

EVALUACIÓN DEL ESTADO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS DE LA CORTEZA PREFRONTAL DORSOLATERAL (CPFDL) EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA EN EL AÑO 2022.

CINDI TANGARIFE, MARÍA ELISA SIERRA



1 RESUMEN

El objetivo de este trabajo es conocer el estado de las funciones ejecutivas de la corteza prefrontal del área dorsolateral, dado que en esta área se ubican las funciones cognitivas más importantes para el desempeño académico, para el desarrollo del mismo se utilizó la batería neuropsicológica BANFE-2, aplicada a una muestra de 20 estudiantes de una universidad de Antioquia. Los resultados de esta aplicación permiten inferir que las funciones ejecutivas donde se presentan niveles más bajos son las de mayor complejidad, como la planeación, el control inhibitorio, la memoria de trabajo y la generación de hipótesis; mientras tanto, la flexibilidad mental y la actitud abstracta se encuentran en un rango normal. Sin embargo, algunos estudiantes se encuentran por debajo de la media, lo que denota la necesidad de un posible reforzamiento de estas funciones.

3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de las funciones ejecutivas desempeñadas en el área dorsolateral de los estudiantes de primero y segundo semestre de una Universidad de Antioquia identificadas a través de la prueba del BANFE-2?

4 OBJETIVOS

4

General

- Evaluar las funciones ejecutivas desempeñadas en el área dorsolateral de 20 estudiantes del primero y segundo semestre de una universidad de Antioquia, a través de la prueba neuropsicológica BANFE-2.

Específicos

- Aplicar la prueba del BANFE-2 que evalúa las funciones dorsolaterales a 20 estudiantes de primero y segundo semestre de una universidad de Antioquia.
- Describir los resultados de las pruebas a partir de una previa sistematización.
- Plantear la importancia de la evaluación de las funciones ejecutivas dentro de la psicología educativa, con el fin de promover espacios de fortalecimiento en estas dinámicas de aprendizaje.

6 METODOLOGÍA

Esta investigación es de tipo cuantitativo con un enfoque descriptivo a partir de un método deductivo. Se utilizó el instrumento como técnica de recolección de la información.



7 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

7

Los resultados de esta aplicación permiten inferir que las funciones ejecutivas donde se presentan niveles más bajos son las de mayor complejidad, como la planeación, el control inhibitorio, la memoria de trabajo y la generación de hipótesis; mientras tanto, la flexibilidad mental y la actitud abstracta se encuentran en un rango normal. Sin embargo, algunos estudiantes se encuentran por debajo de la media, lo que denota la necesidad de un posible reforzamientos de estas funciones. . Esto limita las capacidades de los estudiantes para un adecuado desarrollo de las competencias académicas esperadas en este nivel de educación superior.



2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las funciones ejecutivas son un conjunto de habilidades implicadas en la generación, supervisión, regulación, ejecución y el reajuste de conductas para alcanzar objetivos complejos, especialmente aquellos que requieren un abordaje novedoso y creativo" (Gilbert y Burgess, 2008 como se citó en Verdejo-García y Bechara, 2010, p. 228).

En este caso, nos centraremos en la evaluación de las funciones ejecutivas de la corteza prefrontal dorsolateral. La porción dorsal se encuentra estrechamente relacionada con los procesos de planeación, memoria de trabajo, fluidez (diseño y verbal), solución de problemas complejos, flexibilidad mental, generación de hipótesis, estrategias de trabajo, seriación y secuenciación. (Stuss y Alexander, 2000 como se citaron en Flores, 2008, p. 49)

Es fundamental conocer la importancia de las funciones ejecutivas de la corteza dorsolateral en las actividades académicas, a fin de identificar el problema que se instaura en el rendimiento de los estudiantes y las consecuencias que conlleva la falta de atención psicopedagógica, la deserción escolar, la falta de optimización y el rendimiento productivo de los egresados en el campo laboral y el sistema financiero en las universidades, como lo evidenció un estudio realizado en la Universidad Católica de Colombia por (Schultz, 1961; Nelson y Phelps, 1966 como se citaron en Barbosa y Pinzón, 2018, p. 16). La deserción estudiantil causa grandes problemas económicos a las universidades, sin embargo, lo más preocupante es que ésta compromete el futuro de un país a mediano y largo plazo; ya que el conocimiento tecnológico y científico es un factor que determina el desarrollo socioeconómico de una nación.

5

MARCO TEÓRICO

se inicia con la teoría del condicionamiento clásico y operante de Iván Pavlov; y las teorías del aprendizaje de Vygotsky, Bandura, Skinner, Bruner, Piaget. Por otra parte, se cita a Alexander Luria, con sus posicionamientos teóricos sobre las funciones ejecutivas, el desarrollo neurológico; a Kostyanaya y Rossouw, quienes enfatizaron el rol de la organización del cerebro en los procesos mentales y en la actividad consciente; Alan Baddeley, otro autor que ha buscado un entendimiento más clásico de las funciones ejecutivas: Julio Cesar Flórez Lázaro, Feggy Ostrosky y Shejet Asucena Lozano Gutiérrez, autores de la batería neuropsicológica BANFE.

8 CONCLUSIONES

A partir del objetivo de estudio que pretende identificar el estado de las funciones ejecutivas de la corteza prefrontal dorsolateral de los estudiantes universitarios, se determinó que muestran un estado de alteración significativo en las funciones ejecutivas que representan un mayor grado de complejidad o mayor jerarquía como la planeación, el control inhibitorio, la memoria de trabajo y la generación de hipótesis.

Por lo tanto, como propuesta de intervención, es importante incluir en la educación superior los espacios psicopedagógicos para el reforzamiento de las funciones ejecutivas y otros procesos cognitivos, , como las inteligencias múltiples, la autoeficiencia percibida, la comunicación asertiva, entre otros.

REFERENCIAS

- Flores, J. (2008). Neuropsicología de Lóbulos Frontales, Funciones Ejecutivas y Conducta Humana. Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, 8(1), 47-58.
- Verdejo-García, A., & Bechara, A. (2010). Neuropsicología de las funciones ejecutivas. Psychothema, 22(2), 227-235.
- Barbosa, I., & Pinzón, D. (2018). Incidencia de la Financiación en la Deserción Universitaria en Bogotá. Universidad Católica de Colombia