



**LA WEB COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE
LA ASIGNATURA PROYECTO DE VIDA**

MARTIN ANTONIO MALDONADO YEPES

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DISEÑO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

**BOGOTÁ D.C.
2009**

**LA WEB COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE
LA ASIGNATURA PROYECTO DE VIDA**

MARTIN ANTONIO MALDONADO YEPES

**Trabajo de Grado para optar al título de Especialista en
Ambientes Virtuales de Aprendizaje**

**Director
IGNACIO JARAMILLO U.**

**BOGOTÀ, D.C.
2009**

PAGINA DE ACEPTACIÓN

JURADO

JURADO

AGRADECIMIENTOS

El autor presenta sus agradecimientos a:

Doctor Ignacio Jaramillo, director de la Especialización, por su oportuna orientación profesional, sin lo cual no hubiera podido enfocar este trabajo de manera adecuada.

Doctor Hans Schuster, decano de la facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la CUMD, por sus aportes significativos para el enfoque del aula virtual de la asignatura.

Trabajadora Social y Educadora Olga Lucía Pérez Ruiz, por sus aportes de gran importancia para el encuadre metodológico de este trabajo.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.1 PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	10
1.2 JUSTIFICACIÓN	11
1.3 OBJETIVO GENERAL	11
1.4 OBJETIVOS ESPECIFICOS	11
1.5 LA ASIGNATURA PROYECTO DE VIDA	12
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	18
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	18
2.2 ENFOQUES Y/O TEORIAS DE REFERENCIA	18
3. METODOLOGÍA	23
3.1 TIPO DE ESTUDIO	23
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	24
3.3 CATEGORIZACIÓN	24
3.4 TÉCNICAS UTILIZADAS	25
4. RESULTADOS DEL ESTUDIO	26
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Descripción de Foros	14
Cuadro 2. Análisis de Categorías	25

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Mapa Conceptual y/o Esquema sobre Proyecto de Vida (ejemplo 1)	35
Anexo B. Mapa Conceptual y/o Esquema sobre Proyecto de Vida (ejemplo 2)	36
Anexo C. Mapa Conceptual y/o Esquema sobre Proyecto de Vida 3 (ejemplo 3)	37

RESUMEN INFORMATIVO

El objetivo de este estudio consistió en analizar la Web como herramienta pedagógica en la asignatura Proyecto de Vida, a partir del impacto que produjo en las reflexiones de vida en un grupo de 12 jóvenes de primer semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, que se inscribieron en dicho curso para el segundo período de 2008. Este curso se realizó con modalidad presencial y virtual. Con el estudio, de carácter cualitativo, se exploraron las reflexiones de vida de los estudiantes y se identificaron los aportes que tuvo para el estudiante el uso de la Web. Presencialmente, antes de usar la Web, los estudiantes expresaron que las reflexiones se referían principalmente a cualidades y defectos; con su uso, tuvieron la oportunidad de identificarse con textos, imágenes y sonidos que ampliaron el contenido de sus reflexiones; también les motivó a compartir con los compañeros reflexiones que consideraban importantes para el crecimiento personal. Como herramienta pedagógica la Web facilitó un aprendizaje significativo al estudiante, porque le permitió un encuentro con elementos que ampliaron su espacio de reflexión personal y generó un espíritu de solidaridad entre los jóvenes, ya que compartieron sus reflexiones, con el ánimo que los otros también se beneficiaran de nuevos e importantes aportes para su vida.

PALABRAS CLAVE: Web como herramienta pedagógica, impacto en las reflexiones de vida.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se enmarca dentro de la tendencia actual de la educación hacia el desarrollo de la modalidad virtual, ya como complemento o sustitución de la presencialidad. De igual manera, dentro de la tendencia de la Corporación Universitaria Minuto de Dios de convertir cursos presenciales en virtuales, para lo cual la Dirección de Primer Semestre, a la cual pertenece la asignatura de Proyecto de Vida, abre el espacio para generar esta posibilidad para los estudiantes.

El objetivo central es analizar la Web como herramienta pedagógica partiendo de identificar el impacto o significación que tuvo para el estudiante en sus reflexiones de vida personal. Se trata de un estudio de corte cualitativo, a través del cual se exploran e identifican las percepciones de los estudiantes y se determinan los resultados y conclusiones al respecto. Se pretende con los aportes del estudio fortalecer el componente virtual de la asignatura y utilizar de manera más productiva los aportes de la Web, principalmente en lo que se refiere a textos, imágenes o sonidos que inviten a la reflexión y crecimiento personal del estudiante.

Se identifica la percepción del estudiante con respecto a las reflexiones que hizo antes de usar la Web y después de su uso, para determinar qué aportes obtuvo, es decir, qué significación o impacto tuvo para sí mismo. Se recogen estas percepciones de las anotaciones que el estudiante hace en los Foros Virtuales y en los encuentros presenciales. Como anexos se presentan 3 muestras de la construcción esquemática que hicieron los estudiantes, posterior al uso de la Web.

1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Actualmente, la asignatura de Proyecto de Vida para los estudiantes de primer semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios se desarrolla a nivel presencial. Su objetivo ha sido aportar elementos relevantes para su mayor conocimiento y definición de un proyecto de vida personal. Se utiliza como estrategia principal los conversatorios y grupos de discusión entre los compañeros, y de éstos con el profesor. Se utilizan como herramientas de apoyo lecturas impresas y cine foros.

En correspondencia con el interés que tiene la Universidad de incorporar paulatinamente la estrategia virtual como mecanismo de enseñanza en la realización de las clases, el Departamento de Desarrollo Humano de la Universidad, da apertura para que se inicie el trabajo con un Aula Virtual para dicho curso. Las clases entonces conjugarían la modalidad presencial con la virtual. Con este propósito se inicia el diseño del aula virtual para el curso Proyecto de Vida. Se instalan una serie de Foros llamados de Aprendizaje los cuales incluyen ejercicios para motivar la reflexión. Es aquí en donde surge la idea de utilizar la Web como herramienta y poder analizar cómo a través de su uso intencional se puede lograr el propósito central del curso, que es llevar a que los estudiantes reflexionen sobre sí mismos y su proyecto de vida personal. El estudio por tanto, responde a la necesidad e interés del mismo docente de la asignatura, por analizar de qué manera la Web constituye un aporte significativo para el estudiante a la hora de pensar o hacer reflexiones de vida.

Ya se tiene una experiencia presencial en la cual efectivamente, los estudiantes comparten sus experiencias y hacen reflexiones importantes con miras a la evaluación de su proyecto de vida personal. De otra parte, si bien la Web no es una herramienta nueva para el estudiante, él ya tiene un aprendizaje previo con respecto a su uso, lo que sería novedoso es utilizarla para un propósito concreto e intencional que es generar reflexiones de vida personal.

Desde las anteriores consideraciones las preguntas que orientan el estudio se expresan así ¿Qué reflexiones de vida surgen en los estudiantes al utilizar la Web

como herramienta de apoyo dentro de la asignatura? ¿Qué significación tienen para los estudiantes estas reflexiones? ¿Es posible incorporar dentro del curso el uso de la Web como estrategia pedagógica de apoyo para generar reflexiones significativas para los estudiantes acerca de su propio proyecto de vida?

1.2 JUSTIFICACIÓN

El estudio tiene importancia principalmente, porque permite al docente analizar la Web como herramienta pedagógica para el desarrollo del curso Proyecto de Vida, a partir de la experiencia con un grupo de jóvenes. De esta manera, se espera fortalecer la asignatura en lo que respecta a su desarrollo en un ambiente virtual.

Con los resultados de este estudio, no se obtuvo una generalización acerca del mejor uso de la Web para el desarrollo de una clase en un espacio virtual, pero sí, aportes acerca de su utilización como herramienta pedagógica para apoyar la reflexión en torno al proyecto de vida personal de los estudiantes.

El estudio de igual manera, adquiere importancia en cuanto constituye un punto de partida para futuras investigaciones acerca del uso pedagógico de la Web, sobre todo en cuanto a su aplicación en el desarrollo de cursos en el campo del desarrollo humano.

1.3 OBJETIVO GENERAL

Analizar la Web como herramienta pedagógica para el desarrollo del Curso Proyecto de Vida, a partir del impacto que tiene en las reflexiones personales por parte de 18 estudiantes de primer semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los elementos o aspectos que se destacan en las reflexiones de vida de los estudiantes, previos al uso de la Web y con su uso.

- Identificar de qué manera los estudiantes hicieron la exploración de la Web a partir de las indicaciones dadas en los Foros.
- Estimar las apreciaciones de los estudiantes acerca de la importancia que tuvo para ellos la utilización de la Web con el propósito expreso de hacer reflexiones de vida.
- Estimar los aportes que hacen los estudiantes sobre el uso de la Web como herramienta pedagógica en la asignatura.

1.5 LA ASIGNATURA PROYECTO DE VIDA

La Corporación Universitaria Minuto de Dios ofrece un espacio dentro del quehacer académico, *esencialmente para los estudiantes de Primer Semestre*, el cual se ocupa no solo de la formación intelectual del estudiante, sino de la *formación integral*, a fin de generar el desarrollo humano de la persona, mediante el curso Proyecto de Vida, en el cual se orienta al estudiante para que genere una actitud positiva sobre sí mismo y sobre su vida universitaria, obteniendo una mayor productividad y competitividad dentro de la Universidad y posteriormente en el medio laboral y profesional.

El curso Proyecto de Vida forma futuros profesionales de los diversos programas, para ello ha implementado un proceso que involucre cada una de las dimensiones del ser humano (espiritual, familiar, social, intelectual, físico y afectivo) de forma que los procesos educativos surjan de una visión holística que facilite la formación integral mencionada anteriormente.

Con este propósito y fundamentándose en la filosofía institucional de servicio a la comunidad, que ha sido inspirada por el Padre Rafael García Herreros y el modelo educativo de la OMD, se ha visto la necesidad de involucrar a nivel pedagógico el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes en todas sus dimensiones por ser la esencia de su misión institucional; por lo tanto **Proyecto de Vida** posibilita a los jóvenes para que hagan una mirada hacia el interior, de manera más profunda y madura de sí mismos. En esta cátedra virtual, se busca que el estudiante se apropie de los siguientes temas y los aplique a su misma historia.

De acuerdo con lo anterior, lo que se propone es buscar que el estudiante de primer semestre en Uniminuto, aproveche este curso, para que por medio del aula virtual, se comprometa en un proceso serio de aprendizaje con su docente y compañeros, adquiera una actitud crítica frente a la vida, sea capaz de reflexionar

sobre su propia historia, colabore en la construcción de un mundo mejor haciendo de su profesión una vocación y profundice en el conocimiento de su SER.

La asignatura consta de tres módulos. Para cada uno se propone un logro y unos temas centrales. De estos temas se desprenden cuatro Foros (Cuadro 1).

PRIMER MÓDULO

Logro: El estudiante establece la necesidad de responder a la pregunta quién soy, con el fin de dar sentido a su vida y a su proyección personal.

Primer Tema: HACIA UNA MIRADA INTERIOR

Segundo Tema: YO SOY.....

Tercer Tema: ¿SOY MÁS DE LO QUE PIENSO?

Cuarto Tema: ¿YO CONSTRUYO SOLO MI PROPIA HISTORIA?

SEGUNDO MÓDULO

Logro: El estudiante es consciente de la influencia que tiene el contexto sociocultural y la tendencia hacia una relación trascendente, en la comprensión y construcción de su propia vida.

Primer tema: ¿VOCACIÓN O PROFESIÓN?

Segundo Tema: SENTIDO DE LA PROPIA EXISTENCIA

Tercer Tema: DISCERNIR EL LLAMADO DEL OTRO Y DE SI MISMO

Cuarto tema: LA VOCACIÓN: UN LLAMADO DE LOS OTROS

TERCER MÓDULO

Logro: El estudiante estructura, con base en el proceso desarrollado en los encuentros anteriores, identificando herramientas que posee a fin de observar lo que tiene y lo que le falta para armar su proyecto de vida.

Primer tema: INICIO MI PROYECTO DE VIDA

Segundo tema: LO QUE REQUIERO PARA MI PROYECTO DE VIDA

Tercer tema: ESTRUCTURO MI PROYECTO DE VIDA

Cuadro 1. Descripción de Foros

Foros Generales

Foro	Descripción
Foro de profesores	Foro exclusivo para profesores
	Apreciados estudiantes:
	Estamos complementando el curso presencial con el virtual.
FORO No 1.- Introducción al trabajo del proyecto de vida del 14 al 21 de octubre	Uds. trabajaran con base en el aula y estaremos ayudándonos en el curso presencial.
	Colocaran en este foro sus opiniones y comentarios con base en lo que aprecian del aula: foros, tareas, contenidos,...
Presentaciones	Novedades y anuncios

Foros de aprendizaje

Foro	Descripción
1 Tu Comentario	1. Elabora en un texto de Word, con letra arial 12, a un espacio, en una página, una reflexión en la

que consignes tus apreciaciones acerca de lo que es para ti Proyecto de Vida.

2. Comparte con tus compañeros tu trabajo y con base en otros documentos leídos sobre Proyecto ...

¿Quién soy yo?

Apreciados alumnos: Con base en la pregunta ¿Quien soy yo?

Presenta una reflexión corta, pero profunda.

1. Con la ayuda de tus padres y familiares, construye en un texto de Word tu biografía. No más de dos páginas, a un espacio, en letra arial 11.

3 Mi Historia

2. Lee con atención las biografías de tus compañeros.

3. Señala que es lo que más te llamó la atención de sus biografías.

FORO No 2: 21 de Octubre a 28 de Octubre.

FORO No 2:
21 de octubre al
28 de octubre.

Ya hemos tenido en la clase presencial un trabajo de reflexión sobre la pregunta ¿QUIEN SOY YO?

Ahora te propongo responder a la misma pregunta ¿QUIEN SOY

- YO?, pero utilizando como herramienta la Web (mensajes, links, imágenes, videos, ...
- En un texto de Word, a un espacio, con letra arial 11, construirás una reflexión de dos páginas, en la que debes tener presente:
- 6 Profesionales
1. ¿Qué elementos debe tener toda profesión?
 2. ¿Por qué elegiste la profesión en la que te preparas?
 3. ¿Tu profesión cómo ayudará a las ...
- En un texto de Word, a un espacio, con letra arial 12, redacta en una página lo que consideres más importante en tu vida.
- 12 Lo más importante
1. ¿Por qué es lo más indispensable?
 2. ¿cuánto tiempo le dedicas?
 3. ¿Cómo buscarías ennoblecer más lo que es para ti importante?
- 17 Experiencia de Dios
- Con base en la experiencia que tienes, en un texto de Word, a un espacio, en letra arial 12, comenta qué es para ti el llamado de Dios, el encuentro con El.
- 18 Texto
- En un texto de Word, a un

Motivador espacio, en letra arial 12,
 presenta:

1. Tu proyecto final de Vida, teniendo en cuenta todo lo visto en estas dieciocho semanas. No te conformes con dar cumplimiento "a la tarea", sino con humildad y sinceridad que sea tu trabajo orientador para la vida que te espera....

Apreciados estudiantes. Entramos a participar en el Foro No. 3, con el cual continuamos dando respuesta a nuestro objetivo central de construir el Proyecto de Vida Personal. Hemos trabajado principalmente en torno a la pregunta Quién Soy Yo. Los aportes han dado a conocer diversos puntos
...

FORO No 3.
Noviembre
4 a
Noviembre
12

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Se realizó una búsqueda por la Web utilizando las palabras: estudio, investigación, uso de la Web, experiencias – estrategias – educativas - pedagógicas con la Web.

Un primer estudio que se consideró de interés para el estudio se trata de la manera como se implementó una estrategia de clase virtual en una determinada asignatura¹, con la cual se buscaba dotar al estudiante de herramientas para el autoaprendizaje autónomo, desarrollando posiciones reflexivas y valorativas, que pudieran estimular la independencia cognoscitiva y la mutua interacción. Principalmente, llamó la atención la evaluación de la experiencia a partir de los resultados. Los términos en que se presenta dicha evaluación permitieron también pensar la experiencia misma desarrollada con los estudiantes de la asignatura Proyecto de Vida.

Se destaca con respecto a dichos términos:

- La apropiación activa, crítico-reflexiva y creadora de los contenidos de enseñanza.
- El convertir la clase en un taller donde se aprende haciendo.
- Colocar al alumno como sujeto y protagonista de su aprendizaje fomentando su independencia cognoscitiva.

¹ CORREOSO ESPINOSA, Yolanda. *et al.* Implementación de una estrategia pedagógica metodológica para dar solución a un problema docente que enfrenta la asignatura de Informática Médica I. http://informatica2009.sld.cu/Members/yce/implementacion-de-una-estrategia-pedagogico-metodologica-para-dar-solucion-a-un-problema-docente-que-enfrenta-la-asignatura-informatica-medica-i/at_download/trabajo. 2000

-Propiciar el intercambio, el trabajo en equipo, donde cada miembro del grupo aporta al proceso de aprendizaje potenciando así el desarrollo de habilidades comunicativas.

-Posibilitar una nueva organización del proceso de enseñanza aprendizaje a partir de la vinculación en la clase de medios que propiciaron la apropiación de los conocimientos.

-Generar espacios para la interacción de los alumnos fuera del horario docente, para debatir, valorar, reflexionar, exponer experiencias y auto valorar sus resultados.

Un segundo estudio² de interés presentó permitió conocer la evolución y actualidad en la utilización de los sistemas Web en la educación, desde una perspectiva histórica. Desde este estado del arte, se presenta la Internet como una herramienta-apoyo del proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula, desde tres perspectivas, como herramienta comunicativa, como espacio de información y como recurso didáctico. Se tomó en cuenta este estudio ya que se destaca el papel central que tiene el docente como orientador del proceso de aprender a aprender, de manera que los estudiantes no trabajen de manera irreflexiva, sin unos objetivos claramente delimitados. La Internet es considerada como herramienta didáctica a partir de sus posibilidades informativas y comunicativas.

2.2 ENFOQUES Y/O TEORÍAS DE REFERENCIA

El enfoque o teoría que orientó la reflexión teórica para este estudio, es la denominada Constructivista, por lo cual se acude a conceptos como Aprendizaje Previo y Aprendizaje Significativo³, desarrollados principalmente desde la postura de Ausubel. Para el autor, el aprendizaje está determinado por conocimientos y experiencias previas. También se toma el Constructivismo como una de las teorías que orientan la enseñanza virtual⁴.

² PEÑA AYALA, Alejandro. SOSSA AZUELA, Juan H. Educación basada en la Web: Un Estado del Arte. México: Centro de Investigación en Educación. <http://www.somece.org.mx/simposio2004/memorias/grupos/archivos/069.doc>. 2004.

³ AUSUBEL. Constructivismo. En: DIAZ - BARRIGA y HERNÁNDEZ. Teorías Constructivistas. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. 2002.

⁴ MILLER y MILLER. Constructivismo y Enseñanza Virtual. En: ALVAREZ HENAO, Octavio. La Red como Medio de Enseñanza en la Educación Superior. http://www.colegiovirtual.org/pr03_04.html.

Desde la perspectiva Constructivista, el aprendizaje es la construcción propia del ser humano, que realiza a través de su interacción con el medio que le rodea. Por esta razón, se considera que toda persona tiene un aprendizaje previo, es decir, un conocimiento que ha construido antes, con base en la aproximación a determinada experiencia o saber. Este concepto es básico para efectos del estudio, porque se considera que el estudiante tiene un aprendizaje previo acerca del conocimiento de sí mismo y del proyecto de vida que se ha planteado con anterioridad. También el acceso a la Web no es nuevo para él, ya ha tenido alguna experiencia y ha obtenido algún conocimiento, no necesariamente, con respecto a la intencionalidad de conocerse o de diseñar para sí un proyecto de vida.

En el contexto educativo, se trata desde esta perspectiva que el estudiante construya o elabore sus propias representaciones que sean significativas para él, es decir, que tienen sentido, porque las asocia con otros aprendizajes. Esta asociación de conceptos y de experiencias que tienen un sentido para la persona, es lo que resulta significativo para ella. Para Miller y Miller (2000) la enseñanza desde este enfoque supone además la colaboración, compartir perspectivas diversas, es decir, perspectivas desde el pensamiento o punto de vista de las personas.

Como teoría que orienta la enseñanza virtual (Miller y Miller, 2000), los estudiantes utilizan la red de manera colaborativa y construyen su propio conocimiento, de manera no lineal ni jerárquica, sino mediante asociaciones. Es decir, construyen nuevos esquemas o representaciones sobre un mismo saber o experiencia. Desde el constructivismo aplicado a la educación virtual, se desprende el modelo de la red semántica, que en palabras del autor, la red es un sistema integrado por nodos (conceptos y proposiciones) similares a hipertextos, donde hay conexión con hiperenlaces. Un esquema es por tanto, un conjunto de representaciones que representan unidades de conocimiento.

Desde la perspectiva del presente estudio, el interés no es analizar directamente el aprendizaje colaborativo o de interacción como elemento que se desprende de la teoría constructivista, sino el impacto que tiene la Web en las reflexiones de vida y construcción de proyecto de vida de los estudiantes. Es decir, la Web con todo lo que contiene tanto de texto como de dibujos, fotografías, animaciones, videos, sonidos, que pueden llegar a ampliar, profundizar o por qué no, modificar o reevaluar, el aprendizaje previo del estudiante con respecto a lo que piensa de sí mismo, o que ha construido en su mente como proyecto de vida personal. Muy seguramente, ocurre a través de la interacción con los compañeros, un aprendizaje colaborativo, y se generan nuevos conocimientos o maneras de ver el mundo.

Un aspecto de interés para el estudio, desde el marco teórico que presenta Miller y Miller, se refiere a las formas de utilizar la red en la enseñanza. Distingue tres formas.

Como suplemento para la enseñanza presencial, (2) combinada con la enseñanza presencial, y (3) como alternativa a la enseñanza presencial. Como suplemento a las actividades de clase la Red puede usarse para publicar documentos, notas de clase, resultados de exámenes, calendarios de cursos, o como herramienta para comunicación asincrónica entre los alumnos, para conexiones a otras páginas de interés. Cuando se combina el aprendizaje en la red con sesiones de clase es importante determinar adecuadamente qué contenidos se distribuyen a través de cada medio.⁵

En el caso del contexto en que se realiza el presente estudio, se trata de una forma combinada, en tanto las actividades de la clase de Proyecto de Vida se distribuyen en encuentros presenciales y encuentros virtuales, principalmente a través de Foros, los cuales son un medio para compartir las reflexiones que el profesor propone, particularmente con referencia al conocimiento de sí mismo y al proyecto de vida personal. Se espera que el estudio permita aportes relevantes acerca de cómo optimizar la realización de esta forma combinada, especialmente en el uso de la Web como herramienta⁶. Como explica Miller y Miller, los foros serían una forma de comunicación asincrónica, por se da en momentos diferentes por parte de los interlocutores, contrario a la comunicación sincrónica como los chats, en los que los interlocutores se comunican en tiempo real.

Las ideas anteriormente expuestas, conducen a considerar en el marco de este trabajo, la importancia de acceder a las Tics, como apoyo en el proceso de enseñanza –aprendizaje, lo que a su vez significa un reto ya que es necesario pensar cómo las utilizamos creativamente para generar la creciente motivación en los estudiantes y sean ellos sujetos de su propio conocimiento. Como lo señala la UNESCO (2004)⁷, el mejoramiento de la calidad educativa requiere diversificar los métodos y prácticas en la enseñanza, sobre todo ante la aparición de las nuevas tecnologías, con las cuales el discurso deja de centrarse en el profesor a través de las clases magistrales y adquiere protagonismo el estudiante dentro de una dinámica interactiva de comunicación.

Las Tics por tanto, hacen posible una interacción en la cual desaparece la actitud pasiva por parte del estudiante y se convierte en una búsqueda de nuevos

⁵ Ibíd. P. 2.

⁶ PORLÁN, Rafael. Constructivismo y Escuela. Serie Fundamentos No. 4. Hacia un Modelo de Enseñanza – Aprendizaje basado en la Investigación. (1998). Sevilla: Díada Editora.

⁷ UNESCO. La Educación Encierra Un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors. (2004). Bogotá: Santillana.

conocimientos, desde diversas perspectivas y a partir de su propia iniciativa. La información con el uso de las Tics es transformada porque es posible filtrar y seleccionar la información. En la experiencia de utilizar las Tics en la formación humana, se logra que los estudiantes puedan acceder a una amplia gama de posibilidades de contenido en texto, imágenes, sonidos, y poder utilizarlas como herramienta para su crecimiento personal. La información es infinita y por tanto, se abren para el estudiante nuevas y novedosas formas o caminos para pensar en sí mismo con respecto a su proyecto de vida personal.

Vale decir, que desde la perspectiva constructivista a la cual ya se hizo referencia anteriormente, las Tics permiten un aprendizaje autorregulado, colaborativo y significativo. Autorregulado, porque son los estudiantes quienes monitorean sus actividades, avanzan y toman decisiones sobre ellas. Colaborativo, porque tales actividades se desarrolla en un contexto de interacción con otros con quienes comparte y amplía sus perspectivas de ver y comprender los contenidos sobre los que se trabaja, en diversos momentos y situaciones; y significativo, porque el aprendizaje es individualmente diferente y adquiere un sentido especial desde los intereses y experiencias de cada estudiante.

3. METODOLOGÍA

3.1 TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio utilizado es de corte cualitativo, ya que permite saber cómo piensan los participantes y el significado que dan acerca del asunto del cual se investiga, en este caso el impacto que tiene la Web en las reflexiones y construcción de proyecto de vida de un grupo de estudiantes. Por tanto la recolección de datos se centra en lo que los estudiantes expresan. Dicho de otra manera, interesa en el estudio, poder identificar en lo que ellos expresan, qué significado tuvo el haber usado la Web con la intención directa de reflexionar sobre sí mismos y construir su proyecto de vida personal. Este significado, en contraste con el no uso de la Web para el mismo propósito.

De acuerdo con lo anterior, se realiza un acercamiento a las reflexiones de los estudiantes antes de usar la Web, denominado estudio Ex - Ante. De igual manera, un acercamiento a las reflexiones con el uso de la Web, denominado estudio Ex - Post. Se utiliza principalmente la Observación No Participante, con la cual el investigador observa, escucha y registra datos. Interviene proponiendo ejercicios de reflexión personal y de búsqueda en la Web, para suscitar el interés.

Los datos que se obtienen proceden de lo que expresan los participantes, tanto verbal como por escrito. La metodología combina los encuentros presenciales y virtuales. Esto quiere decir, que después de usada la Web, continúan realizándose los encuentros presenciales con los estudiantes, a través de los cuales se reflexiona sobre la experiencia.

Como proceso cualitativo, no se formulan hipótesis al inicio del estudio, sino que éstas van surgiendo en la medida en que se recopilan los datos; por tanto, son susceptibles de ser modificadas o inclusive descartadas.

No se tuvo como punto de partida el conocimiento previo acerca del uso de la Web, es decir, no se realizó un diagnóstico que nos permitiera hacer una caracterización del mismo. Se dio por supuesto que el estudiante ha tenido un acercamiento a la red de Internet, pero no con el propósito intencional de hacer reflexiones de vida. Si se analizaron las reflexiones personales previas sin el uso

de la Web, es decir, en el momento presencial. Luego se analizaron las reflexiones personales con el uso de la Web, para determinar qué diferencias hubo con respecto al momento en que sólo se tuvo en cuenta la interacción presencial. Esto quiere decir, que las reflexiones con el uso de la Web se dieron de manera intencional, con la orientación del docente.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población la constituye los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, que cursan en primer semestre la asignatura Proyecto de Vida. Para el estudio, se incorporan como participantes 12 estudiantes de primer semestre matriculados en el segundo semestre de 2008. Sus edades oscilan entre los 19 y los 25 años.

3.3 CATEGORIZACIÓN

Tanto para el momento Ex – Ante como Ex – Post, se analizaron las siguientes categorías:

- Aspectos sobre los cuales se reflexiona.
- Puntos de encuentro entre las reflexiones.
- Qué aspectos no se incluyen en la reflexión y es importante abordar.
- Importancia del ejercicio de reflexión.
- Posibles dificultades para realizar la reflexión.

Para la contrastación de la experiencia, se aborda como categoría principal:

- Importancia de haber utilizado la Web.
- Diferencias con la experiencia sin uso de la Web.

3.4 TÉCNICAS

Las técnicas utilizadas fueron:

Observación, grupos de discusión presencial, lluvia de ideas, foro virtual.

4. RESULTADOS DEL ESTUDIO

A partir de las discusiones presenciales y en el foro virtual se destacan los siguientes resultados. Es importante tener en cuenta que las reflexiones hechas por los estudiantes aportaron a la elaboración de las recomendaciones las cuales se exponen más adelante.

Cuadro 2. Análisis de Categorías

Categorías de Análisis	Ex - ante	Ex - post
- Aspectos sobre los cuales se reflexiona	Personalidad, Percepción de sí mismo con cualidades y defectos, Aciertos y errores en la experiencia de vida	Personalidad, Percepción de sí mismo con cualidades y defectos, Reflexiones que hacen pensar
- Puntos de encuentro entre las reflexiones	No es fácil describirse o hablar de sí mismo, Es importante la opinión de los demás sobre cómo perciben al compañero	La Web como herramienta muestra otras formas de verse a sí mismo, Da ideas, Invita a nuevas reflexiones (en los ejemplos se hace destacan dichas reflexiones)
- Qué aspectos no se incluyen en la reflexión y es importante abordar	Formas de ver o percibir el mundo	Un mayor análisis acerca de la infinidad de mensajes o aportes que ofrece la Web.
- Importancia del ejercicio de reflexión	Reconocer el propio yo, Conocerse entre los compañeros, Saber quién es y cómo se ve el compañero	Descubrir qué imágenes o mensajes impactan o generan una motivación especial en el estudiante, Descubrir sensibilidades, Descubrir que hay aspectos de la vida que

		se identifican con la respuesta a - Quién Soy Yo - y al Proyecto de Vida
- Posibles dificultades para realizar la reflexión	Enfocarse sólo a hablar de procedencia, cualidades y defectos	Mayor exploración de la infinidad de posibilidades que ofrece la Web para ayudar a realizar nuevas reflexiones de vida personal

Ejemplos que ilustran las percepciones ex – ante:

...Tengo 17 años pero he vivido experiencias que me han hecho madurar día a día, por ejemplo no estar al lado de mi papá, y agradezco todos los días de mi vida por la mamá que Dios me ha regalado. ..

...Soy una persona responsable de mis actividades, me preocupo por mejorar cada día más y llegar a ser un gran profesional en mi área...

...Soy una persona sencilla y amable con los demás, me gusta tener muchos amigos y compartir con ellos, soy sincero y digo las cosas como son, también soy un poco tímido dependiendo de la ocasión...

...Una persona sensible pero con un carácter fuerte soy la mamá de la niña mas hermosa del universo, tengo un sentido humano muy grande me gusta ayudar cuando puedo soy tierna cariñosa ingenua pero soy una persona feliz que le agradece ala vida cada instante que me regala para compartir con los que quiero y con los que no quiero también...

Ejemplos que ilustran las percepciones Ex – post:

...La clase como los recursos que nos ofrecen en el aula virtual me han llamado la atención , ya que no en todos lados podemos contar con dichas alternativas para informarnos, dar nuestras opiniones , consejos, aportes y enseñanzas que nos pueden brindar dicho sitio para explorar en la Web...

...Explorar en la Web hace ameno preguntarse sobre nuestra vida personal...

...Uno puede encontrarse consigo mismo, escuchando y viendo imágenes de todo lo que a uno le llama la atención...

...Hay muchas cosas de qué hablar sobre uno mismo, y en la Web uno descubre nuevas ideas...

...Uno descubre que hay muchas cosas que se parecen a lo que uno es...

... somos en primera instancia seres humanos y como humanos debemos superar los obstáculos que nos pone la vida y dar un paso siempre hacia adelante, la única cosa por la que debemos preocuparnos es por aprender a ser mejores personas, sin importar la vocación o el oficio que tengamos; es importante aprender de todo...

Para la contrastación de la experiencia, se abordaron como categorías:

- Importancia de haber utilizado la Web.

Descubrir que hay un mundo de posibilidades para hablar de sí mismo y del proyecto de vida.

Visualizando imágenes y escuchando sonidos, se descubren nuevas sensaciones, debilidades y fortalezas; nuevas ideas y orientaciones sobre la vida.

Cada persona es motivada por unos determinados mensajes, que hablan de su forma de ser y de proyectarse en un futuro.

- Diferencias con la experiencia sin uso de la Web.

La Web genera nuevas ideas, orienta nuevas reflexiones frente a la vida y a sí mismo.

La Web ofrece un encuentro personal con imágenes y sonidos que tienen importancia para la mente y el interés de cada quien.

Esas imágenes y sonidos tienen un significado de acuerdo a la forma de ser y percibir de las personas. Lo que para unos causa interés, para otros puede ser indiferente.

Cuando la persona encuentra que algo puede servir a otros para la reflexión, busca compartirlo.

Ejemplos de comentarios que ilustran el análisis anterior:

Recibí una reflexión muy linda, quisiera compartirla con todos...

...En la Web encontré una buena pagina donde se pueden aclarar varios términos acerca de la inquietud de Quién soy yo...

...Pero es muy interesante, la propuesta que realiza el profesor de utilizar la Web... no como un medio para divagar, sino como un medio que nos ayude a encontrar la mejor respuesta a este interrogante de tan alta magnitud...

...En la búsqueda personal por una respuesta, me encontré con una pequeña historia, que verdaderamente es muy simple, pero nos invita a reflexionar acerca de nuestra actitud o forma de ver el mundo..... No estoy queriendo decir que la forma de ver el mundo de ustedes tiene que ser como la historia lo muestra...

...Este video nos muestra la realidad que nos lleva a reflexionar acerca de nosotros mismos y los demás, q el mundo esta hecho para todos, las oportunidades...

Algunos links que los estudiantes quisieron compartir con sus compañeros para motivar la reflexión:

<http://www.aguasvivas.cl/revistas/02/09.htm>

<http://www.redcientifica.com/doc/doc200507250001.html>

<http://www.holistica2000.com.ar/Pensant/Pensant51.htm> ...

<http://www.espacioblog.com/palabrasdelalma1969/post/2006/08/16/aquien-soy-reflexion->

<http://es.youtube.com/watch?v=-76Af9C5yYU>

<http://es.youtube.com/watch?v=0fPuTgJWF1k>

<http://es.youtube.com/watch?v=ydZLju0aJhk&feature=related>

<http://es.youtube.com/watch?v=l0AyVi9ycvk>

<http://es.youtube.com/watch?v=LZ9AVQan6MA>

<http://www.monografias.com/trabajos35/proyecto-de-vida/proyecto-de-vida.shtml#como>

En el encuentro presencial que se realizó al final del curso, principalmente con fines evaluativos, pudimos destacar el impacto, es decir, la importancia que significó el uso de la Web como herramienta pedagógica dentro del curso:

Intervención Estudiante 1: “En las clases presenciales, cuando hablamos de nosotros mismos, hicimos alusión sobretodo a cualidades personales y a defectos: Con el uso de la Web para hacer los ejercicios que nos dejó el profesor, pude encontrarme con canciones, imágenes, reflexiones, que antes no había tenido en cuenta. Hay cosas que la Web abre la imaginación”.

Intervención Estudiante 2: “No es fácil hablar de uno mismo; uno no sabe a veces quién es o qué quiere en la vida. Explorando en You Tube y pensando en mí misma, pude identificarme con nuevas cosas con las que me identifico”.

Intervención Estudiante 3: “Uno usa Internet para muchas cosas, pero no necesariamente para encontrar respuestas frente a nuestra propia vida. Fue muy especial hacer reflexiones sobre uno mismo, a través de imágenes y canciones”.

Intervención Estudiante 4: “Lo mejor de usar la Web fue haber podido construir nuestras propios esquemas de lo es nuestra imagen personal y las ideas que tenemos sobre el proyecto de vida”. (Anexos A, B y C. Mapas Conceptuales y Esquemas sobre Proyecto de Vida)

Mediante estas tres intervenciones, tomadas por escrito por parte del profesor mientras los estudiantes daban sus aportes, y acudiendo también a la importancia y las diferencias anotadas con anterioridad, podemos identificar el impacto que tuvo el uso de la Web como herramienta pedagógica en el desarrollo del curso Proyecto de Vida. Podemos decir, que el impacto fue el de generar nuevas ideas, reflexiones, que tal vez, los estudiantes no habían tenido en cuenta. La exploración en la Web con el uso intencional de encontrarse consigo mismo, posibilitó un interés por compartir aquellos mensajes que pudieran servir de crecimiento personal, de autoestima, de superación de la soledad, de proyección y motivación frente a la vida. Generó creatividad a la hora de construir sus propios mapas conceptuales o esquemas que representaran su vida personal o sus ideas de proyección de vida.

Los aportes de los estudiantes sobre el uso de la Web como herramienta pedagógica para el Curso de Proyecto de Vida, se pueden destacar de la siguiente

manera (las ideas fueron recogidas presencialmente, grupal e individualmente, tanto en el contexto de la clase, como a nivel informal con algunos estudiantes):

APORTES DEL USO DE LA WEB

- Los foros permitieron tener siempre a la mano lo que pensaban los compañeros.
- El profesor propuso buenas ideas para hacer las reflexiones. Estuvo atento a responder y a motivar a los estudiantes.
- En los foros los estudiantes pueden expresar más abiertamente sus ideas, sin temor a ser observados.
- Los estudiantes pudieron encontrarse consigo mismos; muy seguramente encontraron muchos links que los motivaron a la reflexión; aunque no todos se compartieron sí fueron de significado positivo para la reflexión personal.

RECOMENDACIONES

- Que al principio del curso, se escojan un número determinado de links, sobre los cuales puedan haber reflexiones conjuntas, a través de chats o foros interactivos, es decir, centrarse en un mismo tópico y discutirlo más ampliamente.
- No sólo reflexionar sobre texto sino con respecto a imágenes y el impacto que pueda generar en los sentimientos o emociones de los estudiantes.
- Generar discusiones en torno a preguntas o ideas que llamen la atención de todos a la vez, conjuntamente. Esto porque a veces, se lanzaban ideas muy interesantes, pero no se profundizaba en torno a ellas.
- Que los estudiantes también puedan moderar las discusiones como apoyo al profesor. Aunque el profesor invitó a que los estudiantes también generaran preguntas o reflexiones a los compañeros, no se logró una discusión abierta o fluida en torno a las ideas que propusieron algunos estudiantes.
- Que los estudiantes puedan dar sus ideas sobre los diversos foros, para aportar sus sugerencias sobre cómo mejorarlo o hacerlo más ameno.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Aunque el uso de la Web es común en nuestros días, sobre todo para la población joven que día a día disfruta de la amplia gama de posibilidades que ofrece, fue interesante realizar este estudio, en la medida en que al preguntarnos por el impacto de la Web en las reflexiones de vida, fue posible constatar que al utilizarla como herramienta, genera nuevas reflexiones de verse a sí mismo, preguntarse por quién soy yo y sobre el proyecto de vida personal. Se observó de manera especial que se generaron motivaciones, interrogantes, ideas, más allá de lo que se obtuvo en la experiencia ex – ante, en la que los jóvenes se refirieron principalmente a cualidades y defectos.

De manera que, la Web al ser utilizada como herramienta pedagógica, lleva a que los estudiantes hagan nuevos descubrimientos y hablen de otros aspectos que no se les ocurre hablar cuando se refieren a sí mismos. Es posible concluir que motiva la creatividad y la motivación del estudiante, ya que se genera el deseo por compartir los descubrimientos y las reflexiones que suscitan en ellos, ya sea desde textos, canciones o imágenes.

Con base en los aportes que hicieron al finalizar el curso sobre el uso pedagógico de la Web, otro aspecto que se puede concluir es que pueden obtenerse mejores resultados al utilizarla como herramienta o recurso, generando permanentes discusiones en torno a que los estudiantes van descubriendo, por ejemplo los links que ellos consideraron que podrían aportar a la reflexión de sus compañeros; también, permitir que ellos aporten sobre cómo desean realizar los encuentros a través de los foros.

Desde la perspectiva del Constructivismo, base teórica del estudio, podemos concluir que la Web como herramienta pedagógica posibilita la creación y el descubrimiento por parte del alumno, en la búsqueda de respuestas para su propia vida, a través de las reflexiones personales. Se partió de la consideración de que el estudiante tiene un conocimiento previo, tanto acerca de las reflexiones sobre su proyecto de vida personal, como del uso de la Web, sin embargo, es necesario destacar que un aporte esencial del estudio, es utilizar la Web intencionalmente para generar reflexiones de vida en los estudiantes.

De esta manera, podemos decir, que el uso de la Web como herramienta tuvo un impacto en el estudiante, puesto que amplió su manera de verse a sí mismo y de proyectar su vida a futuro. El impacto significó trascender hacia nuevas ideas y perspectivas frente a su propia vida, a través del encuentro con imágenes, canciones, textos, ideas que aportaban los compañeros. Significó también, pensar en el compañero para aportarle reflexiones que le pudieran ayudar en su propia vida o en su propio encuentro consigo mismo.

Por último, es de interés tener en cuenta, que si bien, se comenzó la asignatura con la participación de 18 estudiantes, sólo 12 fueron activos frente a las orientaciones dadas tanto en el encuentro presencial como virtual. Esto indica la importancia de pensar también en cómo aseguramos o motivamos el compromiso, desde una perspectiva pedagógica, en otras palabras, cómo pensamos la pedagogía de la participación para que todos los estudiantes puedan sentirse atraídos por este tipo de experiencias.

REFERENCIAS

AUSUBEL. Constructivismo. En: DIAZ - BARRIGA y HERNÁNDEZ. Teorías Constructivistas. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. 2002.

CORREOSO ESPINOSA, Yolanda. *et al.* Implementación de una estrategia pedagógica metodológica para dar solución a un problema docente que enfrenta la asignatura de Informática Médica I. [http://www. Somece.org.mx/simposio2004](http://www.Somece.org.mx/simposio2004)

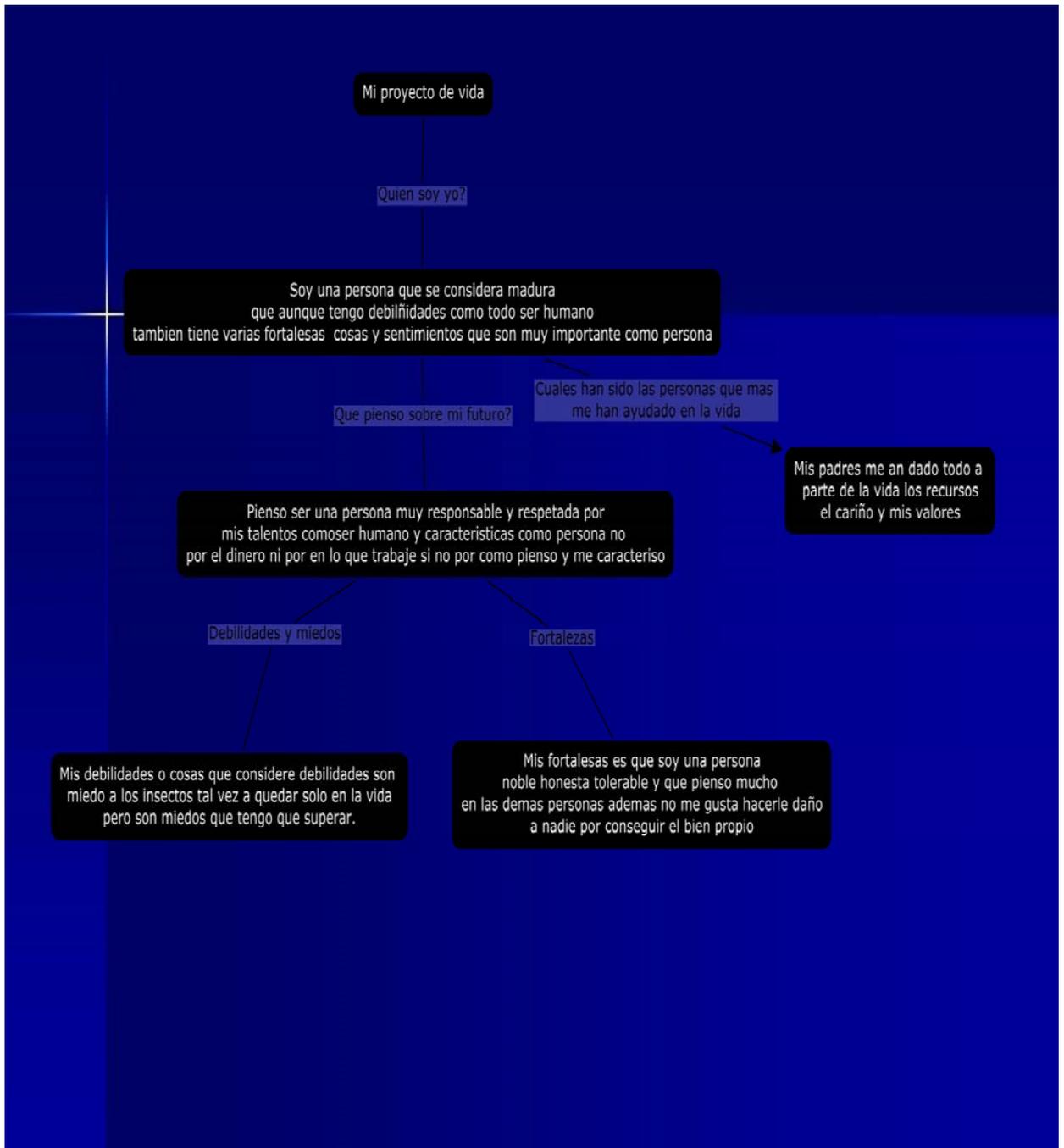
MILLER y MILLER. Constructivismo y Enseñanza Virtual. En: ALVAREZ HENAO, Octavio. La Red como Medio de Enseñanza en la Educación Superior. http://www.colegiovirtual.org/pr03_04.html.

PEÑA AYALA, Alejandro. SOSSA AZUELA, Juan H. Educación basada en la Web: Un Estado del Arte. México: Centro de Investigación en Educación. <http://www.somece.org.mx/simposio2004/memorias/grupos/archivos/069.doc>. 2004.

PORLÁN, Rafael. Constructivismo y Escuela. Serie Fundamentos No. 4. Hacia un Modelo de Enseñanza – Aprendizaje basado en la Investigación. (1998). Sevilla: Díada Editora.

UNESCO. La Educación Encierra Un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors. (2004). Bogotá: Santillana.

Anexo A. Mapa Conceptual y/o Esquema sobre Proyecto de Vida (ejemplo 1)



Anexo B. Mapa Conceptual y/o Esquema sobre Proyecto de Vida (ejemplo 2)



[vire=maeu](#)
Proyecto de Vida.
Nairo Ávila Rodríguez



[youtube.com/watch?v=6](https://www.youtube.com/watch?v=6)



Anexo C. Mapa Conceptual y/o Esquema sobre Proyecto de Vida (ejemplo 2)

