



**PROSPECTIVA: APOYO METODOLÓGICO EN LA EDUCACIÓN MEDIA DEL
COLEGIO ALFONSO LÓPEZ MICHELSEN-IED**

Trabajo de investigación optativo al título de especialización

Ing. Industrial SANDRA LILIANA NARVÁEZ MORALES – ID 221458

Asesora

Lic. Sandra Soler Daza

**Lic. en informática y Máster en Nuevas Tecnologías Aplicadas a la
Educación**

Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO

Facultad de Educación

Especialización en Diseño de Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Bogotá, D.C. Colombia, Agosto 2013



**PROSPECTIVA: APOYO METODOLÓGICO EN LA EDUCACIÓN MEDIA DEL
COLEGIO ALFONSO LÓPEZ MICHELSEN-IED**

Trabajo de investigación optativo al título de especialización

Ing. Industrial SANDRA LILIANA NARVÁEZ MORALES ID 221458

Asesora

Lic. Sandra Soler Daza

**Lic. en informática y Máster en Nuevas Tecnologías Aplicadas a la
Educación**

Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO

Facultad de Educación

Especialización en Diseño de Ambientes de Aprendizaje

Bogotá, D.C. Colombia, Agosto 2013

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma Director

Firma Coordinador

Firma Calificador

A mi amado Dios
por brindarme
su sabiduría.

A mis padres,
a mi inseparable hermana,
a mi esposo e hijos
por su apoyo incondicional
en esta etapa de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

La autora expresa su agradecimiento a:

LOS LICENCIADOS SANDRA SOLER DAZA, LUZ NELLY ROMERO Y GIOVANNI RAMÍREZ ROA, mis tutores, quienes me brindaron su tiempo y aportes en la elaboración de este trabajo de grado.

EL DOCTOR BLADIMIR ALEXANDER GUTIÉRREZ, director de la Especialización en Diseño de Ambientes Virtuales de Aprendizaje, por brindarme toda su colaboración y comprensión para culminar con éxito mi especialización.

LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - UNIMINUTO, que me abrió sus puertas brindándome la oportunidad de tener una formación especializada en beneficio de mi proyecto de vida.

AL MAGISTER HÉCTOR MORENO ROMERO, director del Centro de Asesorías Integrales, por su experiencia y aportes en el tema de Prospectiva.

LOS LICENCIADOS JOSÉ DAVID CIFUENTES, MANUEL ALEJANDRO AREVALO Y JOELIS DÍAZ RUIZ, docentes del Colegio Alfonso López Michelsen, Jornada Mañana, quienes aportaron su tiempo y su experiencia durante la implementación de este trabajo de grado.

LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO ALFONSO LÓPEZ MICHELSEN IED JORNADA MAÑANA, quienes brindaron su disposición y dinamismo en el desarrollo de las actividades implementadas.

LA SEÑORA Rectora ERIKA DERLY GÓMEZ GÓMEZ, quien me brindó todo su apoyo y colaboración en cada una de las propuestas que se requerían para el buen desarrollo del trabajo de grado.

LOS PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO ALFONSO LÓPEZ MICHELSEN IED JORNADA MAÑANA, por brindar su tiempo, disposición y acompañamiento a sus hijos durante la implementación de la propuesta.

EL COLEGIO ALFONSO LÓPEZ MICHELSEN IED, por darme la oportunidad de realizar este trabajo de grado en sus instalaciones, con los niños, niñas y docentes.

AL MAGISTER JAIRO ORTIZ OÑATE, por su colaboración y apoyo en la corrección de estilo del documento final

RESUMEN

Este documento describe la limitada claridad que tienen los estudiantes de educación media del colegio Alfonso López Michelsen-IED, jornada mañana, sobre su futuro vocacional y la baja preparación específica para la presentar pruebas del estado y de ingreso a la educación superior. Continúa con la fundamentación sobre la prospectiva, los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA)¹, la inteligencia emocional, las competencias básicas y las competencias laborales. Posteriormente el documento propone mejorar resultados académicos mediante herramientas de la prospectiva al tiempo que describe ésta opción como medio para auto orientación vocacional. Finalmente describe el uso de la investigación exploratoria, fundamentada en la investigación acción, y describe los resultados obtenidos proponiendo elementos de discusión sobre el estudio investigativo.

Palabras Clave:

Ambientes Virtuales de Aprendizaje, Competencias, Evaluación, Inteligencia Emocional, Prospectiva.

¹ La sigla AVA se refiere a los Ambientes Virtuales de Aprendizaje y en adelante se usará indistintamente en el documento la sigla o el término completo.

ABSTRACT

This document describes the lack of clarity with middle school students from school Alfonso Lopez Michelsen-IED, day morning, about their future career and the relatively low specific preparation for the present state tests and college entrance. Continues the basis on prospective, virtual learning environments (VLE²), emotional intelligence and basic competences and labor. Then the paper proposes improving educational outcomes through prospective tools while described this option as a means of vocational self. Finally describes the use of exploratory research, based on action research, and describes the results proposed discussion items on the research study.

Keywords:

Virtual Learning Environments, Skills, Assessment, Emotional Intelligence, Prospective.

² Sigla en inglés de AVA por Virtual Learning Environments.

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS..... 5

RESUMEN 6

ABSTRACT..... 7

CAPITULO I. GENERALIDADES DEL PROYECTO..... 11

 1.1 Introducción..... 11

 1.2. Justificación..... 12

 1.3 Planteamiento del Problema 13

 1.3.1 Formulación del problema 13

 1.4 Objetivos 13

 1.4.1 Objetivo General 13

 1.4.2 Objetivos Específicos..... 14

 1.5 Antecedentes 14

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO 16

 2.1. Prospectiva..... 16

 2.2 Ambientes Virtuales de Aprendizaje-AVA 17

 2.4. Evaluación 20

 2.4.1 Evaluaciones Censales..... 21

 2.4.2 Evaluación en el Aula 21

 2.5. Inteligencia Emocional 21

CAPITULO III. METODOLOGÍA 25

 3.1 Tipo de Investigación 25

 3.2 Caracterización del Grupo..... 25

 3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información 25

 3.3.1. Observación directa 26

 3.3.2. Uso de matrices 26

 3.4 Fases de la investigación..... 29

 3.4.1. Diagnóstico..... 29

 3.4.2. Presentación del proyecto 29

 3.4.3. Desarrollo de la propuesta..... 29

CAPITULO IV. DISEÑO E IMPLEMENTACION DEL AVA	32
4.1 Título: Ambiente Virtual de Aprendizaje Construyendo el Futuro	32
4.2 Tutora.....	32
4.3 Descripción del Modelo Pedagógico que fundamenta la propuesta del AVA.....	32
4.4 Fases, Diseño e Implementación del AVA.....	33
4.5 Evidencias de la Implementación del Curso	34
A continuación se encuentran imágenes de los estudiantes del grupo muestral haciendo uso del curso AVA en la sala de informática del colegio Alfonso López Michelsen-IED.	
34	
CAPITULO V. CONCLUSIONES.....	38
5.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS	38
5.3 CONCLUSIONES FINALES.....	50
REFERENCIAS.....	52
ANEXOS	54

Lista de Gráficas, Figuras e Imágenes

Fig. No. 1. Representación del curso AVA Construyendo el futuro

Imagen 1. Estudiante en la presentación del módulo

Imagen 2. Estudiante siendo orientada por la docente

Imagen 3. Interacción docente estudiante del grado 11°

Imagen 4. Estudiante desarrollando los módulos

Gráfica No. 1. Representación del grupo de estudio

Gráfica No. 2. Matriz “Mi Vida Hoy” (1)

Gráfica No. 3. Matriz “Mi Vida Hoy” (2)

Gráfica No. 4. Elección de Carreras.

Gráfica No. 5. Universidades y/o Instituciones de Educación Superior.

Gráfica No. 6. Matriz Valores

Gráfica N° 7. Resultados de Pruebas

Gráfica N° 8. Resultados de Pruebas Simulacros

CAPITULO I. GENERALIDADES DEL PROYECTO

1.1 Introducción

Prospectiva: Apoyo Metodológico en la Educación Media del Colegio Alfonso

López Michelsen-IED

“Los maestros pueden abrir la puerta,

más solo usted puede entrar”

Proverbio chino

La educación básica y media colombiana están pensadas como los primeros pasos que dan los jóvenes hacia su futuro profesional o vocacional, sin embargo en gran medida ni los estudiantes, ni los padres (y en gran parte ni siquiera los mismos docentes) están preparados para estar orientados u orientar ese primer paso, siendo más notoria como generalidad esta deficiencia en las comunidades educativas de las instituciones formales de carácter oficial.

Se detecta una relación directa entre el buen rendimiento académico y las mayores probabilidades de continuar en la educación superior o tener claridad vocacional. Como docente en el área de matemáticas de una institución oficial que ofrece los niveles educativos mencionados existe interés por aportar a partir de y más allá de contenidos en esta dirección haciendo uso de las NTIC.

En el documento se describe como con esta premisa la investigación busca como objetivo aportar una herramienta metodológica virtual que origine a partir de la prospectiva progreso en resultados académicos que al tiempo permiten a los estudiantes clarificar su futuro profesional y/o vocacional.

Para lograr este objetivo se realizan acciones relacionadas con la investigación acción en las que los participantes del estudio son preparados sobre los principios de la prospectiva, se realizan ejercicios metodológicos del uso de aulas virtuales y se construye un curso AVA que se desarrolla con los estudiantes del grupo muestral seleccionado

1.2. Justificación

En el contexto educativo colombiano se percibe como generalidad, por parte de los estudiantes de educación básica secundaria y media, apatía por la adquisición de conocimiento académico. Este desinterés es observado por los docentes en el desarrollo de sus sesiones de clase y acompañamientos, y se constata por lo general en los resultados de las evaluaciones que realizan las instituciones, el estado e incluso algunos organismos de carácter internacional.

Esta displicencia conduce a que presenten bajo nivel de preparación para su futuro profesional, laboral o vocacional reflejado en los resultados con calificación inferior en las pruebas evaluativas estatales y en las de ingreso a la educación superior.

Para el desarrollo de la investigación se realiza un diagnóstico al grupo de estudiado con base en la observación directa e indirecta de disposición ante las áreas de estudio, conversaciones informales con los estudiantes, resultados previos de pruebas de estado como *ICFES Saber 11*³, aplicación de matrices valorativas y datos recolectados sobre ingreso de los egresados a la educación superior.

³ Prueba que se realiza el a los estudiantes del grado 11º de educación media

Con estas premisas el desarrollo de este estudio investigativo es relevante al proponer el uso de herramientas de la prospectiva en un curso AVA orientado a clarificar la vocación y el interés de desarrollo profesional de los estudiantes de la educación media que lleve al mejoramiento de los resultados académicos y que redunde en un futuro mejor para ellos.

1.3 Planteamiento del Problema

Con base en el diagnóstico mencionado la investigadora identifica en estudiantes de los grados 10º y 11º de educación media del colegio Alfonso López Michelsen IED jornada mañana, problemas entre los cuales sobresale que los mismos no tienen claridad sobre su futuro vocacional, y que al no poseer un proyecto de vida tampoco se preparan individualmente con suficiente antelación para la presentación de las pruebas ICFES saber 11. La elección de los problemas expresados lleva a que se formule a modo de pregunta de investigación a resolver la expresada en el ítem planteado a continuación.

1.3.1 Formulación del problema

¿El uso de herramientas propias de la prospectiva, junto a la motivación y orientación desde el aula virtual, colaborará positivamente en el mejoramiento académico y proyección vocacional de los estudiantes de educación media?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Presentar, en un Ambiente Virtual de Aprendizaje-AVA, acciones basadas en la prospectiva que brinden a los estudiantes de educación media, formas

para mejorar los resultados académicos y la proyección hacia su futuro personal profesional y vocacional.

1.4.2 Objetivos Específicos

1. Dar a conocer a la comunidad educativa de la institución, primordialmente a los estudiantes, las herramientas y principios propuestas por la prospectiva y su incidencia en el desarrollo personal mediante herramientas didácticas expositivas.
2. Aplicar estrategias pedagógicas que conduzcan a los estudiantes a mejorar los resultados obtenidos en las pruebas estatales y en los exámenes de ingreso a instituciones de educación superior que los realizan.
3. Ayudar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, mediante el reconocimiento y refuerzo de las competencias relacionadas con ella.
4. Estructurar la propuesta metodológica a través de la creación del curso *Construyendo el Futuro* en un ambiente virtual de aprendizaje.

1.5 Antecedentes

Un estudio realizado por estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de los Andes en el año 2006, determina que el 48% de los estudiantes que ingresan al primer semestre de universidad no terminan la carrera. Una investigación del Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico (CEDE) de la misma universidad señala como causas principales de esta deserción: a) Falta de recursos económicos; b) Mala preparación académica y;

c) Se dan casos de alumnos que dejan los estudios porque escogen una carrera profesional que no está de acuerdo con sus competencias.

El porcentaje aumenta cuando los estudiantes provienen de instituciones de educación media oficiales. Este hecho es explicado en parte porque el sistema de evaluación (al momento de realizarse el estudio) exige normativamente un porcentaje máximo de repitencia por grado sin tener en cuenta los méritos académicos (o la falta de ellos). Las últimas administraciones educativas del distrito han propendido por aumentar el nivel académico, creando programas o políticas como el programa oficial *Herramientas para la Vida*, articulación y convenios con universidades, créditos educativos, y otros. Sin embargo la falta de una inducción y asesoría adecuada, a los miembros de la comunidad educativa, no permite superar la problemática descrita.

Por otra parte como antecedente de la investigación que se desarrolla se encuentra que en el año 2011, se realiza una experiencia (no sistematizada) de la aplicación de la prospectiva con los estudiantes de grado 11 de diferentes colegios que asistían al preuniversitario del Centro de Asesorías Integrales en Bogotá.

Con estos antecedentes y con el propósito de ayudar en la solución del problema planteado a manera de interrogante, es necesario ampliar definiciones y conceptos relacionados con la propuesta mediante una revisión de literatura actualizada. Por su relevancia para la claridad de la propuesta se seleccionan subjetivamente algunos de ellos que se presentan a continuación.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Prospectiva

Se parte de la definición dada por la Real Academia Española que nos aproxima al concepto desde el origen latino “prospicere” o mirar y que se refiere adjetivamente al futuro y figurativamente al “conjunto de análisis y estudios realizados con el fin de explorar o de predecir el futuro, en una determinada materia” (2001). Por otra parte y desde una perspectiva educativa Sergio Gómez Castanedo en el año 2010 la define como:

[...] Una disciplina con visión global, sistémica, dinámica y abierta que explica los posibles futuros, no sólo por los datos del pasado, sino fundamentalmente teniendo en cuenta las evoluciones futuras de las variables (cuantitativas y sobre todo cualitativas) así como los comportamientos de los actores implicados, de manera que reduce la incertidumbre, ilumina la acción presente y aporta mecanismos que conducen al futuro aceptable, conveniente o deseado, a través de la aproximación a la comprensión del mundo de sistemas complejos en que vivimos, contribuyendo al aprendizaje y desarrollo organizacionales[...]; es la herramienta que nos permite, partiendo de un conocimiento experto del presente, establecer una visión sobre lo que queremos ser en un futuro junto con las barreras existentes para alcanzarlo, con lo que podemos diseñar las medidas que debemos aplicar hoy para alcanzar ese futuro. (pp. 1-2)

2.2 Ambientes Virtuales de Aprendizaje-AVA

Existen varias definiciones sobre lo que son los AVA, sin embargo para la fundamentación teórica la investigación se apropia de la expuesta por la enciclopedia virtual Wikipedia (2013) que dice que es un “sistema de software diseñado para facilitar a profesores la gestión de cursos virtuales para sus estudiantes, especialmente ayudándolos en la administración y desarrollo del curso” (párr. 1).

Aunque no se puede negar la importancia de los AVA, también es importante observar que para su aplicación se debe tener en cuenta el cambio de rol del profesor pasando cada vez más de ser expositor a acompañante orientador exigiéndole poseer habilidades para el diseño y uso de nuevos medios (plantillas de contenidos, blogs⁴, RSS⁵, herramientas de comunicación) y métodos de enseñanza (básicamente los correspondientes con los principios de aprendizaje colaborativo, foros, charlas, cuestionarios y ejercicios de múltiple opción). Por su parte el estudiante requiere asumir un papel cada vez más activo en la búsqueda de la información, su análisis e incorporación a proyectos individuales y grupales.

Por otra parte los AVA tienen una serie de desventajas a las que se debe prestar especial atención y que se enumeraran a continuación. Estas son: a) Pasividad resultante de la “facilidad” para usar la web, ya que al haber sido usada como entretenimiento o medio de información se puede

⁴ Bitácoras digitales.

⁵ Siglas en inglés de Really Simple Syndication, que es un formato XML para compartir contenidos que se actualizan constantemente, en la web.

llegar a dificultar el aprendizaje de algunos contenidos; b) Abuso y uso inadecuado de las herramientas virtuales; c) Inexistencia de estructura pedagógica en la información y multimedia; d) Tecnófobos y tecnófilos, los primeros son básicamente docentes que camuflan en el miedo al computador las exigencias de repensar el rol y quehacer docente, y los segundos los estudiantes y algunos docentes que desconocen el valor de otros entornos diferentes a la web, especialmente las que requieren de interacciones personales; e) Dificultades organizativas y problemas técnicos debido a los costos de los equipos para las instituciones educativas y su mantenimiento, así como en aspectos relacionados con la logística de horarios, distribución de grupos y otros.

2.3 Competencias

Este término desde la perspectiva educacional en Colombia se origina en la reforma curricular de 1978 y la implementación de la ley 115 de 1994 o Ley General de la Educación en referencia con la autonomía curricular. Vasco, en el documento de trabajo (s.f., p.p. 4-5) citado por el Ministerio de Educación Nacional-MEN en la presentación sobre Antecedentes de Políticas Curriculares define las competencias como:

Un conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socioafectivas y comunicativas) relacionadas entre sí para facilitar el desempeño posible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores. Por lo tanto, la competencia implica conocer, ser y saber hacer” (p. 27)

A partir de este concepto se realizan varias de clasificaciones de las competencias, resaltando las competencias básicas y las competencias laborales que se enumeran a continuación.

2.3.1 Competencias básicas

Se definen como la forma en que una persona usa habilidades, actitudes, conocimientos y experiencias para actuar activa y responsablemente en la construcción de su proyecto de vida personal y social. El MEN reconoce las competencias en: a) Matemáticas; b) Lenguaje; c) Científicas (naturales y sociales); y, d) Ciudadanas. En el desarrollo del documento serán retomadas las que la investigadora considera de mayor relevancia para la misma.

2.3.2 Competencias laborales

El MEN define como el “conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que un joven estudiante debe desarrollar para desempeñarse de manera apropiada en cualquier entorno productivo...” (s.f., p. 6). Se reconocen las siguientes clases: a) Personales, que son la orientación ética, el dominio personal, la inteligencia emocional y la adaptación al cambio; b) Intelectuales, identificándose la capacidad para tomar decisiones, la creatividad, la solución de problemas, la atención, la memoria y la concentración; c) Empresariales para el emprendimiento, entre las que se encuentran la capacidad de identificar oportunidades para crear empresas o unidades de negocio, la elaboración de planes para crear empresas o unidades de negocio, la capacidad para conseguir recursos, la

capacidad para asumir el riesgo y el mercadeo y ventas; d) Interpersonales, que son la comunicación, el trabajo en equipo, el liderazgo, el manejo de conflictos, la capacidad de adaptación y la proactividad; e) Organizacionales, compuestas por la gestión de la información, la orientación al servicio, la referenciación competitiva, la gestión y manejo de recursos y la responsabilidad ambiental; y, d) Tecnológicas, que son la capacidad para identificar transformar e innovar procedimientos, el uso de herramientas informáticas, la habilidad para crear, adaptar, apropiar, manejar y transferir tecnologías y la habilidad para elaborar modelos tecnológicos.

En el trabajo investigativo se busca que el estudiante desarrolle las competencias personales y las laborales como resultado de la aplicación del curso AVA pero le corresponde a cada área de estudio y a la interacción de los docentes de las mismas, junto con las familias, que las mismas sean llevadas al máximo desarrollo posible. Al ser la investigación de carácter exploratorio y no ser uno de los objetivos del trabajo investigativo, se propone que se amplíe posteriormente una nueva investigación centrada en este punto por parte de algún docente o directivo interesado en el tema específico.

2.4. Evaluación

La evaluación es “un elemento regulador que permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad” (MEN, 2010).

2.4.1 Evaluaciones Censales

Son realizadas en Colombia por el MEN a través del ICFES⁶ para los grados de educación formal 3º, 5º, 9º, 11º (incluye las pre saber 11º y validación) y las saber pro, buscando servir de contraste entre el desarrollo educativo que están teniendo los educandos de cada institución con otros estudiantes del contexto nacional e internacional. A su vez, sirven como insumos para la elaboración de Planes de Mejoramiento. (MEN, 2010).

2.4.2 Evaluación en el Aula

El Ministerio de Educación Nacional define este tipo de evaluación como “elemento regulador del trabajo en el aula,... herramienta para promover el aprendizaje efectivo, la pertinencia de la enseñanza, la comprensión de las metas del aprendizaje y la motivación del estudiante” (2010). En el caso específico del presente estudio investigativo se evidenciarán los avances logrados en los reportes periódicos de notas que expide el plantel educativo.

2.5. Inteligencia Emocional

Freud (1909) y James (1909), citados en Gardner (1999, p.287) inician el abordaje sobre los aspectos personales de la psicología siendo la mayor diferencia que el primero se centra en el conocimiento del individuo por sí mismo, mientras que el segundo (junto a muchos de sus coterráneos) se preocupan primordialmente por la relación del individuo con la comunidad.

⁶ Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

Posteriormente, Edward L Thorndike, en la década de los 20 del siglo XX, Citado por Goleman (1995, p. 31) habla de una inteligencia *social* definida como la “habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, muchachos y muchachas, y actuar sabiamente en las relaciones humanas”. Más recientemente en la década de los 80 del mismo siglo Robert Stenberg y Peter Salovey adoptan una visión más amplia de la que se venía aceptando como inteligencia y proponen que ella es un “asunto decididamente “personal” o emocional” (Goleman, 1995, p. 31)

Con base en estos y otros antecedentes de estudios psicológicos, en 1983 Howard Gardner publica por primera vez en ingles su libro *Estructuras de la Mente: La Teoría de las Inteligencias Múltiples*, planteando la existencia de las inteligencias personales siendo “... la inteligencia *intrapersonal* [la que] está involucrada principalmente en el examen y conocimiento... de sus propios sentimientos, en tanto que la inteligencia interpersonal mira hacia afuera, hacia la conducta, sentimientos y motivaciones de los demás” (Gardner, p.289). Se destaca que es en el desarrollo de estas inteligencias dónde se observa la mayor relación simbiótica. Se destaca el papel que juegan las claves simbólicas en el desarrollo de las llamadas inteligencias personales, ellas son los” rituales, sistemas religiosos sistemas míticos y totémicos” (Gardner, p.291), transmitidas por las diferentes culturas o ámbitos sociales. A la postre el autor define las inteligencias personales como “capacidades de procesamiento de información – una dirigida hacia adentro, la otra hacia afuera-” (Gardner, p.291).

Daniel Goleman retoma la propuesta de Gardner y en su libro *Inteligencia Emocional* une las inteligencias personales propuestas y expone la existencia de una llamada inteligencia emocional definida por el Dr. Robert Salovey y el Dr. John Mayer como la capacidad para distinguir nuestros sentimientos y los sentimientos de los demás, así como la comprensión para manejarlos. En resumen Goleman expresa como la correcta administración de las emociones puede fortalecer e incluso mejorar carreras profesionales, en tanto que la falta de la misma puede influir en el intelecto de las personas (Goleman, 1995).

La inteligencia emocional se basa en el desarrollo y aplicación de competencias relacionadas con:

1. La autoconciencia o autoconocimiento definido por la conciencia emocional, la correcta autovaloración, y la autoconfianza;
2. La autorregulación compuesta por el autocontrol, la confiabilidad, la conciencia, la adaptabilidad y la innovación;
3. La automotivación, compuesta por el impulso de logro, el compromiso, la iniciativa y el optimismo;
4. La empatía, relacionada con la comprensión de los otros, el ayudar en desarrollo de los otros, el servicio de orientación, la potenciación de la diversidad y la conciencia política; y,
5. Las destrezas sociales o sociabilidad, compuestas por la capacidad de influencia, la comunicación, el manejo de conflictos, el liderazgo, ser catalizador o estimulador del cambio, ser constructor de lazos sociales, la

capacidad de colaboración y cooperación, y por las habilidades para trabajar en equipo.

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de Investigación

La investigación se caracteriza por ser de carácter exploratorio, propia de la investigación acción con elementos cuantitativos en el análisis de la información recolectada así como en la medición de variables propuestas como referentes para ayudar en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes. Se plantea se desarrolle en un año de duración, con el propósito de ser replicada en la misma institución y otras interesadas, se representa cronológicamente en el Anexo 1.

3.2 Caracterización del Grupo

Los estudiantes (Por su origen familiar) se encuentran clasificados socioeconómicamente en los niveles uno a tres de la estratificación nacional colombiana, siendo predominante el estrato dos. Socioculturalmente los padres de los estudiantes del grupo estudiado no cuentan, en su mayoría, con una formación educativa superior, es decir no son profesionales formados en instituciones de educación superior. Geográficamente los estudiantes y sus familias se ubican en la localidad de Bosa de la ciudad de Bogotá.

3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Las herramientas de recolección de información, de seguimiento y metodológicas en general requeridas por el proyecto se seleccionan inicialmente de las propuestas por la investigación cualitativa etnográfica con elementos cuantitativos como se describe y las de la prospectiva, destacándose entre ellas:

3.3.1. Observación directa

Basada específicamente en obtener información sobre el contenido e interacción verbal de las personas estudiadas, la interacción con el docente en diferentes situaciones y ocasiones y sobre conductas no verbales como gestos y posturas. En este aparte la investigadora se apoya en el uso de *notas de campo*, registradas no necesariamente de manera periódica, que se identifica en términos de cuándo, dónde y bajo qué condiciones se realizan, estas notas se toman en el formato que se observa en el Anexo 2. La información recolectada se constata mediante la triangulación considerando la perspectiva de estudiantes, docentes y la investigadora.

3.3.2. Uso de matrices

Estas herramientas se adoptan de las diseñadas y aplicadas en el Centro de Asesorías Integrales de la ciudad de Bogotá. Se toma la definición de matriz como un rectángulo de filas y columnas en las que se acopia información sobre aspectos relevantes y se les asigna una valoración subjetiva, de acuerdo a las acepciones que tiene el término en el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española.

1. Matriz *Mi Vida Hoy*, que recoge información sobre hábitos y actividades desempeñadas actualmente por los estudiantes que son determinantes para el impulso o la desaceleración del progreso personal en el futuro inmediato, mediano y a largo plazo (los autores de la matriz las seleccionan, con un componente altamente subjetivo, apoyado en estudios propios y ajenos).

Las variables seleccionadas para analizar en esta matriz son: a) Práctica de deporte medido en horas por semana; b) Participación en actividades relacionadas con práctica del arte (música, pintura, teatro, danza, etc.) valorado en horas semanales dedicadas; c) Hábitos de lectura medido en horas de dedicación semanal; d) Uso del internet señalado en horas de dedicación semanal; e) Hábitos de estudio en casa medidos en horas semanales dedicadas; y, f) Desempeño en el inglés como segunda lengua calculado por porcentaje general de dominio del mismo (lectura y escritura). (Anexo 3)

2. Matriz *Mi Proyección Este Año*, orientada a recolectar datos sobre las expectativas de los estudiantes en las calificaciones (más que en las evaluaciones) para las áreas de Matemáticas, Física, Química Biología, Lenguaje, Sociales, Filosofía e Inglés que obtendrá en cada período académico del colegio y en los simulacros y prueba efectiva ICFES Saber 11. Anexo 4
3. Matriz *Elección de Carrera*, diseñada para conocer a partir de los resultados de su aplicación, cuál o cuáles son los intereses de preparación profesional que tienen los estudiantes. Se da la opción a que el estudiante seleccione cinco carreras técnicas, tecnológicas o profesionales, clasificándolas en orden de mayor interés para él y para su futuro. Anexo 5
4. Matriz *Elección de Universidad o Institución*, que busca conocer las expectativas de los estudiantes frente a las instituciones de educación superior que le gustaría y considera subjetivamente podrá ingresar. Anexo 6

5. Matriz *Fortalezas: ¿En qué me desempeño bien?*, que permite observar levemente la concordancia entre lo que el estudiante considera son las actividades y áreas en las que posee facilidad actualmente, y sus expectativas advertidas con las matrices anteriores. Esta matriz tiene en cuenta actividades de tipo deportivo y artístico, áreas relacionadas con las ciencias naturales y sociales, y, habilidades personales y sociales. Anexo 7
6. Matriz *Valores*, en la que el estudiante señala siete de los valores sociales que considera son los de mayor relevancia para su vida. Para la aplicación de ésta matriz se orienta al estudiante hacia el concepto de valor como una motivación para el progreso personal beneficiando a los demás en su entorno. Anexo 8
7. *Ensayos*. La siguiente herramienta aplicada es la composición de ensayos sobre su vida en prospectiva, siendo el primero a mediano plazo *Mi vida en diciembre de 2013*, y el segundo a largo plazo *Mi vida en el 2020*. En el primero el estudiante se basa para su redacción en aspectos como sus deseos prioritarios sobre estudio, viajes, salud, familia y otros. En el segundo se busca que el estudiante plasme la visión que tiene de su vida en el año mencionado con los mismos ítems, agregándole aspectos laborales. Anexos 9 y 10
8. *Exposiciones*. En diferentes momentos se realizan foros, seminarios, lecturas, talleres, conversatorios y presentaciones con diapositivas, a estudiantes docentes y padres, sobre diferentes temas, esencialmente al dar

a conocer el proyecto. Un ejemplo de las diapositivas presentadas lo encontramos en el anexo 11.

3.4 Fases de la investigación

3.4.1. Diagnóstico

Inicialmente se realiza el diagnóstico del grupo seleccionado en el aspecto calificativo del rendimiento académico con base en los resultados de las evaluaciones estatales e institucionales. Otro criterio tenido en cuenta son las variables de actividades y hábitos que impulsarán o detendrán el progreso de los estudiantes haciendo uso de la *Matriz de Prospectiva* descrita.

3.4.2. Presentación del proyecto

Se realizan actividades informativas y de inducción para estudiantes del grupo experimental, docentes de la IED que interactúan directamente con ellos y padres de familia de estos estudiantes sobre los temas a desarrollar en el curso AVA propuesto.

3.4.3. Desarrollo de la propuesta

Lograr implementar el curso *Construyendo el Futuro* (nombre con el cual se identifica el proyecto investigativo), requiere marcos referentes útiles para la toma de decisiones y para la planificación que se construyen mediante:

1. *Fortalecimiento conceptual.* Se lleva a cabo mediante foros, seminarios, lecturas, talleres y conversatorios dirigidas a los estudiantes, docentes y padres de familia sobre temas de relevancia que presenten debilidades

conceptuales o de comprensión básica. Estos temas son: a) Prospectiva vista desde lo personal relacionada con lo global, haciendo énfasis en la adquisición de competencias requeridas para un futuro que cada vez cambia y avanza tecnológica y científicamente a mayor velocidad; b) Ambientes virtuales de aprendizaje, centrando el fortalecimiento conceptual en los modelos pedagógicos tecnología educativa NTIC y el modelo pedagógico histórico cultural base del modelo constructivista; c) Competencias básicas y competencias laborales; proyectadas hacia el desarrollo humano y profesional de los estudiantes; y, d) Competencia Emocional, destacando los componentes intra e inter personales que colaboren efectivamente en la obtención del proyecto de vida.

2. *Construcción de los módulos para el curso en AVA.* El siguiente paso en el desarrollo de la propuesta se centra en proponer y construir los módulos del curso “Construyendo el futuro” a los que los estudiantes acceden mediante la plataforma virtual a través de la Interfase ALM del colegio distrital Alfonso López Michelsen-IED (Anexo 12) para obtener orientaciones que redunden en mejores resultados en las evaluaciones institucionales, especialmente en las pruebas Saber ICFES. Los módulos del curso son: a) *Definición personal*, el estudiante se reconoce a sí mismo identificando sus hábitos, el uso del tiempo en la actualidad y sus valores sociales valorándolos para desarrollar la competencia para desarrollar los aspectos que le ayuden a lograr su visión de vida; b) *Inteligencia emocional*, el cual ayuda a los estudiantes a reconocer los sentimientos propios y los de los demás, así

como la comprensión para manejarlos, buscando fortalecer e incluso mejorar carreras profesionales; c) *Visión compartida*, que busca proponer metas grupales orientadas básicamente hacia el mejoramiento académico; y, d) *Prospectiva*, en el cual se orienta al estudiante para que se proyecte personal y profesionalmente, analizando personalmente, y siendo orientado por padres y docentes, los aspectos que debe cambiar en la actualidad para lograr hacer realidad sus objetivos. El resultado en la

3. *Evaluación de resultados*. El siguiente paso en el desarrollo de la propuesta es el análisis de los resultados obtenidos por los participantes del grupo de estudio en las evaluaciones institucionales realizadas, con el objeto de verificar los resultados de la aplicación del curso AVA con la aplicación de las herramientas de la prospectiva.

CAPITULO IV. DISEÑO E IMPLEMENTACION DEL AVA

4.1 Título: Ambiente Virtual de Aprendizaje Construyendo el Futuro

4.2 Tutora

Luz Nelly Agudelo Romero

Licenciada en informática educativa

Magister en Tecnología Educativa

4.3 Descripción del Modelo Pedagógico que fundamenta la propuesta del AVA

En el desarrollo e implementación del AVA no se usa un solo modelo pedagógico se tienen como referencia dos de ellos.

Se presenta un escenario donde se plantean una serie de actividades (problemas), y resolución de casos mediante búsquedas y retroalimentación, en un ambiente de trabajo reflexivo, es el modelo *histórico cultural* (Enfoque Pedagógico Socio-Cultural) propuesto por Lev Vigotsky y base del modelo educativo del colegio Alfonso López Michelsen-IED, el cual es la antesala del Modelo Pedagógico Constructivista donde el estudiante construye su conocimiento a través de estímulos sociales e interrogantes que el docente plantea; de igual manera se evalúa la conducta del estudiante orientada a la formación y retroalimentación, permitiendo tomar decisiones para corregir y superar deficiencias.

Con el uso de las TIC en el aula se habla del modelo *tecnología educativa NTIC*. Este modelo propone fortalecer procesos pedagógicos que

reconozcan la transversalidad curricular del uso de las TIC el cual busca mejorar los procesos de desarrollo humano, participación social y ciudadana, el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno y la implementación de estrategias didácticas activas que faciliten el aprendizaje autónomo colaborativo y el pensamiento crítico creativo.

4.4 Fases, Diseño e Implementación del AVA

El diseño e implementación del AVA se encuentra descrito en la Figura No. 1

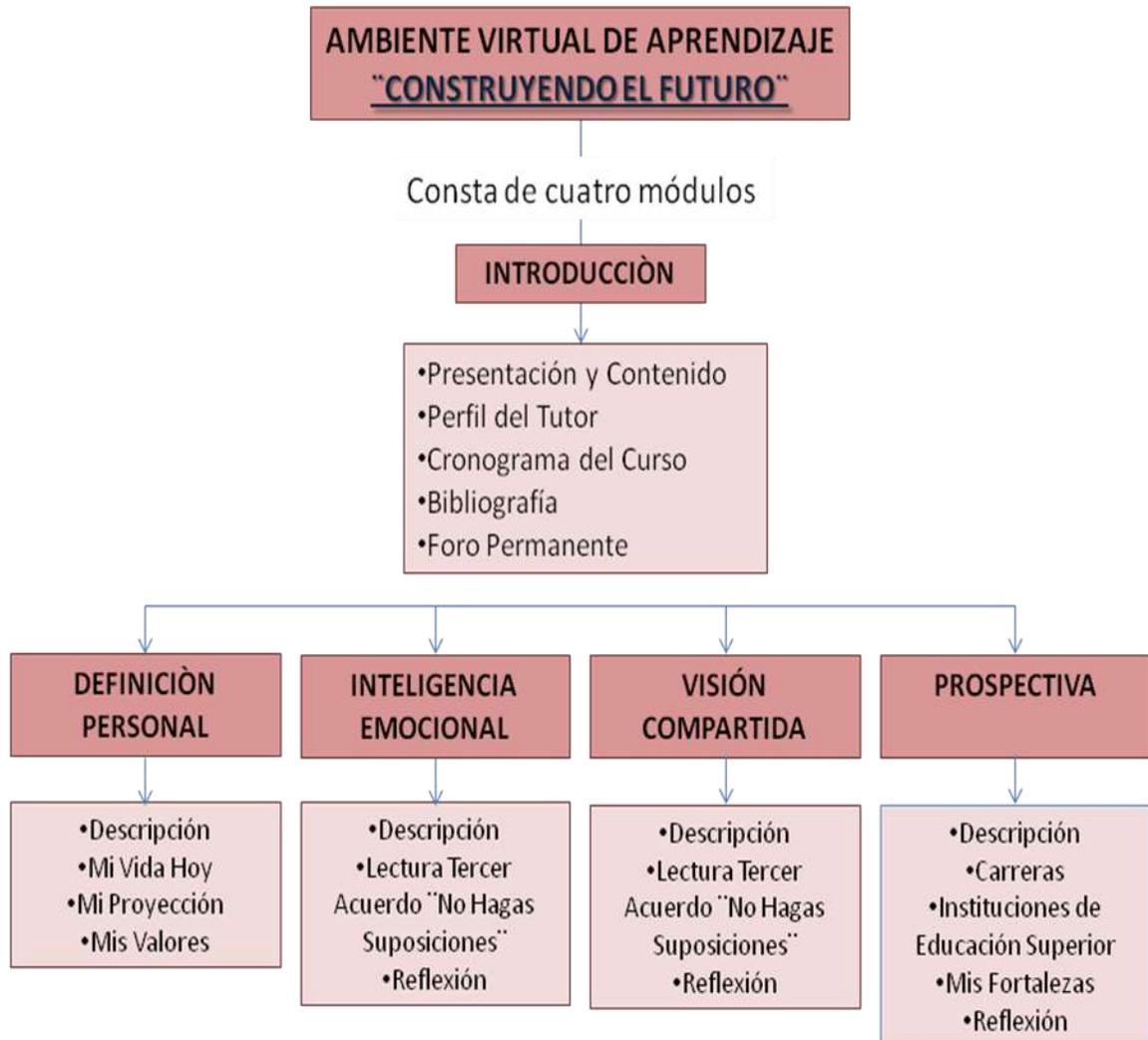


Fig. No. 1. Representación del curso AVA Construyendo el futuro.

4.5 Evidencias de la Implementación del Curso

A continuación se encuentran imágenes de los estudiantes del grupo muestral haciendo uso del curso AVA en la sala de informática del colegio Alfonso López Michelsen-IED.



Imagen 1. Estudiante en la presentación del módulo de Prospectiva del curso Construyendo el Futuro desde la página de la Universidad Minuto de Dios. Foto tomada por Sandra Narváez, febrero de 2013.

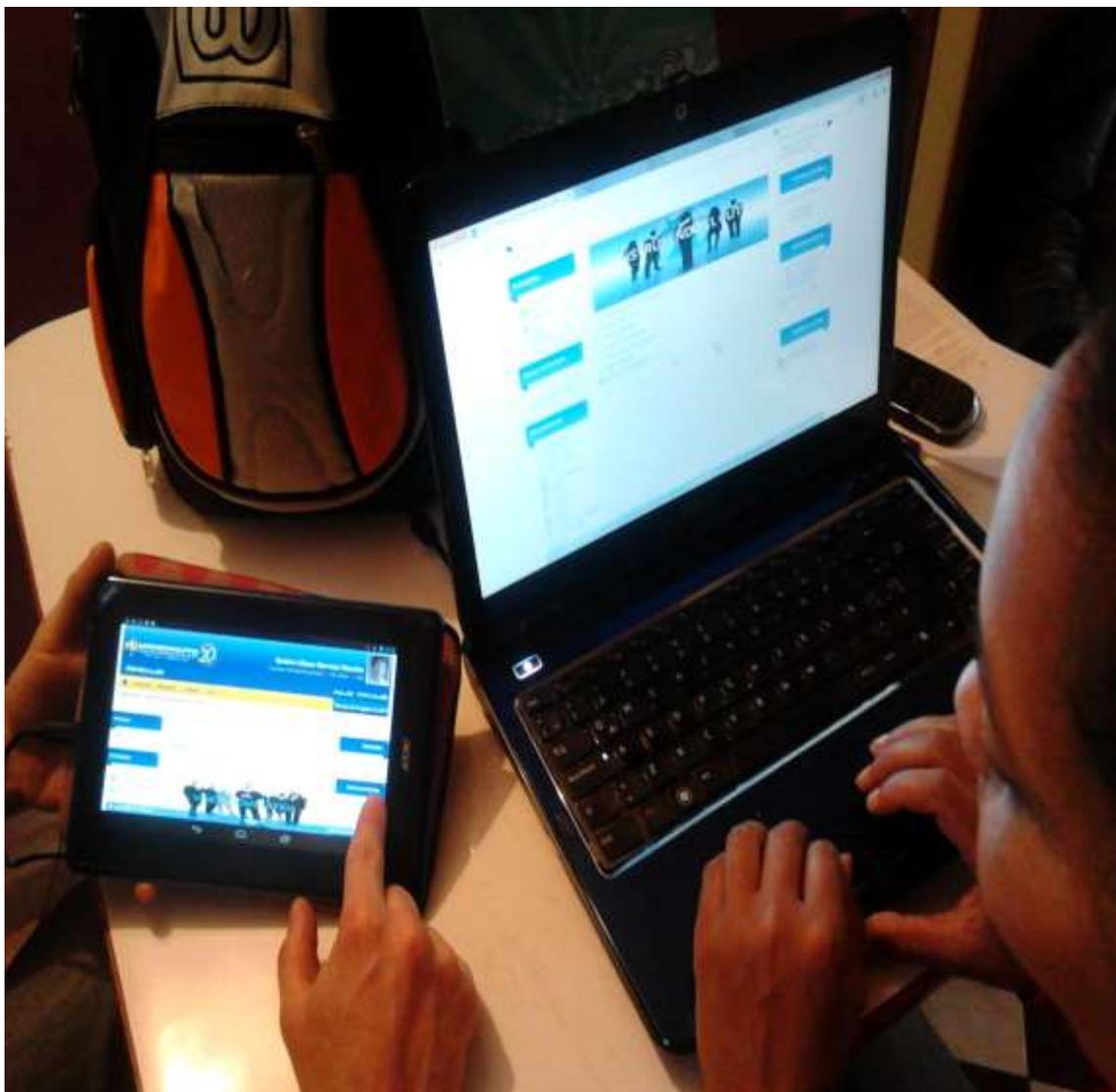


Imagen 2. Estudiante siendo orientada por la docente para ingresar a la plataforma de la Universidad Minuto de Dios desde la interfase del colegio Alfonso LÓPEZ MICHELSEN-IED. Foto tomada por Sandra Narváez, febrero de 2013.

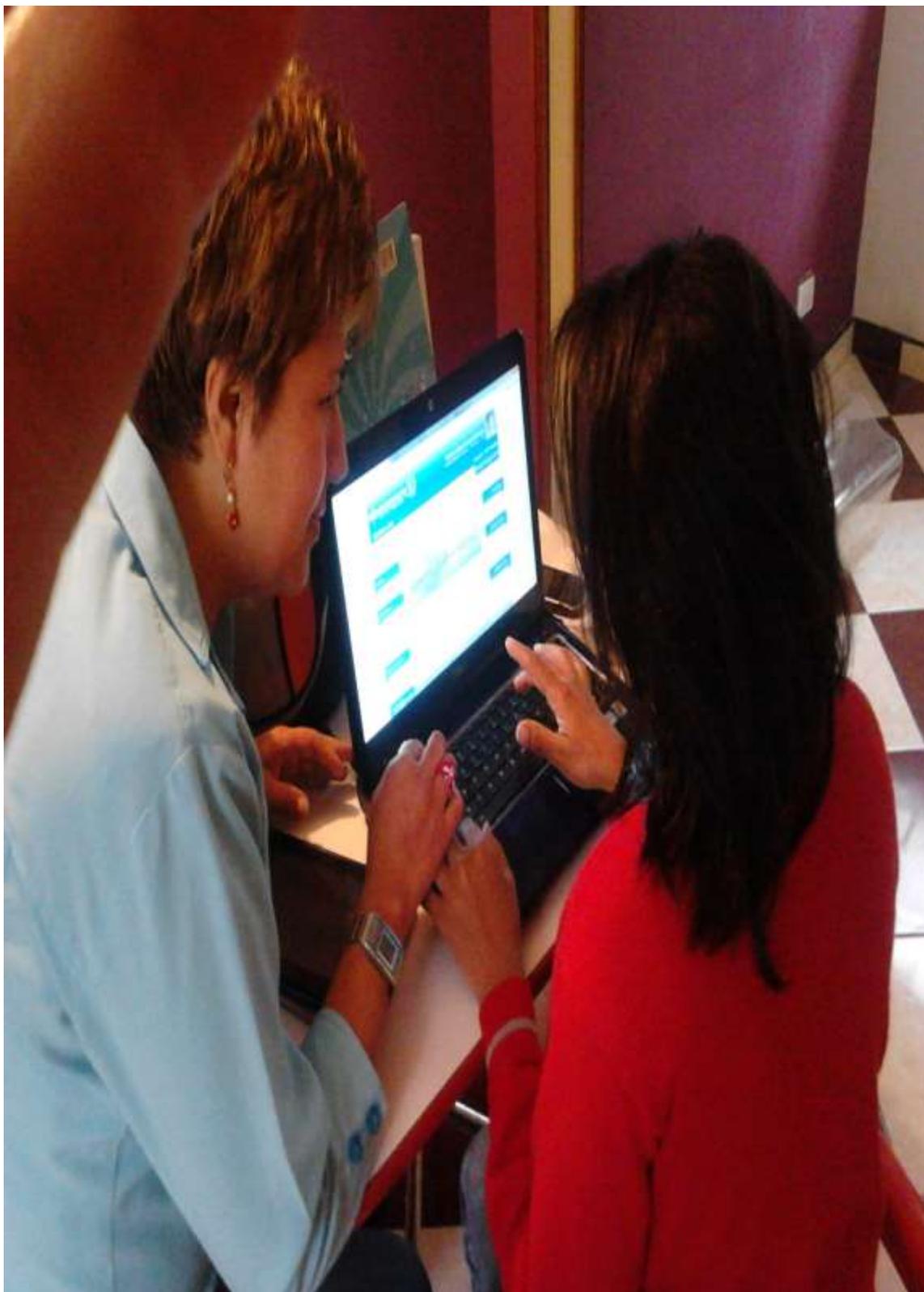


Imagen 3. Docente Sandra Narváez orientando a estudiante del grado 11° en el uso del curso Construyendo el Futuro. Foto tomada por Lic. Joelis Díaz, marzo 2013.



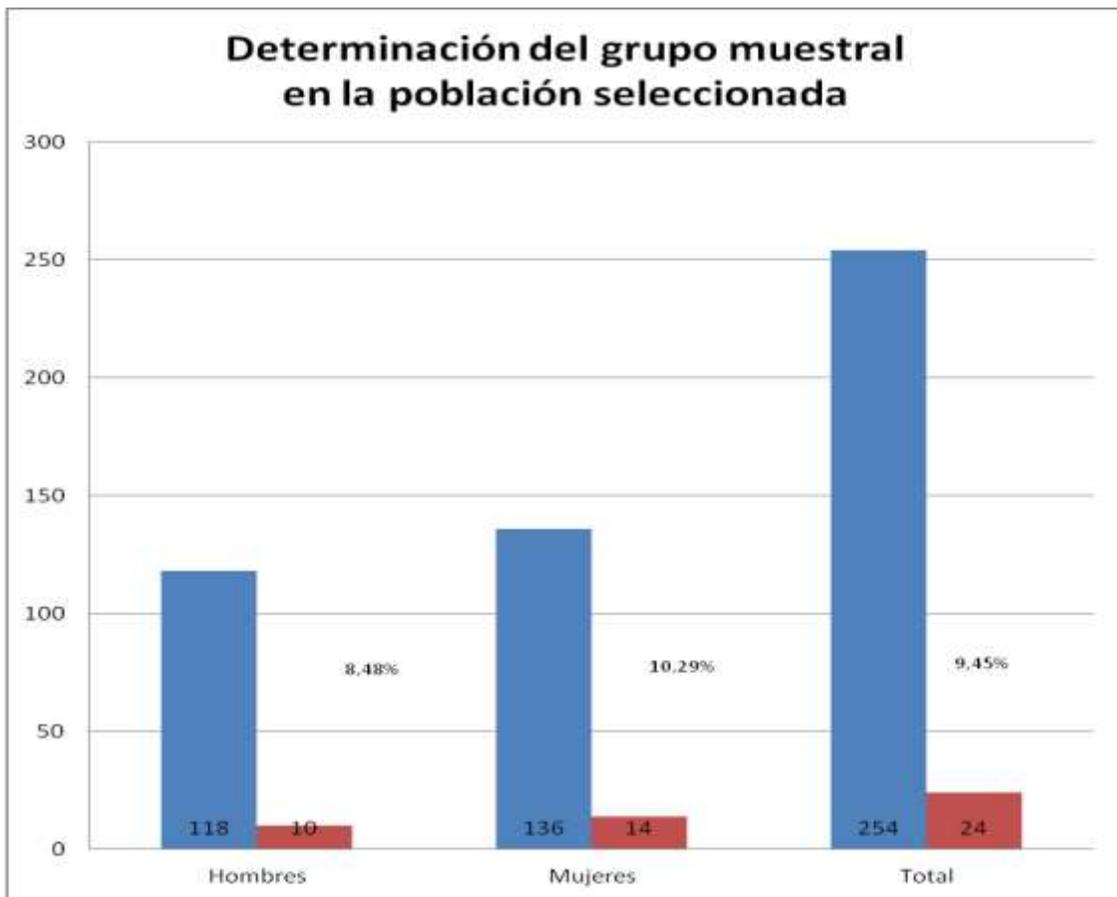
Imagen 4. Estudiante desarrollando los módulos del curso AVA Construyendo el Futuro. Foto tomada por Sandra Narváez, Junio de 2013.

CAPITULO V. CONCLUSIONES

Con el objeto de sintetizar la investigación se observan finalmente aspectos diagnósticos y del desarrollo de los procesos llevados a cabo que se organizan en un análisis de resultados y en la discusión de los mismos que se encuentran a continuación.

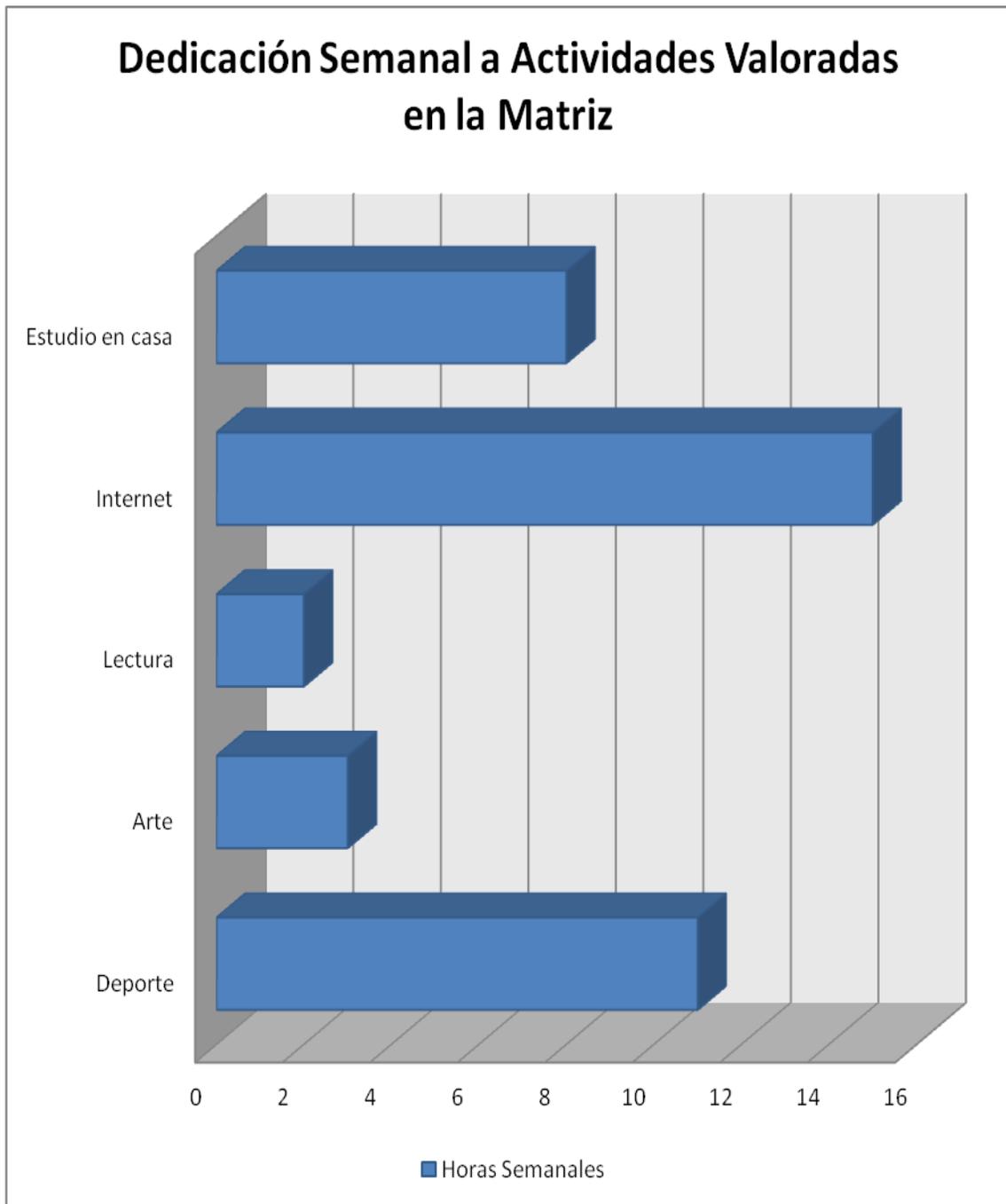
5.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Selección del Grupo de Estudio. (Gráfica No. 1)



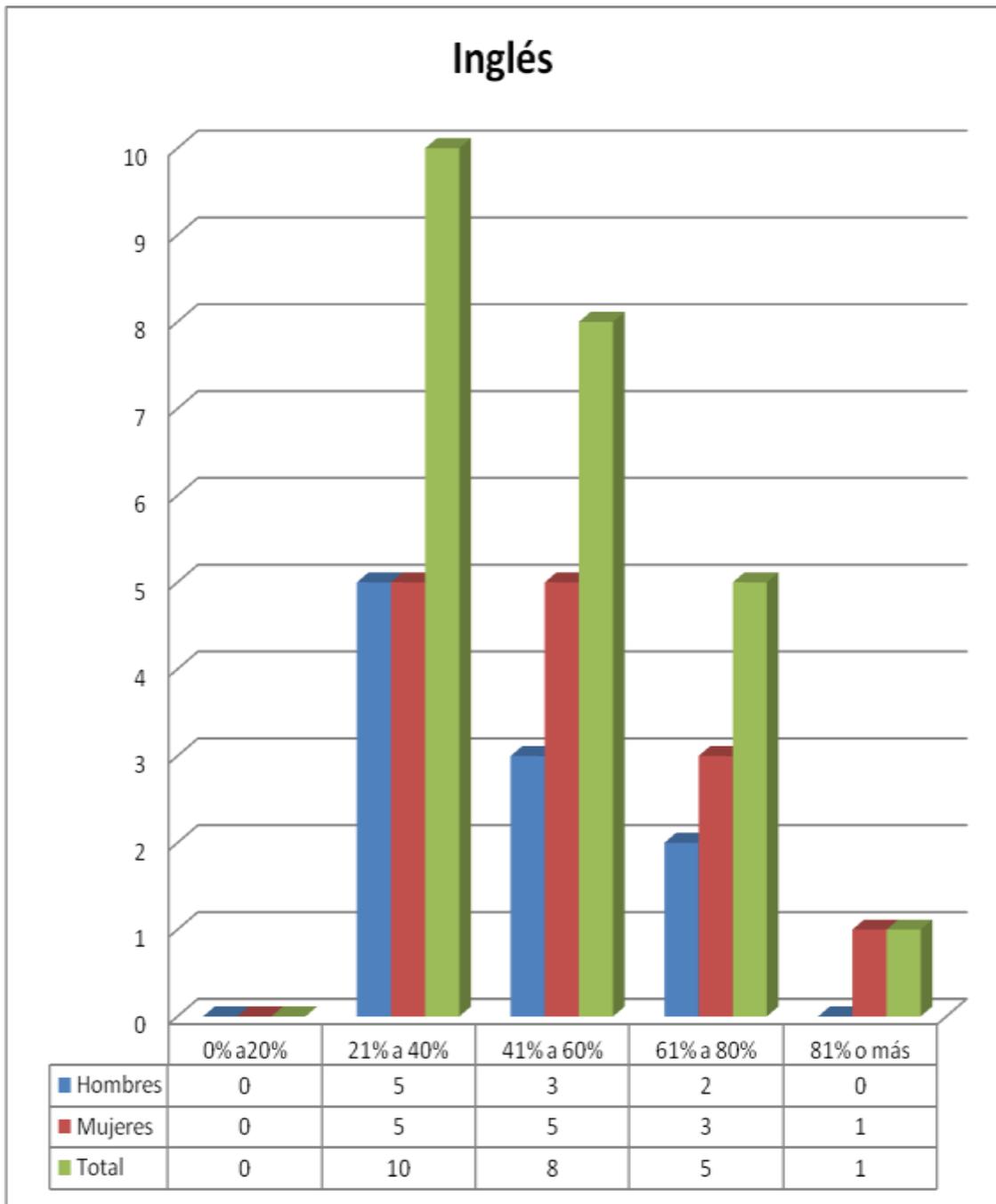
Gráfica No. 1. Representación del grupo de estudio seleccionado sobre la población objetivo en el colegio Alfonso López Michelsen-IED, jornada mañana.

Matriz “Mi Vida Hoy” (1). Gráfica No. 2



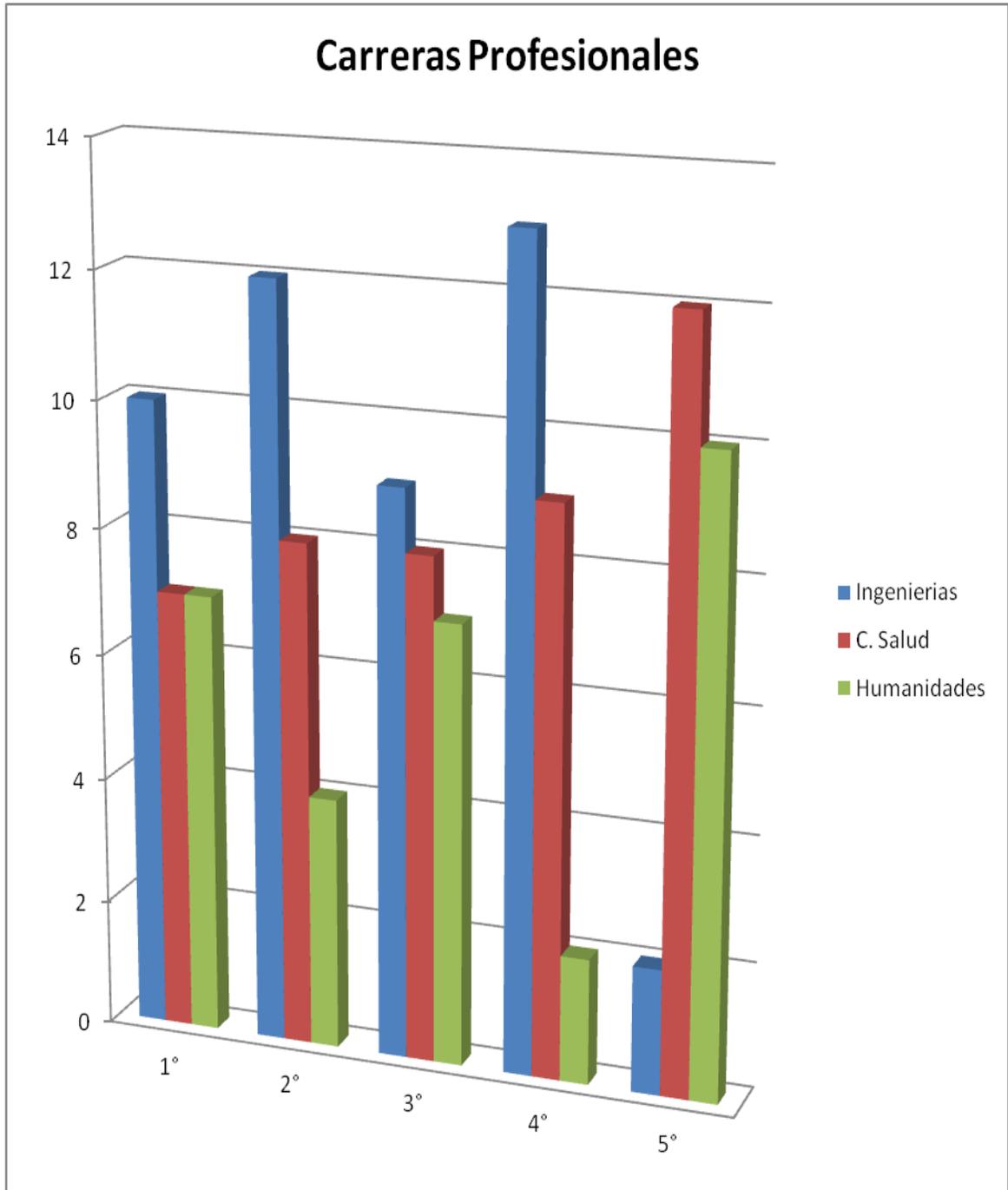
Gráfica No. 2. Promedio general en horas por semana dedicadas por los 24 estudiantes del grupo muestral a la práctica de hábitos y actividades presentadas en la matriz “Mi Vida Hoy”. (Centro de Asesorías Integrales, 2010)

Matriz “Mi Vida Hoy” (2). Gráfica No. 3



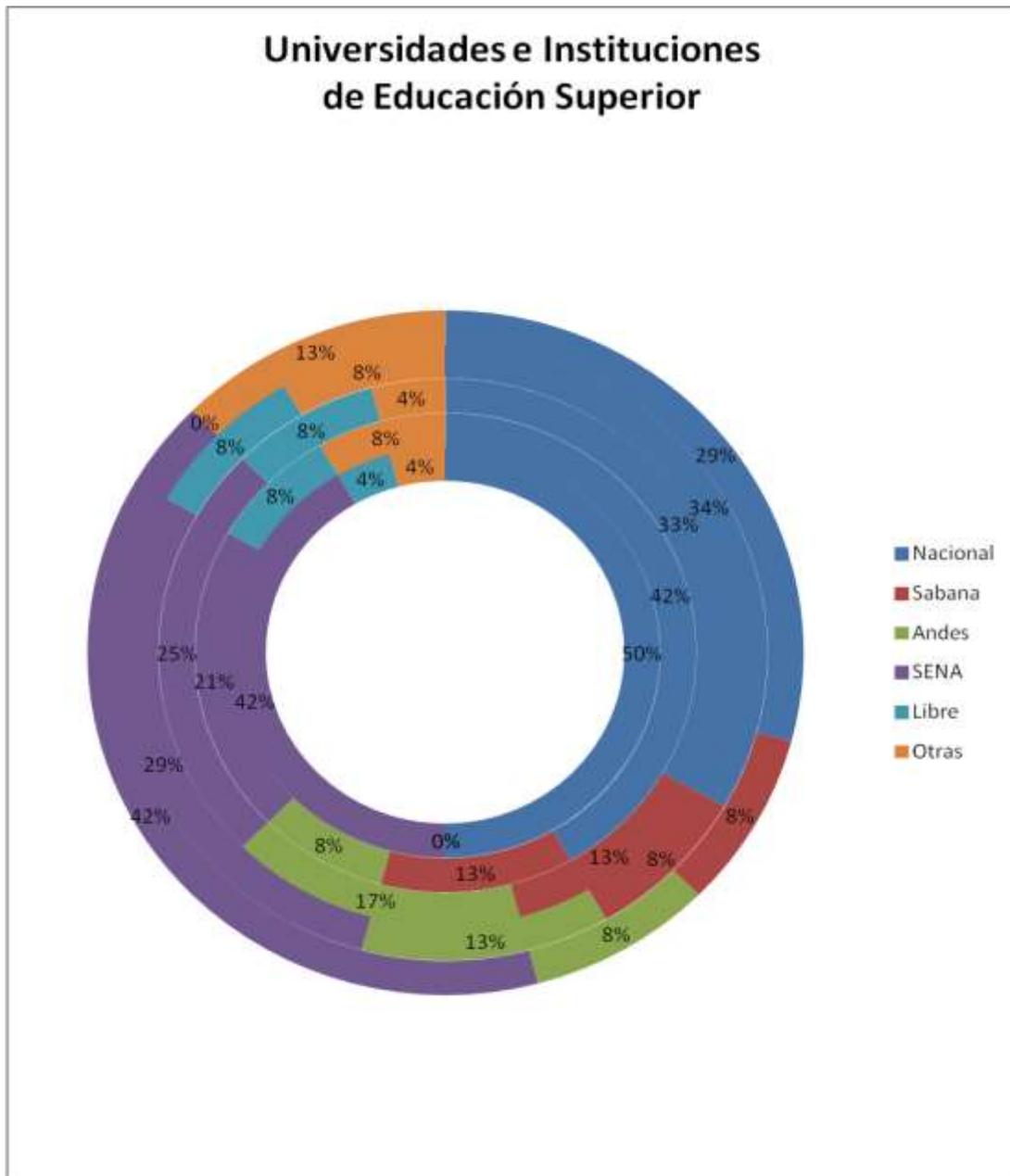
Gráfica No. 3. Distribución de los estudiantes del grupo muestral de acuerdo al manejo que dicen tener de la lectura y la escritura en idioma inglés manifestado en la matriz “Mi Vida Hoy”. (Centro de Asesorías Integrales, 2010)

Elección de Carreras. Gráfica No. 4.



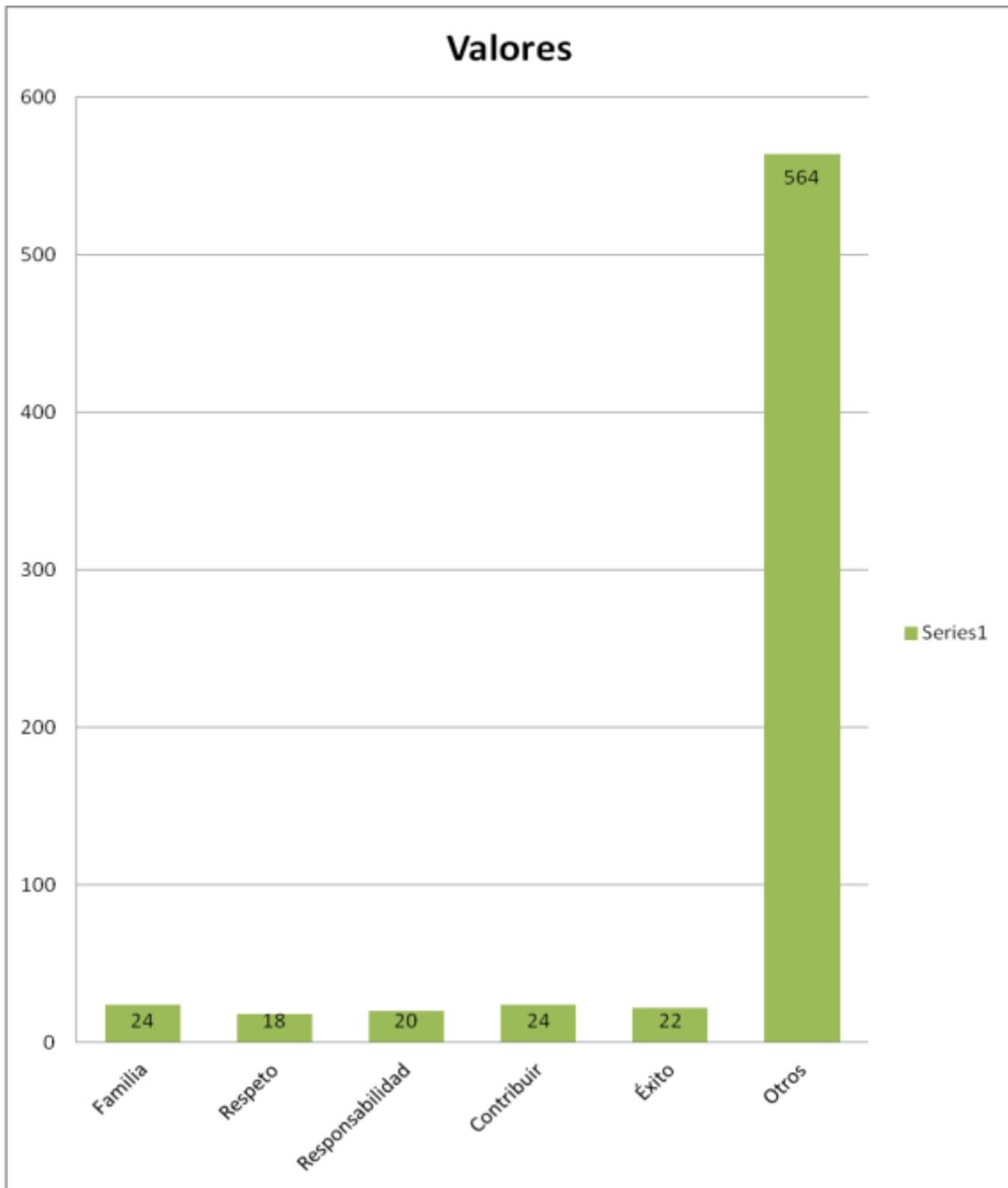
Gráfica No. 4. Preferencias de los estudiantes del grupo control frente a las carreras profesionales que les gustaría estudiar (Matriz aplicada, *Centro de Asesorías Integrales, 2010*)

Universidades y/o Instituciones de Educación Superior. (Gráfica No. 5)



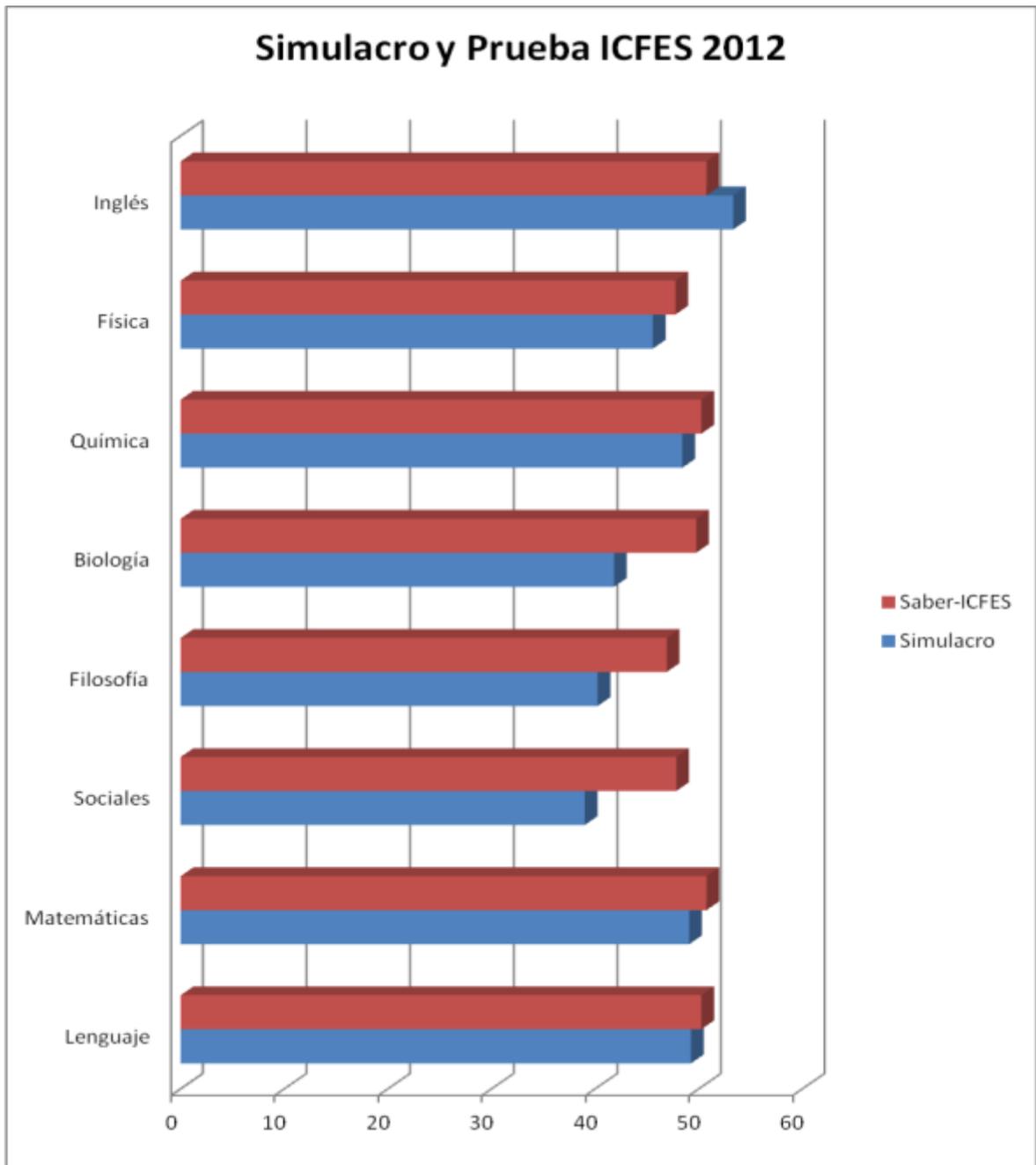
Gráfica No. 5. Representación gráfica de las preferencias frente a las universidades y/o instituciones de educación superior por parte de los estudiantes del grupo muestral. Matriz Elección de Universidad o Institución. (Centro de Asesorías Integrales, 2010)

Matriz Valores. Gráfica No. 6.

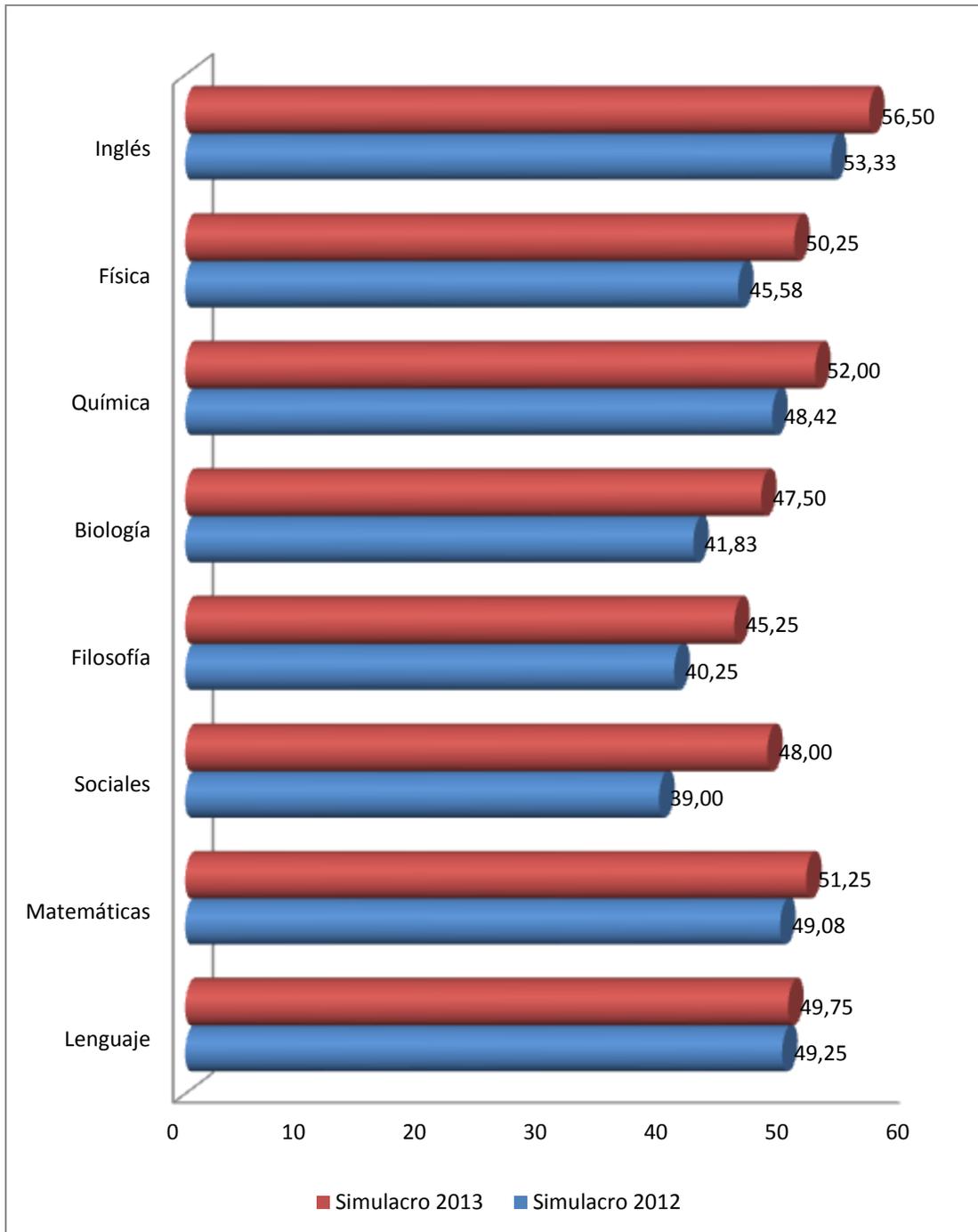


Gráfica No. 6. Determinación de los valores que los estudiantes del grupo muestral consideran de mayor relevancia en su vida, de acuerdo a la matriz Valores del *Centro de Asesorías Integrales, 2010*.

Resultados de Pruebas. (Gráficas N° 7 y 8)



Gráfica N°7. Resultados comparativos entre los promedios de resultados de las pruebas realizadas por los estudiantes del grupo muestral en los simulacros y en la prueba Saber-ICFES 2012. (Fuentes: Base de datos colegio Alfonso López Michelsen-IED, 2012 y Centro de Asesorías Integrales, 2010)



Gráfica N°8. Resultados comparativos entre los promedios de resultados de las pruebas realizadas por los estudiantes del grupo muestral en los simulacros de la prueba Saber 2012 y 2013. (Fuentes: Base de datos colegio Alfonso López Michelsen-IED)

5.2 Discusión

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación exploratoria realizada se logran inferir particularidades importantes para la obtención del propósito de la misma, estos aspectos son:

1. Selección del grupo muestral: Se toma como población (N) de estudio para realizar la investigación a los estudiantes matriculados en la educación media del colegio Alfonso López Michelsen-IED jornada mañana durante el año 2012 (254 estudiantes de los cursos décimo y onceavo), caracterizados por género (118 son hombres y 136 mujeres) y por edad cronológica (15 a 18 años). Se toma una muestra *no probabilística* bajo parámetros de rendimiento académico en años anteriores de los estudiantes del grado 11° y de participación en cursos preparatorios para los estudiantes de grado 10° en el año 2012, resultando como grupo de estudio (n) 24 estudiantes que se considera valida al representar el 9,45% de N de los cuales 12 pertenecen al grado décimo y 12 al grado onceavo, distribuidos equitativamente por género teniendo en cuenta que a población está conformado por mayor número de mujeres que hombres.
2. Diagnóstico de uso del tiempo libre: Se considera, para esta investigación, como tiempo libre aquel que los estudiantes del grupo muestral no dedica a las actividades académicas en la institución, y se mide en horas semanales. Con los resultados obtenidos al aplicar la Matriz, y teniendo en cuenta que la misma demarca las opciones de respuesta hacia las actividades y/o hábitos de mayor incidencia en la construcción prospectiva, se observa que los

estudiantes dedican la mayor parte de su tiempo libre al uso del internet es decir a estar sentados frente a un computador, siendo la segunda actividad la práctica de algún deporte o juego físico, lo sigue el estudio en casa sobre actividades de extensión del trabajo del colegio (¿tareas?); se caracteriza también el poco tiempo que se le dedica a realizar alguna actividad artística y a la lectura voluntaria en su tiempo libre. Estos resultados nos permite proponer inicialmente que al usar el curso AVA se logra complementar dos de las actividades de mayor dedicación de los estudiantes la tecnología de comunicación e información internet y actividades académicas.

3. Inglés: Se toma como punto a resaltar en el trabajo investigativo el idioma inglés debido a dos razones primordiales: a) Está determinada en la matriz evaluativa usada “Mi Vida Hoy” tomada del Centro de Asesorías Integrales, y b) El idioma inglés es y continuará siendo una herramienta necesaria para la proyección vocacional (y hasta cierto punto cotidiana) ya que es el idioma de mayor uso en la globalización de las diferentes profesiones. Como se puede observar en la gráfica No. 3, en el grupo muestral la mayoría de los participantes (10) consideran estar en un nivel bajo o medio de lectura y escritura en idioma inglés, en tanto que solo cinco de ellos consideran tener un dominio aceptable. Resalta que uno(a) de los participantes considera tener un buen dominio de lecto-escritura en este idioma, debido a su interés y la preparación complementaria a las clases del colegio.
4. Vocación: En la gráfica No. 4 sobre preferencias de carrera profesional que les gustaría ejercer a los estudiantes del grupo control se observa

preferencia como primera opción hacia carreras que tengan que ver con ingenierías en tanto que las relacionadas con ciencias de la salud y con humanidades son muy similares en esta primera opción. La tendencia se mantiene en las siguientes tres opciones, en tanto que baja en la quinta destacándose en ella las carreras que tengan que ver con salud.

5. Instituciones: La gráfica No. 5 nos muestra las preferencias de selección de instituciones de educación superior en las que los participantes les gustaría continuar su formación, teniendo en cuenta recursos y oferta educativa relacionada con la matriz sobre preferencias de carreras o vocación aplicada anteriormente. Sobresalen como primera opción la Universidad Nacional y el SENA, manteniéndose esta tendencia en el orden de opciones hasta la cuarta en donde cambia levemente hacia el SENA en primer lugar y la Universidad nacional en segundo. Se distinguen universidades con buen prestigio como la Universidad de La Sabana, la Universidad de Los Andes y la Universidad Libre.
6. Valores: Los valores de los estudiantes, desde el punto de vista ético, determina el camino que seguirá una persona en su vida integralmente para interactuar socialmente en cualquier grupo que se desempeñe. En el estudio investigativo se realiza una revisión somera de los que el estudiante posee a esta altura de su educación. Vale la pena apuntar que los valores se adquieren en mayor instancia en el hogar y durante los primeros años de educación formal, por lo que a la altura en que se realiza la investigación lo que se puede es diagnosticarlos y tratar de fortalecer en compañía de las

familias haciéndoles ver la importancia que tienen en su desempeño profesional. La sistematización de La matriz “Valores” aplicada a los integrantes del grupo muestral que busca la identificación de siete valores sociales destacados que consideran poseer y que pueden mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional compuesta por la intrapersonal y la interpersonal. De los datos recolectados se puede observar que de las 672 opciones para seleccionar siete, los de mayor preferencia son el “hacer una contribución al mundo” (sic), junto al valor “Preocuparse por la familia” (sic) con 24 votos de 24 posibles, seguido por el valor “Tener éxito” (sic) con 22 votos, en cuarto lugar se encuentra el valor “Responsabilidad” con 20 votos, y en quinto lugar se encuentra el valor “Respeto” y “Respetar a los demás” (sic) con 18 votos.

7. La gráfica No. 7 representa el promedio de los resultados obtenidos por los estudiantes del grupo muestral en las prueba simulacro de la prueba Saber-ICFES y en la prueba Saber-ICFES en el año 2012. De estos resultados se entiende que es necesario reforzar todas las áreas académicas evaluadas, siendo las de mayor requerimiento las ciencias sociales y la filosofía. Sin embargo la labor académica realizada en el colegio debe complementarse con acciones como la propuesta por el estudio investigativo que mediante el curso AVA y con herramientas de la prospectiva orientan a los estudiantes hacia la construcción de su futuro desde ahora mismo.
8. En el gráfico N° 8 se logra observar que en todas las áreas académicas evaluadas en los simulacros realizados en los años 2012 y 2013 se presenta

mejoría en los promedios calificativos de los estudiantes del grupo de estudio.

5.3 CONCLUSIONES FINALES

Adicionalmente a los resultados presentados y a la discusión de los mismos se concluye, sobre los objetivos propuestos para la investigación:

1. Las charlas, seminarios, exposiciones y lecturas empleadas en la presentación y desarrollo del estudio investigativo ayudan a que los estudiantes comprendan los fundamentos de la prospectiva como herramienta de ayuda para el desarrollo personal y profesional. Les permite orientarse en la construcción del proyecto de vida personal.
2. Las estrategias pedagógicas usadas en el curso AVA complementan la formación académica de los estudiantes, y se reflejan en el mejoramiento general de los promedios calificativos de las pruebas del estado. Queda pendiente continuar la observación en los resultados obtenidos por los estudiantes que se presentan a exámenes de ingreso en instituciones de educación superior, los cuales aún no se han realizado este año.
3. Priorizar el desarrollo de las competencias que se relacionan con la inteligencia emocional, permite que los estudiantes mejoren su autoestima y las relaciones con sus pares y superiores de forma que al valorar más las relaciones sociales y a sí mismos sus esfuerzos por mejorar e integrarse al grupo social en el que se desenvuelven sus logros son mayores y su calidad de vida mejora.

4. La presentación de la propuesta metodológica, basada en los principios y mediante el uso de la prospectiva, a través del curso *Construyendo el Futuro* permite que los estudiantes se acerquen a ella con menos temores o rechazo ya que las herramientas tecnológicas despiertan su interés natural por descubrir y solucionar problemas planteados.

REFERENCIAS

- Centro de Asesorías Integrales. (2010). *Matriz de Prospectiva*. Documento de inducción y diagnóstico. Bogotá.
- Gardner, H. (1999). Las inteligencias personales. En *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples* (pp. 286-327). Colombia (4ª reimpresión): Fondo de Cultura Económica.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Colombia: Ed. Kairós.
- Gómez, C. S. (2010). *La planificación prospectiva: una oportunidad para las IES*. (Monografía maestra). Recuperada de Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. (ISBN: 978-959-16-1275-5).
- Michel, A. (2002). *Una visión prospectiva de la educación: retos, objetivos y modalidades*. Publicación recuperada en línea de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/67002/008200430054.pdf?sequence=1>
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Antecedentes de Políticas Curriculares*. Presentación en línea. Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Documentos*. Colombia.
- Parra, C. P., Miklos, I. T., Herrera, M. A., Soto, V. R. (2007). Diseño de una metodología prospectiva aplicada en educación superior. En *Edusfarm, revista d' educació superior en Farmàcia*. Volumen (1), 1-18. Recuperado de <http://www.publicacions.ub.es/revistes/edusfarm1/documentos/82.pdf>

Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22^a ed.).

España: RAE.

Sampieri, H. R. (1997). ¿Cómo seleccionar una muestra? En *Metodología de la investigación*. México: McGraw – Hill Interamericana de México.

Reimpreso en Colombia: Panamericana Formas e Impresos S. A.

Wikipedia. (2013). *Ambiente Educativo Virtual*.

http://es.wikipedia.org/wiki/Ambiente_Educativo_Virtual

ANEXOS

Anexo 1. *Cronograma general de la investigación*

Actividad	Mes											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Selección de herramientas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
Diagnóstico general	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									
Presentación del proyecto				<input type="checkbox"/>								
Elaboración y desarrollo					<input type="checkbox"/>							
Evaluación periódica							<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Entrega de Informe final												<input type="checkbox"/>

Nota: Los meses y días exactos que corresponden a cada mes del año no se mencionan con nombre propio o fecha de calendario para dejar abierta la posibilidad de su aplicación en otras instituciones.

Anexo 2. Ejemplo de nota de campo

SITUACIÓN: Charla informal con estudiantes

LUGAR: Patio del colegio

FECHA: Octubre 26 de 2012

HORA: 10:00 a 10:15 a.m. (Aprox.)

CLAVES	DESCRIPCIÓN, INTERPRETACIÓN Y SUGERENCIAS	OBSERVACIÓN
“ ” Registro textual ‘...’ Registro aproximado // Conducta no verbal () Interpretación de la conducta no verbal ... No	Do: ...’y que piensan estudiar cuando terminen el colegio’ Ao1: ‘,,’música, me gusta mucho lo que es cantar y tocar instrumentos’ Aa2: ‘yo creo que algo relacionado con matemáticas o ingeniería, o si no se puede pues para profesora’ Ao3: ...’Yo quiero una ingeniería, en lo que sea’ Aa4: ...’A mí me gusta la medicina pero creo que mis papás no pueden pagarlo así que primero trabajaré y estudio enfermería’	Se puede detectar que algunos estudiantes de los participantes en la conversación, creen tener autonomía en la actualidad por escoger su música, como se viste fuera

<p>registrado</p> <p>Do: Docente</p> <p>Ao.: Alumno</p> <p>Aa: Alumna</p> <p>Aos: Alumnos (todos)</p> <p>A Aos: Algunos alumnos</p>	<p>Ao5: ...'Algo relacionado con mecánica de carros o motos'</p> <p>Ao6: "No sé, aún no lo he pensado mucho"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes por lo general demuestran inseguridad ante la expectativas de estudios a futuro /se ven movimientos nerviosos en manos al responder en la mayoría de ellos/ • Se nota dependencia de las familias en aspectos relacionados con selección de carreras o de trabajo vocacional. 	<p>del colegio, (e incluso como lleva el uniforme) y aspectos momentáneos.</p>
	<p>Realizar conversatorio con padres, estudiantes, docentes y orientación de la institución para asesorar a los estudiantes sobre la autonomía que deben asumir sobre su futuro, y no solo sobre su presente.</p>	

Anexo 3. Matriz Mi Vida Hoy

MATRIZ DE PROSPECTIVA**I: MI VIDA HOY****Nombre:** Brayan Alejandro Loaiza Otálvaro**Edad:** 17 años**Género:** Masculino**Grado:** Décimo**Fecha:** octubre 26 de 2012**Objetivo**

Al completar los datos faltantes el estudiante reflejará los aspectos referentes a las actividades y hábitos que realiza y tiene con mayor incidencia en su cotidianidad actual.

Instrucciones de completado

1. Por favor antes de iniciar a llenar la matriz lea con cuidado las condiciones dadas para hacerlo.
2. Si tiene dudas respecto a cualquier aspecto de la condición de completado, pregúntele al docente acompañante.
3. La matriz no tiene un valor calificativo de ningún tipo para su rendimiento, por favor contéstela con total honestidad, aproximando los valores dentro de los rangos propuestos.

4. Completa los espacios indicando cuáles deportes y/o actividades de arte realizas, (música, pintura, teatro, danza,...).
5. Señala con una equis (X) el cajón correspondiente de acuerdo a las valoraciones propuestas en las condiciones dadas a continuación.

Condiciones

Las valoraciones son:

Para deportes y arte:	Para lectura, internet y estudio en casa:	Para desempeño en inglés:
A= 0 a 2 horas semanales	A= 0 a 2 horas semanales	A= 0% a 20%
B= 3 a 5 horas semanales	B= 3 a 6 horas semanales	B= 21% a 40%
C= 6 a 8 horas semanales	C= 7 a 10 horas semanales	C= 41% a 60%
D= 9 a 11 horas semanales	D= 11 a 14 horas semanales	D= 61% a 80%
E= 12 o más horas semanales	E= 15 o más horas semanales	E= 81% o mayor.

Actividad o Hábito	Valoración				
	A	B	C	D	E
Deporte: Microfútbol			X		
Deporte: Baloncesto		X			
Deporte:	X				
Arte:	X				
Arte:	X				
Arte:	X				
Lectura		X			
Internet				X	
Estudio en la casa			X		
Inglés	X				

¡Gracias!

Anexo 4. Mi Proyección Este Año

MATRIZ DE PROSPECTIVA**II: MI PROYECCIÓN ESTE AÑO****Nombre:** Wendy Tatiana González Neira**Edad:** 16**Género:** Femenino**Edad:** 16**Grado:**Once**Fecha:** Octubre 26 de 2012**Objetivo**

Al completar la matriz el estudiante reflejará las notas que espera obtener en diferentes momentos de calificación en la institución de educación media en la que estudia y los resultados calificativos de los simulacros y prueba ICFES Saber en los que participe durante un año calendario.

Instrucciones de completado

1. Por favor antes de iniciar a llenar la matriz lea con cuidado las condiciones dadas para hacerlo.
2. Si tiene dudas respecto a cualquier aspecto de la condición de completado, pregúntele al docente acompañante.

3. La matriz no tiene un valor calificativo de ningún tipo para su rendimiento, por favor contéstela con total honestidad, aproximando los valores dentro de los rangos propuestos.
4. Para completar la matriz escriba en el cuadro en blanco la nota que busca obtener en su institución educativa, en los simulacros de pruebas saber y/o en la prueba ICFES Saber respectivamente.

Condiciones

1. Como las calificaciones en cada institución y/o momento calificativo puede variar en su expresión (en algunos casos de 1 a 5, o en otros de 1 a 10, etc.) exprese los valores en porcentajes de 1% a 100% desde la calificación más baja a la más alta de acuerdo a los logros alcanzados en las diferentes áreas de estudio.
2. Las valoraciones homologadas en porcentajes serán:

Insuficiente: Entre 1% al 60%

Aceptable: Entre 61% al 70%

Bueno: Entre 71% al 80%

Sobresaliente: Entre 81% al 90%

Excelente: Entre 91% al 100%

<div style="text-align: right;">Área</div> <div style="text-align: left;">Momento</div>	Matemáticas	Física	Química	Biología	Lenguaje	Sociales	Filosofía	Inglés
Notas del colegio primer periodo	86%	90%	90%	80%	90%	80%	82%	94%
Notas del colegio segundo periodo	88%	92%	92%	82%	92%	82%	84%	96%
Notas del colegio tercer periodo	88%	92%	92%	82%	92%	82%	84%	96%
Notas del colegio cuarto	90%	94%	94%	86%	94%	86%	88%	98%

periodo								
Notas al finalizar el año escolar	88%	92%	92%	84%	92%	84%	86%	96%
Notas primer simulacro pruebas saber	70%	70%	75%	70%	65%	70%	75%	85%
Notas segundo simulacro pruebas saber	-	-	-	-	-	-	-	-
Notas tercer simulacro pruebas saber	-	-	-	-	-	-	-	-
Notas Prueba Saber aplicada	75%	75%	80%	75%	70%	75%	80%	90%

por el								
ICFES								

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 5. Elección de Carrera

MATRIZ DE PROSPECTIVA**III. ELECCIÓN DE CARRERA:****Nombre:** Sebastián Bejarano Osorio**Edad:** 17**Género:** Masculino**Grado:** Décimo**Fecha:** octubre 26 de 2012**Objetivo**

La matriz busca que el estudiante proyecte su futuro educativo mediante la categorización de uno a cinco de las carreras profesionales técnicas o tecnológicas en la que le gustaría prepararse profesionalmente luego de la educación media.

Instrucciones de completado

1. Por favor antes de iniciar a llenar la matriz lea con cuidado las condiciones dadas para hacerlo.
2. Si tiene dudas respecto a cualquier aspecto de la condición de completado, pregúntele al docente acompañante.
3. La matriz no tiene un valor calificativo de ningún tipo para su rendimiento, por favor contéstela con total honestidad, aproximando los valores dentro de los rangos propuestos.

Condiciones

1. Seleccione hasta cinco (5) carreras profesionales técnicas o tecnológicas de las presentadas a continuación en el cuadro de la matriz, asignando el número uno (1) para la que esté más motivado y continuando progresivamente hasta el número cinco (5).

2. Si tiene alguna opción que no aparece en las presentadas, escríbela en uno de los cuadros en blanco.

INGENIERÍAS	No.	CIENCIAS DE LA SALUD	No.	HUMANIDADES	No.
Industrial		Medicina		Derecho	5
Sistemas		Fisioterapia		Sociología	
Petróleos	1	Enfermería		Ciencias Políticas	
Telemática		Farmacía	4	Comunicación Social	
Civil		Instrumentación Quirúrgica		Filosofía	
Electrónica		Psicología		Gastronomía	
Eléctrica		Odontología		Hotelería y Turismo	
Agrícola		Bacteriología		Administración	

Ambiental		Biología		Economía	
Matemáticas				Contaduría Pública	
Física				Lenguas Modernas	
Química	2			Psicología	
Estadística				Artes	
Fuerza Aérea				Ejército	
Infantería de Marina				Policía	3

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 6. Elección de Universidad o Institución

MATRIZ DE PROSPECTIVA**IV. ELECCIÓN DE UNIVERSIDAD O INSTITUCION****Nombre:** Jessica Bibiana Alba Torres**Edad:** 17**Género:** Femenino**Grado:** Once**Fecha:** Octubre 26 de 2012**Objetivo**

La matriz busca que el estudiante proyecte su futuro educativo mediante la categorización de uno a cinco de las universidades, y/o instituciones de educación superior en las que le gustaría prepararse profesionalmente (o continuarla si está en una institución de educación media con convenio) al graduarse de la educación media.

Instrucciones de completado

1. Por favor antes de iniciar a llenar la matriz lea con cuidado las condiciones dadas para hacerlo.
2. Si tiene dudas respecto a cualquier aspecto de la condición de completado, pregúntele al docente acompañante.
3. La matriz no tiene un valor calificativo de ningún tipo para su rendimiento, por favor contéstela con total honestidad, aproximando los valores dentro de los rangos propuestos.

Condiciones

1. Seleccione hasta cinco (5) universidades o instituciones educativas técnicas o tecnológicas de las presentadas a continuación en el cuadro de la matriz, asignando el número uno (1) para la que esté más interesado y continuando progresivamente hasta el número cinco (5).
2. Si tiene alguna opción que no aparece en las presentadas, escríbela en uno de los cuadros en blanco.

Universidad/ Institución	No	Universidad / Institución	No	Universidad / Institución	No	Universidad / Institución	No
Andes	3	Nacional	1	Javeriana		América	
Militar		La Sabana	2	Escuela de Ingeniería		Distrital	4
San Buenaventura		La Salle	5	Santo Tomas		Sergio Arboleda	
EAN		CESA		Rosario		Externado	
Col. Mayor de Cundinamarca		Católica		Tadeo		Libre	
Fuerza Aérea		La Armada		La Policía		El ejercito	
SENA							

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 7. Fortalezas: ¿En qué me desempeño muy bien? (sic)

MATRIZ DE PROSPECTIVA

V. FORTALEZAS: ¿EN QUE ME DESEMPEÑO MUY BIEN?

Nombre: Cristian Camilo Muñoz López

Edad: 16

Género: Masculino

Grado: Once

Fecha: Octubre 26 de 2012

Objetivo

Esta matriz busca que el estudiante identifique un máximo de siete actividades, áreas y/o habilidades en las que considere poseer mayor capacidad y en las que se desempeña muy bien (sic).

Instrucciones de completado

1. Por favor antes de iniciar a llenar la matriz lea con cuidado las condiciones dadas para hacerlo.
2. Si tiene dudas respecto a cualquier aspecto de la condición de completado, pregúntele al docente acompañante.
3. La matriz no tiene un valor calificativo de ningún tipo para su rendimiento, por favor contéstela con total honestidad, aproximando los valores dentro de los rangos propuestos.

Condiciones

1. Seleccione hasta siete (7) actividades, áreas y/o habilidades de las presentadas marcándolas con una equis (X) en el cuadro frente a ellas.

2. Si tiene alguna opción que no aparece en las presentadas, escríbela en uno de los cuadros en blanco.

Actividad		Actividad		Actividad		Actividad	
Futbol	X	Tenis		Patinaje		Básquetbol	
Natación		Voleibol		Baile		Ciclismo	
Matemáticas	X	Física		Química		Biología	X
Lenguaje		Geografía		Historia		Filosofía	
Ingles		Francés					
Leer	X	Escribir		Dibujar		Crear	
Música	X	Pintura		Danza		Teatro	
Capacidad de decisión		Calidad en mis actividades		Entusiasmo		Influencia sobre los demás	
Perseverancia		Puntualidad		Optimismo		Responsabilidad	X
Liderazgo		Orden		Relaciones Humanas		Cumplimiento de metas	X

--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 8. Valores

MATRIZ DE PROSPECTIVA**VIII. VALORES**

El valor es una motivación que te impulsa, te ayuda a progresar y es benéfico para los que te rodean.

Nombre: Angie Catalina Romero Falla

Edad: 17

Género: Femenino

Grado: Once

Fecha: Octubre 26 de 2012

Objetivo

Esta matriz busca que el estudiante identifique un máximo de siete valores sociales que considere poseer y que pueda mejorar para mejorar el desarrollo de su inteligencia emocional.

Instrucciones de completado

1. Por favor antes de iniciar a llenar la matriz lea con cuidado las condiciones dadas para hacerlo.
2. Si tiene dudas respecto a cualquier aspecto de la condición de completado, pregúntele al docente acompañante.
3. La matriz no tiene un valor calificativo de ningún tipo para su rendimiento, por favor contéstela con total honestidad, aproximando los valores dentro de los rangos propuestos.

Condiciones

1. Seleccione hasta siete (7) valores sociales, áreas y/o habilidades de las presentadas marcándolas con una equis (X) en el cuadro frente a ellas.
2. Si tiene alguna opción que no aparece en las presentadas, escríbala en uno de los cuadros en blanco.

VALOR		VALOR		VALOR		VALOR	
Afecto		Armonía interior		Autoestima		Desarrollo personal	
Hacer todo con calidad		Creatividad		Preocuparse por la familia	X	Franqueza	
Libertad		Servicio a los demás		Amar y ser amado		Hacer una contribución al mundo	X
Riqueza		Respetar a los demás	X	Tener éxito	X	Trabajo gratificante	
Tranquilidad		Sensación de paz interior		Respeto		Integridad	
Alegría	X	Disfrutar		Amistad	X	Responsabilidad	X
Progresar		Aportar algo al		Ser compasivo		Liderar e inspirar a otros	

		mundo					

Anexo 9. Ensayo literario 1

MATRIZ DE PROSPECTIVA**III. PROSPECTIVA: *MI VIDA EN DICIEMBRE DE 2013*****Nombre:** _____**Edad:** _____ **Género:** _____ **Edad:** _____**Grado:** _____**Fecha:** _____**Objetivo**

La actividad busca que el estudiante escriba sobre su proyección y deseos hacia el final del año 2013.

Instrucciones de completado

Imaginándose en diciembre de 2013, escriba en un ensayo de 3 folios sobre sus deseos más profundos, en estudio, universidad, viajes, salud, familia, metas y otros aspectos que le sean prioritarios.

Anexo 10. Ensayo literario 2

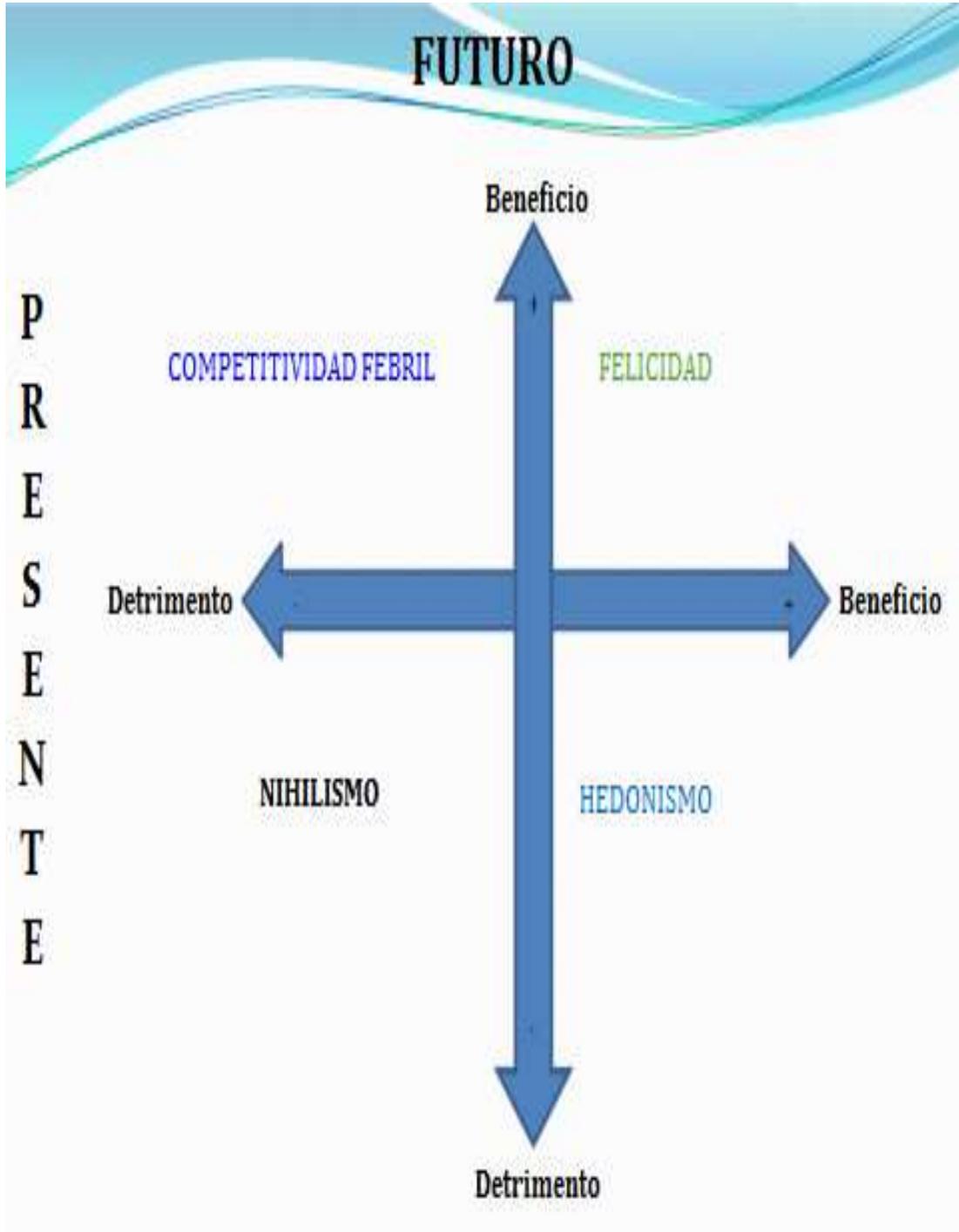
MATRIZ DE PROSPECTIVA**PROSPECTIVA: *MI VIDA EN EL 2020*****Nombre:** _____**Edad:** _____**Género:** _____**Edad:** _____**Grado:** _____**Fecha:** _____**Objetivo**

La actividad busca que el estudiante escriba sobre su proyección y deseos hacia el final del año 2020.

Instrucciones de completado

Imaginándose en el año de 2020, escriba un ensayo de tres hojas sobre sus deseos más profundos, en estudio, universidad, viajes, salud, familia bienes materiales y otros aspectos que le sean prioritarios.

Anexo 11. Ejemplo de diapositiva sobre prospectiva



Anexo 12. Ingreso al curso AVA a través de la plataforma de Interfase ALM



TECNOLOGÍA e INFORMÁTICA

▼ Tecnología e Informática 2019

- Plan de Área
- PLANES DE MEJORAMIENTO
- [Evidencias Educación en Tecnología e Informática](#)

▼ Cursos 2019

- SEXTO
- SÉPTIMO
- OCTAVO
- NOVENO
- DÉCIMO
- ONCE

▼ Biblioteca Tecnológica

- Información General
- Literatura
- Libros estudiantes ALM

NOTAS FINALES

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE COLOMBIA

Cursos 2019

ONCE

Estudiantes Cód. Vi:

Ingresar al Curso "CONSTRUYENDO EL FUTURO"

<http://especiales.uniminuto.edu/course/view.php?id=2853>

Docentes: Sandra Liliana Narváez Morales

Comentarios

No tienes permiso para añadir comentarios.