

CARACTERIZACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA DE LOS BARRIOS SAN JOSÉ  
OBRERO Y GRAN AVENIDA DE LA COMUNA 2 DEL MUNICIPIO DE BELLO

“UN EJERCICIO DESDE EL TRABAJO SOCIAL”

NELLY CATAÑO OLARTE

JOHANA ANDREA CIFUENTES LONGAS

OBDULIA GARCÍA MONTOYA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

TRABAJO SOCIAL

BELLO - ANTIOQUIA

2014

CARACTERIZACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA DE LOS BARRIOS SAN JOSÉ  
OBRERO Y GRAN AVENIDA DE LA COMUNA 2 DEL MUNICIPIO DE BELLO

“UN EJERCICIO DESDE EL TRABAJO SOCIAL”

NELLY CATAÑO OLARTE

JOHANA ANDREA CIFUENTES LONGAS

OBDULIA GARCÍA MONTOYA

Trabajo de grado para optar al título de Trabajadora Social

Asesor

CARLOS GUSTAVO RENGIFO ARIAS

Título profesional

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS SECCIONAL BELLO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

TRABAJO SOCIAL

BELLO – ANTIOQUÍA

2014

## CONTENIDO

CONTENIDO.....	iii
ÍNDICE DE MAPAS .....	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
1. PROBLEMA .....	12
1.1 Antecedentes del problema.....	12
1.2 Planteamiento del problema.....	15
1.3 Pregunta de la investigación .....	19
2. JUSTIFICACIÓN.....	20
3. OBJETIVOS.....	22
4. CONTEXTO TERRITORIAL .....	23
4.1 Generalidades del Municipio de Bello .....	23
4.1.1. Geografía de Bello.....	24
4.1.2. Demografía.....	26
4.2. Reseña histórica de los barrios .....	27
5. REFERENTES CONCEPTUALES .....	32
5.1 Aspectos conceptuales sobre la Dimensión Demográfica.....	32
5.2 Aspectos conceptuales sobre la Dimensión cultural.....	37
5.3 Aspectos conceptuales sobre Participación .....	41
5.4 Aspectos conceptuales sobre Caracterización .....	44
6. METODOLOGÍA.....	49
6.1 Universo y población.....	49
6.2 Tipo de Investigación .....	49
6.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	52

6.3 Procedimiento.....	53
7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	65
8. PRESUPUESTO.....	67
9. PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS .....	68
9.1 Ficha Técnica.....	68
9.2 Población .....	69
9.2.1 Población total según sexo y edad.....	69
9.2.2 Pirámide poblacional .....	70
9.2.3 Distribución porcentual de la población por grupos de edad. ....	76
9.3 Educación .....	78
9.3.1 Nivel educativo por sexo .....	78
9.3.2 Profesión por género.....	80
9.4 Salud.....	81
9.4.1 Afiliación de la población a la seguridad social .....	81
9.4.2 Población discapacitada según género y grupo de edad.....	82
9.5 Actividad económica .....	84
9.5.1 Ocupación.....	84
9.5.2 ingresos mensuales de las familias encuestadas.....	85
9.5.3. Egresos mensuales de las familias encuestadas.....	86
9.6 Análisis de la condición de vivienda de la población encuestada .....	88
9.6.1 Tipo de vivienda .....	88
9.6.2 Tenencia de la vivienda .....	89
9.6.3 Usos de la vivienda y tiempo de permanencia en el barrio .....	90
9.6.4 Viviendas encuestadas con acceso a los servicios públicos .....	92
9.6.5. Tiempo de permanencia en los barrios .....	93
9.7 Cultura .....	94
9.7.1. Conocimiento de espacios en el barrio .....	94
9.7.2 Grupos u organizaciones barriales reconocidos en los barrios.....	96
9.7.3. Participación en Grupos u Organizaciones Barriales .....	97
9.7.4. Motivos de no participación en grupos u organizaciones barriales.....	98
9.7.5. Manejo del tiempo libre.....	99

9.8. Participación .....	101
9.8.1. Porcentaje de personas encuestadas que conocen la JAC .....	101
9.8.2. Porcentaje de asistencia a reuniones de la JAC .....	102
9.8.3. Porcentaje de personas encuestadas que votan en las elecciones de la junta directiva de la JAC .....	103
9.8.4 Porcentaje de personas encuestadas que participan en decisiones colectivas o asambleas de las JAC .....	104
9.8.4. Porcentaje de personas encuestadas que toman en consideración a sus vecinos a la hora de realizar fiestas o reuniones y.....	106
9.8.6 Medios utilizados para dar opinión, denunciar o realizar peticiones y quejas. .....	108
9. RECOMENDACIONES .....	113
BIBLIOGRAFÍA .....	119
ANEXOS .....	123

## ÍNDICE DE MAPAS

MAPA 1 COMUNAS DE BELLO .....	26
MAPA 2 SAN JOSÉ OBRERO - GRAN AVENIDA.....	60
MAPA 3 ITINERARIO 1.....	61
MAPA 4 ITINERARIO 2.....	61
MAPA 5 ITINERARIO 3.....	62

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 POBLACIÓN POR SEXO.....	69
GRÁFICO 2. PIRÁMIDE POBLACIONAL. ....	71
GRÁFICO 3. POBLACIÓN TOTAL DE 12 AÑOS Y MÁS POR ESTADO CIVIL Y SEXO. ....	77
GRÁFICO 4. NIVEL EDUCATIVO POR SEXO. ....	78
GRÁFICO 5. PROFESIÓN POR GÉNERO. ....	80
GRÁFICO 6. AFILIACIÓN DE LA POBLACIÓN A LA SEGURIDAD SOCIAL. ....	81
GRÁFICO 7. TIPOS DE DISCAPACIDAD SEGÚN GÉNERO. ....	83
GRÁFICO 8. OCUPACIÓN. ....	84
GRÁFICO 9. INGRESOS MENSUALES DE LAS FAMILIAS.....	86
GRÁFICO 10 EGRESOS DE LAS FAMILIAS ENCUESTADAS.....	87
GRÁFICO 11. TIPO DE VIVIENDA. ....	88
GRÁFICO 12. TENENCIA DE LA VIVIENDA.....	89
GRÁFICO 13 USOS DE LA VIVIENDA .....	91
GRÁFICO 14. VIVIENDAS ENCUESTADAS CON ACCESO A LOS SERVICIOS PÚBLICOS. ....	92
GRÁFICO 15. TIEMPO DE PERMANENCIA EN LOS BARRIOS.....	93
GRÁFICO 16. CONOCIMIENTO DE ESPACIOS EN EL BARRIO.....	95
GRÁFICO 17. GRUPOS U ORGANIZACIONES RECONOCIDAS EN LOS BARRIOS.....	96
GRÁFICO 18. PARTICIPACIÓN EN GRUPOS U ORGANIZACIONES BARRIALES. ....	97
GRÁFICO 19. MOTIVOS DE NO PARTICIPACIÓN EN GRUPOS U ORGANIZACIONES BARRIALES. ....	98
GRÁFICO 20. MANEJO DEL TIEMPO LIBRE. ....	100
GRÁFICO 21. PORCENTAJE DE PERSONAS ENCUESTADAS QUE CONOCEN LA JAC.....	101
GRÁFICO 22. PORCENTAJE DE ASISTENCIA A REUNIONES DE LA JAC. ....	102
GRÁFICO 23. PORCENTAJE DE PERSONAS ENCUESTADAS QUE VOTAN EN LAS ELECCIONES DE LA JUNTA DIRECTIVA DE LA JAC.....	104
GRÁFICO 24. PORCENTAJE DE PERSONAS ENCUESTADAS QUE PARTICIPAN EN DECISIONES COLECTIVAS O EN ASAMBLEAS DE LA JAC.....	105
GRÁFICO 25. PORCENTAJE DE PERSONAS ENCUESTADAS SEGÚN LAS RELACIONES CON SUS VECINOS.....	106
GRÁFICO 26. PORCENTAJE DE PERSONAS ENCUESTADAS SEGÚN LAS RELACIONES CON SUS VECINOS.....	107
GRÁFICO 27. MEDIOS UTILIZADOS PARA OPINAR, DENUNCIAR O REALIZAR PETICIONES Y QUEJAS. ....	108

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. GRUPO ETÁREO POR SEXO Y EDAD.....	70
TABLA 2. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA POBLACIÓN POR GRUPOS DE EDAD. ....	76
TABLA 3. POBLACIÓN TOTAL DE 12 AÑOS Y MÁS POR ESTADO CIVIL. ....	77
TABLA 4. NIVEL EDUCATIVO.....	79
TABLA 5. PROFESIÓN POR GÉNERO. ....	80
TABLA 6. AFILIACIÓN DE LA POBLACIÓN A LA SEGURIDAD SOCIAL. ....	81
TABLA 7. POBLACIÓN DISCAPACITADA SEGÚN GÉNERO Y GRUPO ETÁREO.....	82
TABLA 8. TIPOS DE DISCAPACIDAD SEGÚN GÉNERO. ....	83
TABLA 9. OCUPACIÓN. ....	84
TABLA 10. INGRESOS MENSUALES DE LAS FAMILIAS ENCUESTADAS. ....	85
TABLA 11. EGRESOS MENSUALES DE LAS FAMILIAS ENCUESTADAS. ....	87
TABLA 12. TIPO DE VIVIENDA. ....	88
TABLA 13. TENENCIA DE LA VIVIENDA.....	90
TABLA 14. USOS DE LA VIVIENDA.....	90
TABLA 15. VIVIENDAS ENCUESTADAS CON ACCESO A LOS SERVICIOS PÚBLICOS. ....	92
TABLA 16. TIEMPO DE PERMANENCIA EN LOS BARRIOS. ....	93
TABLA 17. CONOCIMIENTO DE ESPACIOS EN EL BARRIO.....	94
TABLA 18. GRUPOS U ORGANIZACIONES RECONOCIDOS EN LOS BARRIOS.....	96
TABLA 19. PARTICIPACIÓN EN GRUPOS U ORGANIZACIONES BARRIALES. ....	97
TABLA 20. MOTIVOS DE NO PARTICIPACIÓN EN GRUPOS U ORGANIZACIONES BARRIALES. ....	98
TABLA 21. MANEJO DEL TIEMPO LIBRE.....	99
TABLA 22. PORCENTAJE DE PERSONAS ENCUESTADAS QUE CONOCEN LA JAC.....	101
TABLA 23 PORCENTAJE DE ASISTENCIA A REUNIONES DE LA JAC .....	102
TABLA 24. PORCENTAJE DE PERSONAS ENCUESTADAS QUE VOTAN EN LAS ELECCIONES DE LA JUNTA DIRECTIVA DE LA JAC. ....	104
TABLA 25. PORCENTAJE DE PERSONAS ENCUESTADAS QUE PARTICIPAN EN DECISIONES COLECTIVAS O EN ASAMBLEAS DE LA JAC.....	105
TABLA 26. PORCENTAJE DE PERSONAS ENCUESTADAS QUE TOMAN EN CONSIDERACIÓN A SUS VECINOS A LA HORA DE REALIZAR FIESTAS O REUNIONES. ....	106
TABLA 27. MEDIOS UTILIZADOS PARA OPINAR, DENUNCIAR O REALIZAR PETICIONES Y QUEJAS. ....	108

## RESUMEN

Esta caracterización identifica los atributos sociodemográficos, socioculturales y de participación en los barrios San José Obrero y Gran Avenida de la comuna dos del Municipio de Bello-Antioquia. Para ello, se aplicaron 2005 encuestas, a través de las cuales se identificaron 653 familias. Al igual que la constitución de los grupos poblacionales por edad, género, tamaño familiar, ocupación, educación, ingresos, cultura y participación. Igualmente, con el fin de construir la reseña histórica, los antecedentes de la Junta de Acción Comunal, y dar cuenta de la percepción que tienen los habitantes de los barrios de esta personas se aplicaron entrevistas a cinco dignatarios activos, cinco a dignatarios no activos, cinco a habitantes del barrio Se aporta así, una herramienta a la comunidad, para orientar y fortalecer los procesos de participación en la planeación del desarrollo local, dado que la caracterización permite comprender la lógica de las demandas de la población, para realizar una adecuada gestión ante los entes municipales.

**PALABRAS CLAVES:** caracterización, demografía, cultura, participación, Junta de Acción Comunal.

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación se realizó en el marco del convenio específico- de cooperación entre la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Seccional Bello y la Junta de Acción Comunal 2014-85, a través, de la Facultad de Ciencias Sociales, programa de Trabajo Social.

La presente caracterización, tiene por objeto la identificación de los atributos sociodemográficos, socioculturales y de participación en los barrios San José Obrero y Gran Avenida de la comuna dos del Municipio de Bello-Antioquia, con el propósito de aportar insumos para implementación de planes, programas o proyectos que permitan mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

En el ámbito profesional, el interés de esta investigación se encuentra relacionado con la posibilidad de poner en un, escenario real, algunos de los procesos, procedimientos y comprensiones del Trabajo Social.

Es una investigación descriptiva que se presenta en cinco apartados: en el primero, se contextualiza el territorio y se señala la importancia de realizar la caracterización. En el segundo, se aborda la conceptualización en torno a las diferentes variables. En el tercero, se advierte el tipo de investigación y los asuntos relacionados con los métodos, las técnicas y el proceso. En el cuarto, se presentan los datos y las descripciones que permitieron

comprender la conformación de los grupos poblacionales por edad y sexo, la ocupación, la educación, los ingresos, la discapacidad por edad y sexo explicar las dinámicas de los habitantes de los barrios tales como consumo de bienes y servicios culturales, actividades en que invierten el tiempo libre y la participación comunitaria. **Por último**, se presentan conclusiones y recomendaciones.

## **1. PROBLEMA**

### **1.1 Antecedentes del problema**

La JAC Es una organización cívica, social y comunitaria de gestión social, sin ánimo de lucro, de naturaleza solidaria, con personería jurídica y patrimonio propio, integrada voluntariamente por los residentes de un lugar que aúnan esfuerzos y recursos para procurar un desarrollo integral, sostenible y sustentable con fundamento en el ejercicio de la democracia participativa. CONPES ( 2010, P, 3)

Adquiere la calidad de dignatario de un organismo de acción comunal, las personas que hayan sido elegidas para desempeñar cargos en los órganos de dirección, administración y vigilancia de las JAC.

La JAC de los barrios San José Obrero - Gran Avenida está constituida con personería jurídica N° 070 de Agosto 21 de 1964, actualmente no cuenta con sede propia, ni patrimonio propio, por lo tanto no hay una identidad, un reconocimiento y no se construye tejido social.

Las pocas actividades que realiza la JAC no dan cuenta de las necesidades colectivas que promuevan el desarrollo humano y comunitario; estas actividades son

lideradas por dignatarios que tienen el reconocimiento por la antigüedad en los barrios, gestionan de forma independiente recursos para beneficiar a las personas del sector.

Por otro lado, la poca participación de la comunidad entorpece la gestión de la JAC. Históricamente el movimiento comunal presenta varias etapas:

**Etapa de 1958 a 1970:** *La autogestión.* Creación de las primeras juntas de acción comunal, mediante un proceso espontáneo de vinculación de los ciudadanos a organizaciones civiles con el fin de gestionar y organizar procesos en sus comunidades. Es en un principio una acción comunal, que con su trabajo comunitario contribuye a resolver los problemas de servicios y vías de las comunidades populares, urbanas y rurales de Colombia. En esta etapa la acción comunal es instrumento fundamental para aclimatar la paz entre liberales y conservadores. CONPES (2010: p; 19)

**Etapa de 1970 a 1991:** *La clientelización.* Con la desaparición del debate político e ideológico durante el Frente Nacional, el pragmatismo se apodera de la política y entonces la forma de conseguir adeptos son los favores, las dádivas, los puestos y los auxilios. Se debilita la autogestión comunitaria y se impone el paternalismo en manos de los partidos políticos. CONPES (2010: p; 19)

**Etapa de 1991 a 2002:** *Fortalecimiento institucional de la participación y declive financiero.* A partir del cambio constitucional, donde se generan dinámicas de inclusión y participación ciudadana. Se crea un nuevo marco institucional para la creación de escenarios distintos, entre ellos los mecanismos de control social de la gestión pública. Las OAC no sólo generan cambios sino que ahora controlan a quien lleva a cabo estos cambios, mediante procesos de veedurías ciudadanas y control social a la gestión pública. Se fundamentan constitucionalmente las acciones populares, de grupo y de tutela, así como los mecanismos de participación ciudadana. Con la desaparición de los auxilios cambian los mecanismos de articulación clientelista entre lo político y lo comunal. CONPES (2010: p; 19)

**Etapa de 2002 a 2009.** *Reconstrucción.* La acción comunal se reivindica a través de la Ley 743 de 2002 donde se regula su funcionamiento. Entre otras disposiciones, se crea un marco institucional para su funcionamiento, se habilita su sostenibilidad económica a partir de la economía solidaria y se reconoce la habilitación de una personería jurídica. CONPES (2010: p; 19)

En concordancia con lo anterior expresado, los antiguos dignatarios se dedicaron a perseguir logros personales y no colectivos, los recursos que se gestionaron eran para mejoramiento de infraestructura como carreteras, andenes, arborización, cercamiento de la quebrada, perdiendo la credibilidad y la partición comunitaria.

Los barrio tiene la impronta de Fabricato que le dio cierto estatus a las familias de creer vivir en estrato seis, los factores para que no funcionen las convocatorias: poca participación en lo público, no hay historia, politización (voto) de la JAC por lo tanto mucha apatía, desconocimiento de los mecanismos de participación ciudadana, individualismo marcado por la economía de mercado, pobreza de lo social, metamorfosis urbanística de los barrios, necesidades básicas satisfechas, falta de gestión de los antecesores (JOAP dignatario del JAC).

## **1.2 Planteamiento del problema**

Como elemento base de la organización comunitaria, las Juntas de Acción Comunal (JAC) constituyen un medio de participación activa, organizada y consciente para la planeación, evaluación y ejecución de programas de desarrollo en sus comunidades. (CONPES, 2010,pág 23)

En este orden de ideas Conocer nuestra propia situación no es cuestión de simple información o curiosidad. Se trata de avanzar en una toma de conciencia sobre los problemas y elementos que son obstáculo para el desarrollo individual, grupal o comunitario (JOAP dignatario del JAC).

La necesidad de realizar un trabajo interdisciplinar que dé cuenta de las condiciones socio demográficas, socio económicas y socio culturales, en las cuales interactúan los habitantes de los barrios San José Obrero y Gran Avenida, surge de la lectura que hacen los representantes de la JAC del contexto barrial, orientados principalmente por la tarea de caracterizar la población en el sentido de proporcionar la información suficiente que permita a los dignatarios locales tomar decisiones asertivas.

Con la caracterización de los barrios San José Obrero y Gran Avenida de Bello, Antioquia, se aporta un instrumento imprescindible a la comunidad, para orientar y fortalecer los procesos de participación en la planeación del desarrollo local. La caracterización permite comprender la lógica de las demandas de la población, dado que se describe la constitución, los grupos poblacionales por edad, genero, tamaño familiar, ocupación, educación, ingresos, estrato socioeconómico, vulnerabilidad.

Para formar unidades organizativas dentro de la comunidad y captar el talento y el emprendimiento de sus pobladores para que la JAC pueda orientar la política pública del municipio hacia la satisfacción de las necesidades colectivas de la comuna

Para ello, es importante que la comunidad se organice, es decir, que sus estructuras internas sean fortalecidas y potencializadas, y de esta manera puedan articularse en procesos que permitan realizar construcciones donde se visibilice un mejor futuro y crear

propuestas para el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, así mismo, que se puedan formular políticas públicas entendidas estas como “un conjunto de instrumentos a través de los cuales el Estado, luego de identificar una necesidad (económica, política, ambiental, social, cultural, entre otras), implementa un conjunto de medidas reparadoras, construidas con la participación de los grupos afectados por los diversos problemas” (Álzate, 2010)

La información socio demográfica, socio económica y socio cultural, de que dispone la JAC, es insuficiente para decidir sobre las prioridades del desarrollo local, en función de la población.

La JAC adolece de lineamientos que permitan direccionar la vocación del territorio, dificulta comprender cuales son las carencias en la satisfacción de las necesidades, y desarrollar políticas específicas de atención a la población. Además, de la poca participación ciudadana, factor que en alguna medida afecta la dinámica de los habitantes de los barrios objeto de estudio.

En este orden de ideas concebir las necesidades tan sólo como carencia implica restringir su espectro a lo puramente fisiológico, que es precisamente el ámbito en que una necesidad asume con mayor fuerza y claridad la sensación de “falta de algo”. Sin embargo, en la medida en que las necesidades comprometen, motivan y movilizan a las personas,

son también potencialidad y, más aun, pueden llegar a ser recursos. La necesidad de participar es potencial de participación, tal como la necesidad de afecto es potencial de afecto. (MAX\_NEEF, 1986)

OXFAM.( 2014,pág 2), En el informe gobernar las élites señala que cuando las clases dominantes se apropian del diseño de las políticas de gobierno, las leyes tienden a favorecer a las elites, en detrimento de los demás. La consecuencia es el deterioro de la democracia, el debilitamiento de la cohesión social y la ausencia de condiciones de igualdad. En este sentido, Sueli (2006) citando a Sen, (1997), sugiere que en la medida en que se incrementa la participación democrática y se desconcentra el poder político de la población mejora el desarrollo local. Dicho esto en función del presente ejercicio, significa que habrá que advertir que la caracterización demográfica por sí misma no representa ninguna solución a los problemas de la comunidad. Esto solo se hará real en la medida en que un ejercicio de liderazgo posibilite la comunicabilidad de la caracterización a diferentes niveles de la comunidad de tal manera que las personas encuentren reflejadas sus expectativas de realización.

### **1.3 Pregunta de la investigación**

¿Cuáles son las características socio demográfico, socio económico y socio cultural de los barrios San José Obrero y Gran Avenida de la Comuna dos del Municipio de Bello-Antioquia Colombia?

## 2. JUSTIFICACIÓN

La investigación se realizó con la Junta de Acción Comunal de los barrios San José Obrero y Gran Avenida de la Comuna 2 del Municipio de Bello-Antioquia Colombia, en términos de una caracterización socio demográfico, socio económico y socio cultural, que proporcionó información para la formulación de planes, programas y proyectos orientada al desarrollo comunitario. Por tanto, es necesario reconocer los atributos y características de los barrios, dado que esto permitirá identificar las fortalezas y debilidades de la comunidad para orientar las acciones concretas del desarrollo.

Uno de los principios de las y los trabajadores sociales es “contribuir al Desarrollo Humano Sostenible” (Consejo Nacional de Trabajo Social, 2002) además, implica continuar aportando a la re significación del Trabajo Social como “una praxis transformadora, una disciplina de acción y conocimiento” (Aquin. 1998) orientada a la emancipación colectiva, al fortalecimiento de la participación social comunitaria y a la generación de procesos investigativos donde los y las profesionales de Trabajo Social contribuyan a las diferentes teorías de las ciencias sociales, en especial a su propia construcción conceptual como disciplina.

La investigación a nivel profesional tiene formulados unos objetivos, que corresponden a la intención de caracterizar la población, analizar los hallazgos y

diagnosticar la participación comunitaria, además, aportar a la evolución del Trabajo Social como una disciplina que promueve el desarrollo y la participación social.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 Objetivo general**

Caracterizar socio-demográfica, socio-económica y socio-culturalmente los barrios San José Obrero y Gran Avenida de la comuna 2 del Municipio de Bello-Antioquia Colombia, con la finalidad de proporcionar información relevante para la toma de decisiones al interior de la JAC y a la vez articular el Trabajo Social a procesos de investigación comunitaria.

#### **3.2 Objetivos específicos**

- Describir las características socio demográficas en los barrios San José Obrero y Gran Avenida de la Comuna 2 del municipio de Bello.
- Identificar las principales manifestaciones socio -culturales que dan sentido al territorio de los barrios San José Obrero y Gran Avenida de la Comuna 2 del municipio de Bello.
- Diagnosticar la participación comunitaria de los barrios san José Obrero y Gran Avenida de la Comuna 2 del municipio de Bello, Antioquia, Colombia para la implementación de planes, programas y proyectos que contribuyan al desarrollo sustentable y sostenible de dichos barrios.

## **4. CONTEXTO TERRITORIAL**

### **4.1 Generalidades del Municipio de Bello**

Llamada inicialmente Hato viejo, la ciudad tomó su nombre actual en 1883 en homenaje al humanista y revolucionario latinoamericano Don (nacido en Caracas en 1781) y fue erigida municipio en 1913. En esta ciudad nació en 1855 el Señor Marco Fidel Suárez, quien tras una infancia humilde en una choza llegó a ocupar la presidencia de la República de Colombia. (Corporación Semiosfera, sf)

“De los sitios más importantes de Bello está la empresa Fabricato, (ligada de manera fundamental a la historia del municipio de Bello). Monumento Nacional Don Marco Fidel Suárez, Casa de la Cultura “Cerro del Ángel”. Auditorio, teatro al aire libre y edificio de talleres. Biblioteca Pública Marco Fidel Suárez y Centro de Historia Marco Fidel Suárez. Conjuntamente con la Casa de la Cultura”. (Corporación Semiosfera, sf)

“El hito económico del municipio fue la fundación de la Fábrica de Hilados y Tejidos del Hato, Fabricato, el 7 de agosto de 1923. Fue así que la actividad industrial textil caracterizó y marcó a la población Bellanita por varias décadas. . En 1983 sucedió una gran huelga en esta textilera -supuestamente orquestada por los patronos para permitir la relocalización industrial y la liquidación de trabajadores-, lo que empujó a la transformación económica del municipio, representada principalmente en la actividad de

servicios de mediana y baja complejidad y en la economía informal”. (Plan de desarrollo 2012 – 2015 Bello, pág. 18)

#### **4.1.1. Geografía de Bello**

El Municipio de Bello está en la zona norte del Valle de Aburrá, a 10 kilómetros de Medellín, con un área total de 142,36 Km<sup>2</sup> de los cuales 19,7 Km<sup>2</sup> son suelo urbano y 122,66 km<sup>2</sup> son suelo rural. (Plan de desarrollo 2012- 2015 Bello, pág. 19). Limita al norte con el municipio de San Pedro de los Milagros, por el sur con el municipio de Medellín, al oriente con el municipio de Copacabana, y Guarne y al occidente con el municipio de San Jerónimo (Corporación Semiosfera sf)

El principal accidente topográfico es el Cerro Quitasol (montaña piramidal, de 2.880 metros de altura sobre el nivel del mar), ubicado al norte del municipio y considerado por su imponente como el cerro tutelar de Bello. (Plan de desarrollo Bello 2012 – 2015, pag 19)

El área urbana de Bello se divide en once comunas. Estas se dividen a su vez en barrios, sumando un total de cien .En el área rural hay un corregimiento y 15 veredas (Plan de desarrollo 2012-2015, Pág. 23)

<b>Comunas</b>			
<b>Comuna No.</b>	<b>Barrios</b>	<b>Comuna No.</b>	<b>Barrios</b>
<b>1. Paris</b>	<b>8</b>	<b>6. Bellavista</b>	<b>10</b>
<b>2. La Madera</b>	<b>7</b>	<b>7. Mirador y Altos de Niquía</b>	<b>4</b>
<b>3. Santa Ana</b>	<b>6</b>	<b>8. Niquia</b>	<b>6</b>
<b>4. Suárez</b>	<b>18</b>	<b>9. Fontidueño</b>	<b>5</b>
<b>5. La Cumbre</b>	<b>12</b>	<b>10. Acevedo</b>	<b>6</b>
<b>Total barrios 82</b>			

**Fuente: Bello.gov.co**

<b>Veredas</b>		
<b>Potrerito</b>	<b>Guasimalito</b>	<b>La Unión</b>
<b>Hato Viejo</b>	<b>El Carmelo</b>	<b>La China</b>
<b>Primavera</b>	<b>Ovejas</b>	<b>Cerezales</b>
<b>Granizal</b>	<b>La Palma</b>	<b>Cuartas</b>
<b>Tierradentro</b>	<b>Sabanalarga</b>	<b>El Tambo</b>

**Fuente: Bello.gov.co**

Se describe la comuna dos, por ser el lugar donde se realizó la investigación La comuna dos cuenta siete con Barrios: Barrio Nuevo, La Cabañita, La Cabaña, La Madera, La Florida, Gran Avenida y San José Obrero. Incluye Zona Industrial #1 Límites: Norte: Quebrada La Loca, Oriente: Río Aburrá, Sur: Quebrada La Madera (Medellín), Occidente: Carrera 62 (Barrio La Maruchenga Comuna 1) (Plan de desarrollo Bello 2012-2015, pág 24)

**Mapa 1 Comunas de Bello**



**Fuente:** es.wikipedia.org

#### 4.1.2. Demografía

De acuerdo con las cifras del DANE y su proyección a 2020, Bello en la cabecera Municipal cuenta en el 2013 con 430.576 habitantes. de los cuales 45876 corresponden a la Comuna dos La Madera (Plan de desarrollo 2012-2015 Bello, pág. 27)

. El municipio cuenta con una densidad poblacional de aproximadamente 2.496 por kilómetro cuadrado. El 47.1% de sus habitantes son hombres y el 52,9% mujeres. La tasa de alfabetismo en la población mayor de 5 años de edad es del 92.9%. Los servicios públicos tienen alta cobertura, ya que el 96,9% de las viviendas cuenta con servicio de

energía eléctrica, el 96,4% tiene servicio de acueducto y el 91,4% cuenta con comunicación telefónica. (Bello.gov.co)

#### **4.2. Reseña histórica de los barrios**

La descripción que a continuación se da, es tomada textualmente del archivo escrito Historia del Barrio San José Obrero (FABRICATO, 1948) y de la narración del Señor Carlos Alberto Vásquez Guerrero, Tecnólogo en Gestión de Proyectos Artísticos quien tiene su génesis e historia de vida en el barrio La Gran Avenida.

Los antecedentes de los barrios San José Obrero y Gran Avenida se remontan a al año 1946, la ciudad comenzó a sentir un aumento de población. Como consecuencia directa, las casas para alquilar por conducto de las diversas agencias de este género, escaseaban en forma alarmante y el grupo más afectado de la sociedad fue, como siempre lo es, el de los trabajadores. La empresa Fabricato identificó oportunamente cuenta del problema social creado con la afluencia de gentes con anhelos de radiación en Medellín y emprendió inmediatamente la construcción de casas. Fue así como nació la noble idea de construir un barrio. (FABRICATO, 1948,p: 55)

Los barrios comprenden las manzanas localizadas entre las calles 32 a la calle 38 y la carrera 50 a la 58 AA, el terreno permitió un trazado urbanístico reticulado, con

manzanas rectangulares he irregulares en los límites de la quebrada. En su planificación fueron proyectadas pequeñas manzanas cuadradas para la iglesia. El teatro, el mercado y dos zonas verdes que fueron unificadas para hacer una cancha de futbol de gran importancia en el municipio, además de la parroquia, del Colegio la Presentación (primaria), el Colegio Manuel Mosquera Moreno, la Escuela Urbana de niñas. (Carrillo, 2007, p 12)

Estos dos barrios surgen de la necesidad de ubicar a los trabajadores de la Textilera Fabricato, Cerca de la población de bello, a la orilla misma de la carretera está localizado el Barrio Obrero de Fabricato. Los planos elaborados por el departamento de ingeniería de la empresa son para 320 casas. Estas casas están seleccionadas en seis tipos a saber: A, B, C, D, E, F.

El 8 de diciembre de 1.913, hizo por primera vez su entrada a la ciudad la pesada locomotora número 21 con 5 vagones del Ferrocarril de Antioquia, inaugurándose la entonces novedosa línea férrea por donde entrarían por muchos años los futuros pobladores de Bello. De igual manera, la instalación de los talleres del ferrocarril atrajo tras de sí otra oleada de inmigrantes en busca de trabajo

Se pensará que este Barrio Obrero de Fabricato fue construido con fines no sociales. Y es todo lo contrario. Las casas del tipo A, que son verdaderamente mansiones, llenas de

todas las comodidades son alquiladas a los obreros y empleados de Fabricato por 48 pesos mensuales y con todos los servicios de agua, luz, etc., las de tipo B - que en poco se diferencian- valen 38 pesos con sesenta centavos, mensualmente. (FABRICATO, 1948. p, 56)

El barrio Obrero de Fabricato no es sólo el grupo de casas para alojamiento de trabajadores. En los locales aledaños se han iniciado urbanizaciones que le dan un aspecto de sector residencial con todas las comodidades en nuestros tiempos. Hay amplios locales para el establecimiento de proveedurías, almacenes y otros centros de abastecimiento como carnicerías, etc. Tanto los almacenes como las proveedurías y las ventas de carnes, estarán administradas por organismos responsables, esto es, el sindicato de trabajadores de Fabricato y la sección de Ahorros. (FABRICATO, 1948, p 57)

La parroquia San José Obrero, ubicada entre las carreras 50 y 56, con calles 32 y 38, construida por la propia comunidad obteniendo piedras de la quebrada la Loca, por medio de recolectas, de basares, de altares de san Isidro, por donaciones y materiales que aportaba Fabricato.se consolida como centro de encuentro no solo para los habitantes del barrio obrero sino también para los de La Gran Avenida. (CARILLO, 2007, p 18)

Se destaca a nivel de comercio el primer granero de Don Prospero Montoya que estaba ubicado en la carrera 50 considerada como la carretera que comunicaba a Bello con Medellín, en ese mismo sector se encontraba la carnicería que pertenecía a Don Rodolfo.

Las casas del barrio San José Obrero fueron construidas guardando la estética urbanística bajo el estilo Art Nouveau o nuevo arte cuyas características consisten en casas unifamiliares de tres pisos donde se utiliza el hierro como material para la construcción y la decoración en las escaleras y en las fachadas, surge además el nuevo estilo en la curvatura de las maderas

El acceso a la vivienda se ubica en el centro de la fachada, este da hacia Hall de entrada o vestíbulo es una pieza en la cual no se vive, pero que pertenece a los que habitan en la casa y a sus visitantes. Como es pieza de pocos muebles, el suelo resalta mucho y es interesante cuidarlo en su materia y estética. La reducida limitación del vestíbulo y el gran tránsito que ha de soportar no admiten obstáculos de muebles innecesarios. (FABRICATO, 1948, pág 62)

Según la narración hecha por el Señor Carlos Alberto Vásquez Guerrero: se construyen las casas del barrio La Gran Avenida como una extensión del barrio Obrero solo que ya no guardaba la estética urbanística ni un plan de ordenamiento en el territorio, sino que fue creciendo en forma desordenada de acuerdo a los lotes o fincas que existían.

En cuanto al arte y la cultura durante las tres generaciones que han transcurrido desde la construcción de los barrios, tanto en el Obrero como en La Gran Avenida, se ha

mostrado gran variedad, iniciando con los trabajadores de Fabricato, donde proliferan bailarines y músicos. La generación de los 60`s a los 90`s por la migración de los obreros en La Gran Avenida y en el San José Obrero, surgen líderes socioculturales provenientes de la ciudad de Manizales y Caldas, quienes aplican además del pensamiento comunista, sistemas deportivos y culturales como la música y el canto.

## **5. REFERENTES CONCEPTUALES**

### **5.1 Aspectos conceptuales sobre la Dimensión Demográfica**

La conceptualización en torno a la dimensión demográfica tiene por objeto presentar en perspectiva los componentes básicos de la dinámica poblacional, necesarios para la comprensión, la planeación, planificación y la gestión del desarrollo local. Conocer las principales características demográficas permite comprender las lógicas de la dinámica poblacional y las relaciones con el territorio.

En este contexto se entiende por poblaciones humanas como el conjunto orgánico de sujetos que interactúan entre sí y con el ambiente para lograr su producción y reproducción biológica y social. Para hacerlo, crean organizaciones sociales que regulan y definen la forma de apropiación, producción, distribución, consumo y control de bienes materiales y no materiales. (RUBIANO, 2004, pág. 9)

Para la CEPAL el concepto de población corresponde a las dimensiones de localización y movilidad territorial (migración, en particular interna) de las personas. La cuantía, el crecimiento y la estructura de la población utilizada para describir y comparar espacios, la mortalidad y la fecundidad como variables de la dinámica demográfica.

La Real Academia de la Lengua Española acepta las siguientes acepciones: a) acción y efecto de poblar; b) conjunto de personas que habitan la Tierra o cualquier división geográfica de ella; c) conjunto de edificios y espacios de una ciudad; d) conjunto de individuos de la misma especie que ocupan una misma área geográfica e) conjunto de los individuos o cosas sometido a una evaluación estadística mediante muestreo.

Respecto al concepto de, Territorio la CELADE en el documento población, territorio y desarrollo sostenible conceptualiza desde una perspectiva multidisciplinaria. En primer lugar tiene fundamento físico y geográfico, que corresponde a un terreno con delimitaciones y coordenadas espaciales y con características topológicas, geológicas, climáticas e hidrológicas. Segundo, tiene un componente ecosistémico, basado en la flora y la fauna que alberga, es decir, la cuantía de las diferentes especies animales y vegetales, son las relaciones que entablan los seres vivos entre sí y con el medio físico. En tercer lugar, el territorio se define también desde la dimensión humana, que tiene varias facetas: demográfica (cantidad, crecimiento, estructura, densidad y patrones de localización y movilidad especiales); física (infraestructura, instalaciones productivas); sociocultural (características de la población); institucional (organización y normas de la comunidad), y simbólica (valoración subjetiva por parte de la comunidad residente y foránea) (CELADE, 2012, pág.11)

Para Montañez y Delgado , el territorio es una extensión terrestre que incluye una relación de poder o de posesión por parte de un individuo o de un grupo social, que

contiene límites de soberanía, propiedad, apropiación, disciplina, vigilancia y jurisdicción, y transmite la idea de cerramiento (MONTAÑEZ, 2001, pág., 6 )

Un paso decisivo para la comprensión de la dinámica de una población y de sus relaciones con el territorio es la caracterización de su dinámica demográfica se hace necesario precisar el concepto de demografía, según la enciclopedia de Antropología como el análisis cuantitativo de las poblaciones humanas. Entre los principales intereses de los demógrafos cuenta la distribución de las poblaciones en el espacio, su composición y su desarrollo y declive a lo largo del tiempo. Es fundamental, por tanto, la recogida de datos acerca del tamaño poblacional y de la distribución por sexo, del estado conyugal de sus efectivos personales, y de las tasas de nacimiento y muerte. Esta información procede de los censos realizados por las instituciones del gobierno, de los registros históricos y de entrevistas directas. (HUNTER, 1976)

A sí mismo (CARDONA, 2008, pág. 1), precisa la Demografía como una ciencia observacional que con métodos propios estudia los procesos que determinan la formación, la conservación y la desaparición de las poblaciones humanas ocurridos en un tiempo y en un espacio; dichos eventos tienen características biológicas (natalidad, mortalidad) y sociales (movilidad social y territorial), determinados por fenómenos económicos, sociales y ambientales. Por ello se encarga de la medición, cuantificación de los eventos y la explicación de sus causas y consecuencias.

(PEREZ, 2000,pág 1), conceptualizada la demografía como la disciplina que estudia tanto la estructura como la dinámica de la población, en relación con los medios de subsistencia, los recursos medioambientales y el desarrollo.

Este mismo autor señala que para el estudio de la población se requiere dos tipos de análisis en primer lugar, el de la estructura demográfica, hace referencia a las características de una población en un momento dado, estudia variables como: el tamaño de la población, su distribución espacial y su composición rural o urbana; su composición por edades y género; la actividad económica por sectores, género y edad; la composición por clases sociales, en otras revisiones bibliográficas se encuentra como demografía estática.

En segundo lugar, el análisis de la dinámica demográfica, esto es, de los movimientos de la población, a través de variables como la natalidad, la mortalidad y las migraciones. Otros autores la denominan demografía dinámica (PEREZ, 2000, pág. 1)

En este orden de ideas son seis procesos básicos o componentes, configuran la dinámica demográfica: dos de índole biológica, son la natalidad (incluidas la fecundidad y la reproducción) y la mortalidad. Ambos componentes determinan el tamaño y crecimiento de la población: mientras el primero agrega individuos año tras año al acumulado de población, el segundo le resta individuos. Al saldo que resulta, se le llama crecimiento

natural o vegetativo de la población, y puede ser positivo o negativo, según los nacimientos superen o no a las muertes. (PEREZ, 2000, pág. 10)

- La natalidad o número de niños que nacen cada año en una población, es el proceso por el cual una población crece y se reproduce de manera natural.
- La mortalidad, o número de muertes que se producen cada año en una población, es el proceso por el cual una población disminuye de manera natural.
- Otros dos componentes son de índole social: la inmigración y la emigración (incluidas otras formas de movilidad espacial), que determinan también el tamaño y crecimiento (o decrecimiento) migratorio de la población y contrarrestan o refuerzan las tendencias del crecimiento vegetativo.
- La inmigración y la emigración corresponden, respectivamente, al número de personas que en un período de tiempo llega para instalar su residencia permanente en la región o sale de ella hacia otras regiones.
- Los componentes restantes están representados por la estructura por edad y sexo y la distribución territorial de la población.

La estructura de población se refiere a la distribución de los hombres y las mujeres según la edad. La representación gráfica de esta distribución por edad y sexo se conoce comúnmente como pirámide de población estas son la base para establecer las demandas de bienes y servicios para cada grupo específico de población (Loterio, 2006, pág. 13).

## 5.2 Aspectos conceptuales sobre la Dimensión cultural

El término cultura, resulta ambiguo en sus definiciones, para identificar, describir y entender las dinámicas sociales de una población, una comunidad o una nación de otra, debido a que es interpretado desde distintos puntos de vista, Por ejemplo, En su Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural (2001), y citado dentro del documento de la Segunda encuesta nacional de participación y consumo cultural ENPCC, la Unesco define cultura como:

El conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos, que caracterizan a una sociedad o un grupo social. Ella engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales al ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias (...) Es ella la que hace de nosotros seres específicamente humanos (...) A través de ella el hombre se expresa, toma conciencia de sí mismo, se reconoce como un proyecto inacabado, pone en cuestión sus propias realizaciones, busca incansablemente nuevas significaciones y crea obras que le trascienden. (Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, 2011, pág. 14)

Esta definición de cultura, describe al ser humano desde una perspectiva tanto intrínseca -desde su sentir más profundo como un ser con autonomía que se reconoce así

mismo y a los demás- como extrínseca, a partir de ese reconocimiento interno que hace y es reflejado en la interacción con el contexto partiendo de tradiciones y creencias arraigadas, que han sido transmitidas de generación en generación, y de aquellas construcciones que ha hecho desde su aprendizaje en correlación con lo que el medio le aporta y con los cuales ha vivido en colectivo como un sujeto social, además, permitiéndole construir espacios y dándole una significación que los diferencie de los demás, llamados también territorios, Gloria Restrepo (2005), en su Artículo Aproximación Cultural al Concepto de Territorio, aborda el termino de territorio como:

Un Espacio construido por los grupos sociales a través del tiempo, a la medida y a la manera de sus tradiciones, pensamientos, sueños y necesidades, territorios que significan mucho más que espacio físico poblado por distintas formas de vida que se relacionan, cooperan y compiten entre sí; lo que permite concebir al territorio como un campo relacional. (Restrepo, 2005)

Cargándolo de una significación como ella misma lo llama “más que un espacio físico”, más que una cadena de edificaciones y muros donde, se entrelazan manifestaciones culturales como fiestas y celebraciones tradicionales, que han marcado un camino para seguir, pero que también, cada vez son oxigenadas por aquellos nuevos habitantes, que entran y salen de estos lugares trayendo consigo un nuevo aprendizaje, o de las dinámicas de la sociedad moderna, logrando una trascendencia de la cultura y el territorio; donde cada sujeto pueda tener un empoderamiento de esa significación que le da su cuadra, a su

barrio, a su comunidad y pueda lograr tener una visión integral de lo que es y de lo que quiere ser.

Hablar de las dinámicas de la sociedad moderna, es hablar de la forma en que esos modernismos han ido transformando al sujeto y a todos los subsistemas que lo rodean, La familia por ejemplo pasa de ser un grupo numeroso, a un grupo bastante limitado, donde muchas veces escasean los hijos, donde aumenta la ausencia de padre o madre y por la necesidad de satisfacer necesidades básicas hay una ocupación laboral de los dos padres, causando con ello, una alteración en la formación de valores dentro del círculo familiar; la enajenación que ejercen los medios de comunicación, la influencia de un modelo económico que promueve el individualismo, la competitividad y la acumulación de capital; generando en los sujetos nuevos imaginarios acerca de las distintas maneras de pensarse a él y de pensar el mundo y esas nuevas formas de vivir y de convivir.

En esta medida, muchos autores entran a teorizar estas nuevas significaciones que se le han dado a los territorios y los cambios que sufre la sociedad; de hecho, la dimensión cultural toma un papel muy importante en el desarrollo de las sociedades como una forma de leer los contextos y de entender los diferentes comportamientos dentro de un territorio, identificar problemáticas y situaciones y lograr comprender el porqué de estas, y alcanzarlo no sólo a partir de los simbolismos que en cada territorio se entretajan, pues con los giros que se han dado dentro de la dimensión cultural de la sociedad, se determina una categoría y es la del consumo cultural.

De acuerdo con Carlos Catalán (2005) citado en la Segunda Encuesta Nacional de Participación y Consumo Cultural, realizada en Chile en el 2012 “En un sentido más específico, el consumo cultural se entiende como la apropiación de bienes y servicios simbólicos y creativos, en especial con lo que dice relación con los sistemas especializados de arte, que implican formas de acceso, apropiación y uso de gran riqueza y complejidad simbólica”. (Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, 2011 pág. 16)

De acuerdo a esto, lo cultural comienza a mezclarse dentro de esas dinámicas de consumo que demanda el mercado global, es decir, ir más allá de los simbolismos que se encuentran contruidos, y comenzar a indagar cuáles son las nuevas prácticas que la sociedad está utilizando para el ocio, la ocupación del tiempo libre y el consumo de bienes y servicios culturales, que de una u otra forman construyen nuevas identidades, cómo la cultura está influyendo en esa construcción y en la formación de sujetos políticos, además con estas indagaciones se puede medir la importancia y el alcance de los proyectos que se generan desde el Estado para el desarrollo cultural.

### **5.3 Aspectos conceptuales sobre Participación**

Identificar las características de participación comunitaria de los barrios San José Obrero y Gran Avenida de la comuna 2 del municipio de Bello, Antioquia, Colombia requiere necesariamente de realizar un análisis con respecto a los valores que enmarcan la socialización y destacan la vida colectiva de sus habitantes, es decir “la confianza, el comportamiento cívico y el grado de asociatividad” (González, 2008 pag. 56 )con el fin de indagar con respecto a los motivos que mueven o no la participación y cuál es el tipo de participación que los define.

En esta medida los valores como el respeto, la identidad, la participación, la solidaridad y la confianza, constituyen un elemento fundamental del desarrollo comunitario y son estos mismos valores los que configuran la comunidad, es decir el ejercicio de los valores que motivan a cada sujeto, que orientan las relaciones de los actores sociales y dan cuenta de la forma como trascienden ante las dificultades y la manera como logran trabajar en unidad para alcanzar objetivos comunes.

Es a partir de estas relaciones basadas en los valores y la ética que las comunidades logran desarrollarse y este desarrollo se puede definir como el proceso mediante el cual los sujetos llegan a satisfacer las necesidades partiendo de la identificación y reconocimiento de los elementos estructurales de su propia comunidad como son recursos, demandas,

población y territorio, este reconocimiento es producto de la Pedagogía social, (García, pág. 34, 2003) define lo siguiente:

La Pedagogía social debe asumir –no en exclusiva- la misión de proporcionar a todos los habitantes recursos de conocimiento y expresión adecuados (y de los que históricamente se les ha privado) para que ellos mismos sean agentes configuradores de la praxis que les es propia (García, 2003 pág. 13)

La pedagogía social entonces constituye un asunto de notable importancia para que el desarrollo trascienda a lo humano, sostenible y sustentable, mediante la capacidad de pensarse como sujetos potenciales que por medio de estrategias conjuntas cargadas de intencionalidad logran hacer transformaciones orientadas a mejorar la calidad de vida de determinada población, a esto se le llama desarrollo local, estas estrategias o acciones de actores reflexivos que actúan en colectivo y orientado por fines específicos como lo menciona (Unam, 2009 pág. 55) “trascienden la acción gubernamental, alude a la mayor capacidad de decisión e influencia que los actores no gubernamentales han adquirido en el procesamiento de los asuntos públicos”

Para hablar de participación es necesario referirse a esta como la forma o camino por medio del cual se pueden llegar satisfacer las necesidades nombradas por (Neef, 2007 pág. 45) ser, tener, hacer y estar, si hablamos entonces de la participación como una

manera de satisfacer una necesidad de asociarse, pertenecer a, proponer, estaremos diciendo que la participación se constituye en algo inherente al ser humano y que se puede potencializar a medida que los sujetos puedan pensarse o repensarse como actores sociales involucrados en un contexto cambiante que está atravesado por la visión de la realidad que cada uno a partir de sus creencias le imprime, es posible entonces como lo dice el autor “generar un cambio de actitudes, mentalidad y comportamiento orientados por valores y ética” (González, 2008 pág. 56) y de esta manera entender la necesidad no sólo como una forma de carencia sino también como una oportunidad de potencializar y promover situaciones nuevas.

Se considera acción colectiva el proceso por el cual las personas realizan esfuerzos conjuntos dirigidos a influir en la distribución existente de poder. la acción colectiva se desarrolla como un proceso, porque despliega una dinámica de iniciativas, respuestas, interferencias y negociaciones que ofrece vida propia y entidad suficiente a los acontecimientos y a los desenlaces que se producen

#### **5.4 Aspectos conceptuales sobre Caracterización**

Desde una perspectiva investigativa la caracterización es una descripción del comportamiento de la población de acuerdo a su ubicación geográfica, se podría decir que por la diversidad de las poblaciones humanas las caracterizaciones ayudan a la identificación de características que diferencian a los sujetos, familias o comunidades.

Londoño, (1981: p, 25) define la caracterización como el rasgo, la cualidad particular o la propiedad que tiene una comunidad, un grupo o un individuo para ser distinguido de otros.

Realizar una caracterización de usuarios trae consigo los siguientes beneficios: Aumenta el conocimiento de la comunidad, Ayuda a determinar las necesidades de los diferentes grupos étnicos de la comunidad, permite implementar actividades y estrategias que propendan al desarrollo humano.

La disponibilidad de información suficiente, confiable y actualizada en materia demográfica, económica, social y ambiental, constituye condición indispensable para la adopción de decisiones estratégicas en la gestión pública y en la actividad privada.” (DANE, 2005, pág. 27), la falta de esta información genera un entorpecimiento en las gestiones, es decir, en una implementación de programas que quizá la comunidad no necesite, una mala inversión de los recursos públicos asignados e ignorando otras situaciones (necesidades insatisfechas, problemáticas) que realmente necesitan de una

intervención, que están ahí, pero no han sido dimensionadas, ni analizadas con la rigurosidad que se requiere.

La caracterización socio demográfica hace parte de la metodología de trabajo propuesta por la investigación científica como herramienta para acercarse a la realidad objetiva (investigación cuantitativa) y subjetiva (investigación cualitativa), es decir, “en términos generales, los dos enfoques (cuantitativo y cualitativo) son paradigmas de la investigación científica, pues ambos emplean procesos cuidadosos, sistemáticos y empíricos en su esfuerzo por generar conocimiento” (Ferrero, 2002, pág. 41)

La ejecución de este proceso metodológico se lleva a cabo por medio de la recolección, análisis e interpretación de los datos obtenidos a través de fuentes primarias o secundarias. Los datos primarios son aquellos que se obtienen directamente a partir de la realidad misma, sin sufrir ningún proceso de elaboración previa. En otras palabras son los que el investigador o sus auxiliares recogen por sí mismos, en contacto con la realidad. Los datos secundarios, por otra parte, son registros escritos que proceden también de un contacto con la práctica, pero que ya han sido recogidos, y muchas veces procesados, por otros investigadores. (Sabino, 1978, pág. 32)

Las revisiones bibliográficas permiten afirmar que el proceso de caracterización se consolida de técnicas e instrumentos que facilitan adecuarse a cualquier pregunta de

investigación ya sea dirigida al conocimiento socio demográfico, a un fenómeno social en particular o a la necesidad de distinguir un territorio en específico,

El propósito de obtener información que genere un panorama o base a partir de la cual se distingan las características de una comunidad, grupo social, territorio entre otros se define así: “otra de las razones para caracterizar es que le permite al instructor ser un interlocutor válido en el proceso de autodiagnóstico, con la información que recoja puede orientar mejor sus preguntas para suscitar la reflexión” (SENA, 2009, pág. 4).

Uno de las técnicas utilizadas cuando se trata de acceder a información de fuentes primarias con el fin de caracterizar una población es la encuesta, García Fernando (1992: pág, 141) citado por .G Manzano. A. J. Rojas y J. S Fernández (1996, pág16) la define como:

*Una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.*

El instrumento que se utiliza para el desarrollo de la encuesta es una entrevista con cuestionario (procedimiento estandarizado de interrogación), la entrevista no es más que una conversación entre dos personas con un fin determinado, en general, podemos decir que las entrevistas más utilizadas en la investigación mediante encuestas son las entrevistas estructuradas, es decir, aquellas en las que el entrevistador (encuestador) realiza exclusivamente las preguntas que figuran en el cuestionario. El cuestionario es un cuadernillo que contiene el listado de todas las preguntas que utilizamos para obtener la información que interesa en la investigación y que sirve como medio para estructurar la entrevista de forma ordenada a fin de garantizar que se van a plantear las mismas preguntas a todos los encuestados. (V.G Manzano. A. J. Rojas y J. S Fernández 1996, p18)

Otro de las técnicas utilizados en las caracterizaciones es el censo de población entendido como el conjunto de las operaciones consistentes en recoger, recopilar, evaluar, analizar y publicar o divulgar de alguna otra forma datos demográficos, económicos y sociales relativos a todos los habitantes de un país, o de una parte bien delimitada de un país, en un momento determinado. Las características esenciales de un censo son:

- Empadronamiento individual: Inscripción de una persona en un padrón o censo de habitantes, deben cubrirse todos los individuos como sujeto de enumeración.
- Universalidad: el censo debe cubrir todo el territorio delimitado (país, región, departamento, municipio), debe incluir a todas las personas que residan (o estén) dentro de ese territorio.
- Simultaneidad: las personas deben ser censadas en un periodo determinado

(Principios y recomendaciones para los censos de poblaciones y habitación, informe estadístico No 67 publicación de las Naciones Unidas 2010:pág 7)

Los censos de población permiten atender numerosas necesidades, ya que ofrecen información estadística sobre cuestiones demográficas, sociales, económicas y relacionadas con los asentamientos humanos con fines locales, nacionales, regionales e internacionales. Por ejemplo, los censos de población suministran información básica para la preparación de estimaciones de la población y detallados análisis demográficos y socioeconómicos. El censo facilita también datos para el cálculo de los indicadores sociales, en particular los que pueden observarse sólo raramente debido a que miden fenómenos que cambian lentamente con el paso del tiempo, y los que se necesitan para zonas pequeñas o pequeños grupos de población. ( *Manual de indicadores sociales*, Estudios de métodos, No. 49 publicación de las Naciones Unidas, 2010:p, 11).

La caracterización sociodemográfica se convierte en una fuente indispensable de información para la Junta de Acción Comunal JAC, tiene un objetivo de ajustar actividades, elaborar programas y tomar decisiones que se ajusten a las necesidades reales de la población, logrando la participación comunitaria en la formulación de programas y proyectos específicos, siendo consecuentes con las demandas de la misma, en lugar de generalizar.

## **6. METODOLOGÍA**

### **6.1 Universo y población**

La población objeto de la investigación fueron los habitantes de los barrios San José Obrero – Gran Avenida del Municipio de Bello, Antioquia.

### **6.2 Tipo de Investigación**

La investigación descriptiva El propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, - comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986). Miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así -y valga la redundancia- describir lo que se investiga. (HERNANDEZ, 1994, pág. 71)

La investigación tomó los elementos que ofrece el paradigma socio crítico Morales 2011 citado por Habermas lo define como:

“El paradigma socio crítico consigue la mediación entre teoría y práctica por medio de dos dimensiones, una instrumental, estrategia que fomenta interacciones sociales cimentadas en intereses comunes y probabilidades de éxito aunque existan pocos puntos en común entre los participantes; y una comunicativa, estrategia que impulsa procesos cooperativos de interpretación para que las víctimas de una adversidad o situación desfavorable con la cual se encuentran insatisfechas lleven a cabo un análisis y comprensión consensuada para encontrar soluciones o alternativas transformadoras. En este caso se comparten significados y valoraciones para que el entendimiento pueda desarrollarse, lo que necesariamente alude a comunidad, tener algo en común.” (Morales, 2011, pág 111)

Este tipo de procesos tienen como propósito un empoderamiento de los sujetos hacia sus territorios, es decir, la capacidad que tienen las comunidades de poder visualizar fenómenos, de identificar sus necesidades, sus problemáticas, sus fortalezas; estableciendo una línea de base que les permita ser conscientes de donde están y cómo puede proyectarse esa comunidad para la construcción de alternativas que den respuesta a sus necesidades y reconociéndose como agentes generadores de transformación; “El paradigma crítico por tanto, se caracteriza por ser emancipador, ya que invita al sujeto a un proceso de reflexión y análisis sobre la sociedad en la que se encuentra implicado y la posibilidad de cambios que el mismo es capaz de generar.” (Aguilar, 2011, pág 344) Razón por la cual radica la importancia de la interacción entre teoría y praxis que se puede lograr hacer desde el Trabajo Social como una forma de fortalecimiento de las estructuras que se entretajan dentro de las comunidades.

Centrados en este análisis de las acciones sociales basado en el contexto histórico y bajo la mirada crítica y auto-crítica el trabajo investigativo pretendió indagar en los asuntos de participación comunitaria, consumo cultural y dinámicas sociales para darle nombre a los acontecimientos que todavía no son explícitos para los habitantes de los barrios San José Obrero y Gran Avenida de la comuna 2 del municipio de Bello –Antioquia.

El Método a través del cual se realizó la investigación fue mixto; en primer lugar deductivo pues se realizara una recolección de datos, un análisis de datos y unos resultados; en segundo lugar inductivo, ya que permite construir los datos a partir de las valoraciones que elaboran los actores en torno a uno o varios aspectos de la realidad. Esto justifica la decisión metodológica de realizar entrevista con los dignatarios de la JAC. Con un enfoque, cualitativo y cuantitativo; Cuantitativo porque consiste “en utilizar la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ, & BAPTISTA, 2003, pág. 10), Cualitativo “ya que su interés por captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto, el investigador induce las propiedades del problema estudiado a partir de la forma cómo interpreta su mundo los individuos que se desenvuelven en la realidad que se examina (BONILLA, 2010, pág. 79)

#### **6.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

En la etapa de recolección de información primaria se diseñaron y ejecutaron instrumentos, como la entrevista semiestructurada aplicada a cinco dignatarios activos, cinco dignatarios no activos de la JAC y a cinco habitantes del barrio con el fin de construir la reseña histórica y los antecedentes de la JAC, y la percepción que tienen los habitantes de los barrios de esta. Anexo 1 Entrevista Semiestructurada

Se realizó una entrevista no estructurada al Sr. Carlos Alberto Vásquez Guerrero, habitante del barrio Gran Avenida quien contribuyó a la elaboración de la reseña histórica, aportando información con respecto de la construcción del territorio y las transformaciones que se han generado en los barrios desde hace cincuenta años de la misma manera para la construcción de la historia se consulta la Revista Gloria de Fabricato ubicada en los archivos de reserva de la Biblioteca Publica Piloto de Medellín.

Observación participante: Esta permitió tener un acercamiento con los principales integrantes de la JAC Presidente, Vicepresidente, y Coordinadores de las diferentes áreas de trabajo, además, contextualizar al grupo investigador con respecto a las demandas de la JAC para la realización de la caracterización socio demográfica y la articulación de esta con el propósito que tiene el ejercicio académico en proceso.

### **6.5 Fuentes de recolección de información**

Las Secretarías de Bienestar social y Planeación, y la oficina de Curaduría del Municipio de Bello, fueron fuentes de información, que permitieron construir la contextualización general en cuanto a zona geográfica, datos demográficos y reseña histórica del municipio de Bello – Antioquia.

Los encuentros con la JAC hacen parte del proceso investigativo como hilo conductor de este, quedando registro documental en formato de acta de cada encuentro (Ver Anexo 2 Actas Reuniones con la Junta de Acción Comunal JAC).

Para la recolección de la información secundaria se revisaron documentos de caracterización socio demográfico del ámbito nacional y local, de los cuales se tomaron como guía para la elaboración de la encuesta las utilizadas en la caracterización de población con discapacidad, las empleadas en familias que se postulan para el subsidio de vivienda, la encuesta aplicadas por ICBF, las encuestas utilizadas por el DANE y la encuesta empleada por el SISBEN.

### **6.3 Procedimiento**

El propósito del diseño metodológico fue describir la experiencia investigativa: cómo se hizo, qué camino se eligió, qué herramientas se utilizaron. Actividad que requirió una

continua reevaluación de los propósitos y prioridades así, como la pertinencia de las diferentes estrategias a seguir.

La Junta de Acción Comunal de los barrios San José Obrero y Gran Avenida se planteó un ejercicio de desarrollo comunal dividido en dos etapas: la primera concierne al desarrollo interno institucional cuyo propósito es la reestructuración Orgánico-Administrativa. La segunda etapa, hace referencia al desarrollo externo a través del cual pretenden cualificar la proyección social, para ello se propone realizar una Caracterización Socio-Demográfica de la Comuna-dos; con el propósito de adelantar proyectos de política pública orientada al mejoramiento de la calidad de vida de los pobladores. Jarper (2013: pág,4).

En este sentido, la JAC solicitó acompañamiento a la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Seccional Bello con respuesta positiva según Convenio de Colaboración Académica, entre Uniminuto y La Junta De Acción Comunal Barrios San José Obrero – Gran Avenida 2014-85.

Para el diseño del instrumento se elaboró un listado de preguntas que dieran respuesta a aspectos demográficos, culturales y de participación. Seguidamente, se verifica la pertinencia de cada pregunta para finalmente construir la estructura de la encuesta, en la parte inicial se presenta la institucionalidad con los logos. El instrumento se divide por

apartados temáticos los cuales dan respuesta a las variables de la investigación, cada apartado está conformado por preguntas cerradas, numeradas consecutivamente y preguntas de opción múltiple con un espacio al frente para señalar la opción. Anexo 3 Primer Instrumento)

El primer apartado: Identificación de la persona encuestada contiene nombre, edad, barrio, dirección y teléfono; el segundo apartado contiene datos de la unidad de vivienda, el tercer apartado se plantearon preguntas desde la dimensión cultural que logren determinar en sus pobladores el conocimiento que tienen acerca de los espacios con los cuales cuentan en los barrios, tales como: centro de salud, espacios deportivos, biblioteca comunitaria, parques recreativos, sede comunal, la existencia de grupos u organizaciones barriales como grupos juveniles, de mujeres, del adulto mayor, de recreación y deporte, de oración o actividades religiosas, cultural (Danza, teatro, música, otros) y el nivel de participación de los habitantes en estos grupos.

En esta medida, el apartado da respuesta a 1) conocer qué tanto participan los habitantes de estos grupos y los motivos de quienes no lo hacen, y 2) las principales manifestaciones culturales que se practican en los barrios, como una forma de vivir su territorio.

Se plantearon preguntas para identificarlas actividades en las cuales los habitantes de los barrios San José Obrero y Gran Avenida invierten su tiempo libre, como ir a cine, teatro, centros comerciales, bibliotecas, casas de cultura, museos, leer, navegar en internet o

practicar recreación y deporte, esto como una forma de hacer nuevas lecturas del contexto, que logren identificar y comprender otras dinámicas de la población que no tengan que ver únicamente con el simbolismo que identifica a una comunidad como sus prácticas artísticas y tradiciones, sino también, que pueda visibilizar de qué manera el consumo cultural a través de la adquisición de bienes y servicios culturales algunos ofrecidos por el Estado y otros por el medio, como los que se mencionaron, están siendo utilizados como una representación moderna de darle así otros sentidos a los territorios. El cuarto apartado se indaga sobre aspectos económicos para dar cuenta de la tasa de desempleo y la principal fuente de ingresos en los hogares.

El quinto apartado la partición comunitaria es entonces una variable que permite por medio de los datos de participación arrojados en la encuesta establecer; el reconocimiento que hacen los habitantes de los barrios de la JAC, además, la manera como participan y ejercen su función de actores políticos, al preguntar ¿Conoce la JAC?, ¿Ha asistido a reuniones o actividades realizadas por la JAC?, ¿Suele usted votar en las elecciones de la JAC?, ¿Participa en la elecciones o asambleas de la JAC? También se pretende determinar la forma como se constituye la acción participativa y los mecanismos que utilizan para solucionar, denunciar o resolver un problema.

Las relaciones de vecindad que se generan entre los habitantes del barrio son objeto de análisis e interpretación de esta variable. Es a partir de estas relaciones basadas en los valores y la ética que las comunidades logran desarrollarse y este desarrollo se puede

definir como el proceso mediante el cual los sujetos llegan a satisfacer las necesidades partiendo de la identificación y reconocimiento de los elementos estructurales de su propia comunidad como son recursos, demandas, población y territorio, este reconocimiento es producto de la Pedagogía social, (García, 2003 pág. 58).

Los datos de participación también constituyen el estudio de las relaciones que los habitantes construyen no sólo con sus vecinos sino también con su entorno. A esto se debe la pregunta ¿De qué manera aporta usted al cuidado del medio ambiente en su barrio? Esta generada desde la perspectiva de desarrollo sustentable y sostenible de la comunidad.

El sexto y último apartado da cuenta de los aspectos demográficos “en cada territorio particular es conveniente detenerse a observar las relaciones entre los diferentes componentes demográficos, pues no es posible hablar de comportamientos iguales, o estandarizados. Cada municipio tiene una configuración particular de procesos y movimientos, según su historia pasada y reciente, y conocer esta historia nos ayuda a comprender la configuración demográfica particular, (RUBIANO, 2004, pág., 13) .en este sentido para conocer y comparar las características de la población se elaboraron preguntas en cuanto a su estructura por edades, género, estado civil, nivel educativo, parentesco con el jefe de hogar, situación de discapacidad.

Terminado el diseño del instrumento se procede a realizar la prueba piloto con el fin de verificar la comprensión y la habilidad en la aplicación. Dicha prueba se realiza con los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios en tres días diferentes. La prueba piloto permitió analizar la formulación de las preguntas, que como consecuencia generó la revisión de las mismas y mejorar el contenido del instrumento. (Ver Registro Fotográfico 1 Inducción para la Aplicación del Instrumento). Surgen las siguientes sugerencias

- Ubicar el apartado de demografía al iniciar la encuesta, pues son preguntas de identificación lo que permite que la persona encuestada entre en confianza y pueda responder más tranquila.
- Mejorar los enunciados de algunas preguntas.
- Corregir las formas de marcar las respuestas
- En las respuestas múltiples, aumentar las opciones, de manera tal que se pueda recolectar información idónea que dé respuesta al objetivo de la encuesta.
- 

Otra de las sugerencias hechas por los estudiantes, fue la indagar por la raza y etnia de los habitantes además, de las dinámicas que se llevan a cabo dentro de los grupos familiares y de comunidad LGTB, estas, se colocaron en consideración, teniendo en cuenta el objetivo de la investigación y atendiendo a las necesidades presentadas por la Junta de

Acción Comunal JAC.Finalmente se realizan los cambios sugeridos.. (Ver Anexo 4 Instrumento Final) y (Ver Anexo 5 Guía del encuestador (a))

El grupo de trabajo contó con tres Trabajadoras Sociales en formación, dos Asesores de la investigación uno metodológico y uno temático, ochenta y un estudiantes de sexto semestre de Trabajo Social de Uniminuto Seccional Bello encargados de la aplicación del instrumento que recolectó la información primaria.

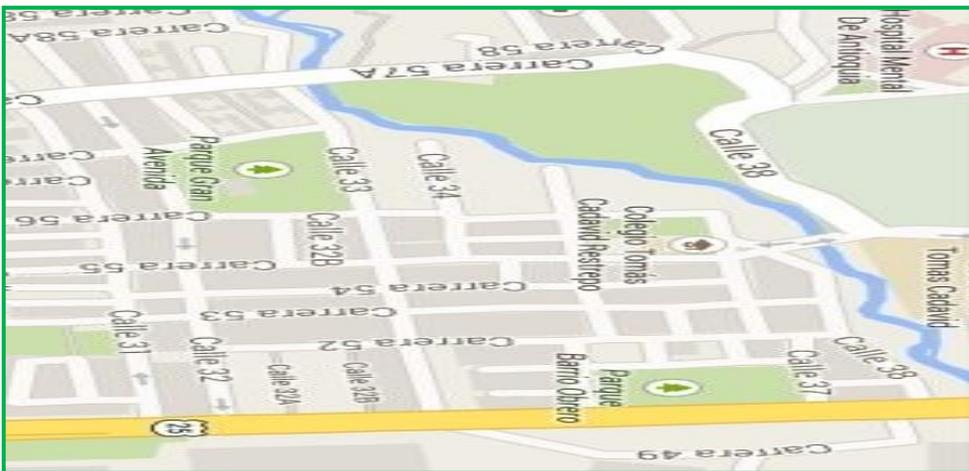
Un docente que diseñó y asesoró el programa para sistematizar la información primaria, cuatro estudiantes de Uniminuto Seccional Bello, para digitar la información.

Ocho miembros de la JAC quienes sirvieron de apoyo en los trabajo de campos y realizaron el proceso de convocatoria de la comunidad para que participara en dicha actividad.

El proceso de convocatoria de la comunidad se llevó a cabo en el mes de abril y se realizó a través del diseño de un volante que contenía la información de la actividad a realizar el día tres de mayo, a través del párroco de la iglesia San José Obrero, se emitieron mensajes comunicándole a los habitantes que asistieron a las celebraciones religiosas, de la actividad a realizar, igualmente se hubo perifoneo por algunas calles de los barrios informando de la actividad.

Debido a que el espacio geográfico que ocupan los barrios San José Obrero y La Gran Avenida es de gran magnitud, se construyeron tres itinerarios que facilitarían una óptima aplicación del instrumento, para esta construcción se realizaron dos recorridos que permitieran identificar manzanas y cuadra por cuadra de la zona, se visibilizará y quedará plasmada en los mapas que sirvieron de ubicación para las actividades de campo y la forma en que se realizaría el barrido de los barrios.

### Mapa 2 San José Obrero - Gran Avenida



Fuente: Bello.gov.co. (s.f.).

Los recorridos de reconocimiento se realizaron en compañía de dignatarios de JAC de los barrios, identificando puntos estratégicos para la ubicación de los grupos de trabajo encargados de realizar dicho barrido cubriendo cuadra por cuadra. Se construyeron 3 itinerarios, uno correspondiente a La Gran Avenida y dos para San José Obrero debido a su extensión geográfica, de esta forma se dividieron los estudiantes en tres grupos uno para cada itinerario, con sus respectivos grupos de apoyo por parte de Uniminuto como de la JAC, tal como se muestra en los siguientes esquemas.

### Mapa 3 Itinerario 1

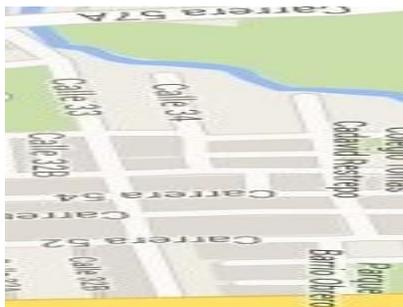


Fuente: Bello.gov.co (s.f.). Modificaciones Grupo de investigación)

### Itinerario 1

Nomenclatura	Desde la Cra 58ª hasta la Cra 50 (Autopista norte) y desde la Cll 32 hasta la Cll 33
Grupo de trabajo	1 Líder Uniminuto estudiante- investigación 1 Líder Comunal 2 Auxiliares JAC 1 Docente acompañante 33- Estudiantes Uniminuto

### Mapa 4 Itinerario 2



Bello.gov.co (s.f.). (Modificaciones Grupo de investigación)

## Itinerario 2

Nomenclatura	Desde la Cra 57 hasta la Cra 50 (Autopista norte) y desde la Cll 33 (Costado derecho subiendo) hasta la Cll 35
Grupo de trabajo	1 Líder Uniminuto estudiante- investigación 1 Líder Comunal 2 Auxiliares JAC 1 Docente acompañante 26- Estudiantes Uniminuto

## Mapa 5 Itinerario 3



Fuente: Bello.gov,.co. (s.f.). (Modificaciones Grupo de investigación)

## Itinerario 3

Nomenclatura	Desde la Cra 49 (Zona industrial) hasta la Cra 56 y desde la Cll 35 (Costado Derecho subiendo) hasta la Cll 38
Grupo de trabajo	1 Líder Uniminuto estudiante- investigación 1 Líder Comunal 2 Auxiliares JAC 1 Docente acompañante 22- Estudiantes Uniminuto

El trabajo de campo se fragmentó 1) en la recolección de la información secundaria, los encuentros con la JAC, los recorridos de identificación de la zona, 2), en la aplicación del instrumento con el cual se recogió la información primaria que dio lugar a la construcción de la caracterización.

Este trabajo de campo se realizó por medio de un barrido cuadra a cuadra en cada sector de los barrios y en una jornada proyectada para ocho horas, de acuerdo a los itinerarios y la planificación pactada con los grupos de trabajo; como se muestra en las gráficas 2, 3 y 4 cada itinerario se llevó a cabo con una Líder de la investigación, encargada la entrega de las encuestas a cada estudiante encuestador (a) y de la recepción de las mismas ya diligenciadas, además de la ubicación de los estudiantes en el área a encuestar y con el apoyo de los líderes y auxiliares de la JAC y el docente acompañante. (Ver Registro Fotográfico 3 Trabajo de Campo y Aplicación del instrumento).

Para el proceso de digitación y sistematización de la información primaria que se recolectó a partir de la aplicación de instrumento, se diseñó la base de datos ACCES, que permitió contener la información. Para este proceso fueron necesarios varios encuentros con el docente asesor, quien se encargó de diseñar el aplicativo y asesorar a las estudiantes investigadoras y a los estudiantes encargados de digitar, como vaciar la información.

El proceso de digitación fue realizado por las estudiantes investigadoras con el apoyo de cuatro estudiantes supervisados por la a Asistente del PAIF (Programa de Atención Integral a la Familia), ésta se llevó a cabo en un periodo de tiempo de cuatro semanas a partir de la fecha de aplicación del instrumento, debido a los continuos inconvenientes que se presentaron en este lapso de tiempo, como no poder iniciar la digitación por ajustes al programa, encuestas que no fueron digitadas en su totalidad,

número de encuestas repetidas, en esta medida hubo que realizar una nueva revisión, de forma tal que no se perdiera ninguna información, esto tardo el paso a seguir.





## 8. PRESUPUESTO

El presupuesto contiene valores relacionados con aspectos logísticos y de operatividad en la aplicación del instrumento. Por recomendación institucional no se incluye los costos de las investigadoras.

Tabla No 4. Presupuesto

<b>I. UTILES Y PAPELERIA</b>				
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>UNIDAD DE MEDIDA</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
Escarapelas	110	Unidades	\$ 1.000	\$ 110.000
Resaltadores	110	Unidades	\$ 1.000	\$ 110.000
fotocopias	30.000	Unidades	\$ 100	\$ 3.000.000
Resma Papel	1	Resmas	\$ 10.000	\$ 10.000
Cinta de enmascarar	3	Rollo	\$ 2.000	\$ 6.000
Tijeras	10	Unidades	\$ 20.000	\$ 200.000
Lápices	110	Unidades	\$ 200	\$ 22.000
Borradores	110	Unidades	\$ 300	\$ 33.000
Sacapuntas	110	Unidades	\$ 500	\$ 55.000
Cartulinas en octavos	1	Paquete	\$ 1.000	\$ 1.000
Cd	4	Unidades	\$ 2.000	\$ 8.000
Tabla de apoyo	110	Unidades	\$ 3.000	\$ 330.000
<b>SUBTOTAL</b>				<b>\$ 3.797.000</b>
<b>II. LOGISTICA</b>				
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>UNIDAD DE MEDIDA</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
Cámara Fotográfica	1	Unidad	\$ 300.000	\$ 300.000
Transporte Urbano	110	Día	\$ 10.000	\$ 1.100.000
Refrigerios	220	Personas	\$ 4.000	\$ 880.000
Almuerzo	110	Personas	\$ 8.000	\$ 880.000
Comunicación	3	Unidad	\$ 20.000	\$ 60.000
Subtotal				\$ 3.220.000
<b>VALOR TOTAL</b>				<b>\$ 7.017.000</b>

## **9. PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS**

En el propósito de presentar la información de la manera más objetiva posible la información sobre la cual se realizó el análisis de las dimensiones de cultura y participación fue la correspondiente al número de hogares encuestados completos e incompletos, para el análisis de la dimensión socio demográfico se toma el número total de la población encuestada, menos 45 personas entre hombres y mujeres dado que se presentó un error durante la captura de los datos que pudieran modificar algunas características poblacionales. Por lo tanto, el análisis se realiza sobre 2005 personas.

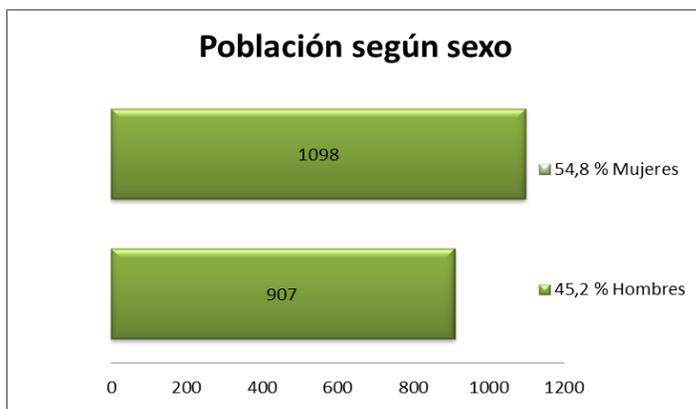
### **9.1 Ficha Técnica**

- ✓ Número de hogares encuestados completos: 579
- ✓ Número de hogares encuestados incompletos: 74
- ✓ Número de encuestas vacías 517
- ✓ No se pudo acceder a la vivienda 48
- ✓ No abrieron la puerta 357
- ✓ Abrieron pero no participaron 101
- ✓ Abrieron pero no habían adultos: 10
- ✓ Número total de población encuestada 2050

## 9.2 Población

### 9.2.1 Población total según sexo y edad

Gráfico 1 Población por sexo



Fuente: Elaboración propia

El gráfico representa el tamaño poblacional el cual corresponde a 2005 personas. La población femenina es de 1098, es decir 54,8%. La población masculina es de 907 representa un porcentaje de 45,2%. Esta diferencia de población está representada por 191 mujeres que equivale al 9,5% principalmente representadas en los grupos etáreos de 20 -24 y 50-54 años.

**Tabla 1. Grupo etáreo por sexo y edad.**

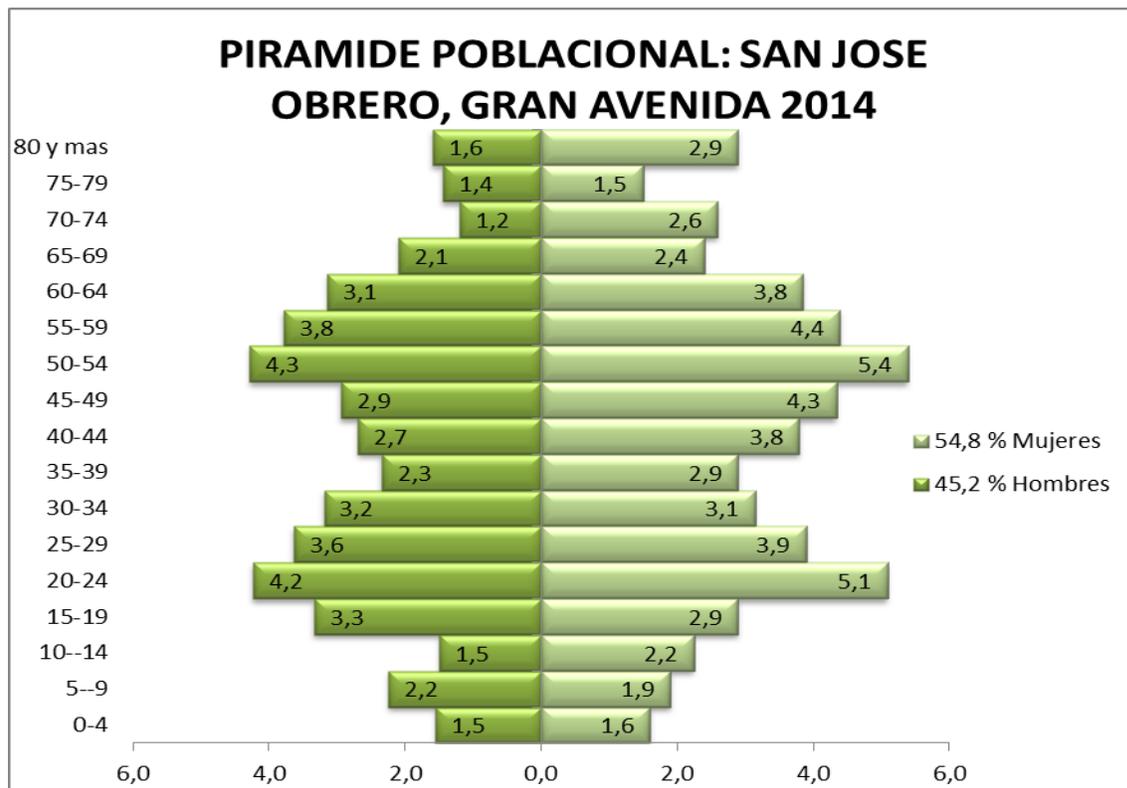
Grupo etáreos	Total	%	Sexo			
			Hombres	%	Mujeres	%
<b>Total</b>	<b>2005</b>	<b>100,0</b>	<b>907</b>	<b>45,2</b>	<b>1098</b>	<b>54,8</b>
0-4	63	3,1	31	1,5	32	1,6
5--9	83	4,1	45	2,2	38	1,9
10--14	75	3,7	30	1,5	45	2,2
15-19	125	6,2	67	3,3	58	2,9
20-24	187	9,3	85	4,2	102	5,1
25-29	151	7,5	73	3,6	78	3,9
30-34	127	6,3	64	3,2	63	3,1
35-39	105	5,2	47	2,3	58	2,9
40-44	130	6,5	54	2,7	76	3,8
45-49	146	7,3	59	2,9	87	4,3
50-54	194	9,7	86	4,3	108	5,4
55-59	164	8,2	76	3,8	88	4,4
60-64	140	7,0	63	3,1	77	3,8
65-69	90	4,5	42	2,1	48	2,4
70-74	76	3,8	24	1,2	52	2,6
75-79	59	2,9	29	1,4	30	1,5
80 y mas	90	4,5	32	1,6	58	2,9

Fuente: Elaboración propia

La tabla se elabora con el propósito de visibilizar el tamaño poblacional arrojado por la actividad en campo. Se observa que una proporción importante de la población se encuentra en las edades comprendidas entre los 50 y 54 años (9,7%), con respecto al grupo etáreo de 0-5 como relevo generacional y con menos población. Por tanto hay mayor población Adulta.

### 9.2.2 Pirámide poblacional

**Gráfico 2. Pirámide poblacional.**



Fuente: Elaboración propia.

La forma piramidal no se corresponde con la pirámide poblacional de un país subdesarrollado pues se espera que la base sea amplia y una finalización en forma de pico. En este caso estamos frente a una pirámide regresiva caracterizada por estreches en la base y ensanchamientos en la parte central.

La pirámide poblacional muestra en la primera infancia una población equivalente al 3,1%, que al compararla con el grupo siguiente se infiere un comportamiento de control natal. Entre 5 y 9 años hay una población de 83 niños que corresponden a 4,1%, al comparar esta cifra con la de primera infancia se observa un decrecimiento en la población de 1.0%, es decir, la pirámide empieza a cerrarse en la base.

La población de 10-14 años son 75 personas que suman un 3,7%, comparada con el grupo etáreo de 5-9 años se nota un decrecimiento de 0,4% hacia la base de la pirámide.

El grupo de 15- 19 años suma 6,2% de la población. En los grupos etáreos generados a partir del año 2000 se refleja un ejercicio sistemático de control natal.

El grupo etáreo de 20-24 años está compuesta por 187 personas equivalentes al 9,3% de las cuales 77 trabajan (41,2%), 67 estudian (35,8%), 21 personas que dicen no hacer nada y 22 están desempleados, al sumar estas dos cifras se obtiene 43 personas que en términos porcentuales equivalen a 23% de desempleo de este grupo etáreo.

El grupo etáreo de 25-29 años está compuesta por 151 personas, de los cuales 73 son hombres (3,6 %) y 78 son mujeres (3,9%). 14 personas se encuentran desempleadas (9,27%), 97 trabajan (64,24%), 26 estudian (17,22%), 2 se dedican a oficios del hogar (1,32%), 12 sin información (7,95%).

El grupo etáreo de 30-34 años está compuesta por 127 personas, de ellos 64 (3,2%) son hombres y 63 mujeres (3,1%); 94 personas trabajan (75,81%), 14 personas se encuentran desempleadas (11,29%), 5 estudian (4,03%), 2 se dedican a oficios del hogar (1,61%), 1 persona pensionada (0,81%). 11 sin información (8,87%).

El grupo etáreo de 35-39 años está compuesta por 105 personas, de ellos 47 (2,3%) son hombres y 58 mujeres (2,9%); 79 personas trabajan (75,24%), 10 personas se encuentran desempleadas (9,52%), 2 estudian (1,90%), 6 se dedican a oficios del hogar (5,71%), 1 persona pensionada (0,95%). 7 sin información (6,67%).

Entre las edades de 20 a 39 años se muestra un decrecimiento poblacional, formando una cintura en una población que nació entre 1975 y 1979.

El grupo etáreo de 40-44 años está compuesta por 130 personas, de ellos 54 (2,7%) son hombres y 76 mujeres (3,8%); 84 personas trabajan (64,62%), 12 personas se encuentran desempleadas (9,23%), 2 estudian (1,54%), 19 se dedican a oficios del hogar (14,62%), 1 persona pensionada (0,77%). 12 sin información (9,23%). Al sumar la población desempleada con las que dicen desempeñar oficios en el hogar se obtiene 31 personas, lo cual significa que el 23,85% dependen económicamente en este grupo etáreo.

El grupo etáreo de 45-49 años está compuesta por 130 personas, de ellos 59 (2,9%) son hombres y 87 mujeres (4,3%); 88 personas trabajan (67,69%), 19 personas se encuentran desempleadas (14,62%), 1 estudian (0,77%), 25 se dedican a oficios del hogar (19,23%), 13 sin información (10 %). Sumada la población desempleada con la que dice desempeñar oficios en el hogar se obtiene 44 personas, lo cual significa que el 33,85% dependen económicamente en este grupo etáreo.

El grupo etáreo de 50-54 años está compuesta por 194 personas, de ellos 108 (4,3%) son hombres y 194 mujeres (5,4%); 103 personas trabajan (53,09%), 19 personas se encuentran desempleadas (9,79%), 1 estudian (0,52%), 42 se dedican a oficios del hogar (21,65%), 22 sin información (11,34 %). Sumada la población desempleada con la que dice desempeñar oficios en el hogar se obtiene 61 personas, lo cual significa que el 31,44% dependen económicamente en este grupo. Se resalta que este es el grupo etáreo más amplio de la pirámide seguido por el grupo de 20 – 24 años.

El grupo etáreo de 55-59 años está compuesta por 164 personas, de ellos 88 (3,8%) son hombres y 164 mujeres (4,4%); 72 personas trabajan (37,11%), 18 personas se encuentran desempleadas (9,28%), 38 se dedican a oficios del hogar (11,34%), 22 persona pensionada (11,34%).14 sin información (7,22 %). Sumada la población desempleada con la que dice desempeñar oficios en el hogar se obtiene 56 personas, lo cual significa que el 28,87% dependen económicamente en este grupo

El grupo etáreo de 60-64 años está compuesta por 140 personas, de ellos 63 (3,1%) son hombres y 77 mujeres (3,8%); 41 personas trabajan (21,13%), 7 personas se encuentran desempleadas (3,61%), 31 se dedican a oficios del hogar (15,98%), 49 persona pensionada (25,26%) de las cuales 25 son hombres y 24 mujeres.12 sin información (6,19 %). Las dos poblaciones que generan ingresos suman 90 personas lo que equivale al 46.39 del grupo etáreo.

El grupo etáreo de 65-69 años está compuesta por 90 personas, de ellos 42 (2,1%) son hombres y 48 mujeres (2,4%); 17 personas trabajan (8,76%), 7 personas se encuentran desempleadas (5,67%), 16 se dedican a oficios del hogar (8,25%), 34 persona pensionada (17,53%) de las cuales 23 son hombres y 11 mujeres.12 sin información (6,19 %) del grupo etáreo.

El grupo etáreo de 70-74 años está compuesta por 76 personas, de ellos 24 (1,2%) son hombres y 52 mujeres (2,6%); 6 personas trabajan (7,89%), 6 personas se encuentran desempleadas (7,89%), 22 se dedican a oficios del hogar (28,95%), 25 persona pensionada (32,89%) de las cuales 13 son hombres y 12 mujeres.17 sin información (22,37 %) del grupo etáreo.

El grupo etáreo de 75-79 años está compuesta por 59 personas, de ellos 29 (1,4%) son hombres y 30 mujeres (1,5%); 3 personas trabajan (5,08%), 4 personas se encuentran desempleadas (6,78%), 9 se dedican a oficios del hogar (15,25%), 31 persona pensionada (52,54%) de las cuales 18 son hombres y 13 mujeres.12 sin información (20,34%) del grupo etáreo.

El grupo etáreo de 80 años y más está compuesta por 90 personas, de ellos 32 (1,6%) son hombres y 58 mujeres (2,9%); 40 persona de las cuales 23 son hombres y 17 mujeres.12 sin información (15,79%) del grupo etáreo.

### 9.2.3 Distribución porcentual de la población por grupos de edad.

**Tabla 2. Distribución porcentual de la población por grupos de edad.**

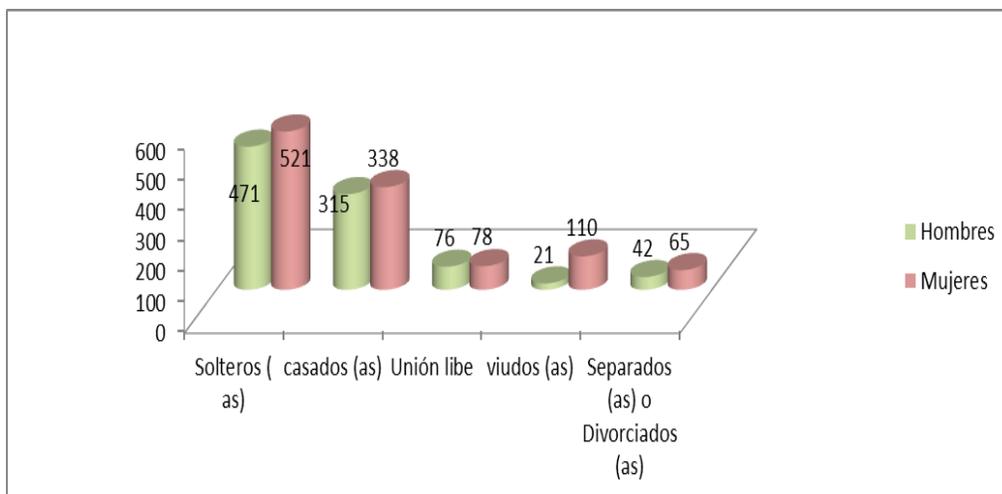
Grupos de Edad (años)	Total	%
Niños 0 – 14	221	11,02
Jóvenes 15 – 24	312	15,56
Adultos 25 – 59	1017	50,72
Mayores 60 y +	455	22,69

**Fuente:** cálculos propias

Al clasificar la población los s grupos de edad encontramos que el 11,02% de la población es de niños, el 15,56 % son jóvenes, el 50,72 % son adultos y 22,69 % son adultos mayores. Esta distribución porcentual confirmar la forma piramidal regresiva caracterizada por estreches en la base y ensanchamientos en la parte central,

### 9.2.5 Población total de 12 años y más por estado civil y sexo

**Gráfico 3. Población total de 12 años y más por estado civil y sexo.**



**Fuente:** Elaboración Propia

**Tabla 3. Población total de 12 años y más por estado civil.**

Estado civil	Hombres	Mujeres
Solteros (as)	471	521
casados (as)	315	338
Unión libre	76	78
viudos (as)	21	110
Separados (as) o Divorciados (as)	42	65
Total	928	1121

**Fuente:** Elaboración propia

Al comparar la población de casados con la de unión libre resalta el hecho de que sigue habiendo una preferencia por la condición de casados. La mayor proporción de casados se encuentra en los grupos etáreos comprendidos entre los 50 y 64.

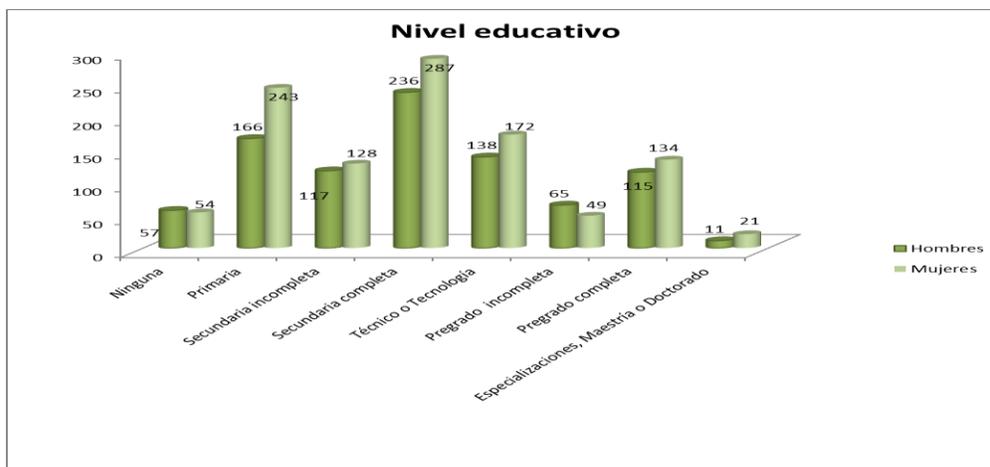
Si se observa el estado civil por género, se encuentra que en su mayoría son solteros(as) sin embargo, la diferencia entre solteros(as) es mayor para las mujeres en un 5,04%. Conviene a demás, precisar que la diferencia aparente entre hombres y mujeres casados(as) que es de

23 personas es la misma que aparece entre hombres y mujeres separados; esto puede significar que la denominación casado o separado no es un descriptor de la situación legal - real: los separados(as) no han legalizado su situación y se asumen como casados. En este mismo sentido podría explicarse la diferencia de hombres y mujeres en unión libre, puesto que los primeros son 76 y las segundas 78 esta diferencia de dos hombres puede obedecer a que se asumen como solteros. Finalmente, resalta la diferencia entre la población viuda compuesta por 110 mujeres y 21 hombres esta diferencia es de 89 mujeres que ascienden aproximadamente al 68%.

### 9.3 Educación

#### 9.3.1 Nivel educativo por sexo

**Gráfico 4. Nivel educativo por sexo.**



**Fuente:** Elaboración propias autoras

**Tabla 4. Nivel educativo.**

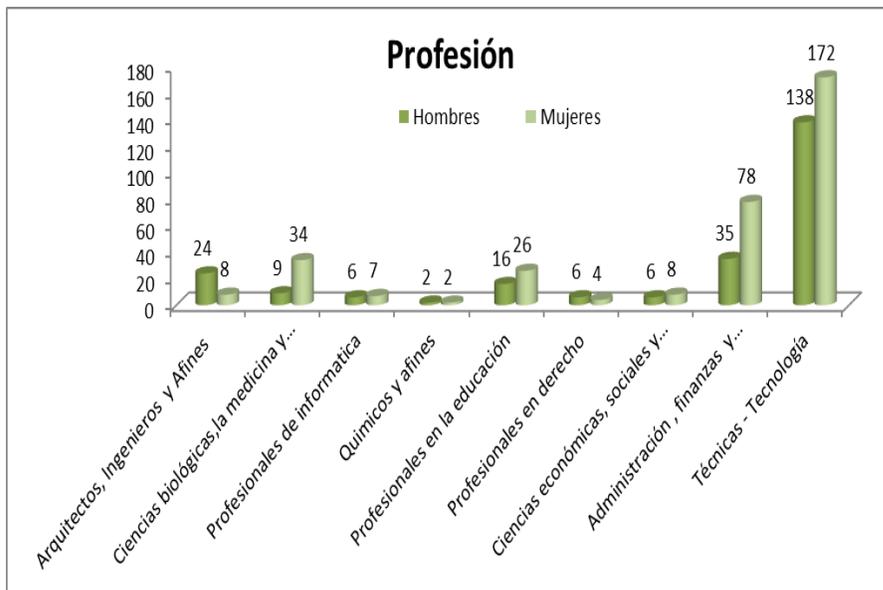
Nivel educativo	Hombres	Mujeres
Ninguna	57	54
Primaria	166	243
Secundaria incompleta	117	128
Secundaria completa	236	287
Técnico o Tecnología	138	172
Pregrado incompleta	65	49
Pregrado completa	115	134
Especializaciones, Maestría o Doctorado	11	21
Sin información	25	32
Total	930	1120

**Fuente:** Elaboración propia

El analfabetismo es ligeramente mayor en hombres que en mujeres los primeros equivalen al 2,78% y las segundas 2,63% de la población encuestada. Más mujeres terminan la educación primaria, mientras el 8,10% de los hombres la culminan el 11,85% de las mujeres también lo hacen. Así mismo, la secundaria incompleta es ligeramente mayor en mujeres con un 6,24% mientras los hombres con un 5,71%. Por su parte el 73.80 % de la población que accede a la educación secundaria logran terminarla y el 36,20% no la culminan. Más mujeres que hombres realizan estudios técnico o tecnológicos, las primeras con 8,39 % y los segundos con 6,73%. Las mujeres duplican en la formación pos graduada a los hombres, el porcentaje de formación pos graduada es de 1,6% esto es importante si se toma en consideración la media para el municipio de Bello en el 2011 que es de 0,37%, Según el perfil Municipal del Municipio de Bello. Encuesta calidad de vida 2011

### 9.3.2 Profesión por género

**Gráfico 5. Profesión por género.**



Fuente: Elaboración propia

**Tabla 5. Profesión por género.**

Profesión	Hombres	Mujeres
Arquitectos, Ingenieros y Afines	24	8
Ciencias biológicas, la medicina y la salud	9	34
Profesionales de informática	6	7
Químicos y afines	2	2
Profesionales en la educación	16	26
Profesionales en derecho	6	4
Ciencias económicas, sociales y humanas	6	8
Administración, finanzas y negocios	35	78
Técnicas - Tecnología	138	172

Fuente: Elaboración propia

Con el propósito de facilitar la agrupación de las profesiones se utilizó la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones Adaptada para Colombia CIUO-88 AC.

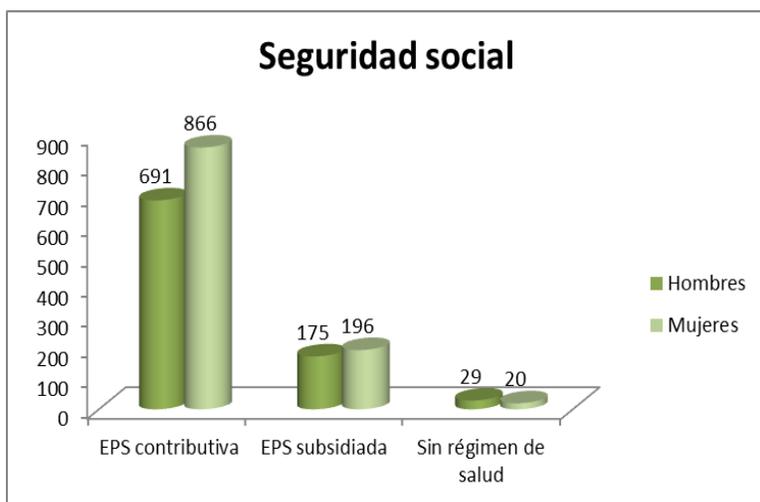
El total de profesionales son 271 que equivale al 46,64%, frente a 310 Técnico – tecnológicos que ascienden al 53,36%. Los primeros están distribuidos en 104 hombres

(38,38%) y 167 mujeres (61,62%) mientras que los segundos están distribuidos entre 138 hombres ( 44,52%) y 172 mujeres (55,48%).

## 9.4 Salud

### 9.4.1 Afiliación de la población a la seguridad social

**Gráfico 6. Afiliación de la población a la seguridad social.**



Fuente: Elaboración Propia

**Tabla 6. Afiliación de la población a la seguridad social.**

Seguridad social	Hombres	Mujeres
EPS contributiva	691	866
EPS subsidiada	175	196
Sin régimen de salud	29	20
Sin información	33	39
	928	1121

Fuente: Elaboración propia

De 1977 personas con información en este ítem 1.557 personas pertenecen al régimen contributivo distribuidas en 34,95% hombres y 43,80 % mujeres, así mismo en el régimen

subsidiado se encuentran 371 personas distribuidas en 8,85% hombres y 9,91 % mujeres, sin régimen 49 personas de las cuales 1,47 % son hombres y el 1,01 son mujeres.

#### 9.4.2 Población discapacitada según género y grupo de edad

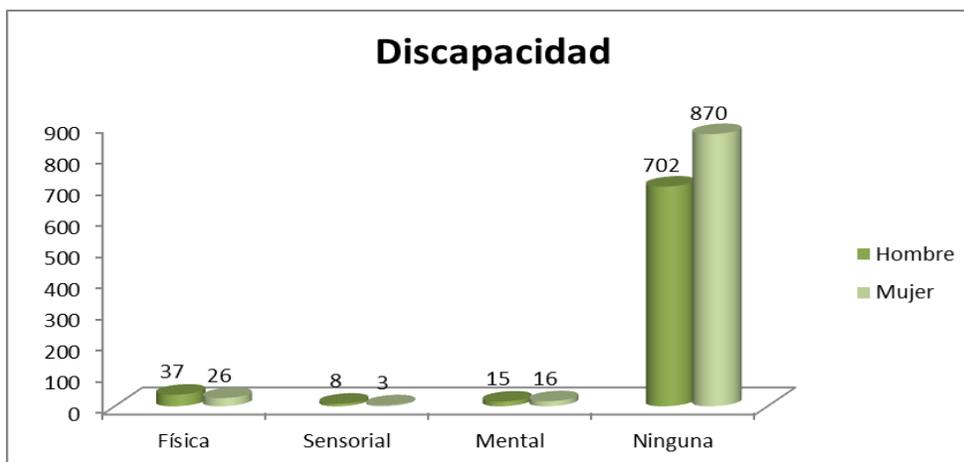
**Tabla 7. Población discapacitada según género y grupo etáreo.**

Edad	Discapacidad	Hombres	Total	%	Discapacidad	Mujeres	Total	
0-4 años	Física	1	1	0,93	Física	0	0	0
5-9- años	Física	2	2	1,78	Física	0	0	0
10-14 años	Mental	1	1	0,93	Mental	1	1	0,93
15-19 años	Física	1	2	1,78	Sensorial	1	1	0,93
	Sensorial	1						
20-24 años	Física	1	4	3,60	Física	1	1	0,93
	Mental	2			Mental	2	2	1,78
	Sensorial	1						
25-29 años	Mental	1	1	0,93	Física	2	2	1,78
30-34 años	Física	1	2	1,78	Física	2	2	1,78
	Mental	1						
35-39 años	Física	1	1	0,93	Física	2	3	2,75
					Mental	1		
40-44 años	Física	2	2	1,78	Mental	3	3	2,75
45-49 años	Física	3	4	3,60	Física	1	1	0,93
	Mental	1						
50-54 años	Física	4	9	8,26	Mental	2	4	3,60
	Mental	2			Sensorial	2		
	Sensorial	1						
55-59 años	Física	6	8	7,40	Física	1	1	0,93
	Mental	2						
60-64 años	Física	3	3	2,75	Física	3	4	3,60
					Mental	1		
65-69 años	Física	3	5	4,45	Física	1	1	0,93
	Mental	1						
	Sensorial	1						
70-74 años	Física	3	5	4,45	Física	3	7	6,45
	Mental	1			Mental	4		
	Sensorial	1						
75-79 años	Física	3	6	5,49	Física	3	4	3,60
	Mental	1			Mental	1		
	Sensorial	2						
80 y más años	Física	2	5	4,45	Física	7	12	11,04
	Mental	2			Mental	4		
	Sensorial	1			Sensorial	1		
Total	108	59	59	55,29		49	49	44,71

Fuente: Elaboración propia

Esta tabla refleja la población discapacitada por grupo de edad, tipos de discapacidad y porcentajes respectivos, los resultados reflejan que hay más hombres con discapacidad que mujeres

Por cada cien personas hay 5 aproximadamente en condición de discapacidad

**Gráfico 7. Tipos de discapacidad según género.**

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 8. Tipos de discapacidad según género.**

Discapacidad	Hombre	Mujer
Física	37	26
Sensorial	8	7
Mental	15	16

Fuente: Elaboración Propia

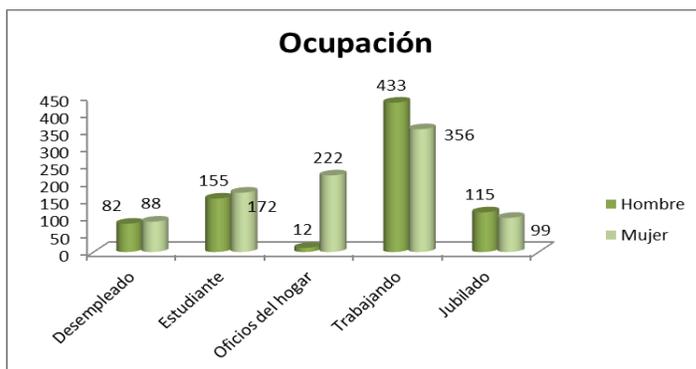
La población con discapacidad física es aproximadamente el doble de la población con discapacidad mental y esta es el doble de la población con discapacidad sensorial.

Del total encuestado (2050) el 5,31% de ellos son discapacitados, El grupo de edad con mayor proporción de discapacitados es el de 50 – 54 para hombres, para mujeres es de 80 y más años

## 9.5 Actividad económica

### 9.5.1 Ocupación

**Gráfico 8. Ocupación.**



**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 9. Ocupación.**

Ocupación durante el último mes	Hombre	Mujer
Desempleado	82	88
Estudiante	155	172
Oficios del hogar	12	222
Trabajando	433	356
Jubilado	115	99
Ninguna	51	85
Sin información	81	99
Total	929	1121

**Fuente:** Elaboración Propia

A la pregunta sobre la ocupación que desempeñaron los encuestados (as) durante el último mes, la cifra de personas que responden estar trabajando es menor en el grupo de mujeres, sin embargo, al sumar las mujeres que desempeñan oficios en el hogar con las que dicen estar trabajando es un porcentaje 30,91% sobre la población que respondió algún tipo de ocupación. A diferencia de los hombres, que al realizar el mismo ejercicio ascienden a 23,80%.

La cantidad de personas que desempeñan oficios en el hogar deben ser atendidas de manera especial porque esa misma condición las puede convertir en sujetos dependientes y por tanto vulnerables. Lo mismo puede decirse de la población desempleada que asciende a 170 personas lo cual significa el 9,09% sobre la población que respondió algún tipo de ocupación.

### 9.5.2 ingresos mensuales de las familias encuestadas

**Tabla 10. Ingresos mensuales de las familias encuestadas.**

INGRESO DE LAS FAMILIAS ENCUESTADAS		
INGRESOS	Personas encuestadas	Porcentaje
Sin ingresos	13	2%
Menos de \$ 616.000	32	5%
Entre 1 y 2 salarios mínimos	276	42%
Dos salarios mínimos	92	14%
Más de dos salarios mínimos	138	21%
No informa	51	8%
Sin información - vacías	51	8%
<b>TOTAL</b>	<b>653</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 9. Ingresos mensuales de las familias.**



**Fuente:** Elaboración propia

Del total de las personas encuestadas el 42% manifiesta contar con ingresos que oscilan entre 1 y 2 salarios mínimos, el 14% de los encuestados dice tener ingresos familiares de dos salarios mínimos y el 21%, más de dos salarios mínimos, es decir la capacidad económica de las familias hace referencia a la oportunidad que tienen para acceder a satisfactores como la alimentación, vivienda, recreación. Un 2% de la población manifiesta no tener ingresos y un 5% dice tener ingresos de menos \$616.000, es decir que un 7% de la población encuestada tiene menos probabilidad de acceso a la seguridad social.

### 9.5.3. Egresos mensuales de las familias encuestadas

**Tabla 11. Egresos mensuales de las familias encuestadas.**

EGRESOS DE LAS FAMILIAS ENCUESTADAS		
EGRESOS	Personas encuestadas	Porcentaje
Menos de \$ 616.000	54	9%
El salario mínimo \$ 616.000	137	23%
Entre 1 y 2 salarios mínimos	228	39%
Más de dos salarios mínimos	109	19%
No informa	59	10%
<b>TOTAL</b>	<b>587</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 10 Egresos de las familias encuestadas**



Fuente: Elaboración propia

Los datos de egresos de las familias de los Barrios San José Obrero y Gran en concordancia con los ingresos antes vistos permiten interpretar la equivalencia entre que el ingreso y el egreso de los pobladores, siendo el 9% el porcentaje de egreso menor que corresponde a un gasto menor al salario mínimo y el 19% el porcentaje para quienes gastan más de dos salarios mínimos.

## 9.6 Análisis de la condición de vivienda de la población encuestada

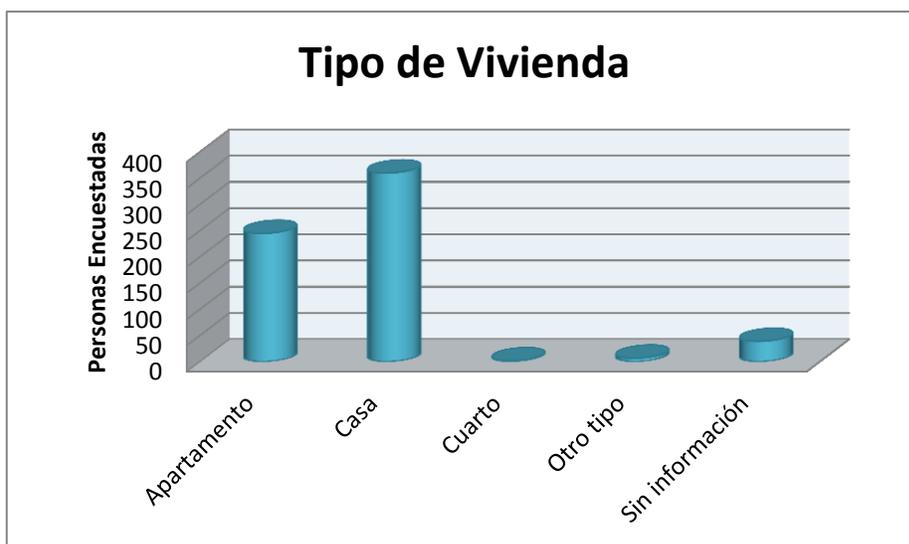
### 9.6.1 Tipo de vivienda

**Tabla 12. Tipo de vivienda.**

Tipo de vivienda	Total	Porcentaje %
Apartamento	245	37,5
Casa	360	55,1
Cuarto	2	0,3
Otro tipo	7	1,1
Sin información	39	6
<b>Total</b>	<b>653</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración Propia

**Gráfico 11. Tipo de vivienda.**



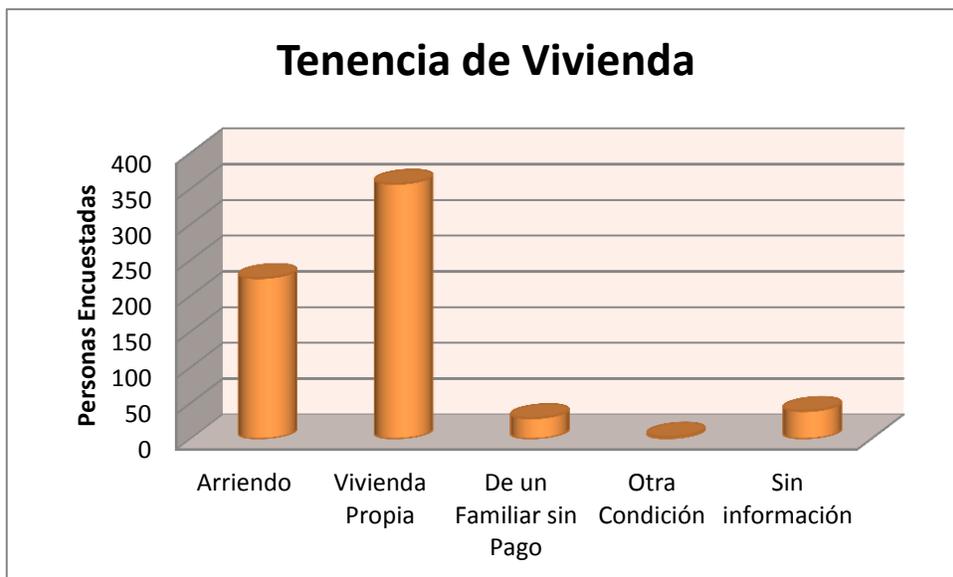
**Fuente:** Elaboración propia

Para determinar el tipo de vivienda que prevalece en los Barrios San José Obrero y La Gran Avenida de la Comuna dos del Municipio de Bello, se establecieron cuatro rangos,

apartamento, casa, cuarto y otro tipo de vivienda, además de un 6% de la población que se encuestó que no presentó información. Con estos resultados se muestra que a pesar de las transformaciones urbanísticas que van teniendo los barrios, con la construcción de nuevas edificaciones como bloques de apartamentos y edificios, los apartamentos representan entonces el 37,5% de estas construcciones, así la casa, con un 55,1% que corresponde a 360 hogares sigue siendo el tipo de vivienda que sobresale en los barrios, algunas conservan aún la fachada de las primeras casas que se habitaron y otras con modificaciones

### 9.6.2 Tenencia de la vivienda

**Gráfico 12. Tenencia de la vivienda.**



**Fuente:** Elaboración Propia

**Tabla 13. Tenencia de la vivienda.**

Tenencia de Vivienda	Total	Porcentaje
Arriendo	225	34,4
Vivienda Propia	357	54,6
De un Familiar sin Pago	29	4,4
Otra Condición	3	0,44
Sin información	39	6
<b>Total</b>	<b>653</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En los barrios San José Obrero y La Gran Avenida de la comuna 2 del Municipio de Bello, el 54,6% de los hogares encuestados son de tenencia propia, convirtiéndose en el porcentaje más alto de este rango y correspondiente a 357 viviendas, los hogares en condición de arriendo representan el 34,4% equivalente a 225 hogares, visibilizando la posibilidad que tienen los habitantes de los barrios de acceder a vivienda propia.

### 9.6.3 Usos de la vivienda y tiempo de permanencia en el barrio

**Tabla 14. Usos de la vivienda.**

Usos de la vivienda	Total	Porcentaje
Residencial	548	84
Negocios	41	6,2
Residencia con negocio	43	6,5
Sin información	21	3,2
<b>Total</b>	<b>653</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 13 Usos de la vivienda**

**Fuente:** Elaboración propia

De los 653 hogares encuestados el uso que se le da a la vivienda representa al 84% como uso principalmente residencial equivalente a 548 hogares, las viviendas que son utilizadas como residencia con negocio representan el 6,5%, como una forma de dinamizar la economía de los barrios y lograr el sustento de 43 hogares, además de las viviendas que son adecuadas únicamente como negocios y alcanzan el 6,2%

Los Barrios San José Obrero y La Gran Avenida de la comuna 2 del Municipio de Bello representan una gran diversidad en los tipos de negocios, como los nocturnos (bares, discotecas, restaurantes-bar), que atraen gran cantidad de visitantes, no solo del barrio sino también del municipio y lugares aledaños, las personas encuestadas además de contestar las preguntas de la encuesta, hacen manifestaciones de inconformidad como por ejemplo que cercanía de los negocios comerciales con la zona residencial, resulta molesta, pues perturba su tranquilidad, debido a los altos niveles de contaminación auditiva, la invasión del espacio público y la contaminación ambiental que se da por la cantidad de basura y residuos que producen estos negocios comerciales.

### 9.6.4 Viviendas encuestadas con acceso a los servicios públicos

**Tabla 15. Viviendas encuestadas con acceso a los servicios públicos.**

Servicios públicos	total	Porcentaje	Sin información	Porcentaje
Energía	612	93,7	41	6,3
Alcantarillado	609	93,2	44	6,7
Acueducto	609	93,2	44	6,7
Gas Natural	538	82,3	115	17,6
Teléfono	586	89,2	67	10,2
Recolección de basuras	583	89,3	70	10,7
Internet	424	65	229	35

**Gráfico 14. Viviendas encuestadas con acceso a los servicios públicos.**



**Fuente:** Elaboración Propia

El acceso a los servicios públicos según la población encuestada se da de la siguiente manera: Energía 93,7 % sin información 6,3%, Alcantarillado 93,2% sin información 6,7%, Acueducto 93,2% sin información 6,7%, Gas Natural 82,3% sin información 17,6%, Teléfono 89,2% sin información 10,2%, Recolección de basuras 89,3% sin información 10,7%, Internet 65% sin información 35%, a pesar de los hogares en los cuales no se halla

información completa del acceso a los servicios públicos, el cubrimiento promedio de estos según la encuesta es del 86,5% casi de su totalidad en los barrios, teniendo en cuenta que los barrios están ubicados en un estrato social 3 y ninguno de los hogares se encuentra por debajo de este.

### 9.6.5. Tiempo de permanencia en los barrios

**Tabla 16. Tiempo de permanencia en los barrios.**

Tiempo de permanencia en el Barrio	Total	Porcentaje
Menos de un año	44	6,7
1 – 5 años	111	17
5 – 10 años	73	11,2
10 – 20 años	74	11,3
Más de 20 años	314	48
Sin información	37	5,6
<b>Total</b>	<b>653</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 15. Tiempo de permanencia en los barrios.**



Fuente: Elaboración propia

El tiempo de permanencia de las familias en los barrios San José Obrero y La Gran Avenida, se estimó entre menos de un año hasta más de 20 años, los porcentajes como lo muestra la gráfica, determinan que las familias con permanencia de menos de un año es de un 6,7% correspondiente a 44 familias de las 653 encuestadas; los porcentajes más altos de permanencia en los barrios se establecieron en los rangos de 1 a 5 años con un 17% que corresponde a 111 familias y último rango de tiempo el de mayor porcentaje con un 48% de la población encuestada, representa 314 familias que han permanecido más de 20 años en los barrios. Estos datos se prestan para la interpretación de observaciones que realizó un habitante cuando manifestó sentirse rechazado por ser nuevo y habitar en un edificio, esto se argumenta con el descontento que sienten los habitantes tradicionales de los barrios con respecto a la transformación que ha sufrido el territorio que además provoca la llegada de dinámicas sociales adversas a las acostumbradas, y como consecuencia la desintegración del tejido social generada por la competencia y desconfianza en la que

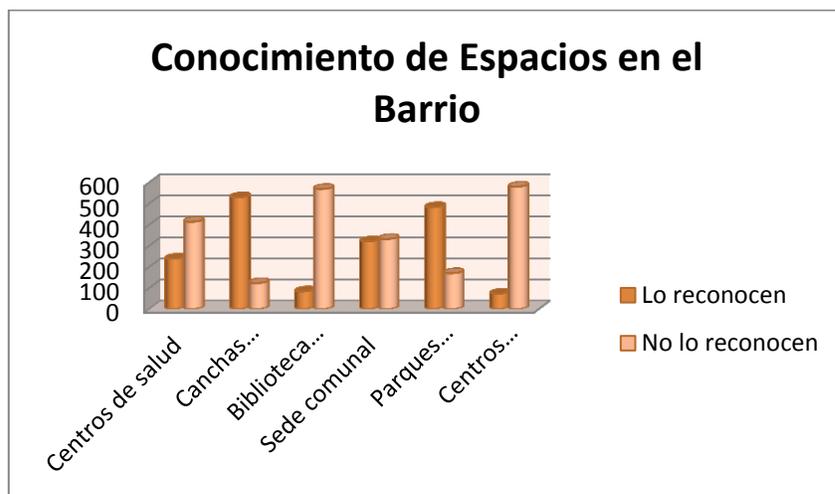
## 9.7 Cultura

### 9.7.1. Conocimiento de espacios en el barrio

**Tabla 17. Conocimiento de espacios en el barrio.**

Espacio	Lo conocen	Porcentaje	No lo reconocen	Porcentaje
Centros de salud	239	36,6	414	63,4
Canchas deportivas	530	81,1	123	18,8
Biblioteca comunitaria	84	12,8	569	87,1
Sede comunal	321	49,1	332	50,8
Parques recreativos	483	74	170	26
Centros Culturales	73	11,1	580	88,8

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 16. Conocimiento de espacios en el barrio.**

**Fuente:** Elaboración propia

Para lograr identificar el nivel de conocimiento que tienen los habitantes de los barrios San José Obrero y La Gran Avenida acerca de los espacios con los que cuentan y de los cuales pueden ser partícipes, se establecieron varias opciones de espacios existentes y no existentes, de manera tal que lograran hacer una identificación de estos. Los espacios que más conocen los habitantes son las canchas deportivas con un 81,1% y los parques recreativos con un 74%, por ser puntos estratégicos de los barrios, puntos de encuentro centrales y visitados por personas de todas las edades; a pesar de que los barrios no cuentan con una sede comunal establecida, el lugar donde se realizan las reuniones de la JAC es la vivienda de uno de sus mandatarios, es reconocida como tal por los habitantes de los barrios y representada con un 49,1% correspondiente a 321 de las personas encuestadas; estos barrios no cuentan con centros de salud sin embargo, existe un punto en el cual se presta atención médica a los usuarios de la EPS SURA y es reconocido por el 36,6% de la población encuestada como tal, en esta misma medida el 12,8% de la población encuestada hace un reconocimiento de la existencia de bibliotecas comunitarias en el barrio a pesar de

no encontrarse registro ni conocimiento de ellas y el 11,1% hace reconocimiento de los centros culturales; en esta medida la población encuestada a parte de las canchas deportivas y los centros recreativos, no cuenta con conocimiento que dé certeza de los espacios con los que cuentan los barrios.

### 9.7.2 Grupos u organizaciones barriales reconocidos en los barrios

**Tabla 18. Grupos u organizaciones reconocidos en los barrios.**

Grupo u Organización Barrial	No hace parte	porcentaje	Hace parte	porcentaje
Grupo juvenil	642	98,3	11	1,7
Grupo de mujeres	647	99	6	0,9
Grupo de Adulto mayor	605	92,2	48	7,3
Grupo de recreación y deporte	637	97,5	16	2,4
Grupo de oración	624	95,5	29	4,4
Grupo cultural	649	99,3	4	0,6

**Fuente:** Elaboración propia

**Gráfico 17. Grupos u organizaciones reconocidas en los barrios.**



**Fuente:** Elaboración Propia

De los 653 hogares encuestados, el porcentaje promedio de participación de algún miembro del hogar en los grupos u organizaciones barriales es de 3% representado en los grupos de adulto mayor con el 7,3% seguido del grupo de oración con 4,4% los de recreación y deporte con un 2,4% los grupos juveniles con 1,7% y los grupos con el menor porcentaje de participación son los grupos culturales con 0,9% y el grupo de mujeres con 0,6% es decir, que el porcentaje promedio de las personas que no participan de estos grupos es del 97% y los de mayor participación grupos de poca participación de jóvenes y niños.

### 9.7.3. Participación en Grupos u Organizaciones Barriales

**Tabla 19.** Participación en grupos u organizaciones barriales.

Participan	Porcentaje	No participan	Porcentaje	Sin información	Porcentaje
66	10	535	82	52	8

**Fuente:** Elaboración propia

**Gráfico 18.** Participación en grupos u organizaciones barriales.



**Fuente:** Elaboración propia

El porcentaje de los habitantes que no participan en grupos u organizaciones barriales, es bastante significativo con respecto a la población encuestada, representada en un 82%, frente al 10% que es el porcentaje de quienes participan, los principales motivos expresados por los habitantes y por los cuales no participan se encuentran en la gráfica N° y los grupos u organizaciones barriales en los que participan el 10% de la población encuestada se encuentra en la gráfica N°.17 Grupos u organizaciones barriales.

#### 9.7.4. Motivos de no participación en grupos u organizaciones barriales

**Tabla 20. Motivos de no participación en grupos u organizaciones barriales.**

Motivo de no participación	Total	Porcentaje
Falta de dinero	28	4,2
Falta de interés	115	17,7
Falta de tiempo	184	28,1
No la conoce	187	28,6
Otro	31	4,8
Sin información - vacías	108	16,5
<b>Total</b>	<b>653</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia

**Gráfico 19. Motivos de no participación en grupos u organizaciones barriales.**



Fuente: Elaboración propia

Las dinámicas diarias en las cuales se introducen las poblaciones como trabajar, trabajar y estudiar, trabajar los fines de semana y demás, dificultan muchas veces la posibilidad de participar de los espacios, además de la constante falta de interés que presenta los habitantes Frente a los grupos u organizaciones barriales.

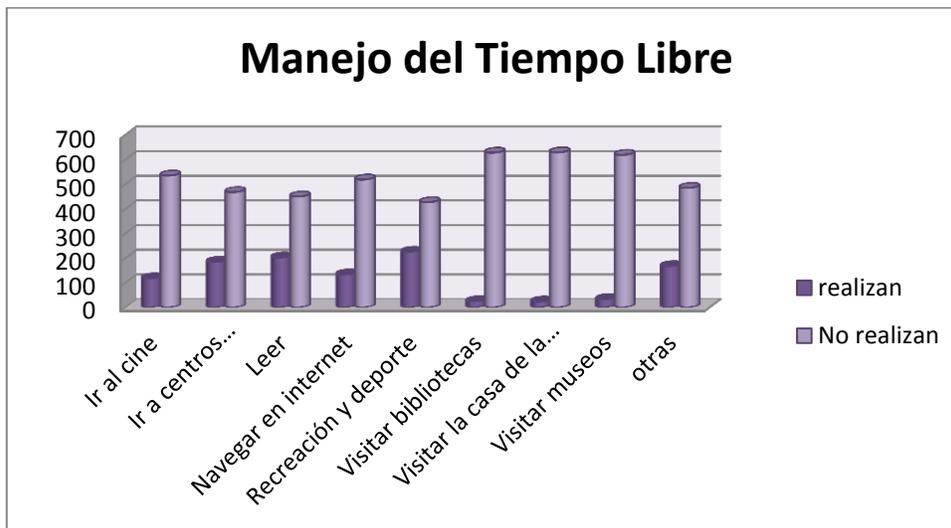
### 9.7.5. Manejo del tiempo libre

**Tabla 21. Manejo del tiempo libre.**

Actividad	Realizan	porcentaje	No Realizan	porcentaje
Ir al cine	118	18	535	82
Ir a centros comerciales	185	28,3	468	71,6
Leer	203	31	450	69
Navegar en internet	134	21	519	79
Recreación y deporte	226	34,6	427	65,3
Visitar bibliotecas	25	3,9	628	96,1
Visitar la casa de la cultura	24	3,6	629	95,4
Visitar museos	34	5,2	619	94,8
otras	168	25,7	485	74,2

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 20. Manejo del tiempo libre.**



**Fuente:** Elaboración propia

Se establecieron opciones donde se pudieron identificar otras formas de participación e inversión del tiempo libre de las personas encuestadas de los barrios San José Obrero y La Gran Avenida, como el consumo de bienes y servicios culturales, en esta medida los resultados se presentan en un 34,6% en recreación y deporte, 31% en lectura, 28,3% en visitas a centros comerciales, 21% navegar en internet, 18% ir a cine y los porcentajes más bajos son del 5,2% visitas a museos, 3,9% visita a bibliotecas y 3,6% visitas a casas de cultura, el 25,7% ésta representado por otras actividades; de esta manera se puede entender un poco más la poca participación en los grupos y organizaciones barriales, teniendo en cuenta que los porcentajes aún son bajos en esta variable, los habitantes van encontrando nuevas formas de dinamizar su cotidianidad.

## 9.8. Participación

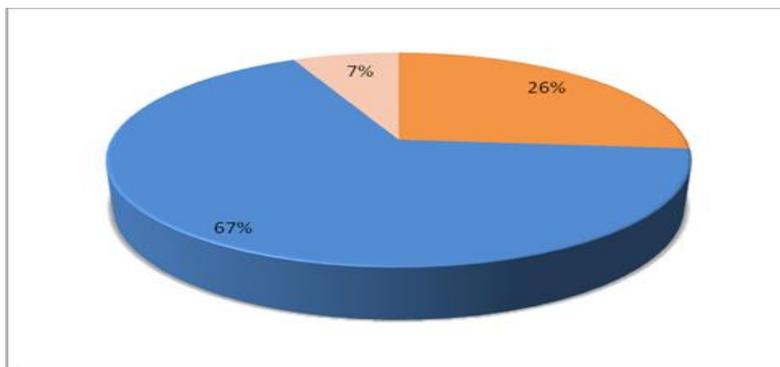
### 9.8.1. Porcentaje de personas encuestadas que conocen la JAC

**Tabla 22. Porcentaje de personas encuestadas que conocen la JAC.**

CUANTAS PERSONAS CONOCEN LA JAC		
Conocen la JAC	172	26%
No conocen la JAC	435	67%
No contestan	46	7%
TOTAL	653	100%

**Fuente:** Elaboración propia

**Gráfico 21. Porcentaje de personas encuestadas que conocen la JAC.**



**Fuente:** Elaboración propia

El porcentaje de personas que conocen la JAC corresponde a 172 habitantes de los barrios de un total de 653 personas que contestaron la encuesta, las 435 personas que dieron como respuesta, no conocen la JAC corresponde al 67% de las personas encuestadas. Esta categoría de la caracterización permite orientar el accionar de la JAC en cuanto a el desconocimiento de los pobladores de la institución, con el fin de sensibilizar y encontrar estrategias que integren a la comunidad, la caracterización socio demográfica, pretende también aquí detenerse en un aspecto elemental del desarrollo comunitario como es la

participación, para que como lo plantea (Zambrano, 2009) las personas tengan un aprovechamiento positivo del poder.

Las relaciones de poder que se generan entre los habitantes de los barrios desmedidas por la capacidad adquisitiva, el territorio en el cual se desenvuelven, el lugar de donde se proviene, no suele generar un ambiente de solidaridad y acción colectiva donde los sujetos tocados por la necesidad de participar y una visión crítica del contexto puedan generar propuestas y buscar alternativas de cambio social.

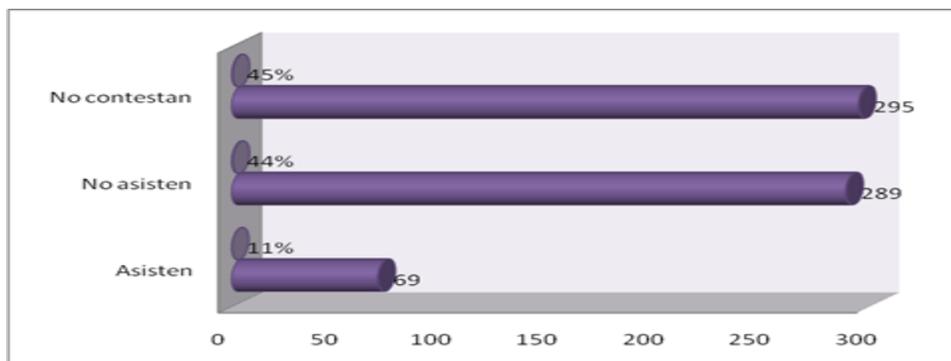
### 9.8.2. Porcentaje de asistencia a reuniones de la JAC

**Tabla 23 Porcentaje de asistencia a reuniones de la JAC**

CUANTAS PERSONAS ASISTEN A REUNIONES DE LA JAC		
Asisten	69	11%
No asisten	289	44%
No contestan	295	45%
<b>TOTAL</b>	<b>653</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia

**Gráfico 22. Porcentaje de asistencia a reuniones de la JAC.**



**Fuente:** Elaboración propia

Si de 172 personas que conocen la JAC 69 asisten a las reuniones, podríamos decir entonces que el 40% de las personas que conocen la JAC asisten a las reuniones.

Este apartado del proceso de análisis e interpretación de la información permite abordar un tema tratado desde varias disciplinas de las ciencias sociales como la Psicología social, antropología, economía, sociología, entre otras; como lo es el desarrollo comunitario, disciplinas que no comparten con teorías que enfocan el desarrollo con el paradigma económico como lo dice (Zambrano, 2009). A partir de esta investigación y específicamente del resultado de este ítems es conveniente decir que el desarrollo de las comunidades se sale de la mirada económica que históricamente se ha planteado, muy seguramente los habitantes de los barrios no tengan necesidades en cuanto al acceso a la educación, ni tengan dificultades de movilización o vivienda, pero si se evidencia el poco acceso a recursos públicos como la JAC que permite la conformación de tejido social para mejorar las condiciones de vida de ciertos grupos específicos y lograr ser una comunidad competente “ una comunidad es competente cuando sus integrantes poseen las habilidades, deseos y recursos para implicarse en actividades que mejoren la vida de la comunidad” (Alba Zambrano, 2009) (Alba Zambrano, 2009) (Alba Zambrano, 2009)

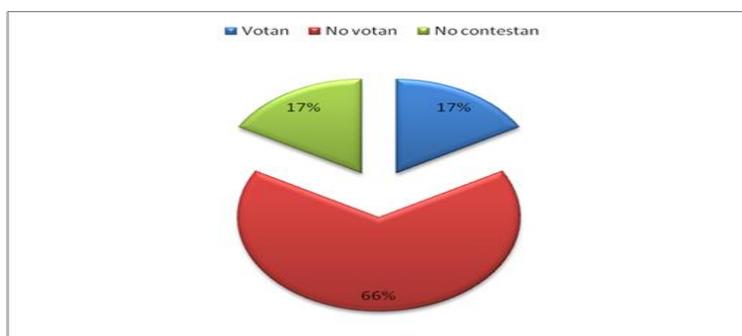
### **9.8.3. Porcentaje de personas encuestadas que votan en las elecciones de la junta directiva de la JAC**

**Tabla 24. Porcentaje de personas encuestadas que votan en las elecciones de la Junta directiva de la JAC.**

CUANTAS PERSONAS VOTAN		
Votan	71	17%
No votan	280	66%
No contestan	71	17%
<b>TOTAL</b>	<b>422</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia

**Gráfico 23. Porcentaje de personas encuestadas que votan en las elecciones de la junta directiva de la JAC**



**Fuente:** Elaboración Propia

El ejercicio del poder se da en un porcentaje de 17% para quienes votan en la JAC de los Barrios San José Obrero y Gran Avenida de la comuna 2 del Municipio de Bello, este porcentaje se reduce cada vez que se desentrañan las acciones de participación por parte de los habitantes de los barrios, es decir el 26% conoce la JAC y el 17% hace se empodera por medio del voto.

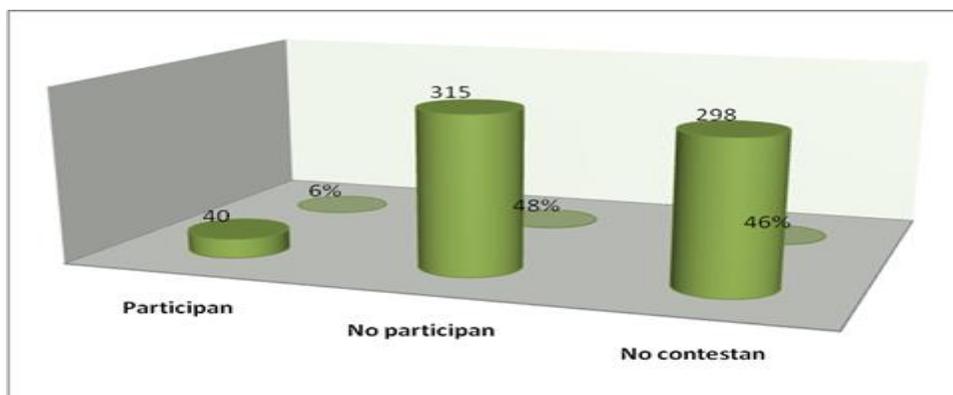
#### **9.8.4 Porcentaje de personas encuestadas que participan en decisiones colectivas o asambleas de las JAC**

**Tabla 25. Porcentaje de personas encuestadas que participan en decisiones colectivas o en asambleas de la JAC.**

CUANTAS PERSONAS PARTICIPAN EN DECISIONES COLECTIVAS O ASAMBLEAS DE LA JAC		
Participan	40	6%
No participan	315	48%
No contestan	298	46%
<b>TOTAL</b>	<b>653</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia

**Gráfico 24. Porcentaje de personas encuestadas que participan en decisiones colectivas o en asambleas de la JAC.**



**Fuente:** Elaboración propia

El proceso de caracterización socio demográfica en su objetivo de rescatar los principales atributos de los habitantes de los barrios San José Obrero y Gran Avenida de la comuna 2 del municipio de Bello, destaca en la categoría de datos de participación la particularidad que presentan los habitantes de los barrios cuando de construir tejido social se trata, lo anterior evidenciado en el 6% para la pregunta referida a la participación a la hora de realizar acciones colectivas en busca de transformaciones que beneficien la población, la mínima organización es un factor que promueve que los agentes sociales que buscan esas transformaciones no sientan respaldo en la comunidad. De esta manera, se hace difícil

entrar a identificar además las dificultades o carencias de quienes no exponen sus experiencias como ciudadanos del contexto local.

#### 9.8.4. Porcentaje de personas encuestadas que toman en consideración a sus vecinos a la hora de realizar fiestas o reuniones y relaciones con los vecinos

**Tabla 26. Porcentaje de personas encuestadas que toman en consideración a sus vecinos a la hora de realizar fiestas o reuniones.**

CUÁNTAS PERSONAS TOMAN EN CONSIDERACIÓN A SUS VECINOS PARA ORGANIZAR FIESTAS O REUNIONES		
SI	NO	VACIAS
192	389	72
29%	60%	11%

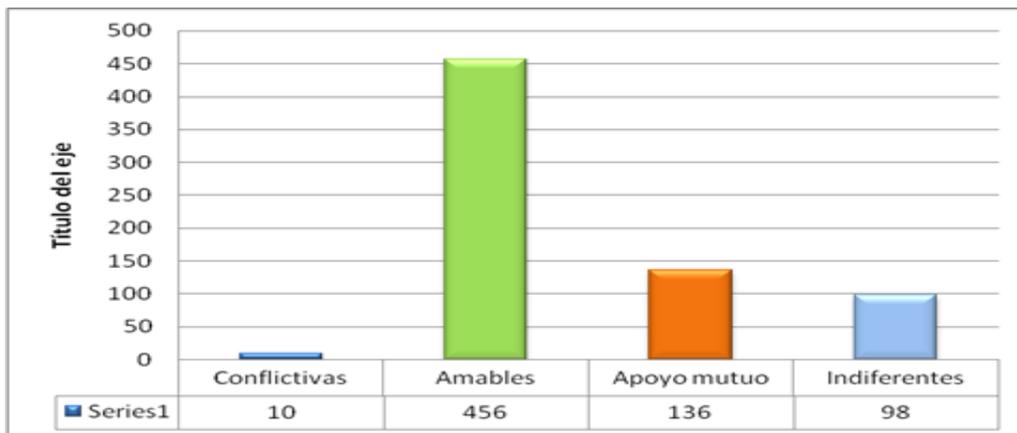
**Fuente:** Elaboración propia

**Gráfico 25. Porcentaje de personas encuestadas según las relaciones con sus vecinos.**



**Fuente:** Elaboración propia

**Gráfico 26. Porcentaje de personas encuestadas según las relaciones con sus vecinos.**



**Fuente:** Elaboración propia

Para la categoría de participación se analiza también las relaciones entre vecinos, para ello se formula la pregunta que corresponde al acto de consideración y respeto además también a la manera como se dan las relaciones, a lo que encontramos que 10 personas de las encuestadas tienen relaciones conflictivas con sus vecinos, 456 tienen relaciones amables, 136 basan sus relaciones con los vecinos en el apoyo mutuo y 98 personas manifiestan ser indiferentes, el análisis de esta variable está enfocada a la necesidad de entender las dinámicas interpersonales que estructuran la comunidad, es decir, el presupuesto moral como insumo que aviva la participación y las ganas de comprometerse con el bienestar común. Este insumo moral al que hace referencia (Alba Zambrano, 2009) propone que los sujetos como factor que estructura la comunidad puedan pensarse desde sus relaciones con los demás para fortalecer las acciones colectivas. El tejido social se configura en el acto de comprometerse y sensibilizarse ante las necesidades de los demás, es en esta medida que los habitantes de los barrios San José Obrero y Gran Avenida pueden dar sus primeros pasos a la transformación social.

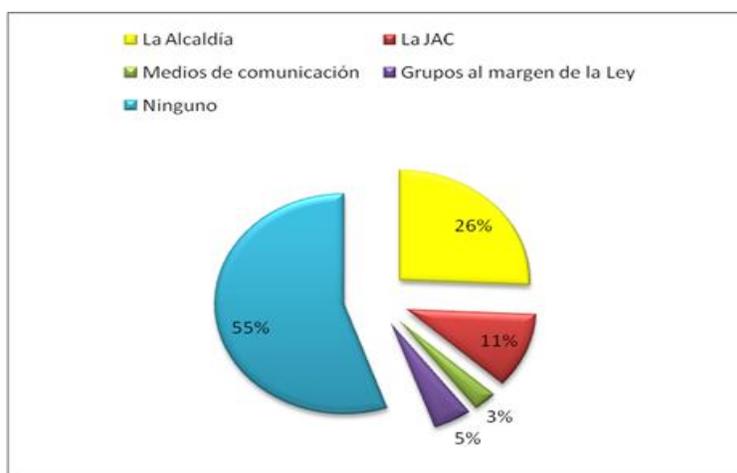
### 9.8.6 Medios utilizados para dar opinión, denunciar o realizar peticiones y quejas.

**Tabla 27. Medios utilizados para opinar, denunciar o realizar peticiones y quejas.**

Medio utilizado	Total	Porcentaje
La Alcaldía	102	26%
La JAC	44	11%
Medios de comunicación	12	3%
Grupos al margen de la Ley	19	5%
Ninguno de los anteriores	220	55%

**Fuente:** Elaboración propia

**Gráfico 27. Medios utilizados para opinar, denunciar o realizar peticiones y quejas.**



**Fuente:** Elaboración propia

El 55% de este resultado corresponde a las personas que no acuden a ninguna institución, organización o medio de comunicación para denunciar, opinar o quejarse, es decir más de la mitad de la población encuestada que respondió este ítem no busca instancias que le permitan expresar por medio de la denuncia situaciones conflictivas que ponen en riesgo el bienestar general o propio, del 45% de personas que acceden a estos recursos el 26% lo hace por medio de la alcaldía, un 11% asisten a la JAC promedio comprensible con el porcentaje de personas que la conocen, queda el 5% para los grupos al margen de la ley y un 3% para los medios de comunicación.

## 8. CONCLUSIONES

De acuerdo a la proyección del DANE se estima que la población del municipio de Bello a 2014 es de 4396.753 habitantes de los cuales fueron encuestados 2050 para efectos de la caracterización sociodemográfica de los barrios San José obrero y Gran Avenida. De esta población el 54,8 % son mujeres, en el municipio son 51,69 % esto significa 3,11% más que la población de mujeres para el municipio; mientras que 45,2% son hombres y en el municipio son el 48,31% lo que significa el 3,11 % menos. Tomando en consideración estas cifras debería de monitorearse los grupos etáreos entre 20 – 24 y 50 – 54 dado que es donde se encuentran mayores diferencias.

Dado que la población total guarda una diferencia de 9,5% mayor en mujeres al cruzar esta variable con otras tales como desempleo y bajos niveles educativos se aumenta la vulnerabilidad en las mujeres porque aumentan las dificultades de acceso al sistema de seguridad social lo cual las deja desprotegidas, situación que puede ser agravada por dos factores: viudez y ancianidad.

La estructura de esta población corresponde a una alta proporción de adultos mayores de 60 años los cuales representan el 22,69% de la población, frente al 11,02% del grupo que hoy se encuentran entre 0–14 años y/o el 15,56 % de jóvenes entre 15 -24 años. Esto configura una pirámide poblacional regresiva.

Conviene señalar que en los grupos etáreos comprendidos entre 70 y 80 y más no debería haber población trabajando o desempleada, lo cual indica que el sistema de seguridad social presenta profundas fracturas en lo que tiene que ver con el sistema pensional. Así lo refleja no solo el porcentaje de personas que trabajan o están desempleadas sino el porcentaje de mujeres pensionadas que es 43,75% frente al porcentaje de hombres pensionados que asciende al 56,25%.

Se observa que desde la primaria hasta la formación posgraduada hay una constante de mayor formación en mujeres.

Del total encuestado (2050) el 5,31% de ellos son discapacitados, El grupo de edad con mayor proporción de discapacitados es el de 50 – 54 para hombres, para mujeres es de 80 y más años

Desde lo socio cultural y como una forma de dar sentido al territorio se concluye que la permanencia de la mayoría de las familias encuestadas por más de 20 años en los barrios San José Obrero y La Gran Avenida comuna dos del Municipio de Bello, ha permitido que en los barrios permanezcan elementos históricos, culturales, urbanísticos, tales como: documentos que guardan narraciones de la forma en que surgen los barrios, como se hicieron las construcciones de la época, sus calles, sus viviendas, la iglesia como práctica y símbolo de la religiosidad; se transmiten de generación a generación y se entremezclan con las transformaciones que van sufriendo los países, las ciudades, los

municipios y las comunidades en general, en todas las dimensiones de la sociedad y que de alguna manera aportan al desarrollo integral de los mismos.

- En esta misma media, ese sentido que le dan los habitantes de los barrios San José Obrero y La Gran Avenida de la comuna dos del Municipio de Bello a su territorio, no se encuentra reflejado por las expresiones culturales manifiestas desde lo simbólico o desde lo tradicional que pudiera identificar los barrios de otros; los resultados que se obtuvieron del cruce de las variables muestran los bajos porcentajes en la participación por parte de los habitantes en grupos u organizaciones barriales, dejando al descubierto el poco conocimiento que tienen de ellos y la falta de interés por pertenecer o participar en alguno, en esta medida, el nivel de calidad de vida de los habitantes puede definir las transformaciones a nivel cultural que pueden sufrir las poblaciones, pues las dinámicas de inversión del tiempo libre se han convertido en otras manifestaciones y nuevas formas de vivir los espacios, (Bienes y servicios culturales) como navegar por internet, ir al cine, visitar centros comerciales, recreación y deporte, otras como viajar y actividades que requieren de solvencia económica.

- Desde el Trabajo Social el proceso de caracterización permite interpretar las nuevas tendencias o transformaciones de los habitantes de los barrios en cuanto a su capacidad de entrelazar esfuerzos para organizarse y buscar recursos y conexiones que permitan explotar las habilidades y capacidades que tienen las comunidades según sus condiciones específicas, se convierte en un reto para el Trabajo Social asumir estos procesos descriptivos bajo una mirada crítica del contexto con el fin de realizar análisis de las

diversas dinámicas bajo las cuales los sujetos establecen sus relaciones y buscan el desarrollo, además de entender las posibilidades socio económicas que hace que se perciban como sujetos resueltos.

- El proceso de caracterización socio demográfico en su ejercicio práctico permitió identificar, como resultado tal vez de la poca sensibilización ante los procesos participativos, la poca aceptación de la comunidad ante la invitación a participar, es decir no se evidencio una conciencia de comunidad orientada al alcance de los objetivos comunes, ante esta situación se realizan algunas recomendaciones y se proponen acciones específicas que pueden contribuir a mejorar el ejercicio de la participación comunitaria.

## 9. RECOMENDACIONES

De no asumir algunos correctivos en términos de formación de profesionales que garanticen mejores niveles de desempeño económico y de participación laboral que genere un importante efecto en el sistema de seguridad social, la población que hoy se encuentra entre 0-5 años tendrá que lidiar en condiciones de desventaja para sostener a los grupos etáreos que para entonces se encontraran entre los 70-75 años. Es decir, las generaciones de abuelos, abuelas, nietos, nietas estarán en condiciones de vulnerabilidad insostenibles

Se recomienda indagar entre las personas mayores y en otras fuentes secundarias a que obedeció el fenómeno del estrechamiento de la población en el periodo comprendido entre 1975 y 1979.

Dado que hay dos grupos etáreos que resaltan por su amplitud frente a los demás es recomendable prestar atención diferencial en términos de procesos participativos y buscar la posibilidad de encuentros inter generacionales de tal manera que se puedan generar sinergias

Con la población comprendida entre los 50 en mujeres y 55 en hombres se sugieren adelantar procesos de animación socio cultural autogestionaria con acompañamiento permanente.

Promover la equidad de género y la autonomía de la mujer es una de las metas y estrategias de Colombia para el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio – 2015, CONPES SOCIAL 2005. Es necesario implementar acciones tendientes a mejorar las condiciones educativas, laborales y de protección de los derechos de las mujeres.

Garantizar que la población de 0-5 años llegue a la formación profesional, de tal manera que cuando asuman la condición productiva puedan aliviar el impacto que pudiera generar la población que hoy es mayor de cincuenta años.

Movilizar las instancias pertinentes para que las personas que cuentan con régimen en salud puedan acceder a él.

Aunque, en los barrios se observa un alto grado educativo se propone gestionar políticas adecuadas para la educación de la primera infancia, a fin de cualificar este recurso humano con una buena formación ante las necesidades del mercado laboral y de esta forma evitar una crisis a futuro

Para el aumento de la participación de los habitantes en grupos u organizaciones barriales se podría hacer

- ✓ *Fase de identificación:* que permita el reconocimiento de los grupos u organizaciones barriales que existen en los dos barrios y que incluye la participación de grupos infantiles, juveniles, de adultos jóvenes, de adultos mayores, de mujeres y de mas, tanto en la comunidad como de las instituciones educativas
- ✓ *Fase de Asociación:* convocar a estos grupos a conformar una red de grupos y organizaciones barriales integradas por líderes o lideresas de cada uno de ellos, donde se identifique sus objetivos como grupo u organización y se trabajen temas como la participación, la solidaridad, la conformación de redes para lograr un fortalecimiento de cada uno de estas estructuras

- ✓ *Fase de Reconocimiento:* conociendo sus intereses y objetivos, esta fase permitirá que los grupos reconozcan su trabajo como parte importante de las comunidades y quieran darlo a conocer a la demás población
- ✓ *Fase de difusión:* programar espacios donde la red de grupos pueda difundir su trabajo a través de talleres interactivos, muestras artísticas, boletines informativos, torneos deportivos y en esta medida convocar a quienes no participan incluyéndolos en las actividades y generando en ellos expectativa e interés frente a la red, como una herramienta para fortalecer la participación de las poblaciones en los procesos comunitarios.

Desde el ejercicio académico como parte de la formación profesional y contribuyendo a la profesión del Trabajo Social como una disciplina que puede enfocar su quehacer en el área de la investigación y el fortalecimiento en aras de orientar los procesos de participación en la planeación del desarrollo local, a partir del proceso de caracterización sociodemográfica de los Barrios San José Obrero y La Gran Avenida comuna dos del Municipio de Bello Antioquía, aportando información idónea para esto, se plantean entonces, algunas recomendaciones para quienes deseen darle continuidad a este ejercicio o para futuras investigaciones desde el trabajo comunitario en colectivo con entes como las Juntas de Acción Comunal JAC.

- Realizar el diseño de planes de acción para los grupos investigativos y los grupos acompañantes JAC u otros, teniendo en cuenta las intencionalidades de las partes,

las metas y los objetivos que se quieren alcanzar, el recurso humano y técnico requerido para el proceso, las actividades a realizar y los la programación de los tiempos para cada actividad, con el fin de que todos trabajen hacia el cumplimiento de los objetivos propuestos sin intereses individuales, procurando rigurosidad en los procesos y permitiendo la evaluación continua de los mismos y sus resultados.

- Tener en cuenta que los trabajos que se realizan con comunidades, entes públicos, en donde se requiera recursos económicos, es necesario prever esto desde el momento de la planeación, de tal manera que los recursos puedan ser gestionados con anticipación para evitar inconvenientes en los procesos.

- El proceso para las personas que aplican los instrumentos con los cuales se recolecta información primaria debe contener elementos que les permita identificar la importancia que representan en los procesos de investigación, tales como: la forma de tener acercamientos y contactos con la población, su forma de expresarse, el dominio de los instrumentos, la importancia que tiene recolectar la información completa y coherente, sin limitarse únicamente al conocimiento del contenido de encuestas, formularios o entrevistas y a llenarlo de contenido solo por cumplir un trabajo.

- La caracterización es un proceso que debe realizarse con la comunidad, para esto se requiere un camino hacia la sensibilización orientado al logro y la participación de

toda la comunidad, esto con el fin de que todos comprendan los propósitos del proceso de caracterización y la importancia de la vinculación de los habitantes, esta sensibilización se dirige a toda la comunidad, es decir debe ser un proceso dinámico que permita afianzar la participación ciudadana y el compromiso comunitario, ante esto se propone:

Plantear y desarrollar un plan de acción por cada aspecto metodológico de la caracterización para futuras etapas donde se evalúe la pertinencia y alcance de los objetivos dispuestos, esto con el fin de que ningún proceso del ejercicio quede a inconcluso, además es necesario intensificar los recursos materiales y humanos para que los procesos se realicen a cabalidad.

Se propone para este trabajo nombrar comités para

□ *Sensibilización:* Representado por 4 miembros de la JAC y opcionalmente 2 miembros de la comunidad, para esta etapa del proceso se promueven algunos recursos materiales y se dispone de espacios como las canchas recreativas con el fin de poner en marcha la escuela de sensibilización ciudadana que tendrá como objetivo general integrar a los pobladores por grupos etéreos para tratar temas como la importancia de la participación, los valores, los tipos de participación, el desarrollo sustentable y sostenible, esta etapa del plan debe plantear también unos objetivos específicos planteados según el grupo poblacional, y se proyectará a 8 semanas.

□ *Convocatoria:* El proceso de convocatoria inicia en la gestión de los recursos financieros por medio de la publicación y divulgación del proyecto de caracterización segunda etapa ante los entes públicos, con el fin de promover dichos recursos que permitan la elaboración y adquisición de afiches, volantes, parlantes entre otros, también para este

aspecto metodológico se nombran 2 representantes de la JAC y otro de la comunidad, y además se proponen 3 semanas de difusión.

□ *Trabajo de campo:* Se propone para esta actividad el respaldo de 6 representantes de la JAC responsables de facilitar encuestas y velar por el cumplimiento de aspectos pactados como la hidratación y supervisión de los encuestadores, para este fin se requiere del acompañamiento de 3 integrantes de la comunidad a quienes se les designara un grupo de 10 encuestadores por persona con el fin de tener más control con respecto al proceso.

## BIBLIOGRAFÍA

Álzate, S. A. (2010). Las Políticas Públicas en Colombia. Insuficiencias y Desafíos. Disponible en <http://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3989279.pdf>.

Aguilar, N. M. (2011). El Paradigma Crítico y los Aportes de la Investigación Acción Participativa en la Transformación de la Realidad Social: Un Análisis desde las Ciencias Sociales. *Cuestiones Pedagógicas: Revista de las Ciencias de la Educación*, 339-355.

BONILLA, E. (2010). *Más allá del dilema de los métodos*. Bogotá: Norma.

CARDONA, A. D. (2008). *Qué es la Demografía*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Castro, S. y. (1999). *Cultura y Globalización*. Bogotá.

CELADE. (2012). *Población, Territorio y Desarrollo Sostenible*. Chile.

CEPAL. (2012). **POBLACIÓN, TERRITORIO Y DESARROLLO SOSTENIBLE. ECUADOR.**

CONPES, “Metas y estrategias de Colombia para el logro de los objetivos de desarrollo del milenio – 2015, Bogotá, D.C., 14 de marzo de 2005

CONPES. (2010). **POLÍTICA NACIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS ORGANISMOS**. Bogotá.

Consejo Nacional de la Cultura y las Artes. (2011). *Segunda Encuesta Nacional de Participación y Consumo Cultural ENPCC*. Valparaíso, Chile.

Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones Adaptada para Colombia CIUO-88 AC, (Sf) Recuperado de <https://www.dane.gov.co/index.php/nomenclaturas-y-clasificaciones/nomenclaturas-nacionales/103-clasificaciones/nacionales/2721-clasificacion-internacional-uniforme-de-ocupaciones>

Chávez, C. R. (2005). *La categorización un aspecto fundamental en la investigación cualitativa*.

DANE. (2005). *Manual Técnico del Censo General 2005*. Bogotá D.C. Disponible en <http://www.dane.gov.co/censo/files/ManualTecnico.pdf> Recuperado el 15 de 03 de 2014

DANE. (2013). Tomado de <http://www.dane.gov.co/index.php/es/planificacion-stadistica/caracterizaciones-tematicas> Recuperado el 16 de 03 de 2014

Departamento Administrativo Nacional De Estadísticas (2011). Perfil socio económico de bello, Encuesta calidad de vida 2011.

Departamento Administrativo Nacional De Estadísticas. Estimación de población 1985 - 2005 y proyecciones de población 2005 - 2020

Elizalde, A. (08 de 03 de 2012). *Desde el desarrollo sustentable, hacia sociedades sustentables*. Recuperado el 9 de 03 de 2014, de <http://polis.revues.org/7154>:  
<http://polis.revues.org/7154>

Ferrero, M. d. (2002). Los enfoques cualitativo y cuantitativo de la investigación científica. En M. d. Ferrero, Los enfoques cualitativo y cuantitativo de la investigación científica (pág. 41).

García, C. J. (2003). Educación Comunitaria. En J. A. García, Educación Comunitaria (pág. 35). Chile.

González, O. A. (2008). Ética y valores en la organización y participación comunitaria como bases de la estrategia gerencial para el desarrollo local sostenible. En G. O. Andreina, Ética y valores en la organización y participación comunitaria como bases de la estrategia gerencial para el desarrollo local sostenible. Venezuela: Multiciencias.

HERNÁNDEZ, S., FERNÁNDEZ, c. C., & BAPTISTA, L. P. (2006). Metodología de la investigación. México.

HUNTER, D. E. (1976). *Enciclopedia de Antropología*. España: Traducción Ediciones Bellaterra.

Intercultural-SENA, u. d. (2009). La caracterización de comunidades. Medellín.

Liliane Colombia Fonds (2010) Comprendiendo las Familias y Trazando caminos de Inclusión - Análisis de Información Región Andina. Medellín

LONDOÑO, B. L. (1981). Glosario de Sociología. Medellín: Bedout S: A.

Lotero, M. (2006). Elementos poblacionales para el ordenamiento territorial. En M. Lotero, *Elementos poblacionales para el ordenamiento territorial*. Bogotá.

Ministerio de la Protección Social. (2010). ASIS. Tomo I Características sociodemográficas de la población colombiana. Bogotá D.C. Disponible en [http://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/ASIS-Tomo%20I--Caracter%20C3%ADsticas%20sociodemogr%C3%A1ficas%20de%20la%](http://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/ASIS-Tomo%20I--Caracter%20C3%ADsticas%20sociodemogr%C3%A1ficas%20de%20la%20) Recuperado el 15 de marzo de 2014

- MARTINEZ. (s.f.). Elementos poblacionales para el ordenamiento territorial. Serie, población, ordenamiento y desarrollo gui.
- MAVDT. . (2004). *Población y ordenamiento territorial*. Bogotá: Panamericana Formas e Impresos S. A.
- MONTAÑEZ, D. G. (2001). *Espacio, Territorio y Región*. Bogotá.
- Morales, S. u. (2011). Algunos Aportes de la Psicología y el Paradigma Socio Crítico a una Educación Comunitaria Crítica y Reflexiva. *Integra Educativa Revista de Investigación Educativa / Vol.IV.Nº2*, 105.
- Neef, M. (2 de 03 de 2007).  
<https://www.google.com.co/#q=bibliografia+una+teoria+de+las+necesidades+humanas+para+el+desarrollo+humano>. Obtenido de  
<https://www.google.com.co/#q=bibliografia+una+teoria+de+las+necesidades+humanas+para+el+desarrollo+humano>.
- PEREZ, D. A. (2000). *Diccionario de acción humanitaria y cooperacion al desarrollo*. Icaria y Hegoa.
- Restrepo, G. (2005). Aproximación Cultural al Concepto de Territorio. *Perspectiva Geográfica*.
- RUBIANO, B. N. (2004). *Serie Población, Ordenamiento y desarrollo. Guia 3 Metodología para el análisis de tensiones, interacciones y balances endinamicas y desarrollo poblacionales...* bogotá.
- NACIONES UNIDAS. (2010). Principios y recomendaciones para los censos de población y habitación. NUEVA YORK. Recuperado 25/03/2014 de [http://unstats.un.org/unsd/publication/seriesM/seriesm\\_67Rev2s.pdf](http://unstats.un.org/unsd/publication/seriesM/seriesm_67Rev2s.pdf)
- Sabino, C. A. (1978). *El proceso de investigación*. Caracas: El Cid.
- Sur colombiana, U. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*.
- Universidad del Pacifico. (2009). *Caracterización Sociodemográfica de la Población de Bajamar/Isla de Cascajal de Buenaventura*. Disponible en [http://www.revistaescala.com/attachments/554\\_Sociodemografia-Buenaventura.pdf](http://www.revistaescala.com/attachments/554_Sociodemografia-Buenaventura.pdf)  
Recuperado en: 20 el 20 de Marzo de 2014
- Unam, I. d. (2009). *El concepto de Gobernanza y Gobernabilidad*.

Zambrano, Bustamante y García. (2009) Trayectorias Organizacionales y Empoderamiento Comunitario: Un Análisis de Interfaz en Dos Localidades de la Región de la Araucanía. Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v18n2/art05.pdf> Recuperado en: 20 de Marzo de 20

RUBIANO, B. N. (2004). Serie Población, Ordenamiento y desarrollo. Guía 3 Metodología para el análisis de tensiones, interacciones y balances en dinámicas y desarrollo poblacionales... Bogotá.

HERNÁNDEZ, S., FERNÁNDEZ, c. C., & BAPTISTA, L. P. (2003). Metodología de la investigación. México.

## **ANEXOS**

### **Anexo 1** Modelo de Entrevista Semi-estructurada

#### **ENTREVISTA PARA LOS DIGNATARIOS ACTIVOS**

- Nombres completos
- Fecha de Nacimiento:
- Dirección
- Barrio:
- Teléfono:
- Cargo Actual en la JAC
- Mencione algunas de sus funciones
- Ocupación actual
- ¿Hace cuánto está conformada la JAC?
- Cuál cree usted que es la percepción que tienen los habitantes del barrio, de la función de la JAC?
- ¿Cuánto tiempo ha sido miembro de la JAC? Mencione la fecha.
- ¿Conoce las necesidades de la Comunidad?
- ¿Han realizado acciones para identificar estas necesidades? Mencione algunas.
- ¿participa la comunidad en las convocatorias que hace la JAC? Si no lo hace, ¿por qué cree que pasa esto?
- Qué situaciones cree usted entorpecen el trabajo de la JAC?

#### **ENTREVISTA ANTIGUOS DIGNATARIOS DE LA JAC**

- Nombres completos

- Fecha de Nacimiento:
- Dirección
- Barrio:
- Teléfono:
- Ocupación actual
- ¿Cuánto tiempo fue miembro de la JAC? Mencione la fecha.
- ¿Cuál era el cargo que desempeñaba en la JAC?
- Mencione algunas de sus funciones
- ¿Cuáles son o eran las necesidades más sentidas de los barrios según su interpretación?
- ¿Se ejecutaron acciones específicas para identificar estas necesidades? Mencione algunas.
- ¿Cuál cree usted que es la percepción que tienen los habitantes del barrio, de la función de la JAC?
- ¿En el periodo que lleva como dignatario de JAC han logrado alcanzar objetivos?
- ¿participó la comunidad en las convocatorias que hace la JAC? Si no lo hace, ¿por qué cree que pasa esto?
- ¿Qué situaciones cree usted entorpecieron el trabajo de la JAC?
- ¿Considera usted que la JAC contribuye en alguna medida a la construcción de la vida en comunidad?

#### **ENTREVISTA PARA PERSONAL QUE NO PERTENECEN NI PERTENECIERON A LA JAC**

- Nombres completos
- Barrio:
- Teléfono:
- Ocupación actual

- ¿Conoce la JAC y a sus miembros de la JAC? Sí No
- ¿Participa en los procesos de discusión y desarrollo que realiza la JAC? Sí No

Por qué

- ¿Qué concepto tiene de la JAC? Positiva Negativa Por qué
- ¿Asiste a las asambleas de la JAC? Sí No
- ¿Conoce las actividades que realiza la JAC? Sí No Cuáles:

¿Le motiva participar en las actividades que propone la JAC? Sí

## Anexo 2. Primer instrumento

		<b>JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL</b> <b>Barrios San José Obrero – Gran Avenida</b>			
<b>CARACTERIZACIÓN SOCIO DEMOGRAFICA BARRIO SAN JOSÉ OBERRO Y GRAN AVENIDA</b>					
OBJETIVO GENERAL: Caracterizar socio demográfica, socio económica y socio culturalmente los barrios San José Obrero y Gran Avenida de la comuna 2 del Municipio de Bello-Antioquia Colombia, con la finalidad de proporcionar información relevante para la toma de decisiones al interior de la JAC y a la vez articular el Trabajo Social a procesos de investigación comunitaria.					
<b>1. No de Ficha</b>		<b>I IDENTIFICACIÓN</b>			
<b>2. Nombre:</b>		<b>3. Edad:</b>			
<b>4. Barrio:</b>		<b>5. Dirección :</b>	<b>6. Teléfono fijo:</b>		
<b>II. DATOS UNIDAD DE VIVIENDA</b>		<b>III. DATOS CULTURALES</b>			
<b>7. Actualmente vive en</b>	<b>10. Material predominante en pisos</b>	<b>12. El barrio cuenta con los siguientes espacios</b>			
1. casa	1. Alfombra, tapete, marmol, madera	1. SI    2. NO    3. NO SABE			
2. Apartamento	2. Baldosa, Vinilo, tableta o ladrillo	1. centro de salud			
3. Cuarto	3. Cemento o Gravilla	2. Canchas deportivas			
4. Otro tipo de vivienda	4. Otros	3. Biblioteca comunitaria			
<b>8. En que condición posee la vivienda</b>	<b>11. La vivienda cuenta con servicios públicos de:</b>	4. Sede comunal			
1. Arriendo o subarriendo	1. Si    2. No	5. Parques recreativos			
2. Vivienda propia y la está pagando	1. Energía eléctrica	6. Centro cultural			
3. Vivienda propia totalmente pagada	2. Alcantarillado	<b>13. Actualmente usted o algún miembro de su familia hace parte de alguna organización barrial</b>			
4. Vivienda de un familiar sin pagar arriendo	3. Acueducto				
5. Vivienda de un tercero sin pagar arriendo	4. Gas natural domiciliario	1. SI	2. NO (pase a la 15)		
6. Otra condición	5. Teléfono	<b>14. Cuál de las siguientes</b>			
<b>9. Material predominante de las paredes</b>	5. Recolección de basuras	1. Grupo adulto mayor			
1. Bloque, Ladrillo, piedra, madera pulida	6. Internet	2. grupo de oración			
2. Tapia pisada, adobe	1. Energía eléctrica	3. Grupo deportivo o de recreación			
3. Bahareque	2. Alcantarillado	4. Grupo de Mujeres			
4. Material prefabricado	3. Acueducto	5. Grupo Juvenil			
5. Zinc, tela, cartón, latas, desechos..	4. Gas natural domiciliario	<b>15. Causa principal por la cual no hace parte de organizaciones barriales</b>			
6. Sin paredes	5. Teléfono				
	5. Recolección de basuras	1. Falta de dinero			
	6. Internet	2. Falta de Tiempo			
		3. Falta de interes			
		4. No conoce			
<b>III. DATOS CULTURALES</b>		<b>IV. DATOS ECONÓMICOS</b>		<b>V. PARTICIPACIÓN</b>	
<b>16. En su tiempo libre que actividades realiza</b>		<b>17. Actividad en el último mes</b>		<b>22. Conoce usted la JAC del barrio</b>	
1. SI    2. NO		1. Sin actividad		1. SI    2. NO	
1. Recreacion y Deporte		2. Trabajando		<b>23. Ha asistido a reuniones o actividades realizadas por la JAC</b>	
2. Rituales y actividades religiosas		3. Buscando trabajo			
3. Leer		4. Estudiando		1. SI    2. NO	
4. Navega en internet		5. Oficios del Hogar		<b>24. Vota usted en las elecciones de JAC</b>	
5. Ir al cine o teatro		6. Comerciante			
6. visitar la casa de la cultura		7. Jubilado		<b>25. Participa en decisiones colectivas o asambleas</b>	
7. Ir a la biblioteca		<b>18. Usted tiene contrato de trabajo</b>			
8. Visitas a Museos		1. A término fijo		<b>26. Para resolver un problema que afecta a usted y a otras personas, ¿alguna vez se ha organizado con otras personas afectadas?</b>	
9. Ir a Centros comerciales		2. A término indefinido			
		3. Sin contrato		1. SI    2. NO	
		<b>19. En el trabajo se desempeña como</b>		<b>27. En su hogar, toma usted en consideración sus vecinos para realizar fiestas o reuniones</b>	
		1. Empleado del gobierno			
		2. Empleado particular		1. SI    2. NO	
		3. Empleador		<b>28. ha solicitado alguna vez información sobre como participar o ser parte de una asociación, grupo, club u organización social</b>	
		4. Trabajador independiente			
		5. Empleada domestica		<b>29. Suele usted votar en las elecciones para presidente, senadores, camara...</b>	
		6. Trabajador familiar sin remuneración			
		<b>20. Cual es su ingreso mensual</b>		1. SI    2. NO	
		1. sin ingresos		<b>30. Ha solicitado alguna vez información a alguna oficina de gobierno sobre programas de gobierno</b>	
		2. menos de un salario mínimo			
		3. Un salario mínimo		1. SI    2. NO	
		4. Dos salarios mínimos		<b>31. Para dar su opinión, quejarse, denunciar o resolver un problema que afectaba a usted y/o a otras personas ¿alguna vez ha pedido ayuda a diputados o senadores?</b>	
		5. Más de dos salarios mínimos			
		<b>21. Adicional a la actividad principal a la que se dedica (trabajo, estudio, oficios del hogar) ¿Cuáles de las siguientes actividades complementarias realiza?</b>		<b>1. SI    2. NO</b>	
		1. Ayudar trabajando en un negocio familiar			
		2. Vender por su cuenta algún producto			
		3. Hacer algún producto para vender			
		4. Trabajando en el campo o en la cría de animales		1. SI    2. NO	



 													
<b>CARACTERIZACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA BARRIOS SAN JOSÉ OBRERO Y GRAN AVENIDA BELLO ANTIOQUIA 2014</b>													
I. No de Ficha:													
LDATOS DEMOGRÁFICOS													
2.Nombre de la persona encuestada	3.Edad												
4.Dirección	6.Teléfono												
II.DATOS SOCIO DEMOGRÁFICOS													
<b>7. Nombres y Apellidos</b> (A continuación relacione las personas que viven en la casa, iniciando con el jefe(a) de hogar)	<b>8. Edad</b> Años cumplidos. Si tiene menos de un año coloque 0	<b>9.Sexo</b> escriba M si es Mujer H si es Hombre	<b>10. Parentesco con el jefe de hogar.</b> Escriba el número correspondiente 1. Solo 2. Conyuge o compañero 3. Hijos 4. Hermanos 5. Padres 6. Hermanos 7. Sobrinos 8. Yerno o Nuera 9. Abuelos 10. Suegros 11. Tíos 12. Ninguna	<b>11. Estado Civil</b> Escriba el número correspondiente 1. Soltero 2. Unión Libre 3. Casado 4. Viudo 5. Separado 6. Divorciado	<b>12. Nivel educativo alcanzado</b> Escriba el número correspondiente. Si la respuesta es que tiene título profesional pase a la pregunta 13 si es <b>no pase a la 14</b> 1. Primaria 2. Secundaria completa 3. Secundaria incompleta 4. Técnica - Tecnología 5. Pregrado completo 6. Pregrado incompleto 7. Postgrado 8. Maestría 9. Doctorado 10. Ninguna	<b>13. Si el nivel educativo es Técnico - tecnológica o pregrado escriba el título.</b>	<b>14. En salud es afiliado</b> Escriba el número correspondiente 1. EPS contributivo 2. EPS Subsidada 3. Ninguna	<b>15. Discapacidad</b> si algún integrante de la familia presenta discapacidad escriba el número correspondiente 1. Física 2. Sensorial 3. Mental 4. Ninguna	<b>16. Durante el último mes, ha estado principalmente</b> Escriba el número correspondiente a cada integrante del hogar 1. Trabajando 2. Desempleado 3. Estudiando 4. Realizando oficios 5. En el hogar 6. Pensionado (a) 7. Jubilado (a) 8. Ninguna				
										1.	2.	3.	4.

Instrumento elaborado Por: Nelly Cataño Olarte, Johana Cifuentes Longas, Obdulia Garcia Montoya

Anexo 3. Instrumento final.

<b>III.DATOS DE LA VIVIENDA (Marque con una x)</b>	
<p><b>17. ¿Hace cuánto tiempo vive en el barrio? (Respuesta única)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input type="checkbox"/> Menos de un año</li> <li>2. <input type="checkbox"/> Entre 1 y 5 años</li> <li>3. <input type="checkbox"/> Entre 5 y 10 años</li> <li>4. <input type="checkbox"/> Entre 10 y 20 años</li> <li>5. <input type="checkbox"/> Más de 20 años</li> </ol> <p><b>18. Actualmente vive en (Respuesta única)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input type="checkbox"/> Casa</li> <li>2. <input type="checkbox"/> Apartamento</li> <li>3. <input type="checkbox"/> Cuarto</li> <li>4. <input type="checkbox"/> Otro tipo de vivienda</li> </ol> <p><b>19. En qué condición posee la vivienda (Respuesta única)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input type="checkbox"/> Arriendo</li> <li>2. <input type="checkbox"/> Vivienda propia</li> <li>3. <input type="checkbox"/> Vivienda de un familiar sin pagar arriendo</li> <li>4. <input type="checkbox"/> Otra condición</li> </ol> <p><b>20. ¿La vivienda cuenta con servicios públicos de? (Respuesta múltiple)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input type="checkbox"/> Energía eléctrica</li> <li>2. <input type="checkbox"/> Alcantarillado</li> <li>3. <input type="checkbox"/> Acueducto</li> <li>4. <input type="checkbox"/> Gas natural domiciliario</li> <li>5. <input type="checkbox"/> Teléfono</li> <li>6. <input type="checkbox"/> Recolección de basuras</li> <li>7. <input type="checkbox"/> Internet</li> <li>8. <input type="checkbox"/> Ninguno</li> </ol>	<p><b>21. Usos de la vivienda (Respuesta única)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input type="checkbox"/> Residencia</li> <li>2. <input type="checkbox"/> Residencia con negocio</li> <li>3. <input type="checkbox"/> Negocio</li> <li>4. <input type="checkbox"/> Otro ¿Cuál? _____</li> </ol> <p><b>22. Material predominante de las paredes (Respuesta múltiple)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input type="checkbox"/> Bloque, Ladrillo</li> <li>2. <input type="checkbox"/> Piedra</li> <li>3. <input type="checkbox"/> Madera pulida</li> <li>4. <input type="checkbox"/> Material prefabricado</li> <li>5. <input type="checkbox"/> Sin paredes</li> <li>6. <input type="checkbox"/> Otro</li> </ol> <p><b>23. Material predominante en pisos (Respuesta múltiple)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input type="checkbox"/> Baldosa</li> <li>2. <input type="checkbox"/> Cerámica</li> <li>3. <input type="checkbox"/> Alfombra</li> <li>4. <input type="checkbox"/> Madera</li> <li>5. <input type="checkbox"/> Cemento o gravilla</li> <li>6. <input type="checkbox"/> Otros</li> </ol>
<b>IV.DATOS ECONÓMICOS (Marque con una x)</b>	
<p><b>24. ¿Cuál es el ingreso familiar mensual promedio? (Respuesta única)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input type="checkbox"/> Sin ingresos</li> <li>2. <input type="checkbox"/> Menos de \$ 616.000</li> <li>3. <input type="checkbox"/> El Salario mínimo \$ 616000</li> <li>4. <input type="checkbox"/> Entre uno y dos salarios mínimos</li> <li>5. <input type="checkbox"/> Dos salarios mínimos</li> <li>6. <input type="checkbox"/> Más de dos salarios mínimos</li> <li>7. <input type="checkbox"/> No informa</li> </ol> <p><b>25. ¿Cuál es el gasto familiar mensual promedio? (Respuesta única)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input type="checkbox"/> Menos de \$616.000</li> <li>2. <input type="checkbox"/> El salario mínimo \$616.000</li> <li>3. <input type="checkbox"/> Entre uno y dos salarios mínimos</li> <li>4. <input type="checkbox"/> Más de dos salarios mínimos</li> <li>5. <input type="checkbox"/> No informa</li> </ol>	<p><b>26. A parte de la actividad principal a la que se dedica, ¿Cuáles de las siguientes actividades realiza? (Respuesta múltiple)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input type="checkbox"/> Ayuda trabajando en un negocio familiar</li> <li>2. <input type="checkbox"/> Vende por su cuenta algún producto</li> <li>3. <input type="checkbox"/> Hace algún producto para comercializar</li> <li>4. <input type="checkbox"/> Trabaja en el campo</li> <li>5. <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál? _____</li> </ol>
<b>V.DATOS CULTURALES (Marque con una x)</b>	
<p><b>27. El barrio cuenta con espacios como: (Respuesta Múltiple)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input type="checkbox"/> Centro de Salud</li> <li>2. <input type="checkbox"/> Canchas deportivas</li> <li>3. <input type="checkbox"/> Biblioteca comunitaria</li> <li>4. <input type="checkbox"/> Sede comunal</li> <li>5. <input type="checkbox"/> Parques recreativos</li> <li>6. <input type="checkbox"/> Centro cultural</li> </ol> <p><b>28. ¿Actualmente usted o alguien de su familia hace parte de algún grupo u organización barrial?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input type="checkbox"/> Sí (Pase a la 30)</li> <li>2. <input type="checkbox"/> No (Pase a la 29)</li> </ol>	<p><b>29. Indique el motivo por el cual no hace parte de ningún grupo u organización barrial. (Respuesta única)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input type="checkbox"/> Falta de dinero</li> <li>2. <input type="checkbox"/> Falta de tiempo</li> <li>3. <input type="checkbox"/> Falta de interés</li> <li>4. <input type="checkbox"/> No la conoce</li> <li>5. <input type="checkbox"/> Otro</li> </ol>

Instrumento elaborado Por: Nelly Cataño Olarte, Johana Cifuentes Longas, Obdulia García Montoya

<p><b>30. ¿Cuál de los siguientes? (Respuesta múltiple)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input type="checkbox"/> Grupo Juvenil</li> <li>2. <input type="checkbox"/> Grupo de mujeres</li> <li>3. <input type="checkbox"/> Grupo de adulto mayor</li> <li>4. <input type="checkbox"/> Grupo de recreación o deporte</li> <li>5. <input type="checkbox"/> Grupo de oración o actividades religiosas</li> <li>6. <input type="checkbox"/> Grupo cultural (Danza, teatro, música)</li> <li>7. <input type="checkbox"/> Otro</li> </ol>	<p><b>31 En su tiempo libre qué actividades realiza: (Respuesta Múltiple)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input type="checkbox"/> Ir a cine o teatro</li> <li>2. <input type="checkbox"/> Ir a centros comerciales</li> <li>3. <input type="checkbox"/> Leer</li> <li>4. <input type="checkbox"/> Navegar en internet</li> <li>5. <input type="checkbox"/> Recreación y deporte</li> <li>6. <input type="checkbox"/> Visitar Bibliotecas</li> <li>7. <input type="checkbox"/> Visitar casas de cultura</li> <li>8. <input type="checkbox"/> Visitar Museos</li> <li>9. <input type="checkbox"/> Otra</li> </ol>																		
<b>VI.DATOS DE PARTICIPACIÓN (Marque con una x)</b>																			
<p><b>32. ¿Conoce usted la JAC del barrio?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input type="checkbox"/> Si</li> <li>2. <input type="checkbox"/> No (Pase a la 36)</li> </ol> <p><b>33. ¿Ha asistido a reuniones o actividades realizadas por la JAC?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input type="checkbox"/> SI</li> <li>2. <input type="checkbox"/> No</li> </ol> <p><b>34. ¿Participa en decisiones colectivas o asambleas de la JAC?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input type="checkbox"/> Si</li> <li>2. <input type="checkbox"/> No</li> </ol> <p><b>35. ¿Suele usted votar en las elecciones de la JAC?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input type="checkbox"/> Si</li> <li>2. <input type="checkbox"/> No</li> </ol> <p><b>36. En su hogar ¿Toma usted en consideración a sus vecinos para organizar fiestas o reuniones?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. <input type="checkbox"/> Si</li> <li>4. <input type="checkbox"/> No</li> </ol>	<p><b>37. Las relaciones con los vecinos se caracterizan por ser: (Respuesta Múltiple)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input type="checkbox"/> Amables</li> <li>2. <input type="checkbox"/> Apoyo mutuo</li> <li>3. <input type="checkbox"/> Indiferentes</li> <li>4. <input type="checkbox"/> Conflictivas</li> </ol> <p><b>38. Para dar su opinión, quejarse, denunciar o resolver un problema que afecta a usted o a otras personas ¿alguna vez ha pedido ayuda a? (Respuesta Múltiple)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input type="checkbox"/> La alcaldía</li> <li>2. <input type="checkbox"/> La JAC</li> <li>3. <input type="checkbox"/> Medios de comunicación (Radio-TV-Periódico)</li> <li>4. <input type="checkbox"/> Los grupos al margen de la ley</li> <li>5. <input type="checkbox"/> Ninguna</li> </ol> <p><b>39. ¿De qué manera aporta usted al cuidado del medio ambiente en su barrio? (Respuesta Múltiple)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input type="checkbox"/> Cuidando el agua</li> <li>2. <input type="checkbox"/> Cuidando las zonas verdes</li> <li>3. <input type="checkbox"/> Separando las basuras.</li> <li>4. <input type="checkbox"/> No tiene importancia.</li> </ol>																		
<b>Resultado de la encuesta (Marque con una x)</b>																			
<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>No se pudo acceder a la vivienda</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>No abrieron la puerta de la vivienda</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Abrieron, pero no participaron</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Abrieron pero no habían adultos para responder la encuesta</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Encuesta incompleta</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Encuesta completa</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		1	No se pudo acceder a la vivienda		2	No abrieron la puerta de la vivienda		3	Abrieron, pero no participaron		4	Abrieron pero no habían adultos para responder la encuesta		5	Encuesta incompleta		6	Encuesta completa	
1	No se pudo acceder a la vivienda																		
2	No abrieron la puerta de la vivienda																		
3	Abrieron, pero no participaron																		
4	Abrieron pero no habían adultos para responder la encuesta																		
5	Encuesta incompleta																		
6	Encuesta completa																		
<p>Nombre del Encuestador _____</p>																			
<p>Instrumento elaborado Por: Nelly Cataño Olarte, Johana Cifuentes Longas, Obdulia García Montoya</p>																			

