

Diseño de una Intermedia como Herramienta Digital para el Fortalecimiento de la Cultura Preventiva en Seguridad Vial y Planes de Emergencia Familiar dirigido a Niños de Quinto de Primaria de Soacha

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Administrador en Seguridad y Salud en el Trabajo

Carlos Alberto Ortiz Niño

ID: 743279

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría Cundinamarca Sede Soacha (Cundinamarca)
Programa Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo

Soacha 2023

Diseño de una Intermedia como Herramienta Digital para el Fortalecimiento de la Cultura Preventiva en Seguridad Vial y Planes de Emergencia Familiar dirigido a Niños de Quinto de Primaria de Soacha

Sistematización Presentado como requisito para optar al título de Administrador en Seguridad y Salud en el Trabajo

Asesor(a)

Juan Carlos Martínez Rodríguez

Administrador en seguridad y salud en el trabajo

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca Sede Soacha (Cundinamarca)

Programa Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo

Soacha 2023

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	4
ABSTRACT	5
INTRODUCCIÓN	6
JUSTIFICACIÓN	7
OBJETIVOS	8
GENERAL	8
ESPECIFICOS	8
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
SUBLINEA DE INVESTIGACIÓN	10
MARCO TEÓRICO	10
ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	13
LECCIONES APRENDIDAS	31
CONCLUSIONES	32
REFERENCIAS	33

RESUMEN

Este trabajo de grado propone el diseño de una plataforma intermedia para el fortalecimiento de conocimientos y valores preventivos en Seguridad Vial y Plan de Emergencia Familiar, orientada a niños de quinto de primaria de instituciones educativas de Soacha. Los objetivos específicos de la investigación incluyen la identificación de información relevante para la capacitación en los temas mencionados y la construcción de contenidos didácticos basados en los pilares de formación del proyecto.

Además, se busca consolidar los recursos y herramientas conforme a los parámetros de la plataforma Moodle y componentes de enseñanza y aprendizaje. El aula virtual diseñada en Moodle se estructura en tres módulos: Generalidades, donde se ofrecen las bases conceptuales del curso; Seguridad Vial, donde se abordan aspectos fundamentales para el desarrollo de conductas de prevención en la vía pública; y Plan de Emergencia Familiar, donde se presentan estrategias para la preparación y respuesta ante situaciones de emergencia en el hogar. El diseño de esta plataforma intermedia representa un esfuerzo por combinar tecnología y educación para fortalecer la formación integral de los estudiantes de Soacha.

Palabras Clave: Seguridad Vial, Plan de Emergencia Familiar, Educación Primaria, Plataforma Intermedia, Seguridad y Salud en el Trabajo.

ABSTRACT

This degree work proposes the design of an intermediate platform for the strengthening of knowledge and preventive values in Road Safety and Family Emergency Plan, aimed at children in fifth grade of educational institutions in Soacha. The specific objectives of the research include the identification of relevant information for training in the mentioned topics and the construction of didactic contents based on the training pillars of the project.

In addition, it seeks to consolidate the resources and tools according to the parameters of the Moodle platform and teaching and learning components. The virtual classroom designed in Moodle is structured in three modules: Generalities, where the conceptual bases of the course are offered; Road Safety, where fundamental aspects are addressed for the development of prevention behaviors on public roads; and Family Emergency Plan, which presents strategies for preparing for and responding to emergency situations at home. The design of this intermediate platform represents an effort to combine technology and education to strengthen the comprehensive training of Soacha students.

Keywords: Road Safety, Family Emergency Plan, Primary Education, Intermediate Platform, safety and health at work

INTRODUCCIÓN

La seguridad y salud en el trabajo es una disciplina obligatoria que ha logrado una extensión mundial a lo largo de los años teniendo como finalidad permanente la mejora continua y el bienestar de los trabajadores en cualquier organización sin importancia alguna de las características de esta, encaminados a la prevención y protección de la población trabajadora y mitigando cualquier tipo de exposición en la actividad laboral del individuo.

La presente Intermedia se enfoca y ejemplifica la problemática por el desconocimiento o la irrelevancia, de lo que es la Seguridad Vial y el Plan de Emergencia Familiar en niños y niñas de instituciones educativas del municipio de Soacha, las herramientas de aprendizaje que se verán reflejadas en la intermedia son actividades lúdicas y de conocimiento como, juegos, quiz, videos educativos que indican los malos hábitos que se tienen al momento de ser actores viales, y el conocimiento que se debe tener cuando se presenten emergencias en nuestros hogares.

JUSTIFICACIÓN

La pérdida de los valores, la falta de compromiso, la intolerancia y la desigualdad social ha debilitado la armonía de nuestras comunidades y familias; deteriorando nuestro patrimonio cultural. Frente a esta panorámica la formación de las instituciones educativas es el factor central para fomentar en todos los actores sociales los valores ciudadanos, el sentido de pertenencia, el comportamiento en espacios públicos y los hábitos preventivos que conduzcan al respeto del hábitat y la conciencia colectiva. El desarrollo del proyecto como estrategia para el fortalecimiento de la cultura ciudadana en las instituciones educativas del municipio de Soacha, se fundamenta desde dos pilares fundamentales que son el diseño de una intermedia sobre seguridad vial y el otro sobre planes de emergencia familiar.

En Colombia para el año 2021 se reportaron un total de 7.238 fallecidos por actor vial de los cuales 4.324 son usuarios de motocicleta, 1.552 peatones, 854 usuarios de vehículos, 466 usuarios de bicicleta y 42 sin especificación de esta totalidad 556 fueron registrados en el municipio de Cundinamarca y 59 en Soacha.

Según la unidad nacional de riesgos y desastres en Colombia se reportaron 3.663 eventos de incendios para el año 2015, que generaron 18 muertos, 156 heridos, 10.012 personas afectadas, 2.129 familias implicadas, 720 viviendas destruidas y 331 viviendas averiadas.

Lo anterior, busca generar competencias en cultura ciudadana de prevención en la temprana edad favoreciendo así el autocuidado de los individuos, beneficiando a

las instituciones y a la comunidad en la disminución de accidentes de tránsito y en la prevención de desastres.

OBJETIVOS

GENERAL

Diseñar una intermedia para el fortalecimiento de los conocimientos y valores preventivos en Seguridad Vial y Plan de emergencia familiar dirigido a niños de quinto primaria de instituciones educativas de Soacha.

ESPECIFICOS

- ✓ Identificar información relevante para la capacitación en temas de Seguridad Vial y Plan de Emergencia Familiar

- ✓ Construir los contenidos didácticos de la intermedia de acuerdo con los pilares de formación del proyecto.

- ✓ Consolidar los recursos y herramientas de acuerdo con los parámetros de la plataforma Moodle y componentes de enseñanza y aprendizaje.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Las ciudades son lugares donde se presentan múltiples peligros o amenazas tanto de origen natural como antrópico. Los procesos de urbanización no planificados amplifican los procesos de exposición a peligros en el entorno de nuestras viviendas como también durante los desplazamientos en las vías.

En Colombia, existe una cultura de la informalidad, lo que puede llevar a una falta de consideración de la seguridad en la vía pública. Además, las leyes de tránsito y la aplicación de estas pueden ser deficientes en algunos países de la región, lo que puede contribuir a una cultura de irresponsabilidad en las vías.

Actividades sociales como la movilidad en las ciudades intensifican los riesgos a la población, como lo corrobora los datos de la dirección Nacional de la Policía de Tránsito y Transporte reporta 962 peatones fallecidos durante el 2018. El mal comportamiento de los actores viales, tales como el no respetar las señales de tránsito, cruzar las calzadas de manera sorpresiva o fuera del paso demarcado o motociclistas transitando en zigzag son algunas de las imprudencias que suman a la siniestralidad vial del país. Los problemas de movilidad y falta conciencia colectiva repercuten en los actores viales, las cifras de accidentalidad de tránsito son

alarmantes, en el 2018 se presentaron cerca de 578 accidentes viales, de los cuales hubo 299 heridos y 19 siniestros (Secretaría de movilidad de Soacha, 2019).

Del mismo modo, los asentamientos humanos en zonas de riesgo por inundación, remoción en masa deslizamientos, fallas geológicas y explosiones en el municipio de Soacha representa parte de las amenazas de desastres en el territorio. De acuerdo con el documento de Compilación y análisis de información Sobre registros de eventos de emergencia y desastre asociados al clima en la región capital del IDEAM, Soacha es el segundo municipio con mayor número de eventos de desastre durante el periodo 1980 – 2010, con 95 eventos en los que se incluyen: 26 deslizamientos, 34 inundaciones, 34 incendios forestales y 1 vendaval.

SUBLINEA DE INVESTIGACIÓN

Promoción, prevención, cultura, educación, innovación y emprendimiento en seguridad y salud en el trabajo apunta a dos ejes temáticos.

1. Educación y sensibilización en seguridad y salud en el trabajo.
2. Comportamiento y cultura en seguridad y salud en el trabajo.

MARCO TEÓRICO

- **Herramientas digitales**

No obstante, para Gutiérrez, & Andrade. (2012). Herramientas digitales para la construcción de conocimiento. *Sistemas & telemática*, las herramientas digitales tienen un potencial alto en los estudiantes que permiten crear documentos, aplicaciones, redes sociales, portales de enseñanza y son aquellos programas en donde se les da un uso diferente según la necesidad de cada persona.

- **Aprendizaje lúdico**

Para, Caballero. Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*) el aprendizaje lúdico es aquel en donde su adquisición es por medio de juegos, enseñanza online, herramientas digitales como videos interactivos, y la intención de participar en estos juegos es que siempre sean recursos activos.

- **Cultura preventiva**

Para (MENDOZA, Alejandro. *Cómo implantar la cultura preventiva*. FC Editorial, 2004.) la cultura preventiva es aquella serie de creencias que tienen como objetivo mejorar la calidad de vida de las personas en ámbitos laborales, en hogares, escuelas o en la ciudad independiente que haya o no un desastre inminente.

- **Aprendizaje significativo**

No obstante, para MOREIRA, (2012.) El aprendizaje significativo es aquel en el que no es necesario tener un tema específico para poder entenderlo, si no por medio de

simbología, de esta manera el aprendizaje fluye más ya que se entiende por medio de ilustraciones en las que la persona aprende de forma más fácil.

- **Seguridad vial**

Para (RODRÍGUEZ, Jorge Martín; CAMELO, Fredy Armindo; CHAPARRO, Pablo Enrique. Seguridad vial en Colombia en la década de la seguridad vial: resultados parciales 2010-2015. *Revista de la universidad industrial de Santander. salud*, 2017, vol. 49,) De acuerdo con la secretaria distrital de movilidad la seguridad vial es un conjunto de políticas y acciones que buscan prevenir y disminuir el riesgo de accidentalidad y muerte en las personas que se desplazan en diferentes tipos de vehículos ya sean motorizados o no Estas pueden ser de forma activa o primaria refiriéndose a los diferentes controles que se pueden implementar sobre el factor humano, a vehículos y vías. Como, por ejemplo: Señales de tránsito (en la vía), en los vehículos los frenos de seguridad, o los actores viales que velan por el bienestar de todos.

También puede ser secundaria o pasiva, el cual se compone de "los elementos de seguridad y acciones, que intervienen antes, durante y después de un accidente para disminuir al máximo la gravedad de las lesiones producidas a las víctimas de un accidente. Algunos ejemplos de seguridad vial pasiva son: el cinturón de seguridad, muros especiales o absorbedores de impacto, sistemas de retención infantil y la misma voluntad por parte de los ocupantes del vehículo en utilizar el cinturón de seguridad o el casco".

- **Plan de emergencia familiar**

No obstante, para (BOGOTÁ, Cámara de Comercio, et al. Guía para elaborar planes de emergencia y contingencias. 2009.) El plan de emergencia familiar consiste en un plan que busca organizar y planificar las acciones que se deben desarrollar antes, durante y después de una emergencia o una amenaza eminente, con el fin de estar preparados y así prevenir un desastre o una emergencia mayor. (Coomeva, s.f)

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

La estructura del aula en Moodle está conformada por los siguientes módulos.

- GENERALIDADES
 - MODULO 1 SEGURIDAD VIAL
 - MODULO 2 PLAN DE EMERGENCIA FAMILIAR
-
- **GENERALIDADES**
 - En este apartado encontramos el objetivo principal de la intermedia.



EL PROGRAMA DE UNIMINUTO ASST CENTRO UNIVERSITARIO SOACHA LES DA LA BIENVENIDA A ESTE MOOC QUE BUSCA

FORTALECER LA CULTURA CIUDADANA PREVENTIVA A TRAVÉS DE LA SEGURIDAD VIAL Y LA GESTIÓN DEL RIESGO EN DESASTRES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SOACHA

MÓDULO 1. SEGURIDAD VIAL
MÓDULO 2. PLAN DE EMERGENCIA FAMILIAR

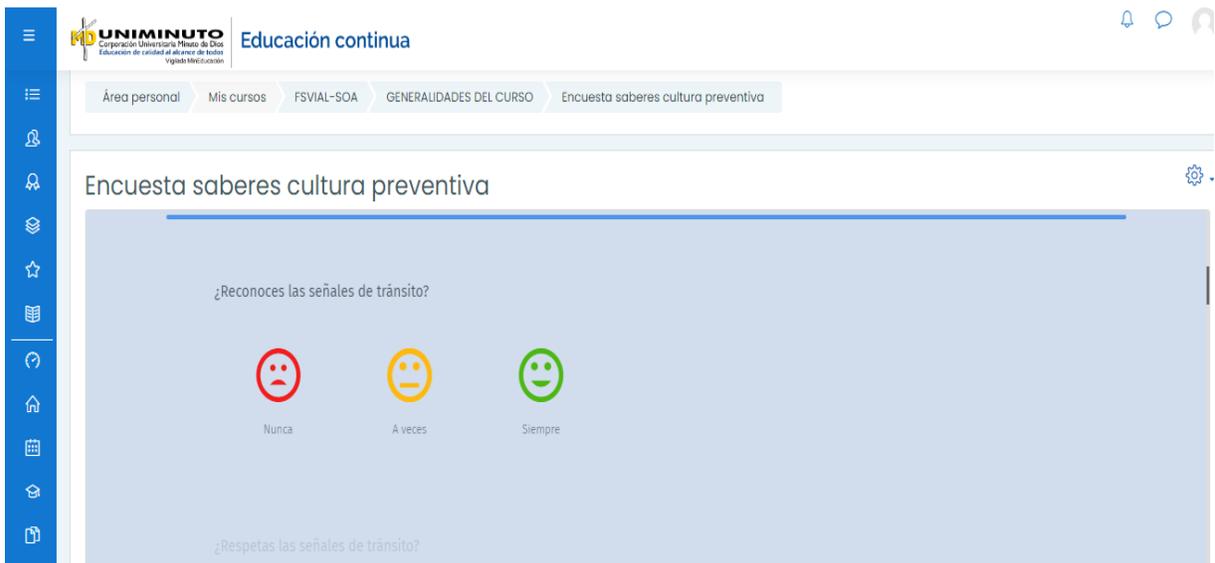
SV Y PEF
CULTURA PREVENTIVA

EMPEZAR →

- Luego se ve reflejado un video introductorio sobre saberes de cultura preventiva



- Para finalizar este módulo se encuentra una encuesta sobre saberes de cultura preventiva



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigilada por el Ministerio de Educación

Educación continua

Área personal Mis cursos FSVIAL-SOA GENERALIDADES DEL CURSO Encuesta saberes cultura preventiva

Encuesta saberes cultura preventiva

¿Respetas las señales de tránsito?

Nunca A veces Siempre

¿Utilizas los puentes y/o las zonas de cruce peatonales de la ciudad?

This screenshot shows a survey question: "¿Respetas las señales de tránsito?". Below the question are three response options represented by smiley faces: a red sad face for "Nunca", a yellow neutral face for "A veces", and a green happy face for "Siempre". Below these options, the next question is partially visible: "¿Utilizas los puentes y/o las zonas de cruce peatonales de la ciudad?". The interface includes a blue sidebar with navigation icons, a breadcrumb trail, and a top header with the UNIMINUTO logo and course information.

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigilada por el Ministerio de Educación

Educación continua

Área personal Mis cursos FSVIAL-SOA GENERALIDADES DEL CURSO Encuesta saberes cultura preventiva

Encuesta saberes cultura preventiva

¿Utilizas los puentes y/o las zonas de cruce peatonales de la ciudad?

Nunca A veces Siempre

¿Cuándo vas en un vehículo, el conductor respeta a los peatones o usuarios de bicicletas?

This screenshot shows a survey question: "¿Utilizas los puentes y/o las zonas de cruce peatonales de la ciudad?". Below the question are three response options represented by smiley faces: a red sad face for "Nunca", a yellow neutral face for "A veces", and a green happy face for "Siempre". Below these options, the next question is partially visible: "¿Cuándo vas en un vehículo, el conductor respeta a los peatones o usuarios de bicicletas?". The interface includes a blue sidebar with navigation icons, a breadcrumb trail, and a top header with the UNIMINUTO logo and course information.

- **MODULO 1 SEGURIDAD VIAL**

- En este apartado encontramos el objetivo general de la seguridad vial.

The screenshot shows the UNIMINUTO LMS interface for 'Educación continua'. The top navigation bar includes 'GENERALIDADES DEL CURSO', 'MODULO 1 SV', and 'MODULO 2 PEF'. Below this, there is a section titled 'Editar Unidad' with a dropdown arrow. The main content area features a banner with the text 'SEGURIDAD VIAL "Conduce tu vida"' and the UNIMINUTO logo. Below the banner is a yellow box with the heading 'OBJETIVO' and the following text: 'Fomentar el desarrollo de comportamientos seguros en los futuros actores viales mediante el reconocimiento de las señales de tránsito, identificación de los peligros en las vías que se presentan durante la movilidad y la promoción de prácticas y actitudes que fomenten la prevención y reducción de los accidentes viales en su comunidad.'

- Luego se dividen los contenidos a tratar en el aula que son:

The screenshot shows the UNIMINUTO LMS interface for 'Educación continua'. The top navigation bar includes 'GENERALIDADES DEL CURSO', 'MODULO 1 SV', and 'MODULO 2 PEF'. Below this, there is a section titled 'Zona de Contenidos' with an illustration of a person reading. Below the illustration is a green box with the heading 'CONTENIDO MODULO 1. SEGURIDAD VIAL' and a list of three items: '✓ Taller 1. Conceptos y datos sobre seguridad vial', '✓ Taller 2. Comportamientos de los actores viales', and '✓ Taller 3. Las señales de tránsito'.

- Conceptos y datos sobre seguridad vial

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigado, Medellín

Educación continua

Conceptos y datos sobre seguridad vial. Edit

Fallecidos por actor vial En Colombia, 2021

7.238 fallecidos

- Bogotá: 494
- Cundinamarca: 556
- Valle del Cauca: 826

Sabías que...

UsuarioVia	2021
Usuario de moto	4.324
Peatón	1.552
Usuario de vehículo	854
Usuario de bicicleta	466
Sin Información	32
Usuario otros	10

genially

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigado, Medellín

Educación continua

Conceptos y datos sobre seguridad vial. Edit

Fallecidos por actor vial En Soacha, 2021

59 Fallecidos

Sabías que...

UsuarioVia	2021
Usuario de moto	24
Peatón	22
Usuario de bicicleta	Next page
Usuario de vehículo	4

genially

- Señales de tránsito

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigado Medellín

Educación continua

C SEÑALES DE TRÁNSITO

Ver más ta... Compartir

Señales Reglamentarias

Mirar en YouTube

Made with Animaker

C LOS SEMÁFOROS

Semaforos

Ver más ta... Compartir

Mirar en YouTube

Made with Animaker

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigado Medellín

Educación continua

C DEMARCAÇÃO EN LAS VÍAS

Ver más ta... Compartir

Mirar en YouTube

Made with Animaker

- Tiene una zona de actividades con juegos de encuentra la pareja, juego de identificación de señales de tránsito y juego de comportamientos viales.

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigado Méritico

Educación continua

ZONA DE ACTIVIDADES

Editar



ENCUENTRA LA PAREJA

¡¡ES HORA DE PONER A PRUEBA TUS HABILIDADES!!

EMPEZAR

genially

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigado Méritico

Educación continua

JUEGO DE IDENTIFICACIÓN DE SEÑALES DE TRÁNSITO



Start

genially

- Juego de comportamientos viales



- 1- Este vehículo tiene afán no respeta el semáforo que en rojo esta.
- 2- Muy clara la señal de no girar a la derecha pero el mensajero debe tener una excusa.
- 3- En el garaje hay una señal de prohibido parquear, pero este conductor no se percató en mirar.
- 4- Distruido este niño esta y por jugar con el balón se puede accidentar.
- 5- En la moto menores de 10 años no pueden transitar y este motociclista con el bebe va a gran velocidad.
- 6- Esta ciclista sin casco esta y en sentido contrario a la vía se puede accidentar.
- 7- En su moto un atajo quiere tomar y por el anden a alguien puede accidentar.
- 8- Una persona con discapacidad visual debemos buscar y a ellos siempre respetar.
- 9- Estos amigos con trago van a celebrar, esperemos que sus vehiculos no vayan a manejar.
- 10- Hablar por celular mientras cruzas la calle te puede distraer, debes mirar muy bien antes de un error cometer.

- Para finalizar hay un quiz para medir los conocimientos en seguridad vial



Mide tu conocimiento en seguridad vial

Fecha de entrega: No definida

Sin calificar

- Preguntas de seguridad vial

UNIMINUTO Educación continua

Área personal Mis cursos FSVIAL-SOA MÓDULO 1 SV Mide tu conocimiento en seguridad vial Vista previa

Pregunta 1
Respuesta guardada
Puntaje como 100
Marcar pregunta
Editar respuesta

Antes de pasar una avenida debemos fijarnos en el semáforo, si vemos que el semáforo peatonal está en verde y parpadea ¿Qué debemos hacer?

- a. Le hacemos señas a los conductores mientras cruzamos.
- b. Cruzamos corriendo porque ya va a cambiar de color
- c. Cruzamos lentamente pues los carros están detenidos y tardan un poco en arrancar
- d. No cruzamos ya que esto indica que muy pronto cambiara de color del semáforo y los vehiculos van a andar.

Quitar mi elección

Siguiente página

Navegación por el cuestionario
1 2 3 4 5 6 7
Terminar intento...
Comenzar una nueva previsualización

Actividad previa
Juego: Comportamientos viales Ir a...

Siguiente actividad

UNIMINUTO Educación continua

Área personal Mis cursos FSVIAL-SOA MÓDULO 1 SV Mide tu conocimiento en seguridad vial Vista previa

Pregunta 2
Respuesta guardada
Puntaje como 100
Marcar pregunta
Editar respuesta

Cuando bajamos del autobús y necesitamos cruzar la calle, ¿podemos cruzar la calle pasando detrás del vehículo?

- a. Adelantamos el autobús y pasamos corriendo.
- b. Si, con mucho cuidado porque el autobús puede dar reversa.
- c. No, Debemos ir al cruce peatonal y pasar por allí con precaución.
- d. No, hay que hacerlo por delante del vehículo para que el conductor nos vea

Quitar mi elección

Página anterior Siguiente página

Navegación por el cuestionario
1 2 3 4 5 6 7
Terminar intento...
Comenzar una nueva previsualización

Actividad previa
Juego: Comportamientos viales Ir a...

Siguiente actividad
video: Las señales de tránsito ▶

- **MODULO 2 PLAN DE EMERGENCIA FAMILIAR**
- En este apartado encontramos el objetivo general del Plan de emergencia familiar.

The screenshot shows the UNIMINUTO course interface. At the top, it says 'Educación continua' and 'MÓDULO 2 PEF'. Below this is a banner with the title 'PLAN DE EMERGENCIA FAMILIAR' and the subtitle '“Prepárate y protege a tu familia”'. Underneath is a graphic with the title 'PLAN DE EMERGENCIA FAMILIAR' and an 'OBJETIVO' section. The objective text reads: 'Orientar a los niños y jóvenes en el diseño del plan de emergencia familiar, facilitando los conocimientos fundamentales para la fijación de acciones de prevención y protección de la vida de los integrantes familiares frente a las emergencias de desastre que se presenten en su hábitat.'

- Luego se dividen los contenidos a tratar en el aula que son:

The screenshot shows the 'Zona de Contenidos' section of the course. It features a header 'Zona de Contenidos' with an illustration of two people. Below this is a box titled 'CONTENIDO MODULO 2. PLAN DE EMERGENCIA FAMILIAR' containing a list of three workshops:

- ✓ Taller 1. Conceptos y datos sobre emergencias.
- ✓ Taller 2. Construcción del plan de emergencia familiar.
- ✓ Taller 3. Simulacros y respuesta ante eventos.

- Conceptos y datos sobre emergencias



- Construcción de plan de emergencia familiar



PASOS PARA CONSTRUIR EL PLAN DE EMERGENCIAS FAMILIAR

Identifique el grupo familiar

Realice una lista de los integrantes de su familia con los siguientes datos.



Identificación de grupo familiar	
Nombre:	María Pérez
Documento:	1234567
Sexo:	Femenino
Edad:	32 Años
Fecha de nacimiento:	3/10/1990
Enfermedades o afecciones específicas:	Espoligos Cáncer de mama 2008 y 108616
Medicamentos:	café 12 horas
Contraindicaciones:	Ninguno
Grupo sanguíneo:	A+
Nombre:	Santiago Ramírez
Documento:	321054
Sexo:	Masculino
Edad:	33 Años
Fecha de nacimiento:	6/10/1989
Enfermedades o afecciones específicas:	Ninguno
Medicamentos:	Ninguno
Contraindicaciones:	Alérgico a acetaminofén
Grupo sanguíneo:	O+
Nombre:	Camila Rosalva Pérez
Documento:	852963
Sexo:	Masculino
Edad:	6 Años
Fecha de nacimiento:	12/11/2016
Enfermedades o afecciones específicas:	Ninguno
Medicamentos:	Ninguno
Contraindicaciones:	Ninguno
Grupo sanguíneo:	O+

- Simulacros y respuesta ante eventos



#3 PLAN DE EMERGENCIAS FAMILIAR de Lorena Andrea RODRIGUEZ MENDOZA



#2 PLAN DE EMERGENCIAS FAMILIAR de Lorena Andrea RODRIGUEZ MENDOZA

- Video sobre “ Como actuar frente a una emergencia, sismo, inundación e incendio”



- Video sobre “Como armar kit de emergencias familiar y de mascotas”



- Zona de actividades



- En este apartado se encuentran dos juegos sobre, "Juego de memoria y juego de preguntas"

JUEGO DE MEMORIA



JUEGO DE PREGUNTAS

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigilada por el Ministerio de Educación

Educación continua

PREGUNTA 1 DE 5

¿QUE ES UN PLAN DE EMERGENCIA FAMILIAR?

ES UNA HERRAMIENTA QUE NOS PERMITE SABER QUE HACER CUANDO HAY UNA EMERGENCIA EN NUESTRA ZONA

TENER MIEDO Y NO HACER NADA EN NUESTROS HOGARES

LLAMAR A LOS BOMBEROS

genially

- Por ultimo se encuentra una evaluación final sobre Plan de emergencia familiar



Evaluación final PEF

Fecha de entrega: No definida

Sin calificar

EVALUACIÓN FINAL

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigilada por el Ministerio de Educación

Educación continua

Área personal
Mis cursos
FSVIAL-SOA
MÓDULO 2 PEF
Evaluación final PEF
Vista previa

Pregunta 1

Intentos restantes: 1

Puntúa como 5,00

[Marcar pregunta](#)

[Editar pregunta](#)

¿Cuál de las siguientes amenazas corresponde a una amenaza al interior de una vivienda?

- a. La vivienda tiene puertas fuera de uso o en mal estado
- b. Tener tendido eléctrico (postes) cerca de su vivienda
- c. Vivir cerca a empresas que trabajen con sustancia peligrosas
- d. La vivienda está cerca de un río o cuerpo de agua que pueda inundar

[Comprobar](#)

Siguiente página

Navegación por el cuestionario

1

2

3

4

5

Terminar intento...

Comenzar una nueva previsualización

LECCIONES APRENDIDAS

- En el campo de formación profesional el desarrollo de herramientas digitales puede optimizar la adquisición de conocimientos a diferentes actores en este caso el diseño de esta herramienta permite formar futuros trabajadores en el campo de la seguridad y salud en el trabajo con una conciencia de prevención y protección.
- Fortalecimiento en temáticas de seguridad vial y plan de emergencia familiar, este conocimiento se puede ver reflejado de manera personal al tener en postura de actor vial motorizado y en el hogar al tener presente los planes de emergencia familiares que pueden contribuir a prevenir los desastres

CONCLUSIONES

- La información recolectada facilita el análisis y el proceso de enseñanza de aprendizaje para los niños participantes de la intermedia, fomentando los hábitos preventivos
- El diseño de la intermedia cuenta con 10 recursos teóricos para la generación de conocimientos y 8 actividades lúdicas que afianzan los comportamientos seguros y preventivos en los niños y niñas de las instituciones educativas del sector de Soacha.
- Gracias a la plataforma virtual de Moodle con que cuenta la UNIMINUTO es posible divulgar la información de esta intermedia a una población mas amplia de niños del municipio, ya que es una interfaz amigable con los recursos que se diseñaron y de fácil manejo para la población objetivo.

REFERENCIAS

- ✓ García, L. E. (2014). Desarrollo de la normativa sismo resistente colombiana en los 30 años desde su primera expedición¹. *Revista de Ingeniería*, (41), 71-77.
- ✓ Espinosa, A. B. (2003). La sismicidad histórica en Colombia. *Revista Geográfica Venezolana*, 44(2), 271-283.
- ✓ Rodríguez, J. M., Camelo, F. A., & Chaparro, P. E. (2017). Seguridad vial en Colombia en la década de la seguridad vial: resultados parciales 2010-2015. *Revista de la universidad industrial de Santander. salud*, 49(2), 280-289.
- ✓ Maquín, C., & Arturo, N. (2014). Conocimientos de las comadronas tradicionales en la activación del plan de emergencia familiar y comunitaria en embarazadas. *Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala*.
- ✓ Castañeda Malagón, L. J., & Sánchez Peña, M. Y. Cartilla: plan familiar de emergencias.
- ✓ Sedano Cruz, R. K. (2013). Gestión integrada del riesgo de inundaciones en Colombia.
- ✓ González-Velandia, J. C. (2014). La gestión del riesgo de desastres en las inundaciones de Colombia: una mirada crítica.
- ✓ Fernández-Méndez, F., Velasco-Salcedo, V. M., Guerrero-Contecha, J., Galvis, M., & Neri, A. V. (2016). Recuperación ecológica de áreas afectadas por un incendio forestal en la microcuenca Tintales (Boyacá, Colombia). *Colombia forestal*, 19(2), 143-160.
- ✓ Parra Lara, A. D. C., Bernal Toro, F. H., Armenteras Pascual, D., González Alonso, F., Morales Rivas, M., Pabón Caicedo, D. J., & Páramo Rocha, G. E. (2011). Incendios de la cobertura vegetal en Colombia.
- ✓ Armenteras, D., González-Alonso, F., & FRANCO AGUILERA, C. A. R. O. L. (2009). Distribución geográfica y temporal de incendios en Colombia utilizando datos de anomalías térmicas. *Caldasía*, 31(2), 303-318.