

**PREGUNTAS BÁSICAS SOBRE EL ÁREA DE TECNOLOGÍA E
INFORMÁTICA**

ROSA ELENA CHITIVA CHITIVA

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN BÁSICA CON ENFASIS EN TECNOLOGÍA E
INFORMATICA
BOGOTA D.C.
2007**

**PREGUNTAS BASICAS SOBRE EL AREA DE TECNOLOGÍA E
INFORMÁTICA**

ROSA ELENA CHITIVA CHITIVA

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Tecnología e
Informática**

Director del trabajo:

NELSON OTALORA

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN BÁSICA CON ENFASIS EN TECNOLOGÍA E
INFORMATICA
BOGOTA D.C.**

2007

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Bogotá D.C., 24 de Julio de 2007

A **DIOS** y a mis **PADRES**, que me llenaron de sabiduría y amor y desde el cielo me dan su bendición.

A mis **HERMANOS** y **FRANCISCO**, que siempre han creído en mi.

A los sacerdotes **JUAN BAUTISTA**, **HUMBERTO FUENTES** y a mis **MAESTROS**, por su apoyo constante en los momentos más difíciles de mi vida y mi carrera.

AGRADECIMIENTOS

A NELSON OTALORA, Asesor del trabajo, docente de la facultad de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Tecnología e Informática por su constante colaboración y apoyo en el desarrollo del trabajo.

A PABLO MUNEVAR, Coordinador de Investigación de la Facultad de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Tecnología en Informática. Por permitir el desarrollo de esta investigación.

A YOLANDA VILLA ROEL, Coordinadora Académica de la Facultad de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Tecnología e Informática por sus aportes.

A HILDA RUBIO, Evaluadora de Investigación de la Faculta de Licenciatura de Educación Básica con énfasis en Tecnología e Informática por su apoyo y colaboración constante.

A HUBERTO OBANDO, Decano de la Facultad de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Tecnología e Informática por permitir la culminación de esta investigación.

AL GRUPO DE DOCENTES, de la Facultad de Licenciatura en educación Básica con énfasis en Tecnología e informática por sus enseñanzas y apoyo.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	8
1. OBJETIVOS	12
1.1. OBJETIVO GENERAL	12
1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
2. PROBLEMÁTICA Y JUSTIFICACIÓN	13
3. MARCO METODOLOGICO	16
3.1 ENFOQUE	18
3.2 METODO	18
3.3 FUENTES	19
3.4 INSTRUMENTOS	20
4. JUSTIFICACIONES CONSTRUIDAS	20
5 PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS Y REFLEXIONES CONSTRUIDAS	30
5. CONCLUSIONES	45
BIBLIOGRAFÍA	56
ANEXOS	50

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A. Instrumentos	50
ANEXO B. Matriz Planteamientos teóricos	100

INTRODUCCIÓN

En este documento se presenta el informe de un trabajo, que se planteó como objetivo identificar y estructurar un conjunto de preguntas para reflexionar en torno al área de tecnología e informática. Se consideró importante porque se han identificado interesantes momentos en los cuales es necesario conocer y reflexionar acerca de lo que piensan algunos autores en cuanto al área.

La identificación y estructuración de estas preguntas sobre el área de tecnología e informática permiten hacer un análisis sobre la naturaleza y la finalidad que tiene el área, destacando aquellos aspectos más relevantes. De la misma manera la identificación, interpretación y definición de ellas será de gran importancia tanto en lo individual como en lo colectivo, en lo individual se aprenderá y en lo colectivo se compartirá lo aprendido.

Estas preguntas tienen una finalidad específica, que es acercar al lector de una manera sencilla al área de tecnología e informática, que el lector logre destacar y descubrir con facilidad el mensaje que le quiere transmitir cada una de las fuentes; otras de las fortalezas que tienen estas preguntas es

mostrar al lector la veracidad y su aplicación en el campo del conocimiento tanto en lo laboral como en lo social, brindando herramientas necesarias que permitan reflexionar e interpretar sobre la importancia de la tecnología e informática y su aplicación en distintas ramas del conocimiento del mundo en continuo desarrollo.

De igual manera se debe destacar que las preguntas básicas sobre el área de tecnología e informática permitirán al lector darse una visión un poco más específica acerca del área y a su vez entenderla de una manera más aplicativa a su contexto social.

Se tuvo en cuenta los planteamientos establecidos por diferentes autores cuando hacen referencia al área y sus distintas aplicaciones al campo laboral, cultural, educativo y social.

Este documento está organizado de la siguiente manera en un primer momento se reflexiona sobre las preguntas básicas en el área de tecnología e informática, donde a partir de este análisis se desarrolla el título de esta investigación. De esta forma surgen las acciones y momentos, en donde se plantea la organización global del texto (Tecnología e Informática, Educación en Tecnología, Ambientes de Aprendizaje, Procesos Educativos etc.).

La estructuración del proyecto se llevo a cabo a través de una indagación sobre los temas que se organizaron para establecer la secuencia del documento.

Se plantean las preguntas que hablan acerca del área de Tecnología e Informática, se lleva a cabo un análisis de cada una de ellas, según los autores consultados. Al realizar el análisis y reflexión de cada una de las preguntas se descubre que el enfoque de este documento es Descriptivo Documental, pues se basa en textos que hablan sobre el área de Tecnología e Informática.

De igual manera se realizó un diagnóstico y una proyección que permitió a los lectores comprender y aprender del área de Tecnología e Informática de una forma más clara.

Por otra parte se efectuó una identificación en la que se planteó un objetivo general que era identificar y estructurar un conjunto de preguntas básicas sobre el área de Tecnología e Informática, estableciendo a su vez unos objetivos específicos que facilitan el planteamiento de cada una de las preguntas, acerca del área teniendo en cuenta los autores consultados y que fundamentan el marco metodológico de esta investigación que a su vez dio la pauta para el desarrollo y construcción de la propuesta que facilitó la reflexión acerca del tema de estudio (área Tecnología e Informática).

Para el diseño del documento se realizaron preguntas acerca del área de Tecnología e Informática que dieran respuesta a los interrogantes de este tema, teniendo en cuenta los objetivos planteados para el desarrollo de los contenidos y resaltando los factores que intervienen en cuanto a la aplicación del área en la Educación e impacto social sin dejar de lado las intervenciones de cada uno de los autores.

1. OBJETIVOS

1.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar y estructurar un conjunto de preguntas básicas sobre el área de tecnología e informática que permitan a docentes y estudiantes comprender de una manera coherente y veraz aspectos importantes sobre el área.

1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ▶ Identificar un conjunto básico de fuentes que aborden reflexivamente los conceptos del área de “Tecnología e Informática y Educación en Tecnología”.

- ▶ Plantear un análisis que permitan el abordaje interpretativo de las fuentes.

- ▶ Construir un conjunto de interpretaciones que en rigor den respuestas a las preguntas planteadas.

2. PROBLEMÁTICA Y JUSTIFICACIÓN

En la formación de los docentes se presentan grandes falencias de comprensión, análisis e interpretación de textos o fuentes que se refieren a educación en tecnología. Los estudiantes y docentes se encuentran frente a una gran cantidad de ideas que presentan los autores en su forma de reflexionar sobre el área y hacen compleja la adquisición de conocimientos.

A partir de estas situaciones surge la idea de formular una serie de preguntas básicas que permitan reflexionar acerca del área de tecnología e informática, sobre la educación en este tema de una manera comprensible. En la educación colombiana especialmente la ley 115 de 1994 hace referencia o énfasis en la importancia del espacio en el área de tecnología e informática, hasta el momento el énfasis central de la educación secundaria y superior para segmentos importantes de la población ha sido puesto en educar para el empleo. Esto es particularmente cierto para países como: Colombia, que está todavía en la necesidad de articular sistemas fuertes de investigación y desarrollo ligados a sistemas productivos.

Según Edgar Londoño¹, estos modelos educativos centrados en el empleo han empezado a mostrar sus debilidades para proporcionar a las jóvenes generaciones un sentido de futuro; el desempleo se ha convertido en un problema económico y como ha sido ampliamente reconocida la tecnología contemporánea esta cambiando dramáticamente la cultura de la demanda laboral, aumentando los requerimientos educativos y solicitando un trabajador más reflexivo y flexible. El hecho de realizarse algunas preguntas acerca del tema, que facilitan los espacios fundamentales e importantes permitiendo de esta manera que el lector se acerque al área de tecnología e informática a través de interrogantes que le permitan comprender e interpretar las respuestas acerca del área, de esta manera se pretende la comprensión del texto de una forma dinámica, creativa y coherente brindando espacios importantes para la reflexión y el análisis de las ideas planteadas y desde luego la adquisición de conocimientos y destrezas en el área de tecnología e informática.

Al realizar esta descripción sobre las preguntas básicas del área de Tecnología e Informática se pudo descubrir que existen muchas dificultades al momento de interpretar, leer o argumentar sobre el área ya que ni siquiera los textos logran mostrar una diferenciación clara de estos dos conceptos y su relación con los procesos de enseñanza y socialización de los conocimientos adquiridos.

¹ Peña, M (1988); Urrea F., (1988); Ramírez, C., (1994); Londoño E., (1996); Revista Ambientes de Aprendizaje para la Educación en Tecnología (1996), Vol. 1 No.1.

Es necesario crear espacios que permitan la reflexión y el entendimiento del área de Tecnología e Informática, no sólo como un área complementaria en el proceso educativo sino como una herramienta y factor indispensable para una educación que genere empleo dejando de lado la cultura de educar para el empleo. Por otra parte es fundamental entender los avances desde el aula y llevarlos a la aplicación en la vida diaria. De la misma manera se facilita la posibilidad de una cultura crítica a través de la revisión descriptiva, argumentativa e interpretativa de un texto.

Esta situación hace pensar que la enseñanza del área de Tecnología e Informática requiere de espacios especializados en donde los colegios empiecen a llevar acciones comprometidas con esta área. El docente de hoy puede tener una amplia apertura en el cambio de estrategias para el área de Tecnología e Informática pero se evidencia la falta de medios que le permitan llevar a cabo sus ideales de innovación en cuanto a la metodología, para llevar al estudiante a asumir las exigencias que le ofrece la tecnología, donde la productividad intelectual es una de las pretensiones que exige la sociedad tanto a nivel individual como social y desde luego comunitario y en esencia en el ámbito laboral.

Ante la falta de una cultura lectora es necesario mostrar alternativas que permitan enseñar al lector a interpretar lo que afirma el autor frente al área de Tecnología e Informática. De ahí que a medida que la sociedad lo pide se

hace necesaria la comprensión e interpretación de la misma; y la carencia de procedimientos metodológicos en el aula para enfocar el desarrollo del conocimiento y el correcto uso de la tecnología, de tal forma que se enmarque dentro de las perspectivas de los estudiantes. Esto hace suponer que en el aula son pocos los espacios que los estudiantes tienen para expresar sus capacidades, habilidades y destrezas en el uso correcto de la tecnología a partir de las exigencias en cuanto a interpretación, análisis y comunicación de una manera adecuada tanto individualmente como colectivamente en donde se comparten los conocimientos y que esto contribuya a mejorar la calidad educativa.

3. MARCO METODOLÓGICO

La investigación que se desarrolla es de tipo descriptivo documental, según R. Castillo (2004) adaptación del diseño de un enfoque descriptivo documental que se ira realizando a partir de bibliografías acerca del área de tecnología e informática en cuanto a: tecnología e informática, ambientes de aprendizaje, educación en tecnología, etc.

Una vez consultadas las fuentes se procedió a la formulación de las preguntas sobre el área.

Teniendo en cuenta que las preguntas concretas frente al área de tecnología e informática. En tal sentido la investigación descriptiva documental se interpreta como un proceso en acción basado en las fuentes sobre el área de tecnología e informática destacando definiciones concretas en cuanto a las afirmaciones de los autores consultados lo cual nos aproxima a cada una de las preguntas frente a la educación en el área de tecnología e informática, donde se contestan cada una de las preguntas con la veracidad que presentan cada una de las fuentes consultadas.

En cuanto a la importancia de la formación en el área de tecnología e informática y de esta manera demostrar alternativas para lograr la calidad de conocimiento en el área de tecnología e informática.

Las preguntas básicas que se plantean en este documento, el análisis y la justificación de las preguntas se realizó tomando cada ítem y analizando la referencia de respuesta con las fuentes bibliográficas.

3.1 ENFOQUE

Este es un estudio de carácter descriptivo documental en el cual se reflexiona, y se desarrollan nuevos conocimientos, se definió bajo el paradigma de la investigación documental el cual fue asumido como aspecto orientador en los distintos momentos ante las preguntas planteadas y desarrolladas.

En tanto se tuvo como pretensión hacer un planteamiento (identificar) en términos de fortalecimiento de la comprensión del área de tecnología e informática en los docentes en formación y los orientadores de la misma, se consideró pertinente que el diseño del mismo propendiera por la obtención de la información desde las fuentes o textos que resultaron pertinentes y complementarias, para efectos de preguntas de aquellos rasgos que deben caracterizar la acción de quienes tienen la responsabilidad de la formación de capital humano para la capacidad de identificar aspectos importantes sobre el área tecnología e informática.

3.2 MÉTODO

El método se llevo acabo en este documento fue el de investigación y análisis de las fuentes donde se identificó la problemática y luego se procedió a formulación de las preguntas referidas al área de tecnología, en tercer lugar se procedió ha dar respuesta a cada los interrogantes planteados

acerca del área se contestaron las preguntas de acuerdo a lo afirmado por cada una de las fuentes consultadas.

Es importante señalar que el método que se aplicó en este documento fue el descriptivo documental o textual donde se profundizaron los conocimientos gracias a la investigación realizada en la formación de las nuevas generaciones reto para el desarrollo de un país.

3.3 FUENTES

En esta perspectiva fueron considerados fuentes de información netamente documental para la obtención de esta información, insumo de análisis e interpretación para la respuesta. Las fuentes consultadas fueron: en un primer lugar lo que fue denominado como “Instrumentos” o material documental” de naturaleza textual, libros, artículos de revistas, artículos de Internet, entre otros, que aportaron a la construcción de respuestas sobre la educación en tecnología. Estos materiales objetos de interpretación, fueron asociados a un conjunto de conceptos teóricos identificados, como centrales en la reflexión sobre este campo del conocimiento.

3.4 INSTRUMENTOS

Para la obtención de la información requerida en este trabajo se definieron un conjunto de instrumentos, cada instrumento consta de tres partes a saber: fichas, raes (ver ANEXO A) y matriz (ver ANEXO B).

4. JUSTIFICACIONES CONSTRUIDAS

Como ya se ha sugerido en este informe, fue necesario constituir un conjunto de interrogantes sobre la educación en tecnología a partir de lo cual se analizaron las fuentes ya descritas.

En seguida se presentan estas preguntas que se consideraron pertinentes, con la salvedad de que quedaron otras sin ser tenidas en cuenta. Para este efecto cada una de ellas se describe a través de una breve justificación.

4.1 -¿Qué es tecnología y su importancia?

Los nuevos rumbos que abren la tecnología a las culturas presentes y futuras, las experiencias y los esfuerzos de los docentes quienes tienen la responsabilidad de lograr desarrollar una cultura crítica en cuanto a sus

conocimientos en el área de tecnología tanto en lo individual como en lo colectivo mejorar las condiciones de vida.

Esta pregunta se plantea con el fin de descubrir el término tecnología y el impacto en la educación, en cuanto educar para el conocimiento, de la misma forma tener en claro cada uno de los conceptos de tecnología con respecto a la formación en el área. Saber el papel del educador en la enseñanza- aprendizaje.

4.2 - ¿Qué es la educación en tecnología?

Desde esta perspectiva la educación en tecnología busca la transformación, florecimiento de las jóvenes generaciones con conocimiento crítico capaces de asumir con calidad la solución a los problemas de aula como de la vida cotidiana.

La idea de hacer esta pregunta surge con el fin de saber que es la educación en tecnología y a que hacen referencia los términos en cuanto a educación en tecnología y el que hacer del docente en cuanto al área. Saber que es la educación en tecnología, conocer cual es el propósito de educar en tecnología y la finalidad que tiene esta frente a la formación de las nuevas generaciones.

Estas nuevas condiciones y perspectivas es que la Educación en tecnología es formar a las nuevas generaciones con una calidad de conocimientos donde podrán leer a cerca de experiencias que serán de gran riqueza para contribuir de esta forma en el desarrollo del conocimiento y por supuesto en la calidad de la educación.

4.3 - ¿Por qué es importante la educación en tecnología?

La incidencia que tiene la importancia de la Educación en tecnología donde debe lograr la excelencia en la búsqueda de orientar las destrezas y habilidades en cuanto al conocimiento para lograr la calidad de la educación.

La experiencia e importancia de la educación en tecnología se concreta incluyendo su actividad de formación de los estudiantes y padres de familia, la participación de los estudiantes y maestros en el fortalecimiento de conocimientos.

La finalidad de plantear esta pregunta, es descubrir la importancia de la educación en tecnología, conocer el impacto que está causando en el sector educativo y en la formación de las jóvenes generaciones.

4.4 -¿Qué es el área de tecnología e informática?

El que hacer en el área de tecnología e informática es uno de los retos de los docentes y su preparación de calidad, para de esta forma lograr orientar a los estudiantes, lograr las metas propuestas en cuanto a sus objetivos en busca de la calidad Educativa.

Una vez que se realiza el planteamiento de la pregunta se quiere abordar el documento, para conocer los conceptos de los autores frente al área de tecnología, de la misma forma conocer los propósitos que plantean los autores en cuanto a la formación en el conocimiento en el área de tecnología e informática y el impacto que esta causando a las generaciones presentes y futuras contribuyendo de esta manera a la formación y desarrollo del país

4.5 -¿Para qué propósito esta planteada?

La identificación e incidencia para el propósito para que esta planteada la educación en tecnología debe garantizar que las metas, que se propone es preparar la humanidad para responder con las exigencias que pide un país en desarrollo en el conocimiento.

Al hacer este interrogante se quiere saber cual es el propósito que plantean los autores, conocer de la misma forma con que intención esta planteada la educación en tecnología de la misma forma conocer cual es la misión de los docentes que se encuentran en esta hermosa pero delicada tarea de formar a los futuros docentes, con la finalidad de lograr una Educación de mejor calidad

4.6 -¿Qué son los ambientes de aprendizaje?

La identificación de los ambientes es una de las bases fundamentales para lograr la calidad de las Educación la adquisición de destrezas y habilidades

en la calidad de la enseñanza –aprendizaje en los conocimientos y su desempeño en el ámbito laboral.

Una de las principales causas o hechos es lograr un acercamiento al término ambientes de aprendizaje, qué se pretende con estos términos en cuanto al área de tecnología e informática y como lograr aplicarlos dentro del área para beneficio de los estudiantes y por qué no del mismo docente.

4.7 -¿Qué propósitos tienen los ambientes de aprendizaje?

La incidencia e impacto de los ambientes de aprendizaje debe ser lo primordial, donde los propósitos de los ambientes logren aplicarlos para lograr la calidad de la Educación el desempeño de los estudiantes, de forma activa que despierten en los educando la importancia de preparasen para una mejor condición de vida y desde luego la calidad en el conocimiento.

Al realizar esta pregunta se quiere indagar acerca de que es lo que caracteriza a los ambientes de aprendizaje en cuanto al área de tecnología e informática. De la misma forma conocer muy bien los propósitos que muestran los autores en el contenido frente los ambientes de aprendizaje y la formación de los educandos en el conocimiento en el área de tecnología descubrí cual es la finalidad que tiene cada uno de los ambientes de la enseñanza –aprendizaje y que hacer del formador

4.8 - ¿Cuáles son las características de los ambientes de aprendizaje y de qué se componen?

Si es bien claro, una de las características de los ambientes de aprendizaje, tienen la finalidad de propiciar los medios eficaces para la participación de los estudiantes y docentes en la adquisición de los conocimientos.

En primer lugar se pretende conocer y analizar que es lo que caracteriza a los ambientes de aprendizaje y cual es la finalidad de estos ambientes, que fin tienen cada uno de los ambientes en la formación de las jóvenes generaciones y su importancia en cuanto al conocimiento.

Esto nos conduce a plantear tres condiciones para el ambiente de aprendizaje, que son delimitado, estructurado y flexible. Delimitado significa la definición de los contenidos del aprendizaje así como de la complejidad, los indicadores y niveles de aceptabilidad de desarrollo de las competencias descritas antes.

Estructurado en el sentido de que los contenidos deben ser organizados en mapas conceptuales (planeación conceptual) que guíen la planeación de las actividades en procesos cíclicos que varíen de un nivel de abstracción a otro. Flexible significa el desarrollo de nuevos criterios para la administración del currículo; éstos deben incluir como central la adquisición por el estudiante de las competencias definidas, al menos en los niveles de aceptabilidad, y proveer posibilidades para que el estudiante pueda controlar, progresivamente, el ritmo de aprendizaje.

4.9 - ¿Qué es una metodología?

Se pretende indagar, ¿qué es una metodología?, ¿ para qué una metodología?, ¿qué papel desempeña una metodología?, ¿de qué manera se debe aplicar una metodología? y la importancia de aplicar una metodología, en cuanto a la enseñanza – aprendizaje y como se debe aplicar en cuanto al área de tecnología e informática en la educación.

Es de manifestar que una metodología debe brindar las oportunidades para que los interesados en la apropiación de los conocimientos manifiesten sus capacidades a partir de su participación.

La metodología "consiste en la manera de llevar a cabo la investigación o modo de enfocar los problemas y buscar las respuestas; en este sentido la metodología se interesa más por el proceso que por los resultados" y señala la opción metodológica mediante la cual se desarrollara la investigación a la que corresponde el estudio en cuestión, la manera como se interpretara la información. "tipos de metodología"

4.10 - ¿Qué tipos de metodología existen?

La indagación y la búsqueda de los tipos de metodología que existen permitirán mostrar cual es el propósito que busca y brinda cada metodología en cuanto al organizar sus objetivos en la orientación de cada uno de los estudiantes.

En primer lugar se plantea esta pregunta, por que se quiere investigar si en el momento hay distintas metodologías o no, que tipos de metodologías

presentan las fuentes analizadas, cual es la finalidad que pretende cada una de las metodologías en la enseñanza – aprendizaje y que busca cada una de ellas en cuanto a la educación en tecnología.

4.11 - ¿Qué propósito tiene una metodología?

El fin de reflexionar acerca de los propósitos de las metodologías permitirá que los encargados de orientar el conocimiento, logren utilizar estas para lograr que los educandos a medida que pase el tiempo puedan despertar a los protagonistas del aprendizaje y su interacción den cuenta de los conocimientos adquiridos y su posterior aplicación en la búsqueda de respuestas a problemas tanto de aula como de la vida cotidiana

Se quiere profundizar acerca de los propósitos que tiene una metodología y de la misma forma analizar en las fuentes que propósitos plantean los autores, en la educación en tecnología e informática y como se deben aplicar la metodología para lograr los objetivos propuestos en cuanto a la orientación de los educandos en la adquisición de los conocimientos ante los nuevos retos de la enseñanza –aprendizaje de la nueva área de tecnología.

4.12 - ¿Qué caracteriza una metodología?

El análisis de las características e interpretación de una metodología permitirá un acercamiento a esta y su finalidad en cuanto a la educación en el área de tecnología e informática..

Se quiere realizar una interpretación acerca de lo que caracteriza una metodología y como se debe aplicar una metodología en la enseñanza – aprendizaje; de otra forma es tener un concepto claro en los planteamientos de los autores frente al área de tecnología e informática en cuanto a las características de estas.

4.13 - ¿En qué se manifiesta una metodología?

Es interesante realizar esta descripción, reflexión en la forma en que se debe manifestar una metodología de acuerdo a la forma en que un educando logre dar a conocer la metodología a partir de la interacciones donde el desarrollo de la creatividad sea una de las formas de descubrís que metodologías esta utilizando el educador.

Indagar aspectos importantes de cómo se manifiesta una metodología en la educación en tecnología y la apropiación de los conocimientos y el logro de los objetivos propuestos por los docentes al desarrollar los temas referentes a la formación de los estudiantes en cuanto al área de tecnología y su aplicación en la solución de problemas.

5. PLANTEAMIENTOS TEORICOS Y REFLEXIONES CONSTRUIDAS

5.1 - ¿Qué es la tecnología y su importancia?

Según Urías Pérez Calderón, Profesor de la Universidad Pedagógica, afirma que la tecnología en cuanto a construcción epistémico del sujeto sobre el instrumento, ha de apuntar a la comprensión y explicación de las implicaciones teórico-prácticas estructurales de orden físico, químico y matemático que en este saber se hallan incorporadas hacia la producción de prototipos tecnológicos, valga decir, en cuanto a su concepción, diseño y fabricación y en consonancia con las necesidades del desarrollo social.

La tecnología se entiende como la manera en que los seres humanos asumen la comprensión y explicación del mundo que lo rodea, donde se necesita de herramientas, prototipos tecnológicos en la construcción de las necesidades sociales del ser humano es en este momento cuando la tecnología cumple un papel fundamental como lo es en el diseño, fabricación de estructuras de tipo físico.

Si bien se deriva de los logros tecnológicos, tiene que ver con los procesos operaciones de fabricación, manejo y conservación de los instrumentos. Los pasos por seguir el cumplimiento de ellos se relacionan con la expresión grafica, la fabricación y prueba de cada una de las piezas, el montaje y la

prueba del instrumento hombre puede poner a prueba sus conocimientos en la búsqueda de soluciones a los problemas que se le plantean en el ámbito del conocimiento, en el diseño y fabricación de artefactos; para que de este modo pueda contribuir al desarrollo de la sociedad y una mejor educación, es de destacar que al realizar el análisis de la pregunta es que la tecnología se define como: el conocimiento donde el hombre interactúa con la naturaleza y la va transformando de una manera eficaz para satisfacer las necesidades que se le presentan, de la misma manera se puede destacar que la tecnología es comprensión en donde el hombre puede poner a prueba sus conocimientos en la búsqueda de soluciones a los problemas que se le plantean en el ámbito del conocimiento, en el diseño y fabricación de artefactos; para que de este modo pueda contribuir al desarrollo de la sociedad y una mejor educación.

5.2 -¿Qué es la educación en tecnología?

Según José Rivera, “La educación en tecnología ante todo debe contribuir a la promoción del desarrollo político, económico y cultural del país. Mediante la búsqueda de la transformación intelectual de los individuos, la construcción de una mirada racional histórica sobre la naturaleza y la sociedad y la vinculación de los procesos de formación a la satisfacción de las necesidades de la producción industrial, al igual que al cubrimiento de la demanda de mano de obra en el mercado laboral”.

La educación en tecnología busca de una manera adecuada la transformación, vinculación y cubrimiento de un mundo en desarrollo. Donde hace que la educación sea fundamental en la cultura, social, económico y político de un país formando a los estudiantes en el trabajo colectivo; construyendo una mirada racional sobre la naturaleza y la sociedad gracias a las herramientas utilizadas e implementadas para tal fin.

Como tal ella debe procurar la formación de tecnólogos, técnicos y de operarios pero siempre en el contexto de la formación humanística, que a su vez permita el desarrollo de los valores individuales y sociales en función de la identidad nacional a cuyo abrigo sea posible la convivencia práctica, la participación democrática, el progreso colectivo y en síntesis, el mejoramiento de las condiciones de vida de todos los colombianos.

Ante esta realidad se dice que la educación en tecnología es la que debe contribuir al desarrollo de una educación de calidad, procurando apropiarse a las jóvenes generaciones del conocimiento en el área de tecnología e informática, promoviendo la formación con una mirada racional e histórica sobre la naturaleza y la humanidad, de una manera crítica cuando se tiene conciencia de lo que quiere el hombre, buscando una mejor condición de vida; es por esta razón que la educación en tecnología es el nuevo reto de los estudiantes y docentes en formación para apropiarse de la finalidad y esperanza de formar a las futuras generaciones en el área de tecnología e informática, donde la educación en tecnología deberá preparar para que las

personas puedan generar empleo y no para buscar empleo como ocurre actualmente. No basta con tener el conocimiento teórico, hoy en día vale la experiencia y la capacidad de producción que se tenga en el área de tecnología.

5.3 -¿Por qué es importante la educación en tecnología?

Andrade Londoño dice que “La educación en tecnología debe ser una labor en equipo, antes que un trabajo individual, en correspondencia con la naturaleza interdisciplinaria de la Tecnología contemporánea, por lo tanto La educación en tecnología es importante porque es la que permite la adquisición del conocimiento para llevarlo a cabo en las necesidades que el hombre va descubriendo en su entorno”.

La importancia de la educación en tecnología radica en el desarrollo integrado del conocimiento gracias a las metodologías implementadas por el docente; resolviendo problemas o desafíos con criterio propio y participando activamente en esta construcción de trabajo en equipo, institucional adecuado con destrezas y habilidades por parte de los estudiantes.

El desarrollo de un país depende del mejoramiento de la calidad de sus habitantes, además el desarrollo tecnológico plantea soluciones a los problemas sociales e individuales de las personas en este momento donde la tecnología juega un papel importante, fundamenta, donde el diseñando, produciendo y distribuyendo de bienes y servicios a todos. La educación en

tecnología brinda la posibilidad de contribuir en la formación de los estudiantes en el desarrollo tecnológico necesario para la solución de sus problemas y así entender el mundo cambiante. Según el pensamiento de los siguientes autores; Brinda respuestas a las necesidades y a las demandas de las personas y de la sociedad en lo que respecta al diseño, la producción y la distribución de bienes, procesos y servicios.

La educación en tecnología es interesante porque permite el desarrollo de destrezas y habilidades en la adquisición de conocimiento en lo abstracto y en lo concreto, o en lo tangible e intangible en cuanto a la tecnología. De la misma forma esta permite la interacción de cada uno de los protagonistas de su aprendizaje, pero la fortaleza e importancia de la educación en tecnología es que debe contribuir a que las futuras generaciones tengan una mejor condición de vida y un desempeño en equipo, en donde se comparten los conocimientos adquiridos en el ámbito laboral.

5.4 ¿Qué es el área de tecnología e Informática?

Universidad Pedagógica Nacional, Instituto pedagógico nacional afirma que la importancia a partir de 1994 con la nueva ley general de educación se dio vía libre a la Formación del área como fundamental y obligatoria para todos los grados. Desde 1994 a 1996 se consolidó la propuesta para los grados 6 a 9 con la colaboración del Departamento de tecnología de la UNP. involucrando así la práctica pedagógica.

El área de tecnología e informática es una base de los conocimientos, para un buen desempeño de las habilidades, el razonamiento, lógica, interpretación solución de problemas, permite el ingreso a los campos labores. Contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del estudiante y su entorno.

Una vez que se realiza el planteamiento de la pregunta se quiere abordar el documento, para conocer los conceptos de los autores frente al área de tecnología, de la misma forma conocer los propósitos que plantean los autores en cuanto a la formación en el conocimiento en el área de tecnología e informática.

El área de tecnología es aquella que permite brindar un mejor desempeño a las futuras generaciones orientándolos a la importancia que tiene el correcto manejo y uso de la tecnología e informática.

5.5 - ¿Para qué propósitos esta planteada el área de Tecnología e informática?

Urías Pérez Calderón, Profesor Universidad Pedagógica nos indica que "La tecnología como sistema, relacionando elementos tales como: el conocimiento, el diseño, los procesos de producción y el contexto socio-ambiental".

La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla, en la solución de problemas.

La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el tratamiento en disciplinas, proceso y técnicas que le permitan el ejercicio de una función social mente útil.

El desarrollo de un país depende del mejoramiento de la calidad de sus habitantes, además el desarrollo tecnológico plantea soluciones a los problemas sociales e individuales de las personas en este momento donde la tecnología juega un papel importante, fundamenta, donde el diseñando, produciendo y distribuyendo de bienes y servicios a todos. La educación en tecnología brinda la posibilidad de contribuir en la formación de los estudiantes en el desarrollo tecnológico necesario para la solución de sus problemas y así entender el mundo cambiante.

5.6 - ¿Que son los ambientes de aprendizaje?

Edgar Andrade Londoño de la Universidad Pedagógica Nacional afirma el ambiente de aprendizaje puede ser definido como un entorno delimitado en el cual ocurren ciertas relaciones de trabajo escolar. Esto también es cierto del aula de clase, pero la distinción clave estriba en la naturaleza de las relaciones de trabajo.

Pensamos que el reto de desarrollar la educación en tecnología implica la transformación del aula de clase en un ambiente de aprendizaje donde se descubre que los ambientes de aprendizaje son aquellos que permiten la interacción del docente con el estudiante donde se dice que con el ingreso del docente al aula es el primer paso a ese ambiente donde se adquieren los conocimientos.

Uno de los personajes más importantes que debe propiciar el ambiente es el docente, pues desde su ingreso al aula permite en gran parte la participación e interacción del estudiante en formación, en donde de la participación del estudiante es uno de los factores mas interesantes para que él mismo descubra que debe contribuir al desarrollo de sus propios conocimientos, al desarrollo de del país y al mismo tiempo aclarar dudas ante los problemas planteados, donde su participación e interacción será el medio mas eficaz para la apropiación de los conocimientos y aplicarlos en el momento o cuando sea oportuno.

5.6 ¿Qué propósitos tienen los ambientes de la enseñanza - aprendizaje?

Edgar Andrade nos manifiesta que: “El ambiente de aprendizaje debe permitir que la vida, la naturaleza y el trabajo ingresen al entorno, como materias de estudio, reflexión e intervención”;

ERROR: undefinedresource
OFFENDING COMMAND: findresource

STACK:

/10
/CSA
/10
/CSA
-mark-