

**ITINERARIO FORMATIVO PARA EL SEMINARIO MAYOR DE  
SANTIAGO APÓSTOL DE FACATATIVÁ, INSPIRADO EN EL  
EVANGELIO DE SAN LUCAS  
ELECCIÓN DE LOS DOCE  
Lc 6,12-16**

**Estudiante: Víctor Hugo Rodas Pulido**  
ID: 000156804

Tutores:  
**Pr: Yecid Triana**  
**P. Hernán Álzate**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
INSTITUTO BÍBLICO PASTORAL LATINOAMERICANO**

26 de Julio de 2012

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I	
UNA MIRADA A LA REALIDAD VOCACIONAL.....	9
1. A nivel nacional.....	9
1.1 Desafíos globales de orden eclesial para la pastoral vocacional	9
1.2 Desafíos futuros para la pastoral vocacional.....	10
2. A nivel regional.....	10
3. A nivel local.....	13
3.1 Informe de tabulación de la encuesta diócesis de Facativá...	14
3.2 Presentación del informe.....	15
3.3 Metodología.....	16
3.4 Fecha de aplicación.....	16
3.5 La Técnica.....	16
3.6 El Instrumento.....	16
3.7 Análisis de resultados y prueba de hipótesis.....	17
3.8 Tabulación 15 de junio de 2012.....	17
4. Desde el ideal.....	39
4.1 Misión.....	39
4.2 Visión.....	39
4.3 Principio orientador.....	39
4.4 Etapas.....	39
CAPÍTULO II	
TEXTO BÍBLICO: Lc 6, 12-16.....	41

1. El método histórico crítico.....	41
1.1 Método Histórico.....	41
1.2 Método Crítico.....	41
1.3 Método Analítico.....	41
2. Descripción del método.....	42
3. Delimitación (inicio/final-razones) cambios lugar, tiempo, personajes, acción.....	43
4. Traducción del griego al castellano.....	44
5. Análisis morfológico.....	45
6. Elementos de crítica textual. Nestle-Aland.....	53
6.1 Crítica Textual.....	54
7. Estructura del texto en unidades sintácticas.....	54
8. Crítica literaria.....	57
9. Crítica de las tradiciones.....	58
10. Crítica del género.....	58
11. Crítica de la redacción.....	59
12. Comparación sinóptica.....	60
13. Comentario exegético-teológico.....	61
13.1 Sumario que a su vez sirve de introducción.....	61
13.2 Llamada, selección.....	64
13.3 Lista de nombres.....	67
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>APLICACIÓN A LA VIDA VOCACIONAL: ITINERARIO FORMATIVO</b>	<b>70</b>
1. Espiritualidad: Teofanía, búsqueda de la verdad.....	74

1.1 ¿Qué me dice el texto para la formación?.....	74
1.2 Veamos ahora el comentario interdisciplinar.....	75
1.3 ¿Qué piden los seminaristas en la encuesta?.....	75
1.4 Conclusión.....	76
2. Humanidad: Persona-misterio, responsabilidad.....	77
2.1 ¿Qué me dice el texto para la formación?.....	77
2.2 Comentario interdisciplinar.....	77
2.3 ¿Qué piden los seminaristas en la encuesta?.....	78
2.4 Conclusión.....	78
3. Fraternidad: Comunidad, comunión de santos y pecadores.....	79
3.1 ¿Qué me dice el texto para la formación?.....	79
3.2 Comentario interdisciplinar.....	79
3.3 ¿Qué piden los seminaristas en la encuesta?.....	81
3.4 Conclusión.....	81
4. Apostolado: Misión, anuncio del reino, reinado de Dios.....	81
4.1 ¿Qué me dice el texto para la formación?.....	81
4.2 Comentario interdisciplinar.....	82
4.3 ¿Qué piden los seminaristas en la encuesta?.....	83
4.4 Conclusión.....	83
CONCLUSIÓN.....	85
REFERENCIAS.....	87

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1.	Rasgos de la cultura juvenil y su impacto en la pastoral vocacional en Cundinamarca, ámbito urbano.....	11
Tabla 2.	Rasgos de la cultura juvenil y su impacto en la pastoral vocacional en la Provincia de Bogotá, ámbito urbano.....	13
Tabla 3:	Las etapas de formación en el seminario Mayor de Santiago Apóstol de Facatativá y sus fases.....	40
Tabla 4:	Traducción del texto griego, (tomado de la <i>Bible Works Greek LXX/BNT</i> ) al castellano.....	44
Tabla 5:	Análisis morfológico, donde aparece el estudio del texto, palabra por palabra.....	51
Tabla 6:	Aparato crítico de Lc 6, 12-16, tomado del NTG ed 27.....	53
Tabla 7:	Micro y macro estructura del texto Lc 6, 12-16.....	57
Tabla 8:	Esquema que se deriva de la micro y macro estructura del texto de Lc 6, 12-16.....	57
Tabla 9:	Esquema donde se evidencia la relación entre el texto bíblico Lc 6,12-16 y el itinerario para la formación en el seminario Mayor.....	70
Tabla 10:	Componentes formales del proceso pedagógico, propuesto por Cencini.....	84

## LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1.	Estudios que realizan.....	18
Gráfica 2.	El Hogar donde proviene.....	19
Gráfica 3.	Relación con Jesucristo.....	20
Gráfica 4.	Motivo por el cual se vincula al Semin.....	22
Gráfica 5.	Prácticas Pastorales.....	24
Gráfica 6.	Espiritualidad basada en la Sagrada Biblia.....	26
Gráfica 7.	Integración con los compañeros del Seminario.....	28
Gráfica 8.	Hábitos de estudio.....	29
Gráfica 9.	Vida sexual durante la vida.....	31
Gráfica 10.	Conocimiento de la Diócesis de Facatativá.....	33
Gráfica 11.	Rango de edades.....	35
Gráfica 12.	Procesos Formativos.....	36
Gráfica 13.	Itinerario pedagógico pastoral para el seminario Mayor....	71
Gráfica 14.	Itinerario pedagógico pastoral para el seminario Mayor, con los contenidos para desarrollar en este capítulo.....	74

## INTRODUCCIÓN

En el esfuerzo por mejorar y cualificar la formación de los futuros pastores, la Iglesia Colombiana, ha hecho aportes muy significativos y estudios bien interesantes, por ejemplo en el año 1995, presentó un documento que corresponde a un estudio que se hizo a nivel nacional, titulado: *Vocación, vida y ministerio de los pastores de la Iglesia Católica en Colombia*. Conclusiones LX Asamblea Plenaria. Dicho estudio se realizó a partir de la realidad de los seminaristas del país, haciendo unas encuestas y entrevistándolos no solo a ellos, sino también a sus formadores. Esta metodología de partir de la realidad, fue tomada también por la V Conferencia general del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, en Aparecida, Brasil (2007). Se trata de la metodología del ver, juzgar y actuar.

En el presente estudio, se empleará este método. Sabemos que la realidad es cambiante y propone cada vez nuevos retos. Los jóvenes de nuestros pueblos y ciudades, aquellos que llegan a nuestros seminarios mayores, vienen de unas circunstancias concretas, que hay que tener en cuenta: es un mundo globalizado, inmerso en la mentalidad de la nueva era, en medio del materialismo, el relativismo, etc.

Quiero evidenciar desde ahora, que ya he venido profundizando en este tema con un trabajo en la Universidad de San Buenaventura, junto con otro sacerdote. Esta investigación pretende complementar dicho estudio. Allí se está trabajando el marco teórico desde el documento que mencioné del Episcopado (1995), por ello en este trabajo el aporte es principalmente un acercamiento a la realidad, inicialmente con la mención de otros documentos que hablan de la realidad nacional y provincial, y el aporte principal se hará a través de una encuesta.

El lector encontrará además que el acercamiento bíblico se aborda no desde el punto de vista de la metodología diacrónica, como se está haciendo en la investigación de la San Buenaventura, sino desde un análisis sincrónico del texto de Lucas. En el presente estudio nos centraremos especialmente en Lc. 6, 12-16.

Finalmente, se hará una propuesta de un itinerario para la formación de los futuros pastores, desde la pedagogía de Jesús con las luces que nos dé el texto, y se complementará con un estudio interdisciplinar.

En este marco de referencia la pregunta desde la cual se centra la investigación es:  
¿Qué itinerario se puede proponer para que se formen los futuros pastores de la Diócesis de Facatativá, de tal manera que lleguen a ser verdaderos discípulos de Jesús y puedan ser fermento de santidad en medio de la realidad compleja en que viven?

Así es como esta investigación se hará descubriendo el itinerario de formación que propone el evangelio de Lucas. Se ha constatado que existen estudios sobre el evangelio de Lucas, desde el punto de vista exegético y hermenéutico en cuanto a las características del discipulado, pero hacen falta documentos de investigación y de estudio en donde se haga una propuesta concreta de pastoral bíblica donde se proponga un itinerario de formación iluminado por la pedagogía de Jesús.

Dicha investigación será útil de manera particular para la Diócesis de Facatativá, pues en el proyecto de Pastoral que en ella se adelanta, se está haciendo un trabajo de sensibilización en el tema de la comunión y la misión. Se necesitan, sacerdotes que sepan ser auténticos discípulos de Jesús, que se sientan llamados por él, que tengan una profunda experiencia de Dios, de tal manera que experimentando su propia humanidad, se sientan invitados a formar comunidad y a ser dinamizadores del proyecto diocesano de pastoral donde quiera que sean enviados para anunciar y construir el Reino de Dios.

Este trabajo es importante también para el Instituto Bíblico Pastoral Latinoamericano ya que brinda una visión de las características del discípulo, que podrá servir para profundizar en la espiritualidad Eudista, y en la espiritualidad del estudiante laico de UNIMINUTO.

Como uno de los frutos de los Bodas de Oro de nuestra Diócesis de Facatativá, surge este trabajo de grado: “50 años evangelizando para ser casa y escuela de comunión”; providencialmente este 2012 es el “Año para celebrar la Palabra de Dios”.

## CAPÍTULO I

### UNA MIRADA A LA REALIDAD VOCACIONAL

#### 1. A nivel nacional:

Un estudio estupendo sobre esta realidad, fue el de la LX Asamblea Plenaria Ordinaria del episcopado Colombiano.<sup>1</sup> Aquí me limitaré a citar los desafíos presentados por la revista del Grupo Pro-sa (promoción sacerdotal), por cuestión de brevedad, además porque ya se está tratando a profundidad en un trabajo que estamos haciendo con otro sacerdote para presentar en la universidad de San Buenaventura de Bogotá. (Colombia 1995). Veamos:

#### 1.1 Desafíos globales de orden eclesial para la pastoral vocacional<sup>2</sup>

1.1.1 Las diócesis y comunidades religiosas han fomentado la pastoral vocacional por medio de animadores de tiempo completo, organizando grupos, programando campañas de oración, de motivación y de apoyo. Esta pastoral, ha sido decisiva para una buena parte de los jóvenes que ingresan al seminario.

1.1.2 Hasta el presente, la pastoral vocacional ha respondido a la abundancia de las vocaciones que provienen, sobre todo, de familias bien constituidas, hogares pobres, papás no profesionales, mamás que se desempeñan como amas de casa, o que por necesidades económicas tienen que ausentarse del hogar para trabajar.

1.1.3 No obstante, esta pastoral, no responde suficientemente a la nueva cultura juvenil y a la nueva visión del mundo; además no tiene en cuenta que los candidatos sufren los efectos de la desintegración de la familia y la erotización de las costumbres.

---

<sup>1</sup> Conferencia Episcopal de Colombia, *Vocación, vida y ministerio de los pastores de la Iglesia Católica en Colombia, Conclusiones*, LX Asamblea Plenaria, (1995), 29-Colección CEC. Desafíos de la realidad a la vocación, vida y ministerio de los pastores de la Iglesia Católica en Colombia.

<sup>2</sup> Conferencia Episcopal de Colombia. (1995). *Id y Anunciad. Pastoral vocacional y Posmodernidad*. Bogotá: ed. Grupo Pro-sa (Promoción sacerdotal), 55-56.

## 1.2 Desafíos futuros para la pastoral vocacional

1.2.1 Ante el aumento de las vocaciones sacerdotales, crece la conciencia, en las iglesias particulares, de la necesidad de desarrollar una pastoral vocacional que acompañe el caminar de todos los llamados por el Señor a su seguimiento.

1.2.2 Se han observado equipos y planes para el acompañamiento de los jóvenes. Sin embargo, todavía no se ha llegado a unos adecuados criterios de selección de los candidatos al sacerdocio, ni se tiene en cuenta el contenido socio-cultural en que el joven está inmerso. Por eso la pastoral vocacional, en muchos casos, resulta desfasada en sus contenidos y metodología.

1.2.3 En consecuencia, los jóvenes llegarán a los seminarios con grandes vacíos, especialmente sin haber hecho una opción de fe, lo cual afectará no sólo a ellos sino también a la vida misma de todo el seminario.

## 2. A nivel regional:

En el congreso nacional de delegados diocesanos y religiosos de pastoral vocacional, con base en la ponencia “Otra mirada de lo juvenil en Colombia, una provocación”, ponencia del P. Germán Medina (1995), fueron presentadas unas conclusiones. (Conferencia Episcopala s.f.). A continuación serán presentadas en dos cuadros las que se refieren a Cundinamarca y a la Provincia de Bogotá, pues nuestro seminario Mayor de Santiago Apóstol se encuentra en este doble marco.

La cultura juvenil y su impacto en la pastoral vocacional, conclusiones<sup>3</sup>:

<b>Rasgos de la cultura juvenil</b>	<b>Impacto en la pastoral vocacional</b>
Individualismo, “lo mío es lo que vale”.	Dificulta el compartir comunitario. Cambiar la imposición por acompañamiento. Evitar el estructuralismo.
Falta de identidad, seguimiento de diversos modelos.	Dificulta el autoconocimiento.
Soledad, “yo soy yo”.	Exige cercanía, diálogo, reconocimiento de valores. Interiorización para descubrir la llamada.

<sup>3</sup> Conferencia Episcopal. *Id y Anunciad*, 51-56.

Búsqueda de trascendencia.	Acerca a Jesús.
Simbología: expresión de lo que son o quieren ser. Admiración por el profetismo.	Celebraciones a partir de la experiencia del joven. Aprender a leer su lenguaje.
Asimilación de valores.	Presentar la vida religiosa como valor. Enseñar la paciencia.
Tenacidad en la lucha. Solidaridad, logro de todo lo que se proponen.	Capacidad de riesgo. Interés por el otro.

Tabla 1: Rasgos de la cultura juvenil y su impacto en la pastoral vocacional en Cundinamarca, ámbito urbano.

Veamos ahora las constantes en la provincia de Bogotá:

<b>Rasgos de la cultura juvenil</b>	<b>Impacto en la pastoral vocacional</b>
Búsqueda de la trascendencia, sensibilidad hasta lo espiritual.	Facilita el anuncio de Jesucristo. Despertar, cuestionar y renovar la fe, especialmente en la catequesis y la liturgia.
Expectativas y sensibilidades frente a la familia, la Iglesia, la sociedad, la educación, los valores, etc.	Cuestionamiento de la calidad humana que ofrece la Iglesia, exigencia de su renovación continua.
Cultura de lo desechable.	Recuperar la importancia de lo permanente y trascendente.
Experimentación de todo. Compromiso y entrega profundos.	Participación activa en los procesos. PV que responda a la realidad.
Sensibilidad y solidaridad espiritualidades y sociales.	Motivar para que el entusiasmo rompa las barreras que impiden el compromiso.
Búsqueda de una mejor calidad de vida.	Proporcionar un ambiente donde encuentre los valores que busca.
Coacción expresiva y manipulación de los medios, de la publicidad.	Abrir nuevos espacios de expresión y formar para que enfrenten, con criterios adecuados, los estilos de vida que les vende la sociedad de consumo.

Cultura de la violencia.	Humano divinizar al hombre.
Civilización audiovisual: cultura de la imagen y del sonido (ruido).	Incapacidad para leer, reflexionar y discernir.
Evasión de la realidad que no corresponde a sus expectativas.	Deserción vocacional. Riesgo de desarraigo. El compromiso carece de sentido.
Vivencia de la moda, la música, el simbolismo y la estética expresiva.	Necesidad de una pastoral que trabaje más lo estético y simbólico.
Irresponsabilidad.	Mostrar la importancia de compromisos radicales, a través del testimonio personal y comunitario del promotor.
Desubicación existencial sustituida por rebeldía, sincretismo religioso, informalidad y afán de lucro.	Plantear una propuesta clara, nítida, que impacte y proponga retos, que ayude a asumir la llamada y a dar una respuesta progresiva.
Capacidad de amor y desprendimiento.	Escuchar las iniciativas y abrir campos de acción en el ámbito eclesial. Potenciar sus cualidades y aptitudes.
Soledad: carencia de unión familiar y por tanto de diálogo. Llena este espacio con la droga, el alcohol y el sexo.	Cuestiona la actitud de la Iglesia frente a la soledad del joven: urgencia de recuperar el acompañamiento, la amistad, de valorar positivamente la soledad como posibilidad de interiorizar la vida.
Inmediatez, superficialidad y facilismo. Seguridad e inconstancia.	Temor a los procesos y horarios. Compromisos a corto y largo plazo, pero no radicales.
Búsqueda de identidad y autenticidad, de modelos y grupos con los cuales identificarse.	Dar testimonio de claridad y seriedad en y con la elección vocacional, de coherencia en la vida consagrada personal y comunitaria.
Ansia y búsqueda de libertad y nuevos estilos. Sinceridad y actitud crítica.	Discernir para tomar decisiones y encontrarse consigo mismo. Trabajo profundo, serio y participativo, a través

Responsabilidad con los compromisos.	del cual se expresan como son. Actitud positiva cuando se aceptan y toman sus ideas.
Búsqueda de lo novedoso. Emprendedor, arriesgado, dinámico, creativo, cuestionador y alegre. No encaja con las estructuras.	Abrirle nuevos campos de acción al joven para que desarrolle sus capacidades y su ser cristiano. Aceptar su forma de expresión, dejarlo ser.
Necesidad de autonomía.	Orientar e impulsar al compromiso a toma de decisiones.
Adolescencia prolongada por la sobreprotección familiar. Madurados verdes.	Acompañamiento más largo que propicie la madurez humana y cristiana. Necesidad de formadores maduros que encarnen la situación de la juventud.
Familias no constituidas o muy reducidas.	Brindar apoyo psicológico y un ambiente familiar que llene sus vacíos.
Cambio de cuadro familiar.	Inmadurez afectiva y poca capacidad para tomar decisiones.

Tabla 2: Rasgos de la cultura juvenil y su impacto en la pastoral vocacional en la Provincia de Bogotá, ámbito urbano.

### 3. A nivel local:

El planteamiento de Germán Medina (1995) tiene un punto de partida bien interesante, cuando hablamos de: Una mirada a la realidad, pues habla de la importancia capital de escuchar a los mismos jóvenes, para que ellos mismos nos respondan: ¡Qué dicen los jóvenes de ellos mismos! ¡Cómo son! ¡Qué piensan! Y nos hace pensar que muchas veces partimos de nuestro prejuicio de adultos, respecto a su realidad. Otro aporte interesante del autor citado es el de la actualidad de la mirada de Jesús, tesis que fundamenta en dos textos bíblicos: “Jesús miró al joven con amor” (Mateo 19,16-22) y la “Parábola de Padre misericordioso con sus hijos” (Lucas 15,11-32). Nos habla de la juventud posmoderna (house, new age, rockers, heavy, skinheads), ha elegido otros caminos y formas de vivir con sus ritos, su lenguaje propio, su cosmovisión de la vida. Luego habla de cómo nuestras actitudes derivadas de las de Jesús más que respuestas afectivas, están llamadas a ser actitudes efectivas, con muchas dosis de amor, humor y paciencia. Nos invita a tener una actitud de diálogo y conversación

permanente, de acompañamiento sin prisas por los resultados. Además nos habla Medina (1995), de la necesidad de una educación de la mirada para descubrir el Don de Dios, y experimentar que somos acogidos y amados a todas las horas, que somos seres habitados, más que “tener fe en Dios”, hemos de acercarnos a la fe de Dios, la fe que Dios tiene en los jóvenes. Necesitamos encarnarnos en el mundo juvenil, como lo hace Jesús de Nazaret. La solidaridad humana y evangélica comienza en el contacto directo: en el ver, oír y emocionarse con los signos de la comunidad juvenil. (Conferencia Episcopal s.f.). O nos sumergimos en sus vidas y su mundo, o siempre seremos extraños y fácilmente convertiremos en extrañas todas las palabras que pronunciamos. Insiste que es necesario escuchar sus mensajes directos o cifrados. Dios está ahí en el camino. Hace falta despertar el sentido y el amor recibidos, la gratuidad<sup>4</sup>.

En este nivel, el acercamiento a la realidad del Seminario Mayor de Santiago Apóstol de Facatativá, se hará mediante la aplicación de una encuesta.

### 3.1 Informe de tabulación de la encuesta para diagnosticar la realidad de los seminaristas de la diócesis de Facatativá

A continuación vamos a tener la oportunidad de acercarnos a la realidad de los seminaristas de la Diócesis, valiéndonos de un instrumento que nos lleva a conocer más de cerca la forma como los mismos jóvenes viven y ven su proceso formativo. Se trata de una encuesta que se elaboró teniendo en cuenta las diversas áreas: lo humano comunitario, lo espiritual, académico y pastoral. El orden original de las preguntas fue de acuerdo con cada una de estas áreas, pero ya para la presentación a ellos, se hizo en otro orden con el fin de evitar resistencia, por ejemplo una pregunta sobre el área afectiva sexual, aparece más hacia el final que al comienzo.

#### 3.1.1 Objetivos

##### **a. Objetivo general:**

Conocer la realidad de los Seminaristas de la Diócesis de Facatativá, tomando como método la encuesta; luego de tabular la información obtenida con los datos objetivos hacer una la propuesta de un itinerario de formación.

A continuación veremos entonces cuáles fueron los objetivos al aplicarla, luego veremos cuál fue la metodología, más adelante aparecerán las preguntas y la tabulación de la

---

<sup>4</sup> Conferencia Episcopal. *Id y Anunciad*, 38-44.

encuesta, al igual que su interpretación. Finalmente se presentarán unas conclusiones donde podremos ver con más objetividad la realidad de nuestros jóvenes seminaristas.

#### **b. Objetivos específicos:**

Conocer de primera mano algunos aspectos de la realidad de los Seminaristas de la Diócesis de Facatativá en lo humano, comunitario, afectivo, académico, pastoral y espiritual, con el fin de tener un diagnóstico más cercano de su situación.

Interpretar los datos arrojados en la encuesta y hacer un análisis de los mismos, para sacar unas conclusiones que nos sirvan para luego iluminar dicha realidad desde la pedagogía de Jesús en la Sagrada Escritura y luego hacer la propuesta de un itinerario de formación.

### **3.2 Presentación del informe**

El presente informe surge a partir de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los seminaristas de la Diócesis de Facatativá, cuyo propósito es conocer más a fondo su entorno para luego siguiendo la pedagogía de Jesús en el Evangelio poderla aplicar a la formación de los futuros sacerdotes.

El informe se estructura en el análisis y graficación de cada una de las preguntas del cuestionario.

El informe se complementa con el apartado de una propuesta de acuerdo a los resultados obtenidos, y finalmente con las conclusiones y anexos que contiene los cuestionarios utilizados.

La importancia del cuestionario radica en que se han hecho las preguntas, pensando en los cuatro ejes de la formación, planteados por la Pastore Davo Bovis: Humano, comunitario, académico y pastoral. Para facilitar la tabulación se han elaborados preguntas cerradas, de escogencia múltiple, y se ha pedido a la vez, para cada pregunta que el seminarista justifique su respuesta, de tal manera que al hacer la interpretación podamos ser mas objetivos.

El propósito a lograr es tener de primera mano, la opinión de los seminaristas, respecto a su propia realidad, con el fin de no partir de prejuicios. Esto nos dará mayor objetividad respecto de lo que viven los seminaristas de nuestra Diócesis.

Sabemos que en la formación debemos hacer camino siempre con miras a un mejoramiento continuo. Como dice Cencini: (Cencini 2003), la formación para la

consagración no es algo sencillo y automático, sino que requiere que se preste atención a distintos aspectos y que intervengan activamente varias personas<sup>5</sup>. Agrega que:

*Es obra de Dios y del hombre, de quien la propone y de quien la <<recibe>>, en un tiempo especialmente dedicado a ello y luego para toda la vida. (Cencini, Los sentimientos, p.10). Hay que afrontarla, en definitiva, pues, sabía y concienzudamente, y también con humildad y discreción de quien sabe muy bien que se encuentra, en definitiva, ante el misterio de Dios que crea y plasma, y de la criatura que libre y responsablemente acepta o no ser modelada por él<sup>6</sup>.*

### 3.3 Metodología

El presente estudio se llevó a cabo con la muestra de 16 seminaristas de la Diócesis de Facatativá, estudiantes de filosofía y teología en el año 2012.

Las pruebas aplicadas a los seminaristas fueron en un rango de edad que oscila entre los 17 y los 29 años.

**3.4 Fecha de aplicación:** la encuesta se realizó el 14 de Junio de 2012, en las instalaciones del Seminario Mayor.

**3.5 La técnica:** que se utilizó para llevar a cabo el presente estudio fue la encuesta.

**3.6 El Instrumento:** que se empleó, fue un cuestionario dirigido a los estudiantes del Seminario Mayor de la Diócesis de Facatativá.

**3.6.1 Procedimiento:** Se proyectó la encuesta para los seminaristas de filosofía y teología que habitan en el Seminario Mayor: en total son 17 jóvenes. Solo hizo falta uno de ellos para responder el cuestionario, pues esa tarde tenía cita médica. Los seminaristas estaban en la última semana de exámenes Se realizó a las 4:30 p.m. y se les dieron entre 20 y 25 minutos para responder a las preguntas. El procedimiento fue sencillo porque se hicieron preguntas cerradas y claras. Y para la mayoría de preguntas se les pidió además justificar su respuesta, con el fin de tener más objetividad a la hora de tabular los resultados. La acogida por parte del grupo fue muy positiva, pues la asumieron con gran disponibilidad.

---

<sup>5</sup> Amedeo Cencini, *Los sentimientos del Hijo, Itinerario formativo en la vida consagrada* (2003), Trad: José María Hernández, Ediciones Sígueme: Salamanca, España, 3ª. Ed., 96.

<sup>6</sup> Amedeo Cencini, *Los sentimientos*, 10.

### 3.7 Análisis de resultados y prueba de hipótesis:

Para la tabulación de los datos se utilizó un cuadro haciendo el análisis individual por cada pregunta y luego se elaboró la representación gráfica respectiva.

Su cuantificación se realizó con el estadístico porcentaje cuya fórmula es:

$$\% = \frac{F \times 100}{N}$$

% = Tanto por ciento que se encuentra en el total del estudio.

F = Número de veces que se repite el dato.

100 = Constante de la muestra.

N = Total de Datos.

### 3.8 Tabulación 15 de junio de 2012:

#### Pregunta 1:

¿Actualmente usted es?

Objetivo: Describir más detalladamente la población encuestada.

<b>RESPUESTA</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudiante de filosofía	11	69%
Estudiante de teología	5	31%
<b>Total</b>	16	100%



Gráfica 1. Estudios que realizan

**Interpretación:** Se observa que el 69% de las personas encuestadas respondieron que están realizando sus estudios de filosofía, y el 31% se encuentra en el ciclo de teología.

**Análisis:** Esto muestra cómo la mayoría de seminaristas está en la etapa de la filosofía.

Para el seminario Mayor, estos datos pueden indicar que los seminaristas van haciendo un proceso de discernimiento, por lo tanto es lógico que el número disminuya con el paso de los años.

Hay que recordar además que en la encuesta no estuvieron presentes los seminaristas de año de Pastoral, quienes están en el último año de filosofía, en este caso son 6 jóvenes.

Vale la pena insistir desde los primeros años, en la importancia de la perseverancia en los proyectos. No dejarse desmotivar por cualquier cosa. Recordar que el seguimiento de Cristo, implica decisión, constancia, reciedumbre, fortaleza. Nuestro Señor mismo nos da la gracia para responder, no es un simple voluntarismo; se trata de una vocación, un llamado que viene de Dios.

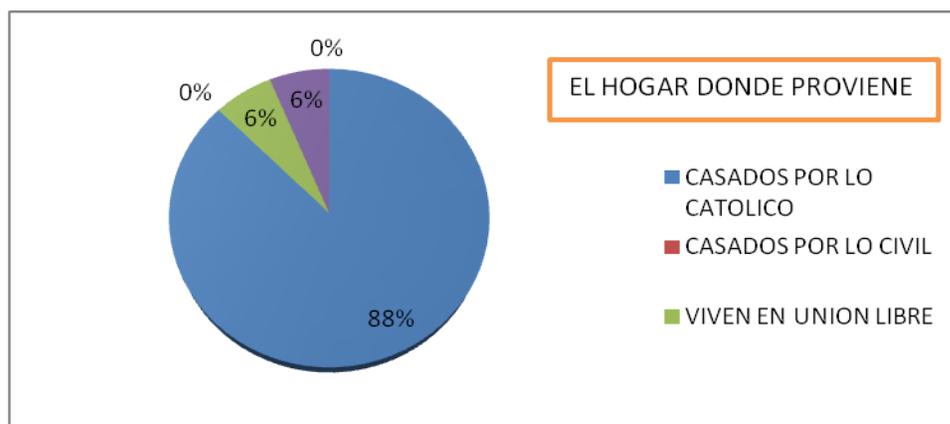
### Pregunta 2:

¿Proviene Usted de un hogar donde sus padres?

Objetivo: Conocer cómo está construido el hogar del que provienen los seminaristas.

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Son casados por lo Católico	14	88%
Son casados por lo civil	0	0%

Viven en unión libre	1	6%
Solo figura materna	1	6%
Otro pariente	0	0%
<b>Total</b>	16	100%



Gráfica 2. El Hogar donde proviene

**Interpretación:** Se observa que el 88%, proviene de un hogar, donde sus padres son casados por lo católico, un 6% manifiesta que sus padres viven en unión libre, y un 6% dice que proviene de un hogar donde solo hay figura materna.

**Análisis:** La mayoría manifiesta que proviene de un hogar donde hay figura paterna y materna, casados por lo católico, uno solo manifiesta que sus padres viven en unión libre, y otro, donde solo hay figura materna.

Leyendo las justificaciones de las respuestas de los seminaristas, podemos afirmar que para ellos ha sido importante contar con la presencia de sus padres, pues les ha servido para ver con realismo la relación de pareja, siendo testigos de la armonía en el hogar, la importancia del diálogo, y captando al mismo tiempo las dificultades y fortalezas. Aquí nos ilustra la respuesta de uno de ellos cuando manifiesta que “en los primeros siete años de mi vida, conviví con los dos; por decisión de ellos ante las adversidades de pareja decidieron separarse”.

Quienes han tenido la fortuna de tener a sus padres todo el tiempo, comentan agradecidos el haber sentido su cercanía, apoyo y amor. Ven como razón para haberse casado, el hecho de llevar un buen tiempo de noviazgo, el amor mutuo y el querer vivir en

la gracia de Dios. En las encuestas en realidad, solo uno ha carecido de la presencia de su padre después de los 7 años, pero lo ven con realismo, como ya se evidenció. El otro, donde sus padres viven en unión libre, manifiesta cómo ellos valoran el sacramento, pero han tenido dificultades para acceder a él.

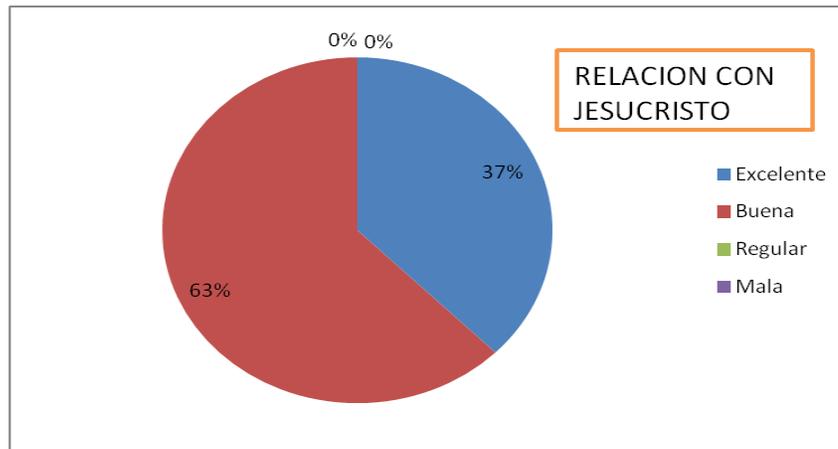
**Pregunta 3:**

¿Cómo ha sido su relación con Jesucristo durante su vida?

Objetivo:

Comprobar si Jesucristo ha sido en realidad importante en su vida.

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Excelente	6	37%
Buena	10	63%
Regular	0	0%
Mala	0	0%
<b>Total</b>	16	100%



Gráfica 3. Relación con Jesucristo

**Interpretación:** Se observa que el 63% opina haber tenido una buena relación con Jesucristo durante su vida, el 37% dice que excelente.

**Análisis:** La mayoría manifiesta haber tenido una buena relación con Jesucristo durante su vida, otros la describen como excelente.

En la justificación a esta respuesta, se puede observar que para ellos, llevar una buena o excelente relación con Jesucristo significa: el sentirle cercano en la fe, el mantenerse firmes en la decisión hacia el sacerdocio por el hecho de amarle y querer responder a su llamado.

Algunos sienten que no es excelente la relación, porque saben que todavía se pueden entregar más a él, pueden orar más; por eso dicen que en ocasiones le sienten distante y en otras más cercano. Alguno de ellos escribió: “la vida son luces y sombras, hay momentos de cercanía y de pecado”. Con Jesucristo, manifiestan encontrar el sentido a su existencia, y al sentirle cercano, el hecho de experimentar paz y amor.

Les ha ayudado en su discernimiento vocacional, por ejemplo el hecho de realizar las prácticas pastorales al lado de algunos sacerdotes; esto les ha motivado para responder a su vocación. Manifiestan además que el conocimiento de Jesucristo, ha sido un proceso, y lo ven como el centro, el eje de la vocación, como aquel que cuida y guía.

Para el Seminario, esto significa que todos estos jóvenes han tenido un acercamiento a Jesucristo y han aprovechado la oportunidad para ir creciendo en su conocimiento. La esperanza para el tiempo de formación es que la relación con él sea cada vez mejor.

Esto puede indicar también que han vivido en un ambiente sano, pues todos manifiestan una buena o excelente relación con Jesucristo. Varios de ellos comentaron en la justificación que dicha relación viene desde la infancia por el buen ambiente familiar en torno a la fe.

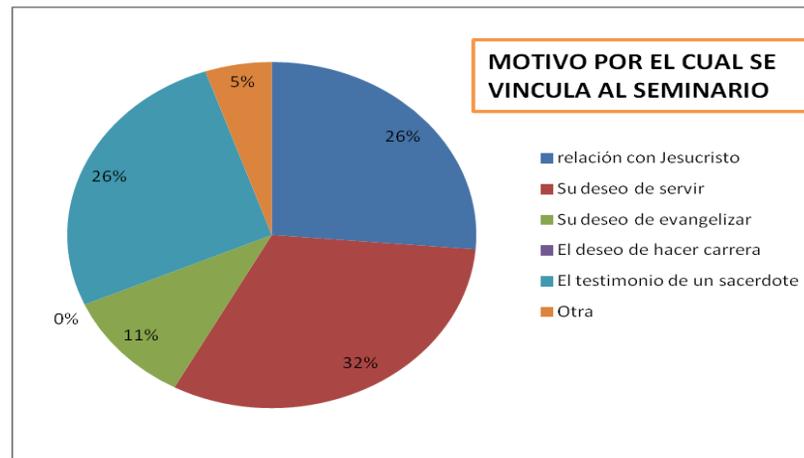
#### **Pregunta 4:**

¿Qué lo llevó a vincularse al seminario? (Marque las respuestas que más lo identifiquen).

Objetivo: Saber cuáles fueron las motivaciones iniciales que impulsaron a los jóvenes para ingresar al Seminario.

<b>RESPUESTA</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Su relación con Jesucristo	10	26%
Su deseo de servir	12	32%
Su deseo de evangelizar	4	11%

El deseo de hacer carrera	0	0%
El testimonio de un sacerdote	10	26%
Otra	2	5%
<b>Total</b>	16	100%



Gráfica 4. Motivo por el cual se vincula al Seminario

**Interpretación:** Se observa que el 32% se vinculó al seminario por su deseo de servir, el 26% por su relación con Jesucristo, el 26% por el testimonio de un sacerdote, el 11% por su deseo de evangelizar y el 5% por otras razones.

**Análisis:** La mayoría se vinculó por su deseo de servir, otro buen número de los encuestados lo hizo por su relación con Jesucristo, otro número similar, gracias al testimonio de un sacerdote, y otros por su deseo de evangelizar u otras razones.

Aparece un dato importante para el Seminario y es que la mayoría se vinculó, gracias al altruismo, su deseo de servir, y esta es una característica importante, aunque sabemos que no es suficiente. Otros lo hicieron ya motivados por Jesucristo, lo cual puede garantizar una motivación muy auténtica por el ministerio sacerdotal, y otro número significativo, se vinculó al seminario, gracias al testimonio de un sacerdote, lo cual es muy válido en el proceso de motivación al sacerdocio, pues hace parte de lo que llamamos la identificación. Sabemos que luego el seminarista seguirá madurando su vocación y verá con mayor claridad el llamado de nuestro Señor. Uno de ellos escribió: “Lo vi en el deseo de servir de un Sacerdote, donde ayudando a las personas se le veía feliz, y por eso decidí ingresar al seminario, para servir y ser feliz”.

Leyendo las justificaciones que dieron a las respuestas, encontramos que van teniendo claridad de cómo les ha motivado su deseo de servir (en especial a los más necesitados y para escuchar a las personas), y van descubriendo que el que está detrás de ese llamado es realmente Jesucristo, lo mismo sucede con aquellos que se motivaron a ingresar al seminario, gracias al testimonio de un sacerdote. Hay varios que ya tienen muy claro que es por su amor a Jesucristo, por la Eucaristía (llegar a “celebrarla”, “confeccionarla”), la oración, el hecho de experimentar el llamado a la santidad en este estado de vida. Por ejemplo uno de ellos escribió: “Creo que Él (Jesucristo) se merece que de la vida por Él, pero que lo haga bien, gracias a él y a todas las cosas que ha hecho por mí, estoy aquí”. Otro justificó sus respuestas así: “El testimonio del sacerdote, Jesucristo como modelo y el deseo de servir, hicieron de mi corazón una pasión y formaron un muchacho que siente felicidad por estar en la formación del seminario y sus dimensiones”. Estudiante de filosofía.

Otro elemento importante que aparece es el deseo de una respuesta radical y decidida a Jesucristo, en el servicio a los que más lo necesitan.

Uno de ellos escribió: “Considero que el testimonio de vida de un sacerdote que irradiaba en su ministerio mucha alegría y amor por el servicio. Realmente fue una realidad que me impactó y me llevó a comprender el secreto de su felicidad, su relación con Jesucristo”. Esta afirmación la escribe un teólogo.

De resaltar además en las respuestas: el sentido profundo de la vida que se encuentra en este caminar vocacional. Así lo describió uno de ellos: “El llamado a dedicar la vida a algo que valga la pena, no por orgullo sino por el deseo de hacer un bien a los demás. Porque como laico siempre hubo un vacío en el corazón que solo el seminario logró llenar en el comienzo de este estilo de vida y consagración”. Estudiante de filosofía.

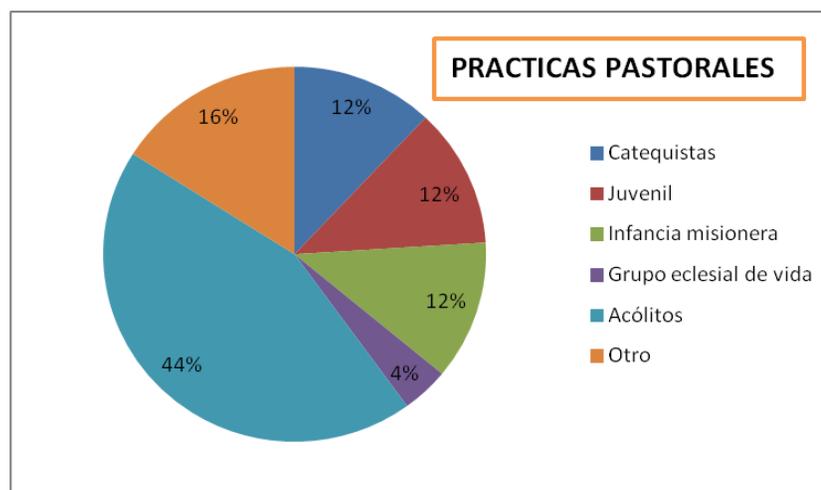
### **Pregunta 5:**

¿Antes de ingresar al Seminario Mayor ha tenido prácticas pastorales con algún grupo? (Marque las respuestas que más lo identifiquen).

Objetivo: Saber si el joven estudiante estuvo vinculado a algún grupo pastoral antes de ingresar al Seminario.

<b>RESPUESTA</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Catequistas	3	12%
Juvenil	3	12%
Infancia misionera	3	12%

Grupo eclesial de vida	1	4%
Acólitos	11	44%
Otro	4	16%
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>



Gráfica 5. Prácticas Pastorales

**Interpretación:** Se observa que el 44% de los actuales seminaristas, fueron acólitos, el 12% catequistas, el 12% perteneció a la infancia misionera, el 12% al grupo juvenil, y el 16% perteneció a otro grupo, finalmente el 4% perteneció al grupo eclesial de vida

**Análisis:** La mayoría de los seminaristas, fueron acólitos antes de entrar al seminario, otros fueron catequistas, otros pertenecieron al grupo juvenil o a la infancia misionera, hay otros que hicieron parte de otro grupo en la Parroquia, es definitiva, todos tuvieron algún vínculo con la Iglesia antes de ingresar al seminario.

En las justificaciones a las respuestas, podemos resaltar, cuando habla de haber sido acólitos, les motivó el hecho de querer servir, para colaborar en la parroquia, además manifiestan el haberse sentido a gusto acolitando.

Manifiestan entre otras cosas haber aprendido el servicio al altar, a nuestro Señor y haber estudiado liturgia. Fue además la oportunidad para conocer de cerca la vida de los sacerdotes, su entrega a Dios y a la comunidad y para conocer más sobre Jesús. Por ejemplo, uno de ellos manifiesta: “Mi encuentro con Jesucristo empieza en este grupo (acólitos), porque aprendía cosas de él, y también veía cómo Jesús me invitaba a seguirlo y a

testimoniarlo en el grupo al cual fui aceptado y donde muchos otros ayudaban y eran el motor para que nunca dejara a Jesús a un lado”.

Algunos se vincularon no solo como acólitos, sino que además estuvieron como catequistas, en la infancia misionera, en el grupo bíblico o en el de liturgia, otros estuvieron en el trabajo con jóvenes (formación), etc.

Algunos se vincularon a la parroquia, como consecuencia de su preparación para la primera comunión o la confirmación, pues a partir de allí, se integraron al grupo juvenil, o fueron catequistas de primera comunión o confirmación, lectores, etc.

Hubo otro que se vinculó a la parroquia desde su experiencia, siendo niño en la infancia misionera y luego trabajó en pastoral juvenil e infantil.

Hay quien afirma: “Fueron experiencias (infancia misionera, grupo eclesial de vida) que de alguna forma me dieron pautas para tomar una decisión, el trabajar con niños, el encontrarme con la gente y ver la necesidad de Dios, y me gusta por el hecho de anunciarles a Cristo”.

Uno de ellos resalta el hecho de que fueron sus hermanos mayores, quienes se iniciaron como acólitos y quienes le motivaron también a serlo.

Finalmente encontramos al seminarista que afirma: “No tuve esta experiencia de ser cercano a la parroquia, lo cual no me motivaba a vincularme a un grupo, además de tener desconocimiento del tema. Unos meses antes de entrar al Seminario tuve la oportunidad de acolitar algunas misas”.

Para el Seminario este ítem arroja unos datos importantes para la pastoral vocacional, pues se podrían hacer encuentros diocesanos de acólitos, sería interesante impulsar la vinculación de agentes de pastoral como catequistas, y crear o animar los movimientos como infancia misionera, grupos juveniles, grupos eclesiales de vida, grupos bíblicos, lectores, cursos de liturgia, la Espac, etc.

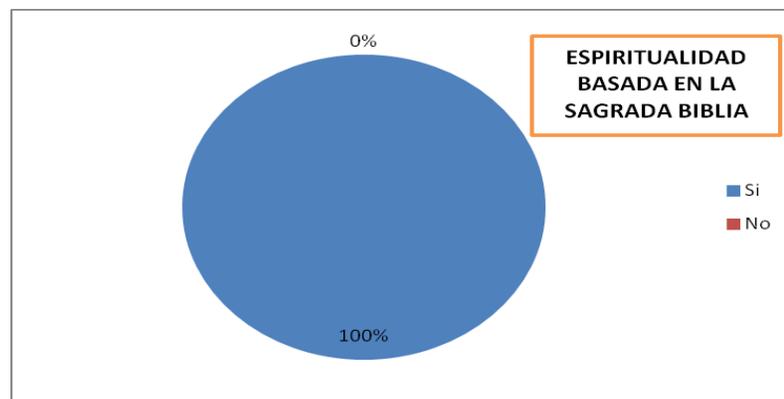
Todo esto va dando un sentido de pertenencia a la Iglesia, va favoreciendo la amistad y el conocimiento de Jesucristo, y va promoviendo el servicio como un valor. Lo cual puede despertar y animar la vocación al sacerdocio.

### **Pregunta 6:**

¿Tiene Usted una espiritualidad basada en la Sagrada Escritura?

Objetivo: Saber si la Sagrada Escritura juega un papel central en la espiritualidad de los seminaristas.

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Si	16	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	16	100%



Gráfica 6. Espiritualidad basada en la Sagrada Biblia

**Interpretación:** Se observa que el 100%, expresó tener una espiritualidad inspirada en la Sagrada Escritura.

**Análisis:** Todos manifiestan tener una espiritualidad basada en la Sagrada Escritura.

En la justificación, manifiestan que ha sido un proceso gradual. Resaltan los estudiantes de filosofía, cómo les ha servido para iniciarse con las instrucciones de oración personal con base en los personajes bíblicos. Luego quienes ven más adelante en el camino, hablan de la metodología de la Lectio divina (lectura, meditación, oración, contemplación, acción), que se ha implementado en el seminario, pues ha afectado positivamente su manera de actuar, pensar y orar.

También hablan de las lecturas de la liturgia de cada día, donde van descubriendo el querer de Dios. Al igual que el contacto con la palabra en otros momentos (textos que les llaman la atención).

Por ejemplo un estudiante de filosofía escribió: “Porque sin la Sagrada Escritura no sabría qué es lo que quiere Dios de mi, y porque en ella veo las respuestas a mis interrogantes de mi vida, y siento su voz”. Uno de teología escribió: “Todas las noches hago meditación

de las lecturas propuestas para el día siguiente, hago la lectio divina y oficio de lectura, además de lo propuesto por el seminario”.

Hay además quienes ya son ministros lectores y por tanto han tenido la oportunidad de haber profundizado de manera privilegiada en la importancia de la Sagrada Escritura.

Algunos hablaron de textos en concreto que iluminan su caminar: Un estudiante de filosofía, resaltó los primeros versículos de Jeremías, y un teólogo, el evangelio de Juan.

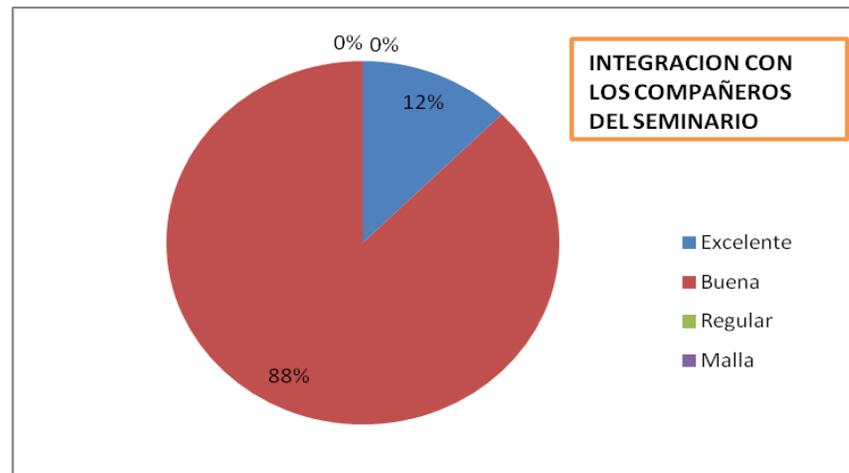
Otro comentario interesante: “Esa espiritualidad basada en la Sagrada Escritura es la que permite conocer a Dios y transmitirlo. Porque cómo hablar del que no se conoce por eso me acerco a la S. Escritura con el fin de conocerlo”. Estudiante de filosofía.

Para el seminario es fundamental continuar propiciando el conocimiento de la Palabra, pues sabemos que la fe llega por la proclamación de la Palabra, y la respuesta vocacional se realiza en un camino de fe. Se ve la importancia de que sea un proceso gradual: personajes bíblicos, textos vocacionales, inducción a los salmos, lectio divina, el pan de cada día en la liturgia, el Oficio de lecturas y en general la liturgia de las Horas, etc. Además de la importancia de las clases de Sagrada Escritura (Antiguo y Nuevo Testamento), y la preparación para cada ministerio y orden. Es un itinerario que en todo momento está impregnado por la Palabra. Que es la que le da vitalidad, fuerza, dinamismo, razón de ser a cada vocación.

### **Pregunta 7:**

La integración con sus compañeros de Seminario Mayor es:

<b>RESPUESTA</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Excelente	2	12%
Buena	14	88%
Regular	0	0%
Malla	0	0%
<b>Total</b>	16	100%



Gráfica 7. Integración con los compañeros del Seminario

**Interpretación:** La gráfica refleja que el 88% opina que tiene una buena integración con sus compañeros de seminario, el 12% la considera excelente, y ninguna la siente como regular o mala.

**Análisis:** La mayoría manifiesta que tiene una buena relación con sus compañeros de seminario lo que permite que exista un buen ambiente comunitario.

De la justificación, podemos resaltar el realismo que tienen acerca de la vida comunitaria, pues saben que hay diferentes estilos de personalidad, diversas maneras de pensar, lo cual hace que tengan entre sí algunas diferencias. Saben que pueden aprender de los demás y que poco a poco van creciendo en valores y virtudes como la caridad, la amistad, el aprecio por el otro, el respeto, la prudencia, la tolerancia, la alegría, etc.

Un estudiante de filosofía escribió: La relación es buena, “Porque he compartido muchas cosas con ellos, me siento apoyado, aunque en algunos momentos hay dificultades, pero hay solución por medio del diálogo”.

Este apoyo lo experimentan los hermanos menores, en lo que respecta a la academia, la misión y las diversas actividades que se realizan durante la formación.

Otro, al final de su justificación escribió esta frase bien sensata: “Además buscamos a un mismo Salvador”. Frase que enmarca perfectamente el presente estudio, pues menciona a Aquél que es vinculante, Aquel que ha sido el de la iniciativa, Aquel que ha hecho el llamado: “Los llamó para estar con él...”.

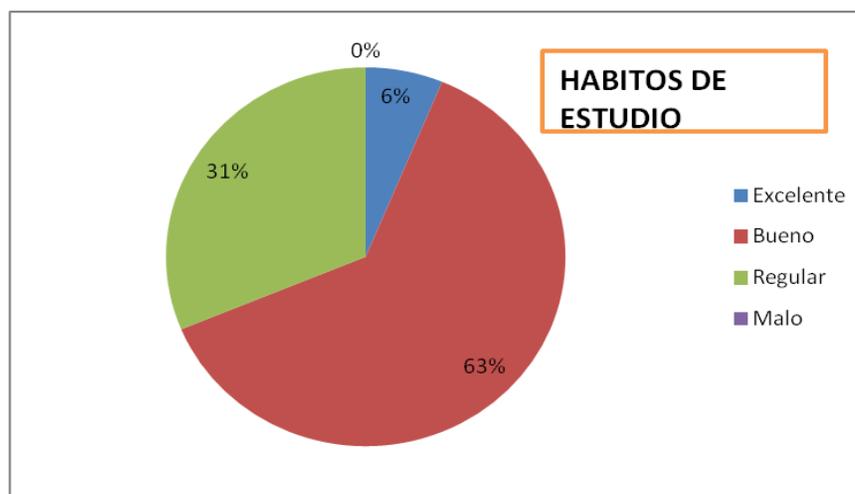
Este es un buen dato para el seminario, pues el Señor los llamó para que estuvieran con él y para enviarlos a predicar. Se constata que van por buen camino.

**Pregunta 8:**

Antes de ingresar al Seminario Mayor, ¿sus hábitos de estudio eran?

Objetivo: Conocer cómo eran los hábitos de estudio de los jóvenes, antes de ingresar al seminario.

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Excelente	1	6%
Bueno	10	63%
Regular	5	31%
Malo	0	0%
<b>Total</b>	16	100%



Gráfica 8. Hábitos de estudio

**Interpretación:** Se observa que el 63% considera que sus hábitos de estudio antes de ingresar al seminario eran buenos, el 31% regulares, el 6% excelentes, ninguno dijo que eran malos.

**Análisis:** La mayoría de seminaristas manifiestan tener buenos hábitos de estudio, lo cual favorece la formación filosófica y teológica. Sin embargo hay un porcentaje significativo que considera que tiene regulares hábitos de estudio.

En la justificación escribieron:

En cuanto a los que manifiestan tener regulares hábitos de estudio, tenemos que reconocer que esto se ha constatado en el Seminario, sobre todo en algunos años, pues cada grupo es diferente, pues hay quienes vienen mejor preparados y quienes viene con mas vacíos en su formación académica. Por eso nos parece acertada la decisión que se ha tomado desde hace algunos años de reforzar los hábitos de estudio, con el fin de mejorar para afrontar los estudios filosóficos y teológicos. Además la experiencia nos muestra que en la medida en que avanzan en la academia, responden mejor pues van aprendiendo a hacer cuadros sinópticos, mapas conceptuales. Aprenden además la importancia de elaborar un horario personal con el fin de organizar el tiempo y dar prioridad a determinadas actividades y tareas, etc. Todo esto se constata en estas afirmaciones:

Uno de ellos anotó: Hábitos regulares de estudio “ya que en el colegio no había una buena exigencia y los trabajos que se realizaban no requerían de mucho tiempo”.

Otro dijo. “Casi no estudiaba en la casa, solo en el colegio”.

Otro escribió: “En el seminario he adquirido hábitos de estudio, metodología de estudio que me han permitido ser mejor en la academia cada día”.

Así se van constatando uno elementos comunes, cuando hablamos de hábitos regulares de estudio: falta de método, de exigencia y de auto exigencia. Poca dedicación, aplicación, motivación. Falta de atención en las clases.

En cuanto a los que manifestaron tener excelentes o buenos hábitos de estudio, se pude constatar que: en la casa y/o en el colegio, los motivaron para ser excelentes o buenos estudiantes, fueron cultivando amor por el estudio, le dedicaron tiempo, interés, fueron aprendiendo con método y disciplina. Hubo exigencia y auto exigencia.

Por ello en las justificaciones que ellos escribieron encontramos este tipo de afirmaciones:

Hábitos de estudios buenos, antes de entrar al seminario porque “Era dedicado en el trabajo, en cumplir con responsabilidad lo que me tocaba hacer, además de ir integrando a mi vida lo que aprendía en la labor diaria”.

“Pues cuando llegaba de estudiar, le dedicaba un buen tiempo por las tardes a realizar las tareas, y estudiaba para los exámenes, pero también me divertía en otras actividades”.

“Practicaba lectura, realizaba trabajos, pero ante todo una buena disposición para estudiar”.

“Ya que trataba de estudiar lo aprendido con unos horarios especiales en la tarde y haciendo muy buenos trabajos”.

Hubo otros que escribieron que procuraron ser excelencia en el colegio, y lo lograron varias oportunidades. Entre ellos alguno muestra lo progresivo de su proceso: tercer puesto en noveno, beca de honor en 10 y 11, mejor Icfes, etc. Hablan de estar motivados por obtener buenos resultados. Hay quien habla de sus materias preferidas como matemáticas, física, química.

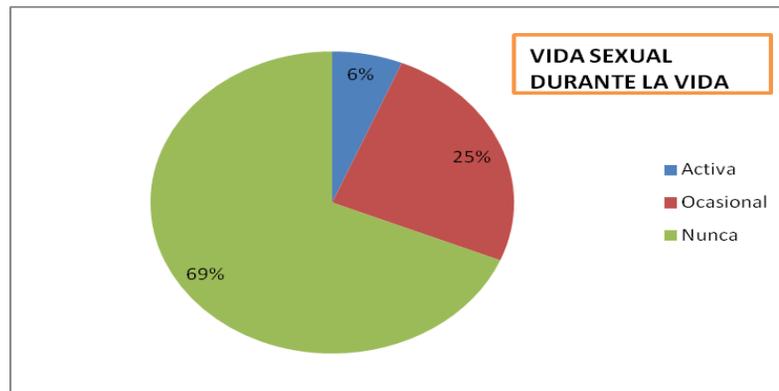
En aquellos que rindieron académicamente en la secundaria, se ve que hay una buena actitud, gran motivación, amor por el estudio, hay uno que dijo “”doy todo lo que puedo”. Otro escribió: “me apasionaba por realizar mis trabajos”:

**Pregunta 9:**

¿Cómo ha sido su vida sexual?

Objetivo: Saber si la los jóvenes han llevado una vida sexual activa o no.

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Activa	1	6%
Ocasional	4	25%
Nunca	11	69%
<b>Total</b>	16	100%



Gráfica 9. Vida sexual durante la vida

**Interpretación:** Se observa que el 69% manifiesta nunca haber tenido una vida sexual activa, un 25% ocasional y solo un 6% activa.

**Análisis:** De acuerdo con los resultados obtenidos podemos decir que la mayoría de estudiantes del seminario Mayor de Facatativá no ha tenido relaciones sexuales durante su vida.

De acuerdo con las justificaciones que dieron a las respuestas, podemos resaltar unos datos interesantes:

El hecho de haber conservado la virginidad, y de vivir la castidad, se debe a motivos expresados por ellos como la edad, el hecho de conservarse para Dios, ayudó también el ambiente sano en que se desarrolló la niñez y la adolescencia, los principios que en la casa les inculcaron, haber recibido una buena orientación antes del entrar en el seminario y que se ha ampliado la motivación para consagrarse en el celibato, gracias a la formación del seminario.

Por ejemplo dieron respuestas como:

“No he tenido una vida sexual activa, ni ocasional, ya que creía que no era el momento y la edad apropiada”.

Para algunos no es un tema que en el momento preocupe demasiado, pero que si se debe tener en cuenta. Alguno escribió:

No me llamó, ni me sigue llamando la atención tener una vida sexual activa”.

“Nunca he tenido novia”.

En cuanto a quienes manifestaron haber llevado una vida sexual ocasional; hacen referencia a que se presentaron o se han presentado episodios de masturbación,

En cuanto a la vida sexual activa, en concreto hay quien afirmó que se dio cuando no estaba vinculado al seminario en un tiempo en que contempló la posibilidad de formar una familia.

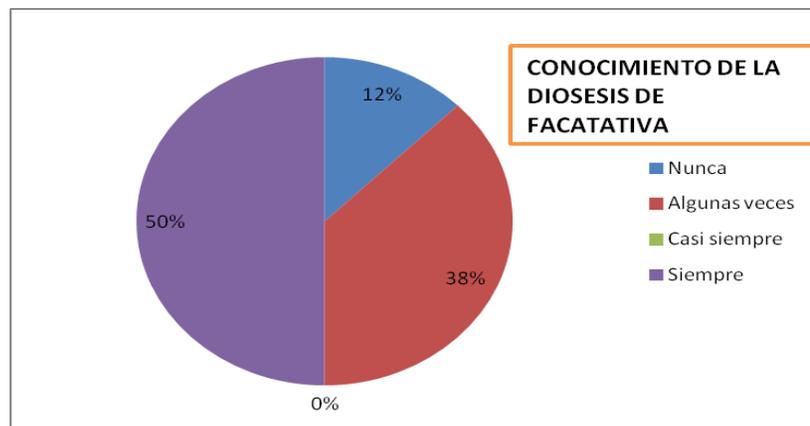
Para el seminario Mayor estos datos pueden indicar la gran responsabilidad que hay para seguir orientando a estos jóvenes en la consagración de sus vidas en el ministerio sacerdotal, asumiendo libre y voluntariamente el celibato y la vivencia de la castidad por el reino de los cielos. Las respuestas de los seminaristas nos hacen pensar en su juventud, en valores asumidos desde el hogar, coherencia, control del impulso sexual, lo cual muestra una buena normalidad psíquica y esto puede garantizar que con la gracia de Dios y una buena internalización de los valores, puedan llegar a dar un buen testimonio de entrega en el ministerio, en el seguimiento de Cristo.

Entre otras cosas, vale la pena que tengamos en cuenta que sobre este tema, hay dos estudiantes de psicología, de una universidad, que contando con la anuencia del Señor Obispo, están haciendo un estudio serio en el Seminario Mayor de Santiago Apóstol, pienso que sus conclusiones serán un gran aporte para revisar cómo va la formación en este aspecto.

**Pregunta 10:**

¿Antes de ingresar al Seminario Mayor, había escuchado hablar de la Diócesis de Facatativá?

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Nunca	2	12%
Algunas veces	6	38%
Casi siempre	0	0%
Siempre	8	50%
<b>Total</b>	16	100%



Gráfica 10. Conocimiento de la Diócesis de Facatativá

**Interpretación:** Se observa que el 50% siempre había escuchado hablar de la Diócesis de Facatativá, antes de ingresar al seminario, el 38% solo algunas veces, el 12% nunca.

**Análisis:** La mayoría de personas había escuchado hablar de la Diócesis de Facatativá, lo que hace pensar que si hay un acercamiento previo de los jóvenes a las instancias de la Iglesia.

En general el conocimiento que han tenido, se debe a su vinculación con algunos de los grupos (vocacional, acólitos, catequistas), o en los avisos parroquiales en las Eucaristías, donde el sacerdote al dirigirse a ellos, les mencionó la Diócesis, sea para invitarlos a algún evento Vicarial o Diocesano de formación, o al darles alguna información al respecto. Pero era un conocimiento un poco superficial, por ejemplo algunos escribieron:

“Escuchaba algunas cosas, pero no en su totalidad, no entendía ni el territorio que comprendía, ni que tenía un orden en vicarías, ni nada de ello”.

“...estando en el grupo de acólitos, hasta de pronto era mencionado pero no con mucha fuerza”. “En el grupo de acólitos el párroco hacía referencia del plan de pastoral que estaba desarrollando la diócesis”.

“Solo había escuchado de la Diócesis cuando salía la novena de navidad y nada más”.

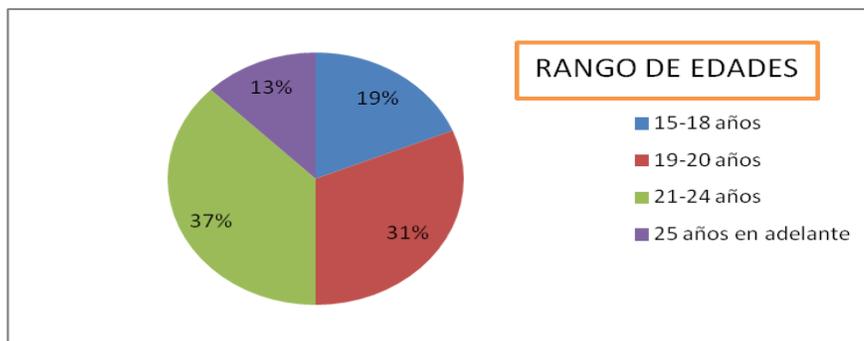
Algunos conocen la Diócesis más en concreto, por su formación en el Colegio Seminario de Facatativá, y porque sus familias desde hace varios años está participando de las diversas actividades Diocesanas.

Para el Seminario Mayor, nos muestra cómo la mayoría había oído hablar de la Diócesis, lo cual confirma lo que hemos dicho de la importancia de la familia y del ambiente. Definitivamente es importantísimo ese ambiente de Iglesia, de aprecio por el sacerdocio, los sacramentos, la Parroquia (los diversos grupos), la Diócesis.

### **Pregunta 11:**

Su edad actual está entre los:

<b>RESPUESTA</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
15-18 años	3	19%
19-20 años	5	31%
21-24 años	6	37%
25 años en adelante	2	13%
<b>Total</b>	16	100%



Gráfica 11. Rango de edades

**Interpretación:** Se observa que el promedio de edad entre 21 y 24 años, es del 37%, entre los 19-20 años es el 31%, entre los 15-18 años, el 17% y entre de los 25 años en adelante, el 13%.

**Análisis:** Estos datos sobre la edad, complementados con el hecho de ser filósofo o teólogo, ayudaron a sopesar un poco las respuestas, pues al mirar quien lo dice se comprenden mejor las diversas afirmaciones.

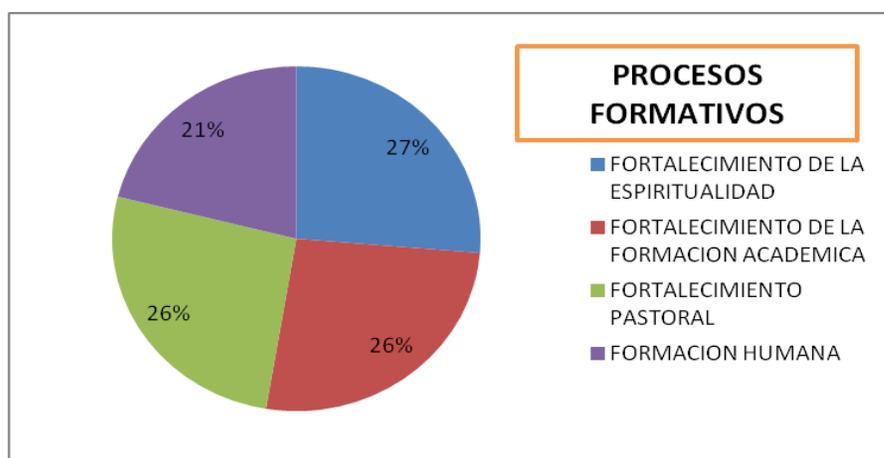
Por ejemplo cuando un filósofo propuso que se diera más formación litúrgica, pues los teólogos en la academia, tienen esta clase.

#### Pregunta 12:

Conociendo ya los procesos formativos que ofrece el seminario, ¿qué le gustaría que se implementara o se reforzara? Explique.

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Fortalecimiento de la espiritualidad: Oración. Semilleros bíblicos. Experiencias de vida de los sacerdotes, para conocerlos.	5	27%

Fortalecimiento en la formación académica: Más espacios de estudio personal. Formación: musical, litúrgica, familia, Iglesia. Participar más en los espacios académicos fuera del seminario.	5	26%
Fortalecimiento Pastoral: Mayor conocimiento del Proyecto Diocesano PDR/E. Marco teórico pastorales especializadas: salud, desplazados, obrera, carcelaria. Trabajo social, sociología. Implementar más el PDR/E en el Seminario Mayor.	6	26%
Formación humana: Inmersión en ambientes culturales como museos, música, teatro, etc. Igualdad y cercanía entre los formadores y los seminaristas. Formación en el área de la sexualidad	4	21%
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>



Gráfica 12. Procesos Formativos

**Interpretación:** Se observa que el 27% propone que se refuerce la espiritualidad; el 26% ve la necesidad de fortalecer el área pastoral; el 26% insiste en la necesidad de fortalecer el área académica; finalmente el 21%, ve la importancia de reforzar la formación humana.

**Análisis:** Considero que vale la pena, como se hace semestre por semestre, ver cuáles son los énfasis que se ven más necesarios en la formación, de acuerdo con el grupo. La evaluación y la programación irán mostrando el norte hacia donde se va orientando el barco del seminario, para ser guiados por el soplo del Espíritu Santo. Como sucede en los Planes de pastoral, es necesario que se den prioridades, y como se viene haciendo, se puede ver en cada área qué se quiere privilegiar en la carta de navegación.

Hay algunas propuestas de los seminaristas que pueden ser bien interesantes:

a) Fortalecimiento Pastoral, que se expresa en:

- Mayor conocimiento del Proyecto Diocesano PDR/E. (se viene implementando el plan en el Seminario mismo).
- Marco teórico pastorales especializadas: salud, desplazados, obrera, carcelaria. Trabajo social, sociología.
- Implementar más el PDR/E en el Seminario Mayor.

b) Fortalecimiento de la espiritualidad:

- Oración. Semilleros bíblicos.
- Experiencias de vida de los sacerdotes, para conocerlos.

c) Fortalecimiento en la formación académica:

- Más espacios de estudio personal.
- Formación: **musical**, litúrgica, familia, Iglesia.
- Participar más en los espacios académicos fuera del seminario.

d) Formación humana:

- Inmersión en ambientes culturales como museos, **música**, teatro, etc. Igualdad y cercanía entre los formadores y los seminaristas.
- Formación en el área de la sexualidad.

## **Conclusiones:**

Se puede considerar que la finalidad de la investigación se ha conseguido. Nos pudimos acercar a la realidad de los seminaristas de la Diócesis de Facatativá.

Si miramos detenidamente, vemos que a lo largo de los años de formación se han dado énfasis, se va cumpliendo la ley del péndulo; algunas generaciones se han beneficiado por ejemplo de lo que se llamó “La hora feliz”, donde con juegos de mesa u otras actividades lúdicas y de sano esparcimiento se buscó la integración comunitaria. Otros semestres se dio la famosa: “expo familia”, donde cada seminarista y sacerdote, daba a conocer a su familia hablando de sus padres, abuelos, hermanos (as), sobrinos (as), etc.

Se han dado eventos académicos de integración con otros seminarios para motivar y valorar los esfuerzos de los seminaristas.

Hay épocas en que se ha favorecido lo cultural, la formación música (curso ofrecido para todos para aprender a interpretar organeta, guitarra, flauta, etc.).

También se han hecho talleres sobre la formación en la sexualidad, invitando sacerdotes para que ayuden con su reflexión en esta área; por ejemplo el año 2011 estuvieron invitados en ocasiones diversas, sacerdotes que pertenecen al COLSIP (Colegio Colombiano de Psicólogos). Han tenido además algunos seminaristas, durante varios años acompañamiento psicológico con terapia del profundo o terapia cognitiva.

En la formación espiritual se han privilegiado espacios de oración: exposición del Santísimo, retiros espirituales de una semana (anuales), y de una jornada (mensuales), e incluso de fin de semana sin ir a la práctica apostólica, Por ejemplo estuvo el director de la FEBILAC (Federación Bíblica Latinoamericana y del Caribe), enseñando la metodología de la lectio divina, en unos retiros para todos los teólogos una semana.

La mayoría de semestres, se ha tenido la buena costumbre de invitar, en cuanto ha sido posible, los martes, un sacerdote que viene de fuera del Seminario para presidir la Eucaristía y compartir la comida con todos. Hubo un tiempo en que después el sacerdote luego hablaba de su experiencia en el ministerio parroquial.

Sobre el PDR/E, se han hecho talleres, han hecho semanas completas con sacerdotes, para conocer en qué consisten por ejemplo las ejercitaciones. Algunos teólogos han sido invitados a participar en eventos diocesanos donde se está clausurando alguna de las etapas del proyecto, o donde se está viviendo algún acontecimiento importante.

En el momento oportuno, ya a los sacerdotes jóvenes, se les ha invitado a participar en cursos de un mes del PDR/E, para tener una inmersión mayor.

#### **4. Desde el ideal:**

Con base en una carta enviada por el rector del Seminario Mayor, al presbiterio de la Diócesis de Facatativá<sup>7</sup>, veamos cuál es la Misión, la Visión, y cuál es el principio orientador. Esto nos sirve para ver hacia donde debemos apuntar en el aporte que pueda dar el presente estudio:

##### **4.1 Misión**

El Seminario Mayor de Santiago Apóstol de Facatativá tiene como misión la formación integral de los candidatos a las Ordenes Sagradas mediante la implementación de espacios que favorecen la experiencia personal y comunitaria con Cristo que llama a ser sus discípulos y pastores solícitos de la comunidad, con capacidad crítica frente al entorno social, para que encarnados en la cultura de su pueblo sean evangelizadores, defensores de la vida, promotores de la justicia y de la paz en una Iglesia Misionera

##### **4.2 Visión**

El Seminario Mayor de Santiago Apóstol de Facatativá tiene como visión ser una Institución de la Iglesia Católica, corazón de la Diócesis, destinada a la formación integral de los futuros Ministros Ordenados con una sólida espiritualidad de comunión, enraizados en la Palabra de Dios, con liderazgo ético y social, propiciadores de la participación corresponsable en la pastoral de la Iglesia buscando la transformación de la sociedad.

##### **4.3 Principio orientador**

El principio orientador de la formación de nuestro seminario es la procesualidad en una formación integral que busca fortalecer la base humana sobre la cual se quiere construir una dimensión de fe y de respuesta a un llamado concreto de parte de Dios a consagrar la vida en el ministerio sacerdotal.

##### **4.4 Etapas**

Este proceso de formación está dividido en tres grandes etapas, cada una con sus fases:

---

<sup>7</sup> Pablo Emilio Luque, *Carta al presbiterio*, 23 de Julio de 2012.

ETAPAS	FASES
1. Discernimiento, que a su vez tiene dos fases:	1. Discernimiento vocacional 2. Propedéutico
2. Decisión.	1. Primero de Filosofía. Análisis de la realidad personal, eclesial, social. 2. Segundo de Filosofía. Diagnóstico de la realidad para llegar al ideal de ministerio. Ideal de Sacerdote que se busca y que propone la Iglesia diocesana. 3. Semi- presencial. Tercero de filosofía. Año de Pastoral.
3. Compromiso. Vivencia de los Ministerios.	1. Primero de Teología. Lectorado. 2. Segunda fase: Segundo de Teología. Acolitado. 3. Tercera fase: Tercero de Teología. Diaconado. 4. Cuarta fase: Cuarto de Teología. Presbiterado.

Tabla 3: Las etapas de formación en el seminario Mayor de Santiago Apóstol de Facatativá y sus fases.

Veamos ahora las luces que nos puede dar el texto bíblico, para iluminar el camino de formación de los futuros sacerdotes de la Diócesis:

## CAPÍTULO II

### TEXTO BÍBLICO: Lc 6, 12-16

#### 1. El método histórico crítico

Continuando con la metodología de ver, juzgar y actuar. Pasemos ahora al juzgar. Esto lo haremos valiéndonos de la Sagrada Escritura, para dejarnos iluminar por la Palabra de Dios, pues gracias a ella podemos acercarnos a Jesucristo, el hijo de Dios, que nos enseña cómo hacer discípulos y apóstoles.

El método que emplearemos, será el histórico crítico. El documento de la Pontificia Comisión Bíblica (2002) sobre la interpretación de la Biblia en la Iglesia, nos habla de dicho método.<sup>8</sup>

Nos explica de los principios que lo rigen y lo describe:

- 1.1 Es un método **histórico**, no solamente porque se aplica a textos antiguos -en este caso los de la Biblia- y porque se estudia su alcance histórico, sino también y sobre todo, porque procura dilucidar los procesos históricos de producción del texto bíblico, procesos diacrónicos a veces complicados y de larga duración. En las diferentes etapas de su producción, los textos de la Biblia se dirigen a diferentes categorías de oyentes o de lectores, que se encontraban en situaciones espacio-temporales diferentes.
- 1.2 Es un método **crítico**, porque opera con la ayuda de criterios científicos tan objetivos como sea posible en cada uno de sus pasos (de la crítica textual al estudio crítico de la redacción), para hacer accesible al lector moderno el sentido de los textos bíblicos, con frecuencia difícil de captar.
- 1.3 Es un método **analítico** que estudia el texto bíblico del mismo modo que cualquier otro texto de la antigüedad, y lo comenta como lenguaje humano. Sin embargo, permite al exégeta, sobre todo en el estudio crítico de la redacción de los textos, captar mejor el contenido de la revelación divina.

---

<sup>8</sup> Pontificia Comisión Bíblica. *La interpretación de la Biblia en la Iglesia*, Quito, Ecuador: Verbo Divino, 2002, 12-13.

## 2. Descripción del método

En el estadio actual de su desarrollo, el método histórico crítico recorre las etapas siguientes:

La crítica textual, practicada desde hace mucho tiempo, abre la serie de operaciones científicas. Apoyándose sobre el testimonio de los manuscritos más antiguos y mejores, así como sobre el de los papiros, el de las traducciones antiguas y el de la patrística, procura, según reglas determinadas, establecer un texto bíblico tan próximo al texto original como sea posible.

El texto es sometido entonces a un análisis lingüístico (morfología y sintaxis) y semántico, que utiliza los conocimientos obtenidos gracias a los estudios de filología histórica. La crítica literaria se esfuerza luego por discernir el comienzo y el final de las unidades textuales, grandes y pequeñas, y de verificar la coherencia interna de los textos. La existencia de duplicados, de divergencias irreconciliables y de otros indicios manifiesta el carácter compuesto de algunos textos, que se dividen entonces en pequeñas unidades, de las cuales se estudia su posible pertenencia a fuentes diferentes. La crítica de los géneros procura determinar los géneros literarios, su ambiente de origen, sus rasgos específicos y su evolución. La crítica de las tradiciones sitúa los textos en las corrientes de tradición, de las cuales procura precisar la evolución en el curso de la historia.

Finalmente, la crítica de la redacción estudia las modificaciones que los textos han sufrido antes de quedar fijados en su estadio final y analiza ese estadio final, esforzándose por discernir las orientaciones que le son propias. Mientras las etapas precedentes han procurado explicar el texto por su génesis, en una perspectiva diacrónica, esta última etapa se concluye con un estudio sincrónico: se explica allí el texto en sí mismo, gracias a las relaciones mutuas de sus diversos elementos, considerándolos bajo su aspecto de mensaje comunicado por el autor a sus contemporáneos. La función pragmática del texto puede ser tomada entonces en consideración.

Cuando los textos pertenecen a un género literario histórico o están en relación con acontecimientos de la historia, la crítica histórica completa la crítica literaria, para precisar el alcance histórico, en el sentido moderno de la expresión, de los textos estudiados.

De este modo quedan en claro las diferentes etapas del concreto desarrollo de la revelación bíblica.

### 3. Delimitación (inicio/final-razones) cambios lugar, tiempo, personajes, acción

La perícopa... comienza... en el v.12 y termina en el v.16. Esto lo podemos afirmar por los cambios que se producen, veamos:

- ✓ Lucas viene narrando la curación del hombre de la mano seca, esto sucedió en sábado, hay un cambio en el tiempo, pues comienza diciendo que: “Sucedió que por aquellos días se fue al monte a orar”.
- ✓ Hay también un cambio de lugar, pues la narración anterior acontece en la sinagoga, y aquí dice que subió al monte.
- ✓ En cuanto a los personajes, también hay un cambio, pues en el relato anterior hay una controversia sobre el sábado con los escribas y fariseos. Nuestro texto se refiere a Jesús, los discípulos y los doce.
- ✓ El final de la perícopa está señalado por el cambio de lugar, pues baja de la montaña con los doce, y se detiene en el llano, allí se encuentra con una gran cantidad de discípulos y una gran muchedumbre; este nuevo escenario abre el discurso de las Bienaventuranzas.

En el texto de Marcos, cap. 3, la perícopa inicia en el v. 13 y termina en el 19. En este caso el texto que precede es el de la muchedumbre que sigue a Jesús, él cura a muchos, y quienes padecen dolencias quieren tocarle, etc.

- ✓ Hay un cambio de lugar, pues inicialmente Jesús estaba en una barca predicando y luego, para instituir a los doce: “subió al monte y llamó a los que quiso”.
- ✓ El final de la perícopa y el comienzo de la otra, está marcada por un nuevo cambio de lugar, porque Jesús vuelve a su casa, donde sus parientes dicen que “Está fuera de sí”. También hay un cambio en los personajes, pues acaba de nombrar a los doce, y luego se aglomera otra vez la muchedumbre y finalmente llegan los parientes de Jesús.

En Mateo, al igual que Marcos, Jesús está sanando toda enfermedad y dolencia, y proclamando la Buena Nueva del Reino, pero enfatiza que el lugar donde enseñaba era en las sinagogas, recorriendo ciudades y aldeas, y pide rogar al dueño de la mies que envíe obreros a su mies.

La perícopa inicia con el llamado a los “doce discípulos”, pero no menciona un lugar específico, y se extiende más allá de la mención de los nombres, pues consigna una larga lista de instrucciones para la misión.

Esta es una perícopa de triple tradición, es decir, que aparece en los 3 sinópticos (LC 6,12-16; MC 3,13-19-; MT 10,1-4). Según la teoría de las dos fuentes, Marcos ofrece el texto primario del cual dependen Mateo y Lucas.

#### 4 Traducción del griego al castellano<sup>9</sup>:

**v. 12** Ἐγένετο δὲ ἐν ταῖς ἡμέραις ταύταις ἐξελθεῖν αὐτὸν εἰς τὸ ὄρος προσεύξασθαι, καὶ ἦν διανυκτερεύων ἐν τῇ προσευχῇ τοῦ θεοῦ.

**v. 13** καὶ ὅτε ἐγένετο ἡμέρα, προσεφώνησεν τοὺς μαθητὰς αὐτοῦ, καὶ ἐκλεξάμενος ἀπ' αὐτῶν δώδεκα, οὓς καὶ ἀποστόλους ὠνόμασεν·

**v. 14** Σίμωνα ὃν καὶ ὠνόμασεν Πέτρον, καὶ Ἀνδρέαν τὸν ἀδελφὸν αὐτοῦ, καὶ Ἰάκωβον καὶ Ἰωάννην καὶ Φίλιππον καὶ Βαρθολομαῖ

**v. 15** καὶ Μαθθαῖον καὶ Θωμᾶν καὶ Ἰάκωβον Ἀλφαίου καὶ Σίμωνα τὸν καλούμενον ζηλωτὴν

**v. 16** καὶ Ἰούδαν Ἰακώβου καὶ Ἰούδαν Ἰσκαριώθ, ὃς ἐγένετο προδότης.

<p><b>v. 12</b> Ἐγένετο δὲ ἐν ταῖς ἡμέραις ταύταις ἐξελθεῖν αὐτὸν εἰς τὸ ὄρος προσεύξασθαι, καὶ ἦν διανυκτερεύων ἐν τῇ προσευχῇ τοῦ θεοῦ. Sucedió en los días estos que salió el al monte a orar, y pasó la noche en la oración de Dios.</p>
<p><b>v. 13</b> καὶ ὅτε ἐγένετο ἡμέρα, προσεφώνησεν τοὺς μαθητὰς αὐτοῦ, καὶ ἐκλεξάμενος ἀπ' αὐτῶν δώδεκα, οὓς καὶ ἀποστόλους ὠνόμασεν· Y cuando se hizo de día, llamó a sí a los discípulos de él escogiendo de ellos doce, a los que dio el nombre de apóstoles.</p>
<p><b>v. 14</b> Σίμωνα ὃν καὶ ὠνόμασεν Πέτρον, καὶ Ἀνδρέαν τὸν ἀδελφὸν αὐτοῦ, καὶ Ἰάκωβον καὶ Ἰωάννην καὶ Φίλιππον καὶ Βαρθολομαῖ A Simón, al que puso por nombre Pedro, y Andrés el hermano de él, y Santiago y Juan, y Felipe y Bartolomé,</p>
<p><b>v. 15</b> καὶ Μαθθαῖον καὶ Θωμᾶν καὶ Ἰάκωβον Ἀλφαίου καὶ Σίμωνα τὸν καλούμενον ζηλωτὴν y Mateo y Tomás, y Santiago de Alfeo y Simón llamado Zelote,</p>
<p><b>v. 16</b> καὶ Ἰούδαν Ἰακώβου καὶ Ἰούδαν Ἰσκαριώθ, ὃς ἐγένετο προδότης. y Judas de Santiago y Judas Iscariote, que llegó a ser traidor.</p>

Tabla 4: Traducción del texto griego, (tomado de la *Bible Works Greek LXX/BNT*) al castellano.

<sup>9</sup> El presente texto está tomado de la BGT (*Bible Works Greek LXX/BNT*).

Lucas 6<sup>10</sup>

12 Sucedió que por aquellos días se fue él al monte a orar, y se pasó la noche en la oración de Dios.

13 Cuando se hizo de día, llamó a sus discípulos, y eligió doce de entre ellos, a los que llamó también apóstoles.

14 Simón, a quien llamó Pedro, y a su hermano Andrés; a Santiago y Juan, a Felipe y Bartolomé,

15 Mateo y Tomás, a Santiago de Alfeo y Simón, llamado Zelotes;

16 Judas de Santiago, y a Judas Iscariote, que llegó a ser un traidor.

Traducción personal:

12 Sucedió entonces en aquellos días que salió él a la montaña a orar y pasaba la noche en la oración de Dios. 13 Y cuando se hizo de día, llamó a sí a los discípulos de él, y eligiendo de entre ellos Doce, a los que también llamó apóstoles. 14 A Simón a quien dio el nombre de Pedro, y a Andrés su hermano, a Santiago y Juan, a Felipe y Bartolomé, 15 a Mateo y Tomás, a Santiago de Alfeo y a Tomás, el también llamado Zelotes; 16 a Judas de Santiago y a Judas Iscariote, quien llegó a ser un traidor.

**5. Análisis morfológico:** Aquí aparece el estudio del texto, en la parte izquierda palabra por palabra, y en la derecha la traducción, veamos:

<b>Lucas 6, 12</b> Ἐγένετο verbo indicativo aoristo medio 3ra persona singular de γίνομαι suceder, ocurrir, suscitarse. Aoristo a menudo impersonal: sucedió.	Sucedió
ὁὲ` conjunción coordinativa de δέ partícula adversativa. Indica una transición: ahora; entonces;... por un lado... pero por otro lado.	Indica una transición, ahora; entonces. Es importante en el texto.
ἐν preposición en dativo de ἐν preposición con dativo: en; a; ante,	En

<sup>10</sup> La Santa Biblia, *Versión Biblia de Jerusalén*, (pdf – Adobe Reader, 1976).

entre; con por.	
ταῖς articulo definido dativo femenino plural de ὁ, ἡ, τό pl. οἱ, αἱ, τὰ el artículo definido, el.	los
ἡμέραις sustantivo común femenino plural dativo de ἡμέρα, ας, ἡ día.	días
ταύταις pronombre demostrativo femenino plural dativo de οὗτος, αὐτή, τοῦτο pronombre demostrativo y adjetivo: este, esta; él, ella, ello, aquel, aquella.	aquellos
ἔξελθεῖν verbo infinitivo aoristo activo de ἔξέρχομαι: salir, irse, alejarse, dejar; escapar; proceder.	al salir
αὐτὸν pronombre personal masculino singular acusativo de αὐτός, αὐτή, αὐτό <i>self</i> intensivo, αὐτὸς Ἰησοῦς <i>Jesus himself</i> = Jesús mismo.	Él (es importante la sintaxis del infinitivo sustantivado con el acusativo)
εἰς preposición acusativo de εἰς preposición con acusativo: a, hacia, hasta; en, sobre, cerca, al lado de; para; con; entre. εἰς τὸ Con infinitivo, denota intención y a veces resultado. En nuestro texto, se refiere al verbo: προσεύχομαι orar.	a, al (Dirección)
τὸ articulo definido neutro singular acusativo de ὁ, ἡ, τό pl. οἱ, αἱ, τὰ el artículo definido, la, el.	la
ὄρος sustantivo común singular neutro acusativo de ὄρος, ους, τό montaña, monte, cerro.	montaña, monte
προσεύξασθαι, verbo infinitivo aorist medio de προσεύχομαι: orar	a orar,
καὶ conjunción coordinada de καί: y, también, pero, aún, hasta; esto es, a saber.	y
ἦν verbo indicativo imperfecto activo 3rd persona singular de εἶμι εἶμι participio ὄν, οὔσα, ὄν; inf. εἶναι ser, estar, existir.	estaba, se (Uso de εἶμι + Participio = Estado perifrástico).
διανυκτερεύων verbo participio presente activo nominativo masculino singular de διανυκτερεύω (δια -a lo largo de + νυξ) <i>pasa toda la noche</i> .	pasaba toda la noche
ἐν preposición en dativo de ἐν preposición con dativo: en; a; ante, entre; con por.	en

τῇ articulo definido femenino singular dativo de ὁ, ἡ, τό pl. οἱ, αἱ, τὰ el articulo definido, el, la.	la
προσευχῇ sustantivo común femenino singular dativo de προσευχή, ἡς, ἡ <i>Orar.</i>	oración
τοῦ articulo definido masculino singular genitivo de ὁ, ἡ, τό pl. οἱ, αἱ, τὰ el articulo definido, el, la	de
θεοῦ. sustantivo común masculino singular genitivo de θεός, οὔ, ὁ y ἡ Dios. ( <b>Oración dirigida a Dios</b> ).	Dios.
<b>Lucas 6, 13</b> καὶ conjunción coordinada de καί y, también, pero, aún, hasta; esto es, a saber. A menudo se usa sólo para marcar el comienzo de una oración.	Y
ὅτε conjunción subordinada de ὅτε conjunción: cuando, al tiempo que; mientras, en tanto que.	cuando
ἐγένετο verbo indicativo aoristo medio 3a persona singular de γίνομαι llegar a ser, ser, estar; suceder, ocurrir, suscitarse (aoristo a menudo impersonal: sucedió [que]; nacer; hacerse; venir, llegar, ir).	se hizo
ἡμέρα, sustantivo común femenino singular nominativo de ἡμέρα, ας, ἡ <i>día</i>	de día,
προσεφώνησεν verbo indicativo aoristo activo 3ra persona singular de προσφωνέω <b>llamar, convocar, llamar hacia sí.</b> Lc 6,13; 13,12; Hc 11,2	llamó a sí
τοὺς articulo definido masculino plural acusativo de ὁ, ἡ, τό pl. οἱ, αἱ, τὰ el articulo definido: el, la, lo.	a los
μαθητὰς sustantivo común masculino plural acusativo de μαθητής, οὔ, ὁ discípulo, alumno, seguidor.	discípulos
αὐτοῦ, pronombre personal masculino singular genitivo de αὐτός, αὐτή, αὐτό <i>self</i> intensivo. mismo, por uno mismo, como pronombre de 3ª. Persona: el, ella, ello.	de él
καὶ conjunción coordinada de καί conjunción: y, también, pero, aún, hasta; esto es, a saber. καὶ Así... como, no solo... sino también; a menudo se usa sólo para marcar el comienzo de una oración.	y

ἐκλεξάμενος verbo participio masculino singular aoristo medio nominativo de ἐκλέγω ἐκλέγομαι elegir, escoger Mc 13:20; Lc 9:35; 10:42; Jn 15:16; Hc, 25. (Forma adjetival, ando, endo... Modo y no acción).	Eligiendo
ἀπ' preposición genitivo de ἀπό preposición con genitivo = de, desde; por medio de; a cusa de, como resultado de; por; con.	de
αὐτῶν pronombre personal masculino plural genitivo de αὐτός, αὐτή, αὐτό por uno mismo, como pronombre de 3ª. Persona: el, ella, ello. Plural: ellos.	entre ellos, ellos,
δώδεκα, adjetivo cardinal de δώδεκα indeclinable. <i>doce</i> Mt 10,1ss, 5; Mc 5,25, 42; Lc 2,42; 1 Cor 15,5. [ <i>dodecagon</i> , δώδεκα + γωνία]	Doce
οὓς pronombre relativo masculino plural acusativo de ὅς, ἥ, ὅ pronombre relativo que, quien, el que, el cual; el, ella, ello.	a los que
καὶ conjunción coordinada de καί conjunción: y, también, pero, aún, hasta; esto es, a saber. καὶ Así... como, no solo... sino también; a menudo se usa sólo para marcar el comienzo de una oración. <b>Acá tiene otro uso diferente al conjuntivo.</b>	También
ἀποστόλους sustantivo común masculino plural acusativo de ἀπόστολος, ου, ὁ <i>apóstol; mensajero. Para designar a los doce</i>	Apóstoles.
ὠνόμασεν verbo aoristo indicativo activo 3ra persona singular de ὀνομάζω nombrar, llamar; dar un nombre Mc 3:14; Lc 6:13f; 2:21; 1 Cor 5:11; Ef 3:15.	puso el nombre llamó,
<b>Lucas 6, 14</b> Σίμωνα sustantivo propio masculino singular acusativo de Σίμων, ωνος, ὁ <i>Simón— Simón Pedro = Cefas</i> Mt 4,18; Mc 1,16; Lc 4,38. Ver Πέτρος.	a Simón (Pedro = Cefas).
ὃν pronombre relativo masculino singular acusativo de ὅς, ἥ, ὅ pronombre relativo que, quien, el que, el cual ; el, ella, ello.	al que a quien
καὶ conjunción coordinada de καί y, también, pero, aún, hasta; esto es, a saber (en esta frase asume un valor adverbial más que de conjunción).	también,
ὠνόμασεν verbo indicativo 3ra persona singular aoristo activo de ὀνομάζω nombrar, llamar; dar un nombre Mc 3:14; Lc 6:13f; 2:21; 1 Cor 5:11; Ef 3:15.	llamó

Πέτρον, sustantivo propio masculino singular acusativo de Πέτρος, ου, ὁ Pedro, nombre de la <b>cabeza de los doce discípulos</b> ; su nombre fue originalmente Simón. El nombre P. aparece 156 veces. Los siguientes pasajes ilustran algunos aspectos de su papel en el N.T.: Mt 16,16. 18; Mc 3,16; Lc 5,8; Jn 18,10; Hch 15,7; Gal 2,8; 1 Pe 1,1; 2 Pe 1,1.	Pedro,
καὶ conjunción coordinada de καί conjunción: y, también, pero, aún, hasta; esto es, a saber.	y
Ἀνδρέαν sustantivo propio masculino singular acusativo de Ἀνδρέας, ου, ὁ <i>Andrés, uno de los doce</i> Mc 3,18; 13,3; Jn 1,40. 44.	a Andrés
τὸν artículo definido masculino singular acusativo de ὁ, ἡ, τό pl. οἱ, αἱ, τά el artículo definido: el, la, lo; este (a), aquel, aquella; él, ella, ello. <i>Como un pronombre demostrativo: su.</i> Hch 17,28.	su, el
ἀδελφὸν sustantivo común masculino singular acusativo de ἀδελφός, οὔ, ὁ <i>hermano, hombre creyente, paisano; prójimo.</i>	Hermano
αὐτοῦ, pronombre personal masculino singular genitivo de αὐτός, αὐτή, αὐτό <i>self</i> intensivo. mismo, por uno mismo, como pronombre de 3ª. Persona: el, ella, ello.	de él
καὶ conjunción coordinada de καί conjunción: y, también, pero, aún, hasta; esto es, a saber.	Y
Ἰάκωβον sustantivo propio masculino singular acusativo de Ἰάκωβος, ου, ὁ Santiago <b>1.</b> Hijo de Zebedeo, hermano de Juan, uno de los Doce Mt 4,21; Mc 3,17; Lc 9,28, 54; Hch 1,13a; 12,2.	a Santiago
καὶ conjunción coordinada de καί conjunción: y, también, pero, aún, hasta; esto es, a saber. καὶ Así... como, no solo... sino también; a menudo se usa sólo para marcar el comienzo de una oración.	y
Ἰωάννην sustantivo propio masculino singular acusativo de Ἰωάννης Ἰωάν(ν)ης, ου, ὁ Juan. Juan, hijo de Zebedeo, hermano de Santiago, uno de los Doce Mt 4,21; Mc 1,19, 29; 5,37; Lc 8,51; Hch 3,1, 3f, 11; 12,2; Gal 2,9.—Juan del Apocalipsis, equiparado por la tradición de la Iglesia con el hijo de Zebedeo.	Juan,
καὶ conjunción coordinada de καί conjunción: y, también, pero, aún, hasta; esto es, a saber.	y
Φίλιππον sustantivo propio masculino singular acusativo de Φίλιππος, ου, ὁ <i>Felipe.</i> Uno de los doce apóstoles Mt 10,3; Mc	a Felipe

3,18; Lc 6,14; Jn 1,43-46, 48; 6,5. <u>7</u> ; 12,21f; 14,8f; Hch 1,13.	
καὶ conjunción coordinada de <b>καί</b> conjunción: y, también, pero, aún, hasta; esto es, a saber.	y
Βαρθολομαῖ substantivo propio masculino singular acusativo de <b>Βαρθολομαῖος, ου, ὁ</b> <i>Bartolomé, uno de los 12 apóstoles</i> Mt 10,3; Mc 3,18; Lc 6,14; Hch 1,13. Frecuentemente identificado con Natanael.	Bartolomé,
<b>Lucas 6, 15</b> καὶ conjunción coordinada de <b>καί</b> conjunción: y, también, pero, aún, hasta; esto es, a saber. καὶ Así... como, no solo... sino también; a menudo se usa sólo para marcar el comienzo de una oración.	(Para marcar el comienzo de una oración).
Μαθθαῖον substantivo propio masculino singular acusativo de <b>Μαθθαῖος, ου, ὁ</b> <i>Mateo</i> Mt 9,9; 10,3; Mc 3,18; Lc 6,15; Hch 1,13.	a Mateo
καὶ conjunción coordinada de <b>καί</b> conjunción: y, también, pero, aún, hasta; esto es, a saber.	y
Θωμᾶν substantivo propio masculino singular acusativo de <b>Θωμᾶς, ᾶ, ὁ</b> <i>Tomás</i> Mt 10,3; Mc 3,18; Lc 6,15; Jn 11,16; 14,5; 20, 24. 26-28; 21,2; Hch 1,13.	Tomás,
καὶ conjunción coordinada de <b>καί</b> conjunción: y, también, pero, aún, hasta; esto es, a saber.	Y
Ἰάκωβον substantivo propio masculino singular acusativo de <b>Ἰάκωβος, ου, ὁ</b> <i>Santiago, Hijo de Alfeo</i> Mt 10,3; Mc 3,18; Lc 6,15; Hch 1,13b.	a Santiago
Ἀλφαίου substantivo propio masculino singular genitivo de <b>Ἀλφαῖος, ου, ὁ</b> <i>Alfeo Padre de Jacobo (Santiago), uno de los doce</i> Mt 10,3; Mc 3,18; Lc 6,15; Hch 1,13.	de Alfeo
καὶ conjunción coordinada de <b>καί</b> conjunción: y, también, pero, aún, hasta; esto es, a saber. καὶ Así... como, no solo... sino también; a menudo se usa sólo para marcar el comienzo de una oración.	y
Σίμωνα substantivo propio masculino singular acusativo de <b>Σίμων, ωνος, ὁ</b> <i>Simón, otro de los 12 discípulos, llamado ὁ Καναναῖος</i> Mt 10,4; Mc 3,18 o (ὁ) ζηλωτής Lc 6,15; Hch 1,13.— <b>3.</b> Hermano de Jesús Mt 13,55; Mc 6,3.	Simón,
τὸν articulo definido masculino singular acusativo de <b>ὁ, ἡ, τό</b> pl. <b>οἱ, αἱ, τὰ</b> el artículo definido: el, la, lo; este (a), aquel, aquella; él,	el

ella, ello.	
καλούμενον verbo participio presente pasivo masculino singular acusativo de καλέω llamar, denominar; invitar; llamar a, convocar.	llamado
ζηλωτήν sustantivo común masculino singular acusativo de ζηλωτής, οὔ, ὁ <i>persona celosa o entusiasta; Zelote (miembro de una secta nacionalista judía)</i> Hch 22,3; 1 Cor 14,12; Tit 2,14; 1 Pe 3,13. Simon el Zelote Lc 6,15; Hch 1,13.	Zelotes;
<b>Lucas 6, 16</b> καὶ conjunción coordinada de καί conjunción: y, también, pero, aún, hasta; esto es, a saber. καὶ Así... como, no solo... sino también; a menudo se usa sólo para marcar el comienzo de una oración.	Para marcar el comienzo de una oración).
Ἰούδαν sustantivo propio masculino singular acusativo de Ἰούδας, α, ὁ <i>Judá (Hebreo), Judas (Griego), Judas, un apóstol, hijo de Santiago</i> Lc 6,16; Jn 14,22; Hch 1,13.	a Judas
Ἰακώβου sustantivo propio masculino singular genitivo de Ἰάκωβος, ου, ὁ Santiago, Padre de un apóstol llamado Judas Lc 6,16a; Hch 1,13c.	de Santiago,
καὶ conjunción coordinada de καί conjunción: y, también, pero, aún, hasta; esto es, a saber.	y
Ἰούδαν sustantivo propio masculino singular acusativo de Ἰούδας, α, ὁ <i>Judá (Hebreo), Judas (Griego), Judas Iscariote, traidor de Jesús</i> Mt 10,4; 26,14, 25. 47; 27,3; Mc 3,19; 14,10. 43; Lc 6,16; 22,3, 47f; Jn 6,71; 12,4; 13,2, 29; 18,2f, 5; Hch 1,16. 25.	a Judas
Ἰσκαριώθ, sustantivo propio masculino singular acusativo de Ἰσκαριώθ indeclinable Ἰσκαριώτης, ου, ὁ <i>Iscariote, apellido de Judas el traidor y de su padre</i> Mt 10,4; 26,14; Mc 14,10; Lc 6,16; 22,3; Jn 6,71; 13,2. 26; 14,22.	Iscariote,
ὃς, ἧ, ὃ pronombre relativo: que, quien, el que, el cual.	quien
ἐγένετο verbo indicativo 3ª. persona singular aoristo medio de γίνομαι llegar a ser, ser, estar; suceder, ocurrir, suscitarse.	llegó a ser
προδότης. sustantivo común masculino singular nominativo de προδότης, ου, ὁ <i>traidor, Lc 6,16; Hch 7,52; 2 Ti 3,4.</i>	traidor. un traidor.

Tabla 5: Análisis morfológico.

Gracias al análisis morfológico (gramatical), podemos destacar lo siguiente:

**v. 12** Ἐγένετο δὲ ἐν ταῖς ἡμέραις ταύταις ἐξελεῖν αὐτὸν εἰς τὸ ὄρος προσεύξασθαι, καὶ ἦν διανυκτερεύων ἐν τῇ προσευχῇ τοῦ θεοῦ.

Ἐγένετο δὲ Sucedió entonces, denota **transición**.

ἐν ταῖς ἡμέραις ταύταις en aquellos días. Hace pensar en la importancia de narrar aquello que sucedió. Denota el ánimo de ser los más fiel posible a los acontecimientos. Fidelidad en la narración a **lo que aconteció**.

ἐξελεῖν αὐτὸν que salió él (**Jesús mismo**). Es importante la sintaxis del infinitivo sustantivado con el acusativo. Es una decisión personal.

εἰς τὸ ὄρος προσεύξασθαι, a la **montaña** a orar. La montaña, un lugar apartado, soledad; en lo alto que denota una **presencia privilegiada de Dios** (Cf. Mentalidad del A. T. ej. Moisés). **A orar: acción intencionada de Jesús**. Además, Jesús acostumbra subir a la montaña a orar.

καὶ ἦν διανυκτερεύων **y pasaba la noche**. Verbo participio presente activo nominativo masculino singular de διανυκτερεύω (δια -a lo largo de + νυξ) *pasa toda la noche*. Esto implica determinación, decisión, presencia. No es algo que se hace por cumplir.

ἐν τῇ προσευχῇ τοῦ θεοῦ. en la oración de Dios. Es una relación de intimidad, **oración dirigida a Dios**.

**v. 13** καὶ ὅτε ἐγένετο ἡμέρα, Y cuando se hizo de día. Implica que estuvo **toda la noche en vela**, despierto, en oración, **hasta el amanecer**: “y cuando se hizo de día”.

προσεφώνησεν τοὺς μαθητὰς αὐτοῦ, llamó a sí a los discípulos de él. **Llamó hacia sí**. En pos de sí. Un dato bien interesante es que **Lucas, habla de discípulos en plural: μαθητὰς**, no en singular (). A diferencia de Juan, por ejemplo que habla del discípulo: μαθητῆς

καὶ ἐκλεξάμενος ἀπ’ αὐτῶν δώδεκα, **y eligiendo de entre ellos Doce**. Eligiendo, forma adverbial, ando, endo.,, Modo y no acción: de entre ellos. Implica un conocimiento muy profundo por parte de Jesús. **Él sabe a quienes elige, tiene sus razones**. No es al azar. Los **escoge, elige** de entre los discípulos.

οὓς καὶ ἀποστόλους ὠνόμασεν· a los que también llamó apóstoles. El καὶ Tiene su importancia: también. A los que también, no es solamente conjunción. En este caso significa que **siguen siendo discípulos**. Los llamó para ser **discípulos y también apóstoles**. Siguen aprendiendo de las enseñanzas del Maestro y Señor.

**v. 14** Σίμωνα ὃν καὶ ὠνόμασεν Πέτρον, A Simón a quien dio el nombre de Pedro. Simón Pedro, **cabeza** de los doce apóstoles.

καὶ Ἀνδρέαν τὸν ἀδελφὸν αὐτοῦ, y a Andrés su hermano, καὶ Ἰάκωβον καὶ Ἰωάννην a Santiago y Juan. Encabezan la lista de los doce, quienes son **hermanos de sangre**. Tres de ellos serán **testigos privilegiados** (estarán muy cercanos a la acción pastoral de Jesús: Pedro, Santiago y Juan, ej. Resurrección de la hija de Jairo, curación de la suegra de Pedro, la transfiguración). Los cuatro, habían hecho ya un camino de conversión y discipulado con Juan Bautista, el primo de Jesús.

καὶ Φίλιππον καὶ Βαρθολομαῖ a Felipe y Bartolomé, v. 15 καὶ Μαθθαῖον καὶ Θωμᾶν καὶ Ἰάκωβον Ἀλφαίου καὶ Σίμωνα τὸν καλούμενον ζηλωτὴν 15 a Mateo y Tomás, a Santiago de Alfeo y a Tomás, el también llamado Zelotes; v. 16 καὶ Ἰούδαν Ἰακώβου καὶ Ἰούδαν Ἰσκαριώθ, ὃς ἐγένετο προδότης. 16 a Judas de Santiago y a Judas Iscariote, quien llegó a ser un traidor. Se destaca en la lista, al final, el hecho de **la traición**. El número de **los doce** es por tanto importante, a pesar de este hecho. Sabemos que después a Judas Iscariote se le buscó un reemplazo.

## 6. Elementos de crítica textual. Nestle-Aland:

### 6.1 Crítica textual:

Con base en la edición crítica del *Novum Testamentum Graece*, detectar las variantes del texto que podrían dificultar la exégesis. ¿Se puede decir que el texto es seguro?

A continuación presentamos el texto que nos presenta las variantes en diversos manuscritos, a este estudio se le llama el aparato crítico:

12<sup>□</sup> D • 13<sup>†</sup> ἐκαλεσεν D pc • 14<sup>(p)</sup> πρῶτον Σ. ὄν και Π. ἐπωνομασεν D (a r<sup>1</sup>) | <sup>o</sup> bis A Q Θ Ψ f<sup>1</sup> ℞ lat sy<sup>h</sup> sa<sup>mss</sup> bo<sup>pt</sup>; (Eus) | txt ℘<sup>4,75</sup> ℵ B D L W (f<sup>13</sup>) 33. (565. 579. 1241). 2542 al it sy<sup>s-p</sup> | <sup>†</sup>p) τον αδελφον αυτου, ους επωνομασεν Βοανηργες ο εστιν υιοι βροντης D (ff<sup>2</sup>) | τους υιους του Ζεβεδαιου sy<sup>s</sup> • 15<sup>o</sup> A Q Θ Ψ f<sup>1</sup> 33 ℞ lat sy<sup>h</sup> sa<sup>mss</sup> bo<sup>mss</sup> | txt ℘<sup>4</sup> ℵ B D L W f<sup>13</sup> 1241. 2542 pc it sy<sup>s-p</sup>; Eus | <sup>†</sup>(J 11,16) τον επικαλουμενον Διδυμον D | <sup>o1</sup> A B D<sup>2</sup> Q W Θ Ψ f<sup>1</sup> ℞ lat sy<sup>h</sup> sa<sup>mss</sup> bo<sup>pt</sup> | txt ℘<sup>4</sup> ℵ B D\* L f<sup>13</sup> 33. 700. 1241. 2542 pc it sy<sup>s-p</sup> • 16<sup>o</sup> A Θ Ψ f<sup>1</sup> 33 ℞ e f q vg<sup>sl,ww</sup> sy<sup>h</sup> | txt ℘<sup>4,75</sup> ℵ B D L Q W f<sup>13</sup> 892. 1241. 2542 pc it vg<sup>cl</sup> sy<sup>s-p</sup> | Ἰσκαριωτην ℵ<sup>2</sup> A Q W Θ Ψ f<sup>1,13</sup> ℞ vg<sup>cl</sup> (co); Mcion<sup>E</sup> | Σκαριωθ D lat | txt ℘<sup>4</sup> ℵ<sup>\*</sup> B L 33. 579 pc d | [;.] • 17/18 ἄλλων πολεων ἐληλυθοτων D | <sup>†</sup>και της περαιας (ℵ<sup>\*</sup>) W ff<sup>2</sup> | et trans fretum it vg<sup>mss</sup> • 20<sup>†</sup>p) τῷ πνευματι ℵ<sup>2</sup> Q Θ f<sup>1,13</sup> 33. 579. 2542 al a e f r<sup>1</sup> vg<sup>mss</sup> bo<sup>pt</sup> | ἑαυτων W ff<sup>2</sup> sy<sup>s</sup> sa bo<sup>mss</sup>; Mcion<sup>T</sup> • 21<sup>o</sup> bis Mcion<sup>T</sup> (Eus) | ἑ-σονται ℵ<sup>s-c</sup> pc it sy<sup>s</sup> sa<sup>mss</sup>; Mcion<sup>T</sup> Or | <sup>□</sup> D | ἑ-σουσιν W e sy<sup>s</sup> sa<sup>mss</sup>; Mcion<sup>T</sup> • 22<sup>□</sup> 2542 Mcion<sup>T</sup>

Tabla 6: Aparato crítico de Lc 6, 12-16, tomado del NTG ed 27.

v. 12 *Se pasó la noche orando a Dios*. Literalmente: «se pasó la noche en la oración de Dios». El genitivo *tou theou* (= «de Dios») es, naturalmente, un genitivo objetivo. El código D omite ese detalle.

v. 13 *La palabra onómasen, que presenta el Novum Testamentum Graece, es sustituida en el código D, por: ekalesen.*

v. 14 *El código D, añade proton, para insistir en la presidencia de Pedro.*

6.2 *Las palabras: Simona ón kai onómasen Petron, que trae el Novum Testamentum Graece, son sustituidas por otra parte de la tradición.*

*El kai que precede al nombre Iakobon, y el kai que precede al nombre de Filippon, son omitidos en una parte de la tradición.*

v.15. *El kai que precede al nombre Mattaion, y el kai que precede al nombre de Iacobon, son omitidos en una parte de la tradición.*

v. 16. *El kai que precede al nombre Ioúdan Iakobou es omitido en una parte de la tradición.*

En este mismo versículo se presentan variantes textuales de la forma griega del nombre «Iscariote». En nuestro texto, los códices más importantes —P4,<sup>8</sup>, B, L, 33— dicen *Iskarioth*; otros muchos códices, también muy representativos —<sup>8</sup>c, A, K, W, X, etc.— traen *Iskariótés*, la forma que tiene más partidarios como lectura original en Mt 10,4. Pero también se encuentra la forma *Skariótés* (el código D en Mt 10,4) y *Skarioth* (el código D en Lc 6,12). La multiplicidad de variantes textuales con que se ha transmitido el nombre se debe, en parte, a su significado, aún muy impreciso y hasta oscuro, y en parte, a la propia figura del personaje. De momento, la mejor explicación del nombre es considerarlo como una transcripción griega del hebreo *Hs Qeriyyót* («hombre de Keriot»), que haría referencia a un personaje natural de Keriot-Hezron, un pequeño pueblo de Judea, a unos veinte kilómetros al sur de Hebrón (cf. Jos 15,25)<sup>11</sup>.

Comentario: Teniendo en cuenta las variantes que presenta el texto al examinar el Novum Testamentum Graece, podemos afirmar que el texto es seguro. Además, el testimonio de D, será examinado cuidadosamente por Fitzmyer (1987), más adelante cuando hagamos el comentario exegético teológico, pues nos hablará de los motivos que le movieron a escribir uno u otro término.

## 7. Estructura del texto en unidades sintácticas:

- Crítica de las Formas: (*macroestructura / microestructura del texto*)

Aquí aparece la perícopa de Lucas en pequeñas unidades sintácticas, y la segmentación del texto.

<sup>11</sup> Joseph A. Fitzmyer, *El Evangelio según Lucas*, Traducción y comentario, Tomo II, Capítulos 1-8, 21, trad. Dionisio Mínguez, (Madrid, España: Cristiandad, 1987), 581-582.

MICRO ESTRUCTURA Lucas 6 <sup>12</sup>			MACRO ESTRUCTURA	
V.12	a.	Ἐγένετο δὲ ἐν ταῖς ἡμέραις ταύταις Sucedió que por aquellos días	A Jesús pasó la noche en oración.	A SUMARIO INTRODUCTOTRIO
	b.	ἔξελθεῖν αὐτὸν εἰς τὸ ὄρος προσεύξασθαι, se fue él al monte a orar,		
	c.	καὶ ἦν διανυκτερεύων ἐν τῇ προσευχῇ τοῦ θεοῦ. y se pasó la noche en la oración de Dios.		
V.13	a.	καὶ ὅτε ἐγένετο ἡμέρα, Cuando se hizo de día,	B Jesús llamó a los doce	B JESUS LLAMA A SUS DISCÍPULOS Y ELIGE A LOS DOCE
	b.	προσεφώνησεν τοὺς μαθητὰς αὐτοῦ, llamó a sus discípulos,		
	c.	καὶ ἐκλεξάμενος ἀπ' αὐτῶν δώδεκα, y eligió doce de entre ellos,		
	d.	οὓς καὶ ἀποστόλους ὠνόμασεν· a los que llamó también apóstoles.		
V.14	a	Σίμωνα ὃν καὶ ὠνόμασεν Πέτρον,	C	

<sup>12</sup> La Santa Biblia, Biblia de Jerusalén, pdf – Adobe Reader.

		A Simón, a quien llamó Pedro,	Nombre de los apóstoles	
	b	καὶ Ἀνδρέαν τὸν ἀδελφὸν αὐτοῦ, y Andrés el hermano de él		
	c	καὶ Ἰάκωβον a Santiago		
	d	καὶ Ἰωάννην y Juan,		
	e	καὶ Φίλιππον a Felipe		
	f	καὶ Βαρθολομαί y Bartolomé,		
V.15	a	καὶ Μαθθαίου a Mateo		
	b	καὶ Θωμᾶν y Tomás,		
	c	καὶ Ἰάκωβον Ἀλφαίου a Santiago de Alfeo		
	d	καὶ Σίμωνα τὸν καλούμενον ζηλωτὴν y Simón, llamado Zelotes;		
V.16	a	καὶ Ἰούδαν Ἰακώβου a Judas de Santiago,		
	b	καὶ Ἰούδαν Ἰσκαριώθ,		

		y a Judas Iscariote,		
	c	ὃς ἐγένετο προδότης. que llegó a ser un traidor.		

Tabla 7: Micro y macro estructura del texto Lc 6, 12-16.

MACRO ESTRUCTURA:

v.12	v. 13		v. 14-16		
			14	15	16
a-c	a-b	c-d	a-e	a-d	a-c
Sumario que sirve de introducción	<p style="text-align: center;">Corta relación de una elección:</p> <p style="text-align: center;">Llamada,                      selección,                      lista de nombres</p>				

Tabla 8: Esquema que se deriva de la micro y macro estructura del texto de Lc 6, 12-16.

**Comentario:** La perícopa comienza con un breve sumario que a su vez sirve de introducción (v.12) luego el escritor sagrado, nos presenta un corto relato vocacional (v. 13) donde llama a los discípulos, y de entre ellos elige a doce a los que dio el nombre de apóstoles. El relato termina con la presentación de la lista de los elegidos (v.14-16).

## 8. Crítica literaria:

Con base en la segmentación anterior, examinemos la conexión de los segmentos del texto, para determinar su congruencia o incongruencia. En síntesis, ¿se encuentran tensiones en el texto?

Podemos concluir que hay bastante congruencia en el texto, hay un sumario que sirve de introducción, luego viene el llamado a los discípulos, la elección de los doce y finalmente se mencionan sus nombres.

## 9. Crítica de las tradiciones:

¿Hubo inserciones en el transcurso de la transmisión?

Los tres sinópticos nos cuentan cómo Jesús llamó y eligió a sus discípulos, pero solo Lucas menciona la oración de Jesús. V. 12 Sucedió que por aquellos días se fue él al monte a orar, y se pasó la noche en la oración de Dios.

En el v. 13, dice: “Cuando se hizo de día,...”. Este es un detalle añadido por el evangelista para preparar el momento de la elección, que, consiguientemente, tiene lugar en la montaña (cf. Lc 6,17)<sup>13</sup>.

## 10. Crítica del género:

¿Qué nombre le daría al género literario de esta perícopa? ¿Descubre rasgos de otros géneros literario en el texto? ¿Cuáles? ¿Tiene conexión el relato con historias en el AT o en el mundo pagano?

Nos encontramos aquí con un relato de vocación, que contiene:

1. Un sumario que sirve de introducción.
2. La corta relación de una elección: llamada, selección, indicación del nombre.
3. Una lista de nombres.

En las sociedades antiguas, un grupo social justificaba su existencia por medio de relatos de vocación, de fundación de ciudad o de nacimiento milagroso, así como por las listas de antepasados o de jefes. Cf. El comienzo del Pirqué Abot, las diadojaí (sucesiones) de las escuelas filosóficas y de las sedes episcopales más tarde<sup>14</sup>.

<sup>13</sup> Fitzmyer, *El Evangelio Lucas*, 575.

<sup>14</sup> François Bovon, *El Evangelio según San Lucas, Lc 1-9*, vol I (Salamanca, España: Sígueme, 1995), 396-397.

La Iglesia de Lucas, y ya antes la comunidad de los helenistas y la comunidad madre de Jerusalén habían afirmado su legitimidad por medio de la elección y de la lista nominal de los apóstoles, aún cuando no tuvieran nada que contar de especial sobre la mayor parte de ellos. Al mismo tiempo, una lista semejante presenta una crítica implícita de todo movimiento cristiano que quisiera basarse en otro apóstol<sup>15</sup>.

## 11. Crítica de la redacción:

Trata de indagar la forma como el redactor final de Lucas combinó tradiciones y la intención que tuvo para hacer determinadas inserciones.

Lucas ha cambiado el orden de los dos pasajes de Marcos 3,7-12 y 3,13-19, por el claro motivo de querer aprovechar el dato de la afluencia del pueblo (Mc 3,7-12) como situación para el sermón de la montaña (6,20-49), que añade a su continuación inmediata<sup>16</sup>.

Algunos comentaristas han querido ver en el orden con que aparecen los nombres en el primer episodio un mayor paralelismo con la narración de Mateo que con el orden de Marcos; pero eso resulta bastante problemático. En cualquier caso, como observa H. Conzelmann (*Theology*, 45), la transposición se debe a «motivos literarios». Con esa transposición se establece un contraste entre la apertura y docilidad de los Doce (Lc 6,12-16) y la oposición y crítica de los fariseos y doctores de la ley con que se cerraba la sección precedente (Lc 6,1-11).

La elección de los Doce prefigura ya no sólo su futura misión (Lc 9,1-6), sino también el papel que van a desempeñar en el libro de los Hechos (Hch 1,2.8.26; 2,14)<sup>17</sup>. Es lo que en estudio bíblico llamamos: prolepsis.

<sup>15</sup> Bovon, *El Evangelio según Lucas*, 397.

<sup>16</sup> Josef Schmid, *El Evangelio según San Lucas*, (1968), Barcelona, España: Herder, 186-189. Aunque sí está de acuerdo con esta tesis, sin embargo, Joseph A. Fitzmyer, (1987) 571, dice: Esta sección da comienzo con una nueva transposición de materiales operada por Lucas. Dos escenas que tienen su paralelismo en la narración de Marcos (cf. Mc 3,7-12; 3,13-19), aparecen en orden inverso en la redacción de Lucas (Lc 6,17-19; 6,12-16). El motivo de esa transposición no se ve muy claro; tal vez se deba al hecho de que Lucas sigue el orden que encontró en otra de sus fuentes. Algunos han sugerido que ése sería el orden de «Q», ya que la transposición de Lucas crea un paralelismo con Mt 4,24-25, un sumario de curaciones, que precede inmediatamente al famoso discurso de la montaña. El resultado de la transposición operada por Lucas consiste en poner un sumario de múltiples curaciones —parecido al de Mateo— inmediatamente antes del extenso discurso que va asociado con los comienzos del ministerio de Jesús, el llamado discurso de la llanura.

<sup>17</sup> Fitzmyer, *El Evangelio Lucas*, 571.

## 12. Comparación sinóptica

Veamos ahora cuáles son las semejanzas y diferencias entre los evangelios de Mt y Mc en relación con Lucas.

Podemos resaltar algunos elementos propios de Lucas: Aunque por el resto coincide con los demás, Lucas enfatiza en que el subir al monte es a orar, dice que pasó la noche en la oración de Dios. Esto a diferencia de los otros, que solo dicen que subió al monte y luego presenta el llamado.

Explicita cómo Jesús, primero llamó a los discípulos y de entre ellos escogió a los Doce, a los que también dio el nombre de apóstoles. En esta circunstancia, este término: apóstoles es propio de Lucas, si lo comparamos con los demás sinópticos.

Mt y Mc, dicen cómo Jesús les dio poder sobre los espíritus impuros (Mt), poder para echar a los demonios (Mc).

Los verbos que utilizan los evangelistas para el llamado son distintos: “Y, *habiendo llamado* a sus doce discípulos” (Mt 10, 1) , “*E hizo* doce para que estuviesen con él y para enviarlos a predicar” (Mc 3, 14), “Y, *habiendo elegido* de entre ellos a doce” (Lc 6, 12b).

Mc, tiene un orden interesante al presentar el llamado, a diferencia de los otros sinópticos, pues dice que *llamó (E hizo)* “doce para que *estuviesen con él* y para *enviarlos a predicar* y a *tener poder* para echar demonios” (Mc 3, 14-19). Es propio de Mc ese: “para que estuviesen con él”. El enviarlos a predicar se encuentra en los tres sinópticos.

Luego viene el catálogo de los doce apóstoles, éste nos ha llegado en cuatro formas, según Mt, Mc, Lc Hch. Se divide en tres grupos de cuatro nombres, el primero de los cuales es el mismo en las cuatro formas: Pedro, Felipe y Santiago el de Alfeo. Pero el orden puede cambiar dentro de cada grupo. En el primer grupo, el de los discípulos más próximos a Jesús, Mt y Lc ponen juntos a los hermanos Pedro y Andrés, Santiago y Juan; pero en Mc, Hch, Andrés es trasladado al cuarto lugar para ceder el puesto a los dos hijos de Zebedeo, que se han convertido con Pedro, en los tres íntimos del Señor, cf. Mc 5,37 ss. Más tarde todavía en Hch. Santiago el de Zebedeo será puesto detrás de su hermano menor, Juan, que se ha hecho más importante, Cf. Hch 1, 13; 12,2 y ya Lc 8, 51 ss; 9,28. En el segundo grupo, que parece haber tenido afinidades especiales con los no judíos, Mateo pasa al último lugar en las listas de Mt y de Hch; y sólo en Mt se le llama “el publicano”. En cuanto al tercer grupo, el más judaizante, el Tadeo de Mt y Mc, si es el mismo que Judas (hijo) de Santiago de Lc y Hch, desciende en estos últimos del segundo al tercer puesto. Simón el Zelote de Lc y Hch no es sino la traducción griega del arameo Simón Qan’ana de Mt y Mc. Judas Iscariote, el traidor, figura siempre en último lugar. Su nombre es interpretado a menudo como “hombre de

Qeriot”, cf. Jos 15, 25, pero podría venir también del arameo segarya “el mentiroso, el hipócrita”<sup>18</sup>.

### 13. Comentario exegético-teológico:

En esta parte, veremos versículo por versículo; si la idea está desarrollada en dos o tres versículos, serán comentados en conjunto. Después de leer varias veces el texto, se buscará ver dónde está la teología Lucana en ese parágrafo. Luego se leerá a la luz de la obra Lucana, el fragmento.

#### 13.1 Sumario que a su vez sirve de introducción (v.12):

El texto: Versículo 12 “Sucedió que por aquellos días se fue él al monte a orar, y se pasó la noche en la oración de Dios.”<sup>19</sup>

##### 13.1.1 *Sucedió que por aquellos días se fue él*

*¿Qué me dice el texto? Lucas viene hablando de una discusión entre Jesús y los escribas y fariseos, porque curaba en sábado. Podemos decir que pasa a relatarnos un episodio diferente y comienza diciendo: “Sucedió que por aquellos días se fue él...”. Hay un detalle interesante y es que cada texto: Lc 6,1. Lc 6, 6 y Lc 6, 12, comienza con el verbo: “Sucedió que (Egéneto de en...”).*

##### *¿Cuál es el comentario exegético teológico de los especialistas?*

Vuelve a aparecer la construcción narrativa característica de Lucas: «Y sucedió en esos días (que) él se fue... a orar, y pasaba la noche en la oración de Dios». La fórmula es *egeneto de*, con el infinitivo *exelthein* (= «salir», «irse»), seguido de un infinitivo final (*proseuxasthai* = «orar»); la construcción siguiente está montada sobre el imperfecto del verbo *einai* (= «ser», «estar») con participio presente: *dianyktereuon* (= «pasando la noche»). Este versículo sirve de transición entre la serie de controversias y la nueva temática<sup>20</sup>.

<sup>18</sup> Biblia de Jerusalén, *Comentario a Mt. 10, 2 El catálogo de los doce apóstoles* (España: Desclee de Brouwer, 1975), 1401.

<sup>19</sup> La Sagrada Biblia, *Biblia de Jerusalén*, pdf – Adobe Reader.

<sup>20</sup> Fitzmyer, *El Evangelio Lucas*, 574-575.

### 13.1.2 Al monte

*¿Qué me dice el texto? Sabemos que para Lucas, el monte, la montaña, es un lugar privilegiado para el encuentro con Dios. Ya desde el A. T., se tenía esta concepción. Parece ser que en Lucas, este detalle de presentar a Jesús orando en el monte, es importante, esto lo digo porque ojeando el evangelio para ver donde aparecía algún dato al respecto, encontré: Lc 22, 39: “Salió y, como de costumbre, fue al monte de los Olivos,...”. Y el texto de la transfiguración: Lc 9, 28: “Sucedió... tomó consigo a Pedro, Juan y Santiago, y subió al monte a orar”. Además recordé que en la obra de Lucas (Lc-Hch), se narra: el relato de la Ascensión, nos muestra que tuvo lugar en el monte de los olivos, pues dice: Hch 1, 12: “Entonces se volvieron a Jerusalén desde el monte llamado de los Olivos, que dista de Jerusalén, el espacio de un camino sabático”.*

*¿Cuál es el comentario exegético teológico de los especialistas?*

Aunque la mención de la «montaña» también se encuentra en Marcos (Mc 3,13) —de donde, probablemente, deriva—, el término tiene, en Lucas, una connotación especial, en cuanto sitio de oración (cf. Lc 9, 28). La montaña es el lugar privilegiado de la presencia de Dios, de la cercanía al Dios que se revela. En el curso de la narración de Lucas se mencionará una montaña específica, cerca de Jerusalén (Lc 19,29; 21,37; 22,39), pero esa connotación del monte es una realidad que atraviesa todo el evangelio<sup>21</sup>.

### 13.1.3 A orar

*¿Qué me dice el texto? Llama la atención, como se ha dicho antes, que esta es una perícopa de triple tradición, y este detalle de la oración de Jesús antes de llamar a los doce, sólo aparece en el evangelio de Lucas. Para él es importante mostrar cómo para Jesús la oración es central para el cumplimiento de su misión.*

*¿Cuál es el comentario exegético teológico de los especialistas?*

El códice D antepone la conjunción *kai* al infinitivo *proseuxasthai*, estableciendo así una coordinación con el infinitivo anterior: *exelthein* (= «salir», «irse»), lo que hace a ambos verbos dependientes de *egeneto de* (= «sucedió [que] él se fue ... y se puso en oración»); cf. Lc 6,6. Por nuestra parte, preferimos el texto griego de los manuscritos más representativos, que omiten esa conjunción<sup>22</sup>.

<sup>21</sup> Fitzmyer, *El Evangelio Lucas*, 575.

<sup>22</sup> Fitzmyer, *El Evangelio Lucas*, 575.

### 13.1.4 Y se pasó la noche en la oración Dios

*¿Qué me dice el texto? Otro hecho interesante es en la traducción: “pasó la noche en la oración de Dios”, pues indica una comunión especial con el Padre (me atrevo a decir: con el Padre, por lo que aparece en Lc 22, 42: “Padre, si quieres, aparte de mí esta copa, pero no se haga mi voluntad, sino la tuya”).*

*¿Cuál es el comentario exegético teológico de los especialistas?*

Los tres sinópticos nos cuentan que Jesús llamó y eligió a sus discípulos, pero solo Lucas menciona la oración de Jesús. “Por aquel entonces, se fue a la montaña a orar y se pasó la noche orando a Dios. Cuando se hizo de día, llamó a sus discípulos, escogió a doce de ellos y los nombró apóstoles...” (6, 12-13). Así, en Lucas, esta llamada de los apóstoles, su vocación, es el fruto de una oración de Jesús<sup>23</sup>.

Literalmente: «se pasó la noche en la oración de Dios». El genitivo *tou theou* (= «de Dios») es, naturalmente, un genitivo objetivo. El códice D omite ese genitivo, probablemente por la dureza lingüística de la frase o quizá porque ni Marcos ni Mateo mencionan la oración de Jesús. Esta adición de Lucas magnifica el cuadro para la elección de los Doce, como si quisiera decir que Jesús ha invocado la bendición de Dios sobre el acto que va a realizar. Tal vez sea ésta una manera de expresar, en términos típicamente lucanos, lo que el cuarto Evangelio atribuye al propio Jesús: «los hombres que tú me confiaste; eran tuyos y tú me los confiaste» (Jn 17,6). En los Hechos de los Apóstoles dirá Lucas que habían sido elegidos «por medio del Espíritu Santo» (Hch 1,2)<sup>24</sup>.

El evangelio de Lucas, nos habla de cómo la voluntad de Jesús es conforme con la voluntad del Padre y manifiesta cómo su oración es constante: Jesús se pasa orando toda la noche, lo cual demuestra no tanto su ascesis sino su concentración total en lo único que importa. Jesús permanece despierto para escuchar la voz de Dios antes del acontecimiento. Jesús va a instituir una nueva autoridad, para guiar al pueblo. Esto no se basa ya en el acontecimiento de la ley ni en los méritos, sino en la elección hecha por el Mesías.

Hay que detenerse en este giro, hapas legomenon, en té proseujé tou Teou (“en la oración de Dios”). Si es el modelo vetero testamentario el que marca esta escena, se trata de una intercesión dirigida por Jesús a Dios. Jesús se vuelve hacia Dios, no sólo para expresarse, sino también para oírle. Una verdadera comunicación y una oración auténtica significan a la vez hablar y escuchar. Esta expresión griega comprende las peticiones y los silencios de

<sup>23</sup> Augustín George, *El evangelio según San Lucas* (Pamplona, España: Verbo divino, 1994), 45.

<sup>24</sup> Fitzmyer, *El Evangelio Lucas*, 575.

Jesús, su escucha y la respuesta de Dios. Esta comunión tiene lugar en la montaña, que es el lugar por excelencia del encuentro del hombre con Dios. Por la noche (v. 12), Jesús está solo ante Dios; el relato alcanza en estos momentos un alto grado de tensión dramática. Llegado el día (v. 13), Jesús se encuentra en medio de la comunidad de sus discípulos; la comunicación viva entre ellos le da al relato un tono de tranquilidad<sup>25</sup>.

### 13.2 Llamada, selección (v. 13):

El texto: versículo 13 “Cuando se hizo de día, llamó a sus discípulos, y eligió doce de entre ellos, a los que llamó también apóstoles.”<sup>26</sup>

#### 13.2.1. Cuando se hizo de día-

*¿Qué me dice el texto? Esta expresión me hace pensar en un énfasis del evangelista: Jesús realmente pasó la noche en la oración de Dios, y ya cuando amaneció, “cuando se hizo de día, llamó a sus discípulos...”.*

*¿Cuál es el comentario exegético teológico de los especialistas?*

Es un detalle añadido por el evangelista para preparar el momento de la elección, que, consiguientemente, tiene lugar en la montaña (cf. Lc 6,17)<sup>27</sup>.

#### 13.2.2 Llamó a sus discípulos

*¿Qué me dice el texto? Lucas hace una distinción entre el grupo grande de discípulos, y el más selecto de los 12, a quienes llamó apóstoles, como lo expresa en esta perícopa. El término discípulo aparece repetidas veces en este evangelio, y son personas que realizan un seguimiento de Jesús, que están atentas a su enseñanza, que observan su proceder. No son indiferentes ni son interesados (por los milagros, por el pan), como en ocasiones puede suceder con el grupo más grande denominado la multitud.*

*¿Cuál es el comentario exegético teológico de los especialistas?*

Presumiblemente se trata de los mencionados anteriormente en Lc 6,1, y que son indudablemente más numerosos que los doce que van a ser elegidos. El texto de Marcos no les llama «discípulos» (*mathétai*); cf. Mc 3,13-14<sup>28</sup>.

<sup>25</sup> Bovon, El Evangelio según Lucas, 399-400.

<sup>26</sup> La Sagrada Biblia, Biblia de Jerusalén, pdf – Adobe Reader.

<sup>27</sup> Fitzmyer, El Evangelio Lucas, 576.

<sup>28</sup> Fitzmyer, El Evangelio Lucas, 576.

### 13.2.3 Escogió

*¿Qué me dice el texto? Este término: elegir, tiene un paralelo en Marcos: “llamó a los que quiso”. Me hace pensar en un conocimiento profundo por parte de Jesús para realizar este llamado. Eligió, escogió a los Doce, dentro de un grupo mayor, el de los discípulos.*

*¿Cuál es el comentario exegético teológico de los especialistas?*

La acción de «escoger» —se usa el participio *eklexamenos*— es una adición de Lucas que atribuye al propio Jesús la elección de un pequeño grupo de entre sus discípulos. La redacción de Marcos es un poco distinta: «llamó a los que él quiso... y designó a doce para que estuvieran con él» (Mc 3,13-14). Lucas coincide con Marcos al menos en situar la «llamada» de los Doce durante el ministerio público de Jesús<sup>29</sup>

### 13.2.4 Doce de ellos

*¿Qué me dice el texto? Dentro del contexto de la Sagrada Escritura, el número Doce, tiene gran importancia, sin mayor esfuerzo piensa uno en las Doce tribus de Israel, por ejemplo. Complementado con el estudio de Apocalipsis, al hablar de la simbología, vemos que el 12 es Totalidad. Los puntos cardinales (4), al multiplicarse por 3 dan los 12. La totalidad de la tierra conocida, por eso las doce tribus. De ahí que vayan a ser los doce apóstoles. 12 por 12, por mil, que es el más grande conocido =144.000, todos se van a salvar (Cf. Apocalipsis). Esto en el contexto de Lucas, cobra gran significado, y más si lo vemos en toda la obra Lucana (Lc-Hch), y en esta visión del Envío, la misión ad gentes, la necesidad de ir a los gentiles, tema fundamental en Lucas.*

*¿Cuál es el comentario exegético teológico de los especialistas?*

Una referencia a «los Doce» se encuentra ya en los primeros estadios de la tradición, como se recoge explícitamente en 1 Cor 15,5, el único pasaje paulino en el que se menciona ese grupo. La expresión *hoi dodeka* pertenece indudablemente a la primitiva tradición eclesial, como se deduce de Mc 3,16; 4,10; 6,7; 9,35; 10,32; 11,11; 14,10.17.20.43; aparece igualmente en la tradición de Juan (cf. Jn 6,67.70.71; 20,24), en la fuente «L» (cf. Lc 8,1) y en un pasaje de «Q» (Lc 22,29-30 = Mt 19,28). Lo que ya es más discutible es que la asociación de «los Doce» con las doce tribus de Israel sea también primitiva. Véase el

<sup>29</sup> Fitzmyer, *El Evangelio Lucas*, 576.

«comentario» general a Lc 22,29-30. Algunos investigadores, por ejemplo, W. Schmithals (*The Office of Apostle in the Early Church*, 67-71), ponen en duda la convicción de que la institución de los Doce se remonte verdaderamente al propio Jesús. En 1 Cor 15,5, Pablo cita un testimonio anterior a él, que asocia la existencia de los Doce con la resurrección de Jesús, es decir, con el final de su ministerio terrestre. El verdadero problema consiste en explicar por qué esos compañeros de Jesús, que le siguieron tan asiduamente, llegan a desaparecer por completo del panorama de la misma Iglesia naciente. En realidad, a partir de la institución de los Siete (Hch 6,1-6), el papel de los Doce se esfuma sin dejar huellas. Véase, para más detalles, K. H. Rengstorf, TDNT 2, 326. Pero ese tipo de consideraciones no llega a desvirtuar el enraizamiento de los Doce en el ministerio terrestre de Jesús<sup>30</sup>.

### 13.2.5 A los que nombró apóstoles, ¿qué me dice el texto?

*Veo un énfasis particular de Lucas por destacar a los Doce, y al darles este calificativo, pues dentro de su teología, nos hace pensar en la intencionalidad de Jesús al escogerlos: para ser enviados.*

### ¿Cuál es el comentario exegético teológico de los especialistas?

Lucas atribuye al propio Jesús el título dado a los Doce: *apostolous* (= apóstoles»). La palabra, derivada del verbo *apostellein* (“enviar»), sale muy pocas veces en el griego clásico, y siempre con referencia a alguna cosa que se envía o a algún enviado, por ejemplo, una expedición naval, un mensajero (Heródoto, 1, 21), un colono, la facturación de un cargamento (cf. MM, 70). Flavio Josefo (*Ant.* XVII, 11, 1, n. 300) emplea esa palabra, en sentido abstracto, para referirse al «envío» a Roma de una delegación judía. En los LXX no aparece más que una vez, como traducción del participio pasivo *salūah* (= «enviado»: 1 Re 14,6), a propósito de Ajías, enviado por Dios con un mensaje para la mujer de Jeroboán.

A pesar de su trasfondo lingüístico, el término *apóstolos*, en el Nuevo Testamento, es una designación técnica que se aplica a los emisarios (o misioneros) cristianos, encargados de proclamar el acontecimiento Cristo o, en términos lucanos, «la palabra de Dios». La prueba de este sentido específicamente cristiano es que la primitiva comunidad no logró traducir el término al latín; en vez de traducirlo por *missus*, o una palabra similar, se contentó simplemente con transcribir la palabra griega; y así nació *apostolus*, transcripción que ha pasado a todas las lenguas modernas.

---

<sup>30</sup> Fitzmyer, *El Evangelio Lucas*, 576.

El estamento de «apóstoles», en el cristianismo, se ha considerado como una derivación de la institución judía de los *selühim/selihin* (= «los enviados»), es decir, una especie de plenipotenciarios encargados por el Gran Consejo o por los rabinos de representarles y actuar autoritativamente en su nombre, para fijar el calendario, determinar las tasas fiscales o dirimir cuestiones jurídicas (cf. K. H. Rengstorf, TDNT 1, 414-420; H. Vogelstein, *The Development of the Apostolate in Judaism and its Transformation in Christianity*: HUCA 2, 1925, 99-123). Algunos autores, como G. Klein (*Die zwölf Apostel: Ursprung und Gestalt einer Idee*, Gotinga 1961) y W. Schmithals (*The Office of Apostle in the Early Church*, 95-230) rechazan este trasfondo judío. Según esos investigadores, la institución «apostólica» hay que atribuirle a Pablo o a ciertos círculos gnósticos de Siria; en una palabra: a fenómenos o movimientos de la comunidad primitiva posteriores al ministerio de Jesús. Pero el caso es que Pablo utiliza una tradición anterior a él, que ya habla de «apóstoles» (1 Cor 15,7), y se refiere abiertamente a los que fueron «apóstoles» antes que él (Gal 1,17). Por tanto, la institución judía ya mencionada —que, tal vez, derive de 1 Re 14,6— es la que ofrece una analogía más completa y un trasfondo más adecuado para explicar el título *apostólos*. Lo que no admite duda es que esa institución se adecúa perfectamente a la misión que van a recibir esos emisarios en Lc 24,47-48 y en Hch 1,2.8. En cuanto al *momento* preciso en que Jesús dio a los Doce la denominación «apóstoles», ni el mismo Lucas dice una sola palabra. A pesar de todo, el uso más bien raro que los otros evangelistas hacen de ese término (cf. tomo I, pp. 428ss) hace pensar que Lucas ha retrotraído al tiempo del ministerio de Jesús una designación pospascual, restringiéndola a los Doce, que es como probablemente se entendía en la época en que él escribe su obra.<sup>31</sup>

### 13.3 Lista de nombres (v. 14-16):

El texto: Versículos 14 “A Simón, a quien llamó Pedro, y a su hermano Andrés; a Santiago y Juan, a Felipe y Bartolomé, 15 a Mateo y Tomás, a Santiago de Alfeo y Simón, llamado Zelotes; 16 a Judas de Santiago, y a Judas Iscariote, que llegó a ser un traidor.”<sup>32</sup>

### 11.3 Nombre de los doce:

*¿Qué me dice el texto?*

*Al dar el nombre de cada uno, hace pensar en la importancia que tiene para el escritor sagrado consignar, como lo dice en el prólogo del evangelio, los hechos tal como sucedieron... Esto hace pensar en la seriedad de la transmisión de esta tradición. Por otra parte, al estudiar con detalle el itinerario de cada uno, se pueden sacar conclusiones como*

<sup>31</sup> Fitzmyer, *El Evangelio Lucas*, 577-578.

<sup>32</sup> La Sagrada Biblia, *Biblia de Jerusalén*, pdf – Adobe Reader.

*la cercanía, la confianza que llegaron a tener con Jesús y la comprensión, después de la Pascua de lo que significa trabajar en la construcción del Reino de Dios y las consecuencias que tiene el seguir a Jesús y anunciarlo: ir a los confines de la tierra y estar dispuestos al martirio.*

*¿Cuál es el comentario exegético teológico de los especialistas?*

La intención particular de la lista de Lucas se puede percibir en la omisión de la finalidad que explícita Marcos y en el hecho de atribuir al propio Jesús el calificativo de este grupo: «apóstoles». En la mentalidad de Lucas, este grupo especial de discípulos no estaban destinados simplemente a «estar con él» (Mc 3,14), sino que iban a ser sus «emisarios» (*apostoloi* = «personas enviadas»), más aún, sus testigos. Este matiz vuelve a aparecer en Lc 11,49; 24,46-48. Y ésa es también una de las razones por las que el grupo de los Doce tiene que ser reconstituido después de la desaparición de Judas Iscariote: así es como van a recibir la efusión pentecostal del Espíritu y así es como podrán llevar el mensaje y el testimonio sobre Jesús, en primer lugar a Israel. Los criterios para que a uno se le pueda considerar «apóstol» en otros pasajes del Nuevo Testamento parecen ser principalmente dos:

1. Ser testigo de Cristo resucitado; por ejemplo, 1 Cor 9,1: «¿Es que no soy apóstol? ¿Es que no he visto a Jesús, Señor nuestro?» (cf. 1 Cor 15,8).
2. Haber recibido de Jesús el encargo de proclamar el acontecimiento Cristo (cf. Gal 1,15-16). Pero los criterios que Lucas establece en el libro de los Hechos para ser de «los Doce» implican otras condiciones, además de ésas.

En primer lugar, Lucas da una nueva formulación a los criterios anteriormente expuestos, presentándolos de una manera más abstracta. El sustituto de Judas tiene que ser un «testigo de su resurrección» (de la resurrección de Jesús); es decir, no basta el mero haber vivido físicamente la resurrección de Jesús, sino que tiene que ser «testigo de Cristo resucitado» (cf. Hch 1,22). Sólo así podrá ocupar el puesto de Judas en «este ministerio apostólico» (Hch 1,25). Y, en segundo lugar, Lucas añade otros dos criterios:

3. que tiene que ser un hombre (Hch 1,21: «uno de los *hombres* —el texto dice: *andrón* (*varón*), no meramente *anthropon*— que nos acompañaron...»), y
4. que tiene que haber «acompañado» a los Once «durante todo el tiempo que el Señor Jesús vivió entre nosotros» (Hch 1,22). Aunque a lo largo del Nuevo Testamento hay bastantes indicaciones de que los «apóstoles» eran un grupo más amplio, distinto de los «discípulos» y de «los Doce», este episodio del Evangelio según Lucas considera a los

Doce como un grupo «elegido» por Jesús durante su ministerio público, y los equipara a los «apóstoles», hasta el punto de atribuir esa designación al propio Jesús<sup>33</sup>.

El primero y el último de la lista son los que cuentan:

Simón, al que conocemos (4, 38) y a cuya vocación hemos asistido (5, 1-11) ocupa el primer puesto. Es el único que recibe un nombre nuevo. Lucas lo considera como el portavoz y el primer guía de la comunidad de Jerusalén, así como el primer testigo de la resurrección (24, 34). Con la comunidad judeo cristiana, Lucas ve en él la piedra, es decir, el fundamento de la Iglesia. Pero la iglesia de Lucas no es petrina. El evangelista reivindica la herencia de Pedro, pero la completa con la de Pablo. En el v. 13, onomáso (“nombrar”, “designar”) va asociado a un título colectivo; en el v. 14, a un nombre de persona. Esto evoca, por un lado, la responsabilidad colectiva y, por otro, la responsabilidad personal intransferible.

El último lugar es para Judas Iscariote. El lector cristiano sabe que entregó a Jesús y el lector no cristiano tiene que sentirse aturdido ante la mención de “traidor”. Iscariote ¿es un sobrenombre injurioso (“hombre de falsía”) o no (“el hombre de Kariot” o “el hombre del cuchillo” sicarius?) “Iscariote” sólo se usa como nombre en el caso de Judas. Ni siquiera sabemos cómo lo comprendía Lucas. La única evidencia es que sirve para distinguirlo del otro Judas, hijo de Santiago.

A excepción de lo que dice de Simón Pedro y de Judas Iscariote. Lucas no sabe mucho de la actividad de los Doce, ni antes ni después de Pascua. Está en posesión de esta lista, importante teológicamente, pero no quiere ni puede hacer investigaciones biográficas sobre los portadores de estos nombres. Su personalidad propia no tiene ninguna relevancia, ni siquiera en las pocas preguntas y reacciones puestas en sus labios. La llamada nominal sirve para hacer el relato más vivo y creíble. Lo que se nos dice de más está estrictamente al servicio de la descripción de Jesús y de su mensaje<sup>34</sup>.

Con base en el análisis que se acaba de hacer al texto, veamos cómo se puede establecer un esquema que nos sirva de base para proponer el itinerario de formación en el Seminario Mayor de la Diócesis de Facatativá.

---

<sup>33</sup> Fitzmyer, *El Evangelio Lucas*, 573-574.

<sup>34</sup> Bovon, *El Evangelio según Lucas*, 402-404.

### CAPÍTULO III

#### APLICACIÓN A LA VIDA VOCACIONAL: ITINERARIO FORMATIVO

Texto:

12 Sucedió entonces en aquellos días que salió él a la montaña a orar y pasaba la noche en la oración de Dios. 13 Y cuando se hizo de día, llamó a sí a los discípulos de él, y eligiendo de entre ellos Doce, a los que también llamó apóstoles. 14 A Simón a quien dio el nombre de Pedro, y a Andrés su hermano, a Santiago y Juan, a Felipe y Bartolomé, 15 a Mateo y Tomás, a Santiago de Alfeo y a Tomás, el también llamado Zelotes; 16 a Judas de Santiago y a Judas Iscariote, quien llegó a ser un traidor.

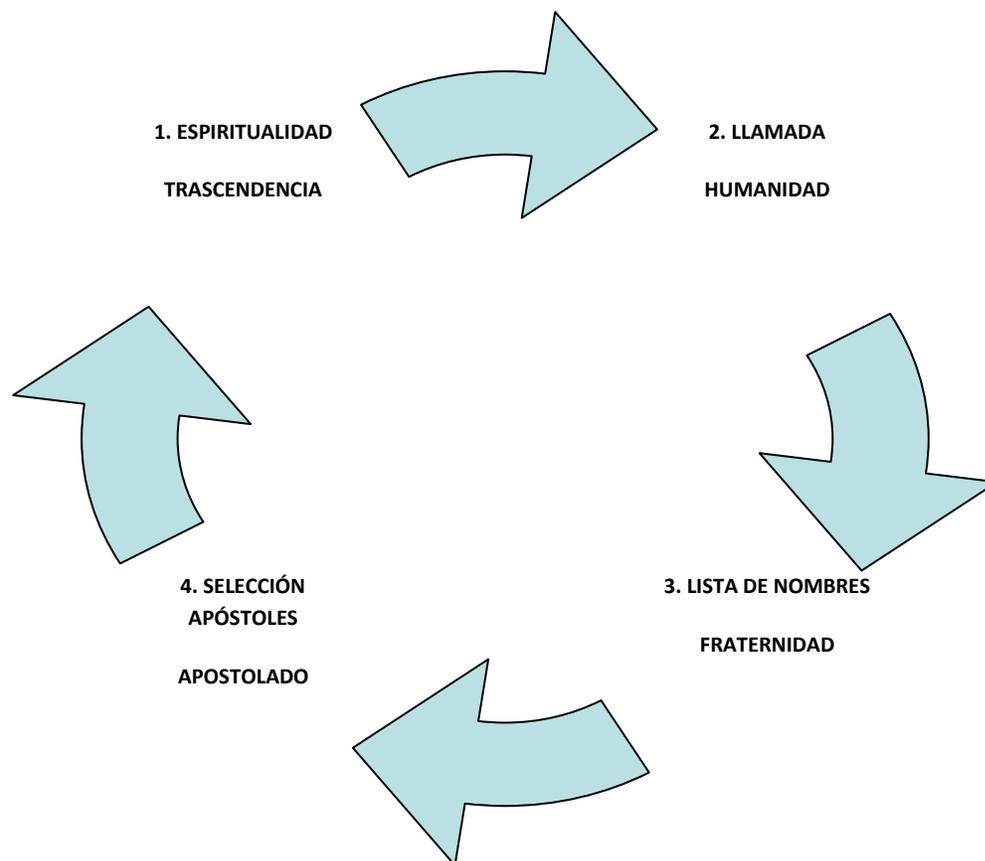
Para el orden de este capítulo, vamos a aprovechar el esquema que descubrimos al estudiar la Crítica de las Formas, pues nos sirve para detectar allí un itinerario que se deriva del actuar de Jesús, veamos:

v.12	v. 13		v. 14-16
Sumario que sirve de introducción:	<p style="text-align: center;">Corta relación de una elección:</p> <p style="text-align: center;">Llamada,                      selección,                      lista de nombres (discípulos)                      (apóstoles)</p>		
Espiritualidad	Humanidad	Apostolado	Fraternidad

Tabla 9: Esquema donde se evidencia la relación entre el texto bíblico Lc 6,12-16 y el itinerario para la formación en el seminario Mayor.

**Comentario:** La perícopa comienza con un breve sumario (columna 1) que a su vez sirve de introducción (v.12) luego el escritor sagrado, nos presenta un corto relato vocacional (v. 13) donde llama a los discípulos, y de entre ellos elige a doce a los que dio el nombre de apóstoles. El relato termina con la presentación de la lista de los elegidos (v.14-16). La segunda fila presenta el esquema que nos va a servir para trabajar el itinerario de formación

en el seminario Mayor: Espiritualidad, y en el relato de elección encontramos la humanidad de los discípulos, llamados a crecer en fraternidad y enviados finalmente a la misión: apostolado.



Gráfica 13. Itinerario pedagógico pastoral para el seminario Mayor.

El itinerario pedagógico pastoral sobre la vocación, que puede iluminar la vida de los jóvenes que se preparan al ministerio sacerdotal en nuestro seminario Mayor de Facatativá, tiene entonces estos elementos: espiritualidad, humanidad, fraternidad, apostolado.

Como un aporte interdisciplinar, iluminado especialmente desde la psicología, me voy a valer para reflexión de un esquema propuesto por Cencini<sup>35</sup>.

<sup>35</sup> Amedeo Cencini, *Llamados para ser enviados, Toda vocación es misión* (Bogotá, D. C., Colombia: Paulinas, 2009), 87-115.

Al final de cada punto de reflexión aparecerán algunas sugerencias de los seminaristas, que anotaron en la encuesta que se realizó.

#### ITINERARIO FORMATIVO:

De acuerdo con lo que nos ofrece la perícopa estudiada, concibo que la formación es:

En primer lugar: una teofanía. Como nos narra el texto de Lucas, y de una manera más explícita la Sagrada Escritura, Dios es preexistente, tanto a la creación entera, como al hombre. Dios es creador y ha llamado al hombre a la existencia, y no solo eso, sino que antes de que cada uno de nosotros naciera, ya para todos está ofrecido el perdón de los pecados, la redención y la salvación. Considero que la formación en el Seminario Mayor, debe ser un tiempo –espacio, para ser más conscientes de ello.

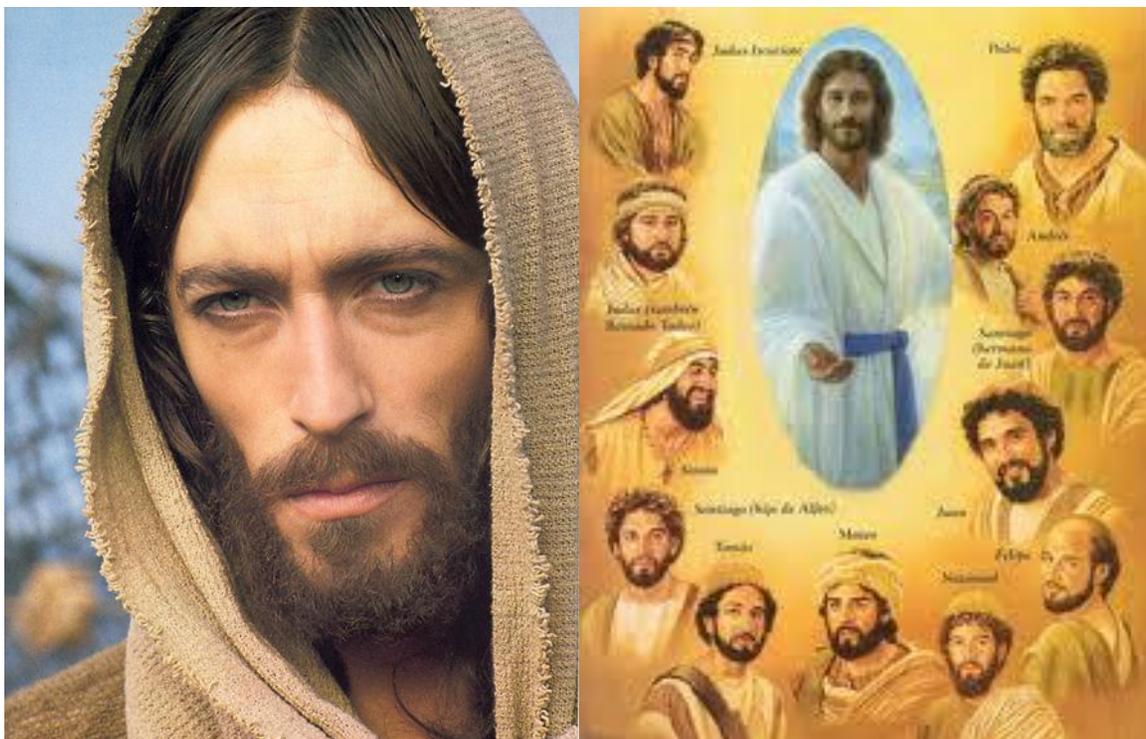
Por otra parte, hay que reconocer que estamos dotados de razón, y con ella buscamos, nos damos cuenta además de que somos seres insatisfechos, no nos contentamos con poco, estamos en búsqueda de la Verdad, por ello, la formación académica, la cual hace parte esencial de nuestra vocación. Considero que los estudios tanto filosóficos, como teológicos son vitales. Con la filosofía nos cuestionamos, planteamos preguntas profundas, y con los estudios teológico-bíblicos, encontramos respuestas convincentes. La Verdad nos sale al encuentro.

Es un Dios que ama, que llama, que sale al encuentro del hombre, Nos llama desde nuestra propia realidad, con nuestra historia, con los dones que nos ha concedido y con nuestras propias limitaciones. En el Seminario, estamos llamados entonces a trabajar nuestra historia, a asumirla, valorarla, a encontrar a Dios que ha estado detrás de cada hecho, de cada acontecimiento. Para ello es bueno que exista una verdadera tarea educadora (del latín educere = sacar fuera). Donde nos pongamos en contacto con nuestro barro y con la gracia de Dios (llevamos este tesoro en vasijas de barro).

Nuestra vocación implica además el hecho comunitario, pues Dios no llama solo de una manera individual, sino que forma Comunidad; a cada uno lo llama por su nombre. Si miramos la historia de los Apóstoles, vemos que es una Comunidad de santos y pecadores; hombres con virtudes y defectos; con grandes posibilidades y con grandes límites. Llenos de los dones de Dios (fe, esperanza y caridad), pero también con una gran libertad que permite negarle e incluso traicionarle.

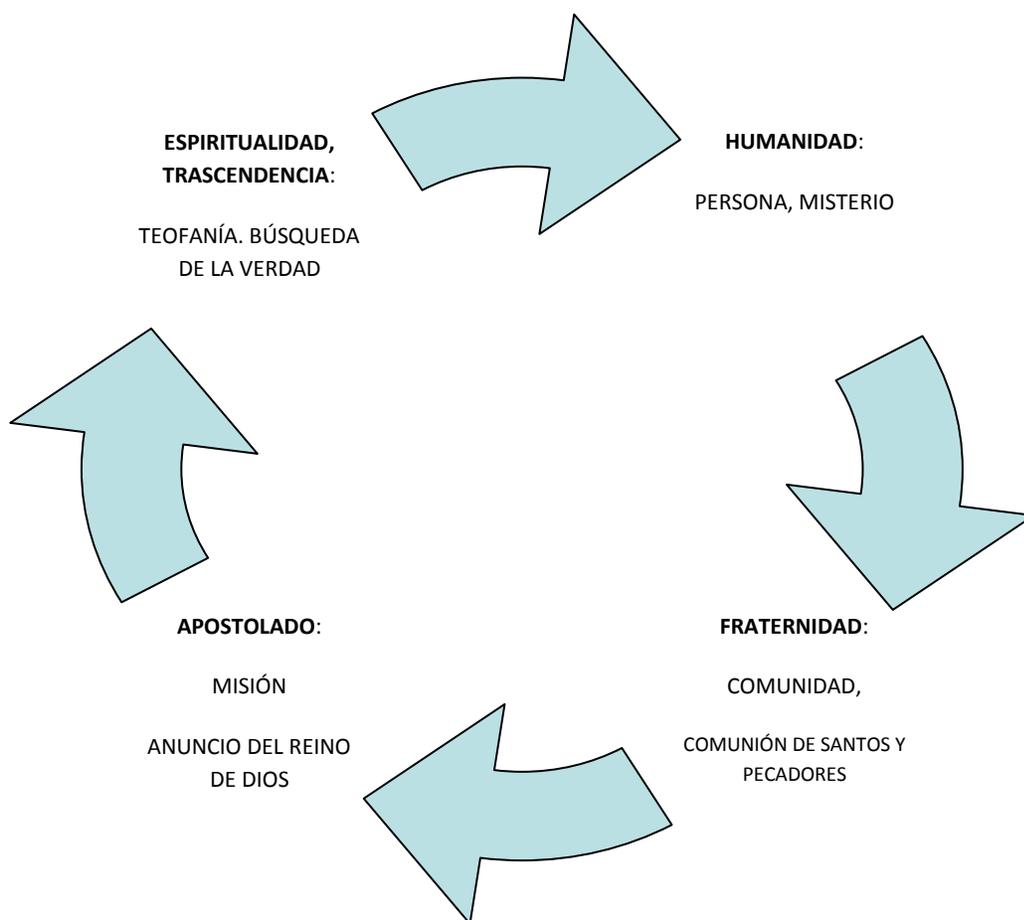
Todo lo anterior con miras a una misión: predicar la conversión, el perdón de los pecados y anunciar el Reino de Dios, construirlo, según los Evangelios sinópticos, y a anunciar al mismo Jesucristo, según el evangelio de Juan, quien es: el Camino, la Verdad, la Vida, la Puerta, el Buen Pastor, la Vid verdadera, el Agua viva, la Luz, etc.

En síntesis, es el Trascendente, es Dios quien toma la iniciativa, nos crea, nos llama, cuenta con nuestra humanidad e individualidad, nos invita a integrar una fraternidad, nos hacer responsables (capaces de respuesta) a vivir en comunidad y nos envía a anunciar y construir su Reino, nos da esta misión.



[HTTP://NOTYPARRAL.COM/?P=16663](http://NOTYPARRAL.COM/?P=16663)

Esta es una imagen en permanente movimiento: Dios es quien toma la iniciativa, él llama, y quien se acerca a Dios, él le acerca a lo humano y lo humano a lo fraterno y a la misión.



Gráfica 14. Itinerario pedagógico pastoral para el seminario Mayor, con los contenidos para desarrollar en este capítulo.

## 1. Espiritualidad: Teofanía, búsqueda de la Verdad

### 1.1 ¿Qué me dice el texto para la formación?

**Teofanía:** Misterio de Dios uno y trino: Como se vio anteriormente, el monte, la montaña, es el lugar privilegiado de la presencia de Dios; Jesús sube con frecuencia a orar al monte de los Olivos, para encontrarse con el Padre. Para él la oración es central en el cumplimiento de la misión. Jesús se pasó la noche en la oración de Dios, en su presencia. La llamada a los apóstoles es fruto de una oración de Jesús: él ha invocado la bendición de Dios sobre el acto que va a realizar. Recordemos lo que dice: “los hombres que tú me confiaste; eran tuyos y tú me los confiaste (Jn 17,6). Lucas en Hch 1,18, dice que han sido elegidos por medio del Espíritu Santo.

## 1.2 Veamos ahora el comentario interdisciplinar:

El llamante (divino), es Dios quien llama: El evento vocacional nos revela aspectos particulares de Dios, es decir, la teología de la vocación llega a ser teofanía. Es Dios que se manifiesta, se da a conocer, él es amor.

Dios llama porque ama: Aquí hablamos de la *confianza de fondo*, entendida como la certeza de la identidad positiva que cada uno posee. Este no es un dato teórico o una certeza conquistada de una vez para siempre (aun si la experiencia del amor del Padre en la cruz del Hijo sigue siendo experiencia “fundante” en sentido estricto), sino que es algo que crece y se refuerza en la medida en que el joven creyente descubre, en tiempo real, por así decir, la propia dignidad en el hecho que Dios, el mismo Dios que le ha dado la prueba suprema de su benevolencia en Cristo, lo ha llamado en el pasado a la vida y no cesa de llamarlo actualmente cada día, cada mañana. Dios llama porque ama, y ama porque precisamente llama, es decir, se convierte en *ll-amante*. En efecto, ser llamado, también a nivel humano, es señal de consideración (de parte de quien llama): si nadie me llama, evidentemente, no cuento para nada ni para nadie. ¿Cómo puede un joven no conmoverse ante un Dios que lo llama? Entonces será importante educar pedagógicamente en esta fase, para poseer, ante todo, la percepción de Dios como Aquel –que- llama, luego, reconocer sus diferentes llamadas, a través de mediaciones humanas y, en definitiva, aprender, desde el joven, a darse cuenta de la cantidad de llamadas que existen en una jornada. Aquí nace habitualmente una relación nueva con Dios, pero, también, con la historia personal, con las situaciones externas, con los demás...”<sup>36</sup>.

## 1.3 ¿Qué piden los seminaristas en la encuesta?

A la pregunta No. 12 de la encuesta, enunciada así: “Conociendo ya los procesos formativos que ofrece el seminario, ¿qué le gustaría que se implementara o se reforzara? Explique.” En este punto, en síntesis ellos piden que se dé un fortalecimiento de la espiritualidad, privilegiando los espacios de oración, los semilleros bíblicos y el escuchar las experiencias de vida de los sacerdotes, para conocerlos.

Fortalecimiento en la formación académica: Más espacios de estudio personal. Participar más en los espacios académicos fuera del seminario. Formación: musical, litúrgica, familia, Iglesia.

---

<sup>36</sup> Cencini, *Llamados para ser enviados*, 93.

#### 1.4 Conclusión:

Los seminaristas irán tomando conciencia, de una manera existencial a lo largo de su formación del don gratuito de Dios, de cómo cada uno ha sido llamado en primer lugar a la vida (por Dios Padre creador), y sentirá además con un profundo agradecimiento, el llamado específico a hacer camino como discípulo (de Jesucristo) y confirmará su elección para ser apóstol (enviado, bajo la guía y acción de Espíritu Santo).

Cencini enfatiza que el joven debe llegar a la convicción de haber sido amado desde siempre y de estar llamado a amar para siempre. Esta debe llegar a ser una convicción profunda, y en la medida en que lo logre, tendremos consagrados muy convencidos de su llamado, selección y misión:

*El hombre, gracias a la cruz de Jesús, el Hijo de Dios, tiene dos certezas: La certeza de ser amado, desde siempre y para siempre, por el Dios eterno, y la certeza de ser capaz de amar, para siempre, a la manera de Dios. El consuelo que tranquiliza y da al hombre –definitivamente- la seguridad de la propia “amabilidad” (que está en la base de la autoestima), incita a amar a la manera y con el corazón de Dios, lo que significa haber sido salvado por Aquel que está suspendido en el madero. Ahora bien de estas dos certezas, sale todavía una convicción más fuerte de ser cada uno responsable no sólo del otro y frente a otro, sino ante Dios. Lo máximo de la responsabilidad<sup>37</sup>.*

Por tanto, el seminario estará en continua reflexión para ofrecer a los seminaristas, los espacios y tiempos apropiados y suficientes para que cada joven suba a la montaña, se encuentre con la Trinidad Santísima, y vaya confirmando vitalmente esta convicción.

Recordemos que: “El papel mediador de la Iglesia fue preparado por Jesús<sup>38</sup>”. Lucas nos muestra a Jesús en su tarea de construir el Reino de Dios, con todo el empeño, en una comunión impresionante con el Padre (oración): “pasó la noche en la oración de Dios”. No se trata de un rito, ni de cumplir con un requisito, se trata de algo Vital. Qué bueno encontrarle el sentido profundo a pasar el día o la noche en oración, viviendo el momento presente: La Santa Misa (Pan de la Palabra y Eucarístico), el ejercicio del ministerio en la administración de los sacramentos con Caridad Pastoral: “pasó la noche y/o el día, en la oración de Dios”, ej. Un Jesús vivo al celebrar el sacramento de la reconciliación o la unción de los enfermos. Viviendo la Liturgia de las Horas (Santificación de las Horas), degustando los salmos, las

---

<sup>37</sup> Cencini, *Llamados para ser enviados*, 88-90.

<sup>38</sup> Bovon, *El Evangelio según Lucas*, 404-405.

preces, los himnos: “Quédate Señor conmigo, siempre sin jamás partirme, y cuando decidas irte, llévame Señor contigo...”.

Aplicado al Seminario: la necesidad apremiante de la oración para realizar un buen discernimiento y hacer la voluntad del Padre.

El monte, la montaña: Monte de los Olivos, lugar muy frecuentado por Jesús, según el testimonio de Lucas. Lugar privilegiado de la presencia de Dios. Para nosotros como Iglesia cuanto inspira esta actuación de Jesús. Cada uno de nosotros necesita encontrar y frecuentar el propio monte de los Olivos, la montaña, el lugar privilegiado para encontrarse con Dios, con el Padre, con el mismo Jesús como en la transfiguración o la ascensión. En la transfiguración para encontrarse con la ley y los profetas con el Antiguo Testamento y con el Nuevo, con Jesús mismo. También con el Jesús de la ascensión, para escuchar su voz de envío, para renovar la fuerza de su espíritu, para recordar el encargo recibido. Necesitamos ir a ese monte: que puede traducirse como Monasterio Benedictino, el propio cuarto para encontrarse con el Padre y meditar, hacer lectio del Pan de cada día, etc.

## **2. Humanidad: Persona – misterio, responsabilidad**

2.1 ¿Qué me dice el texto para la formación? Es él quien llama, es él quien escoge y busca a sus discípulos y de allí escoge a los doce. Primero está la multitud, y allí aparece un grupo más selecto que es el de los discípulos. Jesús llama, cautiva, fascina, se interesa en las personas, se acerca a ellas, sabe a qué se dedica cada una: pescador, cobrador de impuestos, no interesa si es judío o pagano, Jesús invita a ser discípulo, y allí escoge. Vale la pena reflexionar más en este punto para sacar frutos para la evangelización, para la pastoral vocacional entendida en sentido amplio y en particular al sacerdocio y la vida consagrada. El discipulado se comienza en las parroquias, siendo acólito, catequista, integrante del grupo juvenil, de la pastoral social, de la infancia misionera, del grupo eclesial de vida, del grupo bíblico. El Señor escoge, y la Iglesia en su mediación, llama luego a las Órdenes a quienes ve idóneos.

2.2 Veamos ahora el comentario interdisciplinar:

La llamada: “Los apóstoles, testigos de Jesús, fueron escogidos y nombrados por él<sup>39</sup>.”

Persona- misterio: Quien tiene un mínimo de experiencia en las relaciones de ayuda o quienes han alcanzado un buen de conocimiento sobre sí mismos, evidencia que el hombre,

---

<sup>39</sup> Bovon, *El Evangelio según Lucas*, 404-405.

la vida humana es misterio. Es importante que desde el comienzo, el animador vocacional ponga esta afirmación al comienzo de su plan de acción. Así se asume el misterio como clave de lectura de lo humano, para proponer a los jóvenes un auténtico camino de descubrimiento del yo<sup>40</sup>.

Responsabilidad: Todo ser humano, que ha recibido la vida como un don, es por tanto, responsable de la misma, porque el don crea responsabilidad. Es responsable, a su vez, ante los demás, porque el don ha pasado a través de ellos. Por más que nos dediquemos a los demás y a la vida, no igualaremos nunca la cuenta de lo que hemos recibido de los demás y de la vida (y que continuamos recibiendo). El amor de Dios, deja libre al hombre y no le impone nada. El hombre es capaz de respuesta, responsable. Dios no quiere realizar su plan de salvación sin el libre asentimiento de la creatura. Por eso, El le ha hecho libre y capaz de asumir una posición ante EL, ante su proyecto, aun con el riesgo de ser rechazado. Dios quiere dejarle al hombre el gusto y la alegría de hacer una opción de amor ante El. El joven tiene necesidad de escuchar a alguien decir que Dios es la fuente de su libertad y que Él aprecia su sí humano, sólo si es expresión de libertad, es decir, expresión de amor total hacia Él.<sup>41</sup>

### 2.3 ¿Qué piden los seminaristas en la encuesta?

A la pregunta No. 12 de la encuesta, enunciada así: “Conociendo ya los procesos formativos que ofrece el seminario, ¿qué le gustaría que se implementara o se reforzara? Explique.” En este punto, en síntesis ellos piden que en la formación humana se dé una mayor:

- Inmersión en ambientes culturales como museos, **música**, teatro, etc. Igualdad y cercanía entre los formadores y los seminaristas.
- Formación en el área de la sexualidad.

### 2.4 Conclusión:

Toda la vida cristiana –la pastoral, la liturgia, la catequesis, la diaconía...- debe tener un alma profundamente vocacional (Cf. *Nuove vocazioni per una nuova Europa*, 27). Si una homilía, una Eucaristía, una confesión, una *lectio*, una liturgia comunitaria no terminan por poner, a quien participa, ante la llamada, esa celebración –homilía o catequesis- no merece el nombre de cristiana. Será cualquier otra posibilidad, quizá hará parte de esa superproducción

---

<sup>40</sup> Amedeo Cencini, *Reencontrar el Misterio, Itinerario formativo para la decisión vocacional* (Lima, Perú: Paulinas, 1997), 17-18.

<sup>41</sup> Cencini, *Llamados para ser enviados*, 90-94.

inútil de lo que hemos hablado (que no produce salvación), pero no se convertirá en pastoral cristiana, porque no respeta el drama de la vida cristiana. “O la dimensión vocacional se encuentra *continuamente* confirmada y está *siempre* presente, o no tiene sentido alguno todas las iniciativas vocacionales que se pueden realizar e inventar”.<sup>42</sup>

Si se logra garantizar para cada seminarista un acompañamiento, que los ponga en contacto con su propio misterio y con el Misterio de Dios, y les ayude a conocer su propia psicodinámica, logrando después de un proceso, conocer qué es o no consistente en su vida con la vocación cristiana, todo esto les ayudará a dar una respuesta más libre y más responsable.

### 3. Fraternidad: Comunidad, comunión de santos y pecadores

El texto: Versículos 14 “A Simón, a quien llamó Pedro, y a su hermano Andrés; a Santiago y Juan, a Felipe y Bartolomé, 15 a Mateo y Tomás, a Santiago de Alfeo y Simón, llamado Zelotes; 16 a Judas de Santiago, y a Judas Iscariote, que llegó a ser un traidor.”<sup>43</sup>

Traducción personal: 14 A Simón a quien dio el nombre de Pedro, y a Andrés su hermano, a Santiago y Juan, a Felipe y Bartolomé, 15 a Mateo y Tomás, a Santiago de Alfeo y a Tomás, el también llamado Zelotes; 16 a Judas de Santiago y a Judas Iscariote, quien llegó a ser un traidor.

#### 3.1 ¿Qué me dice el texto para la formación?

Al contemplar la lista de los apóstoles, y conociendo el desenlace de su vidas, como dice la misma escritura, no podemos más que valorar este gran misterio donde se ve tan clara la debilidad humana y la acción de la gracia. Dios llama hombres concretos, con nombre propio, “los llamó a estar con él y enviarlos a predicar”, como dice el texto de Marcos. Cada uno tiene su historia, algunos como Pedro y Andrés, Santiago y Juan, habían hecho un camino de fe, siendo discípulos de Juan el Bautista; y luego siguieron al Mesías; eran pescadores y fueron invitados a ser pescadores de hombres, Otros, tienen una historia muy diferente como es el caso de Mateo, quien como sabemos fue cobrador de impuestos.

#### 3.2 Veamos ahora el comentario interdisciplinar:

El santo y el pecador: “El santo y el pecador conviven en el fondo de cada uno de nosotros. Y sorprende descubrir cada día que uno necesita del otro, que el santo que todos

---

<sup>42</sup> Cencini, *Llamados para ser enviados*, 103-104.

<sup>43</sup> La Sagrada Biblia, *Biblia de Jerusalén*, pdf – Adobe Reader.

llevamos dentro es menos santo si no aprende a convivir con el pecador que hay en él. ¿Es que no es el santo un pecador reconciliado? Lo mismo pasa en la comunidad consagrada, que lo es todo menos u club de gente espiritualmente bien o de estatuillas que tratan de complacerse mutuamente, o de <<perfectos>> que no tiene nada que reprocharse ni perdonarse. Y tampoco es un grupo de penitentes más o menos deprimidos ni de impenitentes más o menos indiferentes...<sup>44</sup>.

El llamante (humano): Habitualmente, el Llamante-Dios se sirve de mediaciones humanas, en otras palabras, de creyentes que ofrecen su voz para escuchar la llamada divina. Bien, este llamante humano, si quiere mediar, con fidelidad, la llamada que viene de lo alto, deberá, en la medida de lo posible, repetir las características del Dios –que- llama. Este es el principio general, en el caso del individuo llamante o en el caso de la comunidad que llama. El individuo llamante: Todo creyente tiene la responsabilidad de llamar. La persona llamada es por definición, también un ser que llama y mediación de Dios –que- llama. No debe temer aceptar ser compañero de camino, para fortalecer, para sostener el camino vocacional, especialmente cuando el joven está tentado por la condición del miedo, o piensa no ser capaz, o teme que Dios sea enemigo de su felicidad. El llamante no es simplemente el gran orador que, en la jornada del seminario, de la parroquia, hace la gran predicación sobre la situación dramática de la diócesis, sino el hermano mayor sencillo que se pone al lado de un joven, dedicándole tiempo y prioridad en su agenda, para acompañarlo a reconocer la voz de Dios –que- llama y a tener el coraje de responderle. La animación vocacional es trabajo sobre el individuo, mucho más que acción sobre la masa. ¿Existen todavía estos animadores vocacionales dispuestos a “perder tiempo” con el individuo o a privilegiar un trabajo tan humilde y oscuro?”<sup>45</sup>.

La comunidad llamante: Hoy, como sabemos, tiene más fuerza convincente la comunidad que el individuo, especialmente –como es lógico- lo que concierne a una vocación que implica la vida común, como es el caso de la vida consagrada. No hay comparación entre el testimonio dado por un grupo de personas que viven juntas y que anuncian el Evangelio. Bajo esa fuerza se aceptan, se comprenden, se perdonan, se santifican o se encargan –algunos- del camino de santidad de los otros. No hay comparación con el ejemplo de virtud de un individuo particular: si es uno el que da testimonio del Evangelio, aun si lo hace perfectamente, podrá siempre parecer una excepción. Pero, si lo hace un grupo de personas, ligadas en una comunidad por ese motivo, entonces el joven comprende que el Evangelio mismo puede ser norma y estilo de vida, misión común, objeto y modalidad del anuncio. Sobre todo, se vuelve central y decisiva la capacidad de la comunidad de

---

<sup>44</sup> Amedeo Cencini, *La vida fraterna: comunión de santos y pecadores* (Salamanca, España: Sígueme, 1998), 17.

<sup>45</sup> Cencini, *Llamados para ser enviados*, 98-101.

*comprender a otros en la experiencia misma del anuncio; un joven podrá quedar profundamente provocado por semejante experiencia, que será, al mismo tiempo, experiencia de fraternidad y de misión, la una dentro de la otra, la una gracias a la otra, experiencia “total”. Por eso, es realmente “pro-vocador” para los jóvenes de hoy, en la medida en que sean refractarios y dispuestos a una hipótesis de vida radical. Es claro que no podrán pensar en comprometer su existencia con proyectos de vida poco exigentes y privados del ímpetu misionero, con personas sin energía, que no pueden tener futuro. Debemos tener, en este sentido, la valentía de admitir que *no estamos en crisis, porque tenemos pocas vocaciones, sino porque tenemos pocas vocaciones, porque estamos en crisis.*<sup>46</sup>*

### 3.3 ¿Qué piden los seminaristas en la encuesta?

Lo que ellos comentan como sugerencia en lo comunitario, aparece expresado en las otras dimensiones.

### 3.4 Conclusión:

Recordemos que la animación vocacional es trabajo sobre el individuo, mucho más que acción sobre la masa. Cada discípulo, llamado al apostolado, tiene un nombre concreto, una historia, una lucha, es alguien que sintiendo sus propios límites, sabe que está llamado a la santidad. Por ello es muy importante que en la formación haya un acompañamiento personal, y para ello es necesario cualificar a dichos acompañantes, pues es toda una ciencia y un arte, que implica dedicar tiempo, energías. Implica cualificar en acompañamiento, en conocer técnicas, y no solo eso, sino en hacer un camino fraterno, en sentirse hermano mayor que acompaña, que hace los de Juan el Bautista, que muestras claramente al Cordero de Dios, que anima a hacer un camino de discipulado, para luego ser enviado.

## **4. Apostolado: misión, anuncio del reino, reinado de Dios**

### 4.1 ¿Qué me dice el texto para la formación?

Como se dijo anteriormente, la intencionalidad de Jesús es clara el escoger a los doce, para enviarlos a predicar. Están llamados a proclamar el acontecimiento Cristo, en los términos de Lucas: “la Palabra de Dios”. En Lucas se refiere al anuncio del Reino, el Reinado de Dios.

---

<sup>46</sup> Cencini, *Llamados para ser enviados*, 101-103.

## 4.2 Veamos ahora el comentario interdisciplinar:

El Dios que llama envía hacia los demás: El interlocutor humano está aprendiendo a permanecer atento y motivado en la escucha, que está comprendiendo que es de su interés escuchar a ese Dios preocupado por el hombre, que le propone algo muy importante para su verdad y para su felicidad. ¿Cómo reconocer a este Dios y a su voz? He aquí la primera señal: Dios llama a tener *cuidado de los demás*, es decir, no llama simplemente a auto-realizarse, mucho menos a conseguir la salvación y la perfección individual. Por el contrario, Dios llama al individuo para la comunidad, para la Iglesia, para el mundo.

El Dios –que- llama abre, en toda su magnitud, un horizonte totalmente nuevo para la vida del joven: *existir para los demás*, saliendo de la mezquina y sofocante estrechez de los intereses personales.

El Dios –que- llama confía una misión: Toda vocación implica una misión. De otro modo, no es una verdadera vocación. Sustancialmente, misión significa tres cosas:

4.2.1 Es otro quien envía. “Por tanto, no estás llevando a cabo un proyecto tuyo, sino un plan que viene de Dios, que, por lo mismo, nace del amor y se comprende como plan de salvación”.

4.2.2 Si viene de Dios da miedo, “suscita perturbación. Quizá no corresponde, de inmediato, a la simpatía del que es llamado. Podría también llevarlo más allá de sus capacidades. Es lo imposible humano hecho posible por Dios (como no enseña María)”.

“Por tanto, es normal, que un joven sienta un movimiento de rechazo instintivo ante la propuesta vocacional; es menos normal o decididamente anormal que un animador vocacional tome estos medios como contraindicaciones vocacionales”.

4.2.3 Esta tarea-misión viene de Dios, “pero queda confiada al hombre, por cuanto va más allá de los recursos de quien ha sido llamado. Es el nombre pronunciado por Dios una sola vez, lo que le permite llevar a buen término la vida, mediante su personalidad. Si no la cumple, la rechaza, queda incompleto, la misión no se realiza. Faltará algo a la armonía del mundo. Pero si la cumple, su vida tendrá un efecto transformador sobre el mundo que lo rodea.<sup>47</sup>

---

<sup>47</sup> Cencini, *Llamados para ser enviados*, 95-97.

### 4.3 ¿Qué piden los seminaristas en la encuesta?

A la pregunta No. 12 de la encuesta, enunciada así: “Conociendo ya los procesos formativos que ofrece el seminario, ¿qué le gustaría que se implementara o se reforzara? Explique.” En este punto, en síntesis ellos piden que se dé un fortalecimiento pastoral, que se expresa en:

- Mayor conocimiento del Proyecto Diocesano PDR/E.
- Conocer más el marco teórico pastorales especializadas: salud, desplazados, obrera, carcelaria. Trabajo social, sociología.
- Implementar más el PDR/E en el Seminario Mayor.

### 4.4 Conclusión:

Una pedagogía vocacional atenta (misionera por su misma naturaleza, como lo afirmamos más de una vez) se apoya, definitivamente, en esta imagen de Dios: Aquel –que- llama y que hace al hombre capaz de respuesta, enviándolo hacia los demás y confiándole una misión. Experiencias vocacionales “misioneras”: Es necesario evaluar el término experiencia y experiencia vocacional: Vivimos en la actualidad, aparentemente, en una cultura “experiencial”, es decir, que tiende a creer sólo lo que se puede tocar con la mano y averiguar personalmente. También en nuestros ambientes de formación, desde las parroquias hasta los seminarios, el concepto de experiencia o la idea de “hacer una experiencia” tiene bastante fuerza, aun en el plano espiritual. De este modo, se acumulan, situaciones que, muchas veces no suscitan algún cambio de vida. Para que sean experiencias auténticamente formativas, deben ser *preparadas*, luego, *acompañadas* durante su desarrollo, al final, *analizadas* para sacar de las mismas una sabiduría de vida en la catequesis y en el camino personal de acompañamiento.<sup>48</sup>

Además, las experiencias se deben *dosificar*, de acuerdo con el nivel de preparación. Dosificar bien, en perspectiva vocacional “misionera”, creo que quiere decir, sobre todo, poner al individuo en un contexto inteligente, orgánico, coherente, en el que todo concurre para sentir la voz del Dios –que- llama y solicitar la respuesta (la repons-abilidad); encontrar la mejor manera para seguir un recorrido, que una y comprenda las dos polaridades vocacionales clásicas, es decir, la fase de la relación con Dios –que- llama y la intimidad con él (“escogió doce para que estuvieran con Él...” Mc 3,14), en un ambiente que favorezca el

---

<sup>48</sup> Cencini, *Llamados para ser enviados*, 98-106.

silencio, la soledad y la posibilidad de una experiencia directa apostólica (“y también para enviarlos a predicar...” Mc 3,15). En concreto, hay que favorecer y aprovechar inteligentemente el contacto con el mundo de la vida contemplativa, porque en todo joven hay un deseo profundo de encontrar a Dios en lo secreto. Pero, también hay que prever el momento de la provocación verdadera y propia, el contacto con testimonios fuertes y creíbles, en contextos en los que sean evidentes la riqueza y la fascinación de una vida donada en nombre de Dios para el bien de los demás. Muchas veces, precisamente, estos contextos se vuelven lugares de la llamada”.<sup>49</sup>

Considero además que vale la pena profundizar en un trabajo posterior en el acompañamiento en el esquema presentado por Cencini es otro de sus libros<sup>50</sup>:

	Nivel del yo	Dimensión pedagógica	Componentes estructurales
Presupuestos	Yo actual	Educar	Elementos arquitectónicos
Contenidos	Yo ideal	Formar	Elementos hermenéuticos
Dinamismos	Yo relacional	Acompañar	

Tabla 10: Componentes formales del proceso pedagógico, propuesto por Cencini.

<sup>49</sup> Cencini, Llamados para ser enviados, 106-107.

<sup>50</sup> Amedeo Cencini, Los sentimientos del Hijo, Itinerario formativo en la vida consagrada. (Salamanca, España: Sígueme, 2003), 96.

## CONCLUSIÓN

Como hemos visto, el estudio ha resultado interesante; se ha alcanzado el objetivo propuesto, que consistía en proponer un itinerario para la formación de los futuros pastores de la Diócesis de Facatativá, teniendo como base el texto de Lc. 16, 12-16. Para ello hemos realizado los pasos que nos propusimos desde el comienzo: un acercamiento a la realidad, priorizando como instrumento la encuesta; luego se ha hecho el estudio del texto, teniendo un acercamiento de tipo sincrónico, que nos ha arrojado unas luces interesantes donde hemos descubierto la pedagogía de Jesús al formar a sus discípulos; hemos descubierto en síntesis tres elementos: una teofanía, el llamado a los discípulos con historias y realidades concretas, el invitarles a hacer comunidad y finalmente sí enviarles a predicar. En esta tercera parte se han dado pistas para que en el momento oportuno, puedan dar luces a los formadores y los mismos jóvenes en su respuesta vocacional.

Podemos concluir además, que: como hemos visto, la elección de los doce, es una perícopa de triple tradición, es decir, que aparece en los 3 sinópticos. Según la teoría de las dos fuentes, Marcos ofrece el texto primario, del cual dependen Mateo y Lucas: MC 3,13-19-; LC. 6,12-16; MT 10,1-4. Por lo tanto, otros posibles trabajos que pueden iluminar itinerarios en la formación, pueden tener como iluminación los escritos de los otros evangelistas, por ejemplo:

Del evangelio de Marcos, podemos tomar la frase: “Los llamó, estar con él, enviarlos a predicar”. : “Los llamó... - pastoral vocacional- , para estar con él... - formación filosófica y teológica - , y para enviarlos a predicar – diaconado y presbiterado – formación permanente”.

Del evangelio de Juan: “Tú eres... te llamarás”, va de un indicativo a un futuro. “Tú eres” remite al “yo actual”, a lo que cada uno es en este momento. “Te llamarás”, remite a la otra estructura de la personalidad, al “yo ideal”, expresa lo que cada uno está llamado a ser (Cencini, 2009). En el caso de Pedro, vemos todo el proceso que tuvo que hacer para cumplir su vocación: “Tu eres Pedro, y sobre esta piedra edificaré mi Iglesia...”. Si miramos su itinerario podemos afirmar que: ¡No fue fácil! Podríamos ir de la mano de Lc-Hch, para ver este peregrinar. Lo mismo podríamos hacer con Pablo, quien es otro de los protagonistas, lógicamente en los Hechos de los apóstoles. Lo que es imposible para los hombres, es posible para Dios. Como dijo el Señor a Pablo: “mi gracia te basta...”

“ << Los que desde el principio fueron testigos oculares y ministros de la palabra >> (Lc 1,2) no son sombras anónimas. Esto consolida la certeza (Lc 1,4) del mensaje y la comunión de la Iglesia”. “...la historia de la palabra de Dios necesita hombres y mujeres que hagan avanzar la causa de Jesús (Bovon, 1995). Aquí podemos mencionar el amor a la Iglesia, la sucesión de Pedro, el amor por el Papa y la obediencia a la jerarquía. Jesús quiso prolongar y continuar su presencia de manera privilegiada en la Iglesia, en los sacramentos, etc.

## REFERENCIAS

Biblia de Jerusalén. (1975), España: Desclee de Brouwer.

Bovon, François. *El Evangelio según San Lucas (Lc 1,1-9,50)*. Vol. I. trad. Alfonso Ortiz, Salamanca, España: Sígueme, 1995.

Bovon, François. *El Evangelio Según San Lucas II (Lc 9, 51 – 14, 35)*. Vol II. Salamanca, España: Sígueme, 2002.

Cardona, Hernán Darío. *Los Hechos de los Apóstoles, discípulos para la Misión*. Bogotá: Publicaciones CELAM, Colección V Conferencia, Biblia 6, 2006.

Celam, *V Conferencia general del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, Documento de Aparecida*. Aparecida, Brasil: CELAM, 2007.

Cencini, Amedeo, *La vida fraterna: comunión de santos y pecadores*. Trad: José M. Hernández Blanco. Salamanca, España: Sígueme, 1998.

Cencini, Amedeo. *Los sentimientos del Hijo, Itinerario formativo en la vida consagrada*. Trad: José María Hernández. Salamanca, España: Sígueme, 2003.

Cencini, Amedeo. *Llamados para ser enviados, Toda vocación es misión*. Trad: Pierre Jean Jolicoeur. Bogotá, D. C., Colombia: Paulinas, 2009.

Cencini, Amedeo, *Reencontrar el Misterio, Itinerario formativo para la decisión vocacional*. Trad: Domingo y José A. Quarracino. Lima, Perú: Paulinas, 1997.

Conferencia Episcopal Colombiana. *Vocación, vida y ministerio de los pastores de la Iglesia Católica en Colombia*. Conclusiones LX Asamblea Plenaria. Bogotá: Colección CEC, 1995.

Conferencia Episcopal de Colombia. *Id y Anunciad. Pastoral vocacional y Posmodernidad*. Bogotá: ed. Grupo Pro-sa (Promoción sacerdotal), 1995.

Conferencia Episcopal de Colombia. *Normas básicas para la formación inicial presbiteral en los Seminarios Mayores de Colombia*, (2º edición), Santafé de Bogotá: ed. Grupo Pro-sa (Promoción sacerdotal), julio 1998.

Diócesis de Facatativá. *Plan global de pastoral*, II etapa.

Diócesis de Facatativá. *Planificación II etapa*, I fase. Junio 2008 – Junio 2009.

Diócesis de Facatativá. Seminario Mayor de Facatativá, *Informe Visita Apostólica*, Ciclo de Teología, Facatativá, 2006.

Fitzmyer, Joseph A. *El Evangelio Según San Lucas*. Madrid: Cristiandad, 4 Tomos. 1987-2005.

Fitzmyer, Joseph A., *El Evangelio según Lucas*, Traducción y comentario, Tomo II, Capítulos 1-8, 21. Trad. Dionisio Mínguez. Madrid, España: Cristiandad, 1987.

Flichy, Odile. *La Obra de Lucas: El Evangelio y los Hechos de los Apóstoles*. (Cuadernos Bíblicos, No.114). Navarra [España]: Verbo Divino, 2003.

George, Agustín. *El evangelio según San Lucas*. (13ª Ed). Cuadernos Bíblicos N° 3. Pamplona: Verbo divino, 1994.

La Sagrada Biblia, *Biblia de Jerusalén*, pdf – Adobe Reader.

Lacueva, Francisco. *Nuevo Testamento Interlineal Griego – Español, con el texto griego de Nestle*, traducción lineal al castellano y notas lingüísticas marginales, editorial clie, 1984.

López, Miguel Ángel. *El Evangelio de Lucas, El relato, el ambiente, las enseñanzas*, Buenos Aires, Argentina: Claretiana, 2001.

Luque Pulido, Pablo Emilio. *Carta del rector del Seminario Mayor de Santiago Apóstol al presbiterio de la Diócesis de Facatativá*, 23 de julio de 2012. Facatativá, 2012.

Pontificia Comisión Bíblica. *La interpretación de la Biblia en la Iglesia*, 1ª. Ed., Quito: Verbo Divino, 2002.

Pontificia Obra para las vocaciones. CELAM. CLAR. (23 a 27 de Mayo de 1994). *La Pastoral vocacional en el continente de la esperanza*, Primer congreso continental Latinoamericano de vocaciones. Itaici, Sao paulo – Brasil: ed. Centro de publicaciones del CELAM.

Schmid, Josef, *El Evangelio según San Lucas*. Barcelona, España: Herder, 1968.

Schökel, Luis Alfonso. *La Biblia de Nuestro Pueblo. Biblia del Peregrino*. Misioneros Claretianos. España: Mensajero, 2006.

Silva Retamales, Santiago. *Discípulo de Jesús y discipulado, según la obra de san Lucas*. (2da Ed). Bogotá: Publicaciones CELAM, Colección V Conferencia, Biblia 5, 2006.

*The Greek New Testament*. Sociedades Bíblicas Unidas. Tercera Edición, 1975.

Zerwick, Max y Mary Grosvenor. *Análisis Gramatical del Griego del Nuevo Testamento*. Navarra, España: Verbo Divino, 2008.