

La Evaluación de Estudiantes del grado once del Colegio la Presentación envigado, frente a las
Pruebas Saber 11°

Autores

Jorge Andrés Parra Gómez
Rodolfo Rafael Maury Ocampo
Diana Milena Delgado Hidalgo

Asesor

Mg. Edilma Rentería
Docente universitaria

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Facultad de Educación a distancia seccional Bello

2015

Tabla de contenido

Capítulo 1	4
1. Presentación del Colegio	4
1.1 Breve Reseña Histórica.....	4
1.1.1 Fechas importantes de la Institución.....	4
1.2. Misión	5
1.3. Visión.....	5
1.4, Valores o principios corporativos	5
1.5. Portafolio de Servicios.....	7
1.6. Área Problemática.....	7
1.7. Estrategia	8
Capítulo 2	9
2. Introducción	9
2.1.Planteamiento del problema.....	9
2.2.Descripción	10
2.3.Formulación	11
2.4.Objetivos	11
2.4.1. Objetivo General	11
2.4.2. Objetivos Específicos.....	12
2.5.Justificación y delimitación del estudio.....	12
Capítulo 3	17
3. Marco Conceptual	17
3.1.Evaluación	17
3.1.1 Evaluación por competencias	18
3.1.2. Competencias para convivir en el siglo XXI.....	19
3.2.Pruebas Estandarizadas.....	19
3.2.1 Prueba Estandarizada PISA y su medición por competencias.....	20
3.2.2 ICFES como prueba Estandarizada	21

3.2.2.1 Consideraciones previas del ICFES	21
3.2.2.2 Del ICFES al Saber 11	24
3.2.2.3. Diseño y estructuración de la prueba	25
3.3 Del Currículo en las Instituciones.....	26
3.2.1 Proyecto Institucional Educativo (PEI 2015).	26
3.2.1.1. Currículo del Colegio La presentación	27
3.2.1.2 Metas o propósitos curriculares	27
3.2.1.3 Procesos evaluativos establecido en el PEI de la Presentación	28
Capítulo 4	30
4. Diseño metodológico de la Investigación	30
4.1. Tipo	30
4.2 Enfoque	30
4.3 Población y muestra	30
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de la información.....	31
Capítulo 5	32
5. Encuesta para evaluar y analizar los resultados en las pruebas saber 11 en el Colegio de la Presentación Envigado	32
5.1 Tabulación y análisis de la encuesta realizada a los estudiantes	32
5.2. Tabulación y análisis de la encuesta realizada a los profesores	35
6. Tabulación y diagramación resultados ICFES 2011-2015.....	39
7. Conclusiones.....	41
8. Recomendaciones	41
9. Referencias.....	42

Introducción

La evaluación en la educación en Colombia ha sido un punto álgido de análisis por especialistas y académicos en la materia. A finales del siglo XIX se vislumbra los primeros intentos por crear un sistema de evaluación para el ingreso a la educación Universitaria. Teniendo en cuenta que el Instituto Colombiano de Fomento de la Educación Superior (ICFES) es la entidad encargada de estructurar el método de evaluación para el ingreso a la Universidad es propósito de éste trabajo analizar los resultados de las pruebas Saber 11° en el periodo de cinco años 2011-2015 del Colegio la Presentación de Envigado, a partir de los cuales se quiere describir el comportamiento de evolución o retroceso de los mismos, planteando algunos posibles factores a nivel metodológico o pedagógico o social que puedan afectar o repercutir en los resultados obtenidos durante los últimos cinco años. Para ello se hace una breve presentación del colegio, se expone la situación problema, se desarrolla un marco conceptual como soporte fundamental para entender y contextualizar la orientación del trabajo descriptivo, el cual parte de la realización de encuestas al personal docente y a los estudiantes con respecto a las pruebas Saber 11° con su respectivo análisis, y así mismo las tabulación de los resultados obtenidos en el 2011-2015, posterior al análisis de dichos resultados evaluativos se procede a plantear unas posibles recomendaciones fundadas en las observaciones de los análisis establecidos. Finalmente se concluye haciendo énfasis en la implementación y refuerzo de nuevas metodologías que conduzcan a obtener mejores resultados en las pruebas del Estado Saber 11°.

CAPÍTULO 1

1. Presentación de la empresa:

1.1 Breve reseña histórica de la empresa

El Colegio De La Presentación Envigado se haya ubicado en la parte céntrica de este municipio. El entorno es variado: de carácter comercial, educativo y religioso. El Colegio fue fundado siendo Obispo Monseñor Bernardo Herrera Restrepo, perteneciendo a la Diócesis de Medellín y siendo párroco el Padre Jesús María Mejía, la Superiora General Mere Josepha, la Superiora Provincial era Mere Marie Gertrude y la Local Mere Emeline quien envio por petición del Padre Mejía a las primeras Hermanas y fundadoras: Mere Emmeline, Hermana Ana Luisa, Hermana Benilda, Hermana Maria Teresa, Hermana Maria Marcela, Hermana San Felix y Hermana Maria Joaquina.

1.1.1 Fechas importantes en nuestra Institución.

Fundación: Abril 14 de 1891, Bodas de plata: 1916 , Bodas de oro: 1941, Bodas de diamante: 1966, Centenario: 1991, Graduación de las primeras bachilleres: 1957, La presencia de las Hermanas en Envigado se hizo en los primeros años en beneficio de los enfermos, más tarde por petición del sacerdote Jesús María Mejía, las Hermanas se dedicaron a atender el asilo donde muchos enfermos recibieron los cuidados de las Hermanas, pero su servicio no se hizo esperar para llegar a hacerse cargo de forma generosa y abnegada en la formación de las niñas y jóvenes. La semilla sembrada por las Hermanas y cultivada a lo largo de más de un siglo, ha dado sus frutos en la Iglesia y en la sociedad con entrega de sus alumnos en el sacerdocio y en la vida

religiosa y en muchas profesiones en las cuales han llevado en alto el título de Exalumnas Presentación, haciendo honra a la Bienaventurada MARIE POUSSEPIN fundadora de la Hermanas de la Presentación y el lema de las alumnas: Piedad, Sencillez, Trabajo.

1.2 Misión

La Presentación Envigado es una institución educativa católica, de carácter privado, al servicio de la niñez y de la juventud con una filosofía humanizante, personalizante y evangelizadora centrada en valores, que brinda una formación académica, científica, investigativa y tecnológica, mediante unos procesos metodológicos, dinámicos, iluminados por los principios del proyecto de Marie Poussepin.

1.3 Visión

El Colegio de la Presentación Envigado, será en el año 2019 una institución educativa reconocida por el impacto que genera su formación en valores humano-cristianos, su calidad académica significada en un currículo incluyente, investigativo y dinámico y su capacidad de motivar en la comunidad educativa la integración a un mundo globalizado con liderazgo, emprendimiento y decisión de aportar desde la vida a la transformación social.

1.4 Valores o principios corporativos

- a. La Pastoral: Pastoral se refiere al cuidado y asesoramiento espiritual proporcionado por pastores, capellanes y otros líderes religiosos.
- b. Cultura ciudadana: Todo ciudadano es sujeto de derechos y deberes, que debe aplicar con relación al otro, a la naturaleza y con su cultura; bases fundamentales para la buena convivencia.
- c. Solidaridad: Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, hablamos de solidaridad.

d. Respeto por la naturaleza: La educación ambiental es un proceso educativo, integral e interdisciplinario que considera al ambiente como un todo y que busca involucrar a la población en general en la identificación y resolución de problemas a través de la adquisición de conocimientos, valores, actitudes y habilidades, la toma de decisiones y la participación activa y organizada.

e. Flexibilidad: Esta flexibilidad está sujeta a tres directrices que son: Directrices ministeriales, Directrices del entorno (población y territorio), Directrices administrativas si es una institución privada.

f. Autonomía: Se busca que la estudiante encuentre sus propias respuestas a sus propias preguntas por medio de experimentos, pensamiento crítico, confrontación de puntos de vista de manera que estas actividades tengan sentido para ella; así, el desarrollo de la autonomía significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista tanto en el ámbito moral como en el intelectual.

g. Apertura: La apertura debe ser fundamentada desde las siguientes dimensiones: Espiritual, Artística, Ética, Cognitiva, Afectiva, Corporal, Comunicativa, Socio-política, Estética

h. Trascendencia: En la Institución vivimos la conciencia de la necesidad de la persona de proyectarse hacia el SER ABSOLUTO, al no ser suficiente para su propia realización el fundamento terreno y temporal en sí mismo y en los otros.

i. Singularidad: En la Institución se valora a la estudiante como un “yo único”, singular e irrepetible; que piensa, conoce, actúa, siente, imagina. Que se halla fundamentada en sí misma, a quien le corresponde actuar en el quehacer educativo, para alcanzar su propio desarrollo y realización.

j. Piedad: La PIEDAD como sinónimo de misericordia, caridad para con el prójimo, que nos impulsa a tratar con inmenso respeto a quienes nos rodean a compadecernos de sus necesidades, tratando de remediarlas y siendo solidarios.

k. Sencillez: La sencillez es transparencia, naturalidad y feminidad. Es responsabilidad, ausencia de doblez y actitud de humildad. Es equilibrio y orden. Es búsqueda de la verdad.

l. Trabajo: La importancia del trabajo en nuestro entorno, nos lleva a motivar en la cotidianidad a las estudiantes de nuestra institución para ser parte activa de una sociedad ávida de ciudadanos responsables y comprometidos.

m. Justicia y Paz: Como cristianos estamos llamados a producir los frutos de la paz, ser forjadores de una nueva realidad, llegar a ser la luz del mundo, los constructores del reino de Dios.

1.5 Portafolio de servicios:

Servicio de orientación, enfermería, biblioteca, bibliobanco, publicaciones, laboratorios, sala de informática, restaurante escolar, ludoteca, salón de proyecciones, salón de música, salón de danzas, salón de deportes, piscina, capilla, casa de muñecas, parque infantil, salón de exposiciones

1.6 Área problemática

El área problemática objeto de esta investigación, son los resultados de las estudiantes en las pruebas Saber 11, encontramos que en la búsqueda de la excelencia, el Colegio de la Presentación Envigado, unido a las demás Instituciones Educativas de las Hermanas Dominicas de la Presentación, Provincia de Medellín, inició en el 2004 la implementación de un *Sistema de Gestión de Calidad*, en diciembre de 2005 recibió la CERTIFICACIÓN de parte de ICONTEC como reconocimiento público al esfuerzo y alcance de metas al cumplir con los requisitos de la

NTC - ISO 9001:2000. La Institución es consciente de que “si la excelencia es la meta, la CALIDAD es el camino”. Con el Sistema de Gestión de Calidad certificado por ICONTEC el Colegio de la Presentación Envigado se preocupa no solo por obtener buenos resultados, sino además porque estos buenos resultados permitan mantenerse exitosamente dentro del tiempo, gracias a que se logra una forma de prever, planear y hacer las cosas bien. Dentro de este SGC encontramos en el plan operativo en el capítulo de la gestión educativa que se establece claramente los criterios de evaluación en cuanto al tema de estos resultados así:

Nombre del indicador/ formula

Resultados en las pruebas de estado n° de estudiantes con puntaje global mayor o igual a $310 / N^{\circ}$ total de estudiantes que presentaron la prueba x 100

Meta de calidad: El 50% de las estudiantes que presentan las Pruebas obtendrán un puntaje global mayor o igual a 310

1.7 Estrategias

*Motivar, sensibilizar e incentivar a las estudiantes para que realicen un curso PREICFES,

*Aplicar las Pruebas Diarias por asignaturas

Frecuencia revisión: Anual

CAPÍTULO 2

2.1. Planteamiento del Problema

La temática de la educación se ha desarrollado de acuerdo a la historiografía de nuestro país en un escenario político conflictivo e inestable, siendo la enseñanza una base fundamental para justificar un discurso político-pedagógico con unos intereses y objetivos dependientes del gobierno de turno, y de los contextos sociales, políticos y económicos de la época. Se sitúa el siguiente trabajo en el marco de una sociedad colombiana del siglo XXI con unas necesidades de superar la escala del subdesarrollo y mostrar un mejor nivel de competitividad a nivel mundial garantizando una mejor calidad de vida a los ciudadanos. Para lograr dichos propósitos la educación ha servido como herramienta para superar las barreras de la pobreza con posibilidades de acceder a un trabajo y disminuir los índices de desempleo, para controlar las tasas de natalidad, para estimular el crecimiento tecnológico y la innovación. Todo lo anterior, obliga a que se cuestione sobre los mecanismos pertinentes de los cuales hace uso el estado colombiano para ejercer un control y una evaluación que proporcionen información sobre la calidad de la educación impartida por los planteles educativos, y si dichas estadísticas y resultados a través del uso de pruebas estandarizadas dan cuenta de la eficiencia y eficacia de las metodologías adoptadas por los colegios que se posicionan entre los mejores calificados por el Ministerio de Educación

En ese orden de ideas la prueba estándar que utiliza el Estado Colombiano a través del ICFES denominada Saber 11°, de carácter obligatorio, se aplica en el grado undécimo, último año del bachillerato, cuyo objetivo principal Según el Decreto 869 de 2010 es, seleccionar estudiantes para la educación superior, monitorear la calidad de la formación que ofrecen los

establecimientos de educación media, Producir información para la estimación del valor agregado de la educación superior.

Con este examen los estudiantes son evaluados en las áreas de Matemáticas, Lectura crítica, Sociales y Ciudadanas, Ciencias naturales, Inglés y las subpruebas de competencias ciudadanas y razonamiento cuantitativo. Es importante que las estudiantes logren un alto resultado de esta evaluación, porque inicialmente es exigencia para el ingreso a las universidades públicas y algunas privadas acreditadas. De igual forma actualmente los estudiantes tienen acceso a la adquisición de becas en las universidades que elijan y finalmente para la institución por el valor agregado que genera desde el punto de vista comercial, teniendo en cuenta que esto es un requisito para aumentar el costo de las matriculas para el año siguiente y ser reconocidas por estos logros. Una educación Básica que asegure al estudiante a enfrentarse a una educación integral donde pueda desarrollarse en un escenario de aprendizaje contextualizado a nivel profesional, laboral, personal y comunitario.

2.2. Descripción del Problema

Considerando las pruebas Saber 11° como una prueba estandarizada que mide las capacidades competitivas del estudiante, y cuantitativamente le asigna un valor, el cual será su boleto de entrada para la mayoría de las Instituciones de educación superior, con ese referente evaluativo, se procede metodológicamente a la realización del estudio analítico en la población estudiantil y de profesores de la Institución Educativa la Presentación de Envigado en el Departamento de Antioquia. Se toman como variantes las competencias y áreas que evalúan las pruebas saber 11°. La tabulación y diagramación de los resultados obtenidos del ICFES durante 2011-2015 y mediante la aplicación técnica de encuestas permitirán a través del método científico, y con un

enfoque descriptivo, abordar la problemática del trabajo. Los resultados obtenidos arrojan la necesidad de correlacionar los lineamientos trazados y el proyecto educativo institucional (PEI),: Si efectivamente el Colegio la Presentación está cumpliendo con los objetivos propuestos en el PEI y sí se están desarrollando estrategias y competencias prácticas que garanticen la ejecución del plan operativo planteado.

2.3. Formulación del problema

A partir de esta necesidad para la institución educativa, nace la preocupación por conocer, estudiar e investigar cual es el punto débil, o de menor fortalecimiento dentro de las áreas que han demostrado bajos porcentajes en las pruebas saber 11°, Obtener conocimiento de cuáles son las deficiencias con relación a los resultados obtenidos por las estudiantes de la institución en el grado 11 durante los últimos cinco años, con el propósito de brindar estrategias para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje que estén más afectados en la institución con la finalidad de mejorar continuamente.

En ese orden de ideas, se establece como cuestionamiento inicial cuales son los factores predominantes que determinan los buenos o deficientes resultados de las pruebas Saber 11.

2.4 Objetivos de investigación

2.4.1 Objetivo General.

Identificar posibles causas a nivel pedagógico, metodológico, o social que obstaculicen el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio la Presentación de Envigado en lo que respecta a la obtención de resultados satisfactorios en las pruebas de evaluación y competencias en educación superior Saber 11° aplicada en el periodo comprendido entre 2011 al 2015.

2.4.2 Específicos.

- Analizar los resultados de las pruebas Saber 11° de las estudiantes del grado once del Colegio la presentación de sabaneta en los últimos cinco años.
- Describir las causas que tuvieron más influencia en los resultados de las pruebas Saber 11° en el Colegio la Presentación de Envigado- Antioquia.
- Proponer unos mecanismos de acción para garantizar los resultados positivos y formulando posibles estrategias desde el campo evaluativo que reorienten las prácticas pedagógicas y mejoren la calidad de la enseñanza.

2.5. Justificación y delimitación del estudio

El presente trabajo toma como punto focal las pruebas estandarizadas como método de evaluación, con el propósito de realizar un posible diagnóstico del avance o retroceso de las áreas que evalúan las pruebas “Saber 11°” aplicadas en el periodo de cinco años, desde 2011 hasta el 2015. Considerando las características y circunstancias particulares definidas por el entorno en el que se enmarca la institución educativa, pasando también por un análisis contextualizado que apunten al éxito en la obtención de mejores resultados y en el consecuente posicionamiento de la institución en su respectivo núcleo, se analizará el estado del arte en materia de evaluación y aplicación de pruebas estandarizadas, así como los diferentes aspectos que en la institución educativa determinan los planes de acción con respecto de las pruebas Saber 11° aplicadas anualmente a los estudiantes de las institución LA Presentación de Envigado.

La evaluación constituye en sí misma uno de los pilares fundamentales en pro del logro de la buscada calidad de la educación y en este orden de ideas, el Instituto Colombiano para el

Fomento de la Educación Superior - ICFES, nace como respuesta a la necesidad de implementar un modelo estandarizado que pudiera ser aplicado de manera general a las instituciones educativas del país al tiempo en que se cree una memoria que refleje la evolución, el control, el progreso o el retroceso, de las instituciones educativas en materia de resultados obtenidos con respecto a las pruebas aplicadas en un periodo de tiempo determinado.

Se parte entonces de la concepción de la evaluación como un proceso constante, que debe reflejar los diferentes procesos que el docente desarrolla en el aula, y el estudiante aplica en su proceso de aprendizaje, en relación con los planes de área que a su vez están asociados con el proyecto educativo institucional.

En el contexto actual de la educación a nivel nacional, los resultados que arroja la aplicación periódica de pruebas estandarizadas como las pruebas saber en sus diferentes versiones, da lugar a la composición de rankings de colegios en función de los resultados, en los que se incluyen tanto aquellos de naturaleza pública, como los de naturaleza privada, y que es utilizado como un factor de posicionamiento, como un aspecto diferenciador que a la larga atrae una mayor cantidad de estudiantes (clientes) y que le permite a las instituciones crecer y ampliar su oferta de servicios y en muchos casos justifica incrementos tarifarios en los topes más altos autorizados por el gobierno nacional a través del Ministerio de Educación o por los gobiernos locales a través de las respectivas secretarías de educación municipal.

En el caso concreto de la institución educativa, tomada como referente de análisis para este trabajo, el Colegio La Presentación de Envigado, es de carácter privado y por ello los resultados que se obtengan en pruebas saber reportan una especial importancia, toda vez que la comunidad educativa en general, los padres de familia y los demás colegios en particular, toman estos

resultados para medir la efectividad y eficiencia de los procesos académicos y comparar su situación actual con respecto a las otras instituciones que se ubican en su mismo contexto.

Se espera, si es necesario después del análisis, reevaluar los procesos internos, revisar el plan de estudios en sus componentes curriculares, y el plan operativo legitimados en el PEI con el propósito de retornar a los niveles de resultado esperados por la comunidad educativa en general.

En el panorama de las pruebas estandarizadas los métodos evaluativos y las competencias aplicadas, se argumenta la pertinencia de estudiar los satisfactorios o desfavorables resultados de las pruebas Saber 11° obtenidos en la Institución educativa La presentación, para establecer los condicionantes que podrían determinar la buena o mala implementación de los procesos pedagógicos y académicos estipulado en el PEI de la institución educativa.

Dentro de la construcción teórica que da fundamento al presente trabajo, se estudia el concepto de evaluación y paralelamente se trae a colación las pruebas estandarizadas, las cuales desde un panorama internacional se toma como eje referencial las pruebas PISA sus objetivos, aplicación, y efectividad, la cual junto con otras pruebas de caracteres internacional que se establecen de acuerdo a determinado currículo de área a evaluar, sirven como marco contextual para explayar la organización y orientación del sistema evaluativo actualmente vigente en Colombia a cargo del Instituto Colombiano para la Formación y Evaluación de Educación conocido anteriormente como ICFES quien se encarga de la metodología y estructuración de las hoy conocidas pruebas saber 11° como instrumento de medición proporcionando la información estadística al Ministerio de Educación nacional, instituciones y estudiantes, consiguiendo llevar un control y monitorio en la calidad y eficacia de las competencias desarrolladas desde el aula de clase de cada institución educativa.

Los orígenes, la evolución y la aplicación de la prueba estandarizada del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior – ICFES, su base normativa, su filosofía y propósito, su relación con la educación y la calidad de la misma y en general se cuestiona la pertinencia de la aplicación estandarizada de pruebas genéricas para instituciones educativas sin consideración a su contexto y a sus características propias en términos de recursos, planta física y de docentes, población académica, acceso a otras fuentes de información, etc.

El enfoque práctico del trabajo se remite a indagar acerca de los currículos o lineamientos establecidos por el Colegio. La presentación de Envigado para establecer una correlación y posible diagnóstico de la situación actual de la institución educativa en lo referente a los resultados de pruebas estandarizadas del ICFES en los últimos cinco años. En ese sentido se hace aplicación de técnicas cuantitativas, entrevistas como medio de recolección de información, que permita sistemáticamente realizar un análisis, a partir de los resultados obtenidos, de la hipotética no correlación con el diseño y propósitos de planes operativos del colegio y sus posibles causas, y a través de los datos que esta arroje, de acuerdo con los objetivos general y específicos definidos, podremos concluir la relación que existe entre el plan de estudios, el modelo pedagógico, la metodología de enseñanza, los métodos de estudio y los resultados obtenidos a través del tiempo. Así mismo se plantearán propuestas de mecanismos de acción que serán comunicadas a las directivas de la institución educativa con el propósito de que se potencialicen las fortalezas y se puedan corregir las debilidades encontradas a partir de la aplicación del instrumento y teniendo en cuenta el análisis descriptivo proponer estrategias o recomendaciones a nivel metodológico para una mejor calidad en la formación impartida por el plantel educativo.

De esta manera el presente trabajo de investigación trasciende la parte meramente descriptiva y analítica (objetivo) dando apertura a una etapa propositiva, para que la institución educativa encuentre en este un resultado de utilidad práctica para su quehacer cotidiano y el fortalecimiento de sus procesos académicos.

CAPÍTULO 3

3. Marco Conceptual

Para el desarrollo del trabajo se hace necesario revisar la evaluación como medio o puente que permite ejercer un control del aprendizaje y simultáneamente actúa como pivote para la ejecución de decisiones; consecuentemente se expone el concepto de una evaluación por competencias como mecanismo aplicado en las pruebas estandarizadas, de esta manera se trae a colación las pruebas PISA como un medio de evaluación internacional estructurado por competencias que permite la revisión de conocimientos y destrezas que posee un individuo, paralelamente a nivel más específico y aterrizando el estudio al marco que delimita el foco central de la investigación, se revisa el ICFES como ente organizador de la evaluación o prueba estandarizada saber 11° haciendo un breve recorrido desde sus orígenes hasta la metodología que se implementa actualmente; todo lo anterior con el propósito de conocer las metodologías y competencias básicas estructuradas con unos objetivos específicos que deben ser el punto al blanco de los currículos de las instituciones para establecer planes operacionales que conduzcan al cumplimiento de los objetivos de dichas evaluaciones.

3.1. Evaluación

Finalizando la década de los años XX la educación en Colombia se reorienta al conocimiento y aprendizaje a partir de lo Psicológico que involucra otras variantes como el entorno social y las

mejores herramientas para el proceso educativo. Se desarrollan los estudios sobre aspectos cognitivos, los cuales modifican las formas de aprendizaje y consecuentemente dichos cambios repercutirán en los enfoques evaluativos en general. Se reconoce por tanto, el conocimiento como construcción humana históricamente situada y se distingue de la mera información o el dato, que se consideraba fundamental en el aprendizaje de las ciencias, marcando un giro en los enfoques y manejo de los contenidos del aula. En ese sentido precisa (Arteta y Chona, 2004):

En el contexto mundial se desarrolla la informática que minimiza la importancia de la memoria humana y se hace posible que ciertos procesos de la mente se realicen de forma ágil y precisa con el apoyo de instrumentos y equipos tecnológicos que en términos didácticos sustituyen la fuerza del planteamiento memorístico en el trabajo escolar. En el entorno social, Colombia se mueve en profundas revisiones acerca de la sociedad civil, el concepto de ciudadanía plena y la caracterización del tipo de nación colombiana, que desencadena un movimiento social y político que canaliza a través de la Constituyente y culmina con la promulgación de la nueva constitución de 1991.(20)

Cabe resaltar que dentro de estos cambios y modificaciones contextualizadas “se reconoce y se hace necesario la elaboración conceptual y la actividad cognoscitiva del sujeto, al tiempo que el concepto competencia penetra el mundo educativo y laboral. Todo lo anterior ha influido, entre otros muchos aspectos, en las formas de trabajo en la escuela y en la evaluación de los aprendizajes” (Arteta; Chona, 2004, p.21).

En ese sentido, el hombre contemporáneo, incluso desde épocas anteriores, ha optado por someter a un proceso evaluativo de sus capacidades de aprendizaje, desempeño, sus habilidades

interpretativas desde un contexto social y político determinado, por consiguiente se intenta responder al cómo y al para que se evalúa los procesos formativos en educación básica.

Los posibles propósitos o funciones de una evaluación o, en otros términos, el inventario de decisiones pedagógicas al respecto podrían ser el siguiente según los autores Ketele, (1984); Perrenoud,(1999): 1. Predecir el éxito: se trata de una evaluación que fundamenta una orientación, 2. Diagnosticar: Este tipo de evaluación permite tomar un gran número de decisiones de ajuste o de regulación pedagógica. 3. Clasificar a la población, 4. Organizar subgrupos. 5. Seleccionar, 6. Hacer un balance de los logros intermedios, 7. Hacer un balance de los logros terminales, 8. Certificar, 9. Informar.

Por esto a los propósitos de la evaluación se le asignan diferentes funciones atendiendo siempre al fin último del proceso que no es otro que tomar una decisión frente al comportamiento de los sujetos evaluados para el caso del proceso educativo. A menudo, la definición del objeto a evaluar, la selección de las áreas y grados en los cuales concentrar el ejercicio evaluador resulta de vital importancia. Entendiendo la educación como un proceso continuo, resulta indispensable establecer hitos en los cuales hacer un alto en el camino y voltear la mirada para revisar lo que hemos hecho como políticos, administradores, rectores, maestros y estudiantes. Tales hitos están dados en las áreas y grados evaluados.

3.1.1 Evaluación por competencias.

En los últimos años el término “competencia” se ha abierto camino con facilidad, y son varios los autores que han hablado al respecto, a continuación se presenta una aproximación a los diferentes conceptos seleccionados por Le Boterf (2000), los cuales se tratan de formas de entender las competencias de forma diversa:

• Aptitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizando a conciencia y de manera a la vez rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes, capacidades, micro-competencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción, de evaluación y de razonamiento (Perrenoud, 2004). • Capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada. Las competencias son el conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados en la acción adquiridos a través de la experiencia (formativa y no formativa) que permite al individuo resolver problemas específicos de forma autónoma y flexible en contextos singulares (OIT, 2000). • Saber hacer complejo que exige un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y virtudes que garantizan la bondad y eficiencia de un ejercicio profesional responsable y excelente (Fernández, 2005). • Las competencias profesionales definen el ejercicio eficaz de las capacidades que permiten el desempeño de una ocupación, respecto a los niveles requeridos en el empleo. Es algo más que el conocimiento técnico que hace referencia al saber y al saber-hacer. El concepto de competencia engloba no sólo las capacidades requeridas para el ejercicio de una actividad profesional sino también un conjunto de comportamientos, facultad de análisis, toma de decisiones, transmisión de información, etc., considerados necesarios para el pleno desempeño de la ocupación (INEM, 1996) • Capacidad para desarrollar con éxito una acción determinada, que se adquiere a través del aprendizaje (Kellerman, 2001). • Habilidad aprendida para llevar a cabo una tarea, deber o rol adecuadamente. Tiene dos elementos distintivos: está relacionada con el trabajo específico en un contexto particular e integra diferentes tipos de conocimientos, habilidades y actitudes. Se adquiere mediante el learning-by-doing. A diferencia de los conocimientos, habilidades y actitudes, no se pueden evaluar independientemente. También hay que distinguir las competencias de rasgos de personalidad,

que son características más estables del individuo (Roe, 2002). • Representan una combinación dinámica de atributos, en relación al conocimiento y su aplicación, a las actitudes y responsabilidades, que describen los resultados de aprendizaje de un determinado programa o cómo los estudiantes serán capaces de desarrollarse al final del proceso educativo (González y Wagenaar, 2003). • Integración de conocimientos, habilidades, cualidades personales y comprensión utilizadas adecuadamente y efectivamente tanto en contextos familiares como en circunstancias nuevas y cambiantes (Stephenson y Yorke, 1998). • Capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz (proyecto Definición y Selección de Competencias, - DeSeCo- de la OCDE, 2002). • Integración de conocimientos, habilidades y actitudes de forma que nos capacita para actuar de manera efectiva y eficiente (Collis, 2007). • Implica tener una habilidad respecto a un dominio básico pero, sobre todo, implica regulación, monitorización y capacidad de iniciativa en el uso y desarrollo de dicha habilidad (Weinert, 2001).

3.1.2. Competencias básicas para (con) vivir con el siglo XXI.

De acuerdo a lo planteado por Monereo y Pozo (2007) La competencia debe ser enmarcada desde tres escenarios principalmente: Un escenario educativo que permita el desarrollo de competencias para el gestionamiento de conocimiento y aprendizaje, un escenario profesional y laboral, cada vez más dinámico y menos estable, un escenario vinculado a la sociedad, y por último un escenario personal,. Los anteriores cuatro escenarios deben interrelacionarse y

articularse de tal de manera tal que el estudiante se forme competitivamente en pro de mejorar su calidad de vida, y contribuir al progreso del país.

Por consiguiente las competencias deben girar en el eje de interacción para constituir el conocimiento, una construcción que debe estar sujeta a las situaciones problemáticas, en las cuales el estudiante esté capacitado para buscar información, estudiar alternativas, o experimentar soluciones. Por ende se puede estimular la investigación como alternativa factible para el desarrollo de competencias a nivel educativo y social.

3.2 Pruebas estandarizadas

Una definición “Una evaluación o medición estandarizada de tipo educativo es un intento formal por determinar el nivel de competencia de una persona con respecto a variables lingüísticas específicas como el conocimiento, y el uso.” (Benavides, 2011, p.24)

Para mucha gente, apunta Benavides (2001) el término prueba ‘estandarizada’ implica un tipo de evaluación por medio de un examen oral o escrito a nivel más sofisticado y formal que un examen o quiz. Las pruebas de Estado o pruebas ‘Saber’ o ‘Saber PRO’ conocidas hasta hace poco como exámenes del ICFES en el caso colombiano es un esfuerzo por estandarizar la evaluación del sistema educativo. Sin embargo, ‘prueba’ o ‘examen’ se pueden utilizar indistintamente haciendo claridad en el sentido de que el propósito de la estandarización es buscar evidencias sobre el estado de un determinado proceso de aprendizaje, dominio, habilidad, conocimiento, etc. que determinan de alguna manera la efectividad de un determinado sistema educativo, para la toma de decisiones que permitan mantenerlo o transformarlo mejorándolo.

3.2.1. Prueba estandarizada PISA y su medición por competencias.

PISA corresponde al acrónimo Programme for International Student Assessment, es un programa de evaluación que mide los rendimientos de los alumnos en función de unos indicadores establecidos y reconocidos Internacionalmente. Se realiza bajo la coordinación de la organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). De lo anterior apunta Jiménez (2009):

PISA es un informe centrado en el rendimiento de los alumnos y alumnas. Se enmarca dentro de los proyectos INES (International indicators of education systems) de la OCDE, que a través de cuatro redes se dedica a establecer indicadores para la evaluación de los resultados educativos, la educación para el empleo, los procesos escolares, y las actitudes y expectativas frente a la educación. PISA es el resultado de la aplicación de la estrategia de actuación desarrollada por una de esa redes (la Red A), encargada del área de los resultados educativos. Pero también existen otros estudios de evaluación de rendimientos en los que participa nuestro país, algunos tan prestigiosos como el PIRLS (comprensión lectora) o el TIMSS (matemáticas y ciencias), que se llevan a cabo periódicamente desde la IEA (International Association for evaluation of educational Achievement) (73).

PISA no es por tanto el único informe de evaluación de rendimientos de los alumnos, pero es el más amplio por la extensión de la muestra utilizada, seguramente el más prestigioso, el más conocido y, en consecuencia, el que mayor incidencia tiene en las políticas educativas.

En el campo de las competencias PISA:

Adopta la perspectiva “competencial”, entendida la “competencia” en los términos en los que la define la propia OCDE: “Combinación de destrezas, conocimientos y actitudes que posee una persona” Se han terminado tres competencias fundamentales: lectura, matemáticas y ciencias. La definición de competencias ha ido modificándose a medida

que avanzaba el proyecto PISA, pero se mantiene en esencia el núcleo inicial de cada competencia y los procesos que conllevan a su adquisición. (Jiménez, 2009, p.73).

3.2.2 ICFES como prueba estándar.

Se considera el ICFES o actual Saber 11° como una prueba estandarizada, de acuerdo a la definición anteriormente dada, organizada, estructurada y diseñada por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación y evaluación Superior, cuyos propósitos son ajustados y re-conceptualizados constantemente de acuerdo a las políticas educativas y con unos objetivos determinados que permitan brindar información estandarizada, y herramientas claves estandarizada al Ministerio de Educación Nacional: Organismo encargado de asegurar la calidad de la educación superior, la pertinencia de los programas, la evaluación permanente y sistemática, la eficiencia y transparencia de la gestión para facilitar la modernización de las instituciones de educación superior, implementar un modelo administrativo por resultados y la asignación de recursos con racionalidad de los mismos¹.

3.2.2.1 Consideraciones previas del ICFES²

El examen de Estado de la educación media, ICFES Saber 11°, surgió en 1968 con el propósito de apoyar a las instituciones de educación superior en sus procesos de selección y admisión de estudiantes y en la década de los ochenta llegó a evaluar a todos los estudiantes de undécimo grado.

¹ Decreto 5012 de 28 de Diciembre de 2009 Ministerio de Educación Nacional (MEN) Consultado en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-213409_decreto_5012.pdf

² La siguiente información está fundamentada en la recolección de datos de la página Electrónica del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación y Evaluación Superior. Consultado en: <http://www.icfes.gov.co/index.php/quienes-somos/funciones>

Los primeros pasos concretos en aras de la conformación del Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación (SNEE) se dieron a partir de 1991, cuando se aplicaron por primera vez pruebas de logro en las áreas de matemáticas, ciencias y lenguaje a una muestra de estudiantes de los grados 3°, 5°, 7° y 9° de educación básica. Posteriormente, en 1994 y 1997 se volvieron a aplicar las pruebas SABER, preservando, en buena medida, sus características conceptuales, metodológicas y logísticas.

El nuevo milenio trajo importantes transformaciones en materia de evaluación de la educación en Colombia, con la promulgación de la Ley 715 en 2001. Con ella la evaluación se convirtió en una política de Estado, en contraposición a la década anterior en donde se derivaba de decisiones administrativas, provenientes del Ministerio de Educación y del ICFES. Esta Ley introdujo cambios principalmente en dos aspectos: en cuanto al carácter censal que debieron asumir estas pruebas y a la periodicidad con que deben llevarse a cabo, al volver obligatorio para el sistema educativo realizar evaluaciones de calidad cada tres años.

Con esta condición se reconoce un nuevo propósito de este examen, distinto al de selección de estudiantes para ingreso a la educación superior, de evaluación de la calidad en el nivel de la educación media. Lo anterior, aunado a la promulgación de la Constitución Política del 91 y de la Ley General de Educación de 1995, confluyó en un proceso de re-conceptualización del examen de Estado Saber 11° en la segunda mitad de la década de los noventa. Este nuevo examen incluyó de manera explícita los dos propósitos mencionados y se empezó a aplicar en el primer semestre del año 2000.

En el 2000 la re-conceptualización lleva a decidir que se tenga un examen por competencias, en atención a: a) la renovación de los propósitos educativos del país; b) las nuevas exigencias culturales, sociales, políticas y económicas surgidas en el contexto de

la globalización; y c) los cambios e innovaciones que a escala mundial se producen en el ámbito de las diversas disciplinas que conforman el examen.

Este examen cumple varias funciones: servir como criterio para el ingreso a la educación superior; proporcionar información a las instituciones de educación básica y media (para mejoramiento), y al estudiante (para su opción profesional); servir como criterio para otorgar beneficios educativos (establecidos por ley); y contribuir al desarrollo de estudios culturales, sociales y educativos. Este último punto es novedoso en términos de objetivo, en tanto el examen se incorpora en la línea de “evaluación de calidad” (ICFES, 2004, p. 12)

Desde el inicio de 2007, el ICFES, asesorado por el Educational Testing Service (ETS) norteamericano, ha estado trabajando en el diseño de la nueva aplicación con el objeto de construir sobre la experiencia adquirida en los ejercicios anteriores. Una de las primeras conclusiones de este trabajo y, tal vez, la que ha resultado más determinante, fue identificar la necesidad de realizar un diseño no para una aplicación particular sino para un conjunto de aplicaciones de forma que se garantice la medición de la evolución de los resultados por 12 años (cinco aplicaciones a partir de 2009). Partiendo de esta premisa, se ha planteado el diseño de un esquema de aplicación que asegure la continuidad durante el ciclo 2009-2021 de todos aquellos elementos que resulten indispensables para permitir las comparaciones en el tiempo, a la vez que permita introducir variaciones de acuerdo con las posibilidades, las prioridades y los intereses futuros.

Una de las finalidades legitimadas en la RESOLUCIÓN No. 489 DE OCTUBRE 20 DE 2008 es la de optar por las metodologías para seleccionar los mejores estudiantes de la Prueba de Estado Aplicada por el ICFES y para la clasificación de la Instituciones Educativa

3.2.2.2 Del ICFES al Saber 11°

Desde el año 2010 se inició un segundo proceso de reconceptualización y alineación de los exámenes de Estado, Saber 11° y Saber Pro, que culminó con la aplicación de un nuevo examen de Estado Saber 11° en el segundo semestre de 2014.

Los objetivos de este examen ³ se resumen en los siguientes: a) Seleccionar estudiantes para la educación superior, b). Monitorear la calidad de la formación que ofrecen los establecimientos de educación media y c). Producir información para la estimación del valor agregado de la educación superior.

El examen Saber 11° se ha centrado en la evaluación de competencias entendidas como un saber hacer en contexto, lo cual implica que se movilicen conocimientos y habilidades ante distintas situaciones de evaluación. Aquellas se definen en correspondencia con los Estándares Básicos de Competencias del Ministerio de Educación Nacional y los requerimientos de formación en la Educación Superior.

Actualmente, el examen de Estado Saber 11 se compone de cinco pruebas: Matemáticas, Lectura Crítica, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales e Inglés. Con estas pruebas se reportan también resultados de dos sub-pruebas: Competencias ciudadanas y Razonamiento cuantitativo. Miden las competencias. Es decir, que no van a medir cuánto sabemos de matemáticas o ciencias sino cómo aplicamos los conocimientos que tienes en estas áreas en la vida real. De allí que se hable de personas competentes para la vida. El país requiere de personas que tengan habilidades y puedan desenvolverse con facilidad en el mundo actual.

3

3.2.2.3. Diseño y estructuración de la prueba

Las Pruebas Saber fueron diseñadas y desarrolladas por el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, en el año 1991, con el propósito de obtener, procesar, interpretar y divulgar información confiable y hacer análisis pertinentes sobre la educación, de tal manera que el país conozca cómo está el nivel de educación de los niños y jóvenes, y de esta forma, tener un punto de partida para poder implementar las medidas necesarias para mejorar la calidad de la educación.

En los años 2002-2003, se realizó la aplicación censal que evaluó las competencias de los estudiantes de los grados 5° y 9° de educación básica en las áreas de Matemática, Lenguaje, Ciencias Naturales y Competencias Ciudadanas, aplicando una prueba para cada área; estas pruebas se socializaron y han sido objeto de análisis en todas las escuelas del país.

El examen SABER 11° se compone de cinco pruebas:

1) Matemáticas. 2) Lectura crítica. 3) Sociales y ciudadanas. 4) Ciencias naturales. 5) Inglés.

Con estas pruebas se reportan resultados de las siguientes cinco pruebas y dos sub-pruebas.

Las sub-pruebas son dos: 1) Competencias ciudadanas (genérica). 2) Razonamiento cuantitativo (genérica).

3.3 Del Currículo en las Instituciones

Benjamin Bloom (1956) sostenía que debía haber correspondencia entre el currículo que se implementaba y lo que se pretendía evaluar y clasificar como objetivo educacionales. En ese sentido surge el interrogante de qué es el currículo y cómo diseñarlo de acuerdo a las necesidades y objetivos de la Institución Educativa que apunten al mejoramiento de la evaluación estandarizada.

Abordar el currículo como conjunto de prácticas contextualizadas, es la propuesta que hace Cabello (1995): “El currículum se suele presentar como algo que tiene que ver con la programación, planificación o diseño del proceso de enseñanza –aprendizaje, con la realización, ejecución o desarrollo de lo planificado y con la valoración, el enjuiciamiento o la evaluación de lo resultado y la consiguiente toma de decisiones” (90).

Está relacionado con la definición de fines y funciones de la escuela y con la diferencia entre tal definición explícita, su formulación en planes didácticos y su realización en la práctica concreta (Gimeno, 1998; torres, 1991) tiene que ver con la diferencia entre lo que realmente se enseña y se aprende en las instituciones educativas sus intenciones explícitas, guardando correspondencia con los procesos evaluativos implementados a través de pruebas estandarizadas.

3.2.1 Proyecto Institucional Educativo (PEI 2015).

A continuación, después de realizar una lectura detallada del PEI del Colegio la Presentación de Enviagado, se extraen los lineamientos que permitan analizar el énfasis curricular, el proceso de evaluación, las metas y propósitos curriculares, para más adelante deducir si hay correspondencia entre el currículo diseñado en el Colegio con las exigencias actuales de la prueba estandarizada del Saber 11° y partiendo de ello revisar si existen incongruencias, o falencias, a la hora de cumplir el PEI o si hay fallas a nivel metodológico.

3.2.1.1. Currículo del Colegio La presentación

El currículo enfatiza el proceso del aprendizaje por investigación donde se desarrolla estructura de procedimiento para la búsqueda de competencias praxiológicas operativas y destrezas intelectuales. Los contenidos contribuirán a formar las siguientes capacidades. Primero: Fundamentar la autonomía individual y social en la valoración de sí misma y como

contribución al desarrollo de la personalidad. Segundo: Formar en el respeto a la autoridad legítima y a la ley. Tercero. Valoración por la cultura Institucional con fundamento en el respeto a la diferencia y la apertura a la persona, conocimiento, respeto y admiración al patrimonio Cultural de Envigado, cómo son los valores básicos de sus tradiciones. Cuarto: conocimiento del medio social, natural y cultural en que actúa utilizándolo como instrumento para su formación. Quinto: aprendizaje para comportarse solidariamente con los demás, demostrando el principio de la no discriminación entre las personas. Sexto: Comportarse con responsabilidad moral en todos los actos escolares y de la vida, actuar con sencillez, ser piadosas y proactivas. Séptimo: proporciona el conocimiento científico técnico, humanístico, histórico, social, geográfico y estético en todas las áreas del plan de estudios y la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. Octavo: formar en competencias: comunicativas, interpretativa, argumentativa, propositiva, contextual, ética, heurística, integrativa, creativas, entre otras, para que obtenga un buen desempeño en las Pruebas ICFES, Pruebas censales SABER, entre otras pruebas externas. Noveno: cultiva la comprensión crítica de la cultura y la diversidad étnica de Colombia, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad

3.2.1.2 Metas o propósitos curriculares

1) Poner en práctica las políticas educativas. 2) Adoptar y aplicar el PEI a través de procesos de calidad. 3) Contribuir a la formación Integral y a la construcción de la identidad cultural, nacional, regional y local. - Asumir el decreto 1014 de 2006, que hace referencia a la Ley de Emprendimiento.4) Tener en cuenta los resultados de las pruebas PISA externas para la planeación de las área.

La educación debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante este en capacidad de crear su propia empresa,

adaptarse a nuevas tecnologías y al avance de la ciencia, de igual manera debe actuar como emprendedor desde su puesto de trabajo.

Con esta Ley se propone crear un vínculo del sistema educativo y el sistema productivo nacional mediante formación en competencias laborales básicas en los niveles de Preescolar, Educación Básica Primaria, Educación Media, a fin de desarrollar la cultura del emprendimiento.

Para lograr estas actividades y propósitos se tendrán en cuenta las diferentes entidades que apoyan esta Ley, las cuales son: Ministerio de Educación Nacional, Instituto de Fomento de la Educación Superior, ICFES, SENA, COLCIENCIAS, y el sector productivo.

3.2.1.3 Procesos evaluativos establecido en el PEI de la Presentación

Para evaluar a una estudiante se emiten juicios valorativos sobre: concepciones alternativas, proceso de su desarrollo, y un seguimiento continuo que permite determinar qué avances ha alcanzado con relación a los logros propuestos, qué conocimientos ha adquirido o construido y hasta qué punto se ha apropiado de ellos, qué habilidades y destrezas ha alcanzado a través del tiempo y qué actitudes y valores ha asumido y hasta dónde éstos se han consolidado.

Se reconoce el avance personal de la estudiante, independiente del avance del grupo

La evaluación se toma como una valoración que se emite después de un seguimiento permanente, las asignaturas son evaluadas integralmente para los informes parciales y el final.

En cada área del plan de estudio se estipulan a las estudiantes las dimensiones que evalúa, éstas deben coincidir con las dimensiones del desarrollo humano que la Institución privilegia (Desarrollo del pensamiento, desarrollo de habilidades y desarrollo de valores.

Las dimensiones que se evalúan son dinamizadas a través de los procesos.

A las estudiantes se les suministra las fuentes de búsqueda para permitirles obtener la información requerida sin pérdida de tiempo (Fuentes a donde va a buscar la información: el

método que debe seguir, las actitudes que debe asumir, que debe hacer para la construcción del desarrollo de habilidades).

Se les orienta para que se sitúen en qué indicadores o elementos (qué busca el docente) y qué debe buscar el estudiante en la fuente elegida de acuerdo con lo que se le va a evaluar.

Se le estipulan los criterios de evaluación (claridad, veracidad, coherencia, análisis, reflexión, manejo de conflictos, manejo de recursos entre otros).

En qué momento o momentos va a evaluar (por su carácter sistemático y permanente: al iniciar una etapa, durante su realización y al finalizarla).

Se acuerdan los instrumentos y técnicas de evaluación: guías de observación, taller, exposición sustentada, monografía, ensayo, tarea de profundización, consulta evaluación tipo ICFES o de ensayo, ubicación, laboratorio, trabajo de campo, revisión del registro acumulativo individual, entrevista del estudiante con el maestro, observación, proyectos de grupo, contratos con los estudiantes, trabajo personal. se aplica: Hetero-evaluación, Autoevaluación y la Co-evaluación La autoevaluación de estudiantes y maestros es clave en el proceso de autoformación

CAPÍTULO 4

4. Diseño Metodológico de la Investigación

4.1. Tipo

Esta investigación será de tipo descriptivo ya que está diseñada para recolectar datos en un momento y tiempo específico describiendo variables y analizando la incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p.270). La intención es recolectar datos de los resultados obtenidos por las estudiantes en las pruebas Saber 11 y de ahí observar a

través de un estudio analítico los factores que pueden estar influyendo en lo poco favorable de las pruebas para a partir del estudio se emita un diagnóstico y una propuesta de mejoramiento a nivel de la evaluación por competencias y su enfoque metodológico.

4.2 Enfoque

El trabajo de investigación llevado a cabo en el Colegio de la Presentación de Envigado, parte desde un enfoque cuantitativo, porque está basado en un tipo de pensamiento deductivo, en el cual por medio de unos datos estadísticos, numéricos, se busca cuantificar, medir que sucede, nos proporciona información específica de una realidad que podemos explicar y predecir y que nos permiten obtener conclusiones del tema de estudio.

4.3 Población y muestra

El tamaño de la población total de estudiantes del grado 11°, en la institución educativa La Presentación de Envigado es de 106 alumnas, distribuidas en 3 grupos, para un promedio de 35 alumnas por grupo, de estas participaron del desarrollo de la encuesta 20 estudiantes para una representación equivalente del 19%. En cuanto a los docentes, la planta total está integrada por un total de 46 docentes, de los cuales participaron 8 para una representación equivalente al 17%.

El tamaño de ambas muestras fue significativamente reducido ya que hay una apatía en cuanto a la participación de estas encuestas. Para compensar esta situación, las directivas de la institución educativa, nos proporcionaron acceso a la información específica en materia de resultados obtenidos en las pruebas durante los períodos 2011 a 2015 ambos períodos inclusive, además de los gráficos y tablas comparativas de los períodos 2004 a 2011. Se analizarán estos datos y se contrastarán para efectos de determinar curvas de variaciones significativas en los resultados de cada uno de las áreas, componentes específicas de la prueba de tal manera que permita identificar las fortalezas de la institución para continuar realizando las actividades que se

vienen ejecutando, así como las debilidades, es decir aquellas que históricamente han presentado peores resultados o mayores variaciones significativas a fin de diseñar estrategias y mecanismos de acción que permitan corregir esta situación y en la medida de lo posible, equiparar los resultados con los de las otras áreas.

4.4 Variable o categorías de análisis

El trabajo objeto de estudio, busca conocer la opinión de las estudiantes y los docentes en algunas preguntas puntuales que nos deben llevar a identificar posibles causas en los malos resultados de las pruebas estandarizadas realizadas en esta Institución educativa. Por tanto la variable utilizada fue la cualitativa y los datos se analizarán en términos de proporciones.

4.5 Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de la información

Para efectos del presente trabajo, definimos como instrumento de recolección de información, la realización de dos encuestas para ser aplicadas a la planta docente y a las estudiantes del grado 11°, por ser estos quienes están relacionados directamente con la preparación y presentación de la prueba estandarizada saber 11. La primera encuesta, la de las estudiantes, consta de 10 preguntas. La segunda, la de los docentes, consta de 7 preguntas. Ambas encuestas están diseñadas para indagar la percepción de preparación frente a la prueba, la percepción de complejidad de la prueba y las actividades que realiza la institución educativa con el propósito de obtener los mejores resultados posibles en la prueba.

Capítulo 5

5. Encuesta para evaluar y analizar los resultados en las pruebas saber 11 en el colegio de la presentación envigado

5.1. Tabulación y análisis de la encuesta realizada a los estudiantes

Tabla 1. *Cómo consideras que fueron los resultados de las últimas pruebas realizadas?*

Buenos	12	57%
Regular	5	24%
Normal	3	14%
Difícil	1	5%

Nota 1: Existe entre la población estudiantil una percepción general de que la institución educativa obtiene buenos resultados en las pruebas estandarizadas del ICFES

Tabla 2. *Al realizar la prueba saber 11°. En qué área del saber te sentiste mejor preparada?*

Lectura crítica	7	33%
Inglés	7	33%
Matemáticas	3	14%
Sociales y ciudadanía	1	5%
Competencia ciudadanía	1	5%
Razonamiento lógico	1	5%
Humanidades	1	5%

Nota 2: En el cuadro comparativo de las áreas específicas de evaluación, las estudiantes consideran que tienen una mejor preparación en las áreas de lectura crítica e inglés.

Tabla 3. *Al realizar la prueba saber 11°. En qué área del saber te sentiste menos preparada?*

Ciencias naturales	11	52%
Matemáticas	5	24%
Inglés	4	19%

Lectura crítica	1	5%
-----------------	---	----

En cuanto a las demás áreas existe una percepción de peor preparación, especialmente para las áreas de ciencias naturales y matemáticas.

Tabla 4. Utiliza la institución estrategias para prepararte para las pruebas saber 11°? Si tu respuesta es afirmativas, enumera algunas:

pocas veces	12	57%
Siempre	5	24%
Nunca	4	19%
algunas:	Simulacros, comprensión lectura, redacción,	

Nota 4. De acuerdo con el sentir de las estudiantes, la mayoría consideran que la institución educativa pocas veces utiliza estrategias específicas de preparación para realizar las pruebas estandarizadas del ICFES.

Tabla 5. Cuáles fueron las dificultades que se presentaron al momento de realizar la prueba saber 11°

ciencias naturales	7	33%
falta de estudio	4	19%
Estrés	3	14%
Inglés	2	10%
Matemáticas	2	10%
Ansiedad	2	10%
lectura	1	5%

Nota 5 Al ser indagadas por las dificultades que se les presentaron en cuanto a la presentación de la prueba, la mayoría de las estudiantes opinaron que las ciencias naturales y la falta de estudio fueron las más representativas.

Tabla 6. Utilizan los docentes estrategias para prepararte para las pruebas saber 11°? Si tu respuesta es afirmativas, enumera algunas:

Si	9	43%
----	---	-----

No	13	65%	En cuanto a la labor docente, la mayoría de las
Algunas: Profundización De Temas,			estudiantes considera que sus profesores no
Exámenes, Ejercicios, Actividades Tipo Icfes			utilizan estrategias adecuadas para prepararlas
			para la presentación de las pruebas del ICFES.

Tabla 7. Que recomendación les daría a los docentes, para mejorar la calidad de resultados de las pruebas saber 11°?

Preparación anticipada	9	43%	Gran parte de las estudiantes considera que
Clases más eficientes	5	24%	una estrategia que resultaría efectiva para
Profundizar	3	14%	obtener mejores resultados en las pruebas
Cambiar la Metodología	3	14%	ICFES, sería iniciar la preparación específica
Nada	1	5%	con una mayor anticipación, es decir, desde
			grados anteriores.

Tabla 8. La institución le ha sensibilizado sobre las ventajas y desventajas de sacar puntaje altos en las pruebas saber 11°?

SI	9	43%	De acuerdo con las estudiantes encuestadas, la mayor parte de estas
NO	12	57%	considera que existe falta de sensibilización por parte de la
			institución educativa en cuanto a las consecuencias que conllevan
			los resultados obtenidos en la prueba

Tabla 9. Participó usted de forma extracurricular en cursos presaber 11° o preicfes como preparación para la prueba?

SI	6	29%	Del total de la población encuestada, una pequeña parte acude de
NO	15	71%	manera extracurricular a cursos de preparación para las pruebas
			estandarizadas que aplica el ICFES.

Tabla 10. Al presentar las pruebas saber 11°. Qué estrategia utilizaste, para lograr mejores resultados ?

Concentración	8	38%	En cuanto a las estrategias utilizadas para procurar la obtención de mejores resultados en la prueba, la concentración y el estudio adicional fueron destacadas como las más recurrentes.
Estudiar por fuera	7	33%	
Simulacros	2	10%	
Ninguna	4	19%	

5.2 Tabulación y análisis de la encuesta realizada a los profesores

De cuarto a quinto de Primaria: (1) Profesor

De Octavo a Once de Secundaria: (7) profesores

Tabla 11. Cómo consideras que fueron los resultados de las últimas pruebas saber 11° realizadas? A qué se deben esos resultados?

Bajos	3	38%	(sistema de educación, poca preparación durante la vida escolar)
Buenos	3	38%	
Satisfactorios	1	13%	(compromiso de los docentes)
No responde	1	13%	(importancia en el contexto)

La mayoría de los docentes encuestados considera que los resultados obtenidos en las pruebas saber se ubican en el sector medio, en la escala de altos y bajos.

Tabla 12 El colegio cuenta con políticas institucionales para la preparación de sus estudiantes para las pruebas saber 11°? Si tu respuesta es afirmativa, enumera algunas

Si	8	100%
No	0	0%

 Cuáles? Profundización en las asignaturas evaluadas

La totalidad de los docentes manifestaron que si existen políticas institucionales encaminadas a lograr una adecuada preparación de las estudiantes con miras a obtener mejores resultados en las pruebas de estado.

Tabla 13 En tu experiencia, que recomendaciones les darías a las estudiantes, para mejorar la calidad de resultados de las pruebas saber 11°?

Lectura	5	63%	Un gran porcentaje de los docentes encuestados coincide en señalar los buenos hábitos de lectura como la mejor estrategia para obtener buenos resultados en las pruebas ICFES
Concentración	1	13%	
Pre-icfes	1	13%	
Compromiso	1	13%	

Tabla 14. Que cambios o aportes le harías a la hora de profundización, implementada por la institución para preparar a las estudiantes para la prueba saber 11°?

Más tiempo	4	50%	La mitad de los docentes que participaron en la encuesta están de acuerdo en que un cambio en la intensidad horaria, agregando más tiempo semanal, le vendría bien a la preparación para las pruebas e incidiría en la obtención de mejores resultados
Material de Apoyo	2	25%	
Profundizar en inglés	1	13%	
Mejor explicación	1	13%	

Tabla15.. Crees que la institución debe implementar de forma extracurricular cursos presaber 11° o preicfes u otro de preparación para la prueba?

SI	5	63%	En general, los docentes consideran que la institución debería implementar de forma extracurricular cursos específicos de preparación para las pruebas saber 11, adicional a la profundización que se realiza desde cada una de las diferentes áreas que se evalúan en la prueba.
NO	3	38%	

Tabla 16. *Que estrategias utilizaste o has utilizado, para desarrollar competencias que apunten a un buen resultado en las pruebas saber 11°?*

Talleres tipos icfes	4	50%
Ejercicios	2	25%
Lecturas	2	25%

La totalidad de los docentes encuestados manifiesta implementar diferentes estrategias con el propósito de preparar a las alumnas para la presentación de las pruebas, de estas la más recurrente es la realización de talleres tipo icfes, seguido de otros ejercicios y lecturas complementarias.

Tabla 17 *Como docente tienes conocimiento de la estructura de las pruebas saber 11°?*

SI	7	88%
NO	1	13%

Al ser encuestados, la amplia mayoría de los docentes manifestó tener un adecuado conocimiento de la estructura metodológica y los componentes académicos de las pruebas de estado.

ANALISIS FINAL:

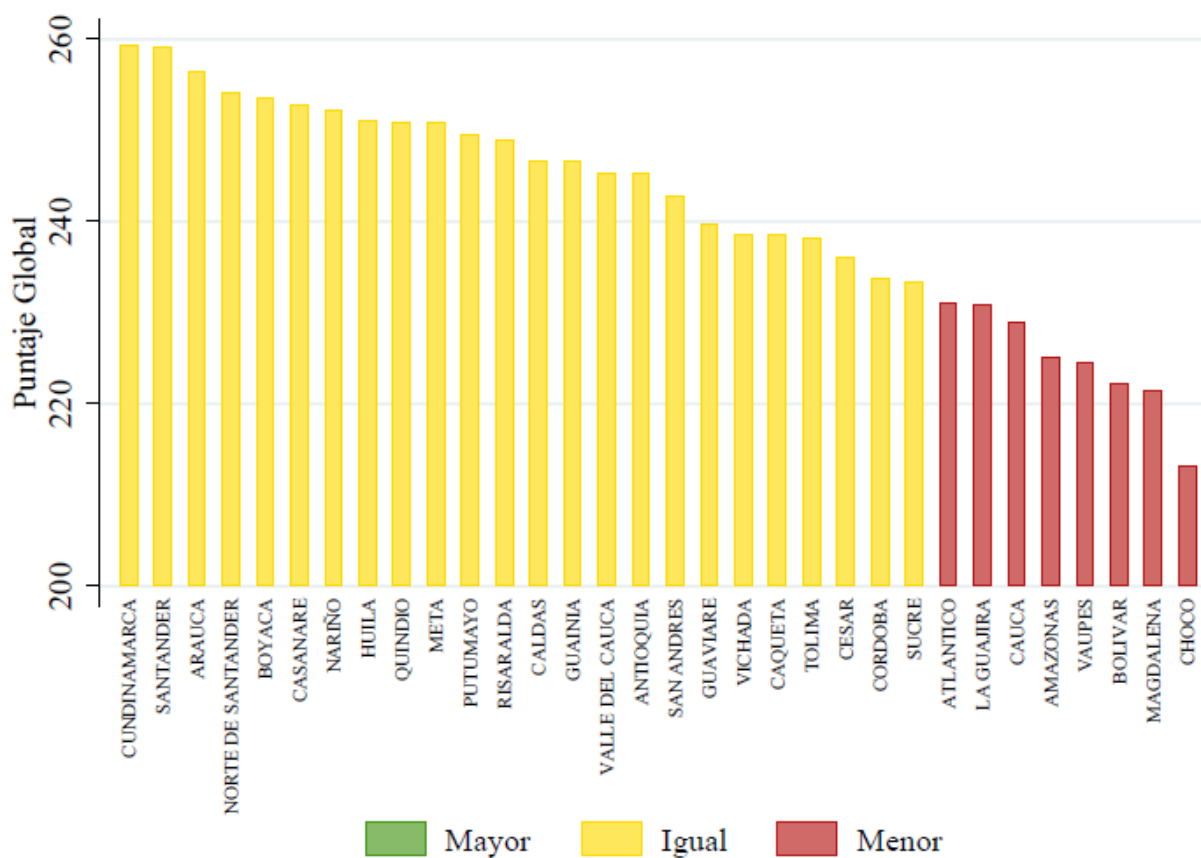
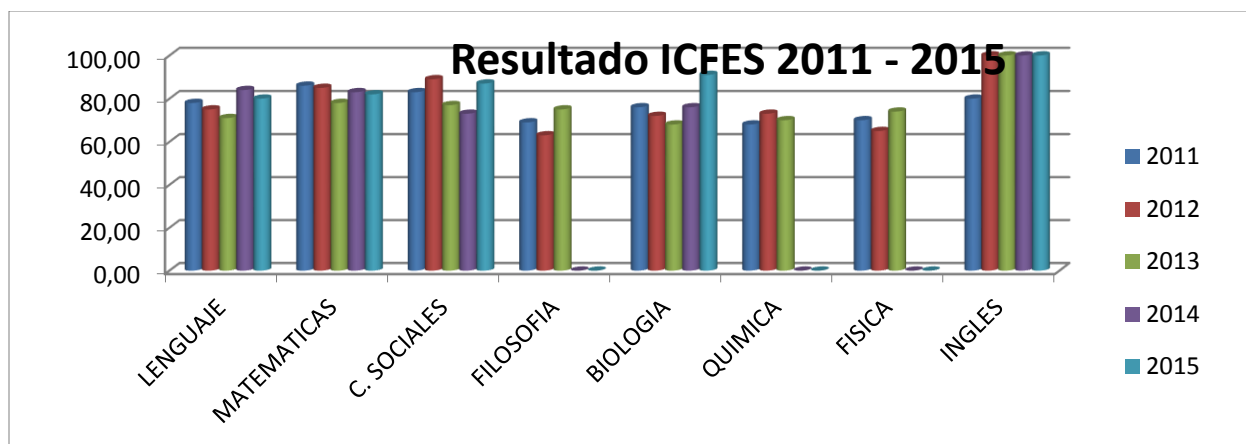
Al revisar los resultados de las encuestas realizadas a las estudiantes del grado 11 y de los docentes de la institución educativa, las estudiantes como docentes tienen claridad del problema, supieron identificar las necesidades del colegio en cuanto a esta prueba estandarizada y que sus respuestas son muy claras y se identifican. Existe una percepción general tanto en las estudiantes, como los docentes en que la institución educativa obtiene buenos resultados en las pruebas Saber 11, que la institución no utiliza estrategias específicas para la preparación de las pruebas, sin embargo hay claridad que se realiza como estrategia una hora de profundización semanal, pero se sugiere que se debe implementar cursos extracurriculares, además de esta

estrategia antes mencionada. Los docentes también sugieren como una estrategia si se permite, personal como el hábito de lectura, para mejorar los resultados, otra manera de mejorar según las respuestas a las encuestas es mayor preparación anticipada, es decir que la profundización no solo se dé en los dos últimos años de estudios, decimo y once, sino que se pudiera implementar desde primaria y básica Y finalmente que el colegio haga mayor sensibilización y énfasis al tema a toda la comunidad educativa, estudiantes, docentes y padres de familia.

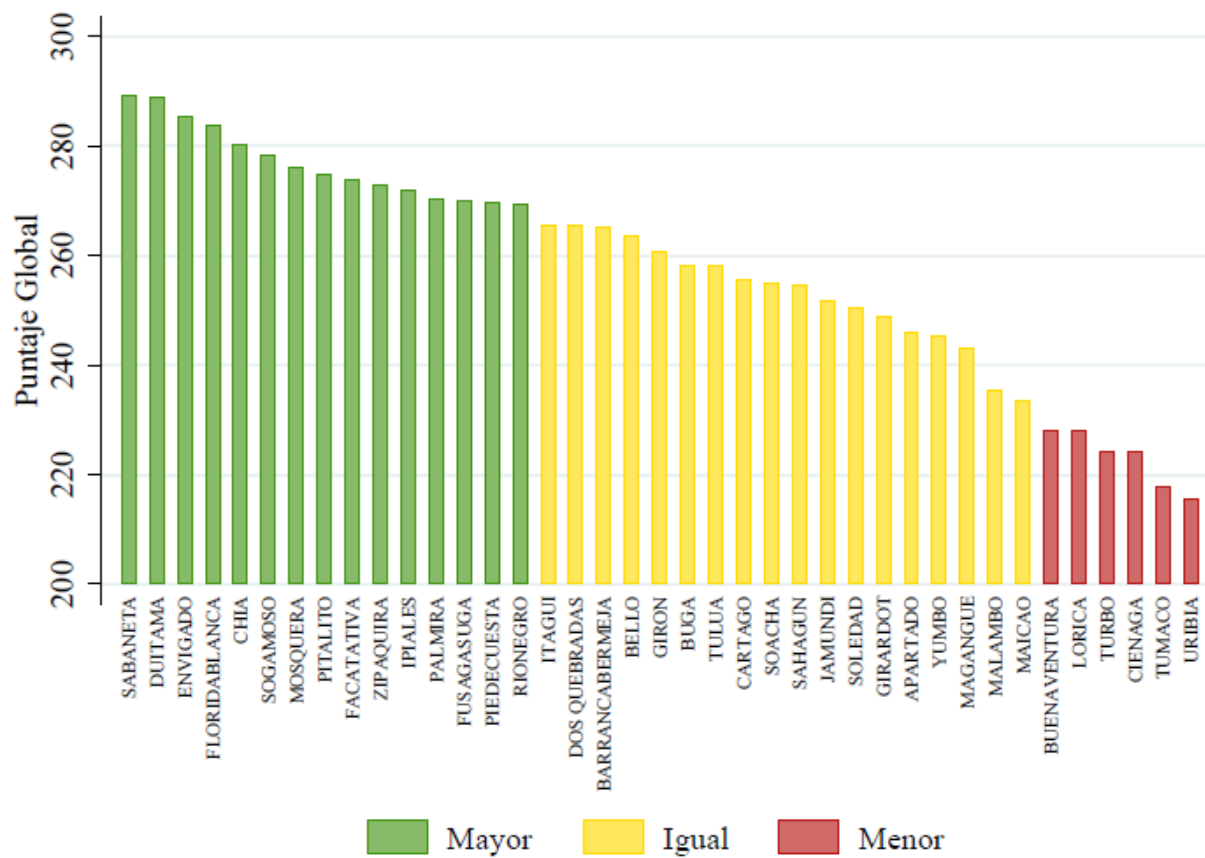
5.3 Resultados pruebas saber 11° año 2011 – 2015 Colegio de la Presentación Envigado

AÑO	LENG	MAT	C.SOCI	FILOS	BIOL	QUIMICA	FISICA	INGLES	PROMEDIO
2011	78,00	86,00	83,00	69,00	76,00	68,00	70,00	80,00	76,25
2012	75,00	85,00	89,00	63,00	72,00	73,00	65,00	100,00	77,75
2013	71,00	78,00	77,00	75,00	68,00	70,00	74,00	100,00	76,63
2014	84,00	83,00	73,00	0,00* ⁴	76,00	0,00*	0,00	100,00	52,00
2015	80,00	82,00	87,00	0,00*	91,00	0,00*	0,00	100,00	55,00

* Algunas pruebas a partir del 2013, tienen como valor 0,0, esto indica que a partir de ese año la prueba cambió y estas áreas no se siguieron evaluando, por lo menos de manera separada sino que fueron integradas con otras áreas con las que guardan relación.



Puntaje global, aplicación 2015 Calendario A - Departamentos



Puntaje global, aplicación 2015 Calendario A – Ciudades Intermedias

ETC departamentales

ETC Departamental	2015 - %	2010 - %	2005 - %
SANTANDER	49,38	37,46	39,82
CUNDINAMARCA	49,12	40,20	36,51
ARAUCA	46,51	35,21	36,86
NORTE DE SANTANDER	44,40	39,12	39,49
CASANARE	43,37	34,80	32,82
BOYACA	43,16	38,02	35,52
NARIÑO	41,57	38,37	25,00
HUILA	41,20	32,56	35,38
GUAINIA	40,96	45,39	39,64
META	40,69	34,06	35,94
QUINDIO	40,63	34,63	34,05
RISARALDA	39,52	32,71	30,87
PUTUMAYO	39,21	39,52	39,11
CALDAS	36,08	34,71	34,82
VALLE DEL CAUCA	36,07	31,53	16,00
ANTIOQUIA	36,00	30,11	28,56
SAN ANDRES	35,08	25,71	25,37
VICHADA	30,34	24,06	25,63
CAQUETA	29,88	26,29	26,70
TOQUIMA	29,30	29,04	29,96
GUAVIARE	27,84	36,27	33,26
CESAR	26,61	24,65	30,04
SUCRE	25,19	22,92	29,96
CORDOBA	24,33	23,70	19,91
ATLANTICO	23,77	24,33	22,36
VAUPES	23,64	22,58	26,17
LA GUAJIRA	22,17	21,23	24,16
CAUCA	20,64	21,55	23,80
AMAZONAS	18,40	17,64	21,48
BOLIVAR	16,74	18,63	16,77
MAGDALENA	14,79	14,68	14,57
CHOCO	9,33	9,98	10,79

ETC ciudades capitales

ETC Distrital	2015 - %	2010 - %	2005 - %
TUNJA	71,14	55,45	53,10
BUCARAMANGA	67,48	56,95	55,74
PASTO	62,16	54,11	47,76
BOGOTA	61,50	54,08	52,72
VILLAVICENCIO	59,15	44,56	42,69
YOPAL	57,56	40,98	42,84
MANIZALES	56,77	49,09	48,43
NEIVA	55,06	47,13	45,69
ARMENIA	54,89	44,30	43,80
IBAGUE	54,87	47,86	46,26
PEREIRA	54,75	43,04	39,43
MEDELLIN	53,26	41,93	43,07
FLORENCIA	49,78	33,06	34,57
POPAYAN	49,68	45,92	43,80
CUCUTA	49,54	35,87	37,54
SINCELEJO	47,79	40,48	42,36
MONTERIA	46,86	43,07	33,70
BARRANQUILLA	45,75	38,64	38,20
VALLEDUPAR	41,45	36,96	42,66
CALI	41,42	38,94	36,99
CARTAGENA	38,62	33,76	34,35
RIOHACHA	32,60	25,39	32,10
SANTA MARTA	31,60	26,71	27,29
QUIBDO	19,26	15,19	14,19

Ciudades intermedias

ETC Municipal 2015 - % 2010 - % 2005 - %

DUITAMA	73,98	66,11	62,94
SABANETA	72,46	59,72	54,69
ENVIGADO	70,54	56,02	58,03
CHÍA	69,17	68,06	53,26

Resultados del comportamiento del porcentaje de estudiantes ubicados en los puestos 1 al 400 entre 2015, 2010 y 2005 de la Prueba Saber 11 Calendario A, ubicándose el promedio nacional en el 40% del nivel superior.

ANALISIS FINAL:

544.908 estudiantes de colegios oficiales y privados de Colombia presentaron las pruebas Saber 11, el pasado 02 de agosto de 2015, el informe entregado por el Ministerio de Educación Nacional y el ICFES revelan el panorama educativo nacional.

Al revisar estos resultados podemos realizar los siguientes análisis:

- El departamento de Antioquia obtuvo un porcentaje de 36% frente al 49.38% de Santander que fue el mejor departamento evaluado y por debajo de Arauca 46.51%, Casanare 43,37% y Putumayo 39.21%, lo que significa que para el departamento los resultados no fueron los mejores.
- Entre las ciudades intermedias Envigado alcanzó un porcentaje del 70,54 por debajo de Sabaneta 72,46 y Duitama que obtiene un 73,98 quien ocupa el primer lugar en (Presentan a mayor porcentaje de estudiantes ubicados en los primeros puestos 1 a 400).
- Este informe muestra que el departamento de Antioquia en el año 2005 – 2010 - 2015 obtuvo resultados de 28,56 - 30,11 – 36 respectivamente, no alcanzando la media nacional que fue de 40% y en cambio el municipio de Envigado muestra unos resultados de 58,03 – 56,02 – 70,54.
- En el promedio nacional encontramos 255,8, el municipio de Envigado se ubica en el 285,5 por encima del promedio nacional y el Colegio de la presentación Envigado con un promedio de 290,9 por encima del promedio municipal y nacional.
- Entre los años 2011 a 2013 el Colegio de la Presentación Envigado presenta unas cifras de 58,76 – 58,09 – 57.40 donde se demuestra que a pesar que cumple con los resultados a nivel nacional y municipal viene cada año obteniendo unos resultados cada vez más bajos.

- En el PEI de la institución, dentro del plan operativo del SGC en el ítem No. 5 sobre la gestión educativa hay un indicador que dice: **RESULTADOS EN LAS PRUEBAS DE ESTADO** *Nº de estudiantes con puntaje global mayor o igual a 310 / Nº total de estudiantes que presentaron la prueba x 100* y una meta que dice: *El 50% de las estudiantes que presentan las Pruebas obtendrán un puntaje global mayor o igual a 310.* Solo 29 estudiantes alcanzaron esta meta, obteniendo este indicador un porcentaje de 27.3% que no se cumplió y que debe aplicársele un plan de mejoramiento para el 2016.

Conclusiones

Desde nuestro punto de vista, a partir del análisis y los resultados obtenidos, el problema radica en que se pretende a partir de las pruebas estandarizadas como el ICFES usos e interpretaciones para los cuales no han sido construidas, y sus componentes evaluativos muestran que no están articulados debidamente en consenso con lo legitimado en el programa educativo Institucional de la Presentación.

Existe en general una percepción equivocada en cuanto a los resultados de las pruebas saber 11 en general de los docentes de la institución La mayoría de los docentes encuestados considera que los resultados obtenidos en las pruebas saber se ubican en el sector medio, en la escala de altos y bajos; se encontró a analizando las variables que Entre los años 2011 a 2013 el Colegio de la Presentación Envigado presenta unas cifras de 58,76 – 58,09 – 57.40 donde se demuestra que a pesar que cumple con los resultados a nivel nacional y municipal viene cada año obteniendo unos resultados cada vez más bajos. Por otro lado se encontró según el plan operativo de la institución con respecto a esta evaluación solo 29 estudiantes lograron obtener los

resultados esperados, en la totalidad de los docentes encuestados manifiesta implementar diferentes estrategias con el propósito de preparar a las alumnas para la presentación de las pruebas, de estas la más recurrente es la realización de talleres tipo icfes, seguido de otros ejercicios y lecturas complementarias. Nos lleva a concluir que no existe un análisis anual de resultados y un plan de mejoramiento continuo además la metodología que sea implementando no esta dando resultado esperado en todas las áreas por el contrario va en declive con lo que se propone la institución.

En este orden de ideas se puede concluir que dando cumplimiento a nuestro objetivo de reconocer causas, se evidencia deficiencias metodológicas y pedagógicas que no permiten hacer transformaciones para mejorar los resultados de las mismas.

Nuestra labor educativa consiste en ayudar a nuestro alumnado a saber desenvolverse en su entorno, reflexionando sobre él, desarrollando su propia identidad, buscando su propio espacio, y tomando posturas activas enfocando su educación hacia las competencias socioeducativas que integren al individuo, la enseñanza y la sociedad. Todo ello mientras colabora en su transformación utilizando el gran potencial de participación y la igualdad de oportunidades. Pero ese potencial no se desarrolla por sí sólo, es imprescindible la implicación de todos y como educadores, necesitan conocer para que preparar al alumnado. La institución no puede permanecer impasible ante los bajos resultados con relación a las metas institucionales, que presentan las estudiantes, esta situación y uno de los fines últimos es buscar estrategias que permitan cumplir los objetivos ya propuestos anteriormente. Esta será la única garantía de que las estrategias aprendidas se conviertan en habilidades propias.

Recomendaciones

Si no se emprenden acciones inmediatas para acercar el uso efectivo de los resultados de la evaluación al uso esperado a partir de la política, en poco tiempo la evaluación de la calidad será un requisito normativo más y perderá toda posibilidad de contribuir al mejoramiento de la educación: no retroalimentará los procesos académicos de las instituciones. Requisito que podría derivar en una evaluación que a través del uso de sus técnicas hace que la dimensión disciplinaria de todo proceso evaluativo lleve a que cada uno se defina por el lugar que ocupa en una serie y por la distancia que lo separa de los otros. La disciplina arte del rango y de la técnica para la transformación de las combinaciones, individualiza, localiza, implanta y hace circular en un complejo sistema de relaciones (Foucault, 1984,p. 189)

Formular un Plan de Mejoramiento. Y refuerzo al PEI de la presentación que permita estratégicamente desarrollar los siguientes planteamientos enmarcados hacia la obtención de mejores resultados por el plantel, que involucre tanto el compromiso de los profesores como de los estudiantes y padres de familia.

- Capacitar a los docentes en el modelo pedagógico.
- Apropiación de las didácticas del modelo.
- Fortalecer el área de investigación escolar
- Realización de asambleas por grupos de estudiantes sobre el modelo pedagógico.
- Realización de talleres del modelo pedagógico con padres de familia y/o acudientes.
- Comunicación masiva del modelo pedagógico institucional

- Capacitación de docentes en prueba saber 11 haciendo énfasis en el componente de lectura crítica y en lógica matemática.
- Realizar talleres tipo saber en el aula de clase con su respectivo seguimiento.
- Manejo de información en software.

Se recomienda al Colegio la presentación revisar propuestas metodológicas recientes, que estén diseñadas y enfocadas a una educación integral cuya enseñanza aborde los factores socio-educativos cuyos actores principales son el individuo y la sociedad. Así lo estructura Gargallo, (2007):

Factores Socio-educativos relacionados con las competencias básicas	
INDIVIDUO	
<p>MODELO DOCENTE-DISCENTE</p> <p>Enseñanza de valores, conocimientos y habilidades. La calidad e intensidad de éstas favorece la adquisición de competencias</p> <p>Docencia por Proyectos. Enfoque holístico e integrado: a) Unidades curriculares integradas e interrelacionadas b) ensayo, modelización, simulaciones...</p> <p>Transferencia E-A (doble transferencia) a) "Docente-discente": proceso didáctico (Vigotsky) b) "Escuela-realidad": relación entre enseñanza y vida (Desafíos sociedad)</p>	<p>ENFOQUE ESTRATÉGICO</p> <p>Competencias básicas. Utilizar conocimientos y habilidades para resolver proyectos, casos, problemas, situaciones.</p> <p>Evaluación (medición) a) Prioridades: lectura, escritura, cálculo, ciencias, problemas, uso TIC. B) modalidades: "formal" (lápiz y papel) y "real" (evaluación auténtica)</p> <p>Funcionalidad Aprendizaje a) aprender autónomo en escenarios diversos: "poner los aprendizajes en situación" b) Integrar aprendizajes escolares y socioculturales (internos y externos)</p>
<p>SISTEMA EDUCATIVO Y SOCIOEDUCATIVO</p> <p>Centro educativo, comunidad de aprendizaje: a) condiciones estructurales necesarias: personales, materiales y funcionales. b) Perfil del docente: capacitación, selección, incentivos</p>	<p>MODELO RELACIÓN ESCUELA-ENTORNO</p> <p>Redes de Conocimiento. Alumnado utiliza e interactúa para el desarrollo de proyectos en una compleja red de saberes: a) entre instituciones educativas b) Entre escuelas y entidades socioculturales y</p>

<p>Sociedad y Administración</p> <p>a) la cultura favorece la educación</p> <p>b) Potenciación instituciones educativas: crear condiciones para el desarrollo institucional"...</p> <p>c) definir un currículo de conocimientos y habilidades relacionadas con las competencias básicas.</p>	<p>económicas</p> <p>Relaciones entre instituciones educativas y socioculturales y productivas (salvo la integridad escolar) a) Transición escuela-trabajo b) Intercambios</p>
---	---

SOCIEDAD

Recuperado en: Gargallo J., Teresa C. (2007) Educación y competencias básicas.

Por otro lado, en base al Índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE) se pueden tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

1. Aplicación de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) porque apuntan a dar respuestas a las exigencias del ICFES
2. Implementar la profundización de las pruebas Saber en otros grados como tercero 3°, quinto 5°, séptimo 7°, noveno 9°, décimo 10° y once 11°
3. Aplicar las pruebas diarias y acumulativas con una estructura semejante a la establecida por el ICFES, en las pruebas Saber para que las estudiantes adquieran y desarrollen destrezas que les brinden la posibilidad de prepararse para la prueba que se realiza en el grado Undécimo 11°.

Referencias Bibliográficas

Proyecto educativo Institucional (PEI 2015) Colegio la presentación Envigado: 2015.

Arteta y Chona (2004) “Contexto Educativo Colombiano décadas 80 y 90” En: Evaluación por competencias ICFES magisterio., Bogotá: Cooperativa Editorial magisterio.

Benavides B., Jorge E. (2011). Las Pruebas Estandarizadas como Forma de Medición del Nivel de Inglés en la Educación Colombiana. En J. Bastidas & G. Muñoz (Eds.), *Fundamentos para el desarrollo profesional de los profesores de inglés* (pp. 19-38). San Juan de Pasto: Graficolor. Recuperado: http://www.researchgate.net/publication/270160788_Las_Pruebas_Estandarizadas_como_Forma_de_Medicin_del_Nivel_de_Inglis_en_la_Educacin_Colombiana.

Bloom, B. (1975). *Evaluación del aprendizaje*, Vol. III. Buenos Aires: Troquel.

Cabello, M. (1995). El trabajo educativo: de la Logse al Aula. En) *El trabajo docente y psicopedagógico en educación secundaria*. . Málaga: : Aljibe, S.L., (Eds.), pp. 90-114.

Fernández, A. (s/d). *Nuevas metodologías docentes*. Disponible en: www.usal.es/~ofees/NUEVAS_METODOLOGIAS/nuevas_metodologias_docentes.doc

Foucault, M. (1984) *Vigilar y castigar*. DF, México: Siglo XXI editores.

Gargallo J., Teresa C. (2007) “Educación y competencias básicas.” En *Cuadernos de Pedagogía* (pp. 99-109) (tabla) Bogotá: Libros&libros S.A.

Guía de Orientación, Prueba de competencias Genéricas – ECAES, 2010. Ministerio de Educación Nacional, Bogotá D.C.

Jiménez, J. (2009) “El abecé de PISA”. En: *Cuadernos de Pedagogía*, 21., (pp.72-75). Bogotá: Libros& libros S.A.

Le Boterf, G. (2000). *Ingeniería de las competencias*. Barcelona, Gestión 2000/EPISE.

Ministerio de Educación Nacional, Decreto 1290 de 2009. Bogotá D.C.

Monereo C., Juan P. (2007) Competencias para convivir con el siglo XXI, En: *Cuadernos de Pedagogía* (pp.42-48). Bogotá: Libros&libros S.A.

Perrenoud, P., (1999a) *Construir competencias desde la escuela*, Santiago de Chile: Dolmen.

Perrenoud, P. (2004b). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.

Prieto, L. (Coord.) (2008). *La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje*. Barcelona: Octaedro/ICE UB.