

Plan de actividades para el afianzamiento de la lateralidad en los niños y niñas de 7 a 8 años del club de porras del colegio Hernando Duran Dussan

Oscar Santiago Galindo Rivera

Nick Harrysson Ballen Ballen

Luis Eduardo Enciso Casas

Martin Andrés Rodríguez Mateus

Uniminuto sede principal

Facultad de educación

Programa en educación física recreación y deportes

Bogotá d.c

2.014

Plan de actividades para el afianzamiento de la lateralidad en los niños y niñas de 7 a 8 años del club de porras del colegio Hernando Duran Dussan

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de licenciado en educación física, recreación y deportes

José Alexander García García

Oscar Santiago Galindo Rivera

Nick Harrysson Ballen Ballen

Luis Eduardo Enciso Casas

Martin Andrés Rodríguez Mateus

Uniminuto sede principal

Facultad de educación

Programa en educación física recreación y deportes

Bogotá d.c

2.014

Nota de aceptación

---

---

---

Presidente del jurado

---

Jurado

---

Jurado

---

Bogotá, D.C

AGRADECIMIENTOS

Inicialmente agradecemos a nuestros maestros, tanto los del colegio quienes fueron los primeros guías en nuestra formación como personas, y claro también a nuestros profesores de nuestras licenciaturas por guiarnos por este camino de la docencia, por las ayudas, los consejos que nos van formando como buenos docentes y buenas personas.

Sin olvidar agradecemos a Dios por darnos la capacidad de escoger una licenciatura donde podemos intervenir y servir en el desarrollo formal, integral, y espiritual de las personas en este caso los niños, que como es su palabra lo dice "dejen que los niños se acerque porque de los tales es el reino de los cielos". Y trataremos con ayuda del señor fomentar un ambiente diferente de enseñanza para lograr crear una nueva sociedad.

## DEDICATORIA

Como es común en la mayoría de estos espacios en donde se realiza la dedicatoria todas esas personas especiales como nuestras madres o familiares a los que apreciamos mucho o como a Dios, este trabajo no va a ser la excepción, porque el aprecio que le tenemos a nuestras madres es gigantesco, y hay que resaltar los inmensos esfuerzos que han realizado estas grandes mujeres para formarnos y hacernos unas personas de bien con unos objetivos claros y con muchas ansias de salir a conquistar el mundo, por eso muchas gracias a estas mujeres que día a día se esfuerzan por brindarnos los mejores momentos a su lado, por estar pendientes de nuestro bienestar.

Infinitas gracias mamas.

## RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO

1. Título.	Plan de actividades para el afianzamiento de la lateralidad en los niños y niñas de 7 a 8 años del club de porras del colegio Hernando Duran Dussan
2. Autor	Oscar Galindo, Nick Ballen, Luis Enciso, Andrés Rodríguez
4. Fecha	Noviembre 2014
5. Palabras Claves,	Lateralidad, afianzamiento, actividades lúdicas
6. Descripción.	Trabajo de investigación como opción de grado
7. Fuentes.	Pablo Berruelo 1990. La pelota en el desarrollo psicomotor. España; Hernández, Fernández y Baptista 2003. Metodología de la investigación; Marta Castañar, Oleguer Foguet 1991. Educación física en la enseñanza primaria. España; Robert Rigal 2005. Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria. España
8. Contenidos.	<p>En el colegio se ha evidenciado una deficiencia en los niños de los diferentes clubes deportivos en la identificación de su lateralidad y también algunos inconvenientes en el reconocimiento de cuerpo, tales como la falta de ubicación espacial, la mala coordinación gestual, desplazamientos laterales confusos. Por eso este proyecto se enfocara en trabajar el proceso de lateralidad de los niños y niñas cuyas edades oscilan entre siete a ocho años que participan en el grupo de porras del colegio Hernando Duran Dussan, ya que fue el grupo en donde se evidencia en mayor número estas dificultades, y además por la exigencia coordinativa del deporte es más complejo realizar actividades y ejercicios.</p> <p>Además si en estas edades que se encuentran los niños y las niñas, no se presenta un buen proceso para el desarrollo de la lateralidad más adelante los niños pueden presentar problemas en su proceso de lectura, escritura, ubicación espacial, relaciones sociales, entre otras.</p> <p>Si se logran los objetivos propuestos durante el proyecto se estima que se contribuiría en gran parte con la motricidad fina y gruesa de todos los niños que se van a ver beneficiados con las distintas actividades y métodos que se tienen propuestas para que su lateralidad se mejore o se pueda mantener y a la vez se potencialice en quienes quieran perfeccionar una técnica en específico o se inclinen por un deporte con el pasar del tiempo, pero siempre llevando un proceso adecuado y eficaz.</p>
9. Conclusiones	<p>Las actividades diseñadas arrojaron que el 64% de la población mostro un cambio de la lateralidad mal afirmada, para una dominancia del lado derecho en un 36% y el 28% culmino con una lateralidad cruzada.</p> <p>El 36% restante de la población, no manifestó ningún</p>

Tabla de contenido

1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	5
2. PROBLEMÁTICA.....	5
2.1 Descripción del Problema.....	5
2.2 Formulación del Problema.....	5
2.3 Justificación.....	5
2.4 Objetivos.....	5
2.4.1. Objetivo General.....	5
2.4.2 Objetivos Específicos.....	5
Diseñar una serie de actividades que contribuyan al afianzamiento de la lateralidad definitiva de los niños y niñas de 7 a 8 años del club deportivo del colegio Hernando Duran Dussan.....	5
Evaluar si las actividades son eficientes para el afianzamiento de la lateralidad definitiva de los niños y niñas de 7 a 8 años del club deportivo del colegio Hernando Duran Dussan.....	5
3. MARCO REFERENCIAL .....	6
3.1 Marco de antecedentes.....	6
3.2.1 Lateralidad.....	6
3.2.2 Marco Legal.....	6
4. DISEÑO METODOLÓGICO.....	6
4.1 Tipo de investigación.....	6
4.2 Método de investigación.....	7
4.3 Fases de investigación.....	7
4.4 Población y muestra.....	7
4.5 Instrumentos de recolección.....	7
4.5.1 Protocolo del test de Harris:.....	7
5. RESULTADOS.....	7
5.1 Interpretación de resultados.....	7
6. CONCLUSIONES.....	8
7. PROSPECTIVA.....	8
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	8
Cronograma de actividades .....	10

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	10
Diarios de campo .....	10

Índice de tablas

Índice de figuras

## INTRODUCCIÓN

La importancia que juega la lateralidad definitiva en los niños de 7 a 8 años del Colegio Hernando Durán Dussan, es parte del proceso del desarrollo motor de tal manera que se llegue a mejorar plenamente las capacidades motrices que se deben trabajar en esta edad. Así mismo se debe tener en cuenta que si no se afianza la lateralidad definitiva en los niños involucrados en el proyecto seguramente se les dificultara tener buena capacidad de realizar actos motrices, básicos y avanzados.

Este trabajo se realiza con el objetivo de tratar de resolver la problemática que existe en cuanto a lateralidad se refiere, en los niños del grupo de porras en el colegio Hernán Duran Dussan, se quiere encontrar la manera metodológica para lograr el mejoramiento de las capacidades motrices teniendo como base el manejo en la lateralidad definitiva en los niños.

El trabajo de afianzamiento de la lateralidad definitiva se hará con niños y niñas cuyas edades oscilan entre los 7 y los 8 años; se trabajaran con aproximadamente 43 niños (as) los cuales presentan varias dificultades, de manejo de su dominio lateral. Se considera que es importante la realización y culminación de este proyecto ya que desde la lateralidad se puede o no desarrollar un buen proceso motriz y por medio de este se podrá potencializar las diferentes cualidades que poseen cada uno de los estudiantes involucrados.

Por lo tanto el proyecto ira enfocado a mejorar la lateralidad definitiva, como una base motriz en los niños y enfocar por medio de ello un desarrollo óptimo a todo tipo de actividad fisica en el trascurso de su parte evolutiva, ya sea física, cognitiva y deportiva. Por consiguiente se busca

dirigir las actividades lúdicas, recreativas, y preparativas del porrismo y adaptarlo a las necesidades del club deportivo de porras del colegio Hernando Dura Dussan.

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN

En esta zona de la ciudad, la localidad octava de Kennedy más específicamente en el barrio n Tintalito las casas y en general el sitio donde está ubicado el colegio es un estrato uno y dos, las familias de los niños que pertenecen a la institución tienen innumerables problemas pero en rangos generales algunas familias son disfuncionales en cuanto a su composición de familia tradicional (papa, mama, hijos). Por diversas situaciones el 20 % de las familias tienen SISBEN como única prestación de salud. Así mismo se observa las familias son tan disfuncionales que algunos niños ni siquiera son criados por sus padres sino que están a cargo de familiares como lo son los abuelos o los tíos.

El porcentaje de zurdos y diestros en el mundo no es equilibrado se estima que del 8% al 13% de la población del mundo es zurda. “la presión ambiental generan una tendencia poco consiente frente al dominio derecho del cuerpo” ( Castañer & Oleguer , 1991, pág. 79)

Hay que recordar que los zurdos están sujetos a un mundo diseñado por diestros, por esto la posibilidad que tienen los zurdos para acomodarse a situaciones cotidianas en el ámbito estudiantil, por la forma de la escritura (de izquierda a derecha), en los zurdos esto impide que lo escrito no se pueda ver al momento de escribir, como si lo pueden hacer los diestros; El dominio del hemisferio derecho se presenta en mayor porcentaje en hombres que en mujeres con 13% y 9% respectivamente.

En el análisis hecho a la población cuyos niños y niñas están desde el grado segundo hasta el grado tercero del grupo de porras del colegio Hernando duran Dussan, se evidencio un déficit preocupante de la lateralidad debido a un mal uso de los fundamentos teórico prácticos que el docente ha impuesto durante el proceso de apropiación de los gestos de porras, lo que conlleva a que el proceso se limite, además los niños tienen dificultad en los desplazamientos y en la diferenciación de los segmentos corporales, así mismo cuentan con un problema serio de atención e indisciplina, lo que puede generar que el grupo entre en conflicto.

## 2. PROBLEMÁTICA

### 2.1 Descripción del Problema

En el colegio se ha evidenciado una deficiencia en los niños de los diferentes clubes deportivos en la identificación de su lateralidad y también algunos inconvenientes en el reconocimiento de cuerpo, tales como la falta de ubicación espacial, la mala coordinación gestual y desplazamientos laterales confusos, por eso este proyecto se enfocara en trabajar el proceso de afianzar la lateralidad definitiva de los niños y niñas cuyas edades oscilan entre siete a ocho años, que participan en el grupo de porras del colegio Hernando Duran Dussan, ya que fue el grupo en donde se evidencia el mayor número de estas dificultades, y además por la exigencia coordinativa del deporte es más complejo realizar actividades y ejercicios.

Además, si en estas edades no se presenta un buen proceso para el afianzamiento de la lateralidad definitiva, más adelante los niños pueden presentar problemas en su proceso de lectura, escritura, ubicación espacial, relaciones sociales, entre otras.

Si se logran los objetivos propuestos durante el proyecto, se estima que se contribuiría en gran parte con la motricidad fina y gruesa de todos los niños que se van a ver beneficiados con las distintas actividades y métodos que se tienen propuestos para que se afiance su lateralidad definitiva, y a la vez se mejore en quienes quieran perfeccionar una técnica en específico o se inclinen por un deporte con el pasar del tiempo, pero siempre llevando un proceso adecuado y eficaz.

## 2.2 Formulación del Problema

¿Cómo las actividades propuestas son una estrategia eficaz para el afianzamiento de la lateralidad definitiva en los niños y las niñas cuyas edades están entre siete y ocho años pertenecientes al club de porras del colegio Hernando Duran Dussan?

## 2.3 Justificación

La presente investigación es importante porque en varias instituciones se observan muchos problemas de lateralidad en la población infantil, especialmente en los primeros años de la infancia, cuando inician los procesos de aprendizaje, específicamente en su orientación derecha e izquierda y en el desarrollo de las habilidades para la lecto–escritura. Cabe subrayar que la lateralidad no definida en las niñas y niños, dificulta el proceso de formación, produce trastornos de aprendizaje y afecta la orientación espacial, lo que con el pasar de los años originara alguna dificultad como por ejemplo el mal uso del espacio y la no coordinación de movimientos segmentados.

Por lo tanto, la lateralidad tiene gran importancia e influencia en el desarrollo del niño a nivel físico y emocional, debido a que una lateralidad no definida conlleva a que tengan problemas con la lectura, orientación espacial, escritura y tartamudez, ya que no utilizan todo un lado del cuerpo de manera dominante; para evitar estos problemas se debe estimular la actividad sobre ambas partes del cuerpo, de manera que el niño o la niña tengan suficientes datos para elaborar su propia síntesis y efectuar la elección de la mano dominante. Éste es un tema que preocupa e interesa especialmente a los responsables de la educación en los primeros años de escolaridad, estos niños se agotan con facilidad y se les dificulta el estar atento por un considerable tiempo.

De esta manera, los maestros y maestras deben estimular y desarrollar el interés en los niños y niñas desde tempranas edades, para promover en ellos su autonomía, su seguridad, y la resolución de problemas desde su propio aprendizaje.

La finalidad de este proyecto es diagnosticar los problemas de la lateralidad en los niños de 7 a 8 años del Colegio Hernando Dussan, creando estrategias que den solución a este grave inconveniente, por medio de actividades y test de valoración, para determinar las falencias presentadas en los niños y las niñas, así mismo se diseñaran algunos juegos y didácticas que permitan dar solución al problema.

## 2.4 Objetivos

### 2.4.1. Objetivo General

Elaborar un plan de actividades para el afianzamiento de la lateralidad definitiva en los niños y niñas de 7 a 8 años del club deportivo del colegio Hernando Duran Dussan.

### 2.4.2 Objetivos Específicos

Diagnosticar como está el proceso de la lateralidad en los niños y niñas de 7 a 8 años del club deportivo del colegio Hernando Duran Dussan.

Diseñar una serie de actividades que contribuyan al afianzamiento de la lateralidad definitiva de los niños y niñas de 7 a 8 años del club deportivo del colegio Hernando Duran Dussan.

Evaluar si las actividades son eficientes para el afianzamiento de la lateralidad definitiva de los niños y niñas de 7 a 8 años del club deportivo del colegio Hernando Duran Dussan.

### 3. MARCO REFERENCIAL

#### 3.1 Marco de antecedentes

Según la investigación realizada en la Universidad Libre de Bogotá a los trabajos de grado de dicha universidad encaminados hacia el tema central de este documento que es la lateralidad y las actividades lúdicas. Nos encontramos con la siguiente monografía: proyecto de investigación de la línea de dimensión corporal, pedagogía y movimiento realizado por Amaya Flores Diana Ivonne, Aguilera Maldonado Leidy Jhoana, Espita Palacios Liliana.

El desarrollo motor y físico son herramientas importantes que se tienen que tener en cuenta en la formación del niño con el fin de fortalecer toda su parte muscular, ósea, cerebral, genética, linfática y obtener resultados positivos en el crecimiento, peso, estatura y un desarrollo óptimo de esquema corporal y lograr construir un niño completamente activo a todo tipo de carga motriz.

Desarrollo del proyecto: Este grupo tuvo como estrategia de recolección de datos la elaboración de test de valoración física, en los niños de dos instituciones donde encontraron que en dichas actitudes físicas no estaban del todo bien, a causa del mal desarrollo de las capacidades condicionales, habilidades motrices, crecimiento muscular, corporeidad y movimiento.

Conclusiones: La conclusión a la que llega el grupo de investigación, es que sin la preparación óptima del docente no se podrá desarrollar las capacidades del niño en su totalidad, atrasando con esto el desarrollo motor, físico, muscular, óseo y en general el biotipo del niño.

También se encontró esta investigación, propuesta metodológica para el desarrollo de la fluidez motriz en la clase de educación física en el colegio vista bella, realizada por Valencia Mora

Freddy Alexander, Guerrero Ortiz Hugo Andrés. Aportando conceptos e información a la investigación de esta tesis.

La fluidez motriz según con los parámetros del autor, ha sido un problema constante en esta institución en la que están realizando su investigación, pero generaliza que este problema va mucho más allá, ya que los estudiantes de la licenciatura no continúan con el proceso o sencillamente no les gusta el tema.

La fluidez motriz busca generar desarrollo activo por parte de los estudiantes en la clase de educación física esto quiere decir que generando para que el estudiante pueda desenvolverse mejor en la clase y pueda aportar nuevas estrategias e ideas para el desarrollo de una buena clase de educación física.

Desarrollo del proyecto: busca mejorar el proceso de la fluidez motriz en la clase de educación física del colegio vista bella.

Conclusiones: el grupo de investigación concluye que el proceso de fluidez motriz en los niños genera una reacción positiva para la elaboración, creación y participación en la clase de educación física

Continuando con la investigación, el juego como herramienta básica para el desarrollo coordinación óculo manual en niños de segundo de primaria en I.E.D francisco José de caldas, realizada por, Morales Romero Néstor Ricardo, Carrillo Rojas Yibeli Carolina , aporto herramientas y conceptos que dan peso al tema central esta investigación, lateralidad en niños y niñas de 7 y 8 años.

Encontramos que el desarrollo completo de un niño está basado en diferentes procesos de enseñanza en este caso de investigación se llegó a la conclusión de que la coordinación viso manual hace parte de un crecimiento constante, la cual despierta la destreza manual indispensable para el aprendizaje de ciertas actividades escolares, entonces se llega a la conclusión de que la estimulación del juego en los niños despierta interés por el aprendizaje.

Desarrollo del proyecto: Busca mejorar el proceso de enseñanza de I.E.D Francisco José de Caldas, a través de las capacidades físicas del movimiento del cuerpo ayuda a los niños a sí mismo.

Conclusiones: La conclusión a la que llega el grupo de investigación que la coordinación sobresale en el proceso de enseñanza aprendizaje como factor determinante dentro del crecimiento del ser.

## 3.2 Marco Teórico

### 3.2.1 Lateralidad

La lateralidad es el dominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro, resultado de una predominancia motriz del cerebro, manifestándose en la preferencia de los individuos de servirse selectivamente de un miembro determinado para realizar operaciones que requieren de precisión y habilidad. Selección espontánea en el uso de los órganos situados al lado derecho o izquierdo del cuerpo, como los brazos y las piernas. (Le Boulch, 1976, pág. 223)

Esta definición lleva a cuestionar como en algunas entidades educativas o incluso en el hogar se obligan a niños y niñas de tendencia zurdos a cambiar y ser diestros; hoy en día está

comprobado el error que implica forzar al niño a este cambio, lo más conveniente es acompañar y estimular sus habilidades teniendo en cuenta que progresivamente irá manifestando cada vez más su predominio lateral. Respetar e incluso potenciar sus tendencias naturales será positivo para sus aprendizajes, tanto manipulativos como intelectuales. Por tanto se debe estimular la actividad sobre ambas partes del cuerpo, de manera que el niño o la niña tengan suficientes datos para elaborar su propia síntesis y efectuar la elección de la mano dominante, este ocurre de la misma manera con los pies.

Hay dos tipos de lateralidad: de utilización, que se traduce esencialmente en una prevalencia manual en las actividades corrientes o socializadas, y espontánea gestual que se traduce mediante la ejecución de gestos espontáneos. Esta última está en concordancia con la dominancia cerebral hemisférica y se manifiesta por una lateralidad tónica; en el lado dominante hay una tensión mayor (Le Boulch, 1976, pág. 261). Podemos decir que un ejemplo de utilización según esta definición, es cuando el niño o niña se cepilla los dientes, come, cuando juega fútbol, escribe, entre otras. Y un ejemplo de lateralidad espontánea o gestual cuando se ríe, cuando habla, cuando observa, etc. De tal forma que es claro que en la cotidianidad todo el tiempo se estimula la lateralidad.

La psicocinética, se refiere a que la motricidad infantil evoluciona a través de dos estadios: el primero, la infancia, momento en que comienza la organización psicomotriz, y el segundo, la pre-adolescencia y adolescencia, con la mejora de los factores de ejecución que dotan de una nueva dimensión a las prestaciones motrices. Por este aporte ha sido de gran influencia en la Educación Física. (Le Boulch, 1987, pág. 203)

Pero hay que mencionar y ser conscientes que en la actualidad el ambiente está diseñado para diestros, por ejemplo los pupitres en las aulas de clases, la ubicación de señales de tránsito, la ubicación de muñecos y juegos de niños dentro del aula de clase; la imitación de los niños al parecerse a sus padres o al profesor, son factores que hacen que el niño predisponga lo visto a su naturaleza, es cierto que en los últimos tiempos se ha ido mejorando el asunto de los puestos para zurdos y la importancia por el dejar que el niño sea quien escoja por sí mismo que lateralidad sea su dominante (Ortega, Garcia, Ruiz, & Gonzales, Septiembre 2010)

Una buena organización lateral ojo-mano-pierna-oído ayuda en el desarrollo escolar y en la evolución física y mental del infante. “la lateralidad es la preferencia de utilización sistemática del uno o del otro de los órganos pares del cuerpo (ojo, oreja, mano, pie) en las actividades de la vida cotidiana” (Rigal, 2006, pág. 210)

La lateralidad puede ser afectada por diversos factores como son los biológicos, los sociales, ambientales y culturales: Factores neurológicos: debido a que el cerebro está dividido en dos hemisferios derecho e izquierdo, la predominancia de uno de estos es lo que puede determinar la lateralidad del sujeto. Según investigaciones este predominio de alguno de los hemisferios radica en la mejor irrigación de sangre en uno u otro de estos dos hemisferios (Rigal, 2006, pág. 62)

Los factores ambientales y culturales: De manera involuntaria las posturas que adopta la madre durante su periodo de gestación, hasta la forma de cargar al bebe, puede condicionar la futura lateralidad de niño. Además los objetos al nuestro alrededor están diseñados para los diestros y por esto se ven afectados los zurdos en el inicio de las fases de consolidación de su lateralidad que va de los 0 a los 6 ó 7 años “La lateralidad es la preferencia por razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad, lateral del cuerpo frente a la otra” (Berruelo, 1990, pág. 192).

Depende de dos factores: Biológico del desarrollo neurológico del individuo y de su genética, y de las influencias culturales que recibe.

Es normal que pase por momentos de indecisión, confusión y elaboración hasta llegar a consolidarse al final del proceso del desarrollo motor. Es por eso, que podemos ver, en ciertas etapas de la edad preescolar, que las mamás refieren que su hijo “va a ser ambidiestro, porque usa ambas manos”, sin saber que lo que sucede, es que dentro de la evolución y elaboración de la lateralidad, hay una etapa en que esto es normal, están experimentando, y que al final de este proceso, en la evolución normal, tendrá que definirse, pues el ambidextrismo es una patología.

(Berruelo Pablo, 2012).

Separa en tres fases el desarrollo de la lateralidad:

- Indiferenciada: Hasta los tres años: Indefinición o manifestación no precisa.
- Alternante: De los tres a los seis años: Experimenta con ambas manos.
- Definitiva: A partir de los siete u ocho años: Automatización o preferencia instrumental expresa. Se da la lateralización al estar en una etapa de pensamiento operatorio.

Entre los ocho y los doce años, el niño es capaz de comprender los conceptos de derecha e izquierda desde el punto de vista de los otros y de los objetos (reversibilidad espacial). Para lograr una lateralidad, se requiere de las experiencias motrices y sensoriales, así como de la evolución del pensamiento, puesto que la lateralidad puede apreciarse en el predominio de uno de los dos ojos, oídos, pies o manos, el predominio puede ser diferente para los distintos miembros u órganos sensoriales; así podemos encontrar tipos con lateralidad homogénea cuando coinciden a la preferencia de ojo, mano, pie, oído; o cruzada que es la contradicción entre la preferencia de unos y otros miembros.

Existe contrariedad entre autores acerca de lo que representa y no un problema de lateralidad, mientras que algunos manifiestan que tanto la lateralidad cruzada, como el ambidextrismo y la zurdera contrariada representan un problema, para algunos autores la lateralidad cruzada no representa una patología, siempre y cuando en cada miembro la lateralidad se encuentre bien definida. Lo que sí es un hecho es que hay que procurar una lateralidad homogénea ya sea diestro o zurdo, pero homogénea.

La automatización de la lateralización es necesaria e indispensable. Conforman la base de la orientación espacial, ya que un niño que no puede ubicarse con relación a la derecha e izquierda y con relación a él mismo, no puede orientarse dentro del mundo que lo rodea. La adquisición definitiva de la lateralidad es lo que nos permite distinguir efectivamente la derecha de la izquierda y la única manera de tomar conciencia de ésta distinción es con la práctica. Hasta que no se produzca claramente la diferenciación en las acciones de habilidad y fuerza de que requieren el uso de una mano o pie sobre el otro, el cerebro no definirá la referencia, con lo cual la persona mantiene (a veces durante toda su vida) ciertas dudas cuando se le pide que utilice una mano o que gire hacia determinado lado. (Lozano Stephanie, 2006, p.).

La lateralidad corporal es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Inevitablemente hemos de referirnos al eje corporal longitudinal que divide el cuerpo en dos mitades idénticas, en virtud de las cuales distinguimos dos lados derecho e izquierdo y los miembros repetidos se distinguen por razón del lado del eje en el que se encuentran (brazo, pierna, mano, pie... derecho o izquierdo). Igualmente, el cerebro queda dividido por ese eje en dos mitades o hemisferios que dada su diversificación de funciones (lateralización) imponen un funcionamiento lateralmente diferenciado.

Es la lateralidad cerebral la que ocasiona la lateralidad corporal. Es decir, porque existe una especialización de hemisferios, y dado que cada uno rige a nivel motor el hemisferio contralateral, es por lo que existe una especialización mayor o más precisa para algunas acciones de una parte del cuerpo sobre la otra. Pero, aunque en líneas generales esto es así, no podemos despreciar el papel de los aprendizajes y la influencia ambiental en el proceso de lateralización que constituirá la lateralidad corporal. Efectivamente, la lateralización es un proceso dinámico que independientemente tiende a ponernos en relación con el ambiente; sería pues, una transformación o evolución de la lateralidad.

La investigación sobre la lateralidad cerebral ha tenido particular relevancia en el estudio de las funciones referidas al lenguaje, pudiéndose constatar que los dos hemisferios son funcional y anatómicamente asimétricos. Como resultados de tales estudios parece deducirse que el hemisferio derecho se caracteriza por un tratamiento global y sintético de la información, mientras que el hemisferio izquierdo lo hace de modo secuencial y analítico. Estos estudios sitúan la lateralidad corporal, la mayor habilidad de una mano sobre la otra, en el marco de las asimetrías funcionales del cerebro.

El aprendizaje significativo y los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la [estructura](#) cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. (Ausubel, las teorías del aprendizaje escolar, 1983, pág. 35)

El aprendizaje significativo se ha convertido en una herramienta importante para la investigación que se realizara en el grupo poblacional de 7 a 8 años del colegio Hernando Duran Dussan, ya que cumple a cabalidad todas las expectativas de enseñanza y aprendizaje, teniendo

como actor principal el estudiante y los procesos de mejoramiento de la lateralidad, sin olvidar los tipos de aprendizaje significativo como la base más fuerte en el desarrollo del plan de actividades y mejoramiento de las debilidades, encontradas en el transcurso del diagnóstico que se les realizó al grupo de niños y niñas del club deportivo de porras del colegio Hernando Duran Dussan.

### 3.2.2 Marco Legal

El área de educación física, recreación y deportes se está transformando de acuerdo con las exigencias que la sociedad hace a la educación, las orientaciones de la Ley General de Educación - Ley 115 de 1994 y sus normas reglamentarias. Esta afirmación se evidencia en las acciones desarrolladas desde el Ministerio de Educación Nacional y otras instituciones para consultar el estado de la educación física en los establecimientos educativos, elaborar los indicadores de logros en la Resolución 2343.

El Ministerio de Educación Nacional en 1996, conceptualizar las dimensiones corporal y lúdica y construir estos lineamientos curriculares. Este documento es resultado de una reflexión participativa y crítica, y tiene como propósito servir de orientación y apoyo a los docentes del área para el desarrollo curricular dentro de los proyectos educativos institucionales.

Las finalidades de esta área se centran en el desarrollo humano y social, en un proyecto educativo que privilegia la dignidad humana, la calidad de vida, el desarrollo de la cultura y el conocimiento, la capacidad de acción y la participación democrática. Se reconoce la educación física, recreación y deportes como una práctica social del cultivo de la persona como totalidad en

todas sus dimensiones (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica), y no sólo en una de ellas.

Los lineamientos del área se organizan en nueve capítulos: 1. Construcción de los lineamientos; 2. Referentes conceptuales; 3. Referentes socioculturales; 4. Desarrollo del estudiante; 5. Enfoque curricular; 6. Orientaciones didácticas; 7. Evaluación; 8. Plan de estudios; 9. El maestro de educación física. En el primer capítulo se analiza la necesidad del cambio en el área y se explicita una reflexión sobre los conceptos y criterios que sustentan los lineamientos como elementos orientadores para la elaboración del currículo.

La relación de este marco legal con el proyecto que se está proponiendo es netamente cooperativa ya que según la Ley 115 promueve que se impartan las clases de educación física como requisito fundamental en todas las instituciones educativas para así ayudar al óptimo desarrollo no solo de la lateralidad sino también del resto de áreas y capacidades que comprenden el cuerpo y la mente.

#### 4. DISEÑO METODOLÓGICO

##### 4.1 Tipo de investigación

Para el proceso metodológico de investigación del presente trabajo, se tendrá en cuenta la investigación cuantitativa, es uno de los métodos más usados por su análisis estadístico y de fenómenos; permite la recopilación o recuento de cierta cantidad de datos y resultados que se han obtenido a partir de la aplicación de cuestionarios, encuestas, test, entre otros, aplicadas a diferentes personas (hernandez, baptista, & fernandez, 2003, pág. 54)

En este proceso se incluye toda la información que se requiera para hacer una correcta interpretación de los resultados numéricos o no, así mismo se hace una codificación y diseño de gráficas para verificar las variables que se presenten a lo largo del tiempo de estudio. Y se determina que será la mejor opción para analizar los datos de este proyecto.

## 4.2 Método de investigación

Para los intereses y la manera que se desarrolla este trabajo, se utiliza la investigación descriptiva, la cual busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Sampieri, Collado, & Baptista, 1991, pág. 117).

Dentro del proceso metodológica de la investigación se tendrá en cuenta el diseño cuasiexperimental, siendo este el paso en el que la investigación se realiza una prueba de entrada y de salida, se realiza un test de entrada para identificar y diagnosticar el proceso que presentan los niños, luego de esto se les realiza una serie de actividades, esperando que se refleje un cambio positivo en el proceso, siguiente se implementa de nuevo un test final para comparar los resultados obtenidos en la primera y segunda prueba, comparando así la eficacia o no del instrumento utilizado.

## 4.3 Fases de investigación

**Fase 1: Diagnóstico:** Se realiza la aplicación práctica del test de (Harris, 1998), para contemplar el diagnóstico de la lateralidad que tengan en desarrollo los niños y niñas del club de porras del colegio Hernando Duran Dussan, donde se identificara el estado de la lateralidad, teniendo en cuenta las directrices del test a aplicar.

**Fase 2:** Análisis: de información suministrada por el test, con este test se obtienen unos datos los cuales serán analizados, según las fases de desarrollo del test de (Harris, 1998); posteriormente se realizara el estudio y tabulación de los resultados, teniendo en cuenta el desarrollo de las actividades metodológicas que se podrán crear para el afianzamiento de la lateralidad en los niños y niñas.

**Fase 3:** Diseño de actividades que refuercen, fortalezcan y afiancen un mejor desarrollo de las debilidades encontradas en el test, se trabajara en la creación de una serie de juegos y actividades, que tal vez al aplicarlos en la población estudiada podría ayudar al mejoramiento del manejo de la lateralidad, y los lectores tendrán la oportunidad de conocer algunas formas nuevas que podrían contribuir a un mejor manejo lateral en alguna población que lo necesite.

**Fase 4:** Evaluación final, se realiza el test de salida para diagnosticar el proceso y eficacia del desarrollo del plan de actividades. Con el fin de hacer una comparación con los resultados obtenidos en el test de entrada y de salida de dar peso al proceso elaborado anteriormente.

#### 4.4 Población y muestra

Universo: Son los niños y las niñas del Colegio Hernando Duran Dussan, en el club deportivo de porras, donde participan niños de los grados segundo y tercero de primaria que oscilan en una edad de 7 a 8 años, algunos de estos niños presentan un bajo nivel de lateralidad y en déficit motriz que no se ha intentado aminorar mediante los docentes de educación física y los demás maestros de las clases.

El método que se usa es la muestra probabilística. La muestra que se seleccionó son 14 niños del grupo dividido en 7 niñas y 7 niños escogidos al azar, las características de estos 14 niños son

muy parecidas a las de los otros participantes del club deportivo, una edad que oscila entre los 7 a 8 años, estratos socio económicos entre uno y dos, algunos niños presentan problemas de indisciplina, así mismo varias niñas son muy tímidas, entre ellos se presentan algunos problemas de irrespeto físico y verbal. Este tipo de selección se realizó con el método de muestreo probabilístico ya que toda la población de investigación tiene la oportunidad de ser observada y analizada, se usó el muestreo estratificado para dividir el grupo en género para que estos dos tengan un igual número de participantes durante los análisis, y por último se utilizó un muestreo simple donde se escogieron los 7 niños y las 7 niñas para ser los sujetos de muestra de nuestro universo.

#### 4.5 Instrumentos de recolección

El test es una herramienta para medir y evaluar diversas capacidades o habilidades que posee un sujeto. El test utilizado en esta investigación es el test de dominancia lateral de (Harris, 1998), Esta prueba elaborada por (Harris, 1998), tiene por finalidad determinar el tipo de predominio lateral en sujetos examinados. Los estudios efectuados por el autor en cuanto a la validez y fiabilidad del instrumento han sido realizados en niños de 7 a 8 años, aunque también se ha aplicado en el examen de adultos.

La prueba incluye tareas cortas atractivas y que son entretenidas para estas edades, el test está diseñado para arrojar 4 posibilidades o resultados, diestro completo, zurdo completo, lateralidad cruzada y lateralidad mal afirmada, estos ítems se obtienen al revisar la dominancia que los niños tuvieron al realizar las 26 pruebas que tiene el test.

#### 4.5.1 Protocolo del test de Harris:

El Test de Dominancia Lateral de Harris tiene como objetivo determinar la dominancia lateral, o preferencia de utilización del lado izquierdo o derecho del cuerpo, de modo que se pueda determinar una lateralidad derecha, izquierda, cruzada, incompleta, ambidextra o incluso contrariada. Se trata de una prueba de aplicación individual, a partir de los 6 años de edad, y con un tiempo de aplicación de entre 10 y 15 minutos.

**TEST DE HARRIS (OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD)**  
Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"

NOMBRE Y APELLIDOS: .....

DOMINANCIA DE LA MANO	DER.	IZQU.
1.- Tirar una pelota		
2.- Sacar punta a un lápiz		
3.- Clavar un clavo		
4.- Cepillarse los dientes		
5.- Girar el pomo de la puerta		
6.- Sonarse		
7.- Utilizar las tijeras		
8.- Cortar con un cuchillo		
9.- Peinarse		
10.- Escribir		

DOMINANCIA DEL PIE	DER.	IZQU.
1.- Dar una patada a un balón		
2.- Escribir una letra con el pie		
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros		
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie		
5.- Subir un escalón		
6.- Girar sobre un pie		
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla		
8.- Conducir un balón unos 10 mts.		
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.		
10.- Ponerse que adelantarse al desequilibrarse adelante		

DOMINANCIA DEL OJO	DER.	IZQU.
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)		
2.- Telescopio ( tubo largo de cartón )		
3.- Calidoscopio - Cámara de fotos		

DOMINANCIA DEL OÍDO	DER.	IZQU.
1.- Escuchar en la pared		
2.- Coger el teléfono		
3.- Escuchar en el suelo		

**VALORACIÓN:**  
**PREFERENCIA DE MANO Y PIE:**  
 D: cuando efectúa los 10 pruebas con la mano o pie derecho    I: Idem pero con la mano o pie izquierdo  
 d: 7, 8, 9 pruebas con la mano o pie derecho                    i: Idem pero con la mano o pie izquierdo  
 A o M: todos los demás casos.

**PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:**  
 D: si utiliza el derecho en los tres pruebas  
 d: si lo utiliza en 2 de las 3  
 I: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas  
 i: si lo ha utilizado en 2 de las 3  
 A o M: todos los demás casos.

**CONCLUSIONES:**  
 Para un diestro completo: D.D.D.D.  
 Para un zurdos completo: I.I.I.I.  
 Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.  
 Para una lateralidad mal afirmada d.d.d.d.  
 Etc.

Ilustración : Protocolo del test de Harris

## 5. RESULTADOS

Según el diccionario de la Real Academia Española la definición de resultado se refiere a efecto, consecuencia o conclusión de una acción, un proceso, un cálculo, etc; cosa o manera en que termina algo (diccionario de la real academia).

### 5.1 Interpretación de resultados

Salida o producto, tangible o intangible, de cualquier categoría genérica, fruto de un proceso o conjunto de procesos y actividades. El cual puede ser medible o demostrado cualitativamente o cuantitativamente, el desarrollo de los resultados podrán ser expresados en imágenes, tablas, cuadros, diagramas etc. (hernandez, fernandez, & baptista, 2003, pág. 149)

Dentro de los resultados obtenidos se encuentran gráficos expresados en descripciones cuantitativas, para el análisis descriptivo de las directrices señalas por el test de (Harris, 1998), en la dominancia lateral de la mano, pie, oído y ojo. El diseño de resultados se basa estrictamente en la teoría y práctica durante la investigación.



Grafico : resultados de test de entrada

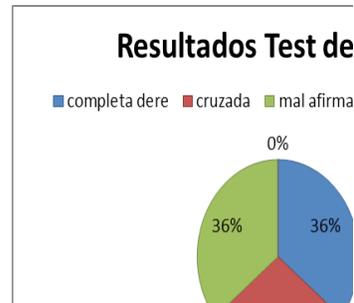


Grafico 2: resultados de test de salida

En el desarrollo de la investigación al iniciar la aplicación del test de entrada, nos arroja como resultado que el 100% de los niños y niñas poseen una lateralidad mal afirmada según los parámetros del mismo; ahora en el test de salida, después de haber desarrollado el plan de actividades para el afianzamiento de la lateralidad en los niños y niñas, el test nos arroja como resultado un cambio notorio en cuanto a los porcentajes de afianzamiento de la lateralidad, de la siguiente manera: 36% lateralidad completa derecha, 36% lateralidad mal afirmada, 28% lateralidad cruzada y 0% lateralidad completa izquierda.



Grafico 3: resultados de test de dominancia de la mano por género

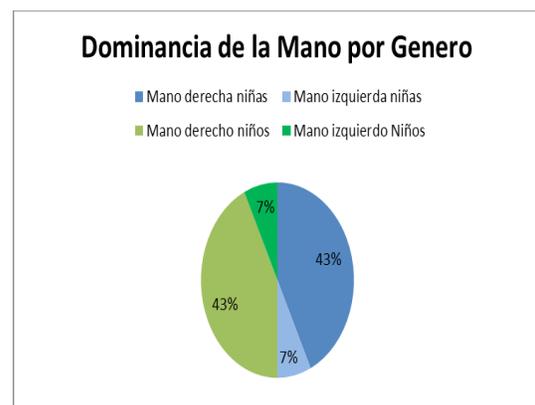


Grafico 4: resultados de test de dominancia de la mano por genero

Los resultados arrojados en el test de entrada a los niños y niñas del colegio, indican que la mano derecha es más utilizada en niños con el 43% de los resultados, en las niñas el porcentaje es de 29%; la utilización de la mano izquierda en los niños es de 7% y en las niñas es de 21%.

Los resultados arrojados en el test de salida, después de las actividades arrojan que el 43% tanto en niñas como en niños utilizan la mano derecha en las pruebas del test, se ve una mejoría en de un 14% en la utilización de la mano en las niñas, en la utilización de la mano izquierda de los niños continuo con un 7% y en las niñas disminuyo al 7% de niñas que utilizan su mano izquierda.

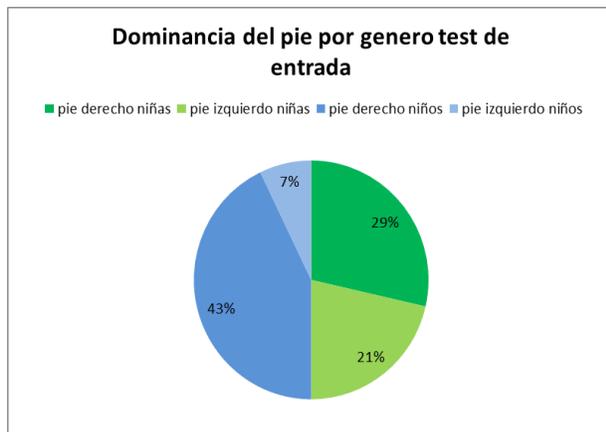


Gráfico 5: resultados de test de entrada dominancia del pie por género

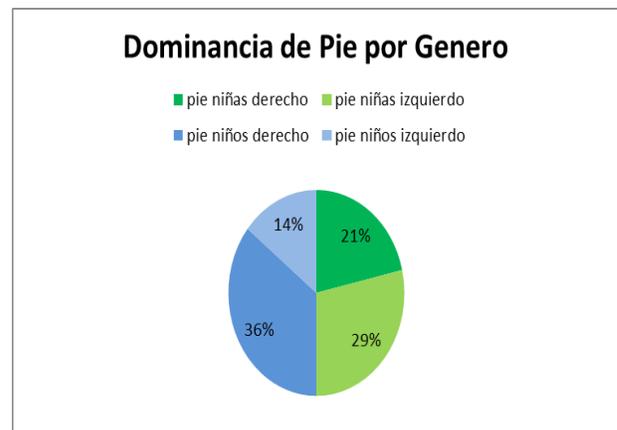


Gráfico 6: resultados de test de salida dominancia del pie por género

En Los datos arrojados por el test de entrada se evidenciaron valores determinantes, en un 43% los niños utilizan más el pie de derecho, mientras que las niñas usan su pie derecho en un 29%, en cuanto al pie izquierdo los niños lo utilizan en un 7% mientras que las niñas lo usan en un 21%.

Haciendo una comparación clara entre el test de entrada y el test de salida hay una gran diferencia en cuanto a su lateralidad. Los niños utilizan su pie derecho en 36% bajando considerablemente los resultados arrojados por el test de entrada. Mientras que las niñas utilizan su pie derecho en 21% igualmente bajo considerablemente frente a los datos arrojados por el test de entrada.

En cuanto al dominio lateral del pie izquierdo hubo una mejor acomodamiento. Los niños contaron con 14%, en cuanto a las niñas fue en un 36% esto quiere decir que las actividades no afectaron su dominio lateral al contrario a portaron al trabajo y afianzamiento de su lado no dominante.

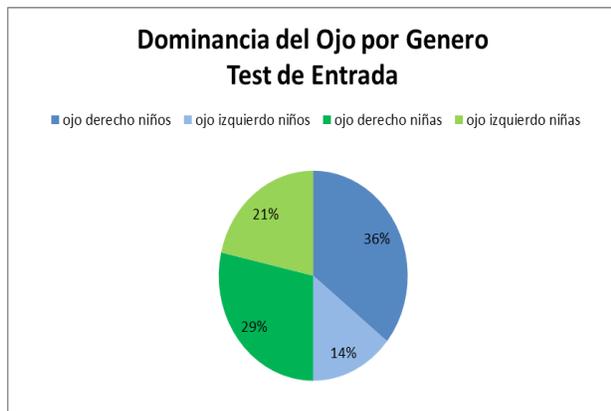


Gráfico 7: resultados de test de entrada dominancia de ojo por genero

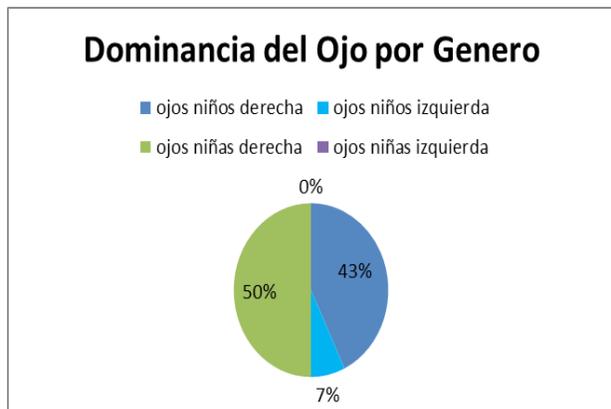


Gráfico 8: resultados de test de salida dominancia lateral del ojo por genero

En los resultados arrojados por el test de entrada el dominio del ojo los valores son los siguientes: el 36% predomina el ojo derecho, el 14% de los niños tienen un predominio en el ojo izquierdo, el 21% de las niñas predomina el ojo izquierdo y el 29 % predomina en el ojo derecho; después de haber desarrollado el plan de actividades con los niños para el afianzamiento de la lateralidad general, encontramos un cambio significativo en lo que refiere al ojo, de la siguiente manera: 50% de la niñas predomina el lado derecho, el 0% predominan

en el lado izquierdo, 43% de los niños tienen predominio del ojo derecho y el 7% predominio del ojo izquierdo.

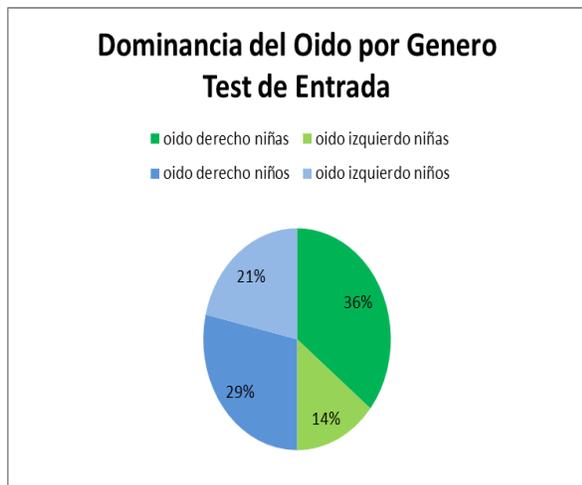


Grafico 7: resultados de test de entrada dominancia oído por género

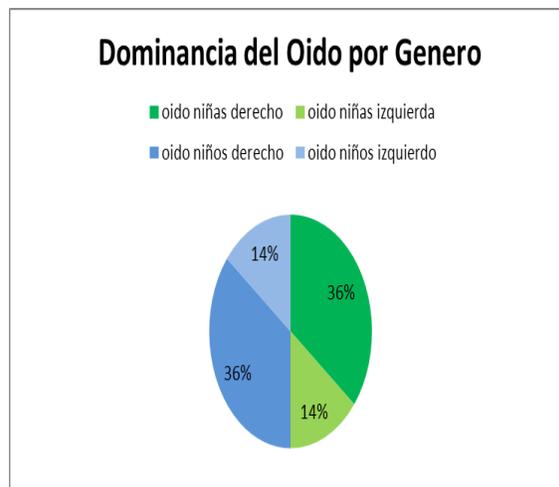


Grafico 8: resultados de test de salida dominancia oído por género

En el test de entrada y de salida las niñas mantuvieron el dominio del oído derecho con el 36% y del izquierdo con el 14%, por el contrario los niños en el primer test presentaron el 29% del dominio, y en la segunda toma de datos subió el porcentaje al 36% del dominio del oído derecho, y en el oído izquierdo, en el primer test del 21% paso a representar el 14% disminuyendo la cantidad de dominio del oído izquierdo en niños un 7% después de realizar las actividades propuestas.

## 6. CONCLUSIONES

Las conclusiones de un trabajo son una sección o capítulo final, de reducidas dimensiones, donde el autor trata de sintetizar todo lo hasta allí expuesto de modo tal que resulten destacados los aspectos más importantes del desarrollo anterior. (Sabino, 2007, págs. 131-140)

Esta tesis planeo una serie de actividades para el afianzamiento de la lateralidad en niños de 7 a 8 años en cierto contexto, estas actividades en el grupo poblacional seleccionado, dieron resultados favorables a un considerable número de niños (36% lateralidad definitiva diestra), otra parte del porcentaje de los niños continuo con la lateralidad mal afirmada (36% lateralidad mal afirmada) tal como arrojaron los resultados del primer test, la otra parte tuvo un resultado no pronosticado (28% lateralidad cruzada), donde los niños tuvieron como resultado en el test de lateralidad cruzada, esto significa que tiene una utilización de ambas extremidades para realizar actividades motoras diversas como las que plantea el test de (Harris, 1998), este resultado para (Bolaños, educación por medio del movimiento y expresión corporal, 2006, pág. 205) es normal en niños de edades tempranas, esta lateralidad cruzada puede tener repercusiones futuras en el aprendizaje, pero a nivel motor no hay inconvenientes.

En el desarrollo de la investigación se concluye que los test realizados a la población, en estudio niños y niñas de 7 y 8 años del club de porras del colegio Hernando Duran Dussan, mostraron un avance considerable en cuanto a su afianzamiento lateral, ya que en el diagnóstico inicial el 100% de la población en estudio presento índices de lateralidad mal afirmada según los parámetros del test de (Harris, 1998), sin duda alguna esta situación llamo mucho nuestra atención y nos llevó a realizar una serie de actividades que contribuyeran al afianzamiento de la lateralidad en los niños y niñas 7 y 8 años de del club de porras.

Como resultado que las actividades planteadas aportaron al afianzamiento lateral en un 36% de la población, afianzando su lateralidad completa a dominar su lado derecho, el 28% de la población paso de estar mal firmada, a tener una lateralidad cruzada, lo cual determina el dominio de los dos hemisferios del cerebro, con lo cual concluimos que no podemos determinar si esto es negativo o positivo para el desarrollo motor del niño o niña, ya que no es 100% zurdo ni diestro, si no un 50% - 50%.

Concluimos además, que para el grupo investigativo no es una falencia tener una lateralidad mal afirmada, ya que el niño o niña desarrolla los dos segmentos corporales y los dos hemisferios, enriqueciendo su valor motor; el otro 36% de la población mantuvieron la lateralidad mal afirmada y no se evidencio alteración alguna. El balance final es positivo para el desarrollo de la investigación, gracias al plan de actividades ejecutado en los niños y niñas de 7 y 8 años del Colegio Hernando Duran Dussan.

## 7. PROSPECTIVA

Proyectamos nuestra investigación como una herramienta significativa para nosotros como futuros profesionales, la cual podremos desarrollar e implantar en nuevos programas y proyectos de nuestra vida laboral; así mismo, queremos que sea tomada en cuenta como aporte y apoyo a futuros proyectos de grado de nuestros colegas en nuestra universidad y en otras universidades del país o del mundo.

Dentro de la evolución metodológica y aplicativa, se proyecta que la investigación sirva y contribuya en el colegio Hernando duran Dussan, dentro de la clase de educación física, para que los docentes encargados, conozcan la problemática y puedan desarrollar un plan de actividades autónomo o se apoyen el sugerido.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ana Romero, L. D. (s.f.). *materiales de lenguaje*. Recuperado el 16 de septiembre de 2013, de <http://materialesdelengua.org>

Ausubel, D. (1983). En J. Onrubia, & E. Marti, *las teorías del aprendizaje escolar* (pág. 18). España: Kiddle.

Berruelo Pablo. (25 de 11 de 2012). *www.sieteolmedo.com.mx*. Recuperado el 22 de 08 de 2013, de <http://www.sieteolmedo.com.mx/index.php/articulos/para-terapeutas/motricidad/259-la-lateralidad-y-su-influencia-en-el-desarrollo>

Berruelo, P. P. (1990). La pelota en el desarrollo psicomotor. En P. p. Berruelo. España: CEPE.

Berruelo, P. P. (1990). *La pelota en el desarrollo psicomotor*. España.

Bolaños, G. B. (2006). educación por medio del movimiento y expresión corporal. En G. B. Bolaños. universidad estatal a distancia de san jose.

Bolaños, G. B. (2006). educación por medio del movimiento y expresión corporal. En G. B. Bolaños. universidad estatal a distancia de san jose.

definicion.de. (s.f.). *definicion.de*. Recuperado el octubre de 2013, de <http://definicion.de/cuestionario>

definiciones.de. (s.f.). Recuperado el octubre de 2013, de <http://definicion.de>

Harris. (1998). test de dominancia lateral: manual. TEA.

hernandez, fernandez, & baptista. (2003). metodología de la investigación.

hernandez, baptista, & fernandez. (2003). metodología de la investigación. MEXICO: McGRAW-HILL.

kiphard. (1976). Insuficiencias de movimiento y de coordinación en la edad de la escuela primaria.

Le Boulch. (1987). psicomotricidad 2. En j. jimenez, j. alonso, & i. jimenez. España: la tierra hoy.

Le Boulch, L. (1976). cuerpo de maestros, educación física. En j. l. boulch. España: MAD, C.L.

Marta Castañer, Oleguer Foguet . (1991). *La educación física en la enseñanza primaria* . España: INDE Publicaciones.

Marta Castañer, Oleguer Foguet. (1991). La educación física en la enseñanza primaria. España: INDE Publicaciones.

Ortega, Z., Garcia, F., Ruiz, R., & Gonzales, s. (Septiembre 2010). Lateralidad manual y variables geográficas, antropométricas, funcionales y raquídeas. *revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y el deporte* .

Rigal, R. (2005). *educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. INDER Publicaciones.

Rigal, R. (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria. En R. Rigal. España: INDE publicaciones.

Sabino, c. (2007). el proceso de investigacion: una introduccion teorico practica. VENEZUELA:  
PANAPO.

Sampieri, Collado, & Baptista. (1991). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION. MEXICO:  
McGRAW-HILL.

## ANEXOS

**TEST DE HARRIS ( OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD)**  
Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"

NOMBRE Y APELLIDOS: Sara Valentina Rodríguez Montenegro 7 años

DOMINANCIA DE LA MANO	DER.	IZQU.
1.- Tirar una pelota	✓	
2.- Sacar punta a un lapicero	✓	
3.- Clavar un clavo		✓
4.- Cepillarse los dientes	✓	
5.- Girar el pomo de la puerta		✓
6.- Sonarse	✓	
7.- Utilizar las tijeras	✓	
8.- Cortar con un cuchillo	✓	
9.- Peinarse	✓	
10.- Escribir	✓	
DOMINANCIA DEL PIE	DER.	IZQU.
1.- Dar una patada a un balón	✓	
2.- Escribir una letra con el pie	✓	
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros	✓	
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie	✓	
5.- Subir un escalón		✓
6.- Girar sobre un pie	✓	
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla	✓	
8.- Conducir un balón unos 10 mts.	✓	
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.	✓	
10.- Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante	✓	
DOMINANCIA DEL OJO	DER.	IZQU.
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)	✓	
2.- Telescopio ( tubo largo de cartón )	✓	
3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos	✓	
DOMINANCIA DEL OÍDO	DER.	IZQU.
1.- Escuchar en la pared	✓	
2.- Cogér el teléfono	✓	
3.- Escuchar en el suelo	✓	

**VALORACIÓN:**

**PREFERENCIA DE MANO Y PIE:**

D: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho I : Idem pero con la mano o pie izquierdo

d : 7, 8, ó 9 pruebas con la mano o pie derecho i : Idem pero con la mano o pie izquierdo

A o M: todos los demás casos.

**PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:**

D: si utiliza el derecho en las tres pruebas

d : si lo utiliza en 2 de las 3

I : si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas

i : si lo ha utilizado en 2 de las 3

A o M: todos los demás casos.

**CONCLUSIONES:**

Para un diestro completo: D.D.D.D.

Para un zurdo completo: I.I.I.I.

Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.

Para una lateralidad mal afirmada: d.d.d.d

Etc.

Ilustración : resultado del test 1

**TEST DE HARRIS ( OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD )**  
Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"

NOMBRE Y APELLIDOS: Duban Morales Mendibello 8 años

DOMINANCIA DE LA MANO	DER.	IZQU.
1.- Tirar una pelota	✓	
2.- Sacar punta a un lapicero	✓	
3.- Clavar un clavo	✓	
4.- Cepillarse los dientes	✓	
5.- Girar el pomo de la puerta	✓	
6.- Sonarse	✓	
7.- Utilizar las tijeras	✓	
8.- Cortar con un cuchillo	✓	
9.- Peinarse	✓	
10.- Escribir	✓	
DOMINANCIA DEL PIE	DER.	IZQU.
1.- Dar una patada a un balón	✓	
2.- Escribir una letra con el pie	✓	
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros	✓	
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie	✓	
5.- Subir un escalón		✓
6.- Girar sobre un pie		✓
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla	✓	
8.- Conducir un balón unos 10 mts.		✓
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.	✓	
10.- Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante	✓	
DOMINANCIA DEL OJO	DER.	IZQU.
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)	✓	
2.- Telescopio ( tubo largo de cartón )	✓	
3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos	✓	
DOMINANCIA DEL OÍDO	DER.	IZQU.
1.- Escuchar en la pared	✓	
2.- Coger el teléfono	✓	
3.- Escuchar en el suelo	✓	

**VALORACIÓN:**

**PREFERENCIA DE MANO Y PIE:**

**D:** cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho **I:** Idem pero con la mano o pie izquierdo

**d:** 7, 8, ó 9 pruebas con la mano o pie derecho **i:** Idem pero con la mano o pie izquierdo

**A o M:** todos los demás casos.

**PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:**

**D:** si utiliza el derecho en las tres pruebas

**d:** si lo utiliza en 2 de las 3

**I:** si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas

**i:** si lo ha utilizado en 2 de las 3

**A o M:** todos los demás casos.

**CONCLUSIONES:**

Para un diestro completo: D.D.D.D.

Para un zurdo completo: I.I.I.I.

Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.

Para una lateralidad mal afirmada: d.d.D.d

Etc.

Ilustración : resultado del test 2

**TEST DE HARRIS ( OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD )**  
Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"

NOMBRE Y APELLIDOS: Erick Daniel Navaro Blanco 8 años

DOMINANCIA DE LA MANO	DER.	IZQU.
1.- Tirar una pelota	✓	
2.- Sacar punta a un lapicero	✓	
3.- Clavar un clavo	✓	
4.- Cepillarse los dientes	✓	
5.- Girar el pomo de la puerta	✓	
6.- Sonarse	✓	
7.- Utilizar las tijeras	✓	
8.- Cortar con un cuchillo	✓	
9.- Peinarse	✓	
10.- Escribir	✓	
DOMINANCIA DEL PIE	DER.	IZQU.
1.- Dar una patada a un balón	✓	
2.- Escribir una letra con el pie	✓	
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros	✓	
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie		✓
5.- Subir un escalón		✓
6.- Girar sobre un pie	✓	
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla	✓	
8.- Conducir un balón unos 10 mts.	✓	
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.	✓	
10.- Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante	✓	
DOMINANCIA DEL OJO	DER.	IZQU.
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)	✓	
2.- Telescopio ( tubo largo de cartón )		✓
3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos		✓
DOMINANCIA DEL OÍDO	DER.	IZQU.
1.- Escuchar en la pared	✓	
2.- Coger el teléfono	✓	
3.- Escuchar en el suelo	✓	

**VALORACIÓN:**

**PREFERENCIA DE MANO Y PIE:**

**D:** cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho    **I :** Idem pero con la mano o pie izquierdo  
**d:** 7, 8, ó 9 pruebas con la mano o pie derecho                      **i:** Idem pero con la mano o pie izquierdo

**A o M:** todos los demás casos.

**PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:**

**D:** si utiliza el derecho en las tres pruebas  
**d:** si lo utiliza en 2 de las 3  
**I:** si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas  
**i:** si lo ha utilizado en 2 de las 3  
**A o M:** todos los demás casos.

**CONCLUSIONES:**

Para un diestro completo: D.D.D.D.  
Para un zurdo completo: I.I.I.I.  
Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.  
Para una lateralidad mal afirmada:d.d.D.d  
Etc.

Ilustración : Resultado de test 3

**TEST DE HARRIS ( OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD )**  
Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"

NOMBRE Y APELLIDOS: Harrisson Andres Lozano Arias 8 años.....

DOMINANCIA DE LA MANO	DER.	IZQU.
1.- Tirar una pelota	✓	
2.- Sacar punta a un lapicero	✓	
3.- Clavar un clavo	✓	
4.- Cepillarse los dientes	✓	
5.- Girar el pomo de la puerta	✓	
6.- Sonarse	✓	
7.- Utilizar las tijeras	✓	
8.- Cortar con un cuchillo	✓	
9.- Peinarse	✓	
10.- Escribir	✓	
DOMINANCIA DEL PIE	DER.	IZQU.
1.- Dar una patada a un balón	✓	
2.- Escribir una letra con el pie	✓	
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros	✓	
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie		✓
5.- Subir un escalón		✓
6.- Girar sobre un pie	✓	
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla	✓	
8.- Conducir un balón unos 10 mts.	✓	
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.	✓	
10.- Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante	✓	
DOMINANCIA DEL OJO	DER.	IZQU.
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)	✓	
2.- Telescopio ( tubo largo de cartón )	✓	
3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos	✓	
DOMINANCIA DEL OÍDO	DER.	IZQU.
1.- Escuchar en la pared		✓
2.- Coger el teléfono	✓	
3.- Escuchar en el suelo	✓	

**VALORACIÓN:**

**PREFERENCIA DE MANO Y PIE:**

D: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho I: Idem pero con la mano o pie izquierdo  
d: 7, 8, ó 9 pruebas con la mano o pie derecho i: Idem pero con la mano o pie izquierdo

A o M: todos los demás casos.

**PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:**

D: si utiliza el derecho en las tres pruebas  
d: si lo utiliza en 2 de las 3  
I: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas  
i: si lo ha utilizado en 2 de las 3  
A o M: todos los demás casos.

**CONCLUSIONES:**

Para un diestro completo: D.D.D.D.  
 Para un zurdo completo: I.I.I.I.  
 Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.  
 Para una lateralidad mal afirmada: d.d.D.d  
 Etc.

Ilustración : Resultado de test 4

**TEST DE HARRIS ( OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD )**  
Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"

NOMBRE Y APELLIDOS: Jefferson Camilo Cotina Rodriguez

DOMINANCIA DE LA MANO	DER.	IZQU.
1.- Tirar una pelota	✓	
2.- Sacar punta a un lapicero	✓	
3.- Clavar un clavo	✓	
4.- Cepillarse los dientes	✓	
5.- Girar el pomo de la puerta	✓	
6.- Sonarse	✓	
7.- Utilizar las tijeras	✓	
8.- Cortar con un cuchillo	✓	
9.- Peinarse	✓	
10.- Escribir	✓	
DOMINANCIA DEL PIE	DER.	IZQU.
1.- Dar una patada a un balón	✓	
2.- Escribir una letra con el pie	✓	
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros	✓	
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie		✓
5.- Subir un escalón		✓
6.- Girar sobre un pie	✓	
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla	✓	
8.- Conducir un balón unos 10 mts.	✓	
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.	✓	
10.- Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante	✓	
DOMINANCIA DEL OJO	DER.	IZQU.
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)	✓	
2.- Telescopio ( tubo largo de cartón )	✓	
3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos	✓	
DOMINANCIA DEL OÍDO	DER.	IZQU.
1.- Escuchar en la pared		✓
2.- Coger el teléfono	✓	
3.- Escuchar en el suelo	✓	

**VALORACIÓN:**

**PREFERENCIA DE MANO Y PIE:**

D: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho    I: Idem pero con la mano o pie izquierdo

d: 7, 8, 6 9 pruebas con la mano o pie derecho    i: Idem pero con la mano o pie izquierdo

A o M: todos los demás casos.

**PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:**

D: si utiliza el derecho en las tres pruebas

d: si lo utiliza en 2 de las 3

I: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas

i: si lo ha utilizado en 2 de las 3

A o M: todos los demás casos.

**CONCLUSIONES:**

Para un diestro completo: D.D.D.D.

Para un zurdo completo: I.I.I.I.

Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.

Para una lateralidad mal afirmada: d.d.D.d

Etc.

Ilustración : Resultado de test 5

**TEST DE HARRIS ( OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD)**  
Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"

NOMBRE Y APELLIDOS: Concepción David Diarco Marques 8 años

DOMINANCIA DE LA MANO	DER.	IZQU.
1.- Tirar una pelota	✓	
2.- Sacar punta a un lapicero	✓	
3.- Clavar un clavo	✓	
4.- Cepillarse los dientes	✓	
5.- Girar el pomo de la puerta	✓	
6.- Sonarse	✓	
7.- Utilizar las tijeras	✓	
8.- Cortar con un cuchillo	✓	
9.- Peinarse	✓	
10.- Escribir	✓	
DOMINANCIA DEL PIE	DER.	IZQU.
1.- Dar una patada a un balón	✓	
2.- Escribir una letra con el pie	✓	
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros	✓	
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie		✓
5.- Subir un escalón	✓	
6.- Girar sobre un pie		✓
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla	✓	
8.- Conducir un balón unos 10 mts.	✓	
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.	✓	
10.- Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante		✓
DOMINANCIA DEL OJO	DER.	IZQU.
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)	✓	
2.- Telescopio ( tubo largo de cartón )	✓	
3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos	✓	
DOMINANCIA DEL OÍDO	DER.	IZQU.
1.- Escuchar en la pared		✓
2.- Coger el teléfono	✓	
3.- Escuchar en el suelo	✓	

**VALORACIÓN:**

**PREFERENCIA DE MANO Y PIE:**

D: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho I: Idem pero con la mano o pie izquierdo

d: 7, 8, ó 9 pruebas con la mano o pie derecho

i: Idem pero con la mano o pie izquierdo

A o M: todos los demás casos.

**PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:**

D: si utiliza el derecho en las tres pruebas

d: si lo utiliza en 2 de las 3

I: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas

i: si lo ha utilizado en 2 de las 3

A o M: todos los demás casos.

**CONCLUSIONES:**

Para un diestro completo: D.D.D.D.

Para un zurdo completo: I.I.I.I.

Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.

Para una lateralidad mal afirmada:d.d.D.d

Etc.

Ilustración : Resultado de test 6

**TEST DE HARRIS ( OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD )**  
Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"

NOMBRE Y APELLIDOS: Sebastián Martínez Calderón 7 años

DOMINANCIA DE LA MANO	DER.	IZQU.
1.- Tirar una pelota	✓	
2.- Sacar punta a un lapicero	✓	
3.- Clavar un clavo	✓	
4.- Cepillarse los dientes	✓	
5.- Girar el pomo de la puerta	✓	
6.- Sonarse	✓	
7.- Utilizar las tijeras	✓	
8.- Cortar con un cuchillo	✓	
9.- Peinarse	✓	
10.- Escribir	✓	
DOMINANCIA DEL PIE	DER.	IZQU.
1.- Dar una patada a un balón	✓	
2.- Escribir una letra con el pie	✓	
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros		✓
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie		✓
5.- Subir un escalón	✓	
6.- Girar sobre un pie		✓
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla	✓	
8.- Conducir un balón unos 10 mts.	✓	
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.	✓	
10.- Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante	✓	
DOMINANCIA DEL OJO	DER.	IZQU.
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)	✓	
2.- Telescopio ( tubo largo de cartón )	✓	
3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos	✓	
DOMINANCIA DEL OÍDO	DER.	IZQU.
1.- Escuchar en la pared		✓
2.- Coger el teléfono	✓	
3.- Escuchar en el suelo		✓

**VALORACIÓN:**

**PREFERENCIA DE MANO Y PIE:**

D: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho I : Idem pero con la mano o pie izquierdo

d : 7, 8, ó 9 pruebas con la mano o pie derecho i : Idem pero con la mano o pie izquierdo

A o M: todos los demás casos.

**PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:**

D: si utiliza el derecho en las tres pruebas

d : si lo utiliza en 2 de las 3

I: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas

i : si lo ha utilizado en 2 de las 3

A o M: todos los demás casos.

**CONCLUSIONES:**

Para un diestro completo: D.D.D.D.

Para un zurdo completo: I.I.I.I.

Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.

Para una lateralidad mal afirmada:d.d.D.d

Etc.

Ilustración : Resultado de test 7

**TEST DE HARRIS ( OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD )**  
Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"

NOMBRE Y APELLIDOS: Danna Sofia Castañeda Salazar 7 años

DOMINANCIA DE LA MANO	DER.	IZQU.
1.- Tirar una pelota	✓	
2.- Sacar punta a un lapicero	✓	
3.- Clavar un clavo	✓	
4.- Cepillarse los dientes	✓	
5.- Girar el pomo de la puerta	✓	
6.- Sonarse	✓	
7.- Utilizar las tijeras		✓
8.- Cortar con un cuchillo		✓
9.- Peinarse	✓	
10.- Escribir	✓	
DOMINANCIA DEL PIE	DER.	IZQU.
1.- Dar una patada a un balón	✓	
2.- Escribir una letra con el pie	✓	
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros		✓
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie		✓
5.- Subir un escalón		✓
6.- Girar sobre un pie		✓
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla	✓	
8.- Conducir un balón unos 10 mts.		✓
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.		✓
10.- Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante		✓
DOMINANCIA DEL OJO	DER.	IZQU.
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)	✓	
2.- Telescopio ( tubo largo de cartón )	✓	
3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos	✓	
DOMINANCIA DEL OÍDO	DER.	IZQU.
1.- Escuchar en la pared		✓
2.- Coger el teléfono	✓	
3.- Escuchar en el suelo	✓	

**VALORACIÓN:**

**PREFERENCIA DE MANO Y PIE:**

D: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho    I : Idem pero con la mano o pie izquierdo

d: 7, 8, ó 9 pruebas con la mano o pie derecho                    i: Idem pero con la mano o pie izquierdo

A o M: todos los demás casos.

**PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:**

D: si utiliza el derecho en las tres pruebas

d: si lo utiliza en 2 de las 3

I: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas

i: si lo ha utilizado en 2 de las 3

A o M: todos los demás casos.

**CONCLUSIONES:**

Para un diestro completo: D.D.D.D.

Para un zurdo completo: I.I.I.I.

Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.

Para una lateralidad mal afirmada: d.d.D.d

Etc.

Ilustración : Resultado de test 8

**TEST DE HARRIS ( OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD )**  
Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"

NOMBRE Y APELLIDOS: Katherine Dayan Villota Ramirez..... años 7

DOMINANCIA DE LA MANO	DER.	IZQU.
1.- Tirar una pelota	✓	
2.- Sacar punta a un lapicero	✓	
3.- Clavar un clavo	✓	
4.- Cepillarse los dientes	✓	
5.- Girar el pomo de la puerta	✓	
6.- Sonarse		✓
7.- Utilizar las tijeras		✓
8.- Cortar con un cuchillo		✓
9.- Peinarse		✓
10.- Escribir	✓	
DOMINANCIA DEL PIE	DER.	IZQU.
1.- Dar una patada a un balón	✓	
2.- Escribir una letra con el pie		✓
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros	✓	
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie	✓	
5.- Subir un escalón	✓	
6.- Girar sobre un pie	✓	
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla		✓
8.- Conducir un balón unos 10 mts.	✓	
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.	✓	
10.- Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante	✓	
DOMINANCIA DEL OJO	DER.	IZQU.
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)		✓
2.- Telescopio ( tubo largo de cartón )		✓
3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos		✓
DOMINANCIA DEL OÍDO	DER.	IZQU.
1.- Escuchar en la pared	✓	
2.- Coger el teléfono		✓
3.- Escuchar en el suelo		✓

**VALORACIÓN:**

**PREFERENCIA DE MANO Y PIE:**

D: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho I: Idem pero con la mano o pie izquierdo

d: 7, 8, ó 9 pruebas con la mano o pie derecho i: Idem pero con la mano o pie izquierdo

A o M: todos los demás casos.

**PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:**

D: si utiliza el derecho en las tres pruebas

d: si lo utiliza en 2 de las 3

I: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas

i: si lo ha utilizado en 2 de las 3

A o M: todos los demás casos.

**CONCLUSIONES:**

Para un diestro completo: D.D.D.D.

Para un zurdo completo: I.I.I.I.

Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.

Para una lateralidad mal afirmada: d.d.D.d

Etc.

Ilustración : Resultado de test 9

**TEST DE HARRIS ( OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD )**  
Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"

NOMBRE Y APELLIDOS: Marolín Carolina Botano Blanquice años 8

DOMINANCIA DE LA MANO	DER.	IZQU.
1.- Tirar una pelota	✓	
2.- Sacar punta a un lapicero	✓	
3.- Clavar un clavo	✓	
4.- Cepillarse los dientes	✓	
5.- Girar el pomo de la puerta	✓	
6.- Sonarse	✓	
7.- Utilizar las tijeras	✓	
8.- Cortar con un cuchillo		
9.- Peinarse	✓	
10.- Escribir	✓	
DOMINANCIA DEL PIE	DER.	IZQU.
1.- Dar una patada a un balón	✓	
2.- Escribir una letra con el pie	✓	
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros	✓	
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie	✓	
5.- Subir un escalón	✓	
6.- Girar sobre un pie	✓	
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla	✓	
8.- Conducir un balón unos 10 mts.	✓	
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.	✓	
10.- Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante		✓
DOMINANCIA DEL OJO	DER.	IZQU.
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)	✓	
2.- Telescopio ( tubo largo de cartón )	✓	
3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos	✓	
DOMINANCIA DEL OÍDO	DER.	IZQU.
1.- Escuchar en la pared	✓	
2.- Coger el teléfono	✓	
3.- Escuchar en el suelo	✓	

**VALORACIÓN:**

**PREFERENCIA DE MANO Y PIE:**

D: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho I: Idem pero con la mano o pie izquierdo

d: 7, 8, ó 9 pruebas con la mano o pie derecho i: Idem pero con la mano o pie izquierdo

A o M: todos los demás casos.

**PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:**

D: si utiliza el derecho en las tres pruebas

d: si lo utiliza en 2 de las 3

I: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas

i: si lo ha utilizado en 2 de las 3

A o M: todos los demás casos.

**CONCLUSIONES:**

Para un diestro completo: D.D.D.D.

Para un zurdo completo: I.I.I.I.

Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.

Para una lateralidad mal afirmada: d.d.D.d

Etc.

Ilustración : Resultado de test 10

**TEST DE HARRIS ( OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD)**  
Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"

NOMBRE Y APELLIDOS: Nicolás Bernal Marentes años 7

DOMINANCIA DE LA MANO	DER.	IZQU.
1.- Tirar una pelota		✓
2.- Sacar punta a un lapicero		✓
3.- Clavar un clavo		✓
4.- Cepillarse los dientes		✓
5.- Girar el pomo de la puerta		✓
6.- Sonarse		✓
7.- Utilizar las tijeras		✓
8.- Cortar con un cuchillo		
9.- Peinarse		✓
10.- Escribir		✓
DOMINANCIA DEL PIE	DER.	IZQU.
1.- Dar una patada a un balón		✓
2.- Escribir una letra con el pie		✓
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros		✓
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie		✓
5.- Subir un escalón	✓	
6.- Girar sobre un pie		✓
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla		✓
8.- Conducir un balón unos 10 mts.		✓
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.	✓	
10.- Pierna que adelanta al desequilibrarte adelante		✓
DOMINANCIA DEL OJO	DER.	IZQU.
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)		✓
2.- Telescopio ( tubo largo de cartón )		✓
3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos		✓
DOMINANCIA DEL OÍDO	DER.	IZQU.
1.- Escuchar en la pared		✓
2.- Coger el teléfono		✓
3.- Escuchar en el suelo		✓

**VALORACIÓN:**

**PREFERENCIA DE MANO Y PIE:**

D: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho I: Idem pero con la mano o pie izquierdo

d: 7, 8, ó 9 pruebas con la mano o pie derecho i: Idem pero con la mano o pie izquierdo

A o M: todos los demás casos.

**PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:**

D: si utiliza el derecho en las tres pruebas

d: si lo utiliza en 2 de las 3

I: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas

i: si lo ha utilizado en 2 de las 3

A o M: todos los demás casos.

**CONCLUSIONES:**

Para un diestro completo: D.D.D.D.

Para un zurdo completo: I.I.I.I.

Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.

Para una lateralidad mal afirmada: d.d.D.d

Etc.

Ilustración : Resultado de test 11

**TEST DE HARRIS ( OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD )**  
Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"

NOMBRE Y APELLIDOS: Nicole Daniela Leal cuando 7 años

DOMINANCIA DE LA MANO	DER.	IZQU.
1.- Tirar una pelota		✓
2.- Sacar punta a un lapicero		✓
3.- Clavar un clavo		✓
4.- Cepillarse los dientes		✓
5.- Girar el pomo de la puerta		✓
6.- Sonarse	✓	
7.- Utilizar las tijeras		✓
8.- Cortar con un cuchillo		
9.- Peinarse		✓
10.- Escribir		✓
DOMINANCIA DEL PIE	DER.	IZQU.
1.- Dar una patada a un balón		✓
2.- Escribir una letra con el pie	✓	
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros		✓
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie	✓	
5.- Subir un escalón	✓	
6.- Girar sobre un pie	✓	
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla	✓	
8.- Conducir un balón unos 10 mts.		✓
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.	✓	
10.- Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante		✓
DOMINANCIA DEL OJO	DER.	IZQU.
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)		✓
2.- Telescopio ( tubo largo de cartón )		✓
3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos		✓
DOMINANCIA DEL OÍDO	DER.	IZQU.
1.- Escuchar en la pared		✓
2.- Coger el teléfono	✓	
3.- Escuchar en el suelo		✓

**VALORACIÓN:**

**PREFERENCIA DE MANO Y PIE:**

D: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho I: Idem pero con la mano o pie izquierdo

d: 7, 8, ó 9 pruebas con la mano o pie derecho i: Idem pero con la mano o pie izquierdo

A o M: todos los demás casos.

**PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:**

D: si utiliza el derecho en las tres pruebas

d: si lo utiliza en 2 de las 3

I: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas

i: si lo ha utilizado en 2 de las 3

A o M: todos los demás casos.

**CONCLUSIONES:**

Para un diestro completo: D.D.D.D.

Para un zurdo completo: I.I.I.I.

Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.

Para una lateralidad mal afirmada: d.d.d.d

Etc.

Ilustración : Resultado de test 12

**TEST DE HARRIS ( OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD)**  
Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"

NOMBRE Y APELLIDOS: Jineth Valera Gutierrez Gil años 7

DOMINANCIA DE LA MANO	DER.	IZQU.
1.- Tirar una pelota		✓
2.- Sacar punta a un lapicero		✓
3.- Clavar un clavo	✓	
4.- Cepillarse los dientes		✓
5.- Girar el pomo de la puerta		✓
6.- Sonarse		✓
7.- Utilizar las tijeras		✓
8.- Cortar con un cuchillo		
9.- Peinarse		✓
10.- Escribir		✓
<b>DOMINANCIA DEL PIE</b>		
DER.	IZQU.	
1.- Dar una patada a un balón	✓	
2.- Escribir una letra con el pie		✓
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros	✓	
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie	✓	
5.- Subir un escalón		✓
6.- Girar sobre un pie	✓	
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla	✓	
8.- Conducir un balón unos 10 mts.	✓	
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.		✓
10.- Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante	✓	
<b>DOMINANCIA DEL OJO</b>		
DER.	IZQU.	
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)	✓	
2.- Telescopio ( tubo largo de cartón )		✓
3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos	✓	
<b>DOMINANCIA DEL OÍDO</b>		
DER.	IZQU.	
1.- Escuchar en la pared		✓
2.- Coger el teléfono		✓
3.- Escuchar en el suelo		✓

**VALORACIÓN:**

**PREFERENCIA DE MANO Y PIE:**

D: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho I: Idem pero con la mano o pie izquierdo

d: 7, 8, ó 9 pruebas con la mano o pie derecho i: Idem pero con la mano o pie izquierdo

A o M: todos los demás casos.

**PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:**

D: si utiliza el derecho en las tres pruebas

d: si lo utiliza en 2 de las 3

I: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas

i: si lo ha utilizado en 2 de las 3

A o M: todos los demás casos.

**CONCLUSIONES:**

Para un diestro completo: D.D.D.D.

Para un zurdo completo: I.I.I.I.

Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.

Para una lateralidad mal afirmada:d.d.D.d

Etc.

Ilustración : Resultado de test 13

**TEST DE HARRIS ( OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD)**  
Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"

NOMBRE Y APELLIDOS: Laura Valentina Beleno Merchan Faños

DOMINANCIA DE LA MANO	DER.	IZQU.
1.- Tirar una pelota	✓	
2.- Sacar punta a un lapicero		✓
3.- Clavar un clavo	✓	
4.- Cepillarse los dientes	✓	
5.- Girar el pomo de la puerta	✓	
6.- Sonarse	✓	
7.- Utilizar las tijeras	✓	
8.- Cortar con un cuchillo	✓	
9.- Peinarse	✓	
10.- Escribir	✓	
DOMINANCIA DEL PIE	DER.	IZQU.
1.- Dar una patada a un balón	✓	
2.- Escribir una letra con el pie	✓	
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros	✓	
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie	✓	
5.- Subir un escalón	✓	
6.- Girar sobre un pie	✓	
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla	✓	
8.- Conducir un balón unos 10 mts.	✓	
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.	✓	
10.- Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante	✓	
DOMINANCIA DEL OJO	DER.	IZQU.
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)		✓
2.- Telescopio ( tubo largo de cartón )		✓
3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos		✓
DOMINANCIA DEL OÍDO	DER.	IZQU.
1.- Escuchar en la pared		✓
2.- Coger el teléfono	✓	
3.- Escuchar en el suelo	✓	

**VALORACIÓN:**

**PREFERENCIA DE MANO Y PIE:**

D: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho I: Idem pero con la mano o pie izquierdo

d: 7, 8, ó 9 pruebas con la mano o pie derecho i: Idem pero con la mano o pie izquierdo

A o M: todos los demás casos.

**PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:**

D: si utiliza el derecho en las tres pruebas

d: si lo utiliza en 2 de las 3

I: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas

i: si lo ha utilizado en 2 de las 3

A o M: todos los demás casos.

**CONCLUSIONES:**

Para un diestro completo: D.D.D.D.

Para un zurdo completo: I.I.I.I.

Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.

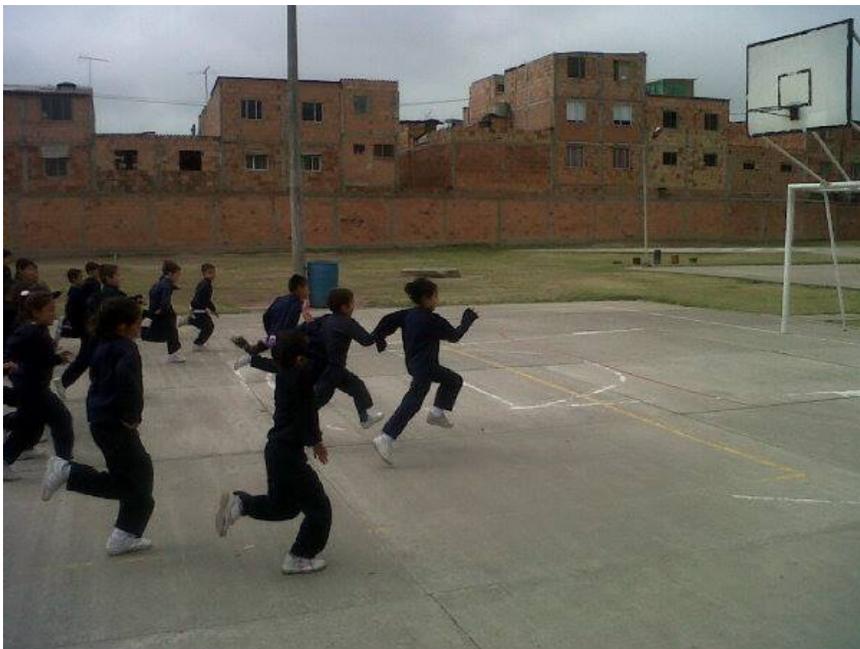
Para una lateralidad mal afirmada: d.d.D.d

Etc.

Ilustración : Resultado de test 14



**Fotografía : Actividad para el afianzamiento de la lateralidad**



**Fotografía : Actividad para el afianzamiento de la lateralidad**



**Fotografía : Actividad para el afianzamiento de la lateralidad**



**Fotografía : actividades para el afianzamiento de la lateralidad**



**Fotografía : Actividad para el afianzamiento de la lateralidad**



**Fotografía : : actividad para el afianzamiento de la lateralidad**

## Cronograma de actividades

Este trabajo demandó un gran esfuerzo de todos los participantes desde los realizadores como del tutor a cargo fueron, unos meses ajetreados, el diagnóstico fue la primera fase, en esta se encontró la problemática y se caracterizó el grupo con quien se realizó todo el análisis de datos, esta segunda fase nos demandó mucho trabajo de campo mientras se realizó el test a los niños y niñas que iban a ser intervenidos; el diseño de las actividades requirió una gran creatividad al igual que una profunda y extensa investigación para que estas actividades realmente sean de ayuda y sirvan para el afianzamiento de la lateralidad, en este grupo de niños, luego de esto se realizó de nuevo el test para determinar si las actividades diseñadas fueron de utilidad para afianzar el dominio lateral de los niños



## PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Estas actividades que sigue a continuación están diseñadas para que aplicando estas actividades en las clases en el club de porras del colegio Hernando Duran Dussan se estimule la lateralidad y así mejorar el dominio lateral de los niños. Estas actividades inicialmente fueron diseñadas para este grupo poblacional en especial ya que la toma de datos y de información se sacó exclusivamente de ellos mediante un test de lateralidad para determinar así su dominio lateral.

Las actividades que están planteadas son una herramienta a la que pueden acceder los compañeros licenciados en especial los educadores físicos, para que con la ayuda de ellos se pueda saber si realmente estas actividades si cumplen con la finalidad, para la que fueron creados y diseñados, que es el de servir de ayuda y soporte para nuevos colegas licenciados en la estimulación y el mejoramiento del dominio lateral del cuerpo.

### Diarios de campo

Estas sesiones de clase o diarios de campo están diseñados para una duración de una hora, como anteriormente se dijo está diseñado para los niños del colegio Hernando duran dussan y más exactamente al club de porras de este, los diarios de campo están cada uno guiados por un objetivo en específico, concordando con la intención del proyecto que es el estimular la lateralidad, después están enmarcadas en el primer recuadro las actividades planeadas para estos 60 minutos de clase, seguido de la metodología, los materiales necesarios para la facilitar la continuidad de las actividades, y por último la forma de evaluación al final de cada actividad o clase.

**INSTITUCIÓN:** Colegio Hernando Duran Dussan

**SESIÓN No:** 01

**OBJETIVO:** Estimular la lateralidad de la mano, en niños de 7 y 8 años, mediante actividades pre deportivas, en caminadas a la dominancia de la mano

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RECURSOS Y MATERIAL DIDACTICO</b>	<b>ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollamos un calentamiento artromuscular, mediante el juego sacude el “esqueleto”.</li><li>- Desarrollamos trabajo óculo-manual y estimulación de la lateralidad en la dominancia de la mano, mediante lanzamientos de una pelota de caucho, jugando “tiro al blanco” (variantes en: distancia, tamaño de la pelota ò estilo de lanzamientos)</li><li>- Con un pelota de tenis se desarrolla el juego “ponchados”(todos con mano derecha-todos con mano izquierda)</li></ul>	<p>Se desarrolla una metodología praxeologica de los niños en la dominancia de la mano, a n, para observar de manera intensiva el desarrollo nivel derecha o izquierda.</p> <p>Se buscara identificar una dominancia principal, sin forzar el trabajo dirigido, será un trabajo individual y autónomo para la ejecución de las actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pelotas de caucho, de diferentes tamaños.</li><li>- Pelotas de tenis.</li><li>- Aros de colores</li><li>- Recurso propio de actitud y manejo de grupo</li></ul>	<p>El criterio evaluativo se basara únicamente en trabajo individual de los niños, planteando las actividades, con un libre desarrollo de la lateralidad. Primera sesión introductiva.</p>

**INSTITUCIÓN:** Colegio Hernando Duran Dussan

**SESIÓN No:** 02 **1 hora**

**GRUPO:** Club de porras

**OBJETIVO:** Desarrollar e incentivar la lateralidad del pie, con juegos y actividades encaminadas a la dominancia del pie.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RECURSOS Y MATERIAL DIDACTICO</b>	<b>ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Calentamiento motor, juego de la golosa, mientras el niño(a) saltan a un pie, deberán decir en vos alta el pie que estas utilizando (derecho – izquierdo)</li><li>- Parte central: se dibujaran figuras geométricas en el suelo, con diferentes colores, mediante un juego de indicaciones, el profesor dirá: “pierna derecha triangulo azul” los niños deberán ir saltando en el pie asignado hasta la figura.</li><li>- Se realizará un camino con conos o platillos, donde el niño deberá llevar un balón con un solo pie, sin dejarlo salir de la pista.</li></ul>	<p>Se aplicara mediante, el desarrollo directo de la actividad, con la búsqueda principal del objetivo, en cada actividad se buscara la afirmación de la lateralidad, familiarizando a los niños con su lado lateral dominante mediante juegos lúdicos, pre deportivos y de aprendizaje cognitivo. Será netamente practico y de desarrollo individual, planteamiento y ejecución.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cancha, patio, salón o parque.</li><li>- Dibujos geométricos.</li><li>- Conos, platillos o tiza para dibujar.</li><li>- Pelotas de diferentes tamaños.</li></ul>	<p>Se llevara un seguimiento, ya que la población y el objetivo es estimular y mejorar la lateralidad, en la muestra investigativa. Para afirmar una lateralidad cruzada o mal afirmada.</p>

**INSTITUCIÓN:** Colegio Hernando Duran Dussan

**SESIÓN No: 03**

**OBJETIVO:** Estimular la lateralidad del oído en niños de 7 y 8 años, en la dominancia de los ojos y oídos, mediante actividades lúdicas y de aprendizaje motor.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RECURSOS Y MATERIAL DIDACTICO</b>	<b>ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Actividad inicial: realizaremos el juego del “Teléfono roto”, estimulando la dominancia lateral en los oídos.</li><li>- Realizaremos una actividad del tesoro perdido, donde los niños deberán seguir una serie de pistas con lupas, estimulando la lateralidad visual.</li><li>- Mediante teléfonos hechos con vasos plásticos y nailon, jugaremos a realizar concurso con preguntas matemáticas.</li></ul>	Trabajaremos un tipo de metodología activa y praxeologica, donde se intentara buscar el mejor desarrollo y participación del niño(a), para canalizar el objetivo y determinar, avances positivos.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Espacio de trabajo.</li><li>- Lupas</li><li>- Vasos desechables</li><li>- Nilón, lana o cuerda.</li></ul>	Estimular, progresivamente una lateralidad afirmada, mediante las actividades propuestas, el desarrollo evaluativo será mediante la observación del trabajo evidenciado sesión por sesión, de una manera motriz, coordinativa y dominancia lateral.

**INSTITUCIÓN:** Colegio Hernando Duran Dussan

**SESIÓN No: 04**

**OBJETIVO:** Incentivar y desarrollar la lateralidad en niños de 7 y 8 años, mediante actividades lúdicas dirigidas a la dominancia corporal compuesta.

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS Y MATERIAL DIDACTICO	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos un calentamiento corporal, jugaremos a la lleva o cogidos, con una sola mano, la que el niño (a) elija.</li> <li>- Realizaremos el juego de fuerza por equipos, con un lazo el equipo uno intentara arrastrar al equipo 2 y viceversa. Solo podrán utilizar una mano para jalar del lazo.</li> <li>- Actividad de velocidad y concentración, desde la posición de sentados, el profesor indicara derecha o izquierda, se levantarán rápidamente por el lado indicado y deberán ubicarse en dos círculos, el cual uno está a la izquierda y el otro a la derecha.</li> </ul>	<p>Se trabaja de manera activa, participativa y práctica, para el desarrollo de las actividades, podemos aclarar y informar a los niños que la actividad es para el mejoramiento propio de la lateralidad, donde podremos motivarlo a trabajar de una manera activa hacia la actividad propuesta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espacio o zona verde</li> <li>- Lazos</li> <li>- Pito</li> <li>- Comandos de voz</li> <li>- Conos</li> <li>- Aros.</li> </ul>	<p>Observativa y de intervención verbal continua, hacia la motivación de la ejecución de los ejercicios, en este punto es un desarrollo progresivo y de adaptación y estimulación de la habilidad lateral.</p>

**INSTITUCIÓN:** Colegio Hernando Duran Dussan

**SESIÓN No:** 05

**OBJETIVO:** Estimular la lateralidad en niños de 7 y 8 años, mediante actividades pre deportivo y lúdico para la estimulación de la dominancia en manos y pies

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS Y MATERIAL DIDACTICO	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN
<p>- Actividad pre deportiva y de integración, con un globo o bomba, por equipos, jugaremos baloncesto, los niños guardaran una mano a elección personal en la camisa, la bomba no podrá caer al suelo y solo podrán golpearla para que no caiga e impulsarla para pasarla por el aro de baloncesto.</p> <p>- Desarrollaremos un juego, “pelea de gallos”, en posición agachados o cunclillas, con una sola mano, chocaran las palmas de las manos sin cogerse ni tomarse de otra parte del cuerpo, buscando hacer caer al compañero.</p> <p>- En una fila, unidos con aros, lazos o cogidos del compañero de adelante, buscaremos que se desplacen en grupo sin soltarse a la voz del profesor, pierna derecha, pierna izquierda, se va aumentando la velocidad de la indicación. (coordinación y lateralidad)</p> <p>- Desarrollaremos un juego de motricidad fina, unido con la dominancia del pie en lateralidad, colocaremos una serie de objetos, a una distancia de 5 metros, el niño(a) deberá llevarlos con los pies descalzos, utilizando como gancho o garra los dedos de los pies, solo pueden utilizar un pie.</p>	<p>Entramos a trabajar con una metodología activa de trabajo de grupo, enlazando momentos de desarrollo individual y personal, debemos dar a conocer que el trabajo lo puedes desarrollar de una manera positiva, individualmente o agrupando habilidades en equipo, como la comunicación.</p>	<p>- Espacio al aire libre</p> <p>- Zona verde</p> <p>- Cancha de baloncesto</p> <p>- Globos o bombas de caucho</p> <p>- Aros, lazos, cuerdas.</p> <p>- Objetos varios</p> <p>- Diferentes objetos y tamaños.</p>	<p>Daremos importancia y determinación al nivel de comunicación y asociación grupal, como motivación en las actividades individuales, evaluando la capacidad de autoestima y creencia en sí mismo de sus capacidades y habilidades físicas.</p>

**INSTITUCIÓN:** Colegio Hernando Duran Dussan

**SESIÓN No:** 06

**OBJETIVO:** Estimular la lateralidad en niños a nivel corporal, adaptando una lateralidad mal afirmada, a una lateralidad afirmada o cruzada.

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS Y MATERIAL DIDACTICO	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizaremos una actividad lúdica para las manos, con diferentes dibujos llamativos, daremos la instrucción al niño de rasgar papel reciclado, realizar bolitas con ese papel rasgado y decorar el dibujo. Al colocar las bolitas de papel, solo podrá utilizar una mano.</li> <li>- Realizaremos una actividad lúdica, donde asignaremos una hoja de papel, pintura y un pincel a cada niño, donde realizaran el dibujo que ellos deseen, solo podrán utilizar una mano para realizar la pintura.</li> <li>- Se desarrolla la actividad, con plastilina, entregamos un trozo de plastilina, cuando demos la indicación, el niño tendrá 2 minutos para realizar la mayor cantidad de bolitas, utilizando solo una mano, después haremos lo mismo con la otra mano y compararemos la cantidad de bolitas.</li> </ul>	<p>Introducimos una metodología analítica o comparativa para el individuo, donde lograra, evaluar individualmente su desarrollo y su avance, según sus actividades y sus habilidades dentro de la sesión; como comparar rendimientos, en diferentes escenario corporales, pero siempre, como profesores, haciéndolos sentir capaces</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salón de clases o lugar cerrado</li> <li>- Papel reciclable</li> <li>- Pegante</li> <li>- Dibujos impresos en blanco y negro</li> <li>- Pinturas</li> <li>- Pinceles</li> <li>- Plastilina</li> </ul>	<p>Se podrá enseñar al niño(a), a evaluarse personalmente, gracias al método de análisis o comparación, individual. Podrá ver su desempeño en la misma actividad, bajo diferentes escenarios de ejecución. Dándole la capacidad de auto-conocerse y auto-mejorar.</p>

**INSTITUCIÓN:** Colegio Hernando Duran Dussan

**SESIÓN No:** 07

**OBJETIVO:** Estimular la lateralidad en niños de 7 y 8 años, mediante actividades lúdicas, donde involucramos, manos, pies, ojos y oídos.

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS Y MATERIAL DIDACTICO	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad lúdica y corporal, trabajo en equipo, se realizaran parejas, cada pareja tendrá dos platos a una distancia de 5 metros, en un plato no habrá agua y en el otro si, utilizando solo una mano y una cuchara, llevaran el agua de un lugar a otro, el objetivo es llevar la mayor cantidad de agua posible, se repite con la otra mano y comparamos.</li> <li>- Actividad lúdica, dominancia lateral de la mano, con dibujos sin colorear, cada niño tomara un marcador, y coloreara el dibujo solo utilizando puntillismo, es decir solo haciendo punticos dentro del dibujo, solo podrán utilizar una mano, seguidamente, colorearan otro dibujo, pero con la mano que no utilizaron antes.</li> <li>- Actividad de dominancia del oído, el profesor estará al otro lado de una pared no muy gruesa, y realizara golpes continuos, cada niño se acercara y escuchara al mismo tiempo, cuando el profesor termine, ira al tablero y escribirá la cantidad de golpes escuchados, se repite varias veces.</li> </ul>	<p>Continuamos un método comparativo praxeologica, siempre iremos a la práctica y ejecución de actividades lúdicas o deportivas, para la estimulación de la lateralidad; llevamos el campo de la práctica, a una motivación y acompañamiento verbal a los niños(a)s. siempre aclarando y siendo lo más claros posibles en explicaciones y objetivos de cada ejercicio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zona verde</li> <li>- Aire libre</li> <li>- Platos desechables</li> <li>- Agua</li> <li>- Cucharas</li> <li>- Dibujos impresos</li> <li>- Marcadores de colores</li> <li>- Espacio cerrado</li> <li>- Tablero</li> </ul>	

**INSTITUCIÓN:** Colegio Hernando Duran Dussan

**SESIÓN No:** 08

**OBJETIVO:** Estimular e incentivar de manera lúdica, la lateralidad en niños de 7 y 8 años.

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS Y MATERIAL DIDACTICO	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juego motriz y coordinativo, cada niño tendrá una botella del mismo tamaño, en el centro del círculo habrá una caja o balde con arena, cada vez que el profesor de una señal, irán corriendo a la caja de arena y con una sola mano, tomarán un puñado de arena, irán hasta la botella e intentarán introducirla en ella, todo el ejercicio es con una sola mano, se repite la dinámica con la otra mano, y aros, otra botella para cada niño, y comparamos la cantidad de arena.</li> <li>- Colocaremos en la pared aros de diferentes tamaños, a diferentes alturas, estimularemos la dominancia del pie, con un balón al sonido del pito, y con la indicación del aro a apuntar, el niño pateará el balón, buscando que el balón golpee la mitad del aro. Lo intentamos con los dos pies.</li> <li>- Realizaremos una actividad motriz y coordinativa, utilizando fichas de dominó, cada niño tendrá 15 fichas, con las cuales intentará realizar una torre lo más alta posible según su imaginación, utilizando solo una mano.</li> </ul>	<p>Metodología práctica y activa dentro de cada actividad realizada durante la sesión de trabajo, se desarrollará mediante explicaciones ejecutadas por el profesor para una mayor claridad ante los niño(a)s.</p> <p>Realizaremos trabajo comparativo, induciendo una metodología comparativa y analítica, para el aprendizaje propio de mis capacidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aire libre</li> <li>- Zona verde</li> <li>- Botellas de plástico</li> <li>- Arena</li> <li>- Pito</li> <li>- Aros de diferentes tamaños</li> <li>- Balones</li> <li>- Fichas de dominio.</li> </ul>	<p>Dentro del método evaluativo, se logrará identificar grupal e individualmente las falencias y las fortalezas, mediante retroalimentaciones, grupales e individuales con el grupo de trabajo y el profesor.</p>

**INSTITUCIÓN:** Colegio Hernando Duran Dussan

**SESIÓN No:** 09

**OBJETIVO:** Estimular la lateralidad en niños de 7 y 8 años, mediante actividades pre deportivas.

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS Y MATERIAL DIDACTICO	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizaremos un calentamiento corporal, realizando desplazamientos corporales simultáneos o alternos. Variantes.</li> <li>- Juego de puntería, a una distancia de 5 metros, la cual ira aumentando progresivamente, se ubicaran estacas o palos clavados en el pasto, con aros de diferentes tamaños, los niños intentaran introducirlos en las estacas. Utilizaran las dos manos y después solo una.</li> <li>- “Bologie”, se ubicaran botellas plásticas o pinos de bolos, a una distancia de 10 metros, los niños intentaran derriban la mayor cantidad de pinos o botellas posibles, solo utilizando un pie</li> <li>- Realizaremos un juego de atención, ubicamos un circulo con aros, donde cada niño, estará ubicado en uno de ellos, se dará la orden, derecha o izquierda, y tendrán que girar hacia el lado correcto, variantes, con posiciones corporales, sentados, parados, acostados, etc.</li> </ul>	<p>Iniciamos con una metodología activa, para el desarrollo de actividades corporales dinámicas, enfatizamos el trabajo hacia la estimulación del desarrollo lateral en cada niño(a) del grupo de trabajo, para más adelante entrar, en el mejoramiento del desarrollo lateral dominante, en ojo, oído, mano y pie. Enfatizamos el método praxeológico, para un desarrollo activo corporal en el grupo de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aire libre</li> <li>- Zona verde</li> <li>- Estacas o palos.</li> <li>- Aros de diferentes tamaños</li> <li>- Botellas de gaseosa desocupadas</li> <li>- Pinos de bolos</li> <li>- Balones</li> <li>- Pitos</li> <li>- Comando de voz.</li> </ul>	<p>Realizamos una retroalimentación, grupal, donde cada niño(a), dé a conocer su vivencia dentro de las actividades, pero también dé a conocer sus opiniones o sugerencias. Siempre será tomado de una manera positiva y de aportación al grupo.</p>

**INSTITUCIÓN:** Colegio Hernando Duran Dussan

**SESIÓN No:** 10

**OBJETIVO:** Estimular la lateralidad en niños de 7 y 8 años, mediante actividades pre deportivas.

**INSTITUCIÓN:** Colegio Hernando Duran Dussan

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS Y MATERIAL DIDACTICO	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad lúdica, con un tubo de unos 10 a 15 cm, se le pedirá al niño que mire, pasando diferentes imágenes alusivas a la derecha o izquierda, (carro rojo al lado derecho de la casa, etc.) se pasar 3 imágenes y se realizaran preguntas con relación a la ubicación de los objetos claves, también se le pedirá que utilice solo un ojo.</li> <li>- “Cruza el río” a una distancia determinada entre 5 a 10 metros se demarcara una zona imaginaria de un río profundo, se le proporciona a cada niño 2 tablas, cartón paja, cartulina de un 1/8 de tamaño, y se le pedirá que cruce el río, intercalando los salvavidas que son los objetos de un 1/8 de tamaño, este ejercicio lo deberá hacer utilizando una mano y un solo pie para mover y pasar de salvavidas.</li> <li>- “Lanza y atrapa el helado”, actividad con un cono y pelotas de tenis, el profesor lanzara pelotas de tenis al aire, los niños con ayuda del cono intentaran atrapar la mayor cantidad de pelotas, este ejercicio se realizara con una sola mano y posterior mente con la otra.</li> <li>- “justo en la zona”, en una cancha de tenis o voleibol, los niños tendrán fresbeys, realizaran lanzamientos, pasando el fresby por encima de la malla, buscando que no salga de la cancha o que caiga en una zona delimitada, primero con la mano que ellos escogen, luego con la mano que no trabajaron.</li> </ul>	<p>Metodología donde trabajamos estímulo y respuesta de actividades visuales, lúdicas y deportivas, para el estímulo de la lateralidad, se desarrollan estrategias de trabajo, donde se plantean problemas e individualmente el niño(a) razona una solución, dependiendo la situación, estimulamos trabajo motriz y coordinativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aire libre</li> <li>- Zona verde</li> <li>- Salón de clase</li> <li>- Tubos de cartón</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Cartulinas o bases de la medida específica</li> <li>- Cancha de voleibol o tenis(recursividad)</li> <li>- Conos</li> <li>- Pelotas de tenis</li> <li>- fresbys</li> </ul>	<p>Métodos evaluativos, referenciales a la situación de trabajo de cada niño(a), según la solución del problema planteado, retroalimentación para conocer métodos de análisis y capacidad de desarrollo.</p>

**SESIÓN No:** 11

**OBJETIVO:** Estimular la lateralidad en niños de 7 y 8 años, mediante actividades pre deportivas.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RECURSOS Y MATERIAL DIDACTICO</b>	<b>ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollamos un calentamiento artromuscular, mediante el juego sacude el “esqueleto”.</li> <li>- Desarrollamos trabajo óculo-manual y estimulación de la lateralidad en la dominancia de la mano, mediante lanzamientos de una pelota de caucho, jugando “ tiro al blanco” ( variantes en: distancia, tamaño de la pelota ò estilo de lanzamientos)</li> <li>- Con un pelota de tenis se desarrolla el juego “ponchados”(todos con mano derecha- todos con mano izquierda)</li> </ul>	<p>Se desarrolla una metodología praxeologica de los niños en la dominancia de la mano, para observar de manera intensiva el desarrollo nivel derecha o izquierda.</p> <p>Se busca identificar una dominancia principal, sin forzar el trabajo dirigido, será un trabajo individual y autónomo para la ejecución de las actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelotas de caucho, de diferentes tamaños.</li> <li>- Pelotas de tenis.</li> <li>- Aros de colores</li> <li>- Recurso propio de actitud y manejo de grupo</li> </ul>	<p>El criterio evaluativo se basara únicamente en trabajo individual de los niños, planteando las actividades, con un libre desarrollo de la lateralidad. Primera sesión introductora.</p>

**INSTITUCIÓN:** Colegio Hernando Duran Dussan

**SESIÓN No:** 12

**OBJETIVO:** Estimular la lateralidad en niños de 7 y 8 años, mediante actividades pre deportivas.

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS Y MATERIAL DIDACTICO	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollamos un calentamiento artromuscular, mediante el juego sacude el “esqueleto”.</li> <li>- Desarrollamos trabajo óculo-manual y estimulación de la lateralidad en la dominancia de la mano, mediante lanzamientos de una pelota de caucho, jugando “tiro al blanco” (variantes en: distancia, tamaño de la pelota ò estilo de lanzamientos)</li> <li>- Con un pelota de tenis se desarrolla el juego “ponchados”(todos con mano derecha-todos con mano izquierda)</li> </ul>	<p>Se desarrolla una metodología praxeologica de los niños en la dominancia de la mano, para observar de manera intensiva el desarrollo nivel derecha o izquierda.</p> <p>Se busca identificar una dominancia principal, sin forzar el trabajo dirigido, será un trabajo individual y autónomo para la ejecución de las actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelotas de caucho, de diferentes tamaños.</li> <li>- Pelotas de tenis.</li> <li>- Aros de colores</li> <li>- Recurso propio de actitud y manejo de grupo</li> </ul>	<p>El criterio evaluativo se basara únicamente en trabajo individual de los niños, planteando las actividades, con un libre desarrollo de la lateralidad. Primera sesión introductora.</p>

**INSTITUCIÓN:** Colegio Hernando Duran Dussan

**SESIÓN No:** 13

**OBJETIVO:** Estimular la lateralidad de la mano en niños de 7 y 8 años, mediante actividades pre deportivas y didácticas.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RECURSOS Y MATERIAL DIDACTICO</b>	<b>ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- En el salón de clase realizamos la actividad de colorear un paisaje con pintura.</li> <li>- Posterior mente utilizaremos un telescopio, donde pondremos la pintura a una distancia de 15 mts.</li> <li>- Los niños observaran las pinturas de los compañeros y darán una crítica constructiva de cada dibujo.</li> </ul>	<p>Esta actividad se desarrollara desde el aprendizaje praxeologico en resolución autónoma de problemas, poniendo en práctica la imaginación y el libre desarrollo de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pinturas</li> <li>- Dibujos en blanco</li> <li>- Hojas</li> </ul>	<p>El proceso evaluativo será de manera observacional en el proceso individual del niño, y de su trabajo lateral.</p> <p>También será un trabajo de crítica constructiva grupal, que ayudara al desarrollo psicológico del grupo.</p>

**INSTITUCIÓN:** Colegio Hernando Duran Dussan

**SESIÓN No:** 14

**OBJETIVO:** Estimular la lateralidad en niños de 7 y 8 años, mediante actividades pre deportivas.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RECURSOS Y MATERIAL DIDACTICO</b>	<b>ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos una actividad didáctica donde los niños tendrán papel reciclable para rasgar la mayor cantidad de tirillas</li> <li>- Con las tirillas rasgadas, realizaran un collage de colores</li> <li>- Después de haber pegado las tirillas colorearan las tirillas de diferente color.</li> </ul>	<p>Realizaremos un trabajo autónomo desarrollando métodos de repetición de la actividad.</p> <p>Los niños repetirán las instrucciones y movimientos del docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel reciclable</li> <li>- Cartulina</li> <li>- Pintura</li> <li>- pegamento</li> </ul>	<p>El criterio evaluativo se basara únicamente en trabajo individual de los niños, planteando las actividades, con un desarrollo dirigido de la actividad planteada.</p>

**INSTITUCIÓN:** Colegio Hernando Duran Dussan

**SESIÓN No:** 15

**OBJETIVO:** Estimular la lateralidad en niños de 7 y 8 años, mediante actividades pre deportivas.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RECURSOS Y MATERIAL DIDACTICO</b>	<b>ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizaremos la actividad de oído cantando, se divide el grupo en igual de participantes, se llamara a un estudiante de cada grupo al medio del salón, cada niño escuchara dos canciones por medio de dos grabadoras situadas a los extremos del salón, tendrán 10 segundos, para tomar elegir una canción de las dos, e ira de nuevo al grupo a escoger la canción elegida, derecha o izquierda.</li> </ul>	<p>Se trabajara mediante el trabajo autónomo y de excitación auditiva para la toma de decisiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grabadoras</li> <li>- Salón</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Hojas de papel en blanco</li> </ul>	<p>El criterio evaluativo se basara únicamente en trabajo individual de los niños, planteando las actividades, con un libre desarrollo de la lateralidad. Primera sesión introductora.</p>

**INSTITUCIÓN:** Colegio Hernando Duran Dussan

**SESIÓN No:** 16

**OBJETIVO:** Estimular la lateralidad en niños de 7 y 8 años, mediante actividades pre deportivas.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RECURSOS Y MATERIAL DIDACTICO</b>	<b>ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pintar el cuerpo: se entrega a los niños una hoja y en esta debe pintar el cuerpo humano, in utilizar nada más que su sus dedos como pincel</li> </ul>	<p>La actividad está diseñada, sobre un aprendizaje autónomo, donde los niños además de reflejar su visión del cuerpo humano debe manipular su lado mano dominante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja de papel</li> <li>- Pinturas de colores</li> </ul>	<p>El criterio evaluativo se basara en la manera de pintar y utilizar las manos, lo ideal sería que el niño solo tuviese una mano pintada.</p>

**INSTITUCIÓN:** Colegio Hernando Duran Dussan

**SESIÓN No:** 17

**OBJETIVO:** Estimular la lateralidad en niños de 7 y 8 años, mediante actividades pre deportivas.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RECURSOS Y MATERIAL DIDACTICO</b>	<b>ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad del ciego en la selva: Los niños con los ojos vendados en la cancha de futbol deberán ir encontrando a sus otros compañeros (animales) mediante el sonido hecho por los animalitos.</li> </ul>	<p>Se trabajara mediante el desarrollo de los sentidos y experimentación en actividades representativas, para ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vendas para los ojos</li> </ul>	

**INSTITUCIÓN:** Colegio Hernando Duran Dussan

**SESIÓN No:** 18

**OBJETIVO:** Estimular la lateralidad en niños de 7 y 8 años, mediante actividades pre deportivas.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RECURSOS Y MATERIAL DIDACTICO</b>	<b>ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se dividirá el grupo en igualdad de participante, se escogerá al azar un participante por equipo y se ubicaran en la mitad de salón los individuos tienen la tarea de recepcionar una pelota de cascabeles lanzada por el profesor, en la dirección que el prefiera, ellos deben realizar esta actividad con los ojos cerrados</li> </ul>	<p>Se trabajara con la propiocepcion corporal que tenga el niño, donde deberá solucionar problemas mediante acción reacción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelotas de caucho, de diferentes tamaños.</li> <li>- Pelotas de tenis.</li> <li>- Aros de colores</li> <li>- Recurso propio de actitud y manejo de grupo</li> </ul>	<p>El criterio evaluativo se basara únicamente en trabajo individual de los niños, planteando las actividades, con un libre desarrollo de la lateralidad. Primera sesión introductora.</p>

**INSTITUCIÓN:** Colegio Hernando Duran Dussan

**SESIÓN No:** 19

**OBJETIVO:** Estimular la lateralidad en niños de 7 y 8 años, mediante actividades pre deportivas.

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS Y MATERIAL DIDACTICO	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediante teléfonos hechos con vasos plásticos y nailon, jugaremos a realizar concurso con preguntas matemáticas.</li> </ul>	<p>Se desarrolla una metodología praxeologica de los niños en la dominancia de la mano, a n, para observar de manera intensiva el desarrollo nivel derecha o izquierda.</p> <p>Se buscara identificar una dominancia principal, sin forzar el trabajo dirigido, será un trabajo individual y autónomo para la ejecución de las actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelotas de caucho, de diferentes tamaños.</li> <li>- Pelotas de tenis.</li> <li>- Aros de colores</li> <li>- Recurso propio de actitud y manejo de grupo</li> </ul>	<p>El criterio evaluativo se basara únicamente en trabajo individual de los niños, planteando las actividades, con un libre desarrollo de la lateralidad. Primera sesión introductora.</p>

**INSTITUCIÓN:** Colegio Hernando Duran Dussan

**SESIÓN No:** 20

**OBJETIVO:** Estimular la lateralidad en niños de 7 y 8 años, mediante actividades pre deportivas.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RECURSOS Y MATERIAL DIDACTICO</b>	<b>ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollamos un calentamiento artromuscular, mediante el juego sacude el “esqueleto”.</li> <li>- Desarrollamos trabajo óculo-manual y estimulación de la lateralidad en la dominancia de la mano, mediante lanzamientos de una pelota de caucho, jugando “tiro al blanco” (variantes en: distancia, tamaño de la pelota ò estilo de lanzamientos)</li> <li>- Con un pelota de tenis se desarrolla el juego “ponchados”(todos con mano derecha-todos con mano izquierda)</li> </ul>	<p>Se desarrolla una metodología praxeologica de los niños en la dominancia de la mano, a n, para observar de manera intensiva el desarrollo nivel derecha o izquierda.</p> <p>Se buscara identificar una dominancia principal, sin forzar el trabajo dirigido, será un trabajo individual y autónomo para la ejecución de las actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelotas de caucho, de diferentes tamaños.</li> <li>- Pelotas de tenis.</li> <li>- Aros de colores</li> <li>- Recurso propio de actitud y manejo de grupo</li> </ul>	<p>El criterio evaluativo se basara únicamente en trabajo individual de los niños, planteando las actividades, con un libre desarrollo de la lateralidad. Primera sesión introductora.</p>

**INSTITUCIÓN:** Colegio Hernando Duran Dussan

**SESIÓN No:** 21

**OBJETIVO:** Estimular la lateralidad en niños de 7 y 8 años, mediante actividades pre deportivas.

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS Y MATERIAL DIDACTICO	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollamos un calentamiento artromuscular, mediante el juego sacude el “esqueleto”.</li> <li>- Desarrollamos trabajo óculo-manual y estimulación de la lateralidad en la dominancia de la mano, mediante lanzamientos de una pelota de caucho, jugando “tiro al blanco” (variantes en: distancia, tamaño de la pelota ò estilo de lanzamientos)</li> <li>- Con un pelota de tenis se desarrolla el juego</li> </ul>	<p>Se desarrolla una metodología praxeologica de los niños en la dominancia de la mano, a n, para observar de manera intensiva el desarrollo nivel derecha o izquierda.</p> <p>Se buscara identificar una dominancia principal, sin forzar el trabajo dirigido, será un trabajo individual y autónomo para la ejecución de las actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelotas de caucho, de diferentes tamaños.</li> <li>- Pelotas de tenis.</li> <li>- Aros de colores</li> <li>- Recurso propio de actitud y manejo de grupo</li> </ul>	<p>El criterio evaluativo se basara únicamente en trabajo individual de los niños, planteando las actividades, con un libre desarrollo de la lateralidad. Primera sesión introductora.</p>

Reciban un cordial saludo Señores padres de familia y/o acudientes:

La presente es para informar que la institución junto con estudiantes de la Universidad Minuto de Dios, de la facultad de educación (Educación Física, Recreación Y deporte) se realizara un Test físico de desarrollo de la lateralidad en los niños de 2 y 3 grado del Colegio Hernando Duran Dussan, mediante la circular queremos reiterar su autorización y consentimiento para la aplicación del test.

YO..... PADRE  
 DE..... AUTORIZO LA PARTICIPACION DE MI  
 HIJO(A)..... EN LA ACTIVIDAD MENCIONADA.

.....  
 FIRMA DEL PADRE

