

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA CON
NIÑOS Y NIÑAS EN PRIMERA INFANCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DISTRITAL LA AMISTAD SEDE B LLANO GRANDE Y SEDE C PINAR DEL RIO

DIANA ALEJANDRA BETANCOURT CUMBE
ANDREA VALENTINA PENAGOS SUÁREZ
JESSICA ALEXANDRA RODRÍGUEZ BALLESTEROS

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS- UNIMINUTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
BOGOTÁ, DC.2014

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA
CON NIÑOS Y NIÑAS EN PRIMERA INFANCIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DISTRITAL LA AMISTAD SEDE B LLANO GRANDE Y SEDE C
PINAR DEL RIO

DIANA ALEJANDRA BETANCOURT CUMBE
ANDREA VALENTINA PENAGOS SUÁREZ
JESSICA ALEXANDRA RODRÍGUEZ BALLESTEROS

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciadas en Pedagogía Infantil

Asesor del Proyecto Investigación

HENRY FERNÁNDEZ ZIPA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS- UNIMINUTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
BOGOTÁ, DC. 2014

Agradecimientos

Primeramente agradecemos a Dios porque sin él, nada de esto habría sido posible.

A todas las personas que apoyaron, participaron e hicieron posible este proyecto de investigación, a quien nos orientó desde su sabiduría como un padre, desde la afectividad como un hermano y desde la confianza como un amigo, Henry Fernández Zipa.

Agradecemos a nuestras familias por su apoyo y comprensión, puesto que, fueron nuestra mayor motivación en este proceso de formación.

Igualmente agradecemos al maestro William Perdomo, quien con su experiencia, saberes y cordialidad fue un gran apoyo para que este proyecto se pudiera llevar a cabo.

Dedicatoria

Dedico este trabajo primeramente a mi hijo David Fernando Gonzalez, por haber sido mi mayor motivación, por haber tenido que sacrificar tiempo y momentos importantes de su vida, quien con una sonrisa alegra mis días. A mi amado esposito Omar miguel Gonzalez, que ha sido un apoyo durante toda mi carrera, el cual con su amor incondicional ha compartido con migo alegrías y tristezas. También dedico este trabajo a mi madre Alcira Cumbe, quien sin duda alguna ha sido mi guía y me ha demostrado su amor confiando y apoyándome en todos los retos de mi vida. Al hombre que me dio la vida Fernando Betancourt, el cual a pesar de haberlo perdido, ha estado siempre cuidándome y guiándome desde el cielo. A mi hermano Diego que con sus consejos ha orientado mi vida. Y finalmente a mis dos amigas Andrea y Jessica por la calidez humana y su valiosa amistad.

Diana Alejandra Betancourt Cumbe.

Este proyecto de investigación lo dedico primeramente a Dios quien me dio fortaleza y sabiduría para realizarlo, también quiero dedicarlo a mis padres, hermano, novio, tíos, primos y abuelitos quienes me brindaron su apoyo tanto económico como moral, buscando siempre mi bienestar.

Igualmente dedico este proyecto a mis compañeras y amigas Andrea y Diana con quienes compartí momentos agradables y también momentos difíciles, apoyándonos mutuamente en este proceso, para que nuestro proyecto se hiciera posible de la mejor manera.

Jessica Alexandra Rodríguez Ballesteros.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Este proyecto de investigación lo dedico a Dios y a mi hermosa familia quienes dan sentido a mi vida, quienes son mi soporte, mi ejemplo de vida, esfuerzo, amor y sacrificio, quienes merecen lo mejor de mí y a quienes espero dar un gran motivo de orgullo. Mi mamita, mi papito, mi hermanito, mi prometido, mis 4 hermosos sobrinos, y a mi fiel amiga mara. También agradezco a mis dos grandes amigas Diana y Jessica porque desde siempre hemos conformado un gran equipo de trabajo bajo la confianza, dedicación, comprensión, y amistad.

Andrea Valentina Penagos Suárez.

Resumen Analítico Especializado RAE

1. Autoras

Betancourt Cumbe Diana Alejandra, Penagos Suárez Andrea Valentina, Rodríguez Ballesteros Jessica Alexandra

2. Director del Proyecto

Fernández Zipa Henry

3. Título del Proyecto

Concepciones sobre educación sexual de padres de familia con niños y niñas en primera infancia de la Institución Educativa Distrital la Amistad sede B Llano Grande y sede C Pinar del Rio

4. Palabras Clave

Proyecto, investigación, padres de familia, infancia, necesidad, educación sexual, concepciones, PESCC.

5. Resumen del Proyecto

El proyecto de investigación se llevó a cabo en la localidad octava de Kennedy, en la UPZ Corabastos, específicamente en el barrio Llano Grande, en la Institución Educativa la Amistad, sede B y sede C, en donde se dirigió este proyecto de investigación a los padres de familia de los niños y las niñas del nivel de preescolar de estas dos sedes.

Así mismo, este proyecto de investigación surgió a partir de las necesidades evidenciadas en los niños y las niñas de preescolar de la institución, razón por la cual, se consideró fundamental abordar el tema de la educación sexual, pero, vinculando directamente en este proceso a los padres de familia, reconociendo en primera medida las concepciones que tienen sobre la educación sexual, para que de esta manera puedan orientar el proceso de formación sexual de sus hijos e hijas adecuadamente.

En este sentido, el propósito de este proyecto de investigación es que los padres de familia, en primera medida, se reconozcan como actores principales de la educación sexual de sus hijos e hijas, en donde, en un primer momento se reconocieron las concepciones que tienen sobre la misma, para que, por medio de ello, se sensibilicen, conozcan y mejoren las falencias sobre el tema y fortalezcan las que tienen ya consolidadas; en segunda medida, se pretende que, a partir de este proyecto de investigación se amplíe y fortalezca el Programa de Educación Sexual para la Construcción de Ciudadanía (PESCC) de la institución educativa.

En esta investigación se abordará la educación sexual desde aspectos biológicos, afectivos, sociales, culturales, políticos, los cuales determinan la sexualidad, siendo este, un proceso inherente al ser humano desde su origen, el cual se desarrolla en todos los ámbitos en donde se encuentran inmersos los sujetos; a partir de estos aspectos encontraremos en este proyecto de investigación, las concepciones que tienen los padres de familia frente a este tema, y de esta manera, mejorar y ampliar el proyecto de investigación, indagando otras posibles vías investigativas.

6. Objetivo General

Reconocer las concepciones que tienen los padres de familia sobre la educación sexual de sus hijos e hijas de primera infancia de la Institución Educativa Distrital la Amistad sede B Llano Grande y sede C Pinar del Rio.

7. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación

En primer lugar reconocimiento de comportamientos agresivos y el aparente descuido de algunos de los padres de familia con el cuidado del cuerpo y el aseo personal de sus hijos e hijas; segundo, la necesidad de fortalecer el programa de educación sexual para la construcción de ciudadanía, puesto que en la institución no se llevaba a cabo. Por lo cual, se formuló la siguiente pregunta ¿Cuáles son las concepciones de educación sexual que tienen los padres de familia, con niños y niñas en primera infancia, del colegio la amistad, sede B Llano grande y sede C Pinar del rio?

8. Referentes conceptuales

Se abordó las siguientes categorías conceptuales: concepciones, sexualidad desde lo biológico, social, cultural, afectivo y político; primera infancia, educación sexual, derechos humanos, familias, cuerpo, violencia infantil.

9. Metodología

La metodología de investigación utilizada fue con un método cualitativo, con enfoque hermenéutico, y de tipo etnográfico en el cual relaciona la teoría y la práctica, a partir de la interpretación de los datos recolectados, mediante los instrumentos planteados.

10. Recomendaciones y Prospectiva

- Diseñar estrategias, metodologías y actividades para sensibilizar a los padres de familia sobre educación sexual. En donde también se pueden indagar sobre las concepciones que tienen los padres de familia
- Generar vínculos interinstitucionales y apoyar el programa de educación sexual para la construcción de ciudadanía con la Universidad Minuto de Dios
- Fomentar espacios, y talleres llamativos, lúdicos, y didácticos que involucren a todos los padres de familia de la institución
- Dirigir el proyecto de investigación también a los niños y a las niñas en las aulas para orientar y afianzar la educación sexual, en los infantes
- Capacitar a los docentes de toda la institución, para que conozcan y no dejen de lado la educación sexual, y la manejen como un programa transversal.

11. Conclusiones

1. Se reconocieron las concepciones de educación sexual que tienen los padres de familia de la institución, mediante la encuesta semi-estructurada.
2. Se fortaleció el programa de educación sexual para la construcción de ciudadanía en la institución
3. Se diseñó la actividad de socialización para dar a conocer los resultados y concepciones de ellos mismos, dirigida a los padres de familia y la institución

12. Referentes bibliográficos

Baptista Lucio Pilar, Fernández Collado Carlos & Hernández Sampieri Roberto. (2006), Metodología de la Investigación. Capítulo 1 similitudes y deferencias del enfoque cualitativo y cuantitativo México D.F. Mc Graw Hill

Manasse Acevedo, Selma. (1999). Educación sexual del educando, familia y comunidad.

Pauluzzi, Liliana & otros (cita a. Cyrulnik, Boris: Une histoire naturelle de l'attachement, citado por Olivier, Christiane: En los hijos de Orestes o la cuestión del padre). (Noviembre 2006) Educación sexual desde la primera infancia, información, salud y prevención. Capítulo 2 incansables buscadores de afecto. México. Ediciones novedades educativas de México S.A. de C.V.

Ministerio de Educación Nacional. (Febrero 8 1994). Ley 115 de Educación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

1. CONTEXTUALIZACIÓN (VER)

1.1 Macro contexto

1.2 Micro contexto

2. PROBLEMÁTICA (VER)

2.1. Descripción del Problema

2.2. Formulación del Problema

2.3. Justificación

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo General

2.4.2. Objetivo Específico

3. MARCO REFERENCIAL (JUZGAR)

3.1 Marco Antecedentes

3.2 Marco de Teórico

3.3 Marco Legal

4. DISEÑO METODOLÓGICO (ACTUAR)

4.1 Tipo de Investigación

4.2 Método de Investigación

4.3 Fases de Investigación

4.3 Población y Muestra

4.4 Instrumentos de recolección de datos

5. RESULTADOS (DEVOLUCIÓN CREATIVA)

5.1 Técnicas de análisis de resultados

5.2 Interpretación de resultados

6. CONCLUSIONES (DEVOLUCIÓN CREATIVA)

7. PROSPECTIVA (DEVOLUCIÓN CREATIVA)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Cronograma de todo el proyecto

Propuesta de intervención (no aplica)

Instrumentos diseñados

Diseño taller

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Diseño diapositivas

Carta de la institución

Índice de tablas

1. Técnica de análisis de narrativas
2. Diarios de campo

Índice de figuras

Figura 1. *Desarrollo psico-social*

Figura 2. *Concepciones sobre educación sexual*

Figura 3. *Concepciones de padres de familia sobre educación sexual*

Figura 4. *Mujer embarazada*

Figura 5. *Derecho de los niños a tener una familia*

Figura 6. *Niño bañándose en la ducha*

Figura 7. *El cuerpo humano*

Figura 8. *Manejo de las emociones y sentimientos.*

Figura 9. *Las emociones de un mentiroso*

Figura 10. (2012) *Afectividad*

Figura 11. *Ranking de 5 historias de niños con historia de maltrato*

Figura 12. *El bullying algunas imágenes animadas*

Figura 13. *Familia-dialogand.jpg*

Figura 14. *Nicosetto (agosto 2011)*

Figura 15. *Regalos y decoración de cumpleaños*

Figura 16. *Los valores dan valor a tu vida*

Figura 17. *Películas cristianas gratis*

Figura 18. *Derechos y deberes*

Figura 19. *Derecho a la educación*

Figura 20. *Gifs animados de policía- imagui*

Figura 21. *Final de la presentación*

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación, se realizó en la localidad octava de Kennedy, en la UPZ 80 Corabastos, específicamente en el barrio Llano Grande, en la Institución Educativa Distrital la Amistad, en la sede B Llano grande y sede C Pinar del Rio, en los grados de preescolar. El trabajo de investigación se organiza mediante una serie de capítulos como el de contextualización, en donde, se describen las características geográficas, políticas, económicas, sociales y culturales del macro y micro contexto.

De acuerdo a la observación realizada en el contexto, se reconocieron las necesidades a intervenir; a partir de los comportamientos identificados en los niños y las niñas, surgiendo el interés por indagar sobre la educación sexual de los y las infantes, situación poco intervenida en la institución. Con la formación profesional que ostenta el grupo de licenciadas en pedagogía infantil, se aporta de manera adecuada, involucrando a las familias en los procesos educativos de sus hijos e hijas, planteando la investigación en el marco de la educación sexual.

Cabe resaltar, que la razón principal, para involucrar directamente a los padres de familia en este proyecto de investigación, es que el grupo de investigadoras está convencido, que la familia es la primera fuente de educación que tienen los niños y las niñas, por lo tanto, es indispensable comenzar por reconocer las concepciones en educación sexual que los padres de familia tienen, para que de esta manera se dé una educación sexual adecuada, pertinente e integral.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Para dar un soporte a este proyecto de investigación, fue necesario indagar otras investigaciones, estudios y proyectos que tuvieran relación con la investigación; se acudió a fuentes teóricas confiables que soportan y orientan el proyecto; así mismo, fue necesario tener en cuenta las leyes y políticas asociadas a la investigación.

La investigación es de tipo cualitativa, puesto que, se centró en observar y recolectar datos a través de diarios de campo y encuestas semi-estructuradas, en donde, a partir de la información recolectada, se dio paso a interpretar y analizar esta información mediante la técnica de análisis de narrativas, que arrojó unos resultados y dio paso a la elaboración de las conclusiones que respondieron a los objetivos planteados, por último se establecieron posibles líneas de investigación que pueden ampliar y dar continuidad al proyecto de investigación.

Se puede concluir, que el proyecto de investigación está encaminado y relacionado directamente con el modelo praxeológico de la Universidad Minuto de Dios, en donde la praxeología se entiende como una relación permanente entre teoría y práctica, entendiéndose este modelo como un proceso dinámico e integral, así mismo, se pretende que el investigador transforme su propia práctica y por ende la realidad social.

1. CONTEXTUALIZACIÓN (VER)

Mediante el presente proyecto de investigación se propone indagar por elementos que presentan referentes en los cuales se implica condiciones de tipo geográfico, demográfico, social, cultural, político y económico, entre otros, aspectos para reconocer el contexto en el cual se llevará a cabo la investigación. Es importante definir el concepto de contextualización, que en palabras de Fernández y Gutiérrez, (2010) se refiere a los nichos vitales de tipo eco-bio-antropo-sociales en los que emergen relaciones vinculadas con las emociones; es así, que en este reconocimiento se observa el proceso mediante el cual los seres humanos se vinculan produciendo y recreando información del medio en el que habitan, tal como lo señalan los autores.

Otro punto de referencia, es el propuesto en el modelo praxeológico planteado por el Padre Carlos Juliao, en donde la contextualización que se realiza en esta investigación se relaciona directamente con “la fase del ver, puesto que, busca responder al qué sucede, razón principal para que el investigador recoja toda la información, analice y contextualice el problema, en ese sentido, paso a paso se involucra y facilita el proyecto de investigación”. Juliao, C. (2011:36)

1.1 Macro- contexto

Para reconocer los elementos generales del macro contexto se describen algunos aspectos pertinentes; por ejemplo, el proyecto se adelanta al sur de la ciudad, en la

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

localidad octava de Kennedy del Distrito capital de Bogotá, la cual es considerada hasta el año 2011 la más poblada con una cantidad 1.019.949 de habitantes distribuidos en 496.508 hombres y 523.441 mujeres, allí se encuentra la UPZ 80 de Corabastos la cual está ubicada en el centro – occidental de esta localidad, tiene una extensión de 184,5 hectáreas que corresponde al 4,8 % del total de área de la UPZ de Kennedy, Corabastos cuenta con 72.821 habitantes siendo ésta la segunda UPZ más poblada de la localidad, según la estratificación socioeconómica diseñada por el Departamento de Planeación Nacional (DANE) la población de Corabastos está clasificada en 86 personas sin estrato y el 72.735 restante pertenece al estrato bajo correspondiente al estrato 2. Alcaldía Mayor de Bogotá, SDP.

El barrio Corabastos presenta serias deficiencias de infraestructura, accesibilidad, equipamientos y espacio público; se caracteriza además por ser un sector ampliamente comercial que cuenta con tiendas, restaurantes, supermercados, almacenes, centro de salud, jardines infantiles, fundación, colegios distritales, así mismo se encuentran predominantemente por el sector casinos, bares, hostales y lugares en donde se ejerce la prostitución.

Por otra parte se encuentra la plaza de mercado y Central de Abastecimiento Corabastos, lugar característico de este barrio, en el cual, la mayoría de los niños y niñas de primera infancia de las instituciones trabajan como coteros, vendedores informales de frutas y verduras o alistando la mercancía para vender al día siguiente, ya que, esto hace parte de su cultura, estas situaciones hacen que los padres de familia tengan la necesidad de llevar a sus hijos para ayudar en estas labores; por lo cual, la rutina de los niños y las niñas inicia a la

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

1:00 am, puesto que, en Corabastos esta es la hora en donde inician todas las labores, luego su rutina laboral termina a las 9:00 am, después se dirigen a sus hogares en compañía de sus padres, momento en el que descansan, se alistan, almuerzan y se disponen a cumplir con su jornada escolar.

De manera más específica, se hace referencia a los proyectos de educación sexual que se han llevado a cabo en el barrio según la Unidad Primaria de Atención (UPA) de la UPZ 80 Corabastos atiende de manera individual consultas de crecimiento y desarrollo, citologías, planificación desde los diez los hasta el ciclo fértil de la mujer, pruebas de VIH cuando se requiere; además a nivel comunitario se implementa el Proyecto Integral Colectivo (PIC) el cual, consiste en realizar campañas de promoción y prevención, estas campañas son brindadas directamente en los hogares en donde realizan una orientación sobre el uso y los tipos de métodos de planificación, de la misma manera, asisten a colegios distritales de la comunidad en donde brindan charlas desde bachillerato a cerca de la prevención de embarazos a temprana edad, enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos, al mismo tiempo implementan charlas en los salones comunales, aunque en los jardines infantiles el proyecto esta direccionado a la vacunación y el cuidado del niño y la niña; con respecto a lo anterior se puede evidenciar que en el barrio Corabastos no se implementan proyectos de educación sexual en primera infancia.

1.2 Micro – contexto

Con base en el escenario se plantea implementar el proyecto de investigación, en la institución distrital la Amistad sede B Llano Grande y sede C Pinar del Rio; la institución

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

define su misión como: “Somos una institución Educativa empeñada en la formación integral del estudiante seguros de sí mismos, capaces de interactuar productivamente en la sociedad y ser agentes promotores del cambio”. Dentro de su visión destaca que para el año 2008 será una de las quince PRIMERAS INSTITUCIONES educativas del distrito en cuanto a cobertura, permanecía y la formación integral de los estudiantes en los campos de la educación Pre-escolar, Básicos, Primaria y Secundaria. Basándose en unos principios los cuales son: Respeto por la dignidad humana, resaltando nuestra adhesión a las declaraciones de los derechos de los niños y de los derechos humanos, como pilares para un desarrollo integral, autónomo, individual y colectivo. Cada miembro de la comunidad educativa se motiva y se apoya para auto-valorarse en un proceso de construcción de saberes y vivencias en una sociedad pluriétnica y pluricultural.

La institución educativa “La Amistad” sede B Llano Grande está ubicada en la dirección Carrera 94 #38b-12 sur, se eligió el curso preescolar 1 de la jornada de la tarde, y mañana, el salón es grande, cuenta con seis mesas y treinta sillas organizados de a cinco niños por cada mesa, hay una escritorio para la docente, gabinetes para material didáctico y un televisor, el cual, el primero está conformado por treinta niños en edades entre los cinco y siete años de edad, de los cuales, dieciséis son niñas y catorce son niños, y el segundo por conformado por veinticinco niños y niñas, los cuales son diecisiete niñas, y trece niños.

La sede C Pinar del Rio ubicada en la dirección Carrera 94 # 40 – 36 sur, en ésta se eligió igualmente el curso preescolar 1 de la jornada de la tarde, y jornada mañana el salón es mediano, cuenta con ocho mesas y veinticuatro sillas organizadas de a 3 niños por mesa, hay un escritorio para la docente, gabinetes para el material, recursos didácticos y un

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

televisor. El primer curso se conforma por veinticuatro niños en edades entre los cinco y seis años de edad, de los cuales doce son niñas y doce son niños, y el segundo curso conformado por quince niñas, y diez niños.

De igual manera, la jornada escolar es en el horario de 12:30pm a 4:30pm, la cual, inicia con una actividad pedagógica hasta las 2:00pm luego, los niños y las niñas se dirigen al baño, al regresar toman el refrigerio en el aula, a las 2:30pm salen a descanso y retoman sus clases a las 3:00pm y 4:30pm se dirigen a sus casas en compañía de sus padres o acudientes.

Por otra parte, los padres de familia de estos niños y niñas, están en edades entre los veintitrés y cuarenta y cinco años, los cuales trabajan, en su mayoría, en oficios informales como: vendedores ambulantes, carreteros, recicladores, bici- taxis, y otros trabajan en la plaza central de Corabastos. La minoría de los padres de familia se dedica a la construcción y vigilancia. Cabe resaltar, que estas labores no impiden que los padres de familia acompañen y orienten a sus hijos en los procesos de educación, en especial en los procesos sobre educación sexual.

2. PROBLEMÁTICA (VER)

Luego de identificar y reconocer los aspectos del contexto, es pertinente abordar el concepto de problemática, el cual, (Sampieri & otros citan a Selltiz, 1980) define como que “plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación”, es decir, plantear y formular la idea que se va a entrar a indagar, la cual, se genera casi inmediatamente.

Por otra parte, en el modelo praxeológico la problemática responde a la pregunta “¿Qué sucede?, en donde el investigador debe observar y analizar el problema más evidente y necesario que presenta la sociedad, o población escogida, para así buscar y dar posibles soluciones que mejoren la problemática, para de esta manera sacar adelante su proyecto”. (Juliao, C. 2011)

2.1 Descripción del problema

En la institución educativa la Amistad, sede B Llano grande y sede C Pinar del rio, en los grados de preescolar 1 y preescolar 2, los niños y las niñas presentan dificultades en el cuidado del cuerpo, tanto en los hábitos de higiene como en el reconocimiento del propio cuerpo, dado que algunos niños se tocan entre ellos; esta situación genera comportamientos agresivos, falta de respeto, falta de acatamiento de las normas de la clase y vocabulario inadecuado.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

De igual manera, se evidencia negligencia por parte de los padres de familia en cuanto al aseo personal, y cuidado del cuerpo de sus hijos e hijas, falta de compromiso en la educación de los mismos, poca participación en los eventos realizados por la institución.

Estos elementos, hacen evidente la necesidad de reconocer al ser humano en su corporeidad, aspecto que impulsa el desarrollo, la convivencia, y la construcción de ciudadanía, elementos enmarcados desde, lo biológico, cultural, político y afectivo, entre otros aspectos que describen la condición sexual, convirtiéndose en un aspecto a ser trabajado de manera pertinente desde el primer ciclo escolar por los docentes e instituciones pero sobre todo debe ser un proceso orientado desde las familias.

A nivel institucional se evidencia la necesidad de implementar el proyecto sobre educación sexual; al ser este un proyecto transversal, que debe ser implementado en las instituciones tanto públicas como privadas, con el fin de que los niños y niñas reciban una educación sexual adecuada y así desarrollen competencias básicas para la toma de decisiones responsables, conozcan, respeten y valoren su propio cuerpo, y posteriormente se puedan prevenir embarazos a edades tempranas, enfermedades de transmisión sexual y abusos sexuales.

2.2 Formulación del problema

Se hace necesario que familias, docentes, administrativos, directivos y la comunidad en general lleven a cabo los proyectos transversales en general y en particular el Programa de

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía(PESCC), para que se genere y garantice una educación integral, en la cual, los niños y las niñas sean capaces de cuidarse y respetar al otro, que conozcan y ejerzan sus derechos, y sean soberanos de su propio cuerpo, y en este sentido, para que los niños, niñas y posteriores adolescentes conozcan sus derechos y deberes generales, que sirven de base para que comprendan y hagan valer sus derechos sexuales y reproductivos planteados en la constitución política.

Entre otros, el rol de la familia es el de promover la socialización en los niños o niñas frente a la educación, como lo señala el modelo pedagógico, por ello, es pertinente y necesario de manera concreta reconocer las concepciones que los padres de familia de la institución educativa la Amistad, sede B Llano grande y sede C Pinar del rio, en los grados de preescolar 1 y preescolar 2, tienen de educación sexual.

Así mismo, se busca que la Institución Educativa Distrital la Amistad, genere autonomía, al diseñar estrategias pedagógicas que lleven a cabo de la mejor manera el proyecto transversal de educación sexual, y sobre todo, para que nuevas propuestas pedagógicas tengan impacto en las familias, la institución y la comunidad; no solo en la prevención de enfermedades de transmisión sexual, embarazos tempranos y métodos anticonceptivos, sino también para que haya una formación en valores, reconociendo su identidad, el origen de sus vidas, ya que, desde allí se empieza a definir la sexualidad, conocer su cuerpo, partes íntimas, además, de poder diferenciar los tipos de maltrato como lo son: el físico, emocional y la negligencia; así como el ejercicio de los derechos y deberes de la infancia y por último las entidades a las cuales pueden acudir en caso de asesoría o

emergencia, que provoque la implementación de estrategias educativas que vinculen a todos los miembros de la comunidad educativa.

2.3 Formulación de la pregunta

De esta manera, emerge la pregunta problema ¿Cuáles son las concepciones de educación sexual que tienen los padres de familia, con niños y niñas en primera infancia, del colegio la amistad, sede B Llano grande y sede C Pinar del río?

Por consiguiente, es indispensable reconocer la importancia de abordar las concepciones de educación sexual, que tienen los padres de familia para reconocer de esta manera, las falencias y diseñar a su vez estrategias pedagógicas pertinentes que mejoren las condiciones políticas, culturales, económicas, sociales y afectivas-emocionales de la comunidad educativa.

2.4 Justificación

Es necesario fortalecer los proyectos transversales sobre educación sexual de las instituciones, por situaciones que están afectando la vida de las infancias, como el abuso sexual, embarazo en adolescentes, por lo cual, se busca el reconocimiento del cuerpo como territorio de protección. También, es importante mejorar el nivel de participación de los padres de familia en el trabajo institucional académico, tanto en la educación integral como en la orientación en sexualidad de sus hijos.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Se reconoce que es en la infancia donde se pretende potenciar el desarrollo integral de los niños y las niñas, por supuesto atendiendo a todas sus dimensiones, entre ellas la dimensión sexual que se empieza a desarrollar desde antes del nacimiento y de la cual se retoma la Resolución N° 03353 del 2 de junio de 1993, en donde, se afirma que todos los establecimientos tanto oficiales como privados deben trabajar la educación sexual de manera obligatoria en toda la escolaridad, por ello, es indispensable generar y promover proyectos y estrategias que desarrollen en los niños y las niñas aspectos relacionados con la sexualidad como los son el auto cuidado, la personalidad, el respeto por el otro, relaciones sociales, derechos y deberes, para que, posteriormente sean sujetos con la capacidad de decidir acertada y responsablemente, sobre su vida íntima, reproductiva y puedan ejercer y hacer valer sus derechos.

Es indispensable que, para poder llevar a cabo estrategias de aprendizaje en el marco de la educación sexual en los niños y niñas de primera infancia, se conozca en principio las concepciones que tienen los padres de familia sobre lo que es la educación sexual; para esto se implementará una herramienta interactiva “DRUPA” como excusa para reconocer las concepciones de los padres, dado que el DRUPA está diseñado especialmente, para que, a partir de este se reconozcan e identifiquen los conceptos pertinentes que deben tener en cuenta los padres de familia al momento de hablar con sus hijos e hijas sobre educación sexual. Así mismo, se busca que la herramienta aporte a la institución educativa para que los docentes, psicólogos o directivos puedan aplicar el juego con todos los padres y alumnos de la institución educativa y se convierta en una herramienta que contribuya al PESCC de la institución.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Las instituciones educativas y los padres de familia tienen una gran responsabilidad en la educación y orientación sobre la sexualidad de los niños y las niñas, como lo dispone el Ministerio de Educación Nacional; por esta razón, los padres juegan un papel indispensable en dicha educación, al ser ellos la primera fuente de socialización que tienen los infantes, así que de acuerdo a esto se genera una corresponsabilidad en la educación entre la escuela y la familia en esa construcción y formación integral del ser humano.

Al ser la educación un proceso global que vincula a los niños y las niñas, los maestros, las familias, la comunidad deberán construir la ciudadanía no solo desde un enfoque académico sino también desde la sexualidad, para no hacer de este proceso algo improvisado, errático o accidental; sino que, desde la escuela se construya un proceso pedagógico, pensado, repensado, con un propósito definido, una didáctica y una metodología.

De igual manera, es vital romper con las prohibiciones que aún se tienen frente a los temas de educación sexual, para que no se convierta en un tabú en donde los perjudicados son los niños, niñas, adolescentes y posteriores adultos, para que de esta manera, se conozca en esencia el origen de la vida, el cuerpo, respeto por el otro, y otros aspectos relacionados como, el maltrato físico, emocional y la negligencia, y conozcan las alertas al abuso sexual para prevenirlo, informarlo y combatirlo, generando así un impacto social en los padres de familia y en sus hijos e hijas.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo general

Caracterizar las concepciones que tienen los padres de familia sobre la educación sexual de sus hijos e hijas de primera infancia de la Institución Educativa Distrital la Amistad sede B Llano Grande y sede C Pinar del Rio, para reconocer las fortalezas y falencias que tienen los padres de familia a la hora de educar sexualmente a sus hijos.

2.4.2 Objetivos específicos

- Diseñar e interpretar la encuesta semi-estructurada aplicada a padres de familia de “La Amistad”, sede A Llano Grande y sede B Pinar del rio, en los grados de preescolar A y preescolar B, para evidenciar las diversas concepciones de educación sexual, tomando la herramienta interactiva DRUPA como apoyo.
- Promover mediante las comprensiones en educación sexual de los padres de familia el trabajo del PESCC de la institución.
- Diseñar un taller de socialización de resultados a los padres de familia y docentes del nivel de preescolar de la Institución Educativa Distrital La Amistad sede B Llano Grande y sede C Pinar del Rio.

3. MARCO REFERENCIAL (JUZGAR)

Para autores como Baptista, Fernández y Hernández (citan a Rojas, 2001) el marco referencial se define como:

Sustentar teóricamente el estudio, etapa que algunos autores llaman elaborar el marco teórico, ello implica analizar y exponer las teorías, los enfoques teóricos, las investigaciones y los antecedentes en general, que se consideren válidos para el correcto encuadre del estudio. (2007, p.22).

Es decir, respaldar la investigación, a través de teorías, tesis, libros, autores para contrastarla con otras teorías e hipótesis y, de esta manera, plantear un punto de vista propio, al mismo tiempo, se trata retomar y recopilar antecedentes previos como: libros, revistas, foros, ensayos, páginas de internet, material audiovisual y toda fuente que se relacione y aporte al tema de la investigación; además, el marco teórico tiene como función prevenir los errores que se han cometido en investigaciones anteriores y orientar la realización del estudio.

El marco referencial se relaciona con el modelo praxeológico del padre Carlos Juliao en su fase del juzgar, la cual responde a la pregunta ¿Qué puede hacerse? (Juliao, 2011), en donde, el investigador retoma teorías para contrastarlas con la misma práctica, siendo este un proceso cíclico del ir y venir entre la teoría y la práctica, ya que, estos son dos procesos que no se pueden desligar, de esta manera, emergen diversas reflexiones sobre la praxis, lo cual, permite construir nuevos planteamientos e hipótesis en la realidad para así hacer una intervención y dar una solución a la necesidad planteada.

A continuación, en primera medida, se ahondará sobre los antecedentes de los proyectos sobre educación sexual, es necesario reconocer los referentes que se han implementado en

Colombia, los cuales abrieron paso a nuevas visiones en el marco de la sexualidad. Al mismo tiempo, nos permite identificar los aspectos que aún no han sido abordados a profundidad o que no han integrado todos los actores del proceso de formación sexual y los contextos en donde se desarrolla dicho proceso como lo cultural, político, social y afectivo, entre otros; para ello se indagó en el libro de Manasse Selma (1999), la fundaciones Save the Children y Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE).

En segunda medida, se soportará el proyecto de investigación a partir de los referentes conceptuales, los cuales, son el argumento de base de la monografía abordando autores como: Fernández, H, Rabinovich, J, Manasse, S, UNICEF, la Declaración Universal de los Derechos humanos y En la Ruta del Desarrollo Infantil, módulo del Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, material digital de la Fundación Save the Children, Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de Protección Social, página Web de la Fundación Save the Children, y la Revista Iberoamericana de Educación.

Por último, se abordó dentro del marco legal de la investigación las leyes y decretos establecidos en el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de la Ciudadanía establecido en la Ley 115 de 1994 y la Ley del Ministerio de Protección Social, Secretaría de Salud Pública.

3.1 Marco de antecedentes

Históricamente en Colombia la educación sexual ha pasado por ciertos momentos; sus inicios datan antes de la conquista, la sexualidad se daba voluntariamente en las sociedades

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

indígenas la cual estaba encargada a chamanes y brujos en donde se realizaban ritos. Luego de la conquista se destruyen muchos de esos rituales y la sexualidad pasa a manos de los sacerdotes. (Manasse, S. 1999)

Posteriormente, en los años 20 y 30 son los médicos de aquella época los encargados de informar sobre la sexualidad, la cual estaba influenciada por aspectos morales, biológicos, tradicionales y represivos. Luego hacia los años 40 y 50 la sexualidad comenzó a tener cambios, ya que, se le empieza a dar un valor y trato diferente a la mujer; dentro de estos mismos se informaba sobre sexualidad en los colegios masculinos de bachillerato, aunque este cambio no tuvo un buen recibimiento.

Seguido a esto, en los años 50 y 60 los medios de comunicación dieron apertura al mundo y a la sexualidad, en donde se veía los conflictos sociales del país y se replantea una nueva visión de sexualidad implementando la planificación familiar, por lo cual, se trató de dar solución a las necesidades de esa época.

Ya para los años 70 en Colombia se empezó a generar una preocupación por la educación sexual, al mismo tiempo se crea la cátedra de comportamiento y salud dirigida a los últimos años de bachillerato, cuyo fin era informar a los adolescentes sobre la prevención de embarazos tempranos y las enfermedades de transmisión sexual; dentro de esta misma década surge la Corporación Regional de Educación Sexual para América Latina y el Caribe (CRESALC) dirigido por la doctora Cecilia Cardinal de Martín, la cual, generó un proceso de capacitación para educadores sexuales, igualmente, para esta misma

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

época apareció la Sociedad Colombiana de Sexología, la cual, estaba conformada por profesionales de sexología y la educación sexual.

Por otra parte, el gobierno en 1971 hizo un pronunciamiento de manera oficial como veedor de la educación sexual formal y se inició una serie de seminarios sobre el comportamiento sexual dirigido exclusivamente a profesores de ciencias médicas, poco a poco se fue introduciendo a otras carreras como la psicología, para el año 1978 el jefe de la división académica universitaria del ICFES revelo que existía muy poca educación en sexología a nivel universitario en donde vio la necesidad de dar conocimientos de sexualidad a profesionales de la salud, la educación, el derecho y las ciencias de la comunicación.

Así también, en la década del 80 se replanteo el currículo de preescolar y primaria en donde se incluyeron actividades de educación sexual integral, pero no se preparó a los maestros para desarrollarlas, por lo cual, únicamente se dirigieron estas actividades a 4° y 5° grado de primaria en donde se abordaba solamente los temas relacionados con la reproducción y el desarrollo; posteriormente, para los años 90 la educación sexual adquirió un carácter prioritario, en donde se iniciaron y propusieron nuevas estrategias de educación sexual, en las cuales participaron las universidades de Pamplona, la Santo Tomás y la CRESALC posterior a ello se recogieron, sistematizaron y analizaron los datos y experiencias los cuales fueron la base para el Plan Nacional de Educación Sexual.

Por otra parte, en julio de 1992 la Corte Constitucional falló a favor de la maestra Lucila Díaz quien brindo ciertos conocimientos de educación sexual a alumnos de 3° grado por lo

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

cual fue destituida de su cargo y se le quitó su escalafón, razón por la cual interpuso una tutela; de este fallo surgió la institucionalización de la educación sexual formal en todos los establecimientos del país.

En junio del año siguiente, el Ministerio de Educación Nacional, la Consejería presidencial y el Plan Nacional de Educación Sexual convocaron a expertos en educación sexual y sexualidad para lograr acuerdo y bases sobre el Proyecto Nacional de Educación Sexual, con esto se logró que para el mes siguiente en la Resolución N° 03353 reglamentara la educación sexual obligatoria en todos los establecimientos educativos oficiales y privados, y en todos los niveles de la escolaridad.

Por último, la sexualidad no se puede apartar de la realidad social, ya que, Colombia se ha caracterizado por ser un país patriarcal con grandes diferencias socioeconómicas la cual refleja la sexualidad que se ha vivido hasta la actualidad, así mismo exclusivamente la educación sexual no puede cambiar las realidades sociales y económicas, aunque puede mejorar las condiciones de los seres humanos. (Manasse, S. 1999)

Actualmente las fundaciones Save the Children y el Centro Internacional de Educación y Desarrollo humano (CINDE) promueven campañas y estrategias pedagógicas, a nivel nacional e internacional, para la protección de los niños, niñas y jóvenes en cuanto a su cuidado, salud, nutrición, prevención de la violencia y del abuso sexual, políticas, derechos y deberes de la niñez.

A continuación se hace relación de algunos antecedentes al respecto:

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

TÍTULO	¿Quién soy yo?
AUTOR	Escartin, Maggie
INSTITUCIÓN	Fundación Save the Children.
TIPO DE DOCUMENTO	Módulo Manual de Conductas para la Autoprotección
AÑO	2011
LUGAR	Colombia
DESCRIPCIÓN	El cual está conformado por cinco sesiones, en donde la primera de ellas busca que la infancia se reconozca, la segunda que aprenda sobre sus sentidos, la tercera que expresen sus sentimientos y emociones, la cuarta que puedan reconocer sus derechos y la quinta informar a los niños y las niñas en qué casos deben pedir ayuda. Este módulo está dirigido a niños y niñas cuyo objetivo es enseñarles mecanismos de autoprotección y cuidado, y que de manera lúdica aprendan a prevenir situaciones de riesgo. Estas actividades deben ser orientadas en colaboración de las familias.
PALABRAS CLAVE	Infancia, sentidos, emociones, derechos, autoprotección, familia.

TÍTULO	Este es mi cuerpo
AUTOR	Escartin, Maggie
INSTITUCIÓN	Fundación Save the Children.
TIPO DE DOCUMENTO	Módulo Manual de Conductas para la Autoprotección
AÑO	2011
LUGAR	Colombia
DESCRIPCIÓN	El cual está compuesto por cuatro sesiones, en donde la primera pretende que los niños y las niñas conozcan su espacio personal, la segunda que puedan reconocer las situaciones de riesgo y peligro, la tercera que conozcan su cuerpo y la última sesión, que los niños y las niñas sepan cuando pedir ayuda. Este módulo está dirigido a niños y niñas, en donde su finalidad es que éstos puedan crear mecanismos

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

	de autoprotección, pero además, generen comportamientos de defensa, reconozcan sus sentimientos e incrementen su autoestima todo esto, a través de, actividades lúdicas.
PALABRAS CLAVE	Infancia, espacio personal, situaciones de riesgo, comportamientos, autoprotección, mecanismos, autoestima.

TÍTULO	Yo tengo derecho a sentir seguridad
AUTOR	Escartin, Maggie
INSTITUCIÓN	Fundación Save the Children.
TIPO DE DOCUMENTO	Módulo Manual de Conductas para la Autoprotección
AÑO	2011
LUGAR	Colombia
DESCRIPCIÓN	El cual, está dividido en cuatro sesiones, la primera busca que los infantes identifiquen lo que es un secreto, la segunda pretende enseñarles que nadie tiene derecho a tocarlos, la tercera sesión busca que los niños y las niñas reconozcan y hagan valer sus derechos, la última, es igualmente pedir ayuda. Cabe resaltar que estos módulos van dirigidos a los niños, niñas y adolescentes con el fin de prevenir e informar sobre el abuso sexual. Este módulo está dirigido a niños y niñas, en donde se busca capacitarlos en la autoprotección para evitar que sean víctimas del abuso sexual infantil.
PALABRAS CLAVE	Infantes, autoprotección, abuso sexual infantil, adolescentes, derechos, capacitación, víctimas.

TÍTULO	Prevención del Abuso Sexual Infantil
AUTOR	Save the Children
INSTITUCIÓN	Fundación Save the Children
TIPO DE DOCUMENTO	Guía para la Familia

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

AÑO	2009
LUGAR	Colombia
DESCRIPCIÓN	En la cual se quiere informar a las familias sobre qué es el abuso sexual, los tipos de abuso que existen, en donde se puede presentar el abuso sexual, que tipo de niño o niña puede ser víctima de abuso sexual, que le pasa a un niño o niña que es víctima de abuso sexual infantil, al mismo tiempo, pretende clarificar las falsas ideas sobre el abuso sexual infantil, cómo responder cuando un niño o niña cuenta que ha sido víctima de abuso sexual y las sugerencias de protección del abuso sexual infantil. Esta guía está dirigida a la familia
PALABRAS CLAVE	Familia, abuso sexual, víctimas, protección.

TÍTULO	Educación Sexual en la Vida Familiar
AUTOR	Barrio Acosta Miguel, y Martínez Marco Julián
INSTITUCIÓN	Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE)
TIPO DE DOCUMENTO	Modulo, Currículo para la formación de familias
AÑO	2010
LUGAR	Colombia
DESCRIPCIÓN	El objetivo de esta herramienta es que sea de gran utilidad para que las familias se fortalezcan en cuanto a la cultura y derechos, al mismo tiempo, tiene como propósito que las familias reflexionen acerca de los procesos que condicionan el comportamiento sexual de los niños y las niñas y las dinámicas que tienen

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

	<p>cotidianamente, comprendan los elementos importantes en la construcción de la crianza y la sexualidad, que identifiquen los retos que se presentan en la sexualidad con los niños y las niñas, especialmente los desafíos para prevenir el abuso sexual. Al mismo tiempo diseña estrategias pedagógicas para esos grupos sociales, es decir, familias, fundaciones y todo lo que implique trabajo comunitario, en donde posteriormente se realizan encuentros para la socialización y retroalimentación de las experiencias vividas; este material ha sido pensado y dispuesto para que sea utilizado por profesionales que desarrollen trabajo comunitario y con las familias.</p>
PALABRAS CLAVE	Familia, derechos, comportamiento sexual, crianza, sexualidad, abuso sexual, estrategias, trabajo comunitario.

TÍTULO	El tesoro de Drupa
AUTOR	Fernández Zipa Henry
INSTITUCIÓN	Secretaría de Educación de Bogotá
TIPO DE DOCUMENTO	Herramienta interactiva
AÑO	2009
LUGAR	Bogotá
DESCRIPCIÓN	<p>El proyecto Drupa, es una herramienta interactiva, la cual, está dirigida en primera medida a niños y niñas de los colegios de Bogotá, en donde su objetivo principal es que los infantes reconozcan e identifiquen, el origen de la vida, su cuerpo, sus emociones, las diferencias entre chantajes, regalos, y secretos, además, los tipos de maltrato que existen, incluyendo la explotación sexual, derechos y deberes y</p>

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

	por último, las entidades a las cuales deben acudir en caso emergencia.
PALABRAS CLAVE	Herramienta interactiva, origen de la vida, cuerpo, emociones, chantajes, secretos, regalos, maltrato, explotación sexual, derechos, deberes, entidades.

En ese sentido se evidencia cómo estas guías y módulos diseñados por las fundaciones, a pesar de que trabajan de manera pedagógica la sexualidad, exclusivamente se enfocan en la prevención del abuso sexual infantil, remitiéndose únicamente al aspecto biológico de la sexualidad, pues, no se evidencia que los módulos hayan sido diseñados a partir de las concepciones de educación sexual que tienen las familias, para que sea desde este primer contacto social, afectivo y emocional donde se promueva una adecuada formación en educación sexual, atendiendo a todos los elementos que determinan la sexualidad.

3.2 Marco teórico

Según el psicólogo y pedagogo Fernández, H (2014) la sexualidad está determinada por aspectos biológicos, socioculturales, afectivos y políticos ya que estos se relacionan entre sí e influyen en el desarrollo de la sexualidad del ser humano.

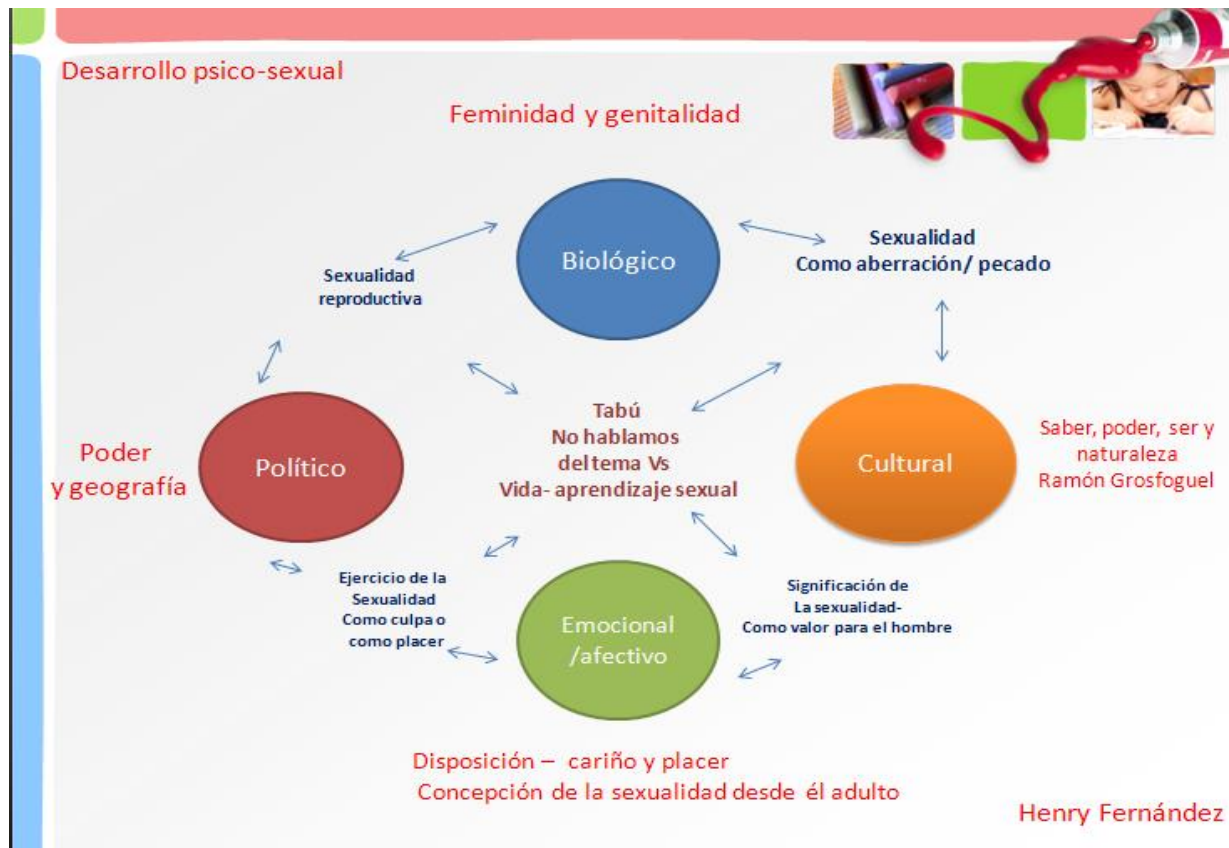


Figura 1 Fernández, H (2014) Desarrollo psico-sexual

Concepciones

Para el desarrollo de nuestro proyecto de investigación decidimos indagar sobre las concepciones de educación sexual que han formado los padres de familia a lo largo de su vida, ya que, para nosotras es fundamental conocer las concepciones que tienen las

familias, por cuanto son la fuente primaria de formación y educación de los niños y niñas. Es importante partir de las concepciones para evidenciar las falencias y fortalezas que tienen los padres de familia a la hora de educar a sus hijos e hijas sexualmente.

Para ello, es necesario comprender el significado de lo que es concepción, por lo cual nos fundamentaremos en el libro *Escuela y Concepciones de Infancia* de Guzmán Rodríguez, Rosa Julia, quien se refiere a las concepciones como la configuración de estructuras de conocimiento, lo que quiere decir, que es el proceso, por el cual, se establecen y forman los saberes cognitivos. Guzmán (2010)

Por otra parte, Zimmerman y Gerstenhaber (2000) (citado por Guzmán, R) se refieren a concepción como:

Por concepción se entiende un proceso personal por el cual un individuo estructura su saber a medida que integra sus conocimientos. Este saber se elabora, en la mayoría de los casos, durante un periodo bastante amplio de la vida, a partir de su arqueología; es decir, de la acción cultural parental, de la práctica social del niño en la escuela, de la influencia de los diversos medios de comunicación y, más tarde, de la actividad profesional y social del adulto. (p.13)

Lo que indica, que es un proceso que construye cada persona a lo largo de su vida, en el cual, integra sus saberes y conocimientos, mediante, la interacción cultural, social, pero también de la influencia de los medios de comunicación, la familia, y la escuela, lo que conlleva a que sus estructuras cognitivas se reflejen en su pensar, actuar y vivir.

En este orden de ideas, se establece para el desarrollo de esta investigación como primordial reconocer las concepciones de educación sexual que tienen los padres de familia con niños y niñas de primera infancia, en donde, podamos comprender cómo a partir de

dichas concepciones los padres de familia educan sexualmente a sus hijos e hijas, teniendo en cuenta, los diferentes aspectos que determinan y condicionan la sexualidad humana.

Por otro lado, según lo plantea Giordan y de Vecchi (citados por Zimmerman y Gerstenhaber, citados por Guzmán, 2000)

El término concepción personal enfatiza la idea de imágenes coordinadas entre sí que son usadas por las personas para razonar frente a situaciones problema. Toda concepción, afirman, se corresponde con una estructura subyacente y no es solo un producto sino un proceso que depende de un sistema que constituye su marco de significación con el que las personas intentan interpretar su medio. Las concepciones tienen una génesis que es al mismo tiempo individual y social. (p.14)

En este sentido, la concepción es un proceso individual, en donde se establecen imágenes de forma organizada permitiéndole a la persona razonar frente a diversas situaciones problemáticas, esas concepciones corresponden a las estructuras mentales de cada persona con lo cual trata de interpretar su medio, de esta manera, las concepciones se forman tanto individualmente como socialmente.

A partir de las concepciones que se reconocerán de los padres de familia, se podrá evidenciar que ideas y saberes tienen las familias para formar sexualmente a sus hijos, con el fin de reflexionar y diseñar estrategias pedagógicas que posibiliten llevar a cabo adecuadamente el proceso de educación sexual desde la primera infancia.

Sexualidad desde lo biológico

Para comprender todo lo que implica la educación sexual es necesario comenzar por precisar el término de sexualidad, e identificar las diferencias con relación al término sexo,

puesto que generalmente y de manera errónea se asocian como si fuese lo mismo, lo que quiere decir que no hay una claridad en el tema, para ello, esta categoría está fundamentada y soportada bajo las concepciones de Josefina Rabinovich en el libro Educación sexual desde la primera infancia.

Es importante comenzar por reconocer lo que es sexo, pues, en palabras de Rabinovich “es el conjunto de peculiaridades anatomofisiológicas que permiten la reproducción de una especie mediante la interacción de dos seres diferenciados (macho- hembra)Rabinovich, J. (2006).Lo que permite definir y comprender el sexo como todas aquellas características que tienen los seres humanos en cuanto a su forma corporal y a las funciones de cada sistema o aparato del cuerpo y cómo este conjunto permite la reproducción a partir de la relación entre dos seres diferentes en su sexo, es decir, macho y hembra.

Así que, en otras palabras el término sexo hace referencia a la forma física y funcionalidad del cuerpo humano y cómo mediante la interacción entre dos seres diferentes el uno del otro, esto es, macho y hembra, de acuerdo a sus características de tipo anatómico y fisiológico permiten la reproducción humana.

Igualmente, es necesario precisar que los seres humanos comienzan a desarrollarse sexualmente desde que se encuentran en el vientre materno, así, antes de las seis semanas de gestación los hombres y las mujeres comienzan siendo lo mismo por dentro y por fuera, “morfológicamente no hay diferencia durante las primeras cinco o seis semanas de vida embrionaria. Rabinovich, J. (2006) no hay una diferenciación en cuanto al desarrollo genital, por lo cual, indica en principio, que todos los seres humanos son iguales, tiene las

mismas características anatomofisiológicas y no se diferencia si es macho con cromosomas XY o hembra con cromosomas XX.

Posteriormente, en la sexta semana de desarrollo embrionario es cuando llega la información cromosómica proveniente del espermatozoide del padre, quien es el que define el sexo del bebé, puesto que, se hablaría de una “expresión del principio de Adán, la existencia o la ausencia del cromosoma Y define cuál de los sexos se desarrollará en esta etapa”. Si esta información cromosómica aporta el cromosoma Y, se empieza a formar morfológicamente el aparato reproductor del hombre tanto interna como externamente.

De otra parte, el sexo también se clasifica por sus tipos, y todos los individuos los poseen, según Rabinovich se clasifica en:

- Sexo cromosómico: se refiere a las células que cada persona posee, según sus cromosomas ya sean XX o XY, pues, de los 46 cromosomas que posee cada uno de los seres humanos, dos de esos son el par de cromosomas sexuales.
- Sexo gonadal: se refiere a si la persona tiene testículos u ovarios.
- Sexo hormonal: se refiere a si la persona tiene mayor cantidad de hormonas andrógenas o testosterona que es claro que definen su sexualidad.
- Según sus órganos reproductores internos: lo define si la persona tiene ovarios, trompas de Falopio y útero, o si por el contrario tiene testículos, próstata y conductos seminales.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

- Según sus órganos reproductores externos: se refiere a si la persona tiene vagina, labios vaginales y clítoris o si por el contrario tiene escroto y pene.
- Sexo cerebral: de acuerdo a si la persona en su cerebro tiene mayor concentración y estructuras con sustancias químicas u hormonas femeninas estrógenas o masculinas andrógenas.
- Sexo asignado al nacer: si se considera que quien nació es mujer o varón de acuerdo a su desarrollo biológico sexual entre la concepción y el nacimiento, a pesar de que la mayoría de bebés nacen con estas diferencias, algunos pueden presentar problemas en ello; posteriormente los factores psicosociales influirán en el desarrollo de su identidad. Rabinovich (2006).

Esta clasificación y las distintas etapas van definiendo el sexo, el género, la capacidad reproductiva y la identidad de las personas, en ese sentido se puede apreciar cómo el sexo involucra una amplia gama de factores que influyen en el desarrollo sexual de los seres humanos y por consiguiente en su sexualidad, no obstante, es necesario definir y profundizar en lo que se considera como sexualidad.

Para entrar a definir la sexualidad, Rabinovich plantea que “es el conjunto de fenómenos de comportamiento determinados idiosincrásica y culturalmente, a través de los cuales se manifiesta y satisface el impulso sexual de cada individuo” Rabinovich, J. (2006: 20). Lo que quiere decir que el ser humano está condicionado por amplios y diversos comportamientos característicos de acuerdo a sus costumbres, rasgos y la cultura a la cual hace parte, y es por medio de estos comportamientos que satisface su impulso sexual, esto es, el deseo de descarga y tensión y consecución de la misma, por medio de los órganos

sexuales y sus reacciones de tipo biológico, ya sea de forma directa o indirecta.

(Rabinovich, J. (2006). Estos comportamientos individuales le permiten al ser humano satisfacer su deseo sexual y biológico natural.

Como se había expuesto anteriormente la actividad sexual comienza a desarrollarse desde la gestación, pero también muestran conductas reflejas después del nacimiento como erecciones de los penes en el caso de los varones, las cuales ya se producen desde el vientre materno, y se producirán a lo largo de la vida; en el caso de las mujeres recién nacidas se puede encontrar lubricación vaginal, hinchazón de sus genitales y erección del clítoris, siendo estas reacciones reflejas e involuntarias, en principio no condicionadas. Rabinovich, J. (2006). Son reacciones que hacen parte de su desarrollo biológico y sexual, como parte natural de todos los seres humanos sea cual fuere su cultura.

Igualmente, inicia el proceso de establecer actividades sexuales así que, la primera formación sexual que establece el bebé es con su madre, desde el vientre gracias a los primeros contactos, a si se expresa el embarazo como deseado, a los cambios hormonales de la madre y los vínculos de ésta con las personas que la rodean e influyen en el desarrollo tanto psíquico como sexual del niño o la niña. Una vez nace al mundo comienza su sexualidad placentera se inicia con los primeros contactos agradables, maternos, tiernos y afectivos con su madre y con las personas que lo cuidan y protegen.

Posteriormente, los infantes van creciendo y sus respuestas ya no son reflejas sino que se comienzan a constituir los comportamientos, conforme va apareciendo su psiquis, de esta manera responden a los estímulos de otros humanos, como por ejemplo la sonrisa social

Rabinovich, J.(2006). Respondiendo así al entorno y a las relaciones que establece con quienes lo rodean.

Durante su primer año de vida los niños y las niñas al igual que comienzan a coordinar sus movimientos también están conociendo y explorando tanto el mundo que los rodea como su propio cuerpo así que se tocan sus propios genitales que les producen placer sensual es decir, sensaciones producidas por los sentidos que le generan placer. Así mismo se tocan sus genitales cuando necesitan tranquilizarse o si se sienten estresados.

Así, antes de adquirir plenamente el lenguaje aprenden el nombre de los órganos sexuales como parte también de su cuerpo, pueden señalar sus partes según el nombre que le haya enseñado el adulto. Alrededor del año y medio a los niños y las niñas les interesa todo lo que sale de su cuerpo como su orina y sus heces puesto que, no tienen aún el concepto de asco o de repugnancia, Rabinovich, J. (2006).

Conforme comienzan a hablar, aproximadamente a los dos años de edad, comienzan a mostrar, generalmente, signos definidos de que se consideran como hombres o mujeres; igualmente una vez adquieren el control de esfínteres entre los dos y tres años, los satisface poder controlar o dominar su cuerpo, también sienten curiosidad por el mundo que los rodea y por los genitales de uno u otro sexo, quieren saber cómo orinan los otros, mirarlos o tocarlos.

Es desde esta edad que los infantes comienzan un proceso de masturbación es decir a producirse en soledad goce sensual, implica autoestimular sus genitales, siendo un comportamiento normal en niños y niñas en edad preescolar. Rabinovich, J. (2006). Ya sea

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

con sus manos o con objetos, tienen sudoración, agitación y placer; posteriormente a los tres años comienzan un juego de enamoramiento dirigido principalmente a su progenitor y a otras personas cercanas del otro sexo, comienzan a comprender diferencias de género, que en un principio las establecen por los roles masculinos y femeninos que ven en su hogar más que por las diferencias de tipo anatómico.

En ese sentido, es importante que los adultos valoren el cuerpo sexuado de un infante ya sea como niño o como niña, ya que, esto les permite valorarse a sí mismos, disfrutarán de su cuerpo, lo cuidarán, lo respetarán y lo harán respetar de los demás.

Por otra parte, a los cuatro o cinco años los infantes tienen curiosidad sexual, pues se masturban en soledad, comienzan a tener juegos de tipo sexual con otros pares, quieren saber cómo es la reproducción, o cómo se hacen y nacen los bebés, y les interesa saber que hacen los mayores en la intimidad, tienen juegos que simulan actos coitales, aunque ya hacia los seis años pueden diferenciar entre el amor de pareja y el amor filial, es en esta edad en donde se da la mayor parte de los juegos sexuales, hasta los diez años, se separan de acuerdo al género para jugar y es claro que la orientación sexual no se define por este tipo de juegos entre niños y niñas del mismo sexo, ya que, esto hace parte del desarrollo saludable, de las relaciones placenteras que puede establecer con los otros pares, de su autoestima y de la buena relación sexual en su adultez.

De otra parte, a la mayoría de adultos protectores que tienen contacto con los genitales de los niños y las niñas les genera vergüenza, incluso, en momentos de baño e higiene o de asistencia médica, lo cual en cierta medida favorece el respeto a la intimidad del cuerpo de

los infantes, no obstante, si no se habla de ello, puede causar también la negación y desconocimientos de esas partes del cuerpo por parte de los niños y las niñas, razón por la cual es pertinente como adultos ser claros y educar a los infantes para que éstos se apropien de su cuerpo, y no se genere en ellos confusiones que los pongan en riesgo de vulnerar su cuerpo, su autoestima, o permitir que los adultos los vulneren.

Sexualidad desde el aspecto social

A continuación se hará énfasis en el aspecto social que igualmente determina la sexualidad del ser humano, fundamentándonos para ello, en la obra de Selma Manasse Acevedo (1999) de la Universidad de Pamplona, en Colombia en su libro Educación sexual del educando, familia y comunidad.

Según la universidad de Pamplona, en su libro educación sexual del educando, familia y comunidad

La sexualidad es un componente de la conducta del ser, presente aun antes del nacimiento, sin embargo, a pesar de ser un tema de conversaciones, legislaciones y doctrinas, puede decirse que hasta hace muy poco se le está otorgando el valor que se merece y se le mira como algo propio de la naturaleza del ser humano. Manasse, S. (1999: 1)

En este sentido, la sexualidad puede ser entendida como innata en el ser humano, es un proceso que se va desarrollando desde antes del nacimiento, pero desde hace ciertos años en Colombia es que se ha comenzado a hablar y otorgar el valor que se merece

comprendiendo y atendiendo a los elementos que condicionan la sexualidad del ser humano como lo son los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y culturales

Se considera que Colombia ha tardado bastante en darle el valor e importancia que la educación sexual merece, puesto que, que esta es una realidad que viven todas las personas en su vida cotidiana, además la educación sexual es un tema que necesita ser orientado desde el nacimiento, para que tener una adecuada formación de la misma.

Según esta misma universidad generalmente cuando se piensa y habla de educación sexual se hace con mucha frecuencia a temas referentes con los aspectos biológicos asociándolos a la reproducción, métodos de anticoncepción y enfermedades de transmisión sexual,

Al profundizar en el carácter de la sexualidad humana y la manera como se construye el conocimiento sobre esta, se entenderá que tanto el aspecto biológico como la adquisición del conocimiento, poseen un carácter eminentemente social, puesto que la sexualidad, necesariamente implica la interacción, biología y medio sociocultural para su desarrollo. Manasse, S. (1999:11)

En este sentido la sexualidad humana es también conocer cómo se constituye, de qué manera, y conocer sobre la misma, además la sexualidad implica la interacción, el medio y la cultura para su desarrollo.

De igual manera existen diferentes términos con respecto a la sexualidad, por lo cual se hace necesarios aclarar algunos conceptos para evitar confusiones y malas interpretaciones. Manasse. (1999), afirma que “La palabra sexo, incluye tantos significados que ha terminado por volverse imprecisa. Estos podrían agruparse en dos categorías: el sexo como característica biológica o de la personalidad y el sexo como comportamiento erótico” (p. 7)

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Es decir que el sexo como categoría biológica hace referencia al macho y a la hembra con ciertas características estructurales y funcionales, esto sería sexo biológico.

La universidad de Pamplona, afirma que la sexualidad “incluye más que las funciones genitales, el coito u otros comportamientos sexuales, es el conjunto de manifestaciones biopsicosociales, que en la especie humana comprende los aspectos afectivos, reproductivos, eróticos y de género”

Lo cual hace referencia a las manifestaciones biológicas, reproductivas, eróticas y de género pero a la vez comprende elementos sociales de la especie humana, atendiendo a también a aspectos afectivos. Ahora bien la palabra sexo como comportamiento, Manasse. (1999), incluye:

- **Identidad sexual o de Género:** Se refiere a la personalidad e individualidad de la persona, en donde se da respuesta a la pregunta ¿quién soy yo?, entre tanto es la forma en que la persona asume su pertenencia sexual y actúa en concordancia a esta, cada individuo construye su identidad de género, la cual se termina de establecer hacia los tres años de edad. Rabinovich (2006), se refiere a la conciencia que tiene de sí mismo y su conducta, ya sea hombre o mujer siendo ésta la experiencia privada del rol de género.
- **Papel (rol) sexual o de Género:** Es el comportamiento, las palabras y acciones que manifiestan el nivel de conformidad de la persona, también es el comportamiento exigido a la persona, según sus condiciones sociales, status, sexo, etc. así mismo, los seres humanos dicen y hacen cosas que indican a los

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

demás el grado en que es hombre o es mujer, lo que implica sus sentimientos, pensamientos y sus actos sexuales constituyéndose estos comportamientos en un rol de género, esto es, la experiencia pública de la identidad de género.

Rabinovich, J. (2006).

- Orientación sexual: Es la preferencia que una persona tiene por actividades sexogenitales y sexoafectivas con personas del mismo sexo, sexo diferente o ambos
- Sexismo: Son las actitudes y emociones referente al papel sexual de la persona, es una tendencia social a discriminar a las personas por su sexo, es decir son las expectativas y atribuciones que se le da a cada sexo. (p.8)

Por otro lado la sexualidad posee una serie de dimensiones:

- Dimensión antropológica, Es intrínseca en la totalidad del ser humano
- Dimensión científica: Se requiere para comprender la sexualidad humana el aporte de otras ciencias: la sociología, psicología, historia y antropología etc.
- Dimensión orgánica: Para la comprensión y valoración de la sexualidad humana las ciencias aportan un conocimiento específico: genética, endocrinología, biología, y fisiología
- Dimensión societaria: el hombre como ser sexuado actúa en un contexto social y cultural
- Dimensión de salud: Es el adecuado funcionamiento orgánico psíquico y social de la sexualidad

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

- Dimensión simbólica: El ejercicio de la genitalidad puede comprender expresiones de afecto, aprecio afecto y amor
- Dimensión psicológica: Implica toda la estructura psíquica del ser por tanto implica dignidad y respeto
- Dimensión relacional: La sexualidad es un elemento fundamental en la intercomunicación e interacción, por tanto esta dimensión se refiere a las relaciones que se establecen con cualquier ser humano
- Dimensión comunitaria: Son los derechos y deberes de la persona hacia la comunidad
- Dimensión cultural: Son los valores y la normatividad social, de los cuales depende la sana comprensión y el adecuado desarrollo
- Dimensión dialógica: comprende la sexualidad como medio de intercomunicación, se da mediante el dialogo y este es un valor indispensable para la relación de pareja
- Dimensión existencial: la personalidad de cada ser está señalada en todas sus dimensiones por los rasgos de la sexualidad de cada ser
- Dimensión amorosa: la sexualidad alcanzar su mayor calidad de expresión en el amor humano
- Dimensión pro creativa: la sexualidad requiere de responsabilidad, es importante que las personas y la sociedad regulen sus comportamientos sexuales individuales en cuanto a la procreación

- Dimensión placentera: son los comportamientos que proporcionan placer a lo largo de toda la existencia, siendo esta una característica netamente humana. Manasse, S (cita a Munera) (1999: p.p. 9-11)

Por lo tanto las anteriores dimensiones pueden clasificarse, en dimensiones biológicas y dimensiones psicológicas.

Sexualidad desde el aspecto cultural

En palabras de Fernández, H. (2014) la sexualidad comprendida desde la cultura está determinada por una cultura patriarcal, es decir está dominada por los hombres, ya que, desde la infancia se les inculca a los niños que quien tiene los beneficios y el poder en la sexualidad son los hombres, como por ejemplo en Colombia encontramos algunas culturas indígenas como la Embera Katío y Embera Chamí en Risaralda y Chocó en las que se practica la ablación, es decir, que se mutila el clítoris de las niñas con el fin de que no sientan placer sexual.

Fernández, H. (cita a Ramón Grosfoguel. 2014), en donde hace referencia a los tres saberes enfocados desde la sexualidad siendo estos: el ser, el cual se refiere al ideal cultural que tiene la población Colombiana sobre el hombre Europeo y la mujer Europea creándose así estereotipos, influenciados por los medios de comunicación, y la publicidad; el saber, que hace referencia a que generalmente los hombres no están de acuerdo con que la mujer tenga mayores conocimientos que ellos, puesto que reflejan al sexo femenino como pasivo

y sumiso; el hacer, se refiere a como la mujer ha sido la encargada de los oficios del hogar y la crianza de sus hijos.

Por otra parte, la sexualidad también es vista desde los aspectos religiosos, puesto que, cuando hay el primer acercamiento sexual se hace alusión a la “virginidad” asociando este término a la virgen, además, quien ya ha tenido acercamientos sexuales es considerado en el aspecto religioso como alguien inmoral o pecador.

Sexualidad desde lo afectivo

A continuación se abordará otro aspecto fundamental en la sexualidad como lo es la afectividad, ya que ésta también determina el desarrollo sexual del ser humano, por lo tanto, nos basaremos en fundamentos teóricos de Liliana Pauluzzi en el capítulo 2 del libro educación sexual desde la primera infancia (2006) y Selma Manasse en el libro educación sexual del educando, familia y comunidad (1999).

Como es bien sabido, el desarrollo afectivo es esencial desde la etapa de la gestación, ya que el entorno cercano a la madre tendrá influencia para la construcción de los lazos de apego del bebé, la madre y el entorno que los rodea, pero no solo participa el cuerpo, los nutrientes, las emociones, sentimientos y sexualidad de la madre sino todo el entorno en general y la percepción que tienen quienes anhelan al bebé, generando espacios para hablar de él, y para reconocerlo como un ser amado. Pauluzzi, L (2006)

En ese sentido, la relación natural que se establece entre madre e hijo genera lazos de afecto, de esta manera Maturana, H (1993) afirma que:

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

La convivencia en la aceptación de la cercanía e intimidad corporal en total confianza y ternura que ocurren en la relación amorosa materno infantil y en el juego, constituyen el ámbito relacional natural que genera en el curso del crecimiento de los niños su transformación espontánea en personas autónomas, responsables y éticas. (p.1)

Lo que indica que esas relaciones convivenciales que acercan a la madre y al hijo o hija, establecen vínculos no solo de apego, sino, a partir de las caricias y la ternura se genera confianza en el bebé, y se producen relaciones desde el amor entre madre e hijo, siendo esta una actitud natural del ser humano, que propiciará durante el crecimiento del niño y de la niña y en su posterior paso a la adultez, de manera espontánea, la autonomía, la responsabilidad y un actuar bajo la ética. Será una persona libre de miedo, lo cual beneficia su buen actuar en la sociedad.

Así mismo, es como la acertada relación materno infantil se alimenta del acercamiento corporal, a partir de la confianza que genera el juego espontáneo, libre y desde el amor natural, lo que le brinda al bebé en su vida posterior la capacidad de desarrollarse como un ser responsable, capaz de decidir de forma autónoma y ética, en ese sentido, se formará como un ser social, con respeto por sí mismo y por los demás, puesto que, tiene la capacidad de decir sí o no sobre su propia corporalidad, y en ese sentido podrá tener acciones de convivencia en su comunidad. Maturana, (1996). Es así como la afectividad no implica el amar por amar, sino, los lazos naturales que desde el contacto con el otro, para este caso, la relación materno infantil que se dan espontáneamente permiten construir una persona tanto emocional, corporal, afectiva y éticamente para un posterior vivir en sociedad.

Por otra parte, al hablar del afecto no solo se puede limitar a la relación natural entre madre e hijo, sino que los lazos afectivos con el padre, o la figura paterna son de vital importancia igualmente para la formación del bebé y posterior adulto, pues, según Pauluzzi, L. (Cita a Cyrulnik, B citado por Olivier, C). (2006) afirma que

Se sabe que el padre es portador de un olor a almizcle que lo caracteriza, que la madre inhala esas moléculas odoríferas y que al final del embarazo se las encuentra en el líquido amniótico... ¿pero se trata del olor del padre o del olor del hombre que vive en torno a esa madre? (p.39)

Así mismo, se hace necesario aclarar que dichos vínculos de afecto no solo se establecen con un parentesco de sangre sino que se desarrollan a partir de los sentidos del bebé como el olfato, ya que, al inhalar la madre las moléculas odoríferas son transmitidas al bebé quien al final del proceso de gestación reconocerá la figura paterna, ya sea su padre biológico o quien asuma el rol paternal.

A pesar de todos los avances científicos se ha demostrado que el padre sigue teniendo un papel secundario en la etapa prenatal y en la primera infancia, siendo este el primer modelo de educación sexual que tiene el niño o la niña. Así mismo, en los primeros años de formación, estos vínculos afectivos se han ido distorsionando ya que, se asocian a castigos para generar obediencia utilizando expresiones “como te quiero te aporreo”.

En este sentido, es vital reconocer que todo ser humano es sexual desde su origen, por lo cual es necesario orientar ese proceso y por el contrario no negarlo silenciarlo o encubrirlo para no generar una concepción negativa de lo que es la educación sexual, sino que se comprenda como un proceso natural e innato del ser humano.

Por otro lado, según Matura, H (1993) afirma que:

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

En estas culturas no se usaban armas como adornos, las ceremonias místicas estaban centradas en lo sagrado de la vida cotidiana en un mundo penetrado por la armonía de la continua transformación de la naturaleza a través de la muerte y el nacimiento, abstraída bajo la forma de una diosa biológica en la forma de una mujer o de una combinación de mujer y hombre, o de mujer y animal. (p.5)

Con base a lo anterior, la cultura mística se enfocaba en lo sagrado de la vida cotidiana, puesto que, para esta cultura lo más sagrado en esa época era la naturaleza, los animales y la mujer siendo esta una diosa y con ellos sus continuas transformaciones desde su nacimiento hasta su muerte; con base a lo anterior, se puede evidenciar que esta cultura veneraba la evolución de todo ser que fuera perteneciente a la naturaleza desde lo más grande como fuese la luna hasta lo más pequeño como los insectos dándoles siempre la misma importancia.

Por otra parte, en la cultura matritica el vivir se basaba “en una red armónica de relaciones, como aquellas que evoca la noción de la diosa, no implica operaciones de control o concesiones de poder a través de la auto-negación de la obediencia” (p.5) lo que quiere decir, que la mujer en esa época siendo una diosa sagrada buscaba siempre armonizar la cultura obedeciendo las reglas a las que debían someterse sin abusar de su poder. Además la cultura matritica para poder conservar esta armonía se establecieron principios como la participación, inclusión, colaboración, comprensión, acuerdo, respeto y conspiración, prevaleciendo algunos de estos principios en la actualidad.

De igual manera, según Maturana, H y Zoller, G (1993) plantean que

Nuestras madres nos enseñan, sin saber que lo hacen, y nosotros aprendemos de ellas, en la inocencia de una coexistencia no reflexionada, el emocionarse de su cultura, simplemente viviendo con ellas. El resultado es que, una vez que hemos crecido miembros de una cultura particular, todo en ella nos resulta adecuado y evidente, y, sin que no demos cuenta, el fluir de nuestro emocionarse. (p.6)

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Es decir que principalmente aprendemos de nuestras madres de lo que ellas hacen, piensan y cómo actúan, por ello, hay una adquisición de tales comportamientos, los cuales, no son reflexionados por los infantes, y como consecuencia de ello se forman seres que crecen dentro de una cultura la cual, se considera pertinente y adecuada, y por ende, influye en el emocionarse, es decir, en nuestras preferencias, aspiraciones, deseos, intenciones, elecciones y rechazos, los cuales guiarán nuestro actuar en la vida.

En palabras de Maturana, H (1993) el crecimiento de niño o niña dentro de una cultura patriarcal europea tiende a pasar por dos fases, la primera de ellas tiene inicio en la infancia cuando el niño crece y entra a ser miembro de la cultura, en un mundo que los adultos ven como paraíso y despreocupación, y la segunda fase en cuando el niño o niña es introducido al mundo real, en la vida adulta y por ende comienza a vivir el niño en un juego continuo de relaciones de autoridad.

Por lo cual, el niño y niña la primera parte su vida la vive armónicamente, con sistemas de cooperación y entendimiento, pero la segunda fase de su vida en una cultura patriarcal europea, es vivida bajo un esfuerzo continuo por el control de la conducta de los demás, y en particular tanto hombres como mujeres entran en una negociación continua por la sensualidad, generando contradicciones emocionales y nuevos sistemas de exigencias dentro de la dicha cultura patriarcal.

En este sentido según Maturana, H (1993)

La emoción que constituye la coexistencia social es el amor, esto es, el dominio de aquellas acciones que constituyen al otro como legítimo otro en coexistencia con uno, y nosotros, los seres humanos, nos hacemos seres sociales desde nuestra infancia temprana en la intimidad de la coexistencia social con nuestras madres. Así, el niño que no vive su infancia temprana en una relación de total confianza y aceptación en

un encuentro corporal íntimo con su madre no se desarrolla propiamente como un ser social bien integrado. (p.7)

Es decir que la emoción que establece la existencia humana es el amor, legitimando al individuo y a los demás existencialmente, todos los humanos nos hacemos seres sociales desde la primera infancia, iniciando con los lazos de intimidad que se crean con nuestras madres; así mismo un niño o niña que no vive la primera infancia de manera íntima, con su madre, involucrando encuentros corporales de aceptación y de confianza, no se desarrolla propiamente como ser integrado.

Se puede concluir que el pensamiento patriarcal es lineal y de control, mientras que, el pensamiento matrístico, por el contrario, tiene como fondo la conciencia y la interconectividad de toda la existencia, y por lo cual, puede vivirse en la interpretación de todas las acciones humanas, teniendo impacto en la existencia.

Sexualidad desde el aspecto político

De igual manera, según Fernández, H (2014) la sexualidad está vista desde aspectos políticos comprendiéndolos desde el dominio de poder ejercido por el sexo masculino, es decir, al dominio o invasión, visto desde el simple acto de la penetración en la relación sexual, hasta llegar a la posesión del cuerpo, emociones, actitudes, pensamientos y comportamientos de la mujer, ejerciendo sobre ella un mando o como se mencionó anteriormente un dominio.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Para autores como Pauluzzi, L. (2006) este dominio se inculca erróneamente por parte de las familias desde la gestación, el nacimiento, la primera infancia y se prolonga hasta la adultez, se puede ver como desde el nacimiento se comienza a discriminar entre los colores, juguetes, vestimenta que un niño o niña de acuerdo a su sexo debe utilizar o como debe comportarse, pensar y sentir. De esta manera se inicia una educación diferencial introduciendo relaciones de poder y desigualdad generando una jerarquía entre los sexos.

En consecuencia, se condicionan en las niñas comportamientos de buena postura, limpieza, afectividad, ternura, delicadeza, al mismo tiempo se espera de ella que sea una persona colaboradora, tranquila, sumisa, paciente y obediente, mientras que en los niños se condicionan comportamientos de rebeldía, oposición, fortaleza, de agresividad, de dominio; en consecuencia de ello, los niños y las niñas aprenden a tener estos comportamientos asimilando dichas acciones y actitudes comprendiéndolo como sucesos normales de la vida de los hombres y las mujeres.

A continuación se abordará la siguiente categoría que resalta históricamente cómo ha evolucionado la concepción de infancia, para ello se fundamenta en la obra de Josefina Rabinovich Educación Sexual desde la Primera Infancia y en La ruta del Desarrollo Infantil a partir del Foro Internacional Primera infancia y desarrollo. El desafío de la Década.

Primera infancia

Es indispensable ahondar en las concepciones de primera infancia, ya que, son estos los principales protagonistas de los procesos formativos, y es a los niños y las niñas a quienes

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

se les debe garantizar un desarrollo integral, por lo cual esta categoría se fundamentará en la Ruta del Desarrollo Infantil y en la autora Josefina Rabinovich, además de los Lineamientos Curriculares del Preescolar.

Para garantizar el desarrollo y educación integral de los niños y las niñas, es necesario comprender y hacer claridad sobre las dimensiones del desarrollo de los infantes, teniendo en cuenta su propia individualidad y el contexto al cual pertenecen, en ese sentido, el desarrollo implica la integralidad de sentimientos, conocimientos, comunicación, valores, acciones, creatividad y su espiritualidad.

Así mismo, se concibe al niño a partir del desarrollo integral de sus dimensiones, las cuales son: socioafectiva, la cual hace referencia a la socialización y afecto que debe recibir el infante; cognitiva, comprende el desarrollo de las estructuras cerebrales que le permiten a los infantes adquirir el conocimiento; corporal, en donde se desarrolla la motricidad fina y gruesa, además de la coordinación del cuerpo; comunicativa, se refiere a la expresión de los niños y las niñas acerca de su realidad; ética, es el conjunto de valores éticos y morales que orientan su propia vida; estética, son las autoexpresiones de placer y creatividad que desarrollan los niños y las niñas y espiritual, comprendida como el conjunto de actitudes, valores y comportamientos que se dan desde las creencias propias y familiares.

Lineamientos Curriculares de Educación Preescolar. MEN (1994).

La primera infancia es comprendida desde los cero a seis años de edad, según en la ruta de desarrollo infantil, se concibe al infante como un ser sensible, pensante, afectuoso e integral, siendo el niño y la niña, en el núcleo familiar el ser más importante, ya que, se

debe velar por la atención y el cuidado de los mismos especialmente por parte de sus padres; el desarrollo infantil comprende las dimensiones del crecimiento físico y biológico, desarrollo psicosocial, cognitivo, cultural, en donde a través de ella adquiere funciones como el lenguaje, el cual le permite interactuar y adaptarse al mundo que lo rodea. En la ruta del desarrollo infantil

La infancia es una etapa crucial de todo ser humano, en donde se desarrollan habilidades cognitivas, motoras, morales, psicológicas etc., por ello, es indispensable propiciar y estimular dicho desarrollo a través de una enseñanza, nutrición, lúdica y didáctica.

Como es bien sabido a lo largo de la historia y durante los siglos XVIII y XIX los niños y las niñas eran reconocidos como adultos en miniatura, es decir no se consideraba la niñez como una etapa de la vida (Rabinovich 2006). Los niños tenían vestimentas de adultos, trabajos de adultos, costumbres de adultos, lo cual hacía que su estatura fuera la única diferencia que tuviera con los adultos.

Es importante mencionar que la infancia es un término que ha ido evolucionado, ya que, los niños y niñas no eran considerados niños como tal si no como adultos pequeños, pero actualmente existe un concepto más amplio de infancia.

Posteriormente, con la Revolución Industrial, se propició el surgimiento de escuelas que servía como refugio de los niños que antes trabajaban en talleres hogareños, allí se impartía una enseñanza establecida, la formación requería una enseñanza igualitaria con el fin de uniformar las conductas de los estudiantes para entrar al mercado laboral. El sistema

requería de personal capacitado para trabajar en las industrias, es en este contexto socio económico donde surgen las escuelas.

Consecuentemente, la escuela fue también un espacio en donde se podían observar las conductas de los estudiantes, de esta manera, los educadores pudieron descubrir paulatinamente aspectos relacionados con el desarrollo cognitivo y emocional de la infancia y la juventud, identificando que existen etapas en el desarrollo humano razón por la cual se comenzó a investigar y dar mayor importancia a la infancia como etapa fundamental de los seres humanos, por lo que distintas ramas comenzaron a interesarse por impulsar e investigar la niñez, como la pedagogía, la psicología, la pediatría entre otras. Así, gracias a las políticas internacionales y los acuerdos entre las naciones se promulgan los derechos del niño; hoy por hoy la infancia es una etapa que tiene un alto posicionamiento en la sociedad, lo que permite que los niños y las niñas sean sujetos de derechos fundamentales para su óptimo desarrollo y crecimiento.

Por otra parte, en la era industrial se consideraba que los niños no tenían prácticas ni pensamientos sexuales de ninguna índole y por ningún motivo, pues, se reconocían como seres inocentes, por lo cual los adultos no hablaban con los niños sobre temas sexuales y por el contrario si los niños tenían manifestaciones de este tipo, eran merecedores de severos castigos, se silenciaba el tema ya que, era un hecho impropio y anormal.

Educación sexual

De igual manera, es necesario entrar a definir en primera medida, el concepto general sobre educación el cual se fundamenta en la Ley 115 de 1994, y posteriormente se abordarán las autoras Selma Manasse y Josefina Rabinovich quienes también aportan a las concepciones de educación sexual.

Según la Ley 115 de 1994 decreta en el artículo 1º, que la educación “ es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” lo que quiere decir que es un derecho fundamental que tiene toda persona y el cual debe ser un proceso permanente dentro de la sociedad y la cultura, pero al mismo tiempo dicha educación debe ser integral en el ser humano, atendiendo también a sus derechos y deberes.

Es pertinente ahondar sobre la importancia no solo de la educación general a la que tenemos derecho todas las personas, sino reconocer lo que es la educación sexual y sobre todo lo que implica educarse sexualmente desde la primera infancia pues, en palabras de Rabinovich “el desarrollo de la conducta y las actitudes y sentimientos sexuales está íntimamente entrelazado no solo con la educación sexual, sino con la educación general” Rabinovich, J. (2006:10). Es claro que el ser humano está en constante aprendizaje, incluso antes de nacer, y así mismo, a medida de que va creciendo y se va desarrollando, sus acciones, sentimientos y su sexualidad están ligadas con su educación, puesto que, el ambiente y contexto en donde se da la crianza influye y moldea la sexualidad.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

No obstante, pareciera difícil hablar con los niños sobre temas que incluyan la sexualidad, el tema aún genera vergüenza para algunas personas, aunque esto no justifica que se desconozca ya que es indispensable que los niños y las niñas se formen desde su primera infancia sobre su sexualidad, brindándoles confianza, respeto y seguridad.

En ese sentido, los niños se forman de acuerdo a lo que ven, lo que sienten en su hogar, en su escuela, en la calle, en la televisión, en la internet, es decir de su contexto cercano, así como también aprenden de los modelos que observan como sus padres o familiares, compañeros o amigos y posteriormente en su adultez servirán de modelos para otros.

Así mismo, como los infantes aprenden de lo que ven igualmente aprenden de lo que escuchan o de lo que se les comunica por eso es importante utilizar el lenguaje adecuado para enseñar a los niños y las niñas, aunque, no significa que hayan palabras correctas (Rabinovich 2006), pues generalmente los adultos prefieren utilizar palabras que oscilan entre lo estrictamente académico hasta lo coloquial, e infantil, lo importante es que el lenguaje utilizado genere claridad, sinceridad, confianza en los infantes, igualmente se puede hablar con frescura pero finalmente tomar el tema con seriedad, para no permitir que los pequeños lo tomen con vergüenza u obscenidad y de alguna manera les reste importancia y respeto.

En consecuencia, para promover e incentivar una educación sexual, estructurada y orientada, es necesario que el estado y la institución escolar garanticen, promuevan y defiendan un ambiente físico y moral adecuado que oriente y guíe este proceso, puesto que, los niños y las niñas tienen derecho a encontrar en la sociedad modelos éticos, los cuales, los ayudaran a formarse sexualmente. Manasse, S. (1999).

No obstante, la escuela no debe dejar de lado la responsabilidad de formar hombres y mujeres en los distintos ambientes como son la familia, la sociedad y la propia escuela, puesto que en el proceso educativo se involucra a toda la comunidad. Igualmente los docentes juegan un papel indispensable en el proceso de formación de los infantes, puesto que debe incentivar en ellos un desarrollo moral y ético, fomentando la sensibilidad consigo mismo y con los demás, buscando con ello la calidad humana, ya que, todos los seres humanos son iguales y orientando la toma de decisiones. Manasse, S. (1999)

Derechos humanos

A continuación se abordarán los derechos de los niños, las niñas y adolescentes según la Declaración Universal de los Derechos Humanos establecidos en 1948 y según el aporte de Selma Manasse, puesto que es importante reconocer que por el hecho de ser personas adquirimos beneficios y garantías que nos amparan y reconocen como seres humanos.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, se establece un ideal en el que todos los pueblos y naciones deben velar y promover los derechos humanos, esto se dio como consecuencia del desconocimiento, menosprecio y barbarie que había para esta época y se buscó generar conciencia en la humanidad, para garantizar la integridad y dignidad de las personas.

En este sentido se crearon y establecieron los Derechos Humanos que velan por la vida, la educación, la identidad, la alimentación, la protección, la salud, la igualdad, la libertad, y la libre expresión, por una vivienda, y una vestimenta, entre otros que favorecen y

garantizan la dignidad humana. Declaración universal de los Derechos Humanos.

Recuperado el 07 de octubre de 2014.

http://www.sedbogota.edu.co/archivos/Destacados/2013/simonu/1_Declaracion_Universal_DH.pdf

Por otro lado, Selma Manasse establece ciertos derechos que tienen los niños, las niñas y jóvenes:

- Derecho a una educación sexual desde la infancia de manera que se promueva el conocimiento y el autocuidado del cuerpo.
- Ser reconocidos como seres sexuales.
- Derecho a la información y orientación para ejercer una sexualidad libre gratificante y responsable.
- Derecho a ser tratado y atendido como ser integral y no exclusivamente como ser reproductivo y biológico
- Derecho a un servicio de salud integral
- Derecho a tener una actuación autónoma y protagónica en la toma de decisiones de su salud, su vida, su cuerpo y su sexualidad.
- Derecho no ser víctima de maltrato, violencia sexual, abuso ni discriminación. Manasse, S. (1999)

Lo cual el ejercicio de los derechos implica una responsabilidad por parte del individuo, la familia, la institución y la comunidad en general.

Familia

Esta categoría está basada en la autora Selma Manasse quien hace una importante apreciación sobre la concepción de familia, siendo ésta el primer contacto social de los niños y las niñas, en donde experimentan sentimientos, emociones, expresiones de las cuales dependerá su educación formativa, para este caso de su educación sexual.

En palabras de Manasse, S. (1999):

La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción que constituyen la estructura familiar, ésta rige el funcionamiento de los miembros, define la gama de conductas y facilita la interacción recíproca. Es el más potente medio de crecimiento y cambio; absorbe el impacto de las transformaciones sociales, transmite expectativas a sus miembros a través de la socialización y la enculturación, es el espacio primario de vivencias de la sexualidad. (p.33).

En este sentido, la familia es el primer contacto de interacción que tiene el niño y la niña en donde se posibilita la socialización, elaborando estrategias para la crianza y las conductas; la familia es el primer ambiente en donde el niño y la niña crecerán, se desarrollarán y tendrán cambios. Así mismo, los infantes imitan y aprenden de esos modelos que influyen en su socialización, en sus valores, comportamientos, actitudes, en su cultura, y por lo tanto, en su sexualidad.

Por otra parte, cabe resaltar que cada familia es diferente en su forma y en su actuar, pero en cada una se busca satisfacer las necesidades emocionales, biológicas y afectivas; según su composición, pueden ser:

- Familia de dos miembros: en las cuales se da mayor dependencia y vinculación.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

- Familia de tres generaciones: son propias de la clase media y en ésta conviven varias personas de la misma familia, la cual requiere un alto grado de convivencia.
- Familia con soporte: en la cual varios miembros tienen diversas funciones y aportan económicamente a la familia.
- Familia acordeón: en donde hay una ausencia continua de alguno de los progenitores.
- Familias cambiantes: en las que no hay una estabilidad en cuanto a la ubicación y composición de la misma.
- Familias huéspedes: cuyos miembros no residen permanentemente, sino son temporales.
- Familia con padrastro o madrastra: en donde se concibe padrastro o madrastra al sujeto que convive establemente.
- Familia fantasma: según si uno de los miembros ha fallecido o está permanentemente ausente.
- Familia descontrolada: son aquellas que tienen distintos tipos de problemas.
- Familias psicósomáticas: son aquellas que funcionan cuando alguno de sus miembros padece una enfermedad. Manasse, S. (1999).

De igual manera, es importante reconocer que por los diversos tipos de familias, es complejo entenderlas y comprenderlas, pues, no solo se trata de comprender su composición sino que se debe analizar el comportamiento, función y rol de cada uno de los miembros que la componen.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

En ese sentido, es en la familia en donde se inicia la educación sexual, la cual se da desde antes del nacimiento y dura a lo largo de la vida, no obstante, esta educación sexual, está permeada por los aspectos cultural, los valores, los roles y la concepción que se tenga sobre ser humano.

De la misma forma, para Manasse, S (1999) “se puede aprender, observar y vivir la sexualidad de diferentes formas: como violencia, agresividad, traición, unidad, comprensión, amor, reciprocidad o como una combinación de muchos de estos elementos” (p.34).

Por lo cual, los niños y las niñas observan, aprenden y viven la sexualidad de distintas maneras como aspectos negativos, entre estos, la violencia, la agresividad, la traición, el desamor, la intolerancia, incompreensión y aspectos positivos como el amor, el afecto, la armonía, la tolerancia, la comprensión, el respeto. Pero, también suele suceder que los niños y las niñas presencien, tanto, aspectos negativos y positivos al mismo tiempo.

Cabe resaltar, que desde la familia los niños y las niñas van asociando términos de sexo y sexualidad erróneamente, puesto que, en el hogar no se orienta adecuadamente la educación sexual, ya que, desde las familias los infantes aprenden a ver la sexualidad con temor, culpa, vergüenza y vulgaridad, desconociendo tanto los padres como los niños el sexo como genitalidad y la sexualidad como una característica inherente al ser humano.

De esta manera, es pertinente resaltar que el objetivo de la educación sexual en la familia no solo sea dirigida al conocimiento del cuerpo, sino que, también se generen vínculos afectivos, amorosos, íntimos, brindando asertivamente una formación en valores pero al mismo tiempo una formación preventiva, generando así niños y niñas autónomos,

seguros, tranquilos, independientes y responsables en la toma de decisiones sobre su propia vida. Manasse, S. (1999)

Violencia infantil

Es indispensable, indagar sobre lo que es violencia y los tipos de maltrato que se pueden generar en los contextos próximos de los niños y las niñas para lo cual nos fundamentaremos en la revista Iberoamericana de Educación y en la Herramienta Interactiva Drupa el libro Maltrato Infantil Intrafamiliar.

El término violencia ha sido considerado con distintas terminologías, en este se incorpora amplios aspectos que determinan la violencia, como factores sociales, culturales e históricos. Abramovay (cita a Chesnais, (1981) y Dupaquier (1999), los cuales definen la violencia como situaciones que van desde pequeñas infracciones hasta agresiones y ataques que atentan contra la vida.

En palabras de Abramovay y Rua (2002). “Se considera la violencia a todo tipo de agresión ya sea, física, moral o institucional que atente contra la integridad de cualquier individuo o grupo social”. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado el 07 de octubre de 2014: <http://rieoei.org/rie38a03.pdf>

Lo que quiere decir, que la violencia representa un maltrato, ya sea, una agresión física que puede ir desde los golpes hasta atentar contra la propia vida de las personas o moral que implica todo tipo de humillaciones que afectan al ser humano en su parte emocional y psicológica.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Por otro lado, en cuanto a las familias la UNICEF (1994) afirma que los progenitores que han sido maltratados en su infancia tienden a repetir en algún momento de sus vidas su historia de agresividad ya sea con otros o con sus hijos, generando de esta manera ciclos repetitivos de violencia. (p.11).

De acuerdo a, la Herramienta Interactiva DRUPA elaborada por el pedagogo y psicólogo Fernández, H (2009) describe tres tipos de maltrato.

- Maltrato físico: se refiere a las agresiones físicas, como empujones, golpes, cachetadas, entre otros.
- Maltrato emocional: se refiere al acto de humillar y menospreciar a alguien, con palabras degradantes, groseras y expresiones inadecuadas.
- Negligencia: se refiere al abandono como por ejemplo, la desatención médica, de higiene y salud además el desinterés por parte de los padres en el acompañamiento de sus hijos e hijas.

Respecto a lo anterior, es importante mencionar que tanto la familia como los niños y las niñas deben reconocer estos tipos de maltrato para que no caigan en ellos, reconociendo y haciendo valer sus derechos.



Figura 2 Betancourt D, Penagos A, Rodriguez J. (2014) Concepciones de educación sexual

3.3 Marco legal

Para abordar algunas leyes sobre la educación sexual en la primera infancia, nos fundamentaremos en el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC), ya que, esta es una Ley que reglamenta a las instituciones tanto oficiales como privadas, siendo este un proyecto de carácter obligatorio, además de la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva.

El Ministerio de Educación Nacional junto con el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) iniciaron el PESCC con el propósito de aportar al sector educativo en cuanto al fortalecimiento de los derechos humanos, sexuales y reproductivos en los niños,

niñas y adolescentes; este programa pretende que las instituciones educativas promuevan el diseño de estrategias pedagógicas integrales para la sexualidad en donde se desarrollen competencias básicas en cuanto a la toma de decisiones responsables, el autocuidado, la autonomía y se promueva el respeto, la dignidad, la igualdad y fortalezca la construcción de las relaciones sociales.

El PESCC se contrasta con la visión tradicional que se tenía anteriormente en el país sobre la educación sexual, ya que, ésta se restringía únicamente a los aspectos biológicos, las enfermedades de transmisión sexual, la anticoncepción y los embarazos a temprana edad, pero hoy por hoy, el PESCC la define como una dimensión humana, determinada por diferentes aspectos, contextos y ambientes. Todo esto está encaminado para que desde las escuelas se formen los niños, las niñas y adolescentes en competencias ciudadanas como sujetos de derechos.

Por consiguiente, en el año 2006 y 2007 se realizó desarrolló el PESCC como una prueba piloto en diferentes regiones del país, de la cual surgieron cambios y ajustes, en donde se formalizó en el país una serie de módulos, que fueron publicados por el Ministerio de Educación Nacional y que ahora es la guía para llevar a cabo efectivamente una educación sexual en las instituciones educativas, la cual fue establecida en la Ley 115 de 1994 específicamente en el decreto 1860. Recuperado el 08 de octubre de 2014:
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-172204_recurso_1.pdf

En ese sentido, la Ley General de Educación concibe la educación para la sexualidad, como parte fundamental de la formación integral que aporta al “desarrollo de la capacidad

crítica, reflexiva y analítica y de la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social, la formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene” MEN (párr. 1). Siendo la sexualidad una dimensión en el desarrollo humano, la cual se expresa de diferentes formas en los ciclos de la vida, buscando con ello, preservar los derechos humanos principalmente de los niños, niñas y adolescentes. Puesto que, en estas etapas iniciales de la vida es donde se debe resaltar la importancia de la sexualidad.

Por ende, cabe resaltar que las funciones de la sexualidad se dividen en dos, la comunicativa que se relaciona con la manera de pensar, actuar y expresar, convirtiéndose en la base de la interacción humana, y la función afectiva por la cual se expresan las emociones y sentimientos por nosotros mismos y por los demás, siendo estas funciones fundamentales en el desarrollo de los niños y niñas. No olvidando que estas funciones se desarrollan en diferentes contextos, personal en donde los niños construyen su propia identidad, la cual, es fundamental porque por medio de ella el niño se reconoce. El otro contexto es el de pareja, el familiar y social los cuales son importantes, puesto que, en ellos inciden diferentes actores como los pares, padres de familia y la comunidad educativa, quienes se convierten actores fundamentales en el desarrollo de los niños y las niñas, puesto que, necesitan relacionarse y ser guiados en este proceso.

Cabe resaltar que la labor de la educación es orientar a los niños, niñas y los adolescentes sobre la forma adecuada de manejar su sexualidad con responsabilidad, puesto que, este es un proceso que se debe orientar desde la infancia.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Además el Ministerio de Educación resaltando la importancia de la educación sexual, se ve en la necesidad de crear el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC), el cual entiende la sexualidad desde diferentes enfoques.

- Enfoque de derechos humanos sexuales y reproductivos DHSR, el cual, se fundamenta en la garantía de los derechos humanos, y básicamente en los sexuales y reproductivos relacionándose con la dimensión del desarrollo humano, comenzando esta desde el hogar y la familia.
- Enfoque de desarrollo de competencias, este posibilita la toma de decisiones responsables y autónomas sobre su propio cuerpo, y el respeto a la dignidad del ser humano.
- Enfoque de género, busca generar en los estudiantes espacios de reflexión sobre los comportamientos de género.
- Participación de padres de familia en el PESCC, este se implementa en los colegios educativos, cuya finalidad es dinamizar la implementación y el desarrollo del proyecto, generando de esta manera la participación por parte de los padres de familia.

Por otra parte analizando el Artículo 67 el cual resalta el derecho a la educación y por su parte responsabiliza al estado, la familia y a la sociedad como únicos orientadores de este proceso.

Sin embargo el Marco Normativo Nacional involucra aspectos importantes de la educación para la sexualidad los cuales son:

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

- Ley 115 de 1994, Ley General de la Educación, la cual, afirma que la educación es un proceso de formación permanente personal, cultural y social que resalta la importancia y la obligatoriedad de la educación sexual en el artículo 14.
- Decreto reglamentario 1860 de Agosto 3 de 1994, destaca en el artículo 36 “que la enseñanza de la educación sexual se cumplirá bajo la modalidad de los proyectos pedagógicos”.
- Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y Adolescencia, el cual, garantiza a los niños, niñas y adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que de esta manera crezcan en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, de igual forma introduce un enfoque de protección integral para el restablecimiento de los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes.

A demás de esto, diferentes organismos internacionales interesados por este proyecto, se comprometen con la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948, el cual, hace referencia a todos los pueblos y naciones que deben esforzarse reconociendo la dignidad y los derechos iguales a todos los miembros de la familia, (Fundación Acción Pro Derechos Humanos 1948). Por otra parte, la Declaración de los Derechos del Niño, 1948, por el cual se establecen principios para la protección y desarrollo de los niños; al igual la Convención Internacional de los Derechos del Niño en 1989, aprobada en Colombia mediante la Ley 12 de 1991, incorpora los derechos sociales, civiles y culturales permitiéndoles a los niños y niñas la titularidad de sujetos de derechos.

A consecuencia de ello en la Constitución Política de Colombia, 1991 se escogieron dos artículos el artículo 44, que reconoce los derechos fundamentales a la integridad física, la

salud, y la seguridad social, la alimentación y la recreación; y además el artículo 49 el cual, garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud.

Por otra parte, el Plan Decenal de Educación, 2006 al 2016, se plantea como uno de los desafíos para Colombia, la educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía donde se diseñen y apliquen políticas articuladas intra e intersectorialmente, basados en un enfoque de derechos y deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad cultural, social, religiosa, sexual y de género; A demás la Ley 1146 de 2007, por la cual, se expide las normas para la prevención de la violencia social y la atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente; por su parte la Ley 1336 de 2009, por medio, de la cual se adiciona y fortalece la Ley 679 de 2001 que lucha en contra de la explotación, la pornografía y el turismo sexual de los niños, niñas y adolescentes.

Otros decretos y leyes como la Sentencias de la Corte involucran la educación para la sexualidad como compromiso del sector educativo, en donde se fortalece el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes; por otro lado el Decreto 2968 de 2010, por el cual se crea la Comisión Intersectorial para la Promoción y Garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos, en donde se coordinan e implementan los programas y planes relacionados con los mismos; sin embargo, la Resolución 425 de 2008, Ejecución, seguimiento, evaluación y control del Plan de Salud Territorial, y las acciones que integran el Plan de Salud Pública de Intervenciones Colectivas a cargo de las entidades territoriales, desarrolla programas de formación para la sexualidad en el artículo 17.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Finalmente cabe resaltar que la Política Pública Nacional de Equidad de Género para las mujeres y el Plan de Acción Indicativo 2013-2016, incluye el Plan Integral en donde se garantiza a las mujeres una vida libre de violencias y por último la Ley 1620 de 2013, la cual, crea el sistema nacional de convivencia escolar para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Por otra parte, la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva (SSR), inicialmente analizó los aspectos relacionados con las enfermedades de transmisión sexual, embarazos prematuros, planificación familiar, maternidad segura y violencia doméstica y sexual, en donde se retomaron esos antecedentes sociales y jurídicos y replantearon mejoras para la salud sexual y reproductiva. Así mismo, el objetivo de la SSR es promover el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos (DSR) con el fin de reducir los índices de vulnerabilidad, comportamientos de riesgo, y por el contrario fomentar la atención y protección a grupos con necesidades específicas, adicional a esto busca promover la salud, la prevención de enfermedades, la cobertura de servicios, la vigilancia y control de epidemias.

Así mismo, la política de salud busca reducir los embarazos adolescentes, la mortalidad materna, ampliar los métodos de planificación familiar, la detección temprana del cáncer de cuello uterino, reducir la violencia doméstica y sexual, y la prevención y atención a enfermedades como el VIH y SIDA. Ministerio de protección Social. Recuperado 08 de octubre de 2014.

[file:///F:/POL%C3%8DTICA%20NACIONAL%20DE%20SALUD%20SEXUAL%20Y%](file:///F:/POL%C3%8DTICA%20NACIONAL%20DE%20SALUD%20SEXUAL%20Y%20)

20REPRODUCTIVA.pdfMinisterio de la Protección Social, Dirección General de Salud Pública (2003).Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva.

Para concluir, es claro que existen leyes tanto en el ámbito educativo como en la salud, en la cual la primer de ellas, tiene una nueva visión del niño, niña y adolescente, por lo cual considera la sexualidad como una dimensión humana, que busca implementar herramientas integrales para que los infantes se reconozcan como sujetos de derechos sexuales y reproductivos, para lo cual se enfoca en los derechos humanos sexuales y reproductivos, en el desarrollo de competencias para la toma de decisiones, en la reflexión sobre el comportamiento de género y en la participación de las familias. A pesar de que se establecieron y formalizaron estas leyes, es evidente que hoy por hoy en la realidad el Proyecto de Educación Sexual para la Construcción de Ciudadanía no se implementa en algunos colegios tanto públicos como privados, ni mucho menos en todos los grados de la vida escolar.

De otra parte, la Política de Salud Sexual y Reproductiva, está centrada básicamente en la prevención y promoción, dejando de lado aspectos fundamentales de la sexualidad como los son los ámbitos sociales, culturales, afectivos y emocionales, limitándose únicamente al aspecto biológico, lo que indica que no se está concibiendo al niño como un ser integral sino como un sujeto biológico.

4. DISEÑO METODOLÓGICO (ACTUAR)

4.1 Tipo de investigación

En el presente proyecto de investigación se harán valoraciones de tipo cualitativo respecto a las concepciones sobre educación sexual en padres de familia con niños y niñas en primera infancia.

Según Baptista Lucio, P, Fernández Collado, C, & Hernández Sampieri, R, (cita a Grinnell, 1997) “el enfoque cualitativo, a veces referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas, y estudios no cuantitativos” (p.48) lo que quiere decir que la investigación de tipo cualitativo hace referencia a la interpretación de sucesos o fenómenos evidenciados en una población determinada para comprender las visiones, costumbres y concepciones no cuantitativas.

Igualmente, este enfoque se puede definir como una serie de prácticas que permiten visualizar la realidad con el fin de transformarla, representándola mediante la interpretación de la observación, registros, grabaciones y documentos, además estudia a las poblaciones y objetos que están inmersas en un contexto natural, con esto busca darle sentido a los fenómenos de acuerdo a las concepciones de los sujetos de dicho contexto.

Caracterizándose este, por la recolección de datos que le permiten al investigador descubrir e interpretar la información para que de esta manera pueda, contrastar, afirmar y formular hipótesis mediante el proceso de investigación.

Para la recolección de datos, el investigador utiliza instrumentos como observación, entrevistas abiertas, registros de experiencias de vida, e interacción con los grupos o comunidades.

De esta manera se relaciona con el modelo praxeológico Juliao, C (2011) en la fase del actuar respondiendo a la pregunta ¿Qué hacemos en concreto? En donde el investigador praxeólogo, diseña e implementa ciertas estrategias que le permiten actuar para generar un proceso de cambio.

4.2 Método de investigación

El método de esta investigación está basado en el enfoque hermenéutico en donde, Gadamer, H (2002) plantea que:

El verdadero fundador de la tradición hermenéutica fue, en los tiempos del romanticismo, F Schleiermacher, como enseña esa *dialektik* suya, que sigue sin editarse suficientemente. De Schleiermacher se nos ha transmitido una frase muy significativa que podría haberla dicho yo mismo, y que reza más o menos “odio toda teoría que no nace de la práctica” (p.13).

En ese sentido, el pionero de la hermenéutica fue F Schleiermacher, quien hace énfasis en que la teoría debe nacer de la práctica lo que indica que tanto teoría como práctica deben estar ligadas, ya que, una complementa a la otra.

Por otro lado, Gadamer (2002) afirma que existe una tensión entre teoría y práctica, pues, “por un lado, están todas las proposiciones teóricas y su validez universal, pero ¡hay que ver que distintas se presentan las cosas en cada caso concreto!” (p.15)

De acuerdo a lo anterior, se puede decir que a pesar de que existan teorías universalmente ya establecidas, no todas pueden aplicar en todos los contextos, ya que, cada caso y población es diferente, por lo cual no se debe generalizar, sino, que siempre se debe tener en cuenta las características, condiciones y costumbres de cada contexto.

En ese sentido, es importante definir, a la luz de Gadamer (2002), lo que es la teoría “se limita a formular los resultados de los experimentos, así que la teoría y la práctica son ahí una y la misma cosa” (p.19) por lo cual, la teoría y la práctica se caracterizan por ser un proceso cíclico, o un ir y venir entre las mismas, en donde el investigador reflexiona sobre la praxis, lo que permite que surjan nuevas teorías.

4.3 Fases de Investigación

En la primera fase del proyecto de investigación, las investigadoras establecieron acuerdos éticos y compromisos con la institución educativa la Amistad sedes B y C, y posteriormente, realizamos un reconocimiento general del macro y micro contexto, en donde, evidenciamos ciertas problemáticas a intervenir.

En la segunda fase diseñamos los instrumentos metodológicos, los cuales fueron, el taller de sensibilización “Naveguemos por el mar de Drupa”, la encuesta semi-estructurada y los diarios de campo.

En la tercera fase se llevó acabo la ejecución de la encuesta semi-estructurada dirigida a los padres de familia con niños y niñas de primera infancia, la cual, inicialmente se aplicó a una primera población y luego se aplicó de nuevo con una población semejante.

En la cuarta fase se realizó el análisis del instrumento, mediante la sistematización de la recolección de datos de las encuestas, este análisis se realizó pregunta a pregunta y con base en ello, la quinta fase consistió en la elaboración de un informe final, el cual, concluye con los resultados finales de la investigación.

4.3 Población y Muestra

- Población: Cien padres de familia del nivel de preescolar, de la institución educativa distrital La Amistad sedes B Llano Grande y C Pinar del Rio.
- Muestra: 38 padres de familia del nivel de preescolar, de la institución educativa distrital La Amistad sedes B Llano Grande y C Pinar del Rio.

4.4 Instrumentos de Recolección de Datos

- Diarios de campo: el cual es una narrativa, en donde, se describen las experiencias evidenciadas en cada sesión realizada a la institución y a su contexto en general, involucrando aspectos demográficos, geográficos, sociales, económicos y políticos. En este instrumento se evidenció la problemática a intervenir.
- Taller de sensibilización: este instrumento fue diseñado con el propósito de darles a conocer a los padres de familia la herramienta interactiva DRUPA, igualmente fue diseñado con el fin de integrar a los padres y sensibilizarlos hacia el tema de la educación sexual en la primera infancia. (Ver anexo 2.)

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

- Encuesta semi-estructurada: este instrumento fue elaborado con el objetivo de reconocer las concepciones que tienen los padres de familia sobre educación sexual, con niños y niñas en primera infancia; además, la encuesta fue elaborada en base a la herramienta interactiva DRUPA, la cual, estaba dividida por grupos de preguntas referentes a las concepciones sobre el origen de la vida, el reconocimiento del cuerpo, las emociones, el maltrato infantil, regalos y chantajes, derechos y deberes. (ver anexo 3.)
- Herramienta interactiva DRUPA: este instrumento se utilizó para apoyar el desarrollo del tema y el diligenciamiento de la encuesta. Igualmente se implementó para fortalecer los conocimientos previos que tienen los padres de familia sobre educación sexual.

5. RESULTADOS (DEVOLUCIÓN CREATIVA)

En este capítulo se abordarán los resultados de la investigación, entendiendo estos como un estudio cualitativo que nos puede dar pautas que nos puede dar una idea general del problema estudiado y posibilita la aplicación de ciertas soluciones en otros ambientes o contextos, es decir que “los resultados pueden contribuir a un mayor conocimiento del fenómeno y a establecer algunas pautas para futuros estudios” Baptista P, Fernández C, & Hernández, R (2006: p.668)

En este sentido, los resultados de la investigación permiten apropiarse de la problemática y el contexto investigado, para de esta manera, generar nuevas líneas y visiones de la investigación para futuros estudios, lo que permitirá ampliarlo a otros contextos.

Con base a lo anterior, este apartado se relaciona con el modelo praxeológico en la fase de la devolución creativa Juliao, C (2011) la cual responde a la pregunta ¿Qué aprendemos de lo que hacemos?, es allí en donde el investigador reflexiona sobre la acción y sus aprendizajes adquiridos a través del proceso de investigación, además, es una etapa, en donde, se despliegan las posibilidades a mediano y largo plazo del proyecto de investigación, denominándosele a esto como prospectiva, ya que, se plantea a futuro como un ideal a realizar, siempre ligado a la realidad, así mismo, para este proyecto se concibe la devolución creativa como la transformación permanente sobre la práctica no solo siendo un elemento hacia el futuro viviéndolo en el presente.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Igualmente, dentro de nuestra devolución creativa se plantea socializar a la comunidad investigada y a la comunidad educativa, dando a conocer las concepciones que se recolectaron y al mismo tiempo resaltando las fortalezas que como padres de familia e institución tienen sobre educación sexual, con el fin de ampliar y mejorar las comprensiones sobre la educación sexual en la primera infancia y además fortalecer el Programa de Educación Sexual para la Construcción de Ciudadanía.

Luego de la aplicación de los instrumentos a la población, se recolectaron datos, lo que nos dio paso a realizar los análisis, por medio de la técnica de análisis de narrativas, la cual, nos permitió reflexionar sobre la información recogida y de dicho análisis surgió la interpretación de cada uno de estos datos, en donde pudimos reconocer las concepciones que tienen los padres de familia con niños y niñas de primera infancia de la Institución Educativa Distrital La Amistad sede B Llano Grande y sede C Pinar del Río. Seguido a esto se realizó una interpretación a partir de la cual, nosotras como investigadoras realizamos una construcción del conocimiento. Con base en lo anterior se generan las conclusiones que dan respuesta al cumplimiento de los objetivos planteados en nuestra investigación; posteriormente, se realizará la prospectiva de nuestro proyecto, en el cual, se plantean los posibles alcances y la continuidad que pueda tener a futuro el proyecto, dando paso con ello a nuevas investigaciones.

5.1 Técnica de análisis

Para analizar los datos recolectados de nuestro proyecto de investigación, se utilizó una matriz, que, para autores como Baptista P, Fernández C, & Hernández R, (2006)

Es útil para establecer vinculaciones entre categorías o temas (o ambas). Las categorías y/o temas se colocan como columnas (verticales) o como renglones o filas (horizontales). En cada celda el investigador documenta si las categorías o temas se vinculan o no. (p.655)

En este sentido, la matriz es una técnica que se utiliza para relacionar las categorías conceptuales de la investigación con la información recolectada, en la cual las investigadoras, de manera organizada analizan e interpretan los datos recolectados, para reconocer las concepciones que tienen los padres de familia del nivel de preescolar de la Institución Educativa Distrital la Amistad sede B Llano Grande y sede C Pinar del Rio.

Como esta investigación está encaminada a indagar sobre las concepciones sobre educación sexual que tienen estos padres de familia, se implementó la técnica de análisis de narrativas en donde según Barón, B (2014)

Por constituirse en un enfoque de investigación mediante el cual el ser se cuenta y se representa a sí mismo sin ayuda de intermediarios, permite leer sentimientos, rescatar a la persona como ser único, y no como una imagen abstracta y repetida cuya voz pasa desapercibida. (p.2)

Es decir que, a partir de las expresiones, sentimientos, comprensiones y experiencias de la población entrevistada, las investigadoras realizan una interpretación que permite reconocer a cada persona como ser único, tratando de comprender sus comprensiones sobre diversos eventos, situaciones o temas, pero, específicamente para este caso, las concepciones de educación sexual, generando, de esta manera, un nuevo conocimiento.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Tabla 1. Barón Velandia Benjamín. (2014) tabla de técnica de narrativas.			
CATEGORÍA BASE	ENTREVISTA	ENTREVISTADO	ANÁLISIS
Origen de la vida	P 3.1 Nace por el vientre	1,2,3,4,5,9,10,11,17,21,22,23,26,27,30,32,34,35,37,38	Una de las razones pudieran ser que la mayoría de las madres son jóvenes, situación que genera que el parto se de por cesárea debido al riesgo por no estar desarrollado el cuerpo totalmente. Otra razón puede ser por temor a utilizar los términos biológicos correctos y les parece más fácil usar términos que no involucren las partes íntimas.
Origen de la vida	P 3.1 Nace por la vagina	8,14,16,19,20,24,25,29,31,33,36	Se puede interpretar que esta situación les transmite a las niñas y los niños identidad y reconocimiento sobre el cuerpo, así mismo, los padres tienen conocimientos claros sobre el mismo, y por consiguiente, pueden transmitir un adecuado conocimiento.
Origen de la vida	P 3.1 Nacen a través del vientre y la vagina	6,7,13,15,18	Estos padres se convierten en educadores, por lo cual, brindan la información pertinente sobre el proceso del nacimiento, expresando que puede ser mediante las dos categorías, lo que indica que estos padres tienen una mayor nivel de compromiso en cuanto a la educación sexual de sus hijos e hijas.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Origen de la vida	P 3.1 No le da a conocer el nacimiento	28	Lo que puede indicar desconocimiento del tema o temor por no saber que vocabulario y expresiones utilizar para dar a conocer el nacimiento a su hija; otra razón puede ser que no tiene apropiación del tema o no le parece importante dar a conocer estos temas, puede igualmente, considerar que la primera infancia no es la edad adecuada para informar a su hija sobre su propio nacimiento.
Origen de la vida	P 3.2 Cree que la edad apropiada para enseñarle a su hija sobre el origen de la vida es de 1 a 3 años	23	Se puede comprender que este padre de familia está ampliamente vinculado con la educación sexual , desde la primera infancia, propiciando de esta manera vínculos de afectividad y confianza a su hija, igualmente, con esto evidencia que es importante orientar a su hija desde temprana edad, enseñándole de donde viene y que hace parte de una familia.
Origen de la vida	P 3.2 Cree que la edad apropiada para enseñarle a su hijo o hija sobre el origen de la vida es de 3 a 6 años	2,3,6,7,8,9,10,13,14,16,17,18,20,21,22,25,33,34,35,37,38	En su mayoría los padres de familia piensan la educación sexual como un proceso importante que se debe ofrecer desde la primera infancia, razón por la cual, estos niños y niñas pueden tener unos conocimientos previos desde el hogar, además de que consideran que los niños y las niñas pueden entender desde muy pequeños todos estos aprendizajes.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Origen de la vida	P 3.2 Cree que la edad apropiada para enseñarle a su hijo o hija sobre el origen de la vida es de 6 a 9 años	1,4,5,11,15,24,26,29,30,31,32	Lo que puede interpretarse es que estos padres de familia delegan la responsabilidad a las instituciones educativas, probablemente por desconocimiento, desinterés o miedo a tratar estos temas, puede ser que también desconocen que de allí parte la educación sexual y que el nacimiento es parte de la sexualidad del ser humano.
Origen de la vida	P 3.2 Cree que la edad apropiada para enseñarle a su hijo o hija sobre el origen de la vida es de 9 a 12 años	19,27,28,36	Además de ello puede ser que no tienen ningún compromiso ni interés para abordar estos temas y seguramente esta información no se brindará, es decir no se orientará al niño ni a la niña sobre su origen ni se le da el valor como miembro o integrante de una familia.
Origen de la vida	P 3.3 "si para que tome las cosas con respeto y buena educación"	2	Lo que indica que para este padre de familia enseñar a su hijo sobre el origen de la vida es la base para que el niño se eduque no solo en conocimientos sino también en valores.
Origen de la vida	P 3.3 " si porque es necesario que sepan de donde son y cuál es su origen"	3	Lo que indica que la madre considera importante educar a sus hijos sobre el origen de la vida, puesto que, esto les da identidad y los posiciona dentro de una familia.
Origen de la vida	P 3.3 " sí, quiero que desde muy pequeño sepa que lo mejor de su vida es aprender"	4	Lo que indica que puede ser que el padre no tiene concepciones claras sobre educación sexual, o puede ser también porque no tiene un interés en la educación sexual de hijo, por lo cual,

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

			delega esta responsabilidad a la madre.
Origen de la vida	P 3.3 "sí, quiero que desde muy pequeño sepa que lo mejor de su vida es aprender"	5	Lo que indica, que esta madre considera que la educación es la herramienta fundamental para la vida que debe brindarse desde temprana edad. Igualmente pudiera ser que quien este educando sexualmente a su hijo sea exclusivamente la madre.
Origen de la vida	P 3.3 "si, para que confíe en los padres"	6	Se puede interpretar que, la madre asume como un proceso importante enseñar a su hijo sobre el origen de la vida, por lo que busca establecer vínculos de confianza para que sea su hijo quien acuda a ellos principalmente y sean estos quienes puedan responder a los cuestionamientos que el niño se genere, tal vez para tratar de evitar que acuda a otras fuentes de información.
Origen de la vida	P 3.3 "si, porque así aprenden a tener herramientas para enfrentarla"	7	Puede ser que para esta madre las herramientas son los conocimientos que el niño adquiere sobre su origen, las cuales van a ser las pautas o bases que le servirán para desenvolverse en la vida.
Origen de la vida	P 3.3 "si, para abrirle los ojos para que sepan todo lo de la vida"	8	Se puede comprender que la madre utiliza un lenguaje coloquial al referirse al origen de la vida, lo cual puede indicar que la madre hace una prevención en cuanto a sexualidad desde el aspecto biológico.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Origen de la vida	P 3.3 "si, para que no tenga complicaciones más adelante"	9	Igualmente se puede comprender que la madre ve el valor de educar a su hijo sobre el origen de la vida, puesto que, puede ser que considere que de no ser así en edades posteriores puede estar expuesto a otros medios o personas que lo puedan confundir, generando con esto complicaciones para su vida.
Origen de la vida	P 3.3 "si, para más adelante evitar confusiones"	11	Igualmente se puede comprender que para ella es importante brindar a su hija estos conocimientos, y puede ser que también quiera evitar confusiones de identidad, de tipo afectivo y de tipo biológico.
Origen de la vida	P 3.3 "si, nosotros como padres debemos enseñarles cosas que son y de pronto otras personas los confundan"	13	Se puede interpretar que la madre involucra al padre de familia en la enseñanza del origen de la vida, lo que podría ser que los dos padres estén educando sexualmente a su hija. Igualmente puede ser que la madre expresa a su hija estos conocimientos con términos claros y con seguridad, para tratar de evitar que personas ajenas la confundan.
Origen de la vida	P 3.3 " si, a medida que crezca no tendrá inconvenientes en su orientación de como vino al mundo"	14	Puede ser que el padre considere importante que su hija sepa sobre el origen, puesto que, esto le da seguridad, identidad, tanto en la etapa inicial como a lo largo de la vida, lo que puede ser que el padre brinde claridad al momento de hablar con su hija sobre como vino al mundo.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Origen de la vida	P 3.3 " si, así lo preparo apropiadamente para que el día de mañana no tenga tropiezos"	15	Se puede interpretar que esta madre puede considerar importante brindar esa información a su hijo de manera pertinente, aunque se entiende que habla a futuro, desentendiéndose que los siguientes años de la infancia también son fundamentales para la formación de la sexualidad, puede ser, que quiera evitar riesgos tal vez, como confusiones, embarazos y enfermedades.
Origen de la vida	P 3.3 " si, porque se van conociendo su cuerpo"	16	Puede ser que esta madre quiera que su hija a partir de esa enseñanza se reconozca como ser único tanto emocional como físicamente.
Origen de la vida	P 3.3 " si, van aprendiendo para que mi Dios los trajo al mundo"	17	Al parecer, esta madre considera el origen de la vida como una misión religiosa, y lo expresa de forma coloquial desconociendo, de esta manera, los otros aspectos que hacen parte de la educación sexual, lo que podría inculcar en la niña que su función en la vida es procrear.
Origen de la vida	P 3.3 " si, porque ellos empiezan a hacer preguntas y pienso que eso es bueno"	18	Puede ser que la madre espera la iniciativa del niño a hacer preguntas y ella aprovecha este momento para responder a sus inquietudes y de ahí partir para abordar el tema del origen de la vida, por otro lado pudiera ser que ella inicialmente brinda esa información a su hijo, puesto que, entiende y reconoce que el niño se hace cuestionamientos todo el

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

			tiempo y lo ve como un proceso natural en él.
Origen de la vida	P 3.3 "si, cuando ya sean adultos sepan todo"	19	Puede ser que para esta madre, la sexualidad culmina en la adultez, tal vez desconociendo que este es un proceso que se da a lo largo de la vida y hasta el último ciclo del ser, igualmente se podría interpretar que para esta madre, sea importante brindar este conocimiento desde la primera infancia con el fin de que el niño en la adultez tenga apropiación sobre su sexualidad.
Origen de la vida	P 3.3 "si, es un proceso que ellos mismos poco a poco van preguntando"	21	Puede ser que, esta madre comprende la sexualidad como un proceso que se da por iniciativa del niño, quien pregunta a medida de que va creciendo. Lo que indica que paso a paso ella puede ampliar la formación en educación sexual del niño.
Origen de la vida	P 3.3 "si, para que vaya sabiendo"	22	Esta madre al parecer informa a su hijo sobre el origen de la vida resaltando la importancia que esta tiene, pero al mismo tiempo previene al niño ante situaciones que posteriormente pudiera presentar en su vida.
Origen de la vida	P 3.3 "si, es una forma de irlos preparando para enfrentar las situaciones de la vida"	24	Esta madre tal vez considera que es importante que su hijo sepa sobre el origen de la vida, puesto que, quizás piensa que es la forma de concientizarlo frente a la

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

			vida, para que en este sentido el niño y luego adulto asuma la vida y la sexualidad con responsabilidad.
Origen de la vida	P 3.3 "si, para que entienda y no tenga tropiezos en su vida"	25	Al parecer este padre asume que al momento de referirse al origen de la vida con su hija esta lo entenderá plenamente, desconociendo quizás que la sexualidad es un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida, considerando de esta manera que así puede evitar situaciones de riesgo en otras etapas.
Origen de la vida	P 3.3 " si, aprenden el concepto de vida y la sexualidad"	26	Esta madre, al parecer, le da la importancia que merece enseñarle a su hija el origen de la vida, puesto que reconoce esta primera enseñanza como la base para la formación de la sexualidad de la niña, y puede ser que reconozca que esa enseñanza es fundamental dentro de la sexualidad.
Origen de la vida	P 3.3 " si, para que estén informados sepan y conozcan y no se confundan"	27	Se puede interpretar que esta madre tiene como objetivo que su hija reconozca y sepa sobre su origen, busca con ello que tenga claridad sobre el tema, aunque, al parecer informa a su hijo en una etapa tardía (9-12 años), en la cual posiblemente la niña pudo estar expuesta a otras informaciones que pudieron haberla confundido sobre su mismo origen.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Origen de la vida	P 3.3 "si, para un buen futuro"	28	Puede ser que para este padre la enseñanza del origen de la vida sea importante pero no en la infancia sino en la vida futura (9-12 años), por lo cual, probablemente está dejando de lado todos los aspectos relacionados con la sexualidad de su hija que se dan desde la infancia.
Origen de la vida	P 3.3 " si, es mejor que esté bien orientado"	29	Al parecer este padre sabe que es importante darle a conocer a su hijo sobre el origen de la vida, aunque, no enseña esto desde la primera infancia, pero al mismo tiempo, reconoce que este proceso debe ser orientado.
Origen de la vida	P 3.3 "si, porque es bueno que ellos desde pequeños lo sepan y no venga otra persona a mal influenciarlos"	30	Puede ser que esta madre reconozca que dentro de la sexualidad hay un factor fundamental como lo es el aspecto social, el cual considera ella puede determinar e influenciar negativamente en su hija, por lo cual, al parecer tiene en cuenta en el momento de educar a su hija sexualmente aspectos biológicos y sociales.
Origen de la vida	P 3.3 "si, cuando crezca tenga conocimiento"	31	Al parecer la madre considera que se debe generar este conocimiento sobre el origen de la vida, pero pudiera ser que se refiere a una etapa de la adultez. O quizás si considera la importancia de enseñarle desde la primera infancia sobre este tema para que en posteriores etapas tenga un conocimiento claro sobre el mismo.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Origen de la vida	P 3.3 "si, es importante que desde niños aprendan de la vida"	32	Pudiera ser, que para la madre enseñarle a su hijo sobre el origen de la vida es una manera de prevenirlo ante las etapas y situaciones que pueda vivir.
Origen de la vida	P 3.3 " ellos tienen derecho a saber todo lo que nos sucede desde la infancia hasta hacerse adultos"	34	Puede ser que la madre ya reconoce que su hijo desde el primer momento de vida tiene derecho a una identidad y a ser orientado en todas sus etapas de desarrollo físicas, emocionales, psicológicas, cognitivas, comunicativas y sociales.
Origen de la vida	P 3.3 "si , para que sepan valorar su cuerpo y respetar a la demás gente"	35	Al parecer la madre, al momento de enseñar a su hijo sobre el origen de la vida, pretende él se reconozca y de esta manera se identifique y se valore, en donde tenga un cuidado por el mismo y para con los demás, entendiendo que la sexualidad no es un aspecto solo biológico sino social, al incluir a quienes rodean al niño.
Origen de la vida	P 3.3 "si, porque desde pequeños tienden a andar informados"	36	Puede ser que esta madre entiende la importancia de abordar el tema, aunque de una forma tardía (9-12 años)pero, al mismo tiempo, puede ser que reconoce que actualmente el niño tiene fácil acceso a otros medios de información que no propiamente son la familia, sino los medios de comunicación, sus pares u otras personas ajenas que lo rodean.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Origen de la vida	P 3.3 "si, hay que hablarles sin rodeos de las cosas"	37	Al parecer esta madre, en el momento de dar a conocer a su hija sobre el origen de la vida utiliza un vocabulario coloquial, a la hora de referirse a estos temas, o puede ser que la madre emplea términos adecuados, claros y concretos sobre la sexualidad.
Origen de la vida	P 3.3 "si, precaución"	38	La madre esta, al parecer, totalmente prevenida con cualquier tipo de aspecto que involucre la sexualidad, igualmente, puede ser que, que la importancia de abordar estos temas es exclusivamente dirigida al aspecto biológico de la sexualidad, pero refiriéndose a la sexualidad desde la prevención como un aspecto negativo.
Origen de la vida	P 3.3 "si"	1,10,12,20,23,33	Estos encuestados no dieron argumentos a su respuesta, lo que puede ser que sea a causa de desinterés, inseguridad o desconocimiento.
Cuerpo	P 4.1 "vagina, pene, ano, senos"	1	Puede ser que esta madre utiliza los términos reales, dándole las nominaciones adecuadas a las partes íntimas de su hija, pero, también puede ser que le enseña que el niño también tiene unas partes íntimas.
Cuerpo	P 4.1 "el pipí y la colita"	2	Al parecer esta madre, por un lado, utiliza un término que no es apropiado al referirse al pene de su hijo y por otro lado utiliza un diminutivo al referirse a la cola de su hijo, aunque, puede ser que este

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

			último término lo utiliza con un sentido de afectividad.
Cuerpo	P 4.1 "pipí y chocha"	3	Puede ser que esta madre utilice términos inapropiados porque desconozca la denominación que se le debe dar a las partes íntimas del cuerpo, pero por otro lado, puede ser que por pertenecer a la región caribe, culturalmente este término sea común dentro de su lenguaje.
Cuerpo	P 4.1 "pene, testículos o vagina"	7	Al parecer esta madre reconoce cuales son los términos adecuados para referirse a las partes íntimas de su hijo, al mismo tiempo, al parecer le enseña las partes íntimas de la mujer.
Cuerpo	P 4.1 "pene, antes pajarito"	8	Puede ser que la madre en el inicio de la vida del niño utilizaba términos incorrectos como pajarito y actualmente cambió el término a pene, probablemente porque pensaba que el niño estaba en una edad que para ella no era la adecuada, además, reconoce el pene como la única parte íntima del cuerpo de su hijo.
Cuerpo	P 4.1 "vagina, senos, colita"	9	Al parecer esta madre se refiere adecuadamente a las partes íntimas de su hija y utiliza diminutivos para referirse a la cola, pero puede ser que lo haga para expresarlo de forma cariñosa, al mismo tiempo, al parecer reconoce que su hija tendrá

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

			cambios físicos en su desarrollo.
Cuerpo	P 4.1 "vagina, pene o pipí"	15	Puede ser que la madre en cierta medida utiliza las palabras adecuadas, pero al mismo tiempo, probablemente puede confundir al niño al utilizar palabras incorrectas como "pipí", igualmente no se refiere a otras partes íntimas.
Cuerpo	P 4.1 "pene, cola, piernas"	19	Al parecer esta madre se refiere de forma adecuada a las partes íntimas de su hijo y además considera que las piernas también son una parte íntima, lo que podría indicar que quiere proteger otras partes del cuerpo de su hijo.
Cuerpo	P 4.1 "vulva, colita"	20	Puede ser, que la madre tiene una información más avanzada en cuanto al concepto de las partes íntimas, ya que es la única encuestada que se refiere a la vulva y no hace mención a la vagina. Por otro lado se refiere a la cola con diminutivos probablemente porque lo hace de manera afectiva.
Cuerpo	P 4.1 "el pipí o el pene"	21	Pudiera ser que esta madre se refiere al órgano masculino como pipí o pene asociando como el mismo concepto, omite otras partes íntimas del cuerpo. O puede ser que ella solo reconoce como parte íntima el pene de su hijo.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Cuerpo	P 4.1 "cola, vagina"	28	Al parecer la madre se refiere adecuadamente a las partes íntimas de su hija, puesto que utiliza el vocabulario pertinente, lo que podría indicar que se expresa de manera clara y concreta.
Cuerpo	P 4.1 "pene, vagina o chirilos"	35	Se puede interpretar que esta madre que, por un lado utiliza los términos adecuados para referirse a las partes íntimas tanto del niño como de la niña mencionándolas como pene o vagina, al mismo tiempo utiliza el término "chirilos" al parecer refiriéndose a los testículos del niño, lo cual puede generar confusión en el infante. También puede ser que la madre, al no mencionar otras partes del cuerpo sea porque no las considera íntimas.
Cuerpo	P 4.1 "pene, vagina , cola"	36	Pareciera ser que la madre utiliza los términos correctos identificando las partes íntimas del hombre y la de la mujer, lo que podría indicar que utiliza términos claros con su hijo.
Cuerpo	P 4.1 "pene, cola"	38	Al parecer se refiere adecuadamente a las partes íntimas de su hijo, aunque puede ser que el pene lo asocia con los testículos y por eso no los nombra.
Cuerpo	P 4.1 "vagina, pene, senos, cola"	27,32,34,37	Al parecer estas madres se refieren de forma adecuada a todas las partes íntimas reconociendo tanto las del hombre como las de la mujer, aunque puede ser que relacionen el pene con los testículos y por eso no los nombran como parte íntima.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Cuerpo	P 4.1 "pene, vagina"	4,5,6,10,16,33,26,29	Puede ser que estos padres de familia se refieren con los términos adecuados al mencionar las partes íntimas de sus hijos pero, pudiera ser que omiten otras partes del cuerpo de sus hijos e hijas, puesto que, no las consideran íntimas.
Cuerpo	P 4.1 "vagina"	11,17,30	Puede ser que estas madres emplean los términos adecuados para nombrar las partes íntimas de sus hijas, aunque posiblemente omiten otras partes íntimas de su cuerpo, ya sea, por desconocimiento o porque no las consideran íntimas.
Cuerpo	P 4.1 "por su nombre correcto, con nombre propio, por su nombre como debe ser, por el nombre que corresponde, con su propio nombre"	13,14,18,22,23,24,25	Se puede interpretar que estos padres de familia no contestaron concretamente a la pregunta, ya sea por vergüenza, miedo o desconocimiento del tema, razón por la cual no dan un término específico.
Cuerpo	P 4.2 "que eso solo es de ella y nadie más"	1	Puede ser que esta madre le enseña a su hija que el cuerpo no es un territorio público, del otro, sino que ella es la única dueña de su propio cuerpo y pudiera ser que con esto busca fomentar en la niña la identidad y la autonomía sobre sí misma.
Cuerpo	P 4.2 "a que se bañen bien sus partes íntimas, a que ninguna otra persona les toque" P 4.2 "no dejándoselas tocar de nadie sus partes íntimas, lavando bien sus partes íntimas"	4,5,9,16,17,20,26,34,35,37	Se puede interpretar que la mayoría de los padres de familia conciben el cuidado de las partes íntimas del cuerpo de sus hijos e hijas directamente con el aseo personal y al mismo tiempo puede ser que lo asocian a la prevención en cuanto a los abusos directos que puedan

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

	<p>P 4.2 "aseo, que esas partes nadie las debe tocar"</p> <p>P 4.2 "mantenerse aseado y no dejarse tocar de nadie"</p> <p>P 4.2 "no dejarse tocar las partes de nadie y asearse bien"</p> <p>P 4.2 "el aseo y no dejar que nadie los toque" P 4.2 "primero que todo el aseo personal y no dejarse tocar sus partes de nadie" P 4.2 " con el aseo en general, y le explico que me diga si alguien lo toca porque es malo para él"</p> <p>P 4.2 "con cuidado, aseo diario y no dejarse amanscar de nadie"</p>		<p>ejercer otras personas en los niños y las niñas. Por otra parte, pudiera ser que no mencionan otros tipos de cuidado como la afectividad, la confianza y el reconocimiento de ellos y ellas como sujetos de derechos y valores, puesto que podría ser que desconocen estos aspectos.</p>
Cuerpo	<p>P 4.2 "enseñándole que no se deje tocar de nadie"</p> <p>P 4.2 "diciéndoles que las partes íntimas solo las pueden tocar ellos mismos y nadie más"</p>	6, 18	<p>Se puede interpretar que estas madres, les enseña a su hijos o hijas a cuidar sus partes íntimas recalando la prevención ante situaciones de riesgo que pudieran, y al parecer asumen el cuidado de las partes íntimas en cuanto a la protección de su propio cuerpo.</p>
Cuerpo	<p>P 4.2 "no le he enseñado"</p>	8	<p>Se puede interpretar que, en primera medida, al parecer, la madre no le enseña el cuidado de las partes íntimas a su hijo, puede ser, por vergüenza, temor, inseguridad o, en segunda medida, porque desconoce totalmente como cuidar y proteger las partes íntimas de su hijo.</p>

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Cuerpo	<p>P 4.2 "teniendo una buena limpieza"</p> <p>P 4.2 "el aseo"</p> <p>P 4.2 "bañarse bien en sus partes íntimas y cuidar"</p> <p>P 4.2 "bañándose"</p> <p>P 4.2 "lavándose todos los días las partes íntimas que son cola, pene y cuerpo"</p>	10, 30,31,36,38	<p>Al parecer estos padres de familia únicamente conciben el cuidado de las partes íntimas de sus hijos e hijas en cuanto a la higiene y el aseo personal, lo que probablemente puede indicar que desconocen otros tipos de cuidados que se deberían tener para con las partes íntimas del cuerpo humano.</p>
Cuerpo	<p>P 4.2 "el baño principal y que solo ella se puede tocar sus parte íntimas nadie más ni papá, ni hermanos, nadie, solo mamita y solo porque de pronto tiene malestar"</p>	11	<p>Al parecer esta madre es mucho más concreta y real en cuanto al cuidado de las partes íntimas de su hija, en donde no solo involucra la limpieza del cuerpo sino que nombra específicamente personas que no la deben tocar, no solo ajenas sino hasta la propia familia, dándole a conocer su cuerpo como propio de la niña, y especificándole que solo en caso de ayuda, emergencia o enfermedad puede acudir únicamente a la madre.</p>
Cuerpo	<p>P 4.2 "practicando en el momento de su baño o didácticamente"</p>	14	<p>Pudiera ser que este padre aprovecha el momento del baño para enseñar mediante actividades y juegos el cuidado de sus partes íntimas, pero pudiera ser igualmente que es él quien educa sexualmente a su hijo.</p>
Cuerpo	<p>P 4.2 "yo le explico a mi hijo la forma de asearse y que todavía no es el momento de sentir deseos de tocarse a parte de su aseo"</p>	15	<p>Puede ser que esta madre asocia el cuidado con la higiene pero muestra rechazo ante la curiosidad del niño por su propio cuerpo, refiriéndose a esta curiosidad como un deseo, tal vez, porque desconoce que ésta es una etapa normal del desarrollo del niño, en</p>

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

			donde, él puede reconocer su propio cuerpo.
Cuerpo	P 4.2 "lavárselas bien, mantenerlas siempre limpias y usar sus cosas de las partes íntimas"	19	Se puede interpretar que esta madre refiere el cuidado de las partes íntimas al aseo personal y a la funcionalidad de cada una de estas partes, puede ser, porque considera importante tanto el cuidado como los hábitos que el niño tenga con su propio cuerpo.
Cuerpo	P 4.2 "a no dejarse tocar de nadie ni de mostrarle a nadie, a bañarse bien"	21	Al parecer esta madre en primera instancia, reconoce el cuidado de las partes íntimas en cuanto a la prevención de abusos directos e indirectos, lo que indicaría que le da un valor más importante que el aseo personal.
Cuerpo	P 4.2 " en que se aprenda por sí solo a hacerse su propio aseo íntimo"	22	Al parecer, esta madre le enseña a su hijo el cuidado de sus partes íntimas con la autonomía que debe tener el niño al momento de realizar el aseo de su propio cuerpo, lo que indicaría que reconoce el cuerpo de su hijo como un territorio privado.
Cuerpo	P 4.2 "explicándole las cosas desde el principio"	23	Se puede interpretar, que el padre al momento de responder, no es claro en la forma como explica a su hija a cuidar sus partes íntimas, lo cual, podría ser que no le enseña a cuidar su cuerpo.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Cuerpo	P 4.2 "no dejarse tocar de personas" P 4.2 " no dejarse tocar de nadie"	24, 28	Al parecer se puede interpretar que estos padres de familia asumen el cuidado de las partes íntimas del cuerpo de sus hijos e hijas con los abusos directos que puedan ejercer sobre ellos o también pudiera ser que desconocen que hay otros cuidados igual de importantes.
Cuerpo	P 4.2 "diciéndole que no se deje tocar y que se haga respetar" P 4.2 "a que no las toquen y que se respeten entre ellos mismos"	25, 32	Al parecer, estos padres de familia asocian el cuidado del cuerpo con abusos directos, y al mismo tiempo resaltan el valor del respeto en cuanto a su propio territorio (cuerpo).
Cuerpo	P 4.2 " hablando con ellos, dándoles mucha confianza y enseñándoles que su cuerpo es sagrado y nadie lo puede tocar"	27	Puede ser, que esta madre considere importante enseñarle a su hija el cuidado de sus partes íntimas en donde, al parecer establece vínculos de confianza y afecto, lo cual, puede ser la primera herramienta para prevenir situaciones de riesgo; además, posiblemente contempla el cuerpo de su hija como un territorio sagrado, por lo cual, nadie lo puede tocar.
Cuerpo	P 4.2 " lavárselas, cuidárselas y respetárselas mucho"	29	Puede ser que este padre enseña a su hija el cuidado de sus partes íntimas de una forma integral, puesto que, abarca la higiene, probablemente las situaciones de riesgo y además en este cuidado incluye los valores y los derechos.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Cuerpo	P 4.2 No contestó	33	Al parecer, las razones por las que la madre no contestó podrían ser porque desconoce el tema, por falta de compromiso, o por vergüenza al referirse a estos términos.
Cuerpo	<p>P 4.3 "si, así aprende más a cuidarlas y respetar a los demás"</p> <p>P 4.3 "porque así se hacen respetar"</p> <p>P 4.3 "claro tiene que saber que cada parte de su cuerpo es muy importante y hay que respetarla"</p> <p>P 4.3 " Así tienen que respetarse"</p> <p>P 4.3 "Si, aprenden a conocerse y a respetar"</p> <p>P 4.3 "Para que se hagan respetar y que el también respete"</p>	1.6.11.16.25.26.32	Se puede interpretar que para la mayoría de padres de familia es importante que su hijo o hija conozca sobre las partes de su cuerpo puesto que, en primera medida es probablemente vital que se reconozcan como sujetos propios, o puede ser que comprendan que sus hijos e hijas sin sujetos de derechos y deberes.
Cuerpo	P 4.3 "si, para que tenga conocimiento de sus partes íntimas y más tarde no sea algo desconocido"	2	Al parecer esta madre considera que es importante que su hijo conozca su cuerpo, para que posiblemente en las siguientes etapas de su vida no se le presente como un tema extraño o desconocido, o también pudiera ser que esta madre reconoce que en épocas pasadas la sexualidad era un aspecto poco hablado, lo cual provocaba desconocimiento sobre el propio cuerpo

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Cuerpo	<p>P 4.3 "porque, es necesario que conozcan sus partes íntimas con la ayuda de su mamá la niña y los niños con su papá"</p>	3	<p>Al parecer esta madre reconoce la importancia que tiene que sus hijos conozcan su propio cuerpo, y pudiera ser que en su hogar sea ella quien este encargada de darle a conocer estos conocimientos únicamente a su hija, y pareciera que el padre es quien debe brindarle la información exclusivamente a su hijo, lo que puede indicar que no hay un dialogo abierto de educación sexual en donde conversen y se integren todos los miembros de la familia</p>
Cuerpo	<p>P 4.3 "porque es muy bueno que ellos sepan que las niñas tienen algunas partes diferentes que los niños"</p> <p>P 4.3 "claro, para que tenga los conceptos de que es una mujer o hombre"</p> <p>P 4.3 " Si, para que valla viendo diferencia entre un hombre y una mujer, y que aprenda a reconocerse a si mismo"</p>	4,5. 14,15	<p>Para estos padres parecer ser que es importante que sus hijos e hijas conozcan las partes de su cuerpo, ya que esta puede ser la forma en que pueden explicar a sus hijos que tanto los niños como las niñas presentan ciertas diferencias en cuanto a su fisionomía, lo que puede indicar también que desconocen que hay ciertas conductas, comportamientos que hace que hombres y mujeres se diferencien</p>
Cuerpo	<p>P 4.3 "porque así se pueden cuidar más y entender las cosas"</p>	7	<p>Se puede interpretar que esta persona comprende que de darle a conocer a su hijo la importancia sobre el cuerpo, posiblemente fomentará en el niño autonomía frente a su propio cuidado, y quizás considere que su hijo sabrá identificar situaciones de riesgo</p>

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Cuerpo	P 4.3 "si, para que las llame por su nombre"	8	Al parecer esta madre reconoce que en tiempos y años anteriores la educación sexual no se orientaba, lo que al parecer indicaría que los padres de familia no tengan total claridad de los términos adecuados para referirse al cuerpo, y posiblemente quiere evitar que su hija tenga un desconocimiento del mismo
Cuerpo	P 4.3 "si, porque él tiene claro desde muy niño como cuidarse y que son partes muy importantes de su cuerpo"	9	Pudiera ser que esta madre brinda una educación sexual a su hijo desde la primera infancia, en cuando que al parecer trata de formar en el niño seguridad y quizás prevenirlo ante diversas situaciones de riesgo, además de que al parecer comprende el cuerpo del niño como escenario importante
Cuerpo	P 4.3 "si, porque ellos interactúan con los demás niños"	10	Pudiera ser que la madre de este niño considera importante que su hijo reconozca su cuerpo, puesto que, posiblemente reconoce al niño como un ser que constantemente esta interactuando y auto descubriéndose, y con ello quiera posiblemente evitar confusiones.
Cuerpo	P 4.3 "es necesario para evitar abusos"	13	Se puede interpretar que la madre da importancia a que su hija reconozca las partes de su cuerpo para evitar posiblemente abusos directo o indirectos, o puede ser que ésta considere el reconocimiento del cuerpo desde un solo aspecto en este caso sería el biológico

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Cuerpo	P 4.3 " Si para que comente si alguien quiere tocarla"	17	Parece ser que, esta madre considera que es importante que su hija conozca las partes de cuerpo, tal vez generando espacios y lazos de confianza puesto que posiblemente cree que es una manera de combatir las agresiones sexuales
Cuerpo	P 4.3 " Si, es muy importante que conozcan su cuerpo, para que nadie los engañe" P 4.3 " Porque cuando sea adulto no se deje engañar y hacer cosas que sean graves para él" P 4.3 "Si, para que no se dejen engañar"	18,19,27	Posiblemente para estos padres de familia el reconocimiento del cuerpo de sus hijos, se debe brindar exclusivamente para prevenir situaciones de riesgo, y en este caso para prevenir engaños, lo que podría indicar que temen a que sus hijos sean víctimas de algún tipo de abuso
Cuerpo	P 4.3 " Porque así aprende a protegerse"	20	Esta madre parecer ser que entiende la importancia que tiene que su hijo conozca las partes de su cuerpo, puesto que posiblemente considera que esta es la manera crear autonomía en el niño y que este mismo pueda establecer mecanismos de protección ante diversas situaciones
Cuerpo	P 4.3 " Todavía no me parece, que eso incitaría a la morbosidad del género contrario"	21	Pareciera ser que esta madre no evidencia la importancia que tiene que su hijo se reconozca como ser único, o también pudiera ser que la madre no sepa de qué manera brindarle a su hijo una asesoría adecuada, pues que, posiblemente no sepa que términos utilizar, o además pudiera ser que ella crea que de dar a conocer esta información a su hija, la niña lo exprese libremente en la institución y esta incentive

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

			posiblemente cierto morbo para con sus demás compañeros
Cuerpo	P 4.3 " Para que se aprenda a conocer así mismo"	22	Pudiera ser que la madre busque desarrollar en su hijo una identidad propia, o pudiera ser que, considere que el niño se va reconociendo por sí mismo, lo que podría indicar también que la madre busca que su hijo se apropie sobre su propio cuerpo
Cuerpo	P 4.3 " Si es importante"	23	Se puede interpretar que esta persona desconoce la importancia que tiene que su hijo conozca las partes de su propio cuerpo
Cuerpo	P 4.3 " Si porque así aprende a cuidar sus partes íntimas"	24	Se puede interpretar que esta madre asocia el reconocimiento del cuerpo, con las partes íntimas únicamente, pero al mismo tiempo pudiera ser que considere que, del hecho que su hijo cuide sus partes íntimas conllevara a cuidar adecuadamente todo su cuerpo
Cuerpo	P 4.3 "Si , para un buen bienestar para ella"	28	Al parecer esta madre comprende que de llevar a cabo una información adecuada y pertinente, en cuanto a la educación sexual de hija, desarrollara en ella un sano crecimiento, y con ello busca posiblemente un bienestar para la niña no solo actualmente sino en edades posteriores también

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Cuerpo	P 4.3 "Si claro, a temprana edad, es mejor saberlo y no que tengan que enterarse por otro medio"	29	Parece ser que, la madre considera que si su hijo reconoce su propio cuerpo no tendrá probablemente la necesidad de buscar información por otras fuentes o personas con respecto a estos temas, lo que podría indicar que esta madre está comprometida con la educación de su hijo puesto que, la orienta desde la infancia
Cuerpo	P 4.3 "Si, ellos deben saber su cuerpo" P 4.3 "Si, porque cuando crezca tenga conocimiento de su cuerpo" P 4.3 "Si, es importante le ayuda a conocer mejor"	30.31.36	Estos padres de familia al parecer entienden y comprenden que sus hijos tienen derecho a reconocerse como sujetos biológicos, y sobre todo porque parece ser que para ellos es importante que reconozcan las partes de su cuerpo, posiblemente para desarrollar en estos una identidad propia.
Cuerpo	P 4.3 No respondió	33	Esta persona no respondió a la encuesta, lo que podría interpretarse como desinterés, falta de compromiso, desconocimiento, o vergüenza a la hora de tratar temas que involucren la sexualidad de su hijo
Cuerpo	P 4.3 "Si, porque ahí es donde ellos empiezan a descubrir todo lo de sus partes íntimas" P 4.3 "Si, porque a medida que van creciendo, él va preguntando qué es esto y porque lo tengo"	34,35	Estas madres puede ser que comprendan que desde el primer momento que su hijo empieza a conocerse así mismo, ira descubriendo probablemente sus partes íntimas, lo que podría indicar también que consideran al niño como un sujeto en constante descubrimiento y cuestionamientos, sobre su propio cuerpo

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Cuerpo	P 4.3 "Si, claro hay que irles inculcando para un mañana mejor"	37	Esta madre pareciera ser que entiende la importancia que tiene que su hijo se auto conozca, y tal vez incentiva las bases para lo largo de la vida, en cuanto a la educación sexual, o también pudiera ser que, comprenda que estos temas solo serán útiles para la vida adulta
Cuerpo	P 4.3 Que aprenda a cuidar las cosas y valorar su cuerpo	38	Parece ser que, esta madre asocia cuidado y conocimiento de las partes del cuerpo de su hijo, con el cuidado que debe tener este con los objetos, y tal vez también desee de esta manera su hijo valore no solo su cuerpo sino todas las situaciones y recursos que se le presenten en la vida
Cuerpo	P 4.4 considero partes íntimas a la vagina, cola, pene	4,5,7,11,16,26	Estos padres de familia al parecer consideran exclusivamente partes íntimas del cuerpo a la vagina, la cola, y el pene, lo que puede indicar que no consideran íntimas otras partes del cuerpo, o desconocen otras igualmente íntimas.
Cuerpo	P 4.4 Considero partes íntimas a la vagina, cola, pene, brazos, piernas, espalda, orejas manos y pies	1,2,3,4,5,6,8,9,10,1,14,15,17,18,19,20,21,22,23,24,25,27,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38	Se puede interpretar que para la mayoría de padres de familia el cuerpo de sus hijos e hijas es íntimo, lo que pudiera ser que estos entiendan el cuerpo como territorio privado.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Emociones	<p>P 5.1 "cuando está feliz, triste, sensible, de malgenio o con miedo"</p> <p>P 5.1 "es cuando esta alegre y lo demuestra, cuando esta triste también lo demuestra en forma de pataletas" P. 5.1 "demostración de algo de entusiasmo"</p> <p>P 5.1 "cuando expresamos, una alegría, un enojo, una tristeza etc.</p> <p>P 5.1 " yo entiendo así que podemos estar alegres o tristes"</p> <p>P 5.1 Alegría, risa, saltos, llanto</p> <p>P 5.1 Alegría, tristeza</p>	1,3,14,22,24,27,35	<p>Para estos padres de familia las emociones pudieran ser todo tipo de reacciones que tiene el ser humano, abarcando no solo emociones satisfactorias sino también emociones de otro tipo como miedo, enojo, tristeza, entre otras, lo que puede indicar conocimientos previos de lo que es emoción, esto también podría indicar probablemente que estos padres estan en la capacidad de conocer plenamente a sus hijos, en cuanto a sus emociones</p>
Emociones	<p>P 5.1 "las emociones por ejemplo cuando llega mi hijo del colegio y me dice que le fue bien en el colegio"</p> <p>P 5.1 "hay muchas emociones enamoramiento, felicidad ejemplo cuando el niño lleva buenas notas"</p> <p>P 5.1 Una buena noticia</p>	2,8	<p>Parece ser que, estas madres entiende por emoción cuando su hijo le informa a ella buenas noticias, en donde tal vez asocia este ejemplo con la vida real, puesto que es un reporte o buenas notas lo que les indica que todo está bien, o puede ser que lo asocia con momentos que le generan tanto a tu hijo como a ella estados de alegría</p>
Emociones	<p>P 5.1 "mi hijo le da pena que le diga que tiene novia"</p>	4, 5	<p>Pudiera ser que esta madre en cierta medida desconoce lo que es emoción, puesto que pareciera que asocia las emociones con las relaciones afectivas, o pudiera ser que la madre permite e informa a su hijo que desde temprana edad puede tener novia, pero también puede indicar que la</p>

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

			madre utiliza términos coloquiales para referirse a concepto de novia, lo que al parecer provoca en el niño vergüenza
Emociones	P 5.1 no contestó	6,19,33	Se puede interpretar esta respuesta como que al parecer estos padres de familia no tienen un conocimiento mínimo a lo que podría ser una emoción, o tal vez pudiera ser que no encontraron los términos adecuados para referirse a esta.
Emociones	P 5.1 "es una característica que demostramos a través de algo que nos gusta"	7	Parece ser que la madre no tiene claridad sobre lo que es una emoción, puesto que la asocia exclusivamente con momentos alegres, quizás se deba a que en su vida a ha tendido más momentos gratificantes que tristes y frustrantes
Emociones	P 5.1 "las emociones son como los sentimientos de las personas" P 5.1 "es un sentimiento que nos puede alegrar o entristecer " P 5.1 "es un sentimiento" P. 5.1 "es un sentimiento que expresamos por medio de nuestros actos o gestos (alegría, tristeza, admiración, amor)" P 5.1 "los diferentes momentos que	9,11,13,15,16,21.30	Se puede interpretar que estos padres de familia, al parecer conocen lo que es una emoción, lo que tal vez indicaría que restos padres reconocen las emociones de sus hijos, y probablemente tuvieran unos lazos de afectividad más consolidados

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

	<p>vivimos en toda nuestra vida, ya sea triste, alegre, deseos"</p> <p>P 5.1 "una reacción de alegría o algún tipo de sentimiento</p> <p>P 5.1 "Expresar un sentimiento o sensación"</p>		
Emociones	<p>P 5.1 "las emociones son reacciones del cuerpo y los seres vivos en general"</p> <p>P 5.1 "son las reacciones de cualquier ser vivo"</p>	10,25	<p>Pudiera ser que estas madres conocen el concepto de emoción, puesto que probablemente lo reconoce como manifestaciones naturales en el ser humano.</p>
Emociones	<p>P 5.1 " cosas alegres que suceden en todos los momentos de la vida</p>	17	<p>Esta persona parece que ser no tiene claramente definido el concepto de emoción, lo que indicaría que la única emoción que conoce es la alegría</p>
Emociones	<p>P 5.1 "entiendo que es cuando uno está alegre o triste por algo"</p>	18	<p>Parece ser que, esta persona únicamente asocia las emociones con reacciones físicas de alegría y llanto, pudiera ser que desconoce que existen mas reacciones provocadas por un sentimiento</p>
Emociones	<p>P 5.1 "es algo inexplicable que tu no puedes explicar"</p>	20	<p>Esta respuesta probablemente pudiera indicar que no encontró el vocabularios o palabras pertinentes para dar a conocer su concepción en</p>

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

			cuanto a las emociones, o pudiera ser que, para esta persona las emociones sean un tema complejo
Emociones	P 5.1 " es estar feliz"	23	Pudiera ser que esta persona comprende el significado de emoción con la felicidad, en cuanto tal vez sea el sentimiento que más ha manifestado en su vida, o por otra parte pudiera ser que desconozca concretamente lo que es emoción
Emociones	P 5.1 "Lo que se siente a nivel emocional"	26	Esta persona probablemente no es clara el definir emoción porque la desconozca, o pudiera ser que no encontró los términos claros para dar a conocer su concepción sobre emociones
Emociones	P 5.1 "Sensaciones que se sienten cuando algo bueno e importante sucede"	29	Parece ser que esta madre en cierta medida tiene un conocimiento previo de lo que emoción, aunque para ella probablemente las emociones están asociadas a momentos y hechos relevantes en su vida
Emociones	P 5.1 "Son reacciones psicofisiológicas que representa adaptación a un estímulo del hombre cuando ve algo o una persona importante" P 5.1 Un estado de ánimo de una persona por causa de un objeto, persona, momento	31	Pudiera ser que estas personas por los términos técnicos que utilizaron, hayan consultado en una fuente de información, o pudiera ser que estas personas comprendan de manera clara el significado de emoción

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Emociones	P 5.1 "Cuando ve las partes íntimas de una mujer y se siente emoción"	32	Esta madre al parecer asocia las emociones con aspectos biológicos, y probablemente con acercamientos sexuales, o pudiera ser que desconoce lo que es una emoción, lo que podría indicar que no reconoce claramente las emociones de su hijo.
Emociones	P 5.1 Cuando yo complazco a mi hijo en algo que a él le gusta	34	Se puede interpretar que esta madre relaciona las emociones con regalos materiales, lo que pudiera ser que ella solo identifica cuando su hijo está feliz porque es ella quien le trae alguna cosa que pueda ser de su gusto, o pudiera ser que ella desconoce los diferentes tipos de emociones que el ser humano manifiesta
Emociones	P 5.1 De querer algo o de querer a alguien	37	Al parecer esta madre no tiene un concepto claro de lo que es emoción, ya que, relaciona las reacciones físicas del ser humano, con la necesidad de satisfacer una necesidad de tipo material o de tipo afectivo
Emociones	P 5.1 Ser emoción de las cosas que se traen y es curioso porque le cuenta lo que trae a los demás	38	Pudiera ser que, en primera medida, este encuestado no tenga claros conocimientos sobre emoción y por lo tanto la desconozcan, en segunda medida pudiera ser que la única emoción que identifican en su hijo es cuando está sonriendo, porque probablemente el niño lo expresa a sus padres y a sus compañeros también, desconociendo tal vez otras emociones que manifieste el niño.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Emociones	P 5.2 " si cuando estamos hablando él me lo hace saber o yo lo observo cuando algo le preocupa trato de apoyarlo o consolarlo, si esta triste trato de animarlo"	15	Esta madre al parecer reconoce que la manera de conocer a su hijo es entablando lazos de confianza y afecto, pudiera ser que también dedica tiempo con su hijo lo que probablemente facilita el dialogo y la seguridad que ella le trasmite al niño, pero también pudiera ser que la madre lo involucra dentro de la familia como sujeto que siente.
Emociones	P 5.2 " algunas veces"	16	Esta persona pudiera ser que no conoce emocionalmente a su hijo, porque probablemente no dedica mucho tiempo al niño, y esto impide que lo conozca plenamente
Emociones	P 5.2 " si lo emociona mucho jugar"	17	Esta madre identifica en su hijo al parecer cuando el niño está jugando reacciones de alegría, como puede ser la risa, pero también pudiera ser que, solo reconoce las emociones de su hijo cuando esta feliz y tranquilo.
Emociones	P 5.2 "si porque cuando le damos algo muy bueno o bonito se pone muy contento o viceversa"	18	Esta madre al parecer entiende que su hijo manifiesta alegría, cuando los padres le obsequian algo, lo que pudiera ser que solo conozcan estas reacciones en su hijo cuando de por medio hay un premio o regalo
Emociones	P 5.2 " No contestó"	19	Esta madre al parecer no dio una respuesta a la pregunta realizada en la encuesta, por, ya sea, falta de compromiso, interés, o porque no identifica las emociones que pueda manifestar su hijo

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Emociones	P 5.2 " alegría cuando uno le da un beso o abrazo"	20	Al parecer para esta madre es importante establecer con su hijo lazos de amor y afecto, reconociendo que los besos y abrazos de ella hacen muy feliz, a su hijo
Emociones	P 5.2 " si claro"	1,21,23,24,29,30,31,32	Estos padres de familia no ampliaron su respuesta, lo pudiera indicar, desinterés, o que tal vez no conocen en realidad a sus hijos.
Emociones	P 5.2 "cuando le va bien en una evaluación al salir al parque algunos juguetes"	2	Al parecer esta madre identifica las reacciones positivas que manifiesta su hijo, por lo que probablemente sea a través de juegos, juguetes, y actividades que conozca reacciones de felicidad, lo que indicaría que quizás esta madre no identifique otras emociones de su hijo
Emociones	P 5.2 "si porque cuando esta triste que no salimos a pasear y cuando esta alegre es porque salimos al parque"	3	Es posible que esta madre reconozca que cuando comparten en familia diferentes espacios a su hijo le trasmite alegría, lo que podría generar en él reacciones de felicidad, y en este sentido al parecer entiende que de compartir espacios en familia causa en su hijo emociones de tristeza
Emociones	P 5.2 "se ponen muy felices cuando su papá les compra regalos y se ponen tristes cuando los regañamos y le da miedo cuando la profesora los regaña"	4,5	Al parecer esta madre reconoce las emociones de su hijo, y precisa momentos claros, en donde tal vez su hijo las hace más evidentes, lo que puede indicar que esta madre reconoce emocionalmente a su hijo

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Emociones	P 5.2 no contestó	6,33,	Estos padres de familia pudiera ser que no respondieron a la pregunta porque probablemente no identifiquen claramente las emociones de sus hijos, o pudiera ser que estos temas no les interesan.
Emociones	P 5.2 "si cuando le dan algo le brillan los ojitos" " P 5.2 si les veo la hermosura en sus ojos	7	Esta madre al parecer identifica claramente las reacciones físicas que su hijo tiene, cuando está inmerso en situaciones cálidas, alegres, lo que podría indicar que esta madre observa los comportamientos, sentimientos y emociones de hijo.
Emociones	P 5.2 "si cuando él sonríe juega, compran juguetes y cuando sale a la calle	8	Al parecer esta madre únicamente reconoce las emociones de alegría en su hijo, la cual relaciona con juegos, juguetes y posibles salidas al parque o paseos, lo que indica un desconocimiento de otras emociones vividas por su hijo
Emociones	P 5.2 "a ellos los emociona los juegos su programa preferido cosas así"	9	Probablemente esta madre exclusivamente reconoce las emociones de alegría en su hija, pero también pudiera ser que la reconoce momentos claros que manifiesta su hija
Emociones	P 5.2 "si porque yo conozco a mi hijo"	10	Este padre de familia no da argumentos para responder a la pregunta, por lo que podría ser que no conoce realmente a su hijo, o pudiera ser que no tenga interés ni compromiso para con este tema.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Emociones	P 5.2 "si con solo ver su cara transmite su alegría, su aburrimiento o su tristeza"	11	Se puede interpretar que esta madre a simple vista conoce claramente las emociones de su hija, lo que al parecer indica que para esta madre conoce emocionalmente a su hija.
Emociones	P 5.2 "cuando esta triste, alegre, deprimida o enojada"	13	Parece ser que esta madre comprende y conoce cuando su hija manifiesta diversas emociones como la alegría, el llanto enojo o aburrimiento, probablemente reconociendo óptimamente a su hija
Emociones	P 5.2 Si ya que expresa lo que siente P 5.2 Si, porque la mayoría de los niños se expresan libremente	26,36	Se pudiera ser que estas madres, identifican las emociones de sus hijos porque son los niños quienes le expresa lo que siente, o pudiera ser que la madre reconoce a su hija como un sujeto de derechos
Emociones	P 5.2 Si, cuando uno les trae cosas o regalos P 5.2 Cuando tú le das un regalo que a él le gusta	28,34	Al parecer estos padres de familia asocian todas las emociones de sus hijos con obsequios y regalos, lo que podría indicar que desconocen otras manifestaciones a estas emociones que pudieran tener sus hijos.
Emociones	P 5.2 Si, porque convivo con ellos y se cuándo necesitan dialogar, y tiene algún problema o lo contrario están contentos	35	Esta madre al parecer reconoce concretamente las emociones de su hijo, porque probablemente genera espacios de dialogo, estableciendo así mismo lazos de afecto que puedan brindar a su hijo seguridad y al parecer para ella es importante responder a las preguntas y situaciones de conflicto que manifieste su hijo.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Emociones	P 5.2 Si, de jugar, de compartir con sus amigos	37	Se puede interpretar que esta madre únicamente reconoce las emociones gratificantes de su hijo asociándolas con el juego y la relación con otras personas
Emociones	P 5.2 Conoce interés por las cosas y de cosas propiedades de emociones	38	Pudiera ser que esta persona no conoce las emociones de su hijo, tal vez desconociéndolo como ser emocional, o pudiera ser que tiene una confusión sobre el término de emoción.
Emociones	P 5.3 Enojado: No respondieron	1,4,5,6,33,38	se puede interpretar que estos padres no actúan o intervienen de alguna manera en el momento de ver a sus hijos enojados, podría ser porque desconocen que el enojo es una emoción, o puede ser que no les parece importante intervenir ante estas reacciones de sus hijos o hijas.
Emociones	P 5.3 Enojado: "dejo que se le pase la rabia" P 5.3 "lo dejo y no le digo nada" P 5.3 "lo dejo solo y después le pregunto" P 5.1 "lo dejo solo" P 5.3 "dejándolo que se le pase el enojo" P 5.3 "pues esperar a que se le pase lo enojado"	8,13,14,16,34,37	Al parecer estos padres de familia, no hace un acompañamiento ante las emociones de enojo de sus hijos e hijas, puesto que, probablemente consideran que el niño o la niña está en la capacidad de controlarse por sí solo, tal vez, se pudiera interpretar que no hay un vínculo fuerte que genere un diálogo ante esto.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Emociones	<p>P 5.3 "le hablo cálidamente"</p> <p>P 5.3 "le pregunto qué lo está indisponiendo y si puedo solucionarlo"</p> <p>P 5.3 "le doy consejos por el bien de él"</p> <p>P 5.3 "hablo con él"</p> <p>P 5.3 "el saber por qué está bravo"</p> <p>P 5.3 "preguntar qué pasó"</p> <p>P 5.3 "le hablo"</p> <p>P 5.3 "le pregunto"</p> <p>P 5.3 "le pregunto por qué a veces lo regaña"</p> <p>P 5.3 "lo calmo y lo consiento y lo comparto" P 5.3 "hablarle"</p> <p>P 5.3 "dialogando con él cuál fue el problema"</p> <p>P 5.3 "lo dejo expresarse"</p>	10,15,19,20,21,23,25,26,27,29,30,35,36	<p>Al parecer la mayoría de los padres de familia ante una situación de enojo de sus hijos o sus hijas buscan indagar la razón por la cual sus hijos manifiestan esta emoción, lo que podría indicar, que estos padres demuestran un interés, o mejor, puede ser que estos padres quieren orientar a sus hijos o hijas en este proceso, lo que demuestra compromiso, además que integra al niño como miembro de una familia.</p>
Emociones	<p>P 5.3 Enojado: " cuando no le doy lo que quiere"</p> <p>P 5.3 Enojado: " es cuando lo mando a alzar algo que tiró al piso"</p> <p>P 5.3 "que no puede estar enojado sino alegre"</p> <p>P 5.3 "trato de hacerle ver las cosas"</p> <p>P 5.3 "que grita e insulta"</p>	2,3,17,18,28,31	<p>Puede ser que estos padres, no reconocen las emociones de sus hijos e hijas, por lo que, al no identificarlas, probablemente, no saben cómo actuar ante los diversos estados de ánimo de sus hijos e hijas, puede ser que, esta sea la razón por la cual, no respondieron concretamente a la pregunta.</p>

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Emociones	P 5.3 Asustado: "pegas y regañas"	8	Pudiera ser que esta madre en el momento que su hijo se siente asustado, utiliza el maltrato físico y emocional para intentar corregir un estado natural emocional en el niño, o pudiera ser que esta madre asocia que cuando su hijo está asustado este reacciona alterada.
Emociones	P 5.3 Asustado: "cuando tiene que hacer las cosas solo" P 5.3 "es cuando lo regaña por algo" P5.3 "se pone a llorar y a gritar"	2,3,31	Al parecer estas madres asociaron la pregunta a las acciones que hacen sus hijos cuando estos se encuentran asustados, lo que indicaría que no interpretaron la pregunta, por lo que su respuesta no fue acorde
Emociones	P 5.3 Asustado:" no contestaron"	1,4,5,33,38	Pudiera ser que estos padres de familia no actúan de ninguna manera cuando sus hijos se encuentran asustados, o pudiera ser que quizás estos padres no conozcan emocionalmente a sus hijos.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Emociones	<p>P 5.3 Asustado: "hablarle y decirle que no sienta miedo"</p> <p>P 5.3 "lo abrazo y le digo que nada pasa y cuanto lo amo"</p> <p>P 5.3 "lo acompaño, le enseño que uno no tiene que asustarse por cosas así"</p> <p>P 5.3 "lo abrazo"</p> <p>P 5.3 "le digo que no importa lo malo o bueno yo siempre estaré ahí para ayudarlo"</p> <p>P 5.3 "lo abrazo y le brindo protección"</p> <p>P 5.3 "lo calmo"</p> <p>P 5.3 "lo hago sentir seguro"</p> <p>P 5.3 "le brindo mi protección"</p> <p>P 5.3 "lo ayudo y le explico"</p> <p>P 5.3 "que solo fue un mal sueño y que cuenta conmigo"</p> <p>P 5.3 "le digo que me cuente"</p> <p>P 5.3 "que nadie le va a hacer daño"</p> <p>P 5.3 "le hablo y le digo que no debe asustarse" P 5.3 "le brindo protección"</p> <p>P 5.3 "saber el por qué lo asusta"</p> <p>P 5.3 "le explico dependiendo el motivo" P</p> <p>5.3 " con el diálogo"</p> <p>P 5.3 "lo calmo"</p> <p>P 5.3 "le doy seguridad"</p> <p>P 5.3 "lo calmo y lo</p>	<p>6,7,9,10,11,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,34,35,36,37</p>	<p>Al parecer la mayoría de los padres de familia, conocen las emociones de sus hijos y puede ser que por esta razón, actúan cuando ven a sus hijos alegres, entablando lazos de afecto y comunicación, podría ser que de esta manera estos padres crean un vínculo de confianza con sus hijos e hijas, lo que indicaría que los niños y las niñas tienen la posibilidad de expresarse abiertamente ante sus padres. Por otra parte, posiblemente se puede deducir que igualmente estos padres orientan adecuadamente las emociones de sus hijos</p>
-----------	--	--	--

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

	<p>consiento y lo comparto" preguntarle por qué esta así" P 5.3 "calmarlo para que se le quite el susto" P 5.3 "abrazándolo fuerte" P 5.3 "le hablo y le digo cuando estoy al lado de él, nada le pasará" P 5.3 "lo abrazo" P 5.3 "hablar con él para ver qué está pasando"</p>		
Emociones	<p>P 5.3 Alegre: "me gusta recochar mucho con ellos, pero hay veces no estoy de ánimo"</p>	11	<p>Al parecer esta madre, demuestra que es en ocasiones que comparte y actúa frente a la alegría de su hijo, puesto que, puede ser que, en los momentos en los que la madre no se encuentra anímicamente bien no comparte y tal vez le cause molestia la alegría de su hijo en estos momentos. Por otro lado, al parecer cuando el estado de ánimo de la madre es bueno, se involucra de manera positiva con la alegría de su hijo.</p>
Emociones	<p>P 5.3 Alegre: "cuando obtiene algo que quiere" P 5.3 "es cuando le compramos algo" P 5.3 "le llevo su felicidad y la intención" P 5.3 "apoyándolo"</p>	2,3,14,16,31	<p>Posiblemente estos padres de familia, asociaron la pregunta con las manifestaciones de alegría que tienen sus hijos, o puede ser que no actúen de ninguna manera frente a este estado de ánimo de sus hijos o hijas.</p>

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

	P 5.3 "se ríe y se pone roja"		
Emociones	P 5.3 Alegre: No contestaron	1,4,5,33,38	Puede ser que estos padres de familia no contestaron a esta pregunta, posiblemente porque no conocen las emociones de sus hijos o hijas, o quizás podría ser muestran desinterés en el momento de actuar frente a las emociones de sus hijos o hijas.
Emociones	<p>P 5.3 Alegre "lo abrazo y le digo cuanto lo amo"</p> <p>P 5.3 "me pongo feliz"</p> <p>P 5.3 "estar con su alegría, apoyarlo"</p> <p>P 5.3 "sonríó con él"</p> <p>P 5.3 "aplauo y comparto"</p> <p>P 5.3 lo acompaño en su alegría"</p> <p>P 5.3 "comparte su alegría conmigo"</p> <p>P 5.3 " pues yo también me alegro y conversamos"</p> <p>P 5.3 "también me siento feliz de verlo a él" P 5.3 "comparto su alegría"</p> <p>P 5.3 "compartir su alegría"</p> <p>P 5.3 "sonríó, comparto con él"</p> <p>P 5.3 "ayudarlo a que se sienta más alegre"</p> <p>P 5.3 "lo cargo"</p>	6,7,8,9,10,13,15,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,32,35,36,37	Al parecer la mayoría de los padres de familia actúan de forma positiva cuando sus hijos se sienten alegres de manera adecuada, ya que, al parecer, muestran afecto, interés y amor a sus hijos o hijas, puesto que, comparten con ellos su alegría, los abrazan, al parecer, brindándoles muestras de cariño; al mismo tiempo, este estado de ánimo de sus hijos e hijas los hace sentir a ellos igualmente de felices, lo que posiblemente desarrolle en los niños y las niñas confianza y seguridad.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

	<p>P 5.3 "la acompaño"</p> <p>P 5.3 "la brazo"</p> <p>P 5.3 "feliz"</p> <p>P 5.3 "me rio, le pregunto y lo felicito"</p> <p>P 5.3 "comparto su alegría"</p> <p>P 5.3 "comparto con ella"</p> <p>P 5.3 "reír con ella"</p> <p>P 5.3 "motivarlo para que sea más alegre"</p> <p>P 5.3 "me pongo contenta"</p> <p>P 5.3 "juego y lo motivo"</p> <p>P 5.3 "preguntarle por qué tanta alegría"</p>		
Emociones	<p>P 5.4 "lo tratas con cariño si, lo castigas si, lo obligas hacer algo si, lo dejas solo o no le prestas atención a veces"</p>	1,4,5	<p>Se puede interpretar que estos padres de familia no comprendieron el sentido de la pregunta, pero al parecer de la manera que la respondió podría ser que son cariñosos con sus hijos e hijas pero a veces acuden al castigo.</p>
Emociones	<p>P 5.4 "lo tratas con cariño se siente muy animado, lo castigas cuando le quito las cosas, lo obligas hacer algo a veces cuando lo corrijo, lo dejas solo o no le prestas atención si y se coloca a llorar"</p>	2	<p>Al parecer se puede interpretar que esta madre podría ser que diferencia el comportamiento de su hijo según el trato que ella le esté dando.</p>
Emociones	<p>P 5.4 "lo tratas con cariño feliz y alegre, lo castigas enojado y triste, lo obligas hacer algo no, lo dejas solo o no le prestas atención no"</p>	3	<p>Se deduce que esta madre podría ser que reconoce e identifica las emociones de su hijo tal vez porque siempre le presta atención, lo que podría ser que esta madre conozca bien a su hijo.</p>

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Emociones	P 5.4 "lo tratas con cariño feliz, lo obligas hacer algo depende, lo dejas solo o no le prestas atención no"	6	Al parecer esta madre no castiga a su hijo, y al mismo tiempo podría ser que hace un acompañamiento adecuado, el cual le permite conocer emocionalmente a su hijo.
Emociones	P 5.4 "lo tratas con cariño que él es lo más lindo de la vida, lo castigas que lo hago por su bien, lo obligas hacer algo le hago entender del porqué, lo dejas solo o no le prestas atención le cuento del porque tengo que hacerlo"	7	Al parecer esta madre en primera medida no tiene claridad en la pregunta que se le está haciendo, o tal vez no conoce emocionalmente a su hijo.
Emociones	P 5.4 "lo tratas con cariño muy feliz, muy feliz, lo castigas muy triste no duerme, lo obligas hacer algo se pone bravo, lo dejas solo o no lo prestas atención yo no soy así siempre le prestó atención"	8	Al parecer esta madre si conoce emocionalmente a su hijo muy bien, lo que indica que se dedica a estar siempre con él, quizás lo que le permite dar confianza a su hijo.
Emociones	P 5.4 "lo tratas con cariño se siente bien querido, lo castigas bravo, lo obligas hacer algo bravo, enojado, triste, lo dejas solo o no le prestas atención triste porque piensa que no lo queremos"	9	Se deduce que esta madre aunque podría ser que conoce bien su hijo, en momentos se ve obligada a dejarlo solo, quizás por motivos de fuerza mayor.
Emociones	P 5.4 "lo tratas con cariño alegre y feliz, lo castigas no lo castigo pero si lo oriento, lo obligas hacer algo no le pido el favor, lo dejas solo"	10	Puede ser que este padre al parecer tiene pleno conocimiento en cuanto las emociones de su hijo, además podría ser que lo hace parte de su núcleo familiar, quienes quizás lo

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

	o no le prestas atención no siempre tiene compañía de alguno de la casa"		acompañen cuando sus padres no están.
Emociones	P 5.4 "lo tratas con cariño son contentos y dicen que son felices cuando uno lo demuestra, lo castigas triste y lo hago por un bien, pero después me siento mal pero no se lo demuestro y me duele muchísimo, lo obligas hacer algo sus quehaceres pero es mientras aprende que es por ellos mismos, lo dejas solo o no le prestas atención a veces no le prestó mucha atención porque parece una lorita y todo ella cuenta"	11	Se puede interpretar que esta madre reconoce quizás emocionalmente a su hija, pero al mismo tiempo, podría ser que la reprende fuertemente y esto le da motivos de arrepentimiento en la madre, también puede ser que esta madre le enseñe a su hija que como tiene derechos también tiene deberes.
Emociones	P 5.4 "lo tratas con cariño feliz, lo castigas triste, lo obligas hacer algo sumisa, lo dejas solo o no le prestas atención ignorada"	13	Esta madre identifica de manera adecuada las emociones de su hija, quizás por lo que podría ser que genera de esta manera confianza en su hija.
Emociones	P 5.4 Cariño: "trata de buscar juego"- Castigas: "se queda callado"- Obligas: "se enfada"- Dejas solo: "no hace nada"	14	Al parecer la madre reconoce alguna emociones de su hijo, en donde, posiblemente solo este reconociendo la emoción del enfado, ya que las otras que menciona son acciones y no propiamente emociones, igualmente, puede ser que reconozca esas acciones como respuesta a las emociones.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Emociones	P 5.4 Cariño: "él se siente muy bien, me lo demuestra"- Castigas:" algunas veces"-Obligas:" cuando la situación lo amerita"-Dejas solo: "no nunca"	15	Puede ser que la madre tenga una noción sobre algunas emociones de su hijo, como la alegría, que lo hace sentir bien, en las otras respuestas no evidencia consideraciones sobre las emociones de su hijo.
Emociones	P 5.4 Cariño: "bien recibe afecto"- Castigas:" si hay motivo, toca castigarlo"-Obligas:" mal"-Dejas solo:" muy mal, lo mejor es prestarle atención"	16	Puede ser que la madre reconoce que al momento de brindarle cariño a su hijo, ella lo relaciona con el bienestar del niño y con los lazos de afectividad, en las otras respuestas, al parecer, la madre no puede referirse a las emociones, aunque sí reconoce que es necesario que el niño tenga atención.
Emociones	P 5.4 Cariño: "de que la quiero mucho"- Castigas:" de que no la quiero "-Obligas: "se siente molesta, brava"-Dejas solo: "que no le importamos"	17	Al parecer la madre, solo reconoce que cuando obliga a su hija a hacer algo, la niña se molesta, o se enoja aunque, al parecer las demás respuestas las relaciona con lo que la niña podría pensar de sus padres, lo que podría indicar que para esta madre es importante lo que su hija piense de sus padres.
Emociones	P 5.4 Cariño: "muy alegre y feliz "- Castigas: "triste, enojado "-Obligas: "furioso"-Dejas solo: "triste y furioso"	18	Al parecer esta madre tiene una comprensión amplia sobre lo que son las emociones, ya que puede ser que, reconozca como es el estado emocional y afectivo de su hijo frente a ciertas acciones que realiza la madre
Emociones	P 5.4 Cariño: "muy contento, feliz, mimado"-Castigas: "si, con las cosas que más le gustan"- Obligas: "no" - Dejas solo: "no, siempre estoy"	19	Puede ser que esta persona solo reconoce la emoción de alegría de su hijo, por lo que, probablemente no logró contestar adecuadamente a las preguntas sobre emociones.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Emociones	P 5.4 Cariño: "feliz"- Castigas: "triste"- Obligas: "sobornarlo"- Dejas solo:" se siente solo"	20	Puede ser que esta madre identifique dos emociones de su hijo como feliz y triste, pero, al parecer involucra un aspecto importante y es que afirma que cuando obliga al niño a hacer algo, recurre a métodos como el soborno, lo que podría generar confusiones en el niño
Emociones	P 5.4 Cariño: "alegre"- Castigas: "se enoja"- Obligas: "llora"-Dejas solo: le da igual"	21	Puede ser que esta madre comprende algunas de las emociones de su hijo, reconociendo la alegría y el enojo, puede ser, porque desconoce las otras emociones
Emociones	P 5.4 Cariño: "bien amado"-Castigas: "que estoy enojada"- Obligas: "que soy cansona"-Dejas solo: "que no me importa"	22	Al parecer la madre no tiene muy claros los conceptos sobre las emociones, por lo cual, quizás las relaciona con los pensamientos que pueda tener su hijo sobre ellas.
Emociones	P 5.4 Cariño : "se sienten protegidos"- Castigas: "se debe sentir mal pero debo"-Obligas: No responde-Dejas solo: "se siente mal"	23	Se puede interpretar que esta madre identifica en los lazos afectivos que pueda tener con su hijo una seguridad que le puede transmitir y esto lo hace cuando lo trata con cariño, en algunas emociones puede ser, que presente confusión, pero esto no quiere decir que no las trate de identificar.
Emociones	P 5.4 Cariño: "feliz" - Castigas: "enojado"- Obligas: "enojado"- Dejas solo: "triste"	24	Al parecer esta madre tiene una comprensión amplia sobre las emociones de su hijo, ante cada situación, puede ser porque las ha evidenciado y probablemente realiza un acompañamiento al niño.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Emociones	P 5.4 Cariño: "feliz"- Castigas: "triste"- Obligas: "no"-Dejas solo: "no, mantengo pendiente de ellos"	25	Puede ser que esta madre solo identifique dos emociones de su hijo, lo cual podría ser un inconveniente a la hora de hacer un acompañamiento y una orientación a su hijo sobre como responder adecuadamente ante estas situaciones.
Emociones	P 5.4 cariño: "Con cariño" se manda las cosas	38	Pudiera ser que esta madre tiene una relación autoritaria con el niño, o que entienda que el amor es la primera herramienta que se debe utilizar para mediar y formar a su hijo, pero también pudiera ser que esta madre desconozca como se siente el niño, cuando ella lo obliga, lo castiga, o lo deja solo, lo que indicaría probablemente que anteriormente no se había cuestionado esto.
Maltrato Infantil	P 6.1 Maltrato infantil es cuando abandonas a tu hijo/a	6,9,10	Pudiera ser que estos padres de familia confundan la negligencia para con sus hijos e hijas, con el maltrato emocional, puesto que, probablemente piensan que estos dos causan daños y afectaciones negativas en la aspectos tanto psicológicos , como emocionales
Maltrato Infantil	P 6.1 Maltrato físico es cuando golpeas y empujas a alguien	8,14,18,20,27,29,30,31	Se puede interpretar que, al parecer son pocos los padres de familia los que conocen claramente lo que significa maltrato físico, porque probablemente lo vivieron y tuvieron experiencias negativas en su infancia, lo que pudiera ser que no quieran que se repita el ciclo también con sus hijos e hijas

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Maltrato Infantil	P 6.1 Maltrato físico es cuando golpeas y empujas a alguien	8,14,18,20,27,29,30,31	Se puede interpretar que, al parecer son pocos los padres de familia los que conocen claramente lo que significa maltrato físico, porque probablemente lo vivieron y tuvieron experiencias negativas en su infancia, lo que pudiera ser que no quieran que se repita el ciclo también con sus hijos e hijas
Maltrato Infantil	P 6.1 Maltrato físico es humillaciones, gritos, abandono, golpes y empujones	1,2,4,5,7,11,13,15,16,17,19,21,22,23,24,25,26,32,33,34,35,36,37	Al parecer la mayoría de padres de familia de la institución desconocen lo que es el maltrato físico, lo que probablemente indicaría que los padres de estos niños presentan confusiones y al parecer no pueden precisar maltrato físico
Maltrato Infantil	P 6.2 "Cuando alguien te grita o te humilla"	7,9,10,11,13,14,15,20,21,22,23,24,25,27,29,30,31,32,33,35,36	Se puede interpretar que en su mayoría los padres de familia reconocen y saben el significado de maltrato emocional, lo que indica, que es cuando alguien te grita o te humilla, razón por la cual, se podría decir que estos padres no maltratan emocionalmente a sus hijos e hijas.
Maltrato Infantil	P 6.2 "Cuando agredes o golpeas a otra persona"	16,19,26,28,34	Al parecer estos padres de familia desconocen el significado de maltrato emocional, o lo confunden con el maltrato físico, lo que indica que puede ser que los hijos e hijas de estos pueden estar siendo víctimas de algún tipo de maltrato. Ya que los padres no conocen el significado del maltrato emocional.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Maltrato Infantil	P 6.2 "Cuando rompes objetos"	38	Igualmente se podría interpretar que esta madre no sabe el significado de maltrato emocional, razón por lo cual, desconoce el mismo y lo confunde, puesto que, entiende el maltrato emocional cuando rompes algún objeto.
Maltrato Infantil	P 6.2 Ninguna es correcta	2,8,17,37	Se deduce que estos padres de familia desconocen totalmente el significado de qué es maltrato emocional.
Maltrato Infantil	P 6.2 "Cuando alguien te grita o te humilla " P 6.2 Cuando agredes o golpeas a otra persona"	6,18	Se puede interpretar que estos padres de familia conocen quizás en significa de maltrato emocional, pero al mismo tiempo lo confunden con el maltrato físico.
Maltrato Infantil	P 6.2 "Cuando alguien te grita o te humilla" P 6.2 "Cuando agredes o golpeas a otra persona" P 6.2 "Cuando rompes objetos"	1,4,5	Al parecer estos padres de familia no tienen claro el significado de maltrato emocional, por lo que marcaron diferentes respuestas.
Maltrato Infantil	P 6.3 "si hablando con él y explicándoles" P 6.3 "sentándome y hablando con el niño explicándole las cosas" P 6.3 "hablándole y aclarándole las cosas"	1,20,25	Puede ser que estos padres de familia, al momento de corregir a sus hijos, primeramente hablan con ellos y al mismo tiempo les explican las cosas que no deben hacer, al parecer consideran que esta es la mejor forma de corregirlos sin llegar a ningún tipo de maltrato.
Maltrato Infantil	P 6.3 "hablar con él no maltratarlo y gritar porque después no hay respeto"	2	Puede ser que esta madre no utiliza ningún tipo de maltrato para corregir a su hijo, por lo que, acude en primera medida a hablar con él, y en segunda medida resalta la importancia del

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

			valor del respeto, generando de esta manera un vínculo de respeto entre madre e hijo.
Maltrato Infantil	P 6.3 "hablar con él sin regañarlo ni pegarle"	3	Al parecer esta madre corrige a su hijo sin utilizar ningún tipo de maltrato puede ser que considere que con el solo hecho de regañarlo y pegarle ya está maltratando a su hijo, razón por la cual evita hacerlo.
Maltrato Infantil	<p>P 6.3 "hablándole o castigándole quitándole lo que más le gusta"</p> <p>P 6.3 "quitándole la televisión, celular quitándole lo que más le gusta"</p> <p>P 6.3 "quitándole cosas que le gustan"</p> <p>P 6.3 "evitándole lo que más le gusta"</p> <p>P 6.3 "Hablando y castigando con lo que más le guste (tv, juguetes)</p> <p>P 6.3 "Dialogando y quitándole lo que más le gusta"</p> <p>P. 6.3 "buscando toda cosa que él tiene de premios (jugar, ver tv, salir a paseo)</p>	4,5,8,13,14,15,26,30	Al parecer la mayoría de los padres encuestados parece ser que corrigen sus hijos e hijas sin utilizar ningún tipo de maltrato, por el contrario acuden a hablar con ellos, y como forma de castigo les quitan objetos que son de mayor importancia para los niños y las niñas castigándolos de esta manera.
Maltrato Infantil	P 6.3 "hablándoles con amor"	6	Puede que esta madre no utiliza ningún tipo de maltrato para corregir a su hijo, sino por el contrario parece ser que corrige a su hijo de la mejor forma la cual es que le habla con amor, lo que indica, que esta madre

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

			involucra la afectividad al momento de corregir a su hijo.
Maltrato Infantil	P 6.3 "hablando con él saber de las cosas y entendernos unos a los otros"	7	Al parecer esta madre utiliza una mejor forma de corregir a su hijo acude al dialogo para quizás entender al niño y buscar la mejor manera de que el niño la entienda a ella.
Maltrato Infantil	P 6.3 "hablándole y aconsejándole"	9	Puede ser que esta madre trata de dar buenos consejos al momento de corregir a su hija aconsejándola de la mejor forma tal vez sin llegar a maltratarla.
Maltrato Infantil	P 6.3 "hablando que está bien y que está mal y orientándolo"	10	Se puede interpretar que este padre puede ser que no utiliza ningún tipo de maltrato para corregir a su hijo, sino por el contrario lo orienta en cuanto a lo que está bien hecho o mal hecho.
Maltrato Infantil	P 6.3 "hablar, pero a veces nos exaltamos mucho y al momento no lo pensamos y gritamos y después se nos pasa y caemos en cuenta que lo que hicimos está mal"	11	Al parecer esta madre puede ser que al momento de corregir a su hija reacciona oportunamente para no llegar al maltrato.
Maltrato Infantil	P 6.3 "pienso que ellos entienden perfectamente, toca dialogar demasiado con ellos"	16	Puede ser que esta madre valora la comprensión de su hija, lo cual indica, que hablándole a su hija ella fácilmente lo comprenderá.
Maltrato Infantil	P 6.3 "hablándole de las cosas malas que hizo y corregirlos"	17	Esta madre puede ser que trata de hacerle ver a su hijo sus errores de tal manera que él pueda corregirlos a tiempo.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Maltrato Infantil	P 6.3 "hablando con él, haciéndole ver las cosas como son y aconsejarles que eso no es así"	18	Puede ser que esta madre al aparecer busca quizás la manera de orientar a su hijo haciéndole ver lo que lo llevaría a un mal camino.
Maltrato Infantil	P 6.3 "hablando con él, dándole consejos, es lo mejor que puede existir en vez de maltratarlo"	19	Al parecer esta madre reconoce que la única forma de corregir a su hijo es aconsejándolo, quizás para que no vuelva a cometer la misma falla, lo que puede ser que evade todo tipo de maltrato tanto el físico como el emocional.
Maltrato Infantil	P 6.3 "dialogando" P 6.3 "con el diálogo" P 6.3 "dialogando" P 6.3 "dialogando"	21,23,28,36	Puede ser que estos padres de familia al momento de corregir a sus hijos e hijas recalcan la afectividad tal vez en el sentido en que utilizan el dialogo como el único medio para corregir a sus hijos e hijas. Lo que indica que estos padres no maltratan a los niños y a las niñas.
Maltrato Infantil	P 6.3 "hablando con él, mucho diálogo y castigándolo quitándole las cosas que le gustan" P 6.3 "Dialogando castigándolo, como quitarle el celular y el Xbox"	22,35	Puede ser que estas madres tengan quizás dos maneras de corregir a sus hijos e hijas, la primera por medio del diálogo y al parecer si esto no le funciona acuden tal vez a quitarle beneficios que anteriormente había obtenido.
Maltrato Infantil	P 6.3 "hablando con él"	24	Se puede deducir que esta madre dialoga con su hijo para evitar el maltrato a la hora de corregirlo.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Maltrato Infantil	P 6.3 "hablándole y aclarándole las cosas"	25	Se puede analizar que este padre al parecer acude al diálogo para aclarar las dudas y el mal comportamiento de su hija.
Maltrato Infantil	P 6.3 "Hablándole, dándole mucho amor, respeto, confianza, seguridad"	27	Puede ser que esta madre al momento de corregir a su hija quizás busca la mejor manera de hacerlo resaltando al mismo tiempo los valores que puede ser que genere en la niña seguridad.
Maltrato Infantil	P 6.3 "Hablándole y tratando de que entienda que lo que hace está mal"	29	Se puede deducir que este padre igualmente busca la mejor forma de reprender a su hija haciéndole ver quizás te tuvo un error que no debería repetirse.
Maltrato Infantil	P 6.3 "Castigarlo con su juguete favorito, o decirle lo que hizo esta mal, o corregir sus errores"	31	Al parecer esta madre acude al juguete favorito de la niña para corregirla, y hacerle ver sus errores.
Maltrato Infantil	P 6.3 "Dialogar con él, y aconsejarlo que el maltrato está mal"	32	Se puede deducir que esta madre tiene un conocimiento previo sobre el maltrato quizás no quiero que su hijo sufra estos problemas.
Maltrato Infantil	P 6.3 No respondió	33	Al parecer esta madre no respondió puede ser porque no entiende el tema o porque al parecer no sabe cómo corregir a su hijo sin utilizar algún tipo de maltrato.
Maltrato Infantil	P 6.3 "Hablando con él sin ningún grito y con paciencia"	34	Puede ser que esta madre busca la manera de reprender a su hijo sin exaltarse para no terminar agrediendo.
Maltrato Infantil	P 6.3 "Hablando, corrigiendo y dándoles buen ejemplo"	37	Para esta madre puede ser que reprenda a su hija por medio del diálogo. Por lo que indica que lo ve como la

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

			mejor opción para no maltratarlo.
Maltrato Infantil	P 6.3 "Mandar las cosas con interés y con precaución, para que aprenda las cosas, y objetos"	38	Se deduce que esta madre al momento de corregir a su hijo utiliza el diálogo como mediador o pudiera ser que le quita objetos para reprenderlo.
Maltrato Infantil	P 6.4 "si porque me pegaban y no viví con mis papas"	1	Puede ser que esta madre en su infancia al parecer fue víctima del maltrato ya sea físico o emocional, pero al mismo tiempo se puede interpretar que era maltratada por parte de un agente ajeno a su núcleo familiar.
Maltrato Infantil	P 6.4 "no porque en mi casa me daban mucho amor y respetar a todos"	2	Se puede interpretar que esta madre en su infancia no pudo haber sido maltratada, puede ser porque su familia le enseñaba los valores necesarios los cuales quizás la formaron.
Maltrato Infantil	P 6.4 "no porque mi mamá no me maltrataba"	3	Igualmente esta madre puede ser que no fue maltratada en su infancia, lo que puede ser que ella seguirá este ejemplo al momento de tratar y criar a su hijo.
Maltrato Infantil	P 6.4 "me pegaban mucho por todo y más cuando perdía materias"	4,5	Se deduce que estos padres de familia en su infancia recibieron castigos muy severos y quizás por una razón no tan fuerte para castigarlos de esa manera, lo que indica, que anteriormente los padres de familia castigaban severamente a sus hijos e hijas.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Maltrato Infantil	P 6.4 "si pegándome"	6	Al parecer para esta madre pudiera ser que los padres la maltrataban como forma de castigo, lo que indica, que anteriormente al parecer los padres de familia eran muy rígidos.
Maltrato Infantil	P 6.4 "cuando no le damos a saber cuánto es necesario amarlos"	7	Se deduce que esta madre al parecer no comprendió la pregunta, lo que indica, que su respuesta es errónea o podría ser, que esta madre no tiene claro el significado de maltrato.
Maltrato Infantil	P 6.4 "no nunca"	8	Pudiera ser que para esta madre nunca ningún miembro de su familia la maltrato, lo que pudiera ser que vivió en un buen entorno familiar.
Maltrato Infantil	P 6.4 "no pues lo normal un regaño, de por sí nunca me maltrataron"	9	Para esta madre al parecer siempre hubieron correcciones en su infancia sin llegar a ningún tipo de maltrato físico.
Maltrato Infantil	P 6.4 "físico y emocional"	10	Puede ser que este padre fue maltratado quizás con golpes y malas palabras, lo que podría interpretar que esto lo marco es su posterior desarrollo.
Maltrato Infantil	P 6.4 "si mi papá murió cuando yo tenía 7 años, y después mi mamá consiguió otra persona y nos maltrataba mucho, pero ella lo defendía y siempre iba a favor de él y nos hacía a un lado"	11	Esta madre al parecer fue quizás maltratada en la infancia, no solo por parte de su madre, sino que también por personas ajenas a su familia y al parecer su madre permitía este maltrato.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Maltrato Infantil	P 6.4 "cuando no aprendía las tablas y me castigaban pegándome"	13	Se deduce que esta madre al parecer la educaron de una forma no adecuada, puesto que, podría ser que le enseñaron a los golpes, al parecer dejándole secuelas en su vida.
Maltrato Infantil	P 6.4 "no puedo dar esa información, pues duré en mi mayoría de niñez solo"	14	Este padre al parecer creció con un maltrato psicológico, lo que indica, que podría ser por el abandono de sus padres.
Maltrato Infantil	P 6.4 "si, muchas veces física y emocionalmente"	15	Al parecer con esta madre emplearon quizás los dos tipos de maltrato tanto físico como emocionalmente, generando al parecer un trauma en su adultez.
Maltrato Infantil	P 6.4 "si"	16	Se puede deducir que esta madre quizás se sintió avergonzada por el tipo de maltrato que utilizaron sobre ella, por lo que el responder esta pregunta utilizó una respuesta cerrada.
Maltrato Infantil	P 6.4 "si, cuando mis padres me pegaban sin siquiera abrazarme primero"	17	Se deduce que al parecer esta madre quizás fue maltratada en su infancia, cuando tal vez ella esperaba era caricias.
Maltrato Infantil	P 6.4 "no, mi madre es una persona que sabía cómo iba a corregirme"	18	Al parecer a esta madre quizás la castigaban con otros medios diferentes al maltrato, por lo que pudiera ser que ella se siente orgullosa de su infancia.
Maltrato Infantil	P 6.4 "con palabras que me dolían y me hacían sentir menos que mis hermanas"	19	Se puede interpretar que a esta madre quizás no la maltrataban físicamente, lo que indica, que emocionalmente si la maltrataron generando en ella mucha tristeza.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Maltrato Infantil	P 6.4 "cuando alguien me golpeaba y me maltrataba sin importarle nada"	20	Al parecer se puede interpretar que a esta madre para corregirla la golpeaban, lo que indica, que quizás no solo fue maltratada por sus padres sino también por personas ajenas a su familia.
Maltrato Infantil	P 6.4 "si, mi mamá me pegaba, me regañaba" etc.	21	Puede ser que esta madre en su infancia, la maltrataban tanto físicamente como emocionalmente, lo que indica, que podría ser que tuvo una infancia reprimida.
Maltrato Infantil	P 6.4 "no, cuando lo castigaban por cosas malas pero era una reprensión normal"	22	Se deduce que tal vez a esta madre no la maltrataban en su infancia por lo que se podría decir que al momento de corregirla bastaba con un regaño.
Maltrato Infantil	P 6.4 "No"	23,26,32,34,38	Al parecer a estos padres no los maltrataron de ninguna forma podría ser porque quizás en su infancia sus padres los educaron de manera pertinente, razón por la cual, no tuvieron que acudir al maltrato.
Maltrato Infantil	P 6.4 "si, cuando quería hablar con mi mamá y no me prestaba atención"	24	Puede ser que esta madre, al parecer desconoce el significado de maltrato, lo que indica que lo confunde, por lo que tal vez en su infancia no pudo haber sido maltratada.
Maltrato Infantil	P 6.4 "no, tuve una muy buena educación y mucho cariño familiar"	25	Al parecer este padre no lo maltrataron quizás podría ser que su familia, lo educo de la manera más apropiada inculcando y resaltando la afectividad al momento de corregirlo.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Maltrato Infantil	P 6.4 "Sí, los padres de antes no se preocupaban tanto por lo emocional, y lo físico, ellos pensaban que techo y comida eran suficientes"	27	En primera medida se puede interpretar que esta madre al parecer tiene un conocimiento más avanzado, por lo que quizás identifica dos tipos de maltrato, como lo es el físico y el emocional, en segunda medida podría ser que esta madre en su infancia fue maltratada, razón por la cual resalta la importancia de la afectividad en este aspecto.
Maltrato Infantil	P 6.4 "Si, me pegaban demasiado"	28	Se puede interpretar que al parecer, este padre en su niñez fue víctima del maltrato, razón por la cual sus padres quizás influyeron de manera negativa en su infancia.
Maltrato Infantil	P 6.4 "Claro, porque no tuve el afecto necesario como yo se lo brindo a mis hijos"	29	Se puede interpretar en primera medida, que este padre fue maltratado en su infancia, también podría ser que este, no se ve reflejado en sus padres, puesto que pudiera ser que él, en la actualidad quizás no utiliza ningún tipo de maltrato para corregir a su hijo.
Maltrato Infantil	P 6.4 "Si, física, psicológica y verbalmente"	30	Se deduce que esta madre pudiera ser que tiene un conocimiento previo al significado de maltrato puesto que lo identifica y al parecer este se reflejó en su niñez.
Maltrato Infantil	P 6.4 "Si, cuando me gritaban por no hacer las cosas bien"	31	Al parecer esta madre en su niñez fue víctima del maltrato quizás emocional, por lo que pudiera ser que este influyó negativamente en su vida.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Maltrato Infantil	P 6.4 No respondió	33	Al parecer, las razones por las que la madre no contestó podrían ser porque desconoce el significado de maltrato o quizás porque considera esta una información confidencial.
Maltrato Infantil	P 6.4 "Emocionalmente"	35	Se puede interpretar que esta madre en su infancia fue quizás maltratada emocionalmente, por lo cual puede ser que desconozca que existe otro tipo de maltrato como lo es el físico o lo confunda.
Maltrato Infantil	P 6.4 "Si, mi tía me golpeaba"	36	Al parecer esta madre en primera medida reconoce que fue quizás maltratada en su infancia, pero además podría ser que no fue por parte de sus padres sino por el contrario por otras personas las cuales no pertenecían a su núcleo familiar.
Maltrato Infantil	P 6.4 "No, en mi infancia nunca me sentí maltratada, porque me hablaban y me corregían"	37	Se puede interpretar que esta madre en su infancia no pudo haber sido víctima de maltrato, podría ser porque su familia al momento de corregirla recurría al diálogo, y de esta manera podría generar un lazo de confianza para no acudir a ningún tipo de maltrato.
Regalos y Chantajes	P 7.1 ¿Qué es un regalo?	todos los encuestados	Todos los padres de familia parece ser que reconocen e identifican qué un regalo es cuando das algo, sin pedir nada a cambio, razón por la cual, se puede decir que enseñan a sus hijos e hijas adecuadamente el significado del mismo lo que puede indicar que de esta manera no ponen en riesgo a los

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

			niños ante cualquier tipo de engaño.
Regalos y Chantajes	P 7.2 Chantaje: cuando das un regalo a tu hijo o hija por portarse bien.	1,3,4,5,9,11,14,15,32	Al parecer estos padres consideran un chantaje al dar un regalo a sus hijos por portarse bien, aunque, posiblemente los regalos que hacen a sus hijas o hijos son con cariño, lo que sería más que un chantaje, puede ser que sea un estímulo, ya que, ellos no pretenden hacer daño a sus hijos con ello.
Regalos y Chantajes	P 7.2 Chantaje: cuando das un regalo pidiendo algo a cambio	2,6,8,18,19,20,21,22,25,26,28,33,34,36,38	Al parecer estos padres, tienen una comprensión amplia sobre lo que es un chantaje, puede ser porque hayan tenido alguna experiencia con ello, o hayan escuchado hablar de ello, posiblemente estos padres pueden orientar mejor a sus hijos sobre el tema y evitar que caigan en situaciones de riesgo.
Regalos y Chantajes	P 7.2 Chantaje: las dos son correctas	7,10,13,16,17,23,24,27,29,30,31,35,37	Aunque los padres contestaron que las dos afirmaciones son correctas, puede ser que no comprendan que los obsequios que dan a sus hijos e hijas los dan con amor y puede ser que sea con la intención de motivarlos para que les vaya mejor en su vida.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Regalos y Chantajes	P 7.3 "si, no pueden recibir cosas de extraños porque ahí viene el irrespeto" P 7.3 "si, porque no puede recibir cosas de extraños"	2,3	Se puede interpretar que estos padres de familia, si le da a conocer a su hijo que no debe recibir regalos de personas extrañas, pero al mismo tiempo puede ser que lo asocie con el valor del irrespeto tal vez porque considera este acto como algo indebido.
Regalos y Chantajes	P 7.3 "no, si esta mal porque uno no sabe con qué intención lo hacen"	4,5	Estos padres no permiten que su hijo reciba cosas de personas ajenas por lo que podría ser que son precavidos alertando, quizás de esta manera al niño ante cualquier situación de riesgo.
Regalos y Chantajes	P 7.3 "no, porque pueden abusar de ellos"	6	Se deduce que esta madre podría ser que tiene razón al ensañarle a su hijo que no debe recibirle nada a extraños porque estas personas podrían llevárselos y abusar de ellos.
Regalos y Chantajes	P 7.3 "si, porque en la vida es un peligro para ellos"	7	Se puede interpretar que esta madre se contradice en su respuesta, ya que, si permite que su hijo reciba cosas de extraños, aun sabiendo que esto está mal hecho.
Regalos y Chantajes	P 7.3 "no, le permito" P 7.3 "no" P 7.3 No, por precaución	8,23,38,	Puede ser que estos padres se niegan rotundamente a permitir que sus hijos reciban cosas de extraños, ya que puede ser que lo vean como un peligro para ellos.
Regalos y Chantajes	P 7.3 "no, porque tienen que entender que de pronto le piden que haga algo por haber recibido ese regalo"	9	Esta madre reconoce que su hija al recibir algo de una persona ajena, quizás tendría que dar algo a cambio lo que podría afectar la vida de la niña.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Regalos y Chantajes	P 7.3 "no, uno no conoce las intenciones de los demás"	10	Al parecer este padre ve con malas intenciones que su hijo reciba algo de un extraño, por lo que podría ser que no se lo permite.
Regalos y Chantajes	P 7.3 "no, depende de la persona que sea si es un extraño no pero si es familiar si pero sin nada más"	11	Posiblemente esta madre solo permite que su hija reciba cosas de un familiar o de lo contrario lo ve quizás como un peligro.
Regalos y Chantajes	P 7.3 "no, pueden aprovecharse de su inocencia y los engañan" P 7.3 "no, hay personas que abusan de la inocencia de los niños"	13,18	Se deduce que estos padres de familia pueden reconocer la inocencia de sus hijos e hijas, lo que la podría hacer vulnerable a los niños ante una situación de riesgo con un extraño.
Regalos y Chantajes	P 7.3 "no, sin tener conocimientos de esa persona no se puede"	14	Este padre se negaría totalmente ante la posibilidad de que su hijo reciba algo de una persona que no conozca, lo cual indicaría que protege a su hijo ante cualquier peligro.
Regalos y Chantajes	P 7.3 "si, porque puede arriesgarse a que otra persona lo abuse"	15	Se puede interpretar que esta madre tiene claro cuáles son las señales de "abuso" lo que podría indicar que esta tiene un conocimiento previo del mismo, lo que quizás la pone en alerta si su hija recibiera algo de un extraño.
Regalos y Chantajes	P 7.3 "si, no está bien, porque se acostumbran a mal"	16	Posiblemente esta madre no lo vería de buena manera, ya que podría ser que su hija se acostumbre a recibir cosas de extraños fácilmente.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Regalos y Chantajes	P 7.3"no, no sabemos cuáles sean sus intenciones con la niña"	17	Puede que esta madre sea consiente que esto estaría mal hecho porque quizás la podría llevar a las peores consecuencias poniendo a su hija en riesgo.
Regalos y Chantajes	P 7.3"no, porque no sabemos con qué interés lo hacen las demás personas"	19	Puede ser que esta madre es consiente que si a su hija le dan algo, pueda que quizás sea con una mala intención, porque quizás ella piensa que en la vida nada es gratis.
Regalos y Chantajes	P 7.3"si, porque no se puede recibir cosas de personas extrañas"	20	Posiblemente esta madre contradice su respuesta ya que dice que si lo permitiría aun siendo consiente que su hija estaría en situación de riesgo.
Regalos y Chantajes	P 7.3"no, porque no se sabe que tipos de regalos le puedan dar"	21	Al parecer esta madre se interesa por la clase de regalo que le den a su hijo y no por el peligro que esto puede representar para el niño.
Regalos y Chantajes	P 7.3"si, no hay que recibir nada a nadie"	22	Posiblemente para esta madre está muy claro que su hijo o hija no debe recibir nada, de ninguna persona, lo que indicaría para ella exponer a su hijo o hija ante cualquier riesgo.
Regalos y Chantajes	P 7.3"no, porque está mal recibir regalos de personas extrañas" P 7.3 "No, está mal que le reciban a extraños" P 7.3 No, son extraños y no está bien	24,28,30	Al parecer para estos padres podría ser muy claro que no les deben permitir a sus hijos que reciban regalos por parte de extraños, lo que indicaría que estos padres quieren proteger a sus hijos.
Regalos y Chantajes	P 7.3"no, no se sabe con qué intenciones vienen"	25	Este padre es consiente que un extraño no daría algo a su hijo, sin tener alguna mala intención, lo que podría indicar que este padre sabe

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

			identificar situaciones de riesgo para su hijo.
Regalos y Chantajes	P 7.3 No, ella sabe que no puede irse con nadie que no sean sus padres, abuelos o tíos	26	Puede ser que esta madre ya le ha enseñado a su hija que no debe recibir nada, de ningún extraño, por lo que quizás debe ser muy precavida con su hija y solo confía en su familia.
Regalos y Chantajes	P 7.3 Si, ellos solo tienen que recibir de sus padres	27	Probablemente esta madre no confía en ninguna persona, lo que indica que solo los padres son los únicos que pueden dar regalos a sus hijos.
Regalos y Chantajes	P 7.3 No, porque eso no se debe hacer, es mejor evitarlo al máximo	29	Se puede interpretar que este padre buscará siempre la manera de que sus hijos no reciban cosas de un extraño por lo que puede ser que nunca lo permitirá.
Regalos y Chantajes	P 7.3 No contestó P 7.3 No contestó	31,33	Posiblemente estas madres no entendieron la pregunta, o podría ser que no están seguras si permitirían que sus hijos recibieran algo de un extraño.
Regalos y Chantajes	P 7.3 Si, nadie da nada pidiendo algo a cambio	32	Esta madre no fue clara en su respuesta pero quizás trato de decir que nadie da, sin esperar nada a cambio y esto podría poner en riesgo a su hijo.
Regalos y Chantajes	P 7.3 "No, no lo permitiría, porque no hay que confiar en desconocidos" P 7.3 No, yo como madre les digo que no reciban nada a nadie desconocido"	34,37	Al parecer estas madres tienen claro que no permitirían que sus hijos, recibieran algo de un desconocido porque no confiarían en ningún extraño, ya que esto presenta un riesgo para sus hijos.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Regalos y Chantajes	P 7.3 No, le hago ver que está mal hecho	35	Pudiera ser que esta madre buscaría la manera de que su hijo vea que estaría mal hecho recibirle algo a un extraño y quizás de esta manera lo protegería de un peligro.
Regalos y Chantajes	P 7.3. No, sin conocer la gente, no está bien recibir cosas, porque puede ocurrir cosas que no estén bien	36	Se deduce que esta madre, es consiente que no está bien que su hijo reciba cosas de alguien a quién no conoce, puesto que esto podría llevarlo a un peligro.
Regalos y Chantajes	P 7.4 "no, yo no le he dicho, porque hasta ahora me doy cuenta"	1	Puede ser que la madre no tenía un conocimiento previo sobre lo que es un regalo y un chantaje, y probablemente ella no comprendía esta situación como un riesgo para su hijo, por no conocer y por ende diferenciar entre los dos términos. Por otra parte, puede ser no le parecía importante saber sobre ello y hasta ahora reconoce el riesgo.
Regalos y Chantajes	P 7.4 "no, yo le digo te doy un regalo y te portas bien"	2	Se puede interpretar que esta persona, tiene alguna noción sobre la diferencia entre un regalo y un chantaje, puede ser que sienta que cuando le da un regalo a su hijo a cambio de que se porte bien está utilizando de alguna manera un tipo de chantaje y reconoce probablemente que su hijo no comprende este hecho.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Regalos y Chantajes	P 7.4 "si, cuando salimos a comprar un regalo saben que es para él y cuando no	3	Según su respuesta no se tiene claridad sobre su comprensión acerca del tema, pues solo menciona que le ofrece regalos a su hijo pero no se refiere explícitamente a los chantajes, puede ser que no logró expresar adecuadamente su concepción o que no tiene conocimiento sobre el tema.
Regalos y Chantajes	P 7.4 "si, porque a veces nosotros le decimos si haces las tareas le compramos un helado, y él dice papi me estás diciendo que si yo hago la tarea me das un helado"	4,5	Al parecer esta persona tiene cierta comprensión sobre lo que es un regalo y un chantaje, da a entender que la familia tiene noción sobre lo que es un regalo y un chantaje, así como también el niño pudiera tener conocimiento sobre ello, o puede ser que la familia busca propicia que el niño se interese en hacer las cosas si le dan algo a cambio. Igualmente puede ser que la familia busca motivar al niño con un estímulo.
Regalos y Chantajes	P 7.4 "si, nosotros le enseñamos a que no se deje engañar"	6	Puede ser que esta persona tiene una noción sobre lo que es un regalo y un chantaje y busca informar y proteger a su hijo frente al tema, con el fin de que personas extrañas no lo puedan engañar o poner en riesgo.
Regalos y Chantajes	P 7.4 "si, porque siempre le digo las cosas como son"	7	Aunque esta persona no es muy explícita en su respuesta, puede ser que al tener un conocimiento sobre lo que son los regalos y los chantajes busque con ello generar claridad en la información que brinda a su hijo sobre el tema.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Regalos y Chantajes	P 7.4 "no, tal vez yo no se lo he enseñado"	8	Puede ser que esta persona no tenga un conocimiento sobre lo que es un regalo y un chantaje, y así mismo no lo podría diferenciar, puede ser esta la razón por la cual no se la da a conocer a su hijo sobre este tema, por otra parte, puede ser también que esta persona no pensara estos conceptos como algo relevante que su hijo debiera aprender.
Regalos y Chantajes	P 7.4 "no, esta muy chiquita y no le hemos enseñado qué es un chantaje, pero si que no debe recibir cosas de nadie"	9	Al parecer esta persona vincula en los aprendizajes a su pareja, aunque, no le enseña a su hija sobre el tema, puede ser que no hay pensado en estos dos conceptos como tal, aunque, si resalta que le enseña que no debe recibir regalos de extraños por lo cual si vincula uno de los términos y probablemente busca informar a su hija para protegerla.
Regalos y Chantajes	P 7.4 "si, le he enseñado"	10	Aunque esta persona afirma que si le ha enseñado a su hijo sobre la diferencia entre un regalo y un chantaje, no es explícito en su respuesta, por lo cual no es posible evidenciar la forma como enseña a su hijo.
Regalos y Chantajes	P 7.4 "si, porque uno muchas veces no acolita lo que ellos dicen y uno les explica"	11	Al parecer la madre reconoce de alguna manera el concepto entre regalo y chantaje, y puede ser que sienta en ocasiones que su hijo busca que le ofrezcan regalos a cambio de hacer sus deberes, por lo cual la madre le tiene que explicar a su hijo la diferencia entre los conceptos.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Regalos y Chantajes	P 7.4 "no le he explicado"	13	Puede ser que esta madre no tenga conocimientos sobre la diferencia entre lo que es un regalo y un chantaje, posiblemente por esta causa no puede enseñar este tema a su hijo, o podría ser que no había pensado este tema como algo relevante que su hijo deba saber.
Regalos y Chantajes	P 7.4 "si, al actuar para hacer las cosas el espera el premio y maneja el concepto"	14	Al parecer la madre no tiene un conocimiento claro sobre lo que es regalo y lo que es chantaje, por lo cual afirma que su hijo ante alguna acción espera un premio, pero no se refiere a si un extraño le diera regalos a su hijo por hacer algo.
Regalos y Chantajes	P 7.4 "si, porque mi hijo me dice que tuvo buenas notas y me pide algo"	15	Puede ser que esta madre tenga un concepto sobre lo que es un regalo, aunque pareciera que no conoce lo que es un chantaje, puede ser que su respuesta las relaciones con algún tipo de manipulación que le haga su hijo.
Regalos y Chantajes	P 7.4 "no, no había pensado en eso, no hemos tocado el tema"	16	Al parecer para esta madre ésta es la primera vez que piensa en la diferencia entre un regalo y un chantaje, lo que puede indicar que hay un desconocimiento que no permite informar al niño sobre este tema
Regalos y Chantajes	P 7.4 "no, ellos reciben regalos sin saber por qué se los están dando"	17	Al parecer esta madre reconoce la diferencia entre un regalo y un chantaje y también que los niños son inocentes ante estas diferencias.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Regalos y Chantajes	P 7.4 "si, pienso que sabe muy bien identificar las dos cosas"	18	Aunque la madre refiere que su hijo reconoce la diferencia, no precisa cómo identifica este saber en su hijo, o pudiera ser que ella ha reforzado estos temas con él.
Regalos y Chantajes	P 7.4 "si, él sabe que un regalo se trata de cuando él se porta bien y un chantaje es que se lo dé a cambio de algo"	19	Al parecer la madre reconoce la diferencia entre un regalo y un chantaje, pues lo explica de forma clara y concisa y probablemente a su hijo se lo ha expresado de igual manera.
Regalos y Chantajes	P 7.4 "no, porque está muy pequeña para identificar lo uno de lo otro"	20	Al parecer la madre refiere como impedimento para reconocer esta diferencia, que su hija este en una etapa muy temprana y que por esta razón no puede identificar estos conceptos, puede ser, porque aún no le parece la edad adecuada para enseñárselo.
Regalos y Chantajes	P 7.4 "si, porque cuando quiere algo se porta súper juicioso"	21	Se puede interpretar que esta madre relaciona el chantaje con los comportamientos de su hijo a la hora de pedir un obsequio, puede ser que la madre se sienta chantajeada por el niño.
Regalos y Chantajes	P 7.4 "si, porque yo he hablado con él y le he explicado"	22	Puede ser que esta madre le informe a su hijo sobre estas diferencias de forma clara, o podría ser que la madre no tiene un conocimiento muy claro sobre el tema y por ello no argumentó ampliamente su respuesta.
Regalos y Chantajes	P 7.4 "si"	23	Ante esta respuesta no se podría evidenciar una comprensión clara del tema o puede ser que no le parece importante abordarlo.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Regalos y Chantajes	P 7.4 "si, pide algo a cambio"	24	Al parecer la madre relaciona el concepto de chantaje con las actitudes de su hijo cuando quiere algo, por lo cual afirma que el hijo reconoce esa diferencia.
Regalos y Chantajes	P 7.4 " no, porque no le he enseñado la diferencia entre las dos	25	Aunque su respuesta no es clara, reconoce que si hay una diferencia, pero a pesar de ello no le ha parecido importante abordar este tema con su hijo.
Regalos y Chantajes	P 7.4 No, ella cree que todos son obsequios	26	Se puede interpretar que la madre reconoce que su hija no sabe la diferencia entre regalo y chantaje, puede ser porque la madre no sintiera que esta diferencia debiera ser reconocida por su hija.
Regalos y chantajes	P 7.4 No, están muy pequeños y no entienden, los confunden fácilmente	27	Al parecer la madre no enseña a su hijo sobre el tema por considerar que no lo comprenderían, aunque sí reconoce que pueden confundirlos, esto podría ser porque piensa, que pueden aprender en etapas posteriores o porque no le parece importante que un niño deba haber sobre ello.
Regalos y Chantajes	P 7.4 No, el regalo sí, pero el chantaje no lo conoce	28	Se puede interpretar que tal vez la madre no ha hablado sobre este tema con su hijo, igualmente porque posiblemente no piensa que este conocimiento sea importante para su hijo.
Regalos y Chantajes	P 7.4 Si, porque ellos saben cómo la manipulan, los niños son bastante inteligentes	29	Se puede interpretar que la madre comprende el chantaje como una situación que propicia su hijo para conseguir algo de ella, puede ser porque no lo relaciona con los regalos y los

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

			chantajes que otras personas le puedan hacer al niño.
Regalos y Chantajes	P 7.4 Si, ellos sienten cuando es sincero	30	Al parecer esta madre le pudo haber enseñado a su hijo la diferencia entre los regalos y los chantajes, y probablemente su hijo reconoce aspectos como la sinceridad y el desinterés que tiene el verdadero regalo.
Regalos y Chantajes	P 7.4 No, ya que	31	Según la respuesta que da este padre, se puede interpretar que es muy tarde para enseñar estas diferencias a su hijo, probablemente porque ha tenido confusión en estos aspectos, por falta de información o porque alguien más ya le dio la información.
Regalos y Chantajes	P 7.4 No, son niños y se pueden engañar muy fácilmente	32	Puede ser que no le enseñe a su hijo sobre esta diferencia por considerar que no lo comprendería y Puede ser que por esta razón no reconoce que a causa de la confusión generada por la falta de información es que los niños se pueden engañar.
Regalos y chantajes	P 7.4 No respondió	33	Probablemente esta persona no respondió, ya sea por falta de conocimiento sobre las diferencias o porque no le parece relevante.
Regalos y Chantajes	P 7.4 Si, ellos saben cuándo tú les das algo con cariño y no con chantaje	34	Puede ser que para esta madre la afectividad es clave a la hora de que el niño comprenda la diferencia entre regalo y chantaje.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Regalos y Chantajes	P 7.4 No, porque no le he demostrado ni le he dicho si tú haces algo bien te lo doy	35	Se puede interpretar que esta madre reconoce que de ninguna manera le ha explicado esta diferencia a su hijo, podría ser porque no lo había pensado como un tema importante que su hijo tuviera que conocer.
Regalos y Chantajes	P 7.4 No, él todavía no ve la diferencia entre chantaje y regalo	36	Puede ser que esta madre considera que su hijo al ser tan pequeño no reconocería la diferencia entre un regalo y un chantaje, o podría ser que piensa que este conocimiento el niño lo adquiere por sí solo.
Regalos y Chantajes	P 7.4 Si, se les explica que no hay nada gratis en la vida	37	Al parecer la madre no tiene un concepto claro sobre la diferencia entre un regalo y un chantaje, puede ser que considera que los regalos no se dan desinteresadamente.
Regalos y Chantajes	P 7.4 Si, porque se pone bravo	38	Aunque la madre no explica claramente su respuesta, afirma que el niño se pone bravo, puede ser ante un chantaje o podría ser que le da enojo por no conseguir el regalo que quiere.
Derechos y Deberes	P 8.1 "estudiar y comer"	1	Al parecer la madre reconoce que su hijo tiene derechos pero solo menciona dos de ellos, puede ser que desconoce los demás o puede ser que estos son los que prevalecen para ella.
Derechos y Deberes	P 8.1 "los deberes son los que tenemos con nuestros hijos"	2	Al parecer la madre identifica esta responsabilidad suya con un deber, aunque pueda ser que lo relaciona con el deber ser de ella, pueda ser que así mismo no menciona los derechos de su hijo, tal vez porque los desconoce.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Derechos y Deberes	P 8.1 "hay que respetar a nuestros hijos"	3	Se puede interpretar que la madre al hablar de derechos y deberes, vincula a ello el respeto para con ellos lo que podría enmarcar todo el conjunto de derechos dentro de ese respeto hacia el niño. O puede ser que no los menciona porque los desconoce.
Derechos y Deberes	P 8.1 "a que estudien y se porten bien en todas partes"	4,5	Al parecer la madre menciona solo un derecho y un deber y lo relaciona con el hijo, o que asocia los dos como deberes del niño, puede ser que no menciona los demás por desconocimiento del tema.
Derechos y Deberes	P 8.1 "a vivir, estudiar y jugar"	6	Al parecer, esta madre reconoce tres derechos, puede ser que para ella estos son los fundamentales y así mismo los relaciona con su hijo, el niño, incluye el derecho a la vida que puede ser, que le otorgue un valor al niño como tal, como ser único, a la educación y reconoce que el niño se debe recrear.
Derechos y Deberes	P 8.1 "derecho a que todos opinen y tomar la mejor solución y hay que cumplir las cosas"	7	Esta madre, al parecer no tiene claridad sobre los derechos de su hijo aunque vincula un derecho sobre la libre opinión o la libertad de expresión y lo asocia probablemente a la resolución de conflictos, al parecer no relaciona esto con los derechos y deberes de su hijo.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Derechos y Deberes	P 8.1 "deber mío trabajar para mis hijos y un derecho que lo respeten a uno"	8	Se puede interpretar que la madre identifica entre sus propios derechos y deberes, dos, trabajar, en donde vincula la responsabilidad con sus hijos y un derecho de respeto hacia ella.
Derechos y Deberes	P 8.1 "que así como uno tiene un derecho hacer algo debe tener un deber a responder a ese derecho"	9	La madre asocia el derecho como una respuesta a un deber, sin embargo, no referencia ningún ejemplo, puede ser que no tiene claridad sobre cuales son.
Derechos y Deberes	P 8.1 "si a la educación, vida etc. Portarse bien en todos los lugares"	10	Al parecer la madre relaciona el concepto de derecho y deber con su hijo directamente, puede ser que lo reconozca como una persona única que tiene derechos y deberes, aunque solo se refiere a dos de ellos, puede ser porque estos son los que prevalecen para ella.
Derechos y Deberes	P 8.1 "que tengo que brindarle a mi hija para su bienestar y deber para cuando ella este más grande le servirá para su bien"	11	Puede ser que esta madre asocia los derechos y deberes con el bienestar de su hija, aunque no los menciona, reconoce que serán clave para que ella este bien.
Derechos y Deberes	P 8.1 "derecho: les corresponde deber: responsabilidad"	13	Al parecer, la madre asocia el término derecho con aquello que les corresponde a sus hijos, puede ser por obligación y al parecer asume el deber con la responsabilidad, aunque no explica su respuesta o no da ejemplo, ni al parecer, los relaciona con sus hijos.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Derechos y Deberes	P 8.1 "desde que tienen vida un ser humano ya posee las normas y el cubrimiento de la constitución"	14	Al parecer esta madre comprende la noción de derecho como una protección ante la ley y el estado, puede ser porque siente que esto es inherente al ser humano.
Derechos y Deberes	P 8.1 "derecho a ser amado, educación, salud- deberes los que el niño o cada persona deben tener en su día a día , en el colegio, en el hogar, en el trabajo"	15	Puede ser que reconoce que la afectividad es un derecho de cada persona, al parecer tiene algunas nociones sobre otros derechos y reconoce que a donde vaya la persona allí igualmente tiene estos derechos.
Derechos y Deberes	P 8.1 "son los derechos que tienen los niños, ejemplo: ser vacunados, recibir amor, deber"	16	Puede ser que se refiera a los derechos como aquello que puede propiciar bienestar y protección para el niño, igualmente al parecer lo relaciona con la afectividad.
Derechos y Deberes	P 8.1 "un derecho a la vida, una tarea que tienes que cumplir"	17	Aunque no reconoce la noción de derecho, si puede ser que identifique el derecho a la vida como un derecho fundamental y al parecer los deberes los relaciona con aquellas tareas impuestas, lo que indica que las podría relacionar con obligaciones.
Derechos y Deberes	P 8.1 "es lo que cada persona puede exigir. Es lo que cada persona debe hacer"	18	Esta persona al parecer, reconoce los derechos como algo que por el hecho de ser personas nos corresponde y puede ser que relacione adecuadamente el deber ser de las personas.
Derechos y Deberes	P 8.1 "derecho es todo aquello que por obligación nos toca y deberes son las cosas que debemos hacer"	19	La madre al parecer, relaciona los derechos con obligaciones, puede ser por parte del estado y probablemente conoce el concepto de deber, por

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

			cuanto lo vincula con las cosas que debemos hacer.
Derechos y Deberes	P 8.1 "que ellos tienen derecho a tener una familia, un hogar pero tienen que cumplir ciertas reglas"	20	Puede ser que esta madre reconozca de ante mano la familia como un derecho que tiene cada persona, lo que podría indicar que tiene una comprensión de la familia como fundamental así mismo comprende los deberes con las reglas, asociándolas a todo aquello que armonice la convivencia en la vida en comunidad.
Derechos y Deberes	P 8.1 "los derechos es algo que él tiene. Deberes algo que él debe hacer y cumplir"	21	Al parecer, la madre puede tener una comprensión simple sobre los derechos de su hijo, tal vez no los identifica, aunque, al parecer, reconoce que los deberes son establecidos pero los asocia al cumplimiento que pueda hacer de ellos el niño.
Derechos y Deberes	P 8.1 "que todos los seres humanos tenemos derechos que se nos deben respetar y deberes que cumplir"	22	Puede ser que esta persona reconoce lo que son los derechos y los deberes, además de que, probablemente los relaciona con el hecho de ser humanos, condición que nos hace merecedores de derechos y deberes
Derechos y Deberes	P 8.1 "tienen derecho a ser reconocidos"	23	Esta persona menciona un derecho, y puede ser que con ello quiera otorgar identidad a su hijo, posicionarlo en el mundo, en la comunidad, en la escuela y en la familia.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Derechos y Deberes	P 8.1 "derecho son aquellas normas que nos protege institucionalmente, deberes son aquellas obligaciones"	24	Al parecer la madre tiene una comprensión sobre lo que es derecho, asociándolo a la protección que podemos tener por parte del estado y los deberes los relaciona con obligaciones o imposiciones.
Derechos y Deberes	P 8.1 "derechos son los que tengo, deberes son los que deben cumplir"	25	Posiblemente esta madre, tiene un conocimiento, pero no muy amplio, sobre los derechos, aunque reconoce que tiene unos derechos, tal vez por el simple hecho de ser persona. Los deberes, al parecer la madre los relaciona con lo que los demás tienen por obligación que hacer, pero, al parecer, no se involucra en esta categoría.
Derechos y Deberes	P 8.1 Las normas que nos hacen respetar, deberes lo que definen que tenemos que hacer	26	Al parecer, la madre se refiere a derechos como a leyes y normas de convivencia, lo que puede indicar que no tiene un claridad sobre el tema, aunque en cuanto a los deberes, al parecer tiene cierta noción.
Derechos y Deberes	P 8.1 Los derechos es lo que tengo que brindar a mi hijo, y deberes lo que recibo de él	27	Puede ser que la madre asocia los derechos con las obligaciones que tiene con su hijo y puede ser que solo relacione los deberes como aquello que su hijo debe hacer, aunque no precisa sus propios deberes ni sus propios derechos.
Derechos y Deberes	P 8.1 No contesto	28	Puede ser que esta madre no contestó, o por falta desconocimiento sobre el tema o por desinterés en el mismo.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Derechos y Deberes	P 8.1 Derecho de educación estabilidad y respeto, deberes de aseo, buen comportamiento y estudiar	29	Al parecer la madre comprende algunos derechos y deberes de su hijo, probablemente los menciona según lo prioritarios que los considera.
Derechos y Deberes	P 8.1 A un hogar, estudio, a la vida, y son las obligaciones	30	Al parecer la madre reconoce ciertos derechos del ser humano, puede ser que para ella la familia, la educación y la vida son los derechos fundamentales que reconoce y los deberes los asocia con las obligaciones.
Derechos y Deberes	P 8.1 Derechos son aquellos que tiene derecho a la vida a un nombre, y los deberes son normas que tienen que cumplir	31	Se puede interpretar que esta madre reconoce algunos de los derechos, aunque puede ser que no los comprenda con claridad, pero se puede interpretar también que en su comprensión reconoce el derecho a la vida y a un nombre como prioritarios y reconoce las normas como lo que tiene que cumplir.
Derechos y Deberes	P 8.1 Deberes es cumplir con sus obligaciones, aprender los valores son derechos	32	Al parecer la madre comprende los deberes como obligaciones, aunque, puede ser que no tenga claridad en el concepto de derechos, puede ser que los relacione con los valores porque posicionan a cada persona como única y esto vincula el respeto por el otro.
Derechos y Deberes	P 8.1 No respondió	33	Puede ser que esta madre no respondió por desconocimiento del tema o por falta de interés en el mismo

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Derechos y Deberes	P 8.1 Todos los niños tienen derecho al estudio, respeto, y el deber de los padres es protegerlos	34	Al parecer esta madre, comprende los derechos como a la educación y el respeto, como valor de los cuales su hijo es merecedor y probablemente asume como deber la protección que pueda dar ella a su hijo
Derechos y Deberes	P 8.1 Derechos a estudiar, tener protección familiar, deberes estudia, y ser responsable	35	Se puede interpretar que la madre relaciona la educación como un derecho y un deber, igualmente a la protección por parte de la familia, lo que le da un valor a esta y vincula la responsabilidad al referirse a los deberes.
Derechos y Deberes	P 8.1 Derecho es todo lo que uno	36	Al parecer esta madre no logra expresar sus comprensiones pero en lo poco que pudo decir asocia el derecho a un todo del ser.
Derechos y Deberes	P 8.1 Derecho a no maltratarlos verbalmente y físicamente	37	Se puede interpretar que la madre reconoce la protección como el único o el principal derecho de su hijo, se refiere al abuso físico y emocional al cual los niños no deben estar expuestos.
Derechos y Deberes	P 8.1 Gozar de una seguridad social, disfrutar de alimento, vivienda	38	Puede ser que la madre tiene nociones sobre lo que son los derechos y menciona la seguridad social como uno de ellos, la alimentación y a vivienda, puede ser que para ella estos derechos sean los primordiales, por otra parte no se refiere a los deberes, puede ser por desconocimiento confusión en el tema.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

<p>Derechos y Deberes</p>	<p>P 8.2 "si que hay que respetar a todos sin abusar de los deberes" P 8.2 "respetar a las personas y a los profesores" P 8.2 "derecho al respeto al estudio"</p>	<p>2,4,5,6</p>	<p>Puede ser que la madre comprende los derechos asociándolos al respeto por los demás, igualmente, al parecer, considera que los deberes también tienen un límite, tal vez para no sobrecargar al niño con obligaciones, que puedan confundirse con los deberes.</p>
<p>Derechos y Deberes</p>	<p>P 8.2 "si no maltratarlo, no gritarlo y no pegarle" P 8.2 "Si, al estudio, una vivienda, alimentación y respeto, ante todo no ser maltratado"</p>	<p>3, 29</p>	<p>Puede ser que estos padres conocen algunos de los derechos de sus hijos o hijas, y además al parecer, comprenden de alguna manera que la protección hace parte de los derechos, por lo cual, podría ser que estos padres de familia utilizan la pautas adecuadas con sus hijos sin recurrir a abusos, respetando los derechos de los niños y las niñas.</p>

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Derechos y Deberes	<p>P 8.2 "estudiar y pintar" P 8.2 "si, derecho a la educación, respeto"</p> <p>P 8.2 "si, derecho a la educación, comida, casa entre otras"</p> <p>P 8.2 "Si, todos tiene derecho al estudio, alimentación, respeto"</p> <p>P 8.2 "Al estudio, a un hogar, a un vestuario"</p> <p>P 8.2 "derecho a la educación, salud, a libre expresión, a un nombre, a una nacionalidad, a la dignidad"</p> <p>P 8.2 "como derecho a la educación, a una vida digna"</p> <p>P 8.2 "derecho a la educación, a tener un nombre, derecho a una familia, derecho a una vivienda"</p> <p>P 8.2 "estudiar, hacer tareas, ordenar sus cosas y ser obediente"</p>	1,8,9,14,15,22,24,30,34	<p>Al parecer estos padres de familia tienen un concepto o noción de lo que son los derechos fundamentales de sus hijos e hijas, ya que los nombran con propiedad, lo que puede indicar que aquellos que mencionan pueden ser los que más protegen y hacen valer para sus hijos e hijas, igualmente se puede interpretar que para estos padres de familia, el derecho a la educación es primordial, puede ser, porque para muchos de ellos, tal vez fue difícil gozar de este derecho, o puede ser que lo asocian con el progreso y el desarrollo personal.</p>
Derechos y Deberes	<p>P 8.2 "si, son muchos y tenemos que insistir en protegerlos"</p>	10	<p>Al parecer esta madre reconoce que hay unos derechos, aunque al no mencionar ninguno en especial, puede ser porque no los recuerda específicamente, pero puede ser que para ella son importantes, ya que, insiste en que se deben proteger.</p>

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Derechos y Deberes	<p>P 8.2 "A la vida, al respeto, al amor, la comprensión, el cuidado"</p> <p>P 8.2 "Los derechos son la vida, un nombre, una nacionalidad, educación , alimentación y vestuario"</p> <p>P 8.2 "derecho a la vida, estudio, salud y buen trato"</p> <p>P 8.2 "si a tener salud, alimentación, vestido pero no solo eso, si no tratar de darles pautas para su vida"</p> <p>P 8.2 "a la vida, a un nombre, a la comida techo mucho amor y bienestar"</p> <p>P 8.2 "Derecho a la vida, educación, al respeto, aun nombre, al amor, a un techo, a unos padres" P</p> <p>8.2 "si a una vida digna de una niña" P</p> <p>8.2 "si, derecho a la vida, educación, salud, a la alimentación" P</p> <p>8.2 "derecho a la vida, a la educación, a un hogar, a un techo, a la alimentación, a una familia, vestido"</p>	7,11,17,18,19,25,26,31,13,36	<p>La mayoría de los padres de familia, al parecer, tienen una amplia comprensión sobre los derechos de sus hijos e hijas, razón por la cual pueden mencionar varios de ellos, igualmente se puede interpretar que para estos padres el derecho a la vida es primordial, reconociendo con ello probablemente todos los demás derechos, al parecer, reconociendo a sus hijos e hijas como seres únicos, otorgándoles una identidad, vinculándolos a una familia, probablemente generando vínculos de afectividad con el reconocimiento de los derechos.</p>
Derechos y Deberes	<p>P 8.2 "A un nombre, educación, salud, igualdad, alimento, techo, respeto y ser feliz" P</p> <p>8.2 "tener un nombre, una familia, una educación" P</p> <p>8.2</p>	20,23,27	<p>Puede ser que estos padres de familia reconocen unos de los derechos de los niños y las niñas, aunque, al parecer para ellos, los derechos primordiales son el derecho al nombre y a una identidad,</p>

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

	"tener un nombre y su identidad, comunidad y creencias"		lo que podría indicar que con esto buscan que sus hijos e hijas sean reconocidos como personas dentro de la sociedad, por otro lado, reconocen derechos como a la educación, a la salud, a la libertad de creencias, a ser feliz, etc. lo que podría indicar que para estos padre de familia sus hijos son muy importantes.
Derechos y Deberes	P 8.2 No contestó	28,33	Puede ser que estos padres de familia que no contestaron, porque no tienen un concepto claro sobre los derechos de sus hijos o hijas, lo que podría indicar que estos niños y niñas puedan verse vulnerados en algunos de sus derechos al no ser comprendidos los derechos desde sus propias familias.
Derechos y Deberes	P 8.2 "Que respete, el amor, la confianza, la honestidad, la solidaridad" P 8.2 "Jugar, estudiar, buena alimentación, protección familiar, amor, y sobre todo respetarlo"	32,35	Puede ser que estos padres de familia reconozcan en cierta medida los derechos que tienen sus hijos y los asocian con los valores, la afectividad y la confianza, igualmente al parecer, reconocen la recreación como otro derecho que pueden ser para ellos los más relevantes, esto podría indicar que los padres probablemente tienen lazos de afecto y generan en sus hijo la confianza necesaria, por lo cual, es probable que de alguna manera les den a conocer a sus hijos e hijas los derechos de los que gozan.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Derechos y Deberes	P 8.2 "Dejarlos hablar, a escucharlos, prestarles atención" "P 8.2 Ser el primero, recibir atención"	37, 38	Al parecer estos padres de familia no reconocen ampliamente los derechos de sus hijos e hijas, aunque, por otra parte, se refieren a sus hijos o hijas como los principales a quienes se le debe brindar atención y se les debe escuchar, lo que podría indicar que estos padres reconocen en cierta medida el derecho a la libre expresión de sus hijos e hijas al permitirles hablar y escucharlos, dándoles la importancia que se merecen.
Derechos y Deberes	P 8.2 "ej: vacunas, a tener un nombre, una familia, deber, también debe hacer caso, respetar" P 8.2 "derecho a la salud, la educación, derecho a tener un nombre"	16,21	Al parecer estos padres de familia reconocen algunos de los derechos y puede ser que reconozcan el derecho a la salud como el primordial, probablemente relacionándolo con el bienestar de sus hijos o hijas, igualmente reconocen el derecho a un nombre, quizás otorgando una identidad como persona a los niños y las niñas.
Derechos y Deberes	P 8.3 Has hablado con tu hijo de derechos y deberes, respuesta: Si	2,3,4,5,6,7,8,10,11,15,17,18,19,20,22,23,24,25,27,29,30,31,32,34,35,37,38	Un gran número de padres de familia, al parecer, dialoga con sus hijos e hijas acerca de los derechos y deberes, puede ser que algunos resalten más los derechos u otros probablemente resaltarán los deberes que los niños o las niñas deben cumplir.
Derechos y Deberes	P 8.3 Has hablado con tu hijo de derechos y deberes, respuesta: NO	1,9,13,14,16,21,26,28,36	Estos padres de familia, puede ser que no conoce muy bien acerca del tema o que no se lo han pensado como un tema importante para darles a conocer a sus hijos e hijas.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Derechos y Deberes	P 8.3 Has hablado con tu hijo de derechos y deberes, respuesta: No respondió	36	Posiblemente, este padre de familia desconoce el tema, puede ser porque no reconoce cuáles son sus propios derechos y deberes, lo que no le permite entablar diálogo con su hijo sobre ello.
Derechos y Deberes	P 8.4 Entidades y departamentos: Bomberos, ICBF, Alcaldía	16	Este padre de familia, probablemente tiene alguna noción de a dónde acudir en caso de emergencia, aunque no es la ruta indicada que debería seguir.
Derechos y Deberes	P 8.4 Entidades y departamentos: Colegio, Policía, Hospital, ICBF	1,2,3,4,7,8,9,11,14,15,18,19,21,22,23,24,25,26,28,29,30,31,32,34,35,37,38	La mayoría de padres de familia, comprenden la ruta que deberían seguir en caso de necesitar ayuda, puede ser porque en la institución educativa ya les han propuesto esta ruta, lo que indica que protegen de alguna manera a sus hijos e hijas con el simple hecho de estar informados.
Derechos y Deberes	P 8.4 Entidades y departamentos: Colegio, Policía, Hospital, ICBF, Iglesia, Biblioteca, Junta de acción comunal	6	Puede ser que este padre de familia tenga alguna confusión en cuanto a la ruta sugerida, puede ser porque tiene una amplia confianza en la iglesia, la cual, de alguna manera le podría brindar un soporte, aunque sí reconoce la ruta sugerida, lo que indica que tiene varias opciones que lo podrían orientar.
Derechos y Deberes	P 8.4 Entidades y departamentos: Iglesia, Biblioteca, Junta de acción comunal	20,5	Este padre de familia, puede ser que tenga confusión en la ruta sugerida o que no la conoce y considera que la iglesia lo puede orientar, relacionándola como una entidad superior que de alguna manera le puede brindar soporte.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Derechos y Deberes	P 8.4 Entidades y departamentos: Bomberos, ICBF, Alcaldía, Iglesia, Biblioteca, Junta de acción comunal	10	Este padre de familia considera a las diversas entidades estatales como un apoyo frente a estas situaciones, al parecer no tiene claridad sobre la ruta correcta pero si tiene varias opciones que lo pueden orientar.
Derechos y Deberes	P 8.4 Entidades y departamentos, respuesta: No respondió	33	Probablemente este padre de familia no respondió porque desconoce las entidades que lo pueden orientar, o tienen confusión en ello, lo que podría indicar que ante una situación de riesgo de su hijo, no podrá dirigirse fácilmente a alguien que lo pueda orientar.

5.2 Interpretación de resultados

Según el análisis realizado anteriormente, a los padres de familia de la Institución Educativa Distrital la Amistad sede B Llano Grande y sede C Pinar del Rio se puede interpretar que la mayoría de estos padres, en la categoría que se refiere al origen de la vida, dan a conocer el nacimiento a sus hijos e hijas por el vientre, probablemente porque la mayoría de estas madres dieron a luz a sus hijos a través de la cesárea o quizás porque es una forma más fácil de explicar a sus hijos e hijas el nacimiento, sin involucrar para ello aspectos biológicos, ya sea por pena, temor o desconocimiento, igualmente, la persona que no da a conocer este proceso de educación sexual a su hija, seguramente está dejando de lado la importancia de brindar esta información desde la primera infancia.

En este sentido, pudimos interpretar que la gran mayoría de padres de familia le dan a conocer a sus hijos e hijas su origen en la edad de tres a seis años, lo que indica que para estos padres esta es la etapa apropiada para brindar esta enseñanza a sus hijos e hijas, no obstante se pudo comprender que algunos padres informan a sus hijos en una edad tardía, es decir, entre los nueve y doce años de edad, lo que pudiera indicar que estos niños y niñas no tendrían una identidad clara sobre su propio origen.

Igualmente, la mayoría de los padres de familia consideran que es importante que su hijo o hija sepa desde la primera infancia su origen, pues, argumentan que es fundamental que sus hijos se conozcan, se respeten, respeten a los demás y de esta manera quizás quieran

alertar y prevenir a sus hijos e hijas a situaciones de riesgo, y al mismo tiempo consideran que esta formación es la base para una buena educación.

En la categoría que se refiere a las concepciones sobre el cuerpo, se puede interpretar que algunos padres de familia se refieren a las partes íntimas de sus hijos e hijas correctamente, nombrándolas en términos biológicos como vagina, senos, pene, cola, testículos, mientras que, la minoría de estos padres de familia denominan las partes íntimas de sus hijos e hijas utilizando términos incorrectos o no apropiados que pueden generar confusión, falta de identidad y falta de reconocimiento en los niños y las niñas sobre su propio cuerpo.

Por otra parte, estos padres de familia en su mayoría enseñan a cuidar a sus hijos e hijas sus partes íntimas, mediante, la higiene y el aseo personal que deben tener con su propio cuerpo, aunque, otros resaltan una característica muy importante como lo es informarlos a cerca de la prevención de situaciones riesgosas para ellos, enfatizándose en el cuidado y en el reconocimiento que deben tener sus hijos y sus hijas con sus partes íntimas.

La mayoría de los padres de familia reconocen el cuerpo de sus hijos e hijas como un territorio privado, que debe ser reconocido y protegido, por lo cual, para la mayoría de ellos las partes íntimas de sus hijos e hijas son todo su cuerpo, puesto que se logró evidenciar que los padres de familia no reconocen como privado los órganos genitales sino todo su ser.

En la categoría que se refiere a las emociones, la mayoría de padres de familia, al parecer no reconocen lo que se comprende por emoción, por lo cual, al parecer, no les es

tan sencillo identificar las emociones de sus hijos y sus hijas, ya que, muchos de estos padres confunden las emociones con regalos, obsequios o con las notas académicas de sus hijos e hijas, al parecer los padres de familia reconocen sus propias emociones y no las de sus hijos e hijas, por lo tanto no saben cómo actuar frente a las distintas manifestaciones de los estados de ánimo de sus hijos, lo que podría indicar, que desconocen a sus hijos e hijas emocionalmente, no obstante, algunos de estos padres de familia, tienen una comprensión sobre los que son las emociones de sus hijos e hijas, lo que podría indicar que les es un poco más fácil, no solo identificar las emociones de los niños y las niñas sino actuar de forma adecuada ante estas situaciones orientándolos a controlar sus propias emociones y por lo tanto, a hacerlos sentir como parte de una familia, tal vez estableciendo vínculos afectivos, de comunicación y de confianza fuertes.

En la categoría que se refiere a las concepciones de maltrato infantil, la mayoría de padres de familia, al parecer, no reconocen ni comprenden lo que es maltrato físico, puesto que, lo relacionan con gritos, humillaciones, negligencia y golpes, lo que pudiera indicar que tanto los padres de familia como los mismos niños y niñas igualmente no lo comprenden por lo que podrían estar expuestos a diferentes tipos de maltrato; mientras que, el maltrato emocional, al parecer lo logran identificar más fácil, puesto que la mayoría de entrevistados respondieron correctamente, aunque varios padres de familia, al parecer, no reconocen el maltrato emocional, lo que pudiera indicar, que pueden caer en el error de no solo maltratar a sus hijos e hijas sino maltratarse ellos mismos o permitir el maltrato por parte de los demás, igualmente pudiera ser que estos padres al momento de corregir a sus hijos e hijas utilicen técnicas que involucren el maltrato de cualquier tipo. Sin embargo, podemos

interpretar que debido a que la gran mayoría de los padres de familia fueron maltratados en su infancia, pueden quizás, repetir estas situaciones con sus hijos e hijas en algún momento de la vida, puede ser porque para ellos es una manera normal de corregir a los niños y las niñas y que quizás piensen que esto no trae consecuencias negativas a futuro.

En la categoría que se refiere a las concepciones entre regalos y chantajes, todos los padres de familia comprenden lo que es un regalo, puesto que, lo relacionan con un obsequio que se da sin pedir nada a cambio, lo que probablemente puede indicar que les informan a sus hijos e hijas sobre no recibir cosas o regalos de personas que puedan tener intenciones negativas sobre ellos, que los puedan poner en riesgo; por otro lado, pudiera ser que la mayoría de los padres de familia no reconocen lo que es un chantaje y lo asocian con los estímulos que puedan brindar a sus hijos e hijas, lo que al parecer, pudiera manifestar una confusión entre los regalos y chantajes, razón por la cual, varios de los padres de familia no hablan con sus hijos sobre la diferencia entre estos aspectos.

En la categoría que se refiere a las concepciones de los derechos y los deberes, se puede interpretar que la mayoría de los padres de familia no tienen un concepto claro, concreto y preciso de lo que son los derechos y deberes, aunque comprenden y reconocen algunos derechos de los cuales pueden hacer valer y que les pertenecen por el solo hecho de ser personas, igualmente, se puede decir que los derechos que más reconocen son el derechos a la educación, a la alimentación, a la salud, a un nombre, a una vivienda, a una familia; lo que pudiera indicar que, probablemente estos padres de familia hacen valer sus derechos y no permiten que sean vulnerados ni los derechos de ellos ni los de sus hijos e hijas. Además se puede interpretar, también, que la mayoría de los padres de familia han hablado de los

derechos y deberes con sus hijos e hijas, lo que servirá probablemente, para la construcción de ciudadanía. Por otro lado, se logró evidenciar que la gran mayoría de padres de familia conocen las entidades y departamentos que los pueden ayudar y orientar en caso de que presentarse una situación de riesgo, aunque, para varios padres de familia no hay una claridad sobre la ruta que se debe seguir en caso de asesoría o emergencia, puesto que las confunden con lugares como la iglesia o la biblioteca.

Finalmente podemos interpretar que los padres de familia, al parecer comprenden la educación sexual como un proceso fundamental para sus hijos e hijas, aunque, pudiera ser, que hay desconocimiento sobre la misma, ya que, relacionan la sexualidad únicamente con el aspecto biológico, es decir con la prevención de situaciones de riesgo. Igualmente pudimos interpretar que los padres de familia no diferencian entre lo que es un regalo y chantaje, por lo cual, estos significados son confusos y pueden poner a los niños y las niñas en situaciones riesgosas, debido a lo anterior, se ve la necesidad de ampliar y fortalecer los conocimientos que los padres de familia tienen sobre educación sexual, para entenderla como un proceso que se desarrolla desde que el niño está en el vientre hasta su ciclo final.

6. CONCLUSIONES (DEVOLUCIÓN CREATIVA)

Para concluir el proyecto de investigación, es necesario retomar los objetivos planteados y dar cuenta del cumplimiento de cada uno de ellos, en donde, el objetivo general establece reconocer las concepciones sobre educación sexual que tienen los padres de familia con niños y niñas en primera infancia de la Institución Educativa Distrital la Amistad sede B Llano Grande y sede C Pinar del Rio, mediante la encuesta semi-estructurada elaborada y aplicada por las investigadoras, en la cual, se pudo evidenciar que estos padres de familia consideran la importancia de orientar el proceso de educación sexual de sus hijos e hijas, aunque, la gran mayoría desconocen todos los aspectos que involucran, desarrollan y determinan la sexualidad.

Por otra parte se puede concluir que la mayoría de concepciones que tienen los padres de familia están dirigidas o encaminadas a la prevención de situaciones que puedan representar riesgo para sus hijos e hijas, desligando de este proceso los demás aspectos vitales que abarca la sexualidad como la identidad, el reconocimiento y el cuidado de sí mismo, los lazos de afectividad, los tipos de maltrato en los cuales pueden verse involucrados y que pueden vulnerar sus derechos.

En este sentido, es indispensable que la educación sexual se brinde desde la primera infancia, siendo la familia la primera fuente de educación, afecto, comunicación, formación, y por lo tanto, se debe pensar la educación sexual desde las comprensiones de

los padres de familia para lograr un adecuado desarrollo sexual en sus hijos e hijas y con ello mejorar las condiciones humanas que implican también la construcción de ciudadanía.

Por otra parte, se puede concluir que el proyecto de investigación que se llevó a cabo en la institución, fortalecerá el proyecto de educación sexual de la misma, puesto que, en primera medida a partir de las sesiones llevadas a cabo en la institución se conformó el grupo de padres de familia quienes serán los líderes del proyecto de educación sexual de la institución con la labor de convocar e informar a más padres de familia sobre este tema, en segunda medida dimos a conocer a la institución que hoy por hoy el programa de educación sexual involucra un nuevo aspecto que es la construcción de ciudadanía, entendiendo ésta a los niños y niñas como sujetos de derechos, en donde, debe participar la familia, sociedad y la comunidad educativa, con base en ello la institución vio la necesidad de fortalecer el programa de educación sexual para la construcción de ciudadanía, mostrando interés por la ampliación del programa de educación sexual iniciado por nosotras reconociendo la calidad de nuestro trabajo; para lo cual, requirieron y solicitaron a la Universidad Minuto de Dios la continuidad de este proyecto, ya sea, por nosotras mismas o por otros estudiantes.

Además de esto, se llevará a cabo, según lo disponga la institución, la actividad de socialización que permitirá dar cuenta a los padres de familia sobre sus propias comprensiones y los resultados que se obtuvieron del proyecto de investigación, con el fin de concientizarlos, sensibilizarlos y tal vez hacerlos más participes en el proceso de formación en educación sexual de sus hijos e hijas; así mismo se pretende que dentro de la misma socialización, las docentes, orientadoras y psicólogas de la institución conozcan a totalidad el proyecto de investigación que se llevó a cabo en la institución.

7. PROSPECTIVA (DEVOLUCIÓN CREATIVA)

Para fortalecer y ampliar nuestro proyecto de investigación, se dará paso a las posibles líneas de continuidad que generen nuevas investigaciones, siendo la primera de ellas, el diseño de nuevas estrategias, metodologías, actividades, recursos, y herramientas, que permitan involucrar activamente y sensibilizar a los padres de familia en el proceso de educación sexual, en donde se puedan indagar las concepciones que tienen ellos mismos sobre este tema.

Por otra parte, se quieren generar vínculos interinstitucionales para apoyar y fortalecer el programa de educación sexual para la construcción de ciudadanía, involucrando de esta manera, a la Universidad Minuto de Dios en la posibilidad de generar nuevas investigaciones en otros espacios y contextos.

Así mismo, se pretende que la institución promueva espacios y talleres llamativos y de interés, en donde, involucren a todos los padres de familia de la institución en general, no solo para el nivel de preescolar.

Igualmente el proyecto de investigación se puede ampliar dirigiéndolo a los niños y las niñas en las aulas, en donde, a partir de actividades pedagógicas, lúdicas, didácticas e integrales los infantes fortalezcan los aprendizajes adquiridos en la familia y de esta manera afiancen su desarrollo sexual, igualmente, en la escuela.

Por último, es indispensable capacitar a los docentes para que sean ellos y ellas quienes diseñen y utilicen las estrategias educativas adecuadas que permitan orientar los procesos de educación sexual de sus estudiantes y, de esta manera, no desconozcan el tema sino que

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

manejen el tema como una condición del ser humano que está en todos y en todo, por lo cual, se debe trabajar de forma transversal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abramovay, M. (2005 (cita a Chesnais y Dupaquier). *Revista Iberoamericana de Educación*, pp. 55-56. Recuperado <http://rieoei.org/rie38a03.pdf>(2014, 07 de octubre).
- Aguirre Baztán, Ángel. (1995). *Etnografía metodología cualitativa en la investigación sociocultural*. Alfaomega Grupo Editor. S.A. de C.V. México D.F.
- Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaría Distrital de Planeación, 21 *Monografías* (2011)
- Álvarez Marante, Antoinnete. (Citado por Manasse, 1999) *desarrollaron y definieron la identidad de género ¿Cómo se define la identidad de género?* La Habana (Cuba): Centro iberoamericano para la formación pedagógica y la orientación educacional: CIFPOE.
- Barrios Acosta, Miguel y Martínez Julián. (2010). *Currículo para la formación de familia: Educación sexual en la vida familiar*.
- Baptista Lucio Pilar, Fernández Collado Carlos & Hernández Sampieri Roberto. (2003), *Fundamentos de Metodología de la Investigación*. España, Mc Graw Hill
- Baptista Lucio Pilar, Fernández Collado Carlos & Hernández Sampieri Roberto. (2006), *Metodología de la Investigación. Capítulo 1 similitudes y deferencias del enfoque cualitativo y cuantitativo* México D.F. Mc Graw Hill
- Barón Velandia, Benjamín. (2014).*Método, análisis e interpretación de datos. Inèdito*
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar & otros. (Septiembre 2003). *En la Ruta del Desarrollo Infantil, Construcción a partir del Foro Internacional Primera Infancia y Desarrollo. El desafío de la década*. Bogotá, Colombia, Leguis S.A.
- Escartin, Maggie. Save the Children. (2011, Noviembre).*Este es mi Cuerpo, Manual de Desarrollo de Conductas para la Autoprotección*.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Escartin, Maggie. Save the Children. (2011, Noviembre) *¿Quién soy yo?, Manual de Desarrollo de Conductas para la Autoprotección.*

Escartin, Maggie. Save the Children. (2011, Noviembre) *Yo Tengo Derecho a Sentir Seguridad, Manual de Desarrollo de Conductas para la Autoprotección.*

Fernández Zipa Henry. (2009). *Herramienta Interactiva Drupa*

Fernández Zipa, Henry. (2014). *Reconociendo los nichos vitales, (contextos sociales), desde la pedagogía matristica.* Inédito

Gadamer, Hans George. (2002) *Acotaciones Hermenéuticas.* Trotta, S.A.

Guzmán Rodríguez, Rosa Julia. (2010). *Escuela y Concepciones de Infancia. Magisterio, 2010.* Bogotá

Juliao Vargas, Carlos. (2011) *Enfoque Praxeológico*

Maturana, Humberto y Verden, Gerda. (1993) *Amor y juego: fundamentos olvidados de lo humano- desde el patriarcado a la democracia.* Lom ediciones Ltda.

Manasse Acevedo, Selma. (1999). *Educación sexual del educando, familia y comunidad.*

Ministerio de Educación Nacional. (Febrero 8 1994). *Ley 115 de Educación.*

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Lineamientos Curriculares para la Educación Preescolar. Colombia. FAID (p.17-21)*

Munera, Alberto. (Citado por Manasse Selma). (1995) *Aspectos éticos de la Educación Sexual*.

Pauluzzi, Liliana & otros (cita a. Cyrulnik, Boris: *Une histoire naturelle de l'attachement*, citado por Olivier, Christiane: *En los hijos de Orestes o la cuestión del padre*). (Noviembre 2006) *Educación sexual desde la primera infancia, información, salud y prevención. Capítulo 2 incansables buscadores de afecto*. México. Ediciones novedades educativas de México S.A. de C.V.

Peña Ana Cecilia, Pinzón María Luisa, Hernández Ruth Fabiola. (2002). *Maltrato Infantil Intrafamiliar, Génesis e intervención de la violencia*. Colombia.

Rabinovich, Josefina & otros. (Noviembre 2006) *Educación sexual desde la primera infancia, información, salud y prevención. Capítulo 1 el desarrollo psicosexual entre los 0 y 5 años*. México. Ediciones novedades educativas de México S.A. de C.V.

(Recuperado de:file:///C:/Users/HP%201150/Downloads/articles-330790_archivo_pdf_respuesta.pdf)(2014,4 de octubre)

(Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-172204_recurso_1.pdf)(2014,8 de octubre)

(Recuperado de:
http://www.sedbogota.edu.co/archivos/Destacados/2013/simonu/1_Declaracion_Universal_DH.pdf)(2014, 07 de octubre)

Recuperado de:
<file:///F:/POL%C3%8DTICA%20NACIONAL%20DE%20SALUD%20SEXUAL%20Y%20REPRODUCTIVA.pdf>Ministerio de la Protección Social, Dirección General de Salud Pública (2003).Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva. (2014 8 de octubre)

Save the Children. (2009). *Prevención del Abuso Sexual Infantil: Guía para la Familia*.

REFERENCIAS DE TABLAS

Tabla 1. Barón Velandia, Benjamín (2014). *Técnica de análisis de narrativas*. Inédito

Tabla 2. Corporación universitaria Minuto de Dios (2014). *Diarios de campo*.

REFERENCIAS DE FIGURAS

Figura 1. Fernández Zipa Henry. (2014). *Desarrollo psico-sexual* (Mapa) .Inédito

Figura 2. Betancourt Cumbe D, Penagos Suárez A, Rodríguez Ballesteros J. (2014). *Concepciones de educación sexual*. (Mapa) Inédito

Figura 3. Betancourt Cumbe D, Penagos Suárez A, Rodríguez Ballesteros J. (2014). *Concepciones de padres de familia sobre educación sexual*. (Presentación) Inédito

Figura 4. Mujer embarazada (fotografía) Recuperado de:
https://www.google.com/search?q=cuerpo+de+ni%C3%B1os&hl=es&biw=1040&bih=870&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=9qNaViesBoGJgwSBmIOIBA&ved=0CBwQsAQ#hl=es&tbm=isch&q=mujer+embarazada&spell=1&facrc=_&imgdii=_&imgrc=jqL3ozYa9d67xM%253A%3Be0W6w9grR61fAM%3Bhttp%253A%252F%252Fembarazo10.com%252Fwp-content%252Fuploads%252Fcomo-saber-embarazada.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fembarazo10.com%252Festoy-embarazada-5-senales-tempranas-que-haran-saber-si-vas-a-ser-mama%252F%3B1600%3B1064

Figura 5. Derecho del niño a tener una familia (fotografía) recuperado de:
https://www.google.com/search?q=cuerpo+de+ni%C3%B1os&hl=es&biw=1040&bih=870&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=9qNaViesBoGJgwSBmIOIBA&ved=0CBwQsAQ#hl=es&tbm=isch&q=ni%C3%B1os+con+padres+de+familia&facrc=_&imgdii=6Hd3w0HvltZJjM%3A%3BxmVOf9Ym7XUyRM%3B6Hd3w0HvltZJjM%3A&imgrc=6Hd3w0HvltZJjM%253A%3Bcyk2JkXf2efYNM%3Bhttp%253A%252F%252Fpadre-familia.com%252Fwp-content%252Fuploads%252F2009%252F02%252Ffamilia1.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fpadre-familia.com%252Ftag%252Fninos-padres%3B300%3B240

Figura 6 Giuseppaharo. (Hace tres meses) *Niño bañándose en la ducha* (fotografía)
Recuperado de
<http://www.google.com/imgres?imgurl=&imgrefurl=http%3A%2F%2Fwww.imagi.com%2Fa%2Fimágenes-de-un-nino-a-bañandose-en-la-ducha->

ckeG8GLM&h=0&w=0&tbnid=WM8SJ6h9QASjkM&zoom=1&tbnh=225&tbnw=225&docid=B2mqz8q16kmMWM&hl=es&tbn=isch&ei=OKRaVLvvLYehgwSz4OYQCQ&ved=0CBAQsCUoBA

Figura 7 Thinglink. (2012) *El cuerpo humano* (Dibujo animado) Recuperado de https://www.google.com/search?q=cuerpo+de+ni%C3%B1os&hl=es&biw=1040&bih=870&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=9qNaViesBoGJgwSBmIOIBA&ved=0CBwQsAQ#hl=es&tbn=isch&q=cuerpo+de+ni%C3%B1os&facrc=_&imgdii=IKLBzmyfth467M%3A%3BW6ubPaPzpI_G6M%3BIKLBzmyfth467M%3A&imgrc=IKLBzmyfth467M%253A%3BURr4Ixwzag3eBM%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.pekesapiens.com%252Fwpcontent%252Fuploads%252FHILIC%252F7a2abcba08ebf1f15b5407f9a46db70.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.pekesapiens.com%252Fmi-cuerpo.html%3B160%3B160

Figura 8 Manejo de las emociones y sentimientos. (Dibujo animado) Recuperado de https://www.google.com/search?q=cuerpo+de+ni%C3%B1os&hl=es&biw=1040&bih=870&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=9qNaViesBoGJgwSBmIOIBA&ved=0CBwQsAQ#hl=es&tbn=isch&q=emociones&facrc=_&imgdii=_&imgrc=L-ohAk-bxeqFmM%253A%3BVVLxeBKakfQmRM%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.rekursosdeautoayuda.com%252Fwp-content%252Fuploads%252F2010%252F10%252Fmanejar-las-emociones.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.rekursosdeautoayuda.com%252Fmanejo-de-las-emociones-y-sentimientos%252F%3B720%3B369

Figura 9 Guevara. (2010) *Las emociones de un mentiroso* (Dibujo animado) Recuperado de https://www.google.com/search?q=cuerpo+de+ni%C3%B1os&hl=es&biw=1040&bih=870&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=9qNaViesBoGJgwSBmIOIBA&ved=0CBwQsAQ#hl=es&tbn=isch&q=emociones&facrc=_&imgdii=_&imgrc=BxisxtagLMtQtM%253A%3BtPnMuo5qFkrhYM%3Bhttp%253A%252F%252Fenbuscadeantares.files.wordpress.com%252F2010%252F05%252Femocion-300x300.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fenbuscadeantares.com%252F2010%252F05%252F17%252Fflas-emociones-de-un-mentiroso-%2525C2%2525BFcomo-podemos-evaluar-la-sinceridad-en-una-persona-tercera-parte%252F%3B300%3B300

Figura 10 (2012) *Afectividad* (Fotografía) Recuperado de https://www.google.com/search?q=cuerpo+de+ni%C3%B1os&hl=es&biw=1040&bih=870&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=9qNaViesBoGJgwSBmIOIBA&ved=0CBwQsAQ#hl=es&tbn=isch&q=afectividad&facrc=_&imgdii=_&imgrc=lRg3ZU79_EkRyM%253A%3BHWzNkSqFEed_qpM%3Bhttp%253A%252F%252F

4.bp.blogspot.com%252F-
qy5PTLb3AOk%252FT6lcAaz7KcI%252FAAAAAAAAAAAAg%252FdP2oesELTW
Y%252Fs1600%252Fafectividad%252B2.jpg%252Bhttp%253A%252F%252Fimagen
eitor.info%252Fposts%252Fimagenes%252F20712%252FAfectividad.html%252B40
0%252B265

Figura 11 Ranking de 5 historias de niños con historia de maltrato (dibujos animados)

Recuperado de

https://www.google.com/search?q=cuerpo+de+ni%C3%B1os&hl=es&biw=1040&bih=870&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=9qNaViesBoGJgwSBmIOIBA&ved=0CBwQsAQ#hl=es&tbm=isch&q=maltrato+fisico+en+la+familia+animado&facrc=_&imgdii=_&imgrc=Ow4JZuMf-lwqKM%253A%252F%252Fst-listas.20minutos.es%252Fimagenes%252F2010-03%252F204600%252F2227289_640px.jpg%253F1269740926%252F%252Flistas.20minutos.es%252Flista%252F5-historias-de-ninos-con-historia-de-maltrato-204600%252F%252B640%252B509

Figura 12 El bullying algunas imágenes animadas (dibujos animados)

Recuperado de
https://www.google.com/search?q=cuerpo+de+ni%C3%B1os&hl=es&biw=1040&bih=870&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=9qNaViesBoGJgwSBmIOIBA&ved=0CBwQsAQ#hl=es&tbm=isch&q=maltrato+fisico+en+la+familia+animado&facrc=_&imgdii=_&imgrc=v94D27nlWb1dXM%253A%252F%252F3.bp.blogspot.com%252F-9et3pkgnntQ%252FTsBt5757b5I%252FAAAAAAAAAAABo%252F_d5pGZNYp1I%252Fs1600%252Fscreamingmimi.png%252Bhttp%253A%252F%252Fmoniiqhaguzman.blogspot.com%252F2011%252F11%252Falgunas-imagenes-animadas-del-bullying.html%252B1062%252B989

Figura 13 Familia-dialogand.jpg (fotografía)

Recuperado de
https://www.google.com/search?q=cuerpo+de+ni%C3%B1os&hl=es&biw=1040&bih=870&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=9qNaViesBoGJgwSBmIOIBA&ved=0CBwQsAQ#hl=es&tbm=isch&q=familia+dialogando&facrc=_&imgdii=_&imgrc=OBPCglm0oeUDwM%253A%252F%252Fdiocesisqro.org%252Fwp-content%252Fuploads%252F2014%252F08%252Ffamilia-dialogando.jpg%252Bhttp%253A%252F%252Fdiocesisqro.org%252F2014%252F08%252Ffamilia-constructora-de-paz%252F%252B340%252B277

Figura 14 Nicosetto (agosto 2011) (fotografía) Recuperado de

https://www.google.com.co/search?q=adulto+triste&biw=1600&bih=799&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=e6paVO79FlubgwSxw4K4CQ&ved=0CBoQsAQ#tbm=isch&q=mam%C3%A1+triste+animado&facrc=_&imgdii=_&imgrc=1GKrP6eGOrbjbM%253A%3BdBuXdXina37xtM%3Bhttp%253A%252F%252F4.bp.blogspot.com%252F-wFolAmhR7kc%252FTjz7W_VZiwI%252FAAAAAAAAAACU%252FcLpUCQ1qidg%252Fs1600%252Fmujer-triste.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fnicosetto.blogspot.com%252F2011_08_01_archive.html%3B389%3B308ibujo

Figura 15 Regalos y decoración de cumpleaños (dibujo animado) Recuperado de

https://www.google.com.co/search?q=regalos&biw=1600&bih=799&tbm=isch&imgil=sXgrX5ixPEc_0M%253A%253BBzg1I8jfXuulLM%253Bhttp%25253A%25252F%25252Fwww.taringa.net%25252Fposts%25252Fhazlo-tu-mismo%25252F15040902%25252FIdeas-de-Regalos---Como-elegir-regalo-para-todas-las-ocasio.html&source=iu&pf=m&fir=sXgrX5ixPEc_0M%253A%252CBzg1I8jfXuulLM%252C_&usg=__gJ-rY1yHnj59Q_aU5K1WDB-BAMI%3D&ved=0CC8Qyjc&ei=K6xaVPi4BIqYgwSL5ILIBQ#facrc=_&imgdii=_&imgrc=ulea54KbdmzVRM%253A%3Br_igKHwVwtqWHM%3Bhttp%253A%252F%252Fthumbs.dreamstime.com%252Fz%252Fregalos-y-decoraci%2525C3%2525B3n-de-cumplea%2525C3%2525B1os-14612229.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fes.dreamstime.com%252Fim%2525C3%2525A1genes-de-archivo-libres-de-regal%2525C3%2525ADas-regalos-y-decoraci%2525C3%2525B3n-de-cumplea%2525C3%2525B1os-image14612229%3B1377%3B1300

Figura 16 Los valores dan valor a tu vida (fotografía) Recuperado de

https://www.google.co.in/search?hl=es&site=img&tbm=isch&source=hp&biw=1600&bih=799&q=pap%C3%A1+dial%C3%B1ogandocin+su+hija&oq=pap%C3%A1+dial%C3%B1ogandocin+su+hija&gs_l=img.3...1043.6980.0.7147.29.11.1.16.0.0.155.1124.0j8.8.0.msedr...0...1ac.1.58.img..21.8.1015.1hR70MK4Yac#facrc=_&imgdii=_&imgrc=WhOc40QzZT7m_M%253A%3B-1fIOzoUqdyhpM%3Bhttp%253A%252F%252F2.bp.blogspot.com%252F-3WTcl-06_h8%252FUWVOCEiFDNI%252FAAAAAAAAAAIE%252Fxm8PUoFS_Ck%252Fs1600%252Fmama%252Bhablando%252Bcon%252Bsu%252Bhija.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fdavaloratuvida.blogspot.com%252F2013_04_01_archive.html%3B225%3B225

Figura 17 Películas cristianas gratis (fotografía) Recuperado de

https://www.google.com.co/search?q=regalos&biw=1600&bih=799&tbm=isch&imgil=sXgrX5ixPEc_0M%253A%253BBzg1I8jfXuulLM%253Bhttp%25253A%25252F%25252Fwww.taringa.net%25252Fposts%25252Fhazlo-tu-mismo%25252F15040902%25252FIdeas-de-Regalos---Como-elegir-regalo-para-todas-las-ocasio.html&source=iu&pf=m&fir=sXgrX5ixPEc_0M%253A%25252CBzg1I8jfXuulLM%25252C_&usg=__gJ-rY1yHnj59Q_aU5K1WDB-BAMI%3D&ved=0CC8Qyjc&ei=K6xaVPi4BIqYgwSL5ILIBQ#tbm=isch&q=adulto+malo+dando+un+regalo&facrc=_&imgdii=_&imgrc=dwICAcWOAxWymM%253A%3BkW43UdtRySq1RM%3Bhttp%253A%25252F%25252F2.bp.blogspot.com%25252F-ASMEXfyKKYo%25252FVCiMintv0DI%25252FAAAAAAAAAAieU%25252Fdm1MuiagM6w%25252Fs1600%25252FAbundancia.jpg%3Bhttp%253A%25252F%25252Fpeliculascristianasgratiscompletas.blogspot.com%25252F%3B800%3B533

Figura 18. Derechos y deberes (imagen animada) recuperado de:

https://www.google.co.in/search?hl=es&site=imghp&tbm=isch&source=hp&biw=1600&bih=799&q=pap%C3%A1+dial%C3%B1ogandocin+su+hija&oq=pap%C3%A1+dial%C3%B1ogandocin+su+hija&gs_l=img.3...1043.6980.0.7147.29.11.1.16.0.0.155.1124.0j8.8.0.msedr...0...1ac.1.58.img..21.8.1015.1hR70MK4Yac#hl=es&tbm=isch&q=derechos+y+deberes&spell=1&facrc=_&imgdii=_&imgrc=pfyJDF8Ks8nBMM%253A%3BqAfrTWnq2G3zzM%3Bhttp%253A%25252F%25252Fconcejo.arbelaez-cundinamarca.gov.co%25252Fapc-aa-files%25252F63323462653134393035376439333937%25252FDerechox_1__1_.jpg%3Bhttp%253A%25252F%25252Fconcejo.arbelaez-cundinamarca.gov.co%25252Fnormaninos.shtml%253A%25252Fapc%253Dj-xx-1-%2526x%253D137%3B300%3B303

Figura 19. Derecho a la educación (imagen animada) recuperado de:

https://www.google.co.in/search?hl=es&site=imghp&tbm=isch&source=hp&biw=1600&bih=799&q=pap%C3%A1+dial%C3%B1ogandocin+su+hija&oq=pap%C3%A1+dial%C3%B1ogandocin+su+hija&gs_l=img.3...1043.6980.0.7147.29.11.1.16.0.0.155.1124.0j8.8.0.msedr...0...1ac.1.58.img..21.8.1015.1hR70MK4Yac#hl=es&tbm=isch&q=derecho+a+la+educaci%C3%B3n&facrc=_&imgdii=_&imgrc=qqkbM5gg1D_8hM%253A%3BnCLtzZU2DabofM%3Bhttp%253A%25252F%25252Fimage.slidesharecdn.com%25252Fderechoalaeducacion-copia-100904222623-phpapp01%25252F95%25252Fderecho-a-la-educacion-copia-1-728.jpg%253Fcb%253D1283657221%3Bhttp%253A%25252F%25252Fes.slideshare.net%25252Fwilliamsxxxxxxxxxxx%25252Fderecho-a-la-educacion-copia%3B728%3B546

Figura 20. Gifs animados de policía- imagui (imagen animada) recuperado de:

https://www.google.co.in/search?hl=es&site=imghp&tbn=isch&source=hp&biw=1600&bih=799&q=pap%C3%A1+dial%C3%B1ogandocin+su+hija&oq=pap%C3%A1+dial%C3%B1ogandocin+su+hija&gs_l=img.3...1043.6980.0.7147.29.11.1.16.0.0.155.1124.0j8.8.0.msedr...0...1ac.1.58.img..21.8.1015.1hR70MK4Yac#hl=es&tbn=isch&q=policias+animado&facrc=_&imgdii=_&imgrc=0FMDC3p8C3ijXM%253A%3Bt0wMIOM1TDMVaM%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.gifs-animados.es%252Fclip-art%252Fprofesiones%252Fpolicia%252Fgifs-animados-policia-8173113.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.imagui.com%252Fa%252Fgifs-animados-de-policias-cKdAeGdog%3B483%3B881

Figura 21. Betancourt Cumbe D, Penagos Suárez A, Rodríguez Ballesteros J. (2014). *Final de presentación* (presentación) Inédito.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

ANEXOS

CRONOGRAMA MONOGRAFÍA	
ACTIVIDADES	FECHA
Introducción	06 de noviembre de 2014
1 CONTEXTUALIZACION	
Macro-contexto	
Micro-contexto	Semana del 21 al 26 de Agosto
2 PROBLEMÁTICA	
Descripción del problema	
Formulación del problema	
Justificación	
OBJETIVOS	
Objetivo general	
Objetivo específico	Semana del 27 de agosto al 20 de septiembre
3 MARCO REFERENCIAL	
Marco de antecedentes	
Marco teórico	
Marco legal	Semana del 21 de septiembre al 09 de octubre
4 DISEÑO METODOLÒGICO	
Tipo de investigación	
Método de investigación	
Fases de la investigación	
Población y muestra	
Instrumentos de recolección de datos	Semana del 10 al 20 de octubre
5 RESULTADOS	
Técnicas de análisis de resultados	
Interpretación de resultados	Semana del 21 de octubre al 01 de noviembre
6 CONCLUSIONES	
7 PROSPECTIVA	
Referencias bibliográficas	
Anexos	Semana del 02 al 08 de noviembre

Tabla 2. Corporación Universitaria Minuto de Dios (2014)



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
PRÁCTICAS PROFESIONALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIARIO DE CAMPO¹

Nº. 1

Nombre del estudiante: Diana Alejandra Betancourt Cumbe- Andrea Valentina Penagos Suárez- Jessica Alexandra Rodríguez Ballesteros

Institución / Organización: Institución Educativa Distrital la Amistad sedes C y B
Fecha 29-08-14

1. NARRATIVA (Registrar la información de manera categórica por su significación, globalidad, articulación e historicidad).

En este día nos dirigimos a la Institución Educativa Distrital La Amistad, en donde conocimos a la psicóloga Jenny González, la cual, fue contactada por el docente William Perdomo.

Ella muy amablemente nos recibió, nos presentamos y posteriormente nos mostró de manera general la institución.

Luego la psicóloga nos dio a conocer la misión, la visión y los principios de la institución, así mismo, establecimos las fechas y momentos en los cuales podíamos asistir para llevar a cabo nuestro proyecto de investigación.

De otra parte, tratamos de indagar acerca de los miembros que hacen parte de la comunidad educativa, a lo cual, ella nos respondió que los niños y las niñas del grado preescolar eran el nivel en donde se veía mayor acompañamiento por parte de los padres de familia. De igual manera, preguntamos por los padres de familia, ya que, estos siempre han sido nuestro motivo a investigar, tratando de generar estrategias que los vinculen al proceso formativo de sus hijos e hijas. Razón por la cual, nos expresó que los padres de familia laboraban en oficios informales, carreteros, recicladores, bicitaxistas, entre otros oficios.

2. ANÁLISIS DE LA NARRATIVA (en este espacio se puede formular preguntas, hipótesis, conclusiones, puede contrastar teoría y práctica, plantear soluciones a problemas identificados, etc.)

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

¿Qué obstáculos se presentan para que los padres de familia no se vinculen al proceso educativo de sus hijos e hijas?

¿Por qué en las instituciones educativas no se diseñan estrategias pedagógicas que integren a la toda la comunidad educativa?

**PRÁCTICAS PROFESIONALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIARIO DE CAMPO²**

Nº. 2

Nombre del estudiante: Diana Alejandra Betancourt Cumbe- Andrea Valentina Penagos
Suárez- Jessica Alexandra Rodríguez Ballesteros

Institución / Organización: Institución Educativa Distrital la Amistad sedes B Llano Grande
Y C Pinar del Rio

Fecha: 08-09-14

1. NARRATIVA (Registrar la información de manera categórica por su significación, globalidad, articulación e historicidad).

En este día nos dirigimos nuevamente a la institución, con el fin de hacer un reconocimiento del colegio, sus instalaciones, salones; se observó igualmente que el espacio físico es pequeño, en donde se carece de enfermería, biblioteca, salones para el área administrativa, ya que, hay un solo cuarto para dirección coordinación y orientación.

Por otra parte, se observaron los comportamientos de los niños y las niñas. Posteriormente hablamos con la docente de preescolar de la sede B, allí ella nos informó sobre los comportamientos generales y particulares de los niños y las niñas, en donde mencionó que se encuentra en el aula una niña, presuntamente, con discapacidad cognitiva, a la cual se le brinda una educación para la integración y socialización con los demás niños y niñas. De manera general se evidenció que los infantes son dispersos, no acatan reglas, no tienen respeto hacia su cuerpo ni hacia el de los demás, generando, de esta manera, malos hábitos en general.

Así mismo, la docente nos dio información sobre las labores que desempeñan los padres de familia, quienes en su mayoría realizan trabajos como: carreteros, bicitaxistas, vendedores informales, recicladores y solo dos de los padres trabajan como vigilantes y obreros, algunas madres son amas de casa, además, resalta que los niños y las niñas en su mayoría, y por estar en la jornada de la tarde, los padres se ven obligados a llevarlos a su jornada laboral en donde los infantes ejercen trabajos de la plaza central Corabastos, aunque, la docente afirmó que esto ya hace parte de la cultura de la población, por lo cual, los niños y las niñas aprenden de su

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

contexto. Igualmente comentó que las familias de los niños y las niñas en su mayoría son extensas, o están compuestas por madre y padrastro, dos padres son cabeza de hogar.

En esta medida, la docente nos expresó que algunos padres eran descuidados con sus hijos e hijas, en cuanto a la presentación personal, el aseo, puesto que, asisten al colegio con la ropa sucia, o sin algunas prendas de vestir; además no les colaboran en sus tareas diarias.

Por otra parte, mencionó que debido a que en la zona cercana a la institución hay multitud de bares, cantinas y centros donde se ejerce la prostitución, lo cual no solo afecta la formación en valores de los infantes sino que, además, se presenta bastante contaminación auditiva, lo cual, afecta la enseñanza y el aprendizaje de los niños y las niñas, por lo cual, la institución se vio en la necesidad de dirigirse a estos lugares y solicitar que en el horario escolar disminuyeran los niveles de los decibeles de la música. Pero así mismo se siguen presentando altos niveles de ruido cerca de la institución.

2. ANÁLISIS DE LA NARRATIVA (en este espacio se puede formular preguntas, hipótesis, conclusiones, puede contrastar teoría y práctica, plantear soluciones a problemas identificados, etc.)

Se puede concluir que todo el contexto tanto, social, cultural y afectivo, cercano a los niños y las niñas influye de manera directa en los infantes, en su formación, educación y valores.

¿Qué estrategias pedagógicas implementar para involucrar a la comunidad en la construcción de ciudadanía?



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
PRÁCTICAS PROFESIONALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIARIO DE CAMPO³

Nº. 3

Nombre del estudiante: Diana Alejandra Betancourt Cumbe- Andrea Valentina Penagos Suárez- Jessica Alexandra Rodríguez Ballesteros

Institución / Organización: Institución Educativa Distrital la Amistad sedes B Llano Grande y C Pinar del Río

Fecha: 15/09/2014

1. NARRATIVA (Registrar la información de manera categórica por su significación, globalidad, articulación e historicidad).

En este día nos dispusimos a hacer un reconocimiento del macro contexto, es decir del barrio Corabastos, cabe resaltar, que en principio tuvimos una gran confusión, puesto que, tanto la psicóloga como algunos habitantes de la zona nos expresaron que ese sector era perteneciente al barrio Patio Bonito; posteriormente, fuimos a la alcaldía ubicada en la localidad octava de Kennedy, allí nos hicieron un registro de datos, y fuimos atendidas por un funcionario de la misma, quien nos aclaró que la institución educativa distrital la Amistad sedes B y C, no pertenecían a la UPZ de Patio Bonito, sino que, esta institución pertenece a la UPZ 80 de Corabastos.

Allí nos proporcionaron un archivo digital en el cual se encuentra toda la información geográfica, demográfica, económica y social de la Localidad de Kennedy.

Seguido a esto, nos dirigimos al Centro de Atención Médica Inmediata (CAMI) para indagar sobre los proyectos de salud sobre educación sexual, en donde, solo se atienden emergencias

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

médicas, razón por la cual, nos enviaron a la Unidad Preventiva de Atención (UPA), en el recorrido hacia este lugar pudimos evidenciar el macro-contexto de la institución y el referente del mismo es decir, la Plaza Central de Corabastos, en donde, se observaron, restaurantes, supermercados, y una fundación, pero al mismo tiempo, evidenciamos lugares como: bares, casinos, canchas de tejo, y centros donde se ejerce la prostitución; además notamos una alta población de indigencia, y bodegas de reciclaje.

Al llegar, al UPA fuimos atendidas por una doctora, la cual, muy amablemente nos brindó información, en donde nos dijo que esta unidad está encargada de atender consultas generales, citologías, planificación familiar desde los diez años, pruebas de VIH si se requiere, pero, nosotras necesitábamos saber sobre los proyectos y campañas que se realizan en el barrio sobre educación sexual; así que, indagamos con otra asesora, quien es la encargada de dirigir las campañas de salud en la comunidad. Ella nos informó que en el UPA se realiza un Proyecto Integral Colectivo (PIC), el cual, se brinda asesorías en promoción y prevención casa a casa, informando sobre el uso y tipos de métodos de anticoncepción. Por otro lado, realizan campañas en colegios distritales pero solo dirigidas al nivel de bachillerato, y en los salones comunales también se brinda esta información, igualmente en los jardines infantiles, aunque, en estos se realizan exclusivamente campañas de vacunación y cuidado a los niños y las niñas.

2. ANÁLISIS DE LA NARRATIVA (en este espacio se puede formular preguntas, hipótesis, conclusiones, puede contrastar teoría y práctica, plantear soluciones a problemas identificados, etc.)

¿Por qué se remite la educación sexual únicamente al aspecto biológico?

¿Por qué se excluye a la primera infancia de la formación en educación sexual?

¿Por qué se enfoca la educación sexual únicamente a la promoción y prevención?

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

¿Cómo se enseña a los niños y niñas de primera infancia, tanto en los jardines como en las instituciones, la formación en educación sexual?

**PRÁCTICAS PROFESIONALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIARIO DE CAMPO⁴**

Nº. 4

Nombre del estudiante: Diana Alejandra Betancourt Cumbe- Andrea Valentina Penagos Suárez- Jessica Alexandra Rodríguez Ballesteros

Institución / Organización: Institución Educativa Distrital la Amistad sedes B Llano Grande y C Pinar del Río

Fecha: 18/09/2014

- 1. NARRATIVA** (Registrar la información de manera categórica por su significación, globalidad, articulación e historicidad).

Para esta fecha se tenía pronosticado llevar a cabo la realización de un taller de sensibilización dirigido a los padres de familia del nivel preescolar de la institución. El taller se denominó “Naveguemos por el mar de la sexualidad de DRUPA”, cuyo objetivo era, dar a conocer el proyecto Drupa sobre educación sexual para padres de familia con niños y niñas de primera infancia. Este se llevaría a cabo de la siguiente manera: primero, Se realizaría un recorrido por dos islas. En la primera isla se desarrollaría una actividad de integración; seguido a esta dinámica se les enseñaría a los padres de familia un video de reflexión llamado “boleta de calificaciones” con el fin de concientizar a los padres de familia sobre el cuidado, tiempo y educación de sus hijos. Posteriormente, en la isla de reconocimiento, se elaboraría con los padres un barco de papel, en la medida en que se construía el barco, los padres deberían responder a las siguientes preguntas: ¿nombre?, ¿a qué se dedica?, ¿Quiénes son los que más amas en la vida?, ¿Qué es lo que más te gusta hacer?, ¿cómo te sientes hoy?, ¿Cuál es el objeto más importante para ustedes? Seguido a esto se realizaría una socialización a modo de conversatorio.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

Por último se trabajaría en la isla presentación DRUPA, en donde se les daría a conocer de manera general la herramienta interactiva. El taller estaba dispuesto a desarrollarse en un lapso de tiempo de hora y media.

Cabe resaltar que, por motivos ajenos a nosotras, como lo fue el paro de maestros del Distrito, el taller de sensibilización no se pudo llevar a cabo, razón por la cual, en la Institución no se realizaron las clases como habitualmente.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
PRÁCTICAS PROFESIONALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIARIO DE CAMPO⁵

Nº. 5

Nombre del estudiante: Diana Alejandra Betancourt Cumbe- Andrea Valentina Penagos Suárez- Jessica Alexandra Rodríguez Ballesteros

Institución / Organización: Institución Educativa Distrital la Amistad sedes B Llano Grande Y C Pinar del Rio

Fecha: 29/09/2014

1. NARRATIVA (Registrar la información de manera categórica por su significación, globalidad, articulación e historicidad).

Para este día, nos dispusimos a aplicar la encuesta semi- estructurada, mediante la herramienta interactiva DRUPA, la cual, fue diseñada por el docente Henry Fernández e implementada anteriormente en Instituciones distritales de Bogotá dirigida a niños y niñas de educación básica primaria, la cual, está avalada por la Secretaría de Salud y la Alcaldía Mayor de Bogotá.

Se inició la sesión en la sede B Llano Grande, en la cual, estaban citados los padres de familia de los niveles de preescolar de las dos sedes, de la jornada mañana, puesto que, es hacia ellos a quien va dirigido nuestro proyecto de investigación, por ser ellos la base y el primer contacto de educación que tienen los niños y las niñas, cuya finalidad es conocer las concepciones sobre educación sexual que tienen los padres de familia.

En un primer momento se realizó la adecuación del salón asignado para la reunión, allí instalamos los recursos tecnológicos y se ambientó el salón para facilitar la visibilidad, así pues,

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

la reunión estaba programada a las 10:00 am, en esta reunión se esperaba la asistencia de cincuenta padres de familia, pero lamentablemente solo asistieron siete padres, de los cuales, dos llegaron puntuales, los demás llegaron alrededor de 20 minutos después. Con los siete padres que asistieron dimos inicio a la reunión, nos presentamos, dimos a conocer el proyecto y comenzamos a socializar mediante la herramienta interactiva DRUPA, les entregamos la encuesta a cada uno y dimos las instrucciones para el diligenciamiento de la misma, se les especificó que punto a punto se retroalimentarían las concepciones mediante la herramienta, igualmente la orientadora de la institución estuvo presente en la reunión, la cual, en ocasiones intervenía, respondiendo preguntas y haciendo sugerencias a los padres sobre la educación sexual de sus hijos e hijas. Igualmente, los padres se interesaron por hacer preguntas y aportes al tema, generando también debates entre ellos, para finalizar esta sesión decidimos premiar de alguna manera a los padres de familia por su compromiso con la educación sexual de sus hijos e hijas, razón por la cual establecimos el compromiso de hacerles llegar a cada uno la herramienta interactiva DRUPA y ellos de ser los líderes del proyecto de educación sexual de la institución, para, informar, motivar y convocar a los demás padres de familia que no asistieron, la reunión finalizó a las 11:30 am.

Posteriormente, tuvimos que esperar hasta las 3:00 pm para dar inicio a la reunión con los padres de familia de la jornada de la tarde, en donde, se esperaba la asistencia de cincuenta padres de familia, pero para esta sesión tan solo llegaron siete padres y solo uno de ellos llegó puntual, mientras que, los demás llegaron alrededor de 20 minutos después, para esta sesión tuvimos el acompañamiento de la psicóloga de la jornada tarde, de esta manera, se dio inicio a la sesión, en donde, al igual que, la anterior reunión nos presentamos y se dio paso al diligenciamiento de la entrevista semi-estructurada mediante la herramienta interactiva DRUPA, allí evidenciamos más participación por parte de los padres, lo cual, facilitó la interacción entre

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

los padres y nosotras, igualmente acordamos con estos que los premiaríamos con el DRUPA para que fuese una herramienta que puedan emplear con sus hijos e hijas, además los nombramos, igualmente como líderes del proyecto de educación sexual, por su participación y compromiso.

2. ANÁLISIS DE LA NARRATIVA (en este espacio se puede formular preguntas, hipótesis, conclusiones, puede contrastar teoría y práctica, plantear soluciones a problemas identificados, etc.)

Se puede evidenciar que en el desarrollo de las reuniones, tanto los padres de familia de la jornada mañana, como los de la tarde, se interesaron bastante en el tema, les pareció pertinente y causó en ellos una reflexión sobre el actuar con sus hijos.

Cabe resaltar que es evidente la falta de compromiso de la mayoría de los padres de familia con los procesos educativos de sus hijos e hijas, para este caso, en la educación sexual, lo que quiere decir que lo que se refiere a la educación sexual de sus hijos e hijas no es importante para ellos.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
PRÁCTICAS PROFESIONALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIARIO DE CAMPO⁶

Nº. 6

Nombre del estudiante: Diana Alejandra Betancourt Cumbe- Andrea Valentina Penagos
Suárez- Jessica Alexandra Rodríguez Ballesteros

Institución / Organización: Institución Educativa Distrital la Amistad sedes C y B
Fecha: 20/10/2014

1. NARRATIVA (Registrar la información de manera categórica por su significación, globalidad, articulación e historicidad).

En esta fecha nos dirigimos nuevamente a la institución Educativa, en donde el recorrido hacia ésta fue dificultoso por motivos del paro de transporte público en la ciudad y en especial en este barrio en donde, se presentaron disturbios que alteraron el orden público, vías, acceso al lugar; razón por la cual, tuvimos que utilizar un transporte informal para llegar a la institución.

Una vez estuvimos en la Institución, nos dirigimos con el fin de hacer entrega de la herramienta que sirvió de apoyo para el desarrollo de nuestro proyecto, a los padres de familia que asistieron a la reunión convocada por nosotras y por la Institución, con el fin de incentivarlos y motivarlos para fortalecerlos y sensibilizarlos en cuanto a la formación sexual de sus hijos y sus hijas.

Por otra parte, la Institución no dio una carta de reconocimiento por la excelencia y calidad al desarrollar el proyecto en la misma, en donde, reconocen la importancia de ampliar y fortalecer el proyecto de educación sexual de la institución; al mismo tiempo nos brindaron la posibilidad de dar continuidad el proyecto de investigación, ya sea, por nosotras o por otras estudiantes de la Universidad Minuto de Dios que deseen vincularse al mismo.

Por último se acordó otra sesión para finalizar el año escolar, en donde, haya otro encuentro para retroalimentar y socializar los resultados de la investigación con los padres de familia y docentes para que puedan igualmente diseñar e implementar estrategias que fortalezcan el Programa de Educación Sexual para la Construcción de ciudadanía.

2. ANÁLISIS DE LA NARRATIVA (en este espacio se puede formular preguntas, hipótesis, conclusiones, puede contrastar teoría y práctica, plantear soluciones a problemas identificados, etc.)

¿Qué tipo de estrategias se pueden llevar a cabo para involucrar a la familia activamente en cuanto a la educación sexual de sus hijas e hijos’

¿Están los docentes preparados para educar sexualmente a los niños y niñas de la primera infancia?

¿Qué importancia e impactos tiene implementar el Programa de Educación Sexual para la Construcción de la Ciudadanía en una comunidad educativa?

Anexo 2.

**TALLER DE SENSIBILIZACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA DEL
COLEGIO LA AMISTAD SEDE B “PINAR DEL RIO”**

NAVEGUEMOS EN EL MAR DE LA SEXUALIDAD DE DRUPA

Objetivo: Dar a conocer el proyecto Drupa sobre educación sexual para padres de familia con niños y niñas de primera infancia.

Tema: Juego interactivo Drupa.

Desarrollo del taller: Se realizara un recorrido por dos islas.

1. Dinámica de inicio: la telaraña

- Objetivo: Presentación
- Materiales: Ovillo de lana, integrantes
- Desarrollo: Una persona toma la punta del ovillo, dice su nombre y tira el ovillo a otra persona y así sucesivamente. Hasta que se presenten todos los integrantes.

<http://lasaladepato.blogspot.com/p/dinamicas-para-reuniones-de-padres.html>

- Video de reflexión “boleta de calificaciones”; se les mostrara el video con el fin de concientizar a los padres de familia sobre el cuidado, tiempo y educación de sus hijos.

<https://www.youtube.com/watch?v=fTv8tNjHi1c>

Duración: 15 minutos

2. Isla de reconocimiento.

- Los padres con ayuda de las docentes elaboraran un barco de papel, en la medida en que se vaya construyendo el barco, los padres deberán responder a las siguientes preguntas: ¿nombre?, ¿a qué se dedica?, ¿Quiénes son los que más amas en la vida?, ¿Qué es lo que más te gusta hacer?, ¿cómo te sientes hoy?, ¿Cuál es el objeto más importante para ustedes?
- Seguido a esto se hará la respectiva socialización, a modo de conversatorio.

Duración: 30 minutos

3. Isla presentación Drupa.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

- Se dará a conocer de manera general el juego interactivo Drupa.
- Se les informara que la herramienta educativa queda a disponibilidad del colegio para que, pueden jugar con sus hijos en casa, y de esta manera puedan conocer el cuerpo humano, las emociones, los tipos de maltrato, sexualidad y prevención de abuso sexual así como los derechos y deberes de los niños y niñas, y por último las entidades que respaldan y asesoran a la comunidad.

Duración: 15 minutos

Recursos

- Video beam
- Cámaras fotográficas
- Ovillo de lana
- Hojas de papel
- Papel craft
- Temperas
- Marcadores
- Cinta
- Esferos


Dirigido por las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil UNIMINUTO.

Diana Alejandra Betancourt Cumbe

Andrea Valentina Penagos Suárez

Jessica Alexandra Rodríguez Ballesteros

Anexo 3.

 <p>UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios</p>	<p align="center">COORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</p> <p align="center">FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL ASIGNATURA: PROYECTO DE GRADO</p> <p align="center">ENCUESTA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE PREESCOLAR DE LA I.E.D. LA AMISTAD, SEDE B Y SEDE C.</p>
--	--

La presente encuesta tiene como finalidad, reconocer las concepciones que tienen los padres de familia con niños y niñas en primera infancia, sobre la educación sexual. Cabe resaltar que esta información será confidencial para fines académicos y de investigación, agradecemos su sinceridad al responder.

Marque con una X las respuestas de selección múltiple

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PADRE, MADRE/ ACUDIENTE	
1.1 FECHA: _____	
1.2 NOMBRE Y APELLIDOS: _____	
1.3 CURSO: _____	1.4 EDAD: _____
1.5 SEXO: F <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/>	
1.6 FECHA DE NACIMIENTO: _____	

2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL NIÑO/A	
2.1 FECHA: _____	
2.2 NOMBRE Y APELLIDOS: _____	
2.3 CURSO: _____	2.4 EDAD: _____
2.5 SEXO: F <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/>	
2.6 FECHA DE NACIMIENTO: _____	

3. CONCEPCIONES SOBRE EL ORIGEN DE LA VIDA	
3.1 ¿Cómo le das a conocer el nacimiento a tu hijo o hija?	

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

- a) Lo trae la cigüeña
b) Viene del vientre
e) Otra ¿Cuál? _____
- c) Por la vagina
d) No le das a conocer

3.2 ¿Cuál crees que es la edad apropiada para enseñarle a tu hijo o hija sobre el origen de la vida?

- a) De 1 - 3 años
b) De 3 - 6 años
e) Ninguna
- c) De 6 - 9 años
d) De 9 - 12 años

3.3 ¿Crees que es importante que tu hijo/a sepan desde la infancia cual es el origen de la vida?

Si No ¿Por qué? _____

8. CONCEPCIONES SOBRE EL CUERPO

8.1 ¿Cómo nombras las partes íntimas de tus hijos o hijas?

8.2 ¿De qué manera le enseñas a tu hijo/a cuidar sus partes íntimas?

8.3 ¿Consideras que es importante que tu hijo/a conozca sobre las partes de su cuerpo? ¿Por qué?

8.4 De las siguientes partes del cuerpo humano, ¿cuáles consideras íntimas?

- a) Vagina- cola - pene
b) Brazos - piernas - espalda
- c) Orejas- manos- pies
d) Todas las anteriores

5. CONCEPCIONES DE EMOCIONES

5.1 ¿Qué entiendes por emoción?

5.2 ¿Conoces e identificas las emociones de tus hijos?

5.3 ¿Cómo actúas cuando tu hijo o hija se siente:

Triste: _____

Enojado: _____

Asustado: _____

Alegre: _____

5.4 ¿Cómo crees que tu hijo se sentiría cuándo?:

Lo tratas con cariño: _____

Lo castigas: _____

Lo obligas hacer algo: _____

Lo dejas solo o no le prestas atención: _____

6.1 CONCEPCIONES DE MALTRATO INFANTIL

6.1 ¿Qué entiendes por maltrato físico?

- a) Cuando gritas y humillas a alguien
- b) Cuando abandonas a tu hijo/a
- c) Cuando golpeas y empujas a alguien
- d) Todas las anteriores

6.2 ¿Qué entiendes por maltrato emocional?

- a) Cuando alguien te grita o te humilla
- b) Cuando agredes o golpeas a otra persona
- c) Cuando rompes objetos
- d) Ninguna es correcta

6.3 ¿De qué manera crees que puedes corregir a tu hijo o hija sin utilizar ningún tipo de maltrato?

6.4 ¿Alguna vez en tu infancia te sentiste maltratado? ¿Cómo?

7.1 CONCEPCIONES ENTRE REGALOS Y CHANTAJES

7.1 ¿Qué es un regalo?

- a) Cuando das algo, sin pedir nada a cambio
- b) Cuando das algo, y cobras por ello
- c) Ninguna de las anteriores

7.2 ¿Qué es un chantaje?

- a) Cuando das un regalo a tu hijo/a por portarse bien
- b) Cuando das un regalo pidiendo algo a cambio
- c) Las dos son correctas

7.3 ¿Permites que tu hijo o hija reciban regalos de personas extrañas, o por el contrario le haces ver que está mal hecho?

Si: No: ¿Por qué? _____

7.4 ¿Crees que tu hijo sabe la diferencia entre un regalo y un chantaje?

Si: No: ¿Por qué? _____

8. CONCEPCIONES SOBRE DERECHOS Y DEBERES DEL NIÑO Y LA NIÑA


8.1 ¿Qué entiendes por derechos y deberes?

8.2 ¿Conoces los derechos de tus hijos e hijas? ¿Cuáles?

8.3 ¿Has hablado con tu hijo o hija sobre sus derechos y deberes?

8.4 ¿Qué entidades y departamentos pueden ayudar y orientar a las víctimas de abuso sexual?

- a) Bomberos, ICBF, alcaldía
- b) Colegio, policía, hospital, ICBF
- c) Iglesia, biblioteca, junta de acción comunal
- d) No las conozco

 <p>UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios</p>	<p>COORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</p> <p>FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL ASIGNATURA: PROYECTO DE GRADO</p>
	<p>ENCUESTA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DIRGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE PREESCOLAR DE LA IED LA AMISTAD, SEDE B Y SEDE C.</p>

La presente encuesta tiene como finalidad, reconocer las concepciones que tienen los padres de familia con niños y niñas en primera infancia, sobre la educación sexual. Cabe resaltar que esta información será confidencial para fines académicos y de investigación, agradecemos su sinceridad al responder.

Marque con una X las respuestas de selección múltiple

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PADRE, MADRE/ ACUDIENTE

1.1 FECHA: 29-SEP-2014

1.2 NOMBRE Y APELLIDOS: MARCELA PEÑA COSTILLO

1.3 CURSO: _____ 1.4 EDAD: 28 1.5 SEXO: F M

1.6 FECHA DE NACIMIENTO: 27-11-85

2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL NIÑO/A

2.1 FECHA: 29-SEP-2014

2.2 NOMBRE Y APELLIDOS: SANTIAGO CARVAJAL PEÑA

2.3 CURSO: Pre-escolar 2.4 EDAD: 5 2.5 SEXO: F M

2.6 FECHA DE NACIMIENTO: 15-NOV-2008

3. CONCEPCIONES SOBRE EL ORIGEN DE LA VIDA

3.1 ¿Cómo le das a conocer el nacimiento a tu hijo o hija?

a) Lo trae la cigüeña
 b) Viene del vientre
 e) Otra ¿Cuál? _____

c) Por la vagina
 d) No le das a conocer

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA

3.2 ¿Cuál crees que es la edad apropiada para enseñarle a tu hijo o hija sobre el origen de la vida?

- a) De 1 - 3 años
- b) De 3 - 6 años
- c) De 6 - 9 años
- d) De 9 - 12 años
- e) Ninguna

3.3 ¿Crees que es importante que tu hijo/a sepan desde la infancia cual es el origen de la vida?

Si No ¿Por qué? para que tome las cosas con respeto y buena educación

4. CONCEPCIONES SOBRE EL CUERPO

4.1 ¿Cómo nombras las partes íntimas de tus hijos o hijas?

el pipi - la colita

4.2 ¿De qué manera le enseñas a tu hijo/a cuidar sus partes íntimas?

no dejar tocarlos de otra persona ni de los otros niños s2 lo le mamá

4.3 ¿Consideras que es importante que tu hijo/a conozca sobre las partes de su cuerpo? ¿Por qué?

si por que! para que tenga conocimiento de sus partes íntimas y mantenga mejor cuidado no sepa algo desconocido

4.4 De las siguientes partes del cuerpo humano, ¿cuáles consideras íntimas?

- a) Vagina- cola - pene
- b) Brazos - piernas - espalda
- c) Orejas- manos- pies
- d) Todas las anteriores

5. CONCEPCIONES DE EMOCIONES

5.1 ¿Qué entiendes por emoción?

Las emociones por ejmp: cuando llega mi hijo del colegio cuando me dije que le fue Bien en el colegio

5.2 ¿Conoces e identificas las emociones de tus hijos?

cuando le va bien en una evaluacion al salir al parque algunos juegetes

5.3 ¿Cómo actúas cuando tu hijo o hija se siente:

Triste: Se coloca a llorar y muy sensible

Enojado: Cuando no le dio lo que quiere

Asustado: Cuando tiene que hacer las cosas solo

Alegre: Cuando obtiene algo que quiere

5.4 ¿Cómo crees que tu hijo se sentiría cuándo?:

Lo tratas con cariño: Se siente muy amigable

Lo castigas: Cuando le quito las cosas

Lo obligas hacer algo: enbueno cuando lo corrijo

Lo dejas solo o no le prestas atención: Si y se coloca a llorar

6.1 CONCEPCIONES DE MALTRATO INFANTIL

6.1 ¿Qué entiendes por maltrato físico?

- a) Cuando gritas y humillas a alguien
- b) Cuando abandonas a tu hijo/a
- c) Cuando golpeas y empujas a alguien
- d) Todas las anteriores

6.2 ¿Qué entiendes por maltrato emocional?

- a) Cuando alguien te grita o te humilla
- b) Cuando agredes o golpeas a otra persona
- c) Cuando rompes objetos
- d) Ninguna es correcta

6.3 ¿De qué manera crees que puedes corregir a tu hijo o hija sin utilizar ningún tipo de maltrato?

hablar con el no maltratando
y gritar porque despues no hay
respeto

6.4 ¿Alguna vez en tu infancia te sentiste maltratado? ¿Cómo?

no porque en mi casa me daban
mucha amor y respetar a todos

7.1. CONCEPCIONES ENTRE REGALOS Y CHANTAJES

7.1 ¿Qué es un regalo?

- a) Cuando das algo, sin pedir nada a cambio
- b) Cuando das algo, y cobras por ello
- c) Ninguna de las anteriores

7.2 ¿Qué es un chantaje?

- a) Cuando das un regalo a tu hijo/a por portarse bien
- b) Cuando das un regalo pidiendo algo a cambio
- c) Las dos son correctas

7.3 ¿Permites que tu hijo o hija reciban regalos de personas extrañas, o por el contrario le haces ver que está mal hecho?

Si: No: ¿Por qué?

no pueden recibir cosas de extraños por que hay bien el irrespeto

7.4 ¿Crees que tu hijo sabe la diferencia entre un regalo y un chantaje?

Si: No: ¿Por qué?

yo le digo todo un regalo y se portan bien

8. CONCEPCIONES SOBRE DERECHOS Y DEBERES DEL NIÑO Y LA NIÑA

8.1 ¿Qué entiendes por derechos y deberes?

los deberes son lo que tenemos con nuestros hijos

8.2 ¿Conoces los derechos de tus hijos e hijas? ¿Cuáles?


si que hay que respetar a todos si abusar de los deberes

8.3 ¿Has hablado con tu hijo o hija sobre sus derechos y deberes?

Si No

8.4 ¿Qué entidades y departamentos pueden ayudar y orientar a las víctimas de abuso sexual?

- a) Bomberos, ICBF, alcaldía
- b) Colegio, policía, hospital, ICBF
- c) Iglesia, biblioteca, junta de acción comunal
- d) No las conozco

 <p>UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios</p>	<p>COORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</p> <p>FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL ASIGNATURA: PROYECTO DE GRADO</p>
	<p>ENCUESTA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DIRGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE PREESCOLAR DE LA IED LA AMISTAD, SEDE B Y SEDE C.</p>

La presente encuesta tiene como finalidad, reconocer las concepciones que tienen los padres de familia con niños y niñas en primera infancia, sobre la educación sexual. Cabe resaltar que esta información será confidencial para fines académicos y de investigación, agradecemos su sinceridad al responder.

Marque con una X las respuestas de selección múltiple

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PADRE, MADRE/ ACUDIENTE

1.1 FECHA: 29 de Septiembre.

1.2 NOMBRE Y APELLIDOS: Edna Liliana Rodriguez Suarez.

1.3 CURSO: 9 1.4 EDAD: 28 1.5 SEXO: F M

1.6 FECHA DE NACIMIENTO: 05/11/1986.

2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL NIÑO/A

2.1 FECHA: 29/09/2014

2.2 NOMBRE Y APELLIDOS: Angie Valentina Hernandez.

2.3 CURSO: preescolar 2.4 EDAD: 5 2.5 SEXO: F M

2.6 FECHA DE NACIMIENTO: 23/03/09

3. CONCEPCIONES SOBRE EL ORIGEN DE LA VIDA

3.1 ¿Cómo le das a conocer el nacimiento a tu hijo o hija?

a) Lo trae la cigüeña
 Viene del vientre
 e) Otra ¿Cuál? _____

c) Por la vagina
 d) No le das a conocer

3.2 ¿Cuál crees que es la edad apropiada para enseñarle a tu hijo o hija sobre el origen de la vida?

- a) De 1 - 3 años
 b) De 3 - 6 años
 e) Ninguna
- De 6 - 9 años
 De 9 - 12 años

3.3 ¿Crees que es importante que tu hijo/a sepan desde la infancia cual es el origen de la vida?

Si No ¿Por qué? para mas adelante estar confuciones.

4. CONCEPCIONES SOBRE EL CUERPO

4.1 ¿Cómo nombras las partes íntimas de tus hijos o hijas?

Vagina.

4.2 ¿De qué manera le enseñas a tu hijo/a cuidar sus partes íntimas?

El baño principal y que solo ella se puede tocar sus partes íntimas. nadie más. ni papá ni hermano ni madre. solo la mamá y solo porque de pronto tiene un malestar.

4.3 ¿Consideras que es importante que tu hijo/a conozca sobre las partes de su cuerpo? ¿Por qué?

Claro tiene que saber que cada parte de su cuerpo es muy importante y hay que respetarla.

4.4 De las siguientes partes del cuerpo humano, ¿cuáles consideras íntimas?

- a) Vagina- cola - pene
 b) Brazos - piernas - espalda
 c) Orejas- manos- pies
 Todas las anteriores

5. CONCEPCIONES DE EMOCIONES

5.1 ¿Qué entiendes por emoción?

es algo un sentimiento que nos puede alegrar o entristecer.

5.2 ¿Conoces e identificas las emociones de tus hijos?

si con solo ver su cara transmite su alegría su aburrimiento o su tristeza.

5.3 ¿Cómo actúas cuando tu hijo o hija se siente:

Triste: le pregunto que le ha pasado y hago entenderle lo que para

Enojado: me gusta hacerle bromas para que se le pase y duela.

Asustado: le digo que no importa lo malo abueno y siempre estare hay para ayudarte.

Alegre: me gusta recochar mucho con ellos pero hay veces que no estoy de animo.

5.4 ¿Cómo crees que tu hijo se sentiría cuándo?:

Lo tratas con cariño: son contentos y dicen que son felices cuando uno lo demuestra.

Lo castigas: triste y lo hago por un bien pero despues me siento mal pero no se lo demuestro y me duele muchisimo.

Lo obligas hacer algo: se queacereis pero es mientras aprenden que es por ellos mismos

Lo dejas solo o no le prestas atención: veces no le presto mucha atención por que parece una brita y todo ella cuenta.

6.1 CONCEPCIONES DE MALTRATO INFANTIL

6.1 ¿Qué entiendes por maltrato físico?

- a) Cuando gritas y humillas a alguien
- b) Cuando abandonas a tu hijo/a
- c) Cuando golpeas y empujas a alguien
- d) Todas las anteriores

6.2 ¿Qué entiendes por maltrato emocional?

- a) Cuando alguien te grita o te humilla
- b) Cuando agredes o golpeas a otra persona
- c) Cuando rompes objetos
- d) Ninguna es correcta

6.3 ¿De qué manera crees que puedes corregir a tu hijo o hija sin utilizar ningún tipo de maltrato?

hablar pero a veces nos exaltamos mucho y en el momento no lo pensamos y gritamos y despues se nos pasa y caemos en cuenta que lo que hizimos esta mal.

6.4 ¿Alguna vez en tu infancia te sentiste maltratado? ¿Cómo?

si mi papa' murio cuando tenia 7 años y despues mi mamá consiguió otra persona y nos maltrataba mucho y nos insultaba pero ella lo defendia y siempre iba a favor de el y nos hacia a un lado.

7.1 CONCEPCIONES ENTRE REGALOS Y CHANTAJES

7.1 ¿Qué es un regalo?

a) Cuando das algo, sin pedir nada a cambio
 b) Cuando das algo, y cobras por ello
 c) Ninguna de las anteriores

7.2 ¿Qué es un chantaje?

a) Cuando das un regalo a tu hijo/a por portarse bien
 b) Cuando das un regalo pidiendo algo a cambio
 c) Las dos son correctas

7.3 ¿Permites que tu hijo o hija reciban regalos de personas extrañas, o por el contrario le haces ver que está mal hecho?

Si: No: ¿Por qué? depende de la persona que sea si es un extraño no pero si es un familiar si pero sin nada mas.

7.4 ¿Crees que tu hijo sabe la diferencia entre un regalo y un chantaje?

Si: No: ¿Por qué? por que uno muchas veces no acalita lo que ellos dicen y uno les explica.

8. CONCEPCIONES SOBRE DERECHOS Y DEBERES DEL NIÑO Y LA NIÑA

8.1 ¿Qué entiendes por derechos y deberes?

que tengo que brindarle ami hija para su bienestar y deber para cuando ella este mas grande le neces para su bien.

8.2 ¿Conoces los derechos de tus hijos e hijas? ¿Cuáles?

si, atender Salud Alimentacion vestido pero no solo eso si no tratar de darles paz para su vida.

8.3 ¿Has hablado con tu hijo o hija sobre sus derechos y deberes?

Si: No:

8.4 ¿Qué entidades y departamentos pueden ayudar y orientar a las víctimas de abuso sexual?

a) Bomberos, ICBF, alcaldía
 b) Colegio, policía, hospital, ICBF
 c) Iglesia, biblioteca, junta de acción comunal
 d) No las conozco

TALLER DE SOCIALIZACIÓN DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA CON NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERA INFANCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL LA AMISTAD SEDE B LLANO GRANDE Y SEDE C PINAR DEL RIO

“¿QUÉ TANTO SABEMOS SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE NUESTROS HIJOS E HIJAS?”

Objetivo: Dar a conocer a los padres de familia las concepciones sobre educación sexual que se recolectaron a partir de la aplicación de la encuesta, mediante el siguiente taller.

Desarrollo del Taller

1. Dinámica de inicio: para dar inicio a la sesión se realizará la actividad denominada “terremoto” cuyo propósito es motivar a los padres de familia, para de esta manera, dar paso a la continuidad del taller, generando un ambiente adecuado, en el cual, puedan estar activos y sean partícipes en el desarrollo del mismo.

Instrucciones:

- Se ubicarán a los padres de familia en mesa redonda.
- En el momento en que se mencionen las palabras “olas a la derecha” los padres de familia, se deben correr un puesto a la derecha, y así mismo, en el momento en que se mencione las palabras “olas a la izquierda” se deben correr un puesto a la izquierda.
- En el momento en que se mencione la palabra “terremoto” los padres de familia deberán trasladarse a puestos diferentes.

2. Desarrollo de la socialización:

- Se realizará una retroalimentación a través de un apoyo digital de una presentación de PowerPoint, elaborada por las investigadoras, en donde se generarán espacios para que los padres de familia realicen sus aportes, preguntas y sugerencias a sus propias concepciones.
- Finalmente se agradecerá a la institución y a los padres de familia por su tiempo, disposición y confianza en este proyecto de investigación.

Figura 3. Betancourt D, Penagos A, Rodríguez J. (2014) concepciones de padres de familia sobre educación sexual.

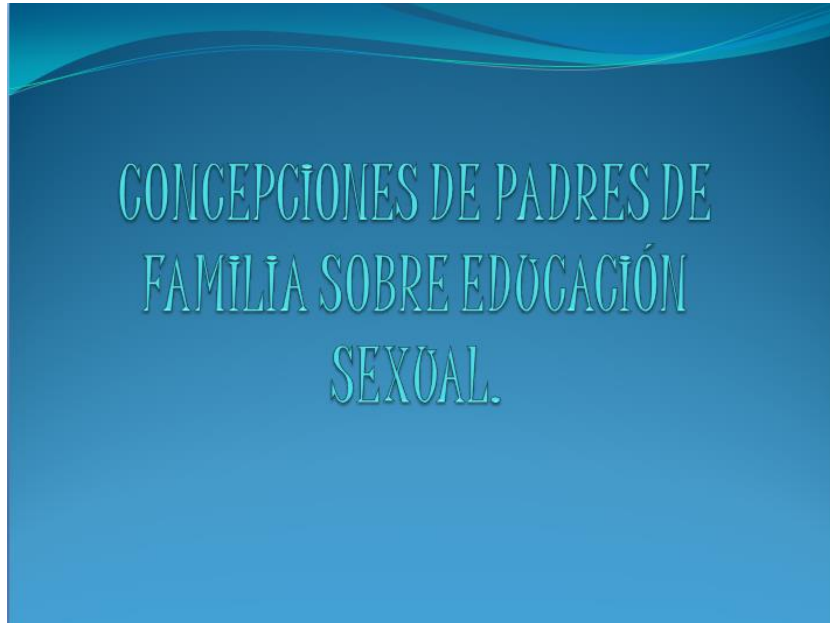


Figura 4 Mujer embarazada

Figura 5. Derecho de los niños a tener una familia



Figura 6 Giuseppaharo. (Hace tres meses) *Niño bañándose en la ducha*
Figura 7 Thinglink. (2012) *El cuerpo humano*

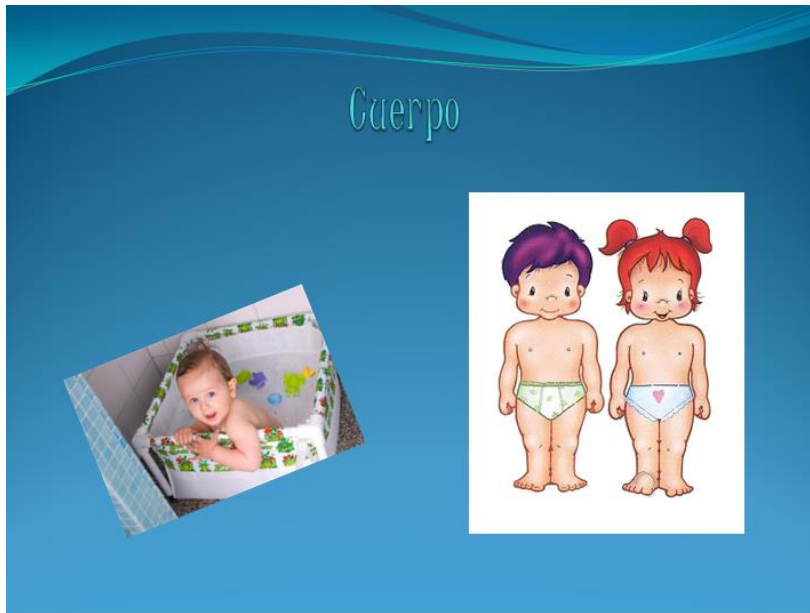


Figura 8 Manejo de las emociones y sentimientos.
Figura 9 Guevara. (2010) *Las emociones de un mentiroso*
Figura 10 (2012) *Afectividad*



Figura 11
Ranking de 5 historias de niños con historia de maltrato

Figura 12 El bullying algunas imágenes animadas

Figura 13 Familia-dialogand.jpg

Figura 14 Nicosetto (agosto 2011)



Figura 15 Regalos y decoración de cumpleaños

Figura 16 Los valores dan valor a tu vida

Figura 17 Películas cristianas gratis



Figura 18. Derechos y deberes

Figura 19. Derecho a la educación

Figura 20. Gifs animados de policía- imagui



Figura 10. Final presentación



CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES DE FAMILIA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN D.C.
COLEGIO INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL "LA AMISTAD"
RESOLUCIONES DE APROBACIÓN Nos 21415 DEL 2 DE DICIEMBRE DE 1983 - JORNADA MAÑANA, 367 25 DE FEBRERO 1993 -
JORNADA TARDE Y 7440 DEL 13 DE NOVIEMBRE DE 1998 - JORNADA NOCTURNA
DANE 11100111693 NIT 860532576-3

Bogotá D.C, Octubre 20 de 2014

Señores
UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS
Ciudad

Cordial Saludo,
Agradecemos a la Universidad el habernos tenido en cuenta para desarrollar tan excelente proyecto en nuestra institución, las estudiantes encargadas de este, mostraron gran interés y apropiación del tema desarrollado que generaron gran interés y expectativas a los padres y docentes de tal forma que solicitaron la continuidad de dicho proyecto.

Por tal forma solicitamos a ustedes la continuidad del Proyecto de Sexualidad y si se pudiera por las mismas estudiantes o en su defecto las puertas están abiertas para quienes lo quiera continuar.

Las estudiantes encargadas fueron:
JESSICA ALEXANDRA RODRIGUEZ C.C 1030606508
ANDREA VALENTINA PENAGOS C.C 1019012311
DIANA ALEJANDRA BETANCOURT C.C 1033752223

Lo anterior por la necesidad de poder implementar nuevas estrategias que permitan la promoción la salud sexual y a su vez la prevención de eventos de riesgo que puedan afectar a los niños y niñas que hacen parte de la comunidad educativa.

De ser aprobada su continuidad en nuestra institución será un gusto poder dejar abierto el espacio para que otros estudiantes puedan implementar sus proyectos realizando así un trabajo articulado.

En espera de su respuesta.

Cordialmente,



SANDRA FARFAN
Orientadora Sede Llano Grande


CLARA RODRIGUEZ
Orientadora Sede Pinar Del Rio


JENNY GONZALEZ
Orientadora Jornada Tarde


CECILIA RÍOS
Coordinadora

SEDE A: LA AMISTAD Carrera 78 No 35 - 30 sur Kennedy. TEL: 2643189
SEDE B: LLANO GRANDE. Carrera 83 No 38 B- 12 sur. Kennedy TEL: 2653399.
SEDE C: PINAR DEL RIO Carrera 83 No. 40- 36 sur. Kennedy. TEL: 4521700.
E-mail: coldilaamistad8@redp.edu.co


Rbdo. 29.10.2014. 6:20 p.m...