

Estrategias pedagógicas de enseñanza aprendizaje desde la inclusión a niños y niñas con trastorno del espectro autista en Latinoamérica. Revisión documental.

Carolina Ríos Posso ID: 605812

Daiana Melisa Colorado Grajales ID: 406818

María Sonia Sánchez Ruiz ID: 662803

Asesor: Luz Adriana Castaño Vallejo

Corporación universitaria Minuto de Dios

Facultad de Ciencias Sociales

Psicología

Pereira 2022

## Contenido

<b>Resumen</b>	3
<b>Abstract</b>	4
<b>Introducción</b>	5
<b>1. Justificación</b>	8
<b>2. Objetivos</b>	11
2.1 Objetivo General	11
<b>3. Marco conceptual</b>	12
3.1. Trastorno del espectro autista (TEA)	12
3.2. Inclusión	14
3.3. Educación inclusiva	14
3.4. Estrategias Pedagógicas	16
3.5 Enseñanza Aprendizaje	18
<b>4. Marco Teórico</b>	20
<b>5. Marco de antecedentes</b>	28
<b>6. Conclusiones</b>	39
<b>7. Referencias bibliográficas</b>	42

## **Resumen**

Durante el presente proceso de investigación se han establecido, objetivos encaminados a tener claridad y orientación acerca del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en Latinoamérica y en Colombia, se realiza una búsqueda documental apoyada en todas las investigaciones recientes y precedentes relacionadas con el tema del TEA, con énfasis en temas relacionados con las estrategias educativas utilizadas para la inclusión de niños, la importancia del entorno familiar en el tratamiento del trastorno la lúdica como instrumento para inclusión, los lineamientos pedagógicos utilizados por los docentes, y de allí mirar y analizar cómo se generan avances en diferentes países de Latinoamérica en relación con el tratamiento del TEA y también realizar un análisis comparativo de las distintas formas como determinados países de la región se desarrollan e implementan estrategias educativas para lograr una adecuada inclusión en el ámbito escolar de los niños y niñas con TEA.

;

**Palabras claves:** Docentes, Estrategias pedagógicas, Inclusión, Lúdica, TEA,

## **Abstract**

During the present research process, objectives aimed at having clarity and orientation about Autism Spectrum Disorder (ASD) in Latin America and Colombia have been established, a documentary search is carried out supported by all recent and previous research related to the subject of autism. TEA, with emphasis on issues related to the educational strategies used for the inclusion of children, the importance of the family environment in the treatment of playful disorder as an instrument for inclusion , the pedagogical guidelines used by teachers , and from there look at and analyze how advances are generated in different Latin American countries in relation to the treatment of ASD and also to carry out a comparative analysis of the different forms with in certain countries of the region, educational strategies are developed and implemented to achieve adequate inclusion in the school environment of children. and girls with ASD.

Keywords: Teachers, Pedagogical Strategies, Inclusion, playful, TEA.

## Introducción

El presente trabajo de investigación, se basa exclusivamente en la revisión documental, a partir de una revisión documental, donde se realiza una recopilación de los procesos de inclusión ( prácticas y experiencias exitosas) en el campo de la enseñanza en el contexto latinoamericano y en Colombia, con los cuales en diversos países se han logrado avances significativos, y tendientes a tener fortalecidos en el marco del desarrollo de estrategias de enseñanza dirigidas a niños y niñas con TEA , sobre todo en aquellos que hacen parte del entorno escolar, de esta forma se está tratando de encontrar una visión clara acerca de los procesos pedagógicos que asumen los maestros frente a este trastorno, su conocimiento y demás como es de fundamental la participación de la familia en los procesos.

El trabajo de investigación ha puesto en escena de manera clara , como muchos de los niños y niñas en Latinoamérica , que acuden a los centros de enseñanza ya sea en la básica primaria en la secundaria, en muchos de los casos comparten espacios de enseñanza y practicas pedagógicas, que se enfocan más en procesos de niños y niñas sin ningún tipo de trastornó, y que como consecuencia de ello tal como lo manifiesta Hernández, García, Álvarez (2019), múltiples factores entre los cuales están el poco conocimiento que tiene los docentes acerca del tema, o la negación en ocasiones de la familia para asumir procesos diferenciados y especiales con los niños, termina en un poco acompañamiento por parte de los docentes y a su vez de la familia en los procesos.

Igualmente se evidencia que en algunos países y centro educativos se han venido direccionando y ajustando tanto los currículos como las prácticas pedagógicas al interior de las aulas de clase, la importancia del desarrollo de nuevos mecanismos de enseñanza, así como la

vinculación de la familia en estos procesos para lograr mejores resultados en la inclusión escolar de los niños.

Es importante lo consultado referente al tema del TEA dado que los procesos de inclusión y el desarrollo de habilidades sociales en el entorno escolar son derechos que deben ser respetados por la sociedad, pero esto no implica que ellos sean los exclusivos responsables de los procesos de adaptación de los niños al entorno escolar, sino que por el contrario se evidenciaron durante el proceso de revisión documental factores asociados a este Trastorno y que trabajados y tratados adecuadamente, cobran importancia en los procesos. En este sentido se han pronunciado Ocampo, Rivera (2019), quienes llegan a la conclusión de que el papel de la familia es importante en estos procesos, dado que es la misma familia, la que fortalece tanto, los tiempos de acompañamiento y seguimiento, así como el desarrollo social y afectivo de los niños y niñas con el trastorno del espectro autista y ayuda a fortalecer sus necesidades y particularidades con la demás sociedad.

En otro campo las estrategias desarrolladas por los docentes al interior de las aulas de clase son otros de los aspectos importantes tratados y por lo tanto cobra importancia el conocimiento que tengan los docentes acerca del Trastorno, porque a medida que los docentes conozcan el TEA, y que pueden servir como se evidencia en el proceso de investigación para aplicar estrategias y métodos de enseñanza que se ajusten a las necesidades del estudiantado no solo de los niños y niñas sin dificultades o necesidades especiales sino también de aquellas estrategias que permitan que los niños con TEA puedan lograr procesos de inclusión efectivos al interior de la institución si no también que les permitan hacia un futuro su inserción en la sociedad.

En este orden de ideas las estrategias y el desarrollo de actividades lúdicas durante los procesos de enseñanza y aprendizaje cobra relevancia, porque como se ha mostrado existen métodos efectivos para alcanzar en los niños y niñas , en primera instancia el desarrollo de las habilidades sociales que les permiten compartir con los demás niños y relacionarse a través de la utilización de herramientas tecnológicas, lúdicas aplicadas y dirigidas a generar confianza en los niños además de tener en cuenta que el juego simbólico y lúdico donde se desarrollan las habilidades sociales y se asumen responsabilidades por parte de los niños.

Este mecanismo como herramienta ha sido utilizado como se puede tener certeza en la revisión en distintos países y de distintas formas como el juego simbólico como estrategia de enseñanza y educación en población infantil puede ser beneficiosa en los procesos inclusivos.

## **1. Justificación**

El trastorno del espectro autista (TEA) como lo define la Organización Mundial de la Salud (2018) es un trastorno generalizado del desarrollo este es de origen biológico y afecta diversas funciones psicológicas como lo son la interacción social, la comunicación y modos de comportamiento, por ello se hace necesario que en las instituciones educativas se implementen estrategias pedagógicas de enseñanza , aprendizaje las cuales son determinantes en el ritmo y estilos de aprendizaje de los niños y niñas; y de este modo contribuir al fortalecimiento de capacidades y habilidades dentro de las aulas de clase.

Teniendo en cuenta lo anterior, se encontró que estos niños y niñas tienen unas necesidades educativas especiales que requieren de un proceso de inclusión el cual es contemplado en el “Decreto 1421 de 2017 por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad”. (Ministerio de Justicia y del Derecho de Colombia, 2017), y de la aplicación de estrategias desarrolladas al interior del aula de clase, pero con el acompañamiento familiar por lo que los docentes están en la obligación de desarrollar y preparar alternativas pedagógicas para lograr procesos educativos en igualdad de condiciones para todos. De esta forma la presente investigación abarcara el proceso de revisión documental donde se muestren las estrategias planteadas por los diversos actores escolares y los resultados que se obtienen partir de la aplicación de las mismas.

Por consiguiente, a través de esta investigación se plantea la necesidad de revisar la literatura existente acerca de este tema, para aclarar la efectividad del uso de ciertas estrategias de aprendizaje aplicadas en las instituciones educativas de Latinoamérica, que hacen posible que los niños y niñas con diagnosticados con TEA, puedan tener desarrollo de las funciones motoras y

sociales de una manera menos traumática, y las actividades desarrolladas tendientes a que las personas con autismo puedan comunicarse.

Igualmente se pretende abordar el tema de los procesos de enseñanza que aplican las instituciones educativas y por ende los docentes, realizar un recorrido por la documentación disponible y validar enunciados como el de (Tortosa (2008) citado por Rangel, A. (2017) quien asegura que el proceso de enseñanza en niños y niñas con diagnóstico TEA, deben seguir unas condiciones muy especiales, y continuar con el acatamiento de reglas específicas y lo que se pretende a través del proceso de investigación es y cómo estas reglas específicas son identificadas en cada uno de los textos a consultar estableciendo también su origen en Latinoamérica. De hecho, a los niños y niñas se les debe de brindar una adecuada atención integral en donde se tenga en cuenta cada una de sus necesidades y se otorgue oportunidades de aprendizaje contribuyendo de esta manera a una educación heterogénea.

Además de ello verificar de acuerdo con la revisión documental como se asumen los procesos de inclusión en los distintos países y además que nos planteemos la pregunta ¿Qué estrategias pedagógicas de enseñanza aprendizaje desde la inclusión se implementan con niños y niñas diagnosticados con el trastorno del espectro autista En Latinoamérica? Todo esto a través de la revisión documental, por lo que en ese orden de ideas la revisión de la información nos aproximemos al contexto de que están haciendo en Latinoamérica para lograr procesos de inclusión que garanticen el acceso principalmente a la educación de los niños y niñas en condiciones de igualdad y sin discriminación.

Y por último hacer un recorrido por la literatura consultada en relación con el Trastorno del espectro Autista (TEA), Se estima que a nivel mundial la prevalencia de Autismo se ha multiplicado de 20 a 30 veces tal como lo menciona Bermúdez (2017) quien dice que los niños

diagnosticados con TEA, donde se tenían datos para el año 2000 y se establecía que esta condición era cercana a 1 de cada 2500 niños a nivel de Europa. Hacia el año 2000 se hablaba de 1 a 2% de la población mundial afectada y los últimos datos del 2012 indican que de cada 1000 niños 14.7 son diagnosticados con esta variación según el autor se debe a la prevalencia y se atribuye a factores extrínsecos como una mayor concientización social y esfuerzos conjuntos en el monitoreo y captación en edades preescolares. Por eso se justifica la revisión documental de los factores asociados al tema del autismo, la detección temprana en los niños y niñas y además realizar una valoración de cuales es el porcentaje de la población en Latinoamérica y Colombia que se diagnostican con TEA y a que edades.

## **2. Objetivos**

### **2.1 Objetivo General**

Analizar que estrategias pedagógicas de enseñanza aprendizaje se aplican desde la inclusión con niños y niñas diagnosticados con trastorno del espectro autista en Latinoamérica a través de una revisión documental.

### **3. Marco conceptual**

Dada la importancia que tiene el presente proyecto de investigación, y las revisiones bibliográficas donde se busca resaltar las teorías de los autores acerca de las estrategias utilizadas para lograr un proceso de inclusión efectivos en niños y niñas con Trastorno del Espectro autista, se describirán una serie de conceptos que se encuentran dentro de los textos analizados.

Teniendo en cuenta el desarrollo de este proyecto, y los diferentes conceptos que se requieren en la elaboración del mismo, se inicia con el concepto central de este, el Trastorno del Espectro Autista. (TEA).

#### **3.1.Trastorno del espectro autista (TEA)**

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5 por sus siglas en inglés, 2014 p.28.),

“los Trastornos del Espectro Autista (TEA) se definen como un grupo de alteraciones del desarrollo que ocasionan deficiencia en diferente grado, de las habilidades e interrelaciones sociales (las cuales no están adaptadas al contexto social), alteraciones en la comunicación verbal y alteraciones en la comunicación no verbal de niños y adolescentes; manifestándose en todos los estratos económicos distinción de etnia y sexo

Desde el descubrimiento de este trastorno en 1908 “El término autismo aparece por primera vez en la monografía de Eugen Bleuler *Dementia praecox oder Gruppe der Schizophrenien*”. (Garabe de Lara, 2012).

Se han presentado diversos estudios para definir este trastorno, que se caracteriza por un déficit en el desarrollo que afecta una variedad de áreas en diversos grados, que incluyen la socialización, la afectividad, la comunicación la imaginación, la planificación y los comportamientos repetitivos o inusuales.

A continuación, se incluye una lista de los principales autores que definieron y estudiaron el trastorno del espectro autista. Uno de los investigadores del TEA Bleuler (1908) estableció el término autismo, como sinónimo de la pérdida del conocimiento con la realidad, que se origina en el proceso de pensamiento en el síndrome esquizofrénico del adolescente y adulto. Este término se utilizó para detallar a personas retraídas o encerradas en sí mismas y era aplicado a cualquier persona que presentara dichas características. (Ariza & Padilla, 2020, pág. 39).

Por otro lado, Kanner (1943) publicó un estudio llamado Trastornos autistas del lenguaje, aquí se refirió al término “la soledad autista” para precisar las características de conducta más importante en los primeros años de vida de estos niños, asociadas a severas dificultades para relacionarse con las personas y el retraso en el desarrollo del lenguaje, en conjunto de sintomatologías conductuales anómalas lo definió como “autismo infantil precoz”. (Ariza & Padilla, 2020, pág. 40)

Asperger, (1991) describe el “síndrome de psicopatía autística,” que surge hacia los cuatro o cinco años y se caracteriza por un contacto muy perturbado, pero en forma superficial en niños en buen estado intelectual; además, falta de progresividad, trastorno del pensamiento y disociación afectiva. (Ariza & Padilla, 2020, pág. 40)

Así mismo Lorna Wing definió el autismo como un continuo más que como una categoría diagnóstica, como un conjunto de síntomas que se puede asociar a distintos trastorno y niveles

intelectuales, que en un 75% se acompaña de retraso mental, que hay otros cuadros con retraso del desarrollo, no autistas, que presentan sintomatología autista”. (Wing y Gould, 1979 citado en Ariza & Padilla, 2020, pág. 40).

### **3.2.Inclusión**

Según la UNESCO el término inclusión se define como:

"un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. Implica cambios y modificaciones en los enfoques, las estructuras, las estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños de la franja etario-adecuada y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños". (Unesco 2005, citado en Nacional, 2007).

A la hora de diseñar políticas inclusivas que permeen diversos ámbitos de la sociedad, la inclusión se ha convertido en un deber que está asociado a las percepciones que tienen las personas acerca de las diversas dificultades a las que se pueden enfrentar en el sistema académico, es desde este ámbito que se busca una respuesta a la diversidad y al cumplimiento de los derechos en cuanto a brindar una educación integral y de calidad.

### **3.3.Educación inclusiva**

Un concepto bien importante a la hora de tratar el tema de la inclusión educativa tiene que ver con (Sarrionandia, 2017), tratan la “educación inclusiva” como una perspectiva desde los retos que se imponen en cada institución educativa para lograr la equidad en el proceso de enseñanza, por ello la educación de este tipo se percibe y concibe como la necesidad de orientar esfuerzos desde la docencia y la sociedad, para atender las necesidades de los niños y niñas con TEA.

Entidades estatales como el Ministerio de Educación (2018), han dicho que en referencia a la educación Inclusiva es por regla general un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo.

Otros señalan en torno a las características que debe tener la educación para considerarse inclusiva que como lo afirma Casanova, (2018), que en la sociedad actual los modelos educativos exigen que la formación de jóvenes , niños y niñas se formen acorde con la sociedad en la que se tienen que desenvolver, pero para el logro de estos objetivos resulta fundamental que los contextos académicos y de formación del estudiante se formen en condiciones de igualdad de oportunidades y con posibilidad de llevar una vida normal, y que además para ello se debe conocer el detalle las alternativas para lograr la equidad que se requiere .

Sin embargo otros autores como Romero González, García,& Lozano, A. (2018).tratan la inclusión en el contexto educativo como el derecho que tienen todas las personas, en las cuales

no se distinga el sexo la raza o las condiciones de discapacidad alguna para acceder a proceso de inclusión en términos de igualdad sin embargo estas reglamentaciones en muchos de los casos según el autor son solo eso documentos y directrices que no cumplen con un fin, pues en la práctica los modelos escolares en algunos lados siguen siendo los tradicionales.

También las entidades estatales, asumen desde su punto de vista responsabilidad en la generación de políticas públicas tendientes a lograr la inclusión de niños y niñas con TEA en el contexto escolar. Como lo dice Pérez (2018), en los últimos tiempos, Colombia ha enmarcado sus políticas educativas en torno a la formación de profesionales capaces de que todos los niños y niñas deben tener un proceso de aprendizaje que transmita la búsqueda de la formación escolar en términos de eficiencia y garantía de igualdad para todos.

### **3.4.Estrategias Pedagógicas**

Se consideran actividades que desarrollados al interior de una aula de clase pueden conducir a tener proceso de enseñanza más acordes con las necesidades de los estudiantes, por eso Cervantes, Llanez, Mesa, Cruz (2020), se refieren a las estrategias de enseñanza y de aprendizaje como el total de actividades o procesos que de una u otra forma logran tanto en el estudiante una mayor y mejor asimilación de conocimientos y en los docentes procesos efectivos de información que se pueden enriquecer con técnicas y nuevos métodos.

Las estrategias consideradas como aquellas actividades que desarrolladas, buscan lograr una mayor aprendizaje, en el caso que no ocupa son de vital importancia el desarrollo de ciertas habilidades comunicativas y conductuales en los niños y niñas diagnosticados con el Trastorno de del espectro autista (TEA), dentro de ellas se pueden mencionar algunas de las estrategias en

los procesos educativos que han resultado significativas y efectivas a la hora de fortalecer ciertos procesos que ayudan con el aprendizaje, por ejemplo se ha citado por parte de , Rojas, (2020). “integrar la actividad física en la vida de las personas con TEA proporciona un “(...) impacto positivo en la salud mental y física, reduce los trastornos ambientales y comportamentales”.

Esto a partir del desarrollo de actividades que de una u otra forma puedan desarrollar en el niño o niña habilidades comunicativas a partir de la interacción con los demás miembros de la comunidad educativa y también fortalece en ellos la seguridad al expresar pensamientos e ideas, dado que el desarrollo controlado y participativo de las actividades de los niños y niñas diagnosticados con TEA, conlleva en ellos a asunción de ciertas responsabilidades y parámetros de comportamiento que implican la toma de decisiones y el respeto por la sociedad y por las reglas de comportamiento en comunidad.

Existen también otro tipo de actividades no lúdicas muy importantes que ofrecen la posibilidad de fortalecer los lazos de comunicación que influyen de manera positiva en el comportamiento de niños y niñas tal como lo establece (Lledó, Lorenzo-Lledó, Carreres, & Vázquez (2020), citado por Guanoluisa, Álvarez, Izurieta. & Paredes (2021)), donde se hacen énfasis en la importancia de la utilización de las herramientas tecnológicas, consideran elementos integradores y que han logrado el desarrollo de habilidades tanto comunicativas como de comportamiento en los las personas diagnosticadas con TEA dado que el desarrollo de actividades conjuntas entre los niños y niñas brinda seguridad a la hora de establecer compromiso y responsabilidades en cuanto a las actividades desarrolladas es importante igual la inclusión tecnológica porque ello brinda espacios de interacción con los miembros de la comunidad.

En este contexto han considerado Ramos, Gelvez, Rincón (2022), que en el desarrollo de estrategias de enseñanza se consideran importantes todas y cada una de estas actividades tales como, la música la actividad física, la lectura, la escritura , tienden a desarrollar ciertas características en los niños y niñas diagnosticados con TEA, dado que tanto las actividades deportivas y de locomoción , como las de lectura o las tecnológicas y si corresponden a criterios claros a planificación y a la búsqueda de la inclusión de los niños y niñas con TEA. resultan importantes y pueden ser consideradas como herramientas pedagógicas con las que los docentes pueden contar a la hora de lograr resultados efectivos, que conlleven tanto la inclusión de los niños y jóvenes en el ambiente escolar, como para desarrollar en ellos mismos las habilidades suficientes que los hagan convivir normalmente en el entorno social .

### **3.5 Enseñanza Aprendizaje**

Siempre en todos los procesos del ser humano se determinan los tiempos para actividades tales como la recreación, la reflexión y el aprendizaje que conlleva implícita un hecho de relacionarse socialmente con los demás, que generan con el desarrollo de las mismas a construcción y adquisición de conocimientos, que implican cambios en el desarrollo cognitivo de cada persona y por esta razón un aula de clase como espacio donde existe la posibilidad de transformar vidas, compartir conocimiento, comprendiendo los factores que lo rodean

De hecho Sánchez, M. (2003), señala que: “la enseñanza se ha de considerar estrecha e inseparablemente vinculada a la educación”; ya que, por medio de esto, se requiere un determinado contenido, metodología, herramientas, planificación, estrategias, procesos y

organización para generar que el individuo obtenga una enseñanza y así producir un aprendizaje de adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y capacidades, que no se realice de una forma momentánea sino que sea de manera permanente. Es así, como desde la enseñanza se debe identificar las necesidades de cada individuo de acuerdo a su manera de aprendizaje, ya sea desde lo visual, auditivo, verbal, logico-matemático, interpersonal, activo, también sus aspectos intelectuales, motores para que el aprendizaje sea concretado y por medio de esto se permite crear nuevas ideas y tomar las ideas existentes a nivel cognitivo del individuo para que se dé un carácter significativo y no de memorístico y/o momentáneo.

Por otro lado, desde la ley general de la educación de la Republica de Colombia, ley 115 de febrero 8 de 1994, dice “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamente en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”, es así como se manifiesta que todos los individuos tienen el derecho de recibir una enseñanza y crear un aprendizaje para su formación de vida. Derecho que por vías legales está establecido en la totalidad de los países, pero que sin embargo a la hora de acercar esos derechos a la realidad se encuentran las dificultades no solo humanas sino también presupuestales como logísticas.

No obstante Zuluaga (1999) citado por Beltrán (2015) toca los temas inherentes a la problemática que se suscita con la visión reducida que tienen muchos docentes a la hora de enseñar y profundizar en métodos nuevos y alternativos, teniendo en cuenta que muchos de ellos según la autora no realizan los procesos y juicios de interesarse por otros elementos de la pedagogía que los aproximen a las distintas formas de adaptarse a todo el entorno escolar, no solo para ellos sino principalmente para los estudiantes.

#### 4. Marco Teórico

El trastorno del espectro autista visto desde la percepción que se tiene del desarrollo de nuevas alternativas y estrategias para desarrollar procesos más acordes con las necesidades de los niños y niñas diagnosticados con Trastorno del espectro autista exige de los docentes la innovación, la práctica de nuevas pedagogías y el interés por la inclusión de los niños en el contexto escolar. Gutiérrez, Archundia (2015), se refiere al problema de los educadores y docentes que se sienten frustrados por las múltiples responsabilidades y sumado a ello el desgaste que supone para los mismo la atención para niños con dificultades de aprendizaje, y en ese sentido el autor también manifiesta que se deberían emprender acciones que permitan llevar a cabo una educación concebida como un proceso integral consiente y continuo que desarrolle estrategias que permitan que los niños diagnosticados con TEA, puedan de manera normal desarrollar sus habilidades tanto comunicativas y Psicosociales.

Por otro lado las estrategias consideradas como aquellas actividades que desarrolladas, buscan lograr un mayor aprendizaje, en el caso que no ocupa son de vital importancia el desarrollo de ciertas habilidades comunicativas y conductuales en los niños y niñas diagnosticados con el Trastorno de del espectro autista (TEA), dentro de ellas se puedan mencionar algunas de las estrategias en los procesos educativos que han resultado significativas y efectivas a la hora de fortalecer ciertos procesos que ayudan con el aprendizaje, por ejemplo se ha citado por parte de , Rojas, (2020). “integrar la actividad física en la vida de las personas con TEA proporciona un “(...) impacto positivo en la salud mental y física, reduce los trastornos ambientales y comportamentales.

Por otro lado, Vázquez (2020), citado por Guanoluisa, Álvarez, Izurieta. & Paredes (2021), donde se hacen énfasis en la importancia de la utilización de las herramientas tecnológicas, consideran elementos integradores y que han logrado el desarrollo de habilidades tanto comunicativas como de comportamiento en los las personas diagnosticadas con TEA dado que el desarrollo de actividades conjuntas entre los niños y niñas brinda seguridad a la hora de establecer compromiso y responsabilidades en cuanto a las actividades desarrolladas es importante igual la inclusión tecnológica porque ello brinda espacios de interacción con los miembros de la comunidad.

Existen también otro tipo de actividades no lúdicas que también además de ser importantes, ofrecen la posibilidad de fortalecer los mecanismo de comunicación y de comportamiento de niños y niñas tal como lo establece (Lledó, Lorenzo-Lledó, Carreres, & Vázquez (2020), citado por Guanoluisa, Álvarez, Izurieta. & Paredes (2021)), donde se hace énfasis en la importancia de la utilización de las herramientas tecnológicas, consideran elementos integradores y que han logrado el desarrollo de habilidades tanto comunicativas como de comportamiento en los las personas diagnosticadas con TEA dado que el desarrollo de actividades conjuntas entre los niños y niñas brinda seguridad a la hora de establecer compromiso y responsabilidades en cuanto a las actividades desarrolladas es importante igual la inclusión tecnológica porque ello brinda espacios de interacción con los miembros de la comunidad.

Ya en el ámbito de la enseñanza como mecanismo para lograr los objetivos de inclusión se tiene que (Morales, 2013). Considera que las personas enmarcadas dentro del trastorno requieren de cuidados especiales puedan ser permanentes o transitorios y que eso dependerá en

gran medida de los procesos y acompañamiento que surtan tanto al interior del núcleo familiar como en el proceso de aprendizaje, por ello también es de vital importancia que en el entorno educativo toda la carga para la inclusión no debe ser del docente, aunque ellos en primera instancia son los llamados a aplicar los mecanismos y herramientas que permitan la fácil adaptación del menor en el estudio, sino también del núcleo familiar quien es quien debe reponer la problemática y realizar el acompañamiento respectivo que permita que los jóvenes logren cierto grado de independencia.

De la misma forma, ( Bueno , Hernández et, al 2012), dedica una amplia explicación que tiende a mejorar los resultados cuando el trastorno es diagnosticado más temprano y ahí es donde cobra más importancia el núcleo familiar y la conciencia que ellos deben tener y la aceptación de las dificultades que en algún momento puede tener el niño, de esta manera dice el autor se pueden garantizar unos mejores resultados del desarrollo de las herramientas comunicativas y de los procesos de aprendizaje y se propone que la detección del autismo se debe detectar de manera temprana y establecer acciones que permitan disminuir la dependencia que los niños y niñas tienen en especial de su grupo familiar.

En el contexto escolar en Latinoamérica la problemática de los niños y niñas con el trastorno TEA, tal como lo dice (Tortosa (2008) citado por Rangel, A. (2017).

“los niños autistas pueden aprender, pero parece que sólo lo hacen en condiciones de aprendizaje muy cuidadas. No aprenden apenas a menos que se sigan, de forma muy escrupulosa, reglas específicas de enseñanza, identificadas a través de la investigación en el área del aprendizaje”.

Esto es un aspecto importante en el desarrollo del niño, dado que si el docente desconoce los lineamientos y las estrategias para centrarse en los procesos educativos acordes a las necesidades de los estudiantes con dificultades de atención, dificultades en el aprendizaje, puede esto resultar en algún momento en graves afectaciones en el desarrollo cognitivo del niño y por ende da claridad de que no solamente el proceso educativo corresponde a los docentes o los padres, pero debe existir de antemano una visión global, participativa y adecuada por cada uno de ellos.

En otros de los aspectos de la inclusión y como lo define el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013) , la inclusión es el proceso mediante se da respuesta a todos y cada uno de los estudiantes en el procesos de aprendizaje, esto es sin distinguir limitantes, credos u orientaciones sexuales, de tal forma que se brinde en igualdad de oportunidades y tal como lo plantea Granada , Pomés , & Sanhueza (2013) El éxito de una mayor inclusión educativa está marcado por ciertos aspectos relevantes, con el liderazgo de las escuelas, una cultura colaborativa, arreglos y adaptaciones de infraestructura que facilita el acceso, posibilidad de compartir la experiencia de otros profesores y con el desarrollo profesional de especialistas. Lo que define y expresa como toda la comunidad educativa debe participar activamente de los procesos de inclusión con niños y niñas con diagnostico TEA, y aunque se deduce como fundamental la actitud del docente donde su orientación es fundamental hacia el estudiantado, es muy importante que ese proceso de aprendizaje e inclusión educativa cuenta con la participación activa de los miembros de entorno escolar principalmente la familia.

El trastorno del espectro autista (TEA) es un trastorno generalizado del desarrollo que afecta especialmente el área social y de la comunicación, OMS, (2018), este se presenta como

una afectación de gran interés dentro del campo de la salud mental al transcurrir los años se ha evidenciado que se han propuesto diferentes teorías explicativas acerca de esta patología las cuales no han respondido a los diferentes interrogantes que se presentan acerca de este trastorno. Por esta razón se hace necesario realizar una revisión teórica del tema propuesto con la intención de conocer cuáles fueron los principales autores que realizaron sus aportes en cuanto al tema, que enfoques se han implementado con el fin de generar una apropiación de los diferentes estudios y conceptos.

El término Autismo se deriva de la palabra griega Autos, que significa “sí mismo” o “en sí mismo”. Aunque en muchas ocasiones se ha atribuido el primer uso de esta palabra al médico Austriaco Leo Kanner; fue el psiquiatra Eugene Bleuler quien, en 1911, acuñó este término para referirse a pacientes psiquiátricos, quienes manifestaban síntomas psicóticos, en un tomo del American Journal of insanity. (Happe, 1998 citado en Ardila, Trujillo, & Wilches, 2008, pág. 6)

Según la OMS la mediana de la prevalencia mundial del problema es de 62/10 000, lo que significa que un niño de cada 160 padece un trastorno del espectro autista y la discapacidad consiguiente. Esta estimación representa una cifra media, pues la prevalencia observada varía considerablemente entre los distintos estudios. Sin embargo, algunos estudios bien controlados han arrojado tasas sustancialmente mayores. (Salud, 2013, pág. 2).

El autismo fue descrito por primera vez en 1943 por el psiquiatra Norteamericano Leo Kanner, gracias a su estudio del comportamiento de 11 niños, quienes presentaban importantes similitudes en los síntomas. Dentro de las características referidas por Kanner, se encontraba un déficit en las relaciones interpersonales que se hacía evidente mediante una ausencia de responsabilidad social, manifestada desde muy temprana edad. La mayoría de niños tendían a una extrema soledad y se veían más tranquilos cuando estaban solos. Se molestaban por el

cambio en la localización de los objetos o en las rutinas. Es importante destacar que los comportamientos que eran observados en estos niños se presentaban desde la primera infancia. (Barlow, 2001 citado en Ardila, Trujillo, & Wilches, 2008, pág. 9-10).

Es importante señalar que Kanner creía que todos los niños con autismo tenían habilidades excepcionales.

A continuación, Wing (1998) otro autor quien ha investigado el TEA, explica claramente los síntomas del autismo en el contexto infantil las cuales como se dejó se ven reflejadas en la falta de comunicación la interacción social y por lógica las dificultades a la hora del aprendizaje, que de no ser tratadas pueden persistir en la edad adulta y hacen de estas personas uno seres no independientes y poco sociables. Por lo que acciones de rechazo y falta de sensibilidad y orientación tanto por padres como por docentes pueden ser la causa de formar en los niños y niñas con TEA, comportamientos poco sociables y apatía hacia ciertas actividades.

En orden de ideas es muy importante tener en cuenta que muchos niños y niñas aunque presentan rasgos tempranos para diagnosticar el trastorno, este no se hace a tiempo o por el contrario, la familia tiende a no aceptarlo y tal como lo manifiesta (Baron-Cohen, 2008) dice que el 1% de la población posee rasgos propios de los trastornos autistas, de allí cobra más importancia la detección temprana del mismo ya que se podría emprender acciones que permitan una mayor y mejor desarrollo de ciertas características de los menores y se logre una mejor adaptación al ambiente escolar.

En ese mismo sentido, el autismo y su implicación en el desarrollo de las habilidades de los niños en la etapa escolar obedece a múltiples factores, el primero es reconocer que no se trata de una enfermedad y por el contrario es un trastorno que se manifiesta generalmente en las

personas con la apatía a la interacción social y la dificultad para el desarrollo de ciertas habilidades comunicativas, es así como, para Erazo (2014) el Trastorno del Espectro Autista, se ve reflejado sobre todo en el comportamiento del individuo la comunicación y las relaciones sociales y en algunos momentos la dificultad para expresar sus sentimientos, si nos detenemos a mirar esta teoría se puede observar que la problemática para relacionarse o para hacer vida social es un factor importante que los niños deben desarrollarla para hacer parte del entorno educativo, se encuentra una dificultad que está llamada a ser superada tanto por docentes, estudiantes y padres de familia. Igualmente, Erazo (2014) advierte sobre las características que tiene una persona con Autismo y destaca tres características primordiales la primera es la dificultad de establecer relaciones sociales, la segunda es la comunicación y la forma como los niños y jóvenes y en general las personas con el trastorno se expresa y la tercera es el sentido de inflexibilidad en lo que ellos creen que es lo correcto y a de ahí una de la mayores barreras a ser superadas por maestros en el proceso de educación y formación de estudiantes.

Por otro lado, autores como Bradley (2000). citado por Lozano-Segura, Manzano, Aguilera, & Yanicelli. (2017). Establecen que son los hogares los principales barreras con las que se encuentran los niños y niñas, dado que en muchos de los casos es el grupo familia cercano en el que se percibe una rechazo y negación a las dificultades detectadas en el menor y por lo tanto esto puede facetar al niño ocasionando que el joven o niño perciba sentimientos de rechazo y baja autoestima y que como consecuencia de esto los factores de desarrollo social y comunicativo tiendan a no desarrollarse de manera adecuada.

Por lo tanto, las atenciones que deben recibir estos pacientes se refieren a ayudas y utilización de recursos, tanto humanos como en educación y de salud. Ahora desde el punto de vista de la integración al contexto escolar de los niños y niñas se puede decir que tal como lo

manifiesta (Wing y Gould (1979), citado por Ruiz, & Castillo (2019), consideran las personas afectadas con este Trastorno como, personas con afectaciones en el neurodesarrollo de la personalidad es decir tienen rasgos que son característicos e inclusive algunos movimientos no comunes, y lógicamente con afectaciones a la hora de establecer relaciones de tipo social, le es difícil relacionarse.

## 5. Marco de antecedentes

Mediante la investigación realizada y para el marco de antecedentes se realiza una revisión sistemática de 30 textos asociados al Trastorno del Espectro autista (TEA), por tal motivo, se indagaron documentos y artículos derivados de los 30 documentos y textos relacionados con las Estrategias pedagógicas de enseñanza aprendizaje desde la inclusión a niños y niñas con trastorno del espectro autista en Latinoamérica, y en el marco del proceso de investigación relacionados con la inclusión escolar, el desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje y la inclusión de niños y niñas con TEA, las cuales sirvieron para la construcción del texto y que buscan orientar al lector acerca de los procesos de inclusión, las estrategias desarrolladas al interior de los centros educativos y los mecanismos utilizados para afrontar los procesos de inclusión de niños y niñas.

Dentro de la revisión documental se puede entonces deducir que en primera instancia se encontró una relación importante acerca del tema de la inclusión visto desde diferentes ópticas en el tema de la inclusión tal como lo dicen Daza, Ortiz, Tarazona (2022), donde se habla acerca del trabajo inclusivo desde las mismas aulas de clase y de la importancia que los mismos tienen para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, teniendo en cuenta que las prácticas educativas para la inclusión no solamente benefician a los niños con TEA sino a los demás, porque logran una compenetración con los demás estudiantes. Adicional a ello se puede evidenciar como lo dice Ramírez, López (2022) que los mayores problemas en los procesos de inclusión en el ámbito escolar se relacionan con las dificultades o el problema que tienen los niños y niñas con TEA para la interacción social con los demás niños, dado que a los primeros se les ha

identificado comúnmente cierto tipo de limitaciones verbales, lo que dificulta el proceso de inclusión por lo que se hace necesario el conocimiento por parte de estudiantes y docentes.

Igualmente Pantoja (2020), en su investigación “Políticas de Inclusión de Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista - TEA en Educación Superior y su aplicación en las aulas en una Universidad Pública de San Juan de Pasto”, afirma que independiente de los métodos o mecanismos utilizados por las entidades o instituciones educativas, sino que el éxito del proceso de inclusión depende en gran medida de la aceptación y conocimiento que se tenga por parte de los docentes y de los mismos estudiantes, porque a pesar de que en muchos de los países existen políticas publicas encaminadas a garantizar los procesos inclusivos, aún existen zonas e instituciones donde el conocimiento del TEA aun es precario.

En el mismo sentido Miles (2021), dice que muchos de los procesos de inclusión a veces no se dan porque aunque existen profesionales que quieren realizar el trabajo, los recursos destinados por las organizaciones o entidades para el tratamiento de este Trastorno y para los proceso de inclusión no son insuficientes, y donde se expresa además que el “TEA es un trastorno del neurodesarrollo, una necesidad educativa permanente que necesita apoyos desde un enfoque multidimensional, reforzando sobre todo las dificultades de la comunicación social, intereses restrictivos, patrones estereotipados y relaciones/interacciones sociales”. Y que por lo mismo una necesidad permanente debe ser tratada como tal y destinar los recursos necesarios para lograr procesos efectivos.

Por otra parte con referencia a la inclusión, Salazar, Villaquirán (2019), en documento titulado “Primeras aproximaciones sobre la realidad de la inclusión en la educación en Colombia”, afirma que este trastorno debe considerarse como una parte integral del servicio público educativo y que por lo tanto deben de existir alternativas para hacer de estos proceso más

exitosos, que aún hoy se está en Colombia trabajando proceso de inclusión pero que aún falta normas de ley que regularicen aún más estas prácticas, que aun así las evaluaciones realizadas por los profesionales (psicólogo o terapeuta) son importantes para el logro de los propósitos.

Así también Ospina, Figueredo, Flórez (2020), en su investigación “Redes y alianzas para el fortalecimiento de los modelos de enseñanza dirigidos a la población con Discapacidad Intelectual en las instituciones de formación aliadas a Best Buddies Colombia” donde se refiere a los procesos de enseñanza en Colombia y su fortalecimiento en personas con discapacidad intelectual , quienes afirman que los proceso de inclusión en el ámbito laboral en el momento se evidencia una mayor demanda por parte de las personas diagnosticadas con TEA, frente a las reales posibilidades que existen en el mercado laboral para que ellos sean parte de los procesos productivos, aun no se genera un ambiente donde las empresas sean responsablemente sociales para asumir estos proceso de inclusión.

Por último se evidencia que según la investigación realizada por Díaz, granados, Beltrán (2018), denominada “Estado del arte sobre las orientaciones y lineamientos pedagógicos para el trabajo educativo de personas con espectro autista en Colombia durante los últimos 10 años”, existen diversa formas para el tratamiento del TEA, sin embargo la apuesta por lo educativo resulta la mejor opción para lograr proceso de inclusión educativa más eficientes y donde los niños y niñas se desarrollen sus habilidades sociales y lo preparan para afrontar los retos de una vida laboral y cotidiana de manera normal.

En otro de los contextos del presente documento se encontraron investigaciones relacionadas con las estrategias utilizadas desde el ámbito escolar, y que de una u otra manera están logrando los objetivos trazados de lograr mejores resultados en los proyectos de inclusión educativa escolar.

Es así como dentro de las diversas alternativas métodos o estrategias se contempla como lo dice Guanoluisa, Mérida, Mena & Paredes (2021), quienes aseguran que los proceso de inclusión donde se utilizan las herramientas pedagógicas como el cuento resultan de gran importancia a la hora de lograr procesos exitosos, que para ello es además esencial que se utilicen otras herramientas graficas como los pictogramas, materiales físicos o tecnológicos, y que dado este aspecto es importante el desarrollo de estas estrategias que no impliquen sacar al niño del contexto escolar normal, por lo que los cuentos y la lectura ayudan al desarrollo de las habilidades lingüísticas.

De igual forma Ruiz, Patiño (2018), tratan en su investigación “Estrategias desde el contexto familiar para favorecer el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños escolares con trastorno del espectro autista”, como es de vital importancia la utilización de fotografías o dibujos además de representaciones que puedan ser visualizadas por el estudiante ayudan al proceso de enseñanza, es mas también deben los investigadores que resulta importante el uso de notas adhesivas para identificar responsabilidades y tareas, que ayudan al niño a adquirir responsabilidades y a tomar decisiones importantes que van aumentando de manera gradual.

Por otro lado autores como Beltrán, Cárdenas , Zuluaga (2021) identifican otras herramientas para el trabajo de los niños y niñas con TEA en este caso el uso de las herramientas tecnológicas como elemento fundamental en los procesos de inclusión, y el desarrollo de estrategias pedagógicas alternativas que incentiven en los niños el desarrollo de las habilidades sociales y las sensoriales al igual que las motrices, las TICS aplicadas en el contexto escolar logran que los estudiantes tengan una mayor atención hacia la utilización de estas herramientas y con ello ayuden en la expresión oral del estudiante y de su interacción social, mejorando el rendimiento académico de los estudiantes diagnosticados con TEA.

A todo esto es de vital importancia tal como lo afirman a Contreras, Villada (2021), sobre la necesidad que tiene los procesos de inclusión educativa de contar con herramientas didácticas que sean aplicadas a través del desarrollo de pedagogías de aulas que lleven al estudiante diagnosticado con TEA al desarrollo de comunicación asertiva, el desarrollo de interacción social, y aunque muchas de estas herramientas han demostrado ser efectivas las mismas por el tema de costos restringe para muchas instituciones el acceso a los mismo. Igualmente, los investigadores afirman que para el desarrollo de estrategias a partir del material lúdico didáctico estas deben garantizar su resistencia y debe ser llamativo pues esto incentiva en los niños su curiosidad que por naturaleza tienen independiente del trastorno.

Por el contrario para Gómez, Herrera, Calero (2018), en su texto “Implementación de pictogramas como estrategia didáctica para mejorar la orientación espacial en el proceso de aprendizaje de niños con autismo: el caso del colegio gimnasio integral Cartagena” afirman que muchos de los docentes conocen e identifican que es el TEA y las necesidades que tienen los niños y niñas con ese diagnóstico, pero que el problema no surge tanto en el conocimiento que ellos tengan sobre el tema sino en la aplicabilidad que le pueden dar a este por falta herramientas y elementos para desarrollar procesos inclusivos adecuados, y que una manera eficiente de utilizar los pocos recursos para llevar a cabo procesos exitosos, se relacionan con la utilización de la música dentro de las estrategias de enseñanza en las aulas de clase y que especialmente en los niños y niñas con TEA, ha demostrado que esa herramienta tiende a mostrar de manera directa como el niño desarrolla a partir de estos elementos mucha de sus habilidades sociales, de interacción con sus compañeros y de toma de decisiones propias.

En el mismo sentido se ha manifestado López (2020), al identificar que los niños diagnosticados con TEA, se hunden en un mundo donde solo están ellos mismos, por lo que se

muestran ansiosos e irritables en el desarrollo de las actividades, pero que una buena alternativa para desarrollar los mismo procesos con alternativas de estrategias educativas consiste en la inserción de herramientas visuales para el desarrollo de las actividades, dado la facilidad que tienen estos niños para recordar las secuencias de dibujos e imágenes.

Dicho de otro modo García, Posada (2022), en su documento, “El juego simbólico como estrategia de intervención psicológica en niños con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista: revisión documental” explica que para el logro de resultados, el juego simbólico es una buena herramienta en el campo de la Psicología, el educativo y la terapia ocupacional, y donde se evidencian los resultados ya en el campo educativo donde las experiencias y antecedentes dan cuenta de cómo estos mecanismos aplicados a los proceso de inclusión han mostrado como los niños y niñas lograban juegos donde se daba mayor participación de ellos y una disminución de los comportamientos comunes de personas con TEA. E incluso después de la realización de las experiencias y la aplicación de las estrategias los niños lograban una mayor participación y describían adecuadamente sus experiencias tanto personales como emocionales.

Finalmente Curas, Macol (2021), hacen un recuento de las estrategias lúdicos musicales más efectivas relacionadas con los proceso de inclusión educativa, y se hace mención a la as estrategias abordadas musicoterapia, arte terapia y equino terapia (Horse emotion), como técnica está el floor time ( terapia del suelo) teniendo también las herramientas virtuales: como los videojuegos y la realidad virtual, abordando por consiguiente las dificultades: como el lenguaje, la empatía y el déficit de atención y teniendo así mismo desafíos: como la integración, concentración y comunicación, y en resumidas cuentas elementos que en su mayoría pueden ser replicados y aplicados en las aulas de clase y que afectan de manera positiva a los personas diagnosticadas con TEA.

En otro orden de ideas y siguiendo una nueva línea de investigación la recolección y revisión documental arrojó resultados relacionados con el Trastorno del Espectro Autista, esta vez relacionado con la importancia que se tiene desde el papel que cumple el docente en el aula de clase y también el importante rol que debe cumplir la familia del niño(a) diagnosticado con TEA, para ello se menciona algunas de las investigaciones que hacen referencia a este tema.

Primero Vázquez, García, Ochoa (2020), parten del hecho de que muchos de los docentes relacionados en la investigación, muestran apatía hacia la práctica de los procesos inclusivos, lo que en casi la totalidad de las experiencias se muestran resultados negativos o incluso no se evidencian resultados, dado que la manifestación de los mimos docentes acerca de la inseguridad por desconocimiento del problema que los docentes tiene para asumir procesos de inclusión por el poco conocimiento y la falta de capacitación, provocando por parte del docente el algunos caso rechazo hacia el niño o niña con TEA.

Por su parte Muñoz (2020) considera que es muy importante el acompañamiento de los docentes en los procesos inclusivos, pero que ese acompañamiento se debe dar desde la óptica de trabajo con currículos adaptados para asumir cada proceso y que conlleven el desarrollo del potencial de cada joven. Pero que también los padres de familia y el grupo familiar del niño (a) con TEA deben asumir su rol dentro del proceso y en el cual se empieza por entender que ellos también hacen parte de la solución y que es su acompañamiento y aceptación de la problemática donde se empieza a avizorar un proceso exitoso. Y sucede que también muchas de las instituciones tienen definido las estrategias para el trabajo docente y el desarrollo de estrategias inclusivas pero que ellas solo se quedan en el papel, dado la aplicabilidad en el contexto educativo.

Otro de los problemas detectados a la hora del desarrollo de proceso inclusivos lo describe Dávila (2019), en su tesis de posgrado “Experiencias de inclusiones educativas de niños con Trastorno del Espectro Autista y Discapacidad Intelectual en una escuela común , explica como una de las causas de los fracasos en estos tipos de proceso es el del apoyo económico por parte de las instituciones encargadas, además sumado a ello la escasez de maestros con suficiente conocimiento del tema donde son los mismos maestros que se enfocan en el desarrollo de las habilidades cognitivas, y no tanto las sociales y de conducta.

De igual forma López, Sabogal, Amaya (2019), en su tesis “Trastorno del espectro autista en el proceso de inclusión “, relaciona causas que impiden desarrollos efectivos de proceso de inclusión como lo son entre otras herramientas para capacitar a padres de familia y docentes relacionadas con los proceso inclusivos y las estrategias a desarrollar, y la evidencia del poco conocimiento que se tiene por parte del docente acerca del TEA, y también la falta de aceptación por padres de familia y núcleo familia acerca de los proceso de inclusión con miembros de la familia.

Por su parte Flores, Garzón, Torres (2020), en su documento de tesis de grado “Rol de la docente titular en procesos de inclusión de niños con (tea) en aula regular”, indican cual debe ser el papel dentro de estos proceso de los docentes y se enfocan en determinar que los docentes que no tienen conocimiento de este trastorno se ven en situaciones de angustia al no saber que estrategias aplicar a los estudiantes y si estás deben ser diferenciadas y que ese mínimo desconocimiento en ocasiones se traduce en más aislamiento para los niños con TEA, pues se les niega a ellos participar con otros estudiantes de las actividades realizadas, motivo por el cual se hace necesario que el papel del docente sea más activo en los proceso a partir del conocimiento y capacitación sobre el tema que deben tener.

En ese sentido se pronuncia Guillen (2022) quien asegura que el éxito en los proceso de inclusión deben ser un cumulo de responsabilidades entre docentes, directivos, padres de familia y alumnos, dejando de lado la visión que se tiene de que los procesos inclusivos solo se deben dirigir a los alumnos con estas necesidades, que estos procesos deben ser dirigidos a los demás estudiantes y con la colaboración de la comunidad educativa, que además la familia como núcleo central de ese proceso debe acoger y facilitar estos proceso partiendo del reconocimiento de la necesidad que tiene el niño.

Por otro lado Pardo (2019) en su investigación, “Plan de comunicaciones internas que facilita la inclusión de personas con trastorno del espectro autista en la alcaldía de Chacao, Caracas – Venezuela”, destaca como en algunos colegios a pesar de que en las estadísticas muestran como son los colegios decididos a apoyar los procesos de inclusión solo lo hacen en el papel pues en la práctica ni los docentes ni el propio colegio a través de la adecuación de los currículos están realizando acciones efectivas tendientes a materializar estos procesos, y que los docentes como parte fundamental de este desarrollo, no están realizando trabajos diferenciados con los alumnos con TEA, y por el contrario desarrollan actividades normales, aumentando aún más el rezago y la nula participación en los proceso educativos. De esta forma los docentes deberían conocer y aplicar estrategias diferenciadas pero que involucren a los demás estudiantes, pero como primer paso deben educarse en el conocimiento del trastorno.

Otro punto de vista lo da Garzón, Arias (2020), quienes establecen las responsabilidades tanto de los docentes como de la familia en los proceso de inclusión, para los primeros se debe tener un conocimiento de la problemática (TEA) y que para el correcto aplicativo de estrategias de educación al interior del aula no deben existir vacíos conceptuales referentes al tema, y que por

parte de los familiares o acompañantes al proceso se debe garantizar por parte de ellos una disposición permanente del acompañamiento.

Por su parte Martínez, Varón (2017), en su tesis de posgrado “Proyecto formación de docentes en el tema de inclusión centrado en niños con trastorno espectro autista: caso de estudio clic-k school”, establecen como prioridad que la formación de los docentes que tengan a su cargo la implementación y el desarrollo de procesos educativos inclusivos, a partir del desarrollo de estrategias educativas aplicadas a este grupo de personas deben como primera medida tener un conocimiento amplio del Trastorno y las medidas a tomar al interior del aula y posteriormente utilizar recursos didácticos, describir las actividades, anticipar actividades, explorar nuevos lugares, establecer un nivel de exigencia, ofrecer instrucciones apropiadas, brindar elogios, aprovechar las fortalezas, establecer actividades, realizar una evaluación apropiada e incorporar juegos durante las clases. Todas estas medidas son necesarias para que el niño se desarrolle y tenga un proceso de aprendizaje más apropiado y exitoso, teniendo en cuenta que el autismo por si solo representa una barrera para el aprendizaje por la dificultad de adaptación al ambiente y problemas en la comunicación.

En resumidas cuentas, como también lo manifiesta Ovalle (2022)

“Se hace evidente que aún quedan en las creencias de las maestras nociones derivadas de una visión médico/rehabilitadora del trastorno, la cual está sustentada en visiones estereotipadas, vinculadas a las primeras aproximaciones realizadas sobre los mismos, las cuales le asociaban con un trastorno emocional derivado de crianzas poco adecuadas”.

En donde los maestros juegan un papel importante al reconocer que el trastorno que tiene muchas variaciones y que su diagnóstico no debe fundamentar solo en un solo aspecto y que

debe ser realizado por expertos pero que los docentes en su papel de educadores deben de ser los facilitadores de la inclusión desde el desarrollo activo de estrategias donde participen todos los estudiantes y donde se desarrollen principalmente las habilidades sociales y comunicativas de los niños y niñas con TEA.

Por ultimo en este aspecto no se puede dejar de lado lo planteado por Bedoya, Causil, Martínez, Pérez & Pérez (2020), donde se hace mención a los sentimientos que experimenten los padres de un niño Diagnosticado con TEA , donde se evidencian que sus primeras emociones son el miedo, caos para sus vidas y que esto se da por el desconocimiento que se tiene del Trastorno y que muchas de las veces lo asocian con una enfermedad donde no se visualiza fruto para ellos ni para sus hijos, donde no existen suficientes métodos de tratamiento para este problema, sin embargo se debe asumir desde la óptica de los padres como el primer paso a dar en los proceso inclusivos.

## 6. Conclusiones

La inclusión de niños y niñas que han sido diagnosticados con TEA, aunque es un logro que se ha venido garantizando por las normas y leyes en los diversos países, en ocasiones este logro solo se ve reflejado en el papel porque a pesar de las voluntades de instituciones y docentes la falta de recursos financieros es la barrera más importante en la aplicación de la norma y el desarrollo de los procesos de inclusión.

A través del proceso de investigación queda evidenciado que el TEA , se presenta como un trastorno donde los niños y niñas poseen comúnmente tienen una dificultad en el desarrollo de las habilidades comunicativas y sociales, pero que también a través de diferentes procesos y estrategias educativas se han desarrollado proceso de inclusión donde se están involucrando desde el punto de vista de la lingüística, las TICs, la lectura, el juego, la música estrategias encaminadas a proponer y desarrollar proceso inclusivos en el entorno escolar que permiten y potencian el desarrollo de habilidades tanto comunicativas como sociales en los niños diagnosticados con TEA.

Es importante destacar que se ha mantenido en los últimos año una búsqueda determinada de estrategias y herramientas que hagan para el docente y los niños procesos educativos e inclusivos más exitosos y que a partir del desarrollo y aplicación de herramientas didácticas se determinan continuamente el mejoramiento tanto de los materiales como de las estrategias aplicadas, en este orden de ideas el desarrollo de las estrategias exitosas son aquellas que implican el desarrollo de las mismas con la participación de Docentes, alumnos, padres de familia y profesionales de la salud. (Psicólogos, Terapeutas).

En la presente revisión se concluye que por medio del uso didáctico de TICs, de la música, de la lectura, de la pintura, del ejercicio físico se ofrece a los estudiantes diagnosticados con TEA la posibilidad de desarrollo de sus habilidades comunicativas y sociales y que este desarrollo es factor importante para que el niño en su vida adulta pueda cumplir con las responsabilidades que le exige una vida adulta además de prepararlo para que también en un futuro se integre a una vida laboral productiva.

El TEA como trastorno se ha hecho visible gracias a la visibilidad que ha cobrado debido a las acciones y exigencias que realizan las familias de los niños y niñas diagnosticados, por lo cual muchos de los gobiernos han decidido encaminar medidas de tipo legal para lograr y establecer procesos de inclusión adecuados, muchos de estas normas por el momento se encuentran solo en el papel y los recursos destinados para asumir estos proyectos en ocasiones son escasos lo que definitivamente contribuye a que en ciertos ambientes escolares no se trate el tema del trastorno como se debe y mucho más aislamiento de las personas con TEA.

La inclusión requiere de la participación de toda la comunidad educativa, por lo tanto es un proceso que requiere de la participación activa de todos pero que involucra dos actores principales, los docentes a través de la aplicación de estrategias educativas y herramientas de enseñanza diferenciadas y los padres de familia y entorno familiar que requieren el acompañamiento permanente partiendo de la aceptación del trastorno por parte de uno de sus miembros, para que de esta manera los procesos respondan a las necesidades de los niños y niñas.

El papel que juega el docente y también el papel que juega la familia en los procesos de Inclusión escolar se ve afectado en el cumplimiento de sus fines debido al poco conocimiento que tienen ciertos docentes acerca del TEA y también a la apatía, el temor y miedo que tiene

ciertos padres de familia de los niños y los cuidados que se deben tener con esta población, para los docentes la falta de capacitación, los recursos deficitarios en algunos casos y el no desarrollar estrategias pedagógicas adecuadas hacen que la inclusión no se de en los términos que se requieren. La familia como elemento principal de un proceso de inclusión, tiene poco conocimiento del trastorno.

Las dificultades relacionadas con los comportamientos de la comunidad educativa, en torno a la relación que se tiene con los niños con TEA, se observa que no siempre el docente se encuentra preparado para asumir las necesidades de cada alumno, sumando a ello que el diseño de los currículos de las instituciones en ocasiones no responden a las necesidades de establecer procesos de inclusión, que manifiesten la verdadera disposición de cada institución de dar respuesta a la diversidad y necesidades especiales de educación.

En relación con el conocimiento que tiene los docentes y padres de familia en relación se hace claro que aún quedan espacios que no se llenan en cuanto al tratamiento que deben recibir los niños y niñas con TEA, en especial por parte de docentes y padres de familia.

## 7. Referencias bibliográficas

- Zenón E. (2016). Los procesos de adaptación socioeducativa y la autonomía personal en niños con autismo. La paz, Bolivia. [versión PDF]. Recuperado de:  
<http://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/7017/TESIS%20DE%20GRADO%20CD%20-%20Zen%C3%B3n%20Estanislao%20Del%20Castillo%20Camacho.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Ana María Ardila, M. C. (diciembre de 2008). *Teorías Explicativas del Autismo. Una Revisión Teórica*. Obtenido de  
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/7493/124049.pdf>
- Antonella Luaces. (2006). *Inclusión de los niños con TEA en escuelas regulares de Montevideo: la vivencia de los maestros*. Uruguay, Montevideo. [version PDF].
- Ariza, S., & Padilla, S. (junio de 2020). *Estrategias pedagógicas sociales para la inclusión de estudiante autista al grupo de grado quinto de la institución educativa 24 de mayo*. Obtenido de  
<https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/2946/arizacasarrubiasandra-padillajimenezsebastian.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baron-Cohen, S., Wheelwright, S., Skinner, R., Martin, J. & Clubley, E. (2001). *The Autism-Spectrum Quotient (AQ): Evidence from Asperger Syndrome/High- Functioning Autism, Males and Females, Scientists and Mathematicians*. Journal of Autism and Developmental Disorders, 31(1), 5-17
- Beltrán, R. R. (2015). *Historia de la enseñanza en Colombia: entre saberes y disciplinas escolares*. Pedagogía y Saberes, (42), 9-20. Recuperado de  
<https://www.redalyc.org/pdf/6140/614064638002.pdf>
- Bernate, J., Rojas, M., Fonseca, I., Betancourt, M., & Urrea, P. (2020). *Estrategia pedagógica de actividad física planificada en autismo: sistematización de experiencia*. Recuperado de  
<https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/153> Acción Motriz, 25(1), 48-58.
- Bueno-Hernández, A., Cárdenas-Gutiérrez, M., Pastor-Zamalloa, M. y Silva-Mathews, Z. (2012). *Experiencias de los padres ante el cuidado de su hijo autista*. Revista de Enfermería Herediana, 5(1), 26-35. Recuperado de  
<https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2012/enero/04%20padres%20ante%20el%20cuidado%20de%20su%20hijo%20autista.pdf>
- Casanova, M. A. (2018). *Educación inclusiva: ¿ Por qué y para qué?*. Revista portuguesa de educação, 31, 42-54. Recuperado de  
<https://www.redalyc.org/journal/374/37458867001/37458867001.pdf>

- Cervantes López, Miriam Janet; Llanes Castillo, Arturo; Peña Maldonado, Alma Alicia; Cruz Casados, Jaime *Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios* Revista Venezolana de Gerencia, vol. 25, núm. 90, 2020 Universidad del Zulia, Venezuela Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559011>
- Chaparro, A . (2018). *Cultura de paz desde las aulas. Un encuentro entre Potter y Freire*, Sociedad y Economía, Volumen 35, 1-6 disponible en  
<https://www.redalyc.org/journal/996/99659352009/html/>
- Correa, J.(2020). *Análisis del proceso de inclusión de niños con el trastorno del espectro autista en la transición de primaria a bachillerato del colegio reggio Amelia*, "(tesis doctoral) Universidad, Fundación Universitaria los Libertadores, , disponible en  
<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12437>
- Crisol Moya, E. (2019). *Hacia una Educación Inclusiva para todos*. Nuevas contribuciones. Obtenido de file:///C:/Users/ACER/Downloads/72108-Texto%20del%20art%C3%ADculo-226630-1-10-20190411.pdf
- Dávila, M. (2019). *Experiencias de inclusiones educativas de niños con Trastorno del Espectro Autista y Discapacidad Intelectual en una escuela común*, "( proyecto de Tesis para optar al título Magíster en Psicología y Educación ) Universidad, de la Republica , Uruguay , disponible en <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/22676>.
- DSM-5. (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DMS-5. Obtenido de <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Duque, P. A., Rodríguez, J. C., & Vallejo, S. L. (2014). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*.
- Echeita Sarrionandia, G. (2017). *Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas*. Aula Abierta, 46(2), 17–24. <https://doi.org/10.17811/rifie.46.2.2017.17-24>
- Erazo. O. (2014). *Trastornos Generales del Desarrollo: programa para la comprensión. Evaluación e intervención*. Popayán.
- Fernández, A. (2003). *Educación Inclusiva " enseñar y aprender entre la diversidad"*, 10.
- Fernández, A. H., & Claudia de Barros Camargo. (2015). *Fundamentos para una educación*
- Fernández, M. (30 de 09 de 2020). *Las actividades de enseñanza y aprendizaje* . Obtenido de <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/4260/4307#:~:text=Una%20actividad%20de%20ense%C3%B1anza%2Daprendizaje,citan%20en%20Villalobos%2C%202003>).

- Garabe de Lara, J. (2012). *El autismo. Historia y clasificaciones*. Scielo. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252012000300010](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252012000300010)
- Granada Azcárraga, M., Pomés Correa, M. P., & Sanhueza Henríquez, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Papeles de trabajo-Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, (25), 0-0. recuperado de <http://www.scielo.org.ar/pdf/paptra/n25/n25a03.pdf>
- Guanoluisa, D., Álvarez Mérida, A. J., Izurieta Mena, L. F., & Paredes Morales, R. de L. (2021). *El cuento infantil como estrategia para potenciar el lenguaje en niños con autismo*. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(1), 421-437. Recuperado de <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1430>
- Gutiérrez-Méndez, D., & Pérez-Archundia, E. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. , 11(1), 63-81. recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf>
- Hernández Barrera, A.; García Franco, A.; Álvarez Balbín, L. (2019). *La negación familiar, factor incluyente en el proceso educativo de los niños que presentan dificultades de aprendizaje. (Trabajo de grado)*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bello - Colombia.  
[http://sifp1.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg\\_antonella.pdf](http://sifp1.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_antonella.pdf)  
[https://www.researchgate.net/profile/Antonio\\_Hernandez\\_Fernandez/publication/282661](https://www.researchgate.net/profile/Antonio_Hernandez_Fernandez/publication/282661)
- Lledó, G. L., Lorenzo-Lledó, A., Carreres, A. L., & Vázquez, E. P. (2020). *Enfoque desde una perspectiva bibliométrica de la aplicación educativa de la realidad virtual en personas con Trastorno del Espectro Autista*. La educación en la sociedad del conocimiento. Recuperado de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1430/1405>
- López, I., Ocampo, M & Peña, J. (2016). *Experiencias sobre la escolarización de niños con trastorno del espectro autista, desde la perspectiva de padres, docentes y directivas. [versión PDF]*. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/10416/1/CB-0559948.pdf>.
- López, L. Sabogal, E. Amaya, L. (2019) Correa, J. (2020). *trastorno del espectro autista en el proceso de inclusión*, "( proyecto de grado para optar el título de licenciatura en educación especial ) Universidad, autónoma de Bucaramanga facultad de ciencias sociales humanidades y artes maestría en educación, disponible en [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2498/Amaya\\_Lizeth\\_L%20C3%B3pez\\_Laura\\_Sabogal\\_Erika\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2498/Amaya_Lizeth_L%20C3%B3pez_Laura_Sabogal_Erika_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Lozano-Segura, M. C., Manzano-León, A., Aguilera-Ruíz, C., & Yanicelli, C. C. (2017). *Dificultades parentales relacionadas con el efecto de estigma en el ámbito de los trastornos generalizados del desarrollo y estrategias de intervención en familias*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 141-151.

- Ministerio de Educación Nacional . (s.f.). Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-82545.html#:~:text=Es%20aquella%20conformada%20por%20estudiantes,marcha%20de%20respectivo%20establecimiento%20educativo.>
- Ministerio de Justicia y del Derecho. (29 de agosto de 2017). Decreto 1421 de 2017. Obtenido de <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428>
- Morales, N. (2013). *La experiencia del cuidador: un acercamiento al autismo basado en los relatos familiares*. Recuperado de [http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/788/MoralesOrozco\\_Natay\\_2013.pdf?sequence=1](http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/788/MoralesOrozco_Natay_2013.pdf?sequence=1)
- Nacional, M. d. (diciembre de 2007). *Educación para todos*. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-141881.html#:~:text=%C2%B2%20La%20UNESCO%20define%20inclusi%C3%B3n,de%20ntro%20y%20desde%20la%20educaci%C3%B3n.>
- Ocampo Rivera, D.; Rivera Rueda, E. M. (2019). *Prácticas de inclusión en la Institución Educativa Primitivo Leal la Doctora con niños y niñas diagnosticados con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)*. (Trabajo de grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bello - Colombia
- OMS (2018). Trastornos del espectro autista. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>.
- Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: Orígenes, caracterización y plasmación de la convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad*. [versión PDF]. Recuperado de <https://www.cermi.es/sites/default/files/docs/coleccion/Elmodelosocialdediscapacidad.pdf>.
- Pérez Dávila, F. L.. (2018). *Políticas educativas en Colombia: en busca de la calidad*. *Actualidades Pedagógicas*, (71), 193-213. doi:<https://doi.org/10.19052/ap.4430>
- Prado, H. Muñoz, J. Aranda, S. (2017). El problema de la deserción escolar
- Ramírez, W. A. (diciembre de 2017). la inclusión una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje . Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf>
- Rangel, A. (2017). *Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular*. Un apoyo para el docente. *Telos*, 19(1), 81-102. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/993/99356728016/99356728016.pdf>
- Revista salud y ciencias médicas, *perfil epidemiológico de autismo en América latina* , consultado el 24 de agosto de 2022, de <https://saludycienciasmedicas.uileam.edu.ec/index.php/salud/article/view/25>, pág. 15

- Romero Martínez, S. J., González, I., García, A., & Lozano, A. (2018). *Herramientas tecnológicas para la educación inclusiva*. Tecnología, Ciencia y Educación, 9, 83-111. Recuperado de <https://udimundus.udima.es/bitstream/handle/20.500.12226/54/Herramientas%20tecnológicas%20para%20la%20educación%20inclusiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz, C. M., & Castillo Patiño, N. (2019). Estrategias desde el contexto familiar para favorecer el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños escolares con trastorno del espectro autista. Recuperado de <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/1277>
- Salud, O. M. (08 de abril de 2013). *Medidas integrales y coordinadas para gestionar los trastornos del espectro autista*. Obtenido de [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/172324/B133\\_4-sp.pdf;jsessionid=304440CF2C00A20541A4B94ABA684DA5?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/172324/B133_4-sp.pdf;jsessionid=304440CF2C00A20541A4B94ABA684DA5?sequence=1)
- Simons Pizarro, P. R., & Tupiño Contreras, L. B. (2019). *Propuesta de estrategias docentes basadas en disciplina positiva para la inclusión de niños con TEA en un aula del ciclo II de Educación Inicial*. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14350>
- Universidad de Manchester, Inglaterra. (2012). *La Inclusión de Niños y Niñas con Trastorno Del Espectro Autista en las Escuelas en la Ciudad de México*. México. [versión PDF]. Recuperado de: [https://www.unicef.org/mexico/spanish/mx\\_19I-La\\_inclusion\\_de\\_NN\\_con\\_transtorno.pdf](https://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_19I-La_inclusion_de_NN_con_transtorno.pdf)
- Villegas Bermúdez, D. (2017). *Estrategias de abordaje del paciente con autismo, procedimientos diagnósticos y manejo en el primer nivel de atención: revisión bibliográfica*.
- Wilches, K. (2015). *Inclusión social y educativa del Trastorno Espectro Autista (TEA)*. [versión PDF]. Recuperado de: <http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/3482/1/1049623167.pdf>
- Wong, MK y So, W. (2018). *Investigación en Discapacidades del Desarrollo Ausencia de retraso en el uso espontáneo de gestos en narraciones habladas entre niños con Trastornos del Espectro Autista*. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2017.11.004>