



**Significados del Deporte y la Transformación de las Dinámicas Familiares en Deportistas del**

**INDER Bello.**

***Un Análisis del Discurso Sociolingüístico en las Familias Sobre la Experiencia Deportiva***

María Paulina Espejo Betancur

Yesenia Muñoz Zapata

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Maestría en Familia

mayo de 2024

Significados del Deporte y la Transformación de las Dinámicas Familiares en Deportistas del INDER

Bello.

*Un Análisis del Discurso Sociolingüístico en las Familias sobre la Experiencia Deportiva*

María Paulina Espejo Betancur

Yesenia Muñoz Zapata

Tesis de Maestría presentado como requisito para optar al título de Magíster en familia

Asesor(a)

Juan Felipe Cañaveral Castro

Psicólogo, Magister en psicología social

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Maestría en familia

Mayo de 2024



## **Dedicatoria**

Esta experiencia ha traído consigo muchos retos, sacrificios y emociones que juntas hacen un cúmulo de experiencias maravillosas, inicialmente quiero dedicar este proyecto a todas esas personas que durante estos dos años han estado acompañándome, apoyándome y motivándome a cumplir este sueño. Especialmente a mi familia, amigos y compañeros de clase y de trabajo que día a día me daban fuerzas para continuar con este sueño. A mi compañera de trabajo y coequipera que con su dedicación e inteligencia logramos construir este gran proyecto, y que gracias a esa pasión que tenemos por el deporte logramos sobrepasar las traspasadas y las angustias para lograr sacar este hermoso proyecto adelante.

***María Paulina Espejo***

Han sido dos años llenos de esfuerzos, sacrificio, lágrimas y sonrisas, me queda primero que todo agradecerle a Dios por darme la fuerza de volver a creer en mí, por ponerme en un camino que creía que ya no estaría en mi vida, segundo a mi familia ¿cómo hacer esto y todo sin ustedes? su apoyo, su amor y su paciencia en los momentos difíciles fueron el motor para hacer realidad lo que un día fue solo un sueño, gracias por creer en mí, por impulsarme a ser mejor persona y profesional cada día, A mi compañera de equipo quien con la misma pasión y entrega logramos hacer lo impensable y así hubiese noches donde los pensamientos nos decían que no podríamos, la fuerza del trabajo en equipo y con el amor por lo que hacemos fue la fuente de inspiración para nunca desistir.

***Yesenia Muñoz Zapata***

## **Agradecimientos**

En el camino hacia la culminación de este sueño, he sido acompañado por una red de personas extraordinarias cuyo apoyo ha sido fundamental en cada paso de este proceso.

A mi familia, mi ejemplo de perseverancia; su amor incondicional y su constante ánimo han sido el motor que me impulsa a alcanzar mis metas.

A mis profesores, especialmente a Juan Felipe cuya dedicación y sabiduría han iluminado mi camino académico, brindándole las herramientas necesarias para crecer.

A mis amigos, cuya amistad y aliento han sido un pilar fundamental en los momentos de incertidumbre y desafío, recordando el gran potencial que me habita. Este trabajo de grado es el testimonio de mi compromiso y dedicación hacia el conocimiento y el crecimiento personal. A todos ustedes, gracias por ser parte de este viaje, por creer en mí y por compartir este logro conmigo.

***María Paulina Espejo***

Gratitud infinita en primer lugar a nuestro mentor y maestro, Juan Felipe Cañaveral, por la paciencia, por los consejos sabios, por las exigencias oportunas, por ir más allá de un trabajo y preocuparse por el ser, sin saber sus palabras fueron fuente de consuelo e inspiración en muchos momentos donde la presión y el caos reinaba en este camino, gracias a todos aquellos docentes

que de una u otra forma aportaron a que esta experiencia fuera inolvidable y como no mencionar a aquellas personas que hicieron que con su presencia se anhela semana a semana, semestre tras semestre que llegará ese Viernes y ese sábado.

Compañeros unos llegan aquí con nosotras, para otros sus tiempos fueron diferentes, pero sin duda alguna fueron de las mejores cosas que nos regala esta Maestría su amistad, su valentía, su profesionalismo son regalos preciosos que me dio la vida.

Gracias a la Corporación Universitaria Minuto de Dios por seguir apostando a la educación como método para la transformación social, soy y seré de la casa Minuto de Dios, orgullosa de la institución que ha dado cada paso profesional conmigo.

***Yesenia Muñoz Zapata***

## Contenido

Resumen.....	9
Abstract .....	10
Introducción .....	11
Capítulo 1: Planteamiento del problema .....	12
1.1 Planteamiento del problema .....	12
1.2 Pregunta problematizadora .....	19
1.3 Objetivos .....	19
1.3.1 Objetivo General .....	19
1.3.2 Objetivos Específicos.....	19
1.4 Justificación .....	19
Capítulo 2: Referente teórico y conceptual .....	21
2.1 Estado del arte .....	21
2.2 Marco Teórico .....	30
Capítulo 3: Diseño Metodológico.....	46
3.1 Metodología .....	46
3.2 Enfoque: Investigación cualitativa .....	46
3.3 Paradigma: Fenomenológico.....	47
3.4 Método: Historia de vida.....	48
3.5 Línea y sublínea de investigación .....	51
3.5.1 Línea de Investigación .....	51
3.5.2 Sublínea de Investigación.....	51
3. 6 Técnicas .....	52
3.6.1 Entrevista a profundidad.....	52
3.6.2 Fotovoz:.....	52
3.7 Población.....	52
3.8 Participantes.....	53
3.9 plan de recolección y análisis de la información.....	54

3.10 Consideraciones éticas .....	56
3.11 Cronograma.....	57
Capítulo 4: Informe de investigación .....	58
4.1 Resumen.....	58
4.2 Método.....	59
4.3 Resultados .....	60
4.4 Discusión .....	82
5. Anexos.....	93
5.1 Instrumento:.....	93
5.1.1 Historia de Vida-Entrevista Familiar .....	93
5.1.2 Fotovoz.....	96
5.2 Consentimiento informado .....	97
6. Referencias bibliográficas .....	99

## Resumen

Las Familias, sus dinámicas y sus características han sido un papel fundamental en la vida de los deportistas, no obstante se ha identificado que la mayoría de investigaciones se centran en cuál ha sido el papel que ha jugado éstas en la trayectoria del deportista, la presente investigación buscó identificar los significados del deporte en el contexto familiar y cómo esto ha influido en las transformaciones de las dinámicas partiendo desde la base del interaccionismo simbólico el cual busco comprender a fondo estos significados y experiencias significativas, siguiendo con la misma línea esta investigación se realizó por medio de las historias de vida de 3 familias de deportistas pertenecientes a iniciación, formación y alta competencia en las cuales la narrativa de las mismas fue la voz principal en la construcción de una realidad social, estas historias fueron reforzadas por medio de una técnica conocida como fotovoz la cual dejó ver las emociones y los diferentes discursos de las familias a raíz de la práctica deportiva.

Posteriormente se llevó a cabo una interpretación de los resultados obtenidos de las técnicas utilizadas, este resultado se analiza por medio del análisis del discurso lo que arrojó una serie de resultados en relación a cuáles son los significados del deporte para las familias y posteriormente se analizó como estos Significados transformaron la realidad en la interacción y en las dinámicas familiares, para finalizar se expusieron una serie de conclusiones basadas en las familias y el ámbito deportivo.

**Palabras Claves:** Deporte, Dinámica Familiar, Transformación, significados, trayectoria deportiva.

## **Abstract**

Families, their dynamics and their characteristics have been a fundamental role in the lives of athletes, however it has been identified that most research focuses on the role that families have played in the athlete's career, The present research sought to identify the meanings of sport in the family context and how this has influenced the transformations of the dynamics starting from the basis of symbolic interactionism which seeks to thoroughly understand these meanings and significant experiences, Following the same line, this research was carried out through the life stories of 3 families of athletes belonging to initiation, training and high competition in which their narrative was the main voice in the construction of a social reality, these Stories were reinforced through a technique known as photovoice which revealed the emotions and different discourses of the families as a result of sports practice.

Subsequently, an interpretation of the results obtained from the techniques used was carried out. This result was analyzed through discourse analysis, which yielded a series of results in relation to the meanings of sport for families and after this, analyzed how this transformed reality in family interaction and dynamics; finally, a series of conclusions were presented based on families and the sports field.

**Keywords:** Sport, Family dynamics, Transformation, meanings, sporting career.

## Introducción

A través de los tiempo el deporte ha sido un pilar fundamental en la construcción y desarrollo de la sociedad, el cual ha permitido que muchas familias logren importantes triunfos y reconocimientos familiares, además si entendemos la familia como una pieza clave en el desarrollo social, esta juega un papel importante en la construcción y formación de un deportista sea en la parte formativa o profesional. Es así como la dinámicas familiares de un deportista en formación contribuyen a conocer y entender cómo la experiencia deportiva se desarrolla en el vínculo social y familiar, de allí la importancia de conocer como es la transformación de las dinámicas familiares en los deportistas del INDER Bello, entendiendo como la vida deportiva de un atleta modifica la dinámica familiar hallando que el deporte ha sido pieza fundamental de la sociedad, este ha estado presente desde los inicios de la misma, formando grupos sociales que comparten una misma pasión a fin, el deporte ha tenido una repercusión social importante en el mundo, lo que ha permitido que comience una independencia, hacia a lo que hoy sería el deporte y su importancia en la sociedad.

De aquí se debe partir para comprender cómo ha influido el deporte no solo en la sociedad, y en la historia sino también en los aspectos familiares que este incurre, un deportista consume gran cantidad de tiempo de su vida interna, privada y familiar combinando los quehaceres de su vida diaria como también sus compromisos deportivos; ahora bien, es importante conocer como un deportista en su etapa más madura de desarrollo alcanza un nivel alto de compromiso y resultados a nivel deportivo comprometiendo los deberes familiares y sociales para la consecución de los logros.

En este proyecto investigativo se pretende entender cómo la familia de un deportista adopta los diferentes roles y dinámicas internas que permiten contribuir a mejorar el clima familiar de los mismos, el atleta llegará a comprender que la comunicación, la distribución de roles y el cumplimiento de normas son fundamentales para su trayectoria deportiva.

Es importante resaltar que la influencia de las exigencias deportivas y familiares repercuten en la dinámica evolutiva de comprensión social y de la familia del deportista, el cual puede ser un factor a favor o en contra para los resultados deportivos, también es importante resaltar que la familia se convierte en el eje de la transformación activa de un individuo, debemos tener presente que nuestra formación social y académica comienza en nuestra familia, muchos de los consejos que un deportista adopta a sus entrenamientos y competencias son recomendaciones que han salido de su propia familia.

Ahora bien y entendiendo la importancia de la familia en el deporte y cómo este influye en las dinámicas familiares se buscó comprender cómo el significado del deporte incurre en la modificación social del proceso comunicativo de una familia.

## **Capítulo 1: Planteamiento del problema**

### **1.1 Planteamiento del problema**

El deporte es entendido como la actividad o ejercicio físico, regulado y competitivo sujeto a determinadas normas, con o sin competición, donde según Ibarra (2015) citado por Rendón (2021), se ven interrelacionadas diferentes habilidades personales como las físicas, mentales y

sociales y además cuentan con una destreza o fuerza física. El deporte también puede ser recreativo, profesional o como una forma de mejorar la salud; además este abarca varias áreas de la sociedad, conlleva una complejidad simbólica en su dimensión social y cultural ya que actualmente el deporte es una práctica, un espectáculo y un estilo de vida. (Editorial Etece, 2022)

El deporte también es comprendido como una parte fundamental de la vida de muchas personas en todo el mundo. No solo es una forma excelente de mantenerse en forma físicamente, sino que también tiene numerosos beneficios para la salud mental y emocional.

De manera general, a nivel social, en las narrativas cotidianas, los discursos de los medios de comunicación, en la relaciones sociales y en los diferentes procesos del desarrollo humano se parte del hecho de que el deporte ha sido, por excelencia, una de las principales fuentes de transformación para la sociedad, aquellas personas que lo practican poseen un conjunto de habilidades, destrezas o características propias que aportan a mejorar su calidad de vida, se cree que esto genera en los mismos una serie de cambios a nivel físico, psicológico y social convirtiéndose así en una parte fundamental de su desarrollo personal y definiéndose como un estilo de vida; lo cual genera en quienes lo practiquen un cambio en sus hábitos como: transformaciones en su alimentación, crear prácticas basadas en la disciplina para sus actividades, y convirtiendo la actividad física como parte fundamental de su quehacer diario.

Del mismo modo, se legitiman postulados como que “las personas que hacen ejercicio tienden a disfrutar de una vida más larga y participar de forma más activa en la sociedad, por lo

cual, existe una relación positiva entre el desarrollo humano y la práctica de actividades físicas”  
(PNUD, 2017, Prr.1).

No obstante, el deporte ha tenido diferentes significados los cuales pueden derivarse de diferentes posturas, situaciones o experiencias como lo menciona Moscoso (2006)

“cuando se habla de deporte, o se adjetiva algo como «deportivo», se hace referencia a un estilo, un hábito, un mundo de comportamiento definido; o acaso a un área institucional de carácter singular (mundo federativo, competitivo, etc.); o a una moda dominante en ciertas épocas, casi agobiante en la nuestra.”

Teniendo en cuenta lo anterior, por un lado, se puede inferir que existen diferentes significados que pueden mutar con respecto a una serie de características sociales, entendidas como contextuales, que es necesario identificar para comprender las formas en que los sujetos o las familias interactúan por derivación de esta experiencia.

Por otro lado, es importante anotar que la familia se ha consolidado como un actor fundamental en el proceso deportivo, las diferentes investigaciones muestran la relevancia de las relaciones primarias en dicho desarrollo, los amigos, los entrenadores, compañeros de equipo, y familia son primordiales para el deportista como lo menciona Monteagudo (2016) “Las prácticas deportivas juveniles se hallan condicionadas por factores psicosociales, capaces de influir en las conductas deportivas de los jóvenes en direcciones opuestas, como facilitadores, pro-moviendo la actividad deportiva, o como inhibidores, impidiendo o dificultando dicha práctica” (p.1), Desde muy temprana edad se ha podido observar cómo las familias ven en el deporte como una

oportunidad para que sus hijos adquirieran diferentes destrezas personales y sociales, lo que los lleva a insertarlos en este mundo, en muchas ocasiones esta elección parte de los deseos o gustos de los padres, en otros casos se toma las opiniones de los hijos para dicha elección, esto a su vez, condiciona la práctica del mismo; posterior a esto se ha evidenciado que cada comportamiento de este grupo en función al quehacer del deportista tiene una repercusión; en ocasiones se evidencia claramente en las acciones dentro de los entrenamientos o en las competencias, ya sea porque hay un acompañamiento de los familiares positivo, negativo o no haya, coincidiendo con planteamiento de Zuluaga (2014)

Las relaciones existentes entre la presión ejercida por la familia y el rendimiento deportivo de estos jugadores presentan aspectos positivos y negativos. Entre los positivos se destaca que la familia es una fuente de apoyo y exigencia que encamina a los jóvenes investigados a mejorar en una sociedad llena de riesgos delictivos donde se utiliza el deporte como generador de un sentido y estilo de vida orientados al bienestar. Por otro lado, aparece el aspecto negativo cuando los jugadores estudiados tienden a dejar de lado la percepción de la práctica deportiva como una actividad generadora de bienestar, para catalogarla como un trabajo lleno de responsabilidades, ante la posible opción de llegar a ser jugadores profesionales surgen reacciones agresivas si no consiguen los objetivos inmediatos. (p. 82)

De acuerdo al rastreo bibliográfico realizado se pudo evidenciar que la mayoría de las investigaciones se han desarrollado en este ámbito, es decir , se centran en indagar acerca de

cómo influye la familia, el contexto, las relaciones primarias en el desarrollo deportivo de los atletas, cabe resaltar que varias disciplinas pertenecientes a las ciencias sociales humanas y sociales se han interesado por esta temática, sin embargo, se puede partir de la importancia de continuar profundizando sobre el papel que cumplen estos actores en el proceso deportivo.

Es así como el propósito de la presente investigación busca comprender los significados del deporte para las familias de los deportistas y cómo a raíz de esto se puedan generar transformaciones en las dinámicas de cada familia, entendiendo esta como un grupo en el cual cada sujeto y su relación con el contexto genera modificaciones o transformaciones al interior de la misma; como se mencionó anteriormente, la práctica deportiva tiene repercusiones en la vida de quien lo practica, es por esto que se desea abordar la familia como eje central del análisis.

En este sentido, propuestas como la de Arés (2003) sugieren que la familia cumple un papel importante en cuanto ayuda, protección y satisfacción en el deportista; además contribuye en la formación de valores y patrones de comportamiento, principalmente durante la niñez y la adolescencia resaltando que la práctica deportiva puede fomentar la comunicación y la unión entre los miembros de la familia, y permite la asistencia de esta a eventos deportivos fortaleciendo los vínculos afectivos. No obstante, se cuenta con otras elaboraciones como la de Moscoso (2006) que plantea que se puede entender que el deporte y el papel de la familia en este puede generar estrés y conflictos en el deportista revelados en las relaciones familiares.

La presente investigación se ejecuta en un contexto determinado que es el municipio de Bello, Antioquia, Colombia, ubicado al norte del valle de Aburrá de acuerdo con los Resultados demográficos del 2018, tiene un total de 522.264 habitantes en su población, según el censo

nacional, son 251.627 hombres y 270.637 mujeres, distribuidos en sus 11 comunas a lo largo de sus 142,36 km<sup>2</sup>, de los cuales 19,7 km<sup>2</sup> son suelo urbano y 122,66 km<sup>2</sup> son suelo rural, según información de planeación del mismo municipio; éste cuenta en su parte deportiva de recreación y de actividad física con un Instituto de Deportes y Recreación el cual fue fundado en el año 2021 y que actualmente hace presencia en todo el territorio Bellanita a través de sus diferentes ofertas y acogiendo a más de 93.800 personas según datos de la misma entidad (Instituto de Deportes y Recreación, 2023) (En adelante INDER).

En el ámbito deportivo, el municipio cuenta con programas de iniciación y formación deportiva en el cual ofertan 25 disciplinas para todos los niños y niñas del territorio de manera descentralizada, según cifras del mismo ente deportivo en el 2022, 5.000 niños y niñas fueron atendidos por dicha oferta (INDER,2023), también cuenta con un equipo de altos logros, el cual se encarga de las diferentes selecciones que representan a este municipio en las diferentes justas, sin embargo, el instituto aún no cuenta con programas que cubran el desarrollo deportivo de la población, papel que están cumpliendo los 150 clubes privados distribuidos a lo largo del territorio y en diferentes modalidades, Bello tiene un crecimiento deportivo significativo ya que esta población, además posee 131 escenarios recreo-deportivos para el disfrute de los mismos (INDER, 2023).

Por lo mencionado previamente, se considera relevante indagar sobre el significado de estas prácticas y las transformación de estas en quienes las desarrollan, además, se hace necesario indagar sobre estas prácticas en su significación y transformación de las mismas en quienes participan activamente del deporte Bellanita, siendo más específicos de cómo las familias del

municipio de Bello modifican sus dinámicas por la presencia de un deportista en alguna de las modalidades mencionadas.

Si bien se ha dicho en los párrafos anteriores la importancia de la temática en mención, es importante resaltar el papel del profesional de las ciencias humanas y sociales en el estudio de las ciencias del deporte, esta área no solo ha sido poco explorada a nivel investigativo sino también como campo de acción, desde el trabajo social, la psicología, sociología y por supuesto aquellos estudios relacionados con el individuo, los grupos y la familia.

El deporte y la actividad física en la actualidad ha logrado llegar a gran parte de la población no solo bellanita sino también a toda la población mundial, esto hace que este escenario no esté alejado de las problemáticas sociales que tenemos, es por esto que se hace necesario trabajar de manera directa o indirecta en dichos espacios, partiendo de las necesidades propias de los usuarios, con una mirada de transformación social, mirada que brindan dichos profesionales.

Para finalizar en el caso de las familias es importante mencionar que cada vez más esta práctica se hace más común en el interior de sus miembros y si bien genera unas modificaciones o repercute en las interacciones o formas de relacionamiento, el deporte puede convertirse en una puerta de posibilidades para la puesta en marcha de planes, programas y proyectos en pro del bienestar no solo físico sino psicológico y social de las mismas generando a su vez un impacto positivo en la sociedad.

## **1.2 Pregunta problematizadora**

¿Cuáles son los significados del deporte para la familia y cómo esto influye en la transformación de las dinámicas familiares de un deportista del INDER Bello, Antioquia?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General**

Comprender los significados del deporte para la familia y cómo esto influye en la transformación de las dinámicas familiares de los deportistas del INDER Bello, Antioquia.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Identificar los significados del deporte de las familias de los deportistas del INDER Bello, Antioquia.
- Analizar las diferentes transformaciones de las dinámicas familiares derivadas de la presencia de los deportistas del INDER Bello, Antioquia.
- Interpretar la influencia que tienen los significados del deporte en las transformaciones de las dinámicas familiares.

## **1.4 Justificación**

La presente investigación tiene como finalidad comprender los significados del deporte en las familias y como esto transforma las dinámicas de los deportistas del INDER Bello, lo anterior nace de la necesidad de profundizar en las modificaciones que tienen las familias a raíz de la presencia de un deportista, dado que en el rastreo de antecedentes bibliográficos se ha podido identificar que es fenómeno en el que es pertinente continuar indagando, puesto que las prácticas

de uno de sus miembros interfiere directamente en su grupo primario, en este caso, la familia; generando en ella una serie de cambios; por otro lado para lograr comprender las transformaciones de esta es necesario identificar qué significa no solo para el deportista sino también para su entorno más inmediato, que también se ve permeado por esta experiencia, modificando su estilo de vida, sus conductas, sus comportamientos, entre otros aspectos fundamentales.

Siguiendo la misma línea se hace necesario profundizar en la comprensión de los procesos familiares generados por la práctica deportiva de alguno de sus integrantes, lo que genera insumo para el trabajo interdisciplinario, fortaleciendo este campo de acción para los profesionales de las Ciencias Humanas y Sociales, entendiendo que la familia tiene un papel protagónico en estos procesos, además que puede ser eje transversal en los cambios sociales que se generan a raíz del deporte y la actividad física como lo menciona Pacheco (2022)

La práctica de algún deporte no solo contribuye a la mejora y optimización de las habilidades y destrezas derivadas de la especificidad de la disciplina que se ejecuta, sino que promueve conductas de socialización para la convivencia democrática, el cuidado de sí mismo y de los demás, por ende, puede a largo plazo coadyuvar al logro de la transformación social dirigida a la promoción de valores para ser mejores ciudadanos (P.4)

Teniendo en cuenta lo anterior las investigadoras decidieron articular las temáticas mencionadas con el fin de ampliar el panorama de investigación en los temas relacionados a deporte y familia.

Si bien el deporte trae consigo beneficios a nivel físico y mental, también se debe tener presente que este puede generar en los sujetos y en las familias tensión y estrés, ya que cuando hablamos de deporte sobre todo a nivel competitivo y de desarrollo las dinámicas de los sujetos y las familias cambian, esto gracias a que las exigencias deportivas son más altas en cuanto a el rendimiento deportivo.

Dicho lo anterior nace la necesidad de indagar por la serie de transformaciones en las realidades familiares a raíz de la presencia de un deportista e interpretar como el concepto de deporte que cada una de estas tiene puede estar relacionado con estas transformaciones.

## **Capítulo 2: Referente teórico y conceptual**

### **2.1 Estado del arte**

En el marco investigativo de este proyecto la revisión documental se realizó por medio de la búsqueda de las bases de datos como, Redalyc, Scielo, Epsco y proquest, esto con el fin de recuperar artículos de investigación y rastrear que autores hablan de la influencia del deporte en una familia y también cómo esta última es pieza fundamental en el desarrollo deportivo de un sujeto.

En este sentido y con base en la revisión de los antecedentes se lograron recopilar una serie de investigaciones desarrolladas en diferentes países, esta búsqueda se realizó por medio de las siguientes categorías: dinámicas familiares, Apoyo social- familiar, Familia - Deporte las cuales permiten comprender las distintas realidades sociales, familiares y su influencia con el deporte.

#### **Dinámicas familiares:**

Estudios como el de Viveros y Medina en (2014) donde citan a Viveros y Arias (2006) plantean que la

“Dinámica familiar” hace referencia a la movilidad que se da en el clima relacional que construyen los integrantes de la familia para interactuar entre ellos mismos y con el contexto externo. En ella son interdependientes dimensiones como: autoridad, normas, roles, comunicación, límites y uso del tiempo libre.” (P. 6)

Además, plantean que de acuerdo a como sean las características particulares de la dinámica familiar aparecen los conflictos, los mecanismos para afrontarlos y las singularidades con las que cada uno de sus integrantes analiza e interactúa. En el clima relacional se gestan las formas de vinculación que son únicas para cada familia, de acuerdo con ellas, se generan las maneras de tomar decisiones y de construir estrategias para afrontar las situaciones adversas que se van presentando en la vida cotidiana. (Viveros y Medina,2014, p 6).

Teniendo como relevancia las dinámicas y la estructura familiar como una de las variables más importantes para la investigación se evidencio que:

La estructura de la familia es un conjunto de demandas invisibles funcionales que organizan los modos de interacción; en el sentido que ésta última no es estática, sino movediza y variable. Es así que la definición de dinámica interna no es lo mismo que estructura familiar, esta sostiene constantes cambios que usa la familia para irse acomodando a las diversas dificultades que afronta. Es decir, no siempre aparece la misma respuesta ante la

adversidad, sino que se inventa cada mecanismo en particular, para cada situación vivida.

(Viveros y Medina, 2014, P 7).

En este sentido se comprende la importancia de la familia en el desarrollo y vínculo social del deportista fundamentándose en los aspectos claves de afecto, comunicación y conocimiento del grupo familiar.

### **Apoyo social y familiar:**

Un estudio cuantitativo, realizado en Brasil plantea que el “apoyo social” suele utilizarse en la literatura para describir un grupo de fenómenos diferenciados pero interrelacionados (Goldsmith, 2004). En el contexto del deporte, se trata de un factor multidimensional que se ha empleado para describir la calidad general de las relaciones a través del apoyo percibido, disponible o recibido y de la red social individual (Rees y Hardy, 2000) citado por (Porto Maciel, *et.al.*, 2021, p 40) vida de las personas. El ámbito del deporte no es una excepción, la formación de actitudes y preferencias hacia el deporte, consolidan el atractivo y el compromiso con la participación en buena medida, del apoyo familiar (Castillo y Sáenz-López, 2007; Fernández, 2007). Un estudio realizado de metodología mixta plantea que el apoyo de la familia a la práctica deportiva de sus hijos es un factor clave para el inicio y continuidad de las conductas deportivas (Fernández, 2007). citado por (Monteagudo S, 2016, p.12)

De acuerdo a lo desarrollado por este estudio se logra evidenciar que en su mayoría el apoyo familiar que recibe el deportista es de vital importancia para su parte emocional, este les permitía sentirse acompañados en el proceso de entrenamientos y de competencia lo que para ellos se convierte en un impulso más para sus competencias, al igual en este mismo estudio se logra conocer

que para algunos el apoyo familiar se concreta en aspectos negativos dado que el espíritu competitivo invadía su familia y la forma como este reclamaba por resultados se percibía para el en desmotivación para con el deporte que realiza. (Porto, *et.al.* 2021, p. 46)

Duncan S. C., Duncan T. E., y Strycker, Pitteti y Forlaw, 2007. Plantean que el apoyo social emerge como uno de los determinantes fundamentales de la práctica deportiva, tanto por su valor explicativo como por su capacidad para predecir las conductas deportivas. Además, Spainer y Allison, 2001; Gabriele, Gill, Harber y Fisher, 2005. Proponen que la existencia de apoyos sociales ejerce una influencia positiva sobre las conductas de la persona que realiza algún deporte, de manera que está positivamente relacionada con la práctica deportiva y las decisiones de continuidad o abandono que se adoptan citado por (Monteagudo Sánchez, M. 2016, P.10)

Es importante también resaltar que, si bien el apoyo social se ve muy marcado e influenciado por la familia, en algunas investigaciones también destacan que el apoyo social o la influencia que el entrenador ejerce en la práctica deportiva es de gran relevancia para los deportistas es así como Piéron, M. y Ruiz-Juan, F. (2013) plantean que

En el ámbito familiar, se pueden distinguir varios tipos de influencia por socialización, especialmente de los padres. Por un lado, el estímulo, el compromiso en la actividad, las facilidades que proporcionan y el papel de modelo que pueden desempeñar. Esto último hace referencia bien a la propia participación de los padres o bien a la función de “entrenadores” que los padres pueden desarrollar (P5)

Rees y Hardy, 2000 plantea que el concepto de apoyo social ha orientado los esfuerzos de numerosos investigadores que han revisado la incidencia positiva de las relaciones y vínculos sociales en la evolución de las prácticas deportivas. Este concepto se entiende como cualquier conducta que ayude a una persona a conseguir los objetivos o resultados que se ha marcado (Monteagudo Sanchez, M. 2016, P.10)

También se debe tener presente que la familia, y en concreto padres y madres, se pueden considerar como los agentes socializadores más importantes cuando se trata de promover la participación deportiva de lo hijos (Mota, Quirós, 1996) En edades tempranas, los agentes sociales como la familia, la escuela y los amigos, así como características propias del niño como pueden ser la motivación y la autoestima Carballo G, 2026, p15

Por otro lado, Fajardo M. Mora, A. Tocarema, H. P 35, 2021) plantean que la influencia familiar es un factor determinante para el desarrollo deportivo del deportista por ello el siguiente autor afirma. "los padres tienen una gran influencia de participación deportiva en sus hijos e hijas, a lo largo de todo el proceso de socialización, y de manera especial en la etapa de iniciación, donde su influencia es fundamental" (Brustasd, 1996).

#### **Familia:**

Es importante resaltar que para la presente investigación la familia se considera el principal actor de socialización, a través del cual los niños desarrollan sus propias identidades y aprenden las normas y los valores de la sociedad en la que vive, es por esto que se plantea en una investigación realizada en Brasil donde Nunomura y Oliveira, 2013. Plantea que mayoritariamente, es la familia la que brinda al niño la primera oportunidad de practicar un deporte, además de influir significativamente en la decisión del niño de seguir practicándolo o abandonarlo (Porto, *et.al.* 2021, P.40)

Es esta la influencia que permite que la familia gestione distintas emociones para el deportista, es así como el estudio nos demostró que las emociones de los deportista que reciben de parte de su familia, se convierten en herramientas que al final pueden consolidarse en los resultados que este obtenga, mayoritariamente los resultados se convierten de manera positiva dado que por medio de consejos, de asesorías y críticas constructivas el deportista entabla una relación consigo mismo pero a la par se relaciona con su familia quien con determinación persiste en mantener un vínculo que fluya con relación a ese juego de normas instauradas en la familia. (Porto, *et.al.* 2021. P.47)

No obstante, del mismo modo que ejerce determinadas funciones que facilitan el gusto por la práctica deportiva, la familia también puede ejercer disfunciones, que provocan efectos negativos en esta adherencia a la actividad física (Fernandez, 2015, P. 30) la influencia que tienen dichas familias puede verse reflejada en muchas de las realidades, acciones, gustos de cada uno de los miembros de la misma.

Otra investigación plantea que la influencia de la familia permite que los deportistas inicien con bases fundamentales para la práctica deportiva, ya que desde esta postura la familia es agente fundamental para la continuidad, la motivación y la importancia de la práctica deportiva. Es así como

Gonzalo (2013)” remarca que la familia debe dirigir la actividad deportiva de sus hijos para que disfruten y se creen unos hábitos saludables. Pero también que se fomenten valores relevantes como la amistad, el compañerismo, el respeto al entrenador y al resto de compañeros del equipo, o el saber perder y saber ganar, que son tan importantes para el día a día de un deportista y más aún en categorías de formación o ligas formativas.” Citado por Silvera, N (2016) P, 6

Es importante también rescatar que para Minuchin (1982) “considera que la familia es un sistema que se transforma a partir de la influencia de los elementos externos que la circundan los cuales modifican su dinámica” citado por Gallego Henao, A. M. p.331, 2012). Para nuestra investigación es importante lo planteado por Minuchin ya que lo que pretendemos investigar son esas principales transformaciones que se dan al interior de la familia cuando hay un deportista dentro de ella, y como esas dinámicas al interior se ven transformadas.

## **Deporte:**

José María Cagigal, nos plantea que cuando se habla de deporte, este hace referencia a un estilo, un hábito, un mundo de comportamiento definido; y además a un fenómeno cultural de carácter global. (Moscoso Sanchez en 2006, P. 2)

Además, Marín en 2021 menciona que se considera al deporte como una construcción social cultural que ha ido evolucionando con el devenir de la racionalidad y preeminencia de las ciencias y los conocimientos construidos producto de la misma vida social. Además, el deporte puede convertirse también en una herramienta de movilidad social para las personas, ya que a partir de su práctica puede ser reconocido y obtener prestigio ante los demás. (Posso Pacheco, R. 2022, P. 241).

Así mismo la autora Graciela Fernández (2015) plantea que “el deporte se ha convertido en una práctica social, cada vez más generalizada en la vida cotidiana de millones de personas. Es frecuente ver en aumento el número de personas que consumen algún tipo de práctica deportiva: espectáculos deportivos, artículos deportivos, etc. siendo uno de los principales protagonistas de las sociedades de masas, y un pasatiempo muy apreciado (P.3) la autora en dicha investigación plantea la relevancia que está teniendo el deporte mirado desde una perspectiva de análisis social en la cual la familia tiene un papel fundamental.

Teniendo en cuenta lo anterior se considera importante no solo abordar el tema de la familia y el deporte sino también como de manera directa o indirecta esto transforma los procesos de socialización:

Debido a que la familia es el inicial agente con el que el niño tiene contacto en el proceso de socialización deportiva, sería interesante analizar la influencia que ha tenido ésta, en concreto los padres, en la decisión de sus hijos de practicar actividad deportiva en un principio, y mantener este hábito con el paso del tiempo”. (Fernández, 2015, P.4)

A lo largo de todo el proceso de socialización, intervienen multitud de personas e instituciones cuya función es transmitir la cultura, valores, normas, modelos de conducta, etc. y capacitar al sujeto para desenvolverse en la sociedad, es decir, facilitar su aprendizaje social. Éstos son denominados agentes de socialización, y son: la familia, la escuela, el grupo de iguales, los medios de comunicación, el entrenador, el profesor de educación física, etc. (Fernández, 2015, P.4)

Si bien la familia es el primer espacio de socialización, existen una serie de escenarios los cuales en el transcurso de la vida permea la forma de relacionamiento ya sea para bien o para mal, el espacio deportivo no es ajeno a esto, generando en quienes lo practiquen una serie de modificaciones en sus dinámicas familiares y sociales, aspecto el cual se menciona en dicha investigación

El proceso mediante el cual el sujeto adquiere la cultura deportiva, asumiendo normas, adquiriendo gusto por la práctica deportiva... es denominado socialización deportiva. En este proceso el sujeto incorpora el deporte a su estilo de vida, y en él intervienen las características personales del sujeto, los agentes de socialización y las situaciones o contextos de socialización (Fernández, 2015, P.12).

Siguiendo la misma línea el autor Damián Ossorio nos menciona en los resultados

de su investigación que las posturas de los padres y su influencia en el proyecto deportivo puede generar en las deportistas afectaciones en diferentes escenarios de su vida.

Los padres deben manifestar un alto grado de complicidad por el deporte de sus hijos, demostrarles que ellos son parte de su proyecto deportivo. Deben mantener una postura equilibrada entre el rigor extremo y la disciplina excesiva ya que muchas veces nuestros hijos padecen una sufrida carga. El deporte es muy importante en la vida de nuestros hijos, pero no lo suficiente como para que se convierta en una pesadilla cada fin de semana. (Ossorio, 2012, P.5).

Como conclusión para este apartado es importante rescatar lo siguiente, que en cuanto al rastreo bibliográfico que logramos indagar en las diferentes bases de datos, nos encontramos que para abordar dicha temática, las investigaciones se quedan cortas, y no están propiamente relacionadas con la transformación que se da al interior de las familias con la presencia de un deportista, si que se las investigaciones se realizan de una manera mas global, abordando otros temas relacionados con la actividad deportiva.

## **2.2 Marco Teórico**

### **Perspectiva Teórica: El interaccionismo simbólico.**

El término «interaccionismo simbólico» fue acuñado en 1937 por Herbert Blumer.

Quien funda la premisa básica Si la conducta de las personas se halla vinculada al significado que tengan las cosas, lo que signifiquen las cosas para el sujeto va a depender de su interacción social con otros actores de su entorno y, en definitiva, de los significados aprendidos en su experiencia social interactiva (Pons Díez, X. p24, 2010)

El interaccionismo simbólico también busca significados en la interacción de los individuos y los grupos, y el cómo los cambios de símbolos cambian el comportamiento de las personas.

Extrayendo el significado de símbolos, contenidos y palabras: análisis de contenido, categorizando respuestas; observación participante en los mismos escenarios en que acontecen las interacciones de la vida social; entrevistas, grupos de discusión o análisis documentales, son algunos de los métodos de investigación utilizados. (Pons Díez, X. p30, 2010)

Es así como este concepto busca comprender e interpretar diferentes fenómenos o significados, esta investigación se trabajó bajo la mirada del interaccionismo simbólico, esta perspectiva orienta la visión de la misma, Herbert Blumer (1982) explica esta postura desde tres importantes premisas las cuales servirán de punto de partida para el desarrollo de la presente:

La primera es que el ser humano orienta sus actos hacia las cosas en función de lo que éstas significan para él. Al decir cosas nos referimos a todo aquello que una persona puede percibir en su mundo; objetos físicos, como árboles o sillas; otras personas, como una madre o un dependiente de comercio; categorías de seres humanos. como amigos o enemigos; instituciones, como una escuela o un gobierno; ideales importantes, como la independencia individual o la honradez; actividades ajenas, como las órdenes o peticiones de los demás; y las situaciones de todo tipo que un individuo afronta en su vida cotidiana. La segunda

premisa es que el significado de estas cosas se deriva de o surge como consecuencia de la interacción social que cada cual mantiene con el prójimo. La tercera es que los significados se manipulan y modifican mediante un proceso interpretativo desarrollado por la persona al enfrentarse con las cosas que va hallando a su paso. (12).

Para Gil-Lacruz, 2007 El interaccionismo simbólico es la capacidad simbólica del ser humano, es uno de los grandes logros filogenéticos. Por medio del manejo interno de símbolos, las personas llegan a definir conductas y situaciones, atribuyéndose significados. El individuo, por tanto, no es considerado como un mero receptor pasivo de estímulos, ni tampoco un procesador mecánico desvinculado de significados colectivos, al contrario, es visto como un constructor activo de significados, organizados éstos de manera dinámica en torno a procesos compartidos de interacción citado por (Pons Díez, X. p24, 2010)

Teniendo en cuenta las premisas anteriores se puede identificar los significados que se buscan comprender en la investigación son diferentes para cada sujeto y cada familia y a su vez estas diferencias modifican sus realidades.

Para una mayor comprensión de la perspectiva teórica y cómo está direcciona la forma de obtener y analizar los resultados retomamos al autor Cristian Villalba (2020) el cual entiende este concepto como:

El interaccionismo simbólico, tiene como prioridad entender al sujeto desde su contexto social, además analizar las formas en las que desarrollan procesos de pensamiento y de acción recíproca. Para investigar procesos sociales a través del interaccionismo simbólico, se requiere entender al individuo como un ser construido a partir de experiencias y reflejos

sociales. De esta manera, lo que establece el quién de un ser humano no solamente es una posición social o un sistema normativo, sino también, es una sucesión de hechos que hacen al individuo una representación de sus interacciones sociales. El conocimiento o hechos interiorizados de los individuos no serán lo trascendental, sino que es obligatorio para la existencia de un yo, dentro de un algo, la existencia de otros con los que pueda desarrollar un sinfín de interacciones (Villalba,2020,P.5).

Es así como se pretenden comprender los diferentes significados para los participantes, partiendo del hecho que la construcción de estos es el resultado de una serie de experiencias propias o familiares, además de un reflejo social y es así cómo estas percepciones proporcionan unos fenómenos, cambios en las dinámicas o formas de relacionamiento familiar.

Es importante mencionar además el concepto que se tiene desde la perspectiva teórica para los sujetos, desde el interaccionismo simbólico se admite que “el ser humano ha de tener una estructura en consonancia con la naturaleza de la interacción social. Se le concibe como un organismo capaz, no sólo de responder a los demás en un nivel no simbólico, sino de hacer indicaciones a los otros e interpretar las que éstos formulan.” (Blumer, 1992, P. 8). Teniendo en cuenta lo anterior si bien existe una serie de situaciones que influyen en la concepción de significados y en el actuar, el ser humano tiene la capacidad de interpretar y transformar las diferentes realidades, sin embargo, este debe ser consciente de su realidad.

a modo de conclusión con relación a la perspectiva teórica se entiende que:

Las personas viven en un mundo de objetos y el significado de los mismos es lo que les guía en su orientación y sus actos. Sus objetos, incluyendo los que contienen en sí mismos, se forman, sustentan, debilitan, y transforman a través de su interacción con otras personas. Por supuesto, este proceso general debiera observarse a la luz del carácter diferenciado que necesariamente posee, como consecuencia del hecho de que las personas se reúnen en diferentes grupos, pertenecen a asociaciones distintas y ocupará puestos diversos. Por eso cada individuo se aproxima a los demás de un modo diferente, vive en un mundo distinto y se guía así mismo por medio de un conjunto de significados disímiles. No obstante, ya se trate de una familia, la banda de un muchacho, una sociedad industrial o un partido político, es preciso tener en cuenta que las actividades de la colectividad se van formando a través de un proceso de designación e interpretación. (Blumer, 1992, P.14)

### **Discurso y lenguaje:**

Es importante además para la presente investigación definir el concepto de lenguaje partiendo desde el análisis del discurso, debido a que por medio de este se partirá a comprender las diferentes narrativas de las familias participantes.

Partiendo de lo anterior retomamos a Pulcinelli (1988) el cual menciona que: “el lenguaje se muestra en su ambigüedad: o como generador (imitador) del mundo, tendiendo al arte, o como revelador del mundo, como punta de lanza del saber, tendiendo a la ciencia” (P.33) lo define como

esa herramienta por medio de la cual obtenemos “Saberes” se genera construcción de conocimiento

“El lenguaje, de este modo, no es visto solo como soporte del pensamiento, ni solamente como instrumento de comunicación (...) en este se define como la relación necesaria entre hombre, realidad natural y social” (Pulcinelli,1988, P.34) El concepto de lenguaje y discurso por medio del análisis del discurso permite definir y conocer cómo las diferentes interacciones sociales construyen significados y generan una serie de transformaciones.

Siguiendo la misma línea “El análisis del discurso tiene una propuesta adecuada en relación a estas cuestiones, ya que en el discurso constatamos el modo social de producción del lenguaje. Esto significa que el discurso es un objeto histórico-social, cuya especificidad está en su materialidad lingüística” (Pulcinelli,1988, P.34) de este modo se pretende analizar el discurso, las narrativas de las familias participantes con el fin de comprender sus saberes o realidades propias.

### **Los Significados y el Deporte**

Buscando una consolidación teórica de la presente investigación se realizó un rastreo bibliográfico que permitió fundamentar las categorías de análisis, es importante resaltar que esta se analizarán desde la perspectiva del interaccionismo simbólico, con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se abordará el concepto de significados el cual pretende analizar más profundamente la visión del deporte para las familias de los deportistas, Hebert Blumer (1982) uno de los referentes del interaccionismo simbólico plantea :

El significado que las cosas encierran para el ser humano constituye un elemento central en sí mismo. Se considera que ignorar el significado de las cosas conforme al cual actúan las personas equivale a falsear el comportamiento sometido a estudio, por estimarse que el hecho de restar importancia al significado en beneficio de los factores que supuestamente motivan la conducta, constituye una lamentable negligencia del papel que el significado desempeña en la formación del comportamiento. (p.13)

Teniendo en cuenta lo anterior se resalta el papel fundamental de conocer los significados de las acciones o comportamientos de un sujeto para la comprensión de una realidad, en este caso comprender los significados del deporte en el contexto familiar permitiría comprender los factores que determinan ciertas prácticas relacionales de la familia.

En este mismo sentido y buscado consolidar el concepto de significado Blumer (1982) menciona que.

El significado que una cosa encierra para una persona es el resultado de las distintas formas en que otras personas actúan hacia ella en relación con esa cosa. Los actos de los demás producen el efecto de definirle la cosa a esa persona. En suma, el interaccionismo simbólico considera que el significado es un producto social, una creación que emana de y a través de las actividades definitorias de los individuos a medida que éstos interactúan (P. 14)

Es así como el origen de los significados, permite nuevas conexiones que los sujetos establecen a partir de los signos. Como se expone, los signos cumplen un papel fundamental para la comprensión de los significados, estos surgen en la cultura, para que el hombre se apropie de

ellos y le permiten, inicialmente, entrar en contacto con el mundo subjetivo de los otros, influir en ellos y luego en sí mismo Arcila (Mendoza P, Mendoza Ramon Y, Jaramillo J, Cañón Ortiz O, 2009)

Definir los significados como un producto social el cual es el resultado de la relación entre los sujetos y el contexto lleva a ratificar la importancia que tiene comprender cómo las diferentes familias y cada uno de sus miembros construye desde su realidad un significado para la práctica deportiva, generando modificaciones en sus dinámicas.

Así mismo, Vygotski (1973) lo consideraba un concepto fundamental "... porque permite aprehender la conciencia humana como totalidad; de ahí la importancia de la estructura semántica de lo humano y la idea de que el significado es la generalización de la palabra en la relación con los otros refuerza la importancia de la relación o las diferentes interacciones entre sujetos para generar la construcción del significado de algo. (p.60)

Este mismo autor plantea que los significados son aquellas representaciones que construye el sujeto por medio del uso de signos, lo cual ocurre en dos momentos: primero, en el plano interpsicológico y luego en el plano intrapsicológico; es decir, inicialmente surgen en la relación y luego en el pensamiento. Sin embargo, cabe aclarar que en la construcción de los significados el resto de las funciones psicológicas superiores también están presentes. (Arcila M,P. Mendoza, R, Y. Jaramillo, J. Canon, O. P.47, 2010)

Para una mayor comprensión de tan importante concepto para la investigación se cita al autor Herbert Blumer desde la perspectiva del interaccionismo simbólico la cual nos menciona que dicho significado para las ciencias sociales humanas y sociales en muchas ocasiones ha sido sobreentendido y no se le da la importancia necesaria a la trascendencia que este tiene con

respecto, por esta razón el autor refuerza la importancia del mismo y la relevancia con respecto al actuar de los seres humanos y por ende su influencia con los fenómenos sociales, partiendo del hecho que todos estamos inmersos en una sociedad que permea nuestra interacción.

La vida y el comportamiento de un grupo humano. Todo grupo o sociedad humana se compone de personas en asociación. Esta adopta necesariamente la forma de individuos que actúan recíprocamente entablando, por lo tanto, una interacción social que, a su vez, se ejerce característica y primordialmente a un nivel simbólico en la sociedad humana. Como individuos que actúan individual o colectivamente, o como agentes de una organización determinada que entra en contacto con otra, las personas se ven necesariamente obligadas a tener en cuenta los actos ajenos en el momento de realizar los propios (Blumer, 1992, P.6)

Del mismo modo el autor Skinner (1972) menciona que el significado “se encuentra en una explicación funcional del comportamiento, a su vez, el significado del comportamiento se relaciona con el conocimiento de las variables de las cuales es función dicho comportamiento” (p.1) aquí se puede clarificar el hecho que cada significado parte de las acciones y en función de este, es decir cada accionar delimita el significado de las funciones a realizar.

Retomando también lo que plantea Gergen los significados como una construcción relacional que necesita de acciones y suplementos para ser contextualizada; esto quiere decir que el lenguaje no tiene significado por sí solo, tan sólo adquiere su valor en la relación. Para una mayor comprensión del concepto de significado, Gergen resalta la

importancia del sentido -orientación-, que depende del contexto. (Arcila M,P. Mendoza, R, Y. Jaramillo, J. Canon, O. P.47, 2010)

La construcción de significado tiene que ver con el proceso de dar sentido a algo y se logra al relacionar ese algo con otras cosas ya conocidas, además el cambio de significado requiere una función de reencuadre o remarque definido como un proceso mediante el cual algo se reubica y se relaciona con cosas diferentes (Ballesteros, 2005) teniendo en cuenta lo anterior los significados tienen una relación constante entre las acciones realizadas y el sentido que se le da a estos.

Con el fin de profundizar en la contextualización conceptual de la presente investigación es importante resaltar el concepto de deporte partiendo de la teoría del interaccionismo simbólico, el cual menciona el autor Moscoso (2006) como aquello que “no dirige su atención a las relaciones estructurales de los individuos, sino que se ocupa del sentido subjetivo de la acción social” (P.15). El deporte como acción social o fenómeno social parte de una mirada subjetiva de quien lo practica o quien está inmerso en este terreno. “Algunas de las principales aportaciones sobre el estudio del deporte que se han realizado desde esta perspectiva son la comprensión de los significados sociales y las emociones en el deporte. Así, “el deporte ostenta muy distinta significación según diferentes grupos de personas” (15).

Es importante resaltar que el deporte posee diferentes significados que ayudarán a comprender este fenómeno; otro de estos conceptos lo define la Real Academia de la Lengua Española (2013) como “una actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas”. Además, Sánchez y Buñuelos (1992) definen el término deporte como “toda actividad física, que el individuo asume como esparcimiento y que suponga

para él un compromiso de superación de metas, compromiso que en un principio no es necesario que se establezca más que consigo mismo” (Prr.2)

Es así como uno de los principales pilares es la comprensión de significados del deporte y por ende como su familia se ve influenciada en este camino.

“cuando se habla de deporte, o se adjetiva algo como «deportivo», se hace referencia a un estilo, un hábito, un mundo de comportamiento definido o a una moda dominante en ciertas épocas, casi agobiante en la nuestra “ (Moscoso, 2006) cada sujeto define su estilo, hábito o comportamiento y lo adapta a su vida generando así una serie de comportamiento por un lapso de tiempo convirtiéndose en su rutina o estilo de vida, para muchos estos quehaceres además se convierten en su propio proyecto de vida, este conjunto de acciones hacen parte de la trayectoria deportiva de los mismos, se entiende como una trayectoria según la real academia de la lengua como “Curso que, a lo largo del tiempo, sigue el comportamiento o el ser de una persona, de un grupo social o de una institución” (Prr.1)

Es importante también anotar que en la práctica deportiva existen unas etapas por las cuales los deportistas van pasando, para tener un mejor desarrollo de habilidades a la hora de la práctica deportiva, entre ellas mencionamos:

Que el deporte de iniciación según Castro, *et, al*, 2000, P.58, es la ejecución práctica y conocimiento de un deporte. Este conocimiento abarca desde que el individuo toma contacto con el deporte hasta que es capaz de jugarlo con adecuaciones a su estructura funcional.

La iniciación deportiva es también encendida como el periodo en el que el niño empieza aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes, y en él poco a poco con esa exploración deportiva va determinando su gusto por algún deporte específico.

Según la secretaría de deporte en 2020 plantea que el “Deporte formativo es el encargado de brindar una formación integral en niñas y jóvenes, en el ámbito, físico, intelectual, socio afectivo y competitivo para desarrollar destrezas, habilidades y capacidades a través del movimiento y entrenamiento deportivo en un proceso de enseñanza - aprendizaje en la misma que participan clubes, e instituciones educativas.

El Deporte de alto rendimiento es el que tiene por objetivo principal alcanzar el máximo rendimiento atlético en competiciones del más alto nivel, generalmente a nivel nacional, mundial u olímpico. Los deportistas de alto rendimiento están dotados de un talento especial e innato para la actividad deportiva, pero también han seguido un programa de entrenamiento especial, enfocado en optimizar sus recursos físicos y técnicos para desarrollar al máximo sus habilidades. (Universidad Europea, 2023)

### **Las Dinámicas familiares y el Proceso Deportivo**

Agregando a lo anterior y con el fin de analizar el concepto de dinámicas familiares y , se iniciará comprendiendo este desde la perspectiva metodológica, es decir el interaccionismo simbólico, el cual menciona que: “La vida de grupo necesariamente presupone una interacción entre los miembros del mismo; o dicho de otro modo, una sociedad se compone de individuos que

entablan una interacción con los demás. Las actividades de cada miembro se producen primordialmente en respuesta o en relación con las de los demás” (Blumer, 1982 P. 15)

Además el interaccionismo simbólico incorpora el ideal moral de que todos los miembros de una familia deberían adoptar una visión idéntica de sus situaciones colectivas, Ernest Burgess define la familia como una unidad de personalidades en interacción; Además la familia desarrolla una concepción de sí misma que incluye el sentido de responsabilidades que cada miembro de la familia tiene con los otros, responsabilidades que se definen en los roles familiares, y la noción de lo que la vida familiar es o debería ser. Las personas desarrollan un sentido de identidad que se deriva de la interacción que tiene lugar con los demás en la vida cotidiana, incluyendo la vida familiar donde los individuos se comprometen a una identidad familiar. (Stryker. 1968). Citado por Fuster, E. Ochoa G p. (102)

Es así también como desde una concepción tradicional y según el concepto de

Carbonell, et al (2012) la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros (p.4). Por lo tanto, en ese sentido lo define De Pina Vara, (2005) “la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere (p. 287) citado por (Fajardo M. Mora, A. Tocarema, p.28, 2021)

Es así también como Quintero en (2007) define que “la familia como grupo primario se caracteriza porque sus miembros están unidos por vínculos sanguíneos, jurídicos y por alianzas

que establecen sus integrantes lo que conlleva a crear relaciones de dependencia y solidaridad”  
citado por (Gallego Henao, A. M., p321, 2012)

De acuerdo con Peterson y Rollins (1987) en la interacción familiar se aprenden un complejo conjunto de significados que permiten la comunicación entre los miembros de la familia, compartir experiencias e involucra a dos o más personas en un proceso social especialmente intenso. (Fuster, E. Ochoa G)

La familia como primer espacio de socialización e interacción teniendo en cuenta lo anterior se construye por la relación entre los mismos además de su interrelación con su entorno, en este caso la relación que tiene uno de sus miembros con el deporte, por lo tanto, es importante comprender la familia desde su particularidad como lo menciona las autoras alemán y Belmonte (2022).

La familia supone el primer contexto social y educativo de las personas. Según los conocimientos, actitudes, habilidades y valores transmitidos por la familia a los niños, estos se adaptarán de una forma u otra a la sociedad en la que viven. Sabiendo que cada familia es única, es de suponer que todas las personas crecen en un núcleo familiar con características diferentes, pero existe una serie de factores que sí constituyen un determinante significativo que afectará a la educación del niño (factores estáticos, factores dinámicos o clima familiar y factores eventuales) (P.135).

Como se ha mencionado con anterioridad con la presente investigación además se analiza la influencia del proceso deportivo en las dinámicas propias de la familia, para esto es necesario

comprender que “la familia juega un papel importante y hace parte del entorno afectivo que incide en variables como el compromiso hacia la selección de un deporte y las prácticas, principalmente en las primeras etapas del proceso (Lorenzo & Callejas 2010).

Teniendo en cuenta el papel que cumple la familia en el proceso deportivo se hace necesario profundizar en las transformaciones en las dinámicas de la misma, siguiendo la misma línea los autores Escobedo y Cuervo definen las dinámicas familiares como

El conjunto de pautas funcionales conscientes o inconscientes que organizan los modos en los cuales interactúan los miembros de una familia. Las transacciones repetidas establecen regularidades acerca de qué manera, cuándo y con quién relacionarse, lo cual caracteriza al sistema familiar en general. La calidad de la dinámica familiar va a estar influida por las características que ciertos elementos adoptan en las diferentes familias, tales como la autoridad; el clima familiar; la relación entre los padres; las creencias valorativas de la familia y la comunicación entre los integrantes de ella (P.181)

Las dinámicas familiares comprenden una serie de pautas, anteriormente mencionadas por los autores, las cuales se establecen según los miembros de la familia, estas pueden ser intrínsecas o extrínsecas, por esta razón se tiene como objetivo indagar en las transformaciones en las dinámicas familiares a raíz de la presencia de un deportista analizando diferentes elementos como lo son, la autoridad, la calidad de tiempo, comunicación entre otras.

En ese mismo contexto y con el fin de desarrollar un poco más el concepto de dinámicas familiares, el autor Sebastián Toro (2021) menciona que:

En la dinámica familiar existen diversos miembros interactuantes entre sí, unidos por lazos de consanguinidad, de alianza o de afinidad. Ella se constituye en la base para la construcción de la personalidad, el conocimiento y formación de pautas de comportamiento, normas y reglas, que permiten al ser humano su desarrollo y entrar en interacción con otros sujetos en la cotidianidades decir: En la dinámica familiar, juega un papel importante la socialización; siendo un proceso constante y continuo donde los seres humanos internalizan y externalizan elementos culturales, políticos, económicos, sociales y ambientales propios de su entorno, que se presentan en el escenario de la vida cotidiana mediatizado por la comunicación (P.10).

Es así también como Gallego Henao, A. M. (2012). plantean que,

La dinámica familiar se puede interpretar como los encuentros entre las subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente. (p,333)

Para Toro la comunicación es el medio por el cual los miembros de la familia expresan una serie de factores los cuales dan lugar a las diferentes dinámicas familiares propias de cada uno, siguiendo la misma línea se decidió como método de investigación la historia de vida, ya que por medio de este se conoce en primer lugar la narrativa de vida de la familia allí se pueden identificar esas dinámicas y como la presencia del deportista transforme su realidad.

## **Capítulo 3: Diseño Metodológico**

### **3.1 Metodología**

La presente investigación se realizó bajo la mirada del paradigma fenomenológico el cual se centra Según Husserl citado por Fuster (2019 ) en: “explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos” además tiene un corte cualitativo lo cual permite comprender el fenómeno relacionando los significados del deporte y cómo este influye en las transformaciones de las dinámicas familiares, esto se articula a su vez con una perspectiva teórica la cual se base en comprender estos significados a profundidad como lo es el interaccionismo simbólico, para la obtención de información se realizará por medio de la historia de vida con técnicas como la entrevista a profundidad y el fotovoz la cual permita conocer los significados del deporte de los participantes y como esta ha tenido influencias en el proceso y en las dinámicas familiares y así comprender además los significados del deporte para cada familia. Estos relatos se llevaron a su análisis bajo la estrategia del análisis del discurso sociolingüístico interaccional con el cual se logró comprender a través del lenguaje y las expresiones de los participantes los significados del deporte y las transformaciones a raíz de la presencia de un deportista.

### **3.2 Enfoque: Investigación Cualitativa**

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo ya que pretende comprender el fenómeno, relacionando los significados de entrenamiento deportivo y cómo este influye en las transformaciones de las dinámicas familiares, así mismo se utilizaron una serie de técnicas que permitan el objetivo en mención, como lo menciona Belalcazar, Gonzalez, Gurrola y Moysén (2013).

Los métodos de investigación cualitativa son actualmente herramientas fundamentales y complementarias en todas las disciplinas de las ciencias sociales para enriquecer el trabajo multi, inter y transdisciplinar, como es el caso de los estudios para el desarrollo, donde confluyen diversas áreas del conocimiento (...) Por lo tanto, para lograr sus objetivos, la investigación cualitativa requiere de que los investigadores realicen un esfuerzo de comprensión de la información recolectada, que permita capturar su esencia a través del diálogo, para arribar a la interpretación del sentido de lo que las personas, en lo individual y en lo colectivo, comunican al investigador (P.7).

### **3.3 Paradigma: Fenomenológico**

Con el fin de encontrar la influencia que tiene el significado del deporte en y cómo transforma estas las dinámicas familiares. Se hace necesario comprender cada uno de estos fenómenos desde los relatos de cada sujeto, entender sus experiencias y comprender sus diferentes formas de pensar y actuar, para ello se hace necesario que dicha investigación se realizará bajo la mirada del paradigma fenomenológico el cual Heidegger citado por Fuster (2019) sustenta que “la fenomenología pone énfasis en la ciencia de los fenómenos. Esta radica en permitir y percibir lo que se muestra, tal como se muestra a sí mismo y en cuanto se muestra por sí mismo; en consecuencia, es un fenómeno objetivo, por lo tanto, verdadero y a la vez científico” (p.204)

### **3.4 Método: Historia de vida**

La historia de vida como método de investigación cualitativo permite conocer a profundidad la realidad partiendo desde aquellos eventos que han marcado su historia hasta sucesos actuales que han definido el sentido de la misma

En tanto permite mostrar el testimonio subjetivo de una persona, recopilando las experiencias y las valoraciones que la persona hace de su propia existencia, y atribuyendo a la subjetividad un valor de conocimiento. Este aspecto resulta de importancia fundamental ya que es una manera de recuperar el conocimiento de las personas, haciendo explícito lo implícito, lo que es una manera de gestionarlo para compartirlo (Balcázar, 2013, P.1).

Además, este enfoque está conformado por unas categorías de diseños que obtienen descripciones a partir de observaciones realizadas en forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y videos, registros escritos de todo tipo, fotografías, películas y artefactos. (Diaz, 2022).

Teniendo en cuenta lo anterior el investigador obtiene desde una perspectiva objetiva un panorama de la vida de la familia o el deportista entrevistado a profundidad.

### **3.5 Análisis del discurso:**

A partir de las narrativas obtenidas por las historias de vida, se acompaña bajo la estrategia de un análisis que permita: comprender, estudiar analizar lo que por medio del

lenguaje las familias manifiestan con respecto a las temáticas a trabajar. "El análisis del discurso se refiere al intento de estudiar la organización del lenguaje por encima de la oración y la frase y, en consecuencia, de estudiar unidades lingüísticas mayores, como la conversación o el texto escrito. De ello se deduce que el análisis del discurso también se relaciona con el uso del lenguaje en contextos sociales y, concretamente, con la interacción o el diálogo entre los que hablan." (Stubbs, 1987, P. 6)

Si bien los discursos se ven permeados por un contexto, una historia y en este caso la influencia familiar lo que se pretende estudiar por medio del análisis del discurso es este conjunto de influencias y el trasfondo de lo expresado de manera verbal, como lo menciona el autor Van Dijk (2000) por medio de este método de análisis se pretende

Estudiar la conversación y el texto en contexto, Es decir, estudia el discurso como un suceso de comunicación, o una interacción verbal, junto con los elementos que lo circundan, ya sea aquellos propios del acto comunicativo en sí, o los relacionados con sus condiciones de producción y recepción ( p. 24).

Siguiendo la misma línea y en concordancia con Iñiguez (2011) "el cual presenta análisis del discurso como un medio para llevar a la práctica el lenguaje a modo de eje de comprensión y estudio de los procesos sociales" (P.58) es por esta razón que decide analizar el trasfondo de lo obtenido en las narrativas por medio de dicho método, sin embargo es importante resaltar que para dicha investigación el concepto de discurso es sustentado del concepto del autor Michel Foucault el cual menciona que "Los discursos son, pues, prácticas sociales" (Foucault,1969,P .91).

Si bien se utilizó como método de análisis del discurso, este se desarrollo a través de la sociolingüística interaccional por medio de la cual se analizó el discurso de cada una de los integrantes de las familias, teniendo en cuenta lo anterior es necesario comprender el concepto por medio del cual se realizó el análisis de los resultados.

Desde un punto de vista sociológico, se puede definir discurso como cualquier práctica por la que los sujetos dotan de sentido a la realidad. Definido en estos términos, el discurso presenta una diversidad de formas muy amplia. Cualquier práctica social puede ser analizada discursivamente, desde un baile a un ritual, una música o un contrato, un mito o unas costumbres culinarias. Pero los discursos que tienen mayor interés para los sociólogos son aquellos que tienen una forma verbal, ya sea ésta oral o escrita. (Ruiz, 2009, P.2)

De acuerdo a lo anterior la sociolingüística interaccional comprende unos niveles de análisis que permitieron interpretar los discursos de los participantes: **1) el análisis textual**, el cual hace referencia al enunciado de la palabra dicha; **2) el análisis contextual**, que comprende el discurso de las familias y por último; **3) el análisis sociológico**, el cual interpreta el trasfondo ideológico que además permite establecer conexiones entre la realidad y el discurso.

Siguiendo la línea metodológica se interpretará los resultados por medio de la unidad hermenéutica es decir expresiones que contengan argumentaciones, contrargumentaciones, tensiones de cada uno de los participantes de la investigación.

### **3.5 Línea y sublínea de investigación**

#### **3.5.1 Línea de Investigación**

*Gestión social, participación y desarrollo comunitario.*

La línea de Gestión social, participación y desarrollo comunitario, desarrollada por la corporación universitaria minuto de Dios se centra en *“la coproducción de conocimiento con las comunidades, la participación activa de estas en la búsqueda y construcción de las soluciones a los problemas que confrontan son relevantes para esta línea. Así como se define la importancia de la persona humana y su desarrollo integral, se plantea de igual manera la relevancia del desarrollo de las comunidades”* (Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO, 2021, p.3) Teniendo en cuenta lo anterior, la presente investigación se adhiere a esta línea ya que pretende generar conocimiento a las comunidades por medio de las familias, entendiéndose esta como parte fundamental del desarrollo comunitario y de gestión social.

#### **3.5.2 Sublínea de Investigación**

*Familia, infancia y adolescencia.*

Como Eje principal de la presente investigación se tiene las familias, de allí que la misma pertenezca a la sublínea de investigación de Familia, infancia y adolescencia ya que esta busca *“Analizar las dinámicas internas y externas de la familia, así como las dimensiones del desarrollo integral de la infancia y la adolescencia, con el fin de propiciar el desarrollo de investigaciones y propuestas teórico-metodológicas de carácter interdisciplinar para la intervención social y familiar”* (UNIMINUTO, 2021, Prr.1)

### **3. 6 Técnicas**

#### **3.6.1 Entrevista a profundidad**

En ese mismo contexto “Las historias de vida se redactan sobre la base de entrevistas en profundidad con una persona o con una pequeña cantidad de personas” (Taylor, 1987. P1) por consiguiente dicha técnica tiene como finalidad conocer la realidad de la familia y así poder identificar desde su perspectiva de vida los diferentes significados además de las transformaciones que se hayan generado a lo largo del curso de vida de las mismas, así mismo menciona Taylor “Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas.

#### **3.6.2 Fotovoz:**

Con el fin de abordar desde una perspectiva grupal la realidad de las diferentes familias se ha seleccionado la técnica del fotovoz para analizar por medio de la fotografía y el relato explicativo, algunas de las transformación o situaciones propias de la familia a raíz de la presencia de un deportista o de un evento deportivo en su trayectoria, para dar más claridad con respecto a dicha técnica, los autores Carlos Sanz, Alba Noriega, Carmen Noguero y Ruben Serra (2018) la definen como: “Una herramienta participativa capaz de plasmar una realidad comunitaria a través de la fotografía y la actuación directa de la comunidad. Se trata de una investigación participativa comunitaria por la cual se consigue un empoderamiento activo de su situación social “

### **3.7 Población**

En la presente investigación se tuvo como población las familias de los deportistas pertenecientes al INDER Bello, teniendo en cuenta que hablar de población según Pineda citado por López (2004)

Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros" (Prr.1).

A raíz de la definición que brindan los autores se identifican las familias como principal centro de estudio de la investigación.

### **3.8 Participantes**

“Los llamados «sujetos de estudio» no son unidades de observación que tienen connotaciones individuales , sino «informantes» o «participantes» que dan cuenta de su visión de la realidad” (Pla, 1999) Como participantes o sujetos de estudio de dicha investigación se eligieron 3 familias pertenecientes al INDER Bello con el fin de aplicarle a estas las técnicas de recolección de información, y conocer la visión de su propia realidad, Dichas familias pertenecen cada una a un proceso de formación deportiva diferente, y así lograr identificar diferentes realidades a raíz de su trayectoria deportiva; la primera familia hará parte del centro de iniciación y formación deportiva, la segunda pertenece al grupo de desarrollo deportivo y posterior se le aplicaran las técnicas a una familia con un miembro de alta competencia deportiva, la elección de las mismas se hará de manera aleatorio.

La familia perteneciente al centro de iniciación deportiva está compuesta por madre, padre e hija (Familia nuclear ) estrato 1, habitantes del barrio el trapiche del municipio de Bello, en la cual ambos padres laboran de manera independiente, la deportista dentro de sus tareas y actividades, está estudiar, visitar la iglesia y prácticas baloncesto deporte que practica hacer aproximadamente 1 año.

En el caso de la familia de desarrollo está compuesta por la abuela y la nieta (deportista de Taekwondo) La madre de la menor se encuentra hace un año en otro país buscando mejores oportunidades de vida para su familia. La abuela de la deportista labora de manera independiente en la Unidad deportiva Tulio Ospina del Municipio de Bello, situación que acercó de manera directa a la familia al mundo del deporte.

para finalizar la familia de alto rendimiento es una familia monomarental, La madre y sus dos hijos residen en el barrio el trapiche de Bello, esta tiene un trabajo de medio tiempo en el instituto colombiano de Bienestar Familiar, la cual le permite tener flexibilidad horario para acompañar el proceso de su hija, el padre por otro lado tiene una relación principalmente económica ya que como menciona la familia, El bicicross deporte que practica dicha deportista genera altos costos los cuales el padre provee en una gran parte de esos gastos.

### **3.9 plan de recolección y análisis de la información**

Para el desarrollo de la investigación se llevó a cabo un plan de recolección de información el cual constó de los siguientes pasos:

1. Recoger historias de vida: Después de tener seleccionadas las respectivas 3 familias de iniciación, desarrollo y selección se concretó con cada una de ellas una entrevista presencial en la cual por medio de una entrevista estructurada la cual daría como resultado la historia de vida de cada una de las familias, dichas entrevistas fueron guiadas por las investigadoras y tuvieron una duración máxima de 4 horas.
2. Transcripción de las entrevistas: se llevó a cabo la transcripción de las entrevistas ya que estas fueron grabadas de manera auditiva.
3. Definición de categorías: de acuerdo a las categorías de la investigación se extrajeron los principales fragmentos de las historias de vida de las entrevistas ejecutadas, para posterior a esto realizar un análisis de la información.
4. Codificación: después de categorizar cada uno de los fragmentos o expresiones de los entrevistados se elaboró la respectiva codificación de cada uno de estos.
5. Recolección de subcategorías: la codificación anteriormente mencionada dio lugar a unas subcategorías nuevas las cuales fueron analizadas por los investigadores y respaldadas por las referencias de los autores.
6. Saturación de datos: si bien cada una de las entrevistas tuvo lugar a una matriz en la cual se realizaron los pasos anteriormente mencionados, al finalizar se realizó una recopilación de estas matrices saturando los datos en una sola y analizando de manera general los resultados de cada una de las entrevistas.
7. Análisis de resultado: posterior a la realización de la matriz en la cual se saturó los datos, codificados de todas las entrevistas, también se utilizaron métodos como los mapas mentales, lluvia de idea para realizar la interpretación y el análisis de los resultados.

Si bien la recolección de la información se dio en primer lugar por medio de matrices, estas matrices fueron analizadas por medio del análisis del discurso el cual como lo menciona Iñiguez (2011) “ es un método para estudiar y analizar un texto, ya sea en forma escrita o hablada, Busca el significado detrás de algunas oraciones”. siguiendo la misma línea, se pretende encontrar los significados detrás del discurso de los entrevistados, de igual forma se utilizó la sociolingüística interaccional como herramienta para la Construcción de significado con relación al contexto, ya que esta comprende “El lenguaje es entendido como método de comprensión y de estudio de los procesos sociales”

### **3.10 Consideraciones éticas**

De acuerdo con los principios establecidos en el Reporte Belmont; y en la Resolución 008430 de octubre 4 de 1993: y debido a que la presente investigación se consideró de bajo riesgo y en cumplimiento con los aspectos mencionados con el Artículo 6 de la presente Resolución, este estudio se desarrollará conforme a los siguientes criterios:

- De acuerdo a la normativa internacional y la resolución nacional, dicho estudio se comprende de bajo riesgo, ya que por medio de otras herramientas se permitirá la captación de recursos viables para la consolidación de la información y para sus resultados.
- Por medio de la entrevista y otros medios sociales, como lo es el fotovoz se pretende conocer la trayectoria y transformación de las dinámicas familiares de los deportistas. y cómo esta ha influido en las relaciones sociales y de convivencia de los entrevistados.

- El estudio es de análisis social por lo cual no existe otro método que permita alcanzar los resultados siendo más viable la interacción con los otros.
- Se contará con las diferentes garantías que la ley exige la protección de datos al comprender que la información que se va a recibir es de material sensible para los entrevistados.
- La investigación contrata con el Consentimiento Informado el cual permitirá a los entrevistadores contar con el permiso correspondiente para llevar a cabo la entrevista tanto con menores de edad como con mayores para la consecución de la información.
- La realización del proceso lo llevará a cabo personal capacitado y formado en el área de la psicología y trabajo social con experiencia en el ámbito social y desarrollo humano.
- Todo participante deberá contar con el consentimiento informado previamente diligenciado; si no se encuentran debidamente diligenciados no podrán participar de la investigación.

### 3.11 Cronograma

CRONOGRAMA DE TRABAJO DE GRADO													
ACTIVIDAD	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY
Introducción	X												

Planteamiento del problema	X												
Pregunta problematizadora		X											
Objetivos		X											
Justificación			x										
Marco Teórico			x										
Marco Conceptual				x									
Metodología				x									
Recolección de Información					x	x	x						
Consideraciones éticas								x					
Resultados									x	X			
Discusiones											X		
Conclusiones												X	
Revisión-Ajustes													x

## Capítulo 4: Informe de investigación

### 4.1 Resumen

El presente capítulo presenta; en primer lugar, un apartado que muestra el proceso metodológico el cual parte de las historias de vida realizadas por medio de entrevista semiestructurada y el fotovoz comprendido desde el análisis del discurso, Esta información fue analizada por medio de matrices de resultados en las cuales a su vez fueron codificadas y agrupadas por categorías, en segundo momento, se dio paso a realizar una sección en la que se desglosaron los resultados obtenidos, en estos se menciona los significados por parte de las familias y a su vez se deja ver como dicho significado genera una serie de transformaciones en las

interacciones o dinámicas familiares, dentro de los principales significados se encontró el deporte como salud mental y física, deporte como espacio de socialización, deporte como proyecto de vida, significados los cuales transformó las dinámicas a nivel de rutina, socialización entre otros.

Además, se encuentra un apartado en el cual dialogan los respectivos resultados con el rastreo de antecedentes realizado con anterioridad allí, se puede observar algunos respaldos teóricos a los resultados obtenidos por las investigadoras.

Para finalizar se plasmaron una serie de conclusiones las cuales están centradas, no solo en los resultados investigativos, sino en una serie de recomendaciones para el sector deportivo y las carreras afines a las Ciencias Sociales y Humanas en especial aquellas que tienen como centro de investigación e intervención a la familia, basadas en la necesidad de indagar en el campo deportivo de manera investigativa y de intervención relacionando las ciencias humanas y sociales con esta área.

#### **4.2 Método del proceso de resultados**

Con el fin de comprender los significados del deporte y cómo estos influyen en las transformaciones de las dinámicas familiares la investigación se realizó desde una mirada fenomenológica la cual busca la comprensión de los fenómenos sociales, para ello se usaron unas técnicas de recolección de datos como lo fue la historia de vida por medio de una entrevista a profundidad semiestructurada y un fotovoz, esto permitió obtener la información de cada una de las familias participantes partiendo desde sus propias narrativas, sus vivencias, sus emociones y sus particularidades.

Los datos obtenidos en las entrevistas se analizaron por medio de matrices de las cuales surgieron las categorías emergentes que a su vez dieron paso a los resultados o conclusiones del sentir y pensar de los participantes, sin embargo los relatos fueron interpretados por las investigadoras por medio del análisis del discurso sociolingüístico, lo cual permitió comprender, analizar el trasfondo de lo dicho o expresado por las familias, para esto es importante partir del hecho que la presente investigación se basa en un concepto de discurso el cual se entiende como “algo más que el habla, algo más que un conjunto de enunciados. El discurso es una práctica, y como para otra práctica social cualquiera, se pueden definir sus condiciones de producción” (Foucault,1969, P.90) Esto ayudó a tener una visión más amplia y global.

Por medio de los discursos familiares y el análisis realizado se encontraron una serie de similitudes, pero también contradicciones que dejan ver en primer lugar lo que significa el deporte para las mismas y como se ha construido este, a raíz de situaciones personales o sociales y en segundo lugar, cómo esta construcción de significados genera un visión del deporte que hace que al tener un deportista al interior de la familia transforme su forma de interactuar y sus dinámicas familiares.

#### **4.3 Resultados**

Los participantes de las familias que hicieron parte de dicha investigación brindaron una serie de información la cual fue interpretada y ayudó a comprender los diferentes significados para cada uno de ellos e inferir cuáles han sido las principales transformaciones en las dinámicas familiares a raíz de la presencia de un deportista en su núcleo familiar; para iniciar se abordará los

principales significados obtenidos en las narrativas de las historias de vida, como se mencionó anteriormente estos significados fueron interpretados por medio del análisis del discurso.

Se logró interpretar que uno de los principales significados para las tres familias es:

### **Deporte como salud física y salud mental, entre tensiones y coincidencias del grupo familiar**

Tanto en la familia de iniciación , desarrollo y alto rendimiento, manifiestan que la práctica deportiva trae consigo bienestar físico y mental, comprendiendo la salud física como un mejoramiento en condiciones de resistencia, fuerza, control de peso, salud muscular, cardiovascular, reducción de enfermedades entre otros; y salud mental, como mejoramiento del estado de ánimo, mejoramiento del autoestima, reducción de estrés y desarrollo de habilidades de afrontamiento, como lo menciona una de las participantes a continuación: *“el deporte se vuelva un hábito saludable para ella, eso es lo que yo siempre he querido”* (Madre, Familia de iniciación, entrevista , 2023).

Es así como la familia decidió en primera instancia incluir a sus hijos en la práctica deportiva, partiendo de una concepción de este como salud física y mental, estos padres desean para sus hijos un espacio donde puedan brindarles alternativas para el desarrollo físico y motriz, además, es importante mencionar que por la profesión y contexto de algunas familias estas conciben el deporte como beneficioso para su vida en todos los escenarios posibles.

Es importante anotar que para la familia de iniciación el deporte es entendido de acuerdo al siguiente extracto:

### **Extracto 1**

Bueno yo siempre quería que ella practicara un deporte, cierto, por el tema de la salud física, la salud mental y yo quería que ella practicara un deporte eh, por lo mismo por que el deporte es salud mental es salud física (Madre, familia de iniciación, entrevista ,2023).

En lo anterior se puede deducir es que parte del significado que la madre de este grupo familiar atribuye al deporte a partir de una expresión de argumentación es que éste, por sí solo, genera bienestar en la salud mental y física, sin embargo, pareciera que paralelamente, en el testimonio de la madre se lugar a esta práctica por corresponder a un deseo por parte de los padres y no directamente de su hija, como se hace manifiesto a continuación:

### **Extracto 2**

“... Como está en proceso de crecimiento de desarrollo, entonces yo dije, eso también le va a servir mucho para ir tomando una mejor forma física, entonces ella me había dicho que quería natación (.), pero entonces no había oferta pues en natación, entonces yo dije bueno miremos este deporte (Baloncesto) que al papá le gusta mucho” (Madre, Familia de iniciación, entrevistada, 2023).

Así, el relato dominante sobre el deporte se continúa reforzando *“es algo necesario realmente, una necesidad (...) porque además que nos ayuda físicamente, también nos permite liberar tantos neurotransmisores para tener una vida tanto física como mentalmente estable”* (Madre, Familia de iniciación, entrevista, 2023).

Esta expresión de argumentación deja ver la concepción de salud mental y física para las familias parte además de una serie de acontecimientos, los cuales el deporte ha permitido mitigar ciertas situaciones a nivel emocional lo que genera bienestar, para dar claridad a esto se retoma el relato de una participante de la investigación:

### Extracto 3

“ah no a Sebastián lo metí porque al él le dio muy duro la separación, entonces yo trataba como de mantenerlo muy ocupado como para ayudarlo pues (...) (Madre, familia de alto rendimiento, entrevistada ,2023).

Con el extracto anterior , se argumenta que parte del significado del deporte como salud física y mental, parte de entenderlo como una oportunidad para ocuparse de estas dimensiones como mecanismo para afrontar retos de la vida familiar, tales como un procesos de separación de los padres, y que respaldado por lo que se atribuye a una autoridad psicológica acogida por la madre, dicho así: *“el psicólogo me dijo que había que ponerlo a hacer deporte”* (Madre, familia de alto rendimiento, entrevistada ,2023). Lo que alimenta el significado del deporte como salud física y mental.

Frente a este significado, autores como Buñuelos (1992) plantean que “toda actividad física, que el individuo asume como esparcimiento y que suponga para él un compromiso de superación de metas, compromiso que en un principio no es necesario que se establezca más que consigo mismo” (p.10), de esto se puede concluir que el deporte a nivel de salud física y mental también genera compromisos, los cuales ayudan a generar un bienestar consigo mismo. En esta línea, el deporte es visto como una oportunidad de trabajar de manera directa o indirecta con el manejo de emociones, estrés, ansiedad, relacionamiento y mejoramiento en la salud física.

En contraste con lo anterior, se puede inferir que este es un significado en permanente tensión pues, debido a las dinámicas que el mismo deporte exige en los procesos de desarrollo y alto rendimiento se logra comprender que en algunas ocasiones puede afectar la salud mental y la salud física, especialmente en la de alto rendimiento, ya que las extensas jornadas de entrenamiento, competencias y demás exigencias para el desempeño pueden generar incluso afectaciones de salud, situación que en algunas ocasiones no es percibida por las familia,

generando así una contradicción con la idea que estos tienen de deporte como lo expresa la siguiente participante:

#### **Extracto 4**

Alguna vez me siento como agotada de toda la rutina, pero por ejemplo con el deporte, yo tuve un momento de que también estuve aburrida, o sea, uno yo digo que (.) una persona que está practicando un deporte, digamos que casi que toda la vida siempre va a llegar ese momento en el que usted se va a aburrir (Deportista, familia de desarrollo, Entrevista).

Con esta contrargumentación, se puede comprender que por momentos el significado puede disentir entre el que la familia y el deportista atribuyen a esta experiencia, dado que los primeros, afirman que es la vía para el acceso al bienestar, mientras que los segundos, lo nombran como una práctica que genera *agotamiento* y *aburrición*; así lo siguen reforzando esta participante:

#### **Extracto 5**

Usted hacer todos los días lo mismo, la misma rutina, entonces eso como que va cansando entonces dice bueno, siempre haciendo lo mismo y ahí, por ejemplo, el tema mío de que me estaba aburriendo es de que yo tuve un momento en el que me estanque, o sea, casi siempre uno se estanca en el proceso del deporte (Deportista, familia de desarrollo, Entrevista).

Se puede afirmar que esto, no es algo que dependa exclusivamente de un nivel del proceso deportivo, pues la participante del nivel de iniciación comenta que sí se ha visto afectada por esta práctica, contradiciendo el deseo de sus padres por incentivar en ella el deporte para

mejorar dichos aspectos: “*El deporte es algo que se juega y cansa, yo me quiero salir*” “*Algo que cansa (...) cansa el organismo (...)*” (Deportista, familia de iniciación, Entrevista).

Del lado de nivel de alto rendimiento, el deporte puede ser fuente de ansiedad por la dependencia al mismo, así lo menciona una de las participantes: *Ella cuando está en casa le da mucha ansiedad, por ejemplo, ahora que está de vacaciones hay que controlarla mucho, si no entrena le da ansiedad* (Madre, familia alto rendimiento, entrevista) así parecería que este es necesario para contener experiencias asociadas al malestar físico y emocional.

Así pues, el deporte como salud física y salud mental, presenta una suerte tensiones y coincidencias frente a este significado, dado que tanto deportistas, como sus familias, se batan entre contradicciones, coincidencias y tensiones alrededor de la idea de que el deporte es sinónimo de bienestar, pero acompañando de experiencias de agotamientos, desgastes y ansiedades. De manera concluyente, se puede inferir entonces que socialmente se tiene una idea de deporte entendido como salud física y mental, concepto que las familias han acogido, pero es importante resaltar que dicha premisa no se cumple en todos los procesos y en todos los casos, pues es algo que a nivel social ha circulado en los procesos de interacción en diferentes escenarios del seno comunitario, y que quizás, este resultado pueda traslucir otras narrativas alrededor del deporte.

Por otro lado, se identificó **el deporte como escenario de socialización, un significado paradójico** el cual es entendido como un escenario de conexión comunitaria en el cual se pueden desarrollar amistades y relaciones, con aprendizajes sociales como la resolución de conflictos, el compañerismos y el trabajo en equipo; donde los participantes de las 3 familias coinciden en la importancia de que sus hijos hicieran parte de un grupo o espacio en el cual pudieran socializar mientras realizan actividad física permitiendo así un desarrollo integral para sus hijos. Desde el discurso de las familias se logra inferir que para ellos los escenarios deportivos se pueden

convertir en un espacio seguro donde sus hijos pueden socializar, y llevar a cabo actividades que, para las familias son catalogadas como buenas, alejando a estos del uso excesivo de las tecnologías y de las problemáticas sociales que se ven actualmente, esto se puede ver claramente en la narrativa de una de las participantes:

#### **Extracto 6**

“pero nosotros nos hemos esforzado para que ella sea perseverante ya porque queremos que ella aprenda a ser disciplinada, a ser puntual, que ella aprenda pues a socializar a trabajar en equipo” (Madre, familia de iniciación, Entrevista).

En concordancia con lo que las familias expresan acerca del significado del deporte como espacio de socialización, Blázquez (1986) afirma que el deporte es “un proceso de socialización cuyo objeto es permitir a los miembros de una sociedad interactuar en situaciones de acción estructuradas desde el punto de vista normativo y simbólico” (p.10). Se infiere entonces que el deporte en cada uno de sus procesos tiene una finalidad especial con respecto a la socialización que se da por medio de la práctica deportiva.

Es importante mencionar que las familias entrevistadas manifiestan a su vez la importancia del escenario deportivo en el proceso de socialización de sus hijas, ya que es un espacio el cual les permite interactuar, conocerse con personas afines como lo expresa a continuación la madre de iniciación *“tiene una amiguita, y a mí me gusta esa amistad, esa niña es muy linda, la niña está pendiente cuando se lesiona, le ayudaba, cuando steisy está desanimada ella está ahí, es una amistad que siento que le ayuda”*(Madre, familia de iniciación, Entrevista).

Además, es importante resaltar que para los deportistas de Desarrollo y alto rendimiento el deporte se convierte en un factor importante en la vida de los mismos, teniendo así un valor sentimental diferente, lo que lleva a que ellas interpretan la práctica deportiva como su felicidad y orgullo para ellas, no obstante, en el proceso de iniciación aún la deportista no concibe el deporte de la misma manera. ya que en esta etapa su percepción de deporte es algo más recreativo y de exploración, contrario a las deportistas de desarrollo y alto rendimiento, quienes realizaron un proceso de iniciación exitoso encontraron así en el deporte que practican un gusto, habilidad, disciplina y pasión; por ende, conciben el deporte de una manera diferente. Esto nos lleva a inferir que para un éxito deportivo es necesario tener un gusto y pasión por la práctica deportiva, para así lograr adaptarse a las diferentes dinámicas que este requiera.

Al igual que el concepto anterior las familias tienen una percepción con respecto al significado de socializar por medio el deporte, En el proceso de iniciación deportiva la estructura está diseñada para que los niños y niñas encuentren en el deporte un espacio de socialización, sin embargo, en el proceso de desarrollo y alto rendimiento las deportistas y las familias están en constante socialización, no obstante, esta no es su prioridad.

Otro significado importante que se logró obtener es la percepción de **deporte como proyecto de vida: una vida transversalizada por el deporte**, este significado es comprendido como parte central de su vida y su desarrollo personal y que, gracias a su disciplina y constancias en las deportistas de alto rendimiento y desarrollo, conciben esto como parte fundamental de sus vidas, llevando el deporte a la práctica profesional o como hobbies en todo el transcurso de la misma. Es

importante resaltar que en este caso las familias apoyan esa percepción que las deportistas tienen al ver el deporte como proyecto de vida o como parte fundamental.

Dentro del discurso de las participantes se puede ver claramente el deseo por continuar su proceso deportivo, por obtener cierto logros o grandes resultados a nivel competitivo, es así como una de las deportistas expresa:

#### **Extracto 7**

“A mí me gustaría ir a unos olímpicos, ganarlos, también un mundial y que me vaya bien, pues es que no siempre se puede ganar, pero como siempre estar ahí como en las mejores y mostrarme como un alto rendimiento siempre” (Deportista, familia de desarrollo, Entrevista).

Dentro del discurso se argumenta que es importante resaltar las reiteradas ocasiones las cuales las deportistas proyectan su vida al cumplimiento de unos logros, objetivos los cuales socialmente se ven asociados a ser exitosos en una práctica deportiva como lo es ganar unos juegos departamentales, nacionales y así lograr llegar a competencias internacionales como juegos panamericanos, suramericanos u olímpicos, es decir, direccionan sus proyectos de vida al logro de estos títulos.

“Me gustaría llegar a unos olímpicos, a una competencia internacional. por ejemplo, uno logró que por ejemplo (.) tenido pues así en el deporte, es de que hace poquito clasifique a unos nacionales entonces (.) pues eso fue una competencia muy importante para mí,

entonces ya de pronto el otro año voy para unos nacionales" (Deportista, familia de desarrollo, Entrevista).

Es así como Pacheco 2022 "el deporte puede convertirse también en una herramienta de movilidad social para las personas" (p.241). Relacionando esto con la visión de las deportistas y las familias las cuales mencionan que parte fundamental en su proyecto de vida es decir su futuro, el deporte se convierte en movilizador en cada una de sus vidas.

Es importante resaltar que para la deportista de iniciación el deporte tiene un significado diferente a raíz del momento o proceso del cual se encuentra; para esta el deporte es percibido como disciplina y compromiso, siendo este el camino que permite que la deportista se adapte a la práctica deportiva.

Ahora bien, dichos significados construidos por las familias y las deportistas tienen gran relevancia el acompañamiento que estas brindan en el proceso, ya que las familias son una parte fundamental en el desarrollo deportivo y por ende en la continuidad en la práctica deportiva.

### **Transformación de las dinámicas familiares.**

Para la categoría de las transformaciones de las dinámicas familiares se pudieron evidenciar una serie de mutaciones al interior de la familia, los cuales surgen de la presencia de unos de sus miembros en el ámbito deportivo, y donde se logró encontrar las siguientes conclusiones:

En ese mismo contexto se encontró que uno de los grandes cambios que han generado al interior de las familias ha sido en cuanto a **la rutina familiar**, la cual se puede ver un cambio de un antes y un después de la práctica deportiva, ya que los entrenamientos, competencias y las diferentes actividades relacionadas con estas, generan un alto compromiso y cantidad de tiempo invertido en desarrollo deportivo; si bien la familia busca adaptarse a los cambios en la rutina, estas extensas jornadas generan una fatiga emocional y física en los deportistas al igual que sus familias, por la cantidad de tiempo empleado a la práctica del deporte, esto a su vez afecta la calidad de tiempo en familia y los demás escenarios en los cuales se desenvuelve el deportista como lo son: El estudio, el trabajo y el tiempo de ocio y esparcimiento. Afectando y transformando las dinámicas familiares, es allí donde identificamos que a pesar de que se considere, el deporte signifique salud mental y física para las familias, las largas rutinas pueden generar afectaciones en los individuos, como lo es la frustración, el agotamiento mental y física, entre otros.

Partiendo de las premisas de las familias participantes se puede evidenciar en primer lugar cómo ha modificado la rutina de la familia de iniciación el pertenecer a un grupo deportivo:

**Extracto 8.**

“Le toca pesado porque ella estudia hasta las 3 de la tarde y en la clase tiene que estar a las 3: 50, entonces ella llega a las 3 y no le da prácticamente para descansar sino que ella llega en bombas, va al baño, medio se cambia y ya, ya tiene que salir, entonces yo me imagino que por eso para ella pesado porque, porque levantada desde las 4 de la mañana, porque se levanta a las 4 para irse para el colegio por que entra a las 5: 50 y estudia hasta las 3 ósea es jornada pues continúa” (Madre, familia de Iniciación, Entrevista).

En cuanto a la familia de desarrollo deportivo esta ha tenido grandes transformaciones en dichas rutinas las cuales no eran tan notorias en el proceso de iniciación es aquí donde la deportista manifiesta que:

Yo entro a estudiar de 6:30 de la mañana hasta las 2:30 de la tarde (.) y luego de ahí voy a la casa almuerzo me cambio, hago algunas tareas y obviamente como mi abuela trabaja, pues algunas veces también le ayudó en la casa, entonces hago como lo que más puedo hacer en la casa con el estudio adelantar todo(.) Luego vengo acá y más o menos bajo a las 5 y entreno de 6 a 7:30 Ponce y de 7:30 a 9:30 combate y estoy llegando a mi casa más o menos a las 10. Sí tengo que estudiar para un examen o seguir haciendo tareas, pues las hago. Por ejemplo, todos los días me ha costado a las 12 o 12:30(.) porque estoy en exámenes finales, entonces me toca estudiar y bueno todo eso (Deportista, familia de desarrollo, Entrevista).

Por último, en la familia de alto rendimiento las transformaciones en las dinámicas familiares en cuanto a la rutina son aún más significativas ya que hay un aumento en los niveles de entrenamiento y competencia, generando mayor compromiso por parte de la familia y la deportista. Así como lo expresa la deportista.

Yo llego de estudiar, me cambio, almuerzo rápido y me voy, porque el entrenamiento es a las 3 en Belén. Entonces nos coge la tarde y toca salir a la carrera para allá, de ahí entreno hasta las 6 y hay veces un poquito más, un poquito menos, ya lo que nos demoremos viendo si hay muchos tacos por ahí a veces a las 7 a las 8 si hay que arrimar ahí a la otra pista ya llego, si tengo tareas la hago, como me baño y ya me acuesto y si no tengo tareas ya me quedo relajada (Deportista, familia de alto rendimiento, Entrevista).

En este orden de ideas se logró evidenciar que si bien cuando se inicia un proceso deportivo se ven transformaciones y tensiones en las dinámicas familiares están tienen un papel más relevante en los procesos de desarrollo y alto rendimiento ya que el nivel de competencia genera mucho más compromiso y dedicación, comparación que bien hace la deportista de alto rendimiento “Cuando empezó era una hora y media y ya es toda la semana completa, Todo el día

sabes a qué horas entramos pero no a que horas salimos” (Deportista, familia de alto rendimiento, Entrevista).

Siguiendo la misma línea se encontró como segunda transformación importante a nivel familiar **la socialización**, Como se mencionó anteriormente el deporte para las familias significa un “espacio de socialización”, sin embargo en las deportistas de desarrollo y alto rendimiento se convierte para ellas como un espacio **único** de socialización afectando de manera directa o indirecta escenarios como el educativo, cultural, social y familiar, esto a raíz de la cantidad de tiempo que las deportistas emplean en la práctica deportiva, siguiendo la misma línea la familia se ha convertido en un rol fundamental en cuanto al apoyo y acompañamiento que estas le brinda a las deportistas, por ende su espacio de socialización también se ve afectado por las dinámicas que se maneja , modificando sus dinámicas laborales, sociales y educativas.

Esto se puede ver claramente en el discurso de la madre de una participante la cual manifiesta que:

**Extracto 9.**

“Ella tenía un grupo de amigas de por allí y como que se cansaron de invitarla porque ella no podía nunca salir con ellos, Los amiguitos del colegio también la invitaban también de vez en cuando por ahí a salir, pero se cansaron también de que dijera que no podía”  
(Madre, familia de alto rendimiento, entrevista)

En cuanto al discurso que da la deportista, se puede evidenciar expresiones de tensión en las cuales menciona que su único espacio de socialización es su contexto deportivo, pues son las personas con las que más tiempo comparte, sin embargo, estas están en función siempre de la

práctica deportiva. Así como lo expresa la deportista. *“No pues casi todos mis amigos son de bicicross, igual con ellos son los que siempre mantengo, ya si vamos a salir por haya copa o algo así y comemos, yo también tengo amigas en Belén, con ellas no he salido porque estamos entrenando”* (Madre, familia de alto rendimiento, Entrevista).

Siguiendo con la misma línea los autores Martínez, Pérez, García y García (2012) mencionan que "Esto implica, en la mayoría de los casos, una limitación importante en su vida diaria, a la hora de desarrollar las actividades de ocio propias de su edad, ya que pasa a ser prioritario el objetivo de conseguir un rendimiento eficiente, tanto a nivel escolar como deportivo" (Prr.1) Esto corrobora que si bien el deporte es un espacio de socialización en estos niveles afecta de manera directa la socialización en otras esferas generando una tensión no solo en la vida personal sino también familiar y social.

Para continuar y no menos importante la práctica deportiva genera unas **transformaciones económicas** al interior de la familia, los gastos o inversiones se observan en toda las etapas de la trayectoria deportiva, sin embargo en el desarrollo y la alta competencia se convierte en un aspecto mucho más relevante ya que en estas etapas hay un aumento a nivel competitivo, de entrenamiento, es necesario mejorar la implementación, aparecen diferentes factores como lo es el nutricional, apoyos psicosocial entre otros lo que genera un gasto o inversión mayor; obligando a la familia de manera directa o indirecta que asuman dichas responsabilidades, ya que no hay un buen acompañamiento por parte de las entidades oficiales, esto ocasiona que deben buscar los recursos por medio de jornadas laborales más prolongadas, acudir a la familia extensa para obtener apoyo económico o realizar acciones como rifas, eventos entre otros para poder solventar dichos gastos. Las familias realizan este tipo de acciones ya que el

deporte se convierte en parte fundamental de sus vidas y la de sus hijos transversalizando todos los aspectos o dinámicas que esta tenga.

Si bien se ven transformaciones económicas desde el proceso de desarrollo y de iniciación, son mucho más evidentes los gastos económicos en el proceso de alto rendimiento ya que la deportista obtiene unos compromisos a nivel deportivo de los cuales deben hacer parte la familia y apoyar de manera económica este proceso:

**Extracto 10.**

“Teníamos 20 días para recoger 15 millones de pesos, hicimos rifas, viejotecas, almuerzo, ya le gente que se sumó pues a ella a colaborarle con algo de dinero. (Madre, familia de alto rendimiento, Entrevista). lo que menciona la madre anteriormente deja ver como se evidencia una tensión a nivel familiar a raíz de los gastos a nivel deportivo, lo cual no es ajeno a la deportista la cual manifiesta lo siguiente *“Mi papá si me dice que lo voy a dejar en bancarrota, toda la semana soy pidiéndole cosas para bicicross.”* (Deportista, familia de alto rendimiento, Entrevista).

Por otro lado, estas transformaciones económicas al interior de la familia generan unas dificultades y/o tensiones a nivel de relacionamiento con los miembros de la familia, como lo expresó la deportista, *“El papá si dice, si yo me voy a verla entrenar entonces quien trabaja para mantenerla usted como es de cara, no ve que me va quebrar”* (Madre, familia de alto rendimiento, Entrevista).

Teniendo en cuenta lo anterior se puede analizar que, si bien el padre desea hacer presencia en la vida de su hija, las obligaciones económicas que trae consigo la práctica de un

deporte el alto rendimiento lo alejan de este deseo, el estar encargado de la responsabilidad económica de esto lo encasilla en un rol de padre proveedor lo que a su vez puede generar afectaciones en la forma de relacionamiento y en la vida personal de este.

Para afianzar la importancia del factor económico y las transformaciones que se generan al interior de la familia por este aspecto se trae a colación a los autores los cuales mencionan que “De hecho, de lo anterior depende en gran medida la financiación económica que puedan recibir para apoyar su carrera y su continuidad, como deportistas de alto nivel”(Martinez, Perez, Garcia y Garcia, 2012, Prr.1).

Esta serie de transformaciones generan unas modificaciones en las dinámicas internas lo cual se puede percibir como atención priorizada de la familia hacia la deportista, generando así, afectaciones o conflictos en el sistema fraternal o con los demás miembros de la familia, ya que toda gira en pro de su desarrollo deportivo, y aquel miembro de la familia que no esté inmerso en este contexto puede sentirse relegado o excluido del núcleo familiar. Un ejemplo de esto es la relación de los hermanos los cuales no practican deporte, en el caso de la familia de alto rendimiento la madre expresa:

**Extracto 11.**

“Entonces mi hijo llega y yo no estoy acá, o tiene que comer solo, entonces dice que yo no tengo tiempo para él” (Madre, familia de alto rendimiento, Entrevista).

De acuerdo al extracto anterior se trae a colación que la familia de alto rendimiento como lo manifiesta la madre inicia en el mundo deportivo por consejo de un profesional en el área de

psicología el cual manifiesta que es importante tenerlos ocupados a raíz de una separación con el fin de mejorar su bienestar psicológico , sin embargo en algunos de los extractos mencionados en este capítulo se deja ver que por parte de los integrantes de la familia siguen presentes las afectaciones en su salud mental ya que el deporte se tiene como un canalizar o método para evadir unas problemáticas familiares internas y en el momento que no está presente surgen nuevamente.

No obstante, en algunos casos contrarios si se logra evidenciar que la presencia de un deportista puede generar una inspiración en los demás miembros de la familia transformado así su proyecto de vida y generar un gusto por la práctica deportiva.

El deporte se convierte en un factor fundamental en las familias el cual adquiere un nivel de importancia mayor a medida que la trayectoria deportiva avanza lo que hace que las familias se adapten a las transformaciones que traiga con sigo la práctica deportiva, sin embargo es fundamental que cada una de estas familias realice un análisis consciente de lo que realmente significa el deporte y como lo están viviendo cada uno de los miembros de la misma para así no generar tensiones al interior de esta ya que cada caso presenta una serie de particularidades.

En los resultados anteriormente mencionados se pueden destacar que socialmente se tiene una concepción acerca del deporte la cual las familias han adoptado, no obstante en muchas ocasiones la realidad que atraviesan sus miembros es diferentes a este concepto, cuando se ve afectada su salud mental por la práctica del mismo, cuando sus espacios de socialización se ven reducidos al ejercicio del deporte o simplemente cuando la presión del acompañamiento familiar aparece de tal forma que dentro del proyecto de vida el deporte es impensable que no se

encuentre, esto surge del hecho de no analizar cómo este concepto genera transformaciones al interior de la misma y más aun pensando que dichas transformaciones siempre son en beneficio de los mismos.

siguiendo con la misma línea y adentrándonos en aquellas transformaciones en las dinámicas familiares, las extensas rutinas, los gastos o “inversiones”, aquellos conflictos entre los diferentes espacios de socialización (trabajo, estudio, ocio) lo cual solo deja como resultado un deportista aún más presionado, suelen convertirse en el diario vivir y en la normalidad al interior de las familias con un miembro deportista, sin embargo estas circunstancias en vez de generar un bienestar interno son situaciones que deben nombrarse, analizarse y trabajarse para lograr el disfrute pleno del deporte y el buen desarrollo de las dinámicas familiares.

Para finalizar y por medio de la técnica del fotovoz la cual tenía como finalidad que las familias expresarán a través de sus propias fotografías sus emociones, sentimientos y sentires a raíz de lo que hasta ahora han vivido en el ámbito deportivo.

En primer lugar, **la familia de iniciación** En los relatos a partir de las fotografías se puede evidenciar un orgullo por parte de sus padres, una sensación satisfactoria por el “deber cumplido”, estar acompañando a su hija en algo importante, como se puede identificar en el relato de la madre al describir las emociones de una fotografía al ver a su hija por primera vez con un uniforme deportivo:

#### **Extracto 12.**

“Para mí y para su papá esta foto es el inicio de la vida deportiva de ella, de verdad nos sentimos orgullosos y felices que empiece en el deporte, algo así como su nuevo emprendimiento de vida” (Madre, familia de Iniciación deportiva, entrevista).

Sin embargo esto no va en concordancia con las emociones de las deportistas al ver esta fotografía o recordar el momento *“Algo que mi mamá me tomó, ella siempre me toma fotos y no me gustan.”*(Deportista, familia de Iniciación deportiva, entrevista).

suscitando el trasfondo se puede analizar que la familia no se está percatando del disgusto de la hija por esta práctica, los padres de la deportista están dando por sentado que el gusto y la felicidad de ellos es la misma que de sus hijos, situación que puede estar afectando el bienestar psicológico de la misma.

En aras de reforzar las afirmaciones anteriores se trae además extractos del sentir de la deportista en diferentes fotos expuestas en la técnica del fotovoz *“Terrible, fue una experiencia que me dio mucho susto” (...)* *“Pero yo no hice cesta, me sentí terrible, tenía muchos nervios y miedo”* (Deportista, familia de Iniciación deportiva, entrevista).

Es así como se interpreta que la familia no está teniendo en cuenta las emociones, pensamientos, expresiones de la hija, sino que se está basando en sus propias creencias y significados para promover una práctica social.

Con relación a la **familia de desarrollo deportivo** se puede ver como emociones de felicidad y orgullo acompañaban los relatos de la deportista y de su familia, las fotografías dejan ver una serie de logros obtenidos en el deporte y como día a día a través de las dificultades se consolida

cada vez más el amor por un deporte el cual fue escogido por elección propia de la deportista y apoyado por parte de la familia, esto se refuerza en las expresiones de estas:

**Extracto 13.**

“Orgullo, y agradecimiento profundo a mi entrenador y mi proceso, Significa el Inicio de mi carrera deportiva, ahora que la veo, ahí inició todo además fue la mejor decisión que he tomado” (Deportista, familia de Desarrollo deportivo, entrevista).

Estas emociones son además compartidas por el resto de la familia quien al ver los logros y las emociones que emerge en la deportista estas acciones, acompañan la felicidad de la misma “Una felicidad muy grande, inmensa, nos sentimos muy orgullosos, la mamá vio el combate por video llamada, fue una felicidad inmensa de verdad” (Abuela, familia de Desarrollo deportivo, entrevista).

Para finalizar **la familia de Alto rendimiento** también expresó sus más sinceras emociones al ver las fotografías y los logros obtenidos por su deportista, los cuales en este nivel se convierten en logros de carácter internacional lo que genera en el proyecto de vida de las mismas una sensación de orgullo como lo expresa la deportista a continuación:

**Extracto 14.**

“Tengo muchos trofeos, perdí la cuenta después del 90 y algo hace varios años, incluso tengo en la casa de mi papá donde mis abuelos, le he regalado a primos chiquitos que

quieren ser deportistas, pero ese cuadro y lo del mundial es demasiado significativo para mi" (Deportista, familia de Alto rendimiento, entrevista).

las familias además expresaron también su sentir al observar las fotografías *"Una alegría pero muchos nervios, porque había clasificado al mundial eso implica mucho dinero, pero mientras chispi tenga mamá la voy apoyar en todo"(...)* *"Para la familia fue un orgullo muy grande, todos estábamos acompañando las competencias que empezaban a las 3:00am, mi mamá decía si me desmayo de la emoción no me lleven al médico hasta que se acabe la carrera y sepan que ganó, es un orgullo muy grande, que además unió la familia"*(Madre, familia de alto rendimiento, entrevista).

En el extracto anterior se puede evidenciar además de las emociones que genera en la familia los logros de la deportista, las implicaciones que esto trae, a nivel económico, y familiar, el poner por encima de la salud, del bienestar psicológico el deporte deja ver la concepción y lo que puede significar para los misma esta práctica.

Si bien el deporte como se ha mencionado en el marco teórico y antecedentes tiene aspectos positivos para el desarrollo personal, familiar y social de los seres humanos, en los hallazgos de la presente investigación se muestra que es necesario comprender las diferentes realidades es fundamental ya que en ciertos casos afecta de manera consciente o inconsciente este bienestar debido al que se presume que la práctica sola trae consigo mejoras individuales y grupales lo cual tiene una relación directa con el significado social que se asume que tiene el deporte.

El deporte ejerce una influencia significativa en las dinámicas familiares, promoviendo la comunicación, la cohesión y el desarrollo de valores compartidos. Participar juntos en actividades deportivas no solo fomenta el trabajo en equipo y la disciplina, sino que también crea oportunidades para pasar tiempo de calidad y fortalecer los lazos afectivos. Además, la práctica regular de deporte contribuye al bienestar físico y emocional de los miembros de la familia, reduciendo el estrés y mejorando la salud en general. Sin embargo, es fundamental equilibrar el tiempo dedicado al deporte con otras responsabilidades y actividades familiares para evitar tensiones y asegurar que todos los miembros se sientan incluidos y apoyados en sus intereses individuales. En conjunto, el deporte puede ser una herramienta poderosa para enriquecer las relaciones familiares y construir un ambiente más armonioso y solidario de lo contrario puede estarse viendo la familia afectada por la misma práctica deportiva.

Teniendo en cuenta lo anterior se logra hallar que los significados del deporte para cada miembro de la familia y la familia en general genera una serie de modificaciones en las dinámicas familiares las cuales se deben analizar con el fin de identificar si aquellos cambios son beneficiosos o por el contrario afecta la misma.

#### 4.4 Discusión

En el proceso de analizar el discurso de los participantes el cual fue obtenido por medio de historias de vida e interpretado por medio del análisis del discurso-sociolingüístico interaccional se logró comprender una serie de significados en cuanto al deporte de las familias y los deportistas, entendiendo estas como fuentes diversas de procesos socioeconómico, el deporte es comprendido por las familias como un estabilizador social que permite que los deportistas se desarrollen sanamente con sus pares vinculando socioafectivo con las realidades de sus compañeros deportistas al igual que comprenden los distintos roles que cumplen con su misma familia.

En este orden de ideas se logró encontrar que los principales significados en cuanto al deporte para las familias, se derivan de un sin fin de relaciones, que no son solo interpersonales, sino también relaciones de contexto e historia, en este sentido, para estas familias, de manera desprevenida, el deporte significa salud física y mental, espacio de socialización o su propio proyecto de vida, sin embargo, en el trasfondo de este significado reposan otros sentidos que generan unas transformaciones en las dinámicas familiares como las rutinas; en los sistemas conyugales o fraternales, aspectos económicos entre otros, planteando tensiones, contradicciones, coincidencias y malestares con el significado más sólido, el deporte es salud.

Siguiendo con lo anterior, para Lorenzo y Callejas (2010) la familia juega un papel importante y hace parte del entorno afectivo que incide en variables como el compromiso hacia la selección de un deporte y las prácticas, principalmente en las primeras etapas del proceso. como lo mencionan los autores, la familia juega un papel importante no solo en la etapa de iniciación

deportiva, ya que son fundamentales en el proceso de elección del deporte y de la adaptación al hábito, en el proceso de desarrollo y alto rendimiento siguen siendo parte fundamental en la continuidad y desempeño. Un estudio realizado de metodología mixta plantea que el apoyo de la familia a la práctica deportiva de sus hijos es un factor clave para el inicio y continuidad de las conductas deportivas (SIG) "De acuerdo a lo desarrollado por este estudio se logra evidenciar que en su mayoría el apoyo familiar que recibe el deportista es de vital importancia para su parte emocional, este les permitía sentirse acompañados en el proceso de entrenamientos y de competencia lo que para ellos se convierte en un impulso más para sus competencias"(Fernández, 2007).

Cómo se ha dicho anteriormente el acompañamiento se convierte en pieza clave del proceso deportivo sin embargo las diferentes rutinas y exigencias a nivel deportivo generan transformaciones en las dinámicas, obligando a las familias a cambiar sus hábitos, actividades, rutinas para poder cumplir con este, Viveros y Medina (2017) definen las dinámicas internas de las familias formas o mecanismos que sostiene los constantes cambios que usa la familia para irse acomodando a las diversas dificultades que afronta.(P7). En este caso la familia se acomoda a la vida deportiva de alguno de sus miembros.

De acuerdo a lo planteado por los autores anteriormente y según los resultados obtenidos por la presente investigación se encuentra en concordancia la idea de que los padres son parte fundamental del proceso deportivo, y que el apoyo que estos le brinda a los deportistas especialmente en iniciación es de gran importancia en cuanto a la elección del deporte. Pues la familia de una manera inconsciente encamina por algún gusto a que sus hijos realicen alguna

actividad deportiva y es así también como según la etapa en la que estos se encuentren, la familia se adapta a las necesidades o situaciones que se presenten en el desarrollo del deportista.

Del mismo modo Viveros y Medina (2014) plantean que de acuerdo con como sean las características particulares de la dinámica familiar aparecen los conflictos, los mecanismos para afrontarlos y las singularidades con las que cada uno de sus integrantes analiza e interactúa. En el clima relacional se gestan las formas de vinculación que son únicas para cada familia, de acuerdo con ellas, se generan las maneras de tomar decisiones y de construir estrategias para afrontar las situaciones adversas que se van presentando en la vida cotidiana. (p 6).

Teniendo en cuenta lo anterior y en relación a los resultados obtenidos en dicha investigación se puede entender que se presentan una serie de acontecimientos derivados de la presencia de un deportista, los cuales modifican las dinámicas familiares, generando transformaciones positivas, negativas y adversidades a las cuales las mismas de acuerdo a las condiciones de las familias se adaptan o se modifican de acuerdo a esas necesidades que el deporte les va mostrando, pues si bien en algunos casos las familias se adaptan de manera positiva a esos cambios, también hay familias que por el contrario la adaptación a esas rutinas pueden ser desgastante y generar en algunos casos conflictos a nivel familiar, por la demanda que en algunos momentos los deportistas generan al interior de la familia.

Además se proponen que la existencia de apoyos sociales ejerce una influencia positiva sobre las conductas de la persona que realiza algún deporte, de manera que está positivamente relacionada con la práctica deportiva y las decisiones de continuidad o abandono que se adoptan

citado por (Monteagudo Sánchez , M. 2016, P.10). El autor en su investigación reitera la idea propuesta que existen una serie de eventos los cuales promueven el desarrollo deportivo, en concordancia con la investigación el contexto, la influencia familiar, los hábitos familiares como se encontró son eventos o situación que promueven el desarrollo deportivo.

Dentro del rastreo bibliográfico se encontraron una serie de investigaciones las cuales mencionan la importancia de la familia y la incidencia que esta tenía. aunque si bien el objetivo de esta investigación no era, la influencia de la familia en el deportista, dentro de la narrativas se logró evidenciar que la familia es parte fundamental del proceso deportivo y además es un factor fundamental en la construcción significados del deporte y la actividad física, y es así como en los resultados de la investigación, los significado que la familias tienen sobre la práctica deportiva permiten una concepción más amplia pues para ellos el realizar deporte si bien mejora la salud física y mental, ayuda a la socialización inconscientemente también traer consecuencias esa práctica deportiva ya que en momentos y debido al alto nivel de competencias las salud mental más que todo se comienza a ver afectada y la socialización de los deportistas se reduce un grupos más cerrado y selectivo. Para Porto, et.al. 2021, P.40 "Es la familia la que brinda al niño la primera oportunidad de practicar un deporte, además de influir significativamente en la decisión del niño de seguir practicándolo o abandonarlo.

Sin embargo Pacheco (2022) menciona en estas líneas como "el deporte puede convertirse también en una herramienta de movilidad social para las personas" (241) Relacionando esto con la visión de las deportistas y las familias las cuales mencionan que parte fundamental en su proyecto de vida es decir su futuro , el deporte se convierte en movilizador en cada una de sus vidas;

Además las familias conciben la práctica deportiva como un espacio de socialización donde las deportistas interactúan y se relacionan de una manera más activa dentro de la sociedad.

En continuidad con lo anterior, Toro (2021) en su texto, plantea que la dinámica familiar, juega un papel importante la socialización; siendo un proceso constante y continuo donde los seres humanos internalizan y externalizan elementos culturales, políticos, económicos, sociales y ambientales propios de su entorno, que se presentan en el escenario de la vida cotidiana mediatizado por la comunicación (P.10). y además esa dinámica familiar juega un papel importante en los diferentes aspectos de la vida del deportista. , no obstante es fundamental dentro de la vida del deportista equilibrar el tiempo del deporte y el tiempo para la realización de diferentes actividades tanto de manera individual o grupal, si bien la familia en la mayoría de casos acepta en un inicio la práctica deportiva como un aspecto importante, a medida que esta se ve inmersa el deporte pasa de ser un espacio de socialización a ser el escenario más importante dejando de lado espacios o actividades de vital importancia en la vida de las persona y aunque los autores mencionan la importancia del deporte, se encontró en dicha investigación que este mismo estaría afectando ámbitos laborales, educativos de ocio y esparcimiento familias por la serie de transformaciones que trae consigo la realización del mismo.

Por otra parte, una de las transformaciones más importantes en la cual se ve inmersa la familia al tener un deportista al interior de la misma es el factor económico, siendo este visto por alguno como gastos otros como inversiones que a nivel de que el deportista avance en su proceso el costo de dicha actividad aumenta "De hecho, de lo anterior depende en gran medida la financiación económica que puedan recibir para apoyar su carrera y su continuidad, como

deportistas de alto nivel"(Martinez, Perez, Garcia y Garcia, 2012, Prr.1) las largas jornadas de entrenamiento, competencias a grande escala, implementación más rigurosa, acompañamiento nutricional son aspectos que pueden marcar la diferencia entre un deportista que alcance sus logros y el que no, esto es lo que las familias observan y conocen por ende la inversión en el mismo se hace cada vez más grande, afectando en muchos casos la economía del hogar , es este otro tipo de apoyo que la familia adopta Como lo menciona el autor dentro del ámbito deportivo el contexto y el apoyo recibido por su entorno más cercano.

Si bien el contexto y las familias influyen en la construcción de significados estos a su vez generan una serie de comportamientos o hábitos en los mismos miembros de la familia generando así una serie de transformaciones, no obstante dentro del rastreo no se cuenta con un número significativo de investigaciones lo cual invita a profundizar acerca de dicho tema.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede destacar que los resultados de dicha investigación están alineados con algunas de las posturas de los autores con respecto al deporte, la importancia de la familia, los significados entre otros, sin embargo los autores se quedan cortos en el momento de analizar factores adversos en la práctica deportiva, como lo es las excesivas rutinas, las afectaciones económicas que trae consigo la constante inversión o gasto en el desarrollo deportivo, las diferentes problemáticas que se desencadenan cuando no hay una buena distribución de tiempo entre el deporte y familia, estudio, trabajo, ocio entre otras, las tensiones que se pueden generar al interior de la misma a raíz de estos cambios y el poco acompañamiento a estas para conocer, comprender y transformar estas desde su propia realidad.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede ver como socialmente se contempla en su mayoría los aspectos positivos de esta práctica lo que no contribuye a las identificaciones de problemáticas o necesidades que se pueda tener en el sector deporte con relación a los sujetos, sus familias, los colectivos entre otros.

#### **4.5 Conclusiones**

Después de realizar un análisis de cada uno de los resultados obtenidos por medio de las narrativas de las familias y ponerlos a dialogar con los autores se llega a una serie de conclusiones las cuales favorecen el primer lugar a las familias participantes, al sector deportivo y por supuesto como los profesionales de las áreas de las ciencias sociales pueden generar intervenciones y transformaciones en el ámbito deportivo, sector que como se mencionó en el transcurso de este trabajo tiene suma importancia en la sociedad actual.

En primer lugar, la concepción o significado de deporte para las familias y los deportistas surge de una mirada o unos parámetros socialmente aprendidos y replicados, sin cuestionar, analizar o replantear si para cada una de las realidades familiares se cumple en su totalidad, es allí donde se encontraron una serie de controversias entre el discurso y la situación actual de los miembros, Un claro ejemplo de esto es como las familias perciben o definen el deporte como “Bienestar para su salud mental y física” y a raíz de sus discursos se ve como las excesivas rutinas, los gastos o inversiones recurrentes , están afectando la misma salud mental y física, por otra parte al concebir el deporte como un espacio de socialización el cual les puede brindar un escenario sano y de esparcimiento puede convertirse en el único espacio en el cual interactúen

con las demás personas afectando directamente aspectos de vital importancia como lo es la educación, el tiempo de calidad en familia, el trabajo entre otros.

Es por esto que se debe replantear el origen del significado que se tiene del deporte y cómo a raíz de este están permitiendo una serie de transformaciones en sus familias que no van en sentido a lo que realmente estos quisieran.

Si bien las familias entrevistadas son estrato 1 se identificó como conclusión que uno de los factores más fundamentales con relación a la serie de transformaciones sufridas por las familias son los elevados gastos que genera la práctica deportiva más específicamente en los ámbitos de desarrollo y alta competencia, las familias impulsadas por la necesidad de acompañar y cumplir con su rol en el proceso deportivo de sus hijos adquiere una serie de compromisos económicos los cuales terminan generando afectaciones al interior de la misma, afectaciones que se pueden ver reflejadas en la cantidad de horas laborales, en la priorización de necesidades, en recurrir a personas externas o a su familia extensa para poder ser solventadas, situación que no sólo genera estrés para la familia, sino indirectamente una presión para los deportistas con relación al rendimiento en dicha práctica.

En el sector deporte se hace necesario continuar con el acompañamiento y las respectivas sensibilizaciones de la importancia de los procesos deportivos, si bien la etapa de iniciación es un espacio de socialización y exploración deportiva los padres deben conocer y se debe acompañar en este proceso, ya que debido a la concepción y deseo de la práctica del mismos no están llevando a cabo una buena exploración deportiva, la elección del deporte se está haciendo por deseo de los mismos padres o por única opción lo que puede generar que en vez de aportar al

bienestar físico y psicológico se esté afectando la integridad del mismo y negando la posibilidad de que practique el deporte por gusto o placer propio.

Teniendo en cuenta el punto anterior se hace necesario en los diferentes institutos de deportes recreación y actividad física, secretarías de deportes, Clubes, ligas deportivas, federaciones y demás entidades deportivas a fortalecer en compañía de los profesionales de las ciencias humanas y sociales el componente social y psicológico no solo con los deportistas sino también con las familias y entrenadores, ya que son escenarios los cuales acogen un número importante de personas (niños, niñas, jóvenes, adultos y adultos mayores) y como se pudo evidenciar en la presente investigación necesitan acompañamiento en su proceso deportivo con el fin de encontrar en este un escenario de bienestar físico, mental y social para cada uno de sus miembros partiendo de las necesidades propias de cada uno, ayudando a las familias a ser conscientes de su proceso, de sus necesidades y así promover transformaciones positivas y equitativas al interior de la misma.

Con respecto a las áreas de las ciencias sociales se hace una necesario en primer lugar profundizar en materia de investigación y sistematización de experiencias con relación a las diferentes temáticas o intervenciones en el área del deporte, ya que se encuentran ciertos vacíos metodológicos con relación a esta población, en el caso particular del ámbito familiar se hace necesario indagar en diferentes frentes investigativos como las familias están viviendo una realidad social tan importante como es la práctica deportiva.

En segundo lugar se debe profundizar en las posibilidades laborales que posee el campo de acción deportivo, escenario el cual integra personas de diferentes grupos etarios y condiciones

sociales, en la actualidad se ha evidenciado una oleada social con relación a la importancia de la práctica deportiva, desde las diferentes áreas del conocimientos se está resaltando la importancia de la práctica deportiva y realización de actividad física, Médicos para la prevención de enfermedad y mejoramiento de la salud, psicólogos para el fortalecimiento de la salud mental, entre otros han generado que cada vez más las personas practiquen un deporte o realicen actividad física lo que permite que las entidades encargadas de esto de tener acceso a gran parte de la población , por ende la posibilidad de generar programas, planes y proyectos en pro de mejorar la calidad de vida de las personas y sus familias.

El deporte puede convertirse en una herramienta de transformación social por excelencia pero para esto se hace necesarios que las acciones promovidas sean pensadas en el bienestar personal, familiar y social de las personas que lo practiquen es allí donde los profesionales del área de las ciencias humana y por supuesto aquellos que tiene en énfasis familiar tienen un campo laboral poco explorado el cual permite generar intervenciones individuales, familiares y comunitarias en pro de la bienestar de las mismas.

La importancia de las familias en el deporte es innegable y multifacética. En primer lugar, las familias proporcionan el apoyo emocional y psicológico necesario para que los deportistas puedan enfrentar los desafíos y presiones inherentes a la competición deportiva. Desde alentar y motivar hasta consolar y brindar apoyo en momentos difíciles, el papel de la familia en el bienestar mental de un deportista es fundamental, pero se hace necesarios para que este acompañamiento sea apropiado que cada una de estas analice la realidad interna, su forma de relacionamiento, sus dinámicas, de este modo las transformaciones que sea necesarias en la medida que el deportista

avance en su proceso no afecten la integridad de ninguno de los miembros de la misma, es aquí donde el profesional en familia acompaña y guía en el tránsito por cada uno de los ámbitos deportivos.

Se hace necesario resaltar el cómo las percepciones o imaginarios sociales permean las familias y sus concepciones la familia no está aislada de su entorno social; más bien, está intrínsecamente conectada y permeada por la sociedad en la que se desarrolla. La influencia de la sociedad se refleja en varios aspectos de la vida familiar y, por ende, en su relación con el deporte.

Para finalizar se evidencia una serie de transformaciones en las dinámicas familiares con relación a la forma de comunicarse, el tiempo en el cual comparte la familia, la afectividad con los diferentes miembros de la familia los cuales no practiquen deporte y la forma de crianza de sus miembros, ya que el deporte permea y direcciona las diferentes formas de relacionamiento, En resumen, el deporte puede ser una herramienta poderosa para mejorar las dinámicas familiares, siempre y cuando se maneje de manera equilibrada y respetuosa, teniendo en cuenta las necesidades y deseos de todos los miembros de la familia de lo contrario puede afectar significativamente la estructura familiar y a cada uno de los miembros.

## 5. Anexos

### 5.1 Instrumento:

#### 5.1.1 Historia de Vida-Entrevista Familiar

Nombre del Deportista:	
Deporte:	
Grupo al cual pertenece:	
Trayectoria deportiva:	Iniciación      Desarrollo      Alta competencia
Años de trayectoria deportiva:	
Pertenece a algún Club o instituto	Si      No      ¿Cuál?

¿Qué significa el Club o instituto para el deportista y la familia?

---

---

Composición familiar

Nombre	Edad	Sexo	Parentesco	Ocupación	Practica deporte ¿Cuál?

Tipo de Familia:	
------------------	--

Breve historia de composición familiar (Inició pareja):

Breve descripción del deportista y la familia antes de pertenecer al deporte:

¿Cómo fueron sus inicios en el deporte? Como era la percepción de los miembros de la familia, Roles en cuanto al deporte, Cambios notorios en el proceso de iniciación

¿Qué significa el deporte para la familia y para el deportista? ¿por qué el apoyo?

¿Cuéntanos tu trayectoria deportiva? (Año en el cual inició, motivos, cambios significativos, retiros)

¿Cómo ha sido tu rutina diaria y familiar?

¿Cómo ha sido tu proceso familiar, escolar o de ocio?

¿Cuáles han sido los principales cambios observados al tener un miembro en la familia deportista? (Aspecto económico, social, en su actuar).

¿Qué significa el deporte para el deportista y la familia?

¿Qué aspiraciones tiene la familia con respecto a su hijo como deportista?

¿Qué aspiraciones tiene el deportista con respecto a su proceso deportivo?

Breve descripción de la familia actualmente (Comparación antes y después del deporte)

### 5.1.2 Fotovoz

*Foto #*

*Capturada por:*

--

Fecha:

Lugar:

Descripción de la foto: (Entrenamiento, torneo y significado del mismo)

Relato de la foto: (Expresar lo ocurrido antes, durante y después de la misma)

Describir el significado de la fotografía: (Para el deportista y la familia)

## 5.2 Consentimiento informado

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

PROCESO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROGRAMA

Yo \_\_\_\_\_ identificado con C.C. N° \_\_\_\_\_, declaro que la investigadora y en articulación con la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Sede Bello han compartido el objetivo de la investigación y por ende de las técnicas a continuación, además se cuáles son las implicaciones que puede representar mi participación en el proceso. Fui informado/a

que el objetivo de esta indagación es Comprender los significados del deporte para la familia y cómo esto influye en la transformación de las dinámicas familiares de los deportistas del INDER Bello.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de este estudio es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito diferente al establecido en el presente proceso investigativo sin mi previo consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo considere necesario, sin que mi negativa conlleve sanción o pérdida de beneficio alguno.

Entiendo que una copia de este oficio me será entregado/a y además se presentaran los resultados de este estudio cuando el proceso investigativo haya concluido. Mi firma en este documento certifica que soy mayor de edad, que tengo capacidad legal para decidir y que otorgo consentimiento voluntario para participar en este estudio.

Para constancia se firma a los \_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año 2023

*Firma*

*Firma*

Nombre del participante

Nombre del investigador (estudiante)

C.C.

C.c

*Firma*

Nombre asesor proyecto de investigación

C.C

## 6. Referencias bibliográficas

- Alemán, A. y Belmonte, M. (2022). Evaluación de la influencia del factor familia en la Cordillera Sur de la Región de Murcia. *Educatio Siglo XXI*, 40(1), 131–151. <https://doi-org.ezproxy.uniminuto.edu/10.6018/educatio.437981>
- Arcila, P. Mendoza, Y. Jaramillo, J. Cañón, O (2009). Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gerge, <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n1/v6n1a04.pdf>
- Balcázar, P., González, N, Gurrola , G. Y Moysén, A. (2013). *Investigación cualitativa*.
- Ballesteros B. (2005) *El concepto de significado desde el análisis del comportamiento y otras perspectivas*, pontificia universidad javeriana
- Blázquez, D. (1986) *La iniciación deportiva y el deporte en edad escolar*. España
- Blumer, H (1982). *El interaccionismo simbólico*. Hora S.A
- Carballo, G (2016). influencia de la familia en la práctica deportiva de actividades físicas de los escolares y barreras que encuentran para ellos. [https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/4365/1/TFMUEX\\_2016\\_Gamito\\_Carballo.pdf](https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/4365/1/TFMUEX_2016_Gamito_Carballo.pdf)
- Castro N, U; Cruz C, H; Gil S G; Hernández M J; Quiroga E, M; Rodríguez R. La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica: aplicación a la educación física escolar y al entrenamiento deportivo, 2000, <http://hdl.handle.net/11162/58415>
- Equipo editorial Etecé (2022) ¿Qué es deporte? *Concepto*. <https://concepto.de/deporte/#ixzz7urwd5pfa>
- Escobedo, P. Y Cuervo, Á. V. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y educación*, 13(2), 177-196.
- Fajardo, M. Mora, A. Tocarema, H (2021). Influencia del Núcleo Familiar y Entrenador en la Formación Deportiva de Fútbol, <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/3682/Influencia%20del%20n%C3%BAcleo%20familiar%20y%20entrenador.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Fernandez, G (2015) Influencia del entorno familiar como agente de socialización respecto al habitus deportivo: Analisis de caso particular [https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/5392/1FERN%C3%81NDEZ\\_S%C3%81NCHEZ\\_GRACIELA\\_DICIEMBRE\\_2015.pdf?sequence=1](https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/5392/1FERN%C3%81NDEZ_S%C3%81NCHEZ_GRACIELA_DICIEMBRE_2015.pdf?sequence=1)
- Fuster, D.E (2019) *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico, Propósito y representaciones*, Vol. 7, N° 1: pp. 201 - 229
- Fuster, E. Y Ochoa G. (2000) *psicología social de la familia*, Paidós Iberica.
- Foucault, M (1969). *La arqueología del saber*, Madrid.
- Gallego Henao, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 1(35), 326–345. Recuperado a partir de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/364>
- González, H. Montenegro, J. Benavides, E. Martínez, Z y Castaño, D. (2021) La pedagogía crítica y su aporte en la transformación social del deporte. *Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte*, 66-74. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/4755>
- Instituto de deportes y recreación de Bello, INDER Bello (2023) Instituto municipal de deporte y recreación de Bello. <https://www.inderbello.gov.co/>
- Iñiguez, L (2011) *Análisis del discurso*, Manual para las ciencias sociales.
- López, P. (2004) Población muestra y muestreo, *Punto Cero* v.09 n.08 Cochabamba [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?Script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=Es%20el%20conjunto%20de%20personas,los%20accidentes%20viales%20entre%20otros%22.](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=Es%20el%20conjunto%20de%20personas,los%20accidentes%20viales%20entre%20otros%22.)
- Lorenzo, A. Y Callejas, J. (2010). *Factores Condicionantes del Desarrollo Deportivo*. Bilbao, España. [Www.bizkaia.eus/Home2/Archivos/DPTO4/Temas/Factores%20condicionantes%20del%20desarrollo%20deportivo\(1\).pdf?Hash=0ec919df89075f27d35d1846e5e27dfe&idioma=CA](http://www.bizkaia.eus/Home2/Archivos/DPTO4/Temas/Factores%20condicionantes%20del%20desarrollo%20deportivo(1).pdf?Hash=0ec919df89075f27d35d1846e5e27dfe&idioma=CA)
- Martinez, M., Perez, J., Garcia, P. Y Garcia, J. (2012) *Influencia de diversos factores psico-sociales en el rendimiento de deportistas jóvenes de alta competición*.

- Monteagudo, M.(2016). El apoyo social de familia y amistades como factores determinantes de las prácticas deportivas juveniles. *Lúdica Pedagógica*, (23), 9-18. Recuperado: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/4144/3523>
- Moscoso, D (2006) La sociología del deporte en españa, estado de la cuestión, *Revista internacional de sociología* (44) 177- 204 <https://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/33/33>
- Ossorio, D (2012) Deporte, Contexto social y familia. la cuestión de actitud de los padres, *Lecturas educación física y deportes*, Revista digital (16) 165 <file:///C:/Users/Yesenia%20Mu%C3%B1oz/Downloads/Dialnet-DeporteContextoSocialYFamilia-4267065.pdf>
- Pacheco, P. (2022). Transformación social del bienestar humano: una reflexión de la práctica deportiva. *Mentor revista de investigación educativa y deportiva*, 1(3), 238-246.
- Piéron, M. y Ruiz-Juan, F. (2013) Influencia del ámbito familiar e iguales en los hábitos físico deportivos de los jóvenes /. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 13 (51) pp. 525-549. <https://www.redalyc.org/pdf/542/54228442006.pdf>
- Pla, M (1999) el rigor de la investigación. *Atención primaria* 24(5) 295-300
- PNUD. (2017). National Human Development Report. <Http://hdr.undp.org/en/content/national-human-development-report-2017-brazil>
- Pons Díez, X. (2010). La aportación a la psicología social del interaccionismo simbólico. *Revista De Psicología Y Educación*, 9(1). doi.org/10.57087/edupsykhe.v9i1.3828 <https://journals.ucjc.edu/EDU/article/view/3828/2774>
- Porto, L, Krapp do Nascimento, R., Milistetd, M., Vieira do Nascimento, J. Y Folle, A. (2021) Systematic Review of Social Influences in Sport: Family, Coach and Teammate Support. *Apunts Educación Física y Deportes*, 145, 39-52. <Https://revista-apunts.com/wp-content/uploads/2021/06/39-52-145-CAST.pdf>
- Posso, R.(2022) Transformación social del bienestar humano: una reflexión de la práctica deportiva. *Mentor: revista de investigación educativa y deportiva*. Vol 1,num 03 1-10. <Https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/4755/3579>

- Pulcinelli, E (1988) *Discurso y lectura, Lenguaje y método: Cuestión del análisis del discurso*
- Real Academia de la lengua, RAE (2013) *Concepto de actividad física.*
- Rene, D. Y Yañez, A. (2012) *La interacción atleta familia en el deporte: enfoques para su estudio e intervención.* <https://www.efdeportes.com/efd114/la-interaccion-atleta-familia-en-el-deporte.htm>
- Ruiz, J (2009) *Análisis sociológico del discurso: Métodos y lógicas*, Forum cualitative social research, Vol 10 (26) 1-32  
file:///C:/Users/Yesenia%20Mu%C3%B1oz/Downloads/Analisis\_sociologico\_del\_discurso\_metodo.pdf
- Sanz ,C., Noriega, A., Noguerol, C. Y Serra, L. Manejo de la Técnica Fotovoz como herramienta comunitaria. *Enfermería comunitaria* 6 (3); 42-56  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=6861646>
- Secretaria de deporte, lineamientos de deporte formativo en el marco del covid 19, 2020, [https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/MANUAL-Deporte-en-formaci%C3%B3n-\\_compressed-1.pdf](https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/MANUAL-Deporte-en-formaci%C3%B3n-_compressed-1.pdf)
- Skinner, B. F. (1975). *Sobre el conductismo.* Barcelona: Fontanella
- Stubbs, M (1987). *Análisis del discurso* (p. 17). Madrid: Alianza
- Silvera, N (2016) *Motivación en el deporte segun la perspectiva de las familia de deportistas.* 1-29 <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2849/Motivaciones+en+el+deporte+segun+la+perspectiva+de+las+familias+de+deportistas++.pdf;jsessionid=46BC02FA2C2C36EE603F33D9B2C4A33F?sequence=1>
- Taylor, S. y Bogdan, R. (2008). *La entrevista en profundidad. Métodos cuantitativos aplicados*, 2, 194-216.
- Toro, S. (2021) *Dinámicas familiares: Un factor determinante en la reincidencia juvenil de conductas delictivas*, *Revista colombiana de ciencias sociales*, 12(2), 733-754  
file:///C:/Users/Yesenia%20Mu%C3%B1oz/Downloads/Dialnet-dinamicasfamiliares-8190495.pdf Universidad Europea, deporte formativo, 2023.

- Vargas Díaz, (2022) *La Historia de Vida como método de investigación con personas sordas*.  
<https://www.insor.gov.co/insorlab/wp-content/uploads/2022/07/Historias-de-vida-como-metodo-de-investigacion-con-personas-sordas.pdf>
- Viveros, E (2010) Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: reflexiones útiles para Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (31). 388-406.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194214587017.pdf>
- Viveros, E. Y Vergara, C. (2014) *Familia y dinámica familiar*. Fundación Universitaria Luis Amigó 06.85 (857), 42.:  
[https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/167\\_Familia\\_y\\_dinamica\\_familiar.pdf](https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/167_Familia_y_dinamica_familiar.pdf)
- Villalba, C (2020) Entre las relaciones sociales y la práctica deportiva, *Brazilian Journal of development* <https://doi.org/10.34117/bjdv6n2-206>
- Vygotski, L. (1973). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Pléyade
- Zuluaga, M. (2014). *Análisis de las relaciones existentes entre la presión ejercida por la familia y su rendimiento deportivo, de futbolistas adolescentes sub 17 del Club CF San Antonio en el año 2014*. Universidad de Antioquia.