

**IMPLEMENTACIÓN DE UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE PARA
ESTUDIANTES DE UNIMINUTO ASOCIADOS A LA COOPERATIVA
MULTIACTIVA DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS,
COOPUNIMINUTO,
REGIONAL BOGOTÁ.**



AUTOR:

HUGO EDUARDO CARABALLO CADENA

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
ESPECIALIZACION EN DISEÑO DE AMBIENTES
VIRTUALES DE APRENDIZAJE
BOGOTA D.C.**

2009

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá D.C. 02 de diciembre de 2009

DEDICATORIA

A Dios por darnos los dones de la vida, la sabiduría y la proyección a los demás a través de mi profesión.

A mis hijos y esposa motivo de ilusión y desvelos, quienes con su amor, paciencia y apoyo, posibilitaron el éxito que hoy obtengo.

Hugo Eduardo

AGRADECIMIENTOS

El autor, expresa sus agradecimientos:

A la Corporación Universitaria Minuto de Dios, por su apoyo y esfuerzo de dar a Colombia verdaderos profesionales de la educación con mentalidad creadora y formadora de hombres con una gran capacidad de liderazgo y proyección a la comunidad.

A la profesora y guía, Fanny Morales Valenzuela quien fuera mi asesora en esta especialización pues con su apoyo y paciencia favoreció el buen ritmo de este proceso de formación personal y profesional.

A los profesores de la especialización que con su sencillez y claridad supieron comprender y orientar todo mi proceso de formación brindándome aportes significativos en este proceso de aprendizaje virtual.

Tabla de Contenido

Tabla de Contenido.....	6
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	9
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
OBJETIVO GENERAL.....	10
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	10
JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
ANTECEDENTES.....	12
MARCO TEÓRICO.....	14
¿Qué es el Cooperativismo?.....	17
¿Qué es una cooperativa?.....	17
¿Qué es Economía solidaria?.....	18
¿Qué es un Fondo de empleados?.....	20
¿Qué son las Cooperativas de trabajo asociado (C.T.A)?.....	20
DISEÑO METODOLÓGICO.....	29
TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	29
POBLACION Y MUESTRA.....	29
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	29
RESULTADOS.....	40
CONCLUSIONES.....	57
FUENTES DE CONSULTA.....	59
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.....	59
FUENTES DE INTERNET.....	59

Índice de Figuras.....

Figura 1. Sectores económicos sociales.....	
Error: No se encuentra la fuente de referencia ⁴	
Figura 2. Formación en cooperativismo y experiencia virtual.....	37
Figura 3. Herramientas didácticas que les gustaría encontrar en el AVA.....	38
Figura 4. Calidad de la formación en cooperativismo y competencias aptitudinales para el desempeño en un aula virtual.....	Error: No se encuentra la fuente de referencia ⁹

Índice de Tablas

Tabla 1. Equipo de trabajo que interviene en la construcción del AVA.....	30
Tabla 2. Evaluación y monitoreo de las actividades planeadas.....	32
Tabla 3. Evaluación del estudiante.....	33
Tabla 4. Enfoque visual.....	34

<i>Tabla 5. Usabilidad</i>	35
<i>Tabla 6. Enfoque Cognitivo</i>	36

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo hace referencia al tema de los conocimientos básicos en cooperativismo, en donde se pretende a partir de una estrategia virtual apoyada en los AVA, transmitir a los estudiantes los conocimientos básicos de este sector económico solidario, pues las personas asociadas como co-dueñas y co-gestores de la empresa cooperativa son los más importantes de la misma y deben participar en el desarrollo y crecimiento de la entidad y es por ello que estas organizaciones demandan una capacitación básica para sus asociados.

Una de las características principales de estas empresas cooperativas es que no toda la población asociada conoce su funcionamiento y posibilidades de participación al interior de las mismas.

Por lo anterior, el tema de la capacitación a los asociados es preponderante, pues solo así se puede asegurar su participación activa y consiente que permita el desarrollo y crecimiento de la entidad.

La investigación de esta problemática social solidaria se realizó por el interés que Coop – Uniminuto tiene para que sus asociados, de manera especial los estudiantes, puedan certificar su formación en los conceptos básicos del cooperativismo. Esto hace que el proyecto lo suscite un interés de índole académico.

El objetivo principal es implementar y desarrollar la construcción de un aula virtual que favorezca el desarrollo de estrategias pedagógicas para la asimilación y entendimiento de los fundamentos básicos y beneficios del cooperativismo.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. La Corporación Universitaria Minuto de Dios en cabeza de sus directivos planteó la necesidad de crear una cooperativa que beneficiara directamente a los estudiantes de Uniminuto en la consecución de crédito estudiantil, para que pudieran llevar a buen término sus aspiraciones profesionales y laborales, contrarrestando las barreras económicas para el ingreso y permanencia al sistema de educación superior. No obstante, surge la necesidad de impartir una educación solidaria desde los principios básicos de cooperativismo a aquellas personas que ingresan a este tipo de organizaciones.

En primera instancia el estudiante se remite a la cooperativa Coop – Uniminuto para beneficiarse del crédito estudiantil, pero no se debe dejar de lado que al asociado a esta cooperativa no solamente se favorece con el crédito estudiantil, sino también se ve beneficiado con otros servicios, los cuales por desconocimiento a causa de una inadecuada difusión no son aprovechados convenientemente. Es por ello que se considera primordial la formación en cooperativismo y el desarrollo de un curso guiado a transmitir al asociado de los conocimientos básicos sobre el cooperativismo, como punto de partida que le permitirá asimilar los fundamentos esenciales y visualizar una alternativa para mejorar sus condiciones de vida dentro de este contexto social.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué forma implementar una estrategia de formación a los estudiantes asociados a Coop – Uniminuto en Bogotá, que les permita conocer el portafolio de servicios y aplicar los principios, métodos y características del cooperativismo?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Diseñar e implementar un ambiente virtual de aprendizaje como estrategia de formación a los estudiantes asociados a Coop – Uniminuto en Bogotá, para ofertar los servicios y aplicación de los principios, métodos y características del cooperativismo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar las causas por las cuales los estudiantes asociados a COOP-UNIMINUTO no acceden a los servicios adicionales que la entidad ofrece a sus asociados ni participan de manera activa en la conformación de los diferentes órganos de administración.

Determinar los conceptos previos en el tema de cooperativismo que poseen los asociados.

Elaborar un diagnóstico para indagar por el tipo de formación cooperativa que han recibido los asociados.

Definir los contenidos y estrategias virtuales de enseñanza a partir de los conceptos previos sobre el tema de cooperativismo que poseen los estudiantes.

Efectuar un pilotaje para verificar el cumplimiento de los objetivos esperados en el diseño del ambiente virtual de aprendizaje y realizar los ajustes pertinentes.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

“Las cooperativas están obligadas a realizar de modo permanente, actividades que tiendan a la formación de sus asociados y trabajadores en los principios, métodos y características del cooperativismo...”(Ley 79 de 1998, capítulo IX, artículo 88, De la educación cooperativa), lo cual también es contemplado por los estatutos de Coop – Uniminuto en el artículo 39: “El Comité de Educación debe organizar actividades de capacitación general y de educación cooperativa, de modo permanente...”.

De ahí la importancia de formar a los estudiantes en cooperativismo, puesto que este es un sistema eficaz para contribuir al desarrollo económico, al fortalecimiento de la democracia, al reconocimiento y aplicación de la equidad para el crecimiento de una comunidad determinada y por ende de su favorecimiento.

Por lo anterior, y debido a que en UNIMINUTO no existe un Ambiente Virtual de Aprendizaje que permita abordar esta temática en particular, se ve la necesidad de crear un ambiente de aprendizaje representado en un aula virtual que favorezca el desarrollo de estrategias pedagógicas para la asimilación y entendimiento de los fundamentos y beneficios del cooperativismo.

Como docente y asociado a Coop-Uniminuto, busco encontrar un norte académico y financiero, que señale un camino a partir del cual orientar todas las estrategias en función de dar a conocer la importancia del cooperativismo y desvincularlo del concepto “único” que hasta el momento se tiene como fuente de crédito particularmente. Por ello, tomo posición respecto a la proyección social del cooperativismo dentro de la Corporación Universitaria Minuto de Dios que apunta al desarrollo integral del ser humano como sujeto y actor de la economía en el país

ANTECEDENTES

Durante el XXII Congreso Internacional de crédito Educativo organizado por el grupo APICE (Asociación Panamericana de Instituciones de Crédito Educativo) en San José de Costa Rica en agosto de 2007, Uniminuto a través de los doctores Iván Fernández Bossio (Ingeniero Mecánico. En ese momento actuaba como Gerente de la Cooperativa Multiactiva de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Coop-Uniminuto) y Jefferson Enrique Arias Gómez (PhD. en Dirección de Empresas por Mondragón Unibertsitatea España. Docente investigador de la Facultad de Ciencias Empresariales de UNIMINUTO – Colombia y actual Decano de esta facultad), presentaron la ponencia “crédito educativo y desarrollo; Rompiendo el círculo vicioso de la pobreza. Experiencia en el Minuto de Dios – Colombia” y es allí en donde manifiestan que:

Desde su fundación para UNIMINUTO ha sido sensible el problema de los ingresos para el pago de la matrícula por parte de sus estudiantes ya que es un aspecto que históricamente ha impedido el ingreso de más población a esta instancia de formación. Por esta razón y a pesar que los precios (para no confundir con valores) que los directivos asignaron a la matrícula de los programas académicos, los cuales fueron cómodos y acordes a las necesidades de su población objetivo, los primeros estudiantes de UNIMINUTO solicitaban ayuda, no beca, para pagar el semestre académico. (Fernández. 2007).

Es así como el Padre Camilo Bernal, Rector General de UNIMINUTO, en el año 1998 junto con la Decanatura de Admisiones y Registro empiezan a otorgar créditos educativos con “una tecnología microfinanciera adaptada” a corto plazo y administrados desde la Decanatura en mención.

A partir de esta iniciativa, los miembros del Consejo de Fundadores de la Universidad maduran la idea de crear una entidad de la economía solidaria que bajo la

práctica del microcrédito, ofreciera, otorgara y administrara un programa de financiación educativa a los estudiantes de la Universidad. Es así como el 6 de abril del año 2001 se constituyó la precooperativa (hoy en día Cooperativa) Coop – Uniminuto que es reconocida como una entidad comprometida con los valores y principios cooperativos que no solo facilita el acceso a la educación superior, sino que también contribuye al mejoramiento de las condiciones de vida de los asociados.

Al interior de la Organización Minuto de Dios, funciona la Escuela de Economía Solidaria ECOSOL, entidad perteneciente a la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad y que tiene como misión “Generar y aplicar conocimiento en los diferentes temas de la economía solidaria, de forma integral, para el desarrollo de comunidades productivas, eficientes e integradas en cadenas que generan riqueza colectiva, como una alternativa válida para el desarrollo justo y equitativo en lo económico, en lo social y en lo cultural de Colombia”. Es por ello que esta entidad ofrece a la comunidad educativa prácticas profesionales en cuanto a la ejecución de proyectos, actividades de gestión empresarial, trabajos de grado sobre temas de ECOSOL, diplomados en gestión de microfinanzas, participación en grupos de investigación sobre Microfinanzas, Desarrollo y Economía Solidaria (MIDES), Gestión para el Desarrollo y Economía Solidaria (GEPADES) y desde el primer semestre de 2006 incursionando en el área de capacitación en la profundización en temas de economía solidaria mediante la cátedra virtual MONDRAGÓN (Erazo. 2007), llegando a 7 estudiantes en 2008-1 y a 15 estudiantes en 2008-2, ya para 2009-1 75 estudiantes se formaron en cursos de desarrollo empresarial con el proyecto Fundación Compartir.

No obstante los esfuerzos llevados a cabo por ECOSOL, es muy poca la participación de los estudiantes asociados a Coop – Uniminuto para la formación en cooperativismo, lo cual permite lanzar el presente proyecto de manera virtual que busca llegar a gran parte de esta población cumpliendo así con cursos capacitación en educación cooperativa a la que esta obligada.

MARCO TEÓRICO

La importancia que ha adquirido el cooperativismo a trascendido al sector educativo, siendo el sustitutivo de lucro individual por el concepto del servicio en el campo universitario, gracias a que el cooperativismo ha alcanzado un importante desarrollo en los gobiernos del mundo que apoyan la adopción de sistemas cooperativistas de uno u otro tipo que contribuyen a la equidad, a la demanda socio económica, al desarrollo cultural tecnológico y social del momento.

A propósito del apoyo que está recibiendo el sector cooperativo en algunas naciones, a nivel latinoamericano, como por ejemplo en la hermana república del Uruguay, el pasado 22 de septiembre de 2007 en Montevideo, se firmó un acuerdo de colaboración entre la Comisión Honoraria del Cooperativismo y la Oficina de Coordinación CESVI – CGM – FTC – Montevideo Mercosur, en donde “las partes acuerdan iniciar una colaboración para potenciar las acciones de cooperación al desarrollo dirigidas a mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de la población Uruguaya”, para profundizar y promover el sector cooperativo, lo cual redunda en oportunidades laborales para varios sectores sociales urbanos y rurales, contribuyendo así a la reducción de la pobreza y a la inclusión social de estos sectores considerados como marginados.

De igual manera en Brasil, el 10 de noviembre de 2009, el presidente Lula Da Silva anunció la creación de una línea de crédito de \$128 millones de dólares para las cooperativas de reciclaje, que permitirán fortalecer las oportunidades de trabajo al interior de este sector.

En Panamá, el gobierno nacional en el mes de septiembre de 2007, dio prioridad a la creación de cooperativas indígenas, juveniles y comunales, con el único propósito de minimizar la delincuencia y generar empleo.

En Colombia, a través del Departamento Administrativo Nacional de la Economía Solidaria DANSOCIAL, se emitió el boletín de prensa N° 36-9 el pasado 31 de mayo de 2009, en donde presenta el informe de gestión de esta entidad que promueve el desarrollo del sector solidario y haciendo énfasis a determinadas acciones en el sector cooperativo, como el fomento, fortalecimiento y difusión del sector solidario, promoviendo la participación e integración de este sector económico, rescatando el trabajo asociado (las cooperativas C.T.A), promoviendo el emprendimiento comunal y fomentando programas de vivienda solidaria, entre otras.

De acuerdo a datos suministrados por La Alianza Cooperativa Internacional (ACI) como entidad que representa, reúne y apoya a las organizaciones cooperativas en todo el mundo, actualmente cuenta con 228 organizaciones de 88 países que representan más de 740 millones de personas de todo el mundo, inscritos a esta entidad. (Aciamericas, 2009).

La ACI, cuya sede se encuentra en Ginebra Suiza, cuenta con cuatro grandes oficinas regionales a nivel mundial: América, Europa, África y Asia, con el objetivo principal de promover y robustecer cooperativas autónomas en cada continente.

El cooperativismo entonces a lo largo de la historia ha sido considerado y definido de múltiples formas, sin embargo actualmente podemos considerar que nuestro país y específicamente en el sector educativo no tiene la importancia que éste merece, pues el termino cooperativismo se atañe únicamente a proporcionar crédito no entendiéndose como el plan económico que forma parte de la vida de diversas comunidades y que su desarrollo y difusión podrían modificar las estructuras políticas de las sociedades que los han implantado.

De ahí la preocupación de la toma de conciencia por parte de los estudiantes asociados a Coop-Uniminuto en la adopción del concepto de cooperativismo, sus beneficios, oportunidades y democratización en la satisfacción de necesidades y

aspiraciones económicas sociales y culturales mediante el apoyo económico individual y colectivo de su gestión sin fines lucrativos.

Figura 1. Sectores económicos sociales.



Elaboración propia

Para entender la diferencia entre varios conceptos que comprende el proyecto de grado, es necesario puntualizar en las definiciones de algunos términos que se utilizan con mayor frecuencia en cooperativismo, así como también en lo referido a conceptos teóricos de los AVA como herramienta didáctica en la cual va apoyada la propuesta pedagógica hacia la enseñanza en cooperativismo.

¿Qué es el Cooperativismo?

“El cooperativismo es una herramienta que permite a las comunidades y grupos humanos participar para lograr el bien común. La participación se da por el trabajo diario y continuo, con la colaboración y la solidaridad”. (Flores. 2009).

“El cooperativismo es un sistema económico y social, basado en la libertad, la igualdad, la participación y la solidaridad.” (SENA, 2007).

“El Cooperativismo surge como resultado de la necesidad de encontrar solución a los problemas y satisfacción de necesidades comunes de un grupo determinado de personas mediante la reciprocidad, el esfuerzo propio, la ayuda mutua y la gestión de pequeñas economías para hacer empresas solidarias de servicios”. Cooperativa Alianza Ltda. (2009)

¿Qué es una cooperativa?

“Una cooperativa es una asociación autónoma de personas que se reúnen de forma voluntaria para satisfacer sus necesidades y aspiraciones económicas, sociales y culturales, mediante una empresa de propiedad conjunta y de gestión democrática sin fines de lucro” (Barzallo. 2.002).

“Es cooperativa la empresa asociativa sin ánimo de lucro, en la cual los trabajadores o los usuarios, según el caso, son simultáneamente los aportantes y los gestores de la empresa, creada con el objeto de producir o distribuir conjunta y eficientemente bienes o servicios para satisfacer las necesidades de sus asociados y de la comunidad en general" (Art. 4to Ley 79 de 1988).

“Las cooperativas son empresas de producción o servicios, pero su razón de ser no es la de dar excedentes sino, y ante todo, la de mejorar las condiciones de vida de sus asociados, sirviendo del modo mejor a las necesidades, aspiraciones e intereses de los miembros a los que pertenecen y que las controlan”. (Ángel. 2008).

¿Qué es Economía solidaria?

De acuerdo a Montolio (2002), “probablemente la expresión "economía social" fue empleada por vez primera, por el economista francés Charles DUNOYER (1786-1862) ya en el primer tercio del siglo XIX. Precisamente en 1830 publicó su Nuevo tratado de economía social”. Manifiesta Montolio que el francés Dunoyer se encuadra dentro de la escuela francesa del liberalismo económico de Jean-Baptiste (1767 -1837) influenciado por la Revolución de 1789 y la obra de Adam Smith (1723-1790). La pobreza social que acompañó a la industrialización, llamó plenamente la atención de pensadores, políticos e intelectuales, visualizando el problema desde diferentes planteamientos. Es así como en aquel tiempo se comienza a escuchar el término “economía social” desde autores como Auguste OTT (1841-1893) en su obra “*Traité d'Économie sociale*”(1892), Leon Walras “*Études d' Economie sociale*” (1895) y Constantin Pecquer con dos volúmenes publicados en 1839 “*Économie sociale des interets du commerce de l'industrie, de l'agriculture et de la civilisation en général, sous l'influence de l'application de la vapeur o, una vez más, un Traité d'Economie sociale*”.

Desde el contexto comunitario europeo, se inscribe la economía social como un tercer sector económico a partir la Comisión Europea en 1989. Este reconocimiento permite que en países como Bélgica, España y Francia, cuenten con un sector de economía solidaria establecido y reconocido institucionalmente. De igual manera aflora como una economía social emergente en países como Dinamarca, Finlandia, Grecia, Irlanda, Italia, Portugal, Reino Unido y Suecia. En Alemania, Austria y Holanda se comienza a hablar de un tercer sector económico como un sector no lucrativo o voluntario. Según Juan Camilo Jaramillo, economista de la Universidad Pontificia Bolivariana, en Colombia “la estimulación a la cuestión social apenas a comenzado a tomar fuerza, haciendo falta que se informe más y que este tema sea abordado desde una temática socio financiera y económica para que pueda ser de interés para los grupos económicos”. (Jaramillo. 2006).

Denomínese Economía Solidaria al sistema socioeconómico, cultural y ambiental conformado por el conjunto de fuerzas sociales organizadas en formas asociativas identificadas por prácticas autogestionarias solidarias, democráticas y humanistas, sin ánimo de lucro para el desarrollo integral del ser humano como sujeto, actor y fin de la economía. (Revista Enlace Solidario, 2008).

El concepto de economía solidaria abarca un amplio espectro de formas organizativas, que incluyen: las cooperativas, las empresas comunitarias, las empresas solidarias de salud, las precooperativas, los fondos de empleados, las asociaciones mutualistas, las empresas de servicios en las formas de administraciones públicas cooperativas, las empresas asociativas de trabajo, las instituciones auxiliares de la economía solidaria, los organismos de segundo y tercer grado que agrupan organizaciones de base y todas aquellas formas asociativas solidarias que cumplan con los principios, fines y características de la economía solidaria. (República de Colombia, Impulso a la Economía Solidaria. 2002).

El Sector de la Economía Solidaria está compuesto por organizaciones que se caracterizan por practicar principalmente la solidaridad de tipo mutualista; esto es, aquella donde se hace propia la causa ajena esperando tratamiento recíproco. Las siguientes entidades pertenecen a este sector. (Universidad Javeriana, 2009)

- Sector cooperativo: Integrado por cooperativas, precooperativas, organismos de integración, instituciones auxiliares (art. 122 Ley 79/88).
- Fondos de empleados.
- Asociaciones mutualistas.
- Empresas de servicios en forma de administraciones públicas cooperativas.
- Empresas asociativas de trabajo C.T.A.
- Otras formas asociativas y solidarias de propiedad.
- Las demás que cumplan las características de ley”. (Universidad Javeriana, 2009)

¿Qué es un Fondo de empleados?

Los fondos de empleados que se integran básicamente por trabajadores asalariados, que conocen como “empresas asociativas, de derecho privado, sin ánimo de lucro, constituidas por trabajadores dependientes y subordinados”. (Superintendencia de la Economía Solidaria, 2009).

¿Qué son las Cooperativas de trabajo asociado (C.T.A)?

“Son organizaciones sin ánimo de lucro pertenecientes al sector solidario de la economía, que asocian personas naturales que simultáneamente son gestoras, contribuyen económicamente a la cooperativa y son aportantes directos de su capacidad de trabajo para el desarrollo de actividades económicas, profesionales o intelectuales, con el fin de producir en común bienes, ejecutar obras o prestar servicios para satisfacer las necesidades de sus asociados y de la comunidad en general. Decreto 4588 de 2006.”. (Superintendencia de la Economía Solidaria, 2009).

De otra parte y con respecto al desarrollo del aula virtual, los profesores Galvis y Mendoza (2009), sugieren algunos roles que deben asumir cada uno de los integrantes del equipo de trabajo y los cuales se describen a continuación:

- a. Director del Proyecto: básicamente es la persona encargada de guiar el trabajo general del proyecto teniendo responsabilidades en todas las fases del mismo.
- b. Diseñador de Instrucción: es el responsable de determinar las necesidades educativas en cuanto al diseño de módulos de aprendizaje, escoger la mejor forma de utilización de medios y estrategias para cumplir con la propuesta pedagógica y orientar el proceso de evaluación.
- c. Administrador del Sistema: Es el integrante del equipo que provee el soporte técnico para el sistema. Es quien provee acceso al AVA, passwords, revisa que los medios multimediales a utilizar sean compatibles con la plataforma.

- d. Expertos en Conocimiento: son los involucrados en la fase de formulación de objetivos educativos y la revisión y aprobación de los ejes temáticos desarrollados en el AVA.
- e. Consejero Legal: es el encargado de revisar los documentos y diseños para que no presente problemas de copyright o mal uso de información propietaria.
- f. Editores: son los responsables de la gramática, solidez y claridad de los textos usados en el proyecto. Esta es una tarea permanente durante el desarrollo del proyecto.
- g. Webmaster: es el responsable del mantenimiento del servidor web y el sitio de la unidad de aprendizaje.
- h. Instructores: También conocidos como tutores y son los encargados de dar soporte e interacción síncrona y asíncrona con los estudiantes. (Galvis y Mendoza (2009))

Desde mi formación como Licenciado en Informática encuentro en los ambientes virtuales de aprendizaje una herramienta tecnológica, pedagógica y epistemológica que me permite dar respuesta a la formación sobre principios básicos de cooperativismo.

Es así como el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), han hecho que los procesos de enseñanza aprendizaje se vean favorecidos por su aparición ya que posibilitan medios más amigables de acceso al conocimiento.

A continuación mencionaré algunos elementos importantes que, considero deben ser tenidos en cuenta para la implementación de un AVA apoyado en las TICS como medio de alfabetización en cooperativismo para los estudiantes de Uniminuto.

“En el mundo digital en que vivimos, los estudiantes necesitan aprender a usar las herramientas que les permitan dominar las habilidades de aprendizaje esenciales para

la vida diaria y la productividad en el trabajo” (Eduteka, 2007). Esta afirmación ratifica que no es suficiente tener los recursos o herramientas tecnológicas para acceder a la educación virtual, sino que también se hace necesario desarrollar las competencias que permitan culminar estos procesos de formación de manera exitosa.

Con cada uno de las temáticas del AVA en cooperativismo, desarrollare actividades que se adapten a la medida de la disciplina educativa de los estudiantes y al mundo tecnológico en el cual están interactuando diariamente; es así como surge el tema del “e-learning” como una nueva propuesta dentro de procesos de formación académica virtual que se adapta al ritmo de aprendizaje del alumno y a la disponibilidad de las herramientas de enseñanza independientemente de límites horarios y geográficos.

Las herramientas que componen mi estrategia de educación virtual son, por un lado, algunas utilidades para la presentación de los contenidos (textos, animaciones, gráficos, vídeos) y por otro, herramientas de comunicación entre estudiantes o entre estudiantes y tutores del curso (correo electrónico, chat, foros). Pero, más allá de las herramientas arriba mencionadas, se requiere de un diseño instruccional sólido que tome en cuenta, además de las consideraciones pedagógicas, las ventajas y limitaciones de Internet y el comportamiento de los usuarios.

Por lo anterior, debo aprovechar la infraestructura que ofrece Uniminuto para la adecuada alfabetización en cooperativismo generando un espacio dinámico de formación académica apoyado en ambientes de aprendizaje virtuales.

En cuanto a conectividad, la Uniminuto cuenta con laboratorios de informática cuyos computadores tienen acceso a Internet, banda ancha, disponibles para los estudiantes que así lo requieran.

De otra parte, y aprovechando que la Universidad cuenta con servidores propios, contamos con la plataforma de e-learning libre Moodle para la creación de mi AVA.

Dentro del marco de contenidos de calidad en línea, comprendo que deben ser claros, puesto que deben suplir las necesidades educativas del momento, y en la cultura

que se maneja entorno a los requerimientos educativos del momento, reconozco que estos deben partir de una programación coherente, gradual y acorde a las exigencias tecnológicas y comunicativas del contexto en el cual estamos inmersos.

A propósito de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje, considero importante para el proyecto hablar de estos ambientes, con el fin de dar soporte a mi propuesta dando reconocimiento al papel y relevancia que tiene este nuevo paradigma educativo que responde al acceso virtual mediante herramientas tecnológicas y comunicativas que buscan mejorar la calidad en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Los AVA en este momento, están siendo considerados como espacios que propician de forma eficaz el conocimiento, y que se hacen esenciales dentro de las transformaciones educativas actuales; son instrumentos concebidos como “ambientes conformados por diferentes espacios virtuales que ofrecen una versión distinta e innovadora de todas aquellas características relevantes de la infraestructura educativa” (Vhom. Enlace permanente. 2008).

Como bien manifiesta el profesor Ignacio Jaramillo en el seminario de investigación "estrategias aplicadas en cursos on-line y su impacto en la adquisición de aprendizaje significativo en estudiantes adultos", las TIC han permitido que el hombre encuentre una manera más dinámica y novedosa de expresar sus ideas o mensajes a través de herramientas audiovisuales de tipo digital (web, animación, multimedia).

Por lo anterior, en el aprendizaje electrónico (e-learning), también tiene cabida esta nueva cultura visual digital, pues contribuye a fortalecer en el estudiante, el pensamiento, la organización, a generar ideas, desarrollar pensamientos en forma visual y la adquisición de nuevos conocimientos de una forma estética. Bower (1970) demostró que los seres humanos somos capaces de realizar representaciones al momento de escuchar una historia o leerla simultáneamente, lo que permite un aprendizaje más eficaz. Hasta el momento se venía trabajando en el campo educativo presencial mediante herramientas gráficas tales como: mapas conceptuales, diagramas UV, cuadros comparativos, mentefactos, entre otros, para favorecer la identificación de ideas principales y la relación entre conceptos; ya en el campo de las TIC, se utilizan

herramientas multimediales (Videos, audio, gif animados, banners, etc) que indudablemente enriquecen los procesos cognitivos en el individuo.

Es indudable que la popularización de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje en estos tiempos tecnológicos, han traído consigo varias herramientas que enriquecen el entorno virtual construyendo representaciones mentales de conocimiento pero sin una visión integradora de los elementos que se encuentran al momento de estudiar (correo electrónico, foros de discusión, chat), es decir nos hemos preocupado por realizar publicaciones sin tener en cuenta la actividad educativa en propiedad.

Es así que surge una necesidad en el quehacer docente para que estos ambientes sean foco de una educación efectiva bajo los principios del aprendizaje colaborativo y colaboración entre los diferentes participantes del aula.

Es aquí, en donde la utilización de mapas conceptuales como herramientas de representación e ilación de conceptos se traduce en conocimientos, estructurándolos de una manera argumentativa.

De acuerdo con Fernández (2000), "Los Mapas conceptuales constituyen una técnica para la representación del conocimiento en forma gráfica. Las gráficas de conocimiento forman redes de conceptos consistentes en nodos y ligas. Los nodos representan los conceptos y las ligas representan la relación entre dos nodos conectados." Esta técnica fue desarrollada inicialmente por el Profesor Joseph D. Novak de la Universidad de Cornell en 1960.

Uno de los procesos fundamentales del cerebro en el ser humano consiste en decodificar (procesar información) todo aquello que se visualiza y que de alguna manera se convierte en lo que conocemos como "proceso cognitivo" para entender o comprender el contexto en el cual nos encontramos.

El concepto de percepción se inscribe en el componente psicológico del ser humano y hace referencia al conocimiento consciente a partir de una representación

mental, es así como la percepción directa se considera una visión real o natural del momento, una interpretación de la realidad.

La percepción por evocación en cambio, recurre a una imagen visual a partir del pensamiento sin que esté presente realmente el objeto en referencia, se podría decir que recurrimos a una búsqueda en nuestra "biblioteca mental" que nos permita comprender una situación determinada.

De otra parte, al hablar sobre una percepción por representación, entraríamos al campo de la semiótica (significante - significado) en donde el cerebro a partir de una relación (concepto - imagen mental) encuentra un significado y comprensión de la realidad. Es por ello que la utilización de imágenes en el AVA busca ser coherente con el tema en cuestión pues se constituye en un apoyo fundamental para entender el tema que se esté tratando. El uso de imágenes en el aula virtual, debe tener relación con el tema que se está desarrollando.

Es importante mencionar tres aspectos que se deben tener en cuenta al momento de diseñar y construir un AVA, en esta especialización vimos tres componentes básicos a tener en cuenta: El componente visual, el componente cognitivo y el de usabilidad.

El componente visual se apoya en diversos criterios, resaltando entre ellos el uso pedagógico de las imágenes visuales, pues se debe tener en cuenta la teoría de la imagen en el sentido que su aplicación debe ser coherente al tema que lo contextualiza, no se trata de utilizar cualquier imagen, sino seleccionar material que refuerce la temática en desarrollo. La parte visual resulta entonces preponderante al momento de pensar el diseño de un AVA.

En cuanto al componente cognitivo, es la parte que busca favorecer a través de las habilidades cognitivas las estrategias de aprendizaje y estrategias aplicadas propuestas en el AVA, reconociendo para el presente proyecto habilidades tales como: La observación en cuanto al reconocimiento de la plataforma y los ejes temáticos. El conocimiento, a partir del estudio de los módulos, su lectura y comprensión desde cada módulo temático, realizando las lecturas, visualizando los videos y realizando los

talleres propuestos para su entendimiento. En este orden de ideas, la interpretación también es una habilidad importante en el desarrollo del curso, pues a partir de las competencias como estudiantes virtuales se cumple con los objetivos propuestos al inicio del proyecto. Por último la evaluación la cual debe ser una comunicación permanente entre el estudiante y el tutor para determinar si las expectativas con respecto al curso se cumplen.

Uno de los procesos fundamentales del cerebro en el ser humano consiste en decodificar (procesar información) todo aquello que se visualiza y que de alguna manera se convierte en lo que conocemos como "proceso cognitivo" para entender o comprender el contexto en el cual nos encontramos.

El concepto de percepción se inscribe en el componente psicológico del ser humano y hace referencia al conocimiento consciente a partir de una representación mental, es así como la percepción directa se considera una visión real o natural del momento, una interpretación de la realidad.

La percepción por evocación en cambio, recurre a una imagen visual a partir del pensamiento sin que este presente realmente el objeto en referencia, se podría decir que recurrimos a una búsqueda en nuestra "biblioteca mental" que nos permita comprender una situación determinada.

De otra parte, al hablar sobre una percepción por representación, entraríamos al campo de la semiótica (significante - significado) en donde el cerebro a partir de una relación (concepto - imagen mental) encuentra un significado y comprensión de la realidad. Es por ello que la utilización de imágenes en el AVA busca ser coherente con el tema en cuestión pues se constituye en un apoyo fundamental para entender el tema que se esté tratando.

En cuanto al componente evaluativo, a partir del desarrollo del curso se evaluará la participación del estudiante en foros, tareas, intervención en el chat, talleres de estudio autónomo, participación activa como trabajo colaborativo y el cumplimiento en el desarrollo de sus tareas.

Continuando con el diseño del Aula Virtual, el componente de usabilidad resulta substancial para lograr el éxito en este tipo de ambientes, pues se debe tener en cuenta algunos factores como la flexibilidad, entendiéndose en que se puede mejorar y adaptar a las necesidades de cada grupo. El acceso, por cuanto se debe ingresar con contraseña y desde cualquier lugar. La ayuda en línea, la cual debe estar a cargo del tutor como soporte académico. Los canales de comunicación entendiéndose el uso adecuado y pertinente de los chat, foros, correo electrónico, presentaciones y documentos referentes al tema y por último un ambiente colaborativo que se debe propiciar a partir del buen uso de las herramientas en donde el docente y el estudiante deben trabajar en conjunto para cumplir con el desarrollo exitoso del curso.

Ahora bien, en Colombia se han desarrollado algunos trabajos que tienen que ver con la puesta en marcha de cursos virtuales en cooperativismo básico. Entre otros, destacó el curso virtual que ofrece el SENA, en donde a partir de una preinscripción a través de la web, se consolidan los diferentes grupos y el estudiante es notificado por correo electrónico sobre el código del curso y nombre del tutor. La duración de este curso es de 40 horas y va dirigido a personas que deseen formar parte de una cooperativa y se hace énfasis también, en que es un requisito indispensable para legalizar una entidad solidaria, así como para asociados que quieran actualizar sus conocimientos en este tema. Este curso se desarrolla mediante 4 capítulos o módulos semanales en donde se tienen en cuenta temas como la reseña histórica del cooperativismo, los principios, valores y símbolos del cooperativismo, la administración y planeación de una cooperativa, la organización interna en este tipo de entidades y lo relacionado a los órganos de dirección, coordinación y control. Para el desarrollo de este curso, se pide una dedicación de dos horas diarias en promedio. Se utiliza la plataforma Blackboard y al final se entrega un certificado con código de barras que se le hace llegar al estudiante mediante correo electrónico (SENA. 2008).

Otra propuesta sobre formación virtual en cooperativismo, lo observamos en la Casa Nacional de Profesor “CANAPRO”, la cual ofrece a sus asociados un curso virtual de inducción de Economía Solidaria y el cual es requisito para solicitar créditos mayores a seis millones de pesos. El ingreso a este curso se debe hacer mediante la página del

Colegio Canapro (www.colegiocanapro.edu.co) y allí se ingresa al link de la plataforma virtual Moodle. Se debe diligenciar un formulario para crear cuenta de usuario y contraseña. (Colegio CANAPRO. 2009).

DISEÑO METODOLÓGICO

TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación en mi propuesta es de tipo cualitativo, pues se inscribe al paradigma de investigación socio-crítico debido a que se encuentra una problemática de carácter social frente a la falencia sobre los conocimientos básicos de Cooperativismo por parte de los estudiantes de UNIMINUTO en la sede de Bogotá, lo que no permite reconocer a su cooperativa como una entidad que busca mejorar la calidad de vida de sus asociados.

POBLACION Y MUESTRA

La población objetivo son los estudiantes asociados a Coop – Uniminuto en la sede de Bogotá.

En cuanto a determinar el tamaño de la muestra que se utilizará en el proyecto, se llevará a cabo con un universo (según fórmula de muestras finitas) de diecinueve estudiantes de primer semestre de la Facultad de Educación en la sede de Bogotá (para 2009-2), asociados a Coop – Uniminuto, debido a que según datos estadísticos suministrados por la Cooperativa, para 2009-1, fueron 20 los estudiantes que acudieron a los servicios con esta entidad y pertenecientes a la Facultad de Educación.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta la naturaleza misma del contexto en el cual se desarrolla la investigación, considero pertinente utilizar el paradigma de investigación aplicada, por cuanto permite confrontar teoría y práctica, se interesa por problemas de orden pedagógico y se hace intervención para entender este problema y por último es una metodología que te permite analizar los contextos, en este caso, el ámbito cooperativo.

De otra parte y en cuanto a la estructura el AVA, voy a seguir la Metodología de análisis, diseño y desarrollo de ambientes educativos computarizados basados en Internet propuesta por los profesores Álvaro Galvis y Patricia Mendoza (1999). El método se desarrolla en 5 etapas:

Análisis

De los objetivos. Crear un ambiente de aprendizaje representado en un aula virtual que favorezca el desarrollo de estrategias pedagógicas para la asimilación y entendimiento de los fundamentos y beneficios del cooperativismo.

De contenidos y medios para obtenerlo. Mediante la siguiente propuesta temática:

CURSO BÁSICO DE COOPERATIVISMO

Consta de 6 módulos básicos:

- a. La Cooperación
- b. Fundamentos y orígenes del cooperativismo.
- c. Valores y principios Cooperativos.
- d. Naturaleza de las cooperativas.
- e. Funciones, Órganos de administración, Dirección, Control y Comités especiales de participación.
- f. Fundamentos legales.

De los aprendices. Estudiantes de UNIMINUTO asociados a Coop – Uniminuto que utilicen o requieran a futuro apoyo económico por parte de la Cooperativa, para darle continuidad a sus estudios universitarios.

De los tutores. Hugo Eduardo Caraballo Cadena

Dirección Laboral: Carrera 73 80-12 Barrio Minuto de Dios

Títulos académicos de pregrado y postgrado: Licenciado en Informática, aspirante a la especialización en Diseño de Ambientes Virtuales de Aprendizaje.

Cursos de capacitación realizados pertinentes al proyecto: Diplomado Formador de Formadores en Economía Solidaria. UNIMINUTO.

XVIII Curso Internacional de Crédito Educativo. APICE – ICETEX

Del ambiente de trabajo / estudio. Por ser un espacio de trabajo asincrónico el ambiente de trabajo o de estudio depende del lugar en donde se encuentre el estudiante (casa, oficina, laboratorio de informática de la Universidad, o café Internet entre otros).

De la infraestructura tecnológica. Para este punto, pretendo realizar una encuesta a los estudiantes asociados a Coop – Uniminuto para determinar si cuentan con los recursos tecnológicos necesarios para ingresar al aula virtual propuesta.

Diseño

Instruccional (educativo). El estudiante aprenderá sobre los fundamentos y beneficios del cooperativismo y su proceso de aprendizaje.

A través del desarrollo del curso se evaluarán los procesos de los estudiantes con su participación en foros, Chat, talleres, y una serie de actividades propuestas dentro de la misma.

De la estructura de navegación y presentación. Se maneja una estructura hipertextual apoyada en lo hipermedial.

De apariencia o interfaz. El AVA esta diseñada para una navegación fácil y motivante ya que presenta actividades didácticas hipermediales con colores que son estéticos adecuados y que facilitan la lectura.

A su vez el sistema esta apoyado en la plataforma Moodle que permite soportar diferentes usuarios; contando además con la capacidad de incluir diversos programas y herramientas didácticas que facilitan el diseño de actividades académicas.

Desarrollo

Para el desarrollo del AVA, empleare herramientas como: Power Point (permite elaborar presentaciones con sonido incorporado), Corel Draw (creación de imágenes vectoriales), Flash (animaciones), Gifs movie gear (creación de gifs animados), Cyberlink PowerDirector (Software productor y editor de videos y sonidos) y videos On-Line alojados en You-Tube para mejorar la conectividad y no saturar los servidores institucionales con estos recursos multimediales.

Evaluación

Del experto en contenido. Para el desarrollo del contenido temático del AVA, se contará con la asesoría de la doctora Astrid González (Directora de la Escuela de Economía Solidaria), y el doctor Jefferson Enrique Arias (Decano de la Facultad de Ciencias Empresariales de UNIMINUTO).

Del diseño y funcionalidad del AVA. El señor Diego Armando Díaz Avendaño (Asesor técnico de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje de la Facultad de Educación) es quien realizará una evaluación funcional del AVA identificando los posibles errores en el diseño, para ajustar el producto final.

Administración

De acuerdo a la propuesta del profesor Galvis, se debe constituir un equipo de trabajo en el desarrollo de construcción del AVA, el cual para este caso, está conformado por el docente involucrado en el presente proyecto, contando además, con el soporte técnico y de diseño que ofrece el señor Diego Armando Díaz Avendaño.

Por lo anterior, y para este caso, escogí el uso de los siguientes roles al interior del equipo de trabajo para la construcción del AVA, teniendo en cuenta que como docente proponente del proyecto soy responsable del diseño y la administración del AVA:

Tabla 1. Equipo de trabajo que interviene en la construcción del AVA.

ROL	COLABORADOR
Asesor del proyecto	Profesora Fanny Morales
Expertos en Conocimiento	Dra. Astrid González y Dr. Jefferson Arias
Webmaster	Sr Diego Armando Díaz Avendaño

Elaboración propia

Tabla 2. Evaluación y monitoreo de las actividades planeadas.

EVALUACIÓN Y MONITOREO DE LAS ACTIVIDADES PLANEADAS

	Responsables	Fecha Prevista	Fecha de ejecución	Recursos previstos	Recursos ejecutados	Logros Previstos	Logros alcanzados	Logros no alcanzados
Proyecto : CURSO BÁSICO EN COOPERATIVISMO								
Introducción y Bienvenida	HUGO CARABALLO	01-oct-09		Foro, instructivo word, hoja vida tutor, , página web		Presentación y objetivos del curso, hoja de vida tutor, novedades		
La cooperación Módulo 1	HUGO CARABALLO	01-oct-09		Foro inquietudes, archivo pdf, archivo Powerpoint y foro evaluativo		identificar el concepto, su importancia, su historia y los diferentes tipos que existen de cooperación		
Fundamentos y orígenes del cooperativismo Módulo 2	HUGO CARABALLO	11-oct-09		Foro inquietudes, video, presentación Powerpoint, foro conceptual y autoevaluación		comprender el concepto de cooperativa, su fundamentación y reconocer su importancia		
Valores y Principios cooperativos Módulo 3	HUGO CARABALLO	18-oct-09		Foro inquietudes, archivo word, archivo Powerpoint y foro evaluativo		identificar y vivenciar los valores y principios cooperativos		
Naturaleza de las cooperativas Módulo 4	HUGO CARABALLO	25-oct-09		Foro inquietudes, archivos en word, link página web, chat y taller evaluativo		comprender que ante todo una cooperativa es un grupo organizado de personas a las que se les denomina asociados, que tienen deberes y derechos definidos		
Órganos de Administración y control en las cooperativas Módulo 5	HUGO CARABALLO	01-nov-09		Foro inquietudes, presentación Powerpoint, link página web y taller evaluativo.		conocer y conceptualizar la cooperativa como una organización, identificando las diferentes áreas que componen el organigrama de una cooperativa		
Fundamentos legales Módulo 6	HUGO CARABALLO	08-nov-09		Foro inquietudes, link página web, archivos pdf, foro evaluativo.		conocer el marco legal que rige actualmente para el sector cooperativo colombiano.		

Hugo Eduardo Caraballo Cadena
Elaboración propia

Tabla 3. Evaluación del estudiante.

EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE

	Responsables	FOROS	TAREAS	CHAT	TALLERES	AUTOEVALUACIÓN	PARTICIPACIÓN	CUMPLIMIENTO
Proyecto : CURSO BÁSICO EN COOPERATIVISMO								
Introducción y Bienvenida	HUGO CARABALLO	Escenario de comunicación virtual para que de manera informal, el estudiante comparta asuntos personales y referentes al curso.					Se observará la participación que demuestre las habilidades comunicativas, normas de netiqueta en las actividades planteadas en el aula.	
La cooperación Módulo 1	HUGO CARABALLO	Foro para registrar inquietudes referentes al tema de este módulo y foro evaluativo para el desarrollo de pensamiento crítico de manera argumentativa.				Taller de autoevaluación (examen on-line) para que se generen hábitos enriquecedores de autoreflexión frente a los conocimientos aprendidos.	Se observará la participación que demuestre las habilidades comunicativas, normas de netiqueta en las actividades planteadas en el módulo.	Se evaluará el cumplimiento al momento de entregar y desarrollar las actividades propuestas.
Fundamentos y orígenes del cooperativismo Módulo 2	HUGO CARABALLO	Foro para registrar inquietudes referentes al tema de este módulo y foro que congrega el interés por un tema, creando discusiones valiosas como aprendizaje colaborativo.	Tarea como espacio que permite al estudiante subir archivos que pretenden dar cuenta de lo aprendido en este módulo				Se observará la participación que demuestre las habilidades comunicativas, normas de netiqueta en las actividades planteadas en el módulo.	Se evaluará el cumplimiento al momento de entregar y desarrollar las actividades propuestas.
Valores y Principios cooperativos Módulo 3	HUGO CARABALLO	Foro para registrar inquietudes referentes al tema de este módulo y foro que congrega el interés por un tema, creando discusiones valiosas como aprendizaje colaborativo.	Tarea como espacio que permite al estudiante subir archivos que pretenden dar cuenta de lo aprendido en este módulo				Se observará la participación que demuestre las habilidades comunicativas, normas de netiqueta en las actividades planteadas en el módulo.	Se evaluará el cumplimiento al momento de entregar y desarrollar las actividades propuestas.
Naturaleza de las cooperativas Módulo 4	HUGO CARABALLO	Foro para registrar inquietudes referentes al tema de este módulo.		Chat para encontrarse de manera sincrónica con los estudiantes (y entre ellos) para discutir un tema puntual.	Taller como espacio que permite al estudiante subir archivos que pretenden dar cuenta de lo aprendido en este módulo		Se observará la participación que demuestre las habilidades comunicativas, normas de netiqueta en las actividades planteadas en el módulo.	Se evaluará el cumplimiento al momento de entregar y desarrollar las actividades propuestas.

Tabla 4. Enfoque visual.

REGIONAL BOGOTÁ	PRODUCTOS
<p>Criterio 1: Uso pedagógico de las imágenes visuales. El uso de las funciones didácticas y tipos de señalización de la imagen en el diseño de ambientes de aprendizaje virtual o apoyados en TIC facilitan la comprensión de las temáticas.</p>	<p>En la propuesta del aula virtual para el curso de cooperativismo básico, se utilizaron varias herramientas multimediales como son páginas web, banners, video, mensajes animados (page Plugins) y presentaciones en PowerPoint, como elementos visuales que buscan reforzar la comprensión del tema, siendo creativos y agradables a la vista.</p>
<p>Criterio 2: Uso del mapa conceptual como estrategia cognitiva. La pedagogía conceptual facilita la adecuada representación de la realidad, de la información y del conocimiento en ambientes virtuales de aprendizaje o apoyados por TICs, a partir del uso de mapas conceptuales.</p>	<p>En la propuesta del AVA sobre el curso básico en cooperativismo se incluyen al final de algunos módulos la elaboración de mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje sobre los conceptos vistos, permitiendo así facilitar la comprensión de la información que contiene el módulo académico correspondiente.</p>
<p>Criterio 3: Representación virtual de acontecimientos cotidianos. Si trabajamos la percepción directa, la percepción por evocación y la percepción por representación, tal vez podamos despertar de mejor forma el imaginario de nuestros estudiantes y representar de forma adecuada, la información que esperamos en ellos construya nuevo conocimiento.</p>	<p>En el aula virtual se utilizaron imágenes y videos enfocados al tema cooperativo buscando dinamizar y facilitar la comprensión de una forma dinámica.</p> <p>En cuanto al uso de elementos gráficos, se diseño de tal forma que fueran suficientes y necesarios para explicar fácil y sencillamente este tema.</p>

Elaboración Propia.

Tabla 5. Usabilidad

CRITERIO	PRODUCTO
<p>FLEXIBLE: Se debe pensar en un diseño que permita mejorarla, actualizarla según las necesidades de los grupos.</p>	<p>El curso básico en cooperativismo, es flexible por cuanto es adaptable a los cambios, pues el tipo de usuario como docente y administrador del aula, lo permite.</p>
<p>ADAPTABLE: El tipo de información y el tamaño de los archivos deben permitir que se pueda acceder a ellos en conexiones de bajo ancho de banda. Hay que pensar en todas las regiones.</p>	<p>El Aula virtual del curso básico en cooperativismo es adaptable, en la medida que la distribución de la información se realiza en 6 módulos que se desarrollan de manera semanal (módulo por semana) y la realización de lecturas se llevan a cabo por medio de elementos ofimáticos (archivos en word, presentaciones en PowerPoint, archivos en pdf) que no son grandes y permiten su fácil acceso. También se utilizan herramientas multimediales utilizando videos que van enlazados a la página web de Youtube (link), lo que permite su visualización desde cualquier región.</p>
<p>El ACCESO Se deben asignar contraseñas a los alumnos si el curso es cerrado.</p>	<p>El acceso a los estudiantes en el aula virtual del curso en cooperativismo se realiza por medio de contraseña (inicialmente el número de cédula) pues es un curso cerrado y no está permitido el ingreso a invitados, lo cual da seguridad y confiabilidad a los usuarios.</p>
<p>AYUDA EN LINEA El sistema debe mostrar diferentes alternativas de ayuda, tanto para los temas como para el manejo del aula.</p>	<p>Para garantizar el buen desarrollo del curso básico en cooperativismo, el aula virtual cuenta con alternativas de ayuda, tanto para el estudiante, como para el docente. La ayuda al estudiante se la brinda el mismo tutor a través de los foros para preguntas o inquietudes que dan inicio a cada módulo o también por medio de correo electrónico si el estudiante no desea que los demás conozcan su inquietud. El docente a su vez obtiene el apoyo necesario del administrador del sistema como soporte técnico en caso de cualquier falla que se presente.</p>

<p>CANALES DE COMUNICACIÓN Sincrónicos y asincrónicos. Presentaciones interactivas, Chat, Email, Foro, documentos</p>	<p>El aula virtual ofrece herramientas sincrónicas y asincrónicas para el intercambio de ideas y experiencias suscitadas en el proceso de aprendizaje del estudiante. El uso de foros en cada unidad, permiten una interacción o comunicación asincrónica, al igual que el uso del correo electrónico. También se utiliza un chat que permite la comunicación sincrónica o en tiempo real, previamente definida la fecha y hora mediante una cita previa con los estudiantes.</p>
<p>AMBIENTE COLABORATIVO El diseño del aula y las herramientas deben crear una atmósfera de interacción y colaboración, de tal manera que los estudiantes se apoyen, debatan y construyan conocimiento.</p> <p>En este contexto, un ambiente colaborativo es aquél en el que tanto el alumno como el docente pueden trabajar en conjunto en el desarrollo de un curso y en la publicación y confección del contenido.</p>	<p>En cuanto al tema del ambiente colaborativo, el aula cuenta con foros de debate, en donde un estudiante da a conocer sus ideas o impresiones con respecto a un tema y los demás opinan o complementan la respuesta que ha dado el alumno, creando así una "red" de opiniones que involucran a los demás usuarios generando así un ambiente de aprendizaje colaborativo. También se permiten enviar trabajos que puedan visualizar los demás estudiantes para que a partir de su lectura, expresen sus comentarios que fortalezcan el proceso de aprendizaje del alumno y su experiencia virtual sea productiva.</p>

Elaboración Propia.

Tabla 6. Enfoque Cognitivo

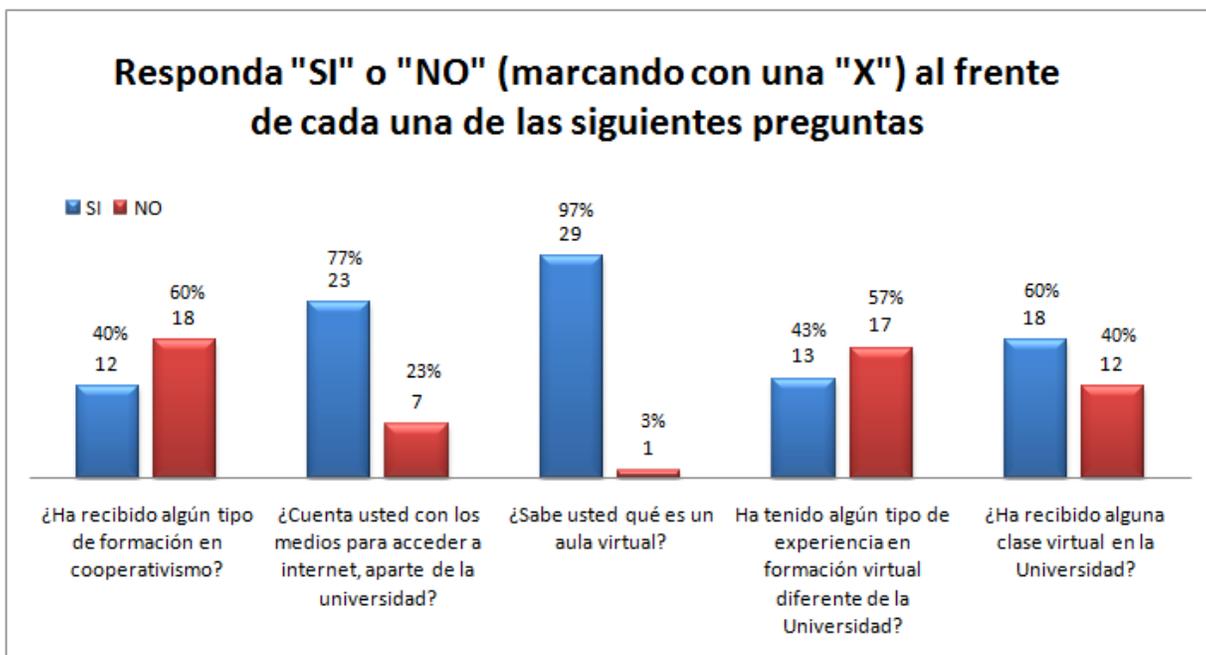
REGIONAL BOGOTÁ	PRODUCTOS
<p>HABILIDADES COGNITIVAS.</p> <p>En la casilla de producto van a describir las habilidades cognitivas que consideran favorecerán con la aplicación de algunas estrategias de aprendizaje en su propuesta de AVA y las estrategias cognitivas aplicadas para tal fin. Una vez aplicada la prueba piloto con los estudiantes (ver metodología del seminario) usted van a describir en la casilla de producto las habilidades cognitivas alcanzadas, el procedimiento desarrollado, el registro de información obtenida y cualquier otra información que considera importante.</p> <p>Se anexa paginas web de consulta donde aparece la taxonomía (clasificación de las posibles habilidades cognitivas que se pueden trabajar con los estudiantes)</p>	<p>La habilidades cognitivas que favorecerán el Aula virtual del Curso Básico en Cooperativismo son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observación: Inicialmente el estudiante explora el aula virtual haciendo un reconocimiento a la plataforma Moodle (currículum del tutor, novedades, presentación y objetivos del curso, instructivo para el desarrollo del curso, evaluación, la netiqueta, Foro social-online) y los contenidos del primer tema o módulo (foro dudas, inquietudes, sugerencias para el tutor, documentos y presentaciones correspondiente al primer tema y el primer taller evaluativo "soy un ser cooperativo". Así mismo se invita a que actualice sus datos personales, en la pestaña de "editar información" en el bloque de "personas". En la medida en la que el curso avanza, se van mostrando los módulos siguientes los cuales se encuentran enriquecidos con textos de apoyo, lecturas complementarias, presentaciones en Powerpoint, videos, foros de participación y talleres evaluativos al final de cada unidad. 2. Conocimiento: A partir del estudio de los diferentes módulos, el estudiante analiza la información temática suministrada ya sea mediante archivos anexos o elementos multimediales, para su lectura y comprensión, teniendo en cuenta su activa participación en cada una de las actividades propuestas por el docente. 3. Comprensión: La propuesta de cada unidad, es complementar y fortalecer el conocimiento adquirido de las lecturas a través de animaciones (videos) y etiquetas gráficas animadas que muestran la idea principal del módulo al comienzo de éste. 4. Interpretación: A partir de las competencias a desarrollar como estudiantes virtuales, las actividades del aula ofrecen herramientas que permiten fortalecer el aprendizaje autónomo, la reflexión y el trabajo cooperativo característico en estos ambientes. 5. Evaluación: Es muy importante la comunicación permanente y oportuna con el estudiante para determinar si sus expectativas con respecto al curso se cumplen.

<p>HABILIDADES METACOGNITIVAS.</p> <p>Describa en la casilla de producto las habilidades meta cognitivas alcanzadas por los dos estudiantes una vez aplicada la prueba piloto. Debe describir en la casilla de productos, las estrategias de aprendizaje implementadas para que los estudiantes dieran cuenta de aquellas habilidades meta cognitivas, el registro que usted realizo de la información y el uso de estrategias para obtener información.</p> <p>Se anexa página web de consulta que presenta sugerencias para indagar por las estrategias meta cognitivas así como la definición de algunas de ellas.</p>	<p>Planificación: El estudiante debe planificar su tiempo de estudio autónomo y cumplir con las actividades propuestas dentro de los tiempos indicados por el docente.</p> <p>Control: El desarrollo de los diferentes talleres de evaluación, el estudio, la lectura y la escritura propuestos en cada módulo, intervienen en procesos cognitivos del estudiante que generan aprendizaje autónomo, característica de la metacognición.</p> <p>Evaluación: Esta habilidad permite al estudiante evaluar los resultados a partir de la estrategia en términos de eficacia, constatando el logro de las metas propuestas.</p> <p>Monitoreo: El aprendizaje se debe al procesamiento activo de la información por parte del estudiante, que desarrolla un compromiso de automonitoreo, midiendo así su aprendizaje, la eficacia de las estrategias planeadas y la actitud personal y positiva hacia su propia formación.</p> <p>Acceso: El estudiante busca, selecciona y organiza de manera adecuada la información suministrada en el aula virtual, así como el ingreso a las actividades multimediales, lo que permite lograr los propósitos de aprendizaje.</p>
<p>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</p> <p>Describa en la casilla de productos aquellas estrategias de aprendizaje (distintas a las ya presentas) que podrían favorecer de mejor manera el desarrollo de aquellas habilidades cognitivas y meta cognitivas.</p> <p>Se anexa páginas web de consulta para identificar algunas estrategias de aprendizaje sugeridas.</p>	<p>Como estrategia de aprendizaje en el aula virtual, se destaca el trabajo colaborativo en la medida en que el estudiante construye conocimiento compartido con el profesor y compañeros de clase, así mismo a partir del material multimedial el estudiante integrara diferentes medios tecnológicos (videos, presentaciones pdf, ppt, word, links a páginas web) para obtener un resultado funcional con respecto a la incorporación virtual innovadora del AVA que debe serle útil para su aprendizaje.</p> <p>Las actividades de autoevaluación también tienen como objetivo proporcionar al estudiante información sobre la calidad del conocimiento que están construyendo, como una actividad que favorece el proceso de aprendizaje del alumno.</p>

RESULTADOS

Para lanzar la propuesta de un curso básico en cooperativismo diseñado en ambientes virtuales de aprendizaje, consideré pertinente aplicar previamente una encuesta a los estudiantes de Uniminuto para determinar el grado de conocimiento del tema y las competencias aptitudinales para el desempeño en un Aula Virtual. Por lo anterior, se realizó un cuestionario aplicado a 30 estudiantes de la Universidad Minuto de Dios arrojando los siguientes resultados:

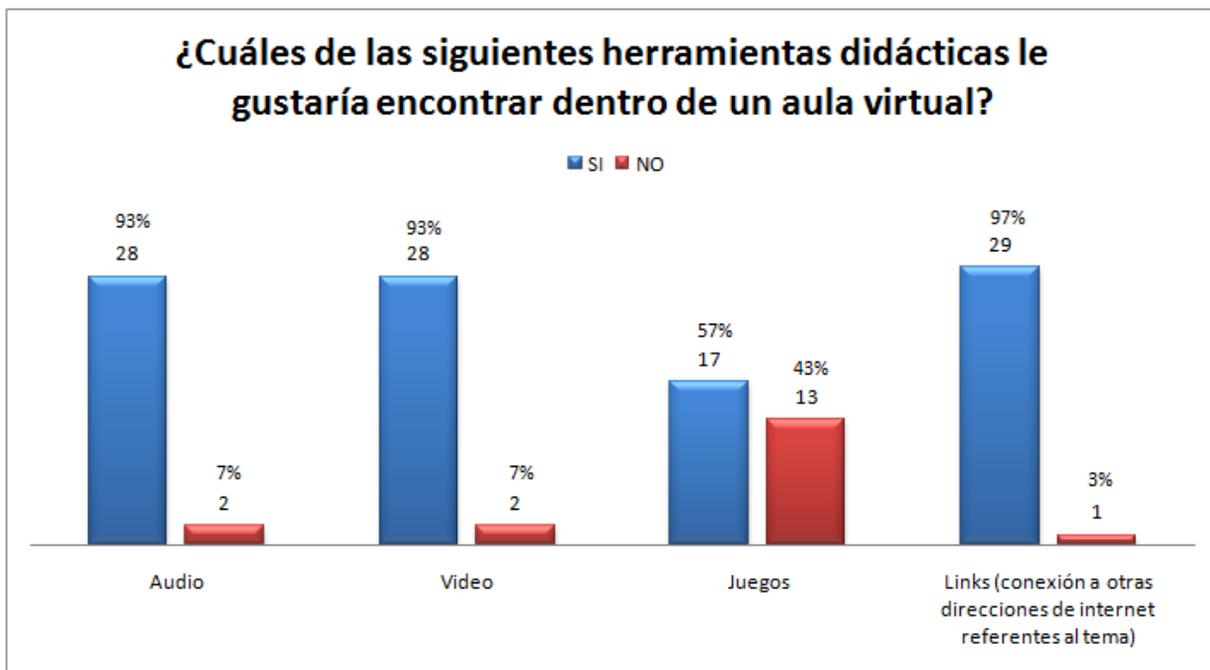
Figura 2. Formación en cooperativismo y experiencia virtual.



Elaboración propia.

La figura 2 demuestra claramente que el 60% de los encuestados no han recibido formación alguna en cooperativismo y de igual manera cuentan con el 77% de posibilidades para acceder a internet. De otra parte, el 97% de los estudiantes saben qué es un aula virtual, encontrando que el 60% ya han recibido clases de manera virtual en Uniminuto, por lo tanto el proyecto es completamente viable en esta población estudiantil.

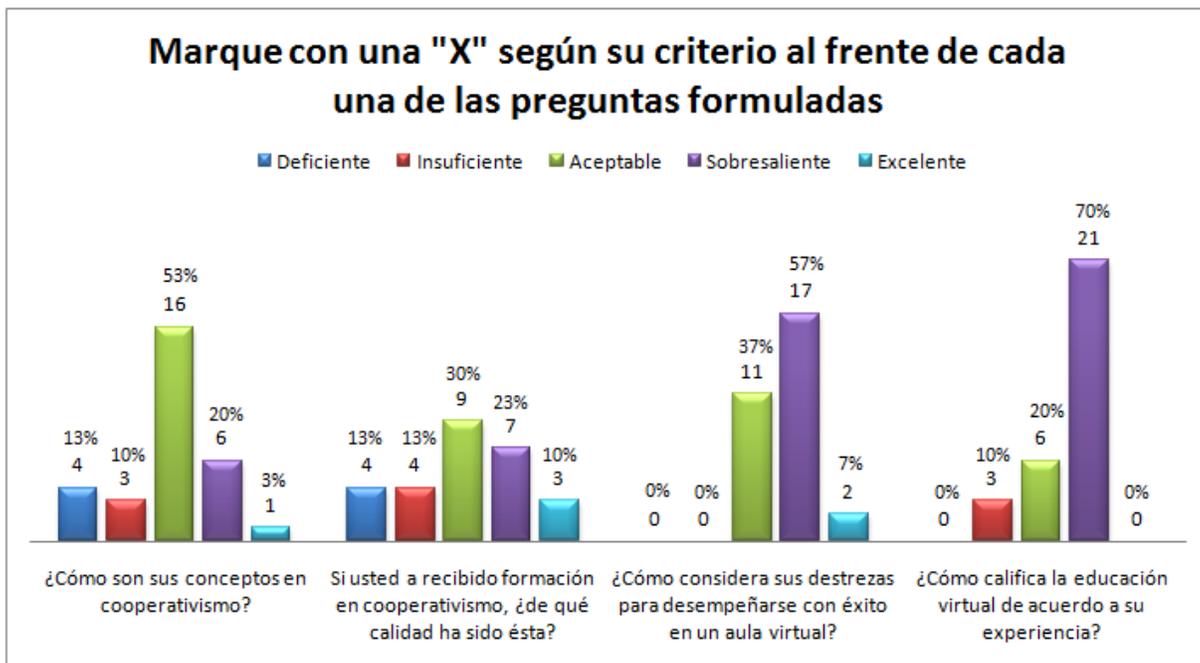
Figura 3. Herramientas didácticas que les gustaría encontrar en el AVA.



Elaboración propia.

En cuanto a la pregunta sobre cuáles herramientas didácticas les gustaría encontrar en un aula virtual, el 93% estuvo de acuerdo con hallar audio al igual que el recurso del video, contra un 7%. En cuanto a encontrar juegos, solo el 57% estuvo de acuerdo, mientras que el 97% quiere encontrar links dirigidos hacia otros lugares en internet referentes al tema. Por lo anterior, esta gráfica nos demuestra que existe una elevada tendencia a querer encontrar un aula virtual completamente multimedial, enriquecida especialmente con audio, video y links, lo cual pone de manifiesto que el diseño debe ser agradable como ambiente de aprendizaje.

Figura 4. Calidad de la formación en cooperativismo y competencias aptitudinales para el desempeño en un aula virtual.



Elaboración propia.

La figura 4 nos muestra claramente entre los encuestados, que sus conceptos en cooperativismo son aceptables en un 53%, mientras que el 30% considera que han recibido formación en cooperativismo con aceptable calidad. De igual manera el 57% se califica como sobresaliente en el desempeño en un aula virtual. Por último un alto porcentaje, el 70%, califica la educación virtual de acuerdo a su experiencia como sobresaliente.

El resultado de esta encuesta, demuestra y reafirma que existe una necesidad determinante de implementar un ambiente virtual de aprendizaje para estudiantes asociados a la Cooperativa Multiactiva de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, para tratar el tema de formación básica en cooperativismo.

Participantes

Actividades

- Chats
- Cuestionarios
- Foros
- Recursos
- Tareas

Buscar en los foros

Ir

Búsqueda avanzada

Administración

- Activar edición
- Configuración
- Asignar roles
- Calificaciones
- Grupos
- Copia de seguridad
- Restaurar
- Importar
- Reiniciar
- Informes
- Preguntas
- Archivos
- Desmatricular en Hugo Caraballo
- Perfil

Mis cursos

- Cohorte Ambientes Grupo2 II-2008
- Herramientas Web 2.0



- Curriculum del Tutor
- Noticias
- Presentación y objetivos
- Instructivo de desarrollo del curso
- Evaluación

Agregar un nuevo tema...
(Sin novedades aún)

Usuarios en línea
(últimos 5 minutos)
Hugo Eduardo Caraballo Cadena

Calendario
« diciembre 2009 »

Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Clave de eventos

- Global
- Curso
- Grupo
- Usuario

Eventos próximos

No hay eventos próximos

[Ir al calendario...](#)
[Nuevo evento...](#)

Mensajes

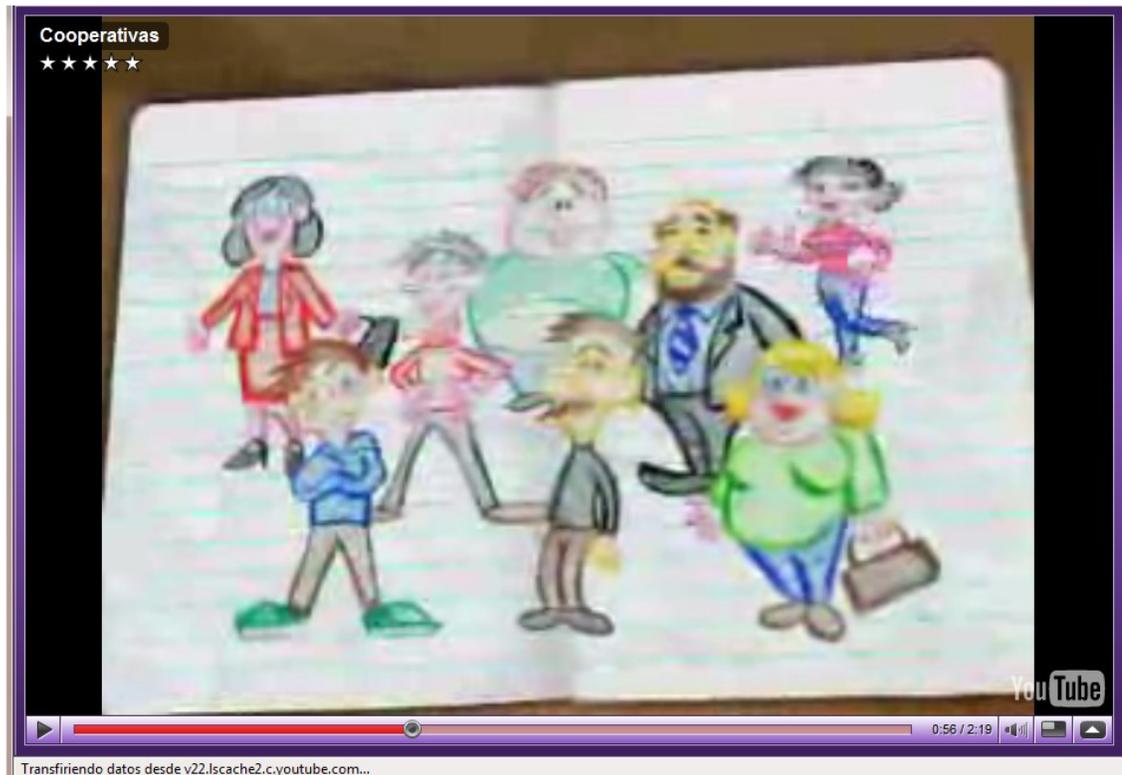
No hay mensajes en espera
[Mensajes...](#)

Se verificó por parte de las dos estudiantes que los elementos visuales del aula virtual permitieron una mejor comprensión del tema, que la plataforma resultó agradable a la vista con una estructura clara, pues en cada módulo se encontraron elementos visuales que llamaron la atención. Calificaron los banner como variados y creativos.

Educacion Cooperativa



Las dos estudiantes del aula manifestaron que las imágenes y videos utilizados estuvieron completamente enfocados al tema del aula, pues resultaron dinámicos, atractivos y facilitaron la comprensión. También opinaron que estas ayudas tienen en cuenta los canales sensoriales de aprendizaje.



Fundamentos del Cooperativismo

1. La adhesión a una sociedad cooperativa debe ser voluntaria y abierta a todas las personas que puedan hacer uso de sus servicios y acepten las responsabilidades inherentes a su afiliación: no debe haber restricciones artificiales ni discriminaciones sociales, políticas o religiosas.
2. Las cooperativas son organizaciones democráticas. Sus operaciones deben ser administradas por personas elegidas o designadas por medio de un procedimiento acordado por sus socios, y ser responsables ante éstos. Los socios de las cooperativas deben gozar de los mismos derechos de voto y de participación en las decisiones que afecten a la organización.



De igual manera, registraron que fueron suficientes los elementos gráficos utilizados, pues se presentó lo necesario para explicar de manera fácil y sencilla el tema del cooperativismo.

Como sugerencia, una estudiante consideró revisar los vínculos o links utilizados como fuentes de información pues tuvo algunos problemas al comenzar el curso, aunque fueron resueltos oportunamente por el tutor.

El siguiente fue el formato utilizado para registrar el Impacto Visual del AVA con las dos estudiantes del curso.

Instrumento de evaluación en cuanto al impacto visual del Aula Virtual sobre el curso básico en cooperativismo. Por favor responda a las siguientes preguntas según la observación en el manejo visual del AVA.

1. ¿Considera que el aula virtual incorpora elementos visuales que son agradables y creativos? Explique.

- "Si, el ambiente visual permite una mejor comprensión, adicionalmente son creativos y no congestionan la página"

- "La plataforma es agradable a la vista, la estructura es clara, para cada módulo hay elementos visuales que llaman la atención, ubican frente al tema y es coherente con la estructura. Los banner son variados y creativos"

2. ¿Las imágenes y los videos utilizados, son pertinentes con el tema que se está desarrollando? Explique.

- "Si, estas ayudas permiten una mejor comprensión del tema, además hace más atractiva la página"

- "Están completamente enfocados al tema del aula, son dinámicos, atractivos y facilitan la comprensión. Estas ayudas tienen en cuenta los canales sensoriales de aprendizaje"

3. ¿Según lo observado en el aula virtual, los videos y las imágenes utilizadas favorecen la comprensión de las temáticas? Explique.

•"Si, no solamente facilitan la comprensión sino que también le ofrece al usuario un ambiente más agradable y diferente"

•"Lo había mencionado anteriormente, por este medio se facilita el aprendizaje, tratando de captar la atención del estudiante"

4. ¿Considera que el sitio está saturado, son suficientes o carece de imágenes? Explique.

•"La página está bien diseñada, considero que tiene lo necesario para explicar fácil y sencillo el tema del cooperativismo"

•"Considero que son suficientes los elementos gráficos, más sería sobrecargado"

5. ¿Desde su punto de vista como estudiante, que observaciones o sugerencias tiene para mejorar el aspecto visual del aula?

•"Como estudiante y con la experiencia que he tenido en cursos virtuales, me parece que el ambiente visual de la página está bien diseñado"

•"Creo que está bien en lo visual, mis sugerencias estarían encaminadas más hacia los documentos o vínculos, como fuentes de información"

A partir de la encuesta arriba detallada, los estudiantes manifestaron encontrar con mucho agrado el aspecto visual en el aula, calificándola como bien diseñada, agradable y diferente.

Para la elaboración de la tabla de usabilidad, colaboraron dando su opinión, la estudiante del curso Paola Pedraza y el profesor Licenciado en Informática Álvaro Quiroga Vargas, egresado de Uniminuto, con las siguientes observaciones:

Estudiante: "Observé que el tutor hizo cambios cuando fueron necesarios".

Par académico: "Revisando el aula se observa que el tutor tiene el rol de administrador que le permite realizar cambios al curso cuando lo considere pertinente".

Hugo Eduardo Caraballo Cadena

Aulas de Postgrados



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Postgrados » Hugo Caraballo

Cambiar rol a... Desactivar edición

Personas

Participantes

Actividades

Chats

Cuestionarios

Foros

Recursos

Tareas

Diagrama de temas



Novedades

[Agregar un nuevo tema...](#)
(Sin novedades aún)

Usuarios en línea

(últimos 5 minutos)

[Hugo Eduardo Caraballo Cadena](#)

Calendario

Estudiante: “Los archivos y vínculos de acceso a videos y documentos eran de fácil acceso en la red. En caso de dificultad el tutor hizo los ajustes necesarios”.

Par Académico: “Llama la atención que el acceso de videos en el aula tienen vínculo a la página de Youtube, lo que permite un acceso rápido y no congestiona el servidor con archivos pesados. Los demás archivos alojados en el servidor son de fácil acceso. Como sugerencia, considero que se pueden producir los propios videos y colgarlos en esta página lo cual le daría más originalidad”.

Actualizando Recurso en tema 2

Ajustes generales

Nombre* Animación: Qué son las cooperativas - FUCAC

Resumen

Trebuchet 1 (8 pt) Idioma B I U \times_2 \times^2

Ruta:

Enlazar un archivo o una web

Ubicación <http://www.youtube.com/v/HwH3d9ZFycg&hl=es&fs=>

Elija o suba un archivo ...

Buscar una página web...

Estudiante: “Desde el inicio se me informó sobre el ingreso al aula por medio de una contraseña”.

Par Académico: “Se observa que existen participantes, tanto estudiantes como docentes inscritos en el aula, todos con contraseña para poder acceder”.



Alumnos inscritos

Entre aquí usando su nombre y contraseña
(Las Cookies deben estar habilitadas en su navegador) 

Nombre de usuario

Contraseña

Algunos cursos pueden permitir el acceso como invitado

¿Olvidó su nombre de usuario o contraseña?

Estudiante: “Para cada módulo temático se tenía la posibilidad de comunicarse con el tutor y los compañeros por medio de foros”.

Par Académico: “Como lo manifiesta la estudiante, en cada módulo existe la opción de comunicarse con el tutor o compañeros de aula por medio de los foros y también se usa esta herramienta para debatir sobre algunos temas”.

Foros > Hugo Caraballo > Foros > ¿Dudas, inquietudes, sugerencias para el tutor? > Presentémonos y expresemos nuestras inquietudes

Ordenar desde el más antiguo Mover este tema a...

 **Presentémonos y expresemos nuestras inquietudes**
de [Hugo Eduardo Caraballo Cadena](#) - domingo, 12 de julio de 2009, 22:29

Con el fin de conocernos todos, tanto estudiantes como tutor, te invito a que dediques un momento para escribir algo de ti, cuales son tus expectativas frente al curso y si has tenido alguna dificultad de familiarizarte con el Aula Virtual o si tienes dudas o sugerencias frente al tema. De la misma manera, puedes responderle a cualquier compañero para iniciar un diálogo.

Por otro lado, el propósito de este ejercicio es que te familiarices con la herramienta de Foro, ya que será usada en distintos momentos durante el curso.

Hugo Caraballo
Tutor

[Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

 **Re: Presentémonos y expresemos nuestras inquietudes**
de [Alba Paola Pedraza Cardozo](#) - lunes, 26 de octubre de 2009, 20:35

Buenas noches.

Mi nombre es Alba Paola Pedraza, pero prefiero Paola. Soy psicóloga de profesión y docente de vocación. Me encuentro a la expectativa de este curso, lo ve como un reto, como la posibilidad de aprender algo nuevo e integrarlo a mi proyecto profesional.

De momento sólo me surge una inquietud con respecto al cronograma de fechas para el curso, pues la fecha de inicio que aparece es otra.

Muchas gracias.

Paola Pedraza

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

 **Re: Presentémonos y expresemos nuestras inquietudes**
de [Hugo Eduardo Caraballo Cadena](#) - martes, 27 de octubre de 2009, 17:36

Paola bienvenida a esta aula virtual y espero que puedas cumplir con tus expectativas. Con respecto a la inquietud del cronograma de fechas, te cuento que se actualizó debido a que mostraba el calendario inicialmente propuesto para este curso, pero que hasta ahora inicia.

Agradezco la socialización de las inquietudes o sugerencias que surjan pues esto nos permite construir conocimiento a partir de un trabajo colaborativo.

De otra parte, te recuerdo la importancia de actualizar tus datos en "participantes", con foto y demás, pues esto nos permite comunicarnos de una manera efectiva.

Saludos,

Hugo 😊

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Estudiante: “Están previstas las herramientas de comunicación sincrónicas y asincrónicas”.

Par Académico: “Como lo manifestaba anteriormente, los canales de comunicación usados en el AVA son los foros de cada módulo y también se encuentra planteado un chat para una comunicación sincrónica entre los usuarios. También observé que cada usuario tiene inscrito un correo electrónico”.

The image shows a screenshot of a web page titled "Aulas de Postgrados" with a blue header. Below the header, there is a breadcrumb trail: "Postgrados » Hugo Caraballo » Chats » Chat deberes y derechos del asociado". The main content area has the title "Chat deberes y derechos" and a button labeled "Entrar a la sala" with the text "(Versión sin marcos ni Java)". Below this, there is a text box containing the message: "En este espacio compartiremos el tema de los deberes y derechos del asociado cooperativo, conectándonos a las 7 de la noche del 30 de octubre de 2009. Espero su activa participación para hablar con todos sus compañeros y el tutor sobre este apasionante tema." Overlaid on the right side of the page is a chat window titled "Chat: Hugo Caraballo: Chat deberes y derechos de...". The chat window shows a message from "Hugo Eduardo Caraballo Cadena" at 13:10 stating "entró a la sala" and another message from "Hugo Eduardo Caraballo Cade" at 00:54 stating "Inactivo". The chat window also has an "Auto Scroll" checkbox checked and a status bar at the bottom that says "Transfiriendo datos desde e-learning.uniminuto.ed...".

Estudiante: “Existió el espacio previsto para la participación y debate con los compañeros con respecto a algunos temas”.

Par Académico: “El ambiente colaborativo se pone de manifiesto a través de los foros en donde los estudiantes debaten sus ideas entre sí, lo que fortalece indudablemente el ambiente de aprendizaje”.



Re: ¿Cuál es tu posición sobre el concepto de cooperar y el beneficio que esta figura presta a la humanidad? ¿Cómo enlazas tu vida universitaria con la acción cooperativa?

de [Alexandra Serrano Olaya](#) - sábado, 31 de octubre de 2009, 21:18

Sobre la pregunta dada por el profesor, mi posición frente al concepto de cooperar, pienso que es la mejor forma de ayudarnos mutuamente a conseguir un mismo objetivo, si nos unimos para lograr nuestros objetivos podemos construir un mundo y una sociedad donde le importe la persona, sus necesidades.

Adicionalmente se esta viendo la transformación que ha tenido nuestra sociedad frente a las entidades donde se reúnen o se asocian personas para cumplir con un mismo objetivo (Cooperativas o CTA'S). Muchas empresas ya no contratan directamente a su personal sino a través de una Cooperativa de Trabajo Asociado.

he enlazado la acción cooperativa no solo mientras estuve estudiando sino también a mi vida laboral, ¿cómo???:

1. Actualmente estoy afiliada a una Cooperativa, donde gracias a ella y a través de unos aportes, pude obtener varios servicios para resolver mis necesidades.

2. Con la ayuda y apoyo de los grupos, compañeros de trabajo y de estudio y mi esfuerzo, pude sacar mi carrera y actualmente me desempeño en una labor donde se debe ver reflejado el amor que se tiene por la empresa y por los demás.

Realmente estoy convencida de la frase que la Unión hace la fuerza y si todos nos unimos para alcanzar un mismo objetivo, estoy segura que en un corto plazo lo lograremos.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: ¿Cuál es tu posición sobre el concepto de cooperar y el beneficio que esta figura presta a la humanidad? ¿Cómo enlazas tu vida universitaria con la acción cooperativa?

de [Alba Paola Pedraza Cardozo](#) - sábado, 31 de octubre de 2009, 22:33

Pregunta 1

Considero que este concepto resulta de fundamental importancia en medio de la sociedad en la que vivimos, donde las personas tienden a tener una postura de "usar y desechar", que convierte a las relaciones sociales en algo líquido y cambiante. Muchas veces vemos que las personas cooperan solamente si esta situación les comporta un beneficio o ganancia secundaria de algún nivel, quizá esto sucede mucho más por condiciones como la economía en "amenaza de recesión" y la superpoblación urbana, factores que influyen en que las personas deban salir adelante "como puedan". Para no dar la espalda al escenario social y a su tejido debilitado, resulta fundamental promover el cooperativismo desde el marco de la conducta individual para que pueda servir como ejemplo e inspiración a las demás personas. No tiene sentido esperar que las personas cooperen conmigo si no me encuentro preparado para cooperar en la vida del otro.

Pregunta 2

Considero que es importante que este concepto sea más que una palabra, debe ser una acción efectiva. En nuestra

CONCLUSIONES

A partir del presente proyecto, se logró identificar que el 60% de los encuestados no han recibido formación alguna en temas de cooperativismo, razón por la cual desconocen y no acceden a los servicios adicionales que una entidad cooperativa ofrece a sus asociados.

En cuanto a los conceptos previos en cooperativismo se logró determinar que el 10% de los encuestados manifiestan tener conocimientos insuficientes con respecto al tema, el 13% se calificó con deficiente, mientras que un 53% dijo ser aceptable.

Así mismo se elaboró un diagnóstico para indagar por el tipo de formación cooperativa que han recibido los asociados y el 13% dijo ser deficiente, otro 13% insuficiente y un 30% aceptable.

Para definir los contenidos y estrategias virtuales de enseñanza se tuvieron en cuenta los siguientes criterios según la encuesta realizada: El 57% se califica como sobresaliente en el desempeño en un aula virtual, un alto porcentaje, el 70%, califica la educación virtual de acuerdo a su experiencia como sobresaliente. En cuanto a las herramientas didácticas que les gustaría encontrar en un aula virtual, el 93% estuvo de acuerdo con hallar audio al igual que el recurso del video, contra un 7%. En cuanto a encontrar juegos, solo el 57% estuvo de acuerdo, mientras que el 97% quiere encontrar links dirigidos hacia otros lugares en internet referentes al tema. Por lo tanto, este estudio demuestra que existe una elevada tendencia a querer encontrar un aula virtual completamente multimedial, enriquecida especialmente con audio, video y links, lo cual pone de manifiesto que el diseño debe ser agradable como ambiente de aprendizaje y así lo manifestaron las estudiantes que participaron en la prueba piloto pues dijeron que encontraron con mucho agrado el aspecto visual en el aula, calificándola como bien diseñada, agradable y diferente.

En la prueba piloto se puso de manifiesto que aún falta cultura y competencias en el manejo académico a través de este tipo de ambientes virtuales de aprendizaje, pues a pesar de animar constantemente a las estudiantes, no participaron en el total de las actividades propuestas, manifestando no tener tiempo para elaborarlas, por lo tanto, para verificar esta problemática ya sería a partir de otro proyecto investigativo.

El pilotaje efectuado por lo tanto, permite concluir que tanto el diseño del aula como los ejes temáticos propuestos dan cumplimiento a los objetivos esperados teniendo en cuenta que se deben realizar ajustes pertinentes de acuerdo a las sugerencias de los estudiantes y el par académico.

FUENTES DE CONSULTA

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Heno Hoyos, Barlahán. Diez Villas, Humberto (1 Ed.) (1992). *Economía Solidaria para Tiempos de Crisis*. Medellín, Colombia.

Hernández Sampieri, Roberto. (1998). *Metodología de la Investigación*. (3ª ed.). Ciudad de México: McGraw-Hill.

FUENTES DE INTERNET

Mendoza B, Patricia. Galvis P, Alvaro. (1.999). *Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Una Metodología Para Su Creación*. (vol. 12).
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-106223_archivo.pdf (18 marzo 2009)

Valderrama Jaramillo, Enrique. (2.008). *Mensaje de Supersolidaria*. Fuente: http://www.supersolidaria.gov.co/revista/revista_06/interes_01.php (14 abril 2009).

Superintendencia de la Economía Solidaria. (2.009). *Glosario Economía Solidaria*. Fuente: <http://www.supersolidaria.gov.co/data/Glosario-Economia-Solidaria-web-may-09.DOC>. (06 junio 2009)

Bauselas Herreras, Esperanza. *La docencia a través de la Investigación-Acción*. Fuente: <http://www.rieoei.org/deloslectores/682Bausela.PDF>. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). Universidad de León. España.

- Uniminuto, Ecosol. (2009). Escuela de Economía Solidaria. Recuperado el 10 de octubre de <http://fce.uniminuto.edu/index.php?option=com_content&task=view&id=40&Itemid=62>
- Erazo Delgado, Nabor (2007). Diseño de ambiente e-learning del modelo cooperativo Mondragón. Recuperado el 25 de septiembre de <<http://www.dansocial.gov.co/investigacion/detalles.php?id=2004>>
- Aciamericas (2009). El cooperativismo en el mundo. Recuperado el 17 de agosto de <<http://www.aciamericas.coop/spip.php?article44>>
- Flores, Mario. (2009). Principios básicos del cooperativismo. Recuperado el 17 de agosto de <<http://www.monografias.com/trabajos16/bases-cooperativismo/bases-cooperativismo.shtml>>
- Barzallo Mendieta, M. Patricio. (2002). Fundamentos históricos y teóricos del sistema cooperativo de ahorro y crédito. Recuperado el 17 de agosto de <<http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/fin/funhistocooperativa.htm>>
- SENA (2007). Generalidades del Cooperativismo Cartilla No. 1. Agosto de <<http://www.lablaa.org/blaavirtual/ciencias/sena/cooperativismo/generalidades-del-cooperativismo/generali1.htm>>
- El Congreso de Colombia (1988). Ley 79 de 1.988 por el cual se actualiza la legislación cooperativa. Recuperado el 23 de octubre de <http://www.fondouniandes.com.co/WEB-FUA/NORMATIVIDAD/EXTERNA/Ley_79_1988.pdf>
- Cooperativa Alianza Ltda. (2009) ¿Qué es el cooperativismo?. Recuperado el 23 de septiembre de <<http://www.alianza.coop/CoopAlianza/paginas/documento.aspx?idr=69>>
- Ángel Riaño, Sebastián. (2008). Cooperativas. Recuperado el 23 de septiembre de <<http://www.gerencie.com/cooperativas.html>>
- Jaramillo Giraldo, Juan Camilo. (2006) La economía social: ¿verdad o mentira?. Recuperado el 29 noviembre de <<http://www.monografias.com/trabajos51/economia-social/economia-social.shtml>>

- Montolio, José María (2002). Economía social: Concepto, contenido y significación en España. Recuperado el 28 de noviembre de <<http://www.neticoop.org.uy/IMG/pdf/dc0238.pdf>>
- Superintendencia de la Economía Solidaria, (2008). Mensaje de Supersolidaria. Revista Enlace Solidario, vol 6. Recuperado el 22 de octubre de <http://www.supersolidaria.gov.co/revista/revista_06/interes_01.php>
- República de Colombia (2002). Impulso a la economía solidaria. Recuperado el 26 de octubre de < <http://www.presidencia.gov.co/planacio/cap3/cap3.htm>>
- Universidad Javeriana (2009). Instituto de Estudios Rurales. Recuperado el 10 de noviembre de < <http://www.javeriana.edu.co/ier/index.php>>
- Superintendencia de la Economía Solidaria, (2009). Glosario. Economía Solidaria. Recuperado el 10 de noviembre de <<http://www.supersolidaria.gov.co/data/Glosario-Economia-Solidaria-web-may-09.DOC>>
- Comisión Honoraria del Cooperativismo, La Oficina de Coordinación Montevideo Mercosur, (2007). Declaración de apoyo y colaboración al sector cooperativo y de la economía social del Uruguay y en el marco del Mercosur. Recuperado el 26 de noviembre 2009 de <http://www.chc.gub.uy/IMG/pdf/Apoyo_y_colaboracion_al_sector_cooperativo_y_de_la_economia_social_del_Uruguay.pdf>
- Alianza cooperativa internacional para las Américas. (2009). Brasil establece fondo para las cooperativas de reciclaje. Recuperado el 26 de noviembre 2009 de < <http://www.aciamericas.coop/spip.php?article2083>>
- Sistema Estatal de Radio y Televisión. Gobierno aporta 40 millones en apoyo al sector cooperativo. Panamá (2008). Recuperado el 26 de noviembre 2009 de < <http://www.sertv.gob.pa/sertv/NacionalFM/tabid/58/mid/806/newsid806/12628/Default.aspx>>
- Dansocial. Boletín de prensa N° 39-9. Informe de Gestión Dansocial mayo 31 de 2009. Recuperado el 26 de noviembre 2009 de < <http://www.dansocial.gov.co/boletinesprensa/2009/No%2036-9.pdf>>
- EduTEKA. Logros indispensables para los estudiantes del siglo XXI. (2007). Recuperado el 30 de noviembre de < <http://www.eduteka.org/SeisElementos.php>>
- Vhom. Enlace permanente. Ambientes virtuales (2008). Recuperado el 09 de diciembre 2009 de < <http://vhom.blogia.com/2008/mayo.php>>

SENA. Cooperativismo (2008). Recuperado el 11 de diciembre de 2009 de

<<http://sis.senavirtual.edu.co/infocurso.php?semid=156>>

Colegio CANAPRO. Curso Virtual en cooperativismo (2009). Recuperado el 11 de

diciembre de 2009 de <<http://colegiocanapro.edu.co/Moodle/index.php>>

Fernández Beltrán Alberto (2000). Mapas Conceptuales para la creación de Ambientes

Virtuales de Aprendizaje. Recuperado el 10 de agosto de 2009 de

<<http://www.desarrollo.upev.ipn.mx/marco/B2AI26.doc>>