

Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín



Caracterizar el autoconcepto como constructo transicional en los estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa Pública de Medellín, en el 2023

Dora Luz Bedoya

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Psicología

Noviembre de 2023

Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín

Caracterizar el autoconcepto como constructo transicional en los estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa Pública de Medellín, en el 2023

Dora Luz Bedoya

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesor(a)

William Ignacio González Vásquez

Psicólogo, Magister en educación y desarrollo humano

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Psicología

Noviembre de 2023

Dedicatoria

A mi abuela, porque sé que desde el cielo siempre guio cada paso que di para alcanzar mi sueño. Su amor, su apoyo y los valores que me inculcó fueron imprescindibles para superar con éxito el día a día.

A todos aquellos que fueron testigos de mis años de aprendizaje, aquellos que me ayudaron a construir un lugar mejor del que encontré, aquellos que depositaron amor sincero en mi vida dándole un significado verdadero a mi labor; especialmente, mis hijos... Este trabajo es por y para ustedes.

Finalmente, un reconocimiento especial a las personas que me acompañaron durante mi proceso formativo: a los docentes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios por nutrirme de su experiencia para el desarrollo de este proyecto; al rector, coordinadores y estudiantes de la institución por abrirme un espacio en el que realizar mi investigación; y, por último, a mi asesor del trabajo de grado, quien me brindó esperanzas y certezas para la ejecución de la propuesta.

Agradecimientos

Agradecida con DIOS por permitirme tomar este camino que estoy a punto de culminar, permitirme realizar aquellos grandes sueños que llevo dentro de mí; con mi familia por el apoyo durante toda la etapa de aprendizaje, por la confianza depositada; con mis compañeros que estuvieron durante todo el proceso e hicieron más fácil mi camino; con mi asesor de trabajo de grado por el acompañamiento y la motivación.

Tabla de contenido

Lista de tablas de anexos	8
Resumen	9
Abstract.....	10
Introducción.....	11
Problema de investigación.....	12
Pregunta de investigación	15
Objetivos de la investigación	16
Justificación.....	17
Marco teórico y conceptual	19
Teorías Educativas	20
Maltrato infantil	21
Antecedentes de investigación	22
Marco conceptual	30
Autoconcepto	33
Autoeficacia y autoconcepto	34
Autoestima	35
Metodología	39
Consideraciones éticas	41
LEY 1090 DE 2006	41
Viabilidad	42
Vacío de la investigación.....	42
Resultados	47
Discusiones y conclusiones.....	52

Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín

Recomendaciones	53
Referencias	55
Anexos.....	60

Lista de gráficos

Gráfico 1.....	47
Gráfico 2.....	48
Gráfico 3.....	49
Gráfico 4.....	50
Gráfico 5.....	51

Lista de tablas de anexos

Anexo 1. Matriz categorial

Anexo 2. Matriz de Excel

Resumen

Esta investigación tuvo como punto de partida el autoconcepto y sus diferentes dimensiones (sociales, académica/profesional, emocionales, familiares y físicas) en estudiantes del grado quinto de una institución educativa pública de la ciudad de Medellín, con el ánimo de rastrear las características que presentan cada una de ellas en los estudiantes. Para ello, se realizó un estudio cuantitativo. Las hipótesis se plantearon como proposiciones convertidas en datos que demuestran relaciones funcionales entre las variables analizadas; además, se implementaron técnicas estadísticas que sirvieron de apoyo en el análisis y manejo de la información, como el muestreo no probabilístico estratificado. Igualmente, para la evaluación del autoconcepto se contó con el cuestionario AF-5, con el que se midieron las cinco dimensiones expuestas con anterioridad. Finalmente, la información a propósito del rendimiento académico se obtuvo gracias a información de segunda fuente de la institución.

Los resultados permitieron evidenciar que el autoconcepto académico presenta distribuciones en los deciles bajos y el autoconcepto emocional en los deciles medios, lo que se ve reflejado en el ciclo vital en el que están los estudiantes.

En esta misma línea, se observaron características particulares en la descripción de las otras dimensiones, que permitirán generar insumos de trabajo en futuras investigaciones al interior de los centros educativos con el ánimo de producir estrategias de prevención y promoción para aquellos estudiantes que realizan una transición de primaria a secundaria.

Palabras clave: autoconcepto, autoconcepto académico, autoeficacia académica, desempeño académico.

Abstract

This research had as its starting point the self-concept and its different dimensions (social, academic/professional, emotional, family and physical) in fifth grade students of a public educational institution in the city of Medellín, with the aim of tracking the characteristics presented by each of them in the students. For this purpose, a quantitative study was carried out. The hypotheses were proposed as propositions converted into data that demonstrate functional relationships between the variables analyzed; in addition, statistical techniques were implemented to support the analysis and management of the information, such as stratified non-probabilistic sampling. Likewise, the AF-5 questionnaire was used to evaluate self-concept, with which the five dimensions described above were measured. Finally, the information on academic performance was obtained thanks to second source information from the institution.

The results showed that academic self-concept has distributions in the lower deciles and emotional self-concept in the middle deciles, which is reflected in the life cycle of the students.

In this same line, particular characteristics were observed in the description of the other dimensions, which will allow generating work inputs for future research within the educational centers with the aim of producing prevention and promotion strategies for those students who make the transition from primary to secondary school.

Keywords: self-concept, academic self-concept, academic self-efficacy, academic performance.

Introducción

El estudio sobre el constructo del autoconcepto como factor decisivo en el ciclo vital de un individuo está permeado por diferentes factores, uno de ellos, el factor académico. Durante muchos años el factor académico se ha proclamado como el medio por el cual se desarrollan el conocimiento y las habilidades intelectuales de un individuo; igualmente, se ha presentado como factor de progreso y moderación de los patrones de conducta. Por eso es importante indagar qué factores influyen en el porcentaje de deserción escolar, específicamente cuáles son las condiciones sociales que no permite a los alumnos terminar sus estudios. En este sentido, la presente investigación aborda un problema vital porque ayudará a maestros, estudiantes, padres de familia y comunidades a establecer si hay relación entre el autoconcepto como constructo de la educación integral con respecto al rendimiento académico y conductas de riesgo.

Problema de investigación

El análisis de este estudio se centra en la importancia del autoconcepto como factor decisivo en el desarrollo de los aspectos de la vida de un individuo, en este caso estudiantes de quinto de primaria, según una escala de óptimo a inadecuado. Siguiendo la línea de Estrada (2016), el autoconcepto se ha relacionado con la personalidad del individuo, es decir, sus pensamientos, actitudes y sentimientos, abarcando aspectos físicos, conductuales y mentales; aspectos, sin embargo, que fluctúan sobre todo durante la etapa de transición escolar, en donde se empieza a desarrollar la personalidad y comienzan a surgir dificultades para un buen desarrollo. Por ejemplo: si un niño es ridiculizado ante sus compañeros y recibe continuamente críticas del profesor por sus fracasos, su autonomía e iniciativa se pueden anular. Con ello claro, resulta de vital importancia indagar en la formación del autoconcepto como factor decisivo en el desarrollo del ser y la relación que establece con los otros a nivel social y familiar.

Actualmente, el autoconcepto y la autoeficacia son importantes para el desarrollo de conductas de autocuidado y protección durante la adolescencia. Las investigaciones señalan que estos aspectos motivan al individuo en la búsqueda de comportamientos que beneficien su salud. Los hábitos saludables se empiezan a formar en la niñez y se consolidan en la adolescencia. De esta manera, se estima que las conductas y hábitos que se crean en esta etapa de la vida serán más difíciles de modificar en la adultez.

Según el estudio de Espíndola y León (2002), en Bolivia, Brasil, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, República Dominicana y Venezuela, entre 40% y más del 70% de los estudiantes abandonan antes de completar el ciclo primario. Otros, como Chile, Colombia, México, Panamá, Perú y Uruguay, en cambio, entre el 50% y 60% presentan la deserción en instancias de la secundaria y, exceptuando a Chile, se evidencia con mayor frecuencia a

Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín principios del ciclo. Igualmente, en Argentina, Costa Rica, Ecuador, Honduras y Paraguay, más de la mitad y hasta el 60% de los desertores se marchan de la institución empezando el ciclo primario.

En el caso de México, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2013) realizó un trabajo sobre el panorama educativo del país, que concluye con los siguientes datos: «la tasa de deserción total en el ciclo escolar 2010/2011 fue de 0,7 % en primaria, 5,6 % en secundaria y 14,9 % en media superior» (p. 329). Esta tasa reafirma la preocupación sobre la deserción escolar como un problema nacional de índole urgente, también presente en investigaciones como la de Vásquez y Aldama (2016), quienes aseguran que el índice de deserción de México se encuentra entre el 3.7% y el 32%. La deserción, entonces, representa un fenómeno complejo; en palabras de los autores: «La deserción escolar es un problema multicausal que involucra factores intrínsecos del individuo; así como, variables familiares, económicas, contextuales y educativas» (Ricardez et al., 2021, p. 10).

Esta situación, lejos de ser un comportamiento exclusivo de países subdesarrollados, también afecta a países con mayor envergadura económica como España, «donde el índice de deserción oscila entre el 30% y el 50%, y tal comportamiento se replica en países como Francia, Austria y Estados Unidos» (Ricardez et al., 2021, p. 12).

Las últimas cifras permiten establecer un panorama internacional del fenómeno de la deserción escolar, pero es momento de especificar la problemática en el contexto nacional. Con esto mente, Moreno (2013) retoma las estadísticas del Ministerio de Educación en el año 2003 y sitúa la tasa de la deserción escolar en Colombia en un porcentaje del 5%. Así pues, «de las deserciones que se dieron en 2002 la tasa global de deserción en el sector urbano osciló entre el 20 y el 25%, así lo evidencia el informe del año 2002, presentado por la Comisión Económica para América Latina (CEPAL)» (Moreno, 2013, p. 120).

Continúa Moreno (2013) con la problematización de la deserción escolar en Colombia:

Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín

El 13% de los niños, niñas y jóvenes desertan por causas ligadas a la violencia dentro de las instituciones, anotando que los grados con mayores tasas de deserción son primero de primaria y sexto grado, mientras que el Departamento del Chocó, los grados más críticos son segundo y cuarto de primaria y en San Andrés, quinto de primaria.

(p.122)

En una investigación más actual, un informe de la página web del Área Metropolitana del Valle de Aburrá (2018) arrojó la cifra de 11.070 estudiantes desertores en todos los niveles educativos (transición hasta la educación media) en las instituciones oficiales durante el año 2017, de acuerdo con una investigación realizada por el Ministerio de Educación Nacional.

Igualmente, el mismo informe (Área Metropolitana del Valle de Aburrá, 2018) alude a la encuesta *Calidad de Vida* del año 2016, en donde se especifican los motivos de la deserción en estudiantes con una franja de edad entre los 5 y 16 años: «No le gusta/no le interesa el estudio con el 25,8%, seguida por cambios en el lugar de residencia con un 12,7% y razones o motivos familiares con el 11%» (párr. 9).

Por otro lado, a propósito del autoconcepto y su relación con el desarrollo vital del individuo, también es de interés problematizar el transcurso de la vida sentimental y sexual que comienza a darse justo en la época de transición escolar. Precisamente por ello, la OMS «ha manifestado su preocupación por el aumento de las ITS en adolescentes, debido a que cada año más del 15% contrae una ITS; cerca de 560.000 adolescentes entre 15 y 24 años de edad viven con VIH/SIDA» (Orcasita et al., 2018, p.145).

Algunos de los factores que Orcasita et al. (2018) denominan como *conductas sexuales de riesgo* implican el número de parejas sexuales y el consumo de sustancias psicoactivas. Este último factor, específicamente, interviene en el momento de las relaciones sexuales y produce efectos negativos para el autoconcepto y la autoeficacia debido al incremento del deseo sexual y la disminución de la percepción de riesgo. Las relaciones sexuales sin anticonceptivos, el uso compartido de agujas y el consumo de alcohol y drogas afectan

Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín directamente la capacidad de juicio, lo que impacta igualmente en los dos conceptos centrales de la investigación (Orcasita et al., 2018).

Precisamente, Orcasita et al. (2018) relacionan una baja autoeficacia con conductas sexuales de riesgo como la falta de uso del condón, ya sea por no exigírselo a su pareja o por decisión propia. Como se ha consignado, el autoconcepto tiene una relación muy significativa con la autoeficacia. En este sentido, es también de destacar que, si bien los adolescentes atendidos en la investigación de Orcasita et al. (2018) cuentan con conocimiento de las ITS y cómo se contraen, no ponen la teoría en práctica, desencadenando una tasa preocupante de infectados.

Así pues, se obtiene una relación entre la autoeficacia, el autoconcepto, las conductas de riesgo y su posible influencia en la deserción escolar o en el impedimento del desarrollo de la personalidad. Se observa en los antecedentes consignados la magnitud del problema en relación al constructo del autoconcepto y todo lo relacional que este lleva en áreas relacionales como familia, relaciones interpersonales, el desempeño y la autonomía; e, igualmente, en la incidencia de los límites a sí mismo y a otros. De ahí la importancia de esta investigación, relatada para introducir la pregunta problematizadora que acompañará este recorrido teórico.

Pregunta de investigación

¿En qué circunstancia se encuentra el autoconcepto en la etapa transicional de básica primaria a básica secundaria de los alumnos de quinto grado de una institución educativa pública de Medellín, en el año 2023?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Caracterizar el autoconcepto en los estudiantes de quinto grado de una institución educativa pública de Medellín, en el 2023.

Objetivos específicos:

1. Identificar las propiedades del autoconcepto académico/laboral, social, emocional, familiar y físico en los estudiantes de quinto grado de una Institución educativa pública de Medellín.

2. Determinar las características más relevantes del autoconcepto académico/laboral, social, emocional, familiar y físico en los estudiantes de quinto grado de una institución educativa pública de Medellín.

Justificación

Lo que pretenden las instituciones educativas es lograr la formación integral de sus alumnos. No solo en la parte educativa, sino también desde la sensibilización frente a las necesidades de los estudiantes en cuanto a su reconocimiento como personas, individualmente, ya que en ocasiones les es difícil adaptarse a los diferentes cambios que el ciclo vital les demanda en la transición de básica primaria a secundaria. Durante esta etapa suele cambiar, por ejemplo, la interacción con los pares, así como también aparece el duelo por los profesores que los acompañaron durante un proceso fundamental. Igualmente, la básica secundaria implica diferentes contextos, y es por ello que en este tránsito se presenta mayor deserción escolar y conflictos internos, tal y como lo han consignado los antecedentes investigados. Pero, además, otros estudios plantean que la formación de un autoconcepto desfavorable produce «sentimientos de temor, vergüenza, vulnerabilidad, exclusión, inseguridad para relacionarse con los demás, baja autoestima, agresividad y falta de empatía» (Correa, 2020, p. 7).

Para Bandura, según evidencian Rodríguez-Rey y Cantero-García (2020), una de las mayores apuestas de la educación trata precisamente sobre la autonomía que adquirirán niños y niñas de acuerdo a los componentes de autorregulación que les proporcione la educación. En este sentido, la educación no solo intervendrá en su comportamiento o en el área de resolución de problemas, pues llega a un punto central para todo ser humano que es la autoevaluación de su proceso de aprendizaje.

El presente proyecto se desprende también de aquellas investigaciones que acompañan este recorrido teórico, bajo la certeza de que, al formar en valores a los estudiantes para que tomen una actitud para el liderazgo comunitario, se influirá positivamente en la convivencia y en otros factores como la conciencia ambiental. Así pues, esta construcción permitirá: por un lado,

Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín generar un ideal de escuela que represente un lugar entrañable y con la suficiente cantidad de recursos para que los estudiantes puedan desarrollarse plenamente; y, por el otro, lograr resultados en las pruebas estandarizadas del Estado que, o encaminen a los estudiantes al campo de la educación superior, o configuren su proyecto de vida.

No está de más recordar que es de vital importancia conocer el constructo del autoconcepto en la población de las instituciones educativa públicas o privadas, ya que en la etapa a analizar (transición de grado quinto a grado sexto), estos niños se encuentran en la etapa de preadolescencia que comprende la edad de 10 a 12 años; «etapa que requiere acompañamiento por sus condiciones de vulnerabilidad y, necesidad de atención, permitiendo así formar y potenciar capacidades y habilidades como sujetos individuales y sociales en los educandos» (Rincón, 2022, p. 23).

Marco teórico y conceptual

Enfoque cognitivo conductual

Para efectos del desarrollo teórico de la presente investigación, el primer paso es propiciar un enfoque que oriente el abordaje de los conceptos desde una perspectiva aplicable al análisis de los datos, que se presentan en el apartado de resultados bajo una manera descriptiva. Pues, siguiendo la lógica de la investigación, el alcance de esta no va más allá de delimitar las características de cada dimensión del autoconcepto, y por ello el enfoque cognitivo conductual es idóneo para el entendimiento de las variables que allí se consignan.

El relacionar el enfoque cognitivo conductual con la influencia de los riesgos psicosociales permitirá la comprensión de aquellos factores externos que puedan incidir subjetivamente en el autoconcepto. Así pues, este relacionamiento aclarará el panorama investigativo y facilitará tareas como la generación de descripciones o encontrar porcentajes que sean de ayuda para la población investigada, pues, de acuerdo a los antecedentes planteados, se puede ver una urgencia de escucha y cambio debido a la problemática que atraviesan.

Desde el campo de la terapia cognitiva conductual, resulta relevante comprender el autoconcepto a partir del rasgo funcional de su estructura. Lo anterior puesto que el autoconcepto de los preadolescentes se relaciona de manera directa con la funcionalidad en el día a día, especialmente con todo lo que tiene que ver a propósito del desempeño personal en los campos sociales y académicos. De este modo, los estudios más actuales han demostrado que en las últimas tres décadas los trastornos del comportamiento en la población adolescente continúan aumentando de manera exponencial, llegando a un 20% de afectados sobre la población mundial. Este aumento se debe a hogares disfuncionales, desempleo, adicción a las drogas, además de contextos socioculturales plagados de violencia. Todos estos ítems o

Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín factores de riesgo efectúan desórdenes cognitivos que se relacionan con problemas familiares, económicos, emocionales, instancias de abuso, entre otros. Lo anterior acarrea un desarrollo negativo u obstaculizado de los esquemas interpersonales, lo que también impacta en procesos como la conformación de la autoestima, además de incidir en el decremento de la creatividad y en la motivación personal (Salazar Verdesoto, 2022).

Teorías Educativas

¿Qué elucubra León (2007) sobre la educación? Fundamentalmente, el autor defiende que la educación es un proceso humano y *cultural* complejo. Por ello, antes de lanzarse a la tarea de intentar definir algo tan básico como el propósito y definición de la educación, establece como requisito fundamental la consideración de la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su totalidad. Bajo esta premisa, cada individuo cobra sentido dentro del conjunto precisamente por su conexión con las demás individualidades de todo el sistema.

En este sentido, no se trata de la educación como una formación de objetos. No. Lo principal para el autor es la formación de sujetos, cuyo objetivo es completar la condición humana del hombre de acuerdo al deseo de la cultura, no de la naturaleza. Así pues, se nos presenta a la educación como la gran aliada de la cultura, no sin antes advertir de su carácter conservador. La educación, entonces:

Es una manera, es un esfuerzo, de adaptar el hombre al medio. Porque la educación es construcción de algo que la cultura considera que es digno mantener. Se educa entonces para satisfacer las expectativas y deseos de la cultura, el diseño implícito o explícito de un tipo, de una categoría. Pero el hombre es energía y siempre genera una insatisfacción, una incomodidad, y busca ser distinto de alguna manera, fuera del estereotipo. (León, 2007, p. 598)

Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín

Retomando la idea anterior, y continuando con la teoría de los autores González-Torres y Tourón (1992), el profesor puede optar, entonces, por varios caminos a la hora de entender qué es lo que desea la cultura. Atendiendo a esto, quizá actúe como un repartidor conductista de premios y castigos, o quizá como una entidad que evalúa cada actividad que realiza el estudiante. Su actitud repercutirá necesariamente en su estilo de enseñanza, y esto, seguidamente, en el autoconcepto que los estudiantes tienen de sí. Es por ello que también puede ocurrir que el profesor escoja no adoptar ninguna de estas dos posturas; sino que, en cambio, vea en su labor un facilitador, un guía, para los estudiantes en el camino de la autorregulación del aprendizaje. De modo que «en este sentido, el profesor tiene una enorme responsabilidad como modificador cognitivo, modificador de los autoconceptos y modificador de la motivación y de la conducta de rendimiento de los estudiantes». (González-Torres y Tourón, 1992, p. 436)

Maltrato infantil

De acuerdo con el Concepto 000152 de 2017 del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF):

La UNICEF define al maltrato infantil como: “niños que sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional, sea en el grupo familiar, o en el entorno social. El maltrato puede ser ejecutado por omisión, supresión o transgresión de los derechos individuales y colectivos e incluye el abandono completo y parcial.

La Organización Mundial de la Salud -OMS, señala que el maltrato infantil se define “...como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder; La exposición a la

Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín
violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil. (s.
p.)

Antecedentes de investigación

La definición del término *factor de riesgo* fue y es una discusión teórica de la que han derivado un sinnúmero de interpretaciones. Sin embargo, podrían clasificarse en dos grandes grupos las corrientes con las que se le ha definido. En principio, entendemos el término como si fuese un hecho medible, objetivo, y presto a pronunciarse probabilísticamente. Sus exponentes son Aschengrau & Seage (2003); Suárez, Sepúlveda, Niño & Vesga (2008). Por otro lado, en el segundo grupo, hay una concepción del riesgo mediante aproximaciones desde los campos de la antropología y la sociología, entendiéndose como una construcción que depende de lo sociocultural (Bhattacharya, 2004).

Continuando con el planteamiento del segundo grupo, es allí, en lo referido a la dependencia de lo sociocultural, donde entran los factores psicosociales. Allí, se establecen como aquello que incide dentro de las problemáticas en materia de características individuales, ambientales y sociales. Estos determinantes están compuestos por factores internos del individuo como la genética, el género y la dieta; pero también se conforman por factores externos, que no son atribuibles a un único ser humano, como las variables ambientales. Es por ello que estos últimos determinantes rastrean una amplia gama de condiciones naturales, sociales y eventos económicos (Aschengrau & Seage, 2003).

Retomaremos, entonces, uno de los temas más relevantes al hablar de las condiciones sociales y su influencia con el autoconcepto y la deserción escolar. A propósito del maltrato infantil, argumentan Bolívar et al. (2013):

Al considerar la etiología del maltrato infantil hay diversos factores de riesgo psicosocial que explican la ocurrencia de este. Algunos factores son históricos (ej. Actitud social

Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín hacia la privacidad de la familia) y algunos son contemporáneos (ej. Pobreza); algunos son culturales (ej. Tolerancia hacia la violencia) y otros son situacionales (ej. Un episodio de llanto); algunos son de los atributos de los padres (ej. Baja empatía) (Rodríguez, 2013) y otros de los atributos de los niños (ej. Temperamento difícil) (Belsky, 1993). (s. p.)

Así pues, entre los factores de riesgo asociado a los padres, la variable que más ha caracterizado los estilos del aprendizaje en el entorno familiar ha sido la clase social. De acuerdo con Moreno (2013), dentro de la variable expuesta hay una gran cantidad de ítems o elementos combinados que conviertan la variable no en una, sino en varias variables (educación, profesión, ingresos y vivienda); así pues, con el objetivo de delimitar la influencia de la clase social, se encontró que el nivel de estudios es el mayor diferenciador en cuanto a los estilos de crianza.

A propósito del papel de la crianza, Pezo (2017) analizó la relación entre las actitudes maternas de crianza y el comportamiento agresivo en niños del nivel de educación inicial, que dio como resultado «una relación estadísticamente significativa ($p < 0,005$) entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva de los niños del nivel de Educación Inicial en el distrito de San Juan de Lurigancho» (p. 96).

También, el estudio encontró que, con actitudes de mayor aceptación por parte de las madres, sus hijos tienden a mostrar un comportamiento menos agresivo; y que cuanto más fuerte sea la actitud sobreprotectora o indulgente o de rechazo de la madre hacia su hijo, más fuerte será la tendencia a presentar conductas agresivas en sus hijos.

En Colombia también se realizaron investigaciones sobre este tema. El estudio de Pérez et al. (2020) arrojó resultados similares a la literatura internacional, porque también se relaciona con cuestiones de comportamiento y tareas de resolución de problemas, dificultad para concentrarse, bajo rendimiento escolar y comportamiento agresivo. Algunos incluso informan problemas con los límites, la disciplina y la incapacidad de comunicarse. Por otro

Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín lado, pueden experimentar problemas de crecimiento, frecuentes dolores de cabeza, dolores de estómago e insomnio. Igualmente, es frecuente que presenten aislamiento social, rechazo a compartir con otros o cualquier cosa que involucre relaciones íntimas.

Es de anotar que «la exposición a la violencia familiar constituye un grave riesgo para el bienestar psicológico de los menores, especialmente si, además de ser testigos, también han sido víctimas de ella» (Hernández y Gras, 2005, p. 13). Por ello, el anterior estudio de Hernández y Gras (2005) demuestra que las conductas agresivas, antisociales y de inhibición son características de aquellos niños que padecieron la exposición al maltrato intrafamiliar, a comparación de los que no lo sufrieron.

Pero la violencia intrafamiliar no afecta únicamente el comportamiento del pequeño o la pequeña maltratado/a, sino que también incide en su capacidad de relacionamiento en sociedad y en su rendimiento académico; mostrando, por supuesto, menor capacidad en los dos componentes relatados que aquellos niños con un ambiente familiar sano. Igualmente, presentan diagnósticos elevados de trastornos psicológicos como la ansiedad, la depresión y los síntomas traumáticos. Es por ello que un alto porcentaje de los niños vulnerados terminan recurriendo a episodios de violencia y problemas clínicos de conducta agresiva (Hernández y Gras, 2005).

Argumentan Hernández y Gras (2005) en que hay otros efectos a largo plazo que se asocian con la exposición de los niños a situaciones de violencia doméstica, que recrea un modelo de aprendizaje basado en dinámicas violentas en el hogar y está unido a factores como los estilos de crianza punitivos, el abuso de sustancias y la presencia de trastornos de conducta en la adolescencia. Se ha demostrado que estos juegan un papel importante cuando se trata de la probabilidad de actos de violencia contra su pareja en la edad adulta. Ehrensaft, Cohen, Brown, Smailes, Chen y Johnson (2003) realizaron un estudio longitudinal durante un período de 20 años con una muestra de 543 niños, concluyendo que entre los factores de riesgo a la

Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín hora de violentar a sus parejas están los problemas de conducta, la exposición a violencia doméstica entre padres y traumas de castigos basados en el poder.

Las experiencias infantiles de violencia y abuso de poder son importantes porque la infancia constituye un factor de vital importancia para el desarrollo humano y su adaptación a las circunstancias. Los niños aprenden a definirse a sí mismos, interpelan el mundo y comienzan a tantear la forma cómo relacionarse con él en función de lo que visualizan en su cotidianidad. Por tanto, la familia es considerada el principal agente del proceso de socialización del niño, quien establece los modelos de actividad social (Hernández y Gras, 2005).

Las relaciones familiares, pero de forma muy especial los estilos de crianza y la complicidad entre padres e hijo, determinan la capacidad del niño para el control de sus conductas y emociones, principalmente porque influyen en lo que los niños considerarán como relaciones interpersonales (Hernández y Gras, 2005). En ese sentido, continúan las autoras, los niños expuestos a la violencia desde su seno familiar en materia de rechazo o maltrato, es más probable que demuestren una actitud esquiva ante posibles conductas de rechazo de los demás, creando una generalización sobre las relaciones interpersonales y entorpeciendo la interacción social de los pequeños.

Es así, de acuerdo con las autoras, como los estilos parentales excesivamente coercitivos marcan la pauta para la resolución de conflictos de manera igualmente coercitiva, pues el legado familiar se transmite a nivel general en todos los procesos de interacción social y genera un déficit en el campo interpersonal. Estos patrones familiares se aplican de forma casi idéntica a las demás relaciones venideras. Lógicamente, los niños que exhiben aquellas conductas familiares aprendidas en miedo de la violencia y la agresividad no corresponden a las estrategias utilizadas por sus iguales normativos, por lo que son más propensos a no encajar con los grupos sociales de la escuela, el barrio o el equipo de fútbol, por ejemplo. Lo último deviene en otro riesgo: el aislamiento. O, en el otro extremo, el pertenecer a grupos que

Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín compartan una tendencia agresiva. Formar parte de estos grupos desviados en la adolescencia, junto con el reiterado cúmulo de instancias violentas a nivel familiar, representa un obstáculo de grandes dimensiones que puede, incluso, esfumar cualquier posibilidad de relaciones sanas y constructivas (Hernández y Gras, 2005).

El mismo estudio se preocupa por demostrar que los hijos de mujeres maltratadas se encuentran vulnerables a la experiencia de sufrir, ya sea en calidad de testigo o víctima, situaciones de violencia en su círculo más cercano. Es por ello que los niños que crecen en medio de la violencia, crecen igualmente con una noción negativa sobre las formas de tratamiento y las relaciones interpersonales, pero de forma muy notoria sobre las relaciones familiares. Además, se desarrollan con la idea de que la violencia es una herramienta válida, legítima y efectiva a la hora de solucionar los conflictos que se presentan día a día, por causa de la combinación entre los factores culturales, sociales y situacionales.

Teniendo esto en cuenta, Hernández y Gras (2005) plantean la existencia de tres aspectos que deben configurar un programa cuyo propósito colinde con la ayuda a los hogares de niños violentados: lo emocional, lo cognitivo y lo conductual.

En primer lugar tenemos el ámbito emocional, que se resume a permitir el aflorar de los sentimientos de los niños. Básicamente, es darles oportunidad a que expongan los sentimientos que han reprimido a causa de un hogar con pocas garantías para desarrollarse como un sujeto emocional; y, de este modo, no solo reconocer sino también controlar sentimientos como la rabia, la felicidad, el miedo o la culpa. Dicen Hernández y Gras (2005):

A muchos les resulta difícil exteriorizar sus sentimientos o preocupaciones con una madre cargada de dolor, angustia o ansiedad, a menudo demasiado ocupada en trámites burocráticos o judiciales. Muchas madres piensan que la experiencia de la violencia doméstica que ellas sufrieron no afecta de forma importante a sus hijos. Creen que los niños están bien, que actúan como siempre lo han hecho. A menudo intentan actuar con sus hijos como si nada hubiese ocurrido y confían en la posibilidad de que no

Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín se hayan dado cuenta de lo sucedido o que, en todo caso, lo olviden, optando a menudo por no hablar con ellos de un tema doloroso y todavía no superado. (p. 16)

En este sentido, retoman las autoras, el asunto no se reduce a escuchar al niño (algo fundamental, claro está), sino que se apuesta por una normalización de la expresión de las emociones y, en la medida de la posible, también por una explicación sobre el porqué de esas emociones.

En segundo lugar hallamos al ámbito cognitivo, en donde se produce un efecto de reestructuración de las conductas violentas y coercitivas que el niño aprendió en su infancia mediada por el maltrato. De esta manera, se previene una futura repetición de las estrategias agresivas.

Finalmente, en el ámbito conductual se le otorga ese poder de decisión, valentía y control a los niños, quienes frecuentemente se han visto en circunstancias de abandono, rechazo, sobrevivencia, entre otros. Estos escenarios de violencia temprana generan la pérdida del sentimiento de seguridad y la percepción de falta de control sobre su vida, lo que dificulta que el niño se recupere después. Como medida, dicen Hernández y Gras (2005):

En este contexto, resulta beneficioso para el menor la creación de rutinas y ambientes estables, así como su participación en actividades que puedan proporcionarle algún sentido de control. En determinados casos, se hace imprescindible, también, la elaboración, junto con el menor, de planes de actuación concretos de protección frente a posibles situaciones futuras de riesgo familiar. (p. 16)

Lo que esta investigación consigna es la identificación de las diferentes relaciones que hay entre autoconcepto y bienestar psicológico, variables de salud, educación, problemáticas de consumo, bullying, Lo anterior ayuda a concluir, como lo plantea Pastor et al. (2006), que «los jóvenes con baja autoestima tienen comportamientos de riesgo para su salud» (p. 18).

Ámbito internacional

La investigación realizada por Rodríguez (2010) en la Universidad de Huelva (España) determinó que el autoconcepto académico estuvo atravesado por cambio en la dinámica escolar, lo que permitió un uso del autoconcepto como el motor que ocasionó el estudiantado percepciones positivas acerca de su desempeño. Teniendo en cuenta estos resultados, el autor reiteró la importancia de construir un entorno adecuado, donde el positivismo, la estimulación y la motivación permitan al estudiante crear confianza sobre su capacidad.

Por otro lado, Salum-Fares, Marín & Reyes (2011), mediante un proyecto llevado a cabo en Taumalipas, lograron indicar una relación entre un autoconcepto óptimo y un buen rendimiento académico, cuyos resultados fueron positivos y bastante significativos en términos estadísticos. Gracias a ellos, se puede hablar sobre una tendencia estadística y directamente proporcional entre el autoconcepto y el rendimiento académico de manera global.

Ámbito nacional

Para la investigación se encontró un artículo en el que Marín & Restrepo (2016) se preocuparon precisamente por el comportamiento de factores psicológicos en la trayectoria académica de adolescentes en la ciudad de Medellín, Colombia. Los conceptos que se abordaron fueron la autoestima, el autoconcepto y la autoeficacia. En esta investigación, las autoras comprenden el rendimiento académico como el grado de aprendizaje por parte del alumno; y se evidencia de forma cuantitativa por medio del promedio total de las notas escolar durante los períodos de estudio. Este se encuentra, sin embargo, mediado por componentes poco relacionados con lo académico: cognitivos, sociales, familiares, entre otros. Se centran,

Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín en buena medida, en aquellos factores psicológicos mencionados con anterioridad, especialmente en los autoesquemas, definidos como la percepción sobre la propia persona que se empiezan a configurar en la etapa infantil hasta llegar a la fase adolescente, y que repercuten de forma importante en el aprendizaje.

Adicionalmente, se encontró un artículo de la revista *Espacios* del año 2020 donde se concluye que:

Del rendimiento académico examinado desde las bases de escala evaluativa del Ministerio de Educación en Colombia se reafirman los resultados básicos (7,29) del promedio general de estudiantes de noveno a undécimo contexto de estudio, un resultado evidente en otras escuelas públicas del país, donde los informes evidencian que las pruebas PISA aplicadas a estudiantes menores de 15 años presentan deficiencias en comprensión lectora y matemáticas. Así mismo en esta investigación las asignaturas de peor desempeño fueron Lectura crítica, lengua castellana y educación física. (Redondo y Jiménez, 2020, p. 24)

Finalmente encontramos la investigación desarrollada por Sepúlveda, Londoño & Lubert (2015) sobre estudiantes universitarios de Manizales, Colombia. El estudio delimitó los alcances del autoconcepto desde lo multidimensional en mujeres pertenecientes al pregrado de Psicología. Como método de análisis de la información se utilizó el AF-5, gracias al cual se demostró que, en los primeros y últimos semestres hubo una disminución de los componentes familiares y emocionales, al mismo tiempo que un incremento en lo académico/laboral. Como conclusión se afirmó que, siguiendo la teoría del autoconcepto, las dimensiones emocional y familiar fueron las más relacionadas, debido a su estrecha relación entre los rasgos primarios de personalidad y la autoimagen.

Marco conceptual

Dimensiones del AF-5

A continuación, se definirán cada una de las dimensiones del AF-5 para su correcta interpretación.

Autoconcepto académico/laboral

Sobre la percepción que se tiene a propósito del rol cumplido en el trabajo o en el estudio.

La dimensión hace referencia a dos ámbitos o escenarios: el académico y el laboral, que, en realidad, en este caso específico, es más una diferenciación de períodos cronológicos que de desempeño de roles, puesto que ambos contextos laboral y académico, son dos contextos de trabajo. Semánticamente, la dimensión gira en torno a dos ejes: el primero se refiere al sentimiento que el estudiante o el trabajador tiene del desempeño de su rol a partir de sus profesores o superiores (buen trabajador, buen estudiante...) y el segundo se refiere a cualidades específicas valoradas especialmente en ese contexto (inteligente, estima, buen trabajador/a). (García y Musitu, 2014, s.p.)

Esta dimensión toma en cuanto todos los aspectos de la vida académica y/o laboral, dentro de los que se destacan «el ajuste psicosocial, el rendimiento académico/laboral, la calidad de la ejecución del trabajo, la aceptación y estima de los compañeros, el liderazgo y la responsabilidad» (García y Musitu, 2014, s.p.), al igual que toma en cuenta aspectos negativos como el absentismo y los conflictos. En etapas más tempranas (infancia y adolescencia), se corresponde de forma positiva con el estilo de crianza afectivo, de apoyo e inducción que

Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín reciben en el seno familiar; pero también de forma negativa gracias a conductas como la indiferencia.

Autoconcepto social

Sobre la percepción a propósito de las relaciones sociales y sus dotes para la interacción con otros individuos.

Contiene dos ejes fundamentales: uno que trata acerca de su capacidad o incapacidad para generar relaciones interpersonales y otro sobre las características que demuestra en el proceso de interacción con fines de ampliar su red social. De esta manera:

El autoconcepto social correlaciona positivamente con el ajuste psicosocial, con el bienestar psicosocial, con el rendimiento académico y laboral, con la estima de profesores y superiores, con la aceptación y estima de los compañeros, con la conducta prosocial y con los valores universalistas; y, negativamente, con los comportamientos disruptivos, la agresividad y la sintomatología depresiva. (García y Musitu, 2014, s.p.)

Por otra parte, el símil positivo en los niños y adolescentes hace referencia al acompañamiento parental para los inicios de sus prácticas de socialización; igualmente, su símil negativo corresponde a la indiferencia y/o la negligencia.

Autoconcepto emocional

Sobre la percepción que tiene el individuo acerca de su capacidad para el control de las emociones y su comportamiento en situaciones de acción/reacción, que comprometen cotidianamente su vida en la sociedad. Es por ello que:

El factor tiene dos fuentes de significado: la primera se refiere a la percepción general de su estado emocional (soy nervioso, me asusto con facilidad) y la segunda a

Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín situaciones más específicas (cuando me preguntan, me hablan, etc.), donde la otra persona implicada es de un rango superior (profesor, director, etc.). Un autoconcepto emocional alto significa que el individuo tiene control de las situaciones y emociones, que responde adecuadamente y sin nerviosismo a los diferentes momentos de su vida, y lo contrario sucede, normalmente, con un autoconcepto bajo. El autoconcepto emocional correlaciona positivamente con las habilidades sociales, el autocontrol, el sentimiento de bienestar y la aceptación de los iguales; y, negativamente, con la sintomatología depresiva, con la ansiedad, con el consumo de alcohol y cigarrillos y con la pobre integración social en el aula y en el ámbito laboral. (García y Musitu, 2014, s.p.)

En la infancia y la adolescencia se puede evidenciar a través del apoyo familiar (correlación positiva) y nuevamente en la coerción, la negligencia y la indiferencia (correlación negativa).

Autoconcepto familiar

Sobre la percepción que tiene el individuo en materia de su papel en las dinámicas del núcleo familiar. Uno de las dimensiones más complejas, ya que, como se verá en el siguiente fragmento, integra fundamentalmente una relación con las demás dimensiones:

El significado de este factor se articula en torno a dos ejes. El primero se refiere específicamente a los padres en dos dominios importantes de las relaciones familiares como son la confianza y el afecto. El segundo eje hace referencia a la familia y al hogar con cuatro variables, dos de ellas formuladas positivamente, me siento feliz y mi familia me ayudaría, aluden al sentimiento de felicidad y de apoyo, y las otras dos, formuladas negativamente, mi familia está decepcionada y soy muy criticado, hacen referencia al sentimiento de no estar implicado y de no ser aceptado por los otros miembros familiares. Este factor, que es uno de los más importantes del autoconcepto,

Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín correlaciona positivamente con el rendimiento escolar y laboral, con el ajuste psicosocial, con el sentimiento del bienestar con la integración escolar y laboral, con la conducta prosocial, con valores universalistas y con la percepción de salud física y mental. También correlaciona negativamente con la sintomatología depresiva, la ansiedad y el consumo de drogas. (García y Musitu, 2014, s.p.)

Comparte la misma correlación, tanto negativa como positiva, con las demás dimensiones en las etapas de niñez y adolescencia.

Autoconcepto físico.

Sobre la percepción del individuo acerca de su estado y apariencia física. Sobre ella, se menciona que:

El factor gira en torno a dos ejes que son complementarios en su significado. El primero alude a la práctica deportiva en su vertiente social, me buscan..., física y de habilidad, soy bueno. El segundo hace referencia al aspecto físico, atracción, gustarse, elegante. Un autoconcepto físico alto significa que se percibe físicamente agradable, que se cuida físicamente y que puede practicar algún deporte adecuadamente y con éxito. Lo contrario se podría decir de un autoconcepto físico bajo. (García y Musitu, 2014, s.p.)

Autoconcepto

González-Torres y Tourón (1992), citando a Epstein (1973), manifiestan que el último jugó un papel decisivo a la hora de despertar el interés por el autoconcepto en la psicología contemporánea. Este autor, como muchos otros científicos del comportamiento, ve el autoconcepto no sólo como una estructura explicativa útil sino también necesaria en la psicología de la personalidad.

Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín

Para Epstein, si afirmamos que el ser humano es un ser activo, con capacidad de reflexión y decisión, entonces la investigación no puede jerarquizar ni restarle importancia al abordaje del autoconcepto o la teoría que el ser humano construye sobre sí. Conviene retomar el siguiente planteamiento de Rebolledo-Mejía et al. (2021):

Para algunos autores el autoconcepto consiste en el conjunto de opiniones, hipótesis e ideas que el individuo tiene sobre sí mismo. Burns (1990), refiere que el autoconcepto sería, en términos actitudinales, el componente cognitivo, caracterizado por el conjunto de percepciones, ideas u opiniones que el individuo tiene de sí mismo; independientemente de que seas falsas o verdaderas, objetivas o subjetivas, y estas opiniones le permiten describirse a sí mismo. (p. 191)

De acuerdo con González-Torres y Tourón (1992), en el ámbito educativo, el pensamiento de la autoeficacia facilitados por Bandura ha suscitado el interés entre los científicos del comportamiento. Sus resultados muestran una proporcionalidad sobre la autoeficacia y el rendimiento académico: los estudiantes con altas expectativas de autoeficacia tienen mayor motivación académica, esto es, realizan un mayor esfuerzo y alcanzan un grado de persistencia superior en sus tareas de aprendizaje, lo que les garantiza mejores resultados académicos y eficacia en la autorregularización de sus procesos de aprendizaje mediante el uso de diferentes estrategias. Asimismo, evidencian mayor motivación que aquellos estudiantes con bajas expectativas de autoeficacia.

Autoeficacia y autoconcepto

Son características y variables de la personalidad que se encuentran estrechamente ligadas al modo en que los adolescentes viven de una manera saludable o, por el contrario, incurren en conductas de riesgo (Goni, Rodríguez y Ruiz, 2006),

Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín destacándose como la base de la seguridad y la confianza de sí mismo. (Orcasita et al., 2018, p. 143)

Siguiendo la definición propuesta por los autores, estos dos conceptos están relacionados con el amor propio, pues están relacionados especialmente con la autopercepción o la percepción que se tiene sobre sí ante los demás y las situaciones. En pocas palabras: qué tanto se acepta una persona.

Autoestima

Uno de los conceptos más sonados en la psicología contemporánea. Trata sobre los juicios sobre la propia valía. En su ámbito general, la autoestima bebe de las demás autoevaluaciones que se realizan de forma parcial en todas las diferentes dimensiones de un individuo, pero no se trata simplemente de una suma, sino del resultado valorativo de aquellas instancias significativas para cada persona (González-Torres y Tourón, 1992).

Auto esquemas

Observemos la definición propuesta por Usuga y Mesa (2016): «Los auto esquemas, en términos generales, hacen referencia a los sistemas de creencias, evaluaciones, juicios e ideales que un sujeto tiene sobre sí mismo, sistemas que impregnarán su funcionamiento y comportamiento a lo largo de la vida» (p. 2).

Contribuyendo a esta idea, se añade que dichos juicios contienen un carácter descriptivo y evaluativo acerca de sí mismo, y es a partir de ahí que se puede conocer la valoración y el reconocimiento que un individuo sostiene acerca de su propia identidad. Este concepto sirve de apoyo al sujeto cuando se trata de entenderse, lo guía por buen camino, controlando y regulando su conducta. Entre estos juicios se encuentran el autoconcepto y la

Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín
autoeficacia: dimensiones del yo que se van erigiendo en el transcurso de la vida (Usuga y Mesa, 2016).

Autoimagen

Vernieri (2006) define la autoimagen como una aceptación positiva de lo propio que es reflejado a los demás, y se encuentra cimentada en la apariencia física y el cuidado que se tiene de la imagen. Así, pues, el adolescente tiene que amarse, quererse y cuidarse mediante su autoimagen.

Pero no solo eso. También debe tener una perspectiva, clara, objetiva y real de su imagen para poder determinarse y entender cómo se ve representado en la sociedad. La autoimagen, de esta manera, se forma gracias a cualidades tanto internas como externas; el equilibrio de ambas cualidades será fundamental para el fortalecimiento de su imagen en el periodo de la adolescencia.

Autoaceptación

Cifuentes (2016) considera la autoaceptación como:

El resultado de los propios juicios, admitir reconocer lo que la persona acepta sus habilidades, limitaciones, es tomar conciencia de que se puede equivocarse, pero al fallar le permite pensar e intentar nuevamente, de esa manera como se responsabiliza se conoce y sus propias asperezas. Cuando aceptan a los demás jóvenes se van auto valor, es sentir el gusto con lo que son lo que hacen, les ayuda a fijar objetivos, metas, para establecer vínculos sociales adecuados. (p. 10)

Autoevaluación

Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín

Acudiendo nuevamente a la noción de Cifuentes (2016), se tiene que la evaluación debe, en principio, evitar la imagen borrosa que se considera típica de los adolescentes. La evaluación, entonces, se equipara a un listado de características gracias a la cual se adquiere la capacidad interior para la evaluación del ser y la actuación satisfactoria.

Autoconocimiento

Definida por Cifuentes (2016) como la «capacidad de entender que se tiene el poder desde el interior, aunado a la capacidad intelectual, para construir la armonía, tranquilidad y sobre todo la felicidad o infelicidad» (p. 11). Igualmente, se ve permeada por la madurez del reconocimiento de los defectos y las virtudes. Para ello, es necesario:

1. Aceptación

«Lo más importante es aceptar los pensamientos tanto negativos, positivos, aceptarse a sí mismo es una tarea difícil» (Cifuentes, 2016, p. 11). La autora hace caer en cuenta de la aparente facilidad de la aceptación de los pensamientos, que en realidad entrama una gran dificultad por cuanto nos incita a dejar el miedo y fluir con el cambio, pues, de lo contrario, nos veríamos envueltos de la depresión, el pesimismo y otras actitudes negativas.

2. Detección

Cuidar del proceso, del paso a paso, mediante el cual el adolescente va configurando su crecimiento interior de acuerdo a las decisiones que toma.

3. Autorrespeto

«Es disfrutar de la aprobación y el apoyo de las otras personas, pero no llegar al extremo de depender a nivel personal de los demás, aceptar la opinión de las otras personas, pero tener presente la esencia propia de los pensamientos y sentimientos» (Cifuentes, 2016, p. 11). Así se asegura un mutuo respeto: con mis propias ideas y las de los demás. Lo anterior es

Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín útil para una convivencia sana en la que los conflictos por expresión de ideas no formen parte de la ecuación.

Educación

¿Cuál es el papel de la escuela dentro de los conceptos psicológicos relatados? Pues, sencillamente, «en este aspecto, hay que recalcar que la escuela tiene la misión de formar aprendizajes cognitivos, sino que hace necesario transmitir y dotar a los estudiantes de habilidades socio emocionales que los capaciten para actuar en la realidad de su entorno» (Quesada y Rivera, 2018, p. 98).

González-Torres y Tourón (1992) explican en los hallazgos de su investigación que los niños pequeños desarrollan con el paso de los años un conocimiento metacognitivo que, desde sus inicios, siempre ha sido alto. Sin embargo, a esta gran capacidad metacognitiva le falta la capacidad de utilizar ese conocimiento, el método, las herramientas para aplicar de manera espontánea esas estrategias que adquiere con su evolución metacognitiva.

Relaciones Interpersonales

El aula es el lugar de encuentro en el que se comparten vivencias, conocimientos y valores, es el escenario en el cual los estudiantes establecen relaciones interpersonales y a través de ellas intercambian formas de sentir y de ver la vida, igualmente se comparten necesidades, intereses y afectos, desde su mundo de la vida, sin embargo es importante mencionar que estas relaciones si no son positivas afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto es importante abordar la manera en la que

Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín influyen las experiencias de vida en las relaciones interpersonales dentro del aula.

(López-Torres y Rodaca-Roa, 2019, p. 192)

En este sentido, se comprende la pertinencia de abordar las relaciones interpersonales desde un punto de vista psicológico que conecte conceptos como el autoconcepto con sus dimensiones e, igualmente, el papel de la educación como mediador.

Metodología

Se relaciona el proceso metodológico realizado para la investigación, para cumplir con los requisitos teóricos precisados en el caso de los estudios cuantitativos, apoyado bajo los planteamientos de Hernández et al. (2014).

Enfoque de la investigación

La investigación está enmarcada dentro de los límites del paradigma cuantitativo, que se caracteriza, como bien recuerdan Hernández et al. (2014), por dar respuesta a hipótesis planteadas con anterioridad y su respectivo proceso de recolección análisis, manejo y control de datos. Adicionalmente, se tomó en cuenta la variable *autoconcepto* como término que mide de forma cuantitativa los hallazgos encontrados en la población: estudiantes preadolescentes de quinto grado de una institución educativa. Una vez obtenidos los datos, se llevó a cabo un análisis estadístico.

A la hora del análisis, el primer paso consistió en delimitar el objeto de estudio, lo cual permitió establecer un orden tanto en la secuencia como en la cronología del proyecto. Posteriormente, se escogió una herramienta de medición que cumpliera con los parámetros del enfoque a utilizar y que, además, facilitara la etapa evaluativa de la variable, así como también lo concerniente al manejo de los datos, véase: sistematización, el análisis matemático bajo la

Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín perspectiva de la estadística descriptiva. Finalmente, se dio paso a la presentación de los resultados con las conclusiones respectivas, además de una serie de recomendaciones a propósito de las características encontradas en los estudiantes de quinto grado.

Alcance de la investigación

Esta investigación tiene un alcance descriptivo, que le permite al investigador describir situaciones y eventos (Hernández et al., 2014). Es decir, este enfoque describe las principales características de la población (persona o comunidad) a estudiar, ya que mide y evalúa los fenómenos propuestos para la investigación. Partiendo del modelo científico seleccionado, se pretende caracterizar el autoconcepto de los estudiantes de quinto grado de una institución pública de Medellín, por medio del análisis de datos que facilita la estadística descriptiva.

Igualmente, en la estadística descriptiva, las variables se miden independientemente y aparecerán dentro de los objetivos del estudio, incluso en el caso de que no se estructure una hipótesis.

Población

La población base de la presente investigación fue un grupo de 15 estudiantes pertenecientes al grado quinto de una I.E de Medellín. Los estudiantes comprendían una edad entre 10 y 12 años, de sexo masculino, seleccionados luego del muestreo por conveniencia, (es decir, una elección intencional de la cantidad muestral). Se excluyeron aquellos estudiantes con problemas de lectura y a quienes padecieran limitaciones sensoperceptivas, importantes para la estrategia de los cuestionarios; por último, también se descartaron a los jóvenes alumnos que no tuvieran matrícula vigente en la institución.

Muestra

La muestra representa un subgrupo dentro de la población, que se caracteriza por un conjunto de elementos bien definidos. Básicamente, las muestras no probabilísticas y las muestras probabilísticas comprenden los dos grandes grupos de la estadística descriptiva. En las primeras, todos los elementos de la población poseen un carácter seleccionable que será determinado luego de un diseño estadístico para la conformación del tamaño de la muestra. La selección será aleatoria o mecánicamente, después de la cual se obtienen los sujetos definitivos para la conformación de la muestra. En las segundas, por otro lado, la elección de la muestra no está dejada al azar, sino que atiende a las necesidades de la investigación (Hernández et al., 2014). Así pues, el método de muestreo seleccionado en esta oportunidad fue la muestra no probabilística, que tuvo como factor primordial la voluntariedad de los sujetos.

Consideraciones éticas

LEY 1090 DE 2006

Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones.

La presente investigación cumple con las disposiciones referenciadas en la Ley 1090 de 2006, cuyos artículos son explicitados a continuación:

Artículo 2. Se establecen los principios generales, entre los cuales está la responsabilidad, competencia, estándares morales y legales, confidencialidad, evaluación de técnicas e investigación con participantes humanos.

Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín

Artículo 3. Actividad profesional del psicólogo en sus funciones de enseñanza, aplicación e indicación del conocimiento psicológico y de las técnicas seleccionadas para el desarrollo de las funciones propias de la profesión.

Título VI y VII. Parámetros de uso de material psicotécnico y lo relacionado con el desarrollo de investigaciones científicas, el cual garantiza el profesionalismo por parte de los investigadores y el respeto por la integridad de los participantes.

Viabilidad

Esta investigación es viable porque es posible el acceso al campo de estudio, pues la investigación se elaboró en un colegio donde se puede tener información sobre el tema directamente a través de profesores, directivos y padres de familia.

A nivel personal, se contó con lo requerido para desarrollar con éxito el proyecto. A nivel institucional, la Universidad Minuto de Dios a través de su biblioteca virtual, proporciona la documentación e investigación necesaria para el proyecto investigado.

El asesor académico proporciona un espacio para leer la investigación por el alumno en cada asesoría, aclarando dudas y planeando semanalmente sus tareas a realizar.

También se cuenta con los recursos económicos para cubrir los gastos de copias, impresiones y trasladarse a la institución y así avanzar el proyecto, se cuenta con recursos materiales como computadora, libros electrónicos, entre otros para la investigación.

Vacío de la investigación

Esta investigación ha tenido mayor importancia con el tiempo, ya que se ha percibido la importancia de cumplir y velar por los derechos de los niños, pero se señala que esta

Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín información no ha llegado a la totalidad de la población, teniendo en cuenta las localidades de estrato cero, por lo que tiene un vacío en la investigación.

Instrumento de Medida

El instrumento que se utiliza en este estudio es la Escala de Autoconcepto AF-5 de García y Musitu (1999). Fue diseñada y estandarizada en España para la medición del autoconcepto de la población general, consta de 30 ítems formulados para diversos grupos poblacionales (niñez, adolescencia, adultez y adultez mayor). La escala se puede aplicar ya sea a nivel individual o grupal. Los cuentan con un puntaje de 1 a 99, según el grado de acuerdo con el enunciado planteado. El instrumento posee cinco subescalas o dimensiones, compuesta cada una por seis ítems.

Según Hernández (2006) esta investigación está enmarcada dentro del tipo cuantitativo, puesto que rescata la elaboración de instrumentos aptos para medir aquellos fenómenos psicosociales que solían considerarse como imposibles de investigar científicamente.

Inicialmente se aplicará el Test AF5. Luego, a partir de las preguntas del Test AF5, se llevará a cabo el respectivo análisis de los datos arrojados. Después, se efectuará la triangulación de relacionamiento, análisis e interpretación de los datos, el contexto y las bases teóricas. Dicho diagnóstico será el soporte a partir del cual se diseña la propuesta.

La matriz analítica de contenido

Instrumento diseñado en Excel donde tuvo lugar la relación de los textos de la muestra, donde pueden observarse las categorías de análisis en un sentido horizontal. De cada texto se utilizaron todos los párrafos o frases donde se ejecutó algún tema afín a las categorías planteadas, para posteriormente ubicarlos en la escuadra. Adicionalmente, se tuvo la

Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín bibliografía y las observaciones de cada texto de forma organizada, lo que aligeró la lectura lineal y transversal. Así pues, en una matriz bibliográfica de Excel, se reseñaron 11 documentos que variaban entre artículos de revista, libros, tesis de maestría, entre otros.

Normas de aplicación y corrección

Se tuvieron en cuenta los siguientes requisitos, planteados por García y Musitu (2014):

- La sala debe reunir condiciones suficientes de amplitud, adecuada temperatura, iluminación y ventilación.
 - Los evaluados se situarán de forma que puedan trabajar con independencia.
 - Es conveniente aplicar la prueba cuando los evaluados no estén cansados, preferentemente en las primeras horas de clase o de la jornada laboral. La aplicación se debe realizar en una sola sesión.
 - El profesional que aplique la prueba tendrá que preparar todo el material antes de la sesión.

Durante el desarrollo de esta, el examinador debe estar presente para solucionar las posibles dudas, aunque no es conveniente proporcionar información accesoria sobre los ítems para no variar la homogeneidad de la presentación de estos.

- Es conveniente crear un clima de confianza para que los evaluados trabajen con tranquilidad y seguridad, evitando tensiones y agobios.
- Es importante, además de garantizar una adecuada aplicación, que el profesional que aplique el AF-5 a niños y adolescentes ilustre en la pizarra las instrucciones antes de iniciar la prueba sirviéndose, por ejemplo, del dibujo de un termómetro con una escala de medida de 1 a 99 que puede ayudarles a valorar las frases del cuestionario de forma más precisa e intuitiva.

Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín

En ningún caso debe empezar hasta que todos los evaluados hayan comprendido cómo responder al cuestionario. (p.21)

Antecedentes (revisión documental o estado de arte)

Para continuar con este trabajo, se realizará una revisión bibliográfica o documental, estado del arte, que permita analizar los estudios previos realizados con relación a este trabajo de investigación, con el objetivo de descubrir o descartar posibles similitudes o hallazgos relevantes, donde su orden sea cronológico y espacial.

Primer hallazgo

Uno de los hallazgos relacionados con el fenómeno de interés de esta investigación se extrajo del trabajo de grado denominado *Autoconcepto y Agresividad en los estudiantes del 1° Y 3° grado de secundaria de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado de la ciudad de JAEN- 2017*.

Realizado por los autores Candelario Smith Bocanegra Gonzales y Ángel Reyes Díaz García, en Chilayo (Perú), 2017.

Objetivo: Determinar la relación entre el autoconcepto y agresividad en los estudiantes del 1° y 3° grado de secundaria de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado de la Ciudad de Jaén-2017.

Muestra: Conformada por estudiantes del primer y tercer grado de secundaria.

Instrumentos: Se utilizó los instrumentos como el Test AF5 y el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry, los cuales están dirigidos para adolescentes. Ambos instrumentos gozan de confiabilidad y validez, así como la baremación para darle una mayor fiabilidad a los resultados.

Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín

Segundo hallazgo

Trabajo de grado denominado *Autoconcepto de estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Pública de Medellín* de la autora Casandra Rincón Carmona, ejecutado en Medellín durante el año 2022.

Objetivo: Analizar el autoconcepto que tienen los estudiantes de décimo grado de una Institución Educativa Pública de Medellín, en el año 2022.

Metodología. Estudio cuantitativo.

Instrumento: AF-5.

Tercer hallazgo

Trabajo denominado *Autoconcepto, Clima Socio Familiar e Inteligencia Emocional en Estudiantes de 3°, 4° Y 5° de secundaria de una institución educativa privada en contexto de pandemia*. De las autoras Paola Xiomara Rivera Tito y Ariana Jennifer Vera Rosas, establecidas en Arequipa (Perú), investigación realizada en 2022.

Objetivo. Determinar la relación entre el autoconcepto, clima sociofamiliar y la inteligencia emocional en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de una institución educativa privada.

Instrumentos. Inventario de Inteligencia emocional de Ice de Baro y la Escala de Autoconcepto Forma 5 (AF-5).

Cuarto hallazgo

Investigación *Nivel de autoconcepto en estudiantes de quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Lima*, desarrollado por Gaby Desiree Grimaldo del Pino en Lima (Perú) durante el año 2018.

Objetivo. Determinar el nivel de autoconcepto en los estudiantes de quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Lima.

Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín

Instrumento. Escala de tipo Likert de 48 ítems que evalúan 5 dimensiones, cada ítem tiene 5 opciones de respuesta: 1) Nunca, 2) Pocas veces, 3) No sabría decir, 4) Muchas veces y 5) Siempre.

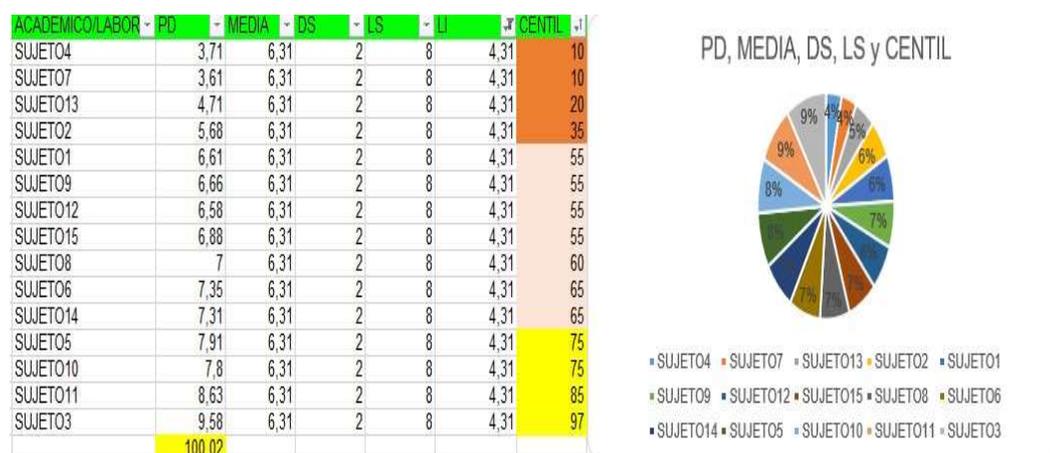
Muestra. 52 estudiantes de quinto grado de primaria de primaria, de 10 y 12 años de edad.

Resultados

La recopilación de los resultados de los datos arrojados por la prueba y la presentación estadística se dará de una manera breve y descriptiva de los datos allí consignados.

Igualmente, se discutirán algunos resultados a la luz de otros antecedentes encontrados en relación al tema de investigación con lo que respeta a los objetivos planteados y la pregunta desarrollada.

Gráfico 1. Datos de la dimensión académica/laboral



Para la evaluación del factor académico/ laboral se tiene como referencia la media de esta dimensión que está representada en un 6,31, como se ve en la gráfica. Se puede observar

Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín que los sujetos que están por encima de la media representan el límite superior con una puntuación del 35%.

El sujeto 3 representa un 10% con un puntaje 9.58, seguido de los sujetos 11 con el 9% con un puntaje 8.63, 5 con el 8%, 7.8, 10 con el 8 % con un puntaje 7.8. De lo que podemos deducir que estos 4 sujetos no presentan dificultad en el aprendizaje. En el nivel medio tenemos un porcentaje del 46 % (sujeto 1: 6%, sujeto 9: 7%, sujeto 12: 6%, sujeto 15: 7%, sujeto 8: 7%, sujeto, 14: 6%, sujeto 14: 6%), así que estos 7 niños están en un nivel intermedio donde se puede deducir que tienen riesgo de presentar dificultades académicas. El límite inferior contamos con un resultado del 19%, estos sujetos representan el porcentaje más bajo (sujeto 4: 4%, sujeto 7: 4%, sujeto 13: 5%, sujeto 2: 6%), de lo que se puede evidenciar que estos sujetos tienen dificultad académica.

Gráfico 2. Datos de la dimensión social

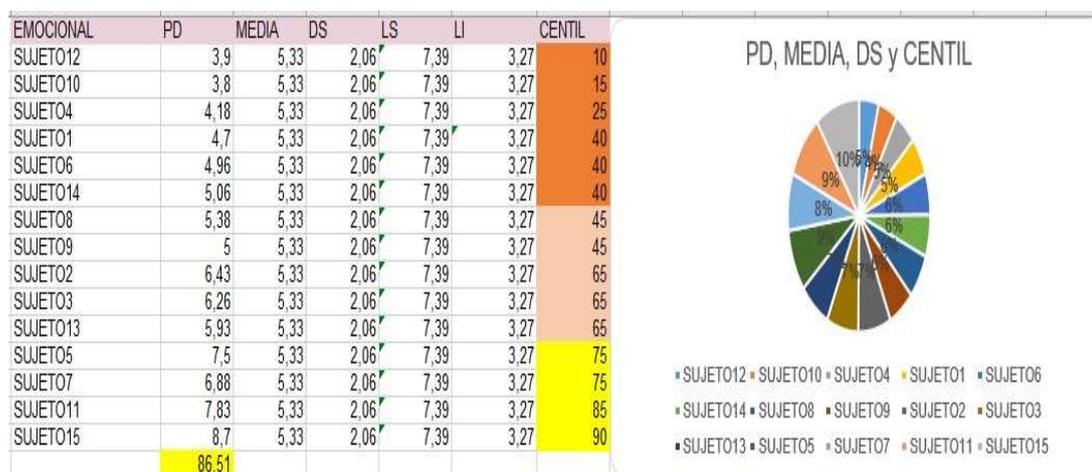


Para la tabla 2, que representa el factor social, se tendrá en cuenta el valor de la media para el análisis de los datos arrojados, que se encuentra en 7,24. De esta forma encontramos el límite superior distribuido así: sujeto 6, 7%; sujeto 9, 8%; sujeto 1, 8%; sujeto 15, 8%; sujeto 11, 8%; sujeto 5, 9%. Con un porcentaje del 48%, se evidencia que estos sujetos se encuentran por encima del límite superior y, por lo tanto, no presentan ninguna dificultad a nivel

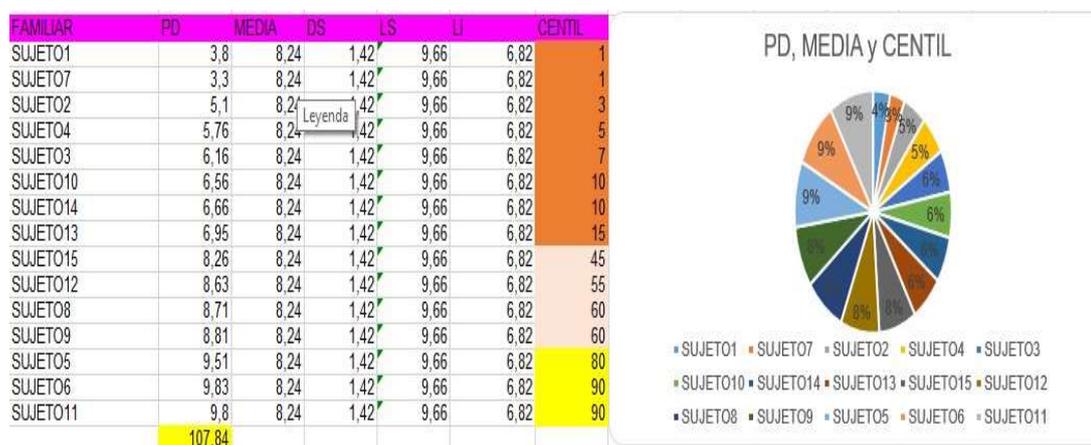
Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín social. Seguimiento del límite medio con un porcentaje del 34% (sujeto 7, 6%; sujeto 12, 6%; sujeto 3, 8%; sujeto 10, 7%; sujeto 14, 7%), el resultado de este ítem deja a estos sujetos en una posición intermedia donde se presenta el riesgo de pasar al límite inferior.

Por tanto, tenemos el límite inferior representado en su totalidad con un 18% (sujeto 13, 3%; sujeto 2, 4%; sujeto 4, 5%; sujeto 8, 6%), quienes representan un índice por debajo del normal y evidencian dificultad al socializar con otros.

Gráfico 3. Datos de la dimensión emocional



Esta tabla mide el factor emocional de cada sujeto participante. Para su interpretación se tiene en cuenta la media que representa 5,33. El límite superior, con un 36% (sujeto 5, 9%; sujeto 7, 8%; sujeto 11, 9%; sujeto 15, 10%), mediante la prueba autoconcepto se evidencia que estos niños están bien. Seguimiento del límite medio, representado así: sujeto 8, 6%; sujeto 9, 6%; sujeto 2, 7%; sujeto 3, 7%; sujeto 13, 7%. Para un total de 33%, se encuentran en la posición intermedia, por lo que estos sujetos están en riesgo de pasar por debajo de la media. Igualmente, el límite inferior está representado en la tabla así: sujeto 12, 5%; sujeto 10, 4%; sujeto 1, 5%; sujeto 6, 6%; sujeto 14, 6%. Para un total de 31%. Esta medida indica que los sujetos presentan dificultades a nivel emocional.

Gráfico 4. Datos de la dimensión familiar

Esta tabla mide el factor familiar teniendo en cuenta la media para la interpretación 8,24. En el límite superior tenemos a los sujetos 5 (9%), 6 (9%) y 1 (9%) para un total de 27%. La posición de estos sujetos se encuentra por encima de la media, identificando así que no tienen problemas familiares.

En el puntaje intermedio tenemos a los siguientes sujetos: 15 (8%), 12 (8%), 8 (8%), 9 (8%), representado en un porcentaje total de 32% que estos niños tienen una tendencia a estar por debajo del límite, por lo tanto, están en riesgo de presentar dificultades a nivel familiares. Tenemos el límite inferior a la media con los siguientes sujetos: 1 (4%), 7 (3%), 2 (5%), 4 (5%), 3 (6%), 10 (6%), 14 (6%), 13 (6%), evidenciando en la tabla un total 41%. Este porcentaje familiar muestra que estos sujetos están por debajo de la media y no tienen una buena percepción familiar.

Gráfico 5. Datos de la dimensión física

En la tabla 5 encontramos factor físico, como referencia para medir los valores se tendrá en cuenta la media con un puntaje de 6,71. En el límite superior se encuentran los sujetos 9 (7%), 2 (7%), 8 (7%), 15 (7%), 10 (8%), 11 (8%), 14 (9%), que representan un 53%, evidenciando que no tienen dificultad con su apariencia física. Seguido tenemos el límite intermedio con los sujetos 5 (7%), 3 (6%), 4 (7%), 6 (6%), 12 (7%); representan 33%, se encuentran en el medio con posibilidad de presentar problemas con su autoestima. En el límite inferior que está representado en la gráfica como inferior a la media, tenemos a los siguientes sujetos: 1 (4%), 7 (5%), 13 (5%), que representan el 14%, evidenciando que no se percibe bien a sí mismos en su parte física.

Discusiones y conclusiones

Según los resultados, se encontró una relación significativa entre las distintas variables del autoconcepto, reconociendo que las hipótesis acá se plantearon como proposiciones que fueron convertidas en datos que expresan relaciones funcionales entre variables y se utilizaron técnicas de estadística para su análisis.

Se respondió al objetivo general de la investigación, el cual buscaba determinar la relación entre las dimensiones del autoconcepto como constructo fundamental en la transición de básica primaria a básica secundaria en estudiantes de 5° de primaria de una institución educativa pública de la ciudad de Medellín.

La investigación ha permitido identificar el nivel de autoconcepto de los estudiantes abordados; no todos los estudiantes se encuentran en el mismo nivel, sus mayores y marcadas deficiencias residen en el factor académico y familiar, además de una diferencia mediana en los tres restantes: social, emocional y físico.

Así pues, la dimensión física obtuvo un nivel medio. Esta dimensión es la responsable de la autoestima, un elemento muy considerado en la autovaloración del individuo sobre todo en su familia, y en el inicio de su evolución y la influencia materna (Desiree, 2018).

La dimensión social también ocupó un nivel medio. Comparte igualmente con lo encontrado por Desiree (2018), pues «esta dimensión considera la aceptación de los compañeros y la aptitud de relacionarse bien con sus pares, este desempeño será importante para el ajuste personal y la salud mental del evaluado» (p. 62).

La dimensión familiar obtuvo un nivel bajo. Existen variedad de teorías al respecto que rescatan la relevancia de la familia para el desarrollo del autoconcepto y la autoestima, de igual forma como acontece con la dimensión social, la familia es un elemento clave para el desarrollo personal.

Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín

La dimensión emocional obtuvo un nivel medio. Esta dimensión aborda la percepción de la persona sobre el estado emocional y la reacción frente a situaciones problema, con cierto grado de injerencia en su día a día.

La dimensión académica mostró un nivel bajo, lo que ejemplifica que esta dimensión es representa un punto de partida para la investigación, debido a la hipótesis de que no es posible relacionar el comportamiento del estudiante si no se toman en cuenta las auto-percepciones del mismo. Los alumnos deben aprender que se puede mejorar de los éxitos, de los fracasos y de las equivocaciones, especialmente, del uso constructivo de los errores.

Recomendaciones

Para futuras investigaciones, es menester no perder de vista algunos factores que influyen en el desarrollo emocional de los jóvenes: la etapa preadolescente, la presión académica, y la proyección hacia el futuro profesional que deviene luego de culminar la etapa primaria. Lo diría Casandra Rincón Carmona (2022): «De esta manera, se podrá comprender mejor la dimensión emocional y así, ayudar para que se fortalezca y los estudiantes tengan control emocional en su desarrollo genera» (p. 75).

Es importante considerar la dimensión social, pues el autoconcepto se construye en relación con las interacciones sociales de los estudiantes, así como de su habilidad para la resolución de conflictos, el grado de adaptación y la actitud frente a la aceptación de los demás. Con esto en mente, y entendiendo que el autoconcepto académico tiene mayor repercusión en lo académico luego de la preadolescencia, es imprescindible fijar la vista en los sujetos que en este periodo poseen un autoconcepto académico negativo de sí mismos, con el objetivo de que lo último no perjudique su rendimiento futuro.

Finalmente, este trabajo de investigación es un llamado a la creación de estrategias con aras al fortalecimiento del núcleo familiar, pues ya se ha evidenciado lo trascendental de la

Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín
dimisión familiar dentro del desarrollo del individuo. Esta apuesta, entonces, va encaminada a
la configuración de seres seguros, decididos y reflexivos.

Referencias

- Área Metropolitana del Valle de Aburrá. (12 de septiembre de 2018). MEDELLÍN CÓMO VAMOS: LA EXTRAEDAD COMO FACTOR DE DECISIÓN.
<https://www.metropol.gov.co/Paginas/Noticias/elmetropolitano-planeacion-y-territorio/medellin-como-vamos.aspx>.
- Bocanegra Gonzales, C. S., & Díaz García, A. R. (2017). Autoconcepto y agresividad en los estudiantes del 1° y 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Y Marquesado De La Ciudad De Jaen-2017.
- Bolívar Arango, L. M., Convers Durán, A. M., & Moreno Méndez, J. H. (2014). Factores de riesgo psicosocial asociados al maltrato infantil. *Psicología. Avances de la disciplina*, 8(1), 67-76. http://www.scielo.org.co/scielo.php?lng=es&pid=S1900-23862014000100007&script=sci_arttext
- Burgos, A. V., & Urquijo, P. M. A. (2012). Dimensiones del autoconcepto de estudiantes chilenos: un estudio psicométrico. *Hekademos: revista educativa digital*, (11), 47-58.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=4059766>
- Cifuentes, L. (2016). *Autoimagen e Inteligencia Emocional (Estudio realizado con adolescentes entre 15 a 19 años de edad del Instituto Dr. Werner Ovalle, de la cabecera departamental de Quetzaltenango)* (Trabajo de grado, Universidad Rafael Landívar).
<https://studylib.es/doc/8239002/-autoimagen-e-inteligencia-emocional-->.
- Correa Gómez, S. M. (2020). El autoconcepto en niños de segundo a cuarto de básica primaria de la Institución Educativa Casita Alegre. <https://hdl.handle.net/10495/15562>
- Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de educación*.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie30a02.htm>
- García, F., & Musitu, G. (1999). *Autoconcepto forma 5*. Madrid: Tea.

- Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín
- García, F., & Musitu, G. (2014). *Autoconcepto Forma 5*. Madrid: 4 edición, revisada y ampliada.
- González-Torres, M. C., & Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar: sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Eunsa.
- Grimaldo del Pino, G. D. (2018). *Nivel de autoconcepto en estudiantes de quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Lima* (Trabajo de grado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega). <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2358>
- Hernández, R. P., & Gras, R. M. L. (2005). Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 21(1), 11-17. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/27071>
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8525722>
<https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/4862/1/Salazar%20Verdesoto%20Ismael%20Jonas.pdf>
<https://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/16002/TESIS%20AUTOCONCEPTO.%202018.pdf?sequence=1>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (28 de diciembre de 2017). CONCEPTO 000152 DE 2017.
https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto_icbf_000152_2017.htm
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2013). *Panorama Educativo De México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2012. Educación Media y Superior*.
- León, A. (2007) Que es la Educación. *Revista Educere*, 11, (39), p 595-604.
<http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- López-Torres, N. R., & Soraca-Roa, T. (2019). Relaciones interpersonales y su incidencia en el aula. *Educación y ciencia*, (23), 191-206. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.23.e10231>.

- Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín
- Lorente, C. G., & Morga, N. G. (2015). Enseñar a transitar desde la Educación Primaria: el proyecto profesional y vital. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 29-41. <https://doi.org/10.6018/reifop.18.2.219291>
- Marín, A. U., Restrepo, S. M. (2016). La influencia de factores psicológicos como autoestima, autoconcepto y autoeficacia en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista Electronica Psyconex*, vol. 8. N. 13, 2-10
- Martín, M. D. L., Contini, E. N., & Lacunza, A. B. (2021). Acerca del autoconcepto en adolescentes de escuelas secundarias. Un análisis en contextos vulnerables. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy*, (59), 251-274.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-81042021000100011&script=sci_arttext
- Mejía, M. M. R., Tirado-Vides, M. M., Mahecha-Duarte, D. P., & del Carmen Villalobos-Tovar, J. (2021). *Incidencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria. Encuentros*, 19(01). <https://doi.org/10.15665/encuen.v19i01.2407>
- Moreno, D. (2013). La deserción escolar: un problema de carácter social. *In Vestigium Ire*, 6(1).
<http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ivestigium/article/view/795/716>
- Orcasita, L. T., Gil, J. A. M., & González, T. C. (2018). Autoconcepto, autoeficacia y conductas sexuales de riesgo en adolescentes. *Informes Psicológicos*, 18(2), 141-168.
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/732/561>
- Pastor, Y., Balaguer, I., & García-Merita, M. (2006). Relaciones entre el autoconcepto y el estilo de vida saludable en la adolescencia media: un modelo exploratorio. *Psicothema*, 18(1), 18-24. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718103.pdf>
- Pezo, T., & Mercedes, L. (2017). Relación entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel de educación inicial (Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). <https://core.ac.uk/download/pdf/323345464.pdf>.

- Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín
- Quesada Correal, N. J., & Rivera Ruiz, L. D. (2018). *Fortalecimiento del Autoconcepto para mejorar el clima de Aula en estudiantes del curso 801 de la Institución Educativa Distrital Villas del Progreso* (Tesis de maestría, Universidad Libre).
- Redondo, M. P., & Jiménez, L. K. (2020). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la ciudad de Valledupar-Colombia. *Revista espacios*, 41(09). <https://www.revistaespacios.com/a20v41n09/20410917.html>
- Ricardez, D. H., Olán, L. V., & Leija, H. G. (2021). Causales de la deserción escolar en México, perspectiva desde un análisis documental. *TECTZAPIC: Revista Académico-Científica*, 7(3), 9-20.
- Rincón Carmona, C. (2022). *Autoconcepto de estudiantes adolescentes de una Institución educativa pública de Medellín* (Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios). <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/17316>
- Rodríguez, S. (2010). El Autoconcepto académico como posibilitador del rendimiento escolar. *Revista Psicología Científica. Com*, 12, 17
- Rodríguez-Rey, R., & Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (384), 72-76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Salazar Verdesoto, I. J. (2022). Influencia de los riesgos psicosociales en el Autoconcepto de adolescentes con y sin proceso terapéutico. Universidad Internacional Sek.
- Salum-Fares, A., Marín Aguilar, R., & Reyes Anaya, C. (2011). Autoconcepto y Rendimiento académico en estudiantes de escuelas secundarias públicas y privadas de ciudad Victoria, Tamaulipas, México. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 21(1).
- Santiago, D. L. P., Cataño, J. A. A., Valencia, M. Á. C., & Herrera, Y. A. M. (2020). Prácticas de crianza tradicionales, estilos de crianza parentales de riesgo en madres con hijos adolescentes. *Cuadernos del CLAEH*, 39(112), 251-272. <https://doi.org/10.29192/claeh.39.2.15>

- Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín
- Sepúlveda, V. E. P., Londoño, D. M. M., & Lubert, C. D. (2015). Caracterización del Autoconcepto en una muestra de estudiantes universitarias del programa de desarrollo familiar de Manizales, Colombia. *Psicogente*, 18(33).
- Terrones, M. E., & Ángel, M. (2016). Motivación, autoconcepto personal y bienestar psicológico en Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/923>
- Usuga, A. M., & Mesa, S. R. (2016). La influencia de factores psicológicos como autoestima, autoconcepto y autoeficacia en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista electrónica PSYCONEX*, 8(13), 1-11.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/326996>
- Vega Munar, M. (2017). Autoconcepto e inteligencia emocional: Un análisis comparativo.
<http://hdl.handle.net/11201/3401>.
- Vernieri, M. J. (2006). *Adolescencia y autoestima*. Editorial Bonum.

Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín

Anexos

MATRIZ

Matriz de Búsqueda Trabajo.xlsx - Excel												
Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Desarrollador ¿Qué desea hacer?												
Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas												
B19 google academico												
1	Num.	Bases de datos	Referencia de la investigación acorde con las normas APA	Fecha	El título del documento ¿contiene alguno de los terminos de búsqueda? (afirmación psicomatica, Trastorno psicomatico, Afección psicomatica)	si pasa lectu	no pasa a lectu	si pasa a lectura? Si	Resumen	pagina web		
1		Dialnet plus	González-Torres, M.C. y Toralón, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento escolar: sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona: EUNSA	14/06/1992	Autoconcepto y rendimiento escolar: sus implicaciones en la motivación del aprendizaje.	x			A partir de todo lo expuesto podemos concluir que el mejor modo de medir el autoconcepto es a través del propio autoinforme del sujeto, puesto que con el término autoconcepto se hace referencia a la manera según la cual el individuo se percibe. El enfoque inferencial capta el autoconcepto desde el punto de vista de las características psicofísicas.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10171213&info=autoconcep https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10171213&info=autoconcep https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10171213&info=autoconcep https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10171213&info=autoconcep https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10171213&info=autoconcep	Bardas 1977	
2		Dialnet	Ribollado, M.Tirado, M. Malocka, D. Curmea, J. Villalobos, T. (2021) Incidencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria.	jun-21	Incidencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria	x			Esta investigación busca establecer la relación entre el auto concepto y el rendimiento académico de estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo de la institución educativa Bello Horizonte. Para esta investigación, se realizó un estudio cuantitativo correlacional de alcance transversal, llevándose a cabo un muestreo no probabilístico estratificado. Para evaluar el autoconcepto se utilizó el cuestionario AF-5 que mide las dimensiones Social, Académica/Profesional, Emocional, Familiar y Física. La información de rendimiento académico se maneja a través de información de segunda fuente de registro académico de la I.E. Bello Horizonte. Los resultados permitieron evidenciar que el autoconcepto académico presenta distribuciones en los deciles altos y autoconcepto emocional en los deciles bajos, lo que se ve reflejado en el ciclo vital que están los estudiantes. En conclusión, solo se observó correlación significativa entre autoconcepto físico y la signatura de ciencias naturales.	https://www.repositorio.udec.edu.co/handle/document/10171213 https://www.repositorio.udec.edu.co/handle/document/10171213 https://www.repositorio.udec.edu.co/handle/document/10171213 https://www.repositorio.udec.edu.co/handle/document/10171213 https://www.repositorio.udec.edu.co/handle/document/10171213	191-192 medellin	
3		Dialnet	M.S.C Villalobos, T.H.(2001)De primaria a secundaria, he ahí el problema!	2001	De primaria a secundaria, he ahí el problema!	x			Este artículo trata de la problemática que viven los estudiantes durante el proceso de transición de primaria a secundaria, aquí se presenta un análisis de reflexiones de estudiantes de tercer y cuarto ciclo de la educación costarricense acerca de la experiencia que viven y vivieron durante este proceso y sus apreciaciones hacia los profesores. También se plantea una forma de reducir el problema de adaptación de los estudiantes de septimo año por medio de la participación de los profesores de cambio a	https://www.repositorio.udec.edu.co/handle/document/10171213 https://www.repositorio.udec.edu.co/handle/document/10171213 https://www.repositorio.udec.edu.co/handle/document/10171213 https://www.repositorio.udec.edu.co/handle/document/10171213 https://www.repositorio.udec.edu.co/handle/document/10171213		
4		ProQuest	Fuentes, M. C., García, J. F., Gracia, E., & Lira, M. (2011). AUTOCONCEPTO Y AJUSTE PSICOSOCIAL EN LA ADOLESCENCIA.	4/07/1905	AUTOCONCEPTO Y AJUSTE PSICOSOCIAL EN LA ADOLESCENCIA	x			multidimensional del autoconcepto, el cuestionario de Autoconcepto Form 5 (AF5), con un amplio conjunto de indicadores del sujeto psicossocial de los adolescentes. A partir de las respuestas de 1281 adolescentes (53,7% mujeres), entre 12 y 11 años (M= 14,38 años, DT= 1,74 años), los resultados indicaron que el mayor autoconcepto se corresponde con el mejor ajuste psicológico, una buena competencia personal y menos problemas comportamentales. Si bien se encuentran aparentes relaciones positivas entre el autoconcepto social y el uso de drogas, estas relaciones positivas desaparecieron cuando se controló el efecto de la edad y el sexo de los adolescentes. Los resultados de este trabajo apoyan la idea de que el autoconcepto es un constructo teórico básico estrechamente relacionado con el	https://www.proquest.com/education/docview/27763226/001?pq-origsite=scholarlink&openview https://www.proquest.com/education/docview/27763226/001?pq-origsite=scholarlink&openview https://www.proquest.com/education/docview/27763226/001?pq-origsite=scholarlink&openview https://www.proquest.com/education/docview/27763226/001?pq-origsite=scholarlink&openview https://www.proquest.com/education/docview/27763226/001?pq-origsite=scholarlink&openview		

Activar
Ver el Cont

Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín

Matriz de Búsqueda Trabajo.xlsx - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Desarrollador ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 A A Ajustar texto General Formato Dar formato condicional como tabla

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos

B19 google academico

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
6		ProDevct		17/06/1905	Evaluación e intervención en el autoconcepto y autoestima en contextos educativos.	X			(AC) y autoestima (AE) juegan un papel fundamental central en la mayor parte de los factores escolares. Instrumentos: "Pictorial Scale of Perceived Competence and Social Acceptance for Young Children", Forms P-K y 1-2, de Harter y Pike, 1984 [Evaluación del autoconcepto por el propio niño]. "Teacher Rating Scale of Child's Actual Competence and Social Acceptance for Young Children", Forms P-K y 1-2, Harter y Pike, 1984 [Evaluación del AC del niño por parte del profesor]. "Técnicas sociométricas (método de las nominaciones; del admira "¿quién es" y de las puntuaciones "Ranking", por cada uno de los niños respecto a los demás, para construir medidas subjetivas y objetivas extensas, en la dimensión social del AC. "Parent Attitude Research Instrument (PAR) de Schaefer y Bull", para la medida objetivo de la aceptación materna, y administrado a los padres de los niños. "Versión adaptada para niños del Rosenberg's self-esteem scale", como medida de autoestima global del niño pequeño. "Text de aptitudes cognitivas	https://www.prodevct.com/educacion/docs/2481193040/1445FERP017%20contid%2048737
7		ELSERVIR	Aramizsu R.Fernández, Estibala Ramos Diaz, Ilker Rio, Arantza Fernández Zabala, Lorena Revuelta(2016) Bienestar subjetivo en la adolescencia: el papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido	2016	Bienestar subjetivo en la adolescencia: el papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido				del bienestar subjetivo con resiliencia, autoconcepto y apoyo social, identificando variables predictoras del bienestar subjetivo. Se llevó a cabo un estudio ex post facto retrospectivo de tipo transversal. Se administraron la Escala de satisfacción con la vida (Diener, Emmon, Larsen, & Griffin, 1985), la Escala de balance afectivo (Bradburn, 1963), la Escala de resiliencia de Connor y Davidson (2003), el Cuestionario de autoconcepto multidimensional (Fernández-Zabala et al., 2015) y la Escala de apoyo familiar y de amigos (González & Landero, 2014). La muestra estaba configurada con 1250 adolescentes de 12 a 15 años (49% chicos y 51% chicas), seleccionados aleatoriamente. Los resultados confirmaron la existencia de relaciones entre bienestar subjetivo y las variables resiliencia, autoconcepto y apoyo social. Alto nivel de autoconcepto, resiliencia y apoyo familiar fueron predictores de satisfacción con la vida; alto nivel de resiliencia, autoconcepto y apoyo de los amigos, de afecto	https://www.dspace.unal.edu.co/bitstream/handle/document/3017/articulo/Bienestar-subjetivo-adolescencia-ut-papel-301624458116000047
8		Dialnet	Linda Toraco Orcaiza, Jennifer Andrea Mosquera Gil, Tatiana Carrillo González(2016) Autoconcepto, autoeficacia y conductas sexuales de riesgo en adolescentes		Autoconcepto, autoeficacia y conductas sexuales de riesgo en adolescentes	X			comportamientos sexuales de riesgo que afectan directamente la salud y bienestar, esta tendencia se manifiesta en mayor proporción en la población adolescente, teniendo en cuenta las características propias de esta etapa. El objetivo del presente estudio fue establecer relaciones entre autoeficacia, autoconcepto y conductas sexuales de riesgo en adolescentes entre los 14 y 18 años de edad, de la ciudad de Cali; se llevó a cabo una investigación de carácter no experimental de tipo descriptivo - correlacional de corte transversal. Participaron 153 adolescentes. Se evidenció que tanto autoconcepto como autoeficacia funcionan como factores protectores para evitar conductas de riesgo para la salud y como factor que impulsa a la búsqueda de comportamientos que benefician la misma, en este caso, conductas sexuales de riesgo. Teniendo en cuenta esto, al adolescente, al presentar un índice alto de las variables mencionadas	http://dx.doi.org/10.4467/24442723.1604442723.1604442723.pdf

F1 Busqueda F2 Lectura F3 Análisis

Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín

Matriz de Búsqueda Trabajo.xlsx - Excel											
Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Desarrollador ¿Qué desea hacer?											
Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas											
B19 X ✓ fx google academico											
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	
13	12	sofobo	contreras, A. (2013)El fenomeno de bullying en colombia (p.3)	2013	El fenomeno de bullying en colombia				El presente artículo describe el índice fenómeno de intimidación y hostigamiento en ambientes escolares denominado bullying o matoneo escolar, el cual, aunque ha sido analizado desde finales de los años setenta en los países escandinavos, tuvo su origen en Colombia en el año 2000, adquiriendo fuerza y permanencia con el uso de redes sociales, evidenciando la falta de políticas nacionales educativas para la atención e intervención del problema, al igual que el olvido de educación en derechos humanos y resolución pacífica de conflictos en los colegios.	https://revistas.pedagogica.udec.net/index.php/revistas/issue/view/1502426	
14	13	Dialnet	Hernández,D.Vázquez,L.David.(2021)CAUSALES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN MÉXICO, PERSPECTIVA DESDE UN ANÁLISIS DOCUMENTAL	2021	CAUSALES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN MÉXICO, PERSPECTIVA DESDE UN ANÁLISIS DOCUMENTAL	x			El propósito de este estudio fue identificar los factores que propician el fenómeno de la deserción en las Instituciones de Educación Superior (IES). Se realizó una investigación cualitativa (análisis documental) la cual consistió en el análisis de diversas fuentes de información con el objetivo de encontrar, organizar y analizar información relacionada con la deserción escolar a nivel superior. Los resultados obtenidos fueron: conocer el índice de deserción en las IES; identificar las asignaturas que presentan mayor índice de reprobasión; conocer los factores de deserción escolar en las IES y describir las estrategias para abatir la deserción escolar en las IES. La deserción es un fenómeno multicausal, es necesario estudiarlo desde las diversas perspectivas para conocer su naturaleza.	https://www.ried.es/web/revistas/revista-ried/index.php/ried/article/view/32722	metodo
15	14	google academico	García,A.(Conducta de riesgo en docentes escolares del Estado de Oaxaca				El término deserción escolar se define como "el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo (Secretaría de Educación Pública, 2005). El estudio de la deserción escolar es de gran importancia debido a que en la actualidad este fenómeno afecta a todos los países y también al sistema educativo mexicano y de acuerdo a datos estadísticos en los últimos años ha aumentado considerablemente. Por otra parte la deserción escolar está vinculada con los conductos de riesgo definidos por la Secretaría de Seguridad Pública (2011) como todo aquel comportamiento contrario a mantener la integridad física, emocional o espiritual de la persona y que puede incluso plantear contra su vida	https://www.informacioneducativa.com/2020/03/03/comprende-la-desercion-educativa/	
16	15	Dialnet	Vález, A y Apodaca, P. (2012) Dimensiones del autoconcepto de estudiantes chilenos: un estudio psicométrico (P.3)	2012	Medellín Cómo Vamos: la ciudad como factor de decisión	x			El programa de iniciativa privada Medellín Cómo Vamos (MCV) hace seguimiento a los indicadores de calidad de vida de la ciudad mediana. Son cifras objetivas y con ellas realiza meses de trabajo con el Alcalde. En la última llevada a cabo en la sede de la Cámara de Comercio de Medellín para Antioquia, sede centro, el alcalde Federico Gutiérrez respaldó el programa algunos de las preguntas que se hicieron en relación con la calidad educativa.	https://www.metroplaza.gov.co/Ejemplar/2013/01/medellin-como-va-metroplaza	
17	16	Repositorio	Sáez,J. (2022)"Influencia de los riesgos psicosociales en el Autoconcepto de adolescentes con y sin proceso terapéutico" (p.32)	2012	dimensiones del autoconcepto de estudiantes chilenos: un estudio psicométrico	x			Se analiza las propiedades psicométricas del cuestionario AFS de Gani y Meirte (1995) y se especial su estructura dimensional mediante análisis factorial confirmatorio en una muestra de estudiantes universitarios del sur de Chile. La muestra está compuesta por 262 hombres y 429 mujeres, con edades entre los 17 y 30 años.	https://www.ried.es/web/revistas/revista-ried/index.php/ried/article/view/32722	factor psicosoci al Act
					"Influencia de los riesgos psicosociales en el Autoconcepto de adolescentes con y sin proceso terapéutico"				La presente investigación de enfoque cuantitativo realizada en Quito-Ecuador, tiene como objetivo medir la influencia de los riesgos psicosociales en el autoconcepto de adolescentes que se encuentran cursando un proceso		

Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO CONSULTA PSICOLÓGICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SERVICIOS DE TERAPIA PSICOLÓGICA ACUERDO DE SERVICIOS PSICÓLOGO-CONSULTANTE

En este documento encontrará información importante sobre los servicios profesionales y las reglas de funcionamiento de acuerdo con las especificaciones de las políticas del Ministerio de Protección Social y del Consejo Colombiano de Psicología, sobre los derechos de los pacientes. Aunque este documento puede ser en forma impresa es muy importante que lo lee y lo entienda. Al firmarlo, indica que está de acuerdo con las reglas del trabajo que vamos a realizar en conjunto. El profesional responderá a cualquier pregunta que pueda tener sobre esto ahora o en el futuro.

SERVICIOS PSICOLÓGICOS

La terapia psicológica es una relación entre personas que trabajan profesionalmente en colaboración en búsqueda del bienestar común de mejorar la calidad de vida y promover el bienestar psicológico del consultante. Por lo tanto, conlleva derechos y responsabilidades por parte de cada uno. Antes de iniciar el proceso, es muy importante que conozca y entienda con claridad sus derechos y responsabilidades como consultante. También es importante que conozca y entienda plenamente las indicaciones dadas por el profesional. Por su parte, el terapeuta también tiene responsabilidades pactadas. En los siguientes párrafos se describen esos derechos y responsabilidades.

La terapia psicológica tiene al mismo tiempo beneficios y riesgos. Como en el proceso terapéutico, con frecuencia es necesario hablar de aspectos dolorosos. Los riesgos pueden incluir la posibilidad de sentir sensaciones desagradables o incómodas, como por ejemplo, tristeza, ansiedad, irritación, entre otras. Sin embargo, las terapias psicológicas que están basadas en evidencia han demostrado en múltiples estudios de investigación que tienen efectos benéficos para las personas que tienen a cabo el proceso y cumplen con las indicaciones. La terapia psicológica puede producir una reducción importante de malestar psicológico y emocional, y además ayudar a aumentar los niveles generales de satisfacción en la vida y en las relaciones interpersonales, así como el nivel de autoconocimiento y conciencia vital. Además, puede ayudarlo a través de herramientas concretas para afrontar nuevas situaciones y tener un mejor manejo de fuentes de estrés o de otros factores estresantes efectivos de solución de problemas. Sin embargo, como los resultados de la terapia dependen de varios factores, entre ellos un papel activo de su parte, no es posible garantizar los resultados. Para lograr aumentar la probabilidad de lograr los resultados esperados, es necesario que siga las indicaciones y practique fuera de las sesiones en el consultorio.

Nosotros como terapeutas, tenemos la responsabilidad de ofrecerle el tratamiento psicológico que más se adecúa a sus necesidades y objetivos acordados conjuntamente con base en un proceso exhaustivo de evaluación y que tenga evidencia científica y actualizada sobre su nivel de efectividad. En ese sentido, nuestro compromiso es ofrecerle el tiempo necesario, el conocimiento profesional actualizado y los esfuerzos que están dentro de nuestras posibilidades para lograr los objetivos terapéuticos propuestos. Por su parte, como consultante, tiene el derecho de conocer las ventajas y desventajas de los distintos procedimientos de tratamiento con base en evidencia que los puedo ofrecer, para que pueda tomar una decisión informada, y si lo acepta, se compromete a cumplir con las indicaciones debidamente fundamentadas del terapeuta. En el caso de que la intervención que requiere deba ser realizada por profesionales de otras disciplinas diferentes de la psicología o que esté fuera de nuestras competencias o campo de trabajo, tenemos la responsabilidad de remitirlo a otros profesionales que están en capacidad de aplicar el tratamiento.

Por lo anterior, al final de la primera sesión se hará una descripción de los posibles factores que contribuyen a la situación actual y las características, estilo de vida y condiciones del tratamiento, con el objetivo de proporcionar la información necesaria para que Usted pueda tomar libremente la decisión de proseguir o no con el tratamiento con base en el grado en el que se ajusta a sus expectativas y preferencias personales. Por lo general, la primera y segunda cita se realiza la apertura de la historia clínica donde se hace una evaluación exhaustiva de su contexto, estilo de vida, estado psicológico e historia personal pertinente, así como de sus necesidades y, con base en eso, acordaremos en forma conjunta los objetivos específicos de trabajo, así como los indicadores concretos de progreso. Al final de la evaluación, discutiremos la formulación clínica sobre la naturaleza y causas de su condición particular, sus necesidades específicas y sus valores objetivos vitales, que servirán de guía en el proceso de planeación, diseño y evaluación del proceso terapéutico. Es importante que en ese momento haga una ponderación sobre el estilo de interacción y el tipo y método de tratamiento.