

PARTICIPACIÓN JUVENIL



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

**REFLEXIÓN SOBRE LA EXPERIENCIA VIVIDA EN LA CONFORMACIÓN DE
GRUPOS JUVENILES PARA LA CONTRIBUCION EN EL CAMPO DE PRACTICA,
EN EL CSMD-CASA DE JUVENTUD LOCALIDAD BARRIOS UNIDOS**

YENNI CAROLINA MANRIQUE GARZON

KATHERINE JIMENEZ GARCIA

TUTOR

Luz Begoña Marín Peña

Trabajadora Social

Magister Política Social

**UNIMINUTO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
BOGOTA
2013**

PARTICIPACIÓN JUVENIL

REFLEXIÓN SOBRE LA EXPERIENCIA VIVIDA EN LA CONFORMACIÓN DE GRUPOS JUVENILES PARA LA CONTRIBUCION EN EL CAMPO PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL CON 16 EGRESADOS 2012 DEL COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA EN LA LOCALIDAD BARRIOS UNIDOS

RESUMEN

Este trabajo de grado busca comprender problemas a los cuales el trabajador social se enfrenta al conformar un grupo juvenil para integrar a los y las jóvenes egresados 2012 del colegio Tomas Carrasquilla localidad Barrios Unidos, en los diferentes espacios de participación política, social y cultural. Se pretende motivar y fomentar en los trabajadores sociales en formación, la formulación de estrategias novedosas para que los y las jóvenes sean participantes activos en las propuestas de intervención que proponen los equipos de trabajo social, al realizar su práctica profesional. Así mismo, se pretende promover la participación de los jóvenes dentro de las instituciones como fuera de ellas, más específicamente en el ámbito educativo como la orientación vocacional, siendo un tema importante para los y las estudiantes que cursan grado undécimo.

Palabras claves:

Jóvenes, Grupos Juveniles, Organizaciones Juveniles, Participación, Participación Ciudadana, Orientación Vocacional.

ABSTRACT

This degree project seeks to understand the issues faced by social workers when forming a youth group to integrate young graduates 2012 of school Tomas Carrasquilla in Barrios Unidos locality, in the different participative fields such as political, social and cultural. It is intended to motivate and encourage social workers students to formulate new strategies so that the young people are active participants in the proposals of intervention proposed by social work teams during their professional practice. Likewise, it is intended to promote the participation of young within the institutions and outside them, more specifically in the field of education such as the vocational orientation, being an important topic for students enrolled in eleventh grade.

Key words:

Young people, youth groups, youth organizations, participation, citizen participation, vocational guidance.

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCION	7
2. JUSTIFICACION	9
3. EXPERIENCIA SISTEMATIZADA	10
3.1.ANTECEDENTES	10
3.2.PROBLEMÁTICA	14
3.3.ACTORES PARTICIPANTES.....	15
3.4.CONCEPCION TEORICA.....	16
4. OBJETIVOS DE INTERVENCION	28
4.1.OBJETIVO GENERAL.....	28
4.2.OBJETIVOS ESPECIFICOS	28
5. METODOLOGIA DE INTERVENCION	29
6. MARCOS DE REFERENCIA.....	37
6.1.MARCO CONTEXTUAL	37
6.2.MARCO INSTITUCIONAL	40
6.3.MARCO LEGAL.....	45
7. OBJETIVOS DE SISTEMATIZACION	50
7.1.OBJETIVO GENERAL.....	50
7.2.OBJETIVOS ESPECIFICOS	50
8. RUTA METODOLOGICA	51
8.1.PRIMER TIEMPO: El punto de partida	51
8.2.SEGUNDO TIEMPO: Preguntas iniciales	54
8.3.TERCER TIEMPO: La recuperación del proceso vivido.....	57
8.4.CUARTO TIEMPO: La reflexión de fondo	62
8.5.QUINTO TIEMPO: Los puntos de llegada	65
9. APRENDIZAJES TEORICOS Y PRACTICOS	73
10. REFERENCIAS.....	75
11. REFERENCIAS WEBGRAFICAS	76
ANEXOS	84

LISTA DE TABLAS

TABLA 1. ACTORES PARTICIPANTES	73
TABLA 2. TABULACION ENCUESTAS GRADO 1102.....	74
TABLA 3. TABULACION DE ENCUESTAS GRADO 1103.....	74
TABLA 4. ENTREVISTAS	75
TABLA 5. RESULTADOS DE LOS OBJETIVOS DE INTERVENCION	76
TABLA 6. RESULTADOS DE LOS OBJETIVOS DE SISTEMATIZACION.....	77

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1. ETAPAS EN LA VIDA DE UN GRUPO32
FIGURA 2. MAPA GEOGRAFICO LOCALIDAD BARRIOS UNIDOS37

1. INTRODUCCIÓN.

El trabajo de grado en modalidad sistematización que se expone a continuación, se desarrolló con el propósito de construir detalladamente la experiencia vivida que va paralelamente con la práctica profesional. Esta experiencia es el resultado de la propuesta de intervención realizada en el 1-2013, en la conformación de un grupo de egresados cuyo objetivo era reunir a los y las jóvenes para orientar su proyección profesional.

La sistematización está orientada en una primera parte retomando la justificación y los antecedentes, de esta manera se identificó la problemática y a su vez la concepción teórica. Este proceso de sistematización permitió conocer de cerca las dificultades que presentan los y las jóvenes al tener que elegir una carrera profesional, además de sus temores personales y la poca orientación vocacional recibida durante su ciclo académico. A su vez se percibió un bajo nivel de participación por parte de los jóvenes, esto se corrobora a partir de las indagaciones realizadas a los diferentes funcionarios de la localidad de Barrios Unidos, quienes están inmersos en el tema de participación juvenil.

PARTICIPACIÓN JUVENIL

En este documento se presenta la sistematización de la experiencia, la cual fue orientada por el autor Oscar Jara, donde se desarrolla lo vivido en cinco tiempos, donde se describe, organiza, analiza y se reflexiona frente al proceso que se llevó a cabo con los 16 egresados del colegio Tomas Carrasquilla, ya que con este proyecto lo que se pretende es comunicar los obstáculos a los cuales se van a enfrentar los practicantes en formación profesional y al mismo tiempo estén dispuestos a ampliar sus recursos y elaborar estrategias para lograr conformar un grupo juvenil que no es tarea fácil, por esta razón se sugiere una estrategia para enriquecer y mejorar el proceso de las y los estudiantes de Trabajo Social.

2. JUSTIFICACION

La importancia de sistematizar la experiencia, es dar a conocer y comunicar las reflexiones de los aprendizajes y dificultades que se obtuvieron a partir de la intervención con los y las jóvenes egresados del colegio Tomas Carrasquilla del año 2012 jornada mañana, ubicado en la localidad Barrios Unidos, en la etapa de consolidación de un grupo teniendo en cuenta que durante la gestión debe realizarse un acercamiento previo ya que esto posibilitara generar lazos de confianza entre el profesional y la población. Por ende, los y las próximas estudiantes en Trabajo Social en formación, mejoren su proceso en el momento de crear un grupo con jóvenes, con las características enunciadas.

Por otro lado, se pretende con esta sistematización mostrar el escaso interés por parte de las instituciones, la comunidad y las redes de apoyo hacia los verdaderos intereses de los y las jóvenes egresados, esto facilita que las acciones sean enfocadas para el beneficio de la población juvenil y a su vez sean eficaces y acertadas.

Es significativo decir que, de este proceso quedará las reflexiones y análisis de la participación de los y las jóvenes en la localidad, siendo útil para la creación de futuros proyectos e implementación de estrategias que optimicen los resultados a la hora de crear un

PARTICIPACIÓN JUVENIL

grupo, a su vez aportar herramientas para el desempeño del Trabajador Social en su actuar profesional.

Por último, otro aspecto importante, son los aprendizajes que se obtuvieron durante el proceso de práctica, ya que gracias a la sistematización a partir de la ruta metodológica, se logró visualizar detalladamente situaciones en las cuales se ve reflejada la importancia que tiene la participación desde el joven como ciudadano.

3. EXPERIENCIA SISTEMATIZADA

3.1. ANTECEDENTES

Para ilustrar mejor el tema de la participación de los jóvenes egresados 2012 del colegio tomas Carrasquilla jornada mañana, se tuvo en cuenta el proceso de orientación vocacional el cual la institución adelanto con los estudiantes. Esto con el propósito de identificar sus intereses y expectativas profesionales y así implementar las estrategias adecuadas y acertadas al conformar el grupo.

Partiendo desde las indagaciones realizadas en la institución educativa Tomas Carrasquilla ubicado en la localidad Barrios Unidos en la UPZ 12 de octubre, se identificaron los diferentes tipos de test y cuestionarios de orientación vocacional, procesos tales como la toma de decisión profesional, cuestionario de interés y aptitudes, cuestionario de kuder profesional, test de inteligencias múltiples, los cuales se aplicaron a los estudiantes de los cursos 1101, 1102 y 1103 jornada mañana conformados por un total de 107 estudiantes del año 2012, a partir de estos test y cuestionarios se realizó una socialización frente a la perspectiva de cada estudiante con el acompañamiento de la orientadora con el rol de Trabajo Social dentro de la institución, donde se dio a conocer los intereses, necesidades, deseos y habilidades de los estudiantes. Al emplear estas técnicas, no se evidencia ningún tipo de estudio donde se analicen o interpreten los

PARTICIPACIÓN JUVENIL

resultados obtenidos de la participación de los estudiantes, por esta razón se hizo necesario aplicar un instrumento (encuesta) con la intención de conocer la actividad actual de los jóvenes para iniciar el proceso de conformación del grupo con el objetivo de orientar el plan de acción frente a la orientación vocacional.

Al respecto conviene decir que no hay un seguimiento pertinente y específico para guiar a los estudiantes egresados de la institución a la hora de enfrentarse en la búsqueda de oportunidades, ya que el conjunto de conocimientos formales no es lo único importante en el momento de desempeñarse en un mundo más complejo y competitivo que hace frente a las capacidades intelectuales y laborales, participación social y desarrollo de la iniciativa para hacer parte de un grupo juvenil.

De esta manera nace el hecho de que a los y los jóvenes se les dificulta el manejo adecuado de la información que se les suministra previo a la finalización de su educación formal “se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas y conducente a grados y títulos” (*Artículo 10 ley 115 de 1994*).

Por otra parte, un factor relevante identificado, es la falta de participación juvenil en la localidad de Barrios Unidos lo cual es un problema histórico. Según la caracterización Juvenil Localidad Barrios Unidos realizada por la coordinadora local de juventud y colaboradores, el 29% de los jóvenes de esta localidad se agrupan por motivos culturales (danzas, pintura, entre otros), el 21% en actividades de capacitación y de tipo religioso 21%. En este punto cabe distinguir que las organizaciones juveniles de la localidad inicialmente se conforman por los

PARTICIPACIÓN JUVENIL

lazos de amistad y relaciones más amplias que va estableciendo un mayor interés por lo público, lo que conlleva a que los jóvenes busquen otros espacios de participación a los cuales las instituciones no han podido acceder y por consiguiente no puede apoyar o acompañar procesos, los barrios que se sienten más cercanos a los procesos de participación son los que se encuentran en estratos tres y los jóvenes que más participan son de los colegios de la localidad, ya que se encuentran agrupados, lo que quiere decir que cuando salen del colegio es más difícil poder responder a las demandas de los jóvenes, pues sus dinámicas cambian drásticamente, algunos se vuelven padres y otros se concentran en diferentes actividades.

En vista que para los jóvenes, la participación va más allá de escuchar la opinión del otro, también implica incluir a las personas en el proceso de la toma de decisiones, con esto se deduce que no les interesa el tema participativo ya que se ha identificado un desinterés por parte de los jóvenes frente a temas como la participación política, planeación de propuestas locales para la inversión de recursos en actividades dirigidas a ellos, o incluso en la planeación de su futuro y/o proyecto de vida, porque el joven ha perdido la credibilidad en el Estado y en las posibilidades que este mismo ofrece para el desarrollo de su realización personal, el joven desconfía de la política como medio para realizar los cambios en sus condiciones de vida, por ello, la indiferencia por todo lo que signifique política, gobierno y mecanismos de participación.

PARTICIPACIÓN JUVENIL

3.2. PROBLEMÁTICA

A partir de la ejecución del proyecto de la Práctica Profesional II, surge la necesidad de conformar el grupo juvenil con los egresados del colegio tomas Carrasquilla jornada mañana, ya que es una población vulnerable porque la mayoría son jóvenes menores de edad, por este motivo no pueden desempeñarse laboralmente, de igual manera al no contar con la oportunidad de acceder a la educación superior, ya sea por motivos económicos, apoyo familiar, no tienen definida su vocación, entre otros. Existe la posibilidad de emplear su tiempo libre en otras actividades que no están orientadas al cumplimiento de una proyección profesional. Es desde aquí, donde se visibilizan las dificultades al momento de conformar el grupo, puesto que los y las jóvenes citados para la realización de actividades orientadas a incentivar la participación en procesos de formación integral, se evidencia la ausencia de los jóvenes convocados. Una de las causas de la inasistencia es debido al desinterés que se presenta en los jóvenes, ya sea por la distancia, porque tienen otras prioridades, porque ya están involucrados en el campo laboral, no se les tiene en cuenta su opinión en la toma de decisiones en la localidad y diferentes actos culturales o por la incredulidad en el Estado y el ejercicio político.

PARTICIPACIÓN JUVENIL

3.3. ACTORES PARTICIPANTES

Los actores que hicieron parte del proceso de esta experiencia fueron de forma constante e incondicional, manteniendo el interés y asumiendo un compromiso y la responsabilidad del deber y el querer hacer algo por su comunidad. Son líderes en la localidad, conocen y viven su problemática, situación que los motiva para formarse y ser parte activa en la toma de decisiones para el mejoramiento de la calidad de vida de la población joven y el uso adecuado de los recursos presentes.

Como resultado de este trabajo permanente de dialogo, se analizaron los principales factores que influyeron en la conformación de grupos juveniles y a su vez en la participación. Se realizaron entrevistas para analizar las diferentes perspectivas que tienen cada uno de los funcionarios de las diferentes instituciones con respecto al tema de participación juvenil.

Por otro lado, es importante destacar la contribución por parte del colegio Tomas Carrasquilla, quien suministro el apoyo operativo, informativo y demás recursos requeridos con el propósito de realizar el acercamiento a la población de egresados del plantel.

Además, la colaboración tanto de los egresados de 2012 como los estudiantes de la institución de los grados 11°, quienes fueron los actores principales para la realización de este análisis, que a

PARTICIPACIÓN JUVENIL

su vez partiendo de diferentes situaciones se determinó las causas por las cuales hay poca participación de ellos en los diferentes espacios. Esto hace necesario formular nuevas estrategias para incentivar la participación de los jóvenes en la localidad de Barrios Unidos.

De esta manera, gracias a los actores participantes se logró crear y mantener una actitud positiva a pesar de las dificultades presentes en el camino, este proceso es valorado por la institución educativa, el consultorio social, la casa de juventud, la alcaldía local y la universidad Uniminuto, a la cual pertenece el equipo en formación profesional. **(Ver Tabla 1)**

PARTICIPACIÓN JUVENIL

3.4. CONCEPCION TEORICA

Con el propósito de dar un enfoque crítico social, el psicólogo alemán lo define como:

Para así identificar la comprensión de la totalidad social, así como la búsqueda de mejoras de la misma, utilizando la crítica ideológica, es decir, pretende que los individuos analicen la realidad y se incorporen a la evolución de los valores, para mejorar su calidad de vida y aprender de sus experiencias, es decir, es una investigación participativa y transformadora con respecto al objeto de estudio, pero tratando a este último como persona. Otro aspecto importante es que el investigador se involucre en la reflexión crítica y autocrítica. (KURT, L 1951)

La experiencia sistematizada pretende definir las siguientes categorías: juventud, participación política y social, participación juvenil, organizaciones juveniles y redes de apoyo, para facilitar la comprensión del proceso desarrollado y de esta manera entender e interpretar lo aprendido en la práctica con los egresados del colegio Tomas Carrasquilla jornada mañana, teniendo en cuenta que es una población juvenil.

De esta manera, se da inicio para comprender un concepto general de *juventud*, dado que es una definición amplia y compleja pero es preciso mencionarla. Para el sociólogo crítico francés:

El concepto de juventud corresponde a una construcción social, histórica, cultural y relacional, que a través de las diferentes épocas ha adquirido significados y restricciones diferentes porque “la juventud y la vejez no están dadas, sino que se construyen socialmente en la lucha entre jóvenes y viejos. (BOURDIEU, P 2000)

Sin embargo, la población con la que se lleva a cabo un proceso de orientación vocacional, son jóvenes de 15 a 18 años, ya que su edad es la principal característica lo cual corresponde a lo

PARTICIPACIÓN JUVENIL

establecido por LA LEY DE JUVENTUD (2006-2016) *“La norma establece que todo joven es aquella persona entre 14 y 26 años cumplidos, en proceso de consolidación de su autonomía intelectual, física, moral, económica, social y cultural”* además de otro contexto como la generación donde interviene los impactos culturales de las tecnologías de información y comunicación (TIC), lo cual posibilita que los y las jóvenes tengan conocimiento y se les facilite el acceso a la información a través de la red, este estilo de vida lo incorporan en su vida cotidiana lo cual les brinda recursos en el momento de expresarse, de ser creativos y de ser autónomos, así mismo, les permite controlar ciertas herramientas para sus propios intereses.

Al delimitar conceptualmente la población, se hace referencia de igual modo a los jóvenes que finalizaron dentro de la **educación formal** en nivel medio que abarca los grados décimo y undécimo, según el ARTÍCULO 10 LEY 115 (1994). *“se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas y conducente a grados y títulos”* hay que reconocer que La Ley General de educación, dentro del nivel medio, pretende ir más allá con respecto a la formación media técnica de los estudiantes para incorporar en su formación teórica y práctica, tecnología, ciencia, capacitación laboral o del sector productivo en los colegios.

Esta es una de las razones por la cual se hace un seguimiento a la institución donde se lleva a cabo el proceso para identificar qué metodología está implementando el colegio Tomas Carrasquilla o cuáles son las estrategias que se utilizan para darle cumplimiento a lo que está establecido en la Ley 115 (Artículos 32 y 34 sección 4ta).

Artículo.32°.- Educación media técnica. La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la

PARTICIPACIÓN JUVENIL

continuación en la educación superior. Estará dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia.

Las especialidades que ofrezcan los distintos establecimientos educativos, deben corresponder a las necesidades regionales.

Parágrafo. Para la creación de instituciones de educación media técnica o para la incorporación de otras y para la oferta de programas, se deberá tener una infraestructura adecuada, el personal docente especializado y establecer una coordinación con el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA u otras instituciones de capacitación laboral o del sector productivo.

Artículo 34°.- Establecimientos para la educación media. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 138 de esta Ley, la educación media podrá ofrecerse en los mismos establecimientos que imparten educación básica o en establecimientos específicamente aprobados para tal fin, según normas que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

El coordinador del colegio Tomas Carrasquilla jornada tarde afirma: que la Educación media articulada renombrada actualmente como “educación media fortalecida” no se centra en los diferentes intereses de los jóvenes tales como comunicación social, artes, entre otros, ya que existen únicamente dos modalidades las cuales son administración de empresas y tecnología e informática, además de no contar con un personal docente capacitado y especializado en las áreas de cada modalidad, porque los docentes que imparten las clases de la educación media fortalecida son los mismos de la institución, esto quiere decir que no son profesores de cátedra universitaria.

Es preciso definir el *joven egresado* como una persona que ha cursado y aprobado satisfactoriamente todas las materias en una institución educativa, por ello, es importante complementar que una persona egresada es la que termina un ciclo, por ejemplo: personas que cursaron hasta la educación bachiller (de sexto hasta noveno grado), personas que cursaron la

PARTICIPACIÓN JUVENIL

educación media (décimo y undécimo grado) y personas que realizaron estudios superiores (técnicas-tecnológicas, pregrados y postgrados), por lo tanto, el proceso para determinar la participación de la poblacional juvenil son las y los egresados que cursaron la educación media en el colegio Tomas Carrasquilla jornada mañana, ubicado en la localidad Barrios Unidos, ubicado en el barrio San Fernando en la ciudad de Bogotá.

Las reflexiones que se realizan a continuación, se enmarcan en el grado de **participación** de los jóvenes egresados, ya que desde el punto de vista individual, parece ser vista como una forma de comportamiento a través de la cual la persona pretende lograr la satisfacción de alguna necesidad por medio de la incorporación activa a algún grupo u organización.

A continuación, es importante destacar el concepto de **participación ciudadana** que se define también como:

La participación es un concepto muy amplio y diverso ya que se enfoca en una nueva forma de incluir opiniones y perspectivas, esto va invocado la participación de los ciudadanos, de las agrupaciones sociales, de la sociedad en su conjunto, esto con el fin de solucionar problemas de la sociedad. Debido a lo anterior participar es en tomar parte de una organización que reúne a más de un sola persona. Así también va dirigido en compartir algo con alguien en donde se da a conocer una noticia con otra. La participación se refiere en compartir opiniones, y se toman acuerdos de manera conjunta. Más que nada es la acción de participar o intervenir en un asunto público ya sea político, económico y social. (Zazueta 2003).

Se entiende por participación que es toda acción que realiza los individuo o grupo con el fin de generar cambios en su contexto, con intereses diversos, individuales y colectivos para intervenir directamente o por medio de representantes, generar cambios, reformar o transformar políticas, de igual manera la sociedad participa desde grupos sociales que emergen en los barrios y las localidades.

PARTICIPACIÓN JUVENIL

Hay que tener en cuenta que esta participación la ejercen todas y todos los ciudadanos, ya que adquieren deberes y derechos, estos se ven reflejados en los intereses generales para el bien común del ciudadano como la educación, salud, vivienda, medio ambiente entre otros. Una forma de exigir el cumplimiento de los derechos y deberes de los ciudadanos por parte del estado, es vigilar la gestión pública por medio del control social, según HERNAN, G (2006) *“tienen como propósito fundamental la intervención del ciudadano en la gestión del Estado, en procura de asegurar el buen suceso de la misma, y ante todo el escrupuloso manejo de los recursos fiscales”* (p.5), iniciativa que es ejercida por la misma ciudadanía de manera individual, desde las organizaciones o comunidades.

En el párrafo anterior, se tuvo en cuenta la definición y el para qué de la participación, ahora bien, es necesario introducir las formas de participación las cuales (Constitución De 1991) estableció para incidir en las decisiones del estado, como el voto, plebiscito, referendo, consulta popular, cabildo abierto, iniciativa legislativa y la revocatoria del mandato.

Por consiguiente lo que interesa ahora observar es la *participación juvenil*, la cual se concibe como toda acción o proceso colectivo en el cual las y los jóvenes se involucran en acciones sociales o ciudadanas, respondiendo a intereses o motivaciones como sueños, metas ideas e inquietudes que los y las jóvenes tienen respecto a lo que quieren realizar en común. Por otro lado, las necesidades, es decir, los problemas que afectan a la juventud en sus diferentes contextos como en el colegio y la localidad donde viven. Por último, los valores cívicos deben orientan el actuar de las y los jóvenes para resolver problemas que afectan a la población, de esta manera, se mejora la convivencia social y la calidad de vida de las personas y las comunidades.

PARTICIPACIÓN JUVENIL

Si se practicara como un proceso educativo la participación juvenil activa desde el colegio generaría en el joven conciencia de su identidad, responsabilidades ciudadanas y desarrollar su autonomía de relacionarse con otras personas para resolver necesidades, darle forma a los sueños de tal manera que de estas experiencias logren esclarecer su vocación, y para definir su proyecto de vida, aporten soluciones a sus problemas y situaciones que la afectan, que sean capaces de crear e innovar en los distintos campos del saber.

Dentro de este marco, ha de considerarse importante mencionar que en la localidad Barrios Unidos, es evidente la presencia de un fenómeno en la baja participación juvenil, el cual es un hecho histórico según el diagnóstico de participación juvenil realizado por la directora de la casa de juventud, quien ha realizado durante más de 25 años un proceso continuo y permanente en relación a la participación juvenil, desarrollando y estructurando proyectos para la población juvenil.

Ahora bien, es indispensable definir la participación ciudadana desde dos miradas; política y social

La **participación política** es la posibilidad que tienen los ciudadanos de incidir en el curso de los acontecimientos políticos **1**; es decir, son acciones que realizan los ciudadanos para incidir en un bajo o alto grado en los asuntos de un Estado. Existen dos **formas de participación política**, la **convencional** que está relacionada con las acciones llevadas a cabo durante un proceso electoral; esta participación es fomentada desde el poder del Estado y la Constitución. La participación política convencional indica el derecho de ciudadanía; es decir, un derecho al sufragio que no se mide por clases sociales, partidos, sexo o educación. Se da en toda democracia y es un derecho consagrado por la ley, por lo cual puede ser fácilmente controlada y verificada y la **no convencional** que se refiere a acciones tales como las peticiones, las manifestaciones legales, el boicot, las huelgas legales e ilegales, el daño a la propiedad, los sabotajes, la violencia personal, etc. Esta participación va más allá de los mecanismos institucionales de participación y, en algunas ocasiones, hace oposición a la legalidad constitucional establecida. SABUCEDO, M (1986).

PARTICIPACIÓN JUVENIL

Este tipo de participación tiene sus riesgos, lo que quiere decir que la participación se ha convertido en un lugar común entre políticos líderes y dirigentes, ya que los ciudadanos al participar en la toma de decisiones, se encuentran con una seudoparticipación. Otro riesgo es la instrumentalización de la participación que se refiere a la manipulación de los usuarios para intereses particulares corporativos o burocráticos.

De lo anterior, se puede decir que por estas razones se generan falsas expectativas, fracasos, frustraciones y desesperanzas por parte de las y los jóvenes y se abstienen a la hora de participar.

Se entiende por **participación social** a aquellas iniciativas sociales en las que las personas toman parte consciente en un espacio, posicionándose y sumándose a ciertos grupos para llevar a cabo determinadas causas que dependen para su realización en la práctica, del manejo de estructuras sociales de poder. La participación se entiende hoy como una posibilidad de configuración de nuevos espacios sociales o como la inclusión de actores sociales en los movimientos sociales, en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, o como la presencia en la esfera pública para reclamar situaciones o demandar cambios. FREIE UNIVERSITÄT BERLIN. (2013).

Teniendo en cuenta los dos conceptos anteriores, se puede decir que los y las jóvenes participaran política y socialmente en el momento que pertenezcan a una **organización juvenil**, ya que se hará más fácil su participación si se construye y consolida un **grupo juvenil**. Que desde las mismas voces de los jóvenes significa la unión de varios jóvenes que se comunican entre sí, en una relación de amistad e interactúan en conjunto para conseguir un objetivo en común. Esta construcción se podrá establecer a partir de una serie de interrogantes que surgen desde los mismos jóvenes al momento de conformar un grupo. Caja de Herramientas Comunitarias, capítulo 20, sección 9, plantea cinco aspectos que se deben tener en cuenta para conformar una organización juvenil:

En primer lugar, **las organizaciones dan forma** de acuerdo al contexto, es decir, pueden ser conformadas desde las instituciones educativas, las iglesias, los barrios, las juntas de acción

PARTICIPACIÓN JUVENIL

comunal, el concejo local de juventud, las alcaldías entre otros, estos espacios pueden sostener y amparar las organizaciones, aunque en algunos casos pueden también ser mantenidas por los mismos jóvenes.

En segundo lugar, es importante **establecer las organizaciones juveniles** ya que de esta manera se abren espacios de su interés, además podrán desarrollar habilidades personales e interpersonales y laborales la cual amplía sus capacidades a la hora de dirigir un grupo, ganar autoconfianza y autoestima, a reducir el riesgo de involucrarse en actividades perjudiciales, de igual manera, al participar el joven, adquieren habilidades de liderazgo porque les permite expresar sus iniciativas con facilidad ya que están rodeados de sus pares, con los cuales crean fuertes redes de apoyo donde pueden socializar e informarse sobre diferentes temas que les interesan.

En tercer lugar, las **personas que establecen estas organizaciones** pueden ser los mismos jóvenes porque ellos tienen conocimiento de las diferentes situaciones que afectan su propia realidad, ellos más que nadie saben que quieren para cumplir sus metas. Por otro lado, se cuenta con la representación de los adultos que sin duda pueden apoyar y colaborar a la hora de establecer un grupo juvenil, teniendo en cuenta que los adultos poseen experiencia y esto favorece el buen funcionamiento del grupo, pero se debe considerar en este punto, que al involucrarse el adulto, deberá ser de confianza para él o la joven ya que generaría cohesión entre los mismo. Los adultos de confianza podrán ser profesores, entrenadores, sacerdotes, o padres de familia, paralelamente a lo anterior pueden llegar a trabajar en la comunidad personas externas con visiones amplias en relación a temas de juventud y así mismo genere un reconocimiento a la organización a nivel nacional y traiga consigo recursos adicionales para la comunidad. Aunque

PARTICIPACIÓN JUVENIL

cabe resaltar que estos agentes externo deben superar el reto de convertirse en personas conocidas y respetadas por la comunidad juvenil.

En cuarto lugar, para establecer una organización juvenil se da a partir en el momento de que **los jóvenes muestren su interés y la necesidad de crear un grupo**. Estos intereses o necesidades surgen principalmente cuando se evidencia un problema significativo que afecte a la comunidad y cuando un grupo desea realizar grandes cambios en la comunidad; por tal motivo, es indispensable conocer la definición de grupo desde el concepto de trabajo social de grupo que plantea de Yolanda Contreras:

Es un método de educación socializante en que se refuerzan los valores del individuo, ubicándolo en la realidad social que lo rodea para promover su cooperación y responsabilidad en una acción integradora en el proceso de desarrollo. Una acción organizada con fines educativos promueve al ser humano por medio de la participación grupal, proporcionándole el sentimiento de ser miembro de una sociedad a la cual pertenece y respeta y con la que contribuirá para alcanzar mejores niveles de vida, la función del trabajo social de grupo está fundamentada en medidas correctivas, preventivas, rehabilitadoras y promocionales. (CONTRERAS, Y 2003).

De esta manera, el trabajo social de grupo da su aporte desde la educación, ya que es un aspecto que promueve la participación grupal mediante instituciones, en este punto cabe señalar que la institución educativa Tomas Carrasquilla brinda un espacio en el cual el equipo en formación desarrolla la propuesta de orientación profesional.

Finalmente, la **forma como se establece una organización juvenil** se deberá tener en cuenta el tipo de organización, es decir, los mismos jóvenes deberán identificar los problemas y necesidades relevantes de la comunidad juvenil preguntando a sus amigos, a su vez buscar conexiones con adultos que estén interesados en apoyar tanto con recursos como espacio y tiempo. Además, las iniciativas de estos adultos, deben coincidir con las iniciativas de los jóvenes, así mismo tener en cuenta la opinión del grupo para la toma de decisiones como la ubicación de su propia organización para el fácil acceso de los integrantes, también contar con un

PARTICIPACIÓN JUVENIL

espacio ameno y que esté acorde con sus ideales. Otro factor que los jóvenes deben tener en cuenta es definir claramente cuáles son sus objetivos y metas, para cumplir con lo anterior, es necesario determinar cuáles son los recursos disponibles. Esto tendrá como resultado una organización sólida, permanente y exitosa.

Habría que decir también, que la participación de un joven en un tipo de grupo (organización juvenil) depende de las redes sociales con las que cuentan, la cual se define como:

La forma **RED SOCIAL** implica un proceso de construcción permanente tanto singular como colectivo, que acontece en múltiples espacios y (a) sincrónicamente. Podemos pensarla como un sistema abierto, metacéntrico y heterárquico, a través de la interacción permanente, el intercambio dinámico y diverso entre los actores de un colectivo (familia, equipo de trabajo, barrio, organización, tal como el hospital, la escuela, la asociación de profesionales, el centro comunitario, entre otros) y con integrantes de otros colectivos, posibilita la potencialización de los recursos que poseen y la creación de alternativas novedosas para fortalecer la trama de la vida. Cada miembro del colectivo se enriquece a través de las múltiples relaciones que cada uno de los otros desarrolla, optimizando los aprendizajes al ser éstos socialmente compartidos (Dabas, 2002)

Por ello cabe agregar que las redes sociales suelen estar constituidas por los miembros de la familia nuclear, amigos, vecinos, compañeros de trabajo y conocidos de la comunidad, estos vínculos se convierten en **redes de apoyo social** con el que cuenta el joven para su desarrollo integral y a su vez, es un apoyo en el momento de tomar decisiones. El aspecto importante de las redes de apoyo es que son personas emocionalmente significativas para el individuo y son quienes potencialmente brindan el apoyo social, además, tiende a mantener la integridad física y psicológica del joven.

Cabe resaltar que la importancia del apoyo social no radica únicamente en la interacción como tal, sino en los beneficios que se obtienen de él, en el caso de los jóvenes, los recursos que se deriven de dicho apoyo para su bienestar psicosocial. Un apoyo importante para el joven es el

PARTICIPACIÓN JUVENIL

apoyo de la familia, ya que la calidad de la relación con sus padres depende optimizará el desempeño en su vida escolar, en su autoestima y en sus relaciones sociales, además hace que se reduzca las presiones de los medios de comunicación o que los amigos ejercen sobre los jóvenes.

Hay que advertir que los jóvenes expresan que los adultos especialmente sus padres no los comprenden, por esta razón, encuentran en su grupo de amigos, otra red de apoyo de gran importancia dado que incrementa la participación en diferentes espacios y allí encuentran jóvenes con los mismo intereses con quienes se van a entender, a simpatizar e intercambiar vivencias e ideas.

4. OBJETIVOS DE INTERVENCION

4.1.OBJETIVO GENERAL

Generar espacios de reflexión con los y las jóvenes egresados del año 2012 de los cursos 1102 y 1103 jornada mañana del colegio Tomas Carrasquilla para elaborar estrategias que orienten los procesos de formación integral con el apoyo de las redes institucionales que den respuesta a las demandas de la población juvenil..

4.2.OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Caracterizar a los y las jóvenes del colegio Tomas carrasquilla jornada de la mañana, para determinar sus intereses vocacionales.
2. Identificar redes institucionales, entidades y/o cooperativas en el área educativa que contribuyan en la continuación del proceso de formación superior de los egresados.
3. Consolidar una estrategia que promueva la vinculación de los egresados a los programas que ofertan las instituciones del área educativa.

PARTICIPACIÓN JUVENIL

PARTICIPACIÓN JUVENIL

5. METODOLOGIA DE INTERVENCION

La propuesta de intervención elaborada en el campo de práctica profesional II, realizada desde el Consultorio Social Minuto de Dios, en la casa de juventud (SDIS) de la localidad Barrios Unidos, donde el actuar profesional desde trabajo social se realiza desde el ámbito grupal.

Retomando a Yolanda Contreras de Wilhem (2003), quien lo define como “*un proceso que por medio de experiencias busca capacitar al individuo para que conozca su realidad objetiva y la forma de actuar sobre su estructura social*” (p.13). Igualmente, el trabajo social de grupos es un método fundamental para aportar al ciudadano la motivación y la educación social ya que son factores importantes para mejorar su calidad de vida.

Los objetivos de trabajo social de grupo, como lo dice Yolanda Contreras lo que pretende es capacitar a las personas para que su participación en el grupo sea positiva, impulsar el crecimiento, desarrollo y promoción humana, lograr la socialización de quienes conforman el grupo mediante intercambio de valores sociales y culturas para que entre ellos mismos les surjan ideas tanto para el beneficio individual como para la comunidad. Otro objetivo es hacer que los miembros del grupo sean conscientes de su propia realidad social y así mismo elaboren iniciativas sociales con el fin de dar soluciones posibles.

Del mismo modo, es importante agrupar a las personas para que se motiven a construir desde el colectivo para el bienestar de la comunidad ya que se crean ambientes amenos y esto los impulsa a seguir cimentando sus ideales. Es por esta razón que se pretendió conformar el grupo de egresados 2012 del colegio Tomas Carrasquilla jornada de la mañana. Ya que son jóvenes que necesitan ser orientados porque tienen muchas expectativas, al elegir una profesión, a su vez les surgen dudas como: ¿Será que me gusta?, ¿Será difícil?, ¿Tiene salida laboral?, ¿En qué universidad estudiar?, ¿Cuánto cuesta?, ¿A largo plazo podré continuar pagándola? Entre otros,

PARTICIPACIÓN JUVENIL

además, quieren elegir rápida y correctamente, dar respuesta a todas estas cuestiones a la vez, esto origina en los jóvenes mucha confusión y ansiedad. Por eso es importante conformar el grupo con los egresados, para que los jóvenes reflexionen y determinen los factores que influyen en su elección y proyección profesional.

Para la conformación del grupo, CONTRERAS, Y (2003) mencionan los diferentes tipos de grupos según su forma de integración los cuales son:

Grupos motivados: Son aquellos en los que los miembros participan con base en objetivos determinado o sugeridos.

Grupos preformados: Están formados por miembros que se conocen entre si y han permanecido unidos afectivamente antes de construir un grupo.

Grupos formales: Estos se estructuran o forman por normas compartidas respecto a objetivos materiales de los miembros, comunidad y de la institución. Las normas están determinadas antes del ingreso de los socios.

Grupos informales: En este tipo de grupo, cada miembro actúa como desea, con libertad y bajo su propia individualidad.

Grupos organizados: Son aquellos en los que existe una división de trabajo para procurar una meta productiva en los que se establecen posiciones y roles, asumiendo cada miembro un papel especializado en función socios.

Grupos abiertos: Es flexible, permite el ingreso y el egreso de los miembros, ya sea valorando el grupo y la actividad definitivamente, o para pasar a otro donde pueda integrarse con más facilidad.

PARTICIPACIÓN JUVENIL

Grupos cerrados: Es aquel que ofrece resistencia al cambio de participantes, de manera que no recibe nuevos miembros buscando conservar el prestigio y el poder o por temor a cambios.

Grupos voluntarios: En estos se participa simplemente por el agrado de concurrir, por simpatía con las personas que los forma y por sus miembros, o por deseos de colaborar a las actividades que se dedican.

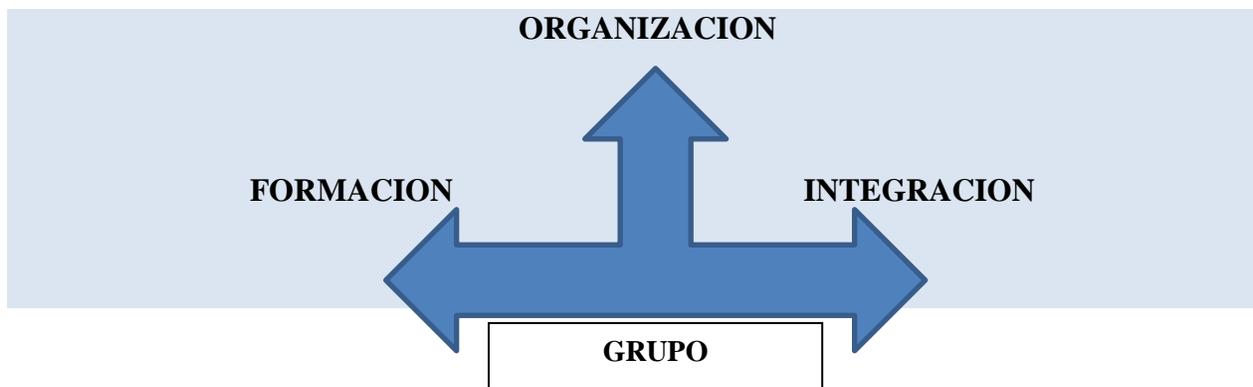
Por lo antes mencionado, el grupo de jóvenes egresados se clasifica en el grupo informal, según CONTRERAS, Y. (2003) *“en este tipo de grupo, cada miembro actúa como desea, con libertad y bajo su propia individualidad”* (p.28). El grupo de egresados se ubica en esta categoría de acuerdo a las siguientes características:

- ✓ Son jóvenes entre edades de 14 a 18 años que luego de egresar del colegio, en la actualidad se encuentran sin realizar una actividad educativa.
- ✓ Disponibilidad de tiempo a la hora de participar en los encuentros grupales.
- ✓ Intereses y expectativas en común con sus pares.
- ✓ Son jóvenes que por haber estudiado en la misma institución, se conocen entre sí y han compartido un espacio durante su vida escolar.
- ✓ Es un grupo de adolescentes que al socializar y participar, tienen la libertad de expresar sus deseos, ideales, metas y temores frente a su vida profesional.
- ✓ Son jóvenes capaces de tomar decisiones para su bienestar personal.

Ahora bien, para la conformación del **grupo informal** de egresados, se hace referencia en las **etapas en la vida de un grupo**, estas etapas están concentradas en:

PARTICIPACIÓN JUVENIL

Figura 1. ETAPAS EN LA VIDA DE UN GRUPO



Cada etapa tiene su procedimiento y este varía de acuerdo al tipo de grupo que se obtenga, es decir, el proceso es diferente cuando se crean grupos desde una institución, comunidad o barrio.

En la **etapa de formación**, es cuando el grupo se crea identificando cuales son los intereses que tiene en común. En este caso, el grupo en formación profesional identificó la actividad actual, el tiempo disponible para participar, su interés por participar en un grupo de orientación vocacional y los motivos por los cuales no se encuentran en alguna actividad educativa de los y las jóvenes egresados.

Además se realizó un previo estudio y un diagnóstico de la localidad Barrios Unidos, donde se identifica la falta participación de los y las jóvenes en los diferentes espacios de participación como en la casa de juventud, los proyectos propuestos por la SDIS y el concejo local de juventud, además de las indagaciones realizadas, otra situación relevante que se identificó en la institución Tomas Carrasquilla es el proceso ambiguo de orientación vocacional que se elabora

PARTICIPACIÓN JUVENIL

con los estudiantes de undécimo grado, es decir, se lleva a cabo un proceso superficial del tema mencionado.

A continuación, para describir el procedimiento que se llevó a cabo para motivar la asociación del grupo, se realizaron unas acciones dirigidas a despertar el interés por hacer parte del grupo de orientación vocacional. En este punto, CONTRERAS (2003), establece las siguientes acciones:

- a) Carteles alusivos
- b) Volantes impresos
- c) Carro con altavoz
- d) Medios masivos de comunicación
- e) La encuesta
- f) Visita domiciliaria
- g) Entrevista personal

1. Motivación de la asociación

En este proceso que plantea la autora, se implementó el instrumento encuesta por medio telefónico, ya que previamente el colegio suministro información para la ubicación de los egresados. **(Ver anexo 1)**

2. Inscripción y distribución de las personas en grupos

Según CONTRERAS (2003) *“la inscripción se debe realizar en la instalación donde va a funcionar el grupo, llenándose una ficha con los datos generales de la persona” (p.48).*

PARTICIPACIÓN JUVENIL

Con sano criterio, este proceso se llevó de una manera diferente a lo planteado por la autora, teniendo en cuenta que la gestión no se realizó con el grupo personalmente, ni en ninguna instalación, dado que la información de los datos generales de los participantes, se obtuvo una parte por medio de los observadores de cada estudiantes y otra parte realizando llamadas telefónicas para determinar el número de miembros, su disponibilidad de tiempo y sus intereses individuales frente al proceso de orientación vocacional.

3. Condiciones que aseguran la duración y continuidad del grupo

Aspectos que se deben tener en cuenta para mantener el grupo:

- a) Cuidar la asistencia de los miembros

Al iniciar la convocatoria, se realiza una primera llamada de confirmación de la asistencia en la cual se confirma la asistencia de 16 egresados.

- b) Asegurar la frecuencia de las reuniones

En este paso, se envía a los egresados por medio de correo electrónico la información del lugar, fecha y hora donde se llevaría a cabo las actividades especificando de igual manera la duración de la sesión y el tema a desarrollar.

- c) Lugar de la reunión

El lugar donde se planeó llevar a cabo las sesiones con los egresados fue en la casa de juventud de la localidad Barrios Unidos, lugar que por su ubicación se les facilitaba la asistencia a todos convocados, además de ser un espacio amplio y ameno, sin presión de algún adulto que interrumpiera la expresión del joven.

PARTICIPACIÓN JUVENIL

d) Presencia del líder profesional

El equipo de trabajadoras sociales en formación estuvo atento a la asistencia del grupo, ya que su presencia era indispensable para generar motivación y confianza en los y las jóvenes.

e) Programa con valor socioeducativo

El tema de Orientación Vocacional es de contenido educativo puesto que se basa en orientar los planes profesionales de cada joven teniendo en cuenta las expectativas y conveniencias tanto de los egresados como de sus padres ya que al momento de escoger su carrera, para ellos es importante también la opinión de los padres.

f) Formación de costumbres y tradiciones

Además de la información básica que se obtuvo de cada egresado, por medio de los observadores de cada uno de ellos, se conoció su rendimiento académico. En ello se identificó algunas cualidades y habilidades que es de gran ayuda para empezar la conformación del grupo.

Volviendo a las etapas, en la **etapa de integración**, hace referencia cuando el grupo ya está conformado y el trabajador social se encarga de realizar las acciones para generar cohesión entre los miembros y a su vez haya una aceptación entre ellos mismos. También el profesional, en este proceso de orientación debe desempeñar el papel de consejero y asesor cuya responsabilidad es despertar en los integrantes autonomía y autogestión.

El proceso con los egresados, no llegó a esta etapa porque no hubo asistencia de los egresados a los talleres de orientación, ya que al momento de consolidar el grupo de egresados era necesario tener un vínculo de confianza previamente desde la misma institución Tomas

PARTICIPACIÓN JUVENIL

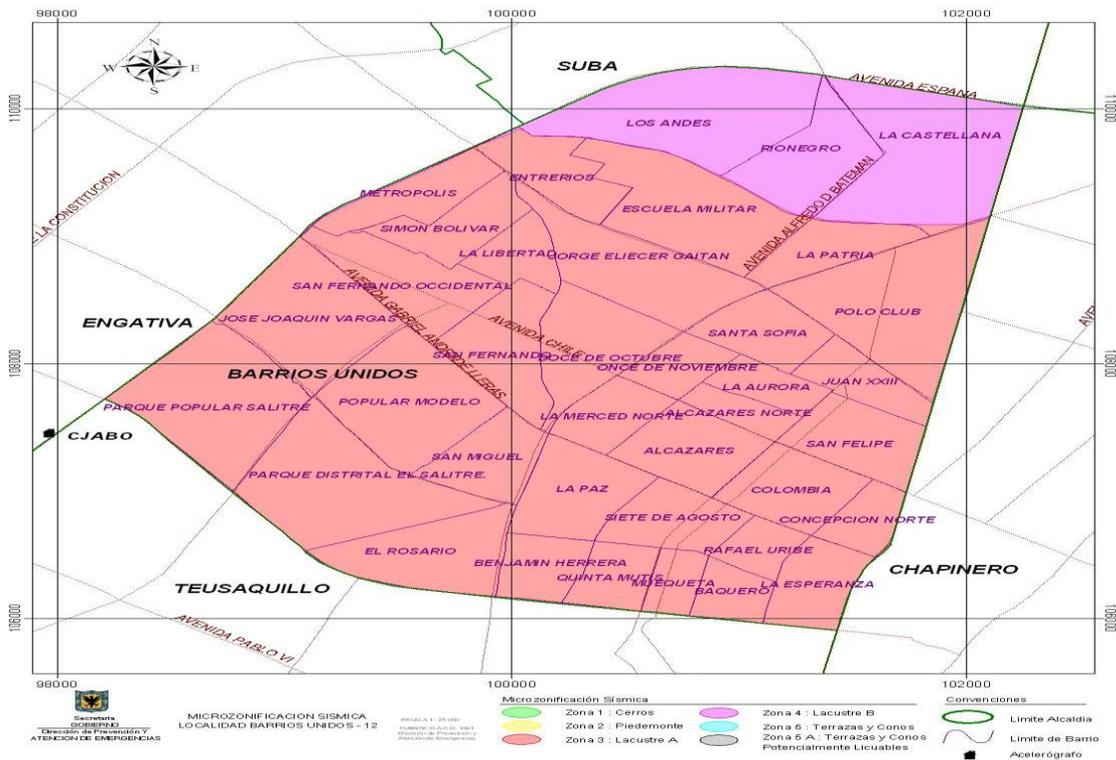
Carrasquilla. Además como otros factores que influyeron como la baja participación en procesos de formación y capacitación.

Finalmente, en la **etapa de organización** CONTRERAS (2003) en la cual “*el grupo elabora los sistemas que le permiten desarrollar la capacidad para auto dirigirse y autogobernarse. El trabajador social debe encausar al grupo hacia su organización delimitando las necesidades de los miembros y los objetivos del método de grupos*” (p. 59-60). Esta etapa no se logra concluir, teniendo en cuenta que el grupo llegó hasta la etapa de formación por razones ya mencionadas anteriormente.

6. MARCOS DE REFERENCIA

6.1. MARCO CONTEXTUAL

Figura 2. Mapa geográfico Localidad Barrios Unidos



Alcaldía Mayor De Bogotá Secretaria De Gobierno (2008-2012).Fondo de Prevención y Atención de Emergencias – FOPAE [IMAGEN] Recuperado de www.fopae.gov.co

LOCALIZACION

LIMITES:

La localidad de **Barrios Unidos** se ubica en el centro noroccidente de la ciudad y tienes los siguientes límites:

Norte: con la localidad de suba

PARTICIPACIÓN JUVENIL

Sur: con la localidad de Teusaquillo

Oriente: con la localidad de chapinero

Occidente: con la localidad de Engativá

Barrios Unidos tiene una extensión total de 1.190 hectáreas. Así mismo tiene 4 UPZ: 21-Los Andes, 22- Doce de Octubre, 98- Los Alcázares, 103- Parque Salitre, de igual manera, esta localidad presenta 44 barrios. Actualmente el consultorio social de Uniminuto se encuentra en la UPZ 12 de Octubre, el cual está ubicado en la casa de la juventud en el barrio San Fernando.

La **UPZ Doce de Octubre** se caracteriza por estar conformada por sectores diferenciados por su uso: áreas residenciales, áreas residenciales con actividad económica en la vivienda y áreas de comercio. Comprende los barrios Jorge Eliécer Gaitán, Doce de Octubre, San Fernando, San Fernando Occidental, San Miguel, Popular Modelo, José Joaquín Vargas, La Libertad, Simón Bolívar y Metrópolis el Rosario y Rincón del Salitre.

La casa de Juventud es uno de los espacios más importantes del barrio y a su vez de la localidad ya que los y las jóvenes tienen la posibilidad y oportunidad de coordinar sus actividades a partir de una formación y construcción de iniciativas en pro de la comunidad.

El barrio **San Fernando** se ha venido constituyendo con redes institucionales como son **establecimientos** educativos (el Tomas Carrasquilla, La Panamericana, Republica de Panamá, Rafael Bernal, Jorge Eliecer Gaitán, Eduardo Carranza) garantizándose de esta forma el derecho a la educación. La SDIS (Casa de la Juventud y el CSMD-barrios Unidos) garantizándose el

PARTICIPACIÓN JUVENIL

derecho de la participan, se cuenta también a nivel local con entidades como: ICBF, Alcaldía Local, Jal y Consejo Local de Juventud, las cuales son entidades que promueven espacios de participación como son los encuentros ciudadanos que se llevan a cabo en el salón comunal y en la Casa de Juventud.

PARTICIPACIÓN JUVENIL

6.2.MARCO INSTITUCIONAL

CONSULTORIO SOCIAL MINUTO DE DIOS-Barrios Unidos

¿QUE ES EL CONSULTORIO SOCIAL MINUTO DE DIOS?

Es un espacio de apoyo, servicio y acompañamiento a la población, organizado entre UN MINUTO y la Corporación Minuto de Dios, para el análisis e intervención de problemáticas sociales que afectan a individuos, familias, grupos y comunidades, de manera coordinada y sinérgica, atender a la población y facilitar el desarrollo de sus potencialidades, así mismo favorecer el ejercicio de los derechos ciudadanos.

MISION

El Consultorio Social, busca la promoción de una participación activa de la comunidad; a través de la orientación, acompañamiento y asesoría, utilizando estrategias de trabajo con individuos y grupos para así brindar estrategias de solución, a problemáticas sociales y atención directa a casos según necesidades detectadas y referidas.

VISION

El Consultorio Social será reconocido en el año 2015, como un programa de prestación de servicios integrales de atención a la comunidad, contribuyendo en el bienestar social de la misma desde la Corporación Universitaria Minuto de Dios y La corporación Minuto de Dios.

PARTICIPACIÓN JUVENIL

OBJETIVO

Promover la participación activa de la comunidad a través de la orientación, acompañamiento y asesoría a individuos y grupos, brindando estrategias de solución, sociales y atención directa a casos, según sus necesidades detectadas, trabajando de manera conjunta a través del legado cultural y social, ejercicios pedagógicos, la participación y la aplicación de procesos.

El consultorio Social presta servicios en:

- ✓ Atención y acompañamiento familiar e individual
- ✓ Formación en grupos (Promoción y Prevención)
- ✓ Trabajo en redes interinstitucionales (salud, educación y empleabilidad)

LINEA DE ATENCION Y ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR E INDIVIDUAL

Fortalecer el núcleo familiar de adolescentes y jóvenes, que asisten a la casa de la juventud, buscando la integración, participación y sensibilización de sus miembros a través de la creación de una ruta de atención social integral que promueva la articulación profesional.

LINEA DE ESPACIOS DE PARTICIPACION Y PROMOCION

Promocionar espacios de participación comunitaria, a través de estrategias formativas en donde se conozca y comprenda acerca de las políticas públicas, lo cultural y lo social, con el fin de optimizar la participación de los jóvenes de la localidad Barrios Unidos.

LINEA DE REDES INTERINSITUCIONALES

PARTICIPACIÓN JUVENIL

Conocer la dinámica y los procesos organizativos de las instituciones de la localidad barrios unidos, a través de la aplicación de ejercicios metodológicos propios de la disciplina en lo comunitario, que permita consolidar una ruta de servicios, para la atención de los individuos que pertenecen a la misma localidad.

¿A QUIEN VA DIRIGIDA LA ATENCION?

Demanda de la población, a solicitud de entidades y profesionales en:

- ✓ Información y orientación sobre programas y proyectos sociales
- ✓ Valoración del problema, atención, remisión, seguimiento: Individual, Familiar Grupal y comunitario.
- ✓ Servicios directos del CSMD o de la red interinstitucional de apoyo.

Para lo cual se han incluido actores institucionales y organizativos, con el fin de articular las acciones y los servicios, que desde el Consultorio se prestan. Entre ellos:

Instituciones Públicas y privadas del Sector educativo, Social y de salud, para dar un valor agregado al Consultorio Social.

INSTITUCIONES QUE NOS RESPALDAN:

- ✓ Corporación universitaria Minuto de Dios
- ✓ Corporación Minuto de Dios

PARTICIPACIÓN JUVENIL

Secretaria Distrital de Integración Social (Casa de JUVENTU Localidad Barrios Unidos.

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL (LOCALIDAD DE BARRIOS UNIDOS

Reconocemos la función de la SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN LOCAL BARRIOS UNIDOS como el aporte del mejoramiento de la calidad de vida en su entorno familiar, individual, y colectivo tratando de fortalecer por medio de proyectos y programas a los usuarios como método de la participación y se apropie de estos procesos de calidad no solo de sus servicios de beneficio individual en contraste de la parte colectiva del barrio o como tal la localidad de Barrios Unidos.

CASA DE JUVENTUD - BARRIOS UNIDOS -SDIS Bogotá Humana: proyecto 764 jóvenes activando su ciudadanía, da los lineamientos institucionales, para la ejecución de procesos comunitarios y sus diferentes ámbitos sociales y culturales. Se busca generar espacios encaminados para la toma de decisiones y participación democrática de los jóvenes por medio de cabildos destinados a desarrollar presupuestos participativos de juventud, donde se registran las siguientes prioridades: ser reconocidos y no estigmatizados, contar con igualdad de derechos, tener oportunidades para la formación en diferentes campos y, de esta manera acceder efectivamente a la vinculación laboral, tener acceso a la oferta cultural, a través de escuelas deportivas, musicales, y artes, formación política, encuentro intergeneracionales por medio de festivales y conciertos y por ultimo rescatar el interés por el medio ambiente. Luego de reunir las iniciativas priorizadas de los y las jóvenes, la subdirección se encuentra sistematizando técnicamente los resultados arrojados por este ejercicio decisivo, para ubicar las responsabilidades de ejecución de las iniciativas por parte de cada sector integrante de la mesa técnica interinstitucional de presupuestos participativos de juventud conformada por: Secretaria Distrital de Integración

PARTICIPACIÓN JUVENIL

Social, Secretaria de Desarrollo Económico, Secretaria de Cultura, Secretaria de Gobierno y el Instituto de Participación y Acción Comunal IDPAC.

Los programas y proyectos que se desarrollan desde la casa de la juventud, están orientados a los jóvenes de 14 a 26 años, con el fin de desarrollar competencias, habilidades, valores, comportamientos, actitudes y aptitudes para la construcción del desarrollo personal, familiar y social. De acuerdo a los resultados de los cabildos de juventud, se concentraran las atenciones desde la casa, en iniciativas propuestas, partiendo de los identificado por los mismo y en especial lo relacionado con la vocación y habilidades de estos, en la localidad, en la que se destaca la práctica de actividades que promueven el desarrollo cultural, enfocadas en talleres de danza, teatro, títeres, break dance, entre otras, que en estos días se encuentra en un proceso de estructuración por la implementación de los nuevos lineamientos que trae consigo el cambio de administración local y distrital.

PARTICIPACIÓN JUVENIL

6.3. MARCO LEGAL

De acuerdo a la problemática identificada en la población juvenil frente a la participación social y política en la localidad de Barrios Unidos, el grupo de práctica de trabajadoras sociales en formación considera necesario establecer como punto de referencia legal la política de juventud, la cual incluye la ley 375 de 1997, que tiene como fin amparar a los jóvenes, buscando promover “el desarrollo de la autonomía de la población joven y el ejercicio pleno de su ciudadanía mediante la promoción, restitución, y garantía de sus derechos humanos” (SDIS 2013), Para ello se resalta los capítulos y artículos que conviene citar de acuerdo con lo que se ha trabajado durante la práctica profesional y a su vez el proceso de la experiencia. Es necesario hacer referencia a los capítulos II, III y VII de la ley.

Son artículos que son relevantes para justificar no solo la importancia de la participación política y social juvenil, sino también que proponen enseñar y al mismo tiempo crear e incentivar la participación a partir de la niñez, desde la institución familiar y educativa, ya que son instituciones claves para el desarrollo de la formación integral del joven. A su vez es una ley que el joven debe conocer para la creación de su propia organización o movimiento juvenil ya que el Estado tiene la obligación de apoyar iniciativas juveniles en todos los aspectos construyendo a su vez redes juveniles

PARTICIPACIÓN JUVENIL

LEY 375 DE JULIO 4 DE 1997 POR LA CUAL SE CREA LA LEY DE LA JUVENTUD Y SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES.

EL CONGRESO DE COLOMBIA DECRETA:

CAPITULO II

De los derechos y los deberes de La juventud

Artículo 13. Deberes. Son deberes de los jóvenes nacionales y extranjeros en Colombia acatar la Constitución y las leyes y respetar los derechos ajenos, asumir el proceso de su propia formación, actuar con criterio de solidaridad, respetar las autoridades legítimamente constituidas, defender y difundir los derechos humanos como fundamento de la convivencia pacífica, **participar activamente** en la vida cívica, política, económica y comunitaria del país, colaborar con el funcionamiento de la justicia y proteger los recursos naturales y culturales, respetando las diferencias.

CAPITULO III

De las políticas para la participación de la juventud

Artículo 14. Participación. La participación es condición esencial para que los jóvenes sean actores de su proceso de desarrollo, para que ejerzan la convivencia, el diálogo y la solidaridad y para qué, cómo cuerpo social y como interlocutores del Estado, puedan proyectar su capacidad renovadora en la cultura y en el desarrollo del país.

Artículo 15. Propósito de la participación. El Estado garantizará el apoyo en la realización de planes, programas y proyectos que tengan como finalidad el servicio a la sociedad, la vida, la paz, la solidaridad, la tolerancia, la equidad entre géneros, el bienestar social, la justicia, la

PARTICIPACIÓN JUVENIL

formación integral de los jóvenes y su participación política en los niveles nacional, departamental y municipal.

Artículo 16. Estrategias pedagógicas. El Estado, la sociedad en su conjunto y la juventud como parte de ésta diseñarán estrategias pedagógicas y herramientas técnicas conceptuales y de gestión para la promoción de la participación de las nuevas generaciones.

Artículo 17. Representación. El Estado y la sociedad, coordinadamente, tienen la obligación de promover y garantizar los mecanismos democráticos de representación de la juventud en las diferentes instancias de participación, ejercicio, control y vigilancia de la gestión pública, teniendo en cuenta una adecuada representación de las minorías étnicas y de la juventud rural en las instancias consultivas y decisorias que tengan que ver con el desarrollo y progreso de la juventud, así como la promoción de la misma juventud.

CAPITULO VII

De las políticas para la cultura y la formación integral de la juventud

Artículo 36. Formación integral juvenil. Se realiza en los diversos espacios pedagógicos definidos por la **Ley 115 General de Educación**, y en el conjunto de las interacciones sociales y vivencias del joven en su vida cotidiana.

Artículo 37. Modalidades de la formación. La formación integral de la juventud debe desarrollarse en las modalidades de educación extraescolar, y en las modalidades de educación formal, no formal e informal. **La educación no formal** tiene por objeto complementar, actualizar, suplir conocimiento y formar, en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados. Por **educación informal** se entiende como todo conocimiento libre

PARTICIPACIÓN JUVENIL

y espontáneamente adquirido, provenientes de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres y comportamientos sociales.

Artículo 38. Educación extraescolar. Se considera que la educación extraescolar es la acción pedagógica realizada en un cuadro de no obligación, de libre adhesión y durante el tiempo libre, que busca la formación integral de los jóvenes y la transformación del mundo juvenil en fuerza educativa al servicio del desarrollo del país. Parágrafo. El Estado y la sociedad promoverán especialmente aquellas formas de educación extraescolar que imparten los jóvenes a los jóvenes, en grupos, organizaciones y movimientos juveniles, con el apoyo de adultos especializados para tal fin.

Artículo 39. Características de la formación. La formación debe ser:

Integral: Abarca las dimensiones que permiten a la juventud construir, expresar y desarrollar su identidad en los aspectos físicos, psíquicos, afectivo cognoscitivo y espiritual para participar de manera activa en la vida social. **Autoformativa:** La juventud debe asumir una relación con el ser y el saber y mediante el pensamiento, donde encuentre respuestas a sus intereses y logre apropiarse de los elementos que le faciliten el pleno desarrollo de sus potencialidades, permitiendo construir de esta forma una vida creativa y participativa que redunde en beneficio de la sociedad.

Progresiva: Conforme a la evolución psicosocial del joven, se deben elaborar estrategias que les permitan interactuar de una manera crítica, reflexiva y propositiva con la sociedad.

Humanista: Mediante un permanente diálogo promover el respeto, la tolerancia y la autonomía de la juventud para aportar en la creación de una sociedad democrática, pacifista y pluralista en donde se reconozcan y legitimen todos los valores que determinan al ser humano.

Permanente: Es un esfuerzo que cubre toda la vida.

PARTICIPACIÓN JUVENIL

Artículo 41. Práctica de formación integral juvenil. Para llevar a la práctica la formación integral juvenil, es necesario:

a) Incentivar a los jóvenes para que utilicen en forma positiva el tiempo libre de manera individual o participando en grupos, movimientos y organizaciones juveniles, para que presten servicios a la comunidad y sean educadores de sus compañeros en el ejercicio responsable y solidario de la libertad;

b) Promover la formación de líderes juveniles con capacidad para incidir en el medio ambiente donde viven, respecto a actividades culturales, recreativas, políticas, sociales, comunitarias, a través de procesos de investigación y organización, en favor de la comunidad;

c) Reconocer y facilitar los espacios donde los jóvenes de manera autónoma desarrollan una socialización propositiva, forjan nuevas identidades culturales y formas diversas de participación social, política y comunitaria;

d) Desarrollar la infraestructura necesaria para implementar la formación integral juvenil;

e) Investigar la realidad juvenil y diseñar pedagogías apropiadas para la formación juvenil, que posibiliten el diálogo de saberes y la construcción colectiva del conocimiento en interacción de jóvenes con instituciones especializadas.

7. OBJETIVOS DE SISTEMATIZACION

7.1.OBJETIVO GENERAL

Sistematizar la experiencia vivida en el proceso de conformación del grupo egresados del colegio Tomas Carrasquilla desde el consultorio social de la localidad Barrios Unidos.

7.2.OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Reflexionar sobre los diferentes factores que influyeron en la participación juvenil
2. Analizar las diferentes perspectivas de las organizaciones o instituciones de la localidad que han tenido la experiencia con el tema de la participación juvenil.
3. Fomentar en la comunidad Educativa Minuto de Dios la búsqueda de nuevas estrategias para que promuevan la participación en los jóvenes.

8. RUTA METODOLÓGICA

La sistematización de experiencia que se desarrolló se basa en la ruta metodológica propuesta por Oscar Jara plantea dos conceptos:

La sistematización es una **mirada crítica sobre nuestras experiencias y procesos**, recogiendo contantes. En este sentido, significa un ordenamiento e interpretación de nuestras experiencias vistas en conjunto, y del papel o función de cada actividad particular dentro de este conjunto. Es también aquella **interpretación crítica de una o varias experiencia, que a partir de su ordenamiento y reconstrucción**, descubre o explicita la lógico del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de este modo. (Oscar Jara 1997).

Antes de continuar, es preciso mencionar que esta sistematización va de la mano del enfoque crítico social, el cual concibe el conocimiento de la realidad a partir de un análisis del sentir, pensar, a su vez refleja una interacción entre el profesional y los actores participantes, generando a sí mismo una relación sujeto-sujeto que mediante estas relaciones se construye conocimiento a partir de un proceso metodológico basándose en los sucesivos hallazgos; se valida a través del dialogo, la observación, las entrevistas, como principales herramientas de investigación. Este enfoque es uno de los más grandes paradigmas de investigación y es también aplicable a la sistematización (Sandoval, 1997).

Para empezar, Oscar Jara propone cinco tiempos que consisten en:

8.1. PRIMER TIEMPO: el punto de partida

Esta experiencia inicia en el proceso de práctica profesional I el segundo semestre de 2012, en la subdirección local de Engativá con el equipo de redes institucionales conformado por las estudiantes.

PARTICIPACIÓN JUVENIL

El objetivo de nuestra propuesta para ese entonces era consolidar una red institucional educativa para el beneficio de los y las jóvenes del colegio Florida blanca ubicado en la localidad de Engativá cuyo propósito era brindar ofertas educativas que satisficieran sus expectativas de acuerdo a los intereses personales. Para el cumplimiento de este objetivo, se utilizó el instrumento encuesta, la muestra poblacional para la realización de esta encuesta es de 81 estudiantes del colegio Florida Blanca de la localidad de Engativá, los cuales son de género masculino 37 y son de género femenino 44 de los cursos 1101,1102 Y 1103. Edades entre 16 a 19 años.

Teniendo en cuenta que el propósito de esta encuesta, es conocer los intereses de los y las jóvenes frente a las ofertas educativas para determinar las instituciones o asociaciones, las cuales cubran las expectativas de la población, a luz de los resultados se evidencia que de los 81 estudiantes, 76 desconocen las organizaciones e instituciones que brindan servicios educativos, por lo tanto no tienen información de estas ofertas. Esto no implica que los estudiantes no tengan definidos sus intereses académicos ya que esta herramienta demuestra que de 81, 35 estudiantes les interesa acceder a las ofertas educativas profesionales, 28 tecnológico y 18 técnico, esto en cuanto a la educación formal, y 52 en cursos, 29 diplomados, 23 talleres, 12 seminarios y 4 otros, esto en cuanto a educación no formal. Por otra parte, dentro de los intereses mencionados en la encuesta los temas de interés en el ámbito educativo que se destacan: de 81 alumnos, 30 les interesa artes, 25 alumnos les interesa idiomas, 19 alumnos también les interesa salud, y 16 administración e ingenierías, hay que advertir que en esta pregunta de la encuesta los estudiantes tuvieron la posibilidad de expresar varios intereses. Aunque en estos resultados se obtuvo un mayor número de respuestas, también hubo un número

PARTICIPACIÓN JUVENIL

significativo en las otras áreas. Teniendo en cuenta los intereses identificados, se crea el directorio institucional en el cual se identifican instituciones de educación formal y no formal.

Teniendo en cuenta el proceso realizado previamente, se da inicio a la creación del grupo juvenil con los egresados del colegio Florida Blanca del año 2012 mediante la información que suministra la institución, con los datos personales de cada egresado, se establece un plan de trabajo el cual se ejecutaría en el periodo I- 2013, donde se pretendía ubicarlos vía telefónica y a su vez convocarlos para iniciar los talleres de orientación vocacional.

Con la expectativa de dar continuidad a nuestro proceso, en el 1-2013, suceden una serie de acontecimientos con los cuales no contaba el equipo a la hora de retomar la práctica profesional II. El primero de ellos, es el aplazamiento durante un mes que hubo a la hora de retomar el proceso en el campo de práctica establecido desde el 2-2012 entre la Uniminuto y la SDIS. Otro acontecimiento fue el cambio de campo de práctica, ya que por no realizar una gestión administrativa a tiempo entre las partes, obstaculizó la continuidad de la labor a ejecutar por el equipo de redes. A partir de este momento, generó un sentimiento de inconformidad, impotencia, frustración, desánimo, que llevó a cuestionar la importancia que tiene el tema de la participación juvenil ya que necesita de voluntad institucional donde las partes involucradas se encuentren motivadas y giren alrededor de un interés particular.

Al definirse nuestro campo de práctica en el consultorio social de la localidad Barrios Unidos en el lineamiento de redes institucionales, se esperaba aplicar la propuesta que se venía trabajando, puesto que las condiciones planteadas por la tutora a la hora de ejecutar el proyecto no deberían haber cambios significativos. Posteriormente, se inicia el proceso de reconocimiento del contexto, para lo cual se realizó una revisión documental de la propuesta general de la

PARTICIPACIÓN JUVENIL

consolidación del consultorio social, además de indagar al equipo en formación profesional y la coordinadora hacer de las problemáticas existentes de la localidad. Partiendo de esta información, se articuló la propuesta de trabajar con los jóvenes egresados seleccionando el colegio tomas Carrasquilla en donde no se adelantaba ningún proceso desde el consultorio.

Luego de identificar la institución, se realizó la primera visita con el objetivo de presentarnos ante la orientadora a quien se le presentó la propuesta. La institución permite la realización de la propuesta con el propósito de articular y consolidar estrategias para el fortalecimiento de las habilidades sociales, profesionales y técnicas de los egresados de la institución, a su vez integrarlos en un grupo juvenil el cual incentive su participación en los diferentes espacios. De esta manera, con el apoyo del colegio Tomas Carrasquilla se da inicio a la gestión por parte del equipo en formación para ubicar a los egresados.

8.2.SEGUNDO TIEMPO: Preguntas iniciales

¿Para qué queremos sistematizar?

Antes de dar respuesta a las preguntas iniciales de este segundo tiempo, se entiende que la sistematización es un proceso permanente y acumulativo de producción de conocimientos a partir de las experiencias de intervención. Nuestro interés de sistematizar la experiencia vivida en la conformación de grupos juveniles es que surge la necesidad de mejorar los procesos participativos en donde las y los jóvenes desarrollaran habilidades de autogestión y

PARTICIPACIÓN JUVENIL

emprendimiento que promuevan la emancipación y el liderazgo para su adhesión a un grupo y de esta manera satisfacer sus propios intereses.

Otro punto importante de sistematizar es que antes hubo un proceso de practica donde se recuperó, analizo y organizó los conocimientos y vivencias adquiridas por las Trabajadoras sociales en formación, ya que cada una tiene una percepción analítica y reflexiva frente a la experiencia, estas lecturas se hacen visibles a la hora de confrontar puntos de vista con el fin de construir un objetivo de reflexión y aprendizaje común.

A partir de la frase “nos formamos para sistematizar y sistematizando nos formamos” (GUIISO, 1998), se deduce que al pensar y producir una sistematización parte, de la realidad de los sujetos que participan y al mismo tiempo se adquieren aprendizajes donde existen conocimientos recíprocos.

En conclusión, se sistematiza para comprobar que los saberes existen socialmente y que con nuestra práctica cotidiana se hacen aportes significativos en el ámbito educativo a nivel local, regional y global. Es fundamental que los practicantes en formación divulguen y comuniquen sus prácticas más significativas para ser compartidas entre sus pares académicos. Pues, según Borjas (2003), “a toda sistematización le antecede una práctica. A diferencia de otros procesos investigativos, a éste le antecede un “hacer”, que puede ser recuperado, recontextualizado, textualizado, analizado y reinformado a partir del conocimiento adquirido a lo largo del proceso”.

¿Qué experiencia queremos sistematizar?

PARTICIPACIÓN JUVENIL

La experiencia de las practicantes durante la ejecución de la propuesta de intervención 1-2013, al conformar un grupo juvenil con los egresados colegio tomas Carrasquilla.

¿Qué aspectos centrales de esa experiencia nos interesa sistematizar?

El aspecto central que interesa de esta experiencia es la participación de los jóvenes de la localidad Barrios Unidos, egresados del colegio Tomas Carrasquilla, la cual se viene desarrollando desde febrero de 2013 con el apoyo de la casa de juventud donde a su vez se encuentra el consultorio social de la misma localidad.

Es importante mencionar que se tuvo en cuenta los intereses de cada institución participante como la casa de juventud, el consultorio social y el colegio Tomas Carrasquilla, que tiene como objetivo en común mejorar y apoyar las iniciativas de los jóvenes tanto culturales, sociales, educativas, económicas como políticas. A continuación mencionamos las misiones de cada institución:

COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA

Formar hombres y mujeres felices, líderes exitosos. Gestores de su propio proyecto de calidad de vida, a través del:

Pensamiento Humanístico, que los convierta en constructores de una sociedad mas justa, más humana.

Pensamiento Tecnológico: Que les permita aportar a la solución de los problemas del paso.

PARTICIPACIÓN JUVENIL

CONSULTORIO SOCIAL DE UNIMINUTO

El Consultorio Social, busca la promoción de una participación activa de la comunidad; a través de la orientación, acompañamiento y asesoría, utilizando estrategias de trabajo con individuos y grupos para así brindar estrategias de solución, a problemáticas sociales y atención directa acasos según necesidades detectadas y referidas.

CASA DE JUEVNTUD LOCALIDAD BARRIOS UNIDOS

Los programas y proyectos que se desarrollan desde la casa de la juventud, están orientados a los jóvenes de 14 a 26 años, con el fin de desarrollar competencias, habilidades, valores, comportamientos, actitudes y aptitudes para la construcción del desarrollo personal, familiar y social.

8.3. TERCER TIEMPO: La recuperación del proceso vivido

Al momento de conformar el grupo de egresados, se realizaron los siguientes pasos:

Paso 1: presentación de la propuesta ante la institución

Se realiza un acercamiento al colegio Tomas Carrasquilla, el propósito de presentar ante la orientadora, Trabajadora Social, quien informa acerca del proceso de orientación vocacional que llevo a cabo con los y las jóvenes egresados 2012. Así mismo, se presentó la propuesta del equipo en formación, proyecto que iba dirigido a los egresados de la misma institución frente al tema de orientación vocacional. La orientadora respondió positivamente y solicita confirmar una reunión directamente con la coordinadora de egresados quien podría suministrar información de los jóvenes egresados.

PARTICIPACIÓN JUVENIL

Paso 2: Apertura del proceso

Luego hubo un segundo acercamiento al colegio Tomas Carrasquilla para concretar una reunión, con la coordinadora de egresados, quien sugirió elaborar una carta de presentación por parte de la universidad Uniminuto dirigida a la rectora. (**ver anexo 3**), donde se estableció el objetivo a desarrollar durante el proceso con los egresados. De esta manera se obtuvo la autorización por parte de la institución y el apoyo en cuanto al suministro de la información y recursos, los cuales permitieron el avance y logro de la propuesta.

Paso 3: Registro de la información

Luego de transcurrido casi una semana, se obtuvo respuesta positiva por parte de la rectora. En esta visita, la coordinadora de egresados, facilitó los observadores en físico de cada curso: 1102 y 1103 de las y los egresados 2012(**ver anexo 2**), donde se identificó la siguiente información:

- ✓ Nombres y apellidos
- ✓ Edades
- ✓ Barrio y localidad donde viven
- ✓ Nombres del padre y la madre
- ✓ Números telefónicos del padre y la madre
- ✓ Observaciones académicas
- ✓ Rendimiento académico por periodo

PARTICIPACIÓN JUVENIL

Los cursos que habían en el año 2012 de undécimo eran tres (1101-1102-1103), de los cuales dos (1102-1103), se encontraron los observadores. Del curso 1101, no se encontró ningún registro.

Paso 4: sistematización de la información

Este material se sistematizó de acuerdo a la información anterior. Se realizó los siguientes registros:

- ✓ Base de datos general de egresados 2012 (**Anexo 4**)
- ✓ Base de datos seguimiento 1102 (**Anexo 5**)
- ✓ Base de dato seguimiento 1103 (**Anexo 6**)

En estos registros, se actualiza la información de todas y todos los egresados, a su vez, se identificó los y las jóvenes que ya estaban integrados en una institución, universidad o se encontraban adelantando otro tipo de estudios.

Estos instrumentos, fueron de gran ayuda, ya que son soporte para llevar organizadamente los registros de las llamadas de los egresados.

Paso 5: Aplicación de instrumento

Luego de actualizar los datos de cada egresado, se elaboró otro instrumento:

- ✓ La encuesta (**Anexo 1**)

Este instrumento se elaboró con el propósito de identificar la actividad actual de las y los egresados, los motivos por los cuales no se encontraban estudiando y su interés por participar en el proceso de orientación profesional.

PARTICIPACIÓN JUVENIL

Partiendo de este punto, se aplicó la encuesta a las y los egresados vía telefónica, ya que por ser una población dispersa, además de no estar concentrada en un lugar específico, no se pudo aplicar la encuesta personalmente.

La encuesta se aplicó a los 66 egresados, de los cuales 22 son del grado 1102 y 44 del grado 1103. **(Ver Tabla 2 y Tabla 3)**

Los 66 egresados respondieron formalmente la encuesta. De los cuales 16 jóvenes respondieron que si estaba interesados en asistir y participar en los procesos de orientación. Los jóvenes que no estaban interesados fue por varios motivos, unos prestan el servicio militar, no se encontraban en la ciudad, se encuentran trabajando, no tienen tiempo y otro porque estaba incapacitado.

Paso 6: Confirmación de las y los jóvenes egresados

Con los 16 egresados interesados, se realizó la convocatoria confirmando por medio de llamada telefónica y correo electrónico, el lugar, hora, fecha y día, ya que esto se determinó teniendo en cuenta la respuesta en la encuesta, por esta razón, se definió que el encuentro se realizaría en la casa de la juventud, día sábado a las 3pm. Allí se llevaría a cabo el primer encuentro y donde se organizaría un grupo focal con la presencia del equipo en práctica profesional. En esta primera sesión, se pretendía realizar una socialización de los resultados que arrojó la encuesta, además, escuchar sus intereses, expectativas, metas y objetivos, problemas y necesidades y así centrar el interés individual, generando en cada joven una actitud de autonomía dando respuesta a sus metas y objetivos profesionales. **(Ver Anexo 7)**

PARTICIPACIÓN JUVENIL

En la segunda sesión, dar orientaciones de acuerdo a la información obtenida de cada egresado, en la tercera consolidar el grupo y el proyecto y por último en la cuarta sesión, realizar una evaluación de parte de los egresados hacia las profesionales en formación y los talleres de orientación vocacional.

Paso 7: Encuentro con los jóvenes

El día del encuentro con los y las jóvenes, las estudiantes en formación, asistieron a la hora indicada. Se esperó a los jóvenes dos horas, ningún egresado llegó a la primera sesión, por lo tanto no se pudo empezar el proceso puesto que era necesaria la presencia de ellos.

Paso 8: Reprogramar el encuentro con los egresados

El lunes siguiente, se llama de nuevo a los 16 egresados preguntando qué había pasado, y programando otra vez el encuentro con los jóvenes. Unos respondieron, que se les había olvidado y otros que tenían compromisos con sus familiares y amigos, por esta razón no asistieron. Se citaron nuevamente a los tres días siguientes, es decir, el día jueves en las horas de la mañana, puesto que las chicas y los chicos decidieron que les convenía un día entre semana. Nuevamente las profesionales en formación no se esperaban que hubiera una segunda inasistencia. Pues ellos nunca llegaron.

PARTICIPACIÓN JUVENIL

Paso 9: Entrevistas a funcionarios de la Alcaldía Local

A partir de la inasistencia de los egresados, surgen preguntas del por qué no asistieron si estaban interesados. Se comenzó indagaciones acerca del tema de participación. Para dar apertura a este paso, se utilizó otro instrumento:

✓ Entrevista libre (Ver Tabla 4)

Se plantearon dos preguntas enfocadas hacia el tema de participación: 1. **¿Cuáles cree usted que son las razones por las cuales los jóvenes de la localidad Barrios Unidos no participan en los espacios políticos, sociales, culturales, entre otros?** , 2. **¿Cuál cree usted que sería la estrategia para incentivar la participación en la población juvenil?**, a partir de las respuestas de los funcionarios de la alcaldía local, el coordinador académico J.T. del colegio Tomas Carrasquilla y la coordinadora de proyectos de la Casa de Juventud Barrios Unidos, junto con el diagnóstico de la localidad y la teoría que plantea la caja de herramientas de trabajo social frente a la creación de grupos, se logró comprender la baja participación que se evidenciaba en los egresados de la institución Tomas Carrasquilla.

9.4. CUARTO TIEMPO: la reflexión de fondo

La participación juvenil, siendo el tema central de esta experiencia, se entiende como un espacio donde los y las jóvenes pueden lograr satisfacer necesidades, incluir opiniones y perspectivas con el fin de solucionar problemas en su comunidad, así mismo, este espacio hace que se reúnan o se agrupen personas para compartir sus opiniones y tomar decisiones de manera conjunta; estas acciones podrían generar cambios a nivel político.

PARTICIPACIÓN JUVENIL

Si la participación son acciones, iniciativas, espacios que se crean o generan para los ciudadanos, en este caso para los y las jóvenes de la localidad, como podrían haber cambios sociales o políticos si los que tienen el derecho y deben ejercerlo, no contribuyen para transformar su realidad, situaciones y problemáticas tanto en su comunidad como a nivel local y nacional, a partir de esta experiencia, se podría decir que para lograr una participación activa es necesario que la población juvenil se haga sentir, se muestre y se note la presencia ellos.

Ahora bien, se podría decir de la experiencia con los 16 jóvenes egresados del colegio Tomas Carrasquilla de la localidad de Barrios Unidos, teniendo en cuenta lo amplio que es el concepto de participación, lo cual involucra directamente a estos jóvenes, quienes comunicaron sus necesidades, temores y dudas frente a sus intereses profesionales, es una situación alarmante porque aunque siendo ellos conscientes de lo significativo que es hacer parte de un proceso de orientación vocacional para su proyecto de vida, aun así no demuestran interés por participar en un espacio que les pertenece y les compete.

Otro aspecto importante, es que la participación activa debería fomentarse desde dos instituciones como la familia y el colegio, ya que son la base y el apoyo durante el crecimiento y son instituciones que influyen en el proceso de identidad y adquisición de habilidades cívicas, lo cual requiere de un proceso educativo desde la infancia; así los adolescentes aprenderán a criticar, a discutir, a escuchar a otros, a votar y participar en debates, implementar reglas, además de respetar la opinión de otros, pero sobre todo a adquirir autonomía.

PARTICIPACIÓN JUVENIL

Estas instituciones deben procurar enseñar a los y las jóvenes la participación desde su propia experiencia cotidiana dentro de los espacios escolares, ya que esto no se aprende en los textos, ni en las clases de los maestros, pero es contradictorio mencionar que actualmente las escuelas tienden hacer más democráticas, pero aun así siguen siendo autoritarias. Por ejemplo, como en el caso de colegio Tomas Carrasquilla, haciendo referencia al PEI (Proyecto educativo institucional), lo cual menciona que éste se debe construir teniendo en cuenta también las opiniones de los y las estudiantes al tomar decisiones frente a la elaboración de temas académicos y el manual de convivencia de los estudiantes, esto quiere decir que puede que el colegio aplique el PEI, la cuestión es saber si se tiene en cuenta la opinión de los estudiantes de este colegio a la hora de elaborarlo.

Finalmente, se invita a las instituciones educativas a reflexionar acerca de cómo se puede lograr una participación democrática activa desde el aula de clase, ya que es una invitación también para construir desde la escuela una sociedad con nuevas formas de relacionarse, de convivir de forma más democrática, en donde todos nos sintamos sujetos de derechos, respetando nuestras diferencias, pero respondiendo de la misma manera a nuestros deberes y también a las responsabilidades.

PARTICIPACIÓN JUVENIL

9.5. QUINTO TIEMPO: Los puntos de llegada

En el marco de la experiencia obtenida, durante la ejecución de la propuesta de intervención, se llegan a varias conclusiones teóricas y prácticas. **(Ver Tabla 5 y 6)**

Trayendo a colación las categorías que se tuvieron en cuenta en el marco teórico, las cuales es el apoyo para sustentar el proceso vivido, conviene destacar dos categorías que hicieron posible la comprensión y análisis de la complejidad al momento de conformar un grupo, una de ellas es **como establecer una organización juvenil** y la otra es la **participación**.

La teoría propone metodologías, técnicas e instrumentos donde puede hacer posible la creación de un grupo, pero al llevarlo a la práctica los resultados no son los esperados. Esto quiere decir que las practicantes en formación deben tener una actitud propositiva durante el proceso de intervención con jóvenes, especialmente cuando se detecta algún factor que obstaculiza la conformación de un grupo.

Las instituciones educativas, en especial en el colegio Tomas Carrasquilla debe ampliar los espacios de participación posibilitando e incentivando una participación activa de los y las estudiantes durante su transcurso académico, para que ellos tengan la oportunidad de proponer iniciativas encaminadas al bienestar del estudiante. Esto permite generar en el estudiante autonomía y tener una perspectiva crítica de las situaciones que los afecta.

Los jóvenes requieren de una orientación vocacional rigurosa, ya que durante la intervención se evidencia que en la institución Tomas Carrasquillas, este proceso es superficial, por

PARTICIPACIÓN JUVENIL

consiguiente, los y las estudiantes se encuentran confundidos al momento de tomar decisiones frente a su elección profesional.

Es necesario que las entidades del Estado tengan en cuenta los intereses, opiniones e iniciativas de los y las jóvenes para crear proyectos en su beneficio, a su vez realizar previamente diagnósticos participativos de la localidad Barrios Unidos porque nadie más que ellos conocen su contexto y su propia realidad, por lo tanto, es necesario ver a los jóvenes como actores sociales y no como objetos de estudio.

Divulgar en la localidad de Barrios Unidos, que la casa de juventud es un espacio que existe y está disponible para los y las jóvenes, donde pueden participar libremente según interés, pues se evidencia que la mayoría de los y las jóvenes no tiene conocimiento tanto de la ubicación como de su propósito.

Los practicantes deben ser persistentes al momento de ejecutar su proyecto, ya que pueden aparecer contratiempos como el cambio de práctica y de contexto. Es indispensable darle continuidad al proceso y más cuando ya se ha iniciado una labor con una población a la que se le debe mostrar respeto. Esto hace parte de la ética profesional en la disciplina del trabajador social.

PARTICIPACIÓN JUVENIL

PROYECCIONES OBJETIVOS DE INTERVENCION

OBJETIVO 1

TEMA:

- ✓ Expectativas Profesionales

ACTIVIDAD:

- ✓ Intereses Profesionales

TALLER 1: La actividad se llevo a cabo con los estudiantes de los grados 11.03 y 11.04 de la jornada mañana, la cual tenía como propósito identificar sus interese profesionales, saber cual es la profesión que les llama la atención.

PROBLEMA:

Al revisar en conjunto los test resueltos se evidencia que las y los estudiantes tienen diversos intereses profesionales y amplios, es decir, tienen más de una profesión de interés, lo cual indica que tienen confusión al elegir, no tiene clara su vocación, además de no tener conocimiento del perfil de cada una de las carreras que nombran.

ESTRATEGIA

Los estudiantes en formación de Trabajo Social, deben tener en cuenta la base de datos, realizada previamente en donde se identifican las diferentes profesiones según el interés de cada

PARTICIPACIÓN JUVENIL

estudiante esto con el fin de proponer un nuevo taller donde se muestre a los estudiantes de grados undécimo jornada mañana del colegio Tomas Carrasquilla lo siguiente:

- ✓ Perfil Profesional de cada Profesión
- ✓ Duración del Programa académico
- ✓ Semestres que deben cursar
- ✓ Laboralmente en que campo se desempeña
- ✓ Realizar una reflexión con los y las estudiantes para identificar sus habilidades y vocación, para aplicar a la carrera de su interés.

TEMA:

- ✓ Opiniones de los padres

ACTIVIDAD

- ✓ Intereses familiares

TALLER 2: Identificar los intereses de los padres, respecto a la elección de cada estudiante frente a su profesión.

PROBLEMA:

Los estudiantes mediante el test realizan un grafico, en el cual visualizan lo que sus padres creen que se debe tener en cuenta al momento de elegir la profesión; en estas graficas se evidencia el interés económico por parte de los padres, ya que son figuras como un carro, dinero, casa entre otros, es decir, que los padres se interesan por lo lucrativa que puede ser la profesión, sin tener en cuenta las verdaderas aficiones e interese de sus hijos. Es un problema de gran importancia, ya que los estudiantes incluyen en sus decisiones la opinión de sus padres, esto

PARTICIPACIÓN JUVENIL

tendría como resultado que su elección profesional no sea la que le agrade al estudiante, sino la del agrado del padre.

ESTRATEGIA

Los estudiantes en formación de Trabajo Social deberán resaltar en los estudiantes del colegio Tomas Carrasquilla, la importancia de elegir una profesión que verdaderamente sea de su agrado, y no de elegir una profesión que les genere solo ingresos económicos. Al elegir correctamente la profesión seguramente encuentren su vocación, serán buenos o excelentes al desempeñarse laboralmente, de esta manera el dinero es un valor agregado.

TEMA:

- ✓ Dudas y temores de los estudiantes

ACTIVIDAD:

- ✓ Aspectos que influyen a la hora de elegir una profesión

TALLER 3: Identificar dudas, temores y obstáculos de los estudiantes al momento de elegir su profesión

PROBLEMA

En la aplicación del test se visualizan diferentes aspectos que les preocupan a los estudiantes de los grados undécimos tales como:

- ¿Al comenzar a estudiar la profesión que elegí, tal vez no me agradara en un futuro?
- ¿Cómo podría sostener económicamente mi profesión, en caso de no contar con el apoyo de mis padres?
- ¿La profesión de mi elección es costosa?
- ¿Será posible ingresar a una Universidad Pública?

PARTICIPACIÓN JUVENIL

- e) ¿Podre conseguir empleo en la profesión de mi elección?

ESTRATEGIA

Los estudiantes en formación de Trabajo Social tendrán la obligación de dar respuesta a los estudiantes frente a las dudas, temores y obstáculos antes mencionados los cuales se pueden presentar cuando elijan su profesión. Este último taller evidencia lo importante que es para el alumno o alumna aclarar sus expectativas profesionales y por consiguiente para el trabajador social en formación, lo relevante e indispensable que es dar apoyo a la comunidad estudiantil en los procesos de orientación vocacional en el Colegio Tomas Carrasquilla.

OBJETIVO 2

TEMA

- ✓ Participación Juvenil en La localidad de Barrios Unidos

ACTIVIDAD

- ✓ Entrevista a funcionarios de la Alcaldía local, Coordinadora de proyectos de la Casa de Juventud y Coordinador académico y disciplinario del Colegio Tomas Carrasquilla

RESULTADOS

El coordinador académico del Colegio tomas Carrasquilla, hace referencia a la importancia que se le debe dar a los intereses de los y las jóvenes, tanto de la institución como de la localidad Barrios Unidos, ya que al tener en cuenta en sus opiniones e interés, podría aumentar la participación social y política.

Por otra parte los funcionarios de la Alcaldía local, Coordinadora de proyectos de la Casa de Juventud de la localidad Barrios Unidos, hacen referencia a la baja participación Juvenil en las

PARTICIPACIÓN JUVENIL

instituciones educativas y en la misma localidad, debido a la falta de líderes Jóvenes ya que no son constantes en los proyectos los cuales inician para el beneficio de la comunidad.

ESTRATEGIA

La institución educativa Colegio Tomas Carrasquilla, Tiene la obligación de incluir a los comunidad estudiantil, en la participación y construcción del PEI (Proyecto Educativo Institucional), con el fin que las y los estudiantes tengan la oportunidad de elegir e incluir programas académicos de su interés.

Los Trabajadores sociales en formación deben incentivar una actitud de liderazgo en la comunidad educativa, para que las iniciativas y proyectos de la localidad sean constantes y se obtengan los resultados esperados.

OBJETIVO 3

TEMA:

- ✓ Como conformar un Grupo juvenil

ESTRATEGIA

Teniendo en cuenta la definición de grupo y organización juvenil mencionada en la concepción teórica, se deben incluir las siguientes estrategias:

- ✓ El trabajador Social en formación debe crear vínculos de confianza durante el proceso de orientación vocacional con los estudiantes de los grados undécimos del colegio Tomas Carrasquilla

PARTICIPACIÓN JUVENIL

- ✓ El Trabajador Social deberá terminar el proceso con los estudiantes, ya que al abandonar el proceso, la población educativa mostrara desinterés e incredulidad al momento de involucrarse con otros estudiantes en formación.
- ✓ Se deben Realizar Propuestas que apunten a los verdaderos intereses de la comunidad educativa, esto permitirá motivar a los jóvenes a proponer iniciativas para el beneficio de los mismos.
- ✓ Es importante enseñar y orientar a los y las estudiantes a diseñar proyectos, que estén encaminados a las necesidades y el bienestar del joven estudiante, de esta manera se lograría una participación activa desde la institución.

9. APRENDIZAJES TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

A partir de la experiencia vivida en la conformación de un grupo juvenil, el principal beneficio que se produce de esta, es el aprendizaje y el adquirir nuevos conocimientos, ya que estos se obtienen de la experiencia de cada estudiante en formación. La utilidad de los conocimientos es para mejorar las prácticas profesionales, así mismo continuar en el trabajo de transformación e incorporación social.

Estos aprendizajes permitieron conceptualizar la experiencia, es decir, ampliar los conocimientos frente a temas importantes como la participación y participación ciudadana, además de la teoría que se plantea sobre los aspectos que se deben tener en cuenta para la conformación de organizaciones juveniles, la cual se puede emplear para la conformación de grupos juveniles, dado que grupo y organización son dos conceptos diferentes.

Para la trabajadora social en formación es importante resaltar el aprendizaje adquirido durante todo el proceso de practica en cuanto a la creación de un grupo y por ende reconocer que en la **teoría de grupos** se establecen metodologías que se confrontan con la realidad, se logra comprender que previo a la consolidación de un grupo se deben crear lazos de confianza con los actores participantes, esto quiere decir, que al empezar un proceso con la población juvenil, las estudiantes en formación durante su práctica profesional I y II deben ser constantes para conseguir conformarlo.

Por otro lado, la teoría de **Trabajo social De Grupo** que se aprendió en el aula de clase, se refuerza en la práctica, por esta razón, en el camino, se ve reflejado un mejor desempeño del rol

PARTICIPACIÓN JUVENIL

del Trabajador Social, ya que las funciones realizadas tales como identificar la problemática, analizar la realidad, proponer alternativas de solución para el beneficio de la sociedad, entre otros, favorecen la construcción de propuestas que respondan a la demanda de la población juvenil en el ámbito educativo.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ATEHORTUA, A (Ed.), (2012) *Implementación del Consultorio Social Minuto de Dios*

Como Espacio de Apoyo, Seguimiento y Acompañamiento Integral a la Población de

La Localidad Barrios Unidos.

BOURDIEU, P (2000). *Cuestiones de sociología*, Madrid, Istmo.

CONTRERAS, Y. (2003). *Generalidades del Método de Grupos*. Trabajo Social de

Grupos. (pág. 13). México: Editorial Pax México.

SABUCEDO, y SOBRAL. (1986) *Participación política y conducta de voto*. En: |Papeles

Del colegio, Colegio oficial de psicólogos, vol. IV, Madrid.

SECRETARIA DE PLANEACION. (2009). *Conociendo La Localidad De Barrios Unidos:*

Diagnóstico De Los Aspectos Físicos, Demográficos y Socioeconómicos. Bogotá-

Colombia

ZAZUETA, R. (2003). *Participación Ciudadana: La democracia De Todos Los Días*.

México: Editor Miguel Ángel Porrúa.

11. REFERENCIAS WEBGRAFICAS

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA. (2008). Barrios Unidos [Mapa]. Recuperado de

<http://matriculabd1.redp.edu.co/sistemat02/sed/directorio/barriosunidos.pdf>

FREIE UNIVERSITAT BERLIN. (2013). *Instituto De Estudios Latinoamericanos*. Participación

Social. Recuperado de http://www.lai.fu-berlin.de/es/e-learning/projekte/frauen_konzepte/projektseiten/konzeptebereich/rot_partizipacion/contexto/index.html

FUNDACION PARA LA PARTICIPACION CIUDADANA. (2006). *El Estado colombiano Y*

El Control Social. Las Veedurías Ciudadanas. Recuperado de

<http://www.fundacionparticipar.org.co/Documentos.html>

HEAVEN, C. (2013). *Caja de Herramientas Comunitarias*. Recuperado de

<http://ctb.ku.edu/es/tablecontents/capitulo20seccion9-seccionprincipal.aspx> *Establecer*

ORGANIZACIONES JUVENILES. *Recuperado de*

<http://ctb.ku.edu/es/tablecontents/capitulo20seccion9.aspx>

LEY 375 DE 1997 "LEY DE JUVENTUD – COLOMBIA (2012). *Slideshare*. Bogotá,

Colombia Consejo de Juventud. Recuperado de

<http://www.slideshare.net/ConsejoJuventud/ley-375-de-1997-ley-de-juventud-colombia>

LEY N° 375 DEL 4 DE JULIO POR LA CUAL SE EXPIDE LA LEY DE LA JUVENTUD

1997. *Slideshare*. Bogotá - Colombia. Recuperado de

PARTICIPACIÓN JUVENIL

<http://www.slideshare.net/Valichy/ley-375-9302588>.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL (2012) *Mecanismos de participación*.

Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-177283.html>

SECRETARIA DE GOBIERNO. (1995-2000). *Plan de desarrollo de México*. Recuperado

De http://www.e-local.gob.mx/wb2/ELOCAL/ELOC_La_participacion_social

TEORIA Y METODOLOGIA DE INVESTIGACION. (2008). *Guía Didáctica y Modulo*.

Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/administracion.modulo/NIVEL-06/TeoriaYMetodologiaDeLaInvestigacion.pdf>

TABLAS

PARTICIPACIÓN JUVENIL

TABLA 1. ACTORES PARTICIPANTES

PARTICIPANTES	INSTITUCION	FUNCION
DENNISSE MURCIA	COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA	COORDINADORA DE EGRESADOS J.M.
JUDITH VARGAS	COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA	ORIENTADORA J.M.
RUBEN DARIO AREVALO	COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA	COORDINADOR ACADEMICO J.T.
ROSA ADELINA RODRIGUEZ	COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA	RECTORA
14 JOVENES EGRESADOS 2012	COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA	ESTUDIANTES
VIVIANA CONTRERAS	UN MINUTO	TUTORA PRACTICA PROFESIONAL
OLGA IBAÑEZ	CASA DE JUVENTUD LOCALIDAD BARRIOS UNIDOS	DIRECTORA E INTERLOCUTORA
CAMILO URBINA	ALCALDIA LOCAL BARRIOS UNIDOS	ASISTENTE DE PRENSA
NATALIA	ALCALDIA LOCAL BARRIOS UNIDOS	ASISTENTE DE PLANEACION
CAMILO CALDERON	SUBDIRECCION LOCAL DE BARRIOS UNIDOS	
LUIS SANCHEZ	BARRIO SIMON BOLIVAR	PADRE DE FAMILIA
CAROLINA MANRIQUE	UN MINUTO	PRACTICANTE DE TRABAJO SOCIAL
KHATERIN JIMENEZ	UN MINUTO	PRACTICANTE DE TRABAJO SOCIAL

PARTICIPACIÓN JUVENIL

TABLA 2. TABULACION

# EGRESADOS DEL CURSO 1102	# de Jóvenes que accedieron a la educación superior	# de Jóvenes que NO accedieron a la educación superior	TOTAL INTERESADOS
22	7	15	5

TABLA 3. TABULACION

# EGRESADOS DEL CURSO 1103	# de Jóvenes que accedieron a la educación superior	# de Jóvenes que NO accedieron a la educación superior	TOTAL INTERESADOS
44	17	27	11

PARTICIPACIÓN JUVENIL

TABLA 4. ENTREVISTAS

ENTREVISTADOS	CARGO	INSTITUCION A LA QUE PERTENECEN	RESPUESTAS PREGUNTA 1	RESPUESTAS PREGUNTA 2
CAMILO URBINA	ASISTENTE DE PRENSA	ALCALDIA LOCAL	<p>Los jóvenes no participan porque la localidad Barrios Unidos está dividida estratos 3, 4 y 5, por lo tanto los jóvenes no participan puesto que sus necesidades socioeconómicas no son las mismas de un joven que vive en estrato 1 y 2, ya que los proyectos de la localidad están encaminados a capacitar, orientar, y ocupar el tiempo libre de la juventud.</p> <p>Los jóvenes sienten que al participar, sus opiniones no son tenidas en cuenta para la toma de decisiones</p> <p>Los jóvenes no participan si no hay un incentivo, es decir, invitaciones a actividades culturales como conciertos, exposiciones artísticas etc.</p>	<p>Una estrategia seria, legitimar la participación de los jóvenes, en todos los procesos y proyectos que se realicen, encaminados al bienestar de los jóvenes</p>
NATALIA RODRIGUEZ	PLANEACION	ALCALDIA LOCAL	<p>Hace referencia al consejo local de juventud, afirmando que es falta de compromiso por parte de los jóvenes.</p> <p>No participan porque se encuentran realizando otras actividades como educativas o y laborales.</p> <p>Cuando participan, los jóvenes líderes no tienen remuneración económica.</p>	<p>Una estrategia seria que los líderes capacitaran a otros jóvenes para continuar el proceso en el concejo local de juventud</p>
RUBEN DIAZ AREVALO	COORDINADOR ACADEMICO Y DISCIPLINA	COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA	<p>Los jóvenes no participan por qué todas las acciones que se realizan no se centran verdaderamente en los intereses individuales y colectivos de los jóvenes</p> <p>En la institución no es tenida en cuenta la opinión de los estudiantes, esto se evidencia en la construcción del PEI, ya que a la hora de reformular el programa académico,</p> <p>En la institución cuando se reformula el programa académico, no tienen en cuenta el PEI (Proyecto Educativo Institucional), ya que en la construcción de este, se debe contar con la participación de los y las estudiantes, por lo tanto es evidente que en la toma de decisiones dentro de la institución no se tiene en cuenta la opinión de los jóvenes.</p> <p>Y por último, a los jóvenes hoy en día no les interesa nada, solo piensan en tener el mejor celular, la mejor Tablet.</p>	<p>La estrategia seria, enfocar los esfuerzos y las acciones en el interés del joven:</p> <p>Ampliar las modalidades de la educación media fortalecida</p>

PARTICIPACIÓN JUVENIL

TABLA 5. RESULTADOS DE LOS OBJETIVOS DE INTERVENCION

RESULTADOS DE PROPUESTA DE INTERVENCION	
<p>OBJETIVO GENERAL: Generar espacios de reflexión con los y las jóvenes egresados del año 2012 de los cursos 1102 y 1103 jornada mañana del colegio Tomas Carrasquilla para elaborar estrategias que orienten los procesos de formación integral con el apoyo de las redes institucionales que den respuesta a las demandas de la población juvenil..</p>	
OBJETIVOS ESPECIFICOS	RESULTADOS
<p>Caracterizar a los y las jóvenes del colegio Tomas carrasquilla jornada de la mañana, para determinar sus intereses vocacionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Base de datos de egresados ✓ Encuesta a egresados
<p>Identificar redes institucionales, entidades y/o cooperativas en el área educativa que contribuyan en la continuación del proceso de formación superior de los egresados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Directorio institucional en el ámbito educativo (educación superior)
<p>Consolidar una estrategia que promueva la vinculación de los egresados a los programas que ofertan las instituciones del área educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear lazos de confianza con los y las estudiantes antes de egresar de la institución ✓ Escuchar a los y las jóvenes frente a sus verdaderos intereses ✓ Realizar propuestas que respondan a las demandas de los jóvenes

PARTICIPACIÓN JUVENIL

TABLA 6. RESULTADOS DE OBJETIVOS DE SISTEMATIZACION

RESULTADOS DE SISTEMATIZACION	
OBJETIVO GENERAL: Sistematizar la experiencia vivida en el proceso de conformación del grupo egresados del colegio Tomas Carrasquilla desde el consultorio social de la localidad Barrios Unidos	
OBJETIVOS ESPECIFICOS	RESULTADOS
Reflexionar sobre los diferentes factores que influyeron en la participación juvenil.	✓ Cuarto Tiempo: La reflexión de fondo, propuesta en la Ruta Metodológica por Oscar Jara
Analizar las diferentes perspectivas de los funcionarios o instituciones de la localidad que han tenido la experiencia con el tema de la participación juvenil.	✓ Entrevistas realizadas a los funcionarios de la Alcaldía Local de Barrios Unidos
Fomentar en la comunidad Educativa Minuto de Dios la búsqueda de nuevas estrategias para que promuevan la participación en los jóvenes.	✓ Con el registro de este documento en el repositorio de la Universidad Minuto de Dios

ANEXOS

PARTICIPACIÓN JUVENIL

ANEXO 1.



OBJETIVO: Identificar la actividad actual de los y las jóvenes egresados del colegio Tomas Carrasquilla de la jornada mañana grados 11.2 y 11.3 para determinar sus intereses profesionales y/o laborales.

FECHA: Día _____ Mes _____ Año _____

DATOS PERSONALES

Nombre: _____

Edad: _____

Genero: _____ localidad: _____ Barrio: _____ Correo: _____ Teléfono _____ Ce
lular: _____

1. Marque con una X actualmente a qué se dedica:

Trabajando	
Estudiando	
En Casa	
Ninguna	

Otra(s) _____ ¿Cuál(es)? _____

2. ¿cuáles son las razones por la cuales no estudia?

Falta de recursos económicos	
Falta de información acerca de créditos educativos	
Escasa información de instituciones de formación	
Falta de interés o motivación	
Falta de tiempo.	
No tiene claro que estudiar	
Ninguna	

Otra(s) _____ ¿Cuál(es)? _____

PARTICIPACIÓN JUVENIL

3. Le gustaría recibir información acerca de ofertas:

Laborales	
Educativas	
Laborales y Educativas	
Ninguna	
otra	

¿Cuál? _____

4. ¿Está interesado/as en participar en encuentros de orientación profesional y laboral?

Si	
No	
otra	

¿Cual? _____

¿Cuál es su tiempo disponible para asistir a los encuentros de orientación para ofertas laborales y/o profesionales?

	Mañana (Entre las 8 y las 12)	Tarde (Entre las 2 y las 5)	Noche (Entre las 6 y las 8)
LUNES			
MARTES			
JUEVES			
SABADO			

PARTICIPACIÓN JUVENIL

ANEXO 2. CARTA DE PRESENTACION


UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Bogotá, Abril 1 de 2013

Señoras
Colegio Toma Carrasquilla
Dr. RCSA ADELINA RODRIGUEZ
Directora

ASUNTO: ACERCAMIENTO A LA POBLACIÓN DE EGRESADOS DEL PLANTEL

Con el propósito de articular y consolidar estrategias de educación para el fortalecimiento de las habilidades sociales, profesionales y técnicas de los egresados de la institución, las profesionales en formación Carolina Manrique con CC 53036526 de Bogotá y Katerine Jiménez García con CC 1069726377 del programa de Trabajo social de Uniminuto sede Bogota y cursando la practica profesional, esperan tener el apoyo operativo, informativo y demás recursos requeridos por parte de ustedes para obtener elementos necesarios que ayuden en la consolidación de dicha estrategia y lograr generar resultados acordes al contexto de los egresados aportando así al buen desempeño de la misma y generando alternativas para quienes han culminado su bachillerato y esperan continuar mejorando su formación.

Agradecemos su colaboración

Cordialmente


Olga Romero
Coordinadora de Practica Profesional
Trabajo Social
UNIMINUTO

UNIMINUTO
FACULTAD DE CIENCIAS
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
11-04-2013

RECEIVED
ENTRADA SALIDA
NO. RADICACION: 101
FECHA: 9-04-13
HORA: 11:00 AM
RESPONSABLE: 

Calle 81B No. 72B - 70 Línea de Atención al Cliente: 593 30 04 Línea Nacional: 01 8000 936670 Fax: 430 8140
Bogotá D.C. • Colombia www.uniminuto.edu

PARTICIPACIÓN JUVENIL

ANEXO 3. OBSERVADORES DE LOS CURSOS 1102 Y 1103


COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA I.E.D.

OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE

Castellanos Leahy Marcela

INFORMACION GENERAL

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE: Castellanos Leahy Marcela
 IDENTIFICACION: 1000103264 CURSO: 11-3 JORNADA: Mañana RUTA No: _____
 FECHA DE NACIMIENTO: 23-09-1993 LUGAR DE NACIMIENTO: BOGOTÁ EDAD: 18 GRUPO SANGUINEO: O RH: + EPS: Humana Vida
 ANTIGUO: NUEVO: _____ REPITENTE: _____ CURSO AÑO ANTERIOR: 1103

NOMBRE DEL PADRE: _____ OCUPACION: _____ TEL: _____ CEL: _____ E-MAIL: _____
 NOMBRE DE LA MADRE: Luz Mila Bravo OCUPACION: Madre SOS TEL: 602430 CEL: 2003632432 E-MAIL: _____
 ENFERMEDADES QUE SUFRE: _____
 VIVE CON PADRE: _____ MADRE: _____ HERMANOS: OTROS: ¿QUIENES? Madre y hermana
 DIRECCION DE RESIDENCIA: Cra 60 # 66-35 BARRIO: J.J. Vargas
 EN CASO DE EMERGENCIA AVISAR A: Luz Mila Bravo TELEFONOS: 602430 318-412 2551



SEGUIMIENTO ACADÉMICO

	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO
AREAS CON DIFICULTADES	Física Química Español Inglés Bases de datos Excel Matemáticas	Química Física Inglés Español	Química Física B.D. Matemáticas	
FORTALEZAS				
DIFICULTADES	No tengo atención en clase.	Me comprometo a mejorar mi comportamiento académico para poder recuperar los dos cursos perdidos.	dejar mejorando en las materias que todavía no tengo poder.	

APROBO REPROBO

OBSERVACIONES FINALES: Luz Mila Bravo Marcela Castellanos
Luz Mila Bravo Marcela Castellanos

Olivera Eugenio Fern Opina FIRMA: _____ Angela Pulido (Acudiente)
 NOMBRE DOCENTE DIRECTOR DE GRUPO



PARTICIPACIÓN JUVENIL

85:39 a.m
21.06.2017

COL "GIO TOMAS CARRASQUINI" LA I.E.D.

OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE

INFORMACION GENERAL

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE: Avila Quintero Benjamín
 IDENTIFICACION: 951002816000 CURSO: 102 JORNADA: Mañana RUTA No. _____
 FECHA DE NACIMIENTO: 8 Oct 1995 LUGAR DE NACIMIENTO: Bogotá EDAD: 16 GRUPO SANGUINEO: O RH: _____ EPS: Salud Total
 ANTIGUO: _____ NUEVO: _____ REPITENTE: _____ CURSO AÑO ANTERIOR: _____

NOMBRE DEL PADRE: Benjamin Avila OCUPACION: Computero TEL: _____ CEL: _____ E-MAIL: _____
 NOMBRE DE LA MADRE: Maria del Carmen Quintero OCUPACION: Cocinera TEL: _____ CEL: 3044144925 E-MAIL: _____
 ENFERMEDADES QUE SUFRE: Ninguna

VIVE CON: PADRE: _____ MADRE: X HERMANOS: _____ OTROS: _____ ¿QUIENES? _____
 DIRECCION DE RESIDENCIA: Calle 70A N° 53-30 BARRIO: San Fernando
 EN CASO DE EMERGENCIA AVISAR A: MARCELO GOMEZ QUINTERO TELEFONOS: 3044144925

SEGUIMIENTO ACADÉMICO

	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO
AREAS CON DIFICULTADES	Química Física Cálculo	Ética Ciencia como cont. Sociales Mat.	Química Física Ciencias Sociales Contabilidad	Deje recuperar Química
FORTALEZAS	querer salir adelante y mejorar	mejoro el rendimiento académico	Felicitaciones mejor	mejoro en la convivencia con los compañeros
DIFICULTADES	Pereza Irresponsabilidad	Timidez, falta de integración con el grupo	que se siga esforzando	Le falta un poco más de interés

SERVACIONES FINALES: PRO clamado Bachiller APROBO X REPROBO _____

Johnairo Prieto B BENJAMIN AVILA
 NOMBRE DOCENTE DIRECTOR DE GRUPO FIRMA



PARTICIPACIÓN JUVENIL

ANEXO 4. BASE DE DATOS GENERAL DE EGRESADOS 2012

COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA COORDINACIÓN DE ARTICULACION LISTA DE EGRESADOS 2012 CURSO 1103 JORNADA MAÑANA LOCALIDAD BARRIOS UNIDOS								
N°	EDAD	NOMBRE	APELLIDOS	ACTIVIDAD ACTUAL	DIRECCION CORREO ELECTRONICO	DIRECCION DE RESIDENCIA	BARRIO	N° CELULAR
1	16	CRISTIAN DAVID	ALDANA ANZOLA			CALLE 76 # 47-70	SAN FERNANDO	3124985596 5472478
2	18	DIANA MARCELA	ANTERO ARABAT			CALLE 68 # 93-36	FLORIDA	3202512400
3	17	IVAN FELIPE	BENAVIDES RINCON			CALLE 78 A # 60-55	SIMON BOLIVAR	3112600988-3153309512
4	15	JUAN SEBASTIAN	CARO DURAN			CALLE 79 BIS # 62-48	SIMON BOLIVAR	3142132426-3144097152
5	18	LEIDY MARCELA	CASTELLANOS			CRA 60 # 66-55	J.J. VARGAS	3003632472
6	14	DANIEL EDUARDO	CASTILLO PEÑA			CALLE 76 # 60-74	SIMON BOLIVAR	3175670858-3004547965
7	16	JEFFERSON	CASTRO GOMEZ			CALLE 138B # 159-16	VILLACINDY	3114680319-3102950228
8	15	SEBASTIAN	CORTES ROMERO			CALLE 74 # 65-21	SAN FERNANDO	3105926789-3132398781
9	18	JOHANN SEBASTIAN	CRUZ RENTERIA			CRA 65B # 75-75	SIMON BOLIVAR	3134523896
10	16	JOHAN SEBASTIAN	DELGADO PEÑA			CRA 65 # 72A-29	SAN FERNANDO	3153470063-3177780727
11	16	LAURA STEPHANIA	FRANCO SANCHEZ			CALLE 77 # 61-11	SIMON BOLIVAR	3102802352-3114980336
12	17	ANDRES FERNANDO	GELACIO MARTINEZ			CALLE 74 # 61-64	SAN FERNANDO	3115537790-3144644051
13	18	ALEJANDRA ROCIO	GONZALEZ BOTIA			CRA 58 # 76-24	SIMON BOLIVAR	3007438771-3004426924
14	15	FREDDY ALEXANDER	JIMENEZ MACIAS			CALLE 70A BIS # 113-41	LA RIVIERA	3153257566-3006522175
15	17	AURA YISELHT	LAMPREA BUITRAGO			CALLE 74A # 61-15	SAN FERNANDO	3214229255-3123164503
16	16	MARCIA CAROLINA	MARTINEZ ORTEGA			CALLE 143 # 145B-17	SUBA	3123354804
17	15	ANDRES LEONARDO	MEDINA QUIJANO			CALLE 24B # 24-71	PANAMERICANO	3153577659-3016458617
18	17	MIGUEL ANGEL	MIGUEZ HERNANDEZ			DIG 79B # 61-13	SIMON BOLIVAR	31145993036-3107584834
19	17	JEIMY ESTEFANIA	MOLANO BERMUDEZ			CALLE 75 # 65-10	SIMON BOLIVAR	3125595905
20	15	DANIELA	MOLANO RAMIREZ			CALLE 139B # 112A-56	SUBA	320292366
21	17	JOSE JAVIER	MONCALEANO CONTRERAS			CRA 80 # 78-44	SIMON BOLIVAR	3155056664-3103028857
22	17	DANIEL ALBERTO	MUÑOZ ROLDAN			CRA 64 # 78-29	SIMON BOLIVAR	
23	17	ANDRES FELIPE	MURCIA LEON			CALLE 128BIS B # 88A-19	SUBA	3107280903-3124094833 5361935
24	16	GABRIELA	MUÑOZ LOPEZ			CRA 66 # 67A-90	J.J. VARGAS	3142265878-3115755415 6945581
25	18	MARIA ALEJANDRA	PEDRAZA CASALLAS			AV CALLE 153 # 115-80	SUBA	3006938139-3203123470
26	18	SERGIO HERNAN	PEÑA GUZMAN			CALLE 72A # 66-09	SAN FERNANDO	3168420229
27	16	BRAYANN DAVID	PEÑA RODRIGUEZ			CALLE 75B # 64-33	SIMON BOLIVAR	3144407229
28	17	ANDRES FELIPE	PEREZ GARCIA			CALLE 69BIS # 99-68	LOS ANGELES	3123797737-3204614085
29	16	ERIKA MARGARITA	PEREZ MARTINEZ			CALLE 76 # 62-19	SIMON BOLIVAR	3125369742
30	17	YENNI CAROLINA	PUNI MEDELLIN			CRA 100 # 45-50	BOSA	3133517630
31	16	CINDY NATALIA	QUINTANA MUÑOZ			CRA 65B # 68-46	SAN FERNANDO	3152323527-3202693428
32	16	SERGIO	RENGIFO PINEDA			AV CALLE 72 # 88-44	ZARZAMORA	3124312951-3103592330
33	17	RUTH ALEXANDRA	RODRIGUEZ GARCIA			CALLE 75A # 63-56	SIMON BOLIVAR	3144060525-3125862507
34	17	XIMENA VANESSA	ROJAS PADILLA			CALLE 79A BIS# 64-40	SIMON BOLIVAR	3208432443
35	18	CAROLINA	ROJAS VALLEJO			CALLE 75 # 60-22	SAN FERNANDO	3114776809
36	16	YEIMI NATALI	ROMERO VILLARRAGA			CALLE 73 # 61-42	SAN FERNANDO	3202853055-3118843025
37	15	CINDY NATALIA	SANCHEZ CIFUENTES			CRA 63 # 74-07	SAN FERNANDO	3016188548-3134697016
38	15	LAURA VANESSA	SANCHEZ CIFUENTES			CRA 63 # 74-07	SAN FERNANDO	3016188548-3134697016
39	18	CARLOS MARIO	SANCHEZ ROA			CRA 92 # 150A-86	SUBA	3178360785
40	18	YONATAN ESTIVEN	SIERRA CASTELLANOS			CALLE 79A # 63-61	SIMON BOLIVAR	3138583750
41	16	JUAN DAVID	TOLOSA TOLOSA			CRA 60 # 74-22	SAN FERNANDO	3157803407
42	16	JEISSON STEVEN	TRIVIÑO JIMENEZ			CRA 111A # 131D-65	SUBA	3005698980-300434756
43	16	DUVIAN ESTIBEN	TRUJILLO OCHOA			CALLE 79C # 64-36	SIMON BOLIVAR	3118485954-3103117074
44	17	JULIAN DAVID	VARGAS RODRIGUEZ			CALLE 74A # 50-25	GAITAN	3102320144

PARTICIPACIÓN JUVENIL

ANEXO 5. BASE DE DATOS SEGUIMIENTO CURSO 1102

COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA											
COORDINACION DE ARTICULACION											
LISTA DE EGRESADOS 2012											
CURSO 1102 JORNADA MAÑANA											
LOCALIDAD BARRIOS UNIDOS											
SEGUIMIENTO LLAMADA	N°	EDAD	NOMBRE	APELLIDOS	ACTIVIDAD ACTUAL	DIRECCION CORREO ELECTRONICO	DIRECCION DE RESIDENCIA	CELULAR ESTUDIANTE	CELULAR DE LOS PADRES	N° FBO	OBSERVACIONES
LLAMAR AL CEL	1	16	BENJAMIN	AVILA QUINTERO			CALLE 70A N 53-30				
NO SE UBICO	2	16	ESTHER GOMEZ	DELAN TIAN							
CONTESTA LA ENCUESTA	4	15	LAVADO HERRERA	JENNYER ANDREA	NO ESTUDIA	JENNY-ANDREA1996@HOTMAIL.COM	CARRERA 87N 131-46				SI ESTA INTERESADA
CONTESTA LA ENCUESTA	5	18	MENDOZ RAMIREZ	ALVAR FELIX	ESTUDIA ADMINISTRACION						
CONTESTA LA ENCUESTA	7	18	MOLINA GUZMAN	MIGUEL STEVEN	NO ESTUDIA, NO TRABAJA		CALLE 143 N 143 - 207N-75				SI ESTA INTERESADO
espera llamada	9	16	MUÑOZ RAYO	LAURA STEFANIA			CARRERA 68A 68A-07				
CONTESTA LA ENCUESTA	10	15	DONILIANO DONALDO	PAULA ANDREA	ESTUDIA		CARRERA 28 N 63A-27				
CONTESTA LA ENCUESTA	11	16	PEÑA HERRERA	VALENTINA	NO ESTUDIA, NO TRABAJA		11 DE NOVIEMBRE				RESPONDE LA ENCUESTA
CONTESTA LA ENCUESTA	12	16	PEREZ GONZALEZ	SANCHEZ ANDRÉS	ESTUDIANTE		CALLE 79N 62-45				
CONTESTA LA ENCUESTA	14	16	POLO PEREZ	JENNIFER ADRIANA	TRABAJA,		CALLE 75A N 58-27				SI ESTA INTERESADA
CONTESTA LA ENCUESTA	15	17	PULIDO FRANCO	JULIETH NATALIA			CALLE 143 N 149B-18				SI ESTA INTERESADA
NO ESTA INTERESADA	16	16	REYES MARECHA	LAURA JINNETH			CARRERA 75 N 55A SUR-34				
CONTESTA LA ENCUESTA	17	16	RODRIGUEZ	RICARDO DAVID	ESTUDIA		CALLE 74A N62-27				
NO SE UBICO LLAMAR AL FUJO	19	17	SABOGAL PEÑA	RICARDO DAVID			CALLE 74A N62-27				
LLAMAR AL FUJO	20	16	SUAREZ SANCHEZ	JENNY TATIANA	NO ESTUDIA		CARRERA 63 N 79A-08				
CONTESTA LA ENCUESTA	21	16	TORRES HERNANDEZ	BIVIANA NATALIA	NO ESTUDIA, NO TRABAJA		CARRERA 700 N 99A-53				
LLAMAR AL FUJO	22	18	TORRES HERNANDEZ	BIVIANA NATALIA	NO ESTUDIA, NO TRABAJA		CARRERA 700 N 99A-53				

ANEXO 6. BASE DE DATOS SEGUIMIENTO CURSO 1103

COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA											
COORDINACION DE ARTICULACION											
LISTA DE EGRESADOS 2012											
CURSO 1103 JORNADA MAÑANA											
LOCALIDAD BARRIOS UNIDOS											
SEGUIMIENTO LLAMADA	N°	EDAD	NOMBRE	APELLIDOS	ACTIVIDAD ACTUAL	DIRECCION CORREO ELECTRONICO	DIRECCION DE RESIDENCIA	CELULAR ESTUDIANTE	CELULAR DE LOS PADRES	N° FBO	OBSERVACIONES
CONTESTA LA ENCUESTA	1	16	ESTHER GOMEZ	ALVARA ANDREA	ESTUDIANTE		CALLE N° 62-76				
CONTESTA LA ENCUESTA	2	18	DIANA MARCELA	ANTERO ARABAT	NO ESTUDIA, SI TRABAJA	MORFINA_MILKY1995@HOTMAIL.COM	CALLE 60 # 69-36				
CONTESTA LA ENCUESTA	3	16	YANIS TIAN	ANDRÉS GONZALEZ	ESTUDIANTE TRABAJANDO		CALLE 18 A 88-53				
LLAMAR AL CEL FUJO DAÑADO	4	15	JUAN SEBASTIAN	CARO DURAN			CALLE 79 N 85 # 62-48				
LLAMAR DESPUES DE LAS 2PM	5	16	DANIEL EDUARDO	CAPIULO PEÑA	ESTUDIANTE TRABAJANDO		CALLE N° 60-76				
CONTESTA LA ENCUESTA	7	16	DELAN TIAN	CAIRO JONAS	ESTUDIA		CALLE 148A 178-18				
CONTESTA LA ENCUESTA	8	16	RAMIREZ	RODRIGO ENRIQUE	ESTUDIA		CALLE 70A N 62-45				
CONTESTA LA ENCUESTA	9	16	ANDRÉS HERNANDEZ	ALBA ADELINA	ESTUDIANTE TRABAJANDO		CRA 69B N 25-22				
ESTUDIANTE LLAMA	10	18	JOHAN SEBASTIAN	DELGADO PEÑA	TRABAJA		CRA 65 # 72A-29				
CONTESTA LA ENCUESTA	11	18	ANDRÉS HERNANDEZ	TERESA ANDRÉS	ESTUDIANTE TRABAJANDO		CALLE 70 N 62-45				
CONTESTA LA ENCUESTA	13	18	ALEXANDRA ROCIO	GONZALEZ BOTHA	NO ESTUDIA	VALEN_TINA_83@HOTMAIL.COM	CRA 58 # 76-24				
CONTESTA LA ENCUESTA	15	17	ALBA WENDY	LAMPREA RUIRAGOS	EN CASA	ALBA_81@HOTMAIL.COM	CALLE 76A # 63-15				
CONTESTA LA ENCUESTA	16	16	MARCELA CASALLAS	MARCELA CASALLAS	ESTUDIA		CALLE 143 N 149B-18				
LLAMAR AL CEL NO CONTESTA FUJO	17	15	ANDRÉS LEONARDO	MEDINA QUIJANO	TRABAJA		CALLE 24B # 24-71				
ESTUDIANTE LLAMA	19	17	JENNY ESTEFANIA	MOLANO BERMUDEZ			CALLE 75 # 65-10				
CONTESTA LA ENCUESTA	20	15	DANIELA	MOLANO RAMIREZ	NO ESTUDIA, NO TRABAJA	DANYMIOS@HOTMAIL.COM	CALLE 139B # 133A-56				
POSIBLE VISITA	21	17	JOSE JAVIER	MONCALEANO CONTRERAS			CRA 60 # 78-44				
LLAMAR AL CEL PARA HACER LA ENCUESTA	22	17	DANIEL ALBERTO	MUÑOZ BOLDAN	NO ESTUDIA		CRA 64 # 76-29				
CONTESTA LA ENCUESTA	23	15	ANDRÉS FELIX	MURCIA LOPE	ESTUDIA Y TRABAJA		CALLE LIBERTAD # 88-14				
CONTESTA LA ENCUESTA	24	16	MARCELA CASALLAS	MURCIA LOPE	ESTUDIANTE TRABAJANDO		CRA 60 # 62-45				
LLAMAR AL FUJO	25	18	MARIA ALEJANDRA	PEÑAZ CASALLAS			AV CALLE 151 # 155-80				
POSIBLE VISITA	26	18	SERGIO HERNAN	PEÑA GUZMAN	NO ESTUDIA NO TRABAJA		CALLE 72A # 66-09				
EL ESTUDIANTE LLAMA	28	17	ANDRÉS FELIPE	PEREZ GARCIA	REALIZA PREUNIVERSITARIO		CALLE 69B # 69-48				
LLAMAR CEL APAGADO	29	16	ERIKA MARGARITA	PEREZ MARTINEZ	NO ESTUDIA		CALLE 76 # 62-15				
NO ESTA INTERESADA	30	15	MARCELA CASALLAS	QUIJANO BOLDAN	TRABAJA DE UN A L EPJM NO ESTUDIA	com_96@hotmail.com	CRA 60B # 62-45				
CONTESTA LA ENCUESTA	31	16	CINDY NATALIA	QUINTANA MUÑOZ	TRABAJA DE UN A L EPJM NO ESTUDIA	CINDYQUINTANA11@HOTMAIL.COM	CRA 65B # 68-46				
LLAMAR OTRA VEZ NC	32	16	SERGIO	RENGIFO PINEDA			AV CALLE 72 # 88-44				
LLAMAR OTRA VEZ CEL APAGADO	33	17	RUTH ALEXANDRA	RODRIGUEZ GARCIA			CALLE 73A # 63-56				
CONTESTA LA ENCUESTA	34	16	MARCELA CASALLAS	RODRIGUEZ GARCIA	ESTUDIANTE TRABAJANDO		CALLE 70A N 62-45				
CONTESTA LA ENCUESTA	36	16	YENNY NATALIA	ROMERO VILLARRAGA	EN CASA	NATAM21@HOTMAIL.COM	CALLE 71 # 61-42				
CONTESTA LA ENCUESTA	37	15	CINDY NATALIA	SANCHEZ CHULENTES	NO ESTUDIA		CRA 63 # 74-07				
CONTESTA LA ENCUESTA	38	15	LAURA VANESSA	SANCHEZ CHULENTES	NO ESTUDIA		CRA 63 # 74-07				
CONTESTA LA ENCUESTA	39	18	CARLOS MARIO	SANCHEZ ROSA	NO ESTUDIA NO TRABAJA	CARLTOSM-95011@HOTMAIL.COM	CRA 50 # 150A-86				
LLAMAR AL FUJO	41	16	JUAN DAVID	TOLOSA TOLOSA			CRA 60 # 76-22				
CONTESTA LA ENCUESTA	42	16	ANDRÉS FELIPE	VALDEARROYO	ESTUDIANTE DE UN A L EPJM TRABAJANDO		CRA 110A # 110B-36				
CONTESTA LA ENCUESTA	43	16	JUAN DAVID	VARGAS RODRIGUEZ			CALLE 70 # 74-38				
CONTESTA LA ENCUESTA	44	17	JULIAN DAVID	VARGAS RODRIGUEZ		CORTA_NO@HOTMAIL.COM	CALLE 76A # 56-25				

PARTICIPACIÓN JUVENIL

ANEXO 7. ACTIVIDADES PROPUESTAS

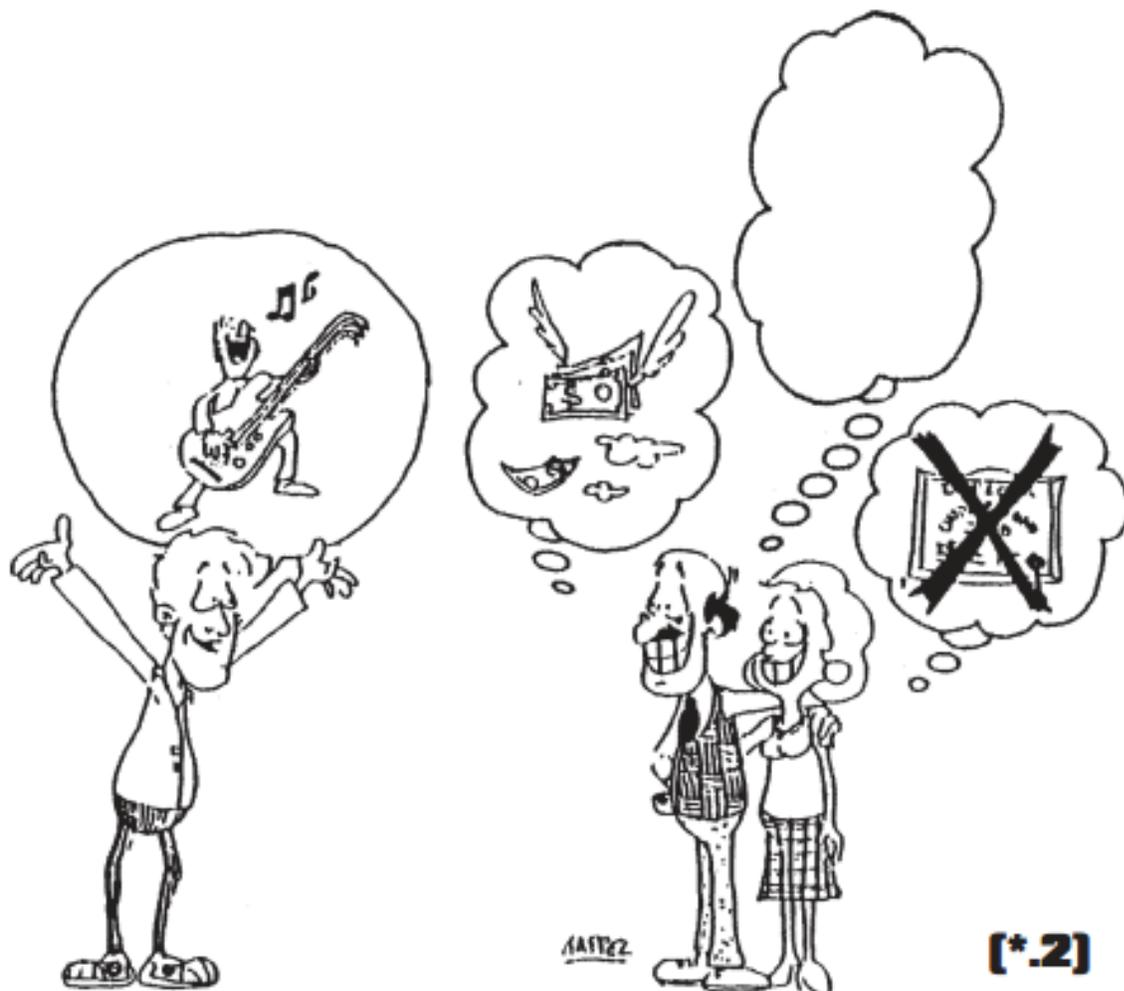
SESION 1: IDENTIFICAR EXPECTATIVAS PROFESIONALES

NOMBRE _____



PARTICIPACIÓN JUVENIL

Observá esta imagen con detenimiento:

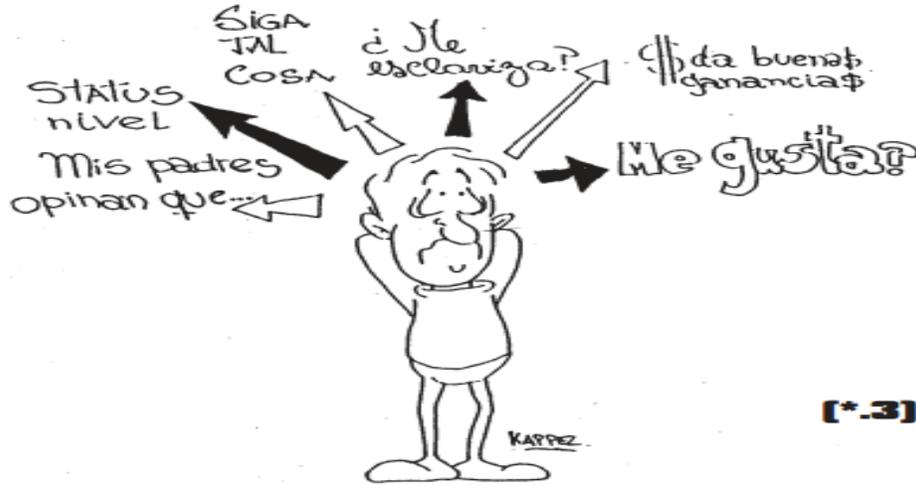


SESION 2: INTERESES DE LA FAMILIA

Dibuja en el globo de pensamiento lo que crees que tus padres o familiares más queridos desean para ti. Puedes agregar todo lo que quieras.

¿Hablaste de estos temas con tus padres? Si todavía no lo hiciste, podrías intentarlo para conocer las opiniones y expectativas que ellos tienen respecto de tu elección.

PARTICIPACIÓN JUVENIL



[*3]

SESION
3:
ASPECTOS QUE
LES
PREOCUPA AL
ELEGIR
UNA
CARRERA

Expresa tu vivencia como puedas, con palabras o a través de un dibujo. Si te animas puedes realizar tu propia imagen, la que manifieste los aspectos que más te preocupan al tener que elegir una carrera.

A series of ten horizontal lines for writing, with a hand-drawn pen nib at the end of the top line.

PARTICIPACIÓN JUVENIL