



UN ACERCAMIENTO A LA COMPRENSIÓN DEL SIGNIFICADO DE LA PATERNIDAD
DE LOS INTERNOS A TRAVÉS DE CUATRO ESTUDIOS DE CASO EN EL COMPLEJO
CARCELARIO Y PENITENCIARIO METROPOLITANO DE BOGOTÁ EN EL AÑO 2013

DANIELA MOTTA LOZANO

LAURA UYAZAN BOJACA

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
BOGOTÁ D.C. 2013**



**UN ACERCAMIENTO A LA COMPRENSIÓN DEL SIGNIFICADO DE LA
PATERNIDAD DE LOS INTERNOS A TRAVES DE CUATRO ESTUDIOS DE CASO
EN EL COMPLEJO CARCELARIO Y PENITENCIARIO METROPOLITANO DE
BOGOTÁ EN EL AÑO 2013**

DANIELA MOTTA LOZANO

LAURA UYAZAN BOJACA

**TUTORA
NEICY YADIRA VALBUENA VIVAS
Trabajadora Social**

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Trabajadoras Sociales

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
BOGOTÁ D.C. 2013**

Nota de aceptación

Firma de Jurado

Firma de Jurado

Firma de Jurado

Bogotá D.C., 2013

AGRADECIMIENTOS

A Dios, porque tu infinita sabiduría supo ubicarme acá.

A mi mamá y mis abuelos, quienes son el motor de mi vida, el mayor motivante para ser una mujer independiente, fuerte, inteligente y de gran corazón.

Nicolás, mi complemento, gracias por tu amor puro y eterna confianza en mí como pareja y como profesional. Mi amor por siempre.

Laura, amiga y compañera de corazón, tu amistad es tan fuerte como tus ganas de salir adelante para los tuyos. Eres un ejemplo de supervivencia y fuerza absoluta.

Mis Tutores, gracias infinitas por la confianza, dedicación y exigencia. Me siento honrada en convertirme ahora en su colega.

“Considero más valiente al que conquista sus deseos que al que conquista a sus enemigos, ya que la victoria más dura es la victoria sobre uno mismo.”

Aristóteles

Daniela Motta Lozano

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado fortaleza para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor. A mi madre por su paciencia y motivación para seguir adelante en todo lo propuesto y ante todo por su amor.

A mis familiares y a mis Amigos; a mis hermanos por estar siempre apoyándome y a mis demás, por apoyarme incondicionalmente con sus consejos de superación y el anhelo de triunfo en la vida. A mí amiga, compañera y colega Daniela, con quien compartí alegrías y tristezas durante este camino.

A mis maestros; agradezco a mi tutora por escoger nuestro trabajo por su dedicación por sus llamados de atención, pero ante todo su comprensión y paciencia, a nuestro tutor externo quien siempre ha confiado en nuestro trabajo y compromiso.

Mil palabras no bastarían para agradecerles por su apoyo y su comprensión en todos los momentos difíciles

Laura Uyazan Bojacá

DEDICATORIA

A los internos del pabellón de alta seguridad ERON Picota, ellos son los principales
protagonistas de este ejercicio.

Su posición colaboradora y participante frente al proceso, es el mayor motivante para seguir
trabajando por ellos.

Al departamento Psicosocial del establecimiento, por su incondicional disposición de ayuda
durante el tiempo que llevó esta investigación.

Por último, a la persona que este leyendo este documento, quien seguramente está interesado en
un ejercicio de formación profesional que construye el punto de partida para futuras
interpretaciones sobre el rol paternal dentro de una cárcel.

Daniela Motta Lozano

DEDICATORIA

Principalmente a Dios por permitirme llegar hasta este punto y poder subir otro escalón, en mi vida.

Dedico el presente trabajo a todos quienes siempre estuvieron presentes en todos mis tropiezos a mi madre y a mi padre (no biológico), a mis hermanos, a mis primos y a mis tíos y quienes siempre me dieron fuerzas para salir adelante, dedico especialmente a Andrea mi tía quien me mostró y me dio a conocer el trabajo social.

También les dedico este trabajo a mis maestros quienes fueron el motor para continuar y nunca desistir.

Laura Uyazan Bojacá

La mejor actitud para llevar a cabo observaciones originales, es tratar de no concentrarse exclusivamente en el punto principal, sin intentar observar lo inesperado, recordando siempre que la observación no consiste en la espera pasiva, sino que es un proceso mental activo.

William Ian Beardmore Beveridge.

RESUMEN

El desarrollo del rol paternal dentro de la sociedad contemporánea está cada día tomando fuerza dentro del ejercicio de equidad de género; por esto, desde contextos carcelarios pocos saludables para el fortalecimiento de una familia, se hace un acercamiento al significado de la paternidad de los internos pertenecientes al Complejo Penitenciario y Carcelario Metropolitano de Bogotá.

La investigación de perspectiva cualitativa, es desarrollada a través del acercamiento al estudio de cuatro casos que cumplen con los criterios definidos por el equipo investigador, a través de a ruta metodológica dispuesta por el autor Carlos Monje, quien plantea un acercamiento a la realidad desde una forma interpretativa y hermenéutica, la cual permite una obtención de información que fundamentan la construcción del concepto de paternidad dentro del contexto carcelario, y por medio de ello la identificación de cuatro posibles categorías de análisis: caracterización, relaciones socio-afectivas, pautas de crianza y rol de padre, y ello en el contexto carcelario.

Palabras Clave: Paternidad, Familia, Pautas de Crianza, Relaciones Socio-afectivas, Cárcel.

ABSTRAC

The parental role development within contemporary society is increasingly taking hold in the exercise of gender equity, for this, since few healthy prison contexts to strengthen a family, it is an approach to the meaning of fatherhood of inmates belonging to the Metropolitan Prison Complex in Bogota.

Qualitative research perspective, is developed through the approach to the study of four cases that meet the criteria defined by the research team, through a methodological route ordered by the author Carlos Monje, who raises an approach to reality from a interpretively and hermeneutics, which allows getting information that support the construction of the concept of parenting within the prison context, and through it the identification of four possible categories of analysis: characterization, socio-emotional relationships, parenting guidelines and role of father, and that in the prison context.

Key Words: Parenting, Family, Parenting Guidelines, Socio-affective relations, Prison.

TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO.....	xi
INTRODUCCIÓN	20
1. MARCOS DE REFERENCIA.....	22
1.1. MARCO INSTITUCIONAL.	22
1.1.1. <i>Breve Reseña Histórica.</i>	22
1.1.2. <i>Formulación Estratégica</i>	24
1.1.3. <i>Principios Institucionales</i>	25
1.1.4. <i>Programas y Convenios</i>	26
1.1.5. <i>Funciones de Trabajo Social en el INPEC.</i>	29
1.2. MARCO LEGAL.....	30
1.3. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL Y SU RELACIÓN CON EL MARCO CONTEXTUAL.....	33
1.3.1. <i>Familia:</i>	33
1.3.2. <i>Paternidad:</i>	35
1.3.3. <i>Roles:</i>	40
1.3.4. <i>Cárcel:</i>	41
1.3.5. <i>Pautas de Crianza:</i>	41
1.3.6. <i>Masculinidad:</i>	43

1.3.7. Relaciones Socio-afectivas:	44
2. ASPECTOS METODOLÓGICOS	45
2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	46
2.2. JUSTIFICACIÓN	49
2.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	51
2.4. OBJETIVOS	51
2.4.1. General	51
2.4.2. Específicos	51
2.5. ENFOQUE METODOLÓGICO.....	51
2.5.1. Paradigma.....	52
2.5.2. Tipo de Investigación.....	54
2.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	55
2.6.1. Población	56
2.6.2. Muestra	56
2.7. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.....	57
2.7.1. Relaciones Socioafectivas	57
2.7.2. Pautas de Crianza.....	57
2.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	58
2.7.1 Técnicas	58
2.8.1. Observación	58

2.8.1.1.	<i>Observación en Vida Real</i>	58
2.8.1.2.	<i>Observación Estructurada</i>	59
2.8.2.	<i>La Entrevista</i>	59
2.8.2.1.	<i>Entrevista Focalizada</i>	60
3.	PROCESO INVESTIGATIVO.....	61
3.1	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	61
3.1.1.	<i>Caracterización</i>	62
3.1.2.	<i>Matrices de Relaciones Socio-afectivas, Pautas de Crianza y Rol de Padre</i>	65
4.	ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	75
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	78
	REFERENCIAS WEB GRAFICAS.....	81

LISTA DE TABLAS	xv
LISTA DE GRAFICAS	xvi
LISTA DE MATRICES.....	xvii
LISTA DE ANEXOS.....	xvii

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Principios institucionales del INPEC.....	25
Tabla 2: Normativa internacional.	31
Tabla 3: Normativa Nacional.....	32
Tabla 4: Revisión Documental de Unidades Internacional.....	45
Tabla 5: Revisión Documental de Unidades Nacionales.....	46

LISTA DE GRAFICAS

Grafica 1: Rango de Edad.....	62
Grafica 2: Lugar de Procedencia.....	62
Grafica 3: Estado Jurídico.....	63
Grafica 4: Tiempo de Condena.....	63
Grafica 5: Situación Familiar.....	64
Grafica 6: Nivel Académico.....	64
Grafica 7: Diagrama Taxonómico de la Investigación.....	77

LISTA DE MATRICES

Matriz 1: Composición Familiar.....	65
Matriz 2: Relaciones Familiares.....	66
Matriz 3: Rol de Padre (Antes de Ingresar).....	67
Matriz 4: Rol de Padre desde de la Cárcel.....	68
Matriz 5: Fortalecimiento de Relaciones.....	68
Matriz 6: Comunicación Familiar.....	69
Matriz 7: Bienestar Familiar.....	70
Matriz 8: Toma de Decisiones.....	70
Matriz 9: Agotamiento del Rol de Padre.....	71
Matriz 10: Criterios Propios sobre ser un Buen Padre.....	71
Matriz 11: Definición de Buen Padre.....	72
Matriz 12: Resolución de Conflictos.....	72
Matriz 13: Tipos de Disciplina.....	73
Matriz 14: Contribución Disciplinaria del Padre desde la Cárcel.....	73
Matriz 15: Conflictos dentro del Rol Paternal.....	74
Matriz 16: Planes de Futuro para el Mejoramiento de la Comunicación Familiar.....	74

LISTA DE ANEXOS

ANEXOS	85
ANEXO 1.....	86
Cronograma de Actividades y Presupuesto	86
Cronograma de Actividades	86
Presupuesto	87
ANEXO 2.....	88
Cartas de Solicitud de Ingreso – Bibliotecas de Unidades Académicas de Bogotá.....	88
ANEXO 3.....	93
Carta de Presentación de Aprobación Propuesta Investigativa.....	93
ANEXO 4.....	94
Carta de Presentación Programa de Trabajo Social UNIMINUTO	94
ANEXO 5.....	95
Oficio de Presentación y Solicitud de Ingreso por Parte de la Regional Central INPEC	95
ANEXO 6.....	96
Oficio de Ingreso a la Estructura III ERON.....	96
ANEXO 7.....	97
Caracterización de los Participantes	97
ANEXO 8.....	101

Formatos de Entrevistas Sobre Relaciones Sociafectivas, Genograma y Descripción Familiar	101
ANEXO 9.....	109
Encuesta sobre Pautas de Crianza.....	109
ANEXO 10.....	117
Diarios de Campo	117
ANEXO 11.....	122
Descripción Grafica de las Zonas de Apoyo de las Torres A y B	122

INTRODUCCIÓN

A partir de la experiencia obtenida en la práctica profesional en el segundo semestre de 2011 y primer semestre de 2012, en campos como el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC) y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) surgieron interrogantes sobre el tema familiar y de manera más específica sobre las características de los roles familiares. Por esto se desarrolla en el primer semestre del año 2013, un ejercicio investigativo que posibilitó un acercamiento comprensivo al significado de las paternidades desde un contexto carcelario como el de la estructura de alta seguridad del Complejo Carcelario y Penitenciario Metropolitano de Bogotá.

Es de considerar, que bajo las nuevas tendencias de las dinámicas familiares, se posiciona el papel de padre en un contexto de igualdad de condiciones y responsabilidades con la mujer, quien por mucho tiempo fue sumida como la única figura que representaba el cuidado y la formación de un núcleo familiar desde la estructura sobre identidad y moral, según Lupica(2009)

Con estas premisas, se dio inicio a un proceso investigativo de corte cualitativo, desarrollado con los internos pertenecientes al grupo de Familia; describiendo el concepto de paternidad desde la idea desarrollada por Rubiano & Wartenerg (citado por Vargas-Trujillo,2007) como “el conjunto de personas entre las que median lazos cercanos de sangre, afinidad o adopción, independientemente de su cercanía física o geográfica y de su cercanía afectiva o emocional”; considerando una paternidad asumida desde un contexto donde son restringidas las actividades que nutren este rol dentro de las dinámicas familiares.

Es de considerar ,que para el cumplimiento de los objetivos propuestos, en el diseño metodológico se estableció la aplicación de técnicas e instrumentos para la recolección de información, y por medio de ello el acercamiento a la identificación de características ,significados de la dinámica paternal y principales roles; a través del fortalecimiento de habilidades profesionales en un marco de un ejercicio de formación , que pueden generar ideas de procesos investigativos futuros .

1. MARCOS DE REFERENCIA

1.1. MARCO INSTITUCIONAL.

1.1.1. Breve Reseña Histórica.

El origen de esta institución remonta desde el siglo XV donde comunidades como los Chibchas desarrollaban un ejercicio legislativo penal y civil que determinaba una influencia moral en su grupo poblacional. Irónicamente la privación de la libertad no fue frecuente entre el listado de castigos; era más común castigar de acuerdo a la falta presentada, es decir, la tortura al ladrón, la vergüenza pública al cobarde y la pena de muerte al homicida.

Pasando a la época de la conquista, aparecen las leyes impuestas por el conquistador de la época; tormentos, guarda de presos, perdones, penas y delitos son los conceptos que conforman el sistema carcelario en ese momento. El “Establecimiento de Reclusión” es el lugar previo a la ejecución o cumplimiento de los castigos únicamente para los criollos y españoles.

Después en la Colonia, los castigos evolucionan a la confiscación, prisión y multa e ingresa la parte eclesiástica con medidas como abjuración, penitencias, suspensión de órdenes y represión.

Para cumplir con la privación de libertad y demás castigos se destinaban estructuras como mazmorras y presidios en Cartagena y Tunja principalmente, las cárceles de la Real Cárcel, la Cárcel del Divorcio, la Cárcel de Santafé y la de Zipaquirá

Llega la época de la Independencia y con ella nuevos modelos reglamentarios de penitenciarias francesas y españolas; la abolición de la tortura y la prohibición del ingreso a la cárcel de quien no sea correctamente conducido a ella, son las principales modificaciones al procedimiento anteriormente desarrollado y conllevan al ajuste y creación de las siguientes:

- 1890 - Primera cárcel de mujeres: es establecida por las religiosas del buen pastor.
- 1914 - Ley 35: se crea la Dirección General de Prisiones; reglamentándose como entidad adscrita al Ministerio de Gobierno.
- 1934 - Primer código penitenciario colombiano: primeros lineamientos de administración penitenciaria.
- 1936 y 1938 - Nuevo código penal, código de procedimiento penal y ley de vagos.
- 1940 - Auge de construcciones penitenciarias: dispositivos de control social por el desarrollo del capitalismo. Penitenciaría Nacional La Picota, Palmira y Popayán.
- 1940 - Reestructuración: Dirección General de Establecimientos de Detención, Penas y Medidas de Seguridad (MINJUSTICIA).
- 1958 - Ley de Maleantes: doctrina de la peligrosidad.
- 1960 - Reestructuración: División de Penas y Medidas de Seguridad (MINJUSTICIA).
- 1993 – Ley 65 de 1993, Artículo 15, El Sistema Nacional Penitenciario y Carcelario está integrado por el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario, como establecimiento público adscrito al "Ministerio de Justicia y del Derecho" con personería jurídica, patrimonio independiente y autonomía administrativa; por todos los centros de reclusión que funcionan en el país, por la Escuela Penitenciaria Nacional y por los demás organismos adscritos o vinculados al cumplimiento de sus fines. (INPEC, 2010).

En el año 1992 y mediante decreto No. 2160 se fusiona la Dirección General de Prisiones con el Fondo Rotatorio del Ministerio de Justicia y la Imprenta Nacional y se crea el INSTITUTO NACIONAL PENITENCIARIO Y CARCELARIO (INPEC), cuya naturaleza jurídica es de un establecimiento público de orden nacional, adscrito al Ministerio de Justicia y del Derecho, con personería jurídica, patrimonio independiente, descentralización administrativa y desconcentración de funciones, asegurando una gestión autónoma, eficaz e independiente para el manejo administrativo dirigido hacia la auto-organización de los recursos, lo que debe conducir a desarrollar políticas penitenciarias modernas tendientes a lograr la reinserción social como uno de los fines principales de la pena como de la Institución.

1.1.2. *Formulación Estratégica*

Como todas las instituciones públicas y privadas, los principales conceptos para la fundamentación de labores son las acciones actuales y sus propósitos a mediano y largo plazo, partiendo de esto; a continuación se presenta la misión y visión de Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario.

Misión

“Contribuir al desarrollo y resignificación de las potencialidades de las personas privadas de la libertad, a través de los servicios de tratamiento penitenciario, atención básica y seguridad, fundamentados en el respeto de los derechos humanos.” (INPEC, 2010)

Visión

“El INPEC será reconocido por su contribución a la justicia, mediante la prestación de los servicios de seguridad penitenciaria y carcelaria, atención básica, resocialización y

rehabilitación de la población reclusa, soportado en una gestión efectiva, innovadora y transparente e integrada por un talento humano competente y comprometido con el país y la sociedad.” (INPEC, 2010)

1.1.3. Principios Institucionales

El INPEC se destaca por basar sus procesos laborales con los siguientes tres conceptos que generan cooperación organizacional y un óptimo desempeño de los ejercicios de inducción, reinserción y capacitación con la población penitenciaria.

Tabla 1: Principios institucionales del INPEC.

Respeto	Fundamento de las relaciones interpersonales
Justicia	Garante de la inviolabilidad de los derechos
Ética Publica	Soporte de las actuaciones de los servidores del INPEC

Fuente: Documento institucional(INPEC,2010)

Con base en los valores institucionales los cuales comprenden: Dignidad Humana, Lealtad, Transparencia, Compromiso Institucional y Solidaridad; el INPEC (Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario) precisa su SER Y DEBER SER para garantizar efectividad en el cumplimiento de la misión y visión con los siguientes lineamientos que son las principales políticas institucionales:

- Efectividad de los servicios institucionales
- Enfoque gerencial
- Talento Humano Competente y Comprometido
- Innovación y Fortalecimiento de Tics

- Coordinación Interinstitucional
- Gestión de la Cultura Institucional
- Confianza y Credibilidad

1.1.4. Programas y Convenios

Como es expresado en la misión, el INPEC es una institución que realiza un tratamiento penitenciario y de atención básica de las diferentes ramas del desarrollo humano durante el momento en el que ingresa una persona a prisión; este crea convenios, programas y pautas internas y/o con otras entidades para facilitar el proceso de resocialización de la población interna.

A continuación se describen parte de los acuerdos que pertenecen principalmente al área de reinserción social, que es donde se centra este ejercicio investigativo.

- *Pautas Red Social de Apoyo.*

Condensa la estructura, conformación y operatividad de la Red Social de Apoyo con las entidades, instituciones y personas naturales externas a la institución y quienes ingresan con contratos particulares y prácticas educativas como personal para cumplir con labores en pro de la comunidad interna.

- *Pautas Consejo de Evaluación y Tratamiento (C.E.T.).*

Establece los lineamientos necesarios para el inicio y desarrollo del tratamiento penitenciario para las/os internos condenados aplicando conceptos referentes a la calidad, cobertura, eficiencia y seguridad en el marco de la información.

- *Pautas Servicio Pos penitenciario.*

Plantea las pautas de implementación para la población pospenada en su proceso de reinserción social, escolar y familiar.

- *Pautas para la “*

Evaluación, selección, asignación, seguimiento y certificación de actividades válidas para rendición de pena”.

Establece los lineamientos y pautas principales con los criterios legales y normativos para evaluar, seleccionar y asignar a las y los internos dentro del Sistema de Oportunidades en los Establecimientos de Reclusión del Orden Nacional en actividades de enseñanza, trabajo y estudio.

- *Pautas Programas Grupo Desarrollo Humano.*

1. Área Psicosocial

1.1 Programa niños menores de tres años en establecimientos de reclusión, hijos (as) de internas.

1.2 Atención en tema de familia.

1.3 Programa integración social de grupos con condiciones excepcionales.

1.4 Programa atención social.

1.5 Programa desarrollo de los programas de psicología en el sistema penitenciario y carcelario colombiano.

1.6 Programa misión Carácter.

1.7 Desarrollo de prácticas universitarias y pasantías en las áreas de ciencias humanas y educación en los establecimientos de reclusión del orden nacional y direcciones regionales.

1.8 Desarrollo de investigación científica social en el ámbito carcelario y penitenciario.

2. Área asistencia espiritual y religiosa

2.1. Programa de asistencia espiritual y religiosa en los establecimientos de reclusión del orden nacional.

3. Área educación, deporte, recreación y cultura

3.1. Programa educación formal.

3.2. Programa educación informal.

3.3. Educación para el trabajo y el desarrollo humano.

3.4. Educación superior.

3.5 Programa de recreación y deporte.

- *Convenio INPEC- ICBF*

Lineamientos Técnico Administrativo para la modalidad ICBF- INPEC -Atención a niños hasta los tres años en establecimientos de reclusión de mujeres:

Apoyar la atención integral desde su gestación hasta los tres años de edad de los niños y niñas que se encuentran en los Establecimientos de Reclusión de Mujeres del Orden Nacional, mediante acciones que apoyen su desarrollo integral y fortalezcan los vínculos afectivos con sus familias y cuidadores.

1.1.5. Funciones de Trabajo Social en el INPEC.

Desde el área de Reinserción Social está contenido el departamento Psicosocial en donde se desempeñan labores en el equipo de trabajo compuesto por Trabajo Social, Psicología y Pedagogía. Los dos objetivos misionarios son: el aseguramiento de las condiciones dignas de reclusión y ofrecer el tratamiento penitenciario para la reinserción social positiva para el interno.

Las dinámicas de trabajo de las tres profesiones hacen que exista un grupo interdisciplinar que alcance a cubrir todas las necesidades propias de un establecimiento carcelario.

Atención social directa, comunicación con la familia, entrega de kits de aseo (útiles, colchonetas, sábanas y cobijas), aseguramiento de condiciones de salubridad, creación de espacios de recreación y deporte, manejo de duelo, tratamiento de promoción y prevención del consumo de Sustancias Psicoactivas, son los compromisos que se cumplen diariamente con la población interna.

Como programa del área de Reinserción Social y de exclusivo desarrollo de las profesionales y practicantes de Psicosocial, existe el manejo de los grupos excepcionales; los cuales son conjuntos de internos condenados y sindicados, que presentan características específicas de comunidades minoritarias como LGBTI, extranjeros, afrodescendientes, discapacitados, indígenas y adulto mayor.

También está planteada la primera fase de inducción al tratamiento penitenciario con los programas de proyecto de vida y familia, que son los grupos iniciales a los cuales se direccionan los internos después de ser entrevistados por el comité de evaluación y tratamiento para clasificación de fase, es decir, comenzar el proceso de descuento de pena.

Es en este espacio donde toma lugar este ejercicio académico, puesto que la población tiene un perfil adecuado para la exploración de significados de paternidad y puede llegar a ser un aporte teórico para reevaluar y/o integrar a las pautas de abordaje trabajadas en las sesiones de grupo.

El Complejo Carcelario y Penitenciario Metropolitano de Bogotá La Picota está ubicado en la Localidad de Rafael Uribe Uribe sobre la Av Caracas vía Usme, más exactamente en el Kilómetro 5. En este establecimiento están reclusos más de 7.000 internos entre sindicados y condenados. Está dividido en 3 estructuras: el Penal con mediana seguridad, el ERON y las casas fiscales que pertenecen a alta seguridad. El perfil de los internos se caracteriza por la experiencia delictiva y tipo de delito con el que son juzgados.

1.2. MARCO LEGAL

Cuando se trabaja con familia, la cual se ha considerado como la principal institución en la sociedad, se es identificado y planteado un paso clave antes de intervenir incorrectamente; indagar sobre la normatividad legal que reconoce y protege a los miembros y su óptimo desarrollo dentro del sistema. A continuación son relacionadas leyes, artículos y decretos a nivel nacional e internacional.

1.2.1 Marco Legal Internacional

Tabla 2: Marco Legal Internacional.

Ley/Tratado/Decreto	Relación con el proceso investigativo
<p>Convenio sobre responsabilidad parental y protección de los niños, suscrito en la Corte de la Haya el 19 de octubre de 1996.</p>	<p>Reconocen, ejecutan y cooperan en materia de responsabilidad parental y de medidas de protección de los niños. Este convenio es importante para la estructuración del proceso investigativo pues si no se garantiza la protección de los hijos de quienes están privados de la libertad, se estarían violando la reglamentación antes mencionada, esta es a nivel internacional lo que estipula que en cualquier parte del mundo donde aplique se verifica la estabilidad y protecciones de aquellos niños que tengan a sus padres en prisión.</p>
<p>Declaración universal de derechos humanos, Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 16 de diciembre de 1966 Entrada en vigor: 23 de marzo de 1976, Comisión Estatal de Derechos Humanos: Art 8,12 y 17.</p>	<p>Estas leyes y artículos vigilan la estabilidad de la familia generando prudencia ante los hechos que comete el miembro que se encuentre en prisión. Como aporte a la investigación es evidente que no se juzga a los individuos desde su condición como internos y existe una discreción con la familia en el momento de obtener información sobre el núcleo.</p>
<p>Reglas mínimas para el tratamiento de los reclusos Adoptadas por el Primer Congreso de las Naciones Unidas sobre Prevención del Delito y Tratamiento del Delincuente; Ginebra 1955, y aprobadas por el Consejo Económico y Social en sus resoluciones 663C (XXIV) de 31 de julio de 1957 y 2076 (LXII) de 13 de mayo de 1977</p>	<p>Se encuentran los beneficios y derechos que tienen los internos durante el desarrollo como individuo dentro de la cárcel, al conocer cuáles son las condiciones aprobadas por la ONU y haciendo una relación con el proceso investigativo; se toma como guía para articular los lineamientos que son trabajados con los internos del grupo de familia de los establecimientos.</p>

Fuente: Construcción del equipo investigador.

1.2.2 Marco Legal Nacional

Tabla 3: Marco Legal Nacional

Ley/Tratado/Decreto	Artículos	Relación con el proceso investigativo
Ley 1361 del 3 de Dic de 2009 “ por medio del cual se crea la ley de protección integral a la familia”	Art 1°-14°	<p>Son los artículos principales para la protección de la familia y sus miembros.</p> <hr/> <p>Se relaciona con la investigación en cuanto a los derechos que son violados desde el ente regulador de vigilancia y control de la población interna, además de esto proporciona información ante las características principales de unión familiar y su importancia en momentos críticos para algún miembro de la familia.</p>
Ley 74 de 1968 ; Pacto de los derechos civiles y políticos.	Parte I Art 10°- Parte II Art 23°	<p>Hacen referencia a los artículos involucrados dentro de las responsabilidades de los padres hacia los hijos en el estado colombiano.</p> <hr/> <p>Tiene una amplia relación pues lo que expresa el proceso investigativo es determinar las relaciones entre padres e hijos, es importante para determinar la población sujeto, pues si no se tiene este ítem la investigación no sería viable. Expresa la normatividad que todo padre tiene con sus hijos desde el momento de la concepción.</p>
Código civil: de los derechos y obligaciones entre los padres y los hijos legítimos	Art.253,256, 257,264.	<p>Cita las obligaciones sobre el cumplimiento del estado con el núcleo familiar.</p> <hr/> <p>Los presentes artículos muestran la importancia que tiene el estado en brindar protección a la familia ante cualquier eventualidad, se debe garantizar la organización y estructura, sin importar las condiciones en las que se encuentren los padres, en este caso los hombres que tienen privación de libertad pero se debe garantizar la estabilidad que él tiene con su grupo familiar.</p>
Ley 65 de 1993 Diario Oficial No. 40.999, de 20 de Agosto de 1993.	Tener en cuenta toda la ley	<p>Es importante que se tengan claros los mecanismos de atención que tiene la población, además de conocer las instancias de acceso que tienen los profesionales, familiares y demás para el trabajo, dentro del proceso funciona como herramienta verídica en cuanto al acceso y comunicación legal por parte de las profesionales en formación.</p>

Fuente: Construcción del equipo investigador

1.3. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL Y SU RELACIÓN CON EL MARCO CONTEXTUAL.

Este marco teórico reúne las temáticas principales en las que se desarrolla el proceso investigativo; los conceptos que se presentan a continuación fundamentan la investigación desarrollada.

1.3.1. Familia:

Considerado como el primer grupo social de un individuo, la familia cumple un papel positivo y evolutivo dentro de la vida de las personas. En el contexto carcelario, el núcleo familiar requiere una evidente reestructuración de dinámicas en el momento del cambio de situación jurídica de uno de los integrantes, por ende, es necesario establecer los fundamentos teóricos que aborden este concepto.

Es innegable la importancia que tiene la familia para la supervivencia y el moldeamiento de la personalidad de un individuo. Esta ha demostrado la adaptabilidad para adecuarse a las continuas transformaciones sociales; con todas las limitaciones, la familia desempeña –y lo seguirá haciendo- un rol fundamental para la supervivencia y el desarrollo de la especie humana (Dughi, Macher, Mendoza y Nuñez, 1995:27)

Para facilitar el proceso de contextualización, los siguientes autores exponen el concepto de familia desde sus ejercicios investigativos:

- Slonisky(1962) dice que “la familia es la unidad funcional; como tal, esta en relacion parentesco, de vecindad y sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas, la estructura interna de la familia determnina la formación y madurez de sus miembros.

- Gustavo Waldo afirma que

“La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El conjunto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas”.
(ONU, 1994)

- Lafosse(1996) dice que

Es un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo, hija y hermana, creando y manteniendo una cultura en común.

Las familias son desestructuradas (pero no destruidas) en múltiples dimensiones, sean éstas psicológicas, sociales, económicas, emocionales o simplemente todas aquellas en las cuales se puede categorizar la relación del sujeto con su grupo familiar, así lo afirma Mariscal & Muñoz (2008).

Desde la sociología, la familia es una relación social cuya identidad se basa en cuatro dimensiones, las cuales son: la intencionalidad (generar), medios (la sexualidad), normatividad (la reciprocidad) y valor (el don) y ésta es permeable pues como lo menciona Levi Strauss(1967)

“ La unión mas o menos duradera , socialmente aprobada, de un hombre , una mujer y sus hijos, es un fenómeno universal, presente en cualquier tipo de sociedad”

La familia cumple un papel primordial dentro de la sociedad la cual se basa en la mediación de conflictos y relaciones de un individuo, la psicología ha demostrado el carácter esencial del

vínculo madre e hijo, pues es la socialización que un individuo realiza como primera medida, pues es imprescindible a la socialización primaria (Bowlby, 1957)

1.3.2. Paternidad:

Como lo expone el título de este documento, la investigación gira alrededor de la paternidad y sus dinámicas desarrolladas desde la cárcel. Por esto, se presentan las definiciones por parte de varios autores sobre el concepto y sus características, las cuales cumplen el papel de guía en la fase analítica al identificar significados sobre este rol.

“La paternidad alude a la relación biológica que une a una persona de sexo masculino con su descendencia directa, salvo el caso de paternidad por adopción que une a padre e hijo por elección” (Capítulo II, Paternidad y Filiación) pero el rol no solo es atribuido a este vínculo; paternidad también define la evolución que inicia desde la dinámica de pareja para después convertirse en familia, como lo expone Fuller(2000).

De acuerdo con Salguero (2004) citado por Rodríguez, Pérez, & Salguero (2010)

La paternidad no puede ser considerada únicamente como reproducción biológica, sino como un proceso social y cultural donde las prácticas, significados y vivencias se han visto influenciados por los discursos prevaletentes en cada época histórica, grupo social y cultural, por ello, tampoco puede ser vista como universal e invariable

Es decir que la paternidad es el producto de la construcción de antecedentes y entornos socio-culturales actuales donde se desarrollan los individuos.

Este rol desempeña varias características en diferentes dimensiones; por ejemplo, la natural corresponde directamente a la prueba de virilidad y su demostración pública de poder fecundar a

una mujer con pleno control; la domestica contempla el asumir los papeles públicos de la masculinidad como lo es ser padre, esposo, proveedor y representante de la familia; la pública es identificada por los ejercicios de responsabilidad asumidos por el hombre al proveer a la familia de los recursos simbólicos y materiales para conservar una convivencia en la sociedad y vincular a los hijos al mundo exterior y la trascendental que desde diferentes puntos de vista del ser humano, da un espacio al entorno social donde es generada la cooperación al formar nuevos miembros que pasaran a integrar el tejido social, así lo describe Fuller en la investigación sobre significados y prácticas de paternidades entre barones urbanos del Peru (2000).

Según Juan Robles (2012) la Paternidad en sentido gramatical, significa calidad de padre, como maternidad significa calidad de madre; pero en el sentido legal es la relación jurídica que se establece entre las personas a quienes el derecho ubica en la condición de padre y madre y las que sitúa en la de los hijos, de manera que aquella identidad biológica es recogida por el ordenamiento distribuyendo derechos y obligaciones entre ellos.

Castro(1992) afirma que la paternidad es un proceso evolutivo de gran importancia para los hombres; sin embargo el efecto que tiene la gestación y el nacimiento de los hijos sigue siendo un tema recurrente relegado por el papel que predomina en la reproducción humana, el cual pertenece a la madre.

En la actualidad “el ‘nuevo padre’ asiste al nacimiento de sus hijos. Desde el comienzo participa activamente, al igual que la madre, en los cuidados físicos y sicosociales de los hijos. Está involucrado en las actividades cotidianas en el hogar: alimenta a sus hijos, los baña y viste, los consuela cuando lloran y los cuida cuando están enfermos. Éste trata de compartir todas las actividades ‘maternas’ y dedica igual tiempo a los hijos varones como a las niñas, mientras que

la mujer asume la responsabilidad económica parcial (a veces total) del sustento de la familia, Pleck(1987) y Coltrane (1996) citados por Cebotarev (2003).

Entendiendo que esta nueva postura asume y constituye un hogar en el cual “la paternidad redefine el vínculo con la pareja, el cual a partir de este punto, deja de ser una relación amorosa para convertirse en una familia” (Pontificia Universidad Católica del Perú, 2000)

Estos son los tipos de paternidades existentes actualmente:

Padres Atávicos o Autoritarios: Suelen ser proveedores, trabajadores, exigentes, duros, dominantes y controladores; sus máximos referentes fueron sus progenitores e intentan seguir las mismas pautas de crianza con sus hijos. Son fieles al único sistema de crecimiento familiar que conocen.

En general, son padres poco afectuosos con sus hijos y que ejercen una alta presión sobre los mismos para que asuman responsabilidades. Aunque, en ocasiones, el elevado control les lleva al polo opuesto: se sobreprotege a los niños sin dejarles experimentar por sí mismos. (Equipo editorial Elbebe, 2010)

Exigen obediencia a su autoridad y son partidarios del uso del castigo y la disciplina para controlar los comportamientos que no se consideran correctos, Sus hijos serán obedientes, pero:

- Suelen ser más tímidos y poco tenaces a la hora de perseguir metas.
- Actúan influidos por el premio o el castigo que va a recibir su comportamiento. Por ejemplo, no saludan a un adulto porque lo deseen o quieran manifestarle su afecto, sino porque si no lo hacen, serán castigados o recriminados. (Red de maestros , s.f.)

Padres Permisivos: Buenos proveedores, trabajadores y complacientes. Intentan educar a sus hijos para que no sufran como muy seguramente ellos lo hicieron por castigos y represiones en su niñez y juventud, al punto de estar completamente disponibles para el cumplimiento de caprichos y deseos.

Los niños criados en este ambiente tienen muchos problemas para las interacciones sociales, ya que no cumplen unas normas estándar de comportamiento, son poco persistentes y muy descontrolados. Tienen muchas dificultades con el autocontrol y para asumir responsabilidades. Poseen un pobre sistema moral o normativo. (Equipo editorial Elbebe, 2010)

Son padres con una actitud general positiva hacia el comportamiento del niño; aceptan sus conductas, deseos e impulsos, y usan poco el castigo. Acostumbran a consultar al niño sobre las decisiones que afectan a la familia. (Red de maestros , s.f.)

Padres Absorbentes: Todos sus pensamientos, trabajos y emociones giran alrededor de sus hijos. Betancur (1998) afirma: “esta especie de *Ángeles Guardianes* viven más la vida de sus hijos que la suya”. Tienen una fijación con la perfección dentro del papel de padres y su producto final como un hijo modelo para la sociedad.

Larrain citada por Gutiérrez (2004) considera que “los padres se sienten realizados a través del niño y sanan de esa forma antiguas frustraciones, y crean hijos con dificultades para integrarse su personalidad se nota afectada”

Padre Fantasma o Ausente: Su lucha se centra en conseguir mayor posición social, prestigio profesional y poder político o económico. Como labor principal cumplen con las obligaciones materiales para sus familias, pero el rol de padre es desarrollando permanentemente a distancia.

La paternidad siempre es reflejada, se encuentra ausente en los procesos formativos del niño y otra figura como la materna tiene que asumir procesos educativos y de desarrollo social, llegando a problemas psicológicos y físicos. (Salas, 1978)

Padre Democrático: Son padres con vocación, sensibilidad, conocimientos e instrumentos. Ese tipo de paternidad es conocido desde la década de los 70's con nuevas dinámicas de compromiso equilibrado del padre y la madre frente a las labores del hogar y la crianza de los hijos.

La comunicación familiar es buena. Son padres preocupados que ayudan a sus hijos en la toma de responsabilidades sirviéndoles de guía en tareas cada vez más difíciles, pero dejando que sean ellos las que las solventen. (Equipo editorial Elbebe, 2010)

Son padres afectuosos, que refuerzan con frecuencia el comportamiento del niño e intentan evitar el castigo; son también más sensibles a las peticiones de los niños. Sin embargo, no son padres indulgentes con sus hijos, más bien al contrario, les controlan y dirigen, pero son conscientes de sus sentimientos, puntos de vista y capacidades evolutivas. (Red de maestros , s.f.)

Cuando encontramos familias en la cual los hombres involucrados interactúan plenamente con sus hijos encuentran satisfacción en sus actividades en el hogar y se puede encontrar un adecuado manejo al tiempo libre. (Cebotarev, 2003)

Padre Anti modelo: Son padres inconscientes que predicán pero no aplican, desean hijos mejores que ellos; es algo contradictorio esperar buenos resultados si sus acciones no demuestran lo correcto.

Finalmente Cebotarev (2003) agrega una conclusión colectiva de varios autores donde afirma que la participación activa en responsabilidades de familia enriquece y amplía las experiencias de vida del varón y le ofrece nuevas satisfacciones, lo que confirma que la responsabilidad del hombre en el hogar crea espacios apropiados para la crianza de sus hijos y fortalecimiento de relaciones.

1.3.3. Roles:

Determinando que la paternidad es uno de los roles presentados en el contexto carcelario, dentro del ejercicio de fundamentación teórica se amplía la definición de rol, relacionando los manifiestos expuestos a continuación:

Dentro de la familia existe una variedad de papeles que interpretan sus miembros acorde a la jerarquía que esta maneja; como lo dice Sebastián Méndez en su artículo sobre roles familiares:

Estos roles pueden ser más o menos rígidos o pueden variar; justamente se puede decir que cuanto mayor rigidez en estos roles, pues peor pronóstico va a tener una familia, en relación a la salud de sus miembros o al equilibrio que puede haber en la misma.

En la sociedad, la familia en su conjunto cumple un rol determinado que se fundamenta en la protección, estabilidad, conformación de valores, motor y freno de acciones diversas, genera orgullo, sentido de pertenencia y es fuente de satisfactores y frustraciones, alegrías y tristezas que forman parte del vivir cotidiano de las personas.

La psicología refiere que los roles dentro de la sociedad se desempeñan a partir de las competencias requeridas para el mismo lo que genera organización y efecto del orden dentro de

las actividades y resultados definidos. (Torres, 2006), Palomar, Marquez y Jimenez (2006) complementan esta idea diciendo que

“los roles es el factor que está relacionado con los patrones de conducta por medio de los cuales la familia asigna a los individuos funciones, con la claridad respecto de las tareas que deben cumplir sus miembros y con el grado de cumplimiento de las funciones y distribución de dichos roles.”

1.3.4. Cárcel:

Dado que el desarrollo de la investigación se centra en el análisis de la paternidad en el entorno carcelario, se vuelve imperativo definir de manera teórica este contexto.

Se designa con el nombre de cárcel a aquellos espacios que son específicamente pensados, diseñados y construidos para albergar a individuos considerados criminales o peligrosos para el resto de la sociedad. La cárcel tiene por objetivo principal, mantener bajo permanente vigilancia a quienes infringen la ley explícitamente establecida por un estado y deben así recibir algún tipo de castigo o pena por tal situación.

1.3.5. Pautas de Crianza:

Frente al eventual cambio de situación jurídica y privación de la libertad de una de las cabezas de familia, es necesario que las estrategias para la correcta educación de los hijos se deban ajustar, otorgando continuidad a los lineamientos establecidos de ejemplo, educación y responsabilidad en la familia. Bajo esta necesidad, es evidente establecer definiciones entorno a las pautas de crianza.

Estas son normas desarrolladas por los padres para la crianza y crecimiento de sus hijos desde todas las dimensiones del ser humano como individuo en una sociedad, que pueden o no transmitirse en generaciones de acuerdo a lo aprendido y vivido.

Según Ceballos & Rodrigo citados por (Izzedin & Pachajoa, 2009) “los padres utilizan determinadas estrategias de socialización para regular la conducta de sus hijos; estas estrategias se expresan en estilos educativos parentales y su elección depende de variables personales tanto de los padres como de los hijos”.

Cuando se hace una indagación sobre los antecedentes de pautas y estilos de crianza, se puede identificar las razones comportamentales de la niñez actual y los estilos educativos emergentes por parte de los padres. (Oiberman ,2001).

Arvelo (2003) expone que

“La función paterna...actúa como regulador de las relaciones humanas y tiene como impacto directo sobre el tipo de pautas y estilos de crianza de las familias. En este sentido ciertas prácticas de crianza que fomentan la excesiva permisividad y dependencia... tiene alteraciones en la dependencia de los hijos”

Lo anterior expresa exactamente una de las categorías de analisis planteadas dentro del ejercicio investigativo; es decir hace un acercamiento al impacto de desarrollo de las pautas de crianza por parte del padre.

1.3.6. Masculinidad:

La masculinidad hace parte del desarrollo dentro del hombre como padre e interno; es por esto que se hace una revisión teórica sobre los conceptos y tipos de masculinidades que intervienen dentro del contexto carcelario donde es desarrollado el ejercicio investigativo.

Históricamente se toma como “una serie de significados de orden social que son dinámicos y se van construyendo de acuerdo a las necesidades y también por la interacción de unos con otros” así fue afirmado por Yanez et al. (2005).

Pero con las nuevas dinámicas de equidad de género, la masculinidad ha sido objeto de una evolución transitoria en la cual desarrolla labores que no estaban contempladas para los hombres hace algunas décadas, por ejemplo; su rol de padre involucra acciones que solo eran desarrolladas por la mujer.

Los siguientes conceptos hacen referencia a la tipología masculina según Connel (citado por Sanfelix, 2011):

Hegemónica: es practicada por los varones con tendencia heterosexual que abarcan y administran el poder y la autoridad.

Subordinada: es común asociar esta tipología con la homosexualidad ya que hace referencia a las tendencias emergentes en las últimas décadas, donde el varón asume labores que eran exclusivas de la mujer.

Cómplice: es silenciosa pero se beneficia por la hegemonía patriarcal al influir en la sumisión de la mujer.

Marginada: es identificada en los grupos minoritarios en la sociedad (afrodescendientes, etnias indígenas, gitanas); también se destacan en individuos con comportamientos delictivos y/o comportamientos de patologías psicológicas como pederasta.

1.3.7. Relaciones Socio-afectivas:

Son las diferentes interacciones de carácter personal que se dan entre los componentes de un grupo, así lo afirma Serrabona.

Es importante que los seres humanos faciliten la expresión de sus emociones, dando así seguridad a sus acciones y facilitando la oportunidad de escoger, decidir y valorar dentro de las relaciones que pueda llegar a presentar a lo largo de su vida para conocer y establecer una relación socio-afectiva.

2. ASPECTOS METODOLÓGICOS

En este capítulo se expone el proceso de selección y desarrollo de la ruta metodológica del proceso investigativo, en un primer momento es presentado un ejercicio de rastreo documental realizado en algunas de las unidades académicas de Trabajo Social a nivel local, nacional e internacional posteriormente es expuesto el planteamiento del problema donde se describen antecedentes del mismo, y se hace una breve contextualización desde una fundamentación conceptual.

Por ello Sabino afirma que el marco metodológico:

Es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el “cómo” se realizará el estudio, esta tarea consiste en hacer operativa los conceptos y elementos del problema que estudiamos. (SABINO, 2011)

Tabla 4: Revisión Documental de Unidades Internacional.

Universidad	Documento	Resultado
Universidad Almería (España)	Maternidad y Paternidad: mujeres y hombres escriben sus experiencias	El material fue encontrado como resúmenes descriptivos de cada documento; pero están bloqueados para la población externa a las unidades academias, aporta a este ejercicio desde sencillas descripciones de conceptos principales.
	Paternidad Positiva: modificación de la conducta de los hijos	
	Paternidad	
	Aspectos Constitucionales: la investigación de la paternidad	
Universidad de Cádiz (España)	Los Hombres Jóvenes y la Paternidad	
	Paternidad y Filiación	
	Investigación de la Paternidad	
Universidad de Córdoba (Argentina)	Paternidades	
Universidad de Wisconsin (Estados Unidos)	Children's exposure to parental imprisonment: incidence, evolution and	Su relación es directa con el ejercicio tomando como aporte las consecuencias primarias y

	carrelates among young nonmarital children	secundarias del encarcelamiento de padres
Pontificia Universidad Católica de Chile (Chile)	Cárcel y Familia: los efectos de la reclusión sobre la familia de los internos	Este documento aporta de una manera específica sobre el impacto socio-afectivo de las familiar al tener un miembro en prisión.

Fuente: Construcción del equipo investigador

Es importante resaltar que se realiza un barrido por 6 universidades, pero solo estas tres arrojaron los resultados acorde al ejercicio académico.

Tabla 5: Revisión Documental de Unidades Nacionales y Locales.

Universidad	Documento	Resultado
Universidad de la Salle	Intervención de Trabajo Social con Familias desde los Informes de Practica de Entrenamiento Profesional de Trabajo Social de la Universidad de la Salle 2002-2007 Estudio documental sobre componentes estructurales de la interacción de trabajo social familiar, Colombia 1990 - 2006 Perspectivas Teóricas para la Formación de Trabajadores(as) Sociales en el Campo de Intervención en Familia en la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de la Salle	El documento aporta una visión teórico-práctica desde la intervención de trabajo social con familias, que genera una guía para concluir ideas sobre el ejercicio investigativo, en donde el concepto de familia cambia de ser un objeto de intervención a ser un objeto de conocimiento e intervención.
Universidad Nacional de Colombia	Trabajo Social Familiar	El artículo condensa de una manera critica las técnicas y herramientas utilizadas por los profesionales para el acercamiento e intervención de familias en condiciones de crisis; su aporte directo es de los análisis hechos por la autora sobre las características de genograma y observación participante.
Universidad Externado de Colombia Fundación Universitaria Monserrate Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca		Se hace una revisión presencial inicialmente pero fuimos remitidas a los catálogos web de las unidades, donde en algunas no se encontró documentación relevante con el tema y otras solo permitían el acceso a usuarios registrados.

Fuente: Construcción del equipo investigador

2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente son varios los procesos investigativos conocidos sobre dinámicas familiares y maternidad dentro de un contexto carcelario; pero pasa lo contrario con la paternidad, no es posible aun encontrar documentos que profundicen sobre este tema ni su desarrollo dentro de una cárcel de Bogotá. Es por esto que inicia el deseo de acercamiento y conocimiento de esta realidad en la que pocos se atreven a entrar pero quienes lo hacen, dejan de lado imaginarios sociales y crean su propia perspectiva del interno como hombre de familia.

Al ser practicante del INPEC, el ingreso a los establecimientos penitenciarios es impactante con los condicionantes que puede traer un estudiante que espera encontrarse con caos e individuos atemorizantes permanentemente. Pero la realidad es totalmente diferente, ya que en cada uno de los acercamientos a la población, es sorprendente, por ejemplo, ver como las dinámicas familiares siguen funcionando desde las distancia.

Los conceptos y dinámicas sobre paternidad dentro de un contexto carcelario actualmente solo están siendo abordados dentro de las pautas del grupo de Familia de los establecimientos penitenciarios del país. Esto hace que el rol de padre sea llevado a un segundo plano y considerado como incompatible para el cuidado de los hijos; no solamente por la condición de alejamiento en el plano espacial, sino por su masculinidad; como lo afirma Parke (citado por González, 2005) considerando que el hombre se ha mantenido siempre a una cierta distancia del cuarto de los niños y ha dejado la responsabilidad de la crianza del hijo casi por completo a la mujer.

La importancia de restablecer una comunicación fuerte entre el padre interno y sus hijos es primordial para el desarrollo como individuo de los menores; por esto existen programas

mundiales sobre las relaciones paternas que promueven la igualdad de género, pautas de crianza en situaciones de vulnerabilidad económica y afectiva, entre otros factores que se detectan a partir de las condiciones actuales sobre el rol de padre.

Según el centro virtual de conocimiento para poner fin a la violencia contra las mujeres y niñas, una de las razones principales para trabajar con padres en prisión es:

El aumento del número de hombres reclusos en algunos países guarda una relación directa con la cuestión de la paternidad, habida cuenta de que muchos de ellos tienen hijos. Además, muchos reclusos varones también han vivido situaciones de violencia, tanto antes como durante el cumplimiento de su pena de prisión, por lo que esto constituye un punto de partida conveniente para abordar las cuestiones de la paternidad y el abuso. (Padres, en especial Padres en Prisión, 2012)

Inicialmente se hablaba de roles y sus diferentes connotaciones desde un padre, un hijo y un esposo privado de la libertad, pero desde la fase indagatoria, se encuentra que la paternidad es el mayor papel desempeñado, del cual se desprenden varias relaciones de las cuales los hombres dependen como hijo y esposo.

Pero ¿cuáles fueron los motivantes para realizar este ejercicio dentro de una cárcel? Pues bien, al tener acceso a las pautas y dinámicas de trabajo para los grupos de inducción al tratamiento penitenciario, no está explícito el tema sobre paternidad. Algo que sorprendió bastante porque no se puede desconocer el rol con el que ingresan los internos.

Al determinar el poco abordaje a paternidades dentro de las cárceles de hombres, y con antecedentes teóricos que no reflejan a profundidad estas dinámicas, es formulado el interrogante

principal que como resultado identifica los significados y dinámicas que cumplen los internos pertenecientes al grupo de familia desde el contexto carcelario del COMEB de Bogotá.

2.2. JUSTIFICACIÓN

Este ejercicio nace de la indagación y experiencia en los dos campos de práctica en los que se evidenciaron algunas características y situaciones de las relaciones familiares de las personas que tienen privación legal de la libertad, mediante atención a casos con internas de RM Bogotá y acompañamiento desde el centro zonal ICBF Los Mártires en situaciones de verificación de derechos a algunas familias que tienen un miembro en la cárcel y continúan desarrollando su rol paterno desde el establecimiento penitenciario.

Es así como inicia el interrogante sobre ¿Cuáles son los significados de las paternidades de los internos del Complejo Carcelario y Penitenciario Metropolitano de Bogotá en el año 2013?, debido a que en la actualidad se presentan numerosos movimientos sobre la igualdad de género en todos los campos de desarrollo del ser humano como agente social.

El hecho de realizar un ejercicio investigativo con una población masculina sobre roles familiares, relaciones socio afectivas y pautas de crianza, abre las puertas de un campo donde aún existen varios imaginarios de rechazo al asumir papeles que demuestren emociones o responsabilidades que no sean económicas solamente y generar más inquietudes teóricas frente a la masculinidad como un factor influyente en las etapas de crecimiento de los hijos.

Según lo anterior se puede decir que el rol del hombre dentro de las dinámicas de interacción familiar en la actualidad está tomando fuerza favoreciendo el crecimiento tanto de la estructura

familiar como social demostrando que puede tomar ciertos espacios que anteriormente eran de la mujer, realizándolos de manera óptima y eficaz.

En una mirada desde la modernidad el rol de hombre dentro de la familia, no se encontraron muchas referencias teóricas que señalen el rol del padre desde el ambiente carcelario en específico. Por ello la importancia de desarrollar esta nueva propuesta que pretenda descubrir los significados y prácticas que desarrollan los padres al ser separados geográficamente hablando, de sus núcleos domésticos por consecuencia de actos delictivos.

Se considera como principal beneficiado al INPEC, ya que al realizar el ejercicio se establecen condiciones que están en el aire dentro de las pautas de los grupos de inducción al tratamiento penitenciario; es decir, se espera que las conclusiones y resultados arrojados sean un punto de partida para profundizar en la temática de paternidad y masculinidad dentro de las sesiones del grupo de familia de los establecimientos donde se encuentren hombres.

Socialmente, el objetivo principal es dar a conocer como es el desarrollo de los internos con paternidad responsable, quienes aún en su condición de privación de la libertad pueden seguir cumpliendo su rol familiar y por medio de ejercicios de comunicación mantienen presente su autoridad dentro del grupo familiar. Como objetivo secundario desde la práctica social, se intenta desmentir en cierta medida el imaginario que existe al nombrar “padres en prisión”, pues la primera idea es que están por incumplimiento de obligaciones alimentarias, violación o violencia intrafamiliar.

El presente ejercicio hace un acercamiento y descripción de los significados de las paternidades en los establecimientos penitenciarios y deja una puerta abierta para que los interesados en profundizar en el análisis y consecuencias de la prisionización (proceso de adaptación personal

en el momento de ingreso a una cárcel) en padres cabeza de familia puedan seguir el camino con una contextualización previa de la situación.

2.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el significado de la paternidad en los internos del Complejo Carcelario y Penitenciario Metropolitano de Bogotá en el año 2013?

2.4. OBJETIVOS

2.4.1. General

Identificar el significado de la paternidad en los internos en el Complejo Carcelario y Penitenciario Metropolitano de Bogotá en el año 2013, a través de cuatro estudios de caso.

2.4.2. Específicos

- Conocer la historia familiar de cada participante y las dinámicas principales de comunicación entre los diferentes roles identificados.
- Identificar elementos del entorno carcelario que influyen en el desarrollo de rol paternal de los participantes y su núcleo familiar.
- Reconocer algunos de factores secundarios que influyen en el desarrollo de la paternidad antes y durante el ingreso a reclusión en 4 estudios de caso.

2.5. ENFOQUE METODOLÓGICO

El enfoque metodológico cualitativo de este ejercicio muestra la forma de organización y coherencia de la investigación, iniciando desde el diseño preliminar con sus respectivas técnicas y herramientas que posibilitan acceder con mayor seguridad a la población interna, explorando, justificando y demostrando la validez acerca de los objetivos planteados sobre significados, que

lo que buscan es dar a conocer el desarrollo del rol de padre dentro de establecimientos carcelarios. Es afirmado así por Butter (2007) justificando toda investigación con el interés permanente demostrado por los hombres, para conocer el porqué de la realidad en la que se desenvuelven utilizando herramientas materiales y de lenguaje para construir una autorreflexión acerca de su proceso comprobatorio.

La decisión de desarrollar el ejercicio cualitativamente está ligada con el objetivo principal: la identificación de significados de la paternidad dentro del contexto carcelario. Sin embargo, como justificación secundaria se toman en cuenta los factores externos que facilitan o restringen el contacto directo con la población interna, ya que por las condiciones institucionales se debe estar reestructurando el diseño investigativo para facilitar la recolección de información. Pero existe una aclaración con respecto al ejercicio cualitativo, no debe confundirse con la improvisación de procesos, como lo expone Hernandez et al. (2003)

La investigación cualitativa no se trata de algo desordenado ni caótico, sino de un previo diseño del plan de acción y acercamiento al evento u contexto a evaluar pero con un valor adicional como lo es un plan de contingencia frente a la respuesta de las situaciones de este medio.

2.5.1. Paradigma

Ya expuesto el enfoque metodológico, es necesario abordar un paradigma que sea moldeable con el proceso investigativo. Como es una población sujeta a cambios emocionales constantes y con restricciones comportamentales propias de una cárcel; el desarrollo paternal es poco expresado y por esto se decide abordar la temática desde la lectura de sus dinámicas.

Es escogido el paradigma hermenéutico o interpretativo, el cual se basa en entender las ciencias desde una “interpretación”, pues desarrolla habilidades de conocimiento desde los textos hacia la

comprensión de los acontecimientos, (María Rubio 1999 cita a Mardones y Ursua, 1982:23).

“se da, por tanto, una unidad sujeto-objeto que permite la comprensión desde dentro de los fenómenos históricos, sociales humanos...”

Este modelo afirma que la interpretación en la investigación aporta un significado y una relación entre la teoría y el análisis de la realidad estudiada, por ejemplo las acciones de los individuos en su contexto y la mirada que estos tienen frente a la situación problema en la que se encuentran.

Weber (1971) afirma que:

Practicar una ciencia de la realidad de la vida que nos rodea y en la cual estamos inmersos, mediante la comprensión, por una parte, del contexto y significado cultural de sus distintas manifestaciones en su forma actual y, por otra, de las causas que determinaron históricamente que se haya producido así y no de otra forma.

Weber también menciona que la integración del paradigma y la realidad, lleva a encontrar datos importantes en cuanto al contexto y la interpretación de sus fenómenos, reconociendo las causas de las problemáticas y llegar a una posible solución. Según Cicourel (1982)”...determinar cuál es el método apropiado para examinar una teoría sin una explicación de cómo piensan, sienten y actúan las personas al ocuparse de sus asuntos en la vida cotidiana”.

Por otra parte es importante afirmar que estas características llevan a comprender la relación sujeto – objeto pues sin esta no se podrían encontrar las categorías necesarias que permitan acceder al proceso investigativo, decir que la interacción es importante para la descripción de los espacios y contexto desde la propia historia de los individuos.

Liuba Kogan (2004) enfrenta los postulados antes mencionados diciendo que

Este tipo de acercamiento no logra la comprensión analítica que llevan al investigador a convertir las prácticas de los otros en sus interpretaciones... los procedimientos analíticos tienden a quedar ocultos a pesar de lo que pueda resultar en la narración de resultados dentro de la investigación.

Kogan también muestra los peligros que tiene la utilización de este paradigma en el momento de realizar el acercamiento y entablar una relación profunda entre la interpretación y la teoría que soporta la realidad, pues la reconstrucción en la información nunca será completa.

2.5.2. Tipo de Investigación

El siguiente análisis permite conocer el procedimiento a seguir dentro de la investigación mediante la metodología seleccionada, se evidencia la manera de analizar la problemática encontrada.

Desde el objetivo general de la investigación cualitativa se llega a un análisis que referencie el ejercicio como innovador y efectivo para iniciar el acompañamiento profesional. La metodología de la investigación cualitativa según el documento de Carlos Arturo Monje (2011) seleccionado como referente metodológico se basa en cuatro fases que muestran el proceso de observación y posible actuación de un investigador cualitativo, dentro de su análisis; las etapas en las que se basó la investigación son: preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa.

Como primera fase la presentación del proyecto investigativo y la aceptación del mismo, además de la indagación en cuanto al contexto e instituciones que se involucran dentro del mismo proceso y los riesgos que se pueden presentar.

En el segundo momento dentro del contexto como tal se demuestran ciertas características por la población, ya que aunque los participantes se notan interesados por la descripción del trabajo, se presentan inconvenientes como la salida de la población.

Como tercera parte se analizan los perfiles y sus caracterizaciones desde los parámetros e información recolectada en el paso anterior, se hace una separación de información primaria y secundaria para el texto final y por ultimo son descritas las conclusiones y sugerencias finales.

Diciendo que la investigación cualitativa se basa en la descripción de la realidad ante las percepciones, análisis de la misma y hechos que hacen posible la representación de la misma, como lo dice González (2007) en su documento investigación cualitativa y su subjetividad "... La epistemología cualitativa, la teoría se expresa como un sistema abierto que.... se alimenta, creciendo y desarrollándose ante los desafíos que implica la producción de nuevas zonas de investigación."

En cuanto a la experiencia del investigador dentro de un terreno general que tiene cierta historia social y cultural, enfrenta retos y problemáticas desde la investigación cualitativa; pues aunque los temas son innovadores, los fenómenos del sistema son están en constante cambio llegando a una complejidad de la misma realidad, en cuanto a este tema Elssy Bonilla (2005) y otros mencionan en su texto reflexiones de la investigación cualitativa "El método de investigación cualitativo no parte de un examen de la teoría, sino de una exploración de la realidad que se estudia". Además de esto el texto hace referencia al trabajo de campo y la forma de recolección dentro de los contextos sociales y culturales que hacen parte del mismo y conllevan a cambios dentro del ejercicio que lleva a profundizar más en la información que este identifique dentro del método aplicado.

2.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

Teniendo claro el tipo de investigación y su ruta metodológica, es hora de profundizar la información sobre la población y la muestra objeto de investigación.

2.6.1. Población

Básicamente Carlos Monje define la población como el conjunto de elementos que presentan una característica o condición común que es objeto de estudio, es decir, en este caso la población del establecimiento picota (COMEB) pabellón de máxima seguridad ERON, la cual cuenta con aproximadamente 3018 internos, con una variación diaria por motivos de ingreso o salida en libertad.

2.6.2. Muestra

Ahora bien, citando a Navarrete (2000) la muestra cualitativa es una parte de un colectivo o población elegida mediante criterios de representación sociocultural, que se somete a investigación científica social con el propósito de obtener resultados válidos para el universo.

Relacionando lo anterior con el actual proceso investigativo la muestra es tomada con base en los criterios metodológicos expuestos a continuación: Hombres en rango etario entre los 25 y 60 años, internos integrantes del centro penitenciario la picota en la estructura de máxima seguridad ERON, ubicada en los patios 1,2 y 3, condena no superior a los 10 años, (no se toma un delito específico aunque es importante resaltar que tampoco son seleccionados individuos con antecedentes ni delitos de violencia familia y tampoco que estén condenados por acceso carnal violento); tener familia nuclear; esposa e hijos y que el interno tenga relación y contacto con los mismos, siendo el mismo grupo con el que ingreso al establecimiento.

El criterio muestral principal como denota el párrafo anterior, es escoger a la población perteneciente al grupo de familia, que reúne individuos con un perfil específico adecuado al acercamiento al significado paternal y sus prácticas desde el entorno carcelario.

2.7. ALGUNAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

A continuación se presentan las dos categorías de análisis, que gradualmente soportan a nivel teórico los hallazgos sobre la identificación de conceptos y dinámicas paternales de los internos.

2.7.1. Relaciones Socioafectivas

Son dinámicas de interacción, comunicación y conocimiento entre individuos y grupos, producto del sentimiento con el que se quieren ejecutar. Para definir relaciones socioafectivas no hay un manual exacto donde se guíen todos los ejercicios de comunicación, se van estructurando con el objetivo personal u colectivo hacia el receptor de las mismas.

Como primera categoría de análisis, se aborda porque principalmente es necesario identificar las características de interacción familiar de los cuatro casos abordados. Por esto se realiza la primera entrevista no estructurada donde se aborda las principales dinámicas y ejercicios de comunicación con sus familias.

En los anexos se encuentran las caracterizaciones de la población y el cuestionario de la entrevista con el genograma y su respectivo análisis de cada familia.

2.7.2. Pautas de Crianza

Como se expone en el marco teórico, son normas y/o estándares que siguen los padres para el desarrollo y crecimiento de sus hijos, convirtiéndolos en individuos aptos para la sociedad.

Es escogida como la segunda categoría de análisis, ya que al tratar con paternidad responsable es arrojado el interrogante sobre los significados de ese rol y los ejercicios que desarrolla el interno para no trastornar aún más las dinámicas con sus hijos.

2.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

2.7.1 Técnicas

Según Arias (1999), "Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información (pág.53). Para recoger datos e información relevantes para los investigadores.

Sus descripciones están ubicadas en el orden de desarrollo dentro del proceso con su respectiva fundamentación teórica.

2.8.1. Observación

Dentro del proceso se utiliza la observación como técnica de reconocimiento de la población objeto, esta reconoce y suministra información a los lectores sobre el contexto en los que se encuentra la población y su comportamiento dentro de ese entorno, en primera instancia se hace un recuento de que es la investigación y su participación dentro de la investigación.

2.8.1.1. Observación en Vida Real

Este tipo de observación determina las condiciones en la que se encuentra la población y cuáles son sus reacciones ante los acontecimientos diarios, además de las expectativas, proceso y resultado del proceso por parte de las profesionales en formación.

Se realiza en el campo tomando evidencias como diarios de campo escritos, grabaciones y fotos siempre teniendo como opción otros instrumentos que llegasen a captar los hechos tal y como se presentan, sin ningún tipo de modificación.

2.8.1.2. Observación Estructurada

En esta técnica se facilita, la descripción total de los sucesos y anécdotas dentro del proceso, además de aprendizajes dentro del entorno y su relación con la teoría creando una breve discusión en cuanto a lo dicho y observado.

Es utilizada para recopilar datos, determinar la verificación de información y posteriormente relacionarla con los antecedentes teóricos encontrados sobre la investigación que se realiza.

2.8.2. La Entrevista

En el proceso se muestra como una técnica que suministra la información requerida para conocer íntimamente a la población y obtener las características necesarias para el proceso investigativo.

Se hace en forma de dialogo entre el entrevistador (investigador) y el entrevistado para la obtención de datos verídicos del participante; en este caso se aplica una entrevista con el fin de adquirir los datos necesarios para la caracterización de cada participante.

2.8.2.1. Entrevista no estructurada

Dentro del ejercicio es utilizada para la obtención de la información básica de la población y su relación con la familia, mostrando así experiencias y métodos de unión y estabilidad familiar desde el entono en que se encuentran.

Está dirigida a formular preguntas abiertas donde el entrevistado sienta libertad al contestar, además de esto es necesario que todos los participantes tengan las mismas preguntas, encontrando diferencias y aspectos importantes para mencionan dentro del texto.

2.8.2.2. *Entrevista Focalizada*

Esta técnica muestra de forma más personal las actitudes de los hombres frente a situaciones de su familia y el manejo acorde de problemas y situaciones a presentar durante su proceso y reinserción.

Es utilizada para focalizar la atención del grupo, pues esta ofrece la oportunidad de conocer y analizar ciertos aspectos del individuo en grupo; además permite que se inicie un intercambio de opiniones y puntos de vista sobre el tema trabajado.

3. PROCESO INVESTIGATIVO

Toda investigación se origina en una idea, un problema o situación problemática, pero como las situaciones problemáticas son diversas, no existe un esquema único para formular los proyectos sobre los cuales el investigador se propone realizar una investigación empírica sobre ellas.

(Plome,sf)

La investigación nace de varios lugares que proporcionan información de un tema específico o un problema que sea llamativo para indagar con una variedad de estructuras que conlleva a realizar un ejercicio investigativo, ahora bien se habla sobre el proceso de investigación cualitativa del cual deriva este ejercicio.

Según Alberto Hurtado el proceso dentro de la investigación cualitativa se caracteriza por una relación de diálogo paulatino con el objeto de estudio, el cualitativo es más abierto y flexible, dialoga con el objeto, esto es, “se hace al andar”, y cobra sentido desde la finalidad y al finalizar la investigación, Deteutscher remite a la realidad, el culto de los aspectos formales y planeados de la investigación es tan fuerte, que el investigador, asume su rol sin tener la plena conciencia del contexto.

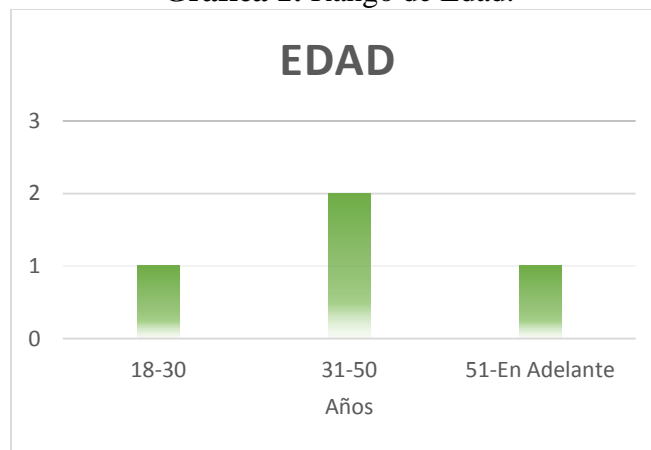
3.1 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se hace una descripción total del proceso a través de entrevistas, de allí parte la comprensión y análisis de las dinámicas familiares que manejan los individuos desde su contexto. El objetivo del análisis de información es obtener ideas relevantes, lo cual permite expresar el contenido sin enigmas, con el propósito de expresar correctamente el proceso investigativo.

3.1.1. Caracterización

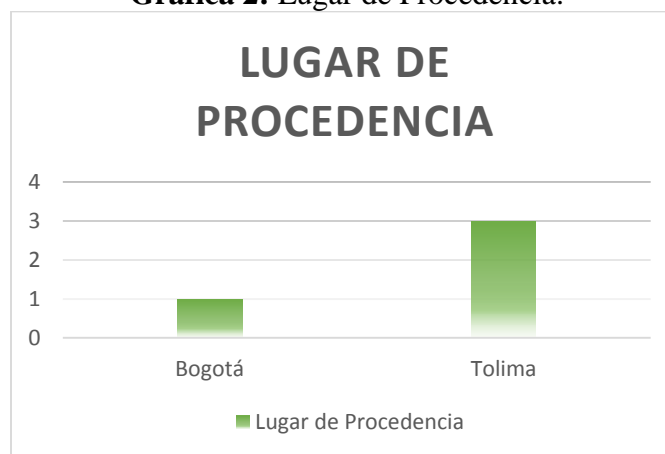
Como primera etapa de recolección de información, se realiza una caracterización de la muestra donde se evidencian datos de identificación personal, que con fines de la investigación, son la edad, lugar de procedencia, estado jurídico, tiempo de condena, situación familiar y nivel académico. A continuación se presentan los resultados en gráficos de barras.

Grafica 1: Rango de Edad.



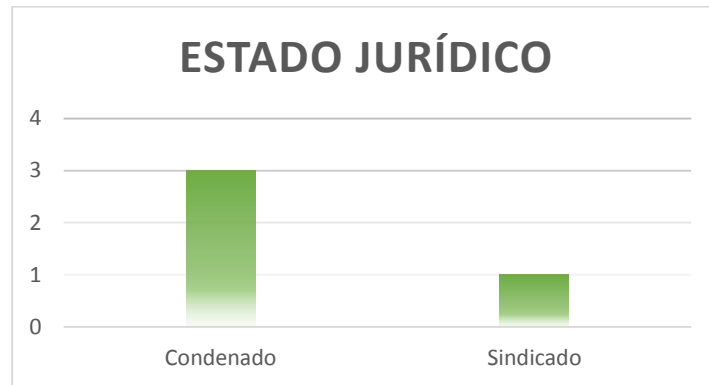
En la grafica 1 se resalta que existen representantes en todas las etapas de la adultez; un participante es adulto joven (18-30 años), dos participantes son adultos (31 a 50 años) y un participante es considerado adulto mayor (51 años en adelante).

Grafica 2: Lugar de Procedencia.



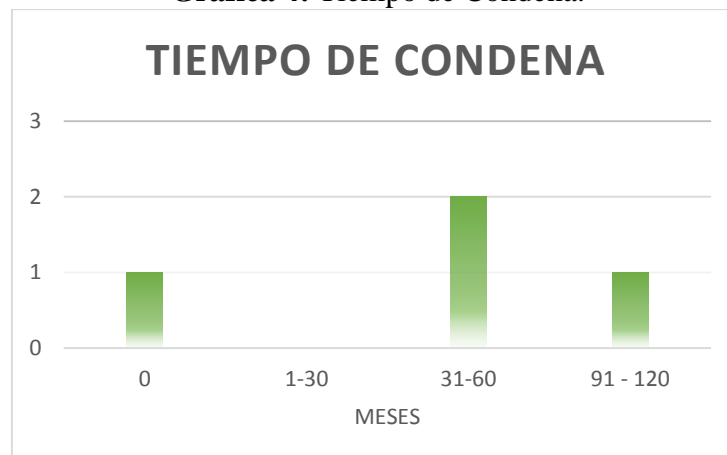
Como se aprecia en la grafica 2, al identificar el lugar de procedencia de la muestra seleccionada, se obtiene que un participante es nacido en Bogota D.C. y los tres restantes son pertenecientes al departamento del Tolima, de las ciudades de Ibague, Libano y Honda.

Grafica 3: Estado Jurídico.



Dentro del ambito carcelario se pueden encontrar dos estados juridicos diferentes; el sindicado se refiere a la persona que aun no ha sido llamado a audiencia para definir la culpabilidad o inocencia del delito y el condenado es la persona que ya tiene un veredicto de culpabilidad y adjudicado un tiempo de detencion, en este sentido y con base en la grafica 3, de los cuatro participantes, tres son condenados y uno es sindicado.

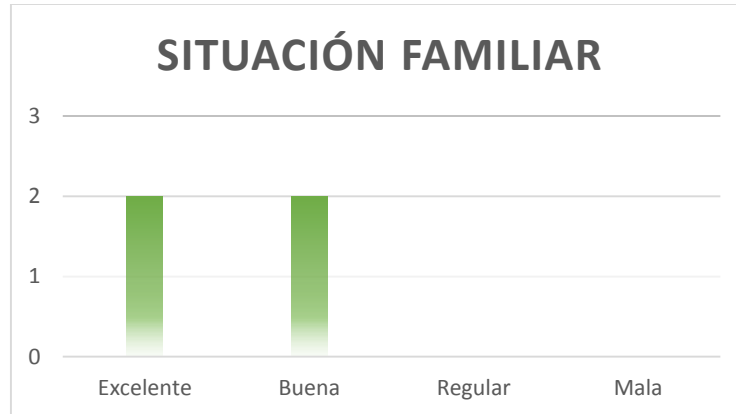
Grafica 4: Tiempo de Condena.



En el grafico 4, se agrupan los participantes de acuerdo al tiempo de condena; dos se encuentran entre 31 y 60 meses en prisión, uno entre 91 y 120 meses; dado que la persona sindicada aún no

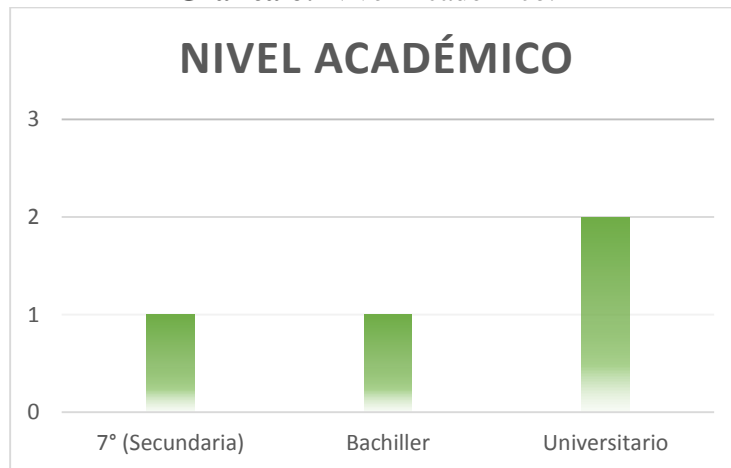
tiene un tiempo establecido por el juez, para fines de la elaboración del gráfico, se le asigna un valor de cero.

Grafica 5: Situación Familiar.



Como lo muestra el grafico 5, la situacion familiar del grupo de participantes se reparte equitativamente entre excelente, definiendo este estado como no conflictivo y buena como un estado de escasos conflictos.

Grafica 6: Nivel Académico.



Y finalizando los datos relevantes para el ejercicio investigativo, en el grafico 6, los niveles académicos de los participantes son sintetizados de la siguiente manera: un participante culmino estudios hasta séptimo grado de bachillerato, otro participante culmino en su totalidad los

estudios de bachillerato y los dos participantes restantes realizaron y terminaron sus estudios profesionales.

3.1.2. *Matrices de Relaciones Socio-afectivas, Pautas de Crianza y Rol de Padre*

A continuación se presentan las matrices de análisis donde se condensa la información de cada uno de los participantes por medio de la entrevista y cuestionarios aplicados.

Matriz 1: Composición Familiar.

¿Cómo está compuesta su familia?			
Entrevista # 1	Entrevista # 2	Entrevista # 3	Entrevista # 4
"Mi familia está compuesta por mi esposa y mis dos hijos quienes ya son mayores de edad y estudiantes de carreras universitarias"	"Por mi esposa quien es profesional en terapia y lenguaje, y mis dos hijas una de ellas ya es profesional en derecho y mi otra hija está estudiando arquitectura"	"Mi familia está compuesta por mi esposa, mi hija, dos hijastros, mi suegra y mis nietos; yo soy el que los mantenía a todos incluyendo mis nietos que son hijos de mi hijastra"	"Está compuesta por mi esposa quien es independiente, mis tres hijos quienes aún son menores de edad, mi hermana y mi sobrino, viven actualmente con mi familia"

Como es visible dentro de la matriz anterior, sobresale un tipo de familia entre los 4 entrevistados; la familia nuclear protagoniza el papel principal dentro del ejercicio arrojando características como la creación del núcleo familiar como grupo dominante dentro del hogar y la aceptación de personas externas (familia extensa) como nuevos miembros activos dentro sus dinámicas.

Matriz 2: Relaciones Familiares.

¿Cómo describe su relación familiar antes de ser detenido?			
Entrevista # 1	Entrevista # 2	Entrevista # 3	Entrevista # 4
<p>"La relación se describe monótona pues el diario vivir y las obligaciones de cada uno de nosotros nos llevó a estar distantes, aunque se maneja una relación de respeto por parte de mis hijas y de mi parte hacia mi familia, porque aunque de vez en cuando yo salía a tomar algo con mis amigos, compañeros del trabajo o socios de la empresa nunca irrespete a mi esposa, llevamos 25 años de casados y así existan problemas nunca le faltare al respeto"</p>	<p>"yo siempre he estado ausente en los procesos de educación y cuidado de mis hijas pues siempre estaba pendiente del trabajo que consistía en viajar mucho, entonces no tenía una relación tan estrecha como la tiene mi señora con ellas, pero siempre estuve pendiente de sus gastos estudiantiles"</p>	<p>"Mi relación siempre ha sido excelente con mi familia tenemos problemas como cualquier otro pero siempre hablamos en cuanto a los problemas que cada uno tiene por ejemplo yo antes era zapatero pero cuando la situación se puso difícil me toco iniciar a delinquir y ellos sabían lo que tendría que hacer"</p>	<p>"Era muy buena, considero que aunque siempre se ven dificultades por la convivencia se trataba de manejar de la mejor manera posible, además siempre se lleva el respeto hacia y con mis hijos llevando una buena comunicación, aunque ellos son muy pequeños siempre traro de buscar herramientas para llevar una relación única"</p>

Parte clave de realizar un ejercicio investigativo sobre familia, es indagar sobre las relaciones familiares dentro de los cuatro casos participantes; es por esto que la matriz No 2 hace referencia a la descripción de dicho desarrollo desde la perspectiva del padre antes de ingresar a la cárcel. Aquí surgen dos posturas con diferencias que se centran en el entorno socio-laboral, en la primera de ellas se evidencia el compromiso económico como “jefe de hogar”, asumiendo que ese debe ser el orden para que no se desplome el respeto y el cumplimiento de obligaciones por parte de los hijos y así suplir la ausencia física y emocional. Ahora bien, por el contrario surge una postura de constante acompañamiento donde el dialogo es usado como herramienta principal para la resolución de conflictos familiares.

Matriz 3: Rol de Padre (Antes de Ingresar).

¿Cómo asumía usted el rol de padre?			
Entrevista # 1	Entrevista # 2	Entrevista # 3	Entrevista # 4
"Mi rol como padre se desarrollaba básicamente en estar pendiente de las cosas académicas y comportamentales de mis hijos, y en cuanto a esto mi esposa siempre me ha criticado pues me considero permisivo y flexible en algunos momentos como permisos para salir a bailar o el pedir dinero para comprar cosas e implementos que ellos necesiten, por esto mi esposa siempre me pelea por que dice que debo ser más estricto en ese aspecto"	"Mi rol de padre no era muy notorio afectivamente pues como era ausente solo proporciona sostenimiento económico, pero ante las situaciones de protección siempre he sido autoritario pues tengo que responder con mis responsabilidades, además yo soy cristiano y tengo ciertas normas morales que se deben respetar en el hogar, a mis hijas les encanta salir a bailar pero nunca que se han quedado fuera de la casa pues considero que esto es una falta de respeto con los padres, prefiero recogerlas antes que se queden en otra parte de la cual yo no tenga conocimiento"	"Yo soy un padre de corrección ante los problemas de mis hijos, no en pegarles sino en decirles porque está mal hacer una u otra cosa pero siempre he sido permisivo y mi señora es quien ejerce autoridad en el hogar, ya que en mi infancia veía a mi papá con problemas de alcoholismo y no me gustaría ser de esta forma"	"Siempre estando pendiente de las necesidades de mis hijos, nunca podía estar mucho tiempo con ellos por cuestiones laborales pero siempre intentaba manejar actividades para que ellos sintieran que pueden contar conmigo"

Al preguntar por el desarrollo del rol paternal antes de su detención, la tendencia de los cuatro casos es la paternidad permisiva, (existe una relación de flexibilidad para que no sufran como ellos muy posiblemente lo hicieron en su infancia) ya que por la ausencia temporal o permanente; la madre es quien desarrolla el rol autoritario sobre todas las decisiones que sobresalgan a nivel de relevancia.

Matriz 4: Rol de Padre desde de la Cárcel.

¿Cómo lo asume ahora detenido?			
Entrevista # 1	Entrevista # 2	Entrevista # 3	Entrevista # 4
"Ahora desde este lugar no puedo ofrecer los mismos recursos a mi familia ni la misma atención, pues solo puedo saber de ellos por medio de una llamada o cuando deciden venir a visitarme y en este momento me cuenta las cosas que han pasado"	"ahora que me encuentro en mi situación ellas saben que no pueden hacer lo que quieran y que aunque solo les puedo decir cosas por teléfono tienen que respetar mi manera de ver las actitudes y sus comportamientos"	"Ahora como estoy acá no asumo ningún tipo de rol pues no está presente para conocer las acciones de los miembros de su familia, además creo que cada quien cuenta la versión que les conviene, por lo que es complicado tener un rol"	"Ahora aunque no puedo estar en presencia llevo comunicación telefónica con ellos demostrándoles que sigo con ellos no obstante a mi ausencia, nunca deben olvidar que ellos son lo más importante ante cualquier dificultad que se tenga familiarmente"

De nuevo se repite la pregunta sobre como asumen el rol de padre, pero esta vez desde el contexto carcelario: la gran coincidencia entre los participantes es mantener la comunicación principalmente por vía telefónica con sus familias, asumiendo un papel de consejero y mediador a distancia, con la finalidad de no perder el status dentro del núcleo familiar.

Matriz 5: Fortalecimiento de Relaciones.

¿Cuáles eran los espacios destinados en su familia para fortalecer las relaciones?			
Entrevista # 1	Entrevista # 2	Entrevista # 3	Entrevista # 4
"Por el trabajo y el poco tiempo que tenía para mi familia, siempre me gusto y es primordial en mi hogar los domingos y en ocasiones las cenas en la noche, pues estos espacios son para contar lo que paso durante el día o lo que paso durante la semana, que cada uno de nosotros contara las experiencias y se llevara una buena comunicación, además de esto la familia es primordial y estos dos espacios son los mejores"	"Los espacios destinados eran cocinar entre todos y compartir un día específico, yo como nunca he estado muy presente en la vida cotidiana de mis hijas trato de llevar excelente comunicación con respeto me refiero a que nos tengamos confianza. Aunque ellas no me vistan por el contexto en el que me encuentro no me gusta que venga y estén aquí, prefiero llamarlas antes de que ellas vengan aquí, y las"	"La comunicación en horas de la comida y viendo televisión con quienes se encontraran dentro del hogar, pues cada uno hacia lo que tenía que hacer y no había mucho espacio para hablar"	"los fines de semana son importantes porque todos nos levantamos tarde en casa, vamos a comprar las cosas para el desayuno y después nos alistamos y vamos a parques para compartir momentos en familia y que mis hijos sientan que aunque estoy mucho tiempo en el trabajo siempre pienso en estar pendiente de su seguridad y"

para una comunicación buena entre los padres y los hijos"	pocas veces que vienen hablamos de las situaciones que viven"	demostrarles que son importantes"
--	---	-----------------------------------

Dentro de la etapa exploratoria de las dinámicas familiares de los participantes en momentos previos a su ingreso al penal, se hace una pregunta sobre los espacios destinados para el fortalecimiento de las relaciones con los miembros de la familia: como escenario principal de encuentro, se destaca la hora de comida en días específicos como domingos; donde los miembros interactúan comentando situaciones dentro de la semana, generando un sentimiento de confianza y de importancia frente a sus necesidades personales.

Matriz 6: Comunicación Familiar.

¿Cuáles son los ejercicios de comunicación e interacción con los miembros de su familia?			
Entrevista # 1	Entrevista # 2	Entrevista # 3	Entrevista # 4
"la comunicación desde este lugar solo se puede hacer durante los días de visita y como o contaba antes por medio de llamadas, pues siempre me gusta estar pendiente de que necesidades tienen ellos además de ellos saber cómo estoy, es muy complicado saber si lo que ellos me cuentan si es lo que verdaderamente les sucede pues ellas pueden decirme que están bien, pero por el contrario pueden necesitar algo"	"El dialogo creo que es la base fundamental de un buen manejo de las relaciones con los hijos y la pareja, me gusta hablar con ellas de las situaciones que viven, que me cuenten como van sus relaciones afectivas, y con mi esposa hablamos del trabajo de cómo le va diariamente con el sostenimiento del hogar"	"No existía el tiempo para la interacción pues entre semana cada uno hacia sus labores, y los fines de semana cada quien hacia las actividades que le gustaba y si alguien quería a acompañar a otro miembro podía compartir más que otra persona de la misma familia"	"como estoy en la cárcel los momentos en familia no son especiales, pero yo trato de llamar todos los días para saber que hacen porque, que se porten bien, los niños pueden estar en visita y eso me hace entender como estar físicamente, con mi esposa llevo una excelente relación desde que estoy acá pues la comunicación es mejor y ya no existen tantos problemas, como anteriormente aunque mi esposa me trata de culpar por no estar presente en el crecimiento diario y presencial de mis hijos"

Pasando a los ejercicios de comunicación e interacción familiar de los participantes; el principal método practicado por ellos y sus familias es el dialogo, con su situación actual las llamadas son diarias facilitando el acercamiento a los núcleos familiares.

Matriz 7: Bienestar Familiar.

¿Cuáles en su opinión son las prioridades para asegurar el bienestar de su familia?			
Entrevista # 1	Entrevista # 2	Entrevista # 3	Entrevista # 4
"El estudio: con una base formada desde pequeños "los hijos" con una buena educación, una buena formación de valores y principios: se llega a realizar trabajos para su bienestar y su futuro. "	"Lo que primero es Dios en el hogar, luego el respeto, el amor y la comprensión todos en los momentos buenos y en los difíciles."	"Capital económico, respeto, honestidad, valores morales"	"El buen trato, el respeto, tolerancia, estabilidad económica, amor"

Al fijar conceptos primordiales dentro del bienestar familiar de cada uno de sus grupos; no existe una sola tendencia, pues son expuestos factores religiosos, comportamentales, morales y formativos que en cada caso por su entorno socio-económico, se ubica como el pilar de las decisiones más adecuadas para mantener el equilibrio y la armonía de la familia.

Matriz 8: Toma de Decisiones.

¿Cómo se toman las decisiones importantes en la familia?			
Entrevista # 1	Entrevista # 2	Entrevista # 3	Entrevista # 4
"Las decisiones importantes son tomadas siempre en grupo primordialmente, el concepto de la mamá y de ahí en adelante."	"Discutiéndolas entre todos y llegando o teniendo acuerdos, respetando cada opinión. Sin olvidar que el papá es la cabeza de familia."	"Por medio del dialogo"	"Las tomamos entre mi esposa y yo, dialogando como pareja"

La toma de decisiones dentro de un grupo familiar determina cual es el status de cada uno de los roles establecidos, en esta ocasión se detectan tres tipos de autoridad parcial: matriarcado, patriarcado y compartido; pero concuerdan en el procedimiento, el cual es discutir las diferentes opciones ubicando ventajas y desventajas para llegar a una decisión final.

Matriz 9: Agotamiento del Rol de Padre.

En su rol de padre usted siente que "no da más" cuando.			
Entrevista # 1	Entrevista # 2	Entrevista # 3	Entrevista # 4
"Por el momento no lo he sentido. Mi pensamiento siempre para algún problema, habrá solución."	"Bueno eso lo siento a veces en este lugar, pero antes de este problema casi siempre encontraba la forma de resolver cada problema"	"Los hijos se vuelven rebeldes cuando la situación económica se pone pesada"	"Me saturó de problemas y situaciones de la familia"

Dentro de todos los roles existentes en la sociedad, se presenta un momento en el que el individuo es saturado por condiciones internas o externas a su entorno; es por esto que se pregunta de una manera más informal frente a ese sentimiento de fatiga. Se exponen dos opciones completamente diferentes entre ellas, la primera considera que siempre debe mantenerse positivo y abierto a todas las soluciones posibles. Por el contrario, la segunda trae a discusión la situación económica y conflictos familiares, como detonante para desear un respiro como padre.

Matriz 10: Criterios Propios sobre ser un Buen Padre.

Según su criterio para ser un buen padre debe tener las siguientes características			
Entrevista # 1	Entrevista # 2	Entrevista # 3	Entrevista # 4
"Valores principios, educación, tolerancia, prudencia, equilibrio y honestidad."	"1° Ser un buen ejemplo dentro y fuera de la casa o del hogar. 2° Amar y respetar a mi esposa e hijas. 3° Ser honesto con todas las personas. "	"Responsabilidad buenos ejemplos buenos ideales que tengan valores morales"	"Amoroso, respetuoso, confiable, amable, dispuesto escuchar y que de buen ejemplo"

En un ejercicio investigativo con una modalidad cualitativa, obtener el criterio de cada participante sobre ser un buen padre destaca entre el grupo una tendencia de valores y

comportamiento ejemplar frente al núcleo familiar como características principales de un rol paternal óptimo para su propia familia y sociedad.

Matriz 11: Definición de Buen Padre.

¿Cómo define usted un buen padre?			
Entrevista # 1	Entrevista # 2	Entrevista # 3	Entrevista # 4
"Un buen padre es aquel que guía a sus hijos por el mejor camino de la vida a través de la educación y la formación de la casa o del hogar."	"Para ser un buen padre se tiene que amar primero lugar a Dios, amar a su esposa, amar a sus hijos y respetar las autoridades y todas las personas."	"Compresivo, cariñoso, respetuoso y amoroso"	"Es la persona que ayuda a los hijos a formasen con valores y principios morales y éticos para la vida"

Al hablar de la definición de un buen padre, es primordial aclarar que este tipo de conceptos está ligado a la subjetividad; ya que dependen en gran parte de los antecedentes familiares de esa persona. En este caso el amor hacia los hijos es la característica que encabeza la ruta para intentar llegar a ese estado de idealismo paternal.

Matriz 12: Resolución de Conflictos.

Según usted ¿cuál es la mejor forma de resolver un conflicto en su familia?			
Entrevista # 1	Entrevista # 2	Entrevista # 3	Entrevista # 4
"Un conflicto se resuelve a través del dialogo siempre hay que escuchar tanto al uno como al otro para poder llegar a resolver dicho conflicto."	"Por medio del dialogo y el entendimiento entre todos."	"Por medio del dialogo buscar la solución al conflicto"	"Yo creo que la mejor forma es dialogando para buscar soluciones y que todos en la familia queden satisfechos "

En pautas de crianza, la resolución de conflictos y sus métodos hacen parte de la caja de herramientas otorgada por el padre a sus hijos; para ser desarrollada en su vida cotidiana dentro y fuera del núcleo familiar. En la matriz anterior, el dialogo se lleva el papel principal en las

discusiones, fomentando la no violencia y participación activa de todos los miembros de la familia.

Matriz 13: Tipos de Disciplina.

Qué tipo de disciplina aplica en sus hijos cuando no cumplen las normas			
Entrevista # 1	Entrevista # 2	Entrevista # 3	Entrevista # 4
"La disciplina se ejerce desde pequeño desde la crianza, desde el colegio al llegar a adolescente: con reglas de disciplina por ejemplo: Salidas, modas, las rumbas y ahora los novios (as)."	"Se les quitan ciertos privilegios y después se les restauran según la falta. Pero siempre deben saber que hay una autoridad en la familia."	"Con castigos pedagógicos prohibiéndoles lo que les gusta"	"Les restrinjo las actividades que más les gusta hacer, por ejemplo jugar, ver televisión y montar bicicleta"

Cuando existen acciones no validas comportamentalmente hablando, la disciplina entra de forma tal que se reestablezca el orden, para impartir autoridad dentro de la familia; los cuatro padres coinciden en sanciones pedagógicas que generen una reflexión a quien cometió la falta, sin entrar en el maltrato psicológico ni físico.

Matriz 14: Contribución Disciplinaria del Padre desde la Cárcel.

¿Cómo es su contribución desde acá (la cárcel) para que la disciplina que aplico en sus hijos continúe?			
Entrevista # 1	Entrevista # 2	Entrevista # 3	Entrevista # 4
"Simplemente dialogando y poniendo en ejercicio lo que se hizo afuera desde su niñez."	"Hablándoles cada que puedo comunicar con ellas y aconsejándolas para que no se desanimen a pesar de lo que está pasando"	"Hablando con ellos por el teléfono recordándoles lo que está bien y lo que está mal"	"Hablo con mis hijos y con mi esposa de las situaciones que pasan discutiendo de los correctivos a tomar"

Aunque exista una separación geográfica del padre con el resto de la familia; los aportes y contribuciones para mantener la disciplina cotidiana siguen siendo compartidos por los dos jefes de hogar por medio de comunicaciones constantes y así llegar a acuerdos para la solución de las situaciones presentadas.

Matriz 15: Conflictos dentro del Rol Paternal.

¿Ha tenido conflicto en el desempeño de su rol de padre?			
Entrevista # 1	Entrevista # 2	Entrevista # 3	Entrevista # 4
"Conflictos los normales: En su formación, sus amigos, sus tendencias y sus novios(as)."	"Verdaderamente no, porque siempre hemos tenido una buena comunicación todos en nuestro hogar."	"La falta de experiencia cuando los hijos son pequeños"	"A veces entre mi esposa y yo, porque a veces entre nosotros nos desautorizan"

Los conflictos están presentes dentro de cualquier labor y rol que sea asumido; así pues dentro de los cuatro casos es evidente que existen situaciones desfavorables para los ejercicios paternos donde la poca experiencia como padres, las relaciones afectivas de los hijos dentro de la adolescencia y la comunicación entre esposos son los principales detonantes de discusiones negativas.

Matriz 16: Planes de Futuro para el Mejoramiento de la Comunicación Familiar.

¿Cuáles son los planes a futuro de su parte para establecer y mejorar los canales de comunicación y relación con su familia?			
Entrevista # 1	Entrevista # 2	Entrevista # 3	Entrevista # 4
"Con integración familiar el acercamiento familiar como siempre con un buen dialogo, a través de reuniones, paseos, etc. "	"Darles mucho amor y apoyándoles en todo cada día."	"Recuperando todo el tiempo que he perdido por estar en la cárcel o andar en la vagancia y mejorar en todos los aspectos con toda mi familia"	"El mejor plan es siempre estar dispuestos a escucharlos y brindarles y apoyarles en lo que necesitan"

Como es entendible después de un tiempo determinado de estar separado de la familia, los cuatro participantes tienen como planes inmediatos al salir de prisión, fortalecer relaciones familiares por medio de un acercamiento a los miembros mejorando la comunicación brindándoles el amor paterno y el apoyo que estaba un poco condicionado anteriormente.

4. ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Con base en la metodología del ejercicio investigativo, el abordaje de los casos, la recolección de datos y respondiendo el objetivo general, se construye un primer acercamiento del significado de la paternidad dentro del contexto carcelario, el cual corresponde a:

La relación padre - madre e hijos, que se modifica por la distancia; donde las dinámicas familiares previamente establecidas a la retención carcelaria del padre, se adaptan para garantizar la continuidad del núcleo familiar.

En este orden de ideas, son identificadas dos características principales desarrolladas dentro del rol anteriormente expuesto: las relaciones socio-afectivas familiares y las pautas de crianza.

Como aporte del ejercicio se define las relaciones socio-afectivas familiares desde un contexto carcelario como:

Las dinámicas de interacción particular, configuradas de manera personal dada la no presencia física del padre dentro de la familia; es utilizada la comunicación entre los miembros como principal herramienta para mantener el contacto.

Es por esto que los padres promueven el dialogo como método de resolución de conflictos y mecanismo de participación en los miembros de la familia para la toma de decisiones, generando espacios de fortalecimiento de relaciones familiares que giran alrededor de la comunicación.

De igual forma, el concepto de pautas de crianza ajustado desde el contexto de una cárcel se expone como:

Reglas comportamentales para el desarrollo de los hijos, establecidas en su mayoría por la madre y avalada por el padre, asumiendo un rol flexible para no generar conflictos mayores al de su ausencia en el hogar.

Dentro de las dinámicas de desarrollo de pautas de crianza, intervienen cuatro dimensiones que desde el contexto carcelario; aportan para la formación física e intelectual de los hijos, las cuales son: disciplinaria, económica, afectiva y moral.

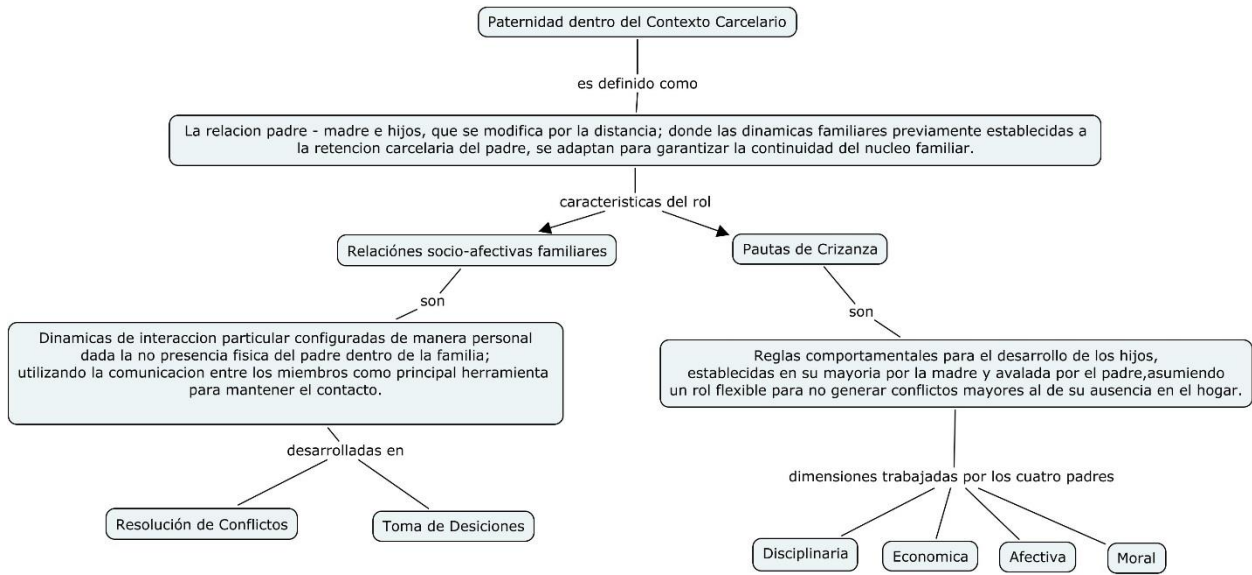
La jefatura del hogar sufre modificaciones a partir del ingreso del padre a prisión; es decir, la madre asume el liderazgo del hogar, apropiándose de los procesos económicos y disciplinarios del núcleo.

Para los participantes, haber caído en la delincuencia no es sinónimo de ser mal padre, solo de cometer errores que ocasionan consecuencias que ahora sus familias superan indirectamente.

Pero al mismo tiempo provee de una autorreflexión sobre sus errores y se convierte en el motivante para arreglar y recuperar sus relaciones familiares.

Con base en el análisis de los resultados anteriormente expuestos, se genera el siguiente diagrama taxonómico en el que se clasifica y jerarquiza los conceptos principales de todo el ejercicio investigativo (grafica 7).

Grafica 7: Diagrama Taxonómico de la Investigación.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Aracena, Marcela Balladares, Eliana Román, Francisca, 2005, Conceptualización de las pautas de crianza de buen trato y maltrato infantil, en familias del estrato socioeconómico bajo: una mirada cualitativa, Chile, Red Revista de Psicología.
2. Arias, J., 1999, "El proyecto de investigación: Guía para su elaboración." Caracas. Editorial Episteme, C.A.
3. Bonilla Elssy y Rodríguez Penelope, 2005, Más allá del dilema de los métodos. La investigación en las ciencias sociales, Bogotá – Colombia, Universidad de los Andes, editorial norma
4. Bonilla Elssy, Ospina Andrés, Larreamendy, Reflexiones sobre la investigación cualitativa, Ibagué Colombia, 2011, universidad de Ibagué.
5. Carballada Alfredo, La intervención en lo social, Argentina, 2005, editorial Paidós.
6. Cerda Gutiérrez Hugo, Los elementos de la investigación; cómo reconocerlos diseñarlos y construirlos, Quito, 1993, Editorial el búho Ltda.
7. Cervantes Pacheco, Ericka Ivonne La nueva masculinidad, el significado de ser hombre, padre, esposo e hijo en la posmodernidad, Michigan, 2009, Universidad de Michigan.
8. Cicourel, A., El método y la medida en sociología, (1982), Editora Nacional, Madrid, págs. 284/285
9. Crespo P Freddy A y Mireya Bolaños, código del preso: acerca de los efectos de la subcultura del prisionero, Venezuela, 2009, Universidad de los Andes.
10. Donati, Pierpaolo, 2004, Manual de sociología de la familia, España

11. Engels Friedrich, 2004, El origen de la familia, la sociedad privada y el estado, Madrid, España, Alianza Editorial
12. Escobar Gloria, Pautas de crianza en la población infantil, Armenia, 2009, Hospital mental Finlandia.
13. Faur Eleonor, 2004, Masculinidades y desarrollo social, las relaciones de genero desde la perspectiva de los hombres, Unicef Colombia, Arango editores Ltda.
14. Fuentealba Vásquez Angelo , Paternidad y Crianza. Representaciones significativas en progenitores post separación/divorcio, desde la construcción de sus masculinidades, Chile, 2011,
15. González Fernando, Investigación cualitativa y subjetividad los procesos de construcción de la información, 2007, Macgraw-hill interamericana editores, S.A de C.V
16. Herrera Enríquez M. Carmen y Expósito Francisca, Una Vida entre Rejas: Aspectos Psicosociales de la Encarcelación y Diferencias de Género, España, 2010, Universidad de granada
17. Kogan Liuba, El lugar de las cosas salvajes: paradigmas teóricos, diseño de investigación y herramientas, 2006, Venezuela, Red espacio abierto
18. Masías Núñez Rodolfo, prólogo a la llamada 'investigación cualitativa' en ciencias sociales, (2006), Colombia, Colombia internacional
19. Monje Álvarez Carlos A, Guía didáctica Metodología de la investigación, (2011), Neiva, Universidad Sur colombiana.
20. Neimeyer, R. y Mahoney, M. (1993 y 1991). Constructivismo en psicoterapia. Buenos Aires: Paidós.

21. Palomar Lever, Joaquina Márquez Jiménez, Alejandro, 2006, Relación entre la escolaridad y la percepción del funcionamiento familiar, Mexico, Editorial, Red Revista Mexicana de Investigación Educativa
22. Tamayo y Tamayo Mario, 1997, El proceso de la investigación científica, México, Limusa
23. Torres Laborde José Luis, 2006, Desarrollo de un modelo de gestión apoyado en roles y competencias. Una mirada a las organizaciones y al trabajo desde un ángulo integral, Colombia, Editorial, Red de psicología desde el caribe.
24. Weber, Max, Sobré la teoría de las Ciencias Sociales, (1971) Península, Barcelona.

REFERENCIAS WEB GRAFICAS

1. ¿Cuál es tu estilo educativo? Padres autoritarios, permisivos y democráticos?, 2010, Recuperado en el link: AUTOR
<http://www.elbebe.com/educacion/estilos-educativos-padres-autoritarios-permisivos-democraticos>
2. Anónimo, 23 de Mayo de 2011, Relaciones socios afectivos, recuperados en el link:
<http://epo-126-16m-relacionesocioafectivas.blogspot.com/search?updated-min=2012-01-01T00:00:00-06:00&updated-max=2013-01-01T00:00:00-06:00&max-results=7>
3. Arévalo Leslie, Revista acción pedagógica, 2003, Función paterna, pautas de crianza y desarrollo psicológico en adolescentes: implicaciones psicoeducativas, universidad de los andes, recuperado en el link:
http://www.saber.ula.ve/dspace/bitstream/123456789/17097/2/articulo_3.pdf
4. Betancur Maria Cecilia, 1998, Nuestros hijos, semillas de futuro: como cultivar su personalidad, editoriales Colombia, recuperado en el link:
http://books.google.com.co/books?id=u1dNP_r1APoC&pg=PA4&lpg=PA4&dq=Nuestros+hijos,+semillas+de+futuro:+como+cultivar+su+personalidad+,+editoriales+Colombia&source=bl&ots=A9CT2Wby_d&sig=bnWD03TJp5Q-ruUG7v6yCjrA_8&hl=es&sa=X&ei=uTu3UaisE5SY9OTjsYDgBg&ved=0CCsQ6AEwAA#v=onepage&q=Nuestros%20hijos%20semillas%20de%20futuro%3A%20como%20cultivar%20su%20personalidad%20%2C%20editoriales%20Colombia&f=false

5. Bouquet Romina y Pachajoa Alejandro, 2009, Pautas, practicas acerca de la crianza. Ayer y hoy, recuperado en el link:

<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a05v15n2.pdf>

6. Butter Careaga Marcelo, 10 de septiembre de 2007, recuperado del link

<http://marcelocareaga.blogspot.com/2007/09/enfoques-metodologicos.html>

7. Campaña del secretariado de las naciones unidas (UNETE), 2012, Padres (en especial, padres en prisión) recuperado en el link AUTOR

<http://www.endvawnow.org/es/articles/227-padres-en-especial-padres-en-prision.html>

8. Definicion Abc, 2010, Definicion de cárcel, recuperado en el

link: <http://www.definicionabc.com/general/carcel.php#ixzz2RPSBiowH>

9. Definición legal, 2012, recuperado en el link:

<http://definicionlegal.blogspot.com/2012/02/paternidad.html>

10. Europa, síntesis de la legislación de la UE, 2010, convenio sobre responsabilidad parental y protección de los niños, recuperado en el link:

http://europa.eu/legislation_summaries/justice_freedom_security/judicial_cooperation_in_civil_matters/jl0046_es.htm

11. Galán Manuel, 2010, Metodología de la Investigación, determinar la población y la muestra objeto de estudio en la investigación, recuperado en el link:

<http://manuelgalan.blogspot.com/2010/12/determinar-la-poblacion-y-la-muestra.html>

12. http://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=u1dNP_r1APoC&oi=fnd&pg=PA11&dq=padres+atavicos&ots=A9B_XWas0a&sig=3RNQXXTSFo3nLXbBdB2qinuWCQ#v=onepage&q=padres%20atavicos&f=false

13. Hurtado Alberto, Investigación Cualitativa, El proceso de investigación cualitativa, recuperado del link:
<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/Dise%C3%B1o%20Investigaci%C3%B3n%20Cualitativa.pdf>

14. INPEC (Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario), 2013, Evolución carcelaria en Colombia y nacimiento del inpec, recuperado del link:
<http://www.inpec.gov.co/portal/page/portal/Inpec/SeccionInpeccomoinstitucion/ElInpecHoy/DevenirHistorico>

15. INPEC (Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario), 2013, planes institucionales. Recuperado en el siguiente link:
<http://www.inpec.gov.co/portal/page/portal/Inpec/SeccionInpeccomoinstitucion/PlanesInstitucionales>

16. Instituto Iberoamericano del Niño (IIN), 2012 conceptos de familia, recuperado en el link: http://www.iin.oea.org/cursos_a_distancia/lectura%2012_ut_1.pdf

17. Los siete tipos de padres que más perjudica, 2004, Gutiérrez Arriagada Devora, Recuperado en el link:
<http://es.scribd.com/doc/54707014/Los-7-Tipos-de-Padres-Que-Mas-Perjudican>

18. Marulanda Ángela y María Eugenia Villegas Peña, pautas de crianza, universidad de

Antioquia recuperado en el link:

http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/BoletinPrincipioActivo/28_pautas_de_crianza.pdf

19. Naciones Unidas, 2 de Julio 2009, Pacto internacional de derechos civiles, examen de los informes presentados por los estados partes en virtud del articulo 40 del pacto, Colombia 2008, recuperado del link:

<http://ccprcentre.org/doc/HRC/Colombia/CCPR.C.COL.6.pdf>

20. Plome Alina, El proceso de investigación: Sus funciones y partes, recuperado en el link:

<http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/alina.htm>

21. Sampieri Roberto, Fernández Carlos y Baptista Pilar, Metodología de la investigación, recuperado en el link:

http://sapp.uv.mx/univirtual/especialidadesmedicas/mi2/modulo1/docs/Met_Invest_a.pdf

22. Shvoong.com, 2007, la fuente mundial de críticas y reseñas, privación de libertad, recuperado en el link: <http://es.shvoong.com/law-and-politics/1940503-privacion-libertad/#ixzz2RPSaD7k0>

23. Tipos de padres, DNS, Red de maestros, Recuperado en el link: AUTOR

http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_contenido=2640&id_seccion=1564&id_portal=25

3

ANEXOS

ANEXO 1

Cronograma de Actividades y Presupuesto

Cronograma de Actividades

Semana	Actividad	Descripción
1	Identificación de la población	Se hace una observación inicial sobre el desarrollo de los internos en el grupo de familia, donde se determinará cuál podrá ser la población que acompañará el proceso.
2	Conversatorio grupo focal	Una vez escogido el grupo focal, se inicia una mesa redonda donde se expone el proceso para su aprobación por parte de los participantes; si la respuesta es positiva seguido a esto, comienza un conversatorio con preguntas direccionadas a las dinámicas que se manejan dentro del penal sobre el tema de familia y roles.
3	Primera entrevista personal	Se desarrolla una entrevista individual con un cuestionario inicial donde se abordarán las características generales desde la perspectiva de cada participantes en los diferentes roles.
4	Taller de grupo	Se realizará un taller artístico con el grupo que tendrá como objetivo principal acercar a los participantes a un espacio libre para que expresen sus premisas personales frente a su medida de aseguramiento y sus relaciones familiares.
5	Segunda entrevista personal	En esta segunda sesión, el cuestionario se direcciona a cada caso; es decir, se maneja información personal de cada participante para establecer los testimonios de vida reales.
6	Entrevista Familias	Ya contando con una información inicial sobre cada uno de los núcleos familiares, se pretende desarrollar una entrevista con las familias de los participantes para completar los conceptos encontrados sobre los tres roles trabajados.
7	Finalización	Por último se realiza un análisis documental con todo tipo de información recolectada y se hace el cierre del proceso con los participantes.

Presupuesto

Secuencias de Operación	Valor Unit.	Cantidad	Frecuencia	Total
Fotocopias	\$ 50	7	2	\$ 700
Lápices	\$ 800	4	6	\$ 19.200
Esferos	\$ 1.000	4	6	\$ 24.000
Hojas Blancas	\$ 100	50	6	\$ 30.000
Papel Periódico	\$ 200	10	1	\$ 2.000
Grabadora de voz	\$ 100.000	1	1	\$ 100.000
Marcadores Tablero	\$ 1.500	2	3	\$ 9.000
Pintura	\$ 1.000	12	1	\$ 12.000
Total				\$ 196.900

ANEXO 2

Cartas de Solicitud de Ingreso – Bibliotecas de Unidades Académicas de Bogotá

Fundación Universitaria Monserrate

 UNIMINUTO <small>Corporación Universitaria Minuto de Dios</small>	CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS BIBLIOTECA RAFAEL GARCIA - HERREROS COMITÉ DE DIRECTORES DE BIBLIOTECAS DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA REGIONAL CENTRAL ICES - SIDES SOLICITUD DE ATENCIÓN A USUARIOS EXTERNOS
SOLICITUD N° <input type="text" value="610"/>	FECHA: 28-May-13
BIBLIOTECA DESTINATARIA:	<input type="text" value="FUNDACION UNIVERSITARIA MONSERRATE"/>
TEMA DE INVESTIGACION	PATERNIDAD DESDE EL CONTEXTO CARCELARIO
NOMBRE DE USUARIO:	LAURA UYAZAN BOJACA
CEDULA DE CIUDADANIA	<input type="text" value="1019045777"/>
FACULTAD/ PROGRAMA	<input type="text" value="CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES"/>
FUNCIONARIO RESPONSABLE Firma y Sello	 — ANGELO MEDINA COORDINADORA DE SERVICIOS
Valido Hasta: Ocho días habiles	

Universidad de la Salle



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
BIBLIOTECA RAFAEL GARCIA - HERREROS
COMITE DE DIRECTORES DE BIBLIOTECAS DE INSTITUCIONES DE
EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA REGIONAL CENTRAL ICES - SIDES

SOLICITUD DE ATENCIÓN A USUARIOS EXTERNOS

SOLICITUD N°

FECHA: 28-May-13

BIBLIOTECA DESTINATARIA:

TEMA DE INVESTIGACION

PATERNIDAD DESDE EL CONTEXTO CARCELARIO

NOMBRE DE USUARIO:

LAURA UYAZAN BOJACA

CEDULA DE CIUDADANIA

1019045777

FACULTAD/ PROGRAMA

FUNCIONARIO RESPONSABLE
Firma y Sello



ANGELA MEDINA
COORDINADORA DE SERVICIOS

Valido Hasta: Ocho días hábiles

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**
BIBLIOTECA RAFAEL GARCIA - HERREROS
COMITE DE DIRECTORES DE BIBLIOTECAS DE INSTITUCIONES DE
EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA REGIONAL CENTRAL ICES - SIDES

SOLICITUD DE ATENCIÓN A USUARIOS EXTERNOS

SOLICITUD N° FECHA: 28-May-13

BIBLIOTECA DESTINATARIA:

TEMA DE INVESTIGACION: PATERNIDAD DESDE EL CONTEXTO CARCELARIO



NOMBRE DE USUARIO: LAURA UYAZAN BOJACA
CEDULA DE CIUDADANIA:
FACULTAD/ PROGRAMA:

FUNCIONARIO RESPONSABLE
Firma y Sello



ÁNGELA MEDINA
COORDINADORA DE SERVICIOS

Valido Hasta: Ocho días hábiles

Universidad Nacional de Colombia

	CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS BIBLIOTECA RAFAEL GARCIA - HERREROS COMITE DE DIRECTORES DE BIBLIOTECAS DE INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR DE LA REGIONAL CENTRAL ICES - SIDES SOLICITUD DE ATENCION A USUARIOS EXTERNOS		
SOLICITUD N°	<input type="text" value="609"/>	FECHA:	28-May-13
BIBLIOTECA DESTINATARIA:	<input type="text" value="UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA"/>		
TEMA DE INVESTIGACION	PATERNIDAD DESDE EL CONTEXTO CARCELARIO		
NOMBRE DE USUARIO:	DANIELA MOTTA LOZANO		
CEDULA DE CIUDADANIA	<input type="text" value="1032442990"/>		
FACULTAD/ PROGRAMA	<input type="text" value="CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES"/>		
FUNCIONARIO RESPONSABLE Firma y Sello			
	Valido Hasta: Ocho días hábiles		

Universidad Externado de Colombia

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**
BIBLIOTECA RAFAEL GARCIA - HERREROS
COMITE DE DIRECTORES DE BIBLIOTECAS DE INSTITUCIONES DE
EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA REGIONAL CENTRAL ICFCES - SIDES

SOLICITUD DE ATENCIÓN A USUARIOS EXTERNOS

SOLICITUD N° FECHA: 28-May-13

BIBLIOTECA DESTINATARIA:


TEMA DE INVESTIGACION: PATERNIDAD DESDE EL CONTEXTO CARCELARIO

NOMBRE DE USUARIO: DANIELA MOTTA LOZANO

CEDULA DE CIUDADANIA:

FACULTAD/ PROGRAMA:

FUNCIONARIO RESPONSABLE
Firma y Sello


ANGELA MEDINA
COORDINADORA DE SERVICIOS
COORDINACION BIBLIOTECA

Valido Hasta: Ocho días hábiles

ANEXO 3

Carta de Presentación de Aprobación Propuesta Investigativa

Bogotá D.C. 06 de marzo de 2013

Señores
Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario
Ciudad

Cordial Saludo y los mejores deseos de éxito en sus actividades

Como profesionales en formación de Trabajo Social, es nuestra intención el desarrollo de un proceso investigativo, en el marco del ámbito carcelario, debido a que a través del desempeño de funciones en el marco de la práctica profesional durante el periodo de Agosto 2011 y Junio 2012 surge un interés investigativo frente a la alteración que sufren los roles de padre, hijo y esposo desde que el individuo está en medida de aseguramiento. Es por esto que a continuación exponemos nuestra propuesta de investigación que tiene como objetivo principal identificar las características de los roles que cumplen los internos pertenecientes al grupo de familia de la Picota como padres, hijos y esposos dese el contexto carcelario.

Esta investigación abordara el método cualitativo desde el paradigma interpretativo; permitirá una ubicación directa frente al tema expuesto con una mirada profunda hacia la realidad desde determinados instrumentos utilizados dentro de la investigación. Se verificará el problema planteado en los objetivos sobre la ejecución de los roles desde la cárcel comprendiendo situaciones frente a la experiencia.

Se enfatiza en realizar el proceso en el Complejo Carcelario Y Penitenciario Metropolitano De Bogotá "COMEB", ya que se evidencia dinámicas de trabajo con el grupo excepcional óptimas y los perfiles de sus integrantes son acordes a la búsqueda de participantes para el proceso.

Por razones anteriormente expuestas solicitamos amablemente, la viabilidad para el desarrollo del proceso investigativo, el cual se tiene previsto en un tiempo de 7 semanas. Agradecemos su atención y esperamos una pronta respuesta.

Atentamente

Daniela Motta Lozano
C.C. 1032442990
Estudiante TS Uniminuto

Laura Uyazán Bojaca
C.C. 1019045777
Estudiante TS Uniminuto

ANEXO 4

Carta de Presentación Programa de Trabajo Social UNIMINUTO

Bogotá D.C., 13 de marzo de 2013

Señores
Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario
INPEC
Ciudad

Cordial saludo, señores.

Me permito presentar a las estudiantes del programa de Trabajo Social Daniela Motta Lozano identificada con C.C. 1032442990 y Laura Uyazán Bojacá identificada con C.C. 1019045777, quienes están desarrollando una propuesta en investigación titulada: El significado del rol de padre, hijo y esposo desde el ambiente carcelario de la penitenciaria la Picota, dicha propuesta fue aprobada por el respectivo Comité de Opción de Grado del programa de Trabajo Social sede principal Uniminuto, por este motivo se solicita respetuosamente a ustedes la colaboración con las estudiantes antes mencionadas para que continúen desarrollando dicha propuesta de Trabajo de Grado.

Agradeciendo su atención y colaboración frente a la solicitud.

Atentamente,

Diana Marcela Rodriguez
Docente – Trabajadora Social
Coordinadora Opción de Grado
Uniminuto

PROGRAMA
TRABAJO SOCIAL

*Uyazán
19/03/2013*

ANEXO 5

Oficio de Presentación y Solicitud de Ingreso por Parte de la Regional Central INPEC

INSTITUTO NACIONAL PENITENCIARIO Y CARCELARIO INPEC
COMPLEJO METROPOLITANO Y PENITENCIARIO METROPOLITANO DE BOGOTÁ

INPEC

100-DIREC-ARTRA- 001710
Bogotá; D.C., 05 ABR 2013

Doctor
ANSELMO ESCOBAR CASTAÑEDA
Director Complejo Metropolitano de Bogotá
Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario – INPEC
Km 5 via Usme
Ciudad

Referencia: Presentación estudiantes UNIMINUTO

Con toda atención y atendiendo el requerimiento de la Universidad Minuto de Dios – facultad de Trabajo Social, me permito presentar a los siguientes estudiantes, quienes fueron autorizadas para desarrollar su Proyecto de Grado, en ese Establecimiento en el Área de Atención y Tratamiento

Universidad	Facultad	Nombre del Estudiante	Supervisor de Practica Universidad
UNIMINUTO	TRABAJO SOCIAL	LAURA UYAZAN BOJACA	Diana Marcela Rodriguez
		CC No. 1° 019.045.777	
		DANIELA MOTTA LOZANO	
		CC No. 1° 032.442.990	

Así las cosas, se recuerda coordinar con el Comando de Vigilancia del ERON las diferentes actividades, manteniendo las debidas medidas de seguridad. Tener muy en cuenta que periódicamente la Dra Norelly Ramos realizara el seguimiento respectivo por parte de la Regional Central ().

Atentamente,


Doctor NESTOR VICENTE OSTOS BUSTOS
Director Regional Central

T.E. RIOS SOTO LEONOR
OFICIAL LOGISTICO
Aborzo 6 Semanas

Elaboró Pst Norelly Ramos Rincón
Revisó: Carolina Smalbach Veltejn
C/medio documentos/oficio presentación I sem 2013
0404/2013

Carrera 10 No. 14-22 Piso 10
PBX 3 636570 Ext. 240
Psicoesocial

Página 18 de 19

PROSPERIDAD PARA TODOS

ANEXO 6

Oficio de Ingreso a la Estructura III ERON



113-COMEB – AT - TS

Bogotá DC. 25 de abril de 2013

Doctor
ANSELMO ESCOBAR CASTAÑEDA
Director COMEB

MY. MAGNOLIA ANGULO ACEVEDO
SUBDIRECTORA ESTRUCTURA III - COMEB

La ciudad.

Asunto: Ingreso de las estudiantes Daniela Motta Lozano y Laura Uyazan Bojaca

Cordial saludo:

Comendidamente solicito la autorización de ingreso de las estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Minuto de Dios; Daniela Motta Lozano, identificada con C.C. 1.032.442.990 de Bogotá y Laura Uyazan Bojaca, identificada con C.C. 1.019.045.777 de Bogotá a la Estructura III, hasta las zonas de apoyo A - B con el fin de realizar la investigación "Acercamiento a los Significados y Prácticas de Paternidades desde el Contexto Carcelario en el Complejo Carcelario y Penitenciario Metropolitano de Bogotá "COMEB", en los días lunes, martes y jueves en las fechas: 25, 29, 30 de abril de 2013 y del 2 de mayo hasta 23 de mayo de 2013, en el horario de 8:30 a.m. a 11:30 a.m. y de 1:30 p.m. a 4:00 p.m. Las estudiantes tendrán acompañamiento del Área de Trabajo Social.

Lo anterior para su conocimiento y fines a seguir,

Cordialmente,

CARMEN ALICIA PEÑA HERRERA
TRABAJADORA SOCIAL EPAMSCAS – BOG
ESTRUCTURA III

Revisado por: TE. Leonel Ríos
Responsable de Atención y Tratamiento

Elaborado por: Carmen Alicia Peña Herrera
Trabajo Social – Estructura III
Kilometro 5 Vía Usme
Teléfono 7390596
tratamiento.epcpicota@inpec.gov.co





PROSPERIDAD
PARA TODOS



ANEXO 7

Caracterización de los Participantes

	CUADRO DE CARACTERIZACIÓN DE LOS GRUPOS DE FAMILIA DEL CENTRO PENITENCIARIO Y CARCELARIO INPEC. PABELLÓN DE MÁXIMA SEGURIDAD ERON (COMEB) OBJETIVO: CARACTERIZAR LA POBLACIÓN DE LOS GRUPOS DE FAMILIA DEL ESTABLECIMIENTO COMEB (INPEC) QUE IDENTIFIQUE LOS CONCEPTOS PRINCIPALES Y RELACIONES CON SU GRUPO FAMILIAR.															
	INFORMACION PERSONAL															
NOMBRES Y APELLIDOS		Participante # 1														
EDAD: 48 AÑOS	SEXO:	F	M: X	LUGAR DE PROCEDENCIA: BOGOTA												
INFORMACION JURIDICA																
ESTADO JURIDICO		SINDICADO			TIPO DE DELITO: ESTAFA					PATIO: 3						
		CONDENADO : X			TIEMPO DE CONDENA:		AÑOS: 4		MESES:		DIAS:					
INFORMACION FAMILIAR																
SITUACION FAMILIAR		EXCELENTE:		REGULAR:		QUIEN LO VISITA:										
		BUENA: X		BUENA:		MI ESPOSA E HIJO (AS), HERMANOS- CUÑADOS										
GUPO EXCEPCIONAL		SI		NO: X		AFRODESCENDIENTE:		INDIGENA:		EXTRNAJERO:		TERCERA EDAD:				
TIPO DE FAMILIA:		NUCLEAR					SU RELIGION		CATOLICA							
							ES:									
INFORMACION ESCOLAR																
NINGUNA	PRIMARIA	1	2	3	4	5	SECUNDARIA	6	7	8	9	10	11	TECNICO:		OTRO
														X	UNIVERSITARIO: PUBLICIDAD Y MERCADEO	CUAL:



		CUADRO DE CARACTERIZACIÓN DE LOS GRUPOS DE FAMILIA DEL CENTRO PENITENCIARIO Y CARCELARIO INPEC. PABELLÓN DE MÁXIMA SEGURIDAD ERON (COMEB) OBJETIVO: CARACTERIZAR LA POBLACIÓN DE LOS GRUPOS DE FAMILIA DEL ESTABLECIMIENTO COMEB (INPEC) QUE IDENTIFIQUE LOS CONCEPTOS PRINCIPALES Y RELACIONES CON SU GRUPO FAMILIAR.										 UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios					
		INFORMACION PERSONAL															
NOMBRES Y APELLIDOS		Y Participante # 2															
EDAD: 58		SEXO: F		M: X		LUGAR DE PROCEDENCIA: IBAGUE – TOLIMA											
INFORMACION JURIDICA																	
ESTADO JURIDICO		SINDICADO			TIPO DE DELITO: LAVADO DE ACTIVOS					PATIO: 2							
		CONDENADO: X			TIEMPO DE CONDENA:		AÑOS: 8		MESES:		DIAS:						
INFORMACION FAMILIAR																	
SITUACION FAMILIAR		EXCELENTE: X		REGULAR:		QUIEN LO VISITA: OCASIONALMENTE											
		BUENA:		BUENA:													
GUPO EXCEPCIONAL		SI		NO: X		AFRODESCENDIENTE:		INDIGENA:		EXTRNAJERO:		TERCERA EDAD:					
TIPO DE FAMILIA:		NUCLEAR					SU RELIGION ES:		CRISTIANA								
INFORMACION ESCOLAR																	
NINGUNA	PRIMARIA	1	2	3	4	5	SECUNDARIA	6	7	8	9	10	11	TECNICO:		OTRO	
														UNIVERSITARIO: HOTELERIA Y TURISMO		CUAL:	

	<p>CUADRO DE CARACTERIZACIÓN DE LOS GRUPOS DE FAMILIA DEL CENTRO PENITENCIARIO Y CARCELARIO INPEC. PABELLÓN DE MÁXIMA SEGURIDAD ERON (COMEB) OBJETIVO: CARACTERIZAR LA POBLACIÓN DE LOS GRUPOS DE FAMILIA DEL ESTABLECIMIENTO COMEB (INPEC) QUE IDENTIFIQUE LOS CONCEPTOS PRINCIPALES Y RELACIONES CON SU GRUPO FAMILIAR.</p>	 UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios													
INFORMACION PERSONAL															
NOMBRES Y APELLIDOS		Y Participante # 3													
EDAD: 36	SEXO: F	M: X	LUGAR DE PROCEDENCIA: LIBANO- TOLIMA												
INFORMACION JURIDICA															
ESTADO JURIDICO		SINDICADO			TIPO DE DELITO: HURTO CALIFICADO Y AGRAVADO					PATIO: 1					
		CONDENADO: X			TIEMPO DE CONDENA:		AÑOS: 3		MESES: 8		DIAS: 18				
INFORMACION FAMILIAR															
SITUACION FAMILIAR		EXCELENTE: X			REGULAR:			QUIEN LO VISITA: LA ESPOSA							
		BUENA:			BUENA:										
GUPO EXCEPCIONAL	SI			NO: X			AFRODESCENDIENTE:	INDIGENA:	EXTRNAJERO:	TERCERA EDAD:					
TIPO DE FAMILIA:	ESTRUCTURA DA						SU RELIGION ES:		CATOLICO						
INFORMACION ESCOLAR															
NINGUNA	PRIMARIA	1	2	3	4	5	SECUNDARIA	6	7	8	9	10	11	TECNICO:	OTRO
									X					UNIVERSITARIO:	CUAL:

		<p>CUADRO DE CARACTERIZACIÓN DE LOS GRUPOS DE FAMILIA DEL CENTRO PENITENCIARIO Y CARCELARIO INPEC. PABELLÓN DE MÁXIMA SEGURIDAD ERON (COMEB) OBJETIVO: CARACTERIZAR LA POBLACIÓN DE LOS GRUPOS DE FAMILIA DEL ESTABLECIMIENTO COMEB (INPEC) QUE IDENTIFIQUE LOS CONCEPTOS PRINCIPALES Y RELACIONES CON SU GRUPO FAMILIAR.</p>										 <p>UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios</p>				
INFORMACION PERSONAL																
NOMBRES Y APELLIDOS		Y Participante # 4														
EDAD: 27	SEXO: F	M: X	LUGAR DE PROCEDENCIA: HONDA – TOLIMA													
INFORMACION JURIDICA																
ESTADO JURIDICO		SINDICADO : X			TIPO DE DELITO: PORTE, TRAFICO Y FABRICACION DE ARMAS					PATIO: 1						
CONDENADO		TIEMPO DE CONDENA:		AÑOS:		MESES:		DIAS:								
INFORMACION FAMILIAR																
SITUACION FAMILIAR		EXCELENTE:		REGULAR:		QUIEN LO VISITA: ESPOSA E HIJOS										
		BUENA: X		BUENA:												
GUPO EXCEPCIONAL		SI		NO: X		AFRODESCENDIENTE:		INDIGENA:		EXTRNAJERO: TERCERA EDAD:						
TIPO DE FAMILIA:		NUCLEAR				SU RELIGION ES:		CRISTIANA								
INFORMACION ESCOLAR																
NINGUNA	PRIMARIA	1	2	3	4	5	SECUNDARIA	6	7	8	9	10	11	TECNICO:		OTRO
													X	UNIVERSITARIO:		CUAL:

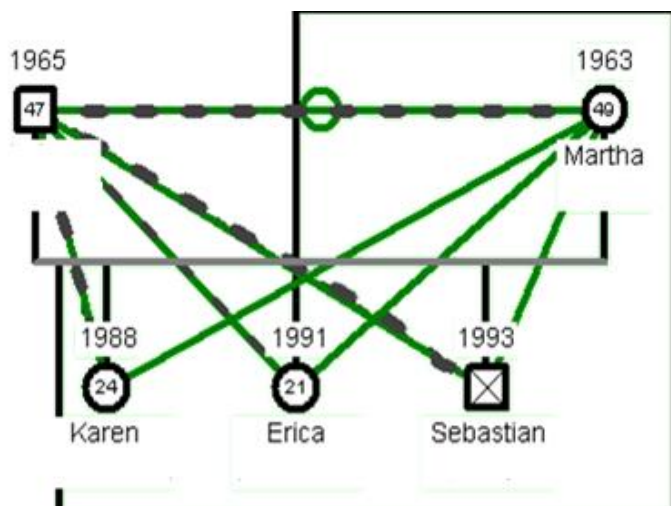
ANEXO 8

Formatos de Entrevistas Sobre Relaciones Sociafectivas, Genograma y Descripción Familiar

	<p>CUADRO DE CARACTERIZACIÓN DE LOS GRUPOS DE FAMILIA DEL CENTRO PENITENCIARIO Y CARCELARIO</p> <p>INPEC. PABELLÓN DE MÁXIMA SEGURIDAD ERON (COMEB)</p> <p>OBJETIVO: CARACTERIZAR LA POBLACIÓN DE LOS GRUPOS DE FAMILIA DEL ESTABLECIMIENTO COMEB (INPEC) QUE IDENTIFIQUE LOS CONCEPTOS PRINCIPALES Y RELACIONES CON SU GRUPO FAMILIAR.</p>	 <p>UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios</p>
ENTREVISTA 1		
NOMBRE: Participante # 1	EDAD: 48 años	
PATIO: 3	DELITO: Estafa	
<p>1. ¿Cómo está compuesta su familia?</p> <p>RTA: Mi familia está compuesta por mi esposa y mis dos hijos quienes ya son mayores de edad y estudiantes de carreras universitarias.</p>		
<p>2. ¿Cómo describe su relación familiar antes de ser detenido?</p> <p>RTA: La relación se describe monótona pues el diario vivir y las obligaciones de cada uno de nosotros no llevo a estar distantes, aunque se maneja una relación de respeto por parte de mis hijas y de mi parte hacia mi familia, porque aunque de vez en cuando yo salía a tomar algo con mis amigos, compañeros del trabajo o socios de la empresa nunca irrespete a mi esposa, llevamos 25 años de casados y así existan problemas nunca le faltare al respeto.</p>		
<p>3. ¿Cómo asumía usted el rol de padre? ¿cómo lo asume ahora?</p> <p>RTA: Mi rol como padre se desarrollaba básicamente en estar pendiente de las cosas académicas y comportamentales de mis hijos, y en cuanto a esto mi esposa siempre me ha criticado pues me considero permisivo y flexible en algunos momentos como permisos para salir a bailar o el pedir dinero para comprar cosas e implementos que ellos necesiten, por esto mi esposa siempre me pelea por que dice que debo ser más estricto en ese aspecto. Ahora desde este lugar no puedo ofrecer los mismos recursos a mi familia ni la misma atención, pues solo puedo saber de ellos por medio de una llamada o cuando deciden venir a visitarme y en este momento me cuenta las cosas que han pasado.</p>		
<p>4. ¿Cuáles eran los espacios destinados en su familia para fortalecer las relaciones?</p> <p>RTA: Por el trabajo y el poco tiempo que tenía para mi familia, siempre me gusto y es primordial en mi hogar los domingos y en ocasiones las cenas en la noche, pues estos espacios son para contar lo que paso durante el día o lo que paso durante la semana, que cada uno de nosotros contara las experiencias y se llevara una buena comunicación, además de esto la familia es primordial y estos dos espacios son los mejores para una comunicación buena entre los padres y los hijos</p>		
<p>5. ¿Cuáles son los ejercicios de comunicación e interacción con los miembros de su familia?</p> <p>RTA: la comunicación desde este lugar solo se puede hacer durante los días de visita y como o contaba antes por medio de llamadas, pues siempre me gusta estar pendiente de que necesidades tienen ellos además de ellos saber cómo estoy, es muy complicado saber si lo que ellos me cuentan si es lo que verdaderamente les sucede pues ellas pueden decirme que están bien, pero por el contrario pueden necesitar algo.</p>		



CUADRO DE CARACTERIZACIÓN DE LOS GRUPOS DE FAMILIA DEL CENTRO PENITENCIARIO Y CARCELARIO INPEC. PABELLÓN DE MÁXIMA SEGURIDAD ERON (COMEB)
OBJETIVO: CARACTERIZAR LA POBLACIÓN DE LOS GRUPOS DE FAMILIA DEL ESTABLECIMIENTO COMEB (INPEC) QUE IDENTIFIQUE LOS CONCEPTOS PRINCIPALES Y RELACIONES CON SU GRUPO FAMILIAR.





Descripción familiar

Familia nuclear conformada por padres e hijos, se describe que la familia tiene lazos afectivos fuertes siendo los padres figuras de autoridad, en estos momentos la madre es quien provee económicamente a la familia, además los dos padres son quienes brindan confianza y seguridad a sus hijos, derivado de los adecuados canales de comunicación.

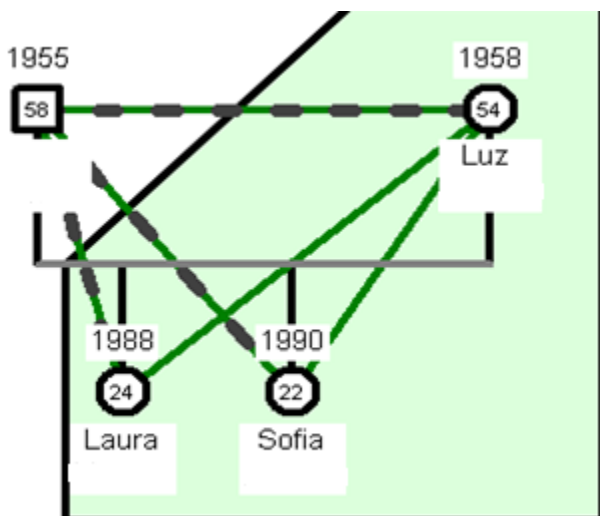
El padre resalta su calidad de progenitor a pesar de la situación en la que se encuentra, pues siempre trata de estar pendiente de las actividades académicas y sociales de sus hijos, se reconoce la estabilidad que tienen los padres e hijos de enfrentar situaciones con total responsabilidad.

Análisis de Vínculos (observación de campo): En las Conductas de búsqueda de proximidad y mantenimiento de contacto, se observa una dinámica de interacción positiva desde las experiencias relatadas por el participante.

 <p style="text-align: center;">CUADRO DE CARACTERIZACIÓN DE LOS GRUPOS DE FAMILIA DEL CENTRO PENITENCIARIO Y CARCELARIO INPEC. PABELLÓN DE MÁXIMA SEGURIDAD ERON (COMEB) OBJETIVO: CARACTERIZAR LA POBLACIÓN DE LOS GRUPOS DE FAMILIA DEL ESTABLECIMIENTO COMEB (INPEC) QUE IDENTIFIQUE LOS CONCEPTOS PRINCIPALES Y RELACIONES CON SU GRUPO FAMILIAR.</p> 	
ENTREVISTA 1	
NOMBRE: Participante # 2	EDAD: 58 años
PATIO: 2	DELITO: lavado de activos
<p>1. ¿Cómo está compuesta su familia?</p> <p>RTA: Por mi esposa quien es profesional en terapia y lenguaje, y mis dos hijas una de ellas ya es profesional en derecho y mi otra hija está estudiando arquitectura</p>	
<p>2. ¿Cómo describe su relación familiar antes de ser detenido</p> <p>RTA: yo siempre he estado ausente en los procesos de educación y cuidado de mis hijas pues siempre estaba pendiente del trabajo que consistía en viajar mucho, entonces no tenía una relación tan estrecha como la tiene mi señora con ellas, pero siempre nombra que estuvo pendiente de sus gastos estudiantiles.</p>	
<p>3. ¿Cómo asumía usted el rol de padre? ¿cómo lo asume ahora?</p> <p>RTA: Mi rol de padre no era muy notorio afectivamente pues como era ausente solo proporciona sostenimiento económico, pero recalca que ante las situaciones de protección siempre he sido autoritario pues tienen que responder con sus responsabilidades, además yo soy cristiano y tengo ciertas normas morales que se deben respetar en el hogar, a mis hijas les encanta salir a bailar pero nunca que se han quedado fuera de la casa pues considero que esto es una falta de respeto con los padres, prefiero recogerlas antes que se queden en otra parte de la cual yo no tenga conocimiento, ahora que me encuentro en mi situación ellas saben que no pueden hacer lo que quieran y que aunque solo les puedo decir cosas por teléfono tienen que respetar mi manera de ver las actitudes y sus comportamientos.</p>	
<p>4. ¿Cuáles eran los espacios destinados en su familia para fortalecer las relaciones?</p> <p>RTA: Los espacios destinados eran cocinar entre todos y compartir un día específico, yo como nunca he estado muy presente en la vida cotidiana de mis hijas trato de llevar excelente comunicación con respeto me refiero a que nos tengamos confianza. Aunque ellas no me vistan por el contexto en el que me encuentro no me gusta que venga y estén aquí, prefiero llamarlas antes de que ellas vengan aquí, y las pocas veces que vienen hablamos de las situaciones que viven.</p>	
<p>5. ¿Cuáles son los ejercicios de comunicación e interacción con los miembros de su familia?</p> <p>RTA: El dialogo creo que es la base fundamental de un buen manejo de las relaciones con los hijos y la pareja, me gusta hablar con ellas de las situaciones que viven, que me cuenten como van sus relaciones afectivas, y con mi esposa hablamos del trabajo de cómo le va diariamente con el sostenimiento del hogar.</p>	





CUADRO DE CARACTERIZACIÓN DE LOS GRUPOS DE FAMILIA DEL CENTRO PENITENCIARIO Y CARCELARIO INPEC. PABELLÓN DE MÁXIMA SEGURIDAD ERON (COMEB)
OBJETIVO: CARACTERIZAR LA POBLACIÓN DE LOS GRUPOS DE FAMILIA DEL ESTABLECIMIENTO COMEB (INPEC) QUE IDENTIFIQUE LOS CONCEPTOS PRINCIPALES Y RELACIONES CON SU GRUPO FAMILIAR.



Descripción familiar

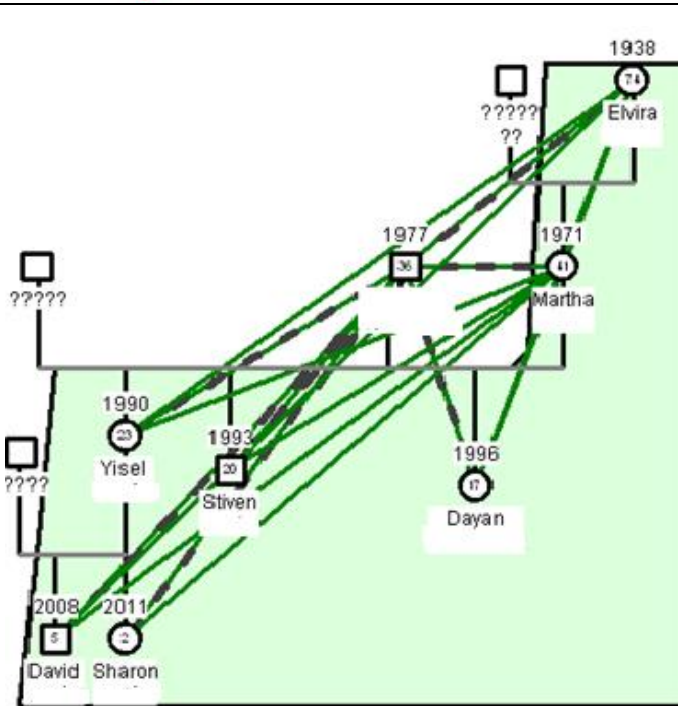
Familia nuclear conformada por padres e hijas, se evidencia por parte del participante vínculos fuertes tanto con su esposa como con sus hijas ante la ausencia que presenta en su hogar, la madre es quien provee económica y emocional a la familia, aunque es importante resaltar que el padre por medio de la comunicación evidencia confianza y lazos dinámicos en su rol de protector.

Se describe que por su posición social no se establece una relación constante y por el contrario su relación se basa en la comunicación vía celular, los padres han llevado procesos de educación a sus hijas por medio de que la esposa del participante, es una madre responsable, diligente, asertiva y protectora con sus hijas, de quienes se ha preocupado en establecer valores e independencia, dado que como madre además de colmar afectivamente a sus hijos, se ha visto en la obligación de volver a trabajar para sostener a la familia mientras el progenitor soluciona sus inconvenientes, la estructura familia se considera sólida, por conceptos de comunicación y comprensión.

 <p style="text-align: center;">CUADRO DE CARACTERIZACIÓN DE LOS GRUPOS DE FAMILIA DEL CENTRO PENITENCIARIO Y CARCELARIO INPEC. PABELLÓN DE MÁXIMA SEGURIDAD ERON (COMEB) OBJETIVO: CARACTERIZAR LA POBLACIÓN DE LOS GRUPOS DE FAMILIA DEL ESTABLECIMIENTO COMEB (INPEC) QUE IDENTIFIQUE LOS CONCEPTOS PRINCIPALES Y RELACIONES CON SU GRUPO FAMILIAR.</p> 	
ENTREVISTA 1	
NOMBRE: Participante # 3	EDAD: 36 años
PATIO: 1	DELITO: Hurto calificado y agravado
<p>1. ¿Cómo está compuesta su familia?</p> <p>RTA: Mi familia está compuesta por mi esposa, mi hija, dos hijastros, mi suegra y mis nietos; se resalta que aunque tiene dos hijos que no son de él siempre ha respondido emocional y económicamente por ellos, además los nietos son hijos de la hijastra.</p>	
<p>2. ¿Cómo describe su relación familiar antes de ser detenido?</p> <p>RTA: Mi relación siempre ha sido excelente con mi familia tenemos problemas como cualquier otro pero siempre hablamos en cuanto a los problemas que cada uno tiene por ejemplo yo antes era zapatero pero cuando la situación se puso difícil me toco iniciar a delinquir y ellos sabían lo que tendría que hacer.</p>	
<p>3. ¿Cómo asumía usted el rol de padre? ¿cómo lo asume ahora?</p> <p>RTA: yo soy un padre de corrección ante los problemas de mis hijos, no en pegarles sino en decirles porque está mal hacer una u otra cosa pero siempre he sido permisivo y mi señora es quien ejerce autoridad en el hogar, (es importante resaltar que nos cuenta que su infancia fue conflictiva por los problemas de alcoholismo del padre y señala que no le gustaría ser de esta forma). Ahora como estoy acá no asumo ningún tipo de rol pues no está presente para conocer las acciones de los miembros de su familia, además cree que cada quien cuenta la versión que les conviene, por lo que es complicado tener un rol.</p>	
<p>4. ¿Cuáles eran los espacios destinados en su familia para fortalecer las relaciones?</p> <p>RTA: La comunicación en horas de la comida y viendo televisión con quienes se encontraran dentro del hogar, pues cada uno hacia lo que tenía que hacer y no había mucho espacio para hablar.</p>	
<p>5. ¿Cuáles son los ejercicios de comunicación e interacción con los miembros de su familia?</p> <p>RTA: No existía el tiempo para la interacción pues entre semana cada uno hacia sus labores, y los fines de semana cada quien hacia las actividades que le gustaba y si alguien quería a acompañar a otro miembro podía compartir más que otra persona de la misma familia.</p>	



CUADRO DE CARACTERIZACIÓN DE LOS GRUPOS DE FAMILIA DEL CENTRO PENITENCIARIO Y CARCELARIO INPEC. PABELLÓN DE MÁXIMA SEGURIDAD ERON (COMEB)
OBJETIVO: CARACTERIZAR LA POBLACIÓN DE LOS GRUPOS DE FAMILIA DEL ESTABLECIMIENTO COMEB (INPEC) QUE IDENTIFIQUE LOS CONCEPTOS PRINCIPALES Y RELACIONES CON SU GRUPO FAMILIAR.





Descripción familiar

Familia Monoparental extensa por línea femenina, en la que se encuentra más de una generación desde la abuela, pareja, hijos y nietos, el padre describe una buena relación con sus hijastros, su hija, y su esposa, las dinámicas son de respeto además de esto el participante es quien se preocupa de la crianza de su hijos, sostiene un vínculo de afecto con los hijos de su hijastra a quienes considera sus nietos propiamente, pues él se considera proveedor económico pero por la situación en la que se encuentra la hijastra es quien está asumiendo la responsabilidad económica de su hogar.

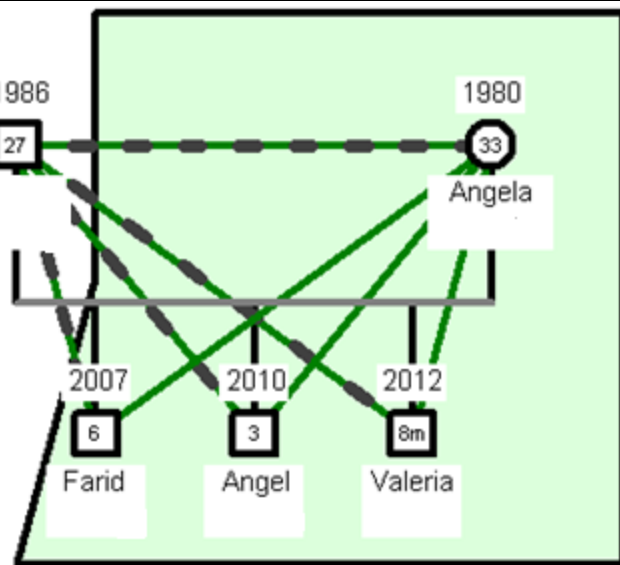
Es importante resaltar que el joven Stiven presenta tendencias delictivas por lo que no tiene mucha comunicación con su familia, pero esta familia se

describe protectora ante sus miembros pero se considera que tiene problemas en cuanto a la norma y las conductas, acordes a la sociedad, además que la progenitora es quien recibe todas las cargas emocionales de la familia.

 <p style="text-align: center;">CUADRO DE CARACTERIZACIÓN DE LOS GRUPOS DE FAMILIA DEL CENTRO PENITENCIARIO Y CARCELARIO INPEC. PABELLÓN DE MÁXIMA SEGURIDAD ERON (COMEB) OBJETIVO: CARACTERIZAR LA POBLACIÓN DE LOS GRUPOS DE FAMILIA DEL ESTABLECIMIENTO COMEB (INPEC) QUE IDENTIFIQUE LOS CONCEPTOS PRINCIPALES Y RELACIONES CON SU GRUPO FAMILIAR.</p>  <p style="text-align: right;">UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios</p>	
ENTREVISTA 1	
NOMBRE: Participante # 4	EDAD: 27 años
PATIO: 1	DELITO: PORTE, TRAFICO Y FABRICACION DE ARMAS
<p>1. ¿Cómo está compuesta su familia?</p> <p>RTA: Está compuesta por mi esposa quien es independiente, mis tres hijos quienes aún son menores de edad, mi hermana y mi sobrino, viven actualmente con mi familia.</p>	
<p>2. ¿Cómo describe su relación familiar antes de ser detenido?</p> <p>RTA: Era muy buena, considero que aunque siempre se ven dificultades por la convivencia se trataba de manejar de la mejor manera posible, además siempre se lleva el respeto hacia y con mis hijos llevando una buena comunicación, aunque ellos son muy pequeños siempre traro de buscar herramientas para llevar una relación única.</p>	
<p>3. ¿Cómo asumía usted el rol de padre? ¿cómo lo asume ahora?</p> <p>RTA: Siempre estando pendiente de las necesidades de mis hijos, nunca podía estar mucho tiempo con ellos por cuestiones laborales pero siempre intentaba manejar actividades para que ellos sintieran que pueden contar con migo, ahora aunque no puedo estar en presencia llevo comunicación telefónica con ellos demostrándoles que no obstante a mi ausencia, nunca deben olvidar que ellos son lo más importante ante cualquier dificultad que se tenga familiarmente.</p>	
<p>4. ¿Cuáles eran los espacios destinados en su familia para fortalecer las relaciones?</p> <p>RTA: los fines de semana son importantes porque todos nos levantamos tarde en casa, vamos a comprar las cosas para el desayuno y después nos alistamos y vamos a parques para compartir momentos en familia y que mis hijos sientan que aunque estoy mucho tiempo en el trabajo siempre pienso en estar pendiente de su seguridad y demostrarles que son importantes.</p>	
<p>5. ¿Cuáles son los ejercicios de comunicación e interacción con los miembros de su familia?</p> <p>RTA: como estoy en la cárcel los momentos en familia no son especiales, pero yo trato de llamar todos los días para saber que hacen porque, que se porten bien, los niños pueden estar en visita y eso me hace entender como estar físicamente, con mi esposa llevo una excelente relación desde que estoy aca pues la comunicación es mejor y ya no existen tantos problemas, como anteriormente aunque mi esposa me trata de culpar por no estar presente en el crecimiento diario y presencial de mis hijos</p>	



CUADRO DE CARACTERIZACIÓN DE LOS GRUPOS DE FAMILIA DEL CENTRO PENITENCIARIO Y CARCELARIO INPEC. PABELLÓN DE MÁXIMA SEGURIDAD ERON (COMEB)
OBJETIVO: CARACTERIZAR LA POBLACIÓN DE LOS GRUPOS DE FAMILIA DEL ESTABLECIMIENTO COMEB (INPEC) QUE IDENTIFIQUE LOS CONCEPTOS PRINCIPALES Y RELACIONES CON SU GRUPO FAMILIAR.



Descripción de Familia

Familia nuclear conformada por padres e hijos, los dos asumen la figura de autoridad, el padre es quien ejerce de proveedor económicamente, se denota con relación afectiva con los hijos en cuanto a ser parte importante en la crianza y confianza,

Maneja comunicación con su pareja lo que fortalece la relación en momentos de complicados como el que actualmente vive la familia es importante decir que la progenitora es quien actualmente sostiene económicamente su hogar y la crianza de sus hijos, pero el padre mantiene comunicación permanente con

los miembros de la misma, se evidencia en el padre amor y compromiso en la crianza de sus hijos y en el sostenimiento de su hogar, pese a las situaciones actuales.

ANEXO 9

Encuesta sobre Pautas de Crianza

INPEC
Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Nombre: _____
Patio: 3
TD: 71671

ENCUESTA PAUTAS DE CRIANZA.

1. ¿Cuales en su opinión son las prioridades para asegurar el bienestar de su familia?
El estudio: con una base formada desde pequeños "Los hijos" con una buena educación, una buena formación de valores y principios: se llega a realizar trabajos para su bienestar y del futuro.

2. ¿Cómo se toman las decisiones importantes en la familia?
Las decisiones importantes son tomadas siempre en grupo primeramente. el concepto de lo mamá y de ahí en adelante.

3. En su rol de padre usted siente que "no da más" cuando:
por el momento no lo he sentido: mi pensamiento siempre para algún problema habra alguna solución

4. Según su criterio propio para ser un buen padre debe tener las siguientes características
Valores. principios. Educación. tolerancia. prudencia. Equilibrio. honestidad.

5. Como define usted un buen padre:
Un buen Padre es aquel que guía a sus hijos por el mejor camino de la vida a través de la Educación y la formación de la Casa o del hogar.



6. Según usted cual es la mejor forma de resolver un conflicto en su familia

Un Conflicto Se resuelve a través del dialogo
Siempre hay que escuchar tanto al uno como
al otro. ya poder llegar a resolver dicho Conflicto

7. Qué tipo de disciplina aplica en sus hijos cuando no cumplen la norma.

La Disciplina Se ejerce desde pequeño, desde la Crianza.
Desde Colegio. e incluso a adolescentes: Como Restas de Disciplina por
Ejemplo. Tardes. Modas: Aparatos Electronicos Etc.

8. Como es su contribución desde acá (cárcel) para que la disciplina que aplico en sus Hijos continúe.

Suplemente dialogando y poniendo en Ejercicio
lo que se hizo a povera desde su niñez

9. Ha tenido conflicto en el desempeño de su rol de padre.

Conflictos los normales: En su formación, sus amigos.
los tendencias de modas. sus Rombos. Ahora sus hijos.

10. Cuáles son los planes a futuro de su parte para establecer y mejoro los canales de comunicación y relación con su familia.

con la Integración familiar, El acercamiento familiar
Como Siempre con un buen dialogo. Atravez de reuniones, paseos Etc

Nombre:

Patio: 2 torresTD: 70270

ENCUESTA PAUTAS DE CRIANZA.

1. ¿Cuales en su opinión son las prioridades para asegurar el bienestar de su familia?

Lo primero es Dios en el hogar. luego el respeto, el amor, y la comprensión entre todos en los momentos buenos y en los difíciles.

2. ¿Cómo se toman las decisiones importantes en la familia?

Discutiendolas entre todos y llegando a teniendo acuerdos respetando cada opinion. Sin olvidar que el papá es la cabeza de la familia.

3. En su rol de padre usted siente que "no da más" cuando:

¡Buena eso lo siento a veces en este lugar?
 Pero (cuando) antes de este problema casi siempre encontraba la forma de resolver cada problema.

4. Según su criterio propio para ser un buen padre debe tener las siguientes características

1: Ser un buen ejemplo dentro y fuera de la casa cada hogar,
 2: Amar y respetar a mi esposa y hijos
 3: Ser honesto con todas las personas.

5. Como define usted un buen padre

Para ser un buen padre se tiene que amar primero a Dios. Amar a su esposa, amar sus hijos y respetar las autoridades y todas las personas.

6. Según usted cual es la mejor forma de resolver un conflicto en su familia

Por medio del dialogo y el entendimiento entre todos.

7. Qué tipo de disciplina aplica en sus hijos cuando no cumplen la norma.

Se les quitan ciertos privilegios y despues se les restautan segun la falta. Pero Siempre deben saber que hay una autoridad en la familia.

8. Como es su contribución desde acá (cárcel) para que la disciplina que aplico en sus hijos continúe.

Hablándoles cada que me puedo comunicar con ellas y aconsejándolas para que no se desanimen a pesar de lo que esta pasando.

9. Ha tenido conflicto en el desempeño de su rol de padre.

Verdaderamente no, porque Siempre hemos tenido una buena comunicacion todos en nuestro hogar

10. Cuáles son los planes a futuro de su parte para establecer y mejoro los canales de comunicación y relación con su familia.

Darles mucho amor y apoyarlos en todo cada dia



Nombre: _____

Patio: 1 _____

TD: 62958 _____

ENCUESTA PAUTAS DE CRIANZA.

1. ¿Cuales en su opinión son las prioridades para asegurar el bienestar de su familia?

capital economica respeto Honestidad valores morale

2. ¿Cómo se toman las decisiones importantes en la familia?

por medio del dialogo

3. En su rol de padre usted siente que "no da más" cuando:

los hijos se vuelven rebeldes cuando la situación economica se pone pesada

4. Según su criterio propio para ser un buen padre debe tener las siguientes características

responsabilidad buenos ejemplos buenos hiecales que tenga valores morales

5. Como define usted un buen padre

comprensivo cariñoso responsable amoroso

preguntas y bajar
en la mañana el
Martes.



6. Según usted cual es la mejor forma de resolver un conflicto en su familia

por medio del dialogo buscar la solucion
al conflicto

7. Qué tipo de disciplina aplica en sus hijos cuando no cumplen la norma.

con castigos pedagogicos prohibiendoles lo
que les gusta

8. Como es su contribución desde acá (cárcel) para que la disciplina que aplico en sus hijos continúe.

hablando con ellos por el telefono recordandoles
lo que esta bien y lo que esta mal

9. Ha tenido conflicto en el desempeño de su rol de padre.

La Falta de experiencia cuando los hijos son
pequenos

10. Cuáles son los planes a futuro de su parte para establecer y mejoro los canales de comunicación y relación con su familia.

recuperando todo el tiempo que e perdido por estar
en la carcel o andar en la vagancia y mejorar
en todos los aspecto con toda mi familia

Nombre:

Patio: + Torre A

TD: 71903

ENCUESTA PAUTAS DE CRIANZA.

1. ¿Cuales en su opinión son las prioridades para asegurar el bienestar de su familia?

El buen trato, respeto, tolerancia, Estabilidad económica,
amor

2. ¿Cómo se toman las decisiones importantes en la familia?

Las tomamos entre mi esposa y yo dialogando
como pareja

3. En su rol de padre usted siente que "no da más" cuando:

me saturan de problemas y situaciones de la
familia

4. Según su criterio propio para ser un buen padre debe tener las siguientes características

amorosa, respetuosa, confiable, amable, dispuesto a
escuchar y que de buen ejemplo

5. Como define usted un buen padre

Es la persona que ayuda a los hijos a formarse
con valores y principios morales y éticos para
la vida.



6. Según usted cual es la mejor forma de resolver un conflicto en su familia

yo creo que la mejor forma es dialogando para buscar soluciones y que todos en la familia queden satisfechos.

7. Qué tipo de disciplina aplica en sus hijos cuando no cumplen la norma.

les restrinjo las actividades que más les gusta hacer, Por ejemplo jugar, ver televisión y montar bicicleta.

8. Como es su contribución desde acá (cárcel) para que la disciplina que aplico en sus hijos continúe.

Hablo con mis hijos y con mi esposa de las situaciones que pasan discutiendo de los correctivos a tomar

9. Ha tenido conflicto en el desempeño de su rol de padre.

a veces entre mi esposa y yo, porque a veces entre nosotros nos desautorizamos.

10. Cuáles son los planes a futuro de su parte para establecer y mejoro los canales de comunicación y relación con su familia.

el mejor plan es siempre estar dispuesto a escucharlos y brindarles y ayudarles en lo que necesiten

ANEXO 10

Diarios de Campo

DIARIO DE CAMPO # 1

Nombre de la observadora: Laura Uyazan Bojacá y Daniela Motta Lozano

Lugar: cárcel la picota pabellón de máxima seguridad ERON

Hora: 9:30 am a 3:30 pm

Fecha: 11 de abril de 2013

Temática: Observación en las actitudes de la población en el momento de la presentación

Descripción:

cuando se ingresa el primer punto de seguridad, todo aquel que ingrese debe quitarse los zapatos colocarlos sobre el escáner, posterior se pasa por la maquina detectora de metales, después la guardia te hace una requisita, se ingresa a un cuarto en el cual hay una silla escáner, la guardia te coloca los sellos, para ingresar, después se realiza registro y cotejo de huellas; posterior se pasa por un pasillo para ingresar a las torres, en la puerta se encuentra un guardia que verifica los sellos, se inicia desplazamiento a mano izquierda en la que encuentras los patios 1y2 pertenecientes a la torre A.

Se ingresa por primera vez a las instalaciones en el cual se siente la curiosidad de los internos hacia las profesionales en formación; como primera instancia el olor a tomar es el de cigarrillo dentro de las áreas de apoyo se encuentran aproximadamente 120 personas que realizan diferentes actividades, se inicia el curso de familia en el cual se encuentran 30 individuos; se

realiza presentación por parte de las estudiantes, la población pregunta acerca de las formas de participación en la investigación, pues para ellos es importante apoyar en una variedad de proyectos; en cuanto inicia la interacción se nota que el establecimiento no se toma el tiempo para clasificar a las personas pues hay todo tipo de hombres con diferentes delitos además de ver la diferenciación de edades.

Se realiza por parte de las estudiantes las caracterizaciones de los internos pertenecientes a los grupos de familia que tienen las practicantes de segundo nivel de Uniminuto para conocer los perfiles y realizar llamado a la población que posiblemente será parte de la investigación.

DIARIO DE CAMPO # 2

Nombre de la observadora: Laura Uyazan Bojacá y Daniela Motta Lozano

Lugar: cárcel la picota pabellón de máxima seguridad ERON

Hora: 10:00 am

Fecha: 15 de abril de 2013

Temática: llamado y entrevista a los posibles individuos participantes de la investigación

Se inicia con el llamado a los hombres quienes participarán, pues es necesario la aprobación por parte de ellos, la estudiante Daniela empieza a contar de que se trata la investigación y cómo será su accionar en ella cuando se da el si por parte de ellos, la profesional en formación comienza con las primeras preguntas; pero al iniciar llegan otros internos quienes interrumpen el espacio, se les informa de que se trata y con esto se retiran, tras la interrupción, se inicia con la entrevista al señor German quien se nota inquieto a las preguntas se sienta pero se recuesta sobre los brazos con una mirada fija hacia quien le realiza la encuesta. El señor German hombre de tez morena, de estatura baja, su rostro es alargado y se nota que está consumiendo algún tipo de sustancia por el aspecto de su rostro, además tiene ojeras y en cuanto a su aspecto es delgado, se hace comparación con foto del día que lo detienen y se nota la diferencia pues se nota más cansado además de ver las consecuencias para el cuerpo en cuanto a la mala comida refiere e incomodidad de su celda.

Además se nota un poco prevenido por el tipo de preguntas pues en el momento de realizar el cuestionario informa que uno de sus hijos también delinque y se aleja un poco al contestar como se llama y el motivo por el cual él no lo visita, trascurren las preguntas y su intención por contestar de forma argumentativa pues solo responde con buena, excelente y no aclara porque es buena.

Cuando se termina la entrevista las estudiantes de despiden con un apretón de mano, el señor se levanta rápidamente y se va corriendo, las estudiantes quedan con el interrogante del por qué se va de manera rápida.

DIARIO DE CAMPO # 3

Nombre de la observadora: Laura Uyazan Bojacá y Daniela Motta Lozano

Lugar: cárcel la picota pabellón de máxima seguridad ERON

Hora: 10:00 am a 3:00 pm

Fecha: 16 de abril de 2013

Temática: se realiza entrevista a los siguientes participantes

Se realiza el ingreso a la torre y área de apoyo y se observa que no hay ningún interno al preguntar el por qué no bajaron a realizar las actividades el guardia encargado informa que el dragoneante encargado de las llaves y listas de los internos no está por el día y que él no tiene permiso para dejar bajar internos en horas de la mañana; por tal motivo las estudiantes no pueden realizar este día la respectiva intervención con su grupo.

ANEXO 11

Descripción Gráfica de las Zonas de Apoyo de las Torres A y B

