

# **Filosofía para Niños en una Institución Educativa Distrital**

*Desarrollo del pensamiento complejo en  
perspectiva social.*

Diciembre del 2010

**Manuel Felipe Ramírez Díaz**

**Corporación Universitaria Minuto de Dios**

# Filosofía para Niños en una Institución Educativa Distrital



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

*Corporación Universitaria Minuto de Dios*

*Sistematización como opción de grado*

*Autor: Manuel Felipe Ramírez Díaz*

*Dirigido por: Nelson Bedoya*

*Lugar de la sistematización: Liceo femenino Mercedes Nariño IED*



## **Desarrollo del pensamiento complejo en perspectiva para una educación en diversidad.**

El presente artículo, es la presentación de la sistematización de mis prácticas profesionales, el cual esta dividido en cuatro partes:

- Introducción: contextualización del lugar en donde fue realizada la sistematización y la organización general del artículo.
- Relación entre pensamiento complejo y desarrollo social
- El pensamiento complejo en relación con los cursos consentidos.
- Perspectivas para el desarrollo del pensamiento complejo.

## Introducción:

El presente artículo es el resultado de la sistematización de las prácticas profesionales realizadas con las niñas de los grados terceros del *Liceo Femenino Mercedes Nariño* IED, durante los semestres I y II del año 2010, las cuales se llevaron a cabo en el marco del proyecto Universitario de prácticas profesionales en filosofía para niños en sectores sociales marginados; desde la cual se busca brindar elementos que permitan valorar la experiencia vivida en el *Liceo*, a partir de algunos presupuestos pedagógicos, filosóficos y psicológicos, de la Filosofía para Niños (FpN). Dichos elementos pretenden ofrecer un aporte a las estrategias pedagógicas institucionales del Liceo, que ayuden en la construcción de herramientas y faciliten el desarrollo social de las niñas especialmente en los cursos consentidos.

El *Liceo Femenino Mercedes Nariño* I.E.D. está ubicado entre los barrios Restrepo y Olaya, de la localidad *Rafael Uribe Uribe*, la cual se encuentra en el suroriente de la ciudad de Bogotá. El liceo atiende a una población aproximada de 5.000 estudiantes en sus tres jornadas, día, tarde y noche; la gran mayoría de las niñas provienen de familias estratos 1, 2 y 3, en algunos casos se ven conflictos familiares tales como familias atípicas donde la cabeza de hogar es un abuelo u otro familiar, o de varios hogares viviendo en una misma casa, pero en su gran mayoría es el núcleo familiar tradicional existente el que habita en el colegio.

Al ser un colegio se tiene poco tiempo para interactuar con las estudiantes, convirtiéndose en un obstáculo para conocerlas en profundidad, saber sobre su condición económica, cultural y social lo cual limita en gran medida el trabajo, ya que los resultados esperados por FpN no sólo se ven en el salón de clases, por el contrario las habilidades desarrolladas en la formación del programa se ven en su desempeño social y cognitivo que estarán presentes en el desarrollo de toda su vida. Este estudio sólo abarca lo analizado en las horas de clase, dejando de lado sus comportamientos en otras asignaturas y en su vida afuera de la institución.

Los salones son de ladrillo y tejas plásticas o prefabricados, tableros acrílicos, luz alógena; cada salón tiene un espacio de 20 X 40 mts<sup>2</sup> donde se ubican las 44 niñas que hay en promedio en cada salón más el docente para las clases, es un espacio pequeño lo cual imposibilita la creación del círculo para la comunidad de indagación.

El *Liceo Femenino Mercedes Nariño* IED ha creado dentro de sus propuestas institucionales una estrategia para facilitar el aprendizaje de las estudiantes, haciendo una división según su desempeño académico y disciplinario, dejando en unos cursos a aquellas que no presentan dificultades y en otros cursos, a aquellas que sí las presentan, llamando a estos últimos los cursos “consentidos”.

Desde esa realidad, la pregunta que orientará esta reflexión es: ¿La estrategia institucional de los cursos consentidos posibilitan el desarrollo del pensamiento complejo, tal como se entiende desde la perspectiva de filosofía para niños? A partir de la cual haremos un análisis de algunos aspectos propios de la realidad social institucional y revisaremos algunas posibilidades para la implementación de FpN en una institución educativa distrital.

FpN es un programa que ha venido creciendo en los últimos años en todo el mundo, lo cual se puede demostrar, por el número de países en los que se ha acogido dicha propuesta, por la traducción a varios idiomas de los textos bases, y por la cantidad de producción académica que surge cada año sobre el tema. Lo novedoso y aporte más significativo consiste en que más que enseñar historia de la filosofía a los niños, lo que pretende es cultivar sus aptitudes y su espíritu filosófico, ayudándoles a que formulen las preguntas que les inquietan, a que establezcan relaciones conceptuales elementales, a que exploren nociones filosóficas básicas y a que empiecen a adquirir el hábito de revisar sus razonamientos y de analizar el lenguaje que utilizan, en otras palabras, busca enseñar a filosofar y formar en el pensamiento complejo.

El pensamiento complejo, desde la perspectiva de Lipman (*Cfr: Lipman, 1998*), es aquel que es consciente de sus propios supuestos e implicaciones, así como de las razones y evidencias en las que se apoyan sus conclusiones; examina su metodología, sus procedimientos, su perspectiva y puntos de vista propios; está preparado para identificar los factores que llevan a la parcialidad, a los prejuicios y al autoengaño, actividades desde las cuales la persona desarrolla aquellas habilidades cognitivas y sociales que ya posee y que no son solo del interés para el educando sino para el maestro quien debe hacer una evaluación constante de su función como animador de la comunidad de indagación.

El pensamiento complejo es la fusión de tres modos de pensamiento, el crítico, el creativo y el cuidante, los cuales no se subordinan el uno al otro, sino que por el contrario, al integrarse se constituyen en el pensamiento ideal, desde el cual se espera que la persona descubra y desarrolle las habilidades cognitivas anteriormente mencionadas.

El presente artículo estará dividido en tres capítulos, en ellos se responderá la pregunta base que ya mencionábamos y el desarrollo de los objetivos de la sistematización. En el primero se analizará la relación entre pensamiento complejo y el desarrollo en la vida social; en el

segundo, se hará un análisis de la estrategia que busca facilitar el aprendizaje de las estudiantes mediante la división de las niñas, desde las nociones del pensamiento complejo, para finalizar con unas perspectivas para el trabajo en la formación del pensamiento complejo o de alto orden.

## Relación entre pensamiento complejo y desarrollo social

El pensamiento complejo involucra la armónica integración de tres tipos de pensamientos, el crítico, creativo y el cuidante, aclarando que estos no se oponen los unos a los otros, sino que son simétricos y complementarios; este pensamiento también conocido como pensamiento de orden superior es explicado por Matthew Lipman y por Ann Sharp, cofundadores del programa de FpN, a quienes se tendrá especialmente como referencia a lo largo del presente artículo

Lipman define el pensamiento complejo como aquel *“que es consciente de sus propios supuestos e implicaciones, así como de las razones y evidencias en las que apoyan sus conclusiones. El pensamiento complejo examina su metodología, sus procedimientos, su perspectiva y punto de vista propios. El pensamiento complejo está preparado para identificar los factores que llevan a la parcialidad, a los prejuicios y al autoengaño”*.(Cfr: Lipman, 1998, p. 67)

El pensamiento complejo, reúne las características de lo crítico, lo creativo y lo cuidante, lo cual hace que se desarrolle la capacidad para crear reflexiones profundas de la realidad externa e interna del sujeto, asumiendo lo metacognitivo y lo autocorrectivo en la cotidianeidad. Es por ello que formar en el pensamiento de orden superior a las niñas se hace un elemento central en el programa de FpN desarrollado en las prácticas profesionales en el *liceo femenino Mercedes Nariño IED*.

Las habilidades sociales y cognitivas que deben ser desarrolladas en el pensamiento complejo, para alcanzar las metas educativas, son aquellas relativas a los procesos de investigación, razonamiento, información y organización, y de traducción; los niños desde su primera infancia ya poseen algunas habilidades, pero las tienen sin desarrollo y de forma burda, además de eso la educación a veces se preocupa por la adquisición exclusiva de habilidades cognitivas, olvidando las habilidades sociales, lo cual resulta una falencia ya que estas también acompañaran al individuo en toda su existencia, el objetivo de una verdadera educación guiada por el pensamiento complejo es crear, potenciar y consolidar dichas habilidades para así desarrollar una educación integral.

Estas cuatro habilidades: investigación, razonamiento, información y organización, y de traducción, son muy importantes en el proceso de educación del sujeto, como se demostrara mas

adelante, ya que éstas habilidades van a estar presentes cuando vaya a desempeñar su rol específico en la sociedad, las cuales deberá asumir como herramientas para su desarrollo social.

A continuación se presentara una aproximación a cada habilidad teniendo especial cuidado en su referente social lo cual se verá reflejado en las habilidades lógicas, que son las que orientan las ideas. A lo que Lipman señala explicando cada habilidad que (*Cfr: Lipman, 1998 pp.83-93*):

### **La habilidad de investigación**

En ella el individuo aprende a explicar, predecir e identificar causas, medios, fines y consecuencias, así como a distinguirlos entre sí; con esta habilidad se forma también para la creación de problemas y soluciones, a estimar, valorar y desarrollar las innumerables capacidades asociadas a los procesos de investigación. Cuando en el sujeto se fomenta esta habilidad, se está desarrollando su capacidad investigativa, y cuando es interiorizada y asimilada, desconectarla de la cotidianidad resulta muy difícil y no ponerla en actividad en todos los contextos posibles, la persona que adquiere y se forma en esta habilidad no deja su actitud investigadora, crítica, curiosa, reducida exclusivamente a un salón de clases o un laboratorio, cuando en verdad interioriza esta habilidad la hace un hábito que lo guía y lo acompaña siempre.

“En el salón 301 la profesora Emilce manifestó que después de la sesión que se hablo acerca de los tipos de preguntas, y lo interesante que era el hacer preguntas, las niñas del curso 301 en todas las asignaturas preguntaban, y lo más interesante es que ellas mismas buscaban satisfacer sus inquietudes investigando” (*Cfr.: Ramírez, 2010b n°2*). Lo cual demuestra que cuando se educa en el pensamiento complejo, los resultados no solo se ven en la sesión de FpN, sino que trascienden a otros espacios académicos y no académicos.

La historia científica nos puede aportar buenos ejemplos, Newton viendo caer una manzana, se inspiró para el desarrollo de la teoría de la gravedad, Davinci viendo volar una libélula creo los planos para el primer helicóptero; qué tal si estos personajes dejaran reducida su habilidad investigativa sólo para el laboratorio o para el salón de clases. Es por ello que la habilidad investigativa cuando está en formación, deberá trascender los espacios académicos y hacer de esta habilidad un hábito en la cotidianidad.

## Habilidad de razonamiento

El conocimiento se origina en la experiencia, en el acercamiento con el mundo es donde se desarrolla la capacidad de razonar; el sujeto esta bombardeado por una cantidad de información que recibe a diario, la cual debe depurar y escoger lo que más le conviene, ya cuando el sujeto entra en su contacto con el mundo debe crear sus propios pensamiento y excluir los que no le convienen y aprovechar los que le hacen bien, la habilidad del razonamiento es la que le dará la opción de su libertad, de escoger lo que según crea adecuado o inadecuado.

Adoctrinar a unos jóvenes, negándoles la oportunidad de pensar por ellos mismos, y que obtengan las respuestas por sus propios medios, se ve muy frecuentemente en las clases escolares como las plantea el currículum tradicional. Pero las metas que se propone el proyecto de FpN son mucho mas ambiciosas, como lo señala Lipman *“cuando pensamos por nosotros mismos en vez de mediante una conversación con los demás, nuestras deducciones se derivan de las premisas que ya conocemos. El resultado producido es una conclusión en absoluto sorprendente. Pero cuando alguien no conoce todas las premisas, como suele suceder en un diálogo, el proceso de razonamiento adquiere una vitalidad mayor y la conclusión puede ser realmente sorprendente”* (Cfr: Lipman, 1998 p.87), pues fue el resultado no solo mío, sino el de un grupo de hablantes al cual el sujeto le da su enfoque particular.

## Las habilidades de información y organización

Las exigencias de una validez y rapidez cognitiva nos obligan a ser capaces de organizar la información que recibimos, *“las tres formas más básicas de agrupar la información son la oración, el concepto y el esquema”* (Lipman 1998, p.87). Las oraciones son los ladrillos sobre los que se construye y se posibilita la escritura y la lectura, la unión de varias de ellas hacen posible nuestra comunicación, en estas tenemos preguntas, afirmaciones, exclamaciones etc. Los conceptos como afirmó Rom Harré *“son los vehículos del pensamiento”*(Rom Harré 1966 citado por Lipman 1998 p. 90).

En la actualidad donde existe tanta información y de tan distintos campos, resulta un verdadero reto el intentar organizar a cabalidad la información, es por ello que la habilidad de información y organización cumple su papel de integradora en el pensamiento complejo, dando la posibilidad para que el sujeto desarrolle síntesis, resúmenes de los temas que le causen especial



interés. Antes era muy común que los estudiosos fueran unos eruditos en varios temas a la vez, sabían de filosofía, matemáticas, aritmética, química, física, astronomía; pero en la actualidad en un mundo tan globalizado donde la diversidad y profundidad en los temas del saber es enorme, resulta casi imposible ahondar en todos, y es por ello que aprender a utilizar y hacer esquemas, cuadros y distintos métodos para almacenar y clasificar el saber, hará más fácil el vivir en la sociedad, y interactuar con otras personas cuando sabemos organizar la información que nos llega a diario.

### **La habilidad de traducción,**

Traducir resulta hoy por hoy un reto constante en nuestra vida diaria, se cambia de un lenguaje a otro, a veces en un mismo lenguaje se mezclan varios, y todo esto hace un reto para el sujeto, ya que si no está preparado para entender lo que el mundo le dice, se convertirá en un ser aislado asocial, sin posibilidad de comunicación. Las nuevas tecnologías nos han aportado un enriquecimiento a nuestro lenguaje cotidiano, ya el ver una “x” en la parte superior de la pantalla nos remite a cerrar el programa, o el botón de encendido son varios ejemplos de cómo nuestro lenguaje ha sido enriquecido, además como dirían las niñas (Cfr.: Ramírez 2010b) para manejar el Play o Xbox, lo importante es saber que significan los símbolos o iconos que allí aparecen y debemos estar a la vanguardia para podernos comunicar con los otros.

Steiner ya nos decía en su texto *después de babel* que la traducción es un verdadero arte, que necesita de un lector integral que más que cambiar los signos confusos, sepa dar una contextualización de lo que se quiere decir y expresar. Es por eso que la traducción está activa y estará presente en la vida social del sujeto ya sea como traductor o receptor de la información.

Contextualizado el pensamiento complejo y las cuatro habilidades que se deben desarrollar en el sujeto es preciso hacer la comparación que se realizó en la sistematización de la práctica profesional, El liceo femenino Mercedes Nariño IED tiene como misión: *“La I.E.D Liceo Femenino Mercedes Nariño está inspirada en el pensamiento liberador que promueve la formación integral de la mujer en la autonomía, creatividad, responsabilidad y análisis crítico de la realidad, que les permita plena participación con calidad y calidez en todas las esferas de la vida, mediante procesos de cooperación en la enseñanza aprendizaje con base en las competencias educativas orientadas a desarrollar su proyecto de vida para participar activa y*

*eficazmente en todas las esferas de la vida y de la nación colombiana.” (Cfr: PEI del IED liceo femenino Mercedes Nariño)*

El liceo femenino Mercedes Nariño IED, decidió en el año 2010 implementar una estrategia para mejorar el desarrollo escolar de sus estudiantes, reunió a las niñas de mejor conducta, y que habían cumplido satisfactoriamente y de mejor manera los logros propuestos el año anterior, y las agrupó en unos salones, dejando a las niñas con incidentes disciplinarios, y de bajo nivel académico en otros cursos que son llamados cursos consentidos. Los cursos consentidos y los otros presentan dos realidades que analizadas dentro de los lineamientos del pensamiento complejo, resultan conflictivas y confusas ya que no es claro los objetivos finales de esta división.

Según la misión expuesta en el PEI y la estrategia de la institución, se ofrece un lugar adecuado para la realización del programa de FpN y bajo estos presupuestos se resalta interés de Uniminuto por indagar por los procesos sociales, haciendo especial énfasis en los rasgos de exclusión y marginación. Es por ello que se observa que en la práctica se presentan unas características que desde la perspectiva del pensamiento complejo planteado por Lipman, estarían en contra con el desarrollo social de las estudiantes.

La práctica profesional mostró que las niñas tienen grandes cualidades para entablar el dialogo espontaneo e informal, pero que su capacidad de reflexión y de crítica frente a la realidad es muy mínima, esto se demostraba en que las niñas nunca se cuestionaban por lo que les decía el maestro, y se volvían dóciles sin ningún reparo a cualquier indicación que se impartiera, no importándoles lo buena o pertinente que fueran estas indicaciones; y en tiempos donde los derechos de los niños son tan vulnerados, explotados y maltratados, es preciso formar en ellos una actitud crítica y reflexiva que los lleve a sacar sus propias conclusiones, a desaprobar lo que no es bueno y a tomar decisiones autónomas, para no convertirse en unos sumisos que siguen ordenes sin ningún análisis, donde el consumismo y opresores les obligan a hacer cosas que ellos no quieren, y por no tener la capacidad de análisis ni de reflexión terminan involucrados en conflictos que los afectan en su vida social.

El currículum tradicional se encarga de repartir doctrinas o de aprender formulas exactas, pero rara vez enseña a pensar por cuenta propia, a indagar, a buscar la profundidad de la

respuesta. El objetivo final de la escuela es formar para la vida en sociedad, dar herramientas que permitan al individuo ingresar a una educación superior o para tener unos conocimientos básicos, y no es el preocuparse exclusivamente de que los exámenes den un buen promedio y que el prestigio de la institución aumente.

Los resultados que se vieron después de un trabajo de un año con las niñas en el marco del proyecto de FpN, es que más que formarlas intelectualmente, la niña valoró y atendió con más interés a aquellos conocimientos que veía aplicables en su vida diaria, como el uso de medicamentos, el conocer los derechos de los niños entre otros (Cfr.: Ramírez 2010<sup>a</sup> n°7). Demostrando que si bien buscar las habilidades cognitivas son un importante objetivo de la educación, no es el único, y que también el formar en las habilidades sociales son un factor muy influyente e importante.

Es por eso que esa la estrategia de la institución de separar los cursos consentidos, no ayudan a la idea del pensamiento complejo, ya que en la sociedad no existen las notas, ni los logros por superar, para la sociedad todos son distintos, cada uno tiene desarrolladas unas habilidades más que otros, unos serán muy buenos en matemáticas, otros buenos deportistas, o excelentes músicos, pero no por ello la sociedad divide. Es por eso que cuando existe algún tipo de exclusión los resultados son tan catastróficos, sean por diferencias económicas, por razones culturales la sociedad termina rechazando esta exclusión y marginación. Recordemos que por ese motivo la humanidad ha visto el desarrollo de grandes conflictos bélicos. Por tal motivo la educación debe ser de inclusión, de inserción, donde nos formemos en la diversidad y los unos se apoyen en los otros, y si esto no es enseñado en la escuela no se dará en ninguna otra parte.

Es claro que en la sociedad siempre existe la tendencia a la división, agrupación y delimitación, incluso en el colegio donde se realizó la práctica es exclusivamente femenino y divide a las niñas por edades, pero no por ello quiere decir que esto es la mejor opción de vida, ahora es muy común ver como las ciencias se hacen interdisciplinarias, ya que en la actualidad se exige que se complementen las unas con las otras, donde varias ciencias trabajan en pro de un mismo objetivo los resultados son más profundos y más acertados.

Enseñar a filosofar a los niños más que enseñar filosofía, es un reto muy peligroso, ya lo expresaba como lo llegó a expresar Platón (Cfr: *Platón 1969 p.45*); pues si se les dan las

herramientas a los jóvenes para cuestionar lo que se les dice y enseña, pueden poner en duda lo que es bueno para ellos; pero conscientes de que los derechos de los niños son los más vulnerados en el mundo, es preferible que tengan esa actitud investigadora y crítica de la realidad que favorece la filosofía, pero para educar sanamente es preciso formar en el criterio, y que la cuestión en si no es criticar por criticar, si se debate una tesis se hace con argumentos, e ideas claras, coherentes y contextualizadas.

El desarrollo social es una meta que se traza desde la infancia y se va cumpliendo a lo largo de toda la existencia, siempre se podrá mejorar en algo, es por ello que el pensamiento complejo, que articula el crítico, el creativo y el cuidante tienen tanta importancia pues en él se verán reflejadas las herramientas que son necesarias para adquirir o potenciar y así lograr el desarrollo social.

Es por ello que respondiendo la pregunta inicial del artículo, vemos que los cursos consentidos imposibilitan el desarrollo del pensamiento complejo para la formación en sociedad, ya que esta división lo que hace es crear barreras entre los sujetos, ya que es en el compartir con otros donde se ayuda a que el otro potencie sus habilidades y viceversa potenciar las propias a partir del intercambio de saberes y experiencias.

De lo que se trata es hacer una educación de inclusión, integradora, donde no exista esa división de sujetos con buenas actitudes académicas y disciplinarias en un lado y en el otro los que tienen algunas dificultades, es en el compartir y en el intercambio de conocimientos donde la formación cognitiva y social puede alcanzar sus logros más sobresalientes.

## **El pensamiento complejo en relación con los cursos consentidos.**

Desde esta perspectiva, formar en el pensamiento complejo es una de las opción más adecuada para ayudar a constituir integralmente al sujeto, como lo veíamos en el primer capítulo, donde demostrábamos que los cursos consentidos imposibilitan el desarrollo del pensamiento complejo en la adquisición de las habilidades cognitivas y sociales, demostrando que no se daban las mejores bases para la vida en sociedad.

La formación del sujeto debe ser integral, el hombre es un conjunto de múltiples partes que cumplen papeles distintos e importantes, es un ser racional, creativo, social, trascendente, que lo afecta su entorno, y es por ello que debe buscar una sana armonía que le permita tener profundidad en sus emociones y desarrollo en su criterio para determinar sus acciones.

Buscar esta integralidad en la educación, es un gran reto para la educación contemporánea, y es allí donde las ideas de Lipman toman vigencia y se reafirman, formar en el pensamiento complejo es una propuesta novedosa y valiosa que permite articular el currículo a la cotidianidad social y a las demás materias del pensum académico.

Buscado esta integralidad en la formación de sus estudiantes el *Liceo femenino Mercedes Nariño IED*, desarrollo una estrategia dentro de su propuesta pedagógica institucional, dividir a las estudiantes, teniendo en cuenta sus capacidades académicas y su comportamiento disciplinario. Desafortunadamente la institución al implementar esta estrategia no creo ningún documento que sirva como soporte, ni se apoyo de teorías psicologías, ni pedagógicas.

La división llevó a la agrupación de las estudiantes en los cursos consentidos y los otros; en cada grado existen seis cursos “ejemplo: 301, 302, 303, 304, 305 y 306”, los primeros tres cursos (301, 302 y 303) son los cursos consentidos.

Los cursos consentidos son llamados de esta forma debido a que es necesario poner todos los sentidos, es decir estar con-sentidos, así se entiende y lo llama la institución. Estos cursos requieren para su formación integral un proceso más riguroso, que demanda muchas más estrategias pedagógicas, que permitan la superación de las falencias que fueron la motivación para la clasificación de consentidos y los restantes.

Llevar a cabo el desarrollo de las comunidades de indagación o sesiones de FpN en los cursos consentidos resulta complicado, tedioso y convirtiéndose en un reto que exige más del docente a cargo, del practicante y de la misma institución. En estos cursos no existe liderazgo para lo relacionado con lo académico, con esto me refiero a que ninguna niña se esfuerza por profundizar los temas de las sesiones, a hacer más de lo propuesto en clase, escasamente se dedican a hacer lo pedido y nada más, no existe la iniciativa, faltan líderes que motiven con el ejemplo, la superación académica, que se conviertan en paradigmas en el entorno escolar.

El trabajo con las niñas de los cursos consentidos, demostró (Cfr.: Ramírez 2010<sup>a</sup> n°6) que estas tienen grandes capacidades y cualidades que de ser enfocadas y desarrolladas en su formación integral obtendrán muy buenos resultados en la vida social. Para aclarar este punto me referiré a un hecho en particular que me sucedió en una sesión de la practica:

*“En el trascurso de una sesión de FpN pasó algo que cambio la rutina de la reunión, en el tablero la profesora había anotado una importante tarea, la cual debía ser entregada al otro día, y en el trascurso del cambio de clases, unas niñas borraron todo lo escrito en el tablero, perjudicando a todas sus compañeras, la situación disgusto a muchas niñas pues ninguna había copiado completa la tarea, y por la borrada de tablero todas tendrían una mala nota al día siguiente. En ese momento ingrese al salón de clases, dispuesto a iniciar mi trabajo de práctica y pregunte qué había ocurrido, las niñas me contaron todo lo sucedido, pero ninguna dio nombres de quienes habían sido las autoras de esa travesura y por su puesto cuando pregunté quienes habían sido nadie dijo nada. Viendo esa realidad decidí cambiar el tema propuesto y dirigir la comunidad de indagación a intentar descubrir que es la honestidad, y con varios ejemplos demostrar la importancia que tiene está en la sociedad, al finalizar la sesión realice de nuevo mi pregunta inicial de quienes habían sido las niñas que habían borrado el tablero, bajo el prejuicio de saber que son un salón consentido el cual es considerado el más grave de los grados terceros y tímidamente tres niñas levantaron la mano y confesaron su acción dispuestas a pagar las consecuencias que tendrían con la profesora. De ese hecho concluí muchas cosas, pero lo más importante es creer en la niñez, que por más que sea un curso difícil y consentido valores tan nobles como la honestidad se pueden rescatar”<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Tomado de una sesión de práctica profesional en el Liceo femenino Mercedes Nariño realizada por Manuel Felipe Ramírez Díaz, el 4 de noviembre del 2010 en el salón 301.

El análisis entre los cursos consentidos y los otros fue realizado durante las prácticas profesionales, la cual ayudó a demostrar a grandes rasgos que las niñas de los cursos consentidos se les facilita mucho más expresar sus ideas, son más creativas y su habilidad para la comunicación de sus ideas es mucho más adecuada. Al hacer representaciones dramatúrgicas se soltaban mucho, y la pena se vencía con mayor facilidad que con las de los cursos no-consentidos, las niñas de los cursos consentidos son mucho más extrovertidas en comparación con las otras niñas de los demás cursos del grado tercero demostrando que las de estos cursos también tiene grandes cualidades, es por eso que en la diversidad se pueden obtener resultados mas sobresalientes.

En contraste con las niñas de los demás cursos, que no tenían muchas amigas y su relación con las compañeras de salón era muy seco y parco, la timidez se convierte en un factor común siendo estas muy introvertidas; es allí la meta que se debe lograr en estos salones de incentivar la participación, favorecer el trabajo en equipo más que el individual, hace de estos cursos unos retos muy distintos a los cursos consentidos pero igual de importantes y significativos.

Las características de la propuesta pedagógica en reunir a las niñas de problemas académicos o disciplinarios en un solo salón, es con el fin, de evitar que las niñas se invisibilicen y avancen en grados teniendo serias falencias académicas, además de eso facilitar para que los maestros estén mucho más pendientes de los procesos educativos que ellas llevan y puedan tomar medidas más adecuadas para su nivelación y superación de las metas que las tienen retrasadas de las demás compañeras.

La estrategia pedagógica resulta conflictiva para los presupuestos de FpN, pues en ella se ve la existencia de una marginación, una división como la plantea la institución, de reunir a las buenas en un lado y las que tienen que mejorar en otro. En oposición a esta estrategia vemos la propuesta que desarrollo Lipman en su proyecto de FpN donde cada niño es valorado por sus opiniones y donde todo lo que se haga no está orientado a una simple calificación de buena, regular o mala; en donde la diversidad de opiniones es lo interesante, y es allí en esa multiplicidad de intervenciones lo rico de la experiencia, que evidencian los frutos de la comunidad de indagación.

Dividir las niñas por sus capacidad de disciplina y por el resultado de los logros anteriores limita el trabajo, ya que en la sociedad unos son buenos para unas cosas y otros para otras, lo cual ha sido demostrado con la teoría de las inteligencias múltiples, demostrando que en la cotidianidad no somos iguales, y clasificarnos por nuestra conducta, por nuestras capacidades intelectuales en un área determinada, sería ruinoso, porque lo que hace maravillosa la vida en sociedad es la diversidad, el saber que el otro es diferente a mí, que el otro me puede aportar algo que yo no tengo y que a su vez yo puedo aportar algo que el otro no tiene.

Por eso el afirmar que las niñas son buenas o que no son tan buenas, resulta inadecuado, ya que todas las personas tienen sus defectos y cualidades, que con sus particularidades hacen que el desarrollo evolucione, es por eso que educar en la inclusión, en la formación de lo crítico, lo creativo y lo cuidante es muy importante para la construcción de educación.

El aporte que quiere hacer el proyecto de FpN, es formar en el pensamiento complejo para que con ello los resultados se vean reflejados en las demás asignaturas o en las palabras de Lipman “*el objetivo central del programa de FpN es ayudar a los niños a aprender a pensar por si mismos*” (Lipman, 1998b, p.129). De allí el intento por formar en el pensamiento de orden superior o complejo, y de ahí es donde resulta de gran apoyo que la institución tenga la oportunidad de ofrecer en todos los grados filosofía para niñas y que su preocupación por hacer que las niñas superen sus falencias.

El pensamiento complejo o de alto orden que plantea FpN propone la integración de los tres modos de pensar para obtener buenos resultados en los niños, estos modos de pensar son el crítico, creativo y cuidante o en palabras de Lipman “*Podemos ubicar en un plano muy alto y decir que el pensar no se considera de alto orden a menos que satisfaga las tres condiciones de modos de pensar.... Un pensar no puede clasificarse de alto orden a menos que dé cuenta de las tres especificaciones*” (Lipman Mathew 1995 citado por Kohan 1997 p.283)

Lipman señala (Lipman 1995 pp. 287-288) que el pensar crítico y creativo se asemejan en la búsqueda de aplicaciones prácticas, como se vea en las niñas en la creación de cuentos, discursos y expresiones artísticas, donde se involucran siempre una fuerza que va más allá del proceso y que resulta en algún tipo de producto o juicio. Mientras que el pensar cuidante se divide en dos, en pensar cuidante de tipo activo y de tipo afectivo, el primero es directo en este



están los movimientos de nuestro cuerpo, pueden entenderse como la formulación de juicios; nuestra conducta es lenguaje corporal declarativo, en una oportunidad el ver a las niñas haciendo unas cortas obras de teatro, demostraban cosas que no se les facilitaba explicar. Y el segundo el afectivo es una concepción que rompe con la dicotomía razón vs emoción, en donde se puede concebir a las emociones como formas de juicio en sí mismas, o de manera más amplia, formas de pensar. Si el pensar cognitivo, analítico, crítico, es “pensar sutil” entonces, el pensar afectivo es “pensar grueso”.

Para que el pensamiento complejo se desarrolle en las niñas de los cursos consentidos, es de vital importancia que sean eficazmente integrados los tres tipos de pensamiento, es por eso que FpN desde una pedagogía ficcional, basada en novelas, cuentos, caricaturas, dibujos animados, hace de una comunidad de indagación un encuentro ameno y agradable, en donde la integración del pensamiento crítico, creativo y cuidante, en las niñas genera la posibilidad de creación de modelos de razonamiento, valoración, descubrimiento, reflexión e imaginación.

La división de las niñas en cursos consentidos de los demás cursos del grado no ayudan mucho a una educación en la diversidad, lo cual ayuda en la formación del pensamiento complejo ya que es en la variedad e integración de valores para superar los defectos, como se hace educación, donde se forma no para el parcial ni para el examen final, donde se educa para la vida, y para una vida en sociedad.

## **Perspectivas para el desarrollo del pensamiento complejo.**

La educación de la infancia es un desafío importante y arduo, formar a los que son y serán el futuro de la especie humana resulta un gran trabajo, ya que la sociedad exige unos sujetos integrales, lo que constituye una educación también integral, donde la cualificación de esta educación orientada a educar en valores éticos, capacidad de raciocinio óptima, y capacidad de juicio y análisis.

A partir de lo anterior, teniendo en cuenta las ideas expuestas sobre el por qué educar en el pensamiento complejo desde una perspectiva social, y hecha una reflexión sobre las posibles consecuencias de la división de las niñas de acuerdo con su desempeño académico o disciplinario para la formación del pensamiento de orden superior, presentamos a continuación algunas posibilidades que pueden servir para mejorar la formación de las niñas con dificultades o de los llamados cursos consentidos, a partir del desarrollo de algunas habilidades propias del pensamiento complejo.

El *liceo femenino Mercedes Nariño IED* ha incluido en su propuesta curricular la asignatura de Filosofía para niños, con la cual busca ayudar y posibilitar el desarrollo de sus alumnas, sin embargo, más que abrir un espacio para la formación específica en las sesiones de FpN, se requiere la inclusión de FpN en las demás áreas del conocimiento, promoviendo así, como lo reza la misión institucional, una verdadera educación integral. En ese sentido, Lipman afirma que es a partir de la integración de FpN en todas las asignaturas del currículo, en donde se pueden observar los resultados esperados por dicho proyecto “*cuando una materia intenta despojarse de sus presuposiciones y ramificaciones éticas, lógicas, estéticas y epistemológicas porque son «discutibles» o «polémicas», elimina las auténticas características que permitan a los alumnos verla como una pieza junto a todas las demás disciplinas académicas»* (Cfr: Lipman 1998b p.45)

Integrar FpN a la propuesta educativa institucional puede lograrse al constituir FpN como un eje transversal, alejándose de la concepción de que la filosofía es sólo una materia más del currículum. A ese respecto, el Liceo Femenino Mercedes Nariño se encuentra en el proceso de incluir FpN como parte constitutiva de su propuesta pedagógica, lo cual es un punto a favor de la educación de las niñas, en especial de aquellas que presentan dificultades académicas y

disciplinarias. Dicha propuesta puede, entre otras cosas, ayudar a cambiar la mentalidad del alumnado, evitando que vean las asignaturas como algo que les toca aprender, sino como lenguajes que les enseñan a pensar.

En los capítulos anteriores se mencionaba que la propuesta pedagógica institucional de excluir a las niñas con dificultades en los cursos llamados cursos consentidos de los otros cursos, no es muy conveniente para la formación del pensamiento complejo, pues la educación en la diversidad facilita la adaptación en la sociedad y es en la inclusión desde donde se puede potenciar mucho más el pensamiento crítico, creativo y cuidante.

El pensamiento complejo ayuda a formar personas más juiciosas, reflexivas, consideradas, razonables, buscando con esto satisfacer las demandas de una sociedad que exige personas autónomas, con claridad en la expresión de sus ideas, que argumenten con validez su actuar, y que no se conviertan en sujetos que no razonan ni reflexionan sobre su vida y actuar, que no tienen la capacidad de una interrogación personal; de ahí que para la formación de las niñas con dificultades, es necesario primero, quitarles el estigma de considerarlas estudiantes malas, vagas, o en este caso «consentidas», reconociendo que todos tenemos defectos y virtudes lo cual no debe ser una razón para dividir o clasificar en buenos, regulares o malos.

Partiendo de esa necesidad de educar en la diversidad y en la inclusión, es preciso formar a las niñas en ese pensamiento de alto orden que pone en juego tres aspectos o facetas: la criticidad, la creatividad y el cuidado, los cuales abordaremos de manera sucinta, a partir de los planteamientos de Walter Kohan: lo crítico, es lo que está gobernado por las reglas, lo inquisitivo y deliberativo, lo que conduce al sujeto a emitir juicios metódicos, que lo hacen capaz de ser autocorrectivo, y la facilidad de ser sensible al contexto; lo creativo, es lo que pone a interactuar los criterios, aunque no necesariamente se basa en estos, es el que da la capacidad de crear juicios expresivos y de trascenderse a sí mismo, es espontáneo, expresivo, independiente e innovador, es puramente gobernado por el contexto y ayuda a resaltar los valores de lo adecuado, íntegro, bueno o correcto; lo cuidante, es el que ayuda a que una persona exprese lo que considera importante o valioso; en este tipo de pensamiento se subdivide en cuatro más: el pensar valorativo, el activo, el afectivo y el normativo; los modos de cuidar son formas del pensar que afirman, entre otros valores, el proteger, celebrar, respetar, remediar, admirar, promover, cultivar y conmemorar. (Cfr: Kohan pp.58-59).

Después de ver los resultados de las practicas I y II (*Cfr.: Ramírez 2010<sup>a</sup> y 2010b*) se ve que en los dos cursos se pudo realizar el trabajo de las comunidades de indagación, en donde ambos cursos sobresalieron en diversos y diferentes aspectos. Pero la crítica radica en que si no hubiese existido tal división de consentidos, los resultados serian más significativos y parejos en los dos tipos de cursos; implementar con mayor profundidad e intensidad las ideas orientadoras del pensamiento complejo requieren de la integración de habilidades, de educar en la diversidad e inclusión, y es así donde existen los avances significativos.

Así pues, partiendo del presupuesto de que es desde la construcción del pensamiento de orden superior en donde se pueden desarrollar de mayor y mejor manera las habilidades cognitivas en el infante, es conveniente hacer unas precisiones metodológicas sobre cómo hacer posible dicha construcción.

Ser maestro, docente, educador o profesor; es un estilo de vida, en donde la labor que se realiza no es considerada un trabajo exclusivamente, es mucho mas, es una vocación de vida. El campo de acción del maestro no debe reducirse únicamente al salón de clases, debe interactuar con el alumno en el patio del colegio, en los espacio de descanso y de juego, el maestro debe ser un ser cercano al alumno que le brinde confianza y no temor.

Valorando la diversidad, cuando el maestro es consciente de que en el salón de clases todos son distintos, y que todos tienen cualidades maravillosas, se puede dar el paso para la transformación de la clase, dejar la actitud de maestro «sabelotodo», y aprender a escuchar, comprender que el alumno puede explicar mejor el tema; hacer de cada sesión un aprendizaje mutuo, en la que la relación con el otro sea la que forma, educa y enseña.

Utilizando ejemplos más cercanos a los niños, a los alumnos de ahora no les es tan familiar Dickens, los hermanos Grimm, Julio Verne, Los niños de la actualidad se interesan más por Ben 10, Dragón Ball, las chicas súper poderosas y todas las novedades que a diario aparecen en la escena. Lo que rodea a la niñez son dibujos animados de más acción, donde los viajes espaciales, la lucha con alienígenas y mutantes son normales. Es preciso contextualizarnos de la realidad de ellos para poderles ayudar en la enseñanza integral, siendo cercanos se gana su confianza y se puede ser mucho más útil en su proceso de formación.

Mostrándoles que ellas también son maestras de las demás, cuando al joven o al niño se le forma en la confianza y se le dan responsabilidades se estimula en ellos su compromiso y ganas de superación. Dejando que ellos pongan las fallas en la lista o se revisen entre ellos las tareas y los exámenes, los hace sentirse capaces de educar, y cuando se crea en ellos esa convicción y los resultados son favorables.

Potenciando el liderazgo en el grupo, no cortarles las alas, si tienen alguna iniciativa acompañarlos y guiarlos para que ese entusiasmo de buenos frutos y no se quede en simples ideas que nunca van a pasar, los niños tienen mucha imaginación y a veces por timidez o miedo desaprovechan valiosas oportunidades. El teatro, el deporte o la música ayudan a desarrollar muchas habilidades y a potenciar el liderazgo.

Dejando de lado la lista, ya que esta es un medio de opresión, «la lista es el arma del maestro», está atemoriza a los niños pues saben que es en ella donde se decide si se pasa o pierde el año. La lista es útil en cuanto herramienta de organización y facilidad para los docentes, ya que resulta muy complicado aprenderse de memoria los nombres de todos los estudiantes y tener en cuenta su proceso, pero cuando la lista se convierte en un mecanismo de defensa o de regaño, crea una barrera entre quien tiene la lista y quien no la tiene.

Incentivando la participación, valorando cada intervención en clase, los miedos que generan el compartir mis ideas frente a un grupo de personas resulta uno de los temores más comunes en los adultos, por eso si al animar y potenciar esa participación se ayuda a crear unas bases solidas en la autoestima, será mucho más llevadero la superación de ese miedo, todo lo que se interioriza cuando niño, se verá reflejado en la adultez.

Las conclusiones que se pueden dilucidar con este artículo, están dirigidas en especial a aquellos que hacen parte del proceso de formación de la niñez utilizando las ideas de Lipman y de todos aquellos que se han preocupado por ahondar en FpN; que formar en el pensamiento complejo es una buena herramienta para formación de niñez.

Es importante que el maestro nunca deje de formarse para su tarea de guía, siempre debe estar a la vanguardia en modelos y métodos que faciliten y sean más útiles a su labor como docente, y tener siempre en claro que al entrar en un salón de clases el no es más por ser mayor o

por tener el poder de la lista, debe tener la actitud de que también aprende a diario en la relación con sus estudiantes.

El pensamiento de orden superior o complejo presenta muchas condiciones que son idóneas para el desarrollo en la vida social del individuo, la integración de pensamiento crítico, creativo y cuidante hacen posibles la adquisición de herramientas para el desempeño de un rol en la vida social, en donde el sujeto tendrá que entrar como actor de ésta.

La educación debe estar siempre enfocada a ser integradora de la diversidad, en donde la inclusión es de vital importancia, el desconocer las cualidades o capacidades de alguien por no haber obtenido ciertas calificaciones no demuestra que sea mediocre o bruto; es en la relación con el otro donde me formo, aprendo, y me desarrollo como un ser social.

Después de realizadas las practicas profesionales y haciendo la sistematización teniendo especial cuidado en los rasgos de marginación y exclusión puedo afirmar al igual que Sharp que “La discriminación están diseminados por todas las sociedades y van en aumento en algunas, seguramente, podemos esperar que así como la esclavitud y el abuso infantil son rechazados de manera global – de palabra, si no completamente en la práctica-, del mismo modo personas razonables de todo el mundo entero llegaran a aborrecer toda forma de discriminación injustificada” (Sharp, 1996 p.282) Sin embargo, es difícil que esa transformación se produzca si no existe una transformación paralela en los colegios.

## Bibliografía:

- Colombia, Liceo femenino Mercedes Nariño, institución educativa distrital, (2007) Proyecto Educativo Institucional. Bogotá, Ariza Erick.
- Lipman, Matthew. (1998). Pensamiento complejo y educación. Traducción, introducción y notas de Virginia Ferrer Cerveró. Madrid: Ediciones de la torre.
- Lipman, Matthew. (1998b). La filosofía en el aula. Revisión final de Félix García Moriyón. Madrid: Ediciones de la torre.
- Kohan, Walter. Lipman y la filosofía. Notas para pensar un concepto.
- Kohan, Walter.(1997) ¿Qué es filosofía para niños?. Buenos Aires: oficina de publicaciones del CBC.
- Platón, (1969) Republica 1 VIII. Madrid. Instituto de estudios políticos.
- Ramírez, Manuel. (2010a) Diarios de campo de la practica profesional I y II en el Liceo Femenino Mercedes Nariño I.E.D.
- Ramírez, Manuel. (2010b) parceladores de la practica profesional I y II en el Liceo Femenino Mercedes Nariño I.E.D.
- Ramírez, Manuel. (2010c) protocolo de la comunidad de indagación de la practica profesional I y II en el Liceo Femenino Mercedes Nariño I.E.D.
- Ramírez, Manuel. (2010d) contextualización y ubicación del: Liceo Femenino Mercedes Nariño I.E.D.
- Sharp, Ann. (1996) La otra educación. Traducción: centro de Filosofía para niños de Buenos Aires, Argentina. Buenos Aires: Manantial
- <http://manuelfelipeylafpn.blogspot.com>