



Facultad de Educación
Especialización en Diseño de Ambientes de Aprendizaje

**Ambiente Virtual en la Construcción
de un Proyecto de Vida
Desde un Proceso Lecto Escritor**

Presentado por
Zulima Roza Marulanda
Lic. En Ciencias de la Educación Filosofía e Historia

Asesores

Claudia Andrea Betancur Rojas
Lic. En informática Educativa y Magíster en Docencia

Luz Nelly Romero Agudelo
Lic. En informática y Máster en Tecnología Educativa

Jurado
Sandra Soler Daza
Lic. En informática y Máster en Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación

Bogotá, D.C. Colombia

Junio-2012

Resumen

El proyecto propone, desde un curso virtual, una lectura metódica y juiciosa de la realidad vital del estudiante de educación media, que le permita identificar y revisar elementos importantes dentro de los aspectos fundamentales en la construcción de un proyecto de vida personal.

Las tres fases del proyecto, organizado en cuatro unidades de trabajo que tratan sobre identidad, metas y propósitos vitales. Inician con un proceso de lectura, ya sea ejercicios sencillos de comprensión, de indagación y búsqueda de información o de identificación, en torno a tres pilares, a saber: la identidad personal, la familia y el entorno social.

El proyecto busca orientar la construcción de un proyecto de vida individual y consciente.

Palabras Claves: Lectura, revisión, identificación, entorno social, familia, identidad personal, proyecto de vida personal.

Abstrac

The project proposes, from an online course, a methodical and thoughtful reading of the vital reality for High school students in order to identify and review important elements of the fundamental aspects to build a personal life project.

The three phases of the project, organized into four units which are about identity, goals and purposes of life. Starts with simple reading comprehension exercises, plus some questions and information search or identification exercises. All this process is based on three pillars: personal identity, family and social environment.

The goal of this project is guide the students in the individual and conscious building of life project.

Keywords: Read, review, identification, social environment, family, personal identity, personal life project

TABLA DE CONTENIDO

Capítulo 1 _ MARCO GENERAL	7
1.1.Introducció n	7
1.2. Justificació n	8
1.3.Planteamiento y formulació n del problema:.....	10
1.4.Objetivos	11
1.4.1. Objetivo general:.....	11
1.4.2. Objetivos especí ficos	12
1.5.Hipó tesis y Antecedentes	12
1.5.1. Antecedentes	12
1.5.2 Hipó tesis	13
Capitulo 2 (MARCO TEORICO).....	14
Capitulo 3 _ METODOLOGÍA	23
3.1Tipo de Investigació n	23
3.1.1.Enfoque de la investigació n	23
3.1.2 Método	24
3.1.3. Fases de la investigació n.....	24
3.2.Població n.....	27
3.2.1. Muestra	27
3.3. Tècnicas e instrumentos de Recolecció n de informació n	27
3.3.1. Encuestas	28

3.3.2. Formatos de Observaciòn.....	30
3.3.3 Análisis Etnográfico	31
4. ANALISIS E INTERPRETACIÒN DE DATOS.....	32
5. CONCLUSIONES Y LIMITACIONES	38
5.1CONCLUSIONES	38
5.2.LIMITACIONES	39
5.3.PROSPECTIVA.....	40
REFERENCIA BIBLIOGRÀFICA:	42
ANEXOS	44
PROPUESTA AVA.....	48

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Formato de encuesta	29
Tabla 2	Formato de Observaciòn	30
Tabla 3	Observando Los Foros.....	30
Tabla 4	Con relaciòn a los objetivos.....	31
Tabla 5	Construcciones del Proyecto de vida	31
Tabla 6	Anàlisis de forma.....	31

INDICE DE IMÀGENES

Imàgen 1	Unidades Ava	33
Imàgen 2	Proyecto de vida Xiomarà	36
Imàgen 3	Proyecto de vida Marìa	37

Capítulo 1 _ MARCO GENERAL

1.1.Introducción

La conformación de la familia en Colombia ha cambiado, este cambio ha sido generado por el rol laboral de la mujer, la paternidad irresponsable, la situación económica del país. Así poco a poco se han ido conformando familias ampliadas, disfuncionales, etc. Este hecho afecta, sin lugar a dudas, el desarrollo de la personalidad de los jóvenes y la construcción de su proyecto de vida.

Aun cuando los tiempos cambien, en la construcción de la persona el núcleo familiar continúa siendo vital. Es allí, donde se dan bases para la consolidación de una vida individual o dependiente. No solo desde los rasgos genéticos, sino los aportes culturales y sociales que se generan al interior del núcleo familiar.

Al construir un proyecto de vida personal es indispensable comenzar por los aportes familiares al individuo y para esto es importante realizar una lectura juiciosa de ese entorno. El presente trabajo busca orientar esa lectura y encaminarla a la construcción de un proyecto de vida que sea coherente, de tal manera que afecte positivamente a la sociedad que lo genera y lo experimentará.

La lectura que se propone al interior del trabajo se hace teniendo en cuenta tres aspectos, Identidad, posibilidades y responsabilidades, para terminar con la construcción del proyecto de vida individual. Al orienta la lectura de cada uno de los aspectos se busca generar auto-cuestionamientos y diálogos permanentes entre la familia y el entorno social, todo bajo un entorno virtual.

A través de un curso virtual se crea una unidad por aspecto. Así pues, existe una unidad de lectura para la Identidad donde se abordan aspectos como carácter y personalidad desde una lectura familiar y personal. Una segunda unidad orientada a descubrir sus posibilidades de acuerdo con los sueños y posibilidades personales, familiares y sociales reales, por último una unidad donde se le reta a tener claras sus responsabilidades de acuerdo a género y realidad familiar.

Todo el curso virtual está apoyado en lecturas y actividades interactivas que conducen a reflexionar sobre los aspectos antes mencionados, con el fin de sistematizar las conclusiones en la construcción de un Proyecto Personal de Vida que contemple como aspectos importantes la misión, la visión y la proyección.

1.2. Justificación

Durante la adolescencia y los inicios de la juventud., el ser humano se convierte en el evaluador de sus progenitores e incluso afirma de manera espontánea “yo si no seré así”. Pero si se hiciera una lectura juiciosa de la realidad que rodea la anterior afirmación, habría que reconocer que para el momento ya se tienen características personales compartidas con los progenitores. Indagar sobre la lectura de la vida es decir; qué se lee, cómo y para qué, en cada experiencia vital, se hace necesario para construir un proyecto de vida.

La juventud continúa repitiendo modelos que deterioran la organización social, a manera de ejemplo; paternidad irresponsable, delincuencia, etc. Hecho que invita a

repensar la construcción de un Proyecto de Vida Personal, que impacte a la sociedad de una manera positiva

Al terminar el bachillerato, la pregunta que aborda a los estudiantes es ¿Y ahora qué? Como si la vida fuera asistir a una institución educativa y no como parte de la vida. La pregunta debería ser: ¿qué hago ahora con lo que tengo, lo que tengo me alcanza para lo que quiero hacer?. Parece ser que mientras no se tenga la habilidad para convertir los sueños en metas es probable que se continuara viendo una ruptura entre el bachillerato y la vida misma.

Desde las áreas fundamentales, planteados por la Ley General de Educación, se busca que el estudiante identifique diferentes lenguajes que le aporten a una lectura de la realidad que le rodea. Sin embargo, socialmente se ha interpretado la lectura como una habilidad para decodificar y no para apreciar y disfrutar el mundo en general; por ello, es necesario insistir en una lectura consciente del ámbito familiar y social del estudiante que le posibilite la expresión de su identidad y desde allí construya un proyecto de vida personal que le haga feliz y por ende útil a la sociedad.

Dentro de un mundo de gran desarrollo como lo es el globalizado, es pertinente el uso de las TIC para generar espacios de lectura que posibiliten la interacción con la familia y la sociedad, buscando a partir de la misma la identificación y desarrollo de los elementos mínimos de un Proyecto de Vida. En últimas trazar un proyecto de vida desde la identidad y utilizando los medios de comunicación de una sociedad

tecnificada es un reto frente al estándar de “ser humano” que pretende generar el mundo globalizado

1.3. Planteamiento y formulación del problema:

Los estudiantes terminan el bachillerato y actúan desorientados porque no tienen claro su proyecto de vida. Entendiendo este, no solo cómo el qué estudiar o qué hacer al año inmediatamente siguiente sino como el reconocimiento de características individuales que le posibiliten el aportar y desarrollarse en un ámbito social determinado. Es necesario entonces, orientar la lectura de la cotidianidad familiar y estudiantil en los estudiantes de media en la educación pública para que desde allí logren proyectarse.

La experiencia como docente en las áreas de Ciencias Sociales, principalmente desde ética, filosofía y religión ha permitido detectar que los estudiantes tienen dificultad para identificar con claridad sus sueños y concretarlos en metas que a la vez se constituyan en tareas que afectan su desempeño académico y social.

El no hacer una lectura objetiva de la realidad familiar y social conduce al estudiante a vivir el día a día y a enfrentar situaciones que no estaban dentro de su plan de vida, repitiendo su esquema familiar y en muchas ocasiones desmejorándolo. Entonces tenemos una sociedad joven inconforme, aumentando la paternidad irresponsable, los grupos de adicción etc.

Los anteriores hechos evidencian que falta desarrollar sensibilidad lectora, que para el presente caso, tiene que ver con la capacidad de identificar en una circunstancia de vida los pro y los contra, que afectan la realidad del estudiante y su entorno, pasando de la decodificación (esto es lo que pasa en casa) a la interpretación (¿es lo que debería pasar en casa? ¿por qué pasa?) y mejor si es desde el uso de las TIC como medio para posibilitar una interacción entre el estudiante con su familia y la sociedad a la que pertenece; buscando desarrollar en el estudiante la habilidad para convertir sus sueños en metas e identifique fortalezas y debilidades para realizarlas.

Estructurar un proyecto de vida de manera consciente, contribuye a generar un plan de trabajo individual que posibilite el desarrollo de metas personales que fortalezcan el desarrollo de un grupo familiar o social.

¿Cómo orientar los procesos lecto-escritores en la construcción de un proyecto de vida personal a través de un ambiente virtual de aprendizaje?

1.4.Objetivos

1.4.1. Objetivo general:

Contribuir a fortalecer los procesos lecto-escritores de los estudiantes, a través de un ambiente virtual, que proporcione herramientas para la construcción de un proyecto de vida personal.

1.4.2. Objetivos específicos

Utilizar las TIC para indagar sobre las habilidades lecto-escritoras de los estudiantes y la incidencia de las mismas en la construcción de un proyecto de vida personal

A partir de un AVA generar actividades lecturas que permitan identificar las relaciones entre los aprendizajes escolares y la realidad social del estudiante.

Orientar, a partir de actividades lecto-escritoras, la construcción de un proyecto de vida personal

1.5. Hipòtesis y Antecedentes

1.5.1. Antecedentes.

En la educación se ha venido implementando el uso de las Tic como herramienta para facilitar y optimizar el desarrollo de procesos pero pocas veces se verifica si se cuenta con una buena comprensión lectora, básica para el aprovechamiento de este recurso. Y es que una lectura y escritura contextualizada posibilita que se conecten de manera eficaz los conceptos con los procedimientos y las actitudes.

Se lee sobre muchas cosas dentro de la escolaridad, pero pocas veces sobre sí mismo y la realidad que ha posibilitado la construcción de la mismidad. Claro está que sí se aportan muchos conceptos en torno a la construcción personal, tales como autoestima, responsabilidad, proyección, asertividad y el trabajo en general sobre valores. La pregunta es si son efectivos para un cambio de actitud, y la realidad nos muestra que aun los jóvenes juegan al día a día con su vida y no parecen ver la trascendencia en la toma de una decisión.

1.5.2 Hipótesis

Si a los jóvenes se les ofrece un espacio personal e interactivo, para que realicen una lectura de su entorno inmediato (familia y grupo social) tal vez logren una conexión con su mundo vital que oriente la construcción de un proyecto de vida personal, aterrizado a un contexto real; donde evidencien sus metas y la apropiación de unos valores que le posibiliten el ejercicio de la libertad humana y por tanto la felicidad.

Capítulo 2 (MARCO TEORICO)

Reconocer las posibilidades personales dentro de un contexto real permite planear conductas que proyecten al individuo hacia el futuro. Elementos como la toma de decisiones, la asertividad, los valores y la autoestima contribuyen a poder definir acciones que posibiliten cumplir sueños.

En un proyecto de vida es necesario incluir como temas fundamentales; la preparación intelectual, las destrezas y la conciencia ética. En el presente proyecto estos se funden en la habilidad para leer desde un ambiente virtual. Entendiendo que la lectura es más que una decodificación, que la lectura trae implícita una toma de conciencia de, la creatividad individual, la realidad familiar y el desarrollo de la autonomía. Aspectos que deben ser sostenidos por unos mínimos éticos sociales e individuales.

Aulas Virtuales

Son las aulas o campus virtuales, a cuyos escenarios se accede conectándose a una red educativa telemática. Aparte de ser aulas digitales, lo más notable es que dejan de ser recintos, convirtiéndose en redes digitales en las que se desarrollan las diversas acciones educativas.

Concebir un aula virtual efectiva, requiere tomar en cuenta no solo los conocimientos o la información que se quiera compartir, sino también las actividades

que apoyan el proceso de aprendizaje, es decir debe generar la comunicación, la aplicación de conocimientos, el compartir saberes, el manejo de instrumentos.

Un aula virtual debe poseer herramientas que permitan: distribuir información, intercambiar ideas, aplicar lo aprendido, evaluar el conocimiento y lo más importante confiabilidad en el sistema operativo del aula.

El profesor, puede ahora proponer una serie de problemas previamente diseñados, controlar a distancia lo que hacen los alumnos en su pupitre virtual, corregirles interviniendo en su pantalla, sugerirles ideas, motivarles, pero todo ello en un nuevo medio que no es físico, sino electrónico.

Los avances en las comunicaciones han afectado no solo en la práctica educativa, sino en la crianza desde la familia. Ya la cadena principal de toda comunicación (escuchar-hablar-leer) pasa de un ambiente natural a uno virtual.

Si bien, en el entorno educativo de las ciudades el instrumento por excelencia es la lectura, ya que desde allí no solo se transmite información, conocimientos sino también se desarrolla la memoria, la interpretación; es innegable que el uso del computador y el acceso a internet ha modificado los hábitos de lectura. Hecho que se puede aprovechar para que desde un ambiente virtual, se generen nuevos escenarios de diálogo.

El aula virtual proporciona una estructura muy distinta a los entornos naturales. La actividad académica deja de ser tan rígida y se vuelve más abierta,

hecho que le posibilita al estudiante auto dirigirse, planeando horarios, etc. Además que el aula virtual puede proporcionar materiales educativos variados (videos, test, encuestas, charlas etc)

Es una realidad que los estudiantes deben aprender a manejar estos nuevos instrumentos que proporcionan los ambientes virtuales y desde allí plasmar sus conocimientos, destrezas y aportes.

Modelo Pedagógico Constructivismo

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- a) Cuando el sujeto interactúa con el objeto de conocimiento (Piaget)
- b) Cuando el conocimiento surge de la interacción con otros (Vigotsky)
- c) Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

La estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es “los proyectos” ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas estimulando el “saber”, “saber hacer” y “saber ser”

Para el constructivismo el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:

Enseñarle a pensar. Para el presente proyecto es que revise cómo está leyendo su realidad y conducirlo con actividades a que piense su entorno familiar y social

Enseñarle sobre el pensar. Tomar conciencia de sus propios procesos cognitivos y actitudinal de manera que pueda modificar o controlar comportamientos en pro de su crecimiento personal: el aprendizaje.

Enseñarle sobre la base del pensar. Ayudándole a incorporar sus aprendizajes a la vida personal a la construcción de su mismidad.

La Lectura Más allá de la decodificación.

Saber leer significa, en primer término, decodificar, descifrar los signos impresos, pero sobre todo significa construir un modelo mental coherente del sentido del texto (Kintsch, 1985; 1998). Por “modelo mental” se debe entender una construcción hecha por el lector, una representación mental que va más allá del texto. Existen dos elementos al momento de leer un texto y un lector que no solo busca descifrar el texto (decodificar) sino que viendo más allá le da sentido y deja del mismo una construcción en su mente.

Si se toma como “texto” la vida misma, el lector debe ir más allá de una decodificación, llegar a interpretar la realidad que le circunda, sin tener que experimentar absolutamente todo, buscando desde allí descubrir esos elementos fundamentales que le posibiliten su desarrollo individual, su “modelo mental”. Elaborar construcciones mentales frente a la vida requiere de un desarrollo de la sensibilidad a partir de unas reflexiones que susciten el desequilibrio entre lo que se tiene por cierto y la realidad que está fuera del individuo. Esto es lo que realmente puede orientar la construcción de un Proyecto de Vida.

Creatividad y Virtualidad

Teniendo en cuenta que la educación busca dentro de sus objetivos últimos la formación integral del ser humano, entendido como un ser de necesidades, habilidades y potencialidades. Busca intervenir en las Dimensiones: Cognitiva (conocimientos), Axiológica (valores) y Motora (Habilidades y Destrezas), para mejorar la calidad de vida.

En la sociedad del conocimiento, la ciencia y la tecnología van conquistando los distintos ámbitos que comprenden la vida. Transformará nuestro modo de pensar, de sentir, y de actuar como aspectos fundamentales de lo cognitivo, lo axiológico y lo motor, dimensiones esenciales del hombre. (Cardona Ossa Guillermo Tendencias educativas para el siglo XXI)

Un ambiente virtual contribuye al desarrollo de una lectura creativa, ya que para un estudiante resulta más agradable la interacción virtual que el texto impreso. Esto porque puede obtener resultados más individuales e inmediatos; a manera de ejemplo y para el presente caso –*Construcción de un Proyecto de Vida*- test sobre personalidad, videos que ejemplifican circunstancias de vida, la comunicación con pares por medio de chat, artículos en blog etc. Es decir que si se tiene un objetivo claro, la utilización de las TIC pueden convertirse en una herramienta pedagógica que acerque al texto llamado Vida, con el lector y su proyección individual.

Familia e Individualidad

La pregunta ¿Quién soy yo? Es tan antigua como el alimento y su respuesta tan ligada al afecto. Erich Fromm plantea que: "esta necesidad de un sentimiento de identidad es tan vital e imperativa, que el hombre no podría estar sano si no encontrara algún modo de satisfacerla".

La identidad es una triple necesidad; *afectiva*, tiene que ver con los sentimientos, *cognitiva* ya que trata de la conciencia de sí mismo diferente del otro y *activa* porque en el ejercicio de la libertad se aprende y se debe tomar decisiones.

Los primeros patrones culturales se comunican en la familia, desde allí se observan y se imitan. La formación de la identidad va ligada al desarrollo de la responsabilidad, la identidad es el sello de la personalidad y esta a su vez no habla de otra cosa que de una historia de vida que comienza en el núcleo familiar.

Desarrollo Autónomo

Los desafíos que debe enfrentar el adolescente se relacionan con diferentes ámbitos de la vida: valores, estudios, amistades, pareja etc., y sin lugar a dudas las decisiones que se toman en esta etapa repercuten en el porvenir. Un porvenir, además que afecta a un grupo social.

Aprender a tomar decisiones va más allá de descubrir y defender las preferencias personales, es necesario considerar en ellas los factores económicos, familiares y sociales. Se hace necesario, entonces, brindar herramientas básicas para que afiance sus conocimientos personales, descubra sus potencialidades. Son elementos fundamentales en la toma de decisiones:

*Una información veraz. Que permita analizar pro y contras de una decisión

*Un análisis de valores sociales y propios

*El otro y la experiencia propia.

Lastimosamente el desarrollo autónomo no es una lección aprendida a cierta edad, se trata más bien de un proceso que comienza con el hábito de elegir, pero que se afianza con una visión analítica que debe nacer de un conocimiento objetivo y se afirma en unos valores y principios no negociables.

Para la construcción de un Proyecto de Vida personal se hace necesario desarrollar la habilidad para tomar las mejores decisiones, estas son las que procedan del proceso antes descrito y propicien la cristalización de sueños, anhelos, planes e ilusiones.

Ética Personal (dignidad-autoconciencia)

La educación propende por la realización del individuo dentro de sus posibilidades, el individuo en su ser y en su obrar; es decir como verdaderamente humano. Por tanto, la finalidad de la educación es humanizar, esto es, sensibilizar y trascender. En últimas se trata de buscar direccionar la vida no solo a lo justo sino a lo bueno.

La educación debe perseguir que el hombre sea cada día mas persona, esto es con plena conciencia de sus posibilidades dentro de unos ideales nobles.

Un proyecto de vida que considere la ética personal debe tener en cuenta el aporte del otro para la autoconciencia y el reconocimiento de la dignidad personal a partir del respeto por el otro.

Mínimos éticos

En una época de cambios tecnológicos y sociales acelerados, puede ocurrir que al momento de tomar decisiones estas se vean afectadas por la liberalidad circundante (practicidad) y se sacrifiquen las perspectivas morales. Si bien los derechos fundamentales deben estar presentes en las decisiones personales, dentro de un sistema democrático es necesario al momento de elegir no olvidar unos mínimos éticos (Adela Cortina -2001) que descansan en la visión autónoma de cada sujeto y que para el caso de la construcción de un proyecto de vida personal se podría resumir en la frase: La búsqueda de la felicidad debe descansar en la justicia, en últimas las decisiones inmersas en un proyecto de vida personal deben ser reflejo de la ética, entendida esta como una moral pensada.

Elementos de un proyecto de vida.

La vida es un proceso de autoconstrucción, proceso que se hace de la mano de otros -a familia- y en afección a otros - la sociedad. La planeación es una buena herramienta para conducir el desarrollo humano.

El elaborar un proyecto de vida personal es una planeación para lograr identificar prioridades, fortalezas y debilidades en el logro de metas. Ahora bien, la planeación contempla dos aspectos importantes:

La anticipación. Capacidad de reaccionar al presente afectando un futuro.

La Decisión. Que es, la capacidad de elegir de manera consciente

Para desarrollarlos se debe tener en cuenta los siguientes pasos:

1. Autoconocimiento. Incluye una autodefinición en la forma de sentir y actuar, la historia personal, un análisis interno y externo a partir de debilidades y fortalezas.
2. Una actitud de Aprendizaje. Aprender a ser, a conocer , a hacer y a enseñar.
3. Identificar una misión personal. responder a la pregunta :Cuál es el propósito de la existencia.
4. Formular objetivos . Qué hacer, cuando y cómo.
5. Formular estrategias. expresadas en tareas para alcanzar los objetivos

Capítulo 3 _ METODOLOGÍA

3.1 Tipo de Investigación

La investigación se encuentra dentro de un enfoque cualitativo ya que la intención es indagar sobre las relaciones de los procesos lecto-escritores y su aficción en la construcción del proyecto de vida

3.1.1. Enfoque de la investigación

Se trata de una investigación etnográfica, generando espacios de interacción entre el estudiante y su entorno familiar y social, de manera que desde allí pueda recoger experiencias y formular cuestionamientos que orienten la construcción individual de un proyecto de vida personal.

La tarea del estudiante es desde sus contextos cotidianos: observar, escuchar y emitir juicios que le posibiliten estructurar los elementos básicos de proyecto de vida. El elaborar un Proyecto de vida personal, será pues una reconstrucción teórica de lo observado, encuestado y entrevistado, a partir de una lectura crítica de la realidad y la interacción de subjetividades.

3.1.2 Método

Lo que se busca es generar espacios de lectura, desde diferentes estrategias que van desde la sensibilización frente a un espacio hasta la identificación de unos elementos y herramientas mínimas para elaboración de un Proyecto de vida.

Quien recolecta la información es directamente el interesado en la construcción de su proyecto de vida y esta gira en torno a cuatro tópicos: Identidad, posibilidad y proyecciones, responsabilidades y elementos de un proyecto de vida.

3.1.3. Fases de la investigación

La educación “es una inversión a largo plazo”. En el caso concreto de la elaboración de un Proyecto de vida, su verificación se dará en la vida misma. Desde el proyecto y teniendo como base el objetivo planteado tuvo las siguientes fases:

Contextualización del problema. Los estudiantes creen que saben leer, pero en las actividades vitales les cuesta relacionar causas y efectos.

Se habla y se trata de hacer mucho en las aulas sobre “lectura comprensiva”, pero lo que se observa desde las clases de ética y filosofía es que la lectura debe partir de la vivencia del sujeto y en la edad adolescente esta vivencia se torna individualista, en poco contextualizada y si muy apasionada, de manera que al tomar una decisión con este tipo de lectura no siempre se evalúan los pro y los contras sino que generalmente se toma una decisión para el momento. Esto es delicado si se tiene en cuenta que es justamente en la adolescencia cuando se toman las decisiones que marcan el proyecto de vida de un individuo.

El contexto del estudiante de educación media está rodeado por los medios de comunicación y el 70% o más sostiene sus relaciones de amistad a través de medios virtuales. Donde se observan unos diálogos planos, poco comprometidos, repetitivos y sin visión crítica. Hecho que debe tenerse en cuenta al momento de pensar en generar unas actividades de lectura comprensiva.

Diseño Metodológico. Se plantea un AVA, desde una plataforma moodle que posibilite, a partir de una propuesta constructivista, generar unas actividades de lectura comprensiva sobre elementos primordiales a tener en cuenta al momento de plantear un Proyecto de vida personal.

Se organiza un curso a partir de cuatro unidades básicas que atienden a: Identidad, posibilidades y proyección personal, responsabilidades y una unidad donde se orienta la organización de la información obtenida de las tres unidades que le anteceden para que organice y elabore un proyecto de vida personal.

Las actividades están orientadas para que el estudiante pueda reconocer su contexto social y de manera crítica evalúe su realidad personal. Estas actividades van desde un cuestionario de verdadero y falso, unos test, unas encuestas y unas construcciones en diario. Es decir que en cada unidad encuentra una lectura que contextualiza el momento virtual y unas actividades que orientan la lectura, con la posibilidad de compartir su información como también de hacer y recibir aportes a través de los foros.

Aplicación el Ava. La cual se hace a partir de un prueba piloto:

- Se hace la inscripción de los estudiantes
- Participan en el curso
- Desarrollo de las actividades, por parte de los estudiantes

Evaluación de la propuesta.

Se hace en dos direcciones: una la hacen los estudiantes a partir de unos instrumentos como encuestas. Y la otra se realiza desde los resultados del trabajo desarrollado por los estudiantes, cotejando la construcción de proyecto de vida con los elementos encontrados, de manera individual, contra la lectura individual

Que se propone desde las siguientes fases:

- 1.Una lectura a su entorno familiar
- 2.Una lectura a su individualidad
- 3.Una lectura a sus posibilidades y responsabilidades
- 4.La construcción del proyecto de vida, como reflejo de las tres fases anteriores.

3.2 .Población.

Jóvenes que se encuentren cursando cuarto y quinto ciclo de de educación Media, no importa el estrato social, que se inquieten por formular su proyecto personal de vida.

3.2.1. Muestra

Estudiantes de los ciclos cuatro y cinco, que se inquieten por estructurar un proyecto de vida que sea coherente con sus expectativas y realidad personal.

Son adolescentes en edad escolar con gran desmotivación por lo académico y con gran atracción por los medios de comunicación, los cuales utilizan pocas veces para adquirir nuevos conocimientos. Es un reto, que parte de generar una inquietud personal para que se acerquen a actividades que necesariamente le pedirán un esfuerzo de concentración.

3.3. Técnicas e instrumentos de Recolección de información.

En cada una de las unidades planteadas en el curso se apunta al trabajo familiar, social e individual. Desde allí se generar unas actividades para el Diario, este es revisado constantemente para identificar valores fundamentales y el reconocimiento de habilidades y destrezas que posibilitaran estructurar las metas. La construcción del Proyecto individual de vida, debe reflejar la información recolectada y como consecuencia las metas ahora serán tareas a realizar.

3.3.1. Encuestas

Se plantean dos encuestas:

Una de evaluación general del curso

1. ¿Los temas abordados en el curso, le permitieron hacer una reflexión en su proyecto de vida?

_ SÍ _NO

2. ¿Las actividades fueron claras y estuvieron de acuerdo con el material que se le proporcionó en el curso?

_ SÍ _NO

3. ¿La interacción en los foros y chat aportó a la construcción de su Proyecto de vida?

_ SÍ _NO

4. ¿Los enlaces que se ofrecieron para consultas ampliaron sus conceptos y contribuyeron en la construcción de su Proyecto de Vida?

_ SÍ _NO

5. ¿Considera que este tipo de trabajos contribuye al desarrollo personal de un estudiante que esté terminando su bachillerato?

_ SÍ _NO

Observaciones: _____

La segunda encuesta plantea: ¿cómo se sintió participando en la prueba piloto?

1. Al leer las generalidades del curso ¿qué le motivo a desarrollarlo? (puede señalar lo que corresponde a su motivación o agregar otra)

A. El tema

B. La presentación por medio de imágenes y videos

C. La posibilidad de interactuar con otras personas

D. La Posibilidad de Autoevaluarme

E.

Otra: _____

2. ¿Qué dificultades encontró para desarrollar las tareas propuestas?
- Se dificultó entender las actividades
 - Se dificultó acceder a las lecturas
 - Claridad en el manejo del recurso (foro-diario)
 - Ninguna
 - Otra: _____
3. ¿Fue necesario realizar lecturas diferentes a las propuestas en el curso, para desarrollar las actividades?
- SÍ ____ NO ____ . Si su respuesta es afirmativa escriba en qué actividades
4. Recordando el objetivo del curso: (*Brindar herramientas de reflexión en torno a la construcción de un **Proyecto de Vida**, invitando a realizar una lectura sincera y comprometida sobre los diferentes aspectos de la vida individual y familiar*)
5. ¿Cree que se cumplió? SI ____ NO ____
- Porque: _____
-

Encuesta

ASPECTO	SÍ	NO	Observaciones y aportes
La <u>presentación</u> del curso fue una motivación para el desarrollo del mismo			
Las lecturas propuestas fueron ampliadas por los estudiantes, quienes realizaron aportes			
La comunicación con la docente generada por el curso fue clara.			
Las <u>actividades</u> se desarrollaron en orden, encontrándole sentido a la secuencia del curso.			
Su trabajo de <i>Proyecto de vida</i> es el resultado de lectura propuesta.			

Tabla 1 Formato de encuesta

3.3.2. Formatos de Observación.

Observando el DIARIO

EPISODIO A OBSERVAR	No se Cumple con la actividad	Cumple con la actividad	Cumple Con las expectativas	Evidencia Crecimiento Personal	Supera Las expectativas
Lectura de los textos propuestos, para el desarrollo de las actividades					
Gráficas sobre personalidad					
Elabora resúmenes					
Comprende las actividades propuestas					
Utiliza este espacio para lo que fue creado					
Las entrevistas propuestas al interior del curso le ayudaron al autoconocimiento.					

Tabla 2 Formato de Observación

Observando Los Foros

EPISODIO A OBSERVAR	SÍ	NO	CON DIFICULTAD
Se comprenden las actividades propuestas			
Se hace uso adecuado del recurso			
El recurso ayuda a la interacción de los estudiantes con la docente			

Tabla 3 Observando Los Foros

Con relación a los objetivos

OBJETIVO	SI	No
La lectura contribuye al reconocimiento de elementos sociales y familiares que aportan a la mismidad		
Establece relaciones válidas entre sueños, metas y posibilidades		
Identifica responsabilidades personales en diferentes roles		

Tabla 4 Con relación a los objetivos

3.3.3. Análisis Etnográfico

Teniendo en cuenta las diferentes construcciones del proyecto de vida.

Los principales aspectos leídos sobre la familia	
Los principales aspectos leídos sobre la sociedad	
En la construcción individual del Proyecto de vida, se perciben lazos	
La lectura en general apporto a...	

Tabla 5 Construcciones del Proyecto de vida

Análisis de Forma

Aspecto a analizar	SI	No
Se comprendieron las actividades y las vieron de manera coherente y estructurada		
Fue fácil seguir el orden del curso desde la comprensión de los objetivos		
Existe una comunicación acertada con el profesor, por el medio virtual.		

Tabla 6 Análisis de forma

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

En la fase de **Contextualización del problema** que se da al interior de las clases de ética, se solicita a los estudiantes realizar un bosquejo de proyecto de vida, inicialmente sin ninguna indicación previa los resultados son más parecidos a un cuento que a un proyecto encontrando expresiones como:

*“cuando salga de la universidad, conseguiré un buen trabajo y ahí si me casaré”
John Reapira.*

*“Quiero ser una buena persona y ayudar como pueda a mis papás”
Xiomarà Contreras*

*“Deseo viajar por todo el mundo y aprender muchos idiomas”
María Becerra*

Entonces, al interior de la clase de ética se expone la importancia de plantear un proyecto de vida, teniendo en cuenta algunos aspectos mínimos (temperamento y personalidad, las capacidades y las metas, las posibilidades) explicando cada uno de ellos. Nuevamente se le pide que desarrollen un Proyecto de Vida personal:

Loa resultados son:

*“De acuerdo con mi personalidad seré médico, ganaré mucho dinero y si es posible me casaré con alguien que sea médico también” .
John Reapira*

“Con mi temperamento, se que podré ayudar a muchas personas además de mis padres”

Xiomarà Contreras

“Si trabajo duro, tal vez como azafata podré viajar por todo el mundo”

María Becerra”

Cómo se ve, faltaba una lectura consciente de la realidad personal, que implica dedicar más tiempo de modo personal para indagar sobre los aspectos generales de un proyecto de vida.

Diseño Metodológico. Se organizan las unidades del AVA de acuerdo con el objetivo

The screenshot shows a Moodle course interface. The main content area is divided into three units, each with a title banner and an objective:

- UNIDAD 2: LEYENDO MIS POSIBILIDADES Y PROYECCIONES**
OBJETIVO: Establecer relaciones entre sueños y posibilidades reales que posibiliten construir metas.
- UNIDAD 3: LEYENDO MIS RESPONSABILIDADES**
OBJETIVO: Identificar responsabilidades personales desde diferentes roles.
- UNIDAD 4: ESCRIBIENDO MI...**

Each unit lists activities such as 'ACTIVIDADES', 'FORO - POSIBILIDADES', 'DIARIO', and 'CHAT'. The right sidebar contains a 'Novedades' section, a 'Calendario' for June 2012, and a 'BIENVENIDA' message. The bottom of the page shows the Windows taskbar with the date 08:41 p.m. 13/06/2012.

Imagen 1 Unidades Ava

Se da una estructura a cada unidad, utilizando variedad de recursos virtuales (videos, scorm, hotpotatoes, blogspot, entre otros)

En ocasiones hubo que corregir actividades o también ocurrió que una vez alojadas no se podía acceder y hubo que revisar constantemente el recurso.

Fue importante la selección de lecturas para las actividades y su relación con los objetivos.

Aplicación del Ava

*Con relación a las lecturas que se le proponen sobre conceptos como temperamento, personalidad , roles familiares y sociales. Las respuestas son breves y poco profundas dejando ver poco de la individualidad

*Las preguntas de verdadero y falso que hacían referencia al contexto familiar las desarrollaron en su totalidad lo cual puede mostrar que existió un diálogo con la familia.

*Desarrollaron el estudio de casos que de alguna manera les ayuda a entender que todos al momento de realizar nuestros sueños nos podemos encontrar con dificultades.

* En la Construcción del Proyecto de Vida Personal, se nota dificultad para seguir instrucciones

A través del Foro Inquietudes, se observa que el video del “Jabón” sí logró la presentación del curso y además motivó a la realización del mismo:

“...Cada uno construye su vida a su manera” Xiomarà

“como el jabón la vida está ahí abierta a un mundo infinito de posibilidades; solo tenemos que saber que queremos, descubrir las herramientas que necesitamos para ello, y empezar a trabajar con determinación hasta lograr el objetivo visualizado”

Dennisse.

En el Foro de identidad. Algunas respuestas son parcas, *“Yo me identifico con el temperamento de mi mamá”* María Triana B., pero igual se nota que al desarrollar la actividad hubo reflexión como lo muestra la respuesta de identidad, de la misma estudiante:

*“Yo veo un poco de cada uno de las personalidades pero me identifico con el de LEAL. Comprometido, orientado a la seguridad. Confiables, trabajadores y responsables; pueden ponerse a la defensiva, evasivos y altamente ansiosos, estresándose y quejándose. Usualmente precavidos e indecisos, pueden ser reactivos, desafiantes y rebeldes. Problemas con duda y sospecha. En su mejor estado: estables internamente, confiados en sí mismos, apoyadores de los débiles y sin poder.”*María

Y por último, **Evaluación de la propuesta**

La evaluación que hacen los estudiantes es favorable, es constante la observación que no entendieron y no utilizaron el recurso de los Foros.

En cuanto a la Construcción del Proyecto de Vida Personal, fue positivo presentarles las instrucciones para elaborar el proyecto de vida, con los elementos

recogidos en las lecturas anteriores, pues se nota que hubo una relación entre la lectura y la vida real, las metas son más claras y más concretas. Pero también se ve la dificultad para seguir instrucciones pues algunos proyectos pues no toman en cuenta los pasos sugeridos.

Jhon Reapira : No desarrollo el curso, aunque se inscribió

Xiomara Contreras. Desarrollo un buen trabajo, en general siguió las orientaciones y a manera de resumen, podemos encontrar como diapositiva:

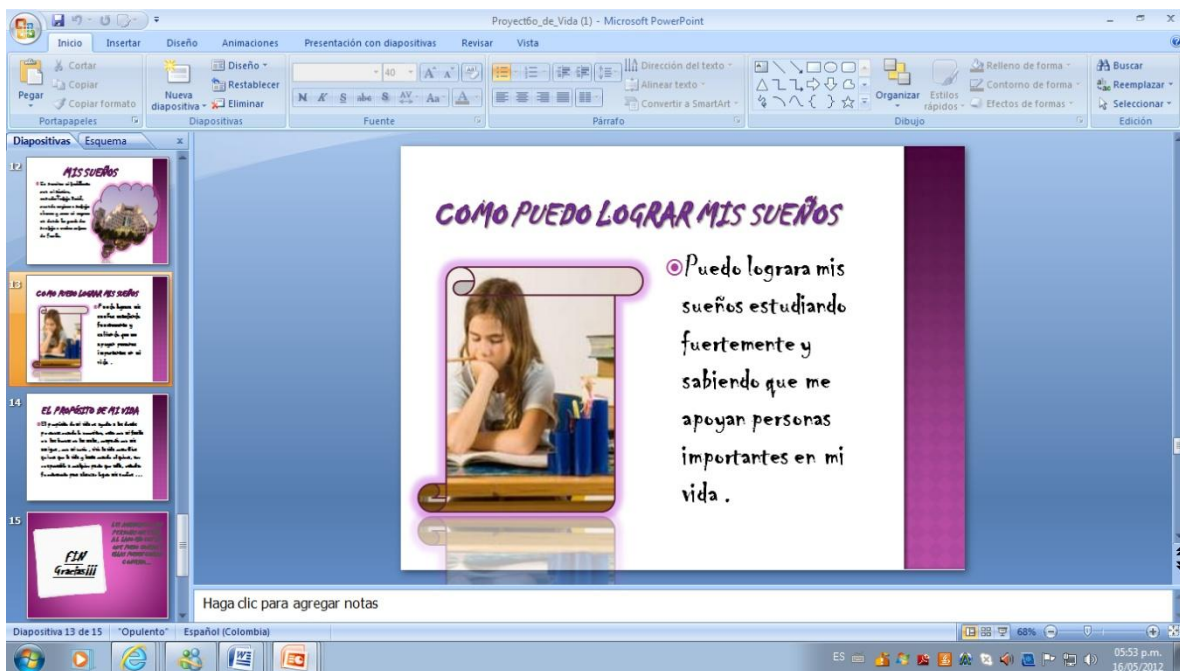
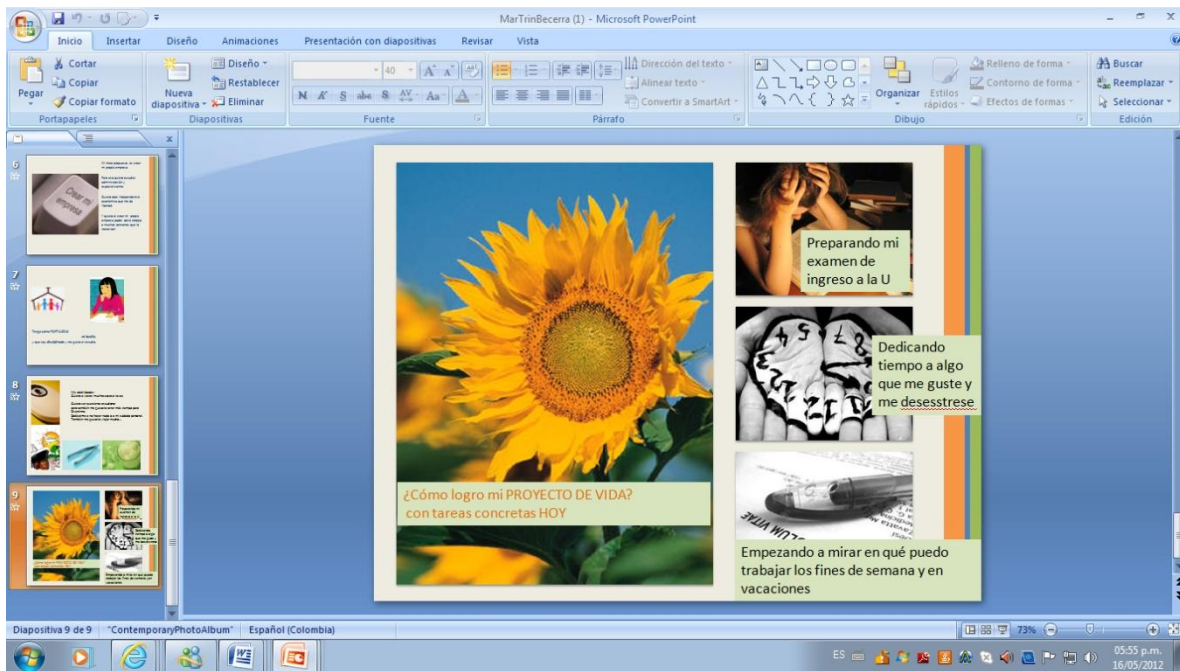


Imagen 2 Proyecto de vida Xiomara

En su presentación hace un análisis de los aspectos de su vida desde lo físico, lo social, lo espiritual y teniendo en cuenta sus posibilidades concluye cómo puede realizar sus sueños

María Becerra, desde un análisis de su realidad familiar y económica plasma su sueño que es poder crear una Empresa pero para ello se traza unas metas que van desde la preparación hasta buscar trabajo



Imàgen 3 Proyecto de vida María

Trabajar de manera individual y desde el medio virtual les permitió ampliar el panorama de lectura, de lo individual y lo familiar, pasando por lo social para evaluar su proyección individual y poder plasmar un Proyecto de Vida.

5. CONCLUSIONES Y LIMITACIONES

5.1 CONCLUSIONES

El diseño del AVA fue funcional y estuvo acorde con los objetivos, Creo que se deben incluir instructivos más claros que fomenten la interacción entre compañeros

El Ava debe ser fortalecido con actividades presenciales, ejemplo dinámicas, debido a la edad de los estudiantes.

Los estudiantes utilizan las TIC, básicamente como instrumentos para entretenerse, hubo que motivarlos para que realizaran el curso y aunque algunos lograron terminarlo, se les dificultaba el manejo e incluso se impacientan en la realización de las tareas. Lo que hace ver, que antes de implementar en los colegios un aula virtual se debe reeducar frente al manejo de la tecnología propia para este fin, de manera presencial.

En las lecturas que requerían un manejo conceptual, se nota en las respuestas que sigue primando el punto de vista personal. En las lecturas de lo cotidiano, la familia, experiencias personales se logra una mejor contextualización. Hay que insistir en la relación cotidianidad y conocimiento porque a la edad de la adolescencia se separan con frecuencia y esto genera dificultades en la asimilación y acomodación de nuevos conceptos.

Los aprendizajes escolares continúan siendo de gran impacto si tocan su realidad vital, su experiencia de vida, el llevar a un autoconocimiento. Es decir, si bien hay unos estándares educativos, la labor es ver la pertinencia y adecuar los contenidos a las expectativas de los estudiantes. Lo cual es muy ambicioso.

El Proyecto de vida que construyeron evidencia que se realizó una lectura de sus aspectos personales que llevaron a tener unas metas centradas en la realidad individual y familiar. En algunos Proyectos se destaca la creatividad, que de alguna manera va unida a la afectividad y el amor propio que dice; “esto que escribo hace parte de mí y otros lo leerán”.

5.2.LIMITACIONES.

El espacio físico. No se tuvo acceso a una sala para percibir de manera directa el manejo y accesibilidad al curso. Todo se realizó vía internet

Temporal. El tiempo para realizar la experiencia, teniendo en cuenta que se realizó virtualmente, fue muy corto considerando la concepción que tiene los estudiantes del uso del computador para las redes sociales

Temático. Se trata de un tema de interés para los jóvenes, teniendo en cuenta que ya se encuentran terminando la Media y se debe pensar en articularla con la Profesional.

Metodológico. Los estudiantes tuvieron que indagar y trabajar el curso solos. Aunque manifestaron inconvenientes, los resolvieron solos y a pesar de proponer intercomunicaciones en el curso, estas no se dieron.

Poblacional del estudio. La muestra que se eligió e inscribió pertenecía a estudiantes de Media, pero debido a un traslado laboral, los inscritos no realizaron el curso. Aunque se les había dicho que no tenía calificación, sino que era para la Vida, el hecho de no contar con la docente en el colegio los hizo sentirse eximidos de una responsabilidad que había sido muy espontánea. Esto hizo que solicitará a dos adultos a realizar el curso desde una mirada juvenil (es decir teniendo en cuenta que el curso fue hecho para los jóvenes. Y a estudiantes de 8 y 9 pero solo quienes ojearon el curso y no lo concluyeron .

5.3. PROSPECTIVA

1. Tomar en cuenta las observaciones de los que realizaron el curso en su totalidad, como los que estuvieron de espectadores ojeando el curso para mejorar. Algunas observaciones llaman la atención sobre hábitos que se logran de manera presencial.
2. Es necesario un acompañamiento constante a través de los foros, casi de manera individual para que la temática del curso sea reforzada. Se debe

trabajar en la superación de la utilización de monosílabos al momento de presentar un punto de vista personal, creyendo con esto ser concreto.

3. Considero que si se hace de manera combinada unas actividades con seguimiento presencial y otras virtual los resultados mejorarían. Para ello se hace necesario poseer los recursos que posibiliten una visita al aula por lo menos a la semana.
4. Definitivamente hay que utilizar todos los medios para motivar a la lectura que conduzca a una reflexión de la cotidianidad, de manera que impacte nuestra acción personal y social. Es necesario insistir en el desarrollo de la sensibilidad auditiva, mejorar la escucha para optimizar los procesos lectores.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

Abellán, J. L. (1996, Diciembre, 30). El proyecto, clave filosófica del futuro. *El País*, Sección Opinión, p. 12

Aguirre, A. (Ed.) (1994). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Marcombo

Casullo, M. M. y otros (1994). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Paidós: Buenos Aires.

Erickson, E. H., (1992). *Identidad. Juventud y crisis*. Madrid: Taurus

D'Angelo, O. (1982). Las tendencias orientadoras de la personalidad y los Proyectos de Vida futura del individuo. En: Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. Editorial. Pueblo Educación. La Habana

Branden, Nathaniel (1998) *Los Seis Pilares de la Autoestima*. Barcelona. Ediciones Paidòs.

Bosmans, Phil.(1997) *Un Aplauso Para la Vida*. Buenos Aires. Ed. Lumen

Brockert, Siegfried; Braun, Gabriele (1997). *Los test de la inteligencia emocional*. Barcelona. Ediciones Robinbook

Bronson, Po (2004) *¿Qué debo hacer con mi vida? La verdadera historia de personas que respondieron a la pregunta más importante*. Bogotá .Editorial Norma.

Carter-Scott, Cheriè (2000). *El juego de la vida. Si la vida es un juego èstas son las reglas*. Barcelona. Círculo de Lectores S.A

Cornejo y Rosado, Miguel Ángel (1994) *Compromisos para ser*. México D:F. Editorial Grad S.A.

Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A paradigm for cognition*. New York: Cambridge University Press.

Cardona,Guillermo .El uso de la tecnología en educación, para una mejor calidad de vida. (En linea)Disponible en:

<http://www.microsoft.com/colombia/educacion/superior/cardona.asp>

Cortina Adela y Conill Jesus. *Educar eb ka ciudadanía (2001) Valencia, Instituciò Alfons el Magnanim, Cleccìon: Pensamiento y sociedad,28*

ANEXOS

Observando el DIARIO

EPISODIO A OBSERVAR	No se Cumple con la actividad	Cumple con la actividad	Cumple Con las expectativas	Evidencia Crecimiento Personal	Supera Las expectativas
Lectura de los textos propuestos, para el desarrollo de las actividades		x	X		
Gráficas sobre personalidad	x				
Elabora resúmenes			x		
Comprende las actividades propuestas		x	x	x	
Utiliza este espacio para lo que fue creado			x		
Las entrevistas propuestas al interior del curso le ayudaron al autoconocimiento.			x	x	

Se puede ver que se logró que el estudiante leyera para contrarrestar su forma de pensar, lo cual es clave para construir un proyecto de vida.

Hay diferentes estadios en la comprensión de lectura unos lograr buenos análisis, otros aplican, estableciendo relaciones válidas con su vida personal

Las entrevistas generaron un dialogo con la familia que apporto al autoconocimiento.

Observando Los Foros

EPISODIO A OBSERVAR	SÍ	NO	CON DIFICULTAD
Se comprenden las actividades propuestas	x		
Se hace uso adecuado del recurso			x
El recurso ayuda a la interacción de los estudiantes con la docente		x	

Les costó trabajo en todo sentido. Para expresarse, para concretar ideas y fue nulo en la comunicación entre compañeros, aunque había dos invitaciones claras para hacerlo.

Con relación a los objetivos

OBJETIVO	SI	No
La lectura contribuye al reconocimiento de elementos sociales y familiares que aportan a la mismidad	x	
Establecer relaciones válidas entre sueños, metas y posibilidades	x	
Identifica responsabilidades personales en diferentes roles	x	

En unos estudiantes se lograron todos los objetivos en otros por lo menos los dos primeros.

Análisis de Forma

<i>Aspecto a analizar</i>	<i>SI</i>	<i>No Siempre</i>	<i>No</i>
<i>Se comprendieron las actividades y las vieron de manera coherente y estructurada</i>	x		
<i>Fue fácil seguir el orden del curso desde la comprensión de los objetivos</i>	x		
<i>Existe una comunicación acertada con el profesor, por el medio virtual.</i>		X	

LA IMPORTANCIA DE UN PROYECTO DE VIDA.

Muchas campañas de salud en Latinoamérica promueven la construcción de un proyecto de vida como un mecanismo para alejar a los jóvenes de las adicciones.

¿Qué es o qué se entiende por Proyecto de Vida?

Es todo aquello que se puede llegar a ser y a hacer. Es saber quién soy, y plantear metas a corto, mediano y largo plazo en las diferentes áreas de la vida.

Es el modelo de lo que una persona será y hará en el futuro dándole sentido a su existencia.

Es necesario en el adolescente, porque en esta edad se tiende a vivir concentrado en el momento actual. Además surge la necesidad de tomar decisiones para planificar el futuro.

Un proyecto de vida integra elementos como: valores, necesidades, realidades, metas y la toma de decisiones. Generalmente las metas surgen de los sueños, pero diferencian de los mismos en que ellas son creíbles, realizables, controlables, medibles y facilitadoras del crecimiento personal.

Cuando se plantea un proyecto de vida es importante mantener el equilibrio entre las diferentes esferas del ser humano, a saber: lo físico, lo espiritual, lo económico, lo familiar, lo social, lo profesional o intelectual, lo cultural.

El proponer la construcción de un proyecto de vida, busca motivar a los jóvenes a:

- Actuar en función de los valores.
- Aceptar las consecuencias de sus propias decisiones.
- Actuar con responsabilidad.
- Desarrollar actitudes de respeto, aceptando las diferencias.
- Admitir errores y aceptar retroalimentaciones.
- Conocerse a sí mismo (a).

A través del curso. ***Ambiente Virtual en la construcción de un proyecto de vida desde un proceso lecto-escritor***, se busca apoyar a los jóvenes y orientarles en:

La reflexión sobre ¿quiénes son?, ¿cómo son? Y ¿cómo les gustaría ser?

Brindar motivaciones que además de vivir les permita soñar, disfrutar, planificar.

Invitar a los jóvenes a la reflexión del por qué y para qué del diario vivir.

Impulsar a los jóvenes para que descubran sus habilidades y capacidades.

Motivar a nuestros jóvenes a plantearse objetivos a corto, mediano y largo plazo, a partir de temáticas de lectura como:

Identidad

Posibilidad y Proyección

Responsabilidades

Elementos básicos en la construcción de un proyecto de vida personal.

PROPUESTA AVA

AMBIENTE VIRTUAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA DESDE UN PROCESO LECTO-ESCRITOR

URL: <http://especiales.uniminuto.edu/course/view.php?id=1640>

Modalidad: e-learning

Perfil del Usuario: Adolescente que se encuentre terminando sus estudios de educación Media

Ámbito de aplicación: Educativo

Área o campo de conocimiento a impactar: Se encuentra dentro del área de áreas “Ciencias sociales” en especial en ética- filosofía- religión

Objetivo: Contribuir a fortalecer los procesos lecto-escritores de los estudiantes, a través de un ambiente virtual, que proporcione herramientas para la construcción de un proyecto de vida personal.

Descripción de la Propuesta:

Es un curso que incluye diferentes tipos de lectura; cognitiva, psicológica personal, además de diferentes modos porque hay actividades que dan cuenta de una lectura grupal, familiar o social y otras de una totalmente individual.

Está estructurado por unidades, que parten de lo objetivo (lo familiar, lo social) para llegar a lo subjetivo que le posibilita un análisis de la realidad personal, necesario para la construcción del Proyecto.

El tiempo, es dado por el ritmo personal, porque existen algunas actividades dentro del curso que por ser reflexivas demandan un tiempo extra. Y dependerá del interés y la dedicación diaria al mismo

Muestra:

Se invitaron quince estudiantes,

Se les motivó vía correo electrónico, pero participaron dos estudiantes adolescentes y dos estudiantes adultos

Análisis de Resultados.

Desde lo Evaluativo

CRITERIO	PRODUCTO	PLAN DE MEJORA.
	Se entiende por producto la propuesta de aplicación y evaluación para los criterios.	Si el aspecto no existe u obtuvo un puntaje insatisfactorio. Describe las acciones que va a realizar.
<p>Contribuir a fortalecer los procesos lecto-escritores de los estudiantes y la relación de estos en la construcción de un proyecto de vida personal.</p> <p>1.1.Utilizar las Tic para indagar sobre las habilidades lecto-escritoras de los estudiantes y la incidencia de las mismas en la construcción de un proyecto de vida personal.</p> <p>1.2. Desarrollar habilidades lectoras buscando identificar, las relaciones entre los aprendizajes escolares y la realidad social del estudiante.</p> <p>1.3.Orientar a partir de actividades lecto-escritoras la construcción de un proyecto de vida personal</p>	<p>-Los Títulos de cada una de las unidades propuestas, indican desde donde se leerá la vida personal.</p> <p>1.1.Las actividades de lectura de textos, de imágenes, de artículos sobre las temáticas abordadas. Estas siempre acompañadas de la interacción con otros y sus experiencias personales a propósito de las temáticas de las lecturas.</p> <p>Lectura y desarrollo de test sobre personalidad y otros aspectos que se deben tener en cuenta al momento de construir un proyecto de vida. Reflexiones cortas, interactivas sobre el servicio social</p> <p>-.La inclusión de Videos instructivos (elaboración de una presentación en Power Point) El blog con actividades interactivas “leyendo la vida”.</p>	<p>Creo que podría mejorar la presentación haciendo mayor énfasis en el objetivo del curso.</p> <p>Creo que debo incluir instructivos más claros que fomenten la interacción entre compañeros</p>
1.2. Enuncie cuáles de los instrumentos de evaluación son aplicables para	1.Lecturas y comprensión de la mismas	

<p>verificar el aprendizaje y desempeño de sus estudiantes en su aula virtual.</p> <p>1.Fuentes de conocimiento. Manejo conceptual.</p> <p>2.Autoevaluaciones</p> <p>3.Compartir virtuales</p> <p>4.Elaboración del proyecto de vida</p>	<p>2. Conversatorios con los miembros de la familia. Videos.</p> <p>3.Test de personalidad y otros</p> <p>4.Actividades en los foros</p> <p>3.Actividades de auto reflexión en el Diario</p>	
<p>1.3</p> <p>Exe-learning</p> <p>Foros</p> <p>Diario.</p>	<p>1.Actividades de completar, de verdadero y falso, comprensión de textos, reflexiones</p> <p>Afirmar el criterio a partir de conversar con otro. Manifestar inquietudes. Aportar soluciones a los compañeros.</p> <p>Diario donde refleja las reflexiones personales y los aportes recogidos de lecturas y de otros. Y las actividades que le ayudan a consolidar su proyecto de vida.</p>	<p>Revisar las instrucciones de los foros y su pertinencia en relación con la meta, a saber, la construcción de un proyecto de vida</p>

Desde lo cognitivo

CRITERIO	PRODUCTO	PLAN DE MEJORA.
Apropiación de los criterios	Se entiende por producto la propuesta de Aplicación y evaluación para los criterios. En este sentido explique cómo lo está implementando	Si el aspecto no existe u obtuvo un puntaje insatisfactorio. ¿Cómo lo mejoras?
<p>2.1.</p> <p>Al AVA, busca confrontar tipos de conocimiento el que se cree tener con el que es en realidad.</p> <p>Confrontar el manejo conceptual de algunos términos con el significado real y su aplicación.</p> <p>Confrontar lo que se quiere con lo que se puede de acuerdo con lo que se tiene</p>	<p>-Las actividades de la primera Unidad donde se establecen diálogos con la familia para saber qué se tiene de la misma en cada uno.</p> <p>_Interpretación de textos para aplicar a un contexto real que es la vida individual.</p> <p>-En la Unidad de posibilidades y responsabilidades</p> <p>Lo que se busca es que se haga una autoevaluación teniendo en cuenta parámetros objetivos.</p>	<p>Es acorde al objetivo.</p>
<p>2.2 HABILIDADES COGNITIVAS.</p> <p>Lo que se busca es:</p> <p>Que conozca</p> <p>Comprenda y analice</p> <p>Construir</p> <p>Habilidad para estructurar conceptos</p> <p>Usar significativamente los conocimientos adquiridos</p> <p>Analiza elementos de influencia en su vida</p> <p>Razonamiento probabilístico en situaciones cotidianas</p>	<p>- Que conozca sus rasgos personales, y la relación de estos con su entorno familiar</p> <p>-Comprenda que en la toma de decisiones existen otros elementos además del tiempo y el dinero. Elementos que tienen que ver con el desarrollo individual.</p> <p>A partir de textos cortos, se brinda información sobre rasgos de personalidad y el sentido de algunas actividades escolares para que pueda analizar y encontrarle sentido a las tareas cotidianas y su trascendencia.</p>	<p>Los ajustes deben hacerse teniendo en cuenta las respuestas.</p> <p>Viendo los resultados si se desarrolla todo el curso y se culmina con la Presentación del Proyecto de Vida.</p>
2.3 HABILIDADES METACOGNITIVAS		

<p>Sobre el conocimiento : Las actividades están orientadas a verificar si se comprende la información de los textos.</p> <p>Preguntas sobre las actitudes : En la tercera unidad , las preguntas conducen a revisar las actitudes de acuerdo con el rol que desempeña</p> <p>Preguntas abiertas para orientar una autoevaluación: Indagando sobre qué le han aportado otros, con qué cuenta, quién le ayudará, cuáles son sus principales debilidades</p>	<p>Foro: Preguntas abiertas que apuntan a indagar sobre qué está haciendo con lo que se le informa o se le pide indagar en su familia y entorno.</p> <p>Diario. Donde debe ir construyendo su proyecto de vida, apropiándose de la información adquirida.</p>	<p>Todo está planteado para lograr un cambio de actitud, que se puede resumir en sentirse responsable de su proyecto de Vida.</p>
<p>2.4 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</p> <p>Autoevaluaciones</p>	<p>Los comentarios a las respuestas de los compañeros y la forma como reciba los comentarios de los otros.</p> <p>Tratando de indagar sobre el tipo de aprendizaje; dependiente, independiente</p>	<p>El Ava debe ser fortalecido con actividades presenciales, ejemplo dinámicas, debido a la edad de los estudiantes.</p>
<p>2.5 Su AVA propicia el procesamiento de la información por parte del estudiante</p>	<p>Las actividades buscan concretar una información. Extractar los elementos que cada uno le pueden servir para sustentar posteriormente su proyecto de vida.</p>	<p>Bien</p>
<p>2.6 Propone retos superables para los estudiantes. Es decir desarrolla actividades acordes al conocimiento previo y a las condiciones de tiempo, recursos y posibilidades</p>	<p>Actividades de complete o verdadero y falso.</p> <p>Trabajar con imágenes.</p> <p>Realizar Pequeñas encuestas</p> <p>Presentación en Power Point</p>	<p>Bien</p>
<p>2.7 Interacción dinámica.</p> <p>El AVA Plantea actividades que comprometan opiniones, personales y sustentadas. Ofrecer retroalimentación</p>	<p>La interacción va encaminada a revisar actitudes y valores, más que a la adquisición de conocimientos.</p>	

oportuna.	Busca afirmar una autoconocimiento porque la meta final es un Proyecto de Vida Individual.	
2.8 El AVA promueve, el desarrollo de habilidades para pensar y aprender. Cuenta con el diseño de actividades de observación, relación, comparación, razonamiento deductivo-inductivo, etc.	Las actividades son de razonamiento inductivo deductivo. Centradas en la construcción personal, considerando en ella las vivencias que los han promovido hasta el momento.	
2.9 Estimula el auto-aprendizaje. Proporciona conocimiento sobre procesamiento humano de la información, técnicas didácticas.	Si, porque constantemente está comparando el ser con el querer ser.	

Desde Usabilidad

CRITERIO	PRODUCTO	PLAN DE MEJORA.
Apropiación de los criterios	Se entiende por producto la propuesta de aplicación y evaluación para los criterios. En este sentido explique cómo lo está implementando	Si el aspecto no existe u obtuvo un puntaje insatisfactorio. ¿Cómo lo mejoras?
LINEAMIENTOS PARA EL DISEÑO DE LA INTERFAZ	ELEMENTOS REQUERIDOS	
3.1 Promueve la interacción a través de foros de discusión, correos electrónicos, video-enlaces, etc.	Si. Hay foros en cada unidad, de acuerdo con las temáticas abordadas	Faltó motivar a trabajar el foro de comentarios entre compañeros.
3.2 El AVA incluye: Imágenes, animaciones, simuladores, realidad virtual	Si, hay imágenes y videos. Además se incluye el blog sobre el tema; proyecto de Vida	
3.3 Provisión de acceso al entorno documental como: Bases de información, hipertexto, lecturas, etc.	Los textos son directos, porque lo que más interesa es orientar una lectura del entorno de vida. Las referencias a textos documentales son mínimos	Sujeto a ampliar bibliografía
3.4 Administración de los recursos atencionales. • Enfatiza en los aspectos relevantes. Dosifica la información • Elimina información innecesaria o superflua	-A excepción de los textos de la Primera unidad que son sobre identidad, antes de presentar un texto se media con el mismo para mejorar su alcance pedagógico	

<p>3.5 •Administra los recursos motivacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los recursos didácticos motivan a los estudiantes • Diversificación de canales perceptivos. • Uso intencionado de animaciones. • Evita elementos innecesarios o decorativos (ejemplo banner). • Manejo discreto y planificado de elementos visuales. • Los elementos motivacionales no deben convertirse en distractores. 	<p>Se buscó que todo estuviera a la medida (ni mucho, ni poco)</p> <p>Sí se evitan elementos decorativos, que distraigan.</p>	<p>De acuerdo con los aportes realizado por los estudiantes.</p> <p>No sintieron comunicación con los otros compañeros. Lo Demás lo observaron pertinente.</p>

Para la participación de los estudiantes en el proceso de evaluación del curso se generaron dos instrumentos:

1. Una evaluación general del curso, dentro del mismo curso

Las respuestas coincidieron en ser afirmativas, menos en la pregunta 3, que fue negativa. Manifestaron no entender cómo funcionaba la interacción en los foros. Y de hecho no se dió, porque el tiempo fue muy corto.

Observaciones:

“me gustaron muchos los links sugeridos; en general las lecturas me parecieron apropiadas y correspondían totalmente con los objetivos de cada unidad; lo único es que para realizar las actividades, como son en el diario, hay que ir hasta el indice y retornar, no es práctico, debería existir un vínculo entre los dos” Denisse Arango

“Me gustó mucho el curso porque el tener que leer, reflexionar y escribir las cosas me hizo «aterrizar » mis metas. Muchas Gracias” María Triana

“El curso me hizo entender y afianzar mis metas y sueños para lograr un futuro positivo. Me hizo ver que no estoy sola. Gracias por ello y por todo” Xiomara Contreras

ENCUESTA EVALUACIÓN DEL CURSO

Su opinión es muy importante para mejorar el curso. Sus respuestas servirán para evaluar el curso.

Por favor copiar en archivo Word, esta encuesta con sus respuestas y enviarla a través de **FORO DE INQUIETUDES**

Con el ánimo de mejorar el curso, solicito conteste con sinceridad la siguiente encuesta

1. ¿Los temas abordados en el curso, le permitieron hacer una reflexión en su proyecto de vida?

_ SÌ _NO

2. ¿Las **actividades** fueron claras y estuvieron de acuerdo al material que se le proporcionó en el curso?

_ SÌ _NO

3. ¿La interacción en los foros y **chat** aportó a la construcción de su Proyecto de vida?

_ SÌ _NO

4. ¿Los enlaces que se ofrecieron para consultas ampliaron sus conceptos y contribuyeron en la construcción de su Proyecto de Vida?

_ SÌ _NO

5. ¿Considera que este tipo de trabajos contribuye al desarrollo personal de un estudiante que este terminando su bachillerato?

_ SÌ _NO

Observaciones: _____

Gracias y Bendiciones



Se creó el espacio Foro de aportes y allí se realizaron unas preguntas abiertas y una encuesta más puntual

PREGUNTAS ABIERTAS

1. Al leer las generalidades del curso ¿qué le motivo a desarrollarlo?
(puede señalar lo que corresponde a su motivación o agregar otra)
 - A. El tema
 - B. La presentación por medio de imágenes y videos
 - C. La posibilidad de interactuar con otras personas
 - D. La Posibilidad de Autoevaluarme
 - E.
 Otra: _____

2. ¿Qué dificultades encontró para desarrollar las tareas propuestas?
 - A. Se dificultó entender las actividades
 - B. Se dificultó acceder a las lecturas
 - C. Claridad en el manejo del recurso (foro-diario)
 - D. Ninguna
 - E.
 Otra: _____

3. ¿Fue necesario realizar lecturas diferentes a las propuestas en el curso, para desarrollar las actividades?
 Sí ____ NO ____ . Si su respuesta es afirmativa escriba en qué actividades

4. Recordando el objetivo del curso: *(Brindar herramientas de reflexión en torno a la construcción de un **Proyecto de Vida, invitando a realizar una lectura sincera y comprometida sobre los diferentes aspectos de la vida individual y familiar)***

5. ¿Cree que se cumplió? SI ____ NO ____
 Porque: _____

Solo un estudiante adulto contesto: 1.B, 2.D, 3 no, 5 si

Nuevamente se hizo una encuesta.

ASPECTO	SÍ	NO	Observaciones y aportes
La <u>presentación</u> del curso fue una motivación para el desarrollo del mismo	x		
Las lecturas propuestas fueron ampliadas por los estudiantes, quienes realizaron aportes	x		
La comunicación con la docente, generada por el curso fue clara.	x		
Las <u>actividades</u> se desarrollaron en orden, encontrándole sentido a la secuencia del curso.	x		
Su trabajo de <i>Proyecto de vida</i> es el resultado de lectura propuesta. Respuesta si			

Los dos estudiantes que contestaron la encuesta respondieron a las preguntas de manera afirmativa.

Recomendaciones

Se logró el objetivo, ya que los resultados finales muestran que sí hubo una lectura a partir del recurso virtual.

Se debe mejorar la comunicación en el foro, pero para ello se requiere un tiempo mayor en el trabajo de los estudiantes, de manera que se les genere un mayor diálogo entre ellos a través de los foros.

Conclusiones

A partir de las lecturas propuestas y las actividades interactivas, se estableció un diálogo con la familia, para descubrir o afirmar unas características individuales que fueron incluidas en el proyecto de vida

El reconocimiento de las posibilidades estuvieron relacionadas con las responsabilidades individuales que sin lugar a dudas afectan las metas planteadas en el proyecto de vida.

Al observar los proyectos de vida, es de notar que algunos estudiantes se les dificulta seguir instrucciones, ya que optaron por hacer su proyecto atendiendo a algunos aspectos de los sugeridos pero con poca profundidad (pudo haber sido también por el corto tiempo)