

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DISEÑO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE



AULA VIRTUAL PARA EL FOMENTO DEL SENTIDO DE PERTENENCIA Y
LA CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA PRIMARIA JORNADA
TARDE DEL COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR (I.E.D) LOC 10

Presentado por

YENNY SABETH SÁNCHEZ ROZO

Asesor

NELSON ANTONIO CASTILLO ALBA

BOGOTÁ D.C, COLOMBIA

DICIEMBRE DE 2010

TITULO

AULA VIRTUAL PARA EL FOMENTO DEL SENTIDO DE PERTENENCIA Y LA CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA PRIMARIA JORNADA TARDE DEL COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR (I.E.D) LOC 10

TABLA DE CONTENIDO

1. RESUMEN.....	6
2. ABSTRACT.....	7
3. INTRODUCCIÓN.....	8
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
4.1 Formulación del problema.....	10
5. JUSTIFICACIÓN.....	11
6. OBJETIVOS.....	12
6.1 Objetivo general.....	12
6.2 Objetivos específicos.....	12
7. ANTECEDENTES.....	13
7.1 En lo referente a convivencia.....	13
7.2 En lo referente a la utilización de ambientes de aprendizaje en la primaria.....	14
8. MARCO TEÓRICO.....	15
8.1 Marco legal.....	15
8.1.1 Ley General de Educación.....	16
8.1.2 Lineamientos Curriculares en Educación Ética y valores Humanos.....	17
8.1.3 Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas.....	17
8.1.4 Valores.....	18
8.1.5 Normas escolares.....	19

8.2 Ambientes virtuales de aprendizaje.....	19
9. MARCO METODOLÓGICO	21
9.1 Tipo de investigación.....	21
9.2 Población.....	21
9.3 Muestra.....	21
9.4 Resultados y análisis.....	23
9.4.1 Encuesta 1.....	23
9.4.2 Encuesta 2.....	26
9.4.3 Encuesta 3.....	35
9.4.4 Encuesta 4.....	35
10. CONCLUSIONES FASE DIAGNÓSTICA.....	37
11. PROPUESTA.....	38
11.1 Objetivo general.....	38
11.2 Objetivos específicos.....	38
11.3 Descripción del aula virtual.....	38
11.4 Mapa de navegación.....	46
11.5 Enfoque pedagógico.....	46
11.6 Proceso de implementación y evaluación del aula virtual de aprendizaje.....	47
11.6.1 Prueba piloto.....	47
11.6.1.1 Conclusiones prueba piloto.....	48
11.6.2 Enfoque evaluativo.....	49
11.6.3 Enfoque cognitivo.....	51
11.6.3.1 Enfoque visual.....	54
11.6.4 Enfoque usabilidad.....	56

11.6.4.1	Características del aula virtual.....	56
11.6.4.2	Análisis como proceso.....	57
11.6.4.3	Usabilidad en la web.....	58
12.	CONCLUSIONES FINALES.....	59
13.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
14.	ANEXOS.....	62
14.1	Anexo 1 (encuesta1).....	62
14.2	Anexo 2 (encuesta 2).....	64
14.3	Anexo 3 (encuesta 3).....	66
14.4	Anexo 4 (encuesta 4).....	67

1. RESUMEN

El presente trabajo tiene como propósito dar a conocer la investigación realizada en el Colegio Simón Bolívar (I.E.D) loc 10 sede B jornada tarde, la cual pretendía identificar el principal problema observado por los docentes en el trabajo diario con sus estudiantes. La investigación realizada fue de tipo cualitativo, inició con la aplicación de dos encuestas a los docentes donde se encontró como situación principal el irrespeto constante hacia las normas de convivencia por parte de algunos estudiantes y por ende la falta de sentido de pertenencia lo cual se confirmó al aplicar dos encuestas a una muestra de estudiantes encontrando que el 54% de estudiantes no conocen los colores de la bandera del colegio y el 68,5% no identifican la sede B como Matilde Anaray. Partiendo de lo anterior y con el fin de fomentar el sentido de pertenencia y la convivencia se diseñó un aula virtual de aprendizaje en la plataforma de moodle, la cual fue navegada por 3 estudiantes quienes manifestaron agrado y motivación permitiendo concluir la eficacia del aula la cual les permitió conocer más acerca de su colegio y el desarrollo de habilidades alrededor de los temas de valores, convivencia, derechos y deberes.

2. ABSTRACT

This work has as intention to present research made at the School Simon Bolívar (IED) based Local 10, site B, afternoon shift, which sought to identify the main problems observed by teachers in their daily work with students. The research was qualitative, began with the implementation of two surveys which found teachers as main situation, the constant disrespect towards the rules of behavior by some students and therefore the lack of a sense of belonging which was confirmed by applying two surveys of a sample of students, found that 54% of students do not know the colors of the flag at school and 68.5% did not identify the site B as Matilde Anaray. Based on the above and to foster a sense of belonging and living together has designed a virtual classroom learning platform Moodle, which was navigated by 3 students who expressed satisfaction and motivation possible to conclude the effectiveness of the classroom which allowed them to learn more about your school and skill development around issues of values, coexistence, rights and duties.

Keywords: values, coexistence, rights and duties.

3. INTRODUCCIÓN

AULA VIRTUAL PARA EL FOMENTO DEL SENTIDO DE PERTENENCIA Y LA CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA PRIMARIA JORNADA TARDE DEL COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR (I.E.D) LOC 10

El sentido de pertenencia se puede definir como una actitud consciente y comprometida por parte de cada estudiante hacia su institución, por su parte la convivencia es definida como la capacidad que tiene cada niño y niña de relacionarse con los demás a través de una comunicación asertiva con base en el afecto, la tolerancia y el respeto.

En el colegio Simón Bolívar, Institución Educativa Distrital, es constante la falta de sentido de pertenencia y el irrespeto hacia las normas de convivencia por parte de algunos niños y niñas que hacen que el docente utilice gran parte de su tiempo solucionando los conflictos que se presentan a diario, así mismo se desgaste utilizando distintas estrategias metodológicas para incentivar en ellos el respeto, muchas veces sin obtener los resultados esperados.

El interés de esta investigación en primer lugar era conocer las principales normas que los niños irrespetan y en segundo lugar conocer que tanto saben los niños acerca de su colegio, para lo cual se continuo con la aplicación de encuestas que permitieron identificar las principales situaciones que afectan la convivencia diaria en la institución e identificar el nivel de conocimiento en los aspectos relacionados con el colegio como historia, símbolos, lema, PEI, Misión, Visión, Filosofía y Manual de Convivencia, con esta información se procede a realizar una propuesta de intervención la cual consiste en el diseño de un aula virtual de aprendizaje dirigida a los niños y niñas del colegio con la cual se pretende fomentar el sentido de pertenencia y la convivencia.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Colegio Simón Bolívar, es una Institución Educativa Distrital, se encuentra ubicada en la localidad de Engativá. El colegio cuenta con dos sedes, la primera, sede A, que se encuentra ubicada en el barrio Quirigua, allí se brindan los grados sexto a once y la segunda, sede B, que se encuentra ubicada en el barrio París Gaitán, donde funciona preescolar y primaria; se atiende una población de estrato 1,2 y 3 perteneciente en su mayoría a los barrios aledaños.

Como se puede observar el Colegio Simón Bolívar está conformado por las que hasta finales del año 2002 eran dos instituciones distintas la sede A, llamada Colegio Simón Bolívar el cual fue fundado en el año de 1980 y la sede B llamada "Matilde Anaray", fundada en el año de 1974. Al conformar una sola institución educativa desde finales del año 2002, garantiza la continuidad escolar y la calidad educativa en todos los niveles ofrecidos de preescolar, primaria, educación básica secundaria y media, donde su principal preocupación es la formación integral de todos y cada uno de los actores respetando el libre desarrollo de la personalidad.

Dentro de la formación integral es de vital importancia la formación en valores en donde el docente utiliza a diario distintas estrategias sin obtener los resultados que espera, esto se evidencia en el constante irrespeto por parte de los niños y niñas hacia las normas de convivencia ya sea dentro del aula o fuera de ella.

Se toma como punto de partida la necesidad de fomentar en los niños y niñas el sentido de pertenencia al colegio lo cual se evidencia entre otros aspectos en el momento de la realización de las izadas de Bandera en donde se observa que algunos niños solamente saben el coro y la primera estrofa del himno del colegio, también al preguntar acerca de cuáles son los colores

de la bandera muchos no supieron la respuesta. Así mismo algunos portan de forma inadecuada el uniforme, y no cuidan las mesas ni las sillas en el aula, también desperdician el refrigerio y botan la basura al piso. Durante el descanso demuestran actitudes que van en contra del manual de convivencia que conocen y se ha trabajado en clase pero no es aplicado por algunos estudiantes.

Partiendo de lo anterior se considera que la principal causa de este problema es la falta de apropiación del manual de convivencia por parte de los niños y niñas lo cual trae consecuencias como la presencia de conflictos y situaciones de agresividad, lo cual hace que a su vez se perjudique el normal desarrollo de las clases.

Todo lo anterior, y teniendo en cuenta que los estudiantes manifiestan agrado hacia la informática, se hace necesario pensar en una alternativa pedagógica, por ello se propone diseñar un ambiente virtual de aprendizaje que fomente en los niños y niñas el sentido de pertenencia y la convivencia.

4.1 Formulación del problema

¿Cómo fomentar en los niños y niñas de primaria del Colegio Simón Bolívar el sentido de pertenencia y el respeto hacia las normas de convivencia por medio de la utilización de un ambiente virtual de aprendizaje?

5. JUSTIFICACIÓN

Se considera importante desarrollar este proyecto teniendo en cuenta que la convivencia es un aspecto fundamental para un adecuado ambiente escolar en el cual prime el respeto por si mismo y por los demás. Es necesario el fomentar sentido de pertenencia en los niños y niñas si se quiere que sean cada día personas más comprometidas consigo mismos, con su institución, y por ende con la sociedad. En este proceso es importante el trabajo del docente el cual debe girar en torno de una adecuada formación en valores que conlleven a que el estudiante tenga muy buenas relaciones con las personas de su entorno, buscando mantener un ambiente pacífico tanto en el salón de clase como en cualquier espacio de la institución.

Como estrategia y teniendo en cuenta que hoy en día todo gira en torno de la tecnología se brinda como propuesta el diseño e implementación de un ambiente virtual de aprendizaje que ofrece actividades enfocadas a mejorar la convivencia y fomentar el sentido de pertenencia, fortaleciendo la formación integral de los niños y niñas.

6. OBJETIVOS

6.1 Objetivo general

Diseñar e implementar un aula virtual que permita a los niños y niñas de la primaria del Colegio Simón Bolívar fomentar su sentido de pertenencia y el respeto hacia las normas de convivencia.

6.2 Objetivos específicos

- Realizar la documentación teórica que fundamente la investigación.
- Vincular la utilización de software libre en la creación de actividades interesantes que les permitan interactuar y adquirir los conocimientos de una forma amena y divertida.
- Evaluar el aula virtual de aprendizaje a través de una prueba piloto.

7. ANTECEDENTES

7.1 En lo referente a convivencia

Luego de realizar una búsqueda documental relacionada con la investigación se hace referencia en primer lugar a una estrategia pedagógica para la educación moral, que ayuda a los maestros a desarrollar la autonomía moral de sus estudiantes a través de la utilización de dilemas morales los cuales se consideran como una breve historia sobre un personaje que enfrenta una situación difícil y tiene que tomar una decisión sobre la mejor acción a seguir. Se hace una invitación al docente para que a partir de su realidad construya dilemas que permitan a los estudiantes reflexionar acerca de los problemas de convivencia que se presentan en su realidad. (Secretaría de Educación, 2000)

Se continúa con la Pedagogía del cuidado y de la reconciliación que hace referencia a la importancia de la implementación de la cátedra de derechos humanos y pedagogía de la reconciliación (acuerdo 125/2004), la cual se considera como camino seguro a la seguridad y la convivencia. Invita a que los derechos humanos se conviertan en práctica cotidiana (Secretaría de Educación del Distrito, 2008).

En cuanto a investigaciones realizadas por colegios se hace referencia al proyecto de convivencia escolar *tejiendo sueños* del I.E.D Guillermo Cano Isaza realizado en el año 2008, el cual da importancia a la búsqueda de mediadores escolares que inviten a hacer las paces entre sus compañeros iniciándolos en la cultura del diálogo. Busca recrear la cultura de la tolerancia, el respeto a la diferencia y la convivencia escolar.

7.2 En lo referente a la utilización de ambientes de aprendizaje en la primaria

En el Colegio Simón Bolívar sede B, jornada de la tarde no se cuenta con antecedente alguno de la utilización de aulas virtuales de aprendizaje dentro del proceso académico con los niños y niñas. Se cuenta con algún software educativo pero no relacionado con el Colegio ni con el fomento del sentido de pertenencia ni el respeto hacia las normas de convivencia por parte de los niños y niñas.

Después de una búsqueda por internet se encuentra que en la página del Ministerio de Educación Nacional se encuentra un hipervínculo que tiene como nombre proyectos colaborativos en donde se pueden resaltar los siguientes, dirigidos hacia una población similar en cuanto a nivel académico y relacionados con temas parecidos a los que se pretende trabajar en el AVA

Se inicia con el proyecto (Conozcamos y defendamos nuestros derechos) el cual es un proyecto colaborativo conformado por 6 ventanas, justificación, objetivos, acciones, participantes y proyectos, esta última dirige a la escuela virtual donde se encuentra el menú de otros proyectos colaborativos. Tiene como fin hacer un trabajo de conocimiento y reflexión acerca de los derechos de los niños y niñas, con el fin de lograr el respeto hacia estos y por ende una sana convivencia.

Se continúa con el proyecto (Escuela y paz), siendo un proyecto colaborativo conformado por 7 ventanas, constitución, derechos humanos, creando y recreando, guía de trabajo, foros de discusión, recursos y enlaces. Tiene como fin el construir paz y fomentar valores que lleven a no recurrir a la violencia en la solución de conflictos y así lograr una convivencia armónica

Es importante también resaltar el proyecto (Que lindo es mi colegio), un proyecto colaborativo conformado por 7 ventanas, justificación, objetivos, acciones, participantes, blog, productos y proyectos, esta última dirige a la escuela virtual donde se encuentra el menú de otros proyectos colaborativos. Tiene como fin propiciar un ambiente armónico y agradable en la institución que favorezca la convivencia y el desarrollo de las potencialidades de la comunidad.

Para finalizar es interesante nombrar el proyecto (Promoción de la salud a través de una sana convivencia), un proyecto colaborativo conformado por 6 ventanas, justificación, objetivos, acciones, participantes, productos y proyectos, esta última dirige a la escuela virtual donde se encuentra el menú de otros proyectos colaborativos. Tiene como fin identificar los principales comportamientos que inciden negativamente en las relaciones de convivencia familiar, la escuela y la sociedad, reflexionar acerca de las consecuencias y generar compromisos de cambio que conlleven a modificar comportamientos y así mejorar la convivencia.

Luego de hacer un recorrido por cada uno se puede decir que son ricos en contenido, llamativos por sus colores y sus imágenes. Las actividades son didácticas. Esta observación es importante porque motiva hacia el diseño de AVA para niños y niñas de primaria, así mismo dejan ver que hay muchas posibilidades para vincular las TIC en el proceso académico y de convivencia.

8. MARCO TEÓRICO

8.1 Marco Legal

8.1.1 Ley General de Educación

Como sustento teórico la presente investigación se sustenta en los siguientes fines de la educación.

- ✓ No 1 “El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos” (Ley General de educación).
- ✓ No 2 “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos; de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”. (Ley General de educación)
- ✓ No 4 “La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios. (Ley General de educación)

En el artículo 21 establece los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria de los cuales se considera importante resaltar los ítems a) y k)

- a. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- k. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.

Se resalta la formación en valores, los derechos humanos, la convivencia, el respeto a la autoridad y a la ley así como a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios, aspectos que le dan una fundamentación legal a la investigación

8.1.2 Lineamientos Curriculares en Educación Ética y Valores Humanos

Los lineamientos curriculares en educación ética y valores humanos (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998, pág. 55) establecen dentro de los objetivos de la educación ética y moral “La vida escolar requiere un trabajo permanente alrededor de un proyecto ético que haga conscientes a todos los participantes de la necesidad de unos criterios, unas normas, unas actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales”. Acorde a lo señalado, desde la experiencia se puede decir que cuando se habla de vida escolar se hace referencia a los actores que participan en esta como lo son docentes, estudiantes directivos y la familia. Se puede señalar la familia como principal ambiente donde el niño se desenvuelve, por lo cual se considera que es allí donde debe recibir una constante formación en valores que desafortunadamente en los últimos tiempos no se está dando ya que es muy notorio que se está dejando todo en manos del docente quien a diario trata de sensibilizar a los niños y niñas acerca de la importancia del respeto en la convivencia con los demás.

8.1.3 Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas

En los Estándares Básicos de competencias ciudadanas (MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 2004, pág. 12) establece “La convivencia y la paz se basan en la consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano. La participación y la

responsabilidad democrática se orientan hacia la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos y las normas, las leyes y la Constitución que rigen la vida en comunidad. La pluralidad la identidad y la valoración de las diferencias parten del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y tienen, a la vez como límite, los derechos de los demás”. El planteamiento anterior destaca la importancia de cada individuo como ser humano, así como la importancia de la participación en la toma de decisiones siempre teniendo en cuenta los derechos y todas las normas que rigen la vida en comunidad.

8.1.4 Valores

Dentro de la presente investigación se contempla como concepción de valores “Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social” (Encuentra.com Portal Católico)

Acorde con lo mencionado, se puede decir que los valores orientan el comportamiento humano brindando protección a cada individuo aún desde los primeros instantes de vida. Los valores van encaminados al cumplimiento de deberes y normas, al igual condicionan el comportamiento de cada persona, ya que invitan a un compromiso por el cumplimiento de deberes y el exigir derechos enmarcados dentro de un comportamiento social.

Lo anterior permite considerar la importancia de fomentar en los niños y niñas el respeto hacia las normas establecidas en la institución, contempladas en el manual de convivencia, concientizándolos en el valor de

sí mismos y cuán importante podría ser el aporte de cada uno de ellos a su institución, demostrando sentido de pertenencia considerándola como complemento primordial en su vida diaria y un segundo hogar.

8.1.5 Normas escolares

En la revista Magisterio se considera “La normatividad escolar está constituida por un conjunto de normas o, simplemente, reglas “externas” (pautas, acuerdos, instrucciones) de carácter “obligatorio”, que operan como marco de referencia y orientan el comportamiento de la escuela y, en este sentido, son portadoras de valores” (Boggino, 2003, págs. 24,25).

El planteamiento anterior destaca la importancia de la normatividad escolar en la institución, siendo concebida como el conjunto de normas que dirigen la vida escolar. Respecto a lo anterior se puede señalar que el Colegio Simón Bolívar establece por medio del Manual de Convivencia el conjunto de normas el cual es un aporte importante para enfocar a los niños hacia un comportamiento adecuado, estableciendo no solamente derechos, sino deberes que permiten establecer responsabilidades que son aporte importante para el desarrollo como persona.

8.2 Ambientes virtuales de aprendizaje

En el libro la formación en internet (Cabero & Mercé, 2008, pág. 11), “se considera la formación en internet como una modalidad de enseñanza que utiliza las diferentes posibilidades de tecnología web para presentar la información”, dentro de estas tecnologías se encuentra e-learning la cual se considera como una modalidad de aprendizaje virtual donde se pueden interactuar con facilidad docentes y estudiantes quienes pueden manejar sus propios horarios lo cual posibilita a que más personas puedan estudiar. Respecto a la plataforma se utilizará moodle la cual permite el desarrollo de

entornos educativos de forma gratuita, cuenta con distintos módulos que facilitan la creación de actividades y tareas.

Se considera importante nombrar las características básicas que deben tener los entornos de formación virtual (Cabero & Mercé, 2008, pág. 14) las cuales se escriben a continuación.

- ✓ “Ofrecer un entorno de comunicación lo más rico y variado posible, incorporando las herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica más usuales de la comunicación telemática”. En este aspecto dentro del entorno virtual como herramientas de comunicación sincrónica se brindaran espacios para chat, y en cuanto a la comunicación asincrónica espacios para foros y mensajes.
- ✓ “Utilización de guías visuales que faciliten al estudiante la percepción del recorrido seguido en su proceso de formación”, en este aspecto se diseñaran unas hojas de seguimiento en las cuales los estudiantes irán reportando las inquietudes y problemáticas encontradas, estas facilitaran el seguimiento y apoyo en el proceso de aprendizaje.
- ✓ “Utilizar formas de presentación multimedia”, teniendo en cuenta lo motivante para el estudiante el entorno brindará música y videos.
- ✓ “Estar guiados por los principios de la participación y la responsabilidad directa del alumno en su propio proceso formativo”. Dentro del proceso será muy importante la motivación del docente hacia el estudiante a quien concientizará como el actor principal en su proceso de formación.

9. MARCO METODOLÓGICO

9.1 Tipo de Investigación

La investigación se encuentra dentro del tipo de investigación cualitativa la cual no parte de hipótesis, no pretende demostrar teorías existentes, no utiliza cuantificadores, ni técnicas estadísticas. “como lo dice su nombre, las investigaciones cualitativas utilizan preferentemente información cualitativa proveniente de entrevistas con preguntas abiertas, entrevistas en profundidad, observación no estructurada, observación participante, documentos, videos etc. Su función final puede ser la de explicar las situaciones estudiadas o bien la de interpretarlas.” (Briones, Guillermo; Convenio Andres Bello, 1998, pág. 63). Se ha tomado este tipo de investigación teniendo en cuenta la importancia de la observación del docente en su quehacer educativo a partir de la cual se planteó el problema de investigación.

9.2 Población

Se toma como población a los docentes y estudiantes de la sede B jornada tarde del Colegio Simón Bolívar (I.E.D). El grupo de docentes está conformado por 12 maestros de aula, 1 orientadora y 1 maestro de educación física, para un total de 14 docentes; el grupo de estudiantes está conformado por 350 niños y niñas que oscilan entre los 6 a 12 años de edad y se encuentran en los grados primero a quinto.

9.3 Muestra

- ✓ Docentes: 9 docentes que corresponden al 64,2% del total. Se les aplico una encuesta con el fin de obtener su opinión acerca de los

problemas de convivencia observados en su quehacer. (ver anexo 1 y 2).

- ✓ Estudiantes: En la fase diagnóstica se tomó una muestra aleatoria conformada por 35 estudiantes a quienes se les aplicó 2 encuestas de tipo conceptual una primera el dibujo de la bandera del colegio con el fin de identificar cuántos de ellos la coloreaban adecuadamente y la segunda una encuesta conformada por 10 preguntas relacionadas con el colegio. Estas encuestas sirvieron para medir que tanto conocían los niños y niñas acerca de su colegio. (ver anexo 3 y 4)

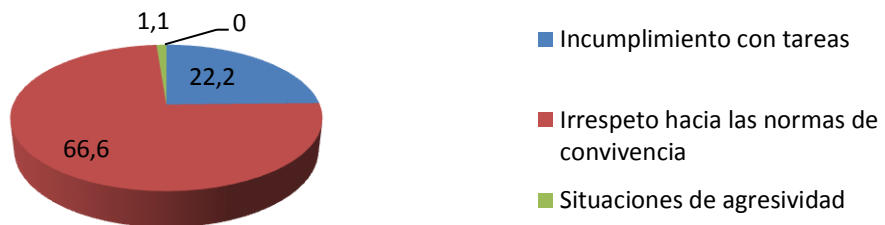
- ✓ Dentro de esta investigación, se buscó hacer una descripción de la historia del colegio Simón Bolívar sede A y sede B, antigua Matilde Anaray. Para lo anterior se hizo un proceso de búsqueda de información tomando como población el grupo de docentes, coordinador y orientadora de la sede B jornada de la tarde a quienes se invitó a facilitar cualquier tipo de información como (fotos, videos, textos) que pudieran servir para conformar parte del archivo documental a partir del cual se diseñaron algunas de las actividades del Ambiente Virtual de Aprendizaje.

9.4 Resultados y análisis

9.4.1 ENCUESTA No 1 (Ver anexo 1)

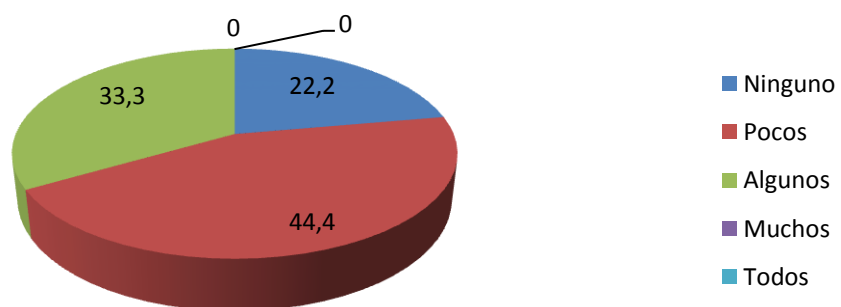
POBLACIÓN OBJETO: DOCENTES COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR SEDE B
JORNADA TARDE

1. ¿Durante el tiempo que llevas en el colegio cuál de los siguientes aspectos consideras que es el que más se ha presentado con tus estudiantes?



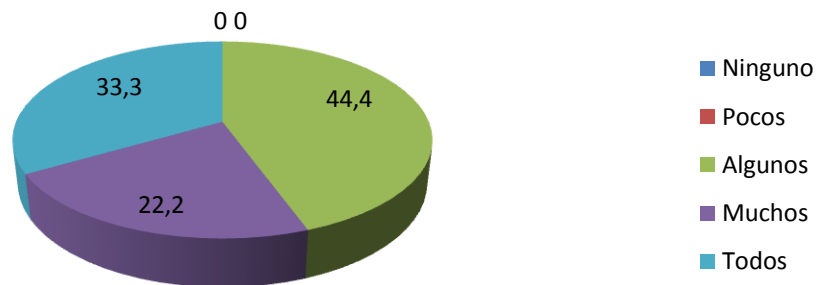
El 66.6% de los docentes consideran que el irrespeto hacia las normas, es la situación de convivencia que más se presenta con los estudiantes en la institución, aspecto seguido del incumplimiento con tareas y situaciones de agresividad.

2. ¿Tus estudiantes conocen la historia del colegio?



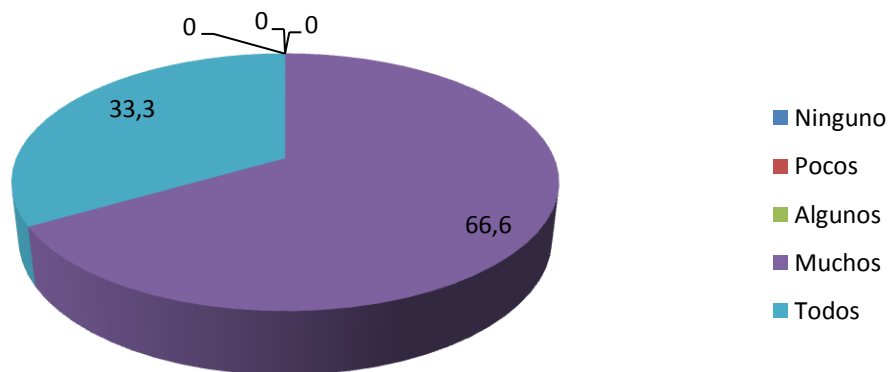
El 44,4% de los docentes consideran que pocos estudiantes conocen la historia del colegio, seguidos por algunos y ninguno.

3. ¿Tus estudiantes conocen los símbolos de la institución "Bandera, Escudo y entonan en su totalidad el himno del colegio?"



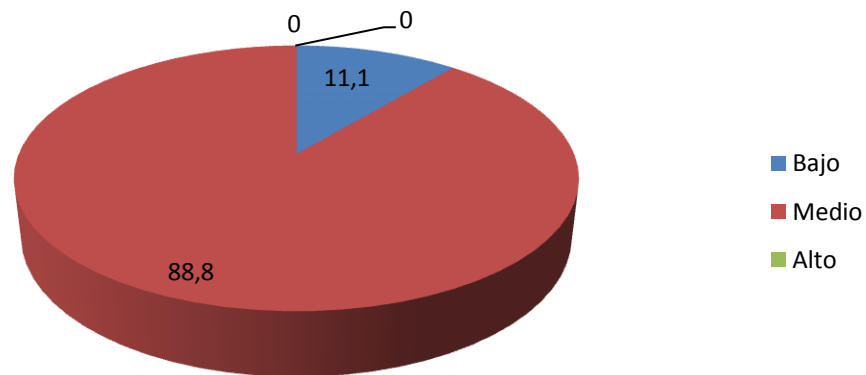
El 44,4 % de docentes consideran que algunos de sus estudiantes realmente conocen los símbolos del colegio, respecto al himno todos saben el coro y primera estrofa pero solamente pocos se lo entonan en su totalidad.

4. ¿Tus estudiantes portan el uniforme adecuadamente ya sea de diario o de educación física?



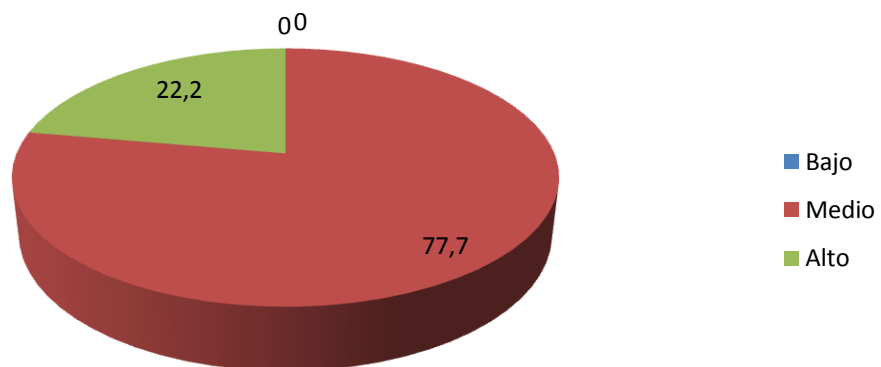
El 66,6 % de los docentes manifiestan que muchos de los estudiantes portan el uniforme adecuadamente.

5. ¿Consideras que el nivel de apropiación del manual de convivencia por parte de tus estudiantes es ?



El 88,8 % de los docentes consideran que la apropiación por parte de los estudiantes del manual de convivencia se evidencia en término medio.

6. ¿Crees que el sentido de pertenencia que demuestran tus estudiantes hacia la institución es?



El 77,7% de los docentes manifiestan que el sentido de pertenencia que demuestran sus estudiantes hacia la institución se encuentra ubicado en término medio el cual hay que fortalecer.

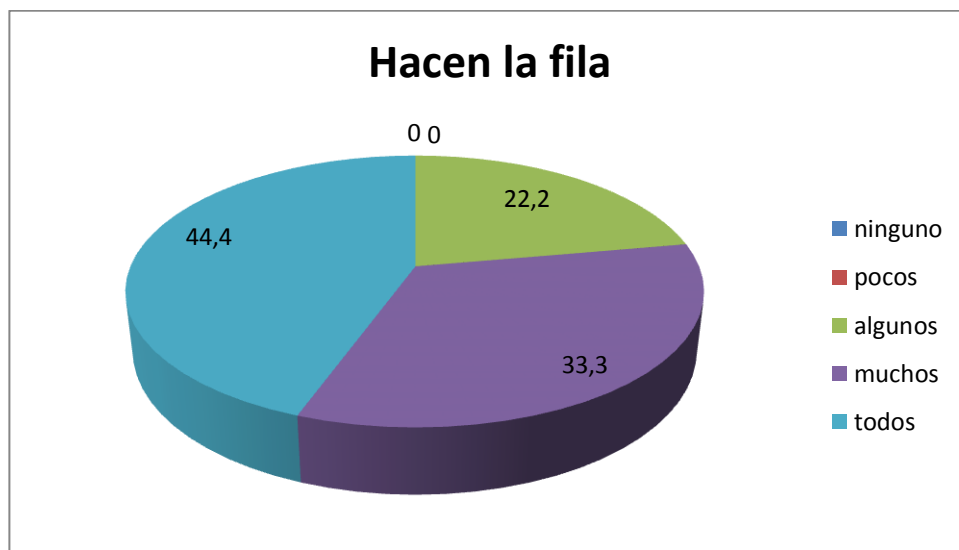
9.4.2 ENCUESTA No 2 (Ver anexo 2)

POBLACIÓN OBJETO: DOCENTES COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR SEDE B JORNADA TARDE

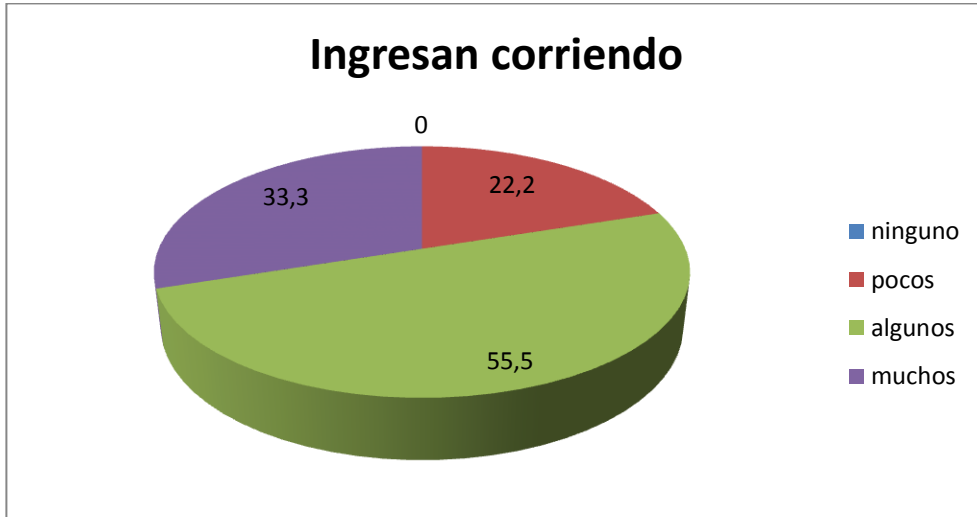
Apreciados docentes, el objetivo de esta encuesta es poder obtener su opinión acerca de las situaciones que afectan la convivencia diaria en la institución.

Marca con x según tu criterio, teniendo en cuenta que se habla de los niños y niñas.

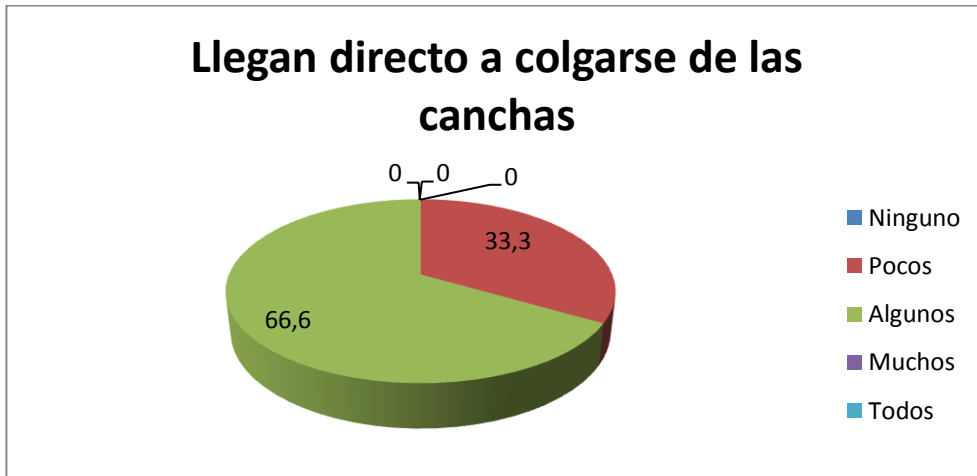
AL INGRESO:



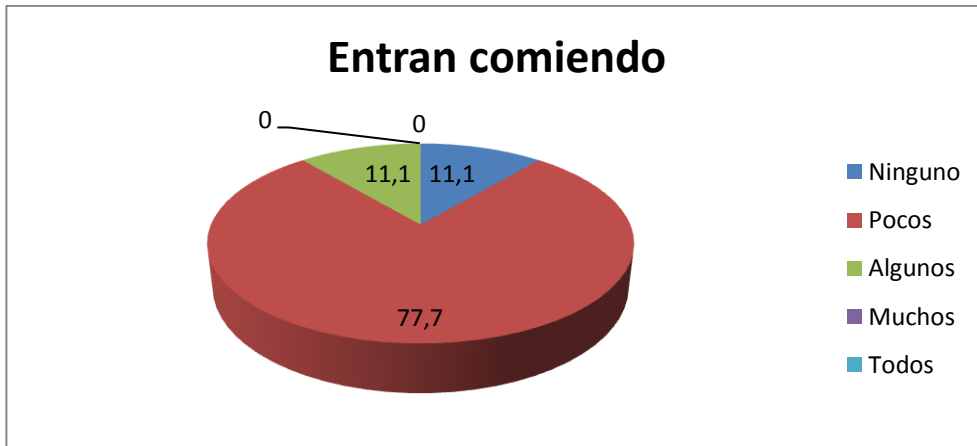
El 44,4% de los docentes consideran que al ingreso todos los estudiantes hacen la fila, pero también es bueno resaltar que para el 22,2% de los docentes solamente algunos estudiantes hacen la fila.



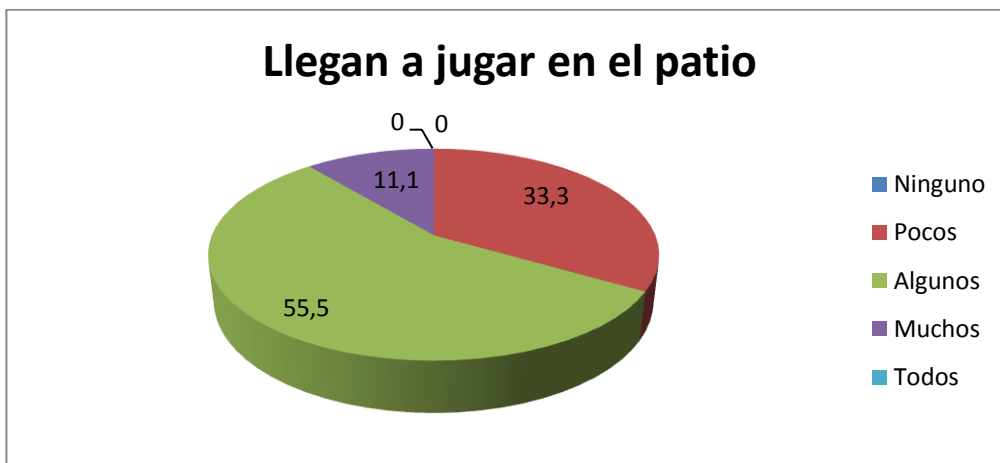
Para el 55,5% de los docentes algunos estudiantes ingresan corriendo, es importante resaltar que el 33,3% considera que muchos estudiantes ingresan corriendo.



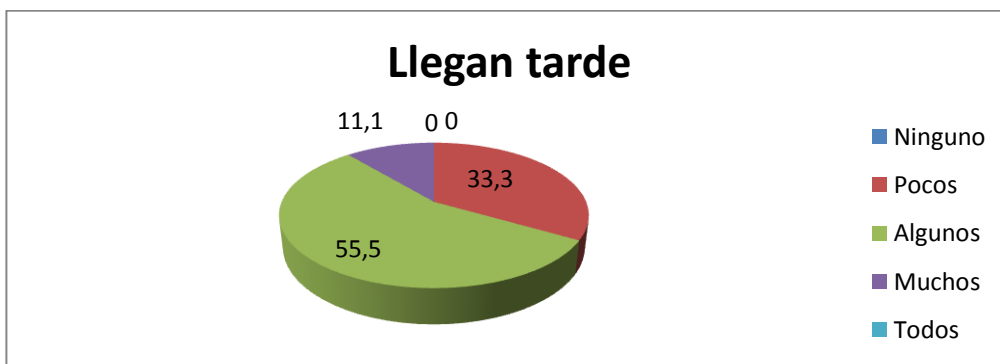
El 66,6% de los docentes consideran que algunos estudiantes llegan directo a colgarse de las canchas.



El 77,7% de los docentes considera que pocos estudiantes entran comiendo.

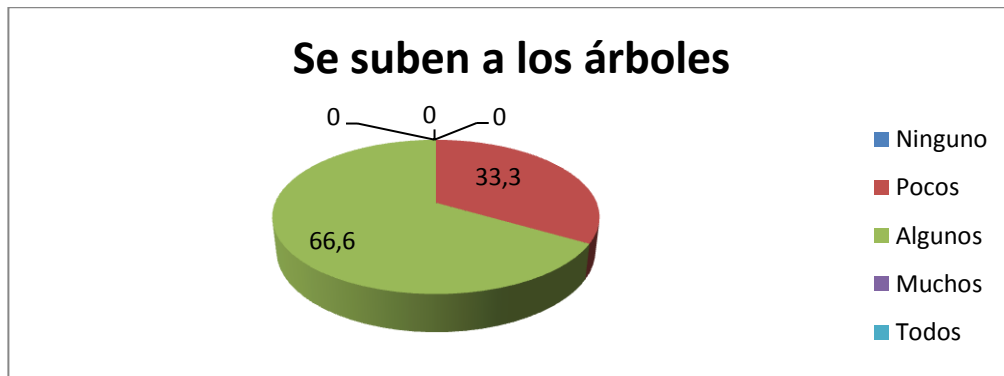


El 55,5% de los docentes consideran que algunos estudiantes llegan a jugar en el patio.

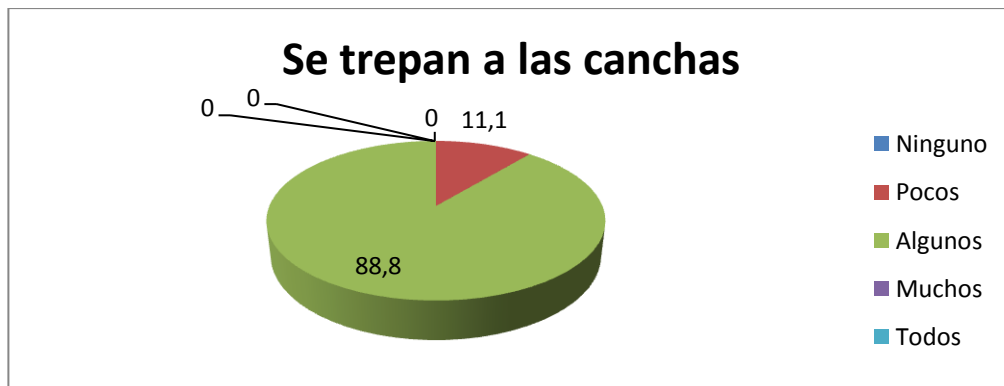


El 55,5% de los docentes considera que algunos estudiantes llegan tarde.

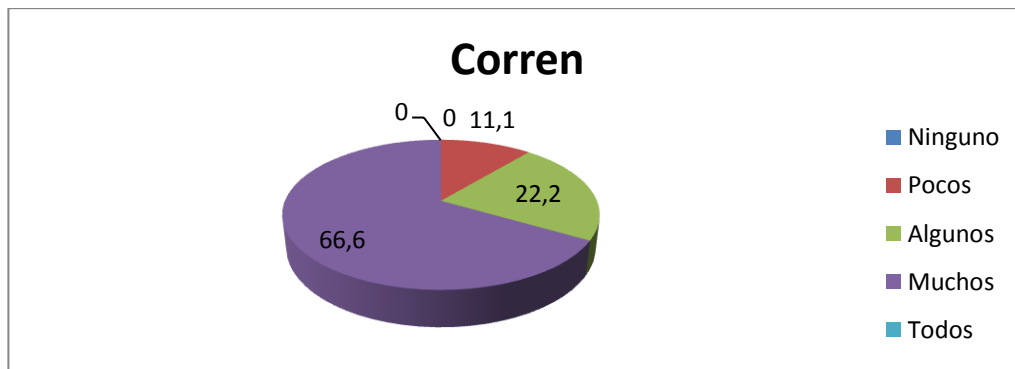
DURANTE EL DESCANSO



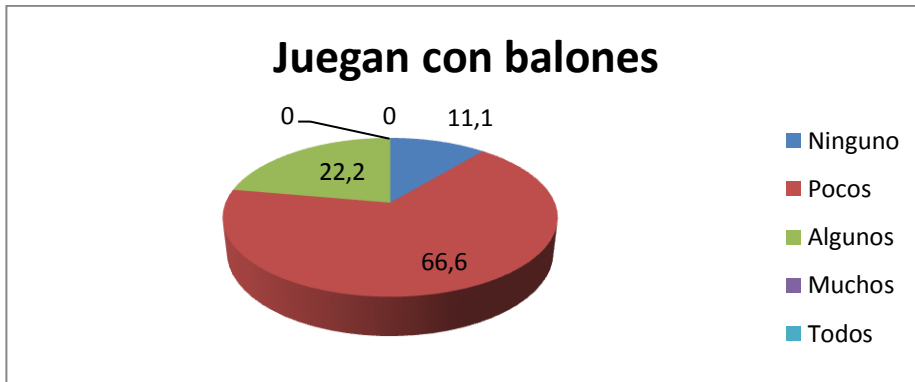
El 66% de los docentes consideran que algunos estudiantes se suben a los árboles.



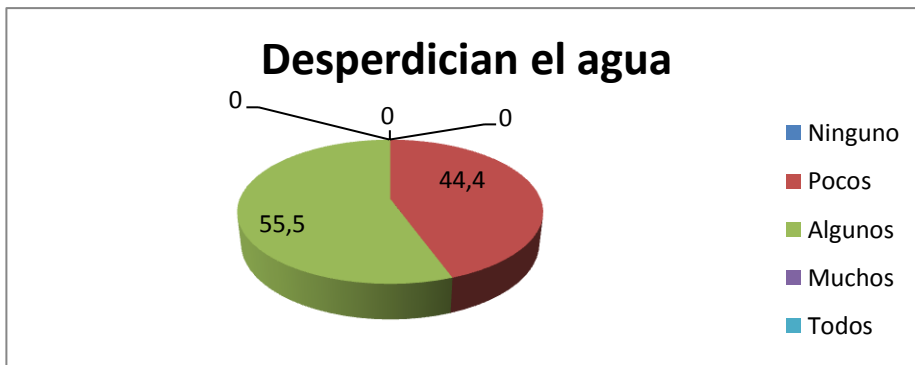
El 88% de los docentes consideran que algunos estudiantes se trepan a las canchas.



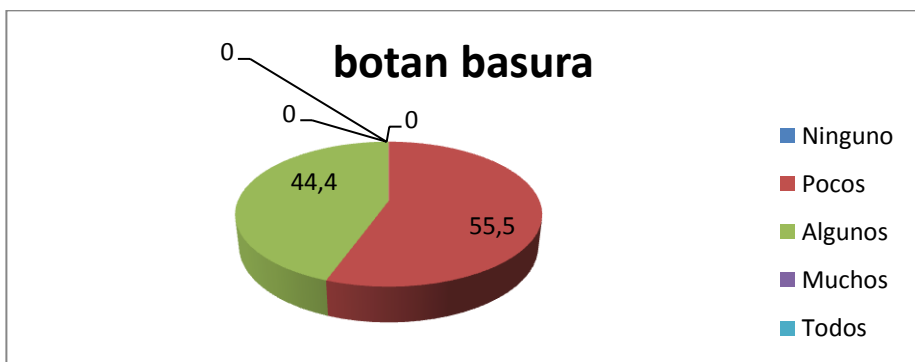
El 66,6% de los docentes consideran que muchos estudiantes corren durante el descanso.



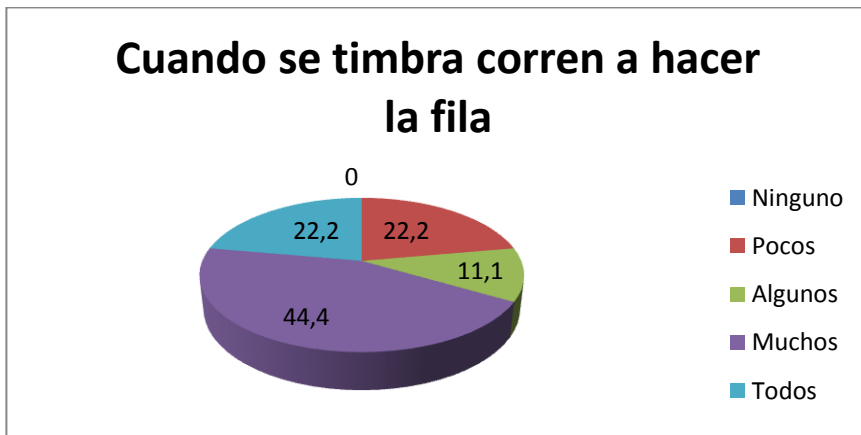
El 66,6% de los docentes consideran que pocos estudiantes juegan con balones durante el descanso.



El 55,5 % de los docentes consideran que algunos estudiantes desperdician el agua durante el descanso.



El 55,5% de los docentes consideran que pocos estudiantes botan basura al piso durante el descanso.

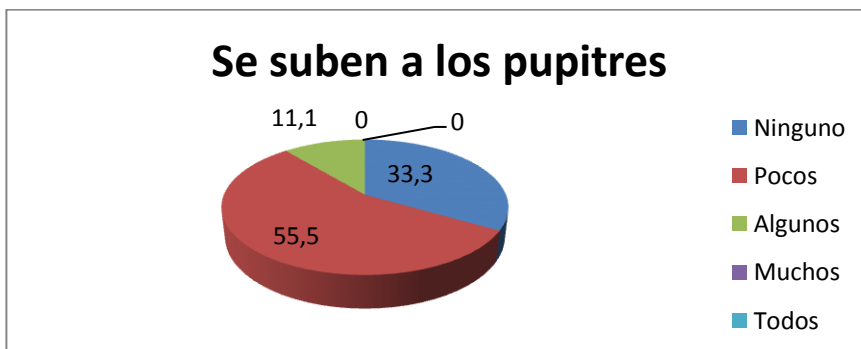


El 44,4% de los docentes considera que muchos de los estudiantes corren cuando se timbra a hacer la fila.

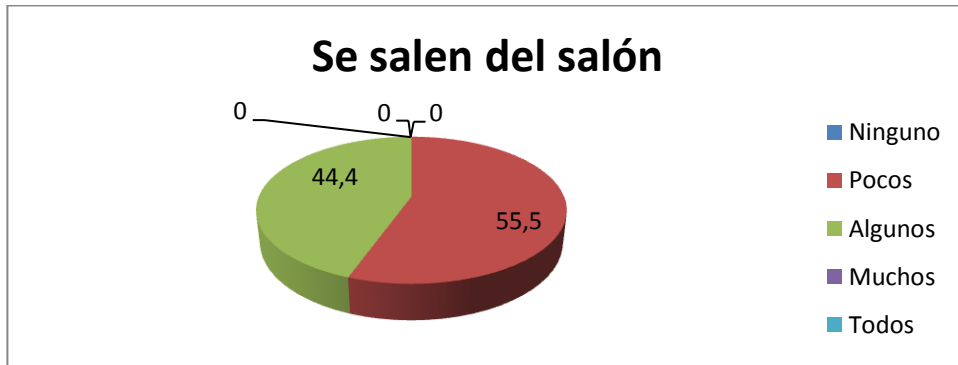


El 77,7% de los docentes considera que pocos estudiantes hacen caso omiso al timbre y siguen jugando.

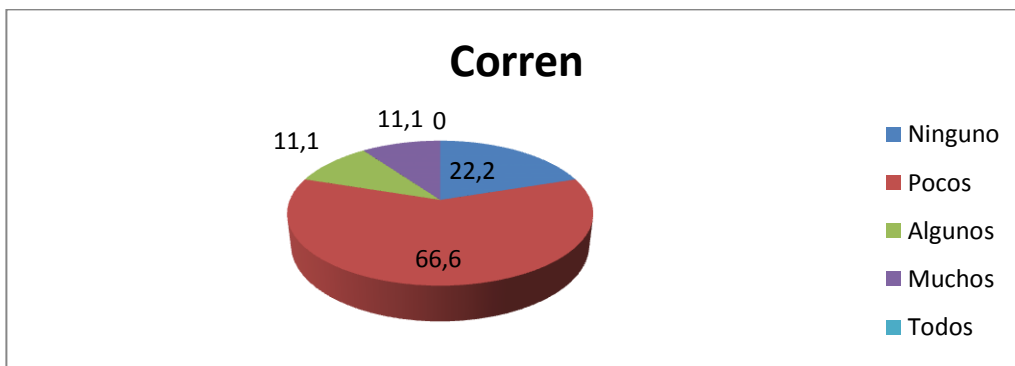
En el salón



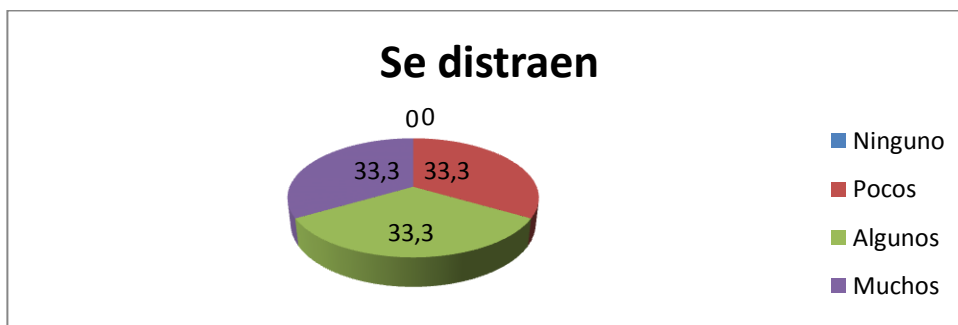
El 55,5% de los docentes consideran que pocos estudiantes se suben a los pupitres.



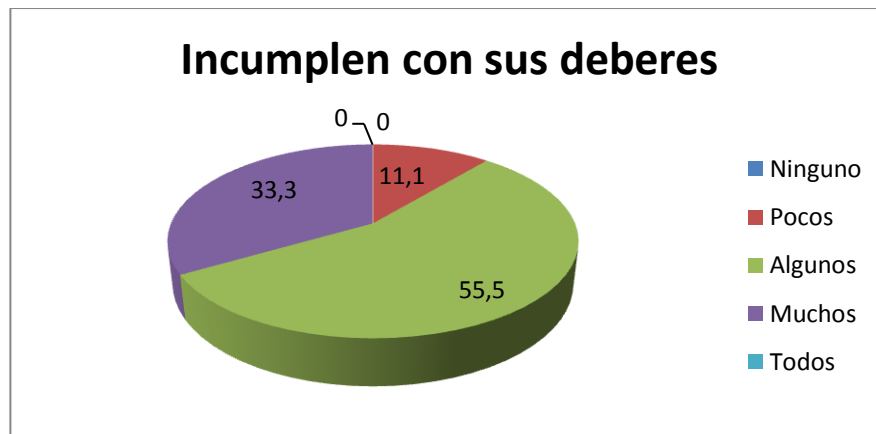
El 55,5% de los docentes consideran que pocos estudiantes se salen del salón.



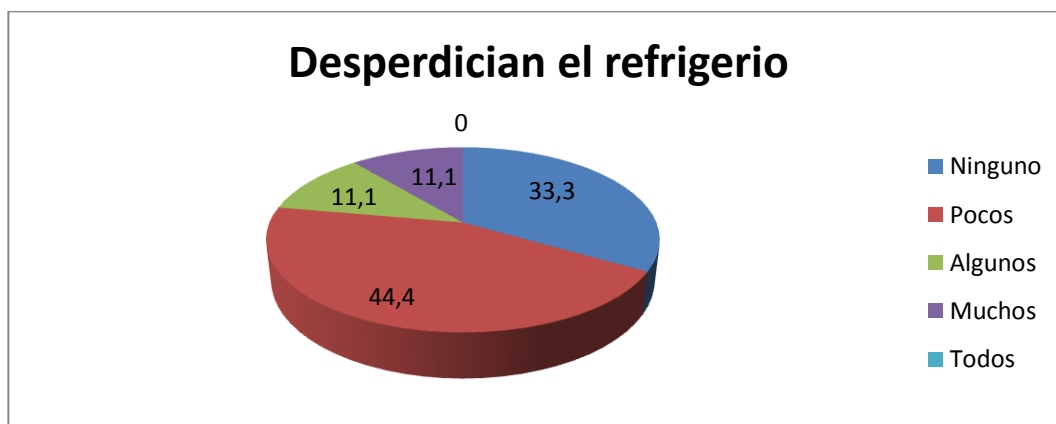
El 66,6% de los docentes consideran que pocos estudiantes corren en el salón



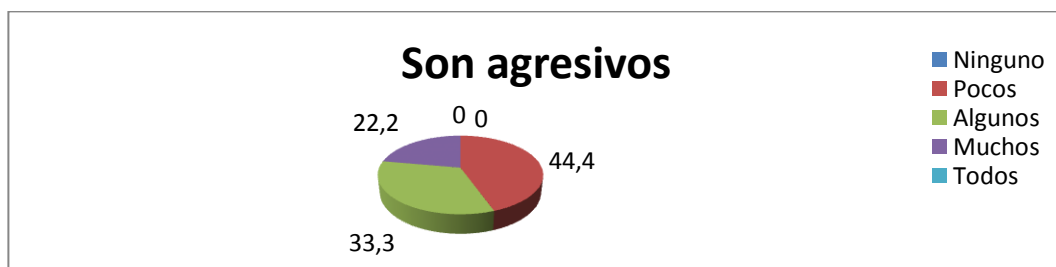
El 33,3% de los docentes consideran que pocos, el 33,3 % que algunos y el 33,3% restante que muchos estudiantes se distraen en clase.



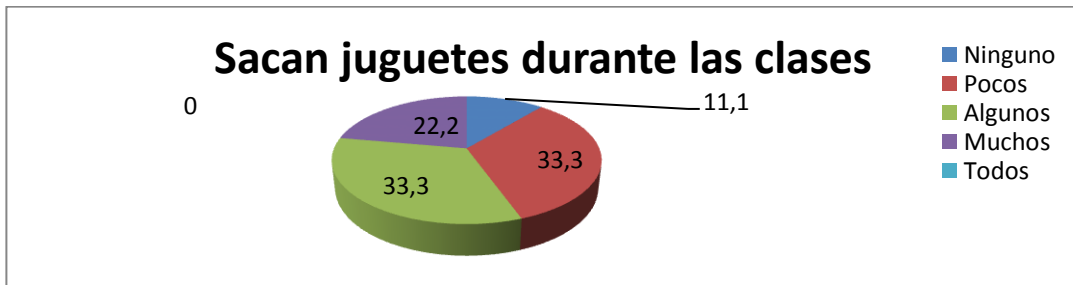
El 55,5 % de los docentes consideran que algunos estudiantes incumplen con sus deberes.



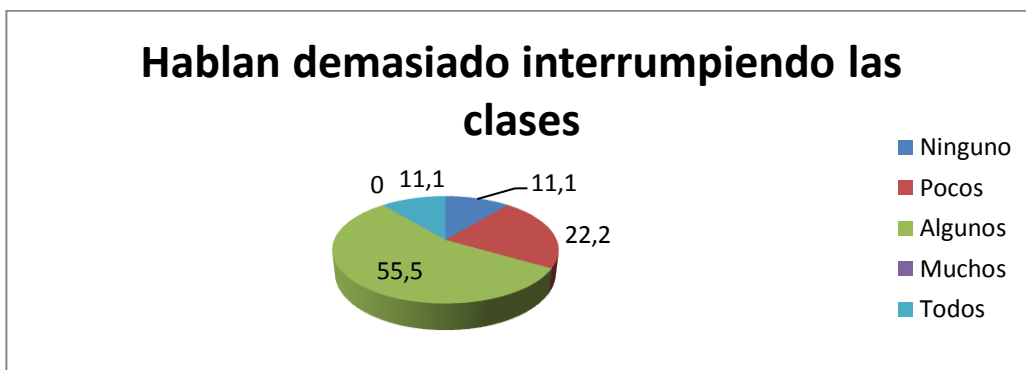
El 44,4 % de los docentes consideran que pocos estudiantes desperdician el refrigerio.



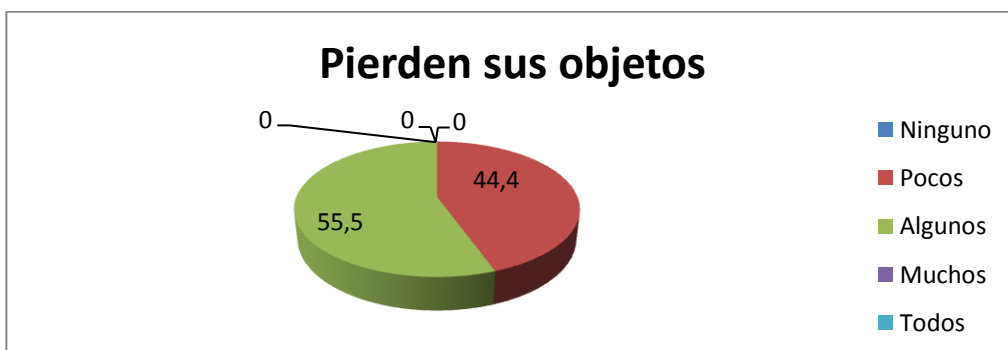
El 44,4 % de los docentes consideran que pocos estudiantes son agresivos, seguido por el 33,3% que consideran que algunos estudiantes son agresivos en el salón.



El 33,3% de los docentes consideran que algunos estudiantes sacan juguetes durante las clases.



El 55,5% de los docentes consideran que algunos estudiantes hablan demasiado interrumpiendo las clases.



El 55,5% de los docentes considera que algunos estudiantes pierden sus objetos en el salón.

Los resultados permiten concluir que son algunos estudiantes los que afectan con sus actitudes la convivencia en la institución ya sea a la entrada, durante el descanso y en el salón.

Se continuó el proceso dialogando con la Señora Orientadora Consuelo Camargo quien comentó que tenía un total de 33 estudiantes reportados por problemas de convivencia, muy amablemente dió a conocer el listado de reporte del cual fueron seleccionados 3 estudiantes de grado quinto para la aplicación de la prueba piloto.

9.4.3 ENCUESTA No 3 (ver anexo3)

POBLACIÓN OBJETO: 35 ESTUDIANTES COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR
SEDE B JORNADA TARDE

Apreciados estudiantes, el objetivo de esta encuesta es saber que tanto conoces de tu institución.

Colorea la Bandera del colegio.

- ✓ El 54% de los estudiantes coloreo de forma inadecuada la bandera del Colegio, lo cual demuestra que aunque se ha trabajado, falta sentido de pertenencia hacia la institución.

9.4.4 ENCUESTA No 4 (ver anexo4)

POBLACIÓN OBJETO: 35 ESTUDIANTES COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR
SEDE B JORNADA TARDE

Apreciados estudiantes, el objetivo de esta encuesta es saber que tanto conoces de tu institución.

1. **El colegio Simón Bolívar cuenta con las siguientes sedes.** El 100 % de los estudiantes tiene claro que el colegio está conformado por dos sedes la sede A donde funciona el bachillerato y la sede B donde funciona la primaria.

2. **La sede B recibe el nombre de:** El 68,5% de los estudiantes desconoce que la sede B recibe el nombre de Matilde Anaray, nombre con el que contaba la institución desde antes de ser unida con el Colegio Simón Bolívar..

3. **El Lema del Colegio es:** El 88,5% de los estudiantes tiene claro el lema del colegio.

4. **Es la primera frase del coro del Himno del Colegio:** El 100% de los estudiantes saben cuál es la primera frase del coro del himno del colegio.

10. CONCLUSIONES FASE DIAGNÓSTICA

- El 66.6% de los docentes consideran que el irrespeto hacia las normas, es la situación de convivencia que más se presenta con los estudiantes en la institución, aspecto seguido del incumplimiento con tareas y situaciones de agresividad.
- EL 10% de la población total de estudiantes está reportada a orientación por presentar problemas de convivencia.
- El 68,5% de los estudiantes desconoce que la sede B recibe el nombre de Matilde Anaray, nombre con el que contaba la institución desde antes de ser unida con el Colegio Simón Bolívar..
- Son algunos estudiantes los que afectan con sus actitudes la convivencia en la institución ya sea al ingreso, el descanso o el salón de clases.

11. PROPUESTA

Como solución a la problemática detectada y teniendo en cuenta lo llamativo que es para los niños el uso del computador en la clase de informática y la importancia del buen uso de internet como medio de comunicación, de consulta y de formación se ha diseñado un aula virtual denominada “Conozcamos nuestro Colegio Simón Bolívar”

11.1 Objetivo general

Fomentar en los niños y niñas de la primaria de la sede B jornada tarde el sentido de pertenencia y el respeto hacia las normas de convivencia.

11.2 Objetivos específicos

Reforzar la formación en valores

Hacer uso de recursos de internet como documentos, videos y páginas web.



Crear recursos en programas de software libre como photocube, hot potatoes y jcllc.

Hacer uso de la plataforma de moodle junto con sus actividades y recursos

11.3 Descripción del aula virtual de aprendizaje

El aula virtual se caracteriza por mostrar de una forma llamativa los contenidos por medio de actividades interesantes; está conformada por 8

temas cada uno con recursos, actividades y una parte conceptual la cual maneja un lenguaje adecuado para las edades de los niños. Los temas se describen por medio de una tabla con la ayuda de algunos pantallazos. (ver anexo 5)

TEMA	DESCRIPCIÓN
TEMA 1	<p>DATOS GENERALES</p>  <p>El Colegio Simón Bolívar es una institución educativa de carácter oficial, de propiedad del Distrito Capital, vigilada y supervisada por la Secretaría de Educación del Distrito capital. Cuenta con dos sedes la sede A que brinda la educación básica secundaria y media, y la sede B que brinda la educación Preescolar y Básica Primaria.</p> <p>SEDE A: Esta ubicado en la Carrera 92 N 87 A 60, barrio Quirigua. Teléfono Free call.</p>
TEMA 2	<p>PEI: Se brinda información acerca de la misión, visión, filosofía institucional y pensamiento Bolivariano. Cómo actividades se brindan videos, y dos talleres.</p>  <p>No se ha intentado realizar esta</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>Consulta cuál es la diferencia entre <u>misión</u> y <u>visión</u>, realiza una tabla comparativa.</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>Disponible en:viernes, 4 de junio de 2010, 20:45 Fecha de entrega:viernes, 11 de junio de 2010, 20:45</p> </div>

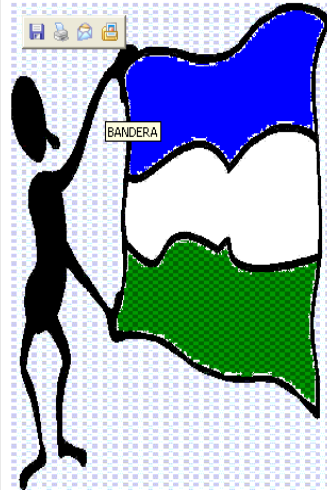
No se ha intentado realizar esta

Realiza la lectura del pensamiento Bolivariano, escoge los cinco pensamientos que mas te llamen la atención y explícalos con tus propias palabras.

Disponible en:viernes, 4 de junio de 2010, 21:05
Fecha de entrega:viernes, 11 de junio de 2010, 21:05

TEMA 3

SIMBOLOS:



No se ha intentado realizar esta tar

Consulta el significado de cada uno de los colores de la Bandera.

Disponible en:viernes, 4 de junio de 2010, 22:50
Fecha de entrega:viernes, 11 de junio de 2010, 22:50

Este foro permite que cualquiera elija suscribirse o no

[Suscribir a todos](#)
[Mostrar/editar suscriptores actuales](#)
[Suscribirse a este foro](#)

Observa muy bien el escudo, ¿cuál crees que es su significado?

Colocar un nuevo tema de discusión aquí

(Aún no hay temas en este foro)

Matilde [] nació en Socha, Boyacá.

La [] de Socha cuidaba [] en el paramo de Matarredonda.

Sometiéndose a privaciones logro obtener el [] para comprar una [], falda, alpargatas y y gargantilla de cuentas.

El [] era el día anhelado por Matilde para estrenar sus prendas.

En la [] escuchaba con atención las palabras del padre Romero, quien hablaba a los feligreses sobre las penalidades que sufría el ejercito [], los sufrimientos en la travesía por el paramo y el estado de su desnudez en la lucha por la libertad (año de []).

La actitud generosa de la [], quien con entusiasmo gozo y humildad dono sus prendas y animó a toda la comunidad a seguir su ejemplo, la convirtió en líder de la causa patriota.

Meses después Matilde Anaray vio pasar nuevamente las [] libertadoras por el paramo, casi desnudas por la travesía, pero en su corazón ardía una llamita que la reconfortaba y le daba [] a sus alegrías, era la llamita de su sacrificio, el [] de su patriotismo que palpitaba y batía como [] de la [] vista en la niebla.

TEMA 5

MANUAL

5 MANUAL DE CONVIVENCIA



PARA LA ELABORACIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA SE TUVIERON EN CUENTA LOS DERECHOS DEL NIÑO.

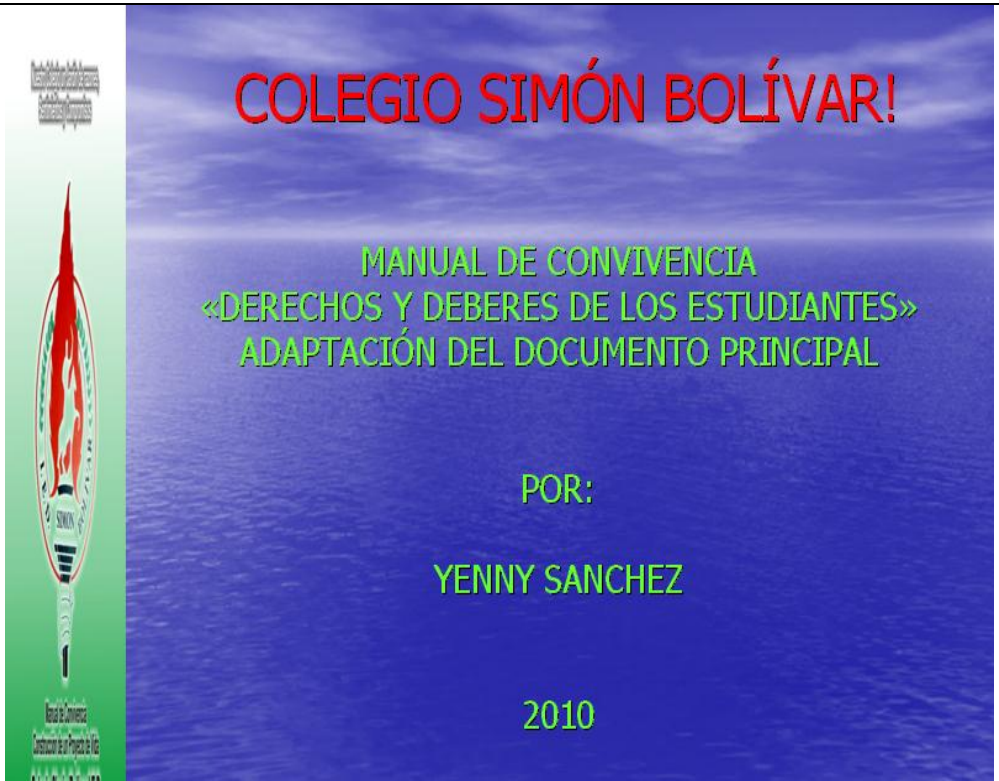
[DERECHOS DEL NIÑO](#)

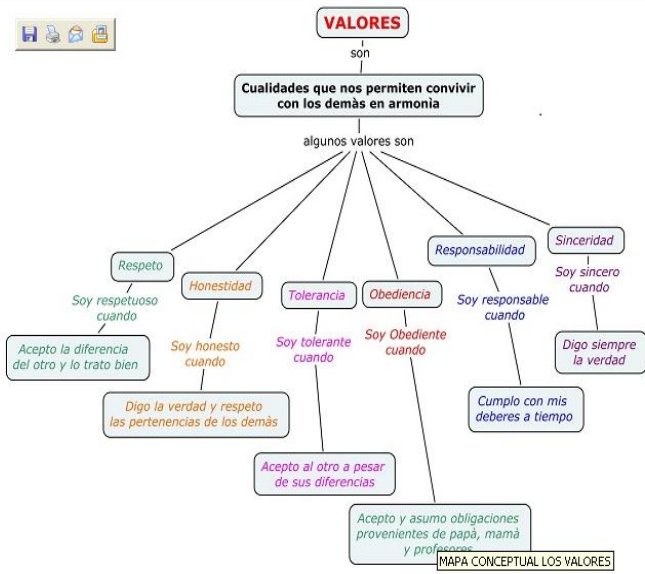
[DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES](#)

[FORO 2 "DERECHOS"](#)

DE CONVIVENCIA

Se diseñó una presentación acerca de los derechos y deberes de los estudiantes.

	<div data-bbox="423 224 1416 1006">  </div> <div data-bbox="423 1022 1416 1233"> <p>Posteados > CONOZCAMOS NUESTRO COLEGIO > Foros > FORO 2 "DERECHOS" Actualizar Foro</p> <p>Este foro permite que cualquiera elija suscribirse o no Suscribir a todos Mostrar/editar suscriptores actuales Suscribirse a este foro</p> <p>¿Consideras que tus derechos como estudiante son respetados? en caso de no explica porque?</p> <p style="text-align: center;">Colocar un nuevo tema de discusión aquí</p> <p style="text-align: center;">(Aún no hay temas en este foro)</p> </div> <div data-bbox="423 1249 1416 1605"> <p>Posteados > CONOZCAMOS NUESTRO COLEGIO > Foros > FORO 3 "DEBERES" Actualizar Foro</p> <p>Este foro permite que cualquiera elija suscribirse o no Suscribir a todos Mostrar/editar suscriptores actuales Suscribirse a este foro</p> <p>Asi como tienes deberes en el colegio, tambien tienes obligaciones en casa, cuentanos ¿cuáles son?</p> <p style="text-align: center;">Colocar un nuevo tema de discusión aquí</p> <p style="text-align: center;">(Aún no hay temas en este foro)</p> </div>
TEMA 6	LOS VALORES



MAPA CONCEPTUAL LOS VALORES

MAPA CONCEPTUAL LOS VALORES

Última modificación: sábado, 7 de agosto de 2010, 00:35

Por cada valor se trabaja una parte conceptual, una actividad y un ejercicio, tarea o evaluación.

**Educamos:
La responsabilidad**

La responsabilidad es un concepto amplio que abarca diversas facetas del comportamiento humano. Se suele conceputar, según plantea la R. A. E., como la capacidad en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente, o el cargo, compromiso u obligación moral para alguien del resultado en una cosa o asunto determinado.

También la señala como el cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo, tal como la obligación de responder ante ciertos actos o errores.

Otros diccionarios la definen como el aceptar un compromiso u obligación, o la virtud de ser la causa de los propios actos, es decir, el deber de asumir los actos propios

LA RESPONSABILIDAD



Escribe una situación relacionada con la responsabilidad que describa la imagen.

LA SINCERIDAD

VIDEO LA SINCERIDAD

¿Cómo crees que se sintió Scoobe con la reacción del amo?

Microsoft Office Communicator, Curso: CONOZCAMOS NUESTRO COLEGIO, Dibujo - Paint, yenny - Mi

Postorados > CONOZCAMOS NUESTRO COLEGIO > Foros > Escribe una situación relacionada con la responsabilidad que describa la imagen.

Actualizar Foro

Este foro permite que cualquiera elija suscribirse o no

[Suscribir a todos](#)
[Mostrar/editar suscriptores actuales](#)
[Suscribirse a este foro](#)

Escribe una situación relacionada con la responsabilidad que describa la imagen

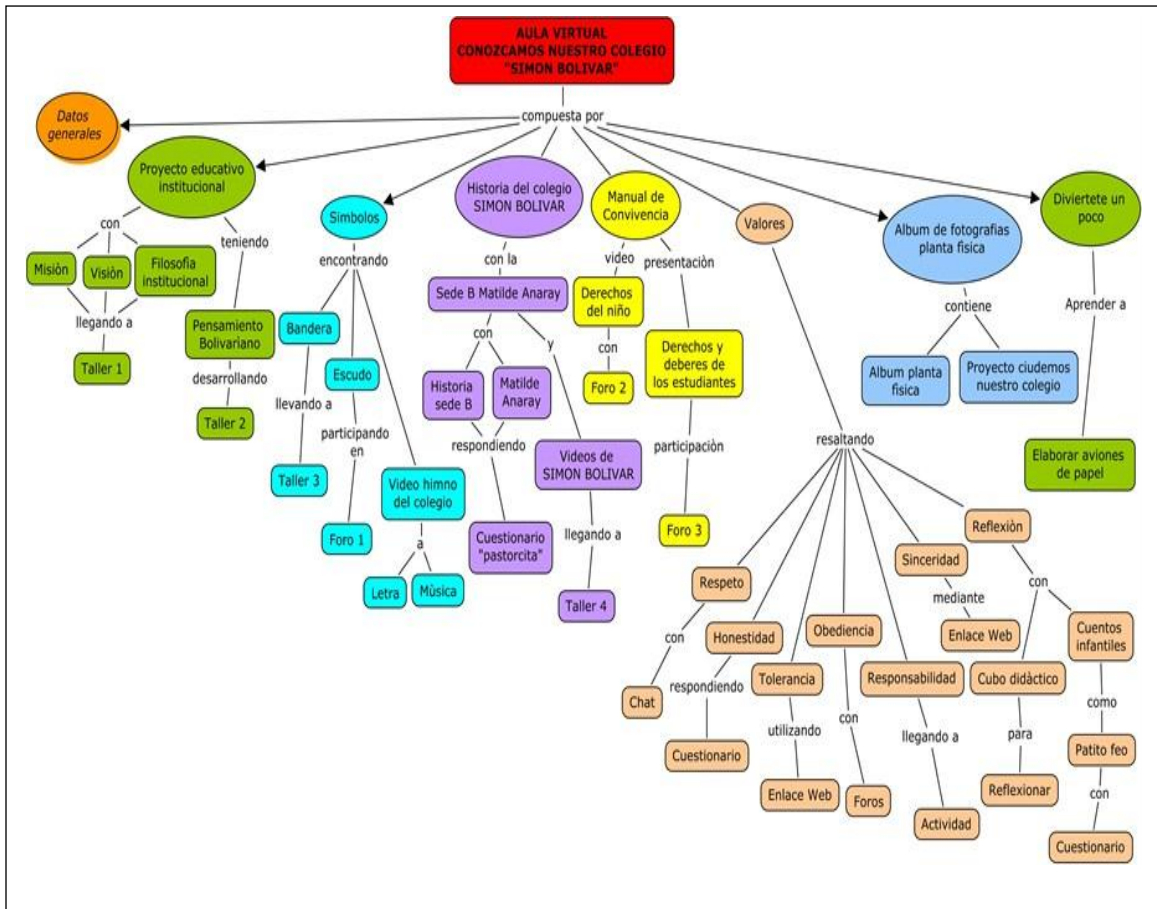
Colocar un nuevo tema de discusión aquí

(Aún no hay temas en este foro)

TEMA 7 ALBUM FOTOGRAFIAS

TEMA 8 DIVIERTETE UN POCO

11.4 Mapa de navegación del curso



11.5 Enfoque pedagógico

El enfoque sobre el cual estará sustentado el AVA será el constructivista. En este enfoque se considera al niño como ser único e irrepetible pero también como perteneciente a un colectivo, es decir se le da importancia al niño como ser social y que vive en comunidad lo cual hace que tenga la facilidad de apropiarse de todo lo que esta le brinda. Es por lo anterior que el constructivismo propende porque el proceso educativo no sea ajeno a esta relación es decir escuela y comunidad.

El AVA busca que el niño se identifique con su colegio, que adquiera mayor sentido de pertenencia lo cual hará que le de la importancia que se merece dentro de su comunidad. Para el diseño del mismo se tendrán en cuenta los

conocimientos previos de los niños con el fin de observar los aciertos y desaciertos del conocimiento que poseen y a partir de estos crear actividades dinámicas y en las que se respete su propio ritmo de aprendizaje, que los lleven a conocer más acerca de su colegio.

11.6 Proceso de implementación y evaluación del Aula virtual de aprendizaje.

El aula virtual de aprendizaje fue elaborada sobre la plataforma de moodle la cual brinda distintas posibilidades y facilita el uso de recursos de la web como páginas, videos, gadget y permite el subir actividades creadas en software libre como hot potatoes, cmap tools, y jcllc.

11.6.1 Prueba Piloto

Teniendo en cuenta que el curso será trabajado en su totalidad dentro de la institución, se solicitó permiso al señor coordinador para la aplicación de la prueba piloto la cual fue realizada durante la tarde del día viernes 3 de Septiembre teniendo como población 3 estudiantes seleccionados del listado que facilito la orientadora.

Al llegar al aula los niños se mostraban inquietos por saber que se les iba a mostrar. Se asignó un computador para cada uno y en vista de que a esa fecha no habían subido al aula a los tres usuarios, se procedió a ingresar a cada uno desde el aula del tutor; dos de ellos empezaron a explorarla sin llevar ningún orden y el otro estudiante inició desde el primer tema, llamándole la atención el observar que la dirección de la sede A del colegio se parecía mucho a la de su casa, en ese momento los otros dos estudiantes quisieron también iniciar desde el primer tema.

Durante el transcurso de la tarde según lo observado manifestaban agrado, les pareció muy interesante, lo que más les llamo la atención coincidiendo en los tres fueron los cuestionarios hot potatoes los cuales vieron como un reto y repitieron hasta que alcanzaron los 100 puntos. Opinaron que los videos eran muy interesantes ya que por medio de ellos podían aprender cosas que no sabían; expresaron que era algo novedoso y les gustaría tener la posibilidad de realizar las actividades. Quedaron muy motivados para la continuación del proceso por parte de orientación.



11.6.1.1 Conclusiones prueba piloto

- 1)** El aula virtual de aprendizaje fue muy llamativa para los niños por ser novedosa y dinámica.
- 2)** La parte conceptual brindada por medio de textos les pareció muy larga.
- 3)** Los videos les parecieron interesantes porque les mostraba información que ellos no sabían.

- 4) Se les presentó dificultad al querer abrir las presentaciones en power point, tal vez porque no se cuenta con una buena velocidad de internet.
- 5) Los niños consideraron necesario contar con el acceso a un diccionario en la misma aula, ya que durante el recorrido encontraron palabras que les eran desconocidas.
- 6) El photo cube les pareció muy novedoso y pidieron se les enseñara a construir uno.
- 7) Los dibujos con situaciones de convivencia encontrados durante el recorrido en el aula les pareció que mostraban la realidad y reflexionaban acerca de las consecuencias que pueden llegar a traer esos tipos de comportamientos.
- 8) Los niños quedaron muy motivados a la continuación del trabajo con el aula.

11.6.2 Enfoque evaluativo

CRITERIO	PRODUCTO
Criterio 1: Propósito educativo del aula virtual	<p>El aula virtual tiene como propósito fundamental el fomentar en los niños y niñas de la primaria del Colegio Simón Bolívar el sentido de pertenencia y la convivencia.</p> <p>Brindar actividades dinámicas en las que se respete el propio ritmo de aprendizaje de los niños y niñas, las cuales les permita:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer la historia del colegio ✓ Conocer la vida de Matilde Anaray y Simón Bolívar personajes a quienes se honra con el nombre del Colegio. ✓ Resaltar la importancia de los símbolos del colegio. ✓ Resaltar la importancia de los derechos

	<p>y deberes</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomentar el respeto hacia las normas de la institución.
Criterio 2: Instrumentos de evaluación	<p>Los instrumentos de evaluación que se tendrán en cuenta son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación cuantitativa: Cuestionarios con preguntas cerradas y tareas. Este tipo de evaluación será al finalizar cada unidad. ✓ Evaluación cualitativa: Cuestionarios abiertos, observaciones y entrevistas. Este tipo de evaluación será transversal durante el proceso
2.1 cuestionario abierto	<p>Como ejemplo de un instrumento de evaluación visto como una didáctica dentro del proceso educativo, además de verificar y retroalimentar el desempeño de los niños y niñas en el aula virtual se ha diseñado un cuestionario abierto el cual invita a hacer una reflexión acerca de la importancia del sentido de pertenencia. (ver anexo 1). También será utilizado como instrumento de evaluación un diario de campo donde se registrará durante el proceso lo observado, con el fin de encontrar las dificultades que se presenten y así plantear el trabajo de refuerzo.</p> <p>Se ha elegido este instrumento ya que permite recoger la opinión del estudiante llevando a hacer de la evaluación no solamente cuantitativa, si no cualitativa o formativa.</p>
2.2	<p>De las opciones proporcionadas en el aula virtual se han seleccionado las siguientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Chat: Es una actividad que permite una interacción fluida entre todos los participantes del proceso. ✓ Consulta: Puede ser usada para votar sobre algo. Esta permite el contar con la opinión del estudiante sobre algún tema.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Foro: Permite la discusión alrededor de algún tema lo cual hace que se interactúe con facilidad con los compañeros y docentes. ✓ Cuestionario: En este las preguntas pueden ser almacenadas lo cual permite ser consultadas a cualquier momento a lo largo del curso. Es además muy didáctico por la variedad de opciones que brinda al maestro para ser presentados a los estudiantes. Es una de las actividades que más facilita la evaluación sumativa. ✓ Taller: Es una actividad flexible, la cual brinda varias opciones, lo cual facilita al docente el proceso evaluativo.
3.Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La participación en foros y chat ✓ Entrega puntual de actividades ✓ Observación del trabajo del estudiante ✓ Entrevista con el estudiante con el fin de aclarar las dudas que se presenten. ✓ La revisión y análisis de los trabajos enviados por los niños de tal forma que la retroalimentación sea constante y en tiempos cortos. ✓ Revisión constante y análisis de lo registrado en el diario de campo con el fin de plantear las actividades de refuerzo para las dificultades observadas.

11.6.3 Enfoque cognitivo.

CRITERIO	PRODUCTO
HABILIDADES COGNITIVAS	CONOCER: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Define el concepto de derecho y deber ✓ Lista los derechos que tiene como niño y como estudiante

	<p>✓ Lista los deberes que tiene como estudiante.</p> <p>Actividad de aprendizaje: Presentación de powerpoint y taller.</p> <p>COMPRENDER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica los símbolos de la institución y describe su significado ✓ Diferencia los derechos de los deberes. ✓ Comprende la importancia del respeto de las normas para una sana convivencia. <p>Actividad de aprendizaje: Video con la letra y música del himno, rompecabezas en jclíc del escudo y la bandera.</p> <p>APLICAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modifica los comportamientos inadecuados. ✓ Usa con facilidad las herramientas que se brindan dentro del aula ✓ Relata las situaciones de convivencia observadas en las imágenes. <p>Actividad de aprendizaje: Talleres relacionados con el estudio de situaciones de convivencia por medio de imágenes y cuestionarios.</p> <p>ANALIZAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica la importancia del respeto de las normas de convivencia. ✓ Ordena situaciones en derechos y deberes. ✓ Compara las situaciones mostradas en las imágenes con casos de su cotidianidad. ✓ Brinda soluciones a las situaciones planteadas <p>Actividad de aprendizaje: Mapa</p>
--	--

	<p>conceptual cmaptools, talleres relacionados con el estudio de situaciones de convivencia por medio de imágenes y cuestionarios, foros.</p> <p>EVALUAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saca conclusiones acerca de las situaciones planteadas. ✓ Apoya a sus compañeros en el desarrollo de las actividades. ✓ Argumenta su punto de vista acerca de las situaciones planteadas ✓ Canta el himno del colegio completo. <p>Actividad de aprendizaje: talleres relacionados con el estudio de situaciones de convivencia por medio de imágenes y cuestionarios, cuestionarios de agrupamiento, selección múltiple, falso y verdadero, diario de campo.</p> <p>CREAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Propone otras situaciones que perjudican la convivencia para ser analizadas. ✓ Inventa y propone soluciones a las situaciones de convivencia planteadas. ✓ Propone un manual de convivencia para los niños de la sede de primaria. <p>Actividad de aprendizaje: construcción por parte de los niños y niñas de un manual de convivencia para los niños de primaria, construcción de cuentos e historietas narrando otras situaciones de convivencia, representación gráfica en paint de los cuentos leídos.</p>
HABILIDADES	Las habilidades metacognitivas se

METACOGNITIVAS	vieron reflejadas en la apropiación de los conocimientos, los cuales fueron captados y retenidos en la memoria, esto demostrado en el desarrollo de los cuestionarios hot potatoes; también demostraron procesos de autoevaluación reflejados en la participación de los foros y el análisis de las imágenes con situaciones de convivencia que se presentan a diario en la institución.
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De comunicación sincrónica: Chat ✓ De comunicación asincrónica: blog, wiki y Correo electrónico. ✓ De comprensión de textos: mapas conceptuales, mapas mentales y mentefactos. ✓ De comunicación escrita: cuentos, textos. ✓ De evaluación: agrupamientos, selección múltiple, falso y verdadero. ✓ De didáctica: sopas de letras, rompecabezas, juegos.

11.6.3.1 Aprendizaje visual

Criterio 1: Uso pedagógico de las imágenes visuales	<p>En el aula se usan imágenes de forma pedagógica ya que buscan que sea un espacio más llamativo y motivador para los niños y niñas. Se pueden encontrar:</p> <p>Motivadoras: Las cuales tienen como fin el incentivar el aprendizaje de contenidos concretos, al relacionarlas con la cotidianidad. En este aspecto se han diseñado 7 imágenes relacionadas con situaciones de convivencia que se presentan con frecuencia para que sean analizadas por los estudiantes y así</p>
---	---

	<p>concientizarlos acerca de la importancia del respeto de las normas y el buen trato hacia el otro.</p> <p>Informativas y explicativas: Las cuales tienen como fin el introducir información nueva, estas son evidentes en la presentación de los videos de Simón Bolívar y la historia de Matilde Anaray.</p> <p>Facilitación Redundante: Estas repiten lo explicado de una forma verbal, considero que se pueden ubicar en esta caracterización las imágenes de los símbolos patrios y del manual de convivencia los cuales son manipulados cotidianamente por los estudiantes.</p> <p>Estética: Las cuales tienen como fin el hacer más atractivo el espacio físico del texto, estas son evidentes en la página inicial del aula las cuales hacen que este espacio se vea llamativo y motivador.</p>
<p>Criterio 2: Uso del mapa conceptual como estrategia cognitiva</p>	<p>Teniendo en cuenta que el mapa conceptual dirige la atención del estudiante sobre unas ideas en particular lo cual favorece la concentración y el aprendizaje, se utilizará el programa cmaptools para la construcción de mapas conceptuales que permitan a los niños y niñas la comprensión de conceptos.</p>
<p>Criterio 3: Representación virtual de acontecimientos cotidianos</p>	<p>En este aspecto se trae a colación el diseño de 7 imágenes relacionadas con las situaciones de convivencia que se presentan a diario en la institución. Para el diseño se tuvo en cuenta la expresión del rostro, los colores, la representación de la situación es decir que fueran fáciles de leer y comprender.</p>

<p>Criterio 4: Recursos finales</p>	<p>Como recursos en el trabajo con imágenes se utiliza el diseño de los dibujos, el coloreado, escaneado.</p> <p>En la imagen conceptual se utilizará el programa cmaptools</p> <p>En las presentaciones de power point recurso usado para la presentación del aula y los derechos y deberes de los estudiantes se tuvo en cuenta el manejo de imágenes, fondos y colores haciendo que estos fomenten la identidad y el sentido de pertenencia.</p>
-------------------------------------	---

11.6.4 Enfoque de usabilidad

11.6.4.1 Características del aula virtual

<p>CRITERIO</p>
<p>FLEXIBLE</p> <p>El aula es pensada para que pueda ser usada por cualquier estudiante de la institución de los grados primero a quinto. Se sugiere priorizar su utilización con los niños y niñas que presenten dificultades de convivencia.</p>
<p>ADAPTABLE:</p> <p>El aula está proyectada para ser usada desde la institución en tres fases</p> <p>Fase 1: prueba piloto, por parte de tres niños que hacen parte del grupo de estudiantes reportados a orientación por presentar dificultades de convivencia.</p> <p>Fase 2: Uso por parte de orientación con el grupo de los 28 estudiantes restantes del grupo de niños y niñas reportados a orientación por presentar dificultades de convivencia.</p> <p>Fase 3: Uso por cualquier estudiante, dentro de los horarios establecidos para la clase de informática bajo el acompañamiento correspondiente del docente de grado.</p>

<p>El ACCESO :</p> <p>Para la fase 1 y 2 se asignará contraseña a los participantes y para la fase 3 Considero que no es necesario asignar contraseñas teniendo en cuenta que es un curso abierto para que cualquier docente lo use con sus estudiantes.</p>
<p>AYUDA EN LINEA</p> <p>Por medio del correo electrónico cualquier docente puede manifestar sus inquietudes y dificultades que se presenten al usar el aula con sus estudiantes, quienes podrán manifestar sus inquietudes mediante el foro establecido para tal fin.</p>
<p>CANALES DE COMUNICACIÓN</p> <p>El aula cuenta con canales de comunicación sincrónicos como chat y asincrónicos como email y foros, por medio de los cuales los participantes pueden discutir alrededor de distintos temas relacionados</p>
<p>AMBIENTE COLABORATIVO</p> <p>Se busca que durante el uso del aula e interacción de los niños y niñas con esta, se observe un ambiente colaborativo entre todos los participantes el cual será evidente en la retroalimentación constante a las inquietudes expresadas por medio de los foros, chat y vía email.</p>

11.6.4.2 Análisis como proceso

En el aula se brindan a los niños y niñas elementos tanto teóricos como prácticos. Teóricos como documentos web, videos y presentaciones; prácticos como tareas, talleres, y cuestionarios hot potatoes, cuenta con espacios de socialización como chat y de comunicación como correo y foros.

La parte visual es agradable. Se cuenta con recursos como reloj, calendario, un refranero, dibujos, fotos, videos y animaciones que permiten que sea novedosa y llamativa.

El diseño del aula está dirigida principalmente hacia el área de educación ética y valores humanos pero es transversal teniendo en cuenta la

importancia de la convivencia dentro de la formación integral de los niños y niñas.

11.6.4.3 Usabilidad en la web

El aula virtual considero tiene una gran posibilidad de usabilidad en la web ya que cuenta con recursos de fácil acceso.

Lo importante es que se pueda dar el uso adecuado en la institución y se logre los objetivos propuestos como lo es que los niños y niñas con dificultades en convivencia reflexionen y mejoren sus actitudes lo cual llevará a mejorar el ambiente del aula y por ende su relación con los demás.

12. CONCLUSIONES FINALES

- 1) El uso de los ambientes virtuales de aprendizaje es una buena posibilidad para el trabajo con los niños y niñas de la educación básica primaria teniendo en cuenta el interés que en ellos despiertan por ser llamativos y novedosos.
- 2) La web cuenta con distintos materiales como videos, páginas web, gadget y widgest los cuales pueden ser usados en la creación de ambientes virtuales de aprendizaje.
- 3) A través del uso de software libre como hotpotatoes y cmaptools se pueden diseñar distintas actividades y mostrar los contenidos de una forma dinámica e interesante.
- 4) Moodle es una plataforma excelente para la implementación de ambientes virtuales de aprendizaje lo cual se pudo evidenciar en la facilidad que tuvieron los niños con el uso del aula virtual.

13. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Boggino, N. (2003). Como se construyen LAS NORMAS y los VALORES. *REVISTA MAGISTERIO EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA*, 24-25.

Briones, Guillermo; Convenio Andres Bello. (1998). *La investigación social y educativa*. Bogotá: Tercer mundo editores.

Cabero, J., & Mercé, G. (2008). *La formación en internet*. Sevilla, España: Cooperativa editorial magisterio.

Conozcamos y defendamos nuestros derechos. (s.f.). Obtenido de http://evirtual.recintodelpensamiento.com/escuelavirtual/proyeco/nuestros_derechos/index.htm

Encuentra.com Portal Católico. (s.f.). *Encuentra.com Portal Católico*. Recuperado el 28 de 06 de 2010, de Los valores y su significado: http://www.encuentra.com/articulos.php?id_sec=101&id_art=4168&id_ejemplar=0

Escuela y paz. (s.f.). Obtenido de <http://evirtual.recintodelpensamiento.com/escuelavirtual/proyeco/escuelaypaz/index.htm>

Ley General de educación. (s.f.). Fines de la Educación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (1998). *Lineamientos Curriculares Educación Ética y Valores Humanos*. Bogotá: Cooperativa Editorial MAGISTERIO.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (2004). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas*. Bogotá: IPSA.

Promoción de la salud a través de una sana convivencia. (s.f.). Obtenido de <http://evirtual.recintodelpensamiento.com/escuelavirtual/proyec/sanaconvivencia/index.htm>

Que lindo es mi colegio. (s.f.). Obtenido de http://evirtual.recintodelpensamiento.com/escuelavirtual/proyec/que_lindo_colegio/index.htm

Secretaría de Educación. (2000). *El análisis de los dilemas morales una estrategia pedagógica para el desarrollo de la autonomía moral*. Bogotá.

Secretaría de Educación del Distrito. (2008). *Pedagogía del cuidado y de la reconciliación*.

14. ANEXOS

13.1 Anexo 1 (encuesta 1)

POBLACIÓN OBJETO: DOCENTES COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR SEDE B
JORNADA TARDE

Nombre:-----

Tiempo en el Colegio:----- Curso:-----

Marca con X una sola respuesta según tu criterio

6 Durante el tiempo que llevas en el colegio cuál de los siguientes aspectos, consideras que es el que más se ha presentado con tus estudiantes:

- a) Incumplimiento con tareas.
- b) Irrespeto constante hacia las normas de convivencia.
- c) Situaciones de agresividad
- d) Deserción escolar
- e) Llegadas tarde

7 ¿Tus estudiantes conocen la historia del colegio?

- a) Ninguno
- b) Pocos
- c) Algunos
- d) Muchos
- e) Todos

8 ¿Tus estudiantes conocen los símbolos de la institución “bandera, escudo “ y entonan en su totalidad el himno del colegio?.

- f) Ninguno
- g) Pocos
- h) Algunos
- i) Muchos
- j) Todos

9 ¿Tus estudiantes portan el uniforme adecuadamente ya sea de diario o educación física?.

- a) Ninguno
- b) Pocos
- c) Algunos

- d) Muchos
- e) Todos

10 ¿ Consideras que el nivel de apropiación del manual de convivencia por parte de tus estudiantes es?.

- a) Bajo
- b) Medio
- c) Alto

11 ¿Crees que el sentido de pertenencia que demuestran tus estudiantes hacia la institución es?

- a) Bajo
- b) Medio
- c) Alto

¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

Yenny Sánchez Roza
Docente investigador

13.2 Anexo 2 (encuesta 2)

POBLACIÓN OBJETO: DOCENTES COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR SEDE B JORNADA TARDE

Nombre:-----

Tiempo en el Colegio:----- Curso:-----

Apreciados docentes, el objetivo de esta encuesta es poder obtener su opinión acerca de las situaciones que afectan la convivencia diaria en la institución.

Marca con x según tu criterio, teniendo en cuenta que se habla de los niños y niñas.

AL INGRESO:

	Item	ninguno	pocos	algunos	muchos	todos
1	Hacen la fila					
2	Ingresan corriendo					
3	Llegan directo a colgarse de las canchas					
4	Entran comiendo					
5	Llegan a jugar en el patio					
6	Llegan tarde					

DURANTE EL DESCANSO

	Item	ninguno	pocos	algunos	muchos	todos
1	Se suben a los árboles					
2	Se trepan a las canchas					
3	Corren					
4	Juegan con balones					
5	Desperdician el agua					
6	Botan basura					
7	Cuando se timbra, corren a hacer la fila					
8	Ingresan corriendo por los pasillos					
9	Hacen caso omiso al timbre y siguen jugando					

EN EL SALÓN

	Item	ninguno	pocos	algunos	muchos	todos
1	Se suben a los pupitres					
2	Se salen del salón					
3	Corren					
4	Se distraen					
5	Incumplen con sus deberes					
6	Desperdician el refrigerio					
7	Son agresivos					
8	Sacan juguetes durante las clases					
9	Hablan demasiado interrumpiendo las clases					
10	Pierden sus objetos					

¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

Yenny Sánchez Rozo
Docente investigador

13.3 Anexo 3 (encuesta 3)

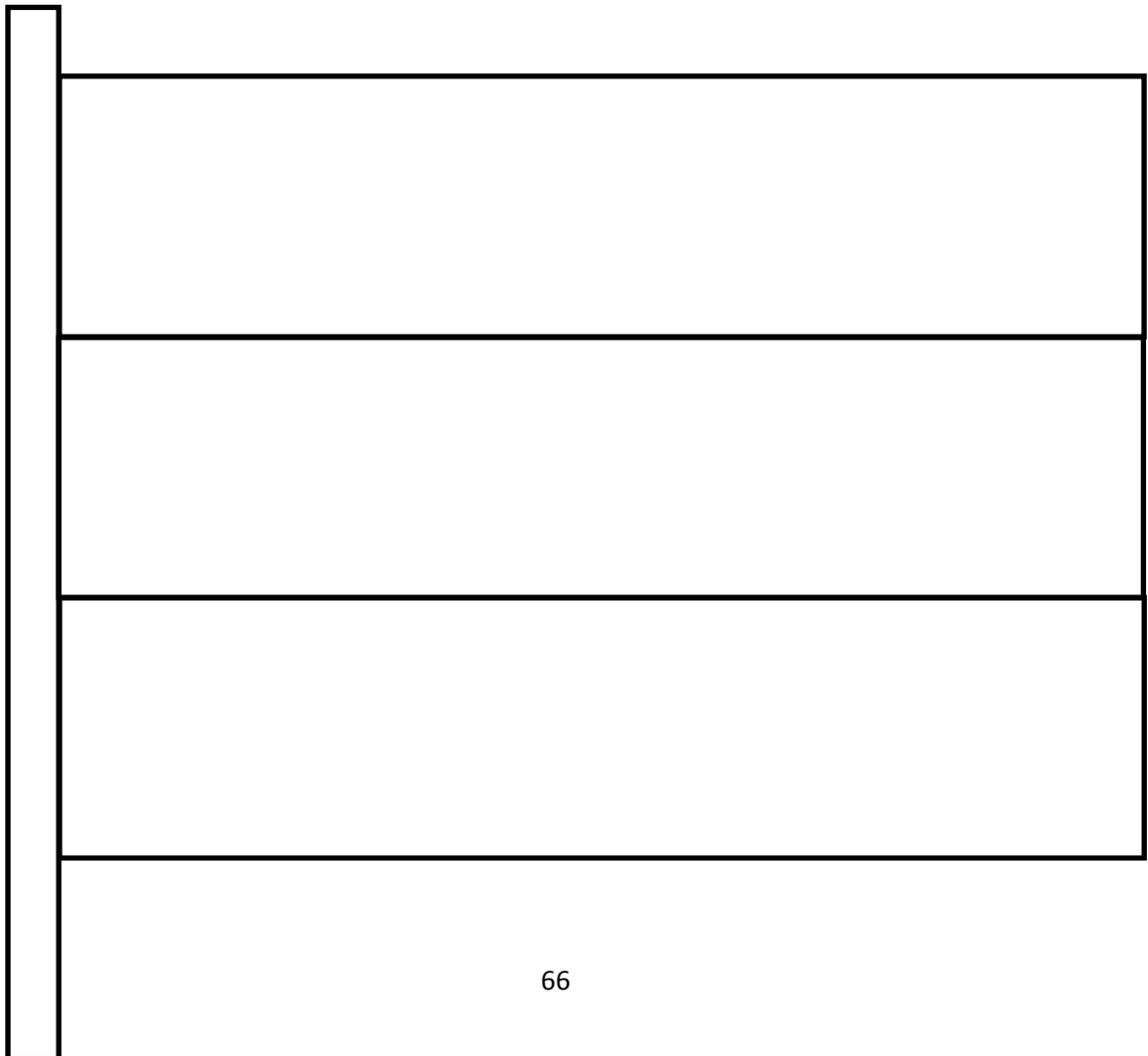
POBLACIÓN OBJETO: ESTUDIANTES COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR SEDE
B JORNADA TARDE

Nombre:-----

Curso:-----

Apreciados estudiantes, el objetivo de esta encuesta es saber que tanto
conoces de tu institución.

Colorea la Bandera del colegio.



13.4 Anexo 4 (encuesta 4)

POBLACIÓN OBJETO: ESTUDIANTES COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR SEDE B
JORNADA TARDE

Nombre:-----

Curso:-----

Apreciados estudiantes, el objetivo de esta encuesta es saber que tanto conoces de tu institución.

Marca con X una sola respuesta

8. El colegio Simón Bolívar cuenta con las siguientes sedes

- a) Sede c
- b) Sede D
- c) Sede A y B

9. La sede B recibe el nombre de:

- a) Simón Bolívar
- b) Antonio Nariño
- c) Matilde Anaray

10. El Lema del Colegio es:

- a) Nuestro Colegio es bonito
- b) Nuestro colegio es grande
- c) Nuestro colegio “un Jardín de Razones Sentimientos y Compromisos”

11. Es la primera frase del coro del Himno del Colegio

- a) Juventudes unidas
- b) ¡Oh luz del estudiante!
- c) Gloria al libertador

¡Muchas Gracias!

