



**SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA VIVIDA CON EL PROYECTO
MUJERES AL ESPEJO EN EL CAMPO DE PRACTICA CEMID Hogares
Infantiles Minuto de Dios (Rafael García Herreros, Ángel de la Guarda,
Santa Ana, Nazareth, Semillitas de Mostaza, La Cabaña)**

**YUDY CAROLINA BOHORQUEZ AGUDELO
ANA MILENA QUINTERO TRIANA
CLAUDIA ARAMINTA SILVA DURAN**

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANA Y SOCIALES
TRABAJO SOCIAL
BOGOTA 2008**



**SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA VIVIDA CON EL PROYECTO
MUJERES AL ESPEJO EN EL CAMPO DE PRACTICA CEMID Hogares
Infantiles Minuto de Dios (Rafael García Herreros, Ángel de la Guarda,
Santa Ana, Nazareth, Semillitas de Mostaza, La Cabaña)**

**PROYECTO DE GRADO PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR POR EL
TITULO DE TRABAJO SOCIAL**

**YUDY CAROLINA BOHORQUEZ AGUDELO
ANA MILENA QUINTERO TRIANA
CLAUDIA ARAMINTA SILVA DURAN**

**CARMEN ELENA ESPAÑA
TRABAJADORA SOCIAL**

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANA Y SOCIALES
TRABAJO SOCIAL
BOGOTA 2008**

AGRADECIMIENTOS

Damos gracias a Dios todo poderoso por permitirnos conocer a esta comunidad y vivenciar con ellas experiencias maravillosas que nos enriquecieron a nivel personal y profesional.

Un agradecimiento especial a la hermana Stella Bayona, quien con su carisma y calidad humana nos dio una visión clara frente a la vida y a la intervención con comunidad, logrando de esta manera dar lo mejor de si a favor de quien lo necesite, por buscar los espacios para que las mujeres tuvieran un momento de encuentro consigo mismas y con el grupo, por facilitarles la posibilidad de crecer y de sentirse mejor desde su labor y desde su condición femenina.

Infinitas gracias a la profesora Carmen Elena España, por sus sabias orientaciones, por compartir sus conocimientos y por encaminar nuestro trabajo por un sendero correcto y lleno de sentido humano, crítico y reflexivo y por la invitación constante a la construcción colectiva de un mundo mas justo e igualitario para las mujeres.

Absoluta gratitud y afecto para las mujeres de servicios generales de los seis hogares del Minuto de Dios, ya que con su participación, solidaridad y apoyo, hicieron del proyecto un continuo aprendizaje, a través del cual crecimos y descubrimos que el verdadero sentido de grupo y que la verdadera esencia de este se encuentra en los vínculos y el tejido social que mujeres tan valiosas como ellas construyen en el día a día.

Sinceros agradecimientos a las coordinadoras de cada uno de los hogares, quienes facilitaron recursos para la ejecución de las acciones pedagógicas,

resaltando dentro de ellas a Martha Morales, quien fue nuestra coordinadora durante el proceso de practica en el Hogar Infantil Rafael García Herreros.

DEDICATORIA

A Dios, a mi familia, amigos(as), maestros y personas especiales que hicieron que cada día entregara mi corazón en este sueño que poco a poco se hizo realidad. Solo me queda gratitud y ganas de seguir luchando por lo que amo.

A Helver Hernán Hurtado Muñoz, por los años de compañía y apoyo durante mi carrera. Gracias por tu sonrisa y grandeza. Te llevo en mi corazón...

Yudy Carolina Bohórquez Agudelo

Doy mil gracias a Dios por darme todo lo que tengo la oportunidad de vivir y de regalarme una familia Maravillosa. ...

A mi mamá, por sus enseñanzas, su dedicación, su amor, por confianza en mí, por estar conmigo incondicionalmente,

A mi familia por creer en mí, por sus consejos y por ser la mejor familia que me pudo haber tocado...

A mi gran amor, mi esposo, por su amor y compañía, por haber cambiado mi vida y hacer que cada uno de mis días sean más agradables...

A mi Hermano y mi cuñada por su cariño y aprecio, a mis sobrinos por que con su alegría me dan fuerza para darles lo mejor de mí...

A mi abuelita Ana, a mi papá Armando y a mi abuelo Guillermo sé que me ven y están orgullosos de mí.

A mis compañeras de universidad Carolina y Claudia por ayudarme y estar conmigo a lo largo de la carrera.

Con todo mi amor y cariño les dedico este proyecto a estas personas que hacen mi vida feliz.

Ana Milena Quintero Triana

A mi familia, a mis amigos y todas aquellas personas especiales que desde el comienzo creyeron en mí capacidad para alcanzar esta meta, a esos seres maravillosos que me motivaron a seguir y a no rendirme ante la adversidad. A Francisco Siabato, por su amor, por su solidaridad y apoyo.

Claudia Silva Duran

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
1. <u>CAMPO DE PRÁCTICA Y FRENTE ESPECÍFICO DE TRABAJO</u>	10
1.1. MARCO INSTITUCIONAL:	12
1.1.1. HOGARES INFANTILES MINUTO DE DIOS:	13
1.1.1.1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	14
1.1.1.1.1. MISION	14
1.1.1.1.2. VISION	14
1.1.1.1.3. OBJETIVOS	15
1.1.1.2. DESCRIPCION DE LOS HOGARES	16
1.1.1.2.1. HOGAR INFANTIL RAFAEL GARCIA HERRREROS	16
1.1.1.2.2. HOGAR INFANTIL ANGEL DE LA GUARDA	17
1.1.1.2.3. HOGAR INFANTIL SANTA ANA	18
1.1.1.2.4. HOGAR INFANTIL NAZARETH	19
1.1.1.2.5. HOGAR INFANTIL SEMILLITAS DE MOSTAZA	20
1.1.1.2.6. HOGAR INFANTIL LA CABAÑA	21
2. <u>IDENTIFICACION DEL TRABAJO DE GRADO</u>	22
2.1. FICHA RESUMEN	22
3. <u>OBJETIVOS</u>	23
3.1. OBJETIVO GENERAL	23
3.2. OBJETIVO ESPECIFICOS	23
4. <u>ANALISIS TEORICO CONCEPTUAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA</u>	24
MOTIVO DE LA INTERVENCION	
4.1. IDENTIFICACION, DEFINICION Y JUSTIFICACION	24
4.1.1. IDENTIFICACION	24
4.1.2. DEFINICION	24
4.1.3. JUSTIFICACION	25
4.2. RESULTADOS DEL ANALISIS TEORICO	27
4.2.1. CONTEXTO HISTORICO EN EL CAMBIO DE ROLES DE LAS MUJERES:	27

4.2.2. LA AUTOESTIMA COMO ELEMENTO CLAVE EN LA VIDA DE LA MUJER	34
5. <u>COMPONENTE DE SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA</u>	36
5.1. IDENTIFICACION DEL GRUPO POBLACIONAL	36
5.2. METODO DE INTERVENCION	40
5.3. DESCRIPCION DEL PROCESO DE INTERVENCION	41
5.4. ANALISIS DE RESULTADOS DE LA INTERVENCION	52
5.4.1. DIAGNOSTICO	52
5.4.2. PLANEACION	52
5.4.3. EJECUCION	53
5.4.4. EVALUACION	54
6. <u>APRENDIZAJES TEORICOS Y PRACTICOS</u>	59
6.1. VIVENCIAS PROFESIONALES	60

ANEXOS

ANEXO 1: CRONOGRAMA

ANEXO 2: LAS MUJERES DE HOY “VALÓRATE POR LO QUE HACES”

ANEXO 3: MI YO SOCIAL “CON LA GENTE APRENDES”

ANEXO 4: ME IDENTIFICO Y SOY PARTE FUNDAMENTAL EN UN GRUPO

ANEXO 5: DIAGNOSTICO

ANEXO 6: FORMATO DIAGNOSTICO

ANEXO 7: CRONOGRAMA I-2008

ANEXO 8: “AUTORECONOCIMIENTO”

ANEXO 9: “CONOCE TU GRUPO - COMO TE VEZ ANTE EL OTRO”

ANEXO 10: “SENSIBILÍZATE CON EL OTRO”

ANEXO 11: “PROSOCIALIDAD Y COMUNICACIÓN”

**ANEXO 12: GRUPO DE ESTUDIO MES DE MARZO: DIVIÉRTETE, RECRÉATE
E INTÉGRATE**

**ANEXO 13: GRUPO DE ESTUDIO MES DE ABRIL: JORNADA DE BELLEZA:
PONTE BELLA PARA TI MISMA**

ANEXO 14: GRUPO DE ESTUDIO MES DE MAYO: Lo que construimos juntas

ANEXO 15: FORMATOS DE AUTO-EVALUACION Y EVALUACION

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

**SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA VIVIDA CON EL PROYECTO
MUJERES AL ESPEJO EN EL CAMPO DE PRACTICA CEMID Hogares
Infantiles Minuto de Dios (Rafael García Herreros, Ángel de la Guarda,
Santa Ana, Nazareth, Semillitas de Mostaza, La Cabaña)**

1. CAMPO DE PRÁCTICA Y FRENTE ESPECÍFICO DE TRABAJO

El campo de la Corporación Educativa Minuto de Dios- CEMID, queda ubicado en la Localidad (10) de Engativa, esta conformado por seis Hogares Infantiles.

Se encuentran ubicados en las siguientes direcciones:

HOGAR INFANTIL RAFAEL GARCIA HERRREROS

Tel: 2765300

Dir: Cr 72 a # 83-10

Minuto de Dios

HOGAR INFANTIL ANGEL DE LA GUARDA

Tel: 2238879

Cr 70 b # 71-18

Estrada palo blanco

HOGAR INFANTIL SANTA ANA

Tel: 2630969- 5487790

Dir: Cll 55 # 70 d-54

Normandia

HOGAR INFANTIL NAZARETH

Tel: 2761815

Dir: Trans. 77 No 81 g- 21

La Palestina

HOGAR INFANTIL SEMILLITAS DE MOSTAZA

Tel: 4306356

Dir: Calle 88 # 90 d-20

Quirigua

HOGAR INFANTIL LA CABAÑA

Tel: 2515402

Dir: Cr 70 b # 63 d-46

La Cabaña

Dentro de los Hogares Infantiles Minuto de Dios, las trabajadoras sociales en formación realizan visitas domiciliarias para los niños(as) nuevos o cuando se inicia un seguimiento de caso. Tiene como objetivo conocer las condiciones socioeconómicas, las relaciones familiares, el lugar donde habita el niño(a) y la detección de problemas que puedan afectar la armonía en las relaciones familiares.

Otro componente de la intervención son los talleres realizados a los padres, madres, tutores y/o acudientes, con el fin de involucrarlos en un proceso de aprendizaje, ya sea para la crianza de los niños(as), o para el abordaje de problemáticas a las cuales se pueden ver enfrentados. Esta función se encamina en brindar herramientas para garantizar los derechos de los niños(as) y el desarrollo integral.

Para el personal del hogar es decir, coordinadoras, jardineras, y servicios generales, el trabajo social realiza talleres de formación en donde se abordan problemáticas de los niños (as), se hace un trabajo de grupo que permita mejorar las relaciones laborales y el ambiente del lugar de trabajo. Además se brinda información sobre marcos normativos como el código de infancia y adolescencia, la política pública de familia y algunas piezas comunicativas realizadas por UNICEF y la Alcaldía de Bogotá.

Desde el año 2007, se ha realizado acciones pedagógicas solo con el personal de servicios generales en los grupos de estudio. Esta iniciativa surgió por la directora de los hogares infantiles quien quería brindarles una nueva forma de aprendizaje y esparcimiento a estas mujeres que diario cumplen con una labor agotadora. Fue tanto el éxito de la primera sesión que se decidió que el trabajo social coordinara esa labor y además se presentara como propuesta de proyecto de grado.

Con los niños(as) de los hogares infantiles se trabajan acciones pedagógicas encaminadas al reconocimiento de su cuerpo, autocuidado, autoprotección, garantía de derechos y prevención del maltrato y abuso sexual. Para esto se utilizan material didáctico y elementos como los colores, pintura y plastilina, para trabajar con ellos(as).

En cada hogar a las trabajadoras sociales en formación se les asigna casos de niños(as) o familiares, que tengan algún problema que pueda estar afectando directa o indirectamente sus relaciones personales o fraternales. Durante el semestre se trabajan sesiones que posibiliten llegar a la solución, para esto se hace el estudio, diagnóstico y tratamiento.

En este campo se trabajan dos métodos de la profesión el de caso y grupo. Cada semestre se realiza acciones pedagógicas con los diferentes grupos poblacionales y se da un proceso continuo al proyecto de grado que se escoja.

La finalidad última es brindar la posibilidad de generar cambios mentales y estructurales que permitan el desarrollo de las personas que hacen parte de la comunidad de los Hogares Infantiles Minuto de Dios.

1.1 MARCO INSTITUCIONAL¹:

La Corporación Educativa Minuto de Dios “CEMID”, es una de las entidades de la Organización El Minuto de Dios, constituida en 1993 con el objeto de gestionar de manera especial la operación de sus establecimientos educativos, donde se atienden niños(as) y jóvenes desde sala-cuna hasta los niveles de educación Preescolar, Básica y Media.

¹ Corporación Educativa Minuto de Dios – CEMID: Manual de Convivencia para los Hogares Infantiles 29 paginas.

1.1.1 HOGARES INFANTILES MINUTO DE DIOS:

La Corporación Educativa Minuto de Dios "CEMID", opera seis Hogares Infantiles, mediante un contrato firmado con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. En este contrato, la "CEMID" desarrolla la Política Pública establecida por el Estado Colombiano para la Niñez, la Infancia y la familia; y el ICBF, responde por los costos financieros y los lineamientos de la Política Pública a desarrollar según el Mandato Constitucional y de Ley.

En 1979, se fundó el Hogar Infantil Minuto de Dios "Rafael García Herreros". En febrero de 2000, la "CEMID" asumió la administración del Hogar Infantil Minuto de Dios "Ángel de la Guarda". En el año 2001, el ICBF confía a "CEMID", la operación de los Hogares Infantiles Minuto de Dios "Nazareth" y "Santa Ana". En el año 2005 "CEMID", asume la administración del Hogar Infantil Minuto de Dios "Semillitas de Mostaza".

Y en el 2007 la "CEMID" se ocupa de administrar el Hogar Infantil Minuto de Dios "La Cabaña", un nuevo reto para esta entidad, que por muchos años ha buscado brindar el mejor servicio para los niños(as) y las familias.

Como programa especial del Minuto de Dios, los seis Hogares Infantiles se orientan con la misma Misión, Visión y Objetivos. El Hogar Infantil es el mejor escenario pedagógico destinado a la calificación de las relaciones de las personas adultas y de los niños y las niñas, en el que debe prodigarse un ambiente que les permita realizarse como personas, generando procesos de participación y toma de decisiones, así como la formación en Valores Éticos y Morales y el desarrollo de sus potencialidades y competencias.

1.1.1.1. HORIZONTE INSTITUCIONAL:

Los Hogares Infantiles de la Corporación Educativa Minuto de Dios buscan propiciar el desarrollo integral del niño y la niña en mejora de sus condiciones de vida mediante el enriquecimiento de la calidad de sus relaciones consigo mismo, con los demás y su entorno social humanizándolo a través de sus experiencias creadoras, artísticas, intelectuales y de interacción con su medio circundante.

1.1.1.1.1 MISIÓN:

El Programa “Hogares Infantiles Minuto de Dios” se propone contribuir significativamente al desarrollo integral del Niño y Niña, mejorando sus condiciones de vida, procurando el enriquecimiento de la calidad de las relaciones de los adultos con los Niños y Niñas, para prodigarles un ambiente que les permita realizarse como seres humanos, propiciando la participación en las decisiones, la formación de los Valores Éticos y el desarrollo de sus potencialidades y competencias. Es obvio que los Niños y Niñas son el fundamento y la razón de ser de los Hogares Infantiles y en quienes se centra los más grandes esfuerzos cotidianos, tanto individuales, familiares y colectivos, para hacer de ellos ciudadanos de valor.

1.1.1.1.2 VISIÓN:

El Programa “Hogares Infantiles Minuto de Dios” coincide con los lineamientos de la Corporación Educativa Minuto de Dios CEMID, Entidad de Derecho Privado , sin animo de lucro y utilidad común , que tiene como propósito promover el desarrollo del potencial humano a la luz del evangelio ,procurando para cada uno y para todos , el salto de condiciones de vida menos dignas, a condiciones de vida más dignas ,apoyándose en el conocimiento el desarrollo de la inteligencia y la formación en los valores de la Solidaridad , el Servicio , la Autonomía y el

Crecimiento en el amor por los demás , para propiciar cambios estructurales en la sociedad que contribuyan al desarrollo de Colombia , generando un ambiente que facilite el desarrollo integral del Niño , la Niña y la Familia , en concordancia con los lineamientos del Sistema de Bienestar Familiar de la Republica de Colombia.

1.1.1.1.3 OBJETIVOS:

- Propiciar, con la participación organizada de los Padres, Madres, Tutores y Acudientes, el Desarrollo Integral de los Niños y Niñas, para mejorar su calidad de vida, al intervenir positivamente para enriquecer las relaciones con su entorno, en sus Hogares Familiares y en los Hogares Infantiles.
- Garantizar la permanencia y la cercanía en los vínculos entre Padres, Madres, Hijos e Hijas, con el fortalecimiento de la Familia, según lo expresa la Constitución Política de Colombia.
- Apoyar el cumplimiento de la Convención sobre los Derechos del Niño y la Niña, ratificada por Colombia, para garantizar una Infancia Feliz, fortalecer los vínculos afectivos y así generar las condiciones necesarias para las nuevas y futuras generaciones.
- Favorecer la participación integral de los Niños y las Niñas, como miembros de un grupo que convive en un ambiente de cooperación y amistad, de tal modo que así se proyecten a la sociedad.
- Orientar de manera acertada y adecuada a los Niños y Niñas, para que avancen en procesos de autonomía consciente y responsable, los cuales les permitan ser personas de valor.
- Adquirir capacidad para relacionarse y comunicarse con los demás, de tal

manera que establezcan interacciones basadas en la Reciprocidad, el Respeto y la Igualdad.

- Incentivar y fortalecer la participación de la Familia, a través de procesos integrados de formación y capacitación, para que asuman concientemente su compromiso y su papel en el proceso del Desarrollo Infantil de sus Hijos e Hijas y la proyecten y socialicen en el ambiente socio comunitario.

1.1.1.2 DESCRIPCIÓN DE LOS HOGARES:

1.1.1.2.1 RAFAEL GARCÍA HERREROS ²:

El Hogar Infantil Rafael García Herreros, se encuentra ubicado en el Barrio Minuto de Dios, cerca de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Tiene nueve niveles donde atienden a 167 niños(as), de la localidad de Engativa o que sus padres, madres trabajan en ella.

El Hogar cuenta con dos pisos, en el primero esta la oficina de la directora de los cinco Hogares y la coordinadora, la cocina, que cuenta con un gran espacio en el cual esta todos los utensilios para elaborar los alimentos de los niños(as), los baños para niños(as), cinco salones de los niveles (C2, E1, E2, D y F1), un espacio para eventos especiales (izadas de bandera etc.) y un parque con rodadero, pasamanos y arenera.

En el segundo están los salones para los niños(as) más pequeños (Primera Edad, A, B, C1), cada uno tiene una infraestructura adecuada para que los niños(as) puedan desplazarse con seguridad.

El lugar cuenta con una gran ventilación, ya que cada salón tiene su respectiva

² Bohórquez C: Diagnostico Territorial CEMID del Observatorio Social Uniminuto 2007

ventana y además es por donde ingresa la luz.

A nivel general el hogar posee muy buen material didáctico (juguetes, libros etc.) y equipos (sillas, pupitres, grabadoras, colchonetas entre otros).

1.1.1.2 ÁNGEL DE LA GUARDA³:

El Hogar Infantil esta ubicado en el barrio Palo Blanco, cuenta con tres pisos los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

En el primer piso encontramos el parque cubierto para los niños(as), la cocina y despensa donde se preparan y almacenan todos los alimentos, en frente esta ubicado un salón amplio para las reuniones, capacitaciones y proyección de videos. En Seguida se encuentra un corredor que conecta la entrada a un salón y los baños de niños(as).

La ludoteca ocupa es un espacio que contiene material didáctico, juguetes, juegos y demás decoración, que posibilita el aprendizaje y la diversión de los niños(as).

Podemos encontrar a continuación salones con los accesorios como son tablero, sillas, guardarropas, material didáctico, grabadora, decoración con dibujos animados, foto, nombre y fecha de cumpleaños de cada uno de los niños(as) que pertenecen a ese nivel. Sus paredes están pintadas con colores infantiles y llamativos.

En este piso esta además la oficina de Psicología y Trabajo Social con un baño independiente. Cerca de la oficina está otro baño para el personal del Hogar Infantil, padres, madres, tutores y/o acudientes.

³ Bohórquez C: Diagnostico Territorial CEMID del Observatorio Social Uniminuto I-2008

En frente de la sala de espera queda la oficina de la coordinadora, donde se realiza atención y administración del hogar infantil, cuenta con todo el equipo de oficina para desarrollo de sus labores.

Cerca a la entrada principal están las escaleras que conectan al segundo piso, lugar donde se atiende a los niño(as) más pequeños del Hogar Infantil. Hay seis salones, una cocina para la preparación de alimentos de los bebés y un baño para adultos.

Además están las escaleras del tercer piso donde los niños(as) reciben las clases de los maestros alternos como son el parque recreativo y el salón de espejos.

Para finalizar se encuentre el cuarto de lavandería y el lugar donde el personal de servicios generales se cambia y guarda sus pertenencias durante el día laboral.

1.1.1.2.3 SANTA ANA⁴:

El Hogar Infantil Santa Ana está ubicado en el barrio Normandía primer sector, estrato 3. Es una casa de dos plantas, la primera planta se encuentra la oficina de la coordinadora, tres salones de clase, un baño para los niños(as) y para las jardineras, la cocina y el comedor de los niños(as). En la entrada hay un pequeño parque. En la segunda planta hay ocho salones, dos baños y la ludoteca. Hay 7 auxiliares de servicios generales y 11 docentes.

El parque tiene un rodadero, carros pequeños para los niños, una arenera.

Cada salón posee sillas, mesas, un stand para poner la papelería y un perchero, los salones son en su mayoría pequeños.

⁴ Gaitán. C: Diagnostico Territorial CEMID del Observatorio Social Uniminuto 2007

1.1.1.2.4 NAZARETH ⁵:

El Hogar Infantil Nazareth presenta amplias zonas verdes que rodean el Hogar; en estas zonas verdes se puede encontrar columpios, resbaladeros, pasamanos, sube y baja, una arenera cubierta y 2 túneles pequeños dentro de las atracciones.

El edificio es de gran magnitud, consta de dos plantas; en la planta inferior se encuentra: la oficina de la coordinadora con su respectivo baño, enseguida el baño de las auxiliares y demás personal de la Institución, una escalera para subir a la segunda planta, la zona de almacenamiento (almacenan los alimentos como granos, verduras, frutas), una cocina amplia con buena iluminación y ventilación, otro baño amplio para niños y niñas de esta planta; diseñado para ambos sexos. Proseguido de este hay un cuarto donde se pueden observar, por medio de sus ventanas y puertas, los diversos juguetes para todos los niños del Hogar Infantil; este es la Ludoteca; al lado se encuentran siete salones que lo rodean formando un cuadrado; cada uno de los salones consta de un espacio adecuado según el nivel y decorado de forma apropiada para los niños y las niñas.

Dentro de ese mismo patio central se encuentran otras escaleras para subir a la segunda planta, un poco más escondido, se encuentra la oficina del Psicólogo y las Trabajadoras Sociales; contiguo a este se encuentra el salón de música y de cuentos; el cual está con una gran variedad de material de elementos musicales, trabajos de los niños y cuentos; es un lugar muy pequeño y con muy poca luz, enseguida se encuentra la puerta principal para entrar al edificio; actualmente el salón de música pasó a ser el cuarto de materiales y documentos de la institución.

En la planta superior, se encuentran 4 salones decorados propiamente de muchos dibujos, donde permanecen los niños y las niñas más pequeños del Hogar Infantil, seguido de estos, se encuentra un baño, el lactario y la zona de ropa.

⁵ Arias H: Diagnostico Territorial CEMID del Observatorio Social Uniminuto 2007

1.1.1.2.5 SEMILLITAS DE MOSTAZA⁶:

El Hogar Infantil Semillitas de Mostaza esta ubicado es el barrio Quirigua en la localidad décima de engativa, este es un hogar infantil del (I.C.B.F) administrado por la corporación educativa minuto de Dios, el plantel educativo esta compuesto por 11 niveles que van desde primera infancia hasta el nivel preescolar F2, las edades de los menores se encuentran desde los 6 meses a los 5 años.

Dentro del aspecto físico de la institución además de las 11 aulas donde se presta el servicio a los Niños(as), existen baños para los Niños y las Niñas y un baño para los pequeños que se encuentran en control de esfínteres, cada aula cuenta con su respectivo material, como los son las sillas, mesas, tableros, las colchonetas son repartidas para todo el servicio del hogar. Se cuenta con dos oficinas, la primera de ellas es la oficina de coordinación que cuenta con su respectivo escritorio, un computador, una impresora, una fotocopidora, DVD, y una consola de sonido, la siguiente oficina es utilizada por grupos de apoyo como lo son trabajo social, psicología, además las áreas de música, danzas e ingles, esta oficina contiene un mueble de papelería, el hogar posee una amplia cocina con una adecuada infraestructura esta para su servicio consta de sus respectivas sillas, esta silletería se utiliza para la hora del almuerzo del personal en general, esta cocina conduce al área de lavandería .

Para la recreación de los niños el Hogar cuenta con un parque que es utilizado en su tiempo libre, además contiene una sala múltiple donde se realizan actividades lúdicas y académicas para los niños(as) y el personal en general, además cuenta con un parque para los niños (as) más pequeños.

El Hogar Infantil semillitas de Mostaza dentro de sus programas comprende:

Plan padrino: Se logra hacer un puente entre trabajo social y la Corporación

⁶ Forero. E, Soto L: Diagnostico Territorial CEMID del Observatorio Social Uniminuto 2007

Minuto de Dios, que es quien los adjudica.

Accesorio Psicológica

Talleres y capacitaciones desde trabajo social

1.1.1.2.6 LA CABAÑA ⁷

El Hogar Infantil La Cabaña cuenta con una amplia planta física, para brindar un excelente servicio a los niños(as), cuenta con dos cocinas una para los más pequeños y la otra para la preparación de alimentos, un comedor donde todos los días los niños(as) reciben su almuerzo. Además tiene baños para niños(as) y adultos, que cuentan con las instalaciones sanitarias necesarias.

Hay cinco salones para los niveles B1, D1, D2, E1 y F1, los cuales poseen un armario donde se colocan el material didáctico y los elementos que se utilizan para trabajar con los niños (as), un tablero, sillas y decoración con los muñecos preferidos de los infantes.

Cuenta con una ludoteca, donde están varios juguetes y material didáctico para la estimulación temprana, existe una bodega para guardar los recursos de aseo y papelería del hogar.

Tiene una amplia zona para la recreación y un parque de madera que cuenta con un rodadero, escaleras y puente movedizo.

La oficina para la coordinadora, esta ubicada cerca a la entrega del hogar, es funcional y cómoda. En el segundo piso se sitúa el cuarto de lavandería, de ropas y un baño para adultos.

⁷ Bohórquez C: Diagnostico Territorial CEMID del Observatorio Social Uniminuto 2008

2. IDENTIFICACION DEL TRABAJO DE GRADO

2.1 FICHA RESUMEN

NOMBRE DEL CAMPO:

CORPORACION EDUCATIVA MINUTO DE DIOS- CEMID HOGARES
INFANTILES MINUTO DE DIOS (Rafael García Herreros, Ángel de la Guarda,
Santa Ana, Nazareth, Semillitas de Mostaza, La Cabaña).

AUTORAS DEL TRABAJO:

YUDY CAROLINA BOHORQUEZ AGUDELO
ANA MILENA QUINTERO TRIANA
CLAUDIA ARAMINTA SILVA DURAN

TUTORA DEL TRABAJO:

CARMEN ELENA ESPAÑA GONZALEZ

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL:

Redescubrir y valorar los talentos de las mujeres de servicios generales de los Hogares Infantiles Minuto de Dios, aumentando así su autoestima y potencializando su rol como mujeres en la sociedad.

3.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS:

- Construcción de identidad y autoconcepto de parte de las mujeres de servicios generales de los Hogares infantiles.
- Reconocer en el trabajo una oportunidad de crecimiento personal a nivel de formación integral por parte de las mujeres de servicios generales.

4. ANÁLISIS TEÓRICO CONCEPTUAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA MOTIVO DE INTERVENCIÓN

4.1 IDENTIFICACIÓN, DEFINICIÓN Y JUSTIFICACIÓN

4.1.1 IDENTIFICACION:

Las mujeres de servicios generales de los Hogares Infantiles Minuto de Dios se han relegado a ser satisfactoras de las necesidades de los demás, dejando de lado su cuidado personal y sus momentos de esparcimiento y recreación.

Según la matriz de necesidades y satisfactores de Manfred Max Neef⁸, las clasifica en axiológicas y existenciales, que sintetiza el ser, el tener, el hacer y el estar. Y por otro lado las necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.

Las mujeres de servicios generales tienen sobre si una responsabilidad laboral, familiar, y económica que recae sobre ellas, la cual conduce a problemas como deterioro en su autoestima y pérdida de su verdadero sentido como mujeres, dentro del ámbito familiar y social.

4.1.2 DEFICION:

Los Hogares Infantiles Minuto de Dios Rafael García Herreros, Ángel de la guarda, Santa Ana, Nazareth, Semillitas de Mostaza y la Cabaña cuentan con cuarenta mujeres que laboran en le área de servicios generales en donde realizan actividades como: preparación de alimentos, aseo y mantenimiento de la planta física, entrega de documentación entre los seis Hogares Infantiles Minuto de Dios (mensajería), apoyo a las jardineras en las diferentes aulas, portería, recepción de niños(as), verificación de carné a la salida de los hogares, además apoyan en las

⁸ MAX-NEEF. Manfred. Desarrollo a escala humana una opción para el futuro, España, Segunda edición , 1999. p. 116

actividades que se realizan fuera de los horarios establecidos, participación en grupos de estudio, así mismo en procesos de formación y capacitación.

Por las responsabilidades que implica el desarrollo de estas actividades y la carga horaria que deben cumplir de 6:30 a.m. a 5:00 p.m. .Estas mujeres viven con agotamiento físico, altos niveles de stress y manifestación de insatisfacción por las extenuantes jornadas laborales.

A esta difícil tarea se suma una dificultad más para algunas mujeres, quienes debido a la lejanía donde habitan tienen menor tiempo para dedicar a sus familias y a ellas mismas pues el cumplimiento del horario laboral exige salir más temprano de sus viviendas y por ende un retorno más tarde. La mayoría viven en barrios como San Blas, La Victoria, Juan Rey, Aures II, Rincón, Corinto, La Granja, entre otros.

Es importante mencionar que de algunas mujeres depende el sustento familiar, la crianza, formación de sus hijos(as), y el oficio domestico.

4.1.3 JUSTIFICACION:

El proceso de sistematización de una experiencia que hace un profesional de Trabajo Social da más posibilidades de apreciar de cerca el quehacer cotidiano, esto también facilita un acercamiento sensible a la realidad y aprender a descubrir los factores que influyen en la vida de una persona, ya sea de manera negativa o de manera positiva, del mismo modo este proceso facilita el descubrimiento y afianzamiento de alternativas o mecanismos de solución que se podrían dar en casos determinados. Con este proceso de sistematización también se logró hacer una combinación valiosa entre teoría y práctica, debido a que son un complemento y ambas aportan en la formación de un profesional integro.

Este proceso ayuda a enriquecer los aprendizajes, porque se retoman las actividades e intervenciones realizadas con individuos y grupos, por tanto de esta sistematización hay mucho que rescatar para la vida y la construcción de una conciencia crítica, ética y con mucho sentido de lo social.

La idea de ejecutar este proyecto, tuvo como fin brindar herramientas a las mujeres a nivel personal, familiar, comunitario y social, así mismo buscar que se hiciera un replanteamiento de sus proyectos de vida en donde se fijaran metas claras, precisas y cuyo cumplimiento fuera efectivo y aportara al mejoramiento de su calidad de vida, de la misma manera se pretendió lograr un reconocimiento de sí mismas y de la idea que el mundo no se puede construir solo por hombres, ni solo por mujeres sino que se debe hacer un reconocimiento del otro y por tanto de sus derechos y facultades.

En base en se busco que las mujeres ocupen su lugar y aprendan a sentirse valiosas y por tanto se den la posibilidad de participar en lo público y lo privado con dignidad y con las garantías necesarias para sentirse plenas y reconocidas.

Desde la óptica de Trabajo Social se ha visto lo valioso de esta labor, por tanto el objetivo de este proyecto fue ofrecer a estas mujeres un espacio en el cual se sintieran valoradas, admiradas, reconocidas y destacadas como mujeres, por su ardua y significativa labor dentro de la institución.

Con miras a realizar este proceso de inclusión social, se trabajo con ellas la autoestima, ya que se ha afectado debido a todas las responsabilidades que tienen en el trabajo y en sus hogares, se pretendió con esto construir su auto concepto, fortalecer su autoestima y potencialidades para alcanzar un mejor desempeño en su sitio de trabajo y relaciones cordiales a nivel laboral y familiar.

Además se quiere que este proyecto se logre consolidar dentro de los seis hogares infantiles, y así las Trabajadoras Sociales en formación que realicen la práctica profesional lo retomen y lo fortalezcan, a favor de las mujeres, y de esta manera den continuidad al proceso y se logren avances permanentes en la apropiación y el empoderamiento del proyecto, generando un cambio de actitud.

Se considera que es importante continuar con el proceso, ya que con las mujeres se ha logrado generar el interés y la participación en estos espacios de encuentro, de formación y de crecimiento personal. Dentro del desarrollo de este proceso se tomó como elemento fundamental que estuvo presente en cada una de las acciones pedagógicas "*la creatividad*", puesto que cada una posee la habilidad de crear y aportar elementos nuevos, los cuales enriquecieron el proyecto, facilitando la consecución del objetivo planteado.

4.2. RESULTADOS DEL ANÁLISIS TEÓRICO

Después de haber realizado varias consultas bibliográficas sobre los temas competentes al proyecto, se han retomado elementos como los que se mencionaran a continuación:

4.2.1. CONTEXTO HISTORICO EN EL CAMBIO DE ROLES DE LAS MUJERES:

Para entender la situación actual de un sin número de mujeres, se considero necesario hacer una contextualización, de algunos aspectos que influyen en ello. Para comenzar se hará énfasis en un elemento clave, que mueve e influye considerablemente en la vida de todas las sociedades, como lo es la religión. En la Biblia libro santo del catolicismo y cristianismo, se halla escrito:

“Tu deseo será el de tu marido y el reinara sobre ti”⁹

Lo que significa que la mujer debe estar subyugada al hombre y debe estar en disposición constante de obedecer y de renunciar a sus sentires y deseos propios. Esto también lo recalca la siguiente afirmación, “las casadas están sujetas a sus maridos, como al señor, porque el marido es cabeza de la mujer”¹⁰. Otro versículo de este libro santo, que reafirma la sumisión es: “La mujer, aprenda en silencio, con plena sumisión, no conciente que la mujer enseñe ni domine al marido, si no que se mantenga en silencio”¹¹

Dentro de los espacios excluyentes para la mujer, cabe citar el código de Napoleón, el cual de manera sistémica garantiza: “La reclusión de la mujer en el hogar, le negó los derechos civiles fundamentales y la situó bajo el imperio de la autoridad marital”¹²

El Código Francés por su lado contempla en una de sus partes lo siguiente: “la nacionalidad de la mujer es la del marido; la mujer casada no tendrá otro domicilio que el de su marido, al igual que el del menor y el loco que tienen el de su representante; la mujer debe obediencia al marido, su marido le debe protección, la mujer tiene obligación de habitar con su marido y seguirle donde quiera que trasladé su residencia.”¹³

⁹ Consejo Episcopal Latinoamericano, La Biblia Dios Habla Hoy Génesis Cáp. 3 versículo 16 Tercera Edición 2004

¹⁰ Consejo Episcopal Latinoamericano, La Biblia Dios Habla Hoy: Carta a los Efesios 5 Versículo 22-23. Tercera Edición 2004

¹¹ Consejo Episcopal Latinoamericano, La Biblia Dios Habla Hoy: Primera Carta de San Pablo a Timoteo. Cáp.2 Versículo 11-12 Tercera Edición 2004

¹² Mujer, nación, identidad y ciudadanía siglo XIX-XX, Pág. 52-53

¹³ *Ibid.*

En cuanto a la sexualidad de la mujer, esta siempre ha estado vigilada rigurosamente por la sociedad, es decir el género femenino, por lo general esta sometido al escarnio y a la degradación causa por el disfrute de su sexualidad. "No obstante el manejo permisivo de la libertad sexual masculina, desde la tradición española, el ejercicio sexual, por fuera de los cánones religiosos, era considerado delito, tanto para los hombres como para las mujeres, sin embargo, con un régimen de penas diferentes, se reprimía el amancebamiento, delito femenino y masculino y se creaba el delito típicamente femenino que era el adulterio"¹⁴

Otro elemento clave que marcó la vida de la mujer fue el de la educación, y aunque hasta muy avanzado el siglo XX en Colombia, se pensaba poco en la educación de las mujeres, esta comenzó su marcha a pasos muy lentos pero inicio su curso. Se puede apreciar en la siguiente cita:

La Mujer Debía subscribirse a los rudimentos, que coayudaran a sus funciones naturales de madre y esposa. Las instrucciones de las mujeres se reducen pues en los escasos sectores de la población que tenían acceso a ella, la enseñanza de la religión, la lectura y la escritura, pocas nociones de historia y geografía y todos aquellos elementos que le permitieran cumplir con las obligaciones familiares, como el bordado, costura y nociones de economía familiar.¹⁵

Lo anteriormente dicho se puede constatar con los índices de analfabetismo arrojados por los censos realizados en los años 1938,1951 y 1964 los cuales evidenciaron datos que el mayor grado de analfabetismo estaba en las mujeres, además se pudo apreciar que los grados de educación estaban enfatizados en la educación primaria, por esta discriminación educativa, el bachillerato no capacitaba a la mujer para tener la posibilidad de acceder a la universidad.

¹⁴ Ibid.

¹⁵ Ibid.

En cuanto al régimen constitucional, la ciudadanía y los derechos en especial los políticos, estos comenzaron a tomar auge, con las ideas emancipatorias, con la cual se exigía el derecho a la ciudadanía, como elemento fundamental de los derechos políticos, el ejercicio de estos, se reclama además obligaciones y garantías de carácter público y privado y al goce pleno en su condición como ciudadanas, tomando mayor peso con la exigencia del derecho al sufragio. El derecho a elegir y ser elegidas y a los órganos de representación popular.

La consagración de la ciudadanía y el sufragio de las mujeres, se dio durante el gobierno presidido por el general Gustavo Rojas Pinilla. Dicho proceso se vio enmarcado en múltiples intentos y debates, por parte de mujeres y congresistas que las apoyaban. Luego de luchar en diversos escenarios desde 1936, y preparar la reforma constitucional prevista para 1945, donde se aprobó jurídicamente y se otorgo suficiente validez, la cual no permitió retroceder en el proceso.

Como podemos apreciar a través de la historia, el espacio que día a día las mujeres han ganado, ha costado vidas de cientos de mujeres, a costa de lágrimas, sacrificios y sueños. Enmarcada en guerras pérdidas y pocas batallas ganadas.

Es necesario además hacer un reconocimiento al legado cultural patriarcal que ha marcado a la mujer generación tras generación y que tomará mucho tiempo para que se logre una transformación profunda, porque es difícil luchar con un arraigo cultural que va alienando a la mujer y la lleva a la pérdida de su identidad y de su esencia. Ander-Egg, afirma “en esta sociedad la mujer , es sombra del hombre, queda reducida al papel de ama de casa, esposa domesticada, amiga comprensiva, madre abnegada, reposo del guerrero, en fin un simple objeto del

placer animal o reproductor, un ser decorativo y dependiente, casi sin excepción cosificado.”¹⁶

Si se da una mirada holística al panorama actual de la mujer Colombiana, se puede apreciar, que no ejercen a cabalidad los roles mencionados por el autor; si bien se han logrado avances en el tema de la equidad de sus derechos, falta voluntad política, oportunidades de acceso en esta época de globalización, para seguir ganando espacios y despertar la conciencia de todas las mujeres de un letargo tan prolongado, que se propongan nuevos roles y nuevos retos, como un cambio de visión de su ser personal y femenino: si este paradigma no cambia, se continuará con la educación de sometimiento, marginalidad y exclusión. A pesar de los avances científicos y tecnológicos.

”En América Latina una serie de factores configuran una realidad extremadamente injusta en la vida de más de cien millones de mujeres que habitan en esta parte del mundo: ellas son campesinas, obreras, pobladoras de los barrios marginales, oficinistas, amas de casa, empleadas de hogar, profesionales, artistas, etc. Muchas de ellas sufren las consecuencias del “machismo”, que sirve como pretexto para recortar libertades y negar sus derechos, para la inmensa mayoría de ellos, la sociedad en que vivimos supone analfabetismo, falta de servicios elementales de salud, educación, transporte, miseria, soledad y prostitución”.¹⁷

Las relaciones mencionadas con anterioridad se pueden asociar con la ejecución de diversos roles, los cuales se pueden definir como el conjunto de patrones, normas y comportamientos de una persona en un determinado contexto cultural.

¹⁶ ANDER-EGG, Ezequiel. Opresión y marginalidad de la mujer en el orden social machista. Buenos Aires. Norma Zamboni, 1972

¹⁷ COMISIÓN EVANGÉLICA LATINOAMERICANA DE EDUCACIÓN CRISTIANA (CELADEC). La Situación de la mujer en América Latina, p. 2 y 3.

Los roles tradicionales eran el de esposa –mamá -ama de casa, y en algunos casos no reconocidos. Durante muchos años estos eran los únicos roles destinados exclusivamente para las mujeres, generando en muchas de ellas insatisfacción, cansancio y rutina.

Lo anterior se veía, porque el sometimiento de las mujeres, era más notorio y el cuidado que debían a ellos era desde la alimentación, el vestuario y la complacencia sexual.

El cambio de los roles que han tenido las mujeres se debe al trabajo de grupos de mujeres que han reivindicado el papel de la mujer, en la sociedad ampliando espacios de vinculación en lo laboral, educativo, familiar, público.

Las personas como seres sociales, siempre buscan posesionarse en una labor que este conforme a sus capacidades y que desde luego le permita la satisfacción de sus diferentes necesidades, el trabajo no sólo debe ser visto como un medio de sustento para las personas, si no que es una alternativa para lograr que el individuo se sienta útil y productivo. Pero para que este trabajo sea pleno hay que analizar los factores que influyen en la realización de sus tareas de manera eficaz y con un grado considerable de disfrute. Para esto es necesario estar involucrado en un área donde se pueda mezclar acción y vocación, este último es el ingrediente principal en el logro de objetivos planteados y dándole a ellos un toque personal, dentro de la realización de un trabajo de manera eficiente y formativa se deben involucrar los valores , porque estos son los que de una u otra manera regulan y fijan limites hasta donde se puede llegar sin atropellar al otro o sin ir en contra de la visión y misión sino que por el contrario, estas se resignifiquen y se interioricen a través del trabajo. De esta misma forma se concluye que el trabajo digno ayuda al desarrollo integral del trabajador y que este no depende únicamente del crecimiento económico y del continuo aprendizaje si no que con mayor énfasis en la construcción de la conciencia social y la autorrealización de la persona y del fortalecimiento de su parte humana.

Las mujeres ya no están relegadas a funciones estrictamente del hogar, sino que cada día se ven forzadas a vincularse laboralmente, en la mayoría de los casos por debajo de lo establecido por la Ley, cumpliendo largas jornadas laborales, que deterioran su vida individual y familiar.

La Constitución Política de 1991 en su artículo 43 dice: “La mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación”¹⁸.

“Durante el embarazo y después del parto, gozará de especial asistencia y protección del estado y recibirá de este subsidio alimentario, si entonces estuviere desempleada o desamparada. El Estado apoyará de manera especial a la mujer cabeza de hogar”. Adicional a este marco normativo existen unos derechos reconocidos en todo el mundo como es el de la organización de las Naciones Unidas de (ONU) 1981, que reglamenta algunos derechos que favorecen a la mujer, esos derechos son¹⁹:

1. Derecho a una personalidad libre, deliberante, participativa y autónoma, independiente de su función reproductora o de su estado civil.
2. Derecho a decidir sobre su cuerpo, su sexualidad y su fecundidad.
3. Derechos a la libertad de decisión sobre su proyecto de vida.
4. Derecho a exigir distribución equitativa de los trabajos domésticos.
5. Derecho a acceder a una educación, salud y recreación que contenga respeto por el sexo femenino.
6. Derecho al tiempo libre.
7. Derecho a que se proteja su honra, dignidad e imagen.

¹⁸ Constitución política de Colombia, artículo 43

¹⁹ CARTILLA DE EDUCACION BASICA EN SALUD PARA LA MUJER, Derechos reconocidos en la Constitución Política Colombiana. Pág. 2,3 y 4

A pesar de lo anterior, en la vida real estos derechos y oportunidades no se cumplen.

4.2.2 LA AUTOESTIMA COMO ELEMENTO CLAVE EN LA VIDA DE LA MUJER

La autoestima es el sentimiento valorativo del ser humano, en el que se ve reflejada la manera de ser de cada individuo, en ella se compilan una serie de rasgos corporales, mentales y espirituales, estos elementos a su vez son los que hacen parte de la definición de la personalidad. Dependiendo el grado de autoestima se estará en la balanza del éxito o del fracaso que es una de las bipolaridades en donde se mueve el mundo.

Durante toda la experiencia vivida con las mujeres de servicios se tuvo en cuenta que “La autoestima es el amor, la valoración y el respeto por uno mismo, incluye por un lado la aceptación de habilidades y cualidades, y por el otro, la aceptación de errores, limitaciones e imperfecciones, sin que por esto se vea disminuido el afecto y el aprecio por uno mismo”²⁰, esto facilitó que en cada una de las acciones pedagógicas realizadas se buscara promover e interiorizar el amor propio como un alternativa de convivencia armónica consigo mismas y con los demás.

Teniendo en cuenta que si el nivel de autoestima es alto y si se asume un concepto optimista, las mujeres lograran fortalecer su confianza personal y aprovechar mejor sus habilidades y talentos. Para hacer más efectiva un proceso como el que se llevó a cabo fue necesario tener claro que la autoestima es la materia prima con la que se moldea la vida, es una manera que la persona tiene para valorarse y confirmar su importancia y sus capacidades a nivel social.

²⁰ CARTILLA DE EDUCACION BASICA EN SALUD PARA LA MUJER, Derechos reconocidos en la Constitución Política Colombiana. Pág. 4

En contraposición a esto una autoestima baja conlleva al fracaso, manteniendo una mentalidad llena de guerras perdidas y una inseguridad casi total. Puede ser producto del concepto de las personas que afectivamente tienen vínculos fuertes y por lo expresado hacia ellos(as) se puede caer en el autorechazo y a la autodestrucción.

Otro elemento clave causante del deterioro de la autoestima es la comparación que se hace de las habilidades de alguien con las debilidades de otro individuo, cuando se aprueban en todo aspecto al otro y lo propio siempre se le es descalificado, esto va generando en la persona sensación de impotencia y desaliento, lo que conlleva a la depresión, el miedo y la ansiedad.

Dentro de la vida de las mujeres de servicios generales hay un elemento muy importante como lo son las relaciones familiares, ya que ellas no solo se mueven en un ámbito laboral, si no que también en uno familiar, en donde existen relaciones de parentesco y donde se cuenta con vínculos fuertes y con otros más distantes, es en estas relaciones familiares donde hay gran influencia en la concepción de si misma, porque es el lugar en donde se construye la personalidad y el carácter, incorporando elementos como los valores, reglas, normas y costumbres.

5. COMPONENTE DE SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

5.1 IDENTIFICACIÓN DEL GRUPO POBLACIONAL

Para la ejecución de este proyecto se contó con la participación activa de cuarenta y una mujeres de los seis Hogares Infantiles Minuto de Dios. Teniendo en cuenta que previo a este proceso en el segundo semestre del año 2007 se elaboró y realizó un diagnóstico, en cada hogar infantil, la muestra fue de treinta y cuatro mujeres, debido a que una mujer no diligenció el documento y aún la administración del Hogar Infantil la Cabaña no estaba a cargo de la Corporación Educativa Minuto de Dios –CEMID, donde en la actualidad laboran cinco mujeres de servicios generales.

Con la información obtenida pudimos caracterizar a las mujeres y obtener elementos esenciales para la intervención.

El personal de servicios generales de los Hogares Infantiles Minuto de Dios son mujeres que en su mayoría están en un rango de edad que oscila entre los veintiséis y treinta y tres años de edad, dieciséis mujeres tienen un nivel de escolaridad de secundaria incompleta, once son madres solteras y veinticinco de las treinta y cuatro profesan la religión católica mientras que las nueve restantes profesan la cristiana.

Catorce de estas mujeres habitan en apartamento, en el cual pagan arriendo, su distribución espacial, les permiten tener cocina y baño independiente, el patio en algunos casos es compartido, el número de personas por habitación es de dos, esto nos permite observar que no hay hacinamiento en ninguno de estos hogares, cuentan con servicios públicos completos (agua, luz, teléfono, gas), solo ocho de estas mujeres tienen casa propia.

Treinta y una de ellas conviven con una o tres personas, el número promedio de hijos es de uno a tres, y en algunos casos tienen solo un hijo menor de edad en su hogar.

La relación con los miembros de la familia es buena, y en otros hogares es excelente, les agrada llegar a sus casas, ver a sus familias y compartir con ellas. Solo una persona no le agrada llegar a su casa puesto que vive sola.

Diecinueve mujeres de treinta y cuatro tienen gastos mensuales de cuatrocientos a quinientos mil pesos, con los cuales cubren arriendo, alimentación, educación, salud, recreación y otros. En promedio doce personas tienen a su cargo dos familiares que dependen económicamente de ellas. Y las veintiuna restantes tienen un familiar que depende de ellas económicamente.

Cinco mujeres están afiliadas a una cooperativa y cinco pertenecen a un fondo de ahorro, las veinticuatro mujeres restantes no lo tienen, lo cual nos indica que su dinero no les alcanza para hacer un ahorro programado, que permita tener una estabilidad en el futuro o cubrir posibles calamidades.

Deben levantarse temprano para llegar justo a la hora de entrada a su trabajo, ya que viven muy lejos, deben madrugar muchísimo, veinticinco mujeres se levantan a las cuatro o cinco de la mañana, debido a que el horario laboral comienza a las siete de la mañana, estas mismas veinticinco mujeres se acuestan entre las diez y once de la noche dejando todo listo para el siguiente día, como por ejemplo el almuerzo de sus hijos(as), los uniformes para ir al colegio, esto implica que no tengan tiempo de compartir con su familia y encontrar un espacio para su cuidado personal.

El tiempo que invierte en el dialogo con las familias es muy poco, solo siete lo hacen una hora en las noches todos los días y cuatro únicamente los fines de semana.

En cuanto al entorno social algunas han establecido vínculos con amigos y vecinos de barrio y las relaciones con estos son buenas y cordiales, el restante de ellas no tiene un vínculo social fuerte diferente a su núcleo familiar.

En el contexto laboral hay buenas relaciones con las compañeras, en su conjunto existen relaciones laborales y afectivas. Se observa que les gustaría que hubiese más colaboración, dialogo, y tolerancia, ya que muchas de ellas tienen problemas y descargan todo ese estrés en su trabajo.

Para desplazarse a su lugar de trabajo utilizan buseta, transmilenio, bicicleta y en otros casos caminan, el tiempo que invierten en el recorrido es aproximadamente de cuarenta minutos a dos horas, y las que caminan de quince a veinte minutos. En lo personal, se dedican poco tiempo para ellas, debido a que nos les alcanza y deben realizar muchas labores adicionales a las de su trabajo.

Cuando salen a vacaciones, en los meses de Diciembre y Enero realizan labores como oficios varios, trabajan por días, se divierten, viajan, visitan a sus familiares y otras por el contrario se dedican a descansar y compartir en familia.

Se pudo deducir que debido a la carga laboral no tienen tiempo para ellas ni para compartir con sus familiares, no asisten a reuniones sociales, ya sea porque no las invitan o porque prefieren quedarse en la casa realizando otras labores. Les gusta leer, cantar, bailar, dibujar y dormir.

Tienen interés en conocer lugares como Santa Marta, San Andrés, Cartagena, el Mar, Tierra Santa y EEUU, los colores favoritos que predomina entre ellas es el negro y el azul.

En cuanto a la parte de su cuerpo que más les gusta predomina la respuesta todo su cuerpo, y sobre que les disgusta, no respondían, esto se debe a que muchas están satisfechas con su apariencia o considera que Dios les ha dado su cuerpo.

Las cualidades que predominaban en sus respuestas fueron la responsabilidad, la alegría, la honestidad, la sinceridad, la bondad, y amabilidad y los defectos que sobresalen son el mal genio, el conformismo y la hipersensibilidad.

Se describieron en una sola palabra como: responsables, alegres, amables, excelentes personas, sencillas, tiernas, autónomas, cariñosas y sentimentales.

Cuando se les pregunto que si les gustaría escribir su historia de vida dieciocho mujeres contestaron que si y catorce que no, esto indica que para algunas es frustrante y difícil contar su vida, ya que el pasado las lastima mucho o no han desarrollado la habilidad de escritura, también influye el hecho que lo vivido no tiene la suficiente importancia como para escribirlo.

Una de las preguntas que contenía el formato del diagnostico hacia alusión a su liderazgo donde la mayoría contesto que no, porque carecen de la habilidad para dirigir un grupo de personas, o porque es difícil hablar en público, por inseguridad, falta de conocimiento y bajo perfil dentro del grupo de trabajo. Lo cual indica que son inseguras y no tienen confianza en si misma.

El género musical de mayor agrado son los vallenatos, las rancheras, la música romántica y la cristiana y los cantantes favoritos son Jorge Celedón, Nelson Velásquez y Vicente Fernández.

Las señoras de servicios generales se proyectan en cinco años con casa o apartamento propio, con trabajo independiente, siendo madres comprensivas, brindándoles amor y confianza a sus hijos, con una carrera profesional, ver a sus hijos realizados, las mujeres solteras anhelan tener hijos(as) y una familia armoniosa, con salud, viajando y luchando por sus metas.

En conclusión son mujeres con muchas ganas de salir adelante para poder brindarles lo mejor a sus hijos(as).

Adicional a estos se puede ver que debido a que realizan varias labores tanto en la casa como en su trabajo les genera cansancio, mal genio, y hasta problemas familiares.

5.2 MÉTODO DE INTERVENCIÓN

Para la realización de este proyecto se trabajo con el “grupo de crecimiento” que enfatiza en el auto mejoramiento ofreciendo a los miembros oportunidades de mejorar sus capacidades, adquirir una mayor conciencia como mujeres para realizar cambios de tipo personal y afectiva.

Se escogió el método de Grupo, ya que las mujeres servicios generales de los Hogares Infantiles Minuto de Dios, se encuentran en continua interacción y tienen actividades y problemáticas comunes. Retomando el método de Trabajo Social con Grupos, se opta por trabajar con el tipo de grupo de: socialización, este busca el desarrollo social de sus miembros y la satisfacción de sus necesidades.

Se tomo como enfoque el humanístico, que se centra en la persona como ser humano. Busca el desarrollo y crecimiento de las personas a través de habilidades y destrezas físicas e intelectuales fundamentales para elevar la autoestima, confianza y auto concepto positivo.

Se realizaron sesiones semanales en cada hogar infantil donde se trabajó con el grupo las temáticas planteadas, y se dejaron tareas y compromisos para los grupos de estudio donde estaría con el grupo total del personal de servicios generales, la principal técnica serán las dinámicas de grupo.

Se elaboraron unos formatos que nos permitieron hacer una evaluación del proceso, una autoevaluación y una coevaluación, para ir mirando el avance de cada una de ellas.

Todas las acciones pedagógicas estaban encaminadas al cumplimiento general de este proyecto.

5.3 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

A continuación se presenta una matriz donde se resumirá las acciones realizadas durante el proceso de intervención, la cual está dividida en etapas que permiten dar una visión general de la sistematización:

SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA VIVIDA CON EL PROYECTO MUJERES AL ESPEJO EN EL CAMPO DE PRACTICA CEMID Hogares Infantiles Minuto de Dios (Rafael García Herreros, Ángel de la Guarda, Santa Ana, Nazareth, Semillitas de Mostaza, La Cabaña) (Ver anexo 1)

ETAPA 1: DIAGNOSTICO	OBJETIVO	METODOLOGIA	ACCIONES PEDAGOGICAS
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una caracterización socioeconómica de las mujeres que trabajan en los seis hogares infantiles y además fortalecer su autoconcepto y autoestima. 	<p>Para realizar esta etapa de diagnostico se hizo el siguiente proceso: (Ver anexo 2)</p> <p>1.1 Acciones Pedagógicas: Estas permitieron conocer la dinámica, las relaciones sociales entre el personal de servicios generales y el estado inicial del grupo.</p>	<p>1.1.1 Las Mujeres de Hoy "Valórate por lo que haces" (Ver anexo 2)</p> <p>1.1.2 Mi Yo Social Con la Gente Aprendes" (Ver anexo 3)</p> <p>1.1.3 Me Identifico y Soy Parte fundamental en un grupo (Ver anexo 4)</p> <p>1.2.1 Diagnostico (Ver anexo 5)</p>
	<p>1.2 Diseño de Formato para aplicación del Diagnostico:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Elaboración del instrumento •Impresión y fotocopia del documento •Concertación de cita para ir a cada hogar •Reunión y diligenciamiento del documento •Análisis de la información obtenida <p>Además se recogieron temáticas y sugerencias para el proyecto. (Ver anexo 6)</p>		

	RECURSOS	CRONOGRAMA	FUENTES DE VERIFICACION
	<p>1.1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Mujeres de Servicios Generales, Trabajadoras Sociales en formación. • Materiales: 10 Bombas, 1 Pliego de Cartulina, Marcadores, Ropa de Mujer, Cámara Digital, 3 Hojas de Papel Blanco, 1 Bolsa de Dulces, Sillas, Zona Verde y 2º Piso de Hogar. 	<p>1.1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fecha: Febrero 23 de 2007 • Lugar: Hogar Infantil Minuto de Dios Nazareth • Duración : 1:30 minutos 	<p>1.1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fotos. - Presentación de la acción pedagógica- Formato -Documento con el Análisis de resultados “evaluación de la acción pedagógica” -Lista de asistencia.
	<p>1.1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Mujeres de Servicios Generales, Trabajadoras Sociales en formación. • Materiales: 32 Pimpones, 2 Mesas, ¼ de Harina de Trigo, 32 Ula Ulas, 6 Hojas Iris de color Verde y Azul, Cinta, 1 Pliego de Cartulina ,12 Cucharas metálicas grandes, 2 Plantones grandes, 1 Marcador. 	<p>1.1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fecha: Marzo 16 de 2007 • Lugar: Hogar Infantil Minuto Semillitas de Mostaza • Duración: 2:30 Minutos 	<p>1.1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fotos. -Presentación de la acción pedagógica- Formato -Documento con el Análisis de resultados “evaluación de la acción pedagógica” -Lista de asistencia.
	<p>1.1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Personal de servicios Generales, Trabajadoras Sociales en Formación. • Materiales: Trajes Típicos, Cajas 	<p>1.1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fecha: Octubre 26 de 2007 • Lugar: Hogar Infantil Minuto de Dios Nazareth • Duración: 3:30 Minutos 	<p>1.1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fotos y Video -Presentación de la acción pedagógica- Formato -Documento con el Análisis de resultados “evaluación de la

	de Cartón, Bolsas de Basura, Marcadores, pintura, papel iris.		acción pedagógica” -Lista de asistencia.
	1.2.1 • Humanos: Coordinadoras, mujeres de Servicios Generales, Trabajadoras Sociales en Formación. • Materiales: Teléfono, Documento del Diagnostico, Papel Periódico, marcadores, esferos, Cámara, Computador, Sillas, Mesas.	1.2.1	1.2.1 - Fotos - Presentación de la acción pedagógica- Formato -Formato: Cuestionario
		FECHA	HORA
		LUGAR: HOGAR INFANTIL	
		09/10/07	6:30 a.m.- 7:30 a.m.
		10/10/07	4:30 p.m. - 5:30 p.m.
		12/10/07	6:30 a.m.- 7:30 a.m.
		16/10/07	6:30 a.m.- 7:30 a.m.
		16/10/07	4:30 p.m. - 5:30 p.m.
		Ángel de la Guarda	
		Nazareth	
		Semillas de Mostaza	
		Rafael García Herreros	
		Santa Ana	
	OBJETIVO	METODOLOGIA	
ETAPA 2: PLANEACION	• Formular un proyecto para las mujeres de servicios generales de los Hogares Infantiles del Minuto de Dios, donde se promuevan sus habilidades y se potencializen su autoestima.	• Para esta etapa fue fundamental el trabajo obtenido del diagnostico, porque facilito la planeación de esta propuesta. Se retoma la información y se divido el proyecto en tres componentes: *Autoreconocimiento *Sensibilización con el Otro-a *Relaciones de Trabajo Se reunieron las responsables del proyecto durante un mes, para consolidar el método	
		ACCIONES PEDAGOGICAS	
		• Reuniones de planificación con la directora y coordinadoras de los hogares infantiles. • Revisión y consulta bibliográfica.	

		de intervención y las temáticas de cada una de las acciones pedagógica que se ejecutaría durante el semestre.	
	RECURSOS	CRONOGRAMA	FUENTES DE VERIFICACION
	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Directora y Coordinadoras de los Hogares Infantiles, Personal de Servicios Generales, Trabajadoras Sociales en Formación, Tutora del Proyecto. • Materiales: Computador con conexión a Internet, impresora, hojas, libros y revistas de expertos en el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mes: Febrero de 2008 • Lugar: Hogar Infantil Minuto de Dios Rafael García Herreros • Duración: 4 semanas <p>Se decidió trabajar para este semestre en cada hogar infantil 4 sesiones y en los grupo de estudio de los meses de marzo, abril y mayo del presente año.</p>	<p>Cronograma de acciones pedagógicas para la ejecución del proyecto en el primer semestre del 2008. (Ver anexo 7)</p>
	OBJETIVO	METODOLOGIA	ACCIONES PEDAGOGICAS
ETAPA 3: EJECUCION	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar las acciones pedagógicas, planeadas para el proyecto mujeres al espejo en el primer semestre de 2008, consiguiendo así el cumplimiento del objetivo general y los específicos. 	<p>3.1 Acciones Pedagógicas:</p> <p>Para la ejecución de este proyecto se tomaron varias estrategias buscando así el cumplimiento de las finalidades planteadas inicialmente y el cronograma.</p> <p>Toda la intervención de este proyecto fue con método de grupo, que nos permitió trabajar las diferentes temáticas en cada hogar infantil.</p> <p>Cada una de las acciones pedagógicas</p>	<p>3.1.1 Autoreconocimiento (Ver anexo 8)</p> <p>3.1.2 Como te ves ante el otro (Ver anexo 9)</p> <p>3.1.3 Sensibilízate con el otro (Ver anexo 10)</p> <p>3.1.4 Prosocialidad y comunicación (Ver anexo 11)</p>

		<p>tenía su propia metodología y formato de auto evaluación, que eran las tareas dadas para la siguiente sesión, permitiendo una continuidad en el proceso.</p> <p>El cronograma fue entregado a cada coordinadora y ellas lo colocaron en la cartelera de información o en el cuaderno de las mujeres de servicios generales.</p> <p>Todos los recursos que se necesitaban para cada sesión fueron enviados por correo electrónico, con ocho días de anticipación a cada coordinadora para que el día del taller se tuviera listo.</p> <p>Se realizo una sesión como mínimo en cada hogar infantil por mes en los horarios de Mañana: 6:30 p-m a 7:30 a.m. o Tarde: 4:30 p.m. a 5:30 p.m. según el cronograma acordado con la coordinadora y las labores mensuales del hogar.</p>	
		<p>3.2. Grupo de Estudio:</p> <p>Todos los grupos de estudio necesitaban una planeacion previa, es decir gestionar recursos materiales, económicos y principalmente el refrigerio y un lugar donde se pudiera llevar a cabo, para esto se enviaron cartas de permisos y solicitudes para la aprobación de parques.</p>	<p>3.2.1 Mes de Marzo: Diviértete, Recréate e Intégrate (Ver anexo 12)</p> <p>3.2.2 Mes de Abril: Jornada de belleza: Mujer ponte bella para ti misma (Ver anexo 13)</p> <p>3.2.3 Mes de Mayo: lo que construimos juntas</p>

	<p>Academias de belleza y salones comunales.</p> <p>Fue necesario coordinar la logística para dichos grupos de estudio, porque estarían las mujeres de servicios generales de los seis hogares infantiles.</p> <p>Se enviaban las invitaciones por correo electrónico o con la mensajera a cada hogar una semana antes cada encuentro.</p> <p>Los grupos de estudio tenían una mayor intensidad horaria, ya que eran el cierre de cada uno de las sesiones realizadas en el hogar infantil y el encuentro con todo el grupo de servicios generales.</p>	(Ver anexo 14)
RECURSOS	METODOLOGIA	FUENTES DE VERIFICACION
<p>3.1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Humanos: personal de servicios generales, Trabajadoras Sociales en formación. • Materiales: un espejo por cada una de las señoras de servicios generales, un lápiz o esfero, y fotocopias del test. 	<p>3.1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fechas: 26,27 de febrero, 4,5 , 11 y 14 de marzo de 2008 • Duración: Una hora (6:30 a.m. 7:30 a.m.) 	<p>3.1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test de autoreconominiento -Fotos -Formato de autoevaluación -Lista de asistencia - Reuniones de socialización trabajo social CEMID
<p>3.1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Personal de Servicios Generales, Trabajadoras Sociales en formación 	<p>3.1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fechas: 12, 13, 25, 26, 27 de marzo y 1de abril. • Duración: Una hora (6:30 a.m. 7:30 a.m. y 	<p>3.1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fotos -Formato de autoevaluación -Lista de asistencia

	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales: una grabadora, un espacio apropiado para la acción pedagógica, doce hojas iris de diferentes colores, doce papel silueta de diferentes colores, doce colores papel crepe, tres tijeras , seis marcadores, un pegante grande, catorce pliegos de papel periódico, lana. 	4:30p.m. a 5:30p.m.	<ul style="list-style-type: none"> -Siluetas Mujeres - Reuniones de socialización trabajo social CEMID
3.1.3	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Personal de servicios generales, Trabajadoras Sociales en formación • Materiales: salón, fotocopias de la guía, bufandas, chales y esfero. 	<p>3.1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fecha: 2, 8, 9, 15, 18 abril de 2008. • Duración: Una hora (6:30 a.m. 7:30 a.m.) y (4:30 a.m. 5:30 a.m.) en un día dos talleres. 	<p>3.1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fotos -Formato de autoevaluación -Lista de asistencia -Poemas -Guías de la acción pedagógica para grupo 1 y 2. - Reuniones de socialización trabajo social CEMID
3.1.4	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Personal de servicios generales, Trabajadoras Sociales en formación • Materiales: salón, fotocopias de la guía, esfero. 	<p>3.1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fecha: 22,23, 24 de abril y 6, 7 de mayo 2008. • Duración: Una hora (6:30 a.m. 7:30 a.m.) y (4:30 a.m. 5:30 a.m.) en un día dos talleres. 	<p>3.1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fotos -Formato de autoevaluación -Lista de asistencia - Cuadros informativos sobre los obstáculos de la comunicación. -Guías de la acción pedagógica para dramatizar en grupo los obstáculos de comunicación.

			- Reuniones de socialización trabajo social CEMID
3.2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Personal de servicios generales, instructor de aeróbicos, personal de logística, trabajadoras sociales en formación. • Materiales: Guía de preguntas, sonido (micrófono, bafles), papel, esfero, hojas iris, cámara fotográfica, filmadora, agua, bolsa de basura, refrigerio, parque Colgate – Palmolive, dos extensiones, ganchos de ropa pequeños. • Financieros: 2 horas de Instructor de aeróbicos valor: \$40.000 mte. 	3.2.1 <ul style="list-style-type: none"> • Fecha: 31 Marzo de 2008 • Duración: 4 horas 1:30 p.m. a 5:30 p.m. 	3.2.1 <ul style="list-style-type: none"> - Lista de Asistencia - Fotos y video - Tarjetas de invitación - Formato guía de preguntas "conoce a tu compañera de trabajo" -Diplomas - Reuniones de socialización trabajo social CEMID
3.2.2	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Personal de servicios generales, trabajadoras sociales en formación, estilistas, Coordinadora del hogar infantil R.G.H. • Materiales: Hojas iris, alfileres, academia francesa de belleza sede principal. 	3.2.2 <ul style="list-style-type: none"> • Fecha: 25 Abril de 2008 • Duración: 3 horas 2:30 p.m. a 5:30 p.m. 	3.2.2 <ul style="list-style-type: none"> - Carta para la academia francesa de belleza. - Lista de Asistencia -Fotos y video -Tarjetas de invitación -Sugerencias entregadas por las mujeres.

	<ul style="list-style-type: none"> • Financieros: transporte para el personal de servicios generales y pago del kit para manicure. 		
	<p>3.2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Personal de servicios generales, Trabajadoras Sociales en formación, Coordinadoras de los Hogares Infantiles, Docente de practica profesional, cantante • Materiales: un espacio apropiado para el evento, equipos de sonido, toga birretes, diplomas, la comida, tarjetas de invitación. 	<p>3.2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fecha: 23 Mayo de 2008 • Duración: 3 horas 5:00 p.m. a 8:00 p.m. 	<p>3.2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fotos -Video - Reuniones de socialización trabajo social CEMID -Lista de Asistencia
	OBJETIVO	METODOLOGIA	ACCIONES PEDAGOGICAS
ETAPA 4: EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los avances, aportes e impactos realizados por el proyecto mujeres al espejo durante su ejecución con el personal de servicios generales de los hogares infantiles minuto de dios, y además viabilizar su continuidad desde el área de trabajo social de la CEMID. 	<p>Se hicieron unos formatos de auto evaluación para cada sesión donde se buscaba conocer los avances obtenidos en cada trabajo con el grupo y durante todo el proceso con las mujeres de servicios generales de los hogares infantiles.</p> <p>Estos formatos debían traerse diligenciados en la siguiente sesión, porque serian consolidados en una carpeta hecha para cada mujer y serán entregadas en el grupo de estudio del mes de mayo.</p>	<p>No se realizo acciones específicas para la evaluación del proyecto, debido a que en cada sesión del proceso se iba autoevaluando, para aprovechar el tiempo de trabajo con las mujeres de servicios generales de los hogares infantiles.</p>

		Para conocer el concepto que las coordinadoras y la directora de los hogares infantiles tuvieron del proceso se envió el formato por medio del correo electrónico, para que se pueda consolidar sus criterios de evaluación con respecto al proyecto y las personas que lo dirigieron.	
	RECURSOS	CRONOGRAMA	FUENTES DE VERIFICACION
	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Personal de servicios generales, trabajadoras sociales en formación, Coordinadoras Hogares infantiles y Directora. • Materiales: Hojas iris, fotocopias, formatos de autoevaluación, papelógrafo, esfero, computador con conexión a Internet, impresora. 	<p>Autoevaluación por sesión : Mes de Febrero Marzo, abril y Mayo</p> <p>Evaluación ejecución del proyecto : Mes de Abril y Mayo</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Formatos de auto evaluación -Formato evaluación coordinadora y directora de los Hogares Infantiles. - Consolidación de resultados de los formatos de auto evaluación y evaluación. <p>(Ver anexo 15)</p>

5.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

5.4.1 DIAGNOSTICO

El instrumento elaborado y aplicado durante el segundo semestre del 2007, permitió conocer aspectos de las mujeres de servicios generales como: donde viven, sus relaciones familiares, ingresos y egresos, estado civil, nivel educativo, entorno social y laboral.

En base a estas preguntas se identificaron aspectos importantes de cada una de ellas para hacer la planeación del proyecto.

Durantes los meses de febrero y marzo de 2007 se realizaron acciones pedagógicas como “Las Mujeres de Hoy “Valórate por lo que haces”, Mi Yo Social “Con la Gente Aprendes” que iban encaminadas a conocer la dinámica del grupo, las relaciones y el entorno laboral de las mujeres de servicios generales, para tener mayor claridad de la forma como se iba a trabajar con las mujeres y sobre que se quería lograr con este proyecto.

5.4.2 PLANEACIÓN

Durante la etapa de planeación, la lógica que oriento el proceso fue un ejercicio participativo donde se tuvo en cuenta las voces de todos los actores involucrados, tomando como base las opiniones de las mujeres de servicios generales frente a temáticas y actividades que les gustaría que se trabajarán y acorde a sus necesidades se coordino y elaboró un cronograma de acciones pedagógicas orientado bajo tres componentes: Autoreconocimiento, Sensibilización con el Otro-a y Relaciones de Trabajo, este permitió organizar las fechas con cada una de las coordinadoras, fijando un horario en los Hogares Infantiles.

5.4.3 EJECUCIÓN

Se comenzó a dar cumplimiento con las fechas programadas en cada Hogar Infantil, utilizando para ello guías y formatos de autoevaluación en todas las secciones trabajadas y que fueron construcción de las personas que estuvieron a cargo del proyecto.

Dichas acciones pedagógicas arrojaron resultados satisfactorios, porque cada una de las mujeres daba lo mejor de si, todas fueron muy creativas y cada uno de los objetivos de las acciones pedagógicas se cumplieron. Así pues las mujeres de servicios generales de los Hogares Infantiles Minuto de Dios generaron cambios positivos para el crecimiento personal, se observó buen trato frente a las compañeras de trabajo, mejor actitud para desempeñar sus labores y deberes dentro de los Hogares Infantiles, también se percibió cambios de expresión corporal, cuidado personal, y además se hicieron compromisos en cuanto al cuidado de su rostro y cuerpo, dedicación de más tiempo para mirarse al espejo y admirarse, continuar con el proceso de compartir y conocer sus compañeras de trabajo, colaborándose las unas a las otras, ser más sociables, fomentando así la solidaridad de género, la comprensión y sensibilidad frente a las otras personas.

Los logros alcanzados con esta población fueron gratificantes, ya que se superaron las expectativas, se obtuvo la integración de dichas mujeres al interior de cada hogar igualmente con las mujeres de los otros hogares, se vio como el fortalecimiento del tejido social facilitó las relaciones cordiales y el trabajo de grupo en donde la opinión e ideas de cada una tuvo valor en la ejecución de las acciones pedagógicas, también se pudo apreciar como se fue cambiando la visión de ser una mujer que labora, que tiene su familia, que tiene sus dificultades. Pero adicionalmente a esto hubo un reconocimiento a esa mujer que sueña, que es poseedora de valores, que lucha con alegría, que tiene fe, que hace las cosas bien, que posee talentos, que es femenina y le gusta que la traten con respeto,

esto no solo se dio desde la mirada hacia si misma, si no que se pudo ver con esos mismos ojos a la otra y por tanto se fomento la cordialidad y el respeto para todas y entre todas las mujeres de servicios generales .

Con agrado se pudo notar que sus rostros reflejaban alegría, tranquilidad, ganas de cumplir sus sueños y anhelos, las mujeres hicieron un avance significativo en sus proyectos de vida en donde se fijaron metas, de esta manera se inició el proceso de mejoramiento en su estilo de vida.

Es importante resaltar que dentro de este proyecto se dio un reconocimiento de parte de las Jardineras y las Coordinadoras hacia las mujeres de servicios generales, como personas portadoras de derechos, frente a la sociedad; ahora se tiene más en cuenta su participación y opinión frente asuntos importantes y a diversas actividades, también son tomadas en cuenta para trabajos en grupo, permitiendo que se sientan plenas y reconocidas, y esto genero el fortalecimiento de su autoestima y sentido de pertenencia frente a su lugar de trabajo y a sus deberes.

A partir de la experiencia vivida y del cumplimiento de los logros de este proyecto, se ha suscitado la necesidad de dar continuidad al proceso, involucrando además a las jardineras de los hogares infantiles Minuto de Dios, ya que este proyecto mejoro el clima laboral y el aumento de la autoestima, lo que favoreció sentirse merecedoras de disfrutar de cada uno de los espacios, encuentros y acciones que se dieron desde la intervención de Trabajo Social.

5.4.4 EVALUACION

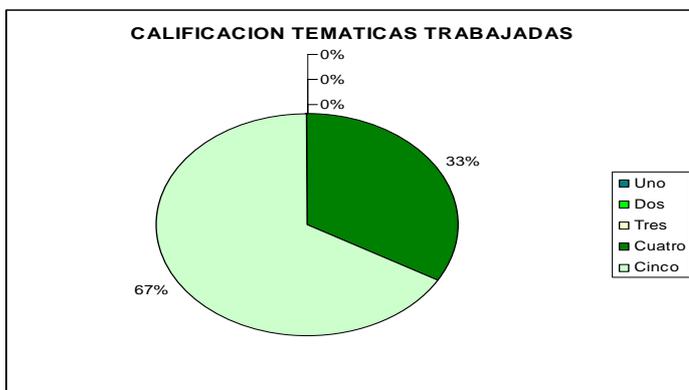
Se mostrará a continuación el resultado de las evaluaciones del proyecto entregadas a las coordinadoras de los Hogares Infantiles Minuto de Dios (Ver Anexo 15)

1) ¿Considera que las temáticas trabajadas fueron pertinentes para este proceso?:

Porque: Las temáticas fueron consideradas como adecuadas ya que fortalecieron las relaciones consigo mismo y con los demás.



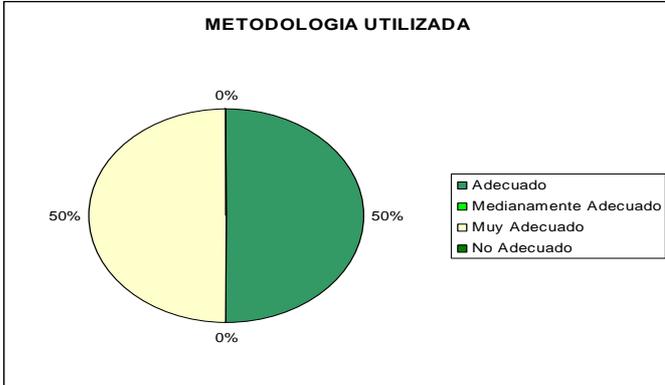
Temáticas	
Si	6
No	0



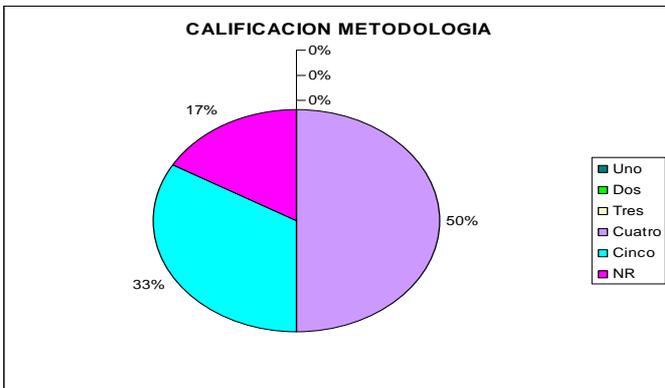
Calificación	
1-5	Resultado
1	0
2	0
3	0
4	2
5	4

2) ¿La metodología implementada en cada sesión y en los grupos de estudio durante este semestre fueron?:

Porque: Se abrieron espacios adecuados para la capacitación, a reflexión, motivación y generación de cambios positivos.



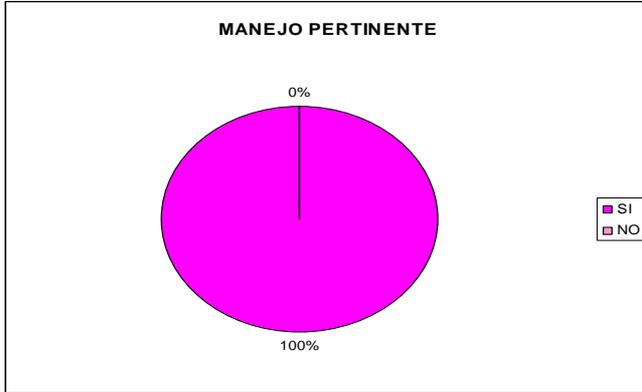
Metodología	
Opciones	Resultado
Adecuado	3
Medianamente adecuada	0
Muy adecuado	3
No Adecuado	0



Calificación	
1-5	Resultado
1	0
2	0
3	0
4	3
5	2
Nr	1

3) ¿Fue apropiado el manejo dado por las personas responsables de ejecutar el proyecto?:

Porque: se observó el compromiso por parte de las Trabajadoras Sociales se fortaleció la confianza el aprendizaje individual y colectivo, se dio un buen trato y se tuvo buen manejo de grupo



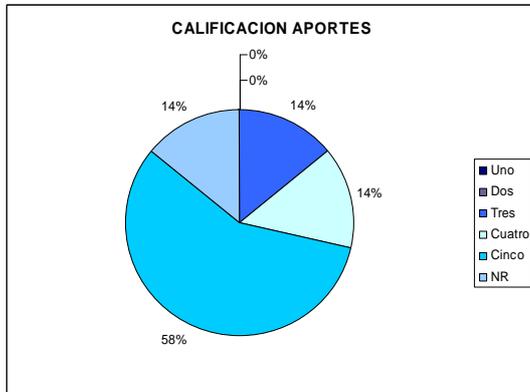
Manejo Apropiado	
Si	6
No	0



Calificación	
1-5	Resultado
1	0
2	0
3	1
4	3
5	2
Nr	1

4) ¿Cuáles fueron los aportes o impactos dados especialmente para las mujeres de servicios generales de su hogar infantil?:

Porque: se fortaleció la autoestima, se mejoro el sentido de pertenencia con los hogares, mejoro la apreciación personal, se fortalecieron los valores, se genero el descubrimiento de dones, y cualidades en cada una de las mujeres.



Calificación	
1-5	Resultado
1	0
2	0
3	1
4	1
5	4
Nr	1

5) ¿Que sugerencias o propuestas da para continuar este proyecto con las mujeres de servicios generales durante los siguientes semestres o años?:

Porque: es importante dar continuidad al proyecto y hacer un análisis más profundo del conocimiento de si mismas, lo que conlleva al fortalecimiento de las relaciones profesionales, familiares, sociales y académicas etc. Además que este proceso se siga llevando a cabo con vocación y amor y no por cumplir un requisito y desde allí seguir valorado el rol de la mujer.

Observaciones o Comentarios:

Se recibieron agradecimientos especiales y gestos de gratitud por el trabajo realizado y buenos deseos para el desempeño de la profesión.

6. APRENDIZAJES TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

Dentro de la práctica profesional adelantada en la CEMID, mas exactamente en el Hogar Infantil Rafael García Herreros, evidenciamos el compromiso y responsabilidad de las personas que allí laboran, y como resultado de proyecto desarrollado el fortalecimiento del trabajo en equipo.

Desde Trabajo Social, se decidió tomar como grupo de especial intervención a las mujeres de servicios generales de los seis hogares del Minuto de Dios, ellas fueron las protagonistas de nuestro proyecto, por lo se hizo un reconocimiento a cada una por sus capacidades humanas y laborales, por su compromiso y confianza en nuestro proyecto, siempre dispuestas a dar lo mejor de si para el bien de la comunidad, muchas veces su trabajo no es tan visible y les niega un gesto de gratitud y cordialidad, las subvaloran. Al notar situaciones como estas, surgió la idea de incentivar a estas mujeres, de resignificar su trabajo, de destacar su importante labor, de descubrir esa gran mujer que se esconde detrás de un delantal, de esas mujeres con manos mágicas que le dan un toque exquisito a las comidas, de esa mujer que abre la puerta, que saluda, que da la bienvenida, que facilita información y que pese al cansancio físico siempre tiene una sonrisa para dar, de esa mujer que siempre esta dispuesta a cooperar, a hacer la vida de todos mas amable, a ser la amiga que orienta y que de manera espontánea genera confianza y empatia.

Por razones tan valiosas como estas, se consideró que era hora de no permitir mas que todo fuera: mujeres a la cocina, mujeres a la escoba, mujeres al trapero, mujeres al lavadero si no que se diera la oportunidad también decir “**mujeres al espejo**” y desde allí poder dar un espacio para el autoreconocimiento, para verse, para sentirse, consentirse y admirarse y explotar todo su potencial, para crear, recrear, imaginar, construir, soñar y disfrutar a plenitud de esos escenarios de libre esparcimiento.

A través de una serie de acciones pedagógicas que se realizaron, estas mujeres tuvieron la oportunidad de compartir y disfrutar de estas, ya que se dio cambio de escenario, cambio de roles, cambio de actividades y una serie de sucesos que las impactaron positivamente y les ayudaron desde luego a mejorar sus niveles de autoestima, las motivo a vivir a plenitud su esencia femenina y a valorarse como lo que realmente son: mujeres dignas de admirar, mujeres valiosas, mujeres emprendedoras, mujeres de corazón grande, mujeres bellas y sobre todo mujeres merecedoras de respeto y afecto.

6.1 VIVENCIA PROFESIONALES

Durante el tiempo de ejecución del proyecto mujeres al espejo se han adquirido una serie de aprendizajes que favorecen considerablemente la formación profesional, dichos aprendizajes son: reafirmar que el trabajo colectivo estrecha aun más los vínculos afectivos, así mismo que un objetivo se logra más fácil y mas eficientemente, cuando todos y cada uno de los miembros de un grupo determinado aporta a favor del objetivo común, otro elemento importante es el descubrir que la democracia, la equidad y el respeto por la diferencia son elementos fundamentales dentro de todo proceso, de la misma forma la creación y el fortalecimiento de redes y alianzas, las cuales reducen esa fronteras mentales que limitan y desvían la finalidad del proyecto. Se aprendió además que una realidad se transforma teniendo en cuenta los intereses de las personas haciéndolas parte activa de un proceso, buscando opciones colectivas para no imponer arbitrariamente la solución que desde el punto de vista profesional se puede dar.

A lo mencionado anteriormente se reafirmó la idea que todo ser humano no importa cual sea su condición social, política, económica, religiosa, cultural etc., tienen cualidades y potencialidades de valor infinito, por tanto un proyecto tendrá

éxito cuando haya una verdadera inclusión social y valoración del capital humano presente en cada persona.

ANEXOS:

ANEXO 1: CRONOGRAMA			
SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA VIVIDA CON EL PROYECTO MUJERES AL ESPEJO EN EL CAMPO DE PRACTICA CEMID Hogares Infantiles Minuto de Dios (Rafael García Herreros, Ángel de la Guarda, Santa Ana, Nazareth, Semillitas de Mostaza, La Cabaña)			
ETAPA 1: DIAGNOSTICO	ACCION PEDAGÓGICA	FECHA Y HORA	LUGAR
	1.1.4 Las Mujeres de Hoy "Valórate por lo que haces"	<ul style="list-style-type: none"> • Fecha: Febrero 23 de 2007 • Hora: 2:45 p.m. a 4:30 p.m. • Duración : 1:30 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Hogar Infantil Minuto de Dios Nazareth
	1.1.5 Mi Yo Social Con la Gente Aprendes"	<ul style="list-style-type: none"> • Fecha: Marzo 16 de 2007 • Hora: 3:00 p.m. a 5:00 p.m. • Duración: 2:30 Minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Hogar Infantil Minuto Semillitas de Mostaza
	1.1.6 Me Identifico y Soy Parte fundamental en un grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Fecha: Octubre 26 de 2007 • Hora: 1:30 p.m. a 4:30 p.m. • Duración: 3:30 Minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Hogar Infantil Minuto de Dios Nazareth
	1.2.1 Diagnostico	<ul style="list-style-type: none"> • Fecha: Octubre 9 de 2007 • Hora: 6:30 a.m.- 7:30 a.m. • Fecha: Octubre 10 de 2007 • Hora: 4:30 p.m. -5:30 p.m. • Fecha: Octubre 12 de 2007 • Hora: 6:30 a.m.- 7:30 a.m. • Fecha: Octubre 16 de 2007 • Hora: 6:30 a.m.- 7:30 a.m. • Fecha: Octubre 16 de 2007 • Hora: 4:30 p.m. -5:30 p.m. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ángel de la Guarda • Nazareth • Semillas de Mostaza • Rafael García Herreros • Santa Ana

<p style="text-align: center;">ETAPA 2: PLANEACION</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de planificación con la directora y coordinadoras de los hogares infantiles. • Revisión y consulta bibliográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mes: Febrero de 2008 • Duración: 4 semanas 	<ul style="list-style-type: none"> • Hogar Infantil Minuto de Dios Rafael García Herreros
<p style="text-align: center;">ETAPA 3: EJECUCION</p>	<p>3.1.1 Autoreconocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fecha: Febrero 26 de 2008 • Hora: 6:30 a.m.- 7:30 a.m. • Fecha: Febrero 27 de 2008 • Hora: 6:30 a.m.- 7:30 a.m. • Fecha: Marzo 4 de 2008 • Hora: 6:30 a.m.- 7:30 a.m. • Fecha: Marzo 5 de 2008 • Hora: 6:30 a.m.- 7:30 a.m. • Fecha: Marzo 11 de 2008 • Hora: 6:30 a.m.- 7:30 a.m. • Fecha: Marzo 14 de 2008 • Hora: 6:30 a.m.- 7:30 a.m. • Duración: Una hora (6:30 a.m. 7:30 a.m.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rafael García Herreros • Ángel de la Guarda • Nazareth • Semillas de Mostaza • La Cabaña • Santa Ana

	<p>3.1.2 Como te ves ante el otro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fecha: Marzo 12 de 2008 • Hora: 6:30 a.m.- 7:30 a.m. • Fecha: Marzo 13 de 2008 • Hora: 6:30 a.m.- 7:30 a.m. • Fecha: Marzo 25 de 2008 • Hora: 4:30 p.m. -5:30 p.m. • Fecha: Marzo 26 de 2008 • Hora: 6:30 a.m.- 7:30 a.m. • Fecha: Marzo 27 de 2008 • Hora: 6:30 a.m.- 7:30 a.m. • Fecha: Abril 1 de 2008 • Hora: 6:30 a.m.- 7:30 a.m. • Duración: Una hora (6:30 a.m. 7:30 a.m. y 4:30p.m. a 5:30p.m. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rafael García Herreros • Ángel de la Guarda • Santa Ana • Nazareth • Semillas de Mostaza • La Cabaña
--	---------------------------------------	---	---

	3.1.3 Sensibilízate con el otro	<ul style="list-style-type: none"> • Fecha: Abril 2 de 2008 • Hora: 6:30 a.m.- 7:30 a.m. • Fecha: Abril 8 de 2008 • Hora: 6:30 a.m.- 7:30 a.m. • Fecha: Abril 9 de 2008 • Hora: 6:30 a.m.- 7:30 a.m. • Fecha: Abril 15 de 2008 • Hora: 6:30 a.m.- 7:30 a.m. • Fecha: Abril 15 de 2008 • Hora: 4:30p.m. a 5:30p.m. • Fecha: Abril 18 de 2008 • Hora: 6:30 a.m.- 7:30 a.m. • Duración: Una hora (6:30 a.m. 7:30 a.m.) y (4:30 a.m. 5:30 a.m.) en un día dos talleres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ángel de la Guarda • Rafael García Herreros • Santa Ana • Semillas de Mostaza • Nazareth • La Cabaña
--	---------------------------------	---	---

	3.1.4 Prosocialidad y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Fecha: Abril 22 de 2008 • Hora: 6:30 a.m.- 7:30 a.m. • Fecha: Abril 23 de 2008 • Hora: 6:30 a.m.- 7:30 a.m. • Fecha: Abril 23 de 2008 • Hora: 4:30p.m. a 5:30p.m. • Fecha: Abril 24 de 2008 • Hora: 6:30 a.m.- 7:30 a.m. • Fecha: Mayo 6 de 2008 • Hora: 6:30 a.m.- 7:30 a.m. • Fecha: Mayo 7 de 2008 • Hora: 6:30 a.m.- 7:30 a.m. • Duración: Una hora (6:30 a.m. 7:30 a.m.) y (4:30 a.m. 5:30 a.m.) en un día dos talleres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semillas de Mostaza • Rafael García Herreros • Nazareth • Santa Ana • La Cabaña • Ángel de la Guarda
	3.2.1 Mes de Marzo: Diviértete, Recréate e Intégrate	<ul style="list-style-type: none"> • Fecha: 31 Marzo de 2008 • Hora: 1:30 p.m. a 5:30 p.m. • Duración: 4 horas 	<ul style="list-style-type: none"> • Parque Palmolive Colgate Barrio La Serena
	3.2.2 Mes de Abril: Jornada de belleza: Mujer ponte bella para ti misma	<ul style="list-style-type: none"> • Fecha: 25 Abril de 2008 • Hora: 2:30 p.m. a 5:30 p.m. • Duración: 3 horas 	<ul style="list-style-type: none"> • Academia Francesa de Belleza Sede Principal
	3.2.3 Mes de Mayo: Despedida: Lo que construimos juntas	<ul style="list-style-type: none"> • Fecha: 23 Mayo de 2008 • Hora: 5:00 p.m. a 8:00 p.m. • Duración: 3 horas 	<ul style="list-style-type: none"> • Hogar Infantil la Cabaña

<p>ETAPA 4: EVALUACION</p>	<p>No se realizo acciones específicas para la evaluación del proyecto, debido a que en cada sesión del proceso se iba autoevaluando, para aprovechar el tiempo de trabajo con las mujeres de servicios generales de los hogares infantiles.</p>	<p>Autoevaluación por sesión :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meses: Febrero, Marzo, Abril y Mayo de 2008 • Duración: 4 meses <p>Evaluación ejecución del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meses: Abril y Mayo de 2008 • Duración: 2 meses 	<ul style="list-style-type: none"> • Hogares Infantiles Minuto de Dios
---------------------------------------	---	--	---

Etapa 1 Diagnostico:
ANEXO 2:

Las Mujeres de Hoy “Valórate por lo que Haces”

- Día: Viernes 23 de febrero de 2007
- Lugar: Hogar Infantil Minuto de Dios Nazareth
- Duración : 1:30 minutos
- Responsables: Milena Quintero, Diana Moreno y Carolina Bohórquez.
- Población Beneficiaria: 29 Mujeres de Servicios Generales de los cinco hogares infantiles del Minuto de Dios
- Objetivo General:

Mostrar la importancia de la mujer en las diferentes áreas de trabajo, con el fin de resaltar su labor y como han ido ganando espacios en la sociedad.

• Justificación:

Se ha querido brindar un espacio en el cual las mujeres que conforman el personal de servicios generales en los cinco hogares del minuto, puedan interactuar, divertirse y aprender sobre la importancia de ser mujeres y todos los espacios en los cuales se ha incorporado.

Este será el primer encuentro de todo el personal que busca trabajar los siguientes aspectos:

- Creatividad
- Equidad de Genero
- Trabajo en grupo
- Integración
- Reconocimiento de los roles de la mujer

- Originalidad

Trabajo Social ha querido liderar este proceso de formación que a través de un juego de roles, permitirá que se cumpla el objetivo propuesto.

- Metodología:

A través de un juego se busca que las mujeres representen diferentes roles y profesiones en las cuales las mujeres participan. (Ver orden del día).

- Recursos:

- Humanos: Mujeres de Servicios Generales, Trabajadoras Sociales en formación.
- Materiales: 10 Bombas, 1 Pliego de Cartulina, Marcadores, Ropa de Mujer, Cámara Digital, 3 Hojas de Papel Blanco, 1 Bolsa de Dulces, Sillas, Zona Verde y 2º Piso de Hogar.

- Orden del Día:

1. Oración "Carta de un Amigo Especial" (Anexo)
2. Explicación del Juego.
3. Dividir el grupo, para esto se enumeraron y a un lado se ubicaron los unos y en el otro los dos.
4. Nombramiento de los dos jurados
5. Se dará tiempo para que cada grupo se ponga un nombre y cree una barra
6. Cada grupo tendrá la oportunidad de presentarse
7. Elección de un participante por grupo
8. Romper la bomba donde se encuentra el rol o profesión que deben representar (Alcaldesa, Ama de Casa, Ejecutiva, Profesora)
9. Tendrá el grupo dos minutos para vestir a la persona y recomendarle que debe hacer
10. Diez segundos para desfilarse y caracterizar al rol

11. El jurado calificara de uno a cinco a cada grupo (donde uno es el menor puntaje y cinco el mayor)
12. Socialización del Juego
13. Agradecimiento y Reflexión (Anexo)
14. Entrega de dulce
15. Registro fotográfico

- Anexo:

CARTA DE UN AMIGO ESPECIAL

Quise escribirte esta carta para decirte que te amo.

Te vi cuando jugabas con tus amigos, practicabas tu deporte favorito, veías tu televisión. Te estuve esperando todo el día para saber si querías conversar conmigo pero llegó la noche y supe que no lo harías.

No te diste cuenta que te obsequié un día hermosísimo, te regale la salud, para que pudieras trabajar o estudiar. Cuidé de ti para que regresaras sin contratiempo a tu hogar. Permití que no te faltara el aliento diario y al llegar a la hora de acostarte tuve la esperanza de que antes de dormirte me buscaras para que conversáramos, pero tristemente no fue así. Hoy te levantaste deprisa, te arreglaste como pudiste y te fuiste a los quehaceres diarios sin acordarte de hablar conmigo. No tuviste en cuenta que te regale la noche de descanso y que te doy un día más de vida en esta tierra, sin embargo tuviste tiempo para otras cosas menos para mí, y esta vez llore por tu ingratitud.

Si tan solo decidieras a hablar conmigo, conocerías las promesas maravillosas que el ser humano puede recibir, conocerías del poder extraordinario que te ofrezco, para que seas una persona diferente capaz de ayudarte a vencer cualquier mal hábito por difícil que parezca. He tratado de hacerlo a través del canto de las aves que alegran la mañana, de las gotas de lluvia que refrescan la

naturaleza, del aroma de las flores que aroman el ambiente, de los rayos solares que dan calor a tu cuerpo, porque estas cosas son obras de mis manos.

El amor que te ofrezco es lo más sublime que tu corazón puede recibir, tan grande que estuve dispuesto a morir por ti. Si solamente tuvieras idea de lo mucho que te he buscado, de que me conozcas, de que goces mi amistad y tengas confianza en mí, porque tengo tantas cosas que darte, pero... de acuerdo... no te voy a molestar más, si no me quieres, eres libre para escoger lo que te convenga, es tu decisión, pero quiero que sepas que sigo allá afuera esperando que me abras la puerta de tu corazón.

Para despedirme quiero que a pesar de tu indiferencia, te sigo buscando porque te AMO.

**Tu Amigo
JESÚS DE NAZARETH**

ANÁLISIS DE RESULTADOS “LAS MUJERES DE HOY” “VALÓRATE POR LO QUE HACES”

Fecha: 23-feb-07

Hora: 2:45 p.m. -4:30 p.m.

Lugar: “Hogar Infantil Minuto de Dios Nazareth”

Para conocer los resultados de la actividad, se elaboro un formato para que las mujeres de los cinco hogares infantiles de servicios generales expresaran como les pareció el tema trabajado.

A esta actividad asistieron 29 mujeres de los cinco hogares infantiles.

El diligenciamiento de éste se realizo el día 16-marzo-2007.

Aclaración: para esta evaluación se anulo tres formatos, puesto que se estaba evaluando otra actividad y los datos no corresponden a la actividad del 23-feb-07. Por tal motivo la muestra será de 26 formatos

A continuación se mostrara de una manera cualitativa y cuantitativa los resultados obtenidos.

¿Te gusto la actividad?

A la mayoría de las mujeres les gusto la actividad que se realizo, puesto que se observo mucho entusiasmo, alegría y creatividad en los grupos que se hicieron.

Después de terminada la actividad algunas mujeres manifestaron que les gustaría seguir trabajando con la metodología que se utilizo.

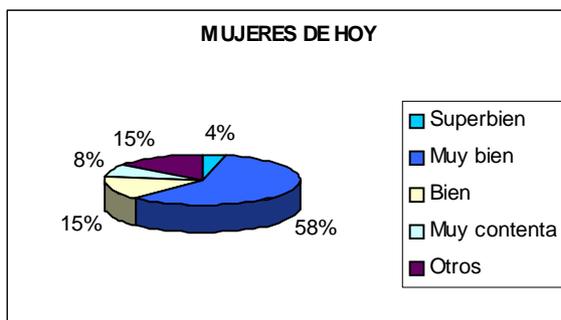
ACTIVIDAD	
SI	28
NO	0
TOTAL	26



¿Como te sentiste?

La actividad permitió que las mujeres salieran de la rutina a la cual están acostumbradas. Se logro además que trabajaran con otras compañeras de los hogares y que se conocieran.

ACTIVIDAD	
Superbien	1
Muy bien	16
Bien	4
Muy contenta	3
Otros	4
TOTAL	26

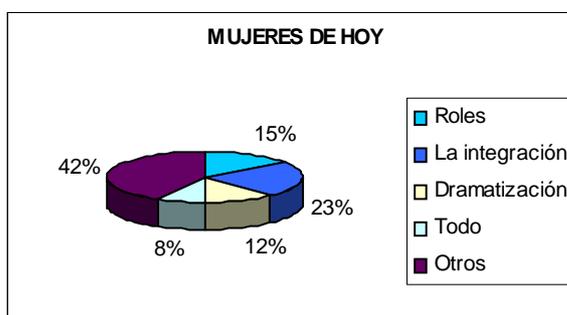


¿Qué fue lo que más te gusto?

Las mujeres escribieron que les gusto ver a sus compañeras disfrazadas y actuando los roles. Se resalto la importancia de trabajar con otras compañeras, porque esto permite que se cree un buen ambiente laboral.

Entre la opción otros se resalta el dinamismo que tuvieron todas, descubrir las capacidades que tenemos, la importancia de ser mujer.

ACTIVIDAD	
Roles	4
La integración	6
Dramatización	3
Todo	2
Otros	11
TOTAL	26

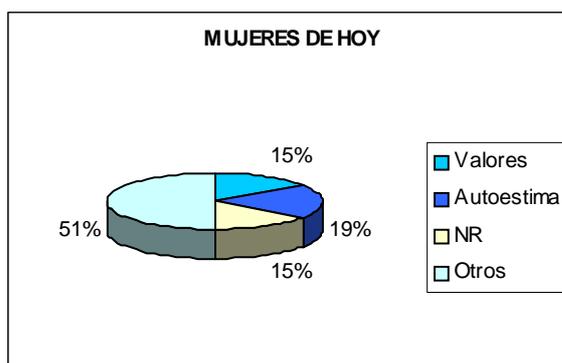


¿Qué actividades o temas te gustaría que se tratara?

Consideramos que esta es la pregunta más importante, puesto que son las mujeres quienes proponen que les gustaría trabajar y hacer. Dentro de la opción

otros esta ejercicios de relajación, deporte, manualidades, autoconocimiento, hijos adolescentes y integración del grupo.

ACTIVIDAD	
Valores	4
Autoestima	5
NR	4
Otros	13
TOTAL	26



OBSERVACIONES GENERALES:

El balance que se hace de esta actividad es positivo, logramos cumplir con el objetivo propuesto. Tuvimos gran aceptación de las mujeres, viéndose reflejado durante la actividad y en el agradecimiento.

Un momento a resaltar es cuando las mujeres desempeñaron el rol de ama de casa. Ninguna era feliz, tenía mala relación con su esposo, estaba cansada de todo y tenía unos hijos que no hacían casi. Nos causo curiosidad porque esta puede ser la realidad de muchas de ellas. Notamos actitudes de negativismo que impedían que disfrutaran de la actividad plenamente.

Con esta primera actividad, estamos conociendo algunas características y personalidades que se dan en este grupo. Es la etapa del conocimiento, investigación y planificación de actividades dirigidas a un mismo fin.

RECOMENDACIONES:

- Seguir trabajando la integración de grupo
- Afianzar el liderazgo
- Buscar el interés de todas las mujeres

-Reforzar las relaciones de trabajo

-Abordar problemáticas que se presentan dentro de la familia.

ANEXO 3: **Mi Yo Social “Con La Gente Aprendes”**

Fecha: Viernes 16 de marzo 2007

Lugar: Hogar Infantil Minuto Semillitas de Mostaza

Duración: 2:30 Minutos

Responsable(s): Milena Quintero y Carolina Bohórquez

Población Beneficiaria: 29 mujeres de servicios generales de los hogares infantiles minuto de Dios.

Objetivo General:

Promover el trabajo en grupo a partir de la interacción con otras personas, con el fin de cumplir una meta o propósito.

Justificación:

Desde la Dirección de Los Hogares Infantiles se dio la iniciativa de realizar una integración del personal de servicios generales, debido a que se hizo una rotación del personal a los diferentes Hogares Infantiles, por tal motivo se considero importante brindar un espacio en el cual se trabaje en grupo, y se reflexione sobre la importancia de cada una en este. Con la carrera de observación se fortalecerán los vínculos afectivos que permitan crear un ambiente laborar agradable.

Con esta acción pedagógica se pretende potencializar el liderazgo, el compañerismo el sentido de pertenecía, la responsabilidad y la amistad entre ellas.

Metodología:

Para la realización de la carrera de observación, se necesito ir previamente al lugar, con el fin de conocer con que espacio y recursos contábamos.

Se hizo la planeación de cada pista, prueba y frase para que hubiera un grupo ganador.

En el orden del día esta más explicito como se llevo la jornada.

Recursos:

Humanos: Mujeres de Servicios Generales, Trabajadoras Sociales en formación.

Materiales: 32 Pimpones, 2 Mesas, ¼ de Harina de Trigo, 32 Ula Ulas, 6 Hojas Iris de color Verde y Azul, Cinta, 1 Pliego de Cartulina ,12 Cucharas metálicas grandes, 2 Plantones grandes, 1 Marcador.

Orden del Día:

- Oración
- Socialización del Encuentro anterior
- Actividad a cargo de Diana Moreno
- Carrera de Observación: “Nada es un obstáculo para nosotras”:
- Explicación
- División del grupo en dos (Verde y Azul)
- Crear estrategia para amararse
- Buscar de Pruebas y completar frase
- Evaluación de la actividad
- Entrega de dulce

GRUPO AZUL:

- Soy Blanca, sobre mi colocan objetos y para llegar a mi hambre tendrás : mesa cocina Prueba: Cucharas y pimpones Palabra: La Labor
- Mi color es de la bandera de Colombia y en mi desechan todo lo que ya no sirve :Caneca de Basura patio Prueba: Arma la figura Palabra: La Fatiga
- Mi fondo es azul y en mi leen lo que esta :Periódico Mural Prueba: Ula Ula Palabra: Comparten

- Arriba Abajo si me oprimes agua sacarás : Dispensador de Agua Prueba: Pimpones en el agua Palabra: Cuando Muchos
- Oro, Mar y Sangre : Bandera de Colombia Prueba: Coreografía Palabra: Llevadera es

Frase Final: “LLEVADERA ES LA LABOR CUANDO MUCHOS COMPARTEN LA FATIGA” Homero

GRUPO VERDE:

- Parezco un pesebre y soy de mil colores : Casita azul parque Prueba: Ula Ula Palabra: Juntos es
- Mis niños(as) son grandes, mi color es diferente y en el rojo escribo Salón f2 Prueba: Cucharas y pimpones Palabra: Mantenerse
- Así como subes bajas y a mi lado corres : Rodadero SI LLUEVE: Amplifico lo que suena y estoy en eventos importantes: Parlante Prueba: Arma Figura Palabra: Es el éxito
- Sueno y sueño hasta que alguien va por mi: Teléfono Prueba: Coreografía Palabra: Trabajar Juntos
- Estoy rodeado de matas y esperando un papel de ti: Buzón de Sugerencias Prueba: Pimpones en el agua Palabra: El Progreso

Frase Final: “MANTENERSE JUNTOS ES EL PROGRESO; TRABAJAR JUNTOS ES EL ÉXITO” Henry Ford

ANÁLISIS DE RESULTADOS ACCION PEDAGOGICA MI YO SOCIAL “CON LA GENTE APRENDES”

Fecha: 16-marzo-07

Hora: 3:00 p.m. -5:00 p.m.

Lugar: “Hogar Infantil Minuto de Dios Semillitas de Mostaza”

Coordinado por: Milena Quintero, Diana Moreno, Y. Carolina Bohórquez

A esta actividad asistieron 29 mujeres de los cinco hogares infantiles. El diligenciamiento de este formato se realizo el día 16-marzo-2007 después de la carrera de observación “Nada es un obstáculo para nosotras”.

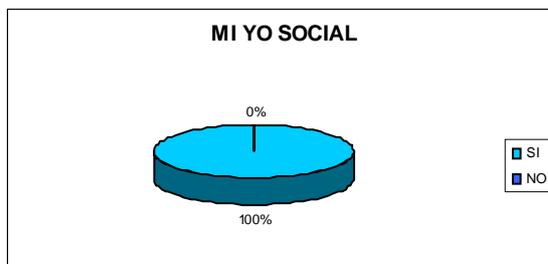
A continuación se mostrara de una manera cualitativa y cuantitativa los resultados obtenidos.

¿Te gusto la actividad?

A las mujeres les gusto mucho la actividad, en el momento de la socialización nos comentaron que comprendieron la importancia de trabajar en equipo y la buena comunicación.

Esto contribuyo para que se reforzaran valores como el respeto, solidaridad, tolerancia entre otros, además la confianza fue un elemento esencial para cumplir con el objetivo de la carrera de observación.

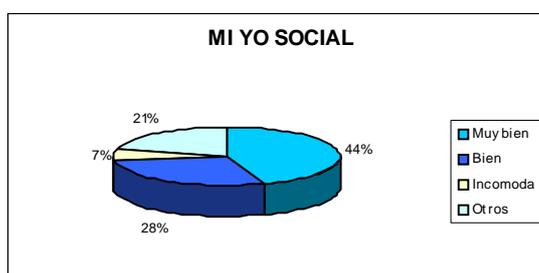
ACTIVIDAD	
SI	29
NO	0
TOTAL	29



¿Como te sentiste?

A nivel general las mujeres se sintieron muy bien, algunas manifestaron que estaban incomodas porque quedaron muy amarradas y era más difícil lograr las pruebas. En otros colocaron que se sentían relajadas, alegres, con muchas ganas de participar, ansiosas, inseguras, chéveres, deestresadas, contenta

ACTIVIDAD	
Muy bien	13
Bien	8
Incomoda	2
Otros	6
TOTAL	29

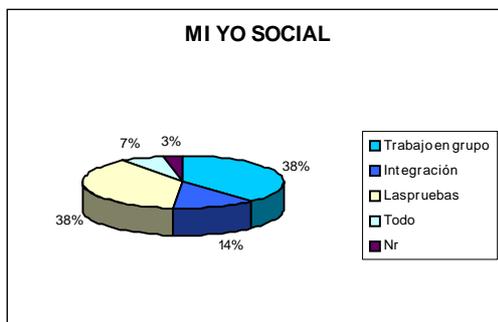


¿Qué fue lo que más te gusto?

Se resalto la creatividad que se tuvo para la realización de las pruebas. Algunas mujeres les gusto sacar el pimpon del agua o la coreografía. Podemos decir que la metodología utilizada sirvió para que ellas pudieran trabajar en grupo y se integraran.

El estar amarradas por los pies hizo que cada una dependiera de la otra y que se sintieran participes dentro de un grupo.

ACTIVIDAD	
Trabajo en grupo	11
Integración	4
Las pruebas	11
Todo	2
Nr	1
TOTAL	29



ANEXO 4: **Me Identifico y Soy parte fundamental en un** **Grupo:**

Día: viernes, Octubre 26 de 2007

Lugar: Hogar Infantil Minuto de Dios Nazareth

Duración: 1:30 p.m. – 4:30 p.m.

Responsables: Milena Quintero y Carolina Bohórquez.

Población Beneficiaria: Personal de Servicios Generales de los cinco Hogares Infantiles.

Objetivo General: Afianzar las relaciones y el sentido de pertenencia dentro del grupo de servicios generales de los Hogares Infantiles del Minuto. Con el fin de crear un compromiso y un ambiente calido en el cual se pueda laborar y obtener experiencias para el enriquecimiento personal.

Justificación:

Se ha querido aprovechar este espacio, para brindar un proceso de aprendizaje en el cual se construya entre todas un grupo de estudio donde se potencialicen todas las habilidades, talentos y cualidades, que permitan un desarrollo pleno desde nuestro lugar de trabajo.

El trabajo en grupo posibilita la solidaridad y la comprensión del otro(a), por lo tanto este será el fin ultimo de esta acción pedagógica.

Este trabajo en grupo buscara optimizar la creatividad y recursividad de las mujeres, quienes con su ingenio representaran determinada parte del país.

Queremos que desde las regiones de Colombia se logre identificar las características que nos hacen sentirnos parte de un lugar y a su vez resaltar la diversidad cultural con la que cuenta nuestro país.

Metodología:

Para este grupo de estudio se pidieron previamente unos materiales para que las mujeres lograran representar cada región.

Para este día se trabajaría por Hogar Infantil, con el propósito que en un tiempo determinado un salón se adecuara con objetos típicos de la región que le correspondió.

Cuando ya se tenga organizado el salón, cada hogar infantil realizara una representación ante todo el grupo.

Luego se hará la premiación al mejor stand y a los tres mejores trajes típicos.

Se dará un agradecimiento por la asistencia y será un detalle por parte de trabajo social.

Recursos:

Humanos: Personal de Servicios Generales, Trabajadoras Sociales en Formación.

Materiales: Trajes Típicos, Cajas de Cartón, Bolsas de Basura, Marcadores, pintura, papel iris.

Orden del Día:

- Bienvenida: Agradecimientos por la colaboración en el diagnóstico, presentación de nosotras.
- Oración
- Explicación de la acción pedagógica y nombramiento de jurados
- Organización del stand y preparación de la representación
- Representación y Desfile de Trajes:

- Caribe- Ángel Guarda
 - Orinoquia- Nazareth
 - Amazonia- Santa Ana
 - Pacífica- Semillitas
 - Andina - RGH
- Premiación: Mejor Stand y 1º. 2º. Y 3º. Puesto en Trajes Típicos
 - Cierre: Evaluación de la acción pedagógica y lista de asistencia.
 - Refrigerio

ANEXO 5: **DIAGNOSTICO**

FECHA	HORARIO	LUGAR: HOGAR INFANTIL
09/10/07	6:30 a.m.- 7:30 a.m.	Ángel de la Guarda
10/10/07	4:30 p.m. – 5:30 p.m.	Nazareth
12/10/07	6:30 a.m.- 7:30 a.m.	Semillas de Mostaza
16/10/07	6:30 a.m.- 7:30 a.m.	Rafael García Herreros
16/10/07	4:30 p.m. – 5:30 p.m.	Santa Ana

Responsables: Milena Quintero y Carolina Bohórquez.

Población Beneficiaria: Personal de Servicios Generales de los cinco Hogares Infantiles.

Objetivo General: Realizar una caracterización socioeconómica de las mujeres que trabajan en los cinco hogares infantiles y además conocer su auto concepto y autoestima.

Justificación:

Consideramos que las actividades realizadas en la practica profesional en el Hogar Infantil Rafael García Herreros han sido muy significativas a nivel de formación profesional , crecimiento personal y construcción de comunidad, durante este proceso se ha podido ver como cada una de las personas que allí laboran dan lo mejor de si mismas para el bienestar del los niños y niñas beneficiarios ,ya que a ellos se les consideran no como el futuro del país sino también como el presente, desde el cual se puede forjar la sociedad justa y solidaria con la que todos y todas soñamos.

Se ha visto también que las funciones de las coordinadoras y las jardineras, han ganado mayor prestigio dentro de la institución y en contraste a estas otras labores realizadas por las mujeres de servicios generales, que tienen sin duda un gran valor se han visto opacadas, puesto que colaboran a todos y todas para la ejecución de sus tareas, son mujeres que pasan el día realizando múltiples labores en pro del bienestar de los niños(as) y de los demás trabajadoras de los hogares infantiles.

Es por tal motivo que se ha querido realizar un proyecto llamada Mujeres al Espejo, y como fase inicial es necesario hacer un diagnostico que permita conocer las situaciones y espacios en los cuales las mujeres se ven expuestas.

Se pretende mirar que factores inciden en su autoestima y en las relaciones laborales y personales.

Metodología:

Para realizar este diagnostico se hizo el siguiente proceso:

Elaboración del instrumento

Impresión y fotocopia del documento

Concertación de cita para ir a cada hogar

Reunión y diligenciamiento del documento

Análisis de la información obtenida

Informe del diagnostico inicial

Cada mujer diligencio personalmente el documento, respondiendo a las preguntas que estaban dadas allí.

Además se recogieron temáticas y sugerencias para el proyecto.

Recursos:

Humanos: Coordinadoras, Personal de Servicios Generales, Trabajadoras Sociales en Formación.

Materiales: Teléfono, Documento del Diagnostico, Papel Periódico, marcadores, esferos, Cámara, Computador, Sillas, Mesas.

Orden del Día:

- Presentación Trabajadoras Sociales en Formación
- Dinámica de integración: El pobre Timoteo
- Explicación y ejecución del Diagnostico
- División del grupo en 2 para resolver los siguientes preguntas:
 - ¿Que temáticas propones para trabajar en estos espacios?
 - ¿Qué actividades les gustaría hacer?
 - ¿Qué metodologías y estrategias les gustaría que se hicieran?
 - ¿Cómo se imaginan un día diferente en el hogar?
- Agradecimientos
- Fotos

Anexos:

EL POBRE TIMOTEO

Te acuerdas de Timoteo el señor que cogio el tren pobrecito Timoteo la (pierna, cabeza, cola, la lengua) le quedo así.

ANEXO 6

FORMATO DIAGNOSTICO

HOGARES INFANTILES MINUTO DE DIOS RAFAELGARCÍA HERREROS,
NAZARETH, SANTA ANA, SEMILLITAS DE MOSTAZA , ANGEL DE LA
GUARDA

DIAGNOSTICO



1 IDENTIFICACION:

Nombre y Apellido: _____

Fecha de cumpleaños: _____

Lugar de Origen: _____

Su edad esta en el rango de:

18 a 25: _____ 26 a 33: _____ 34 a 41: _____ 42 a 49: _____

Estado Civil:

Casada: _____ Soltera: _____ Unión libre: _____ Viuda: _____ Divorciada: _____

Dirección donde vive: _____ Teléfono: _____ Barrio: _____

Nivel Educativo:

Primaria completa: _____ Secundaria completa: _____ Técnico: _____

Primaria Incompleta: _____ Secundaria incompleta: _____ Tecnología: _____

Estudios superiores: _____

Hogar Infantil donde trabaja: _____

Religión que profesa:

Ninguna: _____ Cristiana: _____ Católica: _____ Testigo de Jehová: _____

Mormones: _____ Otro Cual: _____

2 VIVIENDA:

Tipo de vivienda:

Casa: _____ Apartamento: _____ habitación: _____ Inquilinato: _____

Tenencia:

Propia: _____ Arriendo: _____

Distribución espacial:

Baño independiente: _____ Baño compartido: _____

Cocina Independiente: _____ Cocina compartida: _____

Patio Independiente: _____ Patio compartido: _____

Numero de personas por habitación _____

Servicios públicos:

Agua: _____ Luz: _____ Teléfono: _____ Gas: _____ Otro, cual: _____

¿Tiene usted?

Lavadora: _____ Nevera: _____ Televisor: _____ Plancha: _____ Estufa: _____ DVD: _____

Comedor: ____ Equipo de sonido: ____ Sala: ____ Juego de Alcobas: ____ Televisor: ____

3. INGRESOS Y EGRESOS:

¿Cuál es aproximadamente el valor de sus gastos mensuales? _____

¿Cuántas personas dependen económicamente de usted? _____

De las siguientes necesidades indique ¿Cuales son cubiertas por sus ingresos?

Vivienda _____ Salud _____ Recreación _____

Alimentación _____ Educación _____ Otro Cual? _____

¿Esta usted afiliada a una cooperativa?

SI: _____ NO: _____

¿Esta usted afiliada a un fondo de ahorro programado?

SI: _____ NO: _____

4. RELACIONES FAMILIARES:

¿Cuántas personas viven con usted?: _____

¿Cuántos hijos tiene? _____

¿Cuántos menores de edad tiene?: _____

0-5: _____ 6-11: _____ 12-17: _____

¿Como es la relación con su familia?:

Excelente: _____ Buena: _____ Regular: _____ Mala: _____ Nulas: _____

¿Le da agrado llegar a su casa?:

SI: _____ NO: _____

Porque: _____

¿A que horas se levanta? : _____ ¿A que horas se acuesta? : _____

¿Que actividades realiza antes y después de llegar a la jornada de trabajo?

¿Cuánto tiempo invierte en el dialogo con los miembros de su familia?:

5. ENTORNO SOCIAL:

¿Tiene usted amigas(os) en el barrio?: SI ____ NO ____

¿Cómo son las relaciones con sus vecinos?:

Estrechas: _____ Nulas: _____ Alejadas: _____ Buenas: _____

6. LABORALES:

¿Tiene buenas relaciones con sus compañeras de trabajo?:

SI: _____ NO: _____

¿Como son las relaciones con sus compañeras de trabajo?:

Estrictamente laborales:_____ Laborales y afectivas:_____ Laborales, afectivas y de solidaridad:_____

¿Qué le gustaría mejorar en su trabajo?:

¿Como se desplaza para llegar a su lugar de trabajo?:

Buseta:_____ Bus:_____ Trasmilenio:_____ Taxi:_____

Bicicleta:_____ Caminando:_____

¿Cuanto tiempo invierte en su recorrido? _____

6. PERSONALES:

¿Cuánto tiempo dedica para usted?: _____

¿Qué actividades realiza en los meses de diciembre y enero?

Oficios varios _____ Capacitación _____ Viajes _____

Trabajo por días _____ Recreación _____ Otro Cual? _____

¿Cuál es su cantante favorito? _____

¿Cuál es su género musical preferido? _____

¿Qué color te gusta más? _____

¿Qué comida te gusta más? _____

¿Qué lugar te gustaría conocer? _____

¿Cada cuanto asiste a fiestas actividades sociales? _____

¿Qué te gusta hacer?

Pintar _____ Dibujar _____ Bailar _____ Cantar _____ Otro Cual? _____

¿Qué parte(s) de tu cuerpo te gusta más? _____

¿Qué parte(s) de tu cuerpo te disgusta más? _____

¿Cuales son tus cualidades? _____

¿Cuales son tus defectos? _____

Descríbase con una sola palabra: _____

¿Te gustaría escribir tu historia de vida? SI: _____ NO: _____

¿Te consideras líder? SI: _____ NO: _____ porque _____

¿Como se proyecta en 5 años? _____

Descríbete brevemente a nivel físico y emocional: _____

Respuestas dadas:

- **¿Que temáticas propones para trabajar en estos espacios?**

Autoestima y liderazgo, juegos como domino, cartas, danzas, clases de informática, tolerancia, valores , autoestima, trabajo en equipo, cualidades personales, proyecciones de vida, conocimiento básico de políticas publicas de manera lúdica, reflexión espiritual, compañerismo, valor propio, formas adecuadas de comunicación, dialogo, motivación, reconocimiento frente al trabajo.

- **¿Qué actividades les gustaría hacer?**

Ir al museo, salida al parque de diversiones, aeróbicos, danzas, espacios de relajamiento, deporte, lugares diferentes al Hogar infantil, juegos, integración con las compañeras, correr, gritar, taller de manualidades, saltar, manualidades filigrana, foammy, pedrería, rumba, cambio de peinado, concurso de chistes, desfile de modas, reconocimiento de cualidades y fortalezas de cada persona, día de integración en clima calido

- **¿Qué metodologías y estrategias les gustaría que se hicieran?**

Que sean muy participativo todos los encuentros, dinámico, horarios en la tarde para las actividades, que nos ofrezcan refrigerio, actividades lúdicas, competencias, vestuarios diferentes, música, cambio de roles, dinámica donde todas puedan participar chiste y disfraces, videos.

- **¿Cómo se imaginan un día diferente en el hogar?**

Sin niño, sin profesoras ni coordinadoras, haciendo lo que queramos, que la coordinadora nos prepare la alimentación, actividades lúdicas, salir temprano, almuerzo campestre, ser atendidas como reinas, que Juanes nos visite, un día de trabajo con ropa diferente, llegar tarde a trabajar, un paseo, una rumba, muchas sorpresas. Escuchar música, compartir el almuerzo con las compañeras, bailar, salida a una piscina, filmar una película, un compartir únicamente con el personal de servicios generales.

ANÁLISIS DE RESULTADOS “DIAGNOSTICO”

En las sesiones que se dieron en cada Hogar Infantil para diligenciar el formato del diagnóstico y resolver las preguntas que permitirían tener un punto de partida para la etapa de ejecución del proyecto.

Se observó en ellas desesperanza frente a las propuestas que se planteaban, porque consideraban que no se podrían realizar primero porque no se les brindaría los espacios y segundo porque estaban cansadas de tantas capacitaciones monótonas.

Además siempre en los Hogares Infantiles se da prioridad a los niños (as) y muchos profesionales hacen promesas sin cumplir, generando la pérdida de confianza en que el proyecto realizado por Trabajo Social les brindaría alternativas diferentes para los grupos de estudios y acciones pedagógicas en cada Hogar Infantil.

Es importante resaltar que las mujeres de servicios generales provienen de contextos sociales y culturales, donde son pocas las oportunidades para acceder a espacios de recreación y no es frecuente escuchar palabras que motiven e incentiven la consecución de sus sueños, por tal motivo cuando se plantean nuevas propuestas su actitud es de desinterés.

Para finalizar las sesiones donde se buscaba la participación activa y la generación de propuestas que permitieran encontrar el camino a seguir. Se hizo una dinámica rompe hielo que permitió generar expectativa en ellas sobre el trabajo que se iba a realizar en el primer semestre del 2008.

Produjo la dinámica de Timoteo en ellas risas, alegría y ganas de seguir cantando. Este fue el inicio donde se ganó la confianza para la construcción de momentos y procesos incidentes en la vida de cada una de ellas.

Etapa 2 Planeación:

ANEXO 7:
CRONOGRAMA I-2008

HOGAR INFANTIL	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	HORA	TEMATICA
Ángel de la guarda	27				6:30 - 7.30 a.m.	Autoreconocimiento
		13				Como te ves ante el otro
			2			Sensibilízate con el otro
				7		Prosocialidad / comunicación
Santa Ana		14			6:30 - 7.30 a.m.	Autoreconocimiento
		25			4:30 - 5.30 p.m.	Como te ves ante el otro
			9		6:30 - 7.30 a.m.	Sensibilízate con el otro
			24			Prosocialidad / comunicación
Nazareth		4			6:30 - 7.30 a.m.	Autoreconocimiento
		26				Como te ves ante el otro
			15		4:30 - 5.30 p.m.	Sensibilízate con el otro
			23			Prosocialidad / comunicación
Semillitas		5			6:30 - 7.30 a.m.	Autoreconocimiento
		27				Como te ves ante el otro
			15			Sensibilízate con el otro
			22			Prosocialidad / comunicación
La Cabaña		11			6:30 - 7.30 a.m.	Autoreconocimiento
			1			Como te ves ante el otro
			18			Sensibilízate con el otro
				6		Prosocialidad / comunicación
Rafael García H	26				6:30 - 7.30 a.m.	Autoreconocimiento
		12				Como te ves ante el otro
			8			Sensibilízate con el otro
			23			Prosocialidad / comunicación
Grupo De Estudio		31	25	23	1:30 pm-.05:30 p.m	Diviértete, recreáte e intégrate Jornada de belleza y despedida



HOGARES INFANTILES MINUTO DE DIOS- CEMID
Cronograma de Acciones Pedagógicas I semestre 2008
Personal de Servicios Generales



HOGAR INFANTIL ANGEL DE LA GUARDA

HORA	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	TEMATICA
6:30 a.m. 7.30 a.m.	27				Autoreconocimiento
		13			Como te vez ante el otro
			2		Sensibilízate con el otro
				7	Prosocialidad / comunicación

En los grupos de estudio que se realizaran a final de mes se trabajara con el personal de servicios generales de todos los hogares infantiles.



**LAS MUJERES SOMOS LA MAXIMA EXPRESION DEL AMOR DE DIOS,
POR ESO JUNTAS PODEMOS TRABAJAR PARA SER MEJORES**

**PROYECTO MUJERES AL ESPEJO
TRABAJO SOCIAL**



HOGARES INFANTILES MINUTO DE DIOS- CEMID
Cronograma de Acciones Pedagógicas I semestre 2008
Personal de Servicios Generales



HOGAR INFANTIL SANTA ANA

HORA	MARZO	ABRIL	MAYO	TEMATICA
6:30 a.m. 7.30 a.m.	14			Autoreconocimiento
4:30 p.m. 5:30 p.m	25			Como te vez ante el otro
6:30 a.m. 7.30 a.m.		9		Sensibilízate con el otro
		24		Prosocialidad / comunicación

En los grupos de estudio que se realizaran a final de mes se trabajara con el personal de servicios generales de todos los hogares infantiles.



**LAS MUJERES SOMOS LA MAXIMA EXPRESION DEL AMOR DE DIOS,
POR ESO JUNTAS PODEMOS TRABAJAR PARA SER MEJORES**

**PROYECTO MUJERES AL ESPEJO
TRABAJO SOCIAL**



HOGARES INFANTILES MINUTO DE DIOS- CEMID
Cronograma de Acciones Pedagógicas I semestre 2008
Personal de Servicios Generales



HOGAR INFANTIL NAZARETH

HORA	MARZO	ABRIL	MAYO	TEMATICA
6:30 a.m.	4			Autoreconocimiento
7.30 a.m	26			Como te vez ante el otro
4:30 p.m.		15		Sensibilízate con el otro
5:30 p.m		23		Prosocialidad / comunicación

En los grupos de estudio que se realizaran a final de mes se trabajara con el personal de servicios generales de todos los hogares infantiles.



**LAS MUJERES SOMOS LA MAXIMA EXPRESION DEL AMOR DE DIOS,
POR ESO JUNTAS PODEMOS TRABAJAR PARA SER MEJORES**

**PROYECTO MUJERES AL ESPEJO
TRABAJO SOCIAL**



HOGARES INFANTILES MINUTO DE DIOS- CEMID
Cronograma de Acciones Pedagógicas I semestre 2008
Personal de Servicios Generales



HOGAR INFANTIL SEMILLITAS DE MOSTAZA

HORA	MARZO	ABRIL	MAYO	TEMATICA
6:30 a.m. 7.30 a.m.	5			Autoreconocimiento
	27			Como te vez ante el otro
		15		Sensibilízate con el otro
		22		Prosocialidad / comunicación

En los grupos de estudio que se realizaran a final de mes se trabajara con el personal de servicios generales de todos los hogares infantiles.



**LAS MUJERES SOMOS LA MAXIMA EXPRESION DEL AMOR DE DIOS,
POR ESO JUNTAS PODEMOS TRABAJAR PARA SER MEJORES**

**PROYECTO MUJERES AL ESPEJO
TRABAJO SOCIAL**



HOGARES INFANTILES MINUTO DE DIOS- CEMID
Cronograma de Acciones Pedagógicas I semestre 2008
Personal de Servicios Generales



HOGAR INFANTIL LA CABAÑA

HORA	MARZO	ABRIL	MAYO	TEMATICA
6:30 a.m. 7.30 a.m.	11			Autoreconocimiento
		1		Como te vez ante el otro
		18		Sensibilízate con el otro
			6	Prosocialidad / comunicación

En los grupos de estudio que se realizaran a final de mes se trabajara con el personal de servicios generales de todos los hogares infantiles.



**LAS MUJERES SOMOS LA MAXIMA EXPRESION DEL AMOR DE DIOS,
POR ESO JUNTAS PODEMOS TRABAJAR PARA SER MEJORES**

**PROYECTO MUJERES AL ESPEJO
TRABAJO SOCIAL**



HOGARES INFANTILES MINUTO DE DIOS- CEMID
Cronograma de Acciones Pedagógicas I semestre 2008
Personal de Servicios Generales



HOGAR INFANTIL RAFAEL GARCIA HERREROS

HORA	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	TEMATICA
6:30 a.m. 7.30 a.m.	26				Autoreconocimiento
		12			Como te vez ante el otro
			8		Sensibilízate con el otro
			23		Prosocialidad / comunicación

En los grupos de estudio que se realizaran a final de mes se trabajara con el personal de servicios generales de todos los hogares infantiles.



**LAS MUJERES SOMOS LA MAXIMA EXPRESION DEL AMOR DE DIOS,
POR ESO JUNTAS PODEMOS TRABAJAR PARA SER MEJORES**

**PROYECTO MUJERES AL ESPEJO
TRABAJO SOCIAL**



HOGARES INFANTILES MINUTO DE DIOS- CEMID
Cronograma de Acciones Pedagógicas I semestre 2008
Personal de Servicios Generales



HOGARES INFANTILES MINUTO DE DIOS
GRUPOS DE ESTUDIO

HORA	MARZO	ABRIL	MAYO	TEMATICA	LUGAR
1:30 p.m. a 5:30 p.m.	31			Diviértete, Recréate e Intégrate	Parque Palmolive Colgate
2:30 p.m. a 5:30 p.m.		25		Jornada de belleza : Mujer Ponte Bella para ti misma	Academia Francesca de Belleza
5:00p.m. a 8:00 p.m.			23	Despedida: Lo que construimos juntas	Hogar Infantil La Cabaña



**LAS MUJERES SOMOS LA MAXIMA EXPRESION DEL AMOR DE DIOS,
POR ESO JUNTAS PODEMOS TRABAJAR PARA SER MEJORES**

**PROYECTO MUJERES AL ESPEJO
TRABAJO SOCIAL**

Etapa 3 Ejecución: ANEXO 8: “Autoreconocimiento”

Fechas: 26,27 de febrero, 4,5, 11 y 14 de marzo de 2008

Duración: Una hora (6:30 a.m. 7:30 a.m.)

Población Beneficiaria: Mujeres de servicios Generales de los seis Hogares Infantiles.

Objetivo General:

Brindar a las mujeres de Servicios Generales de los Hogares Infantiles Minuto de Dios un espacio para el encuentro consigo mismas a través de una acción pedagógica en donde se tenga la posibilidad de hacer un reconocimiento y valoración de su rostro, buscando con ello la aceptación y aprecio por la diversidad.

Objetivo Específico:

- Fomentar en la mujer aprecio por sus cualidades y por sus atributos que son únicos.

Justificación:

Debido a los prototipos femeninos que día tras día los medios de comunicación venden las mujeres han venido cayendo en la degradación de su imagen y el descontento con la misma, por esta razón la acción pedagógica a realizar pretende hacer que ellas vean todo lo maravilloso que como mujeres tienen.

No es necesario tener cuerpo de modelo para ser valorada, respetada y querida, sino que por el contrario cada una tiene cualidades únicas por las que brilla con luz propia, consideramos que esto también aporta en el fortalecimiento del autoestima y el cambio de actitud.

Metodología:

Para la realización de esta acción pedagógica se hace necesaria la utilización de un espejo a través del cual se darán una mirada y un reconocimiento propio de las facciones y expresiones de su rostro.

Se aplicara un test el cual contiene una serie de preguntas relacionadas con el tema en este tendrán la posibilidad de definir su rostro conforme a parámetros establecidos y dibujarlo.

Finalmente se realizara una socialización en donde se comentaran los aspectos positivos y negativos de la acción a si como los aprendizajes adquiridos.

Recursos:

Humanos: personal de servicios generales, Trabajadoras Sociales en formación.

Materiales: un espejo por cada una de las señoras de servicios generales, un lápiz o esfero, y fotocopias del test.

Orden del día:

- Bienvenida
- Presentación
- Ejercicios de relajación para la cara
- Explicación de la acción pedagógica "Autoreconocimiento"
- Si te preguntaran ¿Que edad te gustaría tener? Cual escogerías y porque.
- Socialización
- Entrega de diagnostico personal nuevo

Observaciones y recomendaciones

Se recomienda que el todo el personal de servicio generales de cada Hogar Infantil asista para poder llevar a cabo una continuidad en el proceso y hacer cumplir el objetivo que se tiene para esta acción pedagógica.

Anexos



HOGARES INFANTILES MINUTO DE DIOS- CEMID
Rafael García Herreros, Ángel de la guarda, Santa Ana,
Nazareth, Semillitas de Mostaza, La cabaña



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios



BIENESTAR
FAMILIAR

Nombre: _____

Fecha: _____

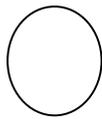
Hogar: _____

El rostro de una persona es la principal muestra de quienes somos, es el reflejo de nuestro sentir y es la expresión de nuestro vivir. Por eso hoy te invitamos a reflexionar sobre esta parte de tu cuerpo para que te identifiques como mujer y resaltes las bondades que tienes, será muy interesante que te preguntes por ti misma y que te describas.

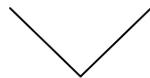
1. La naturaleza es sabia y buscando encontrar una diversidad equilibrada en los rostros, tomo pincel y pintura diseño formas hermosas y las repartió por todo el universo ¿Que forma tiene tu cara?



Ovalado,



redondo,



diamante



cuadrada,



largo

2. Los hay en expresiones y formas infinitas son el reflejo del alma y expresión de sentires, son coquetos o tímidos, son alegres o tristes, son dulces o indiferentes. ¿Cuál es el color de tus ojos, cual es la forma y que expresas a través de ellos?

Color:

Café claro___ Café oscuro___ Negro___ Verdes___ Azul___ Grises___ Miel___

Forma:

Grandes___ Pequeños___ Rasgados___

3. Esta parte de tu rostro diseñada maravillosamente para deleitarte con los aromas mas exquisitos de la naturaleza tiene este día un momento para ser admirada y querida. ¿Como es tu nariz?

Delgada___ Respingada___ Gruesa___ Chata___ Larga___ Pequeña___

4. Con esta disfrutas de deliciosos sabores, das besos, dices cosas bellas, cantas, hablas y sonríes. ¿Como es tu boca?

Pequeñas___ Grande___ Voluptuosa___ Definida___ Coqueta___ Seductora___
suave___

5. Esos pequeños receptores que Dios adopto en ti para que pudieras disfrutar de las mas bellas melodías del trino de las aves, de la danza que la lluvia hace en el tejado, del murmullo del viento y de los te quiero que en todos lados hay para ti.

¿Como son tus oídos?

Grandes___ Pequeños___ Redondos___ Agudos___ Suaves___ Ásperos___
con aretes___ sin aretes___

6. En una inigualable noche estrellada unos Ángeles bajaron del firmamento luceros pequeños y juguetones y los pusieron en el mejor lugar que encontraron tu rostro.

¿Cuántos lunares dejaron los Ángeles en ti? _____

7. Has sido privilegiada con un manto que cubre tu rostro, el color de las rosas (blancas) se ha posado en el, o tal vez lo ha hecho el calido sol (morenas) o tal vez las rosas y el sol han hecho una mezcla en ti (Trigueñas).

¿De que color es tu piel? _____

8. Ese bosque alargado que protege eternamente el mar encerrado en los ojos te sirve para admirar, saludar, alertar y coquetear.

Define tus cejas:

Negras___ Cafés___ Pobladas___ Grandes___ Pequeñas___ Alargadas___
Naturales___ Maquilladas___

9. Hay marcas en tu rostro que dicen que has sido una mujer valiente, que has tenido pequeñas desgracias pero que tu valor y amor a al vida te han hecho seguir adelante.

¿Cuántas cicatrices tienes en tu rostro? _____

¿Cual es la historia? _____

10. A veces caprichoso, dócil, lacio, rizado, de colores abundante, escaso, pero siempre hermoso.

¿Como es tu cabello? _____

DIBUJA TU ROSTRO.

TRABAJO SOCIAL 2008

ANÁLISIS DE RESULTADOS

“Autoreconocimiento”

Con esta acción pedagógica, se logro ofrecer a las mujeres de servicios generales de los hogares infantiles Minuto de Dios, la motivación necesaria para que aprendan a mirarse al espejo de una manera distinta, a admirarse, a descubrir y valorar esos rasgos que las hace únicas, a darse la posibilidad de verse bellas, de sentirse y consentirse, de decirse cosas que fortalezcan su vida, cosas que construyan y que ayuden en la aceptación de tal cual como son, que cada vez que se miren al espejo, lo hagan con sensibilidad, con disposición de tiempo, con ojos dulces, con la posibilidad de consentirse, de sonreír para si misma, etc. Se logro apreciar que durante la ejecución de la acción de autoreconocimiento, muchas mujeres descubrieron con sorpresa aspectos de su rostro que nunca habían notado, quizá por falta de tiempo o de interés por si misma.

ANEXO 9: **“Conoce Tu Grupo - Como te ves ante el Otro”**

Fechas: 12, 13, 25, 26, 27 de marzo y 1 de abril.

Duración: Una hora (6:30 a.m. 7:30 a.m. y 4:30p.m. a 5:30p.m.)

Población Beneficiaria: Mujeres de servicios Generales de los seis Hogares Infantiles.

Objetivo General:

Promover el trabajo en equipo, buscando así, fortalecer los vínculos de solidaridad, afecto y sinergia que son característicos de un grupo, como también conocer un poco mas sobre si mismas y sus compañeras.

Objetivos Específicos:

- Utilizar la lúdica como herramienta importante en el fortalecimiento del grupo y en el debilitamiento de prejuicios y limitaciones.
- Observar, cual es la forma de relacionarse entre ellas, los aportes y conocimientos que poseen y como estos influyen para la realización de la acción pedagógica.
- Reconocerse a si misma a través de la otra persona.
- Resaltar las cualidades de la otra persona con el fin de establecer vínculos más fuertes y solidaridad de grupo.

Justificación:

El motivo por el cual se realiza esta acción pedagógica es el disminuir el individualismo para dar paso a la construcción real y efectiva de un grupo donde se vivencien valores y en donde el respeto, el apoyo, la solidaridad y la tolerancia a la indiferencia entre otros muchos valores que son fundamentales en la consolidación de un grupo, a si mismo se pretende, que haya un mayor

conocimiento de si misma y de las otra persona con el fin de aprovechar al máximo las habilidades y fortalezas propias de cada una, como también promover la asertividad de cada una frente a sus debilidades, con lo que se pretende lograr construcción de redes humanas sólidas y productivas a favor de la institución a la cual prestan su servicio, lo mismo que a nivel familiar y personal.

Metodología:

Se dio una inducción breve y precisa donde se informo sobre el objetivo de la actividad y la forma como se realizaría, el grupo se dividió por parejas, a cada grupo se le asigno el material necesario para la ejecución de la acción pedagógica propuesta, en seguida se procedió a dibujar la silueta de su compañera sobre el papel previamente extendido en el piso seguido a esto se hacen algunas preguntas como cuales son sus sueños, sus cualidades, preferencias y temores luego rotaron para que la otra persona haga el ejercicio, se procedió a decolorar la silueta conforme al gusto de cada una de ellas, se dio libertad para crear sus propios diseños de ropas, cortes de cabello, facciones del rostro, mezcla de colores y de formas, entre otros aspectos que hicieron parte de la imaginación de cada una. Finalmente se hizo una exposición de todos los trabajos realizados y se socializaron experiencias y aprendizajes adquiridos con la actividad.

Recursos:

Humanos: Personal de Servicios Generales, Trabajadoras Sociales en formación

Materiales: una grabadora, un espacio apropiado para la acción pedagógica, doce hojas iris de diferentes colores, doce papel silueta de diferentes colores, doce colores papel crepe, tres tijeras , seis marcadores, un pegante grande, catorce pliegos de papel periódico, lana.

Orden del Día:

- Saludo
- Reflexión
- Explicación de la acción pedagógica "Conoce a tu grupo, Como te vez ante el otro"
- Socialización

Observaciones y recomendaciones

Se recomienda que el todo el personal de servicio generales de cada Hogar Infantil asista para poder llevar a cabo una continuidad al proceso y hacer cumplir el objetivo que se tiene para esta acción pedagógica.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

“Conoce Tu Grupo - Como te ves ante el Otro”

Esta acción pedagógica fue un despliegue de creatividad, de ingenio, de color, de diseños exclusivos, de alegría, de imaginación y de mucha expectativa, ya que cada una de las mujeres participantes tuvo la posibilidad de manifestar a su respectiva compañera, sus afectos a través de una silueta, así mismo se pudo concluir que esa es solo una forma de fortalecer los lazos grupales y de afecto que deben existir en toda comunidad, se apreció con agrado como cada una puso lo mejor de si para hacer de su trabajo algo hermoso y de esta manera hacer sentir bien a su compañera, finalmente se obtuvo un trabajo excelente, no se genero ningún tipo de inconformidad por parte de ninguna de las participantes, al cierre de la actividad se manifestó el agrado por la actividad ya que contribuyo al inicio alegre de una nueva jornada de trabajo.

ANEXO 10: **“Sensibilízate con el Otro”**

Fecha: 2, 8, 9, 15, 16 abril de 2008.

Duración: Una hora (6:30 a.m. 7:30 a.m.) y (4:30 a.m. 5:30 a.m.)

Población Beneficiaria: Personal de servicios generales de los seis Hogares Infantiles del Minuto de Dios.

Objetivo General:

Brindar a las mujeres de Servicios Generales de los Hogares Infantiles Minuto de Dios un espacio para la interacción con sus compañeras de trabajo, en el cual se sensibilicen frente a la otra a través de la lúdica y el contacto físico.

Objetivos Específicos:

- Fomentar en la mujer aprecio, el respeto y la valoración de la otra persona.
- Estimular la creatividad de las mujeres participantes, mediante el aprovechamiento del recurso humano y su autenticidad.
- Fortalecer vínculos afectivos más sólidos a través de la solidaridad y la aceptación de la diferencia.

Justificación:

Con esta acción pedagógica se pretende fortalecer los vínculos de amistad, utilizando para ello, la sensibilización frente a las personas, se busca además el reconocimiento de la otra, como ser social y por tanto valioso, se considera que esta acción ofrece las herramientas necesarias para que de forma sencilla y divertida, se de cada una la posibilidad de redescubrir a su compañera, una parte

de si misma, puesto que la elaboración de la escultura favorece el hecho de comprender que cada individuo es distinto en su ser y parecer, pero que esta hecho exactamente de la misma materia, esto ayudara a debilitar las barreras como la intolerancia, la indiferencia y la subvaloración entre las compañeras de grupo, que por una u otras razones se suscitan y se viven dentro del desarrollo de las labores cotidianas.

Metodología:

Para el desarrollo de esta acción pedagógica, se hizo necesario, elaborar una guía en la cual se establecían parámetros de la actividad a seguir, luego se prosiguió a formarse grupos de dos, una mujer seria escultora y la otra seria la materia prima con la que se elaboraría la escultura.

Luego se aprecio la obra realizada y se le dio vida a través de manifestaciones de cariño y afecto.

Luego los papeles se cambiaron para que las dos personas vivieran la experiencia de ser escultora y de ser escultura.

Para concluir la actividad se hizo una socialización a cerca de las sensaciones experimentadas durante el desarrollo de la actividad y así mismo los aprendizajes adquiridos.

Finalmente se entrego un documento en el cual estaba contenida la tarea para el próximo encuentro, se dieron agradecimientos por la participación en la actividad y la disposición mostrada durante esta.

Recursos:

Humanos: Personal de servicios generales, Trabajadoras Sociales en formación

Materiales: salón, fotocopias de la guía, bufandas, chales y esfero.

Orden del Día:

- Bienvenida
- Explicación de la acción pedagógica” sensibilízate frente al otro”
- Socialización
- Entrega de diagnostico personal.

Observaciones o Recomendaciones:

Ninguna

Anexos

SENSIBILIZATE FRENTE AL OTRO

Grupo 1

1. Presentación de la actividad.
2. elije a una compañera.
3. imagínate que eres una escultora muy famosa y que la persona que esta en frente tuyo es la materia prima con la cual elaboraras tu obra, es un recurso sumamente valioso, no debes desperdiciar nada y debes saber que es maleable, calido, sensible, delicado y que por tanto debes hacer que tus manos, mas que ser las que moldean, deben ser las que acarician y transforman ese preciado elemento.

! Adelante, usa tu ingenio y moldea tu escultura como quieras!

4. listo ya esta tu escultura! Párate frente a ella y usa tus habilidades, hazle mímicas, gestos o lo que quieras, el objetivo es hacer que tu escultura ría a carcajadas, recuerda que la alegría es lo que da vida a tus actos.

5. no crees que tu escultura merece un cambio de look?

Arréglafe el cabello, hazfe ver diferente, no importa el estilo, igual es tu escultura, es tu obra de arte, es tu idea y nada parecerá descabellado.

6. tu escultura se siente orgullosa de ti, eres en verdad muy hábil, ¡escríbele un verso! Dile en el lo importante que eres para ti y todo lo maravilloso que descubriste y experimentaste con ella en el proceso de elaboración.

(El verso se escribe en papel iris, previamente cortado y se le obsequia a la escultura)

7. Dale un abrazo fuerte y calido, que llague hasta las fibras mas profundas de su ser y dile que la invitas a ser parte de un mundo lleno de sueños, de color y fantasía, invítala a vivir y dale otro abrazo.

SENSIBILIZATE FRENTE AL OTRO

Grupo 2

1. presentación de la actividad.

2. Elije a una compañera

3. imagínate que eres una escultora muy famosa y que la persona que esta en frente tuyo es la materia prima con la cual elaboraras tu obra, es un recurso sumamente valioso, no debes desperdiciar nada y debes saber que es maleable, calido, sensible, delicado y que por tanto debes hacer que tus manos, mas que ser las que moldean, deben ser las que acarician y transforman ese preciado elemento.

! Adelante, usa tu ingenio y moldea tu escultura como quieras!!!!

4. Mira tu escultura, imagina que tiene mucho frío, ve y busca dentro de la caja, algún elemento con el que puedas quitárselo,(guantes, gorro, bufanda, dulces, saco etc.) ve cual es la expresión de tu obra al recibir este obsequio, no olvides que la calidez con la que haces las cosas, se transmite a la otra persona, sin necesidad que digas la intención con la que lo hiciste..

5. tu escultura necesita ser amada, ser valorada y necesita de una compañía amable, que tal si le brindas esa compañía que tanto anhela y mientras lo haces cántale una canción infantil. Recuerda que cantar es permitir que Dios se manifieste en ti.

6. esa hermosa obra de tus manos, tiene un poco de tensión, siéntala cómodamente en una silla y dale un masaje relajante en los hombros, mientras lo haces, cuéntale lo hermosa que ha quedado y lo mucho que la van a admirar.

7. Dale un abrazo fuerte y calido, que llague hasta las fibras mas profundas de su ser y dile que la invitás a ser parte de un mundo lleno de sueños, de color y fantasía, invítala a vivir y dale otro abrazo.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

“Sensibilízate con el Otro”

Se considera que fue una de las acciones pedagógicas, donde mayor impacto se generó, debido a que la creatividad y el trabajo en grupo posibilitó que las mujeres reconocieran la importancia de sus compañeras de trabajo y vieran en ella su mayor tesoro.

Las guías fueron un instrumento de gran ayuda, porque las artistas reflejaban en su obra momentos de alegría, solidaridad, sueños y a la vez se buscaba enaltecer la belleza de esa pieza única, que con sus manos habían construido. Esto era lo que le daba un toque de sensibilidad, respeto y amor.

En todos los hogares infantiles se creó un ambiente de reflexión, diálogo y análisis sobre la grandeza de poder influir positivamente o negativamente en las otras personas. Además se expresaron sentimientos con respecto a la acción pedagógica realizada.

ANEXO 11: **“Prosocialidad y Comunicación”**

Fecha: 22,23, 24 de abril y 6, 7 de mayo 2008.

Duración: Una hora (6:30 a.m. 7:30 a.m. y 4:30 p.m. a 5:30 p.m.)

Población Beneficiaria: Personal de servicios generales de los seis Hogares Infantiles del Minuto de Dios.

Objetivo General:

Dar a conocer algunos obstáculos en la comunicación que impiden la generación de comportamientos prosociales en las mujeres de servicios generales de los hogares infantiles minuto de dios.

Objetivos Específicos:

- Brindar una Fundamentación teórica que permita el reconocimiento de actitudes cotidianas que puedan fortalecer los comportamientos prosociales y disminuyan los no adecuados.
- Resaltar la importancia de la buena comunicación en el ámbito laboral, para la generación de un ambiente agradable de trabajo.

Justificación:

En los últimos meses se han conocido casos donde las mujeres de servicios generales, utilizan palabras o gestos no adecuados para el trato de sus compañeras de trabajo, causando así algunas molestias y comentarios que dividen al grupo según sus intereses personales.

Por tal motivo trabajo social y en especial el proyecto mujeres al espejo, quizo realizar una sesión de trabajo donde se pudiera evidenciar casos cotidianos sobre

los obstáculos de comunicación y además permitir así una reflexión de sus actos y plantear situaciones que hayan visto o vivido estas mujeres en cada uno de sus contextos (familiares, laborales, personales).

Metodología:

Para esta sesión se realizaron dos guías de trabajo que leerán y resolverán cada grupo con tres casos donde evidencia los obstáculos de comunicación que se pueden presentar en la oficina, la familia y con los amigos. Por tal motivo las mujeres debían planear una dramatización para socializar y evidenciar palabras, gestos y situaciones donde se puedan presentar.

Se leyó un material donde estaba la fundamentación teórica de cada uno de los obstáculos. Después se dio respuesta a unas preguntas, según el análisis y criterio de cada una de las parejas.

En esta última sesión planeada en cada uno de los hogares infantiles, se realizó un formato de autoevaluación donde se resumiera todos los logros y acciones pedagógicas realizadas con el proyecto. Por eso las preguntas estaban encaminadas a reflexionar sobre el proceso realizado y las vivencias compartidas.

Recursos:

Humanos: Mujeres de servicios generales, trabajadoras sociales en formación

Materiales: Fotocopias del material realizado, hojas, esferos, salón, 45 bombom bunes, cámara fotográfica.

Orden del Día:

- Bienvenida
- Explicación breve del tema
- División del grupo en parejas para leer y planear la dramatización de los

casos

- Socialización frente al grupo sobre cada uno de los obstáculos.
- Lectura de la fundamentación teórica y solución de las preguntas planteadas en el caso.
- Diligenciamiento de la auto evaluación
- Agradecimientos y entrega de dulce como recuerdo del trabajo realizado durante todo el proyecto
- Foto del grupo

Observaciones o Recomendaciones:

- Se recomienda seguir realizando propuestas frente a este tema, porque se considera como una de las mayores falencias los problemas de comunicación entre las mujeres de servicios generales, causados por chismes, malos comentarios y burlas.

Anexos:



CASO 1: OFICINA

Paola: Martha, me puede hacer el favor de hacer el informe social y entregármelo para hoy a las 3:00pm?

Martha: pero señora Paola para esa hora no va a estar listo, debo hacer otros dos informes que usted ya me había pedido entregar hoy.

Paola: siempre tengo que estar detrás suyo diciéndole lo que tiene que hacer. Esa no es una excusa y lo necesito hoy...!

Clara: ¿Martha que le dijo la jefe Paola?

Martha: ¡a usted que le importa!

PREGUNTAS:

- * Subraya las palabras donde se evidencia el obstáculo de comunicación.
- * ¿Qué problemáticas detecto en este caso y como podría mejorar la comunicación?
- * ¿Qué características tienen estos personajes?
- * ¿Qué comportamientos inadecuados detectaron?
- * Cita otros ejemplos



**MUJERES AL ESPEJO
TRABAJO SOCIAL**

CASO 2: FAMILIA PEREZ

Tío: Nos vamos para Cartagena!!!!

Los Hijos: ¡que rico, súper, wowww!

Pablito: yo no puedo ir tengo un partido de fútbol súper importante y ya me comprometí con mis amigos del equipo.

Mamá: igualito a su papa, siempre terco y alejado, claro, como prefiere a esos amigotes, pero vea a Ricardito, que ejemplo de hijo, siempre esta pendiente de la familia, siempre dispuesto a compartir. ¡Usted es la oveja negra de esta familia!

Pablito: hay mamá usted siempre diciéndome lo mismo, sí igual esa es mi forma de ser, además, ese es el mismo plan, si voy, fijo la paso aburrido, además que mamera ese Ricardo que es todo lambón con ustedes, no que mamera, conmigo no cuentan...

PREGUNTAS:

- * Subraya las palabras donde se evidencia el obstáculo de comunicación.
- * ¿Qué problemáticas detecto en este caso y como podría mejorar la comunicación?
- * ¿Qué característica tiene estos personajes?
- * ¿Qué comportamientos inadecuados detectaron?
- * Cita otros ejemplos



MUJERES AL ESPEJO

CASO 3: GRUPO DE AMIGOS

Patricia: ¡hola queridas!, ¿si se dieron cuenta lo boleta que vino hoy Fernanda?...pobre vieja y se cree la ultima coca cola del desierto.

Mónica: jajaja!, si la verdad que esta muy fuera de moda, esa vieja se cree Natalia Paris. (Imitar a Fernanda como habla, como se mueve y su forma de caminar).

Patricia: esa mechipintada hace unos días hizo un oso pero muy tenaz, si vieras, estábamos en la U y en plena clase, salio con un comentario todo fuera de tono, porque hasta bien brutita si es la vieja, claro aparte de boleta.

PREGUNTAS:

- * Subraya donde se evidencia el obstáculo de la comunicación.
- * ¿Qué problemáticas detecto en este caso y como podría mejorar la comunicación?
- * ¿Qué características tienen estos personajes?
- * ¿Qué comportamientos inadecuados detectaron?
- * Citar otros ejemplos



MUJERES AL ESPEJO TRABAJO SOCIAL

DIRIGIR Y MANDAR.

Cuando no se valora al otro, se dirige o manda, tampoco se cree en la capacidad que este tiene de resolver problemas y se toma sobre si la responsabilidad por la vida del otro, un ejemplo de dicha situación podría ser:

“tienes que buscar que te digan lo que tienes que hacer?”, “dependes de mi,(o de otros)” o “tu sabes que siempre te he ayudado”.

Esta actitud hace que se refuerce la dependencia, la pasividad, invalidez o inferioridad, al mismo tiempo que se reprime la creatividad e iniciativa.

Con frecuencia la necesidad de dirigir o mandar, oculta una necesidad angustiante de sentirse necesario y de mostrar la capacidad de resolver problemas para asegurar cariño y agradecimiento, actuando mas por la urgencia de satisfacer necesidades personales que por el deseo maduro de hacer una ayuda autentica de crecimiento.

A las personas a las que se ayuda, esta actitud provoca la costumbre de recibir instrucciones sobre su actuar,, en otros surgen resentimientos, agresividad y rebeldía.”Crees que tu solo puedes hacer las cosas.”



TRABAJO SOCIAL MUJERES AL ESPEJO

CATALOGAR Y COMPARAR.

Cuando existe un esquema mental rígido, parece que existiera una regla general, que diga como ha de ser cada persona y como debe actuar en cada momento. Por esta razón se niega el derecho a ver las cosas como las ve. No debe comparársele con un “modelo”, ni indicársele que si quiere ser aceptado y querido, tendrá que ser como determinada persona. Si se hace esto, la persona tendrá la sensación de que ella,” no vale la pena, que es despreciable, que si quiere ganarse la estimación de los demás, tendrá que ser como le han propuesta.

Otras formas de comparación pueden ser muy directas, como por ejemplo: “a ver cuando eres tan trabajador como fulanita”, existe otra muy sutil, que consiste en alabar la conducta de los demás e invitan a imitarlo “que generosa es Maria”, existe también la costumbre de catalogar, es decir, hacer comparaciones y generalizar de manera odiosa, “eres mas terco que una mula”. El objetivo de catalogar, es empujar a la persona a comportarse como le dicen que es él, también se utiliza, poniendo como ejemplo a quien esta hablando, “yo en tu lugar...”, “a mi eso no me pasa”, etc.

El objetivo de la comparación, es motivar al interesado a cambiar su actitud, pero la persona comparada con los demás, se siente disminuida, insegura, dependiente de la opinión de los otros y busca angustiosamente su aprobación.



TRABAJO SOCIAL MUJERES AL ESPEJO

INSULTAR Y RIDICULIZAR

Estas actitudes son muy frecuentes, en el ambiente familiar, donde se considera que hay confianza. Estas son formas negativas y cuyo efecto es devastador a nivel de comunicación y en la afirmación de la persona en el grupo.

El nivel de comunicación se reduce por temor al irrespeto de su propia intimidad.

Cualquier aspecto de la vida personal, puede ser objeto de insultos y ridiculización, por ejemplo.

- ❖ Creencias.
- ❖ Amistades.
- ❖ Modo de vestir.
- ❖ Características físicas.
- ❖ Anécdotas.
- ❖ Equivocaciones.



Estas conductas dañinas se pueden reflejar en:

- ❖ Calificativos ridículos.
- ❖ Indirectas.
- ❖ Apodos.
- ❖ Imitaciones.
- ❖ Bromas.
- ❖ Chistes, etc.

En ocasiones, se usa este medio para provocar cambios, en la conducta no deseada, el insulto podrá funcionar momentáneamente en algunos casos, pero no lograra un efecto positivo, por el contrario, la persona se sentirá herida, despreciada y ridícula, en adelante se reprimirá para evitar humillaciones.

La ridiculización puede causar grandes risas a los presentes, pero resentimiento y deseo de venganza en el ofendido, quien maquinara el momento oportuno para cobrar la ofensa.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

“Comunicación y Prosocialidad”

En la ejecución de esta acción pedagógica, se logro apreciar como cada una de las situaciones representadas en la dramatización, tocaban la vida de cada mujer, ya sea por vivencias personales o familiares, esto fue favorable para lograr el objetivo de la acción, ya que se dio a conocer todos los aspectos en que se puede afectar a una persona, ya sea con la murmuración, la critica destructiva, la burla, la comparación y la difamación de sus defectos, esta actividad sirvió, para transformar esas actitudes que dañan y que impiden el bienestar grupal y el libre desarrollo de la personalidad.

Se pudo concluir que la comunicación es muy importante, pero que esta debe darse en buenos términos, sin llegar a agredir ni a cosificar a la otra persona, además se destaco que una comunicación cordial, no cuesta mucho, pero si logra abrir puertas, hacer amigos, y dar una buena impresión, no importa en el campo en que se este desempeñando.

ANEXO 12:
GRUPO DE ESTUDIO MES DE MARZO:
Diviértete, Recréate e Intégrate

Fecha: 31 Marzo de 2008

Duración: 4 horas 1:30 p.m. a 5:30 p.m.

Población Beneficiaria: Personal de servicios generales de los seis Hogares Infantiles del Minuto de Dios.

Objetivo General:

Brindar un espacio en el cual las mujeres de servicios generales se integren y ejerciten su cuerpo a través de una sesión de aeróbica (rumba), que les permita relajarse.

Objetivos Específicos:

- Incentivar el deporte y demás ejercicios para mantener la mente y el cuerpo sana.
- Integrar al personal nuevo con las compañeras de los otros hogares infantiles y con todas las acciones pedagógicas realizadas anteriormente por el proyecto.

Justificación:

Es importante que cada grupo de estudio este encaminado a promover habilidades en las mujeres de servicios generales, que potencializen su autoestima y fortalezcan sus relaciones con las compañeras de trabajo.

Se ha querido desde trabajo social crea un espacio, para la integración, diversión y promoción de hábitos deportivos, para incentivar en las mujeres momentos de auto-cuidado y recreación.

Se ha buscado un nuevo contexto al aire libre (parque Palmolive Colgate), donde

se pueda cambiar con la cotidianidad de los hogares infantiles y nuevas alternativas de intervención para con el grupo.

Por tales motivos consideramos pertinente la realización de esta acción pedagógica con el personal de servicios generales, que es el cierre del primer ciclo trabajado en cada hogar infantil.

Metodología:

Se convoco por medio de unas invitaciones que se hicieron llegar a cada hogar, a través de correo electrónico y en un sobre.

Para este grupo de estudio se harán tres momentos esenciales los cuales buscarán cumplir el objetivo general:(Integración, recreación y reflexión).

El primer momento pretenderá que se haga un conocimiento de grupo a través de una guía con preguntas, que posibilitan la interacción con todas las compañeras de trabajo e indagar sobre sus vidas. Ver anexo 1. Cada mujer tendrá un número que corresponde a determinada pregunta donde tendrá que responder y firmar. Se finalizara la guía hasta que se completen todas las respuestas y firmas.

Después de terminada la guía se hará una socialización, donde se les pregunte a las mujeres que les llamo la atención de sus compañeras y como se sintieron.

El segundo momento estará a cargo de un Instructor de aeróbicos, quien realizara una clase de rumba y una explicación de los beneficios del deporte en el cuerpo y la mente, invitando así a las mujeres a incorporar esta actividad en su cotidianidad.

Para finalizar el grupo de estudio la Docente Carmen Elena España, dará una reflexión sobre la autoestima, el rol como mujeres y la importancia de cada una en los hogares infantiles.

Posteriormente se realizara la entrega de diplomas, como reconocimiento a la

participación activa y al interés mostrado durante el desarrollo de la acción.
Agradecimientos y marcha final.

Recursos:

Humanos: Personal de servicios generales, instructor de aeróbicos, personal de logística, trabajadoras sociales en formación.

Materiales: Guía de preguntas, sonido (micrófono, bafles), papel, esfero, hojas iris, cámara fotográfica, filmadora, agua, bolsa de basura, refrigerio, parque Colgate –Palmolive, dos extensiones, ganchos de ropa pequeños.

Financieros: 2 horas de Instructor de aeróbicos valor: \$40.000 mte.

Orden del Día:

- Bienvenida – Oración
- Elaboración de la Guía: Pregúntale a tu compañera
- Socialización del primer momento
- Sesión de Aeróbicos: Rumba a Cargo del Instructor Juan Carlos
- Reflexión a cargo de Carmen Elena España
- Agradecimientos y entrega de diplomas

Observaciones o Recomendaciones:

Elementos necesarios: Ir en ropa cómoda (sudadera, tenis, camiseta.), Llevar gorra o visera, Una botella de agua, Bloqueador solar por si lo necesitan, Una sombrilla por si nos llueve, esfero y cuaderno donde apoyar.

Anexos:

INVITACION

CORPORACION EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
Hogares Infantiles "Ángel de la guarda, Semillitas de Mostaza,
Nazareth, La cabaña, Rafael García Herrerros, Santa Ana"

Auxiliares de servicios generales

Queremos invitarlas hacer participes de una jornada deportiva "ejercitate,divertete e integrate "el proximo 31 de marzo en el parque Colgate Palmolive en el Barrio la Serena de 1:30 p.m a 5:30 p.m.

"LO BUENO DEL DEPORTE SON LAS GRANDES AMISTADES QUE TE DEJA" Facundo



Te esperamos

Trabajo Social

Oración por la Mujer

Gracias, Dios Padre Bueno, por el amor que nos tienes;
porque nos has creado a tu imagen y semejanza
en la condición de varón y mujer;
para que, reconociéndonos diferentes,
busquemos complementarnos:
el varón como apoyo de la mujer
y la mujer como apoyo del varón.

Gracias, Padre Bueno, por la mujer
y su misión en la comunidad humana.

Te pedimos por **la mujer que es hija:**
que sea acogida y amada por sus padres,
tratada con ternura y delicadeza.

Te pedimos por **la mujer que es hermana:**
que sea respetada y defendida por sus hermanos.

Te pedimos por **la mujer que es esposa:**
que sea reconocida, valorada y ayudada por su esposo,
compañero fiel en la vida conyugal;
que ella se respete y se dé a respetar,
para vivir ambos la comunión de corazones y anhelos
que se prolongan en la fecundidad de una nueva vida humana,
participando así en la máxima obra de la creación: el ser humano.

Te pedimos por **la mujer que es madre:**
que reconozca en la maternidad el florecimiento de su feminidad.
Creada para la relación,
sea sensible, tierna y abnegada en la educación de cada hijo;
con la dulzura y la fortaleza,
la serenidad y la valentía,
la fe y la esperanza
que van forjando la persona, el ciudadano, el hijo de Dios.

Te pedimos por **las mujeres buenas y generosas**
que han entregado su vida para realizar la nuestra.

Te pedimos por **las mujeres que se sienten solas,**
por las que no encuentran sentido a su vida;
por las marginadas y usadas como objeto de placer y de consumo;
por las que han sido maltratadas y asesinadas.

Te pedimos, Padre Bueno, por todos nosotros, **varones o mujeres;**
que nos sepamos comprender, valorar y ayudar mutuamente,
para que en la relación, amable y positiva,
colaboremos juntos al servicio de la familia y de la vida. Amén.

Tomado de : <http://www.shoshan.cl/oraciones/mujer.html>

ANÁLISIS DE RESULTADOS

“Diviértete, Recréate e Intégrate”

Se genero demasiada expectativa con este grupo de estudio, porque el lugar era totalmente diferente a los que diariamente las mujeres de servicios generales están acostumbradas a asistir.

Los aeróbicos fueron el principal componente que permitió que las mujeres de servicios generales tuvieran una tarde diferente, donde lo fundamental era reconocer la importancia de mantener la mente y cuerpo sano.

Les gusto tanto este grupo de estudio que manifestaron la necesidad de repetirlo y además invitar a las jardineras de los hogares porque ellas también necesitan tener espacio de dispersión.

Durante todo el grupo de estudio se mantuvieron contentas, con entusiasmo para realizar ejercicio y con la disposición para recibir consejos por parte del instructor de aeróbicos y la docente de práctica profesional Carmen España.

ANEXO 13:
GRUPO DE ESTUDIO MES DE ABRIL:
Jornada de belleza: Mujer Ponte Bella Para Ti Misma

Fecha: Abril 25 de 2008

Duración: 3 horas 2:30 p.m. a 5:30 p.m.

Población Beneficiaria: Personal de servicios generales de los seis Hogares Infantiles del Minuto de Dios.

Objetivo General:

Ofrecer a las mujeres de Servicios Generales de los Hogares Infantiles Minuto de Dios un espacio en el cual tuvieran la posibilidad de realzar su belleza, de verse y de sentirse diferentes.

Objetivos Específicos:

- Romper con la rutina a través de un cambio de look, el cual repercutirá favorablemente sobre la autoestima de cada una de las mujeres participantes de la acción pedagógica.
- Resaltar las cualidades físicas que cada una de las mujeres tiene pero por carencia de tiempo han venido descuidando.

Justificación:

- El motivo por el cual se realiza esta acción pedagógica es lograr sensibilizar a las mujeres de Servicios Generales de los Hogares Infantiles Minuto de Dios con respecto a la importancia de la vanidad femenina, otro de las intenciones de esta jornada de belleza “ponte bella para ti misma” es buscar que las mujeres hagan uso de todos los servicios que gentilmente la academia francesa proporcionara y así destacar los rasgos físicos que llenan de gracia y belleza, su rostro, sus manos, a si mismo dar cambio a su cabello, nutrirlo, alisarlo, cortarlo, según los gustos y necesidades de cada

una. Con todo esto se pretende fortalecer la autoestima de la mujer y ofrecerle un espacio que por cuestiones laborales, económicas o familiares se les ha negado.

Metodología:

Para la realización de esta acción pedagógica se hizo una visita a la academia, de belleza, solicitándose la prestación de sus servicios, se realizó una consulta a cada una de las mujeres para saber que tratamiento deseaban hacerse y luego se paso esta información a la academia con el fin que organizara al personal necesario.

El día de la acción pedagógica, se firmara asistencia, se hará una evaluación del proyecto mujeres al espejo, seguido a esto se ingresara a la academia en donde se distribuirán en cada una de las áreas de la academia y se dará comienzo a la jornada de belleza como tal.

Recursos:

Humanos: personal de servicios generales, Trabajadoras Sociales en formación, coordinadoras de los Hogares Infantiles, profesores y estudiantes de la academia Francesa de Belleza.

Materiales: Academia Francesa de Belleza, cámara de video, fotográfica, hojas, esferos.

Financieros: Transporte, kits de manicure

Orden del Día:

1. Bienvenida
2. firma de asistencia
3. evaluación del proyecto “mujeres al espejo”
4. recomendaciones de orden y comportamiento dentro de la academia
5. ejecución de la jornada de belleza “ponte bella para ti misma”

6. agradecimientos

7. marcha final

Observaciones o Recomendaciones:

Se recomienda que se sigan generando estos espacios de sano esparcimiento, los cuales motivan y fortalecen al grupo.

Anexos:

Fotos

Resultados de la evaluación del proyecto “mujeres al espejo”.

Se hizo una transcripción de la información dada por cada hogar y cuyos resultados se mencionan a continuación:

HOGAR INFANTIL MINUTO DE DIOS SANTA ANA

- Las jornadas han sido muy productivas para todas. Han subido nuestra autoestima y nos valoramos mucho más.

Sugerencias:

- Quisiéramos que el próximo semestre siguieran trabajando con nosotras.
- Que las salidas del personal de servicios generales se tengan mas en cuenta para poder salir a un horario establecido.

GRACIAS.

HOGAR INFANTIL MINUTO DE DIOS LA CABAÑA

Lo que más nos gusto:

- Todas las actividades ya que han sido muy amenas y han roto esquemas o la monotonía.

Que nos gustaría:

- Salidas lúdicas, pedagógicas, a museos, parques, jardín botánico, humedales, maloka, a cine, cursos de protocolo y etiqueta, cursos con el SENA sobre culinaria platos especiales utilizando los víveres que manejamos en el hogar.

Mejorar:

- El tiempo para poder realizar las actividades con mas calma y así podríamos evaluar cada actividad.

HOGAR INFANTIL MINUTO DE DIOS RAFAEL GARCIA HERREROS:

Nos gusto las capacitaciones de las señoritas son conferencias pequeñas y muy importantes, hemos aprendido de todo un poquito gracias por compartir los momentos compartidos de capacitación y que nos regalen un rato de recuerdo que nos han tomado en las capacitaciones.

Temas:

Todas fueron importantes que cada temática aprendimos relacionarnos con las demás compañeras.

Sugerencias:

Que la última capacitación de trabajo social que es un viernes último de cada mes no los diera libre si es junto con las profesoras medio día.

HOGAR INFANTIL MINUTO DE DIOS ANGEL DE LA GUARDA:

Los trabajos de grupo o actividades realizadas con las niñas de trabajo social son experiencias enriquecedoras para nuestro crecimiento personal han sido variadas, muy creativas, dinámicas y lúdicas que nos dan esparcimiento que nos han ayudado mas a aceptarnos como compañeras a conocernos mas a nivel de

hogares infantiles a integrarnos.

Les agradecemos mucho todo su tiempo y apoyo en cada actividad realizada a favor de cada una de nosotras GRACIAS.

Esperanza Guzmán

Gladys Ávila

Dora Arévalo

Tulia Murcia

Beatriz Rincón

Estaremos muy dispuestas en el proximo semestre que sigan los grupos de estudio así como están.

HOGAR INFANTIL MINUTO DE DIOS SEMILLITAS DE MOSTAZA

- Los temas que se han realizado han sido para la construcción como autoestima y formación a nivel grupo o equipo minuto de dios. Ayudándonos a reforzar y retomar aspectos de nuestras vidas que olvidamos por nuestras labores cotidianas.

Sugerencias:

- Agradecimiento porque tuvieron en cuenta nuestras sugerencias anteriores y finalmente se llevaron a cabo, ya que por el tiempo no se pudieron realizar todas.

Salidas de integración a:

- Piscina
- Salitre
- Mundo Aventura
- Maloka
- Mar

- Catedral de Sal
- Spa

Muchas gracias por toda la labor realizada y ofrecer disculpas si por alguna circunstancia no valoramos el trabajo realizado durante el tiempo que estuvieron con nosotras.

GRACIAS

ANÁLISIS DE RESULTADOS

“Mujer Ponte Bella para Ti Misma”

Con respecto a esta acción pedagógica, se pudo apreciar el interés que cada una de las mujeres mostró por participar, por realzar su belleza, por experimentar cambios en su aspecto físico, por verse y sentirse diferente, por aprovechar al máximo ese espacio que fue nuevo para ellas y que por diversas razones antes no habían tenido la posibilidad de disfrutar.

Se pudo ver que mientras el tiempo transcurría, crecía el interés por hacer uso de cada uno de los servicios que la academia Francesa de belleza ofrecía, además el buen trato y la calidez mostrada por las alumnas de la academia hacia las mujeres, facilitó mucho más las cosas y contribuyó en la creación de un ambiente agradable, en donde el diálogo, el intercambio de tips de belleza, la alegría, el interés por hacer bien las cosas, el agradecimiento y el deseo de volver a vivir una tarde así, llena de fragancias, de color, de talento, de creatividad y de cambios, arrojaron los resultados que se esperaban, además desde la academia se renovó la invitación a cada una de las mujeres, para que cuando desearan volver, serían bien recibidas y todos los servicios estarían a su disposición.

ANEXO 14:

GRUPO DE ESTUDIO MES DE MAYO: Lo que Construimos Juntas

Fechas: 23 de Mayo de 2008

Duración: 3 horas (5:00 p.m. 8:00 p.m.)

Responsables: Carolina Bohórquez, Claudia Silva, Milena Quintero

Población Beneficiaria: Señoras de servicios Generales de los seis Hogares Infantiles.

Objetivo general:

Brindar a las mujeres de Servicios Generales de los Hogares Infantiles Minuto de Dios un momento de celebración y cierre de las acciones pedagógicas llevadas a cabo, en donde se retomara todo el proceso y se destacaran los logros alcanzados del proyecto mujeres al espejo.

Objetivos Específicos:

- Agradecer a las mujeres de servicios generales su participación y motivación durante el transcurso del proyecto.
- Destacar y valorar el esfuerzo y dedicación de cada una de ellas frente a las acciones pedagógica realizada.

Justificación:

El motivo por el cual se realiza esta ultima acción pedagógica “lo que construimos juntas” es dar gracias a las mujeres de servicios generales de lo Hogares Infantiles Minuto de Dios por su dedicación, esfuerzo, y compromiso frente a cada una de a

las acciones pedagógicas que durante año y medio contribuyeron al crecimiento personal y a la construcción de un grupo de mujeres donde se vivenciaron valores, el respeto por la otra persona, el apoyo, la solidaridad y la tolerancia, dejando en ellas un mensaje, que cada logro alcanzado en equipo e individualmente aportará para el fortalecimiento de la autoestima y el cambio de actitud.

Metodología:

Para la realización de esta acción pedagógica se utilizarán togas y birretes para la ceremonia de graduación, en donde se les entregará un diploma por su participación y esfuerzo.

Se dará comienzo con palabras a cargo de Carolina Bohórquez, Claudia Silva Cecilia Trujillo, Milena Quintero, seguido a esto se dará paso a la ceremonia de graduación, posteriormente, palabras a cargo de una mujer de servicios generales en donde contará su experiencia personal frente al proyecto, luego se presentará un video y algunas fotos, se dará un tiempo para la cena, palabras de Carmen España y Constanza Yazo, y para finalizar la presentación de un talento colombiano el Señor Manolo Mendoza quien nos deleitará con música rancheras y algunos boleros.

Recursos

Humanos: Personal de servicios generales, Trabajadoras Sociales en formación, Coordinadoras de los Hogares Infantiles, Docente de práctica profesional, el cantante.

Materiales: un espacio apropiado para el evento, equipos de sonido, toga birretes, diplomas, la comida, tarjetas de invitación.

Orden del día:

1. Bienvenida a Cargo de Carolina Bohórquez
2. Oración (Ser Madre) Cargo de Claudia Silva
3. Palabras a cargo de la Doctora Cecilia Trujillo
4. Palabras a cargo de la Milena Quintero
5. Ceremonia de Graduación.
6. Palabras a cargo de Adriana Rodríguez
7. Presentación de un video “momentos inolvidables” y Fotos
8. Comida
9. Palabras a cargo de Carmen España
10. Palabras a cargo de Constanza Yazo
11. Presentación del Señor Manolo Mendoza.
12. Cierre

Observaciones y recomendaciones

- Se recomienda que el todo el personal de servicio generales de cada Hogar Infantil asista para poder llevar a cabo el cumplimiento del objetivo.
- Se recomienda llegar a la hora acordada 5:00 p.m.

Anexos

Oración
Ser Madre
La bendición de ser madre
Dios bendice las madres,
las mas hermosas mujeres
porque en sus vidas nos alientan
los mas puros querer.

Las que sienten el peso
de los deberes del día

y se entregan en martirios,
con su amor y simpatía.

Las que cantaron al oído
tantas canciones de cuna
y como hijo enseñaron
su viviente gran fortuna...

Dios bendice las madres
que se entregan a diario
por el dolor de los hijos
en el cotidiano Calvario...

Las que hicieron otras vidas,
en sus benditas entrañas
y nos entregaron sus almas
con un amor que no engaña...

Las que dieron al hijo,
como flor, sus consejos
y a sus hijos aun miman
hasta cuando llegan a viejos...

Dios bendice las madres,
en su santo derroche
de cariño sin tacha,
de pasión sin reproche...

Las que tienden la mano
de bondad para el acto
y renueva esperanzas con
su amor el contacto...

Las que impregnan el alma
de una fe tan intensa
que se hicieron muy dignas
con su eterna recompensa...

Dios bendice las madres,
las que santas y tiernas,
por su amor se merecen
ser queridas... madres eternas...

Trabajo Social tiene el gusto
de invitarlas a la despedida del
Proyecto Mujeres al Espejo:

**"LO QUE CONSTRUIMOS
JUNTAS",**

Fecha: Viernes 23 de mayo
2008

Hora: 5:00 p.m.

Lugar: Hogar infantil La
Cabaña

"Nunca digo adiós a nadie.
Nunca dejo que las personas
más cercanas a mí se vayan.
Me las llevo conmigo adonde
vaya".



"No hay nada imposible, porque los sueños de ayer son las esperanzas de hoy y pueden convertirse en realidad mañana."

ANÁLISIS DE RESULTADOS “Lo Que Construimos Juntas”

Esta acción pedagógica además de ser un cierre del proyecto “Mujeres al Espejo” fue un espacio para resaltar cada uno de los logros alcanzados por las mujeres no solo a nivel personal, si no que también de manera colectiva, se pudo apreciar, que las mujeres se vieron gratamente sorprendidas con la forma como se organizó este encuentro, muchas manifestaron que siempre desearon tener una ceremonia de graduación así de formal, pero que por no haber logrado culminar sus estudios había sido imposible. La entrega de carpetas con la debida retroalimentación, les hizo ver que en realidad el proceso fue importante, que no solo fue llenar formatos, si no que este fue una estrategia para conocerlas mas, para conocer sus sueños y anhelos, así mismo la entrega del diploma fue un reconocimiento a su participación, a su constancia, y al compromiso que cada una tuvo en el transcurso del proyecto.

La intervención del cantante, fue un homenaje a ellas, para que tuvieran la posibilidad de cantar, bailar, reír, de sentirse merecedoras de este evento, por sus meritos diarios, así mismo el ofrecerles una cena especial, pues ellas mas que nadie lo merecen, ya que pasan la mayor parte de su tiempo metidas en la cocina, dedicadas a preparar deliciosas comidas para los demás, entonces se considero justo que se cocinara de manera exquisita y especial para ellas, todo lo mencionado anteriormente se vio reflejada en la actitud de las mujeres asistentes, quienes se sintieron satisfechas con la acción, las manifestaciones de gratitud y de felicidad.

Etapa 4 Evaluación:

ANEXO 15:

FORMATOS DE AUTO-EVALUACION Y EVALUACION



HOGARES INFANTILES MINUTO DE DIOS- CEMID
Rafael García Herreros, Ángel de la guarda, Santa Ana,
Nazareth, Semillitas de Mostaza, La cabaña



NOMBRE: _____

HOGAR INFANTIL: _____ **FECHA:** _____

ASPECTOS	OPINION PERSONAL	AUTOCALIFICACION				
		1	2	3	4	5
Asistencia						
Participación Activa						
Compromiso y Disposición con el grupo						
Generación de nuevos aprendizajes						
Satisfacción con el trabajo realizado						

FORTALEZAS: _____

ASPECTOS A MEJORAR: _____

COMPROMISOS: _____

CALIFICACION DE 1 A 5 : _____ **FIRMA:** _____



HOGARES INFANTILES MINUTO DE DIOS- CEMID



Rafael García Herreros, Ángel de la guarda, Santa Ana, Nazareth,
Semillitas de Mostaza, La cabaña

Nombre: _____



Sueños

Sentimientos - Emociones

Temores - Miedos

Acciones

Camino



HOGARES INFANTILES MINUTO DE DIOS- CEMID
Rafael García Herreros, Ángel de la guarda, Santa Ana,
Nazareth, Semillitas de Mostaza, La cabaña



Nombre: _____

Calificación de 1 a 5: _____

Hogar Infantil: _____

Fecha: _____

Fortalezas:

¿Cómo te sentiste?

Compromisos:

Aspectos a mejorar:

¿Qué fue lo que mas te gusto?

Firma



HOGARES INFANTILES MINUTO DE DIOS- CEMID
Rafael García Herreros, Ángel de la guarda, Santa Ana,
Nazareth, Semillitas de Mostaza, La cabaña

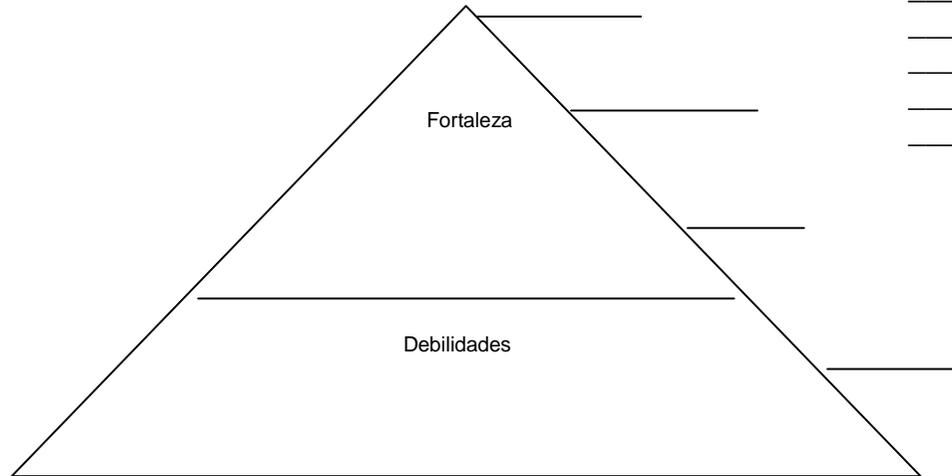


Nombre: _____

Hogar Infantil: _____

Fecha: _____

Calificación de 1 a 5: _____



Compromisos: _____

 Firma

¿En qué parte de la pirámide estas hasta el momento según tu proceso? Y porque

¿Qué logros has adquirido después de las tres temáticas que se han trabajado?

¿Cómo te sentiste con esta acción pedagógica “sensibilízate con el otro”?



HOGARES INFANTILES MINUTO DE DIOS- CEMID
Rafael García Herreros, Ángel de la guarda, Santa Ana,
Nazareth, Semillitas de Mostaza, La cabaña



Nombre: _____ FECHA: _____

Hogar Infantil: _____

Calificación 1-5: _____

De los momentos compartidos
¿Cuál fue el que más recuerdas y
el que más te agrado?

¿Qué has aprendido para
tu vida?

¿Las acciones pedagógicas
ayudaron en tu cambio de
actitud? Porque

Compromisos para seguir
siendo una mujer exitosa:

FIRMA _____

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS- CEMID
Hogares Infantiles Minuto de Dios “Rafael García Herreros, Ángel de la
Guarda, Santa Ana, Nazareth, Semillitas de Mostaza, La Cabaña”



FORMATO EVALUACION
PROYECTO MUJERES AL ESPEJO
TRABAJO SOCIAL

Hemos querido que ustedes sean participes en este proceso de evaluación de la ejecución del proyecto mujeres al espejo con el personal de servicios generales de los seis Hogares Infantiles Minuto de Dios.

Agradecemos la colaboración brindada durante todo este proceso y sabemos que este proyecto no hubiera sido posible sin su apoyo y disposición.

Nombre: _____

Hogar Infantil: _____

Cargo: _____

Marque con una (x) y de respuesta a las siguientes preguntas:

1) ¿Considera que las temáticas trabajadas fueron pertinentes para este proceso?:

Si ___ No ___

Calificación de 1 a 5: _____

Donde 5 es la mayor puntuación

Porque: _____

2) ¿La metodología implementada en cada sesión y en los grupos de estudio durante este semestre fueron?:

No Adecuada ___ Medianamente adecuada ___

Adecuada ___ Muy adecuada ___

Calificación de 1 a 5: _____

Donde 5 es la mayor puntuación

Porque: _____

3) ¿Fue apropiado el manejo dado por las personas responsables de ejecutar el proyecto?:

Si ____ No ____

Calificación de 1 a 5: _____
Donde 5 es la mayor puntuación

Porque: _____

4) ¿Cuáles fueron los aportes o impactos dados especialmente para las mujeres de servicios generales de su hogar infantil?:

Calificación de 1 a 5: _____
Donde 5 es la mayor puntuación

5) ¿Que sugerencias o propuestas da para continuar este proyecto con las mujeres de servicios generales durante los siguientes semestres o años?:

Calificación de 1 a 5: _____
Donde 5 es la mayor puntuación

Observaciones o Comentarios:

Mil gracias
TRABAJO SOCIAL I-2008

Nombre: Cristina Ramírez Giraldo

Hogar Infantil: SANTA ANA

Cargo: COORDINADORA

Marque con una (x) y de respuesta a las siguientes preguntas:

1)¿Considera que las temáticas trabajadas fueron pertinentes para este proceso?:

Si X No

Calificación de 1 a 5: 4
Donde 5 es la mayor puntuación

Porque: Sin ninguna duda ha permitido fortalecer el autoestima de cada una de las señoras de servicios generales y por ende han contribuido al mejoramiento de la calidad de vida en diversos ámbitos. Enriqueciendo su sentido de pertenencia por su labor y la institución.

2)¿La metodología implementada en cada sesión y en los grupos de estudio durante este semestre fueron?:

No Adecuada Medianamente adecuada

Adecuada x Muy adecuada

Calificación de 1 a 5: 4
Donde 5 es la mayor puntuación

Porque: hubo espacios de recreación, reflexión, capacitación, que permitieron ir fortaleciendo esta labor hasta obtener los bellos resultados que hay hoy en día.

3)¿Fue apropiado el manejo dado por las personas responsables de ejecutar el proyecto?:

Si x No

Calificación de 1 a 5: 4
Donde 5 es la mayor puntuación

Porque: siempre fueron muy comprometidas y responsables con la labor ejecutada manteniendo un seguimiento de las tareas y de los procesos de manera individual.

4)¿Cuáles fueron los aportes o impactos dados especialmente para las mujeres de servicios generales de su hogar infantil?:

Calificación de 1 a 5: x
Donde 5 es la mayor puntuación

 Hubo varios pero en especial se fortaleció en ellas el autoestima como lo comente anteriormente este tema permitió enriquecer su sentido de pertenecía por su labor y valor la importancia que tiene labor desempeñada por cada una de ellas al interior de los hogares.

5)¿Que sugerencias o propuestas da para continuar este proyecto con las mujeres de servicios generales durante los siguientes semestres o años?:

Calificación de 1 a 5: x
Donde 5 es la mayor puntuación

 Hay varias , una de ellas que potencia la labor desarrollada porque se hace con agrado, mejora la calidad de vida por el hecho de sentirse importante pero en especial que contribuye a la dignificación de la mujer en nuestra sociedad por medio de la aceptación de si misma.

Observaciones o Comentarios:

 Solo me resta darles las gracias por la labor ejecutada por el desempeño y el gran compromiso que le colocaron desde el inicio del trabajo eso dice que son y serán cada vez mejores profesionales y mejores personas. Dios las bendiga.

Mil gracias
TRABAJO SOCIAL I-2008

Nombre: OLGA LUCIA VARGAS GUEVARA

Hogar Infantil: ANGEL DE LA GUARDA

Cargo: COORDINADORA

Marque con una (x) y de respuesta a las siguientes preguntas:

1)¿Considera que las temáticas trabajadas fueron pertinentes para este proceso?:

Si X No

Calificación de 1 a 5: 5
Donde 5 es la mayor puntuación

Porque: Se hace necesario reconocer el valor de las personas por lo que son, por sus capacidades, sus valores, sentimientos y emociones y así mismo aceptarlas, pero mucho mas importante es auto conocerse, valorarse y amarse

y creo que las actividades desarrolladas, pretendían empezar a orientar al personal en este ejercicio.

2)¿La metodología implementada en cada sesión y en los grupos de estudio durante este semestre fueron?:

No Adecuada _____ Medianamente adecuada _____

Adecuada Muy adecuada _____

Calificación de 1 a 5: 5

Donde 5 es la mayor puntuación

Porque: Lograron llamar la atención y motivar al personal a llevar a cabo cada una de las actividades propuestas, además que la continuidad entre los temas tratados generaron expectativa de participar en los siguientes encuentros.

3)¿Fue apropiado el manejo dado por las personas responsables de ejecutar el proyecto?:

Si No

Calificación de 1 a 5: 3

Donde 5 es la mayor puntuación

Porque: en cuanto a los trabajos y evaluaciones que debía realizar el personal, es importante que se avise a las coordinadoras de las fechas de entrega y el material por entregar, debido a que a veces se hace necesario estar recordando para que no se incumpla con los compromisos adquiridos.

4)¿Cuáles fueron los aportes o impactos dados especialmente para las mujeres de servicios generales de su hogar infantil?:

Calificación de 1 a 5: 4

Donde 5 es la mayor puntuación

Al indagarles acerca de las actividades realizadas, de cómo se habían sentido y que les aportaba, la gran mayoría respondió sentirse diferente, encontrando cosas nuevas de sí mismas que no conocían las dos actividades más relevantes fueron: la de los aeróbicos y la actividad de belleza y arreglo personal, fueron las más mencionadas y con las que más se sintieron a gusto, sin dejar de lado las demás. A título personal opino que estas dos actividades les hicieron ver que son importantes para las demás personas y que a diferencia de lo que la rutina ofrece, si se piensa en ellas y se les tiene en cuenta.

5)¿Que sugerencias o propuestas da para continuar este proyecto con las mujeres de servicios generales durante los siguientes semestres o años?:

Calificación de 1 a 5: _____
Donde 5 es la mayor puntuación

En primer lugar pienso que este numeral no es calificable pues es mi opinión, sugerencia o propuesta. Por otra parte considero importante darle continuidad al proyecto emprendido llevando a cabo análisis mas profundos a cerca de la importancia de conocerse así mismo, relacionarse consigo mismo, para así poder conocer a los demás entender las diferencias y tener relaciones mas asertivas a nivel personal, familiar, social, laboral y sentimental.

Observaciones o Comentarios:

Agradecerles en nombre de mi equipo de trabajo, que ejerce en el área de servicios generales, las atenciones brindadas, los conocimientos impartidos y los ratos de esparcimiento que les ofrecieron, pues todas esas cosas hacen que las personas se amen , amen a quienes las rodea y también lo que hacen, siempre he pensado que las grandes empresas son aquellas para las cuales el recurso humano es lo mas importante y valioso de la misma y actividades como estas permiten demostrar al personal lo importantes que son para el buen funcionamiento y proyección de la Corporación.

Por otra parte desearles éxitos como profesionales y que la luz de Dios sea la que siempre las ilumine para llevar a donde quiera que vallan y con quienes estén: sabiduría, amor y nuevas oportunidades de vivir mejor.

Cordial saludo,

OLGA LUCIA VARGAS G.

Mil gracias
TRABAJO SOCIAL I-2008

NOMBRE: MARTHA CECILIA MORALES ACERO
HOGAR INFANTIL: RAFAEL GARCÍA HERREROS

CARGO: COORDINADORA

Marque con una (x) y de respuesta a las siguientes preguntas:

1)¿Considera que las temáticas trabajadas fueron pertinentes para este proceso?:

Si X No

Calificación de 1 a 5: 5

Donde 5 es la mayor puntuación

Porque: Fueron temáticas que fortalecieron las relaciones entre compañeras y se valoraron así mismas

2)¿La metodología implementada en cada sesión y en los grupos de estudio durante este semestre fueron?:

No Adecuada _____ Medianamente adecuada _____

Adecuada _____ Muy adecuada X

Calificación de 1 a 5: 5

Donde 5 es la mayor puntuación

Porque: En un taller en especial con las personas de servicios generales que se creen que no pueden participar o en ocasiones uno las incapacita es importante la metodología, y en el proceso desarrollado en éste proyecto se observó el dinamismo, la participación de cada uno.

3) ¿Fue apropiado el manejo dado por las personas responsables de ejecutar el proyecto?:

Si X No _____

Calificación de 1 a 5: 5

Donde 5 es la mayor puntuación

Porque: La confianza, el respeto y el profesionalismo fue una de las fortalezas que se observó el este proyecto y son parte fundamental para llegar a los demás.

4)¿Cuáles fueron los aportes o impactos dados especialmente para las mujeres de servicios generales de su hogar infantil?:

Calificación de 1 a 5: 5

Donde 5 es la mayor puntuación

El quererse y valorarse a sí mismo, no por el hecho de trabajar en servicios generales subvalorarse o subvalorarlas, en ellas hay gran riqueza espiritual y humana, como también se observó que se fortalecen las relaciones a nivel familiar y laboral, aumenta el autoestima, se observa el dinamismo en cada una de ellas

5)¿Que sugerencias o propuestas da para continuar este proyecto con las mujeres de servicios generales durante los siguientes semestres o años?:

Calificación de 1 a 5: 5

Donde 5 es la mayor puntuación

El proyecto es muy importante y se ha desarrollado con un gran compromiso y responsabilidad por sus integrantes. Yo puedo decir que lo retomen otros profesionales en formación, pero la idea es que no sea por cumplir con un requisito para obtener un título sino con el compromiso de dejar una huella en cada una de ellas y seguir colaborando en superar paradigmas de que solamente la belleza se observa en las mujeres jóvenes.

Observaciones o Comentarios:

Un agradecimiento especial por su esfuerzo, empeño y el desear cosas importante para los demás, por compartir sus conocimientos con nosotros, por ofrecer su tiempo, su disposición a favor de los otros. Donde Dios disponga que estén laborando próximamente, siembren muchos frutos a favor de los demás como hasta en momento lo han logrado. Dios bendiga su labor y su compromiso social.

Mil gracias
TRABAJO SOCIAL I-2008

Nombre: ANA CONSTANZA YAZO SANCHEZ

Hogar Infantil: CEMID-ICBF LA CABAÑA

Cargo: COORDINADORA

Marque con una (x) y de respuesta a las siguientes preguntas:

1)¿Considera que las temáticas trabajadas fueron pertinentes para este proceso?:

Si X No

Calificación de 1 a 5: 5

Donde 5 es la mayor puntuación

Porque: Les permitieron a cada una de las Personas que laboran en el área de servicios Generales motivarse hacia su propia identidad como mujeres, valorarse y sentirse agradecidas con la vida por tener dones especiales que las caracterizan y las hacen seres maravillosos, se dieron cuenta de lo mucho que aportan con su saber con sus conocimientos y como seres especiales que tienen la capacidad de amar y de recibir amor propio y de quienes están a su alrededor.

2)¿La metodología implementada en cada sesión y en los grupos de estudio durante este semestre fueron?:

No Adecuada Medianamente adecuada

Adecuada X Muy adecuada

Calificación de 1 a 5: 4

Donde 5 es la mayor puntuación

Porque: Es importante que la dinámica cuenta para la ejecución con éxito de cualquier propósito y resaltan el apoyo y la disposición en especial que siempre tuvieron para la realización de los mismos.

3)¿Fue apropiado el manejo dado por las personas responsables de ejecutar el proyecto?:

Si X No _____

Calificación de 1 a 5: 5

Donde 5 es la mayor puntuación

Porque: Las escucharon, fueron tenidas en cuenta y sobre todo las hicieron sentirse libres, que podían expresar lo que sentían, pero mejor aun pudieron aprender de si mismas.

4)¿Cuáles fueron los aportes o impactos dados especialmente para las mujeres de servicios generales de su hogar infantil?:

Calificación de 1 a 5: 5

Donde 5 es la mayor puntuación

Resalto el amor y disposición que se tuvo en cada uno de los talleres a demás cuando se terminaban y podía uno dialogar con ellas se venían bien, con nuevas expectativas y sobre todo el hecho de que fueran importantes y se dieran cuenta de lo mucho que son importantes para los espacios en donde se encuentran sea su hogar, su estudio, su trabajo, en fin se apropiaron de un don maravilloso que es verse a su interior y a su exterior como mujeres hermosas y con muchas capacidades.

5)¿Que sugerencias o propuestas da para continuar este proyecto con las mujeres de servicios generales durante los siguientes semestres o años?:

Calificación de 1 a 5: 4

Donde 5 es la mayor puntuación

Es importante continuar con este proceso y no dejar que se termine, pues eso aporta a la salud mental y armónica de todo ser humano y que de verdad se aprovechan muchas de las acciones que aun como mujer se pierden y se deben mantener, el quererse así mismo nos ayuda a ser mejores seres humanos.

Observaciones o Comentarios:

Felicito a la Milena y a Carolina, por haber dispuesto ese tiempo valioso que nos brindaron a cada una de las personas que hacemos parte de este Hogar Infantil y nuestro mas sincero deseo por que en su carrera y en esa puerta que se abre para ustedes estén siempre acompañadas de Dios y que esa luz de amor hacia lo que hacen nunca se apague y al contrario perdure y se trasmita con ilusión y profesionalismo a quienes se encuentran a su lado.

Gracias: COORDINADORA Y PERSONAL DEL HOGAR INFANTIL LA CABAÑA.

Mil gracias
TRABAJO SOCIAL I-2008

NOMBRE: MARIA STELLA BAYONA

HOGARES INFANTILES CEMID ICBF:

CARGO: DIRECTORA

Marque con una (x) y de respuesta a las siguientes preguntas:

1)¿Considera que las temáticas trabajadas fueron pertinentes para este proceso?:

Si X No

Calificación de 1 a 5: 5

Donde 5 es la mayor puntuación

Porque: Las temáticas trabajadas fueron oportunas, propias del grupo de personas a quienes fueron dirigidas.

2)¿La metodología implementada en cada sesión y en los grupos de estudio durante este semestre fueron?:

No Adecuada Medianamente adecuada

Adecuada Muy adecuada X

Calificación de 1 a 5:

Donde 5 es la mayor puntuación

Porque: Al indicar muy adecuadas lo significo porque en dialogo con el personal de servicios generales manifiestan agrado, y se sienten reconocidas y valoradas.

3)¿Fue apropiado el manejo dado por las personas responsables de ejecutar el proyecto?:

Si X No

Calificación de 1 a 5: 4

Donde 5 es la mayor puntuación

Porque: El manejo del grupo fue apropiado (no en su totalidad) en cualquier grupo "siempre" hay quien toma el compromiso 100% y quien se recarga y evade.

4)¿Cuáles fueron los aportes o impactos dados especialmente para las mujeres de servicios generales de su hogar infantil?:

Calificación de 1 a 5: 5

Donde 5 es la mayor puntuación

Reconocimiento de si

Valoración del ser mujer

Descubrimiento de dones, valores y cualidades.

5)¿Que sugerencias o propuestas da para continuar este proyecto con las mujeres de servicios generales durante los siguientes semestres o años?:

Calificación de 1 a 5: 5

Donde 5 es la mayor puntuación

Que el proyecto continué, que en las temáticas se afiance que el trabajo que ellas realizan es tan importante y de tanto valor como cualquier otro trabajo.

Observaciones o Comentarios:

Mi gratitud a cada una de uds. Por su interés y apoyo al personal de servicios generales.

Mil gracias
TRABAJO SOCIAL I-2008

Nombre: NANCY MIREYA CUECA BOHORQUEZ

Hogar Infantil: Semillitas de Mostaza

Cargo: Coordinadora

Marque con una (x) y de respuesta a las siguientes preguntas:

1)¿Considera que las temáticas trabajadas fueron pertinentes para este proceso?:

Si x No

Calificación de 1 a 5: 4

Donde 5 es la mayor puntuación

Porque: Ayudo a la reflexión de las experiencias del diario vivir, para enfrentar situaciones diversas, los temas fortalecieron y ayudaron a valorar, se realizaron a tiempo y siempre hubo interés

2)¿La metodología implementada en cada sesión y en los grupos de estudio durante este semestre fueron?:

No Adecuada _____ Medianamente adecuada _____

Adecuada _____ Muy adecuada x

Calificación de 1 a 5: 4

Donde 5 es la mayor puntuación

Porque: Cada actividad tenia una metodología bien preparada y agradable, diferente según cada actividad, dinámicas, permitían la participación e integración, ayudaba a fijar metas a cumplir, se pensó en la manera de llegar a las personas.

3)¿Fue apropiado el manejo dado por las personas responsables de ejecutar el proyecto?:

Si x No _____

Calificación de 1 a 5: 4

Donde 5 es la mayor puntuación

Porque: Estaban capacitadas, demostraron responsabilidad, disposición, asertividad, pacientes, respetuosas, amables, consideradas y muy dedicadas, se colocaban en los zapatos de las otras personas, trataron a las personas muy bien, entregadas a su labor, cariñosas, dieron lo mejor

4)¿Cuáles fueron los aportes o impactos dados especialmente para las mujeres de servicios generales de su hogar infantil?:

Calificación de 1 a 5: 5

Donde 5 es la mayor puntuación

Mejor integración entre ellas, llevando a mejorar los diferentes ambientes cuando realmente se quiere, la unión, integración, tolerancia, ante situaciones que se presentan a diario, conocimiento de los compañeros, se valoraron más como mujeres y que siempre es importante dedicarse tiempo, responsabilidad no solo de tipo laboral sino en el hogar.

5)¿Que sugerencias o propuestas da para continuar este proyecto con las mujeres de servicios generales durante los siguientes semestre o años?:

Calificación de 1 a 5: 5

Donde 5 es la mayor puntuación

Que las personas que continúen con el proyecto sean iguales o mejores, siempre dispuestas, pendientes de cada persona, con carisma y amor que las caracterizo, que tengan interés no solo las Trabajadoras Sociales, sino las Auxiliares, ya que a veces no se compartieron actividades con todas, seguir innovando cada día y que se realice más deporte.

Observaciones o Comentarios:

Agradecimientos, felicitaciones a todo el grupo de Trabajo Social, sigan así. Gracias por el tiempo dedicado y la paciencia con todas, seguir trabajando con entusiasmo como lo han hecho hasta el momento, fomentar que se siga con las actividades, todo fue muy agradable, se aprendieron cosas diferentes en cada sesión, que Dios las Bendiga

Mil gracias
TRABAJO SOCIAL I-2008

CONCLUSIONES

Al finalizar el proyecto mujeres al espejo, se puede concluir que cada una de las acciones pedagógicas realizadas, aportaron significativamente en la vida de todas y cada una de las mujeres de servicios generales de los hogares Minuto de Dios, debido a que cada acción fue encaminada a buscar el autorreconocimiento y al afianzamiento del valor de ser mujer, a si mismo se consiguió que tanto la institución, como ellas mismas vieran el valor tan grande que tiene cada una de las labores realizadas por estas mujeres, también se logro destacar la importancia del trabajo en equipo, de la creación de vínculos, del fortalecimiento de los valores, del reconocimiento y apropiación de la autoestima como motor de la vida y de cada acción realizada en el día a día.

Este proceso además fue propicio para el fomento de la critica constructiva, la aceptación y el reconocimiento hacia la otra persona como un ser valioso y capaz.

El logro final y del cual se tiene la sensación de satisfacción es el de haber logrado un cambio de actitud positivo en cada una de las mujeres de servicios generales, así mismo el haber facilitado el rompimiento de las barreras que limitaban la integración y la creación de un ambiente laboral agradable.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda la continuidad del proyecto por parte de Trabajo Social, ampliando el grupo poblacional de intervención a las madres de familia y jardineras de los Hogares Infantiles Minuto de Dios.
- Es necesario que los grupos de estudio y las acciones pedagógicas en cada hogar infantil, tengan metodología diferente e incentiven las habilidades y talentos de las mujeres, posibilitando su desarrollo integral.
- Para seguir con el proyecto es fundamental seguir contando con el apoyo de la directora, las coordinadoras de los hogares infantiles y en especial con la Corporación Educativa Minuto de Dios, porque con estos actores sociales facilitan la sostenibilidad del proyecto.
- Se sugiere conformar un comité de mujeres de servicios generales, madres de familia y jardineras, quienes junto con Trabajo Social puedan estructurar acciones pedagógicas y un cronograma para el segundo ciclo del proyecto donde se siga promoviendo la equidad de género.
- Buscando mejorar la intervención y el trabajo que se realice con las mujeres, vemos necesario crear una línea de investigación del proyecto, que profundice las problemáticas y necesidades a las cuales ellas se ven expuestas, para así caracterizar y evidenciar el proceso que se debe realizar para mejora la calidad de vida.

BIBLIOGRAFIA

Gnecco, M: Trabajo Social con Grupo: Fundamentos y Tendencias Bogota D.C. Editorial Kimpres 2005, 259 p

Corporación Educativa Minuto de Dios – CEMID: Manual de Convivencia para los Hogares Infantiles 29 p.

Gonzalez B : Crecimiento Personal En:

www.unav.es/iae/publicaciones/Planteamiento.pdf - Consultada: Noviembre 20 de 2007

Ezequiel Ander-Egg. Norma Zamboni. Opresión y marginalidad de la mujer en el orden social machista. Buenos Aires.1972

Cou. C: Los Valores en: <http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>. Consultada: Noviembre 15 de 2007

Psicoterapia Humanística: Un Modelo Integrativo

http://www.robertexto.com/archivo18/psico_humanis.htm. Consultada el 10 de noviembre de 2007

Tríana C, Bohórquez C: Diagnostico territorial CEMID: Observatorio Social Unimuto 2007. 21 p

La Situación de la mujer en América Latina, celadec, comisión evangélica Latinoamericana de educación cristiana Pág. 2 y 3.