

Uso problemático del internet en estudiantes de 7°, 8° y 9° semestre de la Corporación Universitaria
Minuto de Dios seccional Bello

Proyecto de grado

Presentado por:

Cesar Augusto García Osorio - 629034
Daniela Jaramillo Mora - 629343
María Lorenza Revuelta Corcho - 628307

Asesor

Álvaro Alejandro Acosta Echavarría

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Trabajo de grado en psicología

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Sede Bello

2021

Agradecimientos

Agradecemos a nuestras familias inicialmente, por creer en nuestro proceso, en brindar en diferentes oportunidades su apoyo emocional y en generar diferentes estrategias para cumplir con nuestros deberes de manera adecuada.

A Dios agradecemos porque desde nuestra espiritualidad, hemos encontrado respuestas y motivación para esos momentos de alegría y tristeza.

También a los profesionales en docencia, al cuerpo académico de la Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello, que nos han formado en esta carrera y nos han compartido de su conocimiento para nuestro desarrollo.

Especial gracias a los docentes Álvaro Alejandro Acosta Echavarría y a Clara Stella García Quintero, por su acompañamiento en la realización de nuestro trabajo de grado, de manera que con sus acompañamientos y asesorías logremos este propósito en el proyecto.

Finalmente agradecemos a todos los estudiantes que participaron en la realización del instrumento y a esos compañeros presentes y pasados que han compartido con nosotros durante todo este tiempo compartiendo su conocimiento, realizando construcciones críticas en nuestro hábito de estudiantes.

¡Muchísimas gracias!

Contenido

Lista de figuras.....	5
Lista de Anexos.....	6
Resumen	7
Abstract	8
Introducción	9
Planteamiento del problema	11
Antecedentes.....	16
Justificación	19
Objetivos.....	21
Objetivo general.....	21
Objetivos específicos.....	21
Marco teórico	22
Internet.....	22
Servicios de internet	23
Redes Sociales	23
Tipos de redes sociales.....	25
Redes sociales con mayor uso	26
Uso de las redes sociales en el ámbito académico	28
Rendimiento académico	28
Adicción a internet	29
Metodología	31
Enfoque.....	31
Diseño	31
Población	32
Muestra	32
Criterios de inclusión.....	33
Criterios de Exclusión	33
Instrumentos	33
Encuesta.....	34
Test de adicción a internet (IAT).....	34
Instrumento de análisis de la información.....	35
Observación	36
Variables	36
Principios éticos y legales.....	37

Código deontológico psicólogo	37
Resultados	40
Resultados sociodemográficos	40
Resultados prueba IAT	43
Discusión de resultados	57
Conclusiones	62
Referencias	64
Anexos	69

Lista de figuras

<i>Figura 1</i> Edad	40
<i>Figura 2</i> Sexo	41
<i>Figura 3</i> Semestre	42
<i>Figura 4</i> pregunta 1 test IAT.....	43
<i>Figura 5</i> pregunta 2 test IAT.....	44
<i>Figura 6</i> pregunta 3 test IAT.....	45
<i>Figura 7</i> pregunta 4 test IAT.....	45
<i>Figura 8</i> pregunta 6 test IAT.....	46
<i>Figura 9</i> pregunta7 test IAT.....	47
<i>Figura 10</i> pregunta 8 test IAT.....	47
<i>Figura 11</i> pregunta 9 test IAT.....	48
<i>Figura 12</i> pregunta 10 test IAT.....	49
<i>Figura 13</i> pregunta 11 test IAT.....	49
<i>Figura 14</i> pregunta 12 test IAT.....	50
<i>Figura 15</i> pregunta 13 test IAT.....	51
<i>Figura 16</i> pregunta 14 test IAT.....	51
<i>Figura 17</i> pregunta 15 test IAT.....	52
<i>Figura 18</i> pregunta 16 test IAT.....	53
<i>Figura 19</i> pregunta 17 test IAT.....	53
<i>Figura 20</i> pregunta 18 test IAT.....	54
<i>Figura 21</i> pregunta 19 test IAT.....	55
<i>Figura 22</i> pregunta 20 test IAT.....	55
<i>Figura 23</i> Resultados valoración IAT	56

Lista de Anexos

Anexo 1. Test de adicción a internet 1.....	69
---	----

Resumen

El propósito de esta investigación es el determinar el uso problemático del internet en los estudiantes de 7°,8° y 9° semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello. El estudio se realizo con una muestra de 90 estudiantes (67 mujeres, 23 hombres), los cuales están cursando los últimos semestres académicos en su carrera profesional, la edad de los participantes esta entre los 18 y 55 años. Para el análisis de sus variables se realizo el cuestionario respecto al uso problemático de internet de Young (1998), para determinar si se presenta un uso adictivo en los estudiantes.

Durante el desarrollo del trabajo investigativo se uso un enfoque cuantitativo no experimental, los resultados obtenidos mediante el test de Young (1998), relacionan un uso leve respecto a la empleabilidad del internet en los estudiantes , ya que el 56% se encuentra en niveles normales respecto a la prueba, de manera que no se presentan problemáticas en su uso.

Palabras clave: Internet, uso problemático, adicción internet, estudiantes, universitarios, redes sociales.

Abstract

The purpose of this research is to determine the problematic use of the Internet in the 7th, 8th and 9th semester students of the Minuto de Dios Sectional Bello University Corporation. The study was carried out with a sample of 90 students (67 women, 23 men), who are studying the last academic semesters in their professional career, the age of the participants is between 18 and 55 years old. For the analysis of its variables, the questionnaire regarding the problematic use of the Internet by Young (1998) was carried out, to determine if there is addictive use in students.

During the development of the research work, a non-experimental quantitative approach was used, the results obtained through Young's test (1998), relate a slight use regarding the employability of the internet in students, since 56% are at normal levels with respect to the test, so that there are no problems in its use.

Keywords: Internet, problematic use, internet addiction, students, university students, social networks.

Introducción

La presente investigación tuvo como objetivo y propósito determinar el uso problemático de internet en un grupo poblacional de 90 estudiantes de la Corporación Minuto de Dios Seccional Bello, para ello se tuvo en cuenta el estudio de diferentes antecedentes a nivel mundial y local con la finalidad de tener un mayor acercamiento al propósito de su análisis, de modo que contenga observaciones desde lo general a lo particular, hasta la actualidad, además de mostrar los hallazgos de estos estudios.

Entre estas investigaciones que sirven de apoyo, se tienen presente aquellas que contengan información respecto a los antecedentes de internet, incluso a nivel mundial, centrándose finalmente en el contexto Colombiano, a su vez teniendo presentes informes a nivel global con relación al uso del internet y a las estadísticas presentadas en el país por medio del Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones (MINTIC), los impactos que ha presentado el uso del internet en los estudiantes desde una perspectiva psicológica, concluyendo a través de un cuestionario la identificación del uso problemático en la población seleccionada.

A su vez se relaciona la información respecto a las redes sociales, las más frecuentes en la actualidad, ya que son uno de los motivos principales para el uso del internet, se describe el término de adicción o uso problemático del internet ha sido tenido presente en diferentes investigaciones entre las que se tuvo en cuenta no los beneficios sino las consecuencias que pueden adquirirse al momento de hacer un uso negativo del internet.

La metodología empleada es de carácter cuantitativo descriptivo, en una única medida, las variables a analizar relacionan el nivel de semestre actual de los participantes y la edad, por lo que se relaciona mediante la encuesta sociodemográfica y el test de Young (1998) Internet Addiction Test (IAT) con la finalidad de identificar el nivel actual según la escala de uso problemático entre

normal, leve y moderado en los estudiantes de los semestres 7°,8° y 9° en los pregrados profesionales de la sede Bello de la Corporación Minuto de Dios.

Como parte del último apartado del trabajo investigativo se presentan los resultados a analizar, las discusiones identificadas luego del estudio de los datos, las conclusiones. Teniendo presente que el uso problemático del internet en el libro de manual de diagnóstico psicológico DSM-V, aun no contempla el término adicción al termino cibernético, sino que lo asocia únicamente al cambio de conductas con asociación de un factor que lo evoque como el uso de sustancias psicoactiva o factores biológicos.

Uso problemático del internet en estudiantes de 7°, 8° y 9° semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello

Planteamiento del problema

En la actualidad el uso del internet se ha incorporado en la vida del ser humano, de modo que las diferentes tecnologías han buscado ofrecer diversas funciones para crear interconexiones a nivel mundial, tales como el correo electrónico, redes sociales, plataformas de multimedia, entre otras. Lo cual ha beneficiado al cambio en los modelos de investigación para estudiantes universitarios, ya que a través del internet se encuentran sitios o páginas web que contienen motores de bases de datos que almacenan investigaciones en diferentes temas de interés, tanto locales como a nivel global, con la finalidad de permitir al estudiante acercarse a modelos homogéneos de su consulta o en tener bases para la elaboración de su propuesta de investigación.

A nivel mundial los índices de personas que hacen uso del internet son del 93.9% en Norte América, el 88.2% en Europa y un 75.6% en Latinoamérica (Internet World Stats, 2021). En Colombia, el informe Digital “Global Overview Report” publicado por We are Social y Hootsuite (2021), mediante sus resultados revela que el 68% de la población es activa en el uso del internet, los cuales en su mayoría lo hacen a través de celulares, tabletas, equipos de cómputo y consolas de videojuegos. El 76% usan el internet para conectarse a redes sociales y en la que invierten promedio de 3 horas y 45 minutos al día.

En este sentido, las redes sociales son de alto interés para el público universitario ya que poseen mayor habilidad en el uso de las TIC (tecnologías de la información), en las cuales existen comunidades formadas por un número de personas que se relacionan mediante plataformas virtuales, permitiendo entablar relaciones de amistad con personas desconocidas o conocidas, comunicarse con familiares que se encuentran lejos o con aquellos que tienen poca comunicación presencial, la cual

permite la cercanía entre compañeros en el ámbito laboral, educativo y profesional o en casos particulares donde las redes sociales solo se usan a manera de pasatiempo (González, 2018).

Para los estudiantes universitarios el dedicar mayor tiempo al uso del internet puede generar dependencia al uso de este y desviar su interés en las redes sociales, como una de las principales características de distracción a través de los dispositivos como celulares o equipos de cómputo.

Es por eso, que su mal uso también puede desencadenar problemas, tales como, estar hasta altas horas de la noche revisando las redes sociales, jugar videojuegos sin una medida de tiempo, insomnio, desviando su atención de las actividades diarias por estar interconectados, efectos como aislarse socialmente o evitar relacionarse, o dedicarles menor tiempo a los estudios (Arab y Diaz, 2015).

En Argentina se realizó una investigación por Delfino, Gisela, Sosa, Fernanda, Zubieta, Elena (2017) , en relación al uso del internet teniendo en cuenta variables como la edad y género, en la cual mencionan una “brecha digital”, en la que relacionan la importancia de orientar investigaciones respecto al uso del internet en las nuevas generaciones, ya que son estos quienes permanecen mayor tiempo en conexión, pero a su vez desconociendo el tiempo empleado en su uso.

Una investigación realizada en Ecuador por Aguilar, Maurisaca y Sánchez (2020) expresa que: “El uso excesivo de los dispositivos tecnológicos puede facilitar el aislamiento del ser humano, el bajo rendimiento académico o laboral, el desinterés por otros temas y por el ocio activo” (p. 701), de tal forma que se presenta una despreocupación por parte de los estudiantes respecto a su rendimiento académico al tener poca autorregulación sobre el uso del internet el cual puede afectar su proceso de formación.

Por otro lado, el manejo de los dispositivos inteligentes como celulares inteligentes (Smartphone), tabletas, equipos de cómputo, hacen que se incremente el uso del internet y se desvíe el propósito en los universitarios de utilizarlo con finalidades de procesos investigativos, ya que, por

medio de estos, se puede acceder a distintas aplicaciones con intereses diferentes a los académicos como lo son las redes sociales, juegos y videos.

Young (1998), estableció un conjunto de criterios para determinar el uso problemático al internet donde comenzó a aplicar estudios de manera empírica, todo respecto a si el uso extensivo del internet podría presentarse como una adicción, así mismo modifico y aplico los criterios usados para la identificación de dependencia a sustancias en el DSM, con la finalidad de asociar lo que sería una adicción a la interconexión y sus consecuencias, considerando al adicto a internet, por el cual creo una batería para identificar el grado de la "adicción", si este contestaba de manera afirmativa a más de 3 de sus criterios evaluativo, se podría asociar una presencia adictiva a su uso, en los que mencionaba cambios a nivel físico, conductual y cognitivo donde expreso "un trastorno caracterizado por una pauta de uso anómala, unos tiempos de conexión anormalmente altos, aislamiento del entorno y desatención a las obligaciones laborales, académicas y de la vida social" (Young, 1998, p. 80).

Sin embargo, para denominar el uso excesivo o uso problemático hacia el internet, no ha sido aprobado por parte de los organismos científicos que lo validan como la OMS, tal como lo expresan Vega, Muñoz y Acevedo, (2021):

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM5) y la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud (CIE-10) no recogen como trastorno el uso problemático a Internet, únicamente "los trastornos por videojuegos online y juego patológico (p.124).

Otros estudios como el realizado por Díaz, Arrieta y Simancas Pallares (2019) para la revista colombiana de psiquiatría, se relaciona uso problemático o AI (adicción a internet) a

“una nueva tipología de adicción no química, caracterizada por preocupaciones excesivas o mal controladas de impulsos o comportamientos relacionados con el uso de la computadora y el acceso a internet” (p. 199)

Debido a que las investigaciones referentes al uso problemático del internet, o al uso problemático de internet, no ha tenido una clasificación concreta ha generado que diferentes estudios, hagan sus observaciones respecto a lo que se considera como patológico o adictivo. En un estudio realizado en once países europeos por (Kaess et al., 2014). Que analiza el UPI (uso problemático del internet) han encontrado dificultades en la población encuestada en trastornos del sueño, alimenticio y en algunos casos dolores en partes del cuerpo debido a las malas posturas o la tensión generada por el manejo prolongado de los dispositivos para acceder a internet y redes sociales.

Para continuar, se tienen en cuenta investigaciones realizadas en Colombia (Gómez y Marín, 2017) y (Flórez, Vargas y Zapata, 2019), ya que informan la relación que tiene el internet y las redes sociales en aspectos como la repetencia de grados, la dificultad en la atención, problemas de participación en actividades académicas, baja capacidad de lectura y comprensión hacia el otro y en el resultado de bajo rendimiento, lo cual es de vital importancia para estudiantes que estén terminando su carrera profesional y que estén en los últimos semestres de su proceso de formación, donde se puedan identificar aspectos de uso problemático al internet.

En Colombia de acuerdo al informe proporcionado por MINTIC (2019), en su población, 34.6 millones de las personas poseen accesibilidad a internet. Estos datos permiten establecer un número significativo de usuarios interconectados.

Autores como Puerta, Cortés y Carbonell (2013), realizaron una investigación en la Universidad de Ibagué en Colombia a una muestra de 595 estudiantes, en la cual hicieron uso del instrumento de la IAT (Internet Addiction Test) creado por (Young, 1998), con el que se pretende hallar

grados de adicción o UIP. Los resultados indicaron que un 88% de los estudiantes hacen uso regulado del internet y el otro 12% un uso problemático. En Colombia los estudios hacia el UPI no se hacen de manera progresiva o recurrente, teniendo en cuenta informes globales como el We are Social y Hootsuite (2021), en donde se evidencia el crecimiento del uso del internet.

Cabe resaltar la investigación realizada por Navarro y Rueda (2007), en el que se describe en como la sociedad colombiana, no percibe el uso del internet prolongado como algo potencialmente perjudicial y en el que señalan que debido a este comportamiento en el que se normaliza el UPI, se identifican pocas investigaciones psicológicas respecto a este tema, focalizándolo en la actualidad solo en redes sociales, pero no en el internet como su eje principal de funcionamiento.

En consecuencia a lo descrito anteriormente, se identifica la necesidad de generar procesos investigativos en los cuales se considere el uso problemático del internet con los estudiantes universitarios de la Corporación Minuto de Dios seccional Bello, que están cursando sus últimos semestres como lo son 7°.8° y 9° ya que como se señaló anteriormente, el internet puede servir como herramienta para mejorar los procesos formativos, en permitir la obtención de información actualizada, en la labores investigativas, pero cuando el universitario lo usa de manera inadecuada, esto impide que el proceso educativo sea productivo.

Dado que el Internet se ha establecido como una forma de obtención de datos, ha generado cambios al modo en que se tiene interacción con otras personas, ha permitido interconectar a una sociedad globalizada también ha conllevado a situaciones donde se debe identificar el uso que se le dé a este, de modo que esta investigación se enfoca en responder la pregunta problematizadora.

¿Se presenta uso problemático del internet en los estudiantes de 7°, 8° y 9° semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello?

Antecedentes

Teniendo en cuenta la presente problemática a investigar, se relaciona el estado de arte en los que se revisaron, tuvieron relación con el tema a desarrollar y los cuales propongan una posición organizada para la estructura de su análisis.

Se iniciará este apartado describiendo los estudios a nivel internacionales y se relacionaran posterior a estos los trabajos investigados a nivel nacional.

El estudio (Internet Word Stats, 2021), es un informe realizado a nivel mundial en el cual se hacen análisis estadísticos de acuerdo al uso de internet en los diferentes países del mundo, de manera que permita tener datos actualizados, en este informe se incluyen además los sitios web más concurridos por los cibernautas y se relaciona las redes sociales con mayores visitas. Este informe es importante para nuestro tema de investigación puesto que nos permite tener una visión global del uso del internet en relación a la actualidad.

Así mismo, el estudio estadístico Digital “Global Overview Report” publicado por We are Social y Hootsuite (2021), permite tener un análisis actualizado sobre las tendencias en el uso del internet, centralizando por país el objeto de estudio, de acuerdo a la problemática planteada en el presente trabajo de investigación se identifica que en Colombia el 68% de su población es activa en internet con una variable de tiempo de 3 horas por día, indicando también, las consultas más frecuentes por rango de edades en los sitios de búsqueda en internet, a través de los dispositivos de conexión. Lo cual es importante a tener en cuenta, debido a que el público universitario como población objetivo, hace uso del internet no solo para temas académicos, sino también para temas de ocio lo cual puede desencadenar uso problemático donde se verán afectados en su vida familiar, profesional y laboral.

Otro estudio realizado en once países europeos por Kaess et al (2014), relaciona rasgos de conducta depresiva, ansiedad y alteración del sueño en adolescentes con mayor índice de UPI, en los cuales el género con mayor uso de este es el masculino.

La investigación realizada en Ecuador por Aguilar, Maurisaca y Sánchez (2020) la cual analiza la relación de las redes sociales en el rendimiento académico de estudiantes de la carrera profesional de estadística, entre sus resultados confirma el tiempo de uso del internet de los estudiantes en las redes sociales y las bajas notas, en donde solo el 4% dedica menos de una hora a estar interconectado, los demás dedican promedio de 2 a 5 horas al día en actividades que no aportan a su proceso educativo.

Por esta razón es importante tener presente otros estudios realizados con relación al UPI, de modo que en el proceso de análisis de fuentes, encontramos en Chile en el 2015 un artículo realizado por (Arab y Díaz, 2015) en donde se describe, los efectos negativos del uso excesivo en redes sociales e internet y las consecuencias que genera en los adolescentes y estudiantes por estar interconectados, en este se concluye la relación que presenta signos como la depresión, ansiedad, pérdida del sueño, disminución en el rendimiento académico, repitencia de ciclos educativos, hasta el abandono escolar.

Teniendo en cuenta las investigaciones a nivel nacional se relacionan las siguientes:

Un estudio realizado en la universidad cooperativa de Colombia en la ciudad de Bucaramanga, respecto a las redes sociales en la conducta del adolescente y en sus relaciones interpersonales en Iberoamérica los últimos 10 años por Gómez y Marín (2017), identifican mediante la revisión puntual de literatura, en la última década, la relación que tiene el uso excesivo del internet con los problemas de conducta en los adolescentes usando de tal modo el término “adicción” como lo expresa Young (1998). En este estudio se identificó que las redes sociales hacen parte del contexto habitual de los adolescentes, es decir, hacen parte de su vida, también destacan aspectos positivos en el uso del internet y las redes sociales, sin embargo, sus resultados relacionan criterios de adicción al uso de estas tecnologías, lo cual genera dificultad en procesos cognitivos, familiares, académicos y laborales.

No obstante, en Colombia el uso del internet no es percibido como un tema complicado, en el sentido de generar adicciones o uso problemático, tal como lo refiere Puertas, Cortés y Carbonell

(2013), en el relacionan mediante un estudio de Uso problemático de Internet en una muestra de estudiantes universitarios colombianos, la falta de interés en investigaciones relacionado al tema y a su vez en el que relacionan el panorama latinoamericano en relacion a las TIC. De modo que el instrumento de Young (1998) permite elaborar una aproximación hacia esas investigaciones que no se centran con frecuencia en el uso del internet.

Basado en el instrumento creado por Young (1998), con relacion al UPI, en la identificación de un uso excesivo, se tomaron dos investigaciones realizadas en Colombia de manera que permita dar con mayor claridad como se presenta el fenómeno en la país, de tal modo que Puerta, Cortés y Carbonell (2013), realizaron su investigación en la Universidad de Ibagué en la que al aplicar el instrumento identificaron que de un 100% de universitarios encuestados el 12% presenta prevalencia de UPI, lo cual asocia un grado no tan alto de su uso, sin embargo autores como Navarro y Rueda (2007) describen que en Colombia, la investigaciones sobre el UPI no son frecuentes, lo cual incurre en que no se examine los cambios sobre su comportamiento y haciendo que estos pasen a un segundo plano.

De acuerdo a todo lo anterior, estos antecedentes permiten hacer una aproximación de cómo se presenta el fenómeno del UPI a nivel mundial y en el país, y en la cual radica el objetivo del presente estudio, teniendo en cuenta que en la Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello se pretende determinar la prevalencia del uso del internet en sus estudiantes.

Justificación

El internet se ha convertido en un pasatiempo común y cotidiano para la sociedad, permitiendo la interconexión de los sujetos sin importar las barreras de espacio o lejanía, ya que ahora se puede acceder a ellas a través de dispositivos inteligentes como lo son las computadoras, tablet, etc. Las nuevas tecnologías han buscado crear plataformas más dinámicas, es por esto que, desde las redes sociales, las instituciones educativas le han dado un uso pedagógico por su fácil acceso, puesto que “proporcionan efectividad para ayudar a los estudiantes a colaborar con otros sobre el tema de la lección” (Rodelo y Lizárraga, 2018, p. 68).

Por ello, mediante esta investigación se busca determinar el uso problemático del internet en los estudiantes universitarios de 7°, 8° y 9° semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello, ya que el hecho de permanecer mucho tiempo en línea, puede traer como consecuencia descuido de sus actividades, desviación en su atención, disminución del tiempo de descanso y en el rendimiento académico (Arab y Díaz, 2015), lo que a su vez al momento de ser evaluadas pueden acarrear resultados negativos para los estudiantes en su promedio y a su vez generar una mala calidad de la institución educativa.

De acuerdo con lo anterior, los resultados de esta investigación van a permitir a la comunidad educativa de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, desarrollar e implementar campañas y otras estrategias educativas que fomenten el uso adecuado del internet en sus estudiantes de últimos semestres con la finalidad de mejorar su proyección académica en casa de identificarse uso problemático.

Asimismo, servirá para los estudiantes de la facultad de ciencias sociales y humanas, los centros de investigación y desarrollo que realicen labores de campo en estudios similares, ya que esta investigación arroja información actual y contextualizada sobre el uso del internet en

universitarios los cuales hacen mayor uso de las TIC (tecnologías de la información) con la finalidad de satisfacer sus necesidades bien sean educativas, personales o en algunos casos laborales.

Finalmente, el desarrollo de esta investigación aporta a los investigadores que empleen métodos cuantificativos estadísticos para determinar la causa de un fenómeno, estableciendo mediante el uso de variables la interpretación de sus estadísticas y a la Corporación Minuto de Dios, toda vez que la tesis investigativa sirva como antecedente y como apoyo para la facultad de psicología para futuros estudiantes que estén próximos a graduarse.

Objetivos

Objetivo general

Relacionar la presencia del uso problemático del internet en los estudiantes de 7°,8° y 9° semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello.

Objetivos específicos

Dictaminar la prevalencia de género respecto al uso del internet en los estudiantes encuestados.

Determinar la prevalencia del uso de internet según sea el semestre en los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional bello.

Marco teórico

En relación con la problemática expuesta, es necesario realizar una contextualización teórica, respecto a los términos que permitirán el desarrollo de la investigación, de acuerdo con esto se relacionan a continuación las definiciones de internet, redes sociales, (Facebook, Instagram, Twitter, Pinterest, WhatsApp – web, LinkedIn, YouTube, Google), adicción a internet o uso problemático, rendimiento académico, de manera que aporten a la construcción de los términos empleados en el estudio.

Internet

Desde sus inicios el internet ha sido una red de gran controversia, ya que no se ha quedado en un estado de conformidad, por el contrario, ha permitido a sus usuarios, mediante sus avances tecnológicos , el poder contar con un sinfín de herramientas que son bastante útiles para la era digital en la que nos encontramos en la actualidad, donde se ha dado surgimiento a las redes sociales, páginas web, software entre otros sitios que proporcionan una interacción con gran libertad entre las personas y el poder compartir contenidos de toda índole.

González, (2018) expresa:

“El Internet se volvió masivo y experimentó un crecimiento incesante cuando dejó de ser un sitio de consulta para convertirse, aproximadamente en el 2003, en un espacio en el que los usuarios se hicieron creadores de contenidos y que permitió la conectividad en múltiples redes de amigos, es decir, con el advenimiento de la web 2.0 (p.3)”.

A su vez, Calvillo y Velásquez (2018), lo relacionan:

“El internet abarca un sistema que conecta a millones de usuarios dentro de espacios que están modificando desde la manera de sociabilizar, trabajar, estudiar, pensar y sentir. En la actualidad un ordenador, se ha convertido en algo más que una herramienta de comunicación, ya que brinda un medio para programar ideas y relacionarse con otros.” (p. 1)

De acuerdo con lo anterior, el internet es una herramienta funcional que se ha vuelto indispensable para el relacionamiento de los seres humanos ya que permite el acercamiento de las personas aun encontrándose en lugares a grandes distancias. Adicionalmente permite la creación de sitios web que son usados para diferentes propósitos como lo son laborales, académicos, personales, sociales entre otros.

Entre otras cosas, el internet puede generar conductas de adicción o uso problemático a medida que el sujeto considere tener mayor dependencia a su uso para estar interconectado, sea por redes sociales, plataformas virtuales, por lo que puede actuar de manera indirecta en el sujeto creando su dependencia. (Viñas, Villar, Caparros, Perez y Cornella. 2002).

Servicios de internet

Teniendo en cuenta la diversidad en las plataformas digitales, es importante tener presente los conceptos de cada una de estas y en las cuales se tiene mayor interacción, de manera que se tenga un fundamento de la manera en que fueron creadas o desarrolladas y basado sobre que tipo de función cumple en la sociedad.

Entre los servicios de internet se pueden asociar las redes sociales, plataformas digitales, uso de correo electrónico, bases de datos, contenido de video y multimedia, etc. De esta manera, se relacionan a continuación las redes sociales con mayor uso de internet.

Redes Sociales

Las redes sociales tienen su origen en la década de los 90, bajo la idea de Randy Conrads con el espacio cibernético social llamado "classmates", el cual tenía como finalidad crear, mantener y recuperar vínculos con ex compañeros del instituto o universidad del cual era egresado, de manera que creó un sistema de red que permitía la interconexión de personas cercanas en los círculos sociales y con aquellas que aún eran anónimas para los demás. Calvillo y Velásquez, (2018).

Autores como Santamaría y Meana, (2017) describen las redes sociales como “páginas web que permiten a los individuos crear perfiles personales visibles para los otros, utilizando dicho sitio para establecer o incrementar una red de comunicación online” (p. 3).

Para Calvillo y Velásquez (2018) una red social es aquella que:

Se encuentra constituida por canales de comunicación, pues al tener acceso a esta, aunque no se comparta un espacio físico al momento de interactuar, se comparte información, emociones, deseos, fines y preocupaciones. A su vez permite la interacción en tiempo real, conocer nuevas amistades, incluso de otros países, enviar diversos archivos, reencontrarse con personas conocidas y permite el aprendizaje colaborativo, en diversos espacios (p. 4).

Es por ello, que las redes sociales han cambiado las formas de comunicación en la actualidad, mientras más tiempo una persona pase conectada, es menor el tiempo del contacto vivencial con su entorno. Gómez y Marín, (2017), lo cual puede generar características de adicción al uso del internet, generando cambios en la conducta del sujeto y haciendo que este tenga menos actividad social autoaislándose.

Marín y Cabero, (2019) señalan que:

Las redes sociales son uno de los instrumentos básicos utilizados en la sociedad del conocimiento y sobre todo en los más jóvenes, de manera que algunas personas empiezan a calificar a las nuevas generaciones como la “generación muda”, pues sus conexiones las realizan fundamentalmente a través de texto escrito en redes sociales. (p.1)

Desde una visión educativa, Las redes sociales son espacios que permiten a los estudiantes conectarse en un espacio virtual de interacción continua, en donde generan conocimiento. De acuerdo con lo anterior, es importante tener presente el uso del internet y en el tiempo invertido en

las redes sociales, puesto que en la actualidad es un instrumento básico usado por los jóvenes, los cuales están en medio de su proceso de desarrollo educativo.

Tipos de redes sociales

El internet tiene diferentes plataformas en las que se derivan los usos, de acuerdo a la función del sitio virtual, entre su diversidad en cuanto a interactividad y preferencias de sus miembros, existen redes directas e indirectas, se relacionara a continuación las características de estas redes, de acuerdo a las observaciones e investigaciones por Ureña, Ferrari, Valdecasa y Blanco (2011)

Redes directas: Hace relacion a los espacios de redes sociales, en donde se crean comunidades o en aquellos espacios donde los niveles de seguridad son administrados desde el perfil del usuario.

Entre estas redes se pueden identificar:

Redes sociales de ocio: Espacios en plataformas virtuales donde se puedan generar comunidades mediante la identificación de un gusto particular, tema, espacios donde se crean foros, publicaciones de fotos, videos, como Facebook.

Redes sociales de uso profesional: Permite la interacción de perfiles profesionales, permitiendo una construcción e identificación de poblaciones por sus profesiones, entre estas redes se encuentra LinkedIn.

Redes sociales de microblogging o nanoblogging: Son aquellas que permiten compartir mensajería en tiempo real y de noticias, que a su vez puedan hacer cadenas de comunicaciones respecto a una palabra en particular que la defina, por ejemplo, Twitter.

Redes indirectas

Pertenecen a los grupos de redes en donde los usuarios no tienen el control total de su plataforma, sino que opera un administrador en ella, de modo que los mensajes, publicaciones y ciertos permisos son bajo la supervisión de un moderador en la plataforma, entre estas se encuentran los foros y blogs.

Redes sociales con mayor uso

A continuación, se detallan las redes sociales con mayor uso en la actualidad de acuerdo con Espinoza, Cruz y Espinoza. F, (2018) y Hudgson y Hoy, (2018)

Facebook: Es la más importante, representativa y usada a nivel mundial. Dentro de esta red social, podemos subir fotos, videos, crear grupos, utilizar sus diversas aplicaciones entre otros aspectos.

Se considera una de las redes más usadas actualmente y cuenta con 2.500 millones de usuarios.

Instagram: Es un programa o aplicación, donde se puede subir fotos, y retocarlas con distintos estilos, filtros, marcos, todo para obtener el formato deseado.

Fue creada en 2010 y es considerada una de las redes sociales más usadas y de las que mayor crecimiento ha tenido en tan poco tiempo. Cuenta con más de 150 millones de usuarios que suben fotos y vídeos cada día y a todas horas.

Twitter: Es un sistema de blog, donde se puede comunicar información y expresar opiniones a través de textos, imágenes o videos.

Esta red nació en 2006 y cuenta con más de 500 millones de usuarios. Si se tiene alguna empresa es una forma muy fácil de conectar con el cliente, ya que se puede brindar atención personalizada ante cualquier problema; aunque hay que tener en cuenta que solo tiene 140 caracteres para escribir, todo el contenido que se pone en Twitter se hace viral en segundos.

Pinterest: Se trata de compartir imágenes de moda, estilo, tendencia de belleza, todo esto en un tablero versátil donde se puede acceder a estas fotos.

Cuenta con más de 70 millones de usuarios que comparten fotos cada día a través de sus tableros. Además, puede seguir los tableros de los usuarios que más gusten y así poder inspirarse con cualquier fotografía que te motive.

WhatsApp-Web: Aplicación que conecta a gran parte del mundo, que utiliza el número de teléfono celular para crear chat versátil, simple y ordenado (Toro, 2014).

A esta lista Romo (2018), añade:

LinkedIn: es una red social profesional, donde se describen características como cargo, tiempo laborado, es una red pública de carácter empresarial.

Cuenta con más de 260 millones de usuarios y se centra más que nada en personas que buscan trabajos, en el mercado B2B, en la comunicación con expertos de un sector determinado, etc.

YouTube: plataforma que permite a los usuarios subir sus propios vídeos, compartir contenido en canales y ahora cuenta con opción de mensajes o comentarios, lo cual permite mayor interacción entre los usuarios haciendo de YouTube una red social. Es la segunda red social más usada por el público hoy en día, Según la revista Ra Ximhai YouTube inicia en el 2005 con un creciente número de videos, que al 2007 alcanzó más de 42.5 millones de videos (Cheng, Dale &Liu, 2007). Actualmente, tiene más de 100 millones de usuarios (casi un tercio de las personas conectadas a Internet), en el cual se dan visitas diariamente, convirtiéndola en unas de las redes más sobresalientes.

Google: página web más utilizada a nivel mundial, su origen se remonta hacia 1998, creado por Larry Page y Sergey Brin ambos universitarios, colocando a disposición una cantidad amplia de información, la mayoría de los usuarios no conciben la internet sin usar Google, ofreciendo servicios como: Google Drive, Google Maps, Google Earth, Google News, entre otros y el correo electrónico de Gmail, donde se describe usos mediante esta red para compartir información académica,

empresarial, artística, cinemática, cultural, deportivas, entre otras, que permiten su demanda de manera exitosa García G, (2017).

Es evidente que hoy en día existen diferentes plataformas que sirven para temas específicos los cuales tiene gran contenido que es flexible para las necesidades de los usuarios y las cuales aportan de manera significativa en la interacción con los demás individuos e incluso el poder tener acceso a información académico, laboral, cultural, de ocio entre otras.

Uso de las redes sociales en el ámbito académico

Ahora bien , con la interactividad de las redes sociales es posible tener dos panoramas uno que suministra apoyo en los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje y que con su adecuada utilización serán de gran beneficio para el estudiante universitario y por otro lado, está en el que si su uso es inapropiado puede traer consigo riesgos tales como: ser víctima de cibernautas, disminución de las relaciones familiares, sociales y entre los coetáneos, establecimiento de amistades superficiales y banales, desarrollar dependencia y bajo rendimiento académico (Espinoza, Cruz y Espinoza, 2018).

Es por esto, que desde una perspectiva positiva en el uso adecuado de las redes sociales, a través del internet estas pueden permitir la creación de blogs, páginas web, videos, presentaciones, entre otras, las cuales pueden ser de contenido educativo, lo que permite mayor conocimiento de diversos temas, pero si no se establecen pautas para su buen uso, pueden generar conductas negativas como la dependencia o el UPI.

Rendimiento académico

La palabra rendimiento nació en las sociedades industriales, expandiéndose a otros espacios como la ciencia y la técnica, posteriormente, llegó al ámbito escolar relacionada con el termino aprendizaje (ley general de educación, 115, 1994, p. 1), posteriormente se aclaró el concepto rendimiento académico y aprendizaje, delimitando y diferenciando ambos conceptos ya que ambos

tenían una relación estrecha, es decir, lo aprendido se demostraba cuando el alumno era sometido a una prueba o examen así entendiendo que, el rendimiento académico tiene que ver con la construcción del conocimiento adquirido de cada individuo, quien demuestra competencia, eficacia y eficiencia y el aprendizaje entendido como el proceso cognitivo en donde se elabora la información recibida dentro y fuera del aula. En este mismo sentido, (Solano, 2015), refiere que:

Cuando se habla de rendimiento académico se hace referencia al nivel de conocimientos que el alumno demuestra tener en el campo, área o ámbito que es objeto de evaluación; es decir, el rendimiento académico es lo que el alumno demuestra saber en las áreas, materias, asignaturas, en relación con los objetivos de aprendizaje y en comparación con sus compañeros de aula o grupo. Así pues, el rendimiento se define operativamente tomando como criterio las calificaciones que los alumnos obtienen (p. 20).

Existen unos factores que intervienen en el rendimiento académico, algunos externos otros que son desde la perspectiva de realidad del sujeto, y estos condicionan al organismo para que este responda de acuerdo a su comportamiento Calvillo y Velásquez (2018).

De acuerdo a los factores que inciden en el rendimiento académico, es importante mencionar como ha sido el proceso de análisis respecto al uso problemático del internet, es por esto que se hará mención a la clasificación desde el DSM-V en cuanto a las adicciones.

Adicción a internet

Las transformaciones que se han dado en la sociedad, abarcan a su vez las modificaciones de los modelos tecnológicos en la nueva era, principalmente en la comunicación, en las relaciones, a los modos de percibir el lenguaje y conocimiento, ya que estas se encuentran estrechamente relacionadas con todos los ámbitos de la naturaleza humana (Rueda, 2007).

De acuerdo al manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-V, el nombre de adicción sin uso de sustancias, hace referencia a “trastorno de comportamiento no relacionado” (p.

817), con relación a alguna sustancia en la que se presente abuso de aplicación, y en la que comparte características similares a la adicción que se identifica en el uso de sustancias.

En este sentido, con relación al uso del internet se analizan las características que pueden asociarse a adicción, como se mencionaba anteriormente, a toda aquella que no hace alusión a sustancias pero que comparte sus propiedades, de manera que diferentes autores han focalizado sus estudios en las consecuencias negativas por el uso excesivo del internet.

Durante todo su proceso de análisis, el trastorno de dependencia de la red, ha tenido diferentes nombres entre los cuales se conoce, desorden de adicción a Internet (IAD), uso compulsivo de Internet, o uso problemático del internet (Figuroa, Contreras, Nizama y Gutiérrez, 2009).

Griffiths (1997), señala que las "adicciones tecnológicas", se definen como aquellas que no son de naturaleza no químicas pero que involucran la interacción con el hombre y la máquina, las cuales se presentan las pasivas, como los medios audiovisuales o activas entre las que se encuentra los juegos, dispositivos y el internet.

Young (1998) propone 5 tipos de ciberadicción y los relaciona con el nombre de (UPI) uso problemático de internet o adicción al internet (AI), los cuales son: Adicción computacional, Sobrecarga de información, Compulsión en red, Adicción ciber-sexual, Adicción a las ciber-relaciones, dada a través del uso de las redes sociales, estas clasificaciones hacen parte del postulado de Young de crear un instrumento que permita identificar la prevalencia del internet en relación a una adicción, teniendo presente que desde el manual de trastornos no se ha elaborado uno directamente para el internet.

Metodología

El presente estudio tiene como objetivo determinar el uso problemático de internet en los estudiantes de los semestres 7°,8° y 9° de la Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello, respecto al tiempo de uso de las redes sociales. Para esto se utilizará un enfoque cuantitativo de manera que permita expresar mediante cifras la presencia de uso problemático en estudiantes, a su vez será experimental descriptivo, ya que, así como se expresa: “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El cual permitirá describir el fenómeno en sus variables.

El diseño aplicado en la investigación es de una única medida de tiempo el cual será aplicado de manera transversal, la población a analizar comparte características comunes por lo cual la muestra será de carácter no probabilístico y se usará un método aleatorio para cumplir el objetivo del presente trabajo investigativo. Como instrumento de recolección de información se usará el test IAT Young (1998), la cual será enviada a los estudiantes de manera virtual.

Enfoque

El enfoque aplicado a la investigación es cuantitativo, con alcance descriptivo, ya que “consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos” (Hernández, Fernández y Baptista,2014). A su vez, de acuerdo con el diseño aplicado se pretende determinar el objetivo planteado en el proceso investigativo, usando estadísticas cuantificables en relación a las variables observadas.

Diseño

El enfoque es de diseño no experimental transversal ya que se hará en una sola de medición, y a su vez las variables permitirán describir mediante en análisis de los datos el fenómeno presentado.

Su diseño es transversal de tipo descriptivo ya que tiene objetivo el describir los ítems que relacionan el uso problemático del internet mediante el test IAT. tal como lo expresa Hernández, Fernández y Baptista “las causas y los efectos ya ocurrieron en la realidad (estaban dados y manifestados) o suceden durante el desarrollo del estudio, y quien investiga los observa y reporta” (2015, p. 158).

Población

El grupo poblacional donde se desarrollará el trabajo de investigación está conformado por estudiantes entre los semestres de 7°,8° y 9° del periodo 2021-2 de la Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello, estos estudiantes en su totalidad corresponderán al tamaño de la muestra que participará en la presente investigación en la que desarrollaran el test IAT de manera participativa.

Muestra

Se realizará la muestra con 90 estudiantes entre séptimo , octavo y semestre de la Corporación Minuto de Dios seccional Bello, se usará método no probabilístico aleatorio simple, ya que sus estudiantes presentan características similares entre las que se relacionan: tener edad mayor a 18 años, estar en los últimos semestres académicos de su proceso de formación profesional, haber leído y aceptado la aplicación del formulario, disponer de un dispositivo o medio de conexión a internet para contestar el test de IAT, de modo que permitan dar una interpretación estadística, tal como lo expresa Hernández, Fernández y Baptista “manera que las mediciones en el subconjunto nos darán estimados precisos del conjunto mayor” (2015, p. 177) lo cual la hace representativa.

Criterios de inclusión

- Ser estudiante de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello.
- Estar cursando los semestres 7°,8° y 9°
- Aceptación del consentimiento informado por parte del estudiante (virtual).
- Tener edad entre los 18 y 55 años.
- Disponer de un dispositivo para realizar el test.

Criterios de Exclusión

- Ser estudiante de la Corporación Universitaria Minuto de Dios diferente a la seccional Bello.
- Ser menor de edad.
- No poseer medios de conexión a internet.

Instrumentos

Con el fin de analizar el fenómeno respecto a uso problemático de internet en los estudiantes universitarios de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello, se selecciona el instrumento del test IAT el cual evalúa la adicción a internet, esta se realizará mediante encuesta virtual aplicada a la población seleccionada.

El test de adicción a Internet (AIT) creado por Young (1998), contiene 10 ítems de evaluación entre los que la profesional considera que al presentar 5 o más de estos, puede presentarse uso problemático del internet, sin embargo, ninguna de estas escalas ha sido validada, ante lo cual su creadora considera que se deben realizar otros estudios que permitan validar su diagnóstico.

Encuesta

La encuesta permitirá la recolección de datos de los estudiantes universitarios, la cual tiene como finalidad recolectar información respecto a la edad, sexo, semestre, con la función de permitir crear generalidades respecto a la observación de los datos. A su vez, se relacionará el test IAT.

Test de adicción a internet (IAT)

El Test de Kimberly Young, es un instrumento de evaluación para determinar el uso problemático a internet. Esta prueba está constituida de 20 puntos que mide diferentes niveles entre los que están. Leves, severos y moderados.

Las respuestas se puntuarán de 0 a 5:

- 1 = Raramente
- 2 = Ocasionalmente
- 3 = Frecuentemente
- 4 = Muy a menudo
- 5 = Siempre
- 0 = Nunca

Para el análisis en sus baremos e identificar sus niveles, la autora los agrupa en:

- 0 – 19 puntos: usuarios sin adicción.
- 20 – 39 puntos: usuarios con adicción leve.
- 40 – 79 puntos: usuarios con adicción moderada.
- 80 – 100 puntos: usuarios con adicción severa.

Young (1998), relaciona los criterios a tener en cuenta para asociar un uso problemático al internet, entre los que manifiesta que al identificarse 5 o mas de estos criterios, pueden desencadenar una conducta adictiva a internet.

Los criterios de diagnóstico son:

1. Sentimiento de preocupación por Internet (piensa acerca de anteriores o futuras actividades en línea).

2. Siente la necesidad de aumentar la cantidad de tiempo usando Internet para alcanzar satisfacción.

3. Ha realizado esfuerzos repetidos sin éxito para controlar, disminuir o detener el uso de Internet.

4. Se ha sentido inquieto, malhumorado, deprimido o irritable en sus intentos de parar o detener el uso de Internet.

5. Ha estado más tiempo del que pretendía en Internet.

6. Ha estado en riesgo de perder alguna relación importante, un trabajo o una oportunidad de educación debido a Internet.

7. Ha mentado a miembros de su familia, al terapeuta o a otros para ocultar la importante relación con Internet.

8. Usa Internet como camino para escapar de problemas o para aliviar un disgusto

Instrumento de análisis de la información

Se usarán los resultados a través de Excel, donde se abordarán las respuestas con gráficas y fórmulas que permitan describir las variables descritas en la investigación, de manera que mediante

los resultados se logre generar estadísticas en relación al objetivo del trabajo investigativo y a su vez permita hacer observaciones referente al fenómeno.

Observación

De acuerdo a los datos recolectados mediante el test IAT y la encuesta sociodemográfica, se pretende realizar un análisis con los los datos obtenidos de modo que se pueda dar una interpretación con relación al uso del internet en los estudiantes seleccionados como muestra.

Variables

Teniendo en cuenta el objetivo de la presente investigación Determinar el uso problemático del internet en los estudiantes de 7°,8° y 9° semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello. Se enuncian las variables del proceso de investigación.

Principios éticos y legales

Teniendo presente la legalidad del presente proyecto de investigación, se relaciona a continuación los soportes legales que hacen parte de la construcción del trabajo de grado, teniendo en cuenta los documentos para el profesional de psicología en su proceso investigativo, evitando de esta manera incurrir en desestimación legal en su tratamiento de la información y aplicación de instrumentos.

Código deontológico psicólogo

Se relaciona código deontológico en Colombia según (Ley 1090 del 2006, Pág. 43,44)

CAPÍTULO VII De la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones

Artículo 49. Los profesionales de la psicología dedicados a la investigación son responsables de los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización.

Artículo 50. Los profesionales de la psicología al planear o llevar a cabo investigaciones científicas, deberán basarse en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes.

Artículo 51. Es preciso evitar en lo posible el recurso de la información incompleta o encubierta. Este sólo se usará cuando se cumplan estas tres condiciones:

- a) Que el problema por investigar sea importante
- b) Que sólo pueda investigarse utilizando dicho tipo de información

c) Que se garantice que al terminar la investigación se les va a brindar a los participantes la información correcta sobre las variables utilizadas y los objetivos de la investigación.

Artículo 52. En los casos de menores de edad y personas incapacitadas, el consentimiento respectivo deberá firmarlo el representante legal del participante.

A su vez se enuncia la resolución número 8430 de 1993 del Ministerio de Salud, en la que se instauran las normas técnicas, administrativas y científicas para una investigación en las ciencias de la salud. En su título II. En el enunciado, la investigación en seres humanos. En su primer capítulo debe cumplir con:

Artículo 5. En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar (p.2).

Artículo 6. La investigación que se realice en seres humanos se deberá desarrollar conforme a los siguientes criterios: · Contará con el Consentimiento Informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la presente resolución. · Deberá ser realizada por profesionales con conocimiento y experiencia para cuidar la integridad del ser humano bajo la responsabilidad de una entidad de salud, supervisada por las autoridades de salud, siempre y cuando cuenten con los recursos humanos y materiales necesarios que garanticen el bienestar del sujeto de investigación.

Artículo 8. En las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándose sólo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice. (p.3).

Artículo 10. El grupo de investigadores o el investigador principal deberán identificar el tipo o tipos de riesgo a que estarán expuestos los sujetos de investigación. (p.3)

Artículo 11. Investigaciones sin riesgo: Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta (p.3)

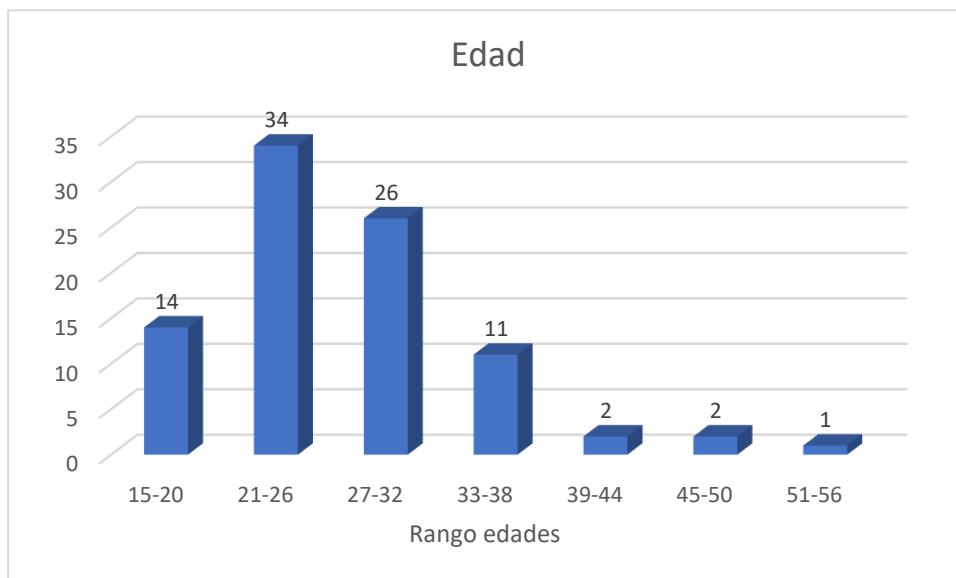
Artículo 14. Se entiende por Consentimiento Informado el acuerdo por escrito, mediante el cual el sujeto de investigación o en su caso, su representante legal, autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna. (p.4).

Resultados

Resultados sociodemográficos

En esta parte se analiza e interpretan de manera descriptiva los resultados obtenidos en la recolección de los datos, teniendo en cuenta las respuestas realizadas por 90 estudiantes de la Corporación Minuto de Dios en base al instrumento de Test de adicción a internet (Young, 1998). Se relacionan los datos a continuación con relación a la edad, sexo y semestre como datos sociodemográficos.

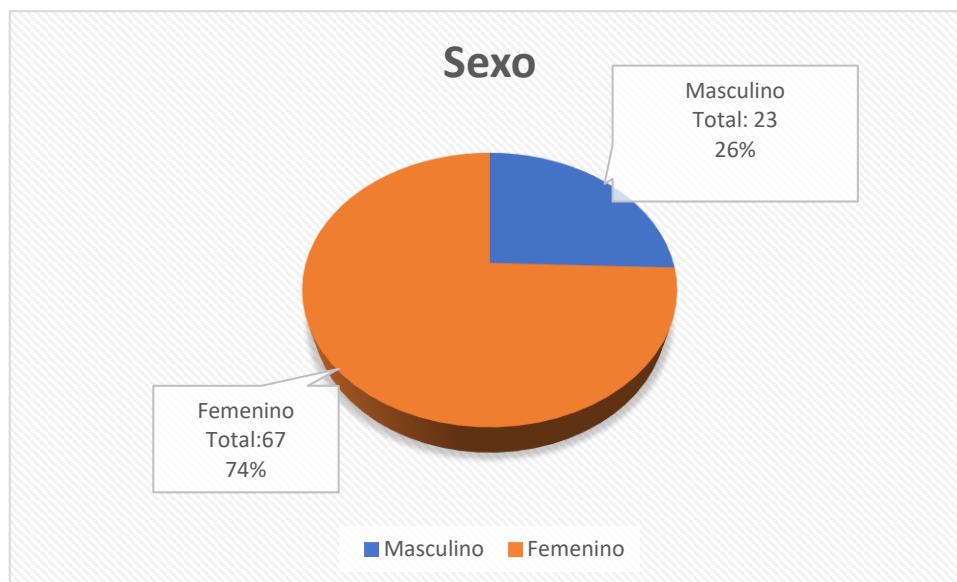
Figura 1 Edad



Fuente: Elaboración propia

Las edades de los encuestados, centra su mayor frecuencia entre los 17 a 32 años de edad con un 83% en sus resultados y un 17% restante entre los 33 a 55 años.

Figura 2 Sexo

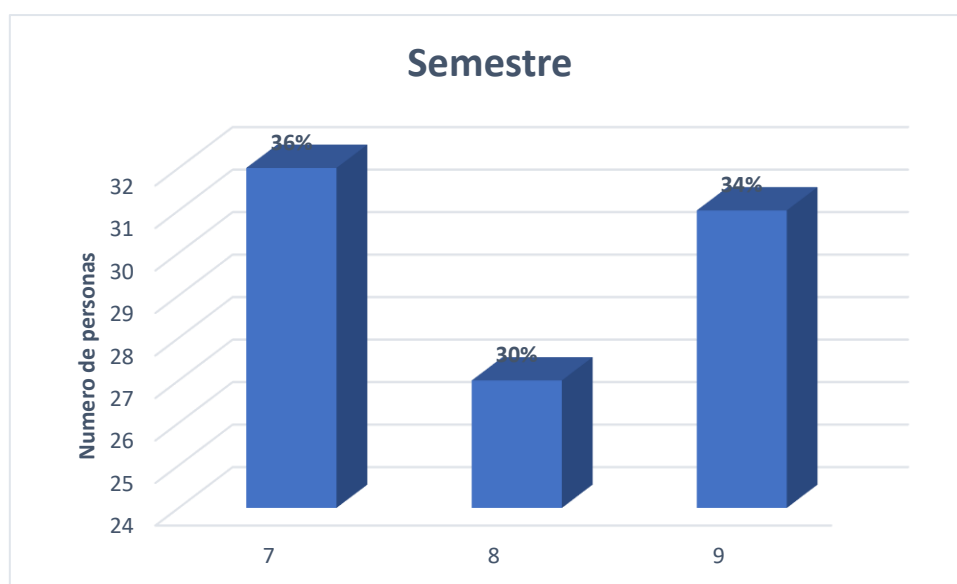


Fuente: Elaboración propia

Los 90 participantes en la encuesta, muestra un resultado de un 74% de mujeres con un número de 67 personas y un 26% de hombres con un total de 23 hombres, lo cual nos interpreta que el mayor

número de estudiantes en la Corporación Minuto de Dios seccional Bello y que cursan los últimos grados, tiene mayor presencia el género femenino.

Figura 3 Semestre



Fuente: Elaboración propia

En un total de 90 encuestados, se identifica un número mayor en el séptimo semestre con un total de 36% y 32 personas como resultado, el porcentaje restante que equivale al 64% restante, corresponde al 30% del octavo semestre con un numero de 27 personas y un 34% con la participación de 31 personas.

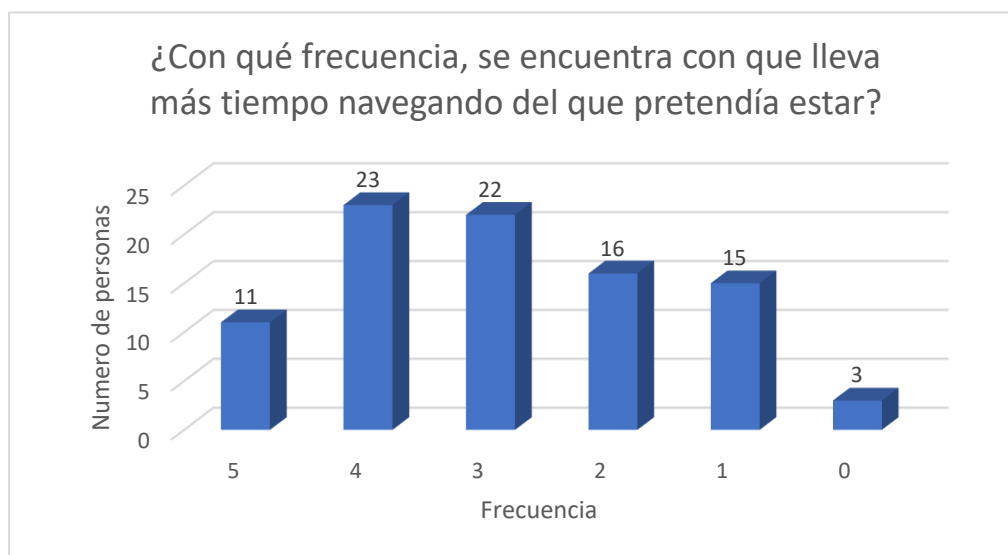
Resultados prueba IAT

En este apartado se relaciona los resultados obtenidos en el instrumento aplicado de prueba del test de adicción a internet.

Teniendo en cuenta la escala de valoración en donde se relaciona:

- 0 = Nunca
- 1 = Raramente
- 2 = Ocasionalmente
- 3 = Frecuentemente
- 4 = Muy a menudo
- 5 = Siempre

Figura 4 pregunta 1 test IAT

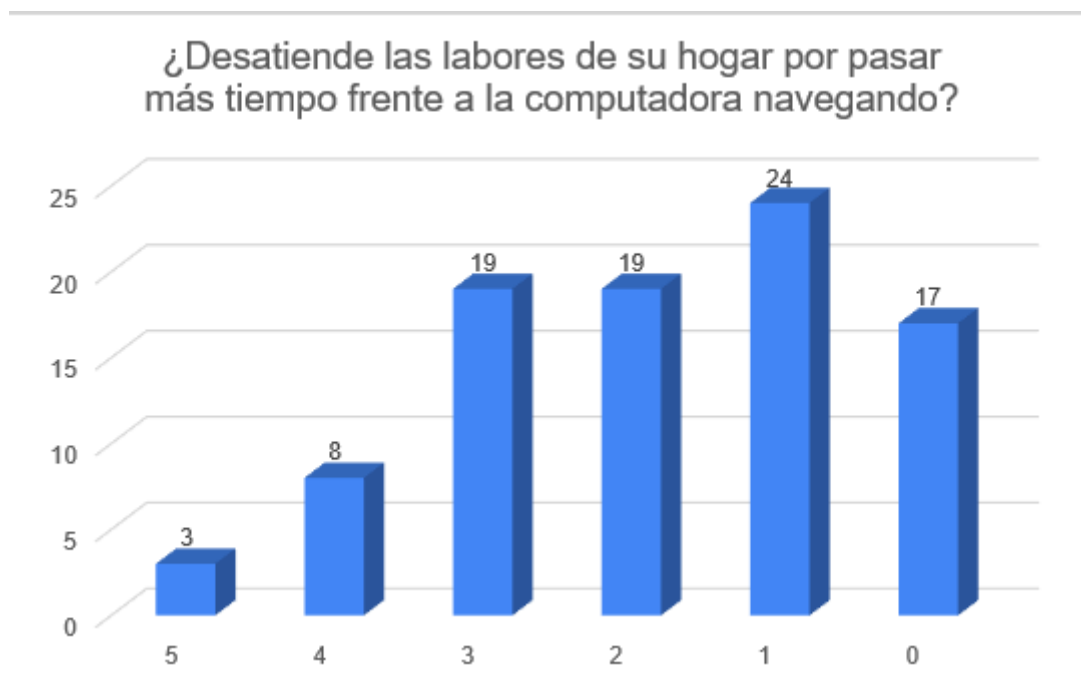


Fuente: Elaboración propia

En el primer ítem de pregunta se identifica un resultado del 12% en el criterio siempre, un 26% en muy a menudo, otro 24% frecuentemente, y un 38% entre una escala de valoración de

ocasionalmente, raramente y nunca, por lo que se interpreta que un 62% presenta mayor frecuencia en uso del internet del que consideraba estar.

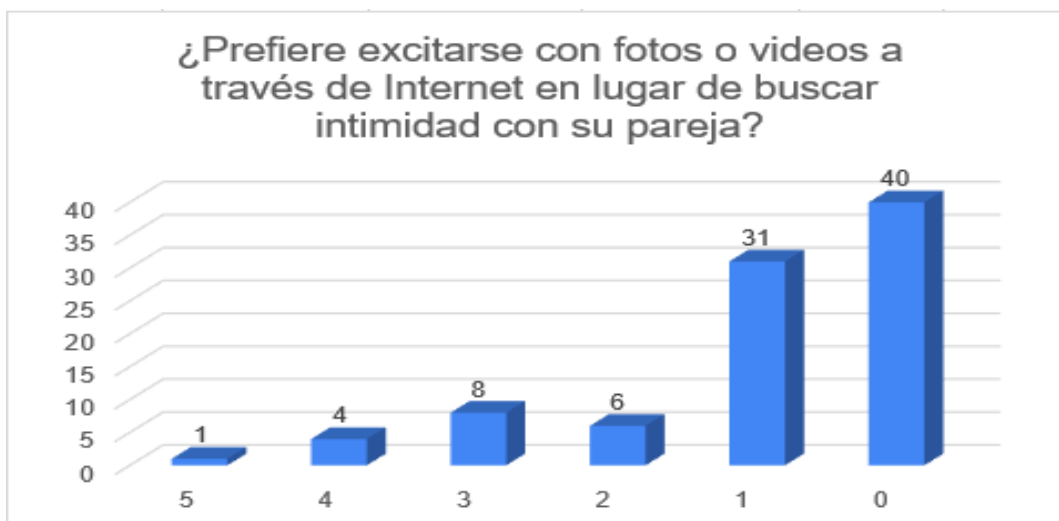
Figura 5 pregunta 2 test IAT



Fuente: Elaboración Propia

En el segundo ítem del cuestionario, un 33% se presenta entre los niveles 5 y 3, y un 67% restante entre niveles 2 a 0, indicando que menos del 50% desatiende sus labores del hogar por estar interconectado.

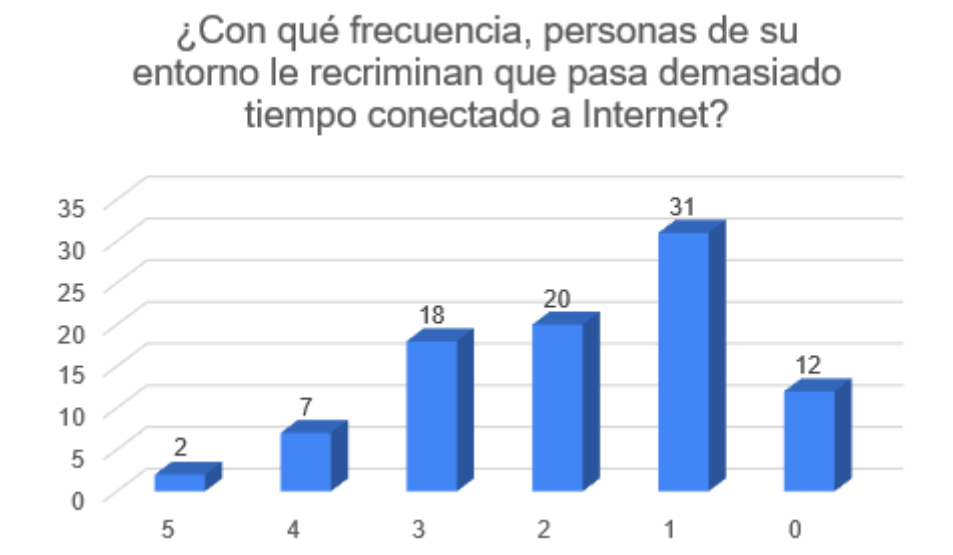
Figura 6 pregunta 3 test IAT



Fuente: Elaboración propia

En este tercer ítem el 85% de los estudiantes encuestados respondió entre los niveles 2 a 0 no buscar excitarse a través del uso del internet, lo cual relaciona el interés de los encuestados de tener intimidad presencial con su pareja.

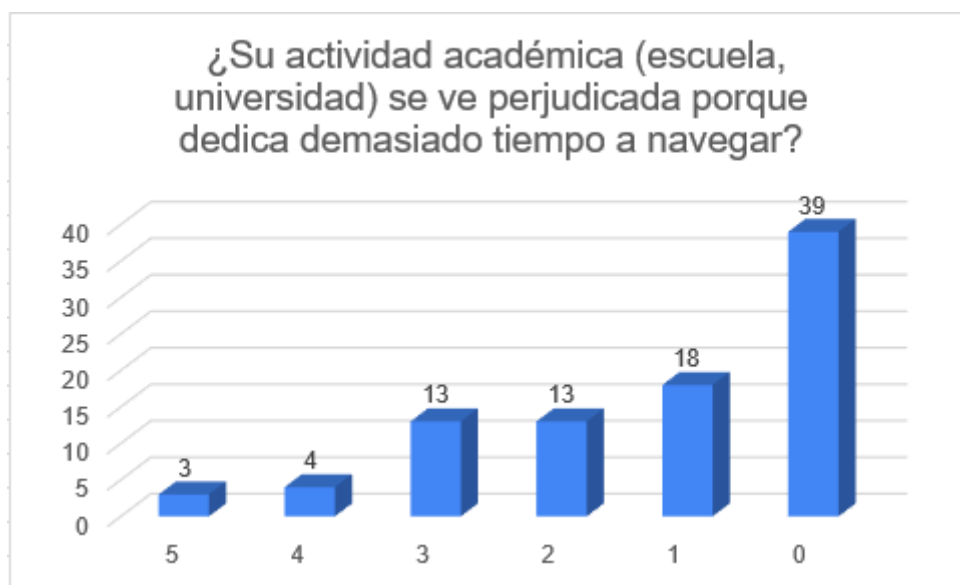
Figura 7 pregunta 4 test IAT



Fuente: Elaboración propia

El 70% de los participantes relaciona no ser recriminados por el estar conectado a internet, a diferencia de un 30% que si han tenido reproche por su frecuencia.

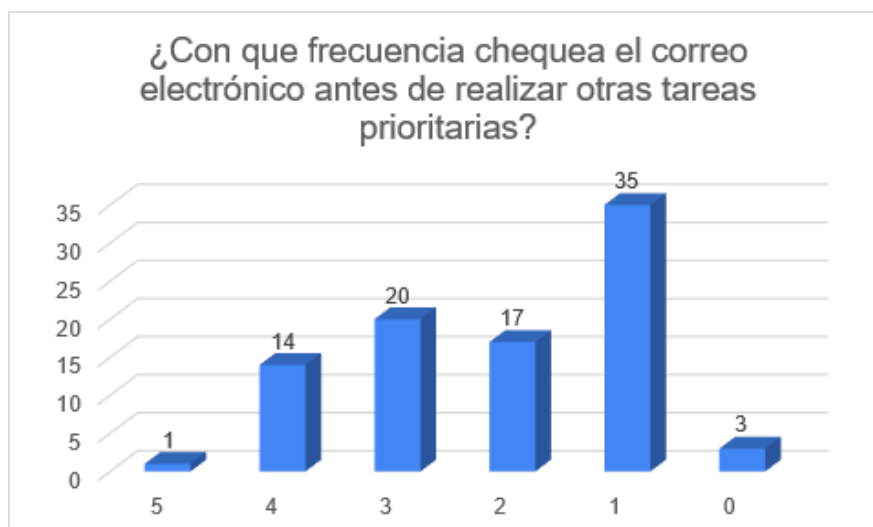
Figura 8 pregunta 6 test IAT



Fuente: Elaboración propia

En este ítem del cuestionario, respecto a si la actividad académica se ve perjudicada por el tiempo de uso del internet, el mayor porcentaje con un 43% responde nunca, de manera que para los 90 encuestados su mayor número de participantes no presentan afectación en su actividad académica.

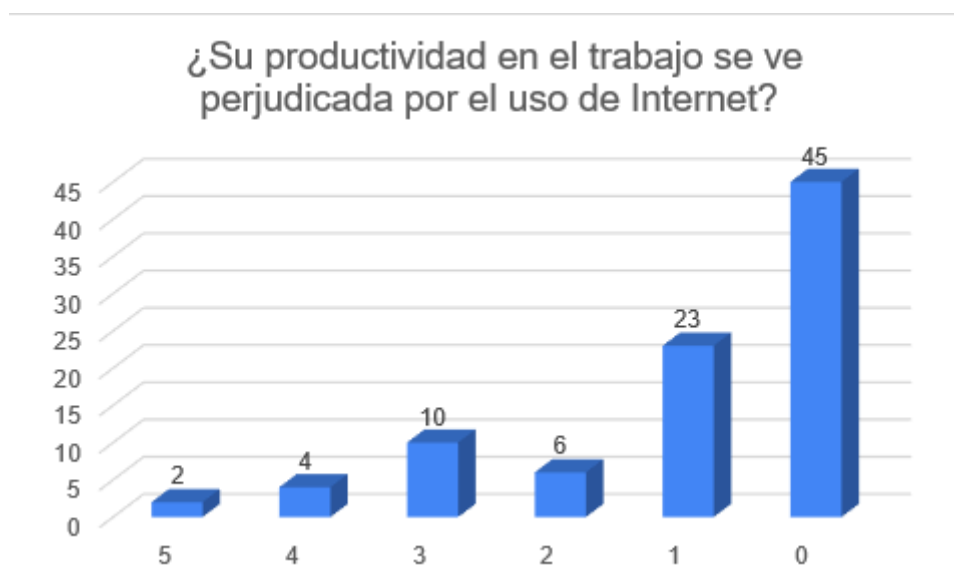
Figura 9 pregunta7 test IAT



Fuente: Elaboración propia

En el ítem 7 que corresponde a ¿con que frecuencia chequea el correo electrónico antes de realizas otras tareas prioritarias?, Se identifican los datos mas altos en un 39% con un criterio de raramente y un 22% en frecuentemente, lo que relaciona que, aunque varios estudiantes lo revisan con anticipación, la mayoría de estos lo hace muy poco describiéndolo en la categoría de raramente.

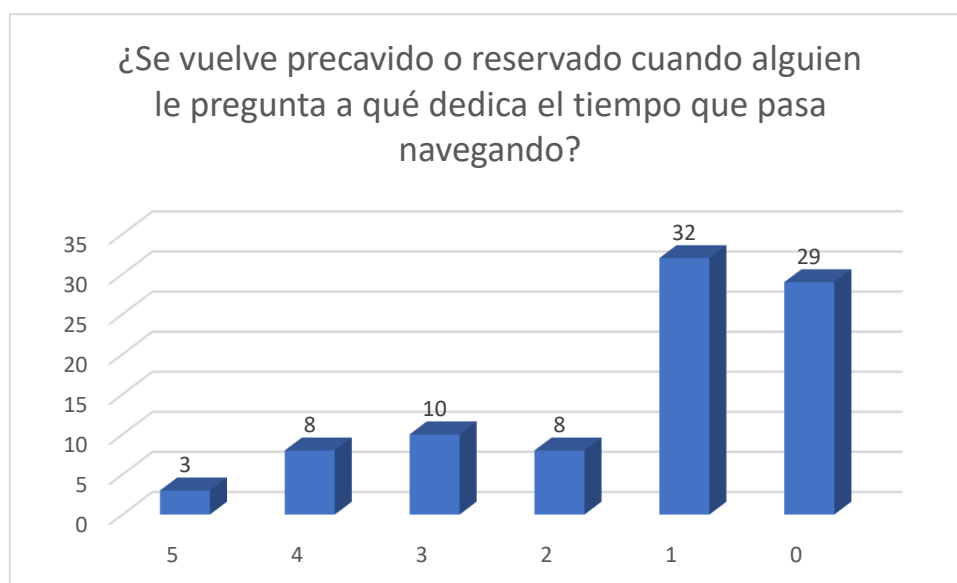
Figura 10 pregunta 8 test IAT



Fuente: Elaboración propia

Para los estudiantes universitarios el 74% señala que nunca y raramente su actividad laboral se ve perjudicada por el uso del internet, a diferencia de tan solo un 26% que manifiesta estar entre las variables de siempre, muy a menudo, frecuentemente y ocasionalmente, de modo que el mayor número de estudiantes por encima del 50% no representan tener dificultades.

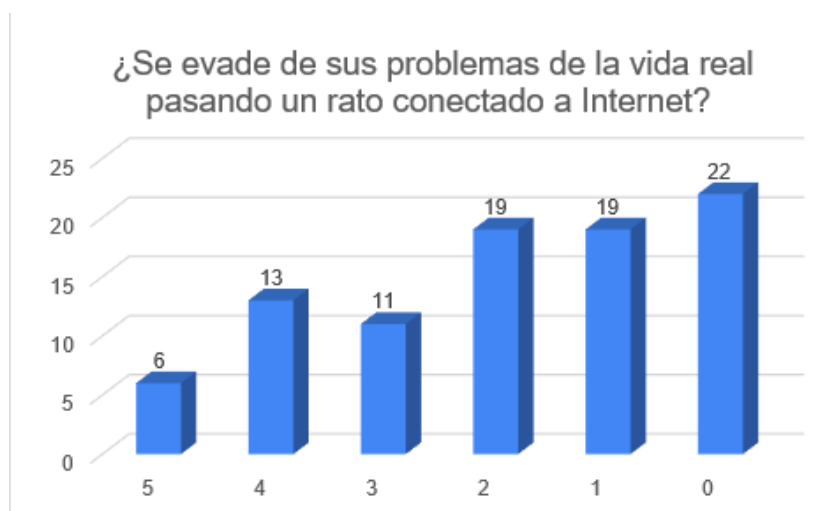
Figura 11 pregunta 9 test IAT



Fuente: Elaboración propia

El 68% de la población encuestada, manifiesta no presentar dificultad al momento de que alguien le consulte respecto al tiempo que dedica en el uso de navegación en internet, por lo cual los estudiantes universitarios de la Corporación Minuto de Dios seccional Bello que cursan sus últimos semestres no manifiestan presentar altos índices en este ítem.

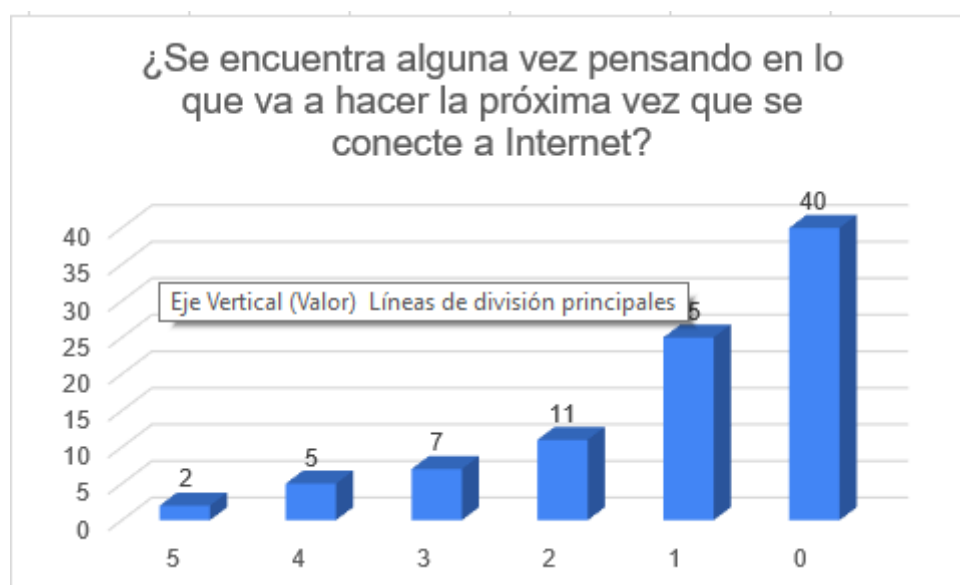
Figura 12 pregunta 10 test IAT



Fuente: Elaboración propia

En el ítem, el cual se relaciona en la figura 12, la mayoría de encuestados responde con un total de 41 personas en un 45% en el ítem nunca y raramente, sin embargo, el 55% de estudiantes manifiestan estar entre los ítems de nivel 2 a 5, por lo que se interpreta que el mayor número de estudiantes evade sus problemas por estar conectado en internet.

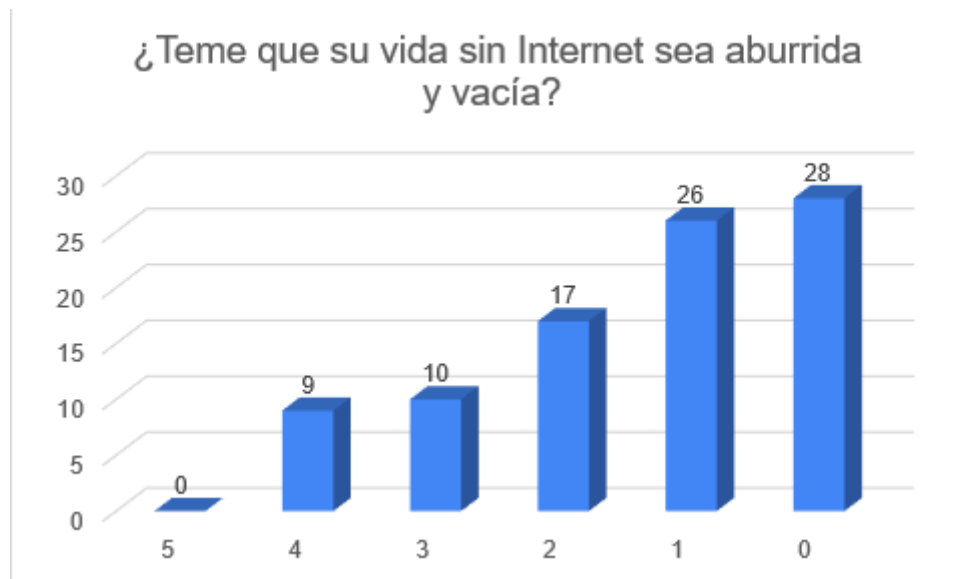
Figura 13 pregunta 11 test IAT



Fuente: Elaboración propia

En la pregunta 11 de la prueba, el 44% de estudiantes responde nunca, seguido del 28% bajo el criterio de raramente, un 26% entre los criterios de ocasionalmente, frecuentemente y a menudo y finalmente un 2% en siempre, por lo cual se interpreta que los estudiantes encuestados no se encuentran pensando en lo que hará una vez se conecte a internet.

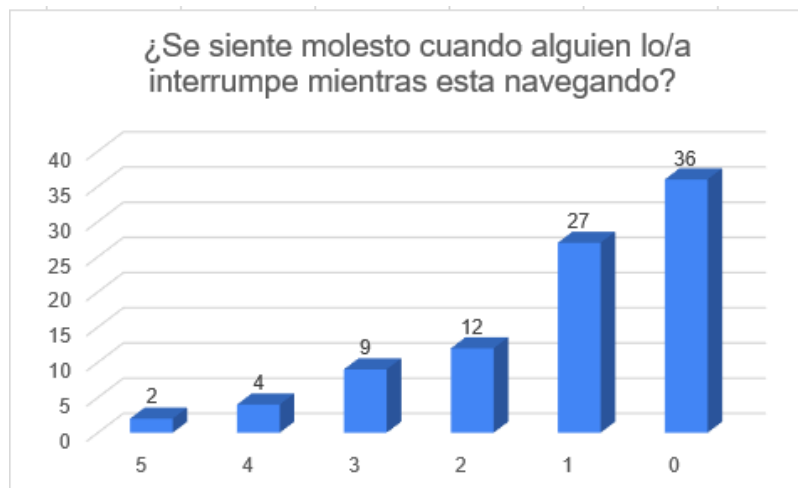
Figura 14 pregunta 12 test IAT



Fuente: Elaboración propia

En la pregunta 12 del test, 28 estudiantes que corresponden al mayor porcentaje del 28%, se ubican en el criterio nunca, seguido del 26% en raramente, lo que indica que los estudiantes no temen a que al quedarse sin internet su vida tenga cambios en su sentido.

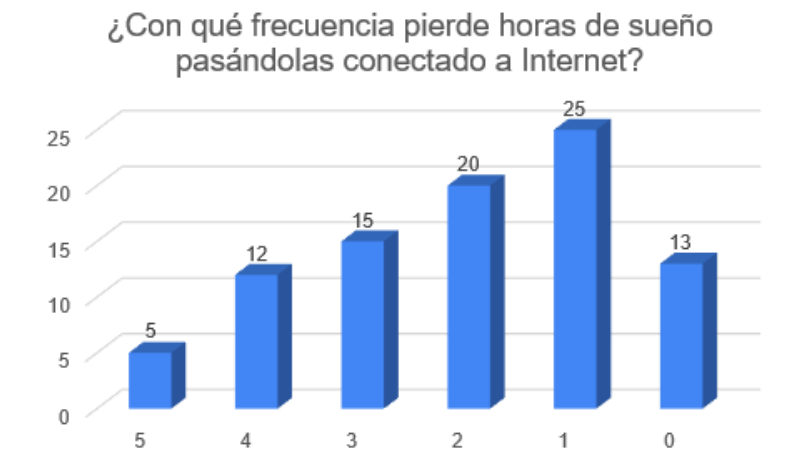
Figura 15 pregunta 13 test IAT



Fuente: Elaboración propia

En la pregunta 13 del test, el 40% se ubica en el criterio de nunca, seguido del 30% en raramente, por lo cual se interpreta que los estudiantes no se sienten molestos cuando son interrumpidos mientras navegan en internet.

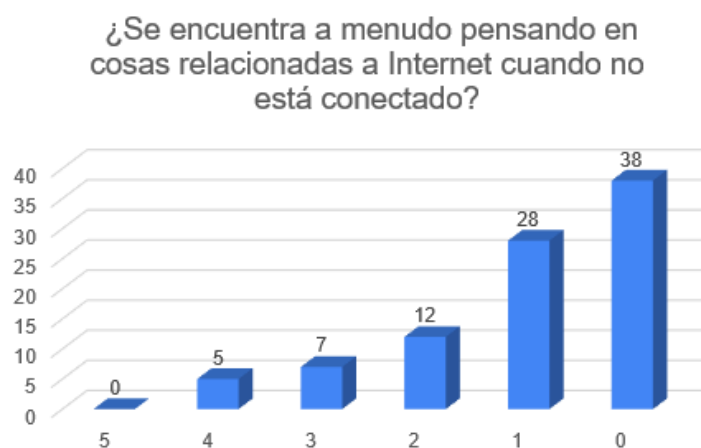
Figura 16 pregunta 14 test IAT



Fuente: Elaboración propia

En la pregunta 14 del test, el mayor número de respuestas se ubica en el criterio raramente con un 28%, seguido de un 22% en ocasionalmente, lo cual relaciona que los estudiantes con frecuencia pierden tiempo de descanso por estar conectado a internet.

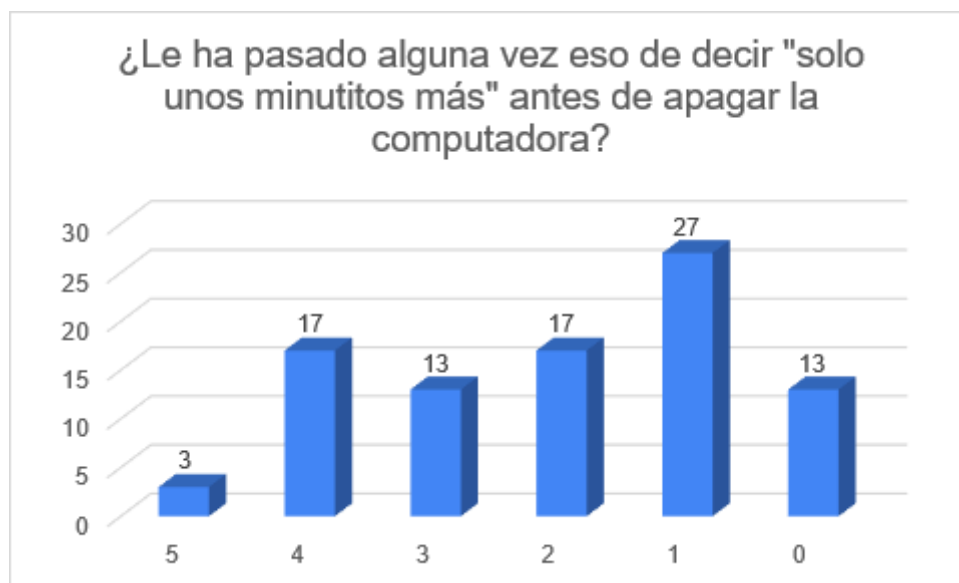
Figura 17 pregunta 15 test IAT



Fuente: Elaboración propia

En la pregunta 15 del test, el 42% responde al criterio de nunca, posterior a un 31% en la opción raramente, el 27% restante se ubican en los criterios 2 a 4, en el criterio 5 no se ubicaron respuestas, por lo tanto, los estudiantes, no desvían sus pensamientos a estar conectados cuando hacen otro tipo de actividades que no tenga relación con internet.

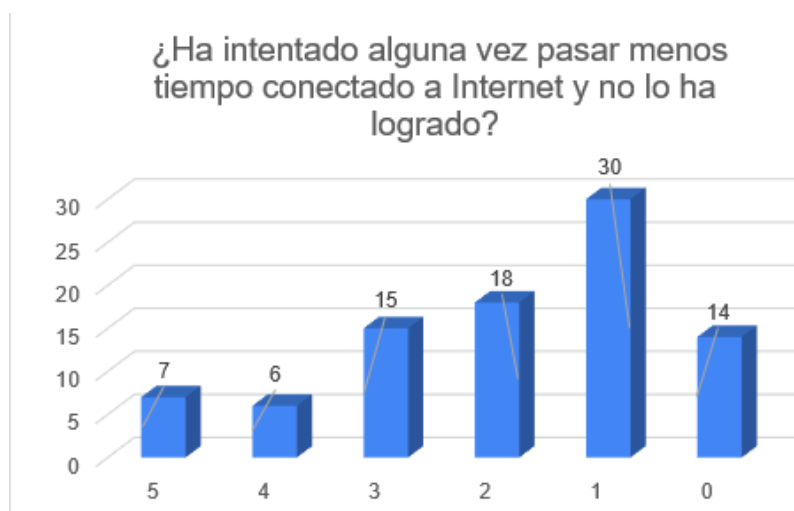
Figura 18 pregunta 16 test IAT



Fuente: Elaboración propia

En la pregunta 16 del test, el 30% de estudiantes responden al criterio raramente, mientras que se identifica un valor igualitario del 19% en los criterios 2 y 4 que corresponden a muy a menudo y ocasionalmente, por lo que se identifica en los estudiantes una frecuencia repetitiva al informar que dedicaran un tiempo extra al uso del internet antes de apagar su dispositivo de cómputo.

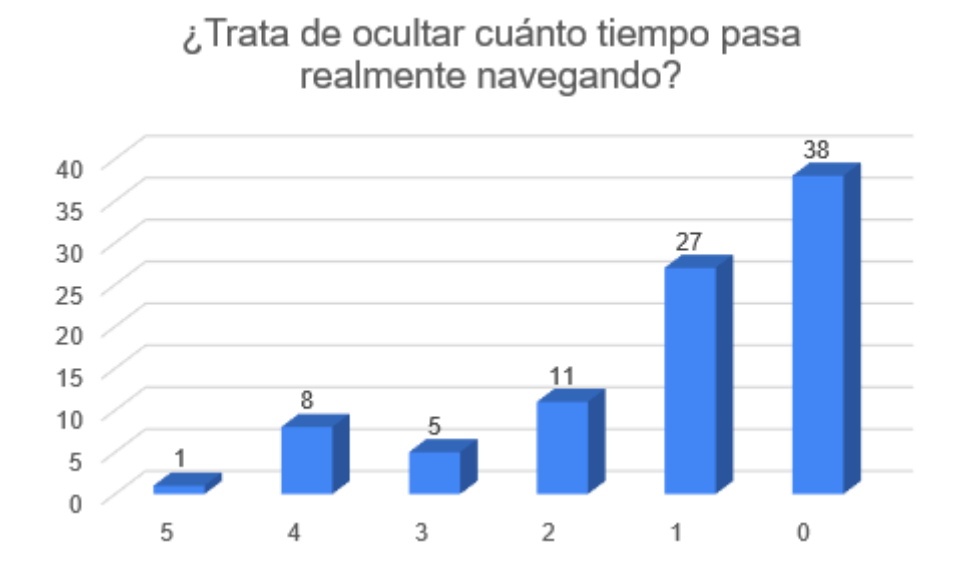
Figura 19 pregunta 17 test IAT



Fuente: Elaboración propia

La pregunta 17 del test, relaciona un 33% en el criterio raramente y un 20% en ocasionalmente, seguido por un 17% de frecuentemente, teniendo en cuenta los criterios de nivel 2 y 3, suman un 37%, de manera que los estudiantes intentan pasar menos tiempo en internet, pero no logran su propósito de estar menos conectados.

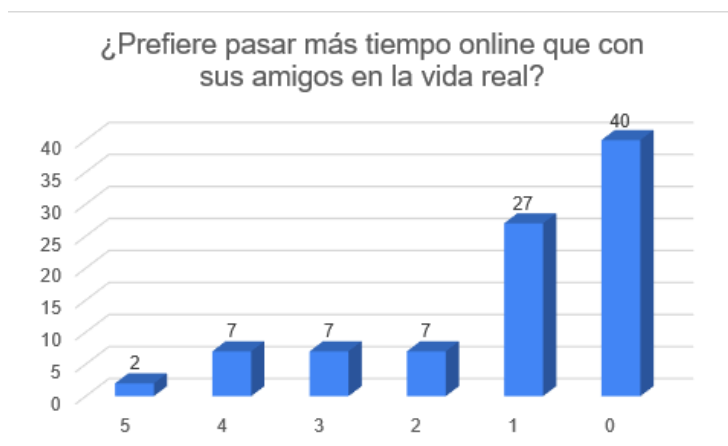
Figura 20 pregunta 18 test IAT



Fuente : Elaboración propia

En la pregunta 18 del test, el 42% de los estudiantes responden al criterio de nunca, seguido del 30% en raramente, el 28% restante está entre los niveles 2 a 5, por lo tanto, los estudiantes universitarios no ocultan el tiempo que llevan navegando en internet.

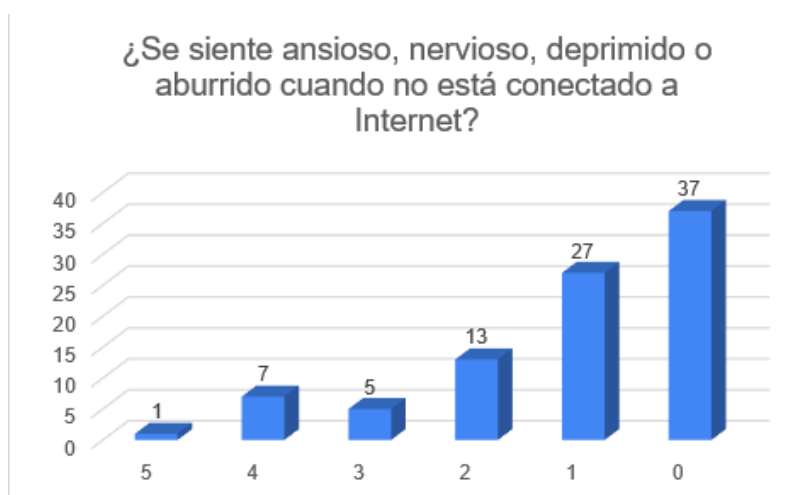
Figura 21 pregunta 19 test IAT



Fuente: Elaboración propia

En la pregunta 19 del test, el 74% de los encuestados está entre los criterios de nunca con un 44% y raramente en 30%, de manera que los estudiantes prefieren pasar tiempo con sus amigos que en estar conectados a internet.

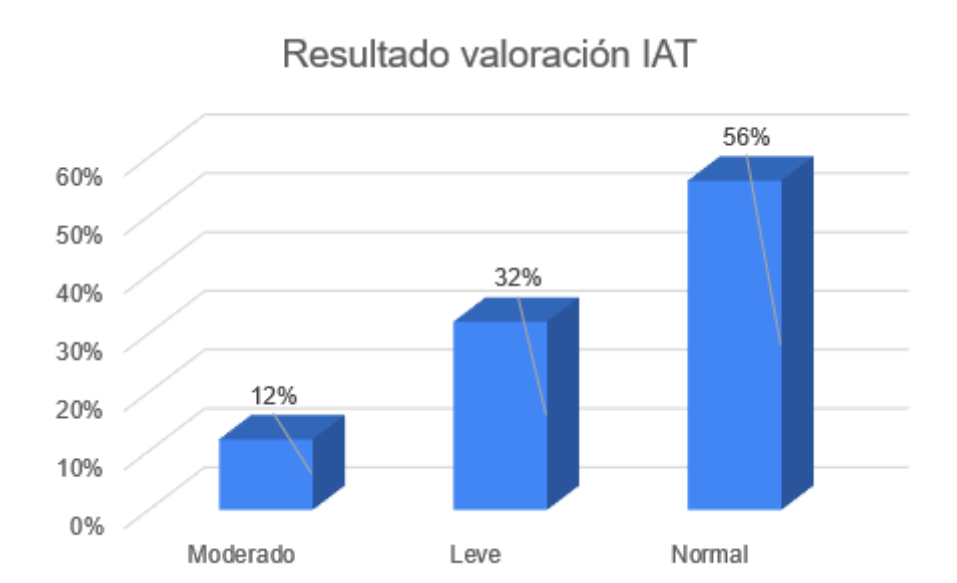
Figura 22 pregunta 20 test IAT



Fuente: elaboración propia

En la pregunta 20 del cuestionario, se identifica un 41% en el criterio de nunca, seguido de un 30% en raramente y 14% ocasionalmente, de manera que la mayoría de los estudiantes no sienten depresión, nerviosismo o depresión por no estar conectados a internet.

Figura 23 Resultados valoración IAT



Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta el resultado de las 20 preguntas implementadas en el test, y asociándolo al objetivo del trabajo investigativo el cual corresponde a relacionar la presencia del uso problemático del internet en los estudiantes de 7°, 8° y 9° semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello. Se describe los resultados obtenidos según la escala de valoración de IAT. De modo que, los 90 estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello, con base a la figura 23 se identifica un 56% por encima de la media, y un 44% correspondiente a los niveles de ocasionalmente a nunca, por lo que se interpreta que los estudiantes no hacen un uso problemático del internet.

Discusión de resultados

Al obtener los resultados obtenidos mediante el desarrollo del instrumento con el test del IAT de Young (1998), en los que se analiza la escala de uso problemático de internet, normal, leve y moderado, en los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello, de los cuales se seleccionó una población de 90 participantes, entre los últimos semestres académicos, con la finalidad de responder la pregunta ¿Presentan uso problemático en internet los estudiantes de 7°,8° y 9° semestre de la Corporación universitaria Minuto de Dios?.

Para la elaboración en la recolección de datos, el método de divulgación fue por medio de espacios entre clases en los que se les compartía un formulario de Google que contenía el test y el consentimiento informado de participación, de manera que todo aquel que realizara la prueba tenga conocimiento de la intención de la aplicación del test y la finalidad con la que se usaría los datos recolectados.

De acuerdo con los resultados, se puede determinar que, en los estudiantes de últimos semestres de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello, no se presenta un uso problemático en internet, debido a que el 56% responden estar en el nivel normal de su uso, seguido de un 35% leve y un 12% en moderado según la escala de valoración de Young (1998), este resultado es similar al elaborado por la investigación realizada por Puertas, Cortes y Carbonell (2013), en la cual se encuentra una similitud en los porcentajes con nivel normal y en la que se manifiesta el uso del internet como un fenómeno que no genera alarmas, sin embargo propone tener presente el porcentaje con nivel moderado y establecer estrategias para su observación.

A su vez se identifica en el primer ítem (ver Figura 4), ¿Con qué frecuencia, se encuentra con que lleva más tiempo navegando del que pretendía estar?, un resultado del 62% en el cual los estudiantes no tienen presente el tiempo que le están dedicando al uso del internet y en los que se podría presentar a futuro complicaciones como lo mencionan Arab y Diaz, (2015):

Se define como un patrón de comportamiento caracterizado por la pérdida de control sobre el uso de internet. Esta conducta conduce al aislamiento y al descuido de las relaciones sociales, de las actividades académicas, de las actividades recreativas, de la salud y de la higiene personal (p.10)

En este sentido en relación a los resultados del tiempo dedicado al uso del internet, se identifica una falta de preocupación por los estudiantes encuestados, de manera que, de no tener un control sobre la implementación en unidades de tiempo en el internet, pueden adquirir dificultades a nivel social y académico por no tener un sentido real de la duración en su uso.

A su vez, de acuerdo a los datos obtenidos en relación a la variable de género (Figura2) y edad (Figura1), y en base al propósito de dictaminar la prevalencia de género respecto al uso del internet en los estudiantes encuestados, se identifica que el mayor número de la población en la Corporación Minuto de Dios Seccional Bello, son mujeres con un 74% y un 26% en hombres, este resultado puede asociarse a un estudio aplicado en Argentina realizado por Delfino, Gisela, Sosa, Fernanda, Zubieta y Elena (2017) el cual se llevo a cabo para identificar las diferencias de uso de internet entre hombres y mujeres, determino que el uso problemático no es dependiente del género, puesto que hombres y mujeres hacen uso del internet con distintas finalidades:

Hombres y mujeres no presentan diferencias en las frecuencias de uso de las redes, sin embargo, sí se detectan perfiles diferenciales en torno al uso. Las mujeres, en comparación con los hombres, las utilizan más para estar informadas de acontecimientos de actualidad y de los asuntos de interés público. Los hombres, por su parte, las utilizan para contactar a personas que de otra manera no conocerían (p. 116)

De este modo como lo relacionan en la investigación relacionada en Argentina, el uso del internet no tiene mayor prevalencia en un género, sino que parte de los intereses de cada uno, entre los que se describen actividades académicas, otras de ocio, unas de interacción social y muchas otras

de gustos y preferencias diferentes. Por lo que se identifica que en los estudiantes que participaron en el desarrollo del cuestionario IAT en la investigación, se relaciona mayor número de personas de un género, pero este no determina la prevalencia del uso del internet.

En lo que se refiere al semestre en los que se identifican la población encuestada, se relaciona un total de 36% en séptimo semestre, un 30% del octavo semestre y un 34% en el noveno. Teniendo en cuenta los semestres en los que se encuentran los estudiantes y los resultados obtenidos entre el ítem 6 del cuestionario del IAT (ver Figura 9) y entre los niveles de normal, leve y moderado (ver Figura 23). No se identifica uso problemático. Sin embargo, es importante tener presente el 12% que se encuentra en el nivel de Moderado, de modo que pueda establecerse controles en la medida de tiempo (ver Figura 3) de uso del internet, la cual tuvo la puntuación mas alta en los criterios de los 20 ítems del cuestionario.

El análisis precedente hace que las investigaciones realizadas por (Gómez y Marín, 2017) y (Flórez, Vargas y Zapata, 2019), muestren un cambio de acuerdo a la precepción que tienes los estudiantes sobre el uso del internet, y que aunque estén interconectados no descuidan sus actividades académicas, siempre y cuando estén en el nivel normal como se evidencia en la presenta investigación, ya que si el mayor número de la población encuestada estuviese en niveles moderado, tendría relación lo expuesto por los investigadores en relacion del uso del internet en el bajo rendimiento académico, por lo que se presentaría uso problemático en los alumnos.

Cabe resaltar que al no ser considerado aún en el DMS-V como adicción el uso problemático del internet, hace que desde el contexto social no se tenga muy presente un uso consciente del tiempo que se le dedica a estar interconectado, y entre los cuales se relaciona a Navarro y Rueda (2007), el cual manifiesta que en Colombia no se realizan las investigaciones pertinentes en el estudio del uso problemático, lo cual dificultad identificar características que puedan determinar adicción a este. Sin embargo, con los cambios sociales debido al COVID-19, se estima que la observación en relacion a las TIC y al uso del internet tenga mayor interés.

Este trabajo presenta una limitación en relación a las variables y es el determinar de acuerdo al tiempo que se emplea el internet en que función lo hace con mayor proporción, si en redes sociales, contenidos de video, escuchando música, videojuegos y por medio de que dispositivo lo hace.

Investigaciones realizadas respecto al uso de los dispositivos móviles, como la aplicada en Ecuador por Aguilar, Maurisaca y Sánchez (2020), relacionan que el no contemplar el tiempo de uso en los dispositivos tecnológicos como celulares, tabletas, equipos de cómputo, hasta consolas de videojuegos, pueden generar falta de interacción social, a su vez afectar el rendimiento académico o laboral, desinterés por hacer uso del internet en temas que no sean de ocio , desordenes de conducta , así como sedentarismo y problemas de salud físicas por la falta de motricidad. Es por esto que es importante tener presente en futuras investigaciones la relación de los dispositivos móviles en el uso excesivo del internet, teniendo en cuenta el tipo de dispositivo, las redes en los que accede y el tiempo dedicado.

El enfoque de este trabajo se enfatiza en identificar si existe uso problemático del internet en los estudiantes de últimos semestres de la Corporación Minuto de Dios seccional Bello, no se tuvo en cuenta otros criterios debido a los cambios que se han presentado por el COVID-19, en el cual se consideró como limitante el aplicar un segundo instrumento diferente al de Young (1998) que fue el empleado durante el desarrollo este proceso.

Es importante señalar que los informes que se comparten como el Digital “Global Overview Report” publicado por We are Social, el cual relaciona el estado del uso del internet a nivel mundial, los reportes a nivel Local elaborados por las MINTIC en Colombia, son referentes estadísticos que son importantes a tener en cuenta en las investigaciones, de manera que permitan tener un criterio actualizado respecto al uso del internet a nivel local y mundial.

En síntesis, los hallazgos identificados mediante esta investigación permiten interpretar que en la población objetivo de 90 estudiantes pertenecientes a los últimos semestres de la Corporación

Universitaria Minuto de Dios seccional bello, no presentan un uso problemático de internet y en los que se identifica la importancia en futuras investigaciones de extender su análisis, en diferentes sedes pertenecientes a la misma universidad, teniendo en cuenta su referente como la más extensa a nivel de Colombia, de modo que permita determinar el estado actual del uso del internet a nivel nacional en el campus universitario y con mayor intensidad ahora que se han presentado los cambios sociales debido al COVID-19 , en el que el método educativo se ha visto en la necesidad de cambiar sus metodologías, así como se identifican en las investigaciones que han servido como apoyo en el en la observación de este trabajo.

Finalmente se considera importante usar más de un instrumento como medida de observación, como el aplicado en el desarrollo de esta investigación IAT y un segundo método de análisis, con la intención de tener mas variables a identificar y en las que se puedan elaborar la correlación en estas, sean virtuales o presenciales, pero con el objetivo de garantizar mayores características.

Conclusiones

En los últimos años el uso del internet ha tenido una mayor presencia a nivel mundial, debido a los cambios sociales, en donde se identifica la necesidad de hacer uso de las nuevas tecnologías, con el propósito de que el acceso a la información a nivel mundial sea más accesible a cada persona sin un limitante de distancia. De modo que, para los futuros profesionales sea más fácil acceder a contenidos investigativos actualizados con relación a los objetivos fijados en su estudio.

En este trabajo los resultados obtenidos por medio del uso del test del IAT aplicado a los 90 estudiantes entre el séptimo y noveno semestre en la sede bello de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, permite determinar que no se presenta uso problemático en los estudiantes, teniendo en cuenta que sus edades entre los 18 a 55 años, esta entre el publico adulto que por sus diferentes actividades del día a día, a su vez se identifica que estos no son conscientes del tiempo que le dedican a estar interconectados, por lo que se evidencia la necesidad de generar nuevas investigaciones que tengan como objeto de estudio no solo determinar en una única medida de observación, sino en hacerlo en diferentes momentos con el fin de tener un diagnóstico con mayor cobertura.

Es importante que se apliquen mas estudios en Colombia, ya que en el estado de arte como referentes en la investigación realizada, se identifico que en el país se carece de este tipo de investigaciones con enfoque cuantitativo a diferencia de otros paises europeos en donde se hacen mayores exploraciones en relacion al uso problemático del internet.

Por último, cabe señalar que es importante para el investigador tener presente las variables a estudiar, en este caso el determinar si se presenta uso problemático en los estudiantes, a su ves identificar si eso afecta su rendimiento académico teniendo en cuenta que se presentan en los últimos semestres de su carrera profesional y en relacion al género, ya que como se mencionaban en algunas

investigaciones, el uso del internet parte de los gustos y preferencias de cada individuo. De Modo que al tener mas variables a identificar permitirá tener un análisis más profundo.

Referencias

- Aguilar J, Maurisaca N, Sanchez J (2020) "Las redes sociales y el efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de estadística" *Revista Polo del Conocimiento* (5) 697-714, Ecuador.
- Arab E, Díaz A; (2015) Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos; Centro de Adolescentes y jóvenes. *Revista médica, departamento de psiquiatría Clínica Las Condes*, Chile.
- Ararat, E.M. (2017). Análisis del uso de las redes sociales en los estudiantes universitarios de San José de Cúcuta-Colombia. *Mundo Fesc*, 13, 106-114.
- Ashiro, J (2017) "uso de las redes sociales virtuales y habilidades sociales en adolescentes y jóvenes adultos de lima metropolitana", Lima, Perú.
- Asociación Americana de Psiquiatría, *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V)* 5ta Edición. Ed. Arlington, AV. 2014. ISBN: 978849835810
- Cabero Almenara, J. et al. (2019). La adicción de los estudiantes a las redes sociales on-line: un estudio en el contexto latinoamericano. *Revista Complutense de Educación*, 24 (4), 1-12.
- Calvillo, C, Velasquez, D, (2018), las redes sociales, sus efectos psicológicos consecuencias en la salud mental, *Revista Alternativas Cubanas en Psicología*, Vol6 – N°18 100-110.
- Cheng, X., Dale, C., & Liu, J. (2007). Understanding the Characteristics of Internet Short Video Sharing: YouTube as a Case Study. Burnaby: School of Computing Science Simon Fraser University.
- Delfino, Gisela, Sosa, Fernanda, & Zubieta, Elena. (2017). USO DE INTERNET EN ARGENTINA: GÉNERO Y EDAD COMO VARIABLES ASOCIADAS A LA BRECHA DIGITAL. *Investigación y Desarrollo*, 25(2), 100-123. <https://doi.org/10.14482/indes.25.2.10961>

- Díaz, C, Arrieta, V , Katherine, Simancas-Pallares ,M. (2019). Adicción a internet y rendimiento académico de estudiantes de Odontología. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 48(4), 198-207. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.03.002>
- Duque L, (2018), “prevalencia de esquemas mal adaptativos tempranos en la adicción a redes sociales virtuales” Bello, Colombia.
- Elías Arab, I.; Alejandra D (2015) “impacto de las redes sociales E internet en la adolescencia: Aspectos positivos y negativos” (Chile) revista médica clínica condes 1-7.
- Espinoza Guamán, E. E., Cruz Yaguachi, L. N., & Espinoza Freire, E. E. (2018). Las redes sociales y rendimiento académico. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(3), 38-44. Recuperado de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>.
- Europeo de Desarrollo Regional. Viñas, P, Villar, F, Caparros, C, Pérez, G, (2002). Internet y psicopatología: las nuevas formas de comunicación y su relación con diferentes índices de psicopatología. *Clínica y Salud*, 13(3),235-256.[fecha de Consulta 1 de Noviembre de 2021]. ISSN: 1130-5274. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180618090001>
- García G, (2017) Google y su abuso de posición, *Revista Universitaria Europea*, (Nº 27). Julio-Diciembre 2017: 143-162.
- Gomez K, Marin J (2017), “Impacto que generan las redes sociales en la conducta del adolescente y en sus relaciones interpersonales en Iberoamérica los últimos 10 años”, Bucaramanga, Colombia.
- Gonzalez M, (2018), "Perfiles falsos en la web" *Revista SOMEPSO* Vol.3, núm2, 9-23, Universidad nacional autónoma, México

- Griffiths, M. (2005). *Components' model of addiction within a biopsychosocial framework*. *Journal of Substance Use*, 10(4), 191– 197. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14659890500114359?scroll=top&needAccess=true>
- Hernandez R, Fernández C, Baptista M,(2014), *Metodología de la investigación* (6), Interamericana editores S.A
- Hershkovitz, A., & Forkosh-Baruch, A. (2017). Teacher-student relationship and Facebook-mediated communication: Student perceptions. "La relación profesor-alumno y la comunicación en Facebook: Percepciones de los alumnos". *Comunicar*, 53, 91-101. Tomado de: <https://doi.org/10.3916/C53-2017-09>.
- <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>.
- Hudson G, Hoy G, (2018), "redes sociales y su aporte en el fortalecimiento del aprendizaje del lenguaje en los estudiantes de la básica primaria" Barranquilla, Colombia.
- Internet World Stats: <https://www.internetworldstats.com/>
- Kaess, E, (2014). Pathological Internet use among European adolescents: psychopathology and self-destructive behaviours. *European child & adolescent psychiatry*. 23. 10.1007/s00787-014-0562-7.
- Lam-Figueroa, N., Contreras, H., Mori, E., Nizama, M., & Gutiérrez, C. (2009). Características de un instrumento para evaluar Adicción A Internet (pp. 1–7). Lima.
- Ley 1090 del 2006. *Código deontológico y bioético de psicología*. Ministerio de la protección social. el congreso de Colombia.
- López, A. L. (2004). Adicción a Internet: conceptualización y propuesta de intervención. *REVISTA PROFESIONAL ESPAÑOLA DE TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL*, (Vol 2), 22–52.

Marín-Díaz, V., y Cabero-Almenara, J. (2019). Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), pp. 25-33.doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.22.2.24248>

Martínez-Ferrer, Belén, & Moreno Ruiz, David (2017). DEPENDENCIA DE LAS REDES SOCIALES VIRTUALES Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1),105-114.[fecha de Consulta 24 de Octubre de 2021]. ISSN: 0214-9877. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853220011>

Navarro, A & Rueda, G. (2007). *Adicción a Internet: revisión crítica de la literatura*. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXVI (4), 691-700. [Fecha de consulta 4 de mayo de 2020]. ISSN: 0034-7450. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=806/80636409>

ONTSI (Observatorio Nacional de las Telecomunicaciones y de la SI. Fondo

Puerta, D & Carbonell, X. (2013). *Uso problemático de Internet en una muestra de estudiantes universitarios colombianos*. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 31(3), 620-631. Recuperado de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/2231>

Ramírez - Ochoa, María Isabel (2016). POSIBILIDADES DEL USO EDUCATIVO DE YOUTUBE. *Ra Ximhai*, 12(6),537-546.[fecha de Consulta 1 de Noviembre de 2021]. ISSN: 1665-0441. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194036>

RESOLUCIÓN No 008430 DE 1993 (4 DE OCTUBRE DE 1993) Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. REPÚBLICA DE COLOMBIA MINISTERIO DE SALUD.

Romo, B. A. (2018). 23 ventajas y Desventajas de las Redes Sociales en 2018. NeoAttack. Recuperado de <https://neoattack.com/ventajas-y-desventajas-de-las-redes-sociales/>

- Rueda-Jaimes, Á. A. N.-M. G. E. (2007). Adicción a Internet revisión crítica de la literatura. REVISTA COLOMBIANA DE PSIQUIATRÍA, XXXVI(No 4), 690–700. Retrieved from anavarro2@unab.edu.co
- Santamaria, P., Meana, R., (2017) *Revista MISCELANEA COMILLAS*, Redes sociales y «fenómeno influencer». Reflexiones desde una perspectiva psicológica, (Vol. 75), 443-469.
- Solalo L, (2015) "rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio "Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España.
- Toro, B. (2014) Guio teca. Obtenido de <https://www.guioteca.com/redes-sociales/cuales-son-las-5-principales-redes-sociales-hoy-en-dia/>
- Ureña, A., Ferrari, A., Blanco, D., Valdecasa, E. (2011) *Las redes sociales en Internet*.
- Vega, G, González, J, Acevedo, S, Digital Education Review – (2021), Uso problemático de internet por estudiantes universitarios de Colombia. REVISTA EDUCACION DIGITAL (No 39), 121-136.
- Young, K. S. (1998) Internet addiction: the emergence of a new clinical disorder. *Cyber Psychol Behav*, 1, 237–44. doi: 10.1089/cpb.1998.1.237.
- Young, K. S. (2004). *Internet Addiction: The consequences of a new clinical phenomena*. *American Behavioral Scientist*, 4 (4), 402-415. doi:10.1177/0002764204270278.

Anexos

Anexo 1. Test de adicción a internet 1

Test de uso de Internet

Kimberly Young, PhD

Marque el casillero, para cada una de las 20 preguntas, que represente con mayor precisión lo que usted experimenta respecto al uso de Internet:

0 = Nunca	3 = Frecuentemente
1 = Raramente	4 = Muy a menudo
2 = Ocasionalmente	5 = Siempre

Preguntas	0	1	2	3	4	5
1. ¿Con qué frecuencia se encuentra con que lleva más tiempo navegando del que pretendía estar?						
2. ¿Desatiende las labores de su hogar por pasar más tiempo frente a la computadora navegando?						
3. ¿Prefiere excitarse con fotos o videos a través de Internet en lugar de buscar intimidad con su pareja?						
4. ¿Con qué frecuencia establece relaciones amistosas con gente que sólo conoce a través de Internet?						
5. ¿Con qué frecuencia personas de su entorno le recriminan que pasa demasiado tiempo conectado a Internet?						
6. ¿Su actividad académica (escuela, universidad) se ve perjudicada porque dedica demasiado tiempo a navegar?						
7. ¿Con qué frecuencia chequea el correo electrónico antes de realizar otras tareas prioritarias?						
8. ¿Su productividad en el trabajo se ve perjudicada por el uso de Internet?						
9. ¿Se vuelve precavido o reservado cuando alguien le pregunta a qué dedica el tiempo que pasa navegando?						
10. ¿Se evade de sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a Internet?						
11. ¿Se encuentra alguna vez pensando en lo que va a hacer la próxima vez que se conecte a Internet?						
12. ¿Teme que su vida sin Internet sea aburrida y vacía?						
13. ¿Se siente molesto cuando alguien lo/a interrumpe mientras esta navegando?						
14. ¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño pasándolas conectado a Internet?						
15. ¿Se encuentra a menudo pensando en cosas relacionadas a Internet cuando no está conectado?						
16. ¿Le ha pasado alguna vez eso de decir "solo unos minutitos más" antes de apagar la computadora?						
17. ¿Ha intentado alguna vez pasar menos tiempo conectado a Internet y no lo ha logrado?						
18. ¿Trata de ocultar cuánto tiempo pasa realmente navegando?						
19. ¿Prefiere pasar más tiempo online que con sus amigos en la vida real?						
20. ¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a Internet?						