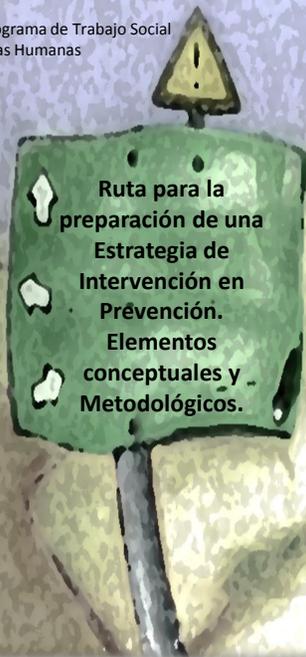
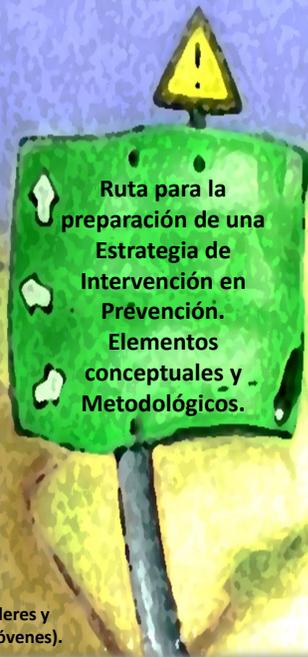


Artículo. Elementos para el diseño e implementación de Políticas Públicas en prevención y reducción del Consumo de Sustancias Psicoactivas en comunidades Indígenas. Caso Comunidad Indígena Embera-Chamí de Cristianía - Municipio de Jardín (Antioquia). ©

Universidad Minuto de Dios Programa de Trabajo Social
Facultad de Ciencias Humanas
2014



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios



Una guía para Gobiernos, Comunidades, Líderes y procesos de formación de pares (trabajo de jóvenes).

Ruta para la preparación de una Estrategia de Intervención en Prevención. Elementos conceptuales y Metodológicos.

Artículo. Elementos para el diseño e implementación de Políticas Públicas en prevención y reducción del Consumo de Sustancias Psicoactivas en comunidades Indígenas. Caso Comunidad Indígena Embera-Chamí de Cristianía - Municipio de Jardín (Antioquia).

Daniela Álvarez Mejía
Marisela Usuga

Carlos Gustavo Rengifo Arias
Asesor Académico

Universidad Minuto de Dios ©
Programa de Trabajo Social
Facultad de Ciencias Humanas
2014

Ruta para la preparación de una Estrategia de Intervención en Prevención.



Presentación

La presente guía fue desarrollada en el marco de la investigación de la Política Nacional para la reducción del consumo de sustancias psicoactivas y su implementación en comunidades indígenas, especialmente con poblaciones jóvenes.

En su esencia el trabajo se propuso en el *marco* que dispone la Política Pública, plantear rutas alternativas e innovadoras que permitan desde una mirada colectiva de la comunidad indígena, su interpretación del mundo, escenarios para que sean visibles y conjuntamente con los gobiernos construyan políticas públicas pertinentes y de mayor impacto.

Nos es grato desarrollar este insumo con aportes desde la lógica de comunidades como lo son los pueblos indígenas y agradecemos a la comunidad del resguardo de Cristianía, jóvenes, funcionarios municipales y departamentales, así como a nuestro profesor por el acompañamiento en la ruta de la construcción de este trabajo.

Las Autoras.

Ruta para la preparación de una Estrategia de Intervención en Prevención.



Contenidos

Objetivo de la Guía Metodológica

1. Lo que llevamos en la maleta. Los Conceptos Clave
2. Antes del Viaje. Preparando el Plan para la Estrategia
3. Manos a la obra. Metodologías para el trabajo

Anexo. Metodologías Sugeridas

Ruta para la preparación de una Estrategia de Intervención en Prevención.



Objetivo de la Guía Metodológica

Esta guía pretende ser un insumo para que todas y todos los actores involucrados consoliden acciones en el territorio a través de espacios para el encuentro, la formación, la reflexión y la generación de capacidades.

El diseño esta orientado para que beneficiarios, aliados y agentes de la comunidad tengan una ruta, conceptos y elementos para preparar procesos de intervención con el mayor impacto posible, atendiendo al componente de prevención de la política pública nacional de reducción del consumo de sustancias psicoactivas.

El primer apartado, explora conceptos claves para el abordaje previo de un proceso que busca generar contexto y sentido a la planeación y contribución de los objetivos.

En "Preparando la estrategia" se exploran instrumentos de trabajo y como alistar su preparación.

Por último, en materia de metodologías se hará énfasis en instrumentos para la aplicación y el abordaje.

La presente guía es un aporte flexible y no obliga o restringe aportes o incorporación de enfoques establecidos en el trabajo con y de comunidades.



Ruta para la preparación de una Estrategia de Intervención en Prevención.



1. Lo que llevamos en la maleta. Los Conceptos Clave



“La Prevención consiste en reducir la vulnerabilidad de las familias y las comunidades a partir del desarrollo de su capacidad para establecer un diálogo con el entorno, valorar los recursos propios y construir redes de apoyo” Organización Internacional de las Migraciones.

2

Ruta para la preparación de una Estrategia de Intervención en Prevención.



La primera parte de la guía, se consideran los conceptos claves para aquellos agentes que hayan decidido implementar una estrategia de prevención del consumo de SPA.

1. El Concepto de Prevención

Prevención	Mitigación	Superación
*Reducir Vulnerabilidad del Consumo *Promoción de La Salud *Inclusión Social	*Reducir vulnerabilidad al riesgo y al daño continuo y escalado. *Promoción de la Salud *Atención y Asistencia *Inclusión Social	*Atención y Asistencia * Inclusión Social

En el fenómeno de consumo de SPA, el componente de prevención hace referencia a manejar y gestionar los riesgos a través de estrategias para evitar que los riesgos se manifiesten a nivel individual en la salud, la calidad de vida y el bienestar de los individuos, las familias y comunidades. Según la Política Nacional:

“En el marco de la protección social, la prevención es una estrategia para manejar o gestionar más efectivamente el riesgo social. Se pone en marcha antes de que el riesgo se manifieste y buscan reducir la probabilidad de que un choque adverso afecte la salud, la calidad de vida y el bienestar de las personas, los hogares y las comunidades. En este caso, los “choques” hacen referencia a los factores de riesgo que operan en los niveles macrosociales, microsociales y personales” (...) (Política nacional para la reducción del consumo de sustancias psicoactivas y su impacto, 2007, p. 20).

3

Ruta para la preparación de una Estrategia de Intervención en Prevención.



De acuerdo a la cartilla “La Prevención en manos de las y los Jóvenes” (UNODC – Ministerio de Protección), es necesario establecer un enfoque más amplio en el componente de prevención sobre los riesgos asociados al consumo:

Prevención universal.	Se dirige a grandes comunidades y grupos sociales como entornos educativos e instituciones, con el fin de promover la salud y evitar el inicio del consumo de SPA reforzando factores protectores a través de la participación activa de agentes socializadores como la familia, la escuela y la comunidad en general.
Prevención selectiva.	Dirigida a personas que se encuentran en situación de riesgo y vulnerabilidad por diferentes actores que facilitan el acceso y el consumo de SPA. Se trabaja en la modificación de estas condiciones a partir del fortalecimiento de capacidades y competencias para la toma de decisiones, y así disminuir el riesgo y la vulnerabilidad al abuso de SPA.
Prevención indicada.	Su fin es modificar factores de riesgo en poblaciones donde se presenta la problemática de uso y abuso de SPA. Se tienen en cuenta las condiciones particulares tanto individuales como grupales de cada caso a intervenir para evitar la transición hacia el consumo de otras sustancias de mayor riesgo.

De acuerdo a lo presentado, la prevención del consumo de SPA se puede ver como un plan que integra estrategias y acciones para reducir tanto en individuos como en grupos y comunidades el riesgo y la vulnerabilidad al consumo.

4

Ruta para la preparación de una Estrategia de Intervención en Prevención.



2. Vulnerabilidad

La vulnerabilidad según la OIM, en su metodología de mapas, vulnerabilidad, riesgos y oportunidades, la determina como una condición social de riesgo, de dificultad que inhabilita e invalida, a los grupos afectados, de manera inmediata o en el futuro, en la satisfacción de su bienestar –en tanto subsistencia y calidad de vida- en contextos sociohistóricos y culturalmente determinados.

3. Riesgos

Es la relación entre la probabilidad de ocurrencia de la amenaza y la capacidad social, institucional y familiar de afrontarlo, al igual que la magnitud del daño que puede generarse si llega a suceder y darse el efecto en cuestión.

En el marco de este concepto, vale reseñar que una amenaza es un conjunto de hechos potenciales que en conjunto con una vulnerabilidad implica la identificación de un riesgo.

4. Oportunidades

Son posibles salidas a las vulnerabilidades, amenazas y riesgos que se identifican a través de los espacios metodológicos de trabajo. La identificación de estas oportunidades, potencia la construcción de insumos para la efectividad de estrategias y de las políticas públicas.

5

Ruta para la preparación de una Estrategia de Intervención en Prevención.



4. Formación de Pares

La formación de pares es una estrategia pedagógica que aprovecha la proximidad entre quien posee la información y a quien se le va a transmitir. Esa proximidad puede ser lingüística (dialecto, jerga, idioma), segmento etario –edad– (niños, adolescentes, jóvenes, ancianos), estética (moda, cultura juvenil, etc.), orientación sexual (heterosexual, homosexual), académica (primaria, secundaria, técnica, universitaria, superior, investigación, etc.), entre otras, para poder transmitir de una manera más eficaz la información, y aprovecha la capacidad de contextualizar y traducir la información a un lenguaje aprehensible y próximo para quien lo recibe. La formación de pares también explora la autogestión conjunta del conocimiento y puede fácilmente complementarse con metodologías como la IAP (Investigación Acción Participa), donde los mismos actores identifican sus problemáticas, plantean las soluciones y adelantan acciones para implementar las soluciones. (“La Prevención en manos de las y los Jóvenes” UNODC – Ministerio de Protección).

En el caso de las comunidades indígenas, la adopción de este elemento para las estrategias puede resultar de manera significativa, ya que puede servir de mecanismo para construir un escenario entre la puesta técnica y las perspectivas propias de las comunidades indígenas. Si embargo los procedimientos de recolección y análisis de datos deben ser robustos para al construcción de diagnósticos o el desarrollo de procesos posteriores.



Ruta para la preparación de una Estrategia de Intervención en Prevención.



2. Antes del Viaje. Preparando el Plan de la Estrategia



Ruta para la preparación de una Estrategia de Intervención en Prevención.



Una de las necesidades más urgentes, que se encuentra en equipos que adelantan procesos participativos, donde se involucran a diferentes actores como niños niñas, jóvenes, mujeres y comunidad en general, se relaciona con la identificación de insumos metodológicos que ayuden a estos equipos a consolidar los distintos procesos de gestión de los procesos que acompañan, y las dinámicas complejas que definen la esencia, las relaciones y roles en función de los procesos, como lo son los de diseño y formulación de Políticas Públicas.

El segundo parte de esta cartilla se concentra en la forma de planear, desarrollar y analizar los resultados que a la hora de realizar den cuenta de la participación, que permita incluir la voz y el punto de vista de actores estratégicos que a bien los equipos locales hayan identificado para la construcción de políticas públicas y el posterior diseño de estrategias de prevención en consumo de SPA.

8

Ruta para la preparación de una Estrategia de Intervención en Prevención.



Acercándonos a la Realidad

No cabe duda que la información es un elemento fundamental al momento de planear o desarrollar procesos de análisis de resultados de nuestro trabajo, tomar decisiones en cuanto a nuestras acciones y la destinación de recursos de toda índole para la consecución de los objetivos propuestos.

Muy seguramente su institución o equipo, inició su trabajo con el levantamiento de un diagnóstico inicial – si este diagnóstico no se desarrolló, son muchas las dificultades que se han tenido o que se irán a afrontar, la principal será: ¿Cómo interpretar la realidad pues, si se desconocen sus componentes de tipo diferencial (territorial, de ciclo vital, social, económico, de edad, género, etc.)?



Quando hablamos de Políticas Poblacionales, el enfoque diferencial se entiende como el reconocimiento de situaciones y condiciones particulares asociadas a características como suelen ser la edad, género, discapacidad, desplazamiento y pertenencia étnica, entre otras.

¿Qué criterios crees se deban considerar para incorporar el enfoque diferencial a la hora de diseñar los instrumentos e interpretar los resultados?

9

Ruta para la preparación de una Estrategia de Intervención en Prevención.



Planeando nuestra Intervención

Los procesos con comunidades deben tener como premisa fortalecer procesos sociales, institucionales, comunitarios, familiares e incluso significativos para los individuos que participan y son beneficiarios.

Los procesos deben tener un plan que oriente la acción, con sentido pedagógico y con instrumentos flexibles que permitan en el momento de su diseño adaptabilidad a las condiciones diferenciales de la comunidad con la que se trabaja.

Para que lo anterior sea un logro del proceso, se sugiere una ruta de 4 momentos que se propone para indicar y acompañar los momentos pre y post del proceso (figura 1). A continuación se exponen cada momento:

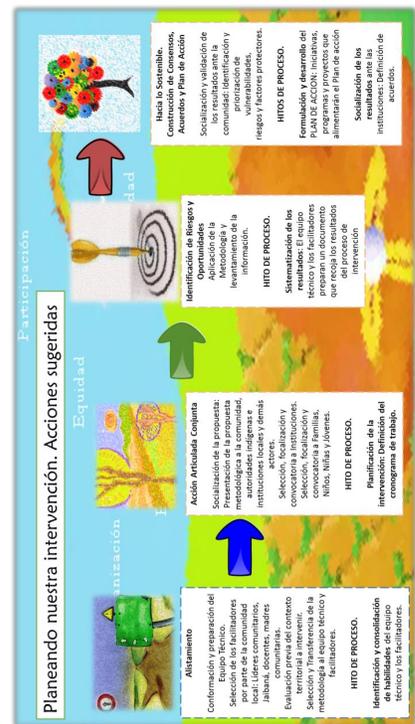
Alistamiento	Se definen los equipos, instrumentos y su diseño. Las variables a indagar y detectar. Se fortalecen los equipos y se generan mecanismos de coordinación operativa y técnica. Se fortalecen capacidades de trabajo individual y colectivas. Se identifican los insumos, los roles y los requerimientos para lograr la intervención.
Acción Articulada Conjunta	Se diseña una propuesta para la identificación de insumos tanto técnica como metodológica, incorporando elementos de tipo diferencial. Se socializa la propuesta y se define el cronograma del trabajo
Identificación de Riesgos y Oportunidades	Es la parte en concreto de la de implementación y desarrollo operativo del proceso. Se aplican los instrumentos y se desarrolla el levantamiento de información, el cual será sistematizado por categorías (riesgos, oportunidades, otros)
Hacia lo Sostenible, Construcción de Consensos, Acuerdos y Plan de Acción	Se desarrolla la presentación de resultados desde los componentes situacionales y las categorías técnicas de las variables. Se priorizan riesgos, factores positivos o protectores ante la situación problema. Se identifican oportunidades que se puedan potenciar. Se generan acuerdos y se avanza hacia la formulación y desarrollo de un plan local

10

Ruta para la preparación de una Estrategia de Intervención en Prevención.



Figura 1. Ruta de alistamiento de un proceso.



11

Ruta para la preparación de una Estrategia de Intervención en Prevención.



3. Manos a la obra. Metodologías para el trabajo



12

Ruta para la preparación de una Estrategia de Intervención en Prevención.



Planeando nuestra Intervención

Las metodologías sugeridas en la cartilla son de tipo participativo que permite recopilar y analizar información producida por diferentes grupos poblacionales a partir de la percepción de su realidad y/o la construcción de imaginarios colectivos, a partir del desarrollo de unas preguntas orientadoras o intereses definidos, en un tiempo corto frente a otros métodos.

Como proceso, permite explorar y estimular a los miembros de comunidades y poblaciones, la identificación de reflexiones y de evaluaciones de su realidad, en cuanto a riesgos, capacidades, fortalezas y potencialidades, que permita identificar hipótesis sobre los escenarios y distintos problemas que afrontan grupos y comunidades enteras.

Uno de los objetivos centrales de estas herramientas, es permitir que la comunidad identifique problemas de tipo estructural, pero también sus propios recursos y posibles alternativas de solución, a partir del reconocimiento de elementos como:



- Derechos y garantías de las poblaciones
- Enfoque Diferencial
- Experiencias
- Potencialidades / Habilidades
- Recursos
- Riesgos
- Oportunidades
- Interacción con sus gobiernos y definición de planes

13

Ruta para la preparación de una Estrategia de Intervención en Prevención.



Orientaciones para el Manejo Metodológico de los instrumentos

Instrumentos

El instrumento seleccionado, deberá permitir un grado de participación óptimo, que logre que las intervenciones sean claras, comprensibles que permitan enriquecer el aprendizaje del ejercicio colectivo

Flexibilidad

El procedimiento y enfoque del proceso, cuenta con una preparación de tipo semi-estructurado y deben ser adaptados para los grupos, lo que exige unos desarrollos previos de identificación de enfoques, temas y objetos de desarrollo

Visualización

El desarrollo deberá permitir visibilizar resultados que permita aportar modificaciones en caso de haberlas o simplemente destacar u ordenar en el esquema definido para el ejercicio

Análisis y Resultados

El equipo deberá desarrollar los análisis y evaluar conjuntamente con los participantes, los resultados, identificar información faltante si la hay y revisar las principales conclusiones o hallazgos. Los resultados se socializarán con actores que tomen decisiones de tipo administrativo y técnico.

14

Ruta para la preparación de una Estrategia de Intervención en Prevención.



Anexo. Instrumentos Metodológicos Sugeridos



15

Ruta para la preparación de una Estrategia de Intervención en Prevención.



Contando el cuento...



Habilidad Usada	Narrativas
¿Qué es?	Tienen por objeto construir con las palabras y las imágenes un relato que les permita a los y las jóvenes interpretarse.
Para qué?	Reconstrucción de la memoria y la experiencia vivida con el fin de acceder a un discurso construido por medio de los saberes compartidos y los imaginarios de los jóvenes.
¿Cómo se hace?	La narrativa es una "construcción" individual o colectiva que el sujeto desarrolla a partir de la interpretación de su realidad. Invite a los jóvenes a contar sus historias de como se vive en su realidad el tema del consumo, cuáles son los miedos, retos, historias a partir de los siguientes elementos: +Construcción de canción, rondas, rimas +Cuento +Poema +Historieta
Tiempo y participantes	Tiempo: 90 minutos Participantes: Máximo grupos de 25 personas
Materiales	Un espacio adecuado para la realización del ejercicio. Una cámara de video, libretas de apuntes. Materiales de acuerdo a la técnica que se escija, aerosol, telas, paredes, papel, etc.
Recomendaciones	Este ejercicio busca la apropiación, desarrollo, reflexión y madurez de una situación vivida en la que el autor pueda dar a conocer su vivencia. Es importante que el autor luego presente su narrativa pero a la vez presente su rol en esta, como se sintió, que aprendizajes obtuvo de esa experiencia, etc.

Contando el cuento. Matriz de Análisis



Situaciones relevantes	Anotaciones Significativas para potenciar	Anotaciones que implican soluciones
Personas o actores más mencionados		
Lugares más llamativos		

Árbol de retos !



Nombre Usado	Árbol de Problemas
Qué es	Es una actividad en grupo que se utiliza para encontrar los problemas de la comunidad, sus orígenes, sus consecuencias y sus posibles soluciones.
Para qué?	Identificar los problemas de la comunidad, identificar sus orígenes, sus consecuencias que contribuyen a mejorar su calidad de vida.
¿Cómo se hace?	Realiza una presentación dinámica del ejercicio. Explica a los asistentes que el árbol se invoca en la actividad. Pide ayuda a uno de los asistentes para realizar el dibujo del árbol, en un espacio donde los asistentes identifiquen los problemas que enfrenta su comunidad. Cuando identifique la problemática elige una frase corta que pueda resumir varias palabras. Recuerda que cada uno de estos pasos se convertirá en el tronco de nuestro árbol. Pregunta a los asistentes por las causas del problema, éstas serán las raíces de nuestro árbol. Pide a los asistentes que identifiquen las consecuencias del problema, éstas serán las ramas de nuestro árbol.
Tiempo Aproximado	60 minutos
Materiales	Un espacio cerrado de trabajo con mesas, sillas, tablero o pizarrón, marcadores, cinta pegante, y si puedes, grabadora, cámara fotográfica y cámara de video.
Recomendaciones	Recuerda que si haces la actividad en un lugar de reunión habitual, es posible que la comunidad se familiarice con el ejercicio. No olvides citar los problemas en función de las dimensiones que el equipo técnico define. Asesores, socios, académicos, independientes, realiza otros árboles. Si no tienes suficiente tiempo, agenda una nueva reunión.

Árbol de retos. Matriz de Análisis



Consecuencias			
Causas			
Problema Central			
Espacios de Participación			
Políticas Públicas			
Fortalecimiento de acciones y grupos de jóvenes			

Tejedores de Saber

Técnica Usada	Grupo focal y Metaphlan
¿Qué es?	Es la segunda parte del Arbol de Retos . Es un ejercicio con la participación de los jóvenes, comunidad, autoridades, gobierno local y departamental para construir consensos y las líneas estratégicas del plan de acción.
Para qué?	Haz esta actividad con varios grupos de 4 a 7 personas. Te puede ayudar contar con las personas más activas que participaron en otras actividades.
¿Cómo se hace?	Presenta la actividad al grupo; cuántas que buscas que se construyan alternativas de solución desde sus puntos de vista sobre los problemas centrales identificados. Cuéntales cuál es la temática a discutir. No te tomes mucho tiempo, hazlo brevemente. Pasa a las asistencias que dan su opinión inicial, asígnales que sea una presentación breve y eso sirve de moderador e intenta generar una discusión con las respuestas que voyas obteniendo por cada grupo Trata de concentrar la discusión en la temática inicial. Cuando veas que las opiniones se tornan repetitivas, da por concluida la actividad.
Tiempo y participantes	Tiempo: 90 minutos Participantes: Comunidad en general
Materiales	Un espacio cerrado de trabajo con mesas, sillas, tablero o papelógrafo, marcadores, cinta pagante, y si puedes, grabadora, cámara fotográfica y cámara de video. No olvides llenar una lista de asistencia.
Recomendaciones	No olvides ser respetuoso con las opiniones de los asistentes; no los interrumpas abruptamente; cuando necesites intervenir hazlo amablemente. Si identificas otra problemática realiza otro espacio de Arbol de Retos o Tejedores de Saber.

Tejedores de Saber. Matriz de Análisis

	Soluciones Propuestas	Finalidad de la alternativa de Solución	Entidades – Actores implicados en la Solución
Problema 1			
Problema 2			
Problema 3			