



Fomento de la lectura en los procesos de investigación como clave para la formación de los
futuros profesionales de la Unidad de Ciencias Empresariales UNIMINUTO sede
Villavicencio

Autor(a)

JENNY SULAY ROMERO DE LOS RIOS

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Orinoquía

Sede Villavicencio (Meta)

Programa Administración de Empresas

Noviembre de 2020

Fomento de la lectura en los procesos de investigación como clave para la formación de los
futuros profesionales de la Unidad de Ciencias Empresariales UNIMINUTO sede
Villavicencio

Autor(a)

JENNY SULAY ROMERO DE LOS RIOS

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Administrador de
Empresas

Asesor(a)

DIANA ESPERANZA JIMENEZ VACCA

Especialista en Cooperación Internacional para el Desarrollo
Economista

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Orinoquía

Sede Villavicencio (Meta)

Programa Administración de Empresas

Noviembre de 2020

Dedicatoria

A Dios primeramente por darme la oportunidad de terminar mis estudios

y cumplir una de las metas propuestas de mi proyecto de vida.

*A mi familia por su apoyo y comprensión en los momentos difíciles, mi hijo por ser mi
mayor motivación e inspiración, siempre me animaron y dieron fuerzas para seguir
adelante.*

Jenny Sulay Romero De Los Rios

Agradecimientos

El presente proyecto de investigación fue posible gracias a la colaboración de diferentes personas “profesores y estudiantes” que intervinieron en el desarrollo del mismo.

Así mismo resalto el apoyo y la colaboración de brindada por:

Esp. Diana Esperanza Jiménez Vacca – Asesora trabajo de grado

Mg. Saúl Eduardo Rojas Gutiérrez – Asesor proyecto de investigación

Nidia Janneth Ramos Agudelo - Coordinadora del Programa de Administración de Empresas

A la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Para todos ellos mi reconocimiento por los aportes realizados, con el fin de lograr los resultados esperados.

Jenny Sulay Romero De Los Rios

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

Contenido

Lista de tablas.....	8
Lista de figuras.....	9
Lista de anexos.....	10
Resumen.....	11
Abstract	12
Introducción	13
1 CAPÍTULO I.....	14
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1.1 Semilleros de investigación UNIMINUTO a nivel nacional	15
1.1.2 Semilleros de Investigación Vicerrectoría Regional Orinoquía	17
1.2 Formulación Del Problema	19
2 CAPÍTULO II	20
2.1 OBJETIVOS	20
2.1.1 Objetivo general	20
2.1.2 Objetivos Específicos	20
3 CAPITULO III.....	21
3.1 JUSTIFICACIÓN E IMPACTO CENTRAL DEL PROYECTO	21
4 CAPITULO IV	23
4.1 MARCO TEÓRICO.....	23
4.1.1 Investigación	24
4.1.2 Lectura.....	26
4.1.3 Cómo medir el nivel de lectura en estudiantes de educación superior	28
4.1.4 Competencias investigativas	29
5 CAPITULO V	30
5.1 MARCO DE REFERENCIA	30
6 CAPITULO VI.....	33
6.1 ASPECTOS METODOLÓGICOS	33

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

6.1.1	Enfoque de investigación	33
6.1.2	Tipo de investigación	33
6.1.3	Población.....	34
6.1.4	Muestra.....	34
6.1.5	Diseño del instrumento.....	36
6.1.6	Recolección de información.....	37
6.1.7	Procedimiento.....	39
7	CAPITULO VII.....	40
7.1	RESULTADOS.....	40
7.1.1	Aspectos generales	40
7.1.2	Caracterización de los hábitos de lectura de los estudiantes en la investigación disciplinar.....	43
7.1.3	Comparativo de los hábitos e intereses en procesos de investigación y lectura, de los estudiantes frente a los profesores.....	53
7.1.4	Estrategias que permitan fomentar la lectura en los procesos de investigación	54
	Conclusiones	60
	Recomendaciones.....	62
	BIBLIOGRAFÍA.....	63
	ANEXOS.....	67
	RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO CON FINES DE PUBLICACIÓN RAE	74

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

Lista de tablas

Tabla 1. Porcentaje de participación de los estudiantes en los semilleros

Tabla 2. Semilleros de Investigación

Tabla 3. Perfiles Lectores

Tabla 4. Talleres de lectura inferencial

Tabla 5. Antecedentes competencias investigativas

Tabla 6. Número de trabajos de grado socializados por programa

Tabla 7. Número de estudiantes unidad de ciencias empresariales

Tabla 8. Cálculo de la muestra

Tabla 9. Cálculo de la muestra lograda

Tabla 10. Calculo de la Puntuación en la Escala de Likert

Tabla 11. Aspectos relacionados con los procesos lectores

Tabla 12 Actividades de investigación que despiertan el interés de los estudiantes por la lectura

Tabla 13. Actividades que despiertan el interés de los estudiantes

Tabla 14. Comparativo de hábitos e intereses

Lista de figuras

Figura 1. Semilleros de investigación por sede

Figura 2. Número de estudiantes en semilleros

Figura 3. Etapas del proceso de investigación

Figura 4. Como promueven la investigación en los estudiantes UNIMINUTO

Figura 5. Encuesta

Figura 6. Registro de Encuesta contestada

Figura 7. Fases del desarrollo de la investigación

Figura 8. Consentimiento de Informado

Figura 9. Programa académico

Figura 10. Semestre

Figura 11. Sexo

Figura 12. Edad

Figura 13. Grado de acuerdo o desacuerdo

Figura 14. Grado de acuerdo o desacuerdo

Figura 15. ¿Cuál área disciplinar le interesa más para realizar una investigación?

Figura 16. ¿Encuentra en la biblioteca de la universidad libros o textos que le aporten conocimientos referentes a su investigación?

Figura 17. ¿Cuántas fuentes entre libros y artículos científicos lee para realizar una investigación en su programa?

Figura 18. ¿Utiliza textos sobre metodología de la investigación que fomente la lectura con fines investigativos?

Figura 19. ¿Qué medios de lectura en investigación disciplinar utiliza con más frecuencia?

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

Figura 20. ¿Cuál es la gestión de horas de trabajo independiente para la realización de la lectura disciplinar, relacionado con la investigación?

Figura 21. ¿Ha realizado o está realizando una investigación en su programa?

Figura 22. ¿Desempeña algún rol dentro de los semilleros de investigación?

Figura 23. ¿Conoce cuáles son los beneficios que reciben los estudiantes que pertenecen a los semilleros de investigación?

Figura 24. ¿Ha presentado o desarrollado propuestas de investigación en las convocatorias UNIMINUTO?

Figura 25. ¿Considera importante que los docentes promuevan la investigación disciplinar en las respectivas clases?

Figura 26. Matriz DOFA

Figura 27. Matriz FODA

Lista de anexos

Anexo A. Estructura de la encuesta

Resumen

En la Corporación Universitaria Minuto de Dios, una forma de enriquecer los conocimientos de los estudiantes es promover la participación en los semilleros de investigación, un factor clave es la lectura que permite fortalecer el proceso de aprendizaje de los futuros profesionales.

En este contexto surge la necesidad de evidenciar el nivel de participación de los estudiantes en los procesos de investigación y el fomento de la lectura a nivel institucional, para ello la investigación será de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, se aplicó una encuesta que permite identificar los factores más relevantes y su nivel de incidencia.

La investigación en las instituciones de educación superior (IES) es un factor clave para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de tal forma que las temáticas se encuentren articuladas entre sí y se genere una cultura a nivel investigativo, se relaciona con aumentar los conocimientos en pro de un crecimiento personal y profesional con ideas innovadoras que se ajusten al entorno cambiante, cabe destacar que en los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de los diferentes programas académicos del semestre 2020-2, la temática de mayor interés relacionada con el área disciplinar a investigar es el emprendimiento con un 74% (ver figura 13); otro aspecto considerado importante es el uso de las nuevas tecnologías aplicado a la investigación disciplinar con un 57% debido a que enriquece el proceso de aprendizaje (ver figura 12).

Palabras clave: Investigación, lectura, opción de grado, competencias, educación superior, semilleros de investigación.

Abstract

At Uniminuto, one way to enrich the students' knowledge is to promote participation in the research seedbeds, a key factor is reading that allows for strengthening the learning process of future professionals.

In this context, the need arises to evidence the level of participation of students in the research processes and the promotion of reading at the institutional level. To this end, the research will have a quantitative approach of a descriptive type, and a survey was applied to identify the most relevant factors and their level of incidence.

Research in higher education institutions (IES) is a key factor to strengthen the learning process of students, so that the topics are articulated among themselves and a culture is generated at the research level, it is related to increasing knowledge for personal and professional growth with innovative ideas that are adjusted to the changing environment, It should be noted that in the results obtained from the survey applied to the students of the different academic programs of the 2020-2 semester, the topic of greatest interest related to the disciplinary area to be researched is entrepreneurship with 74% (see figure 13); another aspect considered important is the use of new technologies applied to disciplinary research with 57% because it enriches the learning process (see figure 12).

Key words: Research, reading, degree option, competences, higher education, students, seedbeds.

Introducción

La investigación es un factor clave en el desarrollo de las regiones debido a que permite ampliar el conocimiento y desarrollar proyectos innovadores con base en las nuevas tecnologías; por lo cual las instituciones de educación superior (IES), deben estar a la vanguardia del entorno y transformar sus modelos de gestión educativa, para lograr la integración en los diferentes espacios académicos y fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Moncaleano, R, A, M, & González, R, J, & Blandón, L, A. (2020).

La presente investigación hace parte del macroproyecto “Líneas de gestión para el fomento de la lectura y la investigación disciplinar de la Unidad de Ciencias Empresariales UNIMINUTO, Sede Villavicencio”. Jiménez, V, D, E & Rojas, G, S, E. (15 de Junio 2018). Pertenece al semillero de investigación MAED, línea de investigación “Línea 1. Educación, Transformación Social e Innovación”, dentro de la sublínea Innovación y pensamiento prospectivo. Tendrá como objetivo general diseñar una propuesta que permita fortalecer la lectura y la investigación disciplinar como herramienta de apoyo en la formación de los futuros profesionales, de la Unidad de Ciencias empresariales UNIMINUTO, Sede Villavicencio.

El desarrollo del proyecto se pensó desde la investigación de tipo cuantitativa, a través de una encuesta realizada a una muestra representativa de los estudiantes de la Unidad de Ciencias Empresariales de la Corporación universitaria Minuto de Dios, matriculados en el semestre 2020-2, donde se identifica la relación de los hábitos de lectura con respecto a la investigación disciplinar.

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

Se realizó la revisión documental de diferentes informes técnicos de investigaciones relacionados con el presente trabajo de grado, que buscaban fortalecer la investigación en la Unidad de Ciencias empresariales, así como el conocimiento impartido en las aulas de clase y sus procesos de trabajo autónomo, como lo es la consulta bibliográfica para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

1 CAPÍTULO I

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad un gran porcentaje de los estudiantes trabajan en diferentes empresas o como independientes, por lo tanto, escogen horarios que sean más flexibles y que no interfieran con sus demás responsabilidades.

La Corporación universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, ofrece diferentes niveles de formación “pregrado, posgrado, educación continua y Formación para el trabajo y desarrollo humano”; en las modalidades presencial, distancia y virtual. Uniminuto. (2020).

El punto de referencia de esta investigación surge de la necesidad de analizar cuál es el nivel de participación de los estudiantes de los diferentes programas académicos en los semilleros de investigación que existen actualmente en la Corporación universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO; otro aspecto a considerar es el interés por las temáticas desarrolladas, los compromisos adquiridos y los beneficios obtenidos que permiten fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Finalmente identificar la importancia de las lecturas con fines investigativos realizadas en las aulas de clase y los diferentes espacios académicos.

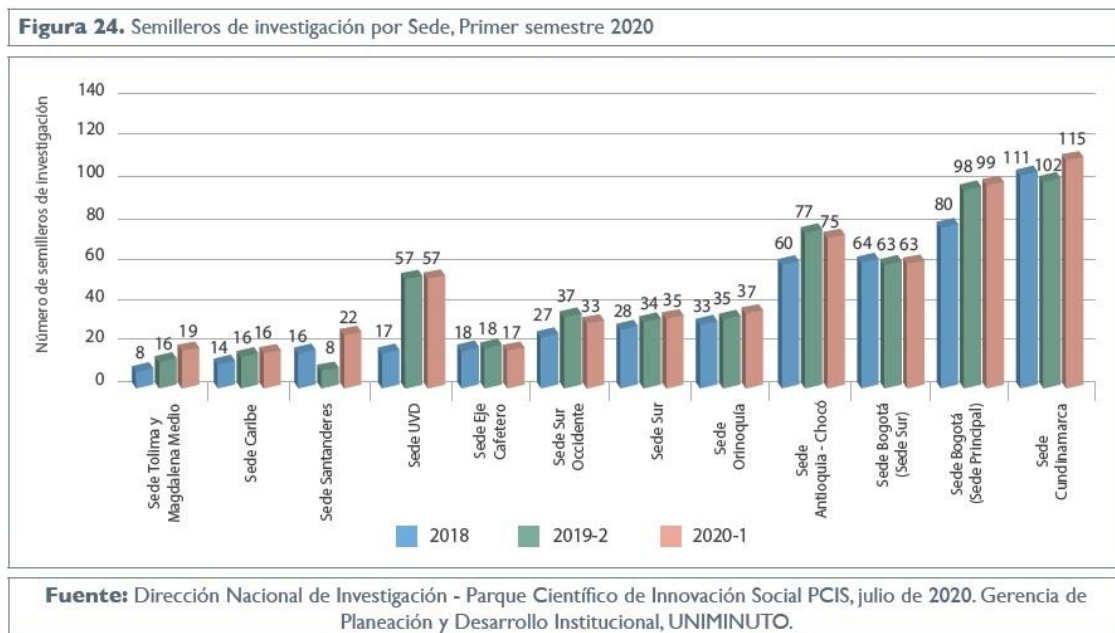
FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

Con respecto al proceso de realizar una investigación o pertenecer a un semillero como parte de una opción de grado, existe un paradigma por parte de los estudiantes que se relaciona con el tiempo que se requiere para esta actividad, por lo tanto, se analizan otras opciones que se acomoden a las necesidades y a los horarios de cada uno.

1.1.1 Semilleros de investigación UNIMINUTO a nivel nacional

Según el informe de gestión Uniminuto, 2020-1, con relación al número de semilleros de investigación, en la Sede Orinoquia, en el semestre 2019-2 se evidenciaron 35 semilleros y para el semestre 2020-1 un total de 37 semilleros, (ver figura 1). Uniminuto. (2020, p. 60).

Figura 1. Semilleros de investigación por sede



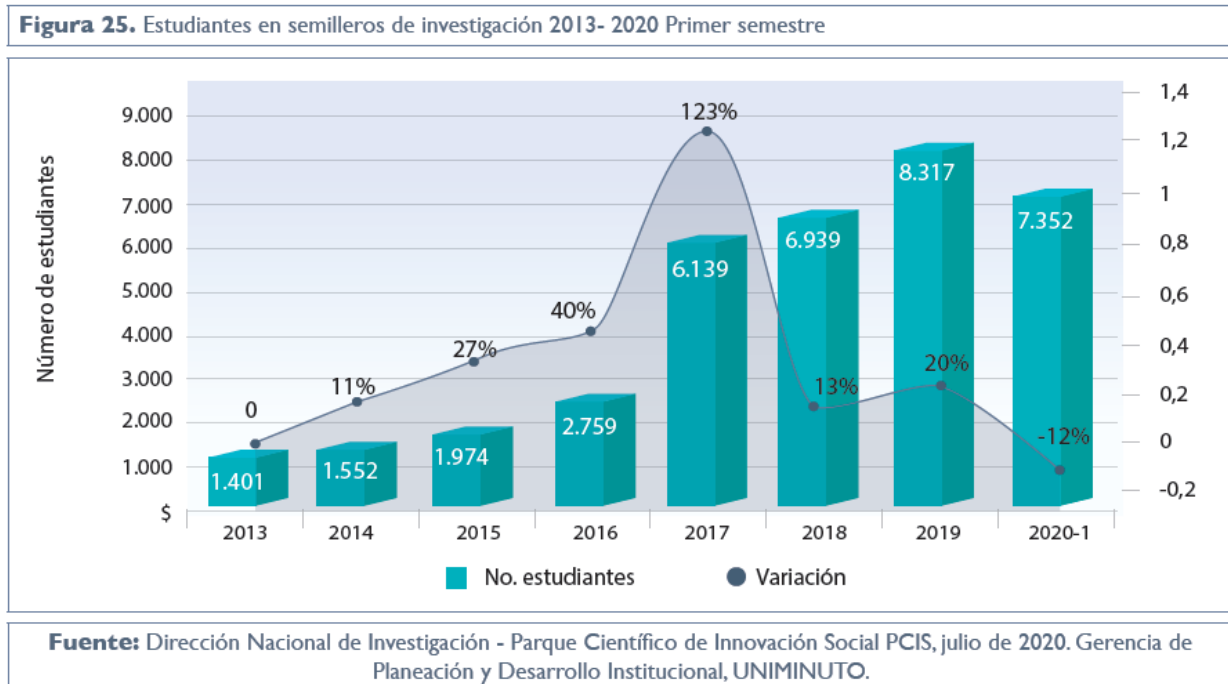
Fuente: Uniminuto. (2020, p. 60).

En la figura anterior, se evidencia el número de semilleros de investigación de las diferentes sedes de la Corporación universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO.

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

Con respecto a la participación de los estudiantes en los semilleros de investigación en el informe de gestión Uniminuto 2020-1, se identifica una disminución del 12% entre el segundo semestre de 2019 y el primer semestre 2020 (ver figura 2). Uniminuto. (2020, p. 60).

Figura 2. Número de estudiantes en semilleros



Fuente: Uniminuto. (2020, p. 60).

En la figura anterior, se evidencia la variación en la participación de los estudiantes en los semilleros de investigación.

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

En el siguiente ítem se puede evidenciar la participación de los estudiantes en los diferentes semilleros de investigación, correspondiente al semestre 2019-1 de la sede Orinoquía.

1.1.2 Semilleros de Investigación Vicerrectoría Regional Orinoquía

La Unidad de Ciencias Empresariales, semestre 2019-1, cuenta con 17 semilleros de investigación, de los cuales uno estaba inactivo para el periodo correspondiente; el programa AEMD/ADEM cuenta con una participación de 59 estudiantes en el semillero MAED, y el semillero GRINCEMI del programa ASOD/AEMD/COPD cuenta con una menor participación de 5 estudiantes, (ver información tabla 1).

Tabla 1. Porcentaje de participación de los estudiantes en los semilleros

Programa	Número De Estudiantes	Participación Estudiantes en Semilleros	Porcentaje De Participación
ASOD	766	46	6,01
ADFU	246	13	5,28
AEMD-ADM	929	114	12,27
COPD	905	162	17,90

Fuente: Basado en los datos suministrados, Plataforma Argos.

En la tabla anterior se evidencia, por ejemplo, de 905 estudiantes del programa de COPD (Contaduría pública modalidad distancia) unos 17,90% de estudiantes participan en semilleros de investigación; el programa ADFU (Administración Financiera), de 246 estudiantes solamente un 5,28% participan en semilleros de investigación.

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

Tabla 2. Semilleros de Investigación

N°	Nombre	Programa	Nro. de docentes	Nro. de estudiantes
1	MAED	AEMD/ADM	3	59
2	Incuvat	COPD	2	41
3	Kuabo Inmera	COPD	1	37
4	Sandrine	COPD	4	30
5	Ecocpro	COPD	2	30
6	Geprocon	COPD	2	24
7	Pin De Emprendimiento	AEMD/ADM	2	23
8	Adsiso	ASOD/ASST	1	18
9	Génesis Empresarial	AEMD/ADM	1	16
10	Ataraxia	ASOD/ASST	2	16
11	Nejeim	AEMD/ADM	4	9
12	Neo Industria Verde	AEMD/ADM	2	7
13	Adfu&So	ADFU/ASOD	2	7
14	Secovi	ASOD/ADFU	3	7
15	Cash Flow	ADFU	2	6
16	Grincemi	ASOD/AEMD/COPD	3	5
17	Génesis Financiero (Gefiem)	ADFU	0	0
Total			36	335

Fuente: Dirección de Investigación VRO UNIMINUTO. Informe Técnico de Gestión de la Investigación 2019-2.

En la tabla 2, se puede evidenciar que el programa COPD (Contaduría pública modalidad distancia) cuenta con una participación en 5 semilleros; el programa ADFU (Administración financiera) cuenta con una participación de 3 semilleros; el programa AEMD/ADM (Administración de empresas presencial y a distancia) cuenta con una participación de 5 semilleros; el programa ASOD (Administración Salud Ocupacional/ Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo) cuenta con una participación en 4 semilleros. Espacios

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

extracurriculares que les permiten a los estudiantes fortalecer sus competencias investigativas y generar proyectos de investigación.

Por lo anterior, se considera necesario determinar y analizar el nivel de participación de los estudiantes en los procesos investigativos que ofrece la universidad, con el fin de determinar el fomento de la lectura como instrumento clave en la formación de futuros profesionales.

1.2 Formulación Del Problema

- ¿Cómo fomentar la lectura a través de los procesos de investigación, en los futuros profesionales de la Unidad de Ciencias Empresariales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede Villavicencio?
- ¿Cuál es el nivel de lectura de los estudiantes de la unidad de ciencias empresariales de la Corporación universitaria Minuto de Dios, sede Villavicencio?
- ¿Qué temáticas para realizar investigación disciplinar son de interés para los estudiantes en la unidad de ciencias empresariales de la Corporación universitaria Minuto de Dios, sede Villavicencio?

2 CAPÍTULO II

2.1 OBJETIVOS

2.1.1 Objetivo general

Diseñar una propuesta que permita fortalecer la lectura y la investigación disciplinar como herramienta de apoyo en la formación de los futuros profesionales, de la Unidad de Ciencias empresariales de la Corporación universitaria Minuto de Dios, Sede Villavicencio.

2.1.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar los hábitos de lectura de los estudiantes de la Unidad de Ciencias Empresariales de la Corporación universitaria Minuto de Dios, con respecto a la investigación disciplinar.
- Comparar los hábitos e intereses de los estudiantes de la Unidad de Ciencias Empresariales de la Corporación universitaria Minuto de Dios, frente a estos mismos aspectos encontrados en los profesores disciplinares de esta unidad.
- Definir estrategias que permitan fomentar la lectura en los estudiantes de la Unidad de Ciencias Empresariales de la Corporación universitaria Minuto de Dios, correspondiente a los procesos de investigación disciplinar.

3 CAPITULO III

3.1 JUSTIFICACIÓN E IMPACTO CENTRAL DEL PROYECTO

Este proyecto se centra en el análisis del fomento de la lectura como factor clave en los procesos de investigación, realizados por los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO. Con el fin de conocer más de cerca el contexto en el cual se va a realizar el proyecto, se considera pertinente revisar literatura acerca del tema a desarrollar para su mayor comprensión.

En la actualidad es necesario estar a la vanguardia, con el uso de las nuevas tecnologías y demás herramientas que permiten optimizar los procesos de enseñanza, por ello las universidades han incluido en sus currículos la *investigación* de tal forma que los estudiantes puedan analizar situaciones o problemáticas en diferentes contextos. “Investigar se aprende investigando” (Cabarcas, R, A & Peralta, M, P. 2013); citando a (Hoz, 1996) p. 571.

Existen líneas de investigación que son consideradas: “el eje ordenador que permite la integración y continuidad de los esfuerzos de personas, equipos o instituciones comprometidas en el desarrollo del conocimiento”, (Quintero, P, S, M. 23 de noviembre 2012; citando a Barrios, 1990 p. 3). Teniendo en cuenta lo anterior, en la Corporación universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO se cuenta con cuatro líneas de investigación institucional: “1. Gestión social, participación y desarrollo comunitario. 2. Innovaciones sociales y productivas. 3. Desarrollo humano y comunicación. 4. Educación, transformación social e innovación”. (Acuerdo No. 005.

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

7 de Julio 2015, p.2). A su vez, la Unidad de Ciencias Empresariales, desarrolla las siguientes sublíneas, como Innovación y pensamiento prospectivo, empresarismo, gestión empresarial y gobierno corporativo entre otras, que van en coherencia con el perfil profesional de cada programa.

Los semilleros de investigación son una “estrategia pedagógica extracurricular” para fomentar la cultura en los estudiantes de pregrado relacionado con la formación investigativa. (Cabarcas, R, A & Peralta, M, P. 2013); citando a (COLCIENCIAS, 2006). Citado en Gonzales (2008), lo cual conlleva a fortalecer las competencias profesionales que requiere el mercado laboral, teniendo en cuenta lo cambiante de este.

Las competencias investigativas: “implica saber utilizar el conocimiento de forma adecuada, afianzando habilidades para observar, preguntar, argumentar, sistematizar, a fin de crear o gestionar el conocimiento sobre la base del interés, la motivación hacia la investigación, el desarrollo de sus capacidades y la realización personal del estudiante”. Pérez, R, M, I. (2012). Y con ello facilita que las temáticas disciplinares vista a lo largo de su formación puedan ser aplicadas de acuerdo a cada realidad y necesidades del entorno.

Es importante resaltar que: “Las habilidades y los hábitos de lectura pueden desarrollarse en todas las etapas de la vida, mediante la práctica y el abordaje de textos ajustados a cada momento vital”. Suarez, G, R, A. (s, f). Y la formación profesional es una etapa fundamental, que permite fortalecer la mayor riqueza de un país, por lo tanto, es clave que estos hábitos se afiancen la lectura crítica y argumentativa que facilita los procesos de enseñanza/aprendizaje.

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

Finalmente, se evidencia que la investigación es importante para la sociedad, las naciones, las organizaciones y los individuos. Es útil para “determinar los campos de trabajo, tendencias y prácticas relevantes”. (Hernández, S, R & Méndez, V, S & Mendoza, T, C, P & Cuevas, R, A. 2017). Por lo cual, es relevante conocer desde la percepción de los estudiantes aquellas actividades que son de mayor interés para fortalecer la lectura y la investigación disciplinar en la Unidad de Ciencias Empresariales.

4 CAPITULO IV

4.1 MARCO TEÓRICO

Las instituciones de educación superior (IES), se han reinventado en la formación de los futuros profesionales, generando competencias basadas en investigación e innovación, formando un capital humano más calificado y competente para desempeñarse en el entorno laboral. (Cardoso, E, O, & Cerecedo, M, T. 2019; citando a Carneiro y Draxler, 2008).

En su estudio sobre los mercados universitarios dan cuenta de la necesidad de un cambio en las instituciones, orientado al desarrollo de sistemas de organización eficientes, especializados, complejos y capaces de lidiar con nuevos y más demandantes sistemas de costos y financiamiento. (Moncaleano, R, A, M, & González, R, J, & Blandón, L, A. 2020; citando a Brunner et al. 2005).

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

El conocimiento se ha convertido en el elemento central del nuevo paradigma productivo, donde la transformación educativa pasa a ser un factor fundamental para el desarrollo de la innovación y la creatividad (Cardoso, E, O, & Cerecedo, M, T. 2019; citando a Punie, 2007 y Salas, 2013).

En el 6° encuentro de la red Iberoamericana de responsables de políticas y planes de lectura (Redplanes), organizado por el centro regional para el fomento del libro en América Latina y el Caribe (Cerlalc), realizado en Valparaíso-Chile, 2017; se resalta la importancia de fomentar canales de comunicación e intercambio de experiencias, encuentros, sistemas de información, herramientas metodológicas para la formulación y evaluación de acciones a favor de la lectura, asesoría y espacios de formación. (Cerlalc. Unesco. 2017).

Existen entidades u organismos para el fomento del libro y la lectura, el Cerlalc es el “centro regional para el fomento del libro en América Latina y el Caribe, es de categoría 2 bajo los auspicios de la UNESCO, con sede en Bogotá”, el cual se encuentra conformado por varios países. Cerlalc. (s,f).

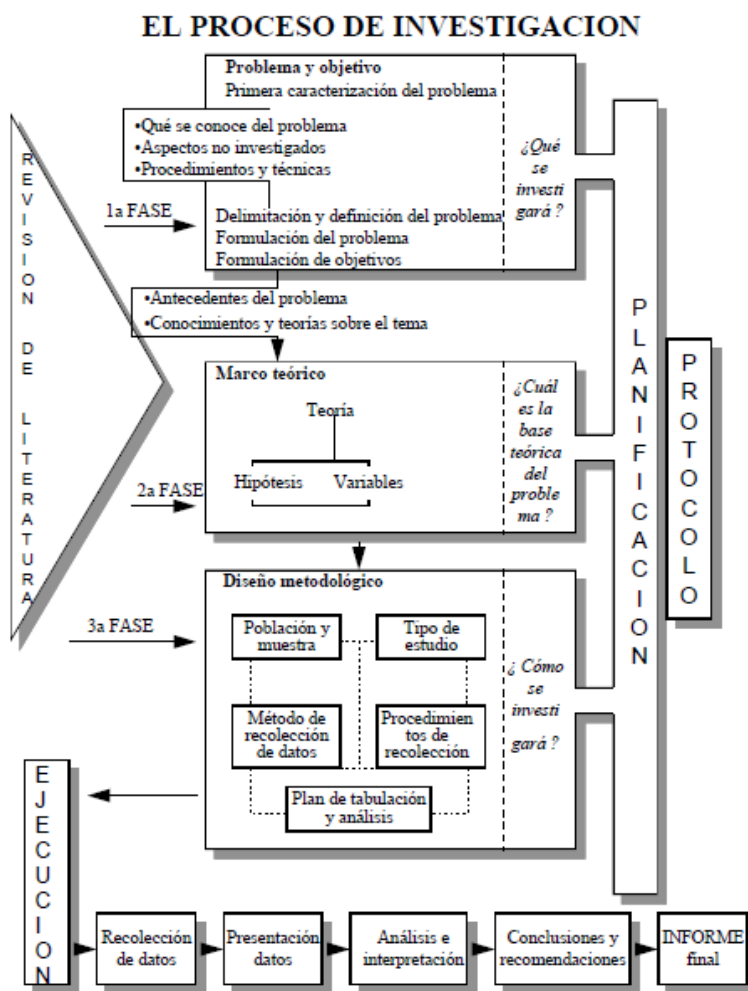
4.1.1 Investigación

Se refiere al “conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema, con el resultado o el objetivo de ampliar su conocimiento”. (Hernández, S, R. & Mendoza, T, C, P. 2018).

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

Para realizar una investigación es importante conocer las tres rutas: Cuantitativa es el “conjunto de procesos organizado de manera secuencial para comprobar ciertas suposiciones”, la cualitativa se refiere a “representa un grupo heterogéneo o variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos”, y la mixta “entrelaza a los dos anteriores e implica su interacción y potenciación”. (Hernández, S, R. & Mendoza, T, C, P. 2018).

Figura 3. Etapas del proceso de investigación



Fuente: *El proceso de investigación.* (Monje, A, C, A. 2011:21, citando a Canales, Alvarado y Pineda, 1986: 60).

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

En la figura anterior, se observa las etapas a tener en cuenta para realizar un proceso de investigación, para lo cual se debe realizar una correcta planeación y lograr los resultados esperados en la ejecución de la misma.

4.1.2 Lectura

En este mismo contexto es importante considerar la lectura, debido a que es “el eje central de los procesos de aprendizaje y formación en educación superior”, la mayoría de actividades en algunas asignaturas se basa en la elaboración de informes, ensayos, etc.; los cuales involucran el proceso de lectoescritura. (Suarez, G, R, A. s, f). Como parte de los procesos que conllevan al fortalecimiento no solo del saber, sino del hacer y finalmente del ser, que lleva al aporte a la formación de un profesional integral.

Existen unos procesos básicos asociados a la lectura, que se relacionan con las habilidades físicas y cognitivas de las personas, entre ellas se encuentran “*hábitos de lectura*: leer en un sitio ordenado, leer sin señalar en el texto, leer concentrado, etc.; *actitudes hacia la lectura*: contenido interesante y generan sensaciones positivas; *comprensión lectora*: los textos escritos tienen diferente nivel de dificultad, las cuales permiten reforzar el proceso de aprendizaje. (Suarez, G, R, A. s, f).

Para los autores, Cisneros, E, M & Olave, A, G & Rojas, G, I. (2013), citando a Andrade (2005, p. 13): “la educación actual se encuentra ante un nuevo lector, con el uso de las nuevas tecnologías informáticas y los medios audiovisuales”. A nivel académico se deben crear estrategias didácticas que permitan desarrollar las competencias lectoras y escritoras de los estudiantes.

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

En la tabla 3, se evidencia el comparativo del perfil del lector: el tradicional siendo más rígido a diferencia del lector del siglo XXI que se caracteriza por ser generador de nuevas ideas.

Tabla 3. Perfiles Lectores

Perfil del lector tradicional	Perfil del lector siglo XXI
Operativo, expositivo,	Analítico, argumentativo, crítico
Refrendador de textos	Propositivo: creador e innovador
Desarrolla una lógica disyuntiva	Desarrolla lógicas asociativas
Actitud de guardián	Actitud de detective (pistas, señales)
Construye significados	Reconstruye sentidos y significancias
Asiente las ideas	Disiente las ideas
Observa y verifica	Ausulta e indaga

Fuente: Cisneros, E, M & Olave, A, G & Rojas, G, I. (2013), citando a Andrade (2005, p. 14)

Cisneros, E, M & Olave, A, G & Rojas, G, I. (2013), citando a Cassany, 2006: “identifica tres perspectivas con las cuales se enseña a leer y escribir, *lingüísticas* hacen énfasis en el código; *psicolingüísticas* con énfasis en las estrategias cognitivas y *socioculturales* que tienen en cuenta el contexto, la comunidad de habla y los géneros discursivos”.

Continuando con los autores, Cisneros, E, M & Olave, A, G & Rojas, G, I. (2013), citando a McKoon y Ratcliff, citado por León 2003:24, la inferencia es “cualquier información que se extrae del texto y que no está explícitamente expresada en él, además de ser representaciones mentales que el lector construye, al tratar de comprender el mensaje leído”.

4.1.3 Cómo medir el nivel de lectura en estudiantes de educación superior

Según los autores, Cisneros, E, M & Olave, A, G & Rojas, G, I. (2013 p.39): “se proponen ejercicios como talleres que hacen énfasis en el desarrollo de niveles inferenciales”, la selección de los textos es fundamental para desarrollar esta actividad y competencia.

Tabla 4. Talleres de lectura inferencial

Tipo de taller	Descripción
Enunciativas	Esta teoría entiende el texto escrito como una interacción entre quien escribe “enunciador”, quien lee “enunciatario” y lo que se escribe “enunciado”
Recuperación léxica	Consiste en el proceso interdependiente entre ambas memorias, desde la percepción de las palabras hasta su interpretación en el “almacén de conceptos”
Léxicas y referenciales	Se trata de un análisis relacional entre palabras y proposiciones que se realiza en la lectura lineal del texto, exige que el lector avance y retroceda
Macroestructurales	Se refiere al contenido semántico global “el tema”
Superestructurales	Van Dick (1978:143) especie de esquema al que el texto se adapta, y que determina el orden (la coordinación) global de las partes del texto

Fuente: Cisneros, E, M & Olave, A, G & Rojas, G, I. (2013).

En la tabla anterior se evidencia los diferentes tipos de talleres que se pueden aplicar como ejercicios a nivel inferencial, donde el lector realiza un análisis a partir del texto.

4.1.4 Competencias investigativas

De acuerdo a los conceptos de los autores Cardoso, E, O, & Cerecedo, M, T. 2019; citando a Valdés, Vera y Carlos, 2012. Es importante "evaluar las competencias investigativas debido a la globalización económica, relacionado con la gestión del conocimiento científico y tecnológico".

Tabla 5. Antecedentes competencias investigativas

AUTOR-AÑO	CONCEPTO
Maldonado, Landazabal, Hernández, Ruiz, Claro, Vanegas y Cruz, 2007	Se orientan a la formación de profesionales con amplios conocimientos y destrezas para emprender proyectos para la resolución de problemas de relevancia social, económica o política
Comisión Europea, 2007	El uso de las TIC es clave para el aprendizaje e incluye la combinación de conocimientos, capacidades y actitudes
Tobón, 2008	Es un proceso complejo en el que se encuentran los componentes cognitivos, metacognitivos, cualidades de la personalidad, motivación, experiencia social y profesional del sujeto
Sánchez y Tejeda, 2010	Las competencias investigativas están constituidas en rasgos indagativo, argumentativo, innovador, tecnológico y conductual
Potolea, 2013	Están constituidas por las relacionadas con el conocimiento, las de personalidad e instrumentales
Hodgson, Varsavsky y Matthews, 2014	Evaluaron las percepciones de los estudiantes en seis componentes: conocimiento científico, comunicación oral, escritura científica, habilidades cuantitativas, trabajo en equipo y pensamiento ético
Olehnovica, Bolgzda y Kravale, 2015	Las clasificaron en tres grupos: información, comunicación y metodológicas, uso de las TIC y base de datos

Fuente: Basado en Cardoso, E, O, & Cerecedo, M, T. 2019.

En la tabla 6 se evidencia los conceptos de diferentes autores acerca de los antecedentes de las competencias investigativas, destacando el uso de las TIC para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

5 CAPITULO V

5.1 MARCO DE REFERENCIA

La presente propuesta de investigación hace parte del macroproyecto “Líneas de gestión para el fomento de la lectura y la investigación disciplinar de la Unidad de Ciencias Empresariales UNIMINUTO, Sede Villavicencio”, que inició a partir de marzo del 2018, liderado por los profesores Diana Jiménez y Saúl Rojas, que pertenecen al programa de Administración de Empresas de la Unidad de Ciencias Empresariales. Jiménez, V, D, E & Rojas, G, S, E. (15 de Junio 2018).

Este macroproyecto, contempla cuatro etapas: *la primera*, se ejecutó la caracterización de trabajos de grado realizados en la unidad de ciencias empresariales, *la segunda*, se analizó desde el rol docente los intereses investigativos, así mismo las diferentes estrategias y propuestas que permitan fortalecer la lectura y la investigación, lo anterior mediante una entrevista semiestructurada; *la tercera*, desde el rol del estudiante y de forma exploratoria se hicieron grupos focales, uno por cada programa. *Y la cuarta*, de la que hace parte el presente trabajo de grado, es diseñar una propuesta o estrategias que permitan fortalecer la lectura y la investigación disciplinar como herramienta de apoyo en la formación de los futuros profesionales, a través de la aplicación de un cuestionario a una muestra representativa de los estudiantes de la Unidad de Ciencias Empresariales.

Aspectos que se destacan de los resultados del macroproyecto, está la caracterización de trabajos de grado realizados en la Unidad de Ciencias Empresariales, en el que se identificó que el 42% de los trabajos de grado aborda: la aplicación de las NIIF en diferentes tipos de empresas,

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

la oferta y demanda de productos alimenticios; servicios agroforestales y turísticos, accesorios para dispositivos móviles, de calzado, de flores naturales y silvestres; asociaciones de mujeres cabeza de familia, establecimientos de Crédito, entre otros. Así como los temas de interés de los profesores: talento humano, cadenas de abastecimiento, mercadeo y responsabilidad social empresarial; seguridad y salud en el trabajo, metodología de costos y valoración, auditoría y control interno, entre otros aspectos.

Tabla 6. Número de trabajos de grado socializados por programa

Tabla 10 Números de Trabajos de Grado Socializados por programa	
Programa	N° de Trabajo de grado Socializados
Administración de Empresas (ADM-AEMD)	75
Administración Financiera	12
Administración en Salud Ocupacional	13
Contaduría Pública	32
Total de Trabajos de Grado	132

Fuente: Elaboración propia basado en Reporte de la Dirección de Investigaciones UNIMINUTO VRLL (A corte del 3 de mayo de 2018)

Fuente: Jiménez, V, D, E & Rojas, G, S, E. (15 de junio 2018).

En la tabla anterior se observa la relación de los trabajos de grado que han sido socializados por estudiantes de los diferentes programas académicos a corte de junio 2018, teniendo mayor participación el programa Administración de empresas, el cual cuenta con dos modalidades presencial o a distancia.

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

Figura 4. Como promueven la investigación en los estudiantes UNIMINUTO



Fuente: Jiménez, V, D, E & Rojas, G, S, E. (15 de junio 2018).

En la figura anterior, se observan las diferentes formas en las cuales los docentes promueven la investigación, la consulta bibliográfica es el medio más utilizado con un 55%, otros aspectos son investigación formativa y crítica, semilleros.

6 CAPITULO VI

6.1 ASPECTOS METODOLÓGICOS

6.1.1 Enfoque de investigación

El enfoque investigativo que se le dará al proyecto será cuantitativo, según Hernández, S, R. & Fernández, C, C. & Baptista, L, P. 2014: “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías”. Este enfoque permite realizar el análisis de la información recolectada en el instrumento utilizado como lo es la encuesta.

6.1.2 Tipo de investigación

En el desarrollo del proyecto se empleó un tipo de investigación descriptiva, donde se aplica la encuesta para determinar la relación de la lectura con respecto a la investigación disciplinar, analizando los hábitos de los estudiantes en cuanto a la lectura, la investigación, temáticas de investigación y actividades de interés para realizar investigación disciplinar en la Unidad de Ciencias Empresariales.

“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. (Hernández, S, R. & Fernández, C, C. & Baptista, L, P. 1991, p.71, citando a Dankhe, 1986).

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

6.1.3 Población

Se considera como población a los estudiantes que se encuentren activos en el semestre en curso a la ejecución del proyecto correspondiente al periodo 2020-II, los cuales pertenecen a los programas de pregrado de Administración de Empresas modalidad Presencial (ADM), Administración de Empresas modalidad a distancia (AEMD), Administración Financiera, Administración en Salud Ocupacional y Contaduría Pública.

Tabla 7. Número de estudiantes unidad de ciencias empresariales

COD PROG	PROGRAMA	NÚMERO DE ESTUDIANTES
ASST	Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo	258
ADM-AEMD	Administración De Empresas	780
ADFU	Administración Financiera	249
ASOD	Administración en salud ocupacional	389
COPD	Contaduría Publica	774
	TOTAL	2.450

Fuente: Coordinación de Admisiones y Registro.

En la tabla anterior se evidencia el número de estudiantes activos que se encontraban para cada uno de los programas de la Unidad de Ciencias Empresariales, siendo el de mayor número de estudiantes administración de empresas con 780, correspondiente al semestre 2020-2.

6.1.4 Muestra

Se calculó una muestra representativa, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, teniendo en cuenta la población de estudiantes de la Unidad de Ciencias Empresariales, tomando como referencia el semestre 2020-2, a los cuales se les aplicó la encuesta.

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

Tabla 8. Cálculo de la muestra

MARGEN DE ERROR MÁXIMO ADMITIDO	5,0%
TAMAÑO DE LA POBLACIÓN	2.450
Tamaño para un nivel de confianza del 95%	332
Tamaño para un nivel de confianza del 97%	395
Tamaño para un nivel de confianza del 99%	524

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 9. Cálculo de la muestra lograda

Tamaño muestral realmente logrado.....	232
Tamaño de la población.....	2.450
Error máximo para un nivel de confianza del 95%	6,12%
Error máximo para un nivel del confianza del 97%.....	6,78%
Error máximo para un nivel del confianza del 99%.....	8,06%

Fuente: Elaboración propia.

Luego del periodo de aplicación del cuestionario, se obtuvo una respuesta de 232 estudiantes, de los 332 esperados, situación que durante los procesos investigativos se pueden presentar, en parte puede a la emergencia sanitaria y aislamiento preventivo por causa del covid-19; por lo tanto, se realizó el análisis y planteamiento de estrategias de acuerdo a la información recolectada.

6.1.5 Diseño del instrumento

Se diseñó un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas, el documento contiene la siguiente estructura: “consentimiento informado, fecha de inscripción, datos personales, procesos lectores, investigación”. Posteriormente se validó con un experto en procesos educativos, que permitió la complementación del instrumento.

Se realizó el diseño en el formato de preguntas de encuestas en línea de formulario de Google (ver anexo 1) y se compartió el enlace de acceso a los docentes de los diferentes programas, los cuales lo socializaron a los estudiantes con el fin de abarcar un mayor número y obtener el porcentaje de respuestas esperadas, quienes tienen contacto directo con los estudiantes debido a las clases virtuales implementadas por la emergencia sanitaria (COVID-19), declarada en Marzo de 2020.

A través de esta herramienta se puede evidenciar la cantidad de respuestas de los estudiantes de los diferentes programas académicos, para realizar el análisis de los ítems relacionados con el fomento de la lectura en los procesos de investigación para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El instrumento, además de tener preguntas abiertas, y con múltiples opciones, aquellas en las que se quería medir el interés y motivación, se utilizó la escala de Likert, para lo cual se calculó su respectiva puntuación para favorecer la priorización de los diferentes ítems propuestos.

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

Tabla 10. Cálculo de la Puntuación en la Escala de Likert

Ítem	Totalmente en desacuerdo				Parcialmente en desacuerdo				Parcialmente de acuerdo				Totalmente de acuerdo					
	PC				NT=				PT =				PE =					
Puntuación Por Criterio	1				2				3				4				Total	PT /NT
Afirmaciones por los estudiantes	NT 1				NT 2				NT 3				NT 4					
Total Escala Likert	PT1= 1*NT1				PT2= 2*NT2				PT3= 3*NT3				PT4= 4*NT4				(PT1+ PT2+ PT3+ PT4)	Total NT (232)

Nota: Sampieri, Fernández y Baptista (2014). **PE** Puntuación en la Escala de Likert

6.1.6 Recolección de información

Se consultaron diferentes repositorios institucionales y fuentes de internet, relacionados con el tema de investigación para desarrollar el proyecto, posteriormente se planteó el diseño de la encuesta y se aplicó.

Figura 5. Encuesta

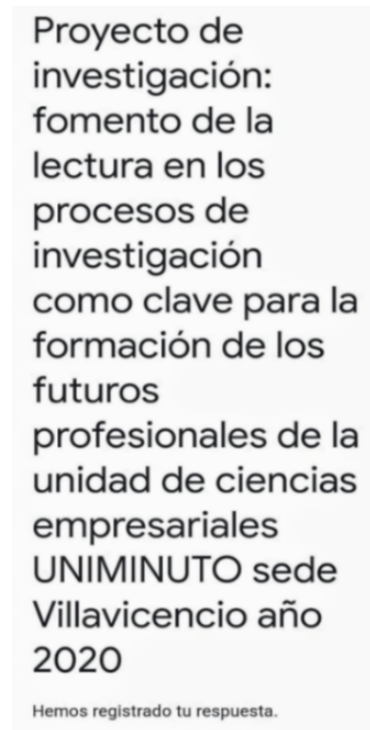


Fuente: Elaboración Propia

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

En la anterior figura, se evidencia la encuesta realizada en el formulario de Google, se encuentra completa en el anexo 1.

Figura 6. Registro de Encuesta contestada



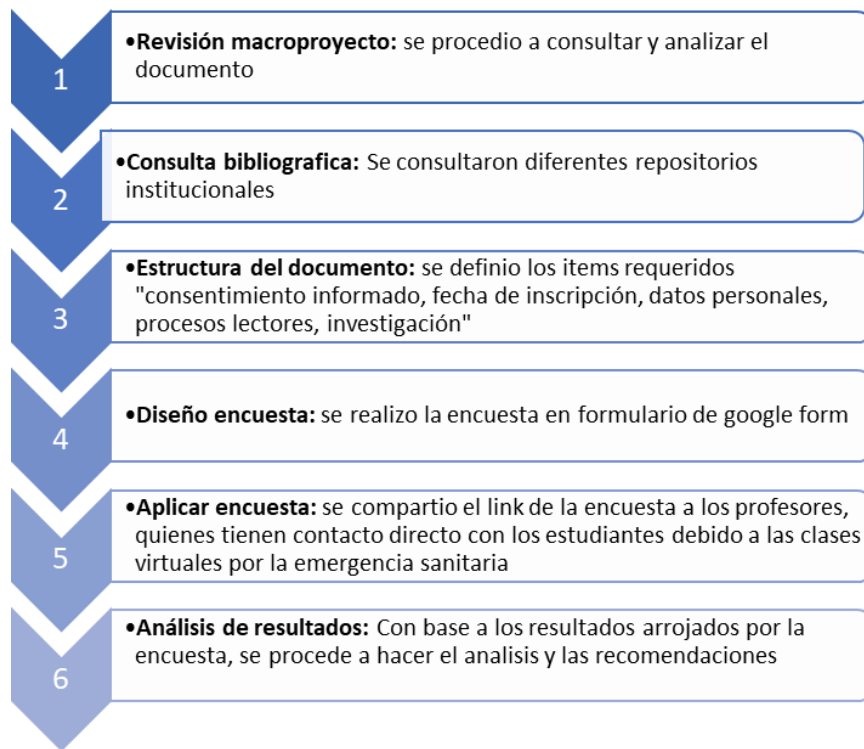
Fuente: Propia

En la figura se observa el registro en el sistema, de la encuesta contestada por un estudiante.

6.1.7 Procedimiento

El proceso de desarrollo de la investigación se divide en seis fases, que se especifican a continuación:

Figura 7. Fases del desarrollo de la investigación



Fuente: Propia

En la figura anterior, se relacionan las diferentes fases y actividades que se realizaron para lograr el desarrollo del proyecto de investigación, iniciando con la revisión de diferentes fuentes bibliográficas, para diseñar el instrumento y posterior aplicación a la muestra representativa, con base en los resultados obtenidos plantear estrategias.

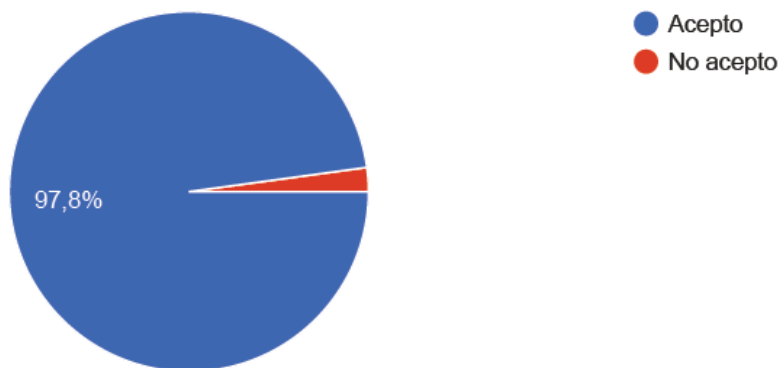
7 CAPITULO VII

7.1 RESULTADOS

7.1.1 Aspectos generales

La encuesta diseñada se aplica a 232 estudiantes de los programas Administración de Empresas, Salud Ocupacional, Seguridad y salud en el trabajo, Administración Financiera, Contaduría; arroja la siguiente información:

Figura 8. Consentimiento de Informado

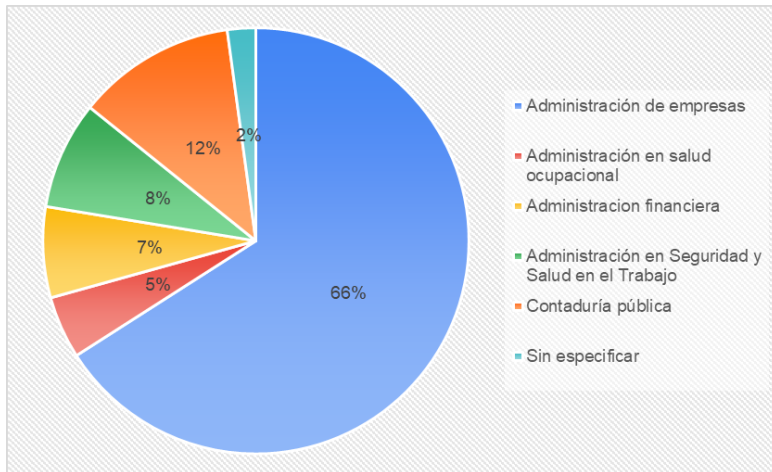


Fuente: Elaboración propia.

En la figura anterior, se evidencia que el 97,8% de los estudiantes aceptan realizar la encuesta y el restante no diligencia bien este campo, pero continúan el proceso hasta diligenciar todas las preguntas.

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

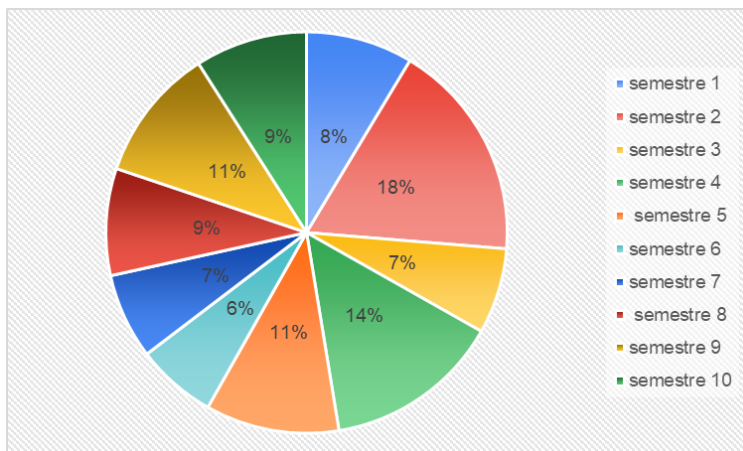
Figura 9. Programa académico



Fuente: Elaboración propia.

Se puede observar que se contó con una participación del 66% de los estudiantes del programa de Administración de Empresas en sus dos modalidades presencial y distancia, los estudiantes del programa Administración en salud ocupacional solamente participaron un 5%, en contestar la encuesta.

Figura 10. Semestre



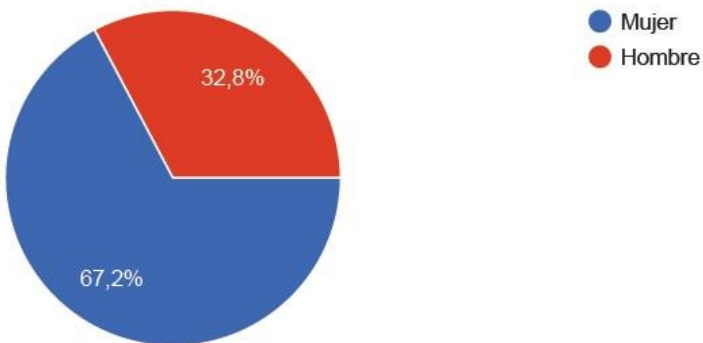
Fuente: Elaboración propia.

Se obtuvo una mayor participación de los estudiantes de 2º semestre con un 18%, y una baja participación de 6% de los estudiantes de 6º semestre, sin embargo, se obtuvo respuesta de todos los semestres, lo cual es muy importante porque permite conocer de forma general de los

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

estudiantes, puesto que a través de su formación, los conocimientos y experiencias generan cambios en sus intereses y motivaciones.

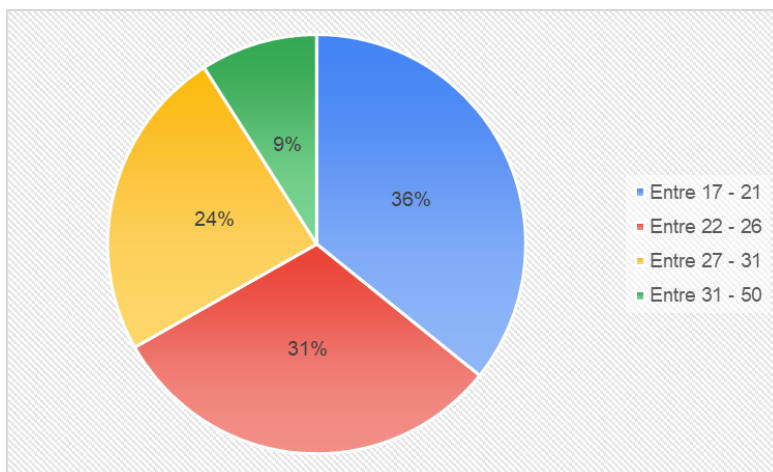
Figura 11. Sexo



Fuente: Elaboración propia.

El 67.2% de los estudiantes encuestados fueron mujeres y el 32.8% fueron hombres, lo cual refleja el nivel de participación de las mujeres en la educación superior.

Figura 12. Edad



Fuente: Elaboración propia.

El rango de edad con mayor participación 36% fue entre 17-21 años, seguido del rango entre 22 - 26 años con el 31% y el rango con menor participación 9% fue entre 31-50 años.

7.1.2 Caracterización de los hábitos de lectura de los estudiantes en la investigación disciplinar

7.1.2.1 Procesos lectores

Con el fin de analizar el nivel de procesos lectores, se plantean diferentes aspectos relacionados con la investigación disciplinar.

Tabla 11. Aspectos relacionados con los procesos lectores

Descripción	Puntuación En Escala Likert
La lectura es fundamental para los procesos de investigación disciplinar, debido a su aporte en la formación de los estudiantes	3,37
Los procesos de investigación disciplinar apoyados en la lectura, inciden en la formación en investigación	3,30
Realizar lecturas disciplinares con fines de investigación mejora la capacidad de comprensión, análisis de textos, análisis de contenidos, argumentación y aplicación de contenidos	3,30
La lectura disciplinar con fines investigativos, mejora la comunicación oral y escrita desde aspectos disciplinares	3,28

Fuente: Elaboración propia.

*** Puntuación según la escala de Likert, siendo 1 (Totalmente en desacuerdo), 2 (Parcialmente en desacuerdo), 3 (Parcialmente de acuerdo), 4 (Totalmente de acuerdo)

En la tabla anterior se evidencia que la lectura es considerada por los estudiantes, fundamental en los procesos de investigación disciplinar, consideran que aporta a la formación como estudiantes, otro aspecto a resaltar son las lecturas disciplinares la cual permite tener una mayor capacidad de comprensión y análisis. Y la afirmación con mejor puntuación se encuentra lo relacionado a como la lectura disciplinar con fines investigativos puede mejorar procesos de comunicación desde lo disciplinar.

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

Tabla 12. Actividades que despiertan el interés de los estudiantes por la lectura

Descripción	Puntuación en escala Likert
Lluvia de ideas, debates, estudio de caso	3,25
Entrevistas a investigadores, socialización de experiencias de investigación" es una actividad que despiertan el interés de los estudiantes por la lectura	3,20
Conversatorios, clubes de Lectura, Olimpiadas en temas disciplinares incentivan la lectura con el objeto de desarrollar procesos de investigación	3,19

Fuente: Elaboración propia.

***Puntuación según la escala de Likert, siendo 1 (Totalmente en desacuerdo), 2 (Parcialmente en desacuerdo), 3 (Parcialmente de acuerdo), 4 (Totalmente de acuerdo)

Existen diferentes actividades que son de interés para los estudiantes, para lo cual se distribuyó en tres grupos, y la mayor puntuación fue para el grupo de actividades conformado por las lluvias de ideas, debates y estudios de caso que se realizan en clase son consideradas por ello, de mayor relevancia para despertar el interés en la lectura. En cuanto a las actividades realizadas en espacios externos al aula como conversatorios, clubes de lecturas y olimpiadas son consideradas de menor relevancia, sin embargo, siguen en el rango entre parcialmente de acuerdo y totalmente de acuerdo.

Tabla 13. Actividades que despiertan el interés de los estudiantes

DESCRIPCIÓN	Puntuación en escala Likert
Entrevistas a investigadores	3,09
Olimpiadas en temas disciplinares	3,07
Plan de lectura para los programas a lo largo de los semestres	3,08
Clubes de Lectura	3,11
Estudio de caso	3,15
Conversatorios	3,16
Talleres sobre técnicas de estudio, de lectura, redacción, temas de investigación formativa	3,21
Socialización de experiencias de investigación	3,22

Fuente: Elaboración propia.

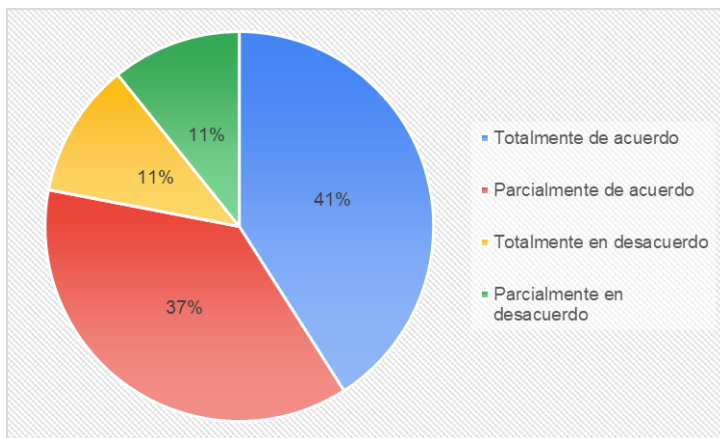
***Puntuación según la escala de Likert, siendo 1 (Totalmente en desacuerdo), 2 (Parcialmente en desacuerdo), 3 (Parcialmente de acuerdo), 4 (Totalmente de acuerdo)

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

Se puede evidenciar diferentes actividades que se realizan en la universidad para fomentar la investigación, siendo la de mayor interés la socialización de experiencias de investigación, que permite conocer de los procesos investigativos desde la experiencia de otros estudiantes llevando a la motivación a iniciar nuevos procesos de investigación, seguido a ello, se encuentran los talleres que fortalecen los procesos de lectura e investigación como técnicas de estudio, de lectura, de redacción. Frente a los que tiene una menor valoración se encuentran las olimpiadas de temas disciplinares y el plan de lectura por semestres.

7.1.2.2 Procesos investigativos

Figura 13. Las universidades se han reinventado en la formación de los profesionales, a través de las competencias en investigación e innovación

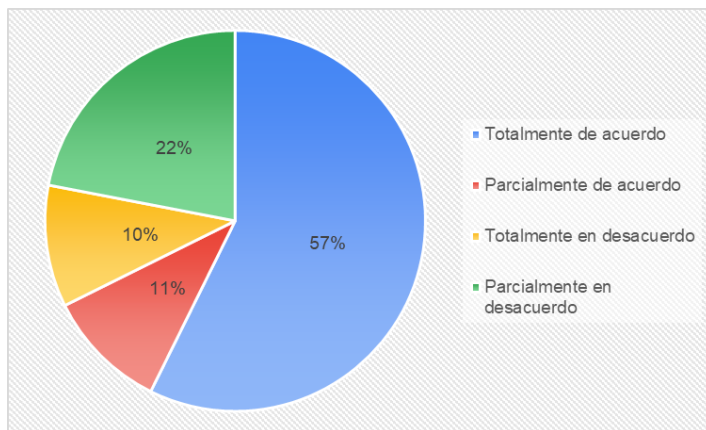


Fuente: Elaboración propia.

El 41% de los estudiantes están totalmente de acuerdo en la implementación de competencias relacionadas con la investigación e innovación, solamente el rango 11% se encuentran totalmente en desacuerdo con este aspecto.

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

Figura 14. El uso de las nuevas tecnologías y herramientas facilitan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, aplicado a la investigación disciplinar

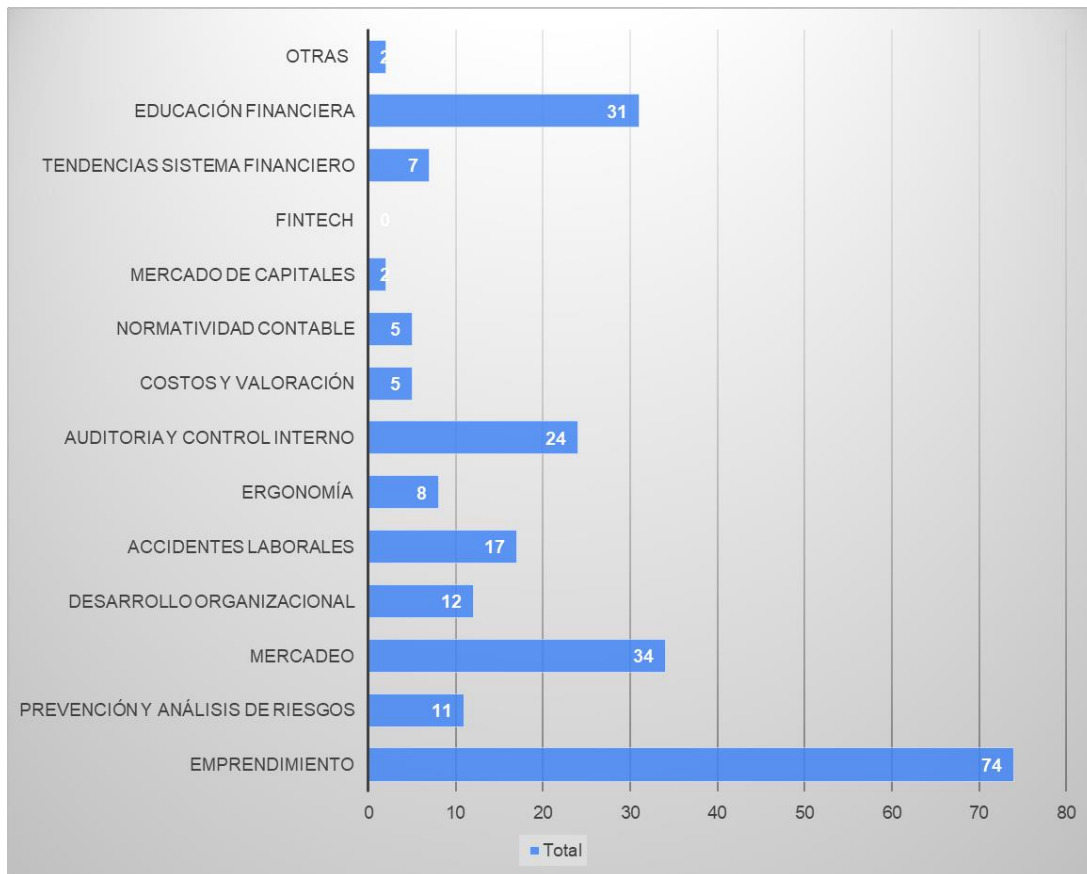


Fuente: Elaboración propia.

Los procesos de aprendizaje son más efectivos con el uso de las nuevas tecnologías, un 57% de los estudiantes están totalmente de acuerdo y tan solo un 10% se encuentran totalmente en desacuerdo.

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

Figura 15. ¿Cuál área disciplinar le interesa más para realizar una investigación?

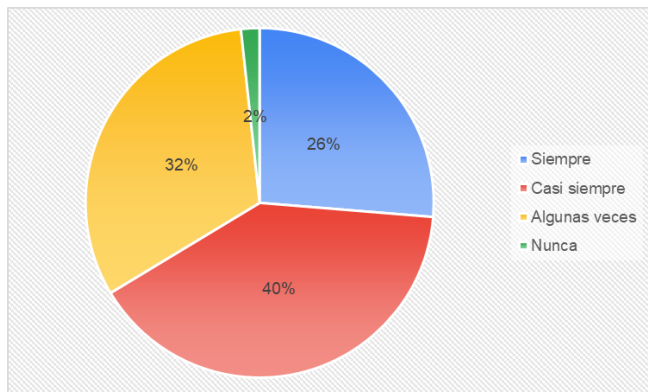


Fuente: Elaboración propia.

El área de mayor interés para los estudiantes es el emprendimiento con un porcentaje del 74%, el área de mercadeo con un 34% también tiene relevancia en las áreas disciplinares, seguido de educación financiera y el área que menos les interesa es Fintech con un 0%.

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

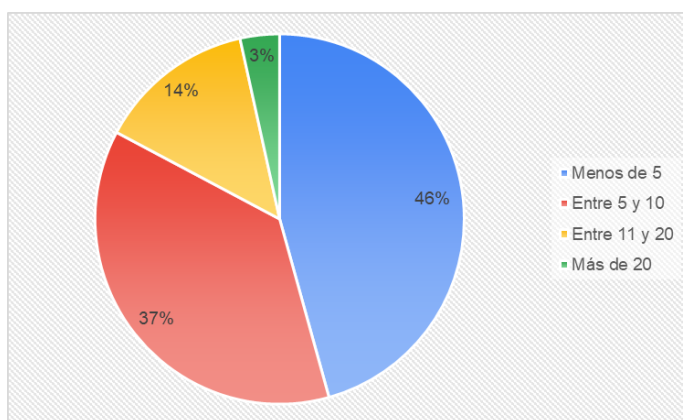
Figura 16. ¿Encuentra en la biblioteca de la universidad libros o textos que le aporten conocimientos referentes a su investigación?



Fuente: Elaboración propia.

El 40% de los estudiantes contestaron que casi siempre encuentran libros o documentos en la biblioteca, que aportan a sus investigaciones, un 32% de los estudiantes encuentran en la biblioteca los requerimientos algunas veces y el 2% de los estudiantes restantes nunca encuentran.

Figura 17. ¿Cuántas fuentes entre libros y artículos científicos lee para realizar una investigación en su programa?

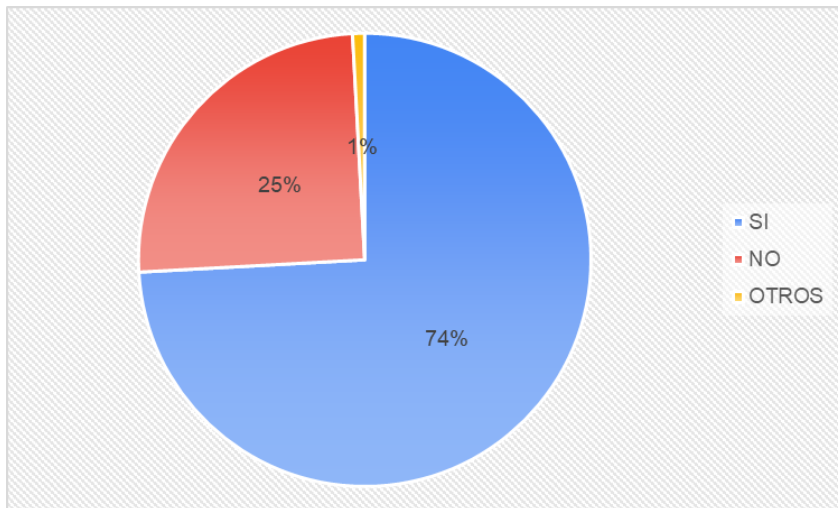


Fuente: Elaboración propia.

Se puede evidenciar que 46% de estudiantes leen menos de 5 libros o artículos para realizar procesos de investigación, un 37% de estudiantes emplean entre 5 y 10 para su investigación, tan solo un 3% de estudiantes utilizan más de 20 fuentes.

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

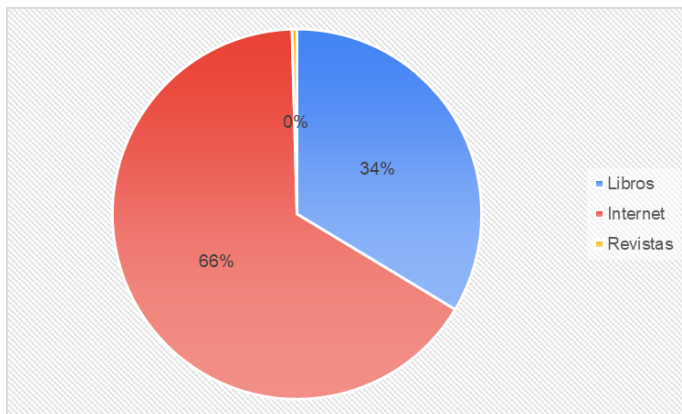
Figura 18. ¿Utiliza textos sobre metodología de la investigación que fomente la lectura con fines investigativos?



Fuente: Elaboración propia.

El 74% de los estudiantes utilizan textos sobre investigación, un 25% de estudiantes no utilizan y un 1% utilizan otros textos.

Figura 19. ¿Qué medios de lectura en investigación disciplinar utiliza con más frecuencia?

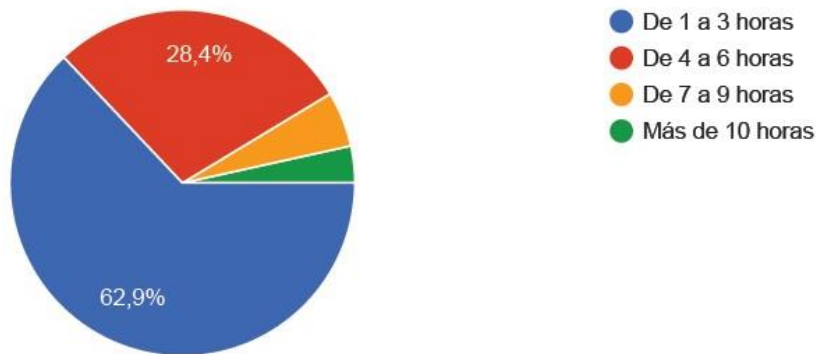


Fuente: Elaboración propia.

El medio más empleado para investigar es internet con un porcentaje de 66%, seguido de los libros con un 34% y el menos consultado son revistas.

Figura 20. ¿Cuál es la gestión de horas de trabajo independiente para la realización de la lectura disciplinar, relacionado con la investigación?

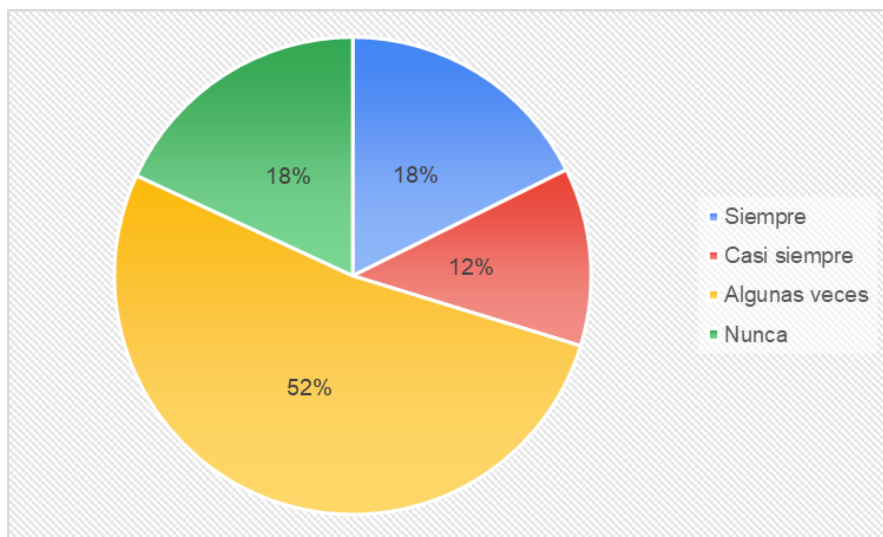
FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN



Fuente: Elaboración propia.

Un 62.9% de los estudiantes emplean de 1 a 3 horas para realizar lectura sobre investigación, un 28,4% de los estudiantes emplean solamente de 4 a 6 horas.

Figura 21. ¿Ha realizado o está realizando una investigación en su programa?

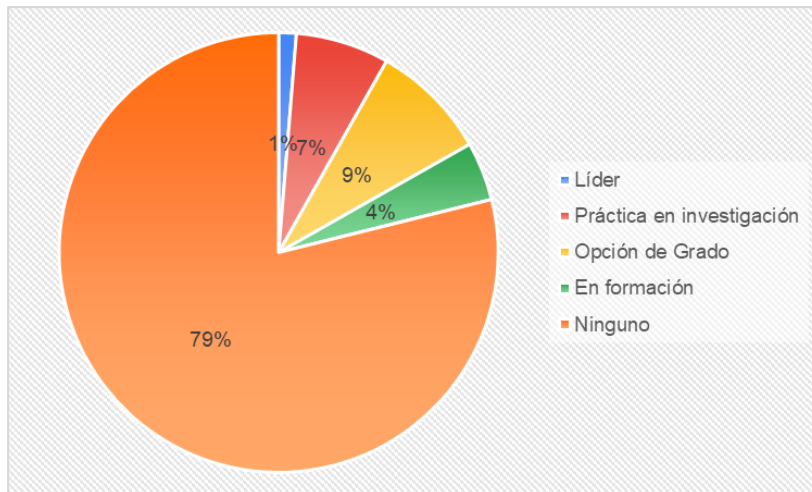


Fuente: Elaboración propia.

El 52% de los estudiantes encuestados ha realizado investigaciones algunas veces, el 18% de los estudiantes siempre y otro 18% nunca han realizado investigación, un 12% de los estudiantes encuestados casi siempre han realizado procesos de investigación, por lo tanto se puede evidenciar el porcentaje de participación.

Figura 22. ¿Desempeña algún rol dentro de los semilleros de investigación?

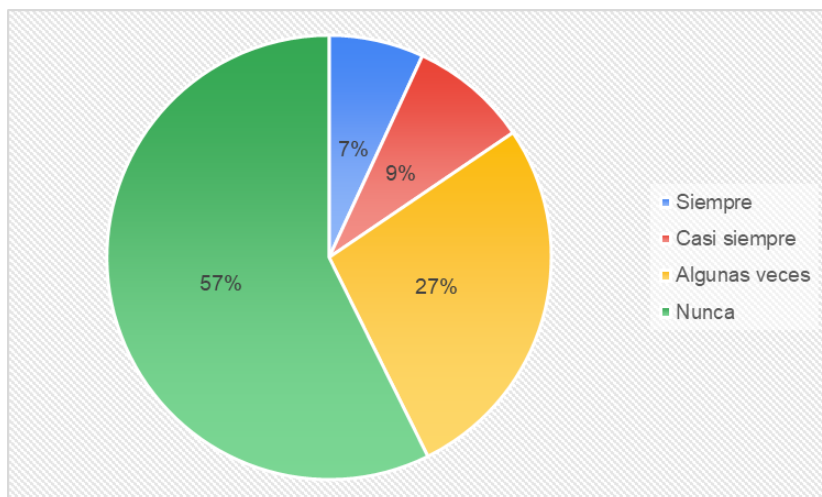
FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN



Fuente: Elaboración propia.

El 79% de los estudiantes no desempeñan un rol en los semilleros de investigación, un 9% de los estudiantes realizan investigación como opción de grado, un 7% realizan práctica de investigación, un 4% de los estudiantes se encuentran en formación y 1% son líder de investigación.

Figura 23. ¿Conoce cuáles son los beneficios que reciben los estudiantes que pertenecen a los semilleros de investigación?

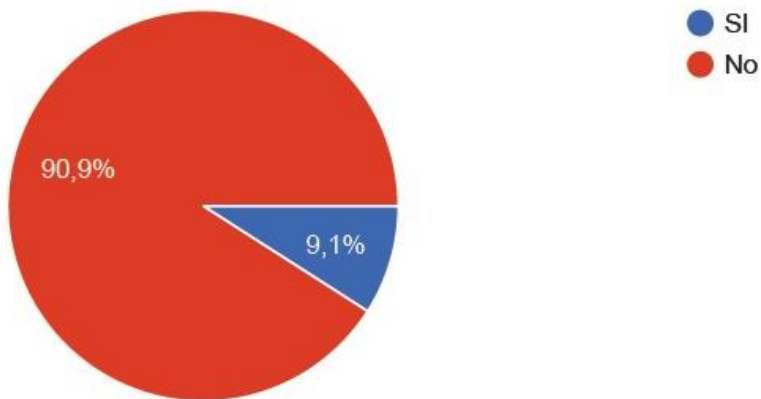


Fuente: Elaboración propia.

El 57% de los estudiantes no conocen acerca de los beneficios por ser parte de un semillero de investigación, un 27% de los estudiantes algunas veces saben de los beneficios.

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

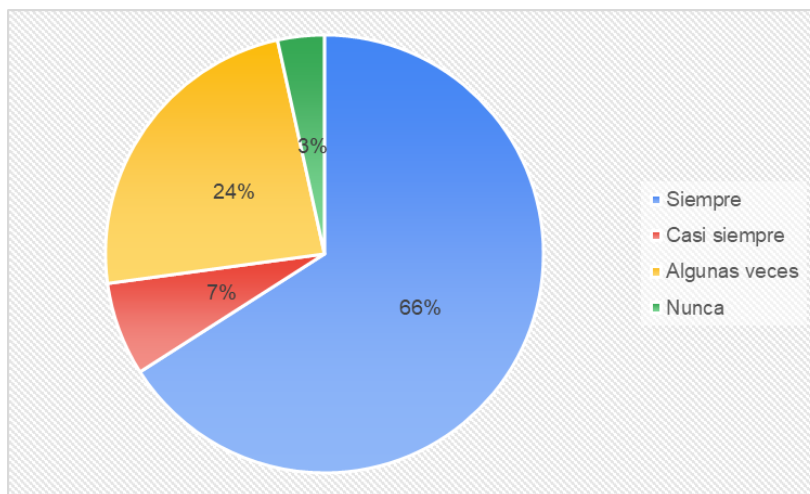
Figura 24. ¿Ha presentado o desarrollado propuestas de investigación en las convocatorias UNIMINUTO?



Fuente: Elaboración propia.

El 90,9% de los estudiantes no han realizado propuestas de investigación disciplinar, un 9,1% de los estudiantes ha realizado procesos de investigación.

Figura 25. ¿Considera importante que los docentes promuevan la investigación disciplinar en las respectivas clases?



Fuente: Elaboración propia.

El 66% de los estudiantes considera importante que los docentes promuevan la investigación disciplinar, el 24% de los estudiantes algunas veces y el 7% casi siempre, tan solo un 3% de los estudiantes no lo considera importante.

7.1.3 Comparativo de los hábitos e intereses en procesos de investigación y lectura, de los estudiantes frente a los profesores

Tabla 14. Comparativo de hábitos e intereses

DESCRIPCIÓN	ESTUDIANTES	DOCENTES
Fuentes consultadas para realizar investigación	Menos de 5	Más de 20
Medios de lectura en investigación disciplinar	Internet, textos	Biblioteca y repositorios
Textos de investigación para fomentar la lectura	Si, 74%	Si, 63%
Consulta de textos bibliográficos	Libros, 34%	Libros, 72%
Biblioteca UNIMINUTO	Uso páginas web	Uso frecuente
Importancia de la lectura con fines investigativos	Aporte en la formación	Aporta conocimiento y comprensión
Está realizando investigación	Si, 52%	Si, 76%
Intereses investigativos disciplinares	Emprendimiento, Mercadeo	Administrativos, financiero

Fuente: Elaboración propia. Basado en Jiménez & Rojas, 2018.

En la tabla anterior se puede evidenciar los aspectos más relevantes relacionados con la lectura y los procesos de investigación, las áreas de mayor interés son emprendimiento y mercadeo para los estudiantes, mientras que para los docentes se encuentran los temas administrativos y financieros. Los medios utilizados para realizar investigación son la biblioteca para los docentes con un uso frecuente e internet para los estudiantes.

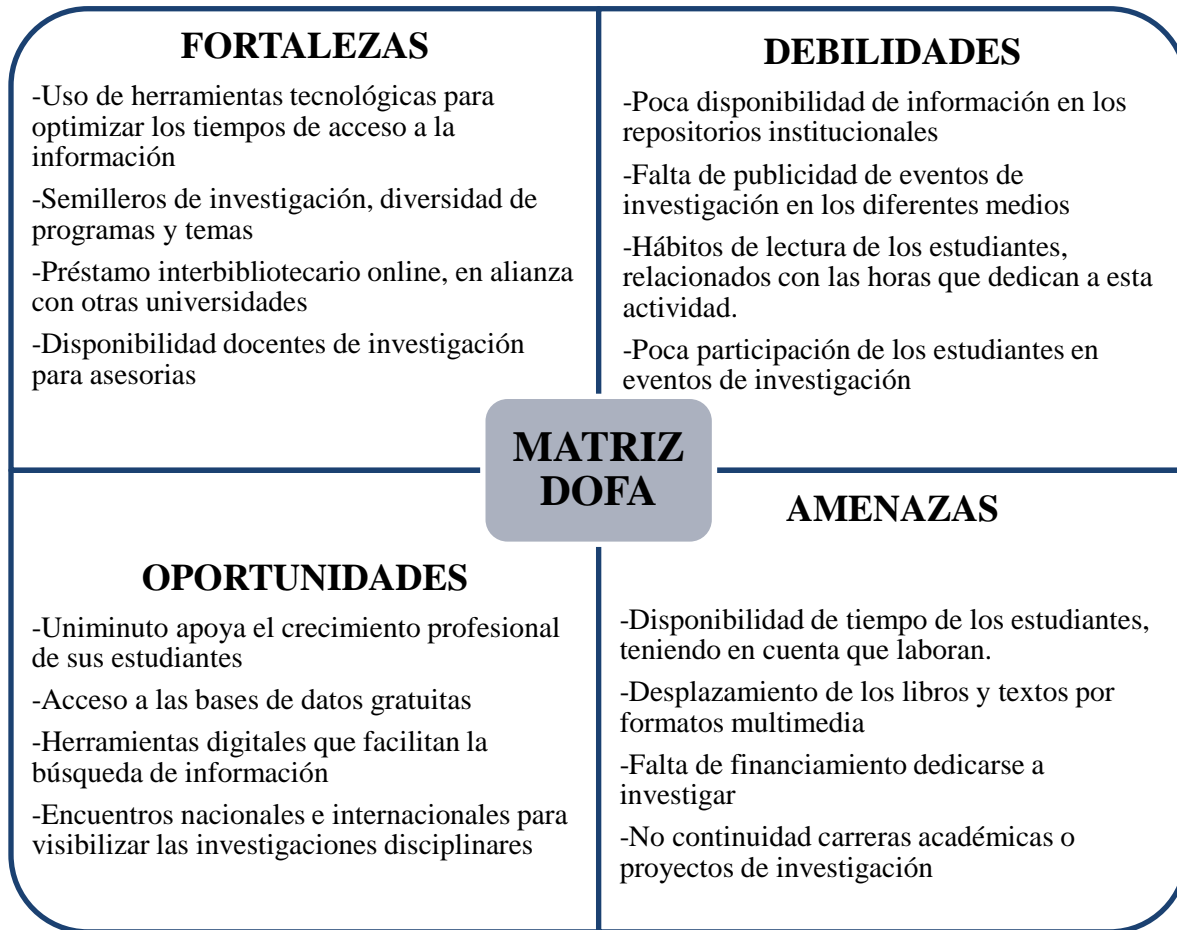
7.1.4 Estrategias que permitan fomentar la lectura en los procesos de investigación

7.1.4.1 *Análisis DOFA*

Para fomentar la lectura y la investigación disciplinar es necesario comenzar en el aula de clase, a través de diferentes estrategias: proyectar ideas creativas, diseñar instrumentos, promover la participación en los semilleros de investigación para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, crear hábitos de investigación a través de campañas innovadoras. Para ello, se construyó una matriz DOFA que permite analizar aspectos internos y externos de la Unidad de Ciencias Empresariales para diseñar propuestas. Lo anterior, teniendo en cuenta que se realizó una caracterización de los hábitos de lectura e investigación disciplinar y una comparación con los hábitos de los profesores, esto permitió conocer las debilidades y fortalezas.

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

Figura 26. Matriz DOFA



Fuente: Elaboración propia.

La matriz DOFA permite realizar un análisis interno y externo relacionado con el fomento de la lectura y la investigación disciplinar, identificando las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades. Dentro de las fortalezas se resalta el recurso humano dispuesto a aportar en los procesos de investigación, como los docentes mediante asesorías; estrategias extracurriculares importantes para el fomento de la formación en investigación como los semilleros de investigación, y alianzas y herramientas tecnológicas que facilitan dichos procesos.

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

Figura 27. Matriz FODA

<p>MATRIZ FODA</p>	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uso de herramientas tecnológicas para optimizar los tiempos de acceso a la información -Semilleros de investigación, diversidad de programas y temas -Préstamo interbibliotecario online, en alianza con otras universidades -Disponibilidad docentes de investigación para asesorías 	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Poca disponibilidad de información en los repositorios institucionales -Falta de publicidad de eventos de investigación en los diferentes medios -Hábitos de lectura de los estudiantes, relacionados con las horas que dedican a esta actividad -Poca participación de los estudiantes en eventos de investigación.
<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uniminuto apoya el crecimiento profesional de sus estudiantes -Acceso a las bases de datos gratuitas -Herramientas digitales que facilitan la búsqueda de información -Encuentros nacionales e internacionales para visibilizar las investigaciones disciplinares 	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS (FO)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Implementar el uso de las TIC para crear proyectos innovadores y emprendedores -Aumentar la publicidad de eventos de investigación, en diferentes medios -Promover el uso de la biblioteca Uniminuto, a través de campañas -Fomentar la participación de los estudiantes en los diferentes eventos de investigación 	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS (DO)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Actualizar los instructivos sobre uso de los repositorios institucionales. -Fomentar los hábitos de lectura con respecto a la investigación disciplinar -Optimizar la utilización de las TIC, crear un contenido más completo de aplicaciones multimedia e implementar información publicitaria
<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Disponibilidad de tiempo de los estudiantes, teniendo en cuenta que laboran -Desplazamiento de los libros y textos por formatos multimedia 	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS (FA)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Crear diferentes espacios para la investigación, dirigido a diferentes modalidades y programas -Promover la lectura a través de actividades dinámicas en clases y consulta bibliográfica 	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS (DA)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Actualizar la información de consulta en las bases de datos -Fomentar los espacios de lectura, apoyándose en las TIC

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

-Falta de financiamiento para dedicarse a investigar -No continuidad carreras académicas o proyectos de investigación	-Incentivar a los estudiantes para participar en eventos de investigación	-Promover la utilización de las normas APA en los trabajos de investigación -Fortalecer las estrategias existentes para fomentar los procesos de investigación.
--	---	--

Fuente: Elaboración propia

7.1.4.2 Estrategia 1. Implementar los beneficios de las TIC para crear proyectos innovadores que promuevan el emprendimiento

Las TIC son una gran herramienta para los docentes y los estudiantes, que permite fortalecer el proceso de aprendizaje y optimizar los procesos, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la investigación realizada anteriormente la cual muestra que el área disciplinar de mayor interés para los estudiantes en materia de investigación es el emprendimiento; se requiere implementar el uso de las TIC en la creación de proyectos como resultado de los procesos investigativos los cuales tengan componentes innovadores y que promuevan el emprendimiento. Existen diferentes fuentes de financiamiento como fondo emprender del Sena, Impulsa Colombia, en las cuales se pueden apoyar.

Según Roque, H, R, V & Salinas, E, J, M & López, M, A & Herrera, I, J, A. (2016): “Un emprendedor también requiere conocer medios para proporcionar una identidad digital a su empresa u organización. Esto se logra mediante redes sociales, administradores de contenido o portales web”.

Línea de Acción 1. Diseñar proyectos innovadores que promuevan el emprendimiento, apoyado en el uso de las TIC que facilite el afianzamiento de las ideas de negocio hasta lograr la consolidación del plan de negocios.

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

Línea de Acción 2. Realizar eventos con instituciones externas que ofrecen financiamiento a los modelos de negocios innovadores, para poner en marcha los emprendimientos.

Línea de Acción 3. Organizar encuentros entre emprendedores que socialicen sus experiencias de emprendimiento que conlleve a su fomento, a través de la utilización de las TIC.

7.1.4.3 Estrategia 2. Fomentar la participación de los estudiantes en los diferentes eventos de investigación

Es necesario invitar a los estudiantes a consultar con regularidad el portal institucional, para estar actualizado de los eventos académicos que tiene UNIMINUTO, alternar los espacios para contar con la asistencia de los estudiantes a los eventos programados, es necesario impulsar el interés interdisciplinario de los diferentes programas académicos.

Según la tabla 13, se pueden evidenciar diferentes actividades que se realizan en la universidad para fomentar la investigación, siendo la de mayor interés la socialización de experiencias de investigación, que permite conocer de los procesos investigativos desde la experiencia de otros estudiantes llevando a la motivación a iniciar nuevos procesos de investigación, seguido a ello, se encuentran los talleres que fortalecen los procesos de lectura e investigación como técnicas de estudio, de lectura, de redacción. Frente a los que tiene una menor valoración se encuentran las olimpiadas de temas disciplinares y el plan de lectura por semestres.

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

Línea de Acción 1. Actividades orientadas a aumentar la motivación de los estudiantes en los procesos de investigación, como socializaciones de experiencias de investigación de forma periódica que contribuya al interés de los estudiantes

Línea de Acción 2. Plan extracurricular para el fortalecimiento de las competencias investigativas (técnicas de estudio, lectura, redacción, métodos investigativos)

7.1.4.4 Estrategia 3. Promover la lectura a través de actividades dinámicas en clases y consulta bibliográfica

Según Trimino¹, B & Zayas, Q, Y. (2016), citando a (Ferreiro, 2005): las estrategias didácticas para el fomento de la lectura se clasifican en:

Estrategias de enseñanza. Son procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento. *Estrategias de aprendizaje.* Procedimientos mentales que el estudiante sigue para aprender. Es una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente. Estas estrategias permiten afianzar los procesos de lectura y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

Según la tabla 12, los resultados obtenidos en la encuesta se evidencian, existen diferentes actividades que son de interés para los estudiantes, para lo cual se distribuyó en tres grupos, y la mayor puntuación fue para el grupo de actividades conformado por las lluvias de ideas, debates y estudios de caso que se realizan en clase son consideradas por ello, de mayor relevancia para despertar el interés en la lectura. En cuanto a las actividades realizadas en espacios externos al

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

aula como conversatorios, clubes de lecturas y olimpiadas son consideradas de menor relevancia, sin embargo, siguen en el rango entre parcialmente de acuerdo y totalmente de acuerdo.

Línea de Acción 1. Diseño de estudios de caso como material docente que ayuden los procesos de enseñanza/aprendizaje acorde con el entorno empresarial y productivo.

Línea de Acción 2. Actividades interactivas en los espacios académicos que vinculen actividades como lluvias de ideas y debates entre otros que motive a la lectura y la investigación disciplinar.

Conclusiones

Teniendo en cuenta la aplicación de la encuesta a la muestra representativa de los estudiantes del semestre 2020-2 de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, con base en los resultados obtenidos se puede concluir:

- **Las estrategias diseñadas** para el fortalecimiento de la lectura en la formación profesional se orientan primordialmente en el fortalecimiento del uso de las TIC, el incremento de la participación de los estudiantes en los procesos investigativos y en reforzar los procesos lectores en las aulas, junto con las consultas bibliográficas.
- En cuanto a los hábitos e intereses de los estudiantes y los docentes, se evidencia que los aspectos más relevantes relacionados con la lectura y los procesos de investigación son similares, las áreas de mayor interés son emprendimiento y mercadeo para los

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

estudiantes, mientras que para los docentes se encuentran los temas administrativos y financieros. Los medios utilizados para realizar investigación son la biblioteca para los docentes con un uso frecuente e internet para los estudiantes.

- Se identificó que un gran porcentaje de estudiantes desconocen los procesos y actividades relacionadas con la investigación, por ejemplo, un 90% de los estudiantes no han presentado propuestas de investigación y un 79% no pertenecen a los semilleros, para ello se requiere aumentar las estrategias de publicidad y mercadeo.
- El nivel de consulta por parte de los estudiantes del Sistema Nacional de Bibliotecas es medio, por ejemplo, un 66% de los estudiantes utiliza otras fuentes como internet y un 74% no utiliza textos relacionados con la investigación, por lo tanto se considera necesario promover más espacios para implementar el uso de los repositorios institucionales.
- Cabe resaltar que el emprendimiento es una de las áreas disciplinares de mayor participación en la universidad, es necesario seguir afianzando los procesos de gestión de proyectos con un componente innovador, realizados por los estudiantes para la puesta en marcha de la idea de negocio o empresa.
- El acceso a la información fue limitada debido a la poca información sobre temas de investigación que se encuentra en los repositorios institucionales del Sistema Nacional de Bibliotecas, por lo tanto se requiere actualizar los microsítios de investigación de las páginas oficiales que permitan visibilizar los diferentes procesos, actividades, cursos y estadísticas relacionadas con la investigación.

Recomendaciones

- Debido a la emergencia sanitaria (COVID-19) declarada en Marzo de 2020, fue difícil socializar a un mayor número de estudiantes la encuesta y lograr el resultado esperado, teniendo en cuenta que el número de estudiantes matriculados en el semestre 2020-2 fue 2.450, solamente se logró contar con una participación de 232 estudiantes en relación al porcentaje de muestra esperado, se requiere motivar a los estudiantes apoyar los procesos de encuesta de los diferentes proyectos de investigación.
- Se evidencia que el nivel de participación de los estudiantes en contestar encuestas es medio, por lo tanto, es necesario concientizar del apoyo a los diferentes proyectos que lo requieren de los diferentes programas académicos.
- Socializar los resultados de la investigación a director académico, coordinadores y docentes para iniciar con la ruta de que permita implementar las estrategias propuestas.
- Generar incentivos para los estudiantes que participen en los procesos de investigación, a través de estrategias para motivar a los estudiantes a investigar desde inicios de semestre.
- Socializar los eventos de investigación realizados a través de las diferentes herramientas tecnológicas, no solamente en las páginas institucionales.
- Es pertinente aumentar la participación de los estudiantes en los semilleros de investigación, fomentando el aprendizaje a través de socializaciones de experiencias a los diferentes programas académicos.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuerdo No. 005. (7 de Julio de 2015). Corporación universitaria Minuto de Dios. Consejo Académico. [Archivo Pdf].
- Cabarcas, R, A & Peralta, M, P. (2013). Propuestas De Estrategias Para La Investigación Formativa En El Programa De Administración De Empresas En Una Institución De Educación Superior En Barranquilla. [Archivo Pdf].
- Cardoso, E, O, & Cerecedo, M, T. (2019). Valoración de las competencias investigativas de los estudiantes de Posgrado en Administración. Formación universitaria. Volumen 12-1. México. [Archivo Pdf].
- Cerlalc. Unesco. (2017). Planes nacionales de lectura en Iberoamérica 2017: objetivos, logros y dificultades. Recuperado de http://cerlalc.org/wp-content/uploads/2017/11/PUBLICACIONES_CERLALC_Planes_lectura_Iberoamerica_2017_07_12_17.pdf
- Cerlalc. (s,f). Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe. ¿Quiénes somos? Recuperado de <https://cerlalc.org/nosotros/quienes-somos/>
- Cisneros, E, M & Olave, A, G & Rojas, G, I. (2013). Alfabetización académica y lectura inferencial. Primera Edición. Editorial Eco Ediciones. Recuperado de <https://www-ebooks7-24-com.ezproxy.uniminuto.edu/stage.aspx?il=&pg=&ed=83>
- Hernández, S, R. & Fernández, C, C. & Baptista, L, P. (1991). Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill. México. [Archivo Pdf].

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

Hernández, S, R. & Fernández, C, C. & Baptista, L, P. (2014). Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill. Sexta Edición. México. [Archivo Pdf].

Hernández, S, R. & Mendoza, T, C, P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill. México. <https://www-ebooks7-24-com.ezproxy.uniminuto.edu/stage.aspx?il=&pg=&ed=256>

Hernández, S, R & Méndez, V, S & Mendoza, T, C, P & Cuevas, R, A. (2017). Fundamentos de investigación. Primera Edición. Editorial Mc GrawHill. Recuperado de <https://www-ebooks7-24-com.ezproxy.uniminuto.edu/stage.aspx?il=&pg=&ed=256>

Jiménez, V, D, E & Rojas, G, S, E. (15 de junio 2018). Líneas De Gestión Para El Fomento De La Lectura Y La Investigación Disciplinar De La Unidad De Ciencias Empresariales Uniminuto, Sede Villavicencio. Informe Técnico Proyecto De Investigación. [Archivo Pdf].

Monje, A, C, A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, guía didáctica. Universidad Surcolombiana. [Archivo Pdf].

Moncaleano, R, A, M, & González, R, J, & Blandón, L, A. (2020). Estrategias De Mejoramiento Para La Gestión De La Investigación: El Caso De Dos Universidades Del Tolima. Primera Edición. Bogotá, D.C. [Archivo Pdf]. Recuperado De https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/11269/Libro_Estrategias%20de%20mejoramiento%20para%20la%20gesti%C3%B3n%20de%20la%20investigaci%C3

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

[%B3n%3A%20el%20caso%20de%20dos%20universidades%20del%20Tolima_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Pérez, R, M, I. (2012). Fortalecimiento de las competencias investigativas en el contexto de la educación superior en Colombia. Artículo. Revista de investigaciones UNAD. Volumen 11. Número 1. Bogotá, Colombia. [Archivo Pdf].

Quintero, P, S, M. (23 de noviembre 2012). Gestión Estratégica para la Globalidad: Línea de Investigación Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas Uniminuto Bello. [Archivo Pdf]. Recuperado de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5695/TAE_QuinteroPuertaSandraMilena_2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, A, O. (2019). Reconocimiento a la investigación de Uniminuto VRO. Recuperado de http://www.uniminuto.edu/web/llanos/home/-/asset_publisher/ACTSe/content/reconocimiento-a-la-investigacion-de-uniminuto-vro?inheritRedirect=false&redirect=http%3A%2F%2Fwww.uniminuto.edu%2Fweb%2Flanos%2Fhome%3Fp_p_id%3D101_INSTANCE_ACTSe%26p_p_lifecycle%3D0%26p_p_state%3Dnormal%26p_p_mode%3Dview

Roque, H, R, V & Salinas, E, J, M & López, M, A & Herrera, I, J, A. (2016). La tecnología: una herramienta de apoyo para p y mes y emprendedores desde el entorno universitario. Ciencia Ergo Sum, vol. 24, núm. 1, 2017. Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/104/10449880008/html/index.html>

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

Salazar, L. (2017). Informe Final Del Trabajo De Investigación. Recuperado de

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/7042/TC_SalazarArdilaLuisaFernanda_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Suarez, G, R, A. (s, f). Lectura en Educación Superior. Universidad de la Sabana. [Archivo Pdf].

Trimino, B & Zayas, Q, Y. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. EduSol, vol. 16, núm. 55, 2016. Centro Universitario de Guantánamo. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753050015/html/index.html>

Uniminuto. (2020). Oferta académica. Página web. Recuperado de


<https://www.uniminuto.edu/oferta-academica#>

Uniminuto. (2020). Informe de gestión Uniminuto. 2020-1. [Archivo Pdf]. Recuperado de

<https://intranet.uniminuto.edu/documents/16129/0/Informe+de+Gesti%C3%B3n+2020-1/9a138d2b-0093-428d-9ae1-27a9560be9fc?version=1.0>

ANEXOS

Anexo A. Estructura de la encuesta



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Proyecto de investigación: fomento de la lectura

OBJETIVO: Diseñar una propuesta que permita fortalecer la lectura y la investigación disciplinar como

CONSENTIMIENTO INFORMADO


Descripción (opcional)

Se solicita su autorización para participar de manera voluntaria en la siguiente investigación que * se verá reflejada a través de esta ENCUESTA para el desarrollo del proyecto anteriormente mencionado al inicio del formulario. La información aquí recolectada será con fines exclusivamente académicos y será presentado como requisito de Opción de Grado en el programa de Administración de Empresas. Se aclara que la participación en este proyecto de investigación, no implica la obtención de beneficios, ni de perjuicios de tipo legal, ni económico. El principal beneficio es contar con su opinión y participación para el desarrollo de la encuesta, y será un aporte para la contribución sobre la temática de Fomento de la Lectura y la Investigación disciplinar. Todos los datos que se recojan, serán estrictamente anónimos y de carácter privados. Además, los datos entregados serán absolutamente confidenciales y sólo serán manejados por la investigadora y asesora, con fines de la investigación.

Acepto

No acepto

FECHA DE INSCRIPCIÓN *

Mes, día, año 

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

DATOS PERSONALES

Descripción (opcional)

Programa Académico *

Texto de respuesta corta

Semestre

Texto de respuesta corta

Sexo *

- Mujer
- Hombre

Edad *

- Entre 17 - 21
- Entre 22 - 26
- Entre 27 - 31
- Otra...

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

PROCESOS LECTORES

Descripción (opcional)

Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con la siguiente afirmación: *

1 Totalmente en de... 2 Parcialmente en ... 3 Parcialmente de ... 4 Totalmente de ac...

La lectura es funda...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los procesos de in...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realizar lecturas di...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La lectura disciplin...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las actividades de ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las actividades de ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las actividades co...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ACTIVIDADES PARA FOMENTO DE LA LECTURA EN PROCESOS INVESTIGATIVOS

Descripción (opcional)

Que tan de acuerdo está en que las siguientes actividades, ¿Despiertan el interés de los estudiantes por la lectura con énfasis en la investigación disciplinar?

1 Totalmente en de... 2 Parcialmente en ... 3 Parcialmente de ... 4 Totalmente de ac...

Entrevistas a invest...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estudio de caso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Socialización de ex...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conversatorios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Clubes de Lectura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Olimpiadas en tem...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Plan de lectura par...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Talleres sobre técni...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGACIÓN				
Descripción (opcional)				
Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con la siguiente afirmación: *				
	1 Totalmente en de...	2 Parcialmente en ...	3 Parcialmente de ...	4 Totalmente de ac...
Las universidades ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El uso de las nueva...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Cuál área disciplinar le interesa más para realizar una investigación? *

- Emprendimiento
- Prevención y análisis de riesgos
- Mercadeo
- Desarrollo organizacional
- Accidentes laborales
- Ergonomía
- Auditoria y control interno
- Costos y valoración
- Normatividad contable
- Mercado de capitales
- Fintech
- Tendencias sistema financiero
- Educación Financiera

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

¿Encuentra en la biblioteca de la universidad libros o textos que le aporten conocimientos referentes a su investigación? *

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

¿Cuántas fuentes entre libros y artículos científicos lee para realizar una investigación en su programa? *

- Menos de 5
- Entre 5 y 10
- Entre 11 y 20
- Más de 20

Utiliza textos sobre metodología de la investigación que fomente la lectura con fines investigativos: *

- Sí
- No
- Otra...

¿Qué medios de lectura en investigación disciplinar utiliza con más frecuencia? *

- Libros
- Internet
- Revistas
- Otra...

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la gestión de horas de trabajo independiente para la realización de la lectura disciplinar, relacionado con la investigación? *

- De 1 a 3 horas
- De 4 a 6 horas
- De 7 a 9 horas
- Más de 10 horas

¿Ha realizado o está realizando una investigación en su programa? *

- Siempre
- Algunas veces
- Casi siempre
- Nunca

¿Desempeña algún rol dentro de los semilleros de investigación? *

- Líder
- Práctica en investigación
- Opción de Grado
- En formación
- Ninguno

¿Conoce cuales son los beneficios que reciben los estudiantes que pertenecen a los semilleros de investigación? *

- Siempre
- Algunas veces
- Casi siempre
- Nunca

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

¿Ha presentado o desarrollado propuestas de investigación en las convocatorias UNIMINUTO? *

Sí

No

¿Considera importante que los docentes promuevan la investigación disciplinar en las respectivas clases? *

Siempre

Algunas veces

Casi siempre

Nunca

Fuente: Propia

RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO CON FINES DE PUBLICACIÓN RAE

TITULO DE LA OBRA	Fomento De La Lectura En Los Procesos De Investigación Como Clave Para La Formación De Los Futuros Profesionales De La Unidad De Ciencias Empresariales Uniminuto Sede Villavicencio
AUTOR/A	Jenny Sulay Romero De Los Rios
FECHA Y LUGAR DE PUBLICACIÓN	Villavicencio, Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, 2020
PALABRAS CLAVE	Investigación, lectura, opción de grado, competencias, educación superior, estudiantes, semilleros.
DESCRIPCIÓN	La presente investigación hace parte del macroproyecto “Líneas de gestión para el fomento de la lectura y la investigación disciplinar de la Unidad de Ciencias Empresariales UNIMINUTO, Sede Villavicencio”, que inició a partir de marzo del 2018, y que se ha abordado los aspectos claves de la investigación desde la revisión de Trabajos de Grado, entrevistas a profesores y grupos focales a estudiantes de cada programa.
RESUMEN	<p>En Uniminuto una forma de enriquecer los conocimientos de los estudiantes es promover la participación en los semilleros de investigación, un factor clave es la lectura que permite fortalecer el proceso de aprendizaje de los futuros profesionales.</p> <p>En este contexto surge la necesidad de evidenciar el nivel de participación de los estudiantes en los procesos de</p>

	<p>investigación y el fomento de la lectura a nivel institucional, para ello se aplicó una encuesta que permite identificar todos los factores que inciden.</p> <p>La investigación en las instituciones de educación superior (IES) es un factor clave para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de tal forma que las temáticas se encuentren articuladas entre si y se genere una cultura a nivel investigativo, se relaciona con aumentar los conocimientos en pro de un crecimiento personal y profesional con ideas innovadoras que se ajusten al entorno cambiante, cabe destacar que la temática de mayor interés para los estudiantes relacionado con el área disciplinar a investigar es el emprendimiento con un 31%; otro aspecto considerado importante es el uso de las nuevas tecnologías aplicado a la investigación disciplinar con un 57%.</p>
<p>CONTENIDOS</p>	<p>El documento se encuentra dividido en 7 capítulos los cuales determinan el desarrollo de la investigación. Inicialmente se encuentra el planteamiento del problema, objetivos, justificación, marco teórico, antecedentes, metodología, muestra, instrumentos, procedimientos, resultados, conclusiones y recomendaciones.</p>

FOMENTO DE LA LECTURA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

CONCLUSIONES	<p>Se identificó que un gran porcentaje de estudiantes desconocen los procesos y actividades relacionadas con la investigación, para ello se requiere aumentar las estrategias de publicidad y mercadeo.</p> <p>Cabe resaltar que el emprendimiento es una de las áreas disciplinares de mayor participación en la universidad.</p>
BIBLIOGRAFIA	<p>-Cabarcas, R, A & Peralta, M, P. (2013). Propuestas De Estrategias Para La Investigación Formativa En El Programa De Administración De Empresas En Una Institución De Educación Superior En Barranquilla. [Archivo Pdf].</p> <p>-Hernández, S, R. & Mendoza, T, C, P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill. México. https://www-ebooks7-24-com.ezproxy.uniminuto.edu/stage.aspx?il=&pg=&ed=256</p> <p>-Jiménez, V, D, E & Rojas, G, S, E. (15 de junio 2018). Líneas De Gestión Para El Fomento De La Lectura Y La Investigación Disciplinar De La Unidad De Ciencias Empresariales Uniminuto, Sede Villavicencio. Informe Técnico Proyecto De Investigación. [Archivo Pdf].</p>