



## **Maestría comunicación educación y cultura**

### **Sistematización experiencia pedagógica colegio filadelfia para sordos.**

**Autor: Sandra Paola Vargas Abella**

**Director: Carlos E Samudio M**

**Bogotá, septiembre, 2023**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco profundamente a todos aquellos que hicieron posible la realización de esta tesis titulada " Sistematización experiencia pedagógica colegio filadelfia para sordos". Este trabajo representa el esfuerzo colectivo y la dedicación de muchas personas que contribuyeron de manera invaluable en cada etapa de esta investigación.

En primer lugar, mi más sincero agradecimiento va dirigido a la directora, los estudiantes, docentes, personal administrativo del Colegio Filadelfia para Sordos. Su apertura, colaboración y participación activa en este proceso fueron fundamentales para esta investigación. La disposición de compartir sus experiencias y perspectivas enriqueció significativamente este proceso.

Mi gratitud se extiende a mi director de tesis Carlos Zamudio cuya paciencia, orientación experta y retroalimentación constructiva fueron cruciales en la elaboración de esta tesis. Su compromiso y conocimiento fueron una guía constante que me permitió abordar los desafíos y alcanzar los objetivos planteados.

Finalmente, a esa persona, que siempre estuvo presente con su amor incondicional, animo, comprensión y apoyo a lo largo de este desafiante camino. Su apoyo fue mi principal fuente de motivación y fortaleza para llevar a cabo esta investigación.

Este trabajo representa un esfuerzo colectivo y un compromiso compartido hacia la mejora continua de la educación y el bienestar de la comunidad sorda. A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento por ser parte fundamental de esta experiencia académica y personal.

## RESUMEN.

El presente trabajo de tesis, titulado "Sistematización de Experiencia Pedagógica del Colegio Filadelfia para Sordos", es un análisis de las prácticas educativas en esta institución, con el objetivo de comprender y mejorar la calidad de la educación ofrecida a la comunidad sorda.

En un mundo que valora la inclusión y la diversidad, la educación de personas sordas desempeña un papel fundamental. Esta investigación se enmarca en la necesidad de visibilizar las estrategias pedagógicas a las particularidades de los estudiantes sordos, reconociendo la importancia de la lengua de señas colombiana como medio de comunicación y propio de esta comunidad.

A través de esta sistematización, se recopilieron datos mediante entrevistas, observaciones y análisis de información, capturando las voces y experiencias de estudiantes, docentes y directivos del Colegio Filadelfia. Estas experiencias se definen en los cimientos de un análisis profundo que busca resaltar las fortalezas y desafíos de la experiencia pedagógica en el contexto de la educación de calidad para personas sordas.

Los resultados de esta sistematización frecen una visión de la interacción entre la lengua de señas, los contenidos curriculares, la formación docente, la cultura y la identidad para optimizar la comunicación y el aprendizaje.

Esta sistematización no solo aborda los aspectos pedagógicos, sino también culturales y sociales. La identidad sorda y la importancia de preservarla en un entorno educativo inclusivo se destacan como factores esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes sordos.

En última instancia, esta tesis aspira a contribuir al fortalecimiento de la educación para personas sordas en el Colegio Filadelfia y en otras instituciones educativas que tienen presencia de estudiantes sordos. Y pretende resaltar las mejores prácticas y ofrecer recomendaciones concretas que se practican en esta institución educativa, también se

busca fomentar una educación de calidad que empodere a la comunidad sorda, promoviendo su inclusión real, desarrollo y participación activa en la sociedad.

## Tabla de contenido

1	CAPITULO .....	7
1.1	PROCESO PREVIO A LA SISTEMATIZACIÓN:.....	7
1.2	CONFORMACIÓN DEL EQUIPO SISTEMATIZADOR: .....	9
1.3	PLAN DE TRABAJO: .....	10
2	CAPITULO CONTEXTO INICIAL DE LA EXPERIENCIA.....	13
2.1	HISTORIA DEL COLEGIO FILADELFIA PARA SORDOS.....	13
2.2	¿CUALES FUERON MIS MOTIVACIONES PARA SISTEMATIZAR LA EXPERIENCIA? .....	14
2.3	DEFINICIÓN DEL EJE DE SISTEMATIZACIÓN.....	15
2.4	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. ....	17
2.5	PREGUNTA PROBLEMA .....	22
2.6	OBJETIVO GENERAL.....	22
2.7	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	22
2.8	JUSTIFICACIÓN.....	23
3	CAPITULO .....	27
3.1	ORIGENES DEL COLEGIO FILADELFIA PARA SORDOS.....	27
3.2	EJES ESTRATEGICOS Y OBJETIVOS DEL COLEGIO FILADELFIA PARA SORDOS.....	28
3.3	TRAYECTORIA Y MOMENTOS SIGNIFICATIVOS .....	30
3.4	MISION, VISION Y VALORES (PEI DE EL COLEGIO FILADELFIA PARA SORDOS ).....	32
3.4.1	MISIÓN Y VISIÓN .....	32
3.4.2	VALORES.....	33
3.4.3	GESTION COMUNITARIA .....	34
4	CAPÍTULO .....	38
	INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LA EXPERIENCIA RECONSTRUIDA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL COLEGIO FIALDELFIA PARA SORDOS. ....	38
4.1	CATEGORIAS DE ANALISIS DE SISTEMATIZACIÓN. ....	39
4.1.1	LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA (LSC) COMO LENGUA NATURAL DE LAS PERSONAS SODAS: 39	
4.1.2	METODOLOGÍAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS: .....	40
4.1.3	CULTURA SORDA: .....	41
4.1.4	IDENTIDAD SORDA: .....	42
4.1.5	FORMACIÓN Y DESARROLLO DOCENTE: .....	42
4.1.6	PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA: .....	43
4.1.7	DESAFÍOS Y BARRERAS: .....	44

5	CAPITULO V TEORIZACIÓN .....	45
5.1	APROXIMACIÓN TEORICA: .....	45
5.1.1	PERSONA SORDA: .....	45
5.1.2	CULTURA SORDA: .....	46
5.1.3	OFERTA BILINGUE Y BICULTURAL:.....	47
5.1.4	MODELO LINGUISTICO: .....	47
5.1.5	DOCENTE BILINGUE:.....	48
5.1.6	INTERPRETE DE LENGUA DE SEÑAS:.....	49
5.1.7	IDENTIDAD SORDA: .....	50
5.1.8	EDUCACION PARA PERSONAS SORDAS: .....	51
5.1.9	INCLUSION PARA PERSONAS SORDAS:.....	51
5.1.10	COMUNICACIÓN DE LAS PERSONAS SORDAS: .....	52
5.1.11	LENGUA DE SEÑAS: .....	53
5.2	ANTECEDENTES .....	53
6	Capítulo. Socialización de resultados de la sistematización, balance y prospectiva de la experiencia sistematizada .....	58
6.1	EXPERIENCIAS SISTEMATIZADAS.....	58
6.1.1	APORTES DE LOS DOCENTES: .....	58
	APORTES DE LOS ESTUDIANTES: .....	65
6.1.2	APORTES DE LA RECTORA: .....	66
7	Aportes del colegio filadelfia a la comunidad .....	71
7.1	APORTES DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL COLEGIO FILADELFIA:.....	75
8	SOCIALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN (aportes de la investigación al colegio): .....	80
9	CONCLUSIONES. ....	82
10	BIBLIOGRAFIA .....	86
11	ANEXOS .....	88

## 1 CAPITULO

### 1.1 PROCESO PREVIO A LA SISTEMATIZACIÓN:

La sistematización de la experiencia que tiene el Colegio Filadelfia para Sordos es un proyecto que me interesa profundamente. Como persona comprometida con la educación inclusiva para los estudiantes sordos y la promoción de los derechos de las personas con discapacidad con discapacidad auditiva visibilizando su historia y sus luchas para llegar a consolidarse como una comunidad cultural y con identidad propia, considero que esta oportunidad me permitirá contribuir de manera significativa a la documentación y comprensión de las experiencias y logros de esta institución pionera en Colombia en cuento a la educación de la comunidad sorda.

En primer lugar, este ejercicio me brindaría la oportunidad de explorar de cerca el enfoque educativo y las prácticas pedagógicas utilizadas en la educación de personas sordas. Esta experiencia me permitiría adquirir conocimientos valiosos sobre la forma en que se abordarán los desafíos específicos de la educación inclusiva de calidad para los estudiantes con discapacidad auditiva.

Adicional a ello puedo conocer las estrategias y metodologías empleadas por los docentes y el personal del colegio, y así poder comprender y dar a conocer la calidad de atención pedagógica, la promoción del aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes sordos.

Además, la sistematización me brindaría la oportunidad de escuchar las voces de los estudiantes, y los profesionales que trabajan en el colegio. Se recopilarán testimonios, experiencias y perspectivas que ayudarían a enriquecer mi comprensión sobre las necesidades, los desafíos y los logros de la comunidad sorda. Esto no solo me permitiría aprender de sus vivencias, sino también dar visibilidad a sus voces y promover una mayor

conciencia y comprensión de las barreras que enfrentan y las soluciones que se han implementado en el Colegio Filadelfia, lo cual enriquecerá mi quehacer docente y personal.

En esta misma línea se podría tener un impacto significativo en la educación inclusiva en Colombia. Al documentar las prácticas exitosas y las lecciones aprendidas en este colegio, se pueden extraer procesos, conclusiones y recomendaciones que podrían servir como referencia para otras educativas que buscan mejorar su enfoque inclusivo de los estudiantes sordos. Entonces los resultados de la sistematización podrían ser utilizados por otras entidades para el diseño de programas que promuevan la igualdad de oportunidades y la calidad educativa para las personas sordas.

Personalmente, este proyecto me brindaría la oportunidad de afianzar mis conocimientos sobre la atención de estudiantes sordos, y analizar los aspectos de acceso, permanencia y promoción en un contexto relevante y significativo. Me interesa las acciones que brindan soluciones innovadoras que contribuyen a la mejora de la calidad educativa para todos los estudiantes. Así que la sistematización del Colegio Filadelfia me permitiría trabajar en estrecha colaboración con profesionales y expertos en el campo de la educación para personas sordas, y desarrollar nuevas habilidades que serían valiosas para mi profesional.

Finalmente, la sistematización del Colegio Filadelfia para Sordos representa una oportunidad para promover una mayor conciencia y sensibilización sobre la importancia de la inclusión educativa. A través de la difusión de los resultados de la sistematización, se podrían compartir las buenas prácticas y las lecciones aprendidas con una población más amplia, incluyendo otros educadores, investigadores, y la sociedad en general. Esto contribuiría a derribar barreras y a demostrar que existen acciones que si responden a las características y habilidades de esta población.

## **1.2 CONFORMACIÓN DEL EQUIPO SISTEMATIZADOR:**

Para llevar a cabo esta sistematización de esta experiencia en el colegio Filadelfia para sordos en Bogotá, se contó con la colaboración de docentes sordos y docentes oyentes que saben lengua de señas colombiana, también con la coordinadora y directora del colegio, quiénes amablemente brindaron toda la información para poder realizar esta sistematización, de igual manera se contó con las experiencias de los estudiantes, por lo tanto cada uno de los integrantes de la comunidad educativa comentó la experiencia desde su rol y desde sus conocimientos.

También se contó con quién lidera el equipo sistematizador, Sandra Paola Vargas Abella, licenciada en educación básica con énfasis en educación especial de la Universidad Pedagógica Nacional, especialista en comunicación educativa de la universidad minuto de Dios, y quien actualmente se encuentra realizando La maestría en comunicación educación en la cultura en la universidad minuto de Dios, Dentro de sus labores está realizar las entrevistas y recopilar toda la información que permita sistematizar y finalmente visibilizar esta experiencia tan significativa para la comunidad sorda.

Finalmente, también se contó con la participación del licenciado en educación Carlos Eduardo Zamudio Murillo, especialista y magíster en comunicación educativa, Quién fue el director de este trabajo tan importante y asesoró todo el proceso de investigación, su rol fue el de acompañar cada una de las etapas de esta investigación aplicando toda su experiencia y conocimiento para que este trabajo llegará hacer toda una realidad.

### 1.3 PLAN DE TRABAJO:

PLAN DE TRABAJO SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS		
FECHA	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Agosto 2022	Definición propuesta de investigación	Se presenta la descripción del colegio filadelfia para sordos, Para analizar la pertinencia de esta sistematización.
Septiembre 2022	Presentación propuesta de investigación sistematización	se presenta la propuesta de investigación para aprobación de esta misma
Septiembre 2022	Iniciar contacto con el colegio Filadelfia para sordos	Se hace el primer acercamiento al colegio Filadelfia para sordos coma comunicación con la coordinadora del colegio, la cual socializa el proceso para poder realizar la sistematización allí
	Se pasa carta a la directora del colegio Filadelfia para sordos	el colegio solicita carta de presentación explicando el objetivo y el proceso que se realizará en el colegio teniendo en cuenta entrevistas y encuentros con la comunidad educativa.

Noviembre 2022	Revisión Documental	Se realiza la revisión documental con información sobre el colegio Filadelfia para sordos desde su inicio hasta este momento
Marzo 2023	Anteriormente la reconstrucción histórica del colegio Filadelfia para sordos	Se describe en el proyecto la historia que tiene el colegio Filadelfia para sordos dando contexto de sus inicios y su proceso pedagógico, cultural y educativo
Marzo 2023	Elaboración y presentación del equipo sistematizador	se define el equipo sistematizador que estará activo en todo el proceso de sistematización del colegio Filadelfia para sordos
Abril 2023	Se define para el documento pregunta problema, objetivo específico, objetivo general.	Se escribe la primera versión del inicio del documento con los objetivos y descripción del problema.
Mayo 2023	Revisión de avances al documento teniendo en cuenta objetivos, pregunta polémica, justificación, historia de la institución, y Aproximación teórica .	Se realizan avances al documento para su correspondiente revisión y aprobación por el asesor de tesis

Julio 2023	Entrevistas a docentes Y directivos del colegio Filadelfia para sordos	Luego de la aprobación de la carta por la directora del colegio Filadelfia para sordos se inicia con el proceso de acercamiento a la comunidad entrevistando a los directivos y docentes del colegio.
Julio 2023	Entrevista a los estudiantes sordos del colegio Filadelfia	Por medio de una conversación indago a los estudiantes como ha sido su proceso educativo, y de crecimiento integral dentro del colegio Filadelfia para sordos
Agosto 2023	Avancé en la Documentación de las y análisis de las entrevistas en el proyecto pedagógico	entrega al asesor de tesis de el análisis de las entrevistas y la descripción de estas dentro del documento
Agosto 2023 septiembre 2023	Elaboración del documento final con ajustes finales para entregar	se tienen en cuenta los ajustes que el asesor de tesis solicita dentro del proceso de la elaboración del documento y dentro de la investigación de sistematización y según esto se hace entrega final del documento

## **2 CAPITULO CONTEXTO INICIAL DE LA EXPERIENCIA**

### **2.1 HISTORIA DEL COLEGIO FILADELFIA PARA SORDOS.**

El Colegio Filadelfia para Sordos es una institución educativa en Bogotá, Colombia, que fue fundada en el año 1947 por la Sociedad Colombiana de Otorrinolaringología. El objetivo principal de la institución era brindar educación a niños sordos y promover su integración en la sociedad.

La iniciativa para fundar el Colegio Filadelfia surgió después de que un grupo de médicos especialistas en otorrinolaringología identificara la necesidad de ofrecer una educación especializada para personas sordas en Colombia. En ese entonces, el país carecía de instituciones educativas que brindaran una educación de calidad y adaptaran a las necesidades de los estudiantes sordos.

La fundación de la institución se logró gracias al esfuerzo y la colaboración de varios especialistas médicos, así como de personas interesadas en el bienestar de los niños sordos. Se creó una junta directiva para llevar a cabo la gestión del colegio y se contrataron maestros capacitados en educación para sordos.

En los primeros años, el Colegio Filadelfia enfrentó dificultades para obtener y consolidar su funcionamiento. Sin embargo, a medida que se hizo más conocida la labor de la institución y la importancia de su labor en la comunidad, comenzó a recibir apoyo de organizaciones gubernamentales y privadas.

En 1951, el Ministerio de Educación Nacional reconoció la importancia del colegio y comenzó a brindar apoyo financiero para su operación. Esto permitió que la institución pudiera crecer y desarrollarse, expandiendo sus instalaciones y programas educativos.

Con el tiempo, el Colegio Filadelfia se ha convertido en una de las instituciones educativas más reconocidas en Colombia para la educación de personas sordas. La institución ofrece

educación desde preescolar hasta bachillerato, y cuenta con programas de educación bilingüe que se centran tanto en el español como en la lengua de señas colombiana.

Además de su labor educativa, el Colegio Filadelfia ha tenido un papel importante en la promoción de la educación y la inclusión de las personas sordas en Colombia. Sus esfuerzos han llevado a la creación de nuevas instituciones educativas y programas en todo el país que buscan brindar oportunidades educativas y promover la inclusión social de las personas sordas.

El éxito del Colegio Filadelfia se atribuye en gran medida a su enfoque integral de educación, que incluye no solo la enseñanza académica, sino también el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y emocionales de los estudiantes sordos. El colegio cuenta con un equipo de profesionales especializados en educación inclusiva y se esfuerza por adaptar sus métodos y recursos pedagógicos para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

La institución ha logrado crecer y desarrollarse gracias al esfuerzo y la colaboración de diversas personas y organizaciones, convirtiéndose en una institución educativa reconocida a nivel nacional. La labor del Colegio Filadelfia ha tenido un impacto significativo en la vida de muchas personas sordas en Colombia, promoviendo su educación.

## **2.2 ¿CUALES FUERON MIS MOTIVACIONES PARA SISTEMATIZAR LA EXPERIENCIA?**

Una de las principales razones para llevar a cabo una sistematización en el colegio filadelfia para sordos es identificar los aportes comunicativos y educativos que realiza el colegio filadelfia para brindar una atención integral a los estudiantes sordos desde un enfoque bilingüe y bicultural teniendo en cuenta la comunicación, la cultura y la identidad sorda, en los aspectos académicos, administrativos y de atención a los estudiantes sordos de instituciones educativas que no tiene centralizada la población. Al analizar las prácticas

actuales en colegios que tienen estudiantes sordos sin una inclusión de calidad, se pueden identificar ineficientes o insuficiencias en la enseñanza, la comunicación o los recursos disponibles, lo que permitiría demostrar que el colegio Filadelfia responde a las necesidades de los estudiantes y realiza una inclusión de calidad, donde implementa cambios concretos y adaptados a las necesidades de la comunidad sorda.

De igual manera a través de la sistematización, se puede evaluar cómo los métodos de enseñanza y los programas educativos que se trabajan en el colegio Filadelfia están impactando en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes sordos de manera positiva. Esto permitiría tomar decisiones sobre la continuidad, modificación o implementación de nuevos enfoques pedagógicos que pueden ser implementados en instituciones educativas que pretenden organizar la oferta bilingüe y bicultural.

Uno de los aspectos relevantes es que gracias a esta sistematización también puede contribuir a la reconstrucción de la historia del colegio. Documentar las experiencias, los logros y los desafíos enfrentados a lo largo del tiempo puede servir como una fuente valiosa de información para futuras generaciones y para mantener una identidad y cultura institucional sólida.

### **2.3 DEFINICIÓN DEL EJE DE SISTEMATIZACIÓN.**

El eje de sistematización del Colegio Filadelfia para Sordos fue definido tras un proceso continuo de recopilación, análisis y reflexión sobre las experiencias, prácticas y resultados obtenidos en la educación de personas sordas. A través de este trabajo, se busca documentar y analizar de manera sistemática todas las acciones y estrategias implementadas en el colegio, con el objetivo de aprender de ellas, mejorar las prácticas pedagógicas y promover la inclusión educativa.

Para llevar a cabo acciones sobre este eje de sistematización se tomó como base la recopilación de información relevante sobre el proceso educativo en el Colegio Filadelfia, incluyendo datos, testimonios, ejemplos de buenas prácticas, logros y desafíos enfrentados.

Esta información se organiza y analiza de manera ordenada y sistemática, utilizando herramientas y metodologías adecuadas.

Adicional a ello se resalta que en el Colegio Filadelfia para Sordos se realiza valiosos aportes comunicativos que son fundamentales para el desarrollo integral de sus estudiantes.

Por lo cual se tienen en cuenta los principales aspectos que destacan el enfoque comunicativo y cómo contribuyen a la educación y la inclusión de las personas sordas:

- En primer lugar, el Colegio Filadelfia reconoce la importancia de la lengua de señas colombiana como herramienta fundamental de comunicación para las personas sordas. Reafirmando que la lengua de señas es una forma de comunicación visual-gestual que permite a las personas sordas transmitir y recibir información de manera efectiva. En el colegio, se promueve el acceso y aprendizaje de esta lengua, lo que facilita la comunicación entre estudiantes, profesores. Esta priorización de la lengua de señas contribuye a fortalecer la identidad lingüística de los estudiantes sordos y a fomentar su participación activa en la sociedad.
- El Colegio Filadelfia cuenta con un equipo de profesionales especializados que su proceso de enseñanza aprendizaje lo realiza a través de la lengua de señas. Estos profesionales desempeñan un papel decisivo en el proceso educativo, ya que facilitan la comunicación entre toda la comunidad educativa. La presencia de intérpretes de lengua de señas en las aulas de clases y en las actividades extracurriculares asegura que todos los estudiantes puedan acceder a la información y participar plenamente en el proceso educativo.

- También enfatiza la enseñanza y el desarrollo del español (como segunda lengua), reconociendo que el dominio del español es fundamental para que los estudiantes sordos puedan comunicarse de manera efectiva en el entorno social y académico más amplio. Se les brinda a los estudiantes oportunidades para desarrollar habilidades en español, adaptando las estrategias pedagógicas y ofreciendo el apoyo necesario para su aprendizaje.
- Es de gran importancia el aporte comunicativo del Colegio Filadelfia frente a la promoción y el respeto hacia la diversidad lingüística y cultural de las personas sordas. Se fomenta el conocimiento y el respeto de las diferentes formas de comunicación, tanto orales como visuales, y se brinda a los estudiantes la oportunidad de explorar y expresar su identidad cultural y lingüística.

#### **2.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

A pesar de los avances en términos de inclusión, existe una carencia significativa en la sistematización de los procesos que aportan a la comunidad sorda. Las investigaciones en este ámbito son escasas, lo que limita nuestra comprensión de las necesidades específicas de esta población y, en última instancia, limita sus oportunidades de desarrollo pleno. Sin un reconocimiento adecuado y la debida atención a los procesos como los que realiza el colegio filadelfia para sordos, la lengua de señas y la adaptación curricular, la inclusión de calidad sigue siendo una problemática persistente que ha relegado a este colectivo a menudo a la invisibilidad.

- La educación de las personas sordas en Colombia ha sido un tema de debate y preocupación por muchos años. A pesar de los avances legales y normativos, los procesos de inclusión y los avances culturales y sociales, las personas sordas se enfrentan a barreras cuando de acceso a la educación se trata, lo que limita su participación activa y significativa plenamente en la sociedad.

- En este apartado, se analizarán las barreras que enfrentan las personas sordas en Colombia en cuanto al acceso y la atención educativa, incluyendo las barreras lingüísticas, las barreras de comunicación, la falta de recursos y la exclusión.
- Para comenzar una de las barreras más importantes que enfrentan las personas sordas en Colombia en el acceso a la educación es la falta de adquisición de la lengua de señas colombiana (LSC) teniendo en cuenta que esta es su lengua materna. Y a pesar de que la LSC ha sido reconocida como una lengua oficial en Colombia y “Es la lengua natural de una comunidad de sordos, la cual forma parte de su patrimonio cultural y es tan rica y compleja en gramática y vocabulario como cualquier lengua oral”.(sentencia c 605 de 2012) , muchas personas sordas no tienen acceso a ella, lo que limita su capacidad para aprender, comprender el mundo que lo rodea y participar en una educación de calidad.
- Además, muchas instituciones educativas no cuentan con maestros capacitados en LSC, ni con los apoyos pedagógicos requeridos desde la norma (intérpretes de LSC y modelos lingüísticos), lo que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes sordos. adicional a ellos en las aulas de clase es evidente la falta de recursos y materiales en LSC lo cual también dificulta el aprendizaje de los estudiantes sordos y limita su acceso a la información.
- Otra barrera importante es la barrera comunicativa. Los estudiantes sordos pueden enfrentar varias barreras comunicativas en las instituciones educativas, que pueden dificultar su aprendizaje y su participación en el entorno educativo. debemos partir de la idea que las personas sordas usan la lengua de señas para comunicarse, para expresar ideas, indagar y manifestar opiniones, todo esto en su lengua materna que es la LSC la cual es muy diferente en su estructura y sintaxis al idioma hablado por las personas oyentes, la LSC es entonces:
- Es la primera lengua de los niños sordos, a través de la cual tienen la posibilidad de lograr un pleno desarrollo del lenguaje, una socialización amplia y un desarrollo cognitivo adecuado a su edad. Además, permite a sus usuarios construir y representar la realidad, expresar ideas, pensamientos a partir de las interacciones que sostienen con pares comunicativos, adultos sordos y oyentes competentes en dicha lengua

(INSOR,2006, pg 20). Por lo tanto, la ausencia de interacción en LSC puede dificultar la comunicación efectiva, así como la comprensión de los diferentes aprendizajes que se imparten en los diferentes espacios académicos.

- Al mismo tiempo, los estudiantes sordos a menudo están en un ambiente excluyente, ya que no pueden participar de las conversaciones y actividades sociales en el aula y en la escuela en general cuando la mayoría son estudiantes oyentes, debido a las barreras con la lengua . Esto puede afectar su bienestar emocional, generando en ellos frustración cuando no pueden entender lo que se está diciendo en clase o cuando tienen dificultades para comunicarse con sus compañeros y maestros.
- y como consecuencia tenemos niños sordos que buscan aislarse de su entorno escolar que se basa en gran medida en la comunicación verbal, haciéndolos sentir menos valiosos o capaces que sus compañeros oyentes debido a su condición auditiva. Esto puede afectar su autoestima y hacer que se sientan inseguros acerca de sus habilidades académicas, sociales, culturales y emocionales.
- por otra parte una de las grandes dificultades es la falta de recursos y apoyo para las personas sordas. Muchas personas sordas enfrentan dificultades económicas y no tienen acceso a recursos que les permitan participar plenamente de una educación bilingüe y bicultural, que les permita acceder a los apoyos pedagógicos a los cuales tienen derecho:

la Modalidad Bilingüe - Bicultural es aquella cuyo proceso de enseñanza - aprendizaje será en la Lengua de Señas Colombiana - Español como segunda lengua y consiste en la destinación de establecimientos educativos regulares, en los que se contarán con aulas paralelas y docentes bilingües que impartan la formación en lengua de señas, y otros apoyos tecnológicos, didácticos y lingüísticos requeridos, entre los que están los intérpretes de Lengua de Señas Colombiana y modelos lingüísticos. Para tal efecto, las entidades podrán centralizar esta oferta educativa en uno o varios establecimientos educativos (Decreto 1421 de 2017)

Además, muchas escuelas no cuentan con suficientes recursos para atender a las necesidades específicas de los estudiantes sordos, como materiales adaptados y la

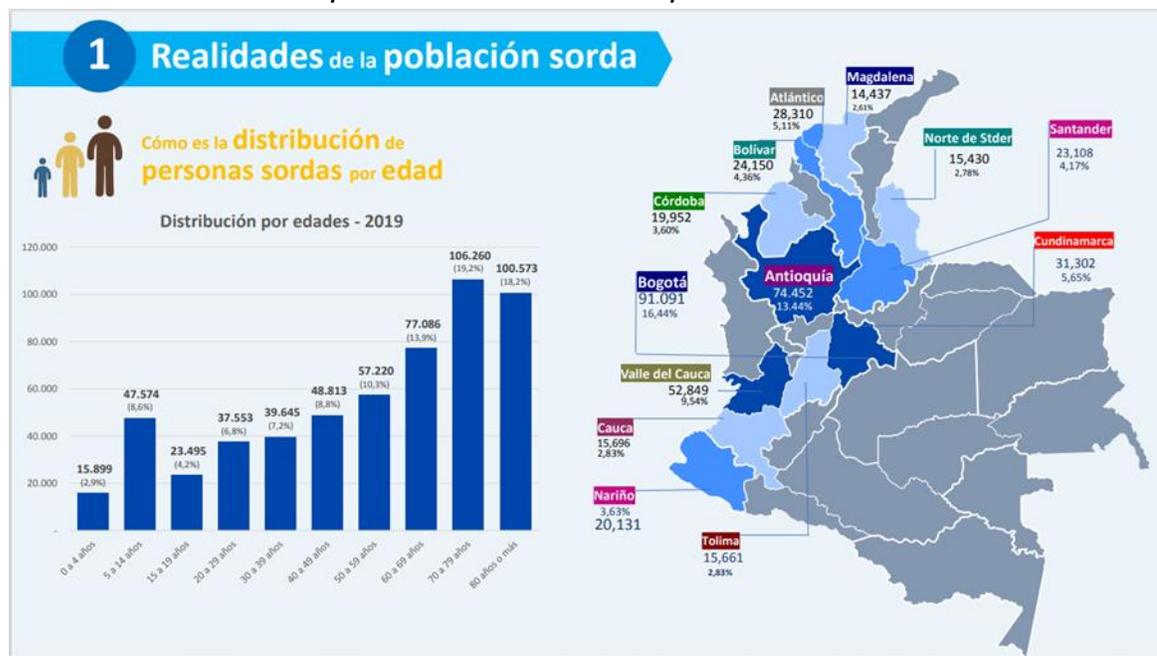
vinculación de los apoyos requeridos, a pesar que dentro de las líneas de inversión gubernamentales, está como prioridad la presencia de modelos lingüísticos, intérpretes de LSC, guías intérpretes y mediadores.

Finalmente, la discriminación sigue siendo una barrera importante para las personas sordas en Colombia. Muchas personas sordas enfrentan actitudes y prejuicios negativos por parte de la sociedad, lo que limita su acceso a la educación y otras oportunidades, desconociendo su riqueza cultural y lingüística. y dejando a un lado las luchas por las que ha pasado la comunidad sorda, para que normativamente y socialmente sea reconocida. teniendo como una realidad que muchas escuelas no están preparadas para atender a las necesidades de los estudiantes sordos y no les brindan el mismo nivel de atención y recursos que a los estudiantes oyentes, lo que perpetúa la desigualdad y la exclusión.

En la siguiente grafica del PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL 2019 -2022 INSOR se puede observar la realidad de la población sorda en el país, y la cantidad de personas sordas que existen según el rango de edad.

**Tabla 1.**

## Distribución de personas sordas por edad en Colombia



Nota: INSOR PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL (2022, p. 2)

Teniendo en cuenta el contexto general y la situación de los estudiantes sordos en Colombia, se aprecia que toda Colombia hay 560.029 personas sordas, de las cuales el 16.44% pertenecen a la ciudad de Bogotá, esto tiene como consecuencia que existe un porcentaje alto de estudiantes sordos, pocas instituciones educativas centralizadoras, y ausencia de apoyos pedagógicos que respondan a las necesidades de esta población.

Es necesario pensar en responder a los grandes retos a los que se enfrenta el ámbito educativo para estudiantes sordos, partiendo de los procesos básicos, como la centralización, docentes preparados y cualificados, y presencia de los apoyos pedagógicos necesarios para el proceso de enseñanza - aprendizaje en específico con esta comunidad, tomando como base la importancia de la LSC, la identidad y la cultura sorda.

Por lo tanto es vital conocer que La lengua de señas colombiana es reconocida por la Ley 982 de 2005, en su artículo 1º numeral 10º, como “la lengua de señas es la lengua natural de las comunidades sordas”. Por lo tanto es la que posibilita una manera efectiva de interacción de la persona sorda en el contexto enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto

todas acciones en la formación de los estudiantes sordos se debe dar desde un enfoque bilingüe y bicultural. Por lo cual se debe hacer el cumplimiento de la norma Decreto 1421 de 2017.

Por lo cual esta investigación se centra en la sistematización de los procesos comunicativos que realiza el colegio filadelfia de Bogotá Colombia localidad 13 de Teusaquillo como aporte a los procesos pedagógicos de estudiantes sordos desde un enfoque bilingüe y bicultural, dada la importancia que se debe dar en el ámbito educativo, ya que podemos decir que la problemática de los estudiantes sordos en Colombia incluye la falta de acceso a la educación, la falta de formación adecuada de los docentes, la ausencia de estrategias que permitan estar a los estudiantes sordos con sus pares significativos, la falta de recursos y materiales adecuados, la discriminación y estigmatización social, y finalmente la ausencia de intérpretes y modelos lingüísticos.

## **2.5 PREGUNTA PROBLEMA**

¿Qué aportes y procesos comunicativos y educativos realiza el colegio filadelfia de Bogotá Colombia localidad 13 de Teusaquillo a la atención integral de los estudiantes sordos desde un enfoque bilingüe y bicultural?

## **2.6 OBJETIVO GENERAL.**

Sistematizar los aportes comunicativos y educativos que realiza el colegio filadelfia de Bogotá Colombia localidad 13 de Teusaquillo a la atención integral de estudiantes sordos desde un enfoque bilingüe y bicultural

## **2.7 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Reconstruir la memoria histórica en torno a los aportes comunicativos y qué realiza el colegio filadelfia para sordos, desde un enfoque bilingüe y bicultural a los procesos educativos de estudiantes sordos.
- Reconocer las experiencias significativas del proceso pedagógico que se ejecutan en el colegio filadelfia para sordos, y que responden a las necesidades y características lingüísticas de los estudiantes con discapacidad auditiva.
- Visibilizar y resaltar los proyectos comunicativos e investigaciones que desarrolla el colegio filadelfia para sordos frente a los procesos lingüísticos de la población sorda.
- Crear una memoria fílmica que refleje y visibilice los procesos comunicativos, la cultura y la identidad de los estudiantes sordos del Colegio Filadelfia, destacando su identidad, su cultura y su camino hacia el aprendizaje y la inclusión

## **2.8 JUSTIFICACIÓN.**

Teniendo en cuenta la población de personas sordas en Colombia y velando por una educación de calidad, es necesario entender que la educación inclusiva es un tema cada vez más importante en la sociedad actual, es por ello que una de las comunidades que requiere especial atención son los sordos. Se reconoce que existen avances en tecnología y dentro de la ley se encuentra la formación y cualificación constante de los docentes y en general de la comunidad educativa, y sin embargo se evidencia que aún existen barreras que dificultan una educación de calidad, y no favorecen el fortalecimiento en los procesos de aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes sordos.

Es por ello que se hace necesario una atención educativa bilingüe y bicultural para los estudiantes sordos, entendiendo este como:

La OEBBS (Oferta Educativa Bilingüe y Bicultural para Sordos) es un enfoque, postura o forma de asumir la educación pertinente y de calidad. Así mismo, es una forma de organizar, orientar y operar propuestas de atención educativa dirigidas a la población sorda. (INSOR,2020, p. 5)

Lo cual busca centralizar la atención educativa de los estudiantes sordos. Este enfoque implica la concentración de recursos financieros, físicos, humanos y de esfuerzos en una sola institución educativa, permitiendo una atención más eficiente y efectiva.

Si los estudiantes sordos se encuentran en un entorno centralizado, se pueden concentrar los recursos financieros, técnicos y humanos necesarios para garantizar que los estudiantes sordos tengan acceso a una educación que les permita acceso , permanencia y calidad; que respete sus necesidades y que les brinde todas las garantías para el desarrollo y potenciación de sus capacidades.

Adicional a ello y teniendo en cuenta el componente, pedagógico, y cultural la atención bilingüe y bicultural para personas sordas permite la implementación de programas y metodologías educativas específicas, diseñadas para responder a las necesidades de los estudiantes sordos, enfocado en el desarrollo integral del estudiante.

Es por ello que en vista de las necesidades educativas de esta población, existe el Colegio Filadelfia para sordos en la ciudad de Bogotá Colombia, esta institución educativa es especializada en la atención de estudiantes sordos y con discapacidad auditiva. Y cuenta con ejes diferenciadores que no tienen las demás instituciones educativas y que son base para la educación de los estudiantes sordos, según el instituto nacional para sordos estos son los innegociables para una educación de calidad:

- Enfoque bilingüe y bicultural: El colegio Filadelfia para sordos tiene un enfoque pedagógico enfocado la educación bilingüe y bicultural, reconociendo tanto la lengua de señas como el español escrito o hablado (según las características comunicativas del estudiante) como lenguas importantes en la educación de los estudiantes sordos.
- Los profesores del colegio Filadelfia para sordos están capacitados en la enseñanza de sus asignaturas en lengua de señas y en la atención de estudiantes con

discapacidad auditiva. Estos profesionales cuentan con experiencia en la educación de estudiantes sordos y trabajan en colaboración con otros agentes educativos para garantizar el mejor proceso para los estudiantes.

- El colegio Filadelfia para sordos cuenta con tecnología y recursos visuales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes sordos, teniendo en cuenta que en las personas sordas el canal predominante para la comprensión del mundo es visual y experiencial. De esta manera, se busca ofrecer un ambiente de aprendizaje que proporcione una práctica educativa completa e inclusiva.
- El colegio se encuentra diseñado de manera accesible para los estudiantes sordos, sus instalaciones están adaptadas y tienen en cuenta una comunicación visual que les permite participar plenamente en las actividades escolares.
- También en la institución educativa ofrece apoyo emocional y psicológico a los estudiantes, familias y cuidadores, para garantizar su bienestar y desarrollo personal. Se trabaja en el desarrollo de habilidades sociales, la resolución de conflictos y la autoestima de los estudiantes sordos.
- El colegio reconoce las habilidades individuales de cada estudiante, buscando desarrollar su potencial y alcanzar sus metas educativas desde un enfoque personalizado que se ajusta a las necesidades.
- Una de las estrategias pedagógicas más importantes dentro del colegio es el aprendizaje activo y el intercambio de conocimientos entre estudiantes, profesores y comunidad educativa en general. Se fomenta la colaboración y la interacción en el aula, para permitir a los estudiantes sordos una educación más significativa y participativa.
- El colegio también promueve la comprensión y la apreciación de la cultura sorda y la cultura oyente. Se fomenta el respeto y la valoración de ambas culturas, para fomentar la inclusión y la participación activa de los estudiantes sordos en la sociedad.

Y es por estos aspectos que el colegio filadelfia para sordos rompe con barreras educativas, comunicativas, sociales, y culturales en la comunidad de personas sordas, y se hace

importante poder sistematizar esta experiencia lo cual permitirá analizar, referir, y reflexionar acerca de una educación pertinente para los estudiantes sordos desde la realidad, teniendo en cuenta la historia de la institución y el camino que permitió organizar una oferta bilingüe y bicultural en Bogotá.

Al realizar esta sistematización se permitirá reconocer el trabajo tan importante que ha hecho el colegio, visibilizar las acciones educativas de calidad, demostrando que la educación es una oportunidad para todos cuando se tiene en cuenta al individuo desde lo humano, social y cultural. Lo cual permitirá enriquecer el inicio de instituciones educativas que se interesen en crear ambientes de inclusión efectiva.

En conclusión, una sistematización sobre el colegio Filadelfia para sordos se fundamenta en la importancia de analizar y comprender el impacto de la educación inclusiva en la formación de personas con discapacidad auditiva. Este centro educativo es reconocido por su modelo educativo bilingüe (lengua de señas y español como segunda lengua) y su enfoque en el desarrollo integral de los estudiantes sordos.

A través de la investigación de este colegio, se pueden identificar diferentes aspectos que pueden contribuir a otras instituciones educativas que tengan estudiantes sordos en su matrícula, pero sobre todo al desarrollo y la formación de las personas con discapacidad auditiva. Siendo base de este proceso la implementación de la lengua de señas, la adaptación de metodologías pedagógicas, la inclusión social y la construcción de cultura y de una identidad sorda positiva, la presencia de profesionales idóneos para los estudiantes sordos que constantemente en su proceso educativo estarán fortaleciendo: construcción de conocimientos, habilidades individuales, procesos comunicativos, y formando identidad, comunidad y cultura sorda.

y toda esta sistematización permitirá reflexionar sobre sobre la educación inclusiva en general y cómo los modelos educativos inclusivos pueden mejorar el acceso a la educación de las personas con discapacidad.

### 3 CAPITULO

#### 3.1 ORIGENES DEL COLEGIO FILADELFIA PARA SORDOS.



El Colegio Filadelfia para Sordos Ubicado en el barrio chapinero sur Occidental en Bogotá, Colombia, Tiene sus orígenes en la década de 1950. Fue fundado por un grupo de personas comprometidas con la educación y la inclusión de personas sordas en la sociedad.

Este proceso surgió, gracias a la inspiración a partir del reconocimiento de la necesidad de brindar una educación de calidad a los estudiantes sordos en edad escolar, así como promover su Inclusión educativa, social y desarrollo integral. Estos fundadores se propusieron establecer un espacio educativo que fuera accesible, inclusivo y respetuoso con la cultura y la identidad de las personas sordas.

Hacia el año de 1957, el Colegio Filadelfia para Sordos abrió sus puertas por primera vez en Bogotá Inicialmente, comenzó como una pequeña escuela con un número reducido de estudiantes y un Pequeño grupo de docentes comprometidos, Ya que para esa época era poco conocido dentro de la ciudad.

Gracias a la difusión de su fundación, el colegio fue creciendo y expandiéndose, atendiendo a una creciente población de estudiantes sordos Y sus familias logrando así, adaptar sus programas educativos para satisfacer sus necesidades específicas, Y potenciar todas las habilidades que los estudiantes Podían desarrollar, si contaban con un espacio que respondiera a sus necesidades.

A lo largo de su historia, el Colegio Filadelfia Para sordos ha sido un ejemplo en la educación de personas sordas en Colombia. Ya que ha implementado enfoques pedagógicos innovadores, tomando como base fundamental el uso de la lengua de señas colombiana y reconociéndola como la lengua materna de las personas sordas, Y por la cual pueden fortalecer sus procesos de pensamiento y construcción de conocimientos.

Una sus acciones más significativas es la participación activa de las familias de los estudiantes sordos, cualificándolas y formándolas no sólo con el aprendizaje de la lengua de señas colombiana, sino con la comprensión de la cultura y la identidad de las personas sordas. Además Mantiene estrecha articulación y colaboración con otras instituciones y organizaciones para fortalecer su labor educativa.

El Colegio Filadelfia ha sido un espacio de inclusión de calidad y empoderamiento para los estudiantes sordos, brindándoles las herramientas y oportunidades necesarias para desarrollar sus habilidades académicas, comunicativas y sociales. Ha promovido el derecho al uso de la lengua de señas y ha contribuido a la difusión de la cultura sorda en la sociedad.

A lo largo de los años, el Colegio Filadelfia ha logrado consolidarse como una institución reconocida y respetada en el ámbito de la educación de personas sordas en Bogotá y en toda Colombia. Su compromiso con la excelencia educativa y la inclusión ha dejado una huella significativa en la vida de numerosos estudiantes sordos y ha sido un ejemplo para otras instituciones educativas que buscan promover la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad.

### **3.2 EJES ESTRATEGICOS Y OBJETIVOS DEL COLEGIO FILADELFIA PARA SORDOS.**

<b>Ejes</b>	<b>Objetivos-Programas y Proyectos</b>
Cristiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Educación Cristiana</li> <li>✓ Programa de Prevención de Abuso y Protección Estudiantil</li> <li>✓ Programa Hogar Feliz</li> <li>✓ Educación Sexual</li> </ul>

<p>Bilingüismo/ Biculturalismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estudios académicos</li> <li>✓ Sordociegos</li> <li>✓ Sordos con Discapacidad Múltiple</li> <li>✓ Desarrollo del Currículo</li> <li>✓ Capacitación de Docentes</li> <li>✓ Biblioteca Bilingüe Bicultural</li> <li>✓ Producción de Textos en Lengua de Señas Colombiana</li> <li>✓ Educación Ambiental</li> </ul>
<p>Desarrollo de Liderazgo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concejo Estudiantil</li> <li>✓ Concejo Directivo</li> <li>✓ Clase de Ética</li> <li>✓ Participación en Actividades Gubernamentales y No-gubernamentales</li> <li>✓ Servicio Social Obligatorio</li> <li>✓ Habilidades en el Emprendimiento de Microempresas</li> <li>✓ Actividades Deportivas y Recreativas</li> <li>✓ Anuario Democracia Ciudadanía</li> <li>✓ Buen Uso del Tiempo Libre</li> </ul>
<p>Investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adquisición del Primer Idioma en los Sordos y Sordociegos</li> <li>✓ Adquisición de Segundo Idioma para los Sordos y Sordociegos</li> <li>✓ Educación para Niños, Niñas y Jóvenes Sordociegos</li> <li>✓ Gramática de la Lengua de Señas Colombiana</li> <li>✓ Habilidades en Matemáticas en la Educación para Sordos</li> <li>✓ Practicantes Universitarios</li> <li>✓ Investigación de la Universidad Nacional sobre Aprendizaje del Segundo Idioma</li> </ul>
<p>Acceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acceso y Permanencia</li> <li>✓ Programas de Becas</li> <li>✓ Servicios de Apoyo para las Familias</li> <li>✓ Sala de Tecnología para los Sordociegos</li> <li>✓ Convenios de Trabajo con otras ONG</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Colaboración con Programas Gubernamentales</li> <li>✓ Recaudación de Fondos</li> </ul> <p>Concientización de la Sociedad acerca de las Necesidades Educativas de Niños, Niñas, Jóvenes y Adultos Sordos y Sordociegos</p>
Compartiendo las Experiencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Página Web y Redes Sociales</li> <li>✓ Conferencias Patrocinadas por el Colegio Invitaciones Externas</li> <li>✓ Talleres para Colegios en otras Regiones del País</li> <li>✓ Colegio como Centro de Excelencia y Mentoreo en la Educación de los Sordos y Sordociegos</li> </ul>

### 3.3 TRAYECTORIA Y MOMENTOS SIGNIFICATIVOS



Desde sus inicios el colegio Filadelfia para sordos ha tenido una trayectoria significativa y ha pasado por varios momentos significativos de logros y reconocimientos que

tienen que ver con la educación de los estudiantes sordos en Colombia; Los cuales están recopiladas en la historia y experiencias de los docentes, directivos y estudiantes de la institución educativa.

El primer y más importante logro fue su fundación, que como ya lo mencionamos anteriormente, fue en respuesta a la necesidad de brindar una educación de calidad a las personas sordas promoviendo la inclusión, y la garantía de derechos teniendo en cuenta sus características, lingüísticas, sociales y culturales.

A partir de ese momento la institución educativa logra un crecimiento significativo en cuanto a la matrícula y por consiguiente amplió su capacidad para atender a más estudiantes sordos por ello logro fortalecerse como una institución reconocida en el ámbito educativo de las personas sordas en Bogotá y en toda Colombia.

A medida que iba teniendo reconocimientos en la comunidad se fue visibilizando aún más el enfoque en la lengua de señas Colombia, lo cual comienza a convertirse en el diferenciador a otras instituciones, y su uso en todos los espacios la consolida como herramienta fundamental de comunicación. El colegio ha reconocido la importancia de la lengua de señas en el desarrollo lingüístico y educativo de los estudiantes sordos, y ha promovido su enseñanza y uso en el entorno educativo.

El colegio ha sido pionero en la implementación de enfoques pedagógicos innovadores para la educación de personas sordas. Ha desarrollado estrategias adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes sordos, utilizando recursos pedagógicos y didácticos adecuados, y fomentando el aprendizaje interactivo y participativo. Estas prácticas pedagógicas han contribuido al éxito académico y personal de los estudiantes sordos. Sus egresados, son líderes sordos con estudios superiores, llegando a liderar asaciones e instituciones tanto públicas como privadas que trabajan para la población sorda.

La institución educativa ha recibido diferentes premios y reconocimientos tanto a nivel local como nacional, destacando su compromiso con la inclusión educativa, la calidad de la enseñanza y el impacto positivo en la vida de los estudiantes sordos y en la sociedad en general, ya que sus acciones demuestran lo que es una educación de calidad para los estudiantes sordos y sus familias.

Una de las acciones más importante que realiza en colegio filadelfia para sordos son los vínculos estrechos con la comunidad sorda y con otras instituciones educativas, organizaciones y entidades gubernamentales. Ha promovido la colaboración y el intercambio de experiencias, participando en eventos, proyectos y actividades conjuntas que buscan fortalecer la educación de personas sordas y promover la inclusión en la

sociedad. Abre las puertas a procesos de investigación que aportan y visibilizan su quehacer pedagógico y el impacto positivo que tienen en la sociedad, desde una visión intercultural.

Cada una de las acciones que se ha realizados en la instituciones educativa ha sido significativa en su trayectoria y han contribuido a su consolidación como una institución líder en la educación de personas sordas, marcando su impacto en la promoción de la inclusión educativa y el desarrollo integral de los estudiantes sordos.

### **3.4 MISIÓN, VISION Y VALORES (PEI DE EL COLEGIO FILADELFIA PARA SORDOS )**

#### **3.4.1 MISIÓN Y VISIÓN**

El Colegio Filadelfia para Sordos tiene una misión clara centrada en brindar a los estudiantes sordos y sordociegos oportunidades de liderazgo y progreso. Esto se logra mediante un enfoque bilingüe y bicultural que promueve la lengua de señas colombiana. El colegio fomenta el liderazgo a través de proyectos y eventos extracurriculares y considera la investigación como parte integral de su enfoque educativo. Además, están comprometidos con proporcionar una educación de alta calidad para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades múltiples. Comparten sus conocimientos para mejorar la calidad de vida de las personas sordas.

En cuento a la visión del colegio se centra en dar tres oportunidades clave a sus estudiantes. En primer lugar, buscan que desarrollen una sólida identidad como personas sordas para su bienestar social y emocional. En segundo lugar, se enfocan en proporcionarles habilidades de liderazgo a través del servicio y una relación personal con Jesucristo. Aspiran a brindarles una educación excelente que les permita contribuir emocionalmente a su entorno y desarrollar sólidas habilidades de liderazgo. En conjunto, estas oportunidades preparan a los estudiantes para un desarrollo en diversos aspectos de sus vidas, capacitándolos para tener un impacto positivo en la sociedad.

### 3.4.2 VALORES.

En el PEI menciona que el Colegio Filadelfia para Sordos se rige por una serie de valores que son aplicables a estudiantes, personal, familias y voluntarios. Estos valores son fundamentales para evaluar y asegurar el cumplimiento de la visión y misión del colegio, respetando los derechos humanos y fomentando una mayor responsabilidad social. Los valores clave del colegio son:

- Valor y dignidad: Reconociendo el valor intrínseco de cada estudiante sordo y sordociego ante los ojos de Dios, independientemente de sus habilidades, apariencia o inteligencia. Cada vida tiene un valor inmenso e igualmente importante.
- Contribución y propósito: Reconociendo la capacidad de cada estudiante sordo y sordociego para contribuir al bienestar de los demás y enfatizando la importancia de tener un propósito en la vida.
- Honestidad y verdad: Practicando la honestidad y la verdad en todas las circunstancias, lo que fomenta la confianza y establece un alto nivel de integridad en el colegio.
- Apoyo mutuo, amor y respeto: Trabajando juntos a través del apoyo mutuo, el amor basado en la definición bíblica y el respeto hacia los demás, tanto en estudiantes como en el personal del colegio.
- Solidaridad y responsabilidad global: Fomentando la solidaridad y promoviendo la responsabilidad hacia las personas sordas y sordociegas a nivel global, alentando a todos en el colegio a conocer y tomar acciones para marcar la diferencia.
- Liderazgo como servicio continuo: Modelando el liderazgo como un servicio constante a los demás, inspirado en el ejemplo de Jesús, que sirvió a otros sin perder su autoridad y creyendo firmemente en el valor de cada persona.
- Trabajo en equipo inclusivo: Asegurando la eficacia a través del trabajo en equipo con la participación significativa de personas sordas, sordociegas y oyentes, permitiendo que todos pongan en práctica sus dones únicos.
- Resolución de conflictos a través del diálogo, respeto y perdón: Abordando los conflictos mediante el diálogo genuino, el respeto hacia las opiniones de los demás y el perdón sincero, reconociendo la importancia de la escucha y el respeto mutuo.

- **Transparencia y rendición de cuentas:** Manteniendo la transparencia al rendir cuentas a la comunidad y al gobierno, asegurando una buena reputación y protegiendo al colegio de acusaciones infundadas.
- **Valores basados en la fe bíblica:** Practicando valores arraigados en la fe bíblica, reconociendo que los principios bíblicos son fundamentales en la toma de decisiones y fomentando discusiones constructivas entre los estudiantes.

Estos valores forman la estructura para todas las actividades y decisiones en el Colegio Filadelfia para Sordos, guiando su enfoque en el desarrollo integral de los estudiantes y en el cumplimiento de su misión educativa.

### **3.4.3 GESTIÓN COMUNITARIA**

El colegio Filadelfia para sordos cuenta con proyectos interinstitucionales y de extensión a la comunidad y los cuales reposan en el PEI:

#### **1. PROYECTO HOGAR FELIZ: TALLER PERMANENTE DE FAMILIAS:**

El Proyecto Hogar Feliz se originó a partir de la observación de estudiantes sordos. Se notó que muchas de las dificultades que enfrentaban estaban relacionadas con su entorno familiar y las situaciones en casa. Con el propósito de fortalecer a las familias con hijos sordos y sordociegos, el Proyecto Hogar Feliz organiza talleres, brinda consejos, realiza visitas a los hogares y registra su trabajo. Su objetivo es proporcionar a estas familias las herramientas y los conocimientos necesarios para ser familias saludables, creando un ambiente donde los niños sordos puedan crecer y desarrollarse. En última instancia, buscan que estos jóvenes se conviertan en líderes competentes que tengan un impacto positivo en su comunidad. El proyecto comenzó el 15 de marzo de 2007 con el apoyo de Deaf Child Worldwide (Niños Sordos del Mundo), lo que ha sido esencial para su implementación y desarrollo.

#### **2. RELACIÓN CON PADRES DE FAMILIA Y FAMILIARES:**

En el Colegio, la familia juega un papel fundamental en el bienestar de los estudiantes sordos. Tomando como base que los estudiantes que cuentan con el apoyo de una familia feliz y estable, su rendimiento emocional y académico mejora notablemente. Lo más valioso de esta relación es el amor y felicidad que brindan a lo largo de sus vidas.

Con base en esto se mantiene una estrecha relación con las familias a través de la Asamblea General de Padres de Familia, el Consejo de Padres y la Asociación de Padres de Familia ASOCOFISOR. Estas instancias, regidas por el Decreto 1286 de 2005, tienen como objetivo fomentar la participación y la colaboración entre las familias y la comunidad educativa del colegio. A través de estos espacios, se promueve la comunicación, se reconoce y valora el papel esencial de la familia en la educación y desarrollo de los estudiantes, trabajando en estrecha colaboración con los padres y otros familiares. Esta cooperación fortalece el proceso educativo, brinda un apoyo integral y contribuye al crecimiento emocional y académico de los estudiantes sordos.

3. SERVICIO SOCIAL OBLIGATORIO: El Colegio Filadelfia para Sordos se ha comprometido a servir a la comunidad, aprovechando las habilidades y fortalezas de sus estudiantes. En los grados 10 y 11, se realiza un seguimiento detallado de cada estudiante para asegurarse de que participa activamente en actividades de servicio comunitario. Cada semana, se dedica una hora en el colegio para discutir el progreso individual de cada estudiante.

En su mayoría, los estudiantes del Colegio Filadelfia han brindado servicio relacionado con la enseñanza de la Lengua de Señas Colombiana, su lengua materna. Han tenido la oportunidad de compartir su conocimiento y habilidades en entornos donde pueden contribuir al desarrollo de otros estudiantes sordos.

Además, han explorado oportunidades de servicio en lugares como el Jardín Botánico y han colaborado con estudiantes de otros colegios. Estas experiencias les permiten a los estudiantes ampliar su impacto más allá del entorno escolar, interactuar con diferentes comunidades y compartir su cultura y conocimientos.

#### 4. SERVICIOS A LA COMUNIDAD:

El Colegio Filadelfia para Sordos se dedica a servir a la comunidad, tanto a personas sordas y sordociegas como a personas oyentes aceptadas en aprender y respaldar a esta población. Estos servicios se centran en tres áreas: capacitación, información y participación activa.

La capacitación se lleva a cabo a través de conferencias y talleres que abordan temas relevantes para la comunidad sorda y sordociega, así como para sus familias. Cada año, se ajustan los temas de capacitación según las necesidades expresadas o identificadas. Algunos de los temas incluyen la cultura sorda, comunicación y movilidad de personas sordociegas, inclusión de personas con discapacidad, aspectos legales, asuntos laborales, dinámicas familiares y cuestiones de protección.

Además de la capacitación, se ofrece información valiosa a través de diversos canales. Esto incluye orientación sobre los recursos disponibles, asesoramiento en asuntos educativos y emocionales.

La participación promueve la inclusión de todas las personas interesadas en apoyar y aprender sobre la población sorda y sordociega, generando espacios de diálogo y colaboración para promover la conciencia y la comprensión mutua.

#### 5. SEGUIMIENTO DE EGRESADOS:

Los exalumnos están involucrados con el colegio y son participantes en el Consejo Directivo, ofreciendo sus opiniones y experiencias. Son un ejemplo inspirador para los estudiantes actuales y sus familias, y su presencia en eventos y actividades escolares es muy significativa para el colegio. Adicional a ellos tienen acceso a conferencias, actividades y contactos que los ayudan en su crecimiento espiritual, en asuntos legales, laborales y familiares.

La rectoría del colegio mantiene un seguimiento cercano de los logros de los exalumnos después de su graduación, lo que demuestra que el Proyecto Educativo Institucional del

colegio les proporciona las herramientas necesarias para llevar una vida plena y participativa tras completar la educación secundaria.

Cuentan con la asociación de Exalumnos ASEFIL el cual es un vínculo fundamental entre el colegio, sus exalumnos y sus familias. Este espacio fomenta la conexión, la colaboración y fortalece los lazos entre los exalumnos y la institución. Es un lugar donde se comparten experiencias, se promueve la participación en actividades y se mantienen vivas las amistades y el apoyo mutuo.

#### 6. CLUB DEPORTIVO: CLUB FIGHT SPORTS:

Es el equipo deportivo del Colegio Filadelfia para Sordos, que es parte de la organización sin fines de lucro Asociación Cristiana Manos en Acción. Este club tiene como objetivo principal impulsar la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre para personas sordas, sordociegas y sordas con discapacidades múltiples, sin importar su edad.

Este club sigue ciertas leyes y reglamentos, como la Ley 181 de 1995, que estableció las bases para la práctica deportiva, asegurando que se realice de manera legal y ética.

A través de esta asociación deportiva, el Colegio Filadelfia para Sordos busca brindar a sus estudiantes ya la comunidad sorda y sordociega en general la oportunidad de participar en actividades deportivas. Esto no solo promueve su desarrollo físico sino también su bienestar emocional y social. Además desempeña un papel crucial en fomentar la inclusión, igualdad de oportunidades y fortalecimiento de la comunidad sorda al ofrecer un espacio seguro y accesible para la práctica deportiva.

## 4 CAPÍTULO

### **INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LA EXPERIENCIA RECONSTRUIDA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL COLEGIO FILADELFIA PARA SORDOS.**

El Colegio Filadelfia para Sordos se evidencia una narrativa enriquecedora que destaca tanto las acciones incluyentes como los desafíos que en este momento presenta la educación de personas sordas. Esta experiencia evidencia una pedagogía inclusiva basada en la lengua de señas colombiana (LSC), al mismo tiempo que señala áreas que requieren una atención continua para lograr una educación equitativa y enriquecedora.

Uno de los aspectos más significativos de esta experiencia es la validación y empoderamiento de la comunidad sorda. La promoción de la LSC como lengua natural de comunicación no solo ha permitido una construcción efectiva del conocimiento, sino que también ha reforzado la identidad y la cultura sorda entre los estudiantes. Esto se manifiesta en su confianza para expresarse, participar activamente y reivindicar su identidad dentro y fuera del aula.

Sin embargo, la experiencia también visibiliza desafíos pedagógicos, comunicativos, sociales y culturales. Aunque se ha logrado un progreso notable, la lucha por la plena inclusión educativa y social de las personas sordas aún está en curso. La falta de recursos adecuados, la necesidad de una formación docente continua en la LSC y la necesidad de superar barreras comunicativas en diferentes contextos son áreas que requieren una atención constante y de calidad.

Además, la experiencia sugiere la necesidad de una mayor colaboración entre diversas entidades e instituciones. La participación activa de familias y cuidadores, docentes y personal administrativo, en la sistematización resalta la importancia de una comunidad comprometida en la toma de decisiones educativas. Sin embargo, también señala que la colaboración debe extenderse a nivel institucional para garantizar recursos sostenibles y políticas que respalden la educación inclusiva de personas sordas.

La interpretación crítica de la experiencia también invita a reflexionar sobre la evolución constante de la educación para personas sordas. Aunque se han logrado avances notables, esta experiencia sugiere que la educación inclusiva y basada en la LSC es un proceso en curso y en constante construcción. Requiere una adaptación continua, una concienciación ante las necesidades de los estudiantes sordos y una disposición para abordar los retos con compromiso y determinación.

En última instancia, en el Colegio Filadelfia para Sordos subraya la importancia de una educación que no solo se base en la transmisión de conocimiento, sino que también valore la identidad, la cultura y la inclusión de las personas sordas. Esta experiencia también muestra una responsabilidad constante de la sociedad para avanzar hacia una educación equitativa, enriquecedora y auténticamente inclusiva.

#### **4.1 CATEGORIAS DE ANALISIS DE SISTEMATIZACIÓN.**

La sistematización de la experiencia en el Colegio Filadelfia para Sordos ofrece una ventana única hacia la educación inclusiva y enriquecedora de estudiantes con discapacidad auditiva. Con base en esto se tienen en cuenta una serie de categorías de análisis que nos permiten explorar y comprender en profundidad el impacto de las prácticas pedagógicas implementadas. Estas categorías son la base que conforman la experiencia educativa en esta institución, y nos brindan una perspectiva sobre la educación para personas sordas.

##### **4.1.1 LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA (LSC) COMO LENGUA NATURAL DE LAS PERSONAS SORDAS:**

Emerge como categoría central para comunicación y como base de todo aprendizaje y desarrollo, La lengua de señas colombiana (LSC) es el medio principal de interacción en este contexto educativo, se evidencia su eficacia como herramienta de transmisión de conocimiento y creación de vínculos socio-emocionales se convierte en un punto clave de análisis.

Es la primera lengua de los niños sordos, a través de la cual tienen la posibilidad de lograr un pleno desarrollo del lenguaje, una socialización amplia y un desarrollo cognitivo adecuado a su edad. Además, permite a sus usuarios construir y representar la realidad, expresar ideas, pensamientos a partir de las interacciones que sostienen con pares comunicativos, adultos sordos

y oyentes competentes en dicha lengua ([https://educativo.insor.gov.co/wp-content/uploads/2020/12/Documento\\_01.pdf](https://educativo.insor.gov.co/wp-content/uploads/2020/12/Documento_01.pdf) pagina 20)

Entonces podemos entender que el acceso a la lengua de señas colombiana es fundamental para que las personas sordas puedan comunicarse, aprender, desarrollarse y participar plenamente en la sociedad. La LSC no es solo una herramienta lingüística, sino también un medio para el empoderamiento y la expresión cultural de la comunidad sorda.



#### **4.1.2 METODOLOGÍAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS:**

La implementación de metodologías pedagógicas inclusivas representa otra categoría crucial. La adaptación de enfoques curriculares para atender las necesidades específicas de los estudiantes sordos y la integración de elementos significativos y participativos en el proceso de enseñanza se definirá en ejes fundamentales. La eficacia de estas metodologías en la construcción de un ambiente de aprendizaje inclusivo y en la promoción del desarrollo integral de los estudiantes debe responder a las necesidades y desarrollo de habilidades de los estudiantes sordos.

Una educación inclusiva o incluyente NO implica siempre que las poblaciones diversas compartan los mismos espacios de formación, sino que los procesos sean pertinentes y diferenciados, según cada caso, de acuerdo a las características fundamentales de cada población.

(<https://educativo.insor.gov.co/wp-content/uploads/2020/12/Documento-OEBBS.pdf> pag31)

Entendemos entonces que las metodologías pedagógicas inclusivas son de vital importancia para los estudiantes sordos, ya que se adaptan a sus necesidades específicas, permitiéndoles acceder al aprendizaje de manera equitativa y efectiva. Estas metodologías

reconocen y valoran la diversidad y habilidades, las cuales responden de forma natural a la comunicación de las personas sordas. Al incorporar diferentes recursos las metodologías inclusivas crean un entorno educativo que no solo facilita la comprensión de conceptos, sino que también promueve la interacción activa y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

#### **4.1.3 CULTURA SORDA:**

Esta categoría radica en la construcción de una identidad sólida y el fomento de un sentido de pertenencia genuina. La cultura sorda no solo proporciona un contexto en el que los estudiantes sordos pueden comunicarse y expresarse con facilidad y autenticidad a través de la lengua de señas, sino que también les conecta con una comunidad que comparte experiencias, valores y tradiciones similares. Al estar inmersos en su cultura, los estudiantes sordos encuentran un espacio donde su discapacidad auditiva no es una limitación, sino un aspecto que fortalece su identidad y enriquece su perspectiva del mundo único. La cultura sorda también empodera a los estudiantes sordos al resaltar sus capacidades y contribuciones, y les permite eliminar estigmas y desafíos, promoviendo la autoestima y la confianza en sí mismos.

la cultura sorda, la cual se va apropiando a partir de la identificación personal que va constituyendo el educando como persona sorda y como miembro de una comunidad lingüística minoritaria, de los contactos permanentes con sordos adultos, de la exploración de conocimientos en torno a la historia de la comunidad, sus características, luchas, evolución, objetivos, formas de organización y valores culturales. ([https://educativo.insor.gov.co/wp-content/uploads/2020/12/Documento\\_01.pdf](https://educativo.insor.gov.co/wp-content/uploads/2020/12/Documento_01.pdf) pagina 14)

la cultura sorda actúa como un refugio en un mundo predominantemente auditivo. Al apropiarse su identidad sorda y su cultura, los estudiantes pueden superar el estigma y la marginación que a veces enfrentan. Esta categoría también se entrelaza con la autoconfianza y el empoderamiento: al adoptar su cultura y conectarse con otros en la comunidad sorda, los estudiantes sordos interiorizan una identidad positiva y les permite tener una posición con argumentos frente a los estereotipos negativos.

#### **4.1.4 IDENTIDAD SORDA:**

La identidad como persona sorda no solo se refiere a la conciencia de la pérdida auditiva, sino también a la construcción de una identidad positiva basada en la riqueza de la cultura y la comunidad sorda. Esto influye en cómo los estudiantes sordos se ven a sí mismos y cómo interactúan y comprenden el mundo que los rodea. Esta identidad sorda se fortalece a través de la conexión con una comunidad y una cultura compartida, así como a través de la aceptación y celebración de la lengua de señas colombiana (LSC) como su principal forma de comunicación.

Esta construcción de identidad se logra a partir de su participación en entornos sociales y culturales diversos, de modo tal, que se promuevan los valores propios de la cultura sorda y la relación e interacción de estos con múltiples matices culturales dados por los ambientes en los que comparten. (<https://educativo.insor.gov.co/wp-content/uploads/2020/12/Documento-OEBBS.pdf> pag 7)

Podemos concluir entonces que, es crucial reconocer el papel del entorno educativo en la promoción de la identidad sorda. Los educadores y el personal escolar desempeñan un papel clave al fomentar la valoración de la LSC y la cultura sorda, y al proporcionar modelos de rol sordos exitosos. El apoyo en la construcción de una identidad sorda positiva tiene un impacto duradero en el bienestar emocional, el crecimiento personal y el éxito académico de los estudiantes sordos.

#### **4.1.5 FORMACIÓN Y DESARROLLO DOCENTE:**

La importancia de esta categoría destaca la necesidad que los docentes adquieran las habilidades, conocimientos y concienciación necesarios para brindar un entorno educativo efectivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes sordos.

La formación y desarrollo docente en el ámbito de la educación para personas sordas debe tener en cuenta varios aspectos esenciales como, la capacitación en la lengua de señas colombiana (LSC) Lo cual es fundamental para que los educadores puedan comunicarse y enseñar de manera efectiva a los estudiantes sordos. Además, Se debe formar en

estrategias pedagógicas adaptadas que incluyan experiencias visuales, Significativas y participativas para facilitar la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes.

Es necesario identificar y desarrollar acciones para la cualificación y acompañamiento a los agentes de educativos como pues muchos saberes y experiencias necesarias para el trabajo con población sorda solo son posibles de adquirir en la misma práctica. por lo mismo, es pertinente que se diferencia necesidades de cualificación especificadas en cada uno de los actores. (<https://educativo.insor.gov.co/wp-content/uploads/2020/12/Documento-OEBBS.pdf> pag 40)

Cabe resaltar que la colaboración entre educadores y especialistas en educación para personas sordas es una parte crucial de esta categoría. Los educadores deben tener acceso a recursos, orientación y apoyo continuo para garantizar su crecimiento profesional y su capacidad para atender a las necesidades cambiantes de los estudiantes sordos.

El propósito de dicha cualificación es, por un lado, brindar herramientas y didácticas para el trabajo específico con estos estudiantes sordos y, Por otro lado, ofrecer fundamentos sobre la persona sorda que aportan a la cultura inclusiva de la institución. ( <https://educativo.insor.gov.co/wp-content/uploads/2020/12/Documento-OEBBS.pdf> pag 41)

#### **4.1.6 PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA:**

Esta categoría destaca su papel fundamental en la creación de un entorno educativo inclusivo y enriquecedor para los estudiantes sordos. Donde abarca la colaboración entre estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia en la toma de decisiones y en la construcción de una comunidad comprometida en el proceso educativo. Es importante:

Promover la paulatina transformación de la representación social que prevalece sobre las personas sordas y la sordera dentro de la comunidad educativa, así como en la comunidad en general, con el propósito de lograr una justa valoración de las potencialidades, desarrollos y proyecciones de los estudiantes sordos y

romper el círculo de bajas expectativas. ([https://educativo.insor.gov.co/wp-content/uploads/2020/12/Documento\\_01.pdf](https://educativo.insor.gov.co/wp-content/uploads/2020/12/Documento_01.pdf) pag 17)

Lo cual fomenta un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida en la educación, Cuando los estudiantes sordos, sus familias y demás comunidad educativa se involucran activamente en la toma de decisiones, se sienten valorados y empoderados en su rol como partes integrales de la Institución. Esta participación también promueve una comunicación abierta y transparente.

No obstante, la participación activa requiere un compromiso constante y una estructura que facilite la comunicación y la colaboración. Puede haber barreras culturales o lingüísticas que limiten la participación efectiva de las familias sordas, lo que subraya la importancia de brindar apoyo y recursos para asegurar que todos puedan involucrarse de manera significativa. Lo esencial es la voz y la contribución de todos los miembros de la comunidad educativa para crear un entorno que valora la diversidad, adapta las estrategias educativas a las necesidades individuales y promueve un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida en la educación de los estudiantes sordos.

#### **4.1.7 DESAFÍOS Y BARRERAS:**

Estos desafíos pueden surgir en diversas áreas y tienen un impacto significativo en la efectividad de los enfoques inclusivos y en el bienestar general de los estudiantes.

En términos de comunicación, existen las barreras lingüísticas y la falta de acceso a la lengua de señas colombiana (LSC) que pueden limitar la interacción y la comprensión. Esto puede resultar en un aislamiento social y dificultades para comunicarse en entornos donde la LSC no es conocida.

Además, la falta de recursos y materiales adaptados para personas sordas puede ser un desafío importante. La carencia de materiales educativos en LSC y la falta de estrategias adaptadas pueden limitar el acceso al contenido curricular y al aprendizaje en línea, lo que afecta la calidad de la educación.

Se evidencia también la falta de programas de capacitación específicos para educadores de para personas sordas, esto puede afectar la implementación de enfoques inclusivos. La

resistencia al cambio y la falta de comprensión sobre la importancia de la formación también pueden ser barreras.

Otro aspecto importante son los estereotipos negativos y la falta de conciencia sobre la cultura y la identidad sorda pueden afectar la autoestima y el bienestar emocional de los estudiantes sordos, dificultando su participación plena y su desarrollo académico.

Sin embargo, este análisis también reconoce la posibilidad de superar estos desafíos. Fortaleciendo la creación de conciencia sobre la importancia de la educación y la promoción de la LSC a nivel social e institucional pueden contribuir a superar las barreras comunicativas y culturales. Así como la implementación de programas de formación docente especializados y la provisión de recursos y tecnologías adaptadas pueden ayudar a abordar los obstáculos educativos.

## **5 CAPITULO V TEORIZACIÓN**

### **5.1 APROXIMACIÓN TEORICA:**

#### **5.1.1 PERSONA SORDA:**

Este concepto puede variar según el contexto geográfico, en el caso de Colombia tenemos que Una persona sorda en Colombia se refiere a alguien que presenta una pérdida total o parcial de la capacidad auditiva, lo cual afecta su capacidad para recibir y procesar información a través del canal auditivo. Según la Ley 324 de 1996, una persona sorda se define como aquel individuo que tiene dificultades o está imposibilitado de recibir información auditiva, incluso con el uso de dispositivos de amplificación como audífonos (Ley 324, 1996).

El concepto de persona sorda es esencial porque reconoce y valora la identidad, la cultura y la experiencia única de las personas que tienen pérdida auditiva. Más allá de considerar la sordera como una discapacidad que debe ser corregida o superada, se reconoce que la sordera es una característica natural y parte integral de la identidad de estas personas.

Al considerar a las personas sordas como individuos con una experiencia única, se promueve la implementación de enfoques educativos y pedagógicos que se adaptan a sus necesidades específicas. Además, el uso y la promoción de la lengua de señas, como la lengua de las personas sordas, se vuelve esencial para una comunicación efectiva y respetuosa.

### **5.1.2 CULTURA SORDA:**

Este concepto basa en el reconocimiento de la comunidad sorda como un grupo cultural único con su propia lengua, valores, tradiciones y formas de interacción. La cultura sorda se construye gracias a la identidad y experiencia que comparten las personas sordas.

En Colombia, la cultura sorda se caracteriza el uso de la lengua de señas colombiana (LSC), que es reconocida oficialmente como la lengua de las personas sordas en el país (Ley 324, 1996). La lengua de señas es un sistema lingüístico visual-gestual con una gramática y estructura propia, que permite a las personas sordas comunicarse de manera fluida y natural.

Además del uso de esta lengua , la cultura sorda en Colombia implica una serie de valores, experiencias, vivencias, luchas y tradiciones compartidas. Esto incluyen el orgullo por la identidad sorda, la promoción de la inclusión y la accesibilidad en el ámbito educativo, la lucha por los derechos y la igualdad de oportunidades, y es por esto que han logrado que se realicen celebraciones y conmemoraciones de eventos culturales y comunitarios que fortalecen el sentido de pertenencia.

Es importante mencionar que la cultura sorda no se basa únicamente en la condición de sordera, sino en la forma en que las personas sordas interactúan y se relacionan con el mundo que las rodea. La cultura sorda se construye a través de la transmisión generacional de conocimientos, tradiciones y valores dentro de la comunidad sorda.

### **5.1.3 OFERTA BILINGUE Y BICULTURAL:**

El Decreto 1421 de 2017 establece la definición de "oferta bilingüe y bicultural" en Colombia en el contexto de la educación para personas sordas. Según este decreto, la oferta bilingüe y bicultural se refiere a un modelo educativo que busca garantizar a los estudiantes sordos el derecho a recibir una educación inclusiva y de calidad, promoviendo el desarrollo de competencias lingüísticas tanto en la lengua de señas colombiana (LSC) como en la lengua el español como segunda lengua.

Por su parte, la oferta bicultural se refiere al reconocimiento y la valoración de la cultura sorda como parte integral de la identidad de las personas sordas. Se busca fomentar el respeto, la valoración y la participación activa de la comunidad sorda en la sociedad, reconociendo sus expresiones culturales, sus tradiciones y su patrimonio lingüístico.

Por lo cual podemos concluir que la oferta bilingüe y bicultural en Colombia se refiere a un enfoque educativo que busca brindar a los estudiantes sordos la oportunidad de desarrollar competencias tanto en la lengua de señas como en la lengua oral del país, al tiempo que promueve el respeto y la valoración de la cultura sorda.

Muy de la mano de esta propuesta tenemos: ARTÍCULO 5. ATENCIÓN A ESTUDIANTES SORDOS USUARIOS DE LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA (LSC). Para la prestación del servicio educativo en preescolar y básica primaria a los estudiantes sordos usuarios de LSC se requiere docentes de nivel y de grado que sean bilingües en el uso de la misma, así como también modelos lingüísticos y culturales. Para los grados de secundaria y media, se requiere, además de los docentes de área, el docente de Castellano como segunda lengua, intérpretes de lengua de señas. (Decreto 366 2009, febrero 9 de 2009, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.)

### **5.1.4 MODELO LINGUISTICO:**

Según el instituto nacional para sordos INSOR El modelo lingüístico es una persona sorda que desempeña un papel fundamental en la promoción y transmisión de la lengua de señas colombiana (LSC). Estas personas utilizan la LSC como medio de comunicación y la modelan tanto para estudiantes sordos como para aquellos que tienen audición. Además de mostrar

y modelar la LSC, los modelos lingüísticos también poseen un conocimiento intrínseco de la experiencia de ser sordos y de vivir en la comunidad sorda. A través de sus interacciones comunicativas diarias, transmiten los valores y el patrimonio cultural de la comunidad sorda. Como miembros de la comunidad educativa, desempeñan un papel relevante como agentes educativos.

Es importante destacar que los modelos lingüísticos sordos fueron reconocidos legalmente por primera vez en el Decreto 2369 de 1997. Este decreto establece la implementación progresiva de programas en LSC para niños menores de seis años. En el artículo 13, se hace referencia a la participación de personas adultas sordas como modelos lingüísticos para facilitar la adquisición temprana de la lengua de señas como lengua natural y el desarrollo de competencias comunicativas bilingües.

En conclusión, los modelos lingüísticos desempeñan un papel esencial en la promoción y enseñanza de la LSC, transmitiendo el patrimonio lingüístico y cultural de la comunidad sorda. Su reconocimiento legal y su participación en programas educativos son aspectos clave para asegurar una educación inclusiva y bilingüe para los niños sordos en Colombia.

#### **5.1.5 DOCENTE BILINGÜE:**

El Instituto Nacional para Sordos (INSOR) en Colombia define al "docente bilingüe para personas sordas" como un profesional de la educación que posee competencias tanto en la lengua de señas colombiana (LSC) como en la lengua oral, y que está especializado en la enseñanza y atención educativa de los estudiantes sordos.

Según el INSOR, el docente bilingüe para personas sordas tiene la capacidad de utilizar la LSC y la lengua oral de manera equilibrada y simultánea, brindando una educación inclusiva y de calidad. Estos docentes se caracterizan por comprender y respetar la diversidad lingüística y cultural de los estudiantes sordos, así como por adaptar sus estrategias pedagógicas para responder a sus necesidades individuales.

El docente bilingüe para personas sordas, además de tener conocimientos sólidos en las áreas académicas, cuenta con una formación especializada en la enseñanza de la LSC y en la utilización de enfoques pedagógicos bilingües y biculturales. Estos profesionales son capaces de diseñar y adaptar materiales didácticos accesibles, promover la interacción y comunicación tanto en la LSC como en la lengua oral, y fomentar el desarrollo lingüístico, cognitivo y social de los estudiantes sordos.

Asimismo, el docente bilingüe para personas sordas juega un papel fundamental en la promoción de la identidad y el empoderamiento de los estudiantes sordos, contribuyendo a su inclusión y participación activa en la sociedad. Estos docentes también tienen la responsabilidad de mantenerse actualizados en cuanto a los avances en la educación inclusiva y los derechos de las personas sordas, así como de trabajar en colaboración con otros profesionales y actores educativos para brindar un apoyo integral a los estudiantes sordos.

#### **5.1.6 INTERPRETE DE LENGUA DE SEÑAS:**

Para el Instituto Nacional para Sordos (INSOR) de Colombia, se define al "intérprete de lengua de señas" como un profesional capacitado en el proceso de interpretación entre la lengua de señas y la lengua oral. Su función principal es facilitar la comunicación efectiva entre personas sordas y oyentes que utilizan la lengua oral.

El intérprete de lengua de señas es experto en la lengua de señas colombiana (LSC) y posee un amplio conocimiento de la cultura sorda. Su habilidad para comprender y expresar mensajes en ambas lenguas permite que las personas sordas puedan acceder a la información y participar activamente en diferentes contextos, como en instituciones educativas, eventos públicos, servicios de salud, encuentros laborales y más.

Este profesional se encarga de interpretar de manera precisa y neutral, manteniendo la integridad del mensaje original. Además, el intérprete de lengua de señas debe respetar la confidencialidad y la ética profesional, manteniendo la neutralidad y la imparcialidad en su trabajo.

Es importante mencionar que el intérprete de lengua de señas no solo facilita la comunicación verbal, sino que también ayuda a transmitir información no verbal, como expresiones faciales y gestos corporales, que son esenciales en la lengua de señas.

Desde el decreto 1421 de 2017 se reconoce la importancia del intérprete de lengua de señas como un facilitador de la inclusión y la igualdad de oportunidades para las personas sordas. Este profesional desempeña un papel clave en la garantía del acceso a la información y los servicios, así como en la promoción de los derechos y la participación activa de las personas sordas en la sociedad.

### **5.1.7 IDENTIDAD SORDA:**

Según la Federación Nacional de Sordos de Colombia (FENASCOL), la "identidad sorda" se define como el sentido de pertenencia, la conciencia y el reconocimiento de ser parte de una comunidad lingüística y cultural única. Esta identidad se construye a partir de la experiencia y la vivencia compartida por las personas sordas, basada en la lengua de señas y en la participación en la comunidad sorda.

La identidad sorda se caracteriza por la valoración y el orgullo de la lengua de señas como medio de comunicación natural y propio de las personas sordas. A través de la lengua de señas, se establecen vínculos de comunicación, intercambio cultural y construcción de significado en la comunidad sorda.

La identidad sorda va más allá de la pérdida de audición y se basa en la aceptación y el reconocimiento de la sordera como una forma de ser y de vivir el mundo. Las personas sordas se identifican con una cultura y unos valores compartidos, que incluyen la comunicación visual-gestual, la historia, las tradiciones, el arte y la lucha por los derechos de las personas sordas.

La identidad sorda promueve la inclusión y la igualdad de oportunidades para las personas sordas, fomentando el respeto por su diversidad y el reconocimiento de su contribución a la sociedad. Asimismo, la identidad sorda implica el reconocimiento de las barreras y

desafíos que enfrentan las personas sordas, así como la promoción de acciones y políticas que garanticen su plena participación en todos los ámbitos de la vida.

### **5.1.8 EDUCACION PARA PERSONAS SORDAS:**

Según el Decreto 1421 de 2017 en Colombia, la educación para personas sordas se define como un proceso pedagógico inclusivo que tiene como objetivo garantizar el acceso, la permanencia, la participación y el aprendizaje de las personas sordas, respetando su identidad cultural y lingüística.

Este decreto establece que la educación para personas sordas debe basarse en un enfoque bilingüe y bicultural, reconociendo la lengua de señas colombiana (LSC) como lengua natural de las personas sordas y promoviendo su uso en todos los ámbitos educativos. La educación para personas sordas busca desarrollar las competencias comunicativas, lingüísticas, cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes sordos, fomentando su pleno desarrollo integral.

Además, la educación para personas sordas se caracteriza por adaptar los contenidos curriculares y las metodologías pedagógicas a las necesidades individuales de los estudiantes sordos, garantizando la accesibilidad de la información, el uso de tecnologías y recursos didácticos adecuados, y la presencia de docentes y profesionales capacitados en la lengua de señas y en la atención educativa inclusiva. Además de reconocer y valorar la diversidad de los estudiantes sordos, promoviendo la inclusión y la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo. Y su objetivo final es que las personas sordas puedan desarrollar sus potencialidades, alcanzar los logros académicos, acceder a la educación superior y formarse como ciudadanos autónomos, críticos y participativos en la sociedad.

### **5.1.9 INCLUSION PARA PERSONAS SORDAS:**

En Colombia, la educación para personas sordas se define según la norma vigente Ley 1618 de 2013, que garantiza los derechos de las personas con discapacidad, incluyendo aquellas con discapacidad auditiva.

La educación para personas sordas se basa en un enfoque bilingüe, reconociendo la lengua de señas colombiana (LSC) como una lengua natural y viso-gestual utilizada por la comunidad sorda. Además, promueve el desarrollo de competencias comunicativas, lingüísticas, cognitivas y socioemocionales, así como el pleno ejercicio de los derechos y la participación activa de las personas sordas en la sociedad.

La norma establece que la educación para personas sordas debe garantizar la accesibilidad de la información, los recursos y las tecnologías de apoyo necesarias para una educación inclusiva y de calidad. Asimismo, se destaca la importancia de contar con docentes y profesionales capacitados en la LSC y en la atención educativa especializada para brindar un acompañamiento adecuado a los estudiantes sordos.

#### **5.1.10 COMUNICACIÓN DE LAS PERSONAS SORDAS:**

Según el Instituto Nacional para Sordos (INSOR) y la Federación Nacional de Sordos de Colombia (FENASCOL), la comunicación para personas sordas se define como el proceso mediante el cual las personas sordas se expresan, intercambian información y establecen conexiones con su entorno y con otras personas.

La comunicación para personas sordas se basa principalmente en el uso de la lengua de señas colombiana (LSC), que es reconocida oficialmente como la lengua natural de la comunidad sorda en Colombia. La LSC es una lengua visual-gestual que utiliza gestos, movimientos de manos y expresiones faciales para comunicar ideas, pensamientos y emociones.

Además de la LSC, la comunicación para personas sordas puede incluir el uso de tecnologías y herramientas como dispositivos electrónicos, aplicaciones móviles y videollamadas, que

facilitan la comunicación a distancia y en contextos donde no se puede utilizar la lengua de señas de manera directa.

Es importante destacar que la comunicación para personas sordas va más allá de la transmisión de mensajes. Involucra la comprensión mutua, la expresión de ideas y emociones, y la construcción de relaciones significativas. Además, se promueve el respeto por la identidad y la cultura sorda, así como la eliminación de barreras comunicativas y la garantía del acceso a la información y a los servicios en igualdad de condiciones.

#### **5.1.11 LENGUA DE SEÑAS:**

Según el Instituto Nacional para Sordos (INSOR), la lengua de señas colombiana (LSC), se define como una lengua natural y viso-gestual utilizada por la comunidad sorda en Colombia como medio principal de comunicación. La LSC tiene su propia gramática, léxico y estructura lingüística, y se utiliza tanto en la interacción cotidiana como en contextos formales.

La LSC cuenta con una comunidad de usuarios y se transmite de generación en generación, permitiendo la transmisión cultural y la preservación de la identidad sorda. Es importante destacar que la LSC no es universal y varía de país en país, teniendo particularidades propias en la forma en que se estructuran los signos y se establecen las reglas gramaticales y es reconocida oficialmente en Colombia y protegida por la Ley 324 de 1996, que establece la obligación de difundir, enseñar y utilizar la LSC como medio de comunicación y acceso a la información para las personas sordas.

## **5.2 ANTECEDENTES**

En el contexto de la educación inclusiva y la promoción de la diversidad cultural y lingüística de personas sordas, se han llevado a cabo diversas e investigaciones tanto nacionales como internacionales, Estos antecedentes de investigación no solo han arrojado a la luz desafíos y las barreras a las que se enfrentan las personas sordas en la sociedad, sino que también han

resaltado sus capacidades únicas y sus contribuciones significativas a la comunidad. En este sentido, es fundamental reconocer y valorar la riqueza de esta línea de investigación que aporta a promover la inclusión y la igualdad de oportunidades en todos los ámbitos para las personas sordas.

Una de las revisiones fue el estudio realizado por Héctor Ángel Serna en 2015 sobre la educación para estudiantes sordos en la Institución Educativa Juan N. Cadavid, municipio de Itagüí, arrojaron importantes hallazgos. A pesar de la declaración teórica de respeto a la diversidad cultural y lingüística en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la práctica reveló un incumplimiento significativo de estos principios. La política inclusiva se percibió como demasiado genérica y no alineada con los estándares de calidad educativa para la comunidad sorda.

Uno de los aspectos críticos identificados fue la precariedad del servicio de interpretación. Se destacó la necesidad de comprender que ser intérprete va más allá de conocer la lengua de señas; implica un alto grado de profesionalismo debido a la complejidad lingüística y cultural que involucra. Los intérpretes deben ser capaces de comprender el significado profundo del discurso y reformularlo de manera efectiva para el receptor. Se subrayó la importancia de contar con intérpretes capacitados que contribuyan al fortalecimiento de la propuesta educativa. Además, se resaltó la relevancia de la interacción entre estudiantes sordos para el proceso de adquisición de conocimientos. Se argumentó que estos estudiantes no solo requieren un sistema de comunicación adecuado, sino también compañeros de aprendizaje con quienes comparten la lengua de señas. Esta interacción se mostró fundamental para construir conocimientos de manera efectiva.

Este estudio evidencia desafíos significativos en la educación de estudiantes sordos en la institución, desde la falta de alineación entre la teoría y la práctica inclusiva hasta la necesidad de mejorar los servicios de interpretación y promover la interacción entre estudiantes sordos para un aprendizaje más efectivo. Estas conclusiones subrayan la

importancia de abordar de manera integral la educación de esta población y la necesidad de políticas y prácticas más inclusivas y ajustadas a sus necesidades específicas.

Por otro lado, encontramos En el estudio realizado por Marcela Pacheco Parra en 2017, titulado "Análisis y propuestas de integración e inclusión de estudiantes sordos a partir del enfoque de desarrollo humano", se llevaron a cabo valiosas conclusiones basadas en las categorías de equidad, pertinencia y relevancia.

En lo que respecta a la equidad, que involucra la disponibilidad de recursos y apoyo financiero, se identificó una carencia significativa en la Institución Educativa José Celestino Mutis de Fusagasugá, Colombia. La ausencia de intérpretes y profesionales capacitados en lengua de señas colombiana refleja una falta de coordinación entre la institución y la administración municipal, entes responsables de garantizar una educación pertinente y de calidad para los estudiantes sordos.

En cuanto a la pertinencia, relacionada con adaptaciones curriculares y flexibilidad en el plan de estudios, se observaron deficiencias en los estudiantes de primaria en términos de lectoescritura. Estas carencias les generan obstáculos al avanzar a la secundaria, ya que llegan con habilidades de lectura y escritura prácticamente nulas. Esto pone de manifiesto la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en primaria para brindarles una base sólida.

Finalmente, en lo que concierne a la relevancia, se destacó que los estudiantes sordos muestran un notable desarrollo y desempeño en expresión corporal, deportes y artes, superando incluso a sus pares sin discapacidad auditiva. Esta mejora en estas habilidades les facilita la realización de sus proyectos de vida y la formación de redes de apoyo en la comunidad sorda. Estas habilidades se convierten en su fortaleza ante las barreras en el sistema educativo, que aún no está adecuadamente preparado para atender sus necesidades específicas.

Estas conclusiones subrayan la importancia de abordar las deficiencias en la educación de estudiantes sordos desde una perspectiva integral, considerando aspectos como la equidad,

la pertinencia y la relevancia para promover la inclusión y el desarrollo humano de esta población.

Para concluir con los antecedentes nacionales encontramos en el estudio realizado por Tito Ferney Riveros Angarita y Germán Alberto Espitia Cárdenas en 2023, titulado "Incidencias de la convivencia escolar de los aprendizajes de estudiantes sordos con y sin discapacidad múltiple de la Institución Educativa IED República Dominicana", se destaca la importancia de la convivencia escolar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes sordos, independientemente de si presentan discapacidad múltiple o no. La convivencia no solo es una parte integral de su formación en las instituciones educativas, sino que también influye en sus comportamientos y actitudes hacia el aprendizaje. Se subraya la necesidad de evaluar a estos estudiantes desde una perspectiva integral que considere tanto sus aspectos conductuales como cognitivos.

El estudio revela que la institución educativa tiene la intención de promover la inclusión educativa de estudiantes sordos con discapacidad y discapacidad múltiple a través de documentos como el Proyecto Educativo Institucional y el manual de convivencia. Sin embargo, se señala una desconexión entre estos documentos y la comunidad educativa en general. A pesar de que se ofrecen condiciones adecuadas para atender a estos estudiantes, existe una separación perceptible en la institución, lo que sugiere la necesidad de una mayor integración y participación de toda la comunidad educativa en los procesos inclusivos.

En cuanto a los antecedentes internacionales tenemos el En el estudio realizado por María Luisa García Neira en 2016, titulado "Percepciones de los docentes respecto a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva (Piura, Perú)", se exploran las percepciones de los docentes de Educación Básica Regular en cinco escuelas que

incluyen a estudiantes con discapacidad auditiva del Equipo SAANEE del CEBEP Ntra. Sra. de la Paz en Piura, Perú. Este estudio representó un primer acercamiento para comprender la realidad desde la perspectiva de los docentes inclusivos, quienes desempeñan un papel fundamental en el proceso de inclusión.

Una conclusión relevante es que más del 63% de los docentes encuestados reconocieron no contar con una formación y capacitación suficiente para abordar adecuadamente la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva. Sin embargo, es talentoso observar que el 56.90% de los docentes manifiestan tener creencias y posturas positivas hacia la inclusión educativa de estos estudiantes. Por otro lado, un poco más de la mitad de los docentes encuestados (40.64% + 11.86%) señalan experimentar dificultades, ya sea de manera permanente o intermitente, en relación con la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva en sus aulas. Estas percepciones y desafíos identificados pueden servir como base para desarrollar estrategias y programas de capacitación que fortalezcan la inclusión educativa en esta población.

Finalmente tenemos en la investigación realizada a cabo por Sergio Valentín Vulcano Molina en 2017, titulada "Representaciones docentes sobre estudiantes sordos: Mirada educativo-social sobre la construcción del sujeto de la educación en Uruguay", se realizaron 23 entrevistas que abarcaron diferentes roles dentro del entorno educativo. . De estas entrevistas, 18 involucraron a maestras, 1 a una directora con formación de maestra, 2 a instructoras sordas y 2 a profesores de taller. El objetivo central de esta investigación fue investigar en la percepción de los docentes acerca de los estudiantes sordos.

Entre las conclusiones más destacadas, se evidencia que aún existe una minoría de docentes que opta por representar a los estudiantes sordos desde una perspectiva que se enfoca en la carencia, las dificultades y la discapacidad. Sin embargo, es alentador observar que las dos terceras partes restantes de los docentes se alinean con un

enfoque sociolingüístico que reconoce al sujeto como una posibilidad y destaca la importancia del dominio de la lengua de señas y la apreciación de una cultura específica.

Estos hallazgos apuntan a una tendencia positiva en la comprensión del sujeto sordo, superando un enfoque médico-biológico en favor de un modelo que reconoce las potencialidades de los estudiantes sordos. Además, se subraya la necesidad de contar con una formación especializada que abarque tres niveles esenciales: el dominio de la lengua de señas, habilidades para la enseñanza del español, tanto escrita como oral, y una comprensión política y pedagógica de la situación de la comunidad sorda y sus miembros. Estas conclusiones pueden guiar el desarrollo de políticas y programas educativos más inclusivos y efectivos para estudiantes sordos en Uruguay.

## **6 Capítulo. Socialización de resultados de la sistematización, balance y prospectiva de la experiencia sistematizada**

### **6.1 EXPERIENCIAS SISTEMATIZADAS**

#### **6.1.1 APORTES DE LOS DOCENTES:**

En general, las entrevistas ofrecen una valiosa visión de las estrategias de enseñanza y los desafíos en la educación de estudiantes sordos, así como la importancia de la inclusión, la lengua de señas, y la formación de docentes sordos. Por lo cual en el análisis se resaltan los siguientes aportes.

**Enseñanza Individualizada:** La necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades y fortalezas únicas de cada estudiante. En particular, se evidencia que no todos los niños sordos se encuentran en el mismo nivel de habilidades o construcción de conocimientos.

Se reconoce que la diversidad es una característica inherente a cualquier grupo de estudiantes, y esto se aplica de manera especial en el caso de los estudiantes sordos. Cada niño o niña sorda trae consigo un conjunto único de experiencias, habilidades y desafíos. La

educación inclusiva y efectiva, requiere una adaptación sensata y flexible para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y desarrollarse al máximo de su potencial.

También resalta la importancia de los educadores y profesionales de la educación en la formación de un ambiente de aprendizaje que sea inclusivo y receptivo. Al tener en cuenta las diferencias individuales, los docentes pueden crear un espacio donde cada estudiante se sienta valorado y respaldado.

Además, se resalta la importancia de la comunicación y la colaboración entre los educadores, los estudiantes y sus familias. Trabajar juntos para comprender las necesidades individuales de los estudiantes sordos y adaptar las estrategias de enseñanza no solo enriquecerá la experiencia educativa, sino que también fomentará un sentido de comunidad y apoyo en el entorno escolar.

**Enfoque Bilingüe:** La importancia de la educación bilingüe, que combina la lengua de señas colombiana y el español. No solo es esencial para la comunidad sorda, sino que ofrece perspectivas valiosas para todo el ámbito educativo.

El aprendizaje de dos lenguas distintas, la lengua de señas como primera lengua y el español escrito como segunda lengua, se traduce en un enfoque para el aprendizaje que aprovecha los beneficios de la comunicación viso gestual y escrita en armonía. Esto no solo enriquece la comprensión de los estudiantes, sino que también refuerza su capacidad para retener el contenido.

El uso de la lengua de señas no se limita a la comunicación en el aula; se extiende a la comprensión de la cultura y la identidad de las personas sordas. Al ofrecer a los estudiantes sordos la oportunidad de comunicarse en su lengua materna, se les empodera y se fomenta su sentido de pertenencia en la comunidad sorda. Además, esto promueve la inclusión y el respeto hacia la diversidad lingüística.

Este enfoque también destaca cómo la educación puede adaptarse para abordar las necesidades específicas de los estudiantes, reconociendo que no existe un enfoque único para todos. La educación bilingüe es una respuesta sensible a la diversidad y un reflejo del compromiso de proporcionar una educación inclusiva y efectiva.

**Interacción entre Estudiantes:** Es importante que los pares significativos compartan su misma lengua, ya que no solo están compartiendo información, sino que también están construyendo conocimientos más profundos y significativos. Al discutir, resolver problemas y enseñarse mutuamente, los estudiantes se desafían a sí mismos a pensar de manera más crítica y profundizar en los conceptos a través de la lengua de señas Colombiana.

Este proceso pueden mejorar su dominio del lenguaje, la comunicación y experimentar la diversidad lingüística, lo que promueve la comprensión y el respeto hacia las diferencias. La colaboración también fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo. En lugar de ver las diferencias como obstáculos, los estudiantes las consideran habilidades, esta mentalidad inclusiva no solo se limita al aula, sino que se convierte en una habilidad esencial para la vida en donde fortalecen su identidad como persona sorda.

**Adaptación Curricular:** Se resalta la importancia fundamental de la adaptación curricular en el contexto de la educación de niños sordos. La adaptación curricular reconoce y celebra la diversidad de experiencias y necesidades de cada estudiante sordo y va más allá de simplemente modificar contenidos o recursos; implica comprender profundamente a cada niño y niña sordo, considerando sus fortalezas, debilidades, intereses y contexto. Estos ajustes del proceso de aprendizaje son esenciales para garantizar que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

También abarca el reconocimiento de que no todos los niños sordos son iguales. Cada uno tiene su propio camino de aprendizaje, y la adaptación curricular les brinda la flexibilidad necesaria para avanzar a su propio ritmo. Además, se tiene en cuenta el entorno y las circunstancias individuales, lo que permite ajustar la educación para que sea relevante y significativa para cada estudiante.

Al adaptar el aprendizaje a las necesidades de los niños sordos, se les brinda las mismas oportunidades para el éxito que a sus pares oyentes. Esto no solo beneficia a los estudiantes sordos, sino que también enriquece la comunidad escolar en su conjunto, al fomentar un ambiente donde se celebra la diversidad y se valora a cada individuo.

En última instancia, la adaptación curricular es una muestra de un enfoque educativo centrado en el estudiante, que se esfuerza por empoderar a cada niño y niña sordo para alcanzar su máximo potencial.

### **Formación y Desarrollo de Docentes Sordos :**

**La importancia de contar con profesores sordos:** Se resalta la importancia de contar con profesores sordos en el entorno educativo de los estudiantes sordos. La presencia de docentes que comparten la misma condición auditiva no solo es beneficiosa, sino que puede ser transformadora para el proceso de aprendizaje y el desarrollo de estos niños y jóvenes.

La comprensión de las barreras y necesidades específicas de los estudiantes sordos es un elemento esencial que los profesores sordos aportan a la educación. Al haber vivido estas experiencias en primera persona, están en una posición única para empatizar y abordar las dificultades que enfrentan los estudiantes sordos. Esta empatía puede marcar una gran diferencia en el apoyo que se brinda a los estudiantes, ya que los profesores sordos pueden identificar de manera más precisa los desafíos y encontrar soluciones adecuadas.

Además, el enfoque pedagógico de los profesores sordos se alinea de manera natural con las formas de comunicación en lengua de señas colombiana. Esto es especialmente valioso, ya que para muchos estudiantes sordos, la comunicación en su primera lengua es la principal vía de comprensión. Los profesores sordos son expertos en aprovechar este canal visual para transmitir conocimientos y fomentar el aprendizaje de una manera efectiva.

Los estudiantes sordos pueden ver en sus profesores un modelo a seguir, una fuente de inspiración y un ejemplo de éxito que les muestra que pueden lograr sus metas educativas y personales.

### **Preparación para la Vida y Educación Inclusiva :**

**Preparación para la Universidad:** se evidencia la necesidad de preparar adecuadamente a los estudiantes sordos para su futuro académico y profesional, especialmente en el contexto de la educación superior. Esta preparación no solo es esencial para su desarrollo personal, sino que también tiene un impacto positivo en la comunidad sorda en su conjunto.

La preparación para la universidad de los estudiantes sordos se traduce en mostrar oportunidades educativas más allá de la educación secundaria. A través de una formación sólida y apoyo en la transición a la educación superior, estos jóvenes pueden acceder a una amplia gama de disciplinas académicas y programas universitarios. Esto no solo enriquece sus conocimientos, sino que también les permite adquirir habilidades que les serán útiles a lo largo de sus vidas. Además de promover la igualdad de oportunidades y participar en iniciativas que mejoren la calidad de vida de quienes comparten su condición.

**Enfoque Inclusivo:** El enfoque inclusivo es un aporte fundamental que enfatiza la importancia de adaptar la educación para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante sordo. Aquí, la inclusión se convierte en mucho más que simplemente garantizar la presencia de estudiantes sordos en las aulas; se trata de crear un entorno educativo que celebre la diversidad y valore las experiencias y habilidades únicas de estos estudiantes.

En un contexto inclusivo, la lengua de señas y la cultura sorda se reconocen y se integran plenamente en el proceso educativo. Esto no solo facilita la comunicación efectiva, sino que también enriquece la experiencia de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes sordos expresarse de manera auténtica y comprender los conceptos de manera más profunda. Además, al valorar la cultura sorda, se promueve el sentido de pertenencia y orgullo entre los estudiantes sordos, lo que fortalece su identidad y autoestima.

La comunidad sorda proporciona modelos a seguir, mentores y oportunidades para que los estudiantes sordos se relacionen con personas que comparten sus experiencias. Esta red de apoyo no solo les brinda orientación, sino que también les muestra que pueden alcanzar sus metas y tener un impacto significativo en la sociedad.

El enfoque inclusivo también implica una pedagogía centrada en el estudiante, lo que significa ajustar las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades y potenciar habilidades únicas de cada estudiante sordo. Esto reconoce que no todos los estudiantes sordos están al mismo nivel y que cada uno tiene sus propias fortalezas.

### **Desafíos en la Educación de Estudiantes Sordos :**

**Barreras en Colegios para Oyentes:** Este señalamiento resalta una preocupación fundamental, y es la falta de adaptación y accesibilidad en las escuelas donde se organiza la oferta general, para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes sordos.

Esta situación pone de manifiesto la necesidad de aprender a educar a la comunidad en general, incluyendo a los educadores y los estudiantes oyentes, acerca de la lengua de señas, la cultura sorda y la identidad de las personas sordas. Es crucial que se fomente la comprensión y la aceptación de las diferencias, lo que puede contribuir a la creación de un entorno inclusivo y respetuoso para todos.

En lugar de tratar de encajar a los estudiantes oyentes, es esencial que las escuelas reconozcan y celebren las necesidades específicas de esta población. Esto implica ofrecer formación en lengua de señas, facilitar la comunicación visual, la presencia de modelos lingüísticos y docentes sordos, el contar con pares significativos y asegurar de que los estudiantes sordos tengan acceso a recursos y tecnologías que les permitan participar de manera efectiva en el proceso educativo.

Además, la importancia de centralizar la población sorda en este proceso educativo es de suma importancia. En lugar de ver la enseñanza de la lengua de señas como una realidad tardía, se reconoce que debería ser un componente esencial de cualquier institución

educativa tener la población sorda en centralizada, y así poder eliminar las barreras de manera más efectiva y crear una experiencia de aprendizaje más inclusiva para todos.

**Opciones para la Educación de Estudiantes Sordos:** Por un lado, la adaptación de la oferta educativa en un colegio regular es una opción que promueve la inclusión. La cual será la oferta educativa bilingüe y bicultural, dentro de esta oferta se ajusta el currículo y las prácticas pedagógicas de la escuela para adaptarse a las necesidades de los estudiantes sordos. Esto puede incluir la enseñanza de la lengua de señas, la provisión de intérpretes, modelos lingüísticos y docentes bilingües, tecnología y otros recursos que permitan una participación plena en el aula centralizado.

Por otro lado, la posibilidad de trasladar a un estudiante a un colegio centralizado y equipado para atender sus necesidades es otra opción a considerar. Estos colegios especializados están diseñados específicamente para estudiantes sordos y ofrecen una variedad de servicios y recursos adaptados. La aquí es que los estudiantes pueden beneficiarse de un entorno donde se habla principalmente la lengua de señas, lo que facilita la comunicación y el aprendizaje.

Ambas opciones tienen sus propias ventajas y desafíos, y la elección entre ellas depende en última instancia de las necesidades y preferencias del estudiante y su familia. Es esencial que se brinde asesoramiento y apoyo a las familias para tomar decisiones informadas sobre la educación de sus hijos sordos. Esta discusión destaca la importancia de proporcionar opciones educativas que se adapten a las necesidades individuales y promuevan el desarrollo óptimo de los estudiantes sordos.



### **APORTES DE LOS ESTUDIANTES:**

las entrevistas resaltan la importancia de las instituciones educativas inclusivas y específicas para personas sordas en el empoderamiento y desarrollo de estudiantes sordos. Además, muestran la importancia de la lengua de señas en la comunicación y cómo los profesores sordos y empáticos desempeñan un papel crucial en el proceso educativo de estos estudiantes.

### **Importancia de Instituciones Educativas Inclusivas :**

- Los y las estudiantes destacan la importancia del Colegio Filadelfia para la comunidad sorda. Se menciona que han experimentado avances significativos en su dominio de la lengua de señas y que las clases se imparten principalmente en esta lengua, lo que facilita su comprensión y participación activa en el proceso educativo.
- La adaptación y la empatía de los profesores se mencionan como elementos clave para una buena comunicación en el aula. Los profesores están dispuestos a adaptar su forma de comunicarse para que los estudiantes sordos comprendan mejor, lo que subraya la importancia de la adaptación en el proceso educativo.

- La preferencia de los estudiantes por estar en un colegio con otros estudiantes sordos destaca la importancia de la educación inclusiva y el papel crucial que desempeñan las escuelas específicas para personas sordas.

### **Comunicación y Barreras :**

La comunicación fuera del colegio con personas oyentes se menciona como complicada, lo que destaca la importancia de la lengua de señas en la superación de estas barreras. Los estudiantes a menudo deben recurrir a la comunicación escrita para interactuar con personas oyentes.

### **Aspiraciones Futuras y Desarrollo Personal :**

Los estudiantes expresan aspiraciones para su futuro, como convertirse en profesores de matemáticas o estudiar sistemas y tecnología en el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). Estas aspiraciones demuestran su determinación y metas claras.

La experiencia de aprendizaje se describe como una evolución desde que llegaron sin saber lengua de señas hasta convertirse en usuarios de fluidos de la lengua. Esto destaca su capacidad de adaptación, comunicación y su deseo de aprender y crecer en su comunidad.

### **6.1.2 APORTES DE LA RECTORA:**

La entrevista revela una exploración detallada de la historia, la propuesta pedagógica y las motivaciones detrás del Colegio Filadelfia para Sordos. La entrevista comienza con una discusión sobre la diversidad dentro de la comunidad sorda y la necesidad de opciones educativas que se adapten a las diversas experiencias y capacidades de los estudiantes sordos. Esto resalta un enfoque individualizado en la educación, reconociendo que no todos los sordos tienen las mismas necesidades y características.

La directora comparte cómo la institución surgió como respuesta a las limitaciones educativas y de comunicación que enfrentaban los sordos en Colombia en la década de 1980. Ella relata cómo su experiencia previa con sordos en otros países, donde tenían acceso a educación y comunicación efectiva, la inspiró a establecer un espacio similar en Colombia. Esto demuestra su compromiso y preocupación por brindar a los sordos en Colombia oportunidades similares a las que tenían en otros lugares.

La directora destaca la importancia de la lengua de señas y la comunicación en la vida de los sordos. Ella enfatiza cómo la lengua de señas es un elemento codiciado en otros países y cómo en Colombia los sordos enfrentaban barreras en la comunicación, en parte debido a la falta de intérpretes capacitados en ese momento. Esta observación subraya la importancia de la comunicación efectiva para el desarrollo y la inclusión de las personas sordas.

La entrevistada también resalta la preocupación por la espiritualidad y la falta de acceso a información religiosa para los sordos en Colombia. Ella veía la necesidad de que los sordos también tuvieran acceso a discusiones sobre sus creencias y a la información sobre Dios, destacando la importancia de la inclusión y el respeto por todas las áreas de la vida de las personas sordas.

La entrevista revela también un relato histórico y personal sobre el origen y la motivación detrás de la fundación del Colegio Filadelfia para Sordos. La entrevistada comparte cómo diversas circunstancias, incluyendo la falta de estadísticas oficiales sobre la educación de los sordos y la ausencia de un enfoque formal en la educación para esta comunidad, la llevaron a considerar la creación de un espacio educativo inclusivo.

La directora destaca la necesidad de estadísticas confiables y la comprensión de la situación educativa de los sordos en Colombia. La entrevistada menciona la falta de datos oficiales sobre la población sorda estudiantil, lo que la llevó a calcular aproximadamente un 5% de participación. Su comparación con las estadísticas internacionales resalta su compromiso en proporcionar oportunidades educativas adecuadas a esta comunidad.

También subraya cómo la elección del enfoque en lengua de señas como forma de comunicación fue un punto de partida desafiante. La directora señala la preferencia arraigada por el español en la cultura latina y cómo el enfoque en la lengua de señas podía ser una idea difícil de aceptar en ese momento. Este enfoque en la lengua de señas como medio de comunicación refleja un compromiso con la identidad y la cultura de la comunidad sorda.

Comparte cómo el contexto sociopolítico, como el incidente del Palacio de Justicia en 1985, también influyó en la disponibilidad de espacio y recursos para la fundación del colegio. La adaptación de un cuarto disponible para los primeros estudiantes sordos es un testimonio de la determinación y la pasión por brindar educación inclusiva en condiciones a menudo desafiantes.

La historia de los primeros estudiantes que ingresaron al colegio, algunos de los cuales habían sido expulsados de otros lugares, demuestra el papel que el Colegio Filadelfia para Sordos desempeñó como un refugio educativo para estudiantes que enfrentaron dificultades en otros entornos. Esta historia subraya el enfoque en la inclusión y la aceptación de todos los estudiantes, independientemente de su historial educativo.

Durante la entrevista se destacando el enfoque en

El énfasis en la lengua de señas como medio de comunicación y aprendizaje se vuelve evidente en la conversación. Se menciona la necesidad de modelos sordos. La directora explica cómo la presencia de adultos sordos en la educación es vital para que los estudiantes adquieran la lengua de señas de manera natural y comprendan las conversaciones y la cultura adulta. Esto subraya la importancia de crear un entorno educativo en el que los estudiantes sordos puedan adquirir no solo la lengua sino también las normas y las prácticas de su comunidad de manera auténtica.

La entrevista revela una serie de observaciones valiosas sobre la importancia de la comunicación de las personas sordas, El testimonio de una mujer sorda casada con un

oyente muestra cómo la falta de comunicación en lengua de señas puede generar desconfianza en una relación. Este ejemplo resalta la necesidad de una comunicación abierta y transparente, en la cual no haya secretos y todos puedan comprenderse.

También hace referencia a FENASCOL, la Federación Nacional de Sordos de Colombia, y cómo la evolución de esta organización ha sido un proceso que ha ido construyendo sobre las bases iniciales. A través de su análisis, la entrevistada muestra respeto por el camino recorrido por FENASCOL y destaca la importancia de comprender el contexto histórico y las circunstancias en las que las decisiones fueron tomadas.

De manera profunda y reflexiva la directora nos habla del concepto de inclusión y su aplicación en el contexto de las personas sordas. Se evidencia una comprensión clara de las diferencias entre integración e inclusión, y se argumenta que la inclusión no se trata simplemente de poner grupos diferentes juntos, sino de garantizar igualdad de oportunidades. Destaca la importancia de entender la inclusión en un contexto local y cultural, en lugar de aplicar soluciones extranjeras directamente. Se resalta que la igualdad de oportunidades es fundamental y que simplemente colocar a las personas juntas no garantiza estar en igualdad. Ejemplifica con situaciones de su propia experiencia, como el caso del personero en el colegio, donde se asegura la participación activa y efectiva de un estudiante sordo en las reuniones de personeros a través de un asistente.

También aborda el concepto de toma de decisiones en el contexto de las personas sordas. Describe cómo se exploró este concepto en su tesis y cómo se descubrió que existían distintas percepciones entre los estudiantes sordos y sordos con discapacidades múltiples. La toma de decisiones, que a menudo se asocia con asuntos formales, también se reveló como un proceso cotidiano y significativo en la vida de las personas sordas.

Subraya la importancia de la información y las opciones en el proceso de toma de decisiones, especialmente en el contexto de las personas sordas y sus familias. Se resalta que el hecho de que existan múltiples opciones y espacios para el desarrollo de las personas sordas es crucial, lo que refleja un enfoque inclusivo y diverso.

Enfatiza el papel fundamental de empoderar a las familias de personas sordas. Esta transformación implicó un cambio en la dinámica de trabajo, donde se dio un giro hacia el involucramiento activo de los padres como líderes. Se destaca cómo esta modificación contribuyó a la creación de una comunidad de apoyo y solidaridad entre las familias, permitiendo el intercambio de experiencias y consejos basados en la vivencia propia. Se aborda la importancia de brindar a las familias herramientas y habilidades para afrontar situaciones cotidianas y promover un entorno armonioso y respetuoso. Esta aproximación no solo beneficia a la persona sorda, sino que también contribuye al bienestar general de la familia.

Se menciona la importancia de la identificación de barreras que enfrentan los niños sordos y la importancia de estrategias pedagógicas y de concienciación para superar estas barreras. En cuanto a las barreras, la directora destaca la comunicación, la participación y la inclusión de calidad como aspectos cruciales. A través de ejemplos personales y casos de éxito, se enfatiza la importancia de romper estereotipos y prejuicios. La presencia de personas sordas exitosas en la sociedad, como profesionales y en la televisión, contribuye a cambiar las percepciones y proporciona modelos positivos a seguir. Esta exposición a personas sordas exitosas desafía las nociones limitadas y fomenta una comprensión más profunda de la comunidad sorda.

Se sugiere empoderar a los individuos sordos para que superen las barreras en lugar de ceder a sentimientos de auto lástima. La importancia de la autoestima y la autopercepción positiva se enfatiza como un factor clave para el desarrollo y el éxito de las personas sordas.

Finalmente la entrevista menciona varios temas relacionados con la actitud, la metodología educativa y las habilidades particulares de los estudiantes sordos, La importancia de abordar los aspectos psicológicos de las personas sordas, aunque no se profundice en ellos en la entrevista. Esto resalta la necesidad de considerar tanto los aspectos emocionales como educativos para una educación integral y efectiva.

El directora se enfoca en la idea de que los niños sordos tienen la capacidad de crecer, estudiar, formar familias y lograr éxitos en diversos campos. Esta mentalidad positiva es fundamental para empoderar a los niños sordos y para que sus padres también tengan expectativas positivas sobre su futuro.

En cuanto a la metodología educativa, el entrevistado destaca la importancia de una visión clara de cada niño sordo, sordo ciego o sordo con discapacidad múltiple. Esta individualización en la enseñanza se aprecia como un enfoque pedagógico efectivo. Además, se enfatiza la necesidad de proporcionar más información significativa a los estudiantes sordos en lugar de simplemente repetir información. Esto no solo evita el aburrimiento, sino que también fomenta la comprensión profunda y la conexión con el material.

El punto más destacado es la habilidad de los estudiantes sordos para la memoria visual. La directora comparte un ejemplo donde un estudiante pudo recordar una lección del año anterior utilizando señas visuales. Esta memoria visual es presentada como una habilidad excepcional que puede ser aprovechada en la educación. Los docentes, tanto sordos como oyentes, pueden diseñar su metodología de enseñanza en torno a esta característica, lo que puede mejorar significativamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes sordos.

## **7 APORTES DEL COLEGIO FILADELFIA A LA COMUNIDAD**

- El aporte del Colegio Filadelfia en el campo de la educación inclusiva es fundamental y trasciende los límites de su comunidad escolar. Este compromiso se manifiesta en un enfoque educativo que va más allá. El colegio tiene una filosofía inclusiva arraigada en la creencia de que cada estudiante, merece una educación de calidad y la oportunidad de desarrollar todo su potencial.

Este enfoque inclusivo se traduce en la implementación de prácticas pedagógicas que tienen en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes sordos. y reconoce que los estudiantes sordos pueden enfrentar desafíos únicos en su proceso de aprendizaje, y el colegio se asegura de proporcionar los recursos y el apoyo adecuados para superar estos

obstáculos. Esto incluye la disponibilidad de docentes sordos, y otros profesionales especializados que facilitan la comunicación y el acceso a la información.

Además, el Colegio Filadelfia se esfuerza por crear un ambiente enriquecedor y en el que cada estudiante se sienta valorado y aceptado. Lo que promueve la conciencia y el respeto por la diversidad en toda la comunidad escolar.

Este aporte del Colegio Filadelfia no solo beneficia a los estudiantes sordos que asisten a la institución, sino que también sirve como un modelo de buenas prácticas en educación inclusiva que puede influir en otras instituciones educativas y en la sociedad en general. Al demostrar que la inclusión es posible y beneficiosa para todos, el colegio contribuye al desarrollo de una sociedad más justa y equitativa, donde cada individuo tiene la oportunidad de alcanzar su máximo potencial educativo y personal. En conclusión, la educación inclusiva en el Colegio Filadelfia es un aporte valioso que trasciende las aulas y tiene un impacto duradero en la comunidad y la sociedad en su conjunto.

- El Colegio Filadelfia sobresale por su enfoque bilingüe y bicultural, un aporte que se traduce en una experiencia educativa única para sus estudiantes sordos. Este enfoque se basa en el reconocimiento de la importancia vital de la lengua de señas en la vida de los estudiantes sordos. En lugar de forzar una transición hacia el español como lengua principal de comunicación, el colegio valora y promueve activamente la lengua de señas colombiana como una lengua legítima y completa.

Una de las características más destacadas de este enfoque bilingüe y bicultural es la promoción y enseñanza de la lengua de señas colombiana (LSC) junto con el español. Los estudiantes sordos tienen la oportunidad de desarrollar plenamente su competencia en LSC, lo que les permite comunicarse de manera efectiva y natural en su lengua materna. Esta es una contribución vital, ya que la LSC es una parte esencial de la identidad y la cultura de la comunidad sorda, y su promoción en el entorno educativo refuerza el sentimiento de pertenencia y la valoración de su patrimonio cultural.

El enfoque bicultural se refuerza mediante la promoción de la cultura sorda. Los estudiantes sordos del Colegio Filadelfia no solo aprenden la lengua de señas, sino que también tienen

la oportunidad de participar en actividades culturales que celebran su identidad, como eventos, exposiciones y programas de estudio que exploran la historia y la cultura de la comunidad sorda. Esto contribuye a un sentido más profundo de pertenencia y orgullo cultural entre los estudiantes sordos.

Además, este enfoque bilingüe y bicultural no solo beneficia a los estudiantes sordos, sino que también educa a la comunidad oyente sobre la cultura y la lengua de señas, el Colegio Filadelfia no solo educa a sus estudiantes, sino que también enriquece y fortalece la cultura y la comunidad sorda, y promueve una comunicación más efectiva y significativa entre las personas sordas y oyentes. Este enfoque es un aporte valioso que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes sordos y al fortalecimiento de la diversidad cultural y lingüística en la sociedad.

- El desarrollo de la identidad es un aporte fundamental, Este aspecto va más allá de la educación académica y abarca la esencia de la experiencia de los estudiantes sordos en esta institución. Al reconocer, celebrar y preservar la cultura y la identidad de estos estudiantes, el colegio les brinda una plataforma para fortalecer su sentido de pertenencia y orgullo en su herencia cultural y lingüística.

Además, el colegio ofrece programas y actividades que exploran la historia, la cultura y los logros de la comunidad sorda. Estos incluyen eventos culturales, exposiciones y programas de estudio que permiten a los estudiantes sordos conectarse con su herencia y comprender la importancia de su cultura en el contexto más amplio de la sociedad. Al sentirse valorados y respetados en su identidad, los estudiantes sordos desarrollan una autoestima sólida y una actitud positiva hacia sí mismos. Este empoderamiento tiene un impacto significativo en su bienestar general y en su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana. Los estudiantes sordos del Colegio Filadelfia no solo adquieren habilidades académicas, sino que también se convierten en individuos seguros de sí mismos que están dispuestos a enfrentar el mundo con determinación y optimismo. En resumen, el colegio no solo se preocupa por la educación de los estudiantes sordos, sino que también se compromete a

nutrir y fortalecer su identidad cultural y su autoestima, contribuyendo así al desarrollo integral de estos jóvenes.

- El Colegio Filadelfia demuestra un compromiso excepcional con la formación de líderes entre sus estudiantes sordos. Si bien la educación se enfoca en el rendimiento académico, la institución reconoce que la preparación de los jóvenes no se limita a la adquisición de conocimientos, sino que también implica la construcción de ciudadanos comprometidos y conscientes de su entorno. Uno de los aspectos más destacados de este aporte es la promoción activa de las habilidades de liderazgo entre los estudiantes sordos. Se les brinda oportunidades para desarrollar y ejercitar estas habilidades a través de diversos programas, actividades extracurriculares y proyectos en el colegio. Esto permite que los jóvenes sordos adquieran una profunda comprensión de la responsabilidad cívica y la importancia de contribuir positivamente a su comunidad.

Los docentes y el personal del colegio alientan a los estudiantes a expresar sus opiniones, tomar la iniciativa y liderar las iniciativas que les interesen. Esto no solo empodera a los estudiantes sordos, sino que también contribuye al desarrollo de una comunidad escolar más inclusiva y democrática en su conjunto.

- El Colegio Filadelfia se distingue por su compromiso continuo con la investigación y el desarrollo en el ámbito de la educación de estudiantes sordos. Este aporte es de suma relevancia, ya que no solo beneficia a la comunidad escolar sino que también tiene un impacto significativo en la educación inclusiva.

En primer lugar, la participación activa en proyectos de investigación demuestra un firme compromiso por mejorar las prácticas educativas para estudiantes sordos. La institución no se conforma con las estrategias tradicionales, sino que busca constantemente formas innovadoras de abordar los desafíos educativos que enfrentan estos estudiantes. Esto se traduce en un enfoque educativo en constante evolución y adaptación.

La investigación y el desarrollo llevados a cabo por el Colegio Filadelfia también tienen un impacto más amplio en la sociedad. Los conocimientos y las prácticas educativas innovadoras que surgen de estos proyectos pueden servir como modelos para otras

instituciones educativas que buscan mejorar la calidad de la educación para estudiantes sordos. Esto contribuye a la construcción de un sistema educativo más inclusivo y equitativo en el país.

### **7.1 APORTES DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL COLEGIO FILADELFIA:**



El trabajo de sistematización en el Colegio Filadelfia para sordos tiene múltiples aportes que benefician tanto a la comunidad escolar como a otras instituciones y futuras investigaciones.

En primer lugar, el análisis profundo y reflexivo de las estrategias pedagógicas, métodos de enseñanza y enfoques utilizados para educar a los estudiantes sordos que han demostrado ser efectivos en la educación de estudiantes sordos en el contexto específico del Colegio Filadelfia. Esto incluye no solo la enseñanza de la lengua de señas y del español como segunda lengua, sino también la adaptación de currículos y estrategias pedagógicas para abordar las necesidades específicas de estos estudiantes.

Este conocimiento no solo es valioso para el colegio mismo, sino que también se convierte en un modelo que puede compartirse con otras instituciones educativas que buscan

mejorar sus prácticas inclusivas. Esto puede influir en el desarrollo de políticas educativas a nivel local y nacional que promuevan enfoques pedagógicos inclusivos y que reconozcan la importancia de atender las necesidades de los estudiantes sordos de manera efectiva.

Además, gracias a la sistematización se puede conducir a una mayor eficacia en la enseñanza, una mejor comprensión de las necesidades individuales de los estudiantes y una mayor adaptación de las estrategias pedagógicas para abordar estas necesidades.

De igual manera se demuestra que garantizar que todos los estudiantes sordos tengan acceso a una educación de calidad que les permita alcanzar su máximo potencial. Al mejorar las prácticas educativas en el Colegio Filadelfia, la sistematización puede también inspirar a otras instituciones educativas a seguir un camino similar hacia la inclusión y la excelencia educativa.

En segundo lugar la sistematización implica un proceso de análisis y reflexión profunda sobre las prácticas educativas que se llevan a cabo en el colegio. Esto incluye la evaluación de métodos pedagógicos, estrategias de enseñanza, adaptación de contenidos curriculares entre otros aspectos. A través de este análisis crítico, se identifican las prácticas que han demostrado ser efectivas en la educación de estudiantes sordos y aquellas que pueden necesitar mejoras.

Las prácticas educativas que se usan en el colegio filadelfia para sordos, pueden llevar a una enseñanza más efectiva, una mayor participación de los estudiantes y un ambiente escolar más inclusivo.

Este intercambio de conocimiento enriquece las prácticas inclusivas en la educación y fomenta el aprendizaje colaborativo entre instituciones. Puede llevar a la creación de redes de apoyo y colaboración en las que las mejores prácticas se comparten y se adaptan para satisfacer las necesidades específicas de diferentes contextos educativos.

En tercer lugar y uno de los aportes más importantes de esta sistematización es la visibilización y promoción de la cultura sorda que tiene un impacto significativo en la comunidad educativa y en la sociedad.

Esto implica reconocer y valorar la lengua de señas como una forma legítima de comunicación y expresión cultural. Además, se resalta la importancia de eventos y actividades culturales específicas de la comunidad sorda, como festivales de lengua de señas, obras de teatro en lengua de señas y otras manifestaciones artísticas y lingüísticas.

Al mostrar la cultura sorda de esta manera, el Colegio Filadelfia contribuye a la sensibilización de la comunidad en general sobre la diversidad cultural y lingüística. La sociedad puede aprender a apreciar y respetar las diferencias, y esto se traduce en un ambiente más inclusivo y en una mayor aceptación de la comunidad sorda.

Esta promoción de la cultura sorda no solo beneficia a los estudiantes sordos, sino que también empodera a toda la comunidad escolar y fomenta una mentalidad de respeto y aceptación de la diversidad. Los estudiantes sordos pueden sentirse orgullosos de su herencia cultural y lingüística, lo que contribuye positivamente a su autoestima y bienestar general.

Otro aporte es la promoción de políticas inclusivas que es crucial en la sistematización al Colegio Filadelfia para sordos y tiene un impacto que se extiende más allá de las fronteras de la institución. Se logra mostrar de manera concreta y efectiva cómo las prácticas inclusivas implementadas en el Colegio Filadelfia han beneficiado a los estudiantes sordos. Esto incluye mejoras en el rendimiento académico, un mayor desarrollo de las habilidades de comunicación en lengua de señas y español, un aumento en la autoestima y la confianza de los estudiantes, y una mayor participación en la vida escolar y comunitaria.

Estos procesos pueden presentarse a las autoridades educativas locales y nacionales como evidencia de que las políticas inclusivas en la educación de estudiantes con discapacidad

auditiva son efectivas y beneficiosas. Se puede argumentar que la implementación de enfoques bilingües y biculturales, la promoción de la cultura sorda y la adaptación de las prácticas educativas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes sordos son inversiones valiosas en el futuro de estos niños, niñas y jóvenes.

Además, la sistematización puede resaltar las mejores prácticas y enfoques exitosos que el Colegio Filadelfia ha desarrollado a lo largo de los años.

En última instancia, la promoción de políticas inclusivas puede tener un impacto significativo en la educación de una población más amplia de estudiantes sordos en Colombia y en otros lugares. contribuyendo a la creación de un entorno educativo más equitativo y accesible para todos, promoviendo la inclusión como un valor fundamental en el sistema educativo.

De la misma forma esta sistematización visibiliza de la importancia de la comunicación en lengua de señas colombiana, A través de este proceso, se destaca la importante relevancia de la lengua de señas en la vida de los estudiantes y docentes sordos, resaltando cómo esta lengua desempeña un papel fundamental en su comunicación y aprendizaje.

Se evidencia cómo la lengua de señas es la lengua natural de las personas sordas que tienen su gramática y estructura propias. Esto puede ayudar a educar a la comunidad en general sobre la complejidad y riqueza de la lengua de señas, promoviendo un mayor respeto y apoyo a esta lengua como parte integral de la cultura sorda.

Este aporte puede tener un impacto significativo en la sociedad en su conjunto. Puede llevar a una mayor conciencia sobre la importancia de la inclusión de la lengua de señas en entornos educativos y sociales. Esto podría influir en políticas y prácticas más inclusivas en todos los ambientes de la sociedad.

Además, al resaltar la importancia de la comunicación en lengua de señas, la sistematización puede contribuir a la disminución de barreras comunicativas y al fomento de una comunicación más efectiva y significativa entre las personas sordas y oyentes en la

sociedad. Esto puede llevar a una mayor participación activa de las personas sordas en la y a una mayor comprensión y empatía por parte de la sociedad hacia sus necesidades y experiencias.

Frente a las futuras investigaciones La sistematización desempeña un papel fundamental en el campo de la educación inclusiva y la comunidad sorda. A través del proceso de sistematización, se recopilan datos valiosos, se analizan experiencias significativas y se documentan enfoques efectivos utilizados en el Colegio Filadelfia para sordos. Estos datos y hallazgos no solo son valiosos para la propia institución sino que también pueden servir como un recurso valioso para investigadores y académicos interesados en el área de educación inclusiva y la educación de estudiantes sordos.

Esta información puede inspirar nuevas investigaciones y estudios de caso que profundicen en áreas específicas de interés. Por ejemplo, los hallazgos relacionados con enfoques pedagógicos efectivos para estudiantes sordos podrían impulsar investigaciones adicionales sobre las mejores prácticas en la enseñanza de estudiantes con discapacidad auditiva. Del mismo modo, los datos recopilados sobre la promoción de la cultura sorda en el Colegio Filadelfia podrían ser la base para investigaciones sobre la importancia de la identidad cultural en la educación de estudiantes sordos.

Además, la sistematización puede servir como un punto de referencia para comparar y contrastar prácticas y enfoques utilizados en otras instituciones educativas que trabajan con estudiantes sordos. Esto puede fomentar la colaboración entre diferentes instituciones y la difusión de las mejores prácticas en el campo de la educación inclusiva.

Uno de los aportes más significativos de la sistematización al Colegio Filadelfia para sordos es el empoderamiento de los propios estudiantes sordos. A través de la documentación de historias de éxito y la exposición de las experiencias positivas de estos niños y jóvenes en el

contexto educativo, la sistematización tiene un impacto profundo en la identidad, el orgullo y el empoderamiento de los estudiantes sordos.

Al mostrar las experiencias enriquecedoras de los estudiantes sordos en el colegio, la sistematización les brinda un sentido de logro y pertenencia. Estos jóvenes pueden ver ejemplos concretos de cómo han superado desafíos y alcanzado sus metas educativas. Esto no solo les proporciona modelos a seguir, sino que también les fortalece emocional y psicológicamente. Saber que pueden tener éxito en un entorno educativo les da confianza en sí mismos y en su capacidad para enfrentar futuros desafíos.

Además, el empoderamiento de los estudiantes sordos se refleja en su participación activa en la comunidad escolar y en la sociedad en general. Cuando los jóvenes se sienten valorados y capacitados, están más dispuestos a asumir roles de liderazgo, defender sus derechos y contribuir de manera significativa al bienestar de la comunidad. Esto es esencial para el crecimiento personal y la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos.

## **8 SOCIALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN (aportes de la investigación al colegio):**

### **Fomentando la Socialización del Trabajo y la Inclusión**

El Colegio Filadelfia para Sordos es una institución educativa excepcional que se ha destacado en su compromiso con la inclusión y la educación de calidad para estudiantes sordos. A lo largo de los años, ha desarrollado una reputación por su enfoque bilingüe y bicultural, su promoción de la lengua de señas colombiana y su dedicación a la formación de líderes comprometidos. En este contexto, se ha llevado a cabo un trabajo valioso que busca socializar y compartir el conocimiento adquirido. En una reunión con la coordinadora del colegio, se comunicó la decisión de dejar un minidocumental de las entrevistas realizadas y el trabajo escrito de la sistematización, marcando un hito importante en la promoción de la inclusión y el avance de la educación de personas sordas.

### **Fomentando la Comunicación y la Conciencia a través del Minidocumental**

El minidocumental que se dejará en el Colegio Filadelfia para Sordos es una manifestación de la dedicación del colegio para fomentar la comunicación y crear conciencia en torno a las experiencias y desafíos de los estudiantes sordos. El contenido del minidocumental se basa en las entrevistas realizadas, donde docentes, estudiantes y directivos compartieron sus vivencias, perspectivas y aspiraciones.

En la reunión con la coordinadora, se discutió cómo este minidocumental tiene el potencial de convertirse en una herramienta educativa valiosa. No solo proporcionará una visión detallada de la vida en el colegio desde la perspectiva de quienes lo viven a diario, sino que también servirá como una plataforma de sensibilización para la comunidad en general. La coordinadora expresó su entusiasmo por la posibilidad de compartir estas experiencias, creando un espacio donde los estudiantes, sus familias y la sociedad en su conjunto puedan comprender mejor la cultura sorda, la importancia de la lengua de señas y los desafíos que enfrentan las personas sordas. en su búsqueda de una educación de calidad.

### **El Valor de la Sistematización y el Compromiso con la Calidad Educativa**

La sistematización de las prácticas y experiencias educativas en el Colegio Filadelfia para Sordos es una parte fundamental de su enfoque educativo. El trabajo escrito que se ha desarrollado a lo largo del tiempo representa un esfuerzo consciente por documentar, analizar y aprender de las experiencias en el colegio. En la reunión con la coordinadora, se enfatizó cómo este proceso de sistematización no solo beneficia a la comunidad del colegio sino que tiene un alcance más amplio.

El trabajo escrito de la sistematización se ha convertido en un recurso valioso que puede inspirar y orientar a otras instituciones educativas en su búsqueda de la inclusión y la mejora de la educación para estudiantes con discapacidad auditiva. Al compartir este trabajo, el Colegio Filadelfia para Sordos no solo demuestra su compromiso con la calidad educativa,

sino que también contribuye al avance de las prácticas educativas inclusivas en Colombia y más allá.

### **Fortaleciendo el Sentido de Comunidad y Pertenencia**

El minidocumental y el trabajo escrito de sistematización representan dos aspectos cruciales de la socialización del trabajo del Colegio Filadelfia para Sordos. Ambos proyectos tienen el poder de fortalecer el sentido de comunidad y pertenencias en el colegio y más allá. Al dar voz a los estudiantes y docentes, y al compartir su experiencia, se fomenta la empatía y la comprensión en la comunidad oyente y se empodera a los estudiantes sordos al darles la oportunidad de contar sus historias.

Además, estos proyectos reflejan la cultura inclusiva y el enfoque bicultural del Colegio Filadelfia para Sordos. La lengua de señas colombiana, el español y la identidad de los estudiantes sordos son celebrados y compartidos, lo que contribuye a la creación de un entorno educativo enriquecido y diverso.

### **El Impacto Duradero de la Socialización del Trabajo**

El Colegio Filadelfia para Sordos ha demostrado un compromiso sólido con la inclusión, la educación de calidad y el fortalecimiento de la comunidad sorda. La socialización del trabajo a través del minidocumental y el trabajo escrito de sistematización es un paso significativo en la promoción de estos valores. Al compartir estas valiosas historias y conocimientos, el colegio avanza en su misión de empoderar a los estudiantes sordos y de contribuir al progreso de la sociedad en general. El impacto de este esfuerzo trascenderá las paredes del colegio, llegando a un público más amplio y dejando una huella duradera en el camino hacia una educación más inclusiva y accesible.

## **9 CONCLUSIONES.**

A lo largo de los años, el colegio filadelfia para sordos ha desarrollado diversas estrategias dirigidas a satisfacer las necesidades comunicativas, lingüísticas, culturales y educativas de

sus estudiantes sordos. Estas iniciativas van desde la promoción activa de la lengua de señas colombiana hasta la inclusión de prácticas pedagógicas que respetan y valoran la identidad cultural de la población sorda.

A continuación, se presentarán las conclusiones derivadas de este proceso. Estas conclusiones ofrecerán una visión integral de las prácticas educativas del Colegio Filadelfia, resaltando los logros, desafíos y oportunidades de mejora en el contexto de la atención a estudiantes sordos desde un enfoque bilingüe y bicultural. Además, servirán como base sólida para futuras y decisiones encaminadas a fortalecer aún más la inclusión y el desarrollo de acciones educativas de la comunidad sorda en esta institución.

- Con la sistematización de los aportes comunicativos y educativos realizados por el Colegio Filadelfia a la atención integral de estudiantes sordos desde un enfoque bilingüe y bicultural, se ha demostrado de manera concluyente que esta institución ha abrazado no solo la inclusión, sino también la promoción activa de la identidad y la cultura sorda. Los resultados subrayan el impacto positivo de un enfoque educativo bilingüe y bicultural, permitiendo a los estudiantes sordos desarrollar sus habilidades lingüísticas en lengua de señas y español, al tiempo que mantienen y celebran su identidad cultural sorda.
- los niños y jóvenes sordos requieren de la lengua de señas como herramienta fundamental para su comunicación y aprendizaje. Esta lengua no solo es su medio de expresión, sino también la vía por la cual acceden al conocimiento, se relacionan con sus pares y educadores, y construyen su identidad cultural. El Colegio Filadelfia ha demostrado de manera contundente que el fomento y la promoción de la lengua de señas colombiana no solo son esenciales sino que constituyen un pilar fundamental para la inclusión efectiva de los estudiantes sordos. Esta conclusión respalda la importancia de mantener y fortalecer los espacios y estrategias que

permitan a estos jóvenes desarrollarse plenamente en un entorno bilingüe y bicultural.

- La reconstrucción de la memoria histórica en torno a los aportes comunicativos y educativos del Colegio Filadelfia para estudiantes sordos ha revelado un viaje en constante evolución hacia la excelencia en la educación inclusiva. Esta reconstrucción histórica demuestra cómo la institución se ha adaptado y perfeccionado continuamente sus prácticas para satisfacer las cambiantes necesidades de los estudiantes sordos. En resumen, esta memoria histórica resalta la importancia de aprender de la experiencia pasada para continuar avanzando hacia una educación inclusiva y efectiva.
- En el curso de esta sistematización, se ha reafirmado de manera categórica que los niños y jóvenes sordos encuentran un ambiente de aprendizaje y desarrollo óptimo cuando están rodeados de sus pares que comparten la misma lengua. La interacción y la comunicación fluida en lengua de señas colombiana (LSC) no solo son esenciales para su comprensión académica, sino también para su bienestar emocional y social. El Colegio Filadelfia ha sido un claro ejemplo de cómo la agrupación de estudiantes sordos en un entorno educativo bilingüe y bicultural no solo enriquece sus vidas en términos lingüísticos, sino que también promueve la construcción de una identidad sólida y positiva. Esta conclusión subraya la importancia de continuar fomentando espacios donde los estudiantes sordos puedan interactuar y aprender en un entorno enriquecido por su lengua y cultura.
- El reconocimiento de las experiencias significativas en el proceso pedagógico del Colegio Filadelfia destaca la capacidad de la institución para responder de manera efectiva a las necesidades y características lingüísticas de los estudiantes con discapacidad auditiva. Esto se traduce en un entorno donde los estudiantes sordos pueden prosperar y desarrollar sus habilidades al máximo. Las conclusiones revelan que el Colegio Filadelfia ha creado un ambiente educativo inclusivo donde la

comunicación, el aprendizaje y el crecimiento personal de los estudiantes sordos son prioritarios.

- hemos llegado a la conclusión fundamental de que los procesos académicos de enseñanza-aprendizaje para estudiantes sordos deben estar mediados por la lengua de señas. La lengua de señas no es simplemente una herramienta de comunicación, sino un medio esencial para la comprensión profunda y el desarrollo completo de los contenidos educativos. Los estudiantes sordos no solo adquieren conocimiento de manera más efectiva cuando se utiliza la lengua de señas, sino que también tienen la oportunidad de participar activamente en discusiones y expresar sus ideas de manera más completa. Además, la lengua de señas es fundamental para promover su identidad y cultura.
- La visibilización de los proyectos comunicativos e investigaciones del Colegio Filadelfia frente a los procesos lingüísticos de la población sorda enfatizan el compromiso constante de la institución con la innovación y la excelencia académica. Las conclusiones confirman que el colegio está a la vanguardia de la investigación educativa y la promoción de la lengua de señas colombiana. Esto no solo beneficia a los estudiantes sordos dentro de la institución, sino que también contribuye al avance de la educación inclusiva en un contexto más amplio.
- La creación de una memoria fílmica que refleja y visibiliza los procesos comunicativos, la cultura y la identidad de los estudiantes sordos del Colegio Filadelfia es una poderosa herramienta de promoción de la inclusión y la concienciación. Las conclusiones indican que esta memoria fílmica será un recurso valioso para inspirar a otros, promover una mayor comprensión de la comunidad sorda y destacar el compromiso del colegio con el aprendizaje y la inclusión de sus estudiantes.

- la centralización de los estudiantes sordos en su experiencia educativa es esencial para garantizar el pleno desarrollo de su cultura, identidad como personas sordas y la adquisición de su lengua natural, la lengua de señas. Esto no solo fortalece su autoestima y sentido de pertenencia a una comunidad, sino que también optimiza su rendimiento académico y su participación activa en la sociedad.
- la educación bilingüe y bicultural para los estudiantes sordos es un enfoque educativo imprescindible. Este modelo, que fomenta el desarrollo integral de los estudiantes a través de la lengua de señas y el español escrito, no solo les proporciona una base académica sólida, sino que también preserva y enriquece su cultura y su identidad como personas sordas. El Colegio Filadelfia, ha demostrado su compromiso con la inclusión y el empoderamiento de sus estudiantes sordos. Sin embargo, es crucial que esta perspectiva se difunda y se implemente de manera más amplia en el sistema educativo, garantizando que todos los estudiantes sordos tengan acceso a una educación de calidad que respete y valore su diversidad cultural y lingüística.

## 10 BIBLIOGRAFIA

(S/f). Gobernador.co. Recuperado el 22 de octubre de 2023, de <https://educativo.insor.gov.co/wp-content/uploads/2020/12/Documento-Adultos-Sordos.pdf>

(S/FB). Gobernador.co. Recuperado el 22 de octubre de 2023, de <https://educativo.insor.gov.co/wp-content/uploads/2020/12/Documento-OEBBS.pdf>

(S/f-c). Gov.co. Recuperado el 22 de octubre de 2023, de <https://educativo.insor.gov.co/wp-content/uploads/2020/12/Documento-Primera-Infancia.pdf>

(S/f). Gov.co. Recuperado el 22 de octubre de 2023, de [https://educativo.insor.gov.co/wp-content/uploads/2020/12/Documento\\_10-pdf.pdf](https://educativo.insor.gov.co/wp-content/uploads/2020/12/Documento_10-pdf.pdf)

(S/f-b). Gov.co. Recuperado el 22 de octubre de 2023, de [https://educativo.insor.gov.co/wp-content/uploads/2020/12/Documento\\_01.pdf](https://educativo.insor.gov.co/wp-content/uploads/2020/12/Documento_01.pdf)

(S/f-b). Edu.co. Recuperado el 22 de octubre de 2023, de <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tda/121/EDUCACION%20DE%20ESTUDIANTES%20SORDOS.pdf?sequence=1>

(S/f). Edu.ec. Recuperado el 22 de octubre de 2023, de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/15633/2/TFLACSO-2018MPP.pdf>

(S/f-b). Edu.co. Recuperado el 22 de octubre de 2023, de [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5643/Riveros\\_Espitia\\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5643/Riveros_Espitia_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

García, M. (s/f). PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES RESPECTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDI DISCAPACIDAD AUDITIVA. Edu.pe. Recuperado el 22 de octubre de 2023, de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2482/MAE\\_EDUC\\_307.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2482/MAE_EDUC_307.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

(S/f). Edu.uy. Recuperado el 22 de octubre de 2023, de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/18488/1/Vulcano%2c%20Sergio.pdf>

REPUBLICA DE COLOMBIA. (s/f). Gov.co. Recuperado el 22 de octubre de 2023, de <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2006/C-605-06.htm>

Decreto 1421 de agosto 29 de 2017 - Decreto 1421 de agosto 29 de 2017. (s/f). Portal MEN - Presentación. Recuperado el 22 de octubre de 2023, de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/381928:Decreto-1421-de-agosto-29-de-2017>

(S/f). Gov.co. Recuperado el 22 de octubre de 2023, de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=17283#:~:text=Toda>

[%20forma%20de%20represi%C3%B3n%20al,conforme%20a%20la%20legislaci%C3%B3n%20vigente.](#)

de La Republica de Colombia, E. L. P. (s/f). Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 324 de 1996. Gov.co. Recuperado el 22 de octubre de 2023, de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/Decreto-2369-de-1997.pdf>

FENASCOL – Federación Nacional de Sordos de Colombia. (s/f). FENASCOL. Recuperado el 22 de octubre de 2023, de <https://fenascol.org.co/>

## 11 ANEXOS

NOMBRE	LINK
Cartas autorización docentes	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1oo0S3SC5c0mv4tj0q-MLJ6_VBpEgXOI9?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1oo0S3SC5c0mv4tj0q-MLJ6_VBpEgXOI9?usp=drive_link</a>
Cartas autorización estudiantes	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1KJNGmjjQIs45rpCimh5gXnqHsnpnUoDd?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1KJNGmjjQIs45rpCimh5gXnqHsnpnUoDd?usp=drive_link</a>
Registro fotográfico	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/10VYyc5zeAhnmea-QqpFfeGoCHoX05BQj?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/10VYyc5zeAhnmea-QqpFfeGoCHoX05BQj?usp=drive_link</a>
Videos entrevistas docentes	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1vOPj-BZJ7d7XnGObhKNs4jGj0yHFzFIK?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1vOPj-BZJ7d7XnGObhKNs4jGj0yHFzFIK?usp=drive_link</a>

Transcripción entrevistas docentes	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1WVRZ0rP9NZQxLxerrEY8XME8ZufLRQGO?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1WVRZ0rP9NZQxLxerrEY8XME8ZufLRQGO?usp=drive_link</a>
Videos entrevistas estudiantes	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1XZd-0pUG_sxu-3JMMzKI58rB4Dj6S650?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1XZd-0pUG_sxu-3JMMzKI58rB4Dj6S650?usp=drive_link</a>
Transcripción entrevistas estudiantes	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1bF_YwzxOPpi3WRIClawGWqXWTchjXiX?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1bF_YwzxOPpi3WRIClawGWqXWTchjXiX?usp=drive_link</a>
Entrevista directora	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1-1thM0HEkYNpIldsJrRQ2BEYvT5rcmPw?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1-1thM0HEkYNpIldsJrRQ2BEYvT5rcmPw?usp=drive_link</a>
Transcripción entrevistas directora	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1ZkgssnOiKebfp5pH7wuP38q7oz2-_PQE?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1ZkgssnOiKebfp5pH7wuP38q7oz2-_PQE?usp=drive_link</a>
Video introducción.	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1Z-uzdRF1Qa2wwZ1dZ7GX3HPWrLUBBkTW?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1Z-uzdRF1Qa2wwZ1dZ7GX3HPWrLUBBkTW?usp=drive_link</a>
Transcripción introducción	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1znrBle9cS4uIMB-lfMS2TW3Fgtc1GMrh?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1znrBle9cS4uIMB-lfMS2TW3Fgtc1GMrh?usp=drive_link</a>
Producto final:	<a href="https://drive.google.com/file/d/1K5qAyERnVT1oSakVLjxAkbCpim3nY8SE/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1K5qAyERnVT1oSakVLjxAkbCpim3nY8SE/view?usp=share_link</a>