

El futbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 1

**EL FUTBOL Y EL JUEGO PREDEPORTIVO UNA MEDIDA PARA EL DESARROLLO  
DE LAS HABILIDADES BÁSICAS MOTRICES (CARRERA, SALTO).**

HAROLD STIVEN ROJAS

JEFFERSON DAVID MONTAÑEZ TORRES

JORGE ELIECER NÚÑEZ CASTRO

JUAN CARLOS MONTERO PACHON

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS- UNIMINUTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTA

2014

El futbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 2

**EL FUTBOL Y EL JUEGO PRE DEPORTIVO, UNA MEDIDA PARA EL DESARROLLO  
DE LAS HABILIDADES BÁSICAS MOTRICES (CARRERA, SALTO).**

Trabajo de grado presentado para obtener el título de Licenciado en Educación Física,  
Recreación y Deporte.

Harold Steven Rojas

Jefferson David Montañez Torres.

Jorge Eliecer Núñez Castro.

Juan Carlos Montero Pachón

ASESOR

HENRY ALEXANDER BABATIVA SALAMANCA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS- UNIMINUTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTA

2014

**Notas de aceptación.**

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del Jurado

---

Firma del Jurado

# El futbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 4

Bogotá D. C. Octubre de 2014

## **AGRADECIMIENTOS.**

Principalmente nuestro grupo de trabajo hace un enorme agradecimiento nuestro tutor Henry Babativa por estar constantemente brindándonos sus conocimientos y apoyo para el desarrollo de este trabajo; a John García, por su disponibilidad para atender nuestras dudas e inquietudes brindándonos observaciones, ideas, espacios que permitieron la evolución del trabajo investigativo.

A nuestros maestros que durante nuestra carrera nos aportaron gran parte de su conocimiento para lograr en nosotros una formación integral y se cumplieran todos los objetivos propuestos dentro de la misma. A nuestros compañeros que compartieron estos cinco años llenos de triunfos, decepciones y experiencias.

A Holman Beltrán y todos los niños de la categoría pre infantil pertenecientes a la escuela de formación Leeds capital que estuvieron dispuestos a colaborar con su espacio, disposición en cada una de las actividades propuestas para el desarrollo y culminación del presente trabajo.

## El futbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 5

Finalmente, de manera muy especial agradecemos a nuestras familias por que sin su apoyo, su confianza y ayuda; hubiera sido imposible la culminación satisfactoria de esta meta.

### DEDICATORIA

#### **Harold Rojas.**

La culminación de esta etapa va dedicado en primer lugar a mi familia, quien me apoyo durante todo este recorrido brindándome el amor y la fortaleza para alcanzar dicho objetivo, dedico mi triunfo especialmente a mi hija Luna Sofía Rojas quien es el motor primordial en mi vida.

#### **Juan Montero.**

A mi familia: a mi papá, mamá y hermano, que son las personas que me han acompañado y apoyado a lo largo de la vida y la carrera, por lo que merecen mis más profundos agradecimientos también a las personas que me acompañaron durante este proceso a Jimena Villamil muños donde siempre estuvo apoyándome .

#### **Jefferson Montañez.**

La consecución de esta meta va dedicada especialmente a la familia Montañez Torres que me brindo el apoyo necesario durante estos cinco años. También a las personas que estuvieron durante todo este proceso como María Fernanda Medina quien estuvo siempre a mi lado.

## El futbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 6

**Jorge Núñez.**

Principalmente le agradezco a mi familia conformada por mi Papa, Mama y hermanas ya que fue parte importante en mi proceso de formación y me han apoyado en todos mis proyectos y metas a Natalia alba quien estuvo presente a mi lado.

**R.A.E Resumen Analítico Experimental**

<b>Tipo de documento:</b>	Monografía De Análisis Por Experiencias
<b>Acceso al documento:</b>	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS.
<b>Título del documento:</b>	El futbol y el juego, una medida para el desarrollo de las habilidades básicas motrices (carrera, salto).
<b>Autor:</b>	Montañez Torres, Jefferson David Núñez Castro, Jorge Eliecer Montero Pachon. Juan Carlos Rojas, Harold Steven
<b>Director:</b>	Babativa, Henry
<b>Publicación:</b>	Bogotá D, C., 2014
<b>Unidad patrocinante:</b>	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS- UNIMNUTO.
<b>Palabras clave:</b>	Habilidades motrices básicas, carrera, salto, juegos, fútbol, desarrollo motor

### **Descripción**

El presente trabajo o monografía es el resultado de un análisis de experiencias basado a su vez en investigaciones documentales desde el campo de la Educación Física que tiene como objetivo proponer una estrategia para afianzar el desarrollo de habilidades motrices básicas específicamente las de desplazamiento y salto a través de la práctica de futbol, en niños de 9 y 10 años en la escuela de formación deportiva Leeds Capital. La estrategia está basada en el diseño de actividades basadas en el juego para el desarrollo de dichas habilidades motrices.

### **Fuentes Principales**

Para la realización de este trabajo de grado se utilizaron 20 fuentes bibliográficas, de las cuales las más usadas fueron las siguientes:

- Gómez, Jorge. 2004. La educación física en el nivel primario. 2da. Edición. Editorial Stadium. Buenos Aires, Argentina.
- Benedick, Endré. 2001. Futbol Infantil. Colección Futbol. Editorial Paidotribo. Barcelona, España.
- Braube, Jurgen. 2004. Futbol Base: Programas de entrenamiento 10 -11 años. Editorial Paidotribo. Barcelona, España.

### **Metodología**

La metodología se divide en tres fases principales buscando el cumplimiento de los objetivos.

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	6
CONTEXTUALIZACIÓN.....	7
1.2 Macro Contexto.....	7
1.3 Micro Contexto.....	8
2. PROBLEMÁTICA.....	9
2.1. Descripción del Problema.....	10
Igualmente se pretende establecer indirectamente criterios que permitan evaluar el aprendizaje de dichas habilidades teniendo en cuenta las condiciones que presenta la población infantil y sus procesos de desarrollo motriz, tendiendo así una alternativa metodológica como propuesta o pautas para lograr la adquisición de esas habilidades motrices básicas por parte de los infantes, por lo tanto surge como pregunta de investigación lo siguiente:.....	10
2.2. Formulación del Problema.....	10
2.3. Justificación.....	10
2.4. Objetivos.....	11
2.4.1. Objetivo General.....	11
2.4.2. Objetivo Específicos.....	11
3. MARCO REFERENCIAL.....	12
3.1. Marco De Antecedentes.....	12
3.2Marco Teórico.....	13
3.2.1 Habilidades Motrices Básicas o Destrezas Motrices Básicas.....	13
Tabla Contenidos referidos al desarrollo de habilidades motoras de desplazamiento y salto (Gómez, 2004).....	16
3.2.2Características Niños 9 – 10 Años.....	16
3.2.3Desarrollo Motor.....	17
3.2.4 Bases Anatómicas y Funcionales del Aprendizaje Motor.....	18
.....	18
3.2.5 Formación Deportiva.....	19
3.2.6 Fundamentación Básica en La Enseñanza del Fútbol y Habilidades Motrices.....	19
3.3. Marco Legal.....	21



## El futbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 9

4. DISEÑO METODOLÓGICO.....	25
4.1. Tipo de Investigación.....	25
4.2. Método De Investigación.....	26
Fase 1. Diagnóstico sobre las cualidades básicas motrices de los niños de 9 – 10 años.....	26
Fase 2. Diseño de juegos predeportivos para el fomento de las habilidades básicas motrices como el salto y la carrera.....	27
4.4. Población y Muestra.....	27
4.5. Instrumentos de Recolección de Datos.....	31
4.5.1 Entrevista.....	31
4.5.2 Observación De Campo.....	31
5. RESULTADOS.....	32
5.1. Técnicas de Análisis de Resultados.....	33
5.1.1 Observación.....	33
5.2. Interpretación de Resultados.....	33
5.2.1 Diagnóstico sobre las cualidades básicas motrices de los niños de 9 – 10 años.....	33
5.2.2. Diseño de juegos predeportivos para el fomento de las habilidades básicas motrices como el salto y la carrera.....	36
1.1.2Análisis de los resultados obtenidos por medio de la aplicación de los juegos pre deportivos diseñados. ....	37
6. CONCLUSIONES.....	44
7. PROSPECTIVA.....	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46
ANEXOS.....	48

**ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1</b> Contenidos Referidos al Desarrollo de Habilidades Motrices de Carrera y Salto (Gómez, 2004).....	37
<b>Tabla 2</b> Características Biológica, Motrices y Psíquicas de Niños entre 9 y 10 Años.....	40
<b>Tabla 3</b> Resultados Características Físicas (edad, peso y estatura) niños de 9 y 10 años.....	71

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo investigativo se presentan referentes teóricos y conceptuales con los cuales se direccionó el seguimiento de las habilidades motrices, y las variantes que directamente conllevan a entender las características esenciales de dichas habilidades para poder desarrollarlas, fortalecerlas y mantenerlas. Teniendo en cuenta lo anterior, fue posible diseñar una propuesta metodológica para trabajar las habilidades motrices como el correr y el saltar, en el contexto en que se desarrolló este proyecto.

Se evidenció que esta propuesta responde a la necesidad de crear un ambiente integrador, crítico y reflexivo sobre la práctica en la que interviene el docente y el alumno. Ya que, en la culminación de este trabajo se observó un dialogo armónico entre estudiantes y maestros lo que permitió la apropiación de responsabilidades personales y colectivas.

Las habilidades motoras básicas se han definido como aquellas habilidades comunes a todos los individuos y son fundamentales para el aprendizaje de posteriores habilidades motrices Ruiz Pérez, (1987). El estudio de estas habilidades ha presentado una gran dificultad al momento de

## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 12

su análisis y reconocimiento en los estudiantes, ya que se presenta una carencia en cuanto al desarrollo de instrumentos evaluativos y de análisis que le permitan al docente valorar el aprendizaje referido a estas habilidades por parte de los estudiantes.

Estas habilidades se desarrollan inicialmente en la niñez, Jean Piaget (1980) afirma que. “el desarrollo del niño a través del tiempo es lo que explica y a la vez limita el aprendizaje”, para lo cual es necesario tener en cuenta la adquisición y el desarrollo de los aprendizajes y capacidades, la vinculación a la propia experiencia motriz del alumno para no aislarse del propio conocimiento corporal que es el elemento principal para lograr un mejor resultado dentro de la sociedad. Por ello, la acción educativa de las escuelas de fútbol en el proceso de enseñanza y aprendizaje en pro del desarrollo humano, debe considerar los elementos que integran la actividad motriz: perceptivos, expresivos, comunicativos, cognoscitivos, y afectivos.

Es por tal motivo que se pretende identificar cuáles son las nuevas alternativas metodológicas que se pueden dar en el desarrollo de las habilidades motoras básicas por medio de la práctica del fútbol como proceso, ya que dentro de la sociedad actual se consideran necesarias la incorporación de prácticas que contribuyan al desarrollo de los sujetos en la adquisición de conocimientos, destrezas y capacidades que relacionado con el cuerpo y la actividad motriz ayudan en el desarrollo de la persona y a mejorar la calidad de vida.

Para lograr el objetivo del presente trabajo se contó con la participación de la escuela de formación deportiva Leeds Capital donde a través de las prácticas de fútbol realizadas en dicha

## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 13

escuela se identificaron y analizaron las habilidades motrices básicas logradas en esta práctica, y a partir de ello se generaron alternativas buscando que el alcance de dichas habilidades fuera más significativo.

### CONTEXTUALIZACIÓN

Inicialmente, contextualizar se refiere a poner en manifiesto todo aquello que afecta directa o indirectamente un hecho; lo que se relaciona con una exploración y análisis del objeto de estudio de esta investigación, lo que requirió un ejercicio juicioso para comprender la problemática y lo que sucede alrededor de la misma, todas aquellas prácticas que le dan sentido a una realidad desarrollada en la práctica deportiva.

#### 1.2 Macro Contexto

En la actualidad con todos los procesos de renovación pedagógica y del sistema educativo se plantean nuevos retos desde la educación, por lo que es necesario que se continúe avanzando en nuevos procesos de innovación educativa en cada una de las áreas del conocimiento, para lo cual la educación física no debe quedarse atrasada en ese proceso y por lo tanto los avances pedagógicos y didácticos que se desarrollen logren dar respuesta a las necesidades de los alumnos y la sociedad.

## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 14

Este proyecto, se desarrolló dentro de la categoría pre infantil con niños en edades de 9 a 10 años, pertenecientes a la escuela Leeds capital, en la ciudad de Bogotá, sector suba.

Este club deportivo fue creado por profesionales en cultura física deporte y recreación buscando tener procesos claros en la formación integral y deportiva de sus alumnos, con el objetivo de fortalecer sus capacidades motrices y habilidades deportivas como complemento de la parte de formación integral del ser humano.

Leeds capital inicio sus labores el 1 de octubre de 2009 en la localidad de suba con niñas y niños entre los 5 y 16 años de edad, a partir de ahí el club busca formar sus deportistas con gran visión humana complementada por el deporte. Recuperado de <http://www.leedscapitalfc.com/>

Sede Suba:

Éxito de suba Canchas Golty.

GOLTY FUTSAL es un escenario deportivo avalado por la Comisión Nacional de Fútbol Sala y cuenta con:

- Dos (2) salas sintéticas cubiertas, las cuáles se pueden unir para formar una sola con medidas oficiales para competencias internacionales y profesionales.
- Una (1) sala sintética descubierta para disfrutar del mejor juego al aire libre.

**Misión:**

## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 15

Nuestro propósito es lograr una formación integral de nuestros deportistas, basando su éxito en principios y valores que permitan al niño o niña una formación personal, deportiva y profesional tanto en la institución como fuera de ella.

### **Visión:**

El Club Deportivo Leeds Capital FC está encaminado a ser uno de los mejores y más importantes clubes deportivos de Bogotá y posteriormente de Colombia, orientado a brindar un espacio de recreación, diversión y educación a través del fútbol, teniendo así la oportunidad de observar talentos para promover y llevar a las Divisiones Menores de equipos profesionales tanto nacionales como internacionales. Recuperado de <http://www.leedscapitalfc.com/>

### **1.3 Micro Contexto**

La categoría pre infantil, con la cual se contó para la realización de esta investigación, presenta unas características que sirvieron como punto de partida en este trabajo. Encontramos que, existe un número de 8 niños con 9 años y 7 niños con 10 años.

En los aspectos de talla y peso, En promedio los niños de 9 años se encuentra en 133.63 cm, en los niños de 10 años es de 141.5 cm. (estatura) el promedio para los niños de 9 años es de 29.6 Kg y para los niños de 10 años es de 37 Kg. (peso). Los niños pertenecen a diferente estratos sociales, entre 2, 3 y 4.

## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 16

Los niños no presentan problemas de obesidad ni desnutrición, gracias al análisis que se hizo de la toma de talla y peso de cada niño, y por el contrario se encuentran dentro de las condiciones físicas normales para las edades que comprenden, teniendo en cuenta que en estas edades ya se puede generar un proceso de desarrollo físico, y la capacidad de generar y potenciar las habilidades motrices.



## 2. PROBLEMÁTICA

Como primera media es importante hablar sobre la manera de argumentar y de plantear la cuestión o la pregunta que requiera de una solución mirándolo desde todas las dimensiones posibles. Por este motivo, realizamos un diagnóstico en el momento de iniciar la investigación lo cual se relaciona con el “ver” del enfoque praxeológico; gracias a esto obtuvimos una serie de aspectos que direccionaron esta investigación.

Mediante una entrevista realizada a los entrenadores y la observación en la escuela Leeds Capital, se evidenció las falencias en desarrollo de las habilidades motrices, en los niños de 9 y 10 años, también algunos errores en ejecución del salto y la carrera; como la propulsión en el momento de saltar la inestabilidad en el momento de caer y la postura del cuerpo cuando se está corriendo, teniendo en cuenta la técnica adecuada de la carrera.

También se identificó problemas en las estrategias metodológicas usadas por los entrenadores de esta escuela para el desarrollo de las habilidades (salto y carrera). Ya que en las sesiones de trabajo no se evidenció un énfasis en dichas habilidades motrices.

Es por esto que surgió la necesidad de crear una metodología para tratar de mejorar estos errores, pretendiendo el uso del juego pre deportivo basado en el fútbol como medio para mejorar las capacidades básicas como el correr y saltar de los niños participantes en este proyecto.

## **2.1. Descripción del Problema**

Dentro de la escuela de formación deportiva Leeds Capital, existe una gran problemática en cuanto a las metodologías que poseen para lograr un mejor desarrollo de las habilidades motoras básicas en diferentes edades, lo cual conlleva a estipular una serie de causas, efectos y alteraciones en los individuos directamente involucrados con las prácticas deportivas de formación en los niveles cognoscitivos, físicos, comunicativos y afectivos.

Se desprende de lo anterior, la pretensión de analizar diferentes alternativas de trabajo en donde el eje central de análisis son las metodologías para el desarrollo de las habilidades motoras básicas, en este caso el correr y el saltar, por medio de la práctica del fútbol para obtener resultados que mejoren estas habilidades en los niños.

Igualmente se pretende establecer indirectamente criterios que permitan evaluar el aprendizaje de dichas habilidades teniendo en cuenta las condiciones que presenta la población infantil y sus procesos de desarrollo motriz, tendiendo así una alternativa metodológica como propuesta o pautas para lograr la adquisición de esas habilidades motrices básicas por parte de los infantes, por lo tanto surge como pregunta de investigación lo siguiente:

## **2.2. Formulación del Problema**

## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 19

¿Es útil el diseño de una propuesta metodológica que propicie el desarrollo de las habilidades básicas motrices como el correr y el saltar, en niños de 9 y 10 años que pertenecen a la escuela deportiva Leeds capital?

### **2.3. Justificación**

Este proyecto investigativo será trabajado en el Club Deportivo Leeds Capital ubicada en la ciudad de Bogotá en la localidad 11 de suba. A partir de la experiencia personal y entrevistas realizadas a docentes del fútbol se evidencian carencias a nivel motriz que alteran el desarrollo integral del niño y no se encaminan sus procesos motores hacia el perfeccionamiento de sus habilidades en la práctica de fútbol por medio del juego.

Es muy importante que los niños desde temprana edad desarrollen sus habilidades motoras de una forma correcta y adecuada, más aún cuando están practicando algún deporte, ya que es una alternativa de interacción personal ante un contexto social que le ayuda al individuo a lograr un mayor desenvolvimiento motriz, por medio de entrenamientos y prácticas competitivas, que involucran aspectos cognitivos y comunicativos que intervienen directamente en los procesos mentales de afianzamiento, adaptación en la sociedad y en la familia. Igualmente cabe recordar que las habilidades motoras no deben reducirse a una sola práctica deportiva sino que constituyen una buena parte de la capacidad motora de las personas, lo que le permite o le sirve de base al ser humano para aprender los elementos técnicos de las diferentes disciplinas deportivas como es el caso del fútbol.

## El futbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 20

Es por tal motivo que se hace pertinente revisar y encontrar estrategias de trabajo eficaces para el desarrollo de las habilidades motrices básicas desde cualquier disciplina deportiva especialmente el futbol, ya que es una disciplina de gusto común por la mayoría de la población infantil especialmente los niños y si no se logra desarrollar esta habilidad motora de forma significativa será muy difícil para el niño posteriormente ampliar y afianzar otro tipo de habilidades motrices más específicas.

Relacionar el futbol con el juego y más cuando se trabaja con niños de edades tempranas es importante ya que los conocimientos transmitidos por medio del entrenador son de mejor recepción por el practicante, además motiva más a los niños a realizar las actividades planteadas, se evidencia una mejor actitud y entrega en su formación deportiva.

Es importante que las escuelas de fútbol apliquen pedagogías que ayuden a los niños a mantener una disciplina y un gusto por el deporte, teniendo en cuenta que a temprana edad es cuando es importante cultivar e incentivar a los niños para que sigan con un modelo, estilo o hábito deportivo.

Esta investigación se hace necesaria ya que busca implementar una estrategia pedagógica que relaciona al futbol con el juego, para buscar el desarrollo de las habilidades motrices básicas en especial la carrera y el salto. Relación que no se evidencia en esta escuela de futbol.

Esto aportará una herramienta más de trabajo a los profesores que enseñan y motivan a la práctica del futbol y permitirá que los niños tengan más gusto por su actividad deportiva, aparte

## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 21

de ello se beneficiaran ya que desarrollaran o perfeccionaran habilidades motrices a través del juego.

### **2.4. Objetivos**

#### **2.4.1. Objetivo General**

Mejorar las habilidades básicas motrices del salto y la carrera por medio de un diseño metodológico aplicado a la categoría pre infantil de la escuela de fútbol Leeds capital.

#### **2.4.2. Objetivo Específicos.**

- Diagnosticar las habilidades básicas motrices que comprenden a los niños de la categoría de 9 a 10 años de edad de la escuela Leeds Capital.
- Diseñar estrategias basadas en el juego predeportivo para el desarrollo de las habilidades motrices básicas de salto y carrera a través del fútbol.
- Analizar e indicar los resultados obtenidos a través de la aplicación de los juegos diseñados para el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas como el correr y el saltar.

### **3. MARCO REFERENCIAL**

Basados en que, este apartado es una exploración de lo que se está investigando o ya se ha investigado sobre el objeto de estudio y las bases conceptuales que han determinados los autores que lo han abordado. Esta fundamentación validará el desarrollo de la investigación y la discusión de los resultados que se obtengan del mismo. Para ello, se realizara una revisión juiciosa de; libros revistas y todo tipo de documentos especializados que aborden el tema de investigación con el objetivo de crear un conocimiento amplio y detallado del tema.

Uniminuto, se enfoca en integrar un modelo educativo praxeológico, centrado en la formación armónica de todas las dimensiones de la persona; y generar un equilibrio entre el saber y el actuar, de modo que puedan aprender de su experiencia y enriquecerla. Se entiende por juzgar dentro de la praxeología Uniminuto, como la capacidad de comprender su práctica, generar un concepto propio, con el objetivo de comprometerse con ella. En esta búsqueda de un ser integral, capaz de relacionar teoría y práctica se da un proceso que se desarrolla en tres campos de formación:

Desarrollo humano: pretende un equilibrio entre la formación académica y el proyecto personal de vida, para generar una capacidad para el trabajo con el mismo y para los demás.

## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 23

Responsabilidad social: intenta generar un pensamiento crítico frente a las problemáticas de las comunidades del país, desde el punto de vista del presente y de las experiencias de interacción y compromiso social de cada persona.

Competencias profesionales: transformar la actitud de las personas, de sus habilidades y destrezas, basados en la premisa, de “aprender a aprender”

Aquí, podremos encontrar las bases, referentes y postulados teóricos y conceptuales que guían el desarrollo de la investigación. Con los cuales, se debe lograr un conocimiento amplio y detallado del estado del tema de estudio, también se mostraran, las investigaciones que se han adelantado y se adelantan en la actualidad.

Con el objetivo de, formar el ser humano integral y socialmente comprometido, capaz de hacer uso de los saberes adquiridos desde la experiencia, de cuestionarla teóricamente, de discutir de modo práctico la teoría y de encontrar motivación absoluta en la posibilidad de trascender con sus propias propuestas.

### **3.1. Marco De Antecedentes**

El estudio del desarrollo de las habilidades motrices en la educación primaria especialmente en niños de 9 -10 años a través de la enseñanza o formación deportiva, ha tomado una gran importancia en la investigación en educación física, para el desarrollo de este trabajo encontramos que:

## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 24

Ramírez y Rodríguez (2011) plantearon una propuesta basada en el diseño de sesiones y actividades para el desarrollo de habilidades motrices a través de la práctica de fútbol, en este trabajo encontraron que la mayoría de escuelas deportivas enfatizan en la técnica sin tener en cuenta el desarrollo motriz de los niños de cada nivel de formación deportiva, por lo tanto la estrategia tiene como fin afianzar el desarrollo inicial de habilidades motrices que le permitan al niño resolver problemas del movimiento de forma inmediata.

Trigueros y Rivera(2010) en su trabajo presentan que el juego y deporte, actualmente su relación se ha ido descontextualizando especialmente desde el desarrollo de habilidades motrices, pues se afirma que se ha hecho un mal uso y aplicación del término juego donde el docente los manipula tanto que deja de tener el concepto de juego y no se tiene en cuenta que es a partir de estas actividades donde se desarrollan las bases de la motricidad, por lo tanto nos ofrece unas pautas para el diseño y planificación de juegos que permiten el desarrollo de habilidades motrices básicas.

En Benedik (2001) en su libro fútbol infantil encontramos la fundamentación pedagógica y didáctica respecto al papel del docente o entrenador en la formación deportiva del fútbol en niños, y además nos plantea algunas actividades que permiten que se logre el principal objetivo en esta formación que es despertar el interés y la pasión por la práctica de fútbol por parte de los niños de estas edades.



## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 25

Gómez, J (2004) nos presentan algunas características que nos permiten identificar las habilidades motrices básicas de carrera y salto por medio de actividades o tareas específicas que se deben realizar por los niños en las prácticas de educación física y que se pueden extrapolar a la práctica del fútbol.

### 3.2 Marco Teórico

#### 3.2.1 Habilidades Motrices Básicas o Destrezas Motrices Básicas

Estos dos conceptos han presentado a través de la historia distintas concepciones que dependen del punto de vista o perspectiva como enfoque de estudio. A nivel general la mayoría de autores que se refieren a la actividad motriz considera que la palabra habilidad y destreza son equivalentes y por lo tanto en sus definiciones no realiza ningún tipo de distinción, por ejemplo, habilidad se ha definido por Knapp (1963) como la “...*capacidad adquirida por aprendizaje, de producir unos resultados previstos con el máximo de acierto, y frecuentemente, con el mínimo de coste en tiempo, energía o ambas cosas*”, (Lucea , 1999) citado por Guthrie (1957) retoma dicha definición y plantea la habilidad como “...*la capacidad adquirida por aprendizaje para alcanzar resultados fijados previamente con un máximo de éxito, y a menudo, un mínimo de tiempo, de energía o los dos...*”, si se puede observar no hay mucha diferencia entre estas dos definiciones y no establecen la palabra destreza dentro de las mismas.

## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 26

Posteriormente, a partir de la conceptualización global de motricidad se toma como referencia la definición de Batalla, A (2000) de habilidad motriz como *el grado de competencia de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado*, donde el movimiento llega a jugar un papel importante en el desarrollo de respuestas motoras. A partir de esta definición se establece la de destreza motriz y se define *como la capacidad de un individuo de ser eficiente en una habilidad determinada*. “Podemos por tanto, hablar de tres grandes tipos de habilidades motrices: las habituales, que serían aquellas que utilizaríamos en nuestro quehacer diario, las profesionales, que corresponderían a nuestro ámbito laboral y las de ocio junto con las habilidades deportivas” (Flores, 2000, pág. 8).

El término destreza motriz está muy relacionado con el de habilidad, en donde numerosos autores llegan a identificarlos y a emplearlos como norma de habilidades y destrezas. Podríamos decir que la destreza es parte de la habilidad motriz en cuanto que ésta se constituye en un concepto más generalizado, restringiéndose a aquella a las actividades motrices en que se precisa la manipulación o el manejo de objetos. “Correr, saltar, girar, lanzar no son patrimonio exclusivo de ningún deporte. Corre el atleta y la jugadora, pero también lo hacen los niños y niñas”. (Flores, 2000, pág. 6).

A partir de la habilidad motriz se han establecido dos grandes clasificaciones que se basan especialmente en el tiempo de adquisición y desarrollo de cada una: las habilidades motrices básicas y habilidades motrices específicas, donde las primeras corresponden al eje central del desarrollo de este trabajo y que abordaremos a continuación. “Mejorando la ejecución de las habilidades motrices aumentamos las posibilidades de respuesta y dotamos a los sujetos de una

## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 27

base sólida que les facilita el aprendizaje de otras actividades más complejas”. (Flores, 2000, pág. 6).

Las habilidades motrices básicas desde Ruiz, L (1987) se definen como aquellas habilidades que son comunes a todos los individuos y que son fundamentales para el aprendizaje de habilidades motrices posteriores que se reconocen porque su principal característica es la locomoción, es decir, estas habilidades son los ladrillos o las piezas con las que se pueden construir respuestas motoras más complejas y adaptadas a cada tipo de situación (Batalla, 2000).

Por otro lado Trigueros en 1991 plantea que las habilidades básicas son pautas motrices o movimientos fundamentales que no tienen en cuenta ni la precisión ni la eficiencia, desde este punto de vista las habilidades motrices son movimientos naturales y pretenden dar respuesta a los problemas de movimiento que se le plantean al individuo en la vida real (Trigueros y Rivera, S.A.)

Estas habilidades motrices se van adquiriendo a medida que avanza la edad del ser humano, y se han clasificado en cuatro grupos principales: desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones (Lucea, J, Sánchez Bañuelos, 1986). Otra clasificación de estas habilidades está basada en lo propuesto por Harrow en 1978, cuya clasificación se da en tres grupos principales: la locomoción que implica actividades como andar, correr, saltar, rodar, botarse, etc.; el manejo o dominio del cuerpo en el espacio, esto implica actividades como girar, empujar, balancearse, inclinarse, etc., y finalmente la manipulación y recepción de móviles y objetos, en este caso

## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 28

actividades como lanzar, golpear, batear, atrapar, recepcionar, etc. “las habilidades motrices básicas persiguen la creación de una amplia base motriz”. (Lucea, 1999, pág. 69).

Como podemos observar estas clasificaciones no difieren en gran medida ya que en el primer sistema se basa en la generalización de actividades mientras que en la segunda se basa en el desempeño o actividad del individuo frente a ciertos parámetros de movimiento pero concuerdan en las actividades de desarrollo motriz de dicho sujeto. Dentro de las habilidades motrices básicas a desarrollar en este trabajo, encontramos aquellas habilidades relacionadas con el correr y saltar, que serán descritas a continuación.

Las habilidades básicas motoras en Educación Física se componen de una serie de acciones motrices que se reflejan de manera filogenética en la evolución humana. Estas habilidades son soportadas a través de las habilidades perceptivas, las cuales desde el momento del nacimiento se encuentran presentes, al tiempo que evolucionan de manera conjunta. “las habilidades motrices básicas constituyen lo que podemos denominar como el alfabeto si se quiere, el vocabulario básico de nuestra motricidad”. (Flores, 2000, pág. 9).

Para que una habilidad motriz se considere básica debe tener las siguientes características:

- Ser común entre todos los individuos
- Que permita la supervivencia
- Ser la base para aprendizajes motrices (Fernández, E.2007)

### *3.2.1.1 Habilidad Básica Motriz de Carrera*

La habilidad motriz básica de correr se considera como ejecución del movimiento, se relaciona con la adquisición y puesta en funcionamiento de un patrón suficientemente maduro de carrera, insistiendo en los aspectos de coordinación global del movimiento, la alternancia brazo – pierna y el correcto apoyo e impulso de los pies. “la carrera lleva implícita una serie de procesos de desarrollo de la atención, vinculados a la capacidad de puesta en marcha o inhibición del movimiento en función de las condiciones de realización de la misma”. (Lucea, 1999, pág. 34).

La habilidad de correr surge naturalmente en los niños y niñas a temprana edad como un resultado de la evolución de habilidades de locomoción, siendo el estadio final de la transición entre la locomoción horizontal a la vertical y constituyendo así un patrón natural de la marcha. “Se trata de aquellas habilidades cuya función es la traslación del sujeto de un punto a otro del espacio. Distinguimos los desplazamientos habituales (marcha carrera) de los desplazamientos no habituales. Dentro de estos últimos se diferencia entre desplazamientos activos (horizontales verticales) y desplazamientos pasivos” (Flores, 2000, pág. 12).

## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 30

El aprendizaje de dicha habilidad se produce inicialmente a través del ensayo-error y prosigue su afianzamiento hasta construir un patrón maduro de movimiento. En el patrón motor en su estadio maduro se pueden identificar los siguientes rasgos:

1. El tronco está inclinado ligeramente hacia adelante
2. La cabeza se mantiene erecta y la mirada hacia adelante
3. Los brazos se balancean libremente en un plano sagital
4. Los brazos se mantienen en oposición a las piernas y los codos flexionados.
5. La pierna de soporte se extiende e impulsa el cuerpo hacia adelante
6. La otra pierna se flexiona y recobra
7. La elevación de la rodilla es mayor que en la fase evolutiva de adquisición del patrón.
8. Pueden controlarse las paradas y los cambios rápidos de dirección. (Fernández, E.2007)

### *3.2.1.2 Habilidad Motriz Básica De Salto*

Esta es una habilidad motora que consiste en que el cuerpo, a través de un impulso de una o ambas piernas, se suspende en el aire hasta caer sobre uno o ambos pies. “está implícito al desarrollo de la coordinación dinámica y de control de movimiento ya que supone una dificultad mayor”. (Lucea, 1999, pág. 34), en esta habilidad son importantes varios factores como la fuerza, el equilibrio, la coordinación y pueden realizarse hacia arriba, abajo, adelante, atrás, lateral; con un solo pie y caer sobre el otro o con los dos pies. Esta habilidad se adquiere al desarrollar

## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 31

también la carrera, aunque sin duda es una habilidad más difícil, ya que requiere movimientos más vigorosos, para lograr un mayor tiempo de suspensión.

La habilidad de salto surge al poco tiempo de que el individuo adopta la posición erguida y comienza a caminar, como respuesta ante los diferentes obstáculos que encuentra en su trayecto y que invitan a ser sorteados: un charco de agua, una soga extendida, un escalón a descender, etc. “después de los ocho años esta capacidad mejora notablemente, permitiendo el trabajo y desarrollo de un repertorio de saltos cada vez más alto”. (Lucea, 1999).

El desarrollo de la capacidad del salto empieza a los dos primeros años de infancia donde el salto es un simple alargamiento del paso normal o un impulso que le permite despegarse del suelo unos tres o cuatro centímetros. En la edad de 4 a 6 años, la evolución neuromuscular ya permite que se controlen los movimientos elementales en el impulso y equilibrio corporal, logran un salto con los dos pies o alternando los mismos. “la dificultad de este esquema está en función de aspectos tales como la edad de los niños, el grado de desarrollo de los aspectos perceptivos y coordinativos, la organización de su esquema corporal y, evidentemente, el grado de complejidad del salto en cuestión”. (Lucea, 1999).

A partir de este momento y como ocurre con todos los patrones motores, se produce un acelerado cambio en la capacidad de saltar y en el placer de hacerlo, por lo tanto de acuerdo a los objetivos de cada nivel la planificación de contenidos referidos al salto debe tener un lugar

## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 32

primordial, puesto que son escasos los juegos, deportes y danzas donde el salto no aparezca, ya sea como gesto puro o combinado con otras habilidades, por ejemplo, saltar y cabecear en el fútbol.

Por otro lado, el salto constituye un excelente medio de acondicionamiento físico, pues compromete intensamente el tren inferior de la musculatura abdominal y la dorso espinal, lo cual se traduce en el incremento de la fuerza dinámica y la resistencia general y local (Gómez, 2004). Como instrumento evaluador para el desarrollo de las habilidades motrices básicas se cuenta con la observación como medio para analizar el comportamiento motor, se diseñan y desarrollan a partir de situaciones reales con los alumnos. (Lucea, 1999, pág. 125).

A continuación se presentan los contenidos que se deben tener en cuenta para el desarrollo de las habilidades motrices de carrera y salto desde la planificación de cualquier actividad dentro de la Educación Física (Tabla 1).

*Tabla Contenidos referidos al desarrollo de habilidades motoras de desplazamiento y salto (Gómez, 2004).*

HABILIDAD MOTRIZ BÁSICA	CONTENIDOS	SUBCONTENIDOS
CARRERA	Carrera	<ul style="list-style-type: none"><li>• Carrera veloz en distancias cortas.</li><li>• Reacción y partida (de pie y con partida baja)</li><li>• Carreras en equipos de relevos y postas.</li><li>• Carreras con velocidades diferentes.</li><li>• Carreras con cambios de velocidad y dirección.</li><li>• Carrera hacia atrás.</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carrera, detención y giro.</li> </ul>
	Desplazamientos Laterales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desplazamiento a un lado y otro sin cruzar las piernas.</li> <li>• Desplazamientos laterales en juegos de marcación y defensa.</li> </ul>
	Galope	
	Salpicado	
	Combinación diferentes técnicas con otras habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carrera y salto</li> <li>• Carrera y lanzamiento</li> <li>• Carrera, rolido, etc.</li> </ul>
SALTO	Salto impulsando con un pie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salto en largo con carrera</li> <li>• Salto en alto</li> <li>• Salto y pasaje de obstáculos sucesivos</li> <li>• Salto continuo alternando sobre uno y otro pie.</li> </ul>
	Salto impulsando con dos pies juntos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salto continuo</li> <li>• Elevación vertical sin impulso previo</li> <li>• Con desplazamiento previo de impulso</li> </ul>
	Salto en combinación con otras habilidades en juegos y deportes de conjunto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salto y lanzamiento</li> <li>• Salto y recepción</li> <li>• Salto y golpe a la pelota, etc.</li> </ul>

### 3.2.2 Características Niños 9 – 10 Años.

Para poder desarrollar cualquier función el educador/entrenador tiene la obligación de conocer a los jóvenes de la categoría de edad con los que se va a trabajar, desde sus hábitos hasta sus motivaciones, pasando por su fisiología y morfología corporal, por lo tanto, a continuación se presentan algunas características generales de los niños de 9 – 10 años que corresponde a la población del presente proyecto. “la mejora de las capacidades coordinativas se consigue hacia los nueve años y esto crea la base para el desarrollo de las capacidades condicionales”. (Lucea, 1999, pág. 34).

## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 34

Se destaca la necesidad de llevar a cabo una acción pedagógica adecuada a las características de cada uno de los estadios por los que los niños van pasando”. (Piaget, 1997, pág. 17). Una responsabilidad que surge par los educadores de hoy en día. Del mismo modo, existe una relación entre motricidad y la evolución de la inteligencia”. (Piaget, 1997, pág. 13).

Para esto debemos tener en cuenta los estadios de desarrollo planteados por Piaget, entre los cuales encontramos: El estadio sensorio motor (nacimiento - 2 años), operaciones concretas A: pensamiento pre operacional (2 – 7 años), operaciones concretas B: pensamiento operacional concreto (7-11 años) y por ultimo operaciones formales (11/12 – 14/15 años). (Piaget, 1997)

Teniendo en cuenta las edades de la población trabajadas en este proyecto de 9 – 10 años las ubicaríamos en el estadio de operaciones concretas B, en el cual encontramos características como, la capacidad de operar objetos, el sujeto en este estadio resuelve problemas con dicho objeto en el campo presente. Se produce en inicio de agrupamiento de estructuras cognitivas, también las operaciones sociales se hacen más complejas. (Piaget, 1997).

*Tabla Características biológicas, motoras y psíquicas de niños de 9 – 10 años (Braube, 2004)*

DESARROLLO	CARACTERISTICAS	CARACTERISTICA
BIOLOGICO	MOTORAS	PSIQUICAS

## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 35

<p>El hueso en crecimiento es más elástico, pero también menos resistente a las flexiones que el de los adultos. Ello conlleva una menor carga del esqueleto. Dentro de un marco individual de reacción, determinado genéticamente, factores como el medio, la alimentación, la actividad deportiva, etc. así como las influencias hormonales, influyen sobre el desarrollo del cuerpo.</p>	<p>Comienzo de la fase de la mejor edad para el aprendizaje motor. Las formas de movimiento ya conocidas mejoran sensiblemente, otras nuevas se aprenden y refuerzan a menudo sin instrucciones.</p> <p>La rapidez, la agilidad y la resistencia de base se pueden desarrollar especialmente bien.</p> <p>La movilidad va disminuyen. Según va avanzando la edad debe dedicarse más atención a su desarrollo.</p>	<p>Fase del realismo naiv: el niño se comporta a un con poco criterio. Su actitud sin embargo es realista. El niño analiza su entorno, se concentra en los pequeños detalles.</p> <p>Su capacidad de concentración está marcada por la inconstancia. La necesidad de movimientos requiere de explicación corta.</p> <p>El contenido de los métodos de los problemas a solucionar debe ser presentado de forma variada.</p>
<p>El examen de las medidas corporales guiándose por la edad es, por tanto, arriesgando aunque más fiable si se tiene en cuenta el grado de madurez (edad biológica).</p>		<p>Deseo más maduro del niño de tener contacto social.</p>

--	--	--

### **3.2.3 Desarrollo Motor**

El desarrollo motor se refiere a la adquisición de las habilidades relacionadas con el movimiento: gatear y caminar. Las edades promedio a las que se adquieren estas habilidades se conocen con el nombre de normas del desarrollo. “el aprendizaje motor incide e incentiva los procesos de crecimiento y maduración”. (Lucea, 1999, pág. 31).

Esta fuerza y control muscular aumenta especialmente entre los 6 y 12 años, los cambios en las destrezas locomotrices, la agilidad, la coordinación y la fuerza varían no solo con la edad, sino que se presentan diferencias constantes entre los sexos. Estas diferencias pueden ser importantes para explicar algunos de los intereses de los niños (Morris y Maisto, 2001).

## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 37

La población a trabajar en el presente proyecto son niños que oscilan entre los 8 y 10 años de edad, a nivel motriz estos niños se caracterizan en su desarrollo motor por tener una gran precisión en la ejecución de los gestos técnicos-deportivos, sobre todo en acciones que no requieren de gran fuerza-velocidad. “Los esquemas motores son las formas esenciales del movimiento. Sobre ellos se va construyendo toda la motricidad del individuo. Su adquisición es progresiva, aparecen y se desarrollan de forma natural en las diferentes etapas o estadios del desarrollo infantil”. (Lucea, 1999, pág. 19) A los 11 años el perfil psicomotor mejora ostensiblemente, el alumno tiene una percepción perfectamente controlada, el aumento de fuerza y su dominio del esquema corporal hacen que el gesto este dominado.

A nivel técnico la actividad motriz primaria en los niños de estas edades se clasifica como desarrollo elaborado ya que en esta etapa existe una idea previa del movimiento, existe una interiorización de la actividad motriz, existe la organización de la motricidad para lograr objetivos concretos, y el juego se convierte en el símbolo para el desarrollo de esta actividad motriz. Esto se ve reflejado en los niños y niñas como actividades en la que ellos quieren correr más rápido, saltar más alto, lanzar más lejos, en definitiva busca un objetivo concreto. En este aspecto la finalidad de los docentes de educación física es establecer dicha motricidad básica en los niños.

### **3.2.4 Bases Anatómicas y Funcionales del Aprendizaje Motor.**

Las bases anatómicas y funcionales del movimiento humano están basadas sobre tres funciones fundamentales (alimentarse, relacionarse y reproducirse) que se deben tener en cuenta para un óptimo desarrollo de las habilidades básicas motoras y la ejecución de movimientos.

Podemos determinar las diferentes posiciones que asumimos con frecuencia en el diario vivir y para ello debemos conocer acerca de planos y ejes, estos definen la posición desde distintos ángulos y la caracterización de los movimientos a ejecutar.

Todo tipo de aprendizajes es necesario para llevar a cabo las tareas diarias. Se adquiere primero la idea de movimiento (aprendizaje mental). El aprendizaje motor (aprendizaje, perfeccionamiento y refinamiento de las destrezas motoras) tendrá mejor calidad cuantos más conocimientos se tengan sobre el tipo de destrezas y la estructura de las mismas. La percepción del movimiento, continúa con el procesamiento de la información a nivel cerebral para concluir con la memorización de lo aprendido. Este tipo de aprendizaje está completado cuando se lo utiliza automáticamente sin la atención del deportista.

## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 39

Es importante que todo niño en proceso de formación tenga una idea clara del movimiento. En el caso de los juegos deportivos, el niño piensa para resolver la situación de juego del momento, pero emplea la destreza técnica en el nivel que la tiene aprendida. De igual modo debe conocer la utilidad de cada técnica aprender, cuales son los orígenes de los errores y aciertos, pero también como va a ser la metodología para lograr una buena destreza de movimiento.

La orden para ejecutar un movimiento viaja el siguiente camino: corteza cerebral, di encéfalo, cerebelo, médula espinal hasta llegar al músculo esquelético quien va a producir el movimiento deseado. Pero esa orden es emitida después que los centros motores alojados en el cerebro reciban informaciones provenientes del medio ambiente y la conciencia. Esta información es percibida por los órganos sensoriales que se valen de los analizadores de movimiento para enviarla a los centros motores.

### **3.2.5 Formación Deportiva**

Para lograr estipular cambios en los modelos de entrenamientos deportivos y que estos contribuyan a un mejor desarrollo de habilidades básicas motoras debemos adquirir el conocimiento del propio cuerpo y su capacidad de movimiento del correr y saltar, las nociones básicas para la percepción y adecuación a factores espaciales, temporales para desarrollar habilidades motrices básicas correr y saltar en la acción del propio cuerpo y en el manejo de objetos. Todo esto favorece el desarrollo natural de las capacidades físicas y la maduración

## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 40

psicológica y ayuda a desarrollar la motivación hacia la actividad física. “es un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad físico deportiva”. (Sánchez, 1995, pág. 46).

### *3.2.5.1 Formación deportiva básica*

Los juegos múltiples en las prácticas deportivas ayudan a adquirir conocimientos básicos parciales y globales del mayor número de deportes mediante prácticas pre deportivos, donde se pretende mejorar y ampliar la forma básica de los deportes. “Los juegos pre deportivos están relacionados con un deporte específico” (Chacón E 2005 p 87) limitados según preferencias, aptitudes y menos actividades diversas.

Para el desarrollo de las habilidades coordinativas generales y específicas de los deportes practicados se deben tener en cuenta el desarrollo de las capacidades físicas que sean acordes con las edades.

Ampliar el conocimiento de las reglas de juego, así como el manejo y la aplicación de los principios que rigen los deportes colectivos en el caso del fútbol, competir formalmente en dos a tres deportes complementarios y compatibles.



En el perfeccionamiento básico para el fútbol como deporte de tendencia básica por preferencias, aptitudes u otro complementario, existen fases de especialización genérica para la mejorar de habilidades motrices específicas e iniciar la mejora generalizada de las cualidades físicas. “las escuelas deportivas han perseguido la selección de buenos jugadores, de ahí que en estos momentos hay que plantearse el ampliar los objetivos para que respondan a las necesidades actuales”. (Sánchez, 1995, pág. 33).

### **3.2.6 Fundamentación Básica en La Enseñanza del Fútbol y Habilidades Motrices**

Para la enseñanza del fútbol, se han empleado o determinado fases o etapas según las edades para el desarrollo de las técnicas de entrenamiento en este deporte. Para la edad comprendida entre los 9 y 10 años y menos, el punto esencial está en el juego. A esta edad el pensamiento táctico del fútbol todavía no está desarrollado, para el juego individual y colectivo no es característico lo metódico sino la resolución improvisada de una situación de un juego dado (Benedick, E. 2001).

## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 42

A partir de la anterior premisa es que se hace necesario plantear todas las actividades o tareas en un entrenamiento de fútbol, que según Benedek (2001), los individuos en esta edad se encuentran dentro de la enseñanza del fútbol en una etapa denominada *Etapa de Preparación*, donde el objetivo es desarrollar la sensibilidad para con el balón, despertar el interés para el juego del fútbol y proporcionar elementos para poder jugar. Esto se debe a que en esta edad no se puede de repente empezar una enseñanza del fútbol, ya que la coordinación de movimientos y la capacidad de atención y concentración todavía están poco desarrolladas, tampoco el desarrollo de la musculatura corresponde con el crecimiento en altura y la capacidad de rendimiento fluctúa notablemente. Por el contrario es pertinente desarrollar e incluir a través de juegos elementos sencillos de fútbol, que permita el desarrollo de la capacidad de concentración y percepción motora, logrando que en niños de estas edades posteriormente puedan ejecutar movimientos con un mayor grado de dificultad.

Por otro lado desde el entrenamiento infantil en el fútbol a menudo se tratan a los niños como pequeños adultos, pero hay que tener en cuenta que es en esta etapa donde se sientan las bases de una actividad deportiva desarrollada en la juventud y edad adulta, así como también de los futuros deportistas de alta competición (Braube, 2004), más no se pretende que a esta edad el entrenamiento de fútbol se base en la enseñanza de la táctica y de movimientos estratégicos, es por lo tanto que la finalidad del entrenamiento futbolístico en estos niños es principalmente despertar el interés y la motivación para jugar fútbol transmitiendo las bases del mismo y finalmente incentivar el trabajo colectivo estableciendo una comprensión del juego.

Partiendo de lo anterior se plantea que para estas edades es necesario enseñar fútbol a través del juego, ya que desde Cecchini y cols. (1996) el juego constituye una forma organizada de la actividad motriz que evoluciona desde las formas más espontáneas hasta las más especializadas donde existe un mayor peso específico de las habilidades culturales.

Desde la versión de entrenamiento clásico o táctico del fútbol se puede considerar al juego desde la línea de Malho (1969), en la que se considera que el juego desarrolla en el niño un pensamiento estratégico que permite proporcionar respuestas motrices ante situaciones y problemas, cuyas fases de acción táctica dentro del mismo son: percepción y análisis de la situación, solución mental del problema y solución motriz del mismo.

Finalmente se plantea desde Moreno y Rodríguez (1996), con los juegos se adquiere un valor educativo por las posibilidades de exploración del propio entorno y por las relaciones lógicas que se benefician a través de las interacciones con los objetos en el medio, o con otras personas y consigo mismo. Las primeras nociones topológicas, temporales, espaciales y de resolución de problemas se construyen a partir de actividades que se emprenden con otros en diferentes situaciones de movimiento. Los juegos han de proporcionar la activación de estos mecanismos cognoscitivos y motrices, mediante situaciones de exploración de las propias posibilidades corporales y de resolución de problemas motrices. Así, el juego se convierte en uno de los principales mecanismos de relación e interacción con los demás. (Moreno y Rodríguez, 1996)

### 3.2.7 El Juego.

Se considera el juego, como una actividad encaminada hacia la diversión y el disfrute de los participantes. El juego, debe ir junto con contenidos conceptuales de las distintas materias del aula. Diversas áreas conceptuales como la lectoescritura, la música y el inglés, se pueden trasladar también al patio y se consigue que a través del juego los niños mejoren sus capacidades o cualidades físicas mientras se enriquecen en otras áreas del conocimiento. Gambero, J (2011)

Para Piaget, el juego se caracteriza por tener un fin en sí mismo: autotelismo, la espontaneidad, el placer, una carencia relativa de organización, la liberación de conflictos y la sobre motivación.

#### 3.2.7.1 Tipos de juego

Piaget diferenció cuatro tipos de juego en relación con los estadios de desarrollo evolutivo del niño, además El juego desarrolla la inteligencia integral del niño, y lo clasifica:

- El juego de Ejercicio, el motor; correspondiente al periodo sensorio-motor.
- El juego Simbólico, correspondiente al periodo pre operacional.
- El juego de Construcción, correspondiente al periodo de operaciones concretas.
- El juego de Reglas correspondiente al periodo operaciones formales.

## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 45

Estos juegos van a integrar y combinar todas las destrezas adquiridas: combinaciones sensorio-motoras- juegos de ejercicio- (carreras, lanzamientos, etc.), juegos simbólicos (las cocinitas) o intelectuales (ajedrez) con el añadido de la competitividad (sin la que la regla no sería de utilidad). Recuperado de: A fine WordPress.com Site Publicado en [20 marzo, 2013](#) por [Victo R.M.](#)

### **3.2.8 juegos predeportivos**

Los juegos predeportivos son una forma lúdica y motora, cuyo contenido relaciona elementos afines a alguna modalidad deportiva. Antonio Méndez define el juego predeportivo citando a Navarro 1993, como la actividad lúdica que aproxima a la participación en un deporte más complejo, haciendo así, que las actividades se acerque a un campo mas real. Las actividades en los juegos predeportivos también pueden ser utilizadas como calentamiento, de esfuerzo o preparación para la competencia. Méndez, A 2003.

### **3.3. Marco Legal**

Tomamos como primera medida, la ley 181 de 1995, ya que nosotros como educadores en educación física, estamos en la obligación de promover la práctica del deporte; y de manera especial para el desarrollo de esta investigación, con el tipo de población que manejamos fue de vital importancia generar este interés por la práctica del deporte como habito de vida saludable.

**LEY 181 DE 1995**

**Ley general del deporte, 1995, título 1, capítulo 1**

Según el ART. N° “Los objetivos generales de la presente ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas las personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad”<sup>52</sup>.

Y en el Art. 2 “El objetivo especial de la presente ley, es la creación del sistema nacional del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física”.

Ya en el ART. N°3 Para garantizar el acceso del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, el Estado tendrá en cuenta los siguientes objetivos rectores:

*- Objetivos generales y rectores de la ley*

## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 47

1. Integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles.
2. Fomentar, proteger, apoyar y regular la asociación deportiva en todas sus manifestaciones como marco idóneo para las prácticas deportivas y de recreación.
3. Coordinar la gestión deportiva con las funciones propias de las entidades territoriales en el campo del deporte y la recreación y apoyar el desarrollo de estos.
4. Formular y ejecutar programas especiales para la educación física, deporte, y recreación de las personas con discapacidades físicas, síquicas, sensoriales, de la tercera edad y de los sectores sociales más necesitados creando más facilidades y oportunidades para la práctica del deporte, de la educación física y la recreación.
5. Fomentar la creación de espacios que faciliten la actividad física, el deporte y la recreación como hábito de salud y mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social, especialmente en los sectores sociales más necesitados.
6. Promover y planificar el deporte competitivo y de alto rendimiento, en coordinación con las federaciones deportivas y otras autoridades competentes, velando porque se desarrolle de acuerdo con los principios del movimiento olímpico.

## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 48

7. Ordenar y difundir el conocimiento y la enseñanza del deporte y la recreación y, fomentar las escuelas deportivas para la formación y perfeccionamiento de los practicantes y cuidar la práctica deportiva en la edad escolar, su continuidad y eficiencia.
8. Formar técnica y profesionalmente al personal necesario para mejorar la calidad técnica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, con permanente actualización y perfeccionamiento de sus conocimientos.
9. Velar por el cumplimiento de las normas establecidas para la seguridad de los participantes y espectadores en las actividades deportivas, por el control médico de los deportistas y de las condiciones físicas y sanitarias de los escenarios deportivos
10. Estimular la investigación científica de las ciencias aplicadas al deporte, para el mejoramiento de sus técnicas y modernización de los deportes.

ART. N° Derecho social. El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyen gasto público social, bajo.

Los siguientes principios:



## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 49

Universalidad. Todos los habitantes del territorio nacional tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y al aprovechamiento del tiempo libre.

Participación comunitaria. La comunidad tiene derecho a participar en los procesos de concertación, control y vigilancia de la gestión estatal en la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre.

Participación ciudadana. Es deber de todos los ciudadanos propender la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, de manera individual, familiar y comunitaria.

Integración funcional. Las entidades públicas o privadas dedicadas al fomento, desarrollo y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, concurrirán de manera armónica y concertada al cumplimiento de sus fines, mediante la integración de funciones, acciones y recursos, en los términos establecidos en la presente ley.

Democratización. El Estado garantizará la participación democrática de sus habitantes para organizarla práctica del deporte la recreación el aprovechamiento del tiempo libre, sin discriminación alguna de raza, credo, condición o sexo.

## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 50

Ética deportiva. La práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, preservará la sana competición, pundonor y respeto a las normas y reglamentos de tales actividades. Los organismos deportivos y los participantes en las distintas prácticas deportivas deben acoger los regímenes disciplinarios que le sean propios, sin perjuicio de las responsabilidades legales pertinentes. La educación extraescolar. Es la que utiliza el tiempo libre, la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales para la formación integral de la niñez y de los jóvenes y para la transformación del mundo juvenil con el propósito de que éste incorpore sus ideas, valores y su propio dinamismo interno al proceso de desarrollo de la Nación. Esta educación complementa la brindada por la familia y la escuela y se realiza por medio de organizaciones, asociaciones o movimientos para la niñez o de la juventud e instituciones sin ánimo de lucro que tengan como objetivo prestar este servicio a las nuevas generaciones.

Ya en el ART. 6º habla de la función obligatoria de todas las instituciones públicas y privadas de carácter social, patrocinar, promover, ejecutar, dirigir y controlar actividades de recreación, para lo cual elaborarán programas de desarrollo y estímulo de esta actividad, de conformidad con el plan nacional de recreación. La mayor responsabilidad en el campo de la recreación le corresponde al Estado y a las cajas de compensación familiar. Igualmente, con el apoyo de Coldeportes impulsarán y desarrollarán la recreación, las organizaciones populares de recreación y las corporaciones de recreación popular.

## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 51

ART. N° El Ministerio de Educación Nacional, Coldeportes y los entes territoriales propiciarán el desarrollo de la educación extraescolar de la niñez y de la juventud. Para este efecto:

1. Fomentarán la formación de educadores en el campo extraescolar y la formación de líderes juveniles que promuevan la creación de asociaciones y movimientos de niños y jóvenes que mediante la utilización constructiva del tiempo libre sirvan a la comunidad y a su propia formación.

2. Dotarán a las comunidades de espacios pedagógicos apropiados para el desarrollo de la educación extraescolar en el medio ambiente o sitios diferentes de los familiares y escolares, tales como casas de la juventud, centros culturales especializados para jóvenes, o centros de promoción social, además, de las instalaciones deportivas y recreativas.

3. Las instituciones públicas realizarán, directamente o por medio de entidades privadas sin ánimo de lucro, programas de educación extraescolar. Para este efecto se celebrarán contratos que podrán financiarse por medio de los dineros destinados a los fines de que trata la presente ley 56.

ART. N° Corresponde al Ministerio de Educación Nacional, la responsabilidad de dirigir, orientar, capacitar y controlar el desarrollo de los currículos del área de educación física de los niveles de preescolar, básica primaria, educación secundaria e instituciones escolares especializadas para personas con discapacidades físicas, síquicas y sensoriales, y determinar las estrategias de capacitación y perfeccionamiento profesional del recurso humano.

## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 52

De igual forma el ART. N° 12. Corresponde al Instituto Colombiano del Deporte, Coldeportes, la responsabilidad de dirigir, orientar, coordinar y controlar el desarrollo de la educación física extraescolar como factor social y determinar las políticas, planes, programas y estrategias para su desarrollo, con fines de salud, bienestar y condición física para niños, jóvenes, adultos, personas con limitaciones y personas de la tercera edad. Y por último.

El ART. 17. —El deporte formativo y comunitario hace parte del sistema nacional del deporte y planifica, en concordancia con el Ministerio de Educación Nacional, la enseñanza y utilización constructiva del tiempo libre y la educación en el ambiente, para el perfeccionamiento personal y el servicio a la comunidad, diseñando actividades en deporte y recreación para niños, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad.

Como cierre de este apartado, se debe decir que basados en todos estos artículos estructuramos y consolidamos algunos de los objetivos con los cuales se desarrolló este proyecto. Teniendo en cuenta, la importancia que tienen para la población que se quería a intervenir, y generar cambios.

#### **4. DISEÑO METODOLÓGICO**

El diseño metodológico es la ruta que debemos construir para poder cumplir con los objetivos propuestos, definiendo el tipo de investigación y el método que nos contribuya al proceso de comprensión e interpretación de las prácticas sociales que se dan en el contexto social estudiado. La ruta metodológica indica el proceso que se debe seguir para poder tener un orden y una coherencia óptima durante la intervención con el contexto, de tal manera que se pueda evidenciar praxeológicamente, los sucesos y las prácticas sociales que le dan significado a la realidad que se construye en este escenario deportivo.

## 4.1. Tipo de Investigación

Para el desarrollo de este proyecto hemos optado por seguir una metodología cualitativa con un enfoque fenomenológico, que nos permita entender más afondo la realidad que se da en el contexto social indagado. Durante las interacciones y manifestaciones motrices que se pueden observar durante la práctica del fútbol, se evidencian una serie de sucesos dentro de los cuales podemos observar falencias en las capacidades motrices básicas que deben ser interpretadase analizar el origen de estas dificultades motrices y de esta manera saber cómo lo podemos tratar, y así mejorar de manera integral la formación de niños que asisten a esta escuela de formación deportiva.

A medida que observamos las interacciones sociales en este contexto durante la práctica de fútbol, reconstruimos una historia narrativamente en la que se refleja los hechos más significativos, como la amistad, el respeto y todos aquellos componentes axiológicos que caracterizan a los niños como personas comprometidas con la práctica deportiva, independientemente de las necesidades que a nivel motriz se evidencian, observamos seres humanos que manifiestan una historia a través de sus actos, una historia que interpretamos para saber las falencias existentes en la habilidades básicas motrices como los son el correr y el saltar.

#### **4.2. Método De Investigación.**

Como método de investigación primario en este trabajo hemos optado por la fenomenología, ya que es apropiado para el tipo de investigación cualitativa, debido a que nos permite describir los acontecimientos o fenómenos sociales como lo es el deporte. A través de la acción motriz, nos es posible acercarnos a la comunidad con la intención de identificar y dar posibles soluciones a problemáticas presentes en el entorno ya sea de índole social o como es el caso estudiado de índole motriz.

Gregorio Rodríguez afirma en su texto llamado Metodología de la Investigación Cualitativa, que la fenomenología a través de un proceso riguroso nos da la oportunidad de "describir los significados inmersos en la vida cotidiana, como las opiniones o los comportamientos de las personas que interactúan en un determinado contexto social" (Rodríguez, G. 1996). En esta oportunidad haremos uso de este método cualitativo, para poder describir todos los hechos, todos los acontecimientos que se dan en los niños a nivel motriz, para poder entender e interpretar el porqué de dicha problemática.

Una vez que se halla identificado la problemática y teniendo claro el tipo de investigación y su respectiva metodología, procedemos a establecer las fases o la ruta metodológica que nos conducirá al cumplimiento de los objetivos y hacia la búsqueda de una posible solución a las falencias que se presentan en las habilidades básicas motrices de los niños de la categoría pre infantil de la escuela de fútbol Leeds capital.

### **4.3. Fases de la Investigación**

El desarrollo del trabajo de investigación fue dividida en 3 fases descritas a continuación.

#### **Fase 1. Diagnóstico sobre las cualidades básicas motrices de los niños de 9 – 10 años**

Para saber sobre el estado de las cualidades básicas motrices, hemos decidido aplicar un diagnóstico desarrollado a través de una entrevista a 5 entrenadores de la escuela de fútbol, para de esta forma poder orientar nuestro trabajo acorde a las necesidades que presentan los niños a nivel del salto y la carrera durante la práctica del fútbol.

De las 5 entrevistas que se mencionaron anteriormente solo tomamos en cuenta dos, ya que corresponden a los entrenadores de la categoría que nos interesa estudiar gracias a la facilidad de acceso que tenemos para poder ingresar y recolectar datos que nos ayuden a resolver el problema.

Para la construcción de este instrumento de recolección de datos se tuvo en cuenta las siguientes preguntas:



PREGUNTA
1. ¿Cuáles son las habilidades básicas que más se manejan en el fútbol en la categoría de 9 y 10 años?
2. ¿Qué herramientas metodológicas utilizan para fomentar el desarrollo de estas habilidades básicas en los niños de 9 y 10 años?
3. ¿Ha evidenciado alguna falencia en sus estudiantes en cuanto a las habilidades de salto y carrera?
4. ¿Qué actividades específicas implementan para mejorar el salto y carrera?
5. ¿En la planeación de sus sesiones está contemplado el desarrollo de dichas habilidades?

### Ver en anexos

El instrumento anteriormente señalado fue puesto a prueba por medio de un pilotaje a un docente de educación física, con el fin de saber si las preguntas son viables para acercarnos más al objeto de estudio y si nos conduce al cumplimiento de los objetivos propuestos en este trabajo. Posteriormente al desarrollo de estas entrevistas, procedimos a realizar un análisis de los datos recolectados, con el fin de diagnosticar el estado en el que se encuentran las cualidades físicas motrices de los niños pertenecientes en la categoría de 9 a 10 de la escuela de fútbol Leeds Capital.

### **Fase 2. Diseño de juegos predeportivos para el fomento de las habilidades básicas motrices como el salto y la carrera.**

Para fomentar el fortalecimiento de las habilidades básicas motrices, quisimos implementar juegos predeportivos diferentes a los que habitualmente los entrenadores usan con los niños. De

tal manera que pusimos a prueba nuestra creatividad y nuestros conocimientos para diseñar predeportivos que propicien las habilidades de correr y saltar.

Durante el desarrollo de esta idea, implementamos criterios didácticos que permiten estructurar cada uno de los juegos predeportivos. Acudimos a los principios didácticos de la educación física propuestos por Annemarie Seybold y a los planteamientos de Muska Mosston

La propuesta de trabajo para el desarrollo de habilidades motrices a través de la práctica de fútbol, tiene como herramienta de trabajo, actividades basadas en el juego predeportivo y relacionadas con elementos básicos del fútbol, teniendo en cuenta como se mencionó anteriormente desde Malho (1969), Moreno y Rodríguez (1996); Benedick (2001), entre otros; que a las edades de 9 y 10 años, que son la población del presente trabajo, la fundamentación de la enseñanza del fútbol debe plantearse desde el juego, que se considera a su vez como una estrategia o forma organizada de desarrollo de la actividad motriz y creatividad por parte del individuo a través de la experimentación de habilidades motrices que le servirán para la solución de situaciones o problemas que impliquen su participación.

Para dicho fin, se diseñaron diez actividades basadas en el juego pre deportivo, con el objetivo de acercar al niño, al deporte que va a practicar en este caso el fútbol y además generar desarrollos significativos en las habilidades motrices básicas.

#### **4.4. Población y Muestra.**

## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 59

La población, que se verá beneficiada con esta propuesta metodológica es la categoría pre infantil de la escuela de formación deportiva Leeds Capital los cuales se encuentran en edades entre los 9 y 10 años. (15v niños).

Este tipo de población presenta dificultades, en el desarrollo de las habilidades motrices como el salto y la carrera. Lo cual presentó la necesidad, de generar una propuesta metodológica que solucione dichas problemáticas.

Para conseguir este objetivo, se tuvo que realizar un diagnóstico a la población y de allí partir para diseñar la estructura y contenido de las actividades basadas en juegos pre deportivo.

*Tabla4: Caracterización física de los niños*

Caracterización física de los niños			
Niño	Edad	Estatura (cm)	Peso (kg)
1	9	132	25,8
2	10	142	35,6
3	9	126	26,8
4	10	134	29,1
5	9	130	27,5
6	10	140	33,2
7	9	131	25,9
8	10	144	35,7
9	10	140	31,6
10	9	139	30,8
11	9	137	30,5
12	10	139	31,6
13	9	135	30,4
14	10	136	29,9

## El futbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 60

15	9	135	29,3
----	---	-----	------

Otra de las características principales de esta población a tener en cuenta es el estadio de desarrollo en el cual se encuentran según la edad, ya que por medio de estos datos podemos establecer sus comportamientos tanto cognitivos como motrices, para de esta manera hacer una adaptación de los juegos pre deportivos para que sean llamativos y propicien el fortalecimiento de las habilidades básicas que se requieren para la práctica del futbol.

Según los estadios de desarrollo propuestos por Jean Piaget, los niños con los cuales tratamos, se encuentran en una edad de 9 a 10 años, lo cual nos indica que están en la etapa de operaciones concretas b. ‘‘Esta etapa dice que la persona tiene la capacidad de operar objetos y que al mismo tiempo puede resolver problemas manipulando los mismos en un espacio y un tiempo determinado’’ (Piaget, 1997).

### **4.5. Instrumentos de Recolección de Datos**

#### **4.5.1 Entrevista**

## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 61

La entrevista es una técnica dentro de la metodología cualitativa que se utiliza para obtener información verbal de uno o varios sujetos a partir de un cuestionario o guión de tema. “Debido a que el informante (cualquier persona que sea entrevistada) es alguien que tiene el conocimiento cultural nativo, el entrevistador etnográfico no debe predeterminar las respuestas por los tipos de cuestiones preguntadas.” (Gómez, 1996, pág. 47).

La diferencia de esta entrevista con otros tipos de entrevista es el centro de la misma, que es una forma de discurso, compartido y organizado por medio de hacer y contestar preguntas. El registro de la entrevista que el entrevistador hace y después usa en su trabajo de análisis e interpretación es la representación de esa conversación (Balcazar *et. al.*, 2005; Zapata, 2005).

Por otro lado hicimos uso de la fotografía y la videografía para capturar los instantes de intervención significativos, con el fin de facilitar el análisis de los hechos dados en este contexto social, además hicimos uso de los diarios de campo para registrar la realidad percibida con mayor profundidad. También se realizó un registro en formatos estructurados, con el fin de recolectar información con respecto al rendimiento de los niños durante la práctica del fútbol.

### **4.5.2 Observación De Campo**

- Observaciones de campo: Se realizó un registro de observación en los diez juegos propuestos para la escuela deportiva Leeds Capital, con niños de edades de 9 – 10 años con el

## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 62

fin de identificar las habilidades motrices que el entrenador afianza a través de las tareas asignadas a los niños.

Los registros observacionales consisten en notas de campo, grabaciones, fotos, objetos o cualquier elemento que documente la situación social estudiada. Constituye una fuente importante para ponderar la información. Ya que le permite al investigador un monitoreo permanente del proceso (Toro y Parra, 2006, pág 79). Se recomienda en este trabajo diseñar con anticipación guías de observación que delimiten el tiempo y las unidades por observar.

En el registro de las observaciones se recomienda el uso del diario de campo, ya que constituye una fuente importante para ponderar la información en tanto que alerta de vacíos y deficiencias en los datos, y ya que casi siempre el producto de la observación es un trabajo escrito, el registro de las notas del observador debe poner especial atención al uso del lenguaje (Toro y Parra, 2006).

## **5. RESULTADOS**

En este apartado, se presenta la organización, clasificación y análisis de los resultados de esta investigación, también, la interpretación que se le dio a los datos obtenidos, y su relación con el objeto de estudio, el marco referencial y teórico del proyecto. Todo lo obtenido, mediante el desarrollo de este apartado se vincula directamente con un ideal a futuro que orienta y direcciona una posterior evolución del presente proyecto.

A continuación, se presentan las técnicas para el análisis de los resultados obtenidos en esta investigación además de una interpretación reflexiva de los mismos.

## **5.1. Técnicas de Análisis de Resultados**

Se tomó como criterio para el análisis de los resultados que se obtuvieron a lo largo de la investigación. La categorización y triangulación de los datos obtenidos de las entrevistas junto con la observación, la cual ha sido el medio más adecuado, para la interpretación en las investigaciones cualitativas.

### **5.1.1 Observación**

La observación, es utilizada en un gran número de disciplinas y ámbitos como instrumento para recoger datos sobre las poblaciones, los procesos que se viven y las culturas que se estudian. Existen técnicas de observación, con las cuales los resultados son más prolíficos.

Sus propósitos esenciales son: explorar y describir ambientes, comunidades y subculturas, analizando sus significados y a los actores que la generan. (Eddy, 2008) citado por Hernández, S. (2014, pág 399)

Al mismo tiempo se pone en práctica la interpretación y descripción de los datos adquiridos por medio de las entrevistas y las intervenciones directas con los actores que actúan en este contexto social, cuyas características motrices registran, en un principio la falta de desarrollo de



habilidades como el correr y el saltar, sin embargo a medida que se fue implementando los juegos pre deportivos, se evidenciaron resultados que reflejan un progreso en el aprendizaje motor de estas habilidades básicas.

### **5.2. Interpretación de Resultados**

Por medio, del análisis que se hizo de los datos obtenidos en el proceso investigativo, se logró aumentar la dimensión conceptual que se tenía sobre el objeto de estudio; previo al desarrollo de este proyecto. A continuación, se presenta un análisis general de la intervención con base a las actividades, realizadas en la escuela Leeds Capital.

Desde el inicio, en el desarrollo de las actividades propuestas, se puso en manifiesto las falencias que tenían los niños respecto a la ejecución de movimientos que involucraban las habilidades motrices básicas, en la práctica de fútbol.

#### **5.2.1 Diagnóstico sobre las cualidades básicas motrices de los niños de 9 – 10 años**

Como se mencionó en la primera fase del presente trabajo realizamos un diagnóstico desarrollado por medio de una entrevista a 2 entrenadores de la categoría de 9 a 10 años, para identificar las necesidades que presentan los niños en sus habilidades básicas motrices.

Para la construcción de este instrumento de recolección de datos se tuvo en cuenta las siguientes preguntas:

PREGUNTA
6. ¿Cuáles son las habilidades básicas que más se manejan en el futbol en la categoría de 9 y 10 años?
7. ¿Qué herramientas metodológicas utilizan para fomentar el desarrollo de estas habilidades básicas en los niños de 9 y 10 años?
8. ¿Ha evidenciado alguna falencia en sus estudiantes en cuanto a las habilidades de salto y carrera?
9. ¿Qué actividades específicas implementan para mejorar el salto y carrera?
10. ¿En la planeación de sus sesiones está contemplado el desarrollo de dichas habilidades?

Vale la pena acordar que este instrumento fue puesto a prueba por medio de un pilotaje a un docente de educación física, con el fin de saber si las preguntas fueron viables o nos para acercarnos más al objeto de estudio y si nos conduce al cumplimiento de los objetivos propuestos en este trabajo. Posteriormente al desarrollo de estas entrevistas, procedimos a realizar un análisis de los datos recolectados, con el fin de diagnosticar el estado en el que se encuentran las cualidades físicas motrices de los niños pertenecientes en la categoría de 9 a 10 de la escuela de futbol Leeds Capital.

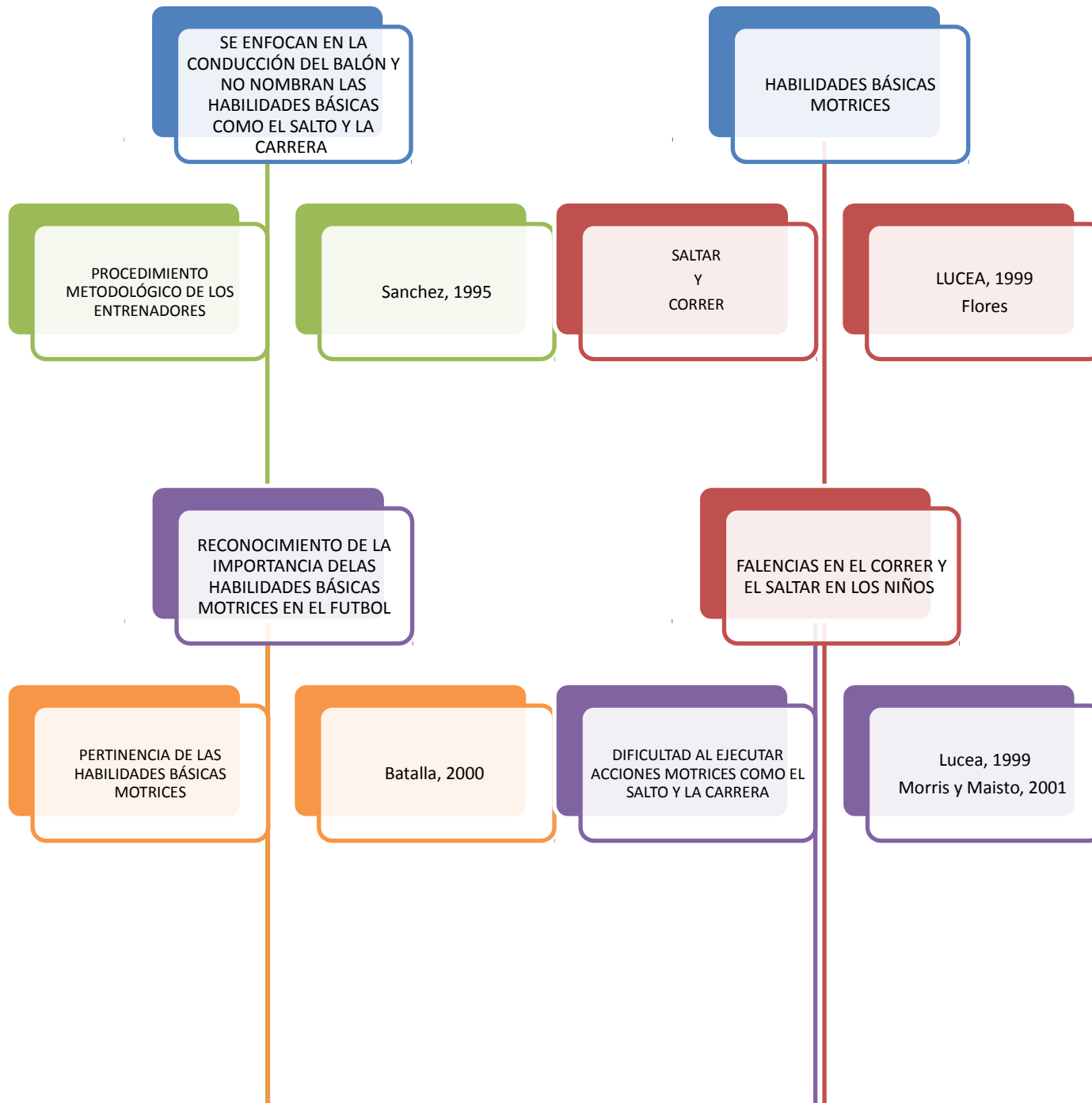
A continuación presentamos los resultados que obtuvimos al implementar dicho instrumento para la recolección de datos, usando como técnica la categorización y la triangulación de la información. Por medio de la cual evidenciamos lo que se da en el contexto, lo que reflexionamos al respecto y la teoría en la que nos apoyamos.

## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 67

PREGUNTAS	EN	RESPUESTAS CONCURRENTES	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS ANALÍTICAS
1.	A	Las habilidades motrices básicas que manejamos en esta categoría son: desplazamientos, los saltos y equilibrio.	<b>SALTAR Y CORRER</b>	<b>HABILIDADES BÁSICAS MOTRICES</b>
	B	Correr, saltar, caminar y lazar.		
3.	A	Por medio del manejo del balón, trabajamos estas habilidades. Realizamos diferentes ejercicios que ayuden a desarrollar estas habilidades.	<b>PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LOS ENTRENADORES</b>	<b>SE ENFOCAN EN LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN, DESARROLLO DE HABILIDADES BÁSICAS MOTRICES.</b>
	B	Ejercicios con balón, sin balón. Utilizo aros y conos que ayudan para realizar ejercicios diversos.		
5.	A	Realizamos diversos ejercicios para ayudar a mejorar estas habilidades.		
	B	La herramienta que utilizamos es el jugar fútbol y realizo trabajos por medio del balón		
6.	A	Si, por lo general muchos niños no dominan estas habilidades.	<b>FALENCIAS EN EL CORRER Y EL SALTAR EN LOS NIÑOS</b>	<b>DIFICULTAD AL EJECUCIÓN DE ACCIONES MOTRICES COMO EL SALTO Y LA CARRERA</b>
	B	Hay niños que presentan dificultad, hay uno que se desenvuelven muy bien.		
7.	A	Sí, porque son importantes para poder jugar fútbol	<b>PERTINENCIA DE LAS HABILIDADES BÁSICAS MOTRICES</b>	<b>RECONOCIMIENTO DE LA IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES BÁSICAS MOTRICES EN EL FUTBOL</b>
	B	Intento trabajar todas las habilidades.		

### 5.2.1.2 Análisis de información cualitativa

# El futbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 68



**Triangulación**

Durante esta fase de diagnóstico pudimos establecer unas categorías que nos aproximan más al objeto de estudio, dentro de las cuales encontramos las habilidades básicas motrices, como un factor principal que hay que tener en cuenta para la práctica del fútbol, teniendo en cuenta que estas habilidades permiten al deportista tener un desempeño óptimo y un rendimiento adecuado. Según Flores al “Mejorar las habilidades motrices, aumentamos las posibilidades de respuesta y dotamos a los sujetos de una base sólida que les facilita el aprendizaje de otras actividades más complejas” (Flores, 2000, pág. 6). Los profesores de esta escuela de fútbol, coinciden en que las habilidades básicas que se deben trabajar con los niños son correr, saltar, caminar y lanzar, con lo cual concordamos, debido a que son necesarias para que los niños puedan desenvolverse en su práctica deportiva y en su vida cotidiana.

Como subcategoría emergente identificamos el salto y la carrera como las habilidades motrices básicas que los entrenadores suelen trabajar con los niños, de tal manera que se reconoce la pertinencia del desarrollo y el fortalecimiento de dichas habilidades para la práctica de este deporte de conjunto. Sánchez Bañuelos, habla de que las habilidades motrices se van adquiriendo a medida que avanza la edad del ser humano, y se han clasificado en cuatro grupos principales: carrera, saltos, giros, lanzamientos y recepciones (Sánchez, 1986), motivo por el cual consideramos fundamental mejorar el salto y la carrera en los niños, ya que se les presenta dificultad en la ejecución de estos movimientos durante las prácticas realizadas, y además podemos aprovechar que los jóvenes deportistas se encuentran en una edad apropiada para su desarrollo motriz.

## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 70

Otra de las categorías que pudimos identificar a través de esta entrevista, es que los entrenadores de esta categoría se enfocan en la conducción del balón y el desarrollo de sus habilidades, sin embargo, a pesar de que persisten en el fortalecimiento del salto y la carrera, metodológicamente pudimos observar que las actividades que desarrollan las orientan más a la conducción del balón sin fijarse bien en la carrera, puesto que en nuestro ejercicio de observación los niños suelen tropezar bastante perdiendo el equilibrio. De esta manera fijamos como otra subcategoría el procedimiento metodológico de los entrenadores como un factor que no contempla la especificidad en el mejoramiento único del correr.

Lucea afirma que La habilidad motriz básica de correr se considera como la ejecución del movimiento, se relaciona con la adquisición y puesta en funcionamiento de un patrón suficientemente maduro de carrera, insistiendo en los aspectos de coordinación global del movimiento, la alternancia brazo – pierna y el correcto apoyo e impulso de los pies. “la carrera lleva implícita una serie de procesos de desarrollo de la atención, vinculados a la capacidad de puesta en marcha o inhibición del movimiento en función de las condiciones de realización de la misma” (Lucea, 1999, pág. 34), teniendo en cuenta lo que menciona este autor pensamos que la habilidad básica de la carrera en los niños que asisten a los entrenamientos, debe ser trabajado por medio de actividades que propicien el fortalecimiento de esta forma de desplazamiento antes de la conducción del balón, ya que de esta manera es posible mejorar dicha habilidad.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, podemos definir que los niños de la categoría de 9 a 10 años de edad presentan deficiencias en la ejecución de sus habilidades básicas motrices como el salto y la carrera, a pesar de que los entrenadores ejercen trabajos metodológicos para fortalecer todas

## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 71

las habilidades. Por esta razón optamos por hacer una construcción de juegos predeportivos que sirvan para mejorar las habilidades anteriormente mencionadas.

Acudimos al juego predeportivo ya que por medio de esta herramienta podemos propiciar el fortalecimiento del salto y la carrera, teniendo que su contenido relaciona elementos afines a alguna modalidad deportiva. Antonio Méndez citando a Navarro, define "el juego predeportivo como la actividad lúdica que aproxima a la participación en un deporte más complejo, haciendo así, que las actividades se acerquen a un campo más real donde se fortalezca la técnica deportiva y las habilidades motrices. Las actividades en los juegos predeportivos también pueden ser utilizadas como calentamiento, de esfuerzo o preparación para la competencia" (Méndez, A. 2003).

### **5.2.2. Diseño de juegos predeportivos para el fomento de las habilidades básicas motrices como el salto y la carrera.**

Para fomentar el fortalecimiento de las habilidades básicas motrices, quisimos implementar juegos predeportivos diferentes a los que habitualmente los entrenadores usan con los niños. De tal manera que pusimos a prueba nuestra creatividad y nuestros conocimientos para diseñar predeportivos que propicien las habilidades de correr y saltar.

Durante el desarrollo de esta idea implementamos criterios didácticos que permiten estructurar cada uno de los juegos predeportivos. Acudimos a los principios didácticos de la educación física propuestos por Annemarie Seybold, quien nos habla del principio de la práctica activa consistente en realizar actividades que promuevan, la diversión, la motivación y el gusto por el ejercicio físico rescatando que " la tarea del educador físico no consiste solo en ofrecer

## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 72

ejercicios, sino también estimular al alumno, en moverlo a que el mismo quiera'' (Seybold, A. 1978 pág 25).

Este planteamiento de Seybold nos parece interesante ya que las actividades siempre deben ir enfocadas hacia la diversión del niño y con la intención de favorecer su desarrollo físico y social. Otro de los principios que tuvimos en cuenta es el enfrentamiento directo con las cosas, entendiendo que el niño practica para conocer el mundo enfrentándolo para así incorporarse, lo cual se logra ''empleando nombres y denominaciones correctas, ya que abre el acceso directo del mundo del deporte'' (Seybold, A. 1978 pág 33).

Un último principio que nos llamó la atención y nos pareció pertinente fue el principio de las tareas adecuadas que nos habla de implementar actividades que respondan a las necesidades que presentan los niños, a su desarrollo físico y cognitivo ya que muchas veces el alumno es forzado al rendir, no es motivado, y se le exige más de lo debido, sin tener en cuenta su desarrollo motriz poniendo en peligro su integridad física y psicológica. (Seybold, A.1978 pág72).

Por otro lado nos remitimos a Muska Mosston y su libro LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION FÍSICA, LA REFORMA DE LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA, en el cual nos habla sobre el diseño de los contenidos a poner en práctica durante una respectiva clase, reconociendo las características de una ''tarea fija'' que corresponde a la demostración propia del docente en la ejecución de los ejercicios para que los estudiantes se motiven hagan el respectivo ejercicio (Mosston, M. 1986,p. 24). Lo cual debemos tener en cuenta para que las actividades tengan éxito, si participamos directamente con los estudiantes durante las actividades podremos aumentar la motivación y genera mayor participación.



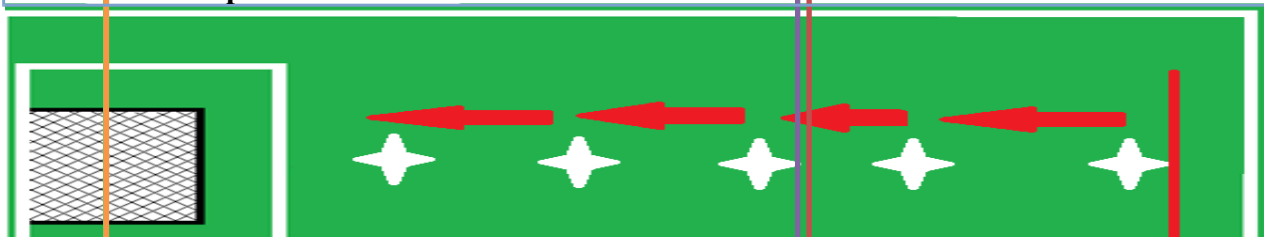
## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 73

También nos habla sobre las “fichas de tareas”, la cual consiste en un formato que formule un objetivo y que contenga la información pertinente de los que hay que hacer y cómo se debe hacer, además de la respectiva descripción de la actividad y la intensidad en la que se debe ejecutar, junto con una tabla de resultados que nos indique si el objetivo se cumple o no (Mosston, M. 1986,p. 50, 58).

Teniendo en cuenta lo anterior presentamos el diseño del juego predeportivo que se encuentra enmarcado en una “ficha de tarea”, con un objetivo formulado, una descripción de la actividad, un espacio para la observación y la conclusión de la actividad, además de una tabla que me indica el progreso de las habilidades básicas.

Nombre De La Actividad: “hasta donde llegamos juntos” #1	Fecha: 07 septiembre 2014
<b>Objetivo: Desarrollar habilidades motrices básicas de carrera y salto a través del trabajo cooperativo y reconocimiento de la cancha de futbol.</b>	
Descripción De La Actividad:	Resultados De La Observación:
<p>Se organiza cada grupo de 5 jugadores ellos debe alcanzar la mayor distancia posible entre todos, pero cada jugador solo puede realizar tres pasos o saltos seguidos; la segunda persona comienza a dar los tres pasos o saltos donde termino el primer jugador, el siguiente donde termino la anterior y así sucesivamente hasta alcanzar el punto final de todo el grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saltos con las dos piernas</li><li>• Saltos con la misma pierna</li><li>• Saltos de una pierna a otra</li><li>• Desplazamientos laterales</li><li>• Desplazamientos laterales cruzando las piernas</li><li>• Mezcla de habilidades anteriores.</li></ul>	<p>Luego de esto, el transcurso de la actividad fue fluido pero no dinámico, solo se tuvo que tener cuidado con un grupo de niños que perdía el objetivo de la actividad, y se dispersaban.</p> <p>Los niños desarrollaron la actividad lo más rápido que pudieron aunque no fue a gran velocidad, ellos pusieron todo de sí para hacerlo más rápido.</p> <p>Los niños presentaron mayor dificultad, en la variante de salto de una pierna a otra, no tenían el equilibrio y como resultado perdían el equilibrio y se caían.</p>

**Conclusiones:** aunque esta actividad no tuvo gran dinamismo en su ejecución, se hace evidente que es la primera actividad y con el transcurso de las actividades, se pueden realizar más rápido.



INDICADORES	SI	NO
cuantos niños ejecutaron el salto de manera eficiente	x	x
corre de manera correcta durante el juego	x	x

Ver en anexos

### 1.1.2 Análisis de los resultados obtenidos por medio de la aplicación de los juegos pre deportivos diseñados.

Para el análisis de estos resultados se tuvo en cuenta la **descripción de los fenómenos** que se dieron en la ejecución de cada dos juegos por sesión, enfatizados en la tabla indicadora del progreso de las habilidades básicas motrices de correr y saltar.

Para hablar de evolución, tenemos que ir a las siguientes actividades, en las cuales los niños presentaban un progreso significativo en la carrera, mayor a la que se daba en el salto, también evidenciaron sentirse más cómodos con el grupo de trabajo y realizaban las actividades con mayor entusiasmo y esfuerzo por mejorar.

## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 75

Después de la séptima actividad se empezó a percibir fluidez y armonía en la ejecución de los movimientos que requerían las actividades, por parte de los niños. Se presentaba una comodidad por parte de los participantes, la cual no se había visto en las anteriores sesiones. Esto reafirma y valida los objetivos de esta propuesta.

### Sesión 1

En el primer juego se desarrolló la actividad propuesta, en la que se manifestaron las falencias detectadas en los niños respecto a la ejecución de movimientos que involucraban las habilidades motrices básicas en la práctica de fútbol. De esta manera, se evidenció que tenían dificultad en el momento del aterrizaje del salto, debido a que no tenían equilibrio y de esta manera se tropezaban y se veían incómodos e indispuestos ya que era la primera vez que nos veían.

### Indicadores de habilidad motriz juego 1

INDICADORES	SI	NO
Cuantos niños ejecutaron el salto de manera eficiente	1	14
Corre de manera correcta durante el juego	4	11

Durante la observación de este juego notamos los acontecimientos motrices que desarrollaban los niños, de tal manera que el salto, solo era eficiente en uno de los quince niños participantes, en la forma correcta de correr, solo 4 de los 15 se desplazaban de manera eficiente ya que no se tropezaban y se movían fluidamente.

## El futbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 76

Posteriormente a la ejecución del primer juego, procedimos a aplicar la segunda actividad en la cual utilizamos unos aros para aumentar el grado de dificultad, motivo por el cual se vio un poco más de motivación ya que los jugadores debían correr de tras de su otro compañero y adoptaban el papel de canguro saltarín, sin embargo, aunque los jugadores se sentían motivados de alcanzar a su compañero y ejecutar los determinados saltos de aro en aro, persistían las falencias del salto ya que en el momento de amortiguar la caída perdían el equilibrio.

### Indicadores de habilidad motriz juego 2

INDICADORES	SI	NO
cuantos niños ejecutaron el salto de manera eficiente	1	14
corre de manera correcta durante el juego	5	10

A comparación del juego numero 1 la falencia en la acción del salto persistió, sin embargo en la habilidad de correr nos pudimos dar cuenta que ya eran cinco niños de los 15 que corría de manera correcta sin tropiezo alguno.

### Sesión 2

En esta segunda sesión pusimos en práctica el juego número 3 y el juego número 4.

Durante el desarrollo del juego 3 los jugadores estaban un poco más familiarizados con nosotros y mostraron mayor interés al desarrollar las actividades planteadas permitiendo dar una buena explicación y ejecutando la actividad de los aros en círculo, sin embargo el salto y la carrera todavía se le presentaban algunas complicaciones. Como: la coordinación del cuerpo en el momento del inicio y la finalización del salto, y en el braseo a la hora de correr

### Indicadores de habilidad motriz juego 3

INDICADORES	SI	NO
cuantos niños Ejecutaron el salto de manera eficiente	2	13
corre de manera correcta durante el juego	5	10

En el desarrollo del juego tres, se observó que en la acción del salto dos niños ya realizaban la acción de manera correcta, en cuanto a la aplicación de la carrera o el desplazamiento cinco estudiantes lograron completar el recorrido sin perder la estabilidad repitiéndose el mismo resultado de la actividad número 2.

### Indicadores de habilidad motriz juego 4

INDICADORES	SI	NO
cuantos niños Ejecutaron el salto de manera eficiente	4	11
corre de manera correcta durante el juego	3	12

En la ejecución del cuarto juego, cuatro de los estudiantes ya presentaron una progreso en el salto teniendo en cuenta que en el momento de amortiguar la caída ya se mantenían estables y no perdían el equilibrio, en cuanto al desplazamiento, solo tres lograron ejercer la acción motriz sin complicaciones.

## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 78

En la cuarta actividad quisimos dar un pequeña charla sobre la técnica de carrea poniendo ejercicios metodológicos para su mejor ejecución con la ayuda del entrenador oficial de esta categoría.

### Sesión 3

Para la sesión 3 aplicamos los juegos número 5 y 6 de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

En el juego 5 y 6 se evidencio un avance significativo ya que los niños corrían por la cancha de una forma más natural y fluida, fue notorio que no estaban muy concentrados con atrapar el balón y se les caía al suelo, lo cual nos dio a entender que también tenían dificultad de atrapar y esta es una de las habilidades motrices básicas.

Luego de esto desarrollamos el siguiente juego el cual su objetivo era saltar con los dos pies, el izquierdo, el derecho o pie junto. Se manifestó el desequilibrio ya que en el momento de caer en el aro se salían de él, luego de haber desarrollado varias repeticiones se mostró una mejor ejecución del salto.

### Indicadores de habilidad motriz juego 5 y 6

INDICADORES	SI	NO
cuantos niños ejecutaron el salto de manera eficiente	7	8
corre de manera correcta durante el juego	7	8

En la ejecución de los dos juegos los resultados coinciden ya que al realizar los respectivos saltos y los desplazamientos, siete de los 15 niños presentaron mayor desempeño a diferencia de

## El futbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 79

los anteriores juegos debido que se observó a los niños realizando la carrera sin tropezar y seguir la continuidad con el salto.

### Sesión 4

En la siguiente sesión para el séptimo juego, quisimos que los jugadores cabecearan el balón y pusieran en práctica lo que evidenciamos en las anteriores sesiones las cuales se enfatizaban en salto y la carrera, en cuanto al impacto con el balón se vio algo de descoordinación y trataban de rechazarlo con las manos y no la cabeza porque les daba miedo cabecear.

#### Indicadores de habilidad motriz juego 7

INDICADORES	SI	NO
cuantos niños ejecutaron el salto de manera eficiente	7	8
corre de manera correcta durante el juego	7	8

En cuanto al progreso de la asimilación de estas habilidades motrices se mantuvo el mismo resultado que en los juegos anteriores.

Para la ejecución del juego 8 optamos por mejorar el dominio del balón y el desplazamiento al mismo tiempo que la velocidad de reacción. En este juego se obtuvo un resultado que marca nuevamente una diferencia con respecto al avance de los niños.

## El futbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 80

### Indicadores de habilidad motriz juego 8

INDICADORES	SI	NO
cuantos niños ejecutaron el salto de manera eficiente	9	6
corre de manera correcta durante el juego	10	5

La diferencia en cuanto a los resultados, radica en que el número de niños que ejecutaron el salto de manera eficiente aumento a 9 y en cuanto a la habilidad de carrera 10 de los 15 niños mejoraron su rendimiento.

Después del octavo juego quisimos que los niños evidenciaran acciones reales de juego, por ello dividimos el grupo y se realizó un partido de futbol 8 entre ellos teniendo en cuenta que es importante que los jugadores pongan en práctica lo que van aprendiendo motrizmente y de esta manera poder observar si en el juego como tal reflejan el progreso en sus habilidades básicas de salto y carrera.

En este partido pudimos observar que el rendimiento mejoro con respecto a las primeras actividades realizadas, los niños actuaban de manera sobresaliente en jugadas en las que tenían que realizar desplazamientos largos, cortos y jugadas en las que tenían que saltar para el encuentro con el balón o la defensa del mismo.



## Sesión 5

En el noveno juego los niños presentaron mejoras significativas por que se desplazaban con mayor facilidad y se vieron resultados satisfactorios tras la quinta sesión de actividades, donde se observaron todo lo relacionado con el juego, salto y carrera.

### Indicadores de habilidad motriz juego 9

INDICADORES	SI	NO
cuantos niños ejecutaron el salto de manera eficiente	11	4
corre de manera correcta durante el juego	10	5

Podemos observar que con relación al juego anterior aumentaron a 11, los niños que saltaban mejor y se mantuvo el número de niños corrian de manera correcta.

Finalmente en la décima actividad los jugadores mostraron un gran avance y satisfacción ya que en la ejecución de salto y carrera mejoró su técnica y con la ayuda de los aros se logró mayor amplitud de zancada.

### Indicadores de habilidad motriz juego 10

## El futbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 82

INDICADORES	SI	NO
cuantos niños ejecutaron el salto de manera eficiente	11	4
corre de manera correcta durante el juego	12	3

En esta última intervención, y por medio del juego 10, evidenciamos evolución tanto en el salto y la carrera. Como finalización de este proceso se observa que 11 niños lograron saltar de modo correcto y 12 niños logran una carrera óptima, lo cual es un gran avance si miramos los resultados del juego 1.

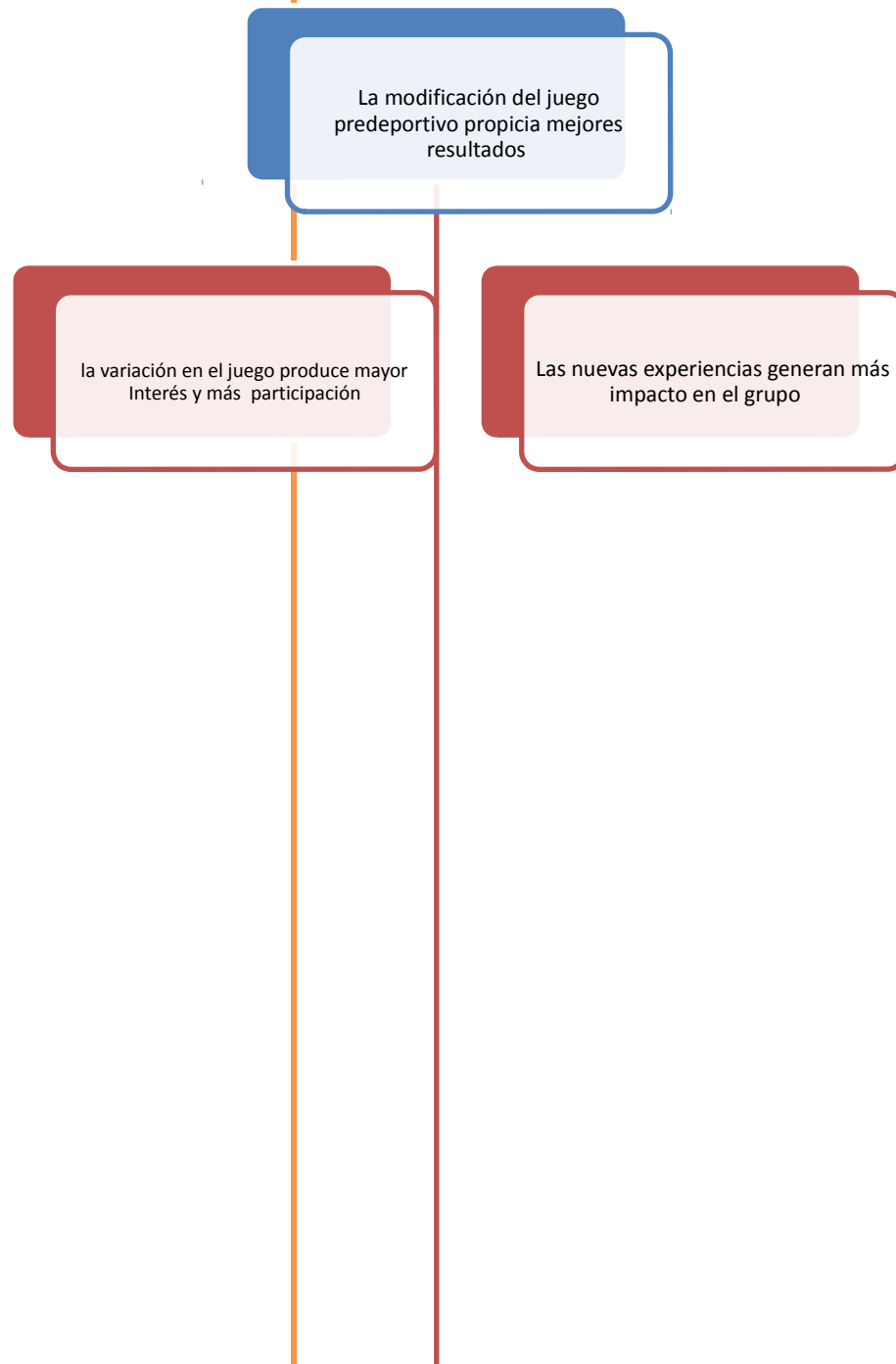
Con la anterior descripción de los fenómenos dados en la práctica o en la implementación de estas actividades, fue posible evidenciar que el diseño de estos juegos predeportivos si causaron cierto impacto durante cada una de las intervenciones, ya que los niños se vieron cada vez más interesados y más motivados para la ejecución de las habilidades básicas como el correr y el saltar.

Para enriquecer un poco más el análisis de los acontecimientos que se dieron en el desarrollo de los juegos predeportivos, optamos por construir una matriz categorías en la que se evidencien los hechos más concurrentes en las observaciones registradas en los diarios de campo, para de esta forma evidenciar la pertinencia del juego predeportivo y los alcances que se tuvo en este trabajo.

DIARIO DE CAMPO	HECHOS CONCURRENTES	SUBCATEGORÍAS	CA
-----------------	---------------------	---------------	----

## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 83

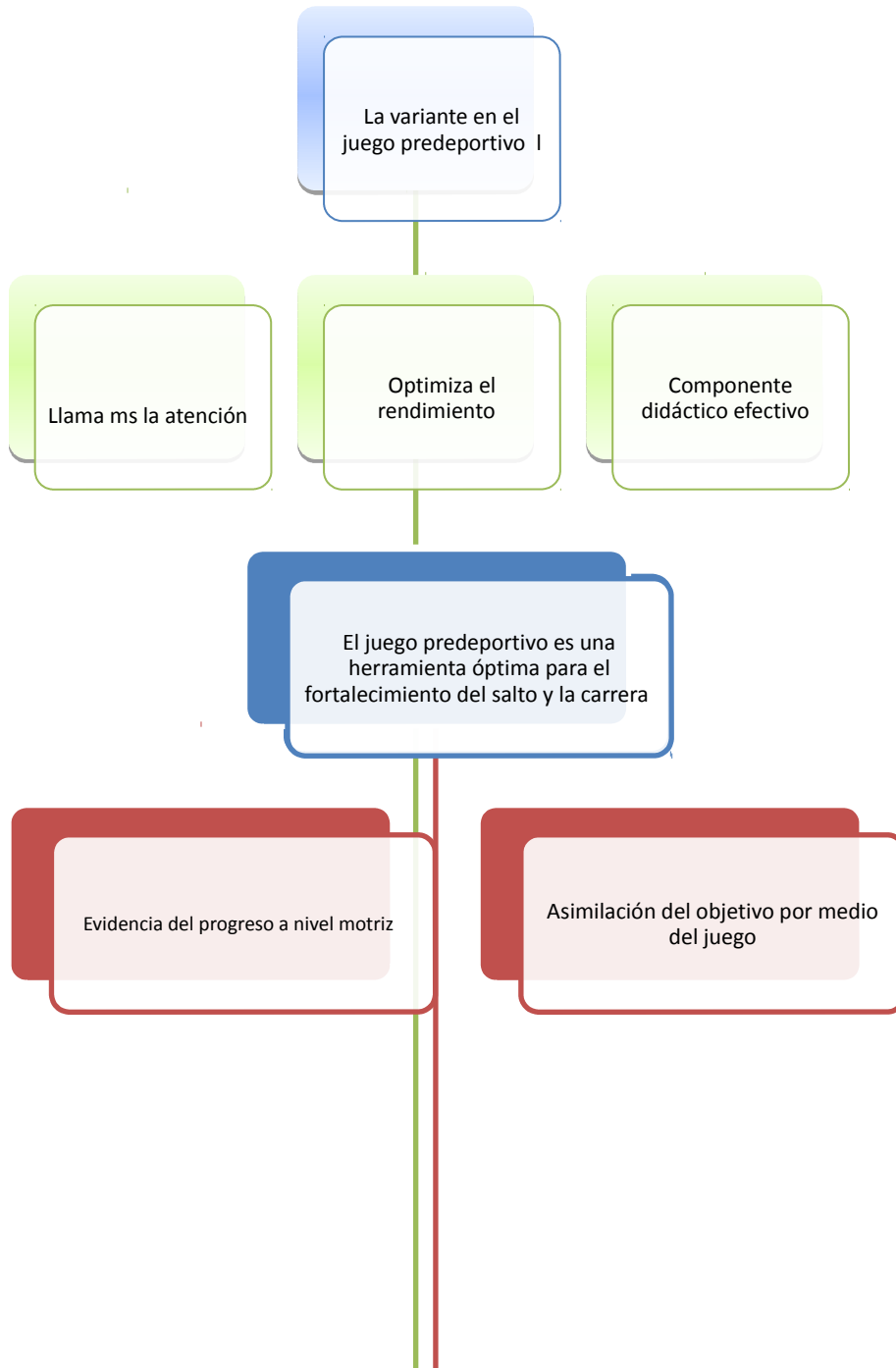
<b>Sesión 1</b>	<p>saltos con ambas pierna o una sola pierna, también se presentaron algo de pérdida de equilibrio cuando amortigua el suelo. Se rescata que los niños muestran interés y esfuerzo por realizar el ejercicio; entre mayor dificultad presentaban los desplazamientos.</p>	<p>Manifestación de falencias en las habilidades básicas motrices</p>	
<b>Sesión 2</b>	<p>y les interesaba saber del tema trabajo más concentrado que en la actividad anterior hubo mayor participación Se observó que lo saltos aún se mostraban con algo de dificultad pero ya con algo más de fluidez. Al aumentar la distancia entre los aros, los niños cuidaban más su carrera y se disminuyeron los tropiezos.</p>	<p>la variación en el juego produce mayor Interés y más participación</p>	L pre
<b>Sesión 3</b>	<p>aceptación en el momento de ejecutar de la carrera y salto planteadas en todas nuestras actividades  se observó que en el transcurso fue algo impactante para ellos ya que no estaban acostumbrados al manejar del balón con sus manos y el correr con él,</p>	<p>Las nuevas experiencias generan más impacto en el grupo</p>	
<b>Sesión 4</b>	<p>En esta sesión tuvimos una gran satisfacción debido a que corren y saltan de una mejor manera pero como se habló anteriormente aún son muy dispersos.</p>	<p>Evidencia del progreso a nivel motriz</p>	
<b>Sesión 5</b>	<p>. Los niños intentaban en cada ronda realizar su mejor salto por llegar más lejos y superar el record los niños entendieron como era la dinámica de la actividad con una sola explicación los niños entendieron como era la dinámica de la actividad con una sola explicación</p>	<p>Asimilación del objetivo por medio del juego predeportivo</p>	El j hern fort carr



**MAPA SEMÁNTICO**



**INTERPRETACIÓN**



## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 87

De la anterior grafica se tuvo un resultado analítico muy interesante, ya que nos muestra como a partir de unas frases concurrentes plasmadas en los diarios de campo, se evidencia la pertinencia del proceso y el éxito de estos juegos predeportivos que se diseñaron para poder cumplir con los objetivos.

Por medio de este ejercicio de categorización pudimos establecer cinco subcategorías, dentro de las cuales encontramos que si a los juegos predeportivos le implementamos una variación su contenido produce mayor Interés y más participación de parte de los pequeños deportistas, además si se da la posibilidad de incorporar nuevas experiencias, dichos juegos generan más impacto en el grupo y podemos afianzar el éxito en cada uno de los autores partícipes. De lo anterior, podríamos definir que el juego predeportivo es una herramienta de aprendizaje que fomenta el fortalecimiento de las habilidades básicas motrices y que promueve la práctica activa.

Al mismo tiempo, podemos afirmar que el juego predeportivo en el desarrollo de este proyecto fue una herramienta óptima para el fortalecimiento del salto y la carrera de los niños de esta edad, ya que se evidencio el progreso a nivel motriz de la mayoría, debido a que su componente didáctico obedece a las necesidades que presenta este grupo social, permitiendo así, de esta manera optimizar el rendimiento de cada uno de los niños.

## 6. CONCLUSIONES

Durante el proceso de intervención se logró adquirir las bases necesarias para poder diseñar los juegos predeportivos que alcanzaron un buen resultado en el transcurso de cada sesión propuesta, ya que los niños asistentes se apropiaron de sus habilidades, evidenciando una mayor fluidez en la carrera y el salto.

Fue posible tener una mayor comprensión del entorno social que indagamos por medio del uso de instrumentos como la entrevista, que nos permitió obtener un diagnóstico que muestra los problemas que propiciaban las falencias en el saltar y correr en los niños de dicha categoría.

Mediante el desarrollo de todo el proceso fue posible evidenciar que el juego predeportivo es una herramienta eficiente para el desarrollo de las habilidades básicas motrices en el fútbol.

El fútbol y el juego predeportivo como un medio para el desarrollo de las habilidades básicas motrices, implementado con una metodología que obedezca a las necesidades del grupo poblacional, puede llegar a tener buenos resultados, teniendo en cuenta características principales.

Gracias a los resultados, producto de la observación que se hizo, se pudo demostrar que la propuesta metodológica que generó esta investigación, produce la utilidad por la cual fue



## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 89

diseñada. Cumple con los objetivos trazados, y además genera la intención de llevar este proyecto a una segunda instancia en un tiempo próximo.

Se puntualizó, a raíz de las actividades y sesiones ejecutadas que los niños presentan una memoria motriz que al iniciar con las actividades, los niños no poseían, y además no había sido trabajada de manera específica para generar los cambios que se dieron en cuanto a la ejecución y evolución de las habilidades motrices básicas. Y es de allí que parte la importancia de esta estrategia metodológica y la constante evolución e innovación en la que se debe desenvolver la misma.

Se determina que, para lograr un entrenamiento efectivo o acercamiento de los niños de 9 – 10 años a una actividad deportiva optima es necesario plantear actividades que en primer lugar permitan el desarrollo de las habilidades motrices básicas, que a la postre serán la base para el perfeccionamiento de cualquier habilidad; que le serán útiles para su desempeño táctico, físico y estratégico dentro de un deporte.

Se reconoce, que el juego es una de las opciones más eficaces para el aprendizaje de habilidades motrices por parte de los niños en estas edades ya que logra que dicho individuo a través del gozo y del placer de ser el protagonista en las actividades alcance un aprendizaje

## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 90

motriz significativo pero se debe tener en cuenta que si queremos implícitamente una formación deportiva básica es necesario que la planificación de estos juegos sea dirigida y que corresponda con las exigencias motrices del deporte en particular.

Se razona que, la etapa de los 8 y 12 años en los niños debe ser mejor aprovechada por los profesores involucrados en la práctica del fútbol ya que esta etapa de desarrollo es óptima y precisa para el mejoramiento y perfeccionamiento de las habilidades motrices básicas. De esto también se determina que, las estrategias metodológicas en las escuelas de formación deportivas deben actualizarse, para trabajar con procesos innovadores que ayuden a un mejor el aprendizaje y percepción de los deportes que se enseñan, en este caso la práctica del fútbol.

Se advierte que, a la innovación en el campo de la educación se le debe dar una importancia mayor ya que, constituye la evolución y el desarrollo vital para el progreso de esta área tan significativa en la sociedad actual, ya que la actividad investigativa será el camino que forjará la calidad de los educadores y profesionales de la educación del futuro.

## **7. PROSPECTIVA**

Con este proyecto, se aspira a generar inquietudes entre los actores de la comunidad educativa y deportiva, que conlleven a la creación de nuevos proyectos investigativos que vayan en pro del bienestar de los niños deportistas, en ámbitos como el fútbol, la escuela, etc. También, se pretende que las habilidades motrices sea un objeto de estudio en constante evolución y crecimiento.

Por otro lado también se presenta la oportunidad de que esta investigación pueda ser llevada a cabo en otros contextos, y de ahí obtener otro tipo de resultados. Con lo que se puede, realizar una comparación de datos para generar nuevas e innovadoras estrategias metodológicas.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Álvarez, Juan Luis; Velásquez, Roberto; Alonso, Dionisio; Castejón, Javier; Garoz, Ignacio; López, Clara; López, Angeles; Maldonado, Antonio y Martínez, María Eugenia. 2004. La evaluación en educación física: Investigación y práctica en el ámbito escolar. Editorial Grao. Barcelona, España.
2. Balcazar, Patricia.; Gonzales, Norma.; Gurrola, Gloria y Moyasen, Alejandra. 2005. Investigación cualitativa. Universidad Autónoma de México. México D., C.
3. Batalla Flórez, Albert. 2000. Habilidades motrices. Biblioteca Temática del Deporte. INDE publicaciones. Barcelona, España.
4. Benedick, Endré. 2001. Fútbol Infantil. Colección Fútbol. Editorial Paidotribo. Barcelona, España.
5. Blasio Mira, Josefa Eugenia y Pérez Turpin, José Antonio. (S.A.). Metodologías de investigación en educación física y deporte: Ampliando Horizonte. Editorial Club Universitario. España.
6. Braube, Jürgen. 2004. Fútbol Base: Programas de entrenamiento 10 -11 años. Editorial Paidotribo. Barcelona, España.
7. Cecchini, J. A.; Fernández, J.; García-Hoz, F.; Vázquez, B.; Ruiz, L. M.; Comellas, M<sup>a</sup>. J.; Linaza, J. L.; Maldonado, A.; Bravo, R.; Contreras, O. R. y Pelegrin, S. (1996). *Tratado de educación personalizada en la educación física*. Madrid: Rialp.

## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 93

8. Chacón, Miriam. 2005 Educación física para niños con necesidades especiales. editorial universidad estatal a distancia. San José, Costa Rica
9. Díaz Lucea, Jordi. 1999. La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Colección la Educación Física en Reforma. INDE Publicaciones. Barcelona, España.
10. cuerpo de maestros, (2006). Educación Física Primaria, MAD.
11. Fernández García, Emilia.; Gardoqui Torralba, María Luisa y Sánchez Bañuelos, Fernando. 2007. Evaluación de las habilidades motrices básicas. INDE Publicaciones. Barcelona, España.
12. Flores, A. B. (2000). *habilidades motrices*. INDE.
13. Gambero, Muñiz, Juan. El Juego Globalizado. 2011 INDE.
14. Gimenez, Fuentes Francisco Javier (2002), Iniciacion Deportiva, revista digital <http://www.efdeportes.com> Buenos aires, Argentin, Publicad en noviembre.
15. Gómez, Jorge. 2004. La educación física en el nivel primario.2da. Edición. Editorial Stadium. Buenos Aires, Argentina.
16. Gómez, G. R. (1996). *Metodologia de la Investigacion Cualitativa*. Granada (España).: Ediciones Aljibe.
17. Hernández, Sampieri. Roberto (2014) metodología de la Investigación. Interamericana ediciones. Sexta Edición
18. Knapp, B .1963. “La Habilidad en el Deporte” Editorial Miñón. Valladolid, España.
19. Lucea, J. D. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. INDE.

## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 94

20. Ley 181 de Enero 18 de 1995. Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.
21. Mahlo, F. (1969). *L'acte tactique en jeu*. París: Vigot.
22. Méndez Giménez, Antonio 2003. Nuevas Propuestas Lúdicas para el Desarrollo Curricular de Educación Física. Barcelona, España. Editorial Paidotribo.
23. Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
24. Moreno, J. A y Rodríguez, P. L. (1996). El aprendizaje por el juego motriz en la etapa infantil. En J. A. Moreno y P. L. Rodríguez (Eds.), *Aprendizaje deportivo* (pp. 69-102). Murcia: Universidad de Murcia.
25. Morris, Charles y Maisto, Albert. 2001. Instrucción a la Psicología. Pearson Educación. México. Págs. 560.
26. Piaget, J. (1997). *Psicología del niño*. Morata.
27. Ramírez, D., Rodríguez, N. Propuesta didáctica a partir de los fundamentos básicos de fútbol que contribuyan a desarrollo de las habilidades motrices en la escuela nueva vida en niños 9 y 10 años. Universidad Libre De Colombia. En:  
[http://www.google.com.co/url?  
sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&ved=0cbsqfjaa&url=http%3a%2f%2fscibulgem.unilibre.edu.co%2fbitstream%2f10901%2f5213%2f1%2framirezcubidezdaniel2011.pdf&ei=pf9gvn-knyeigws204laag&usg=afqjcne\\_xmj6cyderkxfm4ek8uxongxecq&sig2=2km9qmjcyamyroqxjl7ga](http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&ved=0cbsqfjaa&url=http%3a%2f%2fscibulgem.unilibre.edu.co%2fbitstream%2f10901%2f5213%2f1%2framirezcubidezdaniel2011.pdf&ei=pf9gvn-knyeigws204laag&usg=afqjcne_xmj6cyderkxfm4ek8uxongxecq&sig2=2km9qmjcyamyroqxjl7ga)

## El fútbol y el juego para desarrollar Habilidades motrices. 95

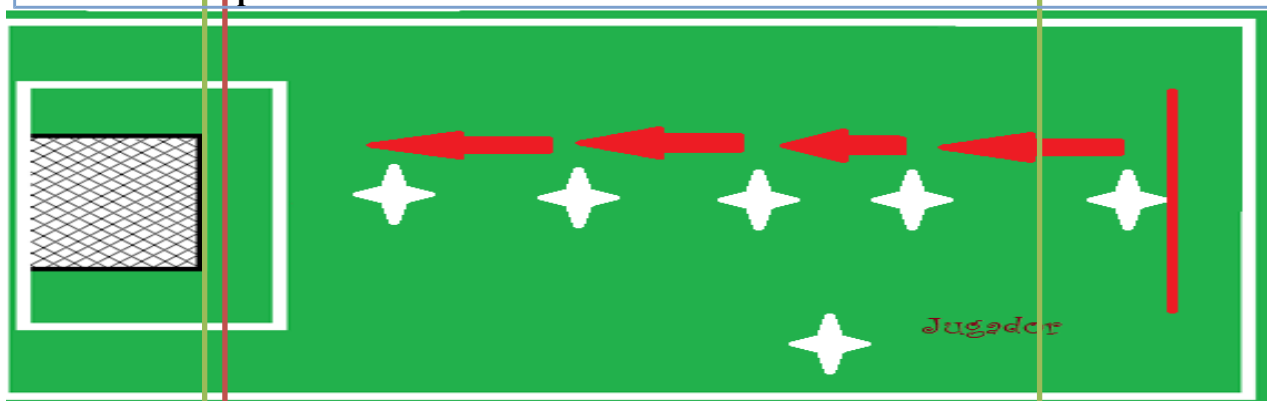
28. Rigal, R. (2006) Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria, INDE.
29. Ruíz Pérez, LM. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Gymnos, Madrid.
30. Rodríguez Gómez Rodrigo, Gil Flores Javier, García Jiménez Eduardo. 1996. Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe, Granada, España.
31. Sánchez Bañuelos, F. (1986). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. GYMNOS. Madrid.
32. Sánchez, D. B. (1995). *La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar*. INDE.
33. Seybold, Annemarie. (1978). Biblioteca de cultura pedagógica.
34. Torro, Iván y Parra, Rubén. (2006). Método y Conocimiento. Metodología de la Investigación. Fondo Editorial Universidad Eafit.
35. Trigueros, C., y Rivera, E. (SA) El desarrollo de las habilidades motrices a través del juego. Universidad de Granada. En:  
<http://blogdejosefranciscolauracordoba.files.wordpress.com/2010/01/7-librofraile.pdf>
36. Zapata, Oscar. 2005. Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas. Editorial Pax México. México D. C
37. Mosston. M.1986. La Enseñanza de la Educación Física, La Reforma de los Estilos de Enseñanza, editorial Hispano Europea. Barcelona España.

ANEXOS

Anexo 1 juego #1

<p><b>Nombre De La Actividad:</b> “hasta donde llegamos juntos” #1</p>	<p><b>Fecha:</b> 07 septiembre 2014</p>
<p><b>Objetivo:</b> Desarrollar habilidades motrices básicas de carrera y salto a través del trabajo cooperativo y reconocimiento de la cancha de futbol.</p>	
<p><b>Descripción De La Actividad:</b></p>	<p><b>Resultados De La Observación:</b></p>
<p>Se organiza cada grupo de 5 jugadores ellos debe alcanzar la mayor distancia posible entre todos, pero cada jugador solo puede realizar tres pasos o saltos seguidos; la segunda persona comienza a dar los tres pasos o saltos donde termino el primer jugador, el siguiente donde termino la anterior y así sucesivamente hasta alcanzar el punto final de todo el grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saltos con las dos piernas</li> <li>• Saltos con la misma pierna</li> <li>• Saltos de una pierna a otra</li> <li>• Desplazamientos laterales</li> <li>• Desplazamientos laterales cruzando las piernas</li> <li>• Mezcla de habilidades anteriores.</li> </ul>	<p>Luego de esto, el transcurso de la actividad fue fluido pero no dinámico, solo se tuvo que tener cuidado con un grupo de niños que perdía el objetivo de la actividad, y se dispersaban.</p> <p>Los niños desarrollaron la actividad lo más rápido que pudieron aunque no fue a gran velocidad, ellos pusieron todo de sí para hacerlo más rápido.</p> <p>Los niños presentaron mayor dificultad, en la variante de salto de una pierna a otra, no tenían el equilibrio y como resultado perdían el equilibrio y se caían.</p>

**Conclusiones:** aunque esta actividad no tuvo gran dinamismo en su ejecución, se hace evidente que es la primera actividad y con el transcurso de las actividades, se pueden realizar más rápido.





Anexo 2. Juego #2

Nombre De La Actividad: “ el mono y el oso” #2

Fecha: 07 septiembre 2014.

**Objetivo: Desarrollar y consolidar la percepción de carrera junto al espacio temporal.**

**Descripción De La Actividad:**

**Resultados De La Observación:**

Se reparte una gran cantidad de aros en determinado espacio de la cancha, el oso se ubica a un lado de los aros mientras que el mono se hará al lado posterior. El oso tratara de pasar al otro lado solo pisando dentro de los aros e intentando que el mono no lo atrape antes de llegar. Si alguno de los dos llega a pisar por fuera de los aros pierden. Cambiar de roll en la siguiente ronda.

**Variantes: el movimiento se puede realizar a pies juntos o a pata coja para desarrollar a un más la habilidad de carrera de los niños y su agilidad.**

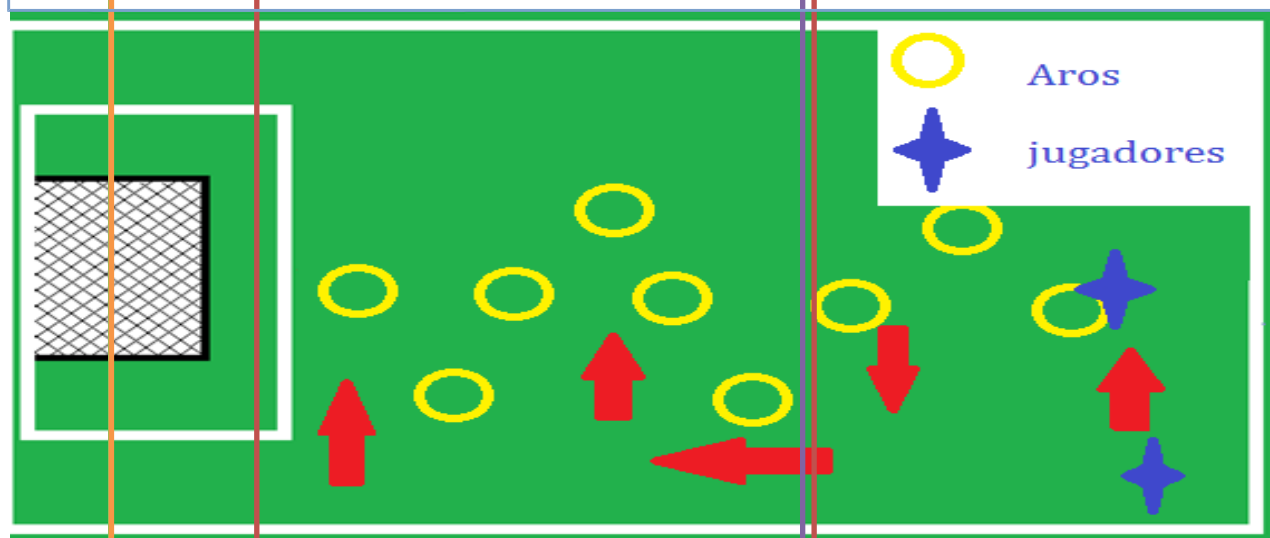
En esta actividad la mayoría de los niños pensaban más en atrapar a su compañero y no en seguir las indicaciones dadas.

Hubo fluidez en el transcurso de la actividad, pero solo hasta el final de la misma, se logró que algunas parejas; no más de 5 consiguieran los movimientos planteados.

Los niños muestran interés y esfuerzo por realizar el ejercicio; entre mayor dificultad presentaban los movimientos

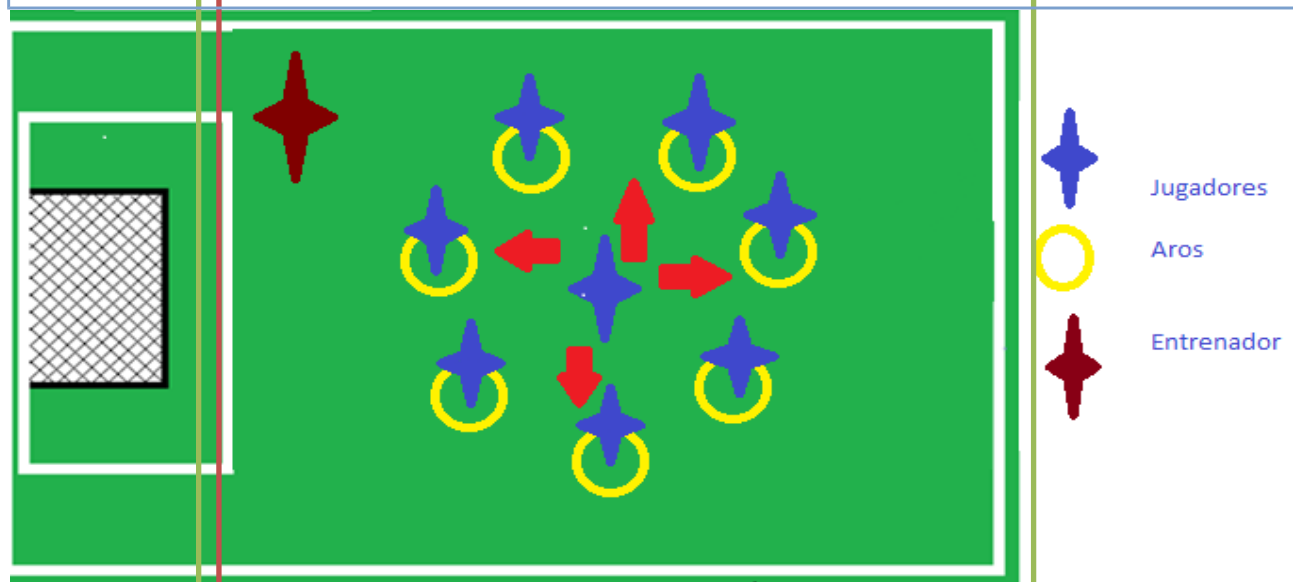
Los niños presentan mejora en la realización de los salto, pero existen problemas atención y seguimiento de instrucciones.

**Conclusiones: se hace necesario la búsqueda de métodos para que los niños comprendan mejor las actividades y sus objetivos.**



Anexo 3. Juego # 3

Nombre De La Actividad: “Quita Aros” # 3		Fecha: 14 septiembre 2014.
Objetivo: Mejorar la velocidad de reacción en diferentes situaciones motrices.		
Descripción De La Actividad:	Resultados De La Observación:	
<p>Se realiza un círculo con todos los participantes excepto uno que se ubicara en el centro. Los participantes que están en el círculo se harán dentro del aro que estará en el piso. A la orden del entrenador los participantes del aro deberán cambiar de aro desplazándose hacia otro, mientras el participante del centro intentara robar los aros.</p> <p><b>Variantes:</b> Distribuir los aros libremente por el espacio de la cancha. Realizar diferentes apoyos durante los desplazamientos (pies juntos, saltando, un solo pie). Aumentar el número de libres o ladrones.</p>	<p>En esta actividad se intentó hacer varias explicaciones antes de empezar la actividad, se incentivó a los niños a realizar preguntas referentes al ejercicio.</p> <p>En el transcurso de la actividad, hubo solo 4 niños que se distrajeron pero el resto del grupo trabajo más concentrado que en la actividad anterior, aunque hubo un poco de desorden al elegir el niño que estaría en el centro, pues todos querían hacerlo.</p> <p>Los saltos fueron más fluidos y se desarrollaron a mayor ritmo, la actividad se veía interrumpida al tropezar los niños con sus compañeros.</p> <p>Al aumentar la distancia entre los aros, los niños cuidaban más sus movimientos y se disminuyeron los tropiezos entre ellos.</p>	
<p><b>Conclusiones:</b> se nota el avance en la fluidez de la carrera de los niños y la atención que ponen.</p>		



Anexo 4. Juego #4

Nombre De La Actividad: "Relevos Con Lazo" #4

Fecha: 14 septiembre 2014.

Objetivo: Mejorar la coordinación del salto. Desarrollar la velocidad de carrera.

Descripción De La Actividad:

Resultados De La Observación:

Se divide el grupo en dos, cada participante debe tener en su mano un lazo para realizar el desplazamiento saltando por medio del lazo. A la orden del entrenador cada participante sale a realizar el recorrido y regresa para dar el relevo al compañero. Gana el equipo que llegue primero realizando todos los relevos.

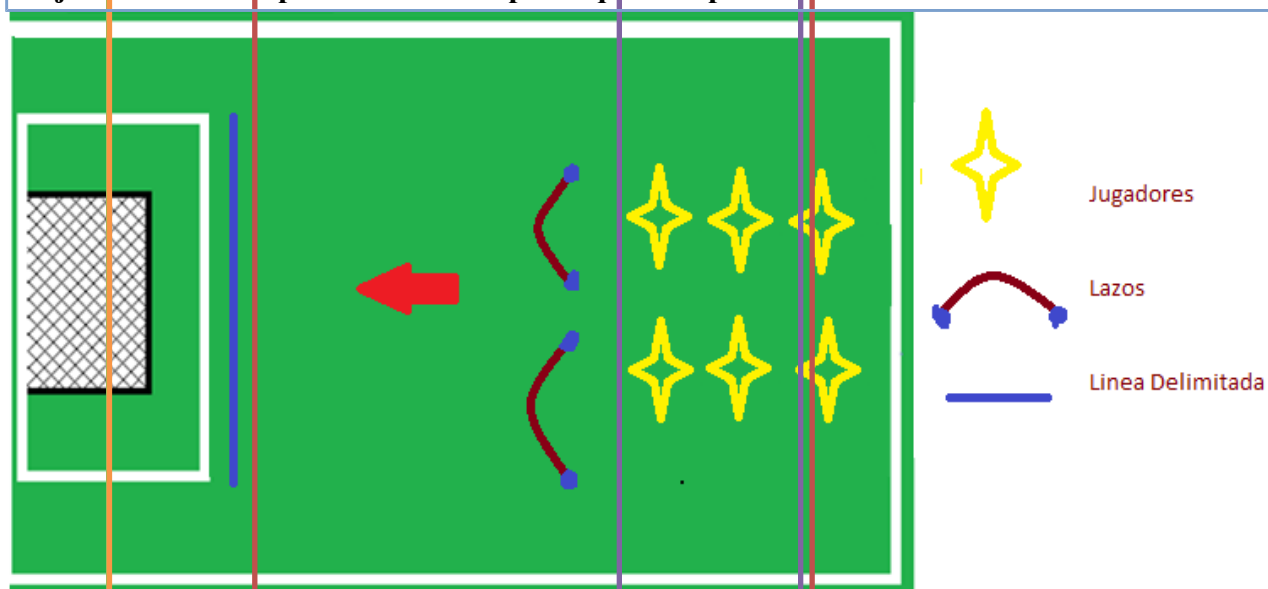
Al inicio de la actividad hubo mucho desorden, ya que los niños pensaban más en ganar que en realizar la actividad de manera correcta.

Muchos niños no podían realizar los saltos propuestos lo que hizo necesario estar muy pendientes de cada uno de los niños, acompañarlos en el trayecto, con el fin de que realizaran los movimientos de manera correcta.

Variantes: Corriendo hacia delante y realizando la comba hacia atrás.

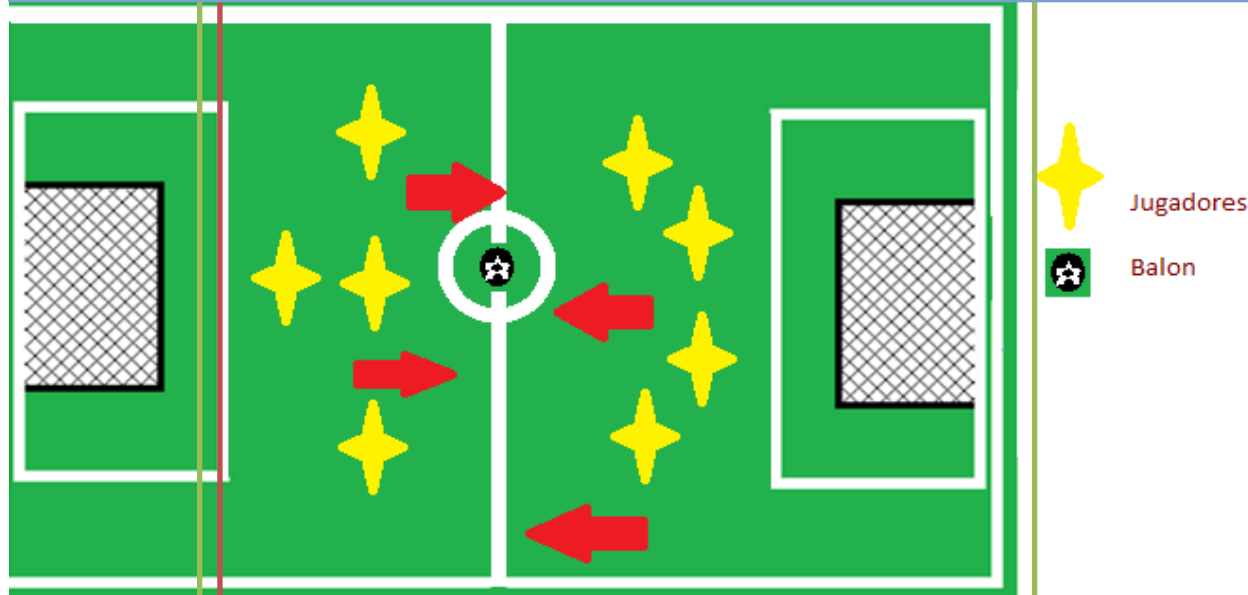
Los niños presentan un avance en la ejecución de la carrera y su memoria motriz mejora.

Conclusiones: el desarrollo de todas las actividades propuestas está respondiendo a los objetivos trazados pero no con la rapidez que se esperaba.



Anexo 5. Juego # 5

<p><b>Nombre De La Actividad: “Balón Mano” #5</b></p>	<p><b>Fecha: 21 septiembre 2014.</b></p>
<p><b>Objetivo: Desarrollar las formas básicas de carrera. Consolidar la habilidad del salto.</b></p>	
<p><b>Descripción De La Actividad:</b></p> <p>El grupo se divide en dos de igual N° de participantes, cada equipo se ubica a lado y lado de la cancha. Realizando pases entre los jugadores de cada equipo hay que anotar gol en el arco contrario sin patear el balón con los pies, solo pasándolo con las manos. Gana el equipo de haga el mayor número de goles y pases correctos.</p> <p><b>Variantes:</b> al realizar cada pase el que lo toma tiene q mantenerse quieto en su posición y esperar que sus compañeros se desmarquen para poder lanzar un pase correcto.</p>	<p><b>Resultados De La Observación:</b></p> <p>Al desarrollar esta actividad, se evidencio que se les dificultaba la ejecución de la carrera y salto que se venían planteando.</p> <p>Esta actividad se desarrolló normalmente pero, los niños no consiguieron avanzar con el desarrollo de sus habilidades motoras. Ya que era su primera vez que realizaban una actividad de balón mano, la actividad se mostró muy interesante ya que para los deportistas descubrieron que deben desarrollar más su coordinación viso manual y a su misma vez se practicó los desplazamientos laterales y frontales.</p>
<p><b>Conclusiones:</b> se deben revisar el resto de las actividades programas y verificar si cumple con el objetivo de esta investigación.</p>	



Anexo 6. Juego #6

**Nombre De La Actividad:** “Circuito De Salto” #6

**Fecha:** 21 septiembre 2014.

**Objetivo:** Mejorar el ritmo de carrera, coordinar el salto. Responder de forma rápida a diferente tipo de estímulos.

**Descripción De La Actividad:**

**Resultados De La Observación:**

Se organiza un circuito en donde la primera estación será saltar por cada aro (5 aros), la siguiente es saltar por medio de los neumáticos (3 neumáticos) y por ultimo ejecutar 5 saltos con un lazo.

A la orden del entrenador cada participante sale y salta primero los aros, luego pasa por los neumáticos y termina con los saltos en los lazos. Gana el participante que lo haga en el menor tiempo y de forma correcta. Puede terminar con la ejecución de un remate al arco de la cancha de futbol.

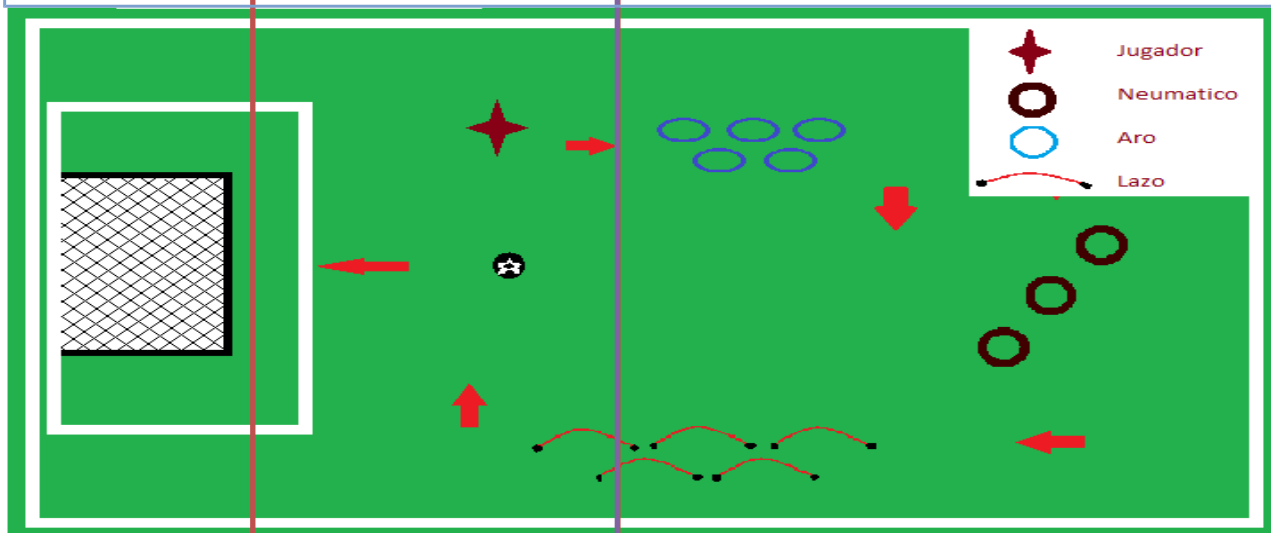
**Variantes:** Puede cambiar el orden del circuito, primero los saltos con el lazo luego pasar por los neumáticos y de ultimo los aros.

Debido a que el ejercicio estaba organizado por estaciones, los niños entendieron como era la dinámica de la actividad con una sola explicación.

Durante la actividad a algunos niños se les dificultó pasar ágilmente por las estaciones de aros y neumáticos, pisaban los aros y en otros casos, los saltos no eran suficientemente altos para caer en medio del neumático, hubo caídas cuando se tropezaban con los elementos del ejercicio.

La gran mayoría completo rápidamente la actividad pero no se preocuparon por ejecutar bien el ejercicio sin tropezar o mover los aros y las llantas del puesto.

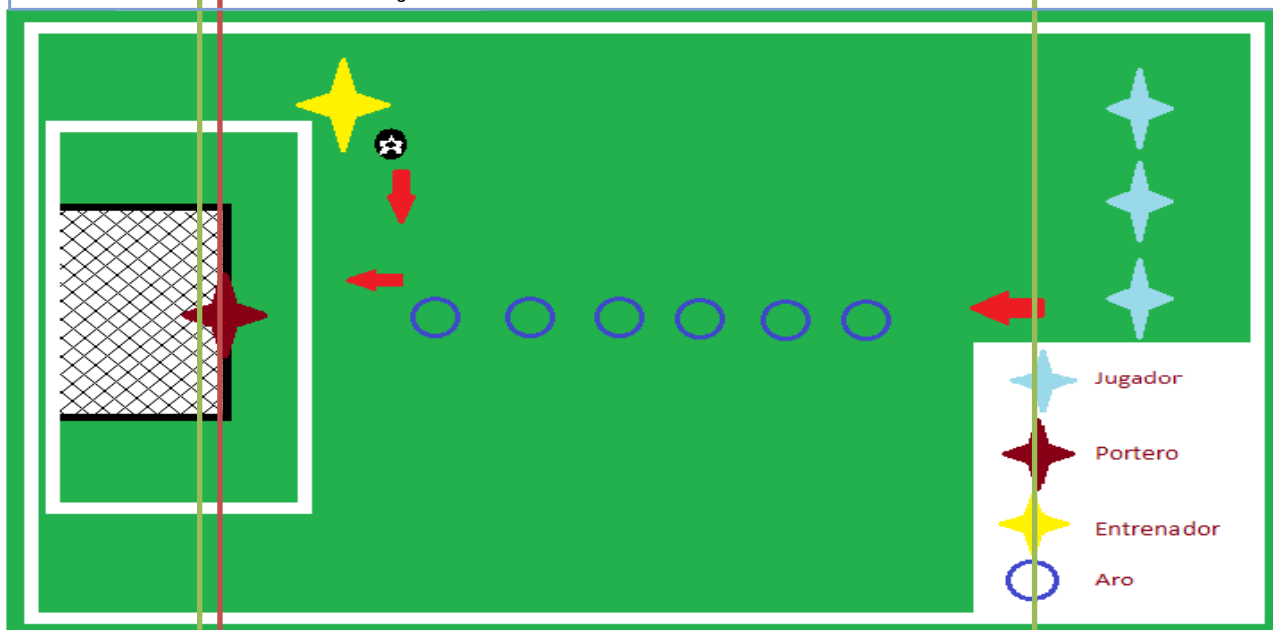
**Conclusiones:** En esta actividad se evidenció que hubo una buena ejecución de ella dividido a que se cumplió con el objetivo, aunque se presentó algo de dificultad pisando los neumáticos



Anexo 7. Juego# 7

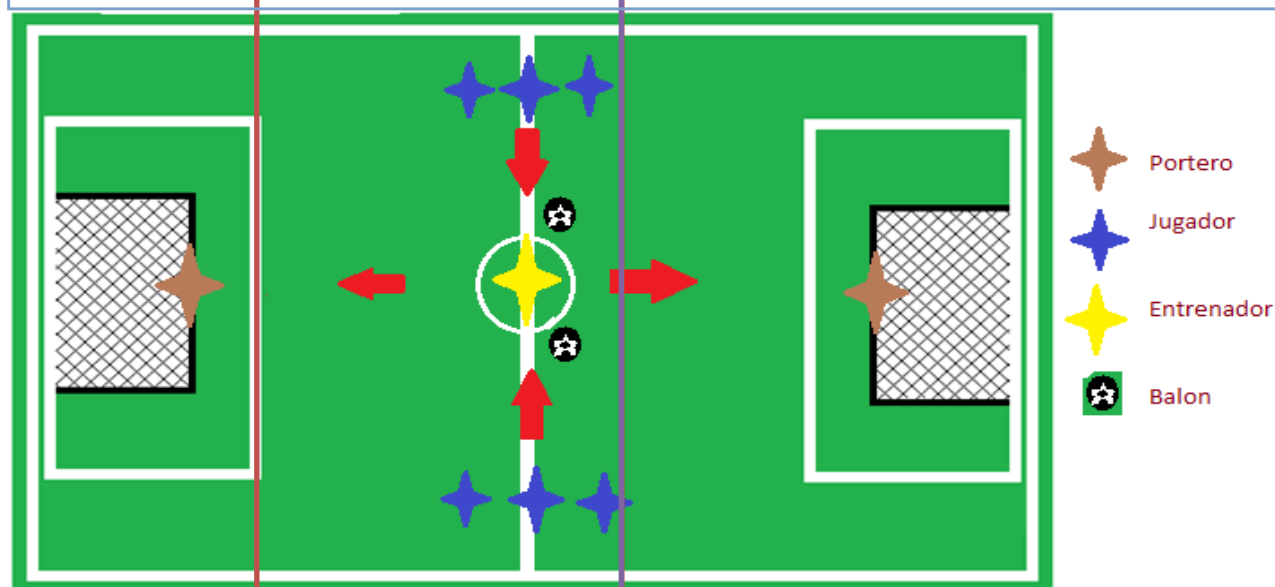
<p><b>Nombre De La Actividad:</b> “Gol De Cabeza” #7</p>	<p><b>Fecha:</b> 28 septiembre 2014.</p>
<p><b>Objetivo:</b> Adquirir un progresivo dominio del salto mediante la coordinación y agilidad de movimientos.</p>	
<p><b>Descripción De La Actividad:</b></p> <p>Se ubica un portero en la cancha de futbol. Se colocan unos 6 aros en dirección del arco a una distancia de 4 metros del y unos 80 centímetros entre sí. El resto del grupo se ubica detrás de los aros y a la orden del entrenador pasara por cada uno de ellos desplazándose de manera rápida y ágil para rematar el balón con la cabeza que será lanzado en forma de centro por el entrenador. Los jugadores deben pasar los aros saltando a pies juntos y desplazarse unos dos tres pasos calculando el salto para el golpe de cabeza. Gana quien realiza más tiros acertados al arco con la cabeza.</p>	<p><b>Resultados De La Observación:</b></p> <p>La explicación fue clara y entendible de forma que se prosiguió a realizar la actividad. La gran mayoría de niños realizaron el salto por los aros ágilmente, aunque con tropiezos igual que el ejercicio anterior; cuando llegaban a golpear el balón con la cabeza algunos no calculaban bien el encuentro con el balón y los que si le pegaron con la cabeza, en algunos casos no era suficiente el golpe para que el balón entrara al arco, en los demás casos el balón si entro al arco.</p>

**Conclusiones:** Se observó una buena asimilación de los niños y cada vez se ven más los resultaos en cuanto a su mejoramiento del salto.



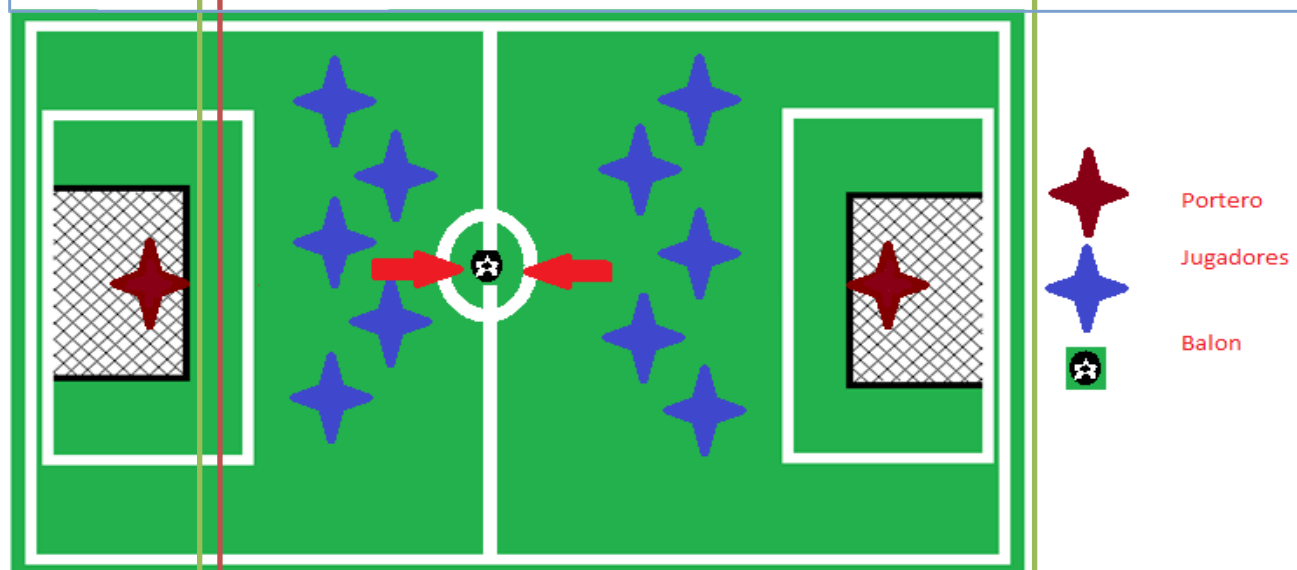
Anexo 8. Juego # 8

<b>Nombre De La Actividad: “Goleadores #8</b>		<b>Fecha: 28 septiembre 2014.</b>	
<b>Objetivo: Mejorar el dominio del balón y la carrera al mismo tiempo que la velocidad de reacción.</b>			
<b>Descripción De La Actividad:</b>		<b>Resultados De La Observación:</b>	
<p>Se ubican dos porteros, cada uno en un arco, se colocan los balones en el centro de la cancha. El restante de los participantes se divide en igual número de personas y se enumeran, ejemplo: Los dos grupos quedaron de 6 personas, se enumeran del 1 al 6. Y se ubican en las líneas laterales del centro de la cancha correspondiente. A la voz del entrenador que dirá un número al participante que le corresponda saldrá corriendo donde están los balones con ambos pies la pelota y desde cierta distancia ya concertada se efectuara el lanzamiento al arco. Gana el participante que haga más goles al igual que el arquero menos vencido.</p>		<p>Al inicio de la actividad se presentaron problemas con la enumeración debido a que había niños que estaban distraídos. Durante la ejecución muchos niños lograron hacer goles, pero cuando el entrenador llamaba al número que le correspondía realizar la actividad, algunos niños presentaban confusión con el número que le correspondía entonces tocaba realizar de nuevo la actividad haciendo una nueva aclaración de los números.</p>	
<p><b>Conclusiones: Se observó una buena asimilación de la actividad pero un poco de desconcentración de parte de los niños.</b></p>			



Anexo 9. Juego # 9

<p><b>Nombre De La Actividad:</b> “Diez Pases Gol” #9</p>	<p><b>Fecha:</b> 05 octubre 2014.</p>
<p><b>Objetivo:</b> Mejorar la habilidad de carrera y recepción del balón.</p>	
<p><b>Descripción De La Actividad:</b></p> <p>El grupo se divide en 2 equipos de igual número de participantes, se selecciona un arquero por cada equipo que defenderá la cancha. Los demás realizarse 10 pases entre sí para poder hacer gol, mientras el otro quipo trata de quitarles el balón. En el pase No. 10 es necesario rematar o tratar de hacerlo al arco. Gana el equipo que haga más remates al arco ejecutando los 10 pases.</p>	<p><b>Resultados De La Observación:</b></p> <p>En un grupo, los 10 pases no fueron suficientes para hacer llegar el balón a la cancha, debido a que el otro grupo hizo su mejor esfuerzo por arrebatarnos el balón.</p>
<p><b>Conclusiones:</b> Es muy importante reforzar los pases por que es una acción real de juego.</p>	

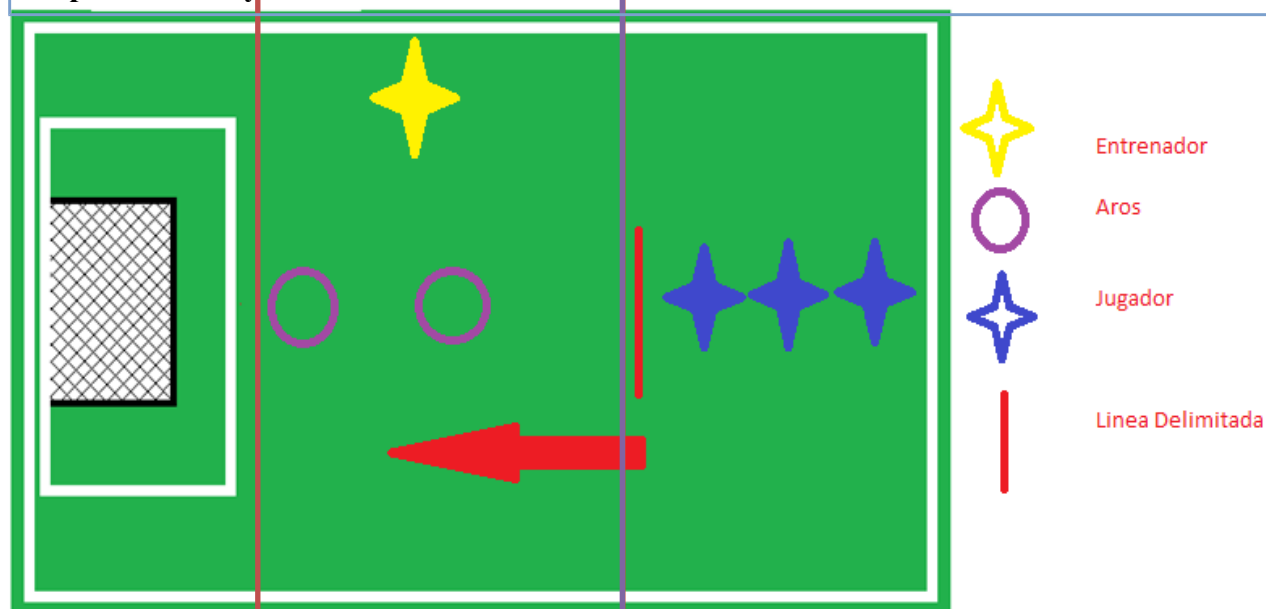




**Anexo 10. Juego # 10**

<p><b>Nombre De La Actividad: “Superar Marcas” #10</b></p>	<p><b>Fecha: 05 octubre 2014.</b></p>
<p><b>Objetivo: Mejorar la habilidad del salto y la carrera.</b></p>	
<p><b>Descripción De La Actividad:</b></p> <p>Se ubican los aros a una distancia prudente entre ellos y a una medida que los participantes los puedan saltar. Se traza una línea departida y se ubican todos los participantes detrás de ella. A la voz del entrenador cada participante corre para tomar impulso y realiza su salto. En la primera ronda abra un participante que registre el mejor salto. En la segunda ronda todos trataran se superar su registro y el del participante de la primera ronda. Gana el que realice el mejor registro y los que superen sus records.</p>	<p><b>Resultados De La Observación:</b></p> <p>La ejecución de la actividad se llevó de la forma como se esperaba. Los niños intentaban en cada ronda realizar su mejor salto por llegar más lejos y superar el record, pero aun así, algunos caían cerca de la línea de partida debido a que su impulso no era lo suficiente para llegar lejos.</p>

**Conclusiones: se evidencia una satisfacción ya que se evidencio que mejoraron su desplazamiento y su salto.**



**Anexo 111. Entrevistas**

Nombre: Holman Beltrán	
PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿Cuáles son las habilidades básicas que más se manejan en el fútbol en la categoría de 9 y 10 años?	Las habilidades motrices básicas que manejamos en esta categoría son: desplazamientos, los saltos y equilibrio.
2. ¿Qué herramientas metodológicas utilizan para fomentar el desarrollo de estas habilidades básicas en los niños de 9 y 10 años?	Por medio del manejo del balón, trabajamos estas habilidades. Realizamos diferentes ejercicios que ayuden a desarrollar estas habilidades.
3. ¿En la planeación de sus sesiones está contemplado el desarrollo de dichas habilidades?	Si
4. ¿Ha evidenciado alguna falencia en sus estudiantes en cuantas habilidades de salto y carrera?	Si, por lo general muchos niños no dominan estas habilidades.
5. ¿Utiliza diferentes herramientas para desarrollar gestos como el salto y carrera?	Realizamos diversos ejercicios para ayudar a mejorar estas habilidades.

Nombre: Arturo Cruz	
PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿Cuáles son las habilidades básicas que más se manejan en el futbol en la categoría de 9 y 10 años?	Son la carrera, desplazamientos frontales y laterales.
2. ¿Qué herramientas metodológicas utilizan para fomentar el desarrollo de estas habilidades básicas en los niños de 9 y 10 años?	Las herramientas que más manejo son carreras de relevos para desarrollar su agilidad.
3. ¿En la planeación de sus sesiones está contemplado el desarrollo de dichas habilidades?	Claro, ya que es importante desarrollar estas habilidades.
4. ¿Ha evidenciado alguna falencia en sus estudiantes en cuantas habilidades de salto y carrera?	Si, por que se evidencio el manejo del espacio en los practicantes.
5. ¿Utiliza diferentes herramientas para desarrollar gestos como el salto y carrera?	Si, juegos que se relacionan con estas habilidades.

Nombre: Diego Núñez	
PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿Cuáles son las habilidades básicas que más se manejan en el futbol en la categoría de 9 y 10 años?	Correr, saltar y algunas veces es importante enseñar a dar un rol hacia adelante.
2. ¿Qué herramientas metodológicas utilizan para fomentar el desarrollo de estas habilidades básicas en los niños de 9 y 10 años?	La herramienta fundamental es que el estudiante vivencie acciones reales de juego.
3. ¿En la planeación de sus sesiones está contemplado el desarrollo de dichas habilidades?	Realmente no, solo busco que el niño desarrollo más el gusto por jugar futbol.
4. ¿A evidenciado alguna falencia en sus estudiantes en cuanto habilidades de salto y carrera?	Si a los practicaste a esta edad se les dificultad ganar altura en los saltos.
5. ¿Utiliza diferentes herramientas para desarrollar gestos como el salto y carrera?	No, trabajo actividades generales.

Nombre: Estiven Vargas	
PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿Cuáles son las habilidades básicas que más se manejan en el futbol en la categoría de 9 y 10 años?	Saltar y desplazamientos, aun que trato de trabajar todas en general.
2. ¿Qué herramientas metodológicas utilizan para fomentar el desarrollo de estas habilidades básicas en los niños de 9 y 10 años?	La práctica del futbol se presta para generar varios ejercicios de trabajo con los niños.
3. ¿En la planeación de sus sesiones está contemplado el desarrollo de dichas habilidades?	Si
4. ¿A evidenciado alguna falencia en sus estudiantes en cuanto habilidades de salto y carrera?	Sí, no todos los niños cuentan con las mismas habilidades y no todos cuentan con las bases para mejorarlas.
5. ¿Utiliza diferentes herramientas para desarrollar gestos como el salto y carrera?	Si, por medio del futbol las trabajo.

Nombre: Oscar Rengifo	
PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿Cuáles son las habilidades básicas que más se manejan en el fútbol en la categoría de 9 y 10 años?	Fundamental caminar, correr, trotar y saltar.
2. ¿Qué herramientas metodológicas utilizan para fomentar el desarrollo de estas habilidades básicas en los niños de 9 y 10 años?	La práctica del fútbol.
3. ¿En la planeación de sus sesiones está contemplado el desarrollo de dichas habilidades?	Sí, porque la idea es que cada vez sean mejores.
4. ¿A evidenciado alguna falencia en sus estudiantes en cuanto habilidades de salto y carrera?	Si y las intentamos mejorar.
5. ¿Utiliza diferentes herramientas para desarrollar gestos como el salto y carrera?	Si, trabajos en acciones reales de juego.

**Anexo 13. Matriz De Valoración Actividades.**

<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>cuantos niños ejecutaron el salto de manera eficiente</b>		
<b>corre de manera correcta durante el juego</b>		

**ANEXO 14 diarios de campo.**

<p><b>SESIÓN 1</b> <b>Actividad 1 y 2</b></p>
<p><b>Observación</b></p>
<p>En la primera actividad se evidencio el impacto del cambio de instructor ya que los estudiantes se mostraban algo indiferentes, algunos de ellos sí muy atentos a las instrucciones que les dábamos para la realización del juego, la explicación fue clara para ellos pero algo difícil en cuanto a la ejecución de los saltos, debido a que no estaban acostumbrados a trabajar ejercicios específicos, que tengan a ver directamente a saltos con ambas pierna o una sola pierna, también se presentaron algo de pérdida de equilibrio cuando amortigua el suelo, sin embargo a pesar de algunas dificultades notarias durante el desarrollo de esta actividad los niños mostraron algo más de interés por la actividad. Luego terminada dicha actividad les dimos un receso para que hidrataran y descansaran. Después de este descanso procedimos con la siguiente actividad del nuestro primer encuentro, nos dirigimos a explicar la segunda actividad la cual se hizo una observación de los niños, en ella nos dimos cuenta los niños pensaban más en atrapar a su compañero y no en seguir las indicaciones dadas las cuales eran pasar por todos aros sin salirse de ellos para así ejecutar las habilidades básicas que les queremos enriquecer (salto y carrera), se rescata que los niños muestran interés y esfuerzo por realizar el ejercicio; entre mayor dificultad presentaban los desplazamientos.</p>



<b>SESIÓN 2</b> <b>Actividad 3 y 4</b>
<b>Observación</b>
<p>En esta segunda sesión luego de haber trascurrido 8 días de nuestro primer encuentro se evidencio un poco más de acogimiento de parte de los niños, debido a que ya sabían cuál era el objetivo de nuestra presencia y les interesaba saber del tema, hicimos una retroalimentación de la sesión pasada y empezamos con la tercera actividad propuesta, la intervención inicio con un previo calentamiento para así poder entablar las actividades planteadas para esa sesión, en el transcurso de ella hubo solo 4 niños que se distrajeron pero el resto del grupo trabajo más concentrado que en la actividad anterior, aunque hubo un poco de desorden al elegir el niño que estaría en el centro, pues todos querían hacerlo, hubo mayor participación y fue una situación que pudimos manejar ya que les explicamos que todos iban a tener la oportunidad para estar allí. Se observó que lo saltos aún se mostraban con algo de dificultad pero ya <u>con algo más de fluidez</u>. Al aumentar la distancia entre los aros, los niños <u>cuidaban más su carrera y se disminuyeron los tropiezos</u> entre ellos. Luego de esta actividad se inició la otra actividad es esta se presentó mucho desorden, ya que los niños pensaban más en ganar que en realizar la actividad de manera correcta</p>

<b>SESIÓN 3</b> <b>Actividad 5 y 6</b>
<b>Observación</b>
<p>En esta tercera intervención como en la anterior se hizo una retroalimentación de la sesión pasada y procedimos a desarrollar las siguientes actividades, en ellas se evidencio aceptación en el momento de ejecutar de la carrera y salto planteadas en todas nuestras actividades como tema central de nuestra investigación, en dicha actividad se observó que en el transcurso de ella fue algo impactante para ellos ya que no estaban acostumbrados al manejar del balón con sus manos y el correr con él, solo buscaban finalizar sus pases para cumplir el objetivo de la actividad . Pero en el desarrollo de ella la actividad se mostró muy interesante ya que para los niños tuvieron la necesidad de desarrollar más su coordinación viso manual y a su misma vez se practicó no solamente la carrera si no</p>

también los desplazamientos laterales y frontales. Terminando esta primera actividad de la tercer intervención, procedimos a desarrollar nuestra 6 sexta actividad en la cual se hizo una observación del avance significativo que hubo desde nuestra primera intervención hasta ahora ya que se veía un poco más fluida ya que realizaban el salto por los aros ágilmente; pero el inconveniente más notorio fue cuando en el momento de golpear el balón con la cabeza algunos niños no calculaban bien el encuentro con el balón, hubo una cierta cantidad de niños que sí lograron impactar el balón con una buena ejecución, claro que en algunos casos no era suficiente el golpe para que el balón entrara al arco. Así finalizamos esta sesión de trabajo.

**SESIÓN 4**  
**Actividad 7 y 8**

**Observación**

Luego de haber pasado la semana nuevamente nos encontramos con los niños con el objetivo de fortalecer un poco más las habilidades tratadas, así mismo proseguimos a dirigir la actividad preparada para esa sesión la cual se mostró algo de problemas con la enumeración debido a que había niños que estaban distraídos. Pero una mejoría notoria en cuanto al desenvolviendo de la cancha, durante la ejecución muchos niños lograron hacer goles, pero cuando el entrenador llamaba al número que le correspondía realizar la actividad, algunos niños presentaban confusión con el número que le correspondía entonces tocaba realizar de nuevo la actividad haciendo una nueva aclaración de los números. Luego de terminar esta actividad nos dirigimos a realizar nuestra siguiente intervención la cual se desarrolló en 2 grupos la actividad consistía en hacer 10 pases y se evidencian que no pudieron ser desarrollados ya que tampoco tenían un buen dominio del balón estas no fueron suficientes para hacer llegar el balón a la cancha pero se presentó una acogimiento ya que los niños les gusta mucho al futbol, trasladando los conocimientos previos como jugadores, debido a que el otro grupo hizo su mejor esfuerzo por arrebatarnos el balón. En esta sesión tuvimos una gran satisfacción debido a que corren y saltan de una mejor manera pero como se habló anteriormente aún son muy dispersos.

**SESIÓN 5**  
**Actividad 9 y 10**

<b>Observación</b>
<p>En esta última intervención quisimos seguir con un seguimiento de cómo les ha parecido las actividades anteriores y si sentían que les había servido para que en el momento de la ejecución del futbol y ellos respondieron que les habían gustado y que eran actividades que no habían trabajado. Luego de esto procedimos a desarrollar la novena actividad y observamos que ejecución de la actividad se llevó de la forma como se esperaba. Los niños intentaban en cada ronda realizar su mejor salto por llegar más lejos y superar el record, pero aun así, algunos caían cerca de la línea de partida debido a que su impulso no era lo suficiente para llegar lejos. Se finalizó esta actividad y seguimos a la última actividad se observó que debido a que el ejercicio estaba organizado por estaciones, los niños entendieron como era la dinámica de la actividad con una sola explicación. Durante la actividad solo algunos niños se les dificultó pasar ágilmente por las estaciones de aros pero todos ya tenían una mejor técnica de ellos y se apropiaban más de la actividad máticos, pisaban los aros y en otros casos, los saltos no eran suficientemente altos para caer en medio del neumático, hubo caídas cuando se tropezaban con los elementos del ejercicio. Sin embargo se evidencio un avance significativo en el salto y la carrera.</p>