



Facultad de educación

Especialización en ambientes virtuales de aprendizaje

**Propuesta a niños de Preescolar del IED Florida Blanca para el aprendizaje de algunos
valores mediante Ambientes Virtuales**

Presenta

Daisy Jenny Villarreal Ossa

Profesor Asesor

Máster T.E. Luz Nelly Romero Agudelo

Cundinamarca, Bogotá, Colombia

Noviembre. 2011

TABLA DE CONTENIDO

Contenido

TABLA DE CONTENIDO	2
ABSTRAC.....	4
RESUMEN	5
PRESENTACION.....	6
1. ANTECEDENTES.....	7
1.1 Formulación del problema	8
2 JUSTIFICACION.....	9
3. OBJETIVOS	10
3.1 Objetivo General.....	10
3.2 Objetivos Específicos.....	10
4. MARCO TEORICO.....	11
4.1 Importancia de las TCS en el Preescolar	11
4.2 Importancia de la enseñanza de los valores en el preescolar	21
5. MARCO METODOLOGICO	34
5.1 Tipo de investigación	34
5.2 Fases de la investigación	34
5.2.1 Fase de exploración.....	34
5.2.2 Fase de descripción	35
5.2.3 Fase de interacción y automatización con el AVA.....	35

5.3 Población	35
5.4 Muestra	35
5.5 Diseño el AVA	36
5.6 Análisis de resultados	36
6. CONCLUSIONES	38
7. REFERENCIAS	39
ANEXOS	40

ABSTRAC

This research aims to optimize the use of ICT available to the institution, in order to teach, reinforce and strengthen some values in preschoolers. In a fun, participative and motivating, age-appropriate and level of children. For this one I think AVA containing all of the above and apply during 01, made an observation and monitoring of the use of the program to analyze the results. Getting gratifying results, such as increased use of tools, equipment and items available to the campus, but student participation, reflected in the performance of work, application of learning not only in the dimension of Ethics attitude and values, but in the others. The change of attitude in relation to their peers and adults, the beginning of the development process of evaluating what you have, what surrounds us and being grateful for everything and everything.

Keywords: Values, preschool, Evaluation by dimensional virtual environment, learning processes, optimization of ICT, playful

RESUMEN

En esta investigación se propone, optimizar el uso de las TICS con que cuenta la institución, con el objetivo de enseñar, reforzar y afianzar algunos valores en los alumnos de preescolar. De una manera lúdica, participativa y motivadora, acorde con la edad y nivel de los niños. Para ello se creó un AVA que contiene todo lo anteriormente expuesto y se aplicó en el curso 01, se hizo una observación y seguimiento de la utilización del programa, se analizaron los procesos. Obteniendo resultados gratificantes, como un mayor aprovechamiento de las herramientas, equipos y elementos con que cuenta el plantel, más participación de los estudiantes, reflejado en la realización de los trabajos, aplicación de lo aprendido no solo en la Dimensión de Ética actitud y valores sino en las demás. El cambio de actitud en la relación con sus pares y adultos, el inicio del proceso de desarrollo de valorar lo que se tiene, lo que nos rodea y el ser agradecidos con todo y por todo.

Palabras claves: Valores, preescolar, lúdica. Evaluación por dimensiones, Ambiente virtual, Procesos de aprendizaje, Optimización de las TICS.

PRESENTACION

La presente investigación se refiere a la construcción de un AVA, Que consta de cuatro módulos con el tema de algunos valores, Como el respeto, la responsabilidad, la obediencia, y la solidaridad. Dirigidos a niños entre los 4 a 6 años, nivel de preescolar del Centro Educativo Distrital Floridablanca sede C, JM.

La característica principal de esta AVA, es que se presentara de una manera lúdica (cuentos, narraciones, videos, cantos entre otros), y practica (colorear, recortar, armar figuras adivinar los personajes), la historia de algunas personas circunstancias en las que tuvieron que tomar decisiones trascendentales para su vida. Resaltando de cada uno de ellos sus virtudes y valores. Para que el niño(a) pueda aplicarlo a sus propias vivencias.

Para analizar esta problemática es necesario mencionar que la informática en el nivel de Preescolar con el cual se va a trabajar, es de mucha importancia, pues es en esta edad cuando comienza el despertar hacia las cosas nuevas y sobre todo en lo que concierne a la tecnología- o miremos no más como maneja un niño de 5 años un aparato electrónico cual quiera sea este- mejor que un adulto, diríamos que ellos vienen con un chip más que nosotros los adultos.

Teniendo presente que la institución Florida Blanca maneja un PEI con énfasis en valores y emprendimiento lo que haría que este proyecto fuera algo practico, útil y de gran ayuda para el desarrollo de los diferentes temas propuestos dentro del plan de estudios de la institución, para el grupo con el cual se va a trabajar, ya que en el preescolar se trabajan cinco dimensiones, la Cognitiva, la Comunicativa, la Estética y creativa, la Corporal y la Ética, actitudes y valores.

Pero no se manejan horarios para cada dimensión, pues se trabajan y evalúan procesos, esto nos permite que un tema se pueda aplicar en cualquier dimensión, trabajando como un todo y no por partes.

1. ANTECEDENTES

Aunque existen varios trabajos relacionados con el tema de los valores y las normas hasta ahora es la primera vez que este es utilizado para crear un programa de aprendizaje virtual, lúdico y práctico para la adquisición de buenas conductas con el fin de tener mejores y mayores relaciones interpersonales y que a su vez sirva para iniciar al niño (a) en su proceso de lectoescritura, el trabajo en grupo, afianzar destrezas manuales, de la comunicación y corporal que es lo que está permitiendo dicho proyecto.

Sin embargo, existen algunos escritos de maestras de preescolar que hacen alusión a la importancia de trabajar a temprana edad estos temas con los niños. Blanco Leonor 2011((Educación y valores en el niño).

Otro estudio hecho por Arenero 2009, Mi Tesis preescolar, Motivación y valores para los niños, relata en varios videos los resultados de investigaciones clínicas con niños e incluso ratas donde se ve la importancia de los valores.

Esto es lo que medianamente se aproxima en el área virtual, pues existen muchos escritos, libros para colorear, libros de texto con diferentes actividades, canciones, cuentos, talleres y todo específicamente del tema de los valores para preescolar, pero no existe un programa virtual que trabaje un valor a la vez, recopilando varias de los elementos enunciados y organizándolos de tal manera que sean aprovechados al máximo y sirvan para ser aplicados en todas las dimensiones o áreas y lo más importante de manera virtual, permitiendo así el uso de las TICS en el preescolar.

1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Se requiere un mayor aprovechamiento de herramientas pedagógicas que existen en la institución, tales como las TICS, que permite la creación de clases virtuales, con temas específicos, las cuales son lúdicas permitiendo así ambiente escolar algo más agradable, funcional y aplicativo a las diferentes disciplinas que se quieren enseñar o reforzar.

1.1 Formulación del problema

¿Cómo lograr que los niños del preescolar 01 del IED Florida Blanca sede C de la jornada de la mañana, se apropien de los valores mediante el uso de las TIC?

2 JUSTIFICACION

La urgencia de un cambio de perspectiva en relación a las practicas escolares respecto a las estrategias que permitan un mejor aprovechamiento, de las TIC en la adquisición de los valores en los niños(a)- de edades entre los 4 y 6 años de preescolar 01 del IED Floridablanca sede C jornada mañana, sus necesidades y su realidad sustentan esta idea.

Es necesario definir las diferentes actividades, posibilidades y estrategias que permitan a los niños la adaptación, o acoplamiento, sentido de pertenencia, respeto por las diferencias colaboración, solidaridad gusto por estar en la institución, deseo de participar de involucrarse de correlacionar con los que están en su salón de clase y en todo el plantel, tanto con los pares como con los adultos.

Es en ese momento cuando se vislumbran posibilidades de un mejor aprovechamiento del tiempo, de los recursos con que cuenta la institución,, tanto humanos como tecnológicos, conscientes de la importancia que tiene el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, para esta generación y en esta etapa de la vida, donde comienza en el ser humano el deseo de explorar y experimentar, el uso de estas herramientas hace de la adquisición de nuevos conocimientos algo atractivo, dinámico, participativo y en muchos casos divertido.

Los resultados nos permitieron ver que los ambientes virtuales de aprendizaje el AVA. La Fiesta de los Valores, que se diseñó y trabajo con los niños, demostró ser una gran herramienta didáctica para crear ambientes significativos, por qué permitió una mayor participación de los alumnos en el desarrollo de los temas, mayor interés y participación en los procesos de enseñanza, mejor uso de los recursos tecnológicos TIC con que cuenta la institución y un buen aprovechamiento de los tiempos y espacios pedagógicos.

Por ello vale la pena la utilización de dichas herramientas para aprender, adquirir, nuevos conocimientos, disciplinas y reforzar o afianzar los ya aprendidos. Sobre todo en estas edades y

generaciones, donde el uso de la tecnología es de uso diario, continuo y hace parte vital de su desarrollo y cotidianidad.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Desarrollar una plataforma virtual, que permita al niño de 4 a 5 años de preescolar del IED Floridablanca Sede C Jornada Mañana, Un mejor aprovechamiento de las TIC con que cuenta el colegio, para el conocimiento de los valores propuestos por el PEI de la institución.

3.2 Objetivos Específicos

- Realizar actividades sencillas que permitan el entrenamiento de los niños, en el uso de las TICS.
- Utilizar la plataforma virtual, para enseñar a los niños de preescolar los valores.
- Hacer el acompañamiento y tutoría necesaria, con los niños de preescolar en la realización de las diferentes actividades propuestas con el tema de los valores, dentro de la plataforma virtual.

- Utilizar la plataforma virtual, para reforzar no solo el tema de los valores, si no dentro del mismo, sea un recurso que pueda aprovecharse, en el desarrollo de otros contenidos del preescolar

4. MARCO TEORICO

4.1 Importancia de las TCS en el Preescolar

(Garassini y Padron 2004). En su Ponencia sobre los resultados de la investigación sobre el uso de las Tics en Educación Preescolar. La incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación al contexto educativo ha sido vista como la posibilidad de ampliar la gama de recursos, estrategias didácticas y las modalidades de comunicación que se pueden ofrecer para el mejoramiento, optimización y alcance del quehacer educativo.

No obstante su uso en el contexto específico de la educación preescolar o inicial ha sido controversial. Elementos como el costo de los equipos y su uso para la enseñanza de conceptos básicos, el tiempo que invierten los niños en el uso del computador.

Actividades que promueven mejor el desarrollo de destrezas comunicativas y de integración social, la magnitud de la producción, publicidad y venta de software para niños pequeños vs. La poca investigación sobre su uso adecuado en estas edades y el uso de las computadoras para entretenimiento vs. Actividades ligadas al mundo de la educación preescolar o inicial en referencia a su uso, para el desarrollo de destrezas básicas, entre otros mantienen en alerta a las personas.

La referencia a algunas investigaciones y experiencias de uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación en educación preescolar contrastadas con nuestras propias experiencias con niños en estas edades nos pueden ayudar a formarnos un criterio al respecto. Algunos investigadores se preguntan si la introducción de la tecnología en la escuela infantil, no es puro producto de la moda y de la manía de los artilugios. En realidad, la informática o, por lo menos, generaliza una nueva manera de tratar la información y de resolver ciertos problemas lo que constituye un enfoque de interés muy general. Según Taberner (1998) nunca es demasiado pronto para aprender a pensar y bajo formas y como instrumentos distintos, adaptados a las edades y motivaciones, la informática puede y debe encontrar su lugar a todos los niveles de la enseñanza desde la escuela infantil. En una investigación realizada por Kelly, K. (2001) con niños de 4 años, en la cual se buscaba comparar el lenguaje expresivo de los niños mientras utilizaban el área de computación y mientras se encontraban en el período de juego libre dentro de aulas preescolares evidenció que no se encontraban diferencias en la cantidad de lenguaje (MLU) utilizado por los niños en ambas situaciones. Por ende los resultados indican que el uso de las computadoras como una actividad auto-seleccionada por los niños puede ser enriquecedora para lenguaje como otros centros tradicionales de aprendizaje dentro de las aulas preescolares.

Otras investigaciones insisten en estar alertas al uso de las computadoras con niños pequeños. Según Mathews (1999) el uso de la tecnología en educación preescolar no es adecuado ni reemplaza las actividades tradicionales de aprendizaje como el juego con agua y arena. Plantea además que “The Parents Information Network” señala que es un riesgo que los padres utilicen software educativos para forzar a sus niños a aprender a leer y escribir antes de que estén listos para ello. Según Vail (2003) la moderación en el uso de la tecnología es la clave: un análisis de la práctica docente de maestros preescolares y particularmente de la experiencia de docentes que laboran en el nivel preescolar como Cathy Thomley, señalan que el computador continuará siendo una herramienta de enseñanza, que se debe utilizar de manera reflexiva, que requiere preparación y debe usarse con moderación. Esta docente es consciente de las posibilidades y los

límites de la Tecnología. Junto a sus “iMacs”, Thomley tiene una grabadora que usa para poner Música a sus alumnos.

Ella dice, "ésta me recuerda que los niños tienen muchas necesidades que el computador puede satisfacer".

Los estudios y con sideraciones presentados en los párrafo anteriores nos señalan que la polémica sobre la pertinencia del uso de las nuevas tecnologías en preescolar queda abierta Pareciera muy importante entonces no sólo plantearse si es pertinente o no su uso, sino cómo se plantea el mismo dentro de la Educación en el nivel preescolar. **Tendencia en el uso de las Tics en Educación Preescolar.** La referencia de formas computadora dentro de los centros preescolares ha sido motivo de múltiples artículos y referencias Romero, R. (2002) nos plantea el estar atento a las posibilidades didácticas. Que usos de la puede ofrecer el ordenador y la manera en que las instituciones educativas contemplan la incorporación de la informática en el aula:

- a. Como fin: ofrecer a los alumnos conocimientos y destrezas básicas de informática como bases de educación tecnológica adecuadas a cada edad.
- b. Como medio: convertir a la informática en un instrumento de aprendizaje. Compatible con su uso como fin.

Para el profesor: como medio o instrumento con dos utilidades: tareas administrativas y de enseñanza (diseño, adaptación o elección de materiales informáticos adecuados a contenidos curriculares).

Para el alumno: como medio o instrumento de aprendizaje en diferentes áreas. Aprender “del ordenador” usando programas didácticos cerrados con objetivos. Aprender con “el ordenador” utilizando el ordenador como herramienta para determinadas tareas escolares (escribir, calcular, buscar información, teniendo estos usos del computador como referencia analizaremos la).

tendencia en el uso de las Tics en preescolar. La afirmación de Carlos Tejada (1995) en un artículo publicado en “The Wall Street Journal” puede ser muy ilustrativa para iniciar el debate en este tema: “Preescolar can benefit from exposure to computer technology but only if done right” (los Niños de preescolar se pueden beneficiar de la exposición a las computadoras sólo si esto se hace de una forma adecuada). El uso de la tecnología integrada al currículo se presenta como la propuesta más apropiada para el uso de la misma en el nivel preescolar.

Múltiples reseñas de experiencias de uso de la tecnología en el preescolar hacen referencia a la consideración de los principios planteados por el NAEYC (<http://www.naeyc.org>), los cuales señalan que la incorporación de la tecnología en las aulas preescolares debe realizarse con prácticas apropiadas donde el computador sea un componente integral e inevitable del currículo. Es decir, el uso del computador como un medio en sus posibilidades información audiovisual sobre los temas o proyectos que se estén desarrollando dentro del aula. **Software educativo para preescolar** Según Pack (1998a) los multimedia pueden ser verdaderamente educativos y de entretenimiento, pues los estudios que se están realizando con niños pequeños Están demostrando el poder de este medio para el desarrollo cognitivo. Pack comenta que su hija de 3 años juega con los Cds Elmo's Preschool y Ready for Mathwith Pooh, los cuales constituyen magníficos ejemplos del género de entretenimiento. Este software combina juegos institucionales de gran calidad, cuentos electrónicos, gráficos, música, efectos de sonido y animaciones, explotando el poder del aprendizaje interactivo y utilizando personajes que ya son conocidos por los niños. Pack señala que muchas personas temen que el uso temprano de multimedia convierta a los niños en adictos a los videos juegos y se vean reemplazados los cuentos y juegos tradicionales. Para cerrar su análisis sobre el uso de CD con niños y muchos, muchos libros impresos, y por supuesto, también en muchas oportunidades se cierran los libros, se apagan todos los aparatos electrónicos y juegan en el jardín. El múltiple desarrollo de software

educativo ha sido de gran apoyo para la introducción de las nuevas tecnologías a la escuela y particularmente a la educación preescolar. La clasificación presentada por Ladrón de Guevara (2000) nos permite conocer la panorámica de los recursos electrónicos en formato CD.

Partiremos de ella y señalaremos donde encontramos la mayoría de los software destinados a niños en edad preescolar. Los CD que encontramos en el mercado pueden clasificarse en dos grandes grupos: recreativos e informativos (Ladrón, 2000) **CD recreativos**1. CD`s relacionados con **géneros literarios**: representados por cuentos electrónicos y diversos formatos digitales sobre historias, novelas y poemas. Su intención es recrear estos géneros y aumentar la posibilidad de disfrutarlos al poder leer y escuchar, observar animaciones de objetos y personajes, rehacer las historias o esperar sorpresas distintas cada vez que los utilicemos.

En esta categoría encontramos muchos títulos destinados a niños en edad preescolar, ya que éstos permiten la opción de leer, ver y escuchar como motivación, iniciación o refuerzo al proceso lector. Podemos mencionar títulos tales como: “El Principito”, “El libro de la selva”, “Imo y el Rey” de la Colección de los cuentos del Abuelo Ratón.2. CD.

Talleres: constituyen herramientas para crear cosas. Su intención es estimular en los usuarios el diseño dentro de un área determinada.

Así encontramos talleres para diseñar dibujos, música, escritura, ropa para muñecas, construcciones de tacos, carreteras y ciudades. En esta categoría encontramos: Los juegos de construcción de Lego, el taller diseño de Barbie, “La casa de los cuentos de Stanley” de Edmark, “El pequeño escritor”, “Érase una vez” y Creative Writer”.3. **CD Juegos**: incluyen todos los formatos que permiten al niño recrearse por medio de pasatiempos y juegos desde muy sencillos

de asociación hasta de estrategias y lógica. Encontramos múltiples títulos destinados a niños preescolares que presentan actividades juego: La Serie Trampolín, Betsy Preschool, etc.

CD Informativos de Consulta: permiten divulgar la información haciendo uso de los recursos multimedia y pueden agruparse en cuatro tipos: **diccionarios, enciclopedias, listas de referencia y visitas virtuales.**

Los **diccionarios electrónicos** incluyen definiciones generales de términos ordenados alfabéticamente acompañados de ilustraciones, fotos, sonidos y videos. Generalmente presentan una gran versatilidad para la búsqueda de un término y términos relacionados por medio de vínculos entre las pantallas. En esta categoría encontramos el CD “Mi primer diccionario Interactivo, Genial y Alucinante” dirigido a niños en edad preescolar y escolar. Las **enciclopedias electrónicas** presentan un compendio de información sobre diversas áreas del saber incluyendo exposiciones, biografías, opiniones, entrevistas, fotografías, videos, simulaciones y múltiples relaciones y vínculos entre ellos. Las enciclopedias que en contra nos pueden dirigirse a todo público: la Enciclopedia de la naturaleza, de Zeta Multimedia, la problemas etc. Los software en formato CD que mayormente encontramos para el uso con niños

Por otra parte, además de clasificar los software que encontramos en formato CD, también podemos clasificar los software que encontramos en la red de Internet. Según Del Moral, Álvarez y Ebec (2001) los **portales infantiles** pueden clasificarse considerando el tipo de contenidos y actividades que proponen, las destrezas que desarrollan, el nivel de participación del usuario y las tres categorías: orientación o finalidad de los mismos en • **Portales comerciales:** presentan una finalidad comercial. Están estructurados a nivel de accesibilidad, entorno visual formato y tamaño de letra, y actualización de los contenidos en forma (<http://www.bimbo.com/welcome>, <http://www.nestle.es>), • **Portales educativos:** por su finalidad educativa la presentación de información suele estar perfectamente actualizada consiguiendo una adecuación entre imágenes, gráficos y recursos textuales.

La interactividad se le facilita al usuario proponiéndole tareas en diferentes áreas. (<http://www.mundolatino.org>, <http://ciencianet.com>, <http://www.ika.com/cuentos/link> • **Portales de entretenimiento:** Permite a los usuarios múltiples actividades interactivas, planear

el itinerario y participar en foros y chats. Potencian el control psicomotor, la capacidad de exploración y experimentación, la resolución de problemas y el razonamiento inductivo.

A demás el gusto por la lectura y otros lugares y culturas. (<http://www.cartoons.com>, <http://www.kokone.com>). *Thomas Pack*. (1998b) nos plantea que aunque existen múltiples artículos sobre sitios WEB destinados a niños mayores de seis años, los niños menores de seis años también se pueden beneficiar de navegar en el ciberespacio. Propone iniciar el recorrido con una sitio WEB dedicado a la educación de niños pequeños: Idea Box (<http://www.theideabox.com/>), el cual ofrece información para padres y maestros y una extensa lista de links a sitios WEB para niños. Estos links están divididos en cuatro categorías: Actividades y aprendizaje, Recursos y aprendizaje, Crafts y Recetas para niños. También contiene una sesión llamada Páginas para imprimir. Presentamos otros sitios WEB - Trabajar con softwares que les permita crear y construir escenas de su entorno (su casa, el parque, un hospital). Empezar a familiarizarse con las letras, los números, las horas del reloj, etc. Experiencias de que Pack recomienda para niños

19 preescolares: Seussville (<http://www.randomhouse.COM/seussville/>) Disney siete (<http://www.disney.com/>), (<http://family.disney.com/>). Crayola (<http://www.crayola.com/>) Sears Portarais Studio (<http://www.searsportrait.com/storybook/index.html>) Free Computer Crafts for Kids (<http://www.makingfriends.com/index.htm>) funschool.com (www.funschool.com) Teletubbies (<http://www.bbc.co.uk/education/teletubbies/tubbies.htm>) Children's Television Workshop (<http://www.ctw.org/>) Sesame Street Central (<http://www.ctw.org/sesame/>)

La información presentada en este trabajo se refiere a programas en formato CD o portales WEB expone la gran variedad de medios didácticos multimedia que puede ser utilizada por padres docentes en el trabajo con niños preescolares.

Algunos autores plantean que el uso de software con niños preescolares puede ser de gran ayuda para los docentes en el desarrollo de diversas habilidades en las diferentes áreas de desarrollo. Según Romero (1999) las habilidades desarrolladas en los programas (software) pensados para niños más pequeños son las siguientes:

Desarrollo psicomotor: a través del manejo del ratón se consigue:

- Estimular la percepción óculo-manual.
- Desarrollar la motricidad fina.
- Reforzar la orientación, etc.
- **Habilidades cognitivas:**
- Trabajar la memoria visual.
- **Identidad y autonomía personal:**
- Identificación de las características individuales: talla, físico, rasgos...
- Identificar los sentimientos en función de los gestos y ademanes.
- Fomentar la autoconfianza y la autoestima a través de las actividades.

Uso y perfeccionamiento del lenguaje y la comunicación

- Narrativa de cuentos, expresando ideas (aprendizaje del inicio, nudo y desenlace de toda la historia).
- Escuchar y trabajar con cuentos interactivos.
- Crear tarjetas de felicitación donde reflejen sus sentimientos.
- Dibujar libremente sobre experiencias vividas.
- Expresar y resaltar sus vivencias, ideas, experiencias y

Pautas elementales de convivencia y relación social:

- Hábitos de buen comportamiento en clase.
- Trabajo en grupo, valorando y respetando las actividades de su compañero.
- Relacionarse con el entorno social que le rodea creando vínculos afectivos.
- Desarrollar el espíritu de ayuda y colaboración.
- Aportar y defender sus propios criterios y puntos

Descubrimiento del entorno inmediato:

- Representar escenas familiares a través de programas de diseño gráfico
- -Crear juegos cuyas imágenes reflejen su vida cotidiana (familia, mascotas
- Trabajar con software que les permita crear y construir escenas de su entorno (su casa, el parque, un hospital).
- Empezar a familiarizarse con las letras, los números, las horas del reloj, etc.

- (Barquisimeto 2010) según estudios realizados con niños entre 4 y 6 años, argumenta que: Las TIC en el preescolar.
- Explora por iniciativa propia
- Observa imágenes en una lámina para luego construir algún concepto
- Propone ideas para realizar alguna actividad en el computador
- Colabora con sus compañeros cuando lo necesitan.
- Analiza al realizar algún juego.
- Comparte ideas con sus compañeros
- Muestra interés en las actividades se motivan, innovan, comparten, descubren, analizan,
- centran su atención porque son participes, artífices y protagonistas de su propio aprendizaje.
- Permite al niño Seguir instrucciones para el empleo de las tic en actividades didácticas.
- Identificar los diferentes medios empleados en las tic
- Puede unir las partes para formar una imagen presentada en el computador
- El uso del computador por sí solo no es una garantía que el niño(a) pueda obtener nuevos aprendizajes.
- Debe ser utilizado con una intencionalidad pedagógica.

Debe formarse a los docentes en el manejo y uso de las TIC para que estén a la vanguardia con los nuevos cambios educativos y tecnológicos, con disposición de apropiarse de las nuevas propuestas educativas, fortaleciéndose al realizar talleres de actualización docente. Cita a partes de Educación para el desarrollo de Piaget

- / Vygotsky. “La única buena enseñanza es la que adelanta al desarrollo. “La educación debe estar orientada hacia el futuro, no hacia el pasado”.
- Se recomienda iniciar a los niños y niñas desde el nivel preescolar en el uso y manejo de los recursos tecnológicos y desarrollar y aprendizaje a nivel captación, análisis, síntesis, creatividad

- (**Mina 2002**).En su trabajo de investigación dice que: cada niño tiene una historia de vida, todos sus saberes previos y desde ellos nosotros tenemos que partir para seguir su desarrollo. El amplio y vertiginoso desarrollo actual de las tecnologías de la información y la comunicación (TICS), basadas en la microelectrónica, la informática, la robótica y las redes de comunicación más el impacto profundo que el mismo genera en todos los ámbitos de la actividad humana, plantea nuevos retos y desafíos a la educación en general y a la infantil en particular.
- Las tics en el nivel de preescolar desarrollan habilidades cognitivas y otras áreas del desarrollo infantil, permitiendo al niño aprendizajes significativos a demás nos permite ampliar la gama de recursos y estrategias didácticas en las modalidades de comunicación.
- Tendencias en el uso de las tics en educación preescolar.
- Head start. Implemento el uso de la tecnología en el currículo y está basada en actividades con una amplia variedad de software que dependiendo de la creatividad del docente pueden ser empleados para el desarrollo de destrezas cognitivas y sociales.

KidSmart Early Learning como una herramienta utilizada para el aprendizaje utilizando software destinados al desarrollo académico donde los niños son invitados a explorar, descubrir la computadora y resolver problemas Romero R 2002. Plantea el estar atentos a las posibilidades didácticas que pueden ofrecer el ordenador y la manera en que las instituciones educativas contemplan la incorporación de la informática en el aula.

Beneficio de las tics para preescolar Desarrollo Sicomotor: - Desarrolla la percepción ocular manual

- La motricidad fina.
- reforzar la orientación espacial
- recortar, doblar y pegar
- Habilidades cognitivas: - trabajar la memoria visual-
- Relación medio-fin
- Desarrollar la memoria auditiva
- Identidad y autonomía personal: - Identificación de las carencias individuales y físicas.
- Identificar los sentimientos en función de los gestos y ademanes

- Fomentar la autoconfianza y autoestima a través de las actividades.
- Perfeccionamiento del lenguaje y la comunicación: - Narrativa de cuentos expresando ideas,
- Escuchar y trabajar con cuentos interactivos.
- Crear tarjetas de felicitaciones donde reflejen sus sentimientos
- Dibujar libremente sobre experiencias vividas
- Expresar y resaltar sus vivencias, ideas y experiencias
- Pautas elementales de la convivencia y relación social: -Hábitos de buen comportamiento.
- Trabajo en grupo, valorando y respetando las actividades de sus compañeros.
- Relacionarse con el entorno social que le rodea.
- Desarrollar el espíritu de ayuda y colaboración
- Aportar y defender sus propios criterios
- Descubrimiento del entorno inmediato. – Representar escenas familiares a través de programas
- de diseño gráfico.
- Crear juegos cuyas imágenes reflejen su vida cotidiana
- Trabajar software que permitan crear y construir escenas de su entorno (su casa, el
- parque el hospital y otros).
- Empezar a familiarizarse con las letras y los números las horas del reloj, etc.

En lo anteriormente expuesto por los diferentes escritores vemos los pro y los contra del uso de las tics en el preescolar llegando a la conclusión que son una herramienta fascinante e innovadora de mucha ayuda didáctica y enriquecedora en experiencias y tecnología. Lo cual no le va nada mal a los niños y niñas, siempre y cuando se use de manera racional.

4.2 Importancia de la enseñanza de los valores en el preescolar

Ahora se expondrán algunos argumentos que explican y apoyan la importancia que tiene la enseñanza de los valores en la edad temprana y las bondades o buenos resultados que esto acarrea.

(BLANCO 2008). En su artículo para internet dice que actualmente no es un secreto para nadie que vivimos una sociedad en que la violencia, corrupción, drogadicción y delincuencia crece a pasos agigantados.

Aterrados nos preguntamos donde está el origen de toda esta ausencia de valores. Pues está en el Preescolar, si, en el Preescolar. En la Educación del Hombre en su más tierna infancia se siembra la semilla del progreso o de la más cruel amenaza. Pero a todo esto ¿Para que los valores? ¿Por qué es importante en la educación preescolar?

Un medio que podemos utilizar para revertir la desigualdad, la violencia o la injusticia, es dándoles un significado moral o humano a las pequeñas acciones de cada día. Es aquí donde los valores en el Preescolar cobran gran importancia en las aulas y ojala en los hogares donde los padres actúan como facilitadores, por que orientan el comportamiento del niño preescolar. Se debe educar en valores empezando desde la educación preescolar ya que es aquí donde el adulto está empezando a formarse asimilándolo y aprendiéndolo todo y ¿Cómo lo aprende? Padres de familias y educadores tenemos una grande responsabilidad en la educación preescolar de nuestros niños ya que ellos cual esponjas aprenden observando e imitando al adulto en todo lo que hace y dice. SOMOS EL EJEMPLO PARA ELLOS. La educación Preescolar en valores dirigida a los niños busca hacer que ellos sean más personas. Se trata de brindarle una educación crítica para que puedan enfrentar los problemas desde una perspectiva ética. No es imponer limitaciones ni convertirnos en policías morales sino incentivar lo humano: en la imaginación, en los sentimientos, en la cultura y en la libertad.

La educación en valores debe brindarles a los niños y niñas herramientas para que puedan desarrollar su propio criterio buscando la verdad y no ser manipulados por otros, para querer el bien por voluntad propia y no por obligación, para que puedan afrontar así las dificultades con confianza y optimismo, para que crezcan con buena autoestima, y con deseos de superarse y mejorar la sociedad en que viven. Para comunicar la importancia de cada valor debe ser ubicado en distintos niveles que resulten familiares para los niños: partiendo desde ellos individualmente

pasándose a la esfera familiar, luego social, nacional y global. De esta manera el valor cobra realidad y su

importancia resulta más evidente para el niño. **¿Cómo se adquieren los valores?** El niño escogerá entre los valores que usted quiera inculcarle, pero solo aquellos en los que él ve que hay congruencia. Esto quiere decir que si usted le habla a su hijo de los buenos valores que debe tener una persona y sin embargo usted no los pone en práctica es muy difícil que el niño pueda aceptarlos. Si usted le dice por ejemplo: ‘‘Es bueno ayudar a los desvalidos y al pasar por el lado de alguno de ellos que le pide ayuda, usted se muestra indiferente, usted no avanza nada con su niño; o si le dice que ‘‘a la gente hay que tratarla bien, y sin embargo usted la trata mal a sus semejantes, para el niño será difícil interiorizar estos valores o hacerlos parte de él. Es importante también aprobar los valores que el escoja y que son buenos por que el niño se sentirá bien por lo que hizo y por ver como la otra persona a quien respondió con ese valor lo acepto agradablemente haciéndolo sentir bien; para reforzar ese valor que está interiorizando el niño y hacerle saber que hizo bien .Así el aprende seleccionar las acciones que hace diferenciando así un valor o un antivalor o malo. Recuerde su comportamiento debe estar de acuerdo con los valores que le quiera transmitir a su hijo debe haber una coherencia entre lo que dice y hace lo que es bueno o lo que es malo.

(El Tiempo 2006). El Ministerio de Educación emitió un decreto que exige a los rectores de los centros educativos **restituir la obligatoriedad** de la clase de religión, de acuerdo a la ley 155 de 1994.La medida se tomó tras dos años de reuniones entre la Conferencia Episcopal Colombiana (CEC) y el Presidente Álvaro Uribe. El Episcopado tomó la iniciativa al percatarse

de que en los últimos años la asignatura se había convertido **en una materia de ‘‘relleno’’** dentro de la curricular escolar. Otro de los motivos fue su confusión con una clase de ética o de convivencia ciudadana, que era dictada en su mayoría por profesores de otras especialidades De acuerdo a las fuentes, .el decreto regirá desde este año y será de cumplimiento obligatorio, desde preescolar hasta bachillerato. Se informó que los responsables de los centros educativos no podrán ignorar medida. Asimismo, la clase deberá ser **dictada por profesores certificados** por los líderes religiosos. Se indicó que la calificación tendrá validez para la promoción del estudiante al siguiente año. En el caso de las regiones, las secretarías de educación serán las

encargadas de velar por el cumplimiento de la norma. La medida establece que se enseñe la religión a la que pertenezcan la mayoría de los padres; sin embargo, existe la posibilidad de que algún padre de familia decida que su hijo no la reciba pertenece a otro culto. Se indicó que para estos casos, los obispos recomiendan que el alumno presente trabajos sobre la creencia que profesa. Por otro lado, la Viceministra de Educación de preescolar, media y básica, Juana Inés Díaz, dijo que los estándares de lo que se va a enseñar todavía no están listos porque se debe consultar a los líderes de otras religiones. Recordó que en el país rige la libertad de culto y por ello se deja la posibilidad de que se enseñen otras creencias.

(Torres 2004) “su misión de valores morales ha sido una preocupación constante de todas las culturas, porque eran los encargados de asegurar la supervivencia y el bienestar de las comunidades. Una larga historia de equívocos y malentendidos es la responsable de que en este momento nuestra cultura valore más la formación intelectual que la educación afectiva o moral. Hasta hace muy poco tiempo, hablar de "educación moral" era una redundancia tan absurda como decir "hielo frío" o "agua húmeda". Pero en los dos últimos siglos las cosas han cambiado, y ya a finales del XIX se vio la necesidad de implantar una educación moral, con el objetivo de transmitir más eficazmente los valores cívicos, como contrapeso a la cultura técnica y materialista. Se crearon entonces asociaciones para promoverla, como la Liga para la Instrucción Moral, fundada en Inglaterra en 1897.

En estos días se habla mucho de valores, es mas la mayoría de colegios hace énfasis en su PEI, o en su misión o visión institucional, de una manera directa o indirecta sobre estos. Pero La verdad es que en la rutina diaria no lo llevan a cabo ni de palabra ni de ejemplo, si esto no se hace desde los primeros años por que no se le da la importancia que se merece y es cuando desde los últimos grados de primaria y ni que hablar de la secundaria, se ven las funestas consecuencias de este gran descuido.

Los valores van muy ligados a la ética, diríamos que lo uno va con lo otro y no pueden ni deben verse como algo alejado o que no tienen que ver, los programas de estas enseñanzas más populares (por ejemplo, el de Kohlberg) acaban en un relativismo más o menos disfrazado. Una visión crítica de las propuestas actuales puede verse en el libro de María Victoria Gordillo, titulado "Desarrollo Moral y Educación". Lo máximo que se acepta es una moral cultural

propia de nuestra Sociedad. La tolerancia se ha convertido frecuentemente en una equiparación de todas las opiniones y creencias. Estas ideas, muy posmodernas y muy de pensamiento débil, van a privar de contenido, entusiasmo y eficacia, a toda la educación en valores prevista en nuestros planes de estudio. No es un problema exclusivamente nuestro, sino de toda nuestra área cultural. Dos ejemplos. El año pasado, Juan Carlos Tedesco, director del Bureau de l'Education de la UNESCO, publicó "El nuevo pacto educativo" (Anaya), donde decía que la crisis actual de la educación es distinta de las crisis pasadas, y más grave, porque ahora no sabemos lo que tenemos que enseñar, quien tiene que enseñarlo, que se puede exigir y si hay algún valor que pueda transmitirse. En otro libro recientemente publicado, "Profesorado, cultura y modernidad", de Andy Hargreaves, el autor, un experto en sociología de la educación sostiene que una de las principales dificultades de los profesores es que tiene que enseñar en un tiempo que vive "el final de las certezas". Esta situación de crisis reconocida nos obliga a no contentarnos con piadosas consideraciones sobre lo importante que es una educación en valores, sino que tengamos que hacer un serio esfuerzo de fundamentación. Hay dos maneras de hablar sobre educación en valores. Una de ellas da por supuesto que el contenido de los valores no ofrece ninguna dificultad. Todos sabemos que la solidaridad, la tolerancia, el amor y la amistad son buenos, y que la violencia, la envidia, la crueldad y la mentira son malas. La misma Constitución Española nos impone un conjunto de valores que se compromete a defender y que son algo más que una declaración de ideales. Son las metas efectivas a conseguir por los ciudadanos: "Corresponde a los poderes públicos promover las condiciones para que la libertad y la igualdad del individuo y de los grupos en el que se integra sean reales y efectivas; remover los obstáculos que impidan o dificulte su plenitud y facilitar la participación de todos los ciudadanos en la vida política, económica, cultural y social" (Art. 9.2.). El fundamento de estos valores, se nos recuerda, está en la dignidad de la persona: "La dignidad de la persona. los derechos inviolables que le son inherentes, el libre desarrollo de la personalidad, el respeto a la ley y a los derechos de los demás son el fundamento del orden político y de la paz social" (Art. 10.1). Parece, pues, que el asunto no presenta ningún problema teórico y que la única dificultad es de tipo pedagógico. ¿Cómo podemos enseñar estas conductas?, ¿Cómo podemos hacer que los valores se defiendan, realicen o respete Estas preguntas pueden responderse de dos maneras. Una de ellas es psicológica y otra jurídica. Los psicólogos de la educación en valores nos dirán que hay que dotar al niño de las

destrezas necesarias para resolver los problemas personales y sociales que obstaculizan las conductas adecuadas. Defienden que la solución está en una pedagogía de las actitudes, en una educación emocional. Como ejemplo mencionaré los resultados de un proyecto de cinco años financiados por la W.T. Grant Foundation. Los investigadores llegaron a la conclusión de que los elementos que debería cuidar una educación afectiva son los siguientes:

Habilidades emocionales: Identificar y etiquetar los sentimientos, expresarlos, evaluar su intensidad, manejarlos, aplazar la gratificación, controlar los impulsos, reducir el estrés, conocer la diferencia entre sentimientos y acciones. **Habilidades cognitivas:** Hablarse a uno mismo, conduciendo un diálogo interior como método para enfrentarse con un asunto o un reto, y para reforzar la propia conducta. Leer e interpretar las claves sociales; por ejemplo, reconocer las influencias sociales en la conducta y verse a uno mismo en la perspectiva de una comunidad. Usar métodos para resolver problemas y tomar decisiones, controlando impulsos, metas, Proponiéndose e identificando acciones alternativas, anticipando consecuencias. Comprenderlas perspectivas de los demás. Entender las normas conductuales (la conducta que es aceptable y la que no). Adoptar una actitud positiva ante al vida. Educar la autoconciencia, por ejemplo, desarrollando expectativas realistas acerca de uno mismo **Habilidades conductuales:** Comunicación no verbal: a través de contacto ocular, expresiones faciales, tono de voz, etc. Comunicación verbal: hacer preguntas claras, responder efectivamente a las críticas, resistir las influencias negativas, escuchar a los otros, ayudarles, participar en grupos de personas positivas. (W.T. Grant Consortiu on the School-Based promotion of Social Competence, "Drug an Alcohol Prevention Curricula", en J. David Hawkins et al. *Communities That Care*, (San Francisco: Jossey-Bass, 1992).

La segunda tendencia la he llamado jurídica. Considera que lo importante es cumplir el deber. Que no se trata de sintonizar psicológicamente con un valor, sino de tener la firme decisión de cumplir con las obligaciones. Considera que el énfasis en los antecedentes subjetivos, en el aprendizaje de destrezas, supone en el fondo una desconfianza en la existencia de deberes o una desconfianza en la capacidad del ser humano para tomar decisiones voluntarias. En todo caso, lo que había que enseñar a los niños son dos únicas máximas de conducta: "El deber es el deber".

"Los deberes hay que cumplirlos". Cualquier análisis psicológico resquebraja la rotundidad de estos preceptos. Bergson en su obra "Las dos fuentes de la moral y de la religión" describe

agudamente este funcionamiento de las normas, que es el que tradicionalmente han impuesto las sociedades a lo largo de la historia.

Sin resolver estos problemas no podemos decir nada sensato acerca de la educación en valores. Si tuviera razón la teoría jurídica, al poner el énfasis en un educación afectiva estaríamos alejándonos de nuestra meta en vez de facilitándola, ya que al psicología las decisiones fomentaríamos de paso las justificaciones dolosas, las declaraciones de impotencia, el descrédito del comportamiento voluntario. El asunto me parece de tal gravedad que voy a plantearlo respecto de dos ejemplos muy actuales:

El primero de ellos es la **educación para la tolerancia**. Es uno de los temas que están incluidos en las enseñanzas transversales de la LOGSE. Los programas que hay para fomentar la tolerancia intentan crear hábitos apropiados, enseñando a detectar y a combatir el racismo, favoreciendo cambios emocionales, fomentando una identidad basada en la tolerancia, y en especial educando para la colaboración dentro del aula. Todo ello parecería bien, sin duda, al defensor de la teoría jurídica, que, sin embargo haría una crítica severa de los presupuestos del método. El concepto de tolerancia que hay por debajo, nos diría es inadmisibile. No hay nada que "tolerar". Lo que hay que hacer es cumplir los deberes hacia los demás, respetar sus derechos y punto. La misma palabra tolerancia está equivocando las cosas. ¿Qué es lo que tengo que tolerar? ¿Lo malo? No. ¿Lo bueno? tampoco. ¿Los derechos ajenos? menos aún. La crítica del jurista continuaría diciéndonos que si todo lo reducimos al aprendizaje de habilidades psicológicas, también habría que educar para respetar la propiedad ajena, la naturaleza, la información, para ser educado en casa, para no dejarse llevar por la violencia, para no ser impuntual, etc. etc. etc. Si cada una de esas situaciones exigen una adecuada educación afectiva siempre estaríamos en precario, porque tal vez hubiera un problema para el que nos hubiéramos proporcionado las destrezas psicológicas adecuadas. Y cualquiera podría aducir que no las había aprendido. La única educación ha de ser de tipo muy general: los deberes están para cumplirlos, diría el jurista.

La educación sentimental. Es el origen de los valores hay un acto de evaluación. Apreciamos o despreciamos una cosa, un comportamiento, una persona. No vivimos en un mundo de conocimientos puros sino de atracciones y repulsiones. Cuando el niño nace está acuciado por necesidades que tiene que satisfacer, sin saber como hacerlo. Afortunadamente tiene unos

sensores de dirección, unas experiencias evaluativas, que le van a permitir orientar su comportamiento.

Estos sensores de dirección son tres: (1) las sensaciones de placer y dolor, (2) los deseos y las actividades con sumatorias, (3) los sentimientos. Gracias a estas experiencias la realidad se nos presenta dotada de cualidades positivas o negativas, atractivas o aversivas. Los seres se vuelven acogedores o peligrosos, divertidos o aburridos, amistosos u hostiles. Estas cualidades son lo que llamamos valores. Se nos dan en las experiencias que he descrito. Por eso, el máximo representante de la filosofía de los valores, Max Scheler, dijo que captábamos los valores mediante los sentimientos. Esto tiene una parte importante de la verdad, lo que bastó para convencernos de la necesidad de una **educación sentimental** que nos ponga en buenas condiciones para captar los valores. La textura subjetiva de una persona envidiosa va a incapacitarla para captar la generosidad ajena, en la que siempre verá una acción malévolamente y ofensiva. Uno de los problemas que dificultan la rehabilitación de muchos drogadictos es su absoluta falta de autoestima. Desean reventar de una vez. Y esta actitud convierte en vacías todas las advertencias sobre los peligros de las drogas. Ahora empezamos a saber como llevar cabo esa educación sentimental. Tenemos muchos datos sobre la evolución afectiva del niño, sobre los elementos que determinan su carácter, sobre los mecanismos de aprendizaje de los miedos, la violencia, la angustia, la inseguridad. Sin embargo, esta buena disposición sentimental no basta. Sería espléndido que nuestro carácter fuera tan excelente que pudiéramos confiar en los conductas. Pero por desgracia carecemos de esa garantía. Tenemos que suplir las intermitencias movimientos de nuestro corazón, en la percepción sentimental de los valores, para guiar nuestra del afecto, las confusiones de la emoción, con algún otro criterio. Para explicarlo tengo que dar un salto atrás para hablar de nuestra relación con los valores. Los sensores de dirección, las experiencias afectivas en el sentido más amplio de la palabra, nos ponen en relación con **valores vívidos**. En esa misma experiencia sentimos atracción o repulsión, las cualidades de amabilidad, **pensar valores**, es decir, proyectar valores que en ese momento belleza, horror, hostilidad, benevolencia que tienen los seres del mundo. Pero, además, podemos no vivir como tales pero cuyo valor podemos justificar. Cuando me siento ofendido por una persona, siento un fuerte deseo de vengarme.

Mi ofensor se me aparece dotado en un valor negativo, que me incita a dañarle. Esto es un valor vivido. Al mismo tiempo puedo pensar que dejarse llevar por la ira no es bueno, que la índole de esa persona no se agota en su carácter de ofensor o muchas razones más para no atacarle.. Estas son consideraciones que me hago, pero que no siento. Tienen, sin duda, una lejana relación con mis experiencias afectivas, ya que sin ellas no entraría en el ámbito de los valores, pero demasiado remota y laxa para que me llegue su fuerza motivadora. Tengo que decidir sobreponerme a mis sentimientos y atender a razones.

La educación parece de extrema importancia. Introduce en nuestra vida simultáneamente la complicación y la libertad. La complicación porque en muchas ocasiones los valores vividos se van a enfrentar con los valores pensados, lo que va a sumirnos en un lucha íntima. La libertad, porque esa posibilidad de dirigir nuestra acción no solo por lo que vivimos, sino también por lo que pensamos, nos va a permitir liberarnos de la tiranía de nuestros movimientos afectivos, que son difíciles de dirigir.

motivacional. Uno de los capítulos más sorprendentes de la historia de la filosofía ha sido la desaparición del concepto de voluntad. Durante decenios la psicología ha prescindido de este concepto por no considerarlo científico. Leo en un manual de motivación: "La nueva ciencia de la psicología optó por buscar un principio motivador sustitutorio (de la voluntad) que fuera menos ambiguo y más mecanicista. Encontró uno, pero no en la filosofía. El concepto motivacional sustitutorio de la psicología emergió del campo de fisiología y la biología"

(J. Reeve; **Motivación y Emoción**, 1994, p. 14). El esquema del comportamiento se hace muy sencillo: cuando la conducta está motivada por fuerzas intrínsecas (por ejemplo: fatiga, curiosidad) está auto-regulada. Cuando la motivan fuerzas extrínsecas (por ejemplo: dinero, halagos) está regulada por el ambiente. Este determinismo de los motivos deja poco espacio para el comportamiento libre. Su influencia en la psicología popular -y también en parte de la pedagogía- ha debilitado la creencia en la capacidad auto determinadora del ser humano. Tal vez estemos dando a luz una sociedad adicta. Se ha extendido la sospecha de que estamos movidos

siempre por el inconsciente, la presión social, las estructuras económicas. Conviene por ello volver a replantearse la idea de voluntad.

El rechazo del concepto de voluntad estaba provocado por una mala idea de lo que era la voluntad. Se la consideraba una facultad innata, absoluta, dotada de poderes maravillosos. Mi tesis es que la facultad de obrar libremente es una capacidad aprendida, parte de la herencia social, insegura, chapucera, pero de resultados magníficos. Todos somos protagonistas de este proceso de invención, consolidación y transmisión de la libertad subjetiva (también de la social y política, pero esto no es nuestro tema) y podemos perfeccionarla o degradarla. La libertad no es una realidad estable, una propiedad real del ser humano, sino una posibilidad inventada, culturalmente inducida, aprendida, y por tanto, sometida a alteraciones, a pleamares y bajamares.

El niño tiene que aprender los mecanismos de autocontrol. En un reciente libro, Allan Sroufe, un prestigioso psicólogo infantil, escribe: "En contraste con la situación del bebé, a la que paradójicamente se denomina autorregulación guiada, en la edad preescolar se espera que el niño de nuestra cultura asuma un papel mayor en la autorregulación de las emociones los impulsos. La tarea comienza conteniendo, modificando y redirigiendo los impulsos, aunque sea brevemente, sin una supervisión inmediata del adulto.

Tienen que internalizar las normas para el control de la conducta y comportarse de acuerdo con esas normas, incluso inhibiendo impulsos poderosos. También de manera creciente, tienen que protegerse a ellos mismos de ser sobrepasados por los estímulos o las influencias desorganizadoras de los propios sentimiento. Se espera que el niño sepa manejar la frustración y modular sus expresiones emocionales " (**Emotional Development**, Cambridge University Press, 1996).

Así pues, tenemos que pensar en la voluntad como una capacidad que se va construyendo. Deja de ser una facultad global para convertirse en un conjunto de capacidades que permiten al sujeto liberarse de una serie de determinismos. Me gusta definir la voluntad como el uso inteligente de la motivación. La eficacia de los sistemas motivacionales es indudable, lo importante es saber que podemos aprovecharlos de una manera más o menos inteligente. Solo voy a mencionar algunos de los aspectos operativos que intervienen en la voluntad.

Según recientes investigaciones, llevadas a cabo por Walter Mischel, la capacidad de aplazar la recompensa es una de las condiciones previas para poder dirigir la conducta. Se trata de educar la

impulsividad. Es cierto que hay niños más impulsivos que otros, pero también lo es que hasta cierto punto se puede aprender a controlarla. Por ejemplo, una cosa es la impulsividad temperamental y otra muy diferente es la impaciencia y el ansia, que son todo frecuentemente aprendidas. Es fácil educar en la idea de que hay que tenerlo todo al instante. No me sería muy difícil reseñar aquí muchas situaciones cotidianas en las que lanzamos al niño el mensaje de que todo se puede tener, incluso-inmediatamente.

Un segundo aspecto es la **tolerancia al estrés, el esfuerzo o la frustración**. Si estos sentimientos se vuelven angustiosos, van a dificultar la toma de decisiones voluntarias. También disponemos de técnicas pedagógicas para ayudar en esta tarea.

El educador debe también fomentar en el alumno el sentimiento de la propia eficacia. Cuando el niño esté en condiciones de comprenderlo, conviene explicarle que la personalidad de cada uno de nosotros se va construyendo de acuerdo con un proyecto elegido, y que el proyecto más fundamental es el de convertirnos en personas libres. Y que es un proyecto muy difícil. Nada ha hecho más daño a nuestra comprensión de la conducta humana que definir la libertad como espontaneidad. Prefiero usar el término de "sentimiento de la propia eficacia" en vez de "autoestima", porque me parece más real. La autoestima debe fundarse en nuestra capacidad de actuar. En "El laberinto sentimental " (Anagrama, 1996) he estudiado la influencia que ejerce sobre nuestra personalidad afectiva la idea que el sujeto tiene de sí mismo y de su capacidad para enfrentarse con los problemas (lo que los psicólogos anglosajones llaman self y coping).

Quiero llamar la atención sobre un tema muy descuidado en la pedagogía actual, tal vez por reacción a la abusiva insistencia que puso en él la pedagogía pasada. Me refiero al **sentimiento del deber**. He revisado una serie de libros sobre desarrollo cognitivo, desarrollo social, psicología de la instrucción y en ningún sitio he visto tratado la pedagogía del sentimiento del deber. Parece un tema tabú. Este olvido me sorprende porque es un tema fundamental, que históricamente preocupó a importantes pensadores de los que voy a mencionar solamente a Kant.

Es bien conocido que Kant afirmó de manera rotunda la autonomía del ser humano. La razón es su propia legisladora. La libertad consiste en no dejarse arrastrar por las inclinaciones emocionales, sino obedecer a la propia razón. Sin embargo, todos sabemos que la razón tiene poca fuerza para dirigir el comportamiento. Hay un vacío difícil de salvar entre ella y el deseo. Para resolver el problema, Kant apela a un sentimiento muy particular: el **respeto** a la ley. Lo

que resulta más interesante de su formulación es que relaciona este sentimiento, al parecer implica sumisión, son aspectos muy altaneros y rebeldes de nuestro comportamiento. El respeto a la ley no es otra cosa que el respeto a uno mismo, puesto que la propia razón es la promulgadora de la Ley. Es una variante de la propia estimación. Solo secundariamente, como mera conciencia de la ley, aparece el sentido del deber. De esta manera, el respeto, que es un sentimiento aparentemente pasivo, se convierte en enérgica y activa admiración hacia lo más valioso que hay en cada hombre: la libertad. En la historia de nuestra lengua, "respeto" significa siempre "actitud ante el mérito, la autoridad, la dignidad". Sólo en el Diccionario de María Moliner aparece como característica la sumisión. En los demás diccionarios es la admiración lo que sobresale. Tal vez habría que unir ambas palabras y hablar de admiración respetuosa, o de veneración, que es modo especial de amar. Kant considera que este sentimiento no solo no atenta contra la libertad sino que funda la libertad. Solo una equivocada identificación de la libertad con la espontaneidad, la errónea creencia de que venerar un valor equivale a esclavizarse, no ha impedido comprender que la voluntad -y su obra, que es la libertad- se imponen a nosotros como un proyecto, como una ley a seguir: ¡Sé libre!.

Baste con esto para demarcar el segundo nivel de la educación afectiva: la educación motivacional, que ahora ya sabemos que puede llamarse también la **construcción de la voluntad. La educación ética.** La educación ética forma el tercer nivel de la educación afectiva. Es la encargada de justificar los valores pensados y de fundar -si es posible- la idea de deber y su contenido. He estado describiendo un proceso que lleva desde el mero juego afectivo hasta la justificación racional de los valores. Cada etapa ha de recorrerse en una edad determinada, por supuesto. Pero toda la empresa educativa quedará en el aire si no somos capaces de justificar los valores éticos. Estaríamos en una situación semejante a quien quisiera educar el gusto estético, pero careciera de un criterio para evaluar las obras de arte.

En el caso de la ética se enfrenta a un serio problema porque muchas voces, de muy distinta procedencia, han negado que se pueda justificar racionalmente una ética universal. Como mucho admitirían morales culturales aceptadas por una sociedad determinada, válidas tan solo para ellas, con lo que solo podremos alcanzar un relativismo demasiado débil para guiar nuestro proyecto educativo. Esta es la razón de que vaya a dedicar parte importante de este trabajo a explicar cómo puede fundamentarse la ética. Simplificando mucho las cosas podemos dividir los

distintos sistemas éticos en dos grandes grupos: lo que se fundan en el concepto de felicidad y los que se fundan en el concepto de deber.

Habría, tal vez, que introducir un tercer grupo, constituido por los que afirman la existencia de valores objetivos, admiten que tenemos una intuición directa de ellos y suponen que la percepción de esos valores lleva incluida la obligación de realizarlos (Scheler y Hartman). Pero las dejo a un lado para simplificar la exposición y porque no me parecen convincentes. Una cosa es captar valores y otra muy distinta fundar en ellos los deberes.

Las éticas que se fundan en la idea de felicidad tienen resuelto el problema de la motivación. ¿Quién no va a buscar la felicidad? Sin embargo, no resuelven el problema de la fundamentación de los valores, ya que cada cual busca la felicidad donde puede.

Las éticas fundadas en el deber resuelven el problema de fundamento de los valores (el imperativo categórico, por ejemplo) pero son capaces de convertir los deberes en motivos. ¿Por qué voy a cumplir el imperativo categórico?

La solución tendría que venir de un concepto que uniera el poder motivador de la felicidad y el poder justificador de las teorías del deber. ¿Existe esa idea? Me parece que sí. Se trata del concepto de **derecho** sobre el que propongo construir la ética.

5. MARCO METODOLOGICO

5.1 Tipo de investigación

Esta investigación plantea el diseño instructivo como didáctica, el cual nos permite elaborar material para cursos educativos en forma multimedia como apoyo a lo presencial, que responde a exactamente a las necesidades el estudiante y del contexto educativo, combinando estrategias institucionales fundamentadas en los paradigmas del aprendizaje para estructurar los contenidos con talleres constructivistas que le permitan al estudiante aplicar lo aprendido en su contexto específico.

Este trabajo a su vez se orienta hacia la línea de ambientes de aprendizaje apoyadas en las Tics para la proyección social, pues lo planteado en el problema del aprovechamiento de las Tics con que cuenta la institución, para reforzar y ver valores, para una mejor relación entre pares y adultos, dando como resultado una adecuada convivencia, son buenas razones decir que cabe dentro de esta.

5.2 Fases de la investigación

Esta investigación su creación y su aprobación, contarán con las siguientes fases de desarrollo:

5.2.1 Fase de exploración

En esta etapa el maestro observara los diferentes elementos técnicos y tecnológicos con que cuenta la institución, en qué estado se encuentran y si son adecuados o están aptos para ser utilizados por los estudiantes y que puedan ser aplicados para el desarrollo de una problemática específica que tengan los mismos.

5.2.2 Fase de descripción

Teniendo en cuenta lo observado en la fase uno se diseñara un AVA que permita de manera lúdica – practica el desarrollo de los contenidos tendientes a resolver la problemática planteada en la investigación.

5.2.3 Fase de interacción y automatización con el AVA

En esta etapa se permitirá que los niños interactúen con el programa que lo aprovechen al máximo. Logrando que sea enriquecedor y se vea en los resultados que se logren. Tanto en la parte académica como comportamental.

5.3 Población

La población objeto de investigación es un grupo de 25 estudiantes en edades entre los 4 y 5 años, de preescolar 01 jornada mañana Sede C del IED Floridablanca, de nivel socio económico 2, donde ambos padres –en el caso donde tienen los dos padres.-trabajan. Siendo ello un motivo para el ausentismo casi total de la figura paterna y materna, siendo está una de las causas que están incidiendo en el comportamiento de los niños, agresividad, intolerancia, no cumplimiento de las normas, desconocimiento y uso de muchos valores, dando como resultado una inadecuada convivencia y comportamiento.

5.4 Muestra

El muestreo se realizara con todo el grupo de los 25 niños de preescolar del 01, no quiso hacerse con una población determinada pues se quería en la medida de lo posible permitir el aprovechamiento máximo de la investigación, lo otro es que no se tienen horas libres dentro del horario de clases pues este nivel no cuenta con profesores de apoyo, solo con niños de trabajo social a quienes es prohibido dejarse solo con un grupo de estudiantes, la edad de los niños no se les puede dejar solos con un trabajo mientras se está con una muestra, otro aspecto es que en horario extra clase la sala de informática de la institución está ocupada por los cursos de la

jornada de la tarde y sacar niños a otro lugar fuera de la institución está prohibido y en el caso que se permitiera sería muy dispendioso y delicado. Es un poco más dispendioso pero enriquecedor, pues se quería probar hasta qué punto el programa aplicaba para el grupo.

5.5 Diseño del AVA

Teniendo en cuenta la población a quien va dirigido o para el cual fue hecho el AVA. No se puede pedir o exigir ninguna clase de prerrequisitos, son niños que no saben leer ni escribir, así que debe permitir ser orientado en todo momento por un adulto, ser llamativo y dinámico.

El ingreso al AVA se hace interactuando con unos animalitos que al dar clic sobre estos, ellos se encargan de dar las explicaciones de cada tema, el desarrollo y propósito del mismo.

El lenguaje utilizado por estos es claro, con palabras sencillas y muy de uso cotidiano, mensajes cortos y al punto, pues la edad de estos niños lo requiere.

Luego en cada módulo se trabajará un valor diferente el cual tendrá actividades lúdicas como narraciones, lectura de láminas, videos, canciones, entre otras.

Como por la edad no participan de los chats ni de manera directa de los foros, pero si en cada uno de ellos se visualizará una actividad que realizarán con su maestra en el aula de clases o en el computador, dependiendo la propuesta.

Esto permitirá el enriquecimiento del tema, la participación de todo el grupo, el afianzamiento de los contenidos y dimensiones que se trabajan en este nivel, pues lo aquí planteado permite que se aplique y tenga que ver con todo lo que requiere ser evaluado en el mismo..

Desde el punto de vista de la usabilidad de la web, el AVA tiene la característica de ser flexible, adaptable a los requerimientos de la edad a quien va dirigida al propósito por el cual fue creada. Pues los contenidos tienen todo que ver con los temas que se quieren trabajar, el colorido de las imágenes, el ritmo de las canciones, los videos expuestos, las narraciones, las actividades propuestas. Permite hacer más ameno el desarrollo de la misma,

5.6 Análisis de resultados

En la aplicación de la encuesta oral, se pudo notar que de manera generalizada el asunto de los valores es atractivo para los niños encuestados, esto está reflejado en la manera como se preocupan o incomodan al llegar tarde, el no venir a estudiar, el cumplimiento de tareas, el no traer el uniforme que corresponde, entre otros.

El resultado del pilotaje demuestra el interés de los niños por afianzar y aprender nuevos valores, se pudo confirmar que un ambiente de aprendizaje virtual, motiva, facilita y estimula el deseo de aprender nuevas cosas.

Desde lo cognitivo se pudo demostrar que el AVA permite una mejor asimilación e introyección de nuevos conceptos, pues la manera lúdica que los presenta, lo hace más fácil de querer aprender.

El AVA desde lo evaluativo se puede decir que cumplió con el objetivo propuesto, el programa realizado no solo sirvió para enseñar y afianzar los valores, si no que alternativamente ayudo en el desarrollo de otros conceptos y otras áreas.

Es una herramienta muy valiosa, no solo para un mejor aprovechamiento de las Tics, sino también para la didáctica y metodología y aún más para niños tan pequeños que comienzan su escolaridad, Les permitió experimentar nuevas experiencias que se vieron reflejadas en el trabajo en el aula y en su comportamiento.

6. CONCLUSIONES

Puede decirse que no solo cumplió con los objetivos propuestos, si no que fue más allá, pues se vio el gusto por el ambiente virtual, entendieron que el computador no solo sirve como elemento de distracción si no que usado de una manera organizada, planeada y con un propósito, - como se trabajó en la plataforma- puede ser más atractivo y beneficioso que jugar por jugar.

Debe resaltarse que aun que no estaba dentro de lo planeado, fue una herramienta muy valiosa para aprender otros conceptos que se aplicaron y evaluaron en todas las dimensiones o áreas.

El AVA en sí misma es atractivo y novedoso para los alumnos, por ello aunque el docente debió guiar al alumno de manera presencial, debido a la edad y el nivel académico, fue todo un reto y se puede decir de gran satisfacción los resultados obtenidos y esto se comprobó en la prueba piloto que se realizó.

Los resultados nos permitieron ver que los ambientes virtuales de aprendizaje son una gran herramienta didáctica para crear ambientes significativos de aprendizaje. Por qué permitió una mayor participación de los alumnos en el desarrollo de los temas, mayor interés en los contenidos, mejores resultados en el comportamiento, y más calidad en los trabajos que se realizaron.

7. REFERENCIAS

.(Blanco 2006) artículo de internet sobre los valores en el preescolar

(Garavito y Padrón 2006) Ponencia sobre el uso de las TICs en el preescolar

(Mina 2002) Trabajo de investigación Universidad San Buenaventura de Cali

(Torres 2004) Artículo de internet Importancia de los valores en los niños pequeños

(Revista Zona Educativa Año 1 Número 2. 1996) Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Sección de Programación y Evaluación educativa.

WIKIPEDIA. (2006). .La Enciclopedia Libre.. Accesibilidad.

<http://es.wikipedia.org/wiki/accesibilidad>

19 preescolares: Seussville (<http://www.randomhouse>

Disney siete (<http://www.disney.com/>), (<http://family.disney.com/>).Crayola

(<http://www.crayola.com/>)Sears Portraits Studio (<http://www.searsportraits.com/storybook/index.html>)

Free Computer Crafts for Kids (<http://www.makingfriends.com/index.htm>)

funschool.com (www.funschool.com)

Teletubbies (<http://www.bbc.co.uk/education/teletubbies/tubbies.htm>)

Children's Television Workshop (<http://www.ctw.org/>)

Sesame Street Central (<http://www.ctw.org/sesame/>)

ANEXOS

En este espacio quiero mostrar el desarrollo de la aplicación de la prueba piloto, en sus diferentes etapas.

1. Presentación de el AVA



2. Exposición de los temas del AVA



3. Con otras herramientas, reforzar los temas vistos en el AVA y aplicarlos en el desarrollo de otros temas como es narración de historias, lectura de láminas, participación oral. El antes y después. Los personajes de la historia, etc. Para no solo la Dimensión de Ética, Actitud y Valores también la Dimensión Comunicativa.





4. Los foros se trabajaron en diferentes actividades, que permitieron el enriquecimiento de la creatividad, la espontaneidad, el trabajo en equipo, la cooperación, afianzamiento y refuerzo de la motricidad fina, utilización de las diferentes técnicas de trabajo manual, como el coloreado, recortado, pegado, pintura y otras. Y pudo ser aplicado a diferentes contenidos y Dimensiones O Áreas









5. Exposición de trabajos

