



Construcción de proyecto de vida como estrategia de prevención del embarazo en adolescente del Distrito Especial Portuario y Logístico de Turbo. Sistematización de la práctica profesional.

Angélica María Torres Córdoba.

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Psicología

Octubre de 2022

Construcción de proyecto de vida como estrategia de prevención del embarazo en adolescente del Distrito Especial Portuario y Logístico de Turbo. Sistematización de la práctica profesional.

Angélica María Torres Córdoba.

Sistematización Presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesor(a)

Norvey Ruiz

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Psicología

Octubre de 2022

Dedicatoria

En el mayor de los casos en cada resultado exitoso que obtenemos en nuestras vidas hemos contado con la participación de personas que sin lugar a duda han sido piezas sumamente importantes para que los mismos tengan finales tan fructíferos; siendo reconocedora de ello, debo agradecer a aquellos que han hecho parte del alcance de mis sueños, deseos y con un amor inmenso han dado lo mejor de sí para ayudarme a alcanzar mis metas.

Este logro, que es uno de los más importantes en mi formación académica, quiero primeramente dedicarlo a Dios, por dame la fortaleza necesaria, ser mi sustento en tiempos de angustia, agradecer por haber hecho de mí una persona con deseos de servir a la comunidad y capaz de no desfallecer incluso pese a muchas circunstancias adversas.

Dedico este logro también a mi familia, especialmente mi madre y hermana quienes han sido una pieza muy fundamental dentro de este proceso, por dame apoyo y ayudarme a creer en mí, han sido mi voz de aliento en momentos difíciles y nunca dudaron de que podría alcanzar mis metas.

Dedico también este logro a mis docentes, por su dedicación, disposición y vocación, su labor ayudó a forjar una mejor versión de mí a nivel personal y profesional, considero que de no haber contado con ellos tal vez el camino podría haber sido incluso más complejo.

Nohemy Córdoba.

Erika Rueda.

Agradecimientos

Tener la capacidad de agradecer a todos por lo bueno que aportan a mi vida en lo personal es una de las cosas que considero más importantes; así que parto primeramente agradeciendo a Dios por permitir dar culminación a este proceso, inicialmente fue bastante complejo y en el transcurso siguieron surgiendo situaciones que en muchas ocasiones me hicieron pensar que no iba a ser posible, pero él siempre estuvo ahí abriendo puertas que yo creí cerradas, con inmensa misericordia vio a mis ojos y me hizo saber que podría lograrlo.

En el mismo sentido agradezco a mi madre Nohemy y hermana Erika, sin duda alguna esto no fuera sido posible sin su ayuda y presencia en cada momento de este arduo camino, el contar con su apoyo incondicional me fortaleció y motivó en gran medida, siento que sin ellas el resultado tal vez no habría sido tan positivo y siempre agradezco a Dios por contar en mi vida con personas tan llenas de virtudes y excepcionales como ellas.

Agradecimientos también a la Corporación Minuto de Dios por haberme abierto las puertas de su institución, porque a través de sus docentes y demás servidores han contribuido a mi formación personal y me han capacitado para ser una gran profesional, definitivamente han dejado huellas en mi vida de una manera muy especial.

Igualmente, no desconociendo la oportunidad brindada por el Hospital Francisco Valderrama del distrito de Turo, les agradezco por permitir que hiciera parte de su equipo, este trabajo también en resultado de la experiencia tan significativa y enriquecedora que adquirí y fortalecí en los trabajos allí realizados.

Culmino mis agradecimientos, haciendo mención de mi docente de opción de grados, por el acompañamiento tan significativo que me ha brindado durante este proceso, por su disposición con vocación y orientación en este último eslabón para el alcance de mi título profesional.

Nohemy Córdoba.

Erika Rueda.

Contenido

| | |
|---|----|
| Resumen | 8 |
| Abstract..... | 9 |
| Introducción | 10 |
| CAPÍTULO I..... | 12 |
| 1 Planteamiento del problema | 12 |
| 1.1. Título: Construcción de proyecto de vida como estrategia de prevención del embarazo en adolescente del Distrito Especial Portuario y Logístico de Turbo. Sistematización de la práctica profesional..... | 12 |
| 1.2. Descripción del problema | 12 |
| 1.3. Pregunta problematizadora | 17 |
| 1.4. Justificación..... | 17 |
| 1.5. Objetivos | 18 |
| 1.5.1. Objetivo general..... | 18 |
| 1.5.2. Objetivos específicos..... | 19 |
| CAPÍTULO II..... | 19 |
| 2 Marco teórico y referencial..... | 19 |
| 2.1 Antecedentes o estado de arte..... | 19 |
| 2.2 Ruta teórica - conceptual..... | 23 |
| 2.3 Marco Legal | 28 |
| CAPÍTULO III..... | 30 |
| 3 Diseño metodológico | 30 |
| 3.1 Enfoque..... | 30 |
| 3.2 Diseño..... | 30 |

| | | |
|------------------|--|----|
| 3.3 | Alcance | 31 |
| 3.4 | Población | 31 |
| 3.5 | Muestra | 33 |
| 3.6 | Técnica e instrumentos (técnicas de generación de la información y de análisis)..... | 34 |
| 3.7 | Consideraciones éticas. | 34 |
| CAPÍTULO IV..... | | 36 |
| 4 | Resultados y análisis | 36 |
| 4.1 | Reconstrucción Histórica..... | 36 |
| CAPÍTULO V..... | | 66 |
| 5. | Análisis Crítico | 66 |
| 5.1 | Triangulación..... | 66 |
| CAPÍTULO VI..... | | 73 |
| 6. | Potenciación de la experiencia..... | 73 |
| 6.1 | Conclusiones..... | 73 |
| 6.2 | Recomendaciones..... | 75 |
| 6.3 | Divulgación del trabajo | 78 |
| Referencias..... | | 79 |
| Anexos..... | | 83 |

Lista de contenido

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Formato planeación de encuentros..... | 83 |
| 2 | Formato diario de campo..... | 84 |
| 3 | Formato consentimiento informado adolescentes menores de edad..... | 85 |
| 4 | Planilla asistencias..... | 86 |
| 5 | Formato Evaluación de encuentros..... | 87 |

Resumen

La presente sistematización de experiencia de la práctica profesional centra su objeto de estudio en aquel desconocimiento sobre la importancia de la construcción de proyecto de vida para la prevención del embarazo en adolescentes en el Distrito de Turbo Antioquia en el año 2022.

Para la realización se utilizará la aplicación de un enfoque cualitativo, contando con el apoyo de información recolectada en base a experiencias y conceptos aportados por los participantes desde sus realidades y la reflexión de las mismas.

En referencia a la metodología se realizará un trabajo de interpretación crítica de la experiencia bajo la propuesta de Jara (2018) donde expone el abordaje de tres momentos y describe que los mismos permitirán: “ a) ordenar y reconstruir el proceso vivido. b) Realizar una interpretación crítica de ese proceso. c) Extraer aprendizajes y compartirlos”.

Se considera este trabajo como sumamente importante porque el mismo se convierte en un ejercicio académico reflexivo que ayuda al enriquecimiento de conocimientos y propuestas de intervención, volviéndose así factible para atender a la población de jóvenes adolescentes del programa de Promoción y Prevención (PYP) direccionado desde el Hospital Francisco Valderrama.

Palabras clave: Adolescentes, Embarazo a temprana edad, Proyecto de vida, Intervención Psicosocial, Articulación intersectorial.

Abstract

The present systematization of experience of professional practice focuses its object of study on that lack of knowledge about the importance of the construction of a life project for the prevention of pregnancy in adolescents in the District of Turbo Antioquia in the year 2022.

For the realization will be used the application of a qualitative approach, with the support of information collected based on experiences and concepts contributed by the participants from their realities and the reflection of them.

In reference to the methodology, a work of critical interpretation of the experience will be carried out under the proposal of Jara (2018) where he exposes the approach of three moments and describes that they will allow: "a) order and reconstruct the lived process. (b) To make a critical interpretation of this process. c) Extract learnings and share them".

This work is considered extremely important because it becomes a reflective academic exercise that helps the enrichment of knowledge and intervention proposals, thus becoming feasible to serve the population of young adolescents of the Promotion and Prevention program (PYP) directed from the Francisco Valderrama Hospital.

Keywords: Adolescents, Early pregnancy, Life project, psychosocial intervention, Intersectional articulation.

Introducción

El embarazo en adolescentes ha sido una situación de alto impacto en la población del Distrito de Turbo, tanto así que la misma ha llegado a concebirse como un problema de salud pública a raíz del cual pueden identificarse consecuencias de carácter social, emocionales y económicas, en vista de que no puede enfocarse los embarazos adolescentes como una problemática única e inherente a la sociedad, sino más bien entenderse como una con relacionamiento directo en el aumento de índices de pobreza, la deserción escolar y consecuencias en la salud.

La estructuración de proyectos de vida por otra parte, resulta ser una estrategia que al implementarse en el transcurso de vida aporta a las personas seguridad y planificación en referencia a aquellos logros que pretenden ser alcanzados, apoyando de esta manera el crecimiento personal y el reconocimiento de capacidades y virtudes para el alcance exitoso de metas propuestas.

De las circunstancias anteriores nace el enfocar el presente trabajo en el desconocimiento que poseen los adolescentes sobre la importancia de construir proyectos de vida para que la misma sea usada como estrategia para la prevención de embarazos en la población de jóvenes del Distrito de Turbo Antioquia, en busca de abordar la problemática desde un enfoque de prevención, dado que si bien el mismo servirá como referente para fortalecer en los adolescentes la capacidad de identificación de ayudas externas que poseen para cuidarse y trabajar en pro del cumplimiento de las metas propuestas en su proyecto de vida, alcanzando de esta manera una realización personal, un mejor futuro para ellos y más promisorio para las generaciones venideras.

Dicha propuesta es implementada bajo un carácter cualitativo, debido a que el trabajo que pretende realizarse es la reconstrucción de la experiencia a partir de la realidad y mirada

de los actores que en este caso son la población adolescente que fueron activos en los procesos de intervención psicosocial realizados en el Distrito en el año 2022.

Si bien, entre otras de las finalidades con las que se desarrolla la presente sistematización de práctica profesional es en busca de efectuar un acercamiento por parte de la autora a la finalización de su formación profesional y académica optando con este al título de psicóloga, mientras que al mismo tiempo realizar una reflexión de la experiencia del trabajo realizado con la población adolescente del Distrito de Turbo; además de la generación de nuevos conocimientos a instituciones públicas y privadas que pretendan realizar intervenciones psicosociales con dicha población.

CAPÍTULO I

1 Planteamiento del problema

1.1. Título: Construcción de proyecto de vida como estrategia de prevención del embarazo en adolescente del Distrito Especial Portuario y Logístico de Turbo. Sistematización de la práctica profesional.

1.2. Descripción del problema

El problema en el cual se enfoca la presente sistematización de práctica profesional consiste en el desconocimiento sobre la importancia de la construcción de proyecto de vida para la prevención del embarazo en adolescentes en el Distrito de Turbo Antioquia.

El embarazo en la adolescencia es considerado un problema de salud pública, con marcadas consecuencias sociales y económicas, ya que está relacionado con la reproducción intergeneracional de la pobreza, el bajo logro escolar y la falta de oportunidades; así como con profundas consecuencias para la salud: el embarazo en la adolescencia afecta la salud física, mental y social de las mujeres más jóvenes y continúa siendo uno de los principales factores de mortalidad materna e infantil. (Flórez C., 2006).

En este orden, se vuelve necesario contextualizar aspectos concernientes al embarazo en adolescentes en el territorio colombiano, encontrando que según encuesta del DANE, una de cada cinco adolescentes entre 15 y 19 años ha estado alguna vez embarazada, de éstas, el 16% ya son madres y el 4% está esperando su primer hijo, el 13% de las mujeres menores de 15 años ya ha iniciado una vida sexual activa, las mujeres con menor educación inician en promedio a los 15 años, mientras que las de más educación lo hacen a los 18 años, en promedio, la educación sexual inicia a partir de los 13 años de edad. (Rojas y Méndez 2016, p.3)

En este mismo orden, se dice que las mujeres que reciben educación sexual se embarazan menos a edades tempranas, así mismo, los adolescentes no tienen hijos con otros

adolescentes, de acuerdo con la información que reporta el DANE, sólo el 0.8 % de los adolescentes tienen relaciones con otros adolescentes. El restante, 99.2%, tienen hijos con adultos. (Hevia y Perea 2020, p.3)

El embarazo a temprana edad, no es un juego, este día a día se incrementa dentro del territorio y vislumbra un problema de tipo social, pues implica falta de educación sexual en la población y orientación vocacional.

El embarazo en niñas y adolescentes es una problemática social y de salud pública, que tiene repercusión directa en la salud integral de esta población y afecta su desarrollo, ciclo vital y proyecto de vida, además, está vinculado a la desigualdad y violencia de género, de ahí que deba ser sancionado social y culturalmente. (Observatorio de bienestar 2015, p.3)

Es una problemática que demanda de las instituciones competentes una gran responsabilidad, celeridad y diligencia en sus actuaciones sectoriales e intersectoriales, que posibiliten la atención integral y el restablecimiento de los derechos de las niñas y las adolescentes en pro de la construcción de vidas dignas y felices.

En 2020, los 20 municipios de Antioquia donde se concentró el 71,5% de embarazos en niñas de 10 a 14 años de edad, sumaron 480 casos, siendo Medellín, Turbo, Apartadó, Mutatá y El Bagre los reportes mayores, ocupando Turbo el segundo lugar con un número de 49 equivalente al 1,9% de la población total embarazada, de los cuales solo el 0,3 por ciento continúa sus estudios académicos. (DANE 2020)

El embarazo a temprana edad, según estudios se constituye como una trampa de pobreza ya que, desde el punto de vista social, las madres adolescentes escolarizadas tienen una mayor posibilidad de abandonar sus estudios por lo que este se constituye en una trampa de pobreza del mismo modo, como un obstáculo para el desarrollo. La sumatoria de madres condenadas a

no tener oportunidades de educación es amplia significando así un obstáculo para el progreso social del país en general. (Gaviria et.al 2020, p-15)

Es así que el embarazo en adolescentes de acuerdo a los múltiples factores asociados, exige la implementación de acciones multidimensionales encaminadas hacia su prevención y atención, abarcando todos los niveles –personal (individuales, intrapersonales), interpersonal (familiar, comunitario, pares) y contextual (entorno nacional económico y social) para poder así incidir positivamente en la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Ahora bien, hay que tener en cuenta que la incidencia de una serie de factores tanto psicológicos como sociales que conducen al inicio cada vez más precoz de las relaciones sexuales refuerza esta predisposición al embarazo, entre ellas, un bajo nivel de instrucción sin la existencia de un proyecto de vida que priorice alcanzar un nivel educativo alto y posponer la maternidad para la edad adulta (Batista & Díaz, 2005, p. 82), como se evidencia en el grupo de adolescentes quienes antes de su embarazo no tenían definido claramente un plan de vida. Citado en (Quintero et.al 2015, pg.5)

En concordancia, Los embarazos precoces también tienen un impacto negativo tanto en la salud física de la madre como en la del bebé que está en camino: malnutrición, partos prematuros, niños con problemas de desarrollo o malformaciones e incluso un 50% de probabilidades de perder la vida durante las primeras semanas. Como si fuera poco, las madres adolescentes también están expuestas: Falta de atención médica por desconocimiento o por porque no tienen acceso, Riesgos de padecer distintas enfermedades ginecológicas como preclamsia o eclampsia, Altos índices de mortalidad, Complicaciones como consecuencia de abortos clandestinos y Enfermedades de transmisión sexual.

Frente a este tema, las cifras no son alentadoras. La Organización Mundial de la Salud asegura que “las complicaciones durante el embarazo y el parto son la segunda causa de muerte entre las adolescentes de 15 a 19 años en todo el mundo”. Ahora bien, cabe señalar que las consecuencias no son solo físicas. La mayoría de mujeres que se convierten en madres adolescentes también deben lidiar con secuelas psicológicas: depresión, inseguridad, vergüenza y trauma.

Asimismo, los embarazos precoces tienen un impacto social y económico importante: las madres adolescentes se ven obligadas a abandonar sus estudios para cuidar de su bebé mientras conviven con su abusador, con muy pocas aptitudes y oportunidades para encontrar un trabajo y salir adelante. (Planinternational 2015, p-3)

En esta misma secuencia, se especifican las siguientes consecuencias citadas en (Benavidez 2013, p-15):

a). Consecuencias educativas: En las madres adolescentes las posibilidades de llegar a conseguir una buena formación se ven claramente disminuidas, ya que son mucho más frecuentes los problemas escolares y el abandono de los estudios. El menor rendimiento académico y las mayores probabilidades de abandono escolar interfieren seriamente en el proceso de formación. Todo ello puede acarrear importantes consecuencias sociales y económicas.

b). Consecuencias socio-económicas: En el caso de que la madre decida quedarse con el hijo, las responsabilidades parentales, su bajo nivel de formación, y su habitualmente escasa o nula experiencia laboral, hacen más fácil que, o bien no encuentre un trabajo. Como consecuencia de ello, muchas de estas chicas viven en hogares con reducidos ingresos, incluso por debajo del nivel de la pobreza. En algunos casos, la situación económica es tan

precaria que pasan a depender de la asistencia social. Repetición del embarazo: Las consecuencias de los embarazos no deseados vistas hasta aquí, ya de por sí suficientemente graves, se agravan aún más cuando el embarazo no deseado se repite, situación, por otro lado, bastante frecuente. Sus consecuencias parecen ser mucho más graves que las de los primeros: el riesgo de mortalidad perinatal es mayor, y los problemas sociales relacionados con el éxito académico, el bienestar económico, la estabilidad marital y la dependencia de los servicios sociales tienden a intensificarse.

c). Consecuencias asociadas a la decisión de abortar: Aunque la mayoría de los estudios se centran en las consecuencias asociadas a la decisión de tener el hijo, no podemos dejar de revisar las que acompañan al aborto, sobre todo si tenemos en cuenta que, entre la cuarta parte y la mitad de estos embarazos terminan de ese modo. Dado que los abortos durante la adolescencia suelen ser tardíos, clandestinos, y vividos en soledad, no nos han de extrañar consecuencias orgánicas como perforaciones uterinas, hemorragias, infecciones e incluso la propia muerte. Además, se han encontrado efectos a largo plazo sobre la fertilidad futura.

Es así y en vista de todo lo anteriormente expuesto como la construcción de proyectos de vida es propuesta como una estrategia de prevención del embarazo en adolescente del Distrito de Turbo, ya que desde la labor profesional y en concordancia con las necesidades latentes de la población se busca la formación de ciudadanos íntegros y comprometidos con su entorno social, alejado de actos antisociales que desdibujen el accionar de cada uno de los entes que contribuyen en su formación; se busca también de manera conjunta influir en que disminuya el aumento de problemáticas enlazadas al embarazo en adolescentes como lo es la deserción escolar, el aumento en tasas de mortalidad, el incremento de la pobreza, la afectación a la salud de los jóvenes y muchas otras que desmejoran la salud emocional de los jóvenes. Por otro lado, es estrictamente necesario que los partícipes de este proyecto sean

conscientes de lo trascendental que se vuelve trabajar en la construcción de un proyecto de vida donde tengan claridad de las metas a corto, mediano y largo plazo mientras que su enfoque principal este direccionado al alcance de las mismas.

1.3. Pregunta problematizadora

¿Cuál es la importancia de la construcción de proyecto de vida como estrategia para la prevención de embarazos adolescentes en el Distrito de Turbo Antioquia?

1.4. Justificación

La implementación de esta sistematización de prácticas es propuesta en modalidad de opción de grado para optar con esta al título de psicóloga; además de ello se considera sumamente importante y más aún porque se convierte en un ejercicio académico reflexivo el cual coadyuva a enriquecer el conocimiento del estudiante en psicología en torno a la practicas y propuestas de intervención que se vuelven factibles para atender a una población en específica, que la misma para este caso específico es un grupo de adolescentes del programa de Promoción y Prevención (PYP) direccionado desde el Hospital Francisco Valderrama, indagando de forma determinante, acerca de la importancia que puede poseer la construcción de un proyecto de vida para la prevención de los embarazos adolescentes dentro del Distrito especial portuario y logístico de Turbo, partiendo que a nivel nacional, dentro de los municipios de Antioquia, este ocupa el segundo lugar en la tasa de mujeres embarazadas en la etapa de la adolescencia.

Desde la perspectiva anterior, enfocar esta sistematización, en indagar sobre hasta qué punto el llevar a los adolescentes a tener claro un proyecto de vida puede generar que se minimicen los embarazos es importante, pues de acuerdo a estudios ejercidos por el DANE, esta es una de las causas más recurrentes de la pobreza, pues la mayoría de las madres

adolescentes no termina de escolarizarse por la carencia de recursos para la mantención de la nueva vida dentro del hogar.

En esta misma línea, sistematizar esta experiencia, desde la mirada psicológica, no solo brinda alternativas, para que los jóvenes conozcan sobre el proyecto de vida, sino también para ahondar en las incidencias emocionales que trae consigo ser madre, lo cual, también puede generar la deserción de los escenarios escolares siendo tarea de todos brindar alternativas psicosociales para enfrentar este flagelo que se convierte además en una problemática de salud pública la igual que social.

El abordaje de una propuesta de este tipo, genera bases solidad para que los adolescentes puedan comprender las consecuencias, biológicas, psicológicas y sociales de los embarazos a temprana edad adoptando una adecuada educación sexual, aquella que le permita la construcción de un proyecto de vida solido con mirar a un futuro lleno de oportunidades.

El embarazo a temprana edad se ha constituido como un problema de salud pública por tanto se debe ejercer un trabajo con los jóvenes desde los distintos escenarios apoyando la labor de la secretaria de salud municipal para fortalecer al Educación Sexual dentro del distrito Especial Portuario de Turbo.

Además de lo expuesto, El abordar esta problemática por medio de un enfoque de prevención, sirve como vector, para que los jóvenes identifiquen las ayudas externas que poseen, como lo son los métodos anticonceptivos como uno de los mecanismos más factibles dentro de este proceso y por otro lado, conciban la construcción de su proyecto de vida como una forma de plantear un destino distinto, en el cual prime el desarrollo y la conciencia social, donde se entienda que es necesario formarse a nivel profesional para poder brindar un futuro mejor y más promisorio a las generaciones venideras.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general.

Sistematizar la experiencia de práctica profesional de una estudiante de psicología en la estrategia de Promoción y Prevención del Hospital Francisco Valderrama, año 2022.

1.5.2. Objetivos específicos.

- Reconstruir la experiencia de práctica profesional de una estudiante de psicología en la estrategia de Promoción y Prevención de Hospital Francisco Valderrama del distrito de Turbo.

- Analizar críticamente la experiencia de práctica profesional de una estudiante de psicología en la estrategia de Promoción y Prevención de Hospital Francisco Valderrama del distrito de Turbo.

- Potenciar la experiencia de práctica profesional de una estudiante de psicología en la estrategia de Promoción y Prevención de Hospital Francisco Valderrama del distrito de Turbo.

CAPÍTULO II

2 Marco teórico y referencial

El ser humano, está en constante contacto con el entorno social, por lo cual se vuelve indispensable abordar aspectos referentes a su desarrollo, como este se desenvuelve y que situaciones suscitan en su forma de pensar y sentir, en este orden, se vuelve indispensable, abordar aspectos teórico conceptuales, acerca del embarazo adolescente y como posee importancia la construcción de un proyecto de vida en la prevención de embarazos adolescentes.

2.1 Antecedentes o estado de arte

Carrero (2014) aborda un proyecto de investigación llamado *Construcción Subjetiva Del Proyecto De Vida De Una Adolescente Embarazada*, siendo una investigación adscrita a la línea de investigación N°1 de la Especialidad Salud y Desarrollo de Adolescente: Maternidad y Paternidad en adolescente. Se planteó como objetivo, comprender la construcción del proyecto

de vida de una adolescente embarazada. Se realizó bajo una orientación metodológica cualitativa y desde una perspectiva holística sobre la base de una matriz Epistémica-Fenomenológica siendo el Método de Spiegelberg escogido para la interpretación de los datos.

La muestra estuvo conformada por 3 embarazadas adolescentes y 2 informantes externos sensibilizados con el estudio. Se realizó una entrevista a profundidad con previo consentimiento informado la cual permitió detallar aspectos significativos de la adolescente a partir de su propia experiencia de vida obteniéndose tres categorías: Definiendo un proyecto de vida, Sentimiento ante el embarazo y Construyendo mi proyecto de vida. Se obtuvo que El embarazo en la adolescencia, significa un fuerte cambio a nivel de su crecimiento personal. Su principal meta a futuro refiere a lograr las condiciones de vida óptima tanto para ellos, su hijo y su familia.

Las familias instalan la lógica del hacerse responsables y asumir las consecuencias de sus actos. Se recomienda: Promover la importancia de un proyecto de vida que sea reforzado a nivel de la familia, la escuela y la comunidad. Incentivar el rol de las familias, como un factor protector, en la prevención del embarazo en la adolescencia, y su papel en fomentar un proyecto de vida desde edades tempranas incorporándolos como actores relevantes en las estrategias de prevención.

En esta secuencia, la presente investigación, se plantea como objetivo general comprender la construcción subjetiva del proyecto de vida de una adolescente embarazada: de acuerdo a este proceso se pudo identificar que las embarazadas adolescentes poseen un conocimiento básico de lo que es el proyecto de vida y que las principales herramientas para concretarlo las tienen ellas, deben explorar sus cualidades y habilidades para usarlas a su favor así como conocer sus fortalezas y debilidades; es importante que esta construcción del proyecto de vida comience a edades tempranas y teniendo en cuenta que el mismo es un proceso dinámico no estático que va a depender de las circunstancias de la vida, teniendo un papel importante la familia y la sociedad para concretarlo.

Por otra parte, se encuentra la investigación realizada por Cetarez y Riaño (2014) *Fortaleciendo la construcción del proyecto de vida de las adolescentes gestantes de la IPS pública en el municipio de Flandes Tolima*, este proyecto tiene como objetivo de investigación, Fortalecer la construcción del proyecto de vida de las adolescentes gestantes dentro de los rangos de edades de 13-19 años en el municipio de Flandes Tolima, que permita justificar el diseño de una Fundación que fomente la atención integral de las mismas a partir de procesos de intervención social.

En dicha investigación se pudo identificar que la gran mayoría de las menores embarazadas actualmente no están realizando ni terminando sus estudios académicos. (Bachillerato, universitario, técnico, tecnólogo.) Esto viene siendo de gran importancia para la realización y la ejecución de un proyecto de vida que para cualquier persona es de relevancia para su desarrollo y evolución humana y social. La teoría cognitiva sobre el desarrollo nos indica que "la entera secuencia de cambio en el desarrollo cognitivo y de conocimiento es base para un desarrollo humano sostenible. Por ende, se puede concluir que la gran mayoría de las adolescentes no van a lograr una evolución respecto al contenido académico y de conocimiento, no podrán cumplir sus propias necesidades que la globalización impone, los cambios socioculturales políticos y sociales que se generan en el diario vivir.

Por otra parte, se interpretó según los resultados arrojados, y analizando los aspectos fundamentales de las menores embarazadas su composición familiar y su comunicación y vínculos afectivos que mantienen directamente, son de manera inestable y disfuncionales. Siendo así una falencia y carencia de comunicación notoria y perjudicial para el crecimiento y fortalecimiento de su desarrollo emocional, social y cultural, ya que el acompañamiento y respaldo frente a los diversos procesos que viven hacen de manera directa fortalecer su propio proyecto de vida y direccionarlo.

Se encontró que la gran mayoría de las adolescentes sostienen un núcleo familiar monoparental según Ángela María Quintero Velásquez es aquel que está compuesto por uno

de sus dos padres y sus hijos. Sin embargo, podemos señalar que cuando existe un núcleo familiar con estas características se puede identificar claramente las necesidades y de lo que carecen. A diferencia de las demás tipologías de familia las cuales requieren una mayor complejidad a la hora de analizar e interpretar.

Por último, se expone el trabajo de Manosalva y Quintero (2016), *Embarazo a temprana edad y proyecto de vida* en el cual, se realizó un diagnóstico con el fin de describir las características socio-demográficas de las adolescentes embarazadas y madres adolescentes. Se indagó el nivel de conocimientos que tienen las adolescentes embarazadas y madres adolescentes sobre Educación Sexual. Se detectaron los factores que han incidido en la iniciación sexual de las adolescentes a temprana edad. Se determinó cómo influye el embarazo a temprana edad en la construcción del proyecto de vida de las madres adolescentes.

Este estudio, tenía como finalidad u objetivo indagar y analizar la situación de las madres adolescentes dentro del contexto social, por un lado identificar las metas de las madres adolescentes antes de un embarazo temprano, y por el otro describir los planes a futuro para realizar un proyecto de vida; logrando focalizar la investigación hacia el potencial del ser como desarrollo personal y el papel de la mujer en la sociedad, no solo como madres adolescentes sino también con una mirada al futuro, sueños, ambiciones y proyectos de vida que juegan un papel importante en la vida a nivel general.

Ahora bien, se identificó que la mayoría de las madres adolescentes no poseía claridad acerca de sus metas a futuro, partiendo que la mayoría era de escasos recursos, y por ende no tenían como sostenerse a ellas y sus hijos, dicha población desertó de sus estudios escolares dedicándose a trabajos ambulantes u oficios varios.

En este se pudo concluir que los cambios presentados en el proyecto de vida, después del embarazo son múltiples y diversos, afectan todos los aspectos del desarrollo personal, físico, emocional y de las relaciones que se construyen. Estos también desencadenan en las madres deserción escolar e inserción laboral mal remunerada. Se pudo observar que las

participantes de la investigación tuvieron respuestas acordes a los objetivos propuestos con anterioridad y dieron respuesta a las categorías que pretendíamos analizar. Por otro lado, el dominio del entorno en el que se realizó la investigación nos dio parámetros para nutrir nuestro actuar y mayor confianza en el proceso llevado a cabo.

En el rastreo bibliográfico para la realización del estado de arte no se observaron estudios en la zona de Urabá relacionados directamente con las problemáticas aquí abordadas, en vista de lo anterior y en este orden de ideas este estudio pretender realizar un aporte de nuevos conocimientos situado en el territorio, específicamente en el Distrito de Turbo, dado que si bien de esta manera se contribuye a la construcción de información investigativa en relación a estrategias de intervención psicosocial; además bajo la realización de esta propuesta se coadyuvan a la identificación de diversos factores que pueden intervenir en el embarazo en adolescentes que no han sido abordadas en otros trabajos, generando así aporte a bases sólidas para lograr un proceso de intervención con buena fundamentación utilizando la divulgación de experiencias veraces que sirven como vector para que cada una de las actividades y procesos aquí propuestos sean factibles para la población o muestra específica.

2.2 Ruta teórica - conceptual

Toda investigación se nutre a través de unos fundamentos teóricos, que deben pasar los filtros epistemológicos como evidencia de estar relacionadas con los principios científicos, aquellos que instauran de manera significativa a lo largo del tiempo y que dan sentido y significado a diferentes términos y temáticas.

En este orden, el conocimiento científico no es absoluto, la misma ciencia exige que la búsqueda del conocimiento debe ser permanente. Por ello se hace necesario abordar este trabajo de investigación tomando como referente una serie de fundamentos teóricos, que permiten conocer que es el embarazo adolescente, proyecto de vida y sus fundamentos, atención psicosocial al igual que la trascendencia del acompañamiento familiar.

La promoción y prevención es considerado como uno de los aspectos centrales y con mayor relevancia en el territorio Colombiano, en este sentido para la realización de este estudio es propuesto el enfoque de atención psicosocial como estrategia de intervención, dado que el mismo cumple con las características pertinentes para realizar una lectura analítica asertiva del contexto social y por consiguiente de los resultados obtenidos luego de dar desarrollo a la siguiente propuesta.

Atendiendo a lo anterior Castaño (2004), dice que el concepto psicosocial en Colombia se basa desde una perspectiva de salud mental comunitaria y un enfoque en derechos humanos, entendiendo de esta manera que la mirada psicológica se le adicionó a la social, nutriéndose del desarrollo de otros países. De esta manera, Alvis (2009), dice que el concepto de interacción hace parte de las comprensiones sociales de la psicología, acoplándose de esta manera a conceptos de la sociología, estableciéndose como la unidad central de estudio, permitiendo el origen de la orientación psicosocial. Por otro lado, existen autores que relacionan el significado de lo psicosocial con la noción de intervención, entre estos autores podemos encontrar a Montero (2004), que dice que es un instrumento que favorece la transformación social a partir del desarrollo de los recursos de las comunidades. Citado en Bermudez y Garavito (2019, p.7).

La Adolescencia.

Las ciencias de la salud a manera general ubican la adolescencia entre los 14 y 19 años, describe esta etapa como crítica, de transición y de maduración. Palacios (2019), exponiendo que la misma se caracteriza al igual que otros periodos del ciclo vital por cambios significativos, además de otras circunstancia asociadas a esta etapa.

Además; Estremero y Bianchi (2004), argumentan que dentro de la misma se experimentan modificaciones fisiológicas atribuidas mayormente a la maduración sexual, resaltando que existen limitaciones en las habilidades de toma de decisiones y planificación de

comportamientos ya que es un proceso mayormente demorado en esta etapa. Sin embargo se puntualiza en que la capacidad de desarrollo psicológico se ve aumentada para esta edad.

Añadido a lo anterior, por lo regular, los adolescentes son considerados como individuos con capacidad de experimentación de estados emocionales más intensos; es debido a ello que, existe una mayor tendencia a la exposición a situaciones de riesgo, prácticas sexuales irresponsable, consumo de sustancias psicoactiva e incluso muchos otros comportamientos que podrían describirse como poco favorecedores.

En otro orden, Riascos et, al (2019) expone que es debido a todas estas circunstancias de fragilidad que la estructuración de proyectos de vida podría de manera asertiva contribuir a que las mismas se eviten o mitiguen, puesto que es una herramienta que apoya el crecimiento personal del adolescente, mientras que al mismo tiempo lo ayuda a conocer sus capacidades y reducción de pérdida de recursos y habilidades propias.

Esta etapa, según Palacios (2019) al igual que todas las que componen el ciclo vital del ser humano exigen requerimientos específicos; sin embargo, pese a todo el estado de vulnerabilidad contemplado anteriormente, el adolescente es competente a desarrollo de habilidades de Resiliencia, está capacitado para responder a las demandas ambientales, los cambios de contexto, además del alcance de retos significativos y diversificados.

Embarazo adolescente.

La organización mundial de la salud OMS, divide la infancia desde el nacimiento hasta los 10 años, pre adolescencia de 10 a 14, y adolescencia de los 14 a los 19 años, SALUD,(2018), en donde este se presenta como un momento de ruptura, que parte de un antes y después de la vida y cotidianidad de las jóvenes, quienes son marcadas por un suceso de gran relevancia; en donde el enterarse de su nuevo estado puede generar una noticia traumática y estresante para quienes asumirán el rol de padres como para los padres y la familia en general Alvarado y Noguera, (2012) citado en Arango y Areiza (2020, p.5).

En esta misma línea Según (profamilia 2020), el embarazo adolescente se ha explicado como un problema de salud, socioeconómico y demográfico. Hay un relativo consenso en torno a los efectos negativos del embarazo en la adolescencia sobre la vida de las niñas, sus familias y comunidades. (P.17)

Al respecto, Reyes y González (2014) destacan que el embarazo a temprana edad tiene consecuencias biológicas tanto para la madre como para el niño. Dichas consecuencias se evidencian como riesgos derivados de las condiciones de salud previas al embarazo (malnutrición, bajo peso y talla, necesidades básicas insatisfechas en el control prenatal) y las condiciones socioeconómicas de las adolescentes (pobreza, bajo logro escolar, necesidades básicas insatisfechas). (P.17)

En síntesis, el embarazo en adolescentes es resultado de la desigualdad social y la falta de oportunidades en la educación y el empleo, lo cual a menudo perpetúa el ciclo de la pobreza, causas que a su vez determinan la mortalidad y morbilidad explicada desde el embarazo en la adolescencia, en particular entre niñas y mujeres jóvenes de grupos más vulnerables y desfavorecidos Reyes & González, (2014, pág. 105). (P.17)

Proyecto de vida.

Cetarez y Riaño (2018) Es un modelo que todas las personas deberían implementar a lo largo de su ciclo vital, es una herramienta que proporciona seguridad y planificación con respecto a lo que se quiere lograr para alcanzar el desarrollo humano que según Kail&Cavavaugh, (2011), bajo la Teoría de Vygotsky dice que “Entendía el desarrollo humano como un proceso en tres niveles. cultural, interpersonal e individual”, lo cual es pertinente argumentar que si se tiene integralidad en los tres niveles comenzando con lo individual como lo es construyendo un proyecto de vida seguido de la ejecución que se logra como cambio interpersonal, se obtendrá un impacto positivo a nivel cultural y así lograr el bienestar integral de manera global. (P.10)

En otro orden, Riascos et, al (2019), define el proyecto de vida como “El proyecto de vida es una herramienta que pretende apoyar el crecimiento personal, identificando las metas que deseamos conseguir y reconocer las capacidades que poseemos; este plan evita la dispersión y el desperdicio de tiempo y de nuestros recursos” (p-31)

Acompañamiento familiar.

De acuerdo con los aportes brindados por Maslow (2012) citado en Jaramillo y Palacio (2019) se encuentra que tan importante es recibir un acompañamiento óptimo en cuanto se realiza día tras día. Es de vital importancia ofrecer un acompañamiento óptimo y eso lo hace notar a través de sus aportes al tema donde afirma:

Surgen las necesidades de estima que refieren a la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas tienden a sentirse seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor (Maslow, 2012, pág. 2). (P.29)

Sistematización: La sistematización es una actividad que permite construir y explicitar los saberes que han sido o están siendo producidos en una determinada experiencia por diferentes sujetos, mediante el análisis y valoración de acciones Cfr. Souza, (2008, pp. 9-13).

Se sistematiza para facilitar el intercambio de experiencias y lograr una mejor comprensión sobre lo que se ha o se está realizando, con el fin de adquirir conocimientos teóricos a partir de la práctica y mejorarla, con lo cual la sistematización también puede ser una herramienta de gestión; en todo caso, es más que una actividad teórica, descriptiva, de registro o documentación: es esencialmente una escritura reflexiva, ordenada y documentada de los saberes acumulados por la experiencia personal y colectiva Vasco (2008, pp.21-23). Citado en Sanchez (2011, p-3)

2.3 Marco Legal

Dentro de este apartado se concentran leyes que permiten ver como desde el ámbito jurídico y normativo se visualiza el embarazo en la población adolescente del territorio colombiano. Minsalud (2013, p. 12-13).

I. Ley 75 de 1.968. Los niños, niñas y adolescentes, por primera vez se ven diferenciados como grupo y para el cual se confía el cuidado y salvaguardia de la integridad física, la salud y la educación ya sea por intermedio de sus cuidadores directos o por instituciones dedicadas a tal fin y se crea oficialmente el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) cuyo fin esencial es proveer protección al menor.

II. Constitución Nacional de Colombia de 1991. Establece en sus artículos 44 y 45 el papel preponderante de los niños y adolescentes en nuestro país.

III. CONPES 091 de 2005: Metas y estrategias de Colombia para el logro de los ODM - 2015.

Objetivo

5. Mejorar la salud sexual y reproductiva. Estrategias para mejorar la salud sexual y reproductiva Página 13 de 49 de las mujeres. Define el diseño e implementación de herramientas para identificar, orientar y facilitar la adhesión a las intervenciones de detección temprana de alteraciones del embarazo, de atención del parto y de atención del puerperio. Adicional enfatiza sobre el fortalecimiento de la vigilancia en salud pública en salud sexual y reproductiva, a través del diseño y disposición de metodologías estandarizadas de vigilancia sobre los eventos de interés y sobre el acceso y calidad.

IV. CONPES 140 de 2011: Ratificación metas a nivel nacional ODM.

Objetivo 5: Mejorar la salud materna. Establece las estrategias para la reducción de la mortalidad materna y la promoción de la salud sexual y reproductiva. Objetivo 5B. Sobre el logro del acceso universal a la salud reproductiva, el porcentaje de mujeres entre los 15 y 19

años de edad que han sido madres o están en embarazo y cuya meta para el año 2015 es de menos de 15%.

V. Ley 1098 de 2006: Código de Infancia y Adolescencia. Después de discusiones de varios años es promulgado éste código considerándose como uno de los hitos más importantes en materia de reconocimiento de los derechos de la infancia y juventud en el país.

VI. CONPES 147 de 2012: Lineamientos para el desarrollo de una línea estratégica para la prevención del embarazo en la adolescencia (edades entre 6 y 19 años). Establece un sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación a este evento en Colombia, a través del Observatorio Nacional Intersectorial de Embarazo en la Adolescencia: Define el desarrollo de una estrategia conjunta para monitorear el embarazo adolescente articulada con otros actores responsables a nivel nacional, con el fin de generar información útil en la orientación de una política pública para su prevención y reducción.

CAPÍTULO III

3 Diseño metodológico

En este aspecto se permitirá visualizar desde que perspectiva se ejerce esta sistematización de práctica profesional, enfoque, diseño, alcance, población, muestra e instrumentos por el cual, se direcciona la misma y hasta qué punto puede coadyuvar la adquisición de información relevante para generar un análisis sistemático de la importancia de la construcción de un proyecto de vida como estrategia para la prevención del embarazo en adolescente en la población del Distrito Especial Portuario y logístico de Turbo.

3.1 Enfoque

Dentro de este proceso de sistematización se abordará un enfoque de tipo cualitativo siendo definido por Hernández (2014,) como:

Un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado. (p.7) En este enfoque las variables no se definen con la finalidad de manipularse experimentalmente, y esto indica que se analiza una realidad subjetiva además de tener una investigación sin potencial de réplica y sin fundamentos estadísticos.

3.2 Diseño

El diseño fenomenológico fue la base del desarrollo de la presente sistematización el cual es descrito por Sampieri (2014) como aquel “Estudio que pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente; además, su indagación se centra en la experiencia de los mismos” (p.548)

Dicho lo anterior; se tuvo como referente de apoyo a los tres momentos propuestos por Jara (2018) en los que describe:

La sistematización de experiencias es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: Los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y porqué lo hicieron de ese modo. Añadiendo que en cualquier sistematización de experiencias se debe: a) ordenar y reconstruir el proceso vivido. b) Realizar una interpretación crítica de ese proceso. c) Extraer aprendizajes y compartirlos. (p. 4)

3.3 Alcance

Esta investigación es de tipo descriptiva, partiendo de que esta se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad, además se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando.

Para Mario Tamayo y Tamayo (1994) citado en Guevara et .al (2020,) se define la investigación científica como “registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente”. (p.8) En este alcance de la investigación, ya se conocen las características del fenómeno y lo que se busca, es exponer su presencia en un determinado grupo humano. En el proceso cuantitativo se aplican análisis de datos de tendencia central y dispersión. En este alcance es posible, pero no obligatorio, plantear una hipótesis que busque caracterizar el fenómeno del estudio.

En la investigación con alcance descriptivo de tipo cualitativo, se busca realizar estudios de tipo fenomenológicos o narrativos constructivistas, que busquen describir las representaciones subjetivas que emergen en un grupo humano sobre un determinado fenómeno.

3.4 Población

El municipio de Turbo, altamente estratégico por sus ecosistemas y biodiversidad Corpourabá (2012), se localiza en el noroccidente del departamento de Antioquia, forma parte

de la región del Urabá antioqueño y se ubica dentro del Chocó biográfico Municipio de Turbo, (2008). Tiene un área de 3.055 km² (el más grande del departamento de Antioquia), de los cuales 11,9 km² hacen parte del área urbana y los 3.043,1 km² restantes corresponden al área rural Gobernación de Antioquia (2011).

Ahora bien, se especifica exactamente una población de adolescentes y son seleccionados entre ellos algunos en etapa escolar pertenecientes a Instituciones Educativas, la cuales hacen parte del programa de promoción y prevención del Hospital Francisco Valderrama, donde se atienden a comunidades que están concentradas en tres Centros de Salud u Hospitales Tipo I (Uno en San Vicente del Congo, Uno en Currulao y otro en Nueva Colonia, donde hay atención de urgencias las 24 horas del día), además de 18 centros de atención comunitarios (en el Dos, Piedrecitas, Punta de Piedra, Tié, Alto Mulatos, Monteverde, El Tres, La Piña, La Pola, Bocas del Atrato, Blanquiceth, Nueva Granada y dos en el casco urbano, Tablitas en el Barrio Obrero y Las Malvinas; además contamos con un grupo de personas que hacen atención extramural (Brigadas de Salud, Captación de Pacientes para los diferentes programas de prevención y promoción) para bienestar y conservación de la salud de los diferentes corregimientos y veredas del municipio.

La propuesta es llevada a cabo con 6 grupos de estudiantes divididos entre los grados séptimo y octavo en la Institución Santa Fe la playa, el cual es un establecimiento de educación pública, en el que se orienta a estudiantes desde los grados preescolar a once, buscando así de manera directa formar por y para la vida, donde los educandos puedan hacer uso de cada una de sus facultades psíquicas para desenvolverse con idoneidad dentro de su entorno social.

La presente institución está ubicada en el Distrito Especial Portuario y Logístico de Turbo, en el barrio, la Playa, cuenta con aproximadamente 1000 estudiantes de los sectores aledaños a ella, como lo son, Pescador 1 y Pescador 2, el Gaitán, Buenos Aires, y las flores en su mayoría, puesto que son los barrios o sectores más cercanos a este, este plantel educativo posee la misión de ser Modelo Educativo y Formativo en el Distrito de Turbo.

En este orden de ideas, posee la misión de aportar a la construcción del tejido social que se ha visto deteriorado dentro del Distrito, puesto que muchas de las familias conformadas en la Institución Educativa Santa fe la Playa son Monoparentales, lo cual quiere decir que solo está a cargo del hogar uno de los progenitores, lo que ha llevado a que muchos menores hayan incurrido al mundo de la violencia, problemáticas psicosociales como consumo de sustancias, deserción escolar, embarazos a temprana edad y muchas otras a causa de la falta de acompañamiento familiar; es una población estudiantil que ha tenido que sortear situaciones adversas como desplazamiento, pobreza entre otras que se buscan atender con el modelo educativo de esta Institución.

A esta población, se le brinda atención psicosocial, donde se implementa actividades asociadas a la promoción de la salud, hábitos de vida saludable y en el caso de las adolescentes actividades asociadas a la orientación vocacional, construcción de proyecto de vida y métodos anticonceptivos.

3.5 Muestra

En definición de la muestra es considerada esta como No probabilística haciendo referencia a la propuesta hecha por Sampieri (2014), donde el mismo señala que:

Bajo las características de un estudio cualitativo la muestra de este tipo es aquella cuya elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o en su defecto de quien se encarga de realizarla. Sostiene que en este tipo de estudio los procedimientos no son estrictamente mecánicos, sino que dependen del proceso de toma de decisiones de una persona o de un grupo de ellas y concluyendo con que las muestras seleccionadas obedecen a los criterios contemplados dentro de investigación. (p. 240)

En este sentido, debido a que el proceso realizado es una sistematización la muestra de este trabajo es la práctica misma, contando con la participación de 180 adolescentes en etapa

escolar estudiantes de la Institución Educativa Santa Fe la Playa del Distrito de Turbo, durante el periodo 1 del año 2022.

3.6 Técnica e instrumentos (técnicas de generación de la información y de análisis)

Dentro de este proyecto se implementarán diferentes técnicas, las cuales permitirán recolectar información pertinente y posteriormente ejercer un análisis global para de esta manera dar cumplimiento a los objetivos propuestos:

En este orden, se propone la técnica de revisión documental, dado que la misma en concordancia con Hurtado (2008) citado por Nuñez y Villamil (2017) la revisión documental responde a la recolecta de información escrita sobre un tema específico "...teniendo como fin proporcionar variables que se relacionan indirectamente o directamente con el tema establecido, vinculando estas relaciones, posturas o etapas, en donde se observe el estado actual de conocimiento sobre ese fenómeno o problemática existente..." (p. 9), para lograr entonces lo que propuesto, se utiliza como instrumento para el alcance de esta la revisión de ejercicios de observación, diarios de campo, diagnósticos y otros de los instrumentos que fueron aplicados durante el desarrollo de la práctica profesional, logrando con ello la reconstrucción significativa de la experiencia.

Culminando con que para el análisis asertivo y organización de dicha información se implementará la técnica de análisis de contenido bajo la aplicación del instrumento de matriz categorial, la cual facilitará dicho proceso ya que se propone en base a la organización de conceptos y eventos de una experiencia vivida a través de gráficos, permitiéndonos con ello visualizar las ideas más relevantes e identificación de resultados obtenidos del proceso desarrollado.

3.7 Consideraciones éticas.

Se hace necesario realizar mención de las consideraciones éticas en la que se sustenta el realizar este proceso de sistematización de la práctica profesional, las mismas están basadas en las características éticas que son atribuidas a la estudiante que propone el estudio,

la aprobación previa de la agencia y quien hacía las veces de cooperador; incluyendo además, que las practicas fueron realizadas bajo la labores correspondiente al área de Promoción y Prevención (PYP) del Hospital Francisco Valderrama del Distrito de Turbo, donde las intervenciones realizadas estaban direccionadas a una población adolescente, en concordancia con los proyectos propuestos y promovidos desde esta área, se pretendió entonces dar cumplimiento al cronograma establecido en busca de la realización de procesos de prevención, promoción y orientación, dentro del proyecto: Construcción de proyecto de vida como estrategia de prevención del embarazo en adolescente del Distrito Especial Portuario y Logístico de Turbo. Sistematización de la práctica profesional.

En este mismo orden, se posee como soportes para la validación del cumplimiento de la intervención y veracidad de los hechos comentados: listados de asistencias firmados por el ex cooperador asignado por la agencia donde se verifica la realización de cada actividad; además la ejecución de diarios de campo donde se detalla el paso a paso de cada una de las actividades llevadas a cabo con la población, un informe final que recopila toda la información correspondiente al proceso realizado durante el periodo de Prácticas profesionales en el periodo 2022-1 y culminando con el certificado bajo la calificación de excelente cuya función es validar y evaluar los procesos realizados otorgado por el Hospital Francisco Valderrama del Distrito de Turbo.

Ahora bien; las personas participes de los encuentros, asistieron a los mismas de manera totalmente voluntaria, haciendo claridad en que los ejercicios realizados estaban contemplados dentro de las políticas del buen uso y manejo de la información establecidas por el centro de prácticas mencionado anteriormente; de ante mano aquellos aspectos éticos aquí abordados han sido informados a los participantes de manera verbal en periodos previos a la realización de cada actividad, contando además con la participación del docente orientador a cargo en los espacios correspondientes a Instituciones Educativas; es de suma importancia

entonces manifestar que los procesos desarrollados no representaron en ningún momento algún tipo de riesgo para para la salud, la vida o en general la integridad física de las personas.

CAPÍTULO IV

4 Resultados y análisis

4.1 Reconstrucción Histórica

Para realizar la reconstrucción histórica de la experiencia vivenciada durante el desarrollo de la práctica profesional Construcción de proyecto de vida como estrategia de prevención del embarazo en adolescente del Distrito Especial Portuario y Logístico de Turbo, se propone su contextualización desde la implementación de la metáfora de **“El vuelo de las aves”** la cual pretende narrar de manera significativa los procesos llevados a cabo con adolescentes del distrito, la realización e implementación de estrategias asociadas a la construcción de proyecto de vida, orientación vocacional, educación sexual y como el abordaje asertivos de dichos aspectos es planteado como estrategia de prevención del embarazo en adolescentes.

Ahora bien, la reconstrucción histórica está basada en recrear secuencialmente un proceso experimentado, el cual fue posible su desarrollo a través de encuentros con la población adolescente seleccionada desde la caracterización y censo empleado por la entidad prestadora del servicio de salud Hospital Francisco Valderrama del Distrito de Turbo, proponiendo desde la dirección del área de Promoción y Prevención (PyP) la implementación de estrategias en pro de prevenir problemáticas que han sido identificadas como de gran trascendencia para el municipio y para los jóvenes que lo componen.

Se busca entonces realizar un análisis reflexivo de todos los procesos que permitieron el desarrollo exitoso de la experiencia de prácticas profesionales bajo la intervención ejecutada con la población anteriormente mencionada, analizando la disposición, el impacto del

acompañamiento y al mismo tiempo los resultados tanto conceptuales con emocionales aportados a la construcción personal de cada uno de los participantes.

Es de suma relevancia rescatar el significado que posee cada participante para la construcción del resultado final; dado que si bien, este proceso de reconstrucción parte de sus experiencias, aprendizajes, emociones, sensaciones y comentarios en referencia al proceso de Construcción de proyecto de vida como estrategia de prevención del embarazo en adolescente del Distrito Especial Portuario y Logístico de Turbo, por lo cual “El vuelo del Ave” Como metáfora recrea de manera organizada el proceso de prácticas profesionales realizado.

Ahora bien, se recrea el proceso de Construcción de proyecto de vida como estrategia de prevención del embarazo en adolescente del Distrito Especial Portuario y Logístico de Turbo, en 6 momentos.

1. Llegada a la entidad. (Preparación del vuelo)
2. Identificación de problemáticas, procesos de diagnóstico. (Nuevos descubrimientos)
3. Acercamiento a Instituciones educativas. (Aterrizando en nuevos árboles)
4. Realización de encuentros. (Conociendo nuevas especies)
5. Evaluación de procesos. (Inspección del vuelo)

1: Preparación del vuelo (Llegada a la entidad).

A la ave de esta historia desde su nacimiento se le había dicho que ella tenía la capacidad de volar tan alto como deseara y recorrer los cielos y los paisajes más maravilloso que su mente podría imaginar, pero antes de ello debía prepararse, así que fue, eso hizo durante años, pensar, analizar, observar, estudiar cada movimiento que haría cuando lograra emprender su primer vuelo, la espera fue tanta hasta que un día sin más, el momento por fin se

llegó...

Para inicios del primer semestre del año 2021, aquella ave estaba preparada para realizar su primer vuelo, esta ave era una estudiante de psicología y su primer vuelo sería el desarrollo de su práctica profesional, en este orden de ideas para el periodo mencionado se realizan acercamientos a distintas entidades públicas y privadas, buscando la aprobación para realizar el proceso de prácticas profesionales bajo el ejercicio de labores pertenecientes al área de psicología, como resultado de dicha búsqueda se logra establecer un convenio laboral con una entidad pública prestadora del servicio de salud ubicada en el Distrito de Turbo la cual responde al nombre de Hospital Francisco Valderrama.

Este representa el primer lugar donde el ave decide reposar luego de un largo y agotador vuelo, pero claramente emocionante, era apasionante para ella llegar a nuevos espacios, relacionarse con aves distintas y encontró en este lugar el escenario perfecto para aterrizar y analizar cómo vivían los habitantes de ella, sus dinámicas, sus costumbres, su razón de ser y labores que allí se realizaban.

Ahora bien, se llega a esta entidad con la intención de realizar acercamientos en el área de la salud, teniendo concepciones generales de que la población con la cual se podría realizar intervenciones sería toda aquella que se encontrara dentro de la jurisdicción de dicho hospital y centros de salud pertenecientes a ella; sin embargo con desconocimiento de problemáticas ya identificadas por la entidad que apuntaban al trabajo de atención, prevención y promoción a realizar con adolescentes, algunos de ellos en proceso escolar en Instituciones Educativas pertenecientes al distrito.

Para dar inicio se tienen acercamientos con la entidad, buscando conocer las labores que en esta se realizan, su misión y visión en referencia a la atención de la comunidad; además, se dan indicaciones sobre normatividad y regulaciones para realizar el ejercicio laboral dentro y fuera de sus instalaciones. Como funciones iniciales se realiza apoyo y acompañamiento en procesos de salud mental y física con madres gestantes pertenecientes al proyecto "Mamita

feliz” que se venía desarrollando con anterioridad, para finalmente recibir instrucciones sobre cuáles serían funciones correspondientes a cumplir en aquel establecimiento.

Se puede describir el centro de prácticas, como aquella entidad que despierta la necesidad de aplicar los conocimientos adquiridos dentro de la formación académica a la ayuda de la población con un enfoque principal en adolescentes; es intrigante conocer las necesidades que los aquejan, entenderlas y despertar una empatía por ellas. Además de las funciones delegadas, se hace necesario el apoyar, acompañar y brindar una atención oportuna a aquellos jóvenes, que en concordancia con lo propuesto lo esperado era contribuir en el fortalecimiento y construcción de un proyecto de vida para de esta manera prevenir embarazos adolescentes y con ello el aumento en otras problemáticas que son generadas a raíz de la primera, como lo es deserción escolar, aumento de pobreza, afectaciones en la salud mental, entre otros. Para efectos de cumplimiento de la ley 1098 de 2006: Código de Infancia y Adolescencia. Cuyas consideraciones mencionan a atención a niños, niñas y adolescentes como hitos de suma importancia en materia de reconocimiento de los derechos de la infancia y juventud en el país.

- **Capacitaciones desde el área de la salud para intervención en comunidades.**

Este ave poseía sin duda años de preparación, mucho tiempo de su vida lo había dedicado a estudiar la manera más eficaz para realizar vuelos, se sentía muy lista; sin embargo al llegar a este nuevo lugar, descubre que cada espacio funciona de manera distinta y particular, en vista de ello sintió necesario aprender cada vez más, había conocido nuevas amigas aves y ellas estuvieron prestas a enseñarle nuevos elementos para que fuera aún mejor y es así como es en este escenario se da inicio a un proceso de capacitaciones.

Si bien como practicantes se poseen conocimientos generales en base a la carrera profesional a ejercer, no puede desconocerse que cada entidad y área funcionan de manera

diferente y particular, en vista a ello el escenario aporta a su gabinete capacitaciones en pro de fortalecer procesos para la realización de intervenciones y la manera estratégica de llegar a cada población. Desde la dirección de secretaria de salud y la coordinadora a su cargo se dirigen tales encuentros donde participan distintas áreas y sectores de la salud que centra su atención en la población adolescente, con ello se busca de manera reflexiva analizar el contexto municipal con fuerza y de manera emotiva se estimulan las ganas de trabajar por y para la comunidad que en este caso serían grupos seleccionados de adolescentes, dando a conocer a los participantes mediante un discurso emotivo pero muy real las situaciones que día a día vivencian estas personas, los contextos socialmente cargados en lo que se encuentran, las disfuncionalidades que se podrían encontrar a nivel familiar y que ciertamente son representadas en la conducta de estos chicos.

Se expone entonces las necesidades que se han evidenciado, partiendo de como la directora del área comentaba que esta población son en su mayoría adolescentes que viven en sectores marginales del Distrito, donde las carencias económicas son latentes, muchos de los hogares se caracterizan por ser monoparentales, es decir que es responsable solo uno de los progenitores del hogar atribuyéndole a ello que en ocasiones es bastante complejo cumplir con el abastecimiento de las necesidades básicas de los familiares, añadiendo además que a muchos por las mismas circunstancias les ha tocado trabajar aun siendo menores de edad, lo que trae consigo aumento en la deserción escolar, disfuncionalidad familiar, entre otras tantas circunstancias no muy benéficas... Dicha situación lógicamente abren brechas que pueden ocasionar afectaciones en la salud y estabilidad mental de los adolescente, el hecho de no contar con recursos económicos suficientes, no tener núcleos familiares sólidos, deber trabajar en edades tempranas ha generado en muchos “desanimo por el estudio”, en señoritas incluso el deseo de buscar una pareja quien “supla sus necesidades” incurriendo muchas veces en embarazos tempranos y por consiguiente un atraso en el desarrollo de su proyecto de vida.

En vista de ello, desde este área no se pretende únicamente brindar un acompañamiento, sino trabajar en la construcción de estrategias que ayuden a prevenir y a su vez reducir el índice de presencia de las problemáticas evidenciadas; el embarazo adolescente es una situación que a medida que el tiempo transcurre se ha visto agravaba y en muchos de los casos las chicas incluso poseen desconocimiento de todas las ayudas que poseen por parte del estado para su autocuidado y protección, entonces por medio de esta capacitación se busca también contextualizar a las practicantes y otros asistentes sobre estrategias que en periodos anteriores han sido aplicadas y que tan buen acoplo han tenido las mismas en las comunidades, también identificar si con el transcurrir del tiempo bajo una evaluación de procesos se ha identificado mejora o por el contrario se hace necesaria la implementación de nuevas formas de llegar a la agrupación, el plan de trabajo consiste en partir de lo que ya se ha hecho a la proposición de nuevas estrategias.

Se logra a partir de estos encuentros, tener una visión más amplia de las necesidades de las comunidades, además se permite una transcendencia intersectorial para de manera conjunta trabajar en pro al mejoramiento territorial. Es significativo para la construcción personal y profesional contar con espacios donde se permita el compartir didáctico de conocimientos, experiencias y objetivos, puesto que un trabajo conjunto en su gran mayoría se espera logra un alcance más impactante y retribuyente en los adolescentes y a su vez en las familias, dado que si bien es necesario reconocer que aunque muchos de los trabajos son hechos a nivel de Instituciones Educativas las familias forman parte de dicha sociedad.

Dichos encuentros generan emociones diversas en los participantes, dado que a raíz de los nuevos conocimientos adquiridos y lazos establecidos la motivación e interés por trabajar con esta comunidad aumenta, son inquietantes los deseos por brindar apoyo, acompañamiento, atención y seguimiento a estos jóvenes en respuesta a las problemáticas que los aquejan, se posee una necesidad vocacional por realizar aportes a la sociedad desde el ámbito profesional a ejercer que es la psicología.

2. **Nuevos descubrimientos: Identificación de problemáticas y proceso de diagnóstico.**

Aunque con el pasar de los días este ave había aprendido muchas cosas de su nuevo escenario, empieza a descubrir que los otros habitante también necesitaban ser ayudados pues identificó varios problemas entre ellos y si bien, tantos años de preparación serian perfectos para construir al mejoramiento de la comunidad de aves, es así como luego de identificarla, procede a ingeniar estrategias para brindar su ayuda.

Es así como luego de realizar algunos acercamientos, establecer conversaciones con algunos funcionarios, desde la dirección del área de Promoción, Prevención y bajo las condiciones establecidas por la directora se asignan algunas Instituciones Educativas para dar inicio a la implementación de estrategias, sin embargo es necesaria la contextualización de las mismas.

Las Instituciones Educativas oficiales del Distrito Especial Portuario y Logístico de Turbo, brindan enseñanza desde preescolar hasta grado once, enfocados en formar a seres humanos íntegros con valores asociados al respeto, el amor, la responsabilidad y la convivencia social buscando así la construcción de un entorno donde prime la paz.

El Hospital Francisco Valderrama del Distrito de Turbo las ha focalizado desde el área de promoción y prevención (PyP) y desde allí se ha venido trabajando sobre temas que son de gran trascendencia para el municipio y para los jóvenes que lo componen, es por ello, que luego de un proceso riguroso de investigación y seguimiento llevado a cabo se propone el abordaje de temáticas eferentes a la prevención del embarazo por medio de la implementación de métodos anticonceptivos y la construcción de un proyecto de vida desde las escuelas.

Ahora bien, ¿Por qué trabajar en la prevención de embarazo adolescente? El

trabajar esta problemática parte del alto índice de embarazos que se han identificado en el E.S.E hospital Francisco Valderrama exactamente en un 80% se han incrementado dentro del territorio y en su mayoría son madres adolescentes las cuales no han culminado su bachillerato y son respaldadas por el proceso de censo y recopilación de la información de madres adolescentes que asisten a los controles a los centros de salud y al hospital que como tal respaldan el proceso de intervención y coadyuvan a dimensionar la trascendencia de brindar herramientas a los jóvenes para no concebir embarazos que no desean.

Nace entonces así la estrategia “orientación sobre métodos anticonceptivos e implementación de prácticas asociadas a la construcción de proyecto de vida en los adolescentes del distrito de Turbo como forma de prevenir embarazos a temprana edad”. Implementada a principios del año 2022, todos los adolescentes tienen derecho a que se les eduque, instruya, apoye y acompañe en procesos relacionados a la sexualidad y como alternativa psicosocial se apunta a ello desde la construcción de proyecto de vida.

- **Propuesta de intervención.**

Dadas una vez las indicaciones, teniendo claridad de las labores a realizar y bajo el acompañamiento de la cooperadora, se da inicio a los acercamientos a la comunidad, poniendo en marcha la elaboración de la propuesta de intervención, la cual contribuiría a dar cumplimiento a esos objetivos señalados desde la dirección.

Para que este ejercicio fuera exitoso era necesario realizar revisiones de contextualización documental sobre investigaciones, reportajes, documentos con información de atención psicosocial en adolescente que permitieran encontrar una manera asertiva de abordar dicha población, lo cual dispuso de un periodo de tiempo tratando de encontrar mayor información veraz.

Tener un acercamiento previo con algunas Instituciones era necesarios, dado que es importante establecer lazos de empatía con la realidad contextual y esta se logra mediante este ejercicio, además es requisito contar con bases que sostuvieran dicho proceso y así lograr la construcción acertada de un plan estratégico, estar en los colegios, conocer sus realidades, sus percepciones y vivencias diarias estimularon verazmente las ganas de ayudar, dando con ello como resultado la construcción de la propuesta “orientación sobre métodos anticonceptivos e implementación de prácticas asociadas a la construcción de proyecto de vida en los adolescentes del distrito de Turbo como forma de prevenir embarazos a temprana edad”, la cual tuvo lugar como proyecto de prácticas profesionales ante la universidad y el escenario de prácticas el Hospital Francisco Valderrama del Distrito de Turbo para el periodo 2022-1.

Se procede entonces al proceso de revisiones, las cuales son hechas por ambas entidades desde La corporación universitaria Minuto de Dios bajo la revisión del docente delegado y el Hospital bajo la supervisión de la cooperadora asignada, luego de ello es devuelta bajo la concepción de aprobada de manera unánime, dado que la propuesta justificaba su accionar en que a lo largo del tiempo, dentro de este territorio, se ha evidenciado un alto índice de embarazo, y más aún en zonas marginales o de bajos recursos, donde las madres son menores de edad y en su mayoría no han terminado sus estudios, situación que ocasiona mayores registros de pobreza y en su defecto desescolarizad.

El contar con el convenio establecido por estas dos entidades permite a la practicante en cuestión dar inicio a la ejecución del proyecto, contando con apoyo, acompañamiento, seguimiento y orientación en todos los encuentros para lograr de manera exitosa el cumplimiento de objetivos.

3. *Aterrizando en nuevos árboles: Acercamiento a Instituciones educativas.*

La idea del ave de enseñar lo poco que sabía a los demás tuvo tan buen acogimiento que entre todos decidieron ir a otros árboles y ayudar a todos los que lo necesitaran, es así como este ave que en un primer momento había emprendido solo un vuelo inicial, estaba

recorriendo varios escenarios compartiendo un poco de lo que sabía, ayudando a otras especies y esto sin lugar a duda lograba ser bastante gratificante.

Si bien, para este punto ya se habían tenido capacitaciones, entrevistas, observaciones y algunos otros acercamientos de contextualización; sin embargo, cada institución cuenta con un docente orientador por lo que era necesario hacerlos partícipes de este proceso, quien más que ellos para ser voceros en cada plantel educativo del trabajo que pretendía ser realizado con su comunidad.

Como practicantes y primera experiencia en campo laboral existían dudas y desconocimientos de aquellos métodos y formas de funcionar de cada Institución, siendo razonables en que no todas cuentan con las mismas condiciones ya sean sociales, educativas e incluso económicas en sus estudiantes.

Para dar claridad en algunos aspectos, se programa una reunión con los docentes orientadores de algunas Instituciones Educativas urbanas de carácter oficial, se propone de manera virtual mediante la herramienta Meet, y como participantes además de docentes se encontraban las practicantes de psicología que realizaban pasantías en el hospital, la directora general de área de promoción y prevención, la cooperadora a cargo y como entidad externa se contó con la participación de una representante de la secretaria de salud del Distrito. Los temas trabajos fueron:

- Problemáticas institucionales.
- Procesos de diagnóstico.
- Derechos Institucionales.
- Condiciones generales de cada plantel educativo.
- Contextualización de la comunidad.
- Puesta en contexto de intervenciones anteriormente realizadas.
- Exposición de la propuesta de intervención.
- Protocolos de activación de ruta.

- Riegos de la intervención.

Luego de convocar a las instituciones por medio de sus directivos, se hace necesaria la convocatoria de la población adolescente, se inicia con la Institución Educativa Santa Fe La Playa motivándolos a ser partícipes de los encuentros propuestos desde el Hospital, con el fin de iniciar un proceso de prevención y trabajo articulado con esta entidad prestadora de servicio educativo. Para este primer acercamiento no se contó con la asistencia de toda la comunidad educativa, sin embargo entre los asistentes se hizo manifiesto el deseo por participar en el proyecto, se escucharon motivados e interesados en él.

Se utiliza también la estrategia de ir grado por grado en otra jornada para así extender la invitación a aquellos estudiantes que en la ocasión anterior no estuvieron presentes, se da a conocer la estrategia del proyecto y los objetivos que buscan ser logrados bajo la implementación del mismo, buscando generar en ellos motivación por la reducción de problemáticas que vivencian a diarios ellos mismos en su plantel educativo, el deseo básicamente es brindar apoyo, acompañamiento, orientación y seguimiento de procesos colectivos e individuales de carácter psicosocial.

Con el ánimo de perpetuar la información y que esta sea perdurable, se realizan carteles informativos con la razón de ser del proyecto ubicándolos en lugares estratégicos del colegio y de mayor recurrencia de la comunidad educativa, como la dirección, pasillos, y tablero informativo con el que ya contaba la institución; de esta manera incluso padres de familia y acudientes que asistieran por alguna razón podrían conocer un poco sobre la estrategia que se estaba llevando a cabo con sus hijos o menores a cargo.

Contando además con listados de estudiantes, contactos telefónicos de padres de familia como suministros de información extra si en algún momento del proceso era necesario extender la invitación a familiares para la realización de algún encuentro u otro imprevisto de carácter urgente que pudiera presentarse.

4. Conociendo nuevos espacios: Realización de encuentros.

Era necesario iniciar la ejecución de actividades, puesto que el tiempo se agotaba y la ansiedad por apoyar estos procesos cada vez se hacía más presente, contando entonces con la información oportuna para la atención de adolescentes el material de apoyo fue diversificado bajo la metodología a emplear; se propone para ello la realización de encuentros grupales e individuales de carácter formativo y reflexivo, entendidos los mismos como técnicas efectivas para aprender, reproducir o promover cambios, hecho que olvida la historia, las condiciones de contexto y de trabajo donde emergieron; su mera reproducción obvia la condición creativa de los individuos que lo componen, la reflexión crítica que permite el reconocimiento de las potencias de cada sujeto, su lugar en el mundo y la responsabilidad de sus acciones.

Respondiendo a demandas de efectividad, competitividad y excelencia, los coordinadores grupales los convierten en instrumentos normativos que no abonan a la comprensión del mundo, sino a refrendar ideologías que aseguren el control y la regulación de las personas. Ramírez (2016, p-3) Entre la metodología también son propuestas técnicas de socio drama y carruseles informativos, los cuales tienen lugar como estrategias empleada para la socialización de temáticas y son entendidas como métodos profundos de acción que tratan de relaciones intergrupales y de ideologías colectivas, añadiendo que el Socio drama "indica específicamente los papeles sociales que interactúan en el desarrollo de las actividades comunes del grupo estudiado" y también "permite visualizar sus conflictos y hacerlos emerger a la comprensión para ser resueltos" (p 198). Citado en Tolo (2015, p-3).

Talleres reflexivos individuales.

Cada encuentro posee una organización y planeación previa, puesto que en cada uno de ellos se pretende dar cumplimiento a los objetivos no podía ser un trabajo realizado bajo

supuestos e improvisaciones, para los talleres individuales la información contenida es de carácter reflexiva y educativa a su vez, trabajando el fortalecimiento de aspectos como:

- Orientación vocacional.
- Proyecto de vida.
- Estrategias de autocuidado.
- Reconocimiento de habilidades, fortalezas y destrezas individuales.
- Reconocimiento de debilidades y estrategias de mejoramiento de las mismas.

Para los encuentros grupales, se pretendía profundizar en las temáticas principales, pero desde una perspectiva colectiva, donde se fueran tejidas redes de conocimiento desde la experiencia y conceptos individuales fortaleciendo con ello las dinámicas grupales y entendiendo que el aprendizaje debe ser un ejercicio constante donde prime el interés por las perspectivas y aportes que pueden dar mis compañeros lo que yo como persona también puedo aportar a ellos.

Desde la metodología de socio drama y el carrusel informativo lo abordado estuvo más direccionado al aspecto educativo en temas de la sexualidad de los adolescente, si bien una de las iniciativas que motiva esta intervención es el prevenir embarazos adoleces no podría dejarse de lado la educación sexual como uno de los eslabones importantes en este proyecto, dicho lo anterior en este mismo orden las propuestas trabajadas con los adolescentes fueron:

- Educación sexual asertiva.
- Derechos y deberes sexuales y reproductivos.
- Utilización e implementación de métodos anticonceptivos.
- Poner en conocimientos las entidades prestadoras del servicio de salud donde

los estudiantes poseen como derecho la garantía de acceder a métodos anticonceptivos de manera gratuita e iniciar un proceso de planificación familiar.

Ahora bien, es necesario hablar un poco sobre qué se hizo en cada encuentro, aspectos destacables de los mismos, como fue la participación de los adolescentes y lo reflexivo de cada experiencia.

Como talleres individuales se proponen dos respectivamente, “Mi vida y yo” y el “árbol de sueños: ¿qué me interesa? ¿En que soy brillante?” ambos ejecutados bajo el objetivo de Fomentar la construcción de un proyecto de vida para prevenir embarazos no deseados en población adolescente del Distrito de Turbo, bajo la metodología de talleres individuales reflexivos.



Encuentro y desarrollo de Taller reflexivo individual "Mi vida y yo".



Encuentro y desarrollo de taller reflexivo individual “árbol de sueños: ¿qué me interesa?
¿En que soy brillante?”

Los talleres grupales fueron: “Entrénate para soñar (socialización de videos)” y “La ruta de mi futuro - idealizando profesiones” trabajos en pro de dar cumplimiento al objetivo de Conocer aspectos referentes a la orientación vocacional y la importancia de esta para el desarrollo personal de los adolescente como estrategia para la prevención de embarazo en adolescentes.

El tiempo propuesto para la ejecución de cada taller eran aproximadamente dos horas y era desarrollado en promedio con 40 estudiantes por grupo, las cuales se distribuían entre el periodo introductorio que es aquel donde primeramente se establecen lazos de confianza con la población mediante saludos y dinámicas de activación sensorial, luego se procede a contextualizar a la población sobre el trabajo a realizar buscando con ello la aceptación y comprensión de la razón de ser del encuentro, puesto que contar con una audiencia dispuesta, interesada y consiente de la propuesta puede dar como resultados experiencias más

enriquecedoras y significativas.

Luego de ello se realiza el abordaje de las temáticas propuestas para cada encuentro y se culmina con la plenaria y evaluación del taller, esta última es propuesta como un estrategia de mejora, se logró con ella que los participantes evaluaran de manera consiente el proceso llevado a cabo, realizando aportes de mejoras y comentarios con respecto a lo asertivo que ha sido o no el encuentro desarrollado bajo la dirección las promotoras del proyecto.



Desarrollo de encuentro grupal "La ruta de mi futuro - idealizando profesiones"



Desarrollo de encuentro “Entrénate para soñar (socialización de videos)”, se añade espacio de compartir entre compañeros.



Carteles informativos

Para el carrusel informativo se realiza un trabajo intersectorial colaborativo contando con el apoyo de funcionarias del hospital encargadas del área de planificación familiar y cubrimiento de puntos y centros de salud cercanos a la población, el mismo es propuesto bajo el cumplimiento del objetivo de Socializar por medio de stands los diferentes métodos anticonceptivos, el uso y la efectividad de cada uno de ellos en el proceso de prevención de embarazos no deseados.

Se adecua el espacio para hacerlo llamativo y en esta medida mayormente agradable, dividiendo la información por stands donde en un tiempo específico y organizado se aporta conocimiento a los adolescentes sobre enfermedades de transmisión sexual, ITS, derechos sexuales y reproductivos, los métodos anticonceptivos y la manera correcta de utilizar cada uno

de ellos; además dándoles herramientas para saber cómo acceder a los mismos, se vuelve un espacio bastante significativo ya que se les da la posibilidad a algunos de esos jóvenes incluso de acceder a iniciar su proceso de planificación familiar, sin desconocer el papel fundamental que juega claramente la familia en estos procesos, pero dándole también a los adolescente un rol protagónico en la toma de decisiones sobre su cuerpo, su futuro y su proyecto de vida



Carrusel informativo: Métodos anticonceptivos, proyecto de vida, derechos y deberes sexuales y pre productivos.



Stand Socialización de enfermedades e Infecciones de transmisión sexual.



Stands derechos y deberes sexuales y reproductivos.

1. *Inspección del vuelo: Evaluación de procesos.*

Para este momento la labor del ave estaba casi terminada, pero para ella era necesario analizar cuan significativo había sido el trabajo realizado, para ello realiza una reflexión de su experiencia y comparte saberes con sus compañeras aves conocidas en este nueva experiencia.

Los adolescentes con lo que se realiza la intervención vivencian muchas carencias de carácter psicosocial, sin embargo desde este proyecto se busca coadyudar a que las mismas

progresivamente vayan disminuyendo y los adolescentes pese a ellas se han involucrado en el proceso, buscando encontrar en él un ayuda para ver con mayor claridad lo que desean para sus vidas y en un futuro próximo obtener resultados satisfactorios y alcanzar con éxito su proyecto de vida. En los encuentros mucho manifestaban como el hecho de contar con esta ayuda los hacía sentir acompañados, se abrieron a hablar sobre aspectos de su vida y personalidad, volviéndolo en algunos momentos emotivos puesto que salían a relucir sus emociones y pensamientos mientras narraban experiencias de vida y aspiraciones que poseen con respecto la misma, evidenciándose en unos más que en otros claridad de lo que desean a futuro y el ser conscientes de como un embarazo adolescente podría considerarse un desvío dentro de sus proyectos a corto y largo plazo.

En algunas ocasiones era difícil el acceso a las instalaciones de las Instituciones, ya que la distancia era considerable y las vías de acceso se veían afectadas cuando habían lluvias, lo cual podría considerarse como desfavorecedor ya que fueron bastante constante durante este periodo, incluso la misma institución en algunos momentos llegó a inundarse generando así el cese de actividades académicas mientras el nivel del agua bajaba.

Sin embargo, desde la agencia de prácticas en muchas ocasiones se brindó apoyo con medios de transporte y los adolescentes pese a las condiciones procuraban ser muy puntuales con la asistencia, en casos particulares algunos faltaban pero era una situación bastante entendible por la situación, muchos iban a pie, con botas, con buzos, pero siempre con la mayor disposición de aprender y compartir.

Los encuentros eran realizados dentro de la jornada Institucional, procurando pedir con anticipación los espacios a algunos docentes para no interrumpir de manera abrupta la planeación escolar y siendo rotativos en los horarios para no incurrir en siempre utilizar las horas de clase del mismo docente, ya que no se podía citar los alumnos en un horario contrario lo menos que se deseaba era violentar el derecho a la educación de los adolescentes.

Una vez los participantes asistían al encuentro se tomaba la asistencia y con el fin de identificarlos y familiarizarse con los nombres era leída en voz alta para así realizar el ejercicio de contextualización, posterior a ello se ubicaban las sillas en forma de mesa redonda estimulando de esta manera un espacio de conversatorio, donde todos pudieran participar y los compañeros fueran consientes de los aportes dados en base a la temática, por consiguiente se desarrollaba el encuentro bajo las consideraciones de planeación; en primera instancia la presentación de las dirigentes, luego la dinámica de activación sensorial, el abordaje de temáticas, la plenaria y evaluación por medio de preguntas como:

- ¿Qué les pareció la actividad?
- ¿Qué tema llamó más la atención?
- ¿Qué les pareció más importante dentro de la actividad?
- ¿Qué temas te parece que sería interesante que también se trabajaran?
- ¿Cómo fue el acompañamiento de los facilitadores en el taller?
- ¿Qué aspectos considera que se debería de mejorar?
- ¿Qué tal te pareció el acompañamiento de las exponentes durante la actividad?
- ¿Qué temas te parece que sería interesante que también se trabajaran?
- ¿Qué sugerencias tienes para dar a las exponentes de la actividad?

- En algunos momentos solo se abría el espacio para que los comentarios fueran hechos de manera libre y autónoma.

Para el cierre se generan fotografías con los asistentes, teniendo siempre presente la confidencialidad de las mismas que eran realizadas única y exclusivamente con fines educativos como registro de la actividad, destacando que en ellas solo aparecerían los participantes que de manera libre desearan hacerlo y contando con un consentimiento informado institucional que aprueba la toma de las mismas dado que la población intervenida son menores de edad.

Algunos encuentros eran propuestos bajo un objetivo educativo por ello sus temáticas eran muy puntuales, sin embargo otros eran realizados desde la reflexión personal buscando generar espacios de concientización en los adolescente, pretendía ser propuesta la estructuración de un proyecto de vida como forma de prevención de embarazos y se fue muy reiterativos en ello, incluso en algunos momentos los estudiantes realizaban aportes como Comunicación personal (2022), “si uno tiene claro lo que quiere para su vida, así mismo va hacer las cosas para que todo salga bien”, o por ejemplo “debemos cuidarnos, si nos queremos y queremos ser alguien en la vida” y otros al punto de realizar aportes más profundos y elaborados como Comunicación personal (2022), “mi vida cambió mucho desde que me volví mamá, sigo estudiando porque tengo apoyo pero la verdad me toca hacer muchos sacrificios porque no es lo mismo, las cosas que quería para mi vida ya no va a ser tan fácil conseguirlas porque debo pensar primero en mi hijo y aunque no me arrepiento de tenerlo pienso que si fuera tenido claro mi proyecto de vida, me fuera cuidado más de pasar por esta situación” este aporte fue hecho por una madre adolescente en etapa escolar, que deja por sentado cuan necesario es tener proyecciones a futuro y trabajar en pro de alcanzar lo que se desea, afirma contar con apoyo familiar y por eso continua con su proceso escolar, pero no se puede desconocer el nivel de complejidad que está suscrito a ser madre adolescente.

La propuesta de intervención, se convirtió en una iniciativa que brindó acompañamiento, apoyo y estrategias de construcción personal a los adolescentes del municipio de Turbo que se encontraba en etapa escolar, cursaban la misma dentro de los planteles educativos seleccionados y fueron participes de los encuentros llevados a cabo en el periodo 1 del año 2022.

Los procesos de intervención psicosocial fueron ejecutados desde el desarrollo de acciones para la promoción, prevención y cuidado; además, bajo la misma estrategia la promoción de construcción de proyecto de vida bajo la cobertura de procesos educativos, de

salud, autocuidado y reflexión.

En los encuentros individuales, se contó con bastante disposición por parte de la comunidad, se permitieron hablar de sus emociones, sentimientos, habilidades, proyecciones y deseos en referencia a un futuro próximo; sin embargo, al momento de encuentros grupales se identificó cierta represión o contención, eran más o menos evidentes las brechas en la interacción grupal, por lo que en algunos casos se llegó incluso a manifestar se temía lo que pudieran pensar los compañeros de la opinión de otros, lo que deja por visto falencias a nivel de trabajo colectivo, niveles bajos de autonomía y habilidades para realizar participaciones de carácter grupal.

No se pueden dejar de lado los testimonios aportados por los participantes , donde manifestaban lo interesante que les parecía trabajar en la construcción de proyecto de vida ya que algunos decían incluso no saber reconocer ni siquiera sus habilidades, eran chicos que necesitan además de apoyo espacios de escucha, porque se pudo identificar como incluso carecían de acompañamiento emocional, según lo aportado por ellos, el no conocer, no saber para que eran buenos, sentirse solos, era abrumador y generaba tristeza otras razones por las cuales terminaban realizando actos bajo el afán por nuevas experiencias y claro desconocimiento.

Al realizar preguntas orientadoras dentro del conversatorio como ¿Cuál es la importancia de la construcción de proyecto de vida? Las participaciones fueron activas en algunos grupos, aunque en otros los silencios eran evidentes, puesto que a pesar de ser adolescente y estar cursando la etapa escolar muchos desconocían que era un proyecto de vida o en qué consistía la razón de ser del mismo; sin embargo basándonos en los aportes realizados, algunos manifestaban que su proyecto de vida era un eslabón muy importante dentro del alcance de sus metas, agregaban además y hacían ejemplos de que este podría ser como la ruta o camino que es trazado y debe ser recorrido para llegar al tesoro y el tesoro no

era más que una vida exitosa, cursar una carrera profesional, para algunos conformar una familia e incluso en otros casos viajar por el mundo, cada concepto de felicidad era tan distinto y arraigado a los deseos de cada uno que a reflexión personal estos adolescentes nos enseñaban que la felicidad no es simplemente un ideal, no tiene forma exacta, no es igual para todos, sino que más bien es eso, una construcción personal en referencia a los objetivos y deseos individuales de cada ser.

Por otro lado, un tema que generó mucha inquietud en la persona que realiza la intervención, es la desinformación que poseen algunos chicos sobre temas que a su edad deberían ser conceptualizados de una manera más o menos asertiva, sin embargo los mismos fueron temas recurrente por lo que los adolescente ahora poseen cierta claridad sobre los mismos.

Dicha población no manifiesta angustia por no tener claro su proyecto de vida o en que consiste; sin embargo al abordarlo desde otra perspectiva en algunos casos las participaciones salían a relucir, desde la dirección del encuentro se realizaban propuestas diferentes como sobre cuáles eran sus metas a corto y largo plazo, si identificaban sus fortalezas, que tipo de acciones realizaban para alcanzar las cosas que deseaban y superar obstáculos en caso de que se presentaran; de esta manera los estudiantes lograban en ocasiones una comprensión más oportuna de la dinámica.

En cuanto a temas referente a la educación sexual y métodos anticonceptivos la desinformación también se hizo evidenciar, en muchos casos los estudiantes manifestaban no tener claridad de los derechos y deberes que les correspondían por ser adolescentes y personas en general, se poseía desconocimiento sobre cómo hacer valer sus derechos, a qué tipo de ayudas podrían acceder, que entidades podrían brindar acompañamiento, ayuda y atención de ser requerida y sobre cómo acceder a métodos anticonceptivos de forma gratuita mediante el sistema de salud.

El desconocimiento perpetúa en ellos la permanencia de la problemática de embarazos adolescentes y otras al igual que la anterior de carácter social como lo es la deserción escolar, el aumento de la pobreza, afecciones de carácter emocional, entre muchas otras que son contempladas como factores de riesgo proveniente del problema que centra este proceso de sistematización.

Las intervenciones realizadas desde el área de PYP del Hospital Francisco Valderrama como escenario de prácticas profesionales, además el apoyo y acompañamiento brindados a la población y la orientación en temas como elaboración asertiva de proyectos de vida por parte de la practicante y otras personas que participaron de la ejecución del proyecto ayudaron a identificar y hacer consientes a los jóvenes de que tan significativa es la construcción de proyecto de vida como estrategia de prevención del embarazo en adolescentes como ellos, ofreciendo a su vez herramientas para acceder a métodos que los ayudaran a cuidarse físicamente de contraer un embarazo si ya se ha dado inicio y se posee actualmente una vida sexual activa.

Un evento que fue clave para dar cumplimiento a este último logro fue el carrusel informativo, donde se contó con una participación intersectorial vinculando el ejercicio de varios profesionales en pro de la ayuda y educación a la comunidad, logrando así el acercamiento a dicho proceso a muchos adolescentes.

Cuando se daba inicio a los encuentros los adolescentes se disponían a aprender, pero también a compartir con libertad sus deseos, vivencias, sentimientos, habilidades, destrezas y en casos particulares dudas y necesidades; fueron tan asertivos los procesos de escucha activa, orientaciones, fortalecimiento de habilidades para la vida, la información sobre derechos que los estudiantes, ejercicios de orientación vocacional que el semblante de los participantes al salir era diferente, no desmeritando que se procuraba realizar encuentros activos alejados de las dinámicas aburridas que generan como resultados apatía y desmotivación.

De acuerdo con el análisis de los procesos realizados y la información depositada en las hojas de ejercicios individuales de construcción de proyecto de vida y estrategias de auto reconocimiento de metas y habilidades en los encuentros en las Instituciones Educativas, como factores de riesgo se encontró que el 100% de los adolescente que ya eran madres terminaron obteniendo ese embarazo de manera equivocada, donde no se poseía planes o proyectos de vida a largo plazo, eran mujeres que además poseer vacíos emocionales no contaban suficiente conocimiento sobre cómo cuidarse o valorarse, algunas manifiestan en ocasiones sentirse perdidas, desanimadas y presentar menos interés por temas educativos o concernientes al colegio.

Por otra parte, aunque se cuenta con la existencia de factores protectores, como docente orientadora en la institución la cual lleva a cabo procesos de asesorías individuales, escuchaderos, desarrolla también con ellos actividades de carácter psicosocial y en pro de mejoramiento del ambiente institucional lo chicos no se acercan a ella; Además se cuenta con la presencia centros de salud localizados dentro de un rango cercano a la institución o viviendas, pero los adolescentes no hacen uso de ello, por muchas razones variables, ya sea miedo, desconocimiento, temor al señalamiento, desmotivación o cualquier otra que dentro del concepto personal a ellos les impide hacer uso de herramientas que están completamente a su disposición por derecho y función innata.

Según la información obtenida del ejercicio de los talleres individuales y las narraciones de los adolescentes del Distrito de Turbo, pese a su edad y la inmadurez que se hace evidente en algunos casos, se puede concluir que estos jóvenes poseen un alto nivel de resiliencia puesto que a diario vivencian situaciones difíciles dentro de las instituciones, en los sectores donde viven que en su mayoría están cargados de problemáticas sociales y en sus hogares donde suelen ser de escasos recursos, de familias monoparentales e incluso donde los mismo deben aportar económicamente al sustento de su hogar.

Otra característica a destacar y que se pudo evidenciar, es que son alumnos que poseen empatía por sus compañeros, en el caso de las jóvenes que ya son madres, tanto docente como estudiantes tratan de ser flexibles y brindar acompañamiento en el proceso educativo, ya que se conoce cuan complejo puede ser estudiar mientras se es mamá, procuran hacer para ellas un espacio más ameno donde se sientan acompañadas, apoyadas y en lo menor posible juzgadas.

A nivel de cambios se podría identificar algunos en los adolescentes, los mismos después de asistir a los encuentros propuestos desde el área de PyP fueron siendo más consiente de la importancia de estos procesos, se fortalecieron aspectos de autoconocimiento y en respuesta a ello empezar una construcción asertiva de sus proyectos de vida, bajo la identificación de que el mismo puede ser a su vez una estrategia de prevención de embarazos adolescentes.

Se desarrolla entonces una nueva perspectiva, una forma diferente de ver y vivir sus realidades; además se fomenta el deseo por trabajar en pro de una mejora en la calidad de su vida y por consiguiente de los suyos, de manera indirecta los espacios son aprovechados para expresarse, desahogarse y conocerse entre compañeros y a la vez como grupo.

El periodo de prácticas tiene finalidad el 18 de mayo del año 2022, contando con observaciones generales sobre la claridad del proceso realizado y la intervención psicosocial empleada que se centró en mayor parte en abarcar aquellas problemáticas que son vivenciadas por los jóvenes del Distrito y con el trascurso del tiempo se han empezado a contemplar como problemáticas sociales.

Proponer la estrategia de orientación sobre métodos anticonceptivos e implementación de prácticas asociadas a la construcción de proyecto de vida en los adolescentes de Distrito de Turbo como estrategia de prevenir embarazos a temprana edad resulta asertiva, ya que se entiende que muchas de las jóvenes que se encuentran en estado de embarazo y otros que

aún no posiblemente no poseen claridad sobre cuál es su proyecto de vida, qué esperan o desean a futuro y cuál puede ser el camino a seguir para alcanzar cada una de sus metas, de no efectuarse esta propuesta de intervención, se corre el riesgo, de que se sigan vislumbrando altos índices de embarazos no deseados dentro de este territorio y por ende la probabilidad de desescolarización aumente, porque no solo se constituye como un agravante físico, sino también emocional por la carencia de preparación entorno a este aspecto.

Además, esta estrategia reconoce la importancia de abordar la problemática por medio de un enfoque de prevención, dado que la misma sirve como vector, para que los jóvenes identifiquen las ayudas externas que poseen, como lo son los métodos anticonceptivos como uno de los mecanismos más factibles dentro de este proceso y por otro lado, conciban la construcción de su proyecto de vida como una forma de plantear un destino distinto, en el cual prime el desarrollo y la conciencia social, donde se entienda que es necesario formarse a nivel profesional para poder brindar un futuro mejor y más promisorio a las generaciones venideras.

Al realizar un análisis, el ave concluye que su primer vuelo ha contado con aspectos bastante significativos, tanto así que regresa entusiasmada a su árbol hogar preparada para relatar y reflexionar en base a su experiencia, es así como el proceso de vuelo de esta ave llega a su fin, con experiencias enriquecedoras tanta a nivel personal como social, dado que los objetivos que se propuso al iniciar su vuelo han sido alcanzados y aún mejor de lo que ella en un inicio podría haber imaginado.

Se establece y acoge el compromiso de brindar apoyo, acompañamiento y orientación a la población adolescente en el Distrito de Turbo a través de las intervenciones realizadas desde el área de Promoción y Prevención de Hospital Francisco Valderrama del lugar ya mencionado, este proyecto es considerado como un aporte al avance de la mejora en la comunidad, Además, una estrategia positiva para mostrar el compromiso que posee esta entidad para con los jóvenes y sus interés, concientizando sobre la importancia de construir proyectos de vida y promover al tiempo la implementación y uso de métodos anticonceptivos.

CAPÍTULO V

5. Análisis Crítico

5.1 Triangulación.

Referente a toda la información planteada con anterioridad, se conoce que la propuesta Construcción de proyecto de vida como estrategia de prevención del embarazo, es descrita como una intervención de atención psicosocial a la población adolescente del Distrito de Turbo, describiendo la misma según Montero (2004), como aquel instrumento que favorece la transformación social a partir del desarrollo de los recursos de las comunidades. Citado en Bermudez y Garavito (2019, p.7); Además, añade Castaño (2004), que el concepto psicosocial en Colombia se basa desde una perspectiva de salud mental comunitaria y un enfoque en derechos humanos

Dichas conceptualizaciones son tenidas en cuenta, dado que en la estrategia de Construcción de proyecto de vida como estrategia de prevención del embarazo se pretende básicamente brindar acompañamiento, apoyo, educación, por medio de procesos de promoción y prevención, como participación en la transformación de contextos sociales y disminución de problemáticas que dificultan el bienestar social de los adolescentes, bajo la metodología grupal e individual.

Ahora bien, en este sentido se pretende realizar un análisis de la propuesta de sistematización de la experiencia de Construcción de proyecto de vida como estrategia de prevención del embarazo en adolescente del Distrito Especial Portuario y Logístico de Turbo, dividida en distintos momentos, organizados respectivamente de la siguiente manera:

1. Apoyo familiar, “Vinculación de los hogares al proceso de educación de los hijos”
2. Articulación intersectorial: trabajo articulado y coordinado con Instituciones Educativas
3. Carencias en elaboración de proyectos de vida
4. Intervención psicosocial

1. Apoyo familiar, “Vinculación de los hogares al proceso de educación de los hijos”

Es de resaltar durante el desarrollo de esta experiencia el apoyo familiar, si bien se identifica que la población adolescente a pesar de poseer uno o ambos progenitores conformando el núcleo familiar, los mismos suelen ser ausentes en los procesos educativos de los jóvenes, esta población demuestra carecer de acompañamiento y apoyo; en este sentido como es natural dichas carencias se ven representadas en resultados académicos poco satisfactorios y construcciones personales poco elaboradas, haciendo con esta última alusión a la elaboración de proyectos de vida como estrategia de proyección a futuro en busca de una mejora de la calidad de vida; cuando estos procesos poseen carencia se percibe en los jóvenes insuficiencia de garantías, lo que provoca no tener claro metas a mediano y largo plazo; sin desconocer que existen casos particulares donde algunos pese a dicho déficit son proactivos, positivos y con grandes aspiraciones, sin embargo estos componen el grupo de la minoría.

Por lo tanto se coincide con la propuesta de Maslow (2012) citado en Jaramillo y Palacio (2019) que manifiesta que tan importante es recibir un acompañamiento óptimo, afirma que: “al carecer de apoyo familiar surgen las necesidades de autoestima, de reconocimiento hacia la persona, de logro particular y de respeto hacia los demás; añadiendo que al satisfacer estas necesidades, las personas tienden a sentirse seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor” Maslow (2012, pág. 2). (P.29)

En medio del proceso práctico se pudo identificar que una de las grandes carencias de los jóvenes era una estructura familiar compuesta correctamente y el involucramiento de los mismos en su proceso educativo, el acompañamiento de los progenitores en el cubrimiento de necesidades como educación sexual o el apoyo en la construcción de proyectos de vida.

El proponer estrategias donde el núcleo familiar se viera inmerso en este proceso de promoción y acompañamiento resultó un poco complejo por la ausencia de los mismos, desde

la conversación en encuentros los jóvenes dejan como manifiesto el poco apoyo que poseen y lo mismo se deja por visto en información depositada en las hojas de trabajo, debido que en algunas actividades se hacían preguntas alusivas a las dinámicas familiares, manejo de la comunicación y acompañamiento, las respuestas dadas por los adolescentes expresaban carencias existentes.

A pesar de que algunos eran más proactivos, se hacía necesario el abordaje de procesos de intervención psicosocial dado que la problemática se identifica en un grupo bastante significativo, estos jóvenes requieren ser apoyados, acompañados y guiados en la identificación de habilidades y fortalezas que los ayuden a la construcción asertiva de su proyecto de vida personal, donde desde etapas iniciales estén en la capacidad de establecer bases bien elaboradas que contribuyan al alcance de metas a mediano y largo plazo.

No se puede desconocer que en definitiva los adolescentes que han sido participes de estos procesos, se han identificado como jóvenes que pese a las dificultades y carencias, se muestran dispuestos a la hora de participar de la estrategia, siendo propositivos al hablar de su futuro y el deseo por aprender y estar involucrados en procesos sociales.

2. Articulación intersectorial: trabajo articulado y coordinado con Instituciones Educativas

El hecho de expandir el campo de acción y no centrarse únicamente en la población que asiste a la entidad pública E.S.E Hospital Francisco Valderrama por algún servicio de salud, sino enfocarse en aquella población adolescente agrupada en las Instituciones Educativas del Distrito hace posible la realización de un trabajo intersectorial, el cual es un proceso requerido al momento de desarrollar intervenciones psicosociales significativas. Cada institución, tanto la prestadora de servicio de educativo como la de salud son expertas en su área y el realizar un trabajo conjunto contribuye a que los mismos sean realizados con mayor funcionalidad, dejando de lado las limitaciones, para ser proactivas al momento de cubrir las necesidades de

la población que son en este caso adolescentes, logrando en este sentido alianzas, compromisos y articulaciones en pro del beneficio primordialmente de ellos.

Ahora bien, lo anterior atribuye a la propuesta de FLACSO (2015), al ser citado por OMS & Organización panamericana de la salud, (2017) en donde define la intersectorialidad como aquella “intervención coordinada de instituciones representativas de más de un sector social, en acciones destinadas, total o parcialmente, a tratar los problemas vinculados con la salud, el bienestar y la calidad de vida.” Basándonos en esta estrategia para lograr y promover una articulación entre dos entidades en busca del bienestar de la población enfocada en este proyecto.

Es necesario hacer el reconocimiento de la efectividad con la que se dio dicho proceso, las Instituciones Educativas focalizadas se les vio prestas a la colaboración en este proyecto, siendo conscientes de que el trabajar bajo la colaboración intersectorial fortalecería los resultados. Concordando entonces con la propuesta hecha por Oquendo Lozano, Ramírez Gómez y Molina Marín (p. 290) donde se afirma que “la cooperación y articulación interinstitucional son reconocidas como esenciales para el desarrollo de la salud pública”.

Para efecto entonces de recordar, para el desarrollo efectivo de este proceso, se ha logrado un trabajo conjunto con varios entes, la articulación con Secretaria de Salud permitió la capacitación de practicantes y funcionarias del Hospital Francisco Valderrama, en las cuales se buscaba fortalecer conocimientos y métodos de intervención en población adolescente ; además dentro de la selección hecha por el escenario de práctica se establecen vínculos colaborativos con el área educativa, específicamente con Instituciones Educativas oficiales dentro del distrito, considerando que en ellas se encuentra una gran población de adolescentes los cuales serían potencialmente necesarios para el desarrollo de la propuesta Construcción de proyecto de vida como estrategia de prevención del embarazo en adolescente del Distrito Especial Portuario y Logístico de Turbo.

3. Carencias en elaboración de proyectos de vida

En el proceso de desarrollo de encuentros se logra identificar que algunos participantes incluso desconocían que era proyecto de vida y lo manifestaban; sin embargo en un caso particular una de las adolescentes participe de la propuesta que actualmente es madre gestante comparte con el grupo un aporte desde su experiencia personal, añadiendo que su embarazo no estaba dentro de las consideraciones de sus deseos a futuro, pero que al momento de contraerlo por no tener claras cuáles eran sus metas se le hizo más complejo trabajar y cuidarse en pro de conseguir las mismas, agrega que podría atribuir el hecho de ahora ser madre gestante en edad de adolescencia a no haber elaborado de manera anticipada un buen proyecto de vida; sin embargo se le motiva ahora a trabajar en él considerando la participación de un nuevo integrante dentro del núcleo familiar que está próximo a llegar.

El proyecto de vida es entendido y descrito por Cetarez y Riaño (2018) como un modelo que todas las personas deberían implementar a lo largo de su ciclo vital, es una herramienta que proporciona seguridad y planificación con respecto a lo que se quiere lograr para alcanzar el desarrollo humano. Concordando con él en que la elaboración de este proyecto hace parte del ciclo de vida, por lo tanto y haciendo con ello referencia al caso de nuestra adolescente dado que el hecho de que hayan surgido situaciones imprevistas no indica que el mismo debe darse por perdido, sino más bien proporcionar una planificación a raíz del cambio ya experimentado.

Sin embargo durante el proceso de análisis de la sistematización de la experiencia, surgen dudas en referencia a si estructurar proyectos de vida puede ayudar a la prevención del embarazo adolescente, por lo que el testimonio de algunos participantes ayuda a la construcción de la respuesta. Los mismo en los encuentros dejan claro cuán necesario es llevar a cabo procesos de planificación a futuro, identificando entonces en las estructuras de las aspiraciones manifestadas la ausencia de embarazos deseados a temprana edad y enfocándose más bien en el fortalecimiento de habilidades personales y el reconocimiento de debilidades; lo anterior deja por acertada la propuesta hecha por Riascos et, al (2019), donde

es definido el proyecto de vida como “Una herramienta que pretende apoyar el crecimiento personal, identificando las metas que deseamos conseguir y reconocer las capacidades que poseemos; este plan evita la dispersión y el desperdicio de tiempo y de nuestros recursos” (p-31)

En algunos municipios de Antioquia y específicamente en el Distrito de Turbo la tasa de embarazos es elevada, por lo que en el día a día se ha vuelto común la concepción de estos en población adolescente, lo cual incluso es expuesto por ellos en los acercamientos, manifiestan, reconocen y mencionan textualmente por Comunicación personal (2022), “es normal ver muchachas en embarazo o chicos que aun estudian convertirse en padres, es incluso más raro volverse adulto sin ser papás a que pase lo contrario” la intención del acto podría incluso atribuirse a actos culturales por la forma de la expresión; sin embargo este solo es evidencia de las connotaciones tan fuertes que se generan a raíz de una problemática de salud pública, la misma empieza a ser aceptada y no implica rechazo o incomodidad, ni siquiera bajo el conocimiento de todas las afectaciones generadas a raíz de ella, como lo son el aumento de índices de pobreza, deserción escolar, descomposición familiar e incluso afecciones en el salud mental de jóvenes.

4. Intervención psicosocial

Para esta sistematización de experiencias, la estrategia metodológica de atención está centrada desde la propuesta en su marco teórico en la intervención psicosocial, desde lo planteado y como se enmarca en la ruta teórico conceptual bajo los aportes hechos por Alvis (2009), quien argumenta que el concepto de interacción hace parte de las comprensiones sociales de la psicología, acoplándose de esta manera a conceptos de la sociología, estableciéndose como la unidad central de estudio, permitiendo el origen de la orientación psicosocial; por otro lado, existen autores que relacionan el significado de lo psicosocial con la noción de intervención. Aclarando que una de las intenciones de la atención psicosocial esta

direccionada en aquellos procesos que buscan mitigar y prevenir los daños e impactos a la integridad psicológica y moral, al proyecto de vida y la vida en relación.

Ahora bien, para la realización de intervenciones de cualquier tipo, se deben poseer objetivos coherentes con el proceso, un sustento teórico que verifique la viabilidad de los mismos, a su vez una metodología en la cual sean contempladas un conjunto de técnicas asertivas que bajo su ejecución permitan el cumplimiento de objetivos propuestos como parte inicial.

Dentro de la propuesta de Construcción de proyecto de vida como estrategia de prevención del embarazo en adolescente del Distrito Especial Portuario y Logístico de Turbo; los talleres flexivos y educativos, el socio drama y la observación directa, estructuraron la ruta metodológica bajo la cual se estructuró e implementó el proyecto. Además de ello, se hizo necesario dentro del desarrollo del mismo la asistencia a capacitaciones, la activación de rutas de atención en salud, la busca activa y encuentros de manera intersectorial con Instituciones municipales.

Surgen de la experiencia varios aprendizajes, uno de ellos es que los adolescentes siempre optaran por las alternativas visuales e interactivas, si bien se realizaron acercamientos buscando contextualizar a la población sobre esta nueva estrategia, el hecho de contar con espacios como stands informativos o tableros con información depositada referente al proyecto estimuló en los jóvenes el deseo por ser partícipes y conocer más sobre la estrategia; además de manera indirecta se logra informar a demás personas que hacen parte de la comunidad educativa como lo son padres de familias y acudientes que asisten de manera presencial al plantel por situaciones o razones distintas, si bien para ellos los tablero informativos hacen parte de la regularidad es al mismo tiempo común que se acerquen a ellos buscando actualización referente a temas competentes a la Institución y procesos educativos.

En vista a lo anterior, se describe la técnica como eficaz, dado que ayuda la disfunción de la información y la estimulación del deseo e interés por ser partícipes de la propuesta llevada a cabo, generando espacios de seguridad, confianza y contextualización.

Ahora bien, es de suma relevancia destacar la participación significativa que posee el contar con material de apoyo para la realización de procesos de intervención psicosocial, los mismo pueden considerarse como aspectos pasivos, pero gran parte de las respuestas participativas de la población podría atribuirse a ellos. La información depositada en stands, carteleras, presentaciones y demás medios permite el acceso inmediato a la información y orientación; el contar con actividades que estimulen la identificación y expresión de sentimientos o pensamientos también aporta a la conclusión de un trabajo efectivo dado que aunque las habilidades de trabajo colaborativo debe ser fortalecida, el abordaje de concepciones personales promueve la participación y la identificación de aportes dados bajo la visión de los adolescentes partícipes de esta estrategia.

CAPÍTULO VI

6. Potenciación de la experiencia

6.1 Conclusiones

Enfocándonos en el hecho de que la presente sistematización de experiencia realiza un trabajo centrado en la importancia que posee la construcción de un proyecto de vida como estrategia de prevención del embarazo en adolescente del Distrito de Turbo, se llega a la conclusión de varios aspectos.

La implementación de intervenciones psicosociales como estrategia de prevención funciona de manera asertiva si se cuenta con la voluntad adecuada tanto de los especialistas como de las personas partícipes de los encuentros que en este caso son adolescentes, es de rescatar el establecimiento de ambientes de confianza donde los chicos necesariamente debían sentirse en espacios de aceptación y autonomía dado que se requiere de una colaboración activa y libre por parte de ellos para lograr realizar un trabajo significativo,

contando con que en ocasiones no se poseen los recursos suficientes es indudable la necesidad de participación propia de los jóvenes.

No pasa por desapercibido el reconocimiento de escasas competencias que poseen algunos adolescentes para estructurar proyectos de vida y asumir responsabilidades en pro de concretar las metas trazadas; dicho de otra manera, se identifica que los jóvenes involucrados activamente en el desarrollo de esta propuesta poseían desconocimiento sobre la importancia que concierne el elaborar proyectos de vida, tener aspiraciones de mejor calidad de vida y de manera articulada a ello la relevancia del autocuidado y prevención de embarazos no planeados en edad temprana.

En referencia a las necesidades, se concluye que se logra la construcción de nuevos conocimientos para los partícipes de este hermoso proyecto; primeramente para la autora, puesto que realizar acercamientos a la comunidad genera mayor impacto tanto en la formación profesional como personal, puesto que se descubre que para la realización de un trabajo significativo aunque se posean ganas y disposición no siempre se cuenta con todo lo materialmente necesario y es allí donde se desarrollan habilidades para la resolución asertiva de conflictos, se crean capacidades de proporción, se activa la habilidad de ser profesionales recursivos, capaces y habilidosos para trabajar con poblaciones donde se identifican altos grados de problemáticas de carácter social.

Por otra parte, los conocimientos generados en la población partícipe fueron los propuestos inicialmente en los objetivos, los cuales eran:

1. Primeramente fomentar en los adolescentes la construcción de proyectos de vida, bajo la estrategia de impregnar en ellos la importancia tan significativa que el mismo posee para la influencia de creación de espacios de autocuidado, prevención de embarazos no deseados e incluso la reflexión de aspiración de mejorar su calidad de vida.

2. Se logra también bajo la implementación de esta estrategia que los estudiantes conocieran aspectos referentes a la orientación vocacional, el reconocimiento de habilidades, capacidades y la importancia que los mismos poseen para su desarrollo personal.

Ahora bien, haciendo análisis del trabajo desarrollado, es adecuado hacer mención de cuan significativo llegó a ser el hecho de poseer claridad en cuanto a la estrategia que pretendió realizarse con esta población en específico, dado que los objetivos propuesto para una intervención contribuyen a la potencialización y efectividad de este proceso. Es necesarios ahora, resaltar las contribuciones asertivas obtenidas de la realización de un trabajo implementado bajo articulaciones intersectoriales, dado que contar con la participación de profesionales de distintas áreas aporta al alcance de un mayor cubrimiento de las necesidades de la población en aspectos como la salud física, mental, atención en restitución de derechos y bienestar social.

Se concluye ahora con el hecho de cuan positivo resulta conocer primeramente el contexto, las necesidades reales de la población, aquellos aspectos que a los jóvenes genera interés, ya que para la realización de una intervención debemos situarnos primeramente en las estrategias que pretender ser implementadas, puesto que no todas podrían generar resultados satisfactorios si varían aspectos muy arraigados como lo son, la cultura, la edad, el contexto social, las costumbres y todos aquellas situaciones que sin duda poseen influencia en la aceptación y recepción de información por parte de los oyentes.

6.2 Recomendaciones

En base al análisis realizado bajo la estrategia de esta sistematización de experiencia de la práctica profesional es pertinente y considerable presentar recomendaciones a los entes que han sido participes de este proceso, en busca de un mejoramiento y contribución a futuras intervenciones con la población adolescente; en este orden de ideas las mismas son dirigidas a la alcaldía Distrital, a la entidad prestadora de servicio de salud Hospital Francisco Valderrama,

a las Instituciones Educativas y se culmina con recomendaciones dirigidas a las familias y su participación en el proceso de formación integral de sus hijos.

A la alcaldía Distrital de Turbo:

Se recomienda establecimientos de alianza y delegación de profesionales dedicados a la realización de intervenciones con este tipo de comunidades, si bien desde el plan de desarrollo territorial se pueden aumentar la disposición de ejes enfocados en la población adolescente, se considera que las Instituciones Educativas necesitan un mayor apoyo por parte de entidades externas para el fortalecimiento y disminución de problemáticas de carácter social, además de los embarazos adolescentes la población necesita atención en aspectos referentes a problemáticas como consumo de sustancias, deserción escolar, disfuncionalidad familiar y muchas otras que pueden y poseen la capacidad de generar afectaciones en la salud mental y emocional de nuestros jóvenes.

Al Hospital Francisco Valderrama

Si bien el haber hecho parte de este equipo contribuye a tener claridad de cuan empeño invierte esta entidad a la atención de problemáticas sociales y es de destacar este hecho, es relevante añadir que podría contribuir a tener un mayor acogimiento y asistencia de la población a las instalaciones el realizar un proceso de divulgación; no es de desconocimiento que desde esta entidad para la atención de la comunidad se poseen tres Centros de Salud u Hospitales Tipo I, Uno en San Vicente del Congo, Uno en Currulao y otro en Nueva Colonia, además de 18 centros de atención comunitarios en el Dos, Piedrecitas, Punta de Piedra, Tié, Alto Mulatos, Monteverde, El Tres, La Piña, La Pola, Bocas del Atrato, Blanquiceth, Nueva Granada y dos en el casco urbano, Tablitas en el Barrio Obrero y Las Malvinas; en base a la experiencia se considera que las nuevas generaciones, en este caso los adolescentes requieren que se les eduque en cuanto a que tan necesario es preocuparse por su salud y no solo física sino también emocional y se añade que este sería un trabajo muy significativo si se

utiliza esa distribución sectorial que ya se posee para establecer intervenciones con las comunidades cercanas.

A las Instituciones Educativas:

Si bien el área educativa realiza un trabajo muy importante con los jóvenes, dado que su responsabilidad es formarlos no solo en competencias educativas sino también de manera personal, social y para la vida, las cuales son labores de suma relevancia; contando con las ideas anteriormente expuestas como punto de referencia las recomendaciones van direccionadas a que no se queden solo con lo necesario, que toquen puertas, que busquen apoyo, es importante no solo esperar que entidades externas acudan a realizar trabajos en estas comunidades sino también extenderles la invitación, en este trabajo una de las evidencias es lo positivo que pueden ser los resultados luego de un trabajo articulado intersectorialmente y se considera que las Instituciones ya hacen una labor muy significativa con los adolescentes pero que el contar con apoyo de otros profesionales de distintas áreas cobayudaría innegablemente al mejoramiento de todos los aspectos que sean necesarios dentro de estos escenarios.

A las familias:

Estas recomendaciones van directamente enfocadas en la participación de las familias en los procesos educativos, si bien el carecimiento de acompañamiento familiar propicia un mayor aumento de la problemática de embarazos adolescente dado que estos jóvenes se encuentran solos atravesando un proceso de adolescencia donde el mismo suele ser complejo por todos los cambios no solo a nivel físico sino también emocional que los mismos experimentan.

En este orden de ideas se recomienda a las familias brindar acompañamiento, involucrarse activamente en la formación académica de los jóvenes y construir a su formación personal, porque si bien se espera tener resultados educativos satisfactorios la labor también

es formar adultos para el futuro y se espera que los mismos posean características positivas de carácter personal que sean proactivos, positivos y con grandes aspiraciones.

Desde esta propuesta se busca que la familia brinde una compañía óptima, dado que contar con su apoyo contribuye a la disminución significativa de necesidades de autoestima, reconocimiento, respeto, auto valor y en su defecto tendremos jóvenes mayormente satisfechos.

6.3 Divulgación del trabajo

Como plan de divulgación de esta sistematización de experiencia se establecen tres momentos específicamente:

a. para el primero se pretende realizar una devolución a la agencia de practicas el Hospital Francisco Valderrama, ya que han sido conocedores del trabajo realizado y momento a momento se han aportado informes como estrategia de contextualización.

b. En segunda Instancia el trabajo pretende ser socializado en un ejercicio de sustentación pública de resultados en busca de compartir con otros profesionales la reflexión realizada en base a esta experiencia.

c. Culminando con la publicación del documento en el repositorio de la biblioteca de la Corporación universitaria Minuto de Dios como manera de dar a conocer a otros lectores el trabajo desarrollado y contribuir de esta forma a la generación de nuevos conocimientos.

Referencias

- Acevedo y Flórez (2014): Estudio de los instrumentos normativos de ordenamiento ambiental del municipio de turbo (Antioquia), en el marco de las políticas de ordenamiento ambiental de Colombia. Revista Luna Azul, núm. 42, pp. 167-184, 2016 Universidad de Caldas
- Bermúdez y Garavito (2019): Atención psicosocial y salud mental en Colombia: niños, niñas, adolescentes y familias víctimas del conflicto armado. Vol. 12, núm. 36, pp. 7-21, 201 Universidad de Santiago de Chile
- Castaño, B. (2004). A propósito de lo psicosocial y el desplazamiento. Desplazamiento forzado: dinámicas de guerra, exclusión y desarraigo. [berthacastanoTRAUMA-with-cover-page-v2.pdf \(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net\)](https://www.cloudfront.net/d1wqtxts1xzle7/berthacastanoTRAUMA-with-cover-page-v2.pdf)
- Carrero, N (2014): Construcción subjetiva del proyecto de vida de una adolescente embarazada. Trabajo de grado
- Cetarez, A., y Riaños, M. (2014): Fortaleciendo la construcción del proyecto de vida de las adolescentes gestantes de la IPS pública, en el municipio de Flandes Tolima Programa - Trabajo Social Girardot
- DANE (2021): La Secretaría de las Mujeres de Antioquia hace un llamado a prevenir y atender el embarazo en niñas y adolescentes en el departamento. Mujeres Antioquia, pagina web
- Estremero, J., y Bianchi, X. G. (2004). Familia y ciclo vital familiar. Manual para la salud de la mujer, 19, pagina web
- Flórez, C., y Soto, V. (2006). Fecundidad adolescente y desigualdad en Colombia y la Región de América Latina y el Caribe. Reunión de Expertos sobre Población y Pobreza en América

Latina y el Caribe, Santiago de Chile.

https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/florez_soto.pdf

Govea Rodríguez, Violeta; Vera, George; Vargas, Aura Marina Etnografía: una mirada desde corpus teórico de la investigación cualitativa *Omnia*, vol. 17, núm. 2, mayo-agosto, 2011, pp. 26-39 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela

Guevara, Verdesoto y Castro (2020): Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción): <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill. (6a. ed)

Hevia Bernal, Daisy, & Perea Hevia, Leisy. (2020). Embarazo y adolescencia. *Revista Cubana de Pediatría*, 92(4), e1290. Epub 01 de diciembre de 2020. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312020000400002&lng=es&tlng=es

Jara H, O. (2018). La sistematización de experiencias: (Primera edición Colombiana ed.). Bogotá, Colombia: Cinde. [file:///C:/Users/usuario/Documents/Preview%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Documents/Preview%20(1).pdf)

Manosalva Zambrano, I y Quintero Rueda, D. (2016). Embarazo a temprana edad y proyecto de vida. (Archivo Electrónico). Universidad Francisco de Paula Santander.

Minsalud (2015): Determinantes del embarazo adolescente en Colombia. Explicando las causas de las causas. ISBN: 978-958-8164-51-9

Minsalud (2013): Observatorio Nacional e Intersectorial del Embarazo Adolescente ONIEA Colombia Guía Metodológica. ISBN: Serie: Registros, Observatorios, Sistemas de Seguimiento y Salas Situacionales Nacionales en Salud 2013, Ministerio de Salud y Protección Social Bogotá D.C., Colombia

Observatorio de bienestar (2015): Embarazo en adolescentes Generalidades y percepciones.

Documento en pdf, pagina web

Oquendo-Lozano, G. M.-M.-G. (2018). Cooperación y articulación intersectorial e interinstitucional en salud pública en el modelo de mercado del sistema de salud colombiano, 2012-2016 (Vol. 20). (S. pública, Ed.) Scielo. Recuperado el 25 de 04 de 2021, de <https://www.scielo.org/article/rsap/2018.v20n3/286-292/>

Organización mundial de la salud & Organización panamericana de la salud. (2017). Concurso de experiencias significativas de promoción de la salud en la región de las américas. Documento conceptual: Intersectorialidad, 3. Recuperado el 26 de 04 de 2021, de <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2017/promocion-salud-intersectorialidad-concurso2017.pdf>

Palacios, X. (2019). Adolescencia:¿ una etapa problemática del desarrollo humano?. Revista Ciencias de la Salud, 17(1), 5-8.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732019000100005

Quintero, Z., Duque, N., López, L., y Mejía, N. (2015). El proyecto de vida como mediación pedagógica en dos instituciones educativas de Manizales.
<https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/1273/1/Natalia%20Lucia%20Duque%20Cardona.pdf>

Quiroga (2021): Apoyo, acompañamiento y contención emocional a familias refugiadas radicadas en el municipio de Chigorodó en el año 2020: sistematización de la experiencia: Uniminuto, documento en pdf

Ramírez Grajeda, Beatriz Fundamentos del trabajo grupal para la investigación social Revista Interamericana de Educación de Adultos, vol. 38, núm. 2, julio-diciembre, 2016, pp. 96-115 Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en

América Latina y el Caribe Pátzcuaro, México

Ramos (2020): los alcances de una investigación: CienciAmérica (2020) Vol. 9 (3) ISSN 1390-9592 ISSN-L 1390-681X; Documento en pdf

Riasgos sf (2019): Incidencia de embarazos a temprana edad, en el proyecto de vida de diez adolescentes afrodescendientes de la institución educativa pablo del municipio de López de micay cauca. Fundación Universitaria de Popayán, p. 1-80

Rojas-Betancur M, Méndez-Villamizar R. El embarazo en adolescentes: una lectura social en clave cuantitativa. Rev Univ Ind Santander Salud. 2016; 48(1): 81-90. DOI: <http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v48n1-2016009>

Salgado Lévano, Ana Cecilia Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos Liberabit. Revista de Psicología, vol. 13, 2007, pp. 71-78 Universidad de San Martín de Porres Lima, Perú

Toloi, R. M. (2015). Sociodrama temático: un procedimiento de investigación. pepsic, 1-9.

Anexos

1 Formato planeación de encuentros



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

| INFORMACIÓN BÁSICA DE LA ACCIÓN A EJECUTAR | | | |
|---|--|-------|--|
| NOMBRE DE LA ACCIÓN A DESARROLLAR | | | |
| SUBREGIÓN/MUNICIPIO | | | |
| FECHA (DÍA - MES) Y HORA: | | | |
| LUGAR CON SU RESPECTIVA DIRECCION : | | | |
| NOMBRE DEL ORGANIZADOR O DEL RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD: | | | |
| OBJETIVO DE LA ACCION | | | |
| ORGANISMO RESPONSABLE | | | |
| REPORTE DETALLADO DE LA ACCIÓN PROGRAMADA | | | |
| LA ACTIVIDAD REPORTADA REQUIERE LISTADO DE ASISTENCIA | Si ____ No ____ Explique: _____ | | |
| CUAL ES LA POBLACION ATENDIDA CON LA ACTIVIDAD | | | |
| REPRESENTANTES DE ESPACIO O INSTANCIA DE PARTICIPACIÓN QUE HACEN PARTE DE LA ACCIÓN REPORTADA | | SI NO | |
| | Consejos Municipales de Participación Ciudadana y Control Social | | |
| | Consejos Municipales de Política Social (COMPOS) | | |
| | Consejos Municipales de Desarrollo Rural (CMDR) | | |
| | Consejos Territoriales de Planeación (CTP) | | |
| | Consejo Municipal De Juventud | | |
| | Plataforma de juventud | | |
| | Consejos Comunitario de negritudes | | |
| | Consejos municipales de cultura | | |
| | Mesas de primera infancia, infancia y adolescencia y/o Familias | | |
| | Comite Municipal de asignación de cupos y matriculas | | |
| | Juntas Municipales de Educación | | |
| | Comite Departamental de Educación | | |
| | Comite municipal de convivencia escolar | | |
| | Gobierno Escolar | | |
| Comités operativo de Educación | | | |
| Otro | | | |
| Cual: | | | |
| INFORME DESCRIPTIVO DE LA ACCIÓN DESARROLLADA | | | |
| 1. Agenda: enumerar temas trabajados en el encuentro | | | |
| 2. Desarrollo de la agenda mencionar las generalidades de la actividad realizada | | | |

2 Formato diario de campo



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

FORMATO DIARIO DE CAMPO

| | | |
|-------------------------|--|--------|
| Nombre del practicante: | | Fecha: |
| Empresa: | | Área: |
| Ciudad: | | |
| Nombre de la actividad: | | |
| Hora de inicio: | | |
| Hora de finalización: | | |

| |
|-----------------------------|
| Descripción de la Actividad |
| Registro Observacional |
| Reflexión de la experiencia |

| | |
|----------------|------------------------------|
| Firma Empresa: | Numero de semana: |
| | Número de registro / diario: |

3 Formato consentimiento informado adolescentes menores de edad



Señores

E.S.E Hospital Francisco Valderrama

Distrito de Turbo

Asunto: Autorización de difusión de testimonio e imágenes.

Yo, _____ identificado (a) con el documento de identidad No. _____, actuando como acompañante y responsable del menor _____ identificado con la tarjeta de identidad _____, entiendo y acepto que se deben cumplir los requisitos y recomendaciones establecidas para la actividad a realizar, de forma consciente y sin ningún tipo de presión, autorizo el acompañamiento profesional mediante la realización del proyecto de intervención por parte de practicantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios en nombre de la E.S.E Hospital Francisco Valderrama. Así mismo, manifiesto que me han informado de manera previa y clara que puedo hacer uso de mi libertad y autonomía para abstenerme de responder alguna pregunta que me sea formulada y a prescindir de mi participación y la del menor a mi cargo en alguno de los procedimientos o del proceso a realizar.

De igual manera, manifiesto que he sido previamente informado(a) con claridad y veracidad sobre el rol de las practicantes, el funcionamiento de la intervención, sus alcances y objetivos, además de los riesgos y posibilidades de mejoramiento durante el proceso. También, se me ha informado que se manejará la información suministrada por el menor de quien soy responsable. Esto significa que se respetará la confidencialidad e intimidad y que se cuidará el secreto profesional a excepción de los casos en que no revelar la información conlleve un peligro evidente o inminente hacia su integridad, la de mi familia o sociedad, o si esta, es requerida por las autoridades legales.

Firmo este documento aceptando las condiciones mencionadas anteriormente, el día _____ del mes de _____ del año _____ en el Distrito de Turbo.

Firma

C.C:

Teléfono:

5 Formato Evaluación de encuentros



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

| | |
|------------------------|----------------------|
| Nombre de encuentro: | Fecha de Encuentro: |
| Organismo responsable: | Fecha de Evaluación: |

EVALUACIÓN DESARROLLO DE ENCUENTRO.

De manera respetuosa y libre, se solicita a los participantes responder las siguientes preguntas en relación al desarrollo de la actividad:

- ¿Qué les pareció la actividad?

- ¿Qué tema llamó más su atención?

- ¿Qué temas le parece que sería interesante que también fueran abordados?

- ¿Cómo fue el acompañamiento de los facilitadores en el encuentro?

- ¿Qué sugerencias tienes para dar a las exponentes de la actividad?