

**FORTALECIMIENTO BÍBLICO DE LA PROPUESTA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
(ERE) DEL GRADO SEGUNDO DE PRIMARIA EN EL INSTITUTO TÉCNICO DISTRITAL
LAUREANO GÓMEZ IED DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ, A LA LUZ DE LA PARÁBOLA DEL
SEMBRADOR (MC 4, 1-9)**

SANDRA MARÍA GUTIÉRREZ GUARÍN

**Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Programa de Ciencias Bíblicas
2014**

**FORTALECIMIENTO BÍBLICO DE LA PROPUESTA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
(ERE) DEL GRADO SEGUNDO DE PRIMARIA EN EL INSTITUTO TÉCNICO DISTRITAL
LAUREANO GÓMEZ IED DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ, A LA LUZ DE LA PARÁBOLA DEL
SEMBRADOR (Mc 4, 1-9)**

SANDRA MARÍA GUTIÉRREZ GUARÍN

Nombre tutor

IVONNE ADRIANA MÉNDEZ PANIAGUA

**Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Programa de Ciencias Bíblicas
2014**

Dedicado a mi esposo, familia, amigos, y en especial para mi hijo y sobrinos que esto sea un ejemplo de vida para ellos.

A todos ellos les dedico las palabras del apóstol Pablo “Todo lo puedo en Cristo que me fortalece”.

Y finalmente se la quiero dedicar que a las personas que pensaron que esta investigación no tenía futuro.

Agradecimientos

Agradezco en primera instancia a Dios el cual fue el motor de esta investigación, me dio la fuerza y fortaleza, y los medios para hacer hoy realidad el sueño que había iniciado años atrás. También quiero agradecer de manera muy especial a la docente Ivonne Adriana Méndez Paniagua, por su compromiso y entrega como tutora, no solo como tutora, sino como el ser especial y maravilloso que es ella. Me llevo recuerdos de fortalecimiento en momentos de crisis; siempre encontré una palabra de aliento y una paz por su parte, gracias querida profesora.

Al colegio Laureano Gómez ITD, y directivas quienes abrieron las puertas para realizar esta investigación. Gracias por la confianza que me brindaron para trabajar con los niños de grado segundo en la Educación Religiosa Escolar; a cada docente y cada niño quienes me abrieron su corazón para realizar esta bella experiencia. Igualmente al equipo de trabajo del IBPL que de una y otra manera me colaboraron para sacar adelante esta investigación hoy lograda. Y a mis compañeros y amigos de la Universidad que formaron parte de mi caminar como estudiante. A mi esposo e hijo los amos, mis hermanos que quiero tanto, Gracias Familia, por la paciencia, apoyo y las palabras de cariño que he recibido. Igualmente por creer en mí.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Justificación	8
Objetivos	9
Capítulo 1: Referente contextual	10
1.1. Contexto Institucional	10
1.2. La Educación Religiosa Escolar en el grado Segundo del Colegio Laureano Gómez IED	12
1.3. Descripción población específica	17
1.4. Pregunta problema	19
Capítulo 2: Referente Teórico	20
2.1. Análisis exegetico de la parábola del sembrador Mc 4, 1-9	20
2.1.1. Texto en español	21
2.1.2. La parábola en el Evangelio de Marcos	21
2.1.3. Crítica textual	22
2.1.4. Palabras claves	24
2.1.5. Traducción sugerida por la autora	26
2.2. Análisis Semántico	27
2.2.1 Estructura Interna de la Parábola del Sembrador	30
2.2.2. Comentario Exegético	32
2.3. Crítica Literaria	34
2.3.1.Actualizacion del Texto	35
2.4. La Educación Religiosa Escolar en el contexto educativo colombiano	36
Capítulo 3: Propuesta de una Educación Religiosa Escolar con énfasis bíblico	40
Guías de la propuesta de formación	41
Conclusiones	128
Anexos	130
Bibliografía	137

Introducción

El fortalecer bíblicamente el área de Educación Religiosa Escolar, en edades tempranas, es una necesidad primordial que debe tener en cuenta toda institución educativa para que pueda ser abordada la diversidad religiosa en las aulas de clase, el desinterés y escasa preparación de los docentes, el desconocimiento de la legislación que enmarca el área, el desconocimiento de la Sagrada Escritura y el desinterés de muchos administrativos, son algunos de los inconvenientes que se descubrieron a lo largo de esta investigación. Se pretende romper esquemas y temor por la Sagrada Escritura, educar en valores a través de la biblia, proporcionar conocimiento del modelo de vida de Jesús. Teniendo presente que la Palabra es una sola, no tiene género, religión, raza y edad, la cual enseña la existencia de un único Dios.

Asumiendo estos aspectos se desarrollo este proyecto durante 10 meses en el Instituto Técnico Distrital Laureano Gómez I.E.D. de la ciudad de Bogotá como un aporte y apoyo a la ERE del grado segundo. La propuesta de investigación se presenta en este trabajo en tres capítulos:

En el primer capítulo se describe el contexto del Instituto Técnico Distrital Laureano Gómez, luego se presenta la forma como está organizada la clase de ERE en el grado segundo de primaria y las problemáticas que allí se encuentran, también se hace una descripción general de los estudiantes y docentes de los tres cursos y su relación con la clase de religión. El capítulo segundo presenta el estudio exegético de la parábola del sembrador en el texto de Marcos (Mc 4 1-9), la búsqueda bibliográfica y la actualidad de la ERE en el contexto educativo colombiano y los aportes de algunas investigaciones en el tema que ayudaron a descubrir los elementos que fortalecen el área de la ERE del grado segundo. Y en el último capítulo se presenta la propuesta realizada para desarrollar las clases de educación religiosa en el grado segundo de primaria del colegio Instituto Técnico Distrital Laureano Gómez I.E.D. de la ciudad de Bogotá.

Para lograr estos resultados se hizo un trabajo de campo en la institución educativa, se compartió con los estudiantes y las docentes, se realizaron encuestas y talleres que ayudaron a detectar las necesidades. Para el análisis exegético del texto se tomaron herramientas de los métodos diacrónico y sincrónico, se hizo una revisión documental de la normatividad y situación actual de la ERE y la propuesta surge de los aportes de la perícopa y las referencias bibliográficas a la situación problema encontrada. Un elemento fundamental fue el uso de los pasajes bíblicos que se convirtieron en el motor

que impulso a los niños, y sirvieron para mantener su participación y experiencia en este proyecto.

La educación religiosa con un énfasis bíblico aporta al desarrollo integral del ser humano, que busca ejercer influencia desde el conocimiento del saber religioso y sus distintas traducciones culturales, históricas y lingüística. Igualmente ayudando a los estudiantes a trascender como seres humanos, con lo creado y su creador. Es más, “la ERE esta llamada a actualizarse continuamente en sus procesos de construcción del saber, en sus métodos y en sus dinámicas para que realmente cumpla con los fines de la educación, en el desarrollo integral del ser humano”¹.

¹ Ivonne Adriana Méndez Paniagua, “Aportes de la humanización a la educación Religiosa Escolar para favorecer el pluralismo religioso en el aula” en *Reflexiones y perspectivas sobre Educación Religiosa Escolar* ed. Jaime Laurence Bonilla (Bogotá: Editorial Bonaventuriana, 2013) ,127.

Justificación

La Educación Religiosa Escolar ofrecida en instituciones educativas en Bogotá ha sido un tema muy discutido, replanteado y estudiado. Sin embargo, pareciera que la situación no cambia y que cada día se acrecienta más la insuficiente formación religiosa de niños y jóvenes que se encuentran en las aulas.

El creciente problema puede tener sus causas en la dificultad de los docentes que trabajan el área, ya que en muchas instituciones no se le presta la importancia y se deja allí a un profesor que conoce muy poco acerca del tema, desconoce la Sagrada Escritura y por tanto no le ve la importancia en la formación de la dimensión trascendental de la persona. La situación anterior se refleja en el desinterés por parte de los estudiantes, que en la gran mayoría de las ocasiones se muestran apáticos y reacios a trabajar en la clase de religión.

Es necesario una propuesta pedagógica que involucre a los niños y facilite el aprehender su conocimiento, que tenga un sustento bíblico y que permita el dialogo y la comunión en la diversidad religiosa que acompañan los grupos escolares. Una ERE que ayude a vivir en comunión con Dios y en comunidad fraterna, que desarrolle la solidaridad y que permita encontrar en el servicio un elemento articulador y transformador de la sociedad.

Viendo la necesidad que se desprende de la importancia que tiene el área de Educación Religiosa Escolar es necesario un sustento bíblico, docentes expertos en el área, cumplir con la hora y el horario estipulado, la necesidad de continuar con el proceso de evangelización se propone la siguiente pregunta de investigación **¿Cómo fortalecer bíblicamente el área de Educación Religiosa Escolar (ERE) del grado segundo de primaria en el Instituto Técnico Distrital Laureano Gómez I.E.D. de la ciudad de Bogotá, a la luz de la parábola del sembrador (Mc 4, 1-9)?**

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Fortalecer la propuesta de la Educación Religiosa Escolar del grado segundo de la Institución Educativa Distrital Instituto Técnico Laureano Gómez I.E.D. de la ciudad de Bogotá a partir de los elementos que ofrece el análisis exegético de la perícopa de Mc 4, 1-9.

Objetivos Específicos

1. Describir la problemática que presenta la Educación Religiosa Escolar del grado segundo en el Colegio Laureano Gómez I.E.D. que permita identificar los aspectos que pueden ser fortalecidos.
2. Hacer el análisis exegético de la perícopa de Mc 4, 1-9 para descubrir los elementos que aportan al fortalecimiento de la Educación Religiosa Escolar del grado segundo.
3. Diseñar la propuesta de formación con énfasis bíblico para la Educación Religiosa Escolar de los estudiantes del grado segundo del ITD Laureano Gómez.

Capítulo 1: Referente Contextual

Este trabajo de investigación se desarrolló en el Instituto Técnico Distrital Laureano Gómez, IED sede B. Se orientó hacia la propuesta de la Educación Religiosa Escolar (ERE) de los niños de grado segundo de la jornada de la mañana.

1.1. Contexto Institucional

El colegio Laureano Gómez, “fue fundada el 20 de mayo de 1989 con el paso de los años se han construido: espacios recreativos, salones de música, danzas y dibujo, talleres y sistemas, laboratorios de física y química”.² Se encuentra ubicado en la calle 90 A No. 95D-56 en la localidad de Engativá. Es una Institución Pública Distrital con formación técnico industrial, determinada en su Proyecto Educativo Institucional. Ofrece tres especialidades de formación técnica: la mecánica industrial, electricidad y electrónica y diseño arquitectónico que se desarrollan en los diferentes ciclos de formación de la siguiente manera. **Motivación** en el ciclo 1 (grados 0, 1y 2), **ambientación** en el ciclo 2 (grados 3,4y5), **exploración** en el ciclo 3 (grados 6y7), **profundización** en el ciclo 4 (grados 8y9) y **especialización** en el ciclo 5 (grados 10 y 11).

Actualmente cuenta con dos sedes: la sede A para bachillerato y la sede B para primaria. La sede B, la sede donde se desarrolla esta investigación, “tiene un área de 1.876 m², la cual cuenta con 22 aulas de clase”³, con sus respectivas sillas, las mesas son compartida de dos, los salones están dentro de lo normal, con ventanas grandes, dos lockers por cada salón, 2 laboratorios, biblioteca, comedor escolar, aula de tecnología, aula de informática, sala de profesores, servicios generales, zonas exteriores, administración y bienestar, para atender una población de 1.700 estudiantes en dos jornadas, entre las edades de 5 a 12 años. Usan timbre para: iniciar clase, salir a descansó, entrar de descansó, y salir para la casa

²Martha Quinche, *La educación en la localidad* Historia, (Última modificación en febrero del 2006) Colegio Instituto Técnico Laureano Gómez, disponible en <http://www.redacademica.edu.co/webcolegios/10/laureanogomez/Historia.html>. Google.”Política de privacidad de Google.”Última modificación el febrero del 2006.<http://www.redacademica.edu.co/webcolegios/10/laureanogomez/Historia.html>.

³ Martha Quinche, *La educación en la localidad* Historia, (Última modificación en febrero del 2006) Colegio Instituto Técnico Laureano Gómez, disponible en <http://www.redacademica.edu.co/webcolegios/10/laureanogomez/Historia.html>

Visión institucional

El Colegio Instituto Técnico Laureano Gómez se visualiza para el año 2019 como una institución líder en Educación por el desarrollo de su proyecto educativo institucional* a través de la planeación estratégica; la implementación del enfoque pedagógico basado en la pedagógica Activa en el marco de una formación técnica industrial- académica; un trabajo articulado entre docentes, padres de familia, estudiante y comunidad, con una incidencia eficaz, efectiva y pertinente en el entorno, la localidad y la ciudad para un reconocimiento positivo de la institución⁴.

Misión institucional

Para alcanzar las metas en el 2019 en el colegio Técnico Laureano Gómez mejorara los procesos de planeación estratégica que se aplica al trabajo por grados, áreas proyectos transversales, los ciclos, el presupuesto y la solución de las necesidades del colegio. Se profundizará e implementará la pedagogía Activa que enmarca el desarrollo de currículo, la evaluación, la convivencia, y los diversos procesos educativos institucionales. De igual forma se fortalecerá el trabajo pedagógico por áreas y ciclos, en especial el ciclo 1 y la reorganización del ciclo 5 y los procesos de articulación con la educación superior, desde el binomio técnico académico para que sea más afín a los intereses de los estudiantes y las necesidades del contexto de la ciudad y del país, mejorando los resultados los resultado académicos internos y externos. Finalmente se buscan fortalecer los espacios organizativos, formativos y participativos formales y no formales donde intervenga la comunidad y se transformen las condiciones del entorno positivamente⁵.

Con la propuesta educativa que tiene la Institución se busca que los estudiantes sean “activos en su proceso educativo, dispuesto a interactuar con los demás, respetando las ideas de los otros. Personas comprometidas con la construcción de una mejor calidad de vida que redunde en su propio beneficio y el de su comunidad”⁶. Estos ideales

⁴Colegio Instituto Técnico Laureano Gómez I.E.D, *Manual de Convivencia preescolar y primaria 2013* (Bogotá: Colegio Instituto Técnico Laureano Gómez I.E.D., 2013), 29.

⁵Colegio Instituto Técnico Laureano Gómez I.E.D, *Manual de Convivencia*, 30.

⁶Colegio Instituto Técnico Laureano Gómez I.E.D, *Manual de Convivencia bachillerato 2013* (Bogotá: Colegio Instituto Técnico Laureano Gómez I.E.D., 2013), 22.

formativos los expresan en las cualidades que deben tener sus egresados, así: “Líderes que impulsen proyectos innovadores, competitivos laboralmente, con proyección profesional y tecnológica, competentes en la identificación y solución de problemas, Personas con capacidad crítica y reflexiva para interactuar constructivamente en la sociedad y optimistas en la ejecución de sus proyectos de vida”⁷.

1.2. La ERE en el grado segundo del Colegio Laureano Gómez IED.

La clase de ERE está incluida en la propuesta académica del colegio, tiene unos temas organizados por grados escolares que explicitan los recursos didácticos y los objetivos a alcanzar. En el grado segundo, las docentes que acompañan los tres cursos orientan todas las asignaturas, excepto educación física e informática, razón por la cual ellas manejan un horario interno, en el cual no se tiene establecido un espacio exclusivo para la ERE y, por tanto, hay semanas donde no se orienta este curso.

Cuando hay clase de ERE, las docentes disponen entre 30 y 40 minutos, en los cuales se aborda el manual de convivencia y valores en general, pero el tema religioso es poco mencionado. Ellas expresan que carecen de los recursos y conocimientos suficientes para manejarlo. Esto ha llevado a que se desaproveche el espacio académico, a que los estudiantes no demuestren interés en la clase, a que las docentes sientan temor para hablar del tema religioso o la biblia y por tanto no se forme la dimensión espiritual de los niños.

En la hora de clase de religión las profesoras hablan del manual de convivencia, copian los compromisos y deberes del estudiante, o se adelantan clases de las demás materias. Existe en el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), algunos temas Bíblicos de los cuales realizan las profesoras sin preocupación, como, el de la creación y el nacimiento de Jesús, con los demás temas se podría decir, que se tiene temor o falta de conocimiento en cuanto al manejo bíblico. Se evidencia poco interés por parte de profesorado y estudiante, por la clase de religión, las guías no son iguales para los grados segundos, las profesoras elaboran su clase por aparte; unificación como tal no hay, no cuentan con citas bíblicas, me atrevería a decir que se tiene temor a nombrarlas.

El plan de estudios de la ERE del Colegio Laureano Gómez IED muestra las características particulares que deben cumplir los profesores, estudiantes e incluso la familia para el proceso de aprendizaje. La propuesta es interesante pero en la realidad se trabajan temas de ciencias naturales o ciencias sociales como: partes del cuerpo, higiene

⁷Colegio Instituto Técnico Laureano Gómez I.E.D., *Manual de Convivencia bachillerato 2013* (Bogotá: Colegio Instituto Técnico Laureano Gómez I.E.D., 2013), 22.

y habito, patriotismo, identidad nacional y autores colombianos, entre otros, pareciendo la clase de ERE un espacio para poder complementar las otras materias.

En el siguiente cuadro se encuentra el plan de estudios para la ERE propuesto por la Institución:

Periodo	Dimensión	Temas	Competencias Del Saber	Competencias Del Sabe Hacer	Competencias Del Saber
1	E T I C O E S P I R I T U A L	*La persona *Mi cuerpo *La obediencia * Actividades favoritas *La creación *La desobediencia de Adán y Eva *El diluvio universal *La vida de Caín y Abel.	1. Identifica las características de las personas. 2. Comprende las cualidades y defectos de las personas. 3. Reconoce las partes del cuerpo y adquiere hábitos cuidados y respeto y de higiene personal. 1. Reconoce a Dios como creador de todas las cosas, y manifiesta amor y gratitud. 2. Conoce la historia y las consecuencias del pecado de Caín y Abel. 3. Reconstruye La historia de Noé y la barca.	1. Comprende las cualidades y defectos de las personas y asimilar valores que exaltan su personalidad. 2. Realiza carteles con dibujos sobre normas y cuidados del cuerpo. 3. Realiza carteles, dibujos, frisos y reconstrucciones de los personajes y hechos de la vida de Caín, Abel y Noé. 4. Explica las consecuencias del pecado de Caín.	1. Reconoce las virtudes que le caracterizan como persona y valorar su ser como obra creadora y perfecta de Dios. 2. Muestran agrado y respeto por conocer la historia Sagrada. 3. Sus actitudes manifiestan valores de amabilidad, respeto y tolerancia con sus compañeros 4. Manifiestan sentido de respeto, espiritualidad y temor a Dios.

2	E T I C O E S P I R I T U A L	<p>*Respeto.</p> <p>*Amistad.</p> <p>*Solidaridad</p> <p>.Principios.</p> <p>.Deberes.</p> <p>.Derechos.</p> <p>*La Torre de Babel.</p> <p>*La historia de Abraham.</p> <p>*La historia de Isaac.</p>	<p>1. Identifica los principios, deberes y derechos en la familia.</p> <p>2. Comprende las características de la familia.</p> <p>3. Conoce y amplía las características de la amistad.</p> <p>4. Comprende los acontecimientos y causas de la destrucción de la historia de Babel.</p> <p>5. Narra y escribe a través de gráficos y grafías la historia de Adán.</p> <p>6. Comprende los sucesos de la historia de Isaac.</p>	<p>1. Harán representaciones con varios casos para explicar los valores.</p> <p>2. Desarrollar guías de trabajo con diferentes actividades para trabajar los temas propuestos.</p> <p>3. Escribirán cartas, mensajes y tarjetas a sus amigos para expresarles los sentimientos.</p> <p>4. Realizarán dibujos y descripciones de su familia, realizarán el árbol genealógico de su familia.</p> <p>5. Elaborarán carteles sobre los deberes y los derechos de la familia.</p>	<p>1. Practicar valores de respeto y solidaridad con sus compañeros.</p> <p>2. Su actitud manifiesta valores de solidaridad compañerismo y respeto, fomentado en su familia.</p> <p>3. Vivencia a diario valores cimentados en familia.</p> <p>4. Es responsable y cumplidos con su deber.</p>
---	---	---	---	--	--

3	E T I C O E S P I R I T U A L	<p>*Tolerancia.</p> <p>*Responsabilidad.</p> <p>*Cooperación.</p> <p>* Ayuda Mutua.</p> <p>*La amistad.</p> <p>*La historia de Esaú.</p> <p>*La historia de Jacob.</p> <p>*José el hombre de los sueños.</p> <p>*Moisés: “las tablas de los Mandamientos.</p>	<p>1. Demuestra actitudes de amistad con sus compañeros.</p> <p>2. Asimila y practica valores de tolerancia y responsabilidad.</p> <p>3. Comprende las características de la vida de Esaú, Jacob y José.</p> <p>4. Reconoce a Moisés como el hombre de la fe.</p>	<p>1. Manifiesta tolerancia y responsabilidad en todos los actos de la vida escolar.</p> <p>2. Desarrollar acrósticos, apareamientos, crucigramas, sopas de letras, composiciones y diferentes escritos con los valores propuestos.</p> <p>3. Realiza obras de teatro con títeres sobre valores.</p> <p>4. Escriben refranes, poemas, etc. Sobre la amistad.</p> <p>5. Completan rompecabezas, con afiches sobre la amistad.</p>	<p>1. Practica actos de bondad y nobleza, basados en la historia bíblica de Moisés y José.</p> <p>2. Muestran agrado e interés por todas las actividades propuestas.</p> <p>3. Muestran en pequeños actos de su cotidianidad valores de colaboración, solidaridad y amistad.</p> <p>4. Trabaja con agrado e interés por el área.</p>
---	---	---	---	--	--

4	E T I C O E S P I R I T U A L	<p>*Honestidad.</p> <p>*Sinceridad.</p> <p>*Patriotismo</p> <p>.</p> <p>* Identidad nacional.</p> <p>*Sentido de pertenencia.</p> <p>*Dios Padre prepara la venida de Jesús. .La anunciación.</p> <p>*Nacimiento de Jesús.</p> <p>*Bautizo de Jesús.</p> <p>*Jesús y sus amigos.</p>	<p>1. Comprende y vivencia valores, honestidad y sinceridad.</p> <p>2. Comprende las características de la familia.</p> <p>3. Manifiesto amor y sentido de pertenencia a mi país.</p> <p>4. Conoces el milagro de la anunciación.</p> <p>5. Valora la importancia del nacimiento del Mesías nuestro Salvador.</p> <p>6. Comprende diferentes sucesos de la vida de Jesús.</p>	<p>1. Investigarán dibujarán y moldearán los símbolos patrios.</p> <p>2. Realizarán pequeñas consultas sobre la cultura de nuestro país.</p> <p>3. Memorizarán y recitarán poesías sobre temas y autores colombianos.</p> <p>4. Consultarán y expondrán sobre la biografía de personalidades colombianas.</p> <p>5. Elaborarán carteleros sobre los valores propuestos.</p> <p>6. Realizarán en frisos y carteles dibujos, gráficos y narraciones sobre sucesos de la vida y amigos de Jesús.</p>	<p>1. Demuestra en diferentes actos de la vida escolar valores de patriotismo.</p> <p>2. Muestra agrado, disciplina e interés por todas las actividades propuestas.</p> <p>3. Reconoce a Jesucristo como Señor y Salvador y practica valores espirituales como la fe, perdón y el amor.</p> <p>4. Complementa su fe conociendo la vida de Jesús.</p>
---	---	--	---	---	--

Cuadro 1: Plan de estudios de la ERE en el colegio Laureano Gómez IED para el grado segundo⁸

Este plan de estudios está dividido en cuatro periodos, cada uno de ellos contiene unos temas para ser desarrollados, pero, el fundamento bíblico está ausente en ellos. Teniendo en cuenta que las docentes no son especialistas en el área, asumen los temas más relacionados con los valores, dejando de lado el contenido religioso de ellos, y los temas que son específicamente bíblicos, porque no se sienten en la capacidad de abordarlos de manera adecuada, ni cuentan con los recursos didácticos para hacerlo.

⁸ Plan de estudio de la ERE del grado segundo del colegio Laureano Gómez IED. Bogotá, 2013.

Si la situación descrita anteriormente continúa como está, la dimensión trascendental de los niños se estaría desarrollando muy poco, se continuaría con el abandono de Dios por parte del ser humano y se perdería la oportunidad de fortalecer la formación integral desde edades tempranas para construir una sociedad más justa, fraterna, solidaria, honesta y liberadora desde los principios y valores evangélicos, el hecho religioso y el reconocimiento de Dios en el acontecer humano. Las razones anteriores hacen ver la necesidad de cambiar la situación, no se trata de adoctrinar, ni de imponer una forma de creer sino de hacer posible una experiencia de Dios que se encarna y se hace vida en cada ser humano, que lo lleva a comprenderse de una manera diferente y por tanto a transformar la vida y la sociedad desde un ejercicio liberador como lo es la educación.

1.3. Descripción de la población específica

El grupo poblacional con el que se trabajó este proceso son los estudiantes y las profesoras de los cursos 201, 202, y 203. A continuación se hace una descripción de general de ellos y su relación con el área de la ERE.

En los tres cursos se encuentran 101 estudiantes, de los cuales 54 son niñas y 47 son niños, estos oscilan entre 7 a 9 años. La gran mayoría de los estudiantes viven en barrios aledaños a la institución como: Villa Cristina, Villa Gladys, Luis Carlos Galán, Carolinas, Álamos el muelle, Bachué, Quirigua, Cerezos y Ciudadela Colsubsidio, una minoría vienen de barrios más retirados del colegio, como Suba, y Fontibón. Todos ellos en los estratos 2 y 3.

De acuerdo a las observaciones hechas con los estudiantes, con diálogos espontáneos que surgen por iniciativa de ellos, mientras suena el timbre de inicio se acercan a contar los sucesos de la semana, demostrando mucha confianza y afecto. Y con la encuesta⁹ realizada a los niños se evidencian los siguientes problemas: violencia familiar, familias numerosas, padres separados, familias disfuncionales, alcoholismo, desinterés de los padres en la educación de sus hijos, dejan toda la responsabilidad a colegio.

Se encuentran dentro de los niños que conforman los tres grados que 18 estudiantes son cristianos no católicos y los 83 restantes cristianos católicos, les gusta estar en el colegio, ninguno tiene discapacidad física, 6 estudiantes aun no leen ni escriben, todos cumplen con el uniforme, la institución les exige mucho en este sentido. Todos los estudiantes reciben refrigerio, están bajo la responsabilidad de las directoras de curso quienes no solo los cuidan dentro del salón de clase sino que en el momento de la salida los llevan en fila desde cada salón, hasta la puerta de la salida y esperan a que todos sean entregados.

⁹ Ver anexo uno y dos.

El curso 201 está conformado por 34 estudiantes de los cuales 18 son niñas y 16 niños, hay un niño que no permanece sentado por más de cinco minutos, se para mucho, pregunta a todo momento, pasa de puesto en puesto, no es brusco, pero, si incomoda a los demás, asimismo hay cuatro niños y una niña imperativos, groseros, los profesores que han llegado a este salón se han quejado de ellos. Una gran riqueza que acompaña el curso es la diversidad religiosa que se encuentra allí, los cristianos no católicos son participativos. Todos trabajan las guías, colaboran en las actividades de clase. En este curso se ha visto mayor progreso, los estudiantes han aprovechado al máximo las clases, para ellos la oración es importante.

Son acompañados por la profesora Diana Patricia Ríos, es licenciada en español y Literatura desde hace 8 años y lleva trabajando en el colegio 3 meses. Su temperamento es alegre, respetoso, cumplidor de su deber, tiene un tono de voz fuerte. Al inicio del proceso la docente no trabajaba la hora de ERE, cuando se asumió el área ella se ausentaba del salón, no interfería en el proceso, después de un tiempo le llamo la atención ver, como por medio de la enseñanza bíblica en los niños, ayudo a fortalecer el orden y la disciplina dentro del curso.

En cuanto al salón 202, son 34 estudiantes de los cuales 19 son niñas y 15 niños, hay seis cristianos no católicos los cuales les gusta la clase. Es un curso muy participativo, trabajan las guías con entusiasmo tanto los estudiantes que leen y escriben como los que no lo hacen aun. Colocan sus manitos juntas para orar, demuestran mucha confianza y afecto. Al inicial la clase sus rostros expresan alegría y se disponen para la clase. Algo que llamaba la atención es que era un salón muy sucio, las bolsas del refrigerio, cascara, jugos etc., todo era por el suelo, un día se pasaron al frente, para que pudieran observar como estaba su salón de sucio, se hablo a manera de reflexión, luego entre todos recogieron los desechos. Ahora su salón está más limpio.

Las profesoras que han acompañado a los niños de este curso son: Ericka Marcela Cuta Suta de 32 años, vive en la localidad de suba en el barrio suba fontana, es licenciada en lenguas Extranjeras desde hace 11 años. Lleva en el colegio 3 meses, es profesora de remplazos. Es una maestra responsable con la educación, alegre con los niños, respetosa, cumplidora con su deber, su tono de voz es fuerte. Algunas veces, se queda trabajando en el salón, sin interferir, observando el desarrollo la clase.

La profesora Ilba Alonso Rivera tiene 45 años vive en la localidad de Engativá en el barrio Villas de Granada, es licenciada en Educación Básica Primaria desde hace 15 años, remplazo a la profesora Ericka Cuta. Las cualidades que caracterizan su labor docente son el respeto, cumplimiento de su deber, responsabilidad con la educación de los niños. Es de temperamento tranquilo y amable. Siempre permaneció en el salón de clases, una vez manifestó que le gustaba como se desarrollaban los temas, ella se preocupaba porque los niños aprendieran.

El último curso es el 203, son 33 alumnos de los cuales 17 son niñas y 16 niños, hay cinco cristianos, de los cuales dos, a veces trabajan otras veces muestran desinterés por los comentarios de sus padres, los cuales les dicen que “no presten atención a la clase de religión, porque los católicos no saben de biblia”. Hay dos niñas que no saben leer y escribir pero trabajan las guías y se esfuerzan por cumplir con el trabajo, además llevo hace poquito una estudiante nueva, es muy imperativa, se la pasa chupando dedo y jalándose una oreja, tiene 7 años gatea por el salón, llama mucho la atención. Los demás niños le tienen poca paciencia porque molesta mucho. En este salón sucedió algo muy especial con una estudiante, Luisa Fernanda tiene 8 años al principio era muy voluntariosa, no hacía caso ni a la directora de curso, cuando la sentaban con algún compañero o compañera los desconcentraba con juegos golpeando el pupitre, los compañeros terminaba dejándola sola, la primera vez que se dialogo con ella dijo: que no tenía amigas, y no le gustaba sentarse sola, se hizo caer en cuenta que: no hacia amigas era por molestar y jugar golpeando el puesto, eso estresabas al compañero que se sentara con ella, y por eso terminaba sola. Dejo de golpear el puesto por un tiempo. Un día en la clase de religión, tenia estresada a la directora de curso, no dejaba escuchar la lectura, y la profesora la cambio mandándola al último puesto, eso le dolió mucho, lloro, al terminar la clase se dialogo con ella, y dijo que: a ella le gustaba estar adelante, que la profesora no la va regresar a su antiguo puesto, y por eso ella lloraba, se le dijo: la vida está llena de oportunidades, que uno debe aprovechar, ella tenía un privilegio de estar adelante y no lo supo aprovechar, que si quería regresar adelante, tenía que ganarse ese puesto, con trabajo y disciplina, y otras cosas más enfocadas a la aptitud del buen cristiano. A los ochos días estaba de nuevo adelante y su aptitud es favorable. En cuanto a los demás estudiantes, son niños muy pilos, muy ordenado con sus trabajos, la mayoría tienen una letra bonita demuestran mucho cariño a la clase.

Son acompañados por La profesora María Teresa Amaya, tiene 40 años, vive en la localidad de Suba (Niza), es licenciada en Ciencias de la Educación desde hace 14 años. Lleva en el colegio 8 años, como maestra es responsable con la educación, es cariñosa con los niños, organizada, respetosa, cumplidora con su horario no se ausenta del salón, su tono de voz es media no le gusta gritar, utiliza premios y castigo para los niños (ubicación de sillas). Comprometida con la clase de religión, es la profesora que más ayuda, le interesan mucho el desarrollo de los temas y las citas bíblicas. Presenta mucha disposición para esta clase.

1.4. Pregunta problema

¿Cómo fortalecer bíblicamente el área de Educación Religiosa Escolar (ERE) del grado segundo de primaria en el Instituto Técnico Distrital Laureano Gómez I.E.D. de la ciudad de Bogotá, a la luz de la parábola del sembrador (Mc 4, 1-9)?

Capítulo 2: Referente Teórico

Para el fortalecimiento de la ERE del grado segundo de primaria del Instituto Técnico Distrital Laureano Gómez I.E.D. de la ciudad de Bogotá, se parte de un análisis de la parábola del sembrador (Mc 4, 1-9) que arroja unos elementos importantes para considerar en el desarrollo trascendente de los niños a partir del Texto Sagrado. Es importante ayudarlos a comprender mejor el mundo, creando un plan de estudio sin involucrar (ritos de alguna religión específica), rescatando los valores, en especial, el respecto por la vida. Y sabiendo que “la ERE esta llamada a actualizarse continuamente en sus procesos de construcción del saber, en sus métodos y en sus dinámicas para que realmente cumpla con los fines de la educación, en el desarrollo integrar del ser humano”.¹⁰ Se cree que, una ERE fundamentada bíblicamente, ayudaría a bajar el índice de intolerancia, violencia intrafamiliar, conflagración de religiones, se recuperaría en cierta medida el respeto en la relación educador-estudiante, la educación se tomaría con responsabilidad, logrando que los educando se comprometan mas con la sociedad.

2.1. Análisis Exegético de la Parábola del Sembrador (Mc 4, 1-9)

En el presente capítulo se realiza en primer lugar una breve presentación del Evangelio de Marcos; en segundo lugar se presenta la traducción literal de la Biblia de Jerusalén; en tercer lugar se presenta la ubicación de la parábola en contexto del evangelio de Marcos; en cuarto lugar se presenta la critica textual con sus respetivas conclusiones; después se exponen las palabras claves, y traducción sugerida por la autora. Finalmente se presenta un análisis semántico.

El libro de Marcos, contiene 16 capítulos, fue el primero de los evangelios sinópticos en ser escrito, todo lo que se había transmitido oral o en escritos parciales de aquella época, quedo recopilado en este libro, es el más breve y el más antiguo de los cuatro evangelios. Al analizar la obra de marcos “este evangelio destaca con mucha frecuencia que parte muy importante de la actividad de Jesús era la enseñanza a la multitud y de manera muy particular al grupo de discípulos”¹¹ los demás evangelios sinópticos contienen la parábola del sembrador y también destacan la enseñanza de Jesús por medio de parábolas, sin embargo Marcos muestra con claridad, quien es Jesús, lo que

¹⁰ Ivonne Adriana Méndez Paniagua, “Aportes de la humanización a la educación Religiosa Escolar para favorecer el pluralismo religioso en el aula” en *Reflexiones y perspectivas sobre Educación Religiosa Escolar* ed. Jaime Laurence Bonilla (Bogotá: Editorial Bonaventuriana, 2013) ,127.

¹¹ Biblia de Estudio, *Dios Habla Hoy* (Colombia: Sociedades Bíblicas Unidas, tercera edición1983), 1087

hacía, como enseñaba y como lo hacía. La parábola del sembrador vendría hacer la primera parábola en ser escrita, es la primera en este libro.

2.1.1. Texto en español¹²

El texto utilizado para la exégesis se toma de Nestle-Aland. Para una primera aproximación se presenta a continuación la traducción de la Biblia de Jerusalén.

1. Una vez más se puso a enseñar a orillas del mar. Pero se reunió tanta gente junto a él, que hubo de subir a una barca. Ya en el mar, se sentó, mientras toda la gente se quedaba en tierra, a la orilla del mar. 2. Les enseñaba muchas cosas por medio de parábolas. Les decía en su instrucción: 3. «Escuchad. Una vez salió un sembrador a sembrar. 4. Pero resulta que, al sembrar, una parte cayó a lo largo del camino; vinieron las aves y se la comieron. 5. Otra parte cayó en terreno pedregoso, donde no había mucha tierra, y brotó en seguida por no tener hondura de tierra; 6. Pero cuando salió el sol, se agostó y, por no tener raíz, se secó. 7. Otra parte cayó entre abrojos; pero crecieron los abrojos y la sofocaron, y no dio fruto. 8. Otras partes cayeron en tierra buena; crecieron, se desarrollaron y dieron fruto: unas produjeron treinta, otras sesenta, otras ciento.» 9. Y añadió: «Quien tenga oídos para oír, que oiga.»

2.1.2. La Parábola en el Evangelio de Marcos

Haciendo el análisis externo de la perícopa se encuentra que el evangelio puede verse dividido en dos grandes partes:

- I. Jesús revela quién es y cuál es su misión por medio de sus acciones y de su enseñanza. Escoge un grupo especial de colaboradores, a quienes da instrucciones especiales. El punto culminante es la proclamación de Pedro: *Tú eres el Mesías* (1.1-8.30).
- II. Jesús muestra que cumplirá su misión en la humillación y la muerte, pues ha venido para *servir y dar su vida en rescate por una multitud* (10.45). Sin embargo, la muerte no será el final; después de resucitar volverá a reunir a sus discípulos, para encargarles una misión (8.31-16.20).¹³

¹² *Biblia de Jerusalén, Nueva Edición*, (Editorial: Desclée De Brouwer, 2009), 1471.

¹³ *Biblia de Estudio, Dios Habla Hoy*, tercera edición (Colombia: Sociedades Bíblicas Unidas, 1983), 1087.

El texto a trabajar (Mc 4,1-9) se encuentra ubicado en la primera parte del evangelio es decir donde comienza Jesús a ejercer su ministerio y hacer reconocido por el pueblo, su situación geográfica lo ubica en ese entonces en Galilea, región del norte de Palestina.(Mc 1,14).

Anterior al texto de trabajo, se encuentran, las sanaciones que Jesús hace, (Mc 2,1-3,6), la muchedumbre que sigue a Jesús (Mc 3,7), el discipulado de Jesús, (Mc 3,13-19), la acusación contra Jesús (Mc 3,20-30), los parientes de Jesús (Mc 3,31-35),y seguida la parábola del sembrador (Mc 4,1-9), luego el porqué de las parábolas(Mc 4,10-12), la explicación de la parábola del sembrador (Mc 4,13-20) ,La parábola del sembrador es la primera dentro de la sección de cinco parábolas: la parábola de la lámpara (Mc 4,21-25), la parábola del crecimiento de la semilla (Mc 4,26-29), La parábola de la semilla de mostaza (Mc 4,30-32), todas estas actividades de Jesús están marcadas por una serie de inconformismos y envidia por parte de las autoridades judías, debido a la enseñanza de Jesús. El estilo de Marcos se caracteriza por su sencillez, y el uso frecuente de estribillos al comienzo y final.

2.1.3. Crítica Textual.

En esta sección, se ha tomado como referencia de estudio las siguientes fuentes: Nestlé Aland, *Novum Testamentum Graece*¹⁴, Lacueva *Nuevo Testamento Interlineal*¹⁵, Triana Rodríguez *Exégesis Diacrónica de la Biblia*¹⁶, Tamez *Diccionario Conciso*¹⁷ y la Biblia de Estudio Dios Habla Hoy¹⁸. Para poder desarrollar parte de la investigación teórica del texto de (Mc 4, 1-9) y así, ayudar a establecer las causantes a la problemática, significado de símbolos, y observancia de algunos cambios morfológicos; al finalizar la crítica textual, se harán las conclusiones correspondientes .

V.3 Se encuentra **σπεῖραι**, que los códices **Ν² A C L Δ Θ**, la familia^{1, 13}, y los manuscritos tipo **ℳ** cambian por **τοῦ σπεῖραι**; se distinguen varias alternativas de un mismo punto, el texto editado esta testimoniado por los unciales **Ν Β W 33^{vid}** y ocasionalmente citados. Los paralelos en Mt y Lc lo mantienen. **ἐξῆλθεν**/Salió en aoristo, presenta al texto como algo que ya sucedió, pero en la explicación de parábola (Mc 4,13-20) se habla en presente.

V.4. Se encuentran palabras **ἐγένετο ἐν τῷ σπεῖρειν** sustituidas, invirtiendo el orden 2-4. En este caso el sentido del texto no cambia.

¹⁴ Barbara et Kurt Aland, Johannes Karavidopoulos, Carlos M. Martini, Bruce M. Metzger, *Novum Testamentum Graece*, edición 27 (Alemania: Nestlé-Aland, 1998), 98-99.

¹⁵ Francisco Lacueva, *Nuevo Testamento Interlineal Griego-Español* (Barcelona: editorial Clie, 1984), 52-53,150-151,260-261.

¹⁶ Jorge Yecid Triana Rodríguez, *Exégesis Diacrónica de la Biblia Método Histórico Crítico* (Bogotá: UNIMINUTO, 2012) ,74-88.

¹⁷ Elsa Tamez L, *Diccionario Conciso Griego-Español del Nuevo Testamento* (Alemania: Sociedades Bíblicas Unidas, 1978).

¹⁸ Biblia de Estudio, *Dios Habla Hoy* (Colombia: Sociedades Bíblicas Unidas, 1994) ,1092-1093.

V.5. Se sustituye « **καὶ ὅπ ὅ**, sustentado por el códice B, se distinguen alternativa **καὶ οὐτι**, sustentado por los códices D W y casi todos los códices de la Vetus Latina, se distinguen varias variantes de problemas en el mismo verso la variante **ἐξανέτειλεν**, por **ἐξέβλαστήσεν** sustentado en la familia^{1.13}28.700.2542, la alternativa **ανέτ** que omite el códice W. la explicación **ὅπου οὐκ εἶχεν γῆν πολλήν**, donde no tenia tierra mucha, Mateo usa la misma expresión, Lucas usa una expresión corta, **τὸ μὴ ἔχειν ἰκμάδα**. (Mt 8,6) esto da a entender que Mateo sigue a Marcos fielmente, y es una expresión confirmada del griego que se sostiene por las dos fuentes.

V.6. Se encuentra la palabra « **ἐκαυματίσθησαν** que los códices B D ae cambian por **ἐκαυματίσθη**, es como para hacer un cambio de ambientación.

V.8. se encuentra una inversión de orden **Καὶ ἄλλο**, por **Καὶ ἄλλα** testimoniados por los unciales **Ń^{2a} A D K e Δ f¹¹³ 565 . 700.1241.1424** y los manuscritos tipo **℣** presenta alternativa **αὐξανόμενα** sustituida por **αὐξάνοντα**, luego presenta varias alternativas en las preposiciones **εἰς... ἐν... ἐν...** y variantes en el mismo verso. Este verso es el que más variaciones y alternativas presenta.

V.9. Se adjunta **Καὶ ὁ συνίων συνιέτω** para resaltar “ser mismo” como en forma similar, sustentado por los códices D, casi todos los códices de la Vetus Latina **vg^{ms} sy^{hmg}**.

Teniendo en cuenta lo anterior se observa que la parábola del sembrador se halla en los evangelios sinópticos (Mc 4,1-9; Mt 13,1-9; Lc 8,5-8); de acuerdo con la teoría de la fuente Q, el evangelio de Marcos es la más original y antigua de las tres versión. Esta parábola presenta varias costumbres (**σπεῖρω, καὶ ἐγένετο, ἐν τῷ σπείρειν, καὶ ἀνέβησαν, ἔδωκεν, ἔφερον**) que son propias de los semitas, dando a entender que la versión griega se acerca más al arameo.

En el verso dos, no se encontró ninguna dificultad textual pero la primera palabra que se encuentra es, **ἐδίδασκεν** del verbo **διδάσκω**: enseñar, es muy usada por el evangelista." (Mc 1,21,22;2,13;4,1,2;6,2,6,34;8,31;9,31;10,1;11,17;12,14,35;14,49)¹⁹, para referirse a la actividad de Jesús. La palabra enseñanza aparece dos veces en este versículo, lo cual indica que Jesús va a decir algo muy superior a la enseñanza de los maestros de la ley. El verso.2 se identifica el medio con que va a enseñar, *parábola*.

El verbo **Ἀκούετε**/escuchad es un en imperativo presente, hace que se relacione el Verso tres con el nueve en forma de mandato-orden, el estar a atentos a lo que Jesús va a decir. (Llamamiento a escuchar). También se encuentra los verbos **σπεῖραι**/sembró, **ἐξῆλθεν**/salió juntos en aoristo, presenta al texto como algo que ya sucedió, pero en la explicación de parábola (Mc 4,13-20) se habla en presente.

El evangelista Marcos comienza y termina con ciertas formulas que se usan en los sinópticos, unos ejemplos de comienzo serán: y se puso hablarles en parábolas, y al atardecer. Y unos ejemplos de finalización serán: y la gente se maravillaba de él, el que

¹⁹ Pedro Ortiz V, *Concordancias Manual y Diccionario Griego-Español del Nuevo Testamento* (Madrid: Sociedades Bíblicas, 2001) ,151.

tenga oídos que oiga. Si observamos el texto trabajado comienza con (καὶ, y) y termina con la expresión καὶ ἔλεγεν· ὃς ἔχει ὄτα ἀκούειν ἀκουέτω. Y añadió: “*Quien tenga para oír, que oiga*”.

Finalmente lo que más se encontró al analizar y verificar las variantes, sobresalen palabras de sujeto neutro, acompañadas por un verbo en singular, que son sustituidas por el verbo en plural, o verbos en plural pasados a singular, sin causar gran cambio en el ambiente del texto, se puede decir, que son para armonizar la perícopa, el estilo de Marcos es más de utilizar un griego primitivo. En la expresión “*El que tenga oídos que oiga*” (V.9) Marcos da a entender que Jesús quería que la gente buscara y reflexionara profundamente pero voluntariamente.

2.1.4 Palabras clave

Se hallan en la Parábola del sembrador palabras que son relevantes para el texto, como: enseñaba, crecer, cayó, sembrar, oíd, gente, tierra, y palabras claves como: parábolas, multiplico, fruto, son palabras las cuales el autor del libro, utiliza para tener activo al lector y mantener un hilo conductor de la parábola. Para llevar a cabo esta investigación se tomaron las siguientes palabras: enseñaba, parábola, fruto, oíd, las cuales sirven de conexión con la educación y para la propuesta que se va a realizar en el capítulo tres.

διδάσκω, διδαχή: enseñanza; Instrucción.²⁰

Por *enseñar* se entiende en general aquel proceso en el cual algunos individuos o grupos tratan de comunicar a otros ciertos conocimientos o modos de conducta, que hasta entonces les eran extraños. El significado fundamental de la palabra, al cual corresponde, como correlativo, *aprender* (-» seguimiento, art. **μαθητής** [*mathétes*], abarca la dimensión de la práctica, del ensayo y de la experiencia. En el NT se encuentra a este respecto, ante todo el grupo de palabras **διδάσκω** [*didáskó*], *aprender*, con los sustantivos **διδάσκαλος** [*didáskalos*], *maestro* y **διδάσκαλια** [*didaskalia*] o **διδαχή** [*didache*], *enseñanza*; su significado comprende, desde el acto de enseñar (traspasar) y ejercitar, hasta la «predicación» que quiere mantenerse a un nivel elevado y solemne, pero puede significar asimismo la transmisión de un conjunto de enseñanzas ya fijadas²¹.

Enseñanza en Marcos: “Tiene el sentido activo de impartir instrucción o de hablar y exhortación en forma de enseñanza (Mc 4,2; 12,38; 1cor 14,6.26; 2 Tm 4,2). Designa también la enseñanza de los fariseos y de los saduceos (Mt 16,12) como las enseñanzas de Jesús (Mc 1,22,27; 4,2; 11,18; 12,38) calificando las enseñanzas de Jesús como una

²⁰ Roberto Hanna, *Ayuda léxica para la lectura del Nuevo Testamento Griego* (U.S.A: Mundo Hispano, 1995), 90.

²¹ Mario sala y Araceli herrera, *Diccionario Teológico Del Nuevo Testamento Tercera Edición, vol. II* (Salamanca: ediciones sígueme, 1990), 78-79.

doctrina impartida con autoridad (Mc 1,22) las palabras que Jesús pronuncian se designan como enseñanza que se identifica con la del mismo Dios. (Jn 8,28,26)”²²

Al aproximarnos a los Evangelios, y en particular a los sinópticos, “llama la atención, y hasta causa sorpresa, que el verbo *enseñar*, instruir o formar, en griego **διδάσκω** (didásko), aparece unas 100 veces, refiriéndose generalmente a la actividad realizada por Jesús; igualmente el sustantivo Maestro, **διδάσκαλος** (didáskolos), se halla numerosas veces (unas sesenta), la mayor parte de ellas aplicadas a Jesús”.²³

παραβολή: parábola

“La parábola,”*mashál*” en hebreo y en griego παραβολή, (*parabolé*), indica yuxtaposición: poner dos cosas, dos situaciones, dos hechos, uno al lado del otro; se usa siempre cuando dos realidades, de alguna manera se aproximan una de la otra. La parábola es, pues *una comparación* que se desarrolla en forma de *historia*”.²⁴

Parábola: “Son ejemplos, comparación, o alegorías en los que, partiendo de una realidad sensible, se comunica un mensaje al oyente o lector y se le invita a una decisión personal. Se aplica este término especialmente a los que tienen la forma de una pequeña narración. En el NT son características de la enseñanza de Jesús”.²⁵

σπείρω: Sembrar

“Tiene su origen en la literatura sapiencial, y toma dos sentidos: el propio de sembrar en la tierra como en los evangelios (Mt 13, 1-23; Mc 4,1-9; Lc 8,4-15) o un sentido figurado como en las cartas paulinas (1Cor 15, 36-44). En el sentido figurado se toma imagen de continuidad de la vida actual y de la vida futura”.²⁶

καρπός: Fruto

“Es el resultado de todo un proceso, desde la plantación de la semilla hasta el culmen de su crecimiento. En ambos testamento se relaciona con las cosechas, los arboles y el alimento (Lc 12,17; Hch 14,17, Stg 5,17) En el campo figurativo se relaciona con la conducta humana (Sal 1,3; 58,12; Is 3,10), con los frutos de la carne o del espíritu (Gal 5,19-23). También encontramos una relación con respecto a la invitación a permanecer en Cristo y un juicio como consecuencia del permanecer o no en el.

²² Horst Balz y Gerhard Schneider, *Diccionario exegético del nuevo testamento, Vol.1* (Salamanca: Sígueme, 1996), 1809-1810.

²³ Mario L. Peresson T. *La Pedagogía de Jesús: maestro carismático popular* (Bogotá: Editorial Kimpres Ltda, 2004) ,32.

²⁴ Peresson, *La Pedagogía de Jesús*, 286.

²⁵ Biblia de Estudio, *Dios Habla Hoy* ,(Sociedades Bíblicas Unidas, tercera edición1983),1393.

²⁶Horst Balz y Gerhard Schneider, *Diccionario exegético del nuevo testamento, vol.2*, (Salamanca: Sígueme, 1996) ,1462-1463.

(Jn 15,1-11) Este juicio será duro si no se dan frutos como en el caso del árbol, en donde el hacha ya esta lista y será cortada si no se dan frutos (Mt 3,10; 7,19; Lc 3,9)”.²⁷

“Según Marcos, el fruto se dará como consecuencia de haber aceptado y acogido la Palabra. El estado de la tierra será el causante de que se dé o no el fruto (Mc 4,8). Siempre habrá una invitación a acoger y permanecer en la Palabra, solamente el permanecer en Cristo Palabra en carnada (Jn 1,1-3) puede hacer que se dé fruto. Al que ya produce fruto se le podara, para que siga dando más fruto (Jn 15,2.5.6), al que no permanece se le cortara y será echado fuera”.²⁸

ἀκούω: Oír

“El término *oír* abarca, tanto el fenómeno de la percepción acústico-sensitiva como el de la aceptación espiritual. Por tanto, el verbo griego ἀκούω [*akoúo*] y el sustantivo ἀκοή [*akoé*] pueden implicar ambas cosas en su empleo neotestamentario, aunque los términos originariamente sólo indican el *oír* sensitivo o la *capacidad* para ello; para designar la aceptación espiritual se emplean, con frecuencia, compuestos: εἰς [*eis*] y ἔπ-ἀκούω [*epákoúo*] resaltan el *escuchar* atento”²⁹. “La audición de la palabra no siempre desemboca en la fe, o sea, en la aceptación de la palabra de Dios (Mc 4, 16; Lc 8, 13). Al oír se le tiene que juntar la *comprensión*, si es que la semilla esparcida de la palabra ha de dar fruto (Mt 13,23; 15,10).

La postura opuesta, la que ni comprende ni quiere recibir la palabra oída, tiene como resultado el endurecimiento (-* duro). Por eso se encuentra en el NT continuamente, en especial con vistas al pueblo judío, la mención del juicio de endurecimiento de (Is 6, 9 ss) (Mt 13, 13 ss par; Jn 12, 40; Hch 28, 27; Rom 11, 8)”³⁰

2.1.5 Traducción sugerida por la autora

Esta traducción es literal. Se hace siguiendo el análisis morfológico³¹ y teniendo en cuenta las reglas de la sintaxis, en lo personal me he interesado por mantener el orden de y sentido de la oración de texto en griego trabajado. El verso uno es tomado de la Biblia Jerusalén.

1. Una vez más se puso a enseñar a orillas del mar. Pero se reunió tanta gente junto a él, que hubo de subir a una barca. Ya en el mar, se sentó, mientras toda la gente se quedaba en tierra, a la orilla del mar. 2. Y Él enseñaba a los suyos en parábolas muchas cosas, también, Él le decía para ellos, en la enseñanza de ÉL. 3. Oíd vosotros. ¡He aquí!

²⁷ Horst Balz y Gerhard Schneider, *Diccionario exegético del nuevo testamento*, 2201.

²⁸ Horst Balz y Gerhard Schneider, *Diccionario exegético del nuevo testamento. Vol.2*, (Salamanca: Sígueme, 1996), 2202-2203.

²⁹ Mario Sala y Araceli Herrera, *Diccionario teológico del Nuevo Testamento, volumen III* (España: Ediciones Sígueme, 1993) ,203.

³⁰ Mario Sala y Araceli Herrera *Diccionario teológico del Nuevo Testamento*, 207.

³¹ Ver anexo 3

el que siembra, él salió a sembrar.**4.** Y sucedió en lo sembrar, de este modo, (una) cayó junto al camino, lo cual vino las aves y la devoró.**5.**y otra cayó junto a lo pedregal, donde no tenía mucha tierra e inmediatamente brotó, y al no tener profundidad en tierra.**6.** Y cuando salió el sol quemó, también a causa de no tener raíz se secó.**7.** También otra cayó a los espinos, y los espinos, lo mismo crecieron, y ellas se ahogaron, y, no dio el fruto.**8.** Pero lo otro cayó a la tierra a la buena; y dio a crecer a el fruto, y los multiplico, también produjo uno treinta y uno sesenta y por cien. **9.** y dijo: el cual tiene oídos, para oír oiga.

2.2 Análisis Semántico

Los resultados del análisis semántico se presentan mediante unos cuadros que permiten ver los principales elementos exegéticos de la perícopa. El primer cuadro ofrece como primera medida el análisis de todos los verbos contenido en la parábola del sembrador (Mc 4, 1-9), clasificados en su modo, y tiempo, persona para poder establecer su totalidad, buscando identificar el género literario y los verbos más representativos

Verbos	Modo	Tiempo presente	Tiempo Imperfecto	Tiempo Aoristo	Persona
ἤρξατο	indicativo			aoristo medio	3rd persona singular
διδάσκειν	infinitivo	presente activo			
συνάγεται	indicativo	presente activo			3rd persona singular
ἐμβάντα	Participio,			aoristo activo	Masculino singular
αθῆσθαι	infinitivo	presente medio			
ἦσαν.	indicativo		imperfecto		3rd persona singular
ἐδίδασκεν enseñar	indicativo		imperfecto activo		3rd persona singular
ἔλεγεν decir	indicativo		imperfecto activo		3rd persona singular
Ἀκούετε. οἰδ escuchad	imperativo	presente activo			2rd persona plural
ἐξῆλθεν salir	indicativo			aoristo activo	3rd persona singular
σπείρων sembrar	Participio, nominativo	presente activo			masculino singular

σπεῖραι. sembrar,	infinitivo			aoristo activo	
ἐγένετο sucedió	indicativo			aoristo medio	3rd persona singular
σπεύρειν, sembrar	infinitivo	presente activo			
ἔπεσεν caer	indicativo			aoristo activo	3rd persona singular
ἦλθεν ἐλ vino, llego	indicativo			aoristo activo	3rd persona singular
κατέφαγεν consumir	indicativo			aoristo activo	3rd persona singular
ἔπεσεν caer,	indicativo			aoristo activo	3rd persona singular
εἶχεν tener	indicativo		imperfecto activo		3rd persona singular
ἐξανέτειλεν, brotar;	indicativo			aoristo activo	3rd persona singular
ἔχειν tener.	infinitivo	presente activo			
ἀνέτειλεν salir (el sol), resplandecer,	indicativo			aoristo activo	3rd persona singular
ἐκαυματίσθη, quemar;	indicativo			aoristo pasivo	3rd persona singular
ἔχειν tener,	infinitivo	presente activo			
ἐξηράνθη. secar,	indicativo			aoristo pasivo	3rd persona singular
ἔπεσεν caer;	indicativo			aoristo activo	3rd persona singular
ἀνέβησαν crecer;	indicativo			aoristo activo	3rd persona plural
συνέπνιξαν ahogar,	indicativo			aoristo activo	3rd persona plural
ἔδωκεν. dar,	indicativo			aoristo activo	3rd persona singular
ἔπεσεν caer,	indicativo			aoristo activo	3rd persona singular
ἐδίδου dar,	indicativo		imperfecto activo		3rd persona singular

αὐξανόμενα crecer,	Participio nominativo	presente pasivo			neutro plural
ἀναβαίνοντα crecer;	Participio nominativo	presente activo			neutro plural
ἔφερεν producir, dar (fruto).	indicativo		imperfecto activo		3rd persona singular
ἔλεγεν decir	indicativo		imperfecto activo		3rd persona singular
ἔχει Tener.	indicativo	presente activo			3rd persona singular
ἀκούειν οί,	infinitivo	presente activo			
ἀκούέτω. οί,	imperativo	presente activo			3rd persona singular

Modo indicativo	25
Modo infinitivo	7
Modo Participio	4
Modo imperativo	2
Aoristo	18
Presente	10
Imperfecto	6
TOTAL de Verbos	38

Teniendo en cuenta lo anterior se observa: los verbos están en una acción siempre activa, conjugados en tiempo presente, estos dos cuadros demuestra que más de la mitad de los verbos se presentan en un modo indicativo, manifestando en la parábola del sembrador una acción vivacidad como algo objetivo, los dos verbos en modo imperativo expresan una acción en forma de orden o deseo que se presentan al inicio y final de la parábola, con respecto a los 18 verbos en tiempo aoristo muestran una acción, como “hecho simple, en forma indefinida, sin referirse a su duración, se emplea generalmente para referirse a eventos del pasado, algunas veces se emplea para señalar hechos presentes o futuros”³². Esta parábola en sus nueve versículos contiene 38 conjugaciones verbales dando a entender que es un texto narrativo comparativo.

³² Elizabeth de Sendek, y Henry de Jesús Perrián, *Griego para Sancho, introducción al Griego del Nuevo Testamento, Segunda Edición, (Publicaciones SBC: Colombia, 2009) ,138.*

2.2.1 Estructura interna de la parábola del sembrador

El siguiente cuadro muestra una posible estructura de la perícopa de (Mc 4,1-9), esta estructura se realizó, después de una lectura profunda y meditada, teniendo en cuenta las tres partes fundamentales de una clase: preparación, desarrollo y evaluación. Se busca conectar la parábola del sembrador con los modelos de educación que se pueden crear cuando se obtienen, buenos o malos resultados en la enseñanza. Al final del cuadro se hace su correspondiente explicación.

Luego los dos cuadros que aparecen a continuación muestran un pequeño análisis sincrónico de la perícopa, (Mc 4,1-9) buscando ser más evidente: quienes son los interlocutores, y el mensaje que deja. Para así conectarlos con la actualización del texto con respecto a la realidad que se vive en un salón de clase. Finalmente, se realiza las conclusiones.

Micro estructura del texto	Versos	Género
Primera Parte: Ambientación	1-2	Narración
Segunda Parte: Siembra que no Progresa	3-7	Parábola
Tercera Parte: Siembra fructífera	8-9	Narración

Teniendo en cuenta lo anterior, en la primera parte, los versos uno y dos narra un escenario de ambientación. Jesús se sube a la barca, por la muchedumbre, se prepara para dar su enseñanza en la orilla del río, tal vez es más fácil para Jesús subirse a la barca, para poder tener más visión debido a la cantidad de gente que le seguía. La gente está atenta a la enseñanza que va preceder, por medio de parábolas.

Segunda parte, Siembra que no progresa. De los versos 3 al 7 inicia con un deseo u orden, de escuchar. El escenario muestra a un sembrador que sale a sembrar la misma semilla, pero, esta semilla cae en tres tipos de terrenos, difíciles y circunstanciales que no permiten dan una buena siembra, la parábola establece el escenario de la tierra, del campo. Y enseguida muestra el resultado de una siembra que no progresa.

Tercera parte, Siembra fructífera. En los versos 8 y 9 narra un acontecimiento en donde sucede lo contrario, inicia con el resultado de la cosecha que si dio frutos, bastantes frutos, y termina con un deseo u orden de oír.

Género literario	Protagonista	Antagonista	Comparsas	Lugar	Relaciones existentes
Parábola	el sembrador	una gran multitud	los terrenos de la siembra	a orillas del lago	Oposición: espinos-ahogaron, camino- aves, pedregal-sol Equivalencia: tierra buena- creció, fruto-multiplico

Trama: el que siembra, salió a sembrar.	Nudo: una cayó junto al camino, lo cual vino las aves y la devoró, y otra cayó junto a lo pedregal, y cuando salió el sol quemó, también otra cayó a los espinos, y los espinos, la ahogaron.	Desenlace: la que cayó en la tierra buena, dio el fruto, y los multiplico.
--	--	---

Con la ayuda de este método se puede analizar:

La parábola del sembrador, abre en el verso 3, con un verbo *Ἀκούετε*. imperativo presente dando una orden autoritaria, y cierra la enseñanza en una especie de quiasmo con el verso 9.

Se puede distinguir cuatro clases de terrenos en donde cae la semilla, mostrando del más duro al más fértil.

Del verso cuatro al verso siete es una siembra sin éxito, con dificultad, malos terrenos, un desarrollo interrumpido, mostrando malos resultados tanto en la parte externa como en la interna.

A partir del verso ocho se observa lo contrario con la siembra, el terreno es una tierra buena donde la semilla cumple una adecuada germinación, multiplicando su fruto. Las cosechas dieron treinta por uno, sesenta por uno y hasta cien por uno. Admirable e imposible.

Se podría decir que la parábola se divide en tres, su enseñanza está dirigida a una gran multitud que se encontraba a la orilla del lago.

Mensaje: la Palabra de Dios es la misma para todos, pero, regada en diferentes sitios, depende de cada uno de nosotros, escoger en que terreno la hacemos germinar.

Más adelante, Jesús comienza a dar explicación de la parábola, en los versos 13-20. Jesús explica las diferentes maneras en que la gente reacciona al escuchar el evangelio de Dios. En esta parábola vemos que todos escuchan el mensaje, pero, solo el que comprende el verdadero significado de lo que oye puede entenderla; cuando el mensaje del evangelio cae en un corazón receptivo, la semilla da el fruto adecuado y lo multiplica increíblemente. Cuando la Palabra se encarna en un lugar, los resultados son extraordinarios, inesperados y hasta imposibles de creer. Un grupo comparativamente pequeño de creyentes puede hacer una gran diferencia en la sociedad. Si sembramos Palabra, cosecharemos justicia.

2.2.2. Comentario exegético

A. Ambientación v.v,1-2

1.Καὶ πάλιν ἤρξατο διδάσκειν παρὰ τὴν θάλασσαν· καὶ συνάγεται πρὸς αὐτὸν ὄχλος πλεῖστος, ὥστε αὐτὸν εἰς πλοῖον ἐμβάντα καθῆσθαι ἐν τῇ θαλάσῃ, καὶ πᾶς ὁ ὄχλος πρὸς τὴν θάλασσαν ἐπὶ τῆς γῆς ἦσαν. Una vez más se puso a enseñar a orillas del mar. Pero se reunió tanta gente junto a él, que hubo de subir a una barca. Ya en el mar, se sentó, mientras toda la gente se quedaba en tierra, a la orilla del mar.

2 καὶ ἐδίδασκεν αὐτοὺς ἐν παραβολαῖς πολλὰ καὶ ἔλεγεν αὐτοῖς ἐν τῇ διδαχῇ αὐτοῦ· Y Él enseñaba a los suyos en parábolas muchas cosas, también, Él le decía para ellos, en la enseñanza de Él.

V.1 Las primeras palabra que encontramos en marcos es **Καὶ πάλιν/** y de nuevo, palabras usada frecuentemente por Marcos como conjunción ilativa, y *por tanto*, y *por consiguiente*, ya que su lengua materna no es el griego sino el arameo, le servían para la explicación. En el verso dos, no se encontró ninguna crítica pero la primera palabra que se encuentra es, **ἐδίδασκεν** del verbo **διδάσκω**: enseñar, es muy usada por el evangelista." (Mc 1,21,22; 2,13; 4,1,2; 6,2,6,34; 8,31; 9,31; 10,1; 11,17; 12,14,35; 14,49)³³, para referirse a la actividad de Jesús. La palabra enseñanza aparece dos veces en este versículo, lo cual indica que Jesús va a decir algo muy superior a la enseñanza de los maestros de la ley. En el V.2 se identifica el medio con que va a enseñar, *parábola*. La narración muestra en sus dos primeros versículos, el escenario necesario para que Jesús pueda ejercer su enseñanza. Reúne los elementos ineludibles para dictar una clase, el maestro es Jesús y se encuentra sentado en la barca como signo de comodidad y seguridad para compartir su enseñanza, un profesor de clase debe preparar el tema, tener seguridad y sentirse cómodo en su salón de clase para transmitir su enseñanza; el pueblo en tierra, de cara al mar atento a recibir la enseñanza del Maestro, los estudiantes están frente al tablero; La palabra enseñanza (**διδασχῆ**), la encontramos tres veces en los dos versos. Para resaltar la acción que Jesús quiere ejercer con los destinatarios.

³³ Pedro Ortiz V, *Concordancias Manual y Diccionario Griego-Español del Nuevo Testamento* (Madrid: Sociedades Bíblicas, 2001) ,151.

B. Siembra que no progresa v.v,3-7

3 Ἀκούετε. ἰδοὺ ἐξῆλθεν ὁ σπείρων σπεῖραι. Oíd vosotros. ¡He aquí! el que siembra, él salió a sembrar **4** καὶ ἐγένετο ἐν τῷ σπείρειν ὃ μὲν ἔπεσεν παρὰ τὴν ὁδόν, καὶ ἦλθεν τὰ πετεινὰ καὶ κατέφαγεν αὐτό. Y sucedió en lo sembrar, de este modo, (una) cayó junto al camino, lo cual vino las aves y la devoró. **5** Καὶ ἄλλο ἔπεσεν ἐπὶ τὸ πετρῶδες ὅπου οὐκ εἶχεν γῆν πολλήν, καὶ εὐθὺς ἐξανέτειλεν διὰ τὸ μὴ ἔχειν βάθος γῆς· y otra cayó junto a lo pedregal, donde no tenía mucha tierra e inmediatamente brotó, y al no tener profundidad por a través de la tierra. **6** καὶ ὅτε ἀνέτειλεν ὁ ἥλιος ἐκαυματίσθη καὶ διὰ τὸ μὴ ἔχειν ῥίζαν ἐξηράνθη. Y cuando salió el sol quemó, también a causa de no tener raíz se secó. **7** καὶ ἄλλο ἔπεσεν εἰς τὰς ἀκάνθας, καὶ ἀνέβησαν αἱ ἄκανθαι καὶ συνέπνιξαν αὐτό, καὶ καρπὸν οὐκ ἔδωκεν. Y otra cayó a los espinos, y los espinos, lo mismo crecieron, y ellas se ahogaron, y, no dio el fruto.

Después de la introducción del narrador, Jesús empieza a pronunciar la parábola. Lo hace mediante el término Ἀκούετε/escuchad un imperativo presente, que hace que se relacione el Verso tres con el con el nueve, dando un mandato-orden a estar a atentos a lo que Jesús va a decir. (Llamamiento a escuchar). Lo mismo hacen los profesores cuando van desarrollar su clase, llaman la atención a estar atentos a la explicación del tema. También se encuentra los verbos σπεῖραι/sembró, ἐξῆλθεν/salió juntos en aoristo, presenta al texto como algo que ya sucedió, pero en la explicación de parábola (Mc 4,13-20) se habla en presente.

Se repiten los términos σπείρων - σπεῖραι - σπείρειν “sembrar” (vv.3, 4), El verbo πίπτω “caer” conjugado como ἔπεσεν se refrenda en los (vv.4, 5,7) son verbos que sostiene la armonía en la parábola, la semilla cae en diferentes terrenos pero, terrenos que son dificultosos para el progreso de su germinación. El terreno se distingue en tres partes donde cae la semilla, el sembrador salió a sembrar, ese, es su propósito regar la semilla, sin importar el terreno. Pero se presentaron medios que no dejaron que la semilla germinara hasta dar fruto. Muchas veces pasa con la educación se riega conocimiento pero no da frutos, o se riega donde no se debe regar, es el caso de los estudiantes que lo tienen todo y no lo valoran.

En los (vv. 4-7) encontramos 10 veces la conjunción καὶ, respaldando la explicación que se dio en los versos 1y2. La parábola del sembrador da el elemento indispensable para la enseñanza el *escuchar, el oír* y establece el escenario de la tierra. No es solo para los estudiantes la invitación a saber escuchar, sino para el ser humano, es el mejor medio para sobrevivir en la tierra.

C. Siembra fructífera v.v,8-9

8.καὶ ἄλλα ἔπεσεν εἰς τὴν γῆν τὴν καλὴν καὶ ἐδίδου καρπὸν ἀναβαίνοντα καὶ αὐξανόμενα καὶ ἔφερον ἕν τριάκοντα καὶ ἕν ἐξήκοντα καὶ ἕν ἑκατόν. Pero lo otro cayó a la tierra a la buena; y dio a crecer a el fruto, y los multiplico, también produjo uno treinta y uno sesenta y por cien.**9 καὶ ἔλεγεν· ὃς ἔχει ὄτα ἀκούειν ἀκουέτω.**³⁴ Y dijo: el cual tiene oídos, para oír oiga.

En el v.8 muestra un terreno, tierra buena, que permite que la semilla germine más, de lo que germina una semilla común produce. En este verso nos enseña que una buena educación, utilizando metodología nuevas como la de Jesús, se obtiene mejores resultado.

Y cierra con el v.9 como ya se dijo que tiene relación de quiasmo con el verso tres, haciendo una invitación a oír. Porque no a proponer cambios y mejoraras en la educación de nuestro país Colombia.

El evangelista Marcos observa en su comunidad el problema de fidelidad y disponibilidad a la voluntad de Dios, para eso el evangelista presenta un nuevo medio de enseñanza que se observa especialmente en la “parábola del sembrador” (Mc 4, 1-9), presentando la inclusión de toda persona. Su Palabra es para todo el mundo.

2.3. Crítica literaria.

Los dos primeros versículos pertenecen al género narrativo en ellos relata el lugar, sus destinatarios y el medio con que Jesús va enseñar. A sí mismo, es la primera vez que en el evangelio de marcos Jesús habla por medio de la parábola por eso los discípulos no comprendieron y le pidieron explicación a Jesús era un lenguaje nuevo para ellos.

La Sagrada Escritura ha transmitido su mensaje de diversas maneras, diversos géneros literarios tratando de llegar al cada persona de manera eficaz, el modelo pedagógico de Jesús persuasiva al publico dejando como un legado de enseñanza y sabiduría para el diario vivir.

El género literario es parábola³⁵. “La unidad Mc 4,1-34 está perfectamente delimitada por un marco formado por dos breves sumarios narrativos (vv.1-2 y 33-34). La enseñanza del Reino se desarrolla en dos momentos distintos: primero una enseñanza para la muchedumbre; después, aparte, para los discípulos”³⁶.

Teniendo en cuenta las observaciones de la biblia, Marcos es probamente el secretario y testigo presencial de Pedro, el libro de Hechos nombra, a un Juan llamado Marcos hijo de María (Hch 12,12; 13,5; 15,37) que acompañaba a Pedro a sus giras. Marcos

³⁴ Barbara et Kurt Aland et al, *Novum Testamentum Graece* (Deutsche: Bibelgesellschaft, Stuttgart 1998), 98-99.

³⁵ *Parábola*: Son ejemplos, comparación, o alegorías en los que, partiendo de una realidad sensible, se comunica un mensaje al oyente o lector y se le invita a una decisión personal. Se aplica este término especialmente a los que tienen la forma de una pequeña narración. En el NT son características de la enseñanza de Jesús.

³⁶ Philippe Léonard, *evangelio de Jesucristo según san Marcos CB133* (Bogotá: Verbo divino, 2000), 24.

escribió a paganos cristianos “Por tanto, podemos pensar que su público estaba constituido, total o parcialmente, por gente que no conocía el arameo y que vivía en una región donde se hablaba el latín. La mayor parte era de origen pagano, ya que el evangelista también debe explicarle algunas costumbres judías (7,2.11)”³⁷

Se considera que el evangelio de Marcos fue redactado

A finales del siglo II, Clemente de Alejandría afirma que el evangelio se escribió en Roma. A pesar de que Roma siga siendo la hipótesis privilegiada, son posibles otros lugares, como Siria. Una cosa es segura, el lugar de la cruz en el centro del relato y el clima de efervescencia que se trasluce debajo de talo cual capítulo (cf. el discurso «apocalíptico» en Mc 13) hacen suponer que fue redactado a finales de los años 60 (persecuciones de Nerón) o comienzos de los 70 (caída de Jerusalén).³⁸

Pero, para mi parecer estaría en los años 50 al 60 si se considera que Marcos era el interprete de Pedro y según otras lecturas que realice, Marcos falleció a los 68 años, no creo que en ocho años haya escrito todo, a mi modo de ver antes de los 60 ya tenía escritos, de las observancias y de lo que la comunidad le iba contando a través del caminar con el apóstol Pedro.

Para obtener su material literario el autor “debió escribir su evangelio basándose en relatos de los Apóstoles y testigos presenciales de los hechos que describe. Además, según una tradición antigua, se apoyó en material de primera mano que circulaba desde la muerte de Jesús y que contenía las enseñanzas de Cristo y sus palabras: la tradición oral de los testigos”³⁹.

2.3.1. Actualización del texto

La parábola del sembrador es un texto que acompaña e ilumina de forma adecuada la experiencia de la educación en una institución de educación formal, el Colegio. En este ámbito, los profesores son los sembradores, ellos prepara las clases, y salen a sembrar, las semillas son los conocimientos que caen en cada uno de los estudiantes, las semillas que caen el camino, representa a los niños y niñas que oyen la clase, pero, al poco tiempo se les olvida ya sea porque se distraen con facilidad o simplemente no les interesa. Las semillas en las piedras, representan a los niños y niñas que escuchan y les gusta la clase, pero no tienen suficiente disposición ni firmeza, se dejan convencer fácilmente de otros niños y pierden el mensaje. Los espinos representan a los niños y niñas que no dejan dictar la clase, a los que hablan mucho, distraen al compañero, y lo ahogan, con intención o no, para que no entienda la clase. Y la buena tierra, representan

³⁷ Léonard, *Evangelio de Jesucristo según san Marcos*, 74.

³⁸ Philippe Léonard, *evangelio de Jesucristo según san Marcos*, 74.

³⁹ José I. Lago. *Evangelio de Marcos* “Consultado en noviembre 2013, disponible en, http://www.historialago.com/xto_03205_evangelios_01.htm

a los niños y niñas que aprehenden el conocimiento que se les comparte, escuchan la clase, respetan los compañeros, hacen silencio, son responsables, cumplen con las tareas, y no se dejan convencer ni distraer por sus compañeros son firmes. Y los frutos son: las buenas calificaciones, la alegría de sus padres, el aprender y el ganar el año.

La Palabra de Dios es la misma para todos, pero, regada en diferentes sitios, depende de cada uno de nosotros, escoger en que terreno la hacemos germinar. La ERE es el espacio que permite sembrar la semilla en tierra buena, depende del docente y de los estudiantes permitir que los frutos que da la educación de la dimensión trascendente ayuden a cada uno y a todos a descubrir sus propios proyectos de vida.

En la parábola vemos que todos escuchan el mensaje, pero, solo el que comprende el verdadero significado de lo que oye puede entenderla; cuando el mensaje del Evangelio cae en un corazón receptivo, la semilla da el fruto adecuado y lo multiplica increíblemente. Cuando la Palabra se encarna en un lugar, los resultados son extraordinarios, inesperados y hasta imposibles de creer. Un grupo comparativamente pequeño de buenas semillas puede hacer una gran diferencia en la sociedad. Si sembramos Palabra, cosecharemos justicia.

2.4. La Educación Religiosa Escolar en el contexto educativo colombiano

El decreto No. 4500 del 2006, habla de establecen normas sobre la educación religiosa en los establecimientos oficiales y privados de educación preescolar, básica y media de acuerdo con la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994⁴⁰. Entre sus artículos, dice: “Todos los establecimientos educativos deben ofrecer dentro de su currículo y en el plan de estudios, el área de Educación Religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional; y en el literal i) artículo 6° De la Ley 133 de 1994⁴¹. Habla de una enseñanza a cargo de profesionales idóneos y pedagógicos en la materia. Este decreto reglamenta la educación religiosa en los colegios distritales del país, como un derecho. Y además acuerda el número de docentes necesarios, especializados en la materia, esto suena súper bien, tanto para los estudiantes como maestros y en especial los estudiantes de Ciencias Bíblicas. Igual para este proyecto de grado. Pero, haciendo un análisis, falta hacer cumplir el decreto, iniciando por el mismo Ministerio de Educación.

Se hizo una investigación por parte de algunos profesores y estudiantes de la Universidad de San Buenaventura, en Bogotá sobre repensar la Educación Religiosa Escolar. Entre su investigación encontraron que algunos docentes por ejemplo optan por no desarrollar la clase de religión, para no general conflicto, que no está ligada a los

⁴⁰ Ministerio de Educación Nacional, *Decreto 4500 Sobre la Educación Religiosa Escolar* consultado el 19 de marzo de 2013, disponible en, www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115381_archivo_pdf.pdf.

⁴¹ Ministerio de educación Nacional, *Decreto 4500*.

planes institucionales claramente definidos, particularmente en los colegios públicos y los colegios privados especialmente los que tienen un carácter confesional tienden a organizarlo de acuerdo a su criterio. “Aunque es un área fundamental y obligatoria, se ha reducido su intensidad horaria, en muchas instituciones educativas no existe un docente específico y especializado para el área”⁴². Sumado a lo anterior, “las instancias administrativas de los colegios consideran un área menos importante que las demás”⁴³. Con respecto a la metodología de enseñanza y aprendizaje en muchas ocasiones se siente que no está tan definida y se limitan a cumplir la misma rutina de dictar clase. Ahora la ERE es obligatoria, pero los estudiantes no pueden ser obligados a tomarla si sus creencias son diferente. Por consiguiente, hubo una inadecuada interpretación de este artículo de la Ley General de Educación, fomentando en las instituciones educativas muchas irregularidades en cuanto al manejo del área de la ERE por causa del pluralismo religioso que se vive.

La ERE, establecida por la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) “en su artículo 23, en el numeral 6, como una de las áreas fundamentales y obligatorias para alcanzar los objetivos establecidos para la educación básica en Colombia.”⁴⁴ Hay colegios que en el plan de estudios tienen incluida la ERE, pero, no es aprovechada como deben ser por falta de conocimiento religioso ya que la mayoría de los profesores(as) no se han especializado en la materia de religión y menos en ciencias bíblicas. Uno de los muchos colegios que presenta esta dificultad es el colegio Instituto Técnico Laureano Gómez I.E.D. El cual cumple con irregularidad este artículo: fallan en la intensidad horaria, la clase de religión no es tomada con importancia como las otras, las profesoras dicta todas las materias, provocando un sin sabor en la clase de religión para los estudiantes. Si el docente fuera especializado en biblia, la enseñanza y la clase de religión sería más aprovechada por los estudiantes.

La Ley 133 de 1994 (mayo 23) en uno de sus numerales dice que se puede “practicar, individual o colectivamente, en privado o en público, actos de oración y culto; conmemorar sus festividades; y no ser perturbado en el ejercicio de estos derechos”⁴⁵; los actos de oración individual y colectivamente, conciernen a todas las religiones. “Difícilmente pueden las religiones promover la paz si no están en paz entre sí”⁴⁶. La apertura a la clase de religión es un gesto de unidad, que sirve de herramienta didáctica para practicar la tolerancia, el dialogo y la unidad porque los credos cristianos tienen como texto sagrado común la Biblia. En el literal g) de la Ley 133 de 1994, habla de

⁴² Méndez Paniagua, “Aportes de la humanización a la educación Religiosa Escolar”,132.

⁴³ Jaime Laurence Bonilla Morales, *Reflexiones y perspectivas sobre Educación Religiosa Escolar: Universidad de San Buenaventura* (Bogotá: Editorial Bonaventuriana, 2013) ,34.

⁴⁴ Congreso de la República de Colombia “Ley 115 febrero 8 de 1994”, consultado el 19 de Marzo de 2013, disponible en, www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_pdf.pdf.

⁴⁵ Congreso de la República de Colombia, *Ley 133 de 1992 Acerca de la libertad de cultos*, consultado el 19 de Marzo 2013, disponible en, <http://www.seminariosetun.com/normatividad-legal-y-convenios.html>.

⁴⁶ Michael Amaladoss, *Las religiones: ¿violencia o diálogo?*, Perspectiva teológica, Consultado 10 de junio de 2013, www.seleccionesdeteologia.net/selecciones/lilib/.../172_amaladoss.pdf

“recibir e impartir enseñanza e información religiosa, ya sea oralmente, por escrito o por cualquier otro procedimiento, a quien desee recibirla; de recibir esa enseñanza e información o rehusarla”⁴⁷. La enseñanza e información de la biblia, son temas que no tienen edad, genero ni religión. Es decir está al alcance de todos, se puede aprovechar para las clases de religión, sin temor al pluralismo religioso que estamos viviendo, la asistencia religiosa, la alabanza, al mismo Dios, los actos de oración y demás actividades se puede utilizar como mecanismo para conservar el orden social justo, y el docente puede trabajar con más tranquilidad.

La educación religiosa con un énfasis bíblico aporta al desarrollo integrar del ser humano, que busca ejercer influencia desde el conocimiento del saber religioso y sus distintas traducciones culturales, históricas y lingüística. Igualmente ayudando a los estudiantes a trascender como seres humanos, con lo creado y su creador. Es más, “la ERE esta llamada a actualizase continuamente en sus procesos de construcción del saber, en sus métodos y en sus dinámicas para que realmente cumpla con los fines de la educación, en el desarrollo integrar del ser humano”⁴⁸. “La ERE se convierte en ese espacio relacional que posibilita a los niños y a las niñas comprenderse como sujetos relacionales, particularmente con el misterio o Dios”⁴⁹, al educar con sentido de pertenencia de lo que nos rodea y lo que contiene el mundo, con las herramientas pedagógicas y prácticas que brinda la biblia, se logra, formar niños y niñas con grandes valores, y proyectos de vida. Somos cristianos en la medida que seguimos las enseñanzas de Cristo, y al reconocemos hijos de un mismo padre, entendemos y hacemos vida.

Por ello la enseñanza bíblica, es una actualización que debe hacerse en la ERE para que sus procesos de construcción del saber, se conviertan en experiencias de vida para la comunidad, y pueda llegar hacer un modelo de desarrollo humano más fraterno, con actitudes de justicia y misericordia. El formar al sujeto en todas sus dimensiones es responsabilidad de la educación ERE, el Concilio Vaticano II, nos hace un llamado a entender que, La formación humana debe empezar desde muy temprano para obtener buenos resultados cuando llegue a la madurez y forme parte responsable en la sociedad. “Declara igualmente el sagrado Concilio que los niños y los adolescentes tienen derecho a que se les estimule a preciar con recta conciencia los valores morales y a prestarles su adhesión personal y también a que se les estimule a conocer y amar más a Dios. (GE 1)”⁵⁰

⁴⁷El congreso de la republica de Colombia” LEY 133 DE 1992, consultado el 19 de Marzo 2013, disponible en, <http://www.seminariosetun.com/normatividad-legal-y-convenios.html>.

⁴⁸Ivonne Adriana Méndez Paniagua, *Aportes de la humanización a la educación Religiosa Escolar para favorecer el pluralismo religioso en el aula*, 127.

⁴⁹ Ivonne Adriana Méndez Paniagua, *Aportes de la humanización a la educación Religiosa Escolar para favorecer el pluralismo religioso en el aula*, 128.

⁵⁰ Concilio Vaticano II, *Documentos Completos del Concilio Vaticano II* (San Pablo: Santafé de Bogotá D.C., 2000), 411.

Se educa para que las personas se desempeñen mejor en el ambiente social, cultural, económico y político, para que conociendo mejor su medio, seamos participes en la defensa de los valores que la comunidad y la sociedad consideran importantes.

En la biblia se encuentra un modelo de camino de vivencia de un pueblo, que si se enseña, puede llegar a ser, un modelo de desarrollo humano deseado por todo el universo. Con una contante dedicación e insistencia en los niños y niñas, logra, producir actitudes de justicia y fraternidad. Por ello se hace necesario diseñar métodos y estrategias pedagógicas, que logren cautivar el interés y la atención de los niños en la ERE para que la enseñanza y aprendizaje de la biblia tenga un escenario agradable y vivencial que les permita aprehender y comprender el verdadero sentido de la enseñanza bíblica.

Capítulo 3: Propuesta de una Educación Religiosa Escolar con énfasis bíblico

La propuesta para fortalecer bíblicamente la ERE, brindando herramientas adecuadas, sencillas y formativas para los estudiantes de grado segundo, se orienta en la creación de unas guías de trabajo para docentes y estudiantes partiendo de la propuesta de plan de estudios que tienen la institución para enriquecerla con el aporte bíblico y la metodología de trabajo adecuada con niños de edades 7 a 9 años. En respuesta a las necesidades que se han observado a través de esta investigación y a la luz del texto bíblico (Mc 4,1-9) se considera importante para los niños y para el área de Educación Religiosa Escolar.

Un ejercicio de educación inspirador para este trabajo ha sido el de Jesús y su pedagogía. Las características de Jesús como educador lo muestran así:

Un ingenioso contador de historietas. Ellas hablan de cosas simples de la vida cotidiana de la gente de la época. No son hechos históricos, sino situaciones de la vida o realidades de la naturaleza que acontece o pueden suceder en cualquier momento o lugar. Estas historias que anuncian un mensaje a través de comparaciones son llamadas *parábolas*⁵¹.

Jesús y su pedagogía, presenta las características de una estrategia para la enseñanza, que garantiza la asimilación de unos conceptos que explican la realidad. Esto les permite a los estudiantes, tener un modelo pedagógico de aprendizaje nuevo, que les sirve, para aprovechar sus experiencias. Así mismo, un afianzamiento en la fe y un mejor desenvolvimiento en el medio social. “No podemos, entonces, comprender la pedagogía de Jesús, fuera de ese proyecto evangelizador, que constituye el horizonte y sentido último de su praxis educativa. La pedagogía de Jesús es evangelizadora: mediación, signo e instrumento de la Buena Nueva de la liberación, de la comunión y de la vida en plenitud para la humanidad”⁵².

A continuación se muestran las guías propuestas para el trabajo semanal con los estudiantes:

⁵¹ Peresson, *La Pedagogía de Jesús: maestro carismático popular*, 280.

⁵² Peresson, *La Pedagogía de Jesús: maestro carismático popular*, 118.

Educación Religiosa Escolar
PLANEACIÓN SEMANAL

INSTITUCIÓN: Colegio Técnico Distrital Laureano Gómez **CURSO:** Segundos 201-202-203

NOMBRE: Sandra María Gutiérrez Guarín

ÉNFASIS: Apoyo de clase de religión **CLASE No. :** 01 **FECHA:** Marzo 15 de 2013

TEMA: ¿Que es la Biblia?

OBJETIVO: Dar a conocer la biblia, para una mejor comprensión y agrado hacia ella, por medio del modelo pedagógico de Jesús.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>Presentación y explicación del motivo de mi presencia durante todas las clases de religión.</p> <p>Se utilizo la dinámica de: decir el nombre, que hacen en su tiempo libre.</p>	<p>Se inicia presentando, una biblia de verdad. Se dice que es el libro más importante del mundo, se da la definición de la Sagrada Biblia, que sea comprensible para ellos, de una serie de características del la biblia.</p> <p>Y por ultimo muestre una Biblia elaborada con materia didáctico para entusiásmalos, mostrándosela a uno por uno.</p> <p>Termina la clase cada niño; toco, reviso las dos biblias.</p>	<p>Una Biblia y la Biblia hecha en icorpor.</p> <p>Citas bíblicas: Gn 1,1-12. Mt 19,13-15.</p>	<p>Hacer una indagación y observación de que tanto se conoce de la biblia y cuál es su gusto hacia ella.</p>

Desarrollo de la Clase

Se empezó con el saludo y luego la presentación de cada uno de los estudiantes, donde también tenían que decir que era lo que más le gustaba hacer, también hice una indagación sobre quienes les han leído y conocen la biblia.

Luego presento, una biblia de verdad. Les digo: La Sagrada Biblia, es el libro más importante del mundo, en el se encuentran muchos secretos de Dios para nosotros. Son secretos para todos los hombres y mujeres del mundo. La biblia está escrita en todos los idiomas, en

todas las lenguas que los hombres hablan. Este libro puede ser de todos los tamaños, grande, mediano, pequeño, y de todos los colores. Pero siempre dicen lo mismo. Es única, no tiene religión, genero ni edad. Y por ultimo le muestro una Biblia elaborada por mi muy didáctica para entusiásmalos, mostrándosela a uno por uno.

Finalmente termina la clase, presenta la biblia, cada niño; toco, reviso las dos biblias.

OBSERVACION:

Se hizo la misma dinámica en los tres segundo grado 201, 202, y 203. Con un total de 101, 46 niños y 55 niñas, observe: De esta dinámica se obtuvieron los siguientes resultados: Lo que los niños y niña lo que más le gusta es: ver televisión, jugar videos, montar bicicleta, patinar, jugar. Con respecto a la biblia, solo uno de cada salón su mamá le leía, si la han visto, pero la mayoría contestaba que no la dejaban tocar, los estudiantes fueron muy interesados en conocer de la biblia, en saber más de ella. Y a quienes en casa la leen, se mostraban muy orgullosos al decir que ellos la leían en familia. Esto demuestra, el poco compromiso de los padres con los niños, en casa para enseñarles y dejarles tocar la biblia. En la práctica pude verificar, quedaron muy contentos y entusiasmados los estudiantes de todos los grados.

Se puede concluir: la necesidad de reforzar bíblicamente la clase de religión, Es importante la vinculación entre: la biblia, familia y la escuela, esto desempeña un papel relevante en los procesos de socialización de desarrollo del conocimiento, y valores del individuo.

Termine un poco, preocupada por como lo voy a lograr.

Despedida se pide biblia para la próxima clase.

Educación Religiosa Escolar
PLANEACIÓN SEMANAL

INSTITUCIÓN: Colegio Técnico Distrital Laureano Gómez **CURSO:** Segundos 201-202-203

NOMBRE: Sandra María Gutiérrez Guarín

ÉNFASIS: Apoyo de clase de religión **CLASE No. :** 02 **FECHA:** Marzo 22 de 2013

TEMA: Las partes de la Biblia

OBJETIVO: Aprender a buscar los libros en la biblia y saber cómo se llaman sus dos partes, para lograr un mejor manejo, por medio del modelo pedagógico de Jesús.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>Se inicia con un saludo muy enérgico, luego se hace estiramiento de manos y pies para ponerlos en disposición a la clase, se inicia con una pequeña oración a Papito Dios, se dan las gracias por la vida, la salud, el colegio, nuestros papitos y profesores, le pedimos a Papito Dios que nos ayude a abrir nuestras mentes y entender el mensaje de su palabra. Amen, amen, amen.</p>	<p>Inicia explique el trabajo a realizar. Tome, la biblia didáctica explique cómo está conformada. Para enseñar a buscar los libros coloca el ejemplo de una biblioteca, enseñe como se llaman los tres pasos para buscar en la biblia. Reparta la guía para colorear. Finalmente: pase, puesto por puesto, y haga que cada niño realice los pasos para buscar en la biblia.</p>	<p>Una Biblia, la biblia en icopor. Tres fichas de fomi. 100 copias de coloreado. Citas bíblicas: Gn 1,27 Jn 8,12</p>	<p>Disposición e interés para la clase.</p>

DESARROLLO DE LA CLASE:

Se hizo el saludo inicial y una oración, luego Inicio explicando el trabajo a realizar, con la biblia didáctica les enseñó: consta de dos partes, la primera parte se llama Antiguo Testamento y la segunda parte se llama Nuevo Testamento, en ella se encuentran 73 libros muy bien ordenados, para buscar los libros, les pido que se imaginen una biblioteca, digo, la Biblia se parece a una biblioteca, donde hay varios libros los cuales están clasificados, por autor, números y referencia, para cuando, vamos a solicitar que nos preste un libro tenemos que hacer un proceso, para que nos den el libro que deseamos. Lo mismo se hace con la biblia, y para buscar un libro en la biblia se tiene que hacer tres pasos: el primero ubica el nombre del libro, segundo, el capítulo es el número más grande, y por último el versículo el número más pequeño.

Luego, con la biblia de icopor, se la enseñó a los estudiantes, para captar la atención, tiene marcada uno círculos y rectángulos en la primera hoja. Y con un rectángulo hecho en fomi está escrito el nombre del libro, con un círculo grande en fomi tiene marcado el capítulo y el círculo más pequeño también hecho en fomi tiene marcado versículo. Se pide a los niños y niñas, que ubiquen en la biblia las fichas, uno, por uno, se pasa de puesto en puesto para que ellos hagan el ejercicio; se explica que así, es como se busca en la biblia. El ejercicio se hace pasando puesto por puesto,

Finalmente: se entrega la guía para colorear y para que la lean. Contiene la definición de biblia, las partes, y dos citas bíblicas, una del Antiguo y otra del Nuevo Testamento.

La clase fue muy gratificante el interés de los alumnos era muy efusivo. Pero termine exhausta.

OBSERVACIÓN:

Se hizo la misma dinámica en los tres segundo grado 201, 202, y 203. Con un total de 101, 46 niños y 55 niñas, En la observación de la clase, pude verificar para los niños es muy importante la enseñanza personalizada, y les gusta mucho el material didáctico. Por qué Perdían el miedo de equivocarse, como no era en público que se hacía el ejercicio. También me di cuenta que los estudiantes pone en duda sus conocimientos, fue una clase ordenada, cada quien esperaba su turno y trabajaba su guía, les gusto mucho esta clase, de nuevo muestran su interés.

Pero termina uno sin vos de repetir lo mismo a 101 estudiantes. Debemos interactuar y buscar la metodología para seguir a delante. Se logra lo querido.

Despedida se pide biblia para la próxima clase.

LA BIBLIA

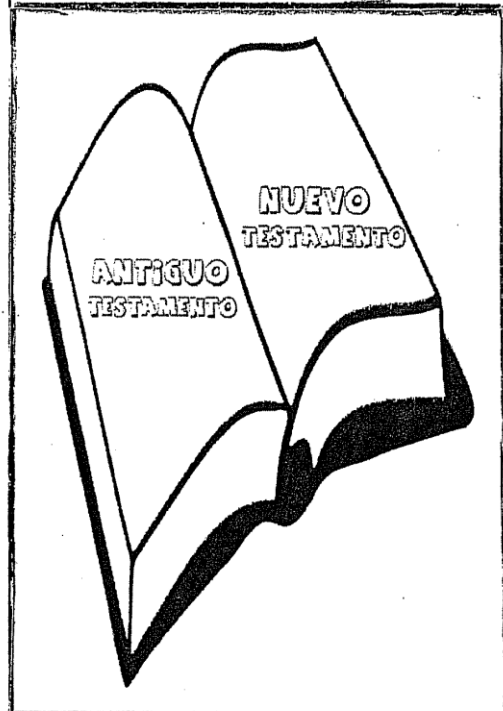
LA BIBLIA, es un libro sagrado,
no tiene género, religión, raza y edad.
Es único para todo el mundo.
Contiene historias, las cuales
nos ayudan a actuar responsablemente
para comprender mejor el mundo.



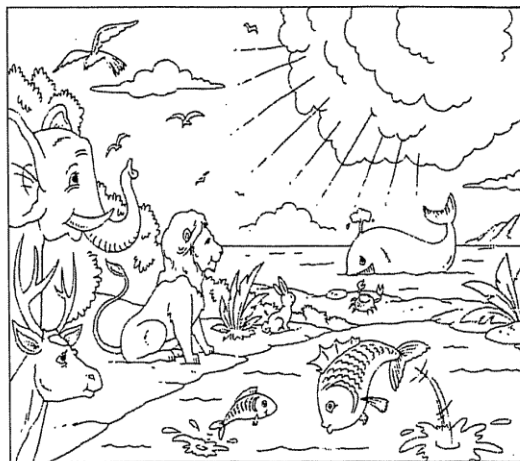
Este libro contiene dos partes:

- ANTIGUO TESTAMENTO
- NUEVO TESTAMENTO

Cree, pues, Dios al ser humano a imagen suya, macho y hembra los creó. (Gn 1, 27).



Jesús les habló otra vez, diciendo: "Yo soy la Luz del mundo: el que Me sigue no andará en tinieblas, sino que tendrá la Luz de la vida." (Jn 8, 12)



NOMBRE: _____

EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
PLANEACIÓN SEMANAL

INSTITUCIÓN: Colegio Técnico Distrital Laureano Gómez **CURSO:** Segundos 201-202-203

NOMBRE: Sandra María Gutiérrez Guarín

ÉNFASIS: Apoyo de clase de religión **CLASE No. :** 03 **FECHA:** Abril 5 de 2013

TEMA: Actividades de refuerzo

OBJETIVO: Evaluar la comprensión y agrado hacia la Biblia, por medio del modelo pedagógico de Jesús.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>Se inicia con un saludo muy enérgico, luego se hace estiramiento de manos y pies para ponerlos en disposición a la clase, se inicia con una pequeña oración a Papito Dios, se dan la gracias por la vida, la salud, el colegio, nuestros papitos y profesores, le pedimos a Papito Dios que nos ayude a abrir nuestras mentes y entender el mensaje de su palabra. Amen, amen, amen.</p>	<p>Inicia: explique el trabajo a realizar. (Juego de alcanzar una estrella). Pegue las 18 estrellas en el tablero, son estrellas de varios colores, mediana no tan pequeñas, se pegan en el tablero con plastilina y se va llamando a uno por uno para que escoja la que quiera y realice lo que dice cada estrella, cada estrella por detrás contiene preguntas: ¿Cómo se llaman las parte de la biblia? ¿Cuáles son los pasos para buscar en la Biblia? ¿Cuántos libros contiene la biblia? Buscar en la biblia las citas y decir cómo se leen: Lucas 2,14; Juan 8,32;13,34; Santiago 3,13; Marcos 4,35; Josué 1,9; Mateo 8,1; Salmo 91; 23; Isaías 12,2; Proverbios 17,17. Todas estas citas contienen mensajes de hacer lo correcto. Finalmente: uno por uno en el orden de filas pasa y alcanza la estrella del color favorito y contesta o hace el ejercicio mencionado en cada estrella.</p>	<p>Biblia. 18 estrellas de varios colores. Plastilina. Tablero.</p> <p>Citas bíblicas: Lucas 2,14; Juan 8, 32; 13,34; Santiago 3,13; Marcos 4,35; Josué 1,9; Mateo 8,1; Salmo 91; 23; Isaías 12,2; Proverbios 17,17.</p>	<p>Hacer indagación y observación de que tanto ha aprendido.</p>

DESARROLLO DE LA CLASE:

Se hizo el saludo inicial y una oración, luego, explico en qué consiste el Juego de alcanzar una estrella: su participación es individualmente, en orden de filas, pasa y alcanza la estrella del color favorito y contesta o hace el ejercicio mencionado en cada estrella, las citas se leen en voz alta y se enfatizan en la importancia de hacer lo correcto.

Rápidamente pego las 18 estrellas en el tablero, les digo: cada estrella contiene una pregunta o ejercicio de lo visto en las anteriores clases, cada estudiante debe resolver.

Finalmente comienza el juego, se empieza a pasar cada niño o niña al tablero para que escoja la estrella del color que quiera y realice el ejercicio.

La clase fue muy gratificante el interés de los alumnos era muy efusivo. Pero termine exhausta.

OBSERVACIÓN:

Se hizo la misma dinámica en los tres segundo grado 201, 202, y 203. Con un total de 101, 46 niños y 55 niñas, observe: los niños y niñas fueron muy interesados en la dinámica de alcanzar una estrella, muy pocos se equivocaron en las respuestas. También pude observar, algunos estudiantes se notaban impacientes para que llegara rápido su turno, sus cara se vean alegres confiados de la clase, también note, que les gusta saber que le salió al compañero. Ha aumentado el compromiso con clase de religión con respecto a los estudiantes y profesoras, y, hasta el momento mi trabajo estaba dando resultado.

Se pude concluir: A partir del juego, el niño puede desarrollar más fácilmente su conocimiento, y es la base de un buen aprendizaje. Todo esto, nos lleva a considerar, el juego como estrategia didáctica, sirve de base. Para la enseñanza de la Biblia.

Termine muy contenta llegue a contar a mi familia que los niños se habían equivocado muy poco.

Despedida se pide biblia para la próxima clase.

**EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
PLANEACIÓN SEMANAL**

INSTITUCIÓN: Colegio Técnico Distrital Laureano Gómez **CURSO:** Segundos 201-202-203

NOMBRE: Sandra María Gutiérrez Guarín

ÉNFASIS: Apoyo de clase de religión **CLASE No. :** 04 **FECHA:** Abril 19 de 2013

TEMA: Manejo de la biblia.

OBJETIVO: Adquirir confianza en el manejo de la biblia, por medio del modelo pedagógico de Jesús.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>Se inicia con un saludo muy enérgico, luego se hace estiramiento de manos y pies para ponerlos en disposición a la clase, se inicia con una pequeña oración a Papito Dios, se dan la gracias por la vida, la salud, el colegio, nuestros papitos y profesores, le pedimos a Papito Dios que nos ayude a abrir nuestras mentes y entender el mensaje de su palabra. Amen, amen, amen.</p>	<p>Se hace un juego donde ellos son: las parte de la biblia, capítulos, versículo y los nombres de los libros. Se le entregan a cada niños fichas con modelos diferentes para que ellos sean: capítulos, versículo y los nombres de los libros. y digan si los libros pertenecen al Antiguo o Nuevo Testamento. Después de que todos tienen una ficha. Se empieza a llamar por las fichas ellos salen corriendo al tablero para formarse como si fueran a buscar en la biblia.</p>	<p>Biblia. 13 fichas de capítulos. 13 de versículos. 13 de nombres de libro del A.T y NT. Citas bíblicas: Gn 2,9; Ex 40,36; Job 42,3; Sal 23,4; Pr 21,5; Mt 28,6; Mc 1,28; Lc 12,22; Jn 8,12; Rt 3,1; Stg 4,10; Ro 14,19.</p>	<p>Atención y destreza de cada niño.</p>

DESARROLLO DE LA CLASE:

Se hizo el saludo inicial y una oración habitual, luego se reparten las 39 fichas entre los estudiantes, pasando puesto por puesto, dejando que cada niño y niña saque su ficha, las fichas están dentro de una cajita muy bonita y llamativa para ellos. En una hoja se tienen escritas todas las fichas para empezar a llamar con voz alta. Se comienza a evaluar la atención de ellos. Cuando se llaman de tres estudiantes: uno es el nombre del libro, otro es el capítulo, y el tercero el versículo. Ellos deben formarse en el tablero, como se busca en la biblia. Todos participan.

OBSERVACIÓN:

Se hizo la misma dinámica en los tres segundo grado 201, 202, y 203. Con un total de 101, 46 niños y 55 niñas, observe: Esta clase, fue muy gratificante para mí, los niños y niñas respondieron de una manera muy ordenada con alegría, ellos mismo se colaboraban para ubicarse, buscaban en la biblia si el libro pertenecía al Antiguo o Nuevo Testamento. Con esto pude deducir que estaba claro para ellos como ir a texto, que les gusta la clase, no querían que se terminaran la clase, me rodearon un grupo de niños y niñas rogándome que continuara. Verdaderamente si les han quedado claro las clases de Biblia.

Se puede concluir: considerar el juego como estrategia didáctica para la enseñanza de la biblia, sirve de base para fomentar la creatividad y aprendizaje rápido de la biblia. La clase fue muy gratificante.

Despedida se pide biblia para la próxima clase.

Guía para el niño

GÉNESIS	ÉXODO	JOB	PROVERBIOS	SALMOS	MATEO
MARCOS	LUCAS	RUT	SANTIAGO	ROMANOS	JUAN
2	3	42	23	21	28
12	4	14	8	1	40
9	36	3	4	5	6
19	10	1	42	28	22

**EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
PLANEACIÓN SEMANAL**

INSTITUCIÓN: Colegio Técnico Distrital Laureano Gómez **CURSO:** Segundos 201-202-203

NOMBRE: Sandra María Gutiérrez Guarín

ÉNFASIS: Apoyo de clase de religión **CLASE No. :** 05 **FECHA:** Abril 26 de 2013

TEMA: La creación

OBJETIVO: Reconocer a Dios como creador de todas las cosas, por medio del libro de Génesis demostrando el modelo pedagógico de Jesús.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>Se inicia con un saludo muy energético, luego se hace estiramiento de manos y pies para ponerlos en disposición a la clase, se inicia con una pequeña oración a Papito Dios, se dan la gracias por la vida, la salud, el colegio, nuestros papitos y profesores, le pedimos a Papito Dios que nos ayude a abrir nuestras mentes y entender el mensaje de su</p>	<p>Se Inicia leyendo directamente de la Biblia el relato de la creación Génesis 1,1-26; 2,18-24, y versos 3 y4, después se pasa al capítulo 3,1-21. Haciendo intervalos he explicado. Cada niño tiene una guía con los dibujos de la creación para colorear al final de la lectura, se les muestra un video corto de la creación. Se deja de tarea contestar un cuestionario son preguntas hechas por medio de la lectura y el video.</p>	<p>Biblia. Tablero. Marcador. 100 copias de creación. Video.⁵³ Citas bíblicas: Gn 1,1-26; 2,18-24; 3,1-21.</p>	<p>Reconocer la comprensión de lectura. Reconoce a Dios como creador de todas las cosas.</p>

⁵³Ozamu Tezuka “capitulo Génesis”, última modificación 6/03/2008, consultado el 22 de Abril de 2013 disponible en, www.youtube.com/watch?v=jjz_eNGR5_k

palabra. Amen, amen, amen.			
----------------------------	--	--	--

DESARROLLO DE CLASE:

Se hizo el saludo inicial y una oración habitual, luego se explica: Génesis es el primer libro de la biblia contiene 50 capítulos su tema principal es, el origen del mundo, acompañado del género humano y el pueblo de Israel. El libro se divide en dos partes: la primera parte Gn 1,1-11, cuenta la historia primitiva que inicia con el relato de la creación y los comienzos de la historia humana en el mundo. Enseguida lea directamente de la Biblia, el relato de la creación Génesis 1,1-26; 2,18-24, y versos 3 y4, después pase al capítulo 3,1-21. Haciendo intervalos he explicado.

Continúe con la segunda parte Gn 12-50; se dice, está en estrecha relación con la primera pero ya no habla de la humanidad en general sino principalmente de la familia: la familia de Abrahán, Isaac y Jacob elegida por Dios como un germen de un pueblo nuevo, esta sección también se le conoce como la historia patriarcal.

Lo que el libro de Génesis quiere enseñar es: Dios, es un dios creador de todo cuanto existe, su Palabra tiene poder, la raza humana es especial, se distingue de los demás seres vivientes, el amor por el hombre es incomparable.

Finalmente copie en el tablero las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Cómo era todo al comienzo?
- ❖ ¿Qué fue lo primero que hizo Dios?
- ❖ ¿Qué produjo la tierra?
- ❖ ¿Qué paso el séptimo día?
- ❖ ¿Cómo creo Dios al hombre?
- ❖ ¿Por qué Dios decide crearle una compañera al hombre?
- ❖ ¿Quién engaña a la mujer?
- ❖ ¿Cuál fue el castigo que recibieron por la desobediencia?
- ❖ ¿Qué enseñanza nos deja el libro de Génesis?

OBSERVACIÓN:

Se hizo la misma dinámica en los tres segundo grado 201, 202, y 203. Con un total de 101, 46 niños y 55 niñas, observe: Esta clase, el silencio reinaba, los niños y niñas demostraban interés por saber que más seguía de las historias, cuando hacia los intervalos para la explicación, sus rostros mostraban intriga. Con esto se pude deducir: la lectura de la biblia contada a manera de cuentos y tomando ejemplos de la vida cotidiana, es un recurso primordial en el avance de su comprensión, y edifica al niño y niña. Termine con resequedad en mi garganta. Pero contenta.

Despedida se pide biblia para la próxima clase.

Guía del Estudiante



**LA
CREACION
DE DIOS**



rayitodecolores.blogspot.com

Nombre _____ Curso _____

EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
PLANEACIÓN SEMANAL

INSTITUCIÓN: Colegio Técnico Distrital Laureano Gómez **CURSO:** Segundos 201-202-203

NOMBRE: Sandra María Gutiérrez Guarín

ÉNFASIS: Apoyo de clase de religión **CLASE No. :** 06 **FECHA:** Mayo 03 de 2013

TEMA: Noé, Caín y Abel.

OBJETIVO: Conocer las historias. Las consecuencias de la desobediencia. Mostrando el amor infinito de Dios. Por medio del modelo pedagógico de Jesús.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>Se inicia con un saludo muy enérgico, luego se hace estiramiento de manos y pies para ponerlos en disposición a la clase, se inicia con una pequeña oración a Papito Dios, se dan la gracias por la vida, la salud, el colegio, nuestros papitos y profesores, le pedimos a Papito Dios que nos ayude a abrir nuestras mentes y entender el mensaje de su palabra. Amen,</p>	<p>Se inicia explicando, la guía contiene seis caricaturas en forma de historietas, la primera de ellas contiene la desobediencia de Adán y Eva, continúe la historia a manera de cuento, Pase a la tercera caricatura: contiene la maldad de los hombres, se cuenta la historia. Se pasa a la cuarta y quinta caricatura la historia de Noé. Y la última caricatura cuente la historia, de cómo nació Abram.</p> <p>Termine escribiendo en el tablero dos preguntas para que las copien al respaldo de la guía, y colorear la guía.</p> <p>1. ¿Por qué Dios decide castigar a la humanidad con el diluvio?</p>	<p>Biblia. 100 copias de la guía en forma de historietas.</p> <p>Video de Noé y Caín.⁵⁴</p> <p>Citas bíblicas: Gn 3,11; 4 1-16; 6,5-22;7,1-24;8,1-2;</p>	<p>Atención</p> <p>Comprende los sucesos de cada historia.</p> <p>Reconoce el amor de Dios.</p>

⁵⁴Ozamu Tezuka,y Ozamu Dezaki, *anime bíblico cain y abel parte 1 de 3*, consultado el 29 de Abril de 2013disponible en, www.youtube.com/watch?v=EDyp17F2sWw

amen, amen.	2. En qué consiste este pacto.		
-------------	--------------------------------	--	--

DESARROLLO DE LA CLASE:

Se hizo el saludo inicial y una oración habitual, luego Inicie explicando, la guía contiene seis caricaturas la primera de ellas contiene la desobediencia de Adán y Eva, continúe la historia a manera de cuento, después de que Adán y Eva fueron expulsados del paraíso, les toco trabajar fuerte, se enamoraron y tuvieron dos hijos Caín y Abel, Abel se dedicó a criar ovejas, y Caín se dedicó a cultivar la tierra. Pero, Pasó el tiempo, y un día Caín trajo, del fruto de la tierra, una ofrenda al Señor, Abel también trajo una ofrenda de los primerizos de sus ovejas, lo mejor de ellas. Y Dios miró con agrado a Abel y su ofrenda, pero no miró con agrado a Caín ni su ofrenda. Caín se enojo mucho, y puso muy mala cara. Entonces Dios dijo a Caín: ¿Por qué te enojas y pones tan mala cara?, Si haces lo bueno, podrías levantar la cara; Pero como no lo haces, el pecado está esperando el momento de dominarte. Sin embargo tú puedes dominarlo a él.

Un día, Caín invitó a su hermano Abel a dar un paseo, y cuando los dos estaban en el campo, Caín atacó a su hermano Abel y lo mató. Entonces Dios preguntó a Caín: ¿Dónde está tu hermano Abel? Y respondió: No sé. ¿Soy yo acaso el guarda de mi hermano? Le preguntó Dios, ¿Qué has hecho? la sangre de tu hermano clama a mí desde la tierra. Me pide que haga justicia, por eso quedarás maldito y expulsado de la tierra.

Pasamos a la tercera caricatura: debido a la maldad que cometió Caín. Después se empezó a poblar la tierra de hombres malos, que no respetaban: las cosas de los demás, se robaban unos a otros, se decían malas palabras, reinaba la envidia, se golpeaban y mataban entre sí. Como se ven en la caricatura. Para Dios, la tierra estaba llena de maldad y violencia, pues toda la gente había empeorado. Dijo Dios con mucho dolor: me pesa haber creado al hombre, “voy a borrar de la tierra al hombre. Sin embargo, el Señor miraba a Noé con buenos ojos.

Pasamos a la cuarta y quinta caricatura. Ésta es la historia de Noé. Noé era un hombre muy bueno, que siempre obedecía a Dios. Entre los hombres de su tiempo, sólo él vivía de acuerdo con la voluntad de Dios. Noé tuvo tres hijos, que fueron Sem, Cam y Jafet.

Al ver Dios que había tanta maldad y envidia en la tierra, le dijo a Noé: «He decidido terminar con toda la gente. Hay mucha violencia en el mundo, así que voy a destruirlos a ellos y al mundo entero. Construye una barca de madera fina y resistente, y tapa con brea todas las rendijas de la barca por dentro y por fuera, para que no le entre agua. Dios le da unas medidas a Noé y varias recomendaciones como debía de construir el arca, dijo Dios, Yo voy a mandar un diluvio que inundará la tierra y destruirá todo lo que tiene vida en todas partes del mundo. Todo lo que hay en la tierra morirá.

Pero, dijo a Noé, contigo estableceré mi pacto, y en la barca entrarán tus hijos, tu esposa, tus nueras y tú. También llevarás a la barca un macho y una hembra de todos los animales que hay en el mundo, para que queden con vida igual que tú. Junta además toda clase de alimentos y guárdalos, para que tú y los animales tengan qué comer.» Y Noé hizo todo tal como Dios se lo había ordenado.

Cuando comenzó el diluvio, duro cuarenta días y cuarenta noches, solo se salvo la familia de Noé y los animalitos que subieron al arca. Al terminar el diluvio, Noé y su familia bendijo a Dios y ofreció ofrendas al Señor, al Señor le agradaron, y dijo “nunca más volveré a destruir la tierra”, es un pacto de reconciliación entre: Dios, Noé y su familia, este pacto, representa la raza humana. Para Dios, el ser humano es lo más importante.

Pase a la última caricatura, se cuenta; pasaron muchos años de felicidad con la descendencia de Noé, después muere Noé. Nace Abram, con quien Dios hace una promesa: De darle, una descendencia, una tierra y bendecir todas las familias. Se cuenta: Abram y su esposa Sarai son de avanzada edad y por eso no pueden tener hijos, pero Dios permite que Sarai quede embarazada y nace su hijo Isaac que es el que vemos en esta última caricatura. Se les hace recordar la película de Abram.

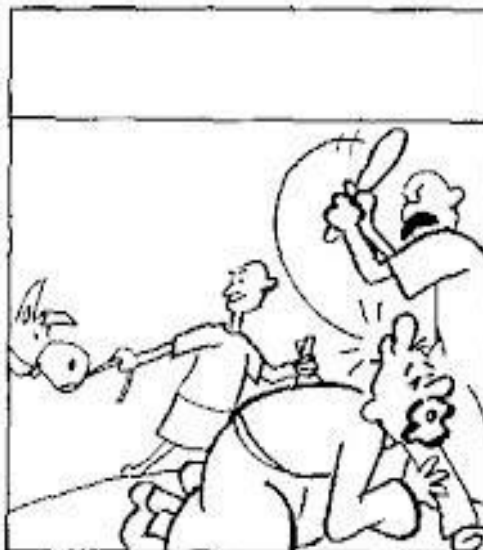
OBSERVACIÓN:

Se hizo la misma dinámica en los tres segundo grado 201, 202, y 203. Con un total de 101, 46 niños y 55 niñas, observe: al entregar las fotocopias fueron de su agrado: les gusta mucho colorear, los dibujos a manera de historieta contada, los videos ayudaron mucho para su comprensión, algunos niños y niñas expresaban que conocían esas películas. El tema de la desobediencias con los ejemplos de sus diarios

vivir, los colocaban en posición de reflexionar, muy atentos a la secuencia de las caricaturas con la lectura de las historia de la biblia. Todo esto me lleva a pensar: estas dos últimas clases han llevado a los estudiantes a reconocer más sus realidades, han perdido la timidez de la biblia se muestran más respetoso y agradados por el libro. Termine con la garganta seca es pesado dictar la misma clase en los tres cursos, se necesita de tener botella de agua en cada clase. Llego a mi casa rendida, los niños absorben mucha energía de uno. Pero a la vez contenta con mi misión.

Despedida se pide biblia para la próxima clase

Guía para el estudiante:



EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

PLANEACIÓN SEMANAL

INSTITUCIÓN: Colegio Técnico Distrital Laureano Gómez **CURSO:** Segundos 201-202-203

NOMBRE: Sandra María Gutiérrez Guarín

ÉNFASIS: Apoyo de clase de religión **CLASE No. :** 07 **FECHA:** Mayo 24 de 2013

TEMA: Personajes Bíblicos.

OBJETIVO: Identificar los personajes bíblicos, manifestando los valores de amistad y respeto. Por medio del modelo pedagógico de Jesús.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	MATERIALES	EVALUACIÓN
Se inicia con un saludo muy enérgico, luego se hace estiramiento de manos y pies para ponerlos en disposición a la clase, se inicia con una pequeña oración a Papito Dios, se dan la gracias por la vida, la salud, el colegio, nuestros papitos y profesores, le pedimos a Papito Dios que nos ayude a abrir nuestras mentes y entender el mensaje de su palabra. Amen, amen, amen.	Se explica el contenido de la guía, empiece hablando de cada personaje, sus características principales y que los identifica a cada uno, los personajes a trabajar son: Abraham, Isaac, Jacob, José, Moisés, Job , se hace recordar la clase pasada y la película de algunos personajes. Cada niño tiene un personaje y debe representarlo. Diciendo lo más importante de cada personaje. Salen en grupos de seis al tablero y se arman de acuerdo al orden como están los personajes de la guía. Y con voz fuerte, Dicen como se llaman, y las características del personaje.	Biblia. 100 copias de personajes bíblicos. Seis fichas con el nombre de cada personaje. En total 36 fichas. Citas bíblicas: 2 Cr 20, 7; Isa 41, 8; Stg 2, 23. Gn 32, 28; 21, 1-5; Job 42, 3-6.	Atención. Comprensión de lectura y desarrollo del pensamiento. Valor la amistad y respeto.

DESARROLLO DE LA CLASE:

Se hizo el saludo inicial y una oración habitual, luego Empiece hablando de cada personaje sus características principales y que los identifica a cada uno: **Abraham:** se hace recordar la clase pasada y la película de este personaje, Abram y su esposa Sarai son de avanzada edad y por eso no pueden tener hijos, pero, Dios establece una promesa, y permite que Sarai quede embarazada y nace su hijo Isaac que es el que vemos en la siguiente cuadro, es reconocido como hombre de fe, padre de una gran nación, y en varias citas bíblicas es llamado amigo de Dios. 2 Cr 20,7; Isa 41,8; Stg 2,23.

Isaac: Único hijo de Abraham y Sara, Isaac fue el hijo de la promesa divina, se casó con Rebeca quien le dio hijos gemelos: Jacob y Esaú. Prosperó en lo material y se trasladó a Beerseba, fue engañado para que le diera la bendición a Jacob en vez de Esaú, Isaac murió en Mamre cerca de Hebrón a la edad de 180 años y sus hijos lo sepultaron Gn 35:27-29. Fue venerado como patriarca israelita.

Jacob: Es hijo de Isaac, padre de José, Dios le cambia el nombre de Jacob por el de Israel Gn 32,28. El señor se le revela, lo bendice y renueva sus promesas. Es padre de doce hijos entre ellos esta José.

José: Es el menor de los hermanos, y el favorito de Jacob. Tiene sueños que le molestan a sus hermanos, es vendido a unos mercaderes, que lo llevan a Egipto y lo venden como esclavo, el faraón tiene un extraño sueño y llama a José para que se lo interprete. Se casa con una mujer egipcia y tiene dos hijos: Efraín Manasés. Se les hace recordar la película de José.

Moisés: (la leyenda habla de un niño abandonado y salvado de las aguas del Nilo), se hace recordar la película de Moisés. Confrontado por una zarza ardiente, recibió una revelación de Dios; liberto a los israelitas de la esclavitud egipcia, con Moisés se envían diez plagas al faraón, y se escriben los diez mandamientos. Los preparó para entrar en Canaán. Se establece una alianza, único Dios (*Yahvé*) y el pueblo.

Job: es un personaje bíblico sometido a una opresiva prueba por Satanás con autorización de Dios, Satanás reta a Dios argumentando que el amor perfecto de Job es por causa de sus bendiciones y no porque realmente Job ame a Dios.

Job por su dignidad y temple es usado como un ejemplo de santidad, integridad de espíritu y fortaleza ante las dificultades. Terminada la prueba, Job sale triunfante Job 42, 12 y le es restituida su felicidad anterior aún con más del doble de lo que tenía.

Se complementa resaltando la amistad y el respeto por parte de Dios hacia ellos se cuenta que Dios respecta la libertad y la decisión de cada uno de nosotros, se habla de respetar los compañeros de clase, de las clases de amigos. Y se termina diciendo que estos personajes los une tres características fundamentales: respetan a Dios, son amigos fieles, y los une el amor de Dios.

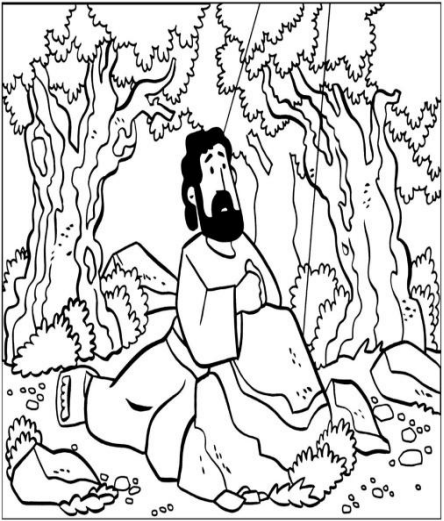

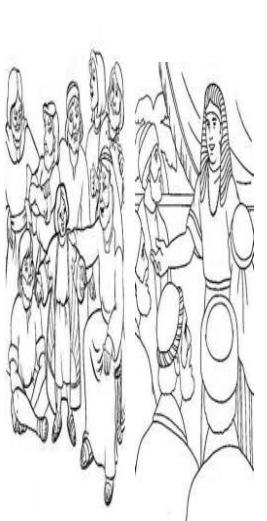


OBSERVACIÓN:

Se hizo la misma dinámica en los tres segundo grado 201, 202, y 203. Con un total de 101, 46 niños y 55 niñas, observe: al entregar las fotocopias no les gusto mucho escrito, muchos decían todo eso es muy largo, perdí un poco el domino del curso, cuando termine de explicar el trabajo que había que hacer, empiezo a entregar las fichas vuelvo a tener control del curso les gusto la idea de tener que representar el personaje bíblico, claro que cuando lo representaban eran muy poco lo que se acordaban del personaje, tuve que ayudarles a los dos primeros para los siguientes ya pasaban más preparados. Observe, solo el 20% de los estudiantes se interesaron por leer las guías. E indague sobre los estudiantes pregunte ¿a quienes les dicen en la casa que lean? Solo el 20% los padres le dicen que lean, cuento con dos niñas del 202 que no saben leer, me sorprendí mucho y me pregunte en mi interior ¿cómo es que están en el grado segundo? Con esto pude deducir que no hay compromiso con los niños en la casa, donde es elemental dar este ejemplo. Es importante la vinculación entre la familia y la escuela, este desempeña un papel relevante en los procesos de socialización, de desarrollo del conocimiento, de adquisición de habilidades. Con esto confirmo que: el 80% restante de niños que no cuentan con el compromiso de sus padres logran hacer algo en la escuela como seria si todos nos comprometemos.

Despedida se pide biblia para la próxima clase.

Guía para el estudiante:

ABRAHAM	ISAAC	JACOB	JOSÉ	MOISÉS	JOB	ABRAHAM	JOSÉ
ABRAHAM	ISAAC	JACOB	JOSÉ	MOISÉS	JOB	ABRAHAM	JOSÉ
ABRAHAM	ISAAC	JACOB	JOSÉ	MOISÉS	JOB	ABRAHAM	JOSÉ
ABRAHAM	ISAAC	JACOB	JOSÉ	MOISÉS	JOB	ABRAHAM	JOSÉ
ABRAHAM	ISAAC	JACOB	JOSÉ	MOISÉS	JOB	ABRAHAM	JOSÉ

ABRAHAM	ISAAC Y JACOB	JOSÉ	MOISÉS	JOB
				 <p>136. LA PRIMERA PRUEBA DE JOB (JOB 1:6-22)</p>
<p>Abraham: se casa con Sarai, fue elegido por Dios para una función especial, le promete que será el padre de una gran nación, y les dará esta tierra. Dios prueba la fe de Abraham: el sacrificio de Isaac.</p> <p>Abraham adora a Dios, es llamado amigo de Dios. (2 Cr. 20:7, Isa. 41:8, Stg. 2:23).</p> <p>Esta amistad que presenta Abraham con Dios y con el pueblo nos aporta un sentimiento de Amor y de FE.</p> <p>Abraham, Isaac, y Jacob son los padres de la nación de Israel.</p>	<p>Isaac: Único hijo de Abraham y Sara, Isaac fue el hijo de la promesa divina, se casó con Rebeca quien le dio hijos gemelos: Jacob y Esaú. Prosperó en lo material y se trasladó a Beerseba, fue engañado para que le diera la bendición a Jacob en vez de Esaú, Isaac murió en Mamre cerca de Hebrón a la edad de 180 años y sus hijos lo sepultaron (Gn 35:27-29). Fue venerado como patriarca israelita.</p> <p>Jacob: Es hijo de Isaac, padre de José, Dios le cambia el nombre de Jacob por el de Israel Gn 32,28. El señor se le revela, lo bendice y renueva sus promesas.</p>	<p>José: Es el menor de los hermanos, es el favorito de Jacob. Tiene sueños que le molestan a sus hermanos, es vendido a unos mercaderes, que lo llevan a Egipto y lo venden como esclavo, el faraón tiene un extraño sueño y llama a José para que se lo interprete. Se casa con una mujer egipcia y tiene dos hijos: Efraín y Manasés.</p> <p>Reencuentro con su padre y sus hermanos y se van a vivir con él.</p>	<p>Moisés: (la leyenda habla de un niño abandonado y salvado de las aguas del Nilo), se casó con Seforá, hija de Jetro, y trabajó como pastor de los rebaños de su suegro. Confrontado por una zarza ardiente, recibió una revelación de Dios; liberto a los israelitas de la esclavitud egipcia, los estableció como nación independiente y los preparó para entrar en Canaán. Se establece una alianza única Dios (<i>Yahvé</i>) y el pueblo, con Moisés se envían diez plagas al faraón, y se escriben los diez mandamientos.</p>	<p>Job: es un personaje bíblico sometido a una opresiva prueba por Satanás con autorización de Dios, Satanás reta a Dios argumentando que el amor perfecto de Job es por causa de sus bendiciones y no porque realmente Job ame a Dios. Job por su dignidad y temple para salvar la adversidad es usado como un ejemplo de santidad, integridad de espíritu y fortaleza ante las dificultades.</p> <p>Job era un ganadero muy rico, con 7 hijos y 3 hijas y numerosos amigos y criados. Terminada la prueba, Job sale triunfante (Job 42) y le es restituida su felicidad anterior aún con más del doble de lo que tenía.</p>

**EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
PLANEACIÓN SEMANAL**

INSTITUCIÓN: Colegio Técnico Distrital Laureano Gómez **CURSO:** Segundos 201-202-203

NOMBRE: Sandra María Gutiérrez Guarín

ÉNFASIS: Apoyo de clase de religión **CLASE No. :** 08 **FECHA:** Mayo 31 de 2013

TEMA: Parábola del hijo prodigo.

OBJETIVO: Comprender los acontecimientos y los valores de solidaridad, respecto, y compañerismo manifestando en la parábola.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>Se inicia con un saludo muy enérgico, luego se hace estiramiento de manos y pies para ponerlos en disposición a la clase, se inicia con una pequeña oración a Papito Dios, se dan la gracias por la vida, la salud, el colegio, nuestros papitos y profesores, le pedimos a Papito Dios que nos ayude a abrir nuestras mentes y entender el mensaje de su palabra. Amen, amen, amen.</p>	<p>Se inicia hablando: pasamos al Nuevo Testamento, donde, el personaje principal es Jesús, a manera de historia, hace la diferencia del Dios del A.T con el Dios del N.T.</p> <p>Después explique que contiene la guía, ellos deben escuchar la lectura y seguir cada cuadro con la lectura. Lea la parábola del hijo prodigo (Lucas 15,11-32). Al terminar, haga preguntas:</p>	<p>Biblia.</p> <p>100 copias de la guía.</p> <p>Video de la parábola del hijo prodigo.⁵⁵</p> <p>Citas bíblica:</p> <p>Lc 15,11-32.</p>	<p>Atención.</p> <p>Comprensión de lectura y desarrollo del pensamiento.</p> <p>Reconoce el Amor de Dios.</p>

⁵⁵“Creadores y parthers“historia de la biblia”, consultado el 28 de Mayo de 2013 disponible en, www.youtube.com/watch?v=hH6r4mqEHL0

DESARROLLO DE LA CLASE:

Se hizo el saludo inicial y una oración habitual, luego, Narre: el Dios del A.T; se presentaba a unos pocos y esos pocos eran escogidos por Dios mismo, por medio de una voz les hablaba a las personas escogidas, y ellos eran los encargados de transmitir el mensaje al pueblo, no había conexión directa con Dios, pero Jesús, ya vivía en el cielo desde el principio, luego Dios, por su infinito amor a nosotros, decide enviar a su hijo a la tierra, el cual, se encarna en la virgen María. (se hace recordar la película de Jesús de Nazaret), bajo el ángel San Gabriel, y pidió permiso a María, para conceder el hijo de Dios. Se cuenta, Jesús fue un niño igual que todos ellos, pero, con una gran obediencia, estudio las escrituras, sus padres eran los encargados de educarlo, a la edad de 12 años leía las escrituras en las sinagogas, que es como decir hoy en día, las Iglesias, cuando creció Jesús, él enseñaba a las comunidades por medio de parábolas; que son ejemplos del diario vivir, para que todos comprendieran, como, la parábola que hoy vamos a ver y escuchar.

Por medio de Jesucristo, nosotros, ya no necesitamos intermediarios, ÉL nos conecta directamente con Dios, por medio de la oración, alabanza y su Palabra (la Biblia). Jesús es: un gran amigo, la persona más solidaria, nos acepta como somos, es un hermano que Dios nos deja. Se lee la parábola del hijo prodigo (Lucas 15,11-32). En voz alta, al terminar, haga preguntas:

- ❖ ¿Quiénes fueron solidarios con el hijo menor?
- ❖ ¿En qué parte de la parábola hay respecto?
- ❖ ¿Cuál fue la reacción del padre al verlo?
- ❖ ¿Estuvo mal o bien lo que hizo el hijo menor, porque?
- ❖ ¿Cuál fue la reacción del hijo mayor cuando regreso su hermano?

Finalmente: mencione las características de Jesús con respecto hacer buen cristiano. Luego, diga así es: el amor, la comprensión, el respecto y la solidaridad que Dios nos ofrece.

De tarea se deja, hacer un resumen de lo que se leyó, (la parábola del hijo prodigo). Por detrás de la guía.

OBSERVACIÓN:

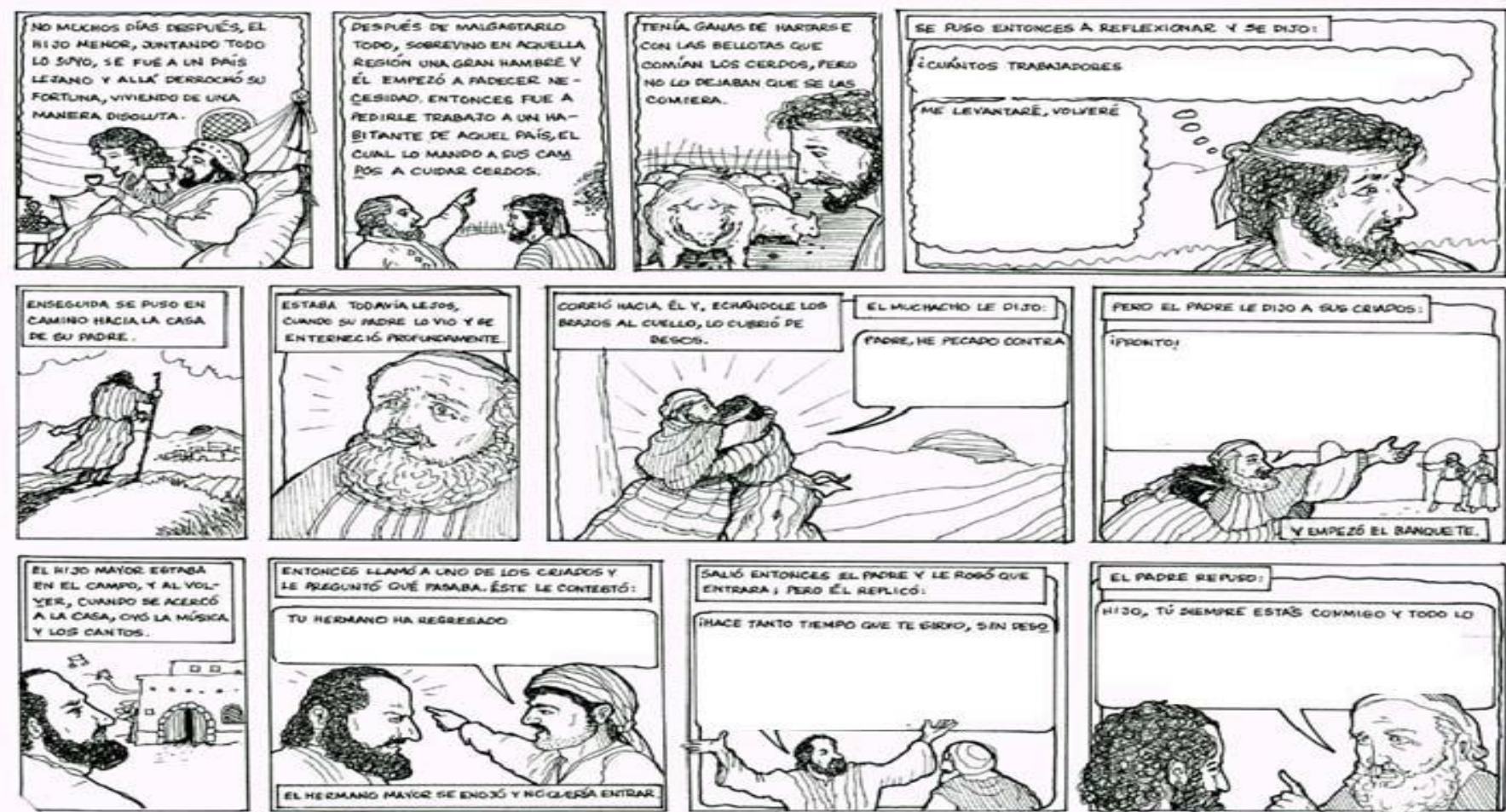
Se hizo la misma dinámica en los tres segundo grado 201, 202, y 203. Con un total de 101, 46 niños y 55 niñas, observe: al entregar las fotocopias fueron de su agrado, prestaron atención, escuchaban la parábola y ellos mismos iban siguiendo la lectura con los dibujos de la guía, les gusta mucho colorear, los videos ayudaron mucho para su comprensión, esta parábola los llevaba a reflexionar. Como es el verdadero amor de padre, la decisión mal tomada del menor, tener todo y no lo valoro sino al final, la importancia del respetar las decisiones de las personas.

Todo esto me lleva a pensar: las historias de la biblia los cautivan, reflexionan, mejoran su comportamiento, tengo 6 niños que cuando llegue su comportamiento era pésimo, hoy en día son los más colaboradores y atentos a esta clase, eso me motiva a esforzarme más.

Nuevamente termino cansada pero contenta con la labor terminada.

Despedida se pide biblia para la próxima clase.

PARÁBOLA DEL HIJO PRODIGO LUCAS 15,11-32



NOMBRE: _____ Curso _____

EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
PLANEACIÓN SEMANAL

INSTITUCIÓN: Colegio Técnico Distrital Laureano Gómez **CURSO:** Segundos 201-202-203

NOMBRE: Sandra María Gutiérrez Guarín

ÉNFASIS: Apoyo de clase de religión **CLASE No. :** 09 **FECHA:** Junio 07 de 2013

TEMA: La Familia

OBJETIVO: Enseñar los principios, deberes, y derechos en la familia, evidenciándolos bíblicamente. Para que los puedan asimilar en sus hogares.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>Se inicia con un saludo muy enérgico, luego se hace estiramiento de manos y pies para ponerlos en disposición a la clase, se inicia con una pequeña oración a Papito Dios, se dan la gracias por la vida, la salud, el colegio, nuestros papitos y profesores, le pedimos a Papito Dios que nos ayude a abrir nuestras mentes y entender el mensaje de su palabra. Amen, amen, amen.</p>	<p>Se dice el tema que se va a trabajar, luego presente el video que explica ¿qué es la familia?⁵⁶ En seguida escribe en el tablero la definición de: principio, deber y derecho. Lea el contenido de la primera guía, he informe, que esta guía se entrega a lo último, para que la lleven a casa y sea leída nuevamente con sus padres. Explique el contenido de la segunda guía, se entrega para que ellos trabajen en clase. Se deja de tarea, leer la guía con sus padres y traer los deberes y principios que tiene su familia.</p>	<p>Biblia. 100 copias de la guía. Video de la familia. 100 copias de la F. Tablero. Marcador Citas bíblicas: Ef 6,1-4; Lc 2,39-42; Pr 24,3.</p>	<p>Responsabilidad. Interés de la familia. Principios.</p>

⁵⁶ 40ymasTV “¿Qué es la familia”, consultado el 5 de Junio de 2013 disponible en, http://www.youtube.com/watch?v=NYdJPN_9zsg

DESARROLLO DE LA CLASE:

Se hizo el saludo inicial y una oración habitual, después, coloque el video que explica ¿qué es la familia? En seguida escribe en el tablero la definiciones, estas deben ser lo más breve posible para que los niños y niñas puedan comprender los ejemplos.

Principio: Son reglas o normas que orientan al ser humano, como por ejemplo, dos principios en la biblia son: Amar al prójimo, respetar la vida.

Deber: Es una exigencia u obligación de una persona “es un esfuerzo” como ejemplo: orar, ir a misa o culto, cumplir los mandamientos, tender la cama, lavar la loza etc.

Derecho: Es un conjunto de normas jurídicas establecidas, para regular las relaciones interpersonales que se pueden dar en una sociedad. Como ejemplo tenemos: profesar nuestra fe, conocer la biblia, derecho a la vida, educación, tener servicios públicos, etc.

Lea el contenido de la primera guía, he informe, que esta guía se entrega a lo último, para que la lleven a casa y sea leída nuevamente con sus padres. Pida a los estudiantes ejemplos, (varios niños levantan la mano para decir lo que ellos hacen en la casa), la mayoría contaron lo usual: tender la cama, lavar la loza, barrer, sacar las mascotas, etc.

A continuación se les entrega la segunda guía, para que ellos trabajen en clase, deben colocar el titulo con colores (Jesús igual que tú, también tuvo una familia que se llama la Sagrada Familia) y colorear, se dice: María y José cuidaban a Jesús, se esforzaban y trabajaban para que nada le faltara, tal como lo hacen todos los buenos padres por sus hijos. José era carpintero y María se dedicaba a cuidar que no faltara nada en la casa de Nazaret. Jesús aprendió a trabajar y ayudar a su familia con generosidad, obedecía a sus padres, los quería y respetaba. Tenían por costumbre, leer la Biblia en familia.

Se deja de tarea, leer la guía con sus padres y traer los deberes y principios que tiene su familia.

OBSERVACIÓN:

Se hizo la misma dinámica en los tres segundo grado 201, 202, y 203. Con un total de 101, 46 niños y 55 niñas, observe: todos se ponen contentos cuando llegó, algunos me ven y me saludan de beso en la mejilla, me cuentan sus experiencias de la semana, mientras nos abren el salón, la oración ya es muy de la clase se disponen a orar, respetan mucho ese espacio. Cuando entrego las fotocopias su carita cambia cuando ven mucho escrito eso les disgusta, pero esta guía fue hecha con intención de que los padres la lean, y más por las citas bíblicas, pensé de pronto cuando la lean aprendan algo así sea poquito. Los dibujos gustaron y el espacio en blanco para dibujar su familia fue bien recibido, el video gusto mucho es muy educativo. Con la segunda guía fue diferente, gusto mucho y colocaban el titulo de muchos colores esa guía gusto mucho. Cuando empecé hablar de cómo era la Sagrada Familia les interesaba que hacia Jesús.

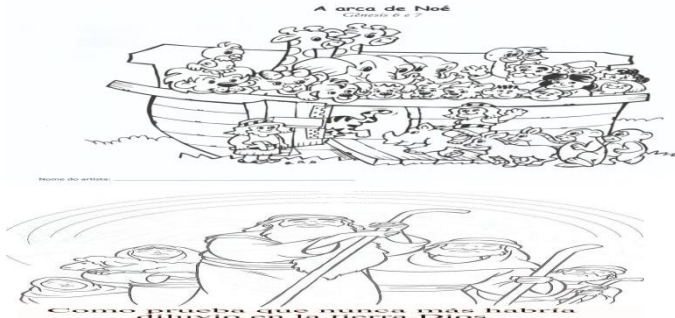

Todo esto me lleva a pensar: la metodología y en especial la oración han sacado a delante este proyecto falta mucho se que se pueden hacer más pero me limita lo económico, las profesoras les agrada la clase tanto así que útilmente las dos profesoras de los salones 201 y 202 se quedan en el salón, pienso, que es para saber cómo he logrado que ellos trabajen en silencio. La profesora María Teresa del 203 ella es un amor siempre ha apoyado esta labor, me ha acompañado siempre en el salón, eso es bueno y malo porque no sé si el salón me responderá cuando este sin la profesora. Para este tema hay mucho para dar. Todos levantaron la mano para dar los ejemplos de los deberes.

Termine muy contenta con esta clase.



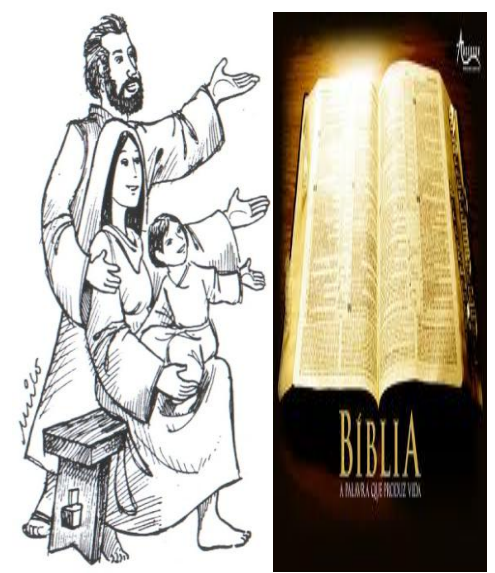
Despedida se pide biblia para la próxima clase.

Guía para la familia

LA FAMILIA CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA

PRINCIPIOS	DEBERES	DERECHOS
<p>1-DISPONIBILIDAD: Consiste en dedicar tiempo, Hay que estar disponible, porque hay problemas que sólo se arreglan en el momento en que el otro se anima a plantearlo y pide ser escuchado.</p> <p>2- COMUNICACION PADRES E HIJOS: Que los padres hablen menos y escuchen más. Escuchar a los hijos (o al cónyuge, a cualquiera) es un esfuerzo activo.</p> <p>3- COHERENCIA EN LOS PADRES Y AUTOEXIGENCIA EN LOS HIJOS: Uno es coherente cuando lo que piensa, siente, dice y hace es una sola y misma cosa.</p> <p>4- TENER INICIATIVA, INQUIETUDES Y BUEN HUMOR, ESPECIALMENTE CON EL CONYUGE. Estos tres factores son útiles para la autoestima familiar. La rutina es un enemigo. El punto clave es que haya creatividad e iniciativa en la vida de pareja y eso se contagiara a toda la familia, si la pareja va bien, los hijos aprenden su "educación sentimental" simplemente viendo cómo se tratan.</p> <p>5- ACEPTAR NUESTRAS LIMITACIONES Y LAS DE LOS NUESTROS. Hay que conocer y aceptar tus limitaciones, las de tu cónyuge, las de tus hijos. Pero es importantísimo no criticar al otro ante la familia, El amar y el amarse, es sobrenatural. ¿Has pensado en cómo te ama Dios, en lo grande, lo sobrenatural de Su amor por tí? Piénsalo. Eres muy especial para Él.</p>	<p>* Hablar y enseñar de Dios.</p> <p>*Enseñar los mandamientos de la ley de Dios.</p> <p>Efesios.6:1-4: <i>"Hijos, obedeced en el Señor a vuestros padres, porque esto es justo. ²Honra a tu padre y a tu madre, que es el primer mandamiento con promesa; ³para que te vaya bien, y seas de larga vida sobre la tierra. ⁴Y vosotros, padres, no provoquéis a ira a vuestros hijos, sino criadlos en disciplina y amonestación del Señor".</i></p> <p>Lucas.2:39-42: <i>"³⁹Después de haber cumplido con todo lo prescrito en la ley del Señor, volvieron a Galilea, a su ciudad de Nazaret. ⁴⁰Y el niño crecía y se fortalecía, y se llenaba de sabiduría; y la gracia de Dios era sobre él. ⁴¹Iban sus padres todos los años a Jerusalén en la fiesta de la pascua; ⁴²y cuando tuvo doce años, subieron a Jerusalén conforme a la costumbre de la fiesta.</i></p> <p>*Cultivar los valores universales.</p> <p>*Cultivar y fortalecer los principios morales.</p> <p>*Colaborar, distribuir y cumplir tareas de casa.</p> <p>*Respetar el reglamento o normas familiares.</p> <p>*Fortalecer las relaciones interpersonales positivas.</p> <p>*Amarse los unos a los otros como Cristo nos Ama.</p>	<p>Proverbios.24:3: <i>"³ Con sabiduría se edificará la casa, Y con prudencia se afirmará".</i></p> <p>Igualdad.</p> <p>Educación y trabajo digno.</p> <p>Tener una vivienda digna.</p> <p>Tener seguridad social.</p> <p>Tener el respeto de todos los miembros.</p> <p>Divertirse en grupo.</p> <p>Gozar de los servicios públicos.</p> <p>Alimentación sana.</p> <p>A estar unida.</p>
<p style="text-align: center;">La familia de Noé</p>  <p style="text-align: center;">A arca de Noé Génesis 1:1-9</p> <p style="text-align: center;">Como prueba que nunca más habría diluvio en la tierra, puso un arco en el cielo.</p>	<p style="text-align: center;">La Familia Real</p> 	<p style="text-align: center;">Mi Familia</p>

Guía para el estudiante

<p><i>JESUS TAMBIEN TENIA UNA FAMILIA.</i></p>  <p><small>PEGAR DIAMANTINA EN LAS CORONAS. ENCERRARLOS EN UN CIRCULO DE DIAMANTINA. 10</small></p>	<p>Jesús fue un niño como Tú. Él jugaba, Aprendía y Obedecía a sus padres.</p> 	<p>Jesús vivió en Nazaret con sus papás, Y leían la Biblia en familia.</p> 
<p>¿Cómo era la Sagrada Familia? María y José cuidaban a Jesús, se esforzaban y trabajaban para que nada le faltara, tal como lo hacen todos los buenos padres por sus hijos. José era carpintero y María se dedicaba a cuidar que no faltara nada en la casa de Nazaret.</p>	<p>Tal como era la costumbre en aquella época, los niños ayudaban a sus mamás acarreando agua del pozo y a sus papás en su trabajo. Jesús aprendió a trabajar y ayudar a su familia con generosidad, obedecía a sus padres, confiaba en ellos, los ayudaba, los respetaba y quería con su corazón.</p>	<p>Las familias de hoy, deben seguir este ejemplo que nos dejó Jesús tratando de imitar las virtudes que vivía la Sagrada Familia: amor, sencillez, bondad, humildad, caridad, respeto, laboriosidad, etc.</p>

NOMBRE- _____ CURSO _____

EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
PLANEACIÓN SEMANAL

INSTITUCIÓN: Colegio Técnico Distrital Laureano Gómez **CURSO:** Segundos 201-202-203

NOMBRE: Sandra María Gutiérrez Guarín

ÉNFASIS: Apoyo de clase de religión **CLASE No. :** 10 **FECHA:** Junio 14 de 2013

TEMA: Actividad los zapatos de papá y mamá

OBJETIVO: Reforzar, los principios, deberes, y derechos en la familia, para establecer fraternidad, por medio del modelo pedagógico de Jesús.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>Se inicia con un saludo muy enérgico, luego se hace estiramiento de manos y pies para ponerlos en disposición a la clase, se inicia con una pequeña oración a Papito Dios, se dan la gracias por la vida, la salud, el colegio, nuestros papitos y profesores, le pedimos a Papito Dios que nos ayude a abrir nuestras mentes y entender el mensaje de su palabra. Amen, amen, amen.</p>	<p>Inicia mostrando un video de normas y deberes de la familia⁵⁷. Seguidamente se hace la dinámica en los zapatos de papá y mamá, consiste en que ellos pasan a ser de papá y mamá. Deben resolver los inconvenientes escritos:</p>	<p>Biblia. Video normas y deberes de la familia. Video canción oración la familia. 9 plantillas de niño y 9 plantillas de niña. Bolsa de regalo grande y fuerte. Citas bíblicas: Pr 1,8; 3, 12.</p>	<p>Reconocer el sentido y la coherencia. Valores en la familia.</p>

⁵⁷ Karenbjerre, *Normas y Deberes en la Familia*, consultado el 13 de Junio de 2013 disponible en, <http://www.youtube.com/watch?v=ai4XLzuzTLC>

DESARROLLO DE LA CLASE:

Se hizo el saludo inicial y una oración habitual, Inicia mostrando un video de normas y deberes de la familia, el video muestra y analiza las reglas y normas de convivencia en la casa, escuela, y comunidad. Seguidamente se hace la dinámica en los zapatos de papá y mamá, consiste en que ellos pasan a ser de papá y mamá. Se ubican en los puestos, niño y niña se les piden que piensen en un nombre para niña y uno para niño. En una bolsa de regalo grande y fuerte hay 9 niños y 9 niñas, que tienen escrito ciertas situaciones que se presentan en la casa y en la escuela, ellos como papá y mamá deben solucionar. Cuando se empiezan a pasar las parejas se les dice el señor (Juan) y la señora (Andrea) le agregamos los nombres de ellos. Uno de ellos mete la mano en la bolsa y saca un niño o niña, debe decir el nombre que escogieron para su hijo o hija, se lee en voz alta el problema que tienen que resolver, uno por uno que haría usted, luego de que ellos contesten se le preguntan a los demás alumnos si están bien o mal la decisión de ellos, quien tuvo la razón. Se hace explicación si es necesaria.

los inconvenientes escritos son:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ no quiero tomarme la sopa➤ no quiero hacer tareas➤ no quiero ir a estudiar➤ le pego a los demás niños➤ no hago caso a la profesora➤ desperdicio el refrigerio➤ quiero que me ponga un deber➤ mamá, papá ¿quién es Dios? | <ul style="list-style-type: none">➤ mamá, papá ¿por qué debo estudiar?➤ ¿por qué los debo obedecer?➤ habla mucho en clase➤ les quita los útiles a los demás niños➤ corre por todo el salón➤ dice muchas groserías➤ quiero unos tenis caros➤ digo mentiras a mis padres |
|--|---|

Se hace caer en cuenta que en ocasiones no reconocemos todo lo que papá y mamá hacen por nosotros, pocas veces aprovechamos y casi nunca nos preguntamos ¿Qué puedo hacer para corresponder a sus esfuerzos? En una hoja en blanco se pinta los zapatos de mamá y papá, se dibuja, el niño o la niña, dando gracias: a papá por todo lo que él hace, y a mamá por todo lo que ella hace.

Finalmente, termina con un video, canción oración de la familia⁵⁸

⁵⁸Jesús Antonio. "Oración por la Familia", consultado el 13 Junio de 2013..didponible en http://www.youtube.com/watch?v=stfaSwMYV_s

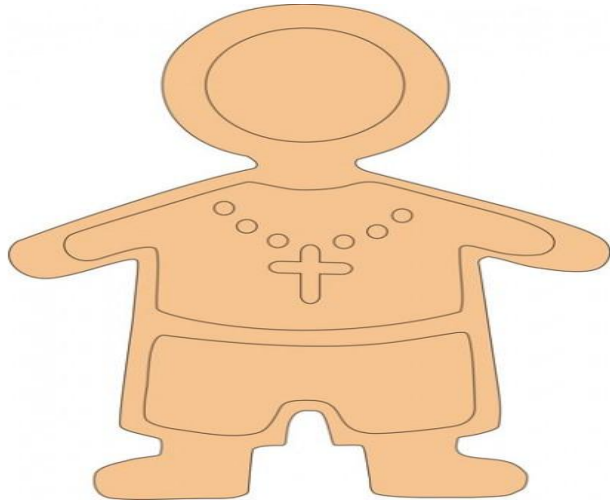
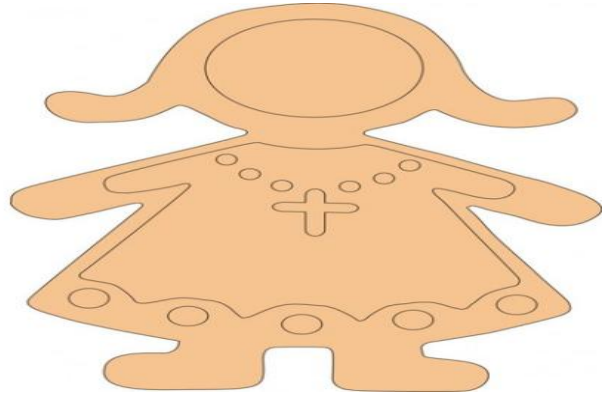
OBSERVACIÓN:

Se hizo la misma dinámica en los tres segundo grado 201, 202, y 203. Con un total de 101, 46 niños y 55 niñas, observe: Esta dinámica entusiasmó mucho a los todos los niños y niñas, el cambiarlos de puesto colocando niño y niña, para unos era fácil para otros vergonzoso, y más cuando entendieron el motivo del cambio de puesto hacer ellos de papá y mamá, se colocaron nervios cuando pase la primera pareja se reían todos de cómo se tenían que presentar el señor y la señora tocaba decir los apellidos de ellos. Y el nombre de la niña o el niño según lo que les tocara, se convirtió en una competencia de géneros las niñas querían niñas y los niños pues niños. Poco a poco se les iba quitando la pena, alzaban la mano para pasar, decían yo. Me puede dar cuenta, falta normas y principios en cada familia, de 50 parejas 10 contestaron correctamente y resolvieron entre los dos el problema de hijo. El resto el papá tenía la razón o viceversa, pero no solucionaban el problema del hijo cada quien por su lado, fue una dinámica divertida para todos y todas, a las profesoras les gusto mucho, la dinámica los zapatos de papá y mamá, los niños y niñas aprendieron que no es fácil ser papá y mamá.

Se puede concluir: faltan valores en la familia, dialogo no hay. El docente debe involucrarse un poco con la familia, para que el aprendizaje del estudiante sea más productivo, se debería de hacer talleres a padres, con lecturas de la biblia que les toque el corazón, esto pueda que funcione en algunos casos y aunque siempre a las reuniones van son los padres de los niños juicios, pero se debe exigir un compromiso con los otros niños. La educación no es solo institucional si no comienza por casa. Quede muy satisfecha con la clase.

Despedida se pide biblia para la próxima clase.

Guía para el estudiante



**MAMÁ, PAPÁ ¿POR QUÉ DEBO ESTUDIAR?
¿POR QUE LOS DEBO OBEDECER?
HABLA MUCHO EN CLASE
LES QUITA LOS ÚTILES A LOS DEMAS NIÑOS
CORRE POR TODO EL SALÓN
DICE MUCHAS GROSERIAS**

**NO QUIERO TOMARME LA SOPA
NO QUIERO HACER TAREAS
NO QUIERO IR A ESTUDIAR
LE PEGO A LOS DEMAS NIÑOS
NO HAGO CASO A LA PROFESORA
DESPERDICIO EL REFRIGERIO
QUIERO QUE ME PONGA UN DEBER
QUIERO UNOS TENIS CAROS
DIGO MENTIRAS A MIS PADRES**

MAMÁ, PAPÁ ¿QUIEN ES DIOS?

**EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
PLANEACIÓN SEMANAL**

INSTITUCIÓN: Colegio Técnico Distrital Laureano Gómez **CURSO:** Segundos 201-202-203

NOMBRE: Sandra María Gutiérrez Guarín

ÉNFASIS: Apoyo de clase de religión **CLASE No. :** 11 **FECHA:** Junio 21 de 2013

TEMA: Historia de Esaú.

OBJETIVO: Reconocer la imprudencia del descuido de Esaú por su herencia y apreciar lo que Dios nos da. Por medio del modelo pedagógico de Jesús.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>Se inicia con un saludo muy energético, luego se hace estiramiento de manos y pies para ponerlos en disposición a la clase, se inicia con una pequeña oración a Papito Dios, se dan la gracias por la vida, la salud, el colegio, nuestros papitos y profesores, le pedimos a Papito Dios que nos ayude a abrir nuestras mentes y entender el mensaje de su palabra. Amen, amen, amen.</p>	<p>Inicia repartiendo las guías y explicando, cada cuadro es una escena y el último cuadro esta en blanco es para escribir o dibujar la enseñanza que nos deja. La historia de Esaú. Lee la biblia Gn 25, 19-33 a manera de cuento pausadamente y tratando de dramatizar, se pasa al capítulo 25,1-40 para contar el desarrollo de historia.</p> <p>Al terminar la lectura realiza unas preguntas ¿Como se llaman los dos hijos de Isaac?, ¿cómo se identifica a Esaú de Jacob? ¿Qué le pidió Jacob a Esaú? ¿Que recibió Esaú a cambio por los derechos de hijo mayor?</p>	<p>Biblia. 100 guías de la historia de Esaú.</p> <p>Citas bíblicas Gn 25, 19-33; 27,1-40.</p>	<p>Reconocer lo bueno y malo que se puede llegar a ser.</p> <p>Apreciar los dones que Dios nos regala.</p>

DESARROLLO DE LA CLASE:

Se hizo el saludo inicial y una oración habitual, después se reparte a cada niño y niña la guía que contiene la historia de Esaú por escena, inicie la lectura de Génesis 25, 19-33, con voz fuerte y a manera de cuento y con dramatizado en algunas partes, haga pausa al terminar el versículo 33 dígales, ahora vienen las consecuencias de los actos que cometieron los dos hermanos, pase al capítulo 25, 1-40 cuando termine la lectura realice las pregunta: ¿Como se llaman los dos hijos de Isaac?, ¿cómo se identifica a Esaú de Jacob? ¿Qué le pidió Jacob a Esaú? ¿Que recibió Esaú a cambio por los derechos de hijo mayor? ¿Quién valoraba la primogenitura? Para saber si entendieron la historia y reconocen lo bueno y lo malo que se puede llegar a ser.

Finalmente se explica, la importancia de valorar los dones que Dios nos regala. Haciéndoles ver que Esaú no apreció las bendiciones de Dios, en cambio su hermano, si, sabía lo importante que era el regalo que Dios le había dado, cuando Esaú se da cuenta, lloro amargamente, ya era demasiado tarde, el padre tenía una sola bendición. Nos perdemos de cosas grandes, por no aprovechar bien las que tenemos, el engaño no es bueno, pero en este caso, Dios lo permitió para dar una lección a Esaú, por renunciar a su bendición. Todos tenemos dones que Dios nos da a cada uno, para demostrar lo especial que somos, cuanto nos ama Él, debemos aprovecharlos bien y cuidarlos.

Se les pide que escriba la enseñanza que dejó la historia, que coloreen a Esaú de pelo rojo y le coloquen bello en las brazos, pinten el plato de lentejas.

OBSERVACIÓN:

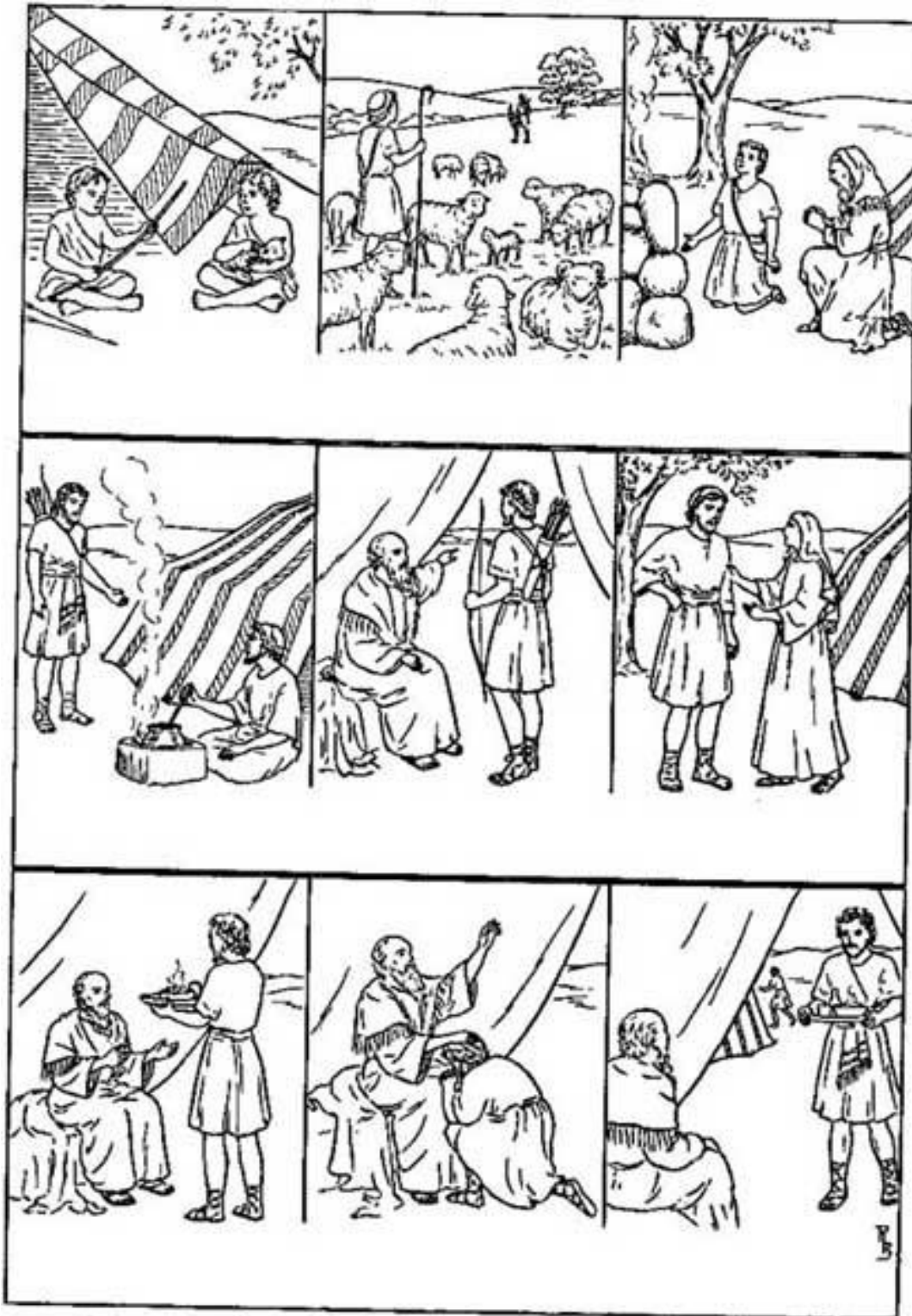
Se hizo la misma dinámica en los tres segundo grado 201, 202, y 203. Con un total de 101, 46 niños y 55 niñas, observe: la lectura a pesar que es un poco larga, les agrado, y sobre todo cuando hacia las pequeñas dramatizaciones, su concentración mientras leía la historia fue de 100%, las preguntas fueron contestadas rápido y con precisión, les gusto colorear a Esaú de pelo rojo y colocarle bello en los brazos, la enseñanza que más escribieron fue el engaño no es bueno y bebemos cuidar los dones que Dios nos da.

Se puede concluir: la lectura de la biblia es un éxito, el dramatizado en la lectura gusto mucho, la guía fue adecuada para el trabajo propuesto, cada vez más los niños se interesan más y más por la clase, cuando llego, sus sonrisa y sus abrazos son de agradecimiento y alegría por vine a dictar la clase de religión. Cuando me despido me dicen gracias profesora. Que Dios te bendiga. Nuevamente quede muy satisfecha con la clase.

Despedida se desea unas felices vacaciones.

Guía para el estudiante

HISTORIA DE ESAÚ (Gn 25, 19-33; 27,1-40)



NOMBRE _____ CURSO _____

EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
PLANEACIÓN SEMANAL

INSTITUCIÓN: Colegio Técnico Distrital Laureano Gómez **CURSO:** Segundos 201-202-203

NOMBRE: Sandra María Gutiérrez Guarín

ÉNFASIS: Apoyo de clase de religión **CLASE No. :** 12 **FECHA:** Julio 12 de 2013

TEMA: Que enseña la Biblia

OBJETIVO: Informar, a través de la Biblia, se puede llegar a hacer mejores personas. Por medio del modelo pedagógico de Jesús.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>Se inicia con un saludo muy enérgico, luego se hace estiramiento de manos y pies para ponerlos en disposición a la clase, se inicia con una pequeña oración a Papito Dios, se dan las gracias por la vida, la salud, el colegio, nuestros papitos y profesores, le pedimos a Papito Dios que nos ayude a abrir nuestras mentes y entender el mensaje de su palabra. Amen, amen, amen.</p>	<p>Inicia: pegue las dos carteleras en el tablero, escriba las citas bíblicas que se va a trabajar, pida a los niños que tienen Biblia que busquen las citas, enseguida inicia con la explicación de las dos carteleras.</p> <p>Finalmente, haga una reflexión; pregunte ¿Qué opinión tienen del: amor, respeto, amistad, solidaridad, oración, y de ser buenos Cristianos?.</p> <p>Deje de tarea, buscar en la Biblia Mateo 6, 5-6 y hacer una oración.</p>	<p>Biblia. Carteleras. Tablero. Marcadores.</p> <p>Citas bíblicas: Mt 22, 37-39 1Jn 4,7-8 Romanos 12,10 Mt 18,5 Eclo 6,5-17 Mt 21,22 Pr 2,1-3</p>	<p>Comprensión y desarrollo del pensamiento.</p>

DESARROLLO DE LA CLASE:

Se hizo el saludo inicial y una oración habitual, después, pegue las dos carteleras en el tablero, escriba las citas bíblicas que se va a trabajar, pida a los niños que tienen Biblia que busquen las citas, enseguida inicia con la explicación, de la primera cartelera con el título (la Biblia), se lee la definición; es un libro Sagrado, no tiene género, religión, raza y edad, es único para todo el mundo. Contiene historias la cual nos ayudan a actuar responsablemente para comprender mejor el mundo.

Se les recuerda que la Biblia está dividida en dos partes, (se les pregunta a los estudiantes) ¿cómo se llaman? AT y NT; para buscar en ella debemos tener en cuenta, (se les hace la pregunta a los niños) ¿cómo buscamos en la Biblia? Nombre del libro, el capítulo y el versículo. Se hace pausa por si hay preguntas; se continua con la segunda cartelera, contiene un título, (Que encontramos en la Biblia) en la Biblia encontramos: la creación del mundo, Palabra de Dios, historia de un pueblo, a un Dios bondadoso, los diez mandamientos, valores, personajes, se nombran algunos como: Adán y Eva, Caín y Abel, Noé, Abraham, Isaac, Jacob, José, Moisés, hay muchos más, y el personaje principal es Jesús, de quien es anunciado en el AT como el mesías esperado por todos, y en el NT, hace su aparición para la Salvación nuestra. Continuamos con la pregunta ¿Qué enseña la Biblia? La Biblia, quiere que aprehendamos (amor) a amarnos los unos a los otros, se pide a los niños que lean la cita Mt 22,37-39 y 1 Jn 4,7-8 se les dicen que hay muchas citas más donde nos comunica, el amor viene de Dios, y el no lo ha dejado para nosotros, por medio de su hijo Jesús. **Respeto** se lee la cita Ro 12,10 donde habla del respeto mutuo, diga, debemos exigir respeto pero, también dar respeto, con el respeto se abren muchas puertas para el triunfo. **Amistad**, la Biblia habla de cómo deben ser la verdadera amistad, lea la cita Eclo 6,5-17, lea de nuevo desde el versículo 14 al 17, no necesita explicación. **Solidaridad**, debemos ser solidarios con todos, no solo con nuestros amigos y familiares, porque Dios no pide eso, Él, nos pide ser solidarios con todos sin excepción, se le pide al estudiante que lea la cita Mt 18,5. **Oración**, en la Biblia constantemente nos invita a orar, unos de los libros más fáciles para enseñarnos a orar, es el libro de Salmos donde hay 150 capítulos, Jesús dijo: todo lo que ustedes, al orar, pidan, con fe, lo recibirán. Mt 21, 22.

Finalmente, **Ser buenos Cristianos**, estamos llamados a ser buenos Cristianos, porque en Cristo esta la Salvación, solo con ser buenos Cristianos encontramos la paz y estamos cerca a su Reino. Pr 2,1-3. Se pregunta ¿Qué opinión tienen del: amor, respeto, amistad, solidaridad, oración, y de ser buenos Cristianos?

Se deja de tarea, buscar en la Biblia Mateo 6, 5-6 y hacer una oración.

OBSERVACIÓN:

Se hizo la misma dinámica en los tres segundo grado 201, 202, y 203. Con un total de 101, 46 niños y 55 niñas, En la observación de la clase, los estudiantes, después de la oración, y después de pegar las cartelas; se dispersaron, como no repartí guías, preguntaban toca copiar eso, se les notaba en sus rostros la angustia de tener que copiar, casi nos les gusta copiar si es mucho, repetí como tres veces que no tocaba copiar. Yo solo quería que prestaran atención, me fue muy difícil retomar su atención, tal vez las cartelera fueron muy informativa para mí y no para ellos, creo que las carteleras para ellos, toca con dibujos llamativo. Me toco hacer el ejercicio de arriba las manos, cabeza, hombros y sentarse bien. Después de eso, pude desarrollar la clase, con la atención de por lo menos 90% de los estudiantes. Cuando les hice la pregunta en cuantas partes está dividida la biblia, todos contestaron dos, con la pregunta ¿cómo se llaman? Más de la mitad del salón contesto bien, y otros contestaron génesis, Jesús; donde más prestaron atención, fue en la parte de ¿Qué enseña la Biblia?, los niños y niñas fueron muy juiciosos, atentos y activos con las citas bíblicas, con respecto a la pregunta final, sus respuestas, fueron coherentes y parecidas a lo explicado; los niños contestaron: **amor** todos que es muy bonito, que viene de Dios, todos nos debemos amar, **respeto**, que hay que respetar para que lo respeten, **solidaridad**, todos debemos ser solidarios no solo con mi familia, **oración**, orar todos los días, debemos dar gracias a Dios por todo, de **ser buenos Cristianos**, para estar cerca de Dios y tener paz.

Se puede concluir: Las guías para ellos es necesaria, las carteleras deben ser con dibujos no solo escritas, También me di cuenta que faltan pocos estudiantes por saber cómo buscar en la Biblia, pienso que es por el poco material (biblias) en el salón, es necesaria una biblia por alumno para que el aprendizaje del estudiante sea más productivo, se debería tener por lo menos 30 biblias en la biblioteca del colegio.

Termine a pesar de todo, contenta, por las respuestas que dieron, una vez más me convenzo que es un bonito y productivo trabajo de grado.

Despedida se pide biblia para la próxima clase.

**EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
PLANEACIÓN SEMANAL**

INSTITUCIÓN: Colegio Técnico Distrital Laureano Gómez **CURSO:** Segundos 201-202-203

NOMBRE: Sandra María Gutiérrez Guarín

ÉNFASIS: Apoyo de clase de religión **CLASE No. :** 13 **FECHA:** Julio 19 de 2013

TEMA: Jesús me ama

OBJETIVO: Reconocer a Jesús como amigo. Creando confianza, por medio de una canción.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>Se inicia con un saludo muy enérgico, luego se hace estiramiento de manos y pies para ponerlos en disposición a la clase, se inicia con una pequeña oración a Papito Dios, se dan la gracias por la vida, la salud, el colegio, nuestros papitos y profesores, le pedimos a Papito Dios que nos ayude a abrir nuestras mentes y entender el mensaje de su palabra. Amen, amen, amen.</p>	<p>Elabora una cartelera con la canción, Yo tengo un amigo que me ama, se pega en el tablero, luego hable de Jesús como mejor amigo.</p> <p>Finalmente, se canta con los niños varias veces.</p>	<p>Biblia. Canción yo tengo un amigo que me ama.</p> <p>Cartelera. Citas bíblicas: Jn 15, 12-14,17</p>	<p>Disponibilidad. Coordinación de grupo. Agilidad mental,</p>

DESARROLLO DE LA CLASE:

Se hizo el saludo inicial y una oración habitual, después se explica a los niños y niñas que Jesús tiene un amor inmenso para todos nosotros, Jesús es amigo fiel, incondicional, único y verdadero, un amigo para siempre. Está disponible para cuando nosotros decidamos aceptarlo, leemos las citas bíblicas Jn 15, 12-14,17.

Finalmente, cante, la canción para que vean el ritmo, y se les pide a los alumnos cantarla por varias veces.

OBSERVACIÓN:

Se hizo la misma dinámica en los tres segundo grado 201, 202, y 203. Con un total de 101, 46 niños y 55 niñas, observe: Esta dinámica de la canción entusiasmó mucho a todos los niños y niñas, ellos se preocuparon: por cantarla bien, por la coordinación de grupo, cogieron el ritmo rápido; la clase, los hizo felices, sus expresiones eran de agrado, sus ojos les brillaban de alegría.

Se puede concluir: el cambiar la dinámica de la clase, hizo, que los niños y niñas se des estresaran, sintieran en verdad, que Jesús los ama y es un amigo verdadero. El canto fue un aprendizaje productivo. Termine relajada pero con la garganta seca, y contenta con mi labor.

Despedida se pide biblia para la próxima clase.

**EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
PLANEACIÓN SEMANAL**

INSTITUCIÓN: Colegio Técnico Distrital Laureano Gómez **CURSO:** Segundos 201-202-203

NOMBRE: Sandra María Gutiérrez Guarín

ÉNFASIS: Apoyo de clase de religión **CLASE No:** 14 **FECHA:** Agostó 2 de 2013

TEMA: La parábola del Sembrador.

OBJETIVO: Enseñar, a los niños que nuestro corazón debe ser semejante a una buena tierra para poder dar buenos frutos, por medio del modelo pedagógico de Jesús.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>Se inicia con un saludo muy energético, luego se hace estiramiento de manos y pies para ponerlos en disposición a la clase, se inicia con una pequeña oración a Papito Dios, se dan la gracias por la vida, la salud, el colegio, nuestros papitos y profesores, le pedimos a Papito Dios que nos ayude a abrir nuestras mentes y entender el mensaje de su palabra. Amen, amen, amen.</p>	<p>Inicie, repartiendo las guías de la parábola del sembrador, que hoy vamos a ver y escuchar. Se coloca el video ⁵⁹ de la parábola del sembrador. Después de que se acabó el video e inicie la lectura Marcos 4, 1-9. Haga una pausa corta y continua con la explicación del evangelista Marcos 4,13-20. Haga preguntas: ¿Quién salió a sembrar? ¿Cuántas semillas sembró? ¿En qué lugares sembró y que pasó en ese lugar?</p> <p>Finalmente. Se da un ejemplo de colegio en forma de la parábola, se pide que piensen en cual tipo de semilla estas.</p>	<p>Biblia. 100 Guías, Video de la Parábola del sembrador.</p> <p>Citas bíblicas: Mc 4, 1-9,13-20</p>	<p>Comprensión de lectura y desarrollo del pensamiento.</p> <p>Actitud de escogencia de semilla.</p>

⁵⁹ Unreal Bug, *La Parábola del Sembrador*, consultado el 1 de Agosto de 2013 disponible en, www.youtube.com/watch?v=tq4s1NBKQRM

DESARROLLO DE LA CLASE:

Se hizo el saludo inicial y una oración habitual, después reparto las cinco biblias, y las guías de la parábola del sembrador, se les recuerda, parábolas son: relatos cortos ejemplos del diario vivir, que encierran un mensaje espiritual, para que todos comprendamos, como la parábola que hoy vamos a ver y escuchar. Se coloca el video de la parábola del sembrador. Después de que se acabó el video se inicia la lectura Marcos 4, 1-9, se hace una pausa y continua con la explicación de los versículos 13-20.

Cuando termine, haga preguntas como: ¿Quién salió a sembrar? ¿Cuántas semillas sembró? ¿En qué lugares sembró y que pasó en ese lugar? Empiece a contar un ejemplo de la parábola, sería, el colegio, en este caso los profesores son los sembradores ellos estudian prepara las clases, las semillas son los conocimientos que caen en cada uno de ustedes (los estudiantes), el camino representa a los niños y niñas que oyen la clase, pero al poco tiempo se les olvida por se distraen con facilidad. Las piedras, representan a los niños y niñas que escuchan y les gusta la clase, pero no tienen suficiente disposición para repasar en la casa, se dejan convencer fácil por los amiguitos de salir a jugar y pierden el mensaje. Los espinos representan a los niños y niñas que no dejan dictar la clase, representa a los que hablan mucho distraen al compañero, y lo ahogan, para que no entienda la clase. Y la buena tierra, representan a los niños y niñas que escuchan y les gusta la clase, respetan los compañeros, hacen silencio, son responsables, cumplen con las tareas, y no se dejan convencer ni distraer por sus compañeros. Y los frutos son: las buenas calificaciones, la alegría de sus padres, el aprender y el ganar el año. Aproveche para preguntar algunos, en este caso los más indisciplinados ¿con cuál tipo de semilla se identifica? Después dígales, todos son sembrados en tierra buena, que nuestro corazón debe ser como la tierra buena y dar muchos frutos depende de cada uno de nosotros escoger donde va a crecer.

Finalmente, se les pide que llenen la guía, ella contiene tiene cuadros de los tipos de semilla, para que escriba con cual semilla se identifica.

OBSERVACIÓN:

Se hizo la misma dinámica en los tres segundo grado 201, 202, y 203. Con un total de 101, 46 niños y 55 niñas, observe: Esta clase entusiasmó mucho a los todos los niños y niñas, no tanto con el video más bien con la lectura de la biblia, el ejemplo del colegio en forma de parábola fascino mucho, la atención que prestaron en esta clase fue de un 100%, se miraban entre si y no querían ser la semilla de espino, las profesoras se involucraron, y decían, de esos hay muchos los tengo identificados, también se vio que les agrado la clase.

Se puede concluir: la lectura de las parábolas son muy bien recibidas por los estudiantes se facilitan para la comprensión de ellos, el ejemplo los puso a reflexionar, en cómo pueden ser buenas semillas, y la posición en la que se encuentra en el salón.

El docente, debe buscar ejemplos que involucren a los alumnos, para que el aprendizaje del estudiante sea más productivo, se debería de hacer más seguido la lectura de parábolas, que les toque el corazón, solo Dios puede ver dentro de nosotros por eso debemos tener un corazón bondadoso y educar con amor. Quede muy contenta con la clase.

Despedida se pide biblia para la próxima clase.

Guía para el estudiante

LA PARÁBOLA DE EL SEMBRADOR (Mc 4, 1-9,13-20)

algunas cayeron
en un camino,
y los pájaros que lo seguían
se las comieron...



Así pasa con La Palabra de Dios
cuando la oímos y no le hacemos caso,
desaparece lo que se sembró
en nuestro corazón.

Otras semillas cayeron
entre piedras.
Germinaron pronto,
pero salió el sol,
las quemó
y las secó,
porque
no tenían
muchas raíces...



Así pasa con La Palabra de Dios cuando
la escuchamos y nos gusta,
pero no echamos raíces en nuestro corazón,
por eso nos cansamos pronto
en cuanto tenemos que esforzarnos
un poco para ponerla en práctica.

Una parte cayeron entre
plantas espinosas.
Las espinas crecieron
y las ahogaron...



Así pasa con La Palabra de Dios
cuando la escuchamos pero nos dejamos llevar
por nuestro egoísmo
y nos preocupamos por acumular cosas.
Todo esto ahoga la Palabra en nuestro corazón
y no la practicamos.

Pero la mayor parte
de las semillas cayeron
en buena tierra
y crecieron
y dieron
muchos frutos.



Así pasa con La Palabra de Dios
cuando la escuchamos,
la comprendemos y la practicamos.
Nuestro corazón se llena de amor
para compartirlo.

NOMBRE _____

CURSO _____

**EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
PLANEACIÓN SEMANAL**

INSTITUCIÓN: Colegio Técnico Distrital Laureano Gómez **CURSO:** Segundos 201-202-203

NOMBRE: Sandra María Gutiérrez Guarín

ÉNFASIS: Apoyo de clase de religión **CLASE No. :** 15 **FECHA:** Agosto 9 de 2013

TEMA: Ayuda Mutua y Cooperación.

OBJETIVO: Estimular la importancia de trabajar en equipo para fortalecer el compañerismo por medio de el juego

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>Se inicia con un saludo muy enérgico, luego se hace estiramiento de manos y pies para ponerlos en disposición a la clase, se inicia con una pequeña oración a Papito Dios, se dan la gracias por la vida, la salud, el colegio, nuestros papitos y profesores, le pedimos a Papito Dios que nos ayude a abrir nuestras mentes y entender el mensaje de su palabra. Amen, amen, amen.</p>	<p>Inicia pegando una cartelera con la definición de Ayuda mutua y cooperación.</p> <p>Luego explique cada imagen pegada en la cartelera, lea la definición y los ejemplos que nos da la biblia.</p> <p>Finalmente, explique el juego y reparta las tarjetas.</p>	<p>Biblia. Cartelera. 36 tarjetas: 12 de color rojo, 12 de color amarillo y 12 de color azul. 22 tiras con preguntas acerca de las clases pasadas. Citas bíblicas: Mt 18,19. Gn 9,1-17</p>	<p>Escucha. Participación. Trabajo en equipo. Orden, disciplina, respecto.</p>

DESARROLLO DE LA CLASE:

Se hizo el saludo inicial y una oración habitual, después pegue la cartelera en la mitad del tablero, la cual contiene dos dibujos muy llamativos y la definición de Ayuda mutua y cooperación. Se explica cada imagen pegada en la cartelera.

La **ayuda mutua**: es el intercambio de recursos, habilidades y servicios, por medio del **trabajo en equipo**. Significa un **beneficio mutuo** para todos los participantes, este apoyo mutuo debe ser desinteresado, y sincero⁶⁰. Ejemplo Mt, 18,19 la oración lea la cita bíblica. Explique que la oración es un trabajo en equipo como se ve en la imagen pegada en la cartelera y su beneficio es para todos los miembros.

Continúe con la definición de, **cooperación**: es el resultado de una estrategia aplicada en el proceso o trabajo desarrollado por grupos de personas o instituciones, que **comparten un interés u objetivo preestablecido**, en donde generalmente son empleados métodos o mecanismos de acción que facilitan la consecución de la meta u objetivo propuesto. **Su interés o beneficio es personal**⁶¹. Ejemplo: como el ciclismo, Gn 9,1-17, lea la cita bíblica.

Dígales: Para trabajar en equipo se necesita de las dos: ayuda mutua y cooperación y la participación de todos los integrantes, tiene que haber respeto, confianza, disciplina, escucha, conocimiento, etc.

Finalmente, se reparte las tarjetas que deben estar intercaladas por el color amarillo, azul y rojo, para evitar que se formen grupos de amigos, no se les permite cambiar de tarjeta, se llaman los del color amarilló y se manda para una esquina, luego el azul se deja en la mitad del salón, y el rojo en la otra esquina. El juego consiste: cada grupo debe formar una fila, el primero de la fila viene hasta donde usted, toma una tirilla al azar, se va para donde su equipo, se abrazan en círculo y resuelven la pregunta, el último de la fila debe traer la respuesta, tienen un tiempo determinado dependiendo la pregunta. Se deben formar de nuevo en fila y el primero pasa de últimas y así van participando todos. Si la respuesta está mal, los dos equipos restantes pueden contestar la pregunta, el que primero alcé la mano. Se le da punto a equipo que de la respuesta correcta. En el tablero deben estar escrito: equipo amarillo, equipo azul y equipo rojo, para pode colocar los puntos.

⁶⁰ Wikipedia, “Apoyo mutuo”, consultado el 5 de Agosto de 2013 disponible en, [es.wikipedia.org/wiki/Apoyo mutuo](http://es.wikipedia.org/wiki/Apoyo_mutuo)

⁶¹ Wikipedia, “Cooperación al Desarrollo”, consultado el 5 de Agosto de 2013 disponible en, s.wikipedia.org/wiki/Cooperación_al_desarrollo

OBSERVACIÓN:

Se hizo la misma dinámica en los tres segundo grado 201, 202, y 203. Con un total de 101, 46 niños y 55 niñas, observe: Esta dinámica encantó mucho a los todos los niños y niñas, inclusive la profesora Diana Patricia del 202, me dijo: esta chévere esta dinámica.

Al principio no se podía ver la coordinación de los grupos, pero, poco a poco se empezó a ver resultado de ayuda mutua y cooperación, ellos mismo iban corrigiendo las fallas que tenia cada equipo. La disposición para trabajar en esta clase fue completa, no tuve problema para formar los grupos no se cambiaron de color, respetaron la tarjeta que les entregaba, el niño de apellido Kalet del 202 participaba y colaboraba en su grupo, por lo menos eso es lo que observaba, porque es un niño que muy pero, muy pocas veces, trabaja las guías, por falta de útiles (lápiz borrador, colores); la energía y la alegría que pusieron para esta actividad fue de las más completas hasta hora, a medida que les corregía, de cómo debía ser, la cooperación y la ayuda mutua, el compañerismo y el trabajo en equipo se fortalecía.

Yo que pensaba: el trabajar en grupo no les iba a gustar, como Yo formaba los grupos, me iban a decir: profe me puedo hacer con.... Que el desorden iba hacer grande, en fin tenía muchas, angustia, porque la conformación de los grupos tenía que ser más o menos 12 estudiantes. Pero, fue todo lo contrario más perfecto no podía ser.

Se puede concluir: que la educación puesta en práctica enseña más, se debe hacer más seguido este tipo de actividades para obtener buenos resultados y el aprendizaje del estudiante sea productivo.

Despedida se pide biblia para la próxima clase.

Material para la clase

¿QUE ES LA BIBLIA?
¿CÚAL ES EL MENSAJE FUNDAMENTAL DE LA BIBLIA?
NOMBRE 3 PERSONAJES BIBLICOS
¿EN CUÁNTAS PARTES ESTA DIVIDIDA LA BIBLIA Y COMO SE LLAMAN?
NOMBRE DOS LIBROS DE LA BIBLIA
¿QUIENES CONFORMAN LA FAMILIA REAL?
¿QUÉ ENSEÑA LA BIBLIA?
COMPLETE LA FRASE: EL HOMBRE FUE CREADO A.....
DI UNA ORACION A DIOS AGRADECIENDO POR LO QUE TU QUIERAS.
¿PORQUE MEDIO NOS COMUNICAMOS CON DIOS?
¿COMÓ SE BUSCA UN PASAJE EN LA BIBLIA?
NARRE LA PARÁBOLA DEL SEMBRADOR
COMO SE RECONOCE A ESAÚ DE JACOB
DE UN EJEMPLO DE SOLIDARIDAD
NARRE LA HISTORIA DE NOÉ
DE UN EJEMPLO DE UN DEBER DE TU CASA
DE UN EJEMPLO DE UN VALOR EN TU FAMILIA
¿COMÓ SE LLAMÁ EL PERSONAJE BIBLICO QUE INTERPRETA SUEÑOS?
¿COMO DE LLAMA EL PERSONAJE QUE DIOS LE ENTREGA LAS TABLAS CON LOS 10 MANDAMINETOS?
¿PORQUE DEBEMOS SER RESPONSABLES?
¿COMÓ SE LLAMA EL AMIGO QUE DIOS NOS DEJO PARA SIEMPRE?
¿PORQUE ADAN Y EVA FUERON EXPULSADOS DEL PARAISO?

EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
PLANEACIÓN SEMANAL

INSTITUCIÓN: Colegio Técnico Distrital Laureano Gómez **CURSO:** Segundos 201-202-203

NOMBRE: Sandra María Gutiérrez Guarín

ÉNFASIS: Apoyo de clase de religión **CLASE No. :** 16 **FECHA:** Septiembre 13 de 2013

TEMA: La casa en la roca

OBJETIVO: Fomentar la lectura de la biblia, para una mejor comprensión y agrado hacia ella. Por medio del modelo pedagógico de Jesús.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>Se inicia con un saludo muy enérgico, luego se hace estiramiento de manos y pies para ponerlos en disposición a la clase, se inicia con una pequeña oración a Papito Dios, se dan la gracias por la vida, la salud, el colegio, nuestros papitos y profesores, le pedimos a Papito Dios que nos ayude a abrir nuestras mentes y entender el mensaje de su palabra. Amen, amen, amen.</p>	<p>Inicia: repartiendo las guías, explique el trabajo a realizar con la guía, después a manera de cuento se lee, la parábola de la casa en la roca. Luego se hace una serie de preguntas a partir del texto para lograr un mejor entendimiento, fundamentadas en otras citas bíblicas.</p> <p>Finalmente se hace las preguntas ¿A cuál de los dos constructores queremos parecernos? ¿En cuál de las dos casas quieres vivir?</p>	<p>Biblia. 100 copias de la guía.</p> <p>Citas bíblicas: Mt, 7,24-27 1 Co 10,4 1 Co 3,11 Stg 1,22</p>	<p>Comprensión de lectura. Atención</p>

DESARROLLO DE LA CLASE:

Se hizo el saludo inicial y una oración habitual, después, reparte las cinco Biblias, explica: las guías esta en desorden, hay que recortar y pegar los cuadros conforme a la lectura que se va a realizar, comienza a leer la parábola de la casa en la roca Mt 7,24-27 lenta y pausadamente a manera de cuento, al terminar pregunta ¿Quiénes son los personajes de esta parábola? Los personajes son: Jesús, un hombre prudente y un hombre imprudente (tonto), se hace descripción del escenario; dos terrenos, la arena el cual es: húmeda se desborona, este terreno representa a la persona débil, que no escucha su Palabra, al desobediente. Y la roca, un terreno fuerte, el representa a Jesucristo como la roca, se lee la cita bíblica **1 Co 10,4**⁶² *y todos bebieron la misma bebida espiritual, pues bebían de la roca espiritual que les seguía; y la roca era Cristo*. Cristo como fundamento su casa no se destruye, es un fundamento que no se puede remplazar, se lee **1 Co 3,11**⁶³ *Pues nadie puede poner otro cimiento que el ya puesto, Jesucristo*. Se les explica que la vida debe alumbrar y brillar fundamentada en la Palabra de Dios, debemos obedecer su Palabra como lo hicieron los discípulos de Jesús ellos fundamentaron su vida en la obediencia a la Palabra, pero primero tenemos que oírla y después obedecerla; se lee **Stg 1,22**⁶⁴ *Pero no basta con oír el mensaje; hay que ponerlo en práctica, pues de lo contrario se estarían engañando ustedes mismos*. Finalmente se les hace las preguntas: ¿A cuál de los dos constructores queremos parecernos? ¿En cuál de las dos casas quieres vivir?

OBSERVACIÓN:

Se hizo la misma dinámica en los tres segundo grado 201, 202, y 203. Con un total de 101, 46 niños y 55 niñas, observe: la guía les gusto, la lectura a manera de cuento les entusiasmó, fue rápido la atención del 95% de los estudiantes, revisaban sus guías para saber cómo armalas, la profesora del 203 y 202 guardaron silencio y prestaban atención, cuando se hizo la primera pregunta todos nombraron Jesús y

⁶² Powered by addthis, “1 Co 10,4 ”, consultado el 10 de Septiembre de 2013 disponible en, <http://www.bibliacatolica.com.br/es/la-biblia-de-jerusalen/i-corintios/10/#ixzz2hjTqWPzg>

⁶³ Powered by addthis, “Co 3,11 ”, consultado el 10 de Septiembre de 2013 disponible en, <http://www.bibliacatolica.com.br/es/la-biblia-de-jerusalen/i-corintios/3/#ixzz2hjTqWPzg>

⁶⁴ dios-habla-hoy, “Stg 1,22”, consultado el 10 de Septiembre de 2013 disponible en, www.biblia.es/dios-habla-hoy.php

en las últimas preguntas todos querían ser el constructor prudente, y vivir en la casa de roca. Hoy me di cuenta, que por fin saben que los viernes, es la clase de religión, ya se ven resultados de agrado a la materia llamada religión, al principio la materia de religión era no importante inclusive para algunas profesoras.

Se puede concluir: la lectura a manera de cuento es un buen medio de enseñanza, y un medio de cautivar atención rápida.

Esta clase fue significativa porque los niños se esmeraban por prestar atención y demostrar el agrado a la materia de religión.

Despedida se pide biblia para la próxima clase.

Guía para el estudiante

Recortamos las viñetas y luego coloreamos y ordenamos la parábola que nos cuenta Jesús en el Evangelio de San Mateo 7, 24-27.



**EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
PLANEACIÓN SEMANAL**

INSTITUCIÓN: Colegio Técnico Distrital Laureano Gómez **CURSO:** Segundos 201-202-203

NOMBRE: Sandra María Gutiérrez Guarín

ÉNFASIS: Apoyo de clase de religión **CLASE No. :** 17 **FECHA:** Septiembre 20 de 2013

TEMA: El nacimiento de Jesús

OBJETIVO: Buscar que los niños sientan gratitud por el nacimiento de Jesús, para que lo adopten en el corazón por medio de la lectura Bíblica.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>Se inicia con un saludo muy enérgico, luego se hace estiramiento de manos y pies para ponerlos en disposición a la clase, se inicia con una pequeña oración a Papito Dios, se dan la gracias por la vida, la salud, el colegio, nuestros papitos y profesores, le pedimos a Papito Dios que nos ayude a abrir nuestras mentes y entender el mensaje de su palabra. Amen, amen, amen.</p>	<p>Inicia repartiendo las guías, explique, cada cuadro tiene un acontecimiento importante en el nacimiento de Jesús. Escriba en el tablero el tema y las citas bíblicas a trabajar. Comience con la lectura bíblica Lucas 1,26-38. Al terminar la primera lectura, cuente con sus propias palabras quien es María y que paso después de que el ángel la visito. Retome la segunda lectura Lucas 2,1-21 haga una pausa en el versículo cinco y muestre el segundo cuadro. Continúa con la lectura, y valla enseñando los demás cuadros.</p> <p>Finalmente, haga pregunta que tengan que ver con la lectura.</p>	<p>Biblia. 100 Guías.</p> <p>Citas bíblicas: Lc 1,26-38. Lc 2,1-21. Lc 2, 39-40.</p>	<p>Asimila y comprende lo importante del nacimiento de Jesús.</p>

DESARROLLO DE LA CLASE:

Se hizo el saludo inicial y una oración habitual, después repartiendo las cinco Biblias, Escriba en el tablero el tema y las citas bíblicas a trabajar. Comience con la lectura bíblica Lucas 1,26-38. Señale el primer cuadro y diga, María fue escogida por Dios por ser una mujer ejemplar, cumplir con la ley y ser pura, no conocía varón. Y lo más importante ella acepto sin importar la situación y el problema tan grande que le acarrecaba quedar embarazada siendo comprometida. Cuénteles que, para esa época se apedreaban a las mujeres que no fueran puras. Después de que ángel visito a María, ella fue a la montaña a visitar a su parienta Isabel, y cuando Isabel escuchó a María, el niño que llevaba en su vientre se estremeció y quedo lleno del Espíritu Santo. Esa creatura es Juan que en la próxima clase hablaremos de este personaje. Retome la segunda lectura Lucas 2,1-21 haga una pausa en el versículo cinco y muestre el segundo cuadro, diciendo: este es José saliendo de Nazaret, con su esposa María. Por el censo ordenado por el emperador Augusto. Retome la lectura y enseñe el tercer cuadro, pase a los dos últimos versículos cuando termine de leerlos muestre el último cuadro. Diciendo, ahí se ve, a Jesús regresando a Nazaret con María y José, Jesús ya más grande y sabio por que leía las escrituras. Haga preguntas ¿cómo se llama el ángel que visito a María?, ¿Porqué Jesús y María salieron de Nazaret?, ¿Donde nació Jesús? Finalmente se les pide que colorean la guía.

OBSERVACIÓN:

Se hizo la misma dinámica en los tres segundo grado 201, 202, y 203. Con un total de 101, 46 niños y 55 niñas, observe: esta metodología de las guías lectura y narración, llama mucha la atención de los niños y niñas, se entusiasman, guardan silencio, para poder escuchar las lecturas y las narraciones que hago, otros van siguiendo la lectura en las biblias que se reparten, las profesoras les gusta escuchar este tipo de lecturas; hoy, me encontré con una profesora de la jornada de la tarde, estaba remplazando la profesora Diana del 201 por una incapacidad, me dijo, porque este tipo de ayudas no se prestaban en la jornada de la tarde, todo es para la mañana, le pareció muy interesante la clase de religión de esta manera, y me pidió el favor, si Yo podía ir a dicar en los grados quintos por las tardes, la clase de religión, que si quería ella hablaba con el rector para el permiso, me pidió una guía y se puso a trabajar con los niños, eso me puso muy contenta ver que cada vez los maestros se están interesando por esta clase.

Se puede concluir: La guía es la adecuada, las lecturas y la narración fueron coherente al trabajo, las profesoras les gusto la clase, a los niños y niñas les agrado el nacimiento de Jesús, mostraron: tristeza cuando Jesús tuvo que salir por el censo, alegría en el nacimiento de Jesús, y en último cuadro por que muestra a Jesús mas grande. Sigo insistiendo que la lectura de la biblia es un éxito para enseñar. Hoy quede muy contenta con los halagos de la profesora nueva.

Despedida se pide biblia para la próxima clase.

Guía para el estudiante
NACIMIENTO DE JESÚS, LUCAS 1,26-38; 2,1-39

**EL ÁNGEL DEL SEÑOR
ANUNCIÓ A MARÍA.**



**YO SOY LA ESCLAVA DEL
SEÑOR, QUE DIOS HAGA
CONMIGO COMO ME HAS
DICH0.**

**POR ESTO, JOSÉ SALIÓ DEL
PUEBLO DE NAZARET, DE
LA REGIÓN DE GALILEA Y
SE FUE A BELÉN, EN JUDA.**



**EL VERBO SE HIZO CARNE Y
HABITÓ ENTRE NOSOTROS.**



**LO ENVOLVIÓ EN PAÑALES
Y LO ACOSTÓ EN EL
ESTABLO.**

**“GLORIA A DIOS EN LAS
ALTURAS!
¡PAZ EN LA TIERRA ENTRE
LOS HOMBRES QUE GOZAN
DE SU FAVOR**

**EL REGRESO A
NAZARET
Y EL NIÑO CRECÍA
Y SE HACÍA MÁS
FUERTE, ESTABA
LLENO DE
SABIDURÍA.**



**EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
PLANEACIÓN SEMANAL**

INSTITUCIÓN: Colegio Técnico Distrital Laureano Gómez **CURSO:** Segundos 201-202-203

NOMBRE: Sandra María Gutiérrez Guarín

ÉNFASIS: Apoyo de clase de religión **CLASE No. :** 18 **FECHA:** Octubre 4 de 2013

TEMA: Jesús es bautizado.

OBJETIVO: Reconocer la importancia del bautismo de Jesús, y a Juan Bautista como personaje. Por medio del modelo pedagógico de Jesús.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>Se inicia con un saludo muy enérgico, luego se hace estiramiento de manos y pies para ponerlos en disposición a la clase, se inicia con una pequeña oración a Papito Dios, se dan la gracias por la vida, la salud, el colegio, nuestros papitos y profesores, le pedimos a Papito Dios que nos ayude a abrir nuestras mentes y entender el mensaje de su palabra. Amen, amen, amen.</p>	<p>Inicia: reparte las guías, explique el trabajo que se va a realizar, luego comience leyendo, Marcos 1,2-8, explique quien era Juan el Bautista, enseñe el primer cuadro de la guía, continúe con las lecturas restantes.</p> <p>Finalmente, pregunte ¿quién bautizo a Jesús? Lea las preguntas de la guía, pida que alisten color verde y rojo para contestar las preguntas de falso y verdadero.</p>	<p>Biblia. 100 guías. Citas bíblicas: Mc 1, 9-12. Mc 1,2-8 Mt 3,1-6,13-15</p>	<p>Asimila y comprende la importancia del Bautismo de Jesús.</p>

DESARROLLO DE LA CLASE:

Se hizo el saludo inicial y una oración habitual, después reparte las guías, explique, la guía tiene dos partes: en la primera parte tiene cuatro cuadros, que representan la labor de Juan el Bautista y el acontecimiento del bautismo de Jesús, la segunda parte es una evaluación que se realiza con las lecturas bíblicas a ejecutar. Luego lea, Marcos 1,2-8, señalando en la guía a Juan predicando en el desierto, explique, quien era Juan el Bautista, diga: era un predicador muy valiente, predicaba sin miedo, hijo del sacerdote sacarías y su esposa Isabel, recuérdelos la clase pasada, cuando María fue a las montañas a visitar a su parienta Isabel que estaba embarazada, ese bebe era Juan el Bautista, por eso se puede decir que eran primos. Vemos también en la guía cuando Jesús llega donde Juan para ser bautizado, apóyese en la lectura de Mateo 3,1-6, 13-15, continúe con la lectura Mc 1,9-12, pausadamente. Para que sigan la lectura con los dibujos de la guía, y puedan desarrollar la evaluación de la guía. Explique, la paloma es, como un símbolo, pero no a que ella sea el Espíritu Santo,

Finalmente, pregunte ¿quién bautizo a Jesús?, pase a la segunda parte de la guía, lea las preguntas, y cuando termine pida, que coloren la guía, contesten las preguntas en la guía individualmente.

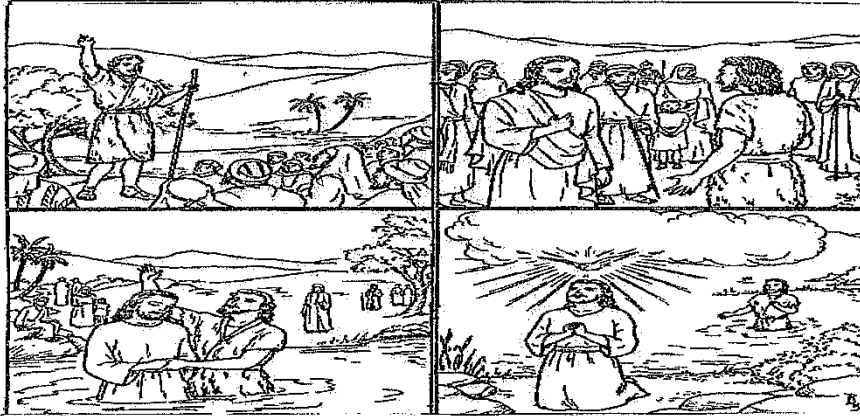
OBSERVACIÓN:

Se hizo la misma dinámica en los tres segundo grado 201, 202, y 203. Con un total de 101, 46 niños y 55 niñas, observe: les gusto saber quién era Juan el Bautista, el verso de:” *Y se oyó una voz del cielo que decía: Tú eres mi hijo amado, a quien he elegido.*” Sus caras de asombro y interés por este personaje y el verso fue muy notorio, cuando pregunte ¿quién bautizo a Jesús? todos en coro y con mucha seguridad contestaron Juan el Bautista, este tipo de guía con laberinto para realizar les llama mucho la atención.

Se puede concluir: se logro el objetivo propuesto, la guía con algún tipo de juego les gusta mucho, el tema del bautismo fue muy corto, pero entendible, me sobro tiempo. Para hacer la actividad de tingo tingo tango. Termine contenta con la labor hecha.

Despedida se pide biblia para la próxima clase.

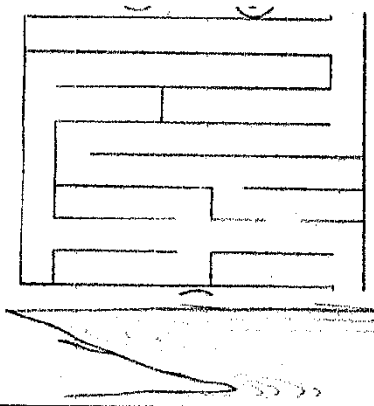
JESÚS ES BAUTIZADO (San Marcos 1,9-12)



Rellena la frase:

Jesús fue al río donde estaba bautizando a la gente, su primo, _____ Bautista y le pidió que le _____ Juan _____ le bautizó, echándole _____ por la cabeza.

Busca el camino para llevar a Jesús hasta el río.



Pinta de color verde las frases verdaderas y de rojo las frases falsas:

- A Jesús le bautizó un amigo llamado Pedro.
- Jesús fue bautizado en un río.
- Juan Bautista bautizó a Jesús echándole agua por la cabeza.
- Los amigos de Jesús no le dejaron bautizarse.
- Dios se enfadó porque Jesús se bautizó.
- Juan Bautista era el primo de Jesús.



Nombre: _____

Curso _____

EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
PLANEACIÓN SEMANAL

INSTITUCIÓN: Colegio Técnico Distrital Laureano Gómez **CURSO:** Segundos 201-202-203

NOMBRE: Sandra María Gutiérrez Guarín

ÉNFASIS: Apoyo de clase de religión **CLASE No. :** 19 **FECHA:** Octubre 18 de 2013

TEMA: El Bautismo

OBJETIVO: Conocer y valorar el bautismo, para que, profundizando en su significado nos comprometamos desarrollar y educar la fe que van a recibir. Por medio del modelo pedagógico de Jesús.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>Se inicia con un saludo muy energético, luego se hace estiramiento de manos y pies para ponerlos en disposición a la clase, se inicia con una pequeña oración a Papito Dios, se dan la gracias por la vida, la salud, el colegio, nuestros papitos y profesores, le pedimos a Papito Dios que nos regale su Espíritu Santo y por medio de él nos ayude a abrir nuestras mentes y entender el mensaje de su palabra. Amén.</p>	<p>Inicia: reparta las guías, explique el trabajo a realizar, recuérdelos Dios es único, haga un cuadro signo-tico en el tablero de por qué Dios es trino, resalte el Espíritu Santo, luego defina que es el bautismo. Lea las dos primeras citas bíblicas, y muestre las imágenes de los dos primeros cuadros, rápidamente realice en el tablero la explicación a manera de cuadro signo-tico los símbolos del bautizo, lea Juan 8,12. Continué con los efectos del bautismo, y las definiciones de: E.S, Fe, Esperanza y Caridad. Diga cuales son los siete dones del E.S, y pida que lean 1 Corintios 12,7. Finalmente: lea el último cuadro y hágalos sentir como si ellos fueran guerreros del pueblo de Dios. Mientras colorean coloque la canción de Freddy Córdoba. Fortalecerme Señor. Deje de tarea escribir el mensaje que te deja, ten en cuenta la imagen.</p>	<p>Biblia. 100 Guías. Tablero, Dos marcadores. Canción: fortalecerme Señor de Freddy Córdoba. Citas bíblicas: Mt 3,13-15 Mt 28,19-20 Jn 8,12 1 Co 12,7</p>	<p>Comprensión, de la guía y tema.</p>

DESARROLLO DE LA CLASE:

Se hizo el saludo inicial y una oración habitual, después reparte las guías, haga un recordis; la biblia nos enseña, Dios es único, existen 3 personas en él que tienen la misma naturaleza: el Padre, el Hijo, el Espíritu Santo. Resalta con otro marcador el E.S, diga, de esta persona vamos hablar, haga un cuadro signo tico para explicar. Dios es único y trino El Padre—Creador, El Hijo---- Salvador, El Espíritu Santo----- Santidad

¿QUÉ ES EL BAUTISMO? El Catecismo de la Iglesia Católica en su número 1213 define así al Bautismo: *"es el fundamento de toda la vida cristiana, el pórtico de la vida en el Espíritu y la puerta de acceso a los otros Sacramentos. Por el Bautismo somos liberados del pecado y regenerados como hijos de Dios, llegamos a ser miembros de Cristo y hechos partícipes de su misión"*. Para que los niños y niñas comprendieran mejor el significado defina, Bautismo: es el fundamento de toda la vida Cristiana. Por el bautismo somos liberados del pecado y regenerados como hijos de Dios, llegamos hacer miembros de Cristo y hechos partícipes de su misión.

Lea la Biblia Mt 3,13-15, mostrando el primer cuadro, digo, Jesús hizo este rito de ser bautizado para purificar las aguas bautismales con su carne divina y dejarnos el ejemplo a seguir. Leo la Biblia donde Jesús deja estipulado el bautismo, *"Id y bautizad a todas las naciones, enseñándoles a cumplir todo lo que Yo os he mandado"* (Mt.28, 19-20) mostrando la segunda imagen, haga en el tablero un cuadro signo tico de los símbolos del bautismo, señalando, el agua: limpia, sana, purifica; el fuego: es Cristo que ilumina la vida del bautizado, *"Cristo es la luz del mundo"* (Jn 8,12) diga, por favor llenar; el agua- purifica, el fuego – Cristo es la luz del mundo. Pase al cuarto cuadro, lea, efectos del bautismo, el quinto cuadro, contiene, cuatro regalos de diferente tamaño, explique, al recibir el Espíritu Santo por medio del bautismo, viene con una serie de regalos, señale en el tablero, el E.S es una parte de las trinidad, vemos de donde viene, es el regalo más grande que recibimos cuando nos bautizamos, y dentro de ese regalo hay tres regalos más que son: la fe, la esperanza, la caridad, defina cada acción:

Espíritu Santo: es la acción o presencia de Dios.

Fe: tener la certeza de lo que no ve.

Esperanza: estado de ánimo en el cual se cree lo que uno desea.

Caridad: Es un amor desinteresado es amar a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a uno mismo.⁶⁵

⁶⁵ Copyright, "Que es el Bautismo", consultado el 15 de Octubre de 2013 disponible en, estudiobiblicosistemico.blogspot.com/

Pida, que marquen los regalos, el regalo grande con el nombre de Espíritu Santo, y los otros tres con los nombres de Caridad, Esperanza y fe. Además de esto, el Espíritu Santo trae consigo siete dones: Sabiduría, Entendimiento, Consejo, Fortaleza, Ciencia, Piedad, Temor de Dios⁶⁶ explique, los dones son para compartir, ponerlos al servicio de los demás, lea la cita 1 Corintios 12,7.

Finalmente llegamos al último cuadro, lea, repita: para llegar hacer guerreros del pueblo de Dios, diga, Dios, nos da armas para luchar y defendernos, pero, nos damos cuentas, No son armas de destrucción, sino de formación y sanación de ser humano. Depende de nosotros saber y querer utilizarlas para el bien de los demás.

Mientras ellos colorean coloco la canción Espíritu de Dios.

Dejo de tarea escribir el mensaje que te deja, teniendo en cuenta la imagen.

OBSERVACIÓN:

Se hizo la misma dinámica en los tres segundo grado 201, 202, y 203. Con un total de 90, estudiantes, 43 niños y 47 niñas, observe: les pareció importante el tema, porque los niños se mostraban interesados, no interrumpieron la clase con nada, guardaban mucho silencio, las profesoras se demostraron atentas con el tema; la utilización del tablero, la lectura, la guía, y la canción logran cautivar la atención de ellos, cantaban todos con amor y sentimiento me pedían que la repitiera, el cantar por parte de los estudiantes, parecía como si todos se la supieran y se escuchaba muy bonito.

Les gusto ponerle los nombres a los regalos; Con el tiempo me fue bien lo pude manejar en los tres salones,

Se puede concluir, la dinámica de lectura, tablero, guía, canción, fueron perfectas, la clase fue aprovechada por todos, es un tema extenso, pero agradable, el llamarlos guerreros del pueblo de Dios les gusto. La motivación por parte de los maestros es importante para los estudiantes.

Me sentí muy feliz con esta clase, el escucharlos cantar con tanto amor, me produjo alegría y a la vez satisfacción por la labor servida. No termine tan cansada como las otras veces. Hoy nuevamente siento que es importante la educación E.R.E Bíblicamente.

Despedida se pide biblia para la próxima clase.

⁶⁶ Catecismo de la Iglesia “Dones del Espíritu”, consultado el 15 de Octubre de 2013 disponible en, es.catholic.net/conocetufe/365/819/articulo.php?id=12267

**Guía para el estudiante
EL BAUTISMO**

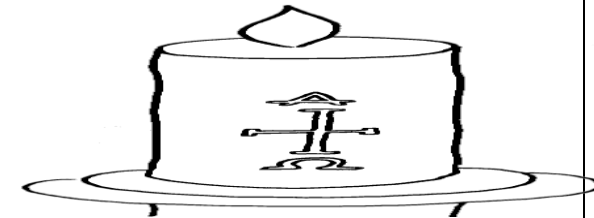
Apareció Jesús, pidió a Juan Bautista ser bautizado, "no porque hubiera tenido él necesidad de ser purificado, sino para purificar las aguas bautismales con el contacto de su carne divina y comunicarles la virtud de purificar a los que después fueren Bautizados".



Id y bautizad a todas las naciones, enseñándoles a cumplir todo lo que Yo os he mandado" (Mt 28,19-20).



SÍMBOLOS DEL BAUTIZÓ

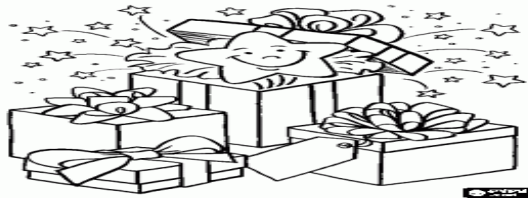


EFFECTOS DEL BAUTISMO

- ❖ Nos hace Hijos de DIOS
- ❖ Nos hace creaturas nuevas en CRISTO
- ❖ Nos hace miembros de la Iglesia
- ❖ Nos perdona todos los Pecados

RECIBIMOS DE REGALO

EL ESPIRITUD SANTO, la Fe, la Esperanza, la Caridad.



Para Que:

- ✓ Para transformar mi vida.
- ✓ Para ser cristiano.
- ✓ Para llegar hacer guerreros del pueblo de DIOS.

**EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
PLANEACIÓN SEMANAL**

INSTITUCIÓN: Colegio Técnico Distrital Laureano Gómez **CURSO:** Segundos 201-202-203

NOMBRE: Sandra María Gutiérrez Guarín

ÉNFASIS: Apoyo de clase de religión **CLASE No. :** 20 **FECHA:** Octubre 25 de 2013

TEMA: Actividad de Jesús.

OBJETIVO: Reconocer parte de la actividad de Jesús, para que perciban que después de ser bautizado, él, empezó a trabajar por el bien del prójimo, por medio del modelo pedagógico de Jesús.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>Se inicia con un saludo muy energético, luego se hace estiramiento de manos y pies para ponerlos en disposición a la clase, se inicia con una pequeña oración a Papito Dios, se dan la gracias por la vida, la salud, el colegio, nuestros papitos y profesores, le pedimos a Papito Dios que nos ayude a abrir nuestras mentes y entender el mensaje de su palabra. Amen, amen, amen.</p>	<p>Inicia: Escribe en el tablero el tema, pegue las 6 guías en el tablero de acuerdo a su orden debajo de cada guía escriba las citas bíblicas que corresponden, explique el trabajo a realizar. Lea, la primera citas bíblica, y apóyese con el dibujo de la guía, explíqueles; haga lo mismo con las cuatro primeras guías; las guías 5, 6 y7, pídale que se acuerden de las películas vistas, o las parábolas que han visto en clases, leas las citas bíblicas correspondientes a los dibujos. Muestre las imágenes.</p> <p>Finalmente: a manera de cuento relate los dos últimos cuadros de la guía número siete, los estudiantes en el cuaderno o en una hoja en blanco dibujan la actividad que más les gusto de Jesús y reconstruye la historia.</p>	<p>Biblia. 6 Guías tamaño carta. Tablero, Cinta. Citas bíblicas: Mc 1,14; 16-20; Mc 1, 21-22; 23-25 Mc 5, 6-13; 1, 29-31; 2, 1-5 Mt 9, 20-22, 18 Mc 8, 10; 4,30-32 Mt 8, 23-27; 4,3,9 Lc 5,4-6; 10,25-37 Jn 2,7-9 Mt 7, 24-27</p>	<p>Compresión de la clase. Reconocer el sentido de la actividad de Jesús.</p>

DESARROLLO DE LA CLASE:

Se hizo el saludo inicial y una oración habitual, después Escribe en el tablero el tema, pegue las 6 guías en el tablero de acuerdo a su orden, debajo de cada guía escriba las citas bíblicas que corresponden, explique el trabajo a realizar. Comience diciendo, Jesús, después que fue bautizado y lleno del Espíritu Santo regresa a Galilea y realiza una serie de actividades, que a continuación vamos a conocer, lea, la primera cita bíblica, (Mc 1,14) muestre el dibujo, (muestra a Jesús predicando a una multitud), pase a leer la segunda cita bíblica (Mc 1, 16-20) diga: después de que Jesús escoge a sus discípulos con la ayuda del E.S, los reúne y les enseña todo lo que él sabe. Pase a tercer dibujo, lea la cita bíblica (Mc 1, 21-22) y cuénteles que, la sinagoga era un sitio donde se reunían para leer y estudiar la ley de Moisés, pero no cualquiera lo podía hacer. Es decir hoy en día como las Iglesias, también en ese tiempo, existían los papiros, eran pergaminos largos como se ven en el dibujo, hoy en día tenemos la Biblia. Con la cuarta guía, les cuenta que, los demonios le tenían miedo a Jesús, porque ellos si reconocían que Jesús era el hijo de Dios, narre a manera de cuento la cita bíblica (Mc 5, 6-13) el endemoniado de Gerasa. Pase a la quinta guía, como está dividida en cuatro, pídale que recuerden la película que muestran en semana santa, cuando Jesús Sana a enfermos como el Paralitico la hemorroisa, los sordos mudos, ciegos etc. Lea las citas bíblicas en desorden para que ellos identifique a cual dibujo corresponde (Mt 9, 20-22; 9, 18), (Mc 1, 29-31; 2, 1-5) pase a los milagros de Jesús también está dividida en cuatro, narre a manera de cuento teniendo en cuenta las citas bíblicas (Mc 8, 10) ,(Mt 8, 23-27),(Lc 5,4-6),(Jn 2,7-9), por último la guía número siete; dígales, Jesús, tiene una forma única de enseñar, que todos admiraban, por medio de parábolas tenemos la parábola del sembrador, la casa en la roca ¿los recuerdan? Lea y relate a manera de cuento, la semilla de Mostaza (Mc 4,30-32) y el buen Samaritano (Lc 10,25-37) mostrando los dibujos de la guía.

Por último diga, Jesús solo, formo un pueblo de Dios, y nos regalo su Espíritu Santo por medio del bautismo, convirtiéndonos en hijos de Dios, y guerreros del pueblo de Dios. Nosotros bebemos trabajar para él y enseñar a los que no saben. Una misión para ustedes niños es, el 31 octubre se celebra una fiesta que dice ser la fiesta de los niños, pero ni siquiera pertenece a nosotros es traída de afuera, en esa fiesta se hace alusión a los demonios cosas oscura nosotros sabemos que **Cristo es la luz** por lo tanto estamos llamados a combatir al enemigo con disfraces diferentes como: animalitos, personajes históricos, princesa, ángeles, naturaleza etc.

Les dejo dos cantos que se pueden utilizar en vez del trick, trick halloween.

Quiero paz, quiero amor, quiero dulces por favor.

Ángeles somos del cielo venimos y dulces pedimos. Se los escribo en el tablero. Pido que la canten todos y le regalo una colombiana para cada niño con un mensaje bíblico.

Finalmente: diga a los estudiantes, dibujen la actividad que más les gusto de Jesús y reconstruye la historia, reparta una hoja en blanco para los que no tienen el cuaderno de religión.

OBSERVACIÓN:

Se hizo la misma dinámica en los tres segundo grado 201, 202, y 203. Con un total de 98, 43 niños y 55 niñas, observe: les llamo mucho la atención los dibujos de las siete guías, no se quejaron de tanta cita bíblica, la clase les gusto, su atención fue de un 96% las guías numero 3 al 7 les llamo más la atención sobre todo la número 4 fueron las que más pasaban y miraban señalaban con el dedo el demonio que Jesús expulsaba. La que más dibujaron fue la de Jesús sobre el agua, el sembrador, la casa en la roca; la clase estuvo tranquila. Todos trabajaron muy bien, me llamo la atención que cuando les empecé a hablar de lo que significaba el trick, trick halloween, los cristianos decían mi mamá no me deja salir porque es una fiesta del diablo. Pero cuando hable de misión les gusto a todos los estudiantes copiaron los cantos en los cuadernos, sus rostros transmitían que ellos iban a cumplir con la misión encargada.

Se puede concluir: los dibujos fueron los adecuados, estuvieron bien repartidas las citas bíblicas, la evaluación fue comprendida para ellos, el aprovechar los momentos para ir cambiando algunas costumbres no sanas, depende de los docentes y las estrategias que utilice sin alterar el sistema.

Hoy me sentí muy contenta y a la vez tranquila porque cumplí con mi compromiso con la evangelización y la responsabilidad social. No termine cansada mi alegría duro todo el día.

Despedida se pide biblia para la próxima clase.

Quiero paz, quiero amor, quiero dulces por favor,

Ángeles somos del cielo venimos y dulces pedimos.

“Toda la Escritura es inspirada por Dios y útil para enseñar, para corregir, para instruir en justicia” 2 Timoteo 3,16	“Toda la Escritura es inspirada por Dios y útil para enseñar, para corregir, para instruir en justicia” 2 Timoteo 3,16	“Toda la Escritura es inspirada por Dios y útil para enseñar, para corregir, para instruir en justicia” 2 Timoteo 3,16	“Toda la Escritura es inspirada por Dios y útil para enseñar, para corregir, para instruir en justicia” 2 Timoteo 3,16	“Toda la Escritura es inspirada por Dios y útil para enseñar, para corregir, para instruir en justicia” 2 Timoteo 3,16	“Toda la Escritura es inspirada por Dios y útil para enseñar, para corregir, para instruir en justicia” 2 Timoteo 3,16	“Toda la Escritura es inspirada por Dios y útil para enseñar, para corregir, para instruir en justicia” 2 Timoteo 3,16
---	---	---	---	---	---	---

Jesús Predica en Galilea



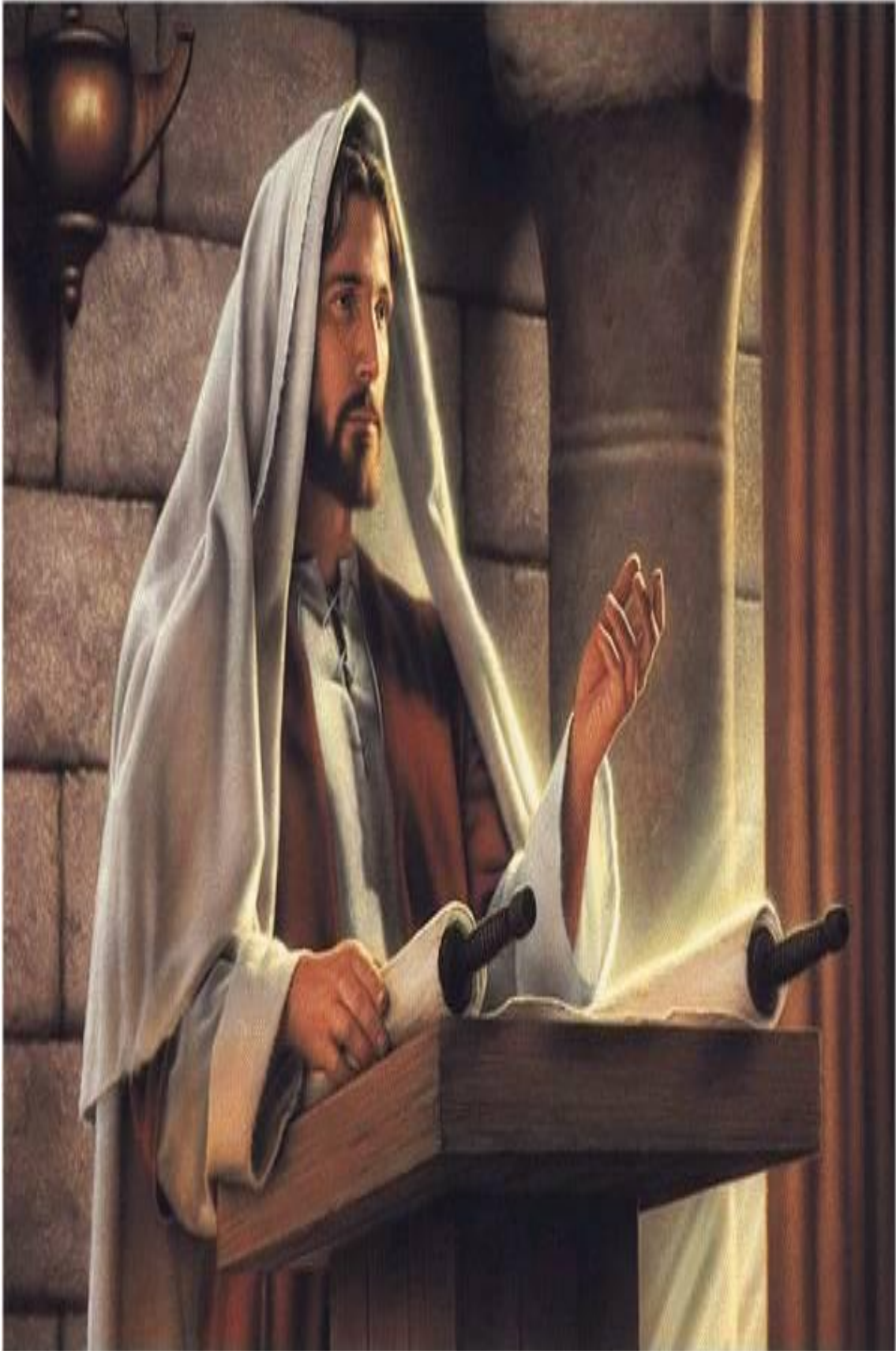
“YA SE CUMPLIÓ EL PLAZO SEÑALADO, Y EL REINO DE DIOS ESTÁ SERCA.
VUELVANSE A DIOS Y ACEPTEN CON FE SUS BUENAS NOTICIAS.”

COMIENZA A ESCOGER A SUS DISCÍPULOS



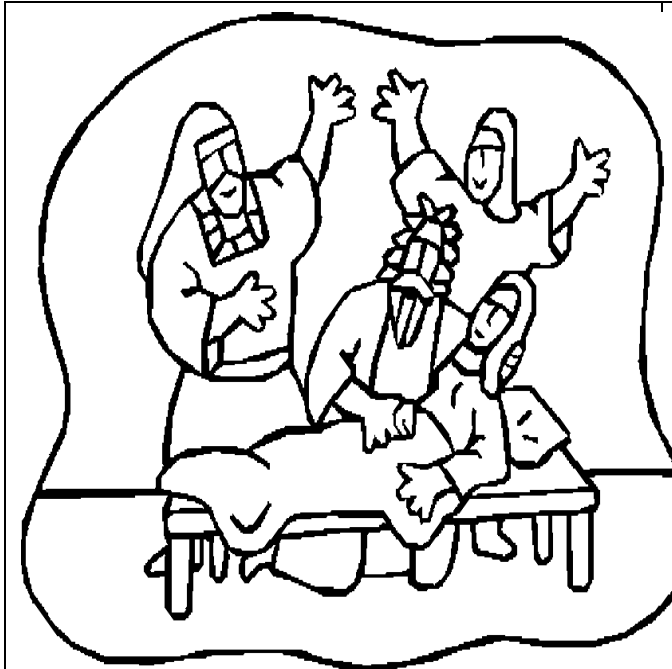
JESÚS ENSEÑA EN LA SINAGOGA
Y LO HACIA CON PLENA AUTORIDAD

**JESÚS ENSEÑANZA EN LA SIGNAGOGA Y LO HACIA CON PLENA
AUTORIDAD**



JESÚS EXPULSA ESPIRÍTUS IMPUROS





LA SUEGRA DE PEDRO

JESUS Y EL PARALITICO



LA HEMORROISA



LA HIJA DE JAIRO

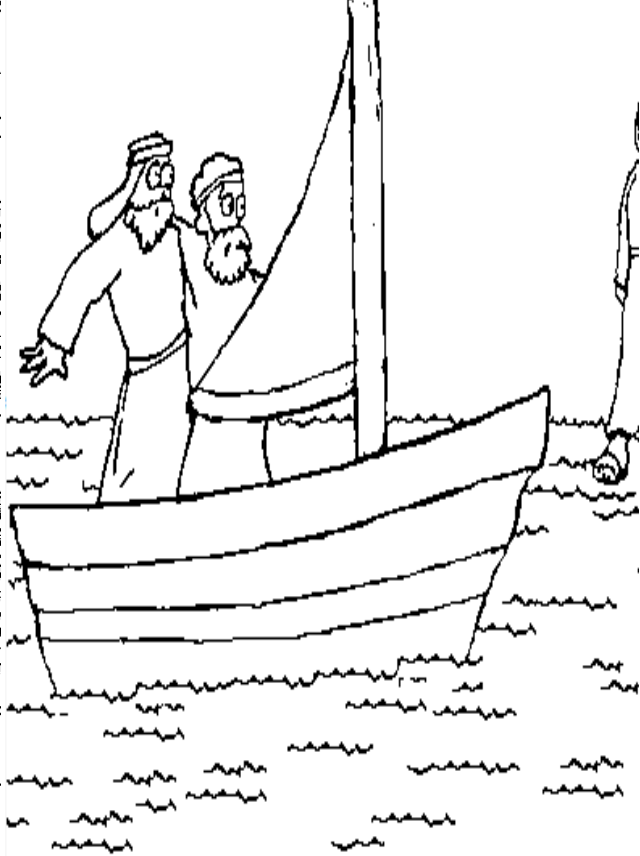


JESÚS HACE MILAGROS

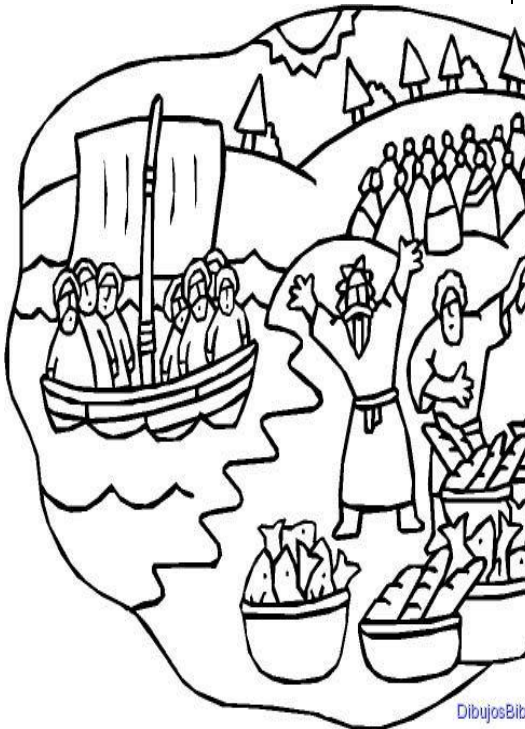
ALIMENTA UNA MULTITUD



JESUS CAMINA
SOBRE EL AG



PESCA ABUNDANTE



EL AGUA EN VINO



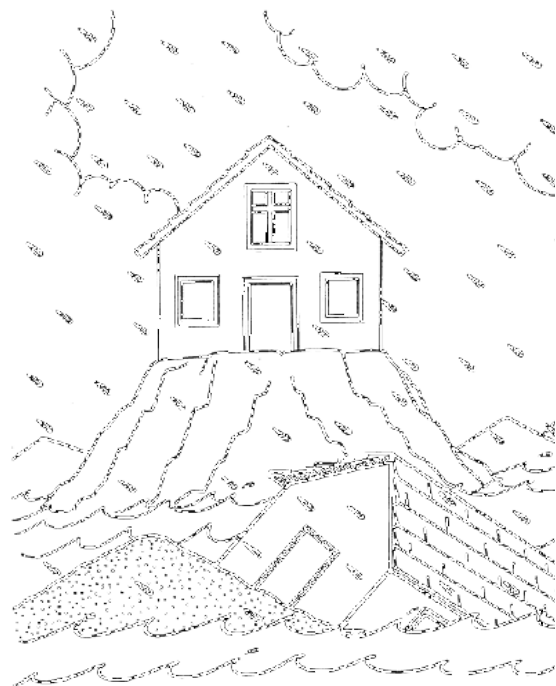
DibujosBit

JESÚS ENSEÑA POR MEDIO DE PARÁBOLAS

EL SEMBRADOR



LA CASA EN LA ROCA



SEMILLA DE MOSTAZA



<http://misdibujoscristianos.blogspot>

EL BUEN SAMARITANO



**EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
PLANEACIÓN SEMANAL**

INSTITUCIÓN: Colegio Técnico Distrital Laureano Gómez **CURSO:** Segundos 201-202-203

NOMBRE: Sandra María Gutiérrez Guarín

ÉNFASIS: Apoyo de clase de religión **CLASE No. :** 21 **FECHA:** Noviembre 1 de 2013

TEMA: Instrucción a los apóstoles.

OBJETIVO: Comprender adecuadamente, el sentido de la misión encomendada por Jesús a sus discípulos, para poder difundir el mensaje de Dios, por medio del modelo pedagógico de Jesús.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>Se inicia con un saludo muy enérgico, luego se hace estiramiento de manos y pies para ponerlos en disposición a la clase, se inicia con una pequeña oración a Papito Dios, se dan la gracias por la vida, la salud, el colegio, nuestros papitos y profesores, le pedimos a Papito Dios que nos ayude a abrir nuestras mentes y entender el mensaje de su palabra. Amen, amen, amen.</p>	<p>Inicia: reparte la guía, comunique el trabajo a realizar, lea el tema (Instrucción a los apóstoles). Defina, el concepto de misión, que sea comprensible para ellos, comience a desarrollar el trabajo con las tres primeras imágenes de la guía, luego con la lectura de Mt 16, 13-19, pida que desarrollen el crucigrama de ¿quién dice la gente que soy Yo?, hable de las misiones de nosotros, haga una pausa y por último diga que Jesús les anuncia su muerte tres veces en momentos distintos a sus discípulos para prepararlos, pero no le entendieron, lea las tres citas bíblicas (Mt 16, 21,24), (Mt 17, 22-23), (Mt 20, 17-19).</p> <p>Finalmente: pida a los estudiantes, que coloren la guía y terminen el crucigrama.</p>	<p>Biblia. 100 Guías. Citas bíblicas: Mt 10, 16-20 Mt 10, 5-8,11-14 Mt,10, 32 Mt 19, 13-15 Mt 16, 13-19 Mt 16, 21,24 Mt 17, 22-23 Mt 20, 17-19</p>	<p>Compresión del cargo misionero.</p>

DESARROLLO DE LA CLASE:

Se hizo el saludo inicial y una oración habitual, después, reparte la guía, y comunique el trabajo a realizar, lea el tema (instrucción a los apóstoles), diga después de que Jesús escoge a sus discípulos con la ayuda del E.S, los reúne y les enseña todo lo que él sabe, les da una serie de instrucciones o misión para que ellos realicen.

Lea la definición de Misión: *El concepto de misión es entendido como la facultad o el poder que se le es dado a una o varias personas para realizar cierto deber o encargo. Por otro lado esta palabra se relaciona con la acción de enviar*⁶⁷. Para que lo puedan entender es como una tarea que se les coloca y deben cumplir. Enséñeles el primer dibujo, diciendo, aquí vemos a Jesús reunido con sus discípulos dándoles instrucciones y comunicando la misión que tienen que realizar. Escuchen lo que Jesús les dice: lea las citas bíblicas (Mt 10, 16-20),(Mt 10, 5-8,11-14) pausa, les enseña la segunda imagen donde muestra a los discípulos cumpliendo con su misión, Jesús hace una última recomendación, de no negarlo nunca, lea la cita bíblicas (Mt 10, 32). Jesús después de que da las instrucciones y comunicando la misión que tienen que realizar, Él empieza a mostrar cómo hacerlo, con su propio ejemplo. Bendice los niños (Mt 19, 13-15). hable de que todos tenemos misiones que cumplir con responsabilidad, como por ejemplo, venir a estudiar, realizar tareas, respetar al compañero, amar al prójimo como a ti mismo etc. Son misiones que por muy difíciles que parezcan con ayuda de Dios se pueden realizar.

Con la lectura de Mt 16, 13-19 se les pide que desarrollen el crucigrama de ¿quién dice la gente que soy Yo? Se hace una pausa y por último se dice que Jesús les anuncia su muerte tres veces en momentos distintos a sus discípulos para prepararlos, pero no le entendieron. Se leen las tres citas bíblicas (Mt 16, 21,24), (Mt 17, 22-23), (Mt 20, 17-19).

Finalmente: Pida a los estudiantes, coloren la guía y terminen el crucigrama.

OBSERVACIÓN:

Se hizo la misma dinámica en los tres segundo grado 201, 202, y 203. Con un total de 68, 33 niños y 35 niñas, observe: hoy vinieron muy poquitos estudiantes tal vez por que ayer fue halloween, recibí dulces por parte de algunos niños y niñas, me contaron, que cantaron los cantos enseñados en la clase pasada, y que enseñaron a otros niños.

⁶⁷ Organization“Concepto Misionero”, consultado el 29 de Noviembre de 2013 disponible en, <http://concepto.de/mision/#ixzz2kNxc3q1>

Les gusto la guía con el crucigrama, querían desarrollarlo de primeras, cuando pasaba por sus puestos a revisarla, la trabajaban con agrado, soy muy observadora con los dibujos de las guías, por que como tenía un dibujo repetido varios niños me lo expresaron y el dibujo no es muy notorio, por lo menos eso pensé Yo. La atención de la clase fue de un 98% influyo mucho el crucigrama. Cuando hable, todos tenemos misiones que cumplir les gusto, los estudiantes empezaron a dar ejemplos de los que ellos hacen en la casa, y varias niñas alzaron la mano, cuando nombre las tareas, decían los estudiantes, profesora yo hago mis tareas. De nuevo como en todas las clases, recibo abrazos y besos por parte de los niños y muchos te quiero. Note también, que la educación sería mejor aprovechada por los estudiantes si el número de estudiantes fuese de 25 a30 por salón y que para los docentes su desgastamiento seria menos.


Se puede concluir: la guía fue de su agrado, el tema y la evaluación fue comprendida por ellos, se debe aprovechar este tema para resaltar algunos valores y deberes, y destacar el amor al prójimo.

Hoy me sentí muy contenta, cumplí con mi compromiso, y la Biblia con el suyo, No termine cansada.

Despedida se pide biblia para la próxima clase.

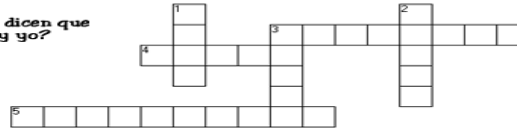
Guía para el estudiante

INSTRUCCIÓN A LOS APÓSTOLES (Mt 10,5-15)

<p>JESÚS INSTRUYE A LOS APÓSTOLES</p> 	<p>JESÚS ENVÍA A COMUNICAR EL REINO DE DIOS A LOS APÓSTOLES</p> 	<p>JESÚS BENDICE A LOS NIÑOS</p> 	<p>JESÚS ANUNCIA SU MUERTE</p> 
--	---	---	---



¿Quién dicen que soy yo?



Horizontales

- Otros pensaban que era uno de los _____ del Antiguo Testamento.
- Jesús dijo que la contestación de Pedro había sido dada por su _____ celestial.
- Los seguidores de Jesús eran llamados _____.

Verticales

- Algunas personas pensaban que Jesús era _____ el Bautista.
- Jesús preguntó quién decían las _____ que era él.
- "Tú eres el Cristo," contestó _____.

Palabras Usadas

discípulos	Juan	Pedro
gente	profetas	Padre

Nombre: _____ Curso: _____

EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
PLANEACIÓN SEMANAL

INSTITUCIÓN: Colegio Técnico Distrital Laureano Gómez **CURSO:** Segundos 201-202-203

NOMBRE: Sandra María Gutiérrez Guarín

ÉNFASIS: Apoyo de clase de religión **CLASE No. :** 22 **FECHA:** Noviembre 8 de 2013

TEMA: La Pasión de Jesús.

OBJETIVO: Enseñar, la pasión de Jesús, para que puedan comprender la celebración de la semana Santa, por medio del modelo pedagógico de Jesús.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>Se inicia con un saludo muy enérgico, luego se hace estiramiento de manos y pies para ponerlos en disposición a la clase, se inicia con una pequeña oración a Papito Dios, se dan la gracias por la vida, la salud, el colegio, nuestros papitos y profesores, le pedimos a Papito Dios que nos ayude a abrir nuestras mentes y entender el mensaje de su palabra. Amen, amen, amen.</p>	<p>Inicia: reparte la guía, comunique el trabajo a realizar, lea el tema (La Pasión de Jesús), Defina, el concepto de Pasión, que sea comprensible para ellos, comience a desarrollar el trabajo cuadro por cuadro de la guía, luego con las lecturas de las citas bíblicas, y los recuerdos de las películas que han visto de Jesús, sustentas las imágenes. Haga pausa después de leer la cita Lc 22,1-6,47 defina Pascua que sea comprensible para ellos.</p> <p>Quando termine defina brevemente Semana Santa.</p> <p>Finalmente: pida a los estudiantes, que coloren la guía y por detrás de la guía tracen seis cuadros y escriba lo que sucedió en cada cuadro.</p>	<p>Biblia. 100 Guías.</p> <p>Citas bíblicas: Lc 22,1-6,47 Lc 22,8-10,14-20 Lc 22,54-62 Lc 22,39-46 Lc 22,63-65 Lc 22,66-71 Lc 23,1-6 Lc 23,6-10 Lc 23,25</p>	<p>Comprensión y desarrollo del pensamiento.</p> <p>Creatividad en la construcción de la historia.</p>

DESARROLLO DE LA CLASE:

Se hizo el saludo inicial y una oración habitual, después, reparte la guía, y comunique el trabajo a realizar, lea el tema (La Pasión de Jesús), lea la definición de

Pasión: (del verbo en latín, *patior*, que significa sufrir o sentir) es una emoción definida como un sentimiento muy fuerte hacia una persona,⁶⁸ les digo, son los sufrimientos que tuvo que padecer Jesús antes de su muerte. Luego lea la cita bíblica Lucas 22,1-6,47, explique, Pascua es, una fiesta Judía en la que se conmemora la salida del pueblo de Egipto a la libertad. Muestre a los jefes de los sacerdotes haciendo negocio con Judas Iscariote, y a Judas cuando lo entrega con un beso. El cuadro número dos muestra a Jesús en la última cena, dígales, escuchen lo que sucede en esta cena, lea la cita bíblica Lucas 22,8-10,14-20, pausa, pase al cuadro número tres, muestra a Pedro llorando después de que ha negado a Jesús, dígales, recuerdan la película de Jesús, cuando Jesús le dice Pedro antes de que cante el gallo me habrás negado tres veces. Escuchen que fue lo que sucedió lea, la cita bíblica Lucas 22,54-62 y por eso está el gallo en esta imagen, pase al cuarto cuadro lea, la cita bíblica Lucas 22,39-46 al terminar muestre a los discípulos dormidos y diga, Jesús se puso triste porque sus discípulos no lo acompañaron en la oración, lo dejaron solo, el cuadro número cinco se burlan de Jesús dígales, recuerden la película cuando los soldados romanos apuestan la ropa de Jesús y le tapan los ojos le pegan y dicen adivina quién soy. Lucas 22,63-65, Cuadro número seis periodo Judicial, diga, Jesús es llevado a la junta suprema, no porque él hubiese hecho algo malo, sino, porque los jefes de los sacerdotes tenían envidia de él, lea las citas bíblicas (Lc 22,66-71),(Lc 23,1-6),(Lc 23,6-10),(Lc 23,25) y cuente, ninguno encontró culpa en él, pero tampoco lo defendieron, al contrario le atribuyeron cargos que no tenían nada que ver con él, recuérdelos la clase pasada, cuando Jesús anunciaba su muerte, aquí Jesús es sentenciado a muerte, Lc 23,25, Pausa, todo estos sufrimientos de Jesús, es lo que se llama, la Pasión de Cristo en la Semana Santa, Explique qué, la semana santa es la conmemoración anual Cristiana donde recordamos la Pasión Muerte y Resurrección de Jesucristo, comienza con el domingo de ramos y termina con el domingo de Resurrección.

Finalmente: pida a los estudiantes, que coloren la guía y por detrás de la guía tracen seis cuadros y escriba lo que sucedió en cada cuadro.

⁶⁸ Wikipedia“Pasión”, consultado el 5 de Noviembre de 2013 [es.wikipedia.org/wiki/Pasión_\(emoción\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Pasión_(emoción))

OBSERVACIÓN:

Se hizo la misma dinámica en los tres segundo grado 201, 202, y 203. Con un total de Con un total de 101, 46 niños y 55 niñas, Observé: la mayoría de los estudiante estaban muy imperativos, se pararon mucho del puesto interrumpieron la clase muchas veces en el 201 me toco castigar a Kevin y Kalet, se paraban del puesto mucho tanto que les dije, me hacen el favor como quieren estar de pie, por favor se están de pie en el tablero hasta que se termine la clase uno en cada esquina, con eso los demás se tranquilizaron y pude terminar la clase, cuando la profesora llego se desorganizaron nuevamente, la profesora me dijo; están desde esta semana así. En el 202 me fue bien con la ayuda de la profesora, y después de la oración trabajaron tranquilamente y en silencio fue muy agradable estar en ese salón, fue un tiempo muy bien aprovechado, pero cuando pase al salón 203 estaban en un desorden la profesora estaba como tensa, dentro del salón se encontraban dos señoras de la alcaldía de Bogotá tomando peso y estatura de cada niño, era un ruido impresionante (ruido afuera dentro del salón) trate de ignorar todo e iniciar mi clase, los estiramientos antes de la oración bajaron un poco el ruido pero continuaba el ruido de afuera, inicio con la clase pero me iba desanimando a medida que iba avanzando, no lograba captar la atención de ellos, las señoras llamando los niños la una con cinco niños de pie, los niños jugando la profesora colocando notas de mal comportamiento definitivamente decid, parar porque todos tenían la hoja en blanco, era un esfuerzo y trabajo perdido. La profesora me dijo hoy a sido todo el día perdido los estudiantes se comportan así para esta temporada.

Se puede concluir: tal vez tenga razón las profesoras para estos días los estudiantes son más imperativos, solo 202 trabajo como era, no sintieron el tema pesado. Hoy me sentí por primera vez con ganas de salir corriendo y dejar tirado todo, termine cansada, triste, sin ganas de nada.

Despedida se pide biblia para la próxima clase.

Guía para el estudiante

LA PASIÓN DE JESÚS

Conspiración y traición a Jesús (Lc 22 1-6,47)



LA CENA DEL SEÑOR (Lc 22,7-23)



Pedro Niega Conocer a Jesús (Lc 22,54-62)



Jesús Ora en Getsemaní (Lc 22,39-46)



Se burlan de Jesús (Lc 22,63-65)



Periodo Judicial

Junta suprema (Lc 22,66-71)
Jesús ante Pilato (Lc 23,1-6)
Jesús ante Herodes (Lc 23,6-12)
Jesús es sentenciado a muerte (Lc 23,13-24)

**EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
PLANEACIÓN SEMANAL**

INSTITUCIÓN: Colegio Técnico Distrital Laureano Gómez **CURSO:** Segundos 201-202-203

NOMBRE: Sandra María Gutiérrez Guarín

ÉNFASIS: Apoyo de clase de religión **CLASE No. :** 23 **FECHA:** Noviembre 15 de 2013

TEMA: Muerte y resurrección de Jesucristo.

OBJETIVO: Enseñar, la muerte y resurrección de Jesucristo, para que puedan comprender la celebración de la semana Santa, por medio del modelo pedagógico de Jesús.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>Se inicia con un saludo muy enérgico, luego se hace estiramiento de manos y pies para ponerlos en disposición a la clase, se inicia con una pequeña oración a Papito Dios, se dan la gracias por la vida, la salud, el colegio, nuestros papitos y profesores, le pedimos a Papito Dios que nos ayude a abrir nuestras mentes y entender el mensaje de su palabra. Amen, amen, amen.</p>	<p>Inicia: reparte la guía, comunique el trabajo a realizar, lea el tema (La muerte y resurrección de Jesucristo), Defina, el concepto de resurrección, que sea comprensible para ellos, comience a desarrollar el trabajo, cuadro por cuadro de la guía, luego, con las lecturas de las citas bíblicas, y los recuerdos de las películas que han visto de Jesús, sustentas las imágenes. Haga pausa en cada cita.</p> <p>Cuando termine recuérdelos la clase pasada lo que se dijo de la Semana Santa.</p> <p>Finalmente: pida a los estudiantes, que coloren la guía y por detrás de la guía tracen líneas y, escriba lo que significa cada cuadro.</p>	<p>Biblia. 100 Guías.</p> <p>Citas bíblicas: Lc 23,26-48 Lc 23,50-56 Lc 24,1-12 Lc 24,13-35 Lc 24,36-49 Lc 24,50-53 Jn 11, 25-26.</p>	<p>Comprensión y desarrollo del pensamiento.</p> <p>Creatividad en la construcción de la historia.</p>

DESARROLLO DE LA CLASE:

Se hizo el saludo inicial y una oración habitual, después, reparte la guía, y comunique el trabajo a realizar, lea el tema (La muerte y resurrección de Jesucristo), diga, **Resucitar**: es vencer definitivamente la muerte y, para siempre. Se acuerdan de la clase pasada cuando Jesús es sentenciado a muerte por la corte suprema, después de una serie de sufrimientos, (la pasión) Jesús es llevado al monte llamado Gólgota para crucificarlo, la peor humillación que Jesús podía recibir. Jesús estando en la cruz, pide perdón por nosotros. Lea, Lc 23, 34, finalmente Jesús muere crucificado como vemos en la guía, lea, Lc 23, 44-46. La muerte de Jesucristo representa: el perdón de todos nuestros pecados, no murió para su propio beneficio, sino para beneficiarnos, Cristo nos amado tanto, que pago con su propia sangre, por eso se dice que, somos libres del pecado.

Pase al segundo cuadro, el sepulcro, representa un espacio para meditar, la pasión y muerte. Debe haber arrepentimiento personal, es sepultar también nuestros pecados, leo Lc 23,50-56; el sepulcro vacío afirma una resurrección.

El anuncio de la Resurrección, Lc 24,2-6. Es el mayor de todos los milagros de Él, y la máxima prueba de su misión divina. Con la resurrección de Jesús, se cumple la promesa *“Yo soy la resurrección y la vida; el que cree en mí, aunque muera, vivirá; y todo el que todavía está vivo y cree en mí, no morirá jamás, ¿crees esto?”* Jn 11,25-26. Garantiza nuestra Salvación, sin su resurrección nuestra fe sería en vana. Con esto el Señor te invita para que crea en Él.

Los cuatros 4 y 5 lea, Lc 24,13-42; son los argumentos definitivos para afirmar la Resurrección; hay una presencia real, camina con ellos, come con ellos, habla y se deja tocar.

Y en el último cuadro tenemos, la Ascensión de Cristo: luego de que Jesús se apareció a sus discípulos, *“Los sacó hasta cerca de Betania y, alzando sus manos, los bendijo. Y sucedió que, mientras los bendecía, se separó de ellos y fue llevado al cielo.”*⁶⁹ (Lc 24,50-51). Este acontecimiento marca la transición entre la gloria de Cristo resucitado, y la de Cristo exaltado a la derecha del padre. Marca también la posibilidad de que la humanidad entre en el reino de Dios, como lo anuncio tantas veces Jesús.⁷⁰

Dígalos: La Pasión, Muerte y Resurrección de Jesucristo son sucesos que se recuerdan y se leen durante la semana Santa, es importante y necesario recordar, el inmenso amor de Jesucristo, por nosotros, para que comprendamos el verdadero significado de nuestras vidas.

CRISTO VIVE Y VIVE PARA SIEMPRE.

Finalmente: pido a los estudiantes, que coloren la guía y por detrás de la guía tracen líneas y, escriban lo que sucedió en cada cuadro.

⁶⁹ “Resurrección”, consultado el 11 de Noviembre de 2013 disponible en, <http://www.bibliacatolica.com.br/la-biblia-de-jerusalen/lucas/24/#ixzz2kxYzkwoW>

⁷⁰ “Pascua”, consultado el 11 de Noviembre de 2013 disponible en, <http://www.aciprensa.com/fiestas/ascension/>

OBSERVACIÓN:

Solo se pudo hacer la dinámica en el grado 201. El motivo, tenían una salida programada al parque San Andrés a las 8:00 am, he iba toda la primaria.

En el salón 201 se encontraban 34 alumnos 18 niñas y 16 niños, aproveche este salón para realizar el trabajo que tenía preparado. Observé: la mayoría de los estudiantes, por no decir todos, estaban muy impacientes, por la salida, solo siete estudiantes llevaron útiles, pero sin embargo a todos les repartí la guía para que la observaran. Con eso logre calmar un poco la inquietudes que tenían, el primer y segundo cuadro les coloqué un poco triste a la mayoría, se les notaba en su carita. Les fascino el número tres y cuatro, la resurrección de Jesucristo y el camino a Emaús, a pesar de que es una lectura larga estaban atentos, les interesaba en como terminaba todo, en los dos últimos mostraron poco interés. Cuando les dije, Cristo vive y vive para siempre, su rostro cambió a felicidad. Los que tenían colores comenzaron a trabajar la guía, también observe las profesoras estaba afanada por cumplir con los requisitos de la salida, con acordarles a los niños que debían traerlos el lunes, la repartida del refrigerio, etc. razón tienen las profesoras, para estos días los estudiantes son más imperativos, pero también las profesoras se ven estresadas por el cierre de notas. Aproveche el tiempo que sobra para jugar 10 minutos, hacer preguntas de la guía, con eso comprobé que 75% de los estudiantes comprendieron el trabajo de hoy.

Siendo la última clase, tuve la oportunidad de pasar por el 203 y 202, para despedirme y dar las gracias por todo, no quería que ese día llegara, soy mala para las despedidas; cuando estaba hablando, se me hacía un nudo en la garganta, que raro, en los tres segundos me ocurrió lo mismo, cuando termine de dar las gracias, los niños me sorprendieron, lo que más escuchaba, no era gracias sino, que Dios la bendiga profesora, no solo de los niños cristianos sino de todos, recibí muchos: te quiero, gracias, abrazitos, besitos; de parte de las profesoras: las gracias, felicitaciones por la labor, y la pregunta ¿regresa el otro año?.

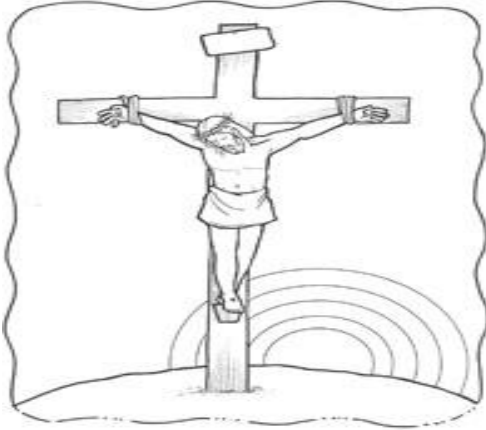
Se puede concluir: el tema fue el indicado, la guía fue entendida, la Palabra cautiva, todo esfuerzo tiene su gratitud, hoy puedo afirmar que sí es necesaria la ERE sostenida en lo bíblico, no se perdió nada con intentarlo, pero, Si educo y enseño a muchos.

Termine contenta pero a la vez preocupada por la continuación de los niños. Y con la idea, para acabar con el problema de llamarse clase de religión, la debemos cambiar por clase de biblia.

Despedida de fin de año.

Guía para el estudiante
MUERTE Y RESURRECCIÓN DE JESUCRISTO (LUCAS 23,26-56; 24)

JESÚS ES CRUCIFICADO (Lc 23,26-48)



JESÚS ES SEPULTADO (Lc 23,50-56)



ANUNCIO DE LA RESURRECCIÓN (Lc 24,1-12)



EL CAMINO A EMAÚS (Lc 24,13-35)



JESÚS SE APARECE A LOS DISCÍPULOS (Lc 24,36-49)



LA ASCENSIÓN DE JESUS AL CIELO (Lc 24,50-53)



NOMBRE _____

CURSO _____

Conclusiones

Finalizado el trabajo propuesto y después de un largo período acumulado de experiencias con la institución, profesoras, y estudiantes puede concluirse lo siguiente:

1. Con este proceso se verificó la necesidad de fundamental bíblicamente la Educación Religiosa Escolar en edades tempranas. Los niños son personas muy abiertas para el Evangelio, pero a la vez los menos alcanzados con el Evangelio. Se evidenció la gran mayoría de ellos no tienen conocimiento de la biblia porque no quieren sino por qué no hay una constante enseñanza de ella en su transcurrir educativo. El área de Educación Religiosa Escolar, sustentada bíblicamente forma personas con valores, aporta al desarrollo integral del ser humano, ayuda a los estudiantes a trascender como seres humanos, con lo creado y su creador. Logrando una comunidad sólida y fraterna, para en un futuro servir a la sociedad.
2. Se identificó, falta de interés tanto de parte de las maestras como de los estudiantes, debido a la ausencia de conocimiento bíblico, docentes especializados en el área, desconocimiento de la legislación que enmarca el área, falta de material para la clase de religión, y horario estipulado. Con el trabajo realizado, se fortaleció: en el interés de estudiantes, maestras y directivos, conocimiento bíblico, horario estipulado, material para la clase de religión y disposición para ella. A sí mismo se deja presente el modelo de vida de Jesús. El docente debe ser profesional en el área, mantener el interés en los niños, en los contenidos, y material, es necesaria la creatividad y habilidad del docente para centrar la atención de los niños.
3. Al realizar el análisis exegético de la perícopa de Mc 4, 1-9 se descubrió la importancia de *la escucha*, el comprender el verdadero significado de lo que oye es un paso importante no solo de la ERE sino de la educación en general. Sembrar conocimiento bíblico da frutos llenos de valores y lo multiplica increíblemente. La ERE es el espacio que permite sembrar la semilla en tierra buena.
4. Se diseñó la propuesta de formación con énfasis bíblico para la Educación Religiosa Escolar de los estudiantes del grado segundo del ITD Laureano Gómez. Pensado en un método de enseñanza de la Sagrada Escritura que se ajuste a los parámetros de un modelo pedagógico de la educación formal. Se toma como modelo Jesús y su pedagogía, brindando herramientas adecuadas y sencillas para los niños en edades de 7 a 9 años, la parábola del sembrador Mc 4,1-9 y las demás historias que se le presentaron a los estudiantes permitió

conocer que, a través de sus experiencias se aprende algo nuevo, lo cual, les ayudo a tener un desenvolvimiento mejor con sus compañeros. Se fundamentan textos bíblicos para, el conocimiento y acercamiento a la Palabra de Dios, se arraigue y permanezca en la vida de los estudiantes.

5. Se comprobó que para la motivación del estudio y acercamiento a la Biblia en niños es importante las guías, instrumentos didácticos como los juegos, los videos, la biblia. Para que todos tomen parte en las actividades planteadas.

Anexo 1

Nombres y apellidos _____

Curso que dirige _____ **Edad** _____

Barrio donde vive _____ **Localidad** _____

Título obtenido _____

Años de experiencia docente _____

¿Cuáles han sido los aprendizajes más significativos en su labor como docente?

¿Qué aspectos de considera favorables y a mejorar de la educación hoy en Colombia?

¿Considera importante la clase de Educación Religiosa Escolar en el plan de estudios?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

Desde que inició esta experiencia, ha notado algún cambio en los estudiantes con respecto a las clases de religión

¿Cómo evalúa el ejercicio que se ha realizado durante este tiempo con la clase de Educación Religiosa Escolar?

Anexo 2

Nombres y Apellidos _____

Curso _____ edad _____ barrio _____

1. Escriba una historia triste o bonita de su vida _____

2. ¿Le gusta la clase de religión? Si _____ No _____

¿Por qué? _____

3. ¿Qué ha aprendido en la clase de religión? _____

4. Escriba en la columna izquierda las cosas que les gusta hacer y en la columna derecha las que no le gusta

Lo que me gusta	Lo que no me gusta

5. Haga un dibujo de las personas con las que vive, al respaldo de la hoja.

τῷ articulo dativo neutro singular ὁ	para lo
σπείρειν, verb infinitivo presente activo de σπείρω	Sembrar
ὃ pronombre relativo nominativo neutro singular ὅς	lo cual
μέν partícula que indica contraste μέν	de este modo
ἔπεσεν verb indicativo aoristo activo 3rd persona singular πίπτω	cayó,
παρὰ preposición παρά junto a,	al lado de,
τῆν articulo acusativo femenino singular ὁ	a la
ὁδόν, sustantivo acusativo femenino singular ὁδός	al camino
καὶ conjunción καί	Y
ἦλθεν verb indicativo aoristo activo 3rd persona singular ἔρχομαι	él vino, llego
τὰ articulo nominativo neutro plural ὁ	Los
πετεινὰ sustantivo nominativo neutro plural πετεινόν	los aves
καὶ conjunción καί	Y
κατέφαγεν verb indicativo aoristo activo 3rd pers sing κατεσθίω	devoró,
αὐτό. pronombre personal acusativo neutro singular αὐτός	a lo

TRADUCCION: y sucedió en lo sembrar, de este modo cayó junto al camino, lo cual vino las aves y la devoró.

5 καὶ ἄλλο ἔπεσεν ἐπὶ τὸ πετρῶδες, ὅπου οὐκ εἶχεν γῆν πολλήν, καὶ εὐθὺς ἐξανέτειλεν διὰ τὸ μὴ ἔχειν βάθος γῆς·

καὶ conjunción καί	Y
ἄλλο adjetivo indefinido nominativo neutro singular ἄλλος	o otro, uno
ἔπεσεν verb indicativo aoristo activo 3rd persona singular πίπτω	caer, cayó
ἐπὶ preposición acusativo ἐπί	Junto a, sobre.
τὸ articulo acusativo neutro singular ὁ	a lo
πετρῶδες, adjetivo acusativo neutro singular πετρώδης	a lo pedregal
ὅπου adverbio ὅπου donde, siempre que, mientras que.	donde quiera de
οὐκ adverbio οὐ no, en forma de pregunta	No
εἶχεν verb indicativo imperfecto activo 3rd persona singular ἔχω	mantener, tenia
γῆν sustantivo acusativo femenino singular γῆ	a la tierra
πολλήν, adjetivo acusativo femenino singular πολύς	a mucha
καὶ conjunción καί	Y, pero, también
εὐθέως adverbio εὐθέως en seguida, al instante.	inmediatamente,
ἐξανέτειλεν, verb indicativo aoristo activo 3. pers sing ἐξανατέλλω	Nacer, broto
διὰ preposición διά	por a través
τὸ articulo acusativo neutro singular ὁ	a lo
μὴ partícula μὴ	No
ἔχειν verb infinitivo presente activo ἔχω	mantener, tener
βάθος sustantivo acusativo neutro singular βάθος profundidad;	a lo profundo

γῆς sustantivo genitivo femenino singular γῆ	de la tierra
--	--------------

TRADUCCION: y otra cayó junto a lo pedregal, donde no tenía mucha tierra e inmediatamente broto, y al no tener profundidad por a través de la tierra.

6 καὶ ὅτε ἀνέτειλεν ὁ ἥλιος ἐκαυματίσθη, καὶ διὰ τὸ μὴ ἔχειν ρίζαν ἐξηράνθη.

καὶ conjunción καί	Y, pero, también
ὅτε conjunción ὅτε; al tiempo que, mientras, en tanto que.	Cuando
ἀνέτειλεν verb indicativo aoristo activo 3rd pers sing ἀνατέλλω	salir (el sol)
ὁ articulo nominativo masculino singular ὁ	El
ἥλιος sustantivo nominativo masculino singular ἥλιος	Sol
ἐκαυματίσθη, verb indicativo aoristo pasivo 3 pers sing καυματίζω	Quemo
καὶ conjunción καί	y, pero, también
διὰ preposición acusativo διά	a causa, porque
τὸ articulo acusativo neutro singular ὁ	a lo
μὴ particula μή	No
ἔχειν verb infinitivo presente activo ἔχω tener, mantener;	mantiene, tiene
ρίζαν sustantivo acusativo femenino singular ρίζα	Raíz
ἐξηράνθη. verb indicativo aoristo pasivo 3rd pers sing ξηραίνω	marchitar; secó

TRADUCCION: y cuando salió el sol quemo, también a causa de no tener raíz se secó.

7 καὶ ἄλλο ἔπεσεν εἰς τὰς ἀκάνθας, καὶ ἀνέβησαν αἱ ἄκανθαι, καὶ συνέπνιξαν αὐτό, καὶ καρπὸν οὐκ ἔδωκεν.

καὶ conjunción καί	y, pero, también
ἄλλο adjetivo indefinido nominativo neutro singular ἄλλος otros;	lo otro
ἔπεσεν verb indicativo aoristo activo 3rd persona singular πίπτω	caer; cayó
εἰς preposición acusativo εἰς	a, en, para.
τὰς articulo acusativo femenino plural ὁ	a las
ἀκάνθας, sustantivo acusativo femenino plural ἄκανθα zarza.	a las espinos
καὶ conjunción καί	Y, pero, también
ἀνέβησαν verb indicativo aoristo activo 3rd pers plural ἀναβαίνω	ellas crecieron
αἱ articulo nominativo femenino plural ὁ	Las
ἄκανθαι, sustantivo nominativo femenino plural ἄκανθα	las espinos
καὶ conjunción καί	Y, pero, también
συνέπνιξαν verb indicativo aoristo activo 3rd pers pl. συμπνίγω	Se ahogaron.
αὐτό, pronombre personal acusativo neutro singular αὐτός	a lo mismo
καὶ conjunción καί	y, también

καρπὸν sustantivo acusativo masculino singular καρπός	a el fruto
οὐκ adverbio οὐ	No
ἔδωκεν. verb indicativo aoristo activo 3rd persona singular δίδωμι	depositar; dio

TRADUCCION: También lo otro cayó a los espinos, y los espinos, lo mismo crecieron, y ellas se ahogaron, y, el fruto no lo dio.

8 καὶ ἄλλα ἔπεσεν εἰς τὴν γῆν τὴν καλήν· καὶ ἐδίδου καρπὸν ἀναβαίοντα καὶ αὐξανόμενα, καὶ ἔφερον ἕν τριάκοντα, καὶ ἕν ἐξήκοντα, καὶ ἕν ἑκατόν.

καὶ conjunción καί	Y, pero, también.
ἄλλα adjetivo nominativo neutro singular ἄλλος	lo otro
ἔπεσεν verb indicativo aoristo activo 3rd persona singular πίπτω	caer, cayó
εἰς preposición acusativo εἰς	a, en, para.
τὴν articulo acusativo femenino singular ὁ	a la
γῆν sustantivo acusativo femenino singular γῆ	a la tierra
τὴν articulo acusativo femenino singular ὁ	a la
καλήν; adjetivo acusativo femenino singular καλός bueno correcto;	a la buena
καὶ conjunción καί	Y, pero, también.
ἐδίδου verb indicativo imperfecto activo 3rd pers sing δίδωμι dar,	depositar; dio
καρπὸν sustantivo acusativo masculino singular καρπός	a el fruto
ἀναβαίοντα verb participio presente activo Nm n. pl. ἀναβαίω:	los crecieron
καὶ conjunción καί	Y, pero, también.
αὐξανόμενα verb participio presente pasivo Nm neutro pl. αὐξάνω	Los multiplico
καὶ conjunción καί	y, pero, también
ἔφερον verb indicativo imperfecto activo 3rd pers singular φέρω	producir, (fruto)
ἕν adjetivo cardinal nominativo neutro singular εἷς	Uno
τριάκοντα adjetivo cardinal τριάκοντα	Treinta
καὶ conjunción καί	Y, pero, también.
ἕν adjetivo cardinal nominativo neutro singular εἷς	Uno
ἐξήκοντα adjetivo cardinal ἐξήκοντα	Sesenta
καὶ conjunción καί	y, pero, también.
ἐν preposición ἐν	en, por
ἑκατόν. Adjetivo cardinal ἑκατόν	cien, ciento

TRADUCCION: pero lo otro cayó a la tierra a la buena; y dio a crecer a el fruto y los multiplico, también produjo uno treinta y uno sesenta y por cien.

9 καὶ ἔλεγεν· ὃς ἔχει ὧτα ἀκούειν ἀκουέτω.

καὶ conjunción καί	Y, pero, también.
----------------------------------	-------------------

ἔλεγεν verb indicativo imperfecto activo 3rd persona singular λέγω	hablar; dijo
ὃς pronombre relativo nominativo masculino singular ὅς	el cual
ἔχει verb indicativo presente activo 3rd persona singular ἔχω	mantener, tiene
ὅτα sustantivo acusativo neutro plural οὖς oído,	oreja; oídos
ἀκούειν verb infinitivo presente activo ἀκούω oír, escuchar;	para oír
ἀκούέτω. verb imperativo presente activo 3rd pers sing ἀκούω oír,	escuchar; oiga

TRADUCCION: y dijo: el cual tiene oídos, para oír oiga.

Bibliografía

Aciprensa, “Pascua”, consultado el 11 de Noviembre de 2013 disponible en, <http://www.aciprensa.com/fiestas/ascension/>

Aland, Barbara et al., *Novum Testamentum Graece*. Deutsche Bibelgesellschaft, Stuttgart 1998.

Amaladoss, Michael. *Las religiones: ¿violencia o diálogo?*, Perspectiva teológica, Consultado 10 de junio de 2013, disponible en, www.seleccionesdeteologia.net/selecciones/lib/.../172_amaladoss.pdf

Balz, Horst E. Gerhard Schneider. *Diccionario exegético del nuevo testamento, Vol.1* Salamanca: Sígueme, 1996.

Biblia de Estudio, *Dios Habla Hoy* Colombia: Sociedades Bíblicas Unidas, tercera edición 1983.

Biblia de Jerusalén: Desclée de Brouwer, Nueva Edición, Bilbao, 2009.

Biblia Online, “Stg 1,22”, consultado el 10 de Septiembre de 2013 disponible en, www.biblia.es/dios-habla-hoy.php

Biblia Online, consultado el 11 de Noviembre de 2013 disponible en, <http://www.bibliacatolica.com.br/la-biblia-de-jerusalen/lucas/24/#ixzz2kxYzkwoW>

Bonilla Morales, Jaime Laurence. *Reflexiones y perspectivas sobre Educación Religiosa Escolar: Universidad de San Buenaventura*. Bogotá: Editorial Bonaventuriana, 2013.

Catecismo de la Iglesia “Dones del Espíritu Santo”, consultado el 15 de Octubre de 2013 disponible en, estudiobiblicosistemico.blogspot.com/

Colegio, Instituto Técnico Laureano Gómez I.E.D, *Manual de Convivencia preescolar y primaria 2013* Bogotá: Colegio Instituto Técnico Laureano Gómez I.E.D, 2013.

Concilio Vaticano II, *Documentos Completos del Concilio Vaticano II* San Pablo: Santafé de Bogotá D.C., 2000.

Congreso de la República de Colombia” Ley 115 febrero 8 de 1994, consultado el 19 de Marzo de 2013, disponible en, www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_pdf.pdf.

Congreso de la Republica de Colombia” LEY 133 DE 1992, consultado el 19 de Marzo 2013, disponible en, <http://www.seminariosetun.com/normatividad-legal-y-convenios.html>.

Creadores y parthers“historia de la biblia”, consultado el 28 de Mayo de 2013 disponible en, www.youtube.com/watch?v=hH6r4mqEHL0

Hanna, Roberto, *Ayuda léxica para la lectura del Nuevo Testamento Griego* U.S.A: Mundo Hispano, 1995.

Jesús Antonio “Oración por la Familia.” consultado el 13 Junio de 2013 Disponible en http://www.youtube.com/watch?v=stfaSwMYV_s

Karenbjerre “Normas y deberes de la Familia”, consultado el 13 de Junio de 2013 disponible en, <http://www.youtube.com/watch?v=ai4XLzuzTLC>

Lacueva, Francisco. *Nuevo Testamento Interlineal Griego-Español*. Barcelona: editorial Clie, 1984.

Léonard, Philippe. *Evangelio de Jesucristo según san Marcos CB133*. Bogotá: Verbo divino, 2000.

Méndez Paniagua, Ivonne Adriana. “Aportes de la humanización a la educación Religiosa Escolar para favorecer el pluralismo religioso en el aula” en *Reflexiones y perspectivas sobre Educación Religiosa Escolar* “Editado por” Jaime Laurence Bonilla Bogotá: Editorial Bonaventuriana, 2013.

Ministerio de educación Nacional” Decreto 4500, consultado el 19 de marzo de 2013, disponible en, www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115381_archivo_pdf.pdf.

Organization“Concepto Misionero”, consultado el 29 de Noviembre de 2013 disponible en, <http://concepto.de/mision/#ixzz2kNxc3q1>

Ortiz V, Pedro. *Concordancias Manual y Diccionario Griego-Español del Nuevo Testamento*. Madrid: Sociedades Biblicas, 2001.

Ozamu Tezuka y Ozamu Dezaki “Capitulo de Genesis”, consultado el 29 de Abril de 2013 disponible en, www.youtube.com/watch?v=EDyp17F2sWw

Plan de estudio de la ERE del grado segundo del colegio Laureano Gómez IED. Bogotá, 2013.

Parroquia San francisco, “Que es el Bautismo”, consultado el 15 de Octubre de 2013 disponible en, es.catholic.net/conocetufe/365/819/articulo.php?id=12267

Peresson T, Mario L. *La Pedagogía de Jesús: maestro carismático popular*. Bogotá: Editorial Kimpres Ltda, 2004.

Powered by addthis ““1 Co 10,4”, consultado el 10 de Septiembre de 2013 <http://www.bibliacatolica.com.br/es/la-biblia-de-jerusalen/i-corintios/10/#ixzz2hjTqWPzg>.

Powered by addthis “Co 3,11”, consultado el 10 de Septiembre de 2013 disponible en, <http://www.bibliacatolica.com.br/es/la-biblia-de-jerusalen/i-corintios/3/#ixzz2hjTqWPzg>.

Quinche, Martha. *La educación en la localidad Historia*, Última modificación en febrero del 2006, Colegio Instituto Técnico *Laureano Gómez*, disponible en <http://www.redacademica.edu.co/webcolegios/10/laureanogomez/Historia.html>.

Sala, Mario E. Araceli herrera. *Diccionario Teológico Del Nuevo Testamento Tercera Edición, vol. II*. Salamanca: ediciones sígueme, 1990.

Tamez L, Elsa. *Diccionario Conciso Griego-Español del Nuevo Testamento*. Alemania: Sociedades Bíblicas Unidas, 1978.

Tezuka, Ozamu “capitulo Génesis”, última modificación 6/03/2008, consultado el 22 de Abril de 2013 disponible en, www.youtube.com/watch?v=jjz_eNGR5_k.

Triana Rodríguez, Jorge Yecid. *Exégesis Diacrónica de la Biblia Método Histórico Crítico*. Bogotá: UNIMINUTO, 2012.

Unreal Bug “Parábola del Sembrador”, consultado el 1 de Agosto de 2013, disponible en, www.youtube.com/watch?v=tq4sINBKQRM.

Wikipedia, “Cooperación al Desarrollo”, consultado el 5 de Agosto de 2013 disponible en, s.wikipedia.org/wiki/Cooperación_al_desarrollo.

Wikipedia, “Apoyo mutuo”, consultado el 5 de Agosto de 2013 disponible en, es.wikipedia.org/wiki/Apoyo_mutuo.

Wikipedia, “Pasión”, consultado el 5 de Noviembre de 2013 disponible en, [es.wikipedia.org/wiki/Pasión_\(emoción\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Pasión_(emoción)).

40ymasTV “¿Que es la Familia?”, consultado el 5 de Junio de 2013 disponible en http://www.youtube.com/watch?v=NYdJPN_9zsg.