



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

**UNA APROXIMACIÓN A LA IDENTIDAD PROFESIONAL DEL DOCENTE
UNIVERSITARIO. ESTUDIO DE CASO EN EL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
SEDE PRINCIPAL. AÑO 2013.**

ERIKA PAOLA BERMEO JIMENEZ
NIEVES STEFANY GUERRA MONTAÑEZ

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
BOGOTÁ D.C. 2013**



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

**UNA APROXIMACIÓN A LA IDENTIDAD PROFESIONAL DEL DOCENTE
UNIVERSITARIO. ESTUDIO DE CASO EN EL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
SEDE PRINCIPAL. AÑO 2013.**

**ERIKA PAOLA BERMEO JIMENEZ
NIEVES STEFANY GUERRA MONTAÑEZ**

**TUTORA
NEICY YADIRA VALBUENA VIVAS
Trabajadora Social**

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Trabajadora Social

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
BOGOTÁ D.C. 2013**

Nota de aceptación

Firma de Jurado

Firma de Jurado

Firma de Jurado

Bogotá D.C., 2013

AGRADECIMIENTOS

El agradecimiento a Dios porque sin él no sería lo que soy en este momento.

A mi madre ya que ella ha dado todo para que pueda culminar mis estudios a ella le agradezco todo por darme la vida, por levantarme y fortalecerme cuando tengo tropiezos a ella mis respetos y mi admiración como madre, amiga y consejera.

A mis docentes por trasmitirme todos sus conocimientos tanto profesionales como morales, a algunos les agradezco por su apoyo constante, por sus esfuerzos, por su comprensión, sus consejos. A ellos les agradezco por fortalecer mis conocimientos.

A mi compañera de tesis que con su esfuerzo hemos logrado grandes cosas primero una gran amistad y segundo a lograr que esta tesis salga adelante y fortalecernos juntas.

|

AGRADECIMIENTOS

Agradezco infinitamente a Dios y a mi familia que me ha brindado su apoyo incondicional.

A mis padres que me han dado la vida y me han educado como persona de bien.

A mi futuro esposo, quien a pesar de los tropiezos nunca dejo de luchar por nosotros.

A mis docentes que me han acompañado en este largo, arduo y enriquecedor camino.

A mi compañera Erika Bermeo, a quien la vida puso en mi camino para lograr una gran meta
juntas.

DEDICATORIA

Primeramente a Dios por haberme permitido culminar este paso tan importante de mi vida, por haberme dado la fortaleza y la capacidad de lograr mis objetivos propuestas hasta este momento, sin él no sería nada.

A mi madre Tatiana Jiménez por haberme dado todo mi estudio, por sus esfuerzos, sus trasnochadas, sus consejos, por su paciencia, su fortaleza y sobre todo su apoyo para sacarme adelante.

A mi padre Edilson Bermeo por haberme apoyado para culminar mis estudios, por su compañía, por su esfuerzo.

A mi Hermana Alejandra Bermeo J por hacer que mis días tengan una sonrisa, por apoyarme en momentos tan difíciles en mi vida, ella una motivación más para culminar mi carrera y seguir adelante.

A mi esposo Felipe Cabezas por haberme dado todo su amor, por su comprensión, por ser mi motor, mi apoyo constante, por ayudarme a lograr mis metas, por darme el mejor regalo de mi vida que es mi hijo.

A mi hijo Matías por haberme hecho madre, por ser mi mejor regalo, por hacer que luche para salir adelante para ofrecerte mejores cosas.

Por último a mi amiga Nieves Guerra & a mi Docente Neicy Valbuena por hacer que este proceso de grado se pueda hacer de la mejor manera, por su paciencia por mi estado de embarazo, por la fortaleza, por la dedicación.

DEDICATORIA

Con mucho amor y primeramente a Dios que es el motor total de mi vida.

Dedico este trabajo fruto de mucho esfuerzo a mi familia, especialmente a mis padres que me acompañaron día a día en este camino, haciendo un gran esfuerzo y una gran dedicación por lograr una meta conjunta.

A mi futuro y pronto esposo quien durante todo este tiempo ha sido mi fuerza y mi apoyo en todos los aspectos importantes de mi vida, por su constancia, perseverancia y grandes esfuerzos al lograr uno de nuestros tantos sueños.

A mi amiga Erika Bermeo, una gran mujer que ha luchado en la vida por perseguir sus grandes sueños.

Y por último a mi Tutora y grandiosa docente Neicy Valbuena, quien ha tenido toda la paciencia y grandes expectativas en este último gran paso.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	11
RESUMEN	13
1. MARCOS DE REFERENCIA	
1.1 MARCO INSTITUCIONAL	15
1.1.1 MISIÓN	16
1.1.2 VISIÓN	16
1.1.3 POLÍTICA DE CALIDAD	16
1.1.4 OBJETIVOS DE CALIDAD	17
1.1.5 EL MODELO EDUCATIVO UNIVERSITARIO	19
1.1.6 EL SISTEMA DE INVESTIGACIONES	20
1.2 MARCO LEGAL	22
1.2.1 REFORMAS EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA	22
1.2.2 CONTEXTO NACIONAL Y POLÍTICA EDUCATIVA	29
1.2.2.1 Marco Legal Internacional	29
1.2.2.2 Marco legal Nacional	34
1.2.3 ACTIVIDAD ACADÉMICA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO	41
1.2.3 CÓDIGO DE ÉTICA PROFESIONAL DE DOCENTE	42
1.3 MARCO CONCEPTUAL	44
1.3.1 LA IDENTIDAD PROFESIONAL	44

1.3.2	LA PROFESION DOCENTE	47
1.3.3	EL DOCENTE EN TRABAJO SOCIAL	49
1.4	MARCO METODOLÓGICO	51
1.4.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	51
1.4.2	APROXIMACIÓN AL ESTADO DEL ARTE	53
1.4.3	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	54
1.4.4	JUSTIFICACIÓN	54
1.4.5	OBJETIVOS	55
1.4.5.1	Objetivo General	55
1.4.5.2	Objetivos Específicos	55
1.4.6	ENFOQUE METODOLÓGICO	56
1.4.7	PARADIGMA	56
1.4.8	TIPO DE INVESTIGACIÓN	57
1.4.9	POBLACIÓN	58
1.4.10	MUESTRA	58
1.4.11	CATEGORIAS DE ANÁLISIS	59
1.4.12	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN	62
1.4.13	RUTA INVESTIGATIVA	63
1.5	ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	64
1.5.1	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS CUALITATIVOS – DOCENTES	75
1.5.2	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS CUALITATIVOS – ESTUDIANTES	73
1.5.3	TAXONIMÍA	77
1.6	CONCLUSIONES	78
1.7	RESULTADOS Y APORTES DE LA INVESTIGACIÓN	79

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
REFERENCIAS WEBGRAFICAS	83
ANEXOS	86
1.6.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	86
1.6.2 PRESUPUESTO	88
1.6.3 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN (ENTREVISTA)	89

INTRODUCCIÓN

Docente, educador, profesor, maestro, tutor y muchas otras formas, son las empleadas para dar referencia a aquellas personas que dedican su vida profesional al ejercicio de educar, de enseñar, de transmitir conocimientos necesarios en el marco de la sociedad y del compartir humano. Son ellos quienes aportan, a la construcción conjunta de sub, las personas recuerdan de manera anecdótica o cariñosa a algún maestro de subjetividades, desde los diferentes estadios educativos: escuela primaria, básica, secundaria, media, profesional y posgradual, siempre existirá una figura docente que proporcione elementos de enseñanza y aprendizaje.

En este orden de ideas, son los docentes, quienes brindan las herramientas y aportan la motivación para dar continuidad a proyectos de vida individuales y colectivos, encausados hacia diferentes caminos de orden académico y laboral. Son precisamente los escenarios de encuentro con los maestros, donde se gestan las ideas de futuros profesionales y ocupacionales de las y los estudiantes.

La identidad que tienen y se tienen de las y los docentes como profesionales es un elemento fundamental para su mismo desempeño, para su quehacer profesional, la labor docente es una cuestión de elección que implica responsabilidades significativas, si bien un ingeniero tiene a cargo la responsabilidad de construir una vía puede corregirla si algo sale mal, el arquitecto podrá reparar un edificio mal diseñado y el abogado podrá tener oportunidad de una apelación, pero para los maestros su obra es más grande, los docentes construyen personas, no solo desde el saber, también desde el hacer y especialmente desde el ser .

En esta investigación se explora la identidad de los formadores a través de un ejercicio de acercamiento a realidad, desde una mirada cualitativa, apoyada en los sentires de un grupo de docentes del programa de Trabajo social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Principal en el segundo periodo académico del año 2013.

Esta investigación no globalizará lo que es la identidad docente, no se dará una idea general de lo que es ser un docente universitario, pero sí brindará algunos elementos acerca de la identidad de la docencia en Trabajo Social.

RESUMEN

El presente documento es el resultado de una investigación cualitativa de carácter fenomenológico con un nivel exploratorio, que reconoce un paradigma hermenéutico, partiendo de la iniciativa de estudiar uno de los ámbitos del desarrollo académico del Trabajo Social en Uniminuto Sede Principal, nos referimos a la Identidad Docente dentro de los procesos educativos teóricos y prácticos en esta carrera.

Las categorías de análisis que circundan la investigación, emergen de preguntas orientadoras tales como: ¿qué es la identidad docente?, ¿la docencia es una profesión?, ¿qué formación debe tener un docente universitario? y ¿qué característica debe tener el docente universitario en trabajo social? Cuestiones que se intentan tomar de manera aislada para identificar características que sinteticen sus conceptos, y que a la vez devienen unidas de manera que configuran la forma en que se da la *identidad del docente universitario de trabajo social en la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede principal*.

A la luz de un acercamiento a los conceptos antes mencionados, se realiza la interpretación de entrevistas que evidencian la concepción de ciertos docentes y estudiantes frente a los procesos de formación en la mencionada carrera; desde esto se intentará refinar el concepto de *identidad del docente universitario de trabajo social en la Corporación universitaria Minuto de Dios sede principal*.

PALABRAS CLAVES

Trabajo Social, Identidad profesional docente.

ABSTRACT

This document is the result of a qualitative study of phenomenological character with an exploratory level, which recognizes a hermeneutical paradigm, based on the initiative to study one of the areas of academic development of social work in Uniminuto Headquarters; we refer to Identity teaching in the theoretical and practical educational processes in this race.

The categories of analysis surrounding the research, emerging guiding questions such as: What is the teaching identity, is the teaching is a profession, what training should be a university teacher? And what the feature should have a university lecturer in social work? Matters taken in isolation trying to identify features that synthesize their concepts, and at the same time become so connected that shape the way in which the identity of the university teaching of social work is given in the Minuto de Dios University Corporation headquarters.

In light of an approach to the above concepts, the interpretation of interviews that show the conception of some teachers and students against the formation processes in this career is done, since it will try to refine the concept of identity of university teachers of social work at the University Minuto de Dios Corporation headquarters.

KEYWORDS

Social Work, teacher professional identity

1. MARCOS DE REFERENCIA

1.1. MARCO INSTITUCIONAL

La Corporación Minuto de Dios se ha caracterizado por su servicio social, y ha sido reconocida por su desarrollo integral, que ha generado grandes beneficios a la sociedad colombiana. La obra del Minuto de Dios inició con el pensamiento del sacerdote eudista Rafael García Herreros, quien dedicó su vida y su ministerio al servicio de los necesitados de las personas vulnerables.

La Corporación Minuto de Dios se ha hecho presente con acciones rápidas, oportunas, , encaminadas a responder a las necesidades inmediatas y a encontrar estrategias de reconstrucción del hábitat y de la vida comunitaria, puesto que través de varias empresas, unidades y organizaciones se brinda atención a poblaciones vulnerables en Colombia con el fin de posibilitar una mejor calidad de vida.

Haciendo alusión a los proyectos educativos emprendidos por la Corporación Minuto de Dios y su fundador el padre Rafael García-Herreros, cabe resaltar la fundación del Colegio Minuto de Dios, en 1958 como un primer espacio de servicio social en lo educativo.

Posteriormente hay una nueva apuesta ya en el plano de la Educación Superior y es por ello, que el 5 de septiembre de 1988 ,se inicia el proyecto de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, con un equipo idóneo y calificado para la puesta en marcha de un proyecto universitario enmarcado en principios y valores que favorecen a la población potencial estudiantil de sectores vulnerables bajo la filosofía de inclusión “Educación para todos”.

Lo anterior, bajo la orientación de elementos misionales y visionales que se presentan a continuación y que han sido retomados textualmente del documento institucional Proyecto Educativo:

1.1.1 Misión

El Sistema Universitario UNIMINUTO inspirado en el Evangelio, la espiritualidad Eudista y la Obra Minuto de Dios, agrupa Instituciones que comparten un modelo universitario innovador, para:

- Ofrecer Educación Superior de alta calidad, de fácil acceso, integral y flexible.
- Formar profesionales altamente competentes, éticamente orientados y líderes de procesos de transformación social.
- Construir un país justo, reconciliado, fraternal y en paz.

1.1.2 Visión

El Sistema Universitario UNIMINUTO, en el 2013, será reconocido en Colombia por:

- Las vivencias espirituales y la presencia de Dios en el ámbito universitario.
- Su aporte al desarrollo del país a través de la formación en Educación para el desarrollo.
- La alta calidad de sus programas académicos estructurados por ciclos y competencias.
- Su impacto en la cobertura originado en el número de sus Sedes y la gran facilidad de acceso a sus programas.
- Sus amplias relaciones nacionales e internacionales.

1.1.3 Política de Calidad

La universidad, con su espíritu de proyección social y desarrollo corporativo, y para cumplir con su Misión, tiene un compromiso empresarial, social y espiritual de generar o consolidar procesos de educación superior con calidad certificada y reconocida a nivel nacional;

para que el mencionado espíritu de desarrollo empape a toda Colombia, siempre con un énfasis de calidad donde cada proceso se debe dar con excelencia.

La excelencia, como derrotero de todo proceso que Uniminuto emprenda debemos entenderla como la optimización de los recursos, infraestructura, y personal, además una evaluación efectiva de seguimiento y garantía de la calidad de los procesos. En este orden de ideas, se debe entender la calidad como:

“La capacidad que la institución y sus programas tienen para:

Ser pertinentes: cumplir con los requerimientos y expectativas de sus grupos de interés externos teniendo como referencia las distintas disciplinas de su oferta académica, la comunidad académica nacional e internacional, el marco laboral local y global, y su entorno macroeconómico local, regional y nacional.

Ser coherentes: cumplir con los propósitos y objetivos prioritarios internos que la hacen única y definen su identidad” (Uniminuto. 2013: P. 29)

Así pues, la pertinencia remite a los intereses de todas las personas que entran en los procesos educativos, frente al contexto socioeconómico que hoy se vive. Y la coherencia, nos hace un llamado a que dichos intereses, frente a un contexto particular, se darán, dentro de Uniminuto, con un énfasis espiritual y social que construya país empresa.

1.1.4 Objetivos de Calidad

1. *Acreditaciones de programas e institucionales*

Contar con X% de programas acreditados de alta calidad por el Ministerio de Educación Nacional, establecidos en la planeación de cada Sede.

Finalizar el proceso de autoevaluación con fines de acreditación con una calificación igual o superior al 80% en el nivel de cumplimiento para la Sede Principal.

2. Investigación

Lograr que el X% de los grupos de investigación clasificados de cada Sede hayan mejorado su clasificación en Colciencias.

3. Proyección Social

Lograr que X% de las comunidades y organizaciones impactadas califiquen en alto o muy alto su nivel de satisfacción por nuestros servicios en cada Sede.

4. Lograr que más del 80% de nuestros principales grupos de interés califiquen el grado de satisfacción por nuestros servicios en niveles alto y *Cultura de servicio y satisfacción de los grupos de interés* muy alto.

Los principales grupos de interés (partes interesadas - ISO 9000:2000 Numeral 3.3.7) establecidos son: estudiantes, egresados, graduados, profesores, administrativos, empleadores, entes contratantes y proveedores.

5. Mejoramiento de procesos

Cantidad de acciones de mejoramiento implementadas cumpliendo el tiempo acordado para su implementación.

6. Personal

Tener el X% de profesores de planta del Sistema con maestrías o superior, graduados o en proceso de acuerdo a lo planeado en cada Sede.

Tener el X% de administrativos del Sistema con especialización o superior de acuerdo a los perfiles mínimos del cargo.

Lograr que más del 85% de los empleados de UNIMINUTO sean calificados en el nivel notable o superior en la competencia de identidad misional.

7. Infraestructura y sistemas de Información

Actualizar y modernizar los sistemas de información críticos (académico, estudiantes, administrativo financiero, biblioteca, gestión de calidad, financiación estudiantil).

1.1.5 El Modelo Educativo Universitario

Dado que La Corporación Universitaria Minuto de Dios desea desarrollar procesos académicos de calidad, que se caractericen por el aliento de desarrollo social y espiritual, que desde su fundación proyectó el Padre Rafael García; los espacios educativos, las instalaciones, los grupos investigativos y cada sesión de clase, deben ser transversalizados por dichos elementos.

La formación profesional se ha dado bajo la objetivación de ese espíritu, por ese motivo se considera pertinente aclarar que al momento de investigar en torno a la identidad docente en nuestra universidad, se da la posibilidad de un acercamiento al contexto de enseñanza y aprendizaje en el marco de los procesos de formación en Uniminuto; dicho contexto está dado en términos del espíritu social del cristianismo y de desarrollo.

La Corporación Universitaria Minuto de Dios ha elegido un modelo educativo praxeológico, el cual es entendido como la formación que posibilita el desarrollo solidario de todas las dimensiones de la persona. Este modelo hace alusión a la conformación de una persona que integra el saber (lo teórico) con el actuar (lo práctico) y que es capacitada para articular estos elementos en su propio proyecto de vida.

Por otro lado se pretende lograr que los estudiantes sean competentes tanto en la misma reflexión de su labor, en la eficacia y la responsabilidad de sus acciones, de modo que puedan aprender de su experiencia, ello desde el enfoque praxeológico, se hace claro a través de un proceso que va llevando al individuo a reconocer y a su vez potenciar sus capacidades.

La praxeología como modelo pedagógico, aspira ser un integrador que constituye en los valores humanistas el proceso crítico sobre la misma práctica, como ejes articuladores en el escenario universitario.

Este proceso de formación de un ser humano integral y comprometido con la sociedad, reconoce en la persona humana la capacidad de discutir críticamente la teoría y de encontrar la

trascendencia con sus propias propuesta. Lo anterior se desarrolla mediante tres campos de formación: 1. Desarrollo humano, 2. Responsabilidad social y 3. Competencias profesionales específicas, lo que pretende el fortalecimiento de competencias que promueven el desarrollo humano y social, y esto adquirido desde lo praxeológico en las diferentes prácticas sociales y profesionales, con el fin de que el estudiante adquiera un compromiso social, y/o un acercamiento a la "pedagogía social".

Es entonces cuando, capacidades profesionales se identifican y se fortalecen lo largo de un proceso que interrelaciona la teoría con la práctica, es decir, los conocimientos y destrezas, son puestos a consideración con el fin de forjar la actitud permanente de "aprender a aprender" así como también el hábito reflexivo, crítico e investigativo en un contexto de interdisciplinariedad, y de esta forma aplicar el conocimiento para transformar la sociedad. (cfr. Portal Uniminuto)

1.1.6 El Sistema de Investigaciones

Uniminuto es una institución universitaria centrada en la función misional de la docencia, que concibe la investigación como el proceso que vincula la teoría y la práctica generando un conocimiento que contribuya a transformar el entorno, y conduzca a la evolución de los actores que intervienen en el proceso investigativo en lo que se refiere a su conocimiento, actitudes, aptitudes y comportamientos. Desde la perspectiva del Proyecto Educativo Institucional se requiere de una visión holística y transdisciplinar del conocimiento, un conocimiento que tenga como base una investigación praxeológica, asumida como un proceso práctico-reflexivo, que contribuya a la formación en investigación y a la investigación aplicada; la primera, vista desde los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación (CNA) como aquella que se suministra dentro de los procesos académicos y que deriva en la operacionalización de los mismos en las prácticas profesionales, los proyectos de aula o de grado y los semilleros de investigación; y, la segunda, entendida como aquella investigación que pretende resolver problemas específicos, según las diferentes áreas del conocimiento, buscando soluciones prácticas y viables a problemas reales del contexto local y regional. Lo anterior no impide que, desde las diferentes líneas de

investigación, se puedan realizar procesos de investigación teórica o fundamental. (cfr. Portal Uniminuto)

Para desarrollar el trabajo investigativo, Uniminuto ha priorizado, al interior del campo del Desarrollo Humano y Social Sostenibles, las siguientes cuatro líneas de investigación:

- (a) Innovación educativa y transformación social.**
- (b) Lenguaje, comunicación y pensamiento.**
- (c) Innovaciones tecnológicas y cambio social.**
- (d) Gestión, participación y desarrollo comunitario.**

Esto como marco de los proyectos específicos que se llevan a cabo dentro de las facultades, unidades académicas y programas académicos, sin perjuicio de que puedan crearse y desarrollarse nuevas líneas de investigación y, sobre todo, proyectos investigativos que respondan a necesidades locales y regionales, con repercusión global. (cfr. Portal Uniminuto).

Así bien, nuestro trabajo de grado se da dentro de este interés de la institución por promover la investigación dentro de los mismos procesos educativos. Aquí se hacen evidentes varias cuestiones, en primera medida que tomamos nuestra experiencia académica para generar preguntas investigativas, también que partimos de nuestras prácticas profesionales y sociales para intentar objetivar los conocimientos y saberes que emergen de la academia, asimismo, formulamos cuestiones investigativas que no sólo piensan en responder dudas teóricas sino generar impacto práctico, esto es lo que nosotras estamos entendiendo como Investigación formativa, un proceso continuo que se da en doble vía, primero incentivando a los estudiantes a investigar desde la praxis educativa, y también, retroalimentando la labor docente fortaleciendo sus saberes y generando cuestionamientos de su quehacer.

1.2. MARCO LEGAL

A continuación se presenta un acercamiento a la normatividad nacional e internacional, donde se involucra la identidad profesional del docente:

1.2.1. Reformas Educativas En América Latina

Cuando se habla de las reformas educativas, se asume que siempre van encaminadas a dar mejoras a la educación en cuanto a la calidad de ésta se trata, buscando contribuir a una comprensión crítica de lo que es la realidad docente y al enriquecimiento del debate en torno al conflicto educativo a partir de la reflexión de la realidad, así como para la construcción de propuestas y alternativas de cambio en los sistemas educativos latinoamericanos; contrario a lo anterior se termina por dejar de lado uno de los componentes principales de éste sistema: las reformas que avanzan a paso lento en cuanto a la optimización de la labor docente y la profesionalización de la enseñanza como una carrera.

Si bien América latina, es en materia educativa un continente unificado, donde las políticas y la forma en la que se reglamenta la educación, son similares y la profesión docente no está establecida del todo como una formación académica universitaria, algunas políticas educativas están encaminadas a dar pasos grandes en materia de optimizar la labor docente, no solo en cuanto al ejercicio de la educación se refiere sino encaminadas a mejorar la calidad de la enseñanza.

Uno de los grandes inconvenientes se presenta al abordar la cuestión docente desde el ámbito económico que parece ser el talón de Aquiles en materia educativa, casi que de manera generalizada nos encontramos ante un sistema de asensos económicos dados por cuestiones ajenas a la competencia o a la calidad de la labor ejercida por el docente y motivadas por cuestiones como la antigüedad o la capacitación que termina siendo un tema que aleja al docente del capo para el cual se encamino su formación inicial y que es el aula de clases. (Aguerrondo 2002, pág. 123 - 127).

Según Aguerro, I., (pág. 123 – 127) el sistema docente funciona de forma escalar en materia de ascensos por un sistema de méritos que generalmente son ajenos a lo académico, el conocido escalafón que clasifica a los docentes por categorías que en su mayoría permiten ascender de acuerdo al tiempo de servicio, da como resultado bajos niveles en la formación de los formadores quienes encaminan sus metas más a lo salarial y menos al desempeño docente o la calidad del servicio que el docente presta.

En otro orden de ideas además de la labor docente y la calidad del proceso formativo esta la marcada división sectorial de la educación, entre el régimen estatal que convierte al docente en un empleado público y al gobierno en su empleador y el sector privado donde los ascensos si se consiguen se logran a través de capacitación del educador, de especializaciones y profesionalizaciones encaminadas a la mejora del servicio, en algunos casos el sector estatal o publico tiene alguna participación o intervención en el sector privado pero al parecer siempre encaminado a la parte económica por encima de la profesionalización del cuerpo docente, esto causa una competencia salarial por encima de las mejoras a la educación y convierten al docente en una mercancía que deja de lado por necesidad de recursos la labor de educar. (Mungaray, A. 2001, vol3, N°1).

En algunos países de América Latina se realizan esfuerzos encaminados a la mejora de la calidad de la educación a partir de una optimización de la labor docente, esto se está logrando por medio del recurso de la evaluación previa a la promoción del educador en el escalafón, esto hace que los educadores tengan que dar un mayor esfuerzo a su formación si bien con miras a tener incrementos salariales terminan beneficiando la labor docente que mejora sustancialmente la calidad.

Aguerrondo afirma que países como Chile y Argentina tienen reglamentada legalmente la evaluación de los docentes y los incentivos económicos para aquellos maestros que se encuentren más calificados de acuerdo a estas evaluaciones y esta medida ha sido bien tomada por los mismos cuerpos educadores quienes parecen estar de acuerdo con la implementación de estas medidas.

El gran inconveniente sigue surgiendo para docentes y para la educación en general en la formación de los formadores puesto que la labor docente no se encamina mucho hacia esta área permitiendo que en algunos casos quienes ejercen la educación no estén del todo capacitados para este fin, es decir la educación, la docencia no se considera una carrera y no hace parte de los sistemas universitarios, en otros casos para conseguir un título profesional en docencia se requiere ingresar a una universidad pedagógica y algunos países ni siquiera tiene reglamentada una política de formación profesional para el ejercicio docente o para la formación de formadores relegando el aprendizaje de la docencia a un aspecto netamente visual, “se aprende a educar viendo educar” (Aguerrondo 2002, pág. 109).

Todos estos vacíos en el proceso educativo de formadores y algunas carencias en materia humana y para el ejercicio educador se presentan por la inestabilidad laboral que en el sector privado ofrece el ámbito educativo además de un difícil acceso al sistema educador estatal, quienes se encuentran en el segundo han formado sindicatos que cumplen a cabalidad con el papel de empleados del estado y ven a los ministerios de educación como sus empleadores, en si es el gobierno quien maneja el tema salarial docente y otorga a este gremio algunos beneficios establecidos por la ley pero que para los sindicatos dejan insatisfechas algunas partes de su gremio degenerando la situación en las continuas huelgas y paros de las cuales Latinoamérica ha sido testigo desde los años 50, las remuneraciones económicas en el sector docente privado no se encuentran acorde con las aspiraciones salariales de los profesionales, menos aun cuando se comparan con los ingresos que reciben profesionales de otras ramas y carreras.

El tema docente se reduce entonces a la evaluación de las capacidades docentes que parece ser la estrategia implementada por las continuas reformas educativas que de todas maneras no consiguen aun mejorar las condiciones de los docentes, a menos que como citamos anteriormente salgan del aula para ejercer como coordinadores, directores de escuela o supervisores, las universidades tienen algunos problemas en cuanto a la formación de los formadores pues como tal la docencia universitaria no se encuentra aún establecida como una carrera sino que se encuentra en un grado diferente de la formación como posgrado dificultando entonces que la calidad de educación que reciben los formadores permita que sean realmente profesionales en educación quienes forman a los cuerpos docentes.

Bajo el lente legal de la educación y a partir de las reformas los grandes vacíos de la educación latinoamericana están en formar docentes que formen docentes, pues la docencia es en los países donde exigen un título como mínimo para ejercer la docencia está encaminada a la escuela, a los primeros niveles de la educación (primaria y secundaria), la regulación que hacen algunas reformas para optimizar el ejercicio educador ha sido la de implementar la expedición de licencias para el ejercicio de la profesión las cuales solo se pueden conseguir demostrando que se está capacitado para enseñar por medio de la aprobación de evaluaciones que de todos modos no son diseñadas por docentes ni permiten identificar la idoneidad más allá de los conocimientos que en materia de pedagogía y didáctica tengan los formadores.

Otro de los problemas graves de Latinoamérica que direcciona en gran parte los estándares de la educación y que las reformas no logran solucionar es el tema económico de los docentes, la educación pública no es accesible para todos los docentes y en la mayoría de los casos el sector privado ofrece salarios muy superiores que el educador como empleado prefiere dejando a los docentes menos capacitados o menos calificados para el ejercicio docente al servicio de las comunidades de menores recursos que son precisamente aquellas que acceden a el sector educativo público.

Los gobiernos de América Latina son variables y sus periodos de ejercicio demasiado cortos como para que las políticas y reformas implementadas sean puestas en ejecución o aceptadas de forma completa y que sean asumidas por los docentes como imposiciones laborales, o situaciones no participativas o externas a los cuerpos docentes, en todo caso nunca son bien recibidas.

Las implementaciones en algunos gobiernos de Latinoamérica en materia de los docentes no son agradables a los mismos ya que se han enfocado en innovar en el aula haciendo responsables de esta tarea a los docentes quienes en muchos casos reciben el ajuste de la reforma de mala manera pues este incrementa los horarios laborales, incluso llegando a duplicar la jornada laboral o agregando horas a la misma jornada pero para espacios de capacitación que nunca se ajustan a sus salarios.

Uno de los países latinos donde las políticas educativas tienen efectos realmente positivos tanto en estudiantes como en docentes es Cuba, donde el analfabetismo es inexistente y el cubrimiento de la educación es del 100% con una educación de grado 9°, aunque con un déficit en materia salarial docente que parece ser el grave problema a resolver para el tema docente latinoamericano.

Así las cosas el problema a resolver en materia de reformas educativas siempre será el asunto de la inconformidad con las reformas por parte de los docentes, la no aceptación de las reformas por parte de estos o la implementación a medias, quizás los únicos países que han avanzado un poco en materia de integración gobierno – docentes sean Chile y Argentina.

“El desencuentro entre reforma y docentes ha sido un desencuentro crónico en la historia de la reforma educativa a nivel mundial, y en la de esta región en particular, y la muralla contra la cual continúan estrellándose los sucesivos intentos de cambio, tanto desde arriba como desde abajo. Avanzar en la línea del diálogo, la aceptación de las diferencias y la cooperación en torno a un proyecto de trabajo común y acordado, es condición del cambio educativo, responsabilidad compartida y tarea urgente de la época, consecuente con las metas y los planteamientos que acompañan al moderno discurso de la reforma: calidad, equidad, autonomía escolar, revalorización, profesionalización y protagonismo docente, estímulo a la innovación, consulta, consenso, alianza, concertación, democratización.” La reforma vista desde la escuela y desde los docentes es muy distinta de la reforma vista desde las oficinas ministeriales, los planes nacionales y las declaraciones internacionales. Las opiniones de los padres de familia a menudo no coinciden con las de los docentes, ni con las de sus hijos, los alumnos. (Torres, 2000, pág. 6).

El tema que complica siempre las reformas educativas a nivel docente en Latinoamérica es el tema administrativo, es una de las razones principales de la deserción docente, quienes se capacitan en áreas de administración docente, administración educativa, coordinación o dirección, abandonan el aula por mejores ingresos.

Prioridad sobre los aspectos financieros y administrativos de la reforma en el contexto más amplio de la reforma administrativa del Estado y del nuevo modelo de gerenciamiento

público, tanto a nivel central e intermedio como a nivel de la institución escolar, entendiendo la reforma administrativa como punto de entrada y condición para la reforma en otros ámbitos (curricular y pedagógico). La noción de "gestión", a los distintos niveles, pasó a verse fundamentalmente desde la perspectiva administrativa, y la "capacitación para la gestión" -a nivel ministerial, de la institución escolar- como el desarrollo de competencias para la buena gerencia. El "imperio burocrático-tecnocrático" arrinconó la pedagogía al aula, como un ámbito doméstico, ajeno no sólo al nivel macro sino al propio ámbito institucional de la escuela (Ezpeleta, 1996, pág. 405).

En este marco, propuestas alternativas plantearon la necesidad de entender la gestión de manera integrada, incluyendo tanto la dimensión administrativa como la pedagógica (Ezpeleta & Furlán, 1991, pág. 16 y 17).

Revalorización, profesionalización y protagonismo docente La magnitud de la "crisis docente" cobró notoriedad internacional y regional, y fue objeto de numerosos estudios y eventos. Se extendió el discurso de la revalorización, la profesionalización, la autonomía y el protagonismo docente. En ese marco, se implementaron medidas en diversos frentes, algunas de ellas importantes, novedosas y hasta prometedoras de un pensamiento y una práctica renovados en torno al tema. No obstante, dada la complejidad de la problemática, los objetivos planteados a las reformas, y la distancia entre el docente real y el perfil o rol docente asignado en éstas, las políticas y medidas implementadas fueron no sólo extremadamente débiles e insuficientes sino a menudo incoherentes y hasta contrarias a los propósitos enunciados.

Los aumentos e incentivos salariales no lograron satisfacer las expectativas y reclamos docentes. La formación/capacitación docente ocupó un lugar secundario frente a otras intervenciones (infraestructura, reforma administrativa, provisión de textos escolares y tecnología, etc.) y, en todo caso, estuvo lejos de la requerida para hacer frente a las necesidades planteadas en el marco de las propias reformas. Se privilegió la capacitación en servicio, en general desligada de la formación inicial, esta última prácticamente intocada por las reformas.

La capacitación adoptó modalidades masivas, descentralizadas, respondiendo fundamentalmente a la urgencia y las necesidades instrumentales de ejecución de la reforma. Se pusieron en marcha diversos mecanismos de control, evaluación y exigencia laboral docente, tanto desde adentro del sistema escolar (evaluación de conocimientos y desempeño, requisitos de capacitación, etc.) como desde afuera de éste (control de los padres de familia y la comunidad).

Estas y otras medidas, algunas de las cuales implicaban rupturas fundamentales en la tradición escolar y docente, se tomaron por lo general sin consulta con los docentes e incluso sin la información mínima requerida. No es casual que el enfrentamiento reformas/docentes se acentuara y generalizara en la mayoría de países de la región.

La cuestión docente continúa siendo el gran talón de Aquiles del cambio educativo, subsistiendo la falta de políticas y estrategias consistentes, integrales y profundas en torno al tema. (Lockheed & Verspoor, 1990, pág. 119 - 130).

1.2.2 Contexto Nacional Y La Política Educativa En Colombia

Con el fin de tener más claro el contexto nacional y la política educativa en Colombia referente a la identidad docente, se ha decidido tomar las leyes internacionales y nacionales que hablan específicamente de este tema, con el fin de ampliar el conocimiento y los beneficios que ofrecen a la población investigada.

1.2.2.1 Marco Legal Internacional

LEY / DECRETO	ARTICULO	PERTINENCIA CON EL PROYECTO
<u>LEY 23733</u>	Artículo 43. “Es inherente a la docencia universitaria la investigación, la enseñanza la capacitación permanente y la producción intelectual”. Artículo 45. “Para el ejercicio de la docencia ordinaria en la Universidad es obligatorio poseer grado académico de Maestro o Doctor o título profesional, uno u otro, conferidos por las	Parte de la identidad de los docentes se basa en su capacidad investigativa, en su vocación para la enseñanza y en la innovación de la cátedra, los avances docentes en materia de formación de estudiantes están directamente relacionados con la capacitación que realiza el docente paralelo con su quehacer en el aula. La docencia universitaria requiere conocimientos del área en el que se trabaja, para el caso de trabajo social es importante ser trabajador social, pero a la par con esto, se debe contar con formación como docente, especializaciones relacionadas

	<p>universidades del país o revalidados según ley...”</p> <p>Artículo 46. “La admisión a la carrera docente, en condición de profesor ordinario, se hace por concurso público de méritos y prueba de capacidad docente o por oposición, de acuerdo a las pautas que establezca el respecto el Estatuto de cada Universidad...”</p> <p>Artículo 48. “Sin perjuicio de los demás requisitos que determine el Estatuto de cada Universidad, y previa evaluación personal, la promoción de los profesores ordinarios requiere: a. Para ser nombrado Profesor Principal, haber desempeñado cinco años de labor docente con la categoría de profesor asociado, tener el grado de Maestro o Doctor y haber realizado trabajos de investigación de acuerdo con su especialidad...”</p> <p>Artículo 50. “Profesor investigador es el de</p>	<p>con docencia y en general estar acreditado y/o titulado para el ejercicio docente.</p> <p>La experiencia de los docentes siempre debe ser acreditable así como su formación, las universidades requieren para la vinculación de los docentes parámetros de formación académica que le otorguen al educador los méritos para la formación de profesionales, esta es la identidad académica de los docentes.</p> <p>Legalmente la identidad docente no solo se certifica y obedece a parámetros de formación académica, además requiere de experiencia, que le permite desenvolverse dentro del aula y en su especialidad, por otro la producción académica e investigativa de los docentes universitarios en su área de especialidad les confiere mayor desarrollo de sus capacidades dentro de la especialidad.</p> <p>El artículo separa a un grupo de docentes cuya identidad</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>categoría Extraordinaria que se dedica exclusivamente a la creación y producción intelectual. Es designado en razón de su excelencia académica y está sujeto al régimen especial que la Universidad determine en cada caso...”</p> <p>Artículo 51. “Son deberes de los Profesores Universitarios: El ejercicio de la cátedra con libertad de pensamiento y con respeto a la discrepancia; Perfeccionar permanentemente sus conocimientos y capacidad docente y realizar labor intelectual creativa; Ejercer sus funciones en la Universidad con independencia de toda actividad política partidaria...”</p> <p>Artículo 52. “De conformidad con el Estatuto de la Universidad, los Profesores Ordinarios tienen derecho a: La promoción en la carrera docente; La participación en el gobierno de la Universidad...”</p>	<p>profesional dentro del marco legal es algo diferente al maestro o docente del aula, este tipo de docentes tiene directa responsabilidad con la comunidad educativa en cuanto a la producción de documentos especializados en el área de trabajo que permitan el acceso de docentes de aula y estudiantes a conocimientos requeridos durante el proceso formativo, producidos directamente por la universidad.</p> <p>Legalmente la identidad docente o lo que se requiere del mismo es su enseñanza, la trasmisión de conocimientos a los estudiantes y la optimización de la labor docente, los docentes universitarios además deben contribuir con la publicación de investigaciones y documentos relacionados con su especialidad.</p> <p>Todos los docentes contratados y en ejercicio docente dentro de la universidad, están vinculados a las actividades y asociaciones que se formen internamente, esto por que como parte de su labor el docente hace parte de una comunidad</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Artículo 54. “Los Profesores de las Universidades privadas se rigen por las disposiciones del Estatuto de la respectiva Universidad, el que establece las normas para su ingreso a la docencia, su evaluación y su promoción...”</p>	<p>educativa.</p> <p>El ejercicio de la profesión docente dentro de la universidad privada, se encuentra sujeto a los parámetros que para dicho ejercicio impongan las directivas de la universidad. La identidad del docente estará directamente ligada a dichos parámetros sin que se pierda su autonomía dentro del aula.</p>
<p><u>LEY N° 24.521</u></p>	<p>Artículo 11. “Son derechos de los docentes de las instituciones estatales de educación superior, sin perjuicio de lo dispuesto por la legislación específica: a) Acceder a la carrera académica mediante concurso público y abierto de antecedentes y oposición: b) Participar en el gobierno de la institución a la que pertenecen, de acuerdo a las normas legales pertinentes: c) Actualizarse y perfeccionarse de modo continuo a través de la carrera académica”</p> <p>Artículo 12. “Son deberes de los docentes de las</p>	<p>Todo educador con especializaciones, doctorados etc., tiene derecho al ejercicio de la labor docente dentro de la universidad, siempre que cumpla con los parámetros exigidos por las instituciones de educación superior y se encuentre capacitado para el ejercicio docente, la labor docente dentro de la universidad está vinculada directamente a la vocación docente de quien se presente a ocupar el cargo de educador en una institución de educación superior.</p> <p>La investigación permitió abordar aquellos espacios de la</p>

	<p>instituciones estatales de educación superior: a) Observar las normas que regulan el funcionamiento de la institución a la que pertenecen; b) Participar en la vida de la institución cumpliendo con responsabilidad su función docente, de investigación y de servicio; c) Actualizarse en su formación profesional y cumplir con las exigencias de perfeccionamiento que fije la carrera académica”</p> <p>Artículo 18. “La formación de docentes para los distintos niveles de la enseñanza no universitaria, debe realizarse en instituciones de formación docente reconocidas, que integran la Red Federal de Formación Docente o en universidades que ofrezcan carreras con esa finalidad.”.</p> <p>Artículo 36. “Los docentes de todas las categorías deberán poseer título universitario de igual o superior nivel a aquel en el cual ejercen la docencia, requisito que sólo se podrá obviar con carácter estrictamente excepcional cuando se acrediten</p>	<p>identidad de los docentes referentes a su formación académica y a su producción intelectual, investigativa y literaria dentro de la universidad y enfocada al programa de trabajo social de Uniminuto Sede Principal.</p> <p>En el marco de la investigación, el artículo se refiere a los parámetros legales para el ejercicio de la docencia en las universidades y la formación de formadores, esto permite visualizar los conceptos que dan identidad como docentes a los educadores.</p> <p>De presentarse algún caso en que los docentes del programa de trabajo social de la Uniminuto no cumplan con requerimientos de formación docente, se puede evidenciar dentro de la investigación que otros aspectos de su formación profesional le dan los méritos para la enseñanza</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	méritos sobresalientes”.	dentro del programa, esto condicionado siempre por las políticas internas de contratación de docentes que tenga la universidad.
--	--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FUENTE: Elaborado equipo el Investigador

1.2.2.2 Marco Legal Nacional

LEY / DECRETO	ARTICULO	PERTINENCIA CON EL PROYECTO
<u>LEY 115 DE 1994</u>	<p>Artículo 104º- El educador. El educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad.</p> <p>Como factor fundamental del proceso educativo:</p> <p>a) Recibirá una capacitación y actualización profesional, b) No será discriminado por razón de sus creencias filosóficas, políticas o religiosa, c) Llevará a la práctica el Proyecto Educativo Institucional, y mejorará permanentemente el proceso educativo mediante el aporte de ideas y sugerencias a través del Consejo Directivo, el Consejo Académico y las Juntas Educativas.</p>	<p>La identidad e idoneidad de los docentes debe estar avalada por los parámetros que las leyes vigentes requieren para el ejercicio de la labor docente, al mismo tiempo se requiere de los docentes el compromiso con la mejora continua de la educación y la formación de personas profesionales.</p>

	<p>Artículo 105º- Vinculación al servicio educativo estatal. La vinculación de personal docente, directivo y administrativo al servicio público educativo estatal, sólo podrá efectuarse mediante nombramiento hecho por decreto y dentro de la planta de personal aprobada por la respectiva entidad territorial.</p> <p>Artículo 108º- Excepción para ejercer la docencia. En las áreas de la educación media técnica para las cuales se demuestre la carencia de personas licenciadas o escalafonadas con experiencia en el área, podrán ejercer la docencia los profesionales egresados de la educación superior en campos afines.</p> <p>Artículo 109º- Finalidades de la formación de educadores. La formación de educadores tendrá como fines generales: a. Formar un educador de la más alta calidad científica y ética; b. Desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador; c. Fortalecer la investigación</p>	<p>Permite en el marco de la investigación evidenciar las condiciones laborales de los educadores y observar si dichas condiciones intervienen con la identidad que tiene como educador.</p> <p>Dentro de la investigación la ley nos permitió evidenciar que para enseñar dentro del programa de trabajo social, no se requería tener título como licenciado, pero si ser Trabajador Social con especializaciones en el área de la docencia.</p> <p>Los parámetros legales establecidos para lo que debe cumplir un educador, nos dan luces acerca de la identidad legal de los docentes del programa de trabajo social y de su</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>en el campo pedagógico y en el saber específico, y d. Preparar educadores a nivel de pregrado y de posgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo.</p> <p>Artículo 110°- Mejoramiento profesional. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad moral, ética, pedagógica y profesional. El Gobierno Nacional creará las condiciones necesarias para facilitar a los educadores su mejoramiento profesional, con el fin de ofrecer un servicio educativo de calidad. La responsabilidad de dicho mejoramiento será de los propios educadores, de la Nación, de las entidades territoriales y de las instituciones educativas.</p> <p>Artículo 111°- Profesionalización. La formación de los educadores estará dirigida a su profesionalización, actualización, especialización y perfeccionamiento hasta los más altos niveles de posgrado. Los títulos obtenidos y los programas de perfeccionamiento que se adelanten dentro del marco de la ley, son válidos como requisitos para la incorporación y ascenso en el Escalafón Nacional Docente.</p>	<p>idoneidad para el quehacer educativo.</p> <p>Parte importante de la labor docente debe ser la formación de los educadores en ejercicio con la mejora de su currículo, lo que permitirá optimizar el proceso formativo, el compromiso del gobierno, de la universidad y de los docentes debe ser el mismo en esta materia.</p> <p>La reglamentación legal de la docencia fija parámetros que pueden afectar la identidad de los docentes del programa de trabajo social de Uniminuto, este es otro factor que se quiso evidenciar durante la investigación.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Artículo 112º- Corresponde a las universidades y a las demás instituciones de educación superior que posean una facultad de educación u otra unidad académica dedicada a la educación, la formación profesional, la de posgrado y la actualización de los educadores.</p> <p>Artículo 116º- Para ejercer la docencia en el servicio educativo estatal se requiere título de licenciado en educación o de postgrado en educación, expedido por una universidad o por una institución de educación superior nacional o extranjera, o el título de normalista superior expedido por las normas reestructuradas, expresamente autorizadas por el Ministerio de Educación Nacional, y además estar inscrito en el Escalafón Nacional Docente, salvo las excepciones contempladas en la presente Ley y en el Estatuto Docente.</p>	<p>La Uniminuto Sede Principal, puede estar en capacidad de ofrecer especialización o capacitación a sus docentes, esto está directamente ligado con la profesionalización y la mejora de las actividades de los docentes del programa de trabajo social.</p> <p>La legislación docente garantiza la calidad de la educación a través de la exigencia e el cumplimiento de los parámetros para el ejercicio de la profesión formadora.¿ Los docentes de Uniminuto están capacitados para el ejercicio según las estipulaciones de la ley?</p> <p>Este era uno de los argumentos de la investigación realizada.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Artículo 117º- El ejercicio de la profesión de educador corresponderá a la formación por él recibida. Para el efecto, las instituciones de educación superior certificarán el nivel y área del conocimiento en que hizo énfasis el programa académico.</p> <p>Artículo 118º- Por necesidades del servicio, quienes posean título expedido por las instituciones de educación superior, distinta al de profesional en educación o licenciado, podrán ejercer la docencia en la educación por niveles y grados, en el área de su especialidad o en un área afín.</p>	<p>La identidad del docente está directamente encaminada hacia su especialización por los mismos se quiso evidenciar si los docentes de Uniminuto requerían ser en primer lugar trabajadores sociales especializados en educación.</p> <p>Este artículo avala el hecho de que trabajadores sociales ejerzan como educadores dentro del programa de trabajo social de la Uniminuto.</p>
<p>LEY 30 DE 1992</p>	<p>Artículo 6 - . “Son objetivos de la Educación Superior y de sus instituciones:</p> <p>a) Profundizar en la formación integral de los colombianos dentro de las modalidades y calidades de la Educación Superior, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país. b) Trabajar</p>	<p>En los artículos más relevantes de la presente ley, se evidencia la claridad que ésta tiene con el tema, se menciona los objetivos de calidad en la educación superior, y las características que debe tener no solo el docente sino también el personal</p>

	<p>por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones y, promover su utilización en todos los campos para solucionar las necesidades del país.</p> <p>c) Prestar a la comunidad un servicio con calidad, el cual hace referencia a los resultados académicos, a los medios y procesos empleados. d) Ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel nacional y regional. e) Actuar armónicamente entre sí y con las demás estructuras educativas y formativas. f) Contribuir al desarrollo de los niveles educativos que le preceden para facilitar el logro de sus correspondientes fines.</p> <p>g) Promover la unidad nacional, la descentralización, la integración regional y la cooperación interinstitucional con miras a que las diversas zonas del país dispongan de los recursos humanos y de las tecnologías apropiadas que les permitan atender adecuadamente sus necesidades. h) Promover la formación y consolidación de comunidades académicas y la articulación con sus homólogas a nivel internacional. i) Promover la preservación de un medio ambiente sano y fomentar la educación y cultura ecológica.</p> <p>j) Conservar y fomentar el patrimonio cultural del país.”</p> <p>Artículo 70 – “Para ser nombrado profesor de universidad</p>	<p>administrativo y la institución como concedora del conocimiento. En sus objetivos más importantes se estipula un servicio a la comunidad por medio del desarrollo del conocimiento, el cuidado al medio ambiente, el desarrollo científico, el desarrollo en los niveles educativos, la consolidación de las comunidades académicas, entre otros..</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>estatal u oficial se requiere como mínimo poseer título profesional universitario. Su incorporación se efectuará previo concurso público de méritos cuya reglamentación corresponde al Consejo Superior Universitario. El Consejo Superior Universitario reglamentará los casos en que se pueda eximir del título a las personas que demuestren haber realizado aportes significativos en el campo de la técnica, el arte o las humanidades.”</p> <p>Artículo 76 – “Para ascender a la categoría de Profesor Asociado, además del tiempo de permanencia determinado por la universidad para las categorías anteriores, el profesor deberá haber elaborado y sustentado ante homólogos de otras instituciones, un trabajo que constituya un aporte significativo a la docencia, a las ciencias, a las artes o a las humanidades. Para ascender a la categoría de Profesor Titular, además del tiempo de permanencia como Profesor Asociado, determinado por la universidad, el profesor deberá haber elaborado y sustentado ante homólogos de otras instituciones, trabajos diferentes que constituyan un aporte significativo a la docencia, a las ciencias, a las artes o a las humanidades.”</p>	<p>Los presentes artículo se refieren a los requerimientos específicos que contempla la ley para ser nombrado profesor Universitario y quien es el ente encargado, para entregarlos; además se habla de una categoría llamada “Profesor Asociado”, la cual la determina la institución Universitaria donde se desempeñe éste docente, para el ascender en esta categoría se tienen en cuenta factores como el tiempo de permanencia en la institución, el deber hecho y cumplido y el aporte que se le hace a las ciencias humanas.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FUENTE: Elaborado equipo el Investigador

1.2.2 Actividad Académica Del Docente Universitario En Colombia

Las políticas de la educación y la organización sindical de los sectores docentes, son un referente para visualizar el quehacer docente, en general las regulaciones legales, las políticas gubernamentales y sindicales y la formación docente están en su mayoría encaminadas a la educación primaria y básica secundaria, dejando de lado la formación del docente universitario.

La actividad académica de los docentes universitarios podría limitarse simplemente a lo cognitivo, a entregar a los futuros profesionales los conocimientos y saberes que se requieren para el desarrollo profesional, los cuerpos docentes del sector universitario son capacitados para la enseñanza específica de las asignaturas requeridas en cada una de las carreras y programas que la universidad ofrece. Entre otros ámbitos a investigar sería necesario hablar de la formación de formadores, los cuerpos docentes de cada universidad capacitan a sus docentes que generalmente son profesionales de otras áreas que reciben formación por parte de la universidad en pedagogía para poder acercarse a la formación de futuros profesionales.

Uno de los retos de los profesionales docentes y de los educadores universitarios, es la profesionalización de la educación, el hacer una profesión del ejercicio docente, a través de la capacitación y del diseño y adopción de nuevas políticas educativas, que no generen una división entre docentes, reformadores y gobiernos, reformas encaminadas a la mejora de la calidad de la educación, la optimización de los recursos docentes y una comunión entre toda la comunidad educativa, que ha sido entendida simplemente como docentes y educadores, dejando de lado a los directivos académicos, a los padres de familia, a los coordinadores, rectores y orientadores desde la escuela.

La formación de los docentes universitarios requiere de ser profesionalizada, los profesionales de otras áreas dedicados al ejercicio docente deben ser evaluados y capacitados de acuerdo a las necesidades propias de cada carrera pero sin perder el enfoque de la educación, de la formación de futuros profesionales, estudiantes que no solo adoptan conocimientos sino actitudes de los docentes que marcan parte de la formación personal de los estudiantes

1.2.3 Código de Ética Profesional del Docente

Puede que se tome el código de ética profesional docente como un conjunto de regla, de parámetros para el ejercicio de la labor docente, previamente estipulados e indiferentes a los avances de los tiempos o al área de la educación en la cual ejerza el docente, pero realmente el código de ética profesional docente es más una herramienta para recordarle a los educadores en todas las áreas, en todos los niveles y más allá del sector en el cual se trabaja.

Desde la identidad docente el código de ética profesional le recuerda al docente su función social, su compromiso con la profesión y con la comunidad, de ahí que en su primer artículo el código le da a los docentes unos parámetros básicos de lo que deben ser las cualidades principales de los educadores.

“**Artículo 1:** Proceder con desinterés. Lealtad, veracidad, eficiencia, discreción, honradez y prioridad. Se debe actuar siempre con los valores humanos para poder dar un buen ejemplo de responsabilidad y humildad. La percepción que tiene el equipo sobre este artículo es que el docente en la actualidad actúa con estos principios, según le convenga pues desafortunadamente no todos actúan con estos valores, y si lo hacen es por conveniencia, pero no se pueden encasillar a todos los educadores en esto pues existen muchos que si son modelos intachables” (*Capítulo I: De Los Deberes General Del Profesor*).

La tarea de los educadores, incluso cuando se indaga entre ellos acerca de su profesión, es desde su percepción la de educar, la de enseñar, la de formar los conocimientos mientras las personalidades se forman en casa, pero los docentes no pueden evadir la influencia que tienen sobre las personas a las cuales forman, desde sus primeras etapas en la escuela hasta la vida profesional, es por eso que los principios de rectitud y ejemplaridad son los que más resalta el código de ética profesional del docente.

“**Artículo 3:** Preservar el respeto a su dignidad personal y profesional. Se debe mantener la dignidad en su vida pública como privada. De acuerdo a lo planteado el docente debe mantener una vida digna, aunque algunos docentes no lo practiquen, se tiene que cumplir, pues

no porque todos se tiren por un barranco lo debemos hacer los demás”. (*Capítulo I: De Los Deberes General Del Profesor*).

Generalizando el código de ética profesional docente, consta de setenta artículos que los docentes deberían cumplir al pie de la letra, que se relacionan con su práctica, con su vida diaria, el docente es docente en la escuela, en la universidad, en el bus, en la calle y en su casa, el código define la identidad del docente como un rotulo que se lleva puesto para siempre, el docente no cuenta de palabra a todo el mundo que es docente, su identidad profesional se hace transparente en su actuar, en la forma en la que diariamente en todos los espacios se convierte en un elemento forjador de conocimiento, en un pilar de una mejor sociedad y en una persona íntegra formando personas íntegras.

1.3 MARCO CONCEPTUAL

En el marco conceptual que a continuación se presenta, se retoman conceptos necesarios para el abordaje de esta investigación. Con el avance de la investigación, se fueron reconociendo categorías de análisis orientadas hacia la identidad profesional, la docencia como profesión y las características de un docente universitario específicamente en Trabajo Social, conceptos a desarrollar en el presente marco conceptual, el cual desde la perspectiva cualitativa, se fue construyendo alternamente con el mismo proceso investigativo, por ende se pretende, que el mismo, sea asumido como una composición dinámica y abierta a aportes.

1.3.1. La Identidad Profesional

(Cárdenas, V. 2007: Pág.22) Define la identidad como “el resultado de la capacidad de reflexividad, la capacidad de la persona de ser objeto de sí misma. Se la entiende como una organización o estructura del conocimiento sobre sí mismo. Esta estructura supone unidad, totalidad y continuidad. Esta continuidad se forja en el transcurrir de la vida cotidiana, en el constante desempeño de roles, en el interminable proceso comunicativo. Es una síntesis que permite integrar nuevas experiencias y armonizar los procesos a veces contradictorios y conflictivos que se dan en la integración de lo que creemos que se es y lo que se quisiera ser; entre lo que fue en el pasado y lo que es hoy”

Según el autor la identidad profesional es una construcción de las mismas personas, la cual se forja a lo largo de la vida por medio de los roles que se desempeñan, las experiencias que se viven y las imágenes que se perciben de los demás e incluso de sí mismos.

(Santibáñez.2012. SP) “...se distingue claramente dos dimensiones, la identidad para sí (percepciones y creencias) y la identidad para otros (alumnos, padres, colegas, etc.). Esta dualidad constitutiva se configura diariamente en el juego recíproco de los actores en sus espacios de representación o de práctica. es decir, dicho proceso de identidad profesional fluctuaría entre el reconocimiento de su propia identidad personal como profesional y la construcción de un

proyecto de identidad profesional relacionado directamente con los saberes específicos de su profesión y las practicas pedagógicas de su ejercicio docente”

(Abraham, A. 2007: pág.24) indica que “la identidad profesional no está determinada por la “personalidad” del docente, y no está condicionada por el Yo privado sino por el Yo profesional. El sí mismo profesional es una instancia psíquica, un sistema multidimensional que comprende las relaciones del individuo hacia sí mismo y hacia los otros significativos en su campo profesional. Imágenes y actitudes, valores y emociones, motivaciones, deseos y prohibiciones, construyen el sí mismo profesional a nivel inconsciente. El sí mismo profesional produce la identidad profesional y la preserva determinando el estilo de vida, las esperanzas y el sentimiento de éxito o fracaso en el campo escolar”.

La autora señala que, para comprender la identidad profesional de los docentes, no es suficiente con ubicarlos simplemente en relación con su tarea. Los docentes conforman un subgrupo homogéneo que se exterioriza en una cultura homogénea, la cual se encuentra bajo la influencia de las corrientes específicas de nuestro fin de siglo.

(Pinzón.2013. SP) afirma que “la noción de identidad no la podemos relacionar con una realidad objetiva, es más bien una construcción discursiva y mental que los individuos emplean para expresar un concepto de sí mismo en relación con su espacio de representación y de prácticas. La identidad está conformada por una dimensión personal y otra social”.

(Mainero, N. 2007: pág.25) Expresa al respecto que la identidad profesional tiene que ver con una construcción que se hace “con otros” y “en” un contexto determinado: “... En el caso del docente, la identidad se construye a su paso por el sistema educativo, como alumno primero, en su relación con otros colegas y directivos después, en la percepción de las valoraciones que hacia la docencia tiene la sociedad, etc...”.

Según lo anterior el autor plantea que la identidad se construye desde el momento en que la persona pasa por un proceso formativo y de las relaciones que se van dando dentro de ese proceso con la comunidad educativa y la vida académica.

(Mainero, N. 2007: pág. 25) “el docente va conformando y construyendo su identidad profesional a través de procesos que implican reacomodamientos internos, pero además tiene que ver al menos con los siguientes tres elementos: las condiciones en las que desarrolla su práctica, el impacto que las tradiciones de formación han tenido en su propia formación profesional y las prescripciones que impone la sociedad a su trabajo.”

De acuerdo con lo anterior el ejercicio profesional del docente está sujeto a cambios y a condiciones sociales, legales e institucionales, las cuales se encuentran intervienen de forma directa en la identidad profesional de los mismos.

(Mérida, R. 2006, pág. 5–6) “la identidad de los docentes se ve afectada desde la percepción misma de la docencia por parte de los educadores producto del proceso de convergencia europea, se percibe que el ejercicio docente se globaliza, se adapta a un mismo sistema educativo para una comunidad grande con necesidades diferentes a las que se pueden tener en otras partes del mundo al tiempo que sitúa a los docentes en dos sectores, público y privado, las necesidades de estos sectores terminan siendo determinantes de la identidad de los docentes, quienes como personas profesionales tienen necesidades de orden económico, profesional y personal que pueden afectar su identidad”.

De acuerdo con la autora, se podría decir que las condiciones de vida de un profesional en docencia, especialmente en el aspecto económico pueden ser una influencia directa sobre su identidad como docente y a esto se le suma que las directivas institucionales limitan el accionar de los docentes.

(cfr. Zabalza, M. 2009, pág. 75) afirma que antes el docente era aquella persona mayor que impartía el conocimiento, como un curador de la ignorancia y a quien se le debe gran parte de la formación. Pero los cambios generaron una brecha intergeneracional y las exigencias de las universidades en tener docentes calificados para el ejercicio pero en edad joven, marcan también la identidad docente, convirtiéndolo en un elemento de gestión por encima de sabiduría y generando malos tiempos para los maestros.

Con lo anterior debe decirse que la identidad profesional de estos docentes fue construyéndose a lo largo del tiempo como piezas de un rompecabezas a partir de distintas vertientes, en un proceso del cual el mismo sujeto no fue totalmente consiente.

1.3.2. La Profesión Docente

(cfr. Palomero.2010.P30) afirma que se puede diferenciar dos tendencias de análisis en la profesionalización del docente: la que argumenta que reforzar la profesión conlleva tecnificación, burocracia, elitismo y control social; y la que, por el contrario, defiende un concepto de profesión históricamente contextualizado, crítico y democrático, y propone avanzar en el desarrollo de una nueva cultura profesional para una educación de calidad. El concepto neoliberal de profesión puede superarse por una acepción más social, democrática y crítica.

Por otro lado (cfr. Palomero.2010.pág. 30) indica que la reivindicación de la profesionalidad por parte de los profesores no puede quedar limitada a aspectos técnicos de la función docente, sino que se ha de plantear un desarrollo profesional más amplio, una nueva cultura profesional que propicie espacios de reflexión, de crítica sobre las funciones de la educación, modelo de sociedad y proyecto de hombre, procesos de formación, condiciones laborales y variables del proceso enseñanza–aprendizaje, teniendo como objetivo el profesor investigador su práctica profesional.

De acuerdo a lo anterior (cfr. Palomero.2010. pág. 30) afirma que las exigencias de la profesión docente se pueden identificar en cinco ámbitos:

- Conocer: conjunto estructurado de conocimientos sobre el mundo natural y sociocultural.
- Las disciplinas del currículo. Competencias cognitivas.
- Hacer: conjunto de procedimientos y estrategias. Competencias procedimentales.
- Querer: motivación, compromiso, esfuerzo. Competencias afectivas.
- Convivir: capacidad para trabajar y relacionarse con compañeros y alumnos. Competencias comunicativas.
- Ser: desarrollo del profesor como persona. Responsabilidad ética ante los alumnos, familias y sociedad. Competencias personales.

(cfr. Palomero.2010. pág. 30-31) expone que la educación tiene planteadas exigencias múltiples, crecientes, complejas y hasta contradictorias en la sociedad actual. Se requiere transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos, que genera y requiere la sociedad cognitiva. Se exige ofrecer criterios y orientaciones para no perderse entre cantidades ingentes de informaciones, más o menos superficiales y efímeras, que invaden los espacios públicos y privados, para mantener el rumbo en proyectos de desarrollo personal y social. La educación debe proporcionar las cartas náuticas en un mundo complejo y en permanente agitación, al mismo tiempo la brújula para poder navegar por él y el ancla para detenerse, anticipar y valorar rutas a seguir.

(cfr. (Palomero.2010. pág.32) dice que el profesor se encuentra en el centro del conflicto ante exigencias cada vez mayores y conflictivas, hasta el punto de vivir situación de alto riesgo, con consecuencias para su salud. Ha de ser transmisor y a la vez crítico de la cultura ante las nuevas generaciones. Ha de enseñar a pensar, a decidir, a disfrutar del ocio, a cuidar de la salud, a respetar el medio natural y el patrimonio sociocultural, a ser solidario con los demás, y tantas demandas como deficiencias y conflictos surgen en la sociedad. Se le pide integrar en la sociedad al alumno como miembro comprometido y responsable, pero se le presenta una sociedad en continua crisis económico-social, con paro, competitividad, injusticia y marginación.

(cfr. Unesco.2013) propone que la “cuestión docente” en los países andinos, busca la generación de sinergias significativas entre los distintos actores, destinadas a incidir en el bienestar de los educadores, tanto en formación como en ejercicio, de acuerdo a esto los frentes específicos en este ámbito son:

- Apoyo al desarrollo de cátedras universitarias y cátedras UNESCO sobre Cuestión Docente.
- Realización de estudios nacionales sobre temas docentes, con el propósito de relevar los temas fundamentales que requieren atención de la política educativa y de los actores sociales que trabajan por el derecho a la educación.
- Articulación de esfuerzos de diversas organizaciones que se ocupan de la condición docente como uno de sus focos de trabajo, mediante el Programa de Políticas para la Profesión Docente.

Con el fin de concluir el presente tópico (Iurcovich ,P. 2009) opina que “en un país en donde los alumnos crecen con este sistema educativo que no incurre en la modalidad full time por parte de los profesores, en donde ser docente más que una actividad pasa a ser un complemento de la actividad profesional, (hablamos del mundo universitario), es muy difícil que las universidades elijan perfiles de profesores que cuenten con ambas características, estar en el ejercicio actual de su profesión, (lo cual alimenta enormemente las cátedras), y darse el tiempo necesario para responder en el sentido más amplio a la demanda académica”.

1.3.3. El docente en Trabajo Social

(cfr. Portal Uniminuto. 2013) afirma que la actividad académica de los docentes universitarios podría limitarse simplemente a lo cognitivo, a entregar a los futuros profesionales los conocimientos y saberes que se requieren para el desarrollo profesional, los cuerpos docentes del sector universitario son capacitados para la enseñanza específica de las asignaturas requeridas en cada una de las carreras y programas que la universidad ofrece. Entre otros ámbitos a investigar sería necesario hablar de la formación de formadores, los cuerpos docentes de cada universidad capacitan a sus docentes que generalmente son profesionales de otras áreas que

reciben formación por parte de la universidad en pedagogía para poder acercarse a la formación de futuros profesionales.

Según la página portal Uniminuto, el docente en Trabajo social busca formar profesionales con unas bases teóricas que tengan pensamiento crítico con orientación acompañamiento y asesoría a toda la población, tener relaciones sociales y políticas aptos para analizar, interpretar, comprender y participar en la construcción de las realidades en las cuales interactúan, con un énfasis en las dinámicas y ámbitos de la organización social y comunitaria

Uno de los retos de los profesionales docentes y de los educadores universitarios, es la profesionalización de la educación, el hacer una profesión del ejercicio docente, a través de las reformas encaminadas a la mejora de la calidad de la educación, la optimización de los recursos docentes y una comunión entre toda la comunidad educativa, que ha sido entendida simplemente como docentes y educadores. La formación de los docentes universitarios requiere de ser profesionalizada, los profesionales de otras áreas dedicados al ejercicio docente deben ser evaluados y capacitados de acuerdo a las necesidades propias de cada carrera pero sin perder el enfoque de la educación y de la formación de futuros profesionales. (cfr. Portal Uniminuto. 2013)

1.4 MARCO METODOLÓGICO

1.4.1 Planteamiento Del Problema

La academia, la identidad profesional, los roles de los docentes, el concepto que se tienen de sí mismos y el ejercicio de los conocimientos adquiridos es de cierta forma un proceso histórico y evolutivo que puede recorrerse y analizarse para buscar los antecedentes de la presente investigación. Se evidencian los procesos educativos que esta carrera denota; sin embargo no se hace evidente la identidad docente que pueda caracterizar a quienes fueron nuestros profesores; el presente trabajo investigativo se asila en la cuestión del desconocimiento de la identidad del docente. Por nuestra parte, simplemente queremos hacer una exploración por medio de entrevistas a docentes y estudiantes, que parten de unos interrogantes iniciales:

- ✓ ¿Qué es la identidad profesional
- ✓ ¿La docencia es una profesión?
- ✓ ¿Qué formación debe poseer un docente universitario?
- ✓ ¿Qué debe caracterizar un docente universitario en trabajo social?

El quehacer como trabajador social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, está influenciada por las cátedras profesionales de las que se hicieron partícipes durante su proceso formativo. El pensum académico de la Universidad contiene 9 asignaturas del área profesional que aporta los conocimientos específicos al futuro profesional para aplicar en su trabajo.

Por otro lado luego de comprender que los docentes especialmente en el campo profesional terminan por ser el referente del profesional egresado más allá de la carrera y de acuerdo a los conocimientos y métodos utilizados por los educadores a lo largo del proceso formativo del programa de trabajo social de Uniminuto Sede Principal, se puede evidenciar que los formadores son parte vital del quehacer profesional de los egresados y aún más del proceso formativo en general, los docentes no solo son un vehículo para entregar conocimientos sino que terminan determinando en gran parte la identidad de los egresados.

La pregunta que surge entonces es que identidad profesional docente tienen los formadores de la Uniminuto Sede Principal, asumen el ejercicio profesional como una tarea formadora o se apegan a un programa diseñado para entregar saberes y conocimientos necesarios para el ejercicio profesional de los estudiantes a los que forman. Algunas investigaciones relacionadas con el tema y documentos relacionados con el mismo sugieren que la identidad del docente se adapta a circunstancias sociales, económicas e incluso políticas; los docentes construyen su identidad profesional a lo largo del ejercicio, del que hacer de la pedagogía y la enseñanza y en este proceso la enseñanza y la identidad docente puede variar de acuerdo a las necesidades de los tiempos que se viven.

(Mérida, R. 2006, pág. 5 – 6, 13, 16) la identidad de los docentes se ve afectada desde la percepción misma de la docencia por parte de los educadores producto del proceso de convergencia europea, se percibe que el ejercicio docente se globaliza, se adapta a un mismo sistema educativo para una comunidad grande con necesidades diferentes a las que se pueden tener en otras partes del mundo al tiempo que sitúa a los docentes en dos sectores, público y privado, las necesidades de estos sectores terminan siendo determinantes de la identidad de los docentes, quienes como personas profesionales tienen necesidades de orden económico, profesional y personal que pueden afectar su identidad.

Por otro lado los tiempos cambian y la identidad de los docentes cambio producto del tiempo como lo cita (Zabalza, M. 2009, pág. 75), si bien antes el docente era aquella persona mayor que impartía el conocimiento, como un curador de la ignorancia y a quien se le debe gran parte de la formación. Pero los cambios generaron una brecha intergeneracional y las exigencias de las universidades en tener docentes calificados para el ejercicio pero en edad joven, marcan también la identidad docente, convirtiéndolo en un elemento de gestión por encima de sabiduría y generando malos tiempos para los maestros. Nuevamente (Zabalza, M. 2009, pág. 79) cita de manera anecdótica que los docentes menos recordados por los estudiantes y egresados son los docentes universitarios a quienes por el contrario y casi como una generalidad se les recuerda o cita de forma despectiva.

Siendo este el panorama de tiempos cambiantes de influencias económicas y sociales y teniendo en cuenta la importancia que el ejercicio docente tiene en la formación de profesionales, se plantea realizar una investigación sobre la identidad de los docentes de Uniminuto Sede Principal en el programa de trabajo social, encaminada a percibir y analizar el quehacer de los educadores desde la cátedra y desde las perspectivas y visiones que los educadores tiene de su ejercicio. La investigación lejos de pretender evaluar la idoneidad del cuerpo docente o sus capacidades, más bien busca comprender o evidenciar la práctica profesional de los educadores de Uniminuto y dar luces en las necesidades de los docentes en su ejercicio.

1.4.2 Aproximación al estado del arte

Una fase que se consideró pertinente para el desarrollo del proceso investigativo fue la revisión de, en el que se da a conocer un acercamiento al estado del arte sobre el tema.

NOMBRE	AÑO	AUTOR - AUTORA	UBICACIÓN
Tesis Doctoral, La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica.	2009	Ana Cristina Márquez Aragonés	Málaga, España
Nueva percepción de la identidad profesional del docente Universitario ante la convergencia europea.	2006	Rosario Mérida Serrano	Universidad Autónoma de Baja California – México.
La cuestión universitaria. Ser profesor universitario hoy. Artículo electrónico de investigación.	2009	Miguel Ángel Zabalza	Universidad de Santiago de Compostela.
La educación superior y el mercado de Trabajo Profesional.	2001	Alejandro Mungaray Lagarda	España
La Identidad Profesional Docente	2007	Noriega, E	Universidad Nacional de San Luis. Buenos Aires.

FUENTE: Elaborado equipo el Investigador

1.4.3 Pregunta De Investigación

- ¿Cuáles son las características que integran la identidad profesional del docente Universitario de la Universidad Minuto de Dios en el año 2013?

1.4.3.1 Subpreguntas

- ¿Qué percepción tiene la docente de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sobre su ejercicio profesional?
- ¿Cuáles son los elementos de formación académica que identifica la (el) docente de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Principal y que cualifica su quehacer profesional docente?
- ¿Qué estrategias didácticas y aprendizajes identifica la (el) docentes de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Principal y que posibilita su quehacer profesional docente?
- ¿Qué aspectos del modelo educativo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios reconocen las y los docentes del programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios?

1.4.4 Justificación

A partir de una mirada a nuestra realidad como estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Minuto de Dios, y luego de cuestionarnos acerca de nuestro futuro quehacer profesional como Trabajadoras Sociales, surge la necesidad de indagar sobre la identidad profesional de los orientadores de los procesos académicos universitarios.

Teniendo en cuenta que el estamento docente del Programa de Trabajo Social es integrado por un grupo idóneo de profesionales de diversas disciplinas, y luego de plantear varias posibilidades para realizar investigación, surge la pregunta de quienes nos formaron, de cómo se perciben ellos mismos en su quehacer profesional como educadores y a partir de esa mirada de los docentes.

Con ese fin se inició el trabajo de evidenciar la identidad de los docentes del programa de Trabajo Social de la Uniminuto, desde la percepción propia de la realidad en el marco de su ejercicio profesional.

1.4.5 Objetivos

1.4.5.1 General

- Identificar las características de la identidad profesional docente de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Principal, a través de las percepciones de algunos de los y las docentes en el segundo periodo del año 2013.

1.4.5.2 Específicos

- Analizar algunas de las percepciones que tienen las (los) docentes sobre si mismos en su ejercicio profesional docente.
- Reconocer la formación académica que caracteriza a la (el) docente universitario del Programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Principal.
- Identificar algunas estrategias y aprendizajes que utiliza la (el) docente de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Principal.
- Vislumbrar algunos de los aspectos del modelo educativo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Principal en la labor de las y los docentes del Programa de Trabajo Social.

1.4.6 Enfoque Metodológico

La presente investigación se realizara con un enfoque fenomenológico según lo planteado en el documento “Métodos de Investigación cualitativa” de Alfredo Ghiso, quien plantea que la investigación fenomenológica es la descripción de los significados vividos, existenciales. La fenomenología procura explicar los significados en los que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana, y no las relaciones estadísticas a partir de una serie de variables, el predominio de tales o cuales opiniones sociales, o la frecuencia de algunos comportamientos.

La investigación fenomenológica es un resultado de vivencias, de experiencias personales de quienes se encuentran en una situación, involucrados en un proceso personal o colectivo que les brinda diversas visiones del mismo, la investigación se realiza de manera subjetiva, personal, atendiendo a los involucrados directamente en el proceso y recopilando información a través de entrevistas personales con los involucrados así como observaciones de campo en su área de trabajo.

Las experiencias cotidianas de los docentes del programa de trabajo social de Uniminuto permiten trabajar bajo este enfoque, pues se obtendrán de primera mano las evidencias del proceso formador, evidenciando las dificultades y fortalezas del proceso a través de las experiencias del quehacer docente dentro de la universidad.

Esta investigación permitirá, como plantea Ghiso, conocer el significado que los docentes de la Uniminuto en el programa de trabajo social dan a su identidad profesional.

1.4.7 Paradigma

La investigación se realiza a través de un paradigma hermenéutico, donde se hará foco en la interpretación de la realidad a través de las evidencias que se encuentran en las entrevistas realizadas a los docentes y en la experiencia previa de las investigadoras desde el aula de clase, al tiempo que se toma parte de nuestra realidad como estudiantes de pregrado en trabajo social,

esta interpretación de las realidades permitirá evidenciar la identidad de los docentes y su actuación frente a los estudiantes en el proceso formativo, pero visto desde el docente, desde el aula, desde el ejercicio profesional.

1.4.8 Tipo De Investigación

La investigación a realizar es de tipo cualitativo y de carácter exploratorio, esto quiere decir que la investigación se realiza sobre un tema o problema poco explorado y las pocas investigaciones que se encuentran realizadas sobre la identidad profesional de los docentes no son muy extensas y en ocasiones son poco concluyentes en materia de resultados y de información sistematizada o analizada.

Algunas de las investigaciones sobre identidad del docente universitario se han realizado en contextos diferentes, en otros países en donde la formación universitaria se encuentra reglamentada de manera diferente o adaptada al proceso de globalización, como en el caso de la unión europea, otras investigaciones realizadas sobre la identidad profesional de los docentes han sido de orden cuantitativo y se enfocan más en los resultados de encuestas cuantitativas que no revelan realmente las condiciones apreciativas de los docentes desde el aula.

Por otro lado quienes han abordado el tema de la identidad docente lo hicieron hace mucho tiempo, cuando la identidad de los docentes estaba marcada por la forma en la que la comunidad educativa percibía su labor (Zabalza 2009, pág. 70 - 72), reuniendo la opinión de estudiantes o padres de familia y de egresados de las universidades en diversas carreras que expresaban su opinión sobre los docentes refiriéndose más a la personalidad de los mismos que a su desempeño.

Un último espacio de las investigaciones realizadas muestra la identidad del docente desde la historia, como eran los docentes antiguos y como los percibía o los moldeaba la educación de las épocas, haciendo que la mayoría de los docentes universitarios fueran personas muy mayores, que impartían conocimientos y creaban una brecha generacional que los distinguía de los estudiantes e incluso de los profesionales de otras carreras, aun en ese orden, la identidad

del docente fue abordada e investigada a partir de las opiniones de la comunidad educativa, de estudiantes y egresados, pero no se encuentran muchas investigaciones o referentes teóricos y literarios acerca de la identidad profesional del docente, vista por el docente mismo desde su quehacer profesional.

Así pues y partiendo de la necesidad de realizar un acercamiento con el ejercicio docente para conocer las problemáticas que enfrentan los docentes en el marco del ejercicio profesional de la docencia en la universidad, más específicamente en el área de trabajo social de Uniminuto, realizamos un estudio exploratorio con diversas herramientas de observación y recopilación de datos que nos permitan sustentar esta investigación.

1.4.9 Población

Considerando que la población definida como “el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio.” (Wigodski, J, 2010, pág. 1).

La población sujeto de estudio de la presente investigación son los docentes pertenecientes al Programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Principal en el año, quienes además cumplen con los criterios establecidos en la presente investigación.

1.4.10 Muestra

La muestra según las definiciones de Elsy Bonilla (1995, Pág. 104) se encuentra representada en el marco de esta investigación por 5 profesionales en trabajo social que cumplieran con algunos parámetros para su selección. Dichos criterios establecidos por el de investigación son:

- ✓ Ser Trabajadores Sociales en ejercicio de labor docente dentro del programa de trabajo social de la Uniminuto.
- ✓ Tener a cargo alguno de las asignaturas del programa de trabajo social de Uniminuto, específicamente del área de fundamentación disciplinar.
- ✓ Llevar más de un semestre en el ejercicio de la labor docente dentro del programa.
- ✓ Estar dispuesto a integrar la muestra establecida para la investigación.

La muestra poblacional sujeto de investigación fueron (5) docentes del Programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, y se buscó identificar los aspectos más relevantes de su realidad y a través de la aplicación de la técnica de entrevista a profundidad y a partir de allí un acercamiento a lo que ellas (ellos) de su identidad como profesionales de la educación.

Por otro lado se creyó conveniente la vinculación de estudiantes dentro de la investigación lo cual brindó la posibilidad de un acercamiento de fuentes de información. Lo anterior con una muestra de cinco (5) estudiantes profesionales en formación de Trabajo Social de UNIMINUTO Sede Principal, los estudiantes seleccionados también cumplieron con algunos parámetros o criterios para su participación en el proceso.

Ser estudiantes del Programa de Trabajo Social de Uniminuto Sede Principal.

Ser integrante de los grupos y/o asignaturas (NRC) de los docentes seleccionados como muestra de investigación.

Mostrar disposición para la participación en el proceso investigativo.

1.4.11 Categorías de Análisis

En esta presente investigación identificamos las categorías de análisis que nos aportaron a identificar y entender más a fondo la *identidad profesional del docente universitario del*

programa de trabajo social sede principal Uniminuto, y a su vez se realizó una serie de preguntas a docentes y estudiantes para aportar a esta investigación. En cada categoría identificamos una serie de preguntas que nos arrojan algunas conclusiones y puntos de vista, a continuación se presentan las diferentes preguntas de cada categoría de análisis y como los docentes y estudiantes dan algunas respuestas a estas.

1.4.11.1 Identidad Profesional

Líneas arriba se habló que la identidad profesional se construye por medio de dinámicas y estrategias de cada docente, también la identidad profesional se define como una construcción social, cómo viven subjetivamente su trabajo los docentes y cómo los docentes se definen a sí mismos y sus roles.

Según la identidad profesional para algunos docentes de trabajo social de Uniminuto, la identidad profesional debe tener e incentivar los avances de la ciencia, la tecnología y los procesos de aprendizaje con sus estudiantes además tener una formación integral e incentivar al estudiante a realizar una transformación de la realidad y hacer investigativo, así mismo manejar una relación con el otro, construir reflexiones que aporten a la transformación de realidades y fortalecer la relación universidad-sociedad.

En la identidad profesional se manejan algunas características que debería tener un profesional en trabajo social como lo son:

- Conocer la profesión.
- Vocación de enseñanza.
- Tener herramientas pedagógicas.
- Querer y creer que las cosas se pueden cambiar
- Identidad por su profesión y/o disciplina.
- Actualización y formación permanente.
- Competencias del ser.
- Desarrollar e innovar.

- Compromiso.
- Responsabilidad.
- Sentido ético.
- proceso pedagógico que incentiven a los estudiantes a investigar, innovar y a su crecimiento humano y personal.

Tener un trabajo en equipo, tener metodologías, estrategias de aprendizaje, modos de evaluación, promover los contenidos y técnicas del programa formativo de las asignaturas, promover la sistematización de procedimientos y procesos, recopilar los materiales y documentos existentes para el aprendizaje de los estudiantes. Estas son algunas características que los docentes de trabajo social Uniminuto consideran importantes para una buena identidad profesional.

1.4.11.2 Formación Docente

La revista tecnológica educativa nos habla de diez criterios para la formación de un docente y como estos ayudarían a la formación de cada docente según la revista nos habla que se debería tener una transformación didáctica, se debería identificar saberes y capacidades, tener una formación de competencias, una verdad con lo teórico y práctico, un buen análisis de trabajo, entre otros más criterios para la formación docente pero nos damos cuenta que los docentes que realizaron la encuesta nos expusieron como debería ser la formación de un docente ellos lo manejaron por la formación que tenían como pregrados, diplomados, especializaciones, maestrías, etc. se evidencia que los docentes interpretan la formación docente como cualificación académica es decir estudios, mas no evidenciaron una serie de criterios que se ven a lo largo del quehacer profesional.

1.4.11.3 Docente Universitario En Trabajo Social Sede Principal

Sin duda la docencia universitaria en trabajo social debe brindarles a los estudiantes unas bases teóricas que tengan pensamiento crítico con orientación, acompañamiento y asesoría a toda la población, tener relaciones sociales y políticos, ser aptos para analizar, interpretar,

comprender y participar en la construcción de las realidades en las cuales interactúan, con un énfasis en las dinámicas y ámbitos de la organización social y comunitaria.

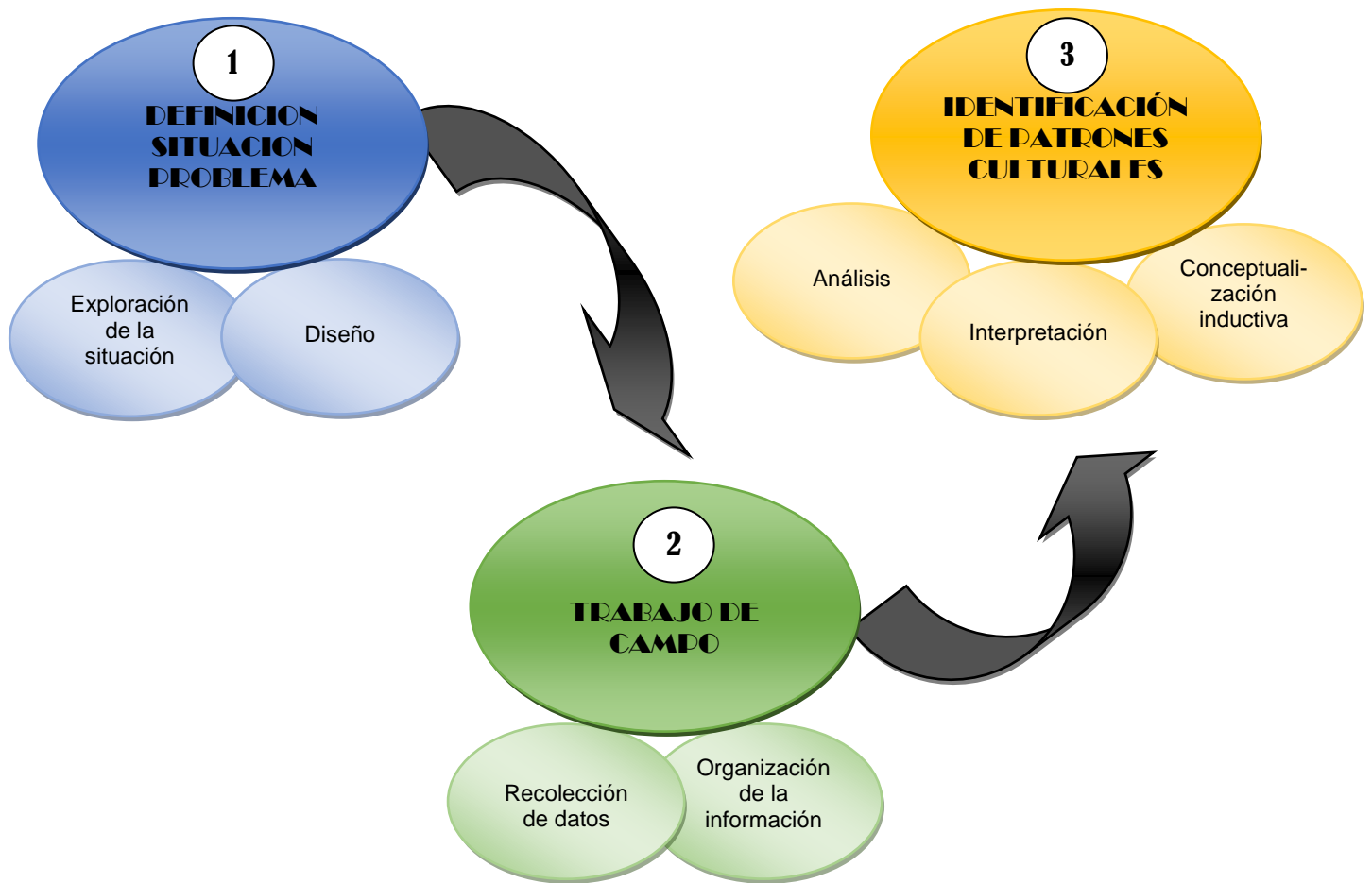
Pero para algunos docentes de trabajo social en Uniminuto no hay una característica general que tenga el trabajador social ya que cada docente es diverso, cada Trabajador Social tiene características propias y formas de asumirse como docente de Uniminuto.

1.4.12 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Esta investigación utiliza un modelo de recolección de información basado en el modelo de entrevista cualitativa (Bonilla, 1995, pág. 77), tal y como lo plantea la autora las entrevistas que se realizaron en el marco de nuestra investigación no obedecen a patrones definidos ni a estructuras encaminadas a recopilar información de manera sistemática, las preguntas se formularon de manera abierta buscando definir de una forma más amplia posible el campo de investigación y la temática que se busca investigar.

Las entrevistas fueron entregadas a cada uno de los docentes, con el fin de que los mismos las respondieran de forma tranquila y sin presiones de tiempo para la entrega. Lo anterior para la presente investigación es de vital importancia ya que se desea conocer las opiniones personales que los docentes y estudiantes involucrados tienen con respecto a sus vivencias en el aula, en la práctica y en las relaciones académicas que se producen durante el proceso formativo, al mismo tiempo las entrevistas se encaminan a recoger las experiencias de los docentes y la forma en la que ellos se identifican como educadores, más allá de la educación se espera que cuenten a través de estas entrevistas la visión que trabajadores sociales tienen del ejercicio de la labor docente que han realizado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

1.4.13 Ruta Investigativa



FUENTE: Elaborado equipo el Investigador

1.5 Análisis De Los Resultados De La Investigación

1.5.1 Interpretación y Análisis de los datos cualitativos – DOCENTES

CATEGORIAS INICIALES	FUENTES		
	PARTICIPANTE 1	PARTICIPANTE 2	PARTICIPANTE 3
VIVENCIAS SUBJETIVAS DEL DOCENTE EN SU ENTORNO LABORAL	<p>¿Cómo define Usted el ser docente universitario en Colombia? “Implica desarrollar todos los procesos relacionados con la Universidad, es decir, docencia e Investigación sin los recursos necesarios, lo que dificulta la producción académica e intelectual.”</p> <p>¿Qué significado tiene en su vida personal ejercer la docencia? “Yo quería ser docente desde que era estudiante, para mí es muy importante el docente universitario, es la posibilidad de participar en la formación de nuevos profesionales y eso implicaba a incidir en el profesional; además de actualizar conocimientos permanentemente.”</p> <p>¿Qué características debe tener un docente universitario? “Conocer la profesión. Vocación de enseñanza. Tener herramientas pedagógicas. Querer y creer que las cosas se pueden</p>	<p>¿Cómo define Usted el ser docente universitario en Colombia? “El docente universitario es Colombia es un profesional o licenciado que debe estar a la vanguardia con los avances de la ciencia, tecnología, investigación, pedagogía, didáctica y evaluación de los procesos de aprendizaje, para interlocutar con sus estudiantes desde la perspectiva de formación integral.”</p> <p>¿Qué significado tiene en su vida personal ejercer la docencia? “Para mi vida personal tiene un significado trascendental porque es mi proyecto de vida en lo que me he construido a nivel personal académico y profesional. Es muy importante porque desde mis aportes y testimonios, transmito un conocimiento desde el SER, saber hacer y saber.”</p> <p>¿Qué características debe tener un docente universitario? “Identidad por su profesión y/o disciplina. Actualización y formación permanente.</p>	<p>¿Cómo define Usted el ser docente universitario en Colombia? “El docente universitario es una persona comprometida con su acción, está en procesos constantes de formación e investigación, porque sabe la importancia de éstas para el enriquecimiento de procesos formativos, que busquen construir reflexiones que realmente aporten a la transformación de realidades inequitativas y desiguales en el país. Busca propiciar escenarios de crítica argumentada que expongan los retos que tienen los profesionales en la realidad colombiana, logrando estructurar procesos reflexivos de construcción de conocimiento que generan debates importantes para evidenciar y fortalecer la relación universidad-sociedad.”</p> <p>¿Qué significado tiene en su vida personal ejercer la docencia? “La docencia siempre fue un objetivo para el que busqué prepararme desde la perspectiva académica. Considero que es</p>

	<p>cambiar.”</p> <p>¿Qué características debe tener un docente universitario en el Programa de Trabajo Social Sede Principal? “Exactamente las mismas” (anteriores)</p> <p>¿Considera que Usted es un modelo de profesional a seguir para sus estudiantes? Por qué? “Sí. Creo que me he preparado profesionalmente para eso y lo hago constantemente, la vocación la mantengo día a día.”</p>	<p>Competencias del ser. Desarrollar e innovar proceso pedagógicos que incentiven a los estudiantes a investigar, innovar y a su crecimiento humano y personal.”</p> <p>¿Qué características debe tener un docente universitario en el Programa de Trabajo Social Sede Principal? “Identidad por su profesión y/o disciplina. Identidad y sentido de pertenencia con su programa. Respeto, compromiso y solidaridad en los procesos y trabajo en equipo. Actualización y participación en las nuevas propuestas y retos de educación.”</p> <p>¿Considera que Usted es un modelo de profesional a seguir para sus estudiantes? Por qué? “Me actualizo permanentemente en pedagogía y en la disciplina de Trabajo Social. Tengo claro que la evaluación de estudiantes deber ser un proceso articulado a la estrategia didáctica, rubricas de evaluación y competencias a desarrollar.”</p>	<p>un escenario fundamental en el que es posible realizar intervención, con miras a incidir en la formación de profesionales responsables socialmente, éticos, reflexivos y conscientes de su papel en la sociedad. Un papel determinado por las actuales condiciones sociales, económicas, políticas, culturales y ambientales que demandan intervenciones fundamentadas, con miras a generar transformaciones como aportes significativos a la promoción de inclusión social y ejercicio pleno de la ciudadanía. El ser docente es una opción de vida que articula lo mencionado anteriormente a una reflexión y preocupación por incidir significativamente en la sociedad.”</p> <p>¿Qué características debe tener un docente universitario? “Compromiso: con su quehacer, con la formación de los futuros(as) profesionales. Desempeño de funciones sustantivas con y por convicción. Responsabilidad: Preparar dedicadamente sus clases, procurar la reflexión y discusión, eso es academia. Sentido ético: se articula con las dos anteriores. Además también estaría la apuesta por la coherencia entre el pensar, ser y actuar. Respeto por los otros y otras como legítimos. Sencillez y honestidad.”</p> <p>¿Qué características debe tener un</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>docente universitario en el Programa de Trabajo Social Sede Principal?</p> <p>¿Considera que Usted es un modelo de profesional a seguir para sus estudiantes? Por qué?</p> <p>“Más que reflexiones sobre modelos, me interesa motivar en los estudiantes el interés por el aprendizaje, la reflexión sobre la importancia del compromiso en el proceso educativo, ello prospectivamente se reflejará en la acción profesional. Mi relación con los estudiantes es cercana (no pierde exigencia y rigurosidad) pienso que ellos si ven a sus docentes como ideales del ser, en mi caso específico pienso se relaciona con el conocimiento que se visibiliza en las clases y con la pasión y compromiso de mi papel como Trabajadora Social.”</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

DESCRIPCIÓN

Cada docente define un perfil para el ejercicio profesional de la misión educadora, plantean parámetros claves que inciden directamente en la profesión y comprenden que su quehacer es una forma importante de construcción social, los docentes definen la profesión como un trabajo más allá del aula de clase, para los docentes del programa de trabajo social de la Uniminuto, la docencia no debe ser una labor limitada a la trasmisión de conocimientos, es una disciplina de interacción con los estudiantes, es una práctica que se retroalimenta y se construye con experiencia y con saberes, que se fundamenta en el aula, pero que implica responsabilidades más allá de la cátedra como la labor investigativa y la producción intelectual, a pesar de las dificultades en materia de recursos que puedan encontrarse, el docente universitario visto a través de la mirada del docente es un profesional que se debe a tres aspectos claramente marcados desde su identidad profesional, el aula de clases y la interacción con el estudiante, la investigación pedagógica y académica y la producción de materiales y recursos docentes que permitan optimizar la práctica.

En un campo más personal que profesional, los docentes de la Uniminuto definen la docencia como una vocación, entienden que sin gusto y sin amor por la práctica docente, el educador es un profesional incompleto, podría decirse que según ellos se nace para la docencia y se vive en virtud de la misma, el ejercicio docente hace parte del proyecto de vida que definió como profesionales a estas personas.

RELACIONES ENTRE VARIABLES

Los profesionales de trabajo social en ejercicio docente del programa de trabajo social de la Uniminuto Sede Principal coinciden en aspectos importantes del ejercicio profesional y de su realización laboral, estos aspectos globalmente definidos son:

- Vocación: amor por la práctica y por el ejercicio docente
- Investigación: Diseño y búsqueda de nuevas herramientas y estrategias para el ejercicio de la labor docente.
- Producción Académica: Desarrollo de recursos educativos que sirvan como referentes teóricos para los futuros docentes y estudiantes del programa de trabajo social.
- Desarrollo Profesional: Los docentes se visualizaron como educadores al inicio de su formación profesional
- Intervención: Definen a la docencia en el programa de trabajo social como una herramienta para el cambio, para la intervención social y el desarrollo comunitario.
- La Uniminuto garantiza el desarrollo y optimización de sus programas académicos a través de la formación y actualización académica de sus docentes.

REVISION DE DATOS

- Un hallazgo importante de la investigación, es que los trabajadores sociales que enseñan en la Uniminuto Sede Principal ven la docencia como herramienta de intervención social.
- La Uniminuto Sede Principal, aporta al crecimiento intelectual y la formación académica de sus docentes a través de post grados, diplomados y otras herramientas formativas.

POSIBLES EXPLICACIONES

Los Trabajadores Sociales de la Universidad Minuto de Dios Sede Principal durante su proceso formativo y durante la construcción de su identidad profesional, han descubierto la docencia como una herramienta o un camino de incidir e intervenir en la sociedad, con el fin de crear un puente entre Estudiante y sociedad.

CONCEPTUALIZACIÓN: PATRON CULTURAL

Los Docentes de la Universidad Minuto de Dios Sede Principal, tienen dos patrones en común: 1. Son Trabajadores Sociales entregados apasionadamente a su profesión y 2. Son docentes por vocación empírica, lo cual les permite abrir sus horizontes profesionalmente y contribuir no solo en el sistema educativo como institución, sino en la sociedad dejando una semilla a germinar con identidad profesional propia llamada estudiante Trabajador Social.

CATEGORIAS INICIALES	FUENTES		
	PARTICIPANTE 1	PARTICIPANTE 2	PARTICIPANTE 3
ROLES ADQUIRIDOS O ATRIBUIDOS DE LOS DOCENTES	<p>¿Cuál es su formación de pregrado? Trabajador Social de la Universidad Nacional.</p> <p>¿Cuál es su nivel de formación? Especialista en ordenamiento Urbano regional y estoy cursando actualmente la maestría en Ciencia política.</p> <p>¿Cuál es su formación para ejercer la docencia universitaria? No tengo.</p> <p>¿En cuales Usted ha participado en los últimos tres años? Sí. En Diplomados y actualmente me financia la maestría.</p>	<p>¿Cuál es su formación de pregrado? “Universitario – Trabajadora Social. Maestría.”</p> <p>¿Cuál es su nivel de formación? “Maestría.”</p> <p>¿Cuál es su formación para ejercer la docencia universitaria? “Diplomado internacional en formador de Tecnológico de Monterrey. Formadora currículo y Docencia Uniminuto. Diplomado en rediseño de cursos Uniminuto. Diplomado en docencia universitaria Uniminuto. Diplomado en docencia virtual Uniminuto. Diplomado en objetos virtuales de aprendizaje GVAS.”</p>	<p>¿Cuál es su formación de pregrado? “Trabajadora Social. Universidad Nacional de Colombia.”</p> <p>¿Cuál es su nivel de formación? “Posgradual: Master cooperación al desarrollo. Esp. Acción humanitaria Internacional. Universidad de Valencia – España. Candidata Esp.: Análisis de políticas públicas. Universidad Nacional de Colombia.”</p> <p>¿Cuál es su formación para ejercer la docencia universitaria? “Además de formación profesional en Trabajo Social y lo posgradual no tengo formación específica en docencia.”</p> <p>¿La Corporación Universitaria ha</p>

		<p>¿La Corporación Universitaria ha brindado elementos de cualificación docente en este tipo de formación? ¿En cuales Usted ha participado en los últimos tres años?</p> <p>“Sí. Los anteriormente mencionados.”</p>	<p>brindado elementos de cualificación docente en este tipo de formación? ¿En cuales Usted ha participado en los últimos tres años?</p> <p>“Sí brinda, he participado en: Diplomado en docencia virtual. Diplomado diseño y actualización curricular.”</p>
INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS			
DESCRIPCIÓN			
<p>Una característica evidenciada en las entrevistas es la alta formación académica de los profesionales que ejercen la labor educadora dentro del programa de trabajo social de la Uniminuto Sede Principal, el programa cuenta con trabajadores sociales altamente capacitados no solo en Trabajo Social sino en pedagogía y docencia, con múltiples estudios realizados en diferentes campos del quehacer docente, algunos de ellos realizaron diplomados en nuevas estrategias educativas y en utilización de herramientas tecnológicas para el ejercicio docente.</p> <p>Por otro lado la Uniminuto contribuye a esta profesionalización de la educación por medio de la oferta de cursos, post grados, diplomados y otros programas académicos para docentes y profesionales del trabajo social encargados de la misión de formar, se podría decir que se encuentran evidencias de formación de formadores en los programas de capacitación y profesionalización que implementa la Uniminuto Sede Principal y que pone al alcance de sus profesionales egresados y de los docentes vinculados a la universidad.</p> <p>Los trabajadores sociales del programa de trabajo social cuentan con hojas de vida que les otorgan méritos suficientes para el ejercicio de la docencia universitaria enfocada al trabajo social.</p>			
RELACIONES ENTRE VARIABLES			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Profesionales en Trabajo social en ejercicio docente ➤ Capacitación por parte de la Uniminuto para optimizar el quehacer como educadores ➤ Formación académica de maestría, post grado y diplomado. 			
REVISION DE DATOS			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Universidad Minuto de Dios Sede Principal, aporta y se preocupa por el crecimiento intelectual y la formación académica de sus docentes a través de post grados, diplomados y otras herramientas formativas. ➤ Los Docentes Trabajadores Sociales de Uniminuto Sede Principal sienten una alta responsabilidad por capacitarse y actualizarse en su labor pedagógica, aprovechando al máximo las oportunidades de estudio que se les brinda.
POSIBLES EXPLICACIONES
<p>La pasión por ejercer la Docencia y por útiles para la sociedad desde el aula de clase, crea la necesidad de que los Profesionales en Trabajo Social que hoy día son Docentes de la Uniminuto Sede Principal, se actualicen y capaciten, con el fin de ofrecer un mejor proceso formativo al estudiante, aportándole todos los conocimientos adquiridos en sus estudios de Posgrado o Maestría.</p>
CONCEPTUALIZACIÓN: PATRON CULTURAL
<p>Un posible patrón para este resultado arrojado por la investigación, es no solo la responsabilidad profesional que tienen los docentes consigo mismos y con los estudiantes, sino también y posiblemente la necesidad de conservar su trabajo como Docente, ya que el empleo de profesionales competitivos es muy apetecido hoy día, y más cuando se trata de una responsabilidad tan grande como es formar profesionales futuros a intervenir de forma adecuada y ética en las problemáticas que presenta la sociedad actual.</p>

CATEGORIAS INICIALES	FUENTES		
	PARTICIPANTE 1	PARTICIPANTE 2	PARTICIPANTE 3
CONCEPTO O DEFINICIÓN QUE EL DOCENTE TIENE	¿Cómo contribuye su quehacer docente a la filosofía institucional? Dentro de los principios contribuye al pensamiento crítico, el respeto por el otro y la excelencia académica desde el docente pero	¿Cómo contribuye su quehacer docente a la filosofía institucional? “Con ejemplo Procurando el desarrollo integral del estudiante Desarrollando competencias en innovación, reflexión crítica y ética para	¿Cómo contribuye su quehacer docente a la filosofía institucional? “Contribuye en términos de reflexión de la importancia de la relación Universidad-sociedad, responsabilidad social que deben tener los profesionales en su quehacer.”

<p>SOBRE SÍ MISMO</p>	<p>también desde los estudiantes.</p> <p>¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo la docencia? Tres años y medio</p> <p>¿Qué estrategias de enseñanza y aprendizaje emplea en sus procesos? La clase magistral. Desarrollo de habilidades escritas y partir de ensayos. Aprendizaje de trabajo en equipo. Reflexión crítica a la realidad.</p> <p>¿Qué caracteriza al docente universitario del Programa de Trabajo Social Sede Principal? No hay una característica general, es diverso; primero porque hay diferentes profesiones y segundo porque la línea política es heterogénea.</p>	<p>el fortalecimiento de personas líderes de procesos de transformación social.”</p> <p>¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo la docencia? “15 años.”</p> <p>¿Qué estrategias de enseñanza y aprendizaje emplea en sus procesos? “Mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas Dinámicas interactivas de aprendizaje Guías de trabajo autónomo Rubricas de evaluación Abstrac.”</p> <p>¿Qué caracteriza al docente universitario del Programa de Trabajo Social Sede Principal? Emprendimiento; un proyecto de vida en la docencia y desarrollo humano; la espiritualidad, la capacitación permanente y el interés y compromiso por ejercer procesos de calidad. Búsqueda de acciones que generen un espíritu de innovación, investigación y desarrollo persona.</p>	<p>¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo la docencia? “Año y medio.”</p> <p>¿Qué estrategias de enseñanza y aprendizaje emplea en sus procesos? “Ejercicios de análisis y comprensión de textos. Interpretación de lecturas a partir de esquemas conceptuales. Elaboración de ensayos argumentativos. Realización de memorias de clase a partir de bitácoras.”</p> <p>¿Qué caracteriza al docente universitario del Programa de Trabajo Social Sede Principal? “Creo que no hay unicidad para ésta caracterización, no podría decir que solo existe el docente único. Cada docente de Trabajo Social tiene características propias y formas de asumirse como docente de Uniminuto. No logro vislumbrar unos rasgos distintivos específicos.”</p>
------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

DESCRIPCIÓN

No se puede definir un parámetro o un concepto general de lo que debe ser un docente de la Uniminuto, aunque si están definidas las

características que un docente cualquiera que sea la institución donde ejerza la docencia, debe estar comprometido con la formación académica y social de sus estudiantes, para ello los educadores se comprometen en la misión de diseñar e implementar herramientas de gestión educativa que permitan optimizar la labor educadora, si bien anteriormente definieron la vocación como un primer parámetro clave de los docentes, se evidencia que la práctica hace al maestro, para este caso literalmente, los docentes cuentan con una amplia experiencia dentro de la educación, la universidad, el trabajo social y la tarea formadora.

No se evidencian rasgos exclusivos del docente de la Uniminuto pero si puede verse la influencia de la filosofía humanitaria de la universidad en la tarea de los docentes, pues como ellos lo definen, la tarea no se trata solo de formar profesionales sino de construir pensamiento en diversos aspectos, modificar lo social desde la academia, la moral, la política y la visión de país del docente.

RELACIONES ENTRE VARIABLES

- El tiempo mínimo de ejercicio Docente es de 1 año.
- El Docente Trabajador Social de la Uniminuto Sede Principal tiene como característica el compromiso de educar con calidad y al servicio de la comunidad.
- La característica más importante es la vocación, lo cual los une en el camino que ejercen.

REVISION DE DATOS

- Varios puntos de vista según la Identidad de cada docente.

POSIBLES EXPLICACIONES

La Identidad Docente se adquiere a través del tiempo y no todos ellos la desarrollan o la adoptan de la misma manera. En la Universidad Minuto de Dios el modelo de Docente tiene ciertas características que van encaminadas al servicio social y por ende existe diversidad cultural, no solo en costumbres sino también en pensamientos y en personalidad.

CONCEPTUALIZACIÓN: PATRON CULTURAL

La Uniminuto Sede Principal tiene como modelo docente a una persona comprometida socialmente, con vocación de servicio a la comunidad y que mejore continuamente en su área profesional y personal.

FUENTE: Modelo tomado y modificado de Elssy Bonilla, "Más allá del dilema de los métodos", Pág. 136 a 149.

1.5.2 Interpretación y Análisis de los datos cualitativos - ESTUDIANTES

CATEGORIAS INICIALES	FUENTES		
	PARTICIPANTE 1	PARTICIPANTE 2	PARTICIPANTE 3
VIVENCIAS SUBJETIVAS DEL DOCENTE EN SU ENTORNO LABORAL	<p>¿Considera al docente de la presente asignatura como un modelo de profesional a seguir para los estudiantes? ¿Por qué? “Sí. Porque el Docente nos enseña a como argumentar y defender lo que pensamos”.</p>	<p>¿Considera al docente de la presente asignatura como un modelo de profesional a seguir para los estudiantes? ¿Por qué? “Sí. Porque posee conocimientos teóricos y experiencias profesionales significativas que sirvan de modelo profesional”.</p>	<p>¿Considera al docente de la presente asignatura como un modelo de profesional a seguir para los estudiantes? ¿Por qué? “Sí. A través de las clases que dicta se puede ver la pasión que siente por u carrera. En cada clase que dicta queda claro el tema y es coherente con lo que dice. Se apropia de los temas que dicta y así mismo se destaca por la seguridad con la que habla. Tiene mucho conocimiento respecto a la carrera de Trabajo Social”.</p>
ROLES ADQUIRIDOS O ATRIBUIDOS DE LOS DOCENTES	<p>¿Los conocimientos impartidos por el docente están encaminados al Trabajo Social? ¿Por qué? “Sí. Porque como trabajadores sociales debemos saber cómo hacer las cosas, argumentar las decisiones que tomamos”.</p> <p>¿Cree usted que el Docente está comprometido con la formación de l@s Trabajadores Sociales en formación del Programa en</p>	<p>¿Los conocimientos impartidos por el docente están encaminados al Trabajo Social? ¿Por qué? “Sí. Porque su contenido es fundamental para el desarrollo profesional”.</p> <p>¿Cree usted que el Docente está comprometido con la formación de l@s Trabajadores Sociales en formación del Programa en Uniminuto Sede Principal? ¿Por qué? “Sí. Porque brindan la formación</p>	<p>¿Los conocimientos impartidos por el docente están encaminados al Trabajo Social? ¿Por qué? “Sí. Porque todo lo que nos enseña es con relación a la profesión de una manera ordenada de acuerdo con el surgimiento de el Trabajo Social como profesión y como disciplina”.</p> <p>¿Cree usted que el Docente está comprometido con la formación de l@s Trabajadores Sociales en</p>

	<p>Uniminuto Sede Principal? ¿Por qué? “Sí. Porque la universidad quiere la calidad de aprendizaje exitoso del universitario viendo el camino de la formación”.</p>	<p>adecuada y exigida por los parámetros que establece la Universidad”.</p>	<p>formación del Programa en Uniminuto Sede Principal? ¿Por qué? “Sí. Porque se le ve la preocupación para que todos los estudiantes entendamos y nos haya quedado claro el tema dictado en clase”.</p>
<p>CONCEPTO O DEFINICIÓN QUE EL DOCENTE TIENE SOBRE SÍ MISMO</p>	<p>¿Considera apropiadas y/o relevantes para la formación del Trabajadoras (es) Sociales las estrategias y didácticas usadas por el docente? ¿Por qué? “Sí. Se comienza a construir desde la historia, ver los cambios que ha tenido la sociedad y como trabajadores sociales no podemos olvidar eso”.</p> <p>¿Qué estrategias de enseñanza y aprendizaje cree que debe emplear el Docente en sus procesos? “Más didáctico, no tan teórica, a través de videos...”.</p> <p>¿Qué cree que caracteriza al Docente Universitario de Trabajo Social Sede Principal? “La importancia que le da a la argumentación”.</p> <p>¿Considera que la actividad del</p>	<p>¿Considera apropiadas y/o relevantes para la formación del Trabajadoras (es) Sociales las estrategias y didácticas usadas por el docente? ¿Por qué? ¿Qué estrategias de enseñanza y aprendizaje cree que debe emplear el Docente en sus procesos? “Si. Porque las estrategias utilizadas facilitan la comprensión de los temas y brinda herramientas para el Trabajo Profesional”.</p> <p>¿Qué estrategias de enseñanza y aprendizaje cree que debe emplear el Docente en sus procesos? “Creo que las que utiliza son las adecuadas”.</p> <p>¿Qué cree que caracteriza al Docente Universitario de Trabajo Social Sede Principal? “El énfasis en el trabajo comunitario y la formación ética”.</p> <p>¿Considera que la actividad del</p>	<p>¿Considera apropiadas y/o relevantes para la formación del Trabajadoras (es) Sociales las estrategias y didácticas usadas por el docente? ¿Por qué? ¿Qué estrategias de enseñanza y aprendizaje cree que debe emplear el Docente en sus procesos? “Sí. Por medio de las actividades dictadas por la docente aprendemos a investigar, analizar, cuestionar y tener una mirada crítica con respecto a todos los factores que corresponden a la profesión. Es importante puesto que nos sirve e un futuro a la hora de ejercer la profesión”.</p> <p>¿Qué estrategias de enseñanza y aprendizaje cree que debe emplear el Docente en sus procesos? “Mesa redonda donde se debate algún tema”.</p> <p>¿Qué cree que caracteriza al Docente Universitario de Trabajo</p>

	<p>Docente está acorde con la filosofía de la institución universitaria? ¿Por qué? “Claro que si porque veos los problemas de la sociedad que se ve reflejada en el día a día. Viendo las necesidades del ser humano, desde lo familiar y social. Lo que la filosofía quiere que veamos desde allí miremos nuestro vivir”.</p>	<p>Docente está acorde con la filosofía de la institución universitaria? ¿Por qué? “Sí. Porque cumple los parámetros establecidos por la Universidad y sus reglamentos”.</p>	<p>Social Sede Principal? “Su pasión al momento de enseñar”.</p> <p>¿Considera que la actividad del Docente está acorde con la filosofía de la institución universitaria? ¿Por qué? “Sí. Lleba bien estructurada la clase de modo que todos los estudiantes entendamos el tema. Enseña aspecto importantes del Trabajo Social”.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

DESCRIPCIÓN

Casi como una generalidad en la opinión de los estudiantes del programa de trabajo social de la Uniminuto Sede Principal, que componen la muestra para esta investigación, se evidencia que la identidad de los docentes ante sus estudiantes, es la de un constructor de pensamiento crítico, con capacidades para la formación e interesados en la construcción de un modelo de sociedad basado en los profesionales futuros, sin embargo se pueden evidenciar ciertos vacíos y carencias de lenguaje argumentativo en las respuestas que los estudiantes dieron a estas entrevistas, no se puede decir que esta incapacidad o baja productividad argumentativa, sea responsabilidad de los docentes y o de sus cátedras ni mucho menos de su metodología, más bien podría afirmarse que es una carencia de léxico que permita a los estudiantes poner de forma escrita los argumentos y puntos de vista que tienen acerca de la identidad de sus docentes.

Otra causa de las respuestas cortas y poco argumentativas, podría ser que los estudiantes que compusieron la muestra para la presente investigación, no pusieron realmente gran interés en contribuir a la investigación, esto puede deberse a los compromisos académicos de los estudiantes o simplemente a una falta de interés lo que afectaría de manera directa el objetivo de los docentes del programa de trabajo social de Uniminuto Sede Principal de construir pensamiento crítico en los estudiantes, pues este tipo de entrevistas les permitiría divulgar ese pensamiento.

RELACIONES ENTRE VARIABLES

Las relaciones que se pueden encontrar entre los participantes de esta categoría en la investigación son realmente muchas pero preocupantes vistas desde los principios académicos de la universidad, de los docentes y más aún del trabajo social, dichas relaciones se describen a

continuación.

- Poca argumentación al momento de responder las preguntas que componían la entrevista.
- Deficiencias de pensamiento crítico o de léxico suficiente para la exposición de ideas
- Identidad homogénea de los docentes desde la percepción de los estudiantes
- Necesidad del uso de herramientas didácticas para las clases por encima de los saberes impartidos por el docente.
- Los estudiantes defienden una clase más por el uso de las herramientas didácticas o pedagógicas que por la relevancia de los saberes adquiridos para el trabajo social.

REVISION DE DATOS

La influencia de los docentes en la futura vida profesional de los estudiantes de trabajo social se hace evidente a partir de la fuerza que toma en los estudiantes el saber impartido por ellos durante las clases y en la visión que como profesional tiene los estudiantes de sus maestros, las personalidades de los docentes y sus estrategias de clase tendrán directa influencia sobre el quehacer profesional de los graduados durante el ejercicio del trabajo social a futuro.

POSIBLES EXPLICACIONES

- Los estudiantes no conceptualizan de manera argumentativa por que no se sienten motivados a participar de esta investigación.
- La argumentación se pierde por falencias conceptuales de los docentes quienes realmente no contribuyen a la construcción de lenguaje y pensamiento crítico.
- Las preguntas de la investigación no son lo suficientemente claras para una respuesta bien argumentada por parte de los estudiantes.
- Los objetivos de esta investigación no son lo suficientemente claros para los estudiantes que participaron de la misma.
- La investigación tiene identidad de irrelevante para la construcción profesional de los participantes.

CONCEPTUALIZACIÓN: PATRON CULTURAL

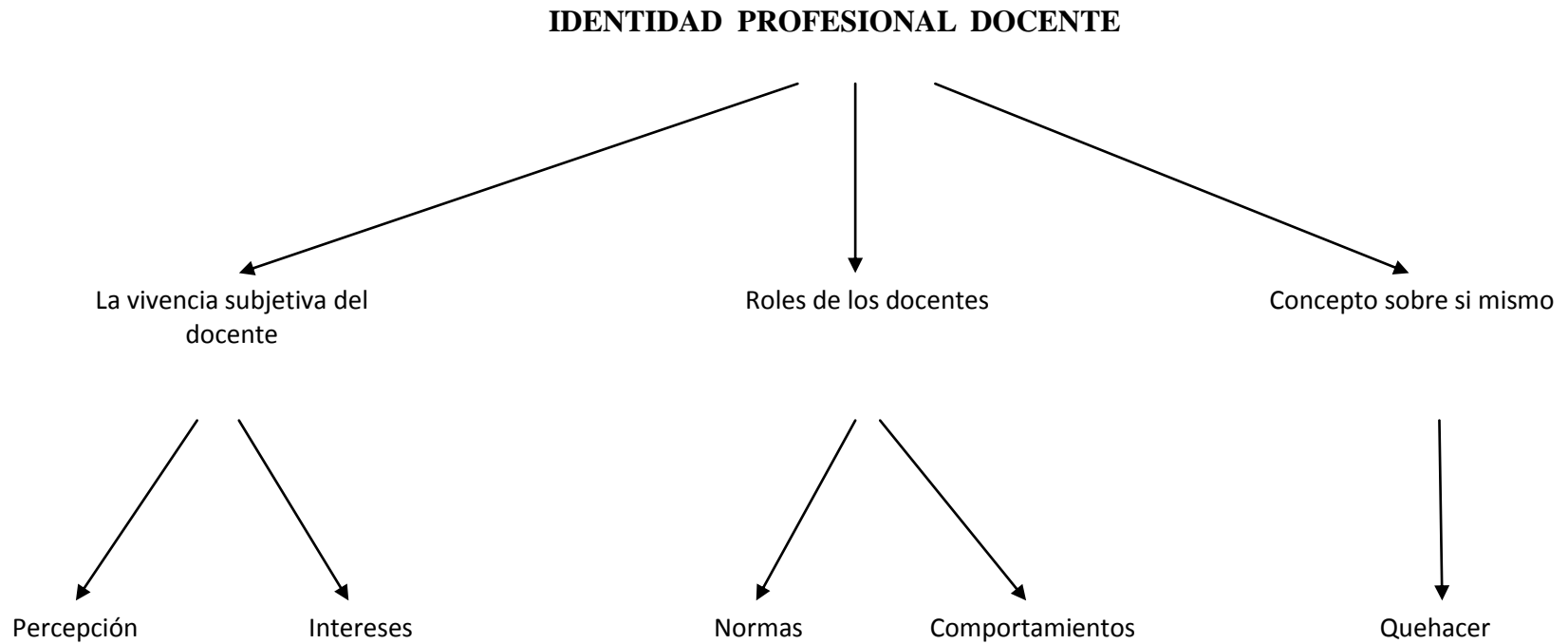
El programa de trabajo social de la Uniminuto compone una comunidad dentro de la comunidad educativa de la universidad, sus docentes y estudiantes tienen patrones definidos de vocación hacia la transformación social, con una visión política y social de un país sujeto a transformación apoyada por investigación y producción académica.

El trabajo social para los integrantes de esta comunidad educativa es una herramienta que vincula a la población en general en un proyecto de transformación que se realizara desde los campos de práctica.

FUENTE: Modelo tomado y modificado de Elssy Bonilla, “Más allá del dilema de los métodos”, Pág. 136 a 149.

1.5.3 Taxonomía

(Bonilla, E. 1997. Pág. 142) define la taxonomía como “clasificaciones más detalladas de la información contenida en subcategorías. Sirven para visualizar los datos y para comenzar a detectar relaciones entre ellos”.



1.6 CONCLUIONES

La identidad profesional de los educadores del programa de Trabajo Social de Uniminuto se encuentra enmarcada bajo tres parámetros principales, siendo estos su vocación y formación profesional, el marco legal del ejercicio docente y los requerimientos e identidad de la universidad, estos factores generan una identidad del profesor de Uniminuto.

Como parte de la identidad de los docentes de la Uniminuto en el programa de Trabajo Social se pudo evidenciar que es prioritario el uso de la docencia como una herramienta de cambio social, este factor es muy influyente en la identidad a nivel de trabajador social, que es uno de los factores en común que tienen los docentes de la investigación.

La formación académica de los docentes del programa de trabajo social de la Uniminuto, representa la base de su identidad como docentes al tiempo que los constituye en formadores altamente capacitados con un proceso de formación profesional en trabajo social y especializaciones en el campo de la pedagogía y la docencia.

Establecer la identidad docente de manera general es muy complicado si se tiene en cuenta que la identidad profesional es una cuestión totalmente subjetiva, dependiente de las visiones y las experiencias de cada profesional a lo largo de su ejercicio, si bien la identidad puede estar sujeta a las condiciones sectoriales, políticas, institucionales y personales del docente, obedece a algunos patrones pero no es posible dar una identidad generalizada.

La identidad docente se puede cualificar haciendo un paralelo entre los factores que pueden influenciarla o las condiciones laborales del ejercicio profesional, si el docente trabaja para el sector público o privado, la carga académica, los horarios de trabajo y su tipo de contrato son algunos de los factores que pueden influir en la forma en la que el docente define su identidad profesional.

1.7 RESULTADOS Y APORTES DE LA INVESTIGACIÓN

- Los Docentes Trabajadores Sociales son entregados apasionadamente a su profesión y son docentes por vocación empírica, lo cual les permite abrir sus horizontes profesionalmente y contribuir no solo en el sistema educativo como institución, sino en la sociedad dejando una semilla a germinar con identidad profesional propia llamada estudiante Trabajador Social.
- Se evidenciaron las siguientes características de la Identidad Profesional de los docentes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios: Trabajo en equipo, Resolución de problemas, Trabajo en equipo interdisciplinar, Habilidades relaciones interpersonales, Toma de decisiones, Compromiso ético y Capacidad de organización planificación.
- Los docentes definen la profesión como un trabajo más allá del aula de clase, además para los docentes del programa de trabajo social de la Uniminuto la docencia no debe ser una labor limitada a la trasmisión de conocimientos, sino una disciplina de interacción con los estudiantes y una práctica que se retroalimenta, se construye con experiencia y con saberes.
- Los docentes han descubierto la docencia como una herramienta o un camino de incidir e intervenir en la sociedad, con el fin de crear un puente entre Estudiante y sociedad
- como investigación exploratoria abre las puertas a futuros estudios más específicos de la Identidad Docente del Trabajo Social de la Uniminuto Sede Principal.
- Se permite caracterizar el perfil Docente en materia de Identidad Profesional para el programa de Trabajo Social de la Uniminuto Sede principal.

- Contribuye a la construcción social a partir de la identificación de las necesidades del cuerpo docente, desde unos futuros estudios en este ámbito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abraham, A. (2007) “*La identidad profesional de los docentes y sus vicisitudes*” en Noriega, E. (2007). (SE).
- Aguerro, I. (2002) *Formación docente: Los desafíos de la política educativa relativos a las reformas de la formación docente*. SEP.
- Bonilla, E. & Rodríguez, P (1997). *Más allá del dilema de los métodos*. Bogotá, Colombia. Ed. Norma.
- César, A. & Villarroel, C. (1995). *La enseñanza universitaria: de la transmisión del saber a la construcción del conocimiento Educación Superior y Sociedad*. Vol. 6 N° 1: 103-122.
- Código de ética profesional del docente. Publicado Por Ética Y Pedagogía En 11:31.
- Díaz, Raúl (2001). *La identidad del trabajo docente: entre los mandatos fundacionales y las nuevas interpelaciones al “para qué” de la escuela*. En: *Trabajo docente y diferencia cultural. Lecturas antropológicas para una identidad desafiada*. Buenos Aires, Argentina. Miño y Dávila.
- Ezpeleta, J (1996). *Reforma educativa y prácticas escolares*. (NE).

- Ezpeleta, J.& Furlan, A. (1991) *La gestión pedagógica de la escuela*. Chile. Ed.Oreale – Unesco.
- Lockheed & Verspoor (1990), Tomado de: Zogaib, E. (1994). *Los actores sociales y la educación: Los sentidos del cambio*. Ed. Plaza y Valdés. México. Páginas 119-130.
- Mainero, N. “*La identidad del docente del nivel inicial. Las demandas de profesionalización/autonomía*”. En Noriega, E. (2007). (SE).
- Noriega, E. (2007) “*La Identidad Profesional Docente*” tesis de grado Magister en Educación Superior. Universidad Nacional de San Luis. Buenos Aires.
- Torres, R.M. (2000). *Reformas educativas, docentes y organizaciones docentes en América Latina y el Caribe. En Los docentes protagonistas del cambio educativo*. Bogotá, Ed. Magisterio Nacional.
- Wigodski, J, (2010). *Metodología de la Investigación*.

REFERENCIAS WEBGRÁFICAS

- Cárdenas, Víctor. *Construcción de la identidad docente*. Universidad Autónoma Metropolitana. Iztapala. Recuperado de:
<http://www.unidad094.upn.mx/revista/49/identidad.htm>
Educativa, 8 (1). Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-merida.html>.
http://academicos.iems.edu.mx/cired/docs/tg/macroacademiaquimica/La%20formacion%20de%20los%20docentes%20en%20el%20siglo%20XXI_Perrenoud.pdf.
- Iurcovich, P. 2009 “*La importancia del ejercicio de la profesión del docente en el aporte al ámbito académico*”; *Reflexión Académica en Diseño y Comunicación*. (Año X, Vol. 11,). Recuperado de:
http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=125&id_articulo=1283
- Ley N° 23733, Ley Universitaria, Perú. Recuperado de:
http://ima.uni.edu.pe/fweb13/ley_universitaria_23733.pdf
- Ley N° 24.521, Ley De Educación Superior. Argentina, Sancionada: Julio 20 de 1995.
- Marco Institucional de la Universidad Minuto de Dios, Sede principal. Recuperado de:
<http://www.uniminuto.edu/>.

- Márquez, A., (2009) Tesis Doctoral, *La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica*. Málaga. Recuperado de <http://www.biblioteca.uma.es/bbldoc/tesisuma/17676356.pdf>.
- Mérida, R. (2006). *Nueva percepción de la identidad profesional del docente*. (NE), (NP).
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Mungaray, A. (2001). *La educación superior y el mercado de Trabajo Profesional*. Revista electrónica de investigación educativa. España, Vol 3. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=243777>.
- Palomero, P. (2010). *La Profesión Docente: Escenarios, perfiles y tendencias*. Revista electrónica interuniversitaria de formación de profesorado. Recuperado de: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/129199205110.pdf.
- Perrenoud, P. (2001). *La formación de los docentes en el siglo XXI*. Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación, Universidad de Ginebra. In Revista de Tecnología Educativa (Santiago - Chile), 2001, XIV, n° 3, pp. 503-523. Traducción hecha por María Eugenia ordenflycht. Recuperado de: [http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/humanas/mtria_edu/2021082/und1/anexos/siete saberes.pdf](http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/humanas/mtria_edu/2021082/und1/anexos/siete_saberes.pdf).

- Pinzón, L. (2013); “*sobre la identidad profesional docente*”. Asociación Distrital de Educadoras y Educadores, AD (N° 26 AG 2013) recuperado de:
http://adebogota.org/index.php?option=com_content&view=article&id=6245&catid=39&Itemid=68
- Santibáñez, E. (2012); “*Editorial*” revista *perspectiva educacional*. (Vol. 51. N° 1) recuperado de:
<http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peeducacional/article/viewFile/77/35>
- UNESCO. Oficina De La Unesco En Quito Representación para Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela.2013. “*Desarrollo de la profesión docente*”: recuperado de
<http://www.unesco.org/new/es/quito/education/development-of-the-teaching-profession/>
- Zabalza, M. (2009). *La cuestión universitaria. Ser profesor universitario hoy*. Artículo electrónico de investigación. Universidad de Santiago de Compostela. Recuperado de:
http://www.lacuestionuniversitaria.upm.es/web/grafica/articulos/imgs_boletin_5/pdfs/LCU5-7.pdf

ANEXOS

Anexo A. Cronograma De Actividades (Según la Ruta Metodológica, pág. 63)

PROCESO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA (SEGÚN ELSSY BONILLA)																			
MES	AGOSTO					SEPTIEMBRE					OCTUBRE					NOVIEMBRE			
SEMANA	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	
<i>DEFINICIÓN SITUACIÓN PROBLEMA</i>																			
EXPLORACION DE LA SITUACIÓN Se pensó la guía o el orden a seguir durante el semestre, incluyendo la estrategia, los instrumentos de recolección de información. Se delimito el tema a tratar y se indicó el punto de partida de la investigación.																			
DISEÑO Se formuló y se caracterizó el problema de forma clara, se delimito la situación, la población, se realizaron los objetivos, la estrategia de abordaje, los instrumentos de recolección de información y se dejó claro el rumbo que debía llevar la investigación de tal manera que no se perdiera el camino.																			
<i>TRABAJO DE CAMPO</i>																			
RECOLECCION DE DATOS CUALITATIVOS Se realizaron las preguntas pertinentes en la entrevista cualitativa siguiendo como patrón el marco teórico y d acuerdo a la población. Posteriormente se llevaron a cabo a los participantes. Al mismo tiempo que se avanzaba en la estructura general de la tesis investigativa.																			

<p>ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACION Se recogieron las entrevistas realizadas y se prosiguió a organizar la información de acuerdo a la muestra poblacional, luego se identificaron las categorías de análisis dentro de las respuestas siguiendo el marco teórico.</p>																								
IDENTIFICACION PATRONES CULTURALES																								
<p>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN Se realiza un análisis general del proceso investigativo, teniendo en cuenta lo planteado en la primera fase. Se replantean algunos aspectos en la tesis, se modifican o se cambian según sea necesario, el planteamiento del problema, las características y los objetivos planteados inicialmente.</p>																								
<p>CONCEPTUALIZACIÓN INDUCTIVA Se realiza una evaluación general del proceso, los resultados arrojados, el fenómeno social estudiado, los actores involucrados, los aprendizajes obtenidos y los posibles nuevos conocimientos en el tema. Posteriormente se verifica la hipótesis o la pregunta inicial de acuerdo al proceso como experiencia.</p>																								
<p>SINTESIS Se realiza la sistematización o resumen de la totalidad del proyecto investigativo y se retroalimenta a medida que se finaliza con el mismo.</p>																								

FUENTE: *Elaborado equipo el Investigador*

Anexo B. Presupuesto

RECURSOS DE LA INVESTIGACION	CANTIDAD ESTIMADA	UNIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
RECURSOS HUMANOS				
Tiempo presencial y virtual empleado en el desarrollo de la investigación por parte de las investigadoras.	4	Mes	NO	NO
RECURSOS MATERIALES				
Transporte	35	Unidad	\$1400	\$49000
Impresión y fotocopias de las entrevistas	30	Unidad	\$150	\$4500
RECURSOS LOGISTICOS				
Computador Portátil	1	Unidad	NO	NO
Salones de clase	5	Unidad	NO	NO
Internet	1600	Hora	NO	NO

7. ¿Cuál es su nivel de formación?

8. ¿Cuál es su formación para ejercer la docencia universitaria?

9. ¿La Corporación Universitaria ha brindado elementos de cualificación docente en este tipo de formación? ¿En cuales Usted ha participado en los últimos tres años?

10. ¿Cómo contribuye su quehacer docente a la filosofía institucional?

11. ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo la docencia?

12. ¿Qué estrategias de enseñanza y aprendizaje emplea en sus procesos?

13. ¿Qué caracteriza al docente universitario del Programa de Trabajo Social Sede Principal?

Anexo D. Formato de la Entrevista



ENTREVISTA A PROFUNDIDAD PARA ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS

La siguiente entrevista está estructurada con el fin de posibilitar un acercamiento a la comprensión de la identidad profesional de docentes del programa de Trabajo Social Sede Principal, por lo tanto los resultados del presente instrumento serán empleados solo con fines académicos e investigativos.

1. ¿Considera al docente de la presente asignatura como un modelo de profesional a seguir para los estudiantes? ¿Por qué?

2. ¿Considera apropiadas y/o relevantes para la formación de Trabajadoras (es) Sociales las estrategias y didácticas usadas por el docente? ¿Por qué?

3. ¿Qué estrategias de enseñanza y aprendizaje cree que debe emplear el docente en sus procesos?

