

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

**RESILIENCIA: PROCESO DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN PERSONAL-
SOCIAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL**

**MONOGRAFÍA PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
INFANTIL**

DEICY ALEXANDRA HERRERA QUINTANA

GISSEL MENDOZA CASTRO

LUISA FERNANDA GUILLEN PATIÑO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ, COLOMBIA

2014

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

**RESILIENCIA: PROCESO DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN PERSONAL-
SOCIAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL**

DEICY ALEXANDRA HERRERA QUINTANA

GISSEL MENDOZA CASTRO

LUISA FERNANDA GUILLEN PATIÑO

ASESORA: ZAILY DEL PILAR GARCÍA GUTIÉRREZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ, COLOMBIA

2014

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá, FECHA

AGRADECIMIENTOS

Hablare de tu grandeza, mi Dios y Rey;

Bendeciré tu nombre por siempre.

(salmo.145. 1)

Al amor más grande que tiene mi vida, tu Dios Vivo, que estuviste presente, llenando cada espacio de este recorrido, orientado por la sabiduría que viene de tu Santo Espíritu, en esos momentos de desánimo en los que creí no poder continuar, diste nuevas fuerzas y alimentaste mi espíritu para continuar, por eso hoy glorifico tu Magnifico nombre roca mía, escudo mío y castillo mío, pues es por tu grandeza, que se nos ha permitido realizar este proyecto, significativo para nuestro desarrollo profesional, pero aún más, porque con este triunfo que nos has regalado, mis compañeras y yo somos partícipes de la transformación social y educativa que deseas generar en los niños y las niñas de nuestra Colombia, siendo sin lugar a dudas el factor de resiliencia por excelencia que todos necesitamos, a ti serviré por siempre.

Luisa

DEDICATORIA

En primer lugar a Dios, por darnos la fortaleza necesaria para planear, desarrollar, intervenir e innovar con este proyecto inspirado en la infancia colombiana que debe ser feliz pese al riesgo constante del contexto y de quienes somos garantes de sus derechos los adultos.

Por su puesto, a ustedes niños y niñas quienes hicieron posible los procesos de investigación e intervención, y aún más por, permitirme a mí como su maestra y a mis compañeras como investigadoras fortalecer capacidades resilientes no solo en ustedes sino en nosotras como profesionales en pedagogía infantil y ante todo como seres humanos, compartiendo de fortuitas experiencias juntos, donde fue posible sanar heridas y reconciliarlos con el mundo.

A nuestras familias por estar presentes, acompañando este maravilloso proyecto, dándonos impulso para no desfallecer en esta inmersión de conocimiento, siendo un factor protector resiliente en nuestras vidas.

A el jardín infantil Mama canguro por abrir sus puertas en miras de la innovación y renovación de nuevas propuestas educativas para la educación inicial.

A nuestra asesora por guiar con sus conocimientos este trabajo y por su apoyo en este camino de investigación

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Resumen Analítico Especializado RAE

1. Autoras

Guillen Patiño, Luisa Fernanda

Herrera Quintana, Deicy Alexandra

Mendoza Castro, Gissel

2. Director del Proyecto

Zaily del Pilar García Gutiérrez

3. Título del Proyecto

Resiliencia: proceso de fortalecimiento de la Dimensión Personal Social en la Educación Inicial

4. Palabras Clave

Resiliencia, Dimensión Personal Social, Educación Inicial, Jardín Infantil, abandono, desamparo, apego, afecto, mitigación del riesgo, factores protectores, identidad, autonomía, autoestima, personalidad, confianza en sí mismo, relaciones prosociales, resolución de problemas.

5. Resumen del Proyecto

Esta monografía, da cuenta de una investigación desarrollada en el marco de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación universitaria Minuto de Dios y tiene como principal objetivo, desarrollar procesos resilientes, en los niños y las niñas en la etapa de Educación Inicial pertenecientes al Jardín Infantil Cofinanciado Mama Canguro, donde se implementa una propuesta pedagógica, basada en talleres que promueven capacidades para superar situaciones adversas fortaleciendo la Dimensión Personal Social, logrando así la mitigación de factores de riesgo, como el desamparo y el abandono, que afronta la población infantil en condición de vulnerabilidad; obteniendo como resultado niños y niñas capaces de expresar con facilidad sus sentimientos y emociones, incrementando sus características intrapersonales e interpersonales, reconociéndose como sujetos autónomos, con identidad, autoestima y confianza en sí mismos, que afrontan retos y se sobreponen a las dificultades de la vida. Con ayuda de otros a quienes ama y en quienes halla afecto y apoyo, y es aquí donde el maestro adquiere un papel trascendental en las vidas de sus educandos, puesto que no sólo se encarga de enseñar contenidos sino que además se interesa por el desarrollo socio-emocional de cada niño y niña.

6. Objetivo General

Desarrollar procesos de resiliencia en niños y niñas entre los 4 y 5 años de edad, en situación de desamparo y abandono del Jardín Infantil Cofinanciado Mamá Canguro del barrio los Cerezos, que aporten al fortalecimiento de las capacidades personales y sociales, mediante una propuesta pedagógica basada en talleres para la educación inicial.

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

7. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación

¿Cómo desarrollar procesos de resiliencia, en niños y niñas entre los 4 y 5 años de edad, en situación de desamparo y abandono, que integran el Jardín Infantil Cofinanciado Mamá Canguro del Barrio los Cerezos, desde el fortalecimiento de las capacidades personales y sociales?

Antecedentes

Se llevó a cabo un análisis interpretativo de 5 trabajos de pregrado y posgrado a nivel local, nacional e internacional, acerca de lo que se investigó acerca de resiliencia, dichos trabajos fueron:

1. *Propuesta en el abordaje de la adversidad.*
2. *El enfoque de resiliencia como alternativa de trabajo pedagógico para las(os) maestras(os) de la infancia.*
3. *Proyecto pedagógico de aula para la formación de niños resilientes.*
4. *Resiliencia, innovación para una formación educativa.*
5. *Estudio de casos sobre los factores resilientes en menores ubicados en hogares sustitutos.*

Se evidencia en las investigaciones, un planteamiento de las problemáticas, basados en la resiliencia como una nueva propuesta o enfoque de abordaje de la adversidad, que se sitúa frente a factores de riesgo, como la violencia, que marca países como Colombia y entre los cuales, debe darse una transformación a nivel familiar, social, educativo y psicológico, teniendo como prioridad un enfoque fenomenológico hermenéutico partiendo de la interpretación acerca de lo que es la resiliencia en los seres humanos y en qué momento aplicar los principios de ésta, para sensibilizar, ejecutar y dar una nueva perspectiva a la educación.

8. Referentes conceptuales

En este proyecto de intervención se recurre a expertos en el tema de la resiliencia debido a su importante labor y reconocimiento como fuentes primarias y de solvencia para el marco teórico, teniendo en cuenta el desenvolvimiento en los campos de la psicología, medicina, pedagogía, educación e investigación:

1. Como principal autor, el Padre Carlos Juliao (2011), quien expone el Enfoque Praxeológico, desde cuatro fases como lo son: Ver, Juzgar, Actuar y la Devolución Creativa, y desde donde se apropia ésta investigación de tipo cualitativo para su posterior intervención en el ámbito educativo.
2. Boris Cyrulnik (2003), psicólogo europeo y padre de la escuela europea de resiliencia, quien da un concepto a la resiliencia, partiendo de la capacidad del ser humano para desarrollarse bien pese a circunstancias difíciles, además es el autor con más obras que hacen mención a dicho

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

tema y quien es uno de los principales referentes en cuanto al origen y definición del concepto de resiliencia para esta monografía.

3. Nan Henderson (2003), quien es master de trabajo social y presidente de la *Resiliency in action*, ha brindado capacitación y asesoramiento a los departamentos de educación de los Estados Unidos y es autora de cinco libros de la resiliencia, numerosos artículos y un boletín online de distribución mundial y además, es quien permite realizar una aproximación a la resiliencia en el ámbito escolar para esta monografía.

4 Mike M. Milstein (2003), socio de Resiliency Group, Ltd. Y profesor emérito de “Liderazgo Educacional” de la universidad de México. Sus intereses en materia de enseñanza y escritura lo posicionan como un autor central en esta monografía en el campo de la resiliencia en instituciones educativas, logrando el cambio, la participación en iniciativas escolares que desarrollan la resiliencia.

5. Emilia Forest (2012), Licenciada y Doctorada en Filosofía y Ciencias de la Educación de la universidad de Barcelona, exponente de la resiliencia en entornos socioeducativos, y quien contribuye de forma significativa en la primera categoría conceptual de la monografía.

6. Stella Rodríguez (2004), Magister en Psicología Comunitaria y autora del libro “Resiliencia: otra manera de ver la adversidad” y exponente principal de la resiliencia en Colombia; quien contribuye de forma general en la elaboración de la monografía, debido a que se da en el marco y contexto colombiano tocando las problemáticas actuales de la infancia en dicho país.

7. Jorge Barudy (1993 - 1998), Neuro Psiquiatra y autor del libro “Buenos tratos a la infancia”, “El dolor invisible de la infancia una lectura ecosistémica del maltrato” e “hijos e hijas de madres resilientes” y quien es importante para la monografía al estar íntimamente relacionado con el tema abandono en la infancia, el apego, el buen trato y la parentalidad.

8. Mabel Munist (1998), doctora en medicina de la universidad nacional de Lanus y autora del Manual de resiliencia de la OMS, además es una de las referentes conceptuales más citadas en la monografía en cuanto al Enfoque de riesgo y Enfoque de resiliencia teniendo en cuenta el desarrollo infantil y las características del niño resiliente.

9. Alfredo O. Delgado (2004), Doctor en Psicología y escritor de la Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y Adolescente, quien contribuyo gracias a sus importantes aportes sobre el apego en la infancia desde la Dimensión Personal Social.

10 Fernando Vásquez Rodríguez (1997), Magister en Educación y es el autor del libro del Diario de Campo una herramienta para investigar en preescolar y primaria, gracias a su aporte en cuanto a la investigación en preescolar y primaria, fue posible emplear los diarios de campo como instrumento en la recolección de datos en la investigación.

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

11. María G. Malagón (2005 y 2013) Doctora en Sociedades Multiculturales y Estudios Interculturales y autora del libro competencias y los Métodos Didácticos en el Jardín de Niños, es la referente conceptual para la última categoría de la monografía atribuida para los talleres. Como estrategia pedagógica que promueve la resiliencia.

12. Roberto H. Sampieri (2010), Licenciado en Ciencias de la Comunicación y autor del libro Metodologías de la Investigación, y de quien se apropia la investigación de tipo cualitativa, y el escalamiento de tipo Likert para la ficha de seguimiento, tomando las categorías de evaluación.

13. Elssy Bonilla (2005) Sociologa y Phd de Masas y Desarrollo de la Universidad de Wisconsin, autora de quien la monografía toma las matrices descriptivas con las que lleva a cabo el análisis de los datos, al escribir junto a Penelope Rodrigues el libro titulado “*Más allá del dilema de los métodos*”.

9. Metodología

La monografía establece la forma por medio de la cual se lleva a cabo la investigación definiendo en primer lugar la importancia del Enfoque Praxeológico propio de UNIMINUTO y por medio del cual se da espacio al favorecimiento del componente social innato en la investigación educativa con el propósito de intervenir en una realidad para transformarla, por tal razón se sugiere el siguiente diseño metodológico:

1. *Investigación de tipo cualitativo* con el fin de explicar el fenómeno social y las características y particularidades de la población sujeto del proyecto.

2. *Enfoque Critico Social* propuesto por Kurt Lewin (1951), por medio del cual se pretende que los maestros se cuestionen y creen mecanismos que les permitan analizar las realidades de los contextos educativos en los que se desarrollan su quehacer pedagógico, haciendo de ello una antesala para lograr procesos reflexivos y participativos adecuados para la comunidad educativa en general y sobre todo a los educandos.

3. Método “La investigación acción educativa a partir de la Praxeología”, donde se combinan las cuatro fases de la Praxeología, con la investigación acción educativa, permitiendo la cooperación y constante aprendizaje de quienes investigan con la población objeto de la investigación que en éste caso son los niños y niñas del Jardín Infantil.

4. Fases de la Investigación fueron adaptadas desde el Modelo Praxeológico y se explica la organización y la estructura que tiene ésta monografía desde el inicio de la intervención en el microsistema hasta el análisis y conclusiones dadas en el ámbito de la resiliencia para la educación inicial.

5. Población y Muestra 21 niños y niñas entre los 4 y 5 años de edad del Jardín Infantil Mama Canguro.

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

6. Instrumentos para la Recolección de Datos, diarios de campo a través de los cuales se realiza un texto expositivo de lo observado durante la ejecución de los talleres; ficha de seguimiento donde se lleva a cabo el cumplimiento de los objetivos de cada una de las capacidades resilientes propuestas en la monografía.

10. Recomendaciones y Prospectiva

Futuras investigaciones deberán incorporar temas relacionados con el impacto de este proyecto que tiene por objeto la educación inicial desde procesos resilientes, donde el niño y la niña sean analizados desde otras situaciones de vulnerabilidad y donde se realice un trabajo con la comunidad educativa del jardín infantil en general. Que si bien es cierto, debe además llevarse un proceso continuo y acorde con el desarrollo infantil, superando las adversidades sin dejar huellas o heridas abiertas.

Otro tema que debe ser tocado es el de disociación como un mecanismo distractor de resiliencia, y que actúa de forma negativa en los individuos, pues es un mecanismo protector que se emplea para camuflar el dolor, dejando huellas y marcas, donde no se supera la adversidad sino que se posterga.

El éxito de los talleres como una estrategia pedagógica promotora de resiliencia, dependen de maestros que se apropien de la capacidad y la implementen en sus vidas, aplicando a diario características y aspectos significativos del mismo, para posibilitar escenarios y actividades pedagógicas de otro tipo que fortalezcan a la infancia que afronta dificultades, debido a que cuentan con maestros resilientes.

Los temas de abandono y desamparo, van en un aumento desmesurado, pareciera que las familias nucleares tienden a desaparecer y los más afectados y menos tenidos en cuenta por las familias son los niños y las niñas.

11. Conclusiones

Después de haber realizado una inmersión teórica y metodológica sobre la resiliencia y su influencia positiva sobre condiciones de abandono o desamparo enfrentada por los niños y las niñas de sectores de alto riesgo psicosocial de Bogotá, se puede afirmar con certeza, que los factores de riesgo que influyen sobre estos niños y niñas, inciden en muchos casos de forma negativa sobre su vida y en el desarrollo armónico de su personalidad, identidad y autonomía, tal como se señala en el capítulo uno, donde se describe la problemática.

El trabajo de investigación en sus diversas etapas permitió redimensionar el problema de la ausencia física, emocional y económica de alguna de las figuras parentales de los niños y las niñas del Jardín Infantil, desencadenando en el abandono permanente, causante del comportamiento negativo de dichos niños y niñas en sus relaciones psicoafectivas, quienes

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

frustran su necesidad de afecto, llevando a sentirse desconfiados, confundidos y hasta culpables por no tener a sus lados a papá o a mamá, puesto que no comprenden, por qué algunos de ellos se fueron de la casa y viven en otra o por qué están en la cárcel o en el peor de los casos fallecieron y a hora dependen de su familia extensa.

La propuesta pedagógica desarrollada con los niños y las niñas en situación de abandono y desamparo permitió además de descubrir la importancia de fortalecer al niño y a la niña desde él o ella mismos, su vínculo y apego hacia figuras significativas y por su puesto el potenciamiento de su identidad reconociendo las particularidades de su vida.

Por consiguiente, la estrategia pedagógica, que constituye el proyecto, es un gran aporte a la vida de los niños y las niñas, generando opciones no-violentas y de apego seguro en las relaciones familiares, sociales y sobre todo escolares.

En este sentido se considera se logró el objetivo general de la investigación puesto que se consiguió el diseño e implementación de una estrategia pedagógica para la atención de niños y niñas en situación de desamparo y abandono. Los “ Talleres de resiliencia en la educación inicial” han permitido que los niños y niñas se expresen de forma asertiva , donde establecen lazos de amistad y buen trato con otros niños, niñas, familiares y maestras, espacios donde estos niños y niñas son tratados con afecto sincero, donde son valorados, escuchados y sus expectativas aumentan de forma positiva. Potenciando así el desarrollo de un sujeto resiliente proyectado al futuro desde la esperanza, donde la adversidad se descubre como camino de fortalecimiento personal y social.

La propuesta pedagógica aunque fue pensada y diseñada para los niños y las niñas de Jardín en situación de abandono y desamparo, puede ser una valiosa herramienta empleada por maestros de educación formal y no formal para reparar el riesgo biológico, social y educativo de cualquier población.

Para finalizar, la resiliencia debe ser apropiada por la escuela y desde el inicio del proceso educativo como una capacidad, que favorece al ser humano desde cualquier estadio de su desarrollo.

12. Referentes bibliográficos

Aristizabal, (2008). Teoría de la Investigación. Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/administracion.modulo/NIVEL-06/TeoriaYMetodologiaDeLaInvestigacion.pdf>

Asamblea Nacional Constituyente (1991). Constitución Política de Colombia de 1991. Bogotá.

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Barudy, J & Dantagman, M. (1993). Los buenos tratos a la infancia parentalidad, apego y resiliencia. Barcelona, España. Gedisa S.A.

Barudy, J & Dantagnan, M (1993) Los buenos tratos a la infancia parentalidad, apego y resiliencia editorial gedisa sa, paseo Bonanova, 9 1º- 1 , Barcelona España. P. 203

Barudy, J (1998). El dolor invisible de la infancia una lectura ecosistemica del maltrato. España. Paidós. P.299

Bengoechea, P (2002) Dificultades de aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales: un enfoque cognitivo. Pp. 193. Servicio de publicaciones universidad de Oviedo.

Bonilla, E (2005) Más allá del dilema de los métodos. Ediciones UNIANDES. Segunda edición P. (146-147)

Castañeda, P et al (2005). Estudio de casos sobre factores resilientes en menores ubicados en hogares sustitutos. Pontificia Universidad Javeriana 2005.

Cerda, H. (1991). Los elementos de la investigación. Bogotá: editorial Búho. Recuperado de <http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/cerda7.pdf>

Chárriez, M. (2012). Historias de vida: una metodología de investigación cualitativa. Universidad de Puerto Rico. Recuperado de <http://revistagriot.uprrp.edu/archivos/2012050104.pdf>

Chávez, M (2009). Resiliencia innovación para una transformación educativa. Universidad Metropolitana Rio, Piedras, Puerto Rico 2009.

Congreso de la República. (2006). Ley 1098 Código de Infancia y Adolescencia. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2006/ley_1098_2006.html

Cyrulnik, B (2002b). Los patitos feos, Barcelona ED, GEDISA. P 13

Cyrulnik, B (2002b). Los patitos feos, Barcelona ED, GEDISA. P 13

Delgado, O. (2004). Estado Actual de la Teoría del Apego. Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y Adolescente. Pp. 65 – 84.

Descripción histórica de la localidad de Engativá (2008). Secretaria distrital de gobierno. Alcaldía mayor de Bogotá .Recuperado de <http://www.engativa.gov.co/index.php/disfrutando-mi-localidad/historia/213-resena-historica.html>.

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Escobar, A et al (2007). El enfoque de resiliencia como alternativa de trabajo pedagógico para las(os) maestras(os) de la infancia. CINDE Universidad de Manizales, Sabaneta, Medellín 2007.

Escobar, A et al (2007). El enfoque de resiliencia como alternativa de trabajo pedagógico para las(os) maestras(os) de la infancia. CINDE Universidad de Manizales, Sabaneta, Medellín 2007.

Escobar, L et al (2002). La resiliencia: una nueva propuesta en el abordaje de la adversidad. Universidad de la Sabana. Facultad de Psicología. Bogotá 2002.

Felman. (2008). Perspectiva Contextual. Recuperado de http://pregrado.uniminuto.edu/presencial/file.php/2860/Perspectiva_Contextual_Felman_2008.pdf

Forés A, & Grane J.(2012). La resiliencia en entornos socioeducativos .Madrid. Sociocultural. P.167

Furna, E. (2000). La muerte de los padres. Pp.16-23, España.

Guillen, L & Mongui Rosa. Observadores pedagógicos nivel jardín, Bogotá, 2013

Guillen, L et al. Diario de campo docentes en formación de UNIMINUTO investigación educativa en el énfasis, Bogotá, 2013.

Henderson y Milstein (2003). Recuperado de <http://convivenciaenjuego.blogspot.com/2013/02/rueda-de-la-resiliencia.html>

Henderson, N. & Milstein, M (2003). Resiliencia en la escuela. Argentina, Paidós. P.158

ICBF et al (2009) promoción de la resiliencia familiar manual de agentes educativos. Pp 12-90.tejiendo vida desde la primera infancia.

Juliao, C. (2011). El Enfoque Praxeológico. Bogotá D.C., Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Facultad de Educación (EDU), Departamento de Pedagogía - Escuela de Alta Docencia.

Juliao, C. (2011). El Enfoque Praxeológico. Bogotá D.C., Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Facultad de Educación (EDU), Departamento de Pedagogía - Escuela de Alta Docencia.

Juliao, C. (2011). El Enfoque Praxeológico. Bogotá D.C., Colombia: Corporación

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Facultad de Educación (EDU), Departamento de Pedagogía - Escuela de Alta Docencia.

Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito. Bogotá: Editorial Alcaldía Mayor de Bogotá y Secretaría Distrital de Integración Social.

Malagón M. (2013). Las Competencias y los Métodos Didácticos en el Jardín de Niños. México. (pp. 79 - 85). México Trillas.

Manual de Recursos del Maestro, Liderazgo Creativo. Barcelona, Urano. 1998. P.19

Martínez, Z & Arias, J. Proyecto pedagógico jardín infantil MAMÁ CANGURO “forjadores de una sociedad reflexiva y participativa”. CORDIN, Bogotá, 2009

Munist, M et al, (1998). Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Organización Mundial de la Salud.

Murillo, F. (2010). Métodos de investigación en educación especial. España, tercera edición educación especial .recuperado de:
(http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf)

Osorio, I et al (2007). Proyecto pedagógico de aula para la formación de niños resilientes. Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira 2007.

Richman. N (1993). Ayudando a los niños en circunstancias difíciles manual para los educadores. Sabe the children. Gente editorial. P. 171

Rodríguez, M (2003). Resiliencia: otra manera de ver la adversidad alternativa pedagógica para la atención de niños y niñas en situación de desplazamiento. Bogotá. Colección fe y universidad. Pontificia Universidad Javeriana. P. 200

Sampieri et al. (2010). Metodología de la investigación, quinta edición. México: editorial Mc Graw Hill.

SDIS estándares técnicos de educación inicial, numeral 2.2.4 “talento humano”. (pp. 155-170).

SDIS et al, (2013). Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito. Pp 32-40.

SDIS et al, (2013). Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

distrito. Pp 32-40.

Vásquez, F (1997). EL DIARIO DE CAMPO: Una herramienta para investigar en preescolar y primaria.

Wigodski, J (2010). “Metodología de la investigación: población y muestra”. Recuperado de: <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>. Bogotá. 19 de octubre del 2013.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	21
1. CONTEXTUALIZACIÓN	24
1.1 Exosistema	25
1.2 Mesosistema	29
1.3 Microsistema	36
2. PROBLEMÁTICA	38
2.1 Descripción del problema	38
2.2 Formulación del Problema	40
2.3 Justificación	41
2.4 Objetivos	43
2.4.1 Objetivo General	43
2.4.2 Objetivos Específicos	43
3. MARCO REFERENCIAL	45
3.1 Marco de Antecedentes	45
3.1.1 Registro de antecedentes	46
3.2 Marco Teórico	64
3.2.1.1 Contexto histórico y origen	66
3.2.1.2 Definición del concepto de resiliencia	67
3.2.1.4 Conductas, características y perfil del niño resiliente	74
3.2.1.5 La resiliencia como proceso de desarrollo psicosocial en el niño y/o niña de 4-5 años	79
3.2.2. Resiliencia en la educación	81
3.2.2.1 La resiliencia escolar se construye a partir de las relaciones	82
3.2.3.1 Los ejes de trabajo pedagógico de la dimensión personal social	88
3.2.3.4 El taller como estrategia pedagógica que favorece la construcción de resiliencia en la educación inicial	91
3.3. Marco Legal	95
4. DISEÑO METODOLÓGICO	100
4.1 Tipo de investigación	101
4.3 Método de investigación	105

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

<i>“La investigación acción educativa a partir de la Praxeología”</i>	105
4.4. <i>Fases de la Investigación</i>	107
4.4.1 <i>Fase del Ver:</i>	107
4.4.2 <i>Fase del Juzgar:</i>	109
4.4.3 <i>Fase del Actuar:</i>	111
4.4.4 <i>Fase de la Devolución Creativa:</i>	112
4.5 <i>Población y Muestra</i>	113
4.6 <i>Instrumentos de Recolección de datos</i>	114
4.6.1 <i>Diarios de Campo</i>	115
4.6.2 <i>Ficha de seguimiento</i>	116
5. RESULTADOS.....	118
5.1 <i>Técnica de análisis de resultados</i>	120
5.2 <i>interpretación de resultados</i>	151
7.PROSPECTIVA.....	164
REFERENCIAS.....	165
Anexos	170
ANEXO 1	171
ANEXO 2	172
ANEXO 3	174
ANEXO 4	178
ANEXO 5	179
ANEXO 6	206
ANEXO 7	207
ANEXO 8	208

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. La resiliencia: una nueva propuesta en el abordaje de la adversidad	46
Tabla 2. El enfoque de resiliencia como alternativa de trabajo pedagógico para las(os) maestras(os) de la infancia.....	49
Tabla 3. Proyecto pedagógico de aula para la formación de niños resilientes	52
Tabla 4. Resiliencia innovación para una transformación educativa.....	55
Tabla 5. Estudio de casos sobre factores resilientes en menores ubicados en hogares sustitutos	56
Tabla 6. Análisis 1 “ <i>Expresa aspectos de su vida que lo hacen sentir triste o feliz</i> ”	120
Tabla 7. Análisis 2 “ <i>Identifica sus características y las comparte con sus pares con el fin de reconocerse</i> ”	126
Tabla 8. Análisis 3 “ <i>Emplea sus factores protectores: autoestima y confianza en sí mismo</i> ” ..	133
Tabla 9. Análisis 4 “ <i>Percibe los factores protectores de apego parental y externos</i> ”	139
Tabla 10. Análisis 5 “ <i>propone soluciones a aspectos desfavorables en su vida</i> ”	146

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Esquema de las categorías conceptuales	65
Figura 2: La rueda de la resiliencia.....	72

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

LISTADO DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

AIEPI:	Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia.
CDP:	Certificado de Disponibilidad Presupuestal.
CINE:	Clasificación Internacional Normalizada en la Educación.
COMPES:	Consejo Nacional de Política, Económica y Social.
CORDIN:	Corporación para el Desarrollo Integral Humano.
DANE:	Departamento Administrativo Nacional de Estadística.
IAFI:	Institución Amiga de la Familia y la Infancia.
IAMI:	Institución Amiga de la Mujer y la Infancia.
ICBF:	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
LPIN:	Licenciatura en Pedagogía Infantil.
ONU:	Organización de Naciones Unidas
SDIS:	Secretaría Distrital de Integración Social.
SENA:	Servicio Nacional de Aprendizaje
SIRBE:	Sistema Misional de Información para el Registro de Beneficiarios.
UAO:	Unidad de Atención al Desplazado.
UNAD:	Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
UNIMINUTO:	Corporación Universitaria Minuto de Dios.
UPZ:	Unidades de Planeamiento Zonal.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto se enfoca en la resiliencia como un aspecto, que debe promoverse desde la educación inicial, ya que a partir de ella, los niños y las niñas de la actualidad, pueden desarrollarse como seres multidimensionales, aceptando los aspectos negativos que pueden rodear sus vidas y adaptándolas a condiciones que potencien vidas fructíferas, donde establezcan relaciones sólidas y basadas en el afecto propio, con miras a conductas positivas, que permitan la motivación constante de sentimientos y emociones, que puedan ser expresados y comunicados con facilidad.

Agregado a ello, se parte de la resiliencia como una capacidad que debe ser apropiada no sólo por los niños, las niñas y familias sino, por los maestros de la escuela infantil, para que la educación en esta primera etapa del ciclo de vida se fundamente en la consolidación de habilidades para la vida venidera de los niños y niñas colombianos, los mismos que aunque crezcan en ambientes de riesgo, tengan la autonomía y los principios resilientes necesarios para sortear la adversidad.

Con lo anterior, se tiene que este proyecto parte de una realidad problematizada, en la que los niños y niñas de un jardín infantil, a causa de la pérdida o abandono de sus figuras parentales, presentan serios inconvenientes en el buen desarrollo de su dimensión personal social, afectando sus relaciones e incluso el afecto hacia sí mismos, mostrando conductas agresivas, de poco interés hacia la vida y de dolor profundo; para este planteamiento, fue necesario las investigaciones de otros proyectos relacionados con la resiliencia. Al mismo tiempo, se tomaron como referentes teóricos a Henderson y Milstein, Munist & Cyrulnik.

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Sumando, se apoya de la Ley General de Educación, Código de Infancia y Adolescencia y Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial. Teniendo en cuenta lo anterior, se expone una propuesta pedagógica denominada talleres resilientes, basados en Malagón, que buscan intervenir y transformar las adversidades afrontadas por los niños y niñas del Jardín Infantil Mama Canguro, demostrándoles que son seres llenos de vida y valiosos para la sociedad, con ello se concibe un fundamento Teórico, de Antecedentes y de Leyes que están estipulados en el Marco de Referencias.

Esta investigación es de carácter cualitativo, infiriendo el enfoque crítico social a través de la Praxeología el método investigación acción educativa, favoreciendo las buenas prácticas docentes y estimulando el espíritu investigativo de los docentes en formación, además de apropiarse de la línea de investigación de UNIMINUTO Praxeología pedagógica: Campo de la investigación sobre la práctica destacada por la Facultad de Educación que busca la consolidación de docentes constructores de nuevos conocimientos, centrados en fundamentos teórico-prácticos, con un alto interés por el componente social (García, 2011), por tal razón se elige la Línea de investigación de la unidad académica LPIN “Formación de la infancia”, ya que es fundamental para las pedagogas infantiles optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, acorde a las necesidades y particularidades de los niños y niñas, en cualquier ámbito educativo de formación formal o no formal.

Para concluir, la investigación, evidencia un análisis detallado a través de una matriz que compara las categorías conceptuales del marco teórico con la información recolectada en los instrumentos “*diarios de campo y ficha de registro de las capacidades resilientes*”, continuando con la interpretación que tiene por ejes fundamentales el desarrollo de la resiliencia en la infancia, el impacto del proyecto, los talleres como estrategia que fomenta niños y niñas

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

resilientes y el papel del pedagogo infantil en el desarrollo de capacidades resilientes para la infancia, finalmente se exponen las conclusiones, acorde con los objetivos del proyecto alcanzados y la prospectiva que hace referencia a las futuras investigaciones que pueden hacerse desde resiliencia.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

En esta etapa del proceso de investigación, se consolidan de forma descriptiva, los datos o información recolectada del contexto, en el que emerge la problemática, a través de la observación participante, la indagación y la revisión de documentación, referente a tres tipos de contextos el local (Exosistema), el institucional (Mesosistema) y de aula (Microsistema).

Por lo anterior resulta indispensable, recurrir al Enfoque Praxeológico que los profesionales de UNIMINUTO deben, llevar como impronta a través de la etapa denominada como el Ver, que según, Juliao (2011) es una “fase de exploración y de análisis síntesis” (p.89) que enfocada en el quehacer pedagógico, potencia el cuestionamiento de lo que sucede más allá del aula , ya que de ahí el docente toma, la información más relevante y significativa que le permite sensibilizarse ante la realidad observada, resultante de la praxis, que surge de forma espontánea e intuitiva en procesos tales como la interacción directa con los agentes problematizados, los diálogos o situaciones cotidianas, las actividades y juegos desarrollados por los niños y niñas, dentro y fuera del área escolar, que luego se transforman en objeto de investigación, por ello esta primera parte, sugiere la racionalidad.

En síntesis, para lograr recopilar la información es necesario recurrir a documentos tales como el proyecto pedagógico de la institución, páginas web (referentes históricos, geográficos y demográficos de la localidad y el barrio), a entrevistas y encuestas realizadas a la comunidad en general que habita el sector y en particular a los actores educativos (padres, niños, docentes y coordinador), además de información destacada de textos, que se desarrollan al interior del aula como lo son los diarios de campo y los observadores (seguimiento al desarrollo de los niños y niñas).

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

1.1 Exosistema

El jardín infantil cofinanciado Mamá Canguro está ubicado en el sector de influencia, barrio los Cerezos de la Localidad de Engativá, (decima (10) de Bogotá D.C), la cual fue habitada inicialmente por Chibchas Castellano (2008), concibiéndose con el nombre de Enguativa uno de los dioses de este grupo étnico y cuyo significado es “señor de lo ameno”, de hecho, esta tierra era muy prospera, fértil, y el afluente del rio Bogotá que por aquí pasaba poseía una gran variedad de peces; no obstante, tras el dominio y la conquista por parte del gobierno español el 22 de mayo de 1537 Engativá fue entregada al encomendero Diego Romero de Aguilar, al igual que el grupo chibcha una vez fueron derrotados. Casi cuatro décadas después en 1571 fue asignada como dehesa (Terreno herbáceo acotado y dedicado a pastos) de Santafé, para el abastecimiento citadino de ceba y ganadería; entre 1856 y 1858 el resguardo de Engativá al igual que los de Bosa, Soacha, Zipacon, Cota y Fontibón se distribuyó de forma individual, desapareciendo la propiedad colectiva y dejando a los indígenas en la miseria desterrados o convertidos en peones de jornal, una época muy dura y de adaptación a una cultura y a procesos de conquista, individualistas y de sometimiento continuo (desde este momento puede decirse, que para sobrevivir al cambio radical y a la perdida incluso de su identidad el cabildo indígena hizo frente a la adversidad a lo que hace referencia a la Resiliencia Barudy (citado por Manciaux et al, 1993, p. 45)

Hoy la localidad es una de la más reconocida por su desarrollo urbano y transformación en industrias, aunque con sectores altamente vulnerables: Engativá pueblo, Luis Carlos Galán, Club los Lagartos, con un gran número de niños y niñas en situación de riesgo psicosocial y deprivación sociocultural (DANE, 2010).

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Destacando la riqueza fluvial de la localidad ya antes mencionada, Engativá cuenta con los humedales Jaboque y Juan Amarillo, los que a su vez, sirven de vivienda ilegal, para familias dedicadas al reciclaje y en ciertos casos al interior de ellas se propicia la vulneración de los derechos de los niños y las niñas, ya que viven en graves condiciones de salubridad y ambientes propicios para su desarrollo (SIRBE, 2013(SDIS)). Entrando en contrariedad con lo establecido por la ONU, el estado debe propender por el derecho a la vivienda adecuada, en el marco de los derechos humanos, donde todo hombre, mujer, joven y niño, pueda mantener un hogar y una comunidad, seguros de que pueden vivir con paz y dignidad, permitiendo la calidad de vida del individuo, en su dignidad humana, salud mental y física. (Artículo 51 de la constitución política de Colombia)

Siguiendo con el relato geográfico, esta localidad, se divide en nueve unidades de planeamiento zonal o UPZs, (división urbana de Bogotá), no obstante se hará referencia a la UPZ 29, aludida al barrio los Cerezos, que es el sitio en el cual, funciona el Mesosistema (contexto institucional, donde emerge la problemática), constituida por una ubicación espacial, que limita al Noroccidente con el barrio Quirigua, al Oriente con la Serena y al Sur con la calle 80, ofreciendo a sus habitantes importantes vías de acceso como son, la calle 90, la avenida Cali y la carrera 91 y una gran demanda de transporte público. Además el barrio los Cerezos, brinda a sus habitantes servicios públicos básicos (agua, luz, alcantarillado, gas y recolección de basuras) asequibles, en cuanto a la zona residencial su infraestructura consta de casas de barrio (los que rodean al jardín infantil, son en su mayoría inquilinatos en condiciones desfavorables y donde habitan familias de otras zonas del país, aproximadamente 10-15 familias por residencia).

Otras casas funcionan a su vez como locales comerciales, las cuales son ayuda para el sustento diario, familias completas pertenecientes a los estratos 1,2 y 3, algunas de ellas, en

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

situación de desplazamiento (UAO, 2013), dichas familias a su vez son en su mayoría monoparentales, es decir están constituidas por un solo progenitor mujer u hombre, evidenciándose el abandono físico, afectivo y económico del otro padre o madre, o en el peor de los casos la pérdida total (muerte) de uno de ellos, sin embargo, también se observan familias nucleares y otras extensas (conformada por, abuelos, tíos, primos y en algunos casos sin la figura parental progenitores”), es decir abuelas o tías tienen la custodia temporal o total de sus nietos o sobrinos (SIRBE 2010-2013; ICBF 2010; Anexo 1)

A groso modo también se observa, como varias de estas familias provenientes de otras zonas del país, con culturas y etnias diferentes (afrocolombianos, costeños, paisas, etc.) han tenido que habituarse a Bogotá, obedeciendo a diversos factores entre los que se encuentran, la violencia e indicadores de calidad de vida como; carencia de vivienda propia, nivel educativo 0, carencia de seguridad social y desempleo en sus lugares de origen, según afirma la señora Sofía palacios, (20 de agosto del 2013; 4pm) (DANE, 2012 Y CINE, 2011) madre de una de las niñas del jardín y perteneciente a la etnia afrocolombiana. Varias familias viven en arriendo en el sector de Luis Carlos Galán, Bachue o Villa Cristina; algunos de ellos tienen la posibilidad de vivir en apartamento o casa, otros al contrario viven en un solo cuarto, como ya se mencionó en inquilinatos (vivienda colectiva, donde varias familias de escasos recursos comparten una casa) en ocasiones se ven con dificultades para suplir sus necesidades básicas. Lo anterior hace que las posibilidades, que los niños y niñas tienen para un óptimo desarrollo acorde a su edad y etapa se vean afectadas.

En consecuencia, con ello muchas de esas familias sólo han cursado la básica primaria, sin embargo hay un número importante que han culminado el bachillerato y se han proyectado a través de una carrera técnica, en instituciones como el SENA, y por esta razón buscan que sus

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

hijos e hijas se preparen y mejoren su calidad de vida, a través del ingreso a la educación inicial, básica y superior que se ejecuta en instituciones de la localidad y específicamente en el sector de los Cerezos, como lo son el colegio Simón Bolívar, UNIMINUTO y el Jardín Infantil Mamá Canguro, este último integra uno de los proyectos significativos para la localidad, “Infancia y Adolescencia Feliz y Protegida Integralmente” (proyecto 497 SDIS,2009), en los que intervienen otras entidades como el Hospital de Engativá al prestar a la comunidad no solo servicios en salud, sino apoyo psicosocial a las familias en condiciones de maltrato o algún tipo de vulneración social o de derechos fundamentales (promoción, prevención y educación (AIEPI IAMI, IAFI)).

El objetivo de dichos proyectos es la

“Promoción comunitaria y ejecución de programas sociales...desarrollando programas de pedagogía social dirigidos a ciudadanos, organizaciones sociales...fomentar entre la niñez, jóvenes y adulto mayor y la ciudadanía en general la cultura de la participación democrática, la tolerancia y el respeto a la diferencia...auspiciar, organizar, financiar, y coordinar programas culturales, sociales, artísticos.. Estilos de vida saludable que incidan en el bienestar físico, psíquico a nivel individual, familiar y social de los grupos más vulnerables como población infantil...) (Secretaria Distrital De Integración Social, convenio de asociación SDIS, proceso de adquisiciones, estudios previos y anexo técnico y contractual de CORDIN Y SDIS), en ese sentido el CONPES 2009, establece proyectos para dar solución a programas atendiendo las necesidades económicas y sociales del país, parámetros registrados en sus documentos.

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

1.2 Mesosistema

En Bogotá, D.C, a los veintiún días del mes de Octubre del 2009 se reunieron el contratista CORPORACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO y la interventoría del contrato UNIVERSIDAD NACIONAL, ABIERTA Y A DISTANCIA . Para dar inicio a la celebración del primer convenio entre la SDIS y CORDIN, que daría paso al proyecto denominado “JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO MAMÁ CANGURO”.

Dicho contrato se dio con el fin de impulsar programas y proyectos de interés público teniendo por objeto contractual: LA ATENCIÓN INTEGRAL EN EDUCACIÓN INICIAL A NIÑOS Y NIÑAS DE TRES (3) MESES A CINCO (5) AÑOS, UBICADOS EN LOS BARRIOS ADSCRITOS A LA SUBDIRECCIÓN LOCAL PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE ENGATIVA.

En el marco de los proyectos 497 “Infancia y Adolescencia Feliz y Protegida Integralmente” (número CDP 3384) de la subdirección para la infancia y 515 “Institucionalización de la Política Pública de Seguridad Alimentaria y Nutricional” (número CDP 2902) de la Dirección Territorial.

Dando inicio a las labores propias del jardín, el 21 de octubre del 2009 hasta el 7 de mayo del 2010; una vez finalizado el primer convenio y gracias a la buena labor que el Jardín Infantil Mamá Canguro y CORDIN efectuaron en pro de la infancia que tiene la oportunidad de desarrollarse integralmente desde la posibilidad de potenciar al máximo todas sus habilidades se han celebrado hasta la fecha cuatro convenios contractuales más.

Haciendo énfasis en el objetivo del proyecto, el jardín a través de un conjunto de acciones dirigidas a los niños y niñas menores de 6 años con el fin de contribuir al cumplimiento y materialización de los derechos a la vida, la integridad física, la alimentación equilibrada, tener

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

una familia, el cuidado y amor, la recreación y la libre expresión de su opinión, así como la protección contra toda forma de abandono, violencia física o moral, de tal manera que se les brinde apoyo para su desarrollo, crecimiento y aprendizaje, respetando su diversidad étnica, cultural y social.

Tiene en cuenta que “la educación inicial es un derecho impostergable de la primera infancia, dirigido a garantizar el desarrollo del ser humano a través del cuidado calificado y el potenciamiento del desarrollo de los niños y niñas desde su gestación y menores de seis (6) años, apropiándose de ella, como un proceso continuo, permanente e intencionado de interacciones y relaciones sociales de calidad oportunas y pertinentes, dirigidas a reconocer las características, particularidades y potencialidades de cada niño o niña, mediante la creación de ambientes enriquecidos y la implementación de procesos pedagógicos específicos y diferenciales a este ciclo vital. Esta puede proporcionarse en ámbitos familiares o institucionales y en todo caso serán corresponsables la familia, la sociedad y el Estado” (Art. 2 Decreto 057 de 2009).

Mamá Canguro brindó de forma inicial, apoyo a los jardines de integración social de los Cerezos y Villa Cristina, los cuales no contaban con la cobertura suficiente, para atender la demanda de la población infantil entre los tres (3) meses y cinco (5) años, que se hallaban en las situaciones de riesgo y fragilidad, ya descritas en otros apartados del documento. Ingresaron por aquella época 84 niños y niñas, distribuidos en los niveles de sala materna, caminadores, párvulos, pre jardín y jardín, entre ellos y atendiendo a la política de discapacidad del distrito 2009, ingresan 2 niños con enfermedad motora aguda y otro con síndrome de Down; por aquel tiempo la Licenciada en Educación Infantil de la Universidad Distrital y especialista en procesos lectoescritores de UNIMINUTO quien coordinaba la institución de educación inicial

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

acompañada de seis docentes, una auxiliar, cuatro personas de servicios y el apoyo disciplinar de un psicólogo, un nutricionista y una educadora especial, (Decreto 057, 2009).

Desde ese entonces el Jardín Infantil Mamá Canguro, se planteó un modelo educativo basado en el constructivismo, en la socialización de los hallazgos de los niños y niñas, y en la autonomía que parte del desarrollo integral, basándose en los pilares de la educación inicial, en el aprendizaje para actuar y no a través de contenidos, en la inclusión, en los estándares para una educación potencializadora y no asistencialista y por su puesto viendo a la niñez como seres activos, participativos de su realidad y multidimensionales, para cumplir con ello el jardín se apropió de dos estrategias pedagógicas, los rincones de aprendizaje para párvulos y caminadores, cesto de tesoros de las hermanas Agazzi para maternal y los proyectos de aula para pre jardín y jardín.

En la actualidad se puede observar de forma progresiva y significativa, el crecimiento de la institución, ya que, amplió el nivel en su cobertura al atender a la población infantil cumpliendo con los anexos y estándares de calidad en educación inicial, por ende el talento humano consta de 23 integrantes, la infraestructura se ha adaptado brindando a los niños el goce de ambientes adecuados y seguros para su desarrollo integral, en un inmueble, que cuenta con tres pisos, en los que se diferencian, las áreas educativas, recreativa, administrativa y de servicios, acorde a las necesidades y características de los niños y niñas atendidos y al modelo pedagógico que se implementó siguiendo lo establecido en el Decreto 057 del 2009, (SDIS, 2011, p. 96)

En el ejercicio del componente pedagógico, el jardín infantil desarrolla el proyecto “Forjadores de una Sociedad Reflexiva y Participativa”, cuya misión está centrada en prestar un servicio de atención integral a la población infantil de cero a seis años, atendiendo en primera

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

medida los derechos de los niños y las niñas, sobre todo la calidad de vida de los mismos(as), las necesidades del sector de influencia y los parámetros de la educación inicial dentro del marco legislativo establecido por la SDIS, priorizando los estratos 1 y 2 de la Localidad de Engativá, sector de Los Cerezos, con algunos niveles de vulnerabilidad socio económica y sociocultural.

Reconociendo la importancia de desarrollar procesos pedagógicos que permitan la garantía de los derechos, la potenciación, promoción de capacidades y competencias , finalmente el asesoramiento, apoyo y formación a padres, madres de familia como a toda la comunidad educativa y a los actores centrales del proceso de formación y socialización de los niños(as). Por ello la visión proyecta niños y niñas con un alto compromiso social, fuertes emocionalmente, capaces de resolver conflictos de manera asertiva, con identidad cultural, reflexivos y críticos ante la sociedad. La institución será en cinco años un Jardín Infantil que se conocerá por el respeto, la promoción y puesta en práctica de los Derechos de los niños, potenciando a través de sus procesos administrativos, nutricionales y pedagógicos, las capacidades y dimensiones que favorecen el desarrollo infantil, por medio de una formación integral. Con un equipo de trabajo calificado, innovador, investigativo y competitivo que contribuirá en forma significativa a la solución de problemas que afectan a los niños, a sus padres y a la comunidad en general.

La misión y la visión integradas a este proyecto, atienden a una institución que busca sentar bases resilientes en niños y niñas en situación de vulnerabilidad, ante una sociedad muchas veces insensible y que no reconoce la infancia como una etapa, de crecimiento continuo en todos los aspectos del desarrollo humano, específicamente, al desarrollo social y de la personalidad (cambios que se refieren a la forma en cómo la persona se relaciona con los demás y expresa sus emociones) por dicha razón, resulta esencial la corresponsabilidad del Estado hacia la infancia colombiana, proyectada en una atención de calidad por las instituciones que

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

prestan el servicio educativo para esa población, causa que moviliza al jardín a adoptar la autonomía, la autoestima, la identidad, el respeto y el buen trato como sus principios rectores.

La institución es guiada por el Lineamiento Pedagógico para la Educación Inicial, el cual propicia, el trabajo por dimensiones, ejes transversales, desarrollos a fortalecer, pilares de educación inicial y un seguimiento al desarrollo, que en ocasiones recurra al currículo oculto; entendiendo que como pioneros de la educación inicial no pertenecen a la educación formal y el aprendizaje debe ser significativo que propicia habilidades en los niños y niñas de forma integral y no en la automatización por contenidos.

Por las razones ya expresadas, los niños y niñas, pertenecientes a la población *Canguriana* son Sujetos diferenciados, que viven en una etapa distinta a la de los adultos, se asumen además como personas en desarrollo, que están madurando sus capacidades mentales, emocionales, físicas y espirituales, por lo tanto requieren ser reconocidos y tenidos en cuenta como unos sujetos en crecimiento, capaces de auto determinar su proceso y de participar activamente en el mismo, siendo coautores de su propio proceso de formación. Dentro de esto, es de vital importancia el acompañamiento de los padres, madres y/o educadores, ya que ellos junto con el conjunto de instituciones conforman un sistema de apoyo social en su desarrollo. Del modo de funcionar de estos, dependen en gran medida las proyecciones y calidad de vida del niño o niña.

Por otra parte el jardín infantil, siguiendo el marco referencial y legal de la SDIS, para el previo ingreso de los niños y de las niñas, diligencia el Sistema Misional De Información para El Registro de beneficiarios (SIRBE), que es un documento público, de carácter reservado (Decreto 1633, artículo 75), que contiene información confidencial (los datos hallados en ella no

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

pueden darse a conocer al público, ni a entidades de carácter privado, en cumplimiento al derecho a la intimidad, artículo 15 de la Constitución Política de Colombia y la sentencia T-729 de 2002) del participante y su familia, y que aporta entre otros, elementos para focalizar, seleccionar y priorizar su atención. La ficha, posee cuatro fases la primera de variables básicas, seguida de las variables transversales, la ubicación geográfica e información básica y transversal sobre la familia.

El Jardín Infantil Mamá Canguro, atendiendo a los parámetros de la educación inicial y en conformidad a lo establecido por la Secretaría de Integración Social, posee cuatro niveles en el marco de la educación no formal:

Caminadores.

Este nivel a su vez se divide en 1, 2, 3 en los que se hallan niños y niñas en edades comprendidas entre 1-2 años, en total hay 35 niños y niñas que integran el grupo, la docente del grupo 1 es licenciada en básica con énfasis en lengua castellana, el grupo 2 con una docente con más de diez años de experiencia en educación para la infancia y la última a cargo de caminadores 3 con especialidad en primera infancia.

Párvulos

A su vez están clasificados en A y B, y lo integran 30 niños y niñas entre los 2-3 años, a cargo de licenciadas en educación infantil y pedagogía.

Pre jardín

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Se clasifica en A y B, y está compuesto por 26 niños y niñas de 3-4 años y cuentan con el apoyo pedagógico de una profesional en ciencias y una técnica profesional en primera infancia

Jardín

Integrado por 21 niños y niñas de edades entre los 4 y 5 años, y a cargo de una docente en formación.

La cobertura total que maneja el jardín infantil, de acuerdo al convenio 4898 del presente año es de 108 niños y niñas, y están a cargo de 8 docentes, 2 auxiliares pedagógicas y la coordinación de un profesional en comunicación social, con cuatro años de experiencia en educación inicial.

Retomando el nivel escolar, los niños y niñas en su mayoría, venían del nivel educativo ámbito familiar, no institucional e ingresaron al jardín desde caminadores, otros vienen por traslado de jardines de la SDIS y un bajo porcentaje había estado en jardines o instituciones de educación formal. Las relaciones interpersonales dadas entre la comunidad educativa del “Jardín Infantil Mamá Canguro” son de respeto y cordialidad, dándose entre el cuerpo docente algunos lazos de amistad y trabajo colaborativo, para garantizar una educación para los niños y niñas de sana convivencia y buen trato (elementos que conciernen a la resiliencia), además de ser conscientes de la corresponsabilidad de cada uno de los actores, ya mencionados en la atención integral a la primera infancia.

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

1.3 Microsistema

Enfocando la problemática observada en el sector institucional, la investigación toma como referente el nivel jardín de educación inicial, que como se describió con antelación, está integrado por 10 niñas y 11 niños, para un total de 21 niños y niñas, entre ellos un niño con hipertonía muscular (aumento de tonicidad muscular) estos a su vez están a cargo de la docente titular y el apoyo pedagógico de la auxiliar. El aula está ubicada en el segundo piso, con vista a la entrada principal del jardín infantil, es un salón con gran iluminación y con las dimensiones necesarias para el desarrollo de las actividades pedagógicas, por otra parte consta de un tablero y un mueble en el cual, se guarda el material didáctico empleado a diario y los elementos de los niños, niñas y docente también de uso diario como maletas, chaquetas, bufandas y gorros, la ambientación del espacio va de acuerdo, a la unidad didáctica integrada que se desarrolla durante el mes, por lo que en este periodo hay imágenes de animales terrestres, acuáticos (acuario de vida marina) y animales aéreos.

El trabajo desempeñado por la docente en el aula, está relacionado con las unidades didácticas como ya se había descrito, siguiendo las bases de la educación inicial busca fomentar una formación a través, de la integración eficaz de los procesos de enseñanza aprendizaje, ajustando los contenidos a las necesidades de los educandos para que sean críticos, frente a la realidad, por lo cual fomenta el diálogo, los cuestionamientos que surgen al interior de las actividades y la reflexión sobre los actos que ellos desempeñan, complementado con el fortalecimiento de las emociones y de las particularidades que cada uno posee, contando con la ayuda de la auxiliar pedagógica, quien a su vez, apoya los procesos y colabora en el ejercicio de las actividades.

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Los padres de los niños y niñas, en su mayoría conforman familias monoparentales y nucleares, madres cabeza de hogar con varios hijos y cuyos padres jamás han respondido por ellos, otras madres son adolescentes no mayores de 18 años, que no han culminado sus estudios, dichas madres viven en un ambiente de inestabilidad laboral, desempleo o dependencia total de padres o hermanos, que responden por ellas, por sus hijos y en otros casos son los abuelos quienes poseen la custodia de los niños, estas familias se dedican a labores, tales como servicios generales, cocina, ventas, hogar o son vigilantes, la otra parte carece de empleos formales, estos padres, madres o familiares de los niños y niñas, buscan una mejor calidad de vida para sus hijos, sin embargo para lograrlo algunos de ellos cayeron en situaciones ilícitas y delinquidas. Sin embargo una minoría se desentiende de los procesos pedagógicos y de desarrollo integral de los niños al no emplear pautas de crianza, ni cumplir con el pacto de corresponsabilidad (los derechos de los niños y niñas deben ser velados y protegidos por los adultos que los rodean) entre la institución y la familia.

Los niños y niñas son seres con capacidades extraordinarias, algunos con grandes habilidades comunicativas y buenas relaciones interpersonales, extrovertidos, dados al diálogo y muy cariñosos, otros con desinterés, poca motivación frente a las actividades y en su relación con los demás distantes, con dificultad para expresar sentimientos, con poca empatía hacia los demás y un apego egocéntrico hacia la docente y algunos de sus compañeros, con atención dispersa y evidentes índices de conductas inadecuadas tales como: empujar a los compañeros, hablar de programas de televisión que implican violencia o agresividad y poca paciencia, por lo que permanecen en constante movimiento aun cuando se están llevando a cabo actividades que implican la habilidad motora gruesa.

2. PROBLEMÁTICA

Se fundamenta en el Ver del Enfoque Praxeológico, se problematizan, los espacios educativos partiendo, del que hacer pedagógico, de los docentes en formación, al observar directamente lo que ocurre con cada uno de los estudiantes, descotidianizando lo que emerge en el proceso continuo de enseñanza y aprendizaje, lo cual conduce a analizar y sintetizar información con el fin de ser sensibles frente a las realidades que son cuestionables (Juliao, 2001).

Abreviando el contenido de este capítulo, aquí se halla la descripción de la problemática la cual, hace referencia a los indicios, causas y consecuencias del problema situado desde el contexto de aula, donde se observaron e identificaron problemas en los que se pueden trabajar procesos resilientes; por otro lado, se localiza la pregunta problema, que sintetiza de forma clara y explícita el objeto de la investigación; lo anterior, soportado en una justificación y objetivos generales y específicos, del por qué y para qué, se eligió este tipo de problemática.

2.1 Descripción del problema

El Jardín Infantil Cofinanciado Mamá Canguro, cuenta con una amplia población infantil (niños y niñas) entre los 2 y 5 años, con un alto nivel de vulnerabilidad psicosocial, debido, a la ausencia de algunos de los padres del entorno familiar, al hallarse uno de ellos en prisión, por haber cometido delitos tales como; hurto a mano armada o expendio de estupefacientes y en el peor de los casos gracias a los agravantes anteriormente mencionados, han sido asesinados por las denominadas “limpiezas sociales” o por la guerra que surge entre pandillas al querer dominar el sector, mientras otros padres y madres simplemente abandonan a

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

sus parejas al saber, que quedaron en embarazo o porque ese niño o niña, afecta de algún modo su estabilidad, como ser independiente que lucha por su propio beneficio (Proyección DANE 2005-2013).

Ligado a lo anterior, se observa como las familias de los niños y las niñas a los que se presta el servicio de educación inicial, presentan características de privación sociocultural, entre las que se encuentran; el lenguaje restringido, ya que en su mayoría, tal como lo describe la contextualización sólo tienen el nivel de escolaridad 0 y su grupo social está limitado a su entorno familiar, es decir, madres dependientes de sus parejas y con poco acceso a los medios de comunicación; también se evidencia, que algunos padres aún tienen la concepción de que sus hijos sólo van al Jardín Infantil a jugar y no aprender, relegando la labor del maestro al cuidado, razón tal vez por la cual, esos padres y madres transmiten pocas expectativas en cuanto a una mejor calidad de vida a sus hijos e hijas.(SIRBE, 2009)

Haciendo énfasis en dicha población, se destaca el nivel de jardín constituido por niños y niñas de 4 a 5 años, en los que se hacen manifiestos, los incidentes psicológicos de relación con sus pares, tornándose preocupantes a la hora de realizar actividades en el aula, que implican, establecer relaciones de cuidado, afecto, respeto, trabajo en equipo, seguimiento de normas o acuerdos establecidos por el grupo, teniendo serias implicaciones a la hora de compartir con personas diferentes a su entorno familiar.

Por otro lado, debido a la ausencia de padre o madre, varios de los niños del nivel de jardín muestran conductas inadecuadas, tales como: empujar a los compañeros para obtener algún objeto o privilegio, emplean juegos bélicos en su interacción con sus pares, hablan siempre de programas de televisión que implican violencia o agresividad, por otra parte, presentan

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

dificultad al seguir instrucciones, no participan en el establecimiento de acuerdos o estrategias que posibiliten el buen trato y la sana convivencia, por otra parte, se niegan a compartir objetos propios o material didáctico perteneciente al jardín y cuando logran establecer algún tipo de vínculo con los compañeros de aula, no permiten que ellos interactúen con otros niños y/o niñas. (Observador mensual “Mama Canguro”, 2013, Mongui & Guillen)

Por dichas razones es importante tomar como foco de investigación a la resiliencia, proceso que permite enfatizar en las particularidades, fortalezas y potencialidades de los individuos, dejando atrás experiencias dolorosas y permitiéndoles adaptarse a las situaciones de riesgo, de forma independiente y autónoma (Cyrulnik, 2002); dicho foco además, nace del interés de la docente titular, al ver la desmotivación de sus estudiantes en situación de riesgo psicosocial, frente al aprendizaje, factor que diariamente dificulta y torna insatisfactorio el buen ejercicio pedagógico y la relación con los pares.

2.2 Formulación del Problema

Teniendo en cuenta los niveles de vulnerabilidad, desamparo y abandono de la población infantil evidenciados a partir del Microsistema y de dificultades para afrontar las adversidades de la vida (información puede ser verificada en fragmentos anteriores); para ello, se presenta a continuación el punto de partida de esta investigación la pregunta problema:

¿Cómo desarrollar procesos de resiliencia, en niños y niñas entre los 4 y 5 años de edad, en situación de desamparo y abandono, que integran el Jardín Infantil Cofinanciado Mama Canguro del Barrio los Cerezos, desde el fortalecimiento de las capacidades personales y sociales?

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

2.3 Justificación

Colombia es un país, que desde la época de la conquista ha evidenciado y experimentado, condiciones marcadas por las desventajas sociales, económicas y culturales, que dan origen a la pobreza, al facilismo laboral, a la desapropiación de bienes y a la desigualdad, problemas complejos que permean y van en aumento.

En éste punto conviene mencionar, que es la infancia la más afectada en todas las vicisitudes que afronta el país, ya que, la violencia, el conflicto armado, el desplazamiento forzoso, la falta de calidad y prestación del servicio educativo, son los factores principales para el estancamiento de su desarrollo, así lo expresa Bustos (2000), en el libro que lleva por título “Los Niños de la Violencia”, tras una serie de eventos dolorosos, se muestra a la infancia como las víctimas vulnerables de una sociedad injusta, que carece de significado propio, al permitir que los niños y las niñas deban participar del terrorismo de su Estado sin ser valorados en sus derechos, pese a como lo especifica la ley 1098 del 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), Colombia velará, por la protección integral de los niños, las niñas y adolescentes, aun cuando estos sean hallados delinquiendo, considerándose fundamentales e impostergables dichos derechos y concibiendo una serie de deberes, son los adultos los garantes de hacer valer los mismos.

Dado lo anterior, el ser partícipe de una realidad, de las que afrontan a diario niños y niñas entre los 0 y 5 años (primera infancia), percibidas a través de la observación directa e interacción con cada uno de ellos en el aula; ha despertado gran interés y preocupación por generar espacios donde estos seres en una etapa trascendental en su desarrollo, antes que aprender o memorizar nociones lógicas, como lo propone la educación inicial (Lineamiento

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Pedagógico y Curricular de la Educación Inicial en el Distrito, 2013) puedan potenciar su desarrollo de manera integral al expresar sus emociones y sentimientos, tengan la capacidad a su corta edad de ver con otra cara la adversidad y gocen de una infancia feliz, (Cyrulnik, 2002).

Por dichas razones es fundamental generar procesos de resiliencia y de resignificación en las vidas de estos niños y niñas, es decir, luego de haber vivido la violencia intrafamiliar, la deprivación sociocultural, la pérdida a causa del fallecimiento, abandono o la encarcelación de alguno de sus padres, puedan con la ayuda de los adultos que los rodean construir la capacidad para restaurarse, de las situaciones difíciles y enfrentar la vida cotidiana con valentía y entusiasmo. Ahora bien, el rol del maestro es estimular, guiar y favorecer dicho desarrollo integral a través de la promoción de la resiliencia, que constituye, como ya se ha mencionado de forma reiterativa, el proporcionar afecto, confianza básica e independencia en un trabajo compartido con la familia y la comunidad educativa en general.

Desde esta mirada tres docentes en formación, por medio de las prácticas pedagógicas y atendiendo a las fases y principios del Enfoque Praxeológico (Ver, Juzgar, Actuar y la Devolución Creativa), hallan en la resiliencia un factor preponderante para favorecer además del desarrollo integral, la dimensión personal social y la inteligencia emocional de los niños y las niñas del nivel de jardín en el ejercicio de la educación inicial de uno de los jardines cofinanciados de la Secretaría de Integración Social.

Por lo dicho anteriormente, resulta impredecible que los pedagogos infantiles de la actualidad potencien y propicien espacios donde los niños y las niñas puedan desarrollarse con confianza, autonomía y reconociéndose como seres con la capacidad de ser felices, aun cuando han afrontado situaciones difíciles, desagradables o que de cierto modo han causado una herida

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

profunda, que sólo puede ser sanada con el apoyo de un maestro o maestra, que va más allá de los conocimientos científicos y se centra en el componente socioafectivo de la infancia colombiana, desde el presente para que salgan fortalecidos de la influencia negativa, del contexto donde se desarrollan.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo General

Desarrollar procesos de resiliencia en niños y niñas entre los 4 y 5 años de edad, en situación de desamparo y abandono del Jardín Infantil Cofinanciado Mamá Canguro del barrio los Cerezos, que aporten al fortalecimiento de las capacidades personales y sociales, mediante una propuesta pedagógica basada en talleres para la educación inicial.

2.4.2 Objetivos Específicos

Identificar el contexto histórico y señalar los principales aportes de la resiliencia como una práctica teórica teniendo en cuenta los problemas que afrontan los niños y las niñas en situación de desamparo y abandono del Jardín.

Construir procesos de resiliencia, en el quehacer pedagógico docente promoviendo los pilares resilientes, mediante actividades pedagógicas denominadas como Talleres centrados en la dimensión personal social, donde los niños y las niñas participan activamente, con el fin de fortalecer sus emociones y sentimientos en relación consigo mismo y los demás.

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Evidenciar las capacidades resilientes adquiridas por los niños y las niñas ante la superación de circunstancias difíciles, durante y después de la aplicación de los talleres, para consolidar un proceso resiliente fructífero y duradero.

3. MARCO REFERENCIAL

Esta tarea no solo implica la recolección de información, sino, asociarla con el contexto y con el saber acumulado por la inmersión en el conocimiento disciplinar, lo cual permite, inscribir el estudio dentro del conjunto de conocimientos variables conceptos, hipótesis y teorías desarrolladas por otros investigadores

En esta etapa se visualiza y juzga, diferentes teorías en la que el praxeólogo determina la manera apropiada para enfocarse en la problemática, visualizando las teorías ya existentes sobre el tema de resiliencia, considerando los diferentes puntos de vista para reflexionar y aclarar los propósitos a realizar en la investigación. Dándole un enfoque al punto de vista propio llevando a cabo la observación y experimentación o como también se le nomina etapa hermenéutica o paradigmática (Juliao, 2011), de tal manera, se llega al desarrollo de las categorías conceptuales del tema como “La Resiliencia”, “Resiliencia y Educación”, “Dimensión Personal Social” como promotora de resiliencia y aplicando una propuesta pedagógica denominada “Talleres Resilientes para la Educación Inicial”. De acuerdo a lo anterior, se presentan las leyes, normas y políticas estatales e institucionales que existen y respaldan la investigación planteada, expresado a través de los marcos de antecedentes, teórico y legal (Hernández, 2010)

3.1 Marco de Antecedentes

En este apartado del documento se lleva a cabo un análisis interpretativo a cerca de los trabajos de pre – grado y pos – grado, sobre las temáticas centrales del problema de investigación, para lo cual fue necesario indagar de forma exhaustiva, acerca de lo que se ha

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

investigado hasta el momento sobre resiliencia a nivel local, es decir en Bogotá, a nivel nacional e internacional. No se incluyeron trabajos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, ya que, hasta el momento no datan registros monográficos al respecto.

Haciendo énfasis en los temas investigados, el marco de antecedentes está orientado hacia los proyectos de intervención pedagógica o que enlazan el contexto educativo, dando prioridad a aspectos como el abandono, autoestima, las emociones y el psicoanálisis.

Este estudio de los antecedentes se planteó de acuerdo a las dudas surgidas, sobre lo que se pretende transformar en el contexto educativo, en el que emerge la problemática anteriormente planteada, por ello, se fueron aboliendo otros temas que abarcaban la resiliencia, pero que no se centraban ni en la educación, ni menos en el desarrollo de la infancia.

En conclusión, en este aspecto, el objetivo central es inspirar nuevos estudios y ampliar el horizonte en el cual la resiliencia parta de la dimensión personal social, para prevenir el riesgo ante factores como el desamparo y abandono en la primera infancia.

3.1.1 Registro de antecedentes

Tabla 1. La resiliencia: una nueva propuesta en el abordaje de la adversidad

Autor(es)	Laura Escobar Moreno y Catalina Terwengel Umaña
Año	2002
Entidad	Universidad de la Sabana (Facultad de Psicología)
Nivel Educativo de la Investigación	Monografía para obtener el título en Psicología (trabajo de grado pre-grado)
Resumen	El presente trabajo tiene como finalidad realizar una descripción teórica, sobre el concepto de la resiliencia, su evolución a través del

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

	<p>tiempo y los aportes al campo de la psicología, identificando investigaciones e intervenciones, diseñadas para la creación y aplicación de programas, en el ámbito familiar, escolar y comunitario. En el contenido se dan a conocer las definiciones del concepto, se realizó una descripción sobre el origen y la evolución; se muestran las aproximaciones teóricas, se hace un paralelo entre la resiliencia y el enfoque psicológico, dando a conocer las investigaciones y propuestas de intervención que se han realizado a nivel nacional e internacional.</p>
Formulación del problema	<p>Comprender la importancia de este nuevo fenómeno en la creación y aplicación de programas de salud, educativos, sociales, preventivos, dirigidos a satisfacer las necesidades individuales de los seres humanos en ámbitos como la familia, la escuela y la comunidad.</p>
Objetivo general	<p>Realizar una descripción teórica sobre el concepto de resiliencia, su evolución a través del tiempo y los aportes al campo de la psicología, identificando investigaciones, estudios e intervenciones, diseñadas para la creación y aplicación de programas en el ámbito individual, familiar, escolar y comunitario que promuevan la calidad de vida.</p>
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">▪ Realizar una descripción teórica del concepto de resiliencia, con el fin de lograr un mayor entendimiento sobre su origen y evolución a través de las diferentes disciplinas y sus campos de aplicación en el área psicología clínica, educativa y comunitaria.▪ Realizar un análisis sobre las diferentes aproximaciones teóricas al concepto de resiliencia, con el fin de clarificar elementos que permitan la comprensión más precisa del concepto.▪ Realizar un paralelo explicativo sobre el concepto de resiliencia y los términos de los diferentes enfoques de la psicología, que son afines con el fin de rescatar los puntos de encuentro y diferencias entre ellos.▪ Identificar los aportes que proporcionan las investigaciones sobre resiliencia, a nivel nacional e internacional, en la creación y diseño de programas de aplicación en las áreas de la psicología clínica, educativa y comunitaria, orientadas al establecimiento de factores protectores y de riesgo a nivel individual, familiar, educativo y comunitario.
Temas del marco	<p>Se define en primer lugar el contexto histórico en el que emerge la resiliencia, citando los antecedentes, desde autores como Cyrulnik,</p>

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

teórico	Davison y Neale, quienes a su vez se basan en la teoría psicoanalítica, concentrado en tres aspectos fundamentales según autores de diferentes campos entre los que se destaca el educativo Rutter, Munist (familia, escuela y sociedad); paralelo a lo anterior en esta parte del marco se describe el origen y definiciones del concepto de resiliencia además de las aproximaciones teóricas del concepto.
Temas del marco legal	No aplica
Resumen del diseño metodológico	No se definen los métodos sino que como se trata de una investigación interpretativa, ya que hace un análisis de los referentes teóricos, concepto y origen de la resiliencia; las autoras describen distintos tipos de instrumentos para la recolección de datos entre los que se destacan estudios realizados a población, infantil, adolescente y adulta de lugares de América Latina, Estados Unidos y Europa, a los que se les aplicaron test psicológicos frente a diferentes traumas como el divorcio, la muerte y abandono por parte de seres queridos; frente a ello las autoras realizan un análisis argumentativo frente a estudio de casos, encuestas, entrevistas realizadas por estos autores concibiendo a la resiliencia como una perspectiva novedosa que debe aplicarse en las dimensiones del desarrollo humano, para potenciar los factores de riesgo asimilándolos de forma positiva; en ese mismo orden de ideas en este apartado se define cuatro áreas o enfoques resilientes desde la psicología humanista, psicoanalítico, cognitivo-conductual y sistémico.
Resumen del análisis de los resultados	Con el fin de ampliar el foco de la investigación, según sustentan las autoras del proyecto, se traza una propuesta de acción e intervención basado en diferentes fuentes primarias, en las que después del análisis se determina: <ul style="list-style-type: none">▪ Escuchar la historia de la familia▪ Utilizar el lenguaje de la familia en la interrelación terapéutica▪ Conocer las emociones▪ Hacer preguntas y dar respuestas▪ Proporcionar información de manera clara, oportuna, siendo sensible ante la situación de la familia▪ Co- crear soluciones▪ Establecer leyes para conseguir el apoyo social para las familias

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Conclusiones	Se observa la resiliencia como una propuesta que debe ser abordada por todos los profesionales, sin embargo se hace énfasis en ella como alternativa de trabajo terapéutico, además, según las autoras es un tema novedoso en Colombia por lo cual no se pudo llevar a cabo de forma profunda, la investigación y como propuesta de intervención hallada en Colombia solo se logró identificar un proyecto, que fue hallado en la localidad de Usaquén y al que se atribuyo, el nombre de “Propuesta de intervención psicosocial para promover el buen trato”, que orienta su trabajo en los principios de la resiliencia; finalmente Colombia debe promover más proyectos basados en la resiliencia, debido a los altos índices de Violencia, pobreza y terrorismo, los cuales influyen en los habitantes generando pérdida del sentido de pertenencia, por lo que se debe intervenir para que se logre el cambio y mejor calidad de vida en los colombianos.
--------------	--

Tabla 2. El enfoque de resiliencia como alternativa de trabajo pedagógico para las(os) maestras(os) de la infancia

Autor(es)	Ana Ligia Escobar Tobón, Liliana María Gaviria Jaramillo y Gloria Inés Velásquez Velásquez
Año	2007
Entidad	CINDE – Universidad de Manizales Sabaneta
Nivel Educativo de la Investigación	Proyecto de investigación para optar el título de magister en educación y desarrollo Humano
Resumen	La investigación muestra la resiliencia como un enfoque que debe ser adoptado por los maestros y las maestras en la educación infantil y en las prácticas cotidianas, para potenciar en niños menores de seis años la capacidad de superar factores de riesgo, propendiendo ir más allá del saber propio de la profesión docente.
Formulación del problema	¿Qué sentido le atribuyen las maestras de la primera infancia a su experiencia cotidiana con los niños y las niñas? ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que desarrollan las maestras

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

		con los niños y las niñas en su cotidianidad?
Objetivos de conocimiento	de	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprender el sentido que le atribuyen las maestras de la infancia a su experiencia cotidiana, como facilitadora del desarrollo de la capacidad de resiliencia en los niños y las niñas. ▪ Caracterizar las prácticas pedagógicas de las maestras de la infancia.
Objetivos de desarrollo	de	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilizar a los adultos frente al enfoque de resiliencia como un aspecto que debe incluirse en sus prácticas Pedagógicas, para favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas. ▪ Diseñar una propuesta de intervención que incluya el enfoque de resiliencia como promoción del desarrollo de los niños y las niñas.
Temas del marco teórico	del marco	<p>Definición de resiliencia, basada en el autor “Grotberg”, quien la sume como la capacidad de una persona para superar las adversidades y salir fortalecido o transformado pese a las circunstancias desfavorables, a lo cual, las gestantes de este proyecto adjudican dos enfoques, el primero de riesgo y el ultimo de desafío.</p> <p>Resiliencia y educación, adoptan la postura teórica de Henderson & Milstein, para quienes la resiliencia debe adaptarse a la cotidianidad del que hacer pedagógico, generándose seis factores constructores de la misma, ellos son enriquecer los vínculos prosociales, fijar límites claros y firmes, enseñar habilidades para la vida, brindar afecto y apoyo, transmitir expectativas elevadas y realistas, establecer y brindar oportunidades de participación significativa, los que a su vez se agrupan en dos bloques según las autoras de este proyecto mitigar el efecto del riesgo en la vida de los niños y las niñas y construir resiliencia.</p>
Temas del marco legal	del marco	No aplica
Resumen del diseño metodológico	del diseño	<p>Es una investigación cualitativa, con un enfoque Fenomenológico-Hermenéutico. Dicho enfoque: Posibilita conocer y comprender las habilidades, significados, hábitos, prácticas y experiencias de la vida diaria.</p> <p>Hace énfasis en el significado, como la interpretación que hace el autor de su realidad.</p>

Se sustenta en tres premisas:

1. Las personas actúan de acuerdo con el significado que las cosas tengan para ellas.
2. Los significados surgen de la interacción social que los une con sus iguales.
3. Los significados pueden variar de acuerdo con la interpretación de cada cual.

Luego de describir el tipo de investigación, se trae a colación el sitio, donde se llevó a cabo la investigación “Centro de Educación Infantil en el barrio Moravia de la ciudad de Medellín”, para lo cual hacen además un recorrido histórico del barrio en el cual, funcionaba un botadero de basura y hoy cuenta con la ayuda socioeconómica del estado, posteriormente se da una breve descripción institucional mencionando aspectos como, la fecha de fundación, el nivel educativo de las docentes, el tipo de educación que imparten y sus respectivos niveles y el PEI; añadido a lo anterior se especifica en esta parte de la metodología, los actores de la investigación, quienes fueron tres docentes del jardín, a quienes se les practica un procedimiento titulado ética y consentimiento informado, a través del cual se pretendía motivar a las docentes a la investigación, además de darles a conocer el tipo y estrategias de investigación que llevarían a cabo.

Las técnicas e instrumentos empleados fueron:

El relato, aplicado directamente a las maestras.

Entrevista en profundidad, dirigida a la comprensión de vivencias de las docentes en el aula.

Finalmente se cierra este aspecto de la investigación con un plan de análisis aplicado a las técnicas y la comprobación y valides de las mismas.

Resumen de los resultados	del	Se evidencian en las docentes, tres aspectos fundamentales que se convierten en eje transversal en su práctica pedagógica: el afecto basado en un rol maternal, la norma como instrucción: seguir las órdenes que los adultos dan, y un quehacer pedagógico con tendencia a la transmisión del conocimiento.
---------------------------	-----	--

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Conclusiones	<ul style="list-style-type: none">▪ La práctica pedagógica es referida a tareas cotidianas más no es concebida desde la reflexión, el análisis y la construcción de un saber propio de la profesión.▪ Predomina una visión sobre la norma y la autoridad como ejes que permiten controlar, mantener el orden y disciplinar▪ Todavía no se posiciona como algo que puede construirse y en lo cual los niños y las niñas pueden participar.▪ Una característica encontrada en las prácticas de los maestros, es una educación de corte transmisionista, aquella donde los niños y las niñas son más receptores que constructores del conocimiento. Algunas acciones de las maestras contribuyen al desarrollo de la capacidad de resiliencia de los niños y las niñas. Otras, por el contrario, no la favorecen.▪ La posibilidad de comprender la resiliencia en educación, significa la calidad y profundidad de la reflexión pedagógica sobre los factores que intervienen en las situaciones que viven los niños y las niñas. Sin esta comprensión, la resiliencia no tiene sentido y no podrá ser incorporada a los procesos de formación.
--------------	--

Tabla 3. Proyecto pedagógico de aula para la formación de niños resilientes

Autor(es)	Isabel Cristina Osorio Rendón & Luzdey Arias Gil
Año	2007
Entidad	Universidad Tecnológica de Pereira, Facultad de Educación, Licenciatura en Pedagogía Infantil
Nivel Educativo de la Investigación	Trabajo de pre – grado
Resumen	<p>El tema central de la investigación es la resiliencia en la escuela y la familia, donde se toma estas dos fuentes como las principales generadoras de ésta. Para su promoción, se toma la autoestima como eje principal, uno de los pilares considerado como el más importante.</p> <p>El referente teórico conceptual esta guiado por la resiliencia, vista como lo expone Osorio (2007): “la capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser</p>

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

		<p>trasformado por ellas”. La realización de esta investigación ofrece al niño la posibilidad de adquirir herramientas, que contribuyan a desenvolverse eficazmente en el ámbito personal y social, de manera que logre alcanzar sus objetivos y metas y se sienta satisfecho de ellas.</p>
Formulación del problema	del	<p>¿Cómo promover la resiliencia a partir de un proyecto pedagógico de aula, basado en la autoestima con la participación del docente, estudiantes y padres de familia, de la institución educativa Hans Drews Arango del barrio Cuba, del Municipio de Pereira, del grado quinto de básica primaria?.</p>
Objetivo General		<p>Promover la resiliencia a través de un proyecto pedagógico de aula basado en la autoestima con la participación del docente, estudiantes y padres de familia, del grado quinto de educación básica primaria, de la institución educativa Hans Drews Arango del barrio Cuba.</p>
Objetivos Específicos		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilizar a la docente, estudiantes y padres de familia, del grado quinto de básica primaria, para que se motiven y participen en el proceso de construcción de un proyecto pedagógico de aula, como estrategia para la promoción de la resiliencia a partir de la autoestima. ▪ Diagnosticar el estado inicial de la autoestima en el que se encuentran los niños del grado quinto de la institución educativa Hans Drews Arango, para planear y ejecutar el proyecto pedagógico de aula. ▪ Planear y ejecutar el proyecto pedagógico para el desarrollo de la resiliencia a partir del diagnóstico sobre la autoestima y con la participación del docente, estudiantes y padres de familia. ▪ Evaluar los procesos, productos y logros durante la ejecución del proyecto pedagógico de aula y al finalizar éste y sistematizar la información registrada y confrontarla con la teoría.
Temas del marco teórico	del marco	<ol style="list-style-type: none"> 1. La resiliencia en la educación y la familia. 2. La autoestima para el desarrollo de la autoestima. 3. La autoestima en el proyecto pedagógico de aula (PPA).
Temas del marco legal	del marco	<p>No aplica.</p>
Resumen del diseño		<p>La investigación es de corte crítico, con un proceso de investigación-</p>

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

metodológico acción educativa, es crítico porque permite a los participantes reflexionar acerca del proceso y a partir de allí tomar decisiones con respecto a éste, y es investigación acción porque se parte de un problema, se investiga sobre éste y a su vez se busca la transformación de los involucrados en el estudio.

Aunque es una investigación cualitativa, se apoya de la realización de un pretest y un posttest que hace parte de la investigación cuantitativa.

La metodología se lleva a cabo, en un primer momento, mediante la sensibilización, donde se interacciona con el grupo para dar a conocer el proyecto y se motiven a participar en él; se continua con un diagnóstico, en el cual se planean estrategia de conocimiento del grado de autoestima así como una prueba inicial que revelen un problema eje para la definición y realización del proyecto pedagógico de aula; luego se pasa a planear participativamente el proyecto desde el problema definido donde se tiene en cuenta el estado inicial, el desarrollo de la temática y la evaluación final; realizado lo anterior se pasa a la ejecución, en la que se aplica el proyecto “caja de los sueños” planeado a partir de los intereses y necesidades de la comunidad y se evalúa cada fase o momento.

Resumen del análisis de los resultados El análisis e interpretación de los resultados se realiza desde dos perspectivas, cuantitativa y cualitativa. En la primera se tienen en cuenta los resultados de la prueba inicial y final realizada a estudiantes con respecto a la autoestima y a los padres para determinar en qué medida estos contribuyen al desarrollo de una buena autoestima de sus hijos. En la segunda, es decir, en la cualitativa, se toman en cuenta los datos registrados en los diarios de campo y se analiza a la luz de la teoría.

Conclusiones El aporte que esta investigación hace al campo de la educación es integrar la resiliencia al trabajo del aula para tomar al ser humano desde sus diferentes dimensiones, es decir, no solo formar desde lo académico, sino también desde el desarrollo personal, que incluyen las relaciones consigo y con los demás y la capacidad para afrontar la adversidad de manera que ésta no sea impedimento para su desarrollo. Es viable trabajar la resiliencia desde la prevención e igualmente integrar a la familia a la escuela, a pesar que con esta intervención se obtuvieron resultados favorables con respecto al autoestima de los niños que participaron, es importante señalar que aún queda mucho por hacer con respecto a la resiliencia, ya que no se

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

hacen personas resilientes y con alta autoestima en poco tiempo, por esto, se requiere mayor conciencia y compromiso de parte de la familia la escuela y el individuo como tal.

Tabla 4. Resiliencia innovación para una transformación educativa

Autor(es)	María Elena Chávez Olivares
Año	2009
Entidad	Universidad Metropolitana Rio, Piedras, Puerto Rico.
Nivel Educativo de la Investigación	Trabajo de grado- Maestría.
Resumen	Esta investigación documental en resiliencia está desarrollada con un enfoque cualitativo, cuyo propósito es inquirir sobre la misma y conocer el alcance y los beneficios que tienen en el ambiente escolar como innovación estratégica. El desarrollo de este enfoque beneficia a los estudiantes que han pasado por experiencias adversas que afectan negativamente su aprovechamiento académico y sus relaciones interpersonales. Además pretende indagar y ofrecer estrategias a la comunidad escolar para la construcción resiliente.
Formulación del problema	¿Cómo el maestro internalizara la resiliencia para ayudarse a sí mismo como individuo? ¿Qué estrategias educativas puede ofrecer el maestro para desarrollar la resiliencia en los estudiantes?
Objetivo General	No aplica.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none">▪ Lograr que los maestros internalicen y apliquen la resiliencia en la dinámica educativa.▪ Ponderar las fortalezas de los estudiantes como un medio para que ellos apliquen la resiliencia en las situaciones del diario vivir.▪ Crear un ambiente de cooperación y estímulo entre todos los componentes educativos de manera que se celebren los logros

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

	alcanzados.
Temas del marco teórico	Revisión de literatura: <ol style="list-style-type: none">1. Primeras investigaciones de resiliencia.2. Estudios en otros países.3. La resiliencia en el desarrollo humano.4. La escuela como centro para el desarrollo de la resiliencia.5. Seis pasos para fortalecer la resiliencia.
Temas del marco legal	No aplica.
Resumen del diseño metodológico	El trabajo se desarrollara a través de la revisión de la literatura con el fin de analizar la información en torno al tema de investigación. Se utilizara el método de análisis descriptivo cualitativo. Este tipo de método de investigación permite al investigador no intervenir en los estudios y a la vez se limita a observar y describir la frecuencia del fenómeno bajo estudio. Se realizó la investigación documental utilizando fichas bibliográficas, disertaciones, tesis, talleres, páginas web, revistas profesionales, películas entre otras.
Resumen del análisis de los resultados	Análisis detallado e interpretación de las fuentes de información sobre resiliencia en el área educativa. Además la investigadora contesto las preguntas que se formularon para realizar esta investigación documental.
Conclusiones	La investigadora concluye que la conducta y las características resilientes pueden ser aprendidas, y son producto de una interacción entre el ser humano y el ambiente. Se recomienda que el maestro adquiera el conocimiento de lo que significa resiliencia para que tenga una idea más clara del concepto. El maestro debe autoevaluarse para conocer cuáles son las características resilientes que posee fortalecer su autoestima y desarrollar un sentido de propósito, de dirección y de posibilidades para fomentar un ambiente resiliente.

Tabla 5. Estudio de casos sobre factores resilientes en menores ubicados en hogares sustitutos

Autor(es)	Patricia Castañeda Cuellar
-----------	----------------------------

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

	Alba Lucía Guevara Benjumea
Año	2005
Entidad	Pontificia Universidad Javeriana
Nivel Educativo de la Investigación	Trabajo de pre – grado, facultad de psicología
Resumen	<p>Es un trabajo donde principalmente toman los factores de la violencia social, desplazamiento y pobreza, para hacer referencia al abandono o riesgo de sufrir ante maltratos físicos, psicológicos, abuso sexual o negligencia de los niños y las niñas que se encuentran en la etapa inicial, teniendo en cuenta que los infantes se encuentran en hogares sustitutos y no con los padres genéticos.</p> <p>Esta investigación se llevó a cabo, teniendo en cuenta la teoría de la resiliencia, cuyo resultado es la resignificación de la experiencia de abandono, restableciendo las capacidades psicosocioemocionales para adaptar al menor en el ambiente en el que se desarrolla y por medio de los actores del proceso resilientes promueven y crean factores protectores necesarios para mediar los problemas de dicho fenómeno. Describen e interpretan algunos factores resilientes que caracterizan el nivel de resiliencia.</p>
Formulación del problema	¿Cuáles son los factores resilientes que caracterizan el nivel de resiliencia de seis niños y siete niñas que se encuentran a cargo de hogares sustitutos pertenecientes al Centro San Jerónimo?
Objetivo General	Identificar factores que caracterizan el nivel de desarrollo de la resiliencia en seis niños y siete niñas adolescentes puestos a cargo de dos hogares sustitutos.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar cuáles son los factores de riesgo y de protección que caracterizan a seis niños y siete niñas adolescentes declarados en situación de abandono.▪ Dar cuenta de cuáles son los factores de riesgo y de protección que caracterizan a las respectivas familias u hogares sustitutos.▪ Determinar el nivel de resiliencia que han alcanzado los niños y niñas de los hogares sustitutos.

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

- Identificar si todos los factores de la rueda de la resiliencia hacen parte de la relación entre la familia u hogar sustituto y los niños y niñas a su cargo.
-

Temas del marco teórico Utilizan dos líneas del desarrollo del termino resiliencia, el primero es “los factores protectores que identifican al sujeto resiliente” y es tomado por: Wolin & Wolin, (1993 Kotliarenco, Cáceres I. & Fontecilla M., 1996), haciendo referencia a diferentes términos.

Con respecto a la segunda, es : “la caracterización sobre los factores protectores que pertenecen a los ámbitos más cercanos al sujeto” lo trabajan sobre dos autores que son Milstein & Henderson (2003) y Fromma Walsh (2003a) quienes centraron sus investigaciones en los ámbitos escolar y familiar

Hacen referencia a “La rueda de la resiliencia” que está compuesta por seis elementos que señalan factores de protección.

Toman referentes de diferentes autores y citan un gran número de definiciones de resiliencia, y las agrupan según una serie de etapas, resumiéndolas en tres momentos: resistencia al sufrimiento, enfrentamiento y superación.

Debido a la pregunta problema llegan al concepto de lo que es “el abandono” tomando la teoría de Barudy (1998)

Temas del marco legal No aplica.

Resumen del diseño metodológico Esta investigación se realizó como estudio de caso con seis niños adolescentes y siete niñas adolescentes con edades que oscilan entre 10 y 18 años, ubicados y protegidos en hogares sustitutos

Se hizo una descripción interpretativa del fenómeno de la resiliencia bajo un enfoque cualitativo, que según Stake (1998

Además el enfoque epistemológico que caracteriza la investigación cualitativa le facilita entender el cómo se da la resiliencia.

Según Stake (1998), en el “estudio de casos” se pretende comprender los casos únicos y particulares y que no pueden servir de base para una generalización, pero que sí son estudiados a profundidad.

Esta investigación será no experimental o ex post–facto, puesto que

no existe manipulación de la situación a investigar, porque el contexto del hogar sustituto lleva funcionando hace años, su diseño es transaccional, debido a que se realizará la investigación sobre el estado de los factores de riesgo, de protección y su interacción, no en su evolución sino en su estado actual.

El instrumento que se utiliza es la aplicación del test que da cuenta del nivel de desarrollo alcanzado por el sujeto y un mapeo de la fuente de riesgo en los diferentes ámbitos en donde se mueva el individuo.

Con respecto a la forma como fue medida la adaptación positiva, se utilizaron dos sistemas de medición: la constelación de la adaptación, que es una metodología de medición para identificar en las conductas del niño o niña el éxito o el fracaso en la acomodación a su entorno. Para ello se construyeron entrevistas semiestructuradas, (se utilizaron preguntas generales y temáticas) las cuales se diseñaron con base en las categorías planteadas por Fromma Walsh (2003) y Miltein y Henderson (2003). Dichas entrevistas fueron diseñadas para los niños y las niñas participantes, para los padres y docentes de diferentes áreas y género.

Para la validación de este instrumento se utilizó una prueba piloto. Además se realizó una observación participante, y un Diario de Campo, seis test de Grotberg aplicados a seis niños y diez test de Grotberg aplicados a seis niñas.

El instrumento “Test de Grotberg “, midió la capacidad resiliente intrapsíquica de los niños y las niñas.

Resumen del análisis de los resultados	del los	El análisis de los factores resilientes propuestos por Grotberg se hizo teniendo en cuenta el número de respuestas dadas, que tuvieran que ver con los componentes que Grotberg designa a cada frase, yo soy, yo estoy, yo puedo y yo tengo, y la riqueza que caracterizaba a cada una de ellas, lo cual se definía por una mayor extensión en el contenido de los componentes referentes a cada frase y la repetición de ésta ya fuera un factor de protección o de riesgo.
		Los criterios de riqueza y número en las respuestas guiaron una primera clasificación de los sujetos según los diferentes niveles de resiliencia (Nancy Palmer 1997, citado por Vanistendael & Lecomte, 2002).

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

De acuerdo con las respuestas obtenidas se infirió el grado de resiliencia desarrollado por los niños y niñas, basado en el número de factores protectores que se encontró en cada categoría individual.

Conclusiones

A través de los diferentes caminos teóricos y metodológicos que ha tomado esta investigación, los hallazgos desbordaron las expectativas, ya que no solamente caracterizaron el nivel de resiliencia de la población participante, sino que a medida que se adelantó la aplicación de los diferentes instrumentos propuestos, las categorías emergentes mostraron nuevas preguntas para posteriores investigaciones, las cuales hacen referencia no solamente a nivel de lo familiar e individual, sino también de los contextos tales como el educativo y las distintas combinaciones que pueden darse entre los mismos, lo cual es descrito por Bronferbrenner (1987), como mesosistema, específicamente hablando, el tipo de interacción que pueden tener los profesores con los padres sustitutos a cargo de los niños y las niñas con sus familias de origen o la ausencia de esta relación.

La identificación de los factores que caracterizan el nivel de desarrollo de la resiliencia en seis niños y siete niñas adolescentes puestos a cargo de dos hogares sustitutos, se fue cumpliendo a medida que se daba respuesta a cada uno de los objetivos específicos.

La caracterización de los factores tanto de riesgo, como de protección a nivel individual se logró a través de la identificación de los componentes en cada uno de los sujetos, y correspondientes a las historias individuales.

Se evidencia en las investigaciones, un planteamiento de las problemáticas, basados en la resiliencia como una nueva propuesta o enfoque de abordaje de la adversidad, que se sitúa frente a factores de riesgo, como la violencia, que marca países como Colombia y entre los cuales, debe darse una transformación a nivel familiar, social, educativo y psicológico.

De acuerdo a cada uno de los planteamientos a los que llegaron los gestores de los proyectos, se puede evidenciar, cómo las preguntas pretenden generar propuestas interpretativas

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

y de intervención frente a las realidades halladas en contextos, tales como, la escuela, el jardín infantil, hogares sustitutos e incluso el ámbito familiar y comunitario, en la mayoría de los casos algunos de los interrogantes, constaban de dos preguntas y no presentaban un contexto definido, sin embargo, se complementaban a pesar del carácter generalizado de las mismas, a lo anterior, se atribuye que las investigaciones están orientadas hacia el quehacer pedagógico del docente y como estos deben apropiarse de los principios de la resiliencia en los que se destacan la autoestima, partiendo de los estudiantes como seres autónomos e independientes y forjadores de una sociedad participativa, no se hablará de una trasmisión de la resiliencia, sino, de los procesos que llevan a ella y como los docentes deben adoptarla al interior de las aulas para que esta sea apropiada por los educandos de forma significativa en su cotidianidad, es decir actuando como sujeto activo resiliente y que no necesita de una figura como el maestro para finiquitar dicha capacidad.

Sin embargo, se añade al planteamiento del problema de los trabajos citados, referentes psicológicos, los cuales a su vez tuvieron un impacto socioeducativo, además, de evidenciarse una investigación de tipo interpretativo.

Por otra parte, se analizan los referentes teóricos del concepto y origen de la resiliencia, lo cual será adoptado en esta investigación como orientación argumentada, que sirve como inspiración al tema propuesto.

En cuanto a los objetivos generales y de conocimiento se observa el interés por cambiar los factores de riesgo de vulnerabilidad (violencia, abandono, abuso sexual, pobreza, desplazamiento, y problemas cotidianos) por factores que desarrollen la resiliencia. pero, también se nota un objetivo de carácter científico que busca definir o describir la teoría sobre el

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

concepto de resiliencia y cómo esta ha evolucionado a través del tiempo, aportando a los campos de la psicología, la sociología, medicina y educación, a pesar que este término fue extraído de la física; en los objetivos específicos o de desarrollo se pretendía alcanzar lo planteado en el general, a través de, identificar, sensibilizar, diagnosticar, planear, ejecutar y evaluar desde la perspectiva resiliente. A partir de lo anterior, se pretende a través de esos objetivos abordar una propuesta que surja de forma novedosa teniéndolos en cuenta, mejorándolos y definiendo unos nuevos que lo encausen.

Ahora bien, haciendo énfasis en los marcos teóricos, se define en primera medida el concepto de resiliencia como punto de partida, dando prioridad al entorno próximo del niño y la niña, como lo es, la familia, la escuela y la sociedad, añadido a ello se da un carácter psicológico y se abarcan las terapias psicoanalíticas, desde las cuales se observa el desarrollo humano y las dimensiones humanistas, cognitivas, conductuales y sistemáticas. Lo anterior guiado por algunos pasos para fortalecer la resiliencia, características propias de ella, los factores de protección y el enriquecimiento de los vínculos prosociales. A lo cual, este proyecto enfatizará en los temas concernientes a la educación, al desarrollo multidimensional del niño o niña (dimensión personal - social) y a los referentes conceptuales e históricos en los que surgió la resiliencia.

Es interesante notar cómo, ningún proyecto tiene marco legal, tal vez por desconocimiento o por el reciente surgimiento de normas, la cual serán retomadas por este proyecto en el marco legal.

En el diseño metodológico es preponderante la investigación cualitativa, basado en enfoques como fenomenológico – hermenéutico, crítico, investigación – acción, epistemológico y de interpretación; no obstante, en alguno de ellos se evidenciaba la investigación cuantitativa,

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

en la recolección y análisis de datos, los cuales a su vez fueron obtenidos de fuentes primarias como libros, entrevistas a expertos; fuentes secundarias, tales como; tesis, talleres, trabajos de grado, cuestionarios y estudio de casos, para esta investigación se adoptaran algunos aportes del diseño metodológico exceptuando el enfoque, ya que, éste a diferencia de los anteriores será el praxeológico.

Sumado a esto, el análisis de los resultados permite en el ámbito de la educación, evidenciar la resiliencia como eje transversal en la práctica pedagógica, la importancia de su aplicación en todos los entornos afectivos de la sociedad y de la familia, para formar sujetos con un alto potencial emocional y con la capacidad de salir adelante a pesar de los traumas o dificultades afrontados en cualquier etapa de sus vida, que se fortalece mediante la propuesta planteada por las maestras de este proyecto que se desarrolla con los niños y las niñas del Jardín Infantil Cofinanciado Mama Canguro, para los cuales, la familia será un factor que se debe tener en cuenta en el proceso de resiliencia ya que, éstos son corresponsables con la educación que forja seres capaces, de adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva.

En conclusión, se torna difícil cambiar las concepciones que tenían los sujetos, con los que se llevaron a cabo las investigaciones, aún más si se trataba de los docentes en sus prácticas cotidianas, se observa, como predomina la norma y la autoridad como ejes en el aula, y por otra parte, los contenidos académicos sin darle prioridad al componente emocional y psicológico del estudiante, ya enfocados en la familia se nota la desmotivación de algunos padres por los procesos de desarrollo de sus hijos, por lo que no asumen en muchas ocasiones su parentalidad de forma responsable, adjudicándole este trabajo a la escuela y a la sociedad. Los anteriores inconvenientes pueden darse en este proyecto que tienen como objetivo intervenir en la educación inicial para crear procesos de resiliencia, lo cual, en vez de debilitar la investigación,

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

servirá para el fortalecimiento de la misma al apropiarse de la profesión docente para transformar realidades en común acuerdo con la familia.

3.2 Marco Teórico

Este capítulo, es un proceso de inmersión en el conocimiento existente sobre la resiliencia, constituido por teorías significativas que a lo largo de la historia, han perfeccionado y adaptado el concepto a contextos, educativos, familiares y sociales, descentralizado de eventos traumáticos que surgieron durante las guerras y que permitieron a los seres humanos, contemplar una nueva vida, tras la superación de los traumas psicológicos afrontados.

El desarrollo de esta perspectiva conceptual, se da en torno a cuatro tópicos centrales, la resiliencia en términos generales, describiendo su importancia, historia y conceptos que datan en fuentes primarias como, expertos y artículos científicos; la influencia de la resiliencia en la escuela y la importancia de la corresponsabilidad de tres autores promotores de la misma, la familia, los maestros y la comunidad, y la dimensión personal social, como eje de trascendencia para generar procesos de resiliencia en la primera infancia vulnerada, debido al desamparo o abandono generados por sus figuras parentales de apego, por lo que se profundiza en el apego y la emocionalidad y finalmente el taller como estrategia pedagógica que permite la creación de ambientes resilientes en la educación inicial.

Cabe concluir que, este acápite del proyecto abarca una perspectiva novedosa con respecto a la búsqueda de los antecedentes sobre la resiliencia, como lo es la dimensión personal social de la infancia, delimitándola y conduciendo al establecimiento de hipótesis o afirmaciones

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

que más adelante se someterán a prueba en el contexto real, estableciendo razones bien fundamentadas, tras lo obtenido de autores que previamente ahondaron en dicho tema

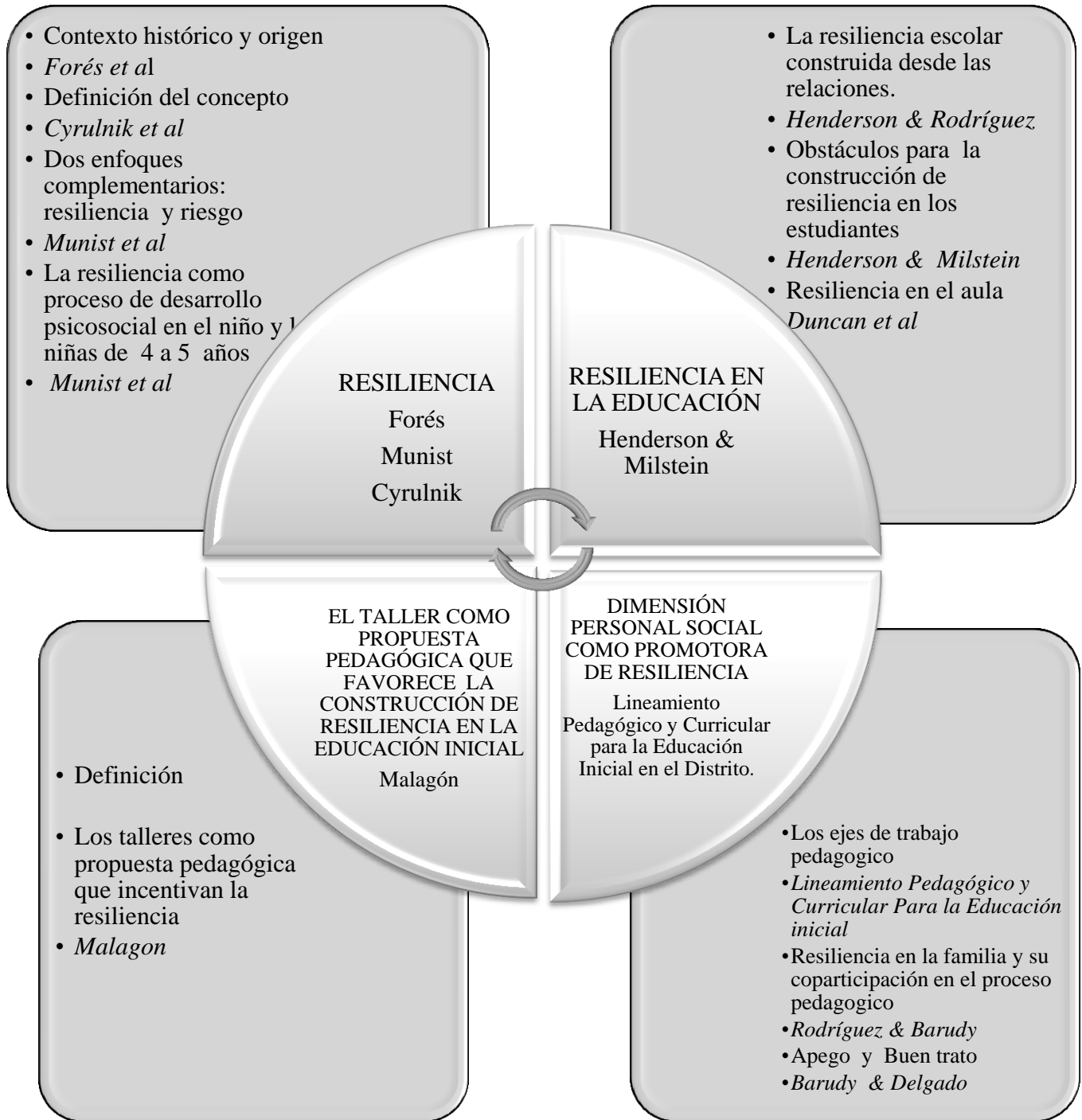


Figura 1. Esquema de las categorías conceptuales

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

3.2.1 Resiliencia.

3.2.1.1 Contexto histórico y origen

El término resiliencia es relativamente nuevo, en el campo de las ciencias sociales y el castellano, sin embargo desde épocas pasadas, se destacan seres humanos con la capacidad de sobreponerse a situaciones devastadoras y frustrantes con fortalezas insospechadas.

Desde la perspectiva científica el término resiliencia nace de la física a mitades del siglo XVII, derivado del verbo latino resilo, referente a la capacidad de cierto material para recobrar su forma original después de ser sometido a altas presiones, lo que se asimila a la elasticidad.

Con respecto al significado etimológico de resiliencia, hay varias concepciones al respecto ya que, la palabra fue disociada al principio por su similitud fonética con otras palabras del castellano, posteriormente se tradujo al inglés y se le atribuyó el significado de resistencia, término más amigable pero poco significativo para lo que es en realidad el enfrentamiento efectivo de la adversidad y del cambio metamórfico que sufre el ser humano. (Forés, 2012).

Otras concepciones fueron las asociadas con el sentido para asumir desgracias, la elasticidad y la invulnerabilidad, esta última refutada por Rutter (1985) para quien, la noción erraba en tres aspectos; la resistencia al estrés es relativa no absoluta, en tanto no es estable en el tiempo y varía de acuerdo a las etapas del desarrollo de los niños y la calidad del estímulo. Además, de afirmar que las raíces de la resiliencia provienen tanto del ambiente como de lo constitucional y el grado de resistencia no estable, sino que varía a lo largo del tiempo y de acuerdo a las circunstancias.

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

A partir de los planteamientos ya descritos, se fueron desarrollando distintas maneras de abordar la investigación sobre resiliencia, atendiendo al marco geográfico, se agrupan en tres escuelas, la anglosajona, la escuela europea representada por Boris Cyrulnik y la latinoamericana, la primera se focalizó en la infancia en situación de riesgo biológico y psicosocial en la isla de Kauai en 1955 y así durante treinta años consecutivos, en los que las psicólogas Emmy Werner y Ruth Smith, hallaron entre la población estudiada, 201 niños y niñas que cabía esperar llegaran a manifestar trastornos del desarrollo y psicopatologías. A pesar de esto, 72 evolucionaron favorablemente sin intervención terapéutica y se hicieron jóvenes y adultos competentes y bien integrados, a éstos niños y niñas les llamaron <<resilientes>>. Del objetivo de esta investigación surgió, la identificación de factores de protección frente a los de riesgo y se señalan características de la personalidad como la autoestima, la competencia, la empatía y el sentido del humor, junto con la presencia de algún adulto significativo.

Este proyecto de intervención se apropia de los principios resaltados en el estudio realizado por la escuela anglosajona; dando lugar, a una propuesta basada en talleres que tengan por objetivo fortalecer las características resilientes en los niños y niñas del Jardín Infantil Mama Canguro.

3.2.1.2 Definición del concepto de resiliencia

En este espacio se presentan las definiciones de resiliencia más relevantes y significativas para el campo multidimensional del ser humano y que conciernen a los intereses educativos, familiares y propios del individuo resiliente en la primera infancia, por lo que el concepto se desarrolla de forma evolutiva y conforme a lo citado por los siguientes autores.

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

En primer lugar Rutter, M, (1985) afirma “la resiliencia no debe ser entendida como la animada negación de las difíciles experiencias de la vida, dolores y cicatrices: es más bien la habilidad para seguir adelante a pesar de ello” (p.105). Ya en 1992 Rutter expresa, que la resiliencia es un “fenómeno multifacético que abarca factores ambientales y personales. caracterizado como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida sana en un medio insano” (p.77). Estos procesos se realizan a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones entre los atributos del niño y la niña con su ambiente familiar, social y cultural. Así la resiliencia no puede ser pensada como una cualidad con la que nacen los niños y las niñas o que ellos adquieren durante su desarrollo, sino que, “se trata de un proceso que caracteriza un complejo sistema social, en un momento determinado del tiempo” (p.82), lo que pretende este autor es proponer un desarrollo favorable frente a los factores de riesgo del contexto o ambiente que rodean al individuo, aclarando que no es una característica innata del ser humano en su primera etapa de del desarrollo, por lo que debe fortalecerse y ello da lugar, a uno de los objetivos primordiales de los talleres que se proponen en esta monografía; dicho argumento se afianza con lo expresado por Goodyer (1995), quien enuncia que, “en general se admite que hay resiliencia cuando un niño o una niña muestra reacciones moderadas y aceptables si el ambiente le somete a estímulos considerados nocivos” (p. 116) , subrayando la capacidad para reaccionar adecuadamente a los estímulos desfavorables del entorno ; concepto que amplía Cyrulnik (2003) denominando la resiliencia como “la capacidad de una persona o de un grupo para desarrollarse bien, para seguir proyectándose en el futuro a pesar de los acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de la vida difíciles y de traumas a veces graves” (p.165).

Desde otras perspectivas, Vanistendael (2002) afirma que: “la resiliencia es la capacidad de tener éxito de modo aceptable para la sociedad, a pesar de un estrés o adversidad que implican

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

normalmente un grave riesgo de resultados negativos” (p.42), el cual, pone el énfasis en la capacidad de mantener un nivel de adaptabilidad adecuada. Para lo que Kreisler (1996), se refiere a la resiliencia como “la capacidad de un sujeto para superar circunstancias de especial dificultad, gracias a sus cualidades mentales, de conducta y adaptación” (p.26). En esta definición los recursos personales aparecen como elemento fundamental de resiliencia. A sí mismo, Masten (1988) menciona que “la resiliencia es el proceso, la capacidad o el resultado de una adaptación exitosa a pesar de las circunstancias retadoras amenazantes. Un concepto que emerge desde los principios rectores y características de los seres resilientes” (p.35).

Soportando la visión de los anteriores autores, Garmezy (1994) nomina “la resiliencia significa las habilidades, destrezas, conocimientos, insight (introspección) que se acumula con el tiempo a como las personas luchan por levantarse de la adversidad y afrontar retos” (p.41). Es un continuo y desarrollador fondo de energía y destreza que puede ser utilizado en las luchas actuales, para este autor la resiliencia es un mecanismo de interacción que todos deben emplear en la actualidad.

Por otro lado, Henderson & Milstein (2003) proponen una nueva perspectiva al concepto de resiliencia desde el entorno escolar, con el fin de garantizar buenos resultados en los estudiantes, a través de la promoción de personal capacitado y entusiasta en permanente actitud de aprender.

A hora bien, lo anterior permite consolidar que la resiliencia es más que la superación de traumas, es un nuevo nacimiento a partir de la construcción de una capacidad que potencia a los seres humanos a transformarse y desarrollarse integralmente desde edades tempranas y que debe promoverse en el ámbito escolar, como potenciadora del componente emocional y espiritual de los niños y niñas, donde el papel de los docentes incurra más allá de la prioridad por

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

la enseñanza de contenidos, sino que se tenga en cuenta los sentimientos y lo que afecta a la infancia, en sus entornos cercanos e impiden que sus vidas tengan un significado, que los conduzca a ser, seres humanos transformadores de sus realidades. La resiliencia es el primer paso para comprender que desde cualquier etapa del desarrollo, sin importar las dificultades que se afronten; la vida es valiosa y hay que esforzarse por aprender de esos problemas y sacar frutos que posibiliten una mejor calidad de vida.

Por consiguiente, este proyecto fundamenta y configura una postura donde se vincula la Educación Inicial y el fortalecimiento multidimensional del niño y la niña, teniendo en cuenta los supuestos teóricos de los autores ya mencionados, hallando como figuras representativas a Cyrulnik, Henderson y Milstein, quienes conciben la resiliencia como un proceso continuo y donde la escuela actúa como un agente promotor de la misma.

3.2.1.3 Dos enfoques complementarios: resiliencia y riesgo

Para precisar el concepto de resiliencia, es necesario entender las diferencias y similitudes que existen entre ambos enfoques, como lo manifiesta Munist et al (1998) los dos son consecuencia de la aplicación del método epidemiológico a los fenómenos sociales, no obstante conjuntamente se corresponden y facilitan la flexibilidad de un enfoque global que promueve el desarrollo sano. A priori esta monografía, presenta el factor de riesgo desde dos situaciones de vulnerabilidad en la infancia, el desamparo y el abandono, que daña y deteriora la salud física y mental del ser humano, como lo afirma la autora ya mencionada:

Enfoque de riesgo: se centra en la enfermedad, en el síntoma y en aquellas características que se asocian con una elevada probabilidad de daño biológico o social,

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

observándose situaciones, donde el niño o la niña son separados, abandonados o desamparados de sus seres queridos en su defecto padre o madre, volviéndolos inseguros y carentes de afecto.

Enfoque de resiliencia: se explica a través de lo que se ha llamado “el modelo del desafío” o de la resiliencia; ese modelo muestra que las fuerzas negativas, expresadas en términos de daños o riesgos, no encuentran a un niño inerme en el cual, se determinarán inevitablemente daños permanentes, además de describir la existencia de verdaderos escudos protectores que harán que dichas fuerzas no actúen linealmente, atenuando así sus efectos negativos y a veces transformándolas, en factor de superación de la situación difícil. Por lo tanto, no debe interpretarse que este enfoque está en oposición del modelo de riesgo, sino que lo complementa y lo enriquece, acrecentando así su aptitud para analizar la realidad y diseñar intervenciones eficaces.

De ahí que, este proyecto enfatice en la importancia de favorecer la resiliencia en niños y niñas en situación de desamparo o abandono, que aunque han vivido circunstancias difíciles, gracias a su entorno social, reconozcan que son sujetos capaces de salir adelante y empezar de nuevo; además, debido a que la resiliencia no se mantiene constante y así una persona sea resiliente puede tener momentos de altibajos, de susceptibilidad o afrontar nuevos traumas, es necesario recurrir al enfoque de riesgo, lo cual ha generado estudios, examinados de manera profunda por Hawkins, Catalano & Miller (citados por Henderson & Milstein, 2003) estableciendo tres estrategias que permiten mitigar el riesgo:

a) *Enriquecer los vínculos*: esto implica fortalecer las conexiones entre los individuos y cualquier persona o actividad prosocial, y se basa en pruebas indicativas de que los niños con fuertes vínculos positivos incurren mucho menos en conductas de riesgo que los que carecen de ellos.

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

b) *Fijar límites claros y firmes*: ello consiste en elaborar e implementar políticas y procedimientos escolares coherentes y responde a la importancia de explicitar las expectativas de conducta existentes.

c) *Enseñar habilidades para la vida*: éstas incluyen, cooperación, resolución de conflictos, estrategias de resistencia y asertividad, destrezas comunicacionales, habilidad para resolver problemas, adoptar decisiones y un manejo del estrés.

Lo anterior se halla sintetizado en la siguiente rueda, diseñada por Henderson & Milstein (2003 p. 31)

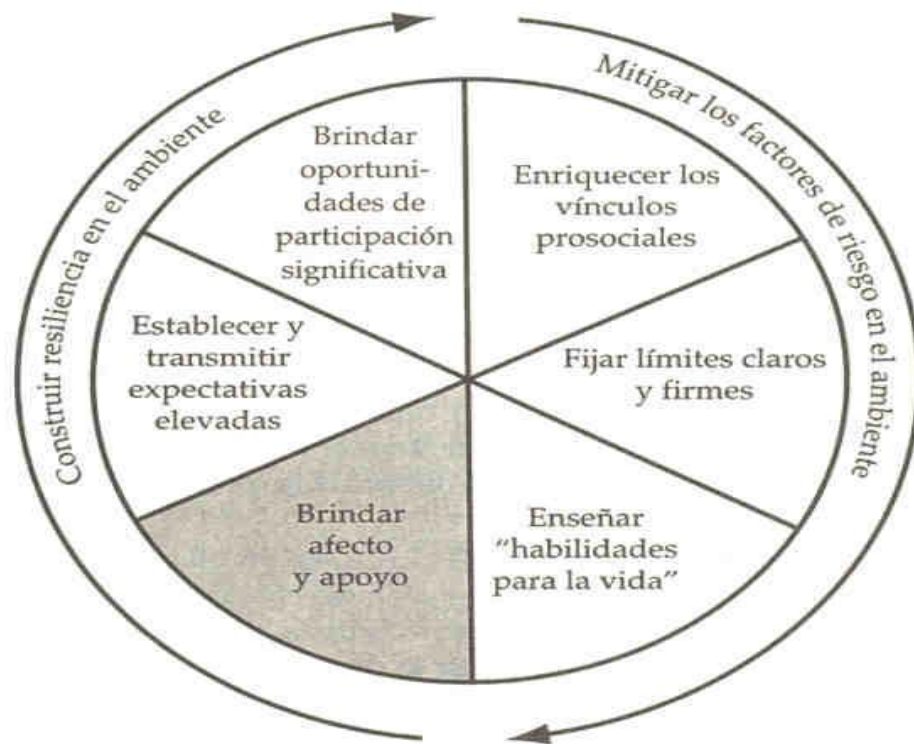


Figura 2: la rueda de la resiliencia, Henderson y Milstein (2003).

Este proyecto se identifica con ambos enfoques, ya que, se deben implementar en la construcción de procesos resilientes, puesto que, es a partir de la educabilidad, de circunstancias que atentan contra la salud emocional, que se podrán establecer enfoques como la resiliencia que

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

contrarresten los aspectos negativos, por ello es esencial que en este trabajo de intervención, focalizado o de aplicación en educación inicial, los niños y las niñas junto a sus docentes reconozcan, que en la vida hay situaciones desagradables, que deben aprender a superar con valentía y que se salen de su control, por lo cual hay que hallar nuevas posibilidades para ser feliz, partiendo de las estrategias de mitigación del riesgo, donde no solo se fortalecen las relaciones entre pares, mediados por el afecto sino que además se establecen acuerdos para afirmar conductas adecuadas y se resuelven de forma asertiva y creativa los problemas del individuo y su entorno.

A los factores de riesgo se añaden otros factores denominados como protectores, los cuales, tienen que ver con las condiciones o entornos capaces de favorecer el desarrollo de individuos o grupos, y en muchos casos reducir los efectos de circunstancias, desfavorables, así la familia extendida se convierte en un factor protector para sus hijos o madres solteras. (Munist et al, 1998, p.13).

Aquí se presentan algunos de los factores protectores internos y ambientales adaptados por Richardson et al (1990):

Internos

1. Presta servicios a otros y/o a una causa
2. Emplea estrategias de convivencia, como adopción de buenas decisiones, asertivas, control de los impulsos y resolución de problemas
3. Autonomía, independencia y buen humor
4. Visión positiva del futuro

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

5. Sentimiento de autoestima y confianza en sí mismo

Ambientales

1. Promueve vínculos estrechos
2. Valora y alienta la educación
3. Fija y mantiene límites claros (normas, reglas, leyes)
4. Alienta la actitud de compartir responsabilidades, presta servicios a otros y disfruta de la relación con otros.
5. Aprecia talentos específicos de cada individuo.

Este proyecto comprende lo importante de emplear las estrategias para mitigar el riesgo y los factores de protección en la aplicación de una estrategia pedagógica, que impulse los procesos resilientes en niños y niñas en la primera infancia, contrarrestando la influencia negativa de los factores de riesgo los cuales, atentan contra el desarrollo psicosocial del niño o niña y en casos en los que ellos son vulnerables como se ha evidenciado en apartados de este documento, como la pérdida, abandono o fallecimiento de sus progenitores, es valioso rescatar los agentes de protección e iniciar un trabajo apoyado en ocasiones con la familia de los niños y las niñas, con el fin de favorecer los vínculos de apego, que les permitan construir resiliencia en su ambiente cercano y lograr seguridad y autonomía.

3.2.1.4 Conductas, características y perfil del niño resiliente

Definir un niño y una niña resilientes como aquel que tiene un buen comportamiento, que reflexiona y que se relaciona bien con los demás es un concepto muy abstracto, por dicha

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

razón, vale concernir en algunos aspectos característicos y conductuales que deben aplicarse al momento de diseñar una propuesta pedagógica que incentive y promueva la resiliencia, ya que, al partir de ellos se reconocerá y caracterizará el estado actual en cuanto al desarrollo y aspectos resilientes de los niños y las niñas. (Munist et al, 1998, p.98), además de entender su desarrollo en cuanto a:

Autoestima

Los niños y niñas con autoestima tienen la posibilidad de evaluar sus actitudes como sujetos y la capacidad de observar sus características personales, se respetan a sí mismos y tienen buen concepto sobre su propia opinión; la autoestima puede ser positiva o negativa, denominándose como baja o alta autoestima, concretándose en elementos cognitivos, afectivos y conductuales. (Serret, 2005).

La base de la definición de autoestima en el niño y la niña es el autoconcepto, consiste en el conjunto de ideas, actitudes y cogniciones que mantienen sobre los distintos aspectos de su personalidad y actitudes, estas ideas pueden ser reales o imaginarias. (Bramden, 1995).

Competencia social

Los niños, las niñas y adolescentes resilientes responden más al contacto con otros seres humanos y generan más respuestas positivas en las otras personas; además, son activos, flexibles y adaptables aún en la infancia. Este componente incluye cualidades como la de estar listo para responder a cualquier estímulo, comunicarse con facilidad, demostrar empatía y afecto, y tener comportamientos prosociales.

Como resultado, los niños y las niñas resilientes, desde muy temprana edad, tienden a establecer más relaciones positivas con los otros. En este aspecto del perfil, el niño y la niña

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

resilientes muestran una actitud social de reciprocidad susceptibles de generalizarse en etapas sucesivas desde las relaciones elementales de los niños y las niñas en la primera infancia con sus compañeros hasta las relaciones entre grupos sociales cada vez más amplias.

Resolución de problemas

Las investigaciones sobre niños y niñas resilientes han descubierto que la capacidad para resolver problemas es identificable en la niñez temprana. Incluye la habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente, y la posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales.

Autonomía

Dicha etapa de la autonomía marca el inicio del autocontrol y la autoconfianza, los niños y las niñas en el primer ciclo de vida, empiezan a asumir responsabilidades importantes de autocuidado, por lo cual, se considera que los niños y las niñas que experimentan demasiadas dudas en esta etapa no tendrán confianza en sus propias habilidades a lo largo de la vida. Erikson (citado por woolfolk A, 2004).

Por otro lado, la autonomía es la conquista intelectual y moral que permite el ejercicio del pensamiento libre, el desarrollo del espíritu crítico y la capacidad de resistir a las presiones múltiples del ambiente y a las propagandas de todo tipo, y de ella se desprende el autogobierno (Piaget, 1969)

De acuerdo a las definiciones de los autores, el término “autonomía”, se refiere a un fuerte sentido de independencia y destacan la importancia de tener un control interno y un sentido de poder personal, además, insisten en la autodisciplina y el control de los impulsos, es así como, los niños y las niñas resilientes son capaces de distinguir claramente por sí mismos, entre sus experiencias y la de los demás.

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Sentido de propósito y futuro

Uno de los factores más significativos para las personas resilientes, puesto que permite observar y visionar metas y nuevas expectativas, el cual es más prometedor en adultos resilientes y está arraigado con el anhelo por estudiar y superarse, Cabe resaltar que los niños y las niñas resilientes también se proyectan hacia el futuro, en el momento de establecer roles en los contextos en los que se desarrollan, proponiéndose lo que les gustaría ser y hacer en su vida adulta.

Los cinco aspectos señalados anteriormente, y enfatizando en la resolución de problemas deben ser fomentados en la primera infancia, con mayor prioridad cuando se reconoce al niño y la niña en una etapa de su desarrollo concertada como egocentrismo, los maestros en educación inicial, deben promover dicha tarea, mostrarle a sus estudiantes desde la etapa inicial de su educación nuevos modos de actuar, otras posibilidades de enfrentar las dificultades y alternativas novedosas y creativas que los impulsen a amarse a sí mismos y a tener una actitud generosa hacia quienes constituyen su comunidad (el otro y su valor), lo anterior lleva a que durante la aplicación de los talleres que propone este proyecto, los niños y niñas potencien dicho perfil o características resilientes con la ayuda de las maestras, para que de forma posterior hagan uso de ellas con autonomía.

Además de las características del perfil resiliente éstos niños y niñas, emplean el lenguaje de la resiliencia planteado por Grotbert (1995):

“yo tengo” (apoyo) “yo soy”, “yo estoy” (atañe al desarrollo de fortalezas intrapsíquicas) “yo puedo” (remite a la adquisición de habilidades interpersonales y de resolución de conflictos) (Rodríguez, 2004, p.80), quien a su vez explica los verbos de la siguiente manera:

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Yo tengo

- Personas del entorno en quienes confío y que me quieren incondicionalmente.
- Personas que me ponen límites para que aprenda a evitar los peligros o problemas.
- Personas que me muestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder.
- Personas que quieren que aprenda a desenvolverme solo.
- Personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro o cuando necesito aprender.

Yo soy

- Una persona por la que otros sienten aprecio y cariño.
- Feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto.
- Respetuoso de mí mismo y del prójimo.

Yo estoy

- Dispuesto a responsabilizarme de mis actos.
- Seguro de que todo saldrá bien.

Yo puedo

- Hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan.
- Buscar la manera de resolver los problemas.
- Controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien.
- Buscar el momento apropiado para hablar con alguien o actuar.
- Encontrar alguien que me ayude cuando lo necesito.

La verbalización anteriormente surgida requiere del aporte de adultos resilientes con la capacidad de incitar a los niños y las niñas a que expresen sus sentimientos, pensamientos,

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

emociones, deseos de cambio y se fomente una mejor calidad de vida en el niño y la niña, quien logra características firmes y eficaces ante eventos desafortunados o desalentadores, además es aquí donde se evidencia el trabajo de los maestros, quienes contribuyen de forma activa en los procesos resilientes de sus estudiantes y aún más cuando son niños y niñas entre los 0 y 5 años de edad.

Este lenguaje será adoptado en la aplicación de los talleres que potencian la resiliencia, puesto que es fundamental, que los niños y niñas participantes del proyecto, identifiquen que en el jardín pueden hallar no sólo personas que están atentas a su cuidado, protección y garantía de derechos, sino también juntos pueden descubrirse como sujetos, amados y con altas posibilidades para ser felices.

3.2.1.5 La resiliencia como proceso de desarrollo psicosocial en el niño y/o niña de 4-5 años

Como lo han señalado varios autores, la resiliencia puede ser vista como un proceso a largo plazo, ya que, necesariamente los seres humanos no la desarrollan de forma inmediata, sino que como manifiesta Werner & Smith (1992) “muchos niños que viven en ambientes de alto riesgo, por ejemplo, no desarrollan plenamente su resiliencia hasta la edad adulta” (p.35); por tales razones requiere del establecimiento de estrategias, de un estudio minucioso del ser humano y de la cooperación de otros seres resilientes y significativos durante el proceso, del activismo de la escuela, el Estado, la comunidad y por su puesto la familia. (Henderson & Milstein, 2003)

Haciendo énfasis en el niño y la niña en la etapa comprendida entre los 4 y 5 años, se observa cómo estos gozan y disfrutan a medida que conocen y le dan sentido a su realidad. Munist (1998) afirma que “el juego es la actividad rectora de la infancia y potencia la relación

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

entre pares, ya que, a través de este se permite imaginar, simbolizar y desempeñar funciones que en muchas ocasiones son vistas en los adultos cercanos al niño y la niña, así se pueden evidenciar niños jugando al profesor, imitando a padres o héroes mágicos” (p.36).

Por otro lado, Munist et al (1998) propone tres categorías, de promoción del desarrollo humano a través de la resiliencia en esta etapa de la vida; persiste la necesidad de afecto, se afirma la confianza básica y progresa la independencia.

Persiste la necesidad de afecto: dicha necesidad de afecto es una constante en el ser humano, y es fundamental, para establecer la resiliencia. Esta necesidad se expresa de diferentes maneras según el momento.

A los 5 años el niño o la niña, ya empieza a identificarse con el padre del mismo sexo, expresando sentimientos o deseos característicos de cualquiera de los dos géneros.

Es en esta parte donde se hacen manifiestos, los vínculos de afecto hacia padres, familiares, amigos, maestros, personas de la comunidad, que facilitan sentimientos de cariño y preparan para la superación de adversidades, resolver conflictos y solventar carencias. Además de sentirse tranquilo, aceptado y querido.

Se afirma la confianza básica: en esta etapa el niño o la niña va comprendiendo que hay peligros a su alrededor, pero que sin embargo puede confiar en el mundo externo, al establecer normas y acuerdos que posibiliten sus relaciones con los demás, al ser partícipe de espacios como la escuela donde comprenda el sentido de reflexión frente a los límites, que a partir de propuestas pedagógicas, le sea posible aprender que hay circunstancias que no puede controlar por su voluntad, además, de reconocer que no es un ser omnipotente, ya que, hay ocasiones en las que no necesariamente triunfara, como otras en las que enfrentara frustración, miedo o inhibición, pero de las cuales, se refuerza su confianza básica.

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Progresan la independencia: las instituciones educativas como jardines, refuerzan la independencia y la autonomía de los niños y las niñas en esta etapa, dado que, es la primera experiencia individual de éste. Donde aprende a relacionarse con sus pares y, a través de la lúdica y la estimulación recibida por sus maestros se adapta a las actividades escolares desarrollando la confianza básica, además, de conocer el mundo por sí mismo ampliando sus posibilidades, descubriendo logros propios y asimilando circunstancias en las que necesita de la ayuda y el cuidado de otros.

En este orden de ideas, el presente proyecto se propone reconocer las características del desarrollo en las que se encuentran los niños y las niñas, partiendo de su dimensión socio afectiva en la que vincula otros procesos como los comunicativos, los cognitivos, los corporales y los artísticos, lo que posibilita la implementación de una estrategia pedagógica que vaya acorde a sus necesidades e intereses particulares y que sea pertinente de ejecutar, permitiendo la consolidación de los objetivos propuestos y promuevan la resiliencia de forma asertiva.

3.2.2. Resiliencia en la educación

Numerosos estudios, entre ellos los establecidos por Barudy (1993), Henderson & Milstein (2003) prueban que las escuelas como organizaciones y la educación en general pueden ser poderosas constructoras de resiliencia. Después de la familia la escuela es el lugar más propicio para que los estudiantes experimenten las condiciones que promueven la resiliencia. Por tal motivo resulta fundamental que la educación inicial, también se apropie de la resiliencia como una nueva estrategia para potenciar el desarrollo integral y particular del niño o niña.

A continuación, se observa de qué modo este proyecto se apropia de las teorías desarrolladas para la promoción de la resiliencia en la escuela y como serán adoptadas por el

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Jardín Infantil Cofinanciado Mama Canguro, en el que se desarrolla el ejercicio de intervención, desglosadas en las subcategorías de este acápite:

3.2.2.1 La resiliencia escolar se construye a partir de las relaciones

En la construcción de una escuela eficaz Henderson & Milstein (2003), es necesaria la creación de relaciones personales afectivas; guiadas por el afecto y la personalización, es decir, donde las maestras tengan la capacidad de ser resilientes, que generen esperanzas y el optimismo de sus estudiantes, animándolos a perseverar y salir a delante, con frases como; “tú puedes”, “no importa inténtalo nuevamente”, motivando y estimulándolos a confiar en ellos mismos, así estén afrontando dificultades en su ambiente familiar o comunitario, y como se decía en el punto anterior, en la primera infancia se potencia la conducta resiliente de confianza básica, independencia y autoestima Munist et al (1998).

Los estudiantes internalizan esos estímulos resilientes, a través de las interacciones con otros. El elemento central en la construcción de la resiliencia en cualquier etapa de la vida es la relación de confianza, aunque esta sea brindada por un solo adulto, que trasmite “tú me importas” Werner & Gelham (citados por Henderson & Milstein, 2003)

Los estudiantes también construyen resiliencia a través de seis pasos que la promueven, pero que necesitan ser apropiadas por la comunidad académica en general; estos son según Henderson & Milstein (1995):

1. *Brindar afecto y apoyo:* el estudiante siente que la escuela es un ámbito afectivo, siente que pertenece a ella y por tal motivo percibe muchas maneras de ser reconocido y premiado.

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

2. *Enriquecer los vínculos prosociales:* establece confianza con por lo menos uno de los adultos atentos de la escuela, participando de las numerosas actividades extracurriculares, tiene conexión positiva con el aprendizaje y participa de forma cooperativa entre pares y estrategias de enseñanza y programas escolares.
3. *Fijar límites claros y firmes:* participa en el establecimiento de reglas y políticas de convivencia escolar y las respeta.
4. *Enseñar habilidades para la vida:* recibe continua instrucción sobre habilidades para la vida apropiadas a su nivel de desarrollo, integrando dichas habilidades de tal modo, que la mayor parte del tiempo pone en práctica la asertividad, las técnicas de rechazo, la resolución sana de conflictos, la adopción de buenas decisiones y el manejo sano del estrés.
5. *Brindar oportunidades significativas de participación:* cree ser escuchado en la adopción de decisiones en el aula o escuela, ayuda a través de su aprendizaje a otros y se siente capaz de encarar nuevos desafíos.
6. *Establecer y transmitir expectativas elevadas:* cree que toda meta / aspiración positiva puede ser alcanzada, demostrando confianza en sí mismo y en los demás y se alienta a sí mismo y a otros a hacer algo “lo mejor posible”.

Son estos pasos los que se propone llevar a cabo, de forma inicial con los niños y niñas del jardín, ya que como lo han comprobado diversos estudios, al fortalecer estos aspectos, es que se logra la construcción bien cimentada de la resiliencia, ya que, estos pilares ponderaran el resto de la vida.

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

3.2.2.2 *Obstáculos para la construcción de resiliencia en los estudiantes:*

Los docentes deben esmerarse por detectar los factores de riesgo en los estudiantes, con el fin de motivar el proceso de resiliencia en las aulas y no con el de “categorizarlos por diagnósticos que incitan al fracaso” (Werner & Smith 1992, p. 202), por lo que es preciso que más allá de aprender la terminología, los docentes conozcan y se empoderen de los elementos y factores que contribuyen la resiliencia y las características de los niños y las niñas que están desarrollando capacidades resilientes, para de tal forma efectuar cambios significativos y estructurales en los educandos, no obstante, se sabe que las actitudes resilientes cambian con lentitud, incluso los obstáculos que se generan al interior de las escuelas impiden la modificación de las mismas para favorecer la resiliencia, aquí se detallan algunos de estos:

- Higgins (1994) “La percepción de las limitaciones de tiempo” (p. 324)
- Cooper & Henderson (1995) “La controversia sobre el rol de la escuela en la vida de los estudiantes, los docentes se limitan a enseñar los conocimientos básicos y los estudiantes son preparados para el trabajo” (p.142)
- Meier, (1995) “El tamaño mismo de las escuelas, aludidas al modelo fabril hechas para que los estudiantes se sientan con las ganas de ser mayores de edad” (p.61)
- Henderson y Milstein (2003) “La ausencia de estrategias de enseñanza, de formas de organización del aula y la escuela, y de programas de prevención e intervención específicamente destinados a fomentar la resiliencia” (p. 42)

Los obstáculos anteriormente mencionados se han evidenciado en el aula, ya que, en muchas ocasiones el jardín se ha ocupado de otros aspectos, en vez de priorizar en los problemas que presentan los estudiantes, en su entorno cercano, lo cual dificulta, su rendimiento académico y las relaciones consigo mismos y con los demás.

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

3.2.2.3 La resiliencia en el aula

Henderson & Milsten (2003) presentan la construcción de resiliencia en el aula con una reseña de Duncan (1955) publicada en el boletín Western Regional Center for Drug-Free Schools and Communities (Centro Regional Oeste en Pro de Escuelas y Comunidades Libres de Droga) sobre una maestra Kathy Cheval, quien sistemáticamente incorpora a su práctica docente los factores protectores que promueven la resiliencia en los niños y niñas, dicho texto se halla consignado como (anexo 2) a este documento.

La docente anteriormente mencionada, afirma que la clave para solucionar los conflictos y afianzar la resiliencia en los estudiantes está guiada por los siguientes pasos:

1. Detectar el problema
2. Señalar la acción inapropiada
3. Enumerar opciones para la próxima vez
4. Hacer una representación de los roles apropiada

Lleva tiempo –dice Cheval-, pero es posible siempre y cuando se hagan proyecciones a largo plazo, donde los chicos aprendan a resolver sus conflictos de forma apropiada, así la docente evita perder el tiempo en intervenir y los niños adquieren habilidades importantes para toda su vida, (Duncan, 1995, p.1-3).

En conclusión al leer todo lo que atañe la reseña, se observa la calidad que ha potenciado en sus estudiantes desde la resiliencia, concibiéndolos como seres humanos con un alta autoestima, capaces de afrontar retos y resolver sus problemas, con la autonomía para trabajar en equipo y colaborar de forma cooperativa con otros, el establecimiento de normas y políticas que son respetadas y cumplidas, el afecto notorio en las relaciones docente-estudiantes

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

y entre los pares, que no impulsa al castigo sino que trasciende a una oportunidad y al diálogo para volver a intentarlo y mejorar la conducta negativa.

Por otra parte, cabe resaltar que los docentes también necesitan construir resiliencia en sus vidas, ya que, para llevar a cabo ese proceso, es fundamental un maestro con la capacidad de superar adversidades, decidido, fuerte en su componente socio afectivo y con la habilidad de ayudar a otros desde sus experiencias, promoviendo estrategias pedagógicas en el aula que reformen la escuela tradicional, donde no se tiene en cuenta el sujeto, por una institución donde se resalte el valor como ser social del mismo, dicho aspecto soporta ésta mamografía.

3.2.3. Dimensión personal social como promotora de resiliencia en la educación inicial

La pedagogía, trasciende el espacio mismo de la enseñanza, es un verdadero arte que se reinventa en la cotidianidad de su quehacer y aún más cuando la población en la que se plasma dicho arte es la infancia, vislumbrada desde el campo de la educación inicial, que no promueve la escuela formal, pero que si lleva implícito el desarrollo del ser de forma multidimensional, no obstante, en la actualidad muchos docentes carecen de esa mirada holística e integral que debe hacerse al educando, permitiendo la fragmentación por áreas, ya que todavía se tiene la concepción de un ser inacabado y poco capaz de aprender un todo. (SDIS et al, 2013).

Por tales razones, se concibe desde la dimensión personal social una nueva propuesta en el abordaje de la resiliencia activa, que afianzada en el desarrollo integral del niño busca darle a la educación inicial un nuevo horizonte pedagógico, que potencie al ser humano desde sus etapas tempranas de vida y forje docentes con altas capacidades para establecer vínculos más allá de lo formativo y tradicional.

La educación inicial busca promover elementos de cuidado y apoyo, además del desarrollo pleno del niño y la niña, la resiliencia promueve un ser humano capaz de enfrentar los

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

factores que atentan contra su desarrollo, atendiendo a un cambio trascendental que lo llevan a sacar provecho de la adversidad (Cyrulnik, 2003). Así que los factores constructores de resiliencia de cierto modo se articulan con los principios de la educación inicial que son:

- El reconocimiento de la individualidad y la diversidad de los niños y niñas
- El reconocimiento de los niños y niñas como sujetos activos
- El reconocimiento de intereses de los niños y niñas
- De la reflexión y de la búsqueda de sentido de la experiencia
- De la construcción de ambientes favorables para el desarrollo de niños y niñas
- El buen trato
- La investigación e indagación
- La coparticipación con la familia

Lo anterior, con el fin de favorecer el desarrollo armónico, la identidad, las particularidades, la protección y la atención de una infancia feliz (SDIS et al, 2013).

Las circunstancias planteadas han permitido, focalizar los procesos de resiliencia desde una perspectiva, aun no acabada que tiene estrechos vínculos como lo es la Dimensión Personal Social (SDIS et al, 2013).

Dicha dimensión propone, que si bien la educación de los niños y las niñas fomenta varios aprendizajes, el bienestar personal y el desarrollo social son fundamentales en los primeros años de vida. Todos los autores y teóricos citados con antelación en esta monografía, manifiestan su acuerdo en que el niño y la niña son seres sociales por naturaleza y que con el paso de los años algunos aprendizajes se pueden alcanzar o lograr, mientras que los daños o los problemas a nivel personal (lo afectivo, emocional) y lo social, son de difícil recuperación.

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Por lo que esta sociedad, debe promulgar una educación en la infancia que propenda el desarrollo de seres felices, participativos, que establecen y mantienen relaciones armónicas, con conceptos positivos sobre sí mismos, que puedan identificar las necesidades de otros, reconociendo sus fortalezas y dificultades, respeten y asuman normas compartidas, pero que a su vez expresen sus opiniones, busquen ser reconocidos y hagan valer sus derechos (Soto & Violante, 2008 p. 82)

3.2.3.1 Los ejes de trabajo pedagógico de la dimensión personal social

Los siguientes ejes, se articulan en el proyecto con los pilares de la resiliencia, por tal razón es importante que se parta desde estos tres aspectos, la convivencia, la identidad y la autonomía, como los principios que se están trabajando o potenciando en la actualidad en el quehacer diario de los procesos de enseñanza y aprendizaje de Mamá Canguro, lo cual, facilitara la integración de otros pilares como la enseñanza de habilidades para la vida, ya que le permite al niño y a la niña familiarizarse con lo conocido y afianzar un mejor andamiaje para sus emociones o frustraciones(SDIS et al 2013)

3.2.3.2 La resiliencia en la familia y su coparticipación en el proceso pedagógico

Partiendo del hecho, de que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y el escenario propicio para un eficaz desarrollo infantil, debe vincularse como promotor inicial de resiliencia, ya que a diferencia del jardín infantil o la escuela ella acompañará cada etapa del individuo y proporcionará un vínculo legítimo como factor protector de resiliencia Henderson, (1995)

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

El factor resiliencia esta corroborado por el potencial de las familias en ayudar a los individuos a asumir hechos contundentes e impredecibles como la guerra, la violencia o el conflicto armado, en condiciones de crisis las familias se reestructuran, se cohesionan para mantenerse y tratar de afrontar las vicisitudes, sin ser conscientes del tiempo que lleve tal eventualidad, por lo que deben contar con factores internos y externos para dejar de ser vulnerables e impedir que la crisis presente una mayor dimensión. Rodríguez (2003).

En Colombia la resiliencia es más conocida en el trabajo con familias desplazadas y afectadas por la violencia, Henao Delgado (1998) afirma “luego del desplazamiento la familia se recompone buscando arreglos, para vivir en las nuevas condiciones” (p.76).

Es por las razones ya descritas, éste proyecto define que si se quiere llevar un proceso de resiliencia fructífero es necesario, que se trabaje también con las familias de los niños y las niñas, propiciando espacios de diálogo y el establecimiento de buen trato y un vínculo afectivo seguro a través del apego, no obstante, los padres por su propia voluntad deben procurar cooperar con las instituciones educativas y ser partícipes de estrategias o propuestas pedagógicas que se desarrollan para el bienestar de sus hijos, sin embargo, los talleres también estarán orientados para ellos, ya que, de no ser así, los procesos resilientes que se pretenden fortalecer no progresaran, sino que por el contrario pueden dejar heridas abiertas en los niños y las niñas del nivel de jardín.

3.2.3.3 Apego y buen trato

El apego seguro en la infancia determina la personalidad durante el resto de la vida del ser humano, ya que, si se contó con personas que se mostraron responsivas, con una actitud cariñosa, que otorgaron cuidados, y comprensión un niño o niña asumirán conductas de confianza

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

con las personas que establezca sus relaciones, pero si por el contrario, sí un sujeto ha tenido experiencias negativas con sus figuras de apego, tendera a no esperar nada positivo estable o gratificante en las relaciones que pueda establecer en su vida adulta. Como siempre esperara rechazos o falta de respuesta empática, por su puesto dicho apego va transformándose en actitudes independientes a medida que aumenta la edad, cabe resaltar que dicho apego se evidencia con mayor fuerza hacia las figuras parentales, ya que, el niño o la niña invierte todos sus sentimientos hacia los padres (Delgado, 2004, p. 65-84).

Para Barudy (1993) el apego y los buenos tratos, al igual que la resiliencia deben concertarse en un solo aspecto en el desarrollo psíquico y emocional de los seres humanos, por dichas razones, sugiere tras varios estudios, la importancia de efectuar buenos tratos desde la infancia así desde el seno familiar se consolidaran el amor, y la sanación de enfermedades, ya que, el cerebro actúa en concordancia con dichos factores afectivos.

Como se vinculó en el apartado anterior , el apego y el buen trato son aspectos que estimulan y desarrollan la resiliencia, ya que, si los niños y las niñas, o cualquier ser humano logra establecer vínculos emocionales o afectivos con sujetos de su entorno social, podrán adaptarse de forma significativa a cualquier circunstancia, es en este punto, donde es fundamental que desde el hogar los padres ejerzan su rol paternal y vinculen a sus hijos e hijas como seres merecedores de amor y buen trato, esto se representa en el proyecto, por medio de la apropiación de estas características esenciales de la dimensión personal social, es decir, se debe cultivar y fortalecer los vínculos afectivos de padres a hijos, o de hijos hacia miembros de su familia extensa, o docentes- estudiantes, donde todo este mediado por el buen trato y se consolide un apego seguro, por parte del grupo Jardín hacia las personas que les rodean.

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

3.2.3.4 El taller como estrategia pedagógica que favorece la construcción de resiliencia en la educación inicial

El taller escolar es un trabajo organizado manual e intelectual, donde se privilegia la acción del niño y la niña permitiéndole un intercambio entre los miembros del grupo y el conocimiento en un espacio de indagación y creación, favoreciendo un aprendizaje significativo y cooperativo, complementando la acción con la reflexión.

Lespeda (citado por Malagón, 2005) define “el taller como una forma flexible y enriquecedora para la persona y el grupo, fundamentado en el aprender hecho por placer y la activación del pensamiento y la propia convicción por necesidad” (p.79).

3.2.3.4.1 Características de los talleres

Zabala (citado por Malagón, 2005) “En la actualidad el taller se puede realizar como actividad dentro de una modalidad de trabajo, a lo largo de varias semanas” (p. 80) y presenta las siguientes características:

- La estructura pedagógica está basada en la acción donde integra la teoría, la práctica y la reflexión en un aprender haciendo.
- Se da la interacción de experiencias, emociones y vivencias personales de los participantes y de los que enseñan.
- Los docentes y alumnos tienen los mismos roles, saben, aprenden y enseñan en una tarea común.
- Los participantes construyen conocimiento a través del intercambio social.

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

- En el acto de enseñar el docente debe tener unas competencias profesionales ya que, expresa su conocimiento en la forma de enseñar.
- Aprovechamiento y conocimiento de diferentes materiales.
- Utilización de los objetos elaborados en los talleres, cuando se hagan.
- Desarrolla la capacidad de poner en práctica, en forma creativa los conocimientos adquiridos.
- Fomenta la participación activa y responsable.

Se cree en la importancia de los talleres y en su aplicación directa en este proyecto, para la construcción de resiliencia en la primera infancia, ya que, al ser una estrategia activa, permite consolidar no solo principios didácticos como la creatividad, la globalización y la individualización, sino la aplicación y fomento de los pilares de la resiliencia y el fortalecimiento en los niños y las niñas de sus prácticas, en relación con otros seres humanos a los cuales, se les puede delegar la función de figuras de apego, y además de reconciliar situaciones adversas, con ello se definen los aspectos a tener en cuenta para diseñar los talleres de resiliencia, derivándose de cada aspecto tres talleres, para la aplicación total de 14 talleres con los niños y las niñas de Jardín (secuencia y cronograma anexo3):

1. *Historia de vida para reconstruir la confianza:* con ello se espera que a partir de esta dimensión, de carácter socioafectivo los niños y las niñas expresen aspectos de su vida que los hacen sentir felices o tristes, empleando sus habilidades y capacidades multidimensionales que los hagan sujetos seguros de sí mismos.
2. *La diferencia me hace sentir especial:* por medio de esta dimensión los niños y las niñas identificarán características físicas y actitudinales, que compartirán con sus pares con el

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

fin de reconocerse como seres únicos, incluyendo emociones, gustos, preferencias y sensaciones con su propio cuerpo al interactuar con otros.

3. *Reparación y sueños*: ya identificadas por los niños y las niñas sus particularidades y haber hecho la reconstrucción de episodios de su vida favorables y desfavorables, llegamos a esta dimensión que pretende que cada uno de ellos internalice y haga uso de sus factores protectores: autoestima y confianza en sí mismos, descubriendo sus miedos y enfrentándolos.
4. *Duelo y vida*: en este aspecto es fundamental que se haga un trabajo con la familia de los niños y las niñas vinculados al proyecto, con el fin de que ellos perciban los factores protectores de apego parental y externos, es decir, la importancia de sus padres o familia extensa como sujetos que los acompañaran en las diferentes etapas de sus vidas, fortaleciendo el apego seguro y el buen trato en las familias.
5. *Memoria e identidad*: en esta última dimensión se espera recoger los frutos de lo que ha sido el proceso de resiliencia con los niños y las niñas, para reconstruir aspectos de su vida poco agradables, que pueda transformar de forma positiva sus vidas actuales; cerrando heridas del pasado.

Es importante aclarar que la propuesta debe darse de forma cíclica y que los procesos deben consolidarse de acuerdo a la capacidad de respuesta ante los talleres propuestos, sin dejar heridas abiertas en los niños y las niñas, y si es posible que estas dimensiones sean trabajadas desde el componente pedagógico y dimensional del niño y la niña en cuanto a su desarrollo y no simplemente por lograr los objetivos de los investigadores o desde aspectos psicológicos, que no conciernen a la disciplina tratada.

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

En este sentido, “la estructura metodológica que parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, le permite al sujeto en este caso al niño y a la niña, participar de forma activa (individual o grupal) teniendo la posibilidad de indagar experimentar, dudar y equivocarse” (Malagón, 2005 p. 82) y se estructura en tres etapas:

- *Pretarea:* realizar un diagnóstico del grupo, elegir la temática, determinar y preparar el ambiente físico, seleccionar o elaborar los objetivos generales que estarán relacionados con la temática, seleccionar los contenidos procedimentales, actitudinales y conceptuales, elaborar el cronograma de actividades y número de sesiones, prever los materiales, recursos y prever los instrumentos para evaluar.
- *Tarea:* partiendo de los aprendizajes y las experiencias previas de los niños y las niñas, organizar al grupo para llevar a cabo las actividades propuestas, uso flexible del tiempo, participación en las áreas o zonas de trabajo, disponer de los materiales previstos, intervención pedagógica, la docente interactúa constantemente con los niños y las niñas, alentándolos a que realicen determinados procesos, aclarar dudas, presentar retos, apoyar emocionalmente, respetando las diferencias personales.
- *Cierre y evaluación:* la educadora o coordinadora hace la evaluación de cada uno de los participantes (heteroevaluación), la participación y el trabajo de los alumnos, el logro de los aprendizajes en el taller en función de las competencias, la educadora también evaluará su intervención pedagógica, la congruencia de lo planeado y lo realizado, para tomar las medidas necesarias para el siguiente taller.

Para la elaboración y diseño del formato de los talleres se cambiaron componentes de la estructura metodológica de los mismos sin perderse el objeto que pretendía el autor en la promoción de estos como herramienta en la que el niño y la niña interactúa e interviene de forma

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

activa, pero además las maestras le muestran diferentes posibilidades de acción no de forma impositiva sino buscando potenciar sus capacidades al máximo.

En este orden de ideas los talleres de resiliencia en la educación inicial propuestos en este proyecto se hallan consolidados como (formato y planeación de talleres anexo 4-5).

3.3. Marco Legal

En el contexto colombiano el Marco Legal cuenta con importantes normas y leyes que respaldan los derechos de la infancia, a continuación, se describen las leyes y normas vigentes que respaldan este proyecto y permiten velar por una infancia que goce a plenitud de los derechos y deberes, que le fueron postergados por el Estado Colombiano, articulándose de forma armónica las políticas que hacen posible el desarrollo integral del niño y la niña, desde los aspectos de cuidado, protección, educación, salud y nutrición.

A hora bien, el Estado asegura la garantía y el ejercicio de los derechos a todo niño o niña, mediante la Constitución Política de 1991, la ley 1098 Código de Infancia y Adolescencia, Código Civil en el Artículo 34, el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito y la ley 12 del 22 de Enero de 1991. De acuerdo, a las normas y leyes anteriormente expuestas permiten fomentar en la infancia metodologías que impliquen un trato pertinente hacia ellos, de tal manera que se mejoren las condiciones de vida de la infancia y adolescencia, estableciendo estas normas y leyes como obligación de la familia, la sociedad y el Estado, respondiendo a los instrumentos internacionales de los derechos humanos, haciendo de ello, una participación activa en la exposición y adquisición de los procesos resilientes. De acuerdo, al Código Civil en el artículo 34, se reconoce al infante entre los 0 y los 12 años, y el adolescente entre los 12 y 18 años de edad, como sujetos titulares de derechos. Por tal razón,

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

resulta indispensable que los adultos a su alrededor, hagan valer dichos derechos, lo cual a su vez, consolida a los docentes como agentes promotores y que deben velar porque se reconozca a la infancia en la sociedad, como sujetos integrales y con capacidad de opinión y también que los niños y las niñas comprendan sus deberes.

En este orden de ideas, la Constitución Política de Colombia de 1991, promulga en sus artículos 44 y 49 que los derechos de los niños y las niñas, priman sobre los derechos de los demás, proponiendo condiciones para un desarrollo integral. Y de tal forma, obliga a la familia, la sociedad y el Estado, a proteger a la infancia contra toda forma de abandono.

En concordancia, el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 del 2006), tiene como finalidad brindar a los infantes un completo desarrollo en su crecimiento en torno a su familia y comunidad, en un ambiente tranquilo lleno de afecto y felicidad, donde prime la igualdad y dignidad sin diferencia alguna.

Enfatizando, en el libro I La Protección Integral, Título I Disposiciones Generales, capítulo I Principios y Definiciones, el artículo 14 “La Responsabilidad Parental” la legislación civil hace responsable a los padres del infante o adolescente a brindar una orientación, cuidado y acompañamiento durante el proceso de desarrollo y formación, sin ningún acto que lleve a la violencia física o psicológica o impida el incumplimiento de los derechos. En suma, el capítulo II Derechos y Libertades, artículo 20 “Derechos de Protección”, numeral I, los infantes y adolescentes deben ser protegidos ante el abandono tanto físico, como, emocional y psicoafectivo, por sus padres y/o personas responsables de la custodia. Más aún, se menciona en el artículo 22 “Derecho a tener una familia y a no ser separado de ella” la familia no podrá expulsar del seno del hogar a sus infantes y adolescentes a menos que está no garantice el ejercicio de los derechos, sin tener en cuenta la situación económica, y el artículo 23 “Custodia y

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Cuidado Personal” se promulga que para el buen desarrollo integral de los infantes y adolescentes, los padres deben asumir de manera directa y continua el desarrollo personal de sus hijos.

Al mismo tiempo, los Lineamientos Pedagógicos Curriculares para la Educación Inicial, garantizan el derecho a la Educación Inicial, promoviendo el desarrollo infantil en unos ámbitos adecuados y oportunos, con una responsabilidad colectiva, desde la reflexión y sistematización de experiencias, brindando conocimientos para llegar a la investigación, la teoría y la práctica.

Partiendo desde las dimensiones del ser humano que permite el reconocimiento de las cualidades y características del mismo, es posible entender la integralidad del ser humano, por esta razón, se propone la Dimensión del desarrollo infantil (Personal – Social), el cual, fomenta el bienestar personal y el desarrollo social como escenario fundamental en los primeros años de vida, ya que, los aprendizajes en esta etapa se logran con mayor facilidad, mientras que los daños y problemas en lo personal – social, como, lo afectivo y emocional, son de una recuperación compleja. Mediante la relación entre los padres e hijos se establece un intercambio afectivo que se relaciona con el apego, el cual mezcla comportamientos que aportan al desarrollo de sentimientos, seguridad y bienestar cuando se encuentra cerca a sus padres, y de temor y ansiedad ante la ausencia. John Bowlby, plantea que el infante compone elementos cognitivos y afectivos, lo que da lugar, a que el infante reconoce quiénes son sus figuras de apego y expresa sentimientos que estos mismos le producen como; calma, tranquilidad, angustia, miedo, y también percibe si es querido o aceptado. Los cuales hacen parte de los elementos para un buen desarrollo de la identidad, autoestima, y de las relaciones que puede entablar con sus pares u otros.

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

A demás, la ley 12 del 22 de Enero de 1991, establece que los niños y las niñas deben ser reconocidos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos, tomando el desarrollo integral como un derecho universal que consideren los aspectos físicos, psíquicos, afectivos, cognitivos y sociales para todo ser humano.

Por dichas razones, se cuenta con un respaldo de leyes que tiene como principio la protección de los infantes y adolescentes, poniendo a la familia como principales autores que deben velar por el cumplimiento de dichas normas y leyes, haciéndolos responsables del proceso del desarrollo integral de sus hijos e hijas, de tal manera que los infantes no se vean afectados por el incumplimiento de sus propios padres, y que se alcance los propósitos por cada una de las leyes. Al mismo tiempo, todas las leyes y normas que se han descrito hasta el momento buscan el buen desarrollo integro de los niños y las niñas en un ámbito pertinente y adecuado a sus necesidades, tanto físicas, como, emocionales y que sea siempre en la compañía de sus padres sin ser abandonados por alguno de ellos que de esta manera se manifieste el desarrollo adecuado y adquisición de componentes resilientes, donde se propicie la felicidad, participación, relaciones armónicas y reconozcan sus fortalezas y debilidades, para que logren expresar sus opiniones, busquen ser reconocidos y hagan velar sus propios derechos.

Si en la infancia los niños y las niñas entablaron un apego seguro con sus padres, podrán llegar a establecer confianza y buenas relaciones con su entorno, pero en caso tal que este no haya sido satisfactorio, sino por el contrario, estas experiencias fueron negativas se expondrán a vivir con rechazos y falta de respuestas empáticas, llevando al niño o la niña a un estado de aislamiento, presentando expresiones de angustia, dando por entendido que en estos casos merecen especial atención para proporcionar el desarrollo de la realidad y del mundo, haciendo de los niños y las niñas personas sociales y capaces de desenvolverse en diferentes contextos

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

socioculturales, en los que se encuentra el escenario educativo, el cual permite la interacción y el buen desarrollo del niño y la niña al relacionarse con sus pares.

Este proyecto vincula el marco legal, debido a que se cree necesario rescatar, al niño y la niña como sujetos de derechos, los cuales, merecen un trato digno, no ser violentados ni vulnerados, sino que, los actores de su desarrollo como lo son familia, escuela y sociedad, deben garantizar el cumplimiento de dichos derechos, además de mostrarles su importancia ineludible como sujeto con deberes, así él o ella entenderán, que sus padres están cumpliendo con el derecho a la educación al vincularlo a un colegio, pero que él tiene el deber de acudir y cumplir con las tareas propuestas desde su rol de estudiante. Para sintetizar, las leyes se proponen en el marco de una sociedad democrática y participativa, que busca erradicar situaciones que afectan a la infancia como lo son el abandono, el maltrato psicosocial y el desamparo.

4. DISEÑO METODOLÓGICO

Este capítulo relata la importancia de definir el tipo de investigación y en torno a ello el enfoque, el método Praxeológico, sus fases, lo cual permite, desarrollar la investigación desde el aspecto social y específicamente tratado desde la educación, para de forma posterior definir unos instrumentos que vallan acorde a la población y muestra del proyecto actual.

Definido lo anterior desde expertos en este tema como; Hax et al (1996) Estrategia: “Es un patrón de decisiones coherente, unificador e integrativo que determina y revela el propósito en términos de objetivos a largo plazo, programas de acción, y prioridades en la asignación de recursos, respondiendo adecuadamente a las oportunidades y amenazas en el medio ambiente”(p.23).

Es así, como en este apartado de la investigación, se llega a la fase del Actuar que responde a lo que se hará en concreto “es una etapa fundamentalmente programática, en la que el profesional construye en el tiempo y el espacio de la práctica, la gestión finalizada y dirigida de los procedimientos y tácticas, previamente validados por la experiencia y planteados como paradigmas operativos de la acción” (Juliao, 2011, p. 40)

Se reúnen la teoría con la práctica, integrando conocimiento, acciones y valores, para poder comprender la realidad como una praxis y de tal manera orientar el conocimiento, a la emancipación y liberación del ser humano, integrando a todos los participantes en un proceso de autoreflexión, y de tal manera poder actuar frente a los factores resilientes de una manera corresponsable, ya que, Habermas (1986) afirma que “el conocimiento nunca es producto de individuos o grupos humanos con preocupaciones alejadas de la cotidianidad; por el contrario, se constituye siempre en base a intereses que han ido desarrollándose a partir de las necesidades

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

naturales de la especie humana y que han sido configurados por las condiciones históricas y sociales” (p. 25).

Como se dijo con anterioridad en este acápite del documento se pretende, concretizar que es lo que se hará en la investigación, es decir la teoría recopilada en el marco teórico proceso de Juzgar, se liga con este ciclo el Actuar, donde se define el tipo de investigación y un método específico de investigación, en este orden de ideas aquí se seleccionó la investigación cualitativa, haciendo énfasis en el enfoque crítico social, la Praxeología y el método de investigación acción educativa para de tal forma plantear una propuesta pedagógica que desarrolla procesos resilientes en niños y niñas en situación de desamparo y abandono a partir de la dimensión personal- social, talleres para la promoción de resiliencia en la educación inicial (teoría del apego y ejes de educación inicial para el fomento del componente psicosocial y emocional).

Mediante la adecuada selección y construcción de los instrumentos de recolección, la investigación muestra la relación entre teoría y práctica, dando lugar a esto, para saber el estado inicial de resiliencia en el que se encuentran los niños y las niñas del jardín, es necesario recurrir a la observación participante, donde las maestras de investigación evidencia comportamientos, actitudes, mecanismos para la resolución de conflictos, expresado en los diarios de campo y evaluados a través de la ficha de seguimiento, se pretende concernir procesos resilientes eficaces entre los participantes, es decir, que con las experiencias de otros se logren cerrar heridas.

4.1 Tipo de investigación

Este tipo de investigación busca incursionar de forma descriptiva, lo que es el ser humano en su entorno social como individuo y en relación con los demás, a través de un estudio donde se establezca algún tipo de vínculo con dicho ser.

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Teniendo en cuenta lo anterior, Hernández (2010) “Define que la investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto”(p.364), es decir, se debe no solo describir sino profundizar en dichos fenómenos para poder comprender el porqué de determinada situación, que afecta al individuo y de alguna u otra forma está relacionado con el contexto en el cual se desenvuelve.

En ese sentido este tipo de investigación se adapta al problema propuesto, ya que, su fin es profundizar a cerca de los fenómenos que rodean a los niños y las niñas vulnerados en situación de desamparo y abandono, además, de indagar sus experiencias resilientes, sus perspectivas sobre sí mismos y sobre lo que conocen del mundo, sus opiniones y significados del mismo, en suma, la forma en la que los niños y las niñas del microcontexto Jardín perciben subjetivamente su realidad.

Otra de las razones que lleva a tomar el tipo de investigación cualitativa, es porque en el grupo de Jardín no se ha explorado ni estudiado respecto a la resiliencia, más sin embargo se ha trabajado la dimensión personal – social de forma integrada con las otras dimensiones del desarrollo infantil propendiendo potenciar las habilidades de dichos seres autónomos independientes pero poco preparados para asimilar las pérdidas ya sea porque tal vez la educación inicial no se ha encargado de mostrar nuevos modos de ver la vida, aun cuando se están estableciendo factores de riesgo como lo es la violencia.

El proceso cualitativo surgió a partir de la observación participante que se evidencia en el aula, lo que encausa al origen de la problemática para profundizar en ella y posteriormente intervenir, permitiendo dirigir la investigación, a través del enfoque crítico social y haciendo una relación muy cercana con la Praxeología.

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

4.2 Enfoque de investigación

El enfoque crítico social fue propuesto por Kurt Lewin en 1951, como lo asegura Aristizabal 2008, con el fin de comprender lo que ocurría en la sociedad, promoviendo individuos que se cuestionen a cerca de lo que sucede en su entorno, es decir, nace como una crítica ideológica, pretendiendo que una vez los individuos analicen su realidad, lleven a cabo procesos que permitan mejorar su calidad de vida, potenciar valores y resignificar el problema de forma transformadora e innovadora. Destacándose una reflexión crítica y autocrítica donde el sujeto se reconozca como lo que es, una persona, y haga de su propia reflexión su actuar.

Por otra parte, este enfoque no es puramente empírico ni sólo interpretativo, tiene el objetivo de promover las transformaciones sociales, por esta razón, se apropia para la solución del problema planteado en la comunidad de la infancia, haciendo participes a todos los miembros como lo son los niños, las niñas, la familia, profesores y administrativos y comunidad, creando conocimientos que parten de las necesidades del grupo, de manera que se toma la autonomía racional y liberadora de cada niño y niña de Jardín, utilizando la autoreflexión, el conocimiento interno y personal, haciendo de esto una representación del papel que cada uno juega dentro del contexto y lograr que el conocimiento se desarrolle por medio de una construcción y reconstrucción consecuente de lo que se observó, se indago y de qué manera se actúa.

En el ámbito de la educación, el enfoque crítico social juega un papel importante, tomando como primera medida la adopción de una visión global de la realidad en la que se encuentra cada niño y niña, seguida por la aceptación de conocimientos adquiridos en la investigación, y por ultimo una visión particular del actuar frente a la teoría, llevando a cabo la praxis. De esta manera, lo que se quiere es el estudio de los factores resilientes en los infantes de

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Jardín en su contorno real, logrando llegar a teorías básicas que permitan trabajar en el contexto y poder exponer estas estrategias que aporten a la solución del problema.

Habermas (1994) (Citado por Alvarado, 2008) demostró que los objetos de conocimiento se constituyen a partir del interés que rijan la investigación. En este caso se constituye al objeto de estudio a partir de interés práctico, además, de la experiencia que se tenga de él. El interés del conocimiento tiene relación entre dos teorías, una es la del conocimiento y la otra la de la sociedad, las cuales trabajan en conjunto ya que los intereses del conocimiento se fundamenta desde una teoría social, donde se concibe la historia en el cual el ser humano se autoconstruye generando conocimientos dentro del proceso.

Por consiguiente, estas dos teorías se presentan como generadoras del conocimiento en las dimensiones técnicas y sociales, dando lugar a un tercera orientación básica que Habermas (1994) lo denomina emancipatorio y lo identifica con el proceso mismo de autoconstitución histórica de la sociedad humana, que invita al ser humano a liberarse de las condiciones opresoras desde el medio externo hasta los factores internos de carácter intersubjetivo e intrasubjetivo que se presentan en los temores, aspiraciones, creencias, entre otros, dando lugar a ciertos obstáculos para poder lograrlos, de esta manera la orientación emancipatoria permite que los infantes se superen frente a las adversidades de abandono y desamparo mediante un entorno socio cultural que proporciona las estrategias.

Según Habermas (1994) el saber es el resultado de la actividad del ser humano motivada por necesidades naturales e intereses. Y es lo que se quiere lograr con el enfoque crítico social, llegar a la solución de problemas que se encuentran a diario en la población infantil de las instituciones educativas mediante el Ver, Juzgar, el Actuar y la Devolución Creativa

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

4.3 Método de investigación

“La investigación acción educativa a partir de la Praxeología”

Para definir el método de investigación es necesario recurrir, a lo que es investigación y como es en un proceso de interacción constante, debe conjugarse con la intervención, para de tal modo, ser asumida como la producción constante de conocimiento que surge de una práctica social o profesional, (Juliao, 2011).

En ese orden de ideas, la investigación/intervención es una modalidad de investigación aplicada, que busca concretizar un fenómeno para de forma objetiva aplicar en él, una propuesta transformadora o de mejora con un enfoque social. Juliao (2011) expresa que “hay muchos tipos de investigación social aplicada, dentro de las que se destacan la investigación acción educativa y la investigación praxeológica, (p.63) concretizadas a continuación:

Investigación acción educativa: hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social, por tal motivo, su fundador Kurt Lewis, (1994), de forma inicial, describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales de aquel entonces.

La investigación acción educativa, Murillo (2010) “Se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su auto desarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas planificados” (p. 3) y como es el caso de esta investigación basada en desarrollar procesos resilientes en la primera infancia, a partir de una propuesta basada en la dimensión personal social, con el fin de potenciar una infancia feliz, para que sean seres humanos integrales,

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

propendiendo un cambio en las relaciones y componente emocional en niños y niñas en situación de desamparo y abandono.

Sumado, a lo descrito con antelación, se plantea una serie de talleres teniendo en cuenta el proceso de intervención y tomando como referencia las capacidades descritas en el marco teórico que potencian los procesos resilientes de los niños y las niñas que integran el Jardín Infantil Mamá Canguro, lo que se halla en el cronograma de actividades, como (anexo 3)

Por lo dicho anteriormente, es necesario que se le dé a este método de acción educativa una perspectiva Praxeológica, que busca que en este caso el docente haga un análisis retroactivo en su quehacer pedagógico y teniendo en cuenta el micro o macro contexto de la institución en que lo realiza. Por tal motivo, es fundamental que para que el docente en formación aplique este tipo de investigación/intervención; Juliao (2011) expone que se “ realice una investigación sobre su propia práctica, recopile de forma rigurosa los hechos vinculados a su práctica socio profesional y que integre la ayuda de colaboradores en su práctica, como por ejemplo otros docentes, psicólogos o educadores especiales” (p.70), así que en función de un ejercicio docente profundo y meticuloso, esta investigación en resiliencia y socio afectividad, cumple con los parámetros establecidos, debido a que se enfatiza en el quehacer pedagógico, cuenta con la ayuda de otros profesionales, además de pretender actuar sobre una realidad para transformarla, de dicha forma está además estrechamente vinculada con la investigación acción, ya que se asimilan en la unión de la teoría con la práctica como lo afirma Juliao (2011) que es para “transformar la realidad en prácticas reflexivas y por su puesto requiere de una inmersión en los conocimientos que corresponden al saber docente, es decir, el dominio disciplinar” (p.70).

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Este método de investigación potencia de cierto modo, la implementación de talleres promotores de resiliencia, en los que desde la educación inicial se pretende que los niños y las niñas, adopten procesos resilientes aplicando la verbalización, la rueda de la resiliencia, los principios resilientes que fortalezcan su dimensión personal social y posibiliten un nuevo significado para sus vidas.

4.4. Fases de la Investigación

Éstas hacen referencia a las etapas en las que se desarrolla la investigación, teniendo en cuenta el modelo Praxeológico, desde la perspectiva cualitativa, adaptadas por supuesto a la Pedagogía Infantil y al contexto institucional del Jardín Infantil Mama Canguro, en ese sentido se determinan las siguientes fases, según (Juliao, 2011):

4.4.1 Fase del Ver: en ella se evidencia una búsqueda de información significativa, tras un análisis y síntesis del quehacer pedagógico diario, que lleva a observar que hay una problemática en el contexto educativo que sensibiliza al maestro y sobre la cual, debe actuarse. Para ello desde la investigación sobre resiliencia, fue necesario, identificar qué aspectos, no eran tan comunes en el aula de jardín, por lo que esta fase se divide en los siguientes aspectos:

La observación espontánea y del contexto: que implica una escucha constante y participativa, por lo que es necesario evidenciar lo que ocurre en el contexto desde los estereotipos y comportamientos, hasta las estrategias pedagógicas empleadas por la maestra, de ahí que, se obtenga que los niños y las niñas, tenían dificultades para socializar, resolver conflictos por medio del dialogo y las características familiares, los constituían como sujetos con

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

bajos índices de afecto y atención, y no están siendo tratados por profesionales en psicología.

(Juliao, 2011)

Sin embargo para implementar el arte de la observación es necesario poseer cualidades tales como, atención a lo imprevisto; cautela ante las trampas de la realidad y de las percepciones para evidenciar con claridad el ángulo que se observa; cuidado para desterrar los presupuestos ideológicos presentes-ocultos o inconscientes (Juliao, 2011), por ello en esta primera parte, no sólo se tiene en cuenta, la simple observación del microsistema, sino además hay que, indagar en las familias, en los demás actores de la comunidad educativa y en el contexto sociocultural del jardín, teniendo en cuenta la diversidad, la diferencia y la objetividad de la realidad evidenciada, para lo cual, es necesario, contradecir algunas de las hipótesis subjetivas.

La observación de la docente titular: quien es la primera en evidenciar en los niños y niñas problemas asociados a la carencia de afecto por parte del padre y madre, del entorno familiar de los niños y las niñas de su aula, realizando un seguimiento en los diarios de campo del jardín, en cuanto a conductas o acciones de estos niños y niñas con sus pares, lo que lleva a empoderarse de la problemática del comportamiento socio afectivo de sus estudiantes.

La observación de las investigadoras: se da gracias, a un interés que parte de analizar, los comportamientos y actitudes psicoafectivas de los niños y las niñas, así que, se plantea una vista que consiste en percibir y examinar sus juegos, participación en actividades que integran la estrategia pedagógica de unidad didáctica “el universo”, para lo cual, las investigadoras participan en su ejecución, creando con los niños y las niñas una constelación con sus cuerpos, induciéndolos al trabajo en equipo, el buen trato y la tolerancia, no solo con el fin de observarlos, sino además integrar su labor investigativa y su aceptación por parte del grupo.

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Evaluación de la observación: en esta subfase, de la mirada objetiva del proyecto, se cualifica por parte del grupo de investigación, los resultados observados, las características y comportamientos de los niños y niñas, complejos en su etapa de desarrollo psicoafectivo.

La problematización: que como lo indica su nombre hace referencia a causas, fenómenos y consecuencias detectadas en la observación del proyecto y en la identificación del problema de conductas inadecuadas como; empujar a los compañeros, practicar juegos violentos en los niños y las niñas de jardín, generando dudas o cuestionamientos, a lo que desde la perspectiva de (Juliao, 2011), se adapta en el proyecto a las siguientes sub fases:

La identificación de la problemática: luego de haber observado espontánea y participativamente el micro contexto y evaluarlo, se tiene que los niños y las niñas, participan poco en la expresión de sentimientos, que poseen conductas inadecuadas de socialización con pares, no hay un establecimiento de reglas definido y en la mayoría de ocasiones no se visualiza el buen trato y la resolución de conflictos no se da a través del dialogo.

La elaboración de la problemática: una vez, se hallan las dificultades tras la observación, se procede a plantear la problemática, trazándose una serie de hipótesis y cuestionamientos, acerca de por qué los niños y las niñas asumen ciertos estereotipos socio afectivos, qué es normal dentro de su desarrollo, a qué tipos de familia pertenecen, cuáles son los patrones de sus reacciones conductuales, desde hace cuánto asumen esos comportamientos, qué estrategias pedagógicas ha implementado la maestra para solucionar la problemática.

4.4.2 Fase del Juzgar: permite enfocar la problemática de la práctica, visualizar y juzgar diversas teorías, de modo que se pueda comprender la práctica (Juliao, 2011), es decir en esta

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

parte se construye el marco de referencias del proyecto de resiliencia, que puede posteriormente, ser empleado en otras investigaciones. Que implica en la investigación las siguientes etapas:

La elaboración del marco de antecedentes: implica el estudio, revisión y análisis de trabajos previos sobre la investigación en cuestión, para lo cual, es necesario revisar de forma inicial el repositorio de los trabajos de pregrado y postgrado de UNIMINUTO, lo que, permite identificar, que hasta el momento no se ha investigado sobre resiliencia, esto conduce a iniciar una búsqueda por diferentes repositorios a nivel, local, nacional e internacional e incluso a visitar la biblioteca de la universidad Javeriana, a quien se le atribuye el dominio disciplinar del tema. Los resultados obtenidos arrojan que la resiliencia ha sido trabajada desde el campo de la psicología y los hallazgos desde educación en resiliencia son pocos. Así que, se profundiza sobre los más significativos en cuanto a la problemática observada y desde el campo de educación para la infancia.

La construcción del marco teórico: donde se realiza la elección de las categorías conceptuales que constituyen la investigación, que se está llevando a cabo, para lo cual, es preciso, consultar sobre fuentes primarias como autores y expertos en resiliencia, así que se acude de forma inicial a un maestro de UNIMINUTO, que a su vez realiza una investigación en Ciudad Bolívar y que integra dicho tema y quien en ese momento, orienta el proceso e invita a efectuar una búsqueda en libros que él ya consulta y son determinantes para el tema.

Posteriormente se emprende una búsqueda rigurosa por bibliotecas públicas como “Virgilio Barco” “Julio Mario Santo Domingo” y “Luis Ángel Arango”, y privadas como la “Alfonso Borrero cabal” de la Pontificia Universidad Javeriana y la “Rafael García Herreros” de UNIMINUTO, teniendo en cuenta las recomendaciones y el espíritu por la indagación, con el fin de dar una solución idónea para la problemática, se seleccionan los mejores referentes

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

bibliográficos y epistémicos, además de llevar a cabo, la compra del libro “Resiliencia: otra manera de ver la adversidad, alternativa pedagógica para la atención de niños y niñas en situación de desplazamiento” de “María Stella Rodríguez Arenas”

La elaboración del marco legal: constituido por las normas y supuestos legales, que integran la problemática tratada y a través de los cuales, se respaldan políticas que no pueden ser descentralizadas de los sujetos de una sociedad democrática y de derecho, como lo es la infancia y por consiguiente se acude en el proyecto, a estamentos jurídicos y legales que la respaldan, como lo es el Código de infancia y adolescencia, La Constitución Política y Los Lineamientos y Estándares Curriculares para la Educación Inicial.

4.4.3 Fase del Actuar: en esta etapa se instruye y guía la praxis, es decir, aquí se elige la forma como se lleva a cabo la investigación, las partes que la constituyen y en conclusión la planeación de la investigación intervención a través del diseño metodológico (Juliao, 2011), según la investigación en curso se tienen las siguientes etapas:

Elección del tipo de investigación: para ello se debe definir, qué solución se le dará al planteamiento del problema y si este, tiene referencia a aspectos sociales o científicos, o si se desea aplicar de ambos tipos, por ello, se parte de que, la investigación se está elaborando desde la perspectiva social y que además se desea intervenir significativamente sobre una realidad para transformarla, por consiguiente, se elige la investigación cualitativa, centrado en un enfoque Crítico Social y desde la integración del método investigación acción educativa que se adapta a la Praxeología, con el fin de lograr un cambio duradero y creativo, teniendo en cuenta la integridad e integralidad del ser humano y su comportamiento en la sociedad como ente de innovación.

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

La determinación de las fases de la investigación, la población y la muestra: que se hace a partir, de la población sujeto de la investigación, es decir los niños y las niñas del nivel de Jardín y reconociendo que para llegar a una intervención eficaz y una prospectiva no-revaluable, se debe realizar con dichos niños y niñas y no con los que inicialmente, se halla la problemática, que son menos del 60% de la población, finalmente las fases se enfocan en cómo se lleva a cabo la investigación, desde su inicio hasta las conclusiones y orientaciones finales, es decir las etapas en las que se desarrolla el proyecto de investigación.

La elección e implementación de los instrumentos para la recolección de datos: en esta parte, se eligen las herramientas para registrar y posteriormente analizar la información que se obtiene, durante la fase de intervención de la investigación, es decir, lo que se observó durante los talleres aplicados y la organización de esos datos en diarios de campo y ficha de registro, este último se selecciona, debido a que organiza la información de modo sistemático y menos engorroso que las historias de vida, las cuales se habían elegido con antelación, pero por su rigurosidad para resumir la información se descarta .

4.4.4 Fase de la Devolución Creativa: esta última es la reflexión de la acción, donde a través de la prospectiva, se orienta el proyecto y una representación del futuro planteado como un ideal, siendo su función de anticipación al igual que de evaluación de lo investigado, ésta consta de (Juliao, 2011):

Evaluación de la práctica: donde se define la técnica de análisis de resultados, evidenciado a través de una matriz que compara las categorías conceptuales del marco teórico con los instrumentos de recolección datos (diarios de campo y ficha de registro de las capacidades resilientes específicas), al mismo tiempo se redacta la interpretación de los

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

resultados a manera de ensayo que tiene por ejes fundamentales el desarrollo de la resiliencia en la infancia, el impacto del proyecto, los talleres como estrategia que fomentan niños y niñas resilientes y el papel del pedagogo infantil en el desarrollo de capacidades resilientes para la infancia,

Impactos del proceso realizados sobre la población objeto de investigación: donde se exponen las conclusiones, que van acorde con los objetivos del proyecto alcanzados, el cual da a conocer los aprendizajes que se generaron a partir de la resiliencia en la educación inicial.

Prospectiva, es la posibilidad de continuidad o paso a nuevas investigaciones: en este proyecto hace referencia a las futuras investigaciones que pueden hacerse desde resiliencia, desarrollar esta investigación en otros colegios con el fin de evaluar el impacto que puede tener el trabajo de la resiliencia en diferentes contextos educativos.

4.5 Población y Muestra

Es fundamental en el proceso investigativo identificar y caracterizar a los sujetos que hacen parte del estudio, tal como lo define Wigodski (2010) “En una investigación es necesario definir, el grupo de individuos con el cual se va a trabajar”, (p.13) que en este caso es el nivel de jardín de la institución de educación inicial Mamá Canguro, cuya población posee algunas características comunes observables, tales como:

Homogeneidad: los niños y las niñas presentan un rango de edad entre los 4 y 5 años, son hijos e hijas en su mayoría de madres cabeza de hogar y en algún momento de sus vidas han afrontado situaciones de desamparo o abandono por alguno de sus progenitores, por otro lado, comparten similares etapas en su desarrollo cognitivo, social, afectivo y fisiológico.

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Tiempo: se maneja en la actualidad, ya que, la investigación se lleva a cabo con los niños y las niñas de jardín.

Espacio: se sitúa en las instalaciones del Jardín Infantil Cofinanciado Mamá Canguro con uno de sus niveles de formación.

Cantidad: este aspecto es importante porque ello determina o afecta el tamaño de la muestra que se va a seleccionar, los recursos y el tiempo a invertir, en ese sentido puede ocasionar un obstáculo limitante en la investigación, por tal razón la población que integra esta investigación consta de 21 integrantes, lo cual, permite definir qué debido, a la población que no es extensa, se elige la misma para que sea la muestra y no se subdividen en grupos, en consecuencia la muestra también es Jardín y dicha muestra es sistemática, ya que se toma un grupo focal, siguiendo el patrón del estado actual de los procesos resilientes, al igual que el establecimiento de relaciones socioafectivas.

4.6 Instrumentos de Recolección de datos

Para esta investigación, se manejara la técnica básica de participante como observador donde las maestras de la investigación evidencian comportamientos, actitudes y como instrumentos se utiliza los diarios de campo y ficha de seguimiento orientada para medir las actitudes y capacidades que fueron potenciadas en los niños y niñas, en la realización de los talleres.

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

4.6.1 Diarios de Campo

Los investigadores utilizan esta técnica para captar la realidad que los rodea, en cuanto al proceso de investigación será utilizada como búsqueda de los datos que se necesitan para resolver el problema propuesto.

En este caso, se llevara a cabo la técnica de participante como observador según Hernández (2000) “El investigador entra en el campo a analizar con un propósito de exploración, donde se desempeña un papel real, porque el investigador es visto como un miembro del grupo de estudio” (p.241). Es decir, el investigador conocerá el entorno y hará parte de la intervención.

En este sentido, a través de esta técnica de observación se analiza el entorno y las actuaciones en la que se desarrollan los niños y las niñas del grupo jardín, por medio de éstas conocer detalles como: actitudes, gestos, motivaciones, intenciones, comportamientos, entre otros, esta técnica es respaldada por medio del diario de campo.

Para Hernández (2010) “El diario de campo es una narración detallada de las experiencias vividas y los hechos observados por parte de los investigadores, donde se registran los acontecimientos que acompañaron el contexto de la observación” (p.249). En este sentido el diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados.

Honorio Velasco & Ángel Díaz (citados por Vásquez, 1997) afirman que “un diario de campo debe incluir, el registro diario de las actividades realizadas, los comentarios del investigador a desarrollo de la investigación, el registro de las observaciones de acontecimientos, el registro de conversaciones casuales, los comentarios a lecturas y las hipótesis e interpretaciones emergentes durante la investigación” (p.119).

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Para el desarrollo de los diarios de campo se tomó el formato expuesto en la teoría de Velásquez (1997), donde se trabaja el tamaño apaisado, que consiste en dos páginas opuestas, la de la izquierda para el registro o la inscripción como tal y la de la derecha para la reflexión, la metacognición, el lugar para las inferencias del investigador. (Formato diario de campo anexo 6)

Por tal razón, se utilizan los diarios de campo como herramienta porque permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. Por lo cual, para este proyecto el diario incluye ideas desarrolladas, todo aquello importante que se ve durante el proceso investigativo para ser interpretado. A través de una redacción clara, sincera y reflexiva de lo que se ha contemplado.

De la misma manera lo registrado en el diario de campo no es la realidad en sí misma, sino la realidad observada a través de los investigadores. En síntesis, el diario de campo es tomado como la reflexión sobre el proceso de investigación, así mismo, es empleado al momento de elaborar los análisis de la información, de concluir y comunicar los hallazgos y seguirá siendo un espacio de reflexión sobre reflexión una vez haya concluido la misma.

4.6.2 Ficha de seguimiento

Este instrumento es un medio físico que permite recoger y registrar información sobre las capacidades fortalecidas en cada niño y niña en la implementación y ejecución de los talleres para ello es necesario partir del significado de una actitud que según Fishbein et al (citados por Hernández 2010) “es una predisposición aprendida para responder coherentemente de una manera favorable o desfavorable ante un objeto, ser vivo, actividad, concepto, persona o sus símbolos” (p. 244).

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Los registros deben elaborarse en función del indicador que se espera registrar, que en este caso está relacionado con la capacidad a potenciar, guiado por una competencia general y orienta a cumplir el objetivo general del proyecto, lo que permite destacar la dirección (positiva o negativa) e intensidad alta o baja de las conductas o actitudes que se puedan interpretar al recoger estos datos de tipo cualitativo, no obstante, para medir estos tipos de capacidades es necesario aplicar una escala que permita comprobar la validez de los resultados obtenidos para ello se toma como referencia a Likert (1932) quien propone un escalamiento que consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción.

Tales juicios, fueron apropiados en este proyecto definiéndose a través de cinco categorías, las actitudes socioafectivas que se desean evaluar en la ejecución de cada uno de los talleres consolidándose en un proceso que busca favorecer la resiliencia en la educación inicial, para ello en este caso las afirmaciones se constituyen en una serie de capacidades y objetivos específicos de la implementación, de esta forma las convenciones en las afirmaciones son las siguientes: (ficha de registro anexo 7)

SI: Siempre

MVS: La mayoría de las veces si

AV: A veces

MVN: La mayoría de las veces no

N: Nunca

5. RESULTADOS

Este capítulo presenta los resultados obtenidos de la investigación, donde se crea el conocimiento por parte de las maestras investigadoras, en concordancia con la cuarta fase de “*La Devolución Creativa*” del Enfoque praxeológico, permite hacer una reflexión de la acción, sobre los aprendizajes adquiridos a lo largo del proyecto durante todo el proceso, por consiguiente lleva a evaluar la práctica (Juliao, 2011) el cual se ha hecho una atención a la problemática identificada en el diagnóstico del proyecto “resiliencia: proceso de fortalecimiento en la educación inicial por medio de la dimensión personal-social”, después de la implementación de los talleres, a través de la técnica de análisis de resultados, el cual se implementó por medio de una matriz que compara las categorías conceptuales del marco teórico con los instrumentos de recolección de datos (diarios de campo y ficha de registro de las capacidades resilientes específicas), que permite analizar por un lado los procesos a la luz de los talleres, los diarios de campo y la ficha de registro, donde se observa la evolución que obtuvieron los niños y las niñas durante la intervención realizada con esta monografía, al mismo tiempo se expone la interpretación de los resultados a manera de ensayo, la cual tiene 5 ejes fundamentales, los cuales son: la educación infantil convocada a desarrollar habilidades resilientes en los niños y las niñas de 4 a 5 años, el Jardín Infantil y el desarrollo integral de la infancia resiliente, el taller como estrategia que fomenta niños y niñas resilientes, el impacto del proyecto y el papel del pedagogo (a) infantil en el desarrollo de capacidades resilientes.

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

5.1 Técnica de análisis de resultados

Para la buena lectura de los datos hallados en la matriz, como primera medida, se expone la capacidad general a partir de la cual, se espera propiciar en los niños y las niñas procesos de resiliencia que perduren toda la vida, posterior a ello se describe una capacidad específica que subyace de la general y atiende a tres de los talleres implementados, además por medio de ésta, los niños y las niñas fortalecen la dimensión personal-social, luego se presenta el cruce de las categorías empleadas en el marco teórico y que están relacionadas con los instrumentos de recolección de datos, finalmente al recopilar la información verificable y cualitativa que se halla en los diarios de campo y la ficha de registro, se procede a triangular los datos y de forma expositiva se plantea el análisis.

Tabla 6: Análisis 1 “*expresa aspectos de su vida que lo hacen sentir triste o feliz*”

CAPACIDAD DE RESILIENCIA GENERAL: Incrementar las capacidades resilientes intrapersonales de autonomía, identidad, autoestima y confianza en sí mismo, tras el afianzamiento de las relaciones interpersonales como, afecto, apoyo, apego, vínculos prosociales y buen trato, que incitan un proceso fructífero, y significativo en el niño y la niña en su educación inicial, al consolidarse como un ser que posee expectativas elevadas, afronta retos y puede sobreponerse a las dificultades de la vida.		
CAPACIDAD DE RESILIENCIA ESPECÍFICA: expresa aspectos de su vida que lo hacen sentir triste o feliz.		
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	DIARIOS DE CAMPO	FICHA DE REGISTRO PARA LA EVALUACIÓN DE LA RESILIENCIA
CATEGORÍAS		
FACTORES PROTECTORES:	En el diario de campo uno, luego de haber formulado	En la ficha de registro se observa, como en

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

<p>Internos:</p> <p>Autonomía, independencia y buen humor.</p> <p>Presta servicios a otros y/o a una causa.</p> <p>Emplea estrategias de convivencia, decisiones asertivas y resolución de problemas.</p> <p>Visión positiva del futuro.</p> <p>Sentimiento de autoestima y confianza en sí mismo.</p> <p>Ambientales:</p> <p>Promueve vínculos estrechos.</p> <p>Fija y mantiene límites claros (normas, reglas, leyes).</p> <p>Alienta la actitud de compartir responsabilidades, presta servicios a otros y disfruta de la relación con otros.</p> <p>Aprecia talentos específicos de</p>	<p>las maestras unas preguntas, tales como: ¿qué es lo que más les gusta?, ¿qué los hace reír? y ¿qué los hace sentir tristes? se observa que algunos niños y niñas expresan tristeza frente a la ausencia del entorno familiar de alguna de sus figuras parentales ya sea padre o madre, tal como ocurrió con uno de los niños que afirmo: “soy triste porque no tengo a mi papá”.</p> <p>Por otra parte, se refleja como todos los niños y las niñas expresan ser felices cuando pueden compartir con sus familias, así lo expresan algunas niñas que dicen: “me hace feliz ir al parque con mis papitos” otros niños y niñas también se sienten felices cuando participan con sus amigos en actividades como; jugar, ir al parque, comer helado, jugar play, visitar al papá en la cárcel o quedarse cuando no hay jardín con los padres; al momento de elaborar el muñeco un niño le coloco unas orejas grandes porque según manifiesta “me gusta que me escuchen”, vistió al muñeco con un pantalón rojo porque expreso que “me gusta el rojo” y le puso el nombre de Camilo porque según el niño; “es el nombre de mi mejor amigo”.</p> <p>Mientras, otros niños mostraron poca facilidad para expresar sus sentimientos, ya que, permanecieron callados y se sonrojaron cuando las maestras los observaban.</p>	<p>el primer taller los niños y las niñas, atendiendo a la escala de evaluación presentaron cierta dificultad en la manifestación de sus sentimientos y emociones, por tal razón, en la categoría denominada “<i>siempre</i>”, ningún niño y niña establece una conversación eficaz con su muñeco sin la ayuda de la maestra; categoría que en el segundo taller refleja que ya dos niños teniendo en cuenta la asociación de una figura parental consigo mismo puede expresar sentimientos de felicidad partiendo de representación que evidencia en su familia y que lo afecta positivamente; por otra parte se torna significativo cuando en el tercer taller de esta capacidad, 3 niños y niñas se apropian del lenguaje de la resiliencia, lo cual les permite señalar, “soy” un niño o niña feliz porque “tengo” una familia que me quiere y “estoy” en un jardín donde “puedo” expresar mis sentimientos sin temor.</p> <p>A lo anterior se añade la segunda categoría que corresponde a “<i>la mayoría de veces sí</i>”, en la cual se evidencia que tan solo un niño atendiendo al primer objetivo de la capacidad manifiesta, luego de la interacción con las maestras sentimientos de</p>
--	--	--

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

<p>cada individuo.</p> <p>FACTORES DE RIESGO:</p> <p>Abandono y desamparo. Conductas inadecuadas.</p> <p>Familia disfuncional.</p> <p>ESTRATEGIAS PARA MITIGAR EL RIESGO:</p> <p>Enriquecer los vínculos.</p> <p>Fijar los límites claros y firmes.</p> <p>Enseñar habilidades para la vida.</p> <p>DIMENSIÓN PERSONAL -</p>	<p>Para concluir, cuando se les da la instrucción de conversar con su muñeco, los niños se mostraron confundidos, desconfiados y sorprendidos porque algunos según expresaron “porque le vamos hablar a un papel, eso no es una persona”, “pero sí no habla, que aburrido” y otros decían, “no yo quiero jugar con mi muñeco”, además de evidenciarse la apatía de algunos frente a la actividad, al ignorar el muñeco y usar frases como: bobo, tonto y payaso, actitudes que fueron cambiando cuando las maestras intervinieron en la conversación, finalmente, el diario de campo manifiesta que los niños y niñas en su totalidad establecieron diálogos cortos y en secreto con su muñeco, expresando que no les gusta que los regañen, como lo expreso una niña “no quiero seguir jugando con mi muñeca porque me dio una cachetada y a mí no me gusta que me peguen” y tampoco les gusta estar solos, por el contrario les gusta sentirse queridos, otros niños le contaban a sus muñecos historias y anécdotas de su vida como: las experiencias que viven en la iglesia, donde un niño manifestó “mi muñeco se llama Dios porque siempre está conmigo, Él es mi papá”, otros le contaron lo que hicieron en días pasados, el día que fueron castigados por sus padres.</p> <p>El diario de campo dos, permite evidenciar como los niños y las niñas sienten empatía hacia la familia que los caracteriza o que los identifica, ya que al</p>	<p>felicidad o tristeza que puede expresar a su muñeco, sumado a ello, en el segundo taller se tuvo un aumento de 7 niños y niñas quienes la mayoría de veces si asocia a su familia partiendo de los sentimientos que fueron motivados en el momento de la representación, sin embargo, en ocasiones no logran relacionar la cotidianidad que emerge dentro de sus familias al observar situaciones conflictivas, negativas o positivas que se pueden presentar en ella, en contrariedad en el tercer taller tan solo 6 niños y niñas lograron emplear la mayoría de la veces si el lenguaje de la resiliencia con situaciones que causaron felicidad al asociarlos con algún miembro de su familia, mascota u objeto apreciado.</p> <p>En concordancia con el proceso de análisis, en la tercera categoría denominada “a veces”, 4 niños y niñas manifiestan sentimientos agradables o desagradables que pueden estar asociados con felicidad o tristeza, pero esto fue momentáneo y siguiendo los ejemplos de las maestras, ya en el segundo taller, se evidencia como 7 niños y niñas se destacan dentro de esta categoría puesto que observan atentamente lo que ocurre en las representaciones pero</p>
---	---	---

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

<p>SOCIAL:</p> <p>Ejes de trabajo pedagógico (autonomía, identidad y convivencia).</p> <p>Apego y buen trato.</p>	<p>momento de hacer las dramatizaciones reflejan en su cara tristeza al ver la escenas de cuando el papá se va y la niña se queda llorando porque nunca tiene tiempo para compartir con ella, en cual una niña expresa “que papá tan grosero y abusivo”, mientras tanto se observa alegría, atención y expectativa, algunos niños y niñas expresan “mire el bigote del papá, jajajaja” o “que chistosa la peluca de esa niña”, otros decían “es la profe es la profe, (con risas y curiosidad)”, cuando en otra escena el padre y la madre tienen una buena relación, comparten tiempo con su hija y juegan; y los niños y las niñas más arriesgados decían que esa escena se parecía a lo que ellos hacen con sus papás, así que, relataban lo que podía suceder en la historia para al final decir porque se sintieron felices o tristes durante la dramatización al identificarse con la niña cuando sus padres les prometen cosa que no cumplen, como: comprarle algún juguete o salir con ellos, o por el contrario estar felices al estar toda la familia unida y compartiendo momentos alegres, como lo manifestó un niño “me siento feliz cuando visito a mi papá con mi abuela, mi tía , mi tío y mi hermano”.</p> <p>En el diario tres con el que se finalizan los objetivos planteados para la primera capacidad, se hace evidente, como en su mayoría los niños y las niñas, se apropian del lenguaje de la resiliencia al manifestar en sus dibujos los elementos y personas</p>	<p>no siempre logran asociar los personajes con lo que enfrentan en la realidad de sus hogares, por otra parte la misma categoría demuestra un aumento de dos niños que emplean el lenguaje de la resiliencia, manifestando solo lo que “tienen” y donde “están” y solo algunas veces manifiestan sentimientos positivos o negativos hacia sus familias .</p> <p>Para concluir en la cuarta y quinta categoría que expresan “la mayoría de las veces no y nunca”, las mismas que a la vez atienden a la proyección desfavorables de los objetivos propuestos para la capacidad se tiene que, en el primer taller 9 niños y niñas manifiestan sentimientos de apatía frente a las actividades pedagógicas planteadas, puesto que, expresaron por medio de gestos o frases negativas la imposibilidad de establecer una conversación con una bolsa de papel, además, de dispersarse al momento del dialogo, en el segundo taller se reduce la población infantil, cuatro niños y niñas obedeciendo a la cuarta categoría de la escala, asocian con dificultad a su familia, es decir, no logran siempre comparar situaciones que se evidencian en sus hogares con lo visto en la representación, además de</p>
--	---	--

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

	<p>que “tienen”, como mamás, papás, maestra, abuelas, primos, juguetes favoritos, la casa y las mascotas, en la segunda parte los niños y las niñas resumieron lo que “son” como sujetos y sus características; representando sus cuerpos a través de símbolos (escribían su nombre), de dibujos como la luna porque brilla en la noche, un niño dijo “yo quiero ser como la luna para poder viajar por el espacio exterior”, el sol, manifestó un niño “es que soy como el solecito feliz, profe”, a lo que la profesora pregunto ¿entonces, eres un niño muy feliz?, el niño respondió “no, solo cuando mi papi nos visita y se queda conmigo cuando no hay jardín” y su esquema corporal, manifestando algunos niños y niñas, que desean ser como su primo favorito, mamá, papá y mejor amigo, tal como lo expresa un niño “soy mii mamita y cuando sea grande quiero ser como ella”, por otra parte, revelan que en muchas ocasiones sus padres los hacen sentir como niños y niñas malos, al manifestárselo cuando están enojados, o también les dicen que son feos, perezosos y groseros, o por el contrario los príncipes y princesas de la casa; en la tercera parte se observa como los niños y niñas de forma inicial expresan que “están” en espacios o sitios que ellos frecuentan estos son; la casa de los abuelos, el negocio de los papas, el parque, la calle y el jardín, como lo expreso una niña “yo me la paso en la calle con mi tías todo el día y por la noche también” . En la última parte del “yo puedo” algunos</p>	<p>no manifestar felicidad o tristeza y alternando sus respuestas con profundos silencios o risas para mostrar su timidez, cantidad de niños y niñas que se mantienen en el tercer taller de la misma categoría evaluada, puesto que, los niños y las niñas la mayoría de las veces no asocian el lenguaje de la resiliencia, ni a su familia, ni a sus sentimientos, incluso cuando son apoyados por las maestras, manifiestan en sus dibujos otros intereses o simplemente quieren escribir su nombre.</p>
--	---	--

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

	<p>niños y niñas manifiestan que no les gusta sentirse regañados por los adultos, ya que cuando sus papas o maestras se enojan los asustan, pues en ciertas ocasiones también sus papas les pegan.</p>	
<p style="text-align: center;">ANÁLISIS</p> <p>Según lo revelan los diarios de campo y la ficha de registro, al comienzo los niños y las niñas manifiestan un cierto grado de dificultad al momento de expresar sus sentimientos, ya que, se observa factores de riesgo en los niños y las niñas como lo son; la desmotivación, el temor, la apatía y la desconfianza de algunos hacia los talleres, siendo así que en el primero de ellos, los niños y las niñas no querían participar en el dialogo con el muñeco, causa tal vez, por la cual algunos decían “mi muñeco es un payaso, tonto” “como voy hablar con un papel sino es una persona”, “ese muñeco no habla”, lo que permite evidenciar que el estado inicial de resiliencia es complejo en cuanto a los vínculos y al estímulo dado por los niños y las niñas, en cuanto a la facilidad, la demostración de empatía y afecto hacia otros seres, mostrando dificultad para hacer amigos incluso inanimados, como lo expone Munist (1998) “las conductas desfavorables hacia las relaciones personales afectivas ocasionan en el niño o la niña características ante el riesgo”, es decir cuando no se establecen relaciones de confianza, tal como ocurrió en ésta monografía, en el primer taller de intervención los niños y las niñas en primer lugar desconocen esas personas u objetos en los que pueden confiar, más aun cuando pertenecen a familias disfuncionales en las que carecen de alguna figura parental, ya sea esta, padre o madre asumiendo “yo amo a mis papás, así no me presten atención”, además de expresar “mi papito ya va a salir de la cárcel y soy feliz cuando lo visitamos”, por lo cual, es necesario que los niños y las niñas se desarrollen en ambientes donde pueda ser mitigado el riesgo con factores protectores como; la confianza en otros, así como lo expresa Werner & Gelham (citados por Henderson & Milstein) que para establecer la confianza hacia sí mismos o hacia los otros, es necesario que por lo menos un adulto alrededor del niño o la niña trasmita “tú me importas”, para este proyecto ese adulto son las maestras, las cuales hacen sentir a los niños y a las niñas en ambientes propicios donde se gesticule la confianza, primero hacia un objeto creado por ellos</p>		

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

	<p>mismos como lo fue el muñeco al cual le atribuyeron vida, empleando no solo el realismo mágico, sino además el apego seguro hacia sus maestras, comunicándose de forma íntima con él o ella, a través del juego y las características evolutivas propias de la edad, en segundo lugar al observar como las maestras traen a colación situaciones que de cierto modo los niños y las niñas evidencian en sus casas, por lo que comunican, “a mí también me hace feliz, cuando mi papi viene a la casa”, “me hace feliz cuando voy al parque con mis papitos”, o como lo refleja la ficha, donde se evidencia que 10 niños y niñas, respondieron favorablemente a este segundo objetivo de la capacidad específica que se titula “expresa aspectos de su vida que lo hacen sentir feliz o triste” debido a que gracias al primer taller los niños y niñas han ido afianzando su autonomía y confianza en sí mismos, sin tener miedo a lo que digan sus amigos, pues se sienten respaldados por las maestras, motivo por el cual, cuando las maestras socializan a cerca de lo observado en las representaciones, estos niños y niñas levantan su mano y comunican lo que están sintiendo y percibiendo en ese momento “que papá tan grosero y abusivo”, “a mí no me gusta que me peguen”, “mi abuelita es mi mamá”, “mi papá es un astronauta porque vive en el cielo”, a lo anterior se le suma que para el cierre de esta capacidad específica es decir el último taller, los niños y las niñas siempre o la mayoría de las veces sí identifican y emplean el lenguaje de la resiliencia afianzando su personalidad, puesto que reconocen y mencionan lo que poseen dándole atributos a objetos personales o en su defecto a las personas significativas en sus vidas, como lo son, los papás, las mascotas, sus casas, el jardín, que también los dos últimos están vinculados con el lugar donde están los niños y las niñas están, señalando además que ahora pueden hablar o expresar las cosas que los inquietan como no estar junto a sus papás, sentir miedo cuando los regañan o les pegan, situaciones a través de las cuales se fundamenta la expresión del “soy” un niño feliz o triste, porque puedo confiar y hablar.</p>
--	---

Tabla 7: Análisis 2 “identifica sus características y las comparte con sus pares con el fin de reconocerse”

CAPACIDAD DE RESILIENCIA GENERAL: Incrementar las capacidades resilientes intrapersonales de autonomía, identidad, autoestima y confianza en sí mismo, tras el afianzamiento de las relaciones interpersonales como, afecto, apoyo, apego, vínculos prosociales y buen trato, que incitan un proceso fructífero, y significativo en el niño y la niña en su educación inicial, al consolidarse

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

como un ser que posee expectativas elevadas, afronta retos y puede sobre ponerse a las dificultades de la vida.		
CAPACIDAD DE RESILIENCIA ESPECÍFICA: identifica sus características y las comparte con sus pares con el fin de reconocerse como un ser único.		
<p>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p> <p>CATEGORÍAS</p>	<p>DIARIOS DE CAMPO</p>	<p>FICHA DE REGISTRO PARA LA EVALUACIÓN DE LA RESILIENCIA</p>
<p>FACTORES PROTECTORES:</p> <p>Internos:</p> <p>Autonomía, independencia y buen humor.</p> <p>Presta servicios a otros y/o a una causa.</p> <p>Emplea estrategias de convivencia, decisiones asertivas y resolución de problemas.</p> <p>Visión positiva del futuro.</p>	<p>En el diario de campo cuatro, con el que se inicia la segunda capacidad a fortalecer se refleja como a través de tres rincones (títeres, disfraces y música), que simulaban los posibles gustos y preferencias de los niños y las niñas, de acuerdo a los intereses que la maestra había observado en ellos con anterioridad, la mayoría de niños y niñas de forma autónoma se desplazan a los rincones de títeres y disfraces, expresando inquietud y muchas ganas de ir especialmente al de los disfraces puesto que no terminaron de dar las instrucciones la maestra cuando los niños y las niñas ya querían desplazarse a éste, en el primer rincón representaron animales y frutas, de forma individual sin interactuar con sus compañeros que en ese momento también tenían títeres, luego, en la intervención de la maestra, quien sugiere que compartan con sus compañeros,</p>	<p>La ficha de registro manifiesta que, en la escala de evaluación de la categoría “siempre” en el cuarto taller 2 niños reconocen su identidad al identificar su gusto hacia los disfraces y la elección de su superhéroe favorito, para el quinto taller se observa un aumento de dos niños que de forma positiva alientan el proceso de sus compañeros compartiendo emociones a través del tacto, evidenciándose la autonomía en el apoyo dado a quienes tenían los ojos vendados y en el sexto taller es verificable como dicha categoría tiene un descenso por lo que</p>

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

<p>Sentimiento de autoestima y confianza en sí mismo.</p> <p>Ambientales:</p> <p>Promueve vínculos estrechos.</p> <p>Fija y mantiene límites claros (normas, reglas, leyes).</p> <p>Alienta la actitud de compartir responsabilidades, presta servicios a otros y disfruta de la relación con otros.</p> <p>Aprecia talentos específicos de cada individuo.</p> <p>FACTORES DE RIESGO:</p> <p>Abandono y desamparo.</p> <p>Conductas inadecuadas.</p> <p>Familia disfuncional.</p>	<p>para ello la maestra emplea un títere con el cual, inicia un diálogo a través de preguntas como; ¿come es el comportamiento con sus amigos? A lo que uno de los niños respondió “soy amigable”, razón que tal vez impulso a los otros niños y niñas que al tiempo respondieron los mismo, por otra parte expresaron sus diferentes gustos hacia comidas, como el pollo, los helados, las gomitas, la comida del jardín y los chocolates, juguetes y personajes favoritos como; Capitán América, Hulk, Batman, el Hombre Araña, la Princesita Sofía, Barbie, Blanca nieves y Cenicienta.</p> <p>En el rincón de los disfraces, los niños y las niñas se mostraron felices dando a conocer lo que quieren ser cuando grandes asumiendo el rol de chef, papás, bomberos, doctoras, pilotos, policías, profesoras y otros los personajes de la fantasía con los que se sienten identificados como Princesas, Hadas Madrinas, Superhéroes y un caso muy singular de Vampiro, el cual cuando la maestra le pregunta de qué porque no eligió otro disfraz responde “es que a mí me gustan los vampiros porque son fuertes y yo soy un vampiro bueno y sin miedo”.</p> <p>Y en el rincón de la música los niños y las niñas manifiestan sus gustos por canciones infantiles que se encuentran entre sus preferidas el tiburón, pulgarcito, el pollito pío y otras canciones que escuchan en sus casas entre las que se encuentran el vallenato, reggaetón, expresando su alegría por el canto y el baile un niño expreso que “me gusta cantar cuando estoy solo” otro niño</p>	<p>ningún niño y niña observa siempre en sus pares características físicas que los hacen diferente.</p> <p>En la siguiente categoría de la “mayoría de las veces sí”, se evidencia como 9 niños y niñas reconocen sus gustos hacia la música pero a la vez se sienten motivados por los disfraces o por los títeres, no definiendo con cual se identifica, añadiendo a ello en el quinta taller los niños y niñas comparten ciertas emociones como; el miedo, la risa, el vértigo y la expectativa, pero en ocasiones son influenciados y dejan solos a sus compañeros, por lo que en este objetivo de la segunda capacidad específica se halla una población de 7 niños y niñas y en el sexto taller dicha categoría aumenta en 3 niños quienes observan en sus pares características física como; lunares, cicatrices que de cierta forma los hacen sentir empatía o cariño hacia sus compañeros.</p> <p>De ahí que, en la tercera categoría de la escala de evaluación, para el cuarto taller 8 niños y niñas reconocen su</p>
---	---	---

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

<p>ESTRATEGIAS PARA MITIGAR EL RIESGO:</p> <p>Enriquecer los vínculos.</p> <p>Fijar los límites claros y firmes.</p> <p>Enseñar habilidades para la vida.</p> <p>DIMENSIÓN PERSONAL - SOCIAL:</p> <p>Ejes de trabajo pedagógico (autonomía, identidad y convivencia).</p> <p>Apego y buen trato.</p>	<p>“me gusta cantar y escuchar vallenato” o como lo expreso el niño en condición de discapacidad “tan ta mia mia toto” y posteriormente disfrutando de ritmos y canciones que interpretaron de forma individual y espontánea.</p> <p>En el diario de campo quinto, se observa como los niños y las niñas desean trabajar siempre con su mejor amigo tal como sucedió en la primera parte del taller donde realizaron actividades corporales como saltar, correr, hacer bicicleta juntos, compartir abrazos, besos, unir sus mejillas y hacer carretilla, por otra parte, se hicieron evidentes una serie de conflictos donde un niño manifiesta “ no quiero hacer nada porque mi mejor amigo se hizo con otro niño, es un bobo” y luego lo miro feo, esto debido que a su vez algunos, niños y niñas eran amigos de muchos otros, así que se peleaban por hacer la actividad juntos, algunos se alejaron del grupo y se sentaron solos y otros pellizaron a su amigo por no querer trabajar con ellos, conductas que los otros niños y niñas ignoraron, pues realizaron la actividad de forma activa y sin inconvenientes. Al momento de ingresar al llamativo salón de sorpresa como lo titularon las maestras donde también se les sugirió trabajar por parejas, los niños y las niñas que habían sido parte del conflicto con la ayuda de una de las maestras que sugirió “vamos no te quedes aquí solo si quieres podemos compartir la sorpresa juntos” accedieron a participar y trabajar con ese amigo luego de ofrecerle una disculpa por su comportamiento, ejercicio que disfrutaron todos los niños y las niñas al emplear sus habilidades sensorio</p>	<p>identidad puesto que sienten interés hacia los tres rincones sin identificarse plenamente con alguno de ellos, sino que por el contrario, asumen diferentes roles al interior de estos, sumando, en el quinto taller la cantidad anterior se reduce en 2 niños y niñas, los cuales cuando no hay elementos distractores a su alrededor logran concentrarse en el taller y colaboran en algunas ocasiones a sus compañeros con los ojos vendados dejándolos solos la mayoría de las veces y ayudándolos al final de la actividad, de esta forma, se observa como en el sexto taller la tercera categoría de la escala aumenta en un niño, puesto que en ciertas ocasiones es posible evidenciar en ellos la habilidad de compartir con sus compañeros sus particularidades físicas y emocionales.</p> <p>Para finalizar en la cuarta y quinta categoría que hacen referencia a la “mayoría de veces no” y “nunca”, en la primera se tiene que solo 2 niños y niñas en ciertas ocasiones no logran reconocer su identidad a partir de los gustos y preferencias, porque, no</p>
--	---	--

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

	<p>perceptivas, mientras depositaban su confianza en otro niño o niña puesto que tenían los ojos vendados, aquí se observa cómo algunos se sintieron incómodos, otros mostraron desconfianza y no quisieron continuar, otros la necesidades de quitarse la venda y la minoría expreso sentimientos de miedo, llanto, desesperación temor y tranquilidad, expresando "uy qué asco parece babas" "son bolas de plástico, cuidado" "yo creí que me iba a caer" "no tengas miedo amiga yo no te suelto", otra niña se quedó como una estatua hasta que su compañera le dio la mano e hicieron el recorrido juntas, al finalizar los obstáculos los niños y niñas expresaron afecto a sus compañeros que tenían los ojos vendados y juntos descubrieron cuales fueron las texturas por las que caminaron.</p> <p>En el diario de campo sexto, permite evidenciar como a través de una actividad de contacto corporal como lo son los masajes los niños y las niñas manifiestan sentimientos de cariño, cuidado y respeto hacia sus compañeros, aunque el objetivo de la actividad es reconocer las diferencias y similitudes en sus cuerpos, el taller según se observa, al principio fue un poco desmotivante para 2 niños quienes se opusieron por completo a participar en ésta, debido a que la primera instrucción fue la de quitarse los zapatos diciendo "no, yo no quiero" o meneando su cabeza indicando "no" sin decir ninguna palabra, asumiendo conductas de llanto y negación algunos niños dijeron "jajaja, tiene miedo", durante el taller algunos niños y niñas se burlaron del niño en condición de discapacidad con palabras como "ese niño</p>	<p>desean dirigirse por sí solos a los rincones, así que, fue necesario el apoyo de las maestras. En el quinto taller 4 niños y niñas reaccionaron de manera conflictiva impidiendo casi siempre compartir de las emociones de sus pares y para el sexto taller al igual que el anterior 4 niños y niñas presentan dificultad para compartir con sus pares características físicas y emocionales por lo cual necesitaron una motivación mayor por sus maestras o compañeros, y finalmente en la última categoría los resultados fueron positivos, ya que, ninguno de los niños y niñas atendió a ella.</p>
--	--	--

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

	<p>es un baboso” “qué asco se le ven las babas y está ensuciando la colchoneta”, razón por la cual la maestra lo invita a realizarle el masaje diciéndole “porque no me ayudas es que nuestro amigo no tiene con quien hacer la actividad” por lo que al principio lo tocaba con desconfianza, empleando solo la punta de sus dedos, luego al observar una cicatriz en su compañero y de forma espontánea empezó a acariciarlo sin temor. Finalmente, se proyecta como se mejoran y se establecen nuevos lazos de amistad cuando observaron en sus compañeros cicatrices, lunares y características diferentes a sus propios cuerpos y también como los niños que al principio no querían trabajar decidieron hacerlo motivados por los compañeros que sí estaban participando.</p>	
ANÁLISIS		
<p>Según lo que se halla en los diarios de campo y ficha de seguimiento que atiende a la segunda capacidad específica “Identifica sus características y las comparte con sus pares con el fin de reconocerse como ser único”, se tiene que en el primer objetivo que hace referencia al curto taller, los niños y las niñas del jardín a través de los rincones pudieron con cierto grado de facilidad mostrar y expresar sus gustos por la música al interpretar canciones como; el pollito pío, el tiburón adoptando el rol de cantantes en un escenario donde muchos de ellos no sintieron temor o pena, sino que, se dejaron llevar por sus emociones, interpretando las canciones con confianza y felicidad, lo cual se atribuye a una de las características del niño resiliente debido a que como lo expresa Munist (1998) “reafirma su identidad al compartir experiencias que lo hacen sentir orgulloso de sí mismo”, aspectos que a la vez fueron evidenciados en los rincones de disfraces y títeres, donde se destaca la comunicación progresiva que han tenido los niños en cuarto a la expresión con más facilidad de lo que sienten al momento de realizar el taller infiriendo que “soy amigable”, identificando que esto es</p>		

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

un comportamiento que lo caracteriza, sumado a ello, se destaca dentro de los factores protectores la visión positiva del futuro, impulsada por las maestras e investigadoras de este proyecto y el cual obedeció dentro de los diarios a las manifestaciones de los niños con respecto a lo que quieren ser cuando grandes como profesiones, oficios o personajes fantásticos significativos en sus vidas como; “el vampiro” a quien el niño atribuyo “quiero ser un vampiro, porque no es malo y no le tiene miedo a nada”, por otra parte y sin dejar de lado el quinto taller, los niños y las niñas en su mayoría disfrutaron del taller según referencia el diario de campo porque pudieron experimentar y explorar con sus pies diferentes texturas y aún con mayor emoción al compartir dichas emociones sensorio-perceptivas con alguno de sus compañeros dentro del aula, enriqueciendo las conexiones entre pares y maestras atribuido a una de las primeras estrategias para mitigar el riesgo, Hawkins et al 1992 “enriquecer los vínculos prosociales”, conexiones que en ciertos momentos se vieron en riesgo debido al no querer trabajar con otro compañero distinto a su mejor amigo, dando calificativos a sus compañeros como ; “tonto, bobo, feo”, o comportamientos como; “pellizcarlos, fruncir los hombros, empujar y mirar feo”, por otra parte, y un aspecto muy significativo dentro del diario, es el destacamento de la confianza que se observó en los niños y las niñas que respondieron de manera desfavorable en cuanto compartieron de forma empática los sentimientos y emociones que estaban enfrentando los niños y las niñas con los ojos vendados, al inferir “no tengas miedo amiga yo no te suelto”, finalmente según el diario de campo en el sexto objetivo se aluden comportamientos que generan de cierto modo obstáculos en los procesos resilientes, como lo es las limitaciones que presentan algunos niños y niñas al confiar en sus cualidades físicas y por lo que tal vez sienten temor al despojarse de algunas de sus prendas para facilitar la actividad y desmotivándose más aún cuando sus compañeros asumen comportamientos burlones como “jajaja”, “jaja tiene miedo” , no obstante dichos factores de riesgo pudieron ser mitigados por los protectores establecidos por las maestras otros compañeros de los niños que les mostraron nuevas posibilidades de compartir la experiencia que incentivo este taller.

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Tabla 8: Análisis 3 “emplea sus factores protectores: autoestima y confianza en sí mismo”

<p>CAPACIDAD DE RESILIENCIA GENERAL: Incrementar las capacidades resilientes intrapersonales de autonomía, identidad, autoestima y confianza en sí mismo, tras el afianzamiento de las relaciones interpersonales como, afecto, apoyo, apego, vínculos prosociales y buen trato, que incitan un proceso fructífero, y significativo en el niño y la niña en su educación inicial, al consolidarse como un ser que posee expectativas elevadas, afronta retos y puede sobreponerse a las dificultades de la vida.</p>		
<p>CAPACIDAD DE RESILIENCIA ESPECÍFICA: emplea sus factores protectores: autoestima y confianza en sí mismo.</p>		
<p>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p>	<p>DIARIOS DE CAMPO</p>	<p>FICHA DE REGISTRO PARA LA EVALUACIÓN DE LA RESILIENCIA</p>
<p>CATEGORÍAS</p>		
<p>FACTORES PROTECTORES:</p> <p>Internos:</p> <p>Autonomía, independencia y buen humor.</p> <p>Presta servicios a otros y/o a una causa.</p> <p>Emplea estrategias de convivencia, decisiones</p>	<p>El diario de campo séptimo, muestra que los niños y las niñas participaron de forma individual en la construcción de acuerdos para convivir en un ambiente de buen trato en el salón, no obstante previó a ello los niños manifestaron “que todos seamos amigos”, “que los niños groseros no sean más groseros”, “no que perezca, profe es mejor jugar”, “porque no dibujamos, profe”, expectativas y deseos de los niños y las niñas que las maestras solventaron a través de la motivación y posteriormente, los niños y las niñas participaron de forma activa en la elaboración de los</p>	<p>De acuerdo a lo que se observa en la ficha de registro, para el objetivo del séptimo taller y atendiendo a la primera categoría de la escala de evaluación, se tiene que 3 niños y niñas “siempre” participan en la consolidación de acuerdos en el aula, reconociéndose como sujetos importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del jardín,</p>

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

<p>asertivas y resolución de problemas.</p> <p>Visión positiva del futuro.</p> <p>Sentimiento de autoestima y confianza en sí mismo.</p> <p>Ambientales:</p> <p>Promueve vínculos estrechos.</p> <p>Fija y mantiene límites claros (normas, reglas, leyes).</p> <p>Alienta la actitud de compartir responsabilidades, presta servicios a otros y disfruta de la relación con otros.</p> <p>Aprecia talentos específicos de cada individuo.</p> <p>FACTORES DE RIESGO:</p> <p>Abandono y desamparo.</p> <p>Conductas inadecuadas.</p>	<p>acuerdos, que fueron; compartir los juguetes sin pelear, ser amigos todos, querernos y respetarnos, pedir el favor, escuchar y ayudar a los otros, no pelear, levantar la mano para hablar. Reflejándose en el desarrollo de la actividad actitudes como compartir los colores, preguntarle al compañero si el dibujo le estaba quedando lindo “amiguito, mira mi dibujo, ¿le pinto el pelito de negro o café?” y pidiendo ayuda a las maestras cuando tenían dudas “profe, puedo poner a mi papá en el dibujo y que hay que ser amigos todos y querernos”. Inesperadamente se presentó un conflicto entre dos niñas quienes no quisieron compartir los materiales y una de ellas ocasiono una lesión cerca al ojo de su compañera, donde las maestras tuvieron que intervenir y mediar entre las niñas mostrándoles porque es bueno compartir “profe, es que esa niña es grosera, no me quiere prestar el rosado, y yo la chuse sin culpa” a lo que su compañera sólo respondía con llanto “jumm, jumm, no ella me lo quito” así que las maestras sugirieron “si necesitamos algo que otros tengan, por ejemplo un color o un juguete, debemos pedirlo por favor y no quitarlo de forma grosera”, finalmente todos los niños y las niñas iniciando por las niñas que tuvieron el conflicto expusieron los acuerdos a los que se llegaron, expresando “yo quiero compartir mis juguetes sin pelear”, “debemos ser amigos todos y querernos, cuidarnos y respetarnos”, “hay que compartir y no pelear”.</p>	<p>actitudes que se reflejan en el octavo taller donde para la misma categoría 4 niños y niñas, fortalecen la confianza en sí mismos al enfrentar dificultades, niños y niñas que a su vez emplearon las habilidades resilientes fortalecidas hasta el momento para enfrentarse a lo desconocido, dejando a un lado miedos y temores.</p> <p>Para la siguiente categoría de evaluación constituida por “la mayoría de las veces si” en el séptimo taller, 8 niños y niñas logran participar de diferentes formas en la consolidación de acuerdos, sin tener en cuenta, los elementos distractores del entorno, sumándose que en el octavo taller que atiende a la misma categoría, son ahora 7 niños y niñas quienes emplean sus características para a pesar de los riesgos que corren en una pista de obstáculos, logran sortear dificultades contando en ciertas ocasiones con la ayuda de las maestras, las mimas que los apoyan en el taller noveno para que, reconozcan la importancia de enfrentarse a lo desconocido y donde se destacan 7 niños y niñas, que lo</p>
---	---	--

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

<p>Familia disfuncional.</p> <p>ESTRATEGIAS PARA MITIGAR EL RIESGO:</p> <p>Enriquecer los vínculos.</p> <p>Fijar los límites claros y firmes.</p> <p>Enseñar habilidades para la vida.</p> <p>DIMENSIÓN PERSONAL - SOCIAL:</p> <p>Ejes de trabajo pedagógico (autonomía, identidad y convivencia).</p> <p>Apego y buen trato.</p>	<p>El diario de campo octavo, contempla como al principio los niños y niñas en su mayoría permanecen callados, atentos y ansiosos por querer atravesar el primer obstáculo que era un cilindro de cartón en el que debían hacer equilibrio y en el que posteriormente se fue evidenciando en algunos niños y niñas la facilidad, la agilidad y la confianza al pasar por este, mientras que en otros niños y niñas se presentó temor, miedo e inseguridad como lo expresaron varios niños y niñas diciendo; “ me da miedo”, “ yo no puedo” “yo me caigo”, por lo que fue necesario la ayuda por parte de las maestras diciéndoles; “concéntrese que usted puede”, “ no le de miedo”, “si se cae, hay que levantarse y seguir” además, el apoyo de los compañeros que les ayudaba a subir el ánimo con palabras como; “si, se puede”, o mencionando el nombre del niño o niña que estaba haciendo la actividad, a pesar que se cayeron varias veces se levantaban y volvían a intentarlo hasta perder el miedo y lograr pasar el obstáculo, en el segundo y tercer obstáculo fue menos complicado ya que, los niños y las niñas pasaban sin dificultad sintiéndose seguros de hacerlo solos, desplazándose más rápido y mostrando actitudes de confianza, al finalizar esta parte de los obstáculos los niños y las niñas reflejaron en su rostro felicidad, satisfacción, al haber superado un reto que creían no poder lograrlo, finalmente según se observa en la última parte del taller los niños y las niñas enfrentaron miedos y temores al escuchar sonidos como llanto, regañones, gritos, sonidos cálidos, de relajación y de risas, en los que las maestras realizaban una serie de suposiciones como cuando los padres llegan</p>	<p>hacen la mayoría de las veces.</p> <p>Para las tres categorías restantes a las que se atribuye “a veces”, “la mayoría de las veces no” y “nunca” los niños y las niñas respondieron de la siguiente forma, teniendo en cuenta la tercera categoría se evidencia como 5 niños y niñas participan en los acuerdos, pero sólo cuando las maestras los motivan o alagan para realizarlo, desconociendo de cierto modo sus habilidades de autonomía, motivo que tal vez, fue el generador que 8 niños y niñas, no emplearan su confianza en sí mismo siempre que fuera necesaria para el destacamento de sus capacidades motrices al pasar los obstáculos, sin ningún temor, aunque vale resaltar que para el noveno taller, esa cantidad se redujo en 2 niños, pues ahora 6 de ellos logran en algunas ocasiones del taller emplear sus características e incluso miedos para enfrentar lo desconocido. Así que, para la cuarta categoría 2 niños y niñas influenciados por aspectos como la ansiedad, la poca concentración y el desinterés al participar en el taller séptimo,</p>
---	--	---

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

	<p>enojados y causan ruidos o lanzan expresiones que desestabilizan la tranquilidad de los niños y las niñas, uno de los niños no evito quitarse la venda de sus ojos y muy sorprendido miro a su alrededor que estaba pasando, otros niños y niñas manifestaron su miedo con expresiones corporales abrazándose a sí mismos, al momento de las melodías de serenidad y relajación los cambios fueron positivas, el cual los niños y las niñas manifestaron quietud y atentos a los sonidos, donde la maestra ayuda en este momento con frases como; “piensen en momentos felices”, “relájensen”, “cruzen sus brazos y abránsen fuertemente”, se finaliza con palabras referentes a que los niños y las niñas no son culpables del enojo de sus padres y que deben ser felices pese a esas situaciones y no tener miedo, por lo que según expresa el diario el taller culmino con la expresión de los sentimientos de miedo, inseguridad, desconfianza, felicidad y un fuerte abrazo por parte de las maestras hacia los niños y las niñas.</p> <p>El diario de campo noveno, las maestras inician con la pregunta “¿qué aspectos o circunstancias en sus vidas les producen miedo?”, lo que afirma un niño “yo no le tengo miedo a nada”, otros niños y niñas, expresaron sentir miedo hacia la oscuridad , las ratas, el silencio, el enojo y regaño de sus padres o adultos cercanos; una de las niñas se mostró apática al taller y no quería participar por lo que corría de un lado a otro y se mostraba indiferente al inicio del taller, las maestras trataron de incentivarla por lo que fue la primera en experimentar con diferentes texturas, sin</p>	<p>diseñaron por lo menos un acuerdo para el aula, de forma favorable, en el octavo taller, no se tienen registros para esta categoría y en el noveno son 3 niños y niñas quienes no en muchas ocasiones se enfrentan a lo desconocido, sin anteponer la curiosidad por quitarse la venda y pasar, perdiendo de vista la importancia de la actividad; no obstante para la quinta categoría, ahora son 3 niños y niñas quienes nunca participaron en la consolidación de los acuerdos ya que por diferentes motivos no asistieron al taller.</p>
--	---	---

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

	<p>embargo, ya que, para esta actividad era necesario tener los ojos vendados ella se quitaba la venda e ignoraba las instrucciones dadas por las maestras; en su mayoría los niños y las niñas se enfrentaron a objetos desconocidos lo que generó percepciones a través del tacto como miedo, asco, curiosidad, no asimilación de los objetos que estaban palpando y algunos presentaron reacciones físicas como, manos frías, tensión muscular, háptica (comportamiento del contacto y las sensaciones, es un componente de la comunicación no verbal), lo cual la maestra los anima y les decía “no se preocupe y confíe, que no hay nada que pueda causarle daño”, mientras otros niños y niñas se mostraron emocionados frente a la actividad al querer arriesgarse y descubrir lo que había en las cajas, adivinando lo que había dentro de ellas y decían “es como lija”, “es algo suave, es algodón”, “esto es baboso”, “esto es pegante”, “esto chuzo, es como un cepillo.</p>	
ANÁLISIS		
<p>Según lo que se deduce de los diarios de campo y de la ficha de registro, para los talleres siete, ocho y nueve, se tiene que es fundamental para la educación inicial, que los maestros fomenten la participación de los educandos haciendo uso de estrategias que permitan consolidar, acuerdos y límites, que posibiliten a su vez la implementación de factores protectores como la autonomía Henderson & Milstein (2003), de forma colaborativa y cooperativa, así como lo manifestaron los niños y las niñas al responder positivamente diciendo “hay que compartir”, “yo quiero prestar mis juguetes sin pelear”, “queremos y respetarnos”, de forma emotiva era posible compartir con los niños y las niñas la emoción y la sensación manifestando alegría, al poder expresar con nervios, en medio de risas y espontaneidad, lo que con anterioridad dibujaron en unas hojas, reconociendo que</p>		

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

para todo el grupo eso era importante y que con ello los comportamientos a los que ellos mismos denominaron “groseros”, podían ser solventados gracias a su cooperación y actitudes positivas frente a la actividad, que además de los acuerdos, deseaba fomentar el buen trato, no obstante se presenta un comportamiento, contrario, donde un conflicto no sólo actuó como un factor de riesgo, sino que además, permitió que las maestras intervinieran, logrando que los niños y niñas de cierto modo, observaran que aunque se presenten problemas en el entorno que los rodea, es posible recurrir al afecto y al apoyo de otros, quienes actúan como factores protectores ambientales ante el riesgo y construyen resiliencia; a lo anterior se añade que los objetivos alcanzados en este taller se vieron reflejados en el fortalecimiento de la confianza de los niños y las niñas quienes en su mayoría lograron emplearla para enfrentar los obstáculos que las maestras colocaron, en primer lugar donde se destacan sus habilidades motoras gruesas como el equilibrio y la coordinación, donde los niños y las niñas reflejaron no tener temor y afirmando “yo puedo solito”, “no, profe déjame” y en segundo lugar, enfrentando miedos haciendo uso de sus habilidades perceptivas ante sonidos desafiantes del entorno, como lo fueron gritos, llanto, risas o el relato de una situación en la que ellos corren peligro, por ejemplo cuando sus padres se enojan y tratan de maltratarlos, a lo que un cierto número de niños, a pesar del impacto de riesgo que presentaba la actividad la ejecutaron y se concentraron, así que al salir de ella, muchos afirmaban “me dio miedo, pero la profe no me dejó sólo”, “la profe dice que soy fuerte”, “no, ya no quiero ser vampiro, quiero ser yo”, frases que muchas veces sólo tienen explicación cuando se ha vivido de cerca el proceso resiliente con los niños y las niñas.

Finalmente se tiene en los instrumentos que empleo el proyecto para la recolección de datos, que de forma favorable los niños y las niñas en este momento de la intervención a través de los talleres, emplean su autoestima y confianza para enfrentarse de forma positiva a lo desconocido, reconociendo, que está bien sentir miedo y que al reconocer ese miedo se debe ser fuerte para poderlo derrotar, los niños y las niñas lo hicieron cuando a pesar de tener los ojos vendados, metieron sus manos en las cajas de sorpresas desconocidas y aunque al principio tuvieron la reacción de sacarla de inmediato, en cuestión de segundos palparon lo que allí estaba y hasta adivinaron que era lo que dichas cajas contenían.

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Tabla 9: Análisis 4 “percibe los factores protectores de apego parental y externos”

<p>CAPACIDAD DE RESILIENCIA GENERAL: Incrementar las capacidades resilientes intrapersonales de autonomía, identidad, autoestima y confianza en sí mismo, tras el afianzamiento de las relaciones interpersonales como, afecto, apoyo, apego, vínculos prosociales y buen trato, que incitan un proceso fructífero, y significativo en el niño y la niña en su educación inicial, al consolidarse como un ser que posee expectativas elevadas, afronta retos y puede sobreponerse a las dificultades de la vida.</p>		
<p>CAPACIDAD DE RESILIENCIA ESPECÍFICA: percibe los factores protectores de apego parental y externos.</p>		
<p>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p>	<p>DIARIOS DE CAMPO</p>	<p>FICHA DE REGISTRO PARA LA EVALUACIÓN DE LA RESILIENCIA</p>
<p>CATEGORÍAS</p>		
<p>FACTORES PROTECTORES:</p> <p>Internos:</p> <p>Autonomía, independencia y buen humor.</p> <p>Presta servicios a otros y/o a una causa.</p> <p>Emplea estrategias de convivencia, decisiones asertivas y resolución de</p>	<p>El diario de campo decimo, evidencia como, tras la escritura de una carta donde los padres expresan sentimientos positivos como el amor que sienten hacia sus hijos, las pautas de crianza, el esmero y la dedicación que los motiva salir adelante cada día y además de la manifestación de sentimientos negativos como, las causas de sus enojos, el poco tiempo que le dedican a compartir en familia, fueron pautas que los motivaron a pedirle perdón a sus hijos e hijas por no cuidar de ellos lo suficiente, dejarlos solos cuando más lo necesitan y en ocasiones infundir sentimientos de rechazo hacia ellos causándoles tristeza en su corazón, las maestras preguntan “¿han evidenciado en sus hijos e hijas conductas diferentes, desde</p>	<p>Según la ficha de registro, se puede verificar el progreso de los talleres, puesto que, en la primera categoría de la escala de evaluación se tiene que “siempre” 10 niños y niñas reconocen que algún miembro de sus familias los ama y está pendiente de ellos, los mismos niños y niñas que para el onceavo taller y gracias a la participación de sus familias en el proceso, se destacan como miembros activos de sus familias y en el doceavo taller, 9 niños y niñas, de</p>

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

<p>problemas.</p> <p>Visión positiva del futuro.</p> <p>Sentimiento de autoestima y confianza en sí mismo.</p> <p>Ambientales:</p> <p>Promueve vínculos estrechos.</p> <p>Fija y mantiene límites claros (normas, reglas, leyes).</p> <p>Alienta la actitud de compartir responsabilidades, presta servicios a otros y disfruta de la relación con otros.</p> <p>Aprecia talentos específicos de cada individuo.</p> <p>FACTORES DE RIESGO:</p> <p>Abandono y desamparo.</p> <p>Conductas inadecuadas.</p> <p>Familia disfuncional.</p>	<p>el momento que ingresaron al jardín?”, la abuela de un niño respondió, “efectivamente mi nieto, ahora se muestra más colaborador en la casa, se le llama la atención por algo, no se pone bravo ni contesta, busca formas para que lo escuchemos y ya no le pega a sus amiguitos”, otra mamá comento “si profe, mi hijo me ha contado que ahora en el jardín ya no pelea con nadie y que ya no juega con los otros niños de la casa a peleas”; Al dar comienzo a la escritura de las cartas, algunas madres y abuelas asistentes expresaban la dificultad de no poder escribir, otras madres decían “pero que escribo, profe”, “ no, esto es difícil “ a lo que sugerían que las maestras las orientaran y les dijeran que escribir, posteriormente, las maestras las motivaron, les pidieron no tener miedo y expresar todo lo que sentían hacia sus hijos e hijas, así que las madres y abuelas emplearon colores, marcadores y toda su creatividad de amor al momento de escribir, mientras que dos madres tomaron lápiz y papel e iniciaron de forma fluida un escrito, donde su fin era darle a conocer a sus hijos “que a pesar que el padre los había abandonado, ellas estaba dispuestas a darlo todo por ellos”. El ejercicio se tornó difícil al momento de la lectura de las cartas, ya que, muchas madres desbordaron sus sentimientos a través del llanto, algunas expresaron no poder hacerlo, sentir pena, a lo que las maestras aludieron comprenderlas, sin embargo, las invitaron a continuar con este acto de amor y compromiso hacia sus hijos e hijas, como lo es, la libre expresión de sus sentimientos, en ese momento cada madre toma a su hijo, hija, nieta o nieto, observándose</p>	<p>forma creativa dan solución a acertijos, sin pedirles que logren metas las efectúan por si solos.</p> <p>En la categoría dos , se registran 6 niños y niñas, que la mayoría de las veces consideran que sus familias los aman, pero no logran entender porque las mamás de otros niños, si asisten al taller, lo que se torna más complejo en la misma categoría, donde 8 niños y niñas, la mayoría de las veces sí creen que esas actividades serían más divertidas si las realizaran con alguien de su familia, sin embargo, reconocen ser valorados y amados por sus maestras y en el doceavo taller, 9 niños y niñas, identificando algunos factores protectores como la promoción de vínculos estrechos hacia sus maestras y compañeros y apreciando los talentos de sus pares.</p> <p>Añadido a lo anterior, se observa en la tercera categoría correspondiente a “a veces”, se tiene que en el primer objetivo de la cuarta capacidad específica, que 4 niños y niñas no logran entender porque sus padres no</p>
--	--	---

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

<p>ESTRATEGIAS PARA MITIGAR EL RIESGO:</p> <p>Enriquecer los vínculos.</p> <p>Fijar los límites claros y firmes.</p> <p>Enseñar habilidades para la vida.</p> <p>DIMENSIÓN PERSONAL - SOCIAL:</p> <p>Ejes de trabajo pedagógico (autonomía, identidad y convivencia).</p> <p>Apego y buen trato.</p>	<p>expresiones de afecto como besos, abrazos, amor y cuidado, sentimientos que los niños y las niñas disfrutaron ya que, se veían felices y sorprendidos de la presencia de sus madres y familiares en el jardín.</p> <p>En el diario de campo onceavo, se hace manifiesto el trabajo cooperativo de la familia, debido que en esta ocasión, las maestras ambientan un lugar en el cual tanto niños y niñas como padres deben construir un símbolo que los identifique como familia, así que de forma inicial se contempla la planeación tanto de padres como de niños y niñas respecto a lo que se hará, escuchándose expresiones como que se debía incluir a la mascota, que la abuelita también es parte de la familia, que nuestra familia está respaldada por Dios entre otras, ya en el desarrollo de la actividad todas la familias emplearon los materiales para construir el mural y plasmaron de forma creativa el símbolo, observándose el papel activo de los niños y las niñas al momento de elegir los colores, la forma del dibujo y la ayuda proporcionada por los padres, ya para finalizar varias madres le pidieron a sus hijos exponer el símbolo a lo que las maestras aludieron que debía hacerse en equipo, así que cada familia presento su símbolo en los que se revelaron el tipo de familia al que pertenece, ya que, en la mayoría de las representaciones artísticas dibujaron a los integrantes de las familias a través de símbolos como, flores, pétalos, manos, planetas, corazones, uno expresaba ser guerreros de Dios, puesto que, a pesar que no cuentan con el apoyo del padre si tienen la ayuda de Dios, otro niño</p>	<p>asistieron al taller, así que , en algunas ocasiones no quieren participar, por lo que las maestras intervienen y ellos terminan reconociendo que es debido a la falta de tiempo y no porque sus padres no los amen, siguiendo con la misma capacidad para el onceavo y doceavo taller, 3 niños y niñas poco motivados frente al taller desconocen en ocasiones participar de actividades donde son escuchados por sus familias o de participar en actividades escolares o no escolares con ellas y por otra parte, de esos mismos niños y niñas se destacan unos que dudan de sus habilidades para solucionar problemas por sí solos.</p> <p>Ya para las últimas, tres escalas de valoración de los procesos resilientes durante la intervención del proyecto de forma favorable sólo se tiene un registro de 1 niña, quien “la mayoría de las veces no”, siente ser amada o valorada por su familia, ya que según manifiesta que no desea participar en el taller de forma autónoma; no obstante, en los últimos dos talleres de esta capacidad se observa cómo se</p>
---	--	---

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

	<p>manifestó “no incluyo a mi papá porque no está en la casa”, pero lo hicieron muy cerca al corazón porque pronto saldrá de donde está.</p> <p>En el diario de campo doceavo, señala la habilidad de los niños y las niñas al resolver el acertijo, al inicio los niños y las niñas intentaron resolverlo llegando varios de ellos hasta la mitad de la solución del acertijo, es decir, pasaban la oveja y el león y este último se comía a la primera, a lo cual los niños y las niñas decían “no así no es porque se comen entre ellos”, “no, no se puede”, otros niños y niñas opinaban “yo si se” y al pasar seguían llegando hasta la mitad, uno de los niños al observar la situación manifiesta saber cómo resolver el acertijo y efectivamente es el primero en lograrlo de forma dinámica y haciendo uso del buen humor, a lo que sus compañeros observaron que no tuvo ningún error y lo aplaudieron a lo que sus otros compañeros se motivaron y también resolvieron el acertijo; posteriormente, los niños y las niñas dieron sus puntos de vista acerca de cómo resolver situaciones conflictivas de la cotidianidad, tales como, ayudar a quien lo necesita, respetar a los compañeros y a la maestra y compartir sin agredir, para lo cual los niños y las niñas personificaron dichas situaciones y ellos de forma autónoma dieron solución a los conflictos en primer lugar se observó como un grupo de ellos ayudo al compañero con discapacidad motora a ir al baño o ayudarlo a vestir, en el siguiente episodio se presentaba la situación en la que una niña no permitía realizar una actividad ya que corría de un lado a</p>	<p>logra, que ya ningún niño y niña atienda a esta categoría de evaluación, ni tampoco a la última categoría denominada “nunca” en ninguno de los tres talleres que atienden al empleo de los factores protectores de apego parental y externos.</p>
--	--	--

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

	<p>otro, le tiraba los cuadernos al compañero y no seguía las instrucciones dadas por la maestra así que los niños y las niñas que participaron en la solución de este conflicto de forma inicial optaron por castigar a la niña, así que las maestras las invitaron a realizar nuevamente el ejercicio y no maltratar a la niña, sino, mostrarle porque se debe tener conductas adecuadas en el salón, en la última situación un niño pellizcaba a su compañera para quitarle un juguete, de manera que los niños y niñas que intervinieron en la situación sugirieron al compañero pedir prestado y compartir, así, se puede jugar sin pelear. Para culminar los niños y niñas debían emplear su capacidad para resolver problemas y alcanzar unos dulces que se hallaban a una altura superior a ellos y para la cual podían emplear unas cuerdas, sillas o mesas, contando con el apoyo de sus compañeros y maestras; a lo que la mayoría de niños y niñas resolvió con facilidad, optando por subirse en las mesas y sillas, otros más arriesgados lo hicieron solos entre ellos un niño dijo “yo sí quiero la cocholatina, yo la voy a alcanzar” el cual comenzó usar los implementos expuestos para tal fin colocando una silla sobre otra, usando las cuerdas y escalando logro alcanzarla, y él muy alegremente les decía “vallen alcancen sus dulces que eso se puede”, un caso particular donde el niño se negaba a utilizar las ayudas y le pedía a las maestras que le alcanzaran el dulce diciendo “yo no puedo, me da miedo, eso está muy difícil” y a lo que, la maestra lo apoya diciéndole “concéntrese y mire lo que usted quiere alcanzar y vera que si lo puede hacer” así, que las maestras le ayudaron a lograr la meta</p>	
--	--	--

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

	<p>mas no a alcanzarle el dulce, otro niño manifestó angustia y llanto diciendo “profe, bájeme el dulce usted”; finalmente, se vio la cooperación de todo el grupo al ayudar al compañero con discapacidad motora al mostrarle como podía subir y lograr su objetivo, algunos le sirvieron de apoyo con sus cuerpos, otros les colocaban las sillas, y otros lo motivaban con frases de “sí se puede, eres un campeón”.</p>	
<p>ANÁLISIS</p> <p>Según las categorías analizadas, a la luz de los instrumentos de recolección de datos, como lo son la ficha de registro y los diarios de campo, se obtiene que, es fundamental para establecer procesos resilientes, partir del potenciamiento y fortalecimiento de capacidades socioafectivas de los niños y las niñas, al igual que reconocer y emplear el papel activo de la familia Richardson et al (1990), quien no solo actúa como un factor protector de resiliencia, sino que además hace posible la mitigación de factores de riesgo, al establecer y transmitir expectativas elevadas, como se realizó en la lectura de las cartas, cuando una de las madres expresa “hijo eres lo mejor que me ha pasado, te amo”, a pesar que el padre los había abandonado, las madres estaban dispuestas a darlo todo por sus hijos, permitiendo un establecimiento de vínculos prosociales, basados en un apego seguro, cabe resaltar que dicho apego se evidencia con mayor fuerza hacia las figuras parentales, ya que, el niño o niña invierte todos sus sentimientos hacia los padres Delgado (2004),el cual se evidencio en el momento del desarrollo del taller donde cada madre toma a su hijo, hija, nieta o nieto, y les demuestran expresiones de afecto como besos, abrazos, amor y cuidado, sentimientos que los niños y las niñas disfrutaron ya que, se veían felices; en cuanto a los niños y niñas que estuvieron solos durante el desarrollo del taller las maestras jugaron un papel muy importante, como figura de apego, diciéndoles frases como; “los padres que no pudieron venir es por falta de tiempo, que no les dieron permiso en el trabajo, pero niños y niñas ustedes saben que ellos los quieren mucho”, esto hizo posible, que los niños y las niñas no salieran devastados, sino con ánimos de ser mejor,</p>		

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

	<p>respondiendo a un desarrollo evolutivo y social, característico de su edad.</p> <p>En cuanto al onceavo taller, es valioso rescatar los agentes de protección al iniciar un trabajo conjunto entre padres e hijos, ya que, se vio la unión al momento de elaborar el símbolo que los identificaban como familia y el papel activo de los niños y las niñas al elegir el nombre de su símbolo, los materiales que empleaban, los colores, las imágenes y más aún cuando tuvieron que pasar a explicar el símbolo de cada uno, actuando de forma autónoma segura y comunicándose con facilidad. Debido a lo anterior, hay un incremento positivo en cuanto a que los niños y las niñas se destacan como miembros activos de sus familias.</p> <p>En el último taller propuesto para el objetivo de la cuarta capacidad específica, las maestras promovieron actividades en los niños y las niñas en el cual implicaba que descubrieran la habilidad para resolver problemas de pensamiento y acciones como lo fueron la resolución de acertijos o situaciones de la vida cotidiana y lograr la meta de alcanzar el dulce, haciéndolo por medio de la creatividad, metas individuales, uso de decisiones asertivas, que los catalogan como sujetos que cumplen lo que se proponen aún, cuando sus compañeros a su alrededor ignoran sus capacidades, tal como ocurrió con uno de los niños, quien tiene una discapacidad motora y la cual, no fue obstáculo para él, o para otros niños y niñas que al alcanzar el dulce se daban por vencidos y en un caso se produjo hasta llanto donde el niño se negaba a utilizar las ayudas y le pedía a las maestras que le alcanzaran el dulce diciendo “yo no puedo, me da miedo, eso está muy difícil” y a lo que, la maestra lo apoya diciéndole “concéntrese y mire lo que usted quiere alcanzar y vera que si lo puede hacer” finalmente, al lograr con asertividad el objetivo, ellos mismos daban cuenta que eran capaces de solucionar un problema mediante sus experiencias y las de los demás pares.</p> <p>por otra parte las situaciones de riesgo más notorias en el desarrollo de la cuarta capacidad son:</p> <ul style="list-style-type: none">• La falta de compromiso de los padres y madres para asistir a los talleres.• Sentimientos de abandono y desinterés notorios.• El temor a caer y no poder levantarse• La burla y la falta de confianza en sí mismo.• La dificultad para expresar sentimientos y emociones a los seres queridos.
--	--

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

	<p>Finalmente, se evidencia que los talleres, que integran el fortalecimiento de esta capacidad, hicieron posible la interacción de experiencias significativas y de carácter afectivo y emocional tanto para las maestras, los niños y las niñas y sus familias, permitiendo el aprendizaje interactivo y recíproco, tanto de quienes enseñan como de los que aprenden, evidenciándose, que no son las maestras quienes poseen el control total del conocimiento sino que se da de forma positiva para todos los asistentes a los talleres, al interrelacionarse, lo que permite fijar y establecer acuerdos de participación y socialización, concebidos en un ambiente enriquecido, donde se integra la teoría y la práctica, el conocimiento y la acción, además de identificar al niño y la niña como sujetos con características valiosas que les posibilitan un desarrollo sano y multidimensional, gracias a las metas y logros que se proponen a nivel individual y grupal.</p>
--	--

Tabla 10: Análisis 5 “propone soluciones a aspectos desfavorables en su vida”

<p>CAPACIDAD DE RESILIENCIA GENERAL: Incrementar las capacidades resilientes intrapersonales de autonomía, identidad, autoestima y confianza en sí mismo, tras el fortalecimiento de las relaciones interpersonales como, afecto, apoyo, apego, vínculos prosociales y buen trato, que inciten un proceso fructífero, y significativo en el niño y la niña en su educación inicial, al consolidarse como un ser que posee expectativas elevadas, afronta retos y puede sobreponerse a las dificultades de la vida.</p>
<p>CAPACIDAD DE RESILIENCIA ESPECÍFICA: propone soluciones a aspectos desfavorables en su vida.</p>

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

<p>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p> <p>CATEGORÍAS</p>	<p>DIARIOS DE CAMPO</p>	<p>FICHA DE REGISTRO PARA LA EVALUACIÓN DE LA RESILIENCIA</p>
<p>FACTORES PROTECTORES:</p> <p>Internos:</p> <p>Autonomía, independencia y buen humor.</p> <p>Presta servicios a otros y/o a una causa.</p> <p>Emplea estrategias de convivencia, decisiones asertivas y resolución de problemas.</p> <p>Visión positiva del futuro.</p> <p>Sentimiento de autoestima y confianza en sí mismo.</p> <p>Ambientales:</p>	<p>El diario de campo treceavo, contempla la reacción de los niños y las niñas al observar situaciones desafortunadas que le ocurrían a los personajes dentro de una tira cómica, los niños y las niñas expresaron gestos como; arrugar su frente, abrir los ojos grandes, expresar tristeza, al momento que en la tira cómica la niña perdió la mascota se escucharon frases como “pobrecita”, “que le de respiración al gatico, a ver si se levanta”, en otro caso que sorprendió a las maestras fue el comentario de un niño diciendo “pues que le compren otro” ya que, las maestras esperaban solidaridad por parte de los niños y las niñas dando soluciones a esos eventos tristes, a lo que otros niños expresaban palabras como; “ella no debe sentirse así”, en la siguiente tira cómica donde padre abandona a su familia, la mamá les da una motivación a sus hijos al compartir con ellos y llevarlos al parque, aquí es donde las maestras dicen frases como; “si los padres ya no se quieren es mejor que no convivan juntos para no verlos pelear”, “pueden ser más felices si viven separados”, a lo que los niños respondían</p>	<p>Ya en los dos últimos talleres la ficha de registro permite observar cómo, los niños y las niñas sólo registran datos, en las tres primeras categorías de la escala de evaluación, donde para la primera de ellas, que responde al objetivo da a conocer circunstancias de sus vida poco favorables, 10 niños y niñas “siempre”, se mostraron respondientes, así que, asumieron comportamientos positivos y sin temor hablaron de aspectos de sus vidas que los hacían sentir mal o los ofendían, pero también escucharon a otros compañeros; población que aumento de forma significativa en el último taller, puesto que aquí, fueron 18 niños y niñas es decir, más de la mitad del curso de jardín , elaboraron, leyeron o</p>

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

<p>Promueve vínculos estrechos.</p> <p>Fija y mantiene límites claros (normas, reglas, leyes).</p> <p>Alienta la actitud de compartir responsabilidades, presta servicios a otros y disfruta de la relación con otros.</p> <p>Aprecia talentos específicos de cada individuo.</p>	<p>meneando su cabeza indicando que sí, la última tira cómica representaba a un niño que no podía la tarea que la profesora le había encomendado, lo cual los niños y las sugerían que “cuando no podemos hacer las cosas solos podemos pedir ayuda”, además también pueden expresar cuando algo les agrada o les desagrada sin tener miedo, las maestras al tiempo mediaban entre las situaciones y lo dicho por los niños expresándoles “no deben pensar en que no pueden hacer las cosas sin antes intentarlo”, ya que, cada uno de ellos posee características y cualidades muy valiosas y que no deben temer en enfrentar sus miedos, pues para eso las maestras están ahí.</p>	<p>entregaron su carta al ser querido hacia quien iba dirigida, mostrando sus deseos y sentimientos, sin dificultad. Ya para la segunda categoría reconocida como; “la mayoría de las veces sí”, se evidencia la disminución en 2 niños y niñas que respondieron a ella, debido a que en ocasiones se evidenciaron profundos silencios, o simplemente respondieron teniendo en cuenta los ejemplos dados por las maestras y en el último taller de acuerdo a la categoría analizada se encuentra que sólo 3 niños se hallan en ella, debido a que en alguna ocasión se negaron a expresar en la carta sus sentimientos o deseos a sus cuidadores por lo que necesitaron del apoyo de las maestras.</p>
<p>FACTORES DE RIESGO:</p> <p>Abandono y desamparo.</p> <p>Conductas inadecuadas.</p> <p>Familia disfuncional.</p>	<p>En el diario de campo catorceavo, se refleja mediante las cartas expresadas de los niños y las niñas hacia sus padres la importancia que tienen ellos para sus vidas, la necesidad de compartir más tiempo con ellos, de comprender porque alguno de ellos no están cerca o se encuentran en el cielo, el amor incondicional que les tienen, ya que, son sus personas favoritas y que a pesar de que en ocasiones se enojen los niños y las niñas siempre los van a querer, tal como lo expreso una niña “los quiero papitos mucho y quiero estar con ustedes” y finalmente la necesidad y ese sueño que los niños y las niñas tienen en su corazón de tener nuevamente a su mamá o papá en casa, como lo expresa una niña “mi papito astronauta, quiero un día poder viajar contigo al espacio y mami te perdono por pegarme cuando estás muy brava”, al igual que un niño dirigió la carta a su padre con estas palabras “papá quiero que no</p>	<p>Finalmente en la tercera categoría evaluada, se registra sólo 3 niños y niñas que “a veces” dan a conocer de forma casi restringida aspectos de su vida poco favorables, pero evidenciándose aun timidez o temor al hacerlo, en el último taller ya no se registran datos dentro de esta categoría, en los dos últimos talleres</p>
<p>ESTRATEGIAS PARA MITIGAR EL RIESGO:</p> <p>Enriquecer los vínculos.</p>		

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

<p>Fijar los límites claros y firmes.</p> <p>Enseñar habilidades para la vida.</p> <p>DIMENSIÓN PERSONAL - SOCIAL:</p> <p>Ejes de trabajo pedagógico (autonomía, identidad y convivencia).</p> <p>Apego y buen trato.</p>	<p>pelee más allá y que salga para que estés conmigo y mi hermano, pórtese juicioso, lo quiero”, un niño le expreso a la mamá “mamita te amo y quiero que regreses con nosotros a la casa”, otro niño manifestó no querer escribirle a nadie por lo que tomo el papel y lo guardo en su bolsillo, las maestras no lo obligaron a participar y una de las niñas que es huérfana de madre expreso no tener a quien escribir, así que una de las maestras hablo con ella y le dijo que a pesar que la mamá este en el cielo ella podía escribirle la carta y guardarla en el baúl donde ella podía venir y leerla a lo que la niña respondió con un abrazo y un beso y posteriormente siguió la sugerencia de la maestra, para finalizar algunos de los niños guardaron simbólicamente en el baúl las cartas cuyos remitentes no podían leer sus mensajes de forma inmediata, y otros que fueron la mayoría entregaron las cartas a sus padres y madres y sellaron este proceso de resiliencia.</p>	<p>las categorías “la mayoría de veces no” y “nunca”, no registran ningún niño o niña.</p>
<p>ANÁLISIS</p> <p>Esta capacidad propone que los niños y las niñas, puedan dar solución a aspectos desfavorables de su vida, lo que permite evidenciar, que sin lugar a duda la resiliencia es un proceso y como tal, no puede desarrollarse en un lapso de corto tiempo, lo cual permite mencionar “que un niño resiliente no es aquel, que tiene un buen comportamiento, reflexiona y se relaciona bien con los demás” ya que esto es un concepto muy abstracto como lo define (Munists 1998) sino que es aquel que tiene la capacidad de equivocarse, de llorar, de sufrir y una vez a ver caído en el riesgo y la vulnerabilidad, puede amarse así mismo, responder a el contacto con otros seres humanos de forma positiva, intenta soluciones nuevas y reconoce que es un conquistador intelectual y moral, capaz de resistir a las presiones múltiples del ambiente. Por tal razón, se reconoce que la resiliencia consta de etapas, que</p>		

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

	<p>tienen en cuenta al ser humano desde los aspectos social, psicológico, físico, psicoafectivo y pedagógico que lo constituyen, de esta forma, los niños y las niñas necesitan poseer una serie de habilidades relacionadas con la dimensión personal social y su desarrollo en ambientes de afecto, amor y buen trato, que les permitan consolidar dicho proceso, pero además debe asumirse y respetarse el querer dar a conocer su esencia como sujetos, es decir sus sentimientos, sus características y comportamientos, ya que, de eso depende, que los factores a los que la resiliencia nomina como protectores, puedan de forma posterior mitigar el riesgo y no por el contrario generar heridas que tal vez no cierren nunca, estos datos recopilados en la fichas y los diarios de campo, hacen ver que, el papel de la escuela y aún más de las maestras, debe asumirse como un compromiso hacia los niños y las niñas de la primera infancia, que necesitan de esas figuras en quien confiar, pero las cuales también necesitan de esos quienes confían, siendo así, que la expresión de sentimientos, el hablar de aspectos negativos y dolorosos y salir victorioso, solo puede lograrse cuando de forma inicial, se adquiere confianza y posteriormente se concibe salir adelante, procesos que el niño y la niña por las características de su desarrollo comparte con esas figuras significativas de apego, como se evidencio en el último taller donde los niños y las niñas remiten sus cartas a sus padres, madres, abuelas, abuelos o maestra. Posteriormente como se pudo observar en la aplicación de los catorce talleres, donde se fue incrementado de forma significativa los objetivos planteados en cada actividad, siendo así que, en el último de los talleres se es testigo de que hoy esos niños y esas niñas con las que se implementó este proyecto, pueden expresar de forma armoniosa y sin temor o dolor sus sentimientos, ya que, como ocurrió con una de las niñas que perdió a su mamá, escribió la carta y la guardo de forma simbólica en el baúl y allí le expreso; “mamita te amo y quiero verte pronto, mi profe dijo estas feliz con Diosito y por eso, yo me siento contenta” con la esperanza de que su mamá la leyera. Lo anterior hace manifiesto que para tener un cambio o una reforma en la escuela, donde se adopten la resiliencia como una estrategia que valla acorde con las necesidades psicoafectivas del educando, es decir de los niños y las niñas, para que de esta forma la institución pueda ser resiliente en sí misma y se afronte el cambio, donde se transforme las relaciones de poder por relaciones de amor y afecto (Henderson y Milstein 2003) ya que por años la educación se ha concebido como un proceso mecánico y memorístico. Lo que impulsaron los talleres fue favorecer el desarrollo del niño y la niña como sujetos y seres humanos, que viven en y por una sociedad, que</p>
--	---

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

	clama por sujetos con sentido social, capaces y fuertes.
--	--

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

5.2 interpretación de resultados

El texto aquí expuesto, muestra el aporte que este proyecto de intervención realiza al campo del conocimiento educativo, luego de haber analizado cada uno de los talleres de promoción de resiliencia en la educación inicial y la innovación del mismo en la pedagogía infantil.

Por lo anterior, se tiene que la educación inicial en la actualidad, debe propender por el potenciamiento de habilidades resilientes en la primera infancia, donde el niño y la niña puedan desarrollarse de forma multidimensional e integral, para ello es necesario que las pedagogas infantiles, tengan una formación que trascienda el intelecto y tenga la capacidad de empoderar al sujeto desde la etapa inicial del ciclo de vida, de procesos que le permitan enfrentar las dificultades internas o del entorno que lo rodea y salir favorecido, sin recurrir a mecanismos de protección negativos, sino superando el riesgo y creciendo feliz.

En concordancia con lo dicho, se plantean los siguientes ejes de análisis: la educación infantil convocada a desarrollar habilidades resilientes en los niños y las niñas de 4 a 5 años; el Jardín Infantil y el desarrollo integral de la infancia resiliente; el taller como estrategia que promueve niños y niñas resilientes; el impacto del proyecto y el papel del pedagogo (a) infantil en el desarrollo de capacidades resilientes, las cuales se argumentan a continuación:

La educación infantil convocada a desarrollar habilidades resilientes en los niños y las niñas de 4 a 5 años

Para comenzar, es fundamental partir de que la resiliencia es un proceso continuo que requiere ser influenciado de forma positiva por unos agentes o mecanismos designados como

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

factores protectores Munists (1998) que pueden ser innatos del ser humano, tal como ocurre con la autonomía, la autoestima, la identidad, la confianza en sí mismo, la resolución de problemas y sentido de propósito y futuro, al inferir lo que desean ser en su vida adulta, conductas que se van fortaleciendo por medio de estímulos externos como las expectativas elevadas, los vínculos afectivos, el buen trato y el apego seguro hacia personas significativas en la vida de los sujetos, lo anterior fue parte fundamental del proyecto donde la resiliencia en la primera infancia, del Jardín Infantil Mama Canguro posibilita que las situaciones de vulnerabilidad reflejadas en los niños y las niñas del nivel de jardín a causa del abandono o el desamparo de alguno de sus padres, pueda no afectar o interferir en el buen desarrollo de los niños y las niñas, ya que, aprendieron y adoptaron capacidades que a pesar del dolor, de la ausencia, de los traumas que han afrontado los llevan a sentirse valorados, respetados y esperanzados de salir a delante, puesto que, son fuertes en sus emociones y no tienen miedo de enfrentarse a un mundo cada vez más injusto, en el que habla de protección de los derechos de la infancia y no se concibe como un padre es capaz de violentar al ser al que dio vida.

En ese sentido, la educación inicial desde el enfoque de la dimensión personal-social debe propender por un niño y una niña, que emplee el lenguaje de la resiliencia de forma diaria donde pueda decir el tipo de persona que él o ella es, sentirse valorado por quienes lo rodean, ser feliz, respetarse a sí mismo y las personas con las que establecen algún vínculo Grotber 1995 (citado por Rodríguez, 2004), pero además que el niño y la niña describan y se apropien de lo que poseen, en cuanto a sus propios sentimientos y a los que giran en torno a su familia, maestra, maestro u objetos, percibiendo que es un sujeto que se equivoca, pero puede cambiar o mejorar su error, además de estar seguro que todo estará bien, asumiendo con valentía el control de

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

impulsos, expresar las cosas que lo asustan o inquietan y buscar la solución de problemas de forma creativa.

Haciendo énfasis en la dimensión personal social a los largo de los talleres, fue posible observar la importancia que tiene para los niños y las niñas la necesidad de afecto lo cual permite constatar la íntima relación con el apego seguro planteado por Delgado (2004), al brindarle al niño y a la niña aspectos significativos en cuanto a la afirmación de la confianza básica, ya que como maestros en muchas ocasiones, se tiende a creer que los estudiantes ven reflejados en ellos características y cualidades necesarias que permiten confiar, cuando en realidad no se ha establecido ninguna conexión de tipo afectivo, ya que, para el educando el maestro no trasciende de una simple figura de autoridad, es en ese punto donde se refleja en los análisis elaborados en ésta monografía, que los vínculos positivos que se establecen en el aula le permiten al niño y a la niña expresar y manifestar de forma fácil sentimientos de cariño, lo cual los prepara a su vez ante las adversidades, ya que están en la posición de solventar carencias y resolver conflictos, agilizando la progresión significativa de la independencia, la cual además de ser uno de los ejes de trabajo pedagógico de la dimensión personal social, es la que le permite a los sujetos desde la primera infancia, relacionarse con otros con los que establece relaciones de empatía, donde por si mismo puede conocer el mundo y asimilando las circunstancias de la vida en las que necesita ayuda o puede realizar por sí solo alguna actividad o expresión de sentimientos.

Agregado a lo anterior, es fundamental que los educandos en la etapa de educación inicial se apropien de los pilares de la resiliencia y que estos a su vez sean fortalecidos por él o la maestra, reconociendo la importancia de mitigar el riesgo biológico o social, a través del enriquecimiento de vínculos prosociales, donde se fortalecen las conexiones entre los sujetos de forma segura, a la vez que se fijan límites claros y firmes, respondiendo a la importancia de

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

explicitar las conductas resilientes, donde los niños y niñas aprendieron con el desarrollo de talleres que tienen incidencia no solo en la promoción de resiliencia en el aula, sino además en la educación inicial, razón por la cual se enseñan habilidades para la vida, incluyendo la cooperación al momento de realizar trabajo en equipo, la resolución de conflictos .que emergen de forma cotidiana en situaciones reales dentro o fuera del jardín infantil, empoderando a los niños y las niñas de un pensamiento divergente que fomenta sus destrezas comunicacionales, mientras maneja el estrés.

El Jardín Infantil y el desarrollo integral de la infancia resiliente

Ahora bien el reto del Jardín Infantil, quien tiene a cargo la formación integral del individuo en sus cinco primeros años de vida, tarea que por defecto no es sencilla, más aun cuando el rol de la maestra de educación inicial y la institución como tal, es el ser catalogados como cuidadores y prestadores de un servicio asistencial, desmeritándose por los demás agentes educativos la práctica pedagógica y el potenciamiento de habilidades para la vida, que se orientan en el marco del Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación inicial, donde se busca que el niño y la niña sean en primer lugar sujetos activos de derechos, donde se estimule el aprendizaje a partir de las dimensiones artística, cognitiva, comunicativa, corporal y la personal social, esta última con un valor trascendental, ya que gracias a ella, los niños y niñas de forma autónoma, van definiendo su personalidad reconociéndose como sujetos únicos con identidad y características resilientes como el afecto y la confianza para convivir al lado de otros niños, niñas y adultos.

Por consiguiente, para lograr que el Jardín Infantil, sea una institución resiliente es necesario que en primer lugar adapte los principios de la educación inicial y se permita reconocer

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

que los sujetos a los cuales está en el deber de formar más que enseñar algún saber es necesario que se enseñe a amar, por tal razón, debe generarse una reforma educativa (Henderson y Milstein 2003) en la que se pierda el miedo al cambio que indica pérdida y desestabilización, donde los directivos replanteen las practicas académicas del pasado, donde se gesticione la confusión, donde no se tenga miedo a experimentar, a concebir nuevos aprendizajes que lleven a los fracasos, a la evaluación de los resultados y donde se transformen las relaciones de poder, donde el maestro y demás agentes educativos, reconozcan que pueden aprender del educando y atribuyan su papel como miembro activo de la institución.

Pero, en este momento es fundamental recalcar los pilares de los que se apropia el jardín en cuanto, al abordaje de la resiliencia desde el fortalecimiento de la dimensión personal social:

1. *Brindar afecto y apoyo:* el niño y la niña, sienten el amor y el acompañamiento de las maestras en circunstancias que implican la socio afectividad y el buen trato en el aula, sintiéndose especial y significativo para otros diferentes a su familia.
2. *Enriquecer vínculos prosociales:* durante y una vez realizados los talleres los niños y las niñas establecen con seguridad relaciones de apego positivo y seguro hacia las maestras, evidenciándose la conexión asertiva no solo en el buen desempeño de la dimensión personal social, sino además en todas las dimensiones del desarrollo, participando de forma cooperativa con sus pares en todas las actividades que incluyen trabajo en equipo.
3. *Fijar límites claros y firmes:* ahora los niños y niñas con autonomía y confianza, colaboran y hacen cumplir los acuerdos establecidos por ellos mismos en el aula con el fin de ser amigos y tratarse de forma positiva entre pares.

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

4. *Enseñar habilidades para la vida:* los educandos en su etapa de educación inicial, han comprendido la importancia que poseen y las capacidades e inteligencias de las que están dotados, por consiguiente se han seguido implementando talleres, en los que ellos siguen potenciando su habilidad para la resolución de problemas y superación del riesgo a través de la creatividad y el pensamiento divergente.
5. *Brindar oportunidades significativas y de participación:* los niños y niñas del nivel jardín saben y reconocen su importancia como sujetos de derechos, después de los talleres y como tal, saben que su participación en el aula es trascendental para lograr una convivencia sana, donde sea posible ayudar a quien lo necesita y enfrentar retos juntos a diario como la gran familia escolar que se es.
6. *Establecer y transmitir expectativas elevadas:* los niños y niñas saben que siempre habrán situaciones que no se pueden controlar , pero que a su vez ellos son los súper héroes y heroínas de sus vidas y por tal razón pueden derribar con los poderes de amor, confianza y autoestima cualquier monstruo denominado problema que se les presente.

El taller como estrategia que fomenta niños y niñas resilientes

Sumado al desarrollo y a la dimensión personal-social del niño y la niña, se tienen las estrategias y metodologías que posee el Jardín Infantil con el fin de favorecer los procesos mencionados y generar ambientes educativos resilientes, este proyecto se apropió de una estrategia denominada por las investigadoras y maestras “*talleres para el fortalecimiento de los procesos resilientes en la educación inicial*”, por medio del cual, la población participante del mismo, disfruto al vincularse de forma creativa, autónoma y didáctica al aprender haciendo, teniendo la posibilidad de experimentar, explorar, preguntar y preguntarse, dudar y equivocarse

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

(Malagón, 2005) contribuyendo con las maestras en la planificación de los mismos a partir de la evaluación que surge de ellos, pero además dentro de dicha estrategia el maestro es un guía y quien muestra a los educandos nuevas posibilidades de conocer y hacer, impulsando al educando a tener un papel activo en el aula, este último, aprende y educa a su vez al maestro de acuerdo a sus experiencias, aquí es posible evidenciar, que estos talleres son diferentes a los demás porque pretenden fortalecer al niño y a la niña, para que asuman capacidades que puedan emplear en circunstancias desalentadoras y ese carácter especial y diferente, requiere de una institución promotora de resiliencia donde esta se construya, haciendo uso tal como se infirió con antelación *del afecto y apoyo, de la transmisión de expectativas elevadas y de brindar oportunidades de participación significativa* Henderson & Milstein (2003.p 31).

Sin lugar a dudas los talleres permitieron que los niños y niñas se apropiaran de los pilares, el lenguaje y las características de un niño y una niña resiliente, donde se evidencia a través de la triangulación de talleres, diarios y ficha que no solo la teoría cobro vida, sino que además se vivió la resiliencia desde la mirada del Jardín Infantil Mama Canguro, siendo entendida por las investigadoras, quienes planearon cada actividad, pensando siempre en cerrar de forma positiva heridas, que posiblemente eran las causantes de comportamientos inadecuados para la edad de los niños y las niñas de jardín; como lo eran la imposibilidad para compartir juguetes, material o incluso amigos, para sentir empatía hacia los pares, para solucionar los conflictos haciendo uso de gritos, pellizcos o golpes propiciados a sus compañeros y lo que es más importante observar que desde la pedagogía es posible trabajar con los niños y las niñas la estimulación neuropsicológica y el desarrollo del hemisferio derecho, que es donde se constituyen las emociones y el pensamiento divergente, cuyo propósito es el de hacer posible la

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

solución creativa de problemas, que en el caso del proyecto está íntimamente destacado desde la resiliencia.

El impacto del proyecto

En el mismo sentido, el impacto de este proyecto trasciende la construcción didáctica de los talleres, puesto que es una propuesta innovadora, ya que la resiliencia había sido tratada por la escuela de educación formal, pero no desde la educación inicial realizando una comparación favorable para el desarrollo psicoactivo del niño y de la niña desde la dimensión personal social, donde es esencial considerar los intereses y necesidades del educando, destacando en primer lugar, que el niño y la niña deben expresar los sentimientos de tristeza o felicidad que lo invaden sin temor a burlas o represarías de otros, reconociendo que es importante y que merece ser escuchado y valorado por quienes lo rodean, en segundo lugar una infancia que identifica sus características y como tiene facilidad para expresarse ahora puede, compartir con sus pares sus particularidades como individuo, ya que además es un niño o una niña autónomo (a) y confiando en sí mismo, pues a su vez sabe que cuenta con un jardín, maestras y familia, que lo apoyan y están presentes siempre que lo necesite para finalmente armado de esas capacidades que ostentan al perfil de un niño y niña resilientes pueda resolver problemas que se generen en su vida de ahí en adelante, sin embargo lo anterior, no quiere decir, que los niños y niñas del nivel de jardín de Mama Canguro, jamás vuelvan a enfrentar situaciones difíciles, lo harán y están expuestos a riesgos, peligros y eventos desafortunados, pero lo que los hace diferentes es que ahora saben cómo caer y levantarse con sus propias fuerzas.

No obstante ahora poseen unos factores protectores internos como lo son la autonomía, la identidad, la autoestima y la confianza en sí mismos, afianzados por otros ambientales como el

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

apoyo, el afecto, el buen trato, los vínculos pro sociales y el apego hacia sus maestras, padres, madres o familia extensa que acompaña cada proceso en su vida, comprometiéndose con lo que atañe a la educación.

El papel del pedagogo(a) infantil en el desarrollo de capacidades resilientes de la infancia

Para concluir, el papel de las pedagogas infantiles en formación constituye, apropiarse de la resiliencia y de forma inicial, repensar su labor docente, labor que en la actualidad como se dijo al principio, se vincula a una serie de desafíos en el desarrollo psicoactivo, donde se fortalece al niño y a la niña ante las adversidades, las mismas que en este proceso de superación los maestros están invitados a compartir con sus educandos, permitiendo que ellos también puedan aprender de sus maestras, ya que aquí no se trata de un solo actor fundamental, sino que tanto el niño, la niña como el maestro están abiertos a dejarse tocar en sus propias actitudes de vida para crear un nosotros, los maestros en formación y en especial los que tienen a cargo la educación de los niños y niñas de Colombia y siendo más específico, del Distrito Capital están invitados a aplicar en su práctica docente de enseñanza a partir de las capacidades derivadas de la resiliencia, donde el rendimiento académico y la limitación al aprendizaje de los conocimientos básicos de los estudiante (Cooper & Henderson 1995) no sea lo esencial, sino un niño y una niña que se constituyen como seres humanos inteligentes y fuertes ante las adversidades del mundo actual que tienen implicaciones sobre sus vidas y que además pueden transformar con una proyección hacia el futuro la vida de otros.

Una clave para solucionar los conflictos y afianzar la resiliencia de los niños y niñas podría ser un maestro o una maestra con la habilidad de detectar el problema, señalar la acción

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

inapropiada, enumerar opciones para la próxima vez, hacer una representación de los roles apropiada (Henderson & Miltein 2003) y sobre todo un maestro con la capacidad de amar a sus estudiantes y valorarlos por lo que son como persona.

6. CONCLUSIONES

El niño, guiado por un maestro interior trabaja infatigablemente con alegría para construir al hombre. Nosotros educadores, solo podemos ayudar... Así daremos testimonio del nacimiento del hombre nuevo.

María Montessori

Después de haber realizado una inmersión teórica y metodológica sobre la resiliencia y su influencia positiva sobre condiciones de abandono o desamparo enfrentada por los niños y las niñas de sectores de alto riesgo psicosocial de Bogotá, se puede afirmar con certeza, que los factores de riesgo que influyen sobre estos niños y niñas, inciden en muchos casos de forma negativa sobre su vida y en el desarrollo armónico de su personalidad, identidad y autonomía, tal como se señala en el capítulo uno, donde se describe la problemática.

El trabajo de investigación en sus diversas etapas permitió redimensionar el problema de la ausencia física, emocional y económica de alguna de las figuras parentales de los niños y las niñas del Jardín Infantil, desencadenando en el abandono permanente, causante del comportamiento negativo de dichos niños y niñas en sus relaciones psicoafectivas, quienes frustran su necesidad de afecto, llegando a sentirse desconfiados, confundidos y hasta culpables por no tener a su lado a papá o a mamá, puesto que no comprenden, por qué algunos de ellos se fueron de la casa y viven en otra, por qué están en la cárcel o en el peor de los casos fallecieron y a hora dependen de su familia extensa.

En ese sentido haciendo posible como primera medida la identificación de la resiliencia desde los aportes que ha hecho a nivel histórico, pedagógico y en la práctica de las instituciones

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

educativas, permitiendo desde los aportes conceptuales darle una solución a la superación de situaciones problema que afrontan los niños y niñas del jardín, determinando desde qué aspectos se abordaría dicho problema, para lograr avances significativos en la vida de la infancia sujeto de este proyecto.

Por consiguiente, La propuesta pedagógica desarrollada con los niños y las niñas en situación de abandono y desamparo permitió además de descubrir la importancia de fortalecer al niño y a la niña desde él o ella mismos, su vínculo y apego hacia figuras significativas y por su puesto el fortalecimiento de su identidad reconociendo las particularidades de su vida, por lo que se evidenciaron las capacidades resilientes adquiridas en los niños y las niñas ante las circunstancias difíciles ya mencionadas, durante el transcurso e implementación de los talleres y posterior a ello, se consolidó un proceso resiliente fructífero y duradero.

Por consiguiente, la estrategia pedagógica, que constituye el proyecto, es un gran aporte a la vida de los niños y las niñas, generando opciones no-violentas y de apego seguro en las relaciones familiares, sociales y sobre todo escolares, donde el hacer pedagógico se transforma en actividades que promueven los pilares, características y conductas de un niño y una niña resilientes, donde se fortalece la dimensión personal-social, a través de la expresión de emociones y sentimientos, en la relación consigo mismo y los demás, pudiéndose observar la construcción de procesos resilientes en cada niño y niña.

En este sentido se considera que se logró el objetivo general de la investigación, puesto que se consiguió *el diseño e implementación de una estrategia pedagógica para la atención de niños y niñas en situación de desamparo y abandono*. Los “ Talleres de resiliencia en la educación inicial” han permitido que los niños y niñas se expresen de forma asertiva , donde

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

establecen lazos de amistad y buen trato con otros niños, niñas, familiares y maestras, espacios donde estos niños y niñas son tratados con afecto sincero, donde son valorados, escuchados y sus expectativas aumentan de forma positiva. Potenciando así *el desarrollo de un sujeto resiliente proyectado al futuro desde la esperanza, donde la adversidad se descubre como camino de fortalecimiento personal y social.*

La propuesta pedagógica aunque fue pensada y diseñada para los niños y las niñas de Jardín en situación de abandono y desamparo, puede ser una valiosa herramienta empleada por maestros de educación formal y no formal para reparar el riesgo biológico, social y educativo de cualquier población.

Para finalizar, la resiliencia debe ser apropiada por la escuela y desde el inicio del proceso educativo como una capacidad, que favorece al ser humano desde cualquier estadio de su desarrollo, donde el sujeto, es decir el niño y la niña reconocen en primer lugar que hay circunstancias difíciles que no se pueden controlar como es el caso del abandono o desamparo de los padres pero que, lo que sí es posible es enfrentar la frustración de no tenerlos y salir a delante con valentía y amor.

7. PROSPECTIVA

Futuras investigaciones deberán incorporar temas relacionados con el impacto de este proyecto que tiene por objeto la educación inicial desde procesos resilientes, donde el niño y la niña sean analizados desde otras situaciones de vulnerabilidad y donde se realice un trabajo con la comunidad educativa del jardín infantil en general. Que si bien es cierto, debe además llevarse un proceso continuo y acorde con el desarrollo infantil, superando las adversidades sin dejar huellas o heridas abiertas.

Otro tema que debe ser tocado es el de disociación como un mecanismo distractor de resiliencia, y que actúa de forma negativa en los individuos, pues es un mecanismo protector que se emplea para camuflar el dolor, dejando huellas y marcas, donde no se supera la adversidad sino que se posterga.

El éxito de los talleres como una estrategia pedagógica promotora de resiliencia, dependen de maestros que se apropien de la capacidad y la implementen en sus vidas, aplicando a diario características y aspectos significativos del mismo, para posibilitar escenarios y actividades pedagógicas de otro tipo que fortalezcan a la infancia que afronta dificultades, debido a que cuentan con maestros resilientes.

Los temas de abandono y desamparo, van en un aumento desmesurado, pareciera que las familias nucleares tienden a desaparecer afectando a los niños y las niñas.

REFERENCIAS

- Aristizabal, (2008). Teoría de la Investigación. Recuperado de
<http://www.funlam.edu.co/administracion.modulo/NIVEL-06/TeoriaYMetodologiaDeLaInvestigacion.pdf>
- Asamblea Nacional Constituyente (1991). Constitución Política de Colombia de 1991. Bogotá.
- Barudy, J & Dantagman, M. (1993). Los buenos tratos a la infancia parentalidad, apego y resiliencia. Barcelona, España. Gedisa S.A.
- Barudy. J & Dantagnan. M (1993) Los buenos tratos a la infancia parentalidad, apego y resiliencia editorial gedisa sa, paseo Bonanova, 9 1º- 1 , Barcelona España. P. 203
- Barudy. J (1998). El dolor invisible de la infancia una lectura ecosistemica del maltrato. España. Paidós. P.299
- Bengoechea, P (2002) Dificultades de aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales: un enfoque cognitivo. Pp. 193. Servicio de publicaciones universidad de Oviedo.
- Bonilla, E (2005) Más allá del dilema de los métodos. Ediciones UNIANDES. Segunda edición P. (146-147)
- Castañeda, P et al (2005). Estudio de casos sobre factores resilientes en menores ubicados en hogares sustitutos. Pontificia Universidad Javeriana 2005.
- Cerda, H. (1991). Los elementos de la investigación. Bogotá: editorial Búho. Recuperado de
<http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/cerda7.pdf>
- Chárriez, M. (2012). Historias de vida: una metodología de investigación cualitativa. Universidad de Puerto Rico. Recuperado de
<http://revistagriot.uprrp.edu/archivos/2012050104.pdf>

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Chávez, M (2009). Resiliencia innovación para una transformación educativa. Universidad Metropolitana Rio, Piedras, Puerto Rico 2009.

Congreso de la República. (2006). Ley 1098 Código de Infancia y Adolescencia. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2006/ley_1098_2006.html

Cyrulnik, B (2002b). Los patitos feos, Barcelona ED, GEDISA. P 13

Cyrulnik, B (2002b). Los patitos feos, Barcelona ED, GEDISA. P 13

Delgado, O. (2004). Estado Actual de la Teoría del Apego. Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y Adolescente. Pp. 65 – 84.

Descripción histórica de la localidad de Engativá (2008). Secretaria distrital de gobierno. Alcaldía mayor de Bogotá .Recuperado de <http://www.engativa.gov.co/index.php/disfrutando-mi-localidad/historia/213-resena-historica.html>.

Escobar, A et al (2007). El enfoque de resiliencia como alternativa de trabajo pedagógico para las(os) maestras(os) de la infancia. CINDE Universidad de Manizales, Sabaneta, Medellín 2007.

Escobar, A et al (2007). El enfoque de resiliencia como alternativa de trabajo pedagógico para las(os) maestras(os) de la infancia. CINDE Universidad de Manizales, Sabaneta, Medellín 2007.

Escobar, L et al (2002). La resiliencia: una nueva propuesta en el abordaje de la adversidad. Universidad de la Sabana. Facultad de Psicología. Bogotá 2002.

Felman. (2008). Perspectiva Contextual. Recuperado de http://pregrado.uniminuto.edu/presencial/file.php/2860/Perspectiva_Contextual_Felman_2008.pdf

Forés A, & Grane J.(2012). La resiliencia en entornos socioeducativos .Madrid. Sociocultural. P.167

Furna, E. (2000). La muerte de los padres. Pp.16-23, España.

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Guillen, L & Mongui Rosa. Observadores pedagógicos nivel jardín, Bogotá, 2013

Guillen, L et al. Diario de campo docentes en formación de UNIMINUTO investigación educativa en el énfasis, Bogotá, 2013.

Henderson y Milstein (2003). Recuperado de <http://convivenciaenjuego.blogspot.com/2013/02/rueda-de-la-resiliencia.html>. El 11 de septiembre del 2013.

Henderson, N. & Milstein, M (2003). Resiliencia en la escuela. Argentina, Paidós. P.158

ICBF et al (2009) promoción de la resiliencia familiar manual de agentes educativos. Pp 12-90. tejendo vida desde la primera infancia.

Juliao, C. (2011). El Enfoque Praxeológico. Bogotá D.C., Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Facultad de Educación (EDU), Departamento de Pedagogía - Escuela de Alta Docencia.

Juliao, C. (2011). El Enfoque Praxeológico. Bogotá D.C., Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Facultad de Educación (EDU), Departamento de Pedagogía - Escuela de Alta Docencia.

Juliao, C. (2011). El Enfoque Praxeológico. Bogotá D.C., Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Facultad de Educación (EDU), Departamento de Pedagogía - Escuela de Alta Docencia.

Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito. Bogotá: Editorial Alcaldía Mayor de Bogotá y Secretaría Distrital de Integración Social.

Malagón M. (2013). *Las Competencias y los Métodos Didácticos en el Jardín de Niños*. México. (pp. 79 - 85). México Trillas.

Manual de Recursos del Maestro, Liderazgo Creativo. Barcelona, Urano. 1998. P.19

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

- Martínez, Z & Arias, J. Proyecto pedagógico jardín infantil MAMÁ CANGURO “forjadores de una sociedad reflexiva y participativa”. CORDIN, Bogotá, 2009
- Munist, M et al, (1998). Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Organización Mundial de la Salud.
- Murillo, F. (2010). Métodos de investigación en educación especial. España, tercera edición educación especial .recuperado de:
(http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf)
- Osorio, I et al (2007). Proyecto pedagógico de aula para la formación de niños resilientes. Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira 2007.
- Richman. N (1993). Ayudando a los niños en circunstancias difíciles manual para los educadores. Sabe the children. Gente editorial. P. 171
- Rodríguez, M (2003). Resiliencia: otra manera de ver la adversidad alternativa pedagógica para la atención de niños y niñas en situación de desplazamiento. Bogotá. Colección fe y universidad. Pontificia Universidad Javeriana. P. 200
- Sampieri et al. (2010). Metodología de la investigación, quinta edición. México: editorial McGraw Hill.
- SDIS estándares técnicos de educación inicial, numeral 2.2.4 “talento humano”. (pp. 155-170).
- SDIS et al, (2013). Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito. Pp 32-40.
- SDIS et al, (2013). Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito. Pp 32-40.
- Vásquez, F (1997). EL DIARIO DE CAMPO: Una herramienta para investigar en preescolar y primaria.

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Wigodski, J (2010). “Metodología de la investigación: población y muestra”. Recuperado de:
<http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>. Bogotá. 19 de octubre del 2013.

Anexos

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

ANEXO 1

TIPOLOGIAS DE FAMILIA		
1. POR PARENTESCO		
UNIPERSONAL	Constituida por una sola persona	
NUCLEAR	COMPLETA	Pareja con hijos
		Pareja recompuesta con hijos
	INCOMPLETA	Pareja sin hijos
		Pareja recompuesta sin hijos
EXTENSA	COMPLETA	Pareja con hijos, con otros parientes
		Pareja sin hijos, con otros parientes
	INCOMPLETA	Uno solo de los miembros de la pareja con hijos, con otros parientes
		Uno solo de los miembros de la pareja sin hijos, con otros parientes
COMPUESTA	COMPLETA	Una pareja con hijos y con no parientes
		Pareja con hijos, otros parientes y con no parientes
		Una pareja sin hijos y con no parientes
		Pareja sin hijos, con otros parientes y con no parientes
	INCOMPLETA	Un solo miembro de la pareja con hijos y con no parientes
		Un solo miembro de la pareja con hijos, con otros parientes y con no parientes
		Un solo miembro de la pareja sin hijos y con no parientes
		Un solo miembro de la pareja sin hijos, con otros parientes y con no parientes
2. POR FUNCIONALIDAD		
SUPERVIVENCIA	Grupos humanos sin parentesco que por razones estratégicas (económicas, afectivas, de protección y apoyo) se constituyen como familia	
CONYUGALIDAD	Parejas que se constituyen sin intención de tener hijos Doble Ingreso pero No Niños.	
INTENCION DE TENER HIJOS	Con <u>intencionalidad</u> de tener hijos: ej: parejas del mismo sexo que adoptan niños. (recientemente la corte rechazó esta opción en Colombia).	

Distribución Tipos de Familia – Según Zona

TIPO DE FAMILIA	URBANA	RURAL
Total Unipersonal	7.7	7.7
Total Nuclear	52.6	55.2
Total Extensa	34.3	31.6
Total Compuesta	5.4	5.5
Total	100.0	100.0

Fuente: ENDS-2010

ANEXO 2

Perfil de un aula de la escuela primaria.

Descripción de una sala de clase donde se construye resiliencia en una escuela primaria.

Publicado en Wester Regional Center for Drug-Free schools and communities.

Clase de la maestra Kathy Cheval.

Alrededor de 28 niños y 4 adultos comparten el aula. Hay un murmullo suave, incesante, de actividad. En una mesa Cheval trabaja con un grupo de lectura; en otra, una maestra asistente ayuda a unos niños a hacer una tarea de lengua. En el grupo de lectura, algunos chicos están sentados en la alfombra alrededor de un equipo de sonido, mientras que otros leen juntos unos libros de gran tamaño. Tres niños están absortos en sus libros, y otros dos leen en voz alta para un padre que presta asistencia voluntaria. Dos alumnos trabajan juntos con la computadora, mientras comentan animadamente los problemas que eligieron y ríen cuando logran resolverlos. Otro voluntario está sentado en un rincón, rodeado por un grupo de chicos que quieren practicar el nuevo vocabulario del día...

Las primordiales relaciones entre los niños son promovidas en esta clase por un conjunto de “derechos y responsabilidades” establecidos por los chicos (por ejemplo, que todos tienen derecho a sentirse seguros, a ser tratados con amabilidad, a que los escuchen y a aprender), los cuales prohíben las groserías y afianzan la conducta social sana. Se han enseñado estrategias de resolución de problemas en situaciones de representación de roles, y se espera que los alumnos las apliquen antes de requerir la intervención de la maestra. Los adultos presentes en el aula ejemplifican las conductas apropiadas y la aplicación de estrategias para resolver problemas, y las afirman y refuerzan, en forma constante. Como consecuencia, los niños se tratan unos a otros con amabilidad y consideración, y están siempre bien dispuestos a prestarse ayuda mutua.

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Raravez se producen estallidos de ira o reproches airados... Los alumnos también son responsables de “Manejar” el aula: colocan las cosas en su lugar, las limpian después de usarlas y las inspeccionan para asegurarse de que quedaron limpias. “Son más rigurosos de lo que yo sería”, dice Cheval.

El afecto también es promovido a través de la participación en actividades con niños de menor edad. Cada semana, los chicos pasan cierto tiempo con sus “compañeritos de jardín de infantes”, leyéndoles cuentos y compartiendo sus experiencias. “Me encanta leerle a mi compañerita- dice Raquel- y a ella también le gusta.

Los incentivos acentúan lo positivo. El tiempo que no se pierde puede emplearse en actividades sociales. Las sanciones reflejan consecuencias lógicas; por ejemplo, si un chico tira papeles al suelo, deberá encargarse de barrer el aula.

Las expectativas respecto de la actividad escolar varían de un niño a otro. De todos se espera que pongan el mayor empeño posible y se alienta a que así lo hagan, pero Cheval ayuda a quienes lo necesitan. Algunos alumnos reciben asistencia personal de por parte de una maestra o asistente, otros son ayudados por sus pares y otros por padres voluntarios...

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

ANEXO 3
CRONOGRAMA Y SECUENCIA DE TALLERES

CAPACIDAD GENERAL	TEMA	CAPACIDAD A FORTALECER	NOMBRE Y FECHA DEL TALLER	OBJETIVO DE LA INTERVENCIÓN
Incrementar las capacidades resilientes intrapersonales de autonomía, identidad, autoestima y confianza en sí mismo tras el afianzamiento de las relaciones interpersonales como afecto, apoyo, apego, vínculos prosociales y buen trato, que incitan un proceso fructífero y significativo en el niño y la niña en su educación inicial, al consolidarse como un ser que posee expectativas elevadas, afronta retos y puede sobreponerse a las dificultades de la vida	Historia de vida para reconstruir la confianza	Expresa aspectos de su vida que lo hacen sentir triste o feliz.	Mi mejor amigo y yo 14 de enero de 20014	Construir un títere, que tenga la capacidad de escucharme en todo tiempo, con el fin de expresarle mis emociones y sentimientos frente a situaciones cotidianas con facilidad.
			La familia que me representa. 16 de enero de	Reconocer los diferentes tipos de familia, mediante la dramatización, asociando las expresiones y sentimientos que emergen de ellas con mi propia familia
			El lenguaje de la resiliencia 17 de enero de 20142014	Identificar la verbalización que hace posible el reconocimiento del estado actual de resiliencia en los niños y niñas, permitiendo su apropiación e

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

				implementación en su cotidianidad
La diferencia me hace sentir especial	Identifica sus Características y las comparte con sus pares con el fin de reconocerse como un ser único.	Yo soy así	20 de enero de 2014	Reconocer mi identidad a partir de los gustos y preferencias.
		Me descubro a través del afecto	22 de enero de 2014	Identificar la importancia de la empatía y las particularidades en las relaciones que se establecen desde la niñez y su influencia en el fortalecimiento de la resiliencia.
		Me reconozco al conocerte	24 de enero de 2014	Identificar qué características particulares, entre pares pueden potenciar el proceso de resiliencia al momento de compartir juntos experiencias y reconocermelo como un ser único.
Reparación y sueños	Internaliza y hace uso de sus factores protectores: autoestima y confianza en sí mismo	Establecimiento de acuerdos para el buen trato	27 de enero de 2014	Observar la capacidad y aptitud de los niños y niñas, al momento de consolidar normas y acuerdos, que los posicionen como parte activa de la institución a la que pertenecen.

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

			<p>Cayendo me levanto</p> <p>29 de enero de 2014</p>	<p>Adquirir autoestima y confianza en sí mismo partiendo de situaciones donde se presenta dificultades.</p>
			<p>Enfrentando lo desconocido</p> <p>31 de enero de 2014</p>	<p>Expresar emociones y sensaciones frente a lo desconocido.</p>
	Duelo y vida	Percibe los factores protectores de apego parental y externos	<p>La carta a mi hijo</p> <p>3 de febrero de 2014</p>	<p>Observar de qué forma los padres y madres de los niños y niñas con los que se está gestando el proyecto de intervención en resiliencia, apoyan el proceso de sus hijos interviniendo como agentes protectores de apego parental.</p>
			<p>El mural familiar</p> <p>5 de febrero de 2014</p>	<p>Percibir la forma a través de la cual las familias cooperan, en la búsqueda de un fin común, evidenciándose los vínculos y el afecto de los mismos.</p>
			<p>Resolución de problemas</p> <p>7 de febrero de</p>	<p>Hallar diferentes soluciones a situaciones que se presenta en su entorno.</p>

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

		2014	
Memoria e identidad	Reconstruye aspectos de su vida y los transforma en beneficio para su vida actual.	Metamorfosis de lo malo a lo bueno 10 de febrero de 2014	Elaborar una tira cómica, mediante ejemplos de reacciones frente a aspectos positivos y negativos donde se proyecte el proceso resiliente que llevaron los niños y niñas durante la aplicación de los talleres
		La carta a mis padres 12 de febrero de 2014	Observar que aspectos resilientes se han consolidado en los niños y niñas, con respecto a la expresión de sentimientos a sus padres y con ello cerrar las heridas que se hayan podido abrir durante el proceso.

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

**ANEXO 4
FORMATO PLANEACIÓN TALLERES**

TEMA define una de las 5 dimensiones a tratar.				
CAPACIDAD A FORTALECER es el objetivo central de carácter socioafectivo que se desea potenciar en los niños y niñas en el desarrollo de cada tema.				
FECHA: día, mes y año en el que se desarrolla el taller.		HORA: tiempo en el que se realizara los talleres.		
TALLER 1: título que se le dio al taller de acuerdo a características resilientes.				
OBJETIVO DE LA INTERVENCIÓN: fin que se desea lograr con el desarrollo del taller.				
Actividad	Justificación	Estrategia metodológica	Recursos	Evaluación
¿Qué se va a realizar?	¿Por qué se realiza el taller? Aquí se emplearan fundamentos teóricos, es decir se citaran autores.	Inicio	Humanos: personas. Materiales: objetos físicos de valor didáctico	Seguimiento a las capacidades que cada niño y niña va desarrollando en el proceso de intervención.
		Se describe la actividad de motivación o la instrucción dada por las maestras.		
		Desarrollo		
		Se describe lo que ejecutaran los niños y niñas, durante la realización del taller.		
		Cierre		
		se describe de qué forma se dará un fin a la actividad trabajada con los niño y niñas.		
Bibliografía: fuentes utilizadas en la elaboración del taller.				

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

ANEXO 5 TALLERES

**RESILIENCIA: PROCESO DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN PERSONAL SOCIAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL
JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO MAMÁ CANGURO**

GRADO JARDÍN 4 – 5 AÑOS

TALLER 1: MI MEJOR AMIGO Y YO

MAESTRAS EN FORMACIÓN:

DEICY ALEXANDRA HERRERA QUINTANA, GISSEL MENDOZA CASTRO y LUISA FERNANDA GUILLEN PATIÑO

TEMA: HISTORIA DE VIDA PARA RECONSTRUIR LA CONFIANZA				
CAPACIDAD A FORTALECER: Expresa aspectos de su vida que lo hacen sentir triste o feliz.				
FECHA: 14 de enero de 2014			HORA: 9:00 am – 10:30 am	
OBJETIVO DE LA INTERVENCIÓN: Construir un títere, que tenga la capacidad de escucharme en todo tiempo, con el fin de expresarle mis emociones y sentimientos frente a situaciones cotidianas con facilidad.				
Actividad	Justificación	Estrategia metodológica	Recursos	Evaluación
Construir un títere.	A través del animismo característico del pensamiento pre operacional de Jean Piaget el niño o la niña pueden comunicarse de forma efectiva, con facilidad, demostrando	Inicio	HUMANOS: Niños y niñas, maestras. MATERIALES: aula de clase, medias, tela, espuma, temperas, colores, marcadores,	los niños y niñas expresan sus emociones y sentimientos con facilidad, a través de la observación y el conversatorio con los títeres.
		Los niños y niñas ingresan al aula, donde hallaran diferentes materiales, como lana, tela, medias, botones, cartulina, pinceles, revistas, colores.		

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

<p>empatía, afecto y comportamientos prosociales con seres u objetos inanimados a los que les atribuyen vida, logrando que se puedan expresar en cuanto a sus emociones y sentimientos que le surgen en su actual cotidiano.</p>	<p>Desarrollo</p>	<p>papeles de diferentes colores y texturas, lana, ojos para muñecos, pegante, tijeras, silicona, aguja, hilo (elementos manipulados por los adultos).</p>
	<p>Consecutivo, la docente hablara con ellos acerca de la importancia de expresarnos, de contar sentimientos y emociones que nos ocasionan dolor o que nos hacen sentir rabia, por tal motivo vamos a construir un amigo, al que le daremos vida y le podremos contar un poco de sí mismos, los niños y niñas empleando su creatividad construirán el muñeco haciendo uso de los recursos ya descritos.</p>	
	<p>Cierre</p>	
	<p>Una vez diseñado el muñeco, al lado de la docente los niños y niñas le darán un nombre a su amigo y luego, cada niño de forma individual se desplazara con su amigo a cualquier espacio en el aula e iniciara una conversación con él, siguiendo unos patrones establecidos por las maestras con preguntas como ¿Qué sientes?, ¿Quién es la persona a quién más quieres?, ¿Cómo te tratan en tu casa?, ¿Con quién compartes?, ¿Qué crees que está bien?, ¿qué crees que está mal?, ¿Te sientes culpable por algo?, entre otras con respecto a factores resilientes.</p>	
<p>Bibliografía: recuperado de http://www.ehowenespanol.com/teoria-jean-piaget-del-desarrollo-del-lenguaje-ninos-sobre_171585/</p>		

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

TALLER 2: LA FAMILIA QUE ME REPRESENTA

TEMA: HISTORIA DE VIDA PARA RECONSTRUIR LA COFIANZA				
CAPACIDAD A FORTALECER: Expresa aspectos de su vida que lo hacen sentir triste o feliz				
FECHA: 16 de enero de 2014			HORA: 9:00 am – 10:30 am	
OBJETIVO DE LA INTERVENCIÓN: Reconocer los diferentes tipos de familia, mediante la dramatización, asociando las expresiones y sentimientos que emergen de ellas con mi propia familia				
Actividad	Justificación	Estrategia metodológica	Recursos	Evaluación
Dramatización “ a que familia pertenezco”	Es importante tomar en cuenta el factor de riesgo desde dos aspectos de vulnerabilidad en la infancia como lo son el desamparo y abandono de sus seres queridos, en	Inicio	HUMANOS: Niños, niñas y maestras. MATERIALES: aula de clase, vestuarios, parlamentos, juguetes	Los niños y niñas Identifican las características de los diferentes tipos de familia, por medio de la expresión de sus sentimientos y pensamientos frente a cada una de las situaciones expuestas, hallando semejanzas y diferencias de acuerdo a la familia a la que pertenecen.
		Una vez en el aula, los niños y niñas inician una asamblea con las maestras, donde éstas, empleando unas láminas que contienen los diferentes tipos de familias que se encuentran en la actualidad, les comentan a los niños y a las niñas que los visitaran tres personajes que desean conocerlos y que además vienen a contarles algo muy importante.		

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

<p>su defecto padre o madre, afectando emocionalmente sus acciones en la escuela, donde la resiliencia juega un papel importante para el diseño de estrategias que enriquezcan los vínculos personales y sociales.</p>	<p>Posteriormente ingresan al aula los personajes y le piden a los niños y niñas que los escuchen atentamente, así que los personajes inician con una dramatización de una familia donde los padres están separados y la hija afronta la ausencia del padre, en la siguiente escena el padre visita de vez en cuando a su hija pero pelea constantemente con la madre y en la última escena los padres viven juntos y disfrutan junto a su hija de una familia nuclear que se ama.</p>		
	<p>Cierre</p>		
	<p>Para concluir cada niño y niña haciendo uso de preguntas refleja el tipo de familia que más le agrado de las observadas y realiza un dibujo de la familia a la que pertenece expresando su importancia al pertenecer a ella.</p>		
<p>Bibliografía: Munist, M et al, (1998). Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Organización Mundial de la Salud.</p>			

TALLER 3: EL LENGUAJE DE LA RESILIENCIA

<p>TEMA: HISTORIA DE VIDA PARA RECONSTRUIR LA CONFIANZA</p>	
<p>CAPACIDAD A FORTALECER: Expresa aspectos de su vida que lo hacen sentir triste o feliz.</p>	
<p>FECHA: 17 de enero de 2014</p>	<p>HORA: 9:00 am – 10:30 am</p>

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

OBJETIVO DE LA INTERVENCIÓN: Identificar la verbalización que hace posible el reconocimiento del estado actual de resiliencia en los niños y niñas, permitiendo su apropiación e implementación en su cotidianidad				
Actividad	Justificación	Estrategia metodológica	Recursos	Evaluación
Dibujo de lo que tengo, soy, estoy y puedo	Desde la pedagogía se busca el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades interpersonales desde lo que el niño es, tiene, puede y donde está. Para que los niños adquieran factores protectores frente a lo que cada niño y niña posee en su transcurso de la vida.	Inicio	HUMANOS: niños, niñas y maestras MATERIALES: hojas iris, colores, lápices, tajalápiz, borrador, plumones, tarima y cámara de grabación.	Identificar la autoestima y los vínculos de apego de los niños y niñas, al apropiarse de la verbalización de la resiliencia, mediante un dibujo.
		Los niños y niñas en el aula, observan un dibujo realizado por una de las docentes donde se evidencian los seres humanos y materiales que ella posee en el momento y la hacen sentir feliz, luego expresa que es importante reconocernos como niños y niñas que pueden contar con otras personas u objetos, que conforman lo que somos, tenemos y además que por sí mismos podemos realizar distintas actividades y reconocer los lugares más significativos para nuestras vidas.		
		Desarrollo		
		Por mesas y de forma individual cada niño y niña dibujara los elementos que posee, luego a través de un símbolo o dibujo representara lo que es y finalmente con la ayuda de las maestras los niños definirán aspectos, situaciones o cosas de su vida que desean realizar y que en ocasiones sienten difíciles de realizar por si solos.		

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

		Cierre		
		Los niños y niñas exponen sus representaciones a través de la grabación de las experiencias obtenidas durante la elaboración de su dibujo y presentados ante el grupo con una intervención en una tarima que las maestras prepararon para ello y que de cierta forma motiva a los niños para que participen de forma activa.		
<p>Bibliografía: Rodríguez, M (2003). Resiliencia: otra manera de ver la adversidad alternativa pedagógica para la atención de niños y niñas en situación de desplazamiento. Bogotá. Colección fe y universidad. Pontificia Universidad Javeriana. P. 200</p>				

TALLER 4: YO SOY ASÍ

TEMA: LA DIFERENCIA ME HACE DIFERENTE				
CAPACIDAD A FORTALECER: Identifica sus características y las comparte con sus pares con el fin de reconocerse como un ser único				
FECHA: 20 de enero de 2014			HORA: 9:00 am – 10:30 am	
OBJETIVO DE LA INTERVENCIÓN: Reconocer mi identidad a partir de gustos y preferencias.				
Actividad	Justificación	Estrategia metodológica	Recursos	Evaluación

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Rincones de identidad	Se toma la identidad como un proceso donde el ser humano se reconoce y hace parte de un grupo social, reconociéndose como seres únicos, usando la autonomía como un sentido de independencia, capaces de distinguir sus gustos y preferencias mediante experiencias personales	Inicio	<p>HUMANOS: Niños y niñas, maestras.</p> <p>MATERIALES: aula de clase, computador portátil, USB con diferente música, micrófonos de juguete, teatrino, títeres, disfraces, pelucas y pintucaritas.</p>	Los niños y niñas muestran su identidad y autonomía por medio de sus gustos y preferencias percibiendo las diferentes actitudes que los hacen diferente a los demás.
		Los niños y las niñas hallan en el aula tres rincones organizados por las maestras y en el primero de ellos descubrirán títeres, en otro sus ritmos o canciones favoritas y en el último de ellos disfraces, así que las maestras les sugieren desplazarse al rincón que más les guste.		
		Desarrollo		
		En cada rincón los niños y niñas realizaran diferentes actividades: en el de música escucharan diferentes géneros y ritmos musicales, donde cantaran y bailaran libremente, por otro lado en el de títeres los niños crearán una obra, donde cada uno será un personaje, y en el de disfraces podrán combinar los diferentes trajes para adoptar personajes únicos y auténticos, durante 15 minutos y luego rotarán hasta que pasen por los tres rincones.		
		Cierre		

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

		<p>Los niños y niñas acompañados por las maestras realizan una mesa redonda, en la que responden preguntas como ¿Cuál fue su rincón preferido?, ¿Qué sintieron al pasar por cada rincón?, ¿qué los diferencio de otros niños al interior de los rincones?</p>		
<p>Bibliografía: Schaffer (citado en Brooker, 2008.p. 6).</p> <p>Factores protectores internos y ambientales adaptados por Richardson et al. (1990)</p>				

TALLER 5: ME DESCUBRO A TRAVÉS DEL AFECTO

<p>TEMA: LA DIFERENCIA ME HACE SENTIR ESPECIAL</p>					
<p>CAPACIDAD A FORTALECER: Características y las comparte con sus pares con el fin de reconocerse como un ser único</p>					
<p>FECHA: 22 de enero de 2014</p>			<p>HORA: 9:00 am – 10:30 am</p>		
<p>OBJETIVO DE LA INTERVENCIÓN: Identificar la importancia de la empatía y las particularidades en las relaciones que se establecen desde la niñez y su influencia en el fortalecimiento de la resiliencia.</p>					
Actividad	Justificación	Estrategia metodológica		Recursos	Evaluación
Spa con mis	La necesidad de	Inicio	HUMANOS:	Los niños y niñas establecen	

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

amigos	afecto es una constante en el ser humano, y es fundamental, para establecer la resiliencia. Esta necesidad se expresa de diferentes maneras según el momento. Por tales motivos es necesario fundamentarse en la construcción de relaciones positivas con las personas que me rodean.	Los niños y niñas realizan acompañados por las docentes realizan una actividad de motivación, a través de la canción hey, hey, bugui,bugui hey, posterior a ello ingresamos a un aula ambientada en forma de spa, así que las maestras dan la instrucción a los niños de quitarse los zapatos y tomar cada uno una colchoneta y sentarse.	Maestras, niños y niñas MATERIALES: colchonetas, aceite, crema humectante, música relajante, texturas	vínculos de afecto hacia sus compañeros de clase, a través de la confianza, el cuidado y el respeto al momento de realizar masajes a sus compañeros en el aula.	
		Desarrollo			
		De forma posterior, las maestras piden a los niños inicien el masaje por sus pies, realizando movimientos circulares en estos, luego, las maestras colocan un poco de aceite en las manos de los niños y las niñas, para que continúen masajeando sus piernas, estómago y brazos, mientras ellas cantan una canción que hace referencia a las partes del cuerpo y ejecutan distintos movimientos, luego, las maestras piden a los niños y a las niñas que por parejas se realicen masajes en la espalda, piernas y brazos y ante brazos, siguiendo los movimientos realizados entre maestra-maestra.			
		Cierre			

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

		Finalmente, los niños y las niñas dialogan sobre lo que identificaron en sus compañeros como lunares, cicatrices o huellas físicas que estos tienen y que sentimientos se generaron durante el ejercicio.		
Bibliografía: Munist, M et al, (1998). Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Organización Mundial de la Salud.				

TALLER 6: ME RECONOZCO AL CONOCERTE

TEMA: LA DIFERENCIA ME HACE SENTIR ESPECIAL					
CAPACIDAD A FORTALECER: Identifica sus características y las comparte con sus pares con el fin de reconocerse como un ser único					
FECHA: 24 de enero de 2014			HORA: 9:00 am – 10:30 am		
OBJETIVO DE LA INTERVENCIÓN: Identificar a mi amigo o amiga en el aula y luego descubrir juntos las características, miedos y emociones que posee cada uno al hacer uso de la integración sensorial.					
Actividad	Justificación	Estrategia metodológica		Recursos	Evaluación
Lazos de amistad	El elemento central de la construcción de la resiliencia es la consolidación de los vínculos prosociales	<p style="text-align: center;">Inicio</p> Los niños y niñas son incentivados a participar en el taller a través de una ronda infantil titulada “mi amigo”, donde cada niño y niña debe decir lo que más le agradara de su amigo a la vez que mencionaba una parte de su cuerpo en el aula.		HUMANOS: Maestras, niños y niñas MATERIALES:	La facilidad con la que los niños y niñas se relacionan de forma armónica, reconociendo que en

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

firmes, donde la infancia debe gozar de estar con el otro, compartiendo experiencias con sus pares, participando en la conexión positiva de estrategias, acuerdos y estableciendo relaciones de cuidado y empatía hacia los demás.	Una vez realizado el ejercicio de motivación, los niños y niñas localizan en un aula ambientada, diferentes texturas en el piso, para lo cual, las maestras sugieren quitarse los zapatos y observar los pies de los compañeros que están al lado.	Tapete de texturas como, algodón, harina, lija, cuadros, colbon, fomy, aserrín, voz y canción “mi amigo”	ocasiones necesitan de otros para lograr objetivos, mientras disfrutan de experiencias que han vivido de forma individual pero pueden compartir juntos.
	Desarrollo		
	Posteriormente las maestras piden a los niños hacerse en parejas, para luego vendar los ojos a uno de ellos, así que los niños caminarán por las texturas halladas en el piso, tomados de las manos, mientras irán conversando sobre lo que más les gusta, quien es su persona favorita, que lo hace sentirse feliz, que lo hace enojar y porque el jardín es importante para su vida, hasta llegar al final de las texturas.		
	Cierre		
	Los niños y niñas comentarán al grupo, cuál fue la parte de la actividad que más le gustó y porque el niño o la niña que eligió es su amigo o amiga, finalmente se entregarán símbolos como un beso, un objeto o un abrazo, para sellar los lazos de amistad.		

Bibliografía: Henderson, N. & Milstein, M (2003). Resiliencia en la escuela. Argentina, Paidós. P.158

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

TALLER 7: ESTABLECIMIENTO DE ACUERDOS PARA EL BUEN TRATO

TEMA: REPARACIÓN Y SUEÑOS				
CAPACIDAD A FORTALECER: Internaliza y hace uso de sus factores protectores: autoestima y confianza en sí mismo				
FECHA: 27 de enero de 2014			HORA: 9:00 am – 10:30 am	
OBJETIVO DE LA INTERVENCIÓN: Observar la capacidad y aptitud de los niños y niñas, al momento de consolidar normas y acuerdos, que los posicionan como parte activa de la institución a la que pertenecen.				
Actividad	Justificación	Estrategia metodológica	Recursos	Evaluación
Diseño de acuerdos y normas de buen trato en el aula.	Los maestros deben generar a los estudiantes ambientes ricos en amor, confianza y cuidado, que hacen relación con la rueda de la resiliencia tales como: brindar afecto y apoyo, enriquecer vínculos prosociales, fijar límites claros y firmes, enseñar habilidades para la vida, brindar	Inicio	HUMANOS: Maestras, niños y niñas MATERIALES: colores, plumones, hojas de diferente color y textura.	Que el niño y la niña contribuya en la consolidación de acuerdos para construir una convivencia armoniosa y de buen trato en el aula, reconociéndose como sujetos importantes para la institución educativa a la cual pertenecen, por medio de la exposición de las normas y acuerdos,
		Cada niño y niña es motivado a crear una serie de acuerdos y reglas para valorar y hacer del aula de clase un lugar donde se observen de forma armoniosa y fructífera relaciones basadas en el buen trato.		
		Desarrollo		
		De forma individual y de acuerdo a los aspectos por mejorar en el aula, para consolidar buen trato los niños y niñas diseñan una norma o un acuerdo que a partir del momento de su exposición deberá aplicarse en el salón, empleando diferentes materiales.		

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

oportunidades significativas de participación y establecer y transmitir expectativas elevadas, para hacer del aula un ambiente de convivencia armonioso y que prime el buen trato.	Cierre	expresados artísticamente por cada niño.
	Cada niño y niña pasa al frente del grupo y expone la regla que elaboro, finalmente el grupo establece respetar, valorar y hacer cumplir los acuerdos establecidos por todo el grupo.	
Bibliografía: Henderson, N. & Milstein, M (2003). Resiliencia en la escuela. Argentina, Paidós. P.158		

TALLER 8: CAYENDO ME LEVANTO

TEMA: REPARACIÓN Y SUEÑOS				
CAPACIDAD A FORTALECER: Internaliza y hace uso de sus factores protectores: autoestima y confianza en sí mismo				
FECHA: 29 de enero de 2014			HORA: 9:00 am – 10:30 am	
OBJETIVO DE LA INTERVENCIÓN: Adquirir autoestima y confianza en sí mismo partiendo de situaciones donde se presenta dificultades.				
Actividad	Justificación	Estrategia metodológica	Recursos	Evaluación
Desafío de	Es de prioridad	Inicio	HUMANOS:	Los niños y las niñas se

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

obstáculos.	trabajar con los niños y niñas todos los aspectos positivos que se tiene para darle frente a cualquier obstáculo y mirar que hace falta para que cada uno de ellos al momento de caerse no se queden frustrados sino que se sientan con la capacidad de levantarse para seguir luchando, no tan solo en ese momento sino que siga afianzando los aspectos positivos para que puedan ser	Se organizaran tres obstáculos diferentes en el aula, el primero es un tubo en material de cartón muy grueso de 1.50 metros de largo y resistente, el segundo son unos cilindros en cartón de 20 centímetros de altura y el tercero es un túnel de material resistente en plástico, los niños y niñas ingresan al aula, y se les explicara que esta actividad está basada en lograr pasar cada uno de los obstáculos y que lo deberán hacer de uno en uno, al finalizar estos obstáculos pasaran a una sala donde deberán vendarse los ojos y escucharan diferentes sonidos.	Niños, niñas y maestras. MATERIALES: aula de clase y aula didáctica, un tubo de cartón grueso, resistente y de más de 1 metro de largo, cilindros de cartón gruesos y resistentes de 20 centímetros de alto, un túnel en material resistente y de 1.50 metros de largo, vendas para los ojos, grabadora, canciones,	animan a participar en una actividad que requiere hagan uso de su habilidad motora gruesa para superar obstáculos.
		Desarrollo		
		La docente encargada del primer obstáculo hablara con los niños y niñas acerca de la confianza que debemos depositar en nosotros mismos para superar cualquier obstáculo o adversidad que se nos presente en la vida, que lo primordial es confiar en nosotros y dejar los miedos a un lado, luego de la charla, cada niño y niña deberá hacer equilibrio y pasar todo el tubo sin apoyo, más que el de sus pies, de tal manera que cada niño deje el miedo y tome confianza en lo que debe de lograr. En el segundo obstáculo están los cilindros y están ubicados en forma de zic zag, los niños deben lograr		

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

<p>utilizados a lo largo de su vida, teniendo en cuenta que la resiliencia significa las habilidades, destrezas, conocimientos, que se acumula con el tiempo a como las personas luchan por levantarse de la adversidad y afrontar retos”</p>	<p>pasar, por cada uno de ellos sin caerse, una vez sorteados los dos primeros obstáculos los niños y las niñas pasan el tune y llegan al aula donde se hallan los sonidos, previo al ingreso las maestras vendan los ojos de los niños y las niñas y los acomodan sobre unas colchonetas, en las que mientras escuchas risas, regaños, canciones infantiles, gritos y notas de suspenso, experimentan gotas de agua en sus brazos, papeles que caen sobre sus cuerpos, la caricia de una pluma y frases como no tengas miedo, eres un niño y una niña valiente.</p>	<p>sonidos.</p>	
	<p style="text-align: center;">Cierre</p>		
	<p>Una vez se completa el ejercicio, de forma individual los niños y niñas dialogan con las maestras sobre lo que percibieron en el aula de obstáculos, generándose preguntas abiertas por parte de las maestras como ¿Qué sentiste? ¿Cuál obstáculo fue difícil para ti?, ¿Qué no te grado de la actividad?, ¿cuál fue el obstáculo que te dio más seguridad?</p>		
<p>Bibliografía: Gamerzy (1994) “afrontar retos en la adversidad”</p>			

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

TALLER 9: ENFRENTANDO LO DESCONOCIDO

TEMA: REPARACIÓN Y SUEÑOS				
CAPACIDAD A FORTALECER: Internaliza y hace uso de sus factores protectores: autoestima y confianza en sí mismo				
FECHA: 31 de enero de 2014			HORA: 9:00 am – 10:30 am	
OBJETIVO DE LA INTERVENCIÓN: Expresar emociones y sensaciones frente a lo desconocido				
Actividad	Justificación	Estrategia metodológica	Recursos	Evaluación
Texturas sensibles al tacto	Se toma la capacidad de los niños y las niñas frente a un modelo de desafíos donde se encuentran fuerzas negativas, haciendo que muestren el riesgo a lo desconocido transformándolas en factores de superación de situaciones difíciles, ayudándolos	Inicio	HUMANOS: Niños y niñas, maestras. MATERIALES: aula de clase, cajas pequeñas, platos desechables, esponjilla de cocina, cepillo puntudo, algodón, piedras, pegante, gelatinas	Los niños y niñas se enfrentan a lo desconocido, compartiendo emociones y sensaciones perceptivas, experimentando miedos e inseguridad y confiando en sus maestras.
		Desarrollo		
		En una mesa estarán expuestos diferentes texturas (pegajosa, suave, corrugada, lisa, dura, elástica, líquida) ubicadas en platos y cajas de cartón, cada niño irá pasando por cada uno de estos, utilizando su tacto, tocarán y palparán con sus manos cada material u objeto expuesto en dicha aula.		

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

a proyectarse para que en el futuro se desarrollen bien a pesar de los acontecimientos desestabilizadores.	Cierre		
	Por último los niños y niñas se descubrirán sus ojos, se sentarán y les contarán a las maestras en formación ¿qué emociones y sensaciones percibieron?		
Bibliografía: Cyrulnik, B (2002b). Los patitos feos, Barcelona ED, GEDISA. P 13			

TALLER 10: LA CARTA A MI HIJO

TEMA: DUELO Y VIDA				
CAPACIDAD A FORTALECER: Percibe los factores protectores de apego parental y externos.				
FECHA: 3 de febrero de 2014			HORA: 3:00 pm – 4:30 pm	
OBJETIVO DE LA INTERVENCIÓN: Observar de qué forma los padres y madres de los niños y niñas con los que se está gestando el proyecto de intervención en resiliencia, apoyan el proceso de sus hijos interviniendo como agentes protectores de apego parental.				
Actividad	Justificación	Estrategia metodológica	Recursos	Evaluación
La carta a	Sintetizando si se	Inicio	HUMANOS:	El interés y cooperación por

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

mi hijo	quiere llevar un proceso de resiliencia fructífero es necesario, que se trabaje también con las familias de los niños y niñas, propiciando espacios de diálogo y el establecimiento de buen trato y un vínculo afectivo seguro a través del apego, no obstante los padres por su propia voluntad deben procurar cooperar con las instituciones educativas y ser partícipes de estrategias o propuestas	Los padres de familia fueron citados por medio de una circular, con el fin de establecer vínculos seguros de afecto y cuidado hacia sus hijos e hijas. Las maestras comentan a los padres, el proceso que se ha venido desarrollando con sus hijos e hijas, dándoles a conocer lo que es la resiliencia y su importancia en la restauración de la familia y su coparticipación con el proceso educativo de sus hijos.	Maestras, niños, niñas y padres de familia MATERIALES: colores, plumones, hojas de diferente color y textura	parte de los padres de familia para propiciar espacios donde expresen sus sentimientos de afecto hacia sus hijos, teniendo en cuenta la lectura de la carta.
		Desarrollo		
		Cada padre y madre de familia asistentes al taller, realizaran una carta a sus hijos e hijas donde expresen sentimientos de amor, donde les comuniquen lo importante que son para sus vidas y si tienen algún secreto respecto al origen que los niños y las niñas deban conocer.		
		Cierre		
		Una vez terminada la carta, los padres y madres de familia leerán la carta a sus hijos expresando todos esos sentimientos que nunca habían comunicado.		

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

	pedagógicas que se desarrollan para el bienestar de sus hijos.			
<p>Bibliografía: Henderson, N. & Milstein, M (2003). Resiliencia en la escuela. Argentina, Paidós. P.158</p> <p>Rodríguez, M (2003). Resiliencia: otra manera de ver la adversidad alternativa pedagógica para la atención de niños y niñas en situación de desplazamiento. Bogotá. Colección fe y universidad. Pontificia Universidad Javeriana. P. 20</p>				

TALLER 11: EL MURAL FAMILIAR

TEMA: DUELO Y VIDA				
CAPACIDAD A FORTALECER: Percibe los factores protectores de apego parental y externos.				
FECHA: 5 de febrero de 2014			HORA: 10:00 am – 11:30 am	
OBJETIVO DE LA INTERVENCIÓN: Percibir la forma a través de la cual las familias cooperan, en la búsqueda de un fin común, evidenciándose los vínculos y el afecto de los mismos.				
Actividad	Justificación	Estrategia metodológica	Recursos	Evaluación
El mural	El establecer	Inicio	HUMANOS:	El vínculo afectivo de padres

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

familiar	vínculos afectivos entre padres e hijos desde la primera infancia permite que los niños y niñas tengan un apego seguro hacia sus figuras parentales, que es la que determina la personalidad para el resto de la vida del ser humano, que de ser así establecerán conductas de confianza con las personas que se relacionan, por el contrario si no se presenta ese vínculo se mostraran actitudes negativas.	Los padres y madres de familia son invitados a un segundo taller donde, esta vez realizaran un trabajo con sus hijos e hijas y se integraran con el fin de afianzar un apego seguro como miembros activos de una comunidad, por otro lado los niños y niñas son motivados a través de la participación conjunta con sus padres o madres en el desarrollo de la actividad “mis padres en el jardín”. Los niños y padres son inducidos por las maestras a pensar en un símbolo que los represente como familia y que por medio de ese mismo se pueda observar el vínculo de apego que los une por ejemplo: “el permanecer juntos”	Maestras, niños, niñas y padres de familia. MATERIALES: colores, plumones, papel craf, vinilos de diferente color, algodón, recortes de revista.	a hijos y viceversa, observando la consolidación del símbolo y el trabajo en equipo.
		Desarrollo		
		Empleando diversos materiales los padres, madres y abuelos asistentes al taller al lado de sus hijos elaboran el símbolo familiar en un mural, teniendo en cuenta las pautas de crianza y sobretodo el amor que se tienen		
		Cierre		
		El mural familiar será expuesto por los creadores y recibirán como premio fuertes aplausos.		

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Bibliografía: Barudy, J & Dantagman, M. (1993). Los buenos tratos a la infancia parentalidad, apego y resiliencia. Barcelona, España. Gedisa S.A.

TALLER 12: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

TEMA: DUELO Y VIDA				
CAPACIDAD A FORTALECER: Percibe los factores protectores de apego parental y externos.				
FECHA: 7 de febrero de 2014			HORA: 9:00 am – 10:30 am	
OBJETIVO DE LA INTERVENCIÓN: Hallar diferentes soluciones a situaciones que se presenta en su entorno.				
Actividad	Justificación	Estrategia metodológica	Recursos	Evaluación
Buscando soluciones a diferentes problemas	Las investigaciones sobre niños resilientes han descubierto que la capacidad para resolver problemas es identificable en la niñez temprana. Incluye la habilidad para pensar en abstracto reflexiva y	Inicio	HUMANOS: Niños, niñas y maestras. MATERIALES: aula de clase, sillas, mesas, lazos, oveja y león en peluche, un col y una	Los niños y niñas encuentren soluciones a los diferentes acertijos, situaciones problemas y obstáculos, empleando soluciones creativas.
		Las maestras en formación entraran al aula saludaran a los niños y niñas ya que han compartido varios momentos y ya las conocen, iniciaran diciéndoles que deben pensar como les darían ellos solución al acertijo o problema de “el león, la cabra y la col”. (Se les pondrá materiales como un río en papel, peluches del león y la oveja, el granjero será un títere y la col en papel). Se les comenta a los niños que un granjero hizo estas compras y para volver a su casa tiene que cruzar un rio, y el granjero solo dispone de una barca para		

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

<p>flexiblemente, y la posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales, utilizando la cooperación, resolución de conflictos, estrategias de resistencia, asertividad y destrezas comunicacionales.</p>	<p>cruzar a la otra orilla, pero en la barca solo cabe él y una de sus compras, teniendo cuidado que ninguno se coma al otro. Luego una de las maestras dice que quien tenga una solución pase a representarlo.</p>	<p>canoas hechos en papel, papel de color azul, dulces, cinta</p>	
	<p>Desarrollo</p>		
	<p>Luego se pasara a la segunda parte donde, las maestras sugieren a los niños y a las niñas situaciones problemas a las que ellos darán solución en la primera de ellas un niño pasa y le quita un juguete a otro, la siguiente situación es como un niño en condición de discapacidad necesita ir al baño pero nadie le presta ayuda y la última circunstancia es una maestra que está desarrollando una actividad y dos niños no prestan atención, no se integran a la actividad y además pellizcan a dos de sus compañeros, entre cada situación los niños y niñas representan de forma dramática la solución a los problemas propuestos.</p>		
	<p>Cierre</p>		

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

		<p>La última prueba consiste en rescatar unos dulces pegados en un mueble del salón a una altura superior a la de los niños y las niñas, además los niños y niñas podrán hacer uso de unos lazos sujetos al mueble, unas mesas y unas sillas y alcanzar el dulce de su gusto.</p>		
<p>Bibliografía: Catalano y Miller (1992) Enseñar habilidades para la vida.</p>				

TALLER 13: METAMORFOSIS DE LO MALO A LO BUENO

<p>TEMA: MEMORIA E IDENTIDAD</p>				
<p>CAPACIDAD A FORTALECER: Reconstruye aspectos de su vida y los transforma en beneficio para su vida actual.</p>				
<p>FECHA: 10 de febrero de 2014</p>			<p>HORA: 9:00 am – 10:30 am</p>	
<p>OBJETIVO DE LA INTERVENCIÓN: Elaborar una tira cómica, mediante ejemplos de reacciones frente a aspectos positivos y negativos donde se proyecte el proceso resiliente que llevaron los niños y niñas durante la aplicación de los talleres.</p>				
Actividad	Justificación	Estrategia metodológica	Recursos	Evaluación
Presentación	Reconocer la	Inicio	HUMANOS:	Los niños y niñas identifican

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

<p>de una tira cómica</p>	<p>resiliencia como la habilidad de superar las situaciones difíciles de la vida, donde se debe seguir adelante a pesar de ello, por esta razón, es importante que los niños y niñas tengan presente como actuar y reflexionar frente a procesos sociales que en muchas ocasiones las provee el ambiente en el cual se está desarrollado el infante.</p>	<p>Las maestras sugieren a los niños organizarse para escuchar una importante historia, luego se les explicará lo que es una tira cómica contándoles que hay unas que vienen con letras y gráficas y otras que son sólo dibujos y que sin necesidad de letras las podemos entender, que es el caso que se va a exponer en la tira cómica, llamada “Lo que nos puede pasar” realizada por las docentes, en esta tira se presentara tres historias.</p>	<p>Niños, niñas y maestras. MATERIALES: aula de clase, tira cómica con tres historietas diferentes, colchonetas.</p>	<p>las posibles soluciones para cada historia, teniendo en cuenta, las opiniones de cada niño y niña frente a las diferentes situaciones</p>
		<p>Desarrollo</p>		
		<p>Se iniciara con la historia “Perdida de la mascota” se tratara de una niña que tiene una mascota y es la felicidad de ella y un día al salir a jugar con la mascota, se le pierde y al encontrarla ya un carro le ha quitado la vida, la siguiente historia “La familia” una familia que vivían los dos padres y tenían dos hijos y al pasar el tiempo el padre abandona a su esposa y a sus hijos, y la última es “Habilidades de un niño” se trata de un niño que está en la escuela y la maestra le da diferentes útiles para que realice una pintura y el niño es frustrado porque no se siente con la capacidad de hacer algo, entonces, la maestra lo ánima y le da pautas y de esta manera el niño se da cuenta que puede lograr muchas cosas.</p>		

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

		Cierre		
		Al finalizar la exposición de las historias se analizara cada una de ellas con la ayuda de los niños y las niñas y se les preguntará “Qué opinan”, ¿Cuáles son sus puntos de vista?, y ¿Qué les gustaría cambiarle a cada historia?, teniendo en cuenta que cada historia termina con un final agradable		
Bibliografía: Rutter, M, (1985) “resiliencia desde la identidad del ser humano”				

TALLER 14: LA CARTA A MIS PADRES

TEMA: MEMORIA E IDENTIDAD				
CAPACIDAD A FORTALECER: Reconstruye aspectos de su vida y los transforma en beneficio para su vida actual..				
FECHA: 12 de febrero de 2014			HORA: 9:00 am – 10:30 am	
OBJETIVO DE LA INTERVENCIÓN: Observar que aspectos resilientes se han consolidado en los niños y niñas, con respecto a la expresión de sentimientos a sus padres y con ello cerrar las heridas que se hayan podido abrir durante el proceso.				
Actividad	Justificación	Estrategia metodológica	Recursos	Evaluación
El mural	Teniendo en cuenta la	Inicio	HUMANOS:	Los niños y niñas expresan

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

familiar	capacidad de resiliencia de una persona o un grupo para desarrollarse bien, debe seguirse proyectando para el futuro a pesar de los acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de la vida difíciles y de traumas a veces graves. Pero para superarlos es necesario afrontarlos y cerrar las heridas que otros seres humanos hayan causado	Las maestras realizan una carta cada una, a seres queridos que por algún motivo no pudieron expresarle sus sentimientos, al escucharlo, los niños y niñas se sentirán alagados a comunicar por medio de un dibujo sentimientos a sus seres queridos	maestras, niños y niñas MATERIALES: colores, hojas iris, marcadores, papel mache	sus dolores, sentimientos y emociones de una manera más abierta al perdón y a cerrar las heridas del pasado a través de la manifestación de sus sentimientos por medio de una carta.
		Una vez en el aula, los niños y niñas hallaran diferentes tipos de papel, colores y materiales para que los niños y niñas escriban una carta a sus padres por medio de un dibujo donde comuniquen sentimientos a sus seres queridos.		
		Desarrollo		
		Los niños y niñas realizan una carta a sus seres queridos donde expresaran todos sus sentimientos de amor, buenos deseos e inconformidades, siendo las maestras quienes transcriban dichos deseos		
		Cierre		
		Los niños y niñas, si lo desean entregaran la carta a su ser querido, todo dependerá del grado de sanación que haya tenido la herida, o el trauma que fue causado, para los niños y niñas que no tengan presente al familiar a quien escribieron la carta, se la entregaran de forma simbólica y la guardarán en un cofre hecho por ellos mismos para que esta		

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

		persona un día visite su casa y la lea.		
Bibliografía: Cyrulnik, B (2002b). Los patitos feos, Barcelona ED, GEDISA. P 13				

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

ANEXO 6

DIARIO DE CAMPO: NUMERO _____

TEMA: _____

CAPACIDAD A FORTALECER: _____

FECHA: _____

REGISTRO DE LOS ACONTECIMIENTOS	REFLEXIÓN
<p>Se trabaja el tamaño apaisado, que consiste en dos páginas opuestas.</p> <p>La de la izquierda, para el registro o la inscripción como tal, de la actividad realizada.</p>	<p>La de la derecha, para la reflexión, la metacognición, el lugar para las inferencias del investigador.</p>

ANEXO 8
ASENTIMIENTO Y CONSENTIMIENTO

 <p>UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de calidad al alcance de todos</p>	 <p>UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de calidad al alcance de todos</p>	 <p>UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de calidad al alcance de todos</p>
<p>CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Yo <u>Clusa Fernanda Guillén Patino</u> PROFESORA del Jardín Infantil Cofinanciado Mama Canguro, del nivel de Jardín acepto de manera voluntaria colaborar con la información que solicita el grupo investigador, del proyecto titulado: Resiliencia en la Educación Inicial, entendiéndolo que mi participación es de gran importancia para la culminación de la investigación y que los resultados aportan de manera significativa a mejorar los procesos educativos.</p> <p>Lugar y Fecha: <u>Bogotá, 13 de Marzo del 2014</u></p> <p>Nombre del participante: <u>Clusa Fernanda Guillén Patino</u></p> <p>Firma del participante: </p>	<p>CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Yo <u>Brilli Obando Naranjo</u> como PADRE DE FAMILIA del niño <u>Nicolas Reyes Obando</u> de <u>5</u> años de edad; del Colegio: <u>Jardín Infantil Mama Canguro</u> acepto de manera voluntaria que mi HIJO ó ESTUDIANTE colabore con la información que solicita el grupo investigador del proyecto titulado: <u>Resiliencia en la educación inicial</u>, entendiéndolo que su participación es de gran importancia para la culminación de la Investigación y que los resultados aportan de manera significativa a mejorar los procesos educativos.</p> <p>Lugar y Fecha: <u>Bogotá, 11 de Marzo del 2014</u></p> <p>Nombre de la persona que autoriza: <u>Brilli Obando Naranjo</u></p> <p>Firma de quien autoriza la participación del niño ó niña: <u>Brilli</u></p>	<p>CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Yo <u>Nicolas Reyes Obando</u> ESTUDIANTE con <u>5</u> años de edad, del curso Jardín del Jardín Infantil Cofinanciado Mama Canguro acepto de manera voluntaria colaborar con la información que solicita el grupo investigador, del proyecto titulado: Resiliencia en la Educación Inicial, entendiéndolo que su participación es de gran importancia para la culminación de la investigación y que los resultados aportan de manera significativa a mejorar los procesos educativos.</p> <p>Lugar y Fecha: <u>11 de Marzo 2014, Bogotá</u></p> <p>Nombre de la persona que autoriza: <u>Brilli Obando Naranjo</u></p> <p>Firma de quien autoriza la participación del niño ó niña: <u>Brilli</u></p>

RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL