



Estrategias pedagógicas en la resignificación de la corporeidad en niñas y niños
migrantes

Autor

Manuel Fernando Sáenz Gutiérrez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sede Principal

Sede Bogotá D.C. - Sede Principal

Programa Especialización en Comunicación Educativa

Diciembre de 2023

Estrategias pedagógicas en la resignificación de la corporeidad en niñas y niños
migrantes

Autor

Manuel Fernando Sáenz Gutiérrez

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en
Comunicación Educativa

Asesora

Pilar Cuevas Marín

Doctora Estudios Culturales Latinoamericanos

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sede Principal

Sede Bogotá D.C. - Sede Principal

Programa Especialización en Comunicación Educativa

diciembre de 2023

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedico con mucho amor y aprecio a mis padres que son la esencia de lo que soy, mi querido hijo que es el motor de vida y mis hermanos mis referentes de mi existencia y a todas las personas quienes aportaron positivamente a lo largo de mi formación académica, recibiendo el apoyo e incentivación que necesito para trabajar de la mano con la reflexión y el pensar crítico del día a día, ya que son los testigos del trabajo que he realizado conscientemente para lograr un nuevo éxito en mi vida académica.

Por eso y por muchas cosas más les dedico desde el fondo de mi corazón, este proceso de formación que constituirá el cimiento fundamental en mi vida de ser humano y a través del cual se proyectará un nuevo paradigma en las labores que desempeño con el enfoque social y de construcción del ser.

Agradecimientos

En este hermoso trayecto se han construido diversos caminos llenos de alegría, sabiduría, perseverancia y resiliencia. Estos elementos me han nutrido en el esfuerzo incondicional a la travesía investigativa, que al final del proceso ha dado frutos muy significativos en los diferentes actores que la comprenden, sosteniendo que los resultados obtenidos son el fruto de procesos de una dedicación apasionada. Es por esta razón que las niñas y niños que envuelven las dinámicas migrantes son mi razón de escucha y de saberes compartidos, nutriendo con una infinita nobleza los pensamientos desde el corazón. De igual manera a mi familia amada, madres, padres, hermanos, mi hijo amado que son mi complemento de vida en los procesos de mi labor en la Docencia y que con las gratitudes que recibo me enseñan a llevar una vida con nobleza y apoyo emocional. Termino con nuestra compañera y directora de esta tesis, quien ha cultivado la crítica constructiva, con un aprendizaje continuo lleno de cariño y éxito de esta investigación.

Contenido

Resumen	6
Abstract.....	8
Introducción.....	10
1. Capítulo Diseño de la investigación	13
Planteamiento del problema.....	13
Pregunta Problema.....	17
Objetivo General.....	17
Objetivos específicos.....	18
Justificación.....	18
Antecedentes investigativos	27
2. Capítulo marco teórico	31
2.1 Conceptos sobre la migración, crisis y subjetividades en la población infantil.....	31
2.2 Un cuerpo dentro de una pluralidad corpórea	35
2.3 La corporeidad y sus usos somáticos	37
3. Metodología.....	39
3.1 Grupo de estudio	41
3.2 Grupo de estudio	44
3.3 Pautas de selección	45
4. Referencias Bibliográficas	47
Anexos	50

Resumen

Esta investigación se enfoca en comprender las dinámicas que se manifiestan en las corporeidades de la población infantil venezolana en el contexto migratorio, específicamente a su llegada a Colombia, con especial atención a la Institución Distrital de Integración Social del Servicio del Centro Abrazar ubicada en la Ciudad de Bogotá, Localidad Santa Fe. De esta manera, el objetivo es diseñar e implementar estrategias pedagógicas que aporten en la resignificación de las corporeidades de niñas y niños migrantes, provenientes de Venezuela. Las estrategias pedagógicas estarán centradas en la implementación de la corporeidad en el contexto migratorio generando acciones para abordar de manera integral las experiencias de la población infantil migrante. Estas estrategias tendrán la perspectiva de reconocer en el cuerpo un papel fundamental en la construcción de identidad y bienestar psicosocial durante sus recorridos; algunas de estas directrices incluyen programas que promuevan la comprensión del ser humano, utilizando enfoques educativos como el juego, la expresión corporal, el deporte, la danza, la música y otras formas creativas. De la misma manera se busca desarrollar un ambiente educativo inclusivo desde la diversidad cultural en el territorio, reconociendo la importancia de la corporeidad como eje transversal en las dinámicas de aprendizaje no solo buscando transmitir conocimientos, sino también potenciar el sentido de pertenencia y sensibilizar las necesidades de los individuos que asumen este proceso.

De la misma manera, no solo se tiene como objetivo impactar en la resignificación de las corporeidades, se espera que estas iniciativas y herramientas pedagógicas no solo sean de apropiación para los migrantes, sino también catalizadores para la edificación de comunidades más unidas, inclusivas y abiertas a la gran riqueza que aporta la diversidad cultural. La investigación recoge la experiencia desde un enfoque cualitativo-interpretativo, centrada en lo interdiscursivo a partir del diálogo directo con los participantes, la revisión de distintas fuentes

documentales y el aporte de la voz del autor, con la finalidad de explorar las experiencias y de cómo se construye colectivamente las corporeidades.

Palabras clave: Corporeidad, cuerpo, migración, territorio, aprendizaje significativo.

Abstract

This research focuses on understanding the dynamics manifested in the corporealities of the Venezuelan child population in the migratory context, specifically upon their arrival in Colombia, with special attention to the District Social Integration Institution of the Abrazar Center located in the City of Bogotá, Santa Fe locality. Thus, the objective is to design and implement pedagogical strategies that contribute to the redefinition of the corporealities of migrant girls and boys from Venezuela. The pedagogical strategies will be centered on implementing corporeality in the migratory context, generating actions to comprehensively address the experiences of the migrant child population.

These strategies will have the perspective of recognizing the body as a fundamental role in identity construction and psychosocial well-being during their journeys; some of these guidelines include programs that promote understanding of the human being, using educational approaches such as play, body expression, sports, dance, music, and other creative forms. Likewise, the aim is to develop an inclusive educational environment from cultural diversity in the territory, recognizing the importance of corporeality as a cross-cutting axis in learning dynamics, not only seeking to transmit knowledge but also to enhance a sense of belonging and raise awareness of the needs of individuals undergoing this process.

Similarly, the objective is not only to impact the redefinition of corporealities but also to expect that these initiatives and pedagogical tools are not only appropriated by migrants but also serve as catalysts for the building of more united, inclusive communities open to the rich diversity cultural contributions. The research collects experiences from a qualitative-interpretative approach, focused on the interdiscursive through direct dialogue with participants,

the review of various documentary sources, and the author's contribution, aiming to explore experiences and how corporealities are collectively constructed.

Keywords: Embodiment, migration, territory, body, meaningful learning.

Introducción

La investigativa tiene como objetivo diseñar e implementar estrategias pedagógicas que aporten en la reivindicación y resignificación de las corporeidades de niñas y niños migrantes, a partir de explorar y comprender las diversas perspectivas del fenómeno migratorio, centrándose en las experiencias de las familias venezolanas, pero especialmente en el contexto de la población infantil. La realidad de esta esfera social no está exenta de desafíos, recalcada por dificultades de orden político, económico y socio-cultural que han generado un gran flujo migratorio en América Latina, siendo Colombia el segundo receptor de migrantes venezolanos.

A lo largo de la historia, la migración ha sido una constante en la adaptabilidad del ser humano, transformando territorios y a la vez generando impactos en diversos aspectos como lo cultural, social, económico y ambiental. En el contexto actual, la migración venezolana hacia Colombia ha alcanzado proporciones significativas, convirtiéndose en una de las crisis migratorias más relevantes a nivel continental y global. Esta investigación y el largo camino que conlleva se enfoca particularmente en la población de niñas y niños, que enfrenta en sus realidades situaciones adversas en su tránsito y adaptación a un país nuevo. Las cifras revelan que más de 750.000 correspondiente a la población infantil se encuentra en Colombia, siendo Bogotá la ciudad con mayor concentración poblacional. Esta realidad plantea desafíos importantes de analizar como son la falta de acceso a servicios básicos, la discriminación y la vulnerabilidad a situaciones de violencia.

La problemática migratoria afecta a un conjunto de personas que se ven expuestas a distintas dinámicas sociales, culturales y económicas tanto desde los países de origen y de acogida. Esto conlleva a un desplazamiento forzoso y no planificado y como resultado una directriz de migración irregular (indocumentada) presentando desafíos adicionales, exponiendo a cada participante que comprende las familias a condiciones precarias y riesgos en su larga travesía.

En respuesta a esta situación, el gobierno colombiano ha implementado el Estatuto Temporal de Protección a Migrantes Venezolanos, buscando ofrecer resguardo a la población migrante, así como disminuir las cifras de migración irregular actuales y futuras. Sin embargo, las cifras indican que aún existe un gran número de migrantes en situación irregular, enfrentando diversas dificultades. En línea de lo que se ha descrito la población infantil migrante como eje central de esta investigación requiere una comprensión y análisis desde la complejidad que reviste, dado que es una población que está expuesta a una enorme brecha en el ejercicio de derechos de protección y reivindicación como sujetos partícipes de construcción y desarrollo territorial.

En este contexto, la experiencia migratoria y su impacto sobre la infancia surge desde la iniciativa del servicio de la Secretaría Distrital de Integración Social con la Unidad Operativa Centro Abrazar, que tiene como objetivo garantizar los derechos y el desarrollo integral de niñas y niños migrantes, aplicando estrategias pedagógicas que abordan las dificultades de la migración desde una perspectiva educativa y de construcción del ser humano.

Por lo anterior, esta investigación se justifica en la necesidad de comprender y abordar las distintas realidades que enfrentan las niñas y niños en un espacio de acogida que subraya la importancia de diseñar estrategias pedagógicas contribuyendo a la reivindicación y resignificación de sus corporeidades. Los objetivos específicos se centran en caracterizar la población infantil, fomentando la construcción de la imagen corporal a través de la identidad y autoconocimiento, explorando las dinámicas intersubjetivas, elaborando y accionando estrategias pedagógicas que reivindiquen las subjetividades con su entorno.

Por lo tanto, a través de esta investigación, ubicada en el subcampo “Lo cultural y lo político en la vida diversa” de la Especialización en Comunicación Educativa de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, se crea un espacio de diálogo y reflexión en relación con la población migrante de niñas y niños, contribuyendo así en el reconocimiento y resignificación de sus corporeidades y por ende de sus identidades. En concordancia con todo

lo anterior, este documento ofrece a todos sus lectores, en su primer capítulo, el diseño de la investigación, que aborda la descripción del planteamiento del problema, la pregunta de investigación, los objetivos, la justificación y los antecedentes investigativos. En el segundo capítulo, se presenta el marco teórico y conceptual que a su vez sustenta la investigación, utilizando referentes para abordar los diferentes aspectos discursivos, interpretativos y narrativos. El tercer capítulo expone el diseño metodológico desde un enfoque cualitativo-interpretativo incorporando el diálogo interdiscursivo a partir de las distintas voces que intervienen en el proceso investigativo.

1. Capítulo Diseño de la investigación

Planteamiento del problema

La presente investigación pretende dar varios significados del cuerpo migrante a través de los diferentes recorridos que tienen que vivir las familias y en particular las niñas, niños y adolescentes en su diario vivir. La realidad no es ajena a las distintas dificultades que tienen que afrontar estas familias venezolanas en sus diferentes puntos de encuentro, creando una serie de experiencias y acciones compartidas, resultado de unas medidas políticas, económicas, o sociales.

Desde una reseña histórica los seres humanos han sido una especie conocida de adaptabilidad desde hace unos cientos de miles de años desde África a los diferentes continentes del planeta, logrando alterar sustancial y significativamente los diferentes territorios, dando amplitudes de riqueza cultural y de la misma manera profundos impactos sociales, históricos, económicos, políticos y ambientales.

Estas actividades intrínsecas al desarrollo poblacional como el trueque, la agricultura, conquistas de territorio por consecuencia de imperios de la antigüedad y organizaciones de naciones contemporáneas son promotores de movilización humana que ha sido significativo a través de su historia y a la vez configurado una migración creciente hasta el día de hoy.

La migración genera consecuencias de alto impacto favorables y desfavorables, en factores económicos, socioculturales y de orden político, tanto del país que recibe como del país de origen. En América Latina que es donde nos compete esta situación migratoria pero que no deja de ser permeada por las distintas dinámicas globales migratorias, la diferencia radica en las no dinámicas de conflictos bélicos entre naciones hablando en tiempos contemporáneas, pero si en conflictos internos como es el caso de Colombia y Venezuela, generando

migraciones que se ven expuestas a desplazamientos forzosos afectando a las dinámicas sociales de cada nación.

Desde la realidad que afronta América Latina es una de las crisis migratorias más significativas a nivel continental y global, siendo Colombia el segundo receptor de migrantes en este caso de nacionalidad venezolana con una acogida de 2.445.065, datos del periodo marzo 2022 a febrero del 2023, según informes más recientes (FILCO, 2023).

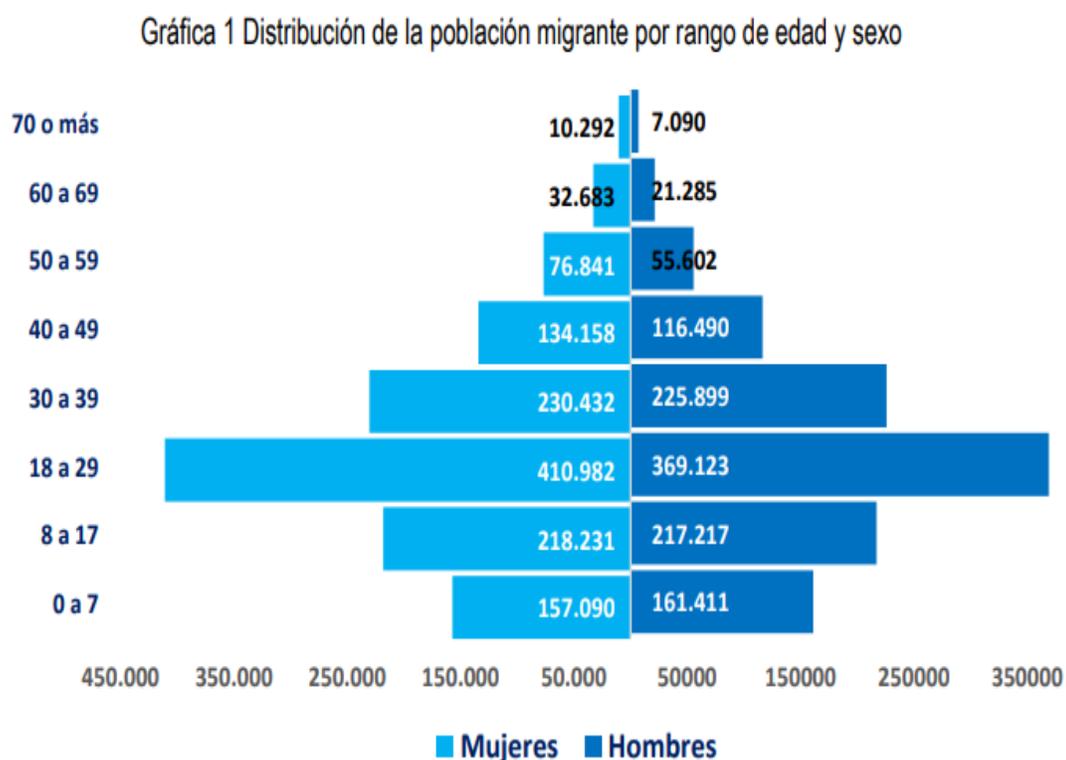
Esta situación tuvo un giro inesperado cuando en la década de los 70 y 80 la población de nacionalidad colombiana se vio en la necesidad de migrar hacia Venezuela, principalmente por el apogeo económico que en esos momentos atravesaba el país hermano, ahora es Colombia quien es receptor llevando este fenómeno de movilidad a la crisis humanitaria más grave en los últimos años en esta parte del continente.

El fenómeno de la crisis humanitaria se evidenció desde el año 2015 producto de una crisis política provocando una caída en la economía, marcando brechas elevadas en el desempleo, falta de calidad en los servicios esenciales como la educación y la salud, carestía de productos básicos de la canasta familiar, afectando la salud mental y entre otras circunstancias que conllevan a un desplazamiento forzoso, generando grandes impactos en las familias y grupos sociales que pretenden encontrar otros espacios de calidad de vida, no solo desplazándose al mismo continente americano sino a diversos países en otros continentes.

Por consiguiente la difícil situación migratoria ofrece cifras a través de la plataforma de Coordinación Integral para Refugiados y migrantes (R4V, 2023), donde se señala que existen 7.710.887 personas refugiadas y migrantes en el mundo, donde el 35 % habitan en Colombia, generando demandas sociales por parte de estas poblaciones desde el mismo territorio de acogida, ya que hay muchas desventajas e invisibilidades, perpetuando así su indefensión, resignación, a todas las dinámicas cotidianas que desarrollan en un país ajeno.

De tal manera es necesario conocer el comportamiento de la población migrante en nuestro país, donde las entidades encargadas deben proteger y garantizar una vida segura y digna, ejecutando y diseñando programas que por medio de políticas públicas ayuden a minimizar los impactos a este fenómeno.

En la siguiente gráfica podemos observar el ingreso y distribución por edades y sexo en la población migrante venezolana en los periodos entre marzo 2022- febrero 2023 (Fuente de Información Laboral de Colombia, 2023).



Fuente: DANE – GEIH

Figura 1: Datos distribución de la población migrante por rango de edad y sexo (Fuente: Departamento Administrativo Nacional de Estadística y Gran Encuesta Integrada de Hogares, 2023)

Lo que nos atañe en este análisis y en esta investigación es evidenciar la complejidad que tienen que afrontar los grupos de niñas, niños y adolescentes en el tránsito y permanencia en el país de Colombia. Estas cifras son alarmantes y las cifras en los años anteriores a la actual, la curva de indicadores va siempre en aumento y son más de 750.000 niñas, niños y adolescentes de cero años a 17 años que se ven expuestos a dinámicas de explotación e instrumentalización que no van con la garantía de derechos y protección infantil. Esta cifra es importante analizar ya que la ciudad que acoge con mayor demanda poblacional de migrantes venezolanos es Bogotá, capital de Colombia con 429.486 personas y con un 17.6 % (Fuente de Información Laboral de Colombia, 2023).

Estas personas y los distintos tipos de poblaciones migrantes generan a la vez una protección y garantía de derechos, que desde la misma nación y distintas organizaciones mundiales generan unas políticas públicas y diseño de instituciones, implementando estrategias que faciliten las ampliaciones de los distintos servicios sociales y acompañamiento en algunos casos el retorno a su país de origen.

Frente a estas necesidades básicas y posibilidad de desarrollo personal y social para estas familias la Secretaria Distrital de Integración Social efectúa unas dinámicas para proteger y responder a las necesidades primordiales para niñas, niños y adolescentes provenientes de flujos migratorios mixtos. Este proyecto social es conocido como el Centro Abrazar y Abrazar itinerante, servicio transitorio social que fue creado para las distintas demandas y oportunidades para la infancia, donde se estableció en Bogotá, en la localidad de Barrios Unidos y que en la actualidad se encuentra en la localidad de Santa Fe.

Esta propuesta que ofrece el servicio Centro Abrazar está orientado hacia el reconocimiento de la diversidad, identidad étnica y cultural, con un acompañamiento pedagógico y de fortalecimiento de habilidades de aprendizaje (Portal Único del Estado colombiano, 2022).

En la estructura de este trabajo de investigación abordaremos, primordialmente un análisis profundo sobre las consecuencias que conlleva la migración en la transformación de las corporeidades de niñas, niños y adolescentes, comprendiendo sentires, emociones, experiencias, diálogos, heridas, re significación a través de la corporeidad y sensibilidades desde el territorio.

Entender los diferentes aprendizajes significativos que se adquieren en el transcurso de la vida y más en grupos de infancia y adolescencia migrante venezolana, que es lo que radica en esta investigación, se conectan a lo que se quiere dinamizar en el día a día, entender, aprender e interpretar con subjetividades divergentes dentro y fuera del espacio de acogida del servicio Centro Abrazar.

En virtud de lo anterior se plantean las siguientes preguntas orientadoras que ayudaran como puntos de referenciación para llegar a la pregunta central de esta investigación: ¿Es pertinente una interpretación mecanicista del cuerpo humano o realizar una verdadera reflexión y análisis ofreciendo un significado desde un conjunto de sentires en construcción de aprendizajes significativos? ¿Cómo se enseña desde un nuevo modelo de cuerpo-corporeidad?, ¿El cuerpo como territorio juega un papel fundamental en el reconocimiento de la corporeidad de la niña y niño migrante? ¿Cómo las niñas, niños se auto reconocen en este tránsito migratorio?

Pregunta Problema

¿Puede la corporeidad ser eje transversal de aprendizajes significativos para la reivindicación de los cuerpos de niñas y niños migrantes?

Objetivo General

Diseñar e implementar estrategias y metodologías de aprendizaje que aporten en la reivindicación y resignificación de las corporeidades de niñas y niños migrantes.

Objetivos específicos

- Realizar un proceso de caracterización de las niñas y niños migrantes.
- Explorar las dinámicas intersubjetivas y comprender los imaginarios significativos de la población infantil migrante en relación con su corporeidad y proceso de aprendizaje social.
- Elaborar rutas pedagógicas de aprendizaje que reivindiquen, restauren y resignifiquen las subjetividades y corporeidades de la población migrante de niñas y niños reconociendo la diversidad cultural y el bienestar emocional.

Justificación

La presente investigación se orienta en realizar un análisis y conceder la relevancia que tiene la población infantil migrante venezolana en su tránsito y llegada al país de Colombia como fuente de desarrollo social, todo esto resignificando su cuerpo como lugar de acontecimientos existenciales que por medio de la corporeidad sea eje de aprendizajes significativos, en ámbitos para la educación en los que oferta las instituciones públicas como el servicio transitorio de la Secretaría Distrital de Integración Social del Centro Abrazar, ubicada en la localidad de Santa Fe en la ciudad de Bogotá.

Las migraciones ponen en cuestión procesos de construcción tanto en el país de origen como en el de destino, donde las consecuencias pueden generar crecimiento y desarrollo o problematizar los intereses de las familias y en este caso particular el de la población infantil. La irregularidad de permanencia no se refiere a las mismas personas sino al contexto migratorio en la situación que lo demarqué, generando situaciones poblacionales como migrantes regulares el cual refiere a las personas que ingresan a través de su documentación

correcta y los migrantes irregulares cuando ingresan evadiendo los puestos oficiales sin los documentos requeridos de dicho país.

De acuerdo a estos paneles poblacionales en el contexto migratorio, es implementado el Estatuto Temporal de Protección a Migrantes Venezolanos, determinado por el Gobierno nacional de Colombia el 5 de mayo con el decreto 216 del 2021, firmado por el ex presidente Iván Duque Márquez, con la finalidad que El Estatuto Temporal de Protección busque proteger a la población migrante, teniendo en cuenta que se trata de la población más vulnerable, medida que adicionalmente desestimula la migración irregular con posterioridad a la entrada en vigencia de la norma.

Este Estatuto nace del compromiso que adquirió el Gobierno para definir nuevos mecanismos de flexibilización migratoria, los cuales permitan la integración de la población migrante venezolana a la vida productiva del país, a partir de su regularización. Donde “El marco regulatorio tiene como finalidad ofrecer resguardo a las personas que huyen de su país de origen por causa de la crisis” (Estatuto temporal de protección de migrantes venezolanos, 2021).

El incremento en el número de personas refugiadas y migrantes de Venezuela en Colombia (+635.198) se basa en cifras oficiales actualizadas por Migración Colombia el 19 de julio 2022, las cuales muestran el aumento del total de personas refugiadas y migrantes de Venezuela en Colombia a 2.477.588. Los cambios observados desde la última actualización de población (reportada al 31 de agosto de 2021) reflejan un aumento gradual en las cifras de población entre septiembre de 2021 y febrero de 2022.

La actualización de las cifras se basa en tres categorías que son: Regulares (333.8062), personas que se benefician del Estatuto Temporal de Protección para Migrantes Venezolanos (Estatuto temporal de protección de migrantes venezolanos) (1'848.744) e Irregulares (295.0383). Además, “el registro a nivel nacional y la encuesta de caracterización socioeconómica de venezolanos en Colombia como parte del proceso del Estatuto temporal de

protección de migrantes venezolanos, ha identificado un número significativo de venezolanos que residían en Colombia” (Plataforma Regional de Coordinación Interagencial,2022).



*Cifras en proceso de depuración y estandarización. Datos con corte 28 de febrero de 2022.

#HazteVisible

Figura 2: Datos migrantes venezolanos en Colombia (Fuente: Plataforma Regional de Coordinación Interagencial para Refugiados y Migrantes de Venezuela R4V,2022).

No cabe duda que la población más afectada son los grupos migrantes irregulares, este análisis deja evidenciar también que este tipo población aún se encontraban en situaciones adversas en su país natal, como en la imposibilidad de cubrir necesidades básicas, oferta laboral e incremento de desarrollo personal y social.

En la directriz que nos conlleva a describir la población en esta investigación son las niñas y niños migrantes y estas caracterizaciones que se han descrito por medio de la

autoridad nacional migratoria que es la encargada de establecer la vigilancia y control migratorio nos da un referente, de cuán expuestos están estos grupos etarios infantiles a la llegada del país; las cifras como en la imagen nos demuestra a continuación es de un 24 por ciento en febrero del 2022 y que desde el año 2016 ha incrementado hasta la fecha de hoy.

En medio de tantas problemáticas migratorias, se reconoce la invisibilidad no solo de los grupos de infancia, también están los grupos juveniles, la adultez y la vejez que enmarcan estos rostros de desigualdad. Esta problemática involucra de manera significativa la población infantil, ya que, en el tránsito migratorio, miles de familias llegan con sus hijos en busca de nuevas oportunidades, pero en la irregularidad migratoria en factores de documentación estas familias viajan con dinámicas disfuncionales enfrentando problemáticas económicas y emocionales que impactan en el bienestar y la integridad de cada miembro que la compone, especialmente en los niñas y niños.

Las niñas y niños no solo se ven vulnerables a estar expuestos a situaciones de violencia en el país de acogida, sino en el tránsito desde su punto de partida, ya que muchas veces no transitan por los puestos fronterizos para evitar el registro adecuado a las políticas migratorias de la Nación entrante y esto conlleva ser expuestos a recorrer por más de los 2.200 kilómetros que tiene la frontera Colombo-venezolana, presentando una sin fin de situaciones donde las niñas y niños migrantes corren el riesgo de sufrir hambre y frío en su trayecto, de padecer enfermedades, sin tener acceso a servicios de salud, de ser explotados por el crimen organizado y ser detenidos, además de otros tipos de violencia y discriminación por parte de la población de los lugares que atraviesan, todas estas situaciones tienen graves consecuencias para su salud mental y su bienestar (UNICEF, 2017).

Estas situaciones enmarcan en sus concepciones para el mundo escolar y para la vida unas fracturas que entorpecen el aprendizaje y enseñanza a las adaptabilidades para su desarrollo integral y social. Estas dinámicas envuelven desafíos y estrategias por parte de los

gobiernos entrantes para ofrecer una excelente garantía en la educación y protección integral de las niñas y niños sin dejar a un lado problemáticas de xenofobia y discriminación que se ven expuestas la población infantil migrante no solo en el territorio colombiano sino como fenómeno social que alberga a todo un continente en dinámicas de inclusión y desarrollo social. De igual manera, Naciones Unidas y el BID describe estos retos de la siguiente manera:

Según datos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, en 2020 había 6,3 millones de niñas, niños y adolescentes migrantes menores de 18 años en América Latina y el Caribe (Banco Interamericano de Desarrollo,2022). A la difícil situación de iniciar una nueva vida lejos de casa, la migración los expone a un desafío adicional: ejercer su derecho a una educación de calidad. El aprendizaje por parte de los estudiantes migrantes puede verse obstaculizado por la discriminación, el racismo y la xenofobia. Existen diferentes tipos de violencia escolar originados en el color de la piel, la manera de hablar, el uso o no uso de modismos, y, en general, diversas costumbres sociales y culturales. Sentirse discriminado no solo repercute en la integración en la comunidad, en la propia motivación y en el aprendizaje a lo largo de la trayectoria educativa, sino que también puede resultar en diversas patologías, como depresión, baja autoestima y estrés postraumático (Banco Interamericano de Desarrollo,2022).

Desde integración social el distrito ofrece el servicio del Centro Abrazar que como objetivo primordial es garantizar los derechos y el desarrollo integral de niñas y niños provenientes de flujos migratorios mixtos que se encuentren en riesgo de sufrir violaciones de sus derechos en Bogotá, Colombia, donde este servicio trabaja con el consentimiento de la legislación Colombiana y en particular con el Código de infancia y Adolescencia Ley 1098 del 2006, donde establece el principio de reconocimiento de la infancia como titulares de derechos sin importar ninguna diferencia . Esto conlleva mantener unas acciones preventivas para impedir situaciones que puedan poner en peligro el ejercicio pleno de sus propios derechos universales en los ambientes institucionales, familiares y sociales.

En esta manera la metodología de trabajo del servicio del Centro Abrazar, se estructura en la creación de proyectos pedagógicos para apoyar en el desarrollo integral de las niñas y niños por medio de metáforas para comprender los fenómenos sociales de la migración, que influyen directamente en las distintas metodologías tanto en los componentes pedagógicos, psicosociales y jurídico del centro Abrazar, buscando investir de poder a las niñas y niños para que crezcan y se adapten de manera positiva a las distintas situaciones cambiantes del territorio.

De esta manera como espacio de construcción y garante de derechos para niñas y niños migrantes venezolanos, el servicio Centro Abrazar da en pie unas dinámicas, estrategias y herramientas pedagógicas que ayudan a comprender cómo desde la migración ha configurado y alterado a la población infantil, afectando en sus propias vidas y de cómo la han vivido y resignificado. Es donde el servicio se convierte en un lugar de aceptación ofreciendo una amplia gama de experiencias educativas significativas centradas en el juego, arte y disfrute de derechos, aprovechando su mundología como oportunidades para expresarse, inspirarse y alcanzar sus propios sueños individuales y colectivos.

Las distintas metáforas que se manejan en las propuestas pedagógicas en los dos semestres de cada año buscan dar un nuevo significado al proceso de migración y todo lo que este implica, basándose primordialmente en sus sentires y necesidades de un grupo de población que han caminado procesos exigibles a las distintas dinámicas geopolíticas de cada territorio, pero que han podido afrontar con gran valentía y esperanzas de vivir con las distintas dificultades que en su diario vivir tiene que afrontar.

Estas herramientas pedagógicas transforman las iniciativas y necesidades de las niñas y niños, encontrando un entorno pedagógico participativo y propio, donde el objetivo es garantizar el acceso a entornos seguros, fomentando el desarrollo cognitivo, corporal y emocional, utilizando el juego como herramienta central para el aprendizaje y potencia de

habilidades sociales, comunicativas y científicas, alineadas con los derechos básicos de aprendizaje del Ministerio de educación Nacional.

En estas dinámicas y aspectos sociales existen transformaciones, reivindicaciones, intersubjetividades de realidades producto del flujo migratorio, que, como cuerpos de socialización, mantienen significantes en la construcción de identidades y en espacios de la educación formal e informal la corporeidad desempeña un papel central en lo educativo, considerándose eje primordial en la labor docente, donde una educación consciente de la corporeidad se sustenta en las distintas formas de aprendizaje y conocimiento que se han desarrollado en lo cultural, incluyendo factores desde la exploración, reconocimiento, creatividad, comunicación y cooperación, donde estos aspectos son importantes para el entendimiento e interacción entre el cuerpo y las distintas dimensiones de desarrollo integral y colectivo, no es suficiente que entre las interacciones del docente y el participante sea meramente trascendente y algo porque cumplir, ya que esta relación educativa hay un encuentro de dos corporalidades que se encuentran en un entorno axiológico.

En relaciones personales y dinámicas pedagógicas existen interacciones que caben destacar como la percepción que se da hacia el participante (alumnado), donde nunca debe ser considerada como un mero observador o como un cuerpo físico, sustancia, objeto u organicidad que ocupa un lugar en el espacio, es donde la interacción debe ser en reconocer a los sujetos que también actúan con un mundo compartido, implicando la interacción pedagógica que está intrínsecamente y envuelta con un sentido moral y ético.

En la dinámica interpersonal y de enseñanza se debe acentuar algunas interacciones como percepciones de los participantes (estudiantes), quienes no deben ser considerados meros observadores como objetos, sustancias u organicidad que ocupan un lugar en el espacio, la interacción debe darse en la identificación de agentes que son también actuar en un universo común, lo que significa que enseñar implica inherentemente una consciencia moralista y ética posible. El respeto, la empatía y la valoración de la dignidad de cada ser humano son

fundamentales en esta interacción y se entiende que ambas partes comparten espacios comunes en el que se tejen procesos de aprendizaje significativos.

“El respeto del alumno al maestro únicamente puede ser calificado de respeto moral si se dirige a la corporeidad desnuda del otro, nunca a una corporeidad vestida de roles o estatus” (Mélích, 1994:136).

Estas directrices nos llevan a reflexionar nuestra labor profesional en la docencia en cuestionarnos de qué tipo de sujeto queremos formar y es ahí que el análisis que consideramos desde la fenomenología y la antropología del cuerpo se considera trabajar, desde diferentes percepciones y concepciones a través de la historia y que han trazado el concepto de cuerpo y cómo se ha configurado hasta el día de hoy, por eso es importante saber de dónde nos ubicamos para transformar esos paradigmas y resignificarlos en todos los campos y lo que nos compete desde la mirada de la migración venezolana.

El significado de cuerpo desde la corporeidad nos dará distintos campos de intervención desnaturalizando lo ya venido alrededor del tiempo y es necesario ver el cuerpo con diferentes matices a lo que nos han querido imponer por medio de sistemas sociales y es fundamental saber desde qué postura nos encontramos en espacio-tiempo para contextualizar los contenidos acordes a las dinámicas de enseñanza y construcción de sujeto que se pretende desarrollar. Al mismo tiempo el análisis que se configura del cuerpo de la mano con la corporeidad surge de problematizar situaciones y permitir un horizonte temático para ver desde otras aristas la corporeidad en la educación, como agente fundamental de dinámicas metodológicas interdisciplinarias de aprendizajes logrando una identidad e imagen corporal más completa incluyendo la percepción del ser humano que tiene de sí mismo, del mundo y la capacidad de interactuar con él.

Este concepto de la corporeidad se construye e interpela en la manera de concebir el cuerpo y el mundo circundante a manera de como se ha visto y controlado el ser y se manifiesta en el siglo XX y refiere a la manera que un individuo experimenta, comprende y

expresa su propio cuerpo y mi cuerpo es el aprendizaje de otros cuerpos y Esta dimensión es particularmente significativa para los migrantes niñas y niños venezolano, ya que su identidad y sentido de pertenencia pueden verse cuestionados durante el tránsito de adaptación a nuevos sistemas comunicativos, sociales, educativos y culturales.

La corporeidad es viable y puede sin ninguna duda jugar un papel fundamental como eje transversal en el desarrollo y creación de aprendizajes significativos para la reivindicación de la población infantil migrante, poner como marco las diferentes concepciones de objetos de estudio como la motricidad y la corporeidad sin desligarse una de otra genera un reconocimiento en la experiencia corporal como complementos de diferentes cuerpos en uno llevando a la conexión entre la existencia del ser, con el mundo que lo rodea y sus intersubjetividades.

La presente investigación es viable pues instala los recursos necesarios del talento humano como organizacionales de diferentes mesas de trabajo institucional y diferentes principios de trazabilidad que dinamizan la sistematización no solo de las niñas y niños sino de cada una de las personas como profesionales del servicio y padres de familia que por medio de experiencias, imaginarios y el quehacer ayudan a la participación de colectividades de escucha y desarrollo de cuerpos simbólicos con nuevos paradigmas de corporeidades con aprendizajes y un sin fin de experiencias adaptativas a lo desconocido, desarrollando estrategias de planeación educativas que desde una educación corporal se construya seres con un bienestar social, participativo de expresividades que se manifiesten en diferentes espacios de apertura territorial, conociendo a la vez las subjetividades que entrelazan las verdaderas existencias en la nobleza humana para procesos de protección y vivencia comunitaria.

Antecedentes investigativos

La investigación busca comprender los procesos, transformaciones y transiciones de la población infantil migrante venezolana en su largo recorrido desde su país natal hasta los diferentes territorios colombianos en particular la ciudad de Bogotá. Esta comprensión estará mediada por la revisión de distintos documentos que van desde el reconocimiento de la vida social, económica, política, cultural, así como corporal de la población migrante en mención. Se ahondará en investigaciones que muestran la dimensión subjetiva y la corporeidad así como procesos pedagógicos que se hayan adelantado situaciones que asemejan características que se describen en documentos que evidencian resultados que desde el campo pedagógico, la vida misma y lo cultural-político, ayudarán a comprender discursos de subjetividades, sentidos, formas que describirán diversas narrativas que desde la corporeidad se encuentre un enfoque más reflexivo e inclusivo y pedagógico del cuerpo, todo en el marco del ejercicio de los derechos fundamentales que protegen a la población infantil en relación a las diferentes políticas públicas de cada nación.

En esta primer viaje en el análisis de identificación de productos académicos que se involucren desde la corporeidad, cuerpo y migración venezolana, el cual se evidencia por una parte, la investigación de Diego Bautista y Fredy López (2020) *Transitando hacia el paisaje de la Unidad: Representaciones sociales de la migración en niños y niñas del Colegio Tibabuyes Universal I. E. D*, desde la Universidad Pedagógica Nacional, en la que desde una metodología reflexivo cualitativo, de carácter inductivo, aplicando un diseño de investigación fenomenológica empírico de alcance descriptivo y desde la perspectiva de la cartografía social pedagógica, busca plantear y responder los procesos de inclusión pedagógica que viven las niñas, niños y adolescentes frente a las dinámicas migratorias por parte de la población venezolana en el sistema educativo distrital y cómo se configuran las dinámicas escolares con esta población infantil en el colegio Tibabuyes en la ciudad de Bogotá, durante el 2019, visibilizando el

contexto como un fenómeno social al recibir gran flujo de población migrante, donde se describen objetivos como comprender procesos de inclusión pedagógica, identificando representaciones socio-culturales donde los mismos estudiantes de la institución tienen sobre las personas migrantes desde narrativas que infieren en las dinámicas educativas, describiendo las acciones sociales que se entrelazan desde la educación inclusiva.

Esta investigación se relaciona con la presente en cuanto indaga el ejercicio de análisis que se centra en comprender cómo las distintas interacciones sociales, la adaptabilidad y la inclusión se manifiestan en contextos en educación formal, asimilando las dinámicas, desafíos, oportunidades y posibilitando las distintas garantías para una experiencia educativa adecuada a la población infantil migrante venezolana por medio de la institucionalidad, promoviendo la educación inclusiva entornos de la interculturalidad. Todo con dinámicas de representaciones sociales y visuales de cómo se visibiliza la migración desde lenguajes propios de niñas, niños y adolescentes, abordando metodologías para la inclusión.

Encontramos de la misma manera la investigación de Jeffrey Garzón en la maestría en el grupo de investigación Educación y Cultura Política de la Universidad Pedagógica Nacional llevada a cabo en el año 2021 titulada *Migración en el contexto escolar*, donde la metodología del trabajo se sitúa desde la investigación cualitativa, desde el enfoque hermenéutico, evidenciando los lugares que ocupa la población venezolana migrante en espacios de atención educativa y en particular en el Colegio de la Gaitana IED. En este texto se habla desde la visión de un Docente de Ciencias Sociales sobre la llegada de participantes de origen venezolano a una institución que maneja pedagogías carentes de un enfoque reflexivo. En este contexto encaminado a una sociedad que a lo largo de su historia ha buscado controlar, excluir o eliminar a lo que se percibe como disidente o extraño, donde el autor evidencia su gran preocupación por la falta de sensibilidades que tienen que afrontar los estudiantes migrantes y cómo todo esto contrasta con una educación más inclusiva y reflexiva en una sociedad tan diversa culturalmente, replanteando prácticas educativas con un gran horizonte de igualdad y

acción pedagógica más integradora, todo de la mano con un estudio de casos para tener en cuenta los objetivos de la investigación a las distintas realidades de la población migrante en espacios de recepción escolar que derivan de cuatro capítulos de carácter descriptivo-interpretativo, uno de políticas públicas en la atención a la población migrante venezolana, dos migración en la escuela: dinámicas y debates, tres cartografías de la migración en el Colegio la Gaitana y cuatro la escuela y sus prácticas de acogida.

En otro sentido Ruiz Mariel Alejandra (2010) en el Doctorado de la Universidad de Barcelona en su investigación *Experiencias de corporeidad en la escuela primaria*, con un estudio etnográfico, realiza el análisis en explorar el papel de la escuela primaria, como línea de formación la educación física considerando lo corporal que ha sido pasado por alto en la pedagogía, en los procesos de construcciones de subjetividades de niñas y niños, donde se crean diferentes identidades a lo largo de sus vidas debido a las interacciones y relaciones con su mundo exterior y es la escuela primaria que se ofrece como espacios de análisis para comprender qué tipo de ser humano se quiere crear. El objetivo es reconocer las características principales de las diferentes formas de corporeidad que surgen de la escuela primaria y la educación física pueden contribuir al desarrollo de corporeidad, que debido a su accionar, se alinean con posiciones y paradigmas divergentes a los impuestos por la educación como sistema. Este documento se articula con la intención investigativa de incorporar la educación corporal como eje primordial de desarrollo y alternativas de corporeidades en la escuela e instituciones que generen acogida a las niñas y niños, manifestando la reflexión y el pensamiento crítico de nuevas pedagogías otras, que en la discursividad pedagógica el cuerpo se manifiesta como un ser moldeado, objetivado, des corporizados y desde este punto la intención y necesidad de replantear un sistema que sea más vivencial desde la experiencia llenas de sentido y de transformación personal y social.

Por su parte, el trabajo de Cornelio Águila Soto y Juan López Vargas en su artículo "*Cuerpo, corporeidad y educación: una mirada reflexiva desde la Educación Física del año*

(2019) con la Federación Española de Asociación de Docentes de Educación Física”. Allí se analiza lo que se ha venido atribuyendo al cuerpo limitado en las instituciones educativas y desde la educación física con un enfoque mecanicista y técnico, influenciado a la vez desde la cultura racionalista predominante desde occidente, donde por medio de esta asignatura la concepción de cuerpo se ha reducido a su dimensión motriz, pasando por alto muchos aspectos más amplios desde la corporeidad y la experiencia desde espacios educativos. A través de un análisis crítico el cuerpo se expone a reconsiderar un valor desde lo pedagógico, donde el camino es lograr una educación más holística y llena de sentidos significativos, superando enfoques obsoletos, transformando la manera de abordar la corporeidad en las instituciones, desde miradas más integrales y actualizadas.

Este documento me permite abordar diferentes enfoques en la construcción de cuerpo, en dinámicas integrales, desde las diferentes percepciones que se reconocen en cada sujeto, desde un trabajo reflexivo sobre el ser humano desde el sentido educativo de lo corporal, pero con tareas complejas de realidades fuertemente influenciadas desde la cultura misma y en mi caso relacionarlo con una interculturalidad llena de diferentes identidades que se manifiestan en un escenario de enseñanza que pone de manifiesto modelos y reflexiones de cómo construir e incluir el cuerpo a una territorialidad y una conciencia llena de realidades.

Por último, se revisó la publicación de carolina Ocampo y Luz Casallas en su maestría de la Universidad Pedagógica Nacional *Relatos y garabatos: la migración narrada por los niños y niñas venezolanos en la ciudad de Soacha, Cundinamarca (2022)* en la cual, a través desde su estudio cualitativo de corte hermenéutico, el cual evidencia el fenómeno de la población migrante venezolana y el impacto que ha tenido en los diferentes sectores socio culturales. Donde uno de los grupos poblacionales más vulnerables por esta migración es la infancia en condición de refugiados o migrantes irregulares. Esta Investigación se centra en abarcar el agendamiento político de las niñas y niños venezolanos desde sus experiencias de vida y prácticas de acogida en el Municipio de Soacha a través de talleres artísticos. En los procesos

de sus desplazamientos las niñas y niños se enfrentan a desafíos producto de estas movilizaciones lo que están expuestos a un sinnúmero de vulneraciones como asistencia y garantía a sus derechos y bienestar integral. Se propone de la misma manera analizar las expresiones artísticas de la población infantil con la capacidad de influir en la sociedad y participar en las tomas de decisiones que desarrollen en sus propias vidas.

La intención de articular esta investigación me resultó de interés en cuanto que propone a través de narrativas vivenciar la voz a desafíos y perspectivas de vida de niñas y niños migrantes ofreciendo un panorama más profundo y reflexivo de sus experiencias en el contexto territorial. La mirada tradicionalista de las manifestaciones de atención humanitaria se ha detenido a las necesidades y experiencias de las personas adultas, demeritando la voz y las perspectivas de la población infantil donde lo primordial es reconocer a las niñas y niños migrantes como agentes de construcción y participación activa desde su capacidad de agencia, con la necesidad de construir e involucrarse en sus narrativas y experiencias significativas.

2. Capítulo marco teórico

2.1 Conceptos sobre la migración, crisis y subjetividades en la población infantil

En las distintas dinámicas del ser humano la migración ha sido una situación constante durante toda la historia, como aspectos de desarrollo y formación de sociedades ha sido crucial en el avance de la humanidad y mantener esta igualdad entre naciones y comunidades se generan organizaciones para el sostenimiento de programas sociales y de derechos humanos. “Las Naciones Unidas (ONU) manifiesta que en la actualidad en el mundo atraviesa por unas de las dinámicas más difíciles, según datos de la división de Población del año 2020, el número

de migrantes alcanza los 281 millones y 41 millones son menores de 20 años” (Organización de las Naciones Unidas, 2018).

En este sentido las condiciones humanas deben estar organizadas para afrontar los diferentes desafíos que propicia la migración en todo contexto y la OIM como organización intergubernamental , trabajando con sus aliados de las comunidades internacionales, “ al conceptualizar la migración la definición de la OIM pone de manifiesto que la migración es el movimiento poblacional más allá o dentro de las mismas fronteras de los Estados, y que tiene su origen en las más diversas causas: la violencia, la guerra, la situación socio-laboral precaria, la falta de los recursos ambientales, entre otros” (Glosario Organización Internacional para las Migraciones OIM ,2019).

Este fenómeno migratorio se acentúa cada día más a nivel mundial, las dinámicas geopolíticas es un factor que comienza con la decisión de movilizarse con los distintos fenómenos naturales y sociales, implicando a las personas en su tránsito ser aceptadas en sus nuevos territorios. Estas situaciones sociales desde sus dinámicas pueden parecer fáciles, pero la realidad demuestra lo contrario desde su complejidad tan evidente, afectando cada instante desde su partida al país receptor. Esto en términos de indocumentación o migrantes irregulares, porque está la otra cara en desarrollo “los migrantes colman las lagunas existentes en el mercado laboral y en la disponibilidad de conocimientos, de forma que refuerzan la competitividad y el crecimiento” (Refugiados y Migrantes, 2016).

El manejo adecuado de la migración como conjunto de igualdades puede ser beneficioso desde todos sus lazos de fraternidad y cooperación; Pero en gran parte la idea es desfavorable, por términos de distribución asignadas en ventajas con costos productivos, pero referenciando estas situaciones tan particulares la gestión y las percepciones cambian si cada uno de nosotros visibiliza la migración en marcos de potencialidades y perspectivas de crecimiento de nación.

El análisis y la historia de los derechos fundamentales de las niñas y niños se asemejan en simultáneo a los recorridos lentos y retrocesos evidentes que se han visto con los derechos humanos, procesos desiguales con restricciones traumáticas por ambas partes. Las situaciones que se desarrollan en cada país o ciudad en particular no generan una estabilidad o garantía en el tiempo en específico, ocasionando contradicciones en términos de conservar la frecuencia del ejercicio de derechos y estancamientos significativos.

Paulatinamente no cabe duda que se han logrado algunos cambios muy significativos en unos países más que otros y debido a contextos que derivan en las dinámicas sociales determinadas por conflictos internos; “se destacan de manera contextual dos dinámicas para salvaguardar los derechos de la población infantil uno con la adopción en 1959 con la declaración Universal de los derechos del niño por la Asamblea General de las Naciones Unidas Y por otro lado la Convención sobre los derechos del niño de 1989” (Convención de los derechos del Niño, 1989; Organización de Estados Americanos, 1959).

Estas dinámicas de análisis e interpretación la población infantil se ve sumamente afectada y en el continente Americano “ donde existen tres escenarios que se ven enfrentados con esta gran crisis migratoria afectando no solo la infancia y adolescencia sino a todas los grupos etarios sociales que la conforman; la primera crisis migratoria compleja está descrita en el Triángulo Norte de Centroamérica, luego la del País de Nicaragua y en paralelo el País hermano de Venezuela” (Agencia para la ONU para los Refugiados ACNUR, 2017). Desde cada territorio o Nación se crean Políticas Públicas en defensa de cada tipo de población y en nuestro caso la población infantil con flujos migratorios mixtos no es la excepción, otorgando los derechos y un desarrollo pleno integral de niñas y niños y adolescentes, que a su vez se vean expuestos a sufrir violaciones de sus Derechos, en este caso en el territorio colombiano.

El servicio de Integración social de la Unidad Operativa del Centro Abrazar abre sus puertas a esta sistematización de experiencias de investigación expuesta de mi parte y todo un

conjunto de actores envueltos en el proceso de comprensiones, y a su vez a la entrada a los caminos de protección y reconocimiento bajo el marco del Código de Infancia y Adolescencia Ley 1098 del 2006.

Los distintos enfoques legales ayudan a la prevención de diferentes situaciones que se vean comprometidos las niñas, niños y adolescentes, en acciones que puedan poner en riesgo los ejercicios plenos de Derechos Universales, desde la nueva política pública que es respaldada por la misma Convención de Derechos del Niño en 1989, Colombia ratificó esta Convención mediante la Ley 12 de 1991, poniendo fin a la irregularidad de los menores de edad en el marco de derechos y desarrollo humano.

“ La Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia 2023 – 2033, en su largo proceso de participación ciudadana en el que se ven cobijados las diversas voces y que se generaron reflexiones sobre las distintas situaciones que viven las niñas y los niños desde la primera infancia y adolescencia, se recogieron propuestas provenientes desde el sector público, la sociedad civil y representantes de grupos étnicos y diferenciales sobre estrategias y programas que deberían tenerse en cuenta en esta política” (Política Pública de Primera Infancia y Adolescencia, 2023). Esta construcción fue con la misma participación y relevancia de las niñas, niños y adolescentes, en formulaciones con el cuidado de Ciudad y la Naturaleza.

Esto sin duda trae consigo una transformación y unos lenguajes de percibir las distintas realidades desde la conciencia de cada participante y la interacción con los demás, despojando de narrativas vivenciales de su día a día con una temporalidad de sentires y recuerdos gratificantes que enmarcan su proceso migratorio desde un lugar de nacimiento hasta un lugar de acogida.

Los distintos escenarios y ambientes de aprendizaje que se apoyaran las niñas y niños en sus espacios de estrategias destinados a materializar sus experiencias serán interpretados desde las subjetividades y las intersubjetividades que entretejan los saberes y modelos de

pensamiento intercediendo a enfoques más humanos y programas de una vida más digna y participativa. Esto “En la transformación de los escenarios de su socialización y en particular los espacios escolares, las niñas y niños difieren, interpretan y reinterpretan sus identidades, lo que implica preguntarse por los mecanismos de conocimiento implícitos en estas instituciones.” (ICONOS, 2008), cabe pronunciar que la institución educativa llamada escuela no es la única productora de identidad y permanencia de construcción de realidades, la percepción que se vivió durante su viaje migratorio, las relaciones familiares, las experiencias de saberes populares, los desafíos que se enfrentan de cada día, las aspiraciones, los sueños y la interacción profunda con la comunidad de acogida hacen parte de la construcción de sujeto que se pretende crear como seres políticos de participación.

2.2 Un cuerpo dentro de una pluralidad corpórea

Los diferentes análisis y conceptos que se postulan a la interpretación del cuerpo han variado al transcurrir en las diferentes épocas de la humanidad sin relegar a ninguna en la temporalidad. Es muy importante centrarnos en la definición de cuerpo para moldear los distintos procesos que se trabajaran y darán construcción a varias vertientes que complementan a la existencia de sujeto a que queremos lograr en términos humanísticos.

En los discursos que se han realizado en las diferentes disciplinas y ciencias del conocimiento, mi campo será el de la Educación Física que, desde un pensamiento crítico y abierto a debates reflexivos, las miradas a la construcción de cuerpo y percepciones tendrán grandes cambios a las mismas dinámicas contemporáneas en las realidades que se manifiestan en la idea de ser humano y de educación.

Para este análisis se comprenderán con dos vertientes desde la Fenomenología del cuerpo y la antropología Pedagógica, visiones que me guiarán en la construcción de ser y considerar de que el cuerpo es más que un objeto tangible de organicidad, o una mera

sustancia inscrita en el mundo; con la misma analogía que describió Rene Descartes en su concepción cartesiana de cuerpo lo dividió en dos sustancias diferentes cuerpo (res extensa) y alma (res cogitans) y que por consiguiente la concepción de cuerpo queda en el horizonte como una entidad meramente material, apartada de la experiencia consciente.

“Los filósofos de la mente sólo buscan limitar los conceptos de la fenomenología Husserliana del cuerpo para orientarse sobre el camino de la búsqueda de solución al problema mente-cuerpo. De tal manera, se inicia por la definición de las meras cosas, para enfocarnos en la presencia de las cosas indicando a la vez la presencia del propio cuerpo, que debe entenderse como un cuerpo vivido” (Carrillo, 2009).

Teniendo claro la verdadera esencia del cuerpo y partiendo “de un cuerpo vivido nuestro cuerpo contribuye a una infinita comprensión profunda de nuestra experiencia corporal subjetiva, es decir la manera que percibimos, sentimos y vivimos nuestro propio cuerpo en nuestras vidas, en estos sentires se obtienen relaciones entre el cuerpo y la mente, la percepción sensorial, la identidad y la experiencia estética entre otras” (Revista Internacional de Filosofía, 2010).

Este entramado de conceptos y subjetividades nos da entender que el cuerpo es fundamental para la experiencia y existencia humana, donde el desarrollo de la conciencia y la comprensión de las cosas está adherido en nosotros y nos transforma a una fenomenología de percepciones “ La percepción es muy importante ya que a través de esta nos relacionamos con el mundo circundante y obtenemos conocimiento sobre él, sin embargo, puede tener su complejidad engañosa y que en los procesos de la vida cometemos errores al señalar que lo que percibimos es igual a lo que realmente es cierto” (Merleau-Ponty, 1945).

En segundo lugar la Antropología Pedagógica se enfoca primordialmente en el ser humano en cuanto a lo educativo, formativo y su entrada al mundo en todos los escenarios que aborden pensamientos gratificantes en construcción de ser y de sociedad, como objetivo es comprender cómo las prácticas de aprendizaje instaladas en las esferas sociales sean

intérpretes de contextos culturales y la experiencia de aquellos que la comprenden y participan y en los discursos de la Educación Corporal se trata de describir las imágenes del ser humano que están presentes en los diferentes discursos de la Educación Física, aunque no hay una imagen clara del ser humano, se extraen las imágenes del ser que subyacen porque sin presupuestos sobre el ser, sin Antropología, no hay manera de construir pensamiento de la educación ni la formación” (Gallo, 2007).

Estas consideraciones nos llevan a reflexionar sobre las comprensiones que se han venido manejando durante el tiempo, en esquemas para la producción y no para el sentir, donde la Educación Física como puesta de intervención de cuerpo en las realidades de la población infantil migrante jugará un papel crucial en el desarrollo de sujeto para las distintas habilidades de la vida, pero sin antes de interpretar cuál ha sido el papel de esta disciplina en las instituciones educativas ya que su tradición ha configurado un cuerpo estructuralizado con fundamentos de la tradición platónico-cartesiana, con dispositivos militares, higiénicos y educativos sólo para educar el cuerpo, en su tal grado la denominación “Física”, y es acá que la reflexión y el pensar crítico entra en juego en la investigación y en el largo camino para andar desde la academia y la vida misma ; analizando de igual manera los grandes aportes de la Fenomenología y la Antropología Pedagógica, con esto se da un gran esquema reflexivo y es por medio que la interpretación de la Educación Corporal , nos permite analizar desde otras perspectivas la corporeidad y la corporalidad desde la Educación.

2.3 La corporeidad y sus usos somáticos

La integridad del cuerpo, con las mismas emociones, la mente, el mundo y su cultura, exploran por medio de sus mismas esencias, diversos pensamientos que nos contemplan a relacionarnos con sigo mismo y para los demás y crear esas herramientas desde un

componente que es la Educación Corporal que nos ayudará a una trazabilidad constitutiva de la personalidad de las niñas y niños en formación de saberes y colectividades.

Más allá de percibir el cuerpo como una simple sustancia en el espacio y como un conjunto de músculos para ser entrenados, se considera abordarlo en un sin fin de maneras de movimientos intencionados, creativos, exploratorios a recorridos existenciales caracterizando su verdadera esencia, relacionándolo con la complejidad entre el cuerpo, el mundo y las intersubjetividades.

En este contexto, se recalca la formación que debe tener los profesionales en el área de conocimiento, debiendo construir y experimentando las distintas definiciones de la corporeidad, interpretando que el simple concepto de aprendizaje significativo no está solo implícito en el desarrollo físico, sino también en la integralidad de todos los aspectos que conllevan a la identidad de los participantes y actores a investigar.

En este recorrido, “se evidenciará diversas corrientes de la Educación Corporal que se unirán con un modelo centrado de la Corporeidad, analizando distintos conceptos asociados a la imagen corporal, considerando esta misma la representante del cuerpo, el lenguaje gestual como expresividad del cuerpo, el tiempo personal como la vivencia corpórea y el espacio personal como la misma prolongación del cuerpo” (Grasso, 2019).

Las nuevas interpretaciones nos dan las intenciones de un cambio de paradigma educativo en el ámbito corporal, proponiendo una pedagogía basada en valores, principios, cooperatividad, creatividad y resiliencia a las experiencias que cada niña y niño del servicio Centro abrazar han afrontado desde su tránsito migratorio a la llegada de la ciudad de Bogotá.

Estas grandes transformaciones se respaldan con dinámicas y ejemplos prácticos desde los Docentes que han incorporado este enfoque en sus rutas metodológicas en la enseñanza (propuestas pedagógicas del Centro Abrazar), evidenciando cómo estos modelos impactan

positivamente a las distintas experiencias educativas con aprendizajes significativos que ayudarán a su participación activa en el territorio.

Nos preguntaremos a continuación la relación que tiene la corporeidad con una educación somática en términos de exploración y conectividad con el cuerpo, lo cognitivo y la conciencia. La educación Somática es generadora de la toma de conciencia del cuerpo con la motricidad.

En estos términos la corporeidad se define en la vivencia y conciencia que el sujeto tiene con su propio cuerpo, incorporando sus sensaciones, emociones y percepciones, realmente es un concepto que aborda la concepción entre el cuerpo y las experiencias subjetivas e intersubjetivas, considerando aspectos corpóreos, emocionales y sociales. Los usos somáticos se refieren a las distintas formas en que el ser humano utiliza su cuerpo, ya sea desde el movimiento, por medio de gestos, expresiones faciales, posturas, entre otros, esto usos somáticos varían según el contexto socio cultural y son esenciales para las manifestaciones comunicativas no verbales como expresividad y espontaneidad, ya que la comunicación corporal se ha dejado a un lado todo por seguir unos estándares de un sistema con dispositivos moldeados que inestructuralizan al ser en su máxima complejidad.

3. Metodología

La investigación opta por un enfoque de tipo cualitativo-interpretativo a partir del diálogo interdiscursivo en el que entran las distintas voces de los actores que intervienen. En esta interpretación de realidades se analiza que hay una problemática para comprender desde los mismos participantes, las reflexiones profundas que enmarcan las necesidades y oportunidades de todo un colectivo de saberes que, desde las mismas familias,

la población infantil migrante venezolana y la reconfiguración del cuerpo que se manifiesta en estos escenarios y como la corporeidad juega un papel de transformación significativa.

Para conseguir este objetivo se propone desarrollar una investigación de corte cualitativa-interpretativa, esta elección se ajusta a la necesidad misma de las realidades y de observar la complejidad en soluciones desde el mismo diálogo de todos los actores que entre el análisis interdiscursivo se relacione y sea implícita para un poder participativo social y cultural.

Esta metodología nos dará una exploración en prolijidad de cómo cada participante da significados subjetivos a sus cuerpos durante su tránsito de su país de origen y de su territorio de acogida, centrada en análisis de los discursos emergentes durante sus narrativas, buscando comprender las diversas capas de significado que entretienen las interacciones comunicativas.

La propuesta metodológica de la investigación, adopta un enfoque interpretativo con el objetivo de desentrañar concepciones más allá de las recopilaciones de datos concretos. Se busca profundizar en la comprensión de cómo los diferentes actores otorgan significado a sus propias experiencias, construyendo realidades en relación con su propio cuerpo, su entorno y otros individuos de contextos sociales específicos; de la misma manera se destaca la importancia de lo interdiscursivo, utilizando el diálogo directo e indirecto en la inmersión profunda en los diálogos con sentido que surgen de la interacción social y el entorno circundante.

Por lo anterior la presente investigación adopta un enfoque de comprensión de las cualidades, desde miradas interpretativas focalizando la reflexión, la observación y el diálogo profundo de los distintos fenómenos sociales asociados, orientados hacia la exploración de perspectivas variadas, considerando tanto el papel del investigador como las experiencias diversas de los participantes.

el objetivo fundamental se encuentra en desentrañar los conceptos arraigados en las interacciones sociales, arrojando luz sobre las distintas visiones que los participantes y el

investigador aporten desde sus propias vidas y entornos de aprendizaje, no sólo comprendiendo los fenómenos sociales, sino también capturar la riqueza de imaginarios y matices que subyacen de las diferentes acciones estratégicas incorporadas desde los diferentes espacios de acogida, desde los saberes institucionales como los saberes populares que enriquecen así el panorama de conocimiento sobre la interacción humana y resignificación de corporeidades para un constructo más participativo y crítico en la sociedad.

3.1 Grupo de estudio

Para dar cumplimiento y visibilidad a la investigación planteada se opta por varias herramientas que nos den referencia a las diferentes estrategias a utilizar, identificando los principales actores sin dejar de lado las lógicas intersubjetivas que construyen el camino replanteando ideas y conclusiones desde las múltiples perspectivas de abordar las realidades. El primer instrumento a utilizarse es el mapeo de actores, donde se describen unas técnicas o métodos para reconocer, imaginar y entender los roles y funciones de los numerosos actores claves en el contexto migratorio. Se busca generar un proceso de autoconocimiento desde las distintas corporeidades y en su vínculo con el territorio posibilitando un ambiente de aprendizaje. Este mapeo de actores se implementará como una estrategia en la metodología clave para entender las dinámicas y relaciones entre los diversos actores o participantes envueltos en el contexto de la migración infantil. A continuación, describiré algunos pasos esenciales de esta primera herramienta metodológica.

- **Identificación de actores:** Se desarrollará un extenuado referenciación de los actores relevantes en el ámbito migratorio. Esto involucra individuos, grupos, organizaciones, instituciones que protagonicen roles significativos.

- **Caracterización de actores:** Cada protagonista identificado será caracterizado en dimensiones de su funcionalidad, recursos y poder. Se recopilará información relevante para entender la posición de cada actor en el contexto investigativo.
- **Relaciones interactuantes:** Se investigarán sus relaciones e interacciones entre los diferentes participantes. Esto conlleva alianzas, conflictos, colaboraciones o cualquier otra forma de intervención que influyan en el análisis de estudio.
- **Análisis de Redes:** Se realizará una comprensión profunda de las diferentes estructuras de la red de actores. Esto incluye la centralidad de ciertos actores, la identificación de posibles alteraciones en la comunicación y la evaluación de la influencia relativa de cada participante.
- **Mapeo Gráfico:** Se implementará un mapa gráfico donde se visualiza las relaciones de todos los actores, donde proporciona una visión más clara de esta red y sus lazos de conectividad holísticamente.
- **Interacción y Validación:** Estos ajustes y validaciones se modificarán durante el proceso reflexivo, donde las interacciones se realizarán en la manera oportuna, asegurando una idea o representación precisa y actualizada de las relaciones inmersas a la investigación.

En segunda instancia estarían los mapas corporales como herramientas metodológicas que permitirán identificar el entramado de emociones que habitan, en este caso la población migrante y los significados que se tejen en relación con el país de origen y al que llegan. El mapeo corporal se implementará como un enfoque innovador para caminar y explorar las experiencias y percepciones de los participantes en la investigación. Esta herramienta proporciona la exploración de las distintas narrativas corporales, permitiendo una comprensión más detallada y contextualizada de los sin fin de experiencias a describir.

Se describe esta herramienta que se fundamenta en los principios de la fenomenología corporal, siguiendo los conceptos de Merleau-Ponty, para comprender cómo el cuerpo se convierte en el medio de la experiencia, de tal forma que la herramienta metodológica se ajustará para considerar las transformaciones y dimensiones culturales, validando las estrategias y la reflexión durante todo el proceso.

La tercera herramienta metodológica estaría en el diario de campo donde se destaca por ser una herramienta filosófica crítica y hermenéutica. Las posibilidades de recolectar las evidencias y registros que dan línea al análisis de las complejidades de los contextos de manera más profunda y auténtica sin restricciones preestablecidas.

El trabajo de campo conllevará a la observación que, aliada a la experiencia y a los saberes previos, se volverá la herramienta para identificar datos concretos, que aporten y enriquezcan la investigación de manera muy ordenada a la vez que permite desde la investigación cambiar posiciones, prejuicios y su impacto de interpretaciones.

Es fundamental señalar los recursos con que dispondremos en el campo a investigar, ya sea con la suficiencia instaladas o no. Los materiales de apoyo se manifiestan en los tangibles que nos demuestra los materiales y equipos con que contamos y las suficiencias instaladas ya implícita abordarán los conocimientos ya relacionados existentes con la comunidad. Conocer e implementar estos activos nos ayudarán a fortalecer nuestro camino, manteniendo nuestra teoría fundamentada, orientada con la construcción de conceptos con la realidad misma, garantizando su éxito de comprensión en el territorio.

Estas retroalimentaciones y vivencias que se crearán en el diario vivir inmerso en la investigación, permitirán registros satisfactorios o no, en cajas de herramientas que están diseñadas a la propuesta pedagógica que se diseñaran en cada semestre desde cada espacio de acogida para población migrante, registros que se unificaran a los procesos de

adaptabilidad, énfasis éticos, instrumentos reflexivos y valor del contenido en desarrollo de ideas.

3.2 Grupo de estudio

Para dar cumplimiento y visibilidad a la investigación planteada se opta por varias herramientas que nos den referencia a las diferentes estrategias a utilizar, identificando los principales actores sin dejar al lado las lógicas intersubjetivas que construyen el camino replanteando ideas y conclusiones desde las múltiples perspectivas de abordar las realidades. El primer instrumento a utilizarse es el mapeo de actores, donde se describe a unas técnicas o métodos para reconocer, imaginar y entender , los roles y funciones de los numerosos actores claves en el contexto migratorio o los espacios determinados de acogida, determinando los actores claves que pueden determinar o no, en la complejidad de transformación de cuerpo y territorio, posibilitando los distintos ambientes de aprendizaje para desarrollar actividades con la población infantil migrante.

En segunda instancia el diario de campo se destaca por ser una herramienta filosófica a las aristas críticas y hermenéuticas, dadas a la adaptabilidad que implica los registros sin restricciones del investigador. Las posibilidades de recolectar las evidencias y registros dan línea al análisis de las complejidades de los contextos de manera más profunda y auténtica sin restricciones preestablecidas.

Es fundamental señalar los recursos con que dispondremos en el campo a investigar, ya sea con la suficiencia instaladas o no. Los materiales de apoyo se manifiestan en los tangibles que nos demuestra los materiales y equipos con que contamos y las suficiencias instaladas ya implícita abordarán los conocimientos ya relacionados existentes con la comunidad. Conocer e implementar estos activos nos ayudarán a fortalecer nuestro camino, manteniendo nuestra teoría fundamentada, orientada con la construcción de conceptos con la realidad misma, garantizando su éxito de comprensión en el territorio.

3.3 Pautas de selección

En este largo viaje de investigación del presente documento la comunidad migrante Venezolana es nuestro gran interés de interpretación y análisis con un enfoque de los grupos infantiles de niñas y niños, que se han movilizadodurante su tránsito total o parcial, llegando al territorio de Colombia como espacio de protección y ejercicios de derechos de la población infantil se presenta en el servicio de Integración social de la Unidad Operativa del Centro abrazar situado en la ciudad de Bogotá.

La población migrante venezolana infantil se encuentra en el análisis de dos grupos etarios, el primero de 6 años a 8 años y el segundo grupo etario de 9 años a 13 años, con la particularidad y la trazabilidad del servicio Centro abrazar es abordar familias con su equipo territorial de trabajo, con familias que en su tránsito en Colombia sus hijos no se encuentren en sus prácticas académicas formales con una institución del distrito o a nivel nacional.

Respecto a los permisos de permanencia en el país con su estatus migratorio, los padres de familia como cabezas y referencias de la población infantil, llegan al servicio como personas indocumentadas, ocasionando problemas con su estadía, problemas con documentación de salud como vacunas en las niñas y niños y documentación en certificados de escolaridad, es por eso que el principal estudio se realiza con migrantes irregulares donde su permanencia en el país de Colombia generan más desafíos sociales, susceptibles a los grandes desafíos que ocasionan esta migración indocumentada.

Con el fin de hacer óptimo y vinculante las distintas oportunidades de participación individual y colectiva de todos los participantes suscritos a la comunidad como entretejido de pensamientos holísticos de comunión integradora y desarrolladora de territorios de paz, las articulaciones que provee a la unidad operativa de Integración social, dinamizarán los colectivos propiciando un contexto más incluyente y enriquecedor, con espacios de talleres

artísticos, deportivos, culturales, médicos y fundaciones nacionales e internacionales que ofrezcan un marco más enriquecedor a la investigación.

4. Referencias Bibliográficas

- ACNUR. (s.f.). *Situación del triangulo del norte de centro america*. Obtenido de Situación del triangulo del norte de centro america: <https://www.acnur.org>
- Alejandra, R. M. (2010). *Experiencia de Corporeidad en la Escuela Primaria*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- BID. (11 de Octubre de 2022). *Desafíos y oportunidades de la educación y la migración*. Obtenido de Desafíos y oportunidades de la educación y la migración: <https://blogs.iadb.org/migracion/es/desafios-y-oportunidades-de-la-educacion-y-la-migracion/>
- Castillo, L. C. (2009). El punto cero de toda orientacion. Husserl y el problema mente-cuerpo. *Acta fenomenologia latinoamericana* (págs. 499-510). Morelia: Circulo Latinoamericano de Fenomenología.
- CONPES. (9 de Junio de 2023). "*Politica Publica de primera infancia y adolescencia 2023-2033*". Obtenido de https://www.sdp.gov.co/sites/default/files/doc_conpes_dc_pp_piia_0.pdf
- Europa, C. d. (2023). *La Convencion de los Derechos del Niño*. Obtenido de La Convencion de los Derechos del Niño: <https://www.coe.int/es/web/compass/convention-on-the-rights-of-the-child>
- Europa, C. d. (2023). *La Covencion de los Derechos del Niño*. Obtenido de La Covencion de los Derechos del Niño: <https://www.coe.int/es/web/compass/convention-on-the-rights-of-the-child>
- FILCO. (2022). *Boletin Mercado Laboral de la poblacion migrante*. Obtenido de Boletin Mercado Laboral de la poblacion migrante: <https://publicacionessampl.mintrabajo.gov.co/sampl-repo/api/core/bitstreams/18000c63-ae34-4a86-a1fb-2959ad67c484/content>
- Garzón, J. (2021). *Migración en el contexto escolar*. Bogotá: Universidad Pedagogica Nacional.

GOV.CO. (10 de Agosto de 2022). *Centro Abrazar, tres años al servicio de niñas y niños migrantes*.

Obtenido de Centro Abrazar, tres años al servicio de niñas y niños migrantes:

<https://www.integracionsocial.gov.co/index.php/noticias/93-noticias-infancia-y-adolescencia/5440-centro-abrazar-tres-anos-al-servicio-de-ninas-y-ninos-migrantes>

Grasso, A. (2021). *La corporeidad Incorporada*. Buenos Aires: Brujas.

Gutierrez, P. (1992). *Título*. Bogota: Sol.

Karmasin, Mattias y Ribing, Rainer. (2017). *Guía para elaborar trabajos académicos. Tesis y trabajos de pregrado, maestría y doctorado*. Bogotá: Panamericana.

Lopez, C. A. (2019). *Cuerpo, Corporeidad y Juan Lopez. Federación Española de Asociación de Docentes de Educación Física*. .

Lopez, D. B. (2020). *Transitando hacia el paisaje de la unidad representaciones sociales de la migracion en niñas y niños del colegio Tibabuyes Universal I.E.D*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Merleau-Ponty, M. (1945). *Fenomenología de la Percepcion*. Virgilio Oretga.

Migración, M. d. (2021). *Abecé del Estatuto Temporal de Protección para Migrantes Venezolanos*.

Obtenido de Abecé del Estatuto Temporal de Protección para Migrantes Venezolanos:

https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/FOTOS2020/ok._esp-_abc_estatuto_al_migrante_venezolano-_05mar-2021.pdf

Montolío, E. (2014). *Manual de escritura profesional y académica (Vol. I y II)*. Barcelona: Ariel.

Moscoso, M. f. (2008). *Subjetividades infantiles, migracion y escuela. ÍCONOS*, 131-144.

Ocampo, C. (2022). *Relatos y garabatos*. Soacha Cundinamarca: Universidad Pedagógica Nacional.

OIM. (2019). *Glosario de la OIM sobre Migracion*. Obtenido de Glosario de la OIM sobre Migracion:

www.iom.int

- ONU. (1959). *Declaracion de los derechos del Niño*. Obtenido de Declaracion de los derechos del Niño:
<https://www.oas.org/dil/esp/Declaraci%C3%B3n%20de%20los%20Derechos%20del%20Ni%C3%B1o%20Republica%20Dominicana.pdf>
- ONU. (1959). Declaracion de Los Derechos Del Niño.
- ONU. (16 de septiembre de 2016). *La migracion es beneficosa para todos si se gestiona correctamente*.
 Obtenido de La migracion es beneficosa para todos si se gestiona correctamente:
<https://refugeesmigrants.un.org/es/la-migraci%C3%B3n-es-beneficosa-para-todos-si-se-gestiona-correctamente>
- R4V. (2022). *Refugiados y Migrantes Venezolanos en la región*. Obtenido de Refugiados y Migrantes Venezolanos en la región: https://www.r4v.info/sites/default/files/2022-08/2022.08.R4V_R%26M_Map_Esp%28Note%29.pdf
- Simón Ruíz, Inmaculada, Sanz Jara, Eva y García Cedeño Francis. (2012). *La escritura académica en ciencias humanas y sociales. Una introducción a la investigación*. Alcalá: Universidad de Alcalá.
- UNICEF. (Diciembre de 2023). *Texto de la Convencion sobre los derechos Del niño*. Obtenido de Texto de la Convencion sobre los derechos Del niño: <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/texto-convencion>
- Unidas, N. (2018). *https://Paz,dignidad e igualdad en un planeta sano*. Obtenido de <https://Paz,dignidad e igualdad en un planeta sano>: <https://www.un.org/es/global-issues/migration>
- Unidas, N. (2018). *Paz, dignidad e igualdad en un planeta sano*. Obtenido de Paz, dignidad e igualdad en un planeta sano: <https://www.un.org/es/global-issues/migration#:~:text=Seg%C3%BAn%20las%20%3%BAltimas%20estimaciones%20elaboradas,48%25%20de%20los%20migrantes%20internacionales>
- Vila, J. B. (2011). *Cuerpo Vivido*. *Revista Internacional de Filosofia*, 177-185.

Anexos