

Competencias socioemocionales en estudiantes de secundaria de Iberoamérica

Beatriz Elena Abad Moreno

Jaime Hernán Correa Riaño

Mariana Toro Montoya

Programa de Psicología

Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO

Trabajo de grado

NRC: 25457

Asesor:

Cristian Fernán Muñoz Muñoz

Pereira, Risaralda

Mayo de 2022

Agradecimientos

Primeramente, a Dios, por habernos permitido iniciar este proceso tan maravilloso, llenándonos de fe, sabiduría y por darnos la oportunidad de llegar a esta instancia de nuestra carrera próximos a recibir nuestro grado de psicólogos.

Seguidamente a nuestras familias, por el apoyo incondicional, por la paciencia y los alientos para no desfallecer en este camino.

A nuestro docente asesor Cristian Fernán Muñoz, por su paciencia, compromiso y dedicación.

Y a cada uno de nosotros por el compromiso, la responsabilidad, el sacrificio y el amor con el que realizamos este trabajo de grado.

Resumen

La presente investigación pretende indagar sobre la importancia de las competencias socioemocionales en estudiantes de secundaria de Iberoamérica, por medio del cual se busca reconocer que las competencias socioemocionales en estudiantes de secundaria son fundamentales para mejorar el ambiente de las aulas de clase. La metodología que se lleva a cabo es a través de un diseño de investigación documental, con una población focalizada en alumnos que están en secundaria, que oscilan entre las edades de 12 a 18 años, artículos de literatura científica enfocados en psicología educativa y disponibles en español. Lo anterior se ejecuta a través de revisión de documentos, referentes teóricos, conceptos y antecedentes relacionados con investigaciones sobre el tema expuesto, se consultan las bases de datos Google académico, Redalyc, Scopus, SciELO, Publindex y Latindex. Los resultados obtenidos se resumen en un análisis cualitativo sobre la importancia de las competencias socioemocionales en estudiantes de secundaria de Iberoamérica, examinar como las habilidades de la educación socioemocional ayudan a que los alumnos estén en un ambiente cálido, tranquilo y de respeto, evitando que se presenten conductas disruptivas, ansiedad, estrés y comportamientos violentos en dichos ambientes. Es importante destacar que las competencias socioemocionales potencian la autonomía y el desarrollo cognitivo de los estudiantes, de esta forma el estudiante reconoce y regula sus emociones a través de las experiencias vividas en el aula de clase, brindando así las estrategias necesarias para mejorar así las emociones y la adquisición de nuevos aprendizajes.

Palabras Claves: Estudiante, Educación socioemocional, Aula de Clase, Competencias Socioemocionales.

Tabla de contenido

1. Introducción	6
2. Justificación	10
3. Objetivos	14
3.1 Objetivo general.....	14
3.2 Objetivos específicos	14
4. Metodología	15
5. Marco Referencial.....	17
5.1 Estado del Arte	17
5.2 Marco Histórico.....	23
5.3 Marco Teórico	26
5.3.1 Competencias socioemocionales en el aula de clase	26
5.3.2 Conceptualización de la Educación socioemocional.....	28
5.3.3 Contribuciones a la psicología educativa	29
5.3.4 Inteligencia emocional en las competencias socioemocionales.....	31
5.4 Marco conceptual	34
6. Resultados.....	37
7. Conclusiones	47
8. Referencias.....	50

Tabla de Tablas

Tabla 1, Criterios de inclusión y exclusión para la selección de documentos.....	16
Tabla 2, Países donde publicaron artículos de investigación sobre la importancia de las competencias socioemocionales.....	37
Tabla 3, 25 artículos de investigación, utilizados para realizar el análisis RAE.....	38
Tabla 4, Códigos y categorías de análisis de los artículos de investigación sobre las competencias socioemocionales.....	41

1. Introducción

El tema de la educación socioemocional cobra cada día más fuerza y mayor validez dada la incidencia de la misma en la formación integral de los estudiantes. Las diferentes dinámicas de interacción en su cotidianidad, ponen a prueba a los estudiantes en su capacidad de resolver conflictos y situaciones, desde habilidades como la empatía, el respeto, la tolerancia y el reconocimiento del otro. Es importante desarrollar las competencias socioemocionales, de acuerdo con Bisquerra (2007), quien menciona que “en la vida adulta, estos alumnos son los que no pueden entender a sus compañeros, contribuir a un ambiente de trabajo positivo o los que no logran mantener relaciones sociales duraderas”.

Las competencias socioemocionales se hacen necesarias para una vida y carrera exitosa. Cumplen importancia a nivel social, educativo y psicológico, a partir de ella se pueden tener relaciones interpersonales y comunicación exitosa, se mejoran las habilidades sociales y emocionales que refuerzan el aprendizaje dentro de las aulas de clase. LeaderinMe (2019)

Teniendo en cuenta la colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional CASEL (2017) menciona que:

“las habilidades socioemocionales, hacen referencia a las herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, comprender las de los demás, sentir y mostrar empatía por los otros, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, así como definir y alcanzar metas personales”. (p. 88)

Es importante que los estudiantes de secundaria reconozcan el valor de gestionar sus emociones y el conocimiento de las mismas, es fundamental la creación de espacios óptimos para el aprendizaje y el desarrollo del ser en general. Es por ello, que la educación

socioemocional genera un impacto positivo en la manera como los estudiantes ven y asumen su entorno, y por ende la forma como se relacionan, al expresar de manera asertiva sus emociones.

Las personas que se educan en cuanto a las habilidades socioemocionales, son capaces de afrontar de una manera saludable las emociones que surgen a partir de los problemas cotidianos, construyendo un futuro más estable, tomando decisiones responsables, definiendo y alcanzando metas personales. Los autores Hernández, Trejo & Hernández (2018) en su artículo de investigación proponen un programa titulado Construye T, que propone tres dimensiones, Conoce T, Relaciona T y Elige T, los cuales buscan identificar las habilidades socioemocionales de los estudiantes, para que ellos conozcan y manejen sus propias emociones, construyan relaciones satisfactorias con sus compañeros, tomen decisiones asertivas y encaminadas al logro de sus objetivos.

La presente investigación tiene como fin lograr una documentación necesaria que permita comprender la importancia de las competencias socioemocionales de los estudiantes de secundaria de Iberoamérica. Por ello, se recopilaron diferentes artículos investigativos, que demuestren el interés de los autores sobre las habilidades emocionales, en cuanto a las interacciones interpersonales en las aulas de clase, a su vez tener en cuenta las estrategias que emplean los docentes para lograr el desarrollo integral de sus estudiantes, desde la óptica de la educación socioemocional, para llegar a los resultados esperados.

Lo anterior se consigue mediante una investigación documental, de tipo cualitativa, como primera medida se realiza un sondeo y estudio de la teoría referente al tema de la educación socioemocional, lo cual permite establecer la pertinencia de delimitar la edad promedio de los estudiantes entre los 12 y 18 años, que se encuentran cursando secundaria.

Los artículos de investigación, sobre los cuales se realiza el proceso de análisis y reflexión, permiten establecer que la educación socioemocional según la secretaria de educación pública, (2000) “tiene como propósito que los estudiantes tengan las herramientas necesarias para crear un sentido de bienestar consigo mismo y hacia los demás”. (p.424). Reconociendo satisfactoriamente sus emociones, influyendo en las relaciones interpersonales, y como estas sirven de motivo y aprendizaje para trazar y alcanzar las metas.

A partir de lo anterior, cabe resaltar la importancia de poner en práctica en todas las instituciones de Iberoamérica, una serie de habilidades que permitan a los estudiantes, desarrollar habilidades sociales, que surjan del auto reconocimiento, autocontrol y auto concepto, para que al gestionar las emociones se convierta en la herramienta fundamental de todo el proceso de formación y se pueda establecer una educación socioemocional en las aulas de clase que sea relevante e importante.

El tema que ocupa a la presente investigación, incluye a los docentes y centra su atención en la forma como el estudiante logra desarrollar las competencias socioemocionales en las aulas de clase. Al enfocarse esta investigación en la psicología educativa, se hace necesario incluir al docente en todo este proceso, puesto que desempeña un papel fundamental, al ser el principal portador de estrategias para la transmisión de saberes en torno al tema de las emociones, es por esta razón que se analiza y evalúa la educación socioemocional desde ambas perspectivas.

Las limitaciones que se pueden presentar en esta investigación documental son la carencia de estudios previos frente al tema, o la fidelidad y veracidad de la información recolectada, ya que esta investigación es un trabajo competente subjetivo muy importante, es decir que los argumentos y datos del investigador deben ser probados científicamente y no por su propio pensar.

Para finalizar, se debe clarificar que las competencias socioemocionales son aquellas que relacionan el desarrollo de los procesos cognitivos y las áreas afectivas como el auto reconocimiento, la conciencia, la gestión emocional, la construcción de relaciones interpersonales y los comportamientos en sociedad. La Organización Mundial de la Salud define que estas competencias le aportan a la salud mental, logrando un “Estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera, y es capaz de hacer una contribución a su comunidad”. (OMS, 2001)

2. Justificación

El presente trabajo de investigación documental, surge de la necesidad de los estudiantes de secundaria, donde ellos puedan expresar conductas óptimas y adecuadas dentro de las aulas de clase, para darle una mayor importancia a las competencias socioemocionales. Es necesario tener en cuenta, ¿qué son las emociones? y ¿para qué nos sirven las emociones?, el reconocimiento de las mismas y sus diferentes manifestaciones en los entornos en que se desarrollan, con el fin de obtener una convivencia adecuada dentro de las instituciones.

El mundo cambia constantemente y con él las dinámicas sociales que determinan la manera como las personas ven y asumen su entorno, junto con las diferentes realidades a las que se enfrentan diariamente. Los adolescentes no son ajenos a esta situación, en el ámbito escolar se ven enfrentados a momentos de estrés y presiones, no sólo por la necesidad de presentar un adecuado rendimiento en términos académicos, sino también por los momentos de tensión en las diferentes interacciones con pares y docentes.

El autor Goleman (2019) argumenta que “las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas tienen mayores posibilidades de ser alegres y eficientes en la vida. Y serán capaces de cultivar los hábitos mentales que mejoran su productividad”. Es importante que las personas sean emocionalmente inteligentes y con habilidades de autoconocimiento, así pueden gestionar las emociones y actuar en las diferentes situaciones que se presentan, influyendo de manera positiva, tanto en el individuo como en la vida de los demás.

Es importante considerar que las emociones tienen un propósito positivo y son necesarias para mantener vínculos con otras personas, ayudan a focalizar los pensamientos y acciones. Por ello Hasson (2020), afirma que “las emociones desempeñan un papel importante en la manera de pensar y actuar” de esta manera, la presente investigación ha sido planteada para analizar de forma

documental, la importancia de la competencia socioemocional en estudiantes de secundaria de Iberoamérica. Estas competencias se pueden formar desde la infancia, ya que resulta más productivo en los primeros años de vida, pero a su vez estas habilidades se desarrollan en cualquier etapa de la vida.

Se hacen necesarias las competencias socioemocionales en los ámbitos escolares, porque benefician el desarrollo social y personal de los estudiantes, mejoran las habilidades de aprendizaje, forjan la autoestima y las habilidades cognitivas, y disminuyen las conductas problemáticas. Los aprendizajes que de allí surjan serán proyectados en los diferentes espacios en que los estudiantes se desenvuelvan.

Los estudiantes formados por docentes que apuntan al reconocimiento de las emociones y buscan la manera de gestionarlas, estarán más capacitados para resolver situaciones adversas de manera segura, empática y asertiva. En el ámbito educativo, en el informe de Delors (1996) para la Unesco, “se destaca el papel de las emociones y hace hincapié en la necesidad de educar la dimensión emocional del ser humano junto a su dimensión cognitiva”, es así como se busca demostrar a través de investigaciones documentales, que las competencias socioemocionales son importantes e inciden de manera positiva en los estudiantes y los docentes.

Los estudiantes en las aulas de clase, experimentan comportamientos, a partir de ellos aprenden e identifican las normas sociales, por ello se debe fortalecer el desarrollo de las habilidades socioemocionales para tener relaciones satisfactorias. Es necesario, que los docentes, tengan claras las competencias socioemocionales, para que puedan gestionar y manejar sus emociones, esto les ayuda a mejorar el clima escolar, reducir conductas inapropiadas en sus alumnos, interactuar de una forma comprensiva y estimular el desarrollo socioemocional, Villaseñor (2017). A partir de lo anterior cabe reconocer que los docentes cumplen un papel

importante en el entorno educativo, se ven involucrados en el desarrollo integral y aprendizaje de los alumnos, desarrollando habilidades emocionales que le servirán durante el transcurso de la vida.

Partiendo de la recolección de información sobre el tema y el análisis de la misma, se puede llegar al establecimiento de estrategias adecuadas para la promoción de las habilidades socioemocionales centradas en una formación primero a los docentes y seguido de los estudiantes como sus principales receptores.

En el año 2019 el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), realiza el cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE), que por primera vez incorpora un módulo sobre habilidades socioemocionales, participaron 16 países Latinoamericanos y del Caribe, en los cuales está incluido Colombia. UNESCO, (2021) arroja datos que alcanzan porcentajes del 55%, 74% y 85%, donde los encuestados acertaron en temas como empatía, actitud propositiva, perseverancia ante el cumplimiento de metas y autorregulación de las emociones.

Con esta monografía se pretende identificar la importancia de la educación socioemocional en los estudiantes de secundaria, y cómo estas competencias ayudan a mejorar el clima escolar dentro del aula de clases, ya que a partir de ellas se puede asumir de una manera más adecuada las situaciones que generan estrés, resolviendo las mismas desde el reconocimiento del otro, la empatía y el respeto. Haciendo de suma importancia su práctica constante en las aulas de clase, propiciando la armonía del lugar no solo a simple vista; sino, lograr que los estudiantes se apropien acerca de los beneficios de poner en práctica la inteligencia emocional, donde los docentes deben ayudar a su formación.

Para la psicología es importante esta monografía, ya que las competencias socioemocionales son parte fundamental en la vida del ser humano, influye en la forma como el individuo se relaciona, responde a las presiones educativas, sociales, laborales y emocionales, a su vez tiene la capacidad de gestionar su cambio personal, tomar decisiones, resolver problemas, automotivarse y enfocarse en el logro de metas y objetivos. Por ello, Gómez, Romera y Ortega (2017) concluyen que “la promoción de la inteligencia emocional, la competencia social y el dominio moral de los estudiantes no solo son elementos esenciales de la convivencia, sino que también favorecen el aprendizaje y mejoran el bienestar individual”, la psicología frente a este tema cobra relevancia porque se comprende que lo cognitivo y emocional están relacionados, se deben trabajar en conjunto para lograr excelentes resultados en las aulas de clase y en la vida cotidiana, al ser individuos inteligentes emocionalmente tienen la capacidad de encajar en cualquier escenario, situación, ámbito laboral o grupos sociales.

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Analizar la influencia de las competencias socioemocionales en el ambiente de las aulas de clase en estudiantes de secundaria, mediante la revisión de la literatura científica en Iberoamérica.

3.2 Objetivos específicos

- Identificar los estudios realizados sobre competencias socioemocionales en Iberoamérica, a través de la revisión de la literatura en las bases de datos científicas.
- Conocer las competencias socioemocionales que ayudan a los estudiantes a tener un ambiente óptimo en las aulas de clase.
- Exponer la influencia de las competencias socioemocionales en el aula de clase.

4. Metodología

Para realizar la presente monografía, se tiene como objetivo general analizar la influencia de las competencias socioemocionales en el ambiente de las aulas de clase en estudiantes de secundaria, mediante la revisión de la literatura científica en Iberoamérica. Se pretende identificar los estudios realizados sobre competencias socioemocionales en Iberoamérica, a través de la revisión de la literatura en las bases de datos científicas, a partir de lo anterior conocer las competencias socioemocionales que ayudan a los estudiantes a tener un ambiente óptimo en las aulas de clase y finalmente exponer la influencia de las competencias socioemocionales en el aula de clase.

Partiendo de lo anterior, la monografía se lleva a cabo a través de un tipo de investigación documental cualitativa, la población escogida son estudiantes adolescentes de Iberoamérica que cursan secundaria y oscilan entre edades de 12 a 18 años.

Se establecen como elementos fundamentales los conceptos relacionados con la educación socioemocional y las competencias socioemocionales, como su correcta comprensión y aplicación en el aula de clase, favorecen en el aprendizaje, comportamiento psicosocial y desarrollo psicoeducativo del alumno.

Lo anterior se ejecuta a través de revisión de documentos, referentes teóricos, conceptos y antecedentes relacionados con investigaciones sobre el tema expuesto, se consultan las bases de datos Google académico, Redalyc, Scopus, SciELO, Pubindex y Latindex.

El cuadro que se presenta a continuación, define los criterios de inclusión y exclusión de los artículos que se utilizan en la monografía.

Tabla 1

Criterios de inclusión y exclusión para la selección de documentos

Criterios Inclusión	Criterios Exclusión
Artículos enfocados en las competencias socioemocionales	Tesis de grado
Artículos desde el año 2009 al año 2022	Artículos del 2008 hacia atrás
Artículos disponibles en español	Artículos publicados en idiomas diferentes al español
Artículos reportados en cuanto a Psicología educativa	Artículos publicados en países diferentes a Iberoamérica
Estudiantes de 12 a 18 años	Estudios reportados en enfoques diferentes a la psicología educativa
Estudiantes de secundaria.	Artículos reportados en carreras diferentes a la Psicología
Artículos de Iberoamérica	Estudiantes de Primaria y Universitarios.
Artículos de literatura científica	Estudiantes menores de 11 años y mayores 19 años.

Tabla 1. La presente tabla nos da los datos de selección de los artículos para realizar el análisis en la matriz RAE. Autoría propia (2022).

Esta monografía se realiza, a partir de la revisión analítica especializada (RAE), con fuentes secundarias como artículos y revistas de investigación menores a cinco años, es decir desde el año 2017, y que por causas de fuerza mayor se pueden utilizar investigaciones menores a este año, realizadas en el contexto de Iberoamérica, relacionados con las competencias socioemocionales.

5. Marco Referencial

5.1 Estado del Arte

Las emociones son muy importantes para los seres humanos, el aprender a reconocerlas y regularlas facilitan la vida en sociedad, en la forma como se construyen las relaciones, el respeto que se demuestra por el otro y el trato basado en la empatía. Los procesos de adaptación son fundamentales para los cambios a los que se tengan que enfrentar, por ello, se deben desarrollar competencias y habilidades socioemocionales, para que al llegar a la vida escolar se disminuyan conductas disruptivas que minimizan los aprendizajes escolares y emocionales. Se revisan artículos de investigación sobre competencias, habilidades y educación socioemocional, los aportes que se hacen desde estos y el resultado que arrojan los programas socioemocionales en algunos países de Iberoamérica en los últimos años.

La presente investigación documental de método cualitativo, tipo descriptivo sobre la importancia de las competencias socioemocionales en estudiantes de secundaria de Iberoamérica, resalta sus semejanzas en las siguientes investigaciones en mención.

Para dar inicio con esta investigación, se encuentra que en España se desarrolla un programa llamado educación socioemocional en adolescentes, por parte de Rodríguez, Celma, Orejudo, y Rodríguez (2011), se enfoca en enriquecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes de grados superiores, este estudio piloto busca realizar actividades específicas donde el alumnado adquiera habilidades socioemocionales. Es importante tener en cuenta la participación de los profesores en esta prueba piloto, donde se vieron reflejadas las expectativas que tenían con esta aplicación, estando a la espera de los resultados del proyecto.

En este sentido, Berrocal, Cabello, y Gutiérrez (2017), realizan un artículo de investigación para el mismo país, donde se pretende avanzar en las investigaciones sobre las

competencias emocionales en educación. Es necesario que el desarrollo de las competencias socioemocionales sea indispensable en el alumnado y el profesorado, para que las ventajas obtenidas sean positivas a nivel individual como grupal, y que se desarrollen a partir de programas con validez científica, apoyados en autores reconocidos, que involucren las comunidades educativas.

En el artículo, educación emocional para el desarrollo integral en secundaria, Bisquerra (2018), indica que la educación socioemocional tiene como objetivo “el desarrollo de competencias emocionales, entendidas como competencias básicas para la vida”. Esta investigación nos habla de las competencias socioemocionales que son las más difíciles de desarrollar porque es necesario que los docentes se impliquen en ello quienes son las personas que más necesitan trabajar en sus emociones primero en el aula, segundo por medio del comportamiento en el aula, ya que los alumnos aprenden más por lo que ven hacer a los adultos y por último para ayudar a desarrollar a los estudiantes sus competencias emocionales.

Los resultados de esta investigación se vieron favorecidos por el primer postgrado que se creó en la Universidad de Barcelona en Educación emocional, desde entonces han surgido otros para ayudar a la formación continua del profesorado y así poder enseñar a sus estudiantes el tema de las emociones y generar en ellos una buena convivencia, rendimiento y bienestar.

Para el mismo país, Porcar, Llorca y Mestre (2021) analizaron el impacto que tiene el programa de educación socioemocional en el aula, el cual se dirige a educar sobre las habilidades socioemocionales, de auto conocerse, autogestionarse, autorregularse, actuar desde la moral, los valores y la empatía. Contribuye significativamente en la reducción de la agresividad en las aulas de clase, mejorando situaciones conflictivas con estrategias que aportan a la disminución de la agresión física o verbal.

Avanzando con la contextualización de la investigación, se encontró que en Uruguay la autora Bolaños (2020), busca abordar la educación socioemocional desde la prevención y atención de necesidades sociales, con el fin de afianzar la adquisición de aprendizajes a través de las competencias socioemocionales, que le ayudan al estudiante a lograr resultados efectivos, su bienestar emocional y escolar. Por consiguiente, plantea una medida educativa orientada en conocimientos, lo que permite establecer relaciones sociales y/o académicas basadas en el respeto, que conlleven a la resolución pacífica de conflictos, el desarrollo de la autoestima de los estudiantes y mejor atención a los temas escolares.

Berger, Álamos, Milicic, & Alcalay (2013), realizan un análisis, que respalda la correlación entre las competencias socioemocionales y el rendimiento académico, esto se logra, a partir de un proceso de observación realizado en estudiantes chilenos de educación básica. Partiendo de la importancia de gestionar las dimensiones individuales y contextuales de los estudiantes, ya que estas influyen en el rendimiento académico y el aprendizaje socioemocional. Lo anterior, genera un bienestar socioemocional en los estudiantes y percepción del clima escolar, mejorando las relaciones con sus pares y el avance significativo en el aumento del desempeño académico, lo que quiere decir que entre lo emocional y educativo hay una amplia relación, de allí surge la importancia de trabajar las competencias socioemocionales en los estudiantes, para mantener estabilidad en la salud mental y en la educación.

A su vez, Hernández (2021) realiza un artículo investigativo, que habla sobre la importancia de propiciar el clima escolar en los ambientes educativos, y como este, desarrolla las habilidades socioemocionales en los estudiantes. En este estudio se observan los beneficios que aportan las competencias socioemocionales y las interacciones que surgen en las aulas de clase, quedando demostrado que al aplicar estas habilidades en la vida diaria se adquieren nuevos conocimientos,

logran concentrarse, participan libremente y a su vez tienen una actitud de respeto guiada a través de los valores y el control de emociones.

Es importante implementar las estrategias socioemocionales en las aulas de clase, estas influyen en el clima escolar, en la forma como se relacionan entre compañeros y como adquieren sus conocimientos, es necesario que los alumnos logren un equilibrio emocional y cognitivo, esto les ayudará a mejorar la calidad de vida obteniendo buenos resultados académicos.

El presente artículo, diseñado por los autores Ruvalcaba, Gallegos y Fuerte (2017) en México, pretenden resaltar la importancia de las competencias socioemocionales y los beneficios que estas traen al implementarlas en la enseñanza obligatoria, para beneficiar a los estudiantes a nivel personal, social, académico y laboral. Partiendo de lo anterior, cabe considerar que aquellos alumnos que presentan distintas problemáticas en el aula de clase están relacionados con bajos niveles de inteligencia emocional.

En el mismo País, se encontró que Belykh (2018), en su artículo de investigación propone realizar una intervención educativa que ayude a desarrollar las competencias socioemocionales y el empoderamiento estudiantil, que les permita a los alumnos crecer de manera personal y profesional donde adquieran los conocimientos necesarios para tener un pensamiento crítico frente a situaciones adversas o estresantes.

En Guadalajara México, los autores Ruvalcaba Romero & Murrieta Cummings (2014), realizaron la propuesta de un programa de habilidades socioemocionales donde se miden los comportamientos agresivos y positivos en los estudiantes, después de realizar este proceso de observación y análisis, realizan una jornada de psicoeducación titulada “comunidades amigas de la infancia”, para reducir los comportamientos disruptivos en los estudiantes, los cuales arrojaron resultados positivos, al cambiar la percepción que tenían sobre la violencia, el irrespeto y la

agresión tanto a los docentes como a sus compañeros. Se evidencia una vez más la importancia de estos programas y el desarrollar las habilidades en cada uno de los estudiantes para evitar malas conductas en los diferentes escenarios en los que se desenvuelven.

En la Ciudad de México, Álvarez (2020), realiza un estudio sobre la educación socioemocional, la cual tiene como objetivo que cada estudiante adquiera la capacidad de reconocer sus propias emociones y las de las personas que lo rodean, que tengan autorregulación emocional para gestionar relaciones interpersonales y favorecer así las relaciones sociales.

Los componentes socioemocionales no sólo aportan a nivel educativo, también lo hacen a nivel social e individual, a partir de la implementación de estas estrategias vemos como las relaciones sociales cobran sentido, como a los individuos se les facilita expresar sus emociones y reconocer las de los demás, aceptándolas sin crear juicios y respetando la libertad de expresión ante determinadas situaciones.

Por consiguiente, en Colombia Torres, y Buitrago (2019), realizan un artículo investigativo, que fortalece el concepto que se tiene sobre las escuelas, reconociendo que es un espacio de libre interacción entre los estudiantes, que facilita el desarrollo del individuo a nivel cognitivo y emocional, de allí la importancia de que en las aulas de clases se establezca un buen ambiente de relaciones sociales, fortalecidas en una convivencia basada en el respeto y la inclusión,

En este mismo país, Taosa y Piñeres Botero (2020), en su artículo de investigación arrojaron como datos importantes el diseñar e implementar las competencias socioemocionales en las prácticas de enseñanza y aprendizaje, apoyados en las neurociencias socioemocionales.

Considerando así, a los componentes socioemocionales como parte fundamental de los procesos psicoeducativas, con intención de formar estudiantes más empáticos, conocedores de

sus propias emociones y de sus compañeros, logrando así el establecimiento de relaciones interpersonales satisfactorias, basadas en respeto y diálogo activo.

En la Pontífice Universidad Javeriana de Bogotá, Sidera, Rostan, Collell, & Agell, (2019), realizan un artículo de investigación donde pretendían aplicar un programa basado en el aprendizaje socioemocional y moral, enfocado en el mejoramiento de la convivencia de los estudiantes de secundaria.

Los estudiantes seleccionados dieron respuesta a una serie de test evaluativos sobre el clima escolar y su cambio positivo en las aulas, pero los resultados obtenidos no satisfacen los objetivos esperados por los autores.

En esta investigación los autores no logran el cumplimiento de sus objetivos, pero en programas universales de aprendizaje socioemocional, por ejemplo, el programa SEA de la Universidad de Zaragoza en España, demuestra que los componentes socioemocionales bien aplicados y desarrollados influyen en el mejoramiento de las conductas agresivas, alcanzando resultados académicos favorables y a su vez mejoran su desarrollo integral.

A partir de las investigaciones anteriormente postuladas, se logra confirmar la importancia de las competencias socioemocionales y como estas ayudan a mejorar el ambiente de las aulas de clase. Los programas propuestos en las investigaciones nombradas se relacionan con el tema central y han dado sus frutos; algunos satisfechos con los resultados y otros con mayor inspiración para seguir trabajando en el cumplimiento de otros objetivos, sin dejar de lado la educación socioemocional, sus componentes y los resultados tan positivos que generan a nivel educativo, emocional, social y psicológico.

5.2 Marco Histórico

La educación socioemocional no es un tema nuevo, pero con el transcurrir de los años y las previas investigaciones realizadas se ha dado a conocer ante la sociedad, resaltando la importancia que tiene y las distintas necesidades en las cuales es aplicada, como en lo social, educativo y mental. Por lo tanto, surge la necesidad de aplicarla en las aulas de clase para mejorar los comportamientos inadecuados, el reconocimiento de las emociones propias y de los demás y a su vez que puedan crear relaciones interpersonales satisfactorias.

La terminología educación socioemocional aparece por primera vez en psicología, en la Revista *Journal of Emotional* (1966) y complementa el contexto educativo, ya que, al desarrollarlo en los estudiantes, tienen las habilidades para regular los pensamientos que los llevan a tomar malas decisiones, es decir, esta competencia tiene su relación con la competencia emocional y socioemocional, porque no solo involucra al individuo, sino también a las personas que lo rodean.

Partiendo de lo mencionado, Goleman (1995) define la inteligencia emocional como: “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones”. La educación socioemocional es un aprendizaje continuo y constante, de valores, habilidades y actitudes que le permiten al ser humano comprender y regular sus emociones, en especial desarrollar la habilidad de la empatía, que hace parte fundamental de la inteligencia emocional.

Las contribuciones científicas de artículos y revistas, demuestran la importante relación del ámbito socioemocional con el ámbito escolar, puesto que este conjunto mejora el aprendizaje y alimenta las cualidades de los individuos, Ospina y Horne, (2006) proponen un modelo para

prevenir el Bullying, y son las competencias socioemocionales el principal elemento para desarrollar un clima escolar positivo.

Los autores Lopes, Salovey y Strauss (2003) indican que “los alumnos que puntuaban más alto en inteligencia emocional mostraban mayor satisfacción en sus relaciones interpersonales, mayor apoyo parental y tenían menos conflictos que los que puntuaban bajo”, un aspecto que cabe resaltar es el apoyo académico y emocional que les brindan los docentes a sus alumnos generando satisfacción y esmero por las labores diarias, una actitud proactiva, positiva, creativa e innovadora beneficia en gran medida para reducir conductas disruptivas y potenciar habilidades según su personalidad.

La educación socioemocional dentro del contexto educativo únicamente tendía a prevalecer los procesos cognitivos, es decir, cómo el estudiante procesa la información, la almacena, analiza y toma decisiones, pero es de conocimiento que en el ámbito psicológico lo cognitivo y lo emocional no se trabajan por separado, por el contrario, van tan unidos que uno puede complementar al otro. Por ello, Fernández (2008), indica que la educación socioemocional se compone de habilidades que le permiten al individuo comprender y regular las emociones, y cuando estas habilidades son ausentes en la vida de una persona se observan los desniveles emocionales, la dificultad para concentrarse, adquirir los conocimientos y crear relaciones interpersonales, viéndose afectado el contexto educativo y el contexto social.

Es importante considerar, que el mundo entero vivió una situación crítica con la llegada de la pandemia y a partir de esta una serie de consecuencias sociales, como el cierre de instituciones educativas, la detención de clases presenciales e implementación de las virtuales, esto influyó en la tranquilidad y el bienestar socioemocional de los alumnos, tal como muestra un estudio reciente de UNICEF en el año 2020. Banco de desarrollo de América Latina, (2021). El

desarrollo de habilidades socioemocionales es muy importante y tiene gran incidencia sobre los logros presentes y futuros de los estudiantes, a partir de esta experiencia vivenciada en el año 2020, se observa la necesidad de formar docentes y alumnos en cuanto a estas habilidades socioemocionales, y a su vez la importancia de desarrollar programas que mejoren el abordaje del aprendizaje desde varios ámbitos, en particular desde el sistema educativo, social y emocional.

5.3 Marco Teórico

Cabe resaltar el principal proponente de esta investigación, la psicología educativa, su importancia y cambios a lo largo de la historia de la psicología y cómo surgió de la necesidad de abordar los fundamentos psicológicos del proceso educativo, aportándole al docente las estrategias necesarias para el adecuado manejo del entorno, los alumnos y el proceso educativo.

5.3.1 Competencias socioemocionales en el aula de clase

James (1910), ofrecía unas conferencias tituladas “charlas para profesores”, en las cuales los instruía sobre la psicología en la educación infantil, en busca de explicar de manera didáctica el proceso de enseñanza a los niños, inicialmente en un proceso de observar la forma como se enseña y el aprendizaje en el aula y a partir de esto obtener las estrategias necesarias para hacer del ambiente áulico un espacio de mentes abiertas.

Así mismo, Dewey (1952), propone que los niños son aprendices activos y por tal motivo deben estar en constante acción, seguidamente propone la idea de realizar un proceso de adaptación educativo en los niños en su nuevo ambiente, para que así se preste un servicio más humano e integral.

Se propone a su vez, una perspectiva más actualizada de referentes teóricos que han aportado en la educación socioemocional y como sus componentes, estrategias y conceptos profundizan y resaltan la importancia de este tema, considerada una variable moderna y eficaz, modelo a seguir para mejorar en aspectos importantes como lo es la calidad educativa, el ambiente áulico y el desarrollo integral del alumno.

Pianta (1999) era partidario de formar al niño en un ambiente cálido y basado en el respeto, pero por cuestiones de la vida común, muchos niños están expuestos a diferentes tipos

de violencia, lo cual crea desventajas a nivel comportamental. Este autor en su artículo de investigación demostró con sus hallazgos que el ambiente donde el niño se desarrolla influye en gran medida sobre sus comportamientos, trascienden e interfieren en su avance educativo y en la forma como se relaciona con sus pares.

Catelli (2019), en su investigación considera que las escuelas se han preocupado únicamente por la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades cognitivas, dejando a un lado el contexto emocional y la importancia de la salud mental, por esto, los docentes son muy importantes en esta investigación, porque cuando ellos se preocupan y trabajan en las emociones de los estudiantes, desarrollan y fortalecen las mismas. Obteniendo resultados positivos en sus estudiantes, dedicación y empeño en cada una de las actividades a realizar.

García (2012), plantea que, tradicionalmente, se creía que el rol de la escuela era enseñar contenidos solamente educativos y que los valores, las normas de comportamiento y la regulación de las emociones debían aprenderse en el hogar y que estos asuntos debían hacerse cargo únicamente la familia. Hoy en día, se puede afirmar que, según lo expuesto por el Instituto Nacional de Estadística en el año 2013, la composición familiar ha cambiado y se ha transformado en aspectos que se relacionan con la sana convivencia, por lo que es conveniente que la escuela también eduque, forme y enseñe a sus estudiantes desde una perspectiva más humana, más fraterna, aquella que acompañe en cada transformación a sus alumnos.

Es importante tener estudiantes comprometidos con su equilibrio emocional, logrando así que sean personas positivas, innovadoras y con resolución de conflictos mediante la reflexión. Es fundamental que su autoestima esté bien desarrollada, esta le permite reconocer sus fortalezas y aspectos a mejorar, mejora su autoconcepto y afianza las relaciones interpersonales, todo lo anterior influye en un bienestar psicológico apropiado.

5.3.2 Conceptualización de la Educación socioemocional

Las habilidades socioemocionales permiten que los individuos establezcan relaciones en grupo, comunicación asertiva, escucha atenta y respeto por la integridad de cada ser humano, según Caballo (1993):

La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

A su vez Pérez (2019), propone que la educación prepara al estudiante para la vida, de ahí la importancia de formar alumnos en competencias socioemocionales, siendo la psicopedagogía el puente que promueve, difunde y desarrolla de manera correcta el currículo académico en cada una de las etapas del alumno de acuerdo a su edad y enfoque diferencial, todo en pro de un desarrollo integral.

Bisquerra (2020) aporta continuamente en el desarrollo de la educación socioemocional y pretende que sea implementada en los procesos educativos de manera continua y si es posible permanente, para que el estudiante se beneficie. Considerando que las emociones y el nivel cognitivo se construyen como elementos primordiales en el desarrollo de los objetivos que se proponen en la vida para satisfacer el bien común y social. A su vez propone las competencias emocionales, como están influyen e impactan en los ambientes áulicos y en el aprendizaje de los educandos.

Steiner y Perry (1997) consideran que la educación emocional debe dirigirse al desarrollo de tres capacidades básicas: “la capacidad para comprender las emociones, la capacidad para

expresarlas de una manera productiva y la capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones”, es importante fomentar estas habilidades en la escuela, de esta forma los estudiantes tienen la capacidad de expresarse, comprender al otro y relacionarse de manera satisfactoria, facilitando la convivencia en comunidad y la creación de relaciones sociales.

5.3.3 Contribuciones a la psicología educativa

Piaget (1951), aporta a la psicología educativa, el concepto de que los sujetos construyen los conocimientos a partir de las interacciones con la realidad, a su vez dentro de las etapas que plantea se encuentra el desarrollo socioemocional, aquel que inicia en el nacimiento y termina en la adultez, que se enfoca principalmente en los sentimientos y en la forma como se gestionan las relaciones interpersonales. Para él, los aspectos que complementan la conducta humana es el afecto, la inteligencia y la felicidad.

Greenberg (2014), contribuye a la psicología con su teoría de las emociones y afirma que es necesario que las escuelas y hogares enseñen a los niños, niñas y adolescentes habilidades socioemocionales, de esta manera el individuo se desarrolla emocionalmente y tiene la capacidad de desenvolverse socialmente desde la empatía, la autorregulación emocional y el respeto por el otro.

Barraza (2015), define que la psicología educativa, es la que:

“estudia y analiza los procesos del cambio comportamental que se manifiesta en los individuos que participan en espacios o actividades educativas, a su vez esta disciplina se encarga de examinar los procesos de enseñanza y aprendizaje, esto con el fin de entender y optimizar los procesos mencionados”.

Por lo tanto, los autores Beltrán & Pérez, (2011), refieren que la psicología educativa, estudia y analiza las situaciones complejas que se presentan en el ámbito escolar, tratando de mediar entre las partes interesadas, como docentes, alumnos o padres de familias para crear buenos ambientes que generen un entorno ameno, cordial y respetuoso.

La psicología positiva de Seligman, aboga por una psicología que se preocupe por mejorar la calidad de vida de los individuos y minimizar la aparición de trastornos Rodríguez & Rodríguez, (2011), es decir, que las emociones positivas se dirijan hacia la búsqueda de su mejoría y la aceptación de las diferentes situaciones de la vida cotidiana, de forma que se transformen en estrategias para enfrentar problemas.

Por su parte, Fredrickson (2015) retoma la psicología positiva y refiere: “el trabajo de las fortalezas individuales para identificar emociones positivas y negativas que están interiorizadas, pueden ser copiadas por otros”, a lo que se puede llamar aprender del ejemplo, es decir, un trato respetuoso y empático, merece obtener la misma respuesta, algo que se puede aplicar en las aulas de clase, un docente que valora las emociones es un docente comprometido con su trabajo y que desea recibir lo mismo de sus alumnos.

Las personas que tienen competencias socioemocionales desarrolladas, tienden a ser más resilientes y con capacidad de responder a los contratiempos de una manera positiva para que no se vea afectada su salud mental, física y psicológica, Clouder, (2011). De allí la importancia de considerar muy importante la psicología educativa dentro de las aulas de clase, que no sólo se preocupen por el aprendizaje escolar, sino también la amplia relación que tiene con las emociones y como la educación emocional fomenta la resiliencia personal.

5.3.4 Inteligencia emocional en las competencias socioemocionales

A su vez Goleman (1999), define la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer las emociones y gestionar las respuestas ante ellas, es un conjunto de habilidades que permiten mayor adaptabilidad de las personas ante los cambios y que deberían ser enfrentados a partir del dialogo respetuoso, la empatía, trabajo en equipo y la solución del conflicto.

Hasson (2020), aporta a la inteligencia emocional y expresa que a través de ella se logra la comprensión de las propias emociones y como gestionarlas, es utilizar las emociones para moldear los pensamientos, y esto ayuda en gran medida para que el individuo trabaje y viva con los demás con menos tensiones y forme relaciones más fuertes. Pensar y actuar racionalmente y con calma en momentos difíciles pone al individuo en mejor posición para gestionar sentimientos y situaciones que tal vez haya resultados difíciles y complejos en el pasado.

Por su parte Greeberg (2000) afirma que es necesario que en las escuelas y hogares se fomenten y apliquen las competencias socioemocionales, esto ayuda a los individuos a adquirir capacidad emocional y dar respuesta ante la adversidad, lo que mejora sus entornos sociales, el desarrollo intelectual y emocional.

García (2018), considera que hay un factor muy importante para desarrollar o modificar las habilidades socioemocionales y es gracias a la plasticidad que tiene el cerebro, la forma como recibe y procesa los estímulos. Se hace necesario desarrollar la inteligencia emocional, a partir de ella se puede brindar un estilo de crianza positivo, un ambiente enfocado en la protección y el respeto, de esta manera el individuo crece con rasgos de personalidad socialmente emocional.

Rafael Bisquerra (2003), “la educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales”. Hoy en día, se observa que hay necesidad de implementar

programas socioemocionales en las instituciones, para velar por el bienestar de los estudiantes, porque si se educa en cuanto a las emociones, se educa a su vez para su desarrollo integral.

Desde la psicología educativa, se proponen las competencias socioemocionales en las aulas de clase, las cuales son factores indispensables para un desarrollo personal y bienestar social, desarrollar habilidades socioemocionales le permiten al individuo comprender y regular las emociones, establecer relaciones sólidas, basadas en el respeto, la empatía, la colaboración, entre otras que le sirven a los estudiantes para tomar decisiones responsables y asertivas, trazar y alcanzar metas a favor de su bienestar, de allí la importancia de desarrollar también la inteligencia emocional en los alumnos.

Según los autores citados, las competencias socioemocionales favorecen la salud mental de los estudiantes y del docente, por lo tanto, ellos también forman parte fundamental del aula de clase, y un docente que enseña desde la inteligencia emocional, crea un clima escolar agradable, creativo y motivador, de esta manera ayuda a que los estudiantes logren sus metas personales y disfruten cada momento en la escuela.

Es importante considerar que las emociones son propias, vienen con nosotros, porque desde que nacemos las tenemos, pero es con el tiempo que las identificamos y las sentimos, es una facultad de la vida para disfrutarla y aprender de ellas. Las emociones nos sirven para conducirnos de manera exitosa y aportar a nuestra existencia vivencias para tener y poder sensibilizarnos, imaginar una vida sin emociones sería imaginar una vida sin sentimientos y aprendizajes.

Cabe destacar que el docente es una parte fundamental en el aula de clase y debe estar involucrado constantemente en el aprendizaje de sus estudiantes, es importante implementar estrategias y habilidades socioemocionales, que mejoren el clima escolar y de este modo brindar

el apoyo adecuado a sus estudiantes sobre el manejo de las emociones y la manera de intervenirlas.

Finalmente, los autores antes mencionados, han realizado aportes relevantes a la psicología educativa y la educación socioemocional, reconociendo la influencia de las emociones en las aulas de clase, las competencias socioemocionales y el aprendizaje autónomo de los alumnos.

5.4 Marco conceptual

A continuación, se describen las variables contempladas en el trabajo de investigación documental y las teorías en las que se apoya la presente investigación.

Aulas de clase: El tener un aula de clase óptimo, es muy importante para la adaptación y aprendizaje del estudiante. El no tener las condiciones necesarias tendrá su afectación en la motivación, teniendo como resultado un mal aprendizaje, comportamientos disruptivos, deserción escolar y desmotivación.

La Universidad de Palermo en Argentina, desde la facultad de Diseño y Comunicación, realizan una reflexión académica sobre el espacio del aula de clase, el cual es considerado un sitio donde los estudiantes son los protagonistas, ya que en este espacio vivencian los mejores años de su vida, llenos de alegrías, llantos, aprendizajes y facilidad para hacer amigos.

Universidad de Palermo (2010).

Competencias socioemocionales: A su vez es importante comprender como las cinco competencias socioemocionales, actualizadas por Bisquerra & Pérez (2007), dentro de su teoría de las competencias emocionales, mejoran las interacciones educativas, están son:

- ψ **Conciencia Emocional:** Habilidad que desarrollan los individuos para aprender a comprender las emociones propias y de los demás.
- ψ **Regulación Emocional:** Capacidad que tienen los individuos para reconocer las emociones en los diferentes escenarios de la vida y saber actuar frente a las mismas.
- ψ **Autonomía Emocional:** Acción de incentivar a sí mismo para lograr un objetivo o meta propuesta.

- ψ **Competencia Social:** Capacidad que le permite a la persona comprender las emociones y situaciones de los otros, generando así relaciones interpersonales satisfactorias.
- ψ **Competencias para la Vida y el Bienestar:** Capacidad que le permiten a las personas comportarse de manera adecuada y en diferentes escenarios.

Docente: El docente es uno de los protagonistas del aula de clase y se hace necesario que se instruya cada día tanto en lo emocional como en lo cognitivo, que aprenda de sus alumnos y le de importancia al saber. (Rojas, 2022, p.3)

Cabe resaltar, que la labor del docente es esencial en las aulas de clase, para que los estudiantes aprendan y trasciendan, a su vez debe tener desarrolladas las competencias socioemocionales, para ser un ejemplo de motivación y superación para los alumnos, garantizando un buen clima escolar que repercuta en el aprendizaje pedagógico y socioemocional.

Educación Socioemocional: Es importante esta variable en la investigación documental porque fundamenta sus conceptos en el aprendizaje y desarrollo evolutivo de los alumnos, de aquí se desprenden las diferentes concepciones, interpretaciones y avances que han logrado los autores de renombre, por ejemplo, para el autor Bisquerra (2003) “la educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales” (p.8)

Lo anterior corrobora la información, de que la educación socioemocional es un proceso dinámico y formativo, que pretende incidir en el desarrollo de habilidades para comprender y gestionar las propias emociones, que a su vez influyen en la comprensión y gestión de las emociones de los demás, esta variable psico-educativa es muy moderna y responde a las necesidades sociales y educativas de los alumnos.

Estudiante: Importante variable en la presente investigación documental, sujeto que se dispone a adquirir conocimientos desde los primeros años de vida, inicialmente en los jardines infantiles, escuelas, colegios y universidades, tienen como función estudiar y rendir académicamente, a su vez afianzar y aplicar los conocimientos, aprender de autonomía, expresión verbal y corporal, y no dejando de lado el aprendizaje emocional, ya que allí hacen nuevos amigos y desarrollan en un ámbito social, donde se potencia su personalidad y carácter, según (ConceptoDefinición, 2021)

De acuerdo a lo anterior, cabe considerar que el estudiante es el máximo exponente en el aula de clase, ya que a partir de él se puede observar como las competencias socioemocionales, influyen en la forma como se desarrolla y transforma su intelecto, como gestiona y hace relaciones interpersonales satisfactorias, y como adquiere los aprendizajes de manera fluida, atenta y respetuosa.

A partir de lo anterior cabe destacar que el aula de clase, es un espacio previamente constituido y ambientado, para que los alumnos adquieran todo tipo de aprendizajes, ya sean sociales, educativos, emocionales o individuales, aquellos que los preparan para el futuro.

6. Resultados

Cuantitativo

Como resultados, se encuentran publicados 25 artículos, 5 en los últimos 13 años y 20 en los últimos 5 años, cabe considerar que frecuentemente se han interesado diferentes autores por temas que involucran la educación y las competencias socioemocionales; cada vez más prevalece la salud mental y la influencia de esta sobre el aprendizaje de los alumnos.

A continuación, se presenta la tabla 2, que contiene los Países donde se publicaron los artículos de investigaciones y la cantidad de investigaciones realizadas frente a las competencias socioemocionales en los mismos.

Tabla 2

Países donde publicaron artículos de investigación sobre la importancia de las competencias socioemocionales.

España	4
Uruguay	1
Argentina	3
Chile	2
México	7
Guatemala	1
Venezuela	1
Colombia	6

Tabla 2. La presente tabla arroja los datos de los países donde se publicaron los artículos, con la cual se realiza el análisis en la matriz RAE. Autoría propia (2022).

En Iberoamérica se observan como connotaciones principales que la mayoría de las investigaciones son más en Colombia que en España.

En Colombia hay 6 artículos de los 25 artículos revisados, los cuales hablan sobre la importancia de las competencias y educación socioemocional, y como su aplicación en las escuelas, ámbitos educativos y vida en general aporta significativamente en la forma como los seres humanos piensan y actúan. De igual forma cabe la consideración de que en Colombia hace falta más investigación y aplicación de las competencias socioemocionales, a su vez la implementación de un programa socioemocional, el cual cree conciencia sobre su importancia y validez en la sociedad.

En la siguiente tabla, se observan los 25 artículos de investigación con sus respectivos autores, país, nombre del artículo y año de investigación, extraídos de la matriz RAE.

Tabla 3

25 artículos de investigación, utilizados para realizar el análisis RAE.

Número de artículo	País	Año	Nombre del Artículo	Autores
1	España	2011	Desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los adolescentes en el aula: Programa de educación socio-emocional SEA.	Rodríguez Celma, Orejudo y Rodríguez
2	España	2017	Avances en la investigación sobre competencias emocionales en educación	Berrocal, Cabello y Gutiérrez
3	Barcelona-España	2018	Educación emocional para el desarrollo integral en secundaria	Bisquerra
4	España	2021	Agresividad, inestabilidad y educación socioemocional en un entorno inclusivo	Porcar, Mestre y Escrivá
5	Uruguay	2020	Educación socioemocional	Bolaños

6	Buenos Aires- Argentina	2017	Estudio de las Competencias Socioemocionales en Diferentes Etapas Vitales	Mikulic, Caballero, Vizioli y Hurtado
7	Argentina	2019	La comunidad escolar como medio para el desarrollo socio emocional de los alumnos. Un estudio de caso en la República Argentina	Agostinia, Daurab y Laudadio
8	Buenos Aires- Argentina	2019	Fundamentos para una “educación socioemocional”: apuntes conceptuales desde una mirada posible	Catellil
9	Chile	2009	Bienestar socio-emocional en contextos escolares: la percepción de estudiantes chilenos	Berger, Milicic, Alcalay, Torretti, Arab y Justiniano.
10	Chile	2021	Educación socioemocional: discutiendo su implementación en el contexto educativo chileno.	Herrera, Abarca, Jaña
11	México	2012	Competencias socioemocionales y variables sociodemográficas asociadas a conductas disociales en adolescentes mexicanos	Romero, Estrada, Gallegos y Guajardo.
12	México	2017	Competencias socioemocionales como predictoras de conductas prosociales y clima escolar positivo en adolescentes	Romero, Guajardo y Nava
13	México	2018	El desarrollo de habilidades socioemocionales de los jóvenes en el contexto educativo	Zavala, Tinoco Y Hernández
14	México	2018	Resiliencia e inteligencia emocional: conceptos complementarios para empoderar al estudiante	Belykh

15	México	2020	Educación emocional y bienestar: por una práctica científicamente fundamentada	Bisquerra y Rebolledo
16	México	2021	Ambientes De Aprendizaje Basados En El Desarrollo De Habilidades Socioemocionales, Factor Detonante Para Potenciar La Inteligencia Emocional	Valora
17	México	2021	Educación socioemocional en la sociedad del conocimiento: reto de la educación secundaria rural	Cueva y Calongos
18	Guatemala	2014	Tendencia de una educación socioemocional en cuatro escuelas de Guatemala	Sobral y Argueta
19	Venezuela	2017	Transformación y complejidad de los ambientes de aprendizaje desde la inteligencia emocional	Tovar
20	Colombia	2013	Las competencias socioemocionales como factor protector ante la sintomatología de ansiedad y depresión en adolescentes	Ruvalcaba, Gallegos, Flores y Fulquez
21	Colombia	2019	Aplicación de un programa de aprendizaje socioemocional y moral para mejorar la convivencia en educación secundaria	Sidera, Rostan, Collell y Agell
22	Colombia	2019	Las Habilidades Socioemocionales En La Escuela Secundaria Mexicana: Retos E Incertidumbres	Benítez y Victorino
23	Colombia	2019	Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela	Gutiérrez y Buitrago
24	Colombia	2019	Educación emocional para el desarrollo de competencias	Pérez y Guiu

emocionales en niños y adolescentes				
25	Colombia	2020	Neurociencias, emociones y educación superior: una revisión descriptiva	Barrio y Gutiérrez

Tabla 3. Con la presente tabla se presentan los 25 artículos de investigación analizados en la matriz RAE. Autoría propia (2022).

Cualitativo

A continuación, encontramos la tabla de categorías, códigos y textos más relevantes de los 25 artículos de investigación analizados en la matriz RAE, previamente citados y referenciados, sobre las competencias socioemocionales,

Tabla 4

Códigos y categorías de análisis de los artículos de investigación sobre las competencias socioemocionales.

Categoría	Código	Texto
	Programa	Hernández, Trejo & Hernández (2018), Proponen el programa Construye T, donde se desarrollan las Habilidades socioemocionales en los estudiantes, para que puedan enfrentar con éxito los retos académicos y personales, y de esta forma mejorar su bienestar presente y futuro.
	Prevención	Los resultados del presente estudio resaltan la importancia de la prevención en etapas tempranas, pues esto proporciona a los adolescentes herramientas para evitar el desarrollo de trastornos psicológicos, a través de las competencias socioemocionales. (Ruvalcaba, Gallegos, Flores & Fulquez, 2013).

Intervención	Beneficios	Hernández, Trejo & Hernández (2018), Indica que en las últimas dos décadas se ha desarrollado un amplio conjunto de investigaciones que analizan los beneficios de la educación socioemocional en el entorno escolar, desde preescolar hasta el nivel medio superior.
	Proyectos	Barría, Améstica & Miranda (2021), Exponen que avanzar en estos desafíos de implementación de proyectos de educación socioemocional, conlleva transformar las lógicas según las cuales los sistemas educativos se rigen, legitimando la necesidad de nuevas prioridades educativas que estén por sobre los resultados de evaluaciones estandarizadas con altas consecuencias.
	Bienestar	Bisquerra (2018), Refiere que las competencias socioemocionales son importantes para la vida y el bienestar, reúnen un conjunto de habilidades, actitudes y valores, que conllevan a la construcción del bienestar social y personal, donde la parte emocional es lo más parecido a la felicidad y se entiende como una experiencia de emociones positivas.
Población Beneficiada	Estudiantes	Fernández, Cabello & Gutiérrez (2017), La formación en competencias emocionales y sociales del alumnado y del profesorado es indispensable para que los beneficios reportados sean positivos tanto a nivel personal como grupal.
	Profesores	Rodríguez, Celma & Rodríguez (2011), Ha surgido la evaluación de un programa nombrado SEA (Educación socioemocional en adolescentes), que busca analizar las mejoras, las correlaciones y también el programa desde la visión de profesores y alumnos.

Funcionamiento Cognitivo	Asertividad	Mikulic, Caballero, & Hurtado (2017), Expone que, en cuanto al grupo de adolescentes evaluados, se destacó en la competencia socioemocional asertividad. Esta competencia les permitiría expresar adecuadamente oposición, por ejemplo: Decir no y expresar desacuerdos, a partir de los intereses y objetivos propios, sin ser manipulados por sus propios sentimientos.
	Inteligencia emocional	Belykh (2018), Refiere que la inteligencia emocional es una capacidad cognitiva, de allí la importancia de las investigaciones en cuanto a este tema, que tiene una amplia correlación con diferentes habilidades del ámbito educativo y psicológico, por este motivo se propone una intervención educativa operacionalizable desde competencias y objetivos de aprendizaje específicos, trazando caminos posibles y a la vez altamente personalizables hacia el desarrollo socioemocional y empoderamiento del estudiante.
Aprendizaje	Escuela	Berger, Milicic, Acalay, Torretti, Arab & Justiniano (2009), Definen que la escuela es el primer espacio público de aprendizaje de códigos de vida comunitaria fuera de la familia; probablemente es el espacio en el cual las relaciones humanas allí experimentadas se transforman en modelos de convivencia social.

Tabla 4. Con la presente tabla se analizan los códigos y categorías de los artículos de investigación de las competencias socioemocionales. Autoría propia (2022).

Como resultado del proceso de análisis de la matriz bibliográfica se dieron cuatro (4) categorías, las cuales son: Intervención, población beneficiada, funcionamiento cognitivo y aprendizaje.

La primera categoría tiene cinco (5) códigos, programa, prevención, beneficios, proyectos y bienestar, los cuales buscan demostrar la importancia de las competencias socioemocionales y aplicarlas en las aulas de clase para disminuir conductas disruptivas, violencia escolar, conflictos, entre otros aspectos negativos que perjudican el aprendizaje escolar y emocional de los estudiantes adolescentes.

Tur, Llorca & Mestre, (2021) en su artículo, se enfocan en investigar sobre diferentes conductas negativas de los estudiantes, se analiza el impacto que tiene la agresividad e inestabilidad en el entorno escolar, y como al psico educar en cuanto a la educación socioemocional se empiezan a restringir estos comportamientos, se observa más autocontrol de las emociones, mas compromiso y responsabilidad con las actividades.

Bisquerra (2018), afirma en su investigación realizada a estudiantes que cursan secundaria que el desarrollo emocional es importante porque influye en el desarrollo integral del alumno, teniendo gran influencia en el ámbito cognitivo, emocional, social, sexual y moral factores que deben siempre acompañar al individuo.

La segunda categoría tiene tres (3) códigos, estudiantes, adolescentes y profesores, en los resultados encontramos que la mayoría de los programas socioemocionales incluyen a los docentes, podemos decir que es vital la inclusión de los mismos en los procesos de formación de competencias y habilidades socioemocionales.

Ruvalcaba, Salazar & Gallegos, (2012), en su artículo de investigación, observaron una problemática común en el ámbito escolar y es la escases de programas enfocados en las competencias socioemocionales, ya que se evidencia que muchos estudiantes no tienen las herramientas necesarias para manejar el estrés y este se convierte en un detonante negativo porque se empiezan a evidenciar conductas inapropiadas, es así como se deben fortalecer en

habilidades emocionales y sociales a los individuos para que aprendan a enfrentar las situaciones y resolver conflictos.

El autor Bar-On (2007), en su artículo investigativo obtiene como resultado la necesidad de destacar la importancia de prevenir trastornos psicológicos o factores estresores en los estudiantes en edades tempranas, y esto se logra a partir de las competencias socioemocionales favoreciendo así la salud mental y promoviendo el desarrollo de las mismas en instituciones educativas y demás ámbitos de interés.

Ruvalcaba, Gallegos, Flores & Fulquez (2013) coinciden con otros autores en la prevención de trastornos y demás sintomatologías que afectan a los estudiantes, y estos se logran a partir de la implementación de programas enfocados en las competencias o educación socioemocional. Cuando un alumno desarrolla estas habilidades vivencia sus emociones de una manera positiva, lo que le permite respetar y empatizar con el otro, viéndose reflejado un bienestar y reconstrucción del tejido social.

La tercera categoría tiene dos (2) códigos, asertividad e inteligencia emocional, en los resultados de los artículos de investigación proponen potenciar estas dos funciones cognitivas que son tan importantes y fundamentales en el ser humano para el desarrollo de las habilidades socioemocionales. De esta forma el individuo tiene la capacidad de hacerse responsable de sus emociones, ser empático, expresarse libremente y aminorar conflictos, a su vez tiene bien establecidos sus gustos e intereses. La inteligencia emocional genera un impacto en las aulas de clase, según Rodríguez (2017) debe haber “una formación equitativa entre emoción y la adquisición del conocimiento para hacer notar el lado humano de la educación”.

Sánchez, Daurab & Laudadio (2019), proponen a la escuela, como ese lugar que ayuda a formar a cientos de individuos y que a partir de ellos se observe la reconstrucción de una

sociedad menos violenta y menos insegura, pero para esto, se hace necesario formarlos en cuanto a la educación e inteligencia emocional para garantizar el bienestar de las futuras generaciones.

La cuarta categoría tiene una (1) código, escuela, según varios autores de los artículos de investigación, proponen a la escuela como uno de los principales lugares de enseñanza, el cual brinda conocimientos básicos en cuanto a la pedagogía, adaptación del sistema de escolarización y uno de los más importantes transformadores de convivencia social, viéndose allí involucrada la psicología educativa. Los autores Gutiérrez & Buitrago, (2019), definen a la escuela como un escenario que forma estudiantes socialmente inteligentes, un espacio que fortalece la imaginación, la realidad, la personalidad, el carácter y las conductas del estudiante.

Los autores Benítez & Victorino (2019), en su artículo publicado en México, pretenden que las escuelas distingan a sus alumnos no solo en el ámbito cognitivo, sino también en el emocional, que sean tenidos en cuenta sus sentimientos. De esta forma se logran minimizar las emociones negativas, que generan un tipo de bloqueo educativo, lo que no le permite al alumno participar en una exposición, responder bien un examen o sustentar un proyecto. Por tal motivo la educación emocional debe ser implementada de manera continua en las instituciones, como una base de formación académica y personal para lo largo de la vida.

7. Conclusiones

Es importante destacar que el autor Bisquerra (2018) en sus diferentes artículos de investigación propone que la educación emocional es muy importante para el desarrollo integral del estudiante de secundaria. La educación socioemocional tiene como objetivo desarrollar las diferentes competencias emocionales, que son entendidas como competencias básicas para la vida, que si bien no se desarrollaron desde la infancia se puedan potenciar en la adolescencia para mejorar conductas y la calidad del aprendizaje, de esta manera el estudiante tendrá mayor conocimiento de sus emociones y podrá tener un mayor control positivo de sus decisiones.

Esta investigación documental se realizó en Iberoamérica, se revisan y analizan a través de la matriz RAE 25 artículos de investigación, donde se obtiene como resultado que la mayoría de investigaciones realizadas son en Colombia, situación que desde el área de psicología nos llena de alegría, puesto que se observa la importancia de resaltar y relacionar lo educativo con lo mental, a su vez considerar importantes las competencias socioemocionales y los beneficios que traen estos programas en escuelas, ámbitos educativos y la vida en general.

Se realiza un proceso de análisis sobre la matriz RAE, la cual arroja como resultado cuatro categorías, las cuales son intervención, población beneficiada, funcionamiento cognitivo y aprendizaje, y cada una de estas contiene unos códigos de análisis que permiten comprender los aspectos más importantes de cada uno de los artículos de investigación. Por ejemplo, en la categoría intervención encontramos cinco códigos que son: programa, prevención, beneficios, proyectos y bienestar, a través de estos, se logra comprender que su aplicación en las aulas de clase incide positivamente en los estudiantes, puesto que los proyectos y programas, ayudan a desarrollar habilidades socioemocionales aplicables al aula, al docente y al alumno, aspecto que facilita las estrategias de enseñanza, aprendizaje, comportamiento y expresión de emociones.

Cabe resaltar que México aporta 7 artículos de gran relevancia en esta investigación y presta gran importancia el artículo titulado el desarrollo de habilidades socioemocionales de los jóvenes en el contexto educativo. Los autores Hernández, Trejo & Hernández, (2018) pretenden implementar la educación socioemocional en las escuelas a una temprana edad, considerando que es un factor muy importante donde el estudiante gracias a estas habilidades tiene la capacidad para plantear sus objetivos y proyectar su futuro, es por eso que a través del programa Construye T, se facilita el aprendizaje de las habilidades socioemocionales, a partir de tres dimensiones que son conoce T, relaciona T y elige T, así los estudiantes plantean los logros que quieren a lo largo de su vida, tienen la capacidad de alcanzar el éxito educativo y enfrentar los retos académicos y personales, mejorando su calidad de vida.

De esta manera se concluye, que la educación socioemocional presta importancia en el ámbito educativo, ya que esto les ayuda a los estudiantes a tener un mayor control de sus emociones y a que comprendan la importancia de ellas, el autor Bar-On (2007), señala que “las competencias socioemocionales son capacidades para manejar las emociones y el estrés que favorecen la salud mental al evitar que la persona presente ansiedad o depresión”. Dicho esto, se evidencia que la educación socioemocional es importante incluirla en todo el ambiente educativo, para que los estudiantes tengan una salud mental más adecuada y puedan enfrentarse a todos los factores de riesgo a los que están expuestos.

La educación socioemocional es de gran utilidad, porque permite el desarrollo integral del ser humano, porque ayuda a potenciar en primer lugar el YO teniendo conciencia y control de uno mismo, mejora las relaciones interpersonales, siendo capaz de reconocer sus propias emociones o las del otro. En el aula de clase es importante educar al alumno, porque se logra tener un equilibrio emocional el cual favorece el desarrollo cognitivo, lo que favorece la posibilidad de

adquirir conocimiento, tener una mejor disciplina de estudio que se convierte en un valioso aporte al bienestar y control de sus emociones lo que fortalece el ambiente en las aulas de clase en cuanto a la tolerancia, la diversidad y la solidaridad por el otro.

Para finalizar, es importante destacar que las competencias socioemocionales potencian la autonomía y el desarrollo cognitivo de los estudiantes, de esta forma el estudiante reconoce y regula sus emociones a través de las experiencias vividas en el aula de clase, brindándole así las estrategias necesarias para mejorar las emociones y la adquisición de nuevos aprendizajes.

8. Referencias

- Afoe formación*. (2018). Obtenido de <https://www.afoe.org/la-inteligencia-emocional-en-el-contexto-educativo/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20de%20la%20inteligencia,el%20desarrollo%20emocional%20del%20alumnado>.
- Alvarez Bolaños , E. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y concurrencias Latinoamericanas*, 15.
- Aprendizajes clave para la educación integral* . (2000). Obtenido de <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/primaria/5grado/V-1-EDUCACION-SOCIOEMOCIONAL.pdf>
- BANCO DE DESARROLLO DE AMÉRICA LATINA*. (08 de 06 de 2021). Obtenido de <https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2021/06/habilidades-socioemocionales-cual-es-la-situacion-en-la-region-y-que-se-puede-hacer-para-promover-su-desarrollo/>
- Barría Herrera , P., Améstica Abarca , J., & Miranda Jaña , C. (2021). Educación socioemocional: discutiendo su implementación en el contexto educativo chileno. *Saberes educativos*, 17.
- Barrios Toa, H., & Gutiérrez de Piñeres Botero, C. (2020). Neurociencias, emociones y educación superior: una revisión descriptiva. *SciELO*.
- Bello, E. (1 de 10 de 2021). *IEBS*. Obtenido de <https://www.iebschool.com/blog/liderazgo-inteligencia-emocional-coach-management/#:~:text=Habilidades%20sociales-%20BFQu%C3%A9%20es%20la%20inteligencia%20emocional%20seg%C3%BAAn%20Dani el%20Goleman%3F,la%20persona%20ante%20los%20cambios>.
- Belykh, A. (2018). Resiliencia e inteligencia emocional: conceptos complementarios para empoderar al estudiante. *Latinoamericana de estudios educativos*.
- Benítez Hernández , & Victorino Ramírez . (2019). Las habilidades sociemocionales en la escuela secundaria Mexicana: retos e incertidumbres. *Electrónica en educación y pedagogía*, 17.
- Berger , C., Álamos , P., Milicic, N., & Alcalay, L. (3 de 10 de 2013). Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional. *Universitas Psychologica*, 13.
- Berger, C., Milicic , N., Alcalay , L., Torretti, A., Arab, M., & Justiniano, B. (2009). Bienestar socioemocional en contextos escolares: la percepción de estudiantes chilenos. 23.
- Bisquerra , R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida . *Revista de Investigación Educativa*, 8.
- Bisquerra , R. (23 de 09 de 2021). Educación Emocional. (V. V. BLOG, Entrevistador)
- Bisquerra Alzina , R., & Chao Rebolledo, C. (2021). Educación emocional y bienestar: por una práctica científicamente fundamentada. *Internacional de educación emocional y bienestar*.
- Bisquerra Alzina, R. (2007). *Desarrollo de habilidades socioemocionales* .
- Bisquerra, R. (2018). *Educación Emocional para el desarrollo integral en secundaria*. Obtenido de <http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2018/11/Educaci%C3%B3n-emocional-para-el-desarrollo-integral-en-secundaria.pdf>
- Bisquerra, R. (23 de 09 de 2021). Educación Emocional. (V. VIVES, Entrevistador)
- Bisquerra Alzina, R., & Pérez Escoda, N. (2007). Las Competencias Emocionales . *Redalyc*, 23.
- Caldera, A. (s.f.). *Educación inicial*. Obtenido de <https://www.educacioninicial.com/c/004/676-estimulacion-socioemocional-del-nino/>
- CASEL. (2017). *Fundamentos de SEL*.
- Catelli, J. (2019). Fundamentos para una "educación sociemocional": apuntes conceptuales desde una mirada posible. 19.
- ConceptoDefinición*. (2021). Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/estudiante/>

- CONSTRUYET. (2022). Obtenido de <http://construyet.sep.gob.mx/habilidades.php#:~:text=Son%20herramientas%20que%20permiten%20a,definir%20y%20alcanzar%20metas%20personales.>
- Cortezzi, M. (4 de 06 de 2021). *THE DIALOGUE*. Obtenido de <https://www.thedialogue.org/analysis/evaluando-la-dimension-socioemocional-de-los-estudiantes-en-la-pandemia-y-la-reapertura/>
- Couñago, A. (19 de 12 de 2019). *eres mamá*. Obtenido de <https://eresmama.com/competencias-socioemocionales-ninos/>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un Tesoro*. Santillana.
- EUROINNOVA. (s.f.). Obtenido de <https://www.euroinnova.edu.es/como-surge-la-educacion-emocional>
- EUROINNOVA. (s.f.). Obtenido de <https://www.euroinnova.co/blog/la-importancia-de-la-educacion-socioemocional#:~:text=La%20educaci3n%20socioemocional%20se%20trata,comprender%20y%20manejar%20sus%20emociones.>
- Fernández Berrocal, P., Cabello, R., & Gutiérrez Cobo, M. (2017). Avances en la investigación sobre competencias emocionales en educación. *Universidad de Zaragoza*.
- Flores Cueva, D. V., & Chasquibol Calongos, C. (2021). Educación socioemocional en la sociedad del conocimiento: reto de la educación secundaria rural. *Ciencia Latina revista multidisciplinar*, 16.
- Gálvez Sobral, J., & Argueta, B. (2014). Tendencias de educación socioemocional en cuatro escuelas de Guatemala. *Centro de investigaciones educativas*, 16.
- Gutiérrez Tovar, & Buitrago Velandia. (2019). Las habilidades socioemocionales de los docentes, herramientas de paz en la escuela. 26.
- Hasson, G. (2020). *Practica la inteligencia emocional*. España: Ediciones Urano.
- Hernández Valora, B. (2021). Ambientes de aprendizaje basados en el desarrollo de habilidades socioemocionales, factor detonante para potenciar la inteligencia emocional. 10.
- Hernández Zavala, M., Trejo Tinoco, Y., & Hernández, M. (2018). El desarrollo de habilidades socioemocionales de los jóvenes en el contexto educativo. *Poniéndose al día*, 10.
- LeaderinMe. (2019). Obtenido de <https://www.fundacionterpel.org/Portals/0/Images/aprenderdigital/competencias-socioemocionales.pdf>
- Mikulic, I. M., Caballero, R., Vizioli, N., & Hurtado, G. (2017). Estudio de las competencias socioemocionales en diferentes etapas vitales. *Anuario de investigaciones de la facultad de psicología*, 9.
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/373629:La-calidad-esencia-de-la-educacion-en-las-aulas-de-clase>
- OMS. (2001). *Salud Mental: Nuevo entendimiento, nueva esperanza*.
- Parada, Y. (s.f.). *Monografías Plus*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos85/psicologia-educacion/psicologia-educacion>
- Pérez Escoda, N., & Filella Guiu, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 22.
- Rodríguez, L., Celma, Orejudo, & Rodríguez Barreiro. (2012). Desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los adolescentes en el aula: programa de educación socioemocional SEA. *Universidad de Zaragoza*, 14.
- Rodríguez Tovar, M. (2017). Transformación y complejidad de los ambientes de aprendizaje desde la inteligencia emocional. *Arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*, 10.
- Ruvalcaba Romero, N., Gallegos Guajardo, J., Flores Ibarra, A., & Fulquez Castro, S. (2013). Las competencias socioemocionales como factor protector ante la sintomatología de ansiedad y depresión en adolescentes. *En psicogente*, 16.

- Ruvalcaba Romero , N., Salazar Estrada , J., & Gallegos Guajardo , J. (2012). Competencias socioemocionales y variables sociodemográficas asociadas a conductas disociales en adolescentes mexicanos. *Revista CES Psicología*, 11.
- Ruvalcaba Romero, N. A., & Murrieta Cummings, P. (2014). Cambios en la percepción de la violencia y el comportamiento agresivo entre niños a partir de un programa de habilidades socioemocionales. *ACADEMIA*, 17.
- Ruvalcaba Romero, N., Gallegos Guajardo, J., & Fuerte Nava , J. (2017). Competencias socioemocionales como predictoras de conductas prosociales y clima escolar positivo en adolescentes. *Interuniversitaria de formación de profesorado*, 13.
- Sánchez Agostini, C., Teresita Daura , F., & Laudadio, J. (2019). La comunidad escolar como medio para el desarrollo socioemocional de los alumnos. *SciELO*.
- Sidera, F., Rostan, C., Collell, J., & Agell, S. (2019). Aplicación de un programa de aprendizaje socioemocional y moral para mejorar la convivencia en educación secundaria. 15.
- Suárez León , R. (s.f.). *Blog Inteligencia Emocional*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/inteligenciaemocionalrsl/home/la-inteligencia-emocional-como-base-para-las-habilidades-sociales>
- Tur Porcar , A., Llorca Mestre , A., & Mestre Escrivá , V. (2021). Agresividad, inestabilidad y educación socioemocional en un entorno inclusivo. *Revista científica de comunicación y educación*, 10.
- UNESCO. (16 de 12 de 2021). Obtenido de <https://es.unesco.org/news/resultados-del-modulo-habilidades-socioemocionales-del-estudio-regional-comparativo-y>
- Universidad de Palermo . (2010). Obtenido de https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=309&id_libro=128#:~:text=Un%20lugar%20donde%20el%20docente,participaci%C3%B3n%20y%20colaboraci%C3%B3n%20entre%20compa%C3%B1eros.
- Villaseñor , P. (13 de 06 de 2017). *Banco Mundial Blogs*. Obtenido de <https://blogs.worldbank.org/es/voices/como-pueden-los-maestros-fomentar-o-impedir-el-desarrollo-de-habilidades-socioemocionales-en-sus-estudiantes#:~:text=Las%20habilidades%20socioemocionales%2C%20tambi%C3%A9n%20conocidas,por%20los%20dem%C3%A1s%2C%20estab>
- Vivas García , M. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Revista Universitaria de Investigación*, 22.