

INFLUENCIA DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS DE 5 Y 6
AÑOS EN RELACIÓN CON LA DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA Y LA CONVIVENCIA
ESCOLAR

YERALDIN DUQUE GARCÍA

VALENTINA JIMÉNEZ RUIZ

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS, UNIMINUTO

SECCIONAL BELLO

BELLO, COLOMBIA

2021

INFLUENCIA DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS DE 5 Y 6
AÑOS EN RELACIÓN CON LA DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA Y LA CONVIVENCIA
ESCOLAR

YERALDIN DUQUE GARCÍA, ID:000696237

VALENTINA JIMÉNEZ RUIZ, ID: 00692749

Trabajo presentado para optar el título de Licenciadas en Pedagogía Infantil

Asesora:

LUZ AIDE FIGUROA ZAPATA

Magister en Educación

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS, UNIMINUTO

SECCIONAL BELLO

BELLO, COLOMBIA

2021

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma de Jurado de Proyecto

Firma de Jurado de Proyecto

Firma de Jurado de Proyecto

Bello, 21 Agosto de 2021

DEDICATORIA

Quiero dedicar este proyecto especialmente a Dios que nos dio la fortaleza de terminar este proyecto de investigación también se lo dedico a mi familia ya que sin ellos no lo había logrado, las bendiciones que nos dan a diario a lo largo de nuestras vidas nos protegen y nos llevan por el camino del bien.

AGRADECIMIENTOS

Es de gran felicidad y satisfacción finalizar una etapa más de nuestras vidas, cumplir un sueño y ver el fruto de un gran esfuerzo, quiero agradecer a mis padres, abuelos, tíos, hermanos, y a todos quienes estuvieron hay apoyándonos y por un logro más en la vida de cada uno de nosotros.

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---|-------------------------------------|
| RESUMEN | 12 |
| ABSTRACT | 13 |
| INTRODUCCIÓN | 14 |
| CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 16 |
| INFLUENCIA DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS DE 5 Y 6 AÑOS EN RELACIÓN CON LA DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR. | 16 |
| 1.1 Descripción del problema | Error! Bookmark not defined. |
| 1.2 Formulación del problema. | 16 |
| 1.3 Justificación. | Error! Bookmark not defined. |
| 1.4 Objetivos | Error! Bookmark not defined. |
| 1.4.1 General | Error! Bookmark not defined. |
| 1.4.2 Específicos. | Error! Bookmark not defined. |
| CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1 Antecedentes | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.1 Internacionales. | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.2 Nacionales | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.3 Local | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2 Marco Legal. | Error! Bookmark not defined. |

| | |
|---|-------------------------------------|
| 2.2.1 Constitución Política de Colombia. | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2.2 leyes | 28 |
| 2.2.3 Decretos. | Error! Bookmark not defined. |
| 2.3 Marco teórico | 29 |
| 2.3.1. Prevenir e intervenir en los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar. | Error! Bookmark not defined. |
| 2.3.2 Agresividad infantil | Error! Bookmark not defined. |
| 2.3.3 Violencia Interfamiliar | Error! Bookmark not defined. |
| 2.3.4 Convivencia en las aulas de clase. | 31 |
| 2.3.5 Estrategias Pedagógicas en las aulas de clase | Error! Bookmark not defined. |
| 2.3.6 Desarrollo de habilidades emocionales | 34 |
| CAPÍTULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO | Error! Bookmark not defined. |
| 3.1 Tipo de Investigación | Error! Bookmark not defined. |
| 3.1.1 Enfoque de investigación. | Error! Bookmark not defined. |
| 3.2 Población | 36 |
| 3.2.1 Análisis contextual. | Error! Bookmark not defined. |
| 3.3 Muestra. | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4 Técnicas de recolección de información. | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4.1 Grupo focal | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4.2 Entrevista | Error! Bookmark not defined. |

| | |
|--|-------------------------------------|
| 3.4 3 Cuestionario | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4 4 Ficha de observación. | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4.5 Categorías para análisis de la información | 37 |
| 3.5 Hallazgo | Error! Bookmark not defined. |
| 3.5.1 Resultados de la encuesta | 40 |
| 3.5.2 Resultados del grupo focal. | Error! Bookmark not defined. |
| 3.5.3 Resultados entrevista | Error! Bookmark not defined. |
| CAPITULO 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | Error! Bookmark not defined. |
| defined. | |
| 4.1. Conclusiones. | Error! Bookmark not defined. |
| 4.2. Recomendaciones. | Error! Bookmark not defined. |
| CAPITULO 5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN. | Error! Bookmark not defined. |
| 5. 1. Título de la propuesta. | Error! Bookmark not defined. |
| LAS ARTES Y LOS JUEGOS DE ROLES COMO UN PASO PARA FORTALECER EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y LOS LAZOS AFECTIVOS ENTRE LOS NIÑOS Y NIÑAS | Error! Bookmark not defined. |
| 5.2 Descripción de la propuesta | 49 |
| 5.3 Justificación | 49 |
| 5.4 Objetivos | 50 |
| 5.4.1 General | Error! Bookmark not defined. |

| | |
|--|-------------------------------------|
| 5.4.2 Específicos | Error! Bookmark not defined. |
| 5.5 Marco teórico | Error! Bookmark not defined. |
| 5.6 Metodología | 52 |
| 5.7 Plan de acción. | 1 |
| 5.8 Informe de cada actividad | Error! Bookmark not defined. |
| 5.9 Conclusiones. | Error! Bookmark not defined. |
| REFERENCIAS | Error! Bookmark not defined. |
| Anexos 1: Consentimiento Informado de grupo focal padres | Error! Bookmark not defined. |
| Anexo 2: Consentimiento Informado de entrevista para docente | Error! Bookmark not defined. |
| Anexo 3: Consentimiento informado cuestionario a niños | Error! Bookmark not defined. |
| Anexo 4. Grupo focal padres de familia. | Error! Bookmark not defined. |
| Anexo 5. Entrevista | Error! Bookmark not defined. |
| Anexo 6. Cuestionario | Error! Bookmark not defined. |
| Anexo 7. Observación. | Error! Bookmark not defined. |
| Anexo 8. Constancia del centro Infantil. | Error! Bookmark not defined. |

LISTA DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Situaciones de conflicto en el grupo. Fuente: Propia, 2021 | 37 |
| Figura 2. Control de la docente de situaciones de agresividad en el aula. Fuente: Propia, 2021 | 38 |
| Figura 3. Actividades en el aula para disminuir las situaciones de agresividad. Fuente: Propia, 2021 | 39 |
| Figura 4. Resolución de problemas en el aula de clases. Fuente: Propia, 2021 | 39 |
| Figura 5. Situaciones de bullying en el aula de clases. Fuente: Propia, 2021 | 40 |
| Figura 6. Metodología de la propuesta de intervención. Fuente: Propia, 2021 | 51 |

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Actividades de la propuesta de intervención.

52

RESUMEN

Se realiza un trabajo que analiza la influencia del comportamiento agresivo en los niños de 5 y 6 años en el desarrollo de la dimensión socio-afectiva y la convivencia escolar en el Centro Educativo Juguetones del Municipio de La Unión, tras la identificación de la problemática presentada, donde los estudiantes mostraban que resolvían sus conflictos con golpes, maltratos, empujones entre otros y situaciones similares en la familia que eran observados por los hijos, se formuló una fase investigativa desde un enfoque cualitativo y documental, en la cual, se aplicaron la entrevista y la observación. Se concluyó que era necesario una propuesta de intervención desde la dimensión socioafectiva con el grupo y, por ende, el diseño de la misma con la realización de 7 sesiones que buscaban el fortalecimiento del acompañamiento familiar en la dimensión antes mencionada y de lo cual, se pudo concluir que ambas fases lograron fortalecer los lazos de los miembros de la familia, el reconocimiento de las emociones de los niños y mayores capacidades para el trámite al interior de los hogares.

Palabras claves: Acompañamiento familiar, comportamientos agresivos, dimensión socioafectiva, convivencia.

ABSTRACT

A work is carried out that analyzes the influence of aggressive behavior children aged 5 and 6-year-old on the development of the socio-affective dimension and school coexistence in the Centro Educativo Juguetones of the Municipality of La Unión.

After identifying the problems presented, where the students showed that they resolved their conflicts with blows, mistreatment, pushing and shoving among others and similar situations in the family that were observed by their children, a research phase was formulated from a qualitative and documentary approach, in which the interview and observation were applied, It was concluded that an intervention proposal was necessary from the socio-affective dimension with the group and, therefore, the design of the same with the realization of 7 sessions that sought to strengthen the family accompaniment in the aforementioned dimension and from which, it could be concluded that both phases managed to strengthen the bonds of the family members, the recognition of the children's emotions, and greater capacities for the process within the homes.

Keywords: Family support, aggressive behaviors, degree of transition, socio-affective dimension, intervention proposal.

Maria Fernanda Tabarez Lopez, International Test of English Proficiency y Language Centers Network

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo recoge el análisis de cómo influye el comportamiento agresivo de los niños de 5 y 6 años en el desarrollo de la dimensión socio-afectiva y la convivencia escolar, centrándose en el grado transición de centro educativo Juguetones del municipio de La Unión, Antioquia, que permitió la identificación de los comportamientos agresivos, la descripción de los mismos y la indagación de los factores familiares que conducen hacia tales comportamientos. Tras la realización de una primera parte que facilitó la investigación de estos asuntos se llegó a una segunda parte, que fue de intervención con el grupo a través de una propuesta de intervención que involucró las artes y los juegos de roles que buscaba fortalecer el acompañamiento familiar y los lazos afectivos entre los niños.

Para la realización del trabajo se optó por un enfoque cualitativo, que tuvo un componente documental y de intervención, tomando como muestra 7 niños del grado transición y acudiendo a la aplicación de la entrevista, grupo focal, cuestionario y la ficha de observación. Con estos insumos se llegó a la conclusión según la cual, era necesario una propuesta de intervención desde la dimensión socioafectiva con el grupo. Desde esta posición se diseñaron y aplicaron 7 sesiones que buscaban el fortalecimiento del acompañamiento familiar y con lo cual, se puede afirmar que ambas fases, tanto de indagación como intervención lograron fortalecer los lazos de los miembros de la familia, el reconocimiento de las emociones de los niños y mayores capacidades para el trámite al interior de los hogares.

El trabajo se desglosa en dos grandes apartados: La primera parte con el diseño de la investigación que contiene la descripción y formulación del problema, justificación, objetivos, marco teórico, diseño metodológico y resultados de los instrumentos aplicados, para finalizar con unas conclusiones y que dan pie a la segunda parte, con la propuesta de intervención que

contiene la descripción, justificación de la propuesta, objetivos perseguidos, marco teórico, metodología, actividades, informe de cada una de estas y las conclusiones. Para finalizar, valdría la pena recordar que el proyecto desarrollado es un insumo para la institución replicar en otros grados, nutrir el proceso formativo de las familias, visibilizar comportamientos que requieren de la atención tanto de la familia como del centro educativo y que, de forma articulada, logre un desarrollo integral de los niños y el trámite de sus emociones a través de la dimensión socio afectiva y el quehacer docente.

CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

INFLUENCIA DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS DE 5 Y 6 AÑOS EN RELACIÓN CON LA DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

1.1 Descripción del problema

La agresividad en los niños y niñas de primera infancia es una de las problemáticas que más afectan tanto a las familias como a las docentes. Este tipo de comportamiento altera la convivencia escolar, dificulta el trabajo de aula, perturba las relaciones sociales entre los pares y supone un desafío para el cuerpo docente que debe atender tales situaciones.

Los niños se desenvuelven en medio de ambientes algunas veces violentos y agresivos; donde han aumentado las peleas callejeras, la resolución de los conflictos por vías violentas, las agresiones verbales y físicas entre miembros de la familia con vecinos o amigos entre otros. De este modo, se evidencia ausencia de diálogo en los adultos, poca comunicación asertiva, intolerancia, inclinación hacia formas de hechos violentos para solucionar sus diferencias, comportamientos agresivos que son observados por los mismos niños en sus hogares. De este modo, se da una contrariedad entre el discurso que se manifiesta a los niños en la casa; con alternativas de solución que no sean formas agresivas y lo que los adultos terminan haciendo.

Así mismo, en el interior de las familias se observan ciertos comportamientos agresivos, resultantes de formas de convivencia; donde existe violencia intrafamiliar, maltrato físico, psicológico o verbal; todo esto son consecuencias de elementos como la pobreza, la inseguridad, los mensajes de medios de comunicación; que se convierten en factores de riesgo; en los cuales

las principales víctimas y más vulnerados son los niños y niñas en proceso de crecimiento y desarrollo personal.

Por su parte, en el aula del grado Transición del Centro Educativo Juguetones, del municipio de La Unión (Antioquia) surgen diariamente numerosas y variadas agresiones que impiden la realización de actividades enseñanza-aprendizaje y armonía del aula; estas actuaciones que se presentan como: Agresión física, esconder cosas, maltrato verbal, romper y dañar los trabajos; entre otros. Los análisis de estos comportamientos muestran que, los niños y niñas resuelven las situaciones de convivencia; acudiendo al golpe, al pellizco, el empujón, al insulto entre otros; pocas veces al diálogo, la mediación o la asunción de actitudes pacíficas para atender tales situaciones.

A pesar del esfuerzo de los docentes por enseñar formas alternativas para solucionar y abordar las situaciones de sana convivencia; de acordar una mediación que explique opciones basadas en la comunicación, la reparación y la reflexión. Pocas veces son efectivas; sobre todo a largo plazo ya que, se repiten dichas acciones reiterativamente en los infantes; además se manifiestan sensaciones de desconcierto, preocupación y alarma en las docentes.

En efecto, los comportamientos agresivos de los niños y niñas han sido de gran preocupación a través de los tiempos, desde las diferentes edades de los niños; ya que es un factor incidente en el desarrollo social, emocional y cognitivo de los mismos; es así que la educación debe jugar un papel importante en la detención, solución de las problemáticas de cada infante dentro y fuera del entorno escolar; la preocupación por algunos factores externos repercute en las actitudes y acciones de quienes deben ser el centro del quehacer pedagógico.

1.2 Formulación del problema.

La agresión en los niños influye mucho en la parte de los conflictos familiares ya que entre los pares se pueden agredir física como verbalmente donde a los niños los puede ir afectando o hasta tener traumas por este tipo de situaciones. Además, de eso también habrá personas a su alrededor que los haga sentir mal o los agrede y esto hará a que los niños se sientan inseguros de sí mismos, de no tener una buena relación con los demás y es allí donde se puede ver el temor a ser ofendidos; por eso, es de gran importancia la familia en este proceso, porque es ahí donde los niños deben de sentir el apoyo y la buena relación en el hogar, porque es muy importante el acompañamiento de la familia ya que, esto incide en el desarrollo de los niños y así poder intervenir en la parte escolar del niño y tener un adecuado desarrollo en todos los aspectos de la personalidad- De esta manera, la investigación se guía por la siguiente pregunta, ¿Cómo influye el comportamiento agresivo de los niños de 5 y 6 años en el desarrollo de la dimensión socio-afectiva y la convivencia escolar?

1.3 Justificación.

En los últimos años el incremento de las cifras de violencia intrafamiliar en el país y su consecuencia directa en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes pone de manifiesto una problemática social, muchas veces invisibilizada y mantenida en el anonimato para sus víctimas (Mayor y Salazar, 2019). Precisamente este contexto de situaciones donde la resolución de los conflictos se da por medio de la imposición, el maltrato, el ejercicio de la violencia física, simbólica o psicológica, permea el en su conjunto la visión construida como sociedad, los roles asumidos y las responsabilidades entregadas.

Justamente, el actual proyecto se encamina hacia el análisis del comportamiento agresivo de los niños de 5 y 6 años y la relación con la influencia de este con la dimensión socio-afectiva y la convivencia escolar, aspectos que permitan brindar un acercamiento hacia esta población en específico e identificar los comportamientos agresivos que afectan esta dimensión, en un momento de desarrollo de los menores que configura su personalidad y el ejemplo de los adultos que les rodea se vuelve algo esencial en el proceso de socialización, más cuando se termina la primera infancia y se abre paso la segunda infancia.

Desde otro ángulo, el proyecto buscar junto con el análisis ser un insumo para mejorar la convivencia escolar, el ejercicio de los derechos y la democracia con el fin de brindar herramientas en los niños y docentes que les ayude en la resolución de los conflictos, en el trámite de las situaciones de agresión y en las afectaciones que esto tiene sobre la dimensión socio-afectiva. Estos aprendizajes se deben fortalecer desde los primeros años de vida, como lo recuerda el MEN (2014) en las guías para la convivencia escolar, “La escuela y el espacio familiar son espacios privilegiados para el desarrollo de competencias ciudadanas” (p. 17). Según lo describe la teoría psicosocial de Vygotsky (1989) con ello se facilite el trabajo pedagógico en la institución y en los hogares. Así lo afirma el MEN (2014) cuando señala,

(...) Somos conscientes que es necesario educar para convivir y participar, valorando la diferencia y la diversidad; que la escuela y las familias son los primeros espacios sociales donde se crean las condiciones para que los niños y adolescentes desarrollen capacidades que les permiten expresar, discutir, disentir pensamientos, ideas y emociones; con argumentos claros, reconociendo, respetando otras formas de pensar, sentir y actuar. (p. 6)

Por tanto, este encargo de la formación en la convivencia, la participación, el aprecio por lo distinto se enseña desde las primeras edades, pero es un compromiso de las instituciones educativas promover los espacios necesarios para un desarrollo armónico, que combine la dimensión socio-afectiva, un clima favorable para el aprendizaje, mediante una sana convivencia y un análisis de los comportamientos agresivos para su estudio.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Analizar cómo influye el comportamiento agresivo de los niños de 5 y 6 años en el desarrollo de la dimensión socio-afectiva y la convivencia escolar

1.4.2 Específicos.

- Identificar los comportamientos agresivos de los niños y niñas de 5 y 6 años que afectan la dimensión socio-afectiva entrevista/observación/documental- teorías
- Identificar los comportamientos agresivos de los niños y niñas de 5 y 6 años que afectan la convivencia escolar.
- Describir las causas que llevan a los niños a conductas agresivas.
- Indagar sobre los factores familiares que llevan a conductas agresivas en los niños.
- Fortalecer las pautas de acompañamiento en los padres de familia frente a los factores influyen en las conductas agresivas del niño.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Para comenzar a formar un marco teórico acorde a el proyecto investigación que se expone en este trabajo, es preciso conocer ciertos estudios que se han elaborado con anterioridad y que pueden conseguir a mostrar un aspecto sobre las causas psicosociales que intervienen para que los niños/as desarrollen conductas agresivas, por ellos se hará un resumen de cada uno de ellos.

2.1.1 Internacionales.

El estudio descriptivo realizado por Noroño, Crus, Cadalso y Fernández (2002) en la Habana (Cuba) brinda elementos para la aproximación a la influencia del entorno familiar en los comportamientos de los hijos; describiendo que posiblemente, la aparición de agresividad en los primeros años se vincule con hogares disfuncionales, violentos, con problemáticas de consumo de sustancias y alcohol, así como una inadecuada resolución de los conflictos e irresponsabilidad de sus miembros. Se afirma en este trabajo la importancia de la modelación de los comportamientos de los miembros de la familia, especialmente padre y madre en el desarrollo de la personalidad del niño. Este trabajo aporta elementos para el entendimiento de contexto familiar como un factor en la comprensión de los comportamientos agresivos en los niños menores de 5 años e identificar las situaciones familiares que esto provoca en el desarrollo de las distintas dimensiones de ser humano, dentro de las cuales se encuentra la socio-afectiva.

Según Torío et al., (2008 citado por Izzedin Bouquet y Pachajoa,2009) entiende que el uso que los padres hagan de cada una de las pautas de crianza no será sin repercusiones, sino todo lo contrario; la variabilidad de pautas de crianza que poseen los padres a la hora de la

formación de los niños tendrá consecuencias en la conducta (comportamiento), adaptación social y al igual que en el desarrollo emocional de estos. Este hallazgo refuerza el planteamiento de Noroño, Crus, Cadalso y Fernández (2002) respecto a la presencia de las familias y las pautas de crianza que afectan los comportamientos de los niños.

El estudio sobre la agresividad infantil desarrollado por Barrio (1999) pretende hacer una aproximación a diversos aspectos relacionados con la agresividad infantil. Partiendo de su conceptualización, los momentos donde surge y las posibles causas, dentro de estas últimas destaca factores biológicos y otros sociales, que se vinculan con el manejo de la ira, la hostilidad. Además de factores psicológicos relacionados con el temperamento y el manejo de la frustración. Añadido a esto, menciona factores familiares y demográficos que tendrían repercusiones en la aparición y manejo de la agresividad infantil. Este trabajo ofrece elementos importantes para la comprensión de la agresividad, sus orígenes y afectaciones en los niños menores de 5 años.

Por su parte, Flores et al., (2009) aborda en su explican el por qué los niños agresivos actúan de esta forma; acercando a la conceptualización de que estos pequeños solo están buscando llamar la atención, suelen pensar que ser agresivo es una manera de ser popular o de conseguir lo que quieren. La mayoría de los niños agresivos están tratando de darse mayor importancia; para ellos burlarse de otros puede hacerlos sentir grandes y poderosos.

En Venezuela específicamente en San Francisco, Estado de Zulia, Boscan et al. (2011), llevaron a cabo un estudio buscando las razones de los comportamientos violentos en los estudiantes, descubriendo que están ligados con factores familiares, individuales y sociales que terminan por construir una representación acerca de la manera de solucionar los conflictos, acudiendo a formas violentas tanto verbales como físicas o psicológicas.

Cotis (2012) realizó un estudio orientado hacia la cualificación de los docentes en el manejo de conductas agresivas con niños en edad preescolar. Se partió de la teoría del aprendizaje social enunciada por Bandura y orientado hacia 57 docentes en el Estado de Lara (Venezuela), con el diseño de un programa de actualización, que posibilitara superar la sola estigmatización del niño agresivo en el aula, hacia una comprensión del fenómeno e intervención más oportuna de su situación, esto mediante 2 talleres formativos con una duración de 20 horas teórico prácticas y con la inclusión de estrategias que les ayudaran a los docentes.

El proyecto de Loza de los Santos (2011), se aproxima hacia las creencias de los docentes acerca de las conductas agresivas que presentan sus estudiantes en San Miguel (Perú), hallando que, en general, se recopilan afirmaciones en torno a problemas familiares, establecimiento de vínculos con sus compañeros, manejo de la norma, trámite de las emociones y reafirmación de comportamientos desafiantes desde el hogar que en oportunidades se refuerzan en el aula. Este trabajo permitió conocer estrategias de intervención con los niños, a partir de la presentación de actividades, juegos y dramas entre otros, que facilitaron interiorizar la forma adecuada de relacionarse y solucionar los conflictos. Así mismo, nutrió la formulación de la pregunta y problema de investigación, pues varias de estas creencias habían sido exploradas por las investigadoras como posibles alternativas de explicación de lo acontecido en el Centro Educativo Juguetones del municipio de La Unión.

Martínez (2012) realizó una investigación orientada hacia la relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula con estudiantes de básica primaria (cuarto grado). Hallando la presencia de tal relación y, por ende, que la agresividad es un factor que incide en el mantenimiento de la convivencia, en la solución de los conflictos y la armonía para el desarrollo de las actividades académicas. Sumado a esto, la investigación mostró factores externos en la

institución, la familia y el entorno, además de otros internos, como la personalidad, estilos de crianza y otros que afectan el establecimiento de las aproximaciones con las demás personas, principalmente en los primeros años.

Quispe (2012) realizó un estudio sobre la violencia familiar y la agresividad infantil en niños de segundo grado, profundizando en la disfunción familiar y su incidencia en el surgimiento de comportamientos agresivos. Así mismo, se trata de una investigación que aporta elementos conceptuales en el entendimiento de la agresividad infantil desde un rastreo teórico y su posterior sistematización, de tal manera que nutre el marco teórico del presente proyecto investigativo.

2.1.2 Nacionales

Para el nivel nacional, se encuentran trabajos como el de Arteaga (2005) donde aborda la violencia y afirma que ésta no es un fenómeno nuevo, esta históricamente ha tocado las la violencia y afirma que ésta no es un fenómeno nuevo, esta históricamente ha tocado las diferentes formas de ver la vida de los seres humanos, ya que como lo menciona Arteaga habla de muchas maneras que se puede ser agresivo como por ejemplo insultando al otro tanto físico como verbalmente es por esta razón que debemos de ir transformando y dándoles una buena educación y a no ser agresivos con los demás si no tratar de mejorar los problemas dialogando u utilizando otras estrategias

Caycedo et al. (2005) señalan en su artículo la revisión de los programas PATHS (*promoting alternative thinking strategies*) *second step*, dino dinosaurio e ICPS (*I can problemsolve*) como estrategias de entrenamiento para la solución de problemas y el entrenamiento de la regulación emocional de niños 5 y 6 años, encontrando que estos programas

con sus sesiones ayudan en el propósito del desarrollo de las habilidades necesarias para hacerlo, pero es necesario el compromiso familiar, pues sin este la intervención no podría ser eficaz.

Castillo, Córdoba y Banquet (2015), afirman sobre las graves consecuencias que se puede evidenciar en la parte escolar y aprendizaje de los niños ya que influye en la convivencia familiar donde será un poco más difícil saber controlar ese tema donde habrá problemas tanto físico como psicológicamente donde esto ocasionará a que se sienta defraudado o inseguro.

2.1.3 Local

Se podría mencionar el trabajo de Martínez y Duque (2008), hicieron una investigación con niños de 2 y 3 años de edad, mostrando que en esta etapa se presentan unos niveles mayores de agresividad, que se va disminuyendo con los procesos de socialización de la familia y la escuela, si todavía se presentan durante los diez años, puede asociarse con circunstancias familiares, sociales e incluso personales que pueden llevar hacia la deserción escolar, la precocidad en las relaciones sexuales, consumo de sustancias entre otras. El estudio concluye que, al modificar los niveles de agresividad de los niños se pueden cambiar las trayectorias de vida de estas personas.

De acuerdo con Ramírez y Arcila (2013), hicieron un levantamiento del estado del arte frente a la agresividad, la violencia y el conflicto que se genera en los contextos escolares, descubriendo factores sociales, familiares e individuales que aumentan o disminuyen el surgimiento de comportamientos agresivos en el aula. Se encontró como fruto de la revisión documental que, los estudios profundizan en la caracterización y descripción de la violencia y la agresividad frente a las situaciones del escenario escolar.

Avendaño y Ceballos (2017), profundizaron en la agresividad de estudiantes de segundo de la Institución Educativa Liborio Bataller (Yarumal, Antioquia), reafirmando que la violencia es un factor que incide, en una baja autoestima, bajo rendimiento académico e inseguridad frente a la toma de decisiones. Esto se suma a situaciones en el aula que no permiten el desarrollo de los planes de área, dificulta el proceso de enseñanza y de aprendizaje, además de lo dicho por Avendaño y Ceballos otro factor que incide en la agresión y es el vocabulario donde muchas personas hacen comentarios o hasta incluso vulgaridades no muy adecuados

Pérez y Pinzón (2013) muestran en su estudio en la ciudad de Cúcuta, las prácticas agresivas en el aula influidas por factores socioculturales. Afirman los autores que, se vive en contextos familiares y sociales donde escasea el diálogo, la comunicación y la tolerancia, se debe apostar por respuestas amplias que hagan frente a las agresiones físicas, psicológicas, verbales entre los miembros de las familias y donde se suman aspectos como el maltrato, la pobreza, la inseguridad o el mismo conflicto armado. Este trabajo permite la comprensión de la agresividad como un fenómeno multicausal que requiere de un análisis igualmente amplio, para que no sea tomado como proveniente de una sola perspectiva, sino que incluya la integralidad en su tratamiento.

El trabajo de Hernández (2013) concluyó que los niños que utilizan la violencia como forma de relación con sus iguales o con los adultos del centro como una pauta habitual, mas sin embargo esto puede suceder en niños o en adultos donde las agresiones les puede causar traumas psicológicos y allí donde se puede tener un problema más avanzado por la agresión

Gómez y Garzón (2015) manifiestan que los niños propensos a la violencia sean más agresivos después de ver programas violentos, los niños agresivos ven más televisión que los que

no lo son, se identifican con personajes agresivos y es posible que crean que la violencia en televisión es reflejo de la vida real, ya que “la televisión estimula el comportamiento agresivo de dos maneras, los niños imitan lo que ven en televisión y además admiten que la agresión es aceptable, ellos ven como las personas de la televisión (héroes, villanos) obtienen lo que desean a través de la violencia y la violación de la ley, quizá no intervenga cuando están abusando de otro niño, es posible que quebrante las normas”.

2.2 Marco Legal.

2.2.1 Constitución Política de Colombia.

El proyecto se aproxima a la normatividad, en primer lugar, con la Constitución Política de Colombia (Asamblea Nacional Constituyente, 1991) que estipula la educación como un derecho y un servicio social, con ella se busca que las personas accedan al conocimiento, la ciencia, técnica a los bienes de la cultura y la formación en el respeto, los derechos humanos, la paz, la democracia y la práctica del trabajo.

Merece una alusión, los avances logrados con la Ley 1098 de 2006 (Congreso de la República, 2006) el cual expide el código de infancia y adolescencia, donde define que los niños y niñas serán protegidos ante algún abandono físico, emocional, psicoactivo por parte de los sus padres, cuidadores, instituciones educativas y/ autoridades que actúen frente a la responsabilidad y cuidado de cada uno de los infantes (Art 20). Además, se pretende rescatar del olvido a los niños que viven su primera infancia, ya que dentro de las políticas públicas anteriores no había una que expresara por esta razón es transcendental darle un alto nivel de importancia los derechos que tiene cada uno.

2.2.2 Leyes

En primer lugar, aparece la Ley 115 de 1994 (Congreso de la República, 1994) enfatiza en la educación como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social” (art. 1), que está fundado en la concepción de integralidad del ser humano, en la dignidad y en los derechos. Así mismo, señala que las instituciones educativas deben elaborar con la participación de toda la comunidad educativa, un manual de convivencia que contenga los derechos y deberes, regule las relaciones entre los miembros y sea un instrumento para la promoción de la dignidad humana y la solución de los conflictos, la vivencia del respeto y la protección de todas las personas.

Finalmente, la Ley 1804 (Congreso de la República, 2016) o política pública para la Atención Integral a la Primera Infancia De “Cero a Siempre” busca unificar los esfuerzos a favor de la Primera Infancia de Colombia además de eso es importante resaltar que es importante hacer valer los derechos de los niños ya que de ello es garantizar la protección y es por ello que también a la hora de ser educados se debe de tener varias estrategias para tener una mejor educación.

2.2.3 Decretos.

Un primer decreto que tiene relación con la convivencia escolar y la formación en los derechos humanos es el 1860 de 1994 (Presidencia de la República, 1994), define los componentes del manual de convivencia, dentro de los cuales figuran las reglas de higiene y presentación en la institución, formas de respeto de equipos, espacios y demás, pautas de comportamiento en distintos lugares y entre las personas que conforman la comunidad educativa, los procedimientos para resolver los conflictos entre los miembros, definición de sanciones y canales de comunicación.

El decreto 1965 de 2013, amplía la convivencia escolar como todo un sistema que se organiza desde el nivel institucional, a través de los comités y va ascendiendo en el nivel municipal, departamental y nacional para la orientación de acciones que permitan el mutuo entendimiento entre los miembros de la comunidad educativa, las rutas descritas y las acciones para promocionar los derechos humanos.

Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional (2007) en los “lineamientos pedagógicos para el nivel preescolar” considerando al niños como un ser integral, con necesidades educativas a las que se les debe brindar toda la atención posible y abrirles el camino a la interacción social con la generación de actitudes de respeto, tolerancia, cooperación con los que puedan facilitar su proceso de socialización en el grado de preescolar, dando gran importancia en el significado y sentido de la educación al aprender a vivir juntos, que encierra aspectos como:

De un lado, el descubrimiento del otro, que enseña sobre la diversidad de la especie humana y contribuye, a una toma de conciencia de las semejanzas, las diferencias y la interdependencia entre todos los seres humanos. El descubrimiento del otro pasa forzosamente por el conocimiento de uno mismo, para saber quién es; sólo así se podrá realmente poner en el lugar de los demás y comprender sus reacciones. (MEN, 2007, p. 2)

De ahí la importancia que en las instituciones educativas se lleven a cabo estrategias pedagógicas, en los que se tenga en cuenta el desarrollo de normas de convivencia, la valoración de la diferencia, el respeto por los demás y la vida pacífica en comunidad.

y actuar de acuerdo con que cree que debe esperar como resultado de sus actos (p. 102).

2.3 Marco teórico

2.3.1. Prevenir e intervenir en los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar.

En la teoría del aprendizaje social de Bandura (1986), según lo explica Schunk (1997) se destaca la idea de que, buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social. Al observar a los otros, la gente adquiere conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes. También aprende acerca de la utilidad y conveniencia de diversos comportamientos, fijándose en modelos, en las consecuencias de su proceder y actuar de acuerdo con que cree que debe esperar como resultado de sus actos (p. 102).

Bandura y Walters (citado por Cervantes y Epifanio, 2006) mencionan que existen dos tipos de agresión; la agresión hostil y la agresión instrumental. La primera se asume como aquella que es intencionada y busca causar daño por el simple hecho de hacerlo, pero no existe un objetivo que conseguir con ello. La segunda, se convierte en aquella acción intencionada que sí tiene un propósito; por ejemplo, en los niños pequeños se trataría de retener o conseguir un juguete o beneficio por parte del adulto. Para Carrasco y González (2006) la agresividad puede recibir otro tipo de clasificaciones que varían según sea el criterio aplicado, variando de física, verbal o social para la naturaleza de la agresión; De acuerdo con la relación interpersonal podría ser directa o indirecta; según el criterio clínico se divide en proactiva y reactiva; y, según el instrumento elicitor se divide en predatoria, inducida por el miedo, por la irritabilidad, territorial, maternal, instrumental y entre machos.

Dentro de la teoría del aprendizaje social (Bandura, 1986), se hallan dos conceptos claves: la observación como medio de aprendizaje y la motivación como fruto de las expectativas del individuo sobre sus oportunidades. Junto con esto, está la imitación de comportamientos como una de las estrategias para que los individuos vayan asumiendo ciertas actitudes que ven reflejadas en las demás personas.

Vygotsky (1979, citado por Carrera y Mazarella, 2001) señala que “todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa; todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto; aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño” (p. 43). Es decir, se configura un rol de mediación cultural por parte de los adultos que rodean al niño, quienes van introduciéndolo en las normas sociales, cosmovisiones, relatos y prácticas cotidianas de una determinada sociedad, poniendo en acción los discursos y aspectos culturales que son asimilados por los niños y que llegan también a la escuela, de ahí que, estos aspectos deban ser tenidos en cuenta en un proceso de enseñanza y aprendizaje, pues brindan los elementos del contexto para entender determinados comportamientos y donde la institucionalidad no puede darles la espalda sino retomarlos en su planteamiento pedagógico.

2.3.2 Agresividad infantil

Según lo describe Gallego (2011) la recopilación de diversos estudios muestra que los comportamientos agresivos en los niños menores de 6 años están relacionados con su aprendizaje a través de modelos o referentes que están en los escenarios que habitan, tales como familia, la escuela, los medios de comunicación y entre sus pares. En estos escenarios, los niños van aprendiendo normas, valores y subjetividades que les ayudan en el desarrollo de su personalidad. Fundamentado en la noción anterior que se conecta con la teoría del aprendizaje social de

Bandura (1986) se hace una aproximación al término de agresividad infantil, la cual, procede del latín *aggressare*, traducido como atacar y de acuerdo con la Real Academia Española (2014) se define como “tendencia a actuar o a responder violentamente”

Habría una diferenciación entre violencia aquellos comportamientos que se hacen de manera intencional a través del empleo de la fuerza o de la coerción, mientras la agresión es un comportamiento que causa daño o lesiona en algún sentido a la otra persona (Gallego, 2011). Para Londoño (2010) “la agresividad innata se incrementa por circunstancias externas desfavorables, sin embargo, disminuye por obra del amor y la comprensión que recibe el niño; y esos factores siguen actuando a lo largo de todo el desarrollo” (p. 275).

La agresividad infantil se manifestaría a través de patadas, pellizcos, empujones, golpes o expresiones verbales, siendo en los niños algo directo que algunas veces también tiene gritos, amenazas o insultos; sin embargo, en otras ocasiones se materializa de manera indirecta con objetos (Rodríguez, 2017).

2.3.3 Violencia Interfamiliar

Retomando la noción de Barriga (2002) quien juega un papel frente a la agresividad de los niños, son los docentes, haciendo a un lado el manejo de clase tradicional que en muchos casos obstaculiza el desarrollo de la creatividad, la imaginación y las habilidades de cada niño. De esta manera el ambiente escolar es poco ameno y esto causa comportamientos inadecuados entre los niños; ya que fácilmente transforma sus disposiciones de aprender a interrumpir la clase con agresiones orales o físicas.

Barriga (2002) afirma que “no se trata de ofrecer el modelo ideal” (p. 12) lo correcto es que los docentes presenten estrategias pedagógicas innovadoras que permitan a los niños y niñas adoptar acciones viables para el mejoramiento de la convivencia escolar y sean aprendices de

aprendizajes significativos que influyen en su desarrollo intelectual, en su desempeño de habilidades sociales para el pleno disfrute de una vida saludable en su entorno. La innovación en el aula de clase conlleva a una motivación y una búsqueda de estrategias para con los estudiantes trabajar y fortalecer los vínculos entre pares que de una u otra forma ayuden a fortalecer una sana convivencia escolar.

2.3.4 Convivencia en las aulas de clase.

El Ministerio de Educación Nacional (2015), afirma que, la convivencia escolar se puede entender como:

(...) la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral (p. 25).

La convivencia escolar se relaciona con el aprendizaje de vivir juntos, siendo esto un proceso que permite asumir normas, resolver conflictos, tramitar sus diferencias, construir relaciones y acuerdos. Por su parte, Gómez y Garzón (2009) describen que, las instituciones educativas son lugares donde confluye la sociedad y la vida en toda su complejidad, de manera que los conocimientos y los valores que allí se expresan no son solamente las ideas, sino también los que la sociedad produce en un momento determinado, pero esto no lo han tenido en cuenta quienes creen que los centros educativos son una caja de cristal en la que se deben echar los cimientos de una futura sociedad feliz (p. 53)

Más aún, si se plantea una visión diferente en el contexto actual, se puede evidenciar que otro factor a tomar en cuenta es la televisión y su influencia, aspecto analizado cuando se

refieren que en las actitudes de los niños acerca de ayudar o lastimar a una persona, los roles del género, el uso del alcohol y otra drogas pueden transmitir mensajes positivos o negativos en los niños; ellos son televidentes activos, al menos la mayor parte del tiempo y seleccionan los programas, a medida que crecen ven programas más complejos como: Películas violentas, programas infantiles agresivos entre otros (Gómez y Garzón, 2015).

2.3.5 Estrategias Pedagógicas en las aulas de clase

Volviendo sobre la aproximación que hace Gamboa, García y Beltrán (2013), las estrategias pedagógicas son “todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes” (p. 105). Más aún para Bravo (2008) son los escenarios curriculares que permiten la organización de actividades intencionadas y formativas que están dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, donde convergen valores, prácticas, conocimientos, procedimientos y problemas de la formación.

En consonancia con lo antes expuesto, las estrategias pedagógicas recogen el conjunto de actividades ordenadas, intencionadas y que se enmarcan en la formación de los estudiantes, que están diseñadas por los docentes y que atienden a una problemática u objetivo, como lo plantea Gamboa, García y Beltrán (2013) y las cuales se nutren con el conocimiento del contexto y tienden a facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, de ahí que, sean unas herramientas importantes para el desarrollo de la práctica docente y la atención de situaciones relacionadas con este proceso.

Las estrategias pedagógicas se componen por lo general, de diversas actividades, distribuidas en una temporalidad y que permiten hacer un seguimiento de sus avances o

limitaciones para realizar los ajustes pertinentes que le ayuden en conseguir los objetivos propuestos.

2.3.6 Desarrollo de habilidades emocionales

Se asumen las competencias como aquellas habilidades y capacidades de la persona, manifestadas en conocimientos, actitudes y destrezas para la realización de una actividad con cierto nivel de eficacia y calidad (Bisquerra y Pérez, 2007). Estas pueden dividirse de distintas maneras, dentro de todas ellas se encuentra una relacionada con las emociones, denominadas en el caso de los anteriores autores como socio personales y que comprenden, aquellas vinculadas con la motivación, la autoconfianza, paciencia, autocontrol, autonomía, manejo del estrés, solución de conflictos y empatía.

Desde la perspectiva de Saarni (2000, citado por Bisquerra y Pérez, 2007) la competencia emocional se manifiesta en la demostración emocional, la regulación y la efectividad en las transacciones emocionales con las demás personas, de tal manera que podrían ubicarse cinco aspectos de esta, tales como conciencia emocional, regulación, autonomía emocional, competencia social y competencia para la vida y el bienestar.

En cuanto al desarrollo de las habilidades emocionales el Ministerio de Educación Nacional (2014) recuerda que, estas capacidades están unidas a otros aspectos, tales como el neurológico, físico, social y no puede entenderse como un asunto lineal, consecutivo y determinado; sino como todo un proceso, individual, gradual y diferenciado que vive la persona. En este orden de ideas, desde la interacción con el mundo exterior y la construcción paulatina de su propia personalidad, se podría acudir a los momentos del desarrollo psicosocial para entender

ciertos comportamientos consigo mismo, con los demás y con el medio como muestra de la adquisición de ciertas destrezas en los distintos ámbitos del desarrollo humano.

CAPÍTULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de Investigación

Según el enfoque cualitativo que intenta analizar las situaciones en diferentes contextos y desde varios puntos de vista como lo relacionan Hernández, Fernández y Baptista (2014) se puede acudir al tipo de investigación socio-crítico, descrito por Arnal (1992 citado por Alvarado y García, 2008) como aquel que adopta la idea de que la teoría crítica brinda un marco amplio de comprensión para interpretar desde la combinación lo teórico y práctico, pues promueve las transformaciones sociales al interior de las comunidades y con la participación de los miembros, como actores fundamentales del proceso.

3.1.1 Enfoque de investigación.

El presente trabajo se desarrolla dentro del enfoque de la investigación cualitativa, explicado por Hernández, Fernández y Baptista (2010) según el cual, el enfoque cualitativo puede concebirse como “un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos” (p. 10) ya que apunta a analizar los modos de relacionarse con el medio, es decir, con la realidad, también formativa, puesto que esta constituye un método útil en la identificación, análisis y solución de múltiples problemas de la educación. Este método cambia la concepción e incorpora el análisis de aspectos cualitativos dados por los comportamientos de los niños, de sus relaciones sociales y de las interacciones con el contexto en que se desarrollan.

En este caso, la investigación se direcciona a develar cómo el entorno familiar se convierte en un acompañante o favorecedor del cambio de conducta de los niños y niñas; al mismo tiempo se compromete con la transformación, por medio de la investigación se da paso a la intervención de las familias ya que se considera importante que el entorno familiar influya en el comportamiento de los niños y niñas de conductas violentas; producto del maltrato, con intervenciones en la forma de relacionarse niño a niño, niño al entorno familiar, además se facilita mediante experiencias compartidas a nivel grupal.

3.2 Población

La investigación se realizará con niños y niñas del Centro Educativo Juguetones, pertenecientes a el grado Transición, este está ubicado en una vereda del Municipio de la Unión Antioquia donde se atienden 132 niños desde los 5 hasta los 12 años, teniendo un grupo por cada uno de los grados desde transición hasta quinto de básica primaria. Es de carácter privado y atiende con una jornada completa, diurna y mixta. Las familias son de estrato socioeconómico 2 y 3, con niveles del Sisben en pobreza moderada y vulnerabilidad.

Así pues, el nivel socioeconómico se caracteriza por ser medio y bajo, la falta de los recursos económicos es una de las principales problemáticas más evidente dentro del grupo debido a que la educación formal de los padres y madres de los niños/as es solo bachiller y en muchos casos solo tienen título hasta primaria incompleta; por este tipo de certificación es que no pueden acceder a trabajos con facilidad porque les exigen un nivel más avanzado. En cuanto a la educación, otro factor que influye son los problemas económicos que afectan la forma directa a la familia, y surgen por no tener una adecuada administración de los ingresos familiares.

3.2.1 Análisis contextual.

En el Centro Educativo Juguetones se cuenta con un contenido y pautas donde va acorde a la necesidad educativa donde allí va orientado a diferentes grados y edades en el cual se centran en la innovación y creatividad además de esto la institución busca el bienestar de todos. Los docentes que tiene la institución son personas que ayudan en el proceso de los estudiantes en el cual transmiten sus conocimientos, se enfocan por dar buenos aprendizajes donde son una guía para aquellos que tienes diferentes dificultades a la hora de obtener un aprendizaje, son docentes con mucha vocación, dedicación.

Por último, los estudiantes que se encuentran en la institución manejan diferentes ritmos de aprendizajes donde allí son interesados por sus competencias para así obtener varias perspectivas frente a lo que se quiere lograr y tener un buen disfrute

3.3 Muestra.

El grado de transición está conformado por 20 estudiantes (12 niños y 8 niñas), entre los 5 y los 6 años de edad, la muestra está conformada por 7 estudiantes, elegidos según los criterios de selección, a saber:

- Niños o niñas que presentan comportamientos de agresividad de forma reiterada.
- Niños y niñas que provienen de familias disfuncionales.
- Voluntad de participar del proyecto.
- Firma de los consentimientos por parte de las familias.

3.4 Técnicas de recolección de información.

En el desarrollo del proyecto se aplican como técnicas de recolección de información la entrevista entendida como “una conversación o intercambio verbal cara a cara que tiene como

propósito conocer en detalle lo que piensa o siente una persona; con respecto a un tema o situación particular” (Maccoby, 1954, citado por Bonilla y Rodríguez, 1997, p. 93) la cual está dirigida a padres de familia y docentes. Además, también se aplicará un grupo focal al padre de familia y docente de la institución; Para Edmunds (1999) los grupos focales permiten al investigador captar los comentarios subjetivos y evaluarlos, buscando proveer un entendimiento de las percepciones, los sentimientos, las actitudes y las motivaciones.

3.4.1 Grupo focal

Según Rabiee (2004), los grupos focales permiten expresar ideas y sentimientos que los investigados tienen sobre el tema, a la vez que se resaltan diferentes perspectivas de los participantes, este instrumento se situará para recoger información sobre el comportamiento agresivo presente en los niños y niñas de 5 y 6 años en relación con la dimensión socio-afectiva del grado de transición del Centro Educativo Juguetones. De tal manera que está enfocada hacia la muestra de 7 niños y niñas. (ver anexo 4)

3.4.2 Entrevista

Para Maccoly y Maccoly (1995) la entrevista es “una conversación o intercambio verbal cara a cara que tiene como propósito conocer en detalle lo que piensa o siente una persona con respecto a un tema o situación particular” (p. 93) este instrumento se situara a recoger información acerca del comportamiento agresivo y la convivencia escolar en los niños de 5 a 6 años. De tal manera que está dirigida a la muestra de una (1) docente. (ver anexo 5)

3.4 3 Cuestionario

Por otro lado, también se aplica el cuestionario tomado como “un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 217) éste se

aplica a padres de familia, niños y niñas del grado transición y docente del grado. Con este instrumento se proyecta identificar los rasgos del comportamiento agresivo en los niños y niñas que hay entre sus compañeros. (Ver anexo 6)

3.4.4 Ficha de observación.

El tercer instrumento aplicado es la observación, según Bonilla y Rodríguez (1997) en los siguientes términos: “indagación de carácter científico, que implica focalizar la atención de manera intencional, sobre algunos segmentos de la realidad que se estudia, tratando de captar sus elementos constitutivos y la manera cómo interactúan entre sí, con el fin de reconstruir inductivamente la dinámica de la situación” (p. 118). La observación desempeña un papel de gran importancia en la investigación, en este caso busca dar respuesta al objetivo de la investigación, ya que en esta se basa gran parte de lo que sucede en el proyecto. Se aplica a los niños y niñas del grado preescolar.

3.4.5 Categorías para análisis de la información

Tabla 1. Cuadro de categorías.

| Categorías | Fuente | Técnica |
|---|-----------------------|----------------------------|
| Comportamientos y estrategias en los niños y niñas. | Estudiantes | Observación Grupo Focal |
| Observación de los padres | Padre de familia | Grupo Focal |
| Estrategia de atención ante comportamientos agresivos | Estudiante Docente | Cuestionario Entrevista |

Fuente: Propia, 2021

3.5 Hallazgo

La presentación del análisis de los resultados se hacen acordes con las categorías del proyecto, comportamiento agresivo y convivencia escolar, a su vez, son desglosados por cada uno de los instrumentos.

3.5.1 Resultados de la encuesta

Las siguientes respuestas corresponden a los resultados del cuestionario. Estos se muestran en los siguientes gráficos de frecuencia. Los resultados que arroja el cuestionario muestran que aproximadamente un 78% (A veces) se presentan situaciones de conflicto en el grupo. (figura 1).



Figura 1. Situaciones de conflicto en el grupo. Fuente: Propia, 2021

En esta pregunta se muestra que un 89% (Siempre) la docente controla los momentos agresivos en el aula. (figura 2)



Figura 2. Control de la docente de situaciones de agresividad en el aula. Fuente: Propia, 2021

En la figura 3 se muestra que, un 56% (Siempre) la docente utiliza actividades para disminuir los comportamientos agresivos.

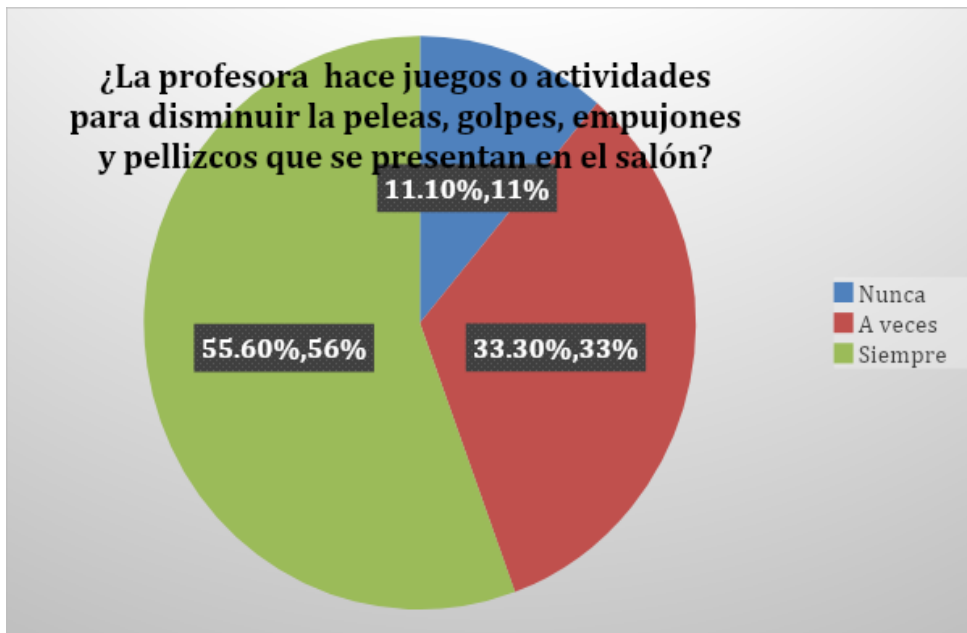


Figura 3. Actividades en el aula para disminuir las situaciones de agresividad. Fuente: Propia, 2021

Igualmente se halló que, un 89% (Siempre), la docente utiliza el dialogo para controlar las conductas agresivas en el salón de clase. (figura 4)



Figura 4. Resolución de problemas en el aula de clases. Fuente: Propia, 2021

Finalmente se encontró que, un 56% (nunca) no se representa situaciones relacionadas con el *Bullying* en el salón de clase. (figura 5).

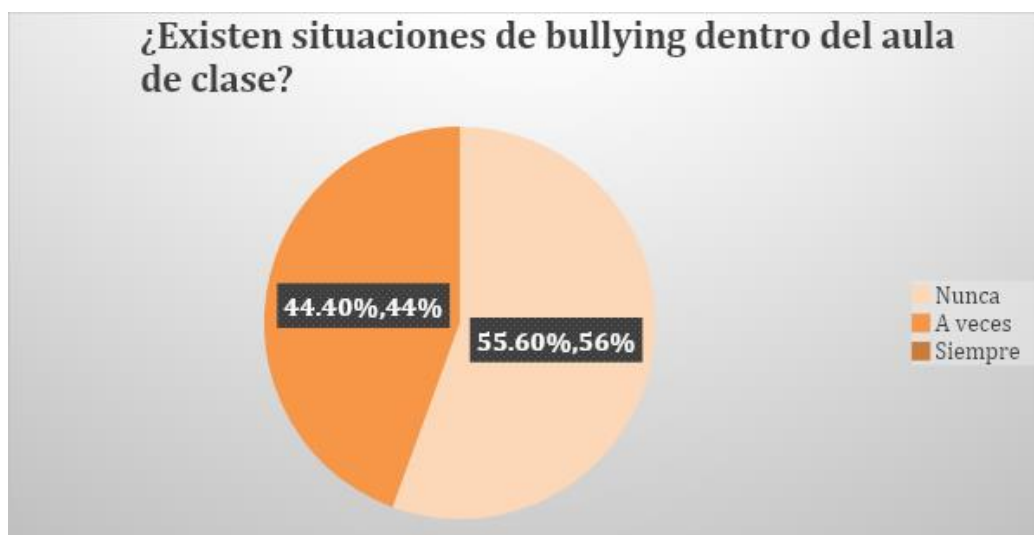


Figura 5. Situaciones de bullying en el aula de clases. Fuente: Propia, 2021

A pesar de que se nota un alto grado de perturbación en la convivencia, se resalta que la docente toma acciones para aminorar o solucionar la situación.

3.5.2 Resultados del grupo focal.

Tabla 2. Conducta agresiva en los niños y niñas de 5 a 6 años.

| Participantes | Pr1.¿Cuáles son los principales problemas de convivencia que afecta a los niños en el centro educativo? | Pr2.¿Cuáles creen ustedes que son los principales causas de violencia en los niños? | Pr3.¿Cuáles de estas causas le asisten o son responsabilidades de cada persona que convive con los niños, familiares, amigos? | Pr4¿Qué hace cuando, como padre de familia, se le presenta un caso de agresividad en el hogar por parte del su hijo o hija? | Pr5.¿Cómo afectan las situaciones de violencia a los niños? | Pr6.¿Cómo disminuir las situaciones de violencia en los niños? |
|---------------|---|---|---|---|---|---|
| 1 | La desmotivación y la rivalidad | Abuso y maltrato infantil verbal y físico | Todas | Dialogo con el niño para investigar | Los desmotiva y los pone tristes | Dándoles mucho amor, cariño, comprensión, brindarles acompañamiento |
| 2 | La empatía | Intolerancia | Todo lo relacionado en la formación del niño es responsabilidad del adulto | Se dialoga con el niño y se toman decisiones o castigos si lo amerita | Los hace intolerantes y con poca empatía en el contexto | Dialogando |
| 3 | los problemas familiares | La falta de acompañamiento | NR | Con el diálogo se trata de resolver el problema | Con el silencio y muchas veces con su agresividad | Con un buen acompañamiento |
| 4 | Su forma de ser y de ver el mundo | La falta de amor | NR | Le llamo la atención y dialogamos | Emocionalmente | No se les debe maltratar son niños y lo q necesitan es amor |
| 5 | Falta de normas en el hogar | Falta de normas en el hogar | Padres | Se maneja la pataleta y se dialoga con la | En el manejo de emociones | Enseñando a reconocer las emociones |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--------------------------|---|---|
| | | | | niña cuando se calma | | |
| 6 | El bullying | El mal ejemplo desde casa | La mayor responsabilidad es desde casa | Se reprende, se aconseja | Pueden afectar su parte social | Dando un buen ejemplo y consejos |
| 7 | Respeto, tolerancia, sociabilidad, rechazos, discriminación | Falta de una mejor educación por parte de su grupo familiar | Responsabilidad de los adultos | Diálogo | Afecta en la parte interior, social, familiar | NR |
| 8 | Manejo de conductas, respeto hacia los demás | Contexto en que viven los niños y niñas | Ejemplo desde casa | Dialogo | Se vuelven impulsivos y toman la violencia como algo normal | Hablando mucho con ellos y con buen ejemplo |
| 9 | El irrespeto de los niños hacia los profesores y demás compañeros | Mal ejemplo de los padres | NR | Dialogo | situaciones de violencia | Dialogo, buen ejemplo, |

3.5.3 Resultados entrevista

Para el cumplimiento de la determinación del comportamiento agresivo de los niños de 5 y 6 años en relación con la dimensión socio-afectiva y la convivencia escolar, se aplicó la entrevista semiestructurada a la docente del grado de transición con los siguientes hallazgos: preguntas: 1) ¿Qué comportamientos agresivos observa en los niños y niñas del grado de Transición que afectan la dimensión socio-afectiva y la convivencia escolar? 2) ¿Qué situaciones atiende en el día a día en relación con la convivencia escolar? 3) ¿De qué manera atiende usted las situaciones en relación con la convivencia escolar en el grado de Transición? 4) ¿Cuáles considera usted que son las causas de comportamientos agresivos en los niños y niñas del grado de Transición?

La docente en su aula de clase visualiza los siguientes comportamientos agresivos en los niños y niñas, a pesar de la corta edad de los infantes ellos hieren con gran facilidad a sus compañeros con expresiones de *bullying*, utilizando palabras de usted no sabe cantar, o usted porque no habla bien e incluso con agresión física; todo esto hace que el niño vaya creando ciertos traumas los cuales le impiden tener un diálogo y un acercamiento a las demás personas, pero por otro lado, Las situaciones que más se evidencian dentro del aula de clase son las agresiones físicas como empujones, y el uso de palabras no cordiales con sus compañeros.

Para ello se utiliza diversas maneras para controlar las situaciones agresivas, desde el aula de clase se involucra día a día el enseñar a los niños un valor diferente, con el fin de que los niños y niñas reconozcan que lo que me hiere a mí mismo, también lo que le puede suceder a otro y por otro lado de trabaja desde el juego el respeto por el otro. Finalmente, la mayor causa de los conflictos es los que surgen dentro del hogar y allí en el aula de clase es donde ellos llegan a explotar esa carga emocional que traen desde sus hogares, por ello hacen sentir al otro mal con el fin de expresar de una forma indirecta lo que está viviendo.

CAPITULO 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones.

En este trabajo se analizó cómo influye el comportamiento agresivo de los niños y niñas de 5 y 6 años en el desarrollo de la dimensión socio-afectiva y la convivencia escolar, obteniendo resultados donde se logró identificar las diversas razones por las cuales los niños y niñas tenían un comportamiento agresivo, así que desde los hallazgos en los instrumentos aplicados se concluye que:

- En aula de clase a veces existen situaciones de conflictos, pero su docente siempre utiliza actividades y el diálogo para tratar con estas situaciones.
- Según algunas madres de familia, una de las principales causas de este comportamiento agresivo, son el poco acompañamiento familiar, el contexto en el que los niños y niñas se desarrollan e incluso, la agresividad que los infantes reciben por parte de algún miembro de la familia; estas y otras más hacen que los infantes actúen de esta forma.
- Por otro lado, en la entrevista que se le realizó a la docente se tuvo como resultado que, en el aula de clase prevalece algunas conductas de agresión físicas y verbales que conllevan a que los niños y niñas tengan encuentros agresivos, por otro lado, la docente hace referencia a que los infantes son agresivos por comportamientos o por situaciones que viven en sus hogares llegan a la institución a descargar toda esa rabia y emociones.
- Adicionalmente, esta investigación hizo énfasis en la dimensión socio-afectiva, donde se obtuvo como resultado la falta de amor de los padres hacia sus hijos, la falta de comprensión, tolerancia, el ambiente que se maneja en los hogares y de cómo se tratan verbal y físicamente, esto fue evidenciado por alguna madres y padres de familia durante el grupo focal.

- Pero no solo hace referencia a los lazos afectivos familiares, sino que también desde el aula de clase, por eso es importante que los infantes se desarrollen en un ambiente familiar y educativo adecuado, donde tengan el apoyo tanto por parte de la familia como el de una docente, ya que este les ayuda a controlar el comportamiento agresivo, el saber respetar, el compañerismo y lo más crucial la ira donde es importante trabajar estos ítems para tener un mejor acogimiento familiar e institucional para tener un mejor desarrollo físico y emocional.

4.2. Recomendaciones.

Fortalecer la dimensión socio afectiva de los estudiantes del grado transición del Centro Educativo Juguetones mediante la propuesta de estrategias que ayuden en las pautas de acompañamiento de las familias en los factores y causas que influyen en las conductas agresivas de los niños, atiendan las causas que lo generan y faciliten la participación activa de las familias en su ejecución.

A las familias se les recomienda seguir fortaleciendo las pautas de crianza, los lazos afectivos hacia sus hijos, interactuar con ellos y sobre todo hablarles de una forma cariñosa, saber cómo corregirlos cuando tengan una dificultad, ya que los comportamientos agresivos partes de la interacción y el cariño que se les brindan a los niños y niñas.

CAPITULO 5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

5. 1. Título de la propuesta.

LAS ARTES Y LOS JUEGOS DE ROLES COMO UN PASO PARA FORTALECER EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y LOS LAZOS AFECTIVOS ENTRE LOS NIÑOS Y NIÑAS

5.2 Descripción de la propuesta

La propuesta de intervención se articula a las acciones del Centro Educativo Juguetones, principalmente en el grado de transición, buscando el fortalecimiento del acompañamiento familiar y educativo con los niños y niñas. Sin lugar a dudas, las conductas agresivas le dan un alto nivel de preocupación a la docente de dicho centro educativo donde estas dan como resultado la afectación de la convivencia escolar. En consecuencia, cuando un infante termina agredido por otro, allí se desarrolla un proceso en la cual la docente interviene, puede ocasionar dificultades para la adaptación y la seguridad que quedarse en el aula de clase.

No obstante, estas mediadas terminan afectando a los niños en el desarrollo de las habilidades sociales, cognitivas, emociones, motoras y conductuales; Se diseña el proyecto de intervención que utilizara algunas estrategias lúdico-pedagógicas, en este sentido se proponen actividades del reconocimiento de las emociones, en conjunto a sus pares como lo son, padres de familia y demás compañeros de clase, ejercicios que ayuda a fortalecer la auto control, espacio de reflexión, construcción conjunta; entre docente, padres de familia y niños, niñas del grado de transición.

Esta propuesta de intervención de desarrollo en un tiempo de un mes. En ocasiones anteriores en el contexto, se visualizó que el grupo responde ante, los conversatorios, la escucha,

la concentración, la participación activa, diversos juegos entre ellos de roles y tradicionales, por ello, la propuesta de intervención conlleva a lo lúdico para la atención frente a los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar y la dimensión socio-afectiva, buscando las mejoras entre las relación con pares, la formación en valores, los lazos afectivos, el auto control de conductas agresivas y las actitudes que provoquen una solución de conflictos mediante el dialogo, un clima de aula que sea adopta y propicio para la socialización de los infantes.

La estrategia a trabajar es el manejo del auto control, el reconocimiento de las conductas, para desarrollar y fortalecer las normas y disminuir las acciones agresivas en los niños y niñas, donde se realizara una actividad donde se pueda reforzar el tema de la agresividad, por otro lado, también se realizara una actividad con los padres de familia para trabajar el acompañamiento familiar, las pautas de cuidado y crianza, la convivencia que se maneja en el hogar y la que se debe de tener en otro lugares. Es importante, trabajar con los infantes el reconocimiento de las emociones de ellos mismo y de los demás, por esta razón, se debe buscar estrategias, actividades lúdicas que ayuden a mejorar todo lo que tenga que ver con el tema de las emociones para que los niños tengan un mejor control de sus conductas y su vida ya que este influye en la vida de cada uno de ellos.

5.3 Justificación

Los colores frente al tema de las emociones juegan un papel muy importante, ya que por medio de este los niños y niñas logran cambiar sus conductas y estados de ánimo, muchos de los colores transmiten algunos beneficios para el reconocimiento de las emociones; es por ello que

con esta actividad se quiere trabajar con los niños/as de manera lúdica el reconocimiento de cada una de estas en los diversos estados de ánimo que presenta el ser humano en su día a día.

Por otro lado, es de gran importancia reconocer nuestras propias emociones para que de este modo lograr interpretar lo que está sintiendo el otro, lo que se pretende con esta actividad es que el niño y la niña descubra que se puede sentir enojo, pero también que reconozca porque está enojado y que debe ser algo pasajero, que logre obtener sus emociones estables para que cada uno de ellos pueda tener un estado mental adecuado y también tengan un desarrollo integral apropiado (De Zubiría, 2016).

5.4 Objetivos

5.4.1 General

Fortalecer el acompañamiento familiar y educativo con los niños y niñas del grado transición mediante una propuesta lúdica y didáctica que ayude a reconocer y controlar las emociones para prevenir conductas agresivas.

5.4.2 Específicos

- Generar espacios de interacción entre pares para la realización de actividades con el propósito al reconocimiento, participación conjunta y desarrollo de vínculos afectivos entre niños y niñas.
- Sensibilizar el rol de cada miembro de la familia frente a la crianza y formación de sus hijos, desde el acompañamiento en la actividad propuesta.
- Proporcionar el proceso de socialización de los niños y niñas, la construcción de lazos de confianza, emociones y expresión sentimientos por medio de los vínculos afectivos de los infantes con sus padres de familia, docente y demás compañeros.

- Brindar materiales y herramientas a la institución que ayuden al fortalecimiento de la convivencia en el centro educativo.

.5 Marco teórico

La propuesta lúdico pedagógico se fundamenta en los aportes teóricos de la teoría integradora de la personalidad, ya que dentro de esta se habla de cinco grandes rasgos, a saber: extroversión, agradabilidad, escrupulosidad, estabilidad emocional y apertura a la experiencia. Como se puede leer se aborda la estabilidad y la regulación en las emociones como parte del desarrollo de las personas. En el cual, las familias juegan un rol en la estructuración que los niños y niñas reciben durante los primeros años, al respecto, Soler et al. (2016) afirman que “desde la infancia nuestro bienestar viene determinado por las relaciones positivas con nuestros padres y familiares” (p. 37), dicho planteamiento conduce a resaltar el rol de las familias en el desarrollo social y emocional durante los primeros años de los niños, puesto que, gracias a la interacción con los miembros del núcleo familiar se van dando pautas, formas de regulación, expresión de los sentimientos entre otros, que llevan al aprendizaje social de cómo manejar sus emociones y entender las de los demás.

Dentro de la dinámica familiar que contribuye en el desarrollo emocional se encuentra la solución de los conflictos, la comunicación y el ambiente de afecto (Suárez y Vélez, 2018) que en conjunto actúan para que los niños aprendan sobre sus propias emociones y a interpretar las de aquellos que los rodean. Esto va permitiendo lentamente adentrarse en las experiencias sociales que lo llevan del hogar hacia otros espacios y consecuentemente hacia la escuela, donde se encuentra con sus pares.

Como parte de la propuesta lúdico pedagógica se retoman los planteamientos de la lúdica, asumida esta última como una experiencia cultural que transversaliza la vida de las personas, ligada con la creatividad y el sentido de la vida (Jiménez, 1998, citado por Posada, 2014). Esta dimensión lúdica adquiere sentido por cuanto, está ligada con los procesos de socialización, interiorización y afirmación no solo de las reglas sino de la capacidad de jugar, re-crear y proyectarse más allá de lo establecido, abriendo paso a la posibilidad de la innovación.

Complementando lo anterior, Merani (2004) describe que la lúdica es “una conducta de juego, activada permanentemente, que adquiere la forma de una oposición y el valor de un rechazo. Es normal en el adolescente, pero tiende a limitarse y a manifestarse únicamente en circunstancias de tiempo y de lugar socialmente admitidas” (p. 93), sin embargo, en los niños la disposición hacia el juego y la actividad para realizar distintas acciones.

Conviene traer a colación los aportes de Huizinga (2007) cuando señala que el juego es un acto libre, voluntario, con una finalidad en sí mismo más allá de posibles interpretaciones con propósitos biológicos, es más bien, una experiencia cultural que permite entender los procesos sociales y personales, que se convierte en un medio de asimilación de las experiencias humanas y en un provocador de nuevas situaciones. El juego surge más allá de la vida cotidiana y crea un espacio y tiempo por fuera de ella, si se quisiera otra realidad que ayuda en el entendimiento de la propia y por ello, el componente lúdico permite durante los primeros y quizás en otras épocas de la vida, hacerles frente a las circunstancias, entender y situarse frente a muchas otras realidades y aprehenderlas.

Dentro de esta propuesta de juego y lúdica, la propuesta se convierte en una alternativa que crea un nuevo espacio para los niños del grado transición, favoreciendo que éste se puedan

dar las condiciones para la expresión de las emociones, la regulación y el entendimiento de las causas que originan la agresividad y con ello, tramitarlas de forma adecuada, contando con el apoyo de la familia.

Precisamente, este último aspecto se retoma como el acompañamiento familiar asumido en los siguientes términos:

(...) acción pedagógica de la familia, es indispensable tener en cuenta, lo que el mismo hecho significa, es decir, cumplir con la función educativa desde los valores y principios que son útiles y funcionales para el sano desenvolvimiento de la persona en su dimensión comunitaria resaltando así dos aportes vitales a saber: el tiempo y el apoyo recíproco (Flórez, Villalobos y Londoño, 2017)

Esta acción intencionada de la familia contribuye en la formación tanto social como educativa, apoyando el proceso que se emprende desde la escuela, aportando los elementos para una concepción integral de la persona y de sus posibilidades. Concomitante con esto, Rich (1985, citado por Sánchez, 2006) señala que cuando la familia se involucra y participa de forma activa en la educación escolar de sus hijos, se producen resultados favorables, que se evidencia en la regularidad de la asistencia, la disminución de la deserción escolar, el mejoramiento de las actitudes y comportamientos de los estudiantes y mayor compromiso con la comunicación.

5.6 Metodología

La metodología que se construye en la propuesta didáctica desde el arte y el juego de roles con miras al fortalecimiento del acompañamiento familiar y educativo con los niños y niñas, atiende a cuatro fases: Sensibilización, capacitación, ejecución y proyección. Lo anterior obedece

al diseño metodológico propuesto en el modelo praxeológico de Juliao (2010), observable en la figura 6.

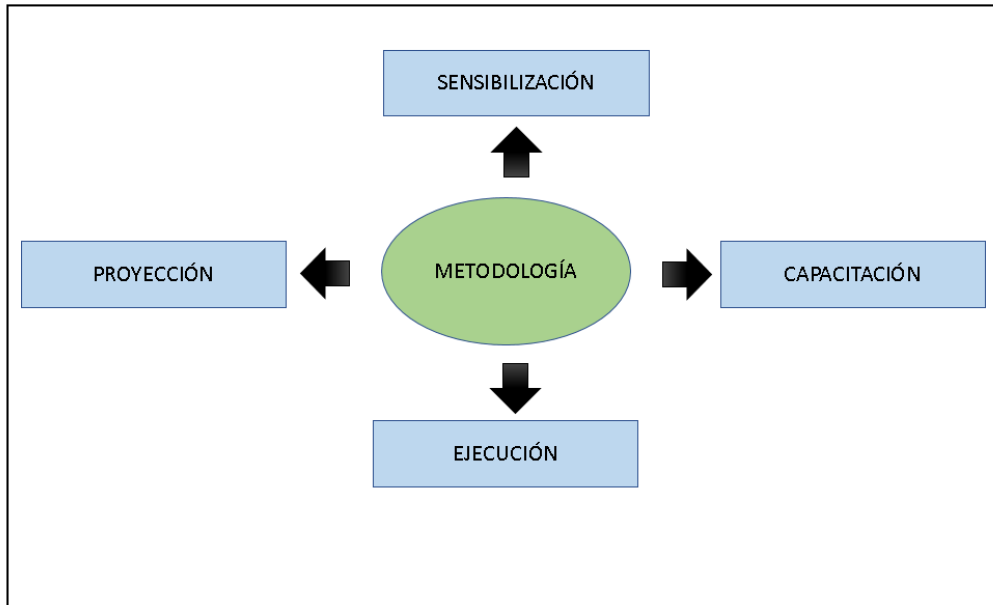


Figura 6. Metodología de la propuesta de intervención. Fuente: Propia, 2021

Una de las cuatro fases es la sensibilización que tiene en cuenta los planteamientos de los resultados del proceso investigativo, la segunda, capacitación corresponde a la socialización a los pares de familia y comunidad educativa del Centro Educativo Juguetones, la tercera, es la ejecución, relacionada con el desarrollo de las actividades, por último, la proyección, donde describe las actividades, resumidas de la siguiente manera:

Fase de sensibilización- momento de ver

Fase de capacitación – momento de juzgar

Fase de ejecución – Momento de actuar

Fase de Proyección – momento de devolución creativa

Fase de Proyección – momento de devolución creativa, Ponga esta tabla de forma horizontal

5.7 Plan de acción.

Tabla 1. Actividades de la propuesta de intervención.

| N° | Fecha | Actividad | Objetivos | Momento/ Metodología | Materiales | Estrategias de Evaluación |
|----|---------|-----------------------|--|---|---|--|
| 1 | 07/2021 | Conozco mis emociones | Propiciar un espacio de reflexión para que los niños y niñas logren identificar sus propias emociones. | Durante esta primera actividad los niños y niñas de 5 a 6 años, las docentes en formación les contarán el cuento “el gato de los colores” (Costa, 2014) a los niños y niñas para motivarlos a relatar sus emociones ante sus demás compañeros | <ul style="list-style-type: none"> ● Cuento el gato de los colores ● Talento humano ● Emoticones | La actividad inicial nos permitirá saber que tanto los niños utilizan sus emociones y en qué momento lo hacen. |

| | | | | | | |
|---|---------|--------------------------------------|--|--|---|---|
| 2 | 07/2021 | Reconozco las emociones de los demás | Reconocer las emociones de los demás por medio de la actividad que genere escucha y participación. | Se realizará un conversatorio para reconocer los saberes previos que los niños y niñas tienen frente a las emociones, utilizando diversos emoticones que nos ayuden a identificarlas cada estado de ánimo. | • | Participación de los niños Expresión de sentimientos Apertura para expresar lo que se piensa y siente |
|---|---------|--------------------------------------|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|---|---------|---|---|--|--|---|
| 3 | 07/2021 | Aprendo, aprendo mi emoción y así, estabilidad tendré | Sensibilizar a los niños y niñas sobre el equilibrio mental mediante las emociones, y así vivenciar en ellos momentos de calma, autocontrol con ellos mismos y los demás. | Se hará un conversatorio donde se hablará de la estabilidad emocional, Se utilizan frascos para representar cada color que es el significado de las emociones por ejemplo en un frasco echamos color azul que significa la tristeza, amarillo significa felicidad, el rojo la rabia y así sucesivamente en este, continuamente se anexara un poco de bicarbonato, jabón lavatrastos, colorante y por último vinagre. | <ul style="list-style-type: none"> ● Bicarbonato ● Colorante ● Vinagre ● Jabón ● Lavatrastos ● Frascos | El reconocer las diferentes emociones fomentando varias maneras para poder controlar las emociones. |
|---|---------|---|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|---|---------|--|---|---|---|--|
| 4 | 07/2021 | Suelto cada emoción y seré feliz junto a mis amigos. | Generar confianza de los infantes para que cada uno de ellos sientan el acompañamiento educativo para desarrollar la actividad. | Se dispone un espacio para reflexionar sobre las emociones cada uno soltara esa emoción que sintieron en algún momento, para esto se le entregará a cada niño una hoja con un rostro, donde cada uno de ellos podrán trabajar la técnica del rasgado con papeles de colores para enrollar cada emoción, luego con un pitillo y vinilo de colores se le pedirá a cada niño soplar para soltar dicha emoción. | <ul style="list-style-type: none"> ● hojas iris ● hoja block ● pitillos ● vinilos ● Colbón | Desarrollar ciertas habilidades para motivar al niño a la hora de tener tristeza, ira entre otros. |
|---|---------|--|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|---|---------|--------------------------------------|--|--|--|--|
| 5 | 07/2021 | Historias de mi querida familia | Conocer las diferentes anécdotas de los miembros de la familia que han vivenciado para así potenciar el vínculo en la familia. | Se buscarán los álbumes familiares y se mostrara las diferentes fotos, luego se le mostrara a los niños y niñas las anécdotas vividas tras cada una de las fotografías. Finalmente se ambientará un lugar del hogar para leer algún cuento que tengamos donde cada miembro de la familia será un personaje diferente. | <ul style="list-style-type: none"> ● Talento humano ● Fotos ● Cuentos ● Diferentes materiales para ambientar | |
| 6 | 07/2021 | los colores que me generan felicidad | Observar las diversas maneras en que podemos vivenciar la magia de los | Se pegan varios papeles boom en el piso con cinta; también se inflan algunas bombas y las | <ul style="list-style-type: none"> ● Papel boom ● Cinta ● Bombas ● Pintura | |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|---|--|--|
| | | | colores junto a la familia | untaremos de pintura de muchos colores, y las dejamos caer sobre el papel y ver las curiosas formas que se hacen. | | |
|--|--|--|----------------------------|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|---------|--------------------------|---|--|--|--|
| 7 | 07/2021 | El mural de los acuerdos | Plasmar en el mural el pacto de convivencia en el salo de lase y en el hogar, para lograr tener | Cada niño y niña escribirá en el mural como quieren que lo traten y el cómo va a tratar a los demás niños y niñas, siendo este el acuerdo para | <ul style="list-style-type: none"> ● Papel boom ● Cinta ● Marcador ● Vinilos ● Pinceles | |
|---|---------|--------------------------|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------|---|--|--|
| | | | momentos de goce y disfrute. | todos los pares, luego de esto para persona pintará su mano y la plasmará como firma de acuerdo | | |
|--|--|--|------------------------------|---|--|--|

5.8 Informe de cada actividad

La descripción de la primera actividad titulada “conozco mis emociones “estuvo enmarcada en favorecer un espacio para la expresión de las emociones por parte de los niños a partir del cuento El gato de los colores” (Costa, 2014). Con esta actividad los niños lograron expresar aquellos lugares y momentos en los cuales sintieron tristeza, alegría y rabia. Esto permitió la socialización de los niños respecto a sus emociones.

La segunda actividad denominada “reconozco las emociones de los demás” buscaba que los niños tengan una actitud de escucha y participación, mediante un conversatorio que usando emoticones pueda servir para que ellos identifiquen sus estados de ánimo. En el desarrollo de esta sesión se encontró que los niños tuvieron soltura a la hora de hablar, se manifestaron tranquilos, serenos y confiados en ser escuchados por sus demás compañeros. Así mismo, mostraron respeto por la palabra de quien intervenía y empatía con los relatos que se decían.

La tercera actividad “aprendo, aprendo mi emoción y así estabilidad tendré” se enfocaba en sensibilizar a los niños acerca del equilibrio mental a través de las emociones y vivenciar el autocontrol y la regulación. Durante el conversatorio con los niños se mostraron alegres y participativos. Al igual que, cuando se hizo la experimentación con los frascos que reflejaban posibles sentimientos y se acompañó de explicaciones de cada color y la asociación con colores. Como fruto de esta actividad se conectó con la anteriores en el sentido de los colores como medios expresivos de los estados de ánimo y se reforzó con el diálogo sobre el autocontrol y la regulación de las emociones.

La cuarta actividad “suelto cada emoción y seré feliz junto a mis amigos” se centró en la labor de acompañamiento que se quiere sientan los niños en el trámite de sus emociones, a través del dibujo del rostro y la técnica de enrollar cada emoción para luego, dejarla ir, lo cual se traduce en poderla expresar, que se une a la confianza que se va generando en el grado transición para escuchar, participar y reconocer los momentos en los cuales se siente alegría, ira, tristeza, desagrado entre otras.

La quinta actividad llamada “historias de mi querida familia” rememoró anécdotas de los miembros de la familia, que buscaban fortalecer los vínculos entre ambos. Se entrelaza la actividad con la literatura para que cada miembro de la familia sea personaje de la historia y se disponga con las fotos con un ambiente acogedor para relatar situaciones vividas en la familia y los sentimientos que generaron. Con esta actividad se logró apertura por parte de las familias y a la vez, expresividad en los niños para relatar aquellos relatos, así como las emociones en ellos involucrados.

La sexta actividad “los colores que me generan felicidad” tendía hacia la observación de diversas maneras de expresión de los sentimientos, mostrando la diversidad de sentimientos que se albergan en el ser humano. Durante el lanzamiento de los globos y al observar las figuras que formaban en el papel del piso, los niños expresaron asombro, así como poder unir cierto tipo de emociones con un color y con una situación de su cotidianidad, pudiendo identificar estados emociones y habilidades en su reconocimiento y trámite.

La séptima actividad denominada como “el mural de los acuerdos” se constituye en un momento durante el cual, los niños hacen un pacto de convivencia, es decir, establecen unos acuerdos grupales que son expresados de manera oral y plasmados por escrito en el muro que

tiene un papel boom. Se hace mediante un conversatorio que va llevando hacia la importancia de las normas, la sana convivencia, la expresión de los sentimientos propios y el respeto por los sentimientos de los demás. Esta actividad permitió unir el trasegar de las sesiones anteriores, pues partió del análisis grupal de las situaciones que se generaban en el aula en relación con la convivencia y posteriormente, los sentimientos que despertaban y la manera de ser atendidos y tramitados de manera adecuada.

5.9 Conclusiones.

Tras la realización de la intervención titulada “las artes y los juegos de roles como un paso para fortalecer el acompañamiento familiar y los lazos afectivos entre los niños y niñas”, se pudo concluir que la propuesta de carácter lúdico y didáctico logró que haya un mayor acompañamiento de las familias y un reconocimiento de las emociones para la prevención de conductas agresivas. De ahí que sea importante el afianzamiento de los vínculos entre la familia y la institución educativa como parte del apoyo que se requiere para proyectar las habilidades de los niños.

Respecto a la generación de espacios de interacción entre pares para la realización de actividades que ayudan en el desarrollo de vínculos y la convivencia en el grado transición se pudo concluir que, las sesiones contribuyeron con un ambiente de expresividad de los sentimientos, la comunicación oral de los niños y la capacidad de escucha del grupo, motivando así la participación y la regulación de las emociones.

Del mismo modo, la sensibilización desde el rol de cada miembro de la familia frente a la crianza y formación de sus hijos, en el acompañamiento en la actividad propuesta, condujo por medio del álbum y el relato de las anécdotas, a despertar el interés y colaborar con sus

experiencias de vida y, por tanto, se pudo concluir que el involucramiento de los miembros del núcleo familiar favorece el reconocimiento y trámite de las emociones.

La proposición del proceso de socialización de los niños y niñas, la construcción de lazos de confianza, emociones y expresión de sentimientos por medio de los vínculos afectivos de los infantes con sus padres de familia, docente y demás compañeros, se pudo concluir la necesidad de ampliar este tipo de actividades a otros grados y afianzar los lazos de amistad entre los niños, pudiendo con ello, abrir espacios para la regulación de las emociones.

En cuanto al ofrecimiento de materiales y herramientas a la institución que ayuden al fortalecimiento de la convivencia en el centro infantil, se pudo concluir que la propuesta didáctica diseñada e implementada con los niños, es un insumo para el trabajo de las docentes en el grado transición y donde su articulación con la familia colabora con el desarrollo socio emocional de los niños.

NOTA: Por motivos de la pandemia COVID-19, se tuvo que hacer el cambio de institución de (I.E Félix María Restrepo Londoño por C.E Juguetones) ya que en la institución anterior no permitieron la interacción con los estudiantes para desarrollar la intervención del proyecto.

REFERENCIAS

- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá, Diario oficial
- Avendaño, J. Ceballos, P. (2017). Agresividad en el aula en la institución educativa Liborio Bataller en el municipio de Segovia. Trabajo de grado. Medellín: Universidad San Buenaventura. <https://xdocs.cz/doc/agresividad-en-el-aula-en-las-instituciones-educativas-987797j54w8z>
- Bandura, A. (1986). Aprendizaje cognoscitivo social. [http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apra/4.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-<u>Apra/4.pdf</u>)
- Barrera, J. (2021). La agresividad, conceptos y teorías. PsicoActiva, <https://www.psicoactiva.com/blog/la-agresividad/>
- Boscan, K. Colina, M. González, D. (2011). *Factores que inducen al comportamiento violento de los estudiantes de la unidad educativa Maestro Orlando Enrique Rodríguez*. San Francisco, estado de Zulia, Unidad educativa maestro Orlando Enrique Rodríguez
- Bisquerra, R. & Pérez, N. (2007). *Las competencias emocionales* (0ed.). UNED.
- Bravo, E. Salazar, N. (2006). *Manifestaciones de conductas agresivas en niños del tercer nivel de educación inicial en el municipio Miranda, Venezuela*. Trabajo de grado. Santa Ana, centro de investigaciones psiquiátricas, psicológicas y sexológicas de Venezuela núcleo Zulia
- Bravo, H. (2008). *Estrategias pedagógicas*. Córdoba: Universidad del Sinú.

- Camargo, S. Carrera, Y. Valderrama, E. (2015). La agresividad como factor que incide en el comportamiento de los niños del nivel preescolar en el liceo infantil el mundo de los niños. Trabajo de grado. Ibagué, Universidad del Tolima.
- Carrasco, M. González, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción psicológica*, 4(2), 7-38
- Carrera, B. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural.
<http://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Carrera, B. Mozzarella, C. (2001) Vygotsky: Enfoque socio-cultural. *Educere*, 5 (13), 1-8
- Castillo, D. Córdoba, J. Banquet, M. (2015). La influencia de las pautas de crianza en relación con la conducta agresiva de los niños. Trabajo de Grado. Medellín: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Caycedo, C. Gutiérrez, C. Ascencio, V. Delgado, A. (2005). Regulación emocional y entrenamiento en solución de problemas sociales como herramienta de prevención para niños de 5 a 6 años. *Suma psicológica*, 12(2), 157-173
- Cerrón, H. & Dorregaray, R. (2017). *Agresiones más comunes en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E N° 162 " los andes" - el tambo*. (Tesis). Universidad nacional del centro del Perú, Perú.
- Congreso de la República. (1994) Ley 115: Por la cual se expide la ley general de educación, 8 de febrero, Bogotá: Diario oficial 41.214

Congreso de la República. (2006) Ley 1098: Por la cual se expide el código de infancia y adolescencia, 8 de noviembre, Bogotá

Congreso de la República. (2016) Ley 1804: Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones. 2 de agosto, Bogotá: Diario oficial 49.953

Costa, N. (2014). *El gato de los colores*. Barcelona: La brujita de papel

Cotis, M. (2012). Programa de actualización docente para el manejo de conductas agresivas en niños preescolares. Trabajo de grado. Instituto Pedagógico de Barquisimeto.

Fernández, M. Fernández, A. (2012). Problemas de comportamiento y competencias psicosociales en niños y adolescentes institucionalizados. *Universitas Psychologica*, 12(3), 12-15

Flores P, Jiménez J, Salcedo A. Ruiz C. (2009). Agresividad Infantil. Bases psicopedagógicas de la educación especial.:https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/AgresividadInfantill.pdf

Flores, P. Jiménez, J. Salcedo, A. Ruiz, C. (2009). Agresividad infantil. Bases psicopedagógicas de la educación especial. *Magisterio*, educación primaria.

Flórez, G. Villalobos, J. Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas Psicoespacios*, 11(18), 1-25

Gallardo, D. Forero, C. Maydeu, A. (2009). Comportamientos que afectan al desarrollo. *Revista de Neurología*, 48(4), 191-205

Gallego, A. (2011). La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 33, 1-20

Gamboa, M. García, Y. Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de Investigaciones UNAD*, 12(1), 100-128

Garrido, E. Herrero, C. Masip, J. (2005). Teoría Cognitiva social de la conducta moral y de la delictiva. <https://www.uky.edu/~eushe2/Pajares/GarridoEtAl2005.pdf>

Gómez, T. Molano, O. Rodríguez, S. (2015) La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa Niño Jesús de Praga. Trabajo de grado. Ibagué: Universidad del Tolima

Hernández, E. (2013). Agresividad y relación entre iguales en el contexto de enseñanza primaria. Trabajo de grado. Oviedo: Universidad de Oviedo.
[https://www.academia.edu/10878857/Agresividad_y_relaci%C3%B3n_entre_iguales_en_e
l_contexto_de_ense%C3%B1anza_primaria](https://www.academia.edu/10878857/Agresividad_y_relaci%C3%B3n_entre_iguales_en_el_contexto_de_ense%C3%B1anza_primaria)

Huizinga, J. (2007). *Homo ludens*. 7º reimpresión. Buenos Aires: Casa del libro.

Lluís, J. (2002). Personalidad: Esbozo de una teoría integradora. *Psicothema*, 14(4), 693-701

Londoño, L. (2010). Agresividad en niños y niñas, una mirada desde la Psicología Dinámica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 31, 274-293

- Loredo, A. (2002). La violencia familiar ¿un problema que se hereda o se aprende? *Gaceta Médica de México*, 138(2):157-176.
- Loza de los Santos, M. (2011). Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial. Trabajo de grado. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/424/LOZA_DE_LOS_SANTOS_MERCEDES_CREENCIAS_DOCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Márquez, J. (2017). Plan de intervención cognitivo conductual para modificar conductas agresivas en niños y niñas de 7 años. Trabajo de grado. Machala, Ecuador: Universidad Técnica de Machala.
- Martínez, J. Duque, A. (2008). El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas. *Investigaciones andina*, 10(16), 92-105
- Martínez, K. (2015). Valoración Crítica de la Política Pública “Medellín Resiliente”, Una Mirada desde el Trabajo Social. Medellín, Corporación Universitaria Minuto de Dios.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5415/TTS_Mart%C3%ADnezKarenMarcela_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mayor, W. Salazar, P. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta médica espirituana*, 21(1), 96-105
- Merani, A. (2004). Enciclopedia de la psicología. 2º ed. México: Grijalbo

- Ministerio de Educación Nacional. (2014) Guías pedagógicas para la convivencia escolar. Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 2013. Bogotá: El Ministerio
- Montaño, M. Palacios, J. Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 3(2), 81-107
- Noroño N, Cruz R. Cadalso, R. Fernández, O. (2002). Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas. *Revista Cubana Pediátrica*. 74(2), 138-144
- Palomero, J. Fernández, M. (19 de mayo de 2012). La explicación de la agresividad. Diferentes puntos de vista. <https://aufop.blogspot.com/2012/05/la-explicacion-de-la-agresividad.html>
- Pérez, M. Gárquez, J. Fernández, R. Molero, M. (2011). Análisis de las publicaciones sobre convivencia escolar en una muestra de revistas de educación en la última década. *Aula abierta*, 39(2), 81-90
- Pérez, N. Pinzón, V. (2013). Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar. Estudio en los jóvenes del Grado Octavo de la Institución Educativa Corporación Colegio Bolivariano del Norte de la Ciudad de San José de Cúcuta. Trabajo de grado. Medellín: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Posada, R. (2014). La lúdica como estrategia didáctica. Trabajo de maestría. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/47668/04868267.2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Presidencia de la República. (1994) Decreto 1860: Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. 3 de agosto, Bogotá: Diario oficial 41.473

Presidencia de la República. (1994). Decreto 1860: Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Bogotá: Diario oficial 41.473

Quispe, R. (2018). Agresividad y convivencia en niños de 5 años en la I.E.I N°198 San Miguel Arcángel, UGEL N° 06 –Huaycán-Ate, Lima 2017. Trabajo de grado. Perú, Universidad César Vallejo.

Ramírez, C. Arcila, W. (2013). Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. *Educación y educadores*, 16(3), 411-429

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la Lengua Española*. 23° ed. Madrid: Espasa

Rodríguez, I. (2017). Funcionamiento familiar y agresividad infantil. Trabajo de grado. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26530/2/GISSELA%20RODRIGUEZ%20TESIS.pdf>

Sánchez, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(1), 1-10.

Schunk, D. (2010). *Teorías del aprendizaje* (2ed.). México: Pearson.

Sequea, M. (2017). Caracterización de la agresividad en estudiantes del grado 2° en la Institución Educativa Federico Sierra del Municipio de Bello durante 2017. Trabajo de Grado.

Medellín: Corporación Universitaria Minuto de Dios

Soler, J. Aparicio, L. Díaz, O. Pérez, E. (2016). Inteligencia Emocional y Bienestar II.

Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones. Madrid: Ediciones Universidad de San Jorge

Suárez, P. Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada

desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173-197

Torres, D. Moncada, M. (2013). Estilos educativos parentales predominantes en las familias con

hijos adolescentes de 11 a 16 años en el eje cafetero. Bogotá: Universidad Nacional

Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/2235>

Decreto 1965 (2013) El sistema nacional de convivencia escolar y formación

https://www.defensoria.gov.co/public/Normograma%202013_html/Normas/Decreto_1965_2013.pdf

Fernández Hernández (2010) transformación de las agresiones

<http://www.libreriaserviciomedico.com/product/399915/metodologia-de-la-investigacion---hernandez--fernandez---baptista>

Congreso de la República. (2016) Ley 1804: Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones.

2 de agosto, Bogotá: Diario oficial 49.953

ANEXOS

Anexos 1: Consentimiento Informado de grupo focal padres

La intención de este consentimiento informado es proporcionar a los participantes en esta investigación una clara explicación sobre lo que se desea investigar, así mismo del rol que usted asumirá siendo partícipe de ella.

La actual investigación es dirigida por Yeraldin Michel Duque García y Valentina Jiménez Ruiz, de la Universidad Corporación Universitaria Minuto de Dios. El objetivo de esta investigación es: Analizar el papel de los comportamientos agresivos y sus efectos en el desarrollo de la dimensión socio-afectiva.

Si usted como padre/madre del estudiante _____, y desea participar de la investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista y/o cuestionario. Esto se llevará en aproximadamente 10 Minutos de su tiempo, Todo lo que hablemos durante la entrevista y/o encuesta será grabadas, de manera que las investigadoras puedan transcribir con mucha facilidad todas las ideas que usted haya mencionado.

La participación en esta investigación es rigurosamente voluntaria. La información que se recoja será privada y no se utilizará para ninguna otra intención diferente a los de esta investigación. Una vez sea transcrita la entrevista, las grabaciones serán eliminadas.

Si tiene cualquier duda sobre este proyecto, puede realizar interrogantes en cualquier instante durante su participación. También, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas realizadas durante la

entrevista le parece incómodas, usted tiene el derecho de hacérselo saber a las investigadoras o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos y reconocemos su participación.

Yo _____ acepto participar voluntariamente en esta investigación, Dirigida por Yeraldin Michel García Duque y Valentina Jiménez Ruiz. He sido conocedor (a) de que el objetivo de esta investigación es: Analizar el papel de los comportamientos agresivos y sus efectos en el desarrollo de la dimensión socio-afectiva y la convivencia escolar. También me han informado que tendré que dar respuesta a una entrevista, la cual tomará 10 Minutos.

Acepto y reconozco que la información que yo proporcione en la trayectoria de esta investigación es rigurosamente personal y no será pasada para ningún otro proyecto fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido conocedor de que puedo realizar preguntas sobre el proyecto en cualquier instante y que puedo retirarme cuando lo decida, sin que esto lleve a causar algún daño para mi persona. En caso de que tenga preguntas sobre mi participación en esta investigación, me puedo comunicar con Yeraldin Duque García, al teléfono 310 530 1584 y Valentina Jiménez Ruiz al teléfono 311 708 0936

Firma de aceptación, _____

Madre/ Padre _____ C.C _____

Anexo 2: Consentimiento Informado de entrevista para docente

Fecha: _____

El siguiente consentimiento informado está realizado para garantizar y proporcionar a los participantes de esta investigación una clara explicación sobre lo que se desea investigar y así mismo identificar el rol que usted asumirá durante la entrevista.

Yo (docente) _____ Identificada con cédula de ciudadanía número _____ expedida en el municipio de _____.

Autorizo mi participación voluntaria en la Investigación del comportamiento Agresivo de los niños/as dirigida por, Yeraldin Duque García y Valentina Jiménez Ruiz con el objetivo de Analizar cómo influye el comportamiento agresivo de los niños de 5 y 6 años en el desarrollo de la dimensión socio-afectiva y la convivencia escolar. Confirmando que he sido informada sobre la entrevista que tendré que dar respuesta con un tiempo de aproximadamente 10 minutos.

En caso de tener cualquier duda sobre la investigación, puede hacer las preguntas que desee en cualquier momento durante la participación.

Usted puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que perjudique en ninguna forma.

Si durante la entrevista usted no entiende alguna pregunta o algo le parece incómodo, usted tiene el derecho de hacerlo saber a las investigadoras.

Firma de aceptación, _____

Madre/ Padre _____ C.C _____

Anexo 3: Consentimiento informado cuestionario a niños

El presente consentimiento informado tiene como propósito informar y solicitar su autorización para la participación del estudiante: _____ del grado: Transición del Centro Educativo Juguetones, en la investigación de los comportamientos agresivos en la dimensión socio-afectiva y convivencia escolar en los niños/as. Siendo presentado por Valentina Jiménez Ruiz y Yeraldin Duque García estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, con el fin de analizar cómo influye el comportamiento agresivo de los niños de 5 y 6 años en el desarrollo de la dimensión socio-afectiva y la convivencia escolar

a través de actividades y la participación de los estudiantes en este estudio será a través de diferentes sesiones

Firma: _____

C.C.

Anexo 4. Grupo focal padres de familia.

Buenas tardes antes de nada muchas gracias por estar aquí, sé que es un gran esfuerzo en dejar sus actividades para poder acompañarnos en esta sesión, Hoy _____, son las _____, de la tarde y estamos en _____ para realizar este grupo focal que tiene que ver con la Importancia del desarrollo de la dimensión socio-afectiva en los niños y las niñas de 5 a 6 años en la conducta agresiva. Se refiere a la siguiente pregunta ¿Cuál es la influencia de las conductas agresivas en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños y niñas de 5 a 6 años?, es una investigación que es realizada por dos estudiantes Yeraldin Duque y Valentina Jiménez estudiantes de licenciatura en educación infantil del quinto cuatrimestre, y está relacionado con los compartimientos de los niños y niñas, de ahí parte la experiencia que ustedes tienen en el vivir día a día con los niños y niñas; hemos formulado unas preguntas que en realidad son una guía para motivar esta discusión, esperamos que esta reunión dure aproximadamente entre una hora o una hora y cuarto, ¿ Están de acuerdo en participar libre y voluntariamente de este ejercicio? sin más preámbulos sería bueno que pudiéramos comenzar.

1. ¿Cuáles son los principales problemas de convivencia que afecta a los niños en el Centro Educativo?

2. ¿Cuáles creen ustedes que son los principales causas de violencia en los niños?

3. ¿Cuáles de estas causas le asisten o son responsabilidad de cada persona que convive con los niños, familiares, amigos?

4. ¿Qué hace cuando, como padre de familia, se le presenta un caso de agresividad en el hogar por parte del su hijo o hija?

5. ¿Cómo afectan las situaciones de violencia a los niños?

6. ¿Cómo disminuir las situaciones de violencia en los niños?

Muy bien agradecemos que hayan estado aquí, todas sus experiencias, sus opiniones, sus sentimientos y perspectivas son muy ricas y estoy segura que van a tener gran impacto en nuestra investigación. No van a quedar solo en el papel, sino que se va a tomar muy en cuenta.

Anexo 5. Entrevista

Nombre y Apellido: _____

Cargo: _____

Fecha: _____

Objetivo: Analizar cómo influye el comportamiento agresivo de los niños de 5 y 6 años en el desarrollo de la dimensión socio-afectiva y la convivencia escolar.

A continuación, se le realizará la entrega de la presente entrevista donde usted deberá de responder las siguientes preguntas:

1. Como docente, ¿Qué comportamientos agresivos observa en los niños y niñas del grado de Transición que afectan la dimensión socio-afectiva y la convivencia escolar?
2. ¿Qué situaciones atiende en el día a día en relación con la convivencia escolar?
3. Como docente, ¿De qué manera atiende usted las situaciones en relación con la convivencia escolar en el grado de Transición?
4. ¿Cuáles considera usted que son las causas de comportamientos agresivos en los niños y niñas del grado de Transición?

Anexo 6. Cuestionario

Se les realizarán a los niños y niñas el siguiente cuestionario, donde las preguntas serán leídas y explicadas por la docente; a medida que se vayan explicando, los niños y niñas colorearon la cara (emoticon) según como el niño y niña sienta que es la respuesta correcta, se realizará este cuestionario con la intención de recopilar información que ayude a conocer las estrategias y la prevención del manejo agresivo que utiliza la docente para con los niños y niñas en el aula de clase del niño y niña.


| Cuestionario para los niños/as | Nunca | A veces | Siempre |
|---|--------------|----------------|----------------|
| Existen situaciones de conflicto al interior del grupo | | | |
| La profesora controla las peleas, golpes, empujones y pellizcos que se presentan en el salón | | | |
| ¿La profesora hace juegos o actividades para disminuir la peleas, golpes, empujones y pellizcos que se presentan en el salón? | | | |
| La profesora habla y estimula la solución de problemas presentes en el salón de clase? | | | |
| Existen situaciones de bullying dentro del aula de clase | | | |

Anexo 7. Observación.

| Aspectos a observar | Descripción |
|----------------------------------|--------------------|
| Comportamiento en clase | |
| la relación del niño con docente | |
| La interacción con sus padres | |

Nota: Observación no realizada por motivos de confinamiento en pandemia

Anexo 8. Constancia del centro educativo

| | | |
|---|---|--|
|  | FUNDACIÓN PARA EL BIENESTAR DEL NIÑO P. JURIDICA N°. 03996 – LA UNIÓN ANTIOQUIA. CENTRO EDUCATIVO JUGUETONES RESOL. APROBACIÓN N° 9622 DE 16-08-2005 | Código: Formato correspondencia externa |
| | | Versión: 01 |
| | | Fecha: Enero de 2013 |
| | | Elaborado por: FUNPABINI |

**SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE LA UNION**

**CENTRO EDUCATIVO JUGUETONES
N.I.D: 305400000510**

**LOS SUSCRITOS DIRECTOR Y SECRETARIA DEL CENTRO
EDUCATIVO "JUGUETONES"**

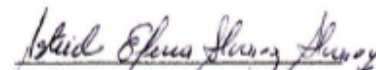
CERTIFICAN:

Que las estudiantes **YERALDIN DUQUE GARCÍA** y **VALENTINA JIMÉNEZ RUIZ**, que cursan la Licenciatura en educación infantil con la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) en la ciudad de Medellín, realizaron labores de práctica e investigación en el Centro Educativo Juguetones con los estudiantes del grado transición durante el año 2020.

Por lo tanto, mediante el presente certificado autorizamos el uso del nombre del Centro Educativo dentro del informe de investigación con fines meramente académicos, conservando la confidencialidad de la información de los menores de edad y sus familias, así como de aquellos aspectos que ellos manifiesten abiertamente no deban ser revelados, sin que, por ello, se busque algún tipo de beneficio económico, incurra en demandas de derechos de autor y similares.

Se expide a solicitud de las interesadas el día 20 de agosto de 2021.


ELKIN ANTONIO RÍOS Y.
Director
C.E Juguetones
312 738 31 60


ASTRID ÉLENA ÁLVAREZ A.
Secretaria
C.E Juguetones

Elaboró Astrid Álvarez A.
Aprobó Elkin Antonio Ríos Y.

Fundación para el Bienestar del Niño.
Centro Educativo Juguetones
Calle 14 # 13-50, Tel: 556 16 34
funpabini@yahoo.com
La Unión, Antioquia