



Estrategias Metacognitivas para la comprensión de textos narrativos

Maestría en Educación

Profundización Procesos de Enseñanza - Aprendizaje

Henry Sánchez Ávila

ID: 606749

Línea de Investigación

Autorregulación del aprendizaje

Profesor Tutor

Jenny Consuelo Mahecha

Bogotá

2019

Dedicatoria

Dedicado a los seis tesoros del cielo:

Un buen karma

Una buena madre: Elenita

Un gran amigo: Álvaro Martínez

Un maestro sabio y predestinado a guiar a otros: Edgar Munar.

Un benefactor entrañablemente, sabio, fuerte, justo y protector: Nereo Ospina.

A la sutil esencia del tao del amor: la cual nunca podrá ser desvirtuada.

Agradecimientos

Gracias a las leyes superiores que rigen y armonizan la totalidad del universo, las llamare: Dios, ya que me concedieron la fortaleza necesaria para lograr terminar este arduo proceso.

Gracias a la comunidad educativa del colegio Nueva Delhi I.E.D.
Gracias a la permanente supervisión del maestro: Francisco Conejo Carrasco.

Gracias a: La maestra Jenny Consuelo Mahecha: por su acertado e intuitivo sentido del servicio a la humanidad, sin cuyo apoyo este proyecto no hubiera podido ser.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNMINUTO- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de Grado
Programa académico	Maestría en Educación
Acceso al documento	Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO
Título del documento	Estrategias Metacognitivas para la comprensión de textos narrativos.
Autor/a	Henry Sánchez Ávila
Director de tesis	Francisco Conejo Carrasco
Asesor de tesis	Jenny Consuelo Mahecha
Publicación	Alexander Ortiz. Jorge Garzón
Palabras Claves	Metacognición, comprensión de lectura, narrativa, y estrategias.
2. Descripción	
<p>La presente investigación nominada: “<i>Estrategias Metacognitivas para la comprensión de textos narrativos</i>” se centró en la utilización de estrategias de comprensión para superar las dificultades de interpretación durante la lectura de textos narrativos, trabajados con los estudiantes de 9° de secundaria; para fortalecer los procesos de aprendizaje en lo referente a la lectura interpretativa. La población del colegio donde se realiza la presente investigación; está ubicado en la zona cuarta, suroriental, San Cristóbal, en Bogotá Cundinamarca. El colegio Nueva Delhi cuenta con la modalidad de primaria y bachillerato tradicional; allí están los estudiantes de 9° que se ubican entre los 13 y los 15 años de edad, que cuenta con 30 alumnos que viven en las zonas aledañas a la institución educativa todos ellos del estrato socioeconómico 2.</p> <p>La recolección y análisis de datos se verificó a través de los instrumentos de investigación: el instrumento metacognitivo para lectura de textos narrativos relacionado con las estrategias metacognitivas y la lectura de esta clase de textos (apéndice C) y registro de notas de campo, (apéndice D). Estos instrumentos fueron validados inicialmente por juicio de expertos, y a través de la prueba piloto; el procesamiento de datos se realizó apoyado en una matriz de recolección y análisis de datos, que se trabajó con el establecimiento de categorías y subcategorías de análisis a partir de las cuales se efectuó la reducción y presentación de datos para incluirlos en partes posteriores del proceso de la investigación. Posteriormente los resultados se presentaron por medio de tablas de hallazgos, donde se ilustran los más pertinentes a los requerimientos de investigación.</p>	

Finalmente, se presentan las conclusiones y demás apartados que incluyen las respuestas al problema de investigación; discusión de resultados, recomendaciones y otros aspectos necesarios para terminar la investigación.

3. Fuentes

Alama, C. (2015). Hacia una didáctica de la metacognición. *Revista Horizonte de la Ciencia*, 5 (8) Julio, 2015 FE/UNCP. ISSN: 2304-4330. p. 77-86. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5420477.pdf>.

Arias W., Zegarra, J., y Justo, O. (2014). Estilos de aprendizaje y metacognición en estudiantes de psicología de Arequipa Perú. *Revista Liberabit*, 20(2) páginas: 267-279. ISSN: 2233-7666. 2014 Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Perú. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a08v20n2.pdf>

Bornhofen, L., De Melo, A., Franco, C., de la Rosa, V., y Chirino, B. (2013). La metacognición como estrategia reguladora de la comprensión lectora en alumnos de 6° año de primaria. *Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación*, Año 4, Núm. 7. Editada por Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México. ISSN: 2007-3003. Recuperado de: <http://riege.tecvirtual.mx/index.php/riege/article/viewFile/80/52.pdf>

Caldera, R., Escalante, D., Urrecheaga, M., y De Serrentino, T. (2010). Práctica pedagógica de la lectura y formación docente. *Revista de Pedagogía*, 31(88). Escuela de Educación, Universidad Central de Venezuela, Caracas. Recuperado de: <http://www.scielo.org.ve/pdf/p/v31n88/art02.pdf>

Campbell, Y. (2008). La comprensión de textos: análisis de microestructuras textuales en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, *Arjé Revista de Postgrado*, 2(3). Universidad de Carabobo de Face. FACE-UC. Recuperado de: <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj03/art04.pdf>.

Cerrón, A. (2014). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación – UNCP de Huancayo. *Revista Horizonte de la Ciencia*, 4(6). FE-UNCP/ISSN 2304 – 4330. Recuperado de: <http://www.uncp.edu.pe/revistas/index.php/horizontedelaciencia/article/view/98.pdf>

Chirinos, N., y Nuris, M. (2012). Estrategias metacognitivas aplicadas en la escritura y comprensión lectora en el desarrollo de los trabajos de grado. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte Estado Zulia*. n° 17. ISSN. 2145-9444 (On line). Recuperado de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/ponencia/344-las-estrategias-metacognitivas-aplicadas-en-la-escritura-y-comprension-lectora-en-el-desarrollo-de-los-trabajos-de-gradopdf-cCOYt-articulo.pdf>

De Barón, G. (2016). La lectura crítica en Educación Básica Secundaria y Media: la voz de los docentes. *Revista Cuadernos de Lingüística Hispánica*, núm. 28, pp. 207-232.

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Tunja, Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3222/322246463011.pdf>

De Moreno, A., y Arex, A. (2014). La metacognición como herramienta en la lectura de textos universitarios. *Revista Acción pedagógica*, N° 23, pp. 38-46. Venezuela. Recuperado de: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/40898/1/dossier04.pdf>.

Gómez, E., Cacheiro, M., Camilli, C., y Fuentes, J. (2016). Didáctica general y formación del profesorado. Recuperado de: https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/07/DIDACTICA_GENERAL_baja.pdf

Guevara, Y., Guerra, J., Delgado, U., y Flores, C. (2014). Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología. *Revista Acta Colombiana de Psicología*, 17(2), pp. 113-121 Universidad Católica de Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79832492012>.

Heit, I. (2012). Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura [en línea], *Revista de Psicología*, 8(15). Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/estrategias-metacognitivas-comprension-lectora.pdf>.

Hernández, S. y Fernández, C., Baptista M. (2014) *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Jaramillo, L. y Simbaña, V. (2014) la metacognición y su aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente. *Revista Sophia*, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 16, pp. 299-313. Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador. Recuperado de: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846097014>

Larrañaga, E., y Yubero, S. (2015). Evaluación de las estrategias metacognitivas de comprensión de textos narrativos. *Revista Ocnos*, 14, 18-27. DOI 10.18239/ocnos_2015.14.02. Universidad de Castilla-La Mancha. España. Recuperado de: https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2015.14.02.

López, A. (2015). Estrategias metacognitivas de comprensión de lectura en el aula de español como segunda lengua o lengua extranjera. *Revista de Filología y Lingüística de la Universidad de Costa Rica*. Publicación Semestral, Volumen 41. ISSN-0377-628X. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/filyling/article/download/23743/23915>.

Morales, D., Galvis, A., y Castillo, M. (2009). Didáctica de la lectura basada en metacognición. *Revista folios Segunda época*, No 30, pp. 3-24. Universidad

Pedagógica Nacional recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n30/n30a01.pdf>

Muñoz, A. y de Castro, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. *Revista Cuadernos de Lingüística Hispánica*, núm. 29, pp. 223-244. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322249834011.pdf>.

Ramírez, P., Rossel, K. y Nazar, G. (2015) Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico. *Revista Estudios Pedagógicos*, vol. XLI, núm. 2, 2015, pp. 213-231 Universidad Austral de Chile. Valdivia, Chile. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173544018013>

Rodríguez, B., Calderón, M., Leal, M., y Arias, N. (2016). Uso de estrategias metacomprendivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo ciclo de un colegio oficial en Bogotá, Colombia. *Revista folios*. Segunda época, número 44, pp. 93-143. Universidad pedagógica nacional facultad de humanidades. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n44/n44a06.pdf>.

Santiesteban, E., y Velázquez, K. (2012). La comprensión lectora desde una concepción didácticocognitiva. *Revista Didasc@lia: D&E*. 1(3), pp. 103-110. Publicación cooperada entre CEDUT- Centro de Estudios de Didáctica de la Universidad de Las Tunas y CEEdEG-Granma, CUBA. ISSN 2224-2643. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4228654>.

Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Ibero-Americana de Educación*. N. ° 59, pp. 43-61 (ISSN 1022-6508). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI. Recuperado de: <https://rieoei.org/rie59a02.pdf>.

UNESCO. (2016). Aportes para la enseñanza de la lectura. Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, OREALC/UNESCO, Santiago de Chile. Recuperado de: <http://www.unesco.org/education/3rd-regional-study>.

Vázquez, A. (2015) La Metacognición: Una herramienta para promover un ambiente áulico inclusivo para estudiantes con discapacidad. Ministerio de Educación Pública, Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)* Vol. 19 (3) pp. 1-20. EISSN: 1409-4258. Recuperado de: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/6873/706>.

4. Contenidos

La investigación, muestra una perspectiva conexas con el proceso de entendimiento del texto narrativo, desde este punto de vista las fuentes teóricas contempladas en esta investigación amplían y fortalecen los argumentos expuestos en este proyecto, los cuales apuntan a dar aportes a la comprensión de lectura de textos narrativos. Se presentan a lo largo de la exposición de temas y argumentos una serie de informaciones de gran pertinencia ya que sus autores profundizan de manera seria los tópicos de metacognición relacionados con la comprensión de textos, es así como el objetivo principal de esta investigación dirige sus esfuerzos a esclarecer y proporcionar medios para comprender la situación de la interpretación de textos narrativos a la luz de las estrategias metacognitivas y los procesos que acompañan intrínsecamente la metacognición. Es por estas razones que se exponen temas expuestos como la comprensión lectora; la interpretación de textos, lo referente a la construcción de significados las posibles dificultades al momento de interactuar con el texto narrativo y temas conexos como la didáctica y la motivación para leer.

5. Metodología de investigación

Esta investigación presenta un alcance cualitativo, pretendiendo añadir nuevos datos a un tema poco explorado en relación con la interpretación y asimilación de la lectura de textos narrativos, usando estrategias metacognitivas en los alumnos de grado noveno del colegio Nueva Delhi de Bogotá D.C. para lograr lo anterior; se trabajó con un grupo de treinta estudiantes, este tipo de muestreo es de carácter intencional, elegida por conveniencia y debido a la proximidad del investigador con el grupo de estudiantes.

En este orden de ideas, la investigación responde al objetivo principal y tres objetivos específicos que se convierten en el fundamento para desarrollar las categorías y subcategorías de investigación, a partir de las cuales se diseñaron dos instrumentos para la recolección de información: 1- Instrumento metacognitivo para lectura de textos narrativos; 2- Ficha de notas de campo; este proceso ha sido validado a través de dos maneras: juicio de expertos y el procedimiento de pilotaje.

Seguidamente se desarrolló el proceso de ordenamiento y análisis de datos a través de la creación de una matriz categorial de análisis de datos, y luego se sintetizaron para generar una serie de tablas de análisis de información para construir las conclusiones y recomendaciones finales.

6. Principales resultados de la investigación

En relación con la pregunta de investigación: ¿Qué tanto favorecen las estrategias metacognitivas los procesos de comprensión de textos narrativos en los alumnos de grado 9° del colegio nueva Delhi I.E.D.? se puede asegurar que existen los siguientes resultados: el manejo de las estrategias metacognitivas durante la lectura de textos narrativos ponen en actividad la mente del estudiante, generando como consecuencia la activación de procesos cognitivos, favoreciendo la conexión de varios elementos del contexto narrativo y la interacción de estrategias metacognitivas que ayudan a interpretar la información allí expuesta, además facilita la organización de los datos hallados durante la lectura, por lo cual aumenta el grado de interpretación y por ende la comprensión del contexto lector.

Además de lo anterior, trabajar con estrategias metacognitivas produce autorregulación de nuestros procesos tanto cognitivos como personales de varias clases con lo que las rutinas escolares se verán cualificados y esto generar en lo personal mayor confianza para quien usa estas estrategias. Así mismo y como es natural estos procesos deben ser evaluados, esto representa que quien trabaja bajo los anteriores planteamientos será capaz de autoevaluarse y por lo tanto de valorar adecuadamente el trabajo académico que

realiza, tronándose en un alumno mucho más consciente de lo que realiza.

En este mismo orden de razonamientos se realizaron hallazgos importantes relacionados con Las dificultades que se presentan al momento de interpretar el texto narrativo, se encontró que los alumnos no poseen estrategias y procesos que les ayuden a desarrollar adecuadamente la comprensión del contexto de lectura, esto trae como consecuencia el desorden que aumenta cuando falla el manejo consciente de la atención, de donde surgen varias complicaciones, las cuales apuntan a debilitar el entendimiento de lo que se quiere trabajar, generando desagrado y abandono de la actividad.

Así mismo se observó que existen elementos anexos a la pérdida parcial de la atención la cual se vincula con el manejo del vocabulario, el cual se haya en déficit debido básicamente a que el estudiante posee poca memoria semántica, es decir recuerda de manera parcial algunos significados, pero esto no es suficiente ya que no aplica a todos los contextos, que en sí mismos son variadamente diferentes.

En contraste con lo anterior se hace necesario generar estrategias didácticas que apoyen el correcto manejo de la atención, lo cual plantea la inquietud de mejorar las prácticas de enseñanza – aprendizaje, que vinculen tanto al estudiante como al docente en un proceso interesante para las dos partes, cualificando el contexto escolar.

7. Conclusiones y Recomendaciones

Tanto conclusiones como recomendaciones apuntan a la comprensión final que se plantea durante toda la investigación y cuyo foco hace dirigir la atención hacia los procesos de interpretación de textos narrativos, los cuales al entrar en contacto con las estrategias metacognitivas regeneran y cualifican los procesos interpretación dotándolos de sentido.

Los análisis realizados muestran que se requieren cambios en las rutinas escolares de los docentes y estudiantes, planteando la necesidad de acceder a la adquisición de nuevos roles pedagógico y personal que coadyuven a cualificar la lectura de textos narrativos desde una perspectiva renovadora y generadora de significado en lo académico y sentido en lo personal.

En lo referente a las recomendaciones pertinentes a la investigación actual se considera adecuado hacer las siguientes anotaciones:

- ✓ Profundizar en los aspectos más relevantes propuestos para cualificar las prácticas de comprensión lectora de textos narrativos, ya que con esto se conseguiría superar de manera significativa los problemas de interpretación de los mismos.
- ✓ Desarrollar procesos curriculares que faciliten a la comunidad educativa la apropiación e implementación de las estrategias metacognitivas lo cual redundaría en beneficio de la comunidad misma y sus logros a largo plazo.

Elaborado por:	Henry Sánchez Ávila
Componentes del Tribunal:	Alexander Ortiz
Fecha de examen de grado:	Leonardo Garzón

Introducción

Los temas tratados en la presente investigación versan entorno a una problemática de interés pedagógico, cuyo foco se dirige a la superación de algunas problemas durante los procedimientos de comprensión de la lectura de textos narrativos, los cuales se trabajaron en una población escolar de secundaria; el alcance de esta investigación es cualitativo ya que pretende establecer las causas que producen la situación analizada, además porque provoca cambios que se originan en los procesos escolares relacionados con la comprensión de lectura de textos narrativos durante la aplicación de estrategias metacognitivas.

El tema cobra importancia debido a que fortalece adecuadamente la comprensión de textos narrativos, y propicia la lectura inferencial de esta clase de textos, dando la posibilidad de avanzar en el terreno de la aplicación de las estrategias metacognitivas; los capítulos que siguen inicialmente dan cuenta de los aspectos teóricos relacionados con las estrategias metacognitivas y los conceptos conexos con el tema tales como la comprensión de textos narrativos, la motivación; y una mirada a la didáctica de los anteriores procesos.

Desde los planteamientos anteriores se tiene como expectativa que esta investigación fortalezca el campo de investigación educativa, particularmente del área del lenguaje, brindando una perspectiva objetiva para enfrentar las dificultades al momento de realizar de comprensión de textos narrativos.

Los planteamientos anteriores tienen como facilitar el análisis de los resultados que se producen al implementar el uso de las estrategias metacognitivas en el contexto de la lectura de textos narrativos, también pretende realizar una propuesta pedagógica que surge de la observación de las necesidades más urgentes halladas en el contexto donde se desarrolla la investigación, la cual se desenvuelve teniendo en cuenta que se presentan limitaciones relativas a instancias legales y particulares del contexto escolar y que son inevitables.

Esta investigación se desarrolló siguiendo los planteamientos del paradigma cualitativo, cuyos procesos probatorios incluyen una prueba piloto y un juicio de expertos con lo cual se pretende garantizar la objetividad de la investigación, que en sus capítulos finales detalla de manera puntual las estrategias y recursos empleados para la elaboración posterior del análisis de resultados y las conclusiones donde finalmente se determina de manera congruente con la proceso lo que se propuso al analizar el uso de estrategias metacognitivas durante la lectura de textos narrativos.

Contenido

Introducción	10
Capítulo 1. Planteamiento del problema	14
1.1 Antecedentes	14
1.2 Formulación del problema de investigación	22
1.3 Justificación.....	24
1.4 Objetivos	26
1.4.1 Objetivo General	26
1.4.2 Objetivos específicos.	26
1.5 Supuestos de investigación	27
1.6 Delimitación y limitantes de la investigación	27
1.6.1 Delimitaciones	27
1.6.2. Limitaciones.....	28
1.7 Definición de términos.....	28
Capítulo 2. Marco referencial	30
2.1. ¿Qué es la metacognición?.....	30
2.2 Las estrategias metacognitivas	31
2.2.1 La planificación.	32
2.2.2 Monitoreo.....	32
2.2.3 Evaluación.....	33
2.3 Apropriación de estrategias metacognitivas.....	33
2.3.1 La importancia de adiestrar en la aplicación de estrategias metacognitivas.....	34
2.4 La lectura y las estrategias de recuperación metacognitiva	35
2.4.1 Metalectura.	36
2.4.2 Metacomprensión.....	36
2.5 La comprensión lectora	37
2.5.1 La comprensión de textos narrativos.	39
2.5.2. Construcción de significados	40
2.6. La interpretación del texto narrativo	41
2.6.1. Dificultades para el entendimiento de un texto narrativo	44
2.6.2 Motivación y comprensión lectora.....	46
2.7 Didáctica de la lectura.....	48
Capítulo 3. Metodología	51
3.1 Enfoque metodológico	51
3.1.1 Tipo de investigación.....	52
3.2.1. Población y muestra.....	53
3.2.2 Muestra	54
3.3 Categorización.....	55
3.4 Instrumentos.....	56
3.4.1 Instrumento metacognitivo para lectura de textos narrativos.	57
3.4.2 Notas de campo.....	57
3.5 Validación de instrumentos.....	58
3.5.1 Pilotaje	59
3.5.2 Instrumentos de investigación para la prueba piloto.....	60
3.6 Procedimientos.....	60
3.6.1. Fases.....	61
3.6.2. Resultados	61
3.6.3. Cronograma.....	63
3.7 Estrategia de análisis de datos.....	63
Capítulo 4. Resultados	65

4.1 Estrategias metacognitiva: subcategoría planeación	66
4.2 Estrategias metacognitivas: subcategoría monitoreo	71
4.3 Estrategias metacognitivas: subcategoría evaluación	75
4.4. Comprensión de textos.....	79
4.5 Categoría: Textos Narrativos	83
4.6 categoría didáctica.....	84
Capítulo 5. Conclusiones	89
5.1 Principales hallazgos de la investigación.....	89
5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la gran pregunta de investigación.	91
5.2.1 Correspondencia con el objetivo general.....	91
5.2.2 Correspondencia con los objetivos específicos.....	92
5.2.3 Respuesta a la gran pregunta de investigación.....	94
5.3 Generación de nuevas ideas	96
5. 3.1 Nuevas preguntas de investigación.....	97
5.4 Limitantes.....	97
5.5 Recomendaciones.....	98
Referencias.....	99
Apéndices.....	105
Apéndice A.....	105
Consentimiento informado rectoría.....	105
Apéndice B.....	106
Consentimiento informado padres de familia	106
Apéndice C.....	107
Instrumento metacognitivo para lectura de textos narrativos	107
Apéndice D.....	109
Ficha de notas de campo	109
Apéndice E.....	110
Validación de instrumentos.....	110
Apéndice F.....	113
Evidencias de aplicación de los instrumentos.....	113
Apéndice G.....	114
Evidencias de aplicación de los instrumentos.....	114
Apéndice H.....	115
Plantilla para lectura de textos narrativos.....	115
Apéndice I.....	117
Curriculum Vitae.....	117

Capítulo 1. Planteamiento del problema

En este capítulo se trata el planteamiento del problema, relacionado con la ejecución de las estrategias metacognitivas en correspondencia con la interpretación de textos narrativos; este espacio de la investigación se desarrolla en las siguientes etapas: antecedentes; planteamiento del problema; objetivos; supuestos de investigación, justificación; delimitación y limitantes de la investigación, y finalmente un glosario.

1.1 Antecedentes

En relación con el procedimiento de comprensión lectora y en correspondencia con el análisis y la comprensión de textos narrativos en el ámbito internacional se han propuesto la diversas opciones para trabajar la aprehensión de textos narrativos desde de la evaluación de estrategias metacognitivas, en esta perspectiva, Larrañaga y Yubero (2015) en su investigación: “Evaluación de las estrategias metacognitivas de comprensión de textos narrativos”, desarrollaron el Cemcoten, este instrumento para valorar las estrategias metacognitivas presentes en textos narrativos; para que esto pueda servir de ayuda en la cualificación de los procesos de entendimiento de textos y en su desarrollo didáctico.

El objetivo fundamental de esta investigación, fue detectar las estrategias cognitivas de comprensión que no están activadas cuando se leen textos narrativos y, con ello, poder planificar una intervención eficaz. A este respecto es importante señalar que este trabajo aporta a la presente investigación un instrumento específico para crear un diagnóstico de algunos aspectos de la comprensión de textos narrativos; el cuestionario original consta de 36 ítems que recogen estrategias (procesos mentales, cognoscitivos) que deben poner en funcionamiento el lector al enfrentarse a la lectura de textos literarios narrativos; el instrumento fue completado por 610 alumnos de la universidad española de castilla: La Mancha; la muestra consistía en un grupo de alumnos divididos aleatoriamente en dos grupos: experimental y control.

Los resultados diferencian tres factores metacognitivos en la comprensión de textos narrativos: estrategias globales de lectura; de personalización y de creatividad; para trabajar esta propuesta se usó el método cuantitativo experimental y un alcance correlacional con un valor explicativo parcial, pues predijo de forma probabilística la relación entre las variables dependientes (conciencia y comprensión lectora) e independiente (Entrenamiento metacognitivo). Usando un enfoque probatorio, deductivo, y secuencial.

De acuerdo con lo anterior, los autores señalan, que el cuestionario de estrategias metacognitivas de comprensión de textos narrativos, CEMCOTEN, cuando fue aplicado, obtuvo valores adecuados de validez convergente tanto con la frecuencia de lectura voluntaria como con el volumen de lectura voluntaria, los valores obtenidos confirman la correspondencia entre las variables de estudio y la distinta naturaleza de los conceptos evaluados.

Como conclusión se estableció la conexión entre los tres factores, siendo superior el valor entre las estrategias específicas de contenidos narrativos, la totalidad de las estrategias de examinadas, muestran que las mujeres obtuvieron un empleo superior de todas las estrategias valoradas; sin embargo, los autores de la investigación afirman que este último hallazgo debe ser tomado con prudencia y retomado con otro estudio donde se profundicen los aspectos antes mencionados.

Además, desde lo previamente expuesto, en esta investigación se descartan otros posibles aspectos relacionados con el proceso interpretativo del texto narrativo desde la parte de significación del lenguaje, la cual es de gran importancia ya que rescata otros procesos cognitivos de la lectura.

Continuando el orden de razonamientos anteriores, Bornhofen, De Melo, Franco, De la Rosa y Chirino (2013) en su investigación: “La metacognición como estrategia reguladora de la comprensión lectora en alumnos de 6º año de primaria”, en la cual intentan a establecer

si el adiestramiento metacognitivo ejercido entorno a la lectura de textos, aumenta la conciencia y la aprehensión lectora en los alumnos de sexto grado de primaria; este estudio contiene un valor explicativo parcial, debido a que pronosticó de manera probabilística la correlación entre las variables dependientes (conciencia lectora y comprensión lectora).

El método utilizado durante este procedimiento investigativo, presentó un enfoque cuantitativo experimental y un alcance correlacional con un valor explicativo parcial, pues predijo de forma probabilística la relación entre las variables dependientes (conciencia y comprensión lectora) e independiente, manejó un enfoque probatorio, y secuencial; la muestra usada para este procedimiento constaba de 74 alumnos divididos aleatoriamente en dos grupos: experimental y control.

Siguiendo este orden de raciocinios se puede aseverar que no se presentaron cambios reveladores en el estadio de conciencia lectora de los aprendices del grupo de control; además se obtuvo lo siguiente: se percibe en los grupos (antes del pre-test) que los estudiantes presentan un bajo nivel en conciencia lectora y un nivel promedio de comprensión, poco hábito de lectura en casa y usan poca variedad de material de lectura. Se estableció, además que las profesoras incentivaban a sus escolares, sin embargo, no enfocaban el uso de los métodos metacognitivos en aula.

En sentido equivalente, cabe indicar que los escolares del grupo experimental antes del adiestramiento metacognitivo leían poco tiempo en clase y revelaban bajo interés en las actividades de lectura, comparados con los estudiantes del grupo control; en relación con esta investigación, se puede aseverar que la implementación de la metacognición y sus estrategias, aplicadas en la hechura de tareas escolares y especialmente en la lectura, favorece la interpretación de textos, desde lo cual la anterior investigación aporta elementos para establecer como el entrenamiento en estrategias metacognitivas ayuda en la cualificación de

los procedimientos de lectura y que por ende puede ayudar a optimizar los elementos de interpretación de un texto narrativo.

En esta misma dirección Cerrón (2014) en la investigación: “Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de Lenguas, Literatura y comunicación de la Facultad de Educación, UNCP de Huancayo, Perú”, el objetivo planeado por este proyecto investigativo fue establecer qué relación existe entre el uso de estrategias metacognitivas, aplicadas a la lectura y la comprensión la misma en estudiantes de la facultad ya mencionada, utilizó el método científico y se trabajó con el diseño descriptivo correlacional, para examinar y relacionar en una sola muestra de estudio las variables que en este caso son: la utilización de estrategias metacognitivas y la comprensión de lectura y usando una prueba relacionada con el mismo tópico, elaborada en base a la técnica Cloze (ejercicio en el cual el sujeto debe predecir una sucesión de palabras que han sido excluidas de manera metódica en un texto y reemplazadas por espacios en blanco o líneas de extensión regular).

Las consecuencias derivadas del empleo de estrategias metacognitivas administradas a la lectura, manifiestan que los estudiantes que participaron de la investigación, se ubican en el nivel de deficiencia cuando realizan comprensión de lectura, exponiendo que tienen serias limitaciones en la comprensión global del texto, y que demandan respaldo pedagógico para mejorar.

De lo anterior se puede asegurar que el uso de estas estrategias, permite esclarecer algunas características de las fallas que se presentan al abordar la interpretación de lectura, fijándose en los aspectos globales del texto, y aportando información para destacar el uso de estrategias metacognitivas como elementos que favorecen un mejor rendimiento escolar y por lo tanto contribuyen con herramientas para mejorar académicamente en otras asignaturas.

A partir de este precedente, y para nuestro interés investigativo el estudio anterior brinda herramientas para examinar el texto narrativo desde la parte global de la lectura, con lo cual podemos establecer algunos niveles de comprensión de lectura presentes en un texto.

Continuando con los argumentos anteriores, se destaca la investigación realizada por Rodríguez, Calderón, Leal y Arias(2016): “Uso de estrategias metacomprendivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo ciclo de un colegio oficial en Bogotá, Colombia”, en el que principalmente indagan el resultado de una aplicación en aula utilizando la metacompreñión con afectación en la enunciación de auto-preguntas, en el perfeccionamiento de la comprensión de lectura de escolares de los cursos de básica primaria.

En concordancia con lo antes expuesto, se observa que la población en la que se desarrolló la investigación fue de 83 estudiantes y 8 profesores relacionados con los cursos tercero y cuarto de básica primaria en el cual se aplicó el instrumento Prueba de Comprensión Lingüística Progresiva (CLP): esta prueba adecuada a la población escolar fue diseñada por Allende, Condemarín & Milicić (2004) este instrumento facilita ponderar el nivel de dominio de la lectura estándar por parte del estudiante desde el aprendizaje inicial hasta cuando se transforma en un lector autónomo.

El anterior estudio presenta un alcance explicativo y métodos mixtos donde se aplica un diseño cuasi-experimental en el cual se manipulan evaluaciones previas y posteriores a un programa implementado y tiene un grupo de intervención. De esta investigación se destaca como aportes para este trabajo que se puede verificarla capacidad de hacer inferencias a partir de textos complejos. Los resultados expusieron un aumento en las valoraciones en comprensión lectora y diferenciación de las estrategias metacomprendivas solamente en el grupo de intervención, y disímiles concepciones de los demás docentes sobre lo que significa la comprensión de lectura, que no relacionaron con estrategias metacomprendivas.

En concordancia con los resultados logrados se encontró una aportación importante para este proyecto, ya que los autores brindan elementos para observar la metacompreensión, con lo cual se puede apreciar la influencia que tienen la metacognición en la comprensión de lectura, al momento de acercarse a un texto, ayudando con esa herramienta a crear mecanismos que ayuden en el momento de leer un texto.

De igual manera, se encontró una investigación hecha por Muñoz y de Castro (2017): “Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual”, en donde la implementación de destrezas metacognitivas para mejorar la comprensión de lectura y, en especial, la producción de deducciones en textos expositivos, se convirtió en el propósito principal; para esto realizó una intervención pedagógica apoyada en tres procesos: antes, durante y después de la lectura.

En esta investigación se usó un método de paradigma pre-experimental se desarrolló con un diseño pre y post test y sin grupo de control; la población en la cual se aplicó constaba de 94 alumnos de Grado Octavo (todos con edades comprendidas entre 12 y 14 años) 30 del Colegio Salamanca de Samacá y 64 del Colegio Nuestra Señora La Antigua de Nuevo Colón, ubicados en Tunja, Boyacá; donde se aplicó un cuestionario pre-test relacionado con el uso de estrategias metacognitivas; luego se realizó el proceso didáctico consistente en enseñarles el manejo de las mismas; una vez comprendidas, a este grupo se le administró el pos-test, con el fin de demostrar si hubo mejoramiento en el uso y manejo de dichas estrategias y en la comprensión de textos expositivos.

Los logros derivados de esta investigación, señalan que el empleo de las destrezas metacognitivas, afecto directamente cualificando el entendimiento del texto en la parte inferencial trabajada por los estudiantes, además de esto se concluye que demostraron que, al emplear estrategias de comprensión de lectura, apoyadas en la metacognición cuando se aplican a textos expositivos sí se mejora ampliamente el entendimiento de ese tipo de textos.

Además de lo anterior, la utilización de estas estrategias desarrolla en el educando la intelección y la destreza en los procesos, esto influye en la satisfacción personal, en el autoconocimiento y principalmente, en la motivación hacia la lectura.

Este proyecto proporciona herramientas para comprobar si el estudiante está usando las estrategias metacognitivas mientras realiza las actividades de lectura; por lo cual se consigue evidenciar la influencia que tiene la utilización de estas estrategias en los procedimientos de comprensión lectora, al momento de acercarse a un texto, y para nuestro caso, los de tipo narrativo.

Continuando con este orden de argumentos, Huertas, Vesga y Galindo (2014) realizaron la validación del (MAI) Metacognitive Awareness Inventory o, un inventario de habilidades metacognitivas, en una investigación titulada con el mismo nombre, aplicada a escolares colombianos, este trabajo fue patrocinado por la universidad Antonio Nariño, cuyo objetivo fue adaptar y certificar el instrumento: para su utilizarlo con los estudiantes colombianos.

Este instrumento se aplicó a una Población de 536 estudiantes, 229 hombres y 308 mujeres de los cursos 10 y 11 de cinco entidades educativas públicas y privadas de la ciudad de Bogotá, con edades entre los 14 y 18 años. Los colegios que participaron fueron seleccionados de manera no aleatoria para que la muestra fuera heterogénea, con el fin de poder generalizar los resultados.

Este estudio afirma de manera clara que el MAI fue traducido al español con autorización directa del autor del instrumento, y posteriormente se verificó por expertos la traducción, después se desarrolló un sistema que albergó el instrumento en la Internet con el propósito de hacer la recolección de datos.

El sistema se presentó a través de una interface realizada en flash 5.0 con programación en CS2 y los archivos de intercambio en PHP, lo cual facilitó la sincronización

en tiempo real, contaban con una base de datos diseñada en MySQL; referente a lo anterior, los servidores utilizados para colocar la interface fueron provistos por la Universidad Antonio Nariño, estos usan el sistema operativo Linux, con capacidad para el ingreso simultáneo de muchos estudiantes.

Los resultados de esta investigación, permiten asegurar que la adaptación elaborada por la Universidad Antonio Nariño del MAI, es un instrumento legítimo y fiable y que puede ser aplicado en ulteriores investigaciones con el propósito de conocer sobre la conciencia metacognitiva de los alumnos. A partir de esto, se puede decir que el estudio aporta a nuestros intereses investigativos una manera y un instrumento para verificar las etapas del proceso de aplicación de las estrategias metacognitivas en los procesos de comprensión de lectura.

En el momento actual las investigaciones sobre metacognición y comprensión de lectura reportan una extensa variedad de indagaciones fundamentadas en la relación que se ha logrado establecer entre la autorregulación del comportamiento (metacognición) y la comprensión de lectura, estas investigaciones disertan entorno a las dificultades en lectura y los posibles factores que causan esta situación, examinando diversos aspectos de este contexto, algunos de los cuales aportan instrumentos como los ya mencionados que se configuran para determinar elementos particulares de las situaciones que allí se examinan, aportando herramientas e información que puede servir para desarrollar nuevas perspectivas relacionadas con estos temas.

De ahí que se destaque de manera conveniente la importancia que tiene a nivel pedagógico el proyecto actual a partir del cual se podrán vislumbrar nuevas oportunidades con el objetivo de cualificar los métodos lectores de textos narrativos y la consecuente aprehensión de los mismos, que, apoyados en la metacognición, producen lectores autónomos conscientes y exitosos en estos procedimientos pedagógicos.

1.2 Formulación del problema de investigación

Partiendo de la trascendencia que posee el acto de leer, y el rol fundamental que desempeña en la vida académica y profesional de las personas, se hace necesario observar con mayor detenimiento de qué manera se están dando los procesos de interpretación de lectura al interior del aula; de acuerdo con la situación escolar actual de algunos colegios públicos.

En este mismo sentido, se ha detectado la necesidad de buscar alternativas que propendan por el mejoramiento de esta situación educativa en particular, pues son los estudiantes, quienes habitualmente no son conscientes de realizar un entendimiento erróneo, o de presentar una escasa capacidad de interpretación del contexto de lectura, desde lo cual sale la presente propuesta intentando superar las en los procedimientos de lectura mediante la utilización de estrategias metacognitivas.

Debido a las malas prácticas de lectura, la pluralidad de enfoques a los que se enfrenta el estudiante, a estrategias fallidas, inacabadas o mal empleadas, y además por la situación de desinterés actual de los educandos, la parte interpretativa de casi cualquier clase de lectura ha entrado en deterioro. De otra parte, hay que considerar que los enfoques tradicionales de lectura y los vacíos conceptuales, son otra de las variantes más notorias en este problema y sumado a esto tenemos las prácticas escolares de estudiantes que están desmotivados y que por esto rechazan la lectura, como consecuencia de ello otras actividades académicas se ven afectadas.

Generalmente al examinar las evaluaciones de lectura vistas desde lo interpretativo, argumentativo y propositivo se hace notorio el gran déficit de comprensión lectora, se aprecian fallas que invitan a analizar esta situación; cuando se realiza lectura en la clase se observa que los escolares no saben organizar una propuesta de lectura, que garantice el logro de alcanzar los objetivos planeados referentes a la actividad lectora; no tienen un plan pre establecido o no poseen objetivos claros frente a la propuesta que hace el docente para leer, unido a lo anterior,

está la escasez de vocabulario y de significados que relacionan con los contenidos textuales, también está la pérdida de gusto por la lectura, que la convierte en algo vacío, sin sentido o poco relevante para los estudiantes.

Continuando las anteriores explicaciones se puede afirmar que la problemática de la interpretación de textos, cobra nuevas dimensiones en la vida escolar, cuando se observa que a futuro las implicaciones se amplían; si se observa con detenimiento el hecho, de que la situación académica de los alumnos, se verá afectada en lo futuro, ya que algunos de ellos fracasaran cuando se enfrenten a retos académicos de mayor nivel, frente a los cuales tienen pocas oportunidades debido a la ausencia de estrategias de estudio que puedan utilizar para interactuar convenientemente, con sus propósitos escolares y posteriormente como profesionales.

Es aquí donde se hace oportuno intervenir brindando nuevas estrategias que desde ya faciliten el aprendizaje, el entendimiento y por ende la interpretación de los contextos de lectura a los que se enfrenten ahora y a futuro. Estos estudiantes, presentan problemas relacionados con la interpretación de información que deben tratar diariamente en su vida escolar, dada esta situación, se desean utilizar estrategias metacognitivas que puedan convertirse en buena parte de la solución a este problema, intentando utilizar los medios que el contexto institucional y personal faciliten para tal trabajo, teniendo en cuenta que esto se realizara dentro de las clases que corresponden a la signatura lengua castellana o español.

Desde estos precedentes, se puede plantear como objetivo de la actual investigación indagar qué tanto favorecen la utilización de estrategias metacognitivas, la interpretación de lectura de textos de tipo narrativo, lo cual nos permitirá construir un perfil lector más adecuado y funcional para intervenir en la situación que afecta la interpretación de textos narrativos.

Desde lo anterior hay que agregar que como resultante de la aplicación de estas

estrategias surgen la autonomía y la autorregulación, y que por lo tanto esto favorecerá la realización de procesos lectores eficientes. El contexto social donde se desarrollará la propuesta es un colegio distrital situado en la localidad 4 con estudiantes de estrato 1 y 2 de grado noveno, cuya situación económica y familiar es bastante difícil, limitados por varias problemáticas relacionadas con abandono paterno, pobreza y en algunos casos drogadicción y delincuencia.

Estos estudiantes de grado noveno, carecen de recursos económicos y de materiales para realzar las actividades que se les proponen, en general padecen las influencias del entorno donde viven, razones por las cuales disminuye el deseo de estudiar o hacer parte del entorno escolar. Sus rutinas de estudio son muy elementales y pocas veces acompañadas por la familia.

Estas son algunas de las situaciones más influyentes en el fracaso, y la deserción escolar que sufren estos estudiantes. A partir de esto, surge el siguiente planteamiento: ¿Qué tanto favorecen las estrategias metacognitivas los procesos de comprensión de textos narrativos en los alumnos de grado 9° del colegio nueva Delhi I.E.D.?

De esta pregunta de investigación, derivan los siguientes cuestionamientos entorno a esta investigación: ¿Cómo podemos explicar que tanto favorecen la utilización de estrategias metacognitiva en la actividad de interpretación de textos narrativos?; ¿Cuál es la correlación que se presenta entre las dificultades para entender un texto y la aplicación de estrategias metacognitivas para la interpretación de textos narrativos? y ¿Cuáles son los elementos necesarios para elaborar una herramienta pedagógica basada en la aplicación de estrategias metacognitivas para interpretar textos narrativos?

1.3 Justificación

Entender lo que leemos es de vital importancia, pero esto se consigue realizando un procedimiento por medio del cual el escolar logre acceder a la comprensión del contexto con el que interactúa, pero para esto requiere desarrollar destrezas especiales que se adquieren a

través de incorporar las estrategias metacognitivas al proceso de lectura, beneficiándose con el desarrollo de nuevas destrezas.

Con los aportes realizados en este proyecto se pretende mejorar la parte interpretativa de textos narrativos en los alumnos del curso noveno del colegio nueva Delhi I.E.D, al aplicar estrategias metacognitivas para desarrollar lo proceso de lectura de textos narrativos, facilitando el entendimiento de los mismos de manera consiente, y que, de forma autónoma, desarrolle las etapas del proceso metacognitivo de lectura, así mismo se espera que esta investigación fortalezca el campo de indagación educativa a nivel del área del lenguaje, brindando una perspectiva objetiva de los procesos de autorregulación y entendimiento de la lectura de textos narrativos.

En el mismo orden de juicios, cabe mencionar que el desempeño académico y personal de todos los estudiantes; exige el uso de estrategias metacognitivas los ayudará a desarrollar diversos aprendizajes de las demás asignaturas, concediéndoles la posibilidad de desplegar sus propias destrezas de deducción, análisis y autorregulación en cada ejercicio propuesto por los docentes de otras disciplinas.

Además, el contexto educativo requiere comprender los contextos de lectura que se nos ofrecen diariamente en las labores escolares. Desde otra perspectiva, la presente investigación cobra importancia debido a que provee un enfoque, sobre la metodología de la instrucción de la lectura, brindando resultados que sirvan como inicio para otros investigadores, que deseen profundizar en este campo, ampliando el horizonte a quienes deseen ahondar en la búsqueda de soluciones en el área de comprensión de textos narrativos.

Así mismo se brindan otros aportes positivos que esta clase de investigación aportaría al ámbito de la indagación, son las relacionadas con la creación de una herramienta didáctica, que permitiera cualificar los procedimientos de interpretación de textos narrativos,

favoreciendo el contexto donde se aplique la información que revela la investigación, no solo intelectual sino además práctica docente.

La información resultante se comunicará por medio de los canales de información pertinentes para tal fin y seguidamente se publicará dentro de la línea de investigación a la cual se halla inscrita: Corporación Universitaria Minuto de Dios, para que la información abarcada en estas páginas beneficie a quienes investigan sobre estos temas; en segundo lugar, para los participantes de la comunidad educativa del Colegio Nueva Delhi en Bogotá.

Por ultimo y Siguiendo los anteriores razonamientos, hay que mencionar que este estudio aporta tanto elementos para la pedagogía de la lectura, como herramientas la comprensión de los textos narrativos, convirtiéndose así e una alternativa en este campo de la educación, conjuntamente aporta a la línea de investigación de autorregulación del aprendizaje un proyecto novedoso elementos cada vez mas necesarios, par planificar y desarrollar la comprensión de un texto literario.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Analizar la manera en que las estrategias metacognitivas pueden favorecer los procesos de comprensión de textos narrativos en los alumnos de grado 9° del colegio nueva Delhi I.E.D.

1.4.2 Objetivos específicos.

- Identificar las necesidades frente a los procesos de lectura e interpretación de textos narrativos en los alumnos de grado 9° del colegio nueva Delhi I.E.D.
- Explicar los aportes de la actividad metacognitiva en la comprensión lectora de textos en los estudiantes de grado 9° del colegio nueva Delhi I.E.D.

- Describir los procesos que se dan en la comprensión lectora en grado noveno a través de la aplicación una plantilla para lectura de textos narrativos.

1.5 Supuestos de investigación

- Es posible diagnosticar las dificultades de interpretación de textos narrativos durante los procesos de lectura, por medio del uso de estrategias metacognitivas y los instrumentos que se conectan con su observación.
- El entrenamiento metacognitivo promueve un mayor nivel de conciencia lectora favoreciendo la superación de errores en el proceso lector.
- Plantear la propuesta metodológica metacognitiva ayuda a superar las dificultades de interpretación de textos narrativos.
- El grado de conciencia lectora influye en el desempeño comprensivo de lectura de los estudiantes.

1.6 Delimitación y limitantes de la investigación

Es necesario indicar que el espacio de tiempo utilizado para desarrollar la investigación dirigido por las exigencias que la Corporación Universitaria Minuto de Dios, requiera y que están de acuerdo al periodo escolar de la maestría y los estándares que por normatividad corresponde a esta tarea en particular. Esta propuesta se aplicará en la población de estudiantes del Colegio Nueva Delhi I.E.D. de la localidad tres (3) Diagonal 60 B sur #14I -33 Este, en Bogotá D.C. particularmente en el grado octavo (9) de Básica-Media; con escolares de edades que oscilan entre los 11 y 14 años.

1.6.1 Delimitaciones

Desde el terreno académico esta propuesta utilizará las fuentes teóricas pertinentes al tema que se tratará desde lo metacognitivo, incluyendo lo didáctico, algunos aspectos de lo disciplinar relacionado con la parte del lenguaje, y otros relacionados principalmente con el desarrollo del problema y sus implicaciones más directas e inmediatas, sin olvidar que las

fuentes de materiales teóricos estarán limitadas a la capacidad de existencia de textos científicos y pedagógicos que estén al alcance del contexto y del autor de la presente propuesta.

1.6.2. Limitaciones

Desde lo anterior se hace necesario tomar en cuenta, que existen otras restricciones de tipo administrativo e institucional que son aquellas instancias donde no es posible actuar debido a las prohibiciones y limitaciones que surgen desde instancias administrativas del colegio y que involucran situaciones de carácter legal relacionadas específicamente con la video grabación de entrevistas; fotos y demás aspectos legales prohibitivos dentro de la legislación Colombiana, ley de infancia y adolescencia, cuyas recomendaciones restringen estos tipos de acciones con menores de edad.

Los alcances de la presente propuesta están dirigidos a explorar una temática poco tratada hasta ahora, que favorece la observación descrita en el problema de investigación, y abre un espacio para futuros proyectos relacionados con el uso de las estrategias metacognitivas empleadas en la interpretación del texto narrativo, y que a futuro beneficiara otras propuestas presentadas en el mismo sentido de la temática tratada en este proyecto de investigación.

1.7 Definición de términos

Metacognición. Según lo afirman Cerchiaro, Paba y Sánchez. (2011):

Etimológicamente el término metacognición proviene de la expresión “meta”: más allá, y del verbo latino “conoceré”, que significa conocer; dirigirse más allá del conocimiento.

La palabra meta también representa: conocimiento y control; lo que significa que al referirnos a metacognición se alude al conocimiento y control de los procesos cognitivos, entonces, ser consciente de lo que uno sabe es la esencia de la metacognición.

CEMCOTEN. Según lo sostienen Larrañaga y Yubero. (2015): “es un cuestionario de estrategias metacognitivas de comprensión de textos narrativos” (p. 18).

Técnica Cloze. De Oliveira, dos Santos, Boruchovitch y Rueda (2012) señalan que: El Cloze fue creado por Taylor (1953) y consiste en un texto de aproximadamente 250 vocablos del cual se omiten todos los quintos vocablos del texto, y en su lugar se coloca una línea de tamaño proporcional a la palabra omitida (p.46).

MAI. Este instrumento sirve para examinar la conciencia metacognitiva, así lo sostienen Huertas, Vesga y Galindo (2014): “inventario de estrategias metacognitivas; este instrumento desarrollado por creado por Schraw & Denninson (1994) es conocido como MAI por sus siglas en inglés” (p.61).

Recuperación metacognitiva: hace referencia a la aptitud que tiene la persona para recobrar o redimir información antigua guardada en su memoria, si lo afirma Flavell, (1985, citado por Jaramillo y Simbaña, 2015) “las actividades de recuperación escogen información de la memoria. Almacenar significa considerar, codificar, memorizar, estudiar y cosas por el estilo; «aprender» suele ser un buen sinónimo. Recuperar significa reconocer, recordar, reconstruir el «recuerdo» de lo que se almacenado anteriormente.” (p. 301)

Capítulo 2. Marco referencial

El presente marco referencial se ocupa de exponer las conexiones entre los conceptos vinculados con la metacognición, que son pertinentes para el desarrollo de la propuesta: “Estrategias metacognitivas para la comprensión de textos narrativos” y el problema de investigación: ¿Qué tanto favorecen las estrategias metacognitivas los procesos de comprensión de textos narrativos en los alumnos de grado 9° del colegio Nueva Delhi I.E.D.? Sobre lo cual, se exponen a continuación los conceptos, propuestos por diversos autores, a partir de los cuales se vinculan los tópicos conectados a la metacognición y los subprocesos de esta, que, enfocados hacia la comprensión de lectura, puedan orientar los propósitos de esta investigación, brindando conexiones entre lo metacognitivo, la interpretación lectora de los textos narrativos.

2.1. ¿Qué es la metacognición?

Este término es generalmente usado en el contexto de la psicología cognitiva, para aludir a la capacidad que todo ser humano tiene de ser consciente de sus pensamientos, entenderlos y ser capaz de manejarlos, esto se trata más profundamente desde las teorías de la mente, en la psicología social, y en estos casos, la metacognición va dirigida a estudiar circunstancias en las que los eventos cognitivos de las personas presentan dificultades vinculadas con el aprendizaje y la autorregulación; sin embargo, últimamente se ha encaminado hacia la superación de problemas durante el aprendizaje en áreas como las matemáticas y el área de lenguaje.

Así lo señala Poggioli (2015) cuando podemos manejar de manera clara e intencional nuestros procesos y eventos cognitivos, además de sus contenidos y estructuras, también conseguimos transformarlos en finalidad de los progresos y los resultados del aprendizaje; la metacognición permite a la persona autorregular sus procesos de aprendizaje.

Estos procesos metacognitivos, son necesarios para elaborar y desarrollar

conocimientos nuevos y reafirmar los ya adquiridos; en la situación particular de la lectura interpretativa, faculta al lector dándole la posibilidad de enfrentar la lectura por medio de una estrategia previamente planeada, creada con la intención de conseguir un propósito específico, el cual se circunscribe en el procedimiento de interpretación de los contextos de la narración sobre la cual se trabaja.

En este mismo orden y dirección, hay que notar que las acciones anteriores, requieren orientación y apoyo y es aquí donde según lo expuesto Wood, Bruner y Ross, citados por Guilar, (2009) cuando un adulto intenta enseñar realiza un proceso de adecuación del contexto de enseñanza donde ajusta los niveles de capacidad que percibe el estudiante a menor capacidad, mayor será la ayuda que le proporcionará el adulto.

Este proceso es lo que se requiere para aprender las estrategias metacognitivas, ya que al enseñar algo de manera intencionada, se está recurriendo a procedimientos que requieren apoyo y direccionamiento, al aprendiz le sirve esto, como soporte de lo que realizara, facilitando el aprendizaje y como consecuencia le da la posibilidad de efectuar un adiestramiento doble, donde interpretara correctamente lo que lee, y además consigue a apropiarse de un proceso cognitivo aplicable a tareas de diversas índoles.

Estas destrezas metacognitivas también se refieren a la calidad y cantidad de conocimiento que una persona puede tener en su control, y capacidad de atención para resolver una situación donde se haga necesario planificar, supervisar y observar el desarrollo de una tarea cualquiera que esta sea.

2.2 Las estrategias metacognitivas

Son los procedimientos que facilitan al alumno a la elaboración de una tarea o actividad, promoviendo la actitud de ser autoconsciente o estar atento, además la capacidad de monitoreo y la de planificación, junto con la de evaluación de su propio proceso de aprendizaje, la utilización de estas destrezas y su continuo empleo produce la optimización de

eventos cognitivos y como consecuencia la mejora en el rendimiento intelectual de la persona.

2.2.1 La planificación.

Todo procedimiento requiere ser abordado por una serie de fases por medio de las cuales se desenvuelva de manera efectiva, garantizando que el trabajo se realice adecuadamente, frente a esto De Moreno (2014) afirma que la planificación se plantea para el estudiante como una sucesión de acciones que se ponen al servicio de la ejecución de la tarea que se plantea realizar para lo cual, requiere saberes previos para desarrollarla adecuadamente, estos elementos preparatorios de la composición de la tarea se definen como la etapa de planificación de la actividad que realizara.

De otra parte, Alama (2015) propone que es una capacidad que posibilita que los estudiantes logren activar las estrategias de aprendizaje necesarias para conseguir los objetivos pre-establecidos y secuenciar las actividades. La cual involucra otros aspectos, en esta etapa el estudiante deberá revisar cuanto sabe de lo que está tratando de elaborar; hacia dónde va a dirigir sus esfuerzos con la intención de lograr sus objetivos, debido a esta actitud, ejercerá un control eficaz inspeccionando continuamente su plan de trabajo, permitiéndole verificar fácilmente las distintas etapas y su avance en cada una de ellas.

2.2.2 Monitoreo.

Generalmente al realizar una tarea o desarrollar un proceso, suelen presentarse problemas que pueden ser detectadas a través de la observación continua del procedimiento, de manera eficiente, lo cual le permite identificar fallas las cuales serán superadas de manera eficaz; según lo manifestó López (2015) se requiere una comprobación del procedimiento de lo planificado; la confirmación de la ejecución de las acciones antes organizadas de manera independiente y autorregulada lo cual le permite identificar fallas en el desarrollo de la tarea.

2.2.3 Evaluación.

En los procesos metacognitivos, la evaluación es una de las etapas más importantes, según lo sostiene Vázquez (2015) se trata de la capacidad que se tiene para valorar la calidad de los resultados obtenidos, utilizando como medio para lograrlo preguntar, reformular, y cuestionar aspectos de la tarea realizada verificando si es adecuada o no según lo exija el contexto. En la misma línea, Sáiz y Román (2011) afirman que el estudiante valora el producto final de la tarea con el objetivo propuesto para la misma: ¿Cómo me salió finalmente? ¿Se resolvió eficazmente el problema?

2.3 Apropiación de estrategias metacognitivas

Apropiarse de una estrategia, implica la ejecución de varios procesos cognitivos que involucran la necesidad de autorregularse, de crear un plan el cual exige que aborde un proceso de instrucción; Bornhofen, et al. (2013) afirman que el adiestramiento en estrategias metacognitivas que implica abordar una serie de pasos que le servirán al estudiante en compañía del docente para gestionar organizar y desarrollar el procedimiento de aprendizaje que requiere para apropiarse de estas estrategias, y con esto conseguir éxito en sus desempeños de lectura.

Relacionado con lo antes expuesto, hay que entender la relación presente entre aprendizaje y metacognición, es palpable ya que el manejo de información requiere de procesos organizados claros y concretos que le permitan al estudiante desarrollar destrezas que lo capaciten no solo en los procesos académicos si no en su vida cotidiana, donde también, requiere organizar estrategias para desarrollar otros procesos trabajo.

En relación con los argumentos antes mencionados, hay que decir que el rol del educador, durante los procedimientos de aprendizaje debe ser el de un especialista en el manejo de las estrategias metacognitivas, ya que lo que desea enseñar a sus estudiantes, debe propiciar el proceso, garantizando la posibilidad de la consecución de las metas propuestas,

generando confianza y claridad en sus estudiantes y fortaleciendo la autoconfianza en ellos, esto redundaría en beneficio para la mayor parte de los implicados en el proceso de aprehensión de conocimientos y estrategias metacognitivas.

Para adquirir una habilidad de cualquier clase se hace necesario realizar diversas clases de prácticas, gracias a las que se comprenda y asimile lo que deseamos dominar; el adiestramiento es una fracción de la formación personal que busca adaptar al estudiante a determinadas condiciones de la vida cotidiana, sus objetivos se ubican a en diversos plazos, intentan dar a la persona los instrumentos necesarios para la correcta actuación en las actividades escolares preparándolo de forma adecuada.

En este mismo sentido, Bornhofen, et al. (2013) expone que el adiestramiento en estrategias metacognitivas implica el abordamiento de una sucesión de pasos que le ayudaran al estudiante en compañía del docente para gestionar, organizar y desarrollar el procedimiento de aprendizaje que requiere para apropiarse de estas estrategias y con esto motivar a los estudiantes a utilizarlas.

El adiestramiento metacognitivo implica la transformación de conocimientos concretos relacionados con el ejercicio académico y la comprensión de lectura, más específicamente en la adecuada autorregulación por medio de diferentes etapas, durante las cuales se logra abordar como parte de la tarea la interpretación de los contenidos que el estudiante trabaje en los textos narrativos, y en distintas clases de textos, pero además este entrenamiento lo capacita para actuar asertivamente en el desarrollo varias tareas, debido a que la lectura es un eje transversal en toda actividad académica en la cual se exige la lectura interpretativa.

2.3.1 La importancia de adiestrar en la aplicación de estrategias metacognitivas.

Fortalecer el desarrollo del pensamiento escolar, es una tarea de vital importancia ya que la vida actual requiere seres competentes y capaces de actuar a partir de estrategias de

pensamiento aplicadas a la realización de diferentes tareas cotidianas, enseñar a los estudiantes las estrategias metacognitivas es un paso importante para cualificar los procesos cognitivos, además de ser un enfoque transformador de las prácticas tradicionales de aprendizaje, superándolas por mucho y dándole al estudiante herramientas de reflexión sobre sus propios procesos. Además de lo ya mencionado, este tipo de estrategias fortalece la confianza en los desempeños académicos generando como consecuencia automotivación y seguridad en sí mismo frente a las exigencias planteadas por la tarea que trata de desarrollar.

2.4 La lectura y las estrategias de recuperación metacognitiva

Son estrategias de recuperación porque le permiten al sujeto retomar cada una de las etapas del procedimiento para reparar errores y superarlos o para crear cambios representativos en el transcurso de la elaboración de la tarea, haciendo uso de las estrategias metacognitivas, gracias a las cuales vive el proceso de aprendizaje. En consecuencia y debido a la exigencia que plantea la realización del proceso lector, se requiere la habilidad para manejar intencionalmente el contexto y para conseguir éxito en la labor que se va a realizar, es por esta razón que se requieren estrategias de lectura que ayuden a superar las dificultades y favorezcan el perfeccionamiento de un proceso cognitivo adecuado así lo señalan Ramírez, Rossel y Nazar (2015) cuando aseguran que es necesario “darse cuenta de la dificultad de la tarea que se está realizando, o tener la sensación de que el camino elegido para resolverla es inadecuado, o sentir que está alcanzando su objetivo”. (p.69).

Referente a lo ya mencionado las acciones de metacognición se pueden orientar en diferentes sentidos, ya sea ubicándose dentro del contexto de lectura o aclarando ideas o estructuras propias del texto, por esta razón se plantean a continuación procedimientos que pueden servir a este propósito y que apoyaran adecuadamente al estudiante y al docente en su actividad de comprensión de lectura.

2.4.1 Metalectura.

A través de este procedimiento, se pueden establecer los errores de interpretación y comprensión lectora, y comprende un grupo de saberes que se tienen sobre la lectura y relacionados con eventos mentales personales que deben realizarse para leer: para qué se lee un texto, qué requerimientos son necesarios para leer bien, qué aspectos influyen negativa o positivamente en el procedimiento de lectura y cómo se va manejar el ejercicio de lectura, así lo señalan Millán y Nerba (2010) la metalectura, hace referencia a la suma de saberes que tiene la persona sobre cómo hacer la lectura y cuáles son los procesos mentales involucrados que se pueden usar para leer.

En el marco de las observaciones anteriores, cabe afirmar que durante la metalectura se crea la posibilidad de ubicar los errores en los niveles léxico, semántico y sintáctico, con lo que en consecuencia estaremos generando mecanismos de reflexión sobre la tarea propuesta, produciendo correcciones que permitirán transformar acertadamente las prácticas de lectura al interior del aula.

2.4.2 Metacomprensión.

En correspondencia con el tema preliminar cabe agregar que la metacomprensión es la que nos permite ser conscientes de las destrezas que son necesarias para comprender el texto o lectura que estamos trabajando; este concepto nos permite establecer una relación que aclara significativamente la propuesta de comprensión de lectura de textos narrativos, los cuales requieren una concepción de lectura actualizada y más funcional que los modelos tradicionales, donde el procesamiento de información se torna en un esquema rígido y poco funcional, debido principalmente a que todos no podemos procesar información de la misma forma.

Contrario a lo antes expuesto, está la metacomprensión que brinda la posibilidad de prestar atención de manera más clara las estructuras del discurso que están en conexión con la

interpretación, apoya al lector brindándole la oportunidad de seleccionar que herramienta usara en el desarrollo de la tarea, con lo cual aumenta el grado de comprensión del texto.

En correspondencia con lo ya mencionado, se hace importante destacar lo señalado por Pardo (2012) quien afirma que la metacompreensión brinda la disposición de observar de manera más clara las estructuras del discurso que están correlacionadas con la interpretación, esto permite al lector adquirir mayor eficacia en sus desempeños, y le brinda mayor confianza y motivación. A partir de esto, se puede afirmar que en relación con el significado desconocido de términos a nivel microestructural o aspectos que el estudiante no relaciona a nivel macroestructural, la metacompreensión propicia maneras de enfrentar la situación ofreciendo perspectivas para manipular diversas herramientas cognitivas: auto preguntas, esquemas mentales, revisiones del proceso lector y búsquedas de información de diversos tipos relacionándolos con la lectura.

La metacompreensión, trasciende los límites de los planos mencionados anteriormente, toda vez que parte de estos para proponer una disposición reflexiva sobre el funcionamiento de los mismos, con lo cual le concede al aprendiz lector, la capacidad de monitorear y superar las complicaciones que se le presente durante el procesamiento de datos y las posibles fallas de interpretación del texto que lee.

2.5 La comprensión lectora

Este proceso cognitivo es uno de los más complejos debido a las diversas facetas que se incluyen en el proceso, así lo sostienen Santiesteban y Velázquez (2012) la comprensión de lectura implica procedimientos psicológicos complejos e involucra componentes tanto lingüísticos como: semánticos, además, otros de tipo motivacional y cognitivo.

Siguiendo esta progresión de ideas y observando las características que reviste el proceso de lectura como el resultado de numerosas operaciones lógicas es necesario destacar la importancia que tiene el hecho de ser un lector capaz de interactuar con los tópicos de los

distintos contextos comunicativos que se despliegan cotidianamente, referente a esto Veiga et al. (2013) señalan que la comprensión de lectura se debe entender como un compendio de procesos cognitivos que unen o conectan dos facetas provenientes del discurso escrito, que se conecta al proceso que realiza el lector, desde sus saberes entorno al lenguaje y el mundo tanto físico como social que comparte con el escritor, es por esta razón, que se requiere un lector crítico, con la capacidad de interactuar de manera inteligente y acertada con el contexto y el mensaje, resignificando el acto comunicativo para ser un lector competente.

Además de lo anterior, leer comprensivamente implica saber utilizar de manera autónoma diversas habilidades que propician procesar de manera adecuada la información de los textos en función de la consecución de logros que el lector se traza antes de realizar la lectura, así lo afirma Solé (2012) se acepta que para que un lector logre comprender un texto necesita conocer y poder utilizar adecuadamente un grupo de estrategias cognitivas y metacognitivas que le permitan gestionar la información relacionada con los propósitos que orientan la actividad del lector.

En la actualidad los conceptos de lector y lectura han variado en congruencia con los enfoques que se apliquen a su entendimiento, la lectura paso de ser un proceso esquemático y rígido de la decodificación de frases, para asumir un carácter de competencia lectora social, ya que se trata de generar sentido e instaurar correlaciones comunicativas a través de la interpretación y apropiación del significado, el cual se elabora a través de operaciones cognitivas, que involucran tanto emisor, como receptor (lector, escritor).

Lo anterior exige que esté presente la competencia comunicativa, la cual demanda un alto grado de criticidad, que parta de la base de compartir referentes y códigos de los mensajes para generar consenso, con quienes elaboran una historia o narran algo, en este sentido los lectores deben interactuar en función de esta situación para interpretar adecuadamente los contenidos ya mencionados.

Sobre este respecto, De Barón (2016) afirma que el lector debe asumir una postura crítica en la que observe el discurso sabiendo que el discurso no es totalmente objetivo, y que por lo tanto no revela la realidad absoluta, por lo que el lector crítico debe filtrar la información aceptando lo que le sirva y rechazando la información que no le sirva, en segundo lugar, la competencia lectora requiere que se realice la lectura con interés y automotivación, con el deseo de alcanzar los objetivos que se ha propuesto el lector.

Prosiguiendo este orden de ideas, se desea que los estudiantes asuman una actitud activa, y propositiva que les ayude a convertirse en sujetos que interpreten significados y generen propuestas que los transformen lectores activos, los cuales a partir de los ejercicios de lectura consigan componer una gama de significados que le permitan profundizar en el acto de lectura construyendo conceptos nuevos y relacionados con lo que leen.

2.5.1 La comprensión de textos narrativos.

La comprensión de lectura es una competencia académica básica e importante, que se extiende a varias facetas de la vida, donde su aplicación es necesaria e implica el dominio de varias perspectivas del proceso de comprensión; este se desglosa en diversas partes o niveles en los que se desplaza el lector hasta conseguir desarrollo de toda la tarea de lectura.

Continuando con el orden de ideas ya planteado, se hace preciso mencionar los niveles de comprensión de lectura tratados por Guevara, Guerra, Delgado, y Flores. (2014) quienes señalan las particularidades de los estratos básicos de comprensión de lectura como son: Un primer nivel relacionado con los elementos más básicos del procedimiento de lectura que se logran observar en el momento en el que el lector reconoce estructuras y elementos generales del contexto, y consigue recordarlos; frente a esto Guevara, et al. (2014) también señalan que este nivel se puede observar cuando el lector logra reconocer y recordar las ideas del texto tal y como las expresa el autor, en este nivel de información del texto solo toca lo explícito o lo más evidente del mensaje que expresa el autor.

Seguidamente, está el nivel que parte del anterior para iniciar con el procedimiento de análisis y creación de correlaciones entre las partes del texto junto con lo que se ha entendido de este, el lector deduce información implícita del texto y establece varias conexiones entre las diferentes partes del texto frente a esto, Guevara, et al. (2014) afirman: Se caracteriza por que el lector puede agregar elementos que no están en el interior del texto y por establecer nexos con elementos extra-textuales o relacionarlo con sus vivencias personales, además puede extraer o deducir información que no está explícita en el contexto.

Una vez establecidas estas dos etapas de la lectura comprensiva de un texto, se inicia la lectura de tipo crítico, es aquí donde el lector que ha conseguido familiarizarse bien con las dos etapas anteriores, se dedica a analizar en profundidad las propuestas que hace el autor del texto sin aceptar de manera pasiva lo que se dice; el lector emite juicios y predice eventos relacionados con la información, Guevara, et al. (2014) manifiestan que el lector realiza valoraciones propias acerca del contenido del texto, para lo que establece nexos entre lo que dice el texto y sus saberes previos, para luego valorar las afirmaciones del autor, contrastándolas con las propias, este nivel supone comprender varias maneras de interpretar un texto.

2.5.2. Construcción de significados

En correspondencia con lo anterior, interpretar hace mención a la aptitud para construir significados y hacer deducciones desde la información presentada por el autor del texto, también hace referencia a extraer información, darle significado y sentido pudiendo así apropiarse de lo que está comunicando, en consecuencia, interpretar un texto se torna en una serie de interacciones por medio de las cuales el lector realizando diversas operaciones cognitivas que se conecta con la lectura produciendo nuevas ideas sobre este, conectándolas con sus saberes previos y dándole nuevo sentido a su mundo conceptual.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, interpretar también se refiere a lo afirmado por Estrada (2012) interpretar también significa reconstruir el significado presente en el contexto lector, esto lo utiliza para crear inferencias, las cuales lo conducen al siguiente paso, que es ser lector crítico, pero la complejidad de estas operaciones mentales se ve afectada por diversas situaciones que aquejan al lector, estas situaciones generalmente se corresponden con la evolución cognitiva en los procesos de aprendizaje, los cuales presentan errores relacionados con vacíos de comprensión o manejo de alguna de las etapas previas al desarrollo de la comprensión de lectura.

2.6. La interpretación del texto narrativo

Continuando las anteriores consideraciones, hay que plantear que la interpretación del texto, se desarrolla en diferentes etapas que van desde la observación de la globalidad del texto, la macroestructura, hasta la revisión de elementos microestructurales siendo parte de la misma la oración y otras estructuras que ayuda a generar cohesión las cuales se conectan entre sí, para generar la totalidad del texto; de lo anteriormente expuesto, Moreno (2016) sostiene que, en lo relacionado con la cohesión, se puede observar como las oraciones se unen a otras para formar los textos, de manera tal que estos vínculos que estos vínculos se consiguen a través del uso del vocabulario de palabras con campos semánticos comunes. Seguidamente se va hasta las revisiones de estructuras específicas, lo cual viene a constituirse en parte esencial de la interpretación, ya que estas estructuras, son necesarias para elaborar el significado del contenido que propone el autor.

En ese mismo sentido Campbell (2008) indica que el procedimiento de lectura de un texto se torna en una sucesión de interacciones por medio de las que el lector realiza el proceso de interpretación del mismo, reconstrucción de sus partes, que se desarrolla en diferentes niveles a los cuales accede el lector, estos niveles van desde la globalidad del texto, hasta las revisiones de microestructuras textuales, proposiciones e ideas, las cuales, vienen a

constituirse en parte esencial del proceso de entendimiento del texto, debido a que estas estructuras, son necesarias para construir el significado del contenido textual.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, Campbell (2008) sostiene que durante el acto de interpretación el lector ubicara en él contexto, varios elementos indicadores, para que desde sus conocimientos tanto lingüísticos como de su entorno, pueda elaborar una interpretación que medie entre sus conocimientos y los que está abordando a través de la lectura.

Por otra parte, cabe agregar, que el acto interpretativo, requiere no solo de operaciones cognitivas, sino que además exige hacer lectura de manera constante, y en este mismo sentido, Heit (2012) sostiene que la experiencia lectora cobra importancia, debido a que automatiza la destreza para el entendimiento de frases y acceso léxico, con lo cual libera recursos cognoscitivos predestinados a la reconstrucción de significado presentes en los textos.

En este mismo orden de planteamientos anteriores, hay que agregar que realizar una lectura interpretativa exige al lector asumir una actitud consecuente, que le ayude a disfrutar la lectura que realiza ya que los textos narrativos ofrecen distracción y goce lúdico, énfasis que se destaca en los textos literarios y narrativos, cuyo propósito inicial es generar deleite, con lo cual se propicia un ambiente favorable para comprender lo que se lee.

Por lo tanto, cabe afirmar que interpretar requiere tanto de extraer lo que significan las frases, que surgen en el texto, como la posibilidad de relacionar esos significados con diversos conocimientos. Por lo cual se hace necesario, señalar que comprender los textos narrativos, exige autorregulación, propósitos y motivación.

Seguidamente, se hace conveniente analizar las instancias del contexto, las cuales se relacionan con estructuras presentes al interior del texto y que el lector puede hallar de manera explícita, como por ejemplo tiempo de desarrollo de los acontecimientos, lugares donde

sucede las acciones, trama y los roles de los personajes y sus acciones, esto provee al entendimiento del lector de un panorama que lo involucra en el entendimiento de la narración.

Lo anterior le facilita, al lector acceder a un nivel más profundo que es el nivel implícito, al cual accede realizando acciones como las ya mencionadas, que le permiten producir deducciones y proposiciones relacionadas con la información del texto, permitiéndole avanzar dentro de la etapa interpretativa de manera segura, en donde apoyado por las estrategias metacognitivas, trabajara para desentrañar los contenidos implícitos y realizar la elaboración de deducciones, a las cuales accederá reconstruyendo el significado contextual formulando hipótesis de lectura y propuestas alternativas para esclarecer lo que comunica el texto.

En este mismo sentido hay que destacar lo que postula Pinzás (2012) la lectura provoca procesos de ordenamiento del material escrito, lo que conlleva al lector a realizar procesos de reordenamiento de la información con lo cual crea un modelo personalizado del texto que lee. Como consecuencia de esto, hay que plantear que para que el lector aprenda a interpretar el texto con el que interactúa, requiere desarrollar varios pasos de un procedimiento que finaliza en la extracción del sentido y significado de los contenidos del texto.

En la misma dirección cabe asegurar, que interpretar también se refiere a lo aseverado por Estrada (2012) quien declara que el lector debe relacionar el sentido de todos los términos presentes en el texto, en un orden coherente y cohesivo, como parte de la aprehensión del texto, lo cual va de lo particular a lo general, haciendo relaciones de causa y efecto, lo que le permite demostrar el entendimiento de lo que lee (pág. 31).

También es procedente expresar que, interpretar significa lograr entender las diversas estructuras textuales que figuran en el contexto de la narración, y que se presentan al lector al

momento de realizar la lectura. Esta forma de organización de las ideas representa el andamiaje a través del cual se moverá el lector, y con el cual conseguirá aprender y desarrollar comprensión del tema de lectura con el cual se relaciona.

Siguiendo este orden de planteamientos, hay que señalar la reconstrucción de significados es otra de las acciones que se realizan para interpretar la información y dar entendimiento al acto al contexto lector con el que se enfrenta el estudiante, implica, además que asuma un rol activo y que se enfrente con la información y logre interactuar asumiendo una postura personal que le permita aceptar o negar la realidad o la ficción que le plantea el texto concediéndole la oportunidad de hacer concreta la parte inferencial del ejercicio, respeto a lo cual la Unesco(2016) sostiene que cada vez que el lector se coloca en relación con un texto debe poner en acción una sucesión de destrezas y conocimientos que le propiciarán no solo descifrarlo, e interpretarlo para luego emitir un juicio, a partir de la información con la que interactúa.

2.6.1. Dificultades para el entendimiento de un texto narrativo

En lo que sigue, es adecuado indicar que existen diversos factores asociados a los problemas que se presentan al momento de interactuar con un texto y su proceso de comprensión; los estímulos que experimenta el lector, afectan el rendimiento de este frente a la tarea que realiza, estos factores se pueden agrupar en dos niveles: los asociados a factores personales (intra-contextuales) y los asociados al contexto externo de la lectura (extra-contextuales) estos últimos asociados con estímulos externos.

Dentro de los primeros están los factores personales, están inicialmente, los problemas asociadas con el manejo de los saberes previos del lector, los cuales pueden ser escasos o erróneos en cuanto a la particularidad de las concepciones que maneja el estudiante; estos conceptos puede estar mal entendidos o ser fragmentarios, generando así errores de entendimiento de las nociones nuevas y en consecuencia determinaran la calidad del proceso

que se desarrollara a lo largo y después de la lectura; ya que los saberes previos son las elaboraciones personales, necesarias para fundamentar lo que sigue, requieren ser fortalecidos y acomodados de forma apropiada en el proceso de lectura.

Así mismo, se puede asegurar que estos conocimientos son el inicio o la base para la elaboración de un nuevo aprendizaje, este depende esencialmente de que lo anterior sea óptimo, ya que cualquier vacío plantea la posibilidad de fallar en lo que se pretende hacer durante los procesos de lectura; los saberes previos están relacionados con los significados posibles que pueda reconocer el lector, son de gran importancia, ya que sin ellos interpretar y apropiarse de nuevas ideas se convierte en un acto fallido.

De acuerdo con los razonamientos anteriores, hay que anexar que el bagaje léxico semántico del lector debe alcanzar un tope adecuado que le facilite moverse con fluidez dentro del contexto de la lectura, a la cual se enfrenta. Relacionado con esto, se presenta la memoria semántica, es decir la cantidad de significados que una persona puede conservar en su memoria, con los cuales interpreta el mundo y los contextos con los que interactúa, esto influye notoriamente en la capacidad de generar nuevas comprensiones y significados, y por ende la suficiencia para desarrollar una actitud crítica durante el proceso de lectura.

Siguiendo la misma disposición de las razones anteriores, Bellver (2013) expone que hay que mencionar el rol de la atención cuya deficiencia por parte de los escolares, se ha transformado en una problemática que altera de manera significativa el rendimiento académico de las distintas asignaturas, la pérdida de atención afecta la comprensión y otros procesos de aprendizaje.

Desde los razonamientos anteriores se puede afirmar que entre los problemas anteriores, se halla la interpretación de los contenidos de lectura; sobre este aspecto, cabe decir, que los eventos cognitivos asociados a la elaboración de la tarea propuesta, se interrumpen o se tornan intermitentes con lo que la comprensión y adaptación de conceptos

nuevos relacionados con el procesamiento de la información se convierten en acciones desordenadas y la actividad en un obstáculo para sí mismo y para otros estudiantes del grupo.

Con relación a lo antes mencionado, hay que anotar que la metacognición posibilita que esta faceta la factibilidad de ser manejada de forma deliberada, al momento de resaltar que la observación de nuestra actividad sea física o, mental nos permite autorregular nuestro comportamiento para conseguir lo que nos proponemos, frente a esto Buron, citado por Chirinos, (2012) expone que cuando somos capaces de detectar nuestras fallas estamos generando pautas de cambio, que nos permitirán ser más eficientes en posteriores tareas, haciendo notar nuestra capacidad de autorregulación y resaltando el trabajo metacognitivo propuesto para la actividad que realizamos.

Continuando con este orden de ideas y haciendo alusión a los factores internos, relacionados con las dificultades para entender los textos narrativos, se hace necesario mencionar la trascendencia que tiene el rol de la motivación en la ejecución de una actividad; es bien conocido, que la motivación altera el trabajo de los alumnos, ya que cuando es escasa o negativa, genera bloqueos, obstaculiza la actividad escolar afectando el contexto; motivar adecuadamente al estudiante juega un rol de importancia al momento de impulsarlo a realizar la obtención de las objetivos propuestos para el trabajo de la clase.

2.6.2 Motivación y comprensión lectora

La motivación es la causa por la cual el aprendiz se involucra más profundamente con la lectura generando resultados favorables que le permiten percibir la lectura como algo exitoso, en consecuencia, repetirá la acción y realizará con mayor interés lo que se le proponga como actividad, Ante la situación planteada Limber, L, y Rivas, C. (2015) afirman que los escenarios de lectura más motivadores son aquellos que parecen más reales: es decir, en los que el joven lee para eludirse para experimentar el gusto de leer, cuando consigue tener contacto con las bibliotecas o cuando penetra en la lectura de una obra literaria y puede

manipularlo a su gusto, sin las exigencias externas de los adultos.

Por el contrario, el rechazo, se presenta generalmente cuando el estudiante se siente mal frente a la actividad que realiza, es decir no desea actuar para realizar la lectura; muchas de estas problemáticas en el proceso lector suceden a partir de los mismos procedimientos de aprendizaje que en la actualidad están en un transcurso de transformación particular debido a la aparición de las TIC, y su consecuente uso en las aulas escolares.

En relación con esto último, Caldera, Escalante, Urrecheaga, y De Serrentino (2010) reafirman que la escuela tradicional aun presente, pretende desconocer los continuos cambios socioculturales que esto produce y se apega a los roles maestro alumno del tradicionalismo escolar, pero los jóvenes de hoy ya no funcionan como los aprendices de otras épocas, con las prácticas tradicionales, es por esta razón que se bloquean o prefieren abandonar la lectura.

Desde lo anterior, se hace necesario observar de manera imparcial la realidad de los descensos en el rendimiento escolar, lo que a su vez involucra distintas facetas de la vida del estudiante tal y como lo señalan Morales, Galvis y Castillo (2009) quienes confirman que los bajos desempeños escolares en cuanto a lectura y escritura se refieren, dirigen su interés hacia las consecuencias que esto trae para la vida escolar laboral y profesional, pero esto es debido a las deficiencias en la formación escolar en lo que se refiere a lectura y escritura.

Continuando con el orden anterior, hay que afirmar que se presentan diversos motivos debido a los que los procesos de aprendizaje se ven afectados por agentes externos; el ambiente donde se desarrollan las actividades, factores exógenos como la incomodidad, y el juego en horas de clase que se convierten en distractores, y obstáculo para progresar en cualquier tarea que se les proponga, sumado a esto está el estrés, la fatiga física y mental originados por la situación individual que cada estudiante, trae de su casa.

En este mismo sentido, cabe mencionar las malas relaciones interpersonales de sus familiares, inducen al estudiante a rechazar las actividades escolares, sobre este tema Arias,

Zegarra y Justo (2014) confirman lo anterior señalando que entre los factores externos que afectan el aprendizaje se hallan la condición económica y social, la posibilidad de adquirir los materiales, la visión familiar de la educación, el tipo de colegio y la estructura familiar.

En concordancia con lo expuesto en líneas anteriores, figuran los métodos tradicionales de enseñanza, que generan complicaciones en los procesos de aprendizaje, cuando aplican estrategias y métodos que ya no son suficientes para asistir a los alumnos en la comprensión de lo que se expone durante un tema, en contraste con esta situación, Saorin (2016) asegura que el docente actual requiere transformar los procesos tradicionales de enseñanza, implantando otros que produzcan mayores beneficios para los escolares y para sí mismo, de modo que incremente la motivación y las relaciones interpersonales, y en consecuencia su rendimiento académico.

Siguiendo el mismo orden de razonamientos, hay que señalar la parte familiar Saorin (2016) manifiesta que en efecto las relaciones familiares parecen tener gran influencia en el rendimiento escolar, si el ambiente familiar es armónico, esto se refleja en la actitud del estudiante, quien refleja en su desempeño escolar su estado emocional, creando actividades optimas y coherentes a su estado emocional.

En conclusión, la lectura al igual que otros procedimientos de aprendizaje, se ve afectada cuando el estudiante pasa por situaciones como la anterior, debido a que la emotividad y el bienestar personal son parte esencial durante las actividades de aprendizaje de cualquier asignatura.

2.7 Didáctica de la lectura

Desde los anteriores razonamientos se hace importante destacar la importancia que juega actualmente el hecho de poseer recursos estratégicos que le permitan crear una clase eficaz cuyo manejo proporcione la cualificación del contexto donde se aplique así lo afirman Gómez, et al (2016) cuando dicen que la didáctica trata de facilitar el aprendizaje desde la

enseñanza, y es el maestro quien pone el objeto de enseñanza frente al estudiante, para que este se apropie de dicho objeto.

Siguiendo la misma secuencia de planteamientos, hay que examinar los procesos antes mencionados que actualmente se hallan en crisis debido precisamente a la baja preparación académica de algunos docentes y peor aún por la ausencia de prácticas pedagógicas adecuadas que posibiliten la implementación de ambientes pedagógicos significativos y propiciadores del aprendizaje de la comprensión lectora así lo asegura Morán (2016) los docentes no poseen un adiestramiento en estrategias didácticas y psicopedagógicas adecuadas para intervenir apropiadamente.

Continuando con los anteriores razonamientos, hay que exponer no es solo desde la perspectiva de la preparación docente donde se hallan las dificultades, también la carencia de recursos materiales que apoyen la labor docente al interior del aula, ya que muchas de estas están desprovistas de elementos apropiados para desarrollar una clase de lectura eficaz en todo sentido.

Respecto a la metacognición, puede señalarse que este término alude a la actitud que cada persona posee de ser consciente de sus pensamientos, entenderlos y ser capaz de manejarlos, a este respecto cabe anotar que actualmente esto se relaciona con la psicología cognitiva y está a su vez dirige este fenómeno a la superación de las problemáticas de aprendizaje en áreas como la matemática y el lenguaje. La metacognición, apreciable por la aplicación de las estrategias de dicha capacidad, plantea tres facetas a través de las cuales se pueden abordar diversas tareas, consiguiendo desarrollarlas exitosamente habilidades que se conectan con el tema

Desde los anteriores planteamientos cabe destacar las tres estrategias que son: planificación, esta se ejecuta creando una sucesión de etapas para que esto permita abordar y terminar adecuadamente la tarea en cuestión. Seguidamente está el monitoreo etapa en la cual

se verifica el trabajo realizado, este procedimiento se aplica a lo largo y al final de la tarea propuesta. Propician la corrección de errores y por ende la superación de las dificultades. A continuación, se presenta la evaluación, que es la parte final del proceso donde se observa la calidad de lo que se ha realizado, es la etapa donde se reformula infiere y proponen alternativas relacionadas con la labor realizada.

En relación con en este orden de ideas es importante recalcar que las etapas anteriormente expuestas requieren entrenamiento para ser manejadas adecuadamente, esto requiere una práctica continua, donde le estudiante se ejercite teniendo en claro, lo que se ha de hacer en cada paso, autorregulando su comportamiento, determinando con claridad lo que desea alcanzar y la manera de conseguirlo.

En este mismo sentido hay que afirmar que actualmente se considera importante la instrucción y la aplicación de las estrategias metacognitivas, como facilitadoras de aprendizaje en los diversos ámbitos de conocimiento, ya que fortalecen la apropiación de saberes nuevos de manera autorregulada y eficaz, con lo cual los aprendices consiguen automotivación y desarrollan confianza en lo que realizan.

Capítulo 3. Metodología

El presente capítulo abarca el desenvolvimiento de la metodología propuesta para este proyecto, el cual se desglosa de la manera como se presenta, inicialmente se propone el enfoque y tipo de investigación, para el que se eligen elementos específicos de la metodología cualitativa, en el que se circunscribe este proyecto de tipo exploratorio; seguidamente se presenta la población y sus características además, se señalan aspectos particulares de la misma, también se incluyen en el apartado que sigue a continuación, la categorización de referentes teóricos y los instrumentos de recopilación de datos a partir de los cuales se avanzara hasta el capítulo cuatro, donde finalmente se extraerán las informaciones pertinentes, que servirán de base para concluir la investigación.

3.1 Enfoque metodológico

En este apartado se hace necesario referirse a la lectura de textos narrativos, debido a que la escuela tradicional ya ha agotado sus recursos utilizando diferentes clases de estrategias que en la actualidad no propician una solución significativa al problema de la disminución de la comprensión y aprehensión de las asignaturas que se desean enseñar; la lectura de textos narrativos en la actualidad ha perdido un gran espacio dentro de los quehaceres diarios de los estudiantes, que asumen con apatía la lectura; por lo cual se hace necesario proponer nuevas estrategias que permitan cualificar esta situación.

Tomando en cuenta los anteriores planteamientos, se ha asumido para el desarrollo de esta investigación la metodología cualitativa, la cual dirige su atención principalmente a fenómenos sociales como lo señala Katayama (2014) “constituye un acercamiento novedoso a una serie de fenómenos, sobre todo sociales, que no son medibles o cuantificables por lo que escapan a la metodología de la investigación tradicional” (p.17).

Siguiendo los razonamientos anteriores se puede confirmar que la metodología cualitativa se ajusta a los requerimientos de la investigación, concediéndole la posibilidad de

acercarse de manera pertinente a la resolución del problema: ¿Qué tanto favorecen las estrategias metacognitivas los procesos de comprensión de textos narrativos en los alumnos de grado 9° del colegio nueva Delhi I.E.D.? Ya que desde esta metodología, se posibilita abordar diversos aspectos de la situación ya mencionada, tales como el análisis de los procesos de comprensión de lectura y los modos como los alumnos interactúan con las actividades que se desarrollaran para tratar este proyecto, frente a lo cual Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que una de las particularidades de la investigación cualitativa se apoya en un criterio interpretativo centrado en el entendimiento del sentido de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones.

Desde los anteriores argumentos es adecuado decir que los aspectos escolares que se van a abordar están relacionados directamente con la situación vivida por la población de alumnos de grado noveno del colegio Nueva Delhi, y además conexas con la necesidad de buscar nuevas alternativas para la lectura comprensiva de textos narrativos.

Desde otra perspectiva, realizar este tipo de estudios brinda posibilidades de nuevos aportes que pueden generar soluciones y nuevas perspectivas a la comprensión de textos narrativos, desde la metacognición como estrategia de enseñanza -aprendizaje, la cual aporta significativos enfoques, al que hacer pedagógico, así lo plantean Jaramillo, y Simbaña. (2014) en el momento en el que se aplican estrategias metacognitivas se puede llegar al autocontrol con una supervisión de la realización de las tareas y logran procesar fácilmente la información mejorando así el autoconocimiento.

3.1.1 Tipo de investigación.

El alcance de esta investigación es de tipo cualitativo ya que pretende establecer las causas que producen la situación analizada, además porque realiza descripción, registro de datos, y análisis de los mismos para ser interpretados y particularmente para ver las

modificaciones que se originan en los procesos académicos relacionados con la comprensión de lectura de textos narrativos ante la utilización de estrategias metacognitivas de lectura, en los alumnos de grado noveno de bachillerato que asisten al Colegio Distrital Nueva Delhi I.E.D. situado en la ciudad de Bogotá, Cundinamarca. (Apéndice A).

Esta investigación es de tipo exploratoria en virtud de que se intenta trabajar sobre un terreno poco estudiado que puede aportar detalles importantes y novedosos respecto al problema de investigación, así lo plantea Sutton (2016) cuando señala que es posible para las investigaciones de carácter cualitativo producir conocimiento desde las cosas más simples, y aun así la investigación no pierde importancia, por lo cual, es importante anotar que la metodología aplicada para esta clase de proyecto es la más apropiada, ya que brindará información nueva que permitirá un mayor entendimiento del tema.

3.2.1. Población y muestra.

El colegio donde se realiza la presente investigación está ubicado en la zona cuarta, suroriental, San Cristóbal, en Bogotá Cundinamarca, el Colegio Nueva Delhi que cuenta con la modalidad de primaria y bachillerato tradicional. Gran parte de los alumnos del curso noveno presenta edades entre los 13 y los 14 años de edad este grupo cuenta con 30 estudiantes quienes viven en las zonas aledañas a la entidad educativa y en los barrios circunvecinos, todos ellos del estrato socioeconómico 2, lo cual facilita a esta población el ingreso a la educación pública.

Desde lo anterior cabe mencionar que algunos estudiantes provienen de familias de diferentes tipos, con madres cabeza de hogar, mientras que unos pocos son apoyados solo por alguno de sus familiares en ausencia total de sus padres; además en la localidad el tema de las pandillas y la delincuencia juvenil afectan la vida del barrio. Los estudiantes se ven desmotivados principalmente por el nivel de pobreza que se vive en el sector donde habitan sus familias.

Actualmente la institución atraviesa por varias dificultades ya que no está recibiendo suficientes aportes presupuestales provenientes de la secretaria de educación, ya que se han presentado dificultades en la gestión de estos recursos. De igual modo, como foco esencial para este proyecto se eligió como muestra a 30 estudiantes de grado noveno (9) de secundaria, del total de estudiantes del colegio Nueva Delhi cuya población es aproximadamente de 1000 estudiantes con el propósito de observar cómo están sus procesos de comprensión de textos narrativos desde el manejo de estrategias metacognitivas; como aspecto particular cabe mencionar que en las pruebas saber 9 su desempeño fue insuficiente. En lo relacionado al desarrollo escolar de la comprensión de lectura, la asignatura se ha visto afectada por la ausencia de docentes que aporten de manera significativa al aprendizaje y la interpretación de lectura de textos narrativos.

3.2.2 Muestra

La muestra utilizada en este proyecto se realiza con un grupo elegido de manera intencional, que según Ozten y Manterola (2017) aseguran que se pueden seleccionar casos particulares de una población limitando la muestra sólo a estos casos. Además, adicionan que, en las técnicas de muestreo de tipo no probabilísticas, el escogimiento de los individuos que constituirán la muestra del estudio dependerá de ciertas particulares y criterios que le sean de utilidad al investigador.

Desde los anteriores argumentos se decidió la elección de ese grupo, debido a la factibilidad para trabajar con este grupo, disposición de los alumnos y por la accesibilidad al grupo, ya que en este grupo se da la clase de español o lengua castellana; y además porque las características actitudinales del grupo facilitan el desenvolvimiento de la presente investigación; este curso cuenta con 30 estudiantes que conforman la muestra para desarrollar la investigación.

Siguiendo esta misma secuencia de razones, cabe mencionar que este grupo lo conforman 16 son niñas y 14 niños, de los cuales se trabajará con aquellos que cuenten con la autorización de parte de la institución y los padres de familia (apéndices A y B) condición necesaria debido a que son menores de edad; para aplicar el consentimiento informado, fue firmado por la rectora de la institución, a la cual se le comunico lo que se desarrollaría y la manera en la que se trabajaría con respecto al presente proyecto de investigación.

Con respecto a las familias, la ética de la investigación y la perspectiva con la que se maneja la información no involucra riesgo para los estudiantes ni para su privacidad toda vez que no se grabaran ni se fotografiaran o videograbaran respetando las directrices propuestas por el ministerio de educación y las leyes que así lo exigen, garantizando la seguridad personal y el anonimato como parte del proceso de investigación.

Para seleccionar los participantes se eligió una muestra por conveniencia, esto es causado por la posibilidad que se tiene de tener acceso al grupo que servirá para desarrollar los procesos posteriores relacionados con la investigación, además está la ventaja de reducción de costos y porque los datos de interés se pueden deducir de manera más directa de la muestra seleccionada, toda vez que los sujetos tienen una razonable margen de proximidad para interactuar con el investigador, lo cual facilita la exploración y análisis del cual se encarga esta investigación.

3.3 Categorización

Objetivo general: Analizar de qué manera las estrategias metacognitivas pueden cambiar los procesos de comprensión de textos narrativos.

Tabla 1. Categorías de análisis en la investigación

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías (si las hubiere)	Instrumentos
✓ Identificar las necesidades frente a los procesos de lectura e	Narrativa: Se entiende por narrativa la descripción oral o escrita de un acontecimiento, real o ficticio, con el fin de persuadir y entretener al espectador, el cual puede ser un lector o un oyente (Narro, 2010).		Instrumento Metacognitivo para lectura de textos Narrativos (apéndice C)

interpretación de textos narrativos.	Comprensión de textos: Se define la comprensión lectora como la capacidad de un individuo para analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, mediante el reconocimiento de su conformación, sus funciones y sus elementos, con el propósito de desarrollar una competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos que le permitan intervenir activamente en la sociedad (Montes, Rangel, Reyes, 2014)		
✓ Explicar el resultado de la actividad metacognitiva en la comprensión lectora de textos.	<p>Estrategias metacognitivas: Son los procedimientos que facilitan al alumno la elaboración de una tarea o actividad, que según Baker y Brown citadas por Villar (2015) aseguran que existe un conjunto de estrategias Metacognitivas implicadas en la lectura: (a) aclarar el propósito de la lectura, (b) la identificación de los tópicos más importantes del mensaje, (c) centralizar la atención en los contenidos principales, (d) el monitoreo de las acciones en curso, que permitan determinar en qué medida los objetivos están siendo alcanzados; y (e) tomar medidas correctoras cuando se detectan fallas en la comprensión. (Villar 2015. p.24)</p>	<p>Planeación: etapa en la que se aborda la organización de las etapas de lectura y el planteamiento de objetivos.</p> <p>Monitoreo: en esta fase se ejecuta la observación continua del procedimiento, de modo eficaz, lo cual le permite identificar fallas.</p> <p>Evaluación: se trata de la capacidad que se tiene para valorar la calidad de los resultados obtenidos, utilizando como medio para lograrlo preguntar, reformular, y cuestionar aspectos de la tarea realizada verificando si es adecuada o según lo exija el contexto.</p>	<p>Notas de campo</p> <p>Instrumento Metacognitivo para lectura de textos Narrativos (apéndice C)</p>
✓ Describir los procesos que se dan en la comprensión lectora en grado noveno a través de la aplicación una plantilla para lectura de textos narrativos.	<p>Didáctica: Vendría a ser la acción del maestro para sostener el objeto de enseñanza poniéndolo a la vista del estudiante con la intención de que este se apropie de lo que se muestra. Es decir, didáctica tiene mucho que ver con enseñar, con facilitar el aprendizaje desde la enseñanza. (Gómez, E., Cacheiro, M., Camilli, C., y Fuentes, J. 2016)</p>		<p>Notas de campo. (apéndice D)</p>

Fuente: Elaboración propia. 2018

3.4 Instrumentos

Para la presente investigación se trabajará con el instrumento metacognitivo para lectura de textos narrativos relacionado con las estrategias metacognitivas y la lectura de esta

clase de textos (apéndice C) trabajado con el objetivo de obtener la información referente a los procesos metacognitivos, y que se vincula con los objetivos de la investigación.

Además de lo anterior, también se incorporan a la investigación otros instrumentos, de elaboración personal, relacionado con temas de comprensión lectora y un registro de notas de campo, (apéndice D) la cual cuenta con la posibilidad de hacer observación de los indicadores, con los cuales se desea recolectar suficiente información para atender los análisis requeridos para tratar los objetivos de investigación; unido a esto se propone realizar observación participante con la que se desea complementar la información recolectada por los anteriores instrumentos; a continuación se describen los instrumentos:

3.4.1 Instrumento metacognitivo para lectura de textos narrativos.

Este instrumento contempla tres categorías principales planeación; supervisión y evaluación del trabajo de lectura y sus respectivas preguntas las cuales se desarrollan de manera descriptiva y que pretenden obtener información relacionada con los aspectos específicos de cada categoría, para que posteriormente se puedan analizar los aspectos particulares relacionados con la metacognición. (Apéndice C)

En este mismo sentido, intenta recopilar información relacionada con la manera como el estudiante resuelve complicaciones relacionadas con vacíos de significado, procesos globales tales como la macroestructura, párrafos y sentido general del texto; también contempla aspectos de la microestructura, como el vocabulario, sentido de las frases con relación al contexto y la manera de abordarlos mientras realiza la lectura, y sobre todo el manejo.

3.4.2 Notas de campo.

Se utilizan como técnica de investigación una forma de recolectar datos, relacionados con situaciones socioculturales y actividades relacionadas con personas información que

posteriormente será usada, para desarrollar aspectos de una investigación cualitativa, según Angrosino (2012) el acto de observación de un investigador se hace con los cinco sentidos y está dirigido a percibir las actividades e interrelaciones de las personas, siguiendo el discurso de Jociles (2017) cabe afirmar que la reconstrucción de procesos socioculturales y las prácticas de los agentes sociales son más observables para quien usa la técnica de observación participante; es a causa de esto que se convierte en una herramienta idónea para desarrollar esta faceta de la investigación actual.

Además, por esta razón se eligieron Las notas de campo, (Apéndice D) que son registros que se hacen durante la observación de una situación, y que le sirven al investigador para recabar información importante, según la uned (2009) son anotaciones puntuales que se realizan que por su importancia no pueden ser solo recordadas porque de esta manera generarían error, por lo cual se hacen de manera inmediata y tienen que ver con la observación directa de un fenómeno. (Anexo B)

3.5 Validación de instrumentos.

La validación de instrumentos se hace necesaria para darle criterios confianza a la investigación en este mismo sentido Correa (2009) señala que validez alude a la capacidad que tiene una prueba para suministrar la información que sea más apropiada, la validez de un instrumento consiste en que mida lo que debe medir; responde a la pregunta ¿con qué fidelidad corresponde el universo o población al atributo que se va a medir?

La validez de los instrumentos, se observa en la capacidad para registrar la información que requiere la investigación ya que permiten analizar de manera efectiva lo que se desea en este caso las diferentes fases de la lectura a poyada en las estrategias metacognitivas, además la consecuencia inmediato es la posibilidad de confirmar de los resultados alcanzados con la aplicación del primer instrumento (apéndice C)que además se halla apoyado por la información adquirida con la aplicación del segundo instrumento con el

cual se profundizan aspectos clave de los mismos proceso de lectura de textos narrativos, apoyados en la aplicación de estrategias metacognitivas.

En consecuencia, de lo antes expuesto se puede asegurar la posibilidad de reproducir la experiencia aplicando los instrumentos anteriores en un proceso similar encontrando como resultados aproximados hallazgos similares a los realizados en este proyecto, dependiendo del escenario en el que se apliquen los instrumentos de investigación y del modo como el investigador intervenga en el contexto, ya que por las interacciones entre estas dos partes los resultados pueden variar de un contexto a otro, sin embargo cabe notar que la replicabilidad absoluta no existe debido básicamente a que un contexto igual

3.5.1 Pilotaje

En el momento actual se presentan dificultades al momento de entender un texto narrativo, los estudiantes actuales presentan varios vacíos tanto en el plano cognitivo, como a nivel interpretativo, esto debido a varios errores cometidos a lo largo proceso de instrucción de la lectura; son varios los métodos y estrategias elaborados para buscar solución a este problema educativo que trasciende diversos contextos.

Actualmente es posible realizar pruebas que faciliten acercarse al terreno de investigación para realizar observaciones que permitan realizar un análisis preparatorio antes de realizar un experimento, para lo cual se aplican pruebas a través de instrumentos que permitan recolectar información, con la cual se pueden verificar las condiciones de la investigación, teniendo en cuenta las posibles modificaciones que sean necesarias para conseguir ajuste de los instrumentos y que estos se puedan aplicar con mayor eficacia en etapas posteriores.

Seguidamente, se expone un reporte de las pruebas realizadas para recolectar información que permita entender más profundamente el estado de la lectura comprensiva de textos narrativos; se aplicaran tres instrumentos que contienen interrogantes relacionada con

categorías, y procesos de la interpretación de textos narrativos, también se incluyen categorías relacionadas con procesos externos a la lectura pero que igualmente influyen en su progreso; los grupos seleccionados pertenecen a colegio Nueva Delhi I. E.D. forman parte de grado noveno; para atender este proceso cabe anotar que los grupos seleccionados, reúnen las características necesarias para poder implementar las pruebas que se aplicaron.

3.5.2 Instrumentos de investigación para la prueba piloto

En la actualidad son numerosas las herramientas que se manejan para recopilar los datos que servirá para desarrollar posteriores etapas de la investigación, las técnicas de compilación de datos basadas en la observación y participación, practicadas en entornos convencionales, consisten en la observación que realiza el investigador de la situación social en estudio, procurando para ello un análisis de modo directo, entera y en el instante en que dicha situación sucedió, y en donde su participación varía según el propósito y el diseño de investigación previstos.

3.6 Procedimientos

Como primera etapa del trabajo de campo se obtiene la aprobación por parte de la rectora del colegio a través del consentimiento para acceder a la población de estudiantes de grado noveno a quienes se les garantiza el anonimato evitando ser fotografiados o videograbados de manera alguna garantizando sus derechos a la privacidad y siguiendo las recomendaciones legales pertinentes y relacionadas con este tema; además esto es lo más pertinente de acuerdo a la ética de la investigación que rige el presente proyecto.

En concordancia con lo anterior se eligieron estos estudiantes siendo los más indicados para trabajar por la disposición de tiempo y las particularidades del grupo; en el cual se trabajará sobre la aplicación de estrategias metacognitivas para la comprensión de textos narrativos.

En un segundo momento se crean los instrumentos para la recolección de datos, los cuales se envían a la maestra tutora para su revisión y correspondientes ajustes, con lo cual se garantiza la calidad de los instrumentos que pasaran a las pruebas de validación de instrumentos, como se muestra en el (apéndice E)

En un tercer momento se realizará el pilotaje de los instrumentos para que finalmente sean aplicados y recolectar la información necesaria para proceder al análisis de datos.

3.6.1. Fases

Fase 1

En esta fase se realizarán las acciones pertinentes previas a la ejecución del trabajo de campo y que tiende a generar información requerida para la aplicación y validación de instrumentos que servirán posteriormente para el avance de la segunda etapa.

Fase 2

Durante esta etapa se obtendrán en forma directa las informaciones que servirán como fuente de datos ricos en información conexas con los datos que se requieren para la investigación.

Fase 3

Durante esta etapa se reducen, organizan y categorizan los datos que posteriormente pasarán a ser analizados para presentar los respectivos resultados, desde los cuales se realizarán las consecuentes conclusiones.

3.6.2. Resultados

Entre los resultados generales obtenidos de la elaboración y aplicación de los instrumentos cabe anotar que resultaron adecuados según las exigencias pertinentes a la investigación actual y que debido a esto proporcionaron la información apropiada para desarrollar la presente etapa de este proyecto, de lo cual se puede afirmar que los

cuestionamientos presentados suscitaron interés y claridad respecto a los temas tratados; además estos ítems son acertados para los temas tratados en la investigación.

En este mismo sentido se consideró favorable anexar el juicio de un experto quien valoro los instrumentos hallándolos adecuados, para realizar la tarea en cuestión; la prueba piloto se realizó en varias fases, en la fase preliminar surgió la primera versión de los instrumentos los cuales fueron verificados por la docente tutora del proyecto quien planteo varios ajustes luego se verificaron a través del juicio de expertos y finalmente se aplicaron en un grupo con características similares al grupo donde se aplicará en segunda instancia; entre los resultados cualitativos se destacaron los siguientes:

Entre los resultados específicos relacionados con la aplicación, la repetición y la continuación de las estrategias metacognitivas de planificación, monitoreo y autoevaluación de la actividad brindada en este caso de la lectura de un texto narrativo producen cambios en los procesos de acercamiento al modo como el estudiante enfrenta la lectura de un texto narrativo.

Junto a estos hallazgos se encontraron además elementos que facilitarían el entendimiento de las dificultades al momento de realizar una lectura interpretativa de un texto narrativo, con lo cual se pueden atender los requerimientos del problema de investigación

3.6.3. Cronograma

<i>lugar</i>	<i>COLEGIO NUEVA DELHI I.E.D.</i>									
	<i>Marzo</i>	<i>Marzo</i>	<i>Abril</i>	<i>Abril</i>	<i>Abril</i>	<i>Abril</i>	<i>mayo</i>	<i>mayo</i>	<i>mayo</i>	<i>mayo</i>
	<i>Fase 1</i>				<i>Fase 2</i>			<i>Fase 3</i>		
<i>Actividad</i>	<i>Semana 3</i>	<i>Semana 4</i>	<i>Semana 1</i>	<i>Semana 2</i>	<i>Semana 3</i>	<i>Semana 4</i>	<i>Semana 1</i>	<i>Semana 2</i>	<i>Semana 3</i>	<i>Semana 4</i>
Gestión (cartas, visita de presentación...)	■									
Aplicación de prueba piloto		■								
Presentación de informe			■							
Inicio del trabajo de campo				■						
Aplicación de instrumentos					■					
Recolección de la información						■				
Análisis de datos Recogida de datos							■			
Reducción de datos								■		
Categorización De datos									■	
Organización y presentación										■
Elaboración de conclusiones										■

Elaboración propia (2018)

3.7 Estrategia de análisis de datos

El análisis de datos se realiza a través de una serie de procesos que admiten manipular, elegir, apreciar, y sintetizar la información que será reorganizada en momentos posteriores para luego reflexionar sobre ella, con el propósito de desarrollar nuevas propuestas conectadas con el problema de investigación, así lo asegura Martínez (2013) es la aplicación de un conjunto de procedimientos que permiten realizar comprobaciones relacionadas con la información que ha sido previamente seleccionada organizada sintetizada

con el objetivo de llegar a producir resultados que sean relevantes en conexión con el problema de investigación.

Siguiendo este orden de planteamientos, se pretende elaborar la secuencia de pasos pertinentes que permitan observar y detallar de manera descriptiva los hallazgos realizados durante la realización del trabajo de campo. Inicialmente se recolecto la información y se redujo presentándola de acuerdo a unas categorías emergentes para clasificar allí la información tratando de darle sentido y orden, esto se presenta en matrices que permiten recopilar y visualizar la información de manera adecuada apoyado en el software de Microsoft Office que permite trabajar la información con más eficacia revisar constantemente la información.

Desde lo anterior se enuncian unas conclusiones básicas que permitan dar inicio al procedimiento de interpretación de la información analizada la cual servirá para desarrollar la siguiente etapa de análisis y discusión de resultados.

Capítulo 4. Resultados

En este apartado se consideran los resultados derivados del proceso de investigación relacionado con el uso de estrategias metacognitivas para la comprensión de textos narrativos, desarrollada en el colegio Nueva Delhi, en compañía de los alumnos de noveno grado de bachillerato; la información se presenta de acuerdo al enfoque de análisis cualitativo, conforme con la escala de importancia se organizaron los aspectos principales que permitieron atender el desarrollo de la investigación; y dar alcance a los objetivos propuestos para la misma.

En este mismo sentido, se expone la relación de las categorías metodológicas; las preguntas orientadoras, las cuales desglosan la información adecuada que facilita el entendimiento del proceso ordenado y la exposición de datos obtenidos, lo cual arrojará descubrimientos que permiten vislumbrar medios para esclarecer los interrogantes del presente proyecto.

Además de lo ya mencionado, el propósito de este capítulo es exponer los resultados referentes al estudio de este proyecto de investigación que exhibe que tanto favorecen las estrategias metacognitivas la superación de las dificultades en la interpretación de textos narrativos en los estudiantes de grado 9° del colegio nueva Delhi I.E.D. Se examinó el manejo de estrategias metacognitivas: planificación, monitoreo y control que se observó en los alumnos del curso 9 de educación básica secundaria.

Para desarrollar este análisis sobre la aplicación de estrategias metacognitivas, a continuación, se exponen lo referente al uso de estrategias metacognitivas en relación con la lectura comprensiva de textos narrativos a continuación se exponen los hallazgos más destacados de cada una de las estrategias de metacognición, en orden de categorías y subcategorías por medio de las que se desglosa el análisis de los hallazgos.

4.1 Estrategias metacognitiva: subcategoría planeación

Para conseguir la interpretación de un texto narrativo se necesita que los lectores atraviesen por varias etapas o estadios, entre los cuales se halla la etapa de planeación, según lo afirma De Moreno (2014) la planificación se plantea para el escolar como una sucesión de acciones que se ponen en beneficio de la realización de la tarea que se propone ejecutar para lo cual, requiere conocimientos previos para desarrollarla adecuadamente, estos elementos preparatorios de la elaboración de la tarea se definen como la etapa de planificación de la actividad que efectuara.

Con referencia a lo anterior cabe resaltar el hecho de que la etapa de planeación favorece el consecuente progreso del proceso de lectura y más aún cuando se involucran de modo consciente otros elementos de autorregulación como la supervisión del proceso lector y la evaluación de la generalidad de la manipulación de las estrategias metacognitivas, y esto señala una relación con el objetivo 2, el cual hace alusión a los resultados que se dan durante el uso de las estrategias metacognitivas, siempre que al planear de manera consciente se está realizando una acción metacognitiva.

De igual modo los hallazgos muestran lo que se demuestra en la tabla siguiente:

Tabla 1 categoría 1: metacognición subcategoría: planeación

Categoría Metacognición	
Subcategoría: planeación	
Pregunta orientadora	Hallazgos instrumentos 1 y 2
1 Qué aspectos debo revisar del texto antes de realizar la lectura.	Se halló que revisar aspectos antes de la lectura conlleva a: verifica el título observar si causa interés, observa que tipo de texto va a leer; como está organizado, la extensión del texto y el tema del mismo. Algunas dificultades en esta fase se relacionan con la manera que usa el estudiante para verificar de manera particular solo unos aspectos del texto, sin tomar en cuenta la labor previa a la lectura, es decir al hecho de preparar aspectos previos a la lectura como la identificación o clasificación de la clase de texto que va a leer.
2 Cuales conocimientos necesito para	Se encontró que los estudiantes poseen pocos conocimientos sobre esta clase de textos, sin embargo, explican que se requieren conocimientos básicos para comprender este tipo de textos.

realizar la lectura del texto.	Otros dicen que leen poco o no acostumbran a leer, en pocos casos el estudiante identifica qué clase de textos está leyendo o lo clasifica como narrativo. Algunos examinan el contenido y las partes. Se evidencia de lo anterior que existen vacíos conceptuales que se conectan con los conocimientos previos y cuya ausencia causa desubicación frente a la lectura y el modo de abordarla.
3 Se plantea objetivos para desarrollar la lectura.	Estos objetivos son de manera inmediata ubicar la información necesaria para atender las exigencias de la actividad, para los objetivos de tipo personal, cuenta aprender a hacer algo nuevo o entender de qué trata el texto, además seleccionar información ubicar lo que necesita y leer lo más rápido posible. Referente a lo que narra el texto algunos estudiantes se involucran en lo que cuenta la historia y buscan lo que les gusta o lo más interesante para ellos. De las observaciones recogidas se analizó que los estudiantes toman como objetivos los propuestos por el docente y que los desarrollan como propios, sin embargo no lo son; al parecer los estudiantes son poco autónomos en la proposición de objetivos.
4 Cómo voy a manejar la información del texto.	Generalmente realiza suposiciones relacionadas con lo que puede narrar la historia. Identifica estructuras básicas de la historia y clasifica adecuadamente los sucesos como ficticios en su mayoría, algunos estudiantes señalan que hay partes de historias basadas en situaciones reales. De lo antes expuesto se puede determinar que el manejo de la información, se limita a los requerimientos que haga la tarea propuesta para desarrollar la lectura, y esto causa que se haga una lectura mecanizada repetitiva y de poca labor interpretativa.

Elaboración propia (2019)

En referencia a la pregunta orientadora 1: los hallazgos indican que los alumnos activan estrategias de revisión de la clase de texto que van a leer, verificando su estructura y aspectos generales del texto y aspectos como los señalados por el estudiante identificado con el código PL-2- E1, quien manifiesta que: “revisa aspectos tales como los conocimientos que necesito para poder realizar la actividad de la clase y conseguir entender el vocabulario nuevo”.

Siguiendo el orden de las ideas anteriores, con referencia al hallazgo de la pregunta orientadora 1, Alama (2015) propone que es la posibilidad de hacer que los estudiantes logren activar las estrategias de instrucción necesarias para lograr los propósitos pre-establecidos y

secuenciar las actividades. La cual involucra otros aspectos, en esta etapa el estudiante deberá revisar cuanto sabe de lo que está tratando de elaborar; hacia dónde va a dirigir sus esfuerzos con la intención de lograr sus objetivos, debido a esta actitud, ejercerá un control eficaz inspeccionando continuamente su plan de trabajo, permitiéndole verificar fácilmente las distintas etapas y su avance en cada una de ellas. (pag.20).

Desde los razonamientos antes expuestos se puede confirmar que los alumnos no consiguen observar otras particularidades importantes como planear lo que va a realizar de manera consciente y ordenada atendiendo no solo al proceso de lectura, sino además a la labor de comprender el texto que lee; por lo cual se requiere un procedimiento de organización previa a lo anterior. Así mismo esto redituara adecuadamente para superar los vacíos de entendimiento del texto de lectura.

Unido a lo anterior, también hay que vincular el hallazgo de la pregunta orientadora 2, ¿Cuáles conocimientos necesito para realizar la lectura del texto? la cual hace alusión a los saberes necesarios para realizar la lectura, los descubrimientos señalan que algunos alumnos traen saberes previos que les permiten identificar la clase de texto que van a leer, así lo expresa el estudiante identificado con el código PL-3-E15: “Necesito manejar todos los fundamentos básicos, así como comprender la lectura página a página”. Sobre lo cual cabe afirmar lo dicho por Campbell (2008) quien sostiene que durante el acto de interpretación el lector ubicará en él contexto, varios elementos indicadores, para que a partir de sus concepciones tanto lingüísticas como de su entorno, pueda elaborar una interpretación que medie entre sus conocimientos y los que está abordando por medio de la lectura. (pág. 31).

En este mismo orden de planteamientos cabe anotar que como parte del proceso de planificación exige una postura activa de parte del estudiante quien asume el proceso lector como el manejo y revisión de aspectos, involucrados directamente con las estrategias metacognitivas, ya que su intencionalidad de prever temas conexos con la tarea, y conforman

la actividad metacognitiva afectando el resultado del ejercicio de lectura que realizan los estudiantes; sin embargo no todos logran incorporar las estrategias de planeación y divagan sin conseguir proponer algo claro y asertivo para realizar la lectura.

Después de las consideraciones anteriores hay señalar los encuentros referentes a la pregunta orientadora 3, ¿Se plantea objetivos para desarrollar la lectura?, frente a lo cual los estudiantes expresan lo señalado en el instrumento dos y que podemos sintetizar de la manera siguiente: “ubicar y extraer información para entender lo que leen y para elaborar una actividad, también para aprender algo nuevo”, del mismo modo, Poggioli (2015) asegura que cuando podemos manejar de manera clara e intencional nuestros procedimientos y eventos cognoscitivos, además de sus contenidos y estructuras, también conseguimos cambiarlos en beneficio de los progresos y los resultados de la instrucción; la metacognición permite a la persona autorregular sus procesos de aprendizaje.

Desde las consideraciones anteriores, hay que señalar que las acciones cognitivas vinculadas a la lectura de un texto narrativo, requieren lo señalado anteriormente, por parte del estudiante, quien en esta etapa interactúa con la globalidad del contexto como parte de las estrategias que usa para desenvolver la actividad lectora y esto involucra además el reconocimiento de sus dificultades ya que la generalidad de los alumnos no consiguen realizar los procedimientos ya mencionados; así lo expresa el estudiante PL-5- E23: “En las cosas que no entiendo ponerles bastante atención desde el principio”; no obstante los estudiantes no tienen plena claridad de que les hace falta o que deben proponerse para superar las exigencias que plantea la lectura.

Hecha la observación anterior se cabe señalar lo afirmado por Buron (2006, citado por Chirinos, 2012) quien expone que cuando somos capaces de detectar nuestras fallas estamos generando pautas de cambio, que nos permitirán ser más eficientes en posteriores tareas, haciendo notar nuestra capacidad de autorregulación y resaltando el trabajo metacognitivo

propuesto para la actividad que realizamos (pag.35).

Sin duda la actividad metacognitiva se halla vinculada estrechamente a las labores de interpretación de textos narrativos, resaltando el papel de la autorregulación frente a la actividad que realizamos esto quiere expresar que cuando el estudiante hace preparativos para leer está realizando trabajo metacognitivo. En consecuencia, puede decirse que las estrategias metacognitivas pueden de planeación pueden influir de manera significativa ayudando a organizar de forma premeditada las actividades relacionadas con la lectura, por lo cual se avanzaría en la eliminación de barreras para interactuar con el texto narrativo.

En relación con la pregunta orientadora 4, ¿Cómo voy a manejar la información del texto? el estudiante: PL-6- E8 manifiesta que se maneja localizando cada fase de texto y entendiendo la fase anterior para entender la siguiente. En esta misma dirección de ideas, Veiga et al. (2013) señalan que comprender la lectura se debe entender como un compendio de procesos mentales que unen o conectan dos facetas provenientes del discurso escrito, que se conecta al proceso que realiza el lector, desde las concepciones que posee sobre el lenguaje y el mundo —físico y social— que comparte con el escritor, es por esta causa, que se requiere un lector analítico, con la aptitud para interactuar de manera inteligente y acertada con el contexto y el mensaje, resignificando el acto comunicativo para ser un lector competente. (pag.27).

Desde los anteriores razonamientos se puede afirmar que durante la actividad metacognitiva, el lector activa procesos mentales que favorecen la interpretación del texto con el que se está trabajando, es así como lo que postula por Estrada (2012) quien manifiesta que el lector necesita relacionar el sentido de todos los términos presentes en el contexto, en un orden coherente y cohesivo, como parte de la interpretación del texto, lo cual va de lo particular a lo general, haciendo relaciones de causa y efecto, lo que le permite demostrar el entendimiento de lo que lee.

En consecuencia, cabe resaltar el hecho de que durante la etapa de planificación el alumno debe realizar ajustes preparatorios para desempeñarse adecuadamente mientras ejerce la lectura interpretativa que se realizara a través de otras etapas en las cuales debe involucrar el uso de aspectos como el manejo de la atención y la ejecución de estrategias que le permitan ubicarse al interior del texto lector para desarrollar interpretaciones que le permitan desarrollar el ejercicio de lectura crítica.

Desde los planteamientos anteriores se ha hecho énfasis en la importancia de hacer preparativos para efectuar una buena interpretación del texto narrativo sobre lo que hay que agregar que esta faceta le ayuda al alumno a saber que va a realizar y de qué modo puede llegar a elaborarla favoreciendo de antemano la solución de posibles problemas al momento de interpretar el texto narrativo.

4.2 Estrategias metacognitivas: subcategoría monitoreo

Para que la lectura se realice de manera óptima según lo manifiesta López (2015) se requiere una comprobación del procedimiento de la realización de lo planificado; la confirmación de la realización de las acciones antes organizadas de manera autónoma y autorregulada lo cual le permite identificar fallas en el desarrollo de la tarea. Es en esta faceta donde se despliegan las estrategias planificadas en la fase anterior y durante esto consigue generar el proceso de interpretación del texto narrativo.

En concordancia con los razonamientos que se han planteado se expondrá en la tabla siguiente la información relacionada con la subcategoría monitoreo:

Tabla 2 categoría 1: metacognición subcategoría: Monitoreo.

categoría metacognición	
Subcategoría: Monitoreo	
Pregunta orientadora	Hallazgos instrumentos 1 y 2
1 Qué estrategias uso mientras leo para analizar la	En relación con la aplicación de estrategias se halló que una de las principales estrategias consiste en realizar resúmenes, subrayar y anotar, además, hacer deducciones sobre o que narra la lectura. Otra clase de estrategia es usar la imaginación para tratar de entender la información que lee; también, centrar su

información del texto.	<p>atención en la lectura para analizar la información. Así mismo, descartando información irrelevante.</p> <p>Algunos alumnos no usan estrategias para leer o no monitorean el proceso de lectura, seguramente porque no se proponen realizar adecuadamente la lectura.</p>
2 Cómo identifico la información más significativa del texto.	<p>En relación con esto se halló que los estudiantes identifican la información buscándola y subrayándola, para luego anotarla, también observando lo que al alumno le parece más llamativo o importante y para esto eligen conocer la historia o saberla. También, observando los giros argumentales que da la historia, además, dicen que la información importante del texto es la que da lógica significativa a la lectura.</p> <p>Debido a que los estudiantes buscan la información importante leyendo a saltos pierden la continuidad de la idea que leen y por esta razón entienden equivocadamente y desarrollan mal la actividad de lectura.</p>
3 De qué manera reviso mis objetivos de lectura.	<p>Referente a esto, se halló que se revisan cuando el estudiante ha terminado de leer y durante la realización de la lectura, verifica si ha entendido o no tiene claro. También, cuando desarrolla un proceso ordenado analizando las cosas y creando soluciones para lo que le falta; revisando y examinando que conocimientos desean extraer de la lectura.</p> <p>La ausencia de hábitos adecuados para leer produce como consecuencia que no haya una planeación para desenvolver los procedimientos de lectura a su vez esto trae como resultado el desagrado y el desistimiento frente de las actividades de lectura.</p>
4 Cuáles son las partes en las que debo fijarme para entender el texto.	<p>Se halló que los estudiantes se fijan siguientes aspectos: las partes más importantes, los personajes y sus acciones lo que les sucede la estructura general del texto; el vocabulario desconocido; el tema del texto. Para algunos, es importante el título de la historia y lo que este proyecta.</p> <p>Las rutinas educativas tradicionalistas producen esquemas didácticos que se repiten durante años convierte los procesos de lectura en prácticas poco inteligentes y atractivas para los alumnos que no logran desarrollar procedimientos de interpretación de contextos lectores.</p>

3Elaboración propia (2019)

Para analizar los aspectos más significativos relacionados con esta subcategoría, tomaremos como inicio los aspectos que resultaron más relevantes descritos en la tabla anterior, siguiendo este orden de ideas, con la pregunta orientadora 1: ¿Qué estrategias uso mientras leo para analizar la información del texto? Los registros de información señalan que son diversas las estrategias tales como subrayar, marcar, anotar que permiten hacer deducciones sobre la lectura, así lo manifiesta el estudiante MON-5- E1 quien manifiesta:

“que subraya y anota la información más importante para después consultar”. Mientras que el estudiante MON-5-E2, dice: ¿hago preguntas deducciones analizo y pregunto sobre lo que tengo en duda?

En este orden de ideas, se puede citar a Pardo (2012) quien afirma que la metacomprensión brinda la capacidad de observar de manera más clara las estructuras del discurso que están relacionadas con la interpretación, esto permite al lector adquirir mayor eficacia en sus desempeños, y le brinda mayor confianza y motivación; a partir de esto, se puede afirmar que, en relación con el significado desconocido de términos a nivel microestructural o aspectos que el estudiante no relaciona a nivel macroestructural, la metacomprensión propicia maneras de enfrentar la situación ofreciendo perspectivas para manipular diversas herramientas cognitivas: auto preguntas, esquemas mentales, revisiones del proceso lector y búsquedas de información de diversos tipos relacionándolos con la lectura. (pag.26).

En esta misma secuencia de ideas hay que resaltar la manera como se presenta la labor metacognitiva por medio de la recursividad y estrategias elaboradas por los estudiantes, quienes recurren a diversas herramientas para conseguir comprender el texto que leen y desde lo que se puede asegurar que al utilizar la metacognición se cualifica el proceso de interpretación del texto narrativo.

Toda vez que favorece el cambio de enfoque educativo frente a las directrices que cotidianamente trabajan los escolares, esto quiere decir que reenfocar la actividad lectora favorecería significativamente la comprensión del texto narrativo inculcando al estudiante motivos propios para mejorar en lo que hace y dotándolo de destrezas que a la postre le servirán de herramienta en la cotidianidad personal de cada uno.

Ante la situación planteada en la pregunta orientadora 2:¿cómo identifico la información más significativa del texto? se debe señalar que se conecta justo con la anterior

situación y que siendo parte del procedimiento de comprensión de lectura profundiza en las posibilidades de acción frente a la interpretación del texto mismo; así lo señala el estudiante MON-3-E3, quien dice “que es la información que tiene importancia para entender el texto”; mientras que el estudiante MON-3-E19, expresa que “me fijo en los giros argumentales y tipo de relevancia de la información presente en el texto”, de lo cual podemos afirmar lo propuesto por Pardo (2012) quien afirma que la metacompreensión brinda la capacidad de observar de manera más clara las estructuras del discurso que están relacionadas con la interpretación, esto permite al lector adquirir mayor eficacia en sus desempeños, y le brinda mayor confianza y motivación. (pag.26).

En consecuencia, se puede afirmar que los estudiantes al conseguir identificar la información más relevante logran desarrollar la interpretación del texto que leen y con esto también alcanzan a ahondar en una parte del proceso de interpretación del texto narrativo, sin embargo requieren agregar a lo anterior la parte dialógica, es decir las acciones argumentativas que el alumno establece frente a las propuestas del texto, y que lo facultan para ser un lector propositivo para lo cual necesita plantear de manera clara sus ideas sobre lo que lee.

Desde los aspectos anteriormente anotados, resulta oportuno resaltar el hecho que durante la fase de monitoreo se han de revisar los objetivos propuestos en la etapa inicial, referente a la pregunta orientadora 3:¿de qué manera reviso los objetivos de lectura? sobre lo cual los estudiantes manifiestan lo siguiente: Mentalmente, haciendo comprensión de lectura y revisando y examinando que quiero extraer de la lectura, así lo afirmo el estudiante MON-4-REVOBJ.E19, mientras que de su parte MON-4-REVOBJ.E2 dice que: Revisando mis planes de lectura y lo que nos pide la actividad como tal.

Desde los anteriores planteamientos, se puede afirmar que el seguimiento de los objetivos por parte de los alumnos hace notar que el ejercicio de autorregulación lo trabajan

de manera intencionada y consciente, a este respecto Alama (2015) propone que es una capacidad que posibilita que los estudiantes logren activar las estrategias de instrucción necesarias para obtener los propósitos pre-establecidos y secuenciar las actividades.

Siguiendo los planteamientos anteriores, se hace necesario contestar la pregunta orientadora 4: ¿Cuáles son las partes en las que debo fijarme para entender el texto? respecto a la que el estudiante PL-5-E9 dice que para captar el texto “me fijo en el inicio el nudo y el desenlace”; mientras que el alumno PL-5-E15 manifiesta que: “debo fijarme en lo que hablan los personajes para poder entender el texto”. En este sentido Poggioli (2015) afirma que cuando podemos manejar de manera clara e intencional nuestros procedimientos y eventos cognoscitivos, además de sus contenidos y estructuras, también logramos cambiarlos en favor de los progresos y los resultados del aprendizaje; la metacognición permite a la persona autorregular sus procesos de aprendizaje (pág. 20).

En consecuencia, de los planteamientos anteriores cabe asegurar que el manejo adecuado del contexto de lectura, por parte del lector facilita la comprensión del texto narrativo y que además cuando es intencional y autorregulado favorece el reconocimiento de partes tanto internas como externas del texto con el que se interactúa. A su vez esto genera autoconciencia y aptitud para autovalorar lo que hace, concediéndole la posibilidad de hallar las dificultades propias, debido a lo cual, abrirá un abanico de posibilidades para optimizar el ejercicio lector, y por ello mejorará en otros espacios académicos importantes para él.

4.3 Estrategias metacognitivas: subcategoría evaluación

Esta etapa se convierte en una de las más importantes debido a que durante esta etapa se valora la eficacia de los resultados conseguidos en las etapas anteriores, así lo afirma Vázquez (2015) se trata de la capacidad que se tiene para valorar la calidad de los resultados obtenidos, utilizando como mecanismo para lograrlo: preguntar, reformular, y cuestionar aspectos de la tarea realizada verificando si es adecuada o no según lo exija el contexto.

Tabla 3 categoría 1: metacognición. Subcategoría: evaluación
Elaboración propia:(2019)

Categoría Metacognición	
subcategoría: evaluación	
Pregunta orientadora	Hallazgos instrumentos 1 y 2
1 En cuales aspectos debo mejorar mi proceso de lectura.	En lo referente a los aspectos por mejorar se encuentran el manejo de la atención, el análisis textual y en la obtención de vocabulario. Además, en eliminar elementos distractores, leer más rápido y de manera continua. También en entender los cuestionamientos que se hacen sobre la lectura y diferenciar mejor las partes que lo componen, y en realizar estrategias de ubicación de información, resumirla, anotarla, subrayarla y por último en el manejo del tiempo para realizar la lectura.
2 Qué he hecho para cumplir con los objetivos propuestos.	Referente a la manera como se revisan los objetivos de lectura se halo que se revisan cuando el estudiante ha terminado de leer y durante la realización de la lectura cuando verifica si ha entendido o no tiene claro. También cuando desarrolla un proceso ordenado analizando las cosas y creando soluciones para lo que le falta, revisando y examinando que conocimientos desean extraer de la lectura. También ubicando la información que consideran importante para desarrollar la lectura.
3 Cómo evalúa el resultado de las actividades que hizo.	Para muchos evaluar significa ver si han realizado la actividad propuesta para la clase, sin han resuelto los interrogantes sobre la lectura o si han completado toda la actividad, lo cual, para muchos es hacer bien las cosas, otros revisan si han logrado mantenerse concentrados cuando leen exponen que la charla de los compañeros los hace confundirse y que deben revisar contantemente lo que hacen para no equivocarse. Otros estudiantes son indiferentes a lo que se plantea para la clase y se desconectan o participan y simplemente esperan lo que diga el docente sobre su propia actividad. Se autoevalúan bien cuando desarrollan la actividad propuesta, aunque no verifiquen la calidad de lo que hacen.
4 Busca solucionar las dificultades encontradas durante el proceso de lectura.	Entre las estrategias usadas para resolver las dificultades está el realizar preguntas, me parece un indicio de que se están realizando las actividades propuestas para la clase, en algunos casos las preguntas se vuelven diálogos sobre el tema y me sirven para aclarar dudas a todo el grupo. Otra estrategia es hacer consultas a través de la internet con lo cual consiguen averiguar partes de la actividad.

Para avanzar en el análisis de esta subcategoría se requiere observar que esta, hace énfasis en la valoración del proceso general de la lectura, realizado por el lector, en esta parte del proceso se revisan aspectos que ayudan a cualificar el proceso de lectura. En este mismo orden de ideas, los hallazgos para la pregunta orientadora 1, indican lo siguiente: ¿en cuales

aspectos debo mejorar mi proceso de lectura? los hallazgos del instrumento 1, muestran lo expresado por el estudiante EV -5-E23 “debo mejorar en el análisis ya que a veces puedo durar un rato leyendo, pero al final casi no entiendo nada”. Según lo anterior, se puede asegurar que la aplicación de estrategias metacognitivas cuando se realiza la lectura genera acciones de autorregulación y autoconocimiento, permitiéndole al lector mejorar el proceso en sí mismo.

Desde el anterior orden de ideas, Jaramillo, y Simbaña. (2014) plantean que cuando se usan estrategias metacognitivas se puede llegar al autocontrol con una supervisión de la planificación de las tareas y logran procesar fácilmente la información mejorando así el autoconocimiento. Esto favorece la interpretación del texto que se explora produciendo acciones reguladoras del comportamiento de quien hace la tarea ayudándolo a entender con mayor profundidad lo que sucede.

Siguiendo el mismo orden de razonamientos, se incluye la pregunta orientadora 2, ¿Qué he hecho para cumplir con los objetivos propuestos? Los estudiantes señalan que “se revisan los objetivos cuando desarrolla un proceso, ordenado analizando las cosas y creando soluciones para lo que le falta, revisando y examinando que conocimientos desean extraer de la lectura; también ubicando la información que consideran importante para desarrollar la lectura”. En este mismo sentido, Sáiz y Román (2011) afirman que el estudiante valora el producto final de la tarea con el objetivo propuesto para la misma: ¿Cómo me salió finalmente? ¿Se resolvió eficazmente el problema? (Pag.21).

Dadas las condiciones que anteceden se puede asegurar que una vez utilizadas las estrategias metacognitivas el estudiante se vuelve consciente del proceso que vive y el cual verifica de manera consciente, con lo cual asegura el cumplimiento de la tarea que desarrolla en ese momento, esto lo convierte en una persona más responsable capaz de establecer

criterios clara para generar autonomía en su entorno personal y escolar por lo cual conseguirá un desarrollo cognitivo y emocional más amplio.

Junto a lo anterior referente a la pregunta orientadora 3, ¿Cómo evalúa el resultado de las actividades que hizo? hay que decir que existen otros elementos que inciden en la parte evaluatoria de la lectura de textos narrativos, como lo mencionado por el estudiante EV -5-E24, quien afirma lo siguiente: “Debo mejorar mi concentración, porque eso me ayuda a descifrar la lógica del texto”; así mismo cabe mencionar la falla persistente de atención cuando el lector se distrae continuamente debido a su bajo nivel de autorregulación y por estímulos externos que agudizan la situación, frente a esto Bellver (2013) expone que hay que referir el rol de la atención cuya deficiencia por parte de los alumnos, se ha transformado en una problemática que trastorna de manera importante el desarrollo académico de las diversas materias, el déficit de atención afecta la comprensión y otros procesos de instrucción.

Desde las anteriores observaciones, se hace indiscutible entonces que la actividad metacognitiva genera pautas de detección de situaciones específicas como lo puede ser las ausencias de autocontrol o pérdidas de atención durante la lectura lo cual produce que se pierda el ritmo de la lectura y la captación completa del sentido de lo narrado dentro del texto que se lee en ese momento. Desde estos razonamientos hay que anotar que los estudiantes requieren recurrir a elementos que los ayuden a superar la dispersión mental, o el manejo intermitente de la atención, situación recurrente y que se agrava día a día con el mal uso de la tecnología en los espacios de clase.

Siguiendo el mismo orden de ideas, cabe anotar lo concerniente a la pregunta orientadora 4: ¿Busca solucionar las dificultades encontradas durante el proceso de lectura? De lo que se puede explicar lo señalado por los estudiantes, quienes afirman que: “Entre las

estrategias usadas para resolver las dificultades está el realizar preguntas, otra estrategia es hacer consultas a través de la internet con lo cual consiguen averiguar partes de la actividad de lectura”.

En este mismo sentido, Ramírez, Rossel y Nazar (2015) afirman que es necesario “darse cuenta de la dificultad de la tarea que se está realizando, o tener la sensación de que el camino elegido para resolverla es inadecuado, o sentir que está alcanzando su objetivo” (pag.26) Desde lo cual se puede señalar que al detectar y solucionar los problemas de la tarea se convierte en una acción metacomprendiva, que le permite al aprendiz enfrentarse de manera efectiva a la superación de los obstáculos que se le presenten durante el proceso de lectura.

4.4. Comprensión de textos.

Debido a los requerimientos vigentes para actuar de manera competente, la interpretación de textos se ha convertido en una exigencia importante al momento de realizar la lectura de un texto narrativo, el cual debe ser abordado en diferentes niveles o etapas para conseguir una interpretación adecuada del mismo.

Tabla 3 Categoría 2: comprensión de textos

categoría comprensión de textos	
Pregunta orientadora	Hallazgos instrumentos 1 y 2
1 Como maneja la información nueva o desconocida dentro del texto.	Referente a este ítem se encontró que los estudiantes revisan la información presente dentro del texto y verifican si tienen conocimiento respecto a lo que están encontrando como información nueva tratando de asimilar la nueva información buscando entenderla o preguntando lo que no entienden, en algunos casos la información nueva es ignorada otros estudiantes dicen que no hacen nada, o simplemente le preguntan al compañero, quien tampoco entiende. También es usada para responder o trabajar en clase la actividad de la asignatura. Otros la toman para adquirir conocimientos sobre los temas.
2 Señala las partes o elementos del texto que conforman la estructura del mismo.	En relación a este ítem se halló que cuando se les pide a los alumnos que señalen las partes o características del texto ellos explican que se sienten confundidos y no logran explicar o decir de que se trata el asunto; otros señalan que las partes no se ven pero que están dentro o forman parte de la historia y explican que

se trata del inicio el nudo de la historia y el final de la misma.
Curiosamente son pocos los que tienen claro este tema,
aunque por la edad deberían saberlo.

En segundo lugar, preguntando porque no logran identificar estos
elementos del texto varios estudiantes coinciden en expresar:
que durante los años anteriores de secundaria nadie les
menciona el tema.

Y en tercer lugar dicen que además a ellos tampoco les parece ahora
que sea algo importante. Sumado a lo anterior otros
estudiantes afirman que esto no les interesa para nada. O si
acaso por la nota o por una tarea.

3 Cómo aclaro las dudas del texto qué estoy leyendo. MON-2-DUDLEC.	Con respecto a esto se detectó que las dudas referentes a la lectura son generalmente aclaradas haciendo búsquedas utilizando el diccionario, terminando de leer todo el texto, usando medios electrónicos para hacer consultas, preguntándole al docente.
4 Comprendo las palabras en su totalidad. EVAL -4- COMPVOC	En lo relacionado con la comprensión del vocabulario se halló que se comprende de manera parcial, en muchas ocasiones solo se conocen algunas palabras, los estudiantes continúan con la lectura si entender todo el vocabulario, las palabras desconocidas son consultadas o investigadas. El vocabulario es escaso.

Elaboración propia. 2019.

Posterior a las anteriores estrategias metacognitivas, se presenta la comprensión de textos como un modo de compilar las anteriores operaciones cognitivas que se reflejan dentro del procedimiento de lectura del texto narrativo, que se analizaran los hallazgos relacionados con esta categoría:

En relación a la pregunta orientadora 1: ¿Como maneja la información nueva o desconocida dentro del texto? Las observaciones registradas en el instrumento 2, señalan que los estudiantes realizan varias cosas como por ejemplo verificar la información tratar de entender la asimilar lo que entienden y desempeñar una tarea relacionada con la lectura, referente a esto, Solé (2012) asegura que se acepta, que para que un lector logre comprender un texto necesita conocer y poder utilizar adecuadamente un conjunto de estrategias cognitivas y metacognitivas que le permitan procesar la información en función de los objetivos que orientan la actividad del lector. (pág.29)

En el mismo sentido, hay que observar que el manejo de la información atiende a diversos fines relacionados con las motivaciones que posee el estudiante al momento de realizar la lectura, sin embargo, no todos los estudiantes alcanzan a realizar esta etapa y simplemente se desconectan de la actividad o permanecen inactivos, de lo cual se puede señalar que en ciertos casos la desmotivación afecta el rendimiento del lector así lo afirma Limber, L, y Rivas, C. (2015) afirman, que las circunstancias en las cuales se realiza con mayor interés y motivación la actividad lectora, son las situaciones más reales, en las cuales el joven lee para eludir y sentir placer por lo que realiza, cuando aborda un texto de lectura desde sus propias expectativas y en los lugares donde le place hacerlo, sin presiones externas de ninguna clase.

Además de lo anterior llama la atención la situación actual frente al hecho de leer, que se ha tornado en una situación donde se contrasta el factor que juega la tecnología y el rol del educador tradicional, esto trae como consecuencia lo que aseguran, Caldera, Escalante, Urrecheaga, y De Serrentino (2010) que la escuela tradicional aun presente, pretende desconocer los continuos cambios socioculturales que esto produce y se apega a los roles maestro alumno del tradicionalismo escolar, pero los jóvenes de hoy ya no funcionan como los aprendices de otras épocas, con las prácticas tradicionales, es por esta razón que se bloquean o prefieren abandonar la lectura. (pag.36).

Continuando con el anterior orden de ideas, la pregunta orientadora 2: ¿Señala las partes o elementos del texto que conforman la estructura del mismo? Generalmente los estudiantes se confunden o no consiguen identificar con claridad las diversas partes del texto narrativo, seguramente debido a que en años anteriores las metodologías tradicionales utilizadas para abordar la interpretación de estos textos, hicieron procesos que afectaron el aprendizaje comprensivo de la lectura, o los enseñaron enfoques o partes de lo que se creía

correcto; en este mismo sentido, Caldera, Escalante, Urrecheaga, y De Serrentino (2010) reafirman que la escuela tradicional aun presente, pretende desconocer los continuos cambios socioculturales que esto produce y se apega a los roles maestro alumno del tradicionalismo escolar, pero los jóvenes de hoy ya no funcionan como los aprendices de otras épocas, con las prácticas tradicionales, es por esta razón que se bloquean o prefieren abandonar la lectura. (pag.36).

En este orden de razonamientos, los descubrimientos registrados en el instrumento 2 indican que al preguntar porque no logran identificar estos elementos del texto varios estudiantes coinciden en que durante los años anteriores de secundaria “nadie les menciona el tema y que además a ellos tampoco les parece ahora que sea algo importante”, sumado a lo anterior otros estudiantes afirman que esto no les interesa para nada.

Desde las consideraciones anteriores se hace importante destacar lo referente a la pregunta orientadora 3: ¿Cómo aclaro las dudas del texto que estoy leyendo? El estudiante MON-2-E8 dice que “lo hace preguntando o buscando otras alternativas que aporten o que puedan aclarar dudas sobre el texto”, entorno a lo cual hay que decir las dudas presentadas frente a la comprensión de lectura encubre numerosas situaciones dejan y que solo se manifiestan cuando se evalúa el proceso de interpretación y que dejan entrever los vacíos de tipo conceptual y procedimental que sufren los lectores principiantes.

Con referencia a lo anterior los encuentros registrados en el instrumento 2 muestran que las dudas frente a la comprensión del texto se resuelven haciendo búsquedas utilizando el diccionario, terminando de leer todo el texto, usando medios electrónicos para hacer consultas, y preguntándole al docente. Así mismo Vázquez (2015) asegura que se refiere a la aptitud que se tiene para evaluar la calidad de los logros conseguidos, utilizando como medio para lograrlo “preguntar, reformular, y cuestionar aspectos de la tarea realizada verificando si es adecuada o no según lo exija el contexto.

En concordancia con los razonamientos que se han venido realizando cabe destacar que la aplicación de las estrategias metacognitivas aumentan los niveles de auto observación del desempeño durante la elaboración de la labor, de manera significativa ayudando al lector a detectar las fallas sobre este tema Buron (2006, citado por Chirinos, 2012) expone que cuando somos capaces de detectar nuestras fallas estamos generando pautas de cambio, que nos permitirán ser más eficientes en posteriores tareas, haciendo notar nuestra capacidad de autorregulación y resaltando el trabajo metacognitivo propuesto para la labor que realizamos.

Siguiendo el orden de las ideas anteriores, se circunscribe la pregunta orientadora 4: En relación con esto la información registrada en el instrumento 2, se encontró que el vocabulario se comprende de manera parcial, en muchas ocasiones solo se conocen algunas palabras, los estudiantes continúan con la lectura si entender todo el vocabulario, las palabras desconocidas son consultadas en diccionarios y otros medios electrónicos. Frente a esta situación el estudiante EV-4- COMPVOC menciona que entiendo parte de las palabras las que no entiendo las anoto. Desde esta perspectiva, hay que observar que la falta de aprehensión de significados afecta la interpretación del texto narrativo, y esto se ha vuelto un problema notorio que afecta diferentes tipos de lectura.

En el marco de las observaciones anteriores Heit (2012) sostiene que la labor lectora cobra importancia, debido a que automatiza la destreza para la identificación de frases y acceso léxico, con lo cual libera recursos cognoscitivos predestinados a la cimentación de significados de textos. (pag.22) visto de esta manera se puede afirmar que una de las necesidades más sentidas actualmente se relaciona con la adquisición de significados nuevos para enriquecer el vocabulario.

4.5 Categoría: Textos Narrativos

Siguiendo el orden de las anteriores categorías, viene ahora la categoría de textos narrativos dentro de la cual es necesario observar los procesos relacionados con la lectura e

interpretación del texto narrativo; referente a la pregunta orientadora 1 ¿explora el texto y plantea preguntas sobre la lectura? Generalmente los estudiantes, hacen revisiones previas a la lectura del texto, así lo señalan los hallazgos registrados en el instrumento 2: Normalmente al iniciar la lectura el estudiante observa el texto y lo examina fijándose en detalles como la extensión del texto si tiene imágenes o no, examina también el título de la historia; otro tipo de preguntas que realiza se refieren a los acontecimientos de la historia, lo que sucederá con los personajes, y otros aspectos.

De acuerdo con esto, Campbell (2008) señala que el procedimiento de lectura de un texto se tornan en una sucesión de interacciones por medio de las cuales el lector realiza el procedimiento de interpretación del mismo, reconstrucción de sus partes, que se desarrolla en distintos niveles a los cuales accede el lector, estos niveles van desde la globalidad del texto, hasta las revisiones de microestructuras textuales, proposiciones e ideas, las cuales, vienen a constituirse en parte esencial del proceso de entendimiento del texto, ya que estas estructuras, son necesarias para construir el significado del contenido intratextual. (pag.31).

En el mismo orden de ideas, los estudiantes manifiestan que realizan diversas acciones para reconocer el contenido del texto entre lo que figura lo afirmado por el alumno MON-1-.E4 ¿Qué sucederá más adelante con los personajes y que hablará?

4.6 categoría didáctica

Desde los anteriores razonamientos se hace importante destacar la importancia que juega actualmente el hecho de poseer recursos estratégicos que le permitan crear una clase eficaz cuyo manejo proporcione la cualificación del contexto donde se aplique así lo afirman Gómez, et al (2016) cuando dicen que la didáctica trata de facilitar el aprendizaje desde la enseñanza, y es el maestro quien pone el objeto de enseñanza frente al estudiante, para que este se apropie de dicho objeto. (pág.36)

Tabla 4 categoría 3: textos narrativos

categoría 3: textos narrativos	
Pregunta orientadora	Hallazgos instrumentos 1 y 2
1 Reconoce la clase de texto que va a leer.	Hace preguntas para trabajar con sus conocimientos previos: ¿Qué clase de texto va a leer? ¿Puede reconocerlo? ¿Recuerda si ha leído otros textos parecidos? El docente explica algunas cosas referentes a la historia y clase de texto que van a leer. Varios estudiantes parecen no recordar o están distraídos.
2 Examina el trabajo realizado para verificar el cumplimiento de las metas propuestas.	Los estudiantes que se proponen metas independientemente de que las cumplan o no sienten interés por lo que realizan y normalmente son los más cumplidos en la realización de actividades son capaces de auto motivarse y esto hace que se desempeñen mejor frente a la tarea propuesta. Otros revisan cuanto tiempo les queda para ver si alcanzan a realizar algo de lo que les falta. DOCENTE: Acompaña el ejercicio de lectura y atiende las preguntas de los alumnos, se logra observar que me hacen falta herramientas y recursos para ayudar a entender a los alumnos.
3 Identifica las características del texto que lee.	Generalmente identifica la clase de texto que va a leer y esto le permite relacionarlo con sus conocimientos previos, recordándole aspectos básicos como los que hacen referencia a la manera como se presenta el contenido de la historia, los posibles sucesos que encontrara, además realiza suposiciones relacionadas con lo que logra narrar la historia. Identifica estructuras básicas de la historia y clasifica adecuadamente los sucesos como ficticios en su mayoría, algunos estudiantes señalan que hay partes de historias basadas en situaciones reales. DOCENTE: al iniciar la clase se hacen algunas explicaciones para presentar la actividad de lectura sobre la cual se va a trabajar, se dan indicaciones para que se busquen o localicen aspectos relacionados con la actividad. Algunos estudiantes preguntan sobre las partes si las han identificado adecuadamente y hacen preguntas sobre el vocabulario.
4 Observar cómo se aplica y desarrolla cada una de las estrategias metacognitivas.	Los estudiantes asumen como algo nuevo planear y organizar una lectura apoyado en el desarrollo de estrategias o estrategias metacognitivas, al parecer esto no se había trabajado antes o solo se hacía sin ser o hacer consciente al estudiante de lo que realizaba, plantear la lectura desde las estrategias metacognitivas genera resistencia en algunos estudiantes, siente desagrado o pereza de hacer lo que se les indica, pocos asumen con interés y se conectan con el trabajo propuesto, estos últimos preguntan y siente algo de curiosidad referente a la práctica que se les propone. DOCENTE: Observa de qué manera los estudiantes desarrollan la actividad propuesta, la cual causa curiosidad y dificultad para ser resuelta por parte de los estudiantes. Lo cual exige retomar la actividad posteriormente.

En relación con la pregunta orientadora 1: los hallazgos conexos con el instrumento dos señalan que los estudiantes hacen sobre la clase de texto que van a leer, como reconocerlo; y si ha leído otros parecidos. Frente a esto De Moreno (2014) afirma que la planificación se plantea para el alumno como una sucesión de acciones que se ponen a favor del cumplimiento de la tarea que se propone realizar para lo cual, requiere conocimientos previos para desarrollarla adecuadamente, estos elementos preparatorios de la elaboración de la tarea se definen como la etapa de planificación de la actividad que realizara. (pág.21).

En este mismo sentido la información registrada en el instrumento uno, muestran que los estudiantes hacen preguntas y predicciones sobre el contenido del texto, así lo afirma el estudiante PL-3-CONPREV.E3. El vocabulario conocer la extensión del texto, y analizar cada parte del texto para desarrollar la actividad.

Siguiendo el anterior orden de ideas cabe afirmar que activar y trabajar los conocimientos previos facilita la posterior comprensión del texto, conectando al estudiante con el contexto de lectura, con lo cual que se realiza una preparación que influirá en la adquisición de conocimientos nuevos.

Continuando con la pregunta orientadora 2: las anotaciones del instrumento dos, muestran que los estudiantes son capaces de auto proponer metas y que esto los motiva, el docente acompaña la actividad propuesta y atiende inquietudes, sin embargo, le faltan recursos; En este mismo sentido, Bornhofen, et al. (2013) expone que el adiestramiento en estrategias metacognitivas implica el abordamiento de una serie de pasos que le servirán al estudiante en compañía del docente para gestionar, organizar y desarrollar el procedimiento de aprendizaje que requiere para apropiarse de las estrategias metacognitivas, y con esto motivar a los estudiantes a utilizar estas estrategias (pág.24).

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando cabe notar que cuando el estudiante se propone sus propios objetivos y metas, consigue un mejor desempeño durante la realización de la actividad, así lo menciona el estudiante PL-1-OBJ. E22

Cuando dice que Leer con atención para entender de qué manera voy a planear la lectura. En concreto se puede afirmar que los objetivos propuestos por los estudiantes resultan más interesantes que los propuestos sin la motivación adecuada.

En este orden de ideas, hay que retomar la pregunta orientadora 3: las anotaciones del instrumento dos señalan que los estudiantes logran identificar la clase de texto que leerán realizando algunas predicciones e identificando aspectos básicos de la constitución del texto, respecto a lo cual la Unesco (2016) sostiene que cada vez que el lector se pone en contacto con un texto debe poner en funcionamiento una sucesión de estrategias y conocimientos, que le permitirán no solo decodificarlo, e interpretarlo para luego emitir un juicio, desde la información con la que interactúa. (pag.35)

Dadas las condiciones que anteceden cabe afirmar que se requiere una intervención oportuna por parte del docente para estimular la interacción adecuada con el texto de lectura que se va a proponer, por lo tanto, las acciones del docente deben ser dirigidas a la realización de una estrategia que le permita actuar en beneficio de la reafirmación y cualificación de los conocimientos previos, los cuales serán la base para desarrollar posteriores etapas dentro de la actividad lectora.

Continuando con los anteriores planteamientos la pregunta orientadora 4: señala con claridad que los estudiantes desconocen parcial o totalmente la aplicación o uso de estas estrategias y que por su parte el docente desarrolla con dificultades la aplicación de las mismas estrategias planteadas por el para desarrollar la actividad de comprensión lectora.

Siguiendo los razonamientos anteriores, es posible asegurar que los docentes carecemos de estrategias más especializadas para desarrollar los ejercicios de la clase de

lectura, así lo asegura Morán (2016) los docentes no poseen un adiestramiento en estrategias didácticas y psicopedagógicas adecuadas para intervenir apropiadamente. (pág.40).

Desde las anteriores afirmaciones hay que señalar la necesidad de adquirir nuevo entrenamiento y preparación en el terreno de la pedagogía y la didáctica que favorezca los desempeños docentes al interior del aula para beneficio de los estudiantes y sus procesos escolares. Es adecuado mencionar que uno de los resultados, de usar estrategias metacognitivas, es la de preparar al aprendiz no solo para organizar la tarea de interpretación del texto narrativo, sino que además consigue que este desarrolle más autoconfianza y en la elaboración de las propuestas hechas con anterioridad.

Finalmente, hay que resaltar la situación de que las estrategias de metacognición desempeñan un rol importante en la formación del escolar, toda vez que fomenta en él la utilización de dichas estrategias para afrontar la actividad cognitiva, generando así un modo adecuado de comportamiento, con el cual conseguirá actuar de forma asertiva, y además fortalecerá diversos aspectos de su vida escolar, la cual se verá afectada significativamente gracias a los procedimientos ya mencionados.

Siguiendo los anteriores planteamientos se debe mencionar que la ejecución de estrategias metacognitivas no está en contra de ningún método ni tampoco trata de reemplazarlos sino que desea complementar de manera eficaz por medio de la planeación, monitoreo y autoevaluación de las actividades académicas la superación de las dificultades inherentes a la ejecución de cualquier tarea, con lo cual intenta estar en función del logro del alumno a quién desea favorecer a través del uso eficaz de estas estrategias.

Capítulo 5. Conclusiones

La investigación actual se efectuó con la intención de determinar qué tanto favorecen la ejecución de las estrategias metacognitivas para superar las dificultades en la interpretación de textos narrativos, con estudiantes de grado 9° del colegio Nueva Delhi I.E.D.

Desde las consideraciones, cabe señalar que es pertinente contemplar los resultados de investigaciones anteriores, las cuales muestran coincidencias que exponen de qué manera la metacognición ha sido trabajada por otros expertos, quienes han mostrado la importancia de trabajar la metacognición durante los procesos de lectura; Sin embargo, estas propuestas no han profundizado en la parte de interpretación de textos narrativos, haciendo manejo de las estrategias metacognitivas para superar las dificultades de interpretación de esta clase de textos.

5.1 Principales hallazgos de la investigación:

Se exponen a continuación los hallazgos relacionados con las categorías y subcategorías de investigación que permiten realizar conclusiones pertinentes al presente proyecto de investigación; retomando los más significativos tendientes a dar apoyo a las partes de este proyecto que así lo requieren.

Desde las estrategias metacognitivas se halló que los alumnos poseen pocos conocimientos sobre los textos narrativos y su interpretación, sin embargo, ellos explican que se requieren conocimientos básicos para comprender este tipo de textos. Además, se evidencia que algunos problemas en esta etapa se relacionan con la manera que el estudiante verifica de manera particular solo unos aspectos del texto, sin tener en cuenta actividades de preparación previas a la lectura, tales como las exigencias que se plantean entorno a la lectura.

En relación con la forma en que manejan la información de texto, los estudiantes generalmente realizan suposiciones relacionadas con lo que puede narrar la historia. A partir de esto se puede asegurar que la utilización de la información, se limita a cumplir con una mínima parte de las exigencias que pide la tarea propuesta para interpretar la lectura, y esto causa que se haga una actividad mecanizada repetitiva y de poca labor interpretativa.

Desde otra perspectiva se ha determinado que el monitoreo sucede durante y después de ejecutar la lectura, consigue que los estudiantes puedan verificar los niveles de comprensión alcanzados en relación con la lectura. En correspondencia con lo anterior y para optimizar el proceso de lectura, será necesario cualificar los niveles de atención, el análisis textual y en la obtención de vocabulario; además, eliminar elementos distractores, leer más rápido y de manera continua; del mismo modo, entender los cuestionamientos que se hacen y diferenciar mejor las partes que lo componen, y practicar estrategias de ubicación de información, resumirla, anotarla, subrayarla.

Siguiendo el anterior orden, se observa que para los estudiantes desarrollar la etapa de evaluación significa ver si han realizado la actividad propuesta para la clase, para muchos esto les representa hacer bien las cosas, pero esto excluye otro sentido más particular y amplio sobre lo que significa que está bien hecho o mal hecho del trabajo en cuestión.

En cuanto a lo didáctico se refiere, hay que anotar que en este terreno y lo metodológico se requiere una reestructuración, tendiente a cualificar el ejercicio docente, debido a que las acciones del maestro afectan de manera profunda el desarrollo escolar de los estudiantes; es decir, se requiere un modelo de clase basado en la metacognición, para fortalecer la lectura de textos narrativos.

5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la gran pregunta de investigación.

Inicialmente se plantean brevemente la correspondencia entre objetivos y la respuesta dada a la pregunta de investigación, esto con el propósito de fijar de modo concreto la resolución a los principales requerimientos del proceso de investigación, que se presentan a continuación:

5.2.1 Correspondencia con el objetivo general.

Los objetivos han sido planteados de la forma como se presentan a continuación:

- ✓ Analizar la manera en que las estrategias metacognitivas pueden favorecer los procesos de comprensión de textos narrativos en los estudiantes de grado 9° del colegio nueva Delhi I.E.D.

A partir del conjunto de observaciones realizadas se pudo analizar que la aplicación de las estrategias metacognitivas provocó diferentes resultados en el ejercicio escolar de los alumnos en los que se aplicó la propuesta de esta investigación. Seguidamente, se presentan algunos de estos resultados que apuntan a explicar la obtención de los objetivos de investigación:

1. Propician el desarrollo de una conducta objetiva frente a la tarea propuesta permitiéndole juzgar su proceso personal y de aprendizaje: Cuando el alumno interactúa con las estrategias metacognitivas, aprende a proceder de manera distinta generando estrategias para elaborar adecuadamente las actividades de comprensión lectora, frente a la cual logra de manera asertiva enfrentarse, autorregulando su comportamiento y siendo capaz de alcanzar los objetivos propuestos para dicha tarea.

2. Debido a la adquisición y la aplicación de las estrategias metacognitivas de lectura, ubicaron información relevante en los textos, reconocieron el orden adecuado para interpretar

la información del texto narrativo y como consecuencia generaron una comprensión mayor de los textos ya mencionados.

3. Las estrategias utilizadas para la preparación de la lectura permitieron a estudiantes con déficit de atención realizar predicciones del contenido del texto sobre la base de sus saberes previos; es decir, lograron conectarse al contenido del texto narrativo, anticipadamente, con lo cual fortalecieron el proceso lector y seguidamente su atención en relación con la tarea planeada.

4. Las estrategias metacognitivas incrementaron la aptitud de los alumnos para interpretar los posibles sentidos del texto, detectando la información no evidente. Debido a que estas estrategias propenden por la ordenación de la información, facilitan la reestructuración de la misma lo que implica que se facilite su entendimiento ayudando al estudiante a crear diversas formas de acercarse al entendimiento de la información.

5.2.2 Correspondencia con los objetivos específicos.

- ✓ Identificar las necesidades frente a los procesos de lectura e interpretación de textos narrativos en los estudiantes de grado 9° del colegio nueva Delhi I.E.D.

1. Se necesitan reestructurar las bases del adiestramiento de la lectura, abordándola desde la formación en el manejo de las estrategias metacognitivas que propicien el fortalecimiento y el desarrollo anímico y personal de los alumnos quienes reorientarían sus esfuerzos a la consecución de mejores logros.

2. Como necesidad explícita frente la tarea de interpretación del texto narrativo se encuentra que el reconocimiento de significados, presenta vacíos de comprensión, lo cual exige que el aprendiz tenga como base para la lectura de dichos textos, conocimientos anteriores que le ayuden a cimentar adecuadamente el proceso de lectura por lo cual se hace necesario atender la minuciosamente la etapa de planeación.

3. Es además evidente que la parte que le corresponde a los docentes deba sufrir un reenfoque de prácticas de lectura, que conecte al profesor con el aprendizaje y uso de las estrategias metacognitivas.

- ✓ Establecer el resultado de la actividad metacognitiva en la comprensión lectora de textos en los estudiantes de grado 9° del colegio nueva Delhi I.E.D.

A partir de los resultados conseguidos en la realización del proceso de investigación se determinó por medio de las observaciones descubiertas que:

1- Incorporar y correlacionar conocimientos, favoreciendo la comprensión de nuevos y más significativos aprendizajes en el terreno de la lectura interpretativa.

2- Durante la actividad de lectura la aplicación de las estrategias metacognitivas afecta significativamente la interpretación del texto narrativo generando el desarrollo de relaciones causales entre los conocimientos del lector y las proposiciones que el escritor del texto; lo cual conduce a un mejoramiento de la interpretación de la lectura que se trabaje.

3- Debido a que las estrategias metacognitivas son adquiridas a través de la práctica constante, su aprendizaje y posterior aplicación evidencia un mayor grado de autocontrol y disposición para nuevas tareas.

4- Se evidenció que la manera como se trataba la información durante el ejercicio de lectura se cualificó ampliando los niveles de atención de los alumnos, también se demostró una interacción más constante con la información por lo cual se aumentó el nivel de interpretación del texto narrativo.

Describir los procesos que se dan en la comprensión lectora en grado noveno a través de la aplicación una plantilla para lectura de textos narrativos.

Dentro de los métodos de instrucción aprendizaje se requieren dinámicas que propicien la correlación del estudiante con el objeto de instrucción, para lo que se hace preciso proponer a través de diversos modos y métodos lo que se desea que el estudiante haga

frente a las exigencias de las actividades propuestas en correspondencia con la lectura, por esta razón se propone a continuación una plantilla que ayude a entender los procedimientos metacognitivos congruentes con el tema en cuestión. (Apéndice H)

5.2.3 Respuesta a la gran pregunta de investigación.

¿Qué tanto favorecen las estrategias metacognitivas los procesos de comprensión de textos narrativos en los alumnos de grado 9° del colegio nueva Delhi I.E.D.?

En relación con la pregunta de investigación, se señalan a continuación los siguientes aspectos a manera de resultados con lo que se da contestación a la pregunta de investigación.

Resultado .1. Pone en actividad la mente del estudiante permitiendo la recuperación de conocimientos previos: Cuando el estudiante desea desarrollar la lectura debe activar conocimientos que le permitan atender la etapa de planeación.

Siguiendo los razonamientos anteriores se puede afirmar que, algunas complicaciones en esta etapa se relacionan con la manera que usa el estudiante para verificar de manera particular solo algunos aspectos del texto, sin tener en cuenta la actividad previa a la lectura, es decir al hecho de preparar aspectos previos a la lectura tales como la identificación o clasificación del tipo de texto que va a leer.

Resultado 2. Favorecen la interpretación de los textos narrativos.

Cabe afirmar que las estrategias metacognitivas favorecen la interpretación de información debido a que este proceso beneficia se explore de diversas maneras la información del texto que se lee, reorganizándolo y reconstruyéndolo para dotarlo de sentido y para encontrar respuestas a los interrogantes que se le plantean.

Resultado 3. La aplicación de las estrategias metacognitivas propicia la organización y planeación de la labor a desarrollar: con lo cual se consigue de modo acertado crear procesos que se convierten en la adquisición de conocimientos intelectuales y de orden

actitudinal, logrando cumplir con lo que se propone, adquiriendo seguridad en sí mismo y fortaleciendo el aprendizaje.

Resultado. 4. sirven para complementar y relacionar información. Siguiendo este orden de ideas hay que destacar el evento de que las estrategias metacognitivas privilegian la factibilidad de crear relaciones lógicas y de significado entre diversos tipos de información, como consecuencia aumenta significativamente la comprensión del texto, enriqueciendo el análisis del texto narrativo y abriendo espacios para la obtención de información nueva, toda vez que al analizar un texto el alumno encontrara términos desconocidos.

Resultado.5. las estrategias metacognitivas, enseñan a autorregular el comportamiento cuando proporcionan esquemas y modelos de comportamiento para mejorar el desempeño mientras que se ejecuta la tarea de lectura y no solo eso, además mejoran de modo significativo la actitud individual frente a las exigencias del ejercicio que se realiza.

Resultado. 6. facilita la autoevaluación y verificación de las limitaciones que tenemos frente a las exigencias de la labor que nos proponemos realizar, pone de relieve el hecho de valorar el producto final, el cumplimiento de una sucesión de etapas las cuales implican el desenvolvimiento de uno o diversos objetivos que finalmente deben ser alcanzados, en consecuencia de esto se presentan las estrategias metacognitivas en una de sus facetas más importantes, el desarrollo de la autoconciencia y autoconocimiento directamente relacionado con los procedimientos de autoevaluación.

Desde lo anterior los hallazgos de investigación señalan lo que informa la pregunta orientadora 3, tabla 3 ¿Cómo evalúa el resultado de las actividades que hizo? Para muchos evaluar significa ver si han realizado la actividad propuesta para la clase, sin han resuelto los interrogantes sobre la lectura o si han completado toda la actividad, lo cual, para muchos es hacer bien las cosas, otros revisan si han logrado mantenerse concentrados cuando leen

exponen que la charla de los compañeros los hace confundirse y que deben revisar contantemente lo que hacen para no equivocarse.

Se hace importante en este sentido señalar que evidentemente los conceptos de evaluación requieren un replanteamiento que permita darle el sentido apropiado que tiene la evaluación y su práctica como proceso reorganizador y formador de nuevas formas de mejorar lo académico y lo personal.

5.3 Generación de nuevas ideas

Se establece que existe una clara correlación entre la aplicación de las estrategias metacognitivas y la superación de dificultades al momento de comprender un texto narrativo, esto permite confirmar que la aprehensión y la parte inferencial analítica o interpretativa del texto narrativo se consigue abordar por medio de las estrategias ya mencionadas la cual es indefectiblemente contribuirían a optimizar el proceso lector generando como valor agregado a lo antes expuesto, el hecho de que el alumno adquiriría una herramientas de beneficio personal junto al desarrollo escolar logrado a través de lo ya mencionado en este proyecto.

Desde lo anterior cabe mencionar que de manera destacada la metacognición fortalece el espíritu de confianza y de superación a través del a cuál el estudiante llevara para su vida personal y profesional estrategias que lo capacitaran para ser el mejor en su área, sin embargo, no todo se reduce a los eventos sugeridos a través de la aplicación de las estrategias metacognitivas, son, si, una invitación a cualificar el contexto escolar en el cual desempeñan una función vital.

Hay que agregar, además, que a partir lo cualitativo brindan la ampliación de un terreno rico en posibilidades para ampliar la presente investigación ya que esta no pretende ser la única en este terreno sino más bien la puerta a muchas otras y más profundas investigaciones futuras que fortalezcan de forma significativa el terreno escolar y profesional

de la función docente la cual se halla necesitada de un reacomodamiento y fortalecimiento de su parte central: la pedagogía.

Finalmente hay que anotar que la apropiación de estrategias metacognitivas le permite al alumno adueñarse de procedimientos para optimizar los procesos de instrucción, ya que ayudan a generar rutinas escolares saludables tanto para el terreno académico como para el progreso de aptitudes personales para otros campos de la cotidianidad.

5. 3.1 Nuevas preguntas de investigación.

¿Por medio de qué aptitudes los docentes pueden incrementar la instrucción y aplicación de estrategias metacognitivas en las diferentes áreas de conocimiento?

¿Cómo se puede incrementar los procesos de interpretación de textos de diversas clases atendiendo a aplicación de estrategias metacognitivas?

¿De qué manera podemos lograr incrementar la interpretación de información haciendo énfasis en los procedimientos de autorregulación y discernimiento de nuestro propio comportamiento?

¿Cómo podemos analizar más profundamente que tanto favorece la utilización de estrategias metacognitivas los procesos de interpretación de textos narrativos y cuáles podrían ser sus posibles consecuencias?

5.4 Limitantes

Mientras se ejecutaba el proceso de investigación se encontraron algunas situaciones que interfirieron en el desenvolvimiento del proyecto, se relacionan de forma directa con el contacto que se realiza con estudiantes, quienes asumen actitudes inadecuadas frente a las actividades escolares que se les plantean y rechazan insistentemente las labores de cambio.

En segunda instancia la calidad de las respuestas del grupo de muestra ya que algunos pocos estudiantes no respondían a las preguntas que se les hacían o simplemente copiaron las

respuestas del compañero de al lado asumiendo con apatía y desgano lo que se les invitaba a hacer.

En tercer lugar, el tiempo fue corto para ejecutar los procesos que pudieron verse afectados debido al escaso tiempo para desarrollar todos y cada uno de ellos.

5.5 Recomendaciones

A continuación, se proponen algunas ideas a manera de recomendaciones con la intención de cualificar las prácticas de lectura interpretativa de textos narrativos:

Se deben propiciar cambios que transformen los procesos de estudio e instrucción de la interpretación de textos narrativos, favoreciendo el entendimiento y análisis profundo de estos.

Se recomienda profundizar en el análisis de los resultados producidos por el manejo de estrategias metacognitivas a largo plazo, en los procedimientos de manejo y uso del lenguaje y los procesos psicológicos intrínsecamente relacionados con la parte neurolingüística que podrían verse comprometidos durante la utilización de las estrategias metacognitivas.

Finalmente se propone ampliar los tópicos concernientes a la interpretación de textos narrativos, ya que es allí donde se encuentra un mayor caudal de ideas cargadas de significados representativos para apoyar a los infantes lectores que aun y más adelante abordaran la lectura como medio de estudio y goce estético de la narración de historias.

Referencias

- Alama, C. (2015). Hacia una didáctica de la metacognición. *Revista Horizonte de la Ciencia*, 5 (8) Julio, 2015 FE/UNCP. ISSN: 2304-4330. p. 77-86. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5420477.pdf>.
- Angrosino, M. (2012) *Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa*. Madrid, España: Editorial Morata, S.L. ISBN: 978-84-7112-667-2 Depósito Legal: M-6.756-2012. recuperado de: <https://www3.ufpe.br/moinhojuridico/images/ppgd/8.7c%20etnografia-y-observacion-participante.pdf>
- Arias W., Zegarra, J., y Justo, O. (2014). Estilos de aprendizaje y metacognición en estudiantes de psicología de Arequipa Perú. *Revista Liberabit*, 20(2) páginas: 267-279. ISSN:2233-7666. 2014 Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Perú. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a08v20n2.pdf>
- Bellver, I. (2013). *Niños y niñas con trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad (TDAH) pautas para padres y madres*. Madrid, España: Confederación española de asociaciones de padres y madres de alumnos. Recuperado de <https://www.ceapa.es/sites/default/files/Documentos/Encarte%20Niños%20y%20Niñas%20con%20TDAH%20CEAPA.pdf>.
- Bornhofen, L., De Melo, A., Franco, C., de la Rosa, V., y Chirino, B. (2013). La metacognición como estrategia reguladora de la comprensión lectora en alumnos de 6º año de primaria. *Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación*, Año 4, Núm. 7. Editada por Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México. ISSN: 2007-3003. Recuperado de: <http://riege.tecvirtual.mx/index.php/riege/article/viewFile/80/52.pdf>
- Caldera, R., Escalante, D., Urrecheaga, M., y De Serrentino, T. (2010). Práctica pedagógica de la lectura y formación docente. *Revista de Pedagogía*, 31(88). Escuela de Educación, Universidad Central de Venezuela, Caracas. Recuperado de: <http://www.scielo.org.ve/pdf/p/v31n88/art02.pdf>
- Campbell, Y. (2008). La comprensión de textos: análisis de microestructuras textuales en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, *Arjé Revista de Postgrado*, 2(3). Universidad de Carabobo de Face. FACE-UC. Recuperado de: <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj03/art04.pdf>.
- Cerrón, A. (2014). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación – UNCP de Huancayo. *Revista Horizonte de la Ciencia*, 4(6). FE-UNCP/ISSN 2304 – 4330. Recuperado de: <http://www.uncp.edu.pe/revistas/index.php/horizontedelaciencia/article/view/98.pdf>
- Chirinos, N., y Nuris, M. (2012). Estrategias metacognitivas aplicadas en la escritura y comprensión lectora en el desarrollo de los trabajos de grado. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte Estado Zulia*. n° 17. ISSN. 2145-9444 (On line). Recuperado de <https://media.utp.edu.co/referencias->

bibliograficas/uploads/referencias/ponencia/344-las-estrategias-metacognitivas-aplicadas-en-la-escritura-y-comprension-lectora-en-el-desarrollo-de-los-trabajos-de-gradopdf-cCOYt-articulo.pdf

- De Oliveira, K., Dos Santos, A., Boruchovitch, E., y Rueda, F. (2012). El test de Cloze en la enseñanza primaria: funcionamiento diferencial del ítem. *Revista de Psicología, Liberabit*. Vol. 18, núm. 1, pp. 45-52. Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú Disponible en: http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE_18_1_el-test-de-cloze-en-la-ensenanza-primaria-funcionamiento-diferencial-del-item.pdf.
- De Barón, G. (2016). La lectura crítica en Educación Básica Secundaria y Media: la voz de los docentes. *Revista Cuadernos de Lingüística Hispánica*, núm. 28, pp. 207-232. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Tunja, Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3222/322246463011.pdf>
- De Moreno, A., y Arex, A. (2014). La metacognición como herramienta en la lectura de textos universitarios. *Revista Acción pedagógica*, N° 23, pp. 38-46. Venezuela. Recuperado de: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/40898/1/dossier04.pdf>.
- Estrada, S. (2012). La competencia lectora en PISA. Influencias, innovaciones y desarrollo. Primera edición. *Cuaderno de investigación* N° 37. ISBN: 978-607-7675-36-5. Recuperado de: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/C/145/P1C145.pdf>.
- Fàbregues, S., Meneses, J., Rodríguez, D., y Paré, M. (2016). Técnicas de investigación social y educativa. *Revista Técnicas de investigación social y educativa*. Barcelona España: Editorial: Oberta UOC Publishing, SL. ISBN: 978-84-9116-326-8. Recuperado de: http://femrecerca.cat/meneses/files/tecnicas_de_investigacion_social_y_educativa_2016.pdf
- Gómez, E., Cacheiro, M., Camilli, C., y Fuentes, J. (2016). Didáctica general y formación del profesorado. Recuperado de: https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/07/DIDACTICA_GENERAL_baja.pdf
- Guevara, Y., Guerra, J., Delgado, U., y Flores, C. (2014). Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología. *Revista Acta Colombiana de Psicología*, 17(2), pp. 113-121 Universidad Católica de Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79832492012>.
- Guilar, M. (2009). Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". *Revista Educere*, 13(44), pp. 235-241. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614571028>.
- Heit, I. (2012). Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura [en línea], *Revista de Psicología*, 8(15). Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/estrategias-metacognitivas-comprension-lectora.pdf>.
- Hernández, S. y Fernández, C., Baptista M. (2014) *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp->

content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf

- Huertas, A., Vesga, G., y Galindo, M. (2014). Validación del instrumento “inventario de habilidades metacognitivas (mai)” con estudiantes colombianos. Universidad Antonio Nariño, Colombia. *Revista Praxis & Saber* 5 (10), 55-74. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v5n10/v5n10a04.pdf>.
- Jaramillo, L. y Simbaña, V. (2014) la metacognición y su aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente. *Revista Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, núm. 16, pp. 299-313. Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador. Recuperado de: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846097014>
- Jociles, R. (2017) La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. Aprobado: 17 de julio del 2017. *Revista Colombiana de antropología*. Aprobado: 17 de julio del 2017 RECIBIDO: 16 de noviembre del 2016. Aprobado: 17 de julio del 2017. recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6343719.pdf>
- Katayama, R. (2015) Introducción a la Investigación Cualitativa: Fundamentos, métodos, estrategias y técnicas. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima Perú: editorial nuevos tiempos nuevas ideas. Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/559/INTRODUCCIÓN%20A%20LA%20INVESTIGACIÓN%20CUALITATIVA.pdf?sequence=1&isAlloved=y>
- Larrañaga, E., y Yubero, S. (2015). Evaluación de las estrategias metacognitivas de comprensión de textos narrativos. *Revista Ocnos*, 14, 18-27. DOI 10.18239/ocnos_2015.14.02. Universidad de Castilla-La Mancha. España. Recuperado de: https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2015.14.02.
- Limber, L. Rivas, C. (2015) Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista científica dominio de las ciencias*. Vol. 1, núm. 1, 2015, pp. 47-61. Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Manta, Ecuador. Recuperado de: <file:///C:/Users/yo/Downloads/Dialnet-MetodologiaParaElDesarrolloDeLaComprensionLectoraE-5761664.pdf>
- López, A. (2015). Estrategias metacognitivas de comprensión de lectura en el aula de español como segunda lengua o lengua extranjera. *Revista de Filología y Lingüística de la Universidad de Costa Rica*. Publicación Semestral, Volumen 41. ISSN-0377-628X. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/filyling/article/download/23743/23915>.
- Martínez, A. (2013) Análisis cualitativo / Estrategias de calidad en investigación cualitativa y cuantitativa Recuperado de: https://www.infor.uva.es/~amartine/MASUP/B32/B32_Analisis_Rigor_Cualitativa.pdf.

- Meneses, J., y Rodríguez, J. (2011) El cuestionario y la entrevista. Universidad Oberta de Catalunya. *Revista FUOC*. Mayo 2011.España. Recuperado de: HTTP
- Montes A., Rangel Y., Reyes J. (2014) comprensión lectora. Noción de lectura y uso de macrorreglas. *Revista Ra Ximhai*, vol. 10, núm. 5, julio-diciembre, 2014, pp. 265-277. Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México. Recuperado de:<https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf>
- Morales, D., Galvis, A., y Castillo, M. (2009). Didáctica de la lectura basada en metacognición. *Revista folios Segunda época*, No 30, pp. 3-24. Universidad Pedagógica Nacional recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n30/n30a01.pdf>
- Morán, P. (2016) Despertar y encauzar con intención el gusto por la lectura y la escritura. Un imperativo de toda docencia. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, vol. 6, núm. 11, octubre, 2015, pp. 7-35Red de Investigadores Educativos Chihuahua A. C. Chihuahua, México. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521651960001>
- Moreno, E. (2016). El análisis crítico del discurso en el escenario educativo. *Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas Universidad del Norte*, n° 25. ISSN 2145-9444 (electrónica). Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n25/n25a10.pdf>.**
- Millán, L., y Nerba., R. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, núm. 16, pp. 109-133. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>.**
- Muñoz, A. y de Castro, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. *Revista Cuadernos de Lingüística Hispánica*, núm. 29, pp. 223-244. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322249834011.pdf>.
- Narro J. (2010). Enciclopedia de conocimientos fundamentales Volumen I, español y Literatura. UNAM-Siglo XXI México, 2010, págs. 22-28, 41-42. ISBN 978-607-02-1760-9 (UNAM obra completa) Recuperado de:
<http://www.conocimientosfundamentales.unam.mx/vol1/literatura/pdfs/interior.pdf>
- Otzen, T., y Manterola C. (2017) Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232, 2017. Recuperado de:
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pardo, A. (2012). ¡En la Torre de Pisa! Enlace para mejorar la comprensión lectora en secundaria. [Versión electrónica]. *Revista Universitaria Upnians*, núm. 09, recuperado <http://educa.upnvirtual.edu.mx/educapdf/rev9/pardo-009.pdf>.
- Pinzás, J. (2012). Las siete estrategias cognitivas del buen lector. Recuperado de:
<https://es.scribd.com/document/87470238/Las-Siete-Estrategias-Cognitivas-del-Buen-Lector.pdf>.

Poggioli, L. (2015). Enseñando A Aprender. Estados Unidos: Nova Southeastern University. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/266231891>.

Ramírez, P., Rossel, K. y Nazar, G. (2015) Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico. *Revista Estudios Pedagógicos*, vol. XLI, núm. 2, 2015, pp. 213-231 Universidad Austral de Chile. Valdivia, Chile. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173544018013>

Rodríguez, B., Calderón, M., Leal, M., y Arias, N. (2016). Uso de estrategias metacomprendivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo ciclo de un colegio oficial en Bogotá, Colombia. *Revista folios*. Segunda época, número 44, pp. 93-143. Universidad pedagógica nacional facultad de humanidades. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n44/n44a06.pdf>.

Sáiz, M. y Román, S. (2011). Entrenamiento metacognitivo y estrategias de resolución de problemas en niños de 5 a 7 años. *Revista International Journal of Psychological Research*, 4(2), pp. 9-19. Universidad de San Buenaventura Medellín, Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299023516002.pdf>

Santiesteban, E., y Velázquez, K. (2012). La comprensión lectora desde una concepción didácticocognitiva. *Revista Didasc@lia: D&E*. 1(3), pp. 103-110. Publicación cooperada entre CEDUT- Centro de Estudios de Didáctica de la Universidad de Las Tunas y CEDEG-Granma, CUBA. ISSN 2224-2643. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4228654>.

Saorin, R. (2016). Factores externos que afectan al rendimiento académico del alumnado Una investigación de relaciones alumno, familia y profesor. *Revista Publicaciones didácticas*, número 74. ISSN 1989-7073. Recuperado de: <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/074060/articulo-pdf>

Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Ibero-Americana de Educación*. N. ° 59, pp. 43-61 (ISSN 1022-6508). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI. Recuperado de: <https://rieoei.org/rie59a02.pdf>.

Sutton, A. (2016) *La pregunta de investigación en los estudios cualitativos*. *Revista Investigación en Educación Médica*, vol. 5, núm. 17, 49-54. Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349743621008.pdf>

UNAM. (2010) Enciclopedia de conocimientos fundamentales Volumen I, Español Literatura. UNAM-Siglo XXI México, 2010, págs. 22-28, 41-42. Recuperado de: <http://www.objetos.unam.mx/literatura/borrador/pdf/narracion.pdf>

UNESCO. (2016). Aportes para la enseñanza de la lectura. Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América

Latina y el Caribe, OREALC/UNESCO, Santiago de Chile. Recuperado de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002448/244874s.pdf>.

Vallejo, M. (2015). Confiabilidad y validez de la investigación cualitativa. *Revista Fedumar, Pedagogía y Educación* 2(1), 7-10. - ISSN: 2390-0962. Recuperado de www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/fedumar/article/download/817/744

Vázquez, A. (2015) La Metacognición: Una herramienta para promover un ambiente áulico inclusivo para estudiantes con discapacidad. Ministerio de Educación Pública, Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)* Vol. 19 (3) pp. 1-20. EISSN: 1409-4258. Recuperado de: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/6873/706>.

Veiga, I., Vila, J., García, J., Contreras, A., y Elosúa, M. (2013). Comprensión lectora y procesos ejecutivos de la memoria operativa. *Revista Psicología Educativa del colegio oficial de Psicólogos de Madrid- España*, 19(2), pp. 103-111. Recuperado de: <http://inie.ucr.ac.cr/programa/mejoramiento/wp-content/uploads/2015/08/Comprensión-lectora-y-procesos-ejecutivos-de-la-memoria-operativa.pdf>

Apéndices

Apéndice A.

Consentimiento informado rectoría

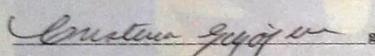
COLEGIO NUEVA DELHI I.E.D.
 PEI: "La comunicación, el conocimiento y la convivencia democrática para la autonomía y la transformación"



LA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL NUEVA DELHI J. T

Bogotá agosto 30 2018

Por medio de la presente autorizo al docente Henry Sánchez Ávila identificado con la cedula de ciudadanía 79.272.885 de Bogotá a desarrollar las actividades que considere pertinentes y relacionadas con la propuesta de investigación de comprensión de lectura, que involucra a los estudiantes de grado noveno. En constancia firma:


 Rectora: Cristina González Martínez

EDUCACIÓN
 PREESCOLAR
 BÁSICA Y MEDIA
 RESOLUCIÓN 8959 DE
 11 DICIEMBRE 2005

DANE:
 111000045522
 11100146624

NIT:
 830036250-3

CODIGO ICFES:
 121566 JM
 098608 JT

Calle 62 A SUR
 No. 14 I - 33 ESTE

TELÉFONOS:
 3652024
 3652314
 3652313

Página Web: colnuevadelhi.weebly.com
 Email: cednvadelhi4@educacionbogota.edu.co



Apéndice C

Instrumento metacognitivo para lectura de textos narrativos

INSTRUMENTO METACOGNITIVO PARA LECTURA DE TEXTOS NARRATIVOS	
Este instrumento se presenta en tres fases, cada una de las cuales permite desarrollar parte del proceso general de comprensión lectora de textos narrativos, aplicando las habilidades metacognitivas para este fin. Se realiza contestando de manera individual y descriptiva, explicando sus respuestas cada pregunta mientras avanza en el ejercicio de lectura.	
FASE DE PLANEACION	Cuáles son mis objetivos para esta lectura.
	Qué aspectos debo revisar del texto antes de realizar la lectura.
	Cuáles conocimientos necesito para realizar la lectura del texto.
	Qué conocimientos tengo acerca de esta clase de textos.
	Cuáles son las partes en las que debo fijarme para entender el texto.
	Cómo voy a manejar la información del texto.
FASE DE MONITOREO	Qué preguntas me realizo durante la lectura del texto.
	Cómo aclaro las dudas del texto que estoy leyendo.
	Cómo identifico la información más significativa del texto.
	De qué manera reviso mis objetivos de lectura.
	Qué estrategias uso mientras leo para analizar la información del texto.

	Cómo diferencio la información más importante dentro del texto.
EVALUACION	Qué he hecho para cumplir con los objetivos propuestos.
	Cómo he examinado las características del texto que leo.
	Qué podemos concluir de la lectura del texto.
	Comprendo las palabras en su totalidad.
	En cuáles aspectos debo mejorar mi proceso de lectura.
	En cuáles aspectos durante la lectura debo mejorar.

Apéndice D

Ficha de notas de campo

<p>Este instrumento recoge información de manera directa durante la observación de los procesos de lectura aplicando las estrategias metacognitivas a la lectura de textos narrativos. Además se usa para registrar aspectos específicos a partir de elementos metodológicos según indicadores relacionados con lo que se va a observar.</p>	
COLEGIO NUEVA DELHI I.E.D.	Fecha:
OBSERVADOR: Henry Sánchez Ávila.	AREA: lengua castellana
Situación	indicador
	I1- reconoce la clase de texto que va a leer.
Observación:	

Apéndice E

Validación de instrumentos

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN COLEGIO NUEVA DELHI IED

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Olga Yanet García Ramos, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 52 443 043, de profesión Docente de Aula, ejerciendo actualmente como docente del área de humanidades, en la Institución Colegio Nueva Delhi IED

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos, para los efectos de su aplicación en los estudiantes del Colegio Nueva Delhi IED.

Olga Yanet García Ramos
Firma

INSTRUMENTO 2

	INDICADORES	1	2	3	4	OBSERVACIONES
1	Metodología: las preguntas planteadas tienen relación con el problema y los objetivos de la investigación.				X	
2	Claridad: la redacción de las preguntas y las instrucciones del instrumento se entiende y son adecuadas a la muestra.				X	
3	Coherencia: las preguntas elaboradas tienen relación con el título y las variables de investigación.				X	
4	Suficiencia: la calidad y la cantidad de las preguntas es adecuado para aplicar a la muestra.				X	
5	Experticia: existe una relación de conocimientos clara entre las propuestas de los autores y los ítems del instrumento de investigación.				X	
6	Intencionalidad: existe intencionalidad expresada en conductas observables en la institución educativa.			X		
7	Organización: existe una secuencia ordenada y lógica en las preguntas				X	
8	Pertinencia: considera que las preguntas planteadas son correctas para medir las diversas facetas del proyecto de investigación.			X		
9	Estructura: Permite registrar adecuadamente la información.				X	
10	Contenido: existe una clara relación entre los contenidos tratados en la investigación y las preguntas.				X	
	TOTAL				28	

Título de la tesis	Estrategias metacognitivas para la comprensión de textos narrativos
Autor	Henry Sánchez Ávila
Nombres de los instrumentos	1- Instrumento metacognitivo para la lectura de textos narrativos. 2- Instrumento de notas de campo.

Después de leer y analizar las preguntas del instrumento, por favor las siguientes preguntas dándole un puntaje para su validación de los números de que aparecen en el cuadro según sea su elección. 1- completamente en desacuerdo. 2 en desacuerdo. 3 de acuerdo 4 completamente de acuerdo.

INSTRUMENTO 1

	INDICADORES	1	2	3	4	OBSERVACIONES
1	Metodología: las preguntas planteadas tienen relación con el problema y los objetivos de la investigación.			X		
2	Claridad: la redacción de las preguntas y las instrucciones del instrumento se entiende y son adecuadas a la muestra.			X		
3	Coherencia: las preguntas elaboradas tienen relación con el título y las variables de investigación.			X		
4	Suficiencia: la calidad y la cantidad de las preguntas es adecuado para aplicar a la muestra.				X	
5	Experiencia: existe una relación de conocimientos clara entre las propuestas de los autores y los ítems del instrumento de investigación.				X	
6	Intencionalidad: existe intencionalidad expresada en conductas observables en la institución educativa.			X		
7	Organización: existe una secuencia ordenada y lógica en las preguntas.				X	
8	Pertinencia: considera que las preguntas planteadas son correctas para medir las diversas facetas del proyecto de investigación.				X	
9	Estructura: Permite registrar adecuadamente la información.				X	
10	Contenido: existe una clara relación entre los contenidos tratados en la investigación y las preguntas.				X	
TOTAL				X	X	

Apéndice F

Evidencias de aplicación de los instrumentos

INSTRUMENTO METACOGNITIVO PARA LECTURA DE TEXTOS NARRATIVOS

Este instrumento se presenta en tres fases, cada una de las cuales permite desarrollar parte del proceso general de comprensión lectora de textos narrativos, aplicando las habilidades metacognitivas para esta fin. Se realiza considerando de manera individual y descriptiva, explicando sus respuestas cada pregunta mientras avanza en el ejercicio de lectura.

FASE DE PLANIFICACION	<p>Cuáles son sus objetivos para esta lectura. Entiendo el texto. Responder las preguntas y leer el inicio, medio y el final</p>
	<p>Qué aspectos debe revisar del texto antes de realizar la lectura. El título del documento, hoy, palabras desconocidas.</p>
	<p>Cuáles conocimientos necesarios para realizar la lectura del texto. Comprender la lectura cuando haya comas, puntos seguidos o aparte.</p>
	<p>Qué conocimientos tenga acerca de esta clase de textos. Leer con total precisión, tranquilidad y entendimiento</p>
	<p>Cuáles son las partes en las que debe fijarse para entender el texto. En los párrafos principales en los actos en la lectura principal, cuales con los problemas.</p>
	<p>Cómo voy a manejar la información del texto. Depende de cómo se maneja la información según el texto que este leyendo.</p>
FASE DE MONITORIO	<p>Qué preguntas que realice durante la lectura del texto. Cómo puede ser posible que el español le entienda un idioma a la española en la batalla.</p>
	<p>Cómo actúan los diálogos del texto que estoy leyendo. Pasa y comienza leer con claridad y con calma para aclararlo.</p>
	<p>Cómo identifica la información más significativa del texto. Observando y leyendo muy detenidamente para identificar.</p>
	<p>De qué manera resuelve sus objetivos de lectura. Separa y lee lo más importante en el texto.</p>
	<p>Qué estrategias que realice los para analizar la información del texto. Determina en los puntos importantes y analiza el texto.</p>

Apéndice G

Evidencias de aplicación de los instrumentos

EVALUACION	Cómo diferencio la información más importante dentro del texto.
	Hay unas partes en las que son más importantes que las otras partes del cuento
	Qué he hecho para cumplir con los objetivos propuestos.
	Leer el contenido completo para poder entender el texto
	Cómo he examinado las características del texto que leo.
	Leer el cuento de manera tranquila y concentración
	Qué podemos concluir de la lectura del texto.
	Puedo concluir con los personajes y con las partes más importantes del contenido
Comprendo las palabras en su totalidad.	
Algunas no porque no conozco el significado de algunas palabras	
En cuáles aspectos debo mejorar mi proceso de lectura.	
Debo mejorar en leer más tranquilamente y comprender el cuento.	
En cuáles aspectos de la lectura debo mejorar.	
Debo mejorar a analizar mejor el cuento y mejorar en mi lectura.	

Apéndice H.

Plantilla para lectura de textos narrativos.

PLANTILLA PARA LA LECTURA DE TEXTOS NARRATIVOS	
Título del texto:	
Nombres y apellidos del lector:	
ETAPA DE PLANEACION	
Durante esta etapa debes planear, lo que vas a realizar, crear y organizar el espacio de lectura siguiendo objetivos personales que deseas alcanzar y que están relacionados con la actividad de lectura.	
Preguntas necesarias para desarrollar cada etapa Por favor léelas y anota tus respuestas en la columna de la derecha.	Anota en las casillas de la parte de abajo tus respuestas.
¿Qué materiales necesitas? Anótalos y ten en cuenta que son los que usaras durante la lectura.	
¿Cuánto tiempo necesitaras para realizar la lectura? Calcula aproximadamente ¿cuánto tiempo necesitas para desarrollarlo incluidas las actividades?	
Anota tus objetivos personales relacionados con el texto que vas a leer	
MONITOREO	
Desarrollar el proceso de lectura trabajando las diferentes etapas.	
Revisa las actividades de la lectura; inícialas teniendo en cuenta las dudas que se puedan presentar, anótalas y trata de resolverlas con ayuda del docente.	
Identifica y anota los aspectos más importantes del texto que lees. Dialoga con los compañeros y el docente.	

<p>Verifica si has logrado realizar las partes anteriores de la plantilla y avanza a la siguiente.</p>	
<p>EVALUACION Verifica si has logrado desarrollar las etapas anteriores y complementa lo que te haga falta por terminar.</p>	
<p>Revisa y anota los aspectos que no pudiste desarrollar.</p>	
<p>Anota cuales partes o cosas te parecieron más difíciles y trata de resolverlas con ayuda del docente.</p>	
<p>Anota en que cosas debes mejorar durante la lectura.</p>	

Apéndice I.

Curriculum Vitae

Licenciado en lingüística y literatura de la universidad Distrital Francisco José de Caldas (1998); becado por excelencia académica para la Especialización en Lenguaje y pedagogía de proyectos (2001); 17 años como educador en los colegios de Bogotá D.C. actualmente docente de colegio distrital Nueva Delhi I.E.D. responsable de enseñar lengua castellana en los grados sexto a once.

En la actualidad estudiante de la maestría en educación uniminuto Bogotá.