

**ESTUDIO DE VIABILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UN CENTRO
INTEGRAL INFANTIL EN LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
MINUTO DE DIOS REGIONAL GIRARDOT**

IVÓN MARITZA OROZCO MARTÍNEZ

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS
GIRARDOT**

2013

**ESTUDIO DE VIABILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UN CENTRO
INTEGRAL INFANTIL EN LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
MINUTO DE DIOS REGIONAL GIRARDOT**

IVÓN MARITZA OROZCO MARTÍNEZ

Trabajo de grado requerido para

Optar el título de Especialista en Gerencia de Proyectos

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS
GIRARDOT**

2013

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	8
1. Planteamiento del problema	9
1.1 Descripción de la situación problemática	9
- Formulación del problema	10
1.2 Objetivos	10
1.2.1 Objetivo general	10
1.2.2 Objetivos específicos	10
1.3 Justificación	11
2. Marco referencial	12
2.1 Marco teórico	12
2.2 Marco conceptual	16
2.3 Marco temporal	19
2.4 Marco legal	19
3. Metodología	25
3.1 Diseño metodológico de la investigación.	25
3.2 Cronograma de actividades	27
4. Estudio de mercado	28
5. Estudio técnico	32

	4
6. Estudio organizacional	35
7. Estudio financiero	41
Análisis e interpretación de resultados	46
Conclusiones	54
Recomendaciones	56
Bibliografía	58
Anexos	60

ÍNDICE DE TABLAS

		Página
Tabla No		
1	Tabla N° 1. Cronograma de actividades	27
2	Tabla N°2. Punto de Equilibrio	28
3	Tabla N° 3. Análisis FODA de la propuesta	30
4	Tabla N° 4. Inversiones Fijas	42
5	Tabla N° 5. Inversiones Diferidas	43
6	Tabla N° 6. Capital de trabajo	43
7	Tabla N° 7. Costos de Matricula y Pensión	44
8	Tabla N° 8. Egresos e Ingresos	44

ÍNDICE DE GRÁFICAS

	Página
Gráfica No	
Gráfica N° 1. Organigrama	38
Gráfica N° 2. Punto de Equilibrio	45
Gráfica N° 3. ¿Tiene usted niños(as) menores de 6 años de edad?	46
Gráfica N° 4. ¿Cuántos niños tiene usted en casa menores a 6 años de edad? (Por favor diligencie con una X)	47
Gráfica N° 5. ¿Entre que edades se encuentran sus hijos?	48
Gráfica N° 6. ¿Le gustaría que existiera un Centro integral Infantil aquí en la Corporación?	49
Gráfica N° 7. ¿Estaría usted dispuesto a matricular a sus hijos en el Centro Integral Infantil?	50
Gráfica N° 8. ¿Qué horario de atención piensa que sería el ideal para su caso?	51
Gráfica N° 9. Teniendo en cuenta que encontrará un centro integral infantil con características especiales para sus hijos ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar por el servicio mensual?	52
Gráfica N° 10. ¿Qué niveles educativos le interesaría que ofreciera el Centro?	53

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Instrumento Aplicado

Anexo B. Muebles y enseres

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la fuerza laboral se ha incrementado, factores económicos, sociales y culturales han promovido que las mujeres y madres se incorporen en un proceso de pregrado en busca de mejores oportunidades laborales, por lo que se crea la necesidad de dejar el cuidado de sus hijos en manos de un centro de educación inicial.

La evaluación de proyectos de inversión, es una herramienta fundamental a la hora de viabilizar propuestas de negocios ya sean lucrativas o como en este caso de tipo social.

Por eso en el presente trabajo, se evalúa la posibilidad de crear un programa dirigido a los hijos e hijas menores de cinco (5) años, de los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Regional Girardot.

En los primeros referentes, se muestra la información que contextualiza la propuesta desde sus problemática, con los marcos teóricos, legales y la metodología empleada en cada una de las etapas desarrolladas, luego se presenta el estudio de mercado, técnico, organizacional y financiero.

Las conclusiones del estudio realizado y las recomendaciones sugeridas se encuentran cerrando el presente documento, esperando que el estudio repercuta en las acciones a tomar por parte de la Corporación, para contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de su comunidad educativa, a partir de proyectos generados de la observación de sus necesidades.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy en día, el mundo laboral está exigiendo que tanto hombres como mujeres sean económicamente activos, ahora las madres de familia tienen que salir a trabajar para apoyar la economía del hogar. Pero una desventaja de esta situación, es que en la mayoría de los casos no hay quien atienda a los hijos, más aún, en los primeros años de vida de un niño; llevándolos a tomar la decisión de dejarlos en guarderías clandestinas, vecinos, amigos y en muchos casos con gente desconocida y no calificada.

Tomando en cuenta lo anterior, se presenta la necesidad de crear un centro de apoyo infantil dirigido a los (as) estudiantes madres o padres de familia que tienen hijos menores de cinco (5) años, quienes no cuentan con una opción más de un servicio de guardería o centro de atención al menor.

1.1 Descripción de la situación problemática

El presente proyecto se extiende para los estudiantes de la Corporación Minuto de Dios Regional Girardot, que tienen hijos menores de cinco (5) años y no cuenta con un sitio adecuado para dejar sus hijos(as); metodológicamente, el proyecto se plantea como una alternativa de solución al problema latente de la comunidad universitaria, ayudando a mejorar la calidad de vida de la misma.

Formulación del problema

Los(as) estudiantes de la Corporación Minuto de Dios Regional Girardot, que son padres o madres de niños(as) menores de cinco (5) años, no cuentan con un lugar idóneo para dejar sus hijos(as) en horas académicas o laborales.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

- Realizar un estudio de viabilidad para la creación de un centro integral infantil, dirigido a los(as) niños(as) menores de cinco (5) años, hijos(as) de los(as) estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Regional Girardot.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Realizar un estudio de mercado a través de encuestas, dirigida a los estudiantes de la Corporación Minuto de Dios Regional Girardot, para determinar la viabilidad del proyecto.
- Identificar el servicio que se requiere, por medio de los resultados de las encuestas para el mejor funcionamiento del mismo.
- Desarrollar el estudio financiero para determinar la rentabilidad del proyecto.

1.3 Justificación

La realización del proyecto se justifica al observar una problemática que afecta a los estudiantes que son padres de niños en edad preescolar, siendo esta la necesidad de generar un espacio de atención para los hijos de los estudiantes que hacen parte de la comunidad universitaria.

La realización de este proyecto busca identificar y caracterizar la necesidad, como también ofrecer una alternativa de solución con criterios diferenciadores de los servicios prestados en la actualidad, es el principio para cubrir la necesidad de crear un centro integral infantil, puesto que es un beneficio total para los estudiantes que tienen hijos menores de cinco (5) años, ayudando a mejorar la calidad de vida de quienes conforman la comunidad universitaria, partiendo de la atención integral de los hijos.

Además es un aporte a la Corporación para el mejoramiento constante, llevando a ofrecer mayores oportunidades a los estudiantes que son padres y puedan ellos culminar con sus carreras profesionales.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. Marco teórico

Está demostrado que el mayor desarrollo del cerebro ocurre durante los tres primeros años y depende en parte, del entorno en el que el niño crece, de su nutrición, su salud, la protección que recibe y las interacciones humanas que experimenta. La atención, el cuidado y una educación de buena calidad son factores determinantes para que los procesos físicos, sociales, emocionales y cognitivos se desenvuelvan apropiadamente y contribuyan a ampliar las opciones de los niños a lo largo de su vida.

La educación inicial es un proceso permanente y continuo de interacciones y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que posibilitan a los niños potenciar sus capacidades y adquirir competencias en función de un desarrollo pleno como seres humanos y sujetos de derechos. Como tal, requiere un cuidado y acompañamiento apropiado del adulto que favorezca su crecimiento y desarrollo en ambientes de socialización sanos y seguros.

ORIGEN DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

El siglo XX se caracterizó por la trascendencia de dos factores: El desarrollo de las sociedades predominantes urbanas con todas sus implicaciones sociales, técnicas, poblacionales, económicas y culturales.

Los valiosos aportes de la moderna pedagogía, sociología, psicología y tras ciencias afines, las cuales contribuyen a definir el carácter social y educativo.

Por esto puede decirse que se institucionalizó la educación preescolar como una unidad específica y organizada, encargada de la formación del individuo en sus primeros años de vida (2-6 años). Pero “como todo proceso dinámico y ligado a la existencia social

no tuvo un desarrollo lineal y vertical, si no que al contrario, desde sus inicios se enfrentó a encontradas posiciones y corrientes socio pedagógicas que planteaban soluciones diferentes para un problema común”.

En cada país y de acuerdo a condiciones específicas de desarrollo, surgieron numerosas modalidades y concepciones sobre la educación infantil o temprana, de ahí “la variedad de conceptos” que se han manejado hasta hoy; como son:

Kindergarten, escuelas maternas, cursos preparatorios, nursery schools, casa del bambini, círculos infantiles y otras denominaciones, que expresan los contenidos y los métodos específicos que adoptan en cada lugar y en cada época y quienes llevados a la práctica están fuertemente influenciados por las ideas de algunos pedagogos y científicos europeos quienes concebían al niño como:

Federico Froebel: pretendía estimular la iniciativa personal, además de plantearlo como un sujeto dotado de habilidades y preconceptos acerca de su mundo.

Ovidio Decroly: Sostiene que la mente del niño aún no está formada para realizar operaciones de abstracción. Por lo tanto necesita de la participación de los sentidos, para que los conocimientos queden en su intelecto.

María Montessori: Los niños deben expresarse libremente y revelar así las necesidades y actitudes que permanecen innatas o reprimidas. Para ello es necesario crear un ambiente adecuado que permita su actividad espontánea.

Celestin Freinet: Su pedagogía está basada en los métodos activos y en la libre expresión del niño, abogó por una enseñanza que debía favorecer el desarrollo de la personalidad del niño, representando lo que él llamaba su “equilibrio vital”, definió un

marco educativo basado en la cooperación entre estudiantes y maestros a la hora de elaborar planes de trabajo, uso de medios audiovisuales y fichas auto-evaluadoras, y la creación de un libro escolar que permitiera seguir los progresos del niño. Además propuso aplicar a la enseñanza un “método experimental permanente” que permitiera, tanto a los niños como a los educadores, “vivir y crear”. Al mismo tiempo concebían la educación preescolar como un organismo educativo insustituible, porque contribuye a perfeccionar los cimientos sobre los cuales ha de desarrollarse toda la vida del ser humano, proyectando su influencia sobre todas las edades, en un medio estructurado que propiciaba el desarrollo de los sentidos, capacidades intelectuales, afectivas y sociales; donde la actividad era de gran importancia y tenía su máxima expresión en el juego considerado como primordial en la vida de los infantes.

Gracias al aporte de éstos y otros pedagogos, la educación preescolar adquiere gran sentido de la sociedad; creando un nuevo enfoque del jardín para el desarrollo del infante como un ser integral.

LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN AMÉRICA LATINA

Según Germani (1974). “en los países latinoamericanos, la educación preescolar, ha sido una prerrogativa de los grupos sociales de mayores ingresos y un lujo distante e impracticable para la mayoría”. Aunque los primeros jardines infantiles de tipo “pedagógico” se organizaron a fines del siglo pasado y comienzos del actual, es evidente que existen numerosos antecedentes en Colonia sobre lo que algunos autores denominan concepción “caritativa” de asistencia infantil, promovida por religiosas cuya misión era albergar los niños huérfanos, cuidar a los enfermos y mitigar “el dolor de los pobres”.

Naturalmente estas instituciones no cumplían ninguna función pedagógica, solo la acción evangelizadora. Por el contrario los programas pedagógicos que asumían modelos

Europeos, escasamente asimilados en nuestros países y muchas veces ajenos a nuestras realidades nacionales, fueron y siguen siendo los artículos de importación de los jardines infantiles, especialmente los privados.

Antecedentes de la Educación Preescolar en Colombia

Desde el punto de vista legal y pedagógico la educación preescolar en Colombia ha pasado por momentos profundamente relacionados con las condiciones socio-económicas y políticas del país en determinados momentos de la historia; condiciones como la transformación demográfica, la creciente inmigración del campo hacia las grandes ciudades, el aumento de la pobreza, la vinculación de la mujer al mercado productivo, los nuevos roles de la familia, la descomposición familiar, los bajos ingresos, el desempleo, las múltiples y complejas manifestaciones de violencia, las políticas en materia social, económica y educativa de los diferentes gobiernos, entre otros.

De ésta manera se observa que la atención a niños menores de siete (7) años de edad, se inició como un modelo asistencial que recogió y proyectó la tradición de los hospicios y asilos europeos, dirigidos por comunidades religiosas que, acogían a la infancia abandonada, cuyo objetivo fundamental era la alimentación; éstos eran irregulares, no poseían programas, ni una organización que respondiera a las necesidades, intereses y exigencias personales, pedagógicas y sociales.

Vale la pena reconocer que en la actualidad a pesar de los avances pedagógicos, se encuentran instituciones de éste tipo, dirigidas por personas naturales sin ninguna preparación académica, que permita la adecuada orientación en el desarrollo de los niños. “Éstas actividades, como sus programas dependían directamente del docente que impartía las clases. Algunos colegios privados de Bogotá, más influidos por la moda dominante que por la necesidad educativa, abrieron kindergarten donde los niños en edad preescolar

podían ir a aprender “divirtiéndose”. En algunos casos utilizaban estos establecimientos como anzuelos para atraer a los padres a sus colegios”.

Posteriormente en el siglo XXI comenzó a conocerse en el país algunas nociones y conceptos sobre la estimulación temprana, los cuales tuvieron escasa incidencia en el sistema educativo Colombiano y fueron expresiones aisladas promovida por algunos profesores extranjeros contratados por el gobierno y colegios privados.

Años más tarde, ésta tendencia desapareció y se dio más énfasis en el aspecto educativo; se empezó a reconocer como un nivel de formación con características y rasgos específicos, pero no reconocida legalmente en el ámbito gubernamental.

Además la educación era cancelada en su totalidad por los padres de familia, con elevados costos (matriculas, materiales y servicios), y solo unas pocas familias de la burguesía y los sectores populares tenían acceso a ella.

2.2 Marco Conceptual

¿Qué es atención temprana?

Atención temprana se define como un conjunto de actividades y estrategias de estimulación que favorecen el desarrollo de las potencialidades de los niños en riesgo o con déficits proporcionándoles las experiencias que éste necesita desde su nacimiento.

Esto se logra con la presencia de personas y objetos interactuando armónicamente con el niño y en situaciones de variada complejidad, lo que genera en él motivación e interés para lograr un aprendizaje efectivo y una relación dinámica con su ambiente (Montenegro, H. 1979).

Los conceptos implícitos en la definición anterior, reflejan algunas características esenciales que todo programa de esta naturaleza debe tener en cuenta: en primer término deben aplicarse tempranamente, puesto que los tres primeros años de vida de un niño son

críticos para su desarrollo. Desde esta perspectiva, toda estimulación que se haga con posterioridad a este período disminuirá su eficacia en la medida que más tardíamente se inicie.

En segundo lugar, los estímulos deben estar acordes con el nivel de desarrollo del niño su interés y su actividad.

Por último, debe realizarse en un contexto significativo para él de manera de desarrollar respuestas adecuadas que puedan generalizarse con más facilidad (Rondal, J., 1988).

En general, los programas de atención temprana se estructuran con base a áreas del desarrollo del niño: la motricidad y coordinación, el área cognitiva y el área social - lenguaje. Para cada una de ellas se elaboran una serie de actividades programadas en una secuencia coherente de acuerdo a las características de los niños y a las conductas que se esperan según el desarrollo normal. La eficacia de estos planes de estimulación es de conocimiento universal y está suficientemente sustentada por la bibliografía existente.

Sin embargo, diversos trabajos, algunos realizados en nuestro país, ponen de manifiesto que en el conjunto de logros alcanzados por los niños, el lenguaje es el área que menos avances presenta (Atalah, E. y cols.1989). Aunque no es el propósito del presente trabajo analizar los diversos factores que pueden influir en estos resultados, ellos pueden relacionarse con que las conductas contempladas.

La cuestión es que, cada vez más, a la luz de las recientes investigaciones sobre lenguaje infantil, los tres primeros años de vida de un niño son esenciales para el desarrollo de las habilidades comunicativas futuras, las que se condicionan y se apoyan en un sin número de adquisiciones tempranas, algunas de las cuales no son propiamente lingüísticas (Perera, Rondal y Schiefelbusch (1990).

En este sentido, durante los dos primeros años van madurando una serie de dispositivos involucrados con el desarrollo del lenguaje en un niño: la percepción auditiva y visual, la motricidad gruesa y fina, la coordinación sensorio-motriz, la capacidad de memoria a corto y a largo plazo, entre otros. Estas mismas habilidades y otros aspectos relacionados con el desarrollo cognitivo continúan evolucionando en los años posteriores, conformando la base, a su vez, para el aprendizaje escolar. Desde esta misma perspectiva, es sabido que un adecuado desarrollo del lenguaje se relaciona estrechamente con el éxito que los niños tengan en su escolaridad y en su proceso de socialización (Law, J.; 1992; Bravo, L.1995; Nieto, M.; 1994; Ruben, R.J.; 1993).

De acuerdo a lo anterior, es evidente que preocuparse del desarrollo del lenguaje en los niños pequeños genera múltiples ventajas para su calidad de vida, en especial si se trata de grupos de niños vulnerables o de alto riesgo ya sea ambiental o biológico.

¿Cuáles son los Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana?

Los Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana son el resultado de la evolución natural del concepto de Estimulación Precoz a Atención Temprana, como puede desprenderse de lo destacado anteriormente. Según el Libro Blanco de la Atención Temprana, los CEIDT son “servicios autónomos cuyo objetivo es la atención a la población infantil de 0 a 6 años que presenta o no trastornos en su desarrollo o que tiene riesgo de padecerlo” (GAT, 2000).

Los centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana siguen, como bien indica (GAT, 2000), una línea básica, que comprende una valoración inicial, la intervención terapéutica, la evaluación, el seguimiento y la derivación. Estas actuaciones se ponen en marcha gracias a la composición de equipos formados por profesionales de distintas

disciplinas y la coordinación de los diferentes ámbitos que configuran la Atención Temprana.

El equipo de profesionales que componen un CDIAT tiene un carácter interdisciplinar o transdisciplinar y es de orientación holística; es decir que comprende en su intervención a todos los aspectos bio-psico-sociales del niño, a la familia y a su entorno.

Para el funcionamiento de un Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana (CDIAT) La composición del equipo puede variar dependiendo del modelo de actuación que elija el centro, pero básicamente estará formado por el Psicólogo, Pedagogo, Técnico en Atención Temprana, Fonoaudiólogo, Fisioterapeuta, Terapeuta Ocupacional.

Cada uno de estos profesionales actuará, en mayor o menor medida, dependiendo de las características y necesidades del niño, de la familia o del entorno.

2.3 Marco Temporal

Se evaluará la viabilidad del presente proyecto de grado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios Regional Girardot año 2013.

2.4 Marco Legal

Para la creación de un Centro Integral Infantil se deberá tener en cuenta la ley 1098 de 2006 por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia tomando de esta como base los artículo 42, 43 y 44 en los cuales dan a conocer las obligaciones que tendrán este tipo de establecimiento como lo es evitar cualquier conducta discriminatoria por razones de sexo, etnia, credo, condición socio-económica o cualquier otra que afecte

el ejercicio de sus derechos; respetar, permitir y fomentar la expresión y el conocimiento de las diversas culturas, brindar una educación y cuidado del niño pertinente y de calidad.

Abriendo espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo.

También se puede ver en estos artículos la obligación ética que deben tener estos establecimientos como lo es el hecho de proteger eficazmente a los niños, niñas contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros y de los profesores.

Otra de las obligaciones que tienen estos centros de cuidado y primera educación de los niños es la de comprobar la inscripción del registro civil de nacimiento; establecer la detección oportuna y el apoyo y la orientación en casos de malnutrición, maltrato, abandono, abuso sexual, violencia intrafamiliar, y explotación económica y laboral, las formas contemporáneas de servidumbre y esclavitud, incluidas las peores formas de trabajo infantil; por lo que se garantiza a los niños, niñas el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia.

También se deberá tener en cuenta el Acuerdo 138 de 2004 de Educación por medio del cual se regula el funcionamiento de los establecimientos públicos y privados que prestan el servicio de educación inicial, por el cual se deberá tener una debida licencia de funcionamiento cumpliendo los requisitos establecidos en el acuerdo como lo son los niveles de atención (párvulos, pre jardín, jardín y transición), su ubicación deberá estar alejada de los puntos de concentración de riesgos, su infraestructura tendrá que ser un sitio amplio que cuente con patio interior o que este cerca de un parque o zona verde si tiene escaleras que sea con pasamanos, mínimo una unidad sanitaria por 20 niños y una unidad sanitaria para los adultos. Sus condiciones de seguridad deberán estar certificadas por el Cuerpo de Bomberos.

El proceso pedagógico garantizará el cuidado calificado, el ejercicio de los derechos y deberes de los niños y las niñas y la promoción del desarrollo infantil, garantizando un adecuado nivel nutricional, desarrollarán actividades y destinarán recursos a la protección de la integridad física de los niños y las niñas y demás integrantes del Centro de Estimulación y Desarrollo Infantil.

Número de niños por nivel educativo La apertura y funcionamiento de centros de titularidad privada viene determinado por la superficie del aula y por el número máximo de niños por unidad en función de su edad. En este sentido, la normativa aplicable en la Colombia establece el siguiente número de niños por aula:

- Unidades para niños menores de un año: 1 a 8
- Unidades para niños de 1-2 años: 1 a 14
- Unidades para niños de 2-3 años: 1 a 20
- Unidades para niños de 3-4 años: 1 a 25
- Unidades para niños de 4-5 años: 1 a 25
- Unidades para niños de 5-6 años: 1 a 25

1.963: Resolución 1955, la división de capacitación del MEN estructura planes y programas tendientes a organizar la formación de maestros preescolares en Colombia.

1.968: El Ministerio de Salud, por el decreto 75 crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, responsable del bienestar del menor, la estabilidad y bienestar de la familia. Desde la promulgación de las Leyes 7 y 27, el ICBF se comenzó a identificar por ser asistencialista y proteccionista y ser una de las primeras directrices del trabajo social; su trabajo se centraba en la salud y la alimentación.

1.972: Se crea el grupo de educación preescolar en el MEN y se le asigna la dirección y manejo de los jardines nacionales. Además funciones técnico, pedagógicas y administrativas.

1.973: Decreto 2499 se establece los requisitos para la fundación, inscripción y licencia de funcionamiento y aprobación de los establecimientos preescolares que funcionan en el país.

1.974: Ley 27, se crea y reglamentan los centros de atención integral al preescolar (CAIP), para los hijos de empleados y trabajadores del sector público y privado. Resolución 5020, se reglamenta el decreto 2499 de 1973 en lo referente a la educación preescolar Resolución 5792, se reglamenta el decreto 1038 de 1974 en lo referente a la capacitación y especialización de maestros en educación preescolar.

1.976: Mediante el decreto 088 del MEN, se incorpora por primera vez al sistema educativo colombiano. Según este decreto se llamará educación preescolar la que se refiere a los niños menores de 6 años y tendrá como objetivo promover y estimular el desarrollo físico, afectivo y espiritual del niño en su integración social.

1.978: Se crea la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar en la Facultad de Educación de la universidad Pedagógica Nacional. Además se presenta la propuesta currículo de preescolar (niños de 4 a 6 años), en la cual se propusieron algunas modificaciones de tipo conceptual en cuanto al desarrollo infantil y al aspecto metodológico, se dio especial énfasis al juego, a las relaciones del niño con la naturaleza,

a la vinculación de los padres en el proceso educativo y se consideró al docente como un guía u orientador del proceso educativo.

1.983: Resolución 000716, se crean las unidades de protección del niño (UPAN), los cuales con participación activa y organizada de la comunidad y del ICBF, ayudan y orientan a los padres en el cuidado de los hijos. Resolución 4024, se reglamentan los decretos 1543 de 1978 y 1657 del mismo año. Se establecen las normas a las cuales deben ceñirse los establecimientos de carácter oficial y no oficial que atienden e imparten educación a los niños de edad preescolar.

1.989: Decreto 2737, el código del menor se convierte en un instrumento jurídico fundamental que protege los decretos del menor y su familia, reglamentándolos en Colombia.

1.990: Se declara la supervivencia, protección y desarrollo del niño, con el fin de tener una nueva actitud a favor de la infancia. La asamblea Nacional Constituyente consagra los derechos del niño en la constitución Política de Colombia.

1.991: Se adelantaron dos iniciativas por el Presidente de la República. El plan de acción a favor de la infancia y la creación de una constitución política. El plan de acción a través de la infancia hace un diagnóstico de la realidad social, económica, física y educativa del niño colombiano y crear propuestas con el fin de erradicar los problemas analizados. En éste plan se crea el grado cero con el fin de disminuir la repitencia en la escuela primaria y así mejorar la calidad educativa de la básica primaria.

1.992: El MEN crea la propuesta curricular para el grado cero en compañía del ICBF, declaran la Ley 30 que organiza el servicio público en la educación superior reemplazando así el decreto 80 de 1980.

1.994: Se crea la Ley 115, más conocida como la Ley General de Educación, la cual señala los lineamientos para transformar la escuela, la enseñanza y el aprendizaje. Promueve la participación ciudadana y la democracia participativa, hace obligatoria la creación del Proyecto educativo Institucional (PEI), donde el estudiante es el centro del proceso educativo, establece la autonomía escolar, la investigación y crea mecanismos de vigilancia y control educativo. Incorpora la educación preescolar como nivel obligatorio de la educación formal y define sus objetivos. Ésta ley hace muchos aportes a nivel social, cultural, educativo e institucional.

2004: En Diciembre se crea el acuerdo 138 el cual regula el funcionamiento de los establecimientos públicos y privados que prestan el servicio de educación inicial, el cual se reglamenta con el decreto 243 de 2006.

2006: Se crea el Decreto 243 Por el cual se reglamenta el Acuerdo 138 de 2004 y se regula el funcionamiento de los establecimientos públicos y privados que prestan el servicio de educación inicial. En éste mismo año se expide la Resolución del D.A.B.S 1001 en la cual se adopta los lineamientos ordenados por el Decreto 243 de julio 11 de 2006 y la Resolución del D.A.B.S. 1002 cual adopta el Plan Operativo de Control de que trata Decreto 243 de 2006.

3. METODOLOGÍA

3.1 Diseño Metodológico de la Investigación

El proyecto se desarrolla desde la metodología empleada para formular y evaluar proyectos, en este caso sobre un proyecto social; para determinar la viabilidad de la creación de un Centro Integral Infantil al servicio de los estudiantes de la Corporación Minuto de Dios Regional Girardot.

El proyecto se basó en la información obtenida de la aplicación de un instrumento para la recolección de datos: encuesta dirigida a los estudiantes de la Corporación Minuto de Dios Regional Girardot, las cuales serán ejecutadas en una muestra de la población universo como se describe más adelante.

La evaluación se constituye de manera objetiva en el estudio realizado sobre cada uno de los aspectos que integran el proyecto siendo esto el apoyo para el análisis de la demanda y oferta del servicio, especificaciones técnicas para su ejecución, para finalmente establecer la pertinencia del proyecto, su impacto y posible forma de financiamiento.

Esta propuesta social es el planteamiento de una alternativa que busca producir cambios en la comunidad universitaria, siendo una hipótesis de intervención sobre aspectos de la realidad sustentada en las diferentes etapas del presente proyecto de grado.

3.1.2 Población y Muestra

El presente estudio, está dirigido a los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Regional Girardot en su modalidad presencial.

La muestra se saca de la siguiente fórmula:
$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Dónde:

N = Total de la población 782 estudiantes

$Z_{\alpha/2} = 1.962$ (si la seguridad es del 95%)

p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)

q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)

d = precisión (en este caso deseamos

un 5%)

$$n = 1,96^2 \times 782 \times 0,05 \times 0,95$$

$$(782-1)0,05^2 + 1,96^2 \times 0,05 \times 0,95 = 307$$

$$n = 307$$

La muestra dio como resultado 307 encuestas

4. ESTUDIO DE MERCADO

Tabla N° 3. Punto de Equilibrio

CONCEPTO	VALOR (MILES)	TIPO COSTO	DE
Publicidad	150.000	Costo fijo	
Pago auxiliares	1.200.000	Costo fijo	
Refrigerios - Almuerzo (niñ@)	20.000	Costo variable	
Material didáctico (niñ@)	8.000	Costo Variable	
Pago maestra titular	590.000	Costo fijo	
Pago Directora	1.200.000	Costo fijo	
Valor pensión (niñ@)	100.000		

$$PE = CF / (Pu - Cvu)$$

$$PE = 3.140.000 / (100.000 - 28.000) = 43.6$$

$$PE = 44$$

Teniendo en cuenta que el objetivo del presente trabajo es la realización de un estudio de factibilidad es importante entender que factibilidad es el grado en que lograr algo es posible o las posibilidades que tiene de lograrse. Para ello se deben identificar condiciones que permitirán tomar una decisión sobre si se debe o no invertir recursos. Dentro de los aspectos a tener en cuenta se encuentran los siguientes:

- Verificar la existencia de la necesidad, los tipos y características del servicio a prestar
- Aprovechar al máximo los recursos propios.
- Aprovechar las oportunidades de financiamiento, asesoría y mercado.
- Tomar en cuenta las amenazas del contexto.

- Iniciar un negocio con el máximo de seguridad y el mínimo de riesgos posibles.
- Obtener el máximo de beneficios o ganancias.

El proyecto que a continuación se describe consiste en la factibilidad de la creación y funcionamiento de un Centro Integral Infantil en la Corporación Universitaria Minuto de Dios Regional Girardot.

El Centro Integral Infantil atenderá a niños y niñas de 0 a 5 años de edad en las etapas de párvulos y preescolar en el horario de 7:00 am. a 5:00 pm de forma que coincida con la jornada laboral y académica de los padres, de tal forma que se contribuya a la mejora socioeconómica de las familias, pues ellos necesitan el apoyo de una entidad que se dedique de forma segura a brindar este servicio, para poder continuar en el campo académico y mejorar su nivel de vida. Para la realización de la investigación, se hizo uso de la encuesta.

El estudio de mercado permitió conocer que el 87% de los estudiantes encuestados haría uso de los servicios del Centro Integral Infantil, lo cual indica el potencial de la demanda y la necesidad que exista un lugar donde los estudiantes de la corporación puedan beneficiarse con una mejora en la educación de sus hijos a una temprana edad.

Ambiente social

Mejorar la calidad de vida de nuestros niños y niñas orientándolos hacia actividades lúdicas, deportivas y recreativas que conlleve al desarrollo armónico en su entorno.

Económicos

Gestionar recursos económicos propios, necesarios para la ejecución de nuestro proyecto.

Educativo

Generar valores y el hábito del buen uso del tiempo libre mediante la integración de diversas actividades.

Tabla N°2. Análisis FODA de la propuesta.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> -Prestar un excelente servicio y cuidado a los infantes del Centro de Integral Infantil. -Brindar orientaciones de aprendizaje a padres de familia de los niños del centro Integral Infantil. -Conocimiento en cuanto al control de gestión administrativa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Crecimiento de la población infantil. -Conciencia creciente de los beneficios de la escolarización temprana de los menores. -Oferta de licenciadas en educación infantil. -Suplir necesidades no satisfechas -Ofrecer servicios nuevos o innovadores -La existencia de materia en educación para los padres y el personal calificado que tienen como objetivo la seguridad y el cuidado del niño. -Creación de empleo.
DEBILIDADES	AMENAZAS

<ul style="list-style-type: none"> - No contar con capital necesario para emprender la idea de negocio. - Infraestructura en arrendo. -Precio del servicio prestado más alto que el de la competencia. -No contar con servicios complementarios como transporte, restaurante etc. -El Centro Infantil es nuevo en el sector: Se constituye una debilidad ya que es un servicio que necesitará un tiempo para que sea conocido entre todos los moradores del sector. -Falta de experiencia en este tipo de negocio. -Fidelidad de clientes. -Adecuación de infraestructura 	<ul style="list-style-type: none"> -Excesivos trámites para crear un centro integral infantil. -Seremos una institución nueva en el mercado, lo que da una sensación de incertidumbre a nuestros clientes y puede llevarlos hacia las instituciones del sector que ya tienen años de posicionamiento y experiencia. -Crisis económica - Entrada de nuevos competidores con costos más bajos. -Crecimiento lento del mercado. -Cambio en las necesidades y gustos de los consumidores.
---	---

5. ESTUDIO TÉCNICO

En el estudio técnico se determina el tamaño del centro, tomando como base que el proyecto ha de ser capaz de atender a un promedio de 44 niños en el primer año de funcionamiento.

Además se propone que sea ubicado en la misma Corporación por las ventajas que ofrece dicha área, en cuanto a la localización, fácil acceso, servicios básicos como agua potable, energía eléctrica, drenajes, etc. y el servicio de vigilancia y oficios varios.

Para iniciar esta etapa se comienza por formular una propuesta de lo que sería el servicio de un Centro Integral Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, como solución al problema planteado.

Se tendrá una inversión inicial para la adecuación de la planta misma y los materiales requeridos para su funcionamiento como por ejemplo:

Escritorio Ejecutivo Alto: 0.7 m. DIMENSIONES Largo: 1.25 m. Ancho: 0.60 m.
Sobre en tablex de 30mm.

Laminado en fórmica (Tamarindo 0506). Pedestal

Mueble archivador metálico 4 cajones para carpetas colgantes formato DIN A4 horizontal. Medidas exteriores: 620 x 420 x 1325 mm.

Silla para escritorio. Altura Total: de 102 a 110mm Anchura Total del respaldo: 53mm
Altura Asiento: de 41 a 47mm Anchura Asiento: 54mm x 46mm profundidad.

Tablero acrílico 120 x 80 espesor de 9mm en mdf y borde en canto blanco.

Silla plásticas apilables para niños. Medidas aproximadas 36x 39x 54 cms. de alto.

Mesas plásticas para niños cuadrada, apilable, color blanco, cuatro puestos. Medidas aproximadas 70,5 x 70,5 cms x 51,5 cms de alto.

Colchoneta de medidas 1,20 X 1,80 X 0,10 mts, de espuma flexible de poliuretano (que cumpla con la norma ICONTEC 2019, específicamente en las pruebas de densidad, resistencia a la tensión, de formación por compresión y resistencia al desgarre) densidad 26, forrada en tela lona impermeable tipo morral, en color azul o verde, con cremallera plástica, con agarraderas y dos respiradores.

Piscina de bolas fabricada en espuma de 25 kg/m³ y recubiertas con PVC Poliéster. El grosor de las paredes de la piscina es de 20 cm. Medidas: 200 x 150 x 40 x 15 cm
Compuesta por un tapiz de suelo y cuatro bloques unidos entre sí mediante un sistema reforzado de velcros, formando un conjunto muy sólido que no se deforma.

Estantes plásticos de 4 niveles Dim. 92 x 46 x 140 cm.

Mesas plásticas para adulto. cuadrada, cuatro puestos, blanca medidas aproximadas 75 x 75 x 70,5 cms de alto.desarmable.

Caja de o balde de cubos de diferente forma tamaño y color para construcción

Juego de fichas (legos arma todos)

Biblioteca infantil dimensiones 1.24 x 0.70 x 0.40 mts, con estructura madera maciza y triplex en moho, con división vertical al centro, tres entrepaños a la vista.

En los aspectos relacionados con localización y para la construcción del modelo a evaluar y selección de la alternativa de ubicación se acudiría a las instancias de las cuales dependería el Centro Infantil: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Para la selección de la estructura administrativa del Centro Infantil se revisará los modelos existentes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Regional Girardot. De ahí se desprende la importancia de la creación de una Asociación de Padres y Madres Estudiantes, con la cual se fortalezca el funcionamiento de la institución y se cree como estrategia para concienciar y responsabilizar a los estudiantes con sus hijos, con la asociación, con el Centro Infantil y con la Corporación Universitaria de su rol como padre/madre y estudiante a la vez, aspectos que se unifican en el reglamento interno.

6. ESTUDIO ORGANIZACIONAL

Identificación de la Institución

Nombre del establecimiento: Centro Integral Infantil

Ubicación: Corporación Universitaria Minuto de Dios Regional Girardot

Carácter: Mixto

Naturaleza: Privado

Jornada: Prestaremos el servicio educativo en una jornada diurna que va desde las 7:00 am. a las 5:00 pm.

Calendario A: Iniciamos actividades en el mes de febrero hasta los mediados de junio y regresaríamos a mediados de julio para finalizar en noviembre.

Horizonte Institucional

Misión

Somos un Centro Integral Infantil que brinda a los niños y niñas espacios amplios y adecuados para el desarrollo de su personalidad, de sus habilidades y de todo su proceso psicomotor y cognitivo, basados en un progreso de atención personalizada y en una pedagogía innovadora que contribuye a la formación y crecimiento de seres armónicos y competitivos en su pensar, ser y hacer.

Visión

En el año 2016 seremos líderes en la Corporación Universitaria Minuto de Dios Regional Girardot, reconocidos por utilizar un aprendizaje significativo como herramienta pedagógica y de estimulación en la formación de niños y niñas menores de 5 años, logrando un impacto positivo en el potencial cognoscitivo, social y emocional de cada uno de ellos.

Principios de la Institución

Responsabilidad Social: Conocemos nuestro trabajo, por lo cual respondemos a las necesidades de nuestros niños y sus familias, mejorando su calidad de vida.

Creatividad e Innovación: se aprecian en la práctica de técnicas y métodos vanguardista, que garantizan la efectividad de la prestación de nuestros servicios.

Trabajo en Equipo: compartimos conocimientos, experiencias y esfuerzo, aportando lo mejor de cada uno, asumiendo responsabilidades para la consecución de las metas propuestas.

Compromiso: Todo el personal se encuentra involucrado y convencido que la ejecución y seguimiento del servicio que ofrecemos asegura los resultados esperados.

Competitividad: nos esforzamos en la mejora continua de nuestros servicios e impulsamos la formación y desarrollo integral de todo el capital humano.

Tolerancia y Respeto: orientamos nuestra atención al cliente, sin distinción, valorando sus aportes y fomentando las buenas relaciones en el desarrollo del servicio que brindamos, de igual manera respetamos la individualidad, el ritmo y el desarrollo personal de cada consumidor con base de la tolerancia y la convivencia.

Cultura: inculcamos día a día el desarrollo de una educación integral en los niños y las niñas.

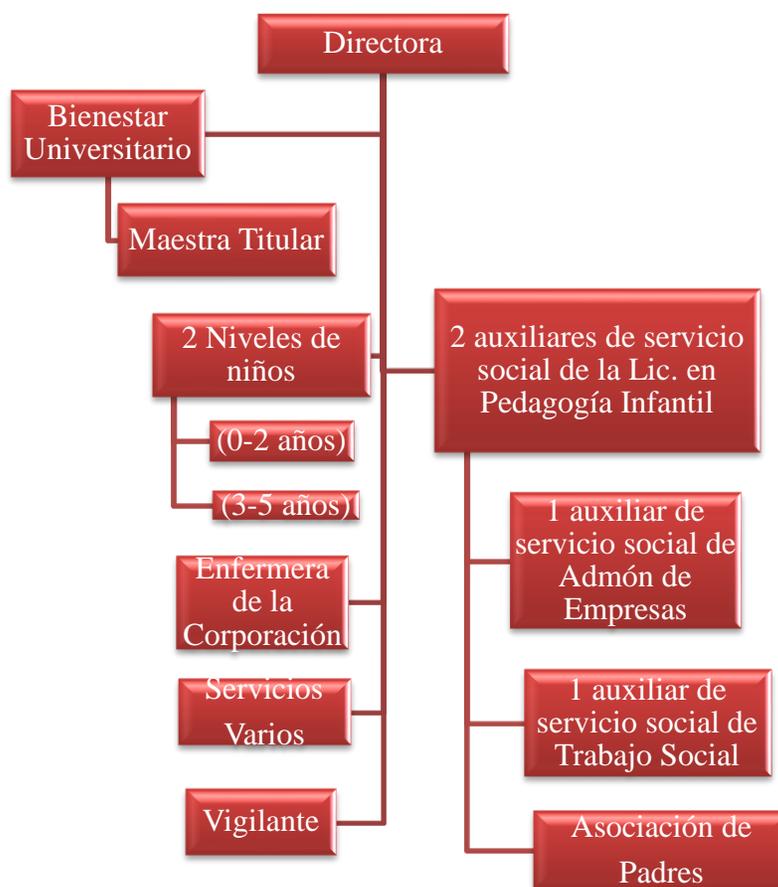
Desarrollo Organizacional

El Centro Integral infantil se soporta en el grupo interdisciplinario que allí laborara, para la adecuadamente toma de decisiones y el óptimo desarrollo de las actividades con padres, niñas y niños.

A continuación se presenta la estructura organizacional del Centro Integral Infantil.

Organigrama

Gráfica N° 1. Organigrama



Manual de Funciones

Para el funcionamiento del Centro Integral Infantil debe tomarse en cuenta la estructura organizativa, cuyos cargos son los siguientes:

Directora: su función primordial es orientar y vigilar la ejecución del Proyecto Pedagógico de la institución, cumpliendo a cabalidad la misión y la visión del centro.

Bienestar Universitario: gestar, apoyar el área socio-económica y trabajar coordinadamente con los organismos encargados para el buen funcionamiento y prosperidad del Centro Integral Infantil.

Maestra Titular: titular del grupo asignado con el propósito de conducir e programa educativo para contribuir a la formación integral de los niños. Sus funciones son brindar conocimientos nuevos a los niños y niñas de edad inicial, valiéndose de actividades lúdico – pedagógicas a través de las cuales los niños y niñas adquieren preconceptos, desarrollan habilidades y destrezas.

Auxiliares de servicio social (Lic. en Pedagogía Infantil): propiciar la interacción entre el Centro Integral Infantil y los estudiantes de servicio social a través de acciones que ayuden el logro de los objetivos del servicio con los niños.

Auxiliar de servicio social (Trabajo Social): Brindar orientación y soporte a niños(as) y padres de familia en los diferentes procesos que intervienen en el desarrollo personal, familiar, psicosocial de los niños(as) del Centro Integral Infantil, se requiere una vez por semana.

Auxiliar de Servicio Social (Admón. de Empresas): Se encarga de la revisión de todos los movimientos administrativos, así como la presentación a la gerencia de los estados financieros semestrales e información financiera que requiera, se requiere una vez por semana.

Personal de Limpieza: son los que atienden la función de la limpieza de las dependencias bajo la dirección del centro o persona designada por la misma.

Personal de vigilancia: Es la persona encargada del cuidado de los bienes y materiales de la institución.

Asociación de Padres: se crea como estrategia para concienciar y responsabilizar a los estudiantes con sus hijos, con la asociación, con el Centro Infantil y con la Corporación Universitaria de su rol como padre/madre y estudiante.

7. ESTUDIO FINANCIERO

En este estudio se describen las partidas que conforman la estructura de costos que tiene el montaje y puesta en marcha del Centro Integral Infantil, es por esto que se hace necesario conocer las inversiones fijas, las inversiones diferidas y el capital de trabajo.

Inversiones

Se detallan las partidas que conforman el total de inversiones iniciales teniendo en cuenta la capacidad definida para cada alternativa.

Inversiones Fijas

Las inversiones fijas son los bienes tangibles, que se utilizan para garantizar la operación del programa y se adquieren para utilizarse durante su vida útil. Entre ellas se encuentran los implementos y equipos requeridos.

Inversiones Diferidas

Son los gastos originados en la etapa de la puesta en marcha del proyecto, gastos de la organización, adecuación e instalación de equipos.

Capital de Trabajo

Son los recursos necesarios en forma de activos corrientes, para la prestación normal del servicio durante un ciclo, por ejemplo, los inventarios, el personal y los gastos de funcionamiento.

Tabla N° 4. Inversiones Fijas

Cantidad	INVERSIONES FIJAS	VLR UNITARIO	VLR TOTAL
12	Mesas Pequeñas	35.000	420.000
48	Sillas Pequeñas	15.900	763.200
6	Sillas Auxiliares	18.900	113.400
1	Escritorio	250.000	250.000
1	Piscina de pelotas	56.000	56.000
1	Tablero Borrable	100.000	100.000
10	Colchonetas	30.000	300.000
2	Cajón móvil organizador	39.000	78.000
1	archivador	70.000	70.000
1	Libros y juegos didácticos	770.000	770.000
1	Televisor LCD	850.000	850.000
1	Teatro en casa	400.000	400.000
1	Equipo de Computo + Accesorios	1.400.000	1.400.000
1	Resma papel	11.500	7.500
1	Borrador Tablero	2.500	2.500
5	Marcadores Borra seco	3.500	17.500
6	Lapiceros	1.500	9.000

1	Trapero	4.200	4.200
1	Escoba	4.690	4.690
1	Recogedor	2.550	2.550
1	Balde	4.650	4.650
3	Canecas de basura	40.000	120.000
TOTAL			\$ 5.743.190

Tabla N° 5. Inversiones Diferidas

INVERSIONES DIFERIDAS	VLR TOTAL
Publicidad	150.000
Refrigerios	50.000
Transporte	100.000
Adecuación e Instalaciones	285.000
TOTAL	\$ 585.000

Tabla N° 6. Capital de trabajo

CAPITAL DE TRABAJO	VLR MENSUAL	VLR 10 MESES
Pago Directora	1.200.000	12.000.000
Pago Maestra titular	590.000	5.900.000
Pago 2 Auxiliares Lic. Pedagogía Infantil	800.000	8.000.000
Pago Auxiliar Admón. de Empresas	200.000	2.000.000

Pago Auxiliar de Trabajo Social	200.000	2.000.000
Alimentación para 44 niños	880.000	8.800.000
TOTAL	\$ 3.870.000	\$ 38.700.000

Tabla N° 7. Costos de Matricula y Pensión

COSTOS DE MATRICULA Y PENSIÓN	VLR ÚNICO	VLR MENSUAL	VLR TOTAL	VLR TOTAL 10 MESES
Pago 44 Matriculas	150.000		6.600.000	
Pago 44 Pensiones	100.000	4.400.000		44.000.000
SUB-TOTAL			\$ 6.600.000	\$ 44.000.000
TOTAL				\$ 50.600.000

Tabla N° 8. Egresos e Ingresos

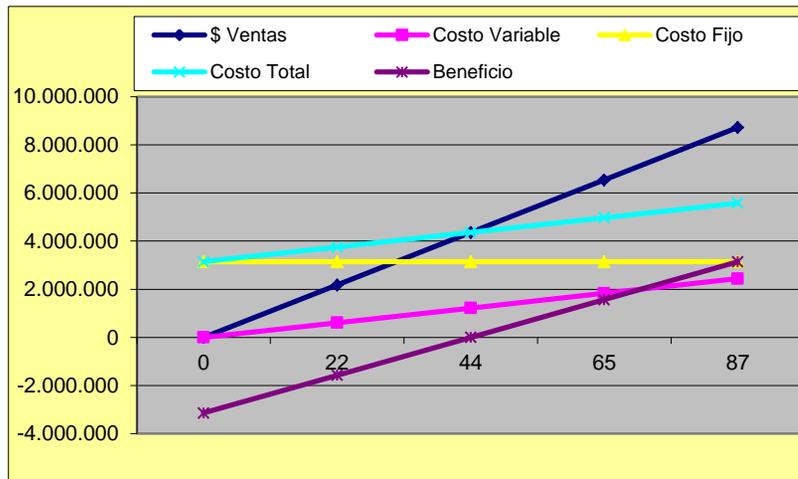
EGRESOS	VLR TOTAL	INGRESOS	VLR TOTAL
Inversiones fijas	5.743.190		
Inversiones diferidas	585.000	Pago 44 Matriculas	6.600.000
Capital de trabajo 10 meses	38.700.000	Pago 44 Pensiones 10 meses	44.000.000
TOTAL	\$ 45.028.190	TOTAL	\$ 50.600.000

VLR TOTAL GANANCIAS	\$ 5.571.810
----------------------------	---------------------

Gráfica N° 2. Punto de Equilibrio

Precio Venta	100.000	< Completar
Costo Unitario	28.000	< Completar
Costos Fijos	3.140.000	< Completar
Pto. Equilibrio	44	(en Cantidad)

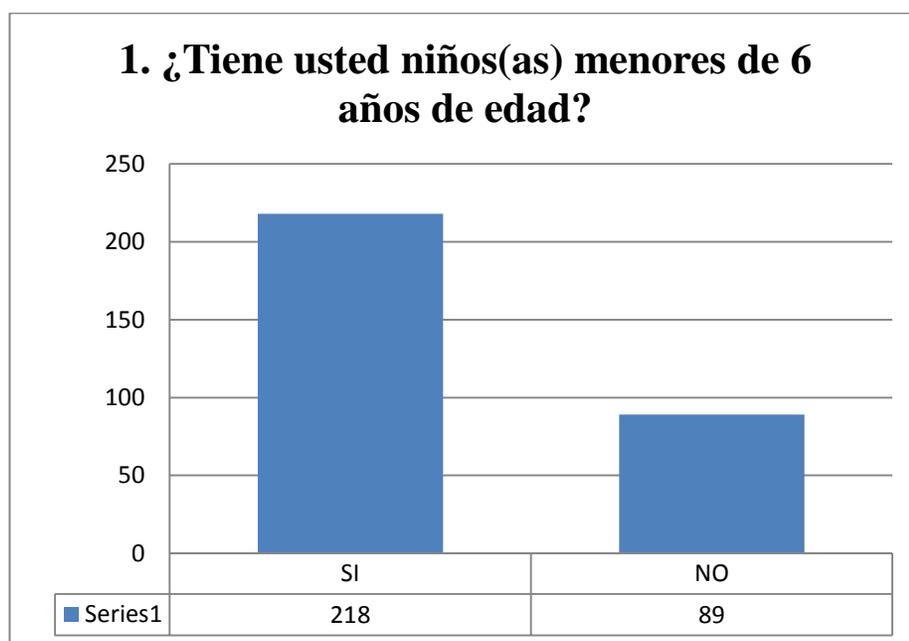
Q Ventas	0	22	44	65	87
\$ Ventas	0	2.180.556	4.361.111	6.541.667	8.722.222
Costo Variable	0	610.556	1.221.111	1.831.667	2.442.222
Costo Fijo	3.140.000	3.140.000	3.140.000	3.140.000	3.140.000
Costo Total	3.140.000	3.750.556	4.361.111	4.971.667	5.582.222
Beneficio	3.140.000	1.570.000	0	1.570.000	3.140.000



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

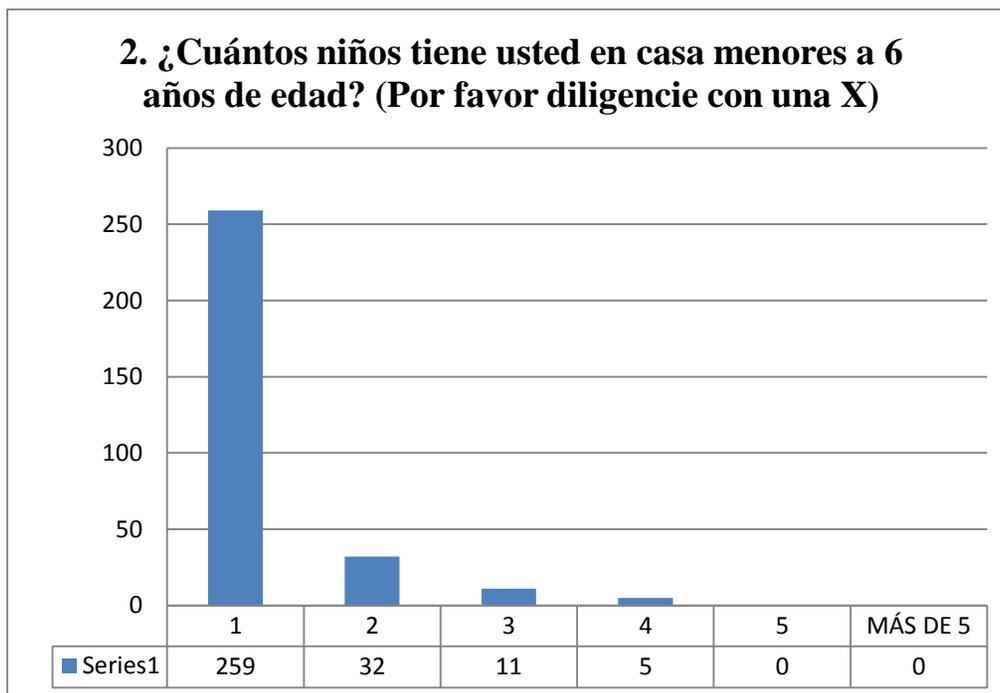
Encuestas dirigidas a los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Regional Girardot.

Gráfica N° 3. ¿Tiene usted niños(as) menores de 6 años de edad?



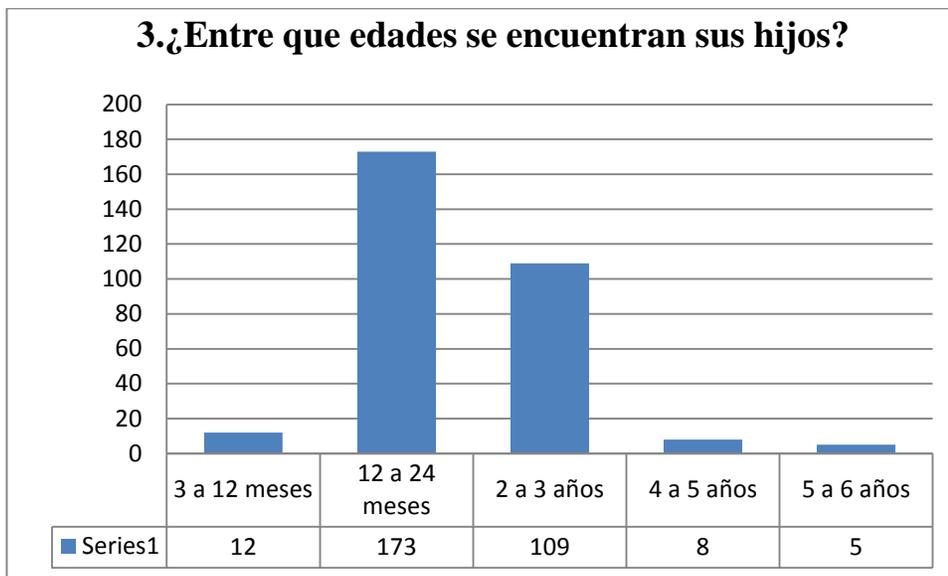
De acuerdo a la gráfica 3 se puede decir que de los 307 estudiantes encuestados el 71% (218) refieren tener hijos menores de 6 años de edad y el 29% (89) de los encuestados dice no tener hijos menores de 6 años.

Gráfica N° 4. ¿Cuántos niños tiene usted en casa menores a 6 años de edad? (Por favor diligencie con una X)



La gráfica 4 evidencia que en los 307 encuestados existen 307 niños menores de 6 años de edad distribuidos de la siguiente manera: el 84 % (259) de los estudiantes encuestados tiene un niño en casa, el 10% (32) tienen dos niños en casa, el 4 % (11) responden tener 3 niños en casa y un 2% (5) refieren tener 4 y el 0% 5 o más de cinco niños en sus casas.

Gráfica N° 5. ¿Entre que edades se encuentran sus hijos?

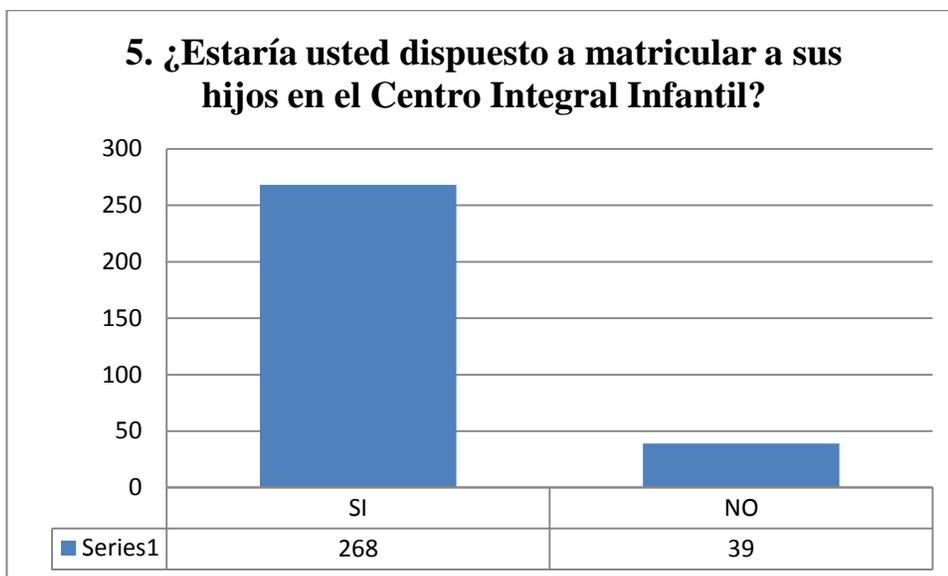


Los datos presentados en la gráfica 5 muestran que los rangos de edad por hogar encuestado son los siguientes: de 3 a 12 meses con un 4% (12), 12 a 24 meses con un 56%(173), de 2 a 3 años con un 35% (109), de 4 a 5 años con un 3% (8) y de 5 a 6 años 4% (5).

Gráfica N° 6. ¿Le gustaría que existiera un Centro integral Infantil aquí en la Corporación?

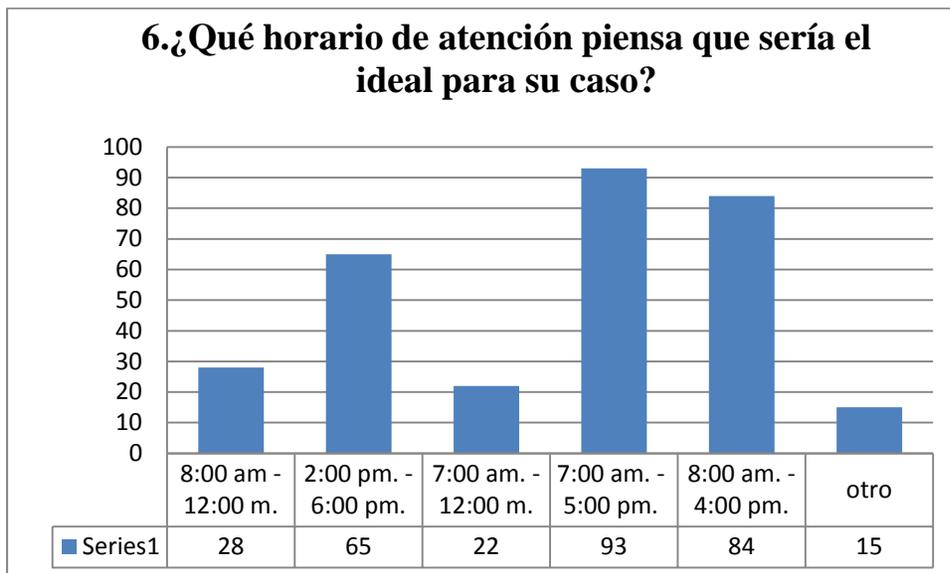


La gráfica 6 nos señala que el 97% (297) de los encuestados le interesaría que existiera un centro integral infantil y el 3% (10) no está de acuerdo.

Gráfica N° 7. ¿Estaría usted dispuesto a matricular a sus hijos en el Centro Integral Infantil?

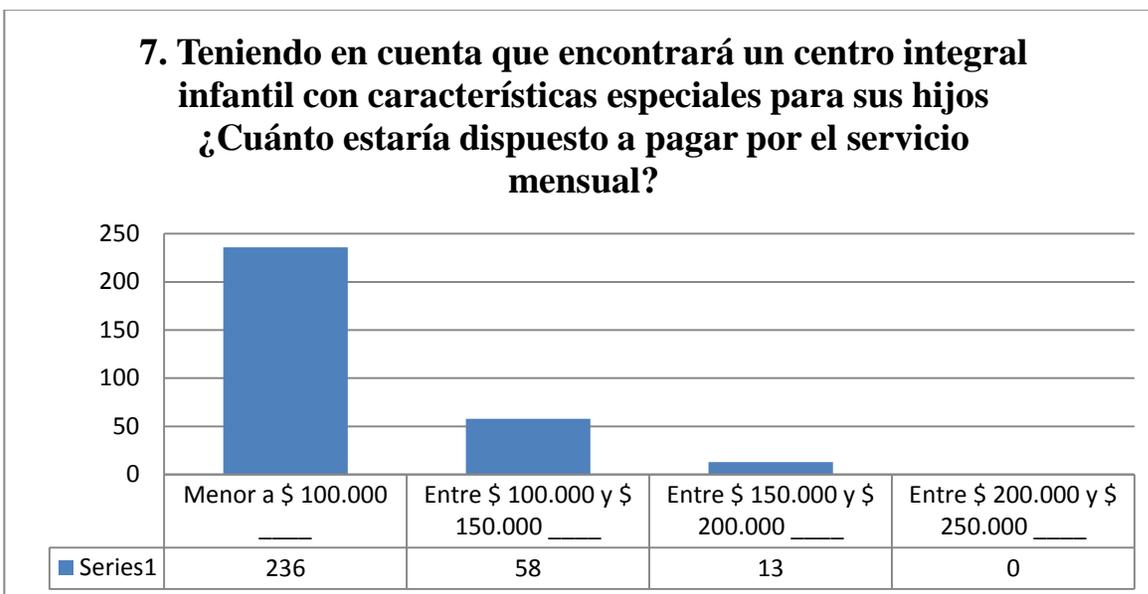
El 87% de los estudiantes encuestados está de acuerdo en matricular a sus hijos en el centro integral, pero el 13% de los encuestados no están de acuerdo en matricular sus hijos en el centro.

Gráfica N° 8. ¿Qué horario de atención piensa que sería el ideal para su caso?



El horario de atención ideal para los estudiantes encuestados es de 7:00 am. a 5:00 pm. con un 30% (93), de 8:00 am. a 4:00 pm. con un 28% (84), de 2:00 pm. a 6:00 pm. 21% (65), de 8:00 am. a 12:00 m con un 9% (28), de 7:00 am. a 12:00 m con un 7% (22) y en otro horario un 5% (15)

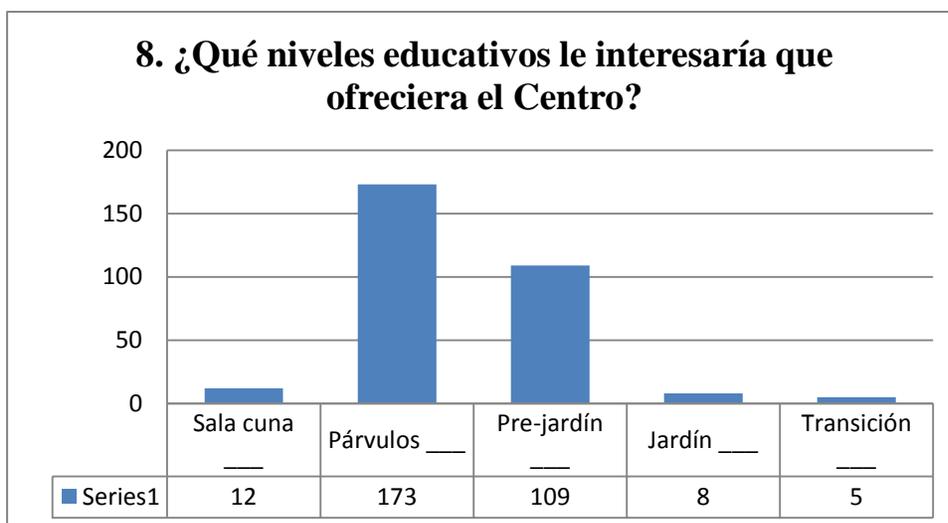
Gráfica N° 9. Teniendo en cuenta que encontrará un centro integral infantil con características especiales para sus hijos ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar por el servicio mensual?



Los estudiantes encuestados estarían dispuestos a pagar por el servicio mensual menos de \$100.000 con un 77% (236) y entre \$100.000 y \$150.000 19% (58), entre \$150.000 y \$200.000 con un 4% (13) y ninguno encuestado estaría dispuesto a pagar más de \$200.000.

Por tanto se puede concluir que el valor mensual ideal a pagar por el servicio sería de \$ 100.000 M/cte.

Gráfica N° 10. ¿Qué niveles educativos le interesaría que ofreciera el Centro?



A los estudiantes encuestados les interesaría que en el centro se ofreciera el nivel de párvulos con un 56% (173), el nivel de pre-jardín con un 35% (109), la sala cuna con un 4% (12), jardín con un 3% (8) y el nivel de transición con un 2% (5).

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos mediante este estudio, se plantean las siguientes conclusiones.

- Teniendo en cuenta el presente estudio, la creación del Centro Integral Infantil es **VIABLE** ya que en la Corporación Universitaria Minuto de Dios Regional Girardot, existe un considerable número de estudiantes padres de familia que están visiblemente interesados en la propuesta de la institución.
- Se pudo constatar que la mayoría de las familias de los estudiantes de la Corporación están conformados en un gran porcentaje por uno o dos hijos, entre 1 y 3 años, situación que se presta para que en el Centro Integral se creen 2 niveles (niños entre 0 - 2 años y niños entre 3 – 5 años) en el horario de 7:00 am. a 5:00 pm.
- El proyecto para su iniciación requiere de una amplia inversión en muebles y enseres, equipo audiovisual y material didáctico en general; esta inversión podrá ser recuperada.
- Para la puesta en marcha del Centro Integral Infantil, se contará con una Directora, 2 auxiliares de servicio social de Lic. en pedagogía Infantil, un auxiliar de servicio social de Admón. De Empresas, un auxiliar de servicio social de Trabajo Social, quienes estarán al cargo del cuidado de los niños, al igual se tendrá a cargo el personal especializado de la misma Corporación.

- Este proyecto tiene una trascendencia para las personas que participen en la elaboración, ejecución del mismo, puesto que permite cambiar la ideología de ver la educación con una finalidad lucrativa. Además de verificar los alcances, limitaciones, posibilidades, oportunidades, riesgos y desafíos reales que forman parte del proyecto y el servicio social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Uno de los aspectos más importantes dentro del proceso y elaboración de éste proyecto, se centró en la aplicación del estudio de factibilidad, puesto que, era éste el que determinaba la solidez, viabilidad y funcionamiento del Centro Integral Infantil dentro del sector.
- Los conocimientos aportados por la especialización en Gerencia de proyectos a través de la realización de este proyecto fueron invaluable, en consideración a las herramientas gerenciales, financieras e investigativas ofrecidas, necesarias para poner en práctica este proyecto y ampliar las bases con los que se inició dicha especialización.

RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos mediante este estudio, se plantean las siguientes recomendaciones.

- Se recomienda que el presente proyecto continúe de la mano de Bienestar Universitario de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Regional Girardot, para que los costos de arriendo, servicios, aseo, vigilancia y prácticas de servicio social, sean un apoyo, que reduciría costos financieros del mismo.
- Se recomienda que los costos de la matrícula sean de \$150.000 y el costo de la pensión mensual sea de \$100.000 para que la viabilidad del proyecto siga siendo positivo.
- Se recomienda a quienes compartan también el deseo de crear una Institución educativa Infantil que enfoquen sus esfuerzos en la innovación, la investigación y la responsabilidad, ya que son algunas de las bases más importantes para poder llevar el proyecto a la realidad, sin descuidar la normatividad que rige el país.
- Se deben aprovechar los medios de comunicación de la ciudad como las emisoras y los canales regionales para hacer una correcta divulgación del Centro Integral Infantil y así captar la atención de los padres de familia.

- Una vez ejecutado el proyecto y después de recuperada la inversión se recomienda a futuro, ampliar la capacidad del Proyecto considerando que existe una eminente demanda a satisfacer.

BIBLIOGRAFÍA

- Atalah, E.; Rebolledo, A.; Mateluna, A.; Vidal, W.; Díaz, M.C.; Greiber, R. (1989) Evaluación del programa centros de alimentación y estimulación del lenguaje en tres regiones del país. 27 (5) Recuperado de <http://www.scribd.com/doc/23603154/estimulacion-temprana>.
- Bravo, L. (1995) Lenguaje y Dislexia. Enfoque cognitivo del retardo lector. Ediciones. Universidad Católica de Chile; Santiago; Chile.
- Cerda, Hugo (1982). Pasado y presente de la educación en Colombia. Universidad Pedagógica Nacional. Centro de investigaciones.
- Camps, A. (1996). Los proyectos de lengua. Entre la teoría y la práctica. En: Cultura y Educación.
- Cerda, H. (1986). La institución preescolar. Editorial Universidad Santo Tomás. Bogotá.
- Cerda, Hugo (1982). Pasado y presente de la educación en Colombia. Universidad Pedagógica Nacional. Centro de investigaciones.
- Garrido, A.; Ocampo, J. Administración, contabilidad y costos. Primera Edición, editorial Celsa.

- Germani, C (1974). Tradición y cambio en la educación Preescolar Latinoamericano. Revista Educación Hoy. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/23603154/estimulacion-temprana>

- Jolibert, J. (1998). Interrogar y producir textos auténticos: Vivencias de aula. Ed. Dolmen. Chile.

- Montenegro, H. (1979) Estimulación temprana, importancia del ambiente para el desarrollo del niño. Consideraciones generales sobre estimulación temprana. Unicef

- Sinisterra, G.; Polanco, L. Contabilidad administrativa, primera edición, editorial Ecoe.

ANEXO A.**INSTRUMENTO APLICADO**

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto De Dios Regional Girardot en su modalidad presencial

1. ¿Tiene usted niños(as) menores de 6 años de edad?

Sí___ No___

2. ¿Cuántos niños tiene usted en casa menores a 6 años de edad? (Por favor diligencie con una X)

1__ 2__ 3__ 4__ 5__ más de 5__

3. ¿Entre que edades se encuentran sus hijos?

3 a 12 meses	12 a 24 meses	2 años – 3 años	4 años – 5 años	5 años – 6 años

4. ¿Le gustaría que existiera un Centro integral Infantil aquí en la Corporación?

SI ___ NO___

5. ¿Estaría usted dispuesto a matricular a sus hijos en el Centro Integral Infantil?

SI ___ NO___

6. ¿Qué horario de atención piensa que sería el ideal para su caso?

8:00 am. - 12:00 m.	2:00 pm. - 6:00 pm.	7:00 am. - 12:00 m.	7:00 am. - 5:00 pm.	8:00 am. - 4:00 pm.	Otro: ¿cuál?

7. Teniendo en cuenta que encontrará un centro integral infantil con características especiales para sus hijos ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar por el servicio mensual?

Menor a \$ 100.000 ____

Entre \$ 100.000 y \$ 150.000 _____

Entre \$ 150.000 y \$ 200.000 _____

Entre \$ 200.000 y \$ 250.000 _____

8. ¿Qué niveles educativos le interesaría que ofreciera el Centro?

Sala cuna _____

Párvulos _____

Pre-jardín _____

Jardín _____

Transición _____

¡MUCHAS GRACIAS!

Anexo B. Muebles y enseres

