



Influencia de la educación primaria en la formación de la personalidad de un grupo de niños y niñas de la Comuna 12 de Medellín (Colombia)

Frida Blandón Mercado

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Especialización en Intervención Comunitaria

2024

Influencia de la educación primaria en la formación de la personalidad en un grupo de niños y niñas de la Comuna 12 de Medellín (Colombia)

Frida Blandón Mercado

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en
Intervención Comunitaria

Asesor(a)

Luis Fernando Mejía Quiroz

Magister En Intervención

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Especialización en Intervención Comunitaria

2024

Dedicatoria

A mis amados hijos, Andrés Felipe, Juan Sebastián y Aura María, ustedes son mi mayor motivación y la razón por la que me esfuerzo cada día. Este logro es tanto mío como suyo.

A mi madre Rosa Mercado de Blandón la mujer que me enseñó el valor de la perseverancia y la importancia de seguir mis sueños. Gracias por ser mi inspiración y mi mayor apoyo, a mis hermanos gracias por estar a mi lado en cada paso de este viaje.

A mi amiga del alma, Carla Milena Córdoba Córdoba este trabajo de grado es un testimonio de nuestra amistad y del apoyo incondicional que siempre me has brindado. Tu presencia en mi vida ha sido una fuente constante de fuerza y motivación.

Con todo mi amor,

Frida Blandón Mercado.

Agradecimientos

Primero que todo, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios, por haberme dado la fortaleza y la perseverancia para completar este trabajo de grado.

Agradezco a la Corporación Universitaria Minuto De Dios y a todos los profesores que han contribuido a mi formación académica. Su dedicación y pasión por la enseñanza han sido una fuente de inspiración constante.

Quiero expresar mi gratitud a mi asesor de trabajo de grado magister en intervención Luis Fernando Mejía Quirós, cuya guía y apoyo han sido invaluable en este proceso. Su paciencia, conocimiento y dedicación han hecho posible la realización de este trabajo.

A mis compañeras de estudio, gracias por su compañerismo, disposición y por todos los momentos compartidos durante este año de estudio.

Finalmente, agradezco a todos aquellos que de alguna manera contribuyeron a la realización de este trabajo de grado. Este logro no hubiera sido posible sin su ayuda.

Gracias.

Tabla de Contenido

Introducción	8
Justificación	10
Objetivos	13
General	13
Específicos	13
Marco de referencias conceptuales	14
Antecedentes investigativos.	14
La educación primaria: Definiciones y generalidades... ..	15
La personalidad en niños y niñas: Impacto desde la educación.....	17
Los padres de familia: Rol en la formación de la personalidad.....	19
Diseño metodológico.....	22
Tipo de estudio.....	22
Enfoque	22
Instrumentos	22
Procedimiento	22
Análisis de resultados	24
Impacto de los métodos de enseñanza utilizados en las escuelas primarias en el desarrollo socioemocional	24
Valores transmitidos en el currículo escolar de la educación primaria	25
Influencia de la educación primaria en la construcción de la identidad y la autoestima de los estudiantes	27
Papel de los docentes y el entorno educativo en la formación de la personalidad de los niños y niñas	29
Prácticas pedagógicas y de acompañamiento que fomentan un desarrollo integral de los niños y niñas	30
Conclusiones	33
Referencias	35

Resumen

El presente trabajo se enfocó en revisar la bibliografía respecto a la influencia de la educación primaria en la formación de la personalidad de los niños y niñas de la Comuna 12 de Medellín, Colombia. Para alcanzar este objetivo, se empleó un enfoque cualitativo y se utilizó la revisión en bases de datos bibliográficas como principal instrumento metodológico. Los resultados de la revisión revelaron que la educación primaria desempeña un papel crucial en la formación de la personalidad de los niños y niñas de la Comuna 12 de Medellín. Los métodos de enseñanza utilizados en las escuelas primarias tienen un impacto significativo en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, así como en su autoconcepto y autoestima. Además, se identificó que los valores transmitidos en el currículo escolar influyen en la construcción de la identidad y la autoestima de los estudiantes, destacando la importancia de promover valores de inclusión, respeto y solidaridad. Asimismo, se resaltó el papel fundamental de los docentes y el entorno educativo en el proceso de formación de la personalidad de los niños y niñas. Los docentes actúan como modelos a seguir y facilitadores del desarrollo socioemocional de los estudiantes, mientras que el entorno educativo proporciona un contexto propicio para el crecimiento personal y académico. En conclusión, este estudio enfatiza la importancia de una educación primaria de calidad en la formación de la personalidad de los niños y niñas de la Comuna 12 de Medellín, destacando la necesidad de continuar investigando y promoviendo prácticas educativas que contribuyan al desarrollo integral y equitativo de los estudiantes en esta importante etapa de su formación.

Palabras clave: niños y niñas, Comuna 12, educación primaria, personalidad.

Abstract

The present study focused on describing the influence of primary education on the formation of the personality of boys and girls in Comuna 12 of Medellín, Colombia. To achieve this objective, a qualitative approach was employed, utilizing bibliographic database review as the primary methodological tool. The results of the review revealed that primary education plays a crucial role in shaping the personality of children in Comuna 12 of Medellín. The teaching methods used in primary schools have a significant impact on students' socioemotional development, as well as their self-concept and self-esteem. Additionally, it was identified that the values conveyed in the school curriculum influence the construction of students' identity and self-esteem, highlighting the importance of promoting values of inclusion, respect, and solidarity. Furthermore, the fundamental role of teachers and the educational environment in the process of shaping the personality of children was emphasized. Teachers serve as role models and facilitators of students' socioemotional development, while the educational environment provides a conducive context for personal and academic growth. In conclusion, this study underscores the importance of quality primary education in shaping the personality of children in Comuna 12 of Medellín. It emphasizes the need to continue researching and promoting educational practices that contribute to the comprehensive and equitable development of students in this important stage of their education.

Keywords: boys and girls, Comuna 12, primary education, personality.

Introducción

La formación de la personalidad en la infancia es un proceso influenciado por múltiples factores, entre los cuales se destaca el proceso de educación primaria el cual presenta un papel fundamental (Córdoba, 2014). La educación primaria representa una etapa fundamental en el proceso de formación de los individuos, donde se establecen los cimientos que moldearán su personalidad, valores y habilidades sociales. En este sentido, el contexto en el que se desarrolla esta educación juega un papel crucial en el proceso de socialización y aprendizaje de los niños y niñas. En la Comuna 12 de Medellín, Colombia, se encuentran diversas realidades socioeconómicas y culturales que pueden influir de manera significativa en la formación de la personalidad de los niños y niñas durante su educación primaria (Vergara, 2018).

Sin embargo, a pesar de la importancia de este periodo en el desarrollo integral de las personas en esta etapa evolutiva, existe una falta de comprensión profunda sobre cómo la educación primaria impacta específicamente en la formación de la personalidad de los niños y niñas de la Comuna 12. Esta falta de conocimiento limita la capacidad de los actores educativos y las autoridades pertinentes para diseñar estrategias y políticas educativas efectivas que puedan promover un desarrollo integral y positivo en esta población (Santi-Leon, 2019).

Además, es importante considerar la perspectiva de los padres de familia, quienes desempeñan un rol fundamental en el proceso educativo de sus hijos y pueden ofrecer *insights*¹ valiosos sobre cómo perciben la influencia de la educación primaria en la formación de la personalidad (Sánchez, 2006). Comprender las percepciones, opiniones y experiencias de los padres de familia en relación con la educación primaria en la Comuna 12 es crucial para identificar áreas de mejora en el sistema educativo y para desarrollar estrategias más efectivas que

¹ Son percepciones o entendimientos profundos que se obtienen a través de la observación, la reflexión o el análisis de datos y situaciones.

puedan contribuir al bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas en esta comunidad (Páez, 2015).

Por lo tanto, surge la necesidad de abordar este vacío de conocimiento mediante una investigación transversal que analice en profundidad la influencia de la educación primaria en la formación de la personalidad de los niños y niñas de la Comuna 12 Sector La América de Medellín, Colombia, desde la perspectiva de los padres de familia. Esta investigación no solo permitirá entender mejor el impacto de la educación primaria en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas en esta comunidad, sino que también proporcionará información valiosa para la formulación de políticas educativas más efectivas y para el diseño de intervenciones dirigidas a promover un desarrollo integral y positivo en esta población vulnerable

De acuerdo con lo anterior se plantea como pregunta de investigación ¿Cuál es el impacto de la educación primaria en la formación de la personalidad de un grupo de niños y niñas de la Comuna 12 de Medellín (Colombia)?

Justificación

La educación primaria desempeña un papel importante en la formación integral de los individuos, siendo un periodo crucial donde se establecen los cimientos que moldearán su personalidad, valores y habilidades sociales. En el contexto específico de la Comuna 12 en Medellín, Colombia, sector La América una comunidad diversa y dinámica, la educación primaria adquiere una relevancia aún mayor debido a las diversas realidades socioeconómicas y culturales presentes en esta área urbana.

Sin embargo, a pesar de la importancia reconocida de la educación primaria, existe una falta de comprensión profunda sobre cómo este periodo educativo impacta específicamente en la formación de la personalidad de los niños y niñas de la Comuna 12. Esta falta de conocimiento limita la capacidad de los actores educativos y las autoridades pertinentes para diseñar estrategias y políticas educativas efectivas que puedan promover un desarrollo integral y positivo en esta población.

Los resultados obtenidos de la investigación servirán como base para la formulación de políticas educativas más efectivas y la implementación de intervenciones dirigidas por profesionales sociales que permitan promover dentro de la comunidad un desarrollo integral y positivo en la población infantil. La comprensión de las percepciones y necesidades de los padres de familia permitirá desarrollar estrategias educativas más acertadas y adaptadas a las realidades específicas de esta comunidad.

Además, este ejercicio investigativo proporcionará información valiosa para los educadores y profesionales del ámbito educativo, quienes podrán utilizar los resultados para mejorar las prácticas pedagógicas y el ambiente escolar en las instituciones educativas. Comprender cómo los padres de familia perciben la influencia de la educación primaria en la formación de la personalidad

de sus hijos permitirá establecer un diálogo constructivo entre la escuela y la familia, fortaleciendo la colaboración y el trabajo conjunto en beneficio del desarrollo integral de los niños y niñas.

La investigación aborda una temática importante y de interés para la sociedad, ya que se centra en el bienestar y desarrollo de los niños y niñas, dando respuesta al Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 4 Educación de calidad, este objetivo se centra en garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos. La investigación contribuye a comprender cómo la educación primaria afecta el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas, lo que permitiría informar políticas y prácticas para mejorar la calidad educativa. También, el ODS 3 Salud y bienestar al comprender cómo la educación primaria influye en la formación de la personalidad, se pueden identificar factores que contribuyan al bienestar psicológico y emocional de los niños y niñas, lo que está alineado con el objetivo de promover la salud mental y el bienestar. El ODS 10 reducción de las desigualdades puede arrojar luz sobre cómo el acceso a una educación primaria de calidad puede influir en la igualdad de oportunidades para niños y niñas de diferentes contextos socioeconómicos, étnicos o geográficos. Por último, la ODS 16 Paz, justicia e instituciones sólidas, permite comprender cómo la educación primaria moldea la personalidad puede ser crucial para promover sociedades pacíficas e inclusivas, así como para fortalecer las instituciones a través de políticas educativas que fomenten el respeto, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos. y aportando a la visibilización de la convención internacional de los derechos del niño. Al comprender mejor cómo la educación primaria influye en la formación de la personalidad de los niños y niñas de la Comuna 12 de Medellín, se podrán implementar acciones concretas para mejorar sus oportunidades de desarrollo y su calidad de vida.

La investigación sobre la influencia de la educación primaria en la formación de la personalidad de los niños y niñas de la Comuna 12 en Medellín desde la perspectiva de los padres de familia se justifica por su contribución al conocimiento científico, su relevancia para la toma de

decisiones, su impacto en la práctica educativa y su importancia social para el bienestar y desarrollo de la comunidad infantil.

Objetivos

General

- Describir la influencia de la educación primaria en la formación de la personalidad de los niños y niñas de la Comuna 12 de Medellín (Colombia)

Específicos

- Identificar los métodos de enseñanza utilizados en las escuelas primarias de la Comuna 12 en Medellín y su posible impacto en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas.
- Investigar cómo los valores enseñados en el currículo escolar de la educación primaria en la Comuna 12 de Medellín afectan la construcción de la identidad y la autoestima de los estudiantes.
- Analizar el rol de los docentes y el ambiente educativo en la formación de la personalidad de los niños y niñas de la Comuna 12 de Medellín, identificando prácticas pedagógicas y de acompañamiento que promuevan un desarrollo integral.

CAPÍTULO 1.

1. Marco de referencias conceptuales

1.1. Antecedentes investigativos (Estado del arte)

La influencia de la educación primaria en la formación de la personalidad de los niños y niñas ha sido objeto de interés en diversos ámbitos académicos y sociales. A través de investigaciones previas, se ha explorado cómo el entorno educativo primario y el papel de los padres de familia influyen en el desarrollo psicosocial de los niños, especialmente en contextos urbanos como la Comuna 12 Medellín, Colombia.

Estudios previos han destacado la importancia de la educación primaria en el desarrollo integral de los niños, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales y sociales. Investigaciones de autores como Piaget y Vygotsky han resaltado cómo el contexto escolar y las interacciones con maestros y compañeros influyen en la adquisición de habilidades cognitivas y en la construcción del yo (Meza, Páez, 2016; Romero, 2017; Martínez, et al. 2020).

La literatura ha subrayado el papel central de los padres de familia en el proceso educativo y de socialización de los niños. Investigaciones de autores como Baumrind han identificado diferentes estilos parentales (autoritario, permisivo) y su impacto en el desarrollo socioemocional de los niños, lo que puede tener implicaciones en la formación de su personalidad (Capano y Ubach, 2013; Cordoba, 2014; Antunes, 2020)

Estudios han examinado cómo el contexto socioeconómico, característico de barrios urbanos como Cristóbal en Medellín, puede influir en la calidad de la educación primaria y en el desarrollo de la personalidad de los niños. Investigaciones han señalado desafíos como la falta de recursos, la violencia en la comunidad y la desigualdad socioeconómica, que pueden impactar en el proceso educativo y en el bienestar psicosocial de los niños (Rosa, 2017; Leyva, 2015; López, 2011).

Investigaciones previas han explorado las percepciones, creencias y expectativas de los padres de familia en relación con la educación primaria y su influencia en la formación de la personalidad de sus hijos e hijas. Estudios han examinado temas como la participación parental en la educación, las expectativas académicas y las prácticas de crianza, así como las preocupaciones y desafíos específicos enfrentados por los padres en contextos urbanos (Tilano, 2018).

Se ha investigado el contexto educativo en la ciudad de Medellín, incluyendo iniciativas gubernamentales y comunitarias dirigidas a mejorar la calidad de la educación primaria y a promover la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Estudios han evaluado programas de apoyo educativo, estrategias de fortalecimiento familiar y políticas de inclusión educativa en la ciudad (Leyva, 2015).

Se destaca la necesidad de explorar en mayor profundidad las percepciones y experiencias de los padres en este contexto específico, así como el diseño e implementación de intervenciones educativas y comunitarias centradas en fortalecer el rol parental y promover el desarrollo integral de los niños en la etapa de educación primaria.

Los padres tienen diversas percepciones sobre la educación primaria y su influencia en la formación de la personalidad de sus hijos en la Comuna 12 de Medellín. Algunos padres podrían valorar positivamente la educación como un factor clave en el desarrollo de sus hijos, mientras que otros podrían tener preocupaciones o desafíos específicos relacionados con el acceso a la educación de calidad, la participación en la vida escolar de sus hijos, o la necesidad de apoyo adicional para enfrentar problemas sociales y emocionales.

1.2. Marco legal.

La Constitución Política de 1991 establece el derecho fundamental a la educación (Artículo 67), que debe ser gratuita y obligatoria en la educación primaria y secundaria. También se reconoce

la autonomía de las instituciones educativas (Artículo 68) y se garantiza la protección integral de los niños y niñas (Artículo 44).

La Ley 115 de 1994 establece los principios, fines y estructura del sistema educativo colombiano. En cuanto a la educación primaria, se enfatiza en la formación integral de los estudiantes, promoviendo su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social. Además, se destaca la importancia de la participación de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Ley 1098 de 2006 establece los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes en Colombia, así como las medidas de protección y garantías para su desarrollo integral. Se destaca la importancia de brindar una educación de calidad que promueva el pleno desarrollo de la personalidad de los niños y niñas, garantizando su participación activa en la sociedad.

1.3.La educación primaria: Definiciones y generalidades

La educación primaria es un componente fundamental del sistema educativo en la mayoría de los países del mundo. Se trata de un nivel educativo inicial que sienta las bases para el desarrollo intelectual, social y emocional de los niños y niñas (Santi-León, 2019). La educación primaria, también conocida como enseñanza básica o elemental, es el primer nivel de educación formal que se imparte a niños y niñas, generalmente entre los 6 y 12 años de edad (Ramírez y Tellez, 2016). Su principal objetivo es proporcionar una formación integral que promueva el desarrollo cognitivo, emocional, social y moral de los estudiantes, sentando las bases para su aprendizaje continuo y su participación en la sociedad. Desempeña un papel crucial en la formación de la personalidad de los niños y niñas. Durante este período, se establecen las bases para el desarrollo de valores,

actitudes, habilidades y conocimientos que moldearán su identidad y comportamiento en la vida adulta (Escobar, 2006).

La educación primaria fomenta la internalización de valores como la responsabilidad, la solidaridad, el respeto, la tolerancia y la honestidad, que son fundamentales para una convivencia armónica en la sociedad. A través de la interacción con sus pares y con adultos significativos como docentes y padres de familia, los niños y niñas desarrollan habilidades sociales, aprenden a trabajar en equipo, a resolver conflictos de manera pacífica y a respetar la diversidad (Santi-León, 2019).

La experiencia escolar en la educación primaria influye en la construcción del autoconcepto y la autoestima de los estudiantes, afectando su percepción de sí mismos y su capacidad para enfrentar desafíos y perseguir metas, pues durante esta etapa educativa se estimula el desarrollo cognitivo a través del aprendizaje de conceptos, la resolución de problemas, la adquisición de habilidades de pensamiento crítico y la exploración de diferentes áreas del conocimiento (Myers, 2000).

Cabe concluir que la educación primaria es un componente esencial del sistema educativo que desempeña un papel fundamental en la formación de la personalidad de los niños y niñas a través de un enfoque integral que abarca aspectos cognitivos, emocionales, sociales y morales, la educación primaria sienta las bases para el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida adulta y contribuir de manera activa y responsable a la sociedad. En el contexto de la Comuna 12 de Medellín, Colombia, comprender la influencia de la educación primaria en la formación de la personalidad de los niños y niñas es crucial para identificar áreas de mejora en el sistema educativo y promover el bienestar y el desarrollo integral de la comunidad escolar.

1.4. La personalidad en niños y niñas: Impacto desde la educación

La personalidad es un constructo complejo y multifacético que ha sido objeto de estudio por parte de diversas disciplinas, incluyendo la psicología, la sociología y la filosofía. A lo largo de la historia, se han propuesto diversas teorías y enfoques para comprender la naturaleza de la personalidad y su desarrollo (Zárate, 2015).

La teoría del Big Five propone que la personalidad puede describirse en términos de cinco dimensiones principales: apertura a la experiencia, responsabilidad, extraversión, amabilidad y estabilidad emocional (neuroticismo). Estos cinco factores han demostrado ser consistentes y estables a lo largo del tiempo y transculturalmente, y proporcionan un marco útil para comprender las diferencias individuales en la personalidad (Ter Laak, 1996).

Rogers (1972) enfatizó el concepto de la autoactualización, que se refiere al impulso innato de cada individuo hacia el crecimiento personal y la realización de su potencial. Según esta teoría, la personalidad se desarrolla a través de la búsqueda de la congruencia entre el yo real y el yo ideal, y la satisfacción de las necesidades básicas de aceptación y afecto.

La teoría de los sistemas de significados, influenciada por teóricos como George Kelly y Jerome Bruner, sostiene que la personalidad se construye a partir de sistemas de significados internos que el individuo utiliza para interpretar y dar sentido a su experiencia. La personalidad se ve como un proceso activo de construcción y reconstrucción continua de la realidad (Moreno, 1985).

Vygotsky (1979), postuló que la personalidad se desarrolla a través de la interacción social y la internalización de los valores, normas y creencias de la cultura en la que se encuentra el individuo. Según esta teoría, el desarrollo de la personalidad está influenciado por factores socioculturales y contextuales.

Según Freud (1981), la personalidad está compuesta por tres estructuras principales: el ello, el yo y el superyó. Estas estructuras interactúan entre sí y determinan el comportamiento y el desarrollo psicológico del individuo.

La educación primaria desempeña un papel crucial en el desarrollo y formación de la personalidad de los niños y niñas. Durante esta etapa, los niños están expuestos a una variedad de experiencias sociales, académicas y emocionales que contribuyen a la configuración de su personalidad. La interacción con compañeros y maestros en el contexto escolar influye en el desarrollo de habilidades sociales, la autoestima y la regulación emocional de los niños. La forma en que éstos experimentan y manejan las relaciones interpersonales en el aula puede tener un impacto significativo en la formación de su identidad y personalidad (Santi-León, 2019).

La educación primaria proporciona un entorno donde los niños son expuestos a valores, normas y comportamientos sociales aceptables según la cultura en la que viven. Los programas educativos y las actividades extracurriculares pueden influir en la internalización de estos valores y en la construcción de la moralidad y la ética personal de los niños (Acosta, Padilla, 2020). La educación primaria desempeña un papel fundamental en la formación de la personalidad de los niños y niñas, proporcionando un entorno propicio para el desarrollo socioemocional, cognitivo y moral, por ende, la interacción con compañeros y maestros, la adquisición de valores y normas, el desarrollo de la autoimagen y la expresión personal son aspectos clave que influyen en la configuración de la personalidad durante esta etapa crucial del desarrollo (Acosta y Padilla, 2020).

CAPÍTULO 2

2. Materiales y métodos

2.1. Tipo de Estudio

Se llevó a cabo una revisión teórica de carácter descriptivo y analítico, con el fin de evaluar la influencia de la educación primaria en la formación de la personalidad de los niños y niñas de la Comuna 12 de Medellín.

2.2. Enfoque:

El enfoque de esta revisión es cualitativo, con revisión multidisciplinaria, abordando aspectos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relacionados con el desarrollo socioemocional, la transmisión de valores y la influencia del entorno educativo en la construcción de la personalidad durante la etapa primaria.

2.3. Instrumentos

Los instrumentos utilizados en esta revisión serán fuentes bibliográficas y documentales, tales como libros, artículos científicos, informes educativos, planes de estudio, y otros documentos relevantes relacionados con la educación primaria, el desarrollo socioemocional, la formación de la personalidad y la pedagogía. Asimismo, se emplearán bases de datos académicas y recursos en línea para acceder a información actualizada y pertinente, las cuales fueron Scopus, Latindex, Redalyc, Google Académico y Web of Science.

2.4. Procedimiento

Se llevará a cabo una exhaustiva búsqueda bibliográfica en bases de datos académicas y bibliotecas virtuales utilizando palabras clave relacionadas con la influencia de la educación

primaria en la formación de la personalidad de los niños y niñas. Se seleccionarán aquellos estudios y documentos que aborden los temas de interés y que presenten relevancia teórica y metodológica.

Se procederá a analizar críticamente la información recopilada, identificando tendencias, teorías, enfoques metodológicos y hallazgos relevantes en relación con los objetivos específicos planteados. Se prestará especial atención a la evidencia empírica que respalde las afirmaciones y conclusiones presentadas en los documentos seleccionados.

Se realizará una síntesis y organización sistemática de la información obtenida, agrupando los hallazgos según las temáticas principales identificadas en torno a los métodos de enseñanza, los valores transmitidos en el currículo escolar, el papel de los docentes y el entorno educativo en la formación de la personalidad durante la educación primaria.

Finalmente, se redactará un informe que integre los resultados obtenidos en la revisión teórica, destacando las principales conclusiones, tendencias y perspectivas identificadas en relación con la influencia de la educación primaria en la formación de la personalidad de los niños y niñas de la Comuna 12 de Medellín.

CAPÍTULO 3.

3. Análisis de resultados

3.1. Impacto de los métodos de enseñanza utilizados en las escuelas primarias en el desarrollo socioemocional

El desarrollo socioemocional en la infancia es un aspecto fundamental que influye en el bienestar y el éxito académico de los niños. La educación primaria, como etapa formativa crucial, desempeña un papel fundamental en el fomento de habilidades socioemocionales que les permitan a los niños enfrentar los desafíos de la vida y relacionarse positivamente con su entorno (Durlak et al., 2011). En este sentido, los métodos de enseñanza utilizados en las escuelas primarias juegan un papel crucial en la promoción del desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Los métodos de enseñanza empleados en las escuelas primarias tienen un impacto significativo en el desarrollo socioemocional de los niños. La implementación de enfoques educativos que fomenten la participación, la colaboración y el aprendizaje basado en proyectos puede promover el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, la resiliencia y la autorregulación emocional (Jones & Bouffard, 2012). Por ejemplo, Durlak, et al. (2011), han mostrado que el uso de metodologías participativas y lúdicas en el aula puede mejorar la autoestima y la motivación intrínseca de los estudiantes, lo que contribuye a un ambiente escolar más favorable para el desarrollo socioemocional.

La relación entre el docente y el alumno es un factor crucial en el desarrollo socioemocional de los niños en la educación primaria. Un ambiente de aula caracterizado por relaciones de apoyo y confianza facilita el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la capacidad para establecer vínculos afectivos saludables, la resolución de conflictos de manera constructiva y el desarrollo de una autoimagen positiva (Pianta, 2016). Investigaciones sugieren que los docentes que muestran empatía, calidez y capacidad para entender las necesidades individuales de sus

alumnos pueden promover un clima emocionalmente seguro y estimulante en el aula, lo que favorece el desarrollo integral de los estudiantes (Hamre & Pianta, 2006).

El currículo escolar también desempeña un papel fundamental en la promoción del desarrollo socioemocional de los estudiantes. La inclusión de contenidos relacionados con la educación emocional, la resolución de conflictos, la educación para la ciudadanía y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales puede contribuir a la formación de individuos más competentes y resilientes (Elias et al., 2015). Además, la integración de valores como la tolerancia, el respeto y la solidaridad en el currículo escolar puede fortalecer la cohesión social y promover el desarrollo de una identidad positiva en los niños (Lickona, 2018).

En síntesis, el desarrollo socioemocional en la educación primaria es un aspecto crucial que influye en el bienestar y el éxito académico de los niños. Los métodos de enseñanza utilizados en las escuelas primarias, la relación docente-alumno y el currículo escolar juegan un papel fundamental en la promoción de habilidades socioemocionales y en la formación de individuos competentes y resilientes. Por lo tanto, es fundamental que los educadores adopten enfoques pedagógicos que promuevan un desarrollo integral y que integren contenidos relacionados con la educación emocional y social en el currículo escolar.

3.2 Valores transmitidos en el currículo escolar de la educación primaria

La educación primaria desempeña un papel fundamental en la transmisión de valores fundamentales que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. Los valores inculcados en el currículo escolar no solo tienen un impacto en el comportamiento ético de los niños, sino que también influyen en su identidad, autoestima y relaciones interpersonales (Furlong et al., 2020).

Los valores son principios fundamentales que guían el comportamiento humano y contribuyen a la formación de una sociedad justa y equitativa (Berkowitz & Bier, 2006). En la

educación primaria, la transmisión de valores éticos, morales y sociales juega un papel crucial en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el bien común (Elias, 2019).

La educación primaria, en general, desempeña un papel crucial en la transmisión de valores que son fundamentales para el desarrollo de una sociedad cohesionada y próspera. Los valores inculcados en el currículo escolar no solo moldean el comportamiento ético de los niños, sino que también tienen un impacto significativo en su identidad, autoestima y relaciones interpersonales dentro de su comunidad (Restrepo, 2016).

La Comuna 12 está caracterizada por diversos desafíos sociales y económicos, la educación primaria se convierte en un espacio crucial para la promoción de valores que fomenten la convivencia pacífica, el respeto mutuo y la solidaridad entre los estudiantes (García, 2018). Los valores transmitidos en el currículo escolar no solo proporcionan un marco ético para la toma de decisiones de los niños, sino que también contribuyen a la construcción de una cultura escolar inclusiva y participativa que refleje la diversidad y la riqueza cultural de la comunidad (Zapata, 2019). Por lo anterior, la transmisión de valores en el currículo escolar tiene un impacto significativo en el desarrollo personal y social de los estudiantes. La promoción de valores como el respeto a la diversidad, la responsabilidad cívica y el compromiso con el bienestar colectivo contribuye a la formación de ciudadanos éticos y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y equitativa (Montoya, 2017). Además, la internalización de estos valores fortalece la autoestima de los niños y promueve relaciones interpersonales saludables basadas en el respeto y la empatía.

3.3. Influencia de la educación primaria en la construcción de la identidad y la autoestima de los estudiantes.

La educación primaria desempeña un papel fundamental en el proceso de desarrollo de la identidad y la autoestima de los estudiantes. Durante esta etapa formativa, los niños experimentan

importantes cambios cognitivos, emocionales y sociales que influyen en la construcción de su sentido de identidad y en la percepción de sí mismos (Erikson, 1968).

Durante la educación primaria, los niños comienzan a desarrollar una comprensión más compleja de sí mismos, incluyendo aspectos como su género, cultura, valores y roles sociales (Marcia, 1966). La interacción con sus compañeros, maestros y el currículo escolar juega un papel crucial en la formación de su identidad, ya que les proporciona oportunidades para explorar y reflexionar sobre su propia identidad y su lugar en el mundo (Eccles & Roeser, 2009). Además, las experiencias educativas en la escuela primaria pueden influir en la forma en que los niños perciben sus habilidades, intereses y aspiraciones futuras, lo que contribuye a la construcción de su identidad personal y profesional (Super, 1990).

La educación primaria también desempeña un papel significativo en la formación de la autoestima de los estudiantes. Un ambiente escolar que promueve la aceptación, el respeto y la valoración de las diferencias individuales puede contribuir a una autoimagen positiva y a una mayor confianza en sí mismos (Harter, 1999). Por otro lado, experiencias negativas en el contexto escolar, como el rechazo de los compañeros o la crítica constante, pueden socavar la autoestima de los estudiantes y afectar negativamente su bienestar emocional (Rosenberg, 1965). Por lo tanto, es fundamental que los educadores adopten prácticas pedagógicas que fomenten un ambiente escolar inclusivo y de apoyo, donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados.

Los niños experimentan una diversidad de influencias culturales, sociales y económicas que influyen en la formación de su identidad. La interacción con sus pares, maestros y el entorno escolar proporciona oportunidades para explorar y reflexionar sobre su propia identidad en el contexto de su comunidad (Restrepo, 2016). Además, las experiencias educativas en la escuela primaria pueden influir en la percepción que los niños tienen de sí mismos como miembros de la sociedad, contribuyendo así a la construcción de su identidad cultural y social (Zapata, 2019).

El entorno escolar juega un papel crucial en la formación de la autoestima de los estudiantes en la Comuna 12 de Medellín. Una escuela que promueva la aceptación, el respeto y la valoración de la diversidad cultural puede contribuir a una mayor confianza en sí mismos y a una autoimagen positiva entre los niños (García, 2018). Por otro lado, experiencias negativas como el bullying o la discriminación pueden afectar negativamente la autoestima de los estudiantes y su bienestar emocional (Hernández, 2020). Es esencial que las escuelas primarias en la Comuna 12 fomenten un ambiente seguro y de apoyo donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados por quienes son.

La educación primaria desempeña un papel crucial en la construcción de la identidad y la autoestima de los estudiantes. A través de interacciones significativas con sus compañeros y maestros, así como de experiencias educativas enriquecedoras, los niños desarrollan una comprensión más profunda de sí mismos y de su lugar en la comunidad. Por lo tanto, es fundamental que las escuelas primarias en la Comuna 12 proporcionen un ambiente inclusivo y de apoyo donde los estudiantes puedan explorar y expresar su identidad de manera auténtica, y donde se promueva una autoimagen positiva y una sana autoestima.

3.4. Papel de los docentes y el entorno educativo en la formación de la personalidad de los niños y niñas

Los docentes y el entorno educativo desempeñan un papel crucial en la formación de la personalidad de los niños y niñas durante su etapa escolar. La interacción con los maestros, compañeros y el ambiente escolar influye significativamente en el desarrollo socioemocional y cognitivo de los estudiantes, contribuyendo así a la formación de su identidad y autoconcepto (Pianta, 2016).

Los docentes juegan un papel fundamental en la formación de la personalidad de los niños y niñas a través de su influencia en el ambiente de aprendizaje y en las interacciones diarias en el

aula (Hamre & Pianta, 2006). La calidad de la relación entre el docente y el estudiante, caracterizada por la empatía, el apoyo emocional y la comunicación efectiva, puede afectar significativamente el desarrollo socioemocional y la autoestima de los niños (Pianta, 2016). Además, los docentes actúan como modelos a seguir para los estudiantes, transmitiendo valores, actitudes y comportamientos que pueden influir en la formación de su personalidad (Wentzel, 2010).

El entorno educativo, que incluye factores como el clima escolar, las relaciones entre pares, las normas y expectativas del aula, también desempeña un papel significativo en la formación de la personalidad de los niños y niñas (Rimm-Kaufman & Hamre, 2010). Un ambiente escolar seguro, inclusivo y estimulante proporciona oportunidades para el desarrollo socioemocional y cognitivo de los estudiantes, promoviendo la autoexpresión, la colaboración y el respeto mutuo (Eccles & Roeser, 2011). Por otro lado, un entorno educativo negativo, caracterizado por el bullying, la exclusión social o la falta de apoyo emocional, puede tener efectos adversos en el desarrollo de la personalidad y el bienestar de los niños (Espelage et al., 2013).

Los docentes desempeñan un papel fundamental como modelos a seguir y guías en el proceso de desarrollo de la personalidad de los estudiantes. A través de la calidad de sus relaciones con los estudiantes y de su capacidad para brindar apoyo emocional y académico, los maestros pueden influir en la autoestima, la autoconfianza y la percepción de sí mismos de los niños y niñas (García, 2018). Además, los docentes en la Comuna 12 tienen la oportunidad de transmitir valores de respeto, tolerancia y solidaridad que contribuyen al desarrollo de una personalidad ética y responsable entre los estudiantes (Restrepo, 2016).

El entorno educativo juega un papel crucial en la formación de la personalidad de los niños y niñas. Un ambiente escolar seguro, inclusivo y estimulante proporciona oportunidades para el crecimiento personal y social de los estudiantes, promoviendo la autoexpresión, la colaboración y

el respeto mutuo (Hernández, 2020). Por otro lado, un entorno educativo negativo, caracterizado por la falta de recursos, la violencia o la exclusión social, puede tener efectos perjudiciales en el desarrollo de la personalidad y el bienestar de los niños (Gaviria, 2019). Los docentes y el entorno educativo desempeñan un papel fundamental en la formación de la personalidad de los niños y niñas. A través de prácticas pedagógicas inclusivas, relaciones de apoyo y un ambiente escolar positivo, los educadores pueden contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y a la formación de una personalidad resiliente y comprometida con su comunidad.

3.5 Prácticas pedagógicas y de acompañamiento que fomenten un desarrollo integral de los niños y niñas

En el contexto educativo, las prácticas pedagógicas y de acompañamiento desempeñan un papel fundamental en el fomento del desarrollo integral de los niños y niñas. Estas prácticas se refieren a las estrategias, metodologías y acciones implementadas por los educadores para promover el crecimiento cognitivo, emocional, social y físico de los estudiantes desde una perspectiva holística (Blanco et al., 2019).

Un enfoque centrado en el niño se basa en reconocer y valorar la individualidad de cada estudiante, así como en sus necesidades, intereses y habilidades únicas (Hohmann & Weikart, 2008). Este enfoque promueve prácticas pedagógicas que son sensibles al desarrollo de los niños y niñas, brindándoles oportunidades significativas de aprendizaje que se alinean con sus etapas de desarrollo y sus estilos de aprendizaje.

Las prácticas pedagógicas que fomentan el aprendizaje activo y participativo involucran a los niños y niñas de manera activa en su propio proceso de aprendizaje (Mercer, 2000). Estas prácticas promueven la exploración, la experimentación y la resolución de problemas, permitiendo

que los estudiantes construyan su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y con sus pares.

El acompañamiento emocional y social se refiere a las prácticas que apoyan el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños y niñas, como la empatía, la autorregulación emocional y las habilidades de comunicación (Durlak et al., 2011). Estas prácticas incluyen estrategias para fomentar la autoestima, el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo así al bienestar emocional y social de los estudiantes.

Un entorno de aprendizaje inclusivo se caracteriza por la aceptación y la valoración de la diversidad, así como por la adaptación de las prácticas pedagógicas para satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales o en situación de vulnerabilidad (UNESCO, 2005). Este enfoque promueve la equidad y la igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas, independientemente de sus diferencias.

En síntesis, las prácticas pedagógicas y de acompañamiento que fomentan un desarrollo integral de los niños y niñas son fundamentales para promover su crecimiento cognitivo, emocional, social y físico. Al adoptar un enfoque centrado en el niño, facilitar el aprendizaje activo y participativo, brindar acompañamiento emocional y social, y crear un entorno de aprendizaje inclusivo, los educadores pueden contribuir significativamente al bienestar y al éxito académico de todos los estudiantes. Es crucial reconocer la importancia de estas prácticas en la educación temprana y continuar promoviéndolas para garantizar que cada niño y niña tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

CAPÍTULO 5.

5. Conclusiones.

En esta revisión bibliográfica, se destaca que la educación primaria en la Comuna 12 de Medellín no solo tiene un impacto en el desarrollo académico de los niños y niñas, sino que también juega un papel crucial en la formación de su personalidad y su identidad. Los métodos de enseñanza utilizados en las escuelas primarias tienen un efecto directo en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, ya que pueden influir en su autoconcepto, autoestima y habilidades para relacionarse con los demás. Es esencial que estos métodos se enfoquen en promover el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo, así como en proporcionar un ambiente de aprendizaje que fomente la confianza y la expresión de emociones.

Los valores transmitidos en el currículo escolar son fundamentales en la construcción de la identidad y la autoestima de los estudiantes. Los niños y niñas de la Comuna 12 de Medellín deben ser expuestos a valores como la tolerancia, la igualdad, la solidaridad y el respeto por la diversidad, ya que estos valores contribuyen a su formación como ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad.

El papel de los docentes y el entorno educativo es crucial en el proceso de formación de la personalidad de los niños y niñas. Los docentes no solo son responsables de impartir conocimientos, sino que también actúan como modelos a seguir y guías en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Por lo tanto, es importante que los docentes cuenten con la formación y el apoyo necesarios para promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y de apoyo emocional.

En conclusión, la revisión bibliográfica realizada para este trabajo, resalta desde el punto de vista de teóricos internacionales y nacionales la importancia de la educación primaria en el desarrollo integral de los niños y niñas no solo de la Comuna 12 de Medellín, sino del proceso

educativo en general. Es esencial que las escuelas primarias no solo se enfoquen en el desarrollo académico de los estudiantes, sino que también proporcionen un ambiente de aprendizaje que promueva su bienestar emocional y social. Esto requiere un compromiso por parte de los docentes, directivos escolares, padres de familia y autoridades educativas para implementar prácticas pedagógicas y de acompañamiento que fomenten un desarrollo integral y equitativo para todos los niños y niñas en la Comuna 12 de Medellín.

Las limitaciones metodológicas de la presente investigación se relacionan con la baja cantidad de artículos relacionados de forma directa con la Comuna 12 de Medellín, lo que conlleva a que muchos aspectos de los objetivos específicos tuviesen que ser relacionados con elementos presentados por las Secretarías de Educación o la Alcaldía de la ciudad. Como recomendación para futuros investigadores, se presenta la necesidad de realizar investigación aplicada directamente a docentes, estudiantes y padres de familia.

6. Referencias

- Acosta, R.; Padilla, A. (2020). *La Autorregulación en la Primera Infancia: Conceptualización y prácticas para el aula*. [Trabajo de grado. Maestría]. Universidad del Norte de Colombia.
- Antunes, R. (2020). *Estilos parentales, apego y tolerancia a la frustración: transmisión intergeneracional abuelos-padres-nietos*. [Tesis. Doctorado]. Universitat Ramon Llull.
- Becerril, E.; Álvarez, L. (2012). *La teoría del apego en las diferentes etapas de la vida*. Editorial Universidad de Cantabria.
- Capano, A.; Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*. 7 (1). 83-95.
- Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. [Trabajo de grado]. Universidad Nacional de Córdoba.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of schoolbased universal interventions. *Child development*, 82(1), 405-432.
- Eccles, J. S., & Roeser, R. W. (2011). Schools, academic motivation, and stage-environment fit. In *Handbook of adolescent psychology* (pp. 404-434). John Wiley & Sons Inc.
- Elias, M. J., Leverett, L., Duffell, J. C., Humphrey, N., Stepney, C., Ferrito, J., & O'Brien, M. (2015). Emotionally intelligent school programs. *Handbook of emotional intelligence in education*, 2, 483-506.
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. W. W. Norton & Company.
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Revista Laurus*. 12 (21). 169-194.
- <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102112>
- Espelage, D. L., & Swearer, S. M. (2013). *Bullying in North American schools*. Routledge.
- Freud, S. (1981) Nuevas lecciones introductorias al psicoanálisis. En: *Obras completas*. Editorial

Biblioteca Nueva.

García, L. (2018). El papel de la educación primaria en la formación de valores en contextos urbanos vulnerables: el caso de la Comuna 12 de Medellín. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 6(1), 45-58.

Gaviria, M. (2019). Impacto del entorno educativo en la formación de la personalidad de los niños y niñas en la Comuna 12 de Medellín. *Revista de Psicología Educativa*, 10(1), 23-38.

Hamre, B. K., & Pianta, R. C. (2006). Student-teacher relationships. *Handbook of classroom management: Research, practice, and contemporary issues*, 425-443.

Harter, S. (1999). *The construction of the self: A developmental perspective*. Guilford Press.

Hernández, S. (2020). La influencia de los valores promovidos en la educación primaria en la autoestima y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Comuna 12 de Medellín. *Revista de Investigación Educativa*, 15(2), 57-72.

Jones, S. M., & Bouffard, S. M. (2012). Social and emotional learning in schools: From programs to strategies. *Social policy report*, 26(4), 1-33.

Leyva, S. (2015). *Análisis de política pública poblacional. La juventud en Medellín: crisis, cambios e innovación*. Editorial Universidad EAFIT.

Lickona, T. (2018). *Character Matters: How to Help Our Children Develop Good Judgment, Integrity, and Other Essential Virtues*. Simon and Schuster.

López, M. (2011). Reflexiones sobre las desigualdades en el contexto de los estudios de paz. *Revista Paz y Conflictos*. 4. https://www.ugr.es/~revpaz/tesinas/rpc_n4_2011_dea2.pdf

Marcia, J. (1966). Development and validation of ego-identity status. *Journal of Personality and Social Psychology*, 3(5), 551-558.

Martínez, G.; Torres, M.; Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*. 11 (1). 1-17.

https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657

- Meza, J.; Páez, R. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano*. Editorial Universidad de La Salle.
- Montoya, F. (2017). Impacto de los valores transmitidos en el currículo escolar de la educación primaria en la Comuna 12 de Medellín en el desarrollo personal y social de los estudiantes. *Revista de Psicología Educativa*, 10(1), 23-38.
- Moreno, B. (1985). La psicología de los constructos personales: Historia, presupuestos y alcances de una teoría. *Estudios en psicología*. 23 (24).
- Myers, R. (2000). Atención y Desarrollo de la Primera Infancia en Latinoamérica y El Caribe: Una revisión de los diez últimos años y una mirada hacia el futuro. *Revista Iberoamericana de Educación*. 22 (1). <http://www.campus-oei.org/revista/framenove-dades>.
- Páez, R. (2015). *Práctica y experiencia: claves del saber pedagógico docente*. Editorial Universidad de La Salle.
- Pianta, R. C. (2016). Student-teacher relationship scale: Professional manual. Psychological Assessment Resources.
- Pianta, R. C. (2016). *Student-teacher relationship scale: Professional manual*. Psychological Assessment Resources.
- Ramírez, M.; Tellez, J. (2006). La educación primaria y secundaria en Colombia en el siglo XX. *Revista del Banco de la República de Colombia*. 79 (940).
<https://publicaciones.banrepcultural.org/index.php/banrep/article/view/8505>
- Restrepo, J. (2016). Educación y valores en la Comuna 12 de Medellín: retos y perspectivas. *Revista de Educación*, 25(2), 67-82.
- Rimm-Kaufman, S. E., & Hamre, B. K. (2010). The role of psychological and developmental science in efforts to improve teacher quality. *Teachers College Record*, 112(12), 2988-3023.
- Rogers, C. (1972). *Psicoterapia centrada en el cliente*. Paidós.

- Romero, S. (2017). *Influencia de la familia en el ámbito educativo e intervención con padres y madres de alumnado en 2º de educación primaria*. [Trabajo de grado]. Universidad de Valladolid.
- Rosa, B. (2017). *Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: experiencias pedagógicas significativas*. [Tesis. Doctorado]. Universidad de La Salle.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press.
- Sánchez, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*. 40 (2). 1-10.
- Suárez, P.; Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*. 12 (20). <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*. 12 (30). 143-159.
- Super, D. (1990). A life-span, life-space approach to career development. In D. Brown & L. Brooks (Eds.), *Career choice and development: Applying contemporary theories to practice* (2nd ed., pp. 197-261). Jossey-Bass.
- Ter Laak, J. (1996). Las cinco grandes dimensiones de la personalidad. *Revista de Psicología de la PUCP*. 14 (2). <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4625401.pdf>
- Tilano, L. (2018). Crianza en Colombia: Relevancia y Avances de Investigación. *Psicología desde el Caribe*. 35 (2). <http://dx.doi.org/10.14482/psdc.35.2.8175>.
- Vergara, S. (2018). Los niños y las calles de Medellín. *Diálogos sobre educación: Temas actuales en investigación educativa*, 9 (16). 1-19.
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Grijalbo.
- Wentzel, K. R. (2010). Teachers' relationships with students as a key to social-emotional learning.

In Handbook of research on schools, schooling, and human development (pp. 75-91).
Routledge.

Zapata, M. (2019). La promoción de valores en el currículo escolar de la educación primaria en la Comuna 12 de Medellín: un enfoque desde la pedagogía crítica. *Revista Pedagogía y Sociedad*, 20(2), 89-104.

Zarate, J. (2015). La identidad como construcción social desde la propuesta de Charles Taylor. *Eidos*. 23 (1). <https://doi.org/10.14482/eidos.23.189>