

**SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA EL MANEJO, CONTROL DE LAS
CALIFICACIONES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA CAMPO HERMOSO EN BOGOTÁ,
COLOMBIA**

**EDGAR ALFONSO PEÑA ALBARRACIN
LUIS ALBEIRO VIDAL ROJAS
ALEXANDER VEGA CAÑAS
NUBIA ESPERANZA LARA MOTTA**

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN INFORMATICA
BOGOTA
2012**

**SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA EL MANEJO, CONTROL DE LAS
CALIFICACIONES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA CAMPO HERMOSO EN BOGOTÁ,
COLOMBIA**

**EDGAR ALFONSO PEÑA ALBARRACIN
LUIS ALBEIRO VIDAL ROJAS
ALEXANDER VEGA CAÑAS
NUBIA ESPERANZA LARA MOTTA**

Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Informática

**Director:
SANDRA SOLER DAZA**

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN INFORMATICA
BOGOTA
2012**

Nota De Aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Bogotá, ____ de _____, de _____

A nuestros padres, familia, amigos y a todas aquellas personas que de una u otra manera han sido parte esencial en la realización de este trabajo, a ellos quienes con su apoyo y compañía hicieron de este, un objetivo por el cual luchar por vivir.

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

DIOS, primeramente, quien con su apoyo y gracia divina, nos dio la oportunidad llegar a esta etapa tan importante de nuestras vidas, Sandra soler daza (Asesora metodología, Temática), a ella y a los demás colaboradores que infundieron y aportaron sus conocimientos y aptitudes para la elaboración de este proyecto, así como aquellos personajes que con sus conocimientos, Compresión y amor hicieron de este una realidad; a todos ellos mil gracias.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPTULO I – ASPECTOS GENERALES	10
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.2 PREGUNTA INVESTIGATIVA.....	11
1.3 POBLACION	11
1.4 OBJETIVOS.....	12
1.4.1 GENERAL.....	12
1.4.2 ESPECÍFICOS.....	12
1.5 JUSTIFICACIÓN.....	13
CAPITULO II – MARCOS DE REFERENCIA.....	16
2.1. ANTECEDENTES	16
2.2. MARCO TEÓRICO	17
CAPÍTULO III – METODOLOGÍA DE DESARROLLO DEL PROYECTO	24
3.1. METODOLOGIA	24
3.2. TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCION DE DATOS.....	25
CAPÍTULO IV – ETAPAS O FASES DEL PROYECTO	28
4.1. ANALIZANDO EL CONTEXTO	28
4.2. DOFA.....	28
4.3. CONTEXTO Y CARACTERIZACION	29
4.4. MODELO ENTIDAD RELACION	30
4.5. diccionario de datos.....	31
4.6. (D.F.D) - DIAGRAMA DE FLUJO DE DATOS	45
4.7. CAPACITACION.....	46
4.8. INTEFACES.....	46
4.9. PRUEBA PILOTO.....	88
4.9.1 FASE 1.....	88
4.9.2 FASE 2.....	89
4.10. ANALISIS DE DATOS	90

CONCLUSIONES	93
RECOMENDACIONES	95
BIBLIOGRAFÍA	96
ANEXOS	98

RESUMEN

El proyecto de investigación se basa en la implementación de un sistema de información, diseñado como apoyo para los docentes de la Institución Educativa Privada Campo Hermoso.

Buscando acercar un poco más a los padres de familia e involucrarlos más en los procesos de enseñanza – aprendizaje de sus hijos.

Para su desarrollo fue necesario conformar un equipo de trabajo llevando a cabo una investigación acción participativa –IAP- involucrando docentes, directivos, padres de la Institución y practicantes de la universidad Minuto de Dios. Los resultados obtenidos permiten establecer que el Sistema de información favorece que los padres estén informados en tiempo real del rendimiento académico de sus hijos.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, el bajo rendimiento escolar es un problema que ha ido creciendo notablemente en varias instituciones educativas del país. La falta de comunicación entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa en general, está dejando como resultado un déficit en el proceso de nivel académico de las instituciones, por ello se presenta la oportunidad de diseñar e implementar un sistema de información orientado a fortalecer los canales de comunicación entre la institución educativa Privada Campo Hermoso y los padres de familia en pro de mejorar los procesos académicos de los estudiantes.

Como primera instancia se diseñó e implemento un sistema de información el cual evalúa el rendimiento académico de los estudiantes, y así poder tomar medidas de mejoramiento educativo de la institución. Derivándose de allí un medio de comunicación directo entre los padres de familia, el docente y el estudiante. Lo cual dejara como objetivo principal, el constante seguimiento del proceso educativo del estudiante para demarcar oportunamente la solución al problema.

Con ayuda del sistema de información la institución se proyecta como mediadora entre la tecnología, el conocimiento y la comunidad en general, logrando la integridad que se necesita para la formación de aquellos estudiantes que serán el futuro de nuestra sociedad y así lograr un impacto positivo en su entorno social.

CAPTULO I – ASPECTOS GENERALES

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Institución Educativa Privada Campo Hermoso actualmente es una institución reconocida en el sector de patio bonito en la localidad de Kennedy en Bogotá, es por esto que actualmente ésta se preocupa mucho por el interés y por el hecho de que los padres de sus estudiantes estén informados y al tanto del rendimiento académico de estos. El control y seguimiento del desempeño escolar se hace a través de reuniones de padres y entrega de calificaciones, pero a veces este proceso es un poco “difícil”; es decir difícil, en cuanto a que hay algunos padres de familia que debido a sus condiciones socio –económicas y socio - culturales no pueden asistir a las reuniones, talleres etc. Estando allí haciendo nuestra práctica profesional, los docentes y directivas nos manifestaron esta necesidad, y como estudiantes de la carrera de Licenciatura en Informática de la Universidad Minuto de Dios nos interesó apoyar este proceso que se lleva actualmente en la Institución para de alguna manera contribuir con este seguimiento y control del rendimiento académico de los estudiantes, y a su vez que los padres estén más involucrados en los proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos.

La necesidad del colegio Institución Educativa Privada Campo Hermoso, por llevar las calificación de manera digital de sus estudiantes, evaluar el rendimiento académico, informarlo a los padres de familia, y realizar una acción por parte de

los docentes para mejorar el rendimiento de los alumnos, se fundamenta en las entrevistas realizadas a docentes, docentes directivos y padres de familia, las cuales reflejan la necesidad por disponer de un sistema de ámbito tecnológico el cual gestione la información de manera que se adquiera seguridad de la misma y conlleve a la toma de decisiones según su procesamiento. Representándose en la positiva viabilidad del desarrollo del software que solucione dichos problemas. De esta manera nace SPARCSIENA.

1.2 PREGUNTA INVESTIGATIVA

¿Cómo los sistemas de información se vuelven una herramienta pedagógica para los padres y la comunidad educativa, en el seguimiento y control del rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Privada Campo Hermoso?

1.3 POBLACION

La Institución Educativa Privada Campo Hermoso, está ubicada en la localidad 8ª de la ciudad de Bogotá en el barrio patio bonito calle 34 bis A sur n° 88D-19, allí nos encontramos con una población de estratos 2 a 4, en la cual la institución presta el servicio de formación en educación básica primaria.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 GENERAL

Desarrollar e implementar un software administrativo, el cual gestione la información de calificaciones y rendimiento académico de los estudiantes de los grados primero a quinto del colegio Institución Educativa Privada Campo Hermoso.

1.4.2 ESPECÍFICOS

- ✓ Analizar la información de la Institución Educativa Privada Campo Hermoso para el desarrollo de un sistema que permita gestionar el proceso de calificaciones, rendimiento y seguimiento académico de los estudiantes.
- ✓ Diseñar el software administrativo para gestionar las calificaciones, rendimiento y seguimiento académico de los estudiantes en los procesos de educación de la institución Educativa Privada Campo Hermoso.
- ✓ Implementar el software administrativo para gestionar las calificaciones y rendimiento académico de los estudiantes en los procesos de educación de la Institución Educativa Privada Campo Hermoso.
- ✓ Fomentar en la comunidad educativa el uso de los sistemas de información como herramienta pedagógica para el seguimiento oportuno del proceso educativo de los estudiantes en la Institución Educativa Privada Campo Hermoso.

1.5 JUSTIFICACIÓN

Para llevar a cabo la realización de nuestro proyecto seguimos un proceso investigativo que nos permitió realizar ciertos análisis a través de algunos métodos en los que pudimos deducir por qué es importante que la comunidad educativa especialmente los padres de familia cuenten con un recurso, en este caso tecnológico, para ser más exactos un Sistema de Información que les permita estar al tanto del rendimiento académico de los estudiantes, ya que según lo manifestado por los docentes, los directivos y los mismos padres de familia muchas veces por falta de tiempo para dirigirse personalmente al colegio no están enterados del desempeño escolar de los niños.

Otro factor, pero no menos importante, es, que en varias ocasiones los docentes se han percatado de que las circulares que son enviadas a los padres, no llegan porque desafortunadamente los niños no las entregan o arrancan las hojas de los cuadernos donde van estas. Como última instancia cuando el estudiante va muy mal en su rendimiento académico se cita a los acudientes a reunión de concejo académico pero a veces estos no van porque muchos de estos padres de familia son madres cabeza de hogar y no pueden asistir a estas reuniones.

Un aspecto importante a resaltar aquí, manifestado por la parte administrativa es la administración de los recursos; actualmente estamos en una época donde debemos generar conciencia y cultura ambiental, pensando en esto, nuestro proyecto sería de gran ayuda ya que la Institución se ahorraría papelería y

contribuiría de alguna manera a la preservación del medio ambiente, que mejor ejemplo para la comunidad educativa que la de dejar de gastar hojas enviando circulares, sino que todo se optimice a través de la implementación del sistema de Información.

El proyecto que se desea implementar en la institución educativa, se deriva de la necesidad por implementar un sistema de información, que abre campo a resolución de problemas aplicados al rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Campo Hermoso.

Por esta razón se adopta la medida de crear e implementar un software que apoye los procesos de rendimiento académico de los estudiantes, proporcionando un medio de comunicación directo entre los diferentes implicados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La implementación del proyecto cambia radicalmente los procesos actuales de gestión de rendimiento académico de la institución, presentándose como novedoso y complejo frente al sistema actual, aportando herramientas de fácil manejo y cumpliendo con las necesidades de la institución.

ALCANCES

Desarrollar un software para la institución educativa campo hermoso ubicada en patio bonito, Bogotá, Colombia, el cual se encargue de gestionar las notas de los estudiantes, las asignaturas de los docentes, el conocimiento del rendimiento académico de los estudiantes por parte de los acudientes, así como la comunicación entre los docentes y acudientes, realizándolo hasta una prueba piloto con dos fases de interacción.

CAPITULO II – MARCOS DE REFERENCIA

2.1. ANTECEDENTES

Se inició analizando algunos proyectos que se han desarrollado en cuanto a la implementación de sistemas de información para control de calificaciones y rendimiento académico. En Colombia los diferentes programas (software) creados para llevar información estudiantil se han visto desarrollados para entregar un informe final de las valoraciones de los estudiantes.

Lo anterior podemos observarlo en SICJP y SAS, sistemas de información creados para orientar las labores en hechos de crear boletines y llevar la información de los estudiantes, colaborando a los docentes para que tengan un control sobre los estudiantes.

Por otro lado vemos como EDUCOLOMBIA es un software que administra la información de cada colegio guiándola para retroalimentar la institución, en cuanto a que solo deja que los usuarios modifiquen sus notas.

Basándonos en estos software se orientó el proyecto a crear un software administrativo que permita gestionar, crear y modificar información suministrada por actores como administrador y docente, quienes podrán obtener una mejor oportunidad de manejar los recursos, permitiendo que los padres de familia estén al tanto de las debilidades y fortalezas que tienen sus estudiantes, quienes de

estos se encuentran en bajo rendimiento y así poder tomar medidas y ayudarles a mejorar su rendimiento, este software cuenta con la capacidad de que los padres de familia se vinculen con la institución a medida que el docente genera estrategias para los estudiantes; los padres los conozcan, permitiendo que ellos vean el rendimiento, estrategias, se comuniquen asincrónicamente, y exista una comunicación más fluida ente los actores mencionados.

En ninguno de los proyectos anteriores se evidencio una herramienta como tal para apoyar los procesos de enseñanza – aprendizaje desde un punto de vista pedagógico orientados al rendimiento y seguimiento académico de los estudiantes.

2.2. MARCO TEÓRICO

En el marco legal actualmente en Colombia brindado por el Ministerio de Educación Nacional –MEN- existe el decreto por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media; el decreto 1290, donde estipula; propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes, definición del sistema institucional de los estudiantes, escala de valoración nacional, promoción escolar, creación del sistema nacional de evaluación de los estudiantes, responsabilidades del Ministerio de Educación Nacional, secretarías de educación de las entidades territoriales, del establecimiento educativo (definir, adoptar y divulgar el sistema institucional de evaluación de estudiantes después de aprobación del consejo

académico, incorporar en el PEI los criterios, procesos y procedimientos de evaluación, realizar reuniones de docentes y directivos para diseñar estrategias y apoyo a las debilidades de los estudiantes, promover y mantener la interlocución con los padres y el estudiante, comisiones para seguimiento de los procesos de evaluación, atender requerimientos de los padres y estudiantes, analizar periódicamente los informes evaluativos para identificar prácticas escolares que estén afectando el desempeño escolar de los estudiantes, presentar pruebas censales ICFES), deberes y derechos de los padres y estudiantes, graduación y vigencia.

La evaluación es el resultado de un proceso en el desempeño escolar, los factores que afectan el rendimiento académico de los niños y los sistemas de información como una herramienta tecnológica orientada a apoyar el manejo, control y seguimiento académico de los estudiantes en la ciudad.

Podemos encontrar en la literatura las definiciones para lo que es el desempeño escolar y podemos ver que el concepto ha ido cambiando de cierta manera, pues en un inicio era atribuido sólo al estudiante pero ahora podemos ver que hay varios factores influyentes en el desempeño escolar o rendimiento académico desde los del estudiante como los propios del sistema educativo y los socioeconómicos.

Dentro de los factores que afectan el desempeño escolar o rendimiento académico se encuentra básicamente tres grandes grupos: la dimensión personal, dimensión escolar y la dimensión familiar, que es nuestro objeto de estudio.

Los padres

Los padres y madres pueden influir de diversas maneras en el desempeño de sus hijos en clase. Los niños se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen como por lo que piensan. Los padres que creen que fuerzas externas fueron las responsables de su destino, tienen hijos menos persistentes para hacer el trabajo. Esto es debido a que estos padres no pueden enseñar a sus hijos que lo que ellos hacen influye en el curso de sus vidas.

A la hora de motivar a los niños para realizar las tareas escolares, algunos padres lo orientan mejor que otros. Algunos aplican la motivación externa, dándoles a los niños premios o dinero por lograr buenos resultados o castigándolos en caso contrario. Otros aplican la motivación interna, premiando a los niños por su esfuerzo y habilidad. La motivación interna resulta más eficaz que la externa porque los niños aprenden a interesarse por el aprendizaje en vez de verlo como algo que les servirá tan solo para alcanzar un premio o para evitar un castigo. Los niños que obtienen mejores resultados en la escuela tienen padres cuyo estilo de crianza de los hijos se ha llamado democrático: aplican la motivación interna animando a sus hijos y dándoles mayor autonomía. Estos niños suelen preferir las tareas difíciles a las fáciles, muestran curiosidad e interés en aprender y les agrada resolver los problemas por su cuenta. (Diane E. Papalia; Sally Wendkos Olds. *A child's world. Infancy through adolescence*. McGraw-Hill, (2007))

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones; pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados. Entra las más importantes se señala a la escuela. (Meneses, 1999).

Según la afirmación y a pesar de ser de un libro de varios años atrás, parece ser que es lo que parece en esta comunidad de patio bonito, los padres parecen creer que la actividad del proceso de enseñanza – aprendizaje está obligada sólo a la Institución Educativa.

“Durante los últimos años se viene prestando especial atención al efecto del involucramiento familiar en las actividades escolares de los hijos sobre los logros académicos que ellos obtienen en la escuela.” (Enríquez, 2008, P.30)

A través de la historia se han desarrollado varias investigaciones, Enríquez, nombra algunas en su tesis que nos permiten ver como el nivel de formación académica del jefe de hogar y la inestabilidad laboral son puntos clave en el rendimiento académico de los niños. (Enríquez, 2008, P.31, 32)

Para nuestro proyecto es muy importante qué tanto y cómo se involucran los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Privada Campo Hermoso y es el por qué de nuestra pregunta investigativa; ya que como hemos podido ver este factor es importante en el rendimiento académico de los niños.

Los Sistemas de Información S.I.

Los sistemas de Información se originaron como una sub – ciencia de la computación, en un intento por racionalizar la tecnología dentro de las grandes organizaciones, son un conjunto de elementos orientados al tratamiento y administración de datos e información, organizados y listos para su uso posterior, generados para cubrir una necesidad u objetivo. Dichos elementos formarán parte de alguna de las siguientes categorías:
(http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_de_informaci%C3%B3n)

- Personas
- Datos
- Actividades
- Recursos materiales

Actualmente podemos ver que muchas instituciones educativas se valen de herramientas tecnológicas e informativas para llevar el control de calificaciones o más específicamente para la elaboración de las libretas de calificaciones, pero la idea de nuestra propuesta es involucrar más a los padres de familia al proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos. Los sistemas de información tienen un gran impacto en todo el mundo y en cuanto al uso de la información se refiere, es por esto, que actualmente se habla de la sociedad del conocimiento porque gracias a los sistemas de información creados para cada cosa el planeta entero tiene posibilidad de acceder al conocimiento. Además los sistemas de información son de gran utilidad y ayuda en la automatización y rapidez de accesibilidad al

conocimiento para dar soluciones a las diferentes necesidades de las personas, y por supuesto el campo educativo no podría estar fuera, ya que estos están ayudando de un modo u otro en lo que se refiere a la calidad de la educación. Actualmente podemos ver sistemas que permiten el manejo detallado de la información de los estudiantes, procesos de matrícula en línea, control de inasistencias y retardos del estudiante, generación de reportes, sábanas de notas, etc. Que permiten acceder a la información de manera casi inmediata. Es por todo esto que el impacto social es de gran importancia porque estaríamos hablando por ejemplo de protección al medio ambiente en cuanto a dejar de imprimir muchos reportes que se pueden consultar en línea y también el hecho de involucrar a la familia en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje de los hijos.

Percepciones y aspiraciones de la Escuela con relación a la Familia.

Los maestros, como actores importantes en el proceso educativo, esperan que la familia se preocupe, entregue a su hijo cariño y apoye el proceso escolar de sus hijos, interesándose en su quehacer, revisando y acompañando las tareas, facilitando el lugar y los materiales necesarios para éstas, además que forme en hábitos, valores y normas (Burrows & Olivares, 2006). Al respecto, los maestros del barrio Campo Hermoso sienten que los padres se desentienden de sus responsabilidades en cuanto al apoyo que deben brindar a sus hijos en la educación, además de su participación en la escuela, dado el desinterés que muestran por la formación de sus hijos y por la escuela. Según López (2004), la familia no sólo debe garantizar las condiciones económicas que el niño necesita para estudiar, sino que debe prepararlos para que puedan participar activamente

en la escuela y aprender, apelando a recursos no materiales como: valores, insumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, disponibilidad de tiempo, etc.

Los profesores del barrio Campo Hermoso expresaron que los padres no cumplen con los insumos, ni materiales, ni aquellos que no entran dentro de esta clase, puesto que no aportan los recursos económicos para útiles y textos escolares, carecen de tiempo para estudiar con ellos, no fomentan hábitos de estudio y en algunos casos tienen desestimación por la escuela.

CAPÍTULO III – METODOLOGÍA DE DESARROLLO DEL PROYECTO

3.1. METODOLOGIA

El proyecto grado trabaja el método de Investigación Acción Participativa (IAP). Se basa en el análisis crítico con la participación activa de los grupos implicados (Directivos, Docentes, Padres de familia y Estudiantes). Analizando el proceso de rendimiento académico, comunicación y seguimiento del estudiante e involucrar de forma más activa a los padres de familia y la institución

De este modo empleamos los tres pasos de la Investigación Acción Participativa así:

Investigación:	Se lleva a cabo el proceso de indagación del problema, estudiando la situación actual del proceso de calificaciones, rendimiento escolar y comunicación con los padres de familia.
Acción:	Se aplica la encuesta cerrada y entrevistas a la comunidad educativa para identificar el proceso que llevan frente a la valoración, rendimiento académico, comunicación y el seguimiento de este.
Participación:	Se estipulan directrices para el diseño del software, pruebas pilotos, capacitación de directivos, docentes, padres de familia y estudiantes.

La importancia de la IAP radica en el papel activo que debe asumir el investigador como agente de cambio social; la interacción activa de la institución educativa e involucrar de forma más activa a los padres de familia en el proceso de formación de su(s) hijos.

3.2. TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCION DE DATOS

Para el proyecto de grado del selecciona los siguientes instrumentos para la recolección de datos:

Instrumentos de recolección de la información: el instrumento utilizado fueron las entrevistas; para este caso en particular la entrevista semiestructurada, a continuación se encuentra el guión que se elaboró para las diferentes fases:

Contexto y Caracterización

Entrevista a Directivos

Objetivo: verificar y analizar cómo se lleva actualmente el proceso de calificación, y seguimiento académico a los estudiantes de la Institución Educativa Privada Campo Hermoso.

Entrevista a Docentes

Objetivo: Conocer de qué manera se lleva el proceso de calificación y seguimiento académico a los estudiantes de la Institución Educativa Privada Campo Hermoso y de qué herramientas tecnológicas se valen los docentes para llevar este proceso.

Entrevista a padres de familia

Objetivo: Indagar qué interés y de qué manera se comunica el padre de familia con la Institución Educativa Privada Campo Hermoso, para conocer que tan comprometidos están, estos con el proceso de formación y seguimiento académico de los estudiantes.

Prueba Piloto

Entrevista a Directivos

Objetivo: Obtener y recolectar información para la GUI (Interfaz Gráfica de Usuario), para posibles correcciones y verificar el buen funcionamiento del Sistema de Información.

Entrevista a Docentes

Objetivo: verificar el rendimiento y seguimiento académico de los estudiantes a través del sistema de información.

Entrevista a padres de familia

Objetivo: facilitar el proceso de comunicación entre estos y la institución respecto al rendimiento y seguimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO IV – ETAPAS O FASES DEL PROYECTO

4.1. ANALIZANDO EL CONTEXTO

Se evidencia que en las entrevistas realizadas para el diagnóstico de viabilidad del Sistema de Información tiene sus pros en cuanto a la tecnología, ingreso de valoraciones, gráficos para análisis del rendimiento académico, pero en la parte de estrategias pedagógicas para el seguimiento del estudiante es necesario fortalecerse y trabajar de la mano con los docentes en pro de generar procesos de seguimiento claros para el padre de familia y el estudiante.

4.2. DOFA

FORTALEZAS

- Mayor control sobre el rendimiento académico de los estudiantes, proporcionando oportunamente medidas de solución.
- Mejoramiento de la comunicación entre los padres de familia y la institución.
- Modernización en los procesos de registro de notas.
- Seguridad de la información.
- Economía de recursos.
- La institución cuenta con los recursos tecnológicos para la puesta en marcha del sistema.

OPORTUNIDADES

- Concepción del software Como proyecto educativo.
- Desarrollo de nuevas herramientas para lograr la integridad del software.
- Tendencia a la innovación y por ello crecimiento del número de alumnos.
- Posicionamiento en el mercado del software libre.

AMENAZAS

- Rechazo por parte de la comunidad educativa.
- Tender a lo obsoleto a través del tiempo.
- Mal uso del software.
- No proveer actualizaciones, significa el fin del uso del software.
- Similitud de propuestas en el mercado.

DEBILIDADES

- Falta de interés por un porcentaje de padres de familia.
- Falta de acceso a la herramienta por parte de los docentes y padres de familia.
- No incentivar a los padres de familia a utilizar la herramienta por parte de la institución.

4.3. CONTEXTO Y CARACTERIZACION

La Institución Educativa Privada Campo Hermoso actualmente lleva un proceso de evaluación bimestral y se valen de circulares físicas para informar a los padres de familia sobre las reuniones de entrega de calificaciones, Lo cual ha

4.5. Diccionario de datos

DICCIONARIO DE DATOS:

TABLA: accion					
ATRIBUTO	DESCRIPCIÓN	TIPO	LONGITUD	OBLIGATORIO	CLAVE
acc_cod	Código de cada una de las estrategias designadas a cada uno de los alumnos.	Numérico	255	SI	PK
alu_cod	Código del alumno al cual se le va a designar la estrategia.	Numérico	255	SI	FK
acu_cod	Código del acudiente el cual podrá consultar la estrategia sugerida a su hijo.	Numérico	255	SI	FK
doc_cod	Código del docente el cual asignara la estrategia al alumno.	Numérico	255	SI	FK
cal_cod	Código de la calificación a la cual se le asignara la estrategia	Numérico	255	SI	FK
asi_cod	Código de la calificación a la cual se le asignara la estrategia	Numérico	255	Si	FK
est_cod	Código de la estrategia sugerida a cada alumno	Numérico	255	SI	FK

*Tabla No. 1
Acción*

TABLA: acudiente					
ATRIBUTO	DESCRIPCIÓN	TIPO	LONGITUD	OBLIGATORIO	CLAVE
acu_cod	Código del padre con el cual se registrara en el sistema y este es dado por el administrador del colegio	Numérico	255	SI	PK
acu_nombre	Nombre del padre o responsable del alumno frente al colegio	Texto	255	SI	
acu_apellido	Apellido del padre o responsable del alumno frente al colegio	Texto	255	SI	
acu_di	Documento de identidad del padre o responsable del alumno frente al colegio	Numérico	255	SI	
acu_edad	Edad del padre o responsable del alumno frente al colegio	Numérico	4	SI	
acusexo	Sexo (femenino (f) o masculino (m)) del padre o responsable del alumno frente al colegio	Texto	1	SI	
acu_país	País de nacionalidad del padre o responsable del alumno frente al colegio	Texto	255	SI	

acu_ciudad	Ciudad de residencia del padre o responsable del alumno frente al colegio	Texto	255	SI	
acu_barrio	Barrio donde vive el padre o responsable del alumno frente al colegio	Texto	255	SI	
acu_direccion	Dirección de residencia del padre o responsable del alumno frente al colegio	Texto	255	SI	
acu_telefono	Número de teléfono de residencia del padre o responsable del alumno frente al colegio	Texto	255	SI	
acu_celular	Numero de celular del padre o responsable del alumno frente al colegio	Numérico	13	SI	
acu_password	Número de la clave con la cual se registra el padre o responsable del alumno frente al colegio	Texto	255	SI	
acu_pregunta	Pregunta de seguridad para ingresar al sistema, cuando se le olvide la clave.	Texto	255	SI	

acu_respuesta	Respuesta a la pregunta de seguridad para ingresar al sistema cuando se le olvide la clave	Texto	255	SI	
acu_fingreso	Fecha de registro en el sistema del padre o responsable al colegio	Fecha	10	SI	
acu_fsalida	Fecha de salida en el sistema del padre o responsable en el colegio	Fecha	10	SI	
acu_estado	Estado del padre o responsable en el sistema ante el colegio	Binario	1	SI	

*Tabla No. 2
Acudiente*

TABLA: administrador

ATRIBUTO	DESCRIPCIÓN	TIPO	LONGITUD	OBLIGATORIO	CLAVE
adm_cod	Código del administrador con el cual se registrara en el sistema	Numérico	255	SI	PK
adm_nombre	Nombre del administrador	Texto	255	SI	
adm_apellido	Apellido administrador	Texto	255	SI	
adm_di	Documento de identidad del administrador	Numérico	255	SI	
adm_edad	Edad administrador	Numérico	4	SI	
admsexo	Sexo (femenino (f) o masculino (m)) del administrador	Texto	1	SI	
adm_país	País de nacionalidad del administrador	Texto	255	SI	
adm_ciudad	Ciudad de residencia del administrador	Texto	255	SI	
adm_barrio	Barrio donde vive el administrador	Texto	255	SI	
adm_direccion	Dirección de residencia del administrador	Texto	255	SI	
adm_telefono	Número de teléfono de residencia del administrador	Texto	255	SI	
adm_celular	Numero de celular del administrador	Numérico	13	SI	

adm_password	Número de la clave con la cual se registra el administrador	Texto	255	SI	
adm_pregunta	Pregunta de seguridad para ingresar al sistema, cuando se le olvide la clave.	Texto	255	SI	
adm_respuesta	Respuesta a la pregunta de seguridad para ingresar al sistema cuando se le olvide la clave	Texto	255	SI	
adm_fingreso	Fecha de registro en el sistema del administrador	Fecha	10	SI	
adm_fsalida	Fecha de salida en el sistema del administrador	Fecha	10	SI	
adm_estado	Estado del administrador en el sistema ante el colegio	Binario	1	SI	

*Tabla No. 3
Administrador*

TABLA: alumno					
ATRIBUTO	DESCRIPCIÓN	TIPO	LONGITUD	OBLIGATORIO	CLAVE
alu_cod	Código del alumno con el cual se registra en el sistema y este es dado por el administrador del colegio	Numérico	255	SI	PK
acu_cod	Código del acudiente con el cual consultara la información del alumno en el sistema	Numérico	255	SI	FK
alu_nombre	Nombre del alumno	Texto	255	SI	
alu_apellido	Apellido del alumno	Texto	255	SI	
alu_di	Documento de identidad del alumno	Numérico	255	SI	
alu_edad	Edad del alumno	Numérico	4	SI	
alusexo	Sexo (femenino (f) o masculino (m)) del alumno	Texto	1	SI	
alu_país	País de nacionalidad del alumno	Texto	255	SI	
alu_ciudad	Ciudad de residencia del alumno	Texto	255	SI	
alu_barrio	Barrio donde vive el alumno	Texto	255	SI	
alu_direccion	Dirección de residencia del alumno	Texto	255	SI	
alu_telefono	Número de teléfono de residencia del alumno	Texto	255	SI	

alu_celular	Numero de celular del alumno	Numérico	13	SI	
alu_rh	Tipo de sangre del alumno	Texto	4	SI	
alu_curso	Curso actual del alumno	Numérico	255	SI	
alu_jornada	Jornada de estudio del alumno	Texto	2	SI	
alu_password	Número de la clave con la cual se registra el alumno	Texto	255	SI	
alu_pregunta	Pregunta de seguridad para ingresar al sistema, cuando se le olvide la clave.	Texto	255	SI	
alu_respuesta	Respuesta a la pregunta de seguridad para ingresar al sistema cuando se le olvide la clave	Texto	255	SI	
alu_fingreso	Fecha de registro en el sistema del alumno	Fecha	10	SI	
alu_fsalida	Fecha de salida en el sistema del padre o responsable en el colegio	Fecha	10	SI	
alu_estado	Estado del alumno	Binario	1	SI	

*Tabla No. 4
Alumno*

TABLA: alu_asi					
ATRIBUTO	DESCRIPCIÓN	TIPO	LONGITUD	OBLIGATORIO	CLAVE
alu_asi_cod	Código de asignación de cada una de las asignaturas que tiene el alumno	Numérico	255	SI	PK
alu_cod	Código del alumno al cual se le va a designar la asignatura.	Numérico	255	SI	FK
asi_cod	Código de asignatura para asignarle al alumno	Numérico	255	SI	FK

Tabla No. 5

Alu_Asignatura

TABLA: asignatura					
ATRIBUTO	DESCRIPCIÓN	TIPO	LONGITUD	OBLIGATORIO	CLAVE
asi_cod	Código de cada una de las asignaturas que tiene el colegio para ser asignados	Numérico	255	SI	PK
doc_cod	Código del docente al cual se le va a designar la asignatura.	Numérico	255	SI	FK
asi_nombre	Nombre de la asignatura que tiene el docente	Texto	255	SI	
asi_curso	Nombre del curso en el cual se imparte la	Numérico	255	SI	

	materia				
asi_inth	Intensidad horaria de la asignatura, en cada salón semanal	Numérico	4	SI	
asi_estado	Estado en el cual se encuentra la materia en el sistema nos dice habilitado o desabilitado	Binario	1	SI	

*Tabla No. 6
Asignatura*

TABLA: calificación					
ATRIBUTO	DESCRIPCIÓN	TIPO	LONGITUD	OBLIGATORIO	CLAVE
cal_cod	Código de calificación asignada a cada asignada a alumno	Numérico	255	SI	PK
alu_cod	Código del alumno al cual se le va a designar la calificación de la asignatura.	Numérico	255	SI	FK
doc_cod	Código del docente que asigna la nota al alumno en la materia	Numérico	255	SI	FK
asi_cod	Código de asignatura para digitar las calificaciones del alumno	Numérico	255	SI	FK
cal_fecha	Fecha en la que se digitaron las notas	Fecha	19	SI	FK
cal_p1	Calificación del 1 periodo definitiva	Numérica	3	SI	

cal_p2	Calificación del 2 periodo definitiva	Numérica	3	SI	
cal_p3	Calificación del 3 periodo definitiva	Numérica	3	SI	
cal_final	Calificación definitiva de todo el año escolar del estudiante	Numérica	3	SI	

*Tabla No. 7
Calificación*

TABLA: docente					
ATRIBUTO	DESCRIPCIÓN	TIPO	LONGITUD	OBLIGATORIO	CLAVE
doc_cod	Código del docente con el cual se registrara en el sistema	Numérico	255	SI	PK
doc_nombre	Nombre del docente	Texto	255	SI	
doc_apellido	Apellido docente	Texto	255	SI	
doc_di	Documento de identidad del docente	Numérico	255	SI	
doc_edad	Edad del docente	Numérico	4	SI	
doc_sexo	Sexo (femenino (f) o masculino (m)) del docente	Texto	1	SI	
doc_país	País de nacionalidad del docente	Texto	255	SI	
doc_ciudad	Ciudad de residencia del docente	Texto	255	SI	
doc_barrio	Barrio donde vive el docente	Texto	255	SI	
doc_direccion	Dirección de residencia del docente	Texto	255	SI	
doc_telefono	Número de teléfono de residencia del docente	Texto	255	SI	
doc_email	Email del docente	Texto	255	SI	
doc_celular	Numero de celular del docente	Numérico	13	SI	

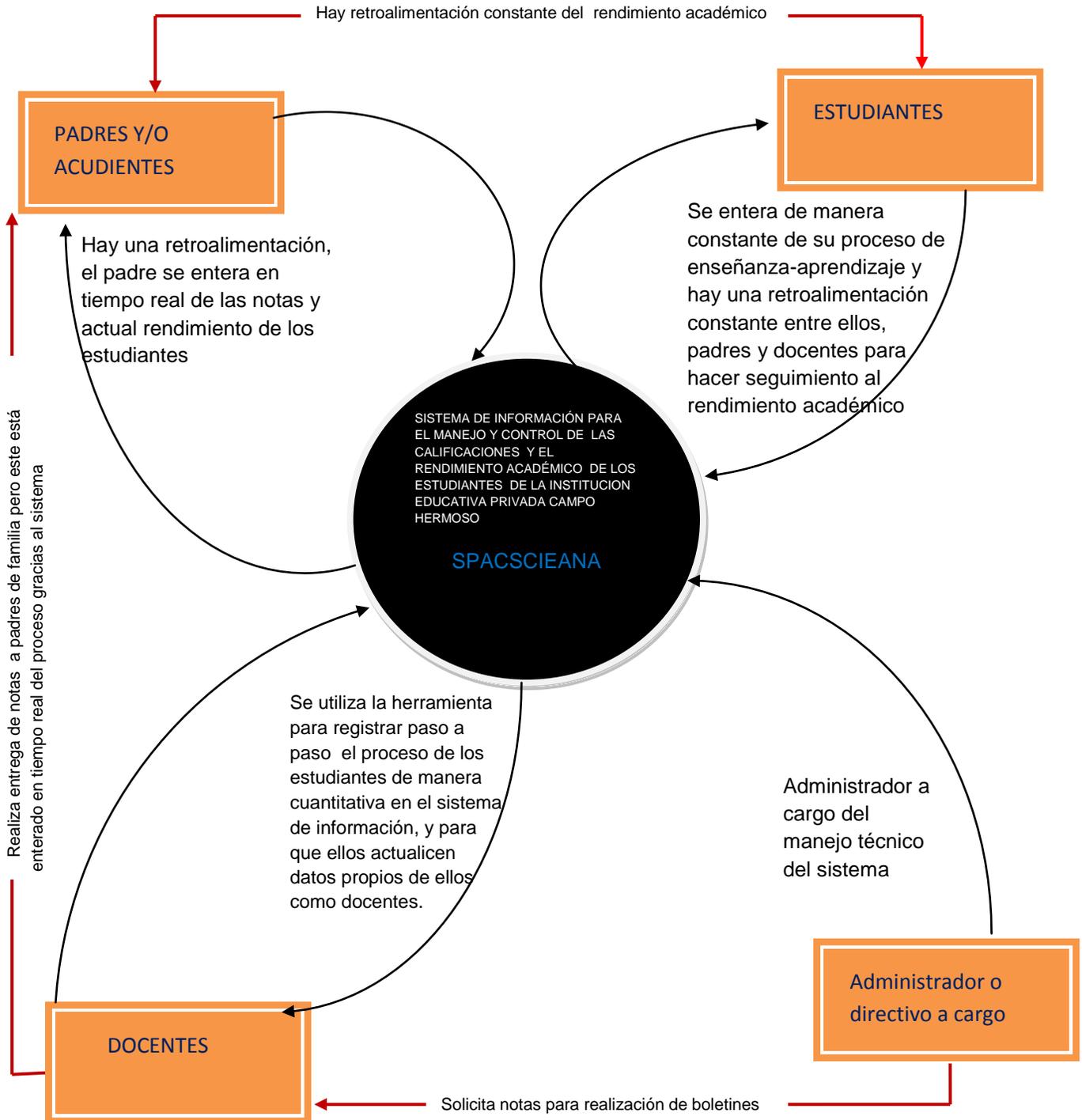
doc_password	Número de la clave con la cual se registra el docente	Texto	255	SI	
doc_pregunta	Pregunta de seguridad para ingresar al sistema, cuando se le olvide la clave.	Texto	255	SI	
doc_respuesta	Respuesta a la pregunta de seguridad para ingresar al sistema cuando se le olvide la clave	Texto	255	SI	
doc_fingreso	Fecha de registro en el sistema del docente	Fecha	10	SI	
doc_fsalida	Fecha de salida en el sistema del docente	Fecha	10	SI	
doc_estado	Estado del docente en el sistema ante el colegio	Binario	1	SI	

*Tabla No. 8
Docente*

TABLA: estrategia					
ATRIBUTO	DESCRIPCIÓN	TIPO	LONGITUD	OBLIGATORIO	CLAVE
est_cod	Código de estrategia para ser asignada a cada alumno por el docente	Numérico	255	SI	PK
est_forma	Información de cada una de las estrategias sugeridas por el docente para ser asignada	Texto	255	SI	

*Tabla No. 9
Estrategia*

4.6. (D.F.D) - DIAGRAMA DE FLUJO DE DATOS



4.7. CAPACITACION

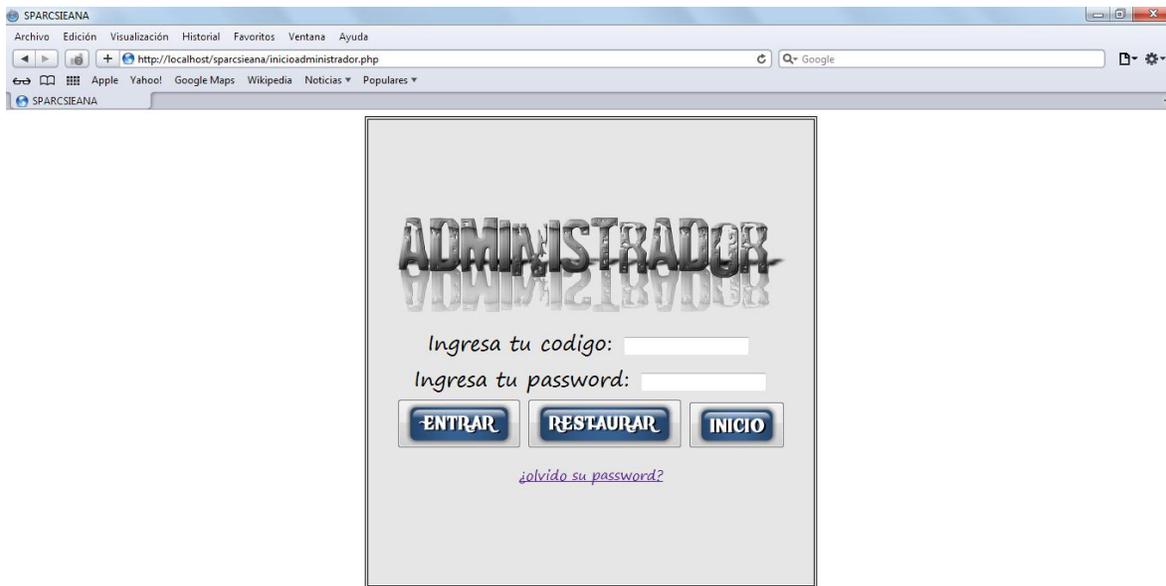
La institución educativa tiene un convenio con la Universidad Minuto de Dios en la práctica profesional de la facultad de Educación; se hablo con los estudiantes y mancomunadamente colaboraron con la capacitación hacia el uso del sistema de información a los docente y acudientes; está fue realizada en el segundo semestre del año 2011.

El objetivo se orientó a capacitar a docentes y padres de familia de grado cuarto frente al uso del sistema de información y que se conviertan en verdaderos colaboradores del proceso educativo de sus hijos; conociendo a través del software el rendimiento y estrategias que el estudiante debe implementar.

4.8. INTEFACES



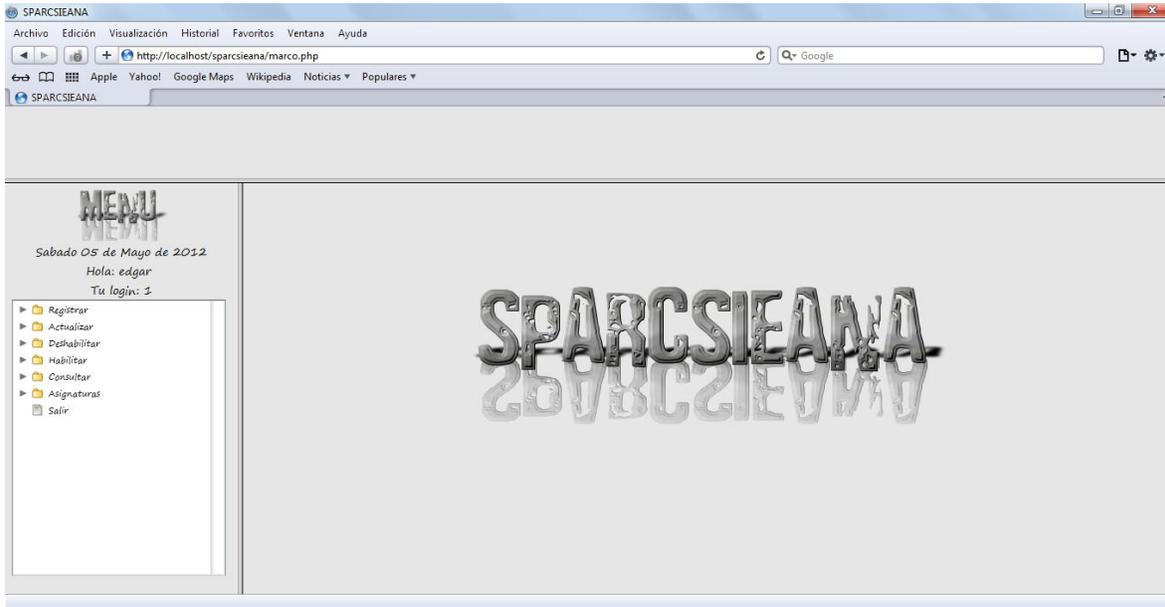
Módulos del sistema de información



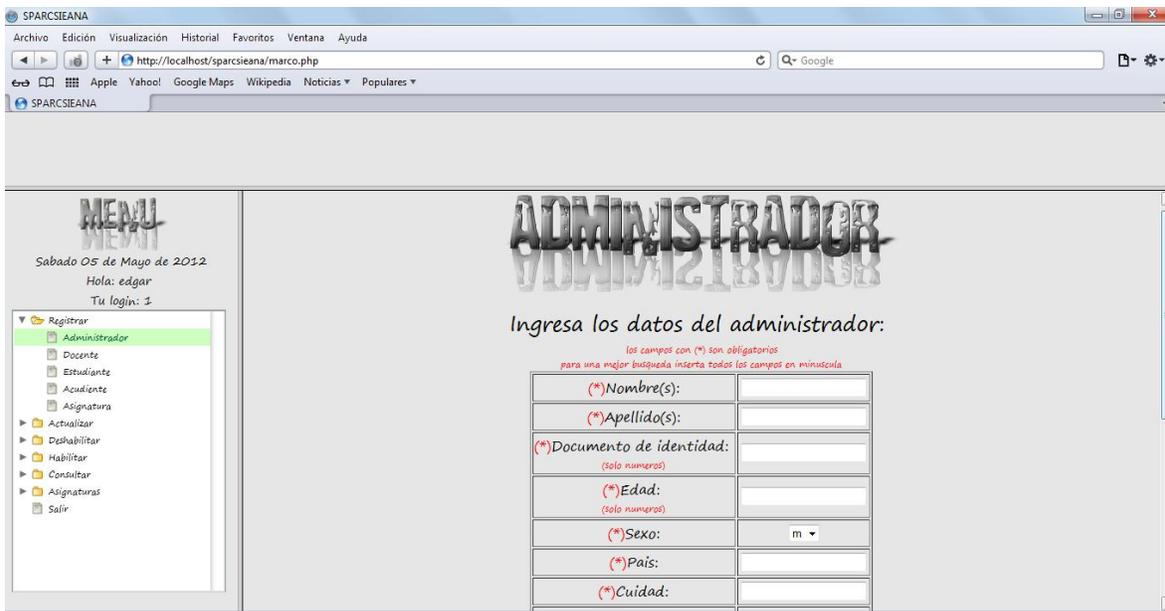
Confirmación administrador



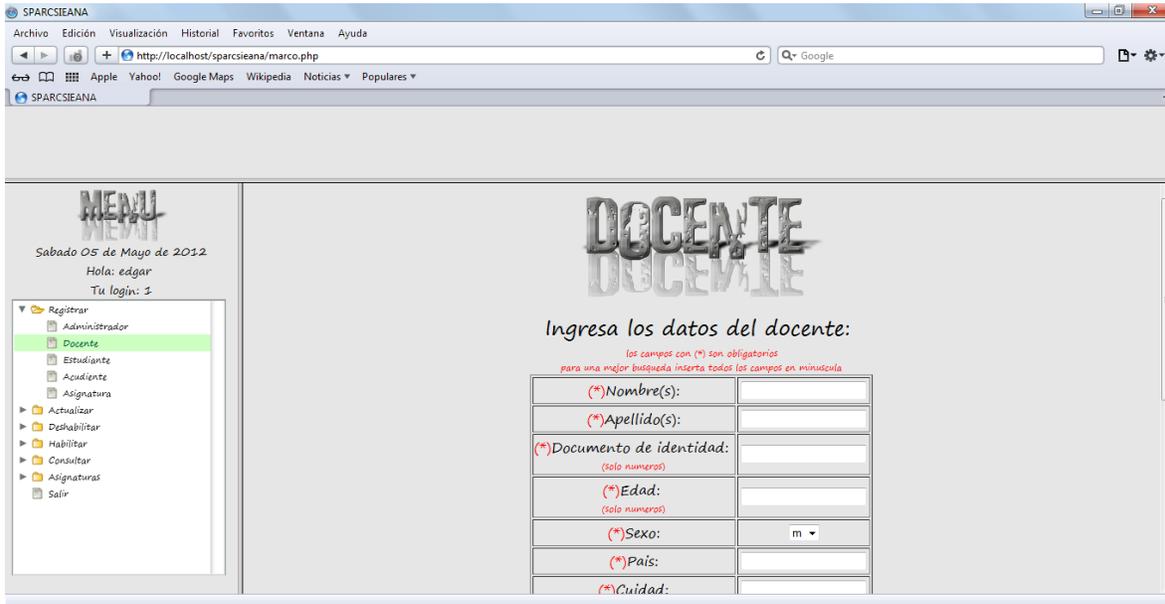
Confirmación olvido contraseña administrador



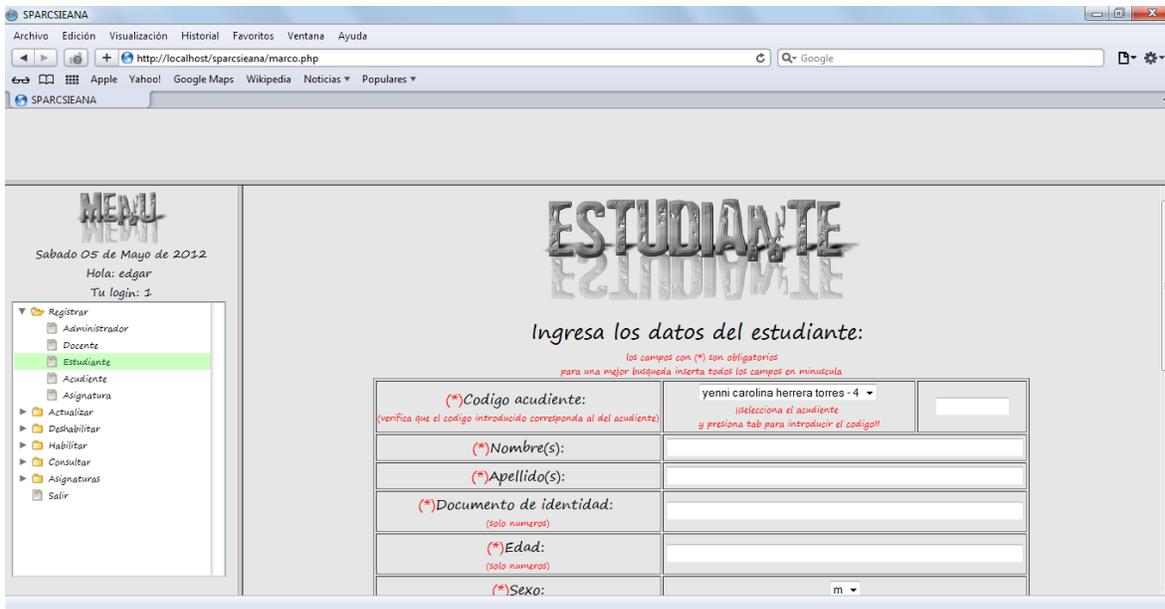
Gestión del sistema de información del modulo administrador



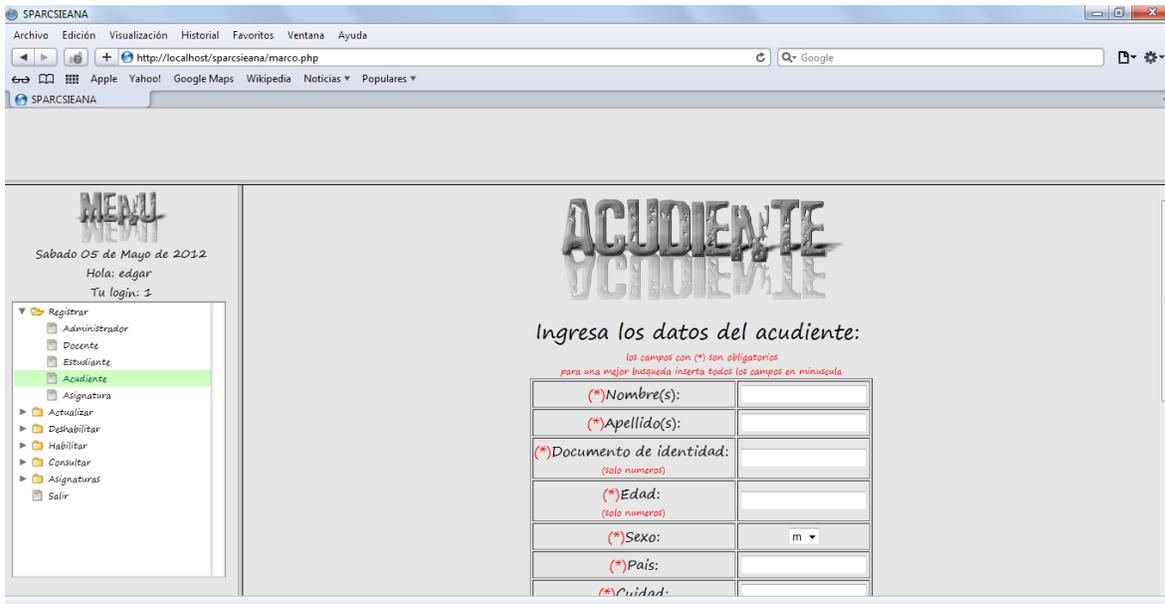
Modulo registrar administrador



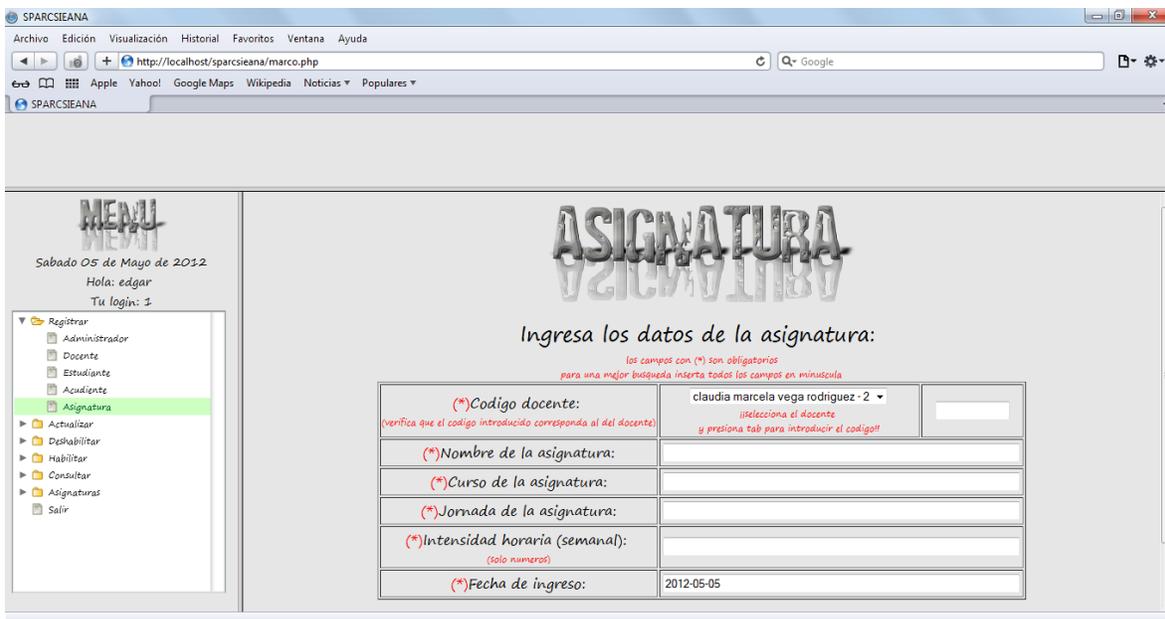
Modulo registra docente



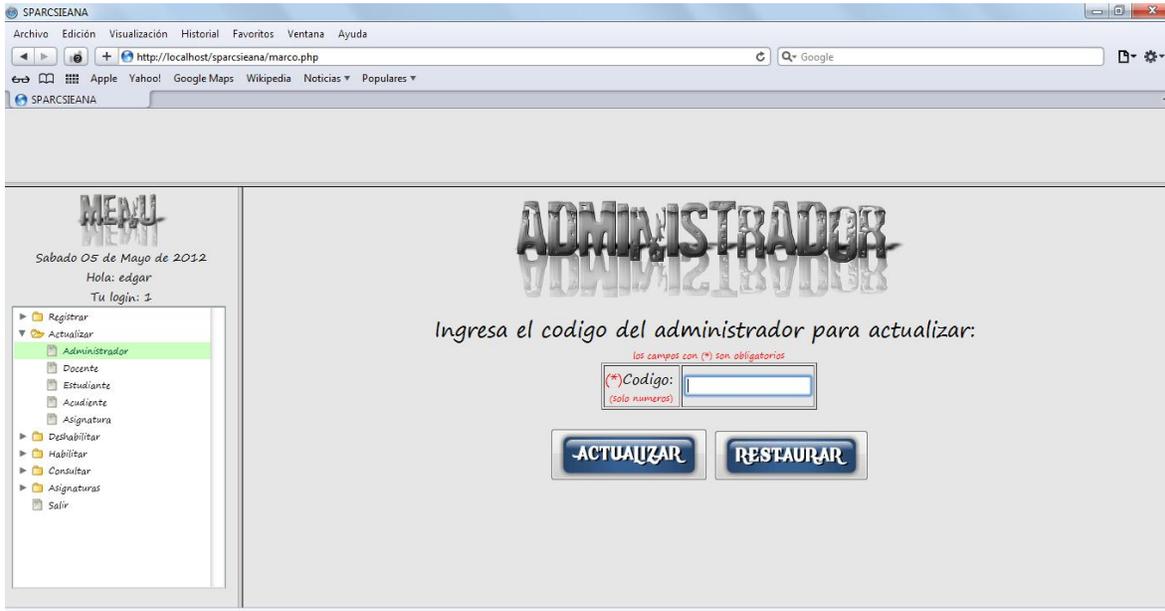
Modulo registra estudiante



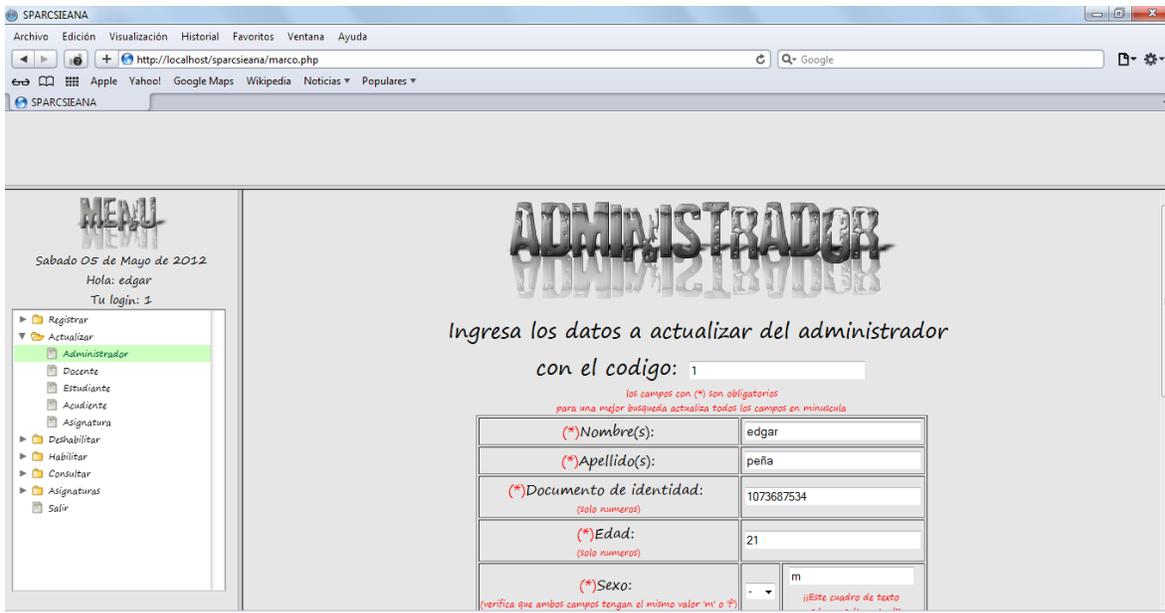
Modulo registra acudiente



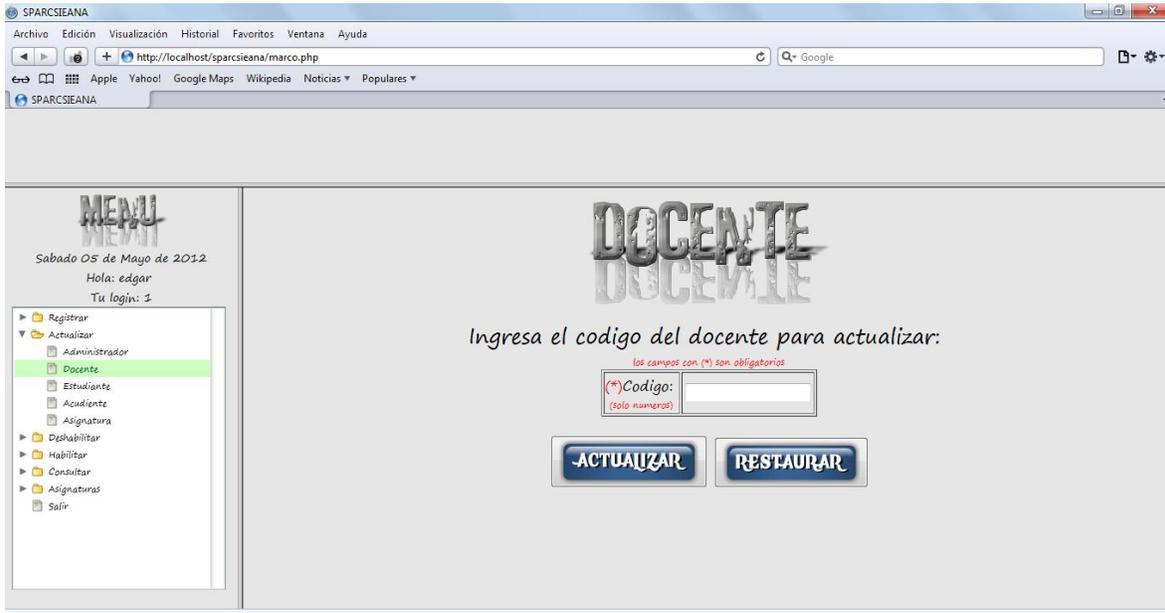
Modulo registra asignatura



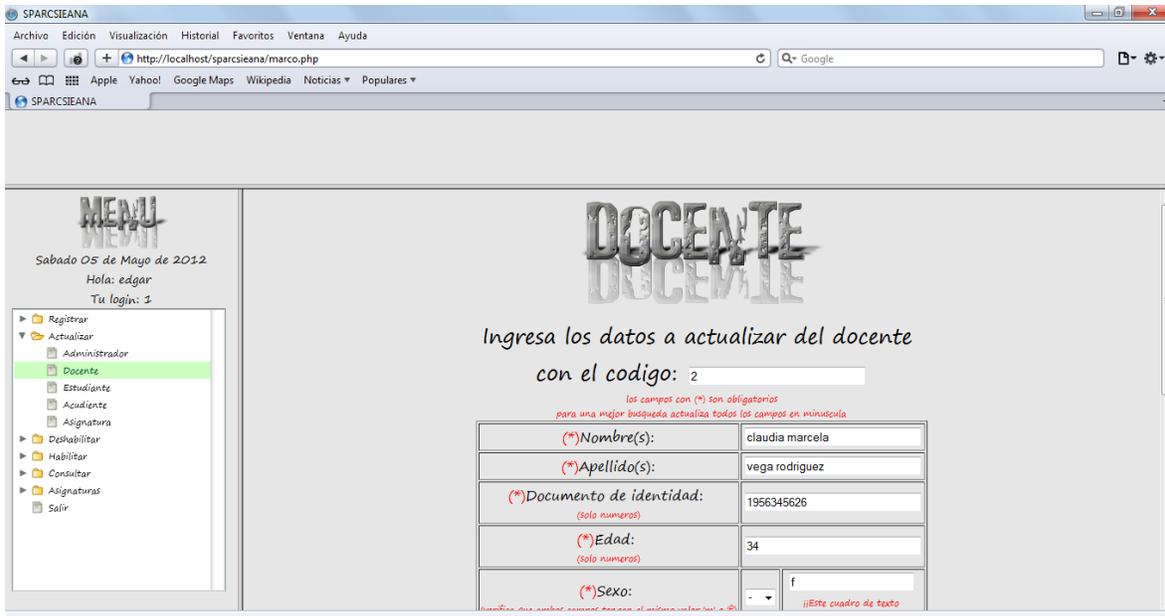
Modulo confirma actualiza administrador



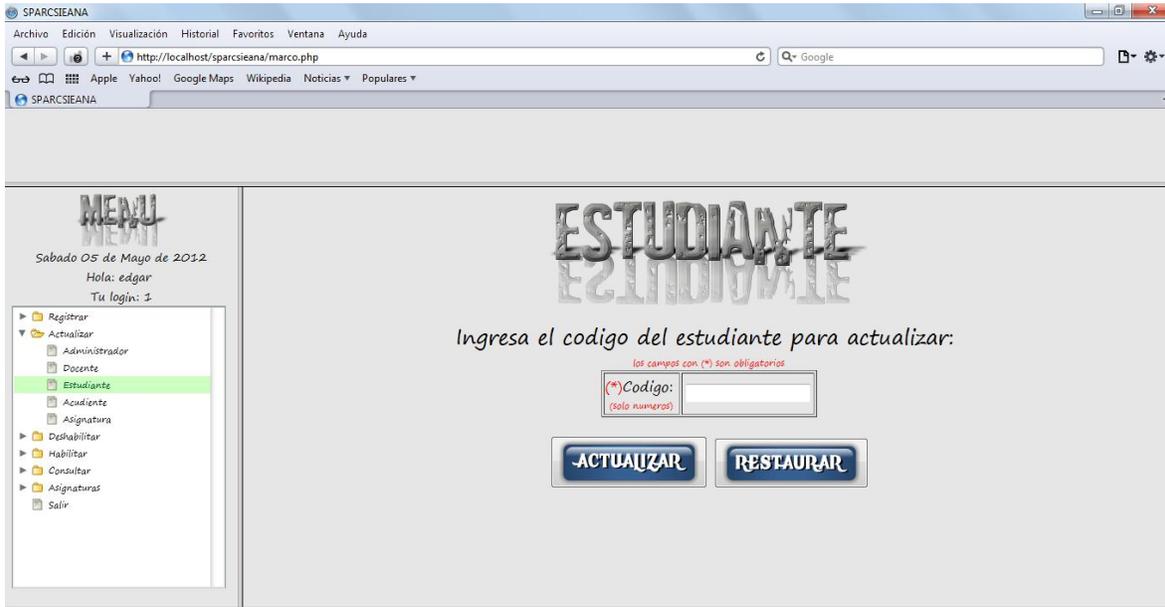
Modulo actualiza administrador



Modulo confirma actualiza docente



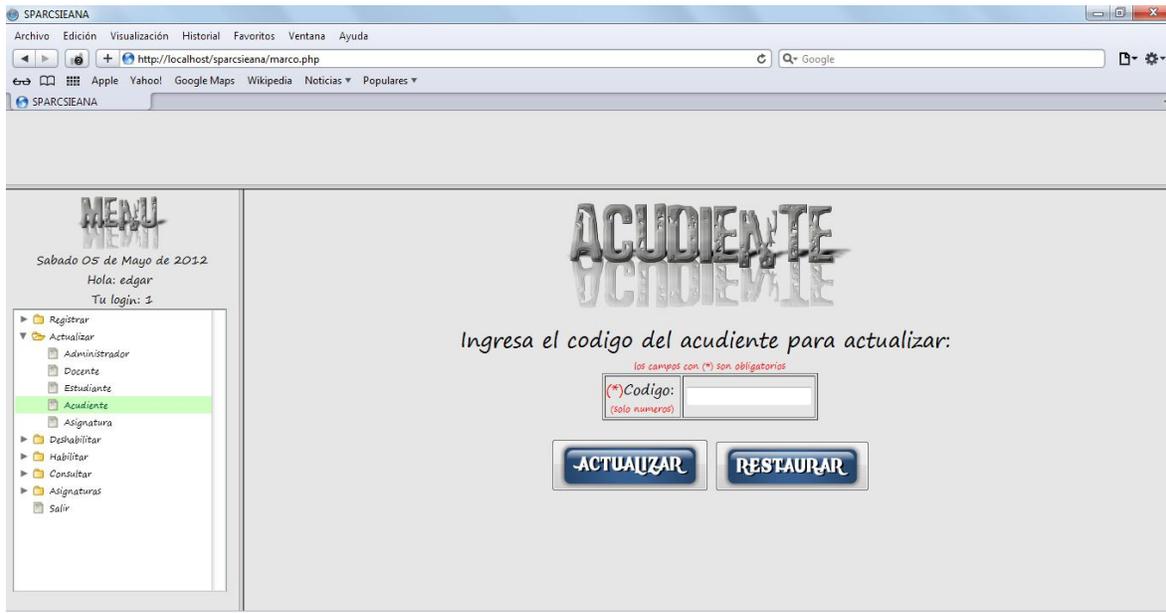
Modulo actualiza docente



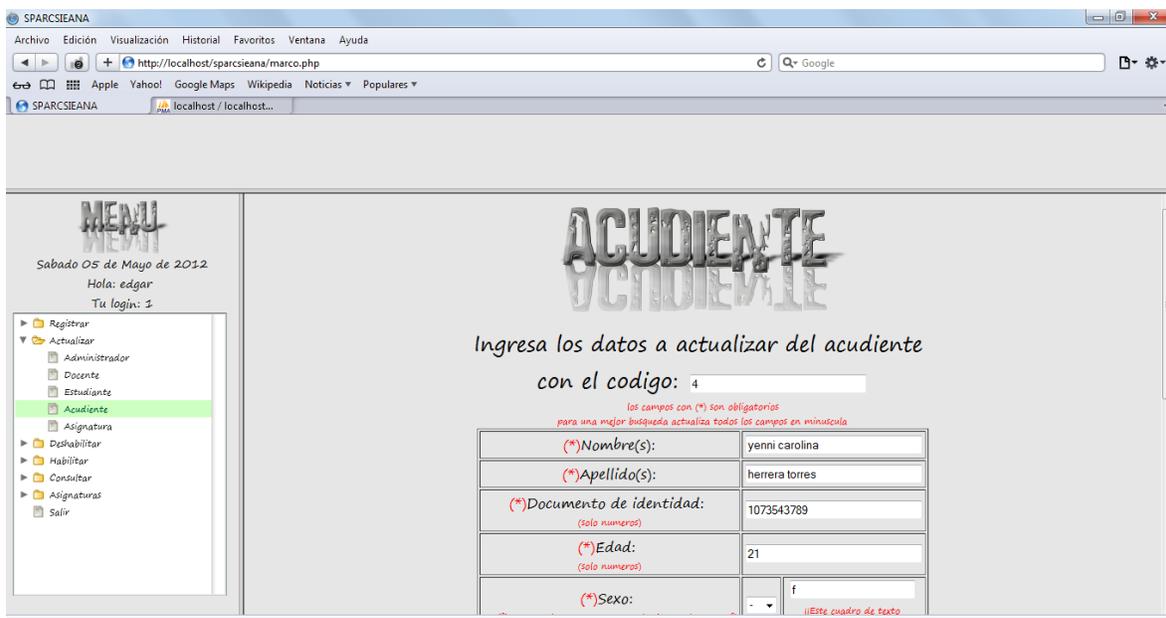
Modulo confirma actualiza estudiante



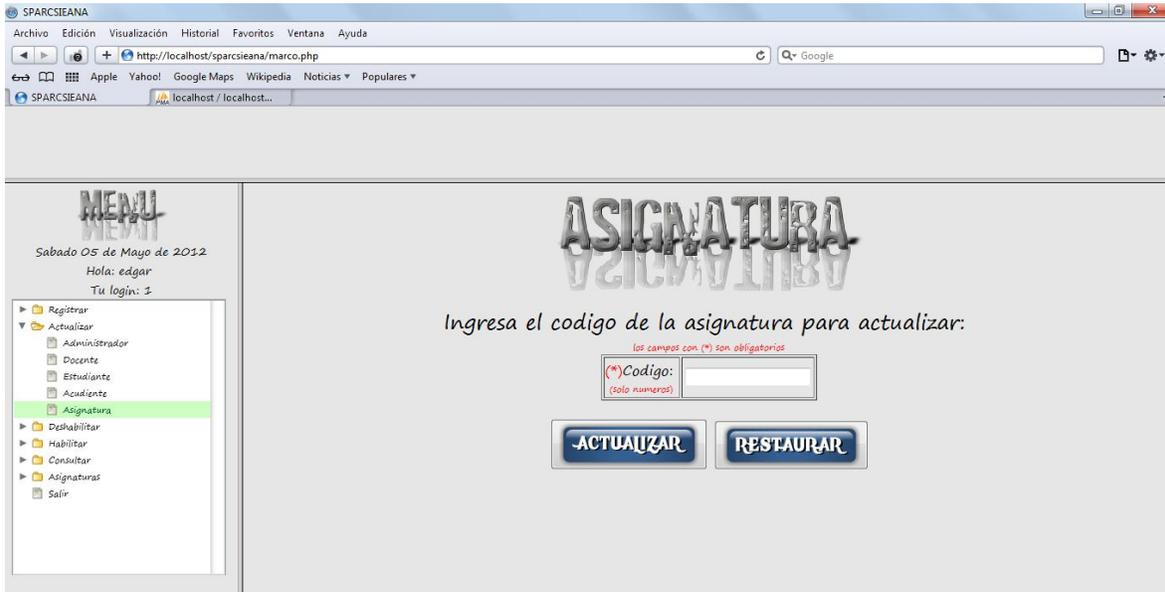
Modulo actualiza estudiante



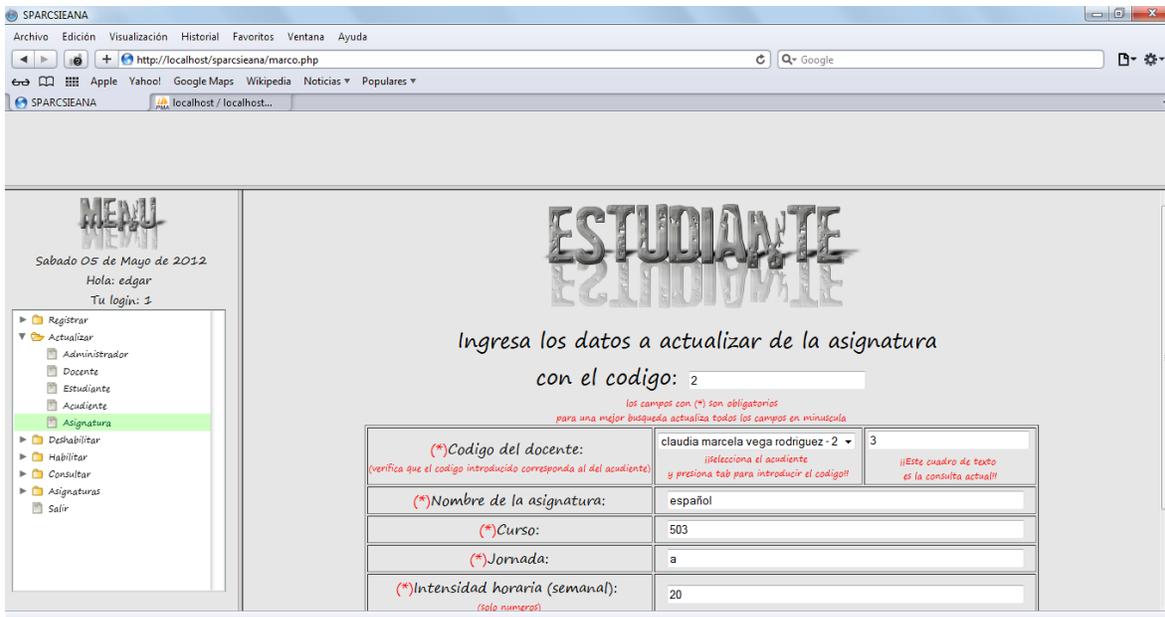
Modulo confirma actualiza acudiente



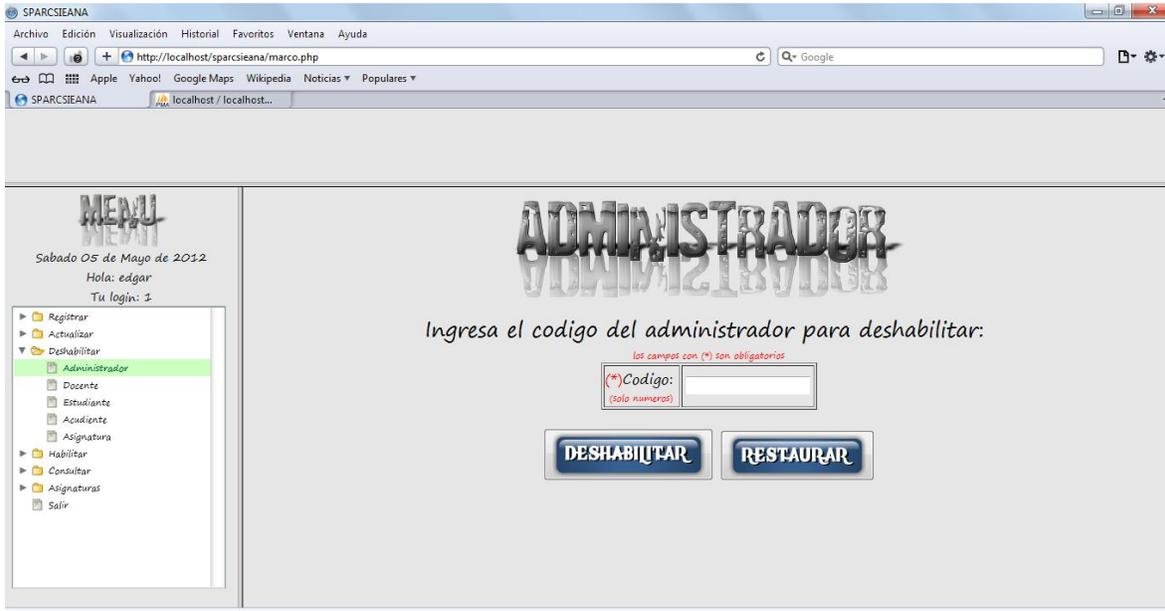
Modulo actualiza acudiente



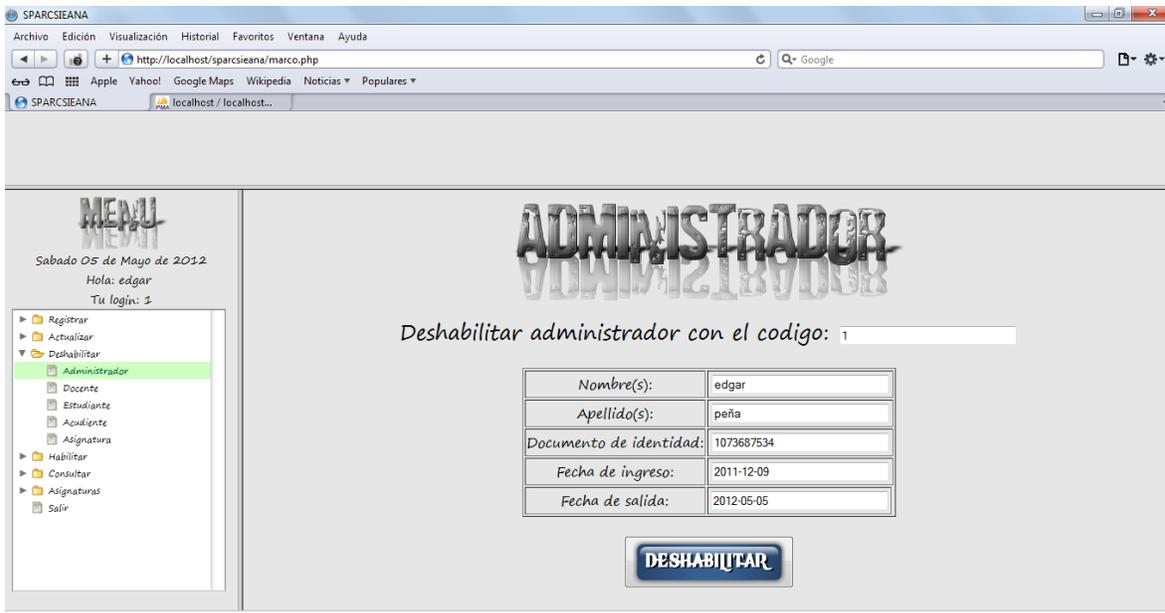
Modulo confirma actualiza asignatura



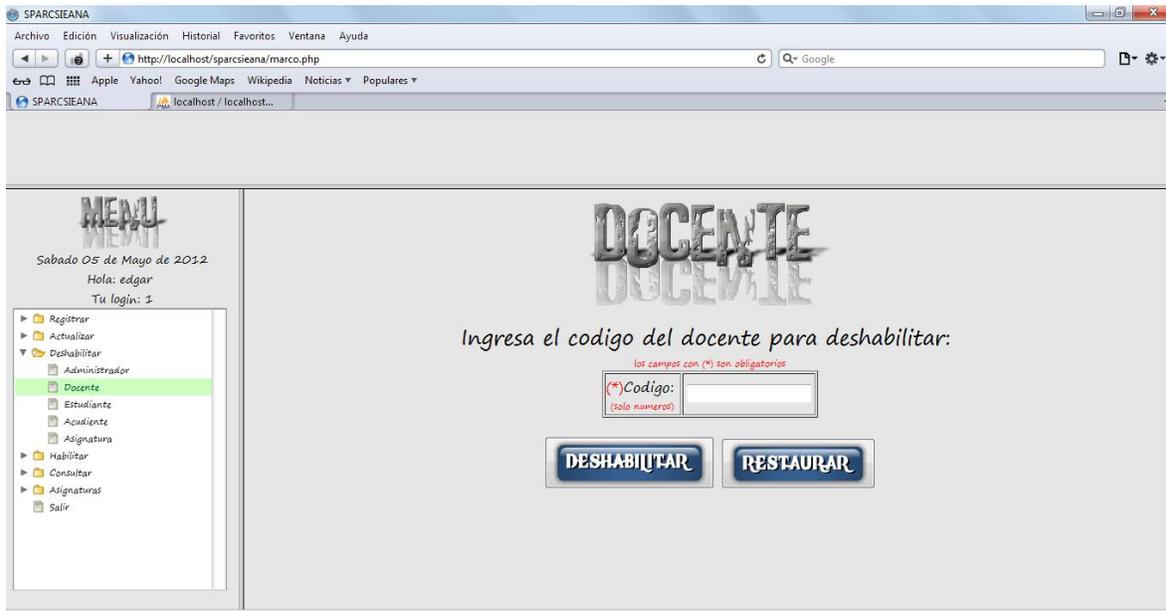
Modulo actualiza estudiante



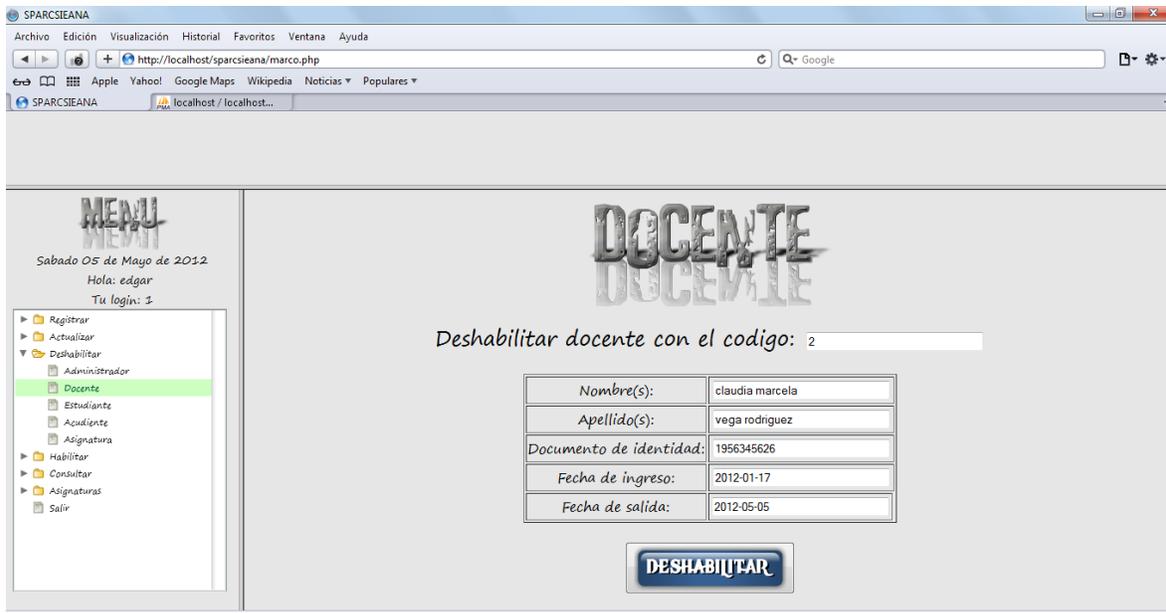
Modulo confirma deshabilita administrador



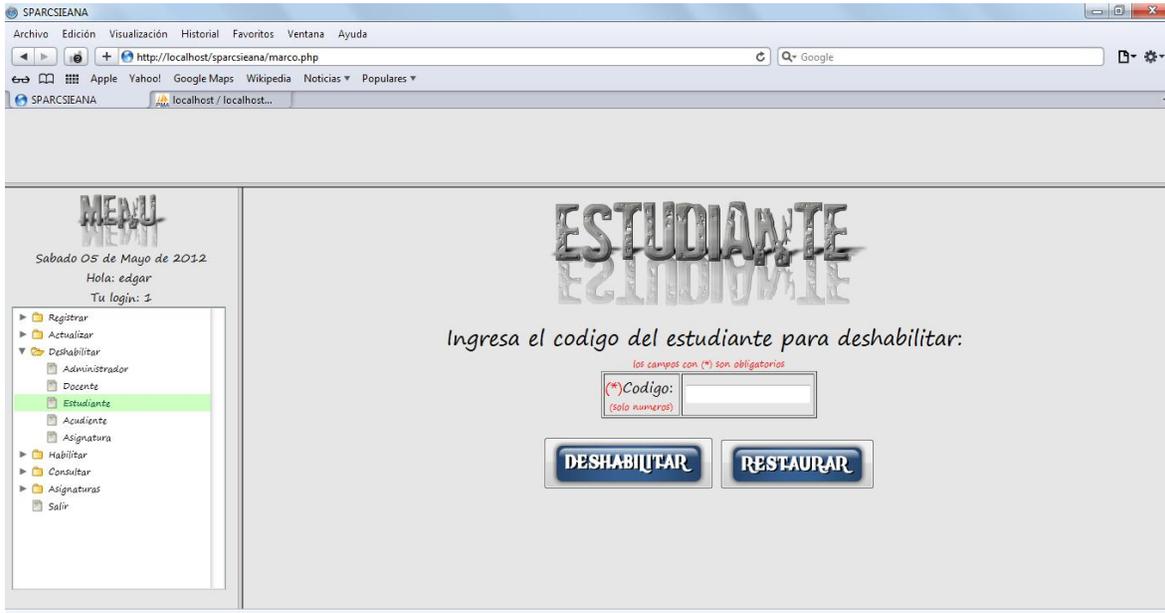
Modulo deshabilita administrador



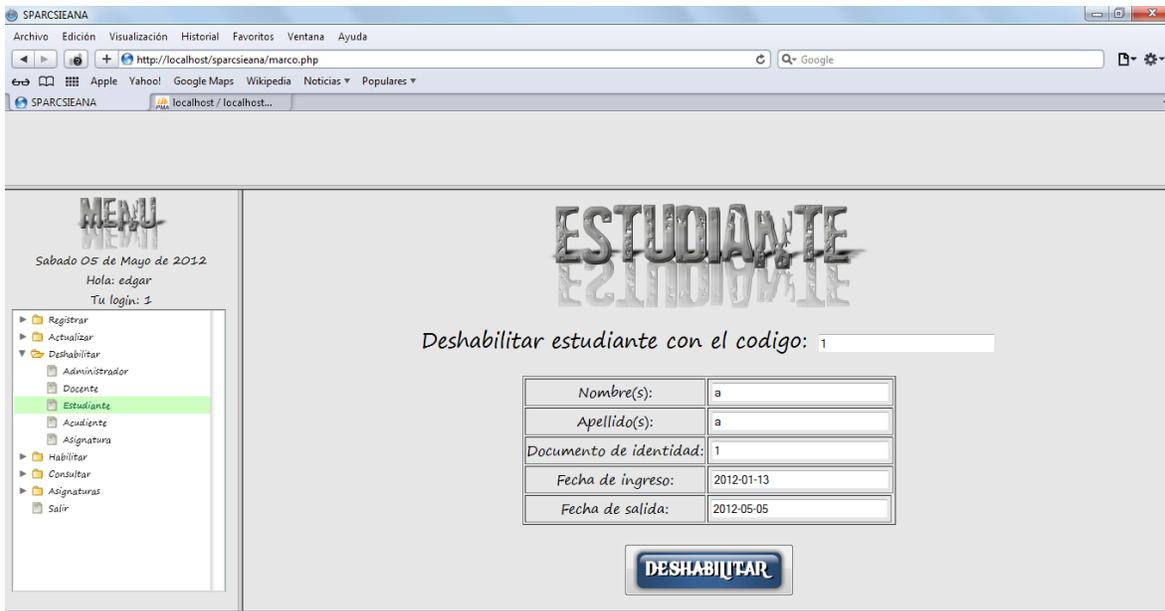
Modulo confirma deshabilita docente



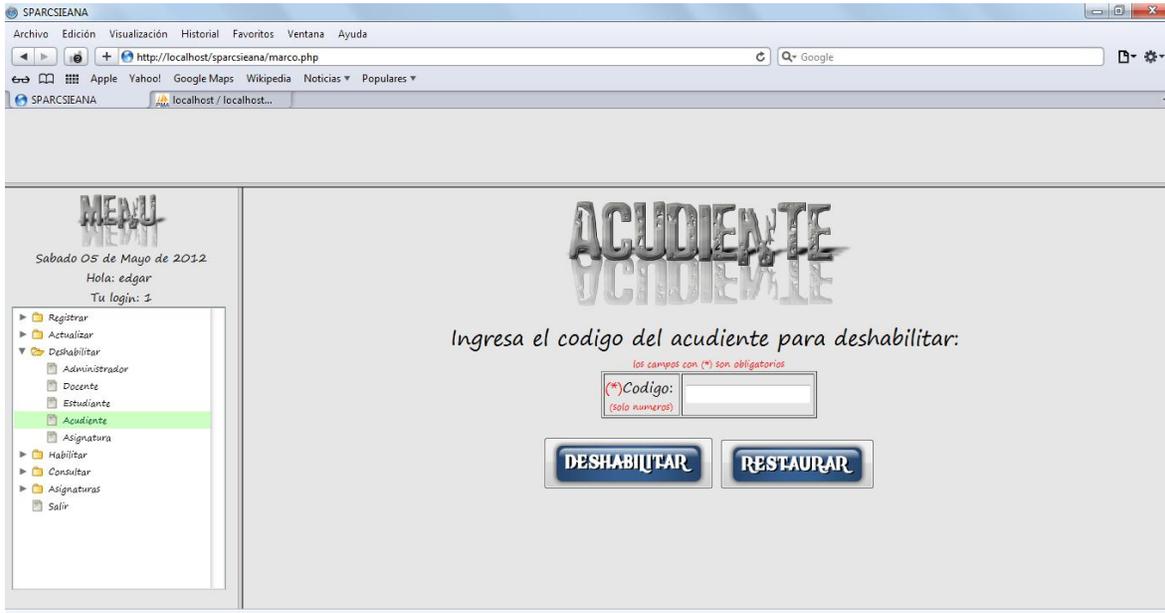
Modulo deshabilita docente



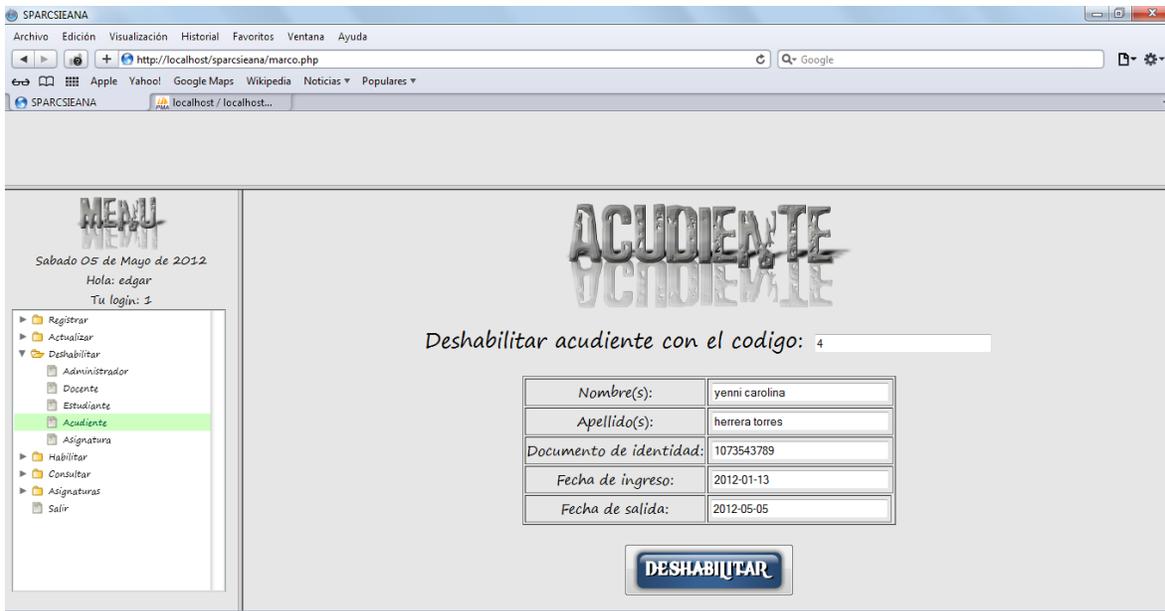
Modulo confirma deshabilita estudiante



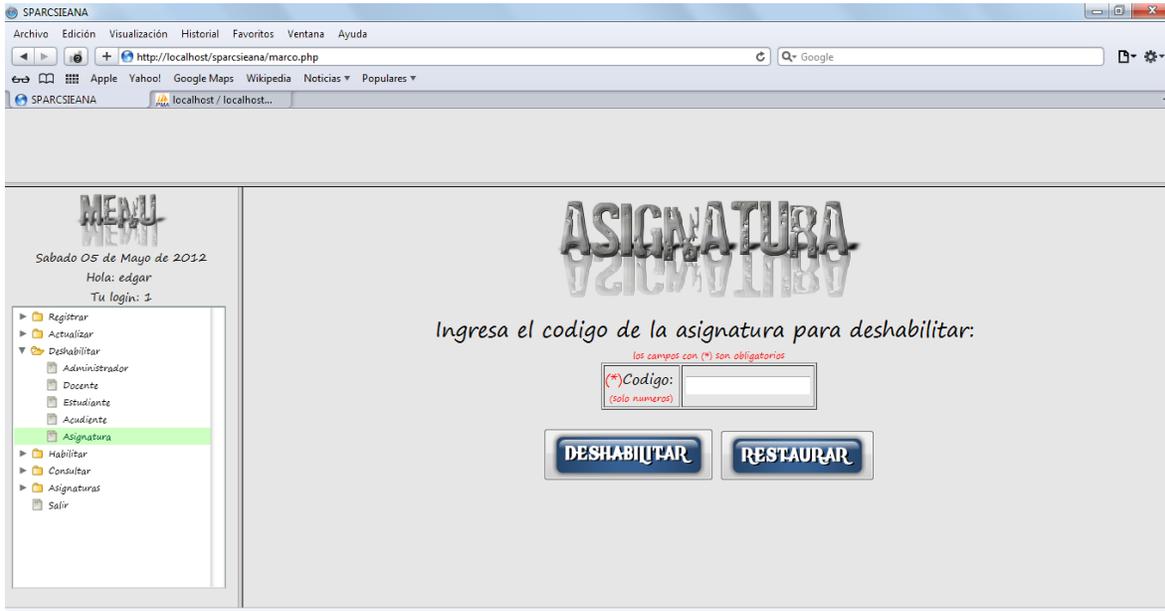
Modulo deshabilita estudiante



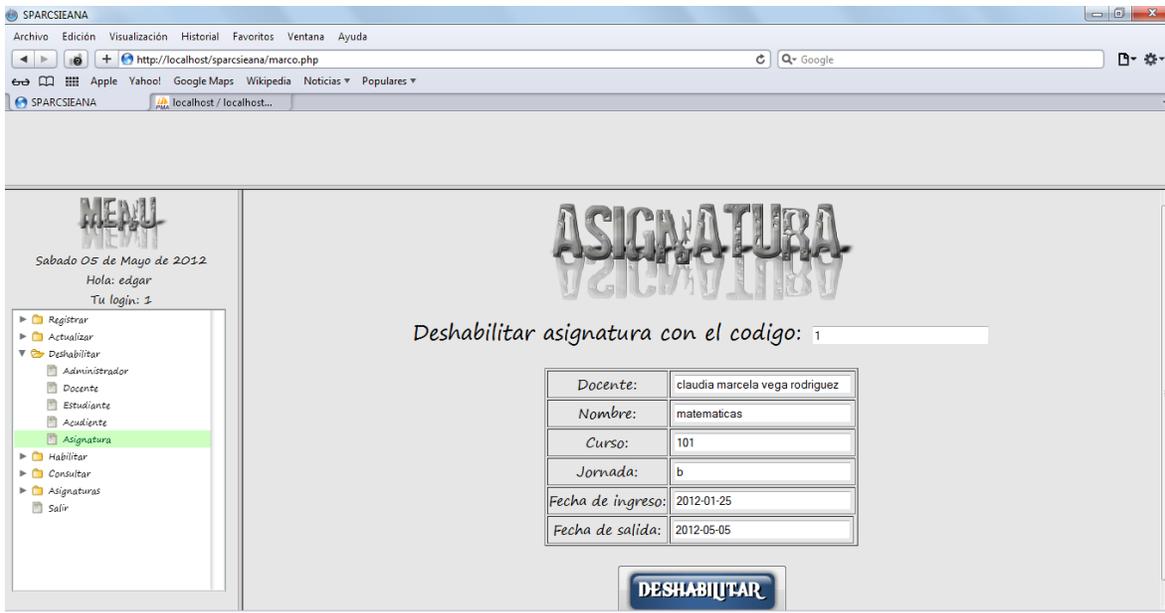
Modulo confirma deshabilita acudiente



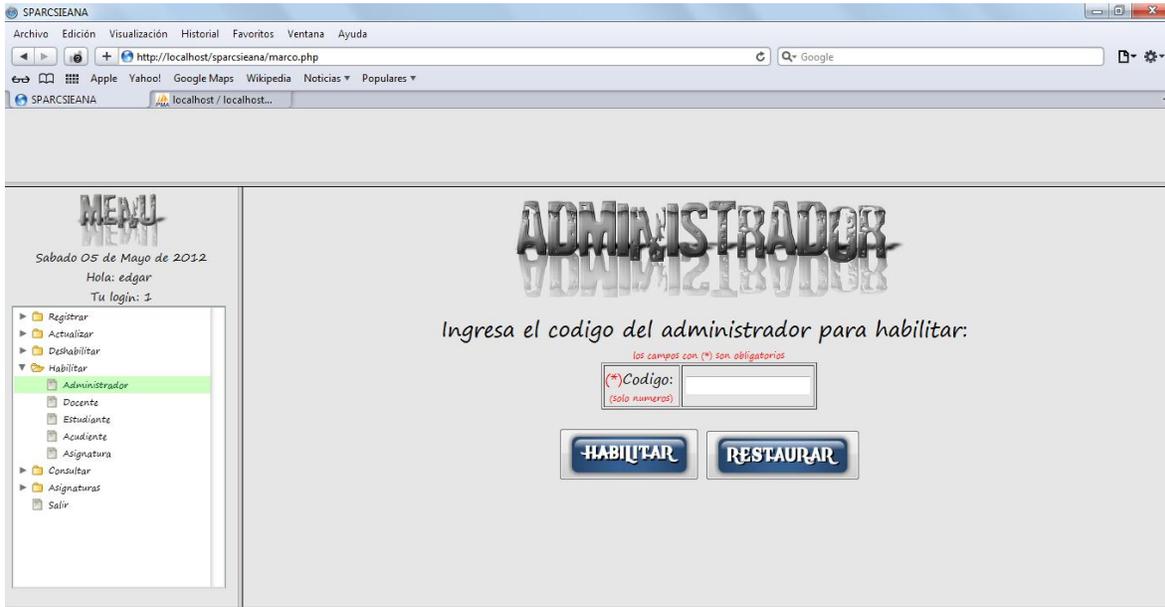
Modulo deshabilita acudiente



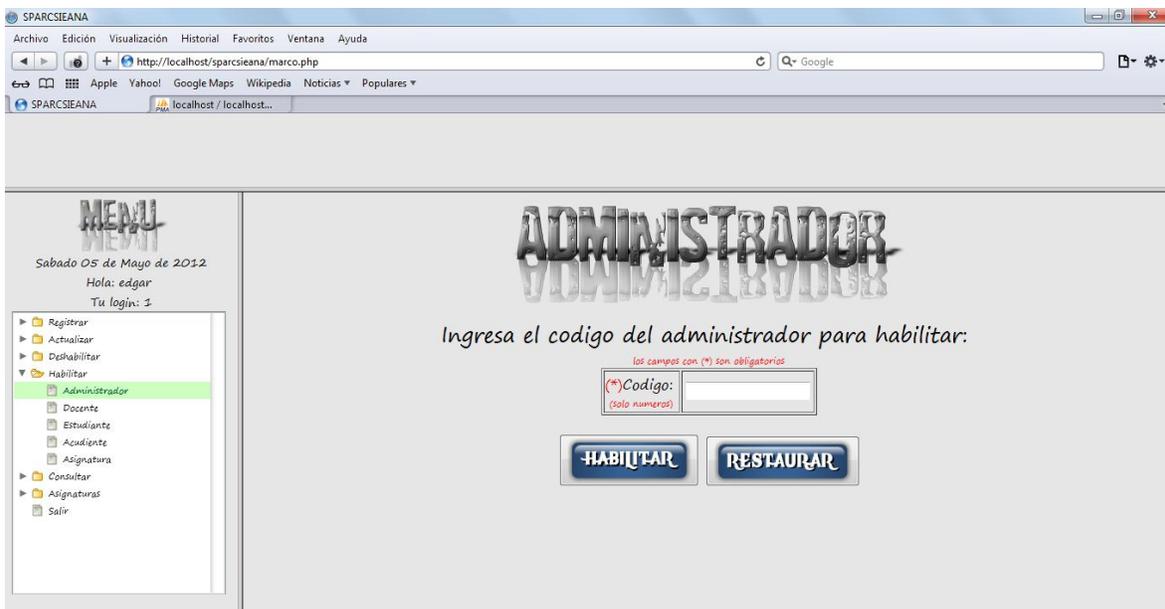
Modulo confirma deshabilita asignatura



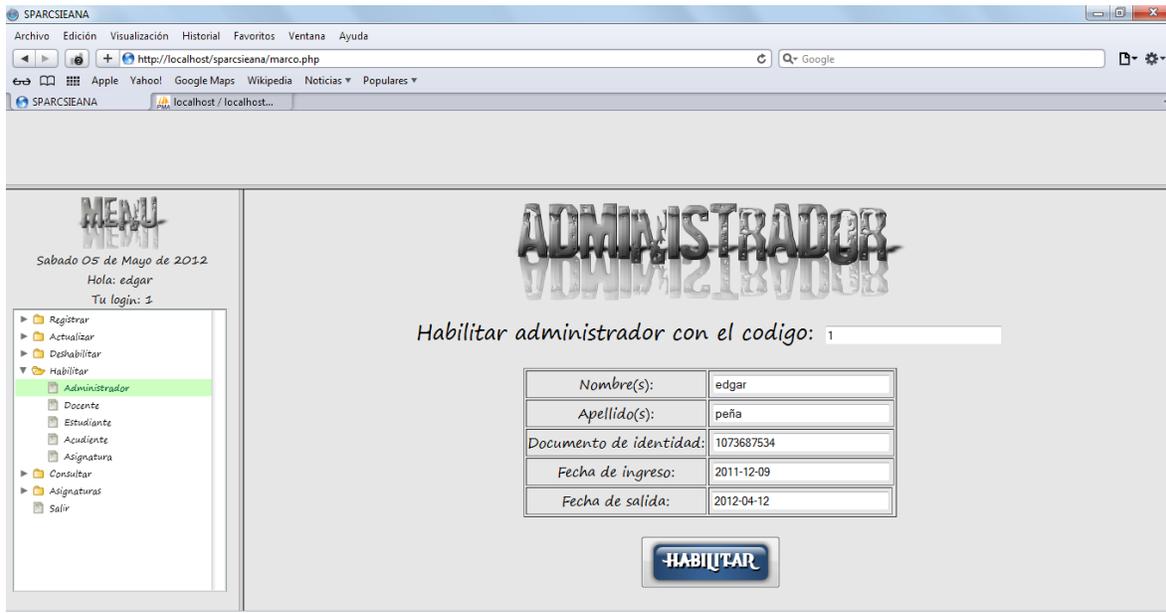
Modulo deshabilita asignatura



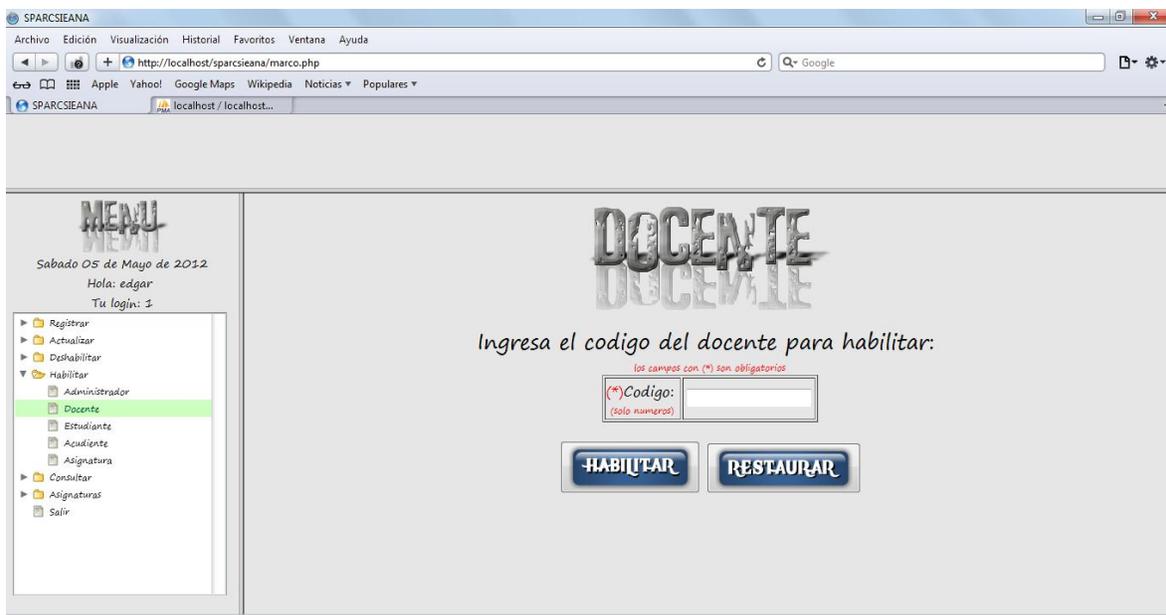
Modulo confirma habilita administrador



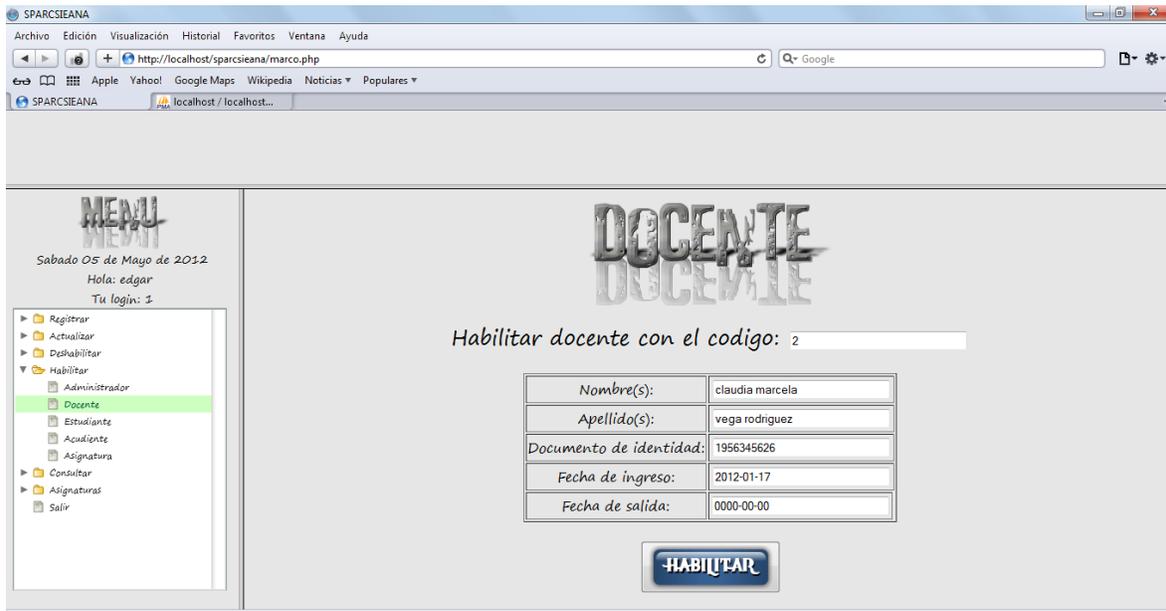
Modulo confirma habilita administrador



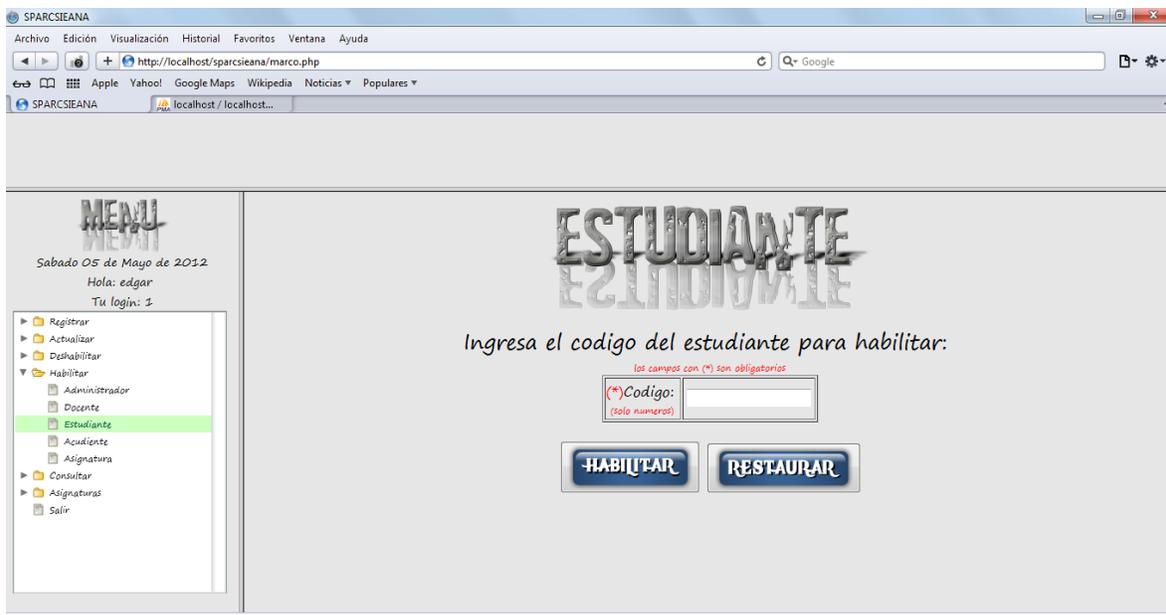
Modulo habilita administrador



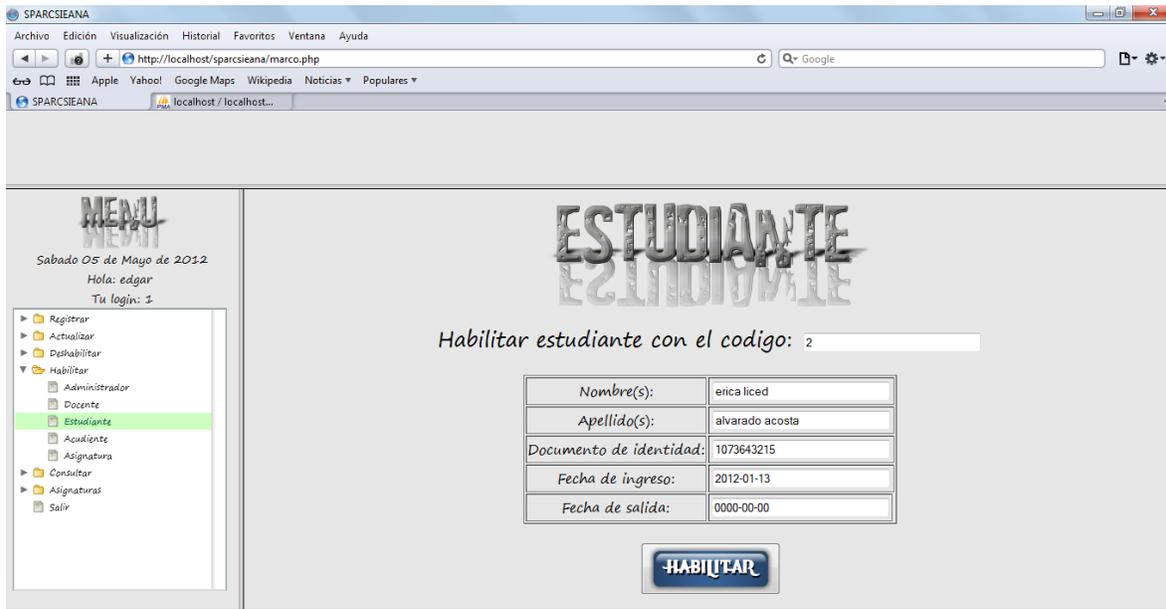
Modulo confirma habilita docente



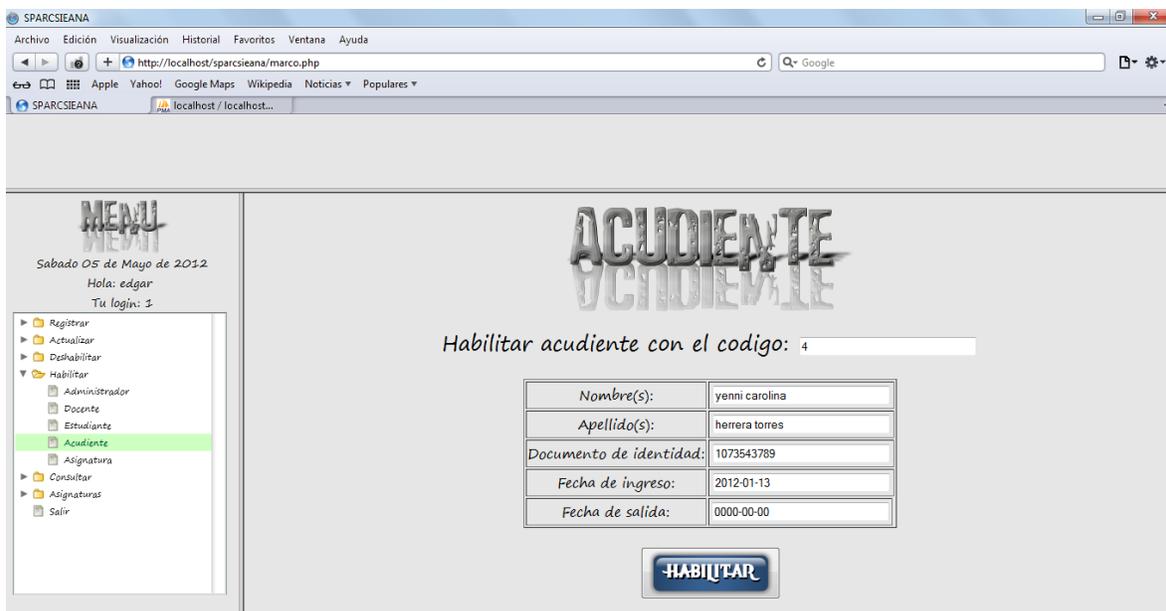
Modulo habilita docente



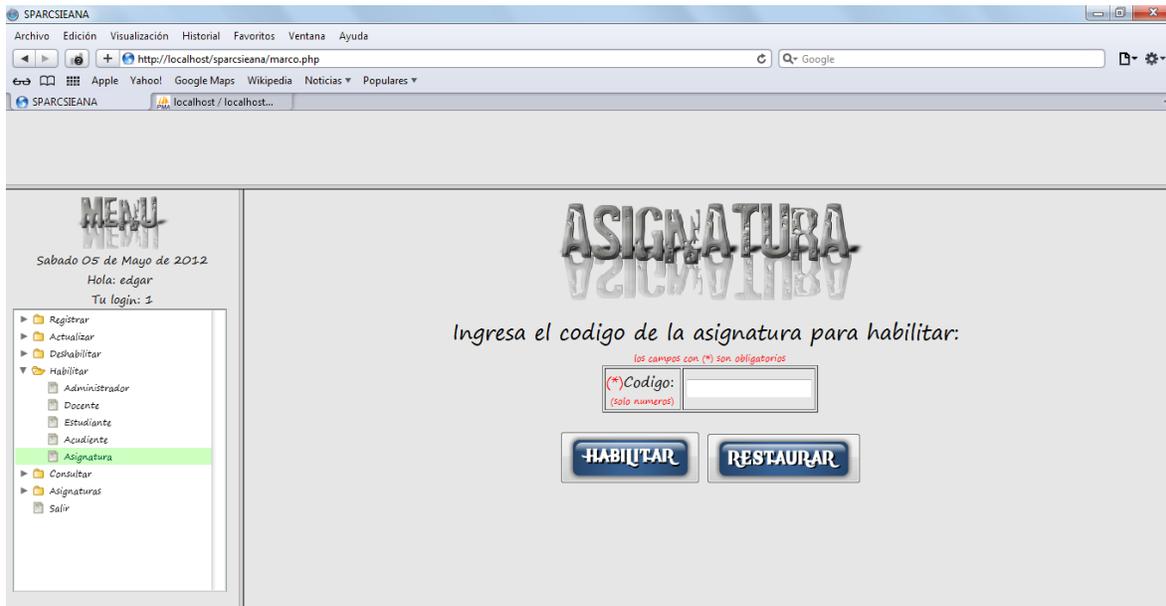
Modulo confirma habilita estudiante



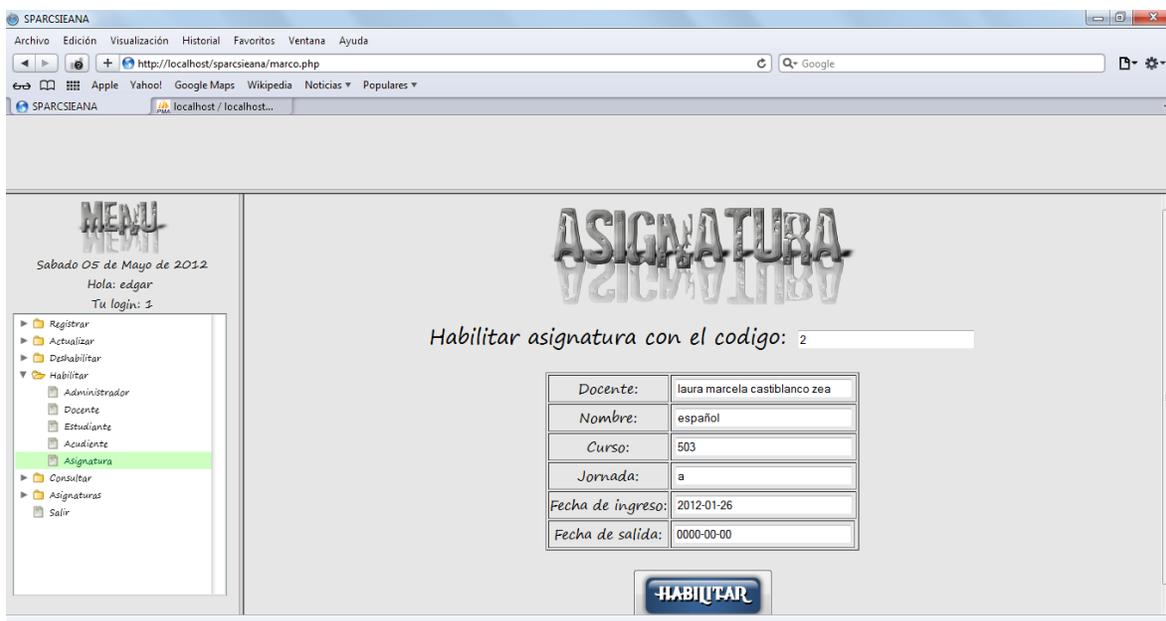
Modulo habilita estudiante



Modulo habilita acudiente



Modulo confirma habilita asignatura



Modulo habilita asignatura

Sabado 05 de Mayo de 2012
Hola: edgar
Tu login: 1

ADMINISTRADOR

Todos los administradores

CODIGO	NOMBRE	APELLIDO	DI	EDAD	SEXO	PAIS	CIUDAD	BARRIO	DIRECCION	TELEFONO	CELULAR	EMAIL	FECHA INGRESO	FECHA SALIDA	ESTADO
1349	Iuis albeiro	vidal rojas	8764532145	25	m	colombia	soacha	ricon santafe	dg 74 a # 11 -556	7321472	31145573321	garsur28@hotmail.com	2012-01-22	0000-00-00	0
1	edgar	peña	1073687534	21	m	colombia	bogota	soacha	tr 18 A # 22 - 114 sur	7252832	3203118661	tkd_edgar@hotmail.com	2011-12-09	2012-04-12	1

Consulta todos los administradores

Sabado 05 de Mayo de 2012
Hola: edgar
Tu login: 1

ADMINISTRADOR

Ingresa el codigo del administrador para consultar:

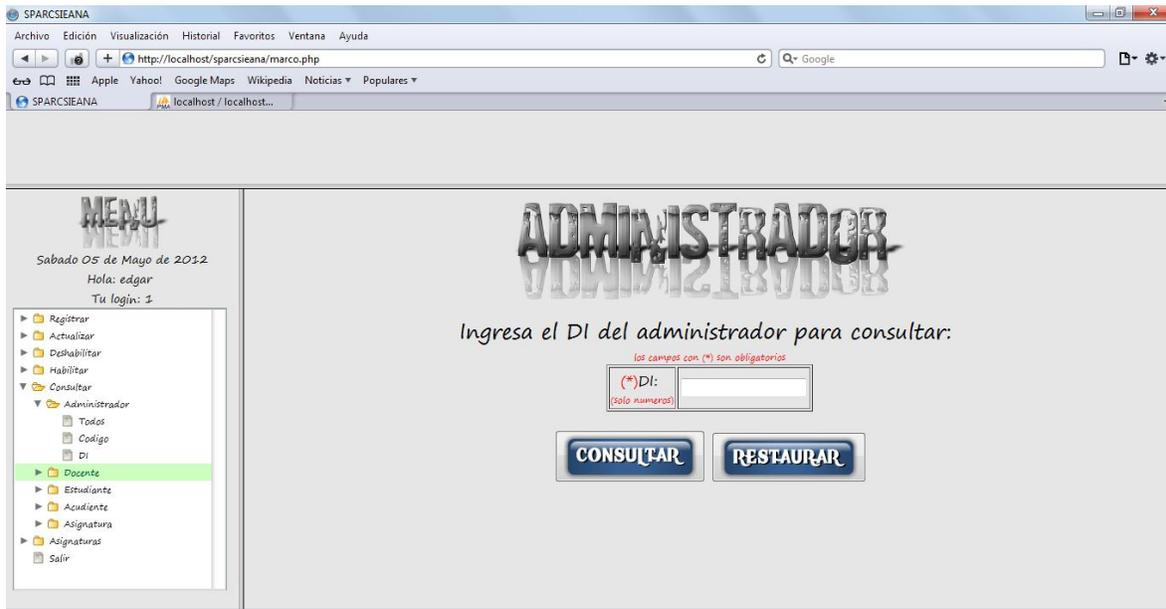
los campos con (*) son obligatorios

(*)Codigo:

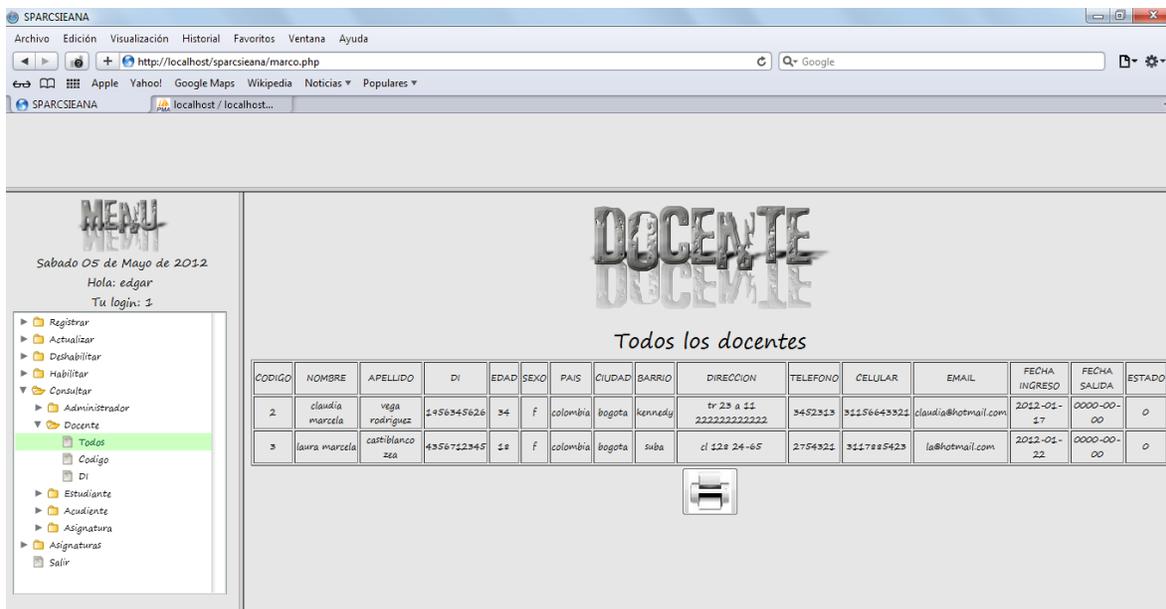
(solo numeros)

CONSULTAR **RESTAURAR**

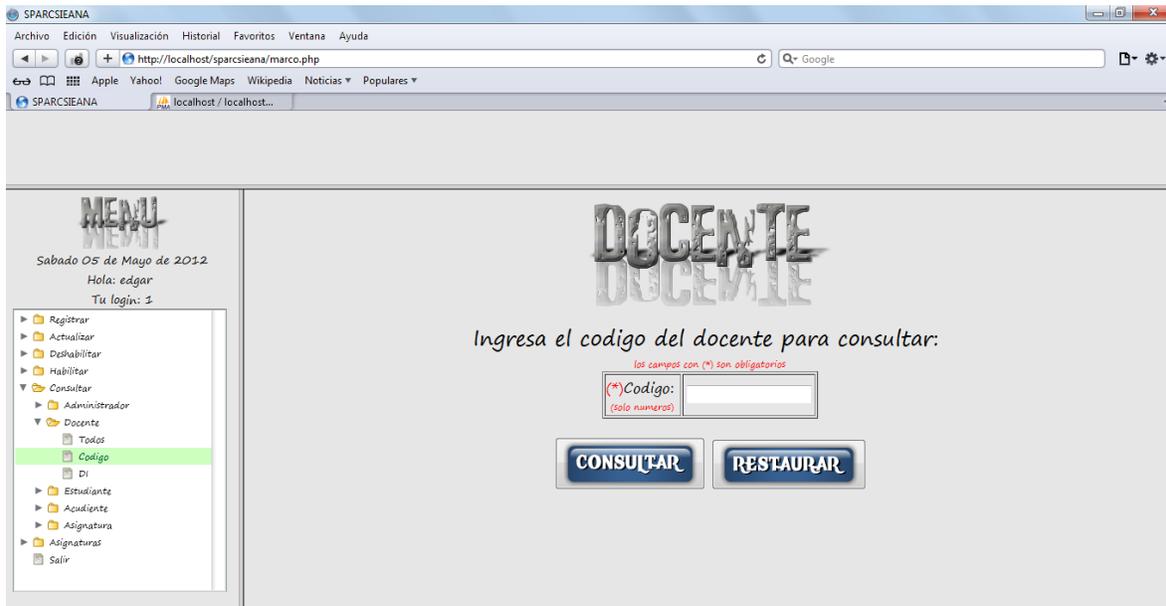
Modulo consulta administrador por código



Modulo consulta administrador por DI



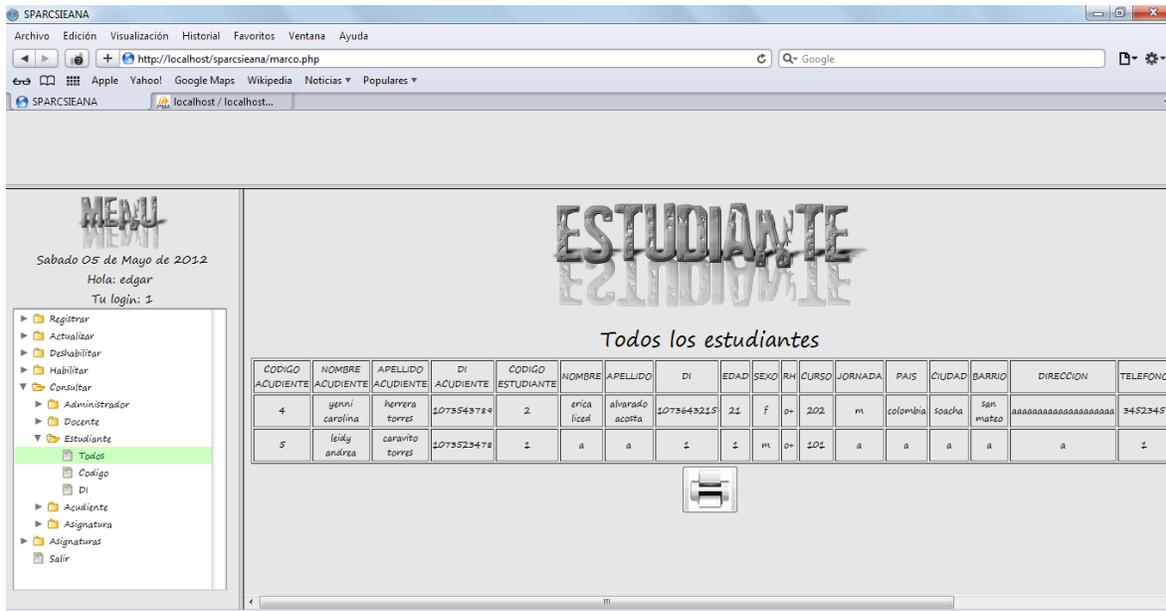
Modulo consulta todos los docentes



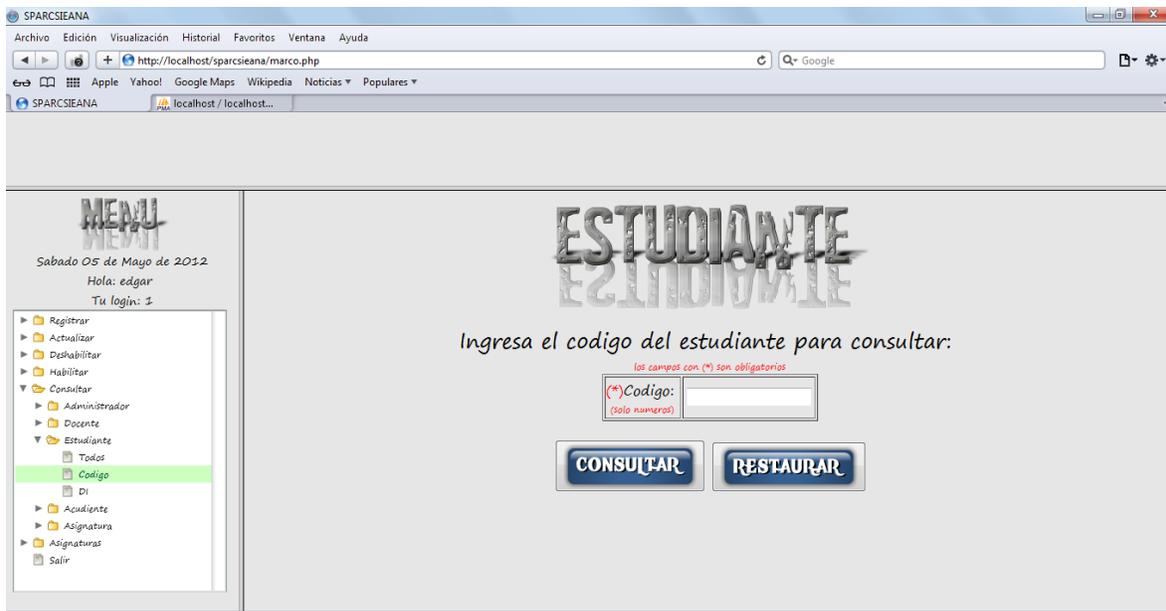
Modulo consulta docente por código



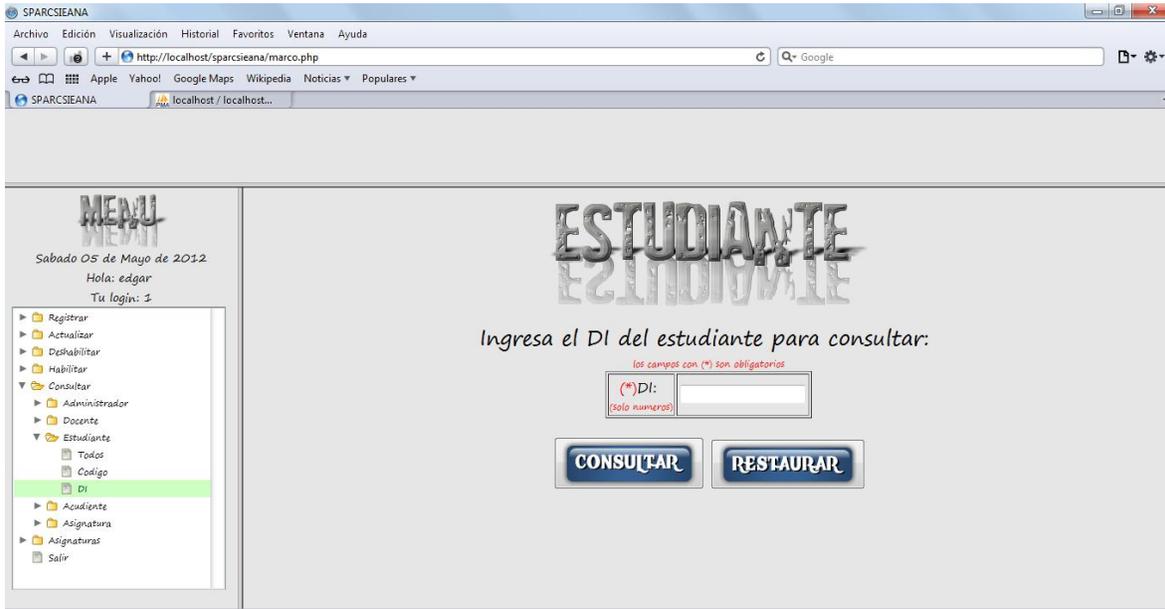
Modulo consulta docente por ID



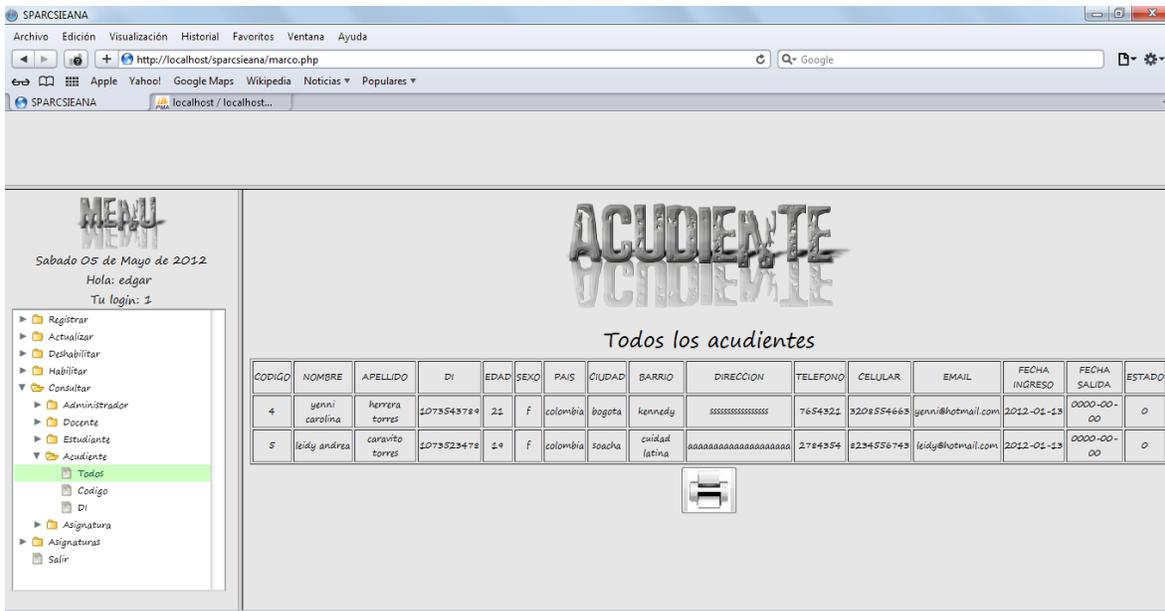
Modulo consulta todos los estudiantes



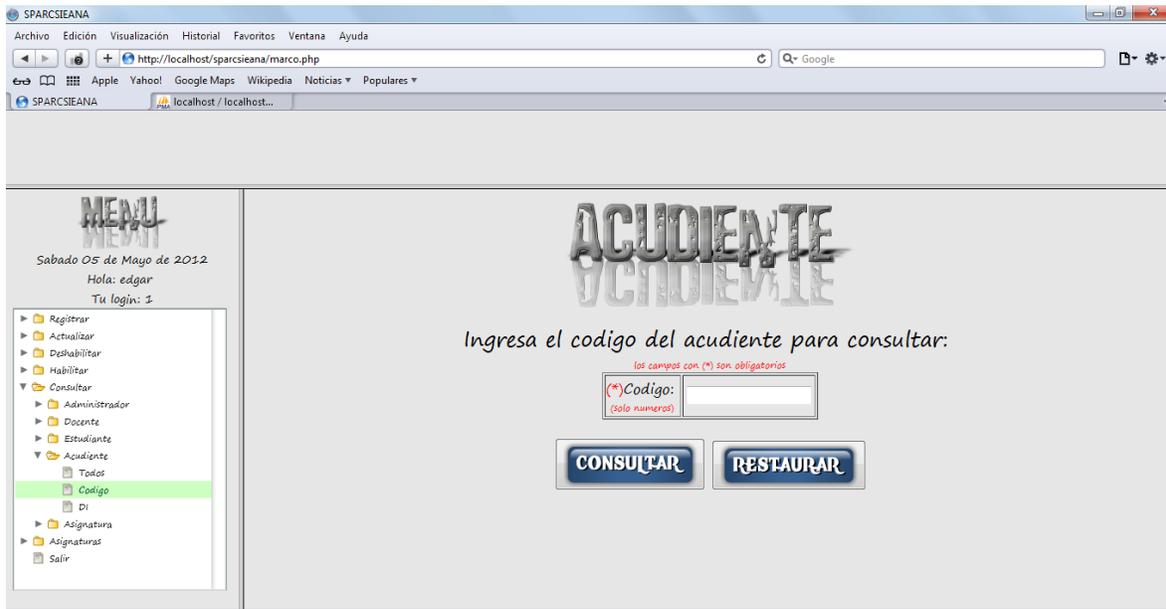
Modulo consulta estudiante por código



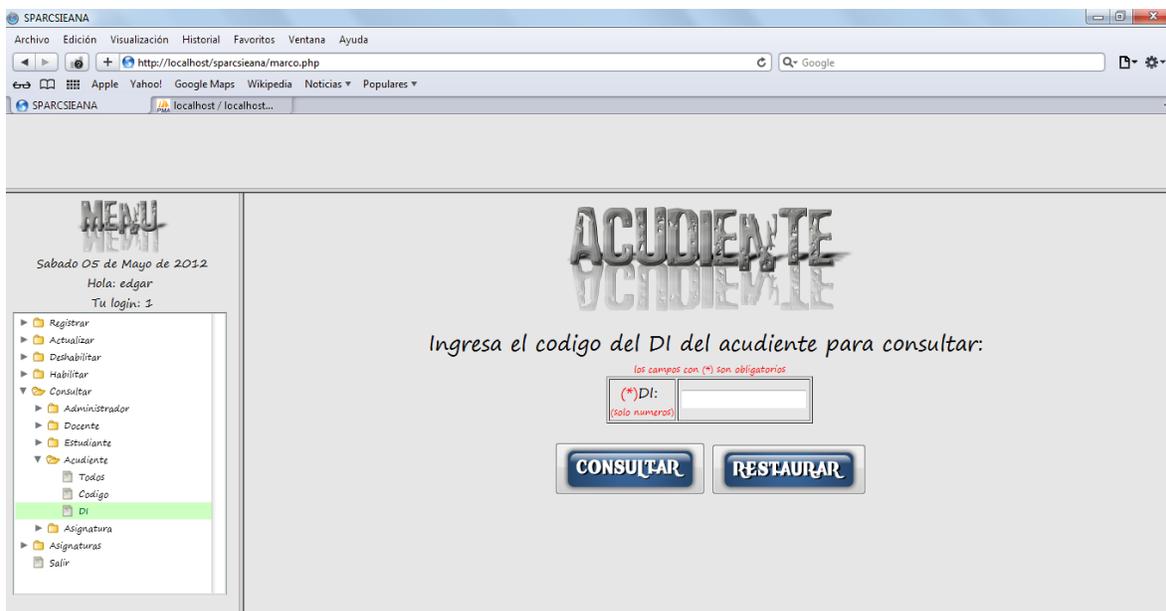
Modulo consulta estudiante por DI



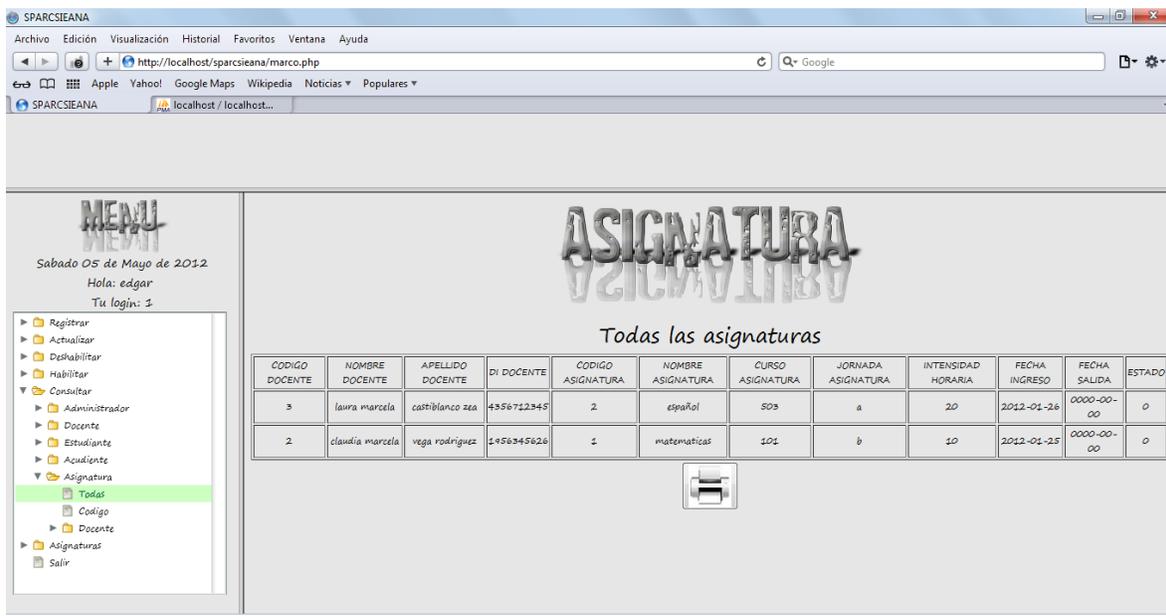
Modulo consulta todos los acudientes



Modulo consulta acudiente por código



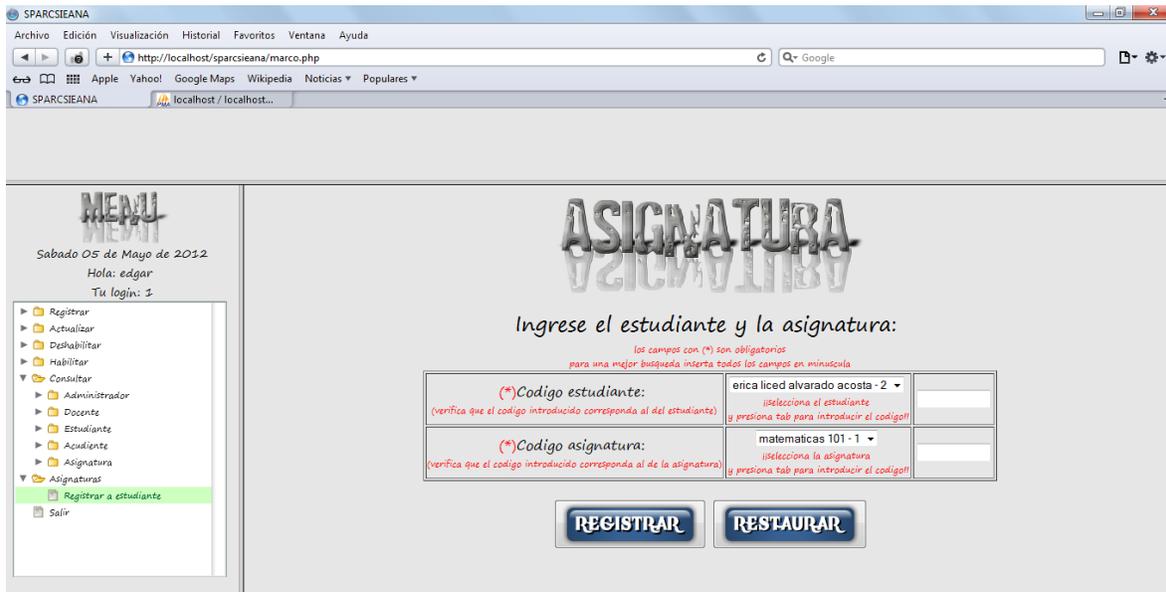
Modulo consulta acudiente por DI



Modulo consulta todas las asignatura



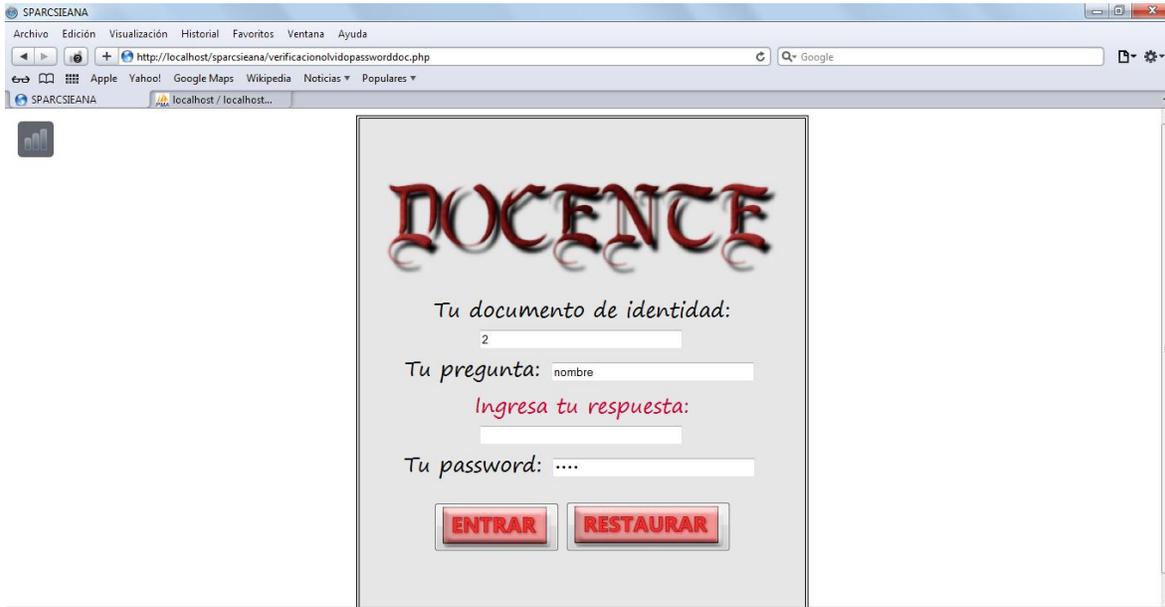
Modulo consulta asignatura por código



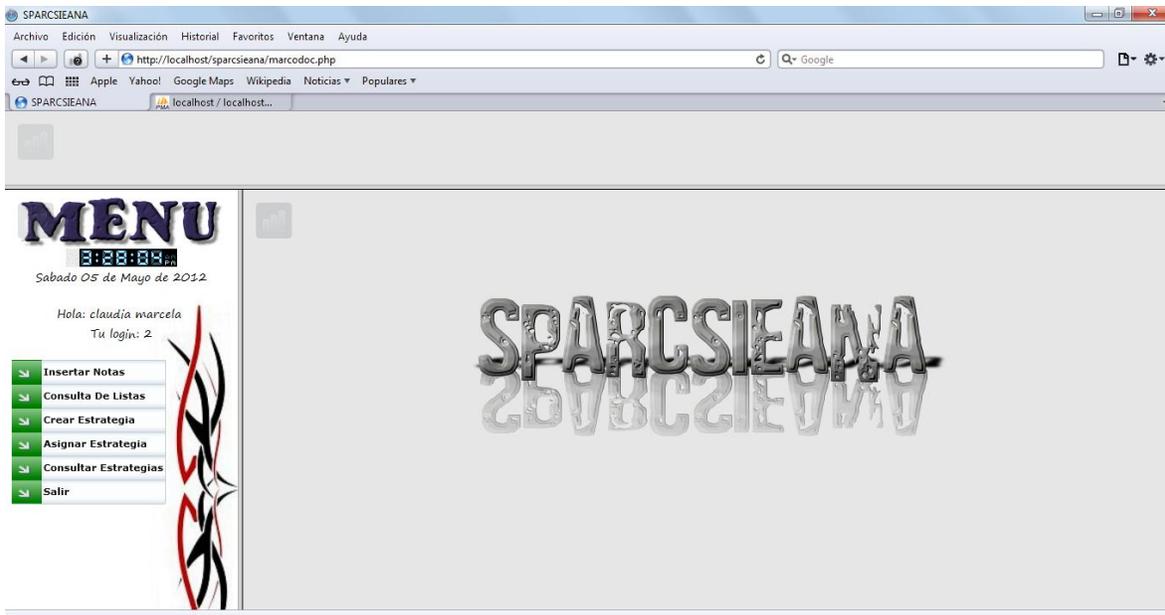
Modulo registra asignatura al estudiante



Modulo confirma docente



Modulo olvido contraseña docente



Gestión del sistema modulo docente

SPARCSIEANA

Manual De Convivencia Docentes Actividades Galeria

INSERTA TUS NOTAS

matematicas de 101 seleccione el codigo

Asignar Notas

CODIGO	APELLIDOS	NOMBRE	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CALIFICACION FINAL
--------	-----------	--------	----------------	-----------------	----------------	--------------------

Guardar Cambios

Modulo inserta notas docente

SPARCSIEANA

Manual De Convivencia Docentes Actividades Galeria

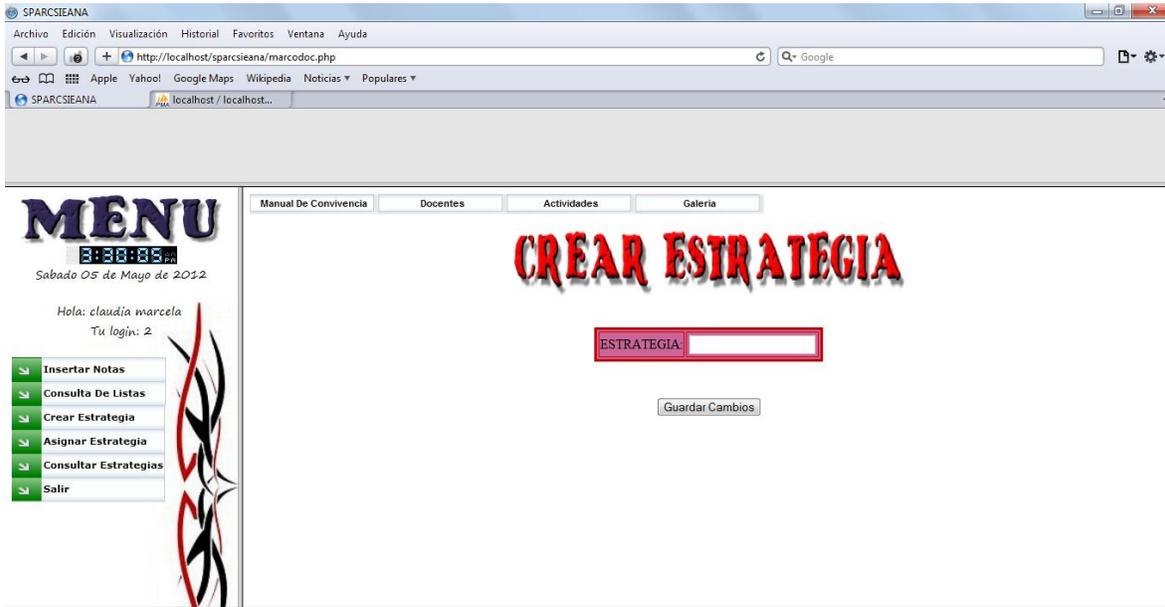
CONSULTA TUS LISTAS

seleccione la asignatura

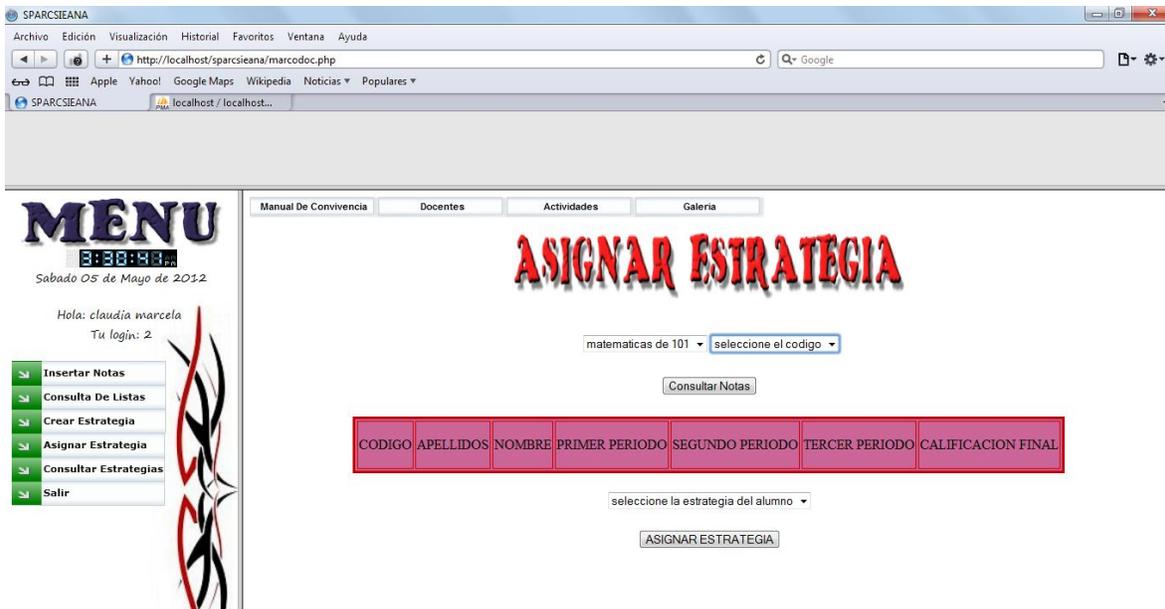
Buscar Lista

APELLIDOS	NOMBRE	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CALIFICACION FINAL
a	a	3	3	3	3

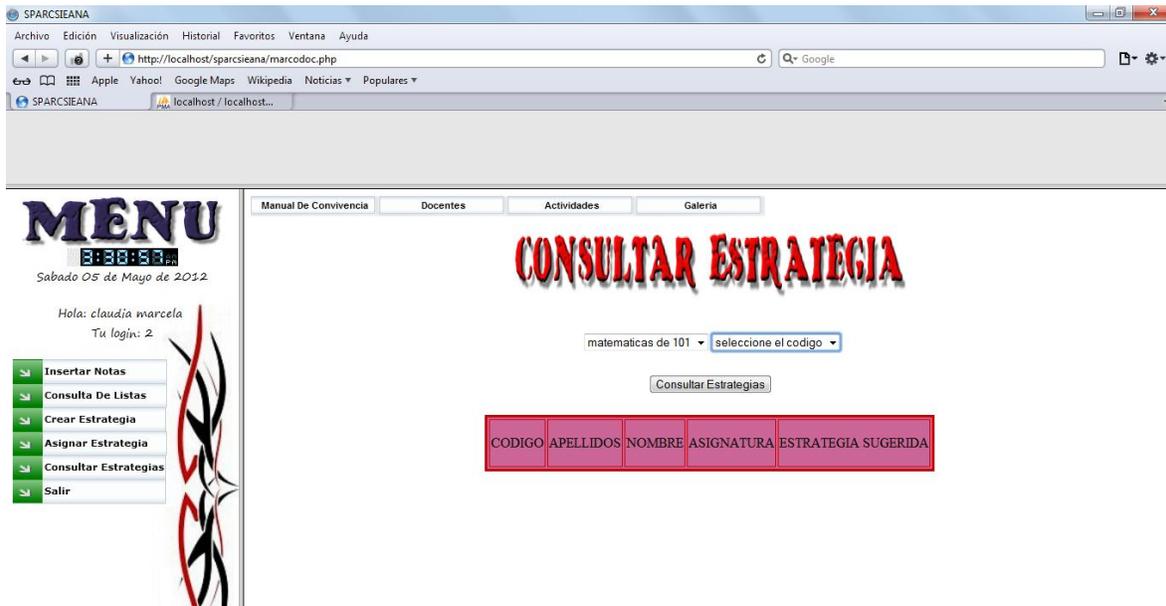
Modulo consulta listas docente



Modulo crear estrategia docente



Modulo asignar estrategia docente

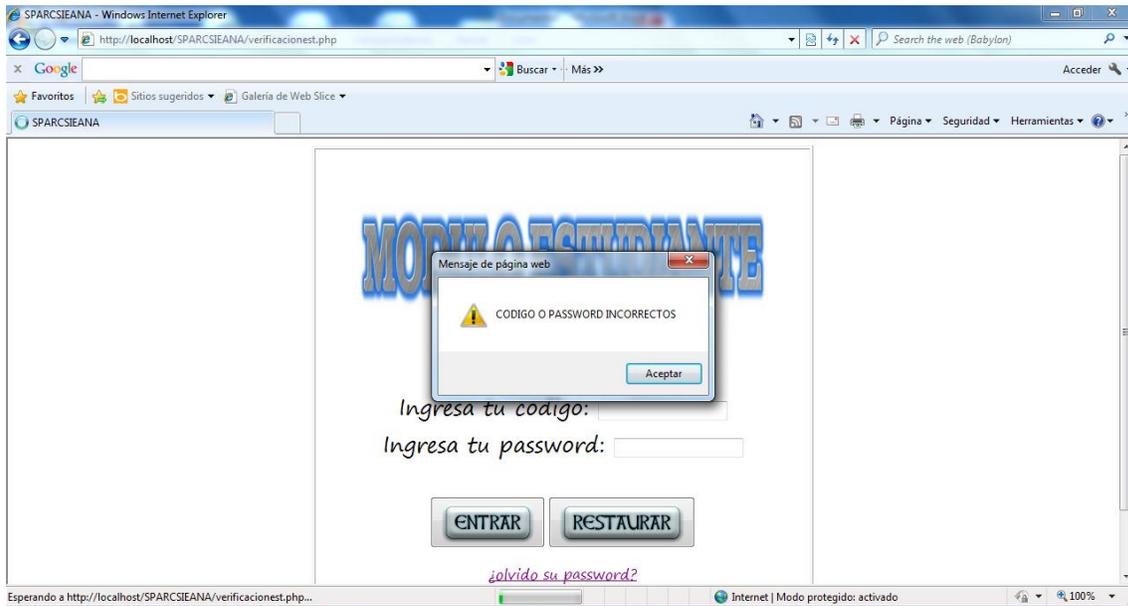


Modulo consultar estrategia docente

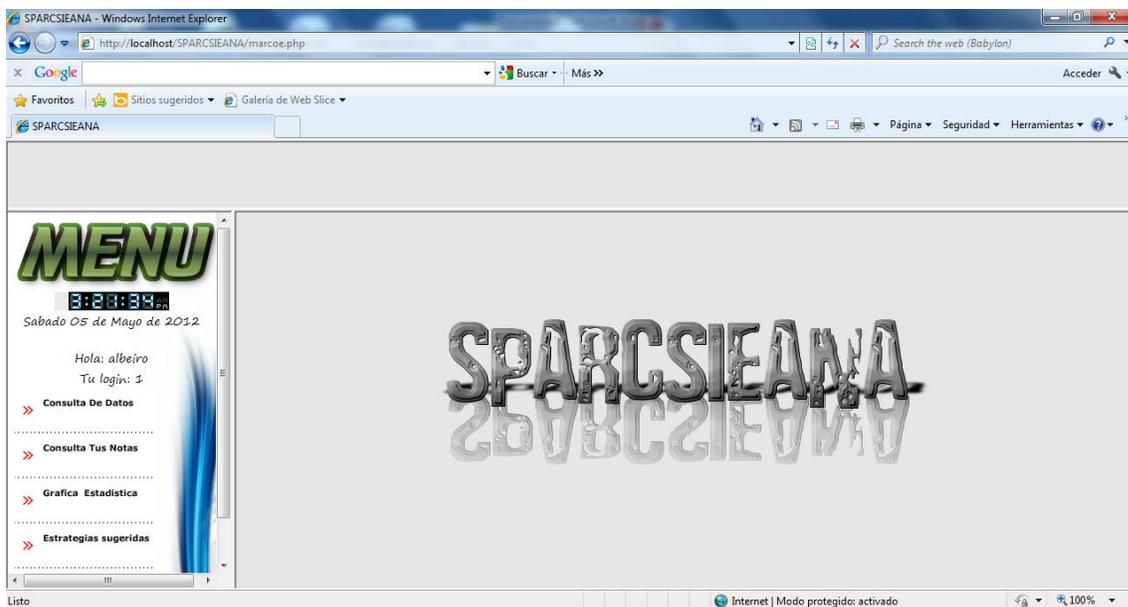
Inicio modulo estudiante.



Validación campo ingresa estudiante.



Inicio del modulo estudiante.



Consulta datos estudiante.

MENU
 3:22:38 pm
 Sabado 05 de Mayo de 2012
 Hola: albeiro
 Tu login: 1
 >> Consulta De Datos
 >> Consulta Tus Notas
 >> Grafica Estadistica
 >> Estrategias sugeridas

Manual De Convivencia | Docentes | Actividades | Galeria

Datos Del Estudiante



Codigo: 1	Acudiente: teresa rojas	Nombre: albeiro	Apellido: vidal
Documento N°: 1032378368	Edad: 25	Rh: o+	Curso: 1
Jornada: ma	Email: garsur28@hotmail.com	Ingreso: 2012-01-03	Estado: 1

Internet | Modo protegido: activado

Consulta notas estudiante.

MENU
 3:22:48 pm
 Sabado 05 de Mayo de 2012
 Hola: albeiro
 Tu login: 1
 >> Consulta De Datos
 >> Consulta Tus Notas
 >> Grafica Estadistica
 >> Estrategias sugeridas

Manual De Convivencia | Docentes | Actividades | Galeria

NOTAS DEFINITIVAS

En este espacio encontraras la informacion detallada de tus notas obtenidas en cada periodo.

CODIGO ASIGNATURA	ASIGNATURA	CURSO	DOCENTE	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CALIFICACION FINAL
1	sistemas	1	alexander vega	4	4	4.1	3.8
2	matematicas	1	alexander vega	0	2.2	3	2.9
3	biologia	1	mubia lara	0	3	3	3
4	sociales	1	johana rojas	0	2.2	2.1	3

Internet | Modo protegido: activado

Consulta grafica rendimiento estudiante.



Consulta de estrategias sugeridas para mejorar el rendimiento académico.

MENU
 3:24:20
 Sabado 05 de Mayo de 2012
 Hola: albeiro
 Tu login: 1
 >> Consulta De Datos
 >> Consulta Tus Notas
 >> Grafica Estadistica
 >> Estrategias sugeridas
 >> Salir

Manual De Convivencia Docentes Actividades Galeria

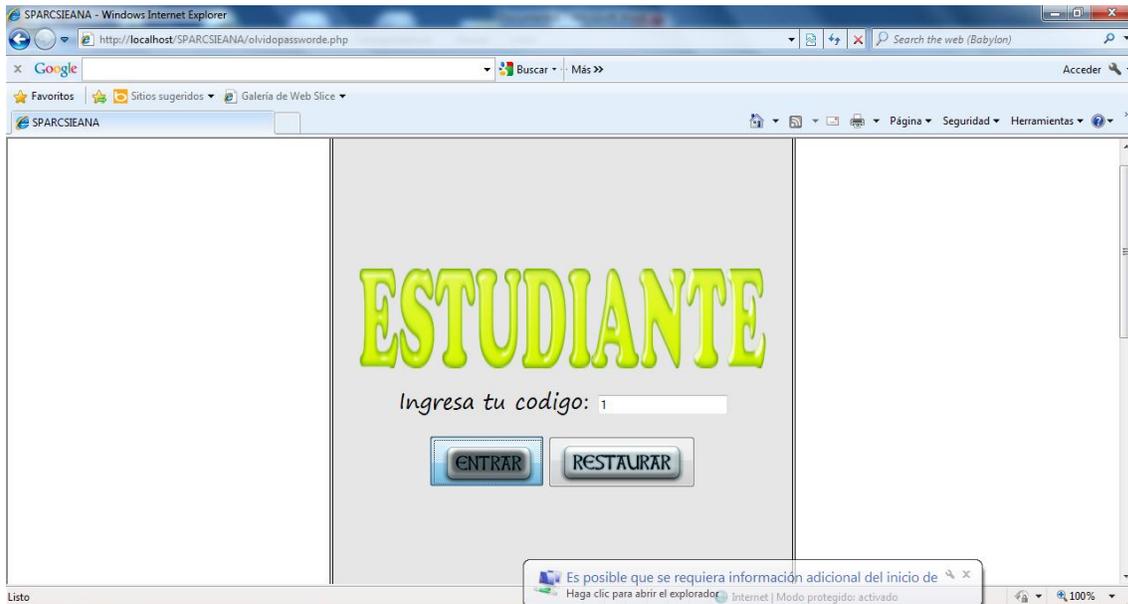
ESTRATEGIA SUGERIDA

En este espacio encontraras las estrategias de mejora sugeridas por los docentes para tu rendimiento escolar

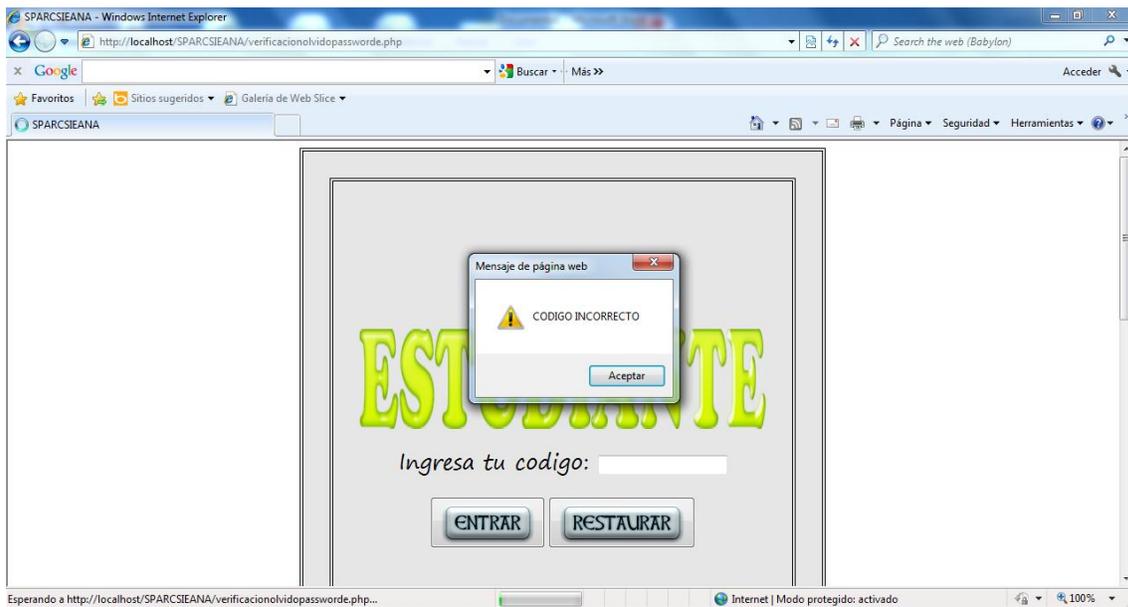
la estrategia sugerida tiene como registro el numero: 1
Docente encargado: alexander vega
Asignatura: sistemas
Actividades:
OBJETIVO: Establecer las estrategias necesarias para que los estudiantes superen las dificultades afectivas, cognitivas, expresivas y actitudinales presentadas en el aula de clase.
la estrategia sugerida tiene como registro el numero: 2
Docente encargado: nubia lara
Asignatura: biologia
Actividades:

Internet | Modo protegido: activado

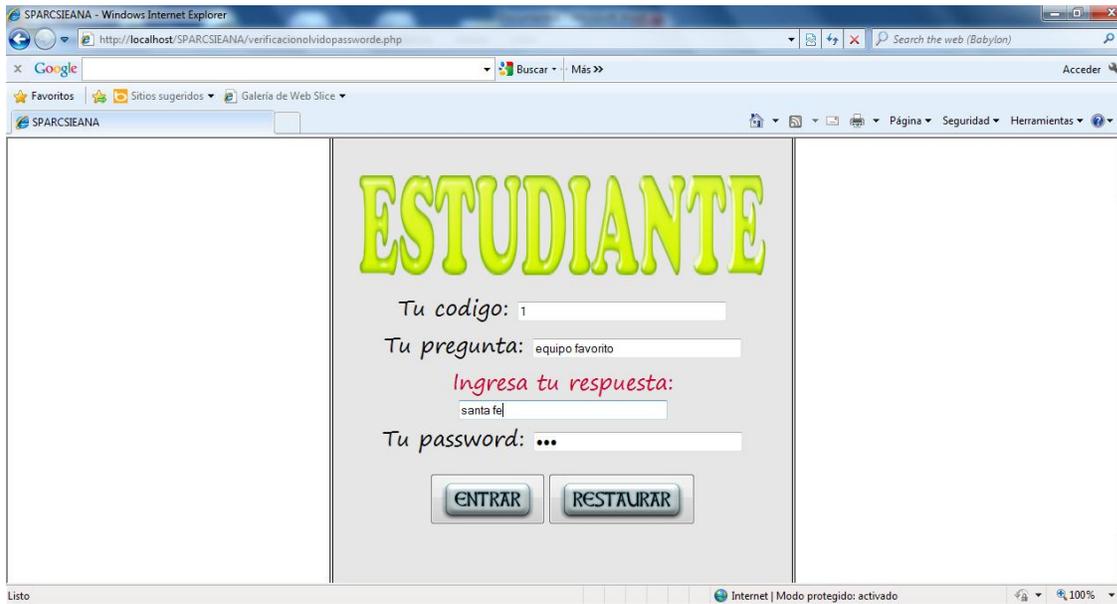
Olvido password estudiante



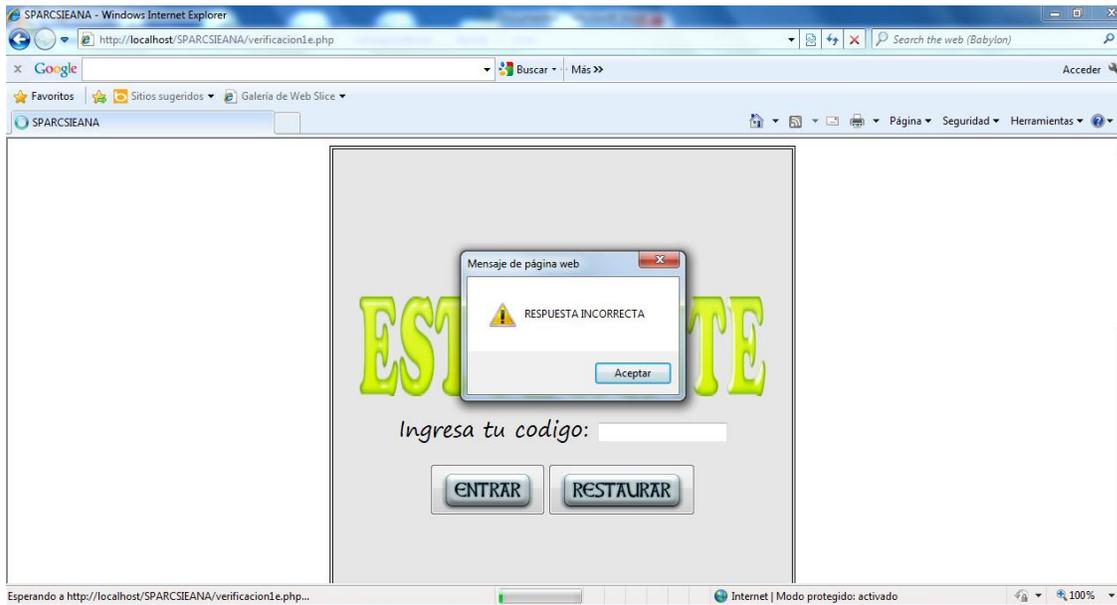
Datos incorrectos para ingresar al modulo desde olvido contraseña estudiante.



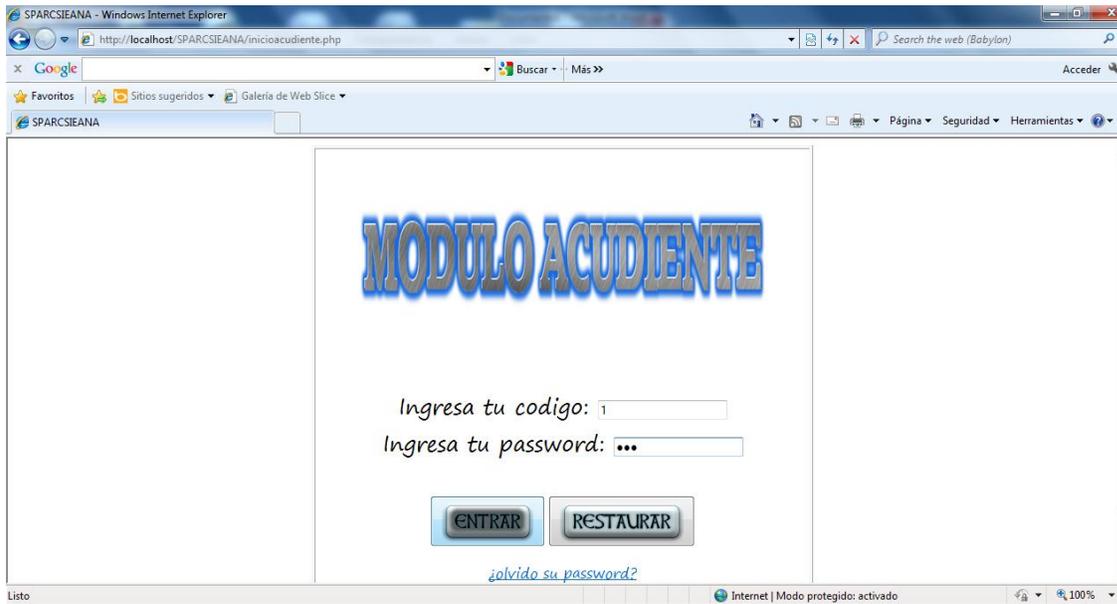
Consulta de datos e información para validación de ingreso al modulo estudiante.



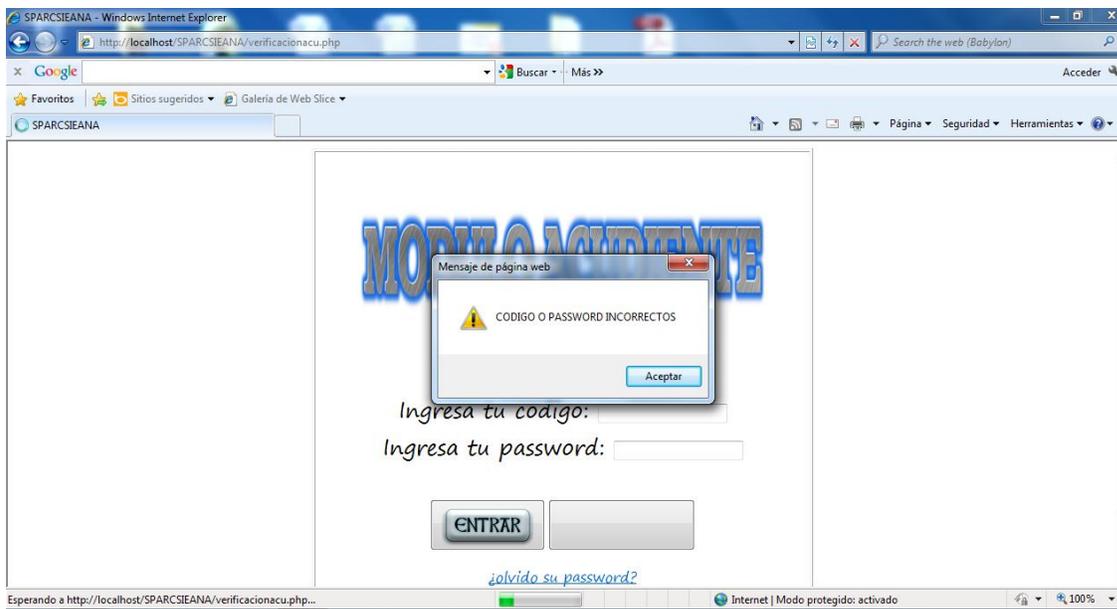
Datos incorrectos de respuesta para ingreso al modulo.



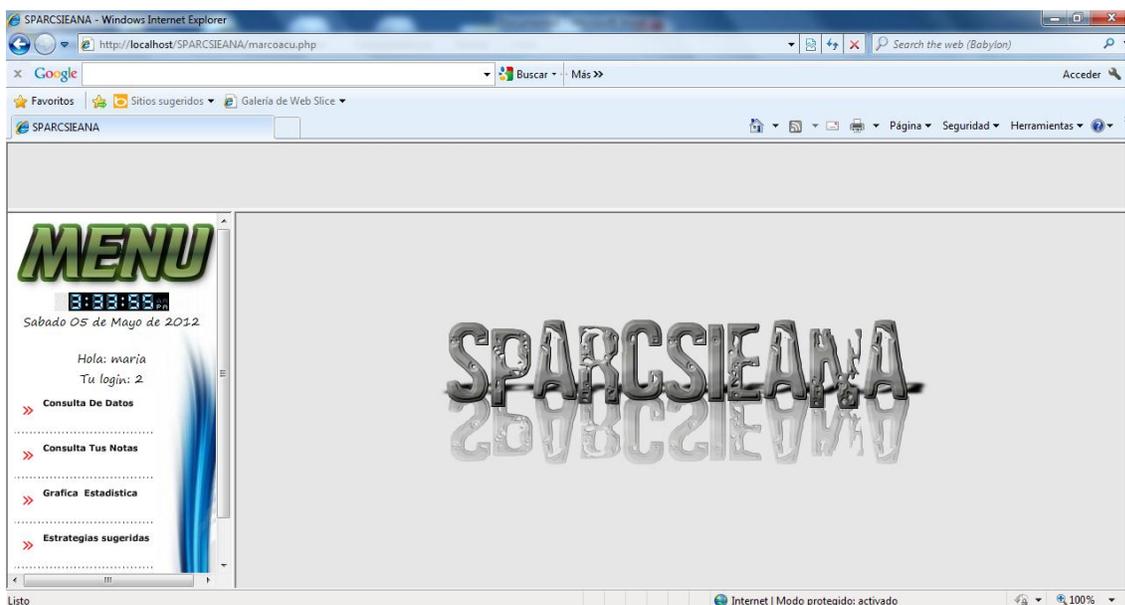
Inicio modulo acudiente.



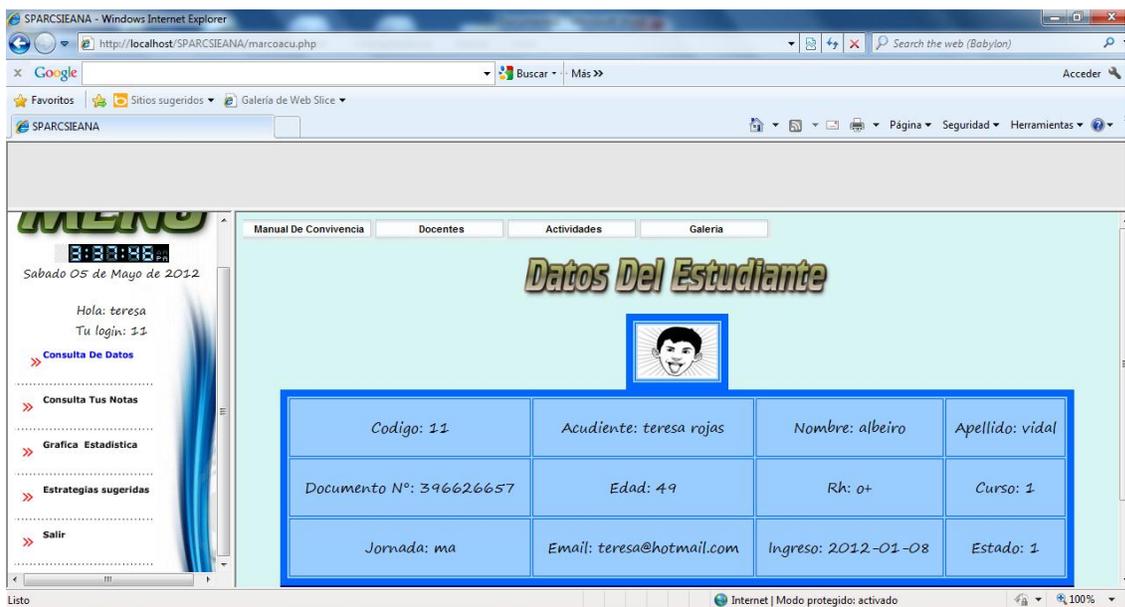
Validación campo ingresa acudiente.



Inicio del modulo acudiente.



Consulta datos estudiante y acudiente.



Consulta notas estudiante.

MENU
 3:38:42 PM
 Sabado 05 de Mayo de 2012
 Hola: teresa
 Tu login: 11

- >> Consulta De Datos
- >> Consulta Tus Notas
- >> Grafica Estadistica
- >> Estrategias sugeridas
- >> Salir

Manual De Convivencia Docentes Actividades Galeria

NOTAS DEFINITIVAS

En este espacio encontraras la informacion detallada de tus notas obtenidas en cada periodo.

CODIGO ASIGNATURA	ASIGNATURA	CURSO	DOCENTE	NOMBRE ESTUDIANTE	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CALIFICACION FINAL
1	sistemas	1	alexander vega	albeiro vidal	4	4	4.1	3.8
2	matematicas	1	alexander vega	albeiro vidal	0	2.2	3	2.9
3	biologia	1	mbia lara	albeiro vidal	0	3	3	3
4	sociales	1	johana rojas	albeiro vidal	0	2.2	2.1	3
5	religion	1	henry vidal	albeiro vidal	0	2	2	2

Internet | Modo protegido: activado

Consulta de grafica del rendimiento académico estudiantil.

MENU
 3:38:34 PM
 Sabado 05 de Mayo de 2012
 Hola: teresa
 Tu login: 11

- >> Consulta De Datos
- >> Consulta Tus Notas
- >> Grafica Estadistica
- >> Estrategias sugeridas
- >> Salir

Manual De Convivencia Docentes Actividades Galeria

GRAFICA DE RENDIMIENTO

En este espacio se muestra la grafica que representa el rendimiento escolar

Grafica de Rendimiento.

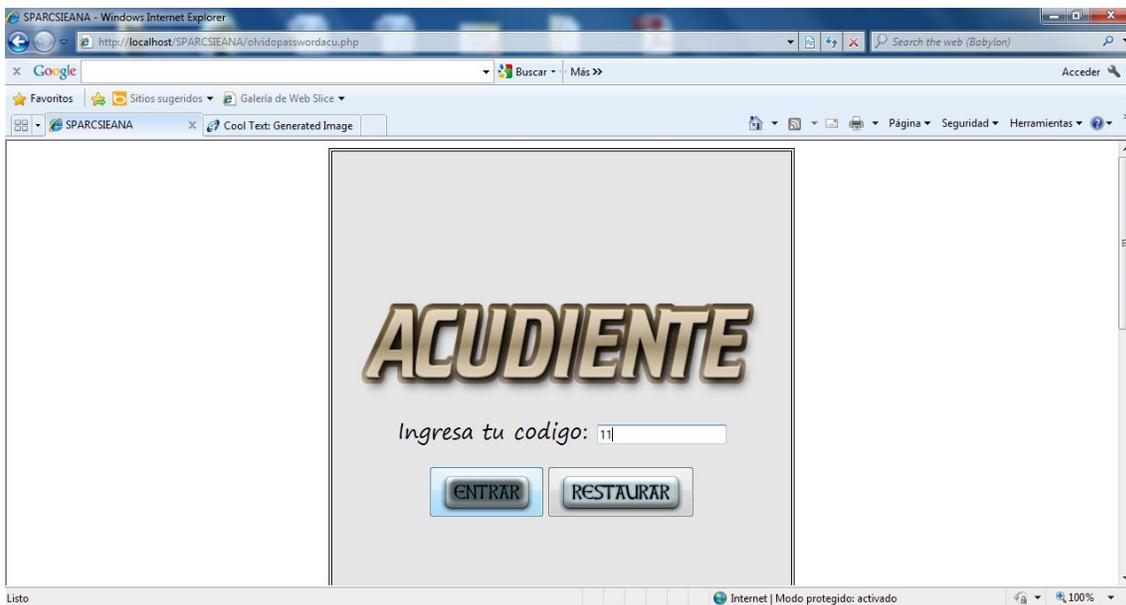
ASIGNATURA	CALIFICACION FINAL
sistemas	3.8
matematicas	2.9
biologia	3
sociales	3
religion	2

Listo Internet | Modo protegido: activado

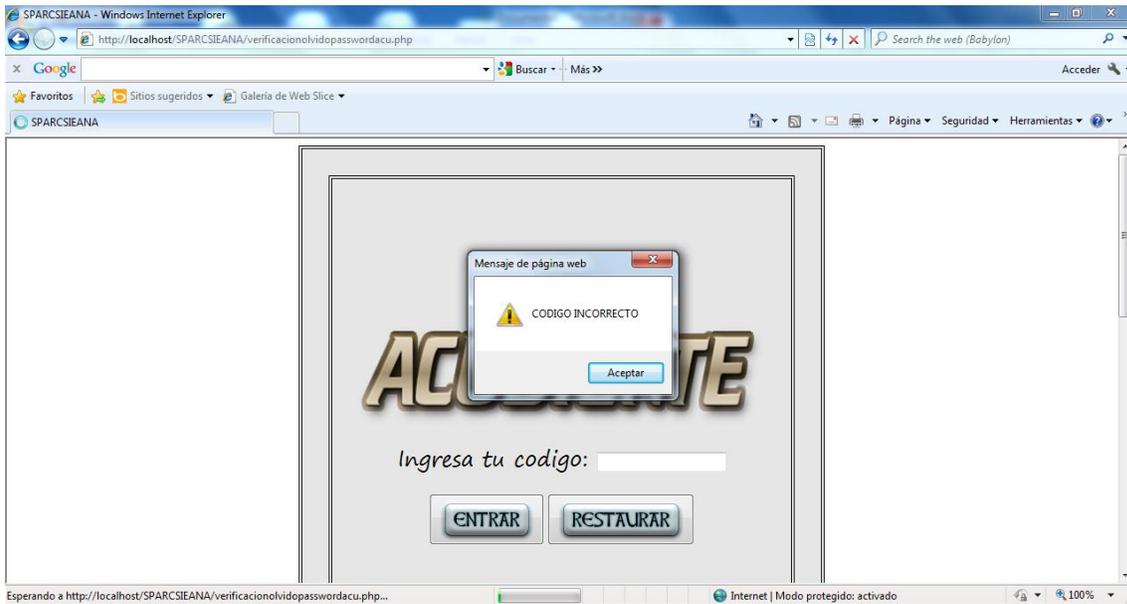
Consulta de estrategias sugeridas para mejorar el rendimiento académico.



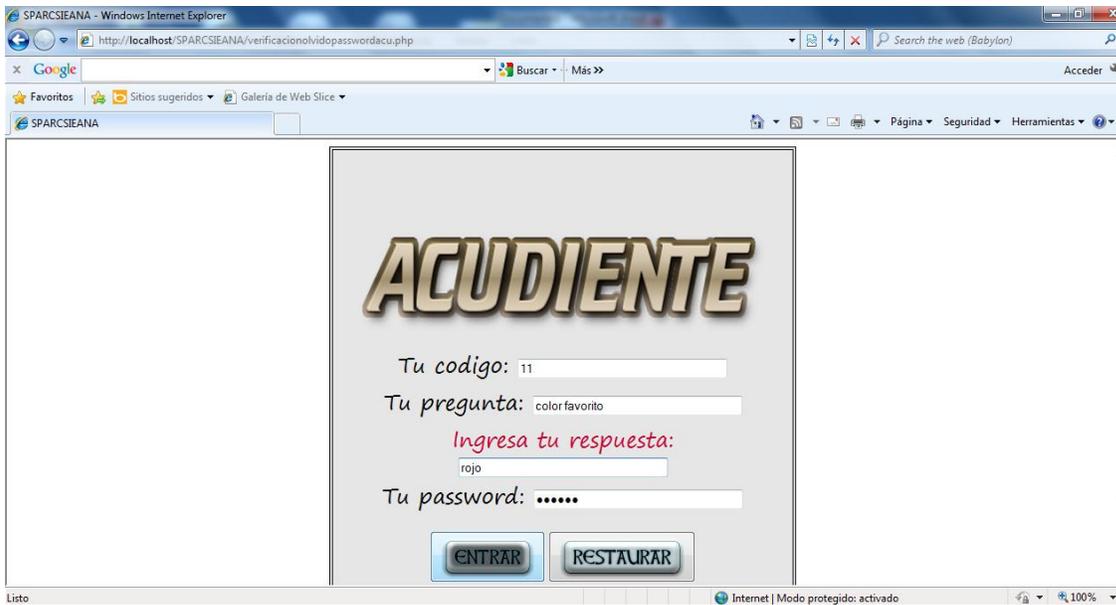
Olvido password acudiente



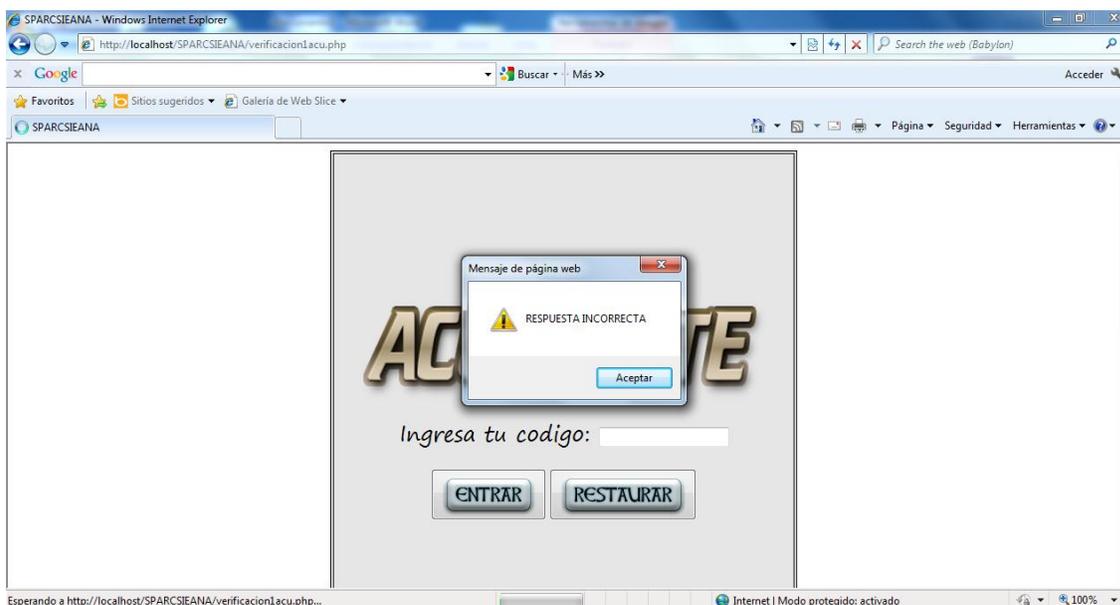
Datos incorrectos para ingresar al modulo desde olvido contraseña acudiente.



Consulta de datos e información para validación de ingreso al modulo acudiente.



Datos incorrectos de respuesta para ingreso al modulo.



4.9. PRUEBA PILOTO

Con el objetivo de encontrar posibles fallas que pueda presentar el aplicativo (SPARCIEANA), se ejecuta la prueba piloto en el mes de marzo dentro de las instalaciones de la institución educativa Campo hermoso, Implementando datos de prueba para la asignación de los diferentes módulos los cuales presentaran una dinámica real de lo que será la puesta en marcha del sistema.

Participaron un administrador dos docentes el curso 401 con 20 estudiantes y 10 acudientes los cuales interactuaron con el software para ver posibles fallas y cambios para mejorarlo.

4.9.1 FASE 1

Después de una semana de la interacción de administrador docente estudiante y acudiente con el software; se indaga con cada actor sobre el software.

Administrador:

El software no presenta problemas en este modulo.

Docente:

En la parte de asignar estrategias, seria un buen cambio colocar un text área en vez del campo de texto, además de poder gestionar el cambio de su contraseña.

Estudiante:

Colocar un modulo donde el estudiante pueda gestionar su contraseña.

Acudiente:

Debería poder verse una grafica del rendimiento de todo el curso mas no solo del estudiante, además de poder gestionar el cambio de su contraseña.

4.9.2 FASE 2

En los problemas encontrados es la fase 1 se hace las siguiente correcciones.

Docente:

El campo de texto se dejo y se le indica al docente que tiene una limitante de 255 caracteres, además por seguridad se seja la gestión de contraseñas solo al administrador.

Estudiante:

La gestión de contraseñas se deja solo al administrador.

Acudiente:

Se le indica que en la delimitación del proyecto se encuentra la interacción del acudiente con sus hijos mas no con el curso ya que puede generar inconvenientes con los demás estudiantes, se le indica que la gestión de contraseñas se deja solo al administrador.

4.10. ANALISIS DE DATOS

Los pedagogos siempre encaran el trabajo docente – educativo como un proceso dirigido, en el cual la evaluación de los resultados contribuye a rectificar la dirección emprendida. Esto es igualmente necesario en el trabajo con los padres, y así, en los centros infantiles que cuentan con mayor experiencia en la educación de la familia, se produce por lo general, una evaluación cualitativa anual del trabajo realizado, Sería ideal que los propios padres de familia participaran protagónicamente en esta valoración, pues en ese momento se construye el proyecto para las próximas acciones orientadoras.

En la escuela de padres es posible y conveniente realizar evaluaciones en cada sesión, para así en el transcurso de los meses, determinar si las expectativas iniciales de los padres se van cumpliendo, si tienen nuevas inquietudes o algo no les satisface. En algunos centros se realizan encuestas antes de iniciar el ciclo anual de escuelas de padres, y de nuevo se aplican al final para recoger las valoraciones.

Los indicadores más utilizados son la asistencia de los padres, su participación en las sesiones, la satisfacción que experimentan y los conocimientos que han adquirido. Esto se puede evaluar mediante diversos procedimientos cuantitativos y cualitativos, como los descritos anteriormente. Es común evaluar el conocimiento adquirido por los padres mediante preguntas por encuestas. Además es conveniente valorar de manera periódica con los educadores el esfuerzo realizado en el desarrollo de estas actividades con los padres, si les ha cubierto sus expectativas, si existen sugerencias para el perfeccionamiento de las mismas, entre otros aspectos.

Como se aprecia, el centro educativo puede contribuir decisivamente a la elevación de la cultura de la familia; no obstante, esta potencialidad de la institución, se dimensiona cuando incluye en estos propósitos a la comunidad más cercana, cuando utiliza las posibilidades educativas de ésta, sus recursos materiales y, fundamentalmente, humanos, cuando detecta aquellas personas que por su autoridad, prestigio, experiencia y preparación pueden participar en los propósitos de lograr la educación familiar.

Esto adquiere mayor relieve por los resultados de recientes investigaciones que han demostrado como el nivel de vida familiar y especialmente la educación de los padres constituye un factor de gran peso en la disminución de la mortalidad infantil. No se trata de una relación directa por supuesto, pero sí, resulta evidente que los padres con mayor nivel de preparación y cultura pueden comprender con mayor conciencia como garantizar mejores condiciones de cuidado de sus hijos para lograr su supervivencia. Una madre más culta y preparada comprende acepta y cumple mejor las orientaciones que recibe del médico o la enfermera para la

alimentación de sus hijos, para sus higiene y cuidado y ello, lógicamente, se revierte en salud más plena. Igualmente logrará mejores condiciones de vida en el hogar que le permitirán prevenir enfermedades y accidentes y estimular el desarrollo cognoscitivo y afectivo de sus pequeños.

El software devela la gran importancia de la familia en el proceso enseñanza aprendizaje, mejorando la actitud como el ve al alumno la gran actividad de aprender, así como la comunicación entre el acudiente y el docente para así poder contribuir en el proceso del estudiante.

CONCLUSIONES

Una vez hecha la prueba piloto y puesta en marcha del software en la institución educativa privada campo hermoso, viendo los resultados con cada actor se concluye:

Administrador:

El software cumple con las expectativas a la hora de gestionar los alumnos docentes y acudientes, teniendo así una herramienta que lleve el histórico de notas del alumno y mostrando su rendimiento en cada asignatura.

Docente:

El software es una herramienta útil a la hora de tener un registro de las calificaciones del alumno y una grafica de su rendimiento académico, es bueno tener como referencia estrategias para actuar cuando al alumno tiene un bajo rendimiento académico así como poder plantear estrategias de mejora.

Estudiante:

El software es una útil aplicación para saber como va el rendimiento académico sin necesidad de esperar un momento libre para preguntarle al docente como va el proceso enseñanza aprendizaje.

Acudiente:

El software es una excelente aplicación ya que coloca al acudiente como un contexto importante en el proceso enseñanza aprendizaje del alumno, ya que esta enterado de fortalezas y deficiencias del alumno así como las estrategias de mejora o felicitación, para guiarlo hacia un a excelencia académica.

El software como herramienta administrativa es muy útil a la hora de gestionar el recurso humano: docentes, acudientes y estudiantes, es robusto a la hora de llevar las un registro de calificaciones de los estudiantes como de su rendimiento académico fortalezas, debilidades y estrategias utilizadas en su proceso enseñanza aprendizaje; como herramienta pedagógica involucra un contexto importante en el proceso enseñanza aprendizaje del alumno como lo es el acudiente, teniendo informado sobre el rendimiento académico y las estrategias utilizadas siendo así una parte importante para el alumno a la hora de alcanzar la excelencia académica.

RECOMENDACIONES

Es necesario que el colegio adquiriera un computador con mejores características para ser utilizado como servidor y de esta manera garantizar el trabajo en la base de datos.

Se debe seguir fortaleciendo los canales de comunicación entre los actores administrador, docente, estudiante, acudiente; a través del sitio web por medio de correo electrónico institucional donde haya una persona encargada de su gestión.

La capacitación a padres de familia es necesario seguir realizándola para que se usen adecuadamente los canales de comunicación y el uso del sistema de la información.

BIBLIOGRAFÍA

Desempeño escolar. Recuperado en febrero de 2012 de <http://definicion.de/rendimiento-academico/>, <http://www.fluvium.org/textos/familia/fam125.htm>.

Diane E. Sally Wendkos Olds. A child's world. Infancy through adolescence. McGraw-Hill, (2007). Recuperado en marzo de 2012 de <http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/escuela4.shtml>.

Enríquez G. (2008). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de dos instituciones educativas públicas de Bogotá. Tesis de maestría, Universidad CES, Medellín, Colombia.

Evaluación para los aprendizajes (enero – marzo 2008). Altablero No 44, <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-162342.html>.

Evolución de la Evaluación en el aula (enero – marzo 2008). Altablero No 44, <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-162342.html>.

Giner de la fuente (2004). Los sistemas de información en la sociedad del conocimiento, recuperado en abril 2012 de http://books.google.com.co/books?id=94sv48wCJAMC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false.

Meneses M. (1999). Educar comprendiendo al niño, 7 a Edición, Editorial Trillas, México D.F.

Sistemas de Información. Recuperado en marzo de 2012 de http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_de_informaci%C3%B3n.

ANEXOS

ANEXO 1

Guion para entrevista a directivos de la Institución Educativa Privada Campo Hermoso

A. El proceso de calificación actualmente en la Institución

- Como se lleva actualmente el registro de notas de los estudiantes en la Institución
- Cada cuanto se hace entrega de calificaciones a padres de familia en la Institución
- Como y a través de qué medios se enteran los padres de familia de la entrega de calificaciones en la Institución

B. El seguimiento y control del rendimiento académico de los estudiantes

- Que seguimiento se le hace a los estudiantes una vez se evidencia bajo rendimiento académico o que estímulos se les da cuando van bien.
- Cómo y a través de qué medios los padres de familia hacen seguimiento y control del rendimiento académico a los estudiantes.

C. Recursos tecnológicos que se utilizan para el proceso de calificaciones y seguimiento del rendimiento académico de los estudiantes.

- Actualmente con que recursos tecnológicos cuenta la Institución para el proceso de calificación y seguimiento académico
- Son adecuados estos recursos, o se podría contar con mejores.

Anexo 2

Guion para entrevista a docentes de la Institución Educativa Privada Campo Hermoso

D. El proceso de calificación actualmente en la Institución

- Como percibe el proceso que se lleva actualmente para el registro de las calificaciones actualmente.
- Cada cuanto se hace entrega de calificaciones a padres de familia en la Institución
- Como y a través de qué medios se enteran los padres de familia de la entrega de calificaciones en la Institución, es adecuado este método?

E. El seguimiento y control del rendimiento académico de los estudiantes

- Que seguimiento se le hace a los estudiantes una vez se evidencia bajo rendimiento académico o que estímulos se les brinda cuando van bien.
- Cómo y a través de qué medios los padres de familia hacen seguimiento y control del rendimiento académico a los estudiantes. Es adecuado este seguimiento que ellos hacen?

F. Recursos tecnológicos que se utilizan para el proceso de calificaciones y seguimiento del rendimiento académico de los estudiantes.

- Actualmente con que recursos tecnológicos cuenta la Institución para el proceso de calificación y seguimiento académico
- Son adecuados estos recursos, o se podría contar con mejores.
- Viabilidad del desarrollo de un sistema de información para llevar y tener un control de las calificaciones y rendimiento académico de los estudiantes.

Anexo 3

Guion para entrevista a padres de la Institución Educativa Privada Campo Hermoso

G. El proceso de calificación actualmente en la Institución

- Cada cuanto se hace entrega de calificaciones en la Institución.
- Como y a través de qué medios se de la entrega de calificaciones en la Institución, es adecuado este método?
- Asistencia a entrega de calificaciones de los estudiantes

H. El seguimiento y control del rendimiento académico de los estudiantes

- Que seguimiento le hace a sus hijos una vez se evidencia bajo rendimiento académico o que estímulos se les brinda cuando van bien.
- Cómo y a través de qué medios hace seguimiento y control del rendimiento académico a sus hijos.
- La cantidad de tiempo que se dedica para entrega de calificaciones y seguimiento académico de sus hijos.

I. Recursos tecnológicos que se utilizan para el proceso de calificaciones y seguimiento del rendimiento académico de los estudiantes.

- Actualmente con que recursos tecnológicos cuenta para el proceso de seguimiento académico de sus hijos.
- Son adecuados estos recursos, o se podría contar con mejores.

Viabilidad del desarrollo de un sistema de información para llevar un control de las calificaciones y rendimiento académico de los estudiantes cada vez que lo requiera como padre de familia interesado en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos.