

Adaptación Sociocultural De Los Niños Y Niñas Inmigrantes Venezolanos Residentes En
El Municipio De Bello En El Barrio Villas Del Sol

Presentado por:

Valeria Villada Agudelo - 000564441

Mayerlin Muñoz Barrientos - 000564922

Docente:

YEIMIS YOHANA CASTRO RODELO

TRABAJO DE GRADO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – SECCIONAL BELLO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

BELLO, COLOMBIA

2020

INDICE GENERAL

RESUMEN.....	4
INTRODUCCION	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
Pregunta Problematizadora	9
JUSTIFICACION	10
ANTECEDENTES	11
MARCO CONCEPTUAL	17
OBJETIVOS.....	27
OBJETIVO GENERAL	27
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	27
METODOLOGIA	28
Enfoque Cualitativo	28
Paradigma Hermenéutico.....	29
Técnicas.....	29
Entrevista semiestructurada.	29
Observación.....	30
Proceso del análisis de la información.....	31
Población.....	31
Muestra y criterios de selección.....	31
Línea de investigación.....	32
Sublínea de investigación.....	32
Consideraciones éticas.	32
RESULTADOS Y ANALISIS DE LA INFORMACION.....	34

Capítulo 1. Caracterización sociodemográfica de los niños y niñas residentes en el barrio Villas del sol del municipio de Bello.	34
Capítulo 2. La adaptación sociocultural de los niños y niñas inmigrantes venezolanos en el barrio Villas del sol del municipio de Bello.	35
Capítulo 3. Aspectos socioculturales importantes en el proceso adaptación de los niños y niñas inmigrantes venezolanos.	40
CONCLUSIONES.....	44
BIBLIOGRAFÍA.....	47
ANEXOS	52
Consentimiento informado para entrevista	52
Guía de entrevista.....	53
Matriz de análisis	56

RESUMEN

En la actualidad cientos de familias venezolanas residen en el municipio de Bello, en su mayoría cuentan con niños que al igual que sus padres luchan por adaptarse. Con el objetivo de Comprender los factores socioculturales que influyen en la adaptación de los niños y niñas inmigrantes venezolanos que residen en el barrio Villas del sol, se realizó una caracterización sociodemográfica de un grupo de niños estudiados, a su vez este estudio demográfico se complementó con la descripción del proceso de adaptación sociocultural de los niños y niñas inmigrantes venezolanos en el contexto comunitario del barrio. Además, se realizó la identificación de los factores socioculturales que generan más impacto en la adaptación de los niños.

Para alcanzar las metas trazadas para la investigación nos centramos en el enfoque cualitativo que se enlaza con el paradigma hermenéutico ya que se adaptan a los objetivos trazados, para desarrollar esta metodología utilizamos técnicas de estudio como la entrevista semiestructurada y la observación que son imprescindibles para obtener datos confiables que permitan una evaluación correcta y clara. Una vez se desarrolla el proyecto investigativo se concluye que para los niños inmigrantes de Venezuela la adaptación, es un proceso indispensable para sus vidas el cual deben de cruzar al llegar al lugar donde van a residir. Algunas características son muy influyentes en la adaptación por la cual deben de cruzar los niños inmigrantes, unas de ellas son el entorno social, económico y educativo.

Palabras claves Adaptación, Factores socioculturales, Migración, Niñez y Proceso.

INTRODUCCION

En los últimos seis años el vecino país de Venezuela ha experimentado la crisis sociopolítica más intensa y extensa de su historia como daño directo a su estructura social muchos de sus ciudadanos han experimentado situaciones precarias de carácter económico que los han motivado a migrar a distintos países, al ser Colombia su vecino más cercano gran parte de estos migrantes se han asentado en nuestro país.

En el municipio de Bello, Antioquia constantemente llegan para residir muchas familias venezolanas, dicha migración conlleva un proceso de adaptación en el que muchos factores socioculturales juegan un papel importante, para los niños que llegan junto con sus familias a un entorno desconocido puede resultar más agresivo el cambio, en vista de ello el presente trabajo de tesis tiene como principal objetivo identificar las características de adaptación sociocultural de los niños y niñas inmigrantes de Venezuela que residen en el municipio de Bello. Además, se plantea el análisis de las relaciones que tienen los menores con su entorno comunitario y cómo reaccionan ante los factores sociopolíticos con los que interactúan.

Dentro de los tópicos más importantes que abordaremos se encuentra la adaptación como concepto categórico, Piaget (1951) sostiene que la “adaptación consiste en “abrir el medio donde el hombre florezca”, este florecimiento lo debe favorecer la misma sociedad, aun así, en todo proceso de adaptación se impulsa un estado de equilibrio o se genera uno nuevo. También, plantea la construcción fortificación de la personalidad propia de los individuos.

Como segundo concepto abordaremos el factor de niñez o infancia, ya que la concepción de los niños, un tema nos ayudará a percibir las características importantes de dicha etapa y el efecto de otros factores en ella. Bajo la perspectiva de que la residencia y desarrollo de la infancia tiene como escenario dos países tercermundistas Bajour (2013) señala que se han presentado varias incertidumbres frente al concepto romantizado que se ha familiarizado en torno a la niñez, la infancia se ha visualizado como una parte adorable de la vida, donde prima lo inocente y lo ingenuo, pero a la vez es una fase de seria

consideración ya que se relaciona mucho con problemáticas comunes que se van presentando en países tercermundistas de Latinoamérica.

Otra categoría que se analizará en la investigación es el concepto de migración internacional. Michael Kearney (1996) la define como un movimiento donde un individuo atraviesa una frontera previamente definida y mantenida por un país o régimen político, al cruzar esta frontera no solo cambia la situación geográfica del sujeto si no que afecta la identidad cultural y personal del individuo, de allí que el proceso de adaptación sea un rasgo importante en la construcción de la personalidad de los niños como entes que se transforman.

Para el desarrollo de dichos conceptos abordaremos la investigación desde el enfoque cualitativo que nos permitirá caracterizar los aspectos subjetivos de las relaciones y emociones de los implicados, este enfoque se complementará con el paradigma hermenéutico que nos ayuda a interpretar calidades de los humanos para relacionarlas con los acontecimientos que experimenta cada individuo. Las técnicas utilizadas serán La entrevista semiestructurada y la observación, para procesar los datos tuvimos en cuenta como población niños y niñas inmigrantes venezolanos, residentes en el municipio, específicamente en el barrio Villas del Sol del. Las edades contempladas oscilan en un rango de 7 a 12 años, además, que el tiempo de residencia en Colombia sea mayor a 6 meses. Se realizaron cuatro entrevistas como base para investigación, dichas entrevistas se evaluaron mediante una matriz.

En la primera parte de esta investigación identificaremos las posibles problemáticas y la adaptación de los menores en un país en el cual son inmigrantes, este se realizará tomando muestras de investigaciones ya realizadas y fuentes teóricas. En la segunda parte explica la metodología que se va a implementar en esta investigación y como se enfoca en determinar cómo es la adaptación de los menores.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Aunque durante toda la humanidad la migración siempre ha existido, esta se volvió aún más cotidiana desde el siglo XX, la migración es cuando una persona se desplaza desde el territorio en el que habita hacia otro lugar con el propósito de residir allí ya sea de manera permanente o temporánea. Según cifras de la ONU (2019), “la migración mundial ha aumentado del 2,8% en 2000 al 3,5% en 2019, lo que significa que en los últimos años el número de migrantes internacionales ha crecido más rápidamente que la población mundial” (s.p). Sin embargo, uno de los temas más preocupantes de la migración es que en términos de edad es que “uno de cada siete migrantes internacionales es menor de 20 años. (ONU, 2019)”.

En América Latina, se encuentran algunos datos donde se muestran cifras de migración. Estevadeordal (2019) afirma que:

En 2017, casi 37 millones de latinoamericanos (1 de cada 7 de los migrantes del mundo) residían fuera de sus países natales. Muchos emigraban a Estados Unidos y Europa, aunque otros optaron por echar raíces en países vecinos. La mitad de los migrantes en Argentina, alrededor de 1 millón de personas, son bolivianos y paraguayos. Ya en 2015, 1 de cada 3 colombianos que vivía en el extranjero lo hacía en Venezuela. Actualmente, hay 25 peruanos residiendo en Chile por cada uno que lo hacía en 1990. (p.1)

Cuando las personas deciden migrar a otro lugar, son conscientes de que se van a presentar cambios en sus vidas y sus culturas. Cotidianamente estos tienden a tener dificultades en el inicio con la adaptación en el territorio al que llegan, ya que existen diversidades de lenguas, creencias, grupos étnicos e identidades culturales y van afectando los aspectos personales de un individuo, como; su identidad, los valores nacionales y sus actos. De esto es donde surge y se presenta las afiliaciones socioculturales.

Frente a esto se asume que cuando las personas migran se presentan una;

Variación cultural e individual, también se encuentran variaciones dentro de las familias, este hecho puede conducir a que el proceso de aculturación se desarrolle con

un ritmo y unos objetivos diferentes para cada individuo, lo que puede ocasionar por ejemplo un aumento de los conflictos, un mayor nivel de estrés o incluso una adaptación más difícil” (López, 2017, pág. 32).

En este sentido, se podría decir que los niños y niñas migrantes pueden verse afectos y su adaptación sociocultural se establecería con cierta dificultad, un claro ejemplo es el caso de los niños y niñas migrantes venezolanos, el contexto general en el que se desenvuelven, como la mayoría de migrantes es una sociedad corroída por incapacidades gubernamentales que han tenido efectos nocivos en la estructura socio-económica, que como resultado no han dejado más opción que moverse en su mayoría individualmente para luego tener la posibilidad de traer consigo al resto de sus familias. El proceso de separación es importante ya que durante estos periodos temporales los infantes y adolescentes, incluso en su patria, podrían experimentar circunstancias en su medio social y familiar que podrían afectar su estabilidad personal.

La adaptación a nivel personal es difícil de determinar, cada individuo tiene particularidades para su desarrollo interpersonal, por tanto, un niño puede adaptarse inmediatamente a un nuevo contexto o puede tomarle años hacerlo, algunos pueden llegar a experimentar episodios depresivos relacionados con el anhelo de lo que dejaron atrás. Además, puede que el choque cultural afecte el desarrollo de una personalidad en formación, por ello es notable que suelen agruparse o asentarse con compatriotas por la comodidad que genera en ellos esto. Los venezolanos que son inmigrantes en Colombia decidieron salir de su país por la situación económica y política que hoy se presentan allí, según (UNICEF, 2019),

Venezuela ha provocado que unos 3,7 millones de venezolanos abandonen sus hogares para ir a Brasil, Colombia, Ecuador, Perú y otros países de la región. Alrededor de 1,2 millones se encuentran en Colombia” y de ese número “al menos 327.000 niños venezolanos que viven como migrantes y refugiados en Colombia, y no reciben apoyo en salud, educación, protección y bienestar. (s.p.).

Por tales razones se puede identificar que las niñas y niños venezolanos que residen en Colombia actualmente presentan más dificultad en su adaptación, ya que no reciben la

atención necesaria a sus necesidades. En Medellín “residen 74.816 venezolanos, aunque la colonia del vecino país calcula que ese número es hoy cercano a los 95.000. De ellos, cerca de 17.000 son menores de edad, y casi 14.000 están inscritos en el sistema educativo.” (El Mundo, 2019).

Pregunta Problematizadora

¿Cuáles son los factores que influyen en la adaptación sociocultural de niños y niñas en el contexto migratorio?

JUSTIFICACION

Se parte por considerar que esta investigación va muy ligada a un grupo académico investigativo al cual pertenecemos y en el que hemos venido desarrollando aproximadamente un año temas relacionados con la migración de los menores y sus familias. Desde allí hemos podido abordar varios aspectos que consideramos que sería de suma importancia realizar un análisis investigativo con menores inmigrantes de Venezuela. Este tema se ha hecho muy relevante en Colombia y ha influido en este país en áreas social, político y hasta profesional.

Además, este estudio pretende abordar temas que no han sido cotidianos, ya que comúnmente encontramos investigaciones que relacionan a menores inmigrantes, pero se enfocan sobre todo en su adaptación académica. De acuerdo a esto, lo que se pretende es aportar a la evolución investigativa que se enfoquen más en temas sociales como en la adaptación que tiene los menores una sociedad en la cual su cultura es diferente.

Referente a lo mencionado, esta investigación busca profundizar aspectos que se han vuelto necesarios de analizar y generar conocimientos en el campo social ya que han ido tomando fuerza cada vez más en las poblaciones. Por esto es que se busca hacer una visión panorámica acerca de lo que experimentan los menores inmigrantes en su adaptación sociocultural en un espacio.

El tema de la inmigración dentro de una sociedad se convierte en un problema que se está presentando constantemente, el cual relaciona algunos factores de cambio en la vida de las personas que migran a un territorio. El trabajo social como profesión pretende buscar el fortalecimiento y mejora tanto grupal, familiar y personal de cada individuo, esta problemática debe de ser analizada y posteriormente apoyada por ciencias que se dediquen al mejoramiento de la vida cotidiana de las personas.

ANTECEDENTES

Con la finalidad de acercarse al tema que convoca la presente investigación, se hace necesario abordar algunos estudios previos que también se interrogan por la adaptación sociocultural de los niños y niñas en el contexto migratorio. En este sentido, se inicia con la descripción de los antecedentes trayendo a colación la ponencia realizada por Clérico (2012), quién analiza las experiencias como parte fundamental en la adaptación escolar en niños migrantes. La investigación se orienta por el supuesto de que en la integración de niños que migran a otros contextos culturales se presentan mandatos humanos de igualdad y alteridad, se les observa para que ellos se reconozcan de forma integrada mas no dividida. Por este motivo la educación intercultural busca fijarse en dos dimensiones de las condiciones humanas que son la alteridad y la unidad, lo cual procura reconocerlas en desde su origen.

El estudio es de corte cualitativo y se analiza desde una perspectiva fenomenológica. La información se construyó a partir de entrevistas semiestructuradas realizadas a profesores, niños y niñas y padres de familia migrante. Los resultados de la investigación se muestran a través de unas categorías importantes que dan cuenta de esa adaptación cultural, a saber, la exigencia de la felicidad, belleza, exigencia de amar y ser amados, de saber y justicia. Uno de los testimonios más relevantes encontrados en los resultados de la exigencia de felicidad, se encuentra en las palabras de una alumna cuando explica que “allá es distinto, hay paisajes con recuerdos y alegría, y eso acá no hay”, esto significa que por más que los niños sean bien recibidos en las instituciones ellos no logran adaptarse fácilmente. De hecho, es usual que ellos manifiesten sentimientos de tristeza y nostalgia porque traen a sus memorias recuerdos del lugar donde nacieron, crecieron y donde lograron construir los primeros recuerdos de vida. Otro resultado encontrado en el relato de un niño, “allá no gritaban, no insultaba, si alguno venía de otro pueblito lo trataban bien” se pude observar que el niño realiza una comparación de las formas de relacionarse con sus padres y también en cómo en su país se recibían a las personas que llegan de otros lugares a como ellos son recibidos en este lugar.

En este orden de ideas, Moscoso (2008) centra su atención en los procesos de desarrollo socioculturales de un grupo de niños y niñas sudamericanos en el recorrido migratorio de las familias, esto incluye cuestionarse sobre los mecanismos por los cuales los niños y niñas determinan su identidad en el ámbito de la transformación en un contexto distinto de socialización y en concreto en el ámbito escolar. Dentro de lo metodológico se desarrollan actividades y talleres que dan cuenta, del compromiso y la responsabilidad que implica la migración desde la expectativa que tienen los niños, esta es cambiada al rol de estudiante y a la oportunidad de obtener una formación, que se mira como una oportunidad para el progreso de la economía familiar, en la formación escolar la pertenencia étnica y nacional, determina una relevancia diferente, resultado de miradas diferentes que define por singularizarla, también realizan estudios comparativo entre los diferentes países, para poder comprender el contexto de los niños. Como resultado se encontró que los niños de clase baja comparten más con niños migrantes que con otros niños de su misma nacionalidad que asisten a alguna institución en particular, además los niños migrantes viven la exclusión de generación de clases y de nacionalidad.

A su vez, Padawer y Diez (2015) observan el desarrollo de la identificación de los niños, niñas indígenas y migrantes, examinando los desplazamientos y las experiencias de vida, y cómo el desplazarse de sus territorios los han llevado a experiencias distintas, precisando el tema de las identidades de los niños en las diferentes generaciones. Dentro de la metodología se plantea identificar qué relación hay en la trayectoria de los niños, niñas y sus familias, esto se da a partir de dos indagaciones, etnográficas: la cual trata de las experiencias instructivas de los niños y niñas indígenas. Y la otra es a través de dos historias de vida, en esta se analiza con los niños cómo estos son integrados en la sociedad. Se implementó también la observación participativa en los distintos espacios, como familiares, escolares y comunitario, además se realizaron entrevistas abiertas a niños, jóvenes y adultos y finalmente se incorporaron algunas técnicas para realizar el trabajo con niños, por ejemplo, juegos, dibujos y talleres. El trabajo permitió conocer que los niños y niñas realizaban identificaciones, donde la idealización de un territorio y las prácticas sociales estables y propias de un contexto sociocultural de origen convive con imágenes y evocaciones que señalan procesos de transformación.

Por su parte, Pavez (2013) analiza las distintas maneras de ser niño y niña, y tiene como propósito razonar sobre lo que conlleva migrar en los niños y niñas, reflexionando sobre el desarrollo de la integración social desde una expectativa general y como esté evoluciona en el significado de infancia en el ambiente trasnacional. La metodología utilizada en este trabajo fue cualitativa, ya que posibilita una aproximación hacia los conceptos que los propios integrantes le conceden a los fenómenos sociales, las técnicas utilizadas fueron la observación participativa y la entrevista semiestructurada realizada a 16 niños y niñas de 9 a 16 años de edad. El estudio pretendió enriquecer el debate sobre la condición migratoria de niños y niñas, teniendo en cuenta la opinión de ellos. A su vez, se menciona que, en Chile, las niñas y los niños migrantes expresan que las diferencias con los otros niños chilenos se convierten en relaciones de desigualdad, conflicto y negociación. Así mismo se encuentra que la vinculación escolar fomenta la integración de la niñez reglamentariamente desde el mundo adulto y chileno, lo que reduce el espacio para la pluralidad cultural de las infancias trasnacionales.

En contraste con lo anterior, Zavala (2010) analiza los contenidos relacionados con la migración en los niños y niñas y lo que se está haciendo para progresar y mejorar la situación de estos menores y sus familias para brindarles la atención requerida y acompañamiento durante todo el proceso de repatriación. Se estableció un proyecto para los menores que no estaban acompañados, la valoración de este proyecto solo la hacen cuando el menor debe de regresar a México que sea el principio de una gran historia no de una tragedia. Se capacitó a 321 oficiales protectores de la infancia donde se les enseñó cómo deben tratar a un niño de cero a ocho años y de nueve a diecisiete años de edad, teniendo en cuenta la diferencia y circunstancias que viven cada niño y niña a esas edades. Con estos niños se trabaja para fomentar en ellos capacidad de en liderazgo brindándoles una educación eficiente para que no se pierdan del sistema y puedan permanecer en México.

Ante esta realidad, es preciso mencionar la tesis doctoral realizada por Marín (2004), que parte del análisis sobre la preocupación que hoy se tiene acerca de los niños migrantes y pretende dar a conocer las realidades que se viven en los procesos migratorios y al mismo tiempo analizar las características de atención escolar que se convierten en parte necesaria para los menores. La metodología se basó en una revisión documental y análisis de campo

donde se identificaron las necesidades de atender con urgencia y darles solución a los procesos académicos de los niños migrantes. Con base en el análisis se identifica que el número de migrantes se duplicó muy notoriamente en los últimos años y que gran parte de esos migrantes viven en zonas fronterizas.

Por las altas cifras de personas migrantes, en México y Estados Unidos se ven en la necesidad de crear programas que se relacionan de forma directa con comunidades educativas para realizar investigaciones, proyectos y propuestas que impulsen el desarrollo de los menores, tanto afectivo, social, cívico e integral. La educación debe ser gratuita y obligatoria, de ahí que, se promueve la igualdad sin importar las diferentes realidades. El desarrollo de la educación intercultural es implementar metodologías escolares, relacionar a la sociedad, relacionarse con cada grupo étnico e interrelacionarlas con la sociedad en general. De los movimientos sociales y migratorios es desde donde surge una diversidad multicultural que es la unión de culturas.

Entre tanto, Castrejon (2018) realiza un breve análisis de las situaciones que pueden suceder con los niños migrantes y sus formas de vida. El autor plantea unos interrogantes a resolver, como; “¿qué se ha escrito de los menores migrantes, que es la transicionalidad y sus características, fuentes teóricas acerca de la socialización y sociabilidad en las prácticas de los menores, cuando y como se evidencia la migración, como se presentan aspectos de identidad de los menores?” (Castrejon, 2018, p.10), entre otros. Para dar respuesta a los interrogantes, la investigación se fundamenta con los siguientes objetivos, conocer la historiografía de los menores, rescatar ideas de las prácticas de sociabilización de ellos, teniendo en cuenta la opinión personal de cada uno acerca de sus vivencias en el relacionamiento de dos culturas. Analizar las causas, condiciones y consecuencias de temas económicos, políticos y socioculturales de la situación de la migración en el relacionamiento de identidades de México y estados unidos.

Sin embargo, la atención principal es; conocer la información y las fuentes teóricas que se tengan de la migración infantil, recuperar la memoria histórica de los menores, conocer la socialización y la sociabilización de los niños migrantes en la escuela, identificar las causas de migración de los menores, las inserciones de los menores en las escuelas, la conformación de identidades de los menores que están en un sistema escolar. Después de

esto, se realizan hipótesis acerca de la sociabilización de las experiencias de los menores en los espacios de la escuela y la familia, circunstancias de las causas de migración.

Se contempló la definición de algunos conceptos fundamentales como; niñez, sociabilización, educación, memoria colectiva, memoria individual, resiliencia entre otras. Además, se realizaron indagaciones para conocer acerca de temas que no estén en los archivos, el etnográfico cultural mediante consultas, fuentes bibliográficas, participación, observación, encuestas, cuestionario, audiovisuales, participación-acción, entre otros. Finalmente, después de recolectar la información se realizan mapas, cuadros, graficas desde la opinión de los menores. Se concluyó que los menores no son conscientes de sus derechos, de lo social y lo cultural, situación que tiende a ubicarlos en una población vulnerable. Este tema ha sido analizado por diversos campos de las ciencias, ya no analizan solo temas económicos y demográficos, sino que ya se realizan investigaciones socioculturales y psicoculturales.

En este recorrido se encuentra también al estudio de Pavez (2012) quien se planteó “la investigación de la participación de los niños y niñas en los procesos migratorios protagonizados por las familias peruanas hacia Barcelona España y Santiago de Chile, desde la perspectiva de género y el enfoque de la sociología de la infancia” (p,15). En esta investigación se nombra en gran parte a las niñas migrantes ya que generalmente en la sociedad solo se habla del sexo masculino. La tesis se refiere al acercamiento hacia un lenguaje inclusivo que refleje la complejidad del mundo social en el que participan las niñas y niños en los procesos migratorios contemporáneos.

Se busca conocer transformaciones de género, las diferencias y parentescos que tiene la acción migratoria entre los niños y niñas -desde la perspectiva de género y la clase social de su familia-. Esto se fundamenta en analizar distintas dimensiones de las experiencias migratorias de los menores y sus familias, conocer cómo se relaciona la posición de clase social familiar con la migración infantil haciendo referencia a las expectativas educativas y explorar las transformaciones generales del poder en la participación de proyectos migratorios infantiles y las relaciones de género.

En esta tesis se implementaron metodologías de trabajo de campo como entrevistas, técnicas de observación y fuentes teóricas, cabe resaltar que el método reflexivo fue de suma importancia en esta investigación. Sin embargo, en el proceso del desarrollo de la investigación surgieron diversas inquietudes que se deben tener en cuenta para futuras investigaciones, una de ellas es; estudio de las experiencias migratorias de grupos.

Una conclusión a resaltar de esta investigación es que la situación sociolingüística influye en mayor parte como “exclusión v/s integración”.

Otro tema importante se encuentra en el estudio de Vera y Robles (2010) quienes buscaron analizar la salud mental de los menores migrantes. Se analizaron 358 niños de 9 a 13 años y mediante un análisis se determinó que los menores tienen mayor riesgo de padecer ansiedad, depresión y estrés. La migración solo ha sido, en algunos casos, investigación de riesgo y vulnerabilidad a los que se exponen a este acontecimiento. Se concluye que en muchos casos la migración consiste en pérdidas y provocación de duelo o aumentar su vulnerabilidad física o mental. Frente a esto se refiere que el estrés de los niños y niñas está presente ante una situación de migración. La metodología que se implementó en esta investigación fue la recopilación de información mediante algunas técnicas, informaciones teóricas y de esto se realizó un análisis. Mientras que, el estudio de Monteros (2007) analiza el fenómeno de la migración de menores de edad que no cuentan con compañía de una persona adulta que responda por él y cómo el estado es determinante para que el niño o niña se encuentre desamparado y en riesgo. Al mismo tiempo, busca analizar las diversas estrategias de adaptación social y cultural de los menores.

Este autor pretende comprender las técnicas que implementa el gobierno para los movimientos migratorios de los menores y como estos se fomentan, construyen e implementan, teniendo presente los agentes económicos, políticos, sociales y jurídicos de ese país. Este autor realizó la investigación con personas a las cuales entrevisto. Desde allí parte el pensamiento de que muchos problemas sociales pasan a ser problemáticas de estado.

Frente a las investigaciones planteadas se puede concluir que es muy usual encontrar investigaciones de adaptaciones socio cultural en el ámbito académico. Por esta razón es

que esta investigación pretende enfocarse en el ámbito comunitario con el fin de generar una comprensión acerca de lo que experimentan los menores cuando son migrantes.

MARCO CONCEPTUAL

Lewin (1927) plantea que el concepto de “**Adaptación**” se relaciona con que una persona, incluso en contra de su voluntad, puede llegar a estar “a tono con una situación presente”. Lo que podría “acondicionar a la manera en que muchos individuos con el fin de sentirse aceptados maximizan sus esfuerzos para no sentir el rechazo de un círculo en el cual pueden lograr objetivos positivos para el cumplimiento de sus metas” (S.p.). Contrario a esta postura se encuentra el pensamiento de Piaget (1951) quien sostiene que la “adaptación consiste en “abrir el medio donde el hombre florezca” , este florecimiento lo debe favorecer la misma sociedad, aun así, en todo proceso de adaptación se impulsa un estado de equilibrio o se genera uno nuevo, No obstante, plantea que en el proceso de adaptación se ven involucrados otros aspectos que tienen que ver con la creación y el desarrollo de la personalidad misma, y que podría entonces llevar a la persona a una pérdida parcial de su homeostasis.

En la misma línea que Piaget, se encuentra la postura de Helson (1964) quien destaca que la Adaptación es un procedimiento o mecanismo que tiene como objetivo familiarizarse con los cambios del entorno, a su vez este proceso favorecerá la mitigación de los efectos generados cuando alguien se enfrenta a dicho escenario y su calidad se convierte en neutral. En este sentido, Arnal (2004) dirá entonces que la adaptación se trabaja de manera permanente en la que el organismo o individuo y el medio se ajustan constantemente, este proceso siempre es parcial e inconcluso, ya que la vida es intrínsecamente adaptativa y por ello el sujeto no cesa de interactuar con el entorno. Además, explica que el individuo solo tendrá un proceso de adaptación constante siempre y cuando se integre completamente, esto se reduce al momento de su muerte que es cuando este logra estabilidad definitiva.

Refiriéndonos a la adaptación como una categoría importante, de ésta surgen unas subcategorías a analizar como lo es el territorio. El concepto de **Territori** relaciona muchos pensamientos, este está basado, según Mazurek (2018);

Un sistema de comportamiento individual y colectivo, concepto que fue transferido a otras disciplinas de las ciencias sociales, principalmente la antropología, la psicología y la sociología. En todas estas disciplinas se llega a la misma conclusión: no puede existir comportamiento social sin territorio y, en consecuencia, no puede existir un grupo social sin territorio. (s.p)

Ya que este despliega desde la geografía física de un análisis regional o de la geografía crítica. El territorio relaciona según Llanos (2010):

La música de los jóvenes, la religión, la protesta social, la cultura, la producción, la migración, el turismo, el intercambio comercial o los procesos políticos, son acontecimientos que tradicionalmente han sido estudiados por alguna disciplina en particular; sin embargo, estos mismos procesos también pueden ser analizados con enfoques interdisciplinarios. (p.215)

Relacionando las ideas de los autores, podemos definir el territorio como un espacio habitado por un grupo de personas con diferentes gustos y culturas. Sin embargo, buscando siempre satisfacer sus necesidades vitales, este se caracteriza por unos actores.

Otra subcategoría importante es la **perspectiva**, el punto de vista crítico sobre las cosas varía dependiendo las situaciones a las que nos enfrentemos y el estado actual de nuestras emociones y necesidades a partir de esta concepción. La perspectiva muestra cómo dependiendo de dónde ponemos el foco de atención podemos ver una cosa u otra totalmente distinta. A nivel vital, es importante poner la perspectiva en los hechos bellos, en las buenas personas y en el lado bonito de la vida para vivir conectado a emociones agradables que suman ilusión. Sin duda, las personas humildes son aquellas que buscan información, contrastan datos, leen con frecuencia para informarse, son observadoras para aprender y así poder tener una perspectiva positiva respecto de un asunto. Una perspectiva que se ajuste lo máximo posible a la verdad (Diccionario ABC 2014).

También debemos resaltar las **relaciones sociales** como otra subcategoría, esta van ligadas a una realidad de espacio y tiempo que se desarrolla desde actores individuales o colectivos, según Limardo (2013);

La relación es una cierta dependencia, como es evidente en la ciencia y el objeto cognoscible, y el sentido y su objeto sensible. Pues la ciencia depende de su objeto, pero no al revés. La relación por la cual la ciencia se refiere a su objeto es de esta manera real, pero la relación por la cual el objeto se refiere al conocimiento es solamente racional. Pues el objeto de conocimiento se dice que está relacionado, según el Filósofo no porque se refiere él mismo, sino porque otro se refiere a él. (p.6)

Por otro lado, Labourdette (2007) explica que las sociedades son mundos de relaciones sociales que pueden ser abordados desde distintas perspectivas. Cada una de ellas pretende, en mayor o menor medida, describir y explicar las características, dinámicas, estructuras y procesos de las complejas sociedades humanas. Desde este pensamiento podemos afirmar que cada relación social es distinta a la otra, cada una tiene características y dinámicas diversas y la sociedad humana no es tan fácil de explicar ya que depende de seres cambiantes.

Siguiendo esta línea, las **emociones** también juega un papel importante en la adaptación esta subcategoría resalta que Las personas son seres sociales que se desarrollan mediante unos valores y normas. Las actitudes y comportamientos cambian según las emociones que un ser experimenta (Bericat, 2012). Los seres humanos sólo podemos experimentar la vida emocionalmente: Siento, luego existo. Sin embargo, sobre la naturaleza de las emociones todavía existen muchas preguntas sin adecuada respuesta. Unas teorías, como por ejemplo la intergrupala de la emoción, definen que una persona no solo experimenta emociones por lo que le sucede a ella, sino también por lo que le sucede a un círculo social.

En este sentido, Rodríguez (2013) afirman que:

Las emociones se localizan en la persona – su cuerpo o su mente – se llega a la conclusión de que la forma de analizarlas es fisiológica o cognitiva, o ambas, y que son algo privado, como expresión de una sensación o sentimiento internos. Si bien las

emociones suponen procesamiento cognitivo y respuestas fisiológicas, el factor organizador principal procede del medio cultural. (p.1)

Relacionando los dos pensamientos, se puede identificar que las emociones surgen desde el ser, si cuerpo y mente, estas se experimentan por situaciones personales o sociales.

La estabilidad de los menores inmigrantes depende en mayor parte de la **cultura**, esta subcategoría se refiere a las costumbres, valores, creencias y otras características que se tiene en un lugar, según Barrera (2013); el concepto de cultura ha impregnado buena parte de las mentes de hoy para referirse a “aquello intangible” que define un grupo, usualmente extraño y diferente - el “nosotros” y el “otro” – la cultura va ligada desde una perspectiva individual o grupal. La cultura no se compone por objetos materiales, sin embargo si hay una cultura material que es la que se crea mediante las ideas de una sociedad, según Gómez (2007);

La cultura no material es intangible. Esta última, dotada de una gran amplitud, contiene la esencia de la percepción del mundo de las cosas que tiene una sociedad la cultura en todas sus dimensiones, se construye diacrónicamente por lo que remite constantemente a una tradición. Ahora bien en un mundo globalizado como el nuestro los préstamos culturales, procedentes de otras culturas, ocupan una parte cada vez mayor. (p.6).

Según los pensamientos de los dos autores la cultura es la identidad de un grupo, pero cabe resaltar que esta puede ser también aprendida y puede dominarse por otra persona, esta actúa sobre una naturaleza humana. Los seres humanos aprenden una cultura desde que nacen pero esta puede modificar según el territorio que habiten, la cultura puede ser aprendida de manera individual y empírica o puede ser enseñada por la sociedad, “la cultura es, asimismo, adaptativa puesto que sirve para que los seres humanos puedan vivir en los entornos naturales y sociales que ocupan” (Gómez, 2007, p.9).

La **economía** también resulta necesaria en el momento de analizar la adaptación de las personas migrantes. La Economía, es una rama o ciencia es tan amplia que a pesar de siglos de estudio en su funcionamiento es sumamente difícil concretar o limitar su importancia y funcionamiento. De la economía depende la industria entera que mueve el

globo terráqueo y diversos autores han mostrado su percepción sobre ella, por ejemplo, Morales (2018) afirma:

La economía es un esfuerzo reflexivo que trata de expresar organizadamente una parte relevante de la vida social: la forma en que el género humano se ha organizado para allegarse los medios necesarios con los que satisface sus requerimientos de supervivencia. En términos coloquiales se trata de los esfuerzos que debemos desarrollar para obtener casa, vestido, sustento, preservar o conservar la salud, obtener educación y cultura, deporte y diversión. Esto para decirlo en breve y de modo no exhaustivo (p. 1)

La segunda categoría de la presente investigación es la **niñez o infancia**. Ariés (1987) sostiene que, a diferencia del concepto concebido en la Europa medieval, en la actualidad la manera de entender la infancia es visualizar al niño como a una versión adulta, pero en versión pequeña, este concepto supuso una preocupación generalizada por la formación del infante, la cual no solo es una constante en las clases altas si no en todos los círculos socioeconómicos, de este modo la dirección y formación infantil se ha hecho imprescindible en todo el entorno social. Bajour (2013) señala que se han presentado varias incertidumbres frente al concepto romantizado que se ha concebido en torno a la niñez, la infancia se ha visualizado como una parte adorable de la vida, donde prima lo inocente y lo ingenuo, pero a su vez como una etapa peligrosa ya que se relaciona mucho con problemáticas comunes que se van presentando en países tercermundistas de Latinoamérica.

Para Freud (1920) la infancia es el periodo donde se fundamentan las bases para la formación de la personalidad y comportamiento que en un futuro lo definirán como adultos, el autor consideraba que este es un proceso continuo y creía que todo individuo debe pasar por una serie de etapas llamadas las etapas psicosociales, donde el sujeto explora su personalidad y sexualidad. A su vez Piaget (1950) considera al niño como un ser natural, su desarrollo es visto a esta perspectiva como un individuo que aprende según la etapa de desarrollo en la que se localice en ese temporal, es decir, la infancia es vista como un proceso natural más que como uno social.

De esta categoría niñez o infancia surgen dos subcategorías relevantes, una de estas son las **amistades** las cuales se involucran los niños inmigrantes, Cuando se es joven poseemos cierta energía y emoción por la construcción de relaciones cortas y longevas según gallego (2017):

Ya que poseemos una gran capacidad de buscar y recibir información, de adaptarse a las novedades y tienen un enorme afán de aumentar cada vez más sus conocimientos. Todo ello hace que, ante tantos cambios en las circunstancias de convivencia, relación e información, hayan recibido de forma indiscriminada los criterios de la sociedad actual en un momento en el que todavía eran vulnerables a muchas influencias y no estaban suficientemente formados en criterios y de hábitos buenos. Si los adolescentes están bien orientados y dirigidos hacia la amistad verdadera: el bien, podrán contribuir y realizar aportaciones a esta sociedad porque suelen estar llenos de ilusión y energía. La amistad cobra un valor especial porque guarda relación íntima con el mundo interior de la persona, la ética y la comunicación (p15).

La segunda subcategoría es **la educación** Debido a su complejidad es difícil conceptualizar la educación ya que las variedades de sus ramas son infinitas. La educación es la base de la formación del individuo y está ligada al ser humano, debido a lo anterior tal como indican García Carrasco y García del Dujo (1996), Esteve (1983) o Sarramona (2000):

Ni su uso, ni el conjunto de conceptos que se relacionan con él, tales como enseñanza, aprendizaje, condicionamiento, adoctrinamiento, etc., poseen precisión terminológica, debido a la diversidad de aspectos que conforman el fenómeno educativo. Por ello, el uso que se hace del término para referirse a las diversas dimensiones del mismo, nos indica cierta dificultad para delimitar con precisión su significado y su riqueza de acepciones. (p20)

Otra categoría que se contempla en la investigación es el concepto de **migración** internacional. Michael Kearney (1996) la define como un movimiento donde un individuo atraviesa una frontera previamente definida y mantenida por un país o régimen político, al

cruzar esta frontera no solo cambia la situación geográfica del sujeto si no que afecta la identidad cultural y personal del individuo. De hecho, para Meissner, Doris, Hormats y Robert (1993); la migración es un proceso que se da motivado por la necesidad de superación, progreso y adaptación. Es el traslado de su lugar de origen a un lugar donde buscan un progreso. Sin embargo, este movimiento va ligado a la violencia, guerra y pobreza durante su asentamiento. Según Gil Araujo et al (2005):

En la migración se podría destacar que, los movimientos de población pueden analizarse en el contexto más amplio de las relaciones internacionales y, en especial, de las relaciones entre países, economías y sociedades del Norte y del Sur. Esta perspectiva entiende que las migraciones no son fenómenos autónomos, con una lógica propia e independiente, sino que, por el contrario, están íntimamente conectadas con procesos históricos, económicos, sociales y políticos de alcance global. La historia colonial, las relaciones comerciales, los enfrentamientos bélicos, los modelos de desarrollo imperantes, el turismo, las formas de organización de la producción y la reproducción, el binomio capital-trabajo y las relaciones de género son solo algunos de los procesos que condicionan la configuración de las dinámicas migratorias. (p.14)

Al hablar de migración se hace necesario acercarse al concepto de **Inmigración**. Según Arrieta (2016) se puede caracterizar la inmigración como un proceso de traslado que se realiza un sujeto con la intención de asentarse en otro país, donde busca oportunidades, pero esto conlleva a un cambio de lugar ya sea nacional o internacional.

Simancas (2018) en una ponencia argumenta que el concepto de inmigración se asocia con los eventos presentados en Europa y que debido a su naturaleza son considerados de carácter negativo por su supuesto impacto económico y social, sin embargo, la inmigración trae consigo aspectos positivos a resaltar, por ejemplo, se sabe que durante siglos el asentamiento de extranjeros ha impulsado la economía y el desarrollo del país de destino.

Para tener claridad de la categoría de migración es importante resaltar la subcategorías del **tiempo**, A través de la historia humana nos hemos enfrentado a

situaciones incomprensibles y sus efectos como es el caso del tiempo que metódicamente transgrede nuestras situaciones y estados sociales y emocionales, pero de él han nacido historias e imperio, Fabian (1983) afirma:

Civilización, evolución, desarrollo, aculturación, modernización (y sus primos, industrialización, urbanización) son todos términos cuyo contenido conceptual se deriva, en formas que pueden ser especificadas, del tiempo evolutivo. Todas tienen una dimensión epistemológica aparte de cualquier intención ética, o no ética, que puedan expresar. Un discurso que emplea términos como primitivo, salvaje (pero también tribal, tradicional, tercermundista, o cualquier eufemismo actual) no piensa, u observa, o estudia críticamente, al “primitivo”; piensa, observa y estudia en términos del primitivo. Siendo primitivo, en este caso, un concepto esencialmente temporal, se convierte en una categoría, no un objeto, del pensamiento occidental (p. 17)

Referente a esto también la siguiente subcategoría que se refiere a las **expectativas** que tengan los menores migrantes La psicología identifica la motivación como el conducto que lleva a los individuos a obtener la propia motivación, al analizar este hecho es factible afirmar que tener buenas expectativas puede producir un efecto positivo hacia acciones que motiven el cambio del algún aspecto de la cotidianidad trazada. Ruble (1984) afirma que:

La definición de expectativa o esperanza de éxito varía considerablemente. Puede referirse, por ejemplo, bien a la estimación subjetiva del éxito realizada en relación con una tarea dada por un individuo determinado, o bien a una estimación más objetiva de la probabilidad de éxito basada en información extraída de datos normativos. Este constructo presenta el problema adicional de que la predicción basadas en las expectativas de éxito puede que dependan de la interacción de otros factores. (p15)

Otra subcategoría de migración sería el **vínculo afectivo**, La infancia es la etapa de sensibilidad más propia del ser humano, nos hallamos entretejiendo relaciones interpersonales y desarrollando arraigas emociones hacia otros individuos. Los procesos que ocurren en los primeros años de vida van a influir de manera significativa durante el

proceso vital de cada individuo. Es así como los primeros lazos afectivos que establece el niño con adultos construyen la constitución del psiquismo, así como la base de su proceso de socialización.

Carrillo (2008) plantea que "el proceso del desarrollo humano se lleva a cabo gracias a las relaciones bidireccionales que le niño establece con otros en su contexto inmediato" (p 96), este planteo coincide con diversos autores en la importancia de la presencia de un otro para el desarrollo integral del niño, ya sea de la familia u otra figura significativa que cumpla esa función.

Llegados a este punto se hace necesario referirse a la siguiente categoría, **Vivencias comunitarias**. Para Alta (2016) determinando las prácticas ejecutadas en un territorio comunitario, que van desde la planeación, identificación y reconstrucción social de una identidad de un grupo, buscando aclarar las perspectivas desde la comprensión del ambiente y las experiencias.

Un concepto interesante se encuentra en el planteamiento de Amartya Sen (1992), quien propone que en el estudio de las vivencias comunitarias no sólo se debe contemplar al individuo, sino que es necesario centrarse en lo colectivo porque de esta manera se logra analizar las relaciones interpersonales, el ambiente, el contexto de esa comunidad, la vida misma, las personas que han vivido en dicha comunidad, así como la posibilidad de conocer el pasado y atreverse a mirar el futuro de la comunidad. Este tipo de análisis se centra en el "nosotros" alejándose de las características técnicas y datos cuantitativos de los aspectos de su vida, es entonces, que lo cualitativo toma relevancia para comprender las situaciones enfrentadas como grupo.

En este sentido, Macas (2012) y López (2014) explican que las vivencias comunitarias se relacionan con el asentamiento de bases en el comportamiento de un individuo frente a otros entes y de las voluntades que podría desarrollar este, por tanto, se instauran relaciones básicas entre los miembros de una comunidad, lo que impulsa a los sujetos a desarrollar la formación y producción de valores. Martínez (2015) expresa que las experiencias comunitarias se dan mediante las condiciones socioeconómicas, étnicas,

estructurales y religiosas en que vive cada sujeto o un grupo. En esto influye la interacción que se da entre las personas involucradas.

Por último, se aborda la conceptualización de la categoría sociocultural. Según Antón (2010) lo sociocultural explica que las relaciones que existen se dan por medio del lenguaje y la mente, el aprendizaje va logado a lo social por esto es que los humanos por medio el lenguaje se potencia el desarrollo educativo, esto también influye en la planificación y el pensamiento racional.

Mientras que la mayoría de las teorías de lo sociocultural de centran en el discurso Lantolf (2006) quien sostiene que el desarrollo sociocultural relacionado al lenguaje se encuentra vinculado por planteamientos marxistas, es decir, las dimensiones culturales tienen el poder transformador de potenciar el desarrollo mediante las actividades cotidianas que sirven como base a la evolución lingüística de los individuos.

La perspectiva sociocultural se deriva de la teoría basada en la tradición histórico-cultural, lo que ha creado la necesidad de contextualizar elementos psicológicos y sociales propios de la sociedad y cómo estos se han moldeados con el tiempo en relación a los entornos que han propiciado situaciones culturales e históricas (Holland & Lachicotte, 2007). En cuanto a los aspectos psicosocial, se entiende que estos se conectan intrínsecamente a la educación escolar, de ahí que, el aprendizaje se asocia como una unidad social, donde las interacciones sociales son el medio para potenciar el aprendizaje, tanto en la adquisición de conocimientos como en la asociación directa al proceso de la construcción de la identidad del individuo. (Valdés, Coll, & Falsafi, 2016).

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Comprender los factores socioculturales que influyen en la adaptación de los niños y niñas inmigrantes venezolanos entre las edades de 6 a 11 años, en relación a su vivencia comunitaria en el barrio Villas del sol del municipio de Bello.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Realizar una caracterización sociodemográfica de los niños y niñas residentes en el barrio Villas del sol del municipio de Bello.

Describir el proceso de adaptación sociocultural de los niños y niñas inmigrantes venezolanos en el contexto comunitario del barrio Villas del sol del municipio de Bello.

Explicar cuáles son los factores socioculturales presentes en el proceso adaptación de los niños y niñas inmigrantes venezolanos.

METODOLOGIA

Enfoque Cualitativo

La metodología cuantitativa de acuerdo con Tamayo (2007) consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de las mismas, para ello es vital obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población, fenómeno o individuo objeto de estudio. Entre tanto, Rodríguez (2010) señala que el método cualitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, dando relevancia a las subjetividades del individuo. En este sentido, Blasco y Pérez (2007) (Citados en Hernández, s. f) sostienen que este enfoque estudia la realidad en su contexto natural y tal como sucede, de manera que se realiza una interpretación de los fenómenos de acuerdo con los sujetos implicados. Además, es un proceso que requiere de la recolección de datos sin medición numérica, mientras que para.

Ortega (2018) plantea que “Estos estudios cualitativos utilizan técnicas para recolectar datos como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, interacción e introspección con grupos o comunidades” (p. 9).

La caracterización de nuestro proyecto está enfocada en obtener una información profunda de los sujetos de la investigación que permitan crear un cuadro global sobre el comportamiento, historia y reacciones de los individuos expuestos a situaciones migratorias como es el caso de los niños venezolanos que habitan en el municipio de Bello, en el barrio Villas del sol. El enfoque cualitativo es el indicado para la ejecución de las estrategias utilizadas debido a que posibilita analizar el fenómeno de manera clara brindado una perspectiva del antes y después del proceso migratorio. El método cualitativo también permite analizar a los sujetos de estudio en forma grupal e individual así se tendrá una percepción más completa e integral de la población estudiada.

Paradigma Hermenéutico.

Para Wilhelm Dilthey (1833-1911) la hermenéutica, además de una técnica, es una metodología que trata de apartarse del romanticismo existente en torno a la interpretación y de la reducción naturalista para hacer de la interpretación un asunto histórico. Es pues una extracción basada en un conocimiento previo de la realidad que se trata de comprender, que a su vez da sentido a los datos por medio de un proceso circular. Ruedas (2008) considera que la naturaleza de la hermenéutica es potencialmente humana, debido que, son cualidades intrínsecamente humanas interpretar, analizar o comprender el significado de pensamientos, acciones, gestos y palabras, entre otras formas de manifestaciones, dada su naturaleza racional.

Cuando una investigación se traza desde un carácter interpretativo es necesario enfocarse, precisamente, en las exegesis y evaluaciones profundas de las reacciones de los individuos estudiados. Por ello, en esta investigación se considera pertinente acercarse a la investigación desde el paradigma hermenéutico porque se vincula de manera coherente con el enfoque cualitativo. Así mismo, este paradigma facilita el análisis de datos relacionados con el comportamiento y sentimientos experimentados por los niños y niñas inmigrantes venezolanos estudiados, es complejo tazar o clasificar las reacciones humanas, por ello la hermenéutica ayuda a la aplicación pragmática de los datos recolectados.

Técnicas

Entrevista semiestructurada.

Esta técnica es importancia en la presente investigación porque permite tener un contacto directo con la población estudiada. Denzin y Lincoln (2005, p. 643) sostienen que la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Esta técnica está directamente relacionada e influenciada por las características del entrevistador, esta técnica es parte de nuestra cultura, pero no deja de ser un texto negociado para la construcción de información relacionada con aspectos tales como, el poder, el género, la raza, y los intereses de clases que han sido temas de especial interés en los últimos tiempos.

Según Fernández (2005), la entrevista propicia un intercambio dialectico entre el entrevistador y el entrevistado, extrayendo las múltiples interacciones que se dan entre ambos, mediante un profundo análisis se busca comprender la posición del individuo dentro del contexto en el que se desenvuelve sin pretender generalizar los resultados. La entrevista desde el paradigma citado, constituye el fluir espontaneo y profundo de las experiencias y recuerdos de la persona entrevistada guiada e impulsada por el estímulo generado por el investigador quien mediante esta técnica captará un esquema más completo de la información.

La entrevista como técnica en este proyecto investigativo permite comprender las situaciones y reacciones experimentadas por los niños y niñas inmigrantes venezolanos en el contexto de la adaptación sociocultural. Además, se considera pertinente porque con esta técnica se pretende lograr obtener información valiosa que dé cuenta de todos los objetivos específicos planteados en la investigación.

Observación.

Esta Técnica pretende observar personas, hechos, acciones y realidades. Según Stoking (1983) dividió la observación participante como método etnográfico en tres fases: participación, observación, interrogación. De esta manera Stoking señala que cuando se sostiene cierta influencia o participación dentro del entorno, es posible acceder a información privilegiada. Enfatizarse en la participación abre fuentes para generar interacciones entre individuo e investigador que enriquece la calidad de los datos.

Por esto, DeWalk y Dewalk (2002) Sugieren que la observación participante incrementa la validez de las investigaciones. Las observaciones facilitan que el investigador conciba una comprensión mayor del contexto, de los fenómeno e individuos estudiados, además, la validez se incrementa cuanto se complementa col uso de entrevistas, análisis de documentos o encuestas, cuestionarios, u otros métodos más cuantitativos. La observación puede usarse para facilitar la solución de problemáticas entorno a la investigación.

Para efectos de la presente investigación, la observación se realizará en el marco de las entrevistas a desarrollar, de manera que se haga una lectura integral de la información proporcionada por los participantes de la investigación y a su vez, permitirá extraer

información complementaria relacionada con los objetivos planteados en el presente estudio.

Proceso del análisis de la información.

En primera instancia se realizó una recopilación de información mediante un grupo de cuatro niños inmigrantes de Venezuela que actualmente son residentes del barrio Villas del Sol en Bello. A estos niños se les realizó una entrevista semiestructurada basándonos en unas características claves que eran las categorías definidas anteriormente. Después de obtener sus versiones se realizó un análisis profundo para determinar algunos aspectos de parentesco y diferencia entre sus respuestas.

Con el análisis de la información se procura tener bases que soporten el objeto de estudio que se proponen en la presente investigación ya que la inmigración es un suceso que se está presentando constantemente en la sociedad y se está convirtiendo en problemáticas dentro de las comunidades.

Una de las técnicas usadas fue la matriz de análisis en la cual se realizó un proceso detallado acerca de la información que brindaron los menores, dentro de esta se resaltaron las categorías y subcategorías mediante las cuales se permitió codificar las versiones de los menores. Después de realizada la matriz de análisis, se definieron algunos rasgos relevantes en los relatos, que permitieron obtener los resultados que se pretendían alcanzar mediante esta investigación.

Población

La población a investigar se relaciona de forma directa con los Niños y Niñas inmigrantes de Venezuela, que actualmente se encuentran residiendo municipio de Bello.

Muestra y criterios de selección

En la investigación participan niños y niñas inmigrantes venezolanos, residentes en el municipio, específicamente en el barrio Villas del Sol del. Las edades contempladas oscilan

en un rango de 7 a 12 años, además, que el tiempo de residencia en Colombia sea mayor a 6 meses.

Línea de investigación.

Educación, transformación social e innovación

Para la presente investigación se considera que dicha línea es pertinente, ya que se relaciona con la transformación social y la construcción sociocultural aspectos que se tienen en cuenta en el tema de la adaptación de los niños y niñas inmigrantes venezolanos en contexto en el que habitan actualmente.

Sublínea de investigación

Sublínea de investigación subjetividad, construcción de identidad y territorio

Esta investigación se va a apoyar en esta sublínea, ya que esta se basa en el análisis de características que influyen en la construcción de una identidad de un sujeto o de un grupo y cómo se relaciona en lo social, político económico y sobre todo en lo cultural. El objetivo de esta sublínea va muy ligado al objetivo de esta investigación ya que se busca analizar la construcción sociocultural que los niños y niñas inmigrantes venezolanos

Esta tesis de pregrado se va realizar por trabajadoras sociales en formación, que buscan comprender la realidad social, analizarla e interpretarla. Este tema de menores inmigrantes en la actualidad se está presentando a mayor nivel e influyen en gran parte a la transformación de una sociedad y a una construcción de diversidades ya que cada menor tiene características únicas.

Consideraciones éticas.

Durante el proceso de recopilación de la información, los participantes fueron informados posteriormente acerca de la utilidad que se le daría a la entrevistas realizadas, los datos suministrados serán utilizados con fines netamente académicos y se protegerá la información brindada por los menores, también cabe resaltar que los nombres que se

muestran en el texto de los niños y sus familias no son los reales, estos serán modificados buscando si proteger su identidad, por temas legales y éticos del trabajador social.

Esta información pasara por un proceso de análisis realizado por dos estudiantes de la corporación minuto de Dios del área de trabajo social con el fin de brindar bases teóricas a si proyecto de “adaptación sociocultural de los niños y niñas inmigrantes venezolanos residentes en el municipio de bello en el barrio villas del sol”.

RESULTADOS Y ANALISIS DE LA INFORMACION

Capítulo 1. Caracterización sociodemográfica de los niños y niñas residentes en el barrio Villas del sol del municipio de Bello.

En el presente capitulo analizaremos la información personal de los niños inmigrantes de Venezuela que residen en el municipio de Bello, específicamente en el barrio de Villas del Sol, se mostrara la caracterización de cada uno de los niños entrevistados, sin embargo, cabe resaltar que los nombres fueron modificados para proteger la identidad de los menores.

El primer entrevistado fue Daniel de doce años de edad, quien llegó a Bello hace seis meses. Daniel junto a su familia compuesta por su padre Antonio Molina de 32 Años y su madre Carmen Mazo de 33 Años, residen en la Carrera 62c # 71 – 20, ambos padres laboran en la venta de bebidas hidratantes de forma ambulante, este trabajo ha permitido sufragar todos los gastos necesarios en su familia de manera que Daniel asegura sentirse satisfecho con lo que le suministran sus padres, al igual que su familia Daniel practica el catolicismo. Debido a la pandemia y su reciente llegada no ha sido posible para él estudiar aún.

El segundo entrevistado fue Alejandro quien tiene doce años de edad quien lleva viviendo en Bello solo un mes. Alejandro vive junto a su madre Nora de 43 años de edad y sus hermanos Camilo de 16 Años, Edilson de 12 años de edad y Antonia de 11 años de edad en el barrio Villa del sol, se sostienen económicamente del salario obtenido por su madre quien trabaja en un supermercado y de lo que obtienen su padrastro y su hermano mayor como constructores, de esa manera sufragan los costos del arriendo y alimentación. Alejandro al igual que su familia no participa de ninguna religión; actualmente se encuentra estudiando sin embargo sus hermanos quienes aún son menores de edad no.

Tercer entrevistado fue José Miguel Alarcón de 11 años de edad quien llegó al país hace seis meses, él reside junto a su madre Marisol de 40 años de edad, Su hermana Talía de 20 años de edad y su hermano Cristian de 16 años de edad, en la carrera 62ª # 71 10, la familia de José se sostiene económicamente de los salarios obtenidos por su madre y

su hermana mayor, quienes trabajan en una panadería, José asegura que gracias a esto tienen una vida económica estable. Toda la familia del niño practica el catolicismo; José es el único miembro de su familia que actualmente estudia y pues tanto su madre como sus hermanos ya concluyeron su educación escolar.

El ultimo entrevistado fue Alexander de 8 años de edad quien hace dos años vive en Colombia, Alexander actualmente vive con su padre Eucaris Raigosa de 27 años de edad, su madre Ximena de 26 años de edad y su tía Camila García Salas de 22 años de edad en la Calle 77 # 67 – 79, su familia sufraga los gastos económicos con los ingresos obtenidos por su padre que es repartidor de Rappi y su madre que trabaja como dependienta en una tienda de calzado. Todos los miembros de la familia son bachilleres académicos. Alexander debido a la crisis sanitaria no ha podido continuar sus estudios académicos.

Esta información personal fue obtenida de los niños entrevistados, que contaron acerca de su familia. La idea de realizar esta caracterización de cada menor era analizar círculo familiar los menores y poder determinar con quien convivían y sus relaciones.

Notamos que debido a la razón de su estadía en este país y sus edades los niños suelen manifestar vivencias muy parecidas, ya que los problemas de adaptación a los que se enfrentan son un común denominador con sus paisanos, las ansias de encajar, el deseo de salir adelante para mejorar su calidad de vida son realidades que experimentan los inmigrantes y que por lo tanto los identifica.

Los niños han evolucionado muy bien a nivel socio cultural, han creado lazos de amistad en su comunidad y de a poco se adaptan a su entorno académico pero no se adaptan con la misma ligereza ya que también experimentan peculiaridades en su entorno y adaptación, ya que no todos migraron con su núcleo familiar completo y siente cierta melancolía por quienes dejaron atrás, además algunos no experimentan aun un ambiente educativo en Colombia por lo que aun necesitan a travesar esta etapa tan importante de su proceso de adaptación.

Capítulo 2. La adaptación sociocultural de los niños y niñas inmigrantes venezolanos en el barrio Villas del sol del municipio de Bello.

Se realizó una recopilación de información mediante la técnica de entrevista a cuatro niños venezolanos, para la presente investigación de adaptación sociocultural de los niños y niñas migrantes de Venezuela. Pudimos notar diversos hallazgos que son de suma importancia para analizar y comprender la adaptación de estos menores en el país colombiano. Esta entrevista fue semiestructurada con el fin de poder obtener la información necesaria para ser analizada, sin embargo, la observación fue de suma importancia para poder comprender sus emociones mediante los gestos que tenían durante el encuentro. La entrevista con cada menor duro aproximadamente 20 minutos ya que ellos debían de comprender las preguntas para poder dar una respuesta que pudiera ser analizada.

En las entrevistas podemos notar algunos rasgos de similitud y otros de diferencia. Una característica muy importante que pudimos interpretar es que los niños que fueron entrevistados venían de lugares de zonas con climas calientes y de zonas costeras, ellos se referían y hacían mucho énfasis en el frío que sentían en Colombia [Bello], otro rasgo de suma importancia es que a dos de los menores las personas cercanas tenían muy buen concepto de Colombia y se lo trasmitían a ellos, se referían a que este país era muy bonito, generando en ellos sentimientos de emoción y curiosidad.

En estas versiones también es necesario resaltar que uno de los niños tenía raíces colombianas, ya que su padre era colombiano, pero hace años atrás había decidido migrar a Venezuela buscando nuevas oportunidades laborales.

según Mazurek (2018); el *territorio* es una construcción social que depende de una actitud personal o colectiva. Este concepto es analizado por la antropología, psicología y la sociología y desde allí surge la idea que no puede existir un comportamiento social si no hay un territorio y sin este no hay grupos sociales. referente a esto es necesario resaltar el comportamiento de igualdad de estos niños al determinar el territorio con una característica climática. Analizando los relatos obtenidos durante la entrevista a los cuatro niños migrantes de Venezuela, se puede notar que, en el proceso de adaptación, los niños entrevistados, manifiestan asuntos de perspectivas las cuales tenían frente a Colombia. Aunado a ello es de seria consideración la manera en la que los individuos perciben o interpretan los escenarios de una comunidad totalmente nueva para ellos, la forma en la que perciban su nueva realidad en un nuevo barrio, ciudad o país les permite seguir adelante.

En los relatos referentes de la subcategoría de perspectiva, podemos notar características similares en relación a la imaginación o pensamiento que tenían los niños frente este país, les llamó la atención lo bonito que veían al migrar a Colombia. Sin embargo, Daniel el cual es uno de los niños entrevistados resalta mucho el cambio de clima al llegar a este país. Según Nicuesa (2014); La *perspectiva* muestra cómo dependiendo de dónde ponemos el foco de atención podemos ver una cosa u otra totalmente distinta. A nivel vital, es importante poner la perspectiva en los hechos bellos, en las buenas personas y en el lado bonito de la vida para vivir conectado a emociones agradables que suman ilusión. Relacionando lo planteado por la autora, se puede notar las emisiones de agrado de los niños al llegar a este país, ellos ven su entorno bonito y agradable, todo depende de la imagen que ellos crean individualmente.

El territorio y la forma en que lo percibimos como entorno propio son solo un lienzo donde se construyen las relaciones que afianzan las motivaciones a la adaptación propia de los individuos, Realizando el análisis de esta entrevista notamos que las relaciones sociales son de suma importancia en la adaptación de los menores en espacio al cual migraron. Estos son unos de los temas principales a tratar si queremos analizar la adaptación sociocultural de los niños.

Según los relatos obtenidos se puede interpretar que en mayoría han tenido buena relación con sus vecinos o las personas cercanas, Daniel, al igual que Alexander, Alejandro y José dan una buena referencia a la relación de las personas de su entorno, sin embargo, aunque Daniel y Alexander han tendió algún altercado con vecinos, pero resaltan que en mayoría son buenas relaciones. Según sus manifestaciones expresivas durante la entrevista se notaba el agrado por las relaciones que tienen con personas cercanas. Es muy común notar que los niños son muy cercanos a sus vecinos y que estos los acogen y ven en ellos un apoyo como lo trata de expresar Alejandro.

Respecto a las relaciones sociales con sus vecinos Ángel manifiesta: algunos son buenos y otros malos” esto debido a problemas relacionados con la cotidianidad o el enfado, es difícil llevarse bien con todos los individuos con los que convivimos sin embargo es algo necesario cultivar buenas relaciones aun con quienes no nos agradan. La

construcción de una relación social entre personas se presenta de diferentes formas, Según Labourdette (2007); las **relaciones sociales** buscan explicar las características, dinámicas, estructuras y procesos de las complejas sociedades humanas. Referente a esto queremos resaltar los comentarios positivos acerca de la buena relación que tiene los menores con sus vecinos o las personas cercanas y la influencia que estas tienen en el momento que el niño busca establecer una adaptación al lugar donde migro. En las relaciones interpersonales uno de los factores que determina la construcción del intercambio de comunicación con personas en nuevos contextos son las **emociones**, este es un punto de seria consideración sobre todo en los niños, ya que se encuentran madurando el manejo de estas emociones, las emociones son una de las características más importantes de la persona y tienen gran influencia en la adaptación de esta en un espacio, pueden manifestarse de manera positiva o negativa según la vivencia que experimente en menor.

Después de realizar las entrevistas podemos notar que para Alejandro y Alexander existen sentimientos de felicidad en su proceso adaptación, se sienten bien y estables frente al cambio por el que cruzaron, mientras que para José la migración le genera una emoción de tristeza ya que siente esto como una prueba y aun se siente mal por haber abandonado su país. Según Rodríguez (2013) Las emociones se manifiestan tanto mentales como físicas Frente a esto podemos asumir que las emociones se ven reflejadas en las palabras y acciones de los menores, José se mostró muy triste y reflejó sus sentimientos de ausencia cuando se refirió a su país. Es de suma importancia manifestar que los menores reflejan sus sentimientos de diversas maneras, para algunos los cambios que se realizaron al momento de migrar fueron positivos, pero para otros ha sido difícil afrontar su ausencia en el país.

Cuando las personas logran sincronizar el manejo de las emociones con las relaciones sociales se crean lazos perdurables de **amistad** que pueden afianzar su familiarización con el entorno en el que interactúan, por ello formar relaciones amistosas es una de las bases

más importantes en la infancia y ayuda a solidificar lazos que asientan raíces en la estabilidad de la vida de los individuos. para Daniel, Alejandro y José es beneficioso porque “se sienten bien” tener la oportunidad de jugar con amiguitos, divertirse, ser niños, en medio de todo este proceso es lo que todo niño desea, aferrarse a la cotidianidad y despreocupación propias de la niñez.

Alexander expone que si bien en algunos casos discuten entre amigos es lo natural reconciliarse, este es un aspecto característico de las relaciones en esta etapa del ser humano. Los relatos en general ofrecen una del efecto positivo que trae formar lazos amistosos en los niños sin importar si son o no migrantes y como estas relaciones favorecen la construcción de ellos como personas a esto Gallego (2017) opina que cuando los jóvenes son bien orientados y poseen buenas amistades pueden aportar mucho a la construcción de una sociedad, sobre todo si aportan buenos valores, además será más fácil para estos comunicarse en un futuro con otros, sin duda este aspecto de las relaciones se vincula con la percepción y animosidad mostrada por los niños, la forma en como solucionan los problemas y las emociones que dejan en ellos.

Otro aspecto que tomamos como foco de análisis son las relaciones desarrolladas entre los niños migrantes y sus compañeros de *educación* escolar si bien dichas relaciones son recientes si surgen efecto en el estado anímico de niños que empiezan una temprana adaptación al ámbito educativo, es común que en este entorno exista diversidad de personalidades como muestran algunos de los relatos, por ejemplo José manifiesta ser tratado con dignidad, ya que se lleva muy bien con sus amiguitos pero en el caso de Alexander y Alejandro todos sus compañeros no son muy amables con ellos, incluso han existido problemas de agresión, este aspecto del bullying ha tenido un efecto negativo en la forma de ver su experiencia educativa sobretodo en el caso de Alejandro quien se siente denigrado por no ir al ritmo académico de sus compañeros, esto es común debido a que muchos niños a esta edad carecen de sensibilidad y empatía, sin embargo bajo esta justificación se producen daños a la emocionalidad y autoestima de los niños a los que se dirige su rencor o burla.

Es preocupante que Daniel no esté estudiando aun debido a las fechas en las que se asentó en el país, además se ve reflejado en sus expresiones que extraña ser partícipe de

esta etapa educativa tan importante ya que la educación académica es la encargada de formar al niño como ser humano funcional, además de que las doctrinas que se ofrecen en la formación académica son infinitas y todas ellas enriquecen el conocimiento de los niños.

En este capítulo se quiere mostrar los diferentes puntos de vista que tienen los niños inmigrantes referentes a su adaptación. Se puede evidenciar que no todos los procesos han sido iguales, aunque haya algunos rasgos de similitudes. Cada niño tiene su punto de vista y ve su adaptación desde su perspectiva. Se puede notar como el entorno familiar, social, educativo son de suma importancia e influyen mucho en sus vidas.

Capítulo 3. Aspectos socioculturales importantes en el proceso adaptación de los niños y niñas inmigrantes venezolanos.

Uno de los desafíos que enfrentan quienes inician un proceso migratorio es la adaptación a una nueva cultura, costumbre y léxico que puede ser totalmente opuesto al nativo, aunque Colombia y Venezuela son países casi hermanos y comparten culturas muy parecidas es compleja la manera en la que puede afectar el proceso ya que *la cultura* son las costumbres que se crean en un espacio, ya sea de manera individual o grupal, analizando la adaptación de los cuatro niños venezolanos entrevistados en la cultura que se tiene en Colombia podemos notar el cambio que han tenido al habitar otro espacio.

Los niños se muestran muy sorprendidos frente algunas costumbres que se tienen en Colombia que para ellos son nuevas, sin embargo, Daniel, José y Alexander han tenido una adaptación buena a la gastronomía colombiana, manifiestan sus gustos por las comidas y las refieren como buenas, sin embargo, ellos se ven sorprendidos ante algunas comidas que son típicas de la región colombiana ya que para ellos es una experiencia nueva y es totalmente diferente a la que usualmente preparaban en Venezuela. En Alejandro reflejamos la cultura según las conversaciones que ha escuchado de personas cercanas, él se sorprende ante el lenguaje ya que es un dialecto que no en todo el momento entiende, existen palabras diferentes que no permiten que ellos tengan claridad en una conversación. La cultura influye mucho en la adaptación de un menor a un espacio ya que es un cambio por el cual está cruzando según Barrera (2013) cultura ha impregnado buena parte de las mentes de hoy para referirse a “aquello intangible” que define un grupo, usualmente extraño y diferente - el “nosotros” y el “otro” – la cultura va ligada desde una perspectiva

individual o grupal. Sin embargo, en el momento de la entrevista pudimos notar que los niños se encuentran en un proceso de cambio y de adaptación a una cultura nueva para ellos pero que han influido mucho en su diario.

Pudimos identificar como los niños ya tienen algunos aspectos de la cultura colombiana, como acentos, palabras que utilizaban durante la entrevista y en comportamientos. Cuando se proviene de un ambiente político tenso y un desgastado sistema económico que obliga a las personas a buscar mejores oportunidades en otras partes, es razonable esperar mejores cosas al lugar al que migramos por ejemplo en las visiones de Alejandro y José podemos deducir que el cambio *económico* tuvo un efecto positivo en su estado de ánimo, es de conocimiento común que las condiciones precarias tanto económica como socialmente son la principal causa de migración por parte de los venezolanos y que las oportunidades laborales ofrecen un grado de estabilidad a los miembros de las familias migrantes.

Para ambos la estabilidad económica produce gran satisfacción o alegría, en el caso de Alejandro es la posibilidad de poder comprar “de todo” y en el caso de José es aún más complejo porque para él es significado de que todo va a estar mejor tener la posibilidad de acceder a algo más que él alimento potencia la posibilidad de más satisfacción, hablando de niños es normal que deseen algunas cosas que otros niños poseen, un juguete, un dulce puede hacer que una vida alejada de quienes aman sea más llevadera. Como afirma Morales (2018) la economía es un medio organizado que ha facilitado la supervivencia para el ser humano, así que dicho concepto se refleja en las expresiones reflejadas en los niños. Una estabilidad económica favorece la adaptación de individuos a un nuevo sistema sobre todo si su procedencia es de uno aún más frágil.

Aunque una mejora económica y una evolucionada adaptación cultural pueden facilitar el proceso de echar raíces en suelo extranjero, para cada individuo es diferente la manera en que se aceptan los cambios y en algunos casos el tiempo lo es todo, sobre todo cuando la distancia los ha separado de quienes aman largo tiempo. Nuestros entrevistados La mayoría de los niños entrevistados llevan muy poco tiempo de estadía en Bello, de hecho quien lleva más *tiempo* viviendo en el municipio es Alexander que llegó hace dos años, el tiempo es una medida compleja debido a que los efectos de este sobre los

individuos suelen ser tanto positivos como negativos, en el caso de los migrantes el tiempo es un sinónimo de evolución la cantidad de tiempo debe ser proporcional a la capacidad de progreso obtenido entre fechas, para quienes buscan un mejor futuro y posibilidad de mejorar para “traer” o “mandarle” a sus seres queridos, los niños no tienen toda esa responsabilidad sobre sus hombros pero sin duda en su núcleo familiar perciben esa necesidad.

En el caso de Daniel sucede lo habitual: un padre migra y luego trae a su familia, cuando se encuentran de nuevo es un proceso formativo propio de la migración, este proceso de separación evoluciona como el mismo tiempo lo hace, según Fabian (1983) el tiempo es sinónimo de Civilización, evolución, desarrollo, aculturación y modernización. Estos conceptos aplicados a la migración han formado las bases para el desarrollo e industrialización de imperios, hoy en día no deja de ser igual.

La separación es un proceso intrínseco de la migración porque cuando llegamos a un lugar nuevo aun si es para estar con nuestros seres queridos, hemos dejado atrás a personas que también amamos, con las que compartimos *lazos afectivos* muy fuertes por ello es normal extrañar a quien se ama, sobre todo si esa persona ha estado en la etapa de crecimiento y formación tuya.

Todos los niños entrevistados extrañan a alguien, sus abuelos, hermanos, tíos o primos, en el caso de Nilson su padre está en su país de origen, el sentimiento de nostalgia es un aspecto intrínseco de la separación, este es uno de los lazos invisibles que ni la migración puede destruir, los seres queridos de quienes se separa suelen dejar un vacío emocional que no se llena con facilidad, estos lazos afectivos son una de las razones por las que la mayoría de personas regresa a su país de origen, en edades tan tempranas como las de los niños entrevistados, además del poco tiempo de estadía en el país este tipo de emociones aún se manifiestan muchos y producen un gran grado de sensibilidad en ellos.

Según Carrillo (2018) la presencia de figuras familiares en el contexto inmediato de los niños es imprescindible para su futura formación, así que es natural la intensidad con la que se desea la compañía de alguien que ha estado durante nuestra etapa de formación,

extrañarlas aun viviendo en lugar lejano es un proceso al que solo el tiempo nos ayuda a adaptarnos.

Después de analizar las versiones de los niños, se puede evidenciar como los aspectos socioculturales influyen de manera importante en sus vidas, los desafíos más grandes de estos menores es adaptarse a unas costumbres que son totalmente nuevas para ellos, sin embargo, cada uno de los niños se ha esforzado por adaptarse a Bellos buscando así tener una vida estable como cualquier niño colombiano.

Como Profesionales en trabajo social pretendemos hallar información que pueda enriquecer los conceptos necesarios que nos ayuden a tener una visión global de las problemáticas experimentadas por distintos grupos sociales, por ello cuando recolectamos cada fragmento, experiencia o relato deseamos que sea veraz y que aporte algo esencial a la investigación.

Cuando hablábamos con los entrevistados tratamos de que sus opiniones o visiones fueran lo más orgánicas posibles, que pudieran expresar con naturalidad sus pensamientos sobre su realidad y deseos futuros. Ya que tratamos con niños y adolescentes es fue primordial tener mucho tacto y no herir su susceptibilidad, no hacerlos sentir incomodos ya que en esta etapa de sus vidas y teniendo en cuenta sus circunstancias como inmigrantes es difícil expresar sus emociones.

La privacidad es algo realmente importante en la labor que desempeñamos y como nuestra misión en el campo social es promover el cambio y el desarrollo un aspecto tenido en cuenta fue la prudencia, queremos que la personas vean en nosotras un ente positivo en el cambio de realidades y esto implica generar una confianza sólida que facilite la comunicación presente y futura.

CONCLUSIONES

Finalizado el análisis de la información, se puede concluir que se logra alcanzar el objetivo principal de la investigación que se centró en abordar la adaptación sociocultural de los niños inmigrantes de Venezuela, para lograr explicar los objetivos específicos se buscó tener la suficiente información como fuente teoría para mostrar el cumplimiento de los objetivos propuestos en el proyecto investigativo.

Del primer capítulo donde se realiza una caracterización personal podemos concluir que los niños migraron a Colombia con su familia buscando tener más oportunidades ya que en Venezuela se encuentra en crisis. Estas familias, aunque llevan muy poco tiempo en el barrio Villas del sol se puede notar que han logrado tener una adaptación en el lugar, algunos integrantes de las familias de los niños ya cuentan con empleos los cuales les ayudan a subsistir en Colombia.

Del segundo capítulo que es en el que analiza la adaptación sociocultural de cada uno del niño, se puede notar que el territorio ha influido de manera positiva e importancia en su proceso ya que van ligados a la construcción que se está desarrollando constantemente mediante las relaciones personales y sociales. Se puede concluir también que los niños tenían un buen concepto frente a Colombia, aunque iban a experimentar un cambio contaban con una perspectiva positiva del lugar.

Para finalizar las conclusiones en el tercer capítulo podemos analizar las dificultades y adversidades que suele presentar un menor que es inmigrante en un país. Sin embargo, estos se han adaptado positivamente ya que manifiestan constantemente que se sienten a gusto en el barrio donde vive. El dialecto, aunque es una de las características principales en una adaptación ha sido fácil para ellos entenderlo e incorporarse, incluso en las entrevistas los niños se expresaban con palabras colombianas. Es de suma importancia también resaltar que para los menores es demasiado llamativa la gastronomía de este país. Para finalizar las conclusiones queremos resaltar los temas económicos, ellos llegaron con sus familias a este país buscando alternativas laborales y hasta el momento ha sido muy

positiva su experiencia ya que en las versiones de los menores sus familiares ya cuentan con un empleo para poder subsistir y atender sus necesidades.

Una vez se desarrolla el proyecto investigativo se concluye que para los niños inmigrantes de Venezuela la adaptación es un que se procesó indispensable para sus vidas el cual deben de cruzar al llegar al lugar donde van a residir.

Algunas características son muy relevantes para la adaptación que cruzan los niños inmigrantes una de ellas es su entorno. El círculo social al que los niños se ven expuestos a adaptarse juega un papel muy importante ya que las personas que los rodean son las encargadas de apoyar y acompañar este proceso, otras características que influyen en su adaptación son temas económicos y educativos.

Una vez concluida la tesis de investigación acerca de la adaptación sociocultural de los niños y niñas inmigrantes venezolanos residentes el municipio de bello en el barrio villas del sol. Se considera interesante analizar más detenidamente otros aspectos relacionados con la adaptación de los menores que son inmigrantes en los diferentes países latinoamericanos.

Cuando se realiza un estudio de dicha complejidad basándonos en exclusivamente una versión o relato de los sucesos estudiados es difícil tener un panorama amplio de las problemáticas consideradas, en el caso de los niños que entrevistamos podría decirse que obtuvimos una idea global de los elementos, circunstancias y situaciones que los rodean en su cotidianidad por ello no se pudieron obtener detalles muy específicos o íntimos de sus perspectivas.

El trabajo social tiene el objetivo de mejorar o contribuir a una sociedad actual sin embargo en el caso de este estudio nuestra labor se ve limitada debido a que las problemáticas abordadas son de un nivel personal y familiar que concede el protagonismo a quienes experimentan dicha situación de manera directa, si bien como trabajadoras sociales podemos brindar acompañamiento a las personas que experimentan procesos migratorios la adaptación a un ambiente es un asunto emocional íntimo y personal, ninguna ayuda puede garantizar que dichos niños encuentren placidez en suelo colombiano.

Para recopilar podríamos resaltar que existen diferentes órganos gubernamentales que tienen la responsabilidad de brindar ayuda a personas como los niños venezolanos entrevistados y es de vital importancia que se planeen y estructuren estudios y programas para mejorar o facilitar la correcta adaptación a personas que migran como es el caso de ciudadanos venezolanos y sus familias.

Se recomienda extender los estudios investigativos acerca de cómo los menores se ven afectados emocionalmente por cambio de país, también se considere importante investigar su incorporación y adaptación en los colegios ya que los niños están expuestos al cambio de sistema educativo. Para finalizar queremos resaltar investigaciones que se puedan realizar acerca de las afectaciones o beneficios que genera el cambio de cultura en los menores y sus familias.

Referencias bibliográficas

Naciones Unidas, “la cifra de migrantes internacionales crece más rápido que la población mundial”, (17 de septiembre de 2019), disponible en:

<https://news.un.org/es/story/2019/09/1462242>

Ramírez, M.P., (2017). EL PROCESO DE ADAPTACIÓN SOCIOCULTURAL: UN MODELO SOCIOCOGNITIVO DE ACULTURACIÓN. Recuperado de

<https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/93778/retrieve>.

Unicef, “Más de 300.000 niños venezolanos en Colombia necesitan ayuda humanitaria, según UNICEF”, (29 de Abril de 2019), disponible en:

<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/mas-de-300000-ninos-venezolanos-en-colombia-necesitan-ayuda-humanitaria>

Medellín acoge a niñez venezolana, pero en entornos protectores. (29 de Abril de 2019). El Tiempo, S.p.

Pavez Soto, Iskra. (2013). Los significados de "ser niña y niño migrante":

conceptualizaciones desde la infancia peruana en Chile. Polis (Santiago), 12(35), 183-210. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682013000200009>

MARIN, A.C. (2004). *Formándonos interculturalmente en Jalisco, México “condiciones y alternativas educativas de los niños migrantes”*. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España.

Pavez Soto, Iskra. (2012). Migración infantil: rupturas generacionales y de género. Las niñas peruanas en Barcelona y Santiago de Chile. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona. España.

Noriega, J. A. V., & Luján, J. A. R. (2010). Condiciones de vida y psicosociales de niños migrantes en el noroeste de México. *Civitas - Revista de Ciências Sociais*, 10(2). <https://doi.org/10.15448/1984-7289.2010.2.6657>

- Monteros, s. (2007). La construcción social de un nuevo sujeto migratorio los menores migrantes marroquies no acompañados. Condiciones de posibilidad para la agencia. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid.
- Victoriano, B. (2018). Aproximación al concepto psicológico de adaptación. Revista de pedagogía. pp- 1. Recuperado de: <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/04/5-Aproximaci%C3%B3n-al-Concepto-Psicol%C3%B3gico-de-Adaptaci%C3%B3n.pdf>
- Ramírez, P. (2007). “Concepciones de infancia” Una mirada a las concepciones de infancia y su concreción en las prácticas pedagógicas de un grupo de profesionales de la educación. (Tesis De grado). Universidad academia del humano cristiano, Santiago, Chile Recuperado de:<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/413/tesis%20tpba134.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Simancas, R. (30, junio, 2018). Afrontar las causas de la inmigración. Nuevatribuna. Recuperado de: <https://www.nuevatribuna.es/opinion/rafael-simancas/afrontar-causas-inmigracion/20180630094919153521.html>
- Ramírez, L, Gallur. (2017). La perspectiva socio-cultural como modelo teórico de análisis de la reprobación académica en Educación Superior. Revista científico Pedagógica Atenas. Vol. 2. (núm. 38, 2017). pp. 1-17. Recuperado de:<https://www.aacademica.org/leticia.ramirez/10.pdf>
- Ruedas, Ríos, Nieves. (2008). Hermenéutica: la roca que rompe el espejo. (Tesis). Recuperado de: <file:///C:/Users/Girleza%20Corcho/Downloads/Dialnet-HermeneuticalaRocaQueRompeElEspejo-3620425.pdf>
- Vargas, I. (1 mayo 2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. Revista Calidad en la Educación Superior. (3), Número 1, pp. 119-139. Recuperado de:http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_DICIEMBRE_2013_69/UNED/2012/investigacion_cualitativa.pdf

- Kawulich, B. (mayo 2005). La observación participante como método de recolección de datos. Forum: qualitative social research. (6), Numero (2). Recuperado de: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/998>
- Mazurek, H. (2018). Espacio y territorio. IRD Éditions
- Llanos-Hernández, Luis. (2010). El concepto del territorio y la investigación en las ciencias sociales. Agricultura, sociedad y desarrollo, 7(3), 207-220. Recuperado en 09 de septiembre de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-54722010000300001&lng=es&tlng=es
- Nicuesa. M. (2014). Definición de perspectiva. Definición ABC. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/social/perspectiva.php>
- Limardo, D.J. (2013, 28 al 30 de Agosto). El concepto de "relación" en el contexto de la teoría de los trascendentales de Tomás de Aquino. Memoria Académica. Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.2918/ev.2918.pdf
- Labourdette. S. (2007). RELACIONES SOCIALES Y PODER. Argentina. Recuperado de <file:///C:/Users/ncnopranegin/Downloads/8174-Texto%20del%20art%C3%ADculo-24076-1-10-20190920.pdf>
- Rodríguez sutil, C. (2013). ¿Qué es una emoción? Teoría relacional de las emociones. Clínica e Investigación Relacional, 7 (2): 348-372. [ISSN 1988-2939] [Recuperado de www.ceir.org.es]
- Morales. (2018). Los Significados de la Economía. Recuperado de <http://www.economia.unam.mx/profesores/eliezer/signific.pdf>
- N, Ruble. (1984). Teorías sobre la motivación de logro: Perspectiva evolutiva. Recuperado de <file:///D:/Nueva%20carpeta/Dialnet-TeoriasSobreLaMotivacionDeLogro-668390.pdf>
- Mazurek, H. (2018). Espacio y territorio. IRD Éditions

- Llanos-Hernández, Luis. (2010). El concepto del territorio y la investigación en las ciencias sociales. *Agricultura, sociedad y desarrollo*, 7(3), 207-220. Recuperado en 09 de septiembre de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-54722010000300001&lng=es&tlng=es.
- Nicuesa, M. (2014). Definición de perspectiva. Definición ABC. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/social/perspectiva.php>
- Limardo, D.J. (2013, 28 al 30 de Agosto). El concepto de "relación" en el contexto de la teoría de los trascendentales de Tomás de Aquino. *Memoria Academica*. Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.2918/ev.2918.pdf
- Labourdette, S. (2007). RELACIONES SOCIALES Y PODER. Argentina. Recuperado de <file:///C:/Users/ncnopranegin/Downloads/8174-Texto%20del%20art%C3%ADculo-24076-1-10-20190920.pdf>
- Bericat, E. (2012). Emociones. Sevilla, España. Editorial Arrangement of Sociopedia.isa
- Rodríguez sutil, C. (2013). ¿Qué es una emoción? Teoría relacional de las emociones. *Clínica e Investigación Relacional*, 7 (2): 348-372. [ISSN 1988-2939] [Recuperado de www.ceir.org.es]
- Barrera, R. (2013). El concepto de la Cultura: definiciones, debates y usos sociales. *Revista de Claseshistoria*. Recuperado de <file:///C:/Users/ncnopranegin/Downloads/Dialnet-ElConceptoDeLaCultura-5173324.pdf>
- Gomes, E. (2007). Introducción a la antropología social y cultural. Open Course Ware. Recuperado de https://ocw.unican.es/pluginfile.php/2206/mod_resource/content/1/Tema2-antropologia.pdf
- Morales. (2018). Los Significados de la Economía Recuperado de <http://www.economia.unam.mx/profesores/eliezer/signific.pdf>

- Gallego, G, Vidal (2017). La amistad elemento clave de la comunicación y de la relación. Revista de Comunicación de la SEECI. N° 44. Recuperado de <file:///D:/Nueva%20carpeta/DialnetLaAmistadElementoClaveDeLaComunicacionYDeLaRelacio-6295959.pdf>
- Andrés, M, Álvarez, Luengo, Otero. (2004). Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Biblioteca Nueva. Madrid. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~fjrrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>
- García, A. (2017). El tiempo a lo largo del tiempo. Scielo. Vol. 11. N°. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2017000300002#B12
- N, Ruble. (1984). Teorías sobre la motivación de logro: Perspectiva evolutiva. Recuperado de <file:///D:/Nueva%20carpeta/Dialnet-TeoriasSobreLaMotivacionDeLogro-668390.pdf>
- Gómez, L. (2017). “Importancia de la construcción de vínculos significativos en el niño institucionalizado”. Tesis de grado. Universidad de la república de Uruguay. Recuperado de https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/importancia_de_la_construccion_de_vinculos_significativos_en_el_nino_institucionalizado.pdf

ANEXOS

Consentimiento informado para la entrevista

Declaro que ha sido informado y posteriormente autorizado el uso de recolección de datos e información necesaria para llevar a cabo la investigación. La información y datos suministrados se utilizarán netamente con fines académicos y no será revelada la identidad del menor.

YO: _____,

Con C.C _____, de _____. Autorizo a Valeria Villada Agudelo con CC. 1020480805 y Mayerlin Muñoz Barriento con CC. 1045145335, estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Minuto de Dios, a que utilicen la información brindada en la entrevista para su Tesis de investigación.

Esta información será utilizada en el proyecto “adaptación sociocultural de los niños y niñas inmigrantes Venezolanos residentes en el municipio de bello en el barrio villas del sol.” sin embargo cabe resaltar que el uso de la información estará regido bajo los principios éticos de Trabajo Social.

Firma de Autorizador:

C.C:

Firma de Autorizado:

C.C:

Firma de Autorizado:

C.C:

Guía de entrevista

A continuación, se le van a leer una serie de preguntas. Por favor conteste de manera libre y espontánea lo que piensa sobre cada una de ellas. Recuerde que no existen respuestas buenas o malas; se trata simplemente de conocer su opinión personal de lo que se le pregunta. Le recordamos que toda la información que usted nos facilite será anónima y confidencial y será utilizada con fines estrictamente académicos. Le rogamos que conteste con la mayor sinceridad.

Objetivo general

Comprender los factores socioculturales que influyen en la adaptación de los niños y niñas inmigrantes venezolanos entre las edades de 6 a 11 años, en relación a su vivencia comunitaria en el barrio Villas del sol del municipio de Bello.

Fecha de la entrevista:

Entrevistador (a):

IDENTIFICACIÓN

Nombres y apellidos:

Edad en años cumplidos:

Dirección de residencia:

Municipio:

Estrato socioeconómico: 2

Teléfono fijo:

1. Realizar una caracterización sociodemográfica de los niños y niñas residentes en el barrio Villas del sol del municipio de Bello.

1.1. Cuadro de datos sociodemográficos

Nombres y Apellidos	Edad	Parentesco	Está estudiando actualmente	Nivel de escolaridad Según la escala ¹	Estado civil	Ocupación actual

¹ Nivel de escolaridad: último nivel aprobado

1. Primaria completa, 2. Primaria incompleta, 3. Bachillerato completo, 4. Bachillerato incompleto, 5. Técnico completo, 6. Técnico incompleto, 7. Tecnólogo completo, 8. Tecnólogo incompleto, 9. Pregrado completo, 10. Pregrado incompleto, 11. Especialización completa, 12. Especialización incompleta, 13. Maestría completa, 14. Maestría incompleta.

--	--	--	--	--	--	--

1.2. Conformación familiar:

Nuclear: ___ Monoparental: _____ Simultánea: _____ Extensa: _____ Extendida: _____
 Otra, cuál: _____

1.3. Laboral

1.4. Ingreso

1.5. Religiosos

2. Describir el proceso de adaptación sociocultural de los niños y niñas inmigrantes venezolanos en el contexto comunitario del barrio Villas del sol del municipio de Bello.

¿Cuántos meses o años llevas viviendo en bello?

¿Qué te contaban tus padres u otras personas sobre cómo era Colombia?

¿Qué sentimientos experimentaste cuando llegaste a Colombia?

¿Tienes conversaciones con tus vecinos, cómo son ellos contigo?

¿Ya tienes amigos?

¿Y Cómo es la relación con ellos?

¿Cómo te sientes cuando compartes o juegas con los amigos del barrio?

¿Se te es fácil hablar y entender conversaciones donde se incluyen palabras que no conocías?

3. Explicar cuáles son los factores socioculturales presentes en el proceso adaptación de los niños y niñas inmigrantes venezolanos.

¿Te has adaptado bien en bello?

¿Crees que tu vida aquí en Colombia (Bello) es demasiado distinta a la de Venezuela?

¿Qué me dices de la comida, te ha gustado la comida que se hace aquí en Bello?

¿No te gusta la arepa paisa a no?

¿Cómo te sientes en el colegio al que vas?

¿Cómo te sientes por haberte cambiado de país?

¿Y Qué extrañas de Venezuela?

¿Qué es lo que más te gusta hacer en el barrio?

Observaciones generales de la entrevista

Matriz de análisis

UNIDAD DE ANALISIS	CATEGORIAS DE ANALISIS	SUBCATEGORIA	CÓDIGOS	RELATOS	HALLAZGOS
	Adaptación	Territorio	FSAT		
		Perspectiva	FSAP		
		Relaciones Sociales	FSARS		
		Emociones	FSAE		
		Cultura	FSAC		

Factores socioculturales		Economía	FSAE		
	Niñez o infancia	Amistad	FSNIA		
		Educación	FSNIE		
		Tiempo	FSMT		

	Migración	Expectativa	FSME		
		Vínculo Afectivo	FSMVA		