

LA LECTURA INFERENCIAL EN CIENCIAS NATURALES

POTENCIADA DESDE EL BLOG

ANDREA DEL ROSARIO RUIZ GUERRERO

Corporación Universitaria Minuto de Dios / profe_andrea03@yahoo.es

Resumen

Conseguir que los niños aprendan a leer requiere el desarrollo de capacidades que les permita comprender, interpretar y analizar textos de cualquier asignatura. Lo anterior se ha convertido en un gran reto para la educación colombiana, razón por la cual se presenta una experiencia educativa que demuestra como el blog potencia la lectura inferencial en ciencias naturales.

El ejercicio de leer textos implica llevar a las estudiantes a reconocer la información de los mismos desde los niveles de comprensión de lectura y desplegándolo desde una estrategia didáctica que lo favorezca. De tal forma se orientó se utilizó la investigación cualitativa, desde el enfoque de la *Investigación-Acción-Participante* para que se llevara a cabo en el Colegio Santa Teresa de Jesús una propuesta de lectura innovadora.

Con el propósito de dar respuesta a las necesidades de las estudiantes de 4-C, se identificó un problema en comprensión de lectura, a partir del cual se diseñó un proyecto de aula, desde la perspectiva de Jolibert, que apoyaría un arduo trabajo de implementación, evaluación y reflexión frecuente para dar solución a esa adversidad identificada.

En consecuencia, para analizar la información recolectada en la experiencia, se trianguló sobre cinco categorías: 1. Niveles de comprensión de lectura. 2. Evaluación. 3. Herramienta de mediación. 4. Didáctica. 5. Estrategia. Posteriormente, se concluyó que el blog, es una herramienta de mediación didáctica que genera un ambiente diferente para leer, de tal modo que fortalece el desarrollo de capacidades para la comprensión de lectura en el nivel inferencial de las ciencias naturales.

Palabras claves: lectura inferencial, blog, mediación pedagógica, proyecto de aula.

INFERENTIAL NATURAL SCIENCES READING POWERED FROM THE BLOG

Abstract

Get the children learn to read requires the development of capacities that allow them understand, interpret and analyze texts of any subject. The above has become a great challenge for the Colombian education, reason by which presents an educational experience that demonstrates how the blog power inferential reading in natural sciences.

The exercise of reading texts involves taking students recognize the some information about them from reading comprehension levels and deploying from a teaching strategy that favors it. So focused was used qualitative research, since the focus of the investigation - action so that a proposal for innovative reading will be held at the Santa Teresa de Jesus school.

For the purpose of responding to the needs of the students of 4-C, identified a problem in reading comprehension, from which a classroom project, was designed from the perspective of Jolibert, who would support a hard work of implementation, evaluation and frequent reflection to give solution to the identified adversity.

Therefore, to analyze the information gathered in the experience, triangulated on five categories: 1. reading comprehension levels. 2. Evaluation. 3. Mediation tool. 4. Didactic. 5. Strategy. Subsequently, concluded that the blog is a tool of teaching mediation which generates a different environment to read, in such way that strengthens the development of capabilities for reading comprehension in the inferential level of natural sciences.

Key words: inferential reading, blog, pedagogic mediation, classroom project.

Introducción

La lectura es un proceso de construcción de significados en donde se entabla una interacción entre el lector, el libro y el autor. La mezcla de estos factores hace posible la comprensión de la misma. Por tal razón, el docente debe saber que existen tres niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico-intertextual) que exigen al sujeto desarrollar ciertas capacidades para enfrentarse a los textos y entenderlos. En este sentido, potenciar las habilidades de comprensión lectora es una tarea primordial en la labor de los docentes de cualquier asignatura, ya que existen textos de diversa índole que exige un lector competente para interpretarlos.

Esta investigación surgió de la identificación de una situación problema que manifestó falencias de estudiantes de grado cuarto, en la comprensión inferencial de textos. Por esto mismo se planteó la siguiente situación problemática: **¿Cómo las TIC potencian la lectura inferencial en el área de las ciencias naturales, en el curso 4-C del Colegio Santa Teresa de Jesús?** Para resolver dicho planteamiento fue necesario diseñar unos propósitos claros que orientaran la propuesta, para ello se definió como *objetivo general*: Desarrollar un proyecto de aula que a través del uso de las

TIC, promueva los procesos de lectura inferencial en el área de ciencias naturales. Y los objetivos específicos se centraron en cómo

- 1) Identificar el nivel de desempeño de las estudiantes en el nivel inferencial.
- 2) Diseñar un proyecto de aula que emplee el blog como herramienta de mediación que potencia los procesos de lectura inferencial.
- 3) Reflexionar sobre los procesos metacognitivos y metalingüísticos frente al desarrollo de la propuesta.

Ejercicio desarrollado en una institución educativa de carácter privado, donde se delimitó la población a estudiar, con quienes se construyó un proyecto de aula para satisfacer sus necesidades e intereses frente a las falencias en lectura inferencial detectada. Sin embargo, la maestra investigadora reconoció el interés de las implicadas por el uso frecuente de las tecnologías de la comunicación e información (TIC), indagado a través de encuestas, y se propuso el *blog* como la herramienta de mediación que podría orientar ese proceso de aprendizaje.

En consecuencia, vale la pena exponer la lectura como un ejercicio que permite

“*comprender*, y para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales o procesos cognitivos, como: anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias, construir un significado (...)” Cassany (2006). Es decir, leer debe definirse (en el siglo XXI) como un proceso sociocultural que se construye y toma sentido cuando se fomenta un diálogo entre el lector, el libro y el autor. De este modo quien lee tiene la libertad de interrogar, opinar, abstraer y comprender múltiples mensajes que el texto conlleva. Y en este sentido es orientada la propuesta investigativa.

Sin embargo, del amplio campo de la lectura el proyecto se centró en los niveles de comprensión lectora, y basados en los planteamientos de Mauricio Pérez Abril, quien expone los tres niveles como referentes para reconocer los modos de leer de los sujetos. Estos son el nivel A: literal, nivel B: inferencial y nivel C: crítico-intertextual. Vale la pena aclarar que en esta investigación se hizo énfasis en el nivel b: inferencial. Este último, ocurre cuando el lector es capaz de ir más allá del texto, es decir, cuando realiza asociaciones o relaciones entre los significados del texto. Esto permite desarrollar procesos del

pensamiento, “como es la construcción de relaciones de implicación, causación, temporalización, espacialización, inclusión, exclusión, agrupación, etc., inherentes a la funcionalidad del pensamiento y constitutivos de todo texto” (Jurado, F. Pérez Abril, M. y Bustamante, G. 1998).

Y para lograr ese fortalecimiento en la comprensión inferencial fue necesario proponer una herramienta de mediación didáctica que pudiera aproximar a las estudiantes a la lectura, de una forma más interesante y motivadora, logrando estar a la vanguardia de las exigencias de la sociedad actual. Asimismo lo plantea Daniel Cassany (2006) cuando expone que “la lectura debe ser crítica, razonada y lógica para usar los avances tecnológicos del mundo actual”, es decir, las niñas (y las personas en general) deben desarrollar una serie de habilidades que les permita enfrentarse con responsabilidad y discernimiento ante los textos de modo tal que comprendan lo que leen y asuman una postura frente a ello. Y una opción para guiar este ejercicio de aprendizaje es el *blog*, el cual vincula la lectura con herramientas informáticas propias de la época que se utilizan con frecuencia para las actividades diarias.

En la misma línea, la Unesco sostiene que “(...) Las tecnologías de la información y de la comunicación son cada vez más necesarias en el contexto de sociedades rápidamente cambiantes, en las cuales el incremento de los conocimientos y una información a alto nivel y en continua actualización se convierten en una exigencia permanente”. Si bien es cierto, la red presenta una cantidad ilimitada de información, de diversa índole, a la cual todas las personas pueden acceder, la preocupación puntual es cuando quienes reciben esos materiales de lectura no saben cómo diferenciar lo que sirve de lo que no. Esta situación puede ser perjudicial para los estudiantes y por tanto, los educadores tienen el compromiso ciudadano de prevenir esos riesgos formando sujetos conscientes de los peligros y beneficios de la Internet a través de la lectura analítica. Esto solo se logrará en la medida en que se trabaje en destrezas específicas para enfrentar esta situación. En síntesis, vincular tecnología con lectura generó una propuesta motivadora y potenciadora de habilidades cognitivas que además de fortalecer la comprensión lectora contribuye con el cuidado ciudadano de las estudiantes al navegar en Internet.

MÉTODO

Diseño

Esta investigación es de carácter cualitativo, utilizando como enfoque la Investigación–Acción-Participante (IAP), es una metodología que permite al investigador indagar las particularidades de una comunidad escolar, desarrollando sus prácticas pedagógicas a partir del análisis, comprensión, acción, reflexión e intervención de modo tal que logre la transformación social.

Unidad de análisis

Intervención de una docente de castellano, en formación en Especialización en Procesos lecto-escriturales y las interacciones entre ella y sus alumnas.

Unidad de trabajo

La conforma una docente de castellano, el grupo de 33 estudiantes del Colegio Santa Teresa de Jesús, curso 4-C, ubicado en la localidad de Fontibón. Institución católica de carácter privado, caracterizada por ser femenina, tener jornada única, con un horario de 6:30 a.m. a 2:30 p.m. y está organizado por niveles de preescolar hasta undécimo, el énfasis de la educación está basada en la enseñanza de valores Francisco-amigonianos, siguiendo los

principios de San Francisco de Asís y Fray Luis Amigó y Ferrer. El nivel socioeconómico de sus clientes está entre estrato tres y cuatro.

Las estudiantes son niñas alegres, colaboradoras, de familias disfuncionales y otras nucleares, lo cual influye en el desarrollo de sus personalidades. Ellas estuvieron dispuestas durante el desarrollo del proyecto, se mostraron motivadas, inquietas por aprender. En ciertas ocasiones se distraían porque se ubicaban en parejas o equipos pero generalmente mantuvieron una actitud responsable, atenta y curiosa para seguir aprendiendo. Preguntaban cuando no entendían, sin pena, solo les interesaba explorar las actividades para aprender. En los momentos de evaluación manifestaron sus valoraciones y/o críticas con propiedad y de forma constructiva, todo a favor del proceso de lectura y mejoramiento del mismo.

Técnicas de recolección de datos

Observación participante a través de encuestas y prueba diagnóstica, los diarios de campo y registro fotográfico. Las encuestas y prueba diagnóstica fueron diseñadas por la maestra investigadora, estas apuntaban a la recolección de

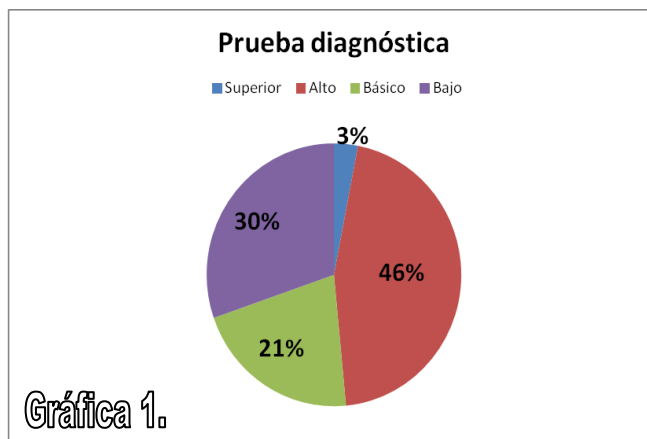
intereses, apreciaciones y nivel de comprensión lectora de las estudiantes. El diario de campo, es un elemento fundamental para recoger información de una investigación en el aula. Como asegura Flechas (2012) “Son herramientas que el maestro elabora para sistematizar sus experiencias. El ejercicio que en el diario se realiza requiere rigurosidad por parte del maestro, para que cumpla con los intereses que se trazan al efectuarlo, a partir del dicho popular que expresa “lo que no está escrito no existe”.

Y el registro fotográfico presenta la imagen más representativa de la experiencia educativa, “Las potencialidades de la fotografía en la investigación social, en este sentido, son inmensas, la fotografía no es una copia fiel de la realidad (...). Es una representación icónica mucho más codificada de lo que habitualmente se admite (Roca, 2004).

Procedimiento

Se llevaron a cabo los pasos que se mencionan a continuación:

1. Autorización a la Institución para el desarrollo de la investigación.
2. Recolección de información:
 - Aplicación de dos encuestas diagnósticas, cerradas, que permitieron reconocer la concepción de las estudiantes frente a la lectura y el uso que le dan a la Internet en sus vidas diarias.
 - Realización de una prueba diagnóstica, con ocho preguntas estilo Icfes: con un enunciado, cuatro opciones de respuesta y una correcta. Organizada de la siguiente forma: un texto de ciencias naturales, cuatro preguntas literales y cuatro de comprensión inferencial. Esta permitió reconocer el nivel de comprensión lectura de las estudiantes (ver gráfica 1).



- Construcción e implementación del proyecto de aula. Estudiantes y maestra diseñaron una propuesta para atender la dificultad en comprensión inferencial con actividades que se programaron para desarrollar en un mes utilizando el blog como herramienta de mediación didáctica.

Observaciones y registros en los diarios de campo. Durante cuatro semanas se realizaron observaciones dos o tres horas por semana (12 horas de intervención). El diario de campo tenía la siguiente estructura: número de intervención, fecha, hora (tiempo de la actividad), lugar, recursos, propósito, actividad, protagonistas y plano del espacio en el que se lleva a cabo la intervención. Además, para realizar el registro se diseñó una tabla con dos columnas: al lado izquierdo se escribían las **observaciones** (junto con las fotografías) y al lado derecho el **análisis e interpretación**.

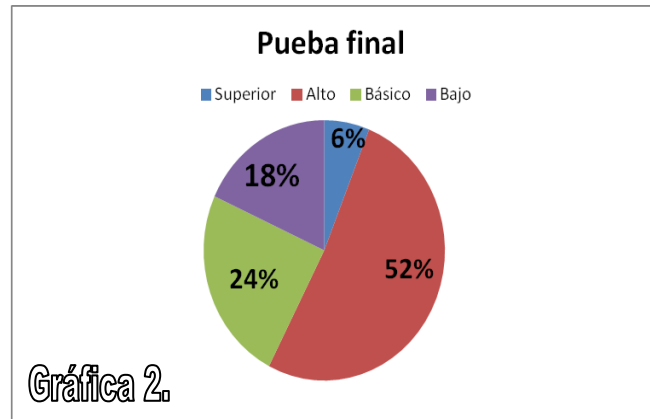
Debajo de esta información, se realizaba la **autoevaluación** reconociendo la utilidad de la estrategia y los **ajustes a la propuesta** que surgían precisamente de la reflexión de cada intervención.

- *Registro fotográfico.* Durante la implementación del proyecto se tomaron fotos como medio para demostrar los momentos más impactantes y significativos del proceso.



Estudiantes resolviendo encuestas en el blog.

- *Aplicación de una prueba final.* Las estudiantes desarrollaron la misma prueba diagnóstica para confrontar el progreso en comprensión inferencial del texto propuesto (Ver gráfica 2).



3. *Categorización y análisis de información:*

- Identificación de categorías. Se tuvo en cuenta el análisis de los diarios de campo, la identificación de categorías y subcategorías que emergieron del conjunto de acciones implementadas. Posteriormente, se compararon las categorías deductivas con las inductivas y se configuró la matriz de categorización general, rescatando las cinco categorías que se analizaron con mayor frecuencia.
- Triangulación. Consistió en leer, analizar y relacionar la postura del investigador, las referencias teóricas y los registros de diarios de campo. Este trabajo permitió concretar un verdadero ejercicio investigativo y reflexivo.

RESULTADOS

El interés principal de esta investigación fue utilizar el blog, como herramienta de mediación didáctica, para potenciar la lectura inferencial en ciencias naturales, con las estudiantes del curso 4-C. Los datos de la presente investigación se recolectaron a través de la observación participante, encuestas diagnósticas, diarios de campo y pruebas finales.

Se realizó la transcripción correspondiente a la información presentada durante las intervenciones, permitiendo elaborar matrices categoriales acordes con las planteadas en este trabajo. El análisis de datos permitió llegar a los resultados que se exponen a continuación:

La primera categoría fue el *nivel de comprensión de lectura*, entendido como esa ruta que orienta a las estudiantes a comprender un texto desde diversas perspectivas; entre estos niveles se identificó que con gran frecuencia sus análisis comienzan desde lo literal, que consiste en dar cuenta de los propiamente dicho en la lectura y de este pasan al nivel inferencial que implica ir más allá, reconocer intención del autor, contexto en que se escribe el texto, sentido profundo, entre otras

características que generan mayor exigencia en la comprensión lectora.

<i>Resultados de la comprensión inferencial</i>			
<i>Valoración</i>	<i>Prueba inicial</i>	<i>Prueba final</i>	<i>Diferencia</i>
<i>Superior</i>	3%	6%	3%
<i>Alto</i>	46%	52%	6%
<i>Básico</i>	21%	24%	3%
<i>Bajo</i>	30%	18%	12%
<i>Total</i>	100%	100%	24%

Tabla comparativa 1.

La segunda, fue *evaluación* la cual permitió identificar el paso a paso de las estudiantes y maestra investigadora en el proceso de aprendizaje, implica el reconocimiento de los avances y dificultades que se presentaron durante el desarrollo del proyecto. A este ejercicio se le conoce como metacognición, y cómo se está haciendo énfasis en la potenciación de comprensión de lectura implícitamente se están dando procesos metalingüísticos que es cuando se reconocen nuevos avances en el lenguaje, como por ejemplo la apropiación de nuevos términos para referirse a algún elemento de forma apropiada.

La tercera categoría fue la *herramienta de mediación: blog*, es decir, este espacio virtual permitió un puente entre el aprendizaje de las estudiantes frente a la comprensión de lectura en ciencias naturales, debido a que generó gran

motivación, disposición y compromiso por parte de las aprendices para aproximarse a este, convirtiéndose en un ejercicio llamativo y significativo.

El blog es “un sitio Web que facilita la publicación instantánea de entradas (posts) y permite a sus lectores dar retroalimentación al autor en forma de comentarios. Las entradas quedan organizadas cronológicamente iniciando con la más reciente”. López García (2008).

Luego, la cuarta categoría, llamada *didáctica*, permitió evidenciar cómo fue el proceso académico para que las estudiantes lograran llegar a dicho nivel de comprensión de lectura; para ello la maestra investigadora desarrolló el muestreo, predicción y comprobación que son los procesos de lectura que favorecieron dicha experiencia.

Finalmente, la *estrategia* implementada, es decir el proyecto de aula, fue otro “ingrediente” primordial para el logro de los objetivos propuestos. Además, el espacio también motivó y generó una buena disposición por parte de los integrantes para construir sus propios conocimientos.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Como se ha venido exponiendo a lo largo de este artículo, existe un indicador muy alto de la utilidad y pertinencia del uso del blog como herramienta de mediación que potencia la lectura inferencial en ciencias naturales. Por lo tanto todos los medios utilizados para la presente investigación fueron la vía adecuada para lograrlo.

Por ejemplo, puede asegurarse que el proyecto de aula es una estrategia propicia para detectar situaciones problema en el aula de clase y plantear una solución para trabajar junto con las estudiantes en el mejoramiento de sus necesidades. Brindar la posibilidad de crear un trabajo basado en intereses y necesidades de una población determinada contribuye considerablemente a motivar a los participantes, a buscar el cumplimiento de los objetivos trazados y es muy probable que los aprendizajes logrados trasciendan a los planeados, esta es justamente la riqueza de dicha estrategia didáctica.

Además, la lectura inferencial es un nivel de comprensión al que pueden y deben llegar las estudiantes para entrever el sentido oculto de los textos, tan solo se necesita de un/a docente que se preocupe por generar ambientes de aprendizaje motivadores que

despierten la curiosidad y deseo de trabajar para lograrlo. Una oportunidad para hacerlo es implementar una propuesta a partir de los procesos de lectura expuestos a lo largo de la triangulación (*muestreo, predicción y comprobación*) que efectivamente desembocará en el análisis y comprensión de materiales de lectura.

Retomando al blog, este debe valorarse como una herramienta de mediación didáctica que facilita el acercamiento de las estudiantes al conocimiento, generando un ambiente de aprendizaje diferente para leer, criticar, opinar y cuestionar lo que en las lecturas aparece. Además permite convocar a las personas que quieran opinar sobre un tema lo cual enriquece aún más el tema abordado porque posibilita ver distintos puntos de vista.

Y culminando con la evaluación, este debe definirse como un proceso que convierte una experiencia cotidiana en el aula en algo trascendente para la educación, es un referente para futuras investigaciones, pues permite reconocer fortalezas y falencias de la intervención realizada, logrando que se mejoren las prácticas pedagógicas y posibilitando que los docentes conozcan que una propuesta de lectura que esté mediada por las TIC puede contribuir significativamente al mejoramiento de

procesos de enseñanza-aprendizaje, siempre y cuando se tenga un objetivo claro trazado desde el comienzo.

REFERENCIAS

- ALBERICH, T. (1998). "Introducción a los métodos y técnicas de investigación social y la IAP". Cuadernos de la Red, 5. Madrid: Red CIMS, pp. 31-41. (*perspectivas de investigación, organización IAP*).
- BAUSELA, E. *La docencia a través de la investigación-acción*. Universidad de León. Tomado de: (<http://www.rieoei.org/deloslectores/682bausela.pdf>.)
- BUSTAMANTE, A. EDUARDO. *Reflexión sobre el uso de tics*. Tomado de: (<http://ilchang.bligoo.com/content/view/320477/reflexion-sobre-el-uso-de-tics.html>)
- CASTILLO BALLÉN, MARTHA JEANETH. TRIANA, NORMA CONSTANZA (otros). (2007). *Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior – ICFES sobre las pruebas saber y de estado: una mirada a su fundamentación y orientación de los instrumentos en lenguaje*. Bogotá.
- CASSANY, DANIEL. AYALA, GILMAR. *Nativos e inmigrantes digitales en la escuela*. Universitat Pompeu Fabra (Barcelona). Tomado de:

(<http://www.educacion.gob.es/revista-cee/pdf/n9-cassany-daniel.pdf>)

- CASSANY, DANIEL. (2006). *Tras las líneas: sobre la lectura y la escritura*. Barcelona, editorial Anagrama.
- DUSSEL, INÉS Y QUEVEDO, LUIS. VII Foro Latinoamericano de Educación; *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital Experiencias y aplicaciones en el aula*. Buenos Aires: Santillana, 2010. 90 págs. (<http://www.oei.org.ar/7BASICOp.pdf>)
- FLECHAS MENDOZA, Luz Mercedes. PAUTAS Y ORIENTACIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO DEL DIARIO DE CAMPO ¿QUÉ ES UN DIARIO DE CAMPO?
- GALVIS, WILLIAM SANTIAGO y otros. (2005). *Lectura, metacognición y evaluación*. Primera edición. Bogotá, D.C. Colombia. Alejandría Libros.
- HERNÁNDEZ, YUDIRA. (2001). *Integración del lenguaje y las tics en el aula de clase*. declaración de la asociación internacional de lectura (ira). diciembre. Tomado de: (http://www.academia.edu/734830/PROPUESTA_DIDACTICA_PARA_LA_ENSEÑANZA_DE_LA_LECTURA_Y_LA_ESCRITURA_)
- JARAMILLO, I. MORALES, F. (otros autores). (2009). *Las TIC, una propuesta didáctica como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de la lengua castellana*. IDEP-Colciencias. Bogotá.
- JIMÉNEZ TREJO, .Luis Alberto. (2007) “La imagen como fuente de la investigación social, una reflexión actual”.
- JOLIBERT, J. JACOB, J. (1998). *Interrogar y producir textos auténticos*. Vivencias en el aula. Dolmen ediciones S.A.
- JOLIBERT, JOSETTE y GLOTON, R (compiladores). (2003). *El poder de leer: Técnicas, procedimientos y orientaciones para la enseñanza y aprendizaje de la lectura*. Quinta edición. Editorial Gedisa S.A.
- LÓPEZ GLADYS STELLA y ARCINIEGAS LAGOS, ESPERANZA. (2005). *Metacognición, lectura y construcción de conocimiento. El papel de los sujetos en el aprendizaje significativo*. Cátedra Unesco para la lectura y la escritura, volumen 5. Univalle.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. *Una llave maestra Las TIC en el aula*. Altablero. Tomado de: (<http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulo-87408.html>)
- RESTREPO, GÓMEZ BERNARDO. *Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa*. Tomado de: (<http://www.rieoei.org/deloslectores/370Restrepo.PDF>)
- RINCÓN BONILLA, GLORIA. *Formación de lectores y productores de textos* (<http://gloriarincon.comunidadcoomeva.com/blog/>)

- ROCA, Lourdes, 2004. *La imagen como fuente: una construcción de la investigación social*. Tomado de:
▪ <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n37/lroca.html>
- ROJAS OVIEDO, INDIRA ORFA. (2009). *Concepción epistemológica y didáctica de los docentes sobre lectura inferencial*. *Perspectivas Educativas*, Vol 1, No 2.
- SALAVERRÍA ALIAGA, RAMÓN. *El estilo del blog periodístico: usos redaccionales en diez bitácoras españolas de información general*. (www.unav.es/fcom/guia/docs/el_estilo_del_blog_periodistico.pdf)
- SIERRA CONTRERAS, MARÍA ALEJANDRA. (2006). *Propuesta de intervención pedagógica: escritura de artículos de opinión a través del blog para estudiantes universitarios*.
- TORRES, L. (2012). Tomado de: (<http://www.slideshare.net/liliagtorres/lev-s-vygotsky-pensamiento-y-lenguaje>).
- UNESCO (2008). *Estándares en competencias en TIC para docentes*. Tomado de: (<http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>)
- UNESCO. (2000). *Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemática y factores asociados, para alumnos del tercer y cuarto grado de la Educación Básica. Segundo informe UNESCO*. Santiago de Chile.
- VENEGAS MARÍA CLEMENCIA. (1987). *Promoción de la lectura a través de la literatura infantil en la biblioteca y en el aula*. Colombia: CERLALC.