

**CARACTERÍSTICAS Y/O FACTORES QUE INCIDIERON EN LA  
CONFORMACIÓN DE CUATRO FAMILIAS RURALES UBICADAS EN LA  
VEREDA PANAMÁ ALTO DEL MUNICIPIO DE SILVANIA**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE TRABAJADORES  
SOCIALES**

**AUTORES DEL TRABAJO DE GRADO:**

**MARGARITA ARANGO VALBUENA  
WILMAR ALONSO CASTELLANOS GARAY  
MARÍA CAMILA PANADERO MORENO**

**ASESORA DEL TRABAJO DE GRADO**

**LUISA VERÓNICA RAMÍREZ GUTIÉRREZ  
ANTROPÓLOGA MAGÍSTER EN ANTROPOLOGÍA**

**ÁREA**

**PROYECTO DE GRADO**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**

**PROGRAMA: TRABAJO SOCIAL**

**SOACHA, CUNDINAMARCA**

**2013**

**TABLA DE CONTENIDO**

1. Lista de gráficos	03
- Lista de tablas	03
- Lista de anexos	04
2. Introducción	05
3. Línea de investigación	07
4. Delimitación del problema	09
- Formulación del problema	10
- Estado del arte	11
5. Objetivos	17
- General	17
- Específicos	17
6. Justificación	18
7. Marcos de referencia	20
- Marco geográfico	20
- Marco teórico conceptual	25
8. Marco metodológico	33
- Definición de la investigación	33
- Paradigma	34
- Metodología de la Investigación	35
- Muestreo	38
9. Recolección, análisis e interpretación de la información	39
10. Implicación disciplinaria	90
11. Conclusiones	92
12. Referencias bibliográficas	95

Anexos

## GRÁFICOS

Grafico 1. Mapa geográfico “El municipio en el país, SILVANIA EN COLOMBIA”.

Grafico 2: Mapa geográfico “El municipio en el departamento, SILVANIA EN CUNDINAMARCA”

Gráfico 3. Mapa Territorial VIAS MUNICIPALES Y UBICACIÓN DE LAS FAMILIAS PARTICIPANTES EN LA INVESTIGACIÓN

Grafico 4. Mapa Territorial VEREDA PANAMÁ ALTO.

## TABLAS

Tabla 1. Identificación Bibliográfica 1.

Tabla 2. Identificación Bibliográfica 2.

Tabla 3. Identificación Bibliográfica 3.

Tabla 4. Identificación Bibliográfica 4.

Tabla 5. Tabla de categorización, categoría antecedentes familiares, Familia 1.

Tabla 6. Tabla de categorización, categoría antecedentes familiares, Familia 2.

Tabla 7. Tabla de categorización, categoría antecedentes familiares, Familia 3.

Tabla 8. Tabla de categorización, categoría antecedentes familiares, Familia 4.

Tabla 9. Tabla de categorización, categoría vida en pareja, Familia 1.

Tabla 10. Tabla de categorización, categoría vida en pareja, Familia 2.

Tabla 11. Tabla de categorización, categoría vida en pareja, Familia 3.

Tabla 12. Tabla de categorización, categoría vida en pareja, Familia 4.

Tabla 13. Tabla de categorización, categoría edad, Familia 1.

Tabla 14. Tabla de categorización, categoría edad, Familia 2.

Tabla 15. Tabla de categorización, categoría edad, Familia 3.

Tabla 16. Tabla de categorización, categoría edad, Familia 4.

Tabla 17. Tabla de categorización, categoría religión, Familia 1.

Tabla 18. Tabla de categorización, categoría religión, Familia 2.

Tabla 19. Tabla de categorización, categoría religión, Familia 3.

Tabla 20. Tabla de categorización, categoría religión, Familia 4.

- Tabla 21. Tabla de categorización, categoría hijos, Familia 1.
- Tabla 22. Tabla de categorización, categoría hijos, Familia 2.
- Tabla 23. Tabla de categorización, categoría hijos, Familia 3.
- Tabla 24. Tabla de categorización, categoría hijos, Familia 4.
- Tabla 25. Tabla de categorización, categoría familia de los hijos, Familia 1.
- Tabla 26. Tabla de categorización, categoría familia de los hijos, Familia 3.
- Tabla 27. Tabla de categorización, categoría situación económica, Familia 1.
- Tabla 28. Tabla de categorización, categoría situación económica, Familia 2.
- Tabla 29. Tabla de categorización, categoría situación económica, Familia 3.
- Tabla 30. Tabla de categorización, categoría situación económica, Familia 4.
- Tabla 31. Tabla de categorización, categoría proyecto de vida, Familia 1.
- Tabla 32. Tabla de categorización, categoría proyecto de vida, Familia 2.
- Tabla 33. Tabla de categorización, categoría proyecto de vida, Familia 3.
- Tabla 34. Tabla de categorización, categoría proyecto de vida, Familia 4.

## ANEXOS

- A. Formatos
- B. Formatos de visitas iniciales
- C. Historias de vida
- D. Fichas RAE
- E. Diarios de campo
- F. Registro fotográfico

## INTRODUCCIÓN

Este producto investigativo pretendió caracterizar la historia familiar de cuatro integrantes de las familias ubicadas en la Vereda Panamá Alto del municipio de Sylvania, Cundinamarca, identificando aspectos de tipo social, económico y cultural y cómo influyeron en la conformación de la siguiente generación familiar, a través de la aplicación de la historia de vida a un miembro de la familia se pretendió que la persona narrara su experiencia en las familias en la cuales a estado inmerso y precise acerca de representaciones de su realidad social (maltrato familiar, vida en pareja, hijos, etc.).

La historia de vida como método central para el desarrollo de este proceso investigativo pretende que el libre testimonio del entrevistado permita conocer la perspectiva propia acerca de su experiencia. Esto se llevó acabo con la ayuda de otras herramientas y una categorización de la información recopilada con el fin de generar una visión holística de la experiencia del individuo. Como referencia tenemos lo expuesto en la revista de Trabajo Social No. 5 (2003, p. 154), que señala:

“el profesional se acerca a la cotidianidad de la familia, dirigiéndose a su lugar de residencia con el objetivo de conocer las condiciones habitacionales, sociales, económicas y relacionales, pero a su vez posibilita un espacio de encuentro con y para la familia y el profesional, posibilitando una intervención en la cual el consultante no sólo actúa como sujeto entrevistado que aporta información, sino que puede ser observado como un “experto” en su propia historia”.

Conjuntamente dentro del componente investigativo una de las principales características de la muestra es la familia incorporada en un contexto rural. El municipio de Sylvania cuenta en casi su totalidad con una población rural, según lo expuesto por su fundador “su población actual está formada por emigrantes principalmente de las regiones orientales de Cundinamarca y del departamento de Boyacá, que acrecentaron su aporte en gran proporción con motivo de las parcelaciones iniciadas en 1934. Los nativos forman una escasa minoría. Gachetá, Junín y demás pueblos de oriente tienen crecidos representantes” (Silva, 1951, p. 59).

A partir de lo anterior, el entramado cultural que influye en la conformación de las familias rurales ha marcado profundos cambios en las costumbres familiares como en las relaciones endogámicas, los matrimonios católicos, las estructuras patriarcales, relaciones monógamas, la separación de roles, etc.

Por lo tanto, la importancia epistemológica en el Trabajo Social frente a realizar una investigación de las familias en la vereda Panamá Alto que incorpora elementos metodológicos ya señalados, permite conocer y redescubrir conceptos que den cuenta de la vida en un ambiente de ruralidad, y así, a partir del trabajo social, generar estrategias o restaurar los procesos que se desarrollan para las familias del municipio que permitan la atención eficaz para las personas que habitan en el espacio rural del municipio de Sylvania.

Es necesario señalar que la muestra con la que se realizó el trabajo investigativo se modificó con respecto a lo planteado en la primera propuesta, debido a dificultades de disposición y tiempo por parte de los integrantes de las familias, por tanto, la investigación se llevó a cabo con un representante por familia, cuatro familias en total, junto con las cuales se desarrolló la presente investigación.

## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

La realización de esta investigación se inscribe en la línea de Epistemología y Metodología, que es una de las tres líneas de investigación implementadas por la Universidad Minuto de Dios - Centro Regional Soacha. El proceso investigativo buscó generar conocimiento científico basado en principalmente un método (Historia de Vida) focalizado en el análisis del ciclo vital familiar inmerso en un contexto rural; Rolando García (2006, pág. 38) cita “Piaget caracteriza la ciencia como una institución social, lo cual significa que cada sociedad, en cada momento histórico, define ciertas actividades como actividades cognoscitivas, y designa el producto de esas actividades como conocimiento. El conocimiento, y en particular el conocimiento científico, es un producto social, y no tiene más definición que la que le otorga el contexto social en el cual se genera”. Lo que profiere unas características históricas y descriptivas de estudio de un contexto particular, por el cual se busca reconocer cómo son las familias que viven en la vereda Panamá Alto.

El Trabajo Social va intrínsecamente ligado a la familia y como uno de sus principales pilares de intervención y estudio, se ha permitido reflexionar en su significado y relacionado a sus elementos biológicos, sociales y evolutivos se reconoce y se fundamenta a lo referido en los lineamientos de Investigación de la sede Cundinamarca 2012 en los cuales se establece que: “Convencidos de que prácticamente todo en la sociedad humana tiene una intención decididamente pedagógica, concebimos la investigación como un proceso de construcción crítico, colectivo, praxeológico, dinámico, que busca la innovación en términos de pertinencia, de coherencia y de eficacia y que, en tanto pedagógico, se interesa, ante todo, por aquello que se inscribe en la complejidad de lo concreto, de lo cotidiano, de lo estratégico” (Investigación Sede Cundinamarca, 2012). Consideramos que esta investigación integra al estudio en un contexto empírico que comprende la experiencia de un miembro de la familia, en una muestra de cuatro familias, habitantes de la vereda Panamá Alto, comprendiendo su realidad social e histórica, reconstruyendo sus tradiciones y representando una serie de rasgos de las personas ubicadas en el sector.

En este campo se puede destacar la mutabilidad de los procesos vividos en la familia moderna, evidenciable dentro de los contextos urbanos por la llegada de nuevas formas de interacción entre la tecnología, el individuo y su familia, lo cual conduce a preguntarnos ¿ha

vivido un cambio la familia de la vereda Panamá Alto? Lo anterior busca indagar por una realidad familiar la cual es expresada a través de la historia de vida prodigando una perspectiva construida a partir del estudio de cuatro familias del sector.

## DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

*“No existen hechos, solo interpretaciones”*

*Friedrich Nietzsche*

El cuestionamiento que llevó al estudio sobre las características y/o factores que incidieron en la conformación de cuatro familias rurales de la vereda Panamá Alto fue un proceso que se emprendió desde varios aspectos; el primero es la experiencia en la práctica profesional realizada en la Comisaría de Familia del municipio de Sylvania (Cundinamarca) por parte de uno de los estudiantes investigadores de este proyecto, el cual permitió abrir un espacio de interacción entre la comunidad silvanense y los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, estableciendo un ambiente de comunicación apto para el desarrollo del producto investigativo, esto nos permitió adherir una variable a la investigación la familia en un espacio rural.

En este sentido se buscó comprender la familia desde sus ciclos vitales interpretando la experiencia y permitiendo develar las condiciones que los llevaron a vivir en un entorno rural, interpretándola como un producto histórico consecuencia del contexto social en el cual se vive.

Según la Revista de Trabajo Social No. 11 (2009) de la Universidad Nacional de Colombia, nuestro país, dentro de su tradición familiar, ha vivido momentos en los cuales sus modelos arraigados han cambiado como lo son:

- Familia subyugada a la ideología católica.
- El sometimiento de la familia al poder patriarcal.
- La familia y la entrada del pensamiento racional y los derechos humanos.
- La estabilidad en el matrimonio, aparición de la figura del divorcio.
- Las mujeres en la familia con un rol más equitativo (supresión del patriarcado).
- Métodos anticonceptivos.
- Los niños como sujeto de derechos.
- La nueva moral.

También se señala que la cultura de la familia en los países europeos cambia a diferentes ritmos históricos: “La modernidad inaugura una nueva lógica para habitar el mundo. A partir del siglo XVIII, la moral religiosa sostenida por la iglesia se va desvaneciendo en la sociedades occidentales —en nuestro medio se la reconoce aún como tendencia dominante hasta la primera mitad del siglo XX—” (2009, p. 127).

En la trama colombiana la familia ha sufrido cambios en su modelo tradicional concibiendo conductas antes rechazadas y todas estas comprendidas en ambientes urbanos, tal como lo señala Ximena Pachón (2007):

En Colombia la introducción y la efectividad de acciones públicas y privadas de control natal, junto con el peso de otros factores como el incremento de la escolaridad, en especial la femenina, y la migración de mujeres jóvenes del campo, redujo significativamente los niveles de la fecundidad, en especial hacia la mitad de los sesenta y los ochenta. Durante esta época, si bien la mujer ganó un lugar claro en el ámbito universitario, profesional, empresarial y obrero, la resistencia cultural que tuvo que enfrentar fue muy fuerte, hecho que ha tendido a minimizarse en los estudios históricos (p. 150).

Colombia es un escenario donde lo rural ha tenido un rol importante y, a pesar de las grandes migraciones del campo a la ciudad, en la cultura popular han sobrevivido imaginarios donde perdura el símbolo del campesino tradicional. Sin embargo, es necesario evaluar la existencia de cambios en las tradiciones familiares y la experiencia de la familia rural frente al panorama actual. Uno de los motivos de la investigación es corroborar si la familia que vive en un ambiente rural se ha visto afectada por los aspectos, ya antes descritos, con lo cual se permite realizar la siguiente pregunta:

### **Formulación del problema**

¿Cuáles son los factores y/o características que influyeron en la conformación de cuatro familias rurales ubicadas en la vereda Panamá Alto del municipio de Sylvania?

## Estado del Arte

Tabla 1. Identificación Bibliográfica 1.

<b>IDENTIFICACIÓN BIBLIOGRÁFICA DE TEXTO CON FINES IVENTIGATIVOS O DE SISTEMATIZACION</b>					
<b>AUTOR (A)</b>	Yolanda López Díaz				
<b>TITULO</b>	Familia, querida familia, ¿hacia dónde vas?				
<b>EDITORIAL</b>	Universidad Nacional de Colombia				
<b>LUGAR Y FECHA DE PUBLICACIÓN</b>	Bogotá Año 2009				
<b>Nº. PÁGS. Y Nº. EDICIÓN.</b>	Numero de Paginas del Texto: 12 Numero de Edición del texto: 2				
<b>AUSPICIO O PATROCINIO</b>	<b>Universidad Nacional</b>				
<b>TIPO DE TEXTO</b>	Libro	Capitulo libro	Tesis pregrado	Tesis posgrado	Revista o articulo
					<b>X</b>
<b>NÚMERO TOPOGRÁFICO Y CENTROS DE DOCUMENTACIÓN O COLECCIÓN A LA QUE PERTENENCE EL TEXTO</b>	Revista de Trabajo Social. Universidad Nacional. Vol 11, No 11 (2009)				
<b>RESUMEN</b>	Este contexto inicia a partir de los construcción de los imaginarios que nacen en el contexto social, como estas ideologías inciden en la mentalidad del individuo en su diario vivir, es decir como el desarrollo histórico ha afectado el concepto de familia otorgándole nuevos retos, mostrando la				

	vulnerabilidad de la familia como institución frente a la cultura y a su vez se adopta una figura moral en determinado tiempo y espacio implicando el creación de nuevos referentes simbólicos. En este sentido también se señaló como los efectos de los cambios en occidente llegaron a América Latina en diferentes épocas como lo fue el cambio de la subyugación de la familia a la ideología cristiana en el siglo XVIII y como esto se vivió en Colombia después de la segunda mitad del siglo XX
<b>PALABRAS CLAVE</b>	Familia, modernidad, cultura, problemas familiares, moral, cultura occidental.
<b>OBSERVACIONES</b>	
<b>PERTINENCIA DISCIPLINAR</b>	Desde el Trabajo Social se genera una visión reflexiva a diferentes contextos sociales los cuales estuvieron determinados por diferentes elementos culturales y morales, describiendo los momentos que implicaron un cambio significativo en las tradiciones familiares, generando una representación de la familia vigente.

**Tabla 2. Identificación Bibliográfica 2.**

<b>IDENTIFICACIÓN BIBLIOGRÁFICA DE TEXTO CON FINES IVENTIGATIVOS O DE SISTEMATIZACION</b>	
<b>AUTOR (A)</b>	Ximena Pachón
<b>TITULO</b>	La familia en Colombia a lo largo del siglo XX
<b>EDITORIAL</b>	Universidad Nacional de Colombia
<b>LUGAR Y FECHA DE PUBLICACIÓN</b>	Bogotá Año 2007
<b>Nº. PÁGS. Y Nº. EDICIÓN.</b>	Numero de Paginas del Texto: 16
<b>AUSPICIO</b>	Universidad Nacional.

<b>PATROCINIO</b>	Secretaría Distrital de Integración Social Alcaldía Mayor de Bogotá. Bogotá Sin Indiferencia				
<b>TIPO DE TEXTO</b>	Libro	Capitulo libro	Tesis pregrado	Tesis posgrado	Revista o artículo
		<b>X</b>			
<b>NÚMERO TOPOGRÁFICO Y CENTROS DE DOCUMENTACIÓN O COLECCIÓN A LA QUE PERTENENCE EL TEXTO</b>	Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Humanas. Centro de Estudios Sociales – CES, Colección CES				
<b>RESUMEN</b>	Este documento es un capítulo de una ponencia realizada por la universidad Nacional denominada Familias, cambios y estrategias, el capítulo retrata la historia colombiana indicando épocas en las cuales la familia ha cambiado en sus tradiciones culturales para dar cabida a unas nuevas concepciones morales, además como durante el transcurso del siglo XX el rol de la mujer adquiere más importancia con el acceso a servicios a los que no tenía ingreso en el siglo anterior y principios del XX en los cuales se destaca la educación profesional, métodos anticonceptivos, sexualidad, trabajo, etc. Esto conlleva a la supresión del rol patriarcal en la familia.				
<b>EL PALABRAS CLAVE</b>	Familia, Colombia, tradición, transformación, Historia, mujer, patriarcado.				
<b>OBSERVACIONES</b>					
<b>PERTINENCIA DISCIPLINAR</b>	Desde el Trabajo Social dar una perspectiva histórica y reflexiva de las diferentes épocas comprendiendo los contextos sociales en los cuales se da una representación de la familia en su realidad social.				

Tabla 3. Identificación Bibliográfica 3.

<b>IDENTIFICACIÓN BIBLIOGRÁFICA DE TEXTO CON FINES IVENTIGATIVOS O DE SISTEMATIZACION</b>					
<b>AUTOR (A)</b>	Minuchin, Salvador				
<b>TITULO</b>	Técnicas de terapia familiar				
<b>EDITORIAL</b>	Ediciones Paidós. SAICF				
<b>LUGAR Y FECHA DE PUBLICACIÓN</b>	Primera edición en Argentina, 2004				
<b>Nº. PÁGS. Y Nº. EDICIÓN.</b>	Numero de Paginas del Texto: 282 Numero de Edición del texto: 1				
<b>AUSPICIO O PATROCINIO</b>	Harvard University Press				
<b>TIPO DE TEXTO</b>	Libro	Capitulo libro	Tesis pregrado	Tesis posgrado	Revista o articulo
	X				
<b>NÚMERO TOPOGRÁFICO Y CENTROS DE DOCUMENTACIÓN O COLECCIÓN A LA QUE PERTENENCE EL TEXTO</b>					
<b>RESUMEN</b>	El libro describe la familia desde una perspectiva desde el enfoque sistémico y el proceso terapéutico que se lleva a cabo en ella, en un principio profundiza en las tipologías familiares especificando las características de cada una, simultáneamente se explica sobre los mandatos y lealtades en los cuales los mandatos son las formas en la que la familia instaura una ley y la lealtad cumple el papel del cumplimiento del mandato ya sea de manera consciente o inconsciente.				

<b>PALABRAS CLAVE</b>	Enfoque sistémico, familia, terapia,
<b>OBSERVACIONES</b>	De este libro se tomaron algunos conocimientos que inspiraron la realización del estudio de la familia
<b>PERTINENCIA DISCIPLINAR</b>	Con el libro se busca tener el conocimiento de la configuración de los patrones de conducta heredados por los integrantes de la familia y generar un conocimiento sobre los sistemas familiares y como la experiencia dentro de estos sistemas familiares influyen al individuo en la creación de su sistema familiar.

**Tabla 4. Identificación Bibliográfica 4.**

<b>IDENTIFICACIÓN BIBLIOGRÁFICA DE TEXTO CON FINES INVESTIGATIVOS O DE SISTEMATIZACIÓN</b>					
<b>AUTOR (A)</b>	Virginia Gutiérrez de Pineda				
<b>TÍTULO</b>	Familia y cultura en Colombia				
<b>EDITORIAL</b>	Editorial Universidad de Antioquia				
<b>LUGAR Y FECHA DE PUBLICACIÓN</b>	Antioquia. 1994				
<b>Nº. PÁGS. Y Nº. EDICIÓN.</b>	Numero de Paginas del Texto: Numero de Edición del texto: 3				
<b>AUSPICIO O PATROCINIO</b>					
<b>TIPO DE TEXTO</b>	Libro	Capitulo libro	Tesis pregrado	Tesis posgrado	Revista o articulo
	<b>X</b>				
<b>NÚMERO TOPOGRÁFICO Y CENTROS DE DOCUMENTACIÓN O COLECCIÓN A LA QUE PERTENECEN EL</b>	<b>ISBN: 958-655-156-3</b>				

<b>TEXTO</b>	
<b>RESUMEN</b>	<p>Es un estudio sobre la estructura familiar colombiana y los patrones culturales que se ejercían sobre ella, clasificando y describiendo los rasgos característicos de cada región.</p> <p>Catalogándolos en andino o americano, antioqueño o de la montaña, santandereano o neo-hispánico y negroide o litoral. Cada clasificación cuenta con las características implícitas en los habitantes de cada región deduciendo elementos de su cultura.</p>
<b>PALABRAS CLAVE</b>	Cultura, familia, clasificación
<b>OBSERVACIONES</b>	
<b>PERTINENCIA DISCIPLINAR</b>	<p>El desarrollo de una investigación especificando las características de cada región permite reconocer al colombiano dentro de su multiculturalismo permitiendo conocer especificar aspectos de su vida en familia desde un conocimiento cuantitativo.</p>

## **OBJETIVOS**

### **General**

Identificar los factores y/o características que incidieron en la conformación de cuatro familias rurales ubicadas en la vereda de Panamá Alto del Municipio de Silvania, Cundinamarca.

### **Específicos**

1. Generar una caracterización que dé cuenta de los aspectos generales del ciclo vital de las cuatro familias participantes a partir del análisis de sus historias de vida.
2. Elaboración producto investigativo a manera de texto que dé cuenta de los hallazgos encontrados dentro de este proceso de producción de conocimiento.
3. Aportar a la profesión conocimientos construidos a partir de la experiencia investigativa para la obtención del título de Trabajadores Sociales.

## JUSTIFICACIÓN

La familia, como núcleo central de la sociedad, es el primer espacio en donde el individuo aprende a interactuar con el mundo externo, condicionado bajo normas que se transmiten culturalmente, adaptándose al contexto en donde se desenvuelve. Así, la dicotómica clásica entre rural-urbano, genera cambios significativos en cuanto a la conformación de las estructuras familiares, sumado a las migraciones dentro del país, evidenciando un proceso de aculturación debido a que el individuo se adapta a las exigencias del medio y los distintos contextos.

Es por ello que conocer las características y/o factores que incidieron en la conformación de cuatro familias rurales ubicadas en la vereda de Panamá Alto del municipio de Sylvania (Cundinamarca), a partir de las narrativas recopiladas, nos lleva a transitar de las entidades a las construcciones sociales, de la “verdad” a la hipótesis, de la neutralidad a la curiosidad, de poner el foco de interés en los entrevistados (Zapata, 2008 p. 146), aportando desde Trabajo Social un proceso de conceptualización de las nuevas formas familiares que se presentan en dicho contexto.

Se considera viable este trabajo de grado debido a los pocos procesos investigativos por parte de otras instituciones de educación superior en el municipio de Sylvania. Es importante destacar que la investigación abre paso para nuevas investigaciones que se puedan generar a futuro en la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Aparte de generar un espacio, este proceso formativo se realiza para optar por el título de Trabajadores Sociales, fundamentados en la línea de investigación Epistemología y Metodología, aportando a la profesión bases para la re-evaluación del concepto clásico de familia en la dinámica rural, realizando una distinción en cuanto a la realidad social –rural- en la cual los integrantes se ven inmersos.

En el texto *Investigar narrativas familiares* (2008), Barbara Zapata refiere a White y Epston sobre las historias de vida en el trabajo social:

Es posible identificar el contexto de las ideas y las emociones en que se sitúan las prácticas cotidianas, para construir con los consultantes relatos alternativos que favorezcan su comprensión de los conflictos en los cuales participan, permitan identificar y cuestionar patrones restrictivos de la acción y faciliten su emergencia como actores y autores sociales co-responsables de su historia (White y Epston, 2003, citado por Zapata, 2008, p. 144).

Como se venía exponiendo anteriormente, el propósito de este proyecto investigativo es el de generar un producto investigativo que dé cuenta los conocimientos obtenidos durante el proceso formativo en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Centro Regional Soacha, con el fin de obtener el título como Trabajadores Sociales, proyecto netamente cualitativo, que a través de las historias de vida, permite generar un conocimiento a partir de la interpretación de la narrativa por parte de un miembro de la familia.

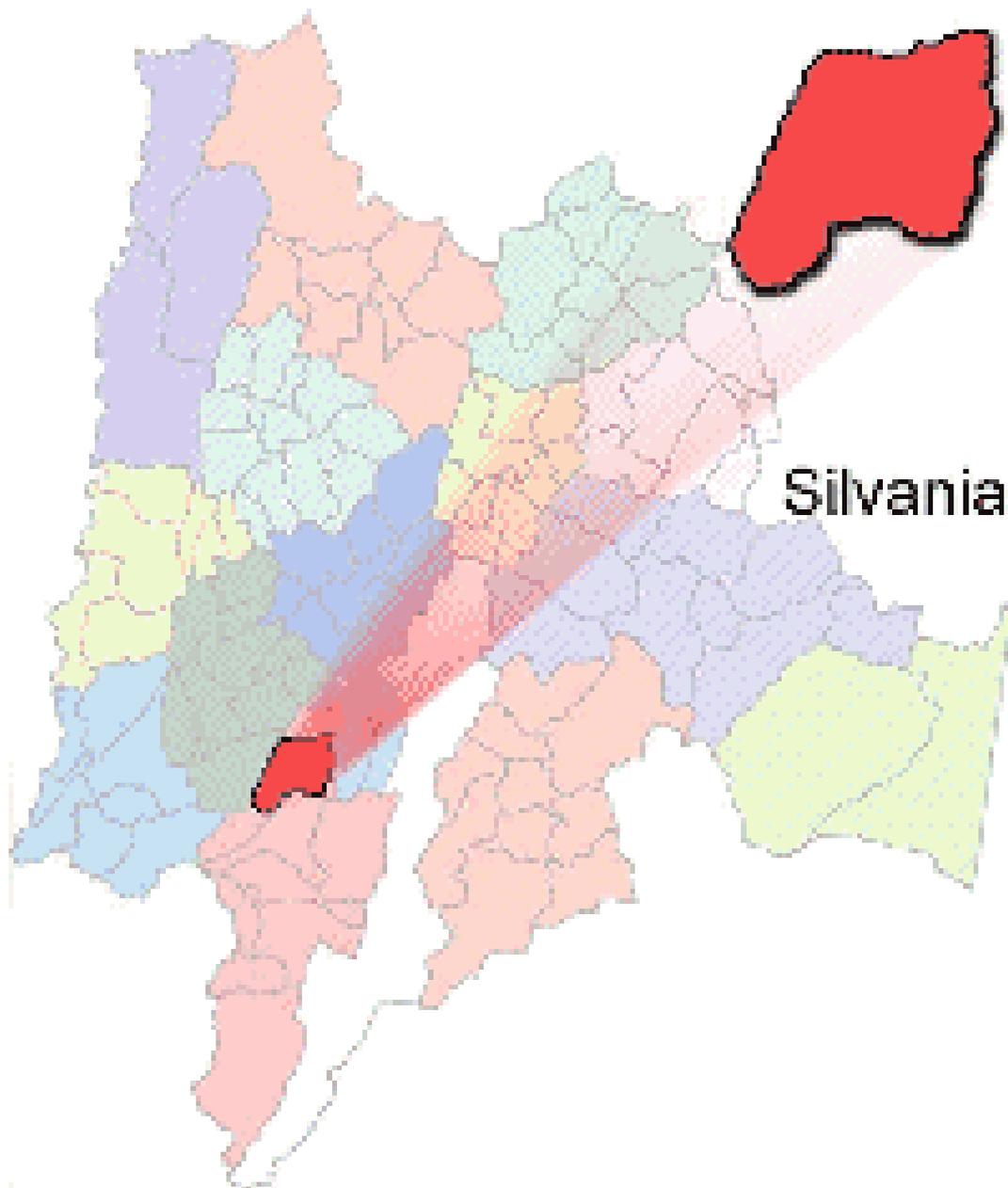
## MARCOS DE REFERENCIA

### Marco Geográfico

El proyecto se desarrolló en la vereda de Panamá Alto del municipio de Silvania, Cundinamarca. Para conocer un poco más del municipio se tomó como referente al señor Jairo Melo Castrillón, quien se ha dedicado a recopilar información en general de la historia de Silvania desde hace algunos años.

Silvania es un municipio colombiano (ver gráfico 1), ubicado en la cordillera oriental de los Andes en el departamento de Cundinamarca, provincia del Sumapaz, a una altura de 1.470 m.s.n.m y a 65 km de Bogotá, a donde se llega por la autopista panamericana. Su territorio tiene una extensión total de 162.9328 km<sup>2</sup>, la extensión del área urbana es 7,4832 km<sup>2</sup> y la extensión del área rural es 155,4496 km<sup>2</sup> (ver gráfico 2). Es un municipio de sexta categoría, según lo estipulado por la secretaria de planeación del departamento de Cundinamarca, ya que actualmente cuenta con una población superior a los 7.000 habitantes pero con ingresos anuales menores a los 5.000 salarios mínimos legales mensuales.

**Gráfico 1****Mapa geográfico. El municipio en el país. SILVANIA EN COLOMBIA.**Recuperado de <http://silvania-cundinamarca.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=mmxx-1-&x=1822422>

**Gráfico 2.****Mapa geográfico. El municipio en el departamento. SILVANIA EN CUNDINAMARCA**

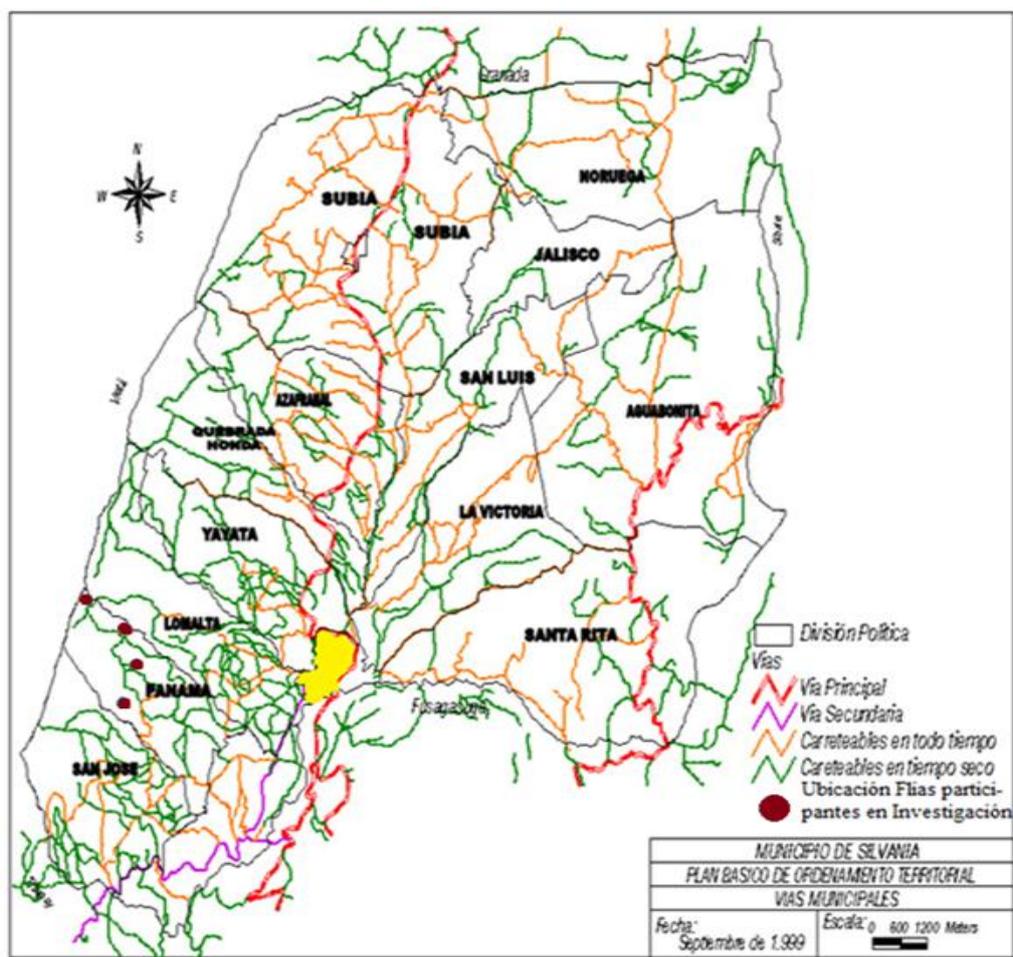
Fuente: Recuperado de <http://silvania-cundinamarca.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=mmxx-1-&x=1533212>

Fue fundada el 21 de febrero de 1935 por don Ismael Silva y los campesinos de la hacienda El Chocho, tiene aproximadamente 22.000 habitantes y tres unidades educativas: Santa Inés, Subia y Aguabonita. Su bandera fue creada por Don Ignacio Martínez Izquierdo en 1.937, para la Asociación Cultura y Trabajo, y luego adoptada en 1951 para el municipio; el

escudo lo diseñó el señor Franklin Barbosa; y el himno lo escribió el maestro Juan Carlos Castro.

Silvania es conocida como, “Tierra de Promisión”, apelativo que le dio el periodista Carlos Arturo Rueda C., “por contar, en tan relativo poco territorio, con una gran riqueza natural y cultural”, que fácilmente se puede disfrutar en su casco urbano, zona suburbana o recreativa y 13 veredas que son: San José, Panamá, Loma Alta, Yayatá, Quebradahonda, Azafranal, Subia, Noruega, Jalisco, Aguabonita, La Victoria, San Luís y Santa Rita. Limita al norte con Granada y Sibaté, al oriente con Pasca y Fusagasugá, al sur con Fusagasugá y Tibacuy, y al occidente con Viota y Mesitas del Colegio (ver gráfico 3).

### Gráfico No 3. Mapa Territorial. VIAS MUNICIPALES Y UBICACIÓN DE LAS FAMILIAS PARTICIPANTES EN LA INVESTIGACIÓN.



Fuente: Recuperado de <http://silvania-cundinamarca.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=mmxx-1-&x=1822422>

La geografía de este municipio es de relieve ondulado a semi-escarpado, siendo enmarcado en su lado oriental por la cadena montañosa de San Miguel, y en su límite occidental por la cuchilla de Peñas Blancas, conformando de esta manera el pequeño Valle de la Prosperidad y la entrada al Valle de los Sutagaos, en él se encuentran peculiares elevaciones como los cerros tutelares ubicados en sus cuatro extremos territoriales: Peña Blanca en San José, Nariz del Diablo en Subia, Alto de la Cruz en Santa Rita y Alto Angarilla en Aguabonita, y pequeñas llanuras como Las Mesitas, Subia, Altamira y San Miguel.

También cuenta con el Alto del Vigía y Alto del 7 en la zona urbana; Cerro de Babilonia en Lomalta; Alto de la tierra en Santa Rita, Alto del Mararay y Alto del Uval en Quebradahonda; Alto del Indio y Alto de las Pavas en Subia; las cuchillas de San Luís y Noruega, las cuales subdividen el valle en la hoya oriental por donde se desliza el río Barro Blanco o Inza, y la hoya occidental por donde desciende el río Subia o Izquicie, que al superar la zona urbana en Las Uniones, conforman el río Chocho, Panche o Fusagasugá, que va a desembocar al río Sumapaz en Boquerón.

Económicamente este municipio vive principalmente de la ganadería: leche y los derivados lácteos se procesan en diversas industrias. En cuanto a la agricultura: se cultiva caña de azúcar, café, maíz, frijol, yuca, plátano, verduras, legumbres y árboles frutales.

Recuperado: Castrellón, Jairo Melo (Director, Productor y Escritor). (Año 2012). SILVANIA "Tierra de Promisión" [Documental]. Silvania, Cundinamarca: jairomeloproducciones. Programas IZQUICIE TV.

## MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Al desarrollar la investigación en la vereda de Panamá Alto del municipio de Silvania, las familias que se conforman en dicho espacio no son propiamente nativas del lugar sino que han sido parte de las migraciones internas que se han presentado en el país desde hace muchísimo tiempo.

Al tener que adaptarse a un nuevo medio a causa de las migraciones, los cambios sociales, políticos, económicos y culturales afectan de manera significativa los motivos por los cuales se conforman las familias, a partir del análisis de las narrativas recopiladas a las personas representantes de las cuatro familias, es posible generar una reflexión de la situación actual que viven las familias. Para ampliar lo anterior, se toman como referencia los conceptos de **familia**, **cosmovisión** y **ruralidad**.

Para definir el concepto de **familia** se tomaron como referentes a los antropólogos Virginia Gutiérrez de Pineda y Claude Lévi-Strauss, cada uno con aportes valiosos que permiten la interpretación y organización de ésta. La primera autora realiza una importante investigación desde el enfoque funcionalista destacando estructuras familiares que se evidencian en cada región de Colombia, mientras Lévi-Strauss, desde un enfoque estructuralista, plantea la necesidad de conformar un núcleo familiar y la universalidad de la prohibición del incesto en todas las sociedades del mundo, como un rasgo fundamental de la familia humana.

En un primer momento Claude Lévi-Strauss plantea que la familia se encuentra estrechamente vinculada con los sistemas de parentesco, la familia es una estructura de fidelidad que conecta las generaciones conformadas por esta misma, es decir, el hombre y la mujer, al procrearse, conciben entre sí una serie de hijos e hijas, que al llegar a adultos harán lo mismo y de este modo conformarán sus propias familias (1974, p. 12).

Esta estructura de fidelidad se ve influenciada por la necesidad del hombre de procrearse. A partir de esto se instaura el matrimonio para evitar que el individuo se vincule sexualmente con personas del mismo grupo consanguíneo, hablando más exactamente de la prohibición del incesto, aunque en algunas culturas se conciben las uniones endogámicas permitiendo

mantener el linaje y herencia de las tierras. A partir de esto la familia, como núcleo central de una sociedad, se condiciona bajo normas que definen el actuar de la persona para la supervivencia, es universal en cuanto “el hombre corresponde al orden de la naturaleza y se caracteriza por la espontaneidad, mientras que todo lo que está sujeto a una norma pertenece a la cultura y presenta los atributos de lo relativo y de lo particular” (Levi-Strauss, 1969, p. 7).

Desde el contexto colombiano las familia sin duda han sufrido cambios trascendentales desde la colonización, un ejemplo de ello son los procesos de mestizaje que sin duda alguna marcaron profundamente un proceso de aculturación, los indígenas se encontraban condicionados a las costumbres de la cultura hispánica, la religión también fue una de las evidencias más grandes en ese proceso, la raza negra a diferencia de los indígenas, mantenían sus costumbres, acontecimientos que marcaron profundamente las estructuras familiares (Gutiérrez de Pineda, 1968).

Virginia Gutiérrez de Pineda, se dedicó al estudio de las estructuras familiares que se presentaban dentro del contexto colombiano, planteando cambios que se daban en las distintas regiones, “la caracterización de la familia colombiana es una exaltación del carácter polimorfo que encierran; también de los cambios que se advierten a partir de las particularidades del contexto geográfico y cultural de donde provienen” (Barrios, 2010, p. 166).

El complejo andino o americano es un proceso de aculturación de dos legados, el hispano y el indígena, abarca parte de los departamentos de Cundinamarca, Boyacá y los Santanderes en la porción cordillera nororiental, y a los del Cauca, Nariño, y sur del Huila en la región sureña occidental (Gutiérrez de Pineda, 1968, p.7).

Dentro de este complejo destaca tipologías familiares profundamente marcadas por la religión, el matrimonio se considera como la “ceremonia o rito que la comunidad total colombiana adopta, como el acto social reconocido, para declarar la pareja que contrae como cónyuges legales con las obligaciones y derechos inherentes, individuales y recíprocos ante sí y ante la sociedad total y parcial a la que pertenecen” (Gutiérrez de Pineda, 1968 p. 50).

Para la conservación de la tierra y del linaje se permitían las relaciones entre primos, asegurando mantener el linaje y la conservación de una determinada tierra, las familias eran de carácter patriarcal, la mujer se dedicaba a los quehaceres del hogar y en ocasiones ayudando a su marido en trabajos de la tierra. La heterogeneidad de las familias, ha hecho que *arbitrariedades del poder patriarcal en la familia*, sea hoy influida por los movimientos que permitieron la liberación del papel de la mujer en la sociedad, en la deconstrucción de valores e ideales que fundan las relaciones de pareja y por esta vía del saber social (López, 2003, p. 28).

El aumento de las uniones libres y las relaciones monógamas ha generado nuevos cambios en las estructuras de las familias y más si se habla de un contexto rural. Virginia Gutiérrez de Pineda (1968) habla sobre el aumento de las uniones libres y el amaño. El “amaño” que es una forma en la cual la pareja decide probar la vida juntos “su finalidad es plantearse mutuamente en la práctica la capacidad de adaptación de la pareja para convivir” (p. 58). Este es por un periodo de tiempo para lograr el matrimonio. No hay que confundirlo con unión libre ya que este “tiene un carácter más estable: en sí misma es una meta, y conscientemente no involucra la finalidad matrimonial” (p. 71).

En el estudio sobre el Madresolterismo, Virginia Gutiérrez (1968) lo identifica como una tipología familiar pues “constituye una institución familiar conformada por la madre y su descendencia habida con un determinado varón, o varones sucesivos, a través de las relaciones esporádicas” (p.62). De esta tipología en particular se pueden evidenciar tres modalidades, el Madresolterismo en relación rota el cual “está relacionado con la existencia de un solo compañero en la vida fértil de una mujer, de cuya vida marital resulta un hijo” (p. 64); el Madresolterismo en relación continua monógama: “la mujer soltera llega a tener varios hijos del mismo hombre” (p. 65); y el Madresolterismo en relación sostenida con sucesivos compañeros en el cual “las madres solteras buscan con esta conducta encontrar un compañero que reemplace emocionalmente la ausencia del anterior y posiblemente su apoyo económico, o hallar el hombre que la conduzca al matrimonio” (p. 65). Es importante destacar el papel de las familias extensas, dado que se conforma por los familiares abuelos, las madres solteras o padres solteros. Aquí, los abuelos aportan en la crianza de los hijos debido a las actividades económicas para la solvencia de las necesidades básicas que se presentan dentro del hogar.

A partir de estas estructuras es importante tener en cuenta los ciclos vitales por los cuales atraviesa la familia para su conformación, para lo cual se impone la necesidad de contemplar el ciclo vital no como el resultado de los cambios evolutivos de la suma de los cambios que se dan en cada uno de los miembros-individuos de la familia, sino como cambios en la familia como tal y una vez encuadrada como verdadero sistema vivo en crecimiento, acorde con las teorías de Von Bertalanffy al describirnos el funcionamiento interno de los sistemas (Ríos, 2008, p.16).

A continuación se presentará una clasificación de los ciclos vitales de la familia y la pareja:

- Emancipación del joven adulto
- Noviazgo
- La forja de la pareja
- De lo real a lo deseado
- De la conyugalidad a la genitorialidad: el nacimiento de los hijos
- Continuidad del I periodo de expansión: la familia con hijos niños
- II periodo de expansión: la familia con hijos adolescentes
- III periodo de expansión: la familia con hijos jóvenes
- Periodo de contracción: nido vacío (Ríos, 2008, p. 21)

A partir de esta clasificación nos es posible evidenciar, a través del estudio de las narrativas recopiladas, cómo sucedieron esos procesos y las principales motivaciones que llevaron a la persona a salirse del núcleo primario en el que se desarrolló su niñez para formar su familia o familias de procreación, y analizar la manera en la que se desarrolló el ciclo vital, reflexionando en torno a las particularidades en el ámbito rural.

El ciclo vital es la etapa evolutiva por la cual atraviesa una pareja para la conformación de la siguiente generación familiar, es susceptible de sufrir cambios que posiblemente puedan marcar profundamente, cambios como una separación, reacomodamiento de la última etapa familiar a lo que se denomina “nido vacío”, la forma de vivir los nacimientos de los hijos, enfermedades, muerte de algún miembro, etc.

La familia en los diversos tipos que ha asumido a través de la historia, se reconoce como una creación cultural universal encargada de resolver el problema de la reproducción de la

especie y de la subsistencia del grupo a través de la regulación de la vida sexual, de la procreación, de la socialización de las nuevas generaciones y de la división social del trabajo (López, 2003, p. 26).

A partir de esto, es importante definir el concepto de rural y ruralidad y la influencia que tiene en la familia. Como lo mencionamos antes, el entramado sociocultural, las dinámicas familiares que se presentan en el contexto rural no solo están representadas en el trabajo económico, sino que sus aspectos sociales se vinculan a desplazamientos forzados por la violencia o las migraciones que se presentan desde hace tiempo.

Al hablar de ruralidad, nos remitimos a una entidad socioeconómica y un espacio geográfico compuesto, por un territorio, una población, un conjunto de asentamientos y un conjunto de instituciones públicas y privadas (Farah y Pérez, 2004, p. 4).

Este concepto nos remite totalmente a los procesos de desarrollo rural, integrando aspectos que beneficien tanto a la familia del campesino como de las nuevas tecnologías que se manejan para el trabajo de la tierra. Si bien el proceso productivo de la tierra permite solventar las necesidades básicas que tiene la familia, como la alimentación, vestimenta, salud, etc., también existe la falta de oportunidades que genera que los habitantes rurales se vean en la necesidad de emigrar a los espacios urbanos en búsqueda de nuevas posibilidades que generen un ingreso económico al hogar.

Las características de la familia rural contemporánea se alejan de la tradicional familia campesina cuya racionalidad se fundamenta en su carácter de unidad de producción y consumo (Mora y Sumpsi, 2004, p. 26). Hoy en día la economía capitalista ha monopolizado la producción de la tierra; la nueva tecnología representa una competencia para la producción hecha por el hombre.

Hoy en día los jóvenes de áreas rurales tienen menos posibilidades de acceder a una educación superior ya que la situación económica no es suficientemente estable. Cuando esta población empieza a trabajar es usual que no continúen los estudios por seguir estando activa laboralmente. En todas sus aristas, la realidad laboral en las áreas rurales se encuentra débilmente relacionada con el ámbito educacional, el cual a su vez está blindado de barreras

de acceso que difícilmente permiten el potenciamiento de las capacidades de los jóvenes para el desarrollo de las economías locales (Procasur, 2010, p. 10).

Al respecto, es interesante constatar que en comunidades más aisladas y empobrecidas tiende a predominar la emigración masculina, puesto que al existir un menor acceso a la educación, las mujeres no logran ampliar sus horizontes y plantearse abandonar el campo es una posibilidad lejana; al contrario de lo que ocurre en sectores más integrados a la red institucional, donde la emigración femenina es la que marca la pauta (CEPAL, citado por Procasur, 2010, p. 4).

A partir de esto la familia juega un papel importante en las relaciones sociales que se conforman en la misma comunidad, para comprender el entramado socio cultural que se ha construido en el tiempo, las relaciones con los vecinos y la existencia de muchas instituciones comunales (Mora y Sumpsi, 2004, p. 21).

La familia en el contexto rural, sin duda ha sufrido cambios en aspectos tanto sociales como económicos; hoy en día la reducción de la fecundidad en el ámbito rural se evidencia más porque la mayoría de la población es de varones en 53,1%, mientras que las mujeres corresponden a un 46,9%. (Procasur, 2010, p.3).

Por último es importante destacar que:

“las familias latinoamericanas tradicionalmente fueron grandes, complejas, multi-generacionales y flexibles. Hoy, aunque este ideal puede persistir en los imaginarios, se da una gran diversidad en las formas familiares. Arriagada (2004), que aporta un estudio resumen basado en las encuestas de hogares de todos los países de la región, halla que sólo el 36% de los hogares urbanos toma la forma de la familia nuclear biparental (ambos padres, los hijos de ambos) en la que la cónyuge asume la responsabilidad de las tareas domésticas. Crecen en importancia los hogares unipersonales y las familias monoparentales, usualmente (en 84% de los casos en toda la región) jefaturas por mujeres (OIT, 2007, p. 23).

El espacio rural influye de manera significativa en la cosmovisión que se genera dentro de una comunidad, nos remitimos a una serie de tradiciones que se transmiten de generación en generación, aspectos que definen quizás las etapas por las que pasa la pareja hasta llegar al

matrimonio o incluso la llegada de los hijos, los nuevos roles que ha tomado la mujer y que han marcado profundamente la conformación de la familia tanto en lo urbano como en lo rural.

Para explicar un poco más lo anterior, hemos tomado como punto de referencia el concepto de **Cosmovisión**: la palabra cosmovisión es compuesta y remite a dos componentes mutuamente dependientes: cosmos y visión. Cosmos es una palabra griega que significa orden (...) por cosmos se suele designar la totalidad de lo existente, entendido como aquello que está subordinado a un principio de ordenamiento o de unicidad. Es sinónimo de mundo o universo. Cosmovisión es, por lo tanto, igual a “visión del mundo” (Landaburu, 2002, p. 108).

Así, cosmovisión no sólo se remite a las tradiciones que se pueden tener dentro de un grupo, hay que entender que hace parte de un proceso de interiorización de las experiencias en contraste con el ambiente en que se desenvuelve el individuo, esto quiere decir que esta visión del mundo “es una construcción de hábitos cognoscitivos y valorativos sobre la realidad” (Landaburu, 2002, p. 112). Podría entonces hablarse de distintas cosmovisiones pero la misma realidad que pueden vivir los integrantes de un grupo o de una comunidad permite hablar de una sola cosmovisión en donde se comparte el mismo sentido de identidad.

Una familia que se ha conformado dentro de un ámbito rural no es igual que una familia que se desarrolla dentro de un espacio urbano, un ejemplo de ello es la concepción de los hijos: la cantidad de los hijos en un espacio rural se da de acuerdo a las condiciones de trabajo en donde los hijos son manos que ayudan a aumentar el trabajo de la tierra, situación totalmente distinta en un ámbito urbano.

Para el desarrollo de esta investigación el poder tener en cuenta la cosmovisión que se desarrolla en un espacio rural, y más aún la influencia de conocimientos transmitidos generacionalmente a las nuevas familias que se conforman dentro del ámbito rural, nos permite poder identificar y reconocer los nuevos cambios que se dan o si, por el contrario, siguen manteniéndose los aspectos tradicionales que marcaron en algún momento la historia; aspectos que para los integrantes tengan un significado especial como lo son el papel de la mujer cabeza de familia, el matrimonio -bien sea arreglado o no-, la tenencia de hijos, las costumbres, los ritos que incidan en la conformación de la familia.

Cada cosmovisión, sistemas de ideas y creencias, cada paradigma nace de la interacción individual, sensorial y afectiva de los seres humanos con el mundo (revista de Trabajo Social, 2003) Las tradiciones y conocimientos que trae consigo una persona son un entramado de generaciones que se relacionan con las otras personas.

## MARCO METODOLÓGICO

### **Definición de la Investigación**

Esta investigación es de carácter cualitativo debido que el proceso metodológico de la Historia de vida, aplicado en nuestro trabajo, cuenta con herramientas que buscan una descripción abierta de la experiencia permitiendo develar la historia del individuo desde una perspectiva etnográfica, ya que esta estudia la relación de los hechos con la realidad social en la que se nace inmerso el individuo buscando conocer una comprensión profunda que la persona tiene de su vida, en este caso del entorno familiar. En este sentido María Eumelia Galeano expresa: “el etnógrafo estudia la conducta humana en sus escenarios naturales donde tiene lugar, y se centra en comprender el mundo de las significaciones que las personas le atribuyen a sus propias experiencias y que conforman el universo simbólico” (2004, p. 56). Con esto se busca evidenciar los contenidos subjetivos de los escenarios en los cuales el sujeto vivió su experiencia.

Simultáneamente se indaga por las características en el ciclo vital familiar que pueden ser inciertas, como lo es una de la característica de las familias del siglo XXI en el cual se concibe una familia la cual no cumple un proceso rígido en la conformación de esta, si no que las causas que llevan a este propósito pueden ser cambiantes. Marta Barrios (2010) especifica:

“El caso de las familias de América Latina, -vista desde una perspectiva de conjunto- resulta único en el escenario mundial, toda vez que nuestras sociedades ni son feudales ni son capitalistas y el tránsito de una sociedad de economía de subsistencia a una de economía expansiva, se ha reflejado en modelos de desarrollo familiar particulares y diferenciados” (p. 174).

Dado que una de las principales características de la investigación cualitativa es tener un carácter narrativo en el cual se destaca el papel del individuo dentro de su vida familiar, permitiendo referir a su contexto particular, aludimos a lo descrito por Tójar Hurtado (2006, p. 143): lo cualitativo “es un enfoque de producción de conocimientos. No solo refiere a los datos. La investigación cualitativa conforma una perspectiva propia a la hora de producir

conocimientos.” Esto permite la libre exposición del discurso contribuyendo con factores que no están sujetos a un análisis rígido sino flexible y dinámico.

### **Paradigma De Investigación**

Como resultado del perfil cualitativo de la investigación esta se suscribe desde el paradigma Constructivista, donde la conexión de las características como lo son el análisis de la experiencia, la cosmovisión dentro de la familia, la ruralidad, etc., y utilizando como principal herramienta la metodología de la Historia de vida, permite forjar un conocimiento que representa los aspectos sociales y empíricos del medio con el individuo y cómo la relación dialéctica de estos aspectos llevaron al sujeto y su familia a vivir o a seguir viviendo en un espacio rural, esto lleva a determinar que el proceso se lleva a cabo desde un estudio de lo incierto y que mediante la indagación de la historia de vida se construyen formulaciones teóricas sobre en qué circunstancias el individuo constituyó su vida familiar. Para esto se tomó como referencia la descripción del paradigma de Ernest (1994, p.1-2):

“Esto se refiere a la construcción de estructuras a partir de piezas existentes, posiblemente preparadas de manera especial para la tarea. La metáfora describe la comprensión como la construcción de estructuras mentales, y el término “reestructuración”, con frecuencia usado como sinónimo de “acomodación” o “cambio conceptual”, contiene esta metáfora. Lo que la metáfora de la construcción no significa en el constructivismo es que la comprensión se realice a partir de piezas de conocimiento recibidas. El proceso es recursivo (Kieren y Pirie, 1991), y por ello los “bloques constructivos” de la comprensión son ellos mismos producto de actos previos de construcción. De este modo la distinción entre la estructura y el contenido de la comprensión sólo pueden ser relativos en el constructivismo. Las estructuras previamente construidas se convierten en el contenido en las siguientes construcciones”.

Dentro del desarrollo de este modelo paradigmático cabe resaltar que el constructivismo cuenta con una variedad de categorías debido a su naturaleza pedagógica, matemática, psicológica y filosófica. Entre ellos se destacan la posición radical, epistemológica, terapéutica, cognoscitiva y social. Esta última fue empleada en la investigación: una principal

característica es el conocimiento socialmente construido, esto es descrito por a Ernest “el modelo constructivista social del mundo se corresponde con un mundo socialmente construido que crea (y es constreñido por) la experiencia compartida de la realidad física subyacente. La realidad construida humanamente está siendo todo el tiempo modificada e interactuando para adaptarse a la realidad ontológica, aunque nunca puede dar una ‘verdadera imagen’ de ella” (1994, p. 7).

Adyacente a la dinámica aplicada del paradigma constructivista social se acondicionó el método de historia de vida el cual ofreció un producto que indicó la naturaleza de la experiencia del individuo, correspondiendo a la construcción de su vida en familia, implicando aspectos deductivos que formaron unas categorías deductivas a través del análisis del relato.

### **Proceso Metodológico**

Para lograr la consolidación del proceso investigativo, el equipo de trabajo diseñó la fase de ejecución a partir de varios momentos dentro de los cuales la narrativa y la descripción de experiencias que la población comparte con los investigadores reviste un papel con importancia superlativa, ya que son ellos quienes se expresan en sus propios términos sobre su realidad.

Como primera medida, es clave señalar que la muestra con la que se realizó el trabajo investigativo se modificó con respecto a lo planteado en la primera propuesta, debido a dificultades de disposición y tiempo por parte de las familias (ver anexos A), por tanto, la investigación se llevó a cabo con cuatro familias junto con las cuales se desarrolló la metodología aquí señalada.

Para poder recolectar la información necesaria se aplicaron los diferentes instrumentos con un representante de cada familia quien suministró la información, el hecho de realizar la investigación con solo un miembro de la familia se sustenta en cuestiones logísticas (acceso a los miembros de las familias, disposición de los participantes para las entrevistas, disponibilidad de tiempo de los participantes) dado que la aplicación de las herramientas utilizadas implica la utilización de un amplio periodo de tiempo.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, se plantea un modelo de investigación compuesto por estrategias e instrumentos de recolección de información que se relacionan a continuación:

En primera instancia se empleó la entrevista estructurada considerándola un instrumento fundamental no sólo por el hecho que permite al equipo investigador tomar contacto directo con los miembros de cada familia, sino porque constituye una herramienta que posibilita obtener datos primarios y además, resulta de gran utilidad para “fundamentar hipótesis y orientar las estrategias para aplicar otras técnicas de recolección de datos” (Rojas, 2006). Con la aplicación de este instrumento se logró establecer la tipología familiar, la ocupación de los integrantes de la familia, entre otros (ver anexo B); sin embargo, el objetivo más importante de la herramienta de trabajo es indicar sobre los puntos a tratar con el estudio y de esta manera despertar el interés por participar en el proyecto de investigación.

En un segundo momento se utilizó la historia de vida como herramienta para la recolección de información por medio de una entrevista semiestructurada, este instrumento constituyó el principal punto de estudio del proceso investigativo pues es mediante él y el análisis del discurso que ofrece el miembro de la familia, desde donde se busca comprender los detalles que influyeron en la conformación de familia, esto entendiendo que la historia de vida “provee elementos esenciales para la comprensión de la dinámica individual en su interacción con su entorno familiar histórico-social, permite conocer y conferir significado al contexto cultural de las personas con quienes se trabaja, comprender su subjetividad y orientar la acción. En la medida en que el trabajo social incursiona en el campo de la investigación social, la historia de vida permite el registro sistemático de procesos implícitos en la constitución de grupos y la construcción de comunidades e invita a la búsqueda de explicaciones a los mismos” (Barreto & Puyana, 1994, p. 186).

Con el perfil propuesto en la investigación la historia de vida debe registrar los detalles desde la infancia hasta la actualidad teniendo en cuenta la visión del sujeto como hijo y padre e incluso como abuelo, según el caso, para así identificar qué factores llevaron al individuo a conformar una nueva familia; para ello, se toma en cuenta la recolección de la información durante el diálogo directo con los sujetos en forma de grabación ya que de este modo se favorece la facilidad de la recolección del testimonio y así garantizar la comodidad de la persona entrevistada.

En este sentido Thompson indica “y fue sólo a través de la experiencia de la entrevista que los historiadores descubrieron que la historia oral podía aportar, no sólo más fragmentos de información, sino enteras perspectivas nuevas; evidencia, y también interpretaciones, de los puntos de vista, antes mal representados, de hombres, mujeres y niños comunes y corrientes, acerca de lo que según ellos tenía más importancia en su vida” (1978. p. 2).

Por otra parte, es importante señalar que el instrumento utilizado para organizar la información (ver Anexo A), tiene como intención seguir la secuencia lógica del ciclo vital familiar, sin embargo, se permitió alterar ese orden previamente establecido dependiendo el relato y/o la experiencia del entrevistado con el fin de no cortar el hilo conductor de la conversación y propender por la comodidad de la persona que comparte su experiencia de vida, dado que “en principio, las historias de vida no pre-existen a este proceso, se producen en él. Se van haciendo a medida que la investigación avanza según sus objetivos, sus hallazgos y sus límites” (Santamaría & Marinas, 1993, p.); lo anterior hace que la historia de vida se construya de un modo semiestructurado proyectando un diálogo con preguntas ya establecidas pero que son determinadas por el entrevistado proporcionando la posibilidad de formular nuevos interrogantes.

Por último se procede a la sistematización de la información que se pudo recabar con los entrevistados por medio de los instrumentos utilizados y a partir de este procedimiento se logra explorar los motivos que llevaron a la población para formar una nueva familia.

Para tal fin se debe cumplir con un procedimiento de vital importancia: la categorización inductiva o codificación. La ejecución de este proceso “consiste básicamente en fraccionar la información en subconjuntos y asignarles nombres y códigos” (Bonilla-Castro & Rodríguez Sehk, 2005, p. ).

Cuestiona así la utilización de otras fuentes (cartas, documentos, diarios, informes) como necesarias para “verificar” o “ampliar” el relato, puesto que impiden comprender la apuesta epistemológica que significa lo social en un individual concreto, histórico y situado. ¿Cómo puede convertirse en conocimiento científico la subjetividad inherente en la autobiografía?

En este sentido María Eumelia Galeano expone “las dimensiones cualitativas aportan a la comprensión de razones, lógicas, racionalidades, visiones, modos de ser y comportarse que

llenar el dato de contenido y permiten, desde múltiples actores sociales, conocer la diversidad y la heterogeneidad social” ( , p. ), permitiendo al grupo investigador contribuir a la definición de un concepto aportando un contenido con una visión local de la experiencia familiar.

## **Muestreo**

Inicialmente se había planeado una muestra proyectada a diez familias. Por cuestiones ya reseñadas anteriormente, la muestra se modificó a cuatro representantes de las familias de la Vereda Panamá Alto y, acorde al desarrollo del proceso investigativo, la muestra de investigación tomó rasgos de un muestreo aleatorio simple en la cual “cada miembro de la población tiene una probabilidad igual e independiente de ser seleccionado como parte de la muestra. Las palabras clave aquí son igual e independiente” (Salkind, 1999, p. 97).

Con la culminación de la selección de la muestra se produjo una reducción de la misma a partir de dos características: 1. la ubicación geográfica del sector, ya que la vereda Panamá Alto está dividida en cuatro sectores y las familias estaban ubicadas cada una en un sector diferente de la vereda y 2. la diversidad en la tipología familiar.

Cabe resaltar que la reducción de la muestra no afectó el proceso investigativo debido a que se buscaba realizar un acercamiento al contexto de familia rural, representado por medio de sus historias, generando un panorama de su ciclo vital familiar y su realidad social, lo cual no modificó la base empírica de la investigación.

## RECOLECCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Los resultados de carácter cualitativo que se presentarán a continuación están basados en los instrumentos aplicados a la muestra de cuatro familias rurales de la vereda Panamá Alto del municipio de Silvania.

Inicialmente se establecen algunas características propias de las familias participantes:

En primer lugar el análisis descriptivo demográfico de las entrevistas utilizadas en el instrumento inicial, aplicado a las familias (ver anexo B), permite establecer que de los 4 representantes por familia participantes en la entrevista, 3 son de género femenino y 1 de género masculino. Las edades de los participantes se establecieron entre los 26 y 65 años, con un nivel educativo en su totalidad no superior al bachillerato.

Las cuatro familias participantes en este proceso investigativo se encuentran ubicadas en diferentes sectores de la vereda Panamá Alto. Su distribución espacial es la siguiente (ver gráfico 4): Familia 1: ubicada en el sector “Alto de la Guaca”; Familia 2: ubicada en el sector “la Y”; Familia 3: ubicada en el sector “Balcones” y Familia 4: ubicada en el sector “San Carlos”, lo que nos permitió abarcar todos los sectores por los que actualmente se conforma la vereda.

**GRÁFICO 4. Mapa Territorial, VEREDA PANAMÁ**

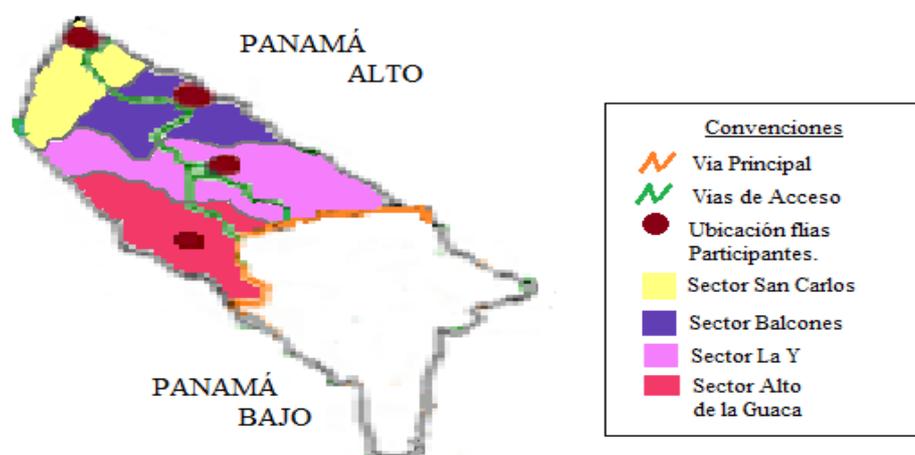


Gráfico No 4. Mapa territorial, VEREDA PANAMÁ. (2013). Creado por: Ceballos, Carlos.

Las tipologías familiares que se pudieron establecer de las familias participantes en el proceso, son dos familias superpuestas, una nuclear y un nido vacío.

Referente a los ingresos económicos se pudo concluir que todas las familias participantes en la investigación tienen ingresos no superiores a un jornal diario, establecido por los habitantes de la vereda como \$25.000 pesos colombianos.

En segundo lugar, se establecen los análisis realizados al formato utilizado en el segundo encuentro con las familias, es importante establecer que las entrevistas a cada uno de los representantes por familia se transcribieron textualmente y pueden ser consultadas por los lectores (ver anexo C).

Para una mejor comprensión de los resultados a continuación se presenta un resumen de las historias de vida de cada uno de los participantes:

**FAMILIA 1**  
**RESUMEN HISTORIA DE VIDA**  
**REPRESENTANTE POR LA FAMILIA: MARÍA NEVYN LOPEZ**

Nació el 11 de febrero de 1970 en Belén de los Andaquíes (Caquetá), pero se crio en San José del Fragua, su familia se conformaba por sus padres y trece hermanos, comenta que sufría castigos severos aunque ella no lo consideraba “maltrato”.

La relación con su familia era muy buena pero ella no soportaba la disciplina que se imponía en su hogar, comenta que no podía tener amigos ni novios porque la castigaban, así que a la edad de dieciséis años ella empezó a relacionarse con Reinaldo, quien era un primo lejano de su mamá, y empezaron a salir. Uno de sus hermanos se dio cuenta y le contó a sus papás, cuando llegó a la casa con su novio, la mamá decidió castigarla dándole “juete” en frente de él, María Nevyn cansada de tantas humillaciones pensó muchas veces en suicidarse como una forma de librarse del maltrato de su hogar. Decidió salir de su casa.

Quince días después de que saliera de su hogar, una hermana la encontró y la trató de convencer para que regresara. María Nevyn se encontraba embarazada y pensó que posiblemente sus papás no la recibirían en ese estado; su hermana le comentó que existían inyecciones para abortar pero ella decidió no hacerlo.

Con Reinaldo y su hija Reina deciden irse a vivir a Timaná, Huila; allí, en 1987, nace su otra hija Constanza. Dos años después de estar viviendo juntos, Reinaldo se somete a una cirugía por una hernia que después le ocasionó peritonitis, causando su muerte. Ella, al ver que quedaba sola, decidió vender un pequeño lote a un precio bajo, con ese dinero decidió comprar ropa y cosas para las niñas.

A los dieciocho años empezó a trabajar como docente en algunos municipios del Cauca y Caquetá con tribus indígenas, empezó un curso de enfermería pero no lo terminó. Cuatro años después conoció a Rodrigo quien marcó su vida, ya que con su antigua pareja la situación económica era muy mala, mientras que con él las cosas cambiaron mucho para ella, era una persona adinerada, médico de la clínica donde trabajaba ella.

A pesar de la buena situación económica la relación se tornó conflictiva, un día la golpeó por un problema que tuvieron en un restaurante. Ella no se iba a dejar maltratar y tomó la decisión de separarse de él; para ese tiempo tenían un hijo llamado Hans Davis, tiempo después ella se enteró que su pareja, Rodrigo, tenía tendencias homosexuales.

En 1998 ella empezó a salir con Alirio, aunque la relación era muy reciente, un día asistieron a una celebración de una tía de ella; en medio del agasajo María Nevyn se tomó unos tragos y, en vista de que no estaba totalmente en sus cabales, se fue a descansar. Dice que más tarde sintió cuando Alirio se metió en la cama en la que ella estaba y la hizo tener relaciones íntimas. Al día siguiente María Nevyn casi lo denuncia por violación en vista de que ella no estaba en sus cabales para poder controlar aquella situación. Como producto de ese momento quedó embarazada de un niño.

Cansada, decidió volver a la casa. Allí empezó a hablar con Jorge, su actual pareja. Se dedicó a trabajar y empezó a estudiar una carrera en la Escuela Normal, pero en vista a la violencia que había en ese momento sólo pudo concluir hasta tercer semestre.

En el 2001 murió su mamá, así que decidió irse a vivir con Jorge trasladándose a Bogotá; los papás de él no aceptaban la relación, siempre le decían que la dejara porque ella era “muy señora” para él, además de tener cuatro hijos. Lo amenazaron con quitarle el pase de conducción si no la abandonaba, pero él siempre ha sido muy fiel al cariño que le tiene a María Nevyn y prefirió entregarle los papeles a su papá, Don Ovidio.

En el 2006 María Nevyn quedó embarazada de un niño al que llamó Juan de Dios. En el 2007 decidió trasladarse a Silvania. En el 2008 murió un hermano y volvió a quedar embarazada de una niña.

María Nevyn siempre había tenido la ilusión de casarse pero no sentía el suficiente cariño para haberlo realizado con sus antiguas parejas, mientras que con Jorge se sentía segura de su amor, así que Reina, su hija mayor, le dijo que ella quería costearle los preparativos de la boda.

Ella le comentó a Jorge que tenía la intención de casarse, aunque él estaba un poco avergonzado por no tener una situación económica lo suficientemente buena para costear los preparativos de la boda, empezaron a preparar todo, el vestido lo trajeron de Estados Unidos y se realizó la ceremonia en la iglesia central de Silvania.

Actualmente Maria Nevyn vive con su esposo y dos de sus hijos, los menores, en la vereda Panamá Alto sector San Carlos.

## **FAMILIA 2**

### **RESUMEN HISTORIA DE VIDA**

#### **REPRESENTANTE POR LA FAMILIA: MARÍA EUGENIA OJEDA**

Nació en el año de 1973 de Socotá, Boyacá, su familia está constituida por seis hermanas y tres hermanos, sus papás eran primos en segundo grado, llegaron a Silvania aproximadamente hace 34 años por sugerencia de su tío Amelcar Bello, llegando a una casa de tablas ubicada en la finca de él, luego el papá conseguiría otra finca en el sector de San José donde actualmente siguen viviendo.

A los dieciocho años se fue a Bogotá a trabajar. A los veinticuatro años, por intermediación de sus hermanos mayores, le presentaron a un muchacho con el que después tendría a su hija Nadia y con quien vivió dos años, después de esto decidió regresar a la casa de sus padres, desde allí no tiene buena relación con su hermana mayor.

Con su actual esposo, don José Álvaro, ya se conocían porque habitaban en la misma vereda y estudiaban juntos, después de que ella se separó de su antigua pareja volvieron a tener

contacto; luego de seis meses de noviazgo quedó embarazada y a los cuatro meses de embarazo decidieron casarse por lo civil y por la comunidad cristiana a la que pertenece don José Álvaro.

En la búsqueda de un hogar para establecerse, Álvaro buscó trabajo en un condominio, para ello se fueron a vivir cerca del lugar pero no lograron conseguir el empleo, así, en vista a la dificultad económica, un amigo de ellos lo recomendó para un trabajo en una finca durando allí cerca de dos años.

En el 2009 nació el menor de sus tres hijos, actualmente vive la familia en el sector “la Y” de la vereda Panamá Alto, municipio de Silvania, Cundinamarca.

**FAMILIA 3**  
**RESUMEN HISTORIA DE VIDA**  
**REPRESENTANTE POR LA FAMILIA: MARIO ECHEVERRY**

Nació en Tuluá, Valle del Cauca, el 4 de Noviembre de 1947. Sus padres fueron casados por la iglesia y los hijos todos se casaron por la iglesia, solo una de las hermanas se casó y se divorció al año de haberse casado viviendo toda su vida al lado de la madre hasta el día de la muerte, de una fuerte tradición católica-conservadora, su familia era nuclear y estaba compuesta por: El padre, la madre y 16 hijos, tres mujeres y trece hombres.

En su infancia, por el año 1958, el y su familia fueron víctimas de desplazamiento forzado a causa de la situación de orden público generada por lo que en ese momento llamaban “chusma” (guerrillas), en este acontecimiento familiar la casa fue quemada aunque no hubieron muertes. Por esta razón la familia se fue para el municipio de Sevilla, Valle del Cauca, y un familiar los convenció de ir a vivir a Trujillo, Valle.

La vida familiar en la infancia del entrevistado se divide en dos momentos:

El primero antes del ataque de la chusma, vivieron en buenas condiciones de vida el padre tenía sus propiedades y podía sostener bien a la familia, el segundo momento fue después del

suceso de desplazamiento, el padre perdió las propiedades y la situación económica cambio los hijos se vieron obligados a trabajar y a estudiar.

El padre fue arriero, domaba animales, antes del primer suceso el cuidaba de sus propios animales pero después del ataque de la “chusma” él se ve obligado a abrir una pesebrera donde cuidaba animales de campo mientras las personas se ausentaban y la madre se dedicó a ser ama de casa toda la vida, siempre tuvo buena relación con el padre pero tubo diferencias con él, cuando no aceptó seguir la tradición política conservadora de la familia y quiso seguir estudiando.

Mario estudio la primaria en una escuela ubicada en el corregimiento de San Antonio, Sevilla y el bachillerato en el colegio San Luis.

Gracias a una beca se trasladó a Boyacá y estudio en radio Sutatenza educación acción popular, posteriormente él se devolvió para el Valle y en la Universidad Campesina estudio Sindicalismo, curso una carrera intermedia de técnico en construcción en el Sena y finalmente ha tomado varios cursos pequeños dados por Acción Social, cooperativismo, sindicalismo, etc.

Fueron castigados severamente por los padres fue una familia paternalista donde se hacía y decía lo que el padre indicaba, pero no lo considera maltrato y agradece al padre porque lo que son.

Desde que salió de Trujillo a Boyacá estudio y trabajo entre Boyacá y Bogotá durante tres años y volvió a Trujillo donde el párroco lo nombro como secretario general de la parroquia, hay conoce a la esposa.

La relación estuvo condicionada desde la presentación a los padres hasta visitas condicionadas en la casa y a ciertas horas del día y a veces acompañado de la hermana mayor, después de dos años tomaron la decisión de casarse pero con la condición de no vivir cerca a la familia de ninguno, se casaron en Tuluá y se fueron a vivir a Pereira hay vivieron durante 13 años viviendo cerca de un familiar que le consiguió trabajo.

En su vida laboral trabajo con varias multinacionales Brasileñas, Españolas, mejicanas, etc., en diferentes lugares del país Bogotá, Medellín, Pereira. En Pereira vivieron durante 13 años

y decidieron vivir en Bogotá para tener mejores oportunidades para los hijos, dado que solo había dos universidades en Pereira y eran privadas.

Los tres hijos son profesionales, El mayor estudio derecho en la Universidad Pedagógica pero realizando su proyecto de grado sufrió un accidente y murió, La hija tiene 49 años, es Trabajadora Social, el hijo menor es Sociólogo tiene 28 años.

Actualmente Mario se encuentra viviendo solo en la Vereda Panamá Alto, el refiere que su esposa vive con su hija en Cota pero que el constantemente los visita.

**FAMILIA 4**  
**RESUMEN HISTORIA DE VIDA**  
**REPRESENTANTE POR LA FAMILIA: LENIS QUIMBAYO**

Nació el 12 de noviembre de 1986 en San José de la Fragua de Caquetá, su familia está conformada por sus papas, y sus tres hermanos y cinco hermanas en donde las dos últimas murieron, una por bronquitis cuando tenía seis meses y la más pequeña murió hace siete años en el vientre de la mamá quien para ese entonces tenía cuarenta y seis años y se consideraba como un embarazo riesgoso.

Ella estudio en la escuela que se encontraba en la vereda donde vivía, allí estudio hasta quinto de primaria, valido el bachillerato en el pueblo saliendo así de dieciséis años en su formación básica, en esos momentos el papá pasaba por una crisis económica por lo cual no le pudo pagar la carrera de veterinaria en la universidad, duro un año sin estudiar limitándose a los quehaceres de la casa, así que se inscribió al Sena realizando solo el primer nivel de contabilidad y de sistemas por lo que eran cursos pequeños no pudo concretarlos por cuestiones de dinero y porque para poder terminarlos tenía que ir a Florencia.

Cuando tenía dieciocho años, Jorge, su hermano, le pide el favor que cuidara de su esposa en la dieta, así que le pidió el permiso a su padres y se fue para Silvana, estando allí en el sector de alto de la guaca de la vereda de Panamá Alto, conoce a Carlos quien le ayudaba con trabajo a su hermano Jorge y quien era 10 años mayor que ella.

Desde allí Lenis y Carlos empezaron a hablar y salir una que otra vez, aprovechando que ella estaba lejos de su padre y así podía entablar amistades con hombres. Luego decide ir a vivir a donde un hermano en Bogotá y así trabajar por unos meses pero el ambiente climático y las exigencias de la ciudad la motivaron para que se fuera de nuevo al departamento del Caquetá a vivir con sus progenitores, mientras tanto ella se seguía en contacto con Carlos.

Después de tanto hablar con Carlos él le propone que se vallan a vivir juntos entonces ella le pone como condición hablar con su padre para contar con la bendición, después de la reunión entre los padres y Carlos, deciden casarse al poco tiempo.

En el 2006, ella con veinte años, estaba alistando todos los preparativos del matrimonio, el cual iban a realizar en Bogotá porque la mayoría de la familia de Carlos se ubicaban allí, se encontraban realizando el cursillo en Bogotá, ella en ese tiempo no estaba tan decidida de casarse pero por esos días se entera de su embarazo por ello decide seguir adelante con los preparativos, para esa época la familia de Lenis se encontraba de luto por su hermanita que murió en el vientre de la madre, así que decidieron realizar dicho evento en Caquetá en la cual solo asistieron dos hermanas y la mama de Carlos a la reunión.

Cuando se fue a vivir con Carlos en la casa que era de su suegra en la vereda Panamá Alto sector “San Carlos”, ella se sentía muy aislada, la situación económica no era la mejor, se empezó a enfermar porque no se lograba a habituar a su nueva vida, pero logro seguir adelante acomodándose al nuevo estilo de vida, actualmente lleva siete años de matrimonio con Carlos, tiene dos hijos su hija mayor estudia en la escuela Panamá Alto de la vereda y su pequeño tiene diecisiete meses de nacido.

El análisis de las respuestas y testimonios dados por los participantes en esta entrevista se analizaron posterior a la transcripción de las mismas, de este modo se establecieron de una manera más apropiada las características y/o factores comunes en los testimonios de los entrevistados.

Con base en el procedimiento de categorización propuesto por Bonilla y Rodríguez (2005), establecimos las categorías deductivas, entendidas como “categorías tentativas fundamentadas en el marco conceptual, la pregunta de investigación, los supuestos, las áreas

problemas o los temas claves del estudio” (p. 255). Para nuestro proyecto estas son: antecedentes familiares, vida en pareja, hijos, familia de los hijos, religión, situación económica, entre otras, las cuales permitieron tener una base a la hora de realizar y aplicar los instrumentos. Tras la sistematización de las entrevistas y posterior análisis de estas se establecieron una serie de categorías inductivas, que son “categorías que emergen de los mismos datos de manera inductiva” (p.255).

Para una fácil comprensión de los resultados se establecieron tablas de categorización estructuradas por: la categoría deductiva correspondiente, los fragmentos de los relatos y las categorías inductivas provenientes de estos.

La primera categoría deductiva es los **ANTECEDENTES FAMILIARES**, con esta categoría inicialmente se buscaba establecer por participante su lugar de origen, relaciones entre pares, tipología de familia de orientación, división de las tareas en el hogar, entre otras que permitieran evidenciar cómo influyeron estos en la conformación de las familias de la actualidad en la vereda Panamá Alto del municipio de Sylvania (ver tablas 5 a la 8).

**Tabla 5.**

<b>TABLA DE CATEGORIZACIÓN CATEGORIA: ANTECEDENTES FAMILIARES FAMILIA 1</b>		
<b>CATEGORIA DEDUCTIVA</b>	<b>PROPOSICIONES</b>	<b>CATEGORIA INDUCTIVA</b>
<b>ANTECEDENTES FAMILIARES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nació y fue criada en las áreas rurales de dos de los municipios del departamento del Caquetá.</li> <li>• Realizó sus estudios de primaria y bachillerato en el colegio ubicado en el área urbana de dichos municipios.</li> </ul>	Origen

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveniente de una familia nuclear.</li> <li>• Familia conformada por 13 hermanos.</li> <li>• Situación económica de la familia estable.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sus padres eran casados por la iglesia.</li> </ul>	Tipo de alianza entre padres
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Madre en el hogar</li> <li>• Padre agricultor, ganadero.</li> </ul>	Actividad económica de los padres
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al morir la madre la familia se desestructuró.</li> <li>• El padre vive aún en el pueblo.</li> </ul>	Estado actual de los padres y la familia de orientación
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los castigos eran impuestos por la madre.</li> <li>• Quemaduras a las manos con leños calientes como método de castigo.</li> <li>• El “<i>Juete</i>” se refiere a la vara para arrear el ganado que también era utilizada para “reprender” a quien infringía las reglas del hogar.</li> </ul>	Maltrato físico y modos de castigo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maltrato era suplido con cosas materiales</li> </ul>	Maltrato físico y culpa

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miedo al rechazo al acercarse a los padres.</li> <li>• Los padres no daban confianza para contar las situaciones que ocurrían.</li> <li>• Desconocimiento de la información de la familia</li> <li>• Cohibirse al manifestar cariño por pena.</li> <li>• Ausencia de comunicación padres e hijos.</li> </ul>	Falta de confianza y comunicación en el entorno familiar
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Su madre se casa a la edad de 15 años y su padre a los 30 años.</li> <li>• Las mujeres son quienes se encargan de los oficios de la casa.</li> </ul>	Conductas heredadas por la madre
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hereda a los hijos mayores de la casa la crianza de las hijas menores.</li> <li>• Las mujeres de la casa tenían prohibido entablar relaciones y/o conversaciones con hombres del sector.</li> <li>• Autoridad del padre era delegada a los hijos mayores.</li> </ul>	Patriarcalismo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “es que yo no hallaba siirme de la casa o tirarme de un puente abajo” Según entrevistada</li> </ul>	Sentimientos suicidas

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desde los 9 años se encargaba de oficios como cocinar, planchar, barrer y demás oficios de la finca.</li> </ul>	Trabajo infantil
--	--	------------------

Tabla 6.

<b>TABLA DE CATEGORIZACIÓN CATEGORIA: ANTECEDENTES FAMILIARES FAMILIA 2</b>		
<b>CATEGORIA DEDUCTIVA</b>	<b>PROPOSICIONES</b>	<b>CATEGORIA INDUCTIVA</b>
<b>ANTECEDENTES FAMILIARES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nació en el área rural de un municipio ubicado en el departamento de Boyacá.</li> <li>Proveniente de una familia nuclear.</li> <li>Familia de orientación conformada por 8 hijos, 6 mujeres y 3 hombres.</li> <li>Situación económica de la familia estable.</li> <li>Buenas relaciones entre los miembros de la familia.</li> <li>Vivió con sus padres hasta la edad de 32 años.</li> </ul>	Origen
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Viven en la vereda San José en el municipio de Silvania.</li> <li>Buena relación entre ellos.</li> </ul>	Estado actual de los padres y familia de orientación.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Casados por la iglesia.</li> <li>Matrimonio por conveniencia.</li> </ul>	Tipo de alianza entre los padres

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Madre era la encargada de los oficios del hogar.</li> <li>• Padre comerciante y cafetero.</li> </ul>	Actividad económica de los padres
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La madre autoriza para que la hija mayor sea quien castigue a los hijos menores.</li> <li>• La hermana mayor propinaba castigos severos.</li> </ul>	Maltrato físico y modos de castigo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las mujeres de la casa debían pedir consentimiento al padre y a los hermanos para conformar relaciones.</li> </ul>	Patriarcalismo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres eran primos segundos.</li> </ul>	Endogamia
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los hermanos no estaban de acuerdo en que ella viviera con la mamá por tener su hija mayor.</li> <li>• La compra de un lote por parte de la hermana mayor generó una pelea entre los miembros de la familia.</li> </ul>	Problemas familiares
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpleaños de la hermana mayor.</li> </ul>	Recuerdos felices de la infancia

Tabla 7.

<b>TABLA DE CATEGORIZACIÓN CATEGORIA: ANTECEDENTES FAMILIARES FAMILIA 3</b>		
<b>CATEGORIA DEDUCTIVA</b>	<b>PROPOSICIONES</b>	<b>CATEGORIA INDUCTIVA</b>
<b>ANTECEDENTES FAMILIARES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nació y fue criado en las áreas rurales de dos de los municipios del departamento del Valle del Cauca.</li> <li>Realizó estudios de primaria y bachillerato.</li> <li>Proveniente de una familia nuclear.</li> <li>Familia conformada por 13 hermanos y 3 hermanas.</li> <li>Situación económica de la familia estable antes del desplazamiento.</li> </ul>	Origen
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sus padres eran casados por la iglesia.</li> </ul>	Tipo de alianza entre padres
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Madre en el hogar</li> <li>Padre arriero</li> </ul>	Actividad económica de los padres
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desplazamiento forzado por ataques de la guerrilla o “chusma”.</li> </ul>	Influencia del conflicto armado en la vida familiar.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todos los hermanos y hermanas están casados por la iglesia.</li> <li>Los padres ya murieron.</li> </ul>	Estado actual de los padres y la familia de orientación

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los días en los que estaba en la escuela</li> </ul>	Recuerdos felices de la infancia
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refiere que el padre les dio muy duro pero que le agradece porque hoy son buenas personas.</li> </ul>	Maltrato físico y modos de castigo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuentros con su padre por no seguir la tradición política de la familia de la familia.</li> <li>• El padre no estaba de acuerdo en que se estudiara más allá de la primaria.</li> </ul>	Problemas familiares
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo que el padre decía en la casa se debía obedecer sin protestar ni nada, lo que él dijera en la casa se respetaba.</li> </ul>	Patriarcalismo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno de sus hermanos es casado con una de sus primas hermanas.</li> </ul>	Endogamia
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los hombres de la casa debieron empezar a trabajar sin importar la edad después del desplazamiento del que fueron víctimas las familias.</li> <li>• El entrevistado dice haber empezado a trabajar desde los 12 años picando caña, entre otras labores.</li> </ul>	Trabajo infantil

Tabla 8.

<b>TABLA DE CATEGORIZACIÓN CATEGORIA: ANTECEDENTES FAMILIARES FAMILIA 4</b>		
<b>CATEGORIA DEDUCTIVA</b>	<b>PROPOSICIONES</b>	<b>CATEGORIA INDUCTIVA</b>
<b>ANTECEDENTES FAMILIARES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nació y fue criada en el área rural de un municipio del departamento del Caquetá</li> <li>• Proveniente de una familia nuclear</li> <li>• Familia conformada por seis hermanos</li> <li>• Dos de sus hermanas murieron de complicaciones médicas a muy temprana edad</li> <li>• Tuvo una relación muy distante con sus padres.</li> <li>• Termino sus estudios de bachillerato validando en un colegio del pueblo</li> <li>• La situación económica de su familia era buena.</li> </ul>	Origen
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sus padres eran casados por la iglesia.</li> <li>• Se conocieron muy jóvenes y tiempo después se reencontraron y se casaron.</li> </ul>	Tipo de alianza entre padres
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Madre en el hogar</li> <li>• Padre agricultor.</li> </ul>	Actividad económica de los padres

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viven juntos en el pueblo de origen de ambos.</li> </ul>	Estado actual de los padres y la familia de orientación.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miedo al padre.</li> <li>• La madre era quien imponía los castigos en el hogar.</li> <li>• Eran víctimas de castigos como el arrodillarse durante horas.</li> <li>• Las amarraban durante largo tiempo</li> </ul>	Maltrato físico y modos de castigo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ella dice tenerle mucho miedo al papá aunque no especifica muy bien el por qué.</li> <li>• No pudo trabajar porque su papá no la dejaba salir de la casa.</li> <li>• Según lo que ellas nos comentó todos los hermanos le tenían miedo al papá y apenas veían la oportunidad se iban de la casa</li> </ul>	Falta de confianza y comunicación en el entorno familiar
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca sintió atracción hacia hombres jóvenes le atraían solo los hombres mucho mayor que ellas.</li> <li>• Todos los hermanos y hermanas tienen parejas mayores que ellos al igual que la madre.</li> </ul>	Conductas heredadas por la madre
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dos de los hermanos</li> </ul>	

	mayores tienen actitud igual a la del padre, autoritaria.	Conductas heredadas por el padre
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miedo al padre.</li> <li>• Se hacía lo que el padre decía.</li> <li>• El padre determino en la casa que el estudio era primero para los hombres.</li> </ul>	Patriarcalismo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La muerte de su última hermana pues el ver a su madre deprimida le dolió mucho</li> </ul>	Sentimientos tristes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La época de navidad, cuando todos se reunían en la casa.</li> </ul>	Sentimientos felices

Con base en la categorización anterior se puede establecer lo siguiente:

El municipio de Sylvania por su cercanía a la autopista Panamericana -que es uno de los más importante ejes viales de país-, y a la ciudad de Bogotá, mantiene una posición geográfica privilegiada tanto por su clima, como por sus paisajes, lo que lo hace atractivo para la población en situación de desplazamiento forzado y población migrante en busca de oportunidades, según la evidencia reciente del comportamiento de la migración interna en Colombia a partir de la Encuesta Continua de Hogares, DANE 2003, en su mayoría, los migrantes internos acumulados (54.3%) tienen como destino la Capital de la República, pero muchos de ellos por diversos factores se establecen en municipios aledaños a esta (pág. 17).

Dentro de los testimonios de los cuatro participantes en el proceso investigativo se pudo determinar respecto a su lugar de origen que todos los participantes son de áreas rurales de otros municipios del país, ninguno es oriundo de Sylvania, migrantes provenientes de departamentos como Boyacá, Caquetá y Valle del Cauca, afirman que llegaron a Sylvania, por referencia de otros familiares y amigos que ya vivían en este municipio, en su gran mayoría en busca de nuevas oportunidades, algunos de ellos referencian que inicialmente se

establecieron en Bogotá pero que no se “amañaron” y por ello buscaron un municipio cercano para seguir con sus prácticas de agricultura y demás.

*“... hasta el 2002 nos vinimos para acá con él, nos vinimos primero para Bogotá, allá estuve trabajando en una empresa llamada JAS, un tiempo después mi esposo por allá consiguió trabajo ahí en la avenida (Silvania) y él sufría mucho entonces conseguimos un ranchito... un pedacito de lote” (Familia 1).*

Todos los entrevistados en este proceso afirmaron ser descendientes de familias nucleares y con gran número de hijos e hijas, “...mi familia era muy numerosa, papá, mamá y trece hermanos...” (Familia 3) lo que hoy en día coloquialmente llamamos “familias de antaño”, en donde se evidencia lo que la autora Virginia Gutiérrez de Pineda identificó al tratarse de familias con una vida erótico-afectiva normatizada según principios patriarcales, procreación no controlada (1997, pág. 10), arraigadas a sus creencias y costumbres religiosas en las que en ese entonces los métodos anticonceptivos son un pecado, -y aún lo son-, a lo que muy probablemente se debe el elevado número de hijos que las familias de orientación de nuestros entrevistados conformaban, y aunque la figura paterna sigue siendo la cabeza visible del hogar, las familias de procreación de nuestros entrevistados refieren la importancia de la sexualidad con responsabilidad.

Dentro de este proceso investigativo se evidenció un marcado patriarcalismo entre las familias de orientación de los participantes, Virginia Gutiérrez de Pineda una de las autoras con mayor estudios en familias colombianas propone en un aparte de su artículo *Modalidades familiares de fin de siglo* (1997) que “el padre era la cabeza social y económica de la familia y la madre y los hijos, miembros dependientes de su autoridad” (Pág. 10), situaciones de autoridad que históricamente se le han atribuido al hombre que no se han ido imponiendo, sino que se heredan como patrón de conducta dentro de las familias. “Nosotros éramos de la generación que respetaba mucho al padre, cuando eso era lo que el padre decía, se RESPETABA Y SE HACÍA” (Familia 3); afirmaciones como éstas son las que sustentan la importancia que el padre tenía dentro de los hogares de las cuatro familias entrevistadas; más allá de ser un ente de autoridad en la familia los padres tenían la potestad de heredar el cuidado y autoridad a los hijos varones quienes en muchos casos se encargaban de la vigilancia y cuidado de las hermanas para que no entablaran conversaciones ni amistades con hombres sin previa autorización del padre.

Dicha autoridad del padre en gran parte se sustenta en la distribución por sexos del trabajo en la familia,

“mientras el mundo del varón, con sus derechos y obligaciones, se localiza en la actividad productiva, el de la mujer de las clases populares alterna entre estas y la vida hogareña la mayor o menor participación en la economía (en el caso femenino) trasciende en una fuerte autoridad o se le resta o le permite compartirla” (Gutiérrez, 1968, Pág. 94).

Para este proceso investigativo dicha distribución se basó en el trabajo del hombre, padres de los entrevistados, en la agricultura, ganadería, entre otras, y en la mujer, madre y hermanas de los entrevistados, en los cuidados de la casa y de los hijos, profesiones vinculadas a la tendencia herencial entre las familias.

Las conductas que se heredan de generación en generación, los que Virginia Gutiérrez de Pineda llamaría sistemas herenciales<sup>1</sup>, son comportamientos o actitudes que se heredan en algunos casos inconscientemente. En nuestra investigación éstos se evidencian en su gran mayoría por filiación maternal, la conformación de pareja a temprana edad, la transmisión de las profesiones y la crianza de los hijos, en las categorías referentes a hijos y vida en pareja se ampliará sobre este tema.

Dentro de este trabajo investigativo se resalta el considerar el maltrato infantil, entendido para esta investigación en Colombia según el Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006 como las formas de daño como: agresión física, castigo, humillación y abuso físico o psicológico, así como el descuido y el trato negligente sobre el niño, niña y adolescente; maltratos recordados por los entrevistados como: *“Esa vez si me castigaron, que yo me recuerde ese día sí, mi mamá como tenía un fogón afuera y se hizo la que me quemaba las uñas con un tizón prendido...”*(Familia 1) , *“...mama me cogió en la mentira y fue y me dio pero mi juetera...”* (Familia 4), pero a los que todos los entrevistados refirieron como pequeños castigos o castigos sin importancia, *“¿Les daban juete? – Sí, bastante, pero yo eso no lo considero como maltrato, yo no lo considero como maltrato, nosotros todos los hermanos dialogamos y decimos que gracias a mi papá que nosotros somos todo lo que somos hoy en día, gracias a mi papá y que en la casa a pesar de que somos hartos hermanos*

---

<sup>1</sup> Al respecto la autora menciona: “los valores asociados a cada generación en función con las formas estructurales familiares de las cuales provienen, se marcan fundamentalmente en los sistemas herenciales” (Gutiérrez, 1968, Pág. 55).

*no se ha ávido nadie que allá estado en la cárcel, nada, nada, todo gracias a Dios, somos pobres pero honrados...”(Familia 3).*

Los entrevistados refieren en gran parte de las entrevistas malas relaciones con su padre, relaciones que a medida que crecían se deterioraban, en el caso de la relación padre-hijo las creencias políticas como punto de discordia: *“Ya después de viejo ya hubo unas diferencias por política, porque yo no quise seguir la tradición de la familia, por partido...”(Familia 3)* y en el caso de la relación hija-padre todas referencian unos celos infundados de parte del progenitor lo que, en la mayoría de casos, fue uno de los factores principales para la conformación de familias de procreación en las entrevistadas.

La segunda categoría deductiva es la **VIDA EN PAREJA**, con esta categoría se buscaba establecer por participante características a la hora de conformar la pareja, el cortejo, los motivos que llevaron a formalizar la relación, relaciones anteriores, entre otros, que permitieran evidenciar cómo influyeron estos en la conformación de las familias de la actualidad en la vereda Panamá Alto del municipio de Sylvania (ver tablas 9 a la 12).

**Tabla 9.**

<b>TABLA DE CATEGORIZACIÓN CATEGORIA: VIDA EN PAREJA FAMILIA 1</b>		
<b>VIDA EN PAREJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Irse de la casa materna con un hombre para poder obtener libertad.</li> <li>• Maltrato físico del que fue víctima por parte de los padres, al enterarse de la amistad con un hombre del sector.</li> <li>• Él la protegía de los maltratos a los que era víctima en su hogar.</li> <li>• Al fallecer su madre se</li> </ul>	Sentimiento de protección por fuera del hogar

	<p>aferra al amor de su esposo actual como único apoyo en ese momento.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Él siempre la buscaba.</li> <li>• Se comunicaban por medio de papelitos, cartas y demás</li> <li>• Su esposo actual le hacía invitaciones a bailar y a tomar.</li> </ul>	Cortejo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformación de la pareja con miembros de la familia.</li> <li>• Su primera pareja era un primo en segundo grado de consanguinidad.</li> </ul>	Endogamia
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En su primera relación perdió todo apoyo de la familia.</li> <li>• Amenazas por parte del padre por haber huido de la casa.</li> <li>• Apoyo materno a la relación actual.</li> </ul>	Relación familiar después de conformar pareja
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En su primera relación enviudó.</li> <li>• En su segunda relación fue víctima de maltrato físico lo que llevó a la separación y el gusto de su pareja por los hombres (homosexualismo).</li> </ul>	Motivos de separación

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Su tercera pareja tenía otra relación.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuatro parejas estables.</li> <li>• “Aventurillas” llama ella a las relaciones que tuvo con otros compañeros de trabajo y demás amistades.</li> </ul>	Parejas no formales
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decide refugiarse en el alcohol y la rumba después de la muerte de su madre y la pérdida de sus tres parejas anteriores</li> </ul>	Fallecimiento de su madre
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentía que sólo tenía el amor de los hijos</li> <li>• Vivía en una depresión constante</li> </ul>	Soledad
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Víctima de violencia con su segunda pareja.</li> </ul>	Violencia intrafamiliar
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “... usted parece tonta con ese campesino con el que se fue a meter, mire ese negrito...”</li> </ul>	Presión de grupo frente a la escogencia del cónyuge
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia de su esposo actual se oponía a la relación.</li> <li>• El ser una mujer 10 años mayor hacía que los padres de él no vieran bien la relación</li> </ul>	Desaprobación de la familia del actual esposo con respecto a su relación

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser una madre soltera con cuatro hijos.</li> <li>• Y el haber tenido cuatro relaciones anteriores</li> </ul>	
--	---	--

Tabla 10.

<b>TABLA DE CATEGORIZACIÓN CATEGORIA: VIDA EN PAREJA FAMILIA 2</b>		
<b>VIDA EN PAREJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se conoció con su primera pareja en Bogotá.</li> <li>• Los hermanos fueron quienes los presentaron.</li> <li>• Con su segundo esposo se conoció en la escuela de la vereda, en el municipio de Silvania.</li> <li>• Hombre detallista y acomedido.</li> </ul>	Cortejo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En su matrimonio actual los padres de ambos están de acuerdo en la relación.</li> </ul>	Relación familiar después de conformar pareja
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Su primera pareja no cumplió sus expectativas y ella decide separarse a los dos años de convivir juntos.</li> </ul>	Motivos de separación
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca tuvo otra relación aparte del papá de la niña mayor y su esposo actual.</li> </ul>	Parejas no formales
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con su esposo actual deciden casarse al</li> </ul>	

	enterarse del embarazo de ella.	Embarazo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 meses duro el noviazgo con su esposo actual.</li> </ul>	Duración del noviazgo

Tabla 11.

<b>TABLA DE CATEGORIZACIÓN</b> <b>CATEGORIA: VIDA EN PAREJA</b> <b>FAMILIA 3</b>		
<b>VIDA EN PAREJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Su esposa fue criada por los abuelos maternos como una hija, ya que su madre quedo viuda a muy temprana edad.</li> </ul>	Familia de la pareja
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se conocieron en la iglesia del pueblo donde ambos vivían.</li> <li>• Ella estudiaba y él era sacristán.</li> <li>• El noviazgo duro dos años.</li> </ul>	Cortejo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ella le exigió a él para poder ser novios el hablar con su padre para que diera la autorización.</li> </ul> <p>Durante el noviazgo el solo podía visitarla una vez a la semana y con un horario regulado y bajo la supervisión de alguien más.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El mismo dia de la presentación se estableció fecha para el matrimonio</li> </ul>	Condicionamientos para conformar la pareja

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirma el entrevistado que tuvo algunas relaciones antes que su esposa pero nada importante</li> </ul>	Parejas no formales
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la actualidad su esposa vive con su hija en Cota.</li> <li>• Él vive solo en Silvania pero dice que va frecuentemente a visitarlas.</li> </ul>	Situación actual del matrimonio

Tabla 12.

<b>TABLA DE CATEGORIZACIÓN</b> <b>CATEGORIA: VIDA EN PAREJA</b> <b>FAMILIA 4</b>		
<b>VIDA EN PAREJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se conocieron por medio del hermano de ella.</li> <li>• Se hicieron muy buenos amigos.</li> <li>• Ella refiere que esa relación no era nada serio para ella.</li> <li>• El noviazgo duro años y medio</li> <li>• La relación fue decisión de la pareja.</li> </ul>	Cortejo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia de ella se lleva bien con su esposo actual.</li> <li>• Al principio la relación con las hermanas de él fue complicada pero hoy en dia se llevan muy bien.</li> </ul>	Relación familiar después de conformar pareja

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ella tuvo un novio antes de su esposo pero su padre la obligo a dejarlo</li> </ul>	Parejas no formales
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ella le exigió a él ir a hablar con su padre, presentarse, para así poder obtener la bendición de él.</li> </ul>	Condicionamientos para formar la pareja

Con base en la categorización anterior se puede establecer lo siguiente:

Dentro de los factores que más influyen a la hora de conformar familias dentro de este grupo de entrevistados se evidenció que muchas de las mujeres que conforman familias a temprana edad lo hacen por situaciones que viven en sus hogares, situaciones de las que son víctimas como: maltrato durante su infancia y niñez, un patriarcalismo marcado fuertemente de generación en generación, la falta de confianza y los celos por parte del padre, esta última es una de las más mencionadas. Estas situaciones, a las que son sometidas las mujeres dentro de sus familias de orientación, pudieron haber causado que ellas buscaran una salida que en la mayoría de casos fue formar pareja con hombres a los que no conocían bien y por los que no tenían ningún sentimiento, “...pues es que yo no sé si era amor u orgullo para no volverme para la casa o qué, pero yo a ratos ni, pues yo lo que quería era zafarme de la casa, de pronto lo hice como una salida también” (Familia 1) esta es la respuesta de una de las mujeres entrevistadas que refleja claramente la realidad que ella vivió en el momento que tomó la decisión de irse de su casa con su primera pareja.

La evidente falta del rol paterno influye a la hora de la conformación de la familia, principalmente en el caso de las mujeres participantes en este proceso, tal y como se expone por la Oficina Internacional del Trabajo (OIT) en el texto *Invertir en familia* (2007):

“El tabú contra el incesto se construye de tal forma que un padre no puede conversar con sus hijos sobre sus sentimientos ni ayudarlo a comprender la sexualidad masculina. La expresión del afecto entre padre e hijo prácticamente se reduce a los servicios domésticos y atenciones que pueden intercambiarse en el hogar” (p. 107).

Situación que propicia en los y las adolescentes un afán por establecerse con una pareja y así iniciar sus familias de procreación y que a su vez inciden en la conformación de pareja con miembros de la misma, endogamia.

La endogamia, que para fines pertinentes de este proyecto será entendido desde la perspectiva del antropólogo Claude Lévi-Strauss, el cual es su libro *Estructuras Elementales del Parentesco* (1969), afirma: “Todo sistema de matrimonio entre primos cruzados podría interpretarse como un sistema endogámico” (p. 37). Este tipo de relaciones para la comunidad de la vereda Panamá Alto, en su gran mayoría, nacen principalmente como parte de una costumbre familiar, como lo era para la realeza española en el siglo XVI, costumbre basada en la importancia de preservar las características propias de la familia de orientación.

Dentro de este proceso se evidenciaron en todas las familias de orientación de los entrevistados relaciones endogámicas, tanto de ellos, como lo expresaba en su historia de vida la representante de la familia 1 al preguntarle acerca de su primera pareja “...un tío de mi mamá que yo también le decía tío, era el hijo de un tío de mi mamá, primo como en segundo o tercer grado...” o como informalmente nos comentaban los otros entrevistados acerca de las relaciones de sus hermanos con primas y de sus hermanas con primos, entre otros, o relaciones que en otros casos nacen de la falta de interacción con demás individuos y como única opción esta la conformación de familia con sus parientes.

Luego de establecer algunas características, influenciadas por los antecedentes familiares, para la conformación de las familias de procreación de nuestros entrevistados, podemos hablar de aquel termino que surgió en el siglo XVII en la sociedad española y que se denominó “cortejo”, definido este por la Real Academia de la Lengua Española como la acción de cortejar, agasajar, término que utilizamos para hablar acerca de conquista de un ser humano a otro. Al hablar de este tema con los entrevistados logramos inferir diversas situaciones por parte de ellos: En la familia 1 ella explica que su romance fue más buscando una persona que le brindara protección (de diversas situaciones vividas en la familia de orientación) ella afirma que de esa relación fue: “...ósea no por amor, por gusto porque me gustaba, por capricho tal vez...”. “Era un hombre detallista y acomedido” así es como se refiere la representante de la familia 2 al hablar de su actual esposo. En la familia 3 el participante refiere que hablo con el padre de la mujer que le gustaba para que diera la autorización de salir junto que fue así como la conquisto y tiempo después se casaron. La

familia 4 habla de lo bien que la pasaba con él que nunca creyó que era algo serio hasta que quedó embarazada y por eso se casó con su esposo actual.

En todos los casos se aclara que la decisión de salir juntos y enamorarse fue por decisión propia, sin presión de familiares ni amigos.

A continuación realizaremos una comparación entre la vida en pareja y la conformación de las familias de orientación y procreación de los participantes en la entrevista, teniendo como base los textos de Virginia Gutiérrez de Pineda, Familia y cultura en Colombia (1968) y su artículo Modalidades Familiares de fin de siglo (1997) la primera la cual abarca la conformación de las familias de orientación de nuestros entrevistados y en el segundo texto en el cual expone los cambios que han tenido estas estructuras familiares a lo largo del tiempo, familias rurales en el complejo cultural andino americano.

La primera apreciación importante es las tipologías familiares de las que hablábamos en las familias de orientación de nuestros entrevistados, todos referían tener familias nucleares, pero a lo largo de esta investigación se establecieron varias tipologías de las familias de procreación, familias superpuestas, madresolterismo, amaño, nido vacío y padresolterismo, son las tipologías que aunque en su libro del año 1968, Virginia Gutiérrez de Pineda, refería la existencia de ellas también ratifica en su último escrito la existencia de estas, situación que en el caso particular de la vereda de Panamá Alto asociamos en esta investigación a la libertad que la mujer rural ha desarrollado en este último siglo, libertad en sus derechos tanto sexuales como reproductivos y al desdibujamiento, en algunos casos específicos, de la autoridad de la iglesia, “la religión cambio imagen, metas, ritos y alcanzó en las ciudades una alta secularización, perdiendo influencia en la comunidad y en especial sobre la mujer” (1997, p. 11) quien a su vez también establecía que los únicos matrimonios legales eran los realizados por la iglesia católica pero que hoy en día los matrimonios de hecho, entre ellos el civil, ha tomado más fuerza en la comunidad “hay una creciente ruptura familiar, que se acentuó en la década del sesenta y que se incentiva más aun en las uniones hechas en las generaciones nuevas...” (p. 13)

“Como rasgo dominante de la dinámica de la autoridad en este complejo (complejo cultural andino americano), se delinea una fuerte tendencia hacia el patriarcalismo” (1968, p.78) patriarcalismo al que hicimos referencia en la categoría antes estructurada, antecedentes familiares, y que aunque en las familias de orientación tiene gran influencia, hoy en día en las

familias de procreación esta figura paterna de autoridad absoluta, en algunos casos, ha ido desapareciendo un poco con la aparición de un sistema más democrático entre los padres “ahora todos deciden, todos hacen y todos se responsabilizan” (1997, p. 12) en las cuatro familias de procreación de la vereda panamá alto participante en esta investigación evidenciamos un respeto por las actividades económicas como: el trabajo de ama de casa, catalogados por ellos mismos como trabajo aunque no sea remunerado, que ha permitido dar una autoridad importante en la familia a las mujeres participantes.

Uno de los factores que en su libro de 1968 Virginia Gutiérrez de Pineda no mencionó fue la sexualidad a temprana edad de manera irresponsable, en algunos casos, tal vez, porque en ese tiempo no se presentaba lo que ella en su artículo de 1997 (p.20) referencia de la siguiente manera:

“La liberación sexual precoz de la juventud, carente de adecuada educación en la materia ha hecho florecer el madresolterismo adolescente en todas las escalas sociales, pero con frecuencia mayor en la bajas...”

De igual manera que hablamos de una sexualidad más libre también debemos exponer la sexualidad de manera irresponsable y que es causa de algunas de las situaciones que hoy en día tienen que vivir no solo las madres solteras sino también los hijos, tema que más adelante abordaremos en la categoría hijos, y que en algunos de los casos llevaron a las entrevistadas a conformar familias a temprana edad.

Referente a este tema, que nosotros considerábamos de algún modo como “Tabú” y que tal vez podían incomodar a los entrevistados, se convirtieron en los temas donde más se desarrollaron y logramos hacer un buen ambiente durante la entrevista, “... *pero que realmente haya sentido un orgasmo en mi vida es ahorita con mi esposo, y si yo lo hago todos los días, todos los días tengo ganas, orgasmo, feliz...*” (Familia 1), esta es una de las respuestas a preguntas sobre la relación en pareja donde la entrevistada sin ningún tipo de restricción empezó a hablar acerca de su vida sexual en pareja.

La tercera categoría deductiva es la **EDAD**, con esta categoría se buscaba establecer por participante características en la edad de las parejas y edad a la hora de conformar pareja,

momentos en el tiempo que influyeron estos en la conformación de las familias de la actualidad en la vereda Panamá Alto del municipio de Silvania (ver tablas 13 a la 16).

**Tabla 13.**

<b>TABLA DE CATEGORIZACIÓN</b> <b>CATEGORIA: EDAD</b> <b>FAMILIA 1</b>		
<b>EDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A los 16 años ella toma la decisión de irse de su casa a vivir con su primera pareja.</li> <li>• A los 18 años queda viuda.</li> </ul>	Primera relación marital
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Su primer “marido” era 11 años mayor que ella.</li> <li>• Su segundo “marido” era un hombre de avanzada edad según los testimonios de la entrevistada.</li> </ul>	Relación con hombres mayores que ella
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Siempre eran jóvenes y se sentían bien conmigo y yo orgullosa de los jovencitos” Según Testimonio de la entrevistada.</li> <li>• Su esposo actual es 10 años menor que ella.</li> </ul>	Relación con hombres menores que ella

**Tabla 14.**

<b>TABLA DE CATEGORIZACIÓN</b> <b>CATEGORIA: EDAD</b> <b>FAMILIA 2</b>		
<b>EDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A los 18 años toma la decisión de irse a vivir sola para Bogotá</li> <li>• Tiempo después decide volver a vivir con sus</li> </ul>	Decisión de independizarse del hogar de orientación

	padres.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A los 24 años conoce a su primera pareja.</li> <li>• A los 33 años conoce a su esposo actual quien para ese momento tenía 35 años.</li> </ul>	Primera relación marital

Tabla 15.

<b>TABLA DE CATEGORIZACIÓN</b> <b>CATEGORIA: EDAD</b> <b>FAMILIA 3</b>		
<b>EDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando se casan él tenía 27 años y ella 24 años.</li> </ul>	Primera relación marital
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A los 22 años se va a estudiar al departamento de Boyacá becado.</li> <li>• A los 27 años se devuelve para el pueblo y toma la decisión de ir a vivir de nuevo con sus padres.</li> </ul>	Decisión de independizarse del hogar de orientación

Tabla 16.

<b>TABLA DE CATEGORIZACIÓN</b> <b>CATEGORIA: EDAD</b> <b>FAMILIA 4</b>		
<b>EDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ella tenía 18 años cuando inicio la relación y él tenía 33 años.</li> </ul>	Primera relación marital

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ella afirma que la edad no ha sido un impedimento que él aunque es mucho mayor no aparenta tantos años.</li> <li>• Todas sus hermanas y hermanos tienen esposos y esposas mucho mayores.</li> </ul>	Relación con hombres mayores que ella
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A los 18 años ella toma la decisión de no volver a la casa de sus padres, quería trabajar y así pagar sus estudios.</li> </ul>	Toma de decisión de independizarse del hogar de orientación

Con base en la categorización anterior se puede establecer lo siguiente:

Las edades comprendidas entre nuestros entrevistados para conformar familia fueron aproximadamente de los 16 a los 27 años motivadas principalmente por diversas circunstancias, anteriormente mencionadas en las categorías, es importante aclarar que esta información se estableció teniendo como base las entrevistas realizadas a cada participante, en algunos casos se debió inferir la edad según el relato, pues las historias de vida presentan vacíos en las respuestas sobre este tema y contradicciones en el relato.

En los tres casos de las mujeres participantes en este proceso investigativo, las primeras parejas que conformaron fueron con hombres mayores que ellas, un rango de edad que se pudo establecer en los compañeros sentimentales, fue hombres aproximadamente 10 años mayores, “... lo que pasa es que nunca me gustó los muchacho jóvenes igual a mi edad me parecían tan inmaduros...”(Familia 4) según los testimonios se pudo establecer que probablemente por la falta de un rol paterno muchas de estas mujeres, de manera inconsciente, tendieron a entablar relaciones amorosas con hombres mucho mayores que ellas.

Virginia Gutiérrez de Pineda (1997), explicaría como consecuencias de conformar parejas a temprana edad la reducción de “los índices de matrimonios católicos, hay aumento del

matrimonio civil y de las formas consensuales” (p. 12). Estipuladas estas últimas en las tipologías familiares que ya se estructuraron en la categoría de vida en pareja donde se hace mejor referencia a estas.

La cuarta categoría deductiva es **RELIGIÓN**, con esta categoría se buscaba establecer por participante características en las que posiblemente pudo influir la religión dentro de la conformación de la pareja y la familias participantes de la vereda Panamá Alto del municipio de Sylvania (ver tablas 17 a la 20).

**Tabla 17.**

<b>TABLA DE CATEGORIZACIÓN CATEGORIA: RELIGION FAMILIA 1</b>		
<b>RELIGIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia de tradición Católica.</li> <li>• Encomienda a Dios todas las acciones de su vida.</li> </ul>	Relevancia de la religión católica
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres fueron casados por la iglesia.</li> <li>• Algunos de sus hermanos y hermanas también son casadas por la iglesia.</li> </ul>	Matrimonio católico
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ella toma la decisión de casarse para no seguir “viviendo en pecado” con su esposo.</li> <li>• “si usted no se va a casar conmigo vaya alistando sus maleticas y se me va, no quiero cometer más adulterio en mi vida” parte de la conversación que ella tuvo con su esposo.</li> </ul>	Formas consensuales y valoración moral

Tabla 18.

<b>TABLA DE CATEGORIZACIÓN</b> <b>CATEGORIA: RELIGION</b> <b>FAMILIA 2</b>		
<b>RELIGIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia de tradición Católica.</li> <li>• Ella es católica</li> </ul>	Relevancia de la religión Católica
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Su esposo es cristiano</li> </ul>	Relevancia de la religión Cristiana
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Su matrimonio fue por lo civil y se ofició una ceremonia por la religión de su esposo actual</li> </ul>	Matrimonio cristiano
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Según el testimonio de nuestra entrevistada esto no ha ocasionado ningún problema en la pareja.</li> <li>• Se respetan las creencias del otro.</li> </ul>	Diferencia de religiones en la pareja

Tabla 19.

<b>TABLA DE CATEGORIZACIÓN</b> <b>CATEGORIA:RELIGION</b> <b>FAMILIA 3</b>		
<b>RELIGIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Su esposa y él, son de familias con una tradición católica muy fuertes.</li> </ul>	Relevancia de la religión católica

Tabla 20.

<b>TABLA DE CATEGORIZACIÓN</b> <b>CATEGORIA:RELIGION</b> <b>FAMILIA 4</b>		
<b>RELIGIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Su esposo y ella son casados por la iglesia católica.</li> </ul>	Matrimonio católico

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ella afirma que su esposo no pertenece a ninguna religión que la mama de él era evangélica pero que el no pertenece a ninguna</li> </ul>	Diferencia de religiones
--	---	--------------------------

Con base en la categorización anterior se puede establecer lo siguiente:

La religión, en la mayoría de casos de las familias de orientación de los participantes, era parte fundamental a la hora de legalizar una relación y en muchos casos solo se podía tener un noviazgo si se compartían las creencias religiosas. En las familias de procreación de los participantes de la vereda Panamá Alto se evidenció un cambio en las formas de pensar, el respeto por las diferentes creencias y libertad de conformar pareja, son parte de sus nuevas creencias.

Según lo planteado por Virginia Gutiérrez (1968, p.36 ), "... la Religión es y ha sido una de las instituciones de más trascendente acción sobre la misma. Mientras en la zona negroide su papel en este sentido es muy limitado en esta porción de cordillera la religión es y ha sido rectora de la célula familiar." Afirmaciones que corroboran lo que todos los participantes expresaban de sus familias de orientación. Según el tipo de alianza entre los padres, categoría deductiva propuesta en la primera categoría deductiva antes establecida en este aparte del proceso investigativo, todas las parejas conformadas por los padres de los entrevistados era casados por la iglesia, en todos los casos iglesia católica, pues en ese entonces se consideraba como la única forma de unión entre un hombre y una mujer, "... porque ninguna comunidad bajo el liderazgo de su sacerdote, aceptaba las formas de la unión libre. La pareja estaba en pecado y propiciaba males..." (p. 47).

Las creencias religiosas según lo establecido en las familias participantes son heredadas por sus padres, impuestas por estos en sus costumbres y creencias, que a su vez a estos fueron impuestas del mismo modo por sus progenitores, "generaciones de adultos se vinculan e interinfluyen a través del ciclo vital de generaciones de descendientes, creando entre si deberes y morales de vigorosa proyección, que influye en el condicionamiento de la conducta de los elementos jóvenes y restringen el comportamiento divergente de los mayores" (p. 48) aunque bien afirmaciones como estas se evidencian aun en algunas familias tanto urbanas

como rurales, en el caso específico de los participantes en esta investigación, el rol de la iglesia se ha desdibujado perdiendo el control que un día tenía dentro de las familias.

Religiones como la Católica, Cristiana o Evangélica, fueron algunas de las que evidenciamos en los participantes, aunque con diferentes costumbres y creencias todas han perdido influencia dentro de las cuatro familias entrevistadas “...*de todas maneras todos vamos a un solo dios...*” (Familia 2) y en donde el pertenecer a una religión o a otra no influye en la hora de conformar familia. Aunque la fe por la existencia de un Dios en todos los entrevistados es clara, lo que ha disminuido es la creencia en los fundamentos de estas especialmente en la mujer “la mujer empezó a sacudir el respaldo de la fe católica al patriarcalismo, cuestionó y desobedeció sus principios en su lucha por la equiparación de los géneros;” (Gutiérrez, 1997, p.11)

La influencia de las religiones se evidencia a la hora de legalizar las relaciones, pues la unión libre, al igual que en sus familia de orientación, se considera vivir en pecado “*yo le dije: papito yo tengo una opción bien claro bien algo que tengo que decirle, si usted no se va a casar ya conmigo vaya alistando sus maleticas o yo le ayudo y se me va, le dije, quiero vivir sola no quiero cometer más pecado en mi vida, quiero ya formalizar mi hogar*” (Familia 1). Relaciones en pareja que además de tener la bendición de Dios, también tenía que estar bendecida por el padre de ellas, en la mayoría de casos quienes daban la autorización e imponía la fecha de matrimonio.

La quinta categoría deductiva es **HIJOS**, con esta categoría se buscaba establecer por participante características de las familias de procreación, de los participantes de la vereda Panamá Alto del municipio de Sylvania, a la hora de tener hijos (ver tablas 21 a la 24).

**Tabla 21.**

TABLA DE CATEGORIZACIÓN CATEGORIA: HIJOS FAMILIA 1		
<b>HIJOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilidad de manifestar amor entre la familia.</li> <li>• Decirse cosas bonitas los unos a los otros.</li> </ul>	Confianza de hijos a padres

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar con amor.</li> <li>• Escuchar lo que los hijos tienen que decir.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia actualmente se conforma por seis hijos.</li> <li>• Dos hijas mujeres de la primera relación actualmente tienen 26 y 25 años.</li> <li>• Un hijo de 20 años de la segunda relación.</li> <li>• Un hijo de 15 años de la tercera relación.</li> <li>• Un hijo de 7 y una niña de 5 años con su esposo actual.</li> </ul>	Número de hijos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El padre de las niñas mayores murió a causa de una peritonitis.</li> <li>• Su tercer hijo vive con su padre.</li> <li>• el padre de su cuarto hijo no respondió por él, su esposo actual le dio el apellido.</li> </ul>	Padre de los hijos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “como yo lo había tenido todo quise darle todo a mis hijas...” Según entrevistada</li> </ul>	Satisfacción de necesidades de los hijos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sus hijas mayores fueron criadas por sus abuelos maternos y su madre.</li> <li>• Su tercer hijo se crio con su padre luego de la</li> </ul>	Crianza de los hijos

	<p>separación y por consentimiento de ambos progenitores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Su cuarto hijo actualmente vive con una de sus hijas mayores.</li> <li>• Sus dos hijos menores viven con sus padres.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aconsejada por su hermana para aplicarse una inyección y abortar su primera hija</li> <li>• Al enterarse del su cuarto embarazo el médico le recomendó abortar.</li> <li>• Ella se negó a las dos proposiciones de abortar a sus hijos.</li> </ul>	Aborto
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Su segunda hija tuvo que ser enviada a vivir con una tía por el acoso del que era víctima por parte de un paramilitar.</li> </ul>	Influencia del conflicto armado en la vida familiar

Tabla 22.

<b>TABLA DE CATEGORIZACIÓN</b> <b>CATEGORIA: HIJOS</b> <b>FAMILIA 2</b>		
<b>HIJOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia actualmente está conforma por tres hijos.</li> <li>• La hija mayor tiene 16 años y está terminando bachillerato en el colegio de Silvania.</li> <li>• El Hijo mayor tiene 7 años</li> </ul>	Número de hijos

	<p>y estudia en la escuela de la vereda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El hijo menor tiene 4 años, aún no está estudiando.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El padre de la niña mayor aún está en contacto con la niña.</li> </ul>	Padre de los hijos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La hija mayor tenía 10 años cuando ella toma la decisión de casarse.</li> <li>• Su esposo actual siempre ha querido la niña como su propia hija.</li> </ul>	Relación padrastro – hijastra.

Tabla 23.

<b>TABLA DE CATEGORIZACIÓN</b> <b>CATEGORIA:HIJOS</b> <b>FAMILIA 3</b>		
<b>HIJOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia se conformaba por tres hijos.</li> <li>• Uno de sus hijos falleció</li> <li>• Su hija mayor tiene 49 años</li> <li>• Su hijo menor tiene 28 años</li> </ul>	Número de hijos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Su hijo murió a los 26 años en un accidente en el municipio de Sylvania.</li> </ul>	Muerte de un hijo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualmente sus dos hijos son profesionales.</li> </ul>	Estudios de los hijos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refiere que los hay que quererlos pero también educarlos con mano firme.</li> <li>• Refiere que la esposa era quien se encargaba de los castigos a los hijos.</li> </ul>	Crianza de los hijos
--	---	----------------------

Tabla 24.

<b>TABLA DE CATEGORIZACIÓN</b> <b>CATEGORIA: HIJOS</b> <b>FAMILIA 4</b>		
<b>HIJOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia actualmente se conforma por dos hijos.</li> <li>• La hija mayor tiene 6 años y el niño menor año y medio.</li> </ul>	Número de hijos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca tuvo un aborto y nunca pensó en abortar a sus hijos</li> </ul>	Aborto
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con su primera hija ella se enteró que estaba embarazada durante el curso prematrimonial y esa fue una de las razones para seguir adelante con el matrimonio.</li> </ul>	Embarazo

Con base en la categorización anterior se puede establecer lo siguiente:

Antiguamente se hablaba que las familias rurales no planificaban, ya fuera por desconocimiento o por causas religiosas, como consecuencia de esto se conformaban familias numerosas, como las familias de orientación de nuestros entrevistados, “...trece hermanos, eso pasábamos sabroso...” (Familia 1). Al comparar estas “familias de antaño” con las familias de procreación de nuestro entrevistados pudimos corroborar, tanto con la experiencia

como con la teoría, varios cambios que las familias rurales entrevistadas en este proceso investigativo han sufrido en los últimos años.

De manera informal los pobladores de la vereda nos hablaban del porque tantos hijos en una familia, ellos afirmaban que los padres consideraban viable el tener varios hijos para que estos ayudaran en las labores del campo y así en la manutención de la familia; Dentro de esta investigación se pudo corroborar que hoy en día las familias se miden a la hora de tener hijos, pues son más conscientes de la situación económica por la que se encuentran y tienen claro la importancia de darle educación y buenas bases a los hijos.

Dentro de algunas de las familias entrevistadas el número de hijos no supera la cantidad de tres hijos, esto se debe –por lo que se pudo inferir en las conversaciones informales y entrevistas con los participantes- primero a las dificultades económicas que se están viviendo actualmente en estas familias y segundo a lo que Virginia Gutiérrez (1997) exponía refiriéndose a los cambios que el país ha tenido y estos a su vez han influenciado a la familia, “se extendió el uso de anticonceptivos y últimamente se marcan progresos en el área de la fecundidad y la fertilización” (p.11), lo que lleva a que todas las familias del proceso investigativo refieran que no quieren tener más hijos, aunque en casos como el de la familia 4 la entrevistada tenga tan solo 23 años.

*“...ahora ya que estoy premiada le dije yo así, tenía 15 días de embarazo el primer día quede yo embarazada, yo ya sentía ya me había dado duro y eso, me dijo: “ash eso con 15 días se le aplica un inyección y es ya”, yo le dije no, no, no, yo no quiero botar mi hija, cuanto no me han servido mis muchachitos mamita, yo le dije: no yo que voy a estar, yo no me iba a poner a botarla...”(Familia 1)* botarla es el término que utiliza esta entrevistada para referirse a el aborto, durante una conversación que nos contaba había tenido con una hermana suya. Al preguntarle a cada participante de los abortos, provocados o espontáneos, ellas referían que nunca había pasado por situaciones de estas y que por sus mentes llevar a cabo una práctica como esta. Virginia Gutiérrez (1997) afirma: “la liberación sexual precoz de la juventud, carente de adecuada educación en la materia, ha hecho florecer el madresolterismo adolescente en toda las escalas sociales, pero con frecuencia mayor en las bajas” (p. 20), pues el arraigo que las mujeres colombianas, en especial las rurales, tienen hacia sus hijos y hacia sus creencias no dejan el recurso del aborto como una opción.

La educación a los hijos y a las hijas ha sido fundamental en la crianza de la nueva generación de estas familias, los pensamientos de las familias de orientación en donde la importancia del estudio, en algunos casos, era mínima como para el padre de nuestro entrevistado el que afirmó lo siguiente al preguntarle sobre este tema: *“el único hijo con quien medio pelea (papá) fue conmigo, porque me fui adonde un tío y me le volé, porque él no aceptaba que nosotros estudiáramos”* (Familia 3). evidencia el cambio de pensamiento entre generaciones, los hijos de nuestro entrevistado son todos profesionales incluso algunos ya tienen estudios en especializaciones. El ejemplo anterior refleja lo que ocurre en todas las familias de procreación de nuestros entrevistados donde la educación es parte fundamental de la crianza de los hijos e hijas, sin distinción de sexos.

La sexta categoría deductiva es **FAMILIA DE LOS HIJOS**, con esta categoría se buscaba establecer por participante características en la edad de las parejas y edad a la hora de conformar pareja, momentos en el tiempo que influyeron estos en la conformación de las familias de la actualidad en la vereda Panamá Alto del municipio de Sylvania (ver tablas 25 y 26).

**Tabla 25.**

<b>TABLA DE CATEGORIZACIÓN</b> <b>CATEGORIA: FAMILIA DE LOS HIJOS</b> <b>FAMILIA 1</b>		
<b>FAMILIAS DE LOS HIJOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Su hija mayor se fue de la casa a los 14 años con un hombre de 40 años, como producto de esta relación quedaron dos niños. Actualmente vive con un joven y tienen una bebé.</li> <li>• Su hija menor tuvo una hija y actualmente está casada con un hombre de 50 años, del fruto de esta relación hay un niño y una niña.</li> </ul>	Conductas repetitivas en la familia

Tabla 26.

<b>TABLA DE CATEGORIZACIÓN</b> <b>CATEGORIA: FAMILIA DE LOS HIJOS</b> <b>FAMILIA 3</b>		
<b>FAMILIAS DE LOS HIJOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Su hija mayor es casada con un hombre mayor que ella, vive con su familia en Cota.</li> <li>• Su hijo menor vive solo.</li> </ul>	Familia de los hijos

Solo dos familias de las cuatro entrevistadas tienen hijos con familias de procreación, con base en la categorización anterior se puede establecer lo siguiente:

El autor Claude Levi-Strauss (1974) afirma:

“... para que se funde una familia es necesario que dos se vean amputadas de uno de sus miembros. A su vez, los hijos que resulten de esta nueva familia se separan de ella para fundar, cada uno por su lado, otra familia al tomar por cónyuges a individuos que también se han separado de la familia en la que nacieron” (p. 12).

Cada familia de procreación de los hijos de nuestros entrevistados tienen claro rasgos heredados de sus familias de orientación, en el caso de las hijas de la familia 1 se evidencia la filiación uterina entre ellas, filiación inconsciente, a repetir conductas heredadas por la madre, como la conformación de parejas a temprana edad, pues en el relato de la entrevistada al igual que ella sus dos hijas conformaron familias con hombres mayores y se fueron de la casa antes de cumplir la mayoría de edad, “...no mami no se preocupe que yo no, todo lo que les ha pasado a ellas también muchos cacharros, nunca me han... esto rechazado, y yo les he dicho a ellas: miren decen cuenta que todo lo que les paso a ellas me paso a mí...” (Familia 1).

Una de las enseñanzas que más se le han inculcado a los hijos son la importancia de los hijos y de las sexualidad con responsabilidad tal y como lo expone Virginia Gutiérrez de Pineda (1997) “Se incentiva en el interior de la familia el concepto de progenitura responsable, que la ley ha reforzado, y la alternativa libre y el derecho a la ratificación sexual para ambos géneros” (p. 14) buscando enseñarle a los hijos una paternidad responsable.

*“Mi hija la mayorcita me dijo en estos días que estaba embarazadita vamos a ver porque la vez pasada me dijo lo mismo y yo le había pegado su regañito pa que no se dejara llenar de hijos así como yo...” (Familia 1).*

La séptima categoría deductiva es **SITUACIÓN ECONÓMICA**, con esta categoría se buscaba establecer por participante características económicas a la hora de conformar la familia que pudieran ser determinantes en estas familias de la actualidad en la vereda Panamá Alto del municipio de Sylvania (ver tablas 27 a la 30).

**Tabla 27.**

<b>TABLA DE CATEGORIZACIÓN</b> <b>CATEGORIA: SITUACIÓN ECONÓMICA</b> <b>FAMILIA 1</b>		
<b>SITUACIÓN ECONÓMICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La situación económica nunca fue relevante a la hora de la conformación de las parejas.</li> <li>• Con su primera pareja vivió la pobreza absoluta.</li> <li>• Con su segunda pareja tuvo muchos lujos.</li> <li>• Con su esposo actual viven económicamente estables.</li> </ul>	Situación económica con las parejas

**Tabla 28.**

<b>TABLA DE CATEGORIZACIÓN</b> <b>CATEGORIA: SITUACIÓN ECONÓMICA</b> <b>FAMILIA 2</b>		
<b>SITUACIÓN ECONÓMICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La situación económica con su esposo es difícil actualmente.</li> </ul>	Situación económica con la pareja

Tabla 29.

<b>TABLA DE CATEGORIZACIÓN</b> <b>CATEGORIA: SITUACIÓN ECONÓMICA</b> <b>FAMILIA 3</b>		
<b>SITUACIÓN ECONÓMICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante el inicio del matrimonio la situación económica de la familia fue bastante dura pero con el tiempo fue mejorando</li> </ul>	Situación económica con las parejas

Tabla 30.

<b>TABLA DE CATEGORIZACIÓN</b> <b>CATEGORIA: SITUACIÓN ECONÓMICA</b> <b>FAMILIA 4</b>		
<b>SITUACIÓN ECONÓMICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ella afirma que el factor económico nunca fue importante para ella, ni antes ni después de conocer a su esposo.</li> </ul>	Situación económica con la Parejas

Con base en la categorización anterior se puede establecer lo siguiente:

Antes de conformar la familia todos los entrevistados refieren haber tenido en sus hogares paternos buena situación económica, es decir, las comodidades suficientes para una óptima calidad de vida, luego de conformar sus parejas tres de las familias entrevistadas hablan de situaciones económicas difíciles, por la falta de ingresos estables, con sus esposos, Virginia Gutiérrez (1997, p. 10), refiere que estas situaciones económicas tan cambiantes se debe tanto a la falta de consciencia a la hora de conformar familias como a los cambios que el país ha tenido en su economía en los últimos años, “en el decenio 1960 se acentuaron fuertes cambios que afectaron especialmente los asentamientos de población: pasamos de un país rural-agrícola a uno urbano industrial y de servicios”.

A pesar de los difíciles momentos económicos todas las familias entrevistadas refieren que el factor económico nunca fue importante al conformar estas, la situación económica pasó a un segundo plano a la hora de conformar familias “*¿la situación económica en la que ustedes*

*empezaron a vivir como era? Pues siempre de la casa a mi hogar ya cambio (bastante), de todas maneras uno dice que de aquí a mañana uno puede mejorar la situación” (Familia 2).*

La octava categoría deductiva es **PROYECTO DE VIDA**, con esta categoría se buscaba establecer por participante como estaba enfocado su futuro, que expectativas tenían frente a la conformación de pareja y en si en algún modo su proyecto de vida se vio frustrado por la conformación de familia (ver tablas 31 a la 34).

**Tabla 31.**

<b>TABLA DE CATEGORIZACIÓN CATEGORIA: PROYECTO DE VIDA FAMILIA 1</b>		
<b>PROYECTO DE VIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “yo siempre soñé con casarme, nunca lo pude con las personas que yo pensaba que las quería mucho pa’ eso...” testimonio de la entrevistada</li> </ul>	Casarse
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar pareja tratando de conseguir una estabilidad tanto económica como afectiva para sus hijos, buscando un hombre que supliera la figura paterna para sus hijos.</li> </ul>	Conseguir un papá para los hijos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “yo quería estudiar medicina y si no me hubiera ido de la casa seguro yo era una doctora” según entrevistada</li> <li>• Realizó estudios en</li> </ul>	Estudios

	auxiliar de enfermería	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudió en la Universidad docencia pero no terminó debido a la situación de orden público del momento.</li> </ul>	Conflicto armado
	<ul style="list-style-type: none"> <li>“yo siempre supe que él era el hombre de mí, y hasta el momento me siento bien y quiero llegar a viejitos”</li> </ul>	Proyección con su esposo actual

Tabla 32.

<b>TABLA DE CATEGORIZACIÓN</b> <b>CATEGORIA: PROTECTO DE VIDA</b> <b>FAMILIA 2</b>		
<b>PROYECTO DE</b>  <b>VIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizo un curso en seguridad alimentaria, otro en peluquería y otro en primeros auxilios con apoyo del comité de cafeteros.</li> </ul>	Estudios

Tabla 33.

<b>TABLA DE CATEGORIZACIÓN</b> <b>CATEGORIA: PROTECTO DE VIDA</b> <b>FAMILIA 3</b>		
<b>PROYECTO DE</b>  <b>VIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Su mayor sueño fue el regresar a vivir al campo pues no se sentía cómodo</li> </ul>	Volver al campo

	en la ciudad.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre quiso estudiar Ingeniería.</li> <li>• Realizo estudios entre los que se destacan: educación popular, curso de sindicalismo en la universidad campesina, en el Sena, y cursos de acción social y cooperativismo.</li> </ul>	Estudios

Tabla 34.

<b>TABLA DE CATEGORIZACIÓN</b> <b>CATEGORIA: PROYECTO DE VIDA</b> <b>FAMILIA 4</b>		
<b>PROYECTO DE</b>  <b>VIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ella refiere que quería estudiar veterinaria pero por culpa del papá nunca pudo hacerlo.</li> <li>• Realizó cursos en el SENA de contabilidad y sistemas.</li> </ul>	Estudios
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca se imaginó estar casada a esta edad, ella quería estudiar y ser profesional.</li> </ul>	Proyección de ella misma hace 10 años
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ella refiere que poco tiempo antes de casarse se arrepintió pero que en ese momento se enteró que estaba embarazada y por eso siguió adelante.</li> </ul>	Proyección con su esposo  Actual

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirma que hoy en día vive muy bien y que ya está feliz con su esposo y sus hijos.</li> </ul>	
--	--	--

Con base en la categorización anterior se puede establecer lo siguiente:

En tres de los casos se pudo evidenciar la frustración personal por no haber podido cumplir metas que tenían en la juventud, una de ellas es el no haber podido acceder a la universidad a estudiar:

*“Yo quería estudiar medicina y si no me hubiera ido de la casa seguro que yo era una doctora, porque lo tenía todo para costearme todo, incluso estaban mis hijas cuando yo me fui para Bogotá un tiempito a vivir allá y fui y pregunte en la Universidad Javeriana, yo fui mijita sin conocer por allá averigüe y ahí llegue a averiguar para estudiar medicina pero en ese tiempo me pedían tres millones mamita, fuera de los libros y eso mamita y yo no tenía siquiera cien pesos (Risas) se me bajaron los humos, el ánimo y todo y así si ni más,..” (Familia1)*

Son expresiones como la anterior que ratifican que al conformar la familia los estudios quedaron a un lado que ya no piensan en lo que un día querían ser si no que se enfocan en trabajar e inculcarle a los hijos la importancia del estudio para que logren lo que un día ellas y ellos no pudieron, entrar a una universidad a estudiar.

Con información obtenida de manera informal con los entrevistados se logró establecer entre los investigadores que todas las familias vieron truncados sus sueños al conformar las familias, pues nunca llegaron a ser ni a hacer lo que un día soñaron, *“Antes de tener la niña yo creo que uno es uno y después de que uno ya es mamá ya cambia, ya mira las cosas que le pasan a uno a las cosas que le pudieron pasar a la mamá ya dice uno pa tener todos esos hijos ... y trabajar así, ya uno como que asienta cabeza uno brieiga como a colaborarles más” (Familia 2).*

Por último, algunos temas que nosotros considerábamos Tabú y que tal vez podían incomodar a los entrevistados, se convirtieron en los temas donde más se desarrollaron y logramos hacer un buen ambiente durante la entrevista, *“... pero que realmente haya sentido un*

*orgasmo en mi vida es ahorita con mi esposo, y si yo lo hago todos los días, todos los días tengo ganas, orgasmo, feliz...*”(Familia 1) esta es una de las respuestas a preguntas sobre la relación en pareja donde la entrevistada, sin ninguna restricción, nos hablaba sobre temas que hace unos años eran prohibidos.

Las relaciones extramatrimoniales son temas de los que muchos de nuestros entrevistados se reservaban el hablar pero sin embargo afirmaban que jamás le fueron, ni le han sido, infieles a su pareja. “*¿antes no tuvo ningún matrimonio? No ¿y Carlos tuvo antes un matrimonio? él dice que no, que yo sepa no el no tuvo mujer viviendo, hijos que no -durante estos años que ha estado con Carlos ¿ha tenido otra pareja? no, no señora ¿y él? que yo sepa no*” (Familia 4)

Dentro de las entrevistas se evidencian vacíos a la hora de algunas de las respuestas, esto se debe a situaciones, momentos, recuerdos y demás, en los cuales los entrevistados no quisieron profundizar, y se limitaron a responder muy superficialmente.

*“Yo digo que vivo muy feliz ahora yo pienso que tengo todo lo que una persona pueda tener, una relación estable no tenemos plata pero yo vivo muy tranquila, me encanta el campo, me gusta mucho los animales, me gusta yo me siento completa, con mi esposo tenemos una relación muy bonita...”* (Familia 4)

## IMPLICACIÓN DISCIPLINARIA

*“Las familias cuentan historias diversas sobre ellas mismas; quienes investigamos o intervenimos socialmente en distintos procesos familiares, sea que se consideren o no problemáticos, contamos historias sobre las familias y sobre nuestra actividad con ellas.”*

*(Zapata, Bárbara. 2012. p. 141)*

Al considerar el proceso investigativo, como opción de grado visibilizamos la oportunidad que teníamos de trabajar con una población rural en la vereda Panamá Alto, municipio de Silvana.

Desde Trabajo Social, al indagar por las características que se presentan en la conformación de familias rurales, esta *se reconoce como una creación cultural universal encargada de resolver el problema de la reproducción, de la especie y de la subsistencia del grupo a través de la regulación de la vida sexual, de la procreación, de la socialización de las nuevas generaciones y de la división social del trabajo* (López, 2003, pág. 26)”. Con el desarrollo de la investigación desde una perspectiva constructivista y unida a la visión del Trabajo Social se contempla la historia del individuo que instituye su relación con su realidad social integrando las experiencias de su pasado y adaptándolas a un nuevo entorno.

En Colombia desde la constitución política de 1991 no se distingue las distintas tipologías que se presentan desde una mirada holística debido que en la actualidad las tipologías familiares abarcan una gran complejidad de tejidos familiares no solo desde el contexto urbano sino del contexto rural concibiendo la familia como la “institución básica de la sociedad, cuya conformación se origina en vínculos naturales o jurídicos, por la libre decisión de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla (artículo 42)” concepción que aunque es cierta, en algunos aspectos se queda corta para definirla, pues en un mundo en constante transformación, la llegada de nuevas

tecnologías ha transformado la trama en que diariamente nos desenvolvemos, nos exige convertirnos en seres de estudio en el cual el Trabajo Social como disciplina transformadora busca identificar las nuevas representaciones culturales y morales que impulsan la naturaleza humana.

Desde los inicios de la profesión se han planteado momentos trascendentales para esta, en donde la re-conceptualización busco darle un nuevo empuje frente a los cambios que se presentaban en el mundo debido al inconformismo frente a los métodos con los que se desafiaban las problemáticas, permitiendo una nueva mirada integrando el desarrollo del ser humano como persona a los distintos ámbitos sociales en las que se encuentra inmerso el sujeto. Esto dio cabida a la realización de procesos reflexivos dentro del quehacer profesional permitiendo formular o reestructurar la forma de trabajar en los diferentes contextos en los cuales intervienen los trabajadores sociales.

Al tener en cuenta las historias de vida, como instrumento y aplicadas desde un enfoque cualitativo, permite evidenciar las construcciones sociales, interpretando de manera particular las practicas cotidianas del sujeto, de manera que la reflexión generada pueda generar soluciones alternativas que favorezcan cuestionar *sus patrones restrictivos de la acción y faciliten su emergencia como actores co-responsables de su historia* (zapata, 2008, p.144)

Al tener en cuenta esto, es posible distinguir aspectos que alteran el núcleo familiar como son: problemas de violencia intrafamiliar, embarazos a temprana edad, entre otros, así desde Trabajo Social permita a través de la investigación fortalecer los procesos de intervención desde el contexto particular de una familia, grupo y/o comunidad, ya que la correlación de historias particulares genera una representación cultural la cual puede ser utilizada para transformar o tomar como modelo para el desarrollo de otras colectividades.

En conclusión, la intención de realizar la investigación en un contexto rural, permite desde Trabajo Social conocer las dinámicas familiares que se presentan, permite abrir espacios de intervención teniendo en cuenta el entramado sociocultural, económico, político, etc. Para un adecuado proceso de intervención, “El trabajo social contemporáneo advierte cambios profundos en la sociedad la cual se sitúa y al tiempo genera concepciones y posicionamientos distintos ante las realidades y problemáticas que lo convocan” (Zapata Bárbara p. 141)

## CONCLUSIONES

El proceso investigativo como opción de grado para obtener el título de Trabajadores Sociales desde la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Centro Regional Soacha, permitió afianzar los conocimientos obtenidos durante la formación académica. Al buscar las características y/o factores que incidieron en la conformación de cuatro familias rurales ubicadas en la vereda Panamá Alto del municipio de Silvana, eje central de este proceso investigativo, los imaginarios con respecto al tema eran muchos; entre esos aspectos se tenían en cuenta la religión, la cantidad de hijos, los roles socialmente establecidos, el tema de la sexualidad, entre otros, algunos de estos imaginarios al momento de interpretar y categorizar la información recopilada a través de las historias de vida se corroboraron y otros se lograron desmentir .

Dentro del proceso investigativo se tuvieron en cuenta categorías como: antecedentes familiares, vida en pareja, edad, situación económica, religión, hijos, familia de los hijos y proyecto de vida, las cuales permitieron identificar los factores y/o características que influyeron en las cuatro personas entrevistadas para tomar la decisión de conformar familias de procreación, dentro de las cuales se encontraron en común, entre las familias participantes, las siguientes:

1. Dentro de los testimonios fue evidente la mala relación que los entrevistados sostenían, en la gran mayoría de casos, con los padres.
2. La falta de confianza de los padres hacia las mujeres, no había la posibilidad de entablar amistades ni mucho menos relaciones con hombres que el papa no determinara.
3. Una marcada actitud tanto en hombres como en mujeres, heredadas de generación en generación, de que la mujer es en la casa y el hombre en el trabajo.
4. En su gran mayoría los entrevistados afirman haber sido criados bajo la tutoría de los hermanos mayores quienes tenía la autoridad para castigarlos.
5. Se evidencio que dos de las mujeres entrevistadas deciden conformar pareja como una opción para alejarse de sus padres.
6. La evidente falta del rol paterno influye a la hora de la conformación de la familia.
7. los embarazos no deseados, fueron una de las principales motivaciones para legitimar las relaciones.

8. La relación con primos segundos es una constante a la hora de la conformación de las familias rurales del municipio.
9. Dos de las familias entrevistadas afirman haberse conocido en la vereda.
10. Dos de las familias entrevistadas afirman haber llegado con familia a la vereda.
11. Las familias entrevistadas conformaron parejas a temprana edad.
12. La autorización del padre de la novia influida a la hora del matrimonio.
13. De las familias superpuestas se evidencia la falta de compromiso a la hora de conformar la familia.
14. En todas las familias entrevistadas la primera relación que sostuvieron los hombres eran mayores.
15. La conformación de familia se hizo en todos casos desde muy temprana edad.
16. El factor económico pasó a un segundo plano a la hora de conformar familias
17. Los padres de todos los entrevistados fueron casados por la Iglesia católica.
18. Las familias entrevistadas todas son casadas, algunas por la iglesia católica y otra por la iglesia cristiana.
19. El respeto de religión es de gran importancia para las parejas, ya no es relevante el hecho de pertenecer a creencias religiosas diferentes.
20. En todas las familias las creencias religiosas fueron heredadas de sus padres.
21. Conductas que se heredan de generación en generación, permitiendo evidenciar una fuerte filiación materna.
22. División por sexos de las obligaciones del hogar.
23. En tres de los casos se pudo evidenciar la frustración personal por no haber podido cumplir metas que tenían en la juventud, una de ellas es el no haber podido acceder a la universidad a estudiar.
24. Los proyectos de vida de las mujeres fueron truncados por los embarazos a temprana y edad y dificultades económicas.

En los proyectos de vida de cada miembro participante, la conformación de la familia estaba en un segundo plano, pero la tenencia de hijos influencia notablemente los cambios en todos sus proyectos.

Al tener en cuenta, las categorías y la información que resulto de ella, permite evidenciar problemas como embarazos a temprana edad, las conductas heredadas por parte de los hijos.

Finalmente, la información recopilada durante el desarrollo de la investigación, abre la opción de generar otras propuestas investigativas como lo son:

- El estudio de los sistemas generacionales desde la percepción de los hijos de las familias participantes entre otras.
- La influencia de los embarazos a temprana edad en el proyecto de vida.
- Influencia de la violencia intrafamiliar en las decisiones, teniendo en cuenta la concepción de maltrato para la población participante.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Barrios Marta M, 2010 tesis Apuntes sobre familia, comunicación y cambio social: reflexiones en torno a la obra de Virginia Gutiérrez de Pineda y Gino Germani (paginas 163-179) Universidad de Antioquia.

Bonilla y Rodríguez, categorización inductiva y codificación

Levi-Strauss Claude, 1969, Naturaleza y Cultura, Ed. Paidos Bs.As.

Levi-Strauss Claude, 1969 Estructuras elementales de Parentesco, Ed. Paidos Buenos Aires

Levi-Strauss, Claude, 1974 Historia Universal de la Familia

Gutiérrez de Pineda Virginia 1968 *familia y cultura en Colombia* ed. Universidad de Antioquia

Minuchin Salvador, 2004, Técnicas de terapia Familiar, Ed. Paidós, Buenos Aires

Puyana Yolanda y Juanita Barrero – historias de vida recurso en la investigación cualitativa (paginas 185-196)

Puyana Villamizar, Yolanda. (2012). Investigar en trabajo social desde los relatos biográficos. En: M. H. Ramírez (comp.), La investigación y la práctica en trabajo social (pp. 111-137). Bogotá, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia.

Puyana Villamizar, Yolanda. (2011). Las Familias Colombianas: No hay un modelo único. Economía y Sociedad. Bogotá, Colombia.

PNUD, Informe Nacional de desarrollo humano. Colombia rural razones para la esperanza, resumen ejecutivo 2011

Quintero, Ángela María. (1999). Trabajo Social: Aportes al tema de familia. Tercera Conferencia conmemorativa del Trabajo Social Latinoamericano: la familia en el tercer año. Universidad de Antioquia Medellín Colombia.

Revista de trabajo social n° 5, 2003, la consulta en domicilio con fines terapéuticos: una opción de intervención e investigación con grupos familiares, Sandra fierro, Eryled salcedo

Ríos González José Antonio, 2008, Los ciclos vitales de la familia y la pareja ¿crisis u oportunidades? Ed. CCS

Rosa Serje de la Ossa Margarita, María Cristina Suaza Vargas, Roberto Pineda Camacho (2002) Palabras para desarmar, una aproximación crítica al vocabulario del reconocimiento cultural en Colombia (Eds.) Cosmovisión (pág. 107-118)

Salkind, N. J.(1999). *Métodos de Investigación*. (Prentice Hall) México: Tercera Edición.  
Silva Ismael, Datos para su historia, 1951

Villalpando Acuña, Antonio. 2012. Modelando el cortejo humano: negociación e intercambio en las relaciones de pareja desde la perspectiva de la sociología económica.

Zapata Cadavid, Bárbara. (2012). Investigar narrativas familiares. En: M. H. Ramírez (comp.), La investigación y la práctica en trabajo social (pp. 130-161). Bogotá, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia.

Zapata Cadavid, Barbara, (2008) Investigar narrativas familiares/ Seminario Universidad Nacional (pág. 139-161)

[http://www.uniminuto.edu/web/sede-cundinamarca/investigacion/-/asset\\_publisher/3NSAQdQu1FTC/content/investigacion-de-la-sede-cundinamarca?redirect=http%3A%2F%2Fwww.uniminuto.edu%2Fweb%2F-sede-cundinamarca%2Finvestigacion%3Fp\\_id%3D101\\_INSTANCE\\_3NSAQdQu1FTC%26p\\_p](http://www.uniminuto.edu/web/sede-cundinamarca/investigacion/-/asset_publisher/3NSAQdQu1FTC/content/investigacion-de-la-sede-cundinamarca?redirect=http%3A%2F%2Fwww.uniminuto.edu%2Fweb%2F-sede-cundinamarca%2Finvestigacion%3Fp_id%3D101_INSTANCE_3NSAQdQu1FTC%26p_p)

\_lifecycle%3D0%26p\_p\_state%3Dnormal%26p\_p\_mode%3Dview%26p\_p\_col\_id%3Dcolumn-1%26p\_p\_col\_pos%3D2%26p\_p\_col\_count%3D4

<http://www.uniminuto.edu/trabajo-social-en-bogota-principal>

[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-82652006000200002&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-82652006000200002&script=sci_arttext&tlng=en)

<http://www.razonpublica.com/index.php/econom-y-sociedad-temas-29/1905-las-familias-colombianas-no-hay-un-modelo-unico.html>

<http://www.aulafacil.com/curso-sistematizacion-experiencias/curso/Lecc-6.htm>

<http://books.google.com.co/books?id=3uIW0vVD63wC&pg=PA97&dq=muestreo+probabilistico&hl=es&sa=X&ei=BauTUYm1JIy10AHNhYGoAw&ved=0CC8Q6AEwAA#v=onepage&q=muestreo%20probabilistico&f=false>

[http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/Prensa1/ColombiaSinMaltatoInfantil\\_180313.pdf](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/Prensa1/ColombiaSinMaltatoInfantil_180313.pdf)

**ANEXOS****ANEXO A. FORMATOS****PRIMER ENCUENTRO CON LAS FAMILIAS****VEREDA PANAMA ALTO****INFORME****FAMILIA N°****FECHA:****DIRECCION RESIDENCIA:****SECTOR:****A) IDENTIFICACION MIEMBROS DEL NÚCLEO FAMILIAR****MAMÁ:****NOMBRE:****APELLIDOS:****DOCUMENTO DE IDENTIDAD:****FECHA DE NACIMIENTO:****EDAD:****SEGURIDAD SOCIAL:****NIVEL DE ESCOLARIDAD:****TELEFONO DE CONTACTO:**

**PAPÁ:****NOMBRE:****APELLIDOS:****DOCUMENTO DE IDENTIDAD:****FECHA DE NACIMIENTO:****EDAD:****SEGURIDAD SOCIAL:****NIVEL DE ESCOLARIDAD:****TELEFONO DE CONTACTO:**

- **COMPOSICION DEL NUCLEO FAMILIAR**

<b>NOMBRE Y APELLIDOS</b>	<b>EDAD</b>	<b>ROL EN EL HOGAR</b>	<b>SEGURIDAD SOCIAL</b>

- **TIPOLOGIA FAMILIAR (MARQUE CON UNA (X) LA QUE CORRESPONDA)**

NUCLEAR	
SUPERPUESTA	
EXTENSA	
MONOPARENTAL	
TRIGENERACIONAL	
ACORDEON	
MIEMBRO FANTASMA	
OTRA ¿Cuál?	

## B) **ASPECTOS HABITACIONALES**

### 1. **VIVIENDA** (MARQUE CON UNA (X) LA QUE CORRESPONDA)

- **TIPO DE VIVIENDA:**

CASA: \_\_\_\_\_ APARTAMENTO: \_\_\_\_\_ HABITACION: \_\_\_\_\_

FINCA: \_\_\_\_\_ OTRO \_\_\_\_\_ ¿CUAL? \_\_\_\_\_

- **TENENCIA:**

PROPIA \_\_\_\_\_ ARRENDADA \_\_\_\_\_ FAMILIAR: \_\_\_\_\_

OTRO: \_\_\_\_\_ ¿CUAL? : \_\_\_\_\_

- **MATERIAL PREDOMINANTE EN LA CONSTRUCCION:**

LADRILLO \_\_\_\_\_ ADOBE \_\_\_\_\_ MADERA \_\_\_\_\_ LAMINA \_\_\_\_\_

OTRO \_\_\_\_\_ ¿CUAL? : \_\_\_\_\_

- **DISTRIBUCION DE LA VIVIENDA** (*ESCRIBA EL NUMERO CORRESPONDIENTE LAS AREAS CON QUE CUENTA LA VIVIENDA*)

AREA	N° (0,1,2,3...)	CONDICIONES (ADECUADA, INADECUADA)
SALA		
COMEDOR		
COCINA		
PATIO		
BAÑO (S)		
HABITACION (ES)		
LUGAR DE BASURAS		

OTRO (S) \_\_\_\_\_ ¿CUAL? \_\_\_\_\_

---

- **SERVICIOS PUBLICOS** (*MARQUE CON UNA (X) LAS() QUE CORRESPONDA(N)*)

SERVICIOS PUBLICOS	SI	NO
AGUA		
LUZ		
TELEFONO		
ALCANTARILLADO		

RECOLECCION DE BASURAS		
VIAS DE ACCESO		

**C) INGRESOS / EGRESOS FAMILIARES**

<b>MIEMBROS DEL NUCLEO FAMILIAR QUE ACTUALMENTE TRABAJAN</b>	<b>ROL EN EL NUCLEO FAMILIAR</b>	<b>ACTIVIDAD LABORAL</b>	<b>SALARIO DEVENGADO</b>	<b>INGRESO FIJO (F) ó OCACIONALES (O)</b>

- **OTROS INGRESOS**

---

- **FAMILIOGRAMA**

**FORMATO DE ENTREVISTA****SEMI-ESTRUCTURADA**

<b>Número</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Variable</b>
1	En dónde nació?	Antecedentes familiares
2	Quiénes conformaban su familia?	Antecedentes familiares
3	Cómo era su relación con cada uno de los miembros de su familia?	Antecedentes familiares
4	En donde vivían?	Antecedentes familiares
5	Cuándo toman la decisión de ir a vivir a Silvania? Por qué motivos?	Antecedentes familiares
6	En qué lugares de Silvania vivió con su familia?	Antecedentes familiares
7	Sus padres eran casados? En que rito y/o ceremonia llevaron a cabo su matrimonio?	Antecedentes familiares
8	Como era la relación entre sus padres cuando Ud. vivía con ellos?	Antecedentes familiares
9	Actualmente Siguen Casados? Viven juntos? Hace cuánto tiempo?	Antecedentes familiares
10	Usted qué estudios ha realizado ? En dónde?	Proyecto de Vida

11	Como se dividían las obligaciones en su familia?	Antecedentes familiares
12	Fue usted víctima de algún tipo de maltrato físico o psicológico durante su infancia o adolescencia?	Antecedentes familiares
13	Qué recuerdo (s) feliz tiene de su infancia y adolescencia?	Antecedentes familiares
14	Qué recuerdo (s) tristes tiene de su infancia y adolescencia?	Antecedentes familiares
15	Cómo era la situación económica de su familia?	Antecedentes familiares
16	En qué momento su familia toma la decisión de “arreglar el matrimonio”? quien hace la negociación? Que motivos lo (a) llevan a tomar dicha decisión? Que reciben a cambio?	Vida en pareja
17	En qué momento su familia se entera de la relación? Qué opinión y actitud toman al respecto?	Vida en pareja
18	En qué año se conocieron con su pareja actual?	Vida en pareja
19	Se conoció con su pareja en Silvania? En qué sector?	Vida en pareja
20	Como se conocieron? En qué lugar?	Vida en pareja
21	Quien intermedió para que se	Vida en pareja

	conocieran?	
22	En que se desempeñaba Ud. en el momento que se conocieron?	Vida en pareja
23	En que se desempeñaba él o ella en el momento en que se conocieron?	Vida en pareja
24	Qué edad tenía Ud. cuando se conocieron?	Edad
25	Qué edad le dijo él o ella que tenía cuando se conocieron?	Edad
26	Qué edad tenía Ud. cuando fue “arreglado el matrimonio”? Qué edad tenía Ud. cuando este se llevó a cabo?	Edad
27	Como fue el cortejo de parte de él o ella?	Vida en pareja
28	Cuanto tiempo duro la época de noviazgo y en qué circunstancias?	Vida en pareja
29	Que tiempo transcurrió desde que se conocieron al momento de ir a vivir juntos?	Vida en pareja
30	Quién y cómo tomo la decisión de conformar la familia?	Vida en pareja
31	Qué edad tenía Ud. y él o ella cuando se fueron a vivir juntos?	Edad
32	En qué lugar de Silvania se estableció con su pareja	Vida en pareja

	inicialmente?	
33	Se casaron antes de vivir juntos? O en que momento?	Vida en pareja
34	Quien y como oficio el matrimonio, rito y/o ceremonia?	Vida en pareja
35	Frente a la comunidad y o su entorno que status social tenía él o ella?	Situación económica
36	El factor económico fue importante para usted o su familia en el momento de iniciar la relación?	Situación económica
37	A que religión pertenecía usted al momento de conocerse con su pareja?	Religión
38	A que religión pertenecía su pareja al momento de conocerlo?	Religión
39	Sus creencias religiosas influyeron en el momento de iniciar su relación? De qué forma?	Religión
40	Cambio Ud. o el de religión para conformar la pareja?	Religión
41	Sus creencias religiosas ayudaron en la conformación de su familia?	Religión
42	Cuál era su proyecto de vida antes de iniciar la relación?	Proyecto de Vida

43	Cuál era su proyecto de vida cuando inicio la relación con su pareja actual?	Proyecto de Vida
44	Esperaba llegar a formar familia con su pareja actual al momento de conocerlo?	Proyecto de Vida
45	Como se visualizaba en 20 años?	Proyecto de Vida
46	Logro ser y hacer lo que esperaba hasta este momento de su vida? Porque?	Proyecto de Vida
47	Su pareja cumplió las expectativas que usted tenia frente a él y a la relación? Porque?	Proyecto de Vida
48	Cuantos hijos tienen hasta el momento?	Hijos
49	Cuantos de sus hijos y/o hijas han fallecido y en qué circunstancias?	Hijos
50	Que edades tienen sus hijos y/o hijas?	Hijos
51	Cuáles de sus hijos viven actualmente con ustedes?	Hijos
52	En qué nivel educativo van sus hijos (as)? Estudian en Silvania o en dónde?	Hijos
53	Cuáles de sus hijos y/o hijas han conformado familias propias? A qué edad ellos o ellas tomaron esta decisión y bajo qué	Familia de los hijos

	circunstancias?	
54	Cuantos hijos no nacidos o abortos, ya sean provocados o espontáneos, ha tenido?	Hijos
55	Ha tenido algún otro matrimonio? Antes o después de su pareja actual?	Otras Relaciones
56	De su (sus) matrimonios anteriores tiene hijos (as)? Cuantos?	Otras Relaciones
57	Cuanto tiempo compartió con esta persona? Vivieron juntos? Cuánto tiempo?	Otras Relaciones
58	Por qué termino dicha relación?	Otras Relaciones
59	Actualmente tiene otra pareja y / o familia? su pareja actual sabe? qué opina de esto? cuanto tiempo llevan juntos? de dicha relación se tiene hijos?	Otras Relaciones

## FORMATO

### HISTORIA DE VIDA

Debemos tener en cuenta que las preguntas intentan seguir una representación de ciclo vital familiar pero se puede alterar el orden de las preguntas dependiendo de la experiencia vivida por el entrevistado.

#### **I. Niñez (0-12 años aproximadamente)**

- ✓ Como fue su infancia
- ✓ Relación con padres
- ✓ Relación con hermanos
- ✓ Relación con otros familiares (si vivió con ellos dentro del hogar)
- ✓ Actividades más comunes
- ✓ Escuela y/o trabajo
- ✓ Donde vivieron

#### **II. Adolescencia (12-17 años)**

- ✓ Relación con padres (Hubo cambios)
- ✓ Experiencias de pareja
- ✓ Como eran sus amigos más cercanos
- ✓ Experiencias con alcohol, tabaco u otras drogas
- ✓ Relación con los hermanos (Hubo cambios)
- ✓ Tuvo cambios significativos en esta etapa de su vida (religión, Compromisos, hijos, nuevas responsabilidades, muerte de familiares) ¿Por qué?

#### **III. Juventud (18-25 años)**

- ✓ Pareja o parejas (vida en pareja)
- ✓ Establecimiento de Familia (cambios significativos en esta etapa de su vida) ¿Esposa, esposo o pareja estable?
- ✓ Trabajo o estudio
- ✓ Hábitos y costumbres (Heredados de la anterior sistema familiar)
- ✓ Problemas (Dinero, Alcohol, tabaco u otras drogas, etc.)

- ✓ Amistades íntimas
- ✓ Hijos? Experiencias, normas.

#### **IV. Adultez Joven y Adultez**

- ✓ Trabajo y carrera
- ✓ Desarrollo laboral
- ✓ ¿Esposa, esposo o pareja estable?
- ✓ ¿Hijos? Experiencias, normas.
- ✓ Vida en familia
- ✓ Manutención y crianza de los hijos
- ✓ Vida en comunidad
- ✓ Ilusiones y esperanzas principales

#### **5. Actualidad**

- ✓ Situación económica
- ✓ Crecimiento de los hijos
- ✓ Logros más importantes
- ✓ Enfermedades o accidentes

**FORMATO**  
**DIARIO DE CAMPO N°**

**PARTICIPANTES:**

- 
- 
- 
- 
- 

**FECHA:**

**HORA DE INICIO:**

**HORA DE FINALIZACIÓN:**

**LUGAR:**

---

**PALABRAS CLAVES:**

---

**TEMATICA:**

---

---

**OBJETIVO**

---

---

**IDEAS PRINCIPALES**

---

---

**DESCRIPCIÓN**

---

---

---

---

---

**ACIERTOS Y DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA ACTIVIDAD**

---

---

---

*ANEXO B. FORMATOS VISITAS INICIALES***PRIMER ENCUENTRO CON LAS FAMILIAS****VEREDA PANAMA ALTO****INFORME****FAMILIA 1**

**FECHA:** 23 de Marzo de 2013

**DIRECCION RESIDENCIA:** No Aplica

**SECTOR:** Alto de la Guaca

**D) IDENTIFICACION MIEMBROS DEL NÚCLEO FAMILIAR****MAMÁ:**

**NOMBRE:** María Nevyn

**APELLIDOS:** López Carvajal

**DOCUMENTO DE IDENTIDAD:** 26'598.953

**FECHA DE NACIMIENTO:** 11 de Febrero de 1970

**EDAD:** 43

**SEGURIDAD SOCIAL:** Ecoopsos

**NIVEL DE ESCOLARIDAD:** Bachiller

**TELEFONO DE CONTACTO:** 3124365151

**PAPÁ:**

**NOMBRE:** Jorge David

**APELLIDOS:** Quimbayo Gutiérrez

**DOCUMENTO DE IDENTIDAD:** 17'616.214

**FECHA DE NACIMIENTO:** 27 de Enero de 1980

**EDAD:** 33

**SEGURIDAD SOCIAL:** Ecoopsos

**NIVEL DE ESCOLARIDAD:** Bachiller

**TELEFONO DE CONTACTO:** 3105821571

• **COMPOSICION DEL NUCLEO FAMILIAR**

<b>NOMBRE Y APELLIDOS</b>	<b>EDAD</b>	<b>ROL EN EL HOGAR</b>	<b>SEGURIDAD SOCIAL</b>
María Nevyn	43	Madre	Ecoopsos
Jorge David	33	Padre	Ecoopsos
Juan de Dios Rojas	14	Hijo	Ecoopsos
Andrés David Quimbayo	7	Hijo	Ecoopsos
Mariana Quimbayo	5	Hijo	Ecoopsos

• **TIPOLOGIA FAMILIAR** (MARQUE CON UNA (X) LA QUE CORRESPONDA)

NUCLEAR	
SUPERPUESTA	<b>X</b>

EXTENSA	
MONOPARENTAL	
TRIGENERACIONAL	
ACORDEON	
MIEMBRO FANTASMA	
OTRA  ¿Cuál?	

**E) ASPECTOS HABITACIONALES**

**2. VIVIENDA (MARQUE CON UNA (X) LA QUE CORRESPONDA)**

• **TIPO DE VIVIENDA:**

CASA: \_\_\_x\_\_\_ APARTAMENTO: \_\_\_\_\_ HABITACION: \_\_\_\_\_

FINCA: \_\_\_\_\_ OTRO \_\_\_\_\_ ¿CUAL? \_\_\_\_\_

• **TENENCIA:**

PROPIA \_\_\_x\_\_\_ ARRENDADA \_\_\_\_\_ FAMILIAR: \_\_\_\_\_

OTRO: \_\_\_\_\_ ¿CUAL? : \_\_\_\_\_

• **MATERIAL PREDOMINANTE EN LA CONSTRUCCION:**

LADRILLO \_\_\_x\_\_\_ ADOBE \_\_\_\_\_ MADERA \_\_\_\_\_ LAMINA \_\_\_\_\_

OTRO \_\_\_\_\_ ¿CUAL? : \_\_\_\_\_

• **DISTRIBUCION DE LA VIVIENDA (ESCRIBA EL NUMERO CORRESPONDIENTE LAS AREAS CON QUE CUENTA LA VIVIENDA)**

AREA	N° (0,1,2,3...)	CONDICIONES (ADECUADA, INADECUADA)
SALA	1	Adecuada
COMEDOR	1	Adecuada
COCINA	1	Adecuada
PATIO	1	Adecuada
BAÑO (S)	1	Adecuada
HABITACION (ES)	2	Adecuada
LUGAR DE BASURAS	0	Adecuada

OTRO (S) \_\_\_\_\_ ¿CUAL? \_\_\_\_\_

---

- **SERVICIOS PUBLICOS** (MARQUE CON UNA (X) LAS() QUE CORRESPONDA(N))

SERVICIOS PUBLICOS	SI	NO
AGUA		X
LUZ	X	
TELEFONO		X
ALCANTARILLADO		X
RECOLECCION DE BASURAS		X

VIAS DE ACCESO		x
----------------	--	---

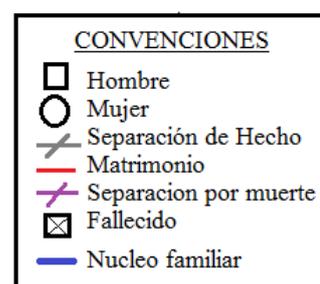
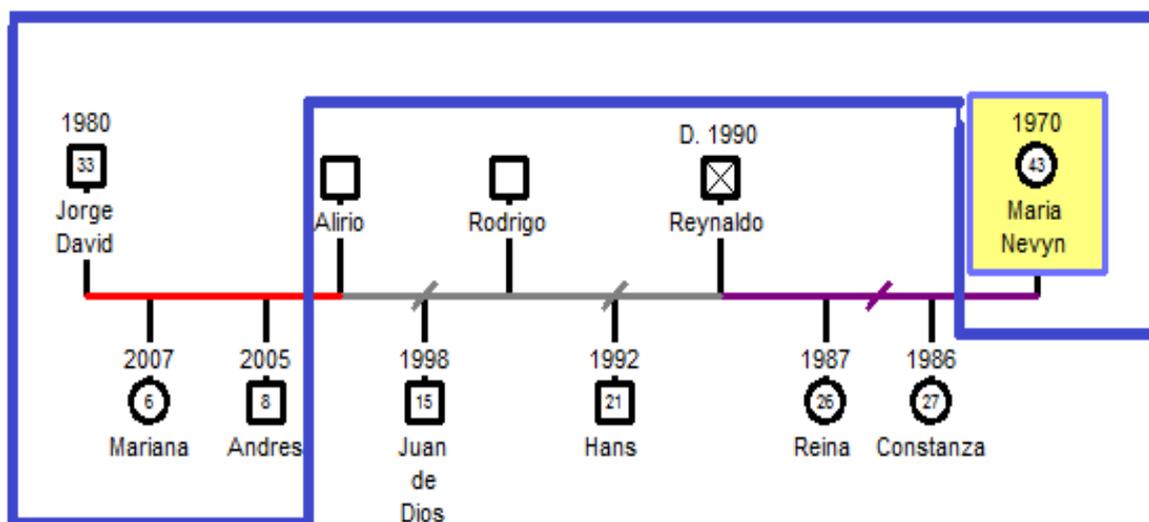
### F) INGRESOS / EGRESOS FAMILIARES

MIEMBROS DEL NUCLEO FAMILIAR QUE ACTUALEMENTE TRABAJAN	ROL EN EL NUCLEO FAMILIAR	ACTIVIDAD LABORAL	SALARIO DEVENGADO	INGRESO FIJO (F) ó OCACIONALES (O)
Jorge David	Padre	Oficios Varios	\$ 25.000	Jornal

- OTROS INGRESOS

Subsidio de Familia en Acción.

- FAMILIOGRAMA



**PRIMER ENCUENTRO CON LAS FAMILIAS****VEREDA PANAMA ALTO****INFORME****FAMILIA 2**

**FECHA:** 23 de Marzo de 2013

**DIRECCION RESIDENCIA:** No Aplica

**SECTOR:** LA Y

**G) IDENTIFICACION MIEMBROS DEL NÚCLEO FAMILIAR****MAMÁ:**

**NOMBRE:** María Eugenia

**APELLIDOS:** Ojeda Bello

**DOCUMENTO DE IDENTIDAD:** 20'927.229

**FECHA DE NACIMIENTO:** 22 de Agosto de 1973

**EDAD:** 41

**SEGURIDAD SOCIAL:** Salud Vida

**NIVEL DE ESCOLARIDAD:** Quinto

**TELEFONO DE CONTACTO:** 3112652027

**PAPÁ:**

**NOMBRE:** José Álvaro

**APELLIDOS:** Quinche Muñoz

**DOCUMENTO DE IDENTIDAD:**

**FECHA DE NACIMIENTO:** 29 de Junio de 1970

**EDAD:** 43

**SEGURIDAD SOCIAL:** Convida

**NIVEL DE ESCOLARIDAD:** Octavo

**TELEFONO DE CONTACTO:**

- **COMPOSICION DEL NUCLEO FAMILIAR**

<b>NOMBRE Y APELLIDOS</b>	<b>EDAD</b>	<b>ROL EN EL HOGAR</b>	<b>SEGURIDAD SOCIAL</b>
María Eugenia	41	Madre	Salud Vida
José Álvaro	43	Padre	Convida
Nary Julieth Cruz	16	Hija	Salud Vida
Juan David Quinche	7	Hijo	Salud Vida
Álvaro Daniel Quinche	4	Hijo	Salud Vida

- **TIPOLOGIA FAMILIAR (MARQUE CON UNA (X) LA QUE CORRESPONDA)**

NUCLEAR	
SUPERPUESTA	<b>X</b>
EXTENSA	

MONOPARENTAL	
TRIGENERACIONAL	
ACORDEON	
MIEMBRO FANTASMA	
OTRA ¿Cuál?	

#### H) **ASPECTOS HABITACIONALES**

### 3. VIVIENDA (MARQUE CON UNA (X) LA QUE CORRESPONDA)

- **TIPO DE VIVIENDA:**

CASA: \_\_\_\_\_ APARTAMENTO: \_\_\_\_\_ HABITACION: \_\_\_\_\_

FINCA: \_\_\_\_\_ OTRO \_\_\_x\_\_\_ ¿CUAL? Lote

- **TENENCIA:**

PROPIA \_\_\_\_\_ ARRENDADA \_\_\_\_\_ FAMILIAR: \_\_\_x\_\_\_

OTRO: \_\_\_\_\_ ¿CUAL? : \_\_\_\_\_

- **MATERIAL PREDOMINANTE EN LA CONSTRUCCION:**

LADRILLO \_\_\_\_\_ ADOBE \_\_\_\_\_ MADERA \_\_\_\_\_ LAMINA \_\_\_\_\_

OTRO \_\_\_x\_\_\_ ¿CUAL? : Lona \_\_\_\_\_

- **DISTRIBUCION DE LA VIVIENDA (ESCRIBA EL NUMERO CORRESPONDIENTE LAS AREAS CON QUE CUENTA LA VIVIENDA)**

AREA	N°	CONDICIONES
------	----	-------------

	(0,1,2,3...)	(ADECUADA, INADECUADA)
SALA	1	Inadecuada
COMEDOR	0	
COCINA	1	Inadecuada
PATIO	1	Adecuado
BAÑO (S)	0	
HABITACION (ES)	2	
LUGAR DE BASURAS	0	

OTRO (S) \_\_\_\_\_ ¿CUAL? \_\_\_\_\_

---

- **SERVICIOS PUBLICOS** (MARQUE CON UNA (X) LAS() QUE CORRESPONDA(N))

SERVICIOS PUBLICOS	SI	NO
AGUA	X	
LUZ	X	
TELEFONO		X
ALCANTARILLADO		X
RECOLECCION DE BASURAS		X
VIAS DE ACCESO	X	

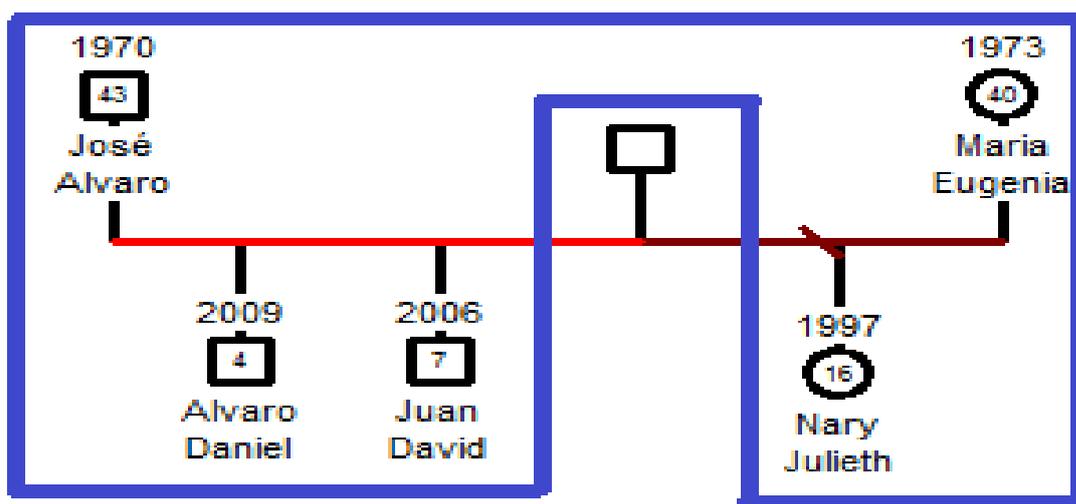
### I) INGRESOS / EGRESOS FAMILIARES

MIEMBROS DEL NUCLEO FAMILIAR QUE ACTUALEMENTE TRABAJAN	ROL EN EL NUCLEO FAMILIAR	ACTIVIDAD LABORAL	SALARIO DEVENGADO	INGRESO FIJO (F) ó OCACIONALES (O)
José Quinche	Papá	Agricultor	\$25.000	Jornal

- OTROS INGRESOS

Subsidio de Familias en Acción.

- FAMILIOGRAMA



**PRIMER ENCUENTRO CON LAS FAMILIAS****VEREDA PANAMA ALTO****INFORME****FAMILIA 3**

**FECHA:** 23 de Marzo de 2013

**DIRECCION RESIDENCIA:** No Aplica

**SECTOR:** Balcones

**J) IDENTIFICACION MIEMBROS DEL NÚCLEO FAMILIAR****MAMÁ:**

**NOMBRE:** Rubiela de Jesús

**APELLIDOS:** Zapata Cano

**DOCUMENTO DE IDENTIDAD:**

**FECHA DE NACIMIENTO:**

**EDAD:** 62

**SEGURIDAD SOCIAL:** Compensar

**NIVEL DE ESCOLARIDAD:** Bachiller

**TELEFONO DE CONTACTO:**

**PAPÁ:**

**NOMBRE:** Mario

**APELLIDOS:** Echeverry Londoño

**DOCUMENTO DE IDENTIDAD:** 17'176.780

**FECHA DE NACIMIENTO:** 8 de Enero de 1947

**EDAD:** 65

**SEGURIDAD SOCIAL:** Compensar

**NIVEL DE ESCOLARIDAD:** Bachiller

**TELEFONO DE CONTACTO:**

- **COMPOSICION DEL NUCLEO FAMILIAR**

<b>NOMBRE Y APELLIDOS</b>	<b>EDAD</b>	<b>ROL EN EL HOGAR</b>	<b>SEGURIDAD SOCIAL</b>
Mario Echeverry	65	Padre	Compensar

- **TIPOLOGIA FAMILIAR** (MARQUE CON UNA (X) LA QUE CORRESPONDA)

NUCLEAR	<input type="checkbox"/>
SUPERPUESTA	<input type="checkbox"/>
EXTENSA	<input type="checkbox"/>
MONOPARENTAL	<input type="checkbox"/>
TRIGENERACIONAL	<input type="checkbox"/>
ACORDEON	<input type="checkbox"/>
MIEMBRO FANTASMA	<input type="checkbox"/>

NIDO VACIO	<b>X</b>
------------	----------

**K) ASPECTOS HABITACIONALES**

**4. VIVIENDA (MARQUE CON UNA (X) LA QUE CORRESPONDA)**

• **TIPO DE VIVIENDA:**

CASA: \_\_\_\_\_ APARTAMENTO: \_\_\_\_\_ HABITACION: \_\_\_\_\_

FINCA: X OTRO \_\_\_\_\_ ¿CUAL? \_\_\_\_\_

• **TENENCIA:**

PROPIA X ARRENDADA \_\_\_\_\_ FAMILIAR: \_\_\_\_\_

OTRO: \_\_\_\_\_ ¿CUAL? : \_\_\_\_\_

• **MATERIAL PREDOMINANTE EN LA CONSTRUCCION:**

LADRILLO X ADOBE \_\_\_\_\_ MADERA \_\_\_\_\_ LAMINA \_\_\_\_\_

OTRO \_\_\_\_\_ ¿CUAL? : \_\_\_\_\_

• **DISTRIBUCION DE LA VIVIENDA (ESCRIBA EL NUMERO CORRESPONDIENTE LAS AREAS CON QUE CUENTA LA VIVIENDA)**

AREA	N° (0,1,2,3...)	CONDICIONES (ADECUADA, INADECUADA)
SALA	0	
COMEDOR	1	Adecuada
COCINA	1	Adecuada
PATIO	1	Adecuada

BAÑO (S)	1	Adecuada
HABITACION (ES)	2	Adecuada
LUGAR DE BASURAS	0	

- **SERVICIOS PUBLICOS** (MARQUE CON UNA (X) LAS() QUE CORRESPONDA(N))

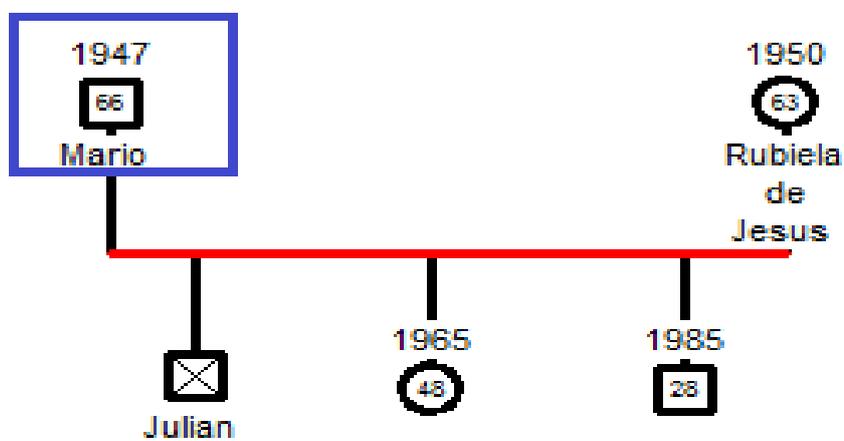
SERVICIOS PUBLICOS	SI	NO
AGUA	X	
LUZ	X	
TELEFONO		X
ALCANTARILLADO		X
RECOLECCION DE BASURAS		X
VIAS DE ACCESO		X

**L) INGRESOS / EGRESOS FAMILIARES**

MIEMBROS DEL NUCLEO FAMILIAR QUE ACTUALEMENTE TRABAJAN	ROL EN EL NUCLEO FAMILIAR	ACTIVIDAD LABORAL	SALARIO DEVENGADO	INGRESO FIJO (F) ó OCACIONALES (O)
MARIO	PADRE	CAFETERO		

--	--	--	--	--

- FAMILIOGRAMA



**VEREDA PANAMA ALTO****INFORME****FAMILIA 4**

**FECHA:** 23 de Marzo de 2013

**DIRECCION RESIDENCIA:** No Aplica

**SECTOR:** San Carlos

**M) IDENTIFICACION MIEMBROS DEL NÚCLEO FAMILIAR****MAMÁ:**

**NOMBRE:** Lenis Arnobis

**APELLIDOS:** Quimbayo Gutiérrez

**DOCUMENTO DE IDENTIDAD:** 1.118'469.001

**FECHA DE NACIMIENTO:** 12 de Noviembre de 1986

**EDAD:** 26

**SEGURIDAD SOCIAL:** Ecoopsos

**NIVEL DE ESCOLARIDAD:** Bachiller

**TELEFONO DE CONTACTO:**

**PAPÁ:**

**NOMBRE:** Carlos Ovidio

**APELLIDOS:** Reyes Muñoz

**DOCUMENTO DE IDENTIDAD:** 11'389.987

**FECHA DE NACIMIENTO:** 19 de Octubre de 1972

**EDAD:** 40

**SEGURIDAD SOCIAL:** Salud Vida

**NIVEL DE ESCOLARIDAD:** Primaria

**TELEFONO DE CONTACTO:**

• **COMPOSICION DEL NUCLEO FAMILIAR**

<b>NOMBRE Y APELLIDOS</b>	<b>EDAD</b>	<b>ROL EN EL HOGAR</b>	<b>SEGURIDAD SOCIAL</b>
Lenis	26	Madre	
Carlos	40	Padre	
Laura Bibiana	5	Hija	
José Miguel	1	Hijo	

• **TIPOLOGIA FAMILIAR (MARQUE CON UNA (X) LA QUE CORRESPONDA)**

NUCLEAR	<b>X</b>
SUPERPUESTA	
EXTENSA	

MONOPARENTAL	
TRIGENERACIONAL	
ACORDEON	
MIEMBRO FANTASMA	
OTRA ¿Cuál?	

**N) ASPECTOS HABITACIONALES**

**5. VIVIENDA (MARQUE CON UNA (X) LA QUE CORRESPONDA)**

• **TIPO DE VIVIENDA:**

CASA: \_\_\_\_\_ APARTAMENTO: \_\_\_\_\_ HABITACION: \_\_\_\_\_

FINCA:   x   OTRO \_\_\_\_\_ ¿CUAL?   Lote  

• **TENENCIA:**

PROPIA \_\_\_\_\_ ARRENDADA \_\_\_\_\_ FAMILIAR:   x  

OTRO: \_\_\_\_\_ ¿CUAL? : \_\_\_\_\_

• **MATERIAL PREDOMINANTE EN LA CONSTRUCCION:**

LADRILLO \_\_\_\_\_ ADOBE   x   MADERA \_\_\_\_\_ LAMINA \_\_\_\_\_

OTRO \_\_\_\_\_ ¿CUAL? : \_\_\_\_\_

• **DISTRIBUCION DE LA VIVIENDA (ESCRIBA EL NUMERO CORRESPONDIENTE LAS AREAS CON QUE CUENTA LA VIVIENDA)**

AREA	N°	CONDICIONES
------	----	-------------

	(0,1,2,3...)	(ADECUADA, INADECUADA)
SALA	0	
COMEDOR	0	
COCINA	1	Adecuada
PATIO	1	Adecuado
BAÑO (S)	1	
HABITACION (ES)	2	Adecuada
LUGAR DE BASURAS	0	

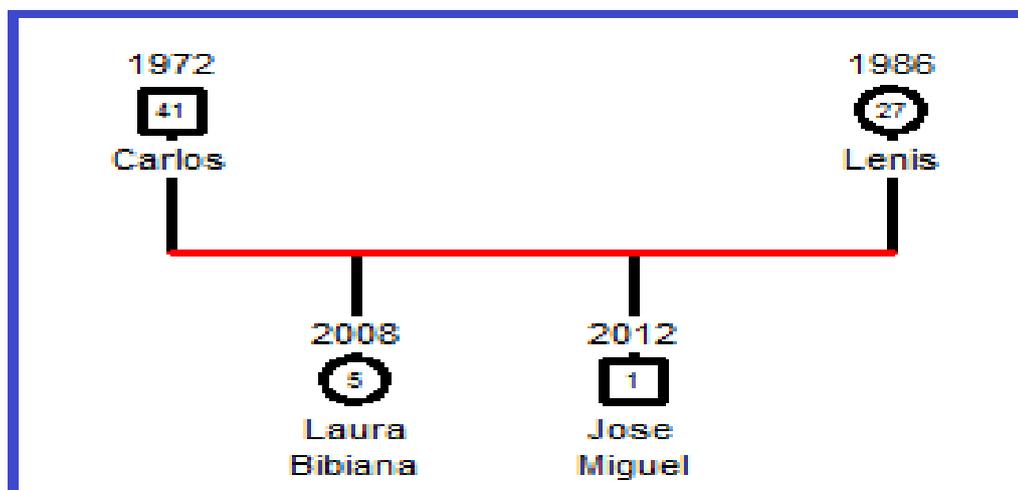
- **SERVICIOS PUBLICOS** (MARQUE CON UNA (X) LAS() QUE CORRESPONDA(N))

SERVICIOS PUBLICOS	SI	NO
AGUA	X	
LUZ	X	
TELEFONO		X
ALCANTARILLADO		X
RECOLECCION DE BASURAS		X
VIAS DE ACCESO		X

### ***O) INGRESOS / EGRESOS FAMILIARES***

MIEMBROS DEL NUCLEO FAMILIAR QUE ACTUALEMENTE TRABAJAN	ROL EN EL NUCLEO FAMILIAR	ACTIVIDAD LABORAL	SALARIO DEVENGADO	INGRESO FIJO (F) ó OCACIONALES (O)
Carlos	Papá	Agricultor	\$25.000	Jornal

- FAMILIOGRAMA



*ANEXO C. HISTORIA DE VIDA***ENTREVISTA****FAMILIA 1**

**ENTREVISTADA:** María Nevyn López Carvajal

**LUGAR:** Vereda Panamá Alto, Sector Alto de la Guaca.

**DIA:** 29 de Marzo 2013

**SU HISTORIA DE VIDA**

“Yo nací en Belén de los Andaquíes Caquetá, y fui criada en San José del Fragua a 15 minutos de ahí de Belén, pues haber yo le cuento, tuve una niñez muy bonita, hice mi primaria en el pueblito San José del Fragua y la secundaria igualmente, bachiller, mis padres me lo dieron todo gracias a Dios, nunca me faltó nada y, le voy a contar una anécdota de cuando estaba pequeñita, yo tenía como unos, no conocía la plata, tenía unos cuatro años y medio, cinco, y resulta ser que una vez se me dio por, mire a mi mamá que metió un rollito así, yo sabía que era plata pero no sabía de cuanto era, un rollito debajo del colchón (risas) se me hizo fácil fui y saque un billetico y ahí en las esquinas los padrinos vendían dulces y eso y fui y compre un dulce, un bomboncito una bombita hay enrolladita y fui y lo compre y al momentico llego esta muchacha Nancy a decir: “madrina mire las vueltas del billete de la niña..” (Risas) ¡Y resulta ser mijita! Esa vez si me castigaron, que yo me acuerde ese día sí, mi mamá como tenía un fogón afuera se hizo la que me quemaba las uñas con un tizón prendido ¡me lo paso así! Y yo santo remedio, ni más! (risas) ni más mijita yo creo que me alcanzo a pegar mi susto porque... esa anécdota y otra que cuando a veces los padres no le dan confianza a uno, cuando uno a veces dice mentiras, yo si le tenía miedo a eso eran muy estrictos, una vez estaba en segundo de primaria cuando había un portillo así y yo iba con una batolita lo mas de bonita y por no pasar por la puerta principal me metí por el portillo pa salir corriendo por otro lado pa ganarle a los otros compañeros y allí había un alambre de púas y claro me engarce y al halar yo pues me corto y le dije mentiras a mi mamá, me fui calladita a la casa, porque teníamos casa en el pueblo y pues la finca, fui calladita ahí en la casa me entre

y me cambie de vestido, un vestido que tenía algo suciongo, (risas) por ahí me cambie y dice mi mami: “¿Por qué usted llego con otra batola mamita? Le dije hay mami porque es que unos niños me empujaron y me hicieron romper mi batica, pero por no decirle que yo jum! Y resulta ser mamita que me cogió y yo dije que había sido en la escuela arriba yo estudiaba abajo, porque habían dos bloques, Don Quijote de la Mancha número 1 y número 2, habían como unas dos cuadras para el numero 1, y fue allá mijita y me paso de salón en salón a decir quién era el que me había roto la batola y comenzó, entramos a un salón “¿a ver niños quien de ustedes le rompió la bata a la niña?, mire mamita mire quien fue, yo no miraba a ninguno de los que habían sido , mejor dicho como al tercer salón la profesora Eugenia a Istmenia, eso era fregada y decía: “Quien de ustedes niños le rompió la bata a la niña?, mire mamita quien le rompió la bata” y yo no él no vino, “a quien están todos los niños”, ahhh y pues claro mi mama me cogió en la mentira y fue y me dio pero mi juetera, por mentirosita, y que mamita y pues así de especial, especial así....**¿Y SUMERCE TENÍA HERMANOS? ¿TIENE HERMANOS?** Trece hermanos, conmigo, bueno ahorita hay trece porque ahí uno por parte de mi papá pero ahorita murió uno hace cinco años, quedamos los mismo trece con el hermano que, trece hermanos, eso pasábamos sabroso porque llegaban todos hacernos las visita nietos, eso mi mama tenía un montón de nietos, bueno, unos viven en diferentes partes, mi mamá con ya murió en el 2000 entonces comenzaron a regarse unos se fueron para Panamá, otros están ahí en el Huila, otros están por ahí en Pasto, otros bueno, están por ahí regados Florencia así en diferentes partes, ya eso como que la familia se dispersó, ¡hay no si!, **¿IGUAL SE SIGUEN HABLANDO?** Si, y mi papá es el que está ahí vive en el pueblito San José de Fragua, ahí vive, y mis hermanos que viven allá mantienen pendiente de él y pues los que los que vivimos lejitos pues nos estamos comunicando, llamándonos, cualquier cosa que ellos hagan allá o algo necesiten plata, nos reunimos y así, damos cualquier cuotica que se necesite para algo importante, y pues así, ¿qué más le digo yo mamita? **¿Y CUANTOS AÑOS TIENE SU PAPÁ EN ESTE MOMENTO?** ¿Mi papá?, sabes que yo nunca me he preocupado por la edad, yo si me preocupe es por la fecha de que cumple años, mi mamá murió y me preguntan ¿de cuántos años murió su mamá? Y jum! Yo solamente sabía que nosotros cada año disque pal 25, pal 24 por la noche les celebrábamos el cumpleaños a juntos porque mi papá cumplía el 31 y mi mamá el 25 y entonces juntos los celebrábamos y esa noche eran los regalos para juntos y yo nunca me preocupe por cuantos años ni nada yo nunca, siempre decía estaban jóvenes, pero nunca ni mamita le miro la cédula, nunca, yo me cohibía de muchas cosas, sabía que lo tenía todo y eso pero yo me cohibía de muchas cosas porque me daba como pena que de pronto me rechazaran mi mamá

o algo, pero cuando yo sentía que yo la abrazaba y eso ella como que se ponía contenta pero cuando yo la abrazaba era por interés o algo para que (risas) si pero rico no es como ahorita que uno le da confianza como a los niños pa que lo abracen a uno y le digan cosas bonitas y uno también, yo antes no, me daba como pena me daba, me daban juguete bastantico, **¿Y COMO ERA LA RELACION CON SU PAPÁ?** Cuando estaba pequeñita no me acuerdo que me pegaban así, esa vez que si me castigaron en la mentira y que coja el billete sin permiso, mi papá casi no pero mi mamá si era la que más obraba pues bien, más que todo bien, después de eso tenía que ser algo muy delicado porque tenían que mirarnos solas no tomándonos algo con alguien por ahí donde venden cerveza porque hay si nos daba juguete, eran conmigo muy celosa sí, yo no podía tener muchos amigos, habían muchos muchachos así que me molestaban y si yo les paraba bolas, jum! Iban y le contaban a mi mamá y ella me daba juguete y no más una vez porque me entre a tomarme una gaseosa y eso mijita, mi bajo como a mitad de semana y supo que estaba por allá tomándome algo y de repeso salió una canción, una cancioncita de “todos bailan salsa” que me gustaba a mí en ese tiempo y me puse a bailar la salsa y cuando subí me hicieron bailar salsa me dio una juetera (risas) yo chupe arto juguete y ese lado, pero gracias a Dios así mismo como chupe juguete por muchas cosas también me tenían todo, gracias a Dios como a una reina como a una princesa que sería lo que no nos tenían, en el pueblo nos tenían un almacén por si algo nos faltaba, cualquier cosa eso nadie nos negaba nada, **¿Y SU PAPÁ A QUE SE DEDICABA?** Mi papá él tenía una finca de ganadería y se cultivaba de todo café, plátano, caña, gracias a Dios se daba de todo, animales, tenían de todo marranos, gallinas, bueno **¿Y SU MAMÁ?** Ella en la casa, si mamita, ella era la que disponía de todo gracias a Dios, yo si cualquier cosa que necesitaban pal estudio vendían todas las reses que pa todas las fiestas estrenábamos que pa año nuevo, que pa navidad, que pa seis de enero, que pa mes de la madre mi mamá y las hijas, gracias a Dios si lo tuvimos todo yo no me quejo para nada, yo seguí estudiando y a los 16 años conseguí esposo, si mamita, el papá tengo dos niñas una de 25 y otra de 26, el 19 de febrero cumplió 26, y otra niña que cumple 25 ahorita el 15 de abril, tengo otro niño de 20 años que tiene 1,90 de estatura y otro de 15, que cumple el 17 de mayo y los dos niños. Yo me fui de la casa a los 16 años, termine bachiller, a los 16 años, como que, como a dos meses de cumplir 16 años cuando conocí el papá de las niñas y me volé con él porque no me dejaban tener novio **¿OSEA QUE ESE FUE EL MOTIVO PRINCIPAL PARA QUE USTED SE FUERA DE SU CASA?** Si porque imagínese como el me cogió de la mano con otra hermana mía, mi otra hermana como ella si no demostraba lo que era, yo era si, si uno coge una mano ósea sin tanta cosa, el me cogió de la mano así en medio de las dos y mi hermana

miro al que se murió mi hermano y entonces, lo miro a él y lo soltó a Reinaldo de la mano y me dejo a mi sola, cuando yo caí en cuenta mi hermano ya me había visto en la calle, por todo el centro del pueblo, cuando yo lo solté ya fue tarde, cuando yo fui pa la finca que eso quedaba a cinco minutos cerquita y entonces ya mi papá estaba listo, ¡me dio una juetera mijita! Con un perrero de esos que le dan pa las vacas, ¡huy mijita por aquí! Y eso me puso las piernas... **¿COMO SE LLAMABA ÉL?** Reinaldo (Risas) y que mijita él iba visitarme y me trataban de esconder, él siempre iba a la casa y mejor dicho como fuera me buscaba y mi hermana de seguro le tenía ganas, y entonces ella, y él se fijo fue en mí, bueno una cosa así, **¿EL CUANTOS AÑOS TENIA EN ESE MOMENTO?** ¿Él? Como 27 años, pero estaba hay como me gustaban a mí y cuando se apareció, ¡huy mijita! Él era alto, crespito, ojos claros, pispito, noo eso, así me gustaban velluditos y bien cuidaditos, y pues claro ahí estaba, (Risas), y entonces mijita, claro y mi papá, y yo esa misma noche fui a sacar la ropa mía cuando una hermanita mía me miro “Fanny... Fanny...”, una hermana mía que también había ido a poner la queja, “Fanny... Nevyn se va a ir” yo le dije hay, es molestando, ¡jum! Molestando, pues es que yo no hallaba si irme o tirarme desde un puente que ahí en el pueblito, del puente abajo, yo pensaba tantas cosas feas mamita digamos tres cosas feas, yo no conocía porque no estaba enseñada a salir yo no conocía habían dos opciones unas fáciles una de tirarse uno abajo, matarse, y la otra donde están las viejas alegres, yo no pensaba meterme en eso y yo decía eso allá nadie me encuentra, y todos los hombres iban allá pues lo miran a uno después que ya me puse a pensar y a analizar si yo me iba por allá me habían cogido a mí de prostituta porque ya después de uno por allá, no y esas opciones pero que bueno paso así, mi mamá no estaba al otro día llego Reinaldo a hacerme la visita y mi mamá ya estaba y me cogió delante de él y me dio como siete correazos, yo no era si no sentía pero como si los espaldares de las sillas que tengo ahí, claro yo no sé si era que en todo caso a mí no me dolía, me daba era como un ataque de risa, cuando ya Reinaldo se puso al frente “No, no, no si le va a pegar a ella más, pégueme a mi entonces, es que era como primo de mi mamá pero lejos, como que mi tío, un tío de mi mamá que yo también le decía tío, era el hijo de un tío de mi mamá, primo como en segundo o tercer grado, bueno, todo eso mi mamá miraba y le gustaba el traguito también y pues ella quería lo mejor para uno, pero yo mijita ese día como más me dije, y comenzamos a comunicarnos por medio de papelitos, el me llevaba la cartica escrita y por debajo de la mesa me la metía y yo luego me iba pal baño y empezaba a leer y así mismo yo me iba preparada con mi lapicerito para contestarle (Risas) y así, una vez nos pusimos de acuerdo y nos encontramos en el pueblo y le dije a mi mamá que iba a hacer unos mapas y resulta ser que él llego ahí “quiere que su papá le de juete y no sé

qué y ya sé que y se sentó allá y yo pásele y nos pusimos de acuerdo en ese momento para volarnos y Salí del colegio miga a las nueve y cuarto a desayunar y él me espero al otro lado del puente en una casetica, yo pase por enfrente de la policía calladita, y allá nos volamos para una vereda que se llama Eluna allá quede embarazada de mi niña mayor y después nos fuimos para Timaná, Huila, y allá tuve la otra niña y quede viuda de 18 años, iba a cumplir, a él lo operaron de una hernia y le dio peritonitis y murió mamita, quede yo jovencita por ahí rodando pa arriba y pa abajo y me quedo una casa lote que la vendí muy barata y yo siempre quise, como yo lo había tenido todo quise darle todo a mis hijas y yo no hacía sino comprarles ropa y zapatos a mis hijas y se fue la plástica, donde yo llegaba por ahí donde los familiares, donde yo llegaba con mi buen mercado y así se fue la plata y después seguí trabajando ya a mí me salió un trabajito como docente por contrato y resulta ser que yo seguí trabajando y también hice un curso de auxiliar de enfermería y trabajé como enfermera en una clínica en Caquetá y trabajé también como docente en Tribus Indígenas en el Cauca, en varias partes en Fragua y en el Caquetá trabajé hasta en el 2001 trabajé como docente todo por contrato, Estaba haciendo el tercer semestre de universidad en la Normalista en el 2001 cuando, también empecé fue a estudiar tarde después de todo y allí iba a ver nombramiento por debido a la violencia y eso no pude termina mi carrera de la Normal yo salía con el escalafón 7 para seguir estudiando preescolar o algo. Y resulta ser que ahí en el pueblito San José me conocí con mi esposo actual y allí en el 2000, él iba a la casa y entonces yo estaba trabajando como docente cuando él empezó a llegar y a estudiar también y yo le dije deje de estudiar que yo le enseño (Risas) ya yo seguí como docente, no mentiras imagínate que si mi mamá lo quería mucho y él llegaba y le decía a mi mamá que si le vendía el almuerzo y yo no, nos poníamos a almorzar así yo salía y me iba a trabajar así y él llegaba y yo lo molestaba con mis amistades, como mis colegas, y entonces le decía ve que saludes le mando Carmenza, él era tímido ¡jum!, entonces apenas le daba risa y pasaba de largo y en lo último, ah! Mi mama le decía ¡jum! Esta es la mujer que usted se merece, él si me había invitado más antes pero yo no le hacía caso y gracias a dios mamita nosotros seguimos no duramos, mejor dicho desde el primer día empezamos como si fuéramos marido y mujer, ya llevamos 13 años **¿ES DECIR QUE SE FUERON A VIVIR JUNTOS INMEDIATAMENTE?** Nosotros empezamos ósea ya mi mamita murió ya que el único que así yo sentía el amor de él y el de mis hijos, **¿EL DE LAS DOS NIÑAS?** Si las dos niñas y el niño Hans Deivy, (Risas) el de Hans Deivy es otra historia pero es que me pongo a contarla mamita y no tienen cuando. Hans Deivy nació del producto de una relación de 4 años, pues yo también conseguí marido cuando las niñas estaban pequeñas y duramos cuatro años viviendo con él y el niño se crio

con el papá, **¿CÓMO SE LLAMABA EL PAPÁ DEL NIÑO?** Rodrigo, entonces llegamos a un acuerdo que él, es que yo tenía dos niñas y yo bregaba mucho y tan joven y que estábamos en comunicación y así paso, pero con mi hijo cada nada nos miramos, el viene y nos llamamos y todo bien, ese fue un amor que me marco, si me marco a mí, pero yo lo pude superar gracias a Dios, ¿Por qué? Si porque él me tenía como una reina el papá de las niñas si la verdad es que me dio una pobreza, mejor dicho, y con Rodrigo pues nosotros tuvimos tres fincas y un restaurante gracias a Dios nos fue bien él era médico y profesor yo también enseñaba juntos y también trabajaba yo como enfermera en la clínica, también trabajaba yo todo el día y toda la noche y al otro día descansaba y bueno, fueron varias etapas con él, cuando nos salimos de trabajar por allá del campo para el pueblo entonces ya seguí trabajando como enfermera y él en el restaurante pero atendía medicina y todo eso, y ahí fue cuando nos separamos mamita porque yo le dije el día que usted me toque a mí, que me pegue o me maltrate ese día nos separamos y preciso entonces yo tome la decisión por un mesero que me voltio el canal donde yo estaba mirando la novela, Marimar, y entonces me empujo feo ese muchacho y yo le dije pues pásela y el otro no sé, se puso como celoso tal vez mijita y ahí quedo marcada mi vida, a él le gustaban de seguro los hombres y pues ya empezó por este lado y descubrió fue que le gustaban, pues yo nunca lo mire en nada cosas malas feas pero desde que se puso abogar por ese muchacho yo hum... acá hay algo y así mire, llego a la casa y tome una palmada mijita, me puso el manotazo y ¡pin! Se me puso el ojo verde enseguida y al otro día tenía que irme a trabajar yo, fui y lo denuncie y ese día me separo y así fue, pero yo seguí en la misma casa que me tenía y me dijo “vaya y coma en el restaurante que yo le sigo dando la comida” me pidió perdón muchas veces y yo le dije lo perdono pero nunca más vuelvo con usted, casi vuelvo a caer porque tuve relaciones otra vez con una solo sesioncita, él estuvo para morirse y fui y le aplique una inyección y eso y después que se alentó tome pa’aca me empaco con otras cosas, casi vuelvo a caer pero dijo no no mejor me voy a zafar porque eso así siguen la primera vez y la segunda y siguen y no, no más mijita y así, ya después como que se descarrió se dio a conocer su lado homosexual, y no hacen sino sacarle platica los muchachos, ya está viejo porque ya, **¿EL DONDE VIVE?** Él está en Timaná en estos momentos, él mantiene con finquitas, por allá haciendo negocios, él es como de raza gitana y a él le pasa como el gitano no tiene estabilidad en un lado y en otro, y con mi hijo nos comunicamos cada nada, eso y después ya fue cuando conseguí a mi esposo **¿CUANTO TIEMPO TRANCURRIO DESDE QUE TERMINO SU RELACION CON RODRIGO HASTA QUE CONOCIO A JORGE?** ¡HUM! Pues a ver le digo, como 8 años, ya las niñas estaban grandes, hum! Yo creo que tenía como unos 11 años o 12 años por

ahí, 12 años por ahí, pues uno no deja de tener sus aventuras pa ´que, yo no me voy a poner a decir mentiras yo si sinceramente después de que esto que me cuidaba por ahí pero si tuve mis aventuras y eso no deja uno de ser pendejo ¿cierto? (Risas) tenía mis aventurillas por ahí; ya después mi esposo ya con el seguimos como marido y mujer en el 2001 empezamos la cosa más seria y ahí empezamos a vivir los dos como si no hubiera pasado nada, ósea como marido y mujer, hasta en el 2002 nos vinimos para acá con él, nos vinimos para Bogotá hay estuve trabajando en una empresa llamada JAS de apuestas un tiempo y después mi esposo por allá consiguió trabajo ahí en la venida y el sufría mucho en eso entonces conseguimos un, la tía tenía un ranchito por allá en esa parte de arriba un pedacito de lote con una piecita y él me dijo que si me venía para que le pagaban \$50.000 mensuales mientras se acomodaban, yo si no estaba enseñada, pero cuando hay amor mamita, yo le dije lo voy a hacer por usted porque yo estaba trabajando bien, y me vine con él y acá conocimos la caña brava y el y hicimos otras dos piecitas con eso la cocina y la piecita de nosotros y ya teníamos a Juan de Dios el pequeñito y ya con esa parte vivimos seis meses ahí y él trabajo ahí en otra casa duramos seis meses y de ahí nos pasamos pa esta casita de abajo y duramos ahí como tres años o cuatro mientras que vendieron allá y hay si nos vinimos para acá **¿QUIÉN DE LOS DOS TOMO LA DECISIÓN DE IR A VIVIR JUNTOS?** Entre los dos mamita, eso fue para un año nuevo, la pase toda la noche con él, el año nuevo la noche del cuadro pero no le hice caso (Risas) le estaba haciendo caso a otro muchacho que me gustaba y el cuídeme, él estaba muy tragado, él me invitaba muchas veces a bailar y resulta ser de que, hay que pecado yo antes lo utilizaba a él porque él bailaba y hasta manejaba platica él trabajaba bien mi esposo y yo lo mandaba a darle traguito a mis amistades que estaban así regaditas y él iba y les llevaba traguito y me decía que de parte mía y les dejaba (Risas) él era el que pagaba y yo salía a bailar con los otros que bailaban chévere y pues como él no sabía bailar, y entonces a mí me gustaba bailar salsa y todo eso, y entonces no sabía casi bailar y yo casi no salía a bailar con él y entonces toda la noche no pasaba nada y le paraba muchas bolas al compañero pa que gastara y eso, al otro día yo estaba en un guayabo me amanecí y eso, ya mi mamá había muerto y eso pero yo tenía mucho guayabo y yo como que me refugie fue en el trago y eso, yo no quería saber nada más al otro día yo enguayabada como a las tres de la tarde llego él a llevarme juguitos y de todo pa las sed para que me consintiera, mis hijas estaban por allá en unos paseos con mis cuñadas que, mis hermanas que las habían llevado por allá, y entonces ahí fue cuando empezó toda la vaina, si mire que después mirando los detalles y más que todo era que yo me había dejado como que me daba era pena como me decían mis colegas, ah es que yo estaba saliendo con pelao que era bilingüe y era profesor entonces, pues

yo lo eche para pararle bolas él pues yo lo eche así despacio a ver que entre él y yo y entonces a mí me decían “hay Nevyn usted parece tonta con ese campesino con el que se fue a meter, mire ese negrito, que no sé qué y el profesor” y yo hay no mamita yo sinceramente me voy a quedar con mi negrito porque el otro puede ser muy lindo muy profesor pero ja! Pero ese es el más agazapado donde no este mirando uno como será por ahí enamorado y mire que este pelado si es serio y del campo muchacho sumiso sin resabios de nada me voy a quedar con él y así fue, me quede con él y gracias a Dios a mí me ha ido bien con él uno tiene dificultades y eso pero hemos estado en las buenas y en las malas, **¿SU ESPOSO ES MENOR QUE USTED, VERDAD?** 10 años menor que yo, tal vez yo no pensé **¿QUÉ EDAD TENIA USTED CUANDO SE CONOCIERON?** Creo que yo tenía más o menos como 28 no sé, pero él no le miro nada a eso **¿Y RODRIGO CUANTOS TENIA CUANDO USTED LO CONOCIO?** Ese si estaba bien madurito, era un churrasco para que, él era mejor que el papá de las niñas, yo desde que lo mire dije no, ese es para mí, lindo y todo mamita pero ya después se dejó dañar el cuerpo y todo, cuando yo me fui a ver con el ya tenía una barrigota así grande, eso ya se dejó dañar el cuerpo y con ese cuerpo que tenía tan bonito y todo **¿Y SUMERCE CON ALGUNO DE SUS TRES PAREJAS SE CASO?** No señora, solo tengo a mi esposo, nosotros nos casamos y vamos para tres años ya y llevamos viviendo ya doce o trece años, nos casamos en Sylvania ahí en la Iglesia, muy bonito todo, mis hijas me hicieron toda la ceremonia me costearon todo , argollas, vestido, todo, solamente nosotros nos disponemos de ir a recibir la bendición, con mi esposo dijimos que en el 2000 nos casábamos no nos casamos porque no había plata, en el 2005 que cuando tuviéramos una casita un lote y no tuvimos nada, y bueno y se pasó, luego 2005, 2007 y nada y le dije a bueno, entonces mis hijas me preguntaron: “mamá ¿usted siempre se ha querido casar o no?” yo les dije pues casar si pero es que mamita las argollitas cuanto no valen y cuanto no vale todo y dijo pues mi yo no es que tenga plata pero como estaban vendiendo lotes ya lo de las comisiones y eso fue que me hizo todo eso y mi otra hija que en ese momento no tenía así mucho ella colaboraba con la hechura de una cosita otra ayudándome a arreglar y bueno le dije si mamita y después me dijo mami hable con Jorge y dígame que si él se quiere casar no es no más que diga o si no sumerce ya sabe a qué atenerse y si él no quiere casarse pues hable con él y le dije bueno papito le tengo una sorpresa mi amor, usted acuerde que desde el 2005 estamos con este, le dije yo, ¿mi amor tú te quieres casara conmigo siempre? Si mami pero con que plata, le dije bueno mi amor Reinita nos va a costear todo, las argollas todo, tu veras, entonces dijo hay pero es que de pronto más tarde le están sacando en cara a uno y no, entonces yo le dije a no pues entonces llamemos de una vez y dije Reinita

acá esta Jorge y dice que usted de pronto un día nos saca en cara lo que nos ha dado y me dijo mami pásame a Jorge, le dije Jorge mire, “diga sinceramente si se quiere casar o no con mi mamá, porque cuando uno se quiere casar no saca disculpas de nada diga que yo por lo menos les voy a dar todo porque yo estoy vieja y responsable y sería pa ponerme a sacarles en cara todo lo que yo les doy” y dijo él pues si es así pues sí, y pues antecitos yo le dije papito yo tengo una opción bien claro bien algo que tengo que decirle, si usted no se va a casar ya conmigo vaya alistando sus maleticas o yo le ayudo y se me va, le dije quiero vivir sola no quiero cometer más adulterio en mi vida, quiero ya formalizar mi hogar y si no se casa conmigo mijito yo si me caso con alguien que quiera porque yo casarme antes de morirme si quiero, yo siempre soñé con casarme, nunca lo pude hacer con las personas que de pronto yo pensaba que las quería mucho pa eso y entonces yo le dije eso, le dije si usted no se casa nos separamos y de una vez me dice sí o no, si me dice no de una vez yo le saco las maleticas y se me va no se pa dónde pero se me va de la casa ay así es, y le dio así como entre risa y nostalgia y entonces dijo pues si Reina me hace el favor y pues si usted dice que nos va a costear todo pues; empezaron los preparativos y todo eso y ellas allá bueno, todo mamita, el vestido lo encargaron de Estados Unidos una señora que viajaba ahí de fusa, hermoso, con unas flores negras el ramillete así hasta abajo y un vestido largo y straple y bordadas en hilo las rosas negras hermosas, lindo ese vestido, muy bonito todo gracias a Dios, **¿SUS PAPAS TAMBIEN ERAN CASADOS POR LA IGLESIA?** Si claro mamita, mi mama se casó de 15 años y mi papa tenía 30, mi mamá se casó por amor porque le gustaba mi papá y se casó, mi mamá estaba huerfanita, tal vez también uno cuando esta solito por ahí rodando estaba viviendo con una madrina como que era y la habían cogido también de sirvienta y eso, yo creo que también de aburrimiento se casó con mi papá, quien sabe mamita con el primero que le propuso por ahí, quien sabe, mi mamá también sufrió mucho mamita por celos de mi papá, había una señora que le metía mucha cizaña a mi papá, ósea mentiras, “hay mijita si usted está aburrida con su marido váyase que yo le presto ropita pa que se vaya y no sé qué...” entonces mi mamá dijo espere tantico, y guardo un vestido que ella le presto para cuando se ofreciera y dijo ella vea, ella era la que me estaba metiendo cuentos, dijo mire acá esta la muestra de un vestido que ella me regalo disque pa que me fuera dejándolo a usted y así. **¿CUÁL FUE LA REACCION DE SU FAMILIA CUANDO USTED SE VOLÓ DE LA CASA?** Mi papá ¡jum! Que apenas me mirara que me iba a cortar una pata, y yo dije pero ya que, ya después de haberme volado ya que, yo tenía 15 días de haberme ido y preciso en la orilla de la carretera, cuando la primer vez ¿no?, y allá llego una hermana mía a proponerme, como tenía un hermano estudiando para padre en Tunja, “hay mamita vea dígame

a Bolívar que se la lleve y deje a Reinaldo vea que eso, imagínese, el un toma trago y usted lo jovencita que esta” y le dije vea pero cuando estaba en la casa cuando me ofrecían sacarme pa algún lado y ahora ya que estoy premiada le dije yo así, tenía 15 días de embarazo el primer día quede yo embarazada, yo ya sentía ya me había dado duro y eso, me dijo “ash eso con 15 días se le aplica un inyección y es ya”, yo le dije no, no, no, yo no quiero botar mi hija, cuanto no me han servido mis muchachitos mamita yo le dije no yo que voy a estar, yo no me iba a poner a botarla, yo presentía que era como una niña, porque yo decía a toda hora que botarla y eso y entonces eso fue lo que paso y entonces si me ofrecieron y yo hay no y después estuvimos viviendo en el pueblo pero mamita económicamente muy mal, una pobreza absoluta viví mi vida con el papá de Constanza y Reina, ya después si me quedo una casita así, un lote en ladrillo en el Huila, pero no mamita eso no yo viví una vidita de perros por allá, no me querían porque era muy jovencita, por parte de ellos que esa culicagada que se fue a conseguir, yo si les dije culicagada pero estoy enseñada a hacer todos mis oficios que mi mamá me enseñaba, yo desde los 9 años me tocaba en la cocina, una semana la otra semana la otra no me tocaba la cocina me tocaba lavar, arreglar casa, planchar, todo eso; Por allá en ese pueblo resulto una señora ya de edad que había tenido más hijos y por allá le dijo que había tenido dos niños con ella y las pelaitas me las mandaban pa donde yo vivía y preciso la mamá vivía ahí enseguida, me las mandaban por ahí las muchachitas a hacerme la guerra, pero puro para amárgame la vida a mí pero yo les decía vengan mamita pa aquí y como a mí me gustaban los niños y eso se ponían bravas cuando yo estaba y decían “hay vengan que de pronto les hacen algo” **¿SU ESPOSO ACTUAL TUVO OTRA FAMILIA ANTES QUE UD?** Mi esposo actual no él era soltero, él manejaba en ese tiempo una camioneta con una empresa que se llama Nestlé, la leche, en la finca de ellos había un tanque de almacenamiento frio donde echaban la leche, él la iba a recoger como a tres veredas de por allá, iba y la recogía y la echaba en el tanque donde la finca de ellos y de allí venia por la tarde el carro tanque a recoger las leches **¿SU MAMÁ QUE OPINABA RESPECTO A SU RELACION CON JORGE?** Ella si quería, ella lo quería mucho, dejaba en el plato y le decía a él mire ahí le dejo bocadito por molestarlo a él también, no si imagínate que cuando ella murió ella si se me apareció bien mamita, claro que yo no creo mucho en eso pero a mí como entre despierta y dormida yo la mire a ella sentada a mis pies y me decía que ese iba a ser mi marido, si yo tuve pesadillas esa noche bueno, pero yo lo tome así y comencé a darle gracias a Dios y a pedirle a Dios por mi esposo, por mi matrimonio dure yo como 10 años pidiéndole a Dios por mi esposo para que nos casáramos, porque mamita yo sinceramente si siempre quise casarme, tarde que temprano, el papá del si me miraba, dese cuenta que ya

tiene hijos le decía, usted tiene que pensar en que tiene que terminar el estudio, pero una vez lo cogió como de malas pulgas a él y como la camioneta era de el papá de él u la moto que manejaba mi esposo, el solo tiene el pasaporte de la moto, el pase de conducción el que le permite para conducir carro y moto y ese si es de él y los otros papeles los llevo ahí y le dijo el papá: “bueno Jorge, usted que prefiere que yo le quite, y delante de mí y eso que supuestamente amigos de nosotros y todo, conocidos porque es que por lo menos yo tengo una hermana que era la mujer de un tío de mi esposo de ahorita sino que ellos se separaron, tuvieron sus problemas y sus cosas, y entonces como de la familia todos y entonces le dijo: “si usted no se va a separar de doña Nevyn (me decía doña o a veces profesora) pues pásame los papeles y quédese con ella y fue y le dijo delante de mi así un domingo fue allá y estábamos nosotros sentados en una poltrona cuando yo lo vi y le dijo: “Jorge haber camine pa la finca ya, que hace ahí...” y él siempre ha sido muy callado, Jorge, y yo le dije: Mire don Ovidio, ¿ustedes quieren una quinceañera para su hijo? Le dije mire ahí se lo entrego lléveselo, gracias a Dios yo tengo mi carrera, el hecho que yo sea más vieja que él a mí me tiene sin cuidado, le dije yo hago por cuantas de 15 años, no me baro, no necesito de si lo que piensan es que yo estoy sonsacándole la plata a él, digamos que porque lo de la camioneta y eso, bueno, antes a mí también cuando me toca darle detalles le doy y eso cuando hay amor a uno no le importa nada, entonces me dijo: “no, no, profe no es por eso si no que yo le he dicho muchas cosas a él”, o usted que dice Jorge ¿o se queda con la profe o me entrega todos los papeles, le quito todo? La moto, la camioneta, y luego mi esposo y saco los papeles y se los entrego, no le dijo nada solamente le dijo “Si señor tome sus papeles” y le paso todos los papeles y le había quedado un papelito de la moto y saco la billetera y le dijo: “si señor tome”, si mijita, y se los dio todos los papeles y se quedó conmigo y a pesar que ya no sabían cómo hacermen la guerra, vivía una prima al frente de ahí de nosotros y todo el que entraba ahí era mozo mío, profesores del colegio que estudiábamos en la universidad entrabamos a hacer trabajos, mamita, en grupo y presente y venían y le contaban a él que yo entraba y no sé qué entonces yo le dije a mi esposo, papito yo si lo invito cuando quiera venir ahí están las puertas abiertas pa que mire quien entra y quién sale usted sabe que yo no tengo problema con nadie y le dije pues es mi casa y puede entrar él que le dé la gana así me lo acomoden de mozo y si fuera así usted cree que si pues papito también puede irse sino confía en mi si estamos jodidos, y así y él si no hizo caso ni nada y fue tanto así que ya estábamos los dos viviendo y él entraba y salía a la hora que quería y llegaba ahí y dormía y eso si el me consintió mucho, mamita, casi no dejaba que yo cocinara, mandaba a traer la comida y eso, al frente había un restaurante y el pedía comida para nosotros y así, tanto el uno como el otro

nos ayudábamos y que, y nos hicieron una vez la judía el papá, resulta ser que él siguió trabajando y luego y le dijo: “mijo hay un carro que me van a vender en Belén para que usted lo trabaje” pues se lo llevo precisamente por la violencia y eso a él le daba miedo como habían paracos y eso y como a veces los paracos se le llevaban la camioneta y se lo llevaban por allá y hacían sus vueltas y venían y las dejaban ahí, ja! Pero vaya dígame que no y vera y mijito lo matan a uno por y hacen con uno ochas y panochas, si santísima, será que pa sacarlo de allá porque le daba miedo por ahí que lo fueran a fregar no dejaban trabajar a la gente con juicio, y se lo llevo que con ese cuento y me llamo mi esposo y me dijo: “amor ahí hay 100.000 pesos guárdelos ahí para si se ofrece cualquier cosa o algo, es que allá en Belén están vendiendo un carro para mí y me lo va a comprar para que yo lo trabaje si y que me lo regalaba, si me lo regalaba” ah entonces yo como que tengo un sexto sentido, como que algo se me metió este señor se lo va a sacar quien sabe para dónde y él es tan ingenuo que mi esposo no llevo ni una moneda pues esperanzada, si quiera 100 pesos mamita, pues mijita lo llevo para Belén, mijita con Otras palabras y cuando se dio cuenta fue que él ya había comprado el tiquete y se lo trasteo fue para el Tolima y cuando llego al terminal fue que le dijo: “y es que pa donde vamos papá” y le dijo: “vamos es pal Tolima y no diga nada estese callado y no diga nada” hay Dios mío mijita y él no se sabía ningún número de teléfono ni nada y como en ese tiempo no teníamos celular ni nada, ni en la casa había teléfono ni nada, y disque el ya casi chillaba él tenía como 20 años o 19 algo así, y cuando le dice: “y es que se va a poner a chillar o qué? Y mi esposo con unas ganas de llorar y se le aguraron los ojos y eso, claro ya había visto era que se lo quería era llevar y ya un muchacho mayor de edad y quería zafarlo como fuera y bueno si se lo llevo para el Tolima mijita por allá para donde una tía y allá disque el papá se puso a tomar y a jugar tejo y mi esposo sentado ahí y disque vinieron y le dijeron: “ y que porque está llorando ¿es que se le murió la mamá o qué?” eso lo manipulaban mijita, y que el por allá a escondidas y eso se consiguió el número telefónico de don Javier Buitrago, el del almacén, y yo no se mijita como hizo pa conseguirlo mijita, yo creo que por el directorio mijita, y le dijo a la tía Ángela que le prestara para llamar en esos teléfonos monederos de 500 pesos y me llamo que él estaba por allá y jum! Yo si me suponía que se lo había llevado mejor dicho pa jum!, porque esa noche la prima sabía algo porque yo estaba sentada en la silla ahí pensando así enguayabada y cuando llego la prima a decirme: “hay profe y que ¿mi tío Ovidio no ha llamado? Yo le dije ¿por qué? No me diga que fue que se llevó a mi esposo y a mí se me pone que fue que se lo llevo, hay pero que haya sido eso y vera que voy a hacer la guerra hijuemadre, y claro si fue eso y eso fue lo que hizo que yo también me dejara todo mi trabajo, que el ya no tenía un peso pa venirse, y yo ese año recibía

mis cesantías, me iba con millón y piquito de mi docencia, si, y ese año había nombramiento de profesores y entre esos estaba yo mamita, yo deje todo, por irme con mi esposo y nos encontramos en el Huila, del Tolima ellos salieron de donde la tía Ángela y él le dijo a la tía Ángela que le prestara 25.000 pesos pa irse hasta Neiva que ahí fue a donde nos encontramos y llegamos a donde una hermana mía como a la una y de ahí fue que nos fuimos para Bogotá, **¿EN ESTE MOMENTO LA FAMILIA DE EL QUE PIENSA DE LA RELACION?** No mamita ahora si felices cada ratico vienen y ya si, ellos pensaban que de pronto no iba a funcionar o quien sabe que o quien sabe porque seria y les daba como miedo, por mi edad de pronto y por mis hijos, que yo también estaba llena de hijos, y es que imagínese él estaba recién salidito de ser un niño, **¿CON SU ESPOSO TIENEN DOS HIJOS, VERDAD?** Si señora con el tengo dos hijos, Juan de Dios y antes de él tengo otro que me dejaron prácticamente en le puerta de la iglesia plantada (Risas) y fue otra relación que tuve con un muchacho llamado Alirio, que sinceramente fue una relación que tuve como noviazgo, entonces resulta ser que Alirio nosotros nos íbamos a casar con él, nosotros ya teníamos todo planificado, ya mis hermanos ya tenían que regalos me iban a dar cada uno y resulta ser que ya faltaban pocos, como unos seis meses cuando nos programamos para casarnos, y mijita él y yo teníamos una relación como de novios, porque yo vivía con mi papá y mi mamá, y estaba trabajando como docente y en ese tiempo yo ni una relación con él, y resulta ser que una vez pa unos 15 años de mi sobrina me tome mis tragos, me deje llevar por los tragos y mijita me lo lleve pal apartamento que yo pagaba, y por saber que hay un Dios en el cielo, yo fui y lo acosté en otra pieza a él y yo me acosté en mi pieza pero en esos apartamentos como es tierra caliente son es cortinas y yo me acosté y en medio de mi borrachera sentí que él se me paso y yo si me acuerdo que hicimos pero yo pensé que era como un sueño al otro día fue que yo me desperté, el muérgano lo hizo y fue y se acostó en su cama otra vez, y cuando yo me mire y me vi así toda... entonces me puse a pensar y claro esto y esto y mejor dicho y yo casi lo demando por ser una violación pero bueno, y resulta ser que cuando yo me di cuenta no pues claro y a los ocho días me hice sacar la prueba de embarazo y estaba embarazada y el a los días llego a buscarme otra vez pero a tener relaciones y yo le dije, usted abuso de mi prácticamente porque yo no estaba consciente y usted se me paso y bueno hablamos, él decía: “hay mami, pues más rápido nos casamos...” pues mijita resulta ser que paso así y me dijo el doctor también que lo abortara y que ocho días eso no eran nada y yo no quise así me echaran de la casa mi papá y mi mamá yo no lo boto, me daba mucho miedo eso, y resulta ser mijita que se fue y duro como dos meses que no volvía y después me llamo la mamá de él que lo habían visto por allá a oscuras en una cancha con una vieja que él había tenido antes, y vino a

buscarlo después de que se separó con el otro, y yo le dije no tranquila doña yo de todas maneras no necesito de él porque estoy trabajando y gracias a Dios si lo puedo tener divinamente y tampoco lo voy a botar y ni más me volví a mirar con el mamita, a después me llamaba y que, y así paso y después ya fue cuando me junte con mi esposo él supo que yo había conseguido marido y fue y le dio el apellido a escondidas más a él niño y él le dice papá él lo crio desde que tenía dos añitos, el niño va a cumplir 15 años ahorita el 27 de mayo, y le dice papá y lo respeta como el papá mijita, es un niño grande más alto que yo, pero si sale a la carretera el me pide permiso a mí, este año esta con mi hija en Girardot está estudiando allá le va mejor allá acá a él no le sienta bien el clima le da mucho dolor de cabeza la pereza lo ataca y allá no, **¿Y CON JORGE CUANTOS NIÑOS TIENE?** Los dos niños el niño y la niña, de 7 y 5, **¿SUS HIJAS SON CASADAS?** No son casadas viven así, pero el proyecto que ellas tienen es casarse, y ya tengo seis nietos con ellas y creo que la mayorcita me dijo en estos días que estaba embarazada vamos a ver porque la vez pasada me dijo lo mismo y yo le había pegado su regañito pa que no se dejara llenar de hijos así como yo, **¿SUMERCE TIENE 6 HIJOS?** Si yo tengo seis hijos, y entonces ella me dijo que si y pues si mamita que se puede hacer porque yo no la puedo aconsejar mal eso si cuidarse **¿ELLAS A QUE EDAD EMPEZARON A COMFORMAR FAMILIA?** Jovencitas, la mayorcita se fue con un señor mucho más viejo que ella él tenía como 40 y ella 14 años se fue ella de la casa, se fue con un hombre y eso le dio mala vida por allá mamita, se separó y ella crio los dos niños chiquitos, uno tiene 10 años y el otro va a cumplir 6 años y tiene una bebe de un negrito todo bonito oji clarito lo mas de churruto el pelao una niña gorda hermosa, y ahorita quien sabe ella vive con el negrito, y la otra hija la menorcita tiene 25 años y ella tiene un esposo arquitecto, pues no tienen plata pero él se la rebusca y ella también, mi hija también tuvo su pasatiempo con un señor y tiene una niña Shirley Sofía, y también se separaron, en esa época los paracos estaban detrás de las muchachas yo mande a mi Reina, se llama Reina Sofía, la menorcita, la mande para el Huila para donde la tía yo le comente para que me la tuviera allá unos mesecitos mientras tanto mientras que yo podía hacer algo para quitarle de encima un paraco al que ella le gustaba y llegaba en una moto allá y yo me enfrente a ellos y que me maten a mí pero que no se me lleven la niña me la saquen por allá y estaba mi niña toda bonita y no, la mande por allá y ya ella por allá termino el bachiller y ya se formó más señorita y más bonita y después dijo que se quedaba con la tía y ya después se vino para San José y ahí fue donde salió embarazada de un señor muy celoso y eso se separó con el que le dio mala vida y eso y después vino y se la llevo después y volvió y se vino porque eso no y después consiguieron plata por allá ella dejo todo y se quedó solita y se vino para acá y dio

con un señor ya bastantico más viejito que yo (Risitas) como de unos 50 y piquito de años, pero soltero, tiene una sola hija que es abogada pero nunca más volvió con su mujer porque a él le gustaba mucho el traguito y entro a lo de AA tuvo mucha plata el señor cuando estaba solo si no que era muy botaratas pero gracias a Dios se conoció con mi hija ya estaba dejando de tomar y desde que esta con mi hija no ha vuelto a tomar, sale por ahí a bailar pero se toma algo especial yo no sé qué, y tienen dos niños, un niño y una niña y viven en Girardot ella trabaja en ventas, trabaja en lo que Dios socorre, si tiene que hacer hamburguesas hace hamburguesas, si tiene que estar en un salón, está estudiando belleza ahorita, y que y... toda contenta gracias a Dios salieron trabajadoras de hambre no dejan morir sus hijitos, mi hija Constanza ella ha luchado contra vientos y mareas, ella dice mami si a mí me toca hacer empanadas yo hago empanadas, si me toca salir a vender pulpa de fruta yo vendo, lo que sea pero yo a mis hijos no los voy a dejar morir de hambre, un día eso le toco sola y se fue mi muchachita a vender, tuvo una crisis con este pelado de ahora porque él tenía una tía que quería quitarle la niña porque es solterona y no puede tener hijos y resulta ser de que cuando estaba pequeña la niña ella: “hay déjemela a mí, vaya usted a trabajar y deje la niña conmigo” y empezó a hacerle la guerra y se fue mi hija a trabajar y preciso, ella les deja la comidita ellos ya están grandecitos y les deja las oncesitas y todo bien explicadito y pues la vieja llamo a Bienestar Familiar que ella había dejado los niños solos que se había ido y pues ella tuvo una crisis se separó con el pero él quería quitarle la niña y tuvo en esos días una crisis grave mi muchachita y no tenían pal arriendo y tenía que pagar el arriendo y preciso en esos días pues mijita, se puso a vender pulpa y le salió vender pulpa en las calles a mi muchachita pero no se dejó vencer, usted la mirara ella es muy así abierta y así tenga que dar culo por mis hijos pero no los dejo aguantar hambre, y cuantas veces no he tenido que trabajar y humillarme y todo pa poder conseguir un bocado para mis hijos, pero si a mí me toca lavar platos para darle un bocado de comida a mis hijos yo se los doy y si le ha tocado muy duro a mi muchachita, yo digo la falta que hace un papá mijita, ellas quedaron huerfanitas de muy pequeñitas, y yo sinceramente me echo la culpa uno de mama siempre debe, bueno no todas pero en mi caso yo fui muy débil y no se me faltó como más responsabilidad con mis hijas y eso, y yo acepto eso, hubo mucha pobreza y mucho sufrimiento con nosotras, como le digo yo y ellas me dicen: “no mami no se preocupe que yo no, ellos toman todo eso como, todo lo que les ha pasado a ellas también muchos cacharros, nunca me han... esto rechazado, y yo les he dicho a ellas miren mamitas decen cuenta que todo lo que les paso a ellas me paso a mí, una vez que conoció hombre, hay que pa ver si consigue un hogar un hogar pa sus hijitos y pa no sufrir y mentiras, más se complica uno que buscando uno un hogar para ellas, que con el

papá de Hans, que con Alirio que tener un hogar, yo sinceramente no creo que lo quisiera a Alirio porque yo lo hubiera querido hubiera luchado por el amor de él o algo como luche por mi esposo de ahorita que nos puso viento y marea y nosotros no, y nos encontramos y le llevamos toda la contraria a todos, solamente a mi mamá que le vio un futuro porque ella era lo que quería y es que a mí me salían puros jóvenes, así pues raro el papá de las niñas pues si él y él otro señor pero el resto y del resto solo me salían puros jovencitos no había uno que digamos que que tuviera modito y estuviera solo, no, siempre eran jóvenes y se sentían bien conmigo y yo orgullosa de los jovencitos (Risas), pero mi esposo gracias a Dios me salió muy bien en todo, muy juicioso **¿AHORITA LOS DOS NIÑOS ESTAN ESTUDIANDO?** Si mijita, aquí en el la escuela de Pradera acá abajo, eso me lo envidian más de una vieja por acá me lo ponen y se hacen así las que : “hay pero usted tiene un marido joven y muy juicioso” y yo si mamita yo lo sé, tranquilita, no me le echen tantas flores que a mi casi no me gusta, no se preocupen tanto, me ha tocado a veces de frente y como yo soy muy espontanea dicen: “hay a la señora Deisy no la dejan salir para nada con ese marido que tiene” pero para decirme que yo salgo, entonces, yo les digo, ¿ustedes a que van? “no pues a que usted si sale pa donde quiere y que su marido no le dicen nada”, si mamita eso es tener confianza y uno queriendo a la persona le tiene confianza y ellos como a uno, yo a mi esposo le tengo confianza, pero a las que no les tengo confianza son a muchas mujeres de por aquí que son muy metelonas, si mamitas, (Risas), **¿A LA EDAD DE 16 AÑOS CUAL ERA SU PROYECTO DE VIDA?** Yo quería estudiar medicina y si no me hubiera ido de la casa seguro que yo era una doctora, porque lo tenía todo para costearmen todo, incluso estaban mis hijas cuando yo me fui para Bogotá un tiempito a vivir allá y fui y pregunte en la Universidad Javeriana, yo fui mijita sin conocer por allá averigüe y ahí llegue a averiguar para estudiar medicina pero en ese tiempo me pedían tres millones mamita, fuera de los libros y eso mamita y yo no tenía siquiera cien pesos (Risas) se me bajaron los humos, el ánimo y todo y así si ni más, sin embargo hice mis primeros auxilios, que auxiliar de enfermería y pues la verdad es que no termine tampoco, pero con eso conseguí trabajo y bueno mamita y pues estudiaba pero iba pa un lado y pa otro no tenía estabilidad y eso de no tener un ranchito propio donde estarce uno es muy... **¿USTED QUE ESPERABA DE SUS RELACIONES?** Si, pues yo sí, mamita pero es que por ratos ya como que mirando todos los sufrimientos, yo no sé si era amor u orgullo para no volverme para la casa, o qué, pero yo a ratos ni, pues yo lo que quería era zafarme de la casa de pronto lo hice como una salida también, ósea no por amor, por gusto porque me gustaba, por capricho tal vez pero cuando uno siente amor, amor sinceramente los voy a decir la verdad, yo en mi vida, cuando lo hicimos con el papá del niño

que nos pusimos de acuerdo para hacerlo pa quedar esa noche embarazada yo sentía algo rico, muy poquito, pero que realmente haya sentido un orgasmo en mi vida es ahorita con mi esposo, y si yo lo hago todos los días, todos los días tengo ganas, orgasmo, feliz, porque ese amor como que lo ayuda a uno a penetrarse más de resto mamita yo con nadie hacerlo por hacerlo, yo ni sabía que era eso pero yo no sé mamita si así serán todas, en cambio mi esposo si me hace llegar hasta, (Risadas), yo siempre supe que él era el hombre de mí, yo lo sentía, y hasta el momento me siento bien y si quiero llegar a viejitos, sinceramente yo he derramado lagrimas mirando, por ejemplo yo miraba un caso de aquí de Doña Silvia y Don Jaimito, y se subieron a la buseta y luego doña Silvia y se sentó y el viejito por allá yo le dije, venga don Jaimito siéntese aquí al pie de su esposa y cualquier cosita que le dé algo, estaba como mareadito, y entonces dijo doña Silvia: “déjelo por allá pa que no lo haga poner más bravo..” entonces yo le dije a mi marido, ay papito póngale cuidado a esos casos así, que tal nosotros por lo menos en mi caso más viejita que usted porque son 10 años (Risadas) de un momento a otro le cogen los años a uno y es que hay un momento en que uno está así un poquito con arrugas y en 2 años ya se ve uno todo arrugadito, si , si ya uno tiene que hacerse la idea, se realista, que de todas maneras uno ya viejito cuando le diga a él venga pa acá papito (Risadas) le dije usted tiene es que cuidarme, cuando yo me muera puede conseguir las viejas que quiera pero o sino tendrá que entregarle cuentas a Dios, yo le digo no mas es que se ponga de coqueto y yo lo voy afilando (Risadas) **DOÑA MARIA NEVYN MIL GRACIAS POR COMPARTIR SU HISTORIA DE VIDA CON NOSOTRAS.**

## ENTREVISTA

### FAMILIA 2

**ENTREVISTADA:** María Eugenia Ojeda

**LUGAR:** Vereda Panamá Alto, Sector La Y.

**DIA:** 02 de Abril 2013

### SU HISTORIA DE VIDA

**¿EN DÓNDE NACIÓ?** en Socotá, Boyacá **¿HACE CUÁNTO?** hace 40 años. Doña María Eugenia **¿QUIÉNES EN ESE MOMENTO CONFORMABAN SU FAMILIA?** mis hermanos, mi mama y mi papa **¿ERAN HERMANOS MAYORES?** si **¿USTED ERA LA MENOR?** no, la antepenúltima **¿CUANTOS HERMANITOS ERAN?** Ocho. Y su papa y su mama vivían juntos en ese momento. **¿Ellos tuvieron relación antes de conocerse ellos, tenían medio hermanos?** del matrimonio todos, ¿eran casados por la iglesia? Por la iglesia **¿CÓMO ERA LA RELACIÓN SUYA CON SUS HERMANOS?** De mis hermanos, bien **¿CON SUS PAPAS?** Con mi mama, con mi papa bien, era una familia muy unida “ERA” **¿PORQUE?** Porque mi hermana la mayor, ella se caso tuvo tres hijos y pues vivía en Bogotá y nosotros ya estábamos viviendo por acá, ella se vino a cuidar una finca y luego otra finca y así la apoyábamos en lo que fuera, entonces ya se le dio por comprar un lotecito una barridita de la casa de donde mi mama entonces ya se le crecieron los sumos y ya fue diferente ya fue otra persona, mientras que yo estuve acompañando a mi mama porque la mayoría de mis hermanos se fueron a trabajar, ya conformaron sus hogares entonces no le gustaba que yo estuviera ahí en la casa entonces pues tuve a Nadia -la niña mayor- ahí sí que peor no les gustaba para nada que yo estuviera ahí **¿VIVIÓ CON SU MAMÁ HASTA QUE EDAD MÁS O MENOS?** Hasta que me case, hace ocho años, porque antes de esto, hace 16 años fue cuando yo tuve a la niña -Y usted vivía con su mama en ese momento- **¿CÓMO SE CONOCIÓ CON EL PAPA DE LA NIÑA?** Eso fue allá en Bogotá mis hermanos eran

amigos de ellos de dos hermanos entonces nos presentaron, pero ya después yo no sé -se distancian- eso, y nos fuimos a vivir, tuve la niña dure sino como dos años Se fue a vivir con él **¿CUANTOS AÑOS TENÍA CUANDO SE FUE A VIVIR CON ÉL?** Tenía 24 años **¿Y QUÉ OPINABA SU MAMA Y SU PAPA DE ESA RELACIÓN?** A mi mamá y a mi papá no les gustaba porque pues yo no sé, mi hermana también se cuadro con el hermano del muchacho y también tuvieron un niño y se separaron y después de vario tiempo consiguió otro marido -A los 24 años se fue a vivir con él, tuvo la niña con él, y vivieron dos años juntos después volvió a la casa de sus papas y hay **¿AL CUANTO TIEMPO SE CONOCIÓ CON EL PAPA DE LOS NIÑOS?** Con el papa de los niños desde que estábamos acá arriba en la escuela pero en ese tiempo uno inocente de que el me prestaba los cuadernos, los colores que se ponía a llover era capaz de quitarse el saco y prestármelo, y ya después de que salimos porque solo hacían hasta tercero de primaria ya salimos y cada cual cogimos por nuestro camino y ya después nos encontramos **¿DÓNDE SE ENCONTRARON?** Nos hablábamos **¿SUMERCE VIVÍA EN BOGOTÁ O VIVÍA ACÁ?** Hubo un tiempo en que me fui a vivir a Bogotá como desde los 18 años me fui a vivir a Bogotá allá trabaje luego me vine y- el reencuentro-ya la niña tenía 10 años cuando nos casamos **¿CÓMO FUE EL REENCUENTRO, CUANDO VOLVIERON A ENCONTRARSE CUANDO DECIDIERON ESTAR JUNTOS?** Estaba yo trabajando abajo en el club cuidando a una señora ya de edad y una vez vino y ¡hay voy y la acompaño! y yo pues vamos y así empezó y luego yo tenía que ir a cobrar una platica y de ahí nos fuimos para Fusa allá almorzamos íbamos con la niña y nos devolvimos **¿Y QUE OPINABAN SUS PAPAS EN ESE MOMENTO DE ÉL?** Mi papa ya como conoce al muchacho que era juicioso y que es evangélico, él es cristiano, mi mamá y mi papá pues dijeron pues que chévere que una persona conocida- tenía buenas referencias y sumerce **¿TAMBIÉN ERA CRISTIANA O SUMERCE ERA CATÓLICA?** Yo soy católica **¿ÉL ES CRISTIANO ACTUALMENTE?** Si, para que él va a culto hay veces hay veces la mama lo invita a culto **¿A VECES LO ACOMPAÑA?** pues lo acompañaba pero ya como que mira uno las cosas que no son lo que predicán y por ejemplo uno se pilla de que por ejemplo don Enrique Gómez (usted me está grabando)- si pero tranquila que es entre las dos- pone a trabajar a los trabajadores eso cambia y en cambio uno católico dice uno si es malo es malo pero no está predicando que uno es bueno por lo menos en la casa de uno si tiene uno problemitas pequeños pero no de sacar al marido sacarle los trapos afuera de que es todo grosero porque yo he visto muchas parejas entonces dije, no, yo me quedo en esa misma religión hay dios mío **¿NO HUBO INCONVENIENTE CON EL NI NADA POR ESO?** Él sabía desde que

estábamos pequeños y como de todas maneras todos vamos a un solo dios **¿Actualmente cuantos años tiene?** Cuarenta y dos años- la diferencia de edad no es mucha **¿SUS HERMANOS QUE PENSABAN DE EL, EN ESA RELACIÓN QUE TENIA CON ÉL, LES PARECIÓ BIEN?** Si, la señora que estaba de mal genio conmigo pues allá ella- cual- mi hermana entonces no tenía nada que meterse en nuestras cosas, en cambio los otros sí, yo les pregunte **¿Cuantos hermanos eran, cuántos hombres y cuantas mujeres?** Somos seis mujeres y tres hombres **¿Ellos actualmente están casados o tienen familia?** Tengo dos hermanos que son casados, uno está en el Huila -por la iglesia- sí, y el otro está en Bogotá y el que está por acá tiene una finca arriba en el monte y allá tiene agricultura **¿Y sus hermanos son casados por la iglesia o por lo civil?** Tengo dos hermanitas que son en unión libre y las otras están casadas **¿Sus papas actualmente viven juntos, están viviendo juntos, ellos dónde están?** Ellos viven arriba en san José, ellos tienen una finquita **¿Cómo ha sido la relación de ellos desde que usted tiene uso de razón?** Así conforme yo le digo, en cada pareja tiene que haber sus problemas sus cosas pero ya al instante se adebuenan- si como en todo- yo digo que en una pareja tienen que haber sus cositas **¿Tiene idea de cómo se conocieron?** Ellos eran como familiares, como en ese tiempo era por conveniencia de los papas que se casaban **¿Ellos se casaron por conveniencia?** Si **¿Eran familiares?** Tal vez eran como primos segundos **¿Cómo era la situación económica?** Tal vez era normal, pues si bien -Cuando se fue a vivir con su esposo don José Álvaro **¿la situación económica en la que ustedes empezaron a vivir como era?** Pues siempre de la casa a mi hogar ya cambio (bastante), de todas maneras uno dice que de aquí a mañana uno puede mejorar la situación **¿Que decía él de su hija?** él la conoció y la quería tener como una hija, respetarla y quererla como una hija y en la actualidad la tiene como si fuera una hija **¿bien la relación entre ellos?** Si **¿Que estudios ha realizado?** Seguí hasta quinto en la escuela de san José y después varios cursos, hice un curso de seguridad alimentaria, corte de cabello, primeros auxilios **¿En dónde los hizo?** De primeros auxilios y de seguridad alimentaria, eso los hicimos por el comité de cafeteros y luego el otro curso **¿Su papa que hacia?** Mi papa trabaja, sacaba contratos cogía café **¿Su mama?** En la casa pero igualmente trabajaba **¿en que trabajaba?** cogiendo café, lavando ropa y en la casa haciendo los oficios **¿Que recuerdo feliz de su infancia tiene?** Para los cumpleaños de mi hermana menor, fue tan bonito que mi mamá llevo y arreglo la casita porque vivíamos en una casita de barro de adobe y ahí le hicieron el almuercito y todos reunidos y la pasábamos chévere **si yo le pregunto ¿un recuerdo triste de su infancia cual me diría?** No **¿En su casa le pegaban o se utilizaban malas palabras?** Tal vez porque no le hacíamos caso a mi hermana mayor, mi mama le había dado la orden de

que si no le hacíamos caso ella nos castigara pero a ella se le iba mucho la mano **¿Y cómo se le iba la mano?** En la escuela allá en san José nos dijeron que practicar un baila y con mi hermana Alicia la mayorcita llevo y pusimos la grabadora a todo volumen y claro a ella la ofendió porque ella estaba tostando café y ella ocupada allá y nosotras bailando en la pieza cuando entra que dejen esa grabadora apagada que estoy ocupada, no, le pusimos más volumen no, ella entro con un leño y nos dio *juete* **¿Cuantos años le lleva ella a sumerce, su hermana mayor?** Alicia dos años -pero no es mucha la diferencia- y mi hermana la que esto como diez años – ella es la mayor de todos los hermanos o **¿cuál es la mayor de todos los hermanos?** La que le digo que peleamos-la del lote.

**¿En qué época llevo con su familia acá a Silvania?** Mi hermana tiene treinta y cinco años y mi hermana tenía un año- treinta y cuatro años **¿Porque llegaron justo a Silvania?** Por aquí estaba mi tío Amelcar, usted tal vez lo conoció, mi tío Amelcar Bello él fue sargento, él era el papa de Nidia, Esperanza, Yaneth, óscar y Germán **¿Llevo acá por ellos?** Pues mi tío le dijo a mi mama que se vinieran por acá, aquí era un clima bueno **¿Y a donde llegaron a vivir inicialmente?** Llegamos a vivir a una casita de tabla a una finca que él tenía, mientras que mi papa le compro otra finquita más arriba y allá actualmente están viviendo en san José – sumerce inicialmente con su esposo **¿en dónde se organizaron?** **¿Cuándo toman la decisión de vivir juntos?** **¿En qué momento toman la decisión de vivir juntos?** Él tenía anhelos de casarse conmigo pero ya estaba embarazada de Juan David pero antes de eso me dijo que nos casáramos que sacáramos una casita en arriendo.

Inicialmente se conocían en san José con él, ya cuando le propuso vivir juntos **¿hay que paso?** Tenía como cuatro meses y nos casamos **¿Se casaron?** Por lo civil y por la iglesia de él **¿Al cuánto tiempo cuando se fueron a vivir juntos?** Ya vivíamos juntos **¿Cuánto tiempo paso?** Hacia como cuatro meses **¿Al cuánto tiempo llevo el segundo hijo?** A los tres años **¿Han pensado en tener más hijos?** No, apenas los dos niños, que si salía parejita bien y si salían los dos niños también y ya se terminó todo -Usted me dijo que usted cuidaba a una señora en los condominios **¿su esposo que hacía en ese momento?** Él trabajaba con su papa **¿Y la familia de él que pensaba de la relación?** Doña Argenis muy buena gente cuando estábamos aquí arriba en la escuela que estaba el allá estudiando, a las reuniones iba pues con mi mama era buena gente **¿Cuándo se conocieron su esposo tenia cuantos años?** Como treinta y cinco años **¿Usted?** Treinta y tres años **¿Cuánto tiempo pasó durante el noviazgo hasta vivir juntos antes de irse a vivir juntos?** Seis meses **¿A dónde se fueron a vivir juntos, cómo fue?** Como mis suegros trabajan abajo en la pinta hay nos quedamos un

poco de tiempo, luego nos salió ir para abajo para condominios que le salió un trabajo nos fuimos para abajo -----nos estuvimos como tres meses y no le salió el trabajo nos tocó regresarnos y de ahí fue un muchacho que era amigo de Álvaro y le dijo que él se iba a ir de ahí de la finca de donde estaba que él lo recomendaba y nos fuimos para allá y duramos como dos años como año y medio algo así **¿Cómo se imagina usted la vida sin la niña que quería hacer?** Fue un tiempo muy bonito, fue una época en que nosotras salíamos a trabajar con mi hermana nos la pasábamos de Bogotá a la casa, en vacaciones había veces que nos llevaba los patrones y pues nosotras las dos estábamos unidas, fue una época muy bonita a eso se refiere mi hermana mayor que ella no tuvo esa oportunidad yo creo que por eso se sentía **¿Sus papas alguna vez la molestaron por el hecho de tener novio o salir con alguien?** Mi papa era muy celoso con nosotras, con todas, él quería que consiguiéramos un buen marido que no nos humillara, trabajar siempre –la pregunta es un poco indiscreta pero **¿Tuvo otras relaciones aparte sus dos esposos?** No, hoy ser novios es porque tiene relaciones, en ese tiempo antes de yo ajuntarme a vivir con ese muchacho no **¿Vivió con otra persona aparte del papá de la niña y el papa de sus hijos?** No.

En ese momento **¿Cómo se veía en 20 años cuando usted tuvo la niña?** Antes de tener la niña yo creo que uno es uno y después de que uno ya es mama ya cambia, ya mira las cosas que le pasan a uno a las cosas que le pudieron pasar a la mama ya dice uno pa tener todos esos hijos ----- y trabajar así, ya uno como que asienta cabeza uno brega como a colaborarles más, porque uno antes yo tengo esa platica y eso es pa comprarme ropa y salir, mi hermana y yo siempre teníamos que dejarle platica a mi mama después de la niña ya salía a trabajar y mi mama la cuidaba ahí le aportaba mas **¿Se arrepintió de haber tenido su hija mayor?** No arrepentirme no pero si uno se pone a pensar uno que mi papa tan celoso que eras con nosotras siempre le da a uno cosita de que él quería lo mejor para uno **¿Con el papa de la niña usted pensaba que iba a vivir con él, que pensaba de la relación?** Pensaba que estaba haciendo las cosas bien, y después de que pasa el tiempo uno asienta cabeza y dice no este no es mi lugar eso no era lo que mi papa quería **¿Cómo fue la separación?** Yo tome la decisión, yo me voy para donde mi mama y mi papa y entonces ya vinieron tiempos mejores -Con el papa de los niños **¿Que pensaba cuando inicio la relación con su actual esposo?** Como él siempre ha sido responsable en lo que hace, él también tuvo sus cosas de amigas de novias anteriores **¿Él vivió antes con alguien?** Mientras que yo sepa no, por ahí tenía sus tropiezos

Actualmente usted tiene tres hijos **¿La niña mayor, cuántos años tiene?** dieciséis **¿Que está haciendo?** Está estudiando, está en once **¿en dónde estudia?** Santa Inés **¿y sus otros dos**

**hijos cuantos añitos tiene?** Juan David, tiene siete años y él tiene cuatro años **¿y Juan David que hace?** Está estudiando en la escuela **¿Y este chiquitín?** Da miedo **¿Tuvo algún otro hijo, un hijo fallecido, algún aborto espontaneo?** No **¿Tiene otra pareja aparte de su esposo, o sumerce sabe que su esposo tiene otra pareja aparte de usted?** No hasta el momento no tengo ninguna otra pareja y hasta el momento él tampoco no, creo yo.

## ENTREVISTA

### FAMILIA 3

**ENTREVISTADA:** Mario Echeverry

**LUGAR:** Vereda Panamá Alto, Sector Balcones.

**DIA:** 13 de Abril 2013

### SU HISTORIA DE VIDA

**SI USTED NOS DA LA AUTORIZACIÓN PARA GRABARLO... LISTO DON MARIO.** No hay problema. **LISTO... DON MARIO PUES YO LE, AQUÍ NOSOTROS TENEMOS UN FORMATICO CON UNAS PREGUNTAS PERO YO LE VOY... ¿Van a ser muchas preguntas? NO, SUMERCE USTED ME VA CONTANDO Y YO LE VOY PREGUNTANDO Y ASÍ MÁS O MENOS DE SU VIDA LA IDEA PRINCIPAL QUE POR EJEMPLO USTED NOS CUENTE DONDE NACIO, BUENO SU INFANCIA TODO LO QUE USTED NOS QUIERA CONTAR.** Yo nací entre Tuluá y Sevilla. Valle del Cauca. Yo contaba con ser sevillano hasta cierta época, hasta que tuve que hacer las vueltas con la cedula, me toco sacar el registro civil descubrí que no era de Tuluá que yo era de Sevilla, Valle, porque nací en una vereda, eh, eh ahí un rio que divide los dos municipios, la gente se veía todas las veces por allá, por ese lado resulto que no pertenecíamos a ese lado, entonces me toco cambiar la cedula por Tuluá, Valle, el 4 de Mayo de 1947. **ENTONCES DON MARIO ¿QUIEN CONFORMABA SU FAMILIA?** Mi familia era muy numerosa Papá, Mamá y 16 hermanos. **16 HERMANOS!!!.** 3 mujeres. **3 MUJERES** 13 Hombres. Y 13 hombres sumerce eran más o menos ¿en qué? Yo estaba más o menos en la mitad arriba de mí, había unos ocho. **SUS PAPÁS ¿ERAN CASADOS POR LA IGLESIA?** Si eran casados. **Y SUS HERMANOS ¿TIENEN FAMILIA? SI. ¿Y SON CASADOS POR LA IGLESIA?** Todos. **TODOS. HAY BUENOS PRINCIPIOS. DE BUENOS PRINCIPIOS CATÓLICOS. BUENOS DON MARIO COMO ERAN LAS RELACIÓN DIGAMOS**

**CON SUS PAPÁS. CON SU MAMÁ, CON SU PAPÁ SUS HERMANOS.** Buena, excelente. **EXCELENTE relación.** Nosotros éramos de la generación que respetaba mucho a los padres, cuando eso era lo que el padre decía, se RESPETABA. Ya después de viejo ya hubo unas diferencias por política, porque yo no quise seguir la tradición de la familia, por partido, pero, pero como padre e hijo hubo una buena relación. **BUENO DON MARIO USTED NACIÓ EN SEVILLA Y TULÚA ¿VERDAD?** Pero ahí puede figurar que nací en Tuluá. **NO AHÍ NINGÚN PROBLEMA, ¿EN DONDE VIVIERON SU INFANCIA?** Nosotros fuimos desplazados de la violencia. **¿DE DONDE?** Yo pertenecía a Tuluá pero salíamos por Sevilla. **SI.** Fuimos víctimas de la violencia, porque... eeh, a nosotros nos atacó la guerrilla... Bueno en ese tiempo no era la guerrilla era la “chusma”. Chusma. La chusma eeh, atacaron en la vereda, atacaron cuatro casas en la única que no mataron fue en la nuestra... entonces... en donde había más gente no mataron pero nos la quemaron. Entonces nos salimos a Sevilla y de Sevilla nosotros teníamos un familiar en Trujillo, Valle, y ese nos llevó allá, a Trujillo. Ósea que yo nací en Sevilla pero me crie en Trujillo. **DON MARIO COMO ERA LA DIFERENCIA CON SU PAPÁ ¿ERA CONSERVADOR?** Si, él era conservador, cuando había campaña él nos llevaba a una pista, en la juventud, yo no le comí cuento al partido conservador. No, no los partidos son los que han acabado con este país. **BUENO, LISTO DON MARIO USTED ¿CON QUIEN DECIDE VIVIR A SILVANIA? ¿CON SU PAREJA O SU ESPOSA?** Silvania!!! **¿O CON SU FAMILIA?** Solo. **SOLO. ¿PORQUE TOMO LA DECISIÓN DE IRSE A VIVIR A SILVANIA?** Yo tome la decisión porque yo estuve unos cuarenta años Bogotá, hice profesionales a mis hijos, ya me sentí que no tenía más que hacer, la ciudad me jarto, me saturo, la jungla de asfalto para mí es tremenda, entonces busque un sistema de vida en el campo, porque yo soy campesino pero anteriormente, volver a la profesión campesina, entonces compre la territa y me vine para acá, eso no quiere decir que yo descuide a mí familia, yo estoy muy pendiente. **DON MARIO ¿SUS PAPÁS ACTUALMENTE VIVEN? YA NO VIVEN. ¿ELLOS VIVIERON JUNTOS TODA SU VIDA?** Si mi papá se convirtió en muerto hace unos veinticuatro años, pero mi mamá se murió el año pasado. Ella exactamente el diecinueve de Febrero cumplió un año de muerta. ¿De qué edad murió ella? 92 años. **92 AÑOS. MUY LONGEVA ES LO QUE DICEN POR AHÍ, BUENO DON MARIO ARRANQUEMOS CON SUS ESTUDIOS ¿QUÉ ESTUDIOS A REALIZADO, USTED? DONDE HIZO LA PRIMARIA EL BACHILLERATO, TODOS LOS ESTUDIOS QUE HAYA REALIZADO.** Yo estude en una escuela, en un corregimiento que se llama San Antonio. **¿En Sevilla?** En un corregimiento de Sevilla, termine la primaria y me fui a terminar el

bachillerato en un colegio que se llama San Luís, ahí hice hasta cuarto, después me dedique a hacer pequeños estudios, carreras corticas, yo estuve con radio Sutatenza con educación acción popular seis meses, luego estuve con la universidad campesina, hice un curso de tres años de Sindicalismo, en el Valle hay una universidad que se llama universidad campesina, en eso aprendí cosas sociales y cosas de esas. Con el Sena hice una carrera intermedia como técnico constructor, hice 16 cursos que se llama, me gane el titulo CETE certificado de titular profesional, y yo he hecho muchos cursos de Acción Social, sindicalismo, cooperativismo, eso a mí me gusta mucho, yo tengo certificados en cantidad, aquí tengo como que los más recientes yo me he dedicado mucho a la acción social a mí me ha gustado, por eso mis hijos han tenido esa tendencia. Tuvieron una tendencia Social. **LISTO DON MARIO, CUÉNTEME DON MARIO SUMERCE, VIVÍA CON SU PAPÁ, MAMÁ Y 16 HERMANOS, VERDAD, DON MARIO, ¿CÓMO SE DIVIDÍAN LAS OBLIGACIONES EN SU CASA? ¿A QUE SE DEDICABA SU PAPÁ Y SU MAMÁ?** haber yo me acuerdo que nosotros vivimos dos épocas una hasta que la chusma nos atacó porque nosotros vivíamos más o menos bien mi papá tenía sus propiedades y éramos como... y vivíamos como una familia sin escasez de nada, pero cuando ya se ya eso se dio en la época de la violencia que fue tremenda, en el año que cuaretai... cincuentaiocho a partir de ahí fue muy difícil la vida yo creo que por eso yo tuve tendencia Socialista por eso porque en el país hubo un revolcón tremendo, tremendo hasta el punto que las personas perdían sus casas perdían todo y teníamos que depender de nuestros familiares y trabajar, nosotros para poder estudiar fue muy difícil, porque había que ayudar a los padres, fue muy difícil. **SUMERCE ¿DESDE QUE EDAD TRABAJO?** Yo estudiaba y trabajaba pues como desde los doce años en adelante, tiempo libre que me quedara uno tenía que trabajar... **¿Y SU PAPÁ A QUE SE DEDICABA?** Mi papá fue arriero, el amaestraba animales, bestias **¿Y SU MAMÁ?** Un tiempo. Ama de casa toda la vida cuidando a la familia, escacitamente le quedaba tiempo con tanta gente. El un tiempo que vivía de la arriería, él tenía sus mulas y toda esa cosa pero luego el mismo problema de la violencia le toco dejar esa cuestión y dedicarse a lo mismo pero ya en el pueblo por ejemplo que en Sevilla tenía una pesebrera, allá una pesebrera es a donde uno cuida los animales la gente cuando saca esos animales los dejaban hay y los guardaban, nosotros estudiábamos y todo tiempo que teníamos libre tocaba ayudarle a él, a picar caña, a bañar los animales, a, bueno nosotros tuvimos que ayudarle y después de eso cuando ya íbamos creciendo los más grandes íbamos buscado trabajo donde fuera, en donde fuera, el único hijo con quien medio pelea fue conmigo porque me fui adonde un tío y me le volé, **¿SE LE VOLÓ; ¿POR QUÉ?** Porque él no aceptaba que nosotros

estudiáramos. **QUE ESTUDIARAN, NO ACEPTABA QUE ESTUDIARAN ¿TODOS SUS HERMANOS ESTUDIARON?** todos la primaria. **LA PRIMARIA PERO USTED FUE EL QUE ESTUDIO EL BACHILLERATO.** Yo decidí pero un tío me ofreció que yo me quedara allá en Sevilla mientras hice el bachillerato. **¿PERO CUANDO TIEMPO VIVIÓ USTED EN?** Cuatro años, yo estuve allá. **¿MIENTRAS REALIZO EL BACHILLERATO?** Sí. **Y EN ESE MOMENTO ¿CÓMO FUE LA RELACIÓN CON SU PAPÁ?** Regularcita, pero sí. **DESPUÉS YA...** ya se pasó todo. **DON MARIO ¿QUE RECUERDO FELIZ TIENE USTED DE SU INFANCIA Y SU ADOLESCENCIA?** Recuerdo feliz... que tengo... es difícil, es difícil porque la infancia de uno fue un caos, fue un caos tremendo, el de este país, un caos violento, que le diga yo momentos felices, felices, como los primeros días que uno entraba a la escuela. **LOS DICIEMBRES EL AMBIENTE NAVIDEÑO. LOS DICIEMBRES... ¿Y EL RECUERDO QUE USTED DIGA MÁS TRISTE QUE ALLÁ MARCADO ASÍ SU VIDA DE ALGUNA MANERA, UN RECUERDO TRISTE?** Bien triste... ¿pero de todo la vida? **SI, LO QUE A USTED LE PAREZCA MÁS REPRESENTATIVO** Tengo uno pero no soy capaz de decir. **¿PERO REFERENTE A SU FAMILIA?** Si, referente a un hijo. **A UN HIJO, NO SE PREOCUPE... SUMERCE.** Difícil, demasiado difícil. **LISTO, DON MARIO.** ¿Cómo es tu nombre? **WILMAR.** De la edad de él, estando en esto, se mató. **ES EL RECUERDO MÁS TRISTE.** ¿Cuántos años tenes voz? **26** Julián, tenía 27... estaba haciendo la tesis también, en Derecho se mató en un accidente. **BUENO DON MARIO.** En la casa hubieron tres, yo digo que tengo tres profesionales pero solo viven dos. El hombre más inteligente que tuvo la \_\_\_\_, él fue el primer bachiller, él fue becado por la nacional y no pagaba en ese tiempo 300 pesos de pensión y hacia dos carreras una en la nacional y otra en la pedagógica. **MUY INTELIGENTE...** Demasiado, se mató. **DON MARIO CUÉNTEME ¿USTED FUE VÍCTIMA DE MALTRATO FÍSICO, PSICOLÓGICO DURANTE SU INFANCIA? ¿LO CONSIDERA USTED ASÍ?** Pues haber le digo, hoy en día consideran maltrato físico cuando un padre reprende a un hijo y le da correa, nosotros en la casa fuimos ese tipo, pero yo no lo tomo como maltrato físico. **¿PARA USTED NO FUE MALTRATO FÍSICO?** Para mí no fue maltrato físico... yo para mí mi papá nos dio muy duro, mi mamá si fue más pasiva pero mi papá fue más severo, pero decimos con orgullo que lo que somos hoy en día somos gracias a él, pero yo no lo tomo como maltrato físico, él era severo cualquier cosita en la casa no se podía sentar un verriondo no se podía decir ni esa palabra o pendejo eso no se podía decir eso era un delito. **LES DABA JUETE.** Sí. **BASTANTE DECIA.** Pero yo eso no lo considero como maltrato, yo no lo considero como maltrato, nosotros todos los

hermanos dialogamos y decimos que gracias a mi papá que nosotros somos todo lo que somos hoy en día, gracias a mi papá y que en la casa a pesar de que somos hartos hermanos no se ha ávido nadie que allá estado en la cárcel, nada, nada, todo gracias a dios, somos pobres pero... **HONRADOS DICEN POR AHÍ.** Yo soy un crítico fuerte de ese estatuto de los derechos de los niños, si es demasiado, demasiado, demasiado, les da demasiadas facultades a los niños ya los niños los niños amenazan y entutelan si quieren. **SI ES CIERTO.** Y yo digo que a los niños hay que quererlos pero también hay que educarlos, porque ahí que hacer hombres de bien, y yo digo que a nosotros nos castigaron fuertemente pero yo no lo tomo como maltrato físico, porque nos castigaban porque nos lo merecíamos. **DON MARIO SI EMPEZAMOS A HACER SU LÍNEA DE TIEMPO, LA LÍNEA DE VIDA, BUENO SUMERCE ME CUENTA QUE NACÍÓ ENTERE SEVILLA Y TULUÁ Y SE FUE DE SU CASA PARA HACER EL BACHILLERATO EN SEVILLA DE AHÍ VOLVIÓ USTED A SU CASA Y ¿QUÉ PASO DE AHÍ EN ADELANTE?** Esto paso antes de lo de la chusma mi papá lo perdió todo, yo ya cuando eso ocurrió yo ya estaba un poquito adelantado entonces ya nos fuimos a Trujillo y yo ya en Trujillo yo ya no quería estar en el campo, me gustaba el campo pero yo ya no quería trabajar, por eso yo digo que yo con mi papá jodía mucho con mi papá mi papá me fregaba mucho por eso, entonces yo estaba en el pueblo entonces yo hice muchas cosas fui acolito, sacristán, trabajaba con los curas, etc. Cositas así, después me eso me becaron para estudiar con “acción conjunta popular” y me fui de Trujillo a Boyacá. **A BOYACÁ.** Me fui a hacer un curso de 4 cuatro meses. **¿MÁS O MENOS QUE EDAD TENÍA EN ESA ÉPOCA?** Yo estaba como entre los 22 años. **ENTONCES SE FUE PARA BOYACÁ, ¿DESPUÉS DE ESO?** Luego de eso ya entre a trabajar las juntas de acción popular como líder campesino pero yo allá hacia las escuelas radiofónicas el cura me llevaba, luego de cuatro meses me llamaron, y así. Luego ya me vine da la casa y estuve en Bogotá y Boyacá unos 3 años y volví a la casa. **A LA CASA.** Y ahí si me case. Sumerce ¿volvió a la casa más o menos a que edad? A los 27 años. **A LOS 27 AÑOS, SUMERCE VOLVIÓ A TRUJILLO CON SU FAMILIA ¿A VIVIR CON ELLOS?** A vivir con ellos, pero yo trabajaba con la parroquia, ya el cura me nombro secretario del despacho parroquial y ya trabaje un tiempo hasta que me case. **AHÍ EN TRUJILLO ¿Y AHÍ FUE CUANDO CONOCIÓ A SU ESPOSA?** A mi esposa. **¿A SU ESPOSA ACTUAL?** Actual sí. **LISTO DON MARIO EHH UNA PREGUNTA ANTES DE SEGUIR ¿USTED TUBO OTRA PAREJA ANTES, HIJOS, NOVIAS?** Pues si, tal cual pero solo con la que me case y me fui a vivir a Pereira. **BUENO SI ¿EN QUÉ AÑO SE CONOCIÓ CON SU PAREJA CON SU ESPOSA?** Pues yo no me acuerdo... pues hace

más o menos yo me case hace unos 48 años... pues mejor dicho yo no me acuerdo... jejeje.

**¿Y ANTES DEL MATRIMONIO ASÍ MÁS O MENOS CUANTAS NOVIAS TUVO?** Así como varias noviecitas pero como enserio, serio, nada serio. **¿Y todos sus hermanos se casaron como a la misma edad?** Si, más o menos. **¿Y SUS HERMANAS MÁS O MENOS A QUÉ HORAS SALIERON DE LA CASA?** La mayor Alicia se salió como a los 30 años se casó con un viudo, Cecilia... esa se casó con un ingeniero... eso fue en Dos Quebradas. **¿MÁS O MENOS A QUÉ EDAD?** Como a los 25 años y Elvia se casó a los 17 años y se separó al año y se quedó viviendo con mi mamá, ella fue la que enterró a mí mamá.

**EH, DON MARIO ¿USTED SABE CÓMO SE CONOCIERON SUS PAPÁS?** Más o menos yo se me la historia, resulta que mis abuelos fueron colonos, paisas, ellos eran personas que le salían, salían de su pueblo y por eso por ahí dicen que el paisa es inmigrante es nómada, ellos dijeron, ellos se fueron como independientes y se fueron por los lados de Manizales, Pereira y Santa Rosa todo eso por allá y por allá se conocieron tumbando montaña y cogiendo fincas, se conocieron y entonces ya llegaron a un punto que se llama el Retiro, mi papá se casó... que.. y mi papa vivía con sus abuelos y ellos como colonos hicieron una finca aquí otra y yo me imagino que otra más arriba y allí se conocieron. **¿Y EL MATRIMONIO DE ELLOS FUE ARREGLADO?** No por acuerdo de ellos. **DON MARIO ENTONCES VOLVIENDO A SU ESPOSA A SU SEÑORA ESPOSA USTED ME ESTABA DICIENDO QUE HACE MUCHÍSIMOS AÑOS SE CONOCIERON CON ELLA, ¿EN DONDE? EN PEREIRA.** No en Trujillo. **EN TRUJILLO ¿CÓMO SE CONOCIERON?** Pues nosotros nos conocimos porque a ellos les paso algo parecido a lo que nos pasó a nosotros que también fueron desplazados, nosotros llegamos a Trujillo, la familia llevo a Trujillo y como a los cinco años llegaron ellos también. **¿Y ELLOS DE DONDE ERAN?** También de Sevilla. **¿Y USTED TAMBIÉN SE CONOCIÓ CON ELLA EN SEVILLA?** No, no en Trujillo. **DESPUÉS SE VINIERON A DARSE CUENTA QUE ERAN, QUE HABÍAN PASADO POR LA MISMA SITUACIÓN, ¿CÓMO SE CONOCIERON? COMO LA HISTORIA DE AMOR MEJOR DICHO.** Pues la historia de amor es que la madre de ella era muy rezandera y la llevaba todos los días a misa y yo como era el sacristán, el que tocaba las campanas y conversábamos ahí en la iglesia. Muy católicos. Si muy creyentes todos los días iban por la mañana. Y entonces ustedes se conocieron ahí en las misas ¿en eso hubo alguien que intermediara? No, resulta que vivíamos a media cuadra uno del otro. **¿HUBO ALGUIEN QUE LES AYUDARA?** En eso era tan fregada la situación que había una persona que tuviera por ejemplo, por ejemplo yo aquí me tenía que ir desplazarme porque me amenazaban y me iba por ejemplo a Fusa y en Fusa me encontraba

con otra persona que estaba en las mismas condiciones, hay me encontraba con otra persona que me decía que tenía una casa en San Bernardo pero tampoco puedo ir allá, entonces usted no puede ir a San Bernardo pero yo no puedo ir a Silvania entonces se hablaban y así en medio de un tinto hacían un negocio, hacían negocio hay entonces mi suegro hizo hay el negocio en eso fue en Tuluá hicieron el negocio porque el otro podía ir a Sevilla y el otro podía ir a Trujillo y entonces hicieron el negocio tomándose el tinto y entonces ya dijo Don Alejandro mi suegro que, pues ya negocie tengo finca pero no sé cómo es, llegar a Trujillo para ver dónde queda Venecia es como venirme de Silvania a Tibacuy, el otro le escribía era tan honrada la gente que, era tan exactamente honrada que le describía yo vivo en tal parte está aquí a aquí es de aquí para allá esa es mi finca tiene esto tiene una casita y así era y no se sentían engañados la gente era muy honrada, yo quiero que eso se testimonie porque eso es importante, y así llego mi suegro a Trujillo pero en eso era más arriba donde quedaba el negocio, llegaron a vivir allá y como la muchacha quería estudiar entonces se fueron para el pueblito... entonces ahí nos conocimos, que vaina tan romántica, jaja **ENTONCES USTED TRABAJABA EN EL DESPACHO ¿Y ELLA QUE HACIA EN ESE MOMENTO?** Estudiaba. **¿Y MAS O MENOS EN QUE CURSO ESTABA?** Ella como estaba en, ella estudio hasta cuarto, como en tercero, no sé. **LO QUE HOY EN DÍA LLAMAMOS ¿OCTAVO?** Si. **DON MARIO ¿QUE EDAD TENIA USTED CUANDO SE CONOCIÓ CON ELLA?** 27 años **¿Y ELLA?** 24 **PERO NO SE LLEVABAN MUCHO TIEMPO.** **DON MARIO ¿QUÉ OPINABA SU FAMILIA DE ELLA?** La querían mucho, si mamá la quería mucho **¿USTED ME PUEDE DECIR QUE PENSABA SU MAMÁ DE ELLA?** No, que era una familia muy buena, cuando eso era uno era muy respetuoso no era que lo obligaran a uno a condicionar una relación sino que le sugerían, mientras que las otras novias que yo tuve ella las rechazaba **¿PORQUE?** Cuentos, cuentos que salían entre la gente, es que las mamás no se equivocan tenían toda la razón **¿PERO COMO ERA LA RELACIÓN SUYA CON...** le provoca otro tintico. **NO TRANQUILO.** Esta como bueno la charla. **ESTAMOS REVIVIENDO NUESTRA HISTORIA. LISTO DON MARIO USTED ME DICE QUE SE CONOCIERON EN LA IGLESIA Y QUE. ¿CÓMO LLEGO USTED A SER NOVIO DE ELLA? ¿CÓMO FUE EL CORTEJO?** Hay, pues sencillamente pues como todas las parejas. **CUENTEME ESA HISTORIA QUE JEJE.** Una propuesta un poquito tímido, cuando eso uno proponía a la persona y ella ponía las condiciones **¿CÓMO QUE CONDICIONES?** Las condiciones fue que, tenemos que hablar con mi papá y mi mamá y luego con los suegros ellos eran muy estrictos después de que ya hablamos pusimos una fecha y un día, pero caramba el amor puede más que todo. Cuando uno y el otro si hay

unas condiciones usted no puede venir si no de día y no puede venir si no cada ocho días a tales horas y es una hora no más y en todas las visitas estaba la hermana hay, pero luego le van dando confianza y la atención es muy buena, que el tintico para el novio que el desayuno, que el chocolatico con pan **¿CUÁNTO TIEMPO DURO HACIENDO VISITA COMO NOVIO ANTES DE QUE? Dos años. DOS AÑOS DURO EL NOVIAZGO, EHH, DON MARIO ¿CUÁNTO TIEMPO TRANSCURRIO? ¿CÓMO FUE LA PEDIDA DE MANO POR DECIRLO? ¿QUIEN TOMO LA DECISIÓN?** Es que la pedida de mano es esa, es la entrevista con los padres, esa es, entonces Luego se acuerda la fecha de matrimonio y toda esa cosa y otra reunioncita con ellos. **PERO DON MARIO YO TENGO UNA DUDA ¿SI REALMENTE SE HAY UN NOVIAZGO? O LO QUE SE HACE ES IR A PEDIR LA MANO EN ESE CASO DE SU ESPOSA.** Pues que le digo ¿Qué es pedir la mano? **PEDIR LA MANO ES CUANDO SUMERGE YA DECIRLE AL PAPÁ Y LA MAMÁ QUE SE VAN A CASARSE ESO ES PEDIR LA MANO PARA NOSOTROS.** No aquí, formalizar noviazgo digo yo y ya después de eso cuando uno es el novio oficial entonces ya uno piensa en la fecha de matrimonio. **¿QUIÉN TOMO LA DECISIÓN DE LA FECHA DE MATRIMONIO?** Los dos, nos pareció bien. **LES PARECIÓ QUE ERA EL MOMENTO INDICADO.** Si, y no nos casamos en el pueblo sino en otra parte **¿QUÉ PASO AHÍ? DESPUÉS DE ESO.** Nos casamos en Tuluá. **SE FUERON A VIVIR A TULÚA.** No el matrimonio fue en Tuluá y nos fuimos a vivir a Pereira porque yo tenía trabajo allá. **SE FUERON SOLOS.** Un acuerdo que hubo entre los dos era que cerca de la familia no íbamos a estar ni la mía ni la de ella **¿Y PORQUE?** No nos gustaba, éramos conscientes, somos conscientes hoy en día los hijos aplican eso, cerca de la familia nada, yo tenía un familiar en Pereira que se dedicaba a los yogures y ya me fui a trabajar claro que la familia se fue hiendo granito a granito para Pereira pero para cuando eso paso yo me devolví para Tuluá **¿QUÉ PENSÓ LA FAMILIA DE ELLA CUANDO USTED SE DECIDIÓ IRSE A VIVIR CON ELLA? ¿DIERON LA AUTORIZACIÓN PARA IRSE JUNTOS?** Si, ellos la querían mucho porque era la niña de la casa, lo que pasa es que mi señora tiene un cuento, un cuento la vida de ella es una vida muy tremenda, ella fue la primera hija de un matrimonio y teniendo ella quince días de nacida mataron al papá, entonces la mamá se crio con los suegros, con mis suegros entonces la niña también, entonces, se levantó como si fuera la hermana pero la verdad era que era la única hija si me entiende, los abuelos la criaron junto con las otras hijas y entonces por ser la niña de la casa pobrecita el papá se lo mataron ella fue la niña consentida, es la niña mimada de la casa. **ÓSEA QUE DON ALEJANDRO ERA EN VERDAD EL ABUELO.** Si era el abuelo y doña María del Carmen era la, era la, con

ellos fue quien yo tuve que hablar y la mamá ella propiamente la hermana para ella. **¿CUÁNTOS AÑOS SE LLEVABAN ELLAS DOS?** Ella tiene 62 y la hermana tiene ochenta y pico 85 años **¿PERO SE CONSIDERAN HERMANAS?** Si ellas dicen. **LISTO DON MARIO ENTONCES USTED SE FUE A VIVIR CON SU ESPOSA A TULÚA ¿VERDAD?** A Pereira **¿CUÁNTO TIEMPO TRANSCURRIÓ HASTA QUE SE OFICIO EL MATRIMONIO?** ¿De qué fecha a que fecha? **UN TIEMPO ESTIMADO.** ¿De cuándo a cuándo? **¿CUÁNTO TIEMPO DURO MIENTRAS SE CASARON?** De noviazgo fueron dos años y nos casamos en Tuluá y nos fuimos a vivir a Pereira y estando en Pereira todos los hermanos se fueron a vivir a Pereira y entonces yo tenía en Tuluá un amigo Político y yo me vine para Tuluá porque yo tengo la casa para que viva y como allá me ofrecieron una carro en la alcaldía entonces me devolví pero para trabajar con el municipio **¿CON ELLA?** Si, allí trabaje durante trece años la familia se fue para Pereira y yo me devolví con el gobierno trabaje por trece años **¿CÓMO FUE EL MATRIMONIO? ¿EL RITO?** El rito nosotros buscamos la capilla de un colegio un colegio salesiano **¿Y QUE EDAD TENIA USTED Y ELLA?** Yo tenía 27 y ella 23 24 años **¿QUE TIEMPO PASO DESDE QUE SE CONOCIERON HASTA QUE SE CASARON?** Dos años. **LISTO QUE LE PREGUNTO YO DE SU ESPOSA SE CASARON POR LA IGLESIA.** Se comen un bananito... **BUENO. BUENO CONTINUEMOS EH DON MARIO SI PODEMOS HABLAR DE UN PROYECTO DE VIDA DE SUMERCE, CUANDO USTED ESTABA ESTUDIANDO QUE QUERÍA HACER EN SU VIDA, EN EL MOMENTO QUE ESTABA HACIENDO EL BACHILLERATO.** Que quería hacer yo me gustó mucho la ingeniería y el derecho, la ingeniería me gusto hartó, yo cuando estudie en el Sena y estudie esa cuestión me iba muy bien porque a mí me gustaba hartó y precisamente eso fue lo que me sirvió en el resto de mi vida porque la mayor parte de mi vida ha sido la construcción con multinacionales. **SI.** A mí eso me sirvió mucho porque me abrió el camino para llegar multinacional como la de México para llegar a las construcciones de España como las que trabaje con André y Gutiérrez de Brasil en Colombia yo fui maestro de obra del viaducto, en Pereira. **SI.** Yo fui maestro general en las obras salvajina en el Cauca yo fui maestro de concretos en la hidroeléctrica San Carlos en Antioquia, yo fui maestro de obra en la segunda pista del aeropuerto el Dorado, me di el lujo que de estando con una compañía bien importante y Brasilera en el viaducto cuando llevaba de vida tres años de armarme ilustraciones para la otra pista, yo trabaje ahí entonces eso a mí me enseñó mucho y toda la vida me dedique fue a eso trabajar con multinacionales a ser contratista , trabaje con el acueducto de Bogotá , trabaje con hospitales de Bogotá, con la caja de vivienda populares y

solo contratos. **¿CUANDO LLEGO A BOGOTÁ?** yo en Bogotá hice prácticamente eso, yo me vine a Bogotá fue por el estudio de los hijos **¿POR ESO LLEGARON A BOGOTÁ?** Si es que la provincia es muy difícil, es muy difícil para los muchachos tener un bachillerato y en Tuluá solo está la posibilidad la universidad de Manizales y la Universidad del Valle pues en primer lugar era muy difícil entrar, y en segundo muy costoso, entonces yo estudie esa posibilidad cuando me retire del gobierno y me fui del municipio me desplace a Bogotá que era más fácil, entonces estando en Bogotá me abrí campo en las multinacionales. Y fue que dios me dio mucha oportunidad porque yo estaba trabajando en el Cauca en el municipio de Suarez Cauca en la hidroeléctrica la salvajina esa obra se terminó y entonces la compañía me dijeron que si aceptaba en Bogotá una obra que iban a hacer que era con el rio Tunjuelito, acepte me quedo cupo la ropa como entre la miel porque estando yo allá en Bogotá entonces el nivel de vida allá es muy difícil, pero ya hablamos con las familias etc. Terminaron el bachillerato los dos hijos mayores porque los otros no habían nacido allá en Bogotá pues la única opción de estudio es en Bogotá y así fue, para que los hijos pudieran que estudiaran.

**Don Mario ¿QUE EXPECTATIVAS TENIA SUMERCE AL CONFORMAR SU FAMILIA? ¿QUE PENSABA SU ESPOSA QUE QUERÍA LLEGAR A HACER CON ELLA SU PROYECTO DE VIDA AL LADO DE ELLA?** Pues la ilusión que yo me hice de mi vida se me fue dando porque soy convencido de uno ser positivo en las cosas y soñar es importante uno con los sueños se le da yo la ilusión de mi vida era, porque éramos pobres demasiados pobres pero yo sabía que ahí no me iba a quedar y yo al año ya tenía propiedad tenía casa donde vivir la ilusión mía es que la casa tuviera un cuarto para cada uno de los hijos yo no le pedí a dios un ranchito le pedí una casa y al año ya la tenía, ya tenía techo, ya tenía una casa en obra negra y estaba yo trabajando con el gobierno y ahí me defendía y luego cuando ya me decidí y me retire del municipio cuando me traslade a Bogotá vendí la casa y la vida se me fue dando yo soñaba con tener los hijos bien ubicados, yo detestaba pagar arriendo, no me siento capaz, no es mi vida pagar arriendo, lo intentamos, luego el sueño fue hacer profesional a mis hijos y se logró gracias a dios todos tres fueron profesionales el mayor termino su carrera pero no ha podido encontrar. **ENTONCES SUMERCED USTED ME DIJO HASTA ESTE MOMENTO ¿USTED TIENE TRES HIJOS CON SU ESPOSA?** Pues yo le dije que sí, pero hay uno que faltó se mató aquí en Silvania se mató cuando venían del Tolima y estaban haciendo lo que hacen ustedes, si en la tesis, algo de derecho porque venía un abogado muy bueno hubo una gente que le estaba ayudando y subiendo aquí para arriba se mató. **¿ACTUALMENTE DON MARIO EH SUS HIJOS QUE EDADES TIENEN?** Mis hijos Martha Julieta ella, ella es la trabajadora social, él ya es como un hijo

(en ese momento el señala una foto de la familia de la hija señalando en especial al esposo) ellos prepararon el viaje que fuimos por la costa, es un tipo guerrero en la costa nos conocimos y los dos nietecitos ¿pero que era la pregunta? **¿CUANTOS AÑOS TIENE ELLA?** Julieta tiene 49. **SU HIJA TIENE 49 AÑOS** Si, Carlos Mario tiene ahora completa 28, **28 AÑOS, ESTA JOVEN** Si y que ya en bienestar familiar lleva tres años por allá. **¿ÉL YA TIENE SU FAMILIA?** No es el como que quiere vivir la vida, viaja mucho cuando tiene paso libre se va para Venezuela o Ecuador, ahora estuvo en Ecuador ya conociendo echando maleta al hombro y se va. **¿USTED CON QUIEN VIVE DON MARIO?** Solo. **SOLO.** Allá en San José pagan una casa entre varios compañeros usted ya han hablado de los equipos móviles de la unidades móviles. **SI, SEÑOR.** Eso lo financia la OIM hay sé que hay trabajadores sociales oiga. **SI LA OIM USTED ME HABÍA HABLADO DE LA OIM** La organización mundial para la Emigración, que acoge profesionales, la ventaja de ellos es que aplican muy bien y con rigor la ley del primer empleo si entonces saben que salen profesionales y les exigen experiencia, el en la universidad ya para terminar estuvo con una ONG y cuando ya termino que se graduó lo llamaron allá otra vez. **¿DON MARIO SUMERCE EN QUE MOMENTO TOMA LA DECISION DE VIVIR EN SILVANIA HACE CUANTO TIEMPO?** Hace diez años **¿SU SEÑORA ESPOSA SE VINO CON USTED? O ¿PORQUE TOMO LA DECISIÓN IRSE EN ESE MOMENTO?** No aquí vienen los hijos y entre todos resolvimos comprar esto acá, se compró y me visitan de vez en cuando. **¿ELLA DONDE VIVE?** En Cota. **¿ELLA CON QUIEN VIVE?** Con mi hija **¿CON SU HIJA?** Ella es la niñera de los nietos **JEJEJEJE.** Ella dijo yo niñera no acepto que le coloquen a los nietos y yo también estoy de acuerdo con eso pero a yo si me queda muy incómodo quedarme allá, haciendo que nada, si aquí uno tiene que hacer se entretiene. **SI DON MARIO ENTONCES BUENO QUE MAS LE PUEDO PREGUNTAR EH DON MARIO UNA PREGUNTA DE RIGOR ¿SUMERCE TIENE APARTE OTRA RELACION DE SU SEÑORA ESPOSA?** No, absolutamente no. **¿PORQUE? ¿PORQUE NUNCA TUVO UNA RELACIÓN APARTE?** Porque es muy difícil conseguir otra persona que sea igual o parecida a la propia. **POR SUS CREENCIAS CATÓLICAS ¿CREE QUE INFLUYERON EN ESO?** No yo no creo. **¿USTED CONSIDERA QUE CRIO IGUAL A SUS HIJOS COMO SU PAPA? ¿CON LA MISMA NORMATIVA?** ...Yo diría que sí pero, pero dándoles la oportunidad que ellos sean mejores que yo, como con el mismo rigor con el que me criaron mí, yo no hice rigor esa vaina, pero con una perspectiva distinto a como pensaba mi papa, que eran viejos que pensaban que darles estudio era perdido y mucho menos a las hijas tampoco porque se casaban y totalmente distinto a eso.

**¿Y REFERENTE COMO A LOS CASTIGOS O ESO?** A los castigos no, yo no, yo no he tocado a mis hijos les pego más la mamá que yo. **¿Y SUS HIJOS CON, CON FUE ASÍ, TAMBIÉN HA CAMBIADO UN POQUITO? ¿LOS HIJOS CON SUS NIETOS HAN SIDO?** Ellos aplican mucho las normas y son muy insistentes y son muy tolerantes por eso estamos en desacuerdo porque son demasiado tolerantes demasiado. **¿DON MARIO ACERCA DE SU HIJA EH A QUE EDAD HA DECIDIDO ELLA CONFORMAR FAMILIA?** A los 29 años ella se graduó e hizo su postgrado y estaba trabajando todo, ella Julieta fue una mujer muy especial ella dijo yo primero tengo que vivir mi juventud prepararme estudiar y cuando hizo todo eso el postgrado todo, todo se caso consiguió su novio un poquito mayor que ella **¿QUE EDAD TIENEN EL DON MARIO?** 50 años los otros 38 o 39 pero son tipos muy valiosos. **¿SUMERCE LO CONOCIÓ A ÉL, CUANDO ESTABAN INICIANDO LA RELACIÓN ELLOS DOS?** Si como unos años antes. **¿SUMERCE CREE QUE HUBO ALGO PARECIDO CUANDO ELLA INICIO LA RELACIÓN CON EL? DE CUANDO SUMERCE INICIO LA RELACIÓN CON SU ESPOSA EH LA RIGUROSIDAD LAS CONDICIONES** No porque cuando nosotros nos condicionaban mucho en cambio a ella no la condicionamos para nada, para nada, para nada ella cuando dijo que ya tenía novio. **LES INFORMO.** Si solamente nos informó, muy distinto, si lo único para mí es la tolerancia que tienen con los niños yo pase mucho tiempo con ellos y veo deficiencias y de vez en cuando tenemos encontroncitos con ellos últimamente dijo usted quiere tener en sí que en su próxima reencarnación nietos perfectos, pero yo los quiero mucho. **BUENO DON MARIO QUE OBSERVACIONES QUE MÁS NOS QUIERE CONTAR QUE LE PARECIÓ LA ENTREVISTA TODO LO QUE USTED NOS QUIERA DECIR EN ESTE MOMENTO ES EL MOMENTO.** No pues solamente veo que es necesario para la carrera de ustedes, les deseo muchos éxitos en eso para la carrera de trabajo social que para mí es muy interesante y muy importante, si lo que yo les dije es un aporte, me doy por bien servido porque el interés mío es ese servir y si usted cree que lo que yo les dije les sirve chévere si y ojala la universidad acompañe esas vainas para mejorar los razones sociales **DON MARIO MIL GRACIAS.** A la orden muchachos con mucho gusto.

## ENTREVISTA

### FAMILIA 4

**ENTREVISTADA:** Lenis Quimbayo

**LUGAR:** Vereda Panamá Alto, Sector San Carlos.

**DIA:** 06 de Abril 2013

### SU HISTORIA DE VIDA

**¿DONDE NACIÓ?** Yo nací en un pueblo que se llama San José del Fragua, Caquetá

**¿QUIENES CONFORMABA SU FAMILIA?** Mi papá y mi mamá los dos y seis hermanos, siete conmigo

**¿SUS PAPAS ERAN CASADOS?** Son casados

**¿POR LA IGLESIA?** Si señora

**¿CÓMO ERA LA RELACIÓN CON SU PAPÁ?** Mi relación con mi papá hasta cuando tenía como seis años era bonita porque nos consentía mucho, así me acuerdo más o menos y ya después cuando va uno creciendo no tuvimos buena relación, no tuvimos casi comunicación y era muy distante porque mi papá, bueno no sé si era defecto o no se era muy serio muy bravo en lo personal le tenía miedo a medida que uno tiene más razón

**¿EL QUE HACIA?**

**¿DE TRABAJO?** En el campo, tenía cultivos de plátano, yuca, maíz y ganado

**¿Y SU MAMÁ?** Mi mamá era de la casa, le ayudaba también mucho a mi papá a trabajo en el campo también trabaja con él a recoger y así en la casa

**¿QUE POSICIÓN TENIA?**

**¿LA MENOR O MAYOR?** La quinta, somos vivos siete pero las dos últimas fallecieron -me dice que sus papás eran casados

**¿ELLOS SIGUEN ACTUALMENTE VIVIENDO JUNTOS?** Si ellos viven juntos

**¿TODAVÍA VIVEN ALLÁ?** En el mismo municipio pero en otra vereda -me dice que dos de sus hermanas murieron y

**¿ELLAS MURIERON?** La primerita murió de seis meses por bronconeumonía y la última que eso ya hace siete años murió en el vientre por la edad de ella fue un embarazo muy de alto riesgo y no tuvo los cuidados

**¿QUÉ EDAD TENIA ELLA EN ESE MOMENTO?** Tenía cuarenta y seis y pues lo de salud es muy complicado -muy deficiente- si, por más que iba, no se le paso el tiempo -me dice que su

mamita era en la casa, **¿SUMERCE COMO MUJER TAMBIÉN ERA EN LA CASA AHÍ AYUDANDO EN LA CASA?** Si cuando estábamos en la casa nosotros o sea estaba pequeña estaba en la escuela estudiábamos **¿EN QUÉ ESCUELA ESTUDIABA?** Así en rural en escuela primaria y el bachiller en el pueblo **¿QUÉ ESTUDIOS HA HECHO?** Yo valide el bachiller allá en el pueblo **¿CÓMO ERAN LOS CASTIGOS?** Mi papa nosotros le teníamos mucho miedo ----- no nos pegaban mi papa, no más bien maltrato físico no ni palabras feas, mi mamá si nos pegaba ---- éramos las tres hermanas ya las tres últimas entonces peleábamos nos castigaba nos arrodillaba o nos amarraba las dos **¿QUÉ RECUERDO FELIZ TIENE DE SU INFANCIA?** Para navidad, a mí me gustaba mucho porque a pesar de que mi papá era muy serio él siempre fue muy unido no que el irse y dejarnos en fechas especiales, en esa fecha más que todo, para la navidad pues la comida, no nos daba regalo porque pues éramos varios, no se los recuerdos y nos traía por ejemplo así fuera un dulce y nos daba galletica era muy bonito y la novena **¿ALGO TRISTE, QUE USTED SE ACUERDE DE SU INFANCIA O DE SU ADOLESCENCIA?** -¿de toda mi vida solo de esa época? -No, de toda su vida si quiere-cuando se le murió la última niña de mi mamá que yo tenía como dieciocho años, fue muy duro verla a ella sufrir tenía muchos anhelos juntos que era con la niña y verlos a los dos triste fue muy duro para mí y después de eso la muerte de un primo o sea un sobrino de mi papá, él fue como un hijo de ----- mi tía vivía con nosotros pero en otra finca que era de mi papá también y vivía un poquito separados pero juntos cuando ya mi tía decidió irse le dejo el niño a mi papá entonces ellos se criaron, él se lleva un añito con mi hermano menor nosotros éramos como hermanos **¿DE QUÉ MURIÓ?** El tenía dieciséis años y él se mató yo ya estaba con Carlos.

**¿CÓMO ERA LA SITUACIÓN ECONÓMICA DE SUS PAPAS CUANDO VIVÍA CON ELLOS?** Era buena, no teníamos necesidad lo único malo es que era lejos del pueblo pero vivíamos bien nunca pasamos necesidades ni nada **¿CÓMO SE CONOCIERON SUS PAPAS?** Si, ellos son del Tolima, Ortega eran vecinos las familias, mis abuelos eran vecinos, ellos, mi papa y mi mama cuando estaban chiquitos estudiaron en la misma escuela, mi papá no le gustaba estudiar entonces salió como en tercero de primaria y fue como en primero así que ellos así se conocieron y ya cuando fueron adolescentes mi abuelo paterno se fue para el Caquetá a vivir por allá en ese tiempo y por allá se llevó a mi papa que estaba pequeño como de ocho años y con el tiempo en ese tiempo que se estaba yendo mucho la gente iban allá a coger tierras a comprar, también se fue mi abuelo materno el papa que mi mama con ellas, que ya eran señoritas entonces fueron a dar en el mismo casi cerca, mi abuelo el papa de mi

mama llevo mal, el camino en ese tiempo era muy lejos no tenía ---- un día que estaban por ahí en el pueblo se saludaron, ya había pasado arto tiempo, y resultaron que eran parientes y entonces mi abuelito el papa de mi papa los ayudo que ya tenía más conocimiento, mi papa tenía como diecisiete años entonces ya se hicieron novios y **¿SU MAMA CUANTOS TENIA?** También, creo que dieciséis se hicieron novios y a los seis meses se juntaron y desde ahí ya hasta ahora.

Sumerce me dice que termino el bachillerato que valido el bachillerato **¿HAY QUE PASO?** Yo salí del colegio a los dieciséis años tenía muchas ilusiones de estudiar porque yo quería estudiar veterinaria y mi papa tuvo una caída económica bastante critica, quedamos mal quedo con muchas deudas al banco, del pueblo en San José a Florencia que era la universidad son como dos horas más de dos nosotros no teníamos familiares para que yo me pudiera quedar, mi papa me dijo que esperara, que le diera un poquito de tiempo para que me pudiera pagar la quedada dormida con todo, en ese tiempo la única universidad era privada era bastante costoso y le salía carísimo y porque tenía mis otros hermanos estudiando ellos estudiaban diurno, así espere un año y yo hay en la casa, estudie hay hice unos curso en el Sena en ese tiempo de contabilidad pero solo un nivel, de sistemas también de primer nivel y no pude seguir porque los cursos que llegaban al pueblo que hacían pero eran pequeños muy pequeños, más avanzados hasta Florencia o a otro pueblo que era cerca entonces no y así paso en la casa ayudaba a ordeñar, tenía molienda y así trabajos de la casa y ya después no pude estudiar, entonces yo le decía pues déjeme trabajar o sea no a él, porque es que la comunicación con él es difícil, con mi mamá le decía mami déjeme salir a trabajar y yo me voy ayudando con algo pero no, no dejaba TRABAJAR **¿POR QUÉ?** No se eso de que él es muy desconfiado, que no que lo sueltan a uno y de una vez se descarrilan mejor dicho miles de cosa me decían **¿QUE HIZO DESPUÉS?** Ya cuando tenía dieciocho años, Jorge mi hermano que vive por acá, tenía a la mujer a Nevyn que iba a quedar acá le comento a mi mamá que no tenía quien le ayudara y él trabajaba entonces mi mamá le dijo que ella me dejaba unos días hablaba con mi papá y dijo que ella venia y me traía y yo dije no, yo me voy yo no vuelvo esa es mi oportunidad de salir, tampoco quería conseguir marido porque yo quería estudiar la verdad era un situación muy difícil yo decía yo estudio o trabajo para uno o conseguirse las cosas lo que necesita tanto para ayudarlo y si le dije -se vino para cuidar la dieta- acompañarlos unos días y llegue por aquí a Sylvania a cuidar la dieta -y **¿DESPUÉS QUE PASO?**- conocí a Carlos **¿CÓMO LO CONOCIÓ?** el mismo día que yo llegue era muy amigo de mi hermano y mi hermano trabajaba acá esto era de mi suegra entonces le

daba trabajo a Jorge así lo conocí, así ese día cuando llegue entonces yo lo conocí cuando bajo por allá y lo conocí nada después pasaron unos días y el volvió a bajar y me entablo conversación y ahí empezamos hablar si ya después eso fue todo rápido, por mi parte cuando inicie la relación yo no pensaba estar por acá yo pensaba irme para Bogotá que allá tengo unas hermanas --- mientras estamos por acá **¿CUÁNTO TIEMPO DURO EL NOVIAZGO?** Como año y medio -de salir y eso- aquí salimos poquito, yo me fui para Bogotá me puse a trabajar por unos meses pero me aburrí, no la ciudad y uno del campo muy del campo y coger otro ritmo en la ciudad o sea Bogotá uno cuando no conoce no, la parte donde mi hermano eso era mucho frio allá en esa loma de Candelaria para arriba entonces yo me devolví para la casa -a donde Jorge- no, para el Caquetá, iba mi mama como estaba enguesadita yo me voy a ir por esta estaba sola **¿QUE DECÍA SU PAPÁ Y SU MAMÁ CUANDO USTED SE VINO PARA ACÁ Y NO VOLVIÓ?** Mi papa me llamo como al mes y me dijo Levi yo no quiero que usted se me quede por allá yo quiero que usted estudie, yo quiero darle estudio, ninguno de mis hermanos o sea antes han estudiado mi hermano el mayor se fue rápido y estaba estudiando y se fue **¿COMO A LOS CUANTOS AÑOS SE FUE?** tenia los diecisiete años, se voló, a raíz de eso mi papá era muy desconfiado y mi otra hermana se fue muy rápido se fue de catorce años -ella se fue rápido- y Jorge pues se juntó con Nevyn como de veintiuno tampoco no quiso estudiar él trabajaba tenía un carro y por allá trabajaba no quiso estudiar y mi otro hermano estudio el bachiller y estaba en el ejército estaba prestando el servicio militar él me decía que estudiara, no mi papa es muy... de todas maneras uno quiere salir tampoco a estar por ahí pero si hace falta, como uno relacionarse yo era muy tímida demasiado entonces yo veía que me hacía más falta como comunicación con las personas yo quería hacer algo yo no quería quedarme ahí -era celoso- si -y sus hermanos también eran celosos, ellos por ejemplo **¿QUE OPINABAN DE QUE USTEDES SALIERAN?** son tres varones, el del medio es un poquito igual a mi papá, mi hermano Jorge el mayor no es todo relajado pero mi otro hermano si es todo cansón -igual a su papá- se entera mal----- y mi hermano si era todo cansón en el sentido de que yo le decía pues yo quiero estudiar y él me decía pero es que no hay plata mire que estamos con deudas una cosa y otra mire como esta mi papá no pues pero imposible, no porque usted empiezan por ahí a pendejear que novio que no sé qué y eso es plata perdida y eso me tenía mal yo no decía nada porque para qué, pero entonces o sea yo no era una persona que podía expresarme en las cosas entonces me las callaba y entonces salía por ahí con un muchacho o algo y pues yo tenía un novio por ahí escondidas y él se daba cuenta y empezaba a molestar -el molestaba y ya pero no le paraban muchas bolas su papa o de pronto **¿LA CASTIGA O ALGO POR**

**TENER NOVIO?** A mi papá si no me llevo pero sí estuvo a punto de pegarme él me decía deja a ese mugre que no le va a servir para nada o le pego si tuvo varias veces entonces yo por miedo yo si papi yo lo dejo yo no vuelvo con ese.

Bueno se fue a vivir a Bogotá no le gusto se devolvió para el Caquetá y bueno **¿ALLÁ QUE PASO?** Yo no me acuerdo **¿SUS HERMANOS A EDAD SE FUERON A CONFORMARON PAREJA?** Mi hermana a los diecisiete casi dieciocho años la mayor, Jorge a los veintiuno, el otro si no hace mucho el que es un poquito más serio a los treinta y la otra mi hermana a los catorce y yo -bueno llevo allá y otra vez su papá la recibió bien- si -y a cuidarle la dieta a su mamá y hay que paso después- no me acuerdo. Con Carlos nos seguimos viendo, él iba a Bogotá, él tiene familia, hermanos, la mayoría de la familia vive allá, iba y nos veíamos ¿cuándo usted se conoció con Carlos cuantos años tenía? Tenía Dieciocho – ¿y él? Tenía treinta y tres -de pronto ¿la diferencia de edad en algún momento influyo en algo, no le parecía un obstáculo? No, lo que pasa es que nunca me gusto los muchacho jóvenes igual a mi edad me parecían tan inmaduros no tenía muchos amigos de colegio porque como yo valide entonces eran muchachos ya grandes entonces lo que veía yo, si tuve uno novio así salidas pequeñas tampoco mi papa andaba pendiente pero entonces me parecía muy inmaduro, neos no me llamo la atención así igual a mi edad pero entonces ya con Carlos si él no demostraba tampoco esos años y estaba solo era bien arreglado **¿SE SIGUIERON VIENDO EN BOGOTÁ?** Creo que si es que ya no me acuerdo, yo me fui para la casa y creo que volví a Bogotá, yo aquí a donde Jorge no volví solo de visita, creo que mi mamá todavía no tenía los días, es que ya no me acuerdo, yo volví a Bogotá Carlos ya me había dicho que formalizáramos algo pues al principio no quería --- siempre tenía en mente que yo quería ser algo pero de todas formas empecé más a quererlo él me gusto desde el día en que lo conocí **¿CUÁNTOS AÑOS TENÍA CUANDO SE FUE A VIVIR CON ÉL?** No, él me dijo que nos organizáramos que nos fuéramos a vivir –que esperáramos dos años y pues siguió muy insistente, no hable con mi papá si usted quiere tener algo serio hable con mi papá, porque yo no quería pasar por esas de cuando mi hermana mayor ella se fue sin haberle presentado el novio que tenía fue difícil para ella porque mi papá no le perdono eso así de buenas a primeras y eso que siempre quedo con la cosita de que se burló de él yo no quería pasar por esa y además porque mi hermana menor estaba estudiando, nosotras nos llevamos tres años pero pues ella siempre me ha dicho Levys no la vaya a embarrar porque mi papá, yo si quiero estudiar pero es que yo también como sea yo voy a estudiar imposible de que fuera la última y que no, entonces me decía eso no la embarre eso y tampoco usted entonces yo le

dije si quiere ir a la casa va a la casa, nos fuimos porque creo que de juntarnos a vivir, nos fuimos un fin de semana y yo me fui para quedarme porque ya cuando mi mamá estaba en los días de trabajo de cama, nos fuimos y el hablo con mi papá pero hablamos de que íbamos a juntarnos para vivir mi papá dijo que no, o sea le cayó bien Carlos y todo pero que si queríamos juntarnos a vivir pensáramos en casarnos porque él no me dejaba ir así, entonces él nos dijo Levis usted se puede ir si usted quiere se puede ir pero yo no --- si usted se va pensare que usted paso por encima mío, si quieren de verdad que tengan mi apoyo lo que yo pueda ayudarles en un tiempo, se casan, yo le tenía respeto y todo pues nos queríamos con Carlos yo estaba segura de eso pues él también decía lo mismo entonces hablamos y esperáramos y nos casáramos **¿CUANTOS AÑOS TENÍA CUANDO SE CASARON?** Diecinueve iba a cumplir veinte **¿CÓMO FUE EL MATRIMONIO?** me vine unos días otra vez para Bogotá estuve como quince días de paso donde mi hermana, estábamos cuadrando donde iba a ser el matrimonio habíamos acordado que por acá no por allá porque la mayoría estaba por acá tanto la de él y era más fácil venir con mi papa, hicimos el cursillo en Fusa, paso lo de mi mamá --- y nos casamos allá y mi papá por lo que estaba tan nostálgico dijo que él no venía **¿LA FAMILIA DE ÉL?** fue solo dos hermanas y la mama **¿SE CASARON POR LA IGLESIA?** Si por lo católico **¿Y SE CASARON Y SE VINIERON PARA ACÁ O PARA DONDE?** Si nos vinimos como a los dos días **¿DONDE QUIEN SE FUE A VIVIR PRIMERO?** Acá, si acá, esto era de mi suegra y él vivía acá con su mamá **¿QUÉ OPINABA LA FAMILIA DE ÉL SOBRE USTED?** Yo le preguntaba y él me dijo que una vez que una hermana que si no había mejor de tal que después lo dejara y me aburriera que estaba muy joven **¿SUS HERMANOS COMO VIVEN CON LAS PAREJAS, SE CASARON?** Mi hermana mayor se casó después como a los veintiuno veintidós años ya tenía los dos niños y lo pasa es que tenía un defecto ella era muy celosa y el marido también tenía otro pequeño defecto es muy toma trago y le gusta jalar tallos ellos tienen muchos problemas, ellos se llevan diez años, tres o cuatro años después se casaron, Jorge si se ajunto a vivir con Nevyn ella le lleva diez años a él, ellos se casaron hace dos años pero pues la relación de ellos ahora es creo que buena lo que pasa es que mis papas no estuvieron de acuerdo no la aceptaron incluso mi papa no la acepta -porque lo que es mayor- yo no sé desde allá como a ella la conocen desde muy joven desde que tuvo el primer marido por la edad, no sé el caso él dice que no, la trata, incluso ellos no fueron al matrimonio, mi mama yo si le he dicho mami de todas maneras esa es la mujer que el escogió ya tienen dos niños **¿LA DE CATORCE AÑOS?** Ella tuvieron tres hijos seguiditos muy rápido todos los tuvo cuando era menor de edad el marido también tenía un defecto que es que es muy tomador, se llevan siete

años, hace tres cuatro años se separaron, ella tiene otra relación pero es muy difícil y él también consiguió otra tiene un niño con ella actual pero es todavía más complicado, mi sobrina la mayor la tiene mis papas esta con los abuelos y los dos varoncitos esta con ella los hijos de ella con mi hermana pero fue una relación muy difícil y mi hermano que ahorita **¿EL MARIDO DE ELLA QUE EDAD TENIA?** Tenía veintiuno **¿Y LA SEGUNDA RELACIÓN?** Creo que es de la misma edad, son treinta y algo de años -su hermano mayor me decía que el ya de treinta ya consiguió pareja **¿EL ES MAYOR O SE CONSIGUIÓ UNA PERSONA MAYOR?** No, es menor ella va cumplir veinte y él tiene treinta -él le lleva diez años a ella, **¿ES EL QUE MÁS SE PARECE AL PAPA?** si – sumerce en el momento en que se conoció con Carlos **¿PARA USTED ERA IMPORTANTE EL FACTOR ECONÓMICO?** No, mire que no, nunca me intereso **¿LE GUSTO POR QUIEN ERA?** Sí, yo miraba lo que pasaba con mis hermanas, mi hermana mayor el marido de ella tenía plata, tenía buena posición pero ella no era...yo decía para que una persona que tiene plata, no me interesaba entonces yo nunca pensaba que tuviera una buena posición económica -sumerce en el momento que se conoció con Carlos **¿ERA CATÓLICA?** Si señora y aún sigo siéndolo **¿Y EL ERA TAMBIÉN CATÓLICO?** Él era nada digo yo, la mama era evangélica y el pues no asistía ni a lo uno ni a lo otro -no le importaba mucho eso- cuando era pequeño lo llevaban a culto y eso ya cuando se mandaba solo ya no iba pero **¿ESO NO INFLUYE EN EL MOMENTO DE USTEDES Y ESO?** No, mire que no, yo dije pues es más fácil para mí, de pronto hubiera sido evangélico de esos que son muy entregado tal vez no le hubiera seguido ni él se hubiera fijado tampoco en mí.

**¿QUÉ PENSABA SUMERCE DE LA RELACIÓN, QUE ESPERABA DE ESA RELACIÓN?** Cuando el empezó a hablarme de que él quería tener algo serio conmigo y que quería que nos formalizáramos de que hiciéramos un hogar si, si empezó como a pensar pues bueno se me hacía duro no se -porque- no sé, yo miraba a mi mama --- hijos o sea yo decía yo que quería estudiar yo dije que yo no iba a ser como ellos de pronto si llegaba a tener, con mi mama era muy difícil hablar ella no se prestaba para hablar y lo poquito que yo lograba decirle cuando ella se enojaba me lo sacaba en cara me lo restregaba delante de otros pues me lo hubiera dicho a mi solamente yo creo que no me dolía tanto pero cuando me lo decía delante de mi papá por ejemplo o de otras personas, yo dije yo nunca le digo nada - no había confianza- porque ella tenía esa cosa de que a mí me criaron, a mí esto, a mi mamá en mi época -sumerce me decía que sus papas, que sus abuelos habían resultaron ser como familiares ¿qué relación tenían ellos? Parientes por lo que eran vecinos, ellos dicen paisano -

sumerce de pronto cuando recién conoció a Carlos aquí cuando estaba con su hermano pensó, si con él me voy a casar voy a tener unos hijos **¿SE IMAGINO LLEGAR A TENER ESTO HOY?** no porque aparte de que yo decía si yo me llego a montar algo tiene que hablar primero con mi papá y es que el que conocía a mi papá -no quería volver- no los muchachos que habían en el pueblo me molestaban les decía pero si habla con mi papá, a ese señor no se le arrima nadie -y ni más salían espantados- yo pensaba al principio que de pronto no llegar a acordarse así como mucho -sumerce, digamos cuando estaba terminando el bachillerato **¿CÓMO SE VEÍA EN VEINTE AÑOS?** En esos días no tenía una meta clara, si hubiera tenido eso más claro de pronto hubiera seguido mi sueño de querer estudiar y lo hubiera alcanzado pero no lo tenía tan claro, pero si me veía yo me imaginaba yo si decía algún día voy a ser una profesional y yo admiraba mucho a las personas que estudian, yo admiraba por una muchacha que por ejemplo trabajando allá y yo decía tan bonito, yo algún día quiero estar bien económicamente eso me gusta, siempre me ha gustado, de que uno pueda ganarse las cosas por uno mismo que uno trabaje que incluso pueda ayudar a otro un familiar cuando se necesita yo pensaba eso -sumerce **¿SE IMAGINABA A ESTA EDAD CON FAMILIA?** No pensaba en eso, no creo que no pensé -por ejemplo **¿EN ESTE MOMENTO SIGUE PENSANDO EN LA IDEA DE ESTUDIAR VETERINARIA?** A mi si me gustaría, incluso unas hermanas de él, una hermana mía cuando solo tenía la niña me decían pero estudie no se quede hay estudie, y ahorita con el niño y eso entonces yo pienso que cuando uno tiene hijitos pues ya tiene que no ponerle la cara por ahí a un tío una tía o a los abuelos, es más complicadito, no he vuelto a pensar en eso, cuando estaba con la niña si pero ahorita no, ya la niña está en la escuela y Carlos es muy del campo el pueblo no ---- por qué es más tranquilo **¿EL QUE PIENSA, DE QUE USTED PENSARA EN ESTUDIAR?** No, él me decía que si -no tenía problema- teníamos tan solo la niña, tampoco llegamos a hablar así como tema, de trabajar de salir adelante hacerle duro para nuestros sustentos -hoy en día después de estar siete años con Carlos, **¿USTED CREE QUE HA CUMPLIDO LAS EXPECTATIVAS QUE USTED TENIA?** A mí me paso algo, cuando recién nos casamos yo me arrepentí después , cuando nosotros nos casamos cuando estábamos haciendo el curso de preparación se me fueron las de caminar, yo quede en embarazo pero ya teníamos planes de casarnos, cuando nos casamos iba para tres meses de embarazo entonces ya nos juntamos a vivir yo estaba embarazada, fue un embarazo muy complicado, como el vivir de allá del Caquetá acá es diferente por allá donde vivo es muy plano, la finca de mi papa es muy cerca al pueblo y la carretera pasa hay uno no camina casi pero aquí es muy duro y yo me veía muy encerrada o sea no se casi que renuncio a todo, me veía muy mal estuvo como casi dos

años -por la niña- por la situación económica, pues bien o mal pero con mi papá nunca pasamos pues con Carlos tampoco pero entonces yo era una de las personas que estaba acostumbrada a comprar ropa mi papá nos gastaba, si en ese sentido, ya pues con Carlos como la dependencia pues uno está solo y depende del papá como hasta los dieciocho años pero es diferente porque uno está solo y fue muy complicado pero entonces mi mamá me daba muchos ánimos yo la llamaba bastante y ella me daba mucho ánimo, me daba muchos consejos no la falta de amor --- eso es verdad y ya gracias a Dios superé como esa crisis, estuve muy enferma y ya gracias a Dios eso se superó y ahorita vamos poco a poco pero vamos bien **¿CUÁNTOS HIJOS A TENIDO EN TOTAL?** Dos **¿HA TENIDO ALGÚN CASO DE ABORTO ESPONTANEO O PROVOCADO?** No, dos embarazos **¿ACTUALMENTE QUÉ EDAD TIENE LA NIÑA?** cumplió seis añitos **¿Y EL NIÑO?** diecisiete meses -la niña está estudiando ahorita en la escuela de Panamá alto. -Sumerce me dice que **¿ANTES NO TUVO NINGÚN MATRIMONIO?** No **¿Y CARLOS TUVO ANTES UN MATRIMONIO?** él dice que no, que yo sepa no el no tuvo mujer viviendo, hijos que no -durante estos años que ha estado con Carlos **¿HA TENIDO OTRA PAREJA?** no, no señora **¿Y ÉL?** que yo sepa no.

Yo digo que vivo muy feliz ahora yo pienso que tengo todo lo que una persona pueda tener, una relación estable no tenemos plata pero yo vivo muy tranquila, me encanta el campo, me gusta mucho los animales, me gusta yo me siento completa, con mi esposo tenemos una relación muy bonita él tiene una virtud muy bonita es que él es muy noble y yo soy un poquito más -templada- más brava pero aprendido como controlar mucho yo cuando estaba sola antes era como muy malgeniada yo no lo demostraba pero si era, cuando nos juntamos yo con él era un poco dura yo le decía cosas fuertes y el no, creo que eso en gran parte nos favoreció que hubiéramos salvado el hogar porque él es muy noble, una persona muy sencilla, es una persona que él es feliz con lo que tiene si tiene esas ambiciones de estar mejor de trabajar para conseguir sus propias cosas y estar bien pero él es muy contento con lo que hace y yo me siento contenta, ahorita está en sucesión nos tienen cuidando acá no se sabe al fin que si vendan o repartan pero mientras estamos acá, estamos bien -esperar a ver qué pasa- él ha logrado tener unos animalitos propios, unas vaquitas y con eso trabaja.

*ANEXO D. RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURAL (RAE)***FICHA RAE 1****TÍTULO:** Silvania: datos para su historia**AUTOR:** Ismael Silva**AÑO:** 1951**RESUMEN**

En el presente texto se presenta un contexto general de cómo han sido los cambios significativos para la conformación del municipio de Silvania.

Muestra aspectos geográficos, aspectos históricos como lo son los indígenas que habitaron dicho espacio, eventos que marcaron la constitución como tal del municipio y quienes participaron

**APORTE A LA INVESTIGACION**

Al tener en cuenta el contexto general en el que se desenvuelve el municipio en el tiempo nos permite identificar y conocer un poco el contexto en el que nos vamos a enfrentar no solo con el tipo de población sino de los profundos cambios culturales que de alguna manera marcan la historia de sus habitantes.

<b>CITAS TEXTUALES</b>	<b>COMENTARIOS PERSONALES</b>
“Silvania limita al norte, con el municipio de Soacha, por el oriente con el de Fusagasugá; por el sur, con Tibacuy; por	

el occidente, con el Colegio y Viota”	
<p>“La población actual está formado por emigrantes principalmente de las regiones orientales de Cundinamarca y del departamento de Boyacá, que acrecentaron su aporte en gran proporción con motivo de las parcelaciones iniciadas en 1934. Los nativos forman una escasa minoría. Gacheta, Junín y demás pueblos de oriente tienen crecidos representantes” (p. 59)</p>	<p>Para la investigación es importante el poder conocer sus orígenes, si toda su familia ha habitado en dicho espacio o son emigrantes, esto permite identificar las costumbres y tradiciones y como se ha entrelazado con la cultura propiamente del municipio.</p>

## COMENTARIOS

Es importante conocer la historia de Silvania, en vista al desarrollo de la investigación que busca conocer aspectos históricos que sean de resaltar y que influyen en el diario vivir de las familias rurales del municipio.

## FICHA RAE 2

**TÍTULO:** Familia y cultura en Colombia

**AUTOR:** Virginia Gutiérrez de Pineda

**AÑO:** 1968

**EDITORIAL:** Universidad de Antioquia

### RESUMEN

Este libro da un esbozo general de las características que se presentan en la conformación de las familias y las distintas tipologías que son representativas en las regiones colombianas.

### APORTE A LA INVESTIGACION

Permite conocer algunas de las características propias de las familias del complejo cultural andino americano, allí la autora del libro establece estructuras familiares vistas desde una perspectiva de familia más amplia.

CITAS TEXTUALES	COMENTARIOS PERSONALES
Matrimonio es la ceremonia o rito que la comunidad total colombiana adopta, como el acto social reconocido, para declarar la pareja que contrae como cónyuges legales con las obligaciones y derechos inherentes, individuales y recíprocos ante sí y ante la sociedad total y parcial a la que pertenecen.” (p. 50)	Los valores asociados a este concepto permiten reconocer que el matrimonio como un acto voluntario entre un hombre y una mujer es importante en la conformación de la familia en el área rural, no se concibe una familia sin pasar por este rito.
El amaño “Su finalidad es plantearse	El amaño es el periodo de tiempo que se

mutuamente en la practica la capacidad de adaptación de la pareja para convivir” (p. 58)	toma la pareja para convivir juntos, como forma de conocerse para tomar la decisión de unirse por el vínculo matrimonial.
La unión libre “tiene un carácter más estable: en sí misma es una meta, y conscientemente no involucra la finalidad matrimonial.” (p. 71).	La unión libre a diferencia del amaño, es la convivencia juntos pero no hay un tiempo estipulado
Madresolterismo “constituye una institución familiar conformada por la madre y su descendencia habida con un determinado varón, o varones sucesivos, a través de las relaciones esporádicas.” (p.62) Madresolterismo en relación sostenida con sucesivos compañeros.	

## COMENTARIOS

Al tener en cuenta aspectos que caracterizan como se han ido formando las familias en algunas regiones nos permite tener una mirada holística frente a las costumbres, tradiciones y aspectos que son propios del medio en donde se desenvuelven y en cómo influyen significativamente en la conformación de las nuevas parejas y la transmisión de saberes de generación en generación.

**FICHA RAE 3****TITULO:** Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa**AUTOR:** Margarita Ballén Ariza, Rodrigo Pulido Rodríguez, Flor Stella Zúñiga López**AÑO:** 2002**EDITORIAL:** Ediciones Grancolombianas**CIUDAD:** Bogotá**PAGINAS** 125**RESUMEN**

Nos da una explicación de la metodología desde el enfoque cualitativo, permite conocer que paradigmas son los que se manejan, define lo que es la muestra aspectos a tener en cuenta en el momento de hacer una investigación y tener en cuenta cuales son los resultados que se quieren lograr con un proyecto.

**APORTE A LA INVESTIGACION**

La investigación que se viene desarrollando es de carácter cualitativo, es importante tener en cuenta los aspectos que se mencionan y poder definir la información que se quiere obtener.

<b>CITAS</b>	<b>COMENTARIOS PERSONALES</b>
La realidad, en la modalidad de investigación cualitativa, se concibe como determinada e influida por la cultura y las relaciones sociales, lo que la hace dependiente para su definición, comprensión y análisis de las formar de percibir, pensar, sentir y actuar de quienes la abordan para conocerla (pág. 19)	Al ser un enfoque cualitativo, esta busca conocer la realidad social y las relaciones que se construyen desde allí, esto quiere decir que buscar estudiar el contexto a base de interpretaciones de la realidad desde aspectos que afecta al individuo.

<p>En la investigación cualitativa la construcción del conocimiento se hace a través del dialogo, la interacción y la vivencia, de suerte que se concretan sus conclusiones, por el ejercicio sostenido en el curso de la investigación de los procesos de observación, reflexión, dialogo, conclusión. (p 22)</p>	
<p><b>Las entrevistas</b> se describen como flexibles y dinámicas, es decir, no estandarizadas, abiertas, siguiendo el modelo de una conversación entre iguales; en las que puede asistirse a reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes; dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que se tienen respecto a la vida, experiencias o situaciones cotidianas, recurriendo a una guía o pauta, que se llevan en un esquema o formulario, para orientar la plática (pag76).</p> <p>Ander egg.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista estructurada: se realiza como base un formulario de preguntas, previa y estrictamente preparado con anterioridad, anotándose las respuestas, en forma codificada o de manera textual.</li> </ul> <p>No estructurada o informal: se deja mayor libertad al entrevistador y a las personas interrogadas, ya que no hay una estandarización o formalidad en las preguntas(pág. 76)</p>	<p>Al utilizar las entrevistas como un instrumento para la recopilación de los datos, es importante tener en cuenta preguntas que puedan orientar la conversación de investigador a objeto de estudio, de manera que la información no se vea sesgada y que los datos recopilados puedan servir para el estudio.</p> <p>Para ello desde el autor Ander-egg él nos planteado dos modalidades de entrevista de manera que se puedan adecuar a lo que se quiere lograr con el trabajo de campo</p>
<p><b>El muestreo</b> es una técnica que consiste en el</p>	<p>Es de vital importancia tener en cuenta para el</p>

<p>conjunto de operaciones que se realizan para elegir una muestra. Y esta, es la parte o fracción representativa de una población, universo o colectivo, obtenida con el fin de investigar ciertas características. (pag99)</p> <p>Una muestra es una parte de un colectivo, llamado población o universo, seleccionado con la finalidad de describir aquel con cierto grado de precisión.</p> <p>Un universo es la totalidad de elementos o fenómenos que conforman el ámbito de un estudio o investigación, o en su defecto, la población total de la cual se toma una muestra para realizar la investigación (Hugo cerda, ibídem p 300) (pag100)</p> <p>Muestreo probabilístico: se obtiene mediante procedimientos basados en la ley de los grandes números y el cálculo de probabilidades y es rigurosamente científico (...) entonces, el cálculo de probabilidades es el estudio estadístico o matemático de los sucesos aleatorios, o sea, aquellos que dependen del azar.</p> <p>El hecho de que la selección de los elementos que componen la muestra se haga al azar o aleatoriamente significa que las preferencias y deseos del investigador no influye en este proceso (pag101)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aleatorio simple: probabilidad de que todos los elementos pueden ser escogidos</li> <li>- Estratificado: cuando se conocen ciertas características de la población</li> <li>- Área o superficie: conjunto de aspectos</li> </ul>	<p>desarrollo de la investigación el poder definir la cantidad de personas que van a participar en el proyecto investigativo y como se va a seleccionar, para ello debemos contar con una muestra representativa del universo, en vista a que los resultados pueden influir de manera significativa en la veracidad de la información de manera que sea honesta y no este sesgada por otros factores.</p>
--	---

físicos, ubicados en un territorio o sector determinado.

- Conglomerados: está integrada por grupos y no por individuos

Muestreo no probabilístico: no se basa en una teoría matemática- estadística, sino que depende del juicio del investigador. (pag102)

- Muestreo intencional u opinático: la persona selecciona la muestra procurando que sea representativa, de acuerdo a su intención y opinión. Muestra por cuotas se realiza sondeos de opinión pública e investigaciones de mercado; la muestra razonada el investigador escoge intencionadamente (no al azar) algunas categorías que él considera representativas del fenómeno a estudiar
- Muestreo errático o circunstancial: se toman los casos que se tienen a mano o se seleccionan arbitrariamente, como cuando se recoge información de las personas de una comunidad sin plano alguno (pag103).

Según Ander-Egg distingue dos tipos de errores muestrales:

Sistemáticos: cuando al encuestador se le presenta alguna dificultad proveniente de causas diferentes, ajenas a la muestra misma;

## FICHA RAE 4

**TITULO:** procesos acciones y saberes en la investigación social

**AUTOR:** Alfredo Ghiso Cotos

**AÑO:** 2001

**EDITORIAL** fundación universitaria Luis Amigo

### RESUMEN

El presente documento parte de una serie de artículos recopilados por el docente Alfredo Ghiso para la formación académica de los universitarios, permite articular conceptos que son de relevancia en el momento de hacer investigación social desde el Trabajo social y otras áreas disciplinares.

### APORTE A LA INVESTIGACION

CITAS	COMENTARIOS PERSONALES
<p>Utilizar el taller como dispositivo investigativo es pertinente en aquellos proyectos que asuman la complejidad de la realidad social, la diversidad subjetiva y contextual, los distintos ámbitos, momentos e intereses en los que se construyen, socializan y apropian conocimientos, ya que permiten modificar las formas de comprender, expresar, sentir y actuar sobre la realidad personal</p>	<p>Es pertinente tener en cuenta este concepto en vista de que no podemos ignorar que los talleres son una herramienta valiosa para recopilar información a partir de las percepciones que tienen las personas, permite el construir conocimiento a partir de las distintas cosmovisiones que se presentan en un contexto determinado.</p>

y social (pág.. 19).

Potenciando la diversidad (dialogo de saberes,  
una práctica hermenéutica colectiva)

“Imágenes nociones, ideas, opiniones, códigos y símbolos transmitidos desde los sectores hegemónicos, van desarrollando en los sujetos y grupos, con “ataduras”, esquemas de conocimiento y acción que los sitúan en condiciones desiguales frente a la apropiación y construcción simbólica, debilitando su autonomía” (pag25)

En el proceso dialógico se amplía y cualifica la comprensión de como los sentidos y los significados son construcciones producidas por interacciones dadas en tiempos, espacios y escenarios que las condicionan (pag29)

Cuando hablamos de dialogo de saberes en procesos de educación popular o de investigación comunitaria, estamos reconociendo principalmente, la posibilidad de un encuentro dialógico entre sujetos. (pag31)

La hermenéutica consiste en la comprensión de la vida ajena y extraña que convive con la experiencia propia (pág.. 32)

- Núcleo histórico
- Territorial
- Interacción= las personas reconocen espacios, ritmos, acciones y proyectos que puedan potenciar la vida. La interacción frena la entropía (pag34)

Para el desarrollo de la investigación es importante señalar que las concepciones influyen en la rutina de una persona y en las costumbres que se infunden dentro del núcleo familiar

Cuando asumimos el dialogo de saberes como enfoque y acción, estamos desarrollando el presupuesto de que es posible configurar identidades plurales y dinámicas, reconociendo sus autonomías relativas (pag36)

Es por ello que recreando las claves dialógicas, interactiva y hermenéutica, es posible llegar a explorar, develar y comprender los modos muy diversos en que los grupos humanos e individuos construyen intenciones, horizontes y sentidos de vida en la diversidad, la fragmentación ética y en el descentramiento de las dinámicas culturales y políticas.(pag37)

*de la practica singular al dialogo con lo plural*  
*aproximaciones a otros tránsitos y sentidos de la*  
*sistematización en épocas de globalización*

## ANEXO E – DIARIOS DE CAMPO



Corporación Universitaria Minuto de Dios

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

PROYECTO DE INVESTIGACION

CARACTERÍSTICAS Y/O FACTORES QUE INCIDIERON EN LA CONFORMACIÓN  
DE 4 FAMILIAS

RURALES UBICADAS EN LA VEREDA PANAMA ALTO, MUNICIPIO DE  
SILVANIA, CUNDINAMARCA.

### DIARIO DE CAMPO N° 01

**PARTICIPANTES:** MARGARITA ARANGO VALBUENA, WILMAR CASTELLANOS GARAY, MARIA CAMILA PANADERO MORENO, HEIDY EDITH DE MONCADA Y MARIO ECHEVERRY.

**FECHA:** 09 DE MARZO DE 2.013

**HORA DE INICIO:** 09:30 a.m.

**HORA DE FINALIZACIÓN:** 05:30 p.m.

**LUGAR:** Silvania, Cundinamarca Vereda Panamá Alto

**PALABRAS CLAVES:** proyecto, familias, colaboración, reunión, cafeteros, mujeres.

**TEMATICA:** primer contacto con los líderes de la comunidad de la vereda Panamá Alto y presentación del proyecto.

### OBJETIVO

Exponer a los líderes comunitarios de la vereda Panamá Alto, el proyecto investigativo sobre los modelos de conformación de las familias de dicha vereda; ellos a su vez facilitarán el contacto con las posibles familias participantes en el proyecto.

## **IDEAS PRINCIPALES**

Temas relacionados con:

- Tipologías familiares
- Rol de la mujer dentro de la familia

## **DESCRIPCIÓN**

El encuentro se desarrolló de la siguiente manera:

Las personas que conformamos el grupo investigativo nos encontramos en el centro de Silvania a las 09:30 a.m.; esperamos hasta las 10:00 a.m. el bus que nos trasladara hasta la vereda Panamá Alto, el cual sale cada 3 horas par allí, este bus realiza un recorrido de 35 minutos subiendo y el pasaje tiene un valor de \$2.600. Luego del recorrido el bus deja a sus pasajeros en un lugar conocido como "Don Darío" este es el referente más claro que existe para ubicar a las familias de esta vereda.

De este punto nos dirigimos a la casa de la señora Heidy Edith de Moncada con la cual previamente tuvimos contacto telefónico, ella nos dio las indicaciones pertinentes para la ubicación de su casa la cual que queda a 40 minutos caminando del lugar donde nos dejó el bus.

Llegamos alrededor de las 11:20 a.m. a la casa de la señora Heidy Edith, ella nos recibe muy amablemente nosotros nos presentamos como Trabajadores Sociales en proceso de formación los cuales nos encontramos desarrollando nuestro Proyecto de grado para obtener el título profesional; luego de las presentaciones de rigor comenzamos a explicar el contenido del proyecto investigativo que queremos realizar en la vereda y la colaboración que ellos nos pueden prestar, la señora Heidy muestra mucho interés por la temática a desarrollar nos explica que a lo largo del acueducto existen 160 familias distribuidos en 4 veredas, pero esta información no es muy confiable por la extensión del terreno pueden ser más familias; la señora Heidy también nos cuenta que el último viernes de cada mes se reúnen el grupo de cafeteros del sector y allí se encuentran muchas personas que tal vez nos colaboren con el proyecto pero que en este momento se encuentran en "paro cafetero" y que es difícil la colaboración por parte de ellos, por este motivo se decide buscar población que no se encuentre en paro.

Luego de esto la señora Heidy nos remitió con el señor Mario Echeverri quien es el presidente de la junta de acción comunal de la vereda, tenemos de inmediato contacto telefónico con el señor el cual manifiesta que nos puede atender este mismo día y se acuerda el encuentro en ‘Don Darío’; nos despedimos de la señora Heidy y vamos de vuelta caminando al punto de encuentro. Llegamos a la 01:40 p.m. al sitio acordado para el encuentro esperamos la llegada del presidente de la junta casi 15 minutos, se realiza el encuentro con don Mario Echeverri y se realizan las respectivas presentaciones tanto de los integrantes del grupo investigativo como de la carta de la universidad que avala nuestro proceso formativo. Procedemos a explicarle a este líder comunal el proyecto y como ellos pueden colaborar en el mismo; el señor Mario nos explica que la vereda Panamá Alto está dividida en 4 sectores que son San Carlos, La Y, Balcones y Alto de la Guaca, se acuerda con el presidente de la junta de acción comunal el próximo encuentro para el lunes 11 de marzo a las 10:40 a.m.



Corporación Universitaria Minuto de Dios

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

PROYECTO DE INVESTIGACION

CARACTERÍSTICAS Y/O FACTORES QUE INCIDIERON EN LA CONFORMACIÓN  
DE 4 FAMILIAS

RURALES UBICADAS EN LA VEREDA PANAMA ALTO, MUNICIPIO DE  
SILVANIA, CUNDINAMARCA.

**DIARIO DE CAMPO N° 02**

**PARTICIPANTES:** MARGARITA ARANGO VALBUENA, WILMAR CASTELLANOS GARAY, MARIA CAMILA PANADERO MORENO, MARIO ECHEVERRY Y DORA ALBA RODRIGUEZ.

**FECHA:** 11 DE MARZO DE 2.013

**HORA DE INICIO:** 09:30 a.m.

**HORA DE FINALIZACIÓN:** 03:00 p.m.

**LUGAR:** Silvania, Cundinamarca Vereda Panamá Alto

**PALABRAS CLAVES:** proyecto, sectores, familias, colegio

**TEMATICA:** segundo encuentro con los líderes de la vereda Panamá Alto y presentación del proyecto.

### **OBJETIVO**

Exponer el proyecto a las personas que realizan el contacto con las familias y primer listado de posibles personas vinculadas al proyecto.

### **IDEAS PRINCIPALES**

Temas relacionados con:

-Familias interesadas en el proyecto

### **DESCRIPCIÓN**

El encuentro se desarrolló de la siguiente manera:

Las personas que conformamos el grupo investigativo nos encontramos en el centro de Sylvania a las 09:30 a.m.; esperamos hasta las 10:00 a.m. el bus que nos trasladara hasta la vereda Panamá Alto. Hacia las 10:40 a.m. llegamos a donde ‘Don Darío’, allí se encontraba el presidente de la junta de acción comunal quien nos remitió hacia la escuela de la vereda para dialogar con la profesora de la Escuela Panamá Alto, presentarle a ella el proyecto y buscar un acercamiento con las familias de los niños de esta escuela, el trayecto del punto de encuentro hasta la escuela es de 15 minutos a pie, llegamos a la escuela a las 11:00 a.m. La docente Dora Alba Rodríguez es la única profesora de los 31 niños de la escuela, según el criterio de la docente se seleccionaron 10 familias las cuales harían parte del proyecto investigativo realizado por nosotros, la profesora nos facilita los nombres, teléfonos de los posibles participantes del proyecto y las indicaciones pertinentes para llegar a cada una de casas de estas personas las cuales se encuentran distribuidas en los 4 sectores que conforman la vereda.

#### *Sector Balcones*

-Nardy Jackeline Linares: primera casa a mano derecha a la entrada del sector de rejas color rojo.

-Magda Luz Beltrán: casa de rejas amarillas a mano derecha del sector.

#### *Sector La Y*

- María Eugenia Ojeda: casa en lona verde a mano izquierda

-Mabel Ávila: es enfermera en el Hospital Ismael Silva del municipio, el contacto se debe realizar en el sitio de trabajo el lunes en horas de la mañana

-Darío y María: Ubicados en la única tienda del sector.

#### *Sector Alto de la Guaca*

- Arquímedes: Ultima casa del alto

- María Nevyn López: Don Mario, el presidente de la junta de acción comunal decide acompañarnos

#### *Sector San Carlos*

- Sandra Santiago: casa de madera frente a los cafetales a mano izquierda.
- Ruth Beltrán: seguir subiendo por la casa de Sandra casi 20 minutos.
- Lenis Quimbayo: 2 puentes arriba después de la casa de la señora Heidy de Moncada

Después de tener seleccionadas las posibles familias participantes del proyecto se comienza el contacto telefónico con las mismas y acordar la realización de encuentros en sus viviendas.



Corporación Universitaria Minuto de Dios

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

PROYECTO DE INVESTIGACION

CARACTERÍSTICAS Y/O FACTORES QUE INCIDIERON EN LA CONFORMACIÓN

DE 4 FAMILIAS

RURALES UBICADAS EN LA VEREDA PANAMA ALTO, MUNICIPIO DE

SILVANIA, CUNDINAMARCA.

**DIARIO DE CAMPO N° 03**

**PARTICIPANTES:** MARGARITA ARANGO VALBUENA, WILMAR CASTELLANOS GARAY, MARIA CAMILA PANADERO MORENO, NARDY LINARES, MARIA EUGENIA OJEDA Y MAGDA BELTRAN.

**FECHA:** 15 DE MARZO DE 2.013

**HORA DE INICIO:** 11:30p.m.

**HORA DE FINALIZACIÓN:** 05:00 p.m.

**LUGAR:** Silvania, Cundinamarca Vereda Panamá Alto

**PALABRAS CLAVES:** proyecto, familias, entrevista

**TEMATICA:** primer contacto con 3 de las 10 familias seleccionadas.

### **OBJETIVO**

Presentar el proyecto a las familias seleccionadas y obtener la colaboración de las mismas en el desarrollo del mismo.

### **IDEAS PRINCIPALES**

Temas relacionados con:

-Familias interesadas en el proyecto

### **DESCRIPCIÓN**

El encuentro se desarrolló de la siguiente manera:

Llegamos al punto de encuentro de allí nos dirigimos a la vereda, el bus nos deja en el paradero "Don Darío", de allí nos dirigimos a la casa de la señora Nardy Linares quien nos atiende, escucha las propuestas del proyecto y al consultarle si está dispuesta o interesada en colaborarnos responde que primero debe consultar con su esposo la temática del proyecto y la disposición de ellos para colaborar, quedamos en comunicarnos de nuevo para saber la respuesta del esposo.

Luego nos dirigimos a la casa de la señora quien vive a 10 minutos (recorrido caminando) de la señora antes mencionada; llegamos a la casa de la señora María Eugenia Ojeda quien nos recibe muy amablemente, se le explica todo lo concerniente al proyecto y la finalidad del mismo, la señora María se muestra muy interesada en colaborarnos y sin pensarlo tanto decide confirmar su colaboración con nuestra investigación, se acuerda con ella nueva fecha de entrevista en su domicilio el día 1 de abril del presente año.

De este punto nos dirigimos a la casa de la señora Magda Luz Beltrán quien vive a 25 minutos de la anterior integrante del proyecto; llegamos a la casa de la señora quien nos recibe de manera apresurada afirmando que no cuenta con mucho tiempo porque tiene varias ocupaciones, se le explica el proyecto se le insiste la importancia y los resultados que puede generar el mismo así como la ayuda que ella nos puede brindar; se evidencia a la señora indecisa de participar en el mismo y queda por confirmar si cuenta con la disponibilidad del tiempo para el desarrollo del mismo.

## **ACIERTOS DIFICULTADES PRESENTADAS DURANTE EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

En la primera jornada de entrevistas se evidencio que las señoras no tienen interés y/o disposición de integrar el proyecto investigativo, esto fue una dificultad ya que al no contar con las personas suficientes para el muestreo dificultara la obtención de resultados confiables al final del proyecto investigativo.

El acierto que se obtuvo de este primer contacto con la comunidad de la vereda fue la colaboración de la señora María Eugenia ya que se mostró bastante interesada en colaborarnos y en la temática a desarrollar en el proyecto.



Corporación Universitaria Minuto de Dios

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

PROYECTO DE INVESTIGACION

CARACTERÍSTICAS Y/O FACTORES QUE INCIDIERON EN LA CONFORMACIÓN

DE 4 FAMILIAS

RURALES UBICADAS EN LA VEREDA PANAMA ALTO, MUNICIPIO DE

SILVANIA, CUNDINAMARCA.

**DIARIO DE CAMPO N° 04**

**PARTICIPANTES:** MARGARITA ARANGO VALBUENA, WILMAR CASTELLANOS GARAY, MARIA CAMILA PANADERO MORENO, MARTIN, RUTH BELTRAN, NARDY LINARES Y MAGDA BLETRAN.

**FECHA:** 16 DE MARZO DE 2.013

**HORA DE INICIO:** 9:30 p.m.

**HORA DE FINALIZACIÓN:** 03:40 p.m.

**LUGAR:** Silvania, Cundinamarca Vereda Panamá Alto

**PALABRAS CLAVES:** información errada, respeto

**TEMATICA:** segunda jornada de entrevistas acordadas con los posibles participantes del proyecto.

### **OBJETIVO**

Presentar el proyecto a las familias seleccionadas y obtener la colaboración de las mismas en el desarrollo del mismo

### **IDEAS PRINCIPALES**

Temas relacionados con:

-Familias interesadas en colaborar en el proyecto

### **DESCRIPCIÓN**

El encuentro se desarrolló de la siguiente manera:

Los integrantes del grupo investigativo nos reunimos a las 9:30 p.m. a esperar el bus que nos llevara a la vereda; al llegar nos dirigimos a la casa de la señora Sandra Santiago para llegar a esta casa se debió realizar un recorrido de 1 hora caminando; cuando llegamos a la casa de la señora antes mencionada nos atendió el esposo de la señora el señor Martin quien de una forma grosera, grotesca y atrevida nos acusó de ser del ICBF y querer robarnos los niños del sector para venderlos, dijo que de él y de muchos de sus vecinos no obtendríamos ningún tipo de ayuda por querer quitarles los niños a todos, nos trató muy mal hasta con groserías; de esta casa nos dirigimos a la segunda casa acordada para la entrevista se realizó un recorrido de 15 minutos caminando. Llegamos a la casa de la señora Ruth Beltrán quien manifestó que no estaba interesada en colaborarnos por las mismas razones que el señor Martin y su esposa y nos pidió no volver a molestarlo con esas tonterías.

Por último volvimos a la casa de la señora Nardy Linares quien estaba indecisa en colaborar con nuestro proyecto por los mismos rumores que se generaron en la casa de la señora Sandra Santiago y pidió que pasáramos después que nos tenía una respuesta.

La señora Magda Beltrán se negó a participar sin dar explicación alguna.

### **ACIERTOS Y DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA ACTIVIDAD**

La dificultad más grande que se presentó en el desarrollo de esta jornada fue el problema presentado con el señor Martin y su esposa ya que se generaron mal entendidos y rumores que desencadenaron la desconfianza de la comunidad del sector de Balcones de la vereda Panamá Alto; estos fueron generados por esta familia pero aún desconocemos las causas de los mismos; esto afectó enormemente nuestro proceso investigativo ya que fue necesario volver a contactar familias y esto retrasó el desarrollo de nuestro proyecto.

Un acierto grande ha sido este incidente ya que de él aprendimos una de los tantos inconvenientes que se pueden presentar en el trabajo con una comunidad, esto nos lleva a replantear las metodologías utilizadas para el trabajo con las diferentes comunidades.



Corporación Universitaria Minuto de Dios

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

PROYECTO DE INVESTIGACION

CARACTERÍSTICAS Y/O FACTORES QUE INCIDIERON EN LA CONFORMACIÓN  
DE 4 FAMILIAS

RURALES UBICADAS EN LA VEREDA PANAMA ALTO, MUNICIPIO DE  
SILVANIA, CUNDINAMARCA.

**DIARIO DE CAMPO N° 05**

**PARTICIPANTES:** MARGARITA ARANGO VALBUENA, WILMAR CASTELLANOS GARAY, MARIA CAMILA PANADERO MORENO, LENIS QUIMBAYO Y CARLOS.

**FECHA:** 17 DE MARZO DE 2.013

**HORA DE INICIO:** 09:30 p.m.

**HORA DE FINALIZACIÓN:** 02:30 p.m.

**LUGAR:** Silvania, Cundinamarca Vereda Panamá Alto

**PALABRAS CLAVES:** familia, colaboración, amable

**TEMATICA:** tercera jornada de entrevistas acordadas con los posibles participantes del proyecto.

### **OBJETIVO**

Presentar el proyecto a las familias seleccionadas y obtener la colaboración de las mismas en el desarrollo del mismo

### **IDEAS PRINCIPALES**

Temas relacionados con:

-Familias interesadas en colaborar en el proyecto

### **DESCRIPCIÓN**

El encuentro se desarrolló de la siguiente manera:

Llegamos a la vereda a iniciar una nueva jornada de entrevistas iniciales a la comunidad seleccionada de la vereda; del paradero a la primera casa a visitar se realizó un recorrido de 45 minutos caminando, llegamos a la casa de la señora Lenis Quimbayo quien se encontraba con su esposo el señor Carlos, ellos se portaron muy amables con nosotros y muy interesados en el proyecto, se les explico claramente todo lo concerniente al proyecto y la colaboración que ellos nos podían brindar quienes aceptaron gustosamente hacer parte de nuestra investigación y se acuerda nueva entrevista para el día 6 de abril del presente año.

Nos dirigimos a la casa de la señora Mabel Ávila con quien no se pudo realizar el contacto personalizado así que decidimos volver a contactar telefónicamente para acordar otro encuentro.

### **ACIERTOS Y DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA ACTIVIDAD**

El acierto presentado en esta jornada fue la colaboración de la familia Quimbayo, a pesar de haberse presentado el incidente del encuentro anterior con los demás pobladores del sector ellos decidieron hacer parte de nuestro proceso y se mostramos muy interesados y amables con el mismo.

La dificultad presentada fue no haber logrado el contacto con la otra persona seleccionada ya que esto dificulto el avance de nuestro proyecto.



Corporación Universitaria Minuto de Dios

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

PROYECTO DE INVESTIGACION

CARACTERÍSTICAS Y/O FACTORES QUE INCIDIERON EN LA CONFORMACIÓN

DE 4 FAMILIAS

RURALES UBICADAS EN LA VEREDA PANAMA ALTO, MUNICIPIO DE

SILVANIA, CUNDINAMARCA.

**DIARIO DE CAMPO N° 06**

**PARTICIPANTES:** MARGARITA ARANGO VALBUENA, WILMAR CASTELLANOS GARAY, MARIA CAMILA PANADERO MORENO, MARIO ECHEVERRY, DARIO Y MARIA, ARQUIMEDES CHITIVA, MARIA NEVYN LOPEZ.

**FECHA:** 22 DE MARZO DE 2.013

**HORA DE INICIO:** 8:30 p.m.

**HORA DE FINALIZACIÓN:** 05:30 p.m.

**LUGAR:** Silvania, Cundinamarca Vereda Panamá Alto

**PALABRAS CLAVES:** nuevas, confirmadas, apoyo

**TEMATICA:** nuevo contacto con los líderes de la comunidad y consecución de otros posibles participantes del proyecto.

### **OBJETIVO**

Presentar el proyecto a las familias seleccionadas y obtener la colaboración de las mismas en el desarrollo del mismo

### **IDEAS PRINCIPALES**

Temas relacionados con:

-Familias interesadas en colaborar en el proyecto

### **DESCRIPCIÓN**

El encuentro se desarrolló de la siguiente manera:

El equipo investigativo nos reunimos previamente para verificar con cuantas personas contamos confirmadas que harán parte del proyecto; hasta este momento tenemos confirmadas a Lenis Quimbayo y María Eugenia Ojeda y contamos con el apoyo de Don Mario Echeverri ( presidente de la J.A.C.) con este último nos reunimos, ubicamos nuevas familias y realizamos las visitas correspondientes inmediatamente.

Nos dirigimos a la casa de Darío y María quienes se negaron a participar del proyecto.

Luego llegamos a la casa de don Arquímedes quien en este momento está atravesando por un duelo ya que su esposa se suicidó hace poco tiempo motivo por el cual no nos pareció pertinente incluirlo en el proyecto ya que aún se encuentra muy sensible a temas de pareja.

De este punto nos dirigimos a la casa de la señora María Nevyn López quien se portó muy amable con nosotros y desde el comienzo manifestó su interés por participar en nuestro proyecto se programa nueva entrevista para el 29 de marzo de este año.

Por último fuimos a la casa del señor Mario Echeverri quien se ofreció para participar del proyecto se acuerda nueva visita para el día 13 de abril.

### **ACIERTOS Y DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA ACTIVIDAD**

La dificultad presentada en esta jornada fue encontrarnos con una persona que por motivos de fuerza mayor tuvimos que retirar del proceso investigativo, además encontrar negativas de la comunidad se genera un sentimiento de frustración que es difícil de superar y desencadena una sensación de no alcanzar los objetivos propuestos.

En contraste un acierto grande es encontrar personas que deseen colaborar y se interese mucho por nuestro proyecto.



Corporación Universitaria Minuto de Dios

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

PROYECTO DE INVESTIGACION

CARACTERÍSTICAS Y/O FACTORES QUE INCIDIERON EN LA CONFORMACIÓN  
DE 4 FAMILIAS

RURALES UBICADAS EN LA VEREDA PANAMA ALTO, MUNICIPIO DE  
SILVANIA, CUNDINAMARCA.

**DIARIO DE CAMPO N° 07**

**PARTICIPANTES:** MARGARITA ARANGO VALBUENA, WILMAR CASTELLANOS GARAY, MARIA CAMILA PANADERO MORENO, LENIS QUIMBAYO, MARIA EUGENIA OJEDA, MARIA NEVYN LÓPEZ Y MARIO ECHEVERRY.

**FECHA:** 23 DE MARZO DE 2.013

**HORA DE INICIO:** 09:30 p.m.

**HORA DE FINALIZACIÓN:** 04:00 p.m.

**LUGAR:** Silvania, Cundinamarca Vereda Panamá Alto

**PALABRAS CLAVES:** entrevista, confirmando, café

**TEMATICA:** visitas a las familias y aplicación del instrumento

### **OBJETIVO**

Concretar a las familias que serán parte del proyecto investigativo

### **IDEAS PRINCIPALES**

Temas relacionados con:

-Familias interesadas en colaborar en el proyecto

### **DESCRIPCIÓN**

El encuentro se desarrolló de la siguiente manera:

Los investigadores nos encontramos en el sitio antes descrito para nuestras reuniones; se comienzan a visitar las familias que mostraron interés por hacer parte de nuestra investigación, en las visitas que realizamos a las familias se acordó emplear 1 representante por cada familia, la intención fue empezar a aplicar el instrumento inicial con la pareja, pero debido a que el café empezó a madurar abruptamente por el cambio de clima se pudo realizar con ambos pero si uno por familia, pudimos comenzar este día se acordaron nuevas fechas de encuentros con cada representante de las familias y se dejó claro quiénes serían dichos representantes los cuales relacionaremos a continuación

María Nevyn López

María Eugenia Ojeda

Lenis Quimbayo

Mario Echeverry

#### **ACIERTOS Y DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA ACTIVIDAD**

El acierto que obtuvimos este día fue la confirmación de los participantes del proyecto, la aplicación del instrumento inicial y tener fechas claras para aplicar el otro instrumento.

La dificultad que se presentó fue el problema que existió con los cultivos de café lo cual no nos permite realizar la investigación con la pareja, ahora se debe replantear la metodología.



Corporación Universitaria Minuto de Dios

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

PROYECTO DE INVESTIGACION

CARACTERÍSTICAS Y/O FACTORES QUE INCIDIERON EN LA CONFORMACIÓN  
DE 4 FAMILIAS

RURALES UBICADAS EN LA VEREDA PANAMA ALTO, MUNICIPIO DE  
SILVANIA, CUNDINAMARCA.

**DIARIO DE CAMPO N° 08**

**PARTICIPANTES:** MARGARITA ARANGO VALBUENA, WILMAR CASTELLANOS  
GARAY, MARIA CAMILA PANADERO MORENO, MARIA NEVYN.

**FECHA:** 29 DE MARZO DE 2.013

**HORA DE INICIO:** 09:30 p.m.

**HORA DE FINALIZACIÓN:** 03:30 p.m.

**LUGAR:** Silvania, Cundinamarca Vereda Panamá Alto. Sector Alto de la Guaca

**PALABRAS CLAVES:** historia de vida

**TEMATICA:** visita y aplicación del instrumento

### **OBJETIVO**

Conocer la historia familiar de las personas participantes del proyecto investigativo y aplicar el instrumento.

### **IDEAS PRINCIPALES**

Temas relacionados con:

-historia familiar

### **DESCRIPCIÓN**

El encuentro se desarrolló de la siguiente manera:

Iniciamos nuestro recorrido habitual para dirigirnos a la comunidad de la Vereda Panamá Alto, llegamos al paradero de allí tomamos la buseta Panamá-San José la cual realiza un recorrido de 15 minutos y de allí otro de 30 minutos caminando. Llegamos a la casa de la señora María Nevyn López quien nos recibió muy amablemente comenzamos dialogar con ella y realizamos la entrevista semi-estructurada a la vez la señora nos realiza el relato de su historia de vida y la de su familia (el otro instrumento seleccionado por nosotros), nos invitó a almorzar allí duramos hasta las 03:30 p.m. obteniendo la mayor cantidad de información posible que nos fuera útil para nuestra investigación.



Corporación Universitaria Minuto de Dios

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

PROYECTO DE INVESTIGACION

CARACTERÍSTICAS Y/O FACTORES QUE INCIDIERON EN LA CONFORMACIÓN  
DE 4 FAMILIAS

RURALES UBICADAS EN LA VEREDA PANAMA ALTO, MUNICIPIO DE  
SILVANIA, CUNDINAMARCA.

**DIARIO DE CAMPO N° 09**

**PARTICIPANTES:** MARGARITA ARANGO VALBUENA, WILMAR CASTELLANOS  
GARAY, MARIA CAMILA PANADERO MORENO, MARIA EUGENIA OJEDA.

**FECHA:** 01 DE ABRIL DE 2.013

**HORA DE INICIO:** 9:30 a.m.

**HORA DE FINALIZACIÓN:** 02:30 p.m.

**LUGAR:** Silvania, Cundinamarca Vereda Panamá Alto. Sector La Y

**PALABRAS CLAVES:** historia de vida

**TEMATICA:** visita y aplicación del instrumento

### **OBJETIVO**

Conocer la historia familiar de las personas participantes del proyecto investigativo y aplicar el instrumento.

### **IDEAS PRINCIPALES**

Temas relacionados con:

-historia familiar

### **DESCRIPCIÓN**

El encuentro se desarrolló de la siguiente manera:

Iniciamos nuestro recorrido habitual para dirigirnos a la comunidad de la Vereda Panamá Alto, llegamos al paradero de allí realizamos un recorrido de 15 minutos caminando. Llegamos a la casa de la señora María Eugenia Ojeda quien nos recibió muy amablemente comenzamos dialogar con ella y realizamos la entrevista con preguntas abiertas y cerradas, luego la señora nos realiza el relato de su historia de vida y la de su familia (el otro instrumento seleccionado por nosotros), allí duramos hasta las 02:00 p.m. obteniendo la mayor cantidad de información posible que nos fuera útil para nuestra investigación.



Corporación Universitaria Minuto de Dios

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

PROYECTO DE INVESTIGACION

CARACTERÍSTICAS Y/O FACTORES QUE INCIDIERON EN LA CONFORMACIÓN  
DE 4 FAMILIAS

RURALES UBICADAS EN LA VEREDA PANAMA ALTO, MUNICIPIO DE  
SILVANIA, CUNDINAMARCA.

**DIARIO DE CAMPO N° 10**

**PARTICIPANTES:** MARGARITA ARANGO VALBUENA, WILMAR CASTELLANOS  
GARAY, MARIA CAMILA PANADERO MORENO, LENIS QUIMBAYO.

**FECHA:** 06 DE ABRIL DE 2.013

**HORA DE INICIO:** 10:00 a.m.

**HORA DE FINALIZACIÓN:** 03:30 p.m.

**LUGAR:** Silvania, Cundinamarca Vereda Panamá Alto. Sector San Carlos

**PALABRAS CLAVES:** historia de vida

**TEMATICA:** visita y aplicación del instrumento

### **OBJETIVO**

Conocer la historia familiar de las personas participantes del proyecto investigativo y aplicar el instrumento.

### **IDEAS PRINCIPALES**

Temas relacionados con:

-historia familiar

### **DESCRIPCIÓN**

El encuentro se desarrolló de la siguiente manera:

Iniciamos nuestro recorrido habitual para dirigirnos a la comunidad de la Vereda Panamá Alto, llegamos al paradero de allí realizamos un recorrido de 1 hora caminando, se nos dificultó el llegar a nuestro destino ya que ese día estaba lloviendo torrencialmente y esto nos tomó más tiempo de lo normal. Llegamos a la casa de la señora Lenis Quimbayo quien nos recibió calurosamente, nos prestó una toalla para secarnos y nos ofreció tinto para pasar el frío; comenzamos dialogar con ella y realizamos la entrevista con preguntas abiertas y cerradas, luego la señora nos realiza el relato de su historia de vida y la de su familia (el otro instrumento seleccionado por nosotros), allí duramos hasta las 03:30 p.m. obteniendo la mayor cantidad de información posible que nos fuera útil para nuestra investigación.



Corporación Universitaria Minuto de Dios

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

PROYECTO DE INVESTIGACION

CARACTERÍSTICAS Y/O FACTORES QUE INCIDIERON EN LA CONFORMACIÓN  
DE 4 FAMILIAS

RURALES UBICADAS EN LA VEREDA PANAMA ALTO, MUNICIPIO DE  
SILVANIA, CUNDINAMARCA.

**DIARIO DE CAMPO N° 11**

**PARTICIPANTES:** MARGARITA ARANGO VALBUENA, WILMAR CASTELLANOS  
GARAY, MARIA CAMILA PANADERO MORENO Y MARIO ECHEVERRY.

**FECHA:** 13 DE ABRIL DE 2.013

**HORA DE INICIO:** 10:30 a.m.

**HORA DE FINALIZACIÓN:** 02:30 p.m.

**LUGAR:** Silvania, Cundinamarca Vereda Panamá Alto. Sector Balcones

**PALABRAS CLAVES:** historia de vida

**TEMATICA:** visita y aplicación del instrumento

### **OBJETIVO**

Conocer la historia familiar de las personas participantes del proyecto investigativo y aplicar el instrumento.

### **IDEAS PRINCIPALES**

Temas relacionados con:

-historia familiar

### **DESCRIPCIÓN**

El encuentro se desarrolló de la siguiente manera:

Iniciamos nuestro recorrido habitual para dirigirnos a la comunidad de la Vereda Panamá Alto, llegamos al paradero de allí comenzamos un recorrido de 20 minutos caminando. Llegamos a la casa del señor Mario Echeverri quien nos recibió muy afectuosamente y se ha mostrado muy colaborador durante todo nuestro proceso, comenzamos dialogar con él y realizamos la entrevista con preguntas abiertas y cerradas, luego él nos realiza el relato de su historia de vida y la de su familia (el otro instrumento seleccionado por nosotros), en esta casa estuvimos hasta las 02:30 p.m. obteniendo la mayor cantidad de información posible que nos fuera útil para nuestra investigación.

Ya terminando con la última persona confirmada para hacer parte de esta investigación, como grupo investigativo nos reunimos para ultimar los detalles de nuestro último encuentro con la comunidad, y aprovechando la temporada de celebración de día de los niños para mostrar nuestro agradecimiento por la colaboración prestada por la comunidad, decidimos celebrar a los niños de la vereda esta fecha tan importante para ellos. Comenzamos a ultimar los detalles y acordar la fecha de la celebración del mismo así como los detalles que se le entregarían a los niños, se gestionaron recursos para 100 regalos los cuales serán entregados a los niños el día 26 de abril del presente año.



Corporación Universitaria Minuto de Dios

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

PROYECTO DE INVESTIGACION

CARACTERÍSTICAS Y/O FACTORES QUE INCIDIERON EN LA CONFORMACIÓN  
DE 4 FAMILIAS

RURALES UBICADAS EN LA VEREDA PANAMA ALTO, MUNICIPIO DE  
SILVANIA, CUNDINAMARCA.

**DIARIO DE CAMPO N° 12**

**PARTICIPANTES:** MARGARITA ARANGO VALBUENA, WILMAR CASTELLANOS  
GARAY, MARIA CAMILA PANADERO MORENO.

**FECHA:** 26 DE ABRIL DE 2.013

**HORA DE INICIO:** 09:30 p.m.

**HORA DE FINALIZACIÓN:** 05:30 p.m.

**LUGAR:** Silvania, Cundinamarca Vereda Panamá Alto.

**PALABRAS CLAVES:** celebración, agradecimiento, niños

**TEMATICA:** celebración de día de los niños y agradecimiento a las familias participantes  
en la investigación de las 2 escuelas de la vereda

### **OBJETIVO**

Agradecer a la comunidad de la vereda la colaboración prestada a nuestro proceso formativo  
e investigativo.

### **DESCRIPCIÓN**

El encuentro se desarrolló de la siguiente manera:

Iniciamos nuestro recorrido habitual para dirigirnos a la comunidad de la Vereda Panamá  
Alto, llegamos a la reunión programada por nosotros con los niños de las escuelas San José la  
Pradera y luego después de hora y media de camino fuimos a la escuela de Panamá Alto.

En la escuela de San José estudian 23 niños y niñas, más sus hermanos los cuales son 15 niños para un total de 38 regalos para estos niños.

En la escuela de Panamá Alto estudian 31 niños y niñas, más sus hermanos para un total de 56 regalos entregados a estos niños.

Se les realizó una pequeña reunión se les dieron dulces y postres y se agradeció la colaboración a los padres de los niños.

### **ACIERTOS:**

De este modo se cerró el proceso de investigación pero la comunidad quedó a la expectativa del producto investigativo y de la programación por parte de ellos de un almuerzo para nosotros como muestra de cariño de la comunidad lo que nos evidencia que hicimos un trabajo apropiado y llevado de muy buena manera con la comunidad.

### **ANEXO F. REGISTRO FOTOGRAFICO**

El registro fotográfico se encuentra en el cd. Adjunto al trabajo escrito.