



Incidencia del entorno familiar en el desarrollo de los niños de 2 a 3 años en la dimensión socio afectiva en el hogar Infantil el Principito

Gloria Astrid Agudelo Rodríguez
Vanessa Álvarez Taborda
Daniela Cadavid Rendón

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

diciembre de 2021

Incidencia del entorno familiar en el desarrollo de los niños de 2 a 3 años en la dimensión socio afectiva en el hogar Infantil el Principito

Gloria Astrid Agudelo Rodríguez
Vanessa Álvarez Taborda
Daniela Cadavid Rendón

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil

Asesor(a)
Luz Aidé Figueroa
Magister en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría Antioquia y Chocó
Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)
Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil
diciembre de 2021

Dedicatoria

Infinitas gracias a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y lograr mis objetivos, además de ser mi fortaleza, me ha iluminado para seguir adelante.

Dedico este trabajo de grado a mi madre por ser mi pilar, mi consejera y amiga en los momentos más difíciles de mi vida. A mis amadas hijas Geraldine aquí en la tierra y Jessica mi ángel en el cielo quienes son la razón y motivación para salir adelante, mis nietos Ismael e Isaac quienes me llenan de vida al despertar cada mañana, siendo ellos mi motivación a mi profesión como docente.

A mi grupo de trabajo colaborativo, Vanessa y Daniela, quienes con su perseverancia lograron que continuara con mi carrera en los momentos de adversidad, y los docentes quienes me brindaron su conocimiento y me prepararon en esta hermosa profesión. A todos y cada uno de ellos agradezco cada momento de orientación.

Y por último y no menos importante me agradezco por mi lucha constante, por mis superaciones, por enfrentar día a día los diferentes obstáculos que se me presentaron durante mi carrera.

Gloria Astrid Agudelo Rodríguez

Este proyecto va dedicado especialmente a Dios por permitirme cumplir un propósito más para mi vida y a todas las personas que hicieron parte de mi proceso de formación, a las que me apoyaron a seguir desarrollando y salir adelante con mi tesis de grado, a mi grupo de trabajo que siempre estuvo presente en cada momento que sentíamos decaer, pero fuimos fuertes y salimos adelante. A mis padres que siempre me dieron la mano y me decían que saliera adelante y cumpliera mis sueños y metas que nunca me diera por vencida que todo lo que uno se propone en la vida lo debe de cumplir.

Daniela Cadavid Rendón

Inicialmente quiero darle gracias a Dios por darme la fuerza y la confianza para creer en mi sueño y luchar para lograrlo. Agradezco a Dios por haberme fortalecido hasta superar las dificultades y por toda la salud que me brindo y me permitió llegar a esta etapa tan importante de mi vida. A mi familia y en especial a mis padres quienes día a día me dieron los mejores consejos, pues sin sus palabras de aliento no hubiese tenido la fuerza para continuar. Además, debo sentirme agradecida con mi universidad minuto de DIOS, con cada uno de mis docentes y compañeros que me dieron la oportunidad al abrirme las puertas a un mundo diferente el cual hizo que mi vida cambiara.

Al Hogar Infantil el Principito por permitirnos el acceso a sus aulas y brindarnos la confianza y el apoyo para el desarrollo de nuestra investigación y la proyección e implementación de algunas herramientas y actividades.

Vanessa Álvarez Taborda

Agradecimientos

Agradecemos primeramente a Dios, por las bendiciones recibidas, por ser luz y guía en nuestros caminos.

A nuestras familias, por acompañarnos durante este proceso, sus palabras de confianza, vos de aliento y amor, fueron fundamentales.

A los asesores de nuestro trabajo de grado, que con sus orientaciones y conocimientos orientaron nuestra investigación.

.

A los padres de familia y estudiantes, por su disposición para ser parte de este proyecto.

Al Hogar Infantil El Principito, por brindarnos la confianza de implementar nuestro proyecto.

A la Universidad Minuto de Dios, por permitir formarnos en sus aulas de clase y aportar a este gran sueño de ser profesionales.

Contenido

Lista de tablas	9
Lista de Ilustraciones	10
Lista de anexos.....	11
Resumen y palabras clave.....	12
Abstract	13
Introducción	14
CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO	16
1 Incidencia del entorno familiar en el desarrollo de los niños de 2 a 3 años en la dimensión socio afectiva en el hogar Infantil el Principito.	16
1.1 Descripción del problema.....	16
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Justificación.....	18
1.4 Objetivos	20
1.4.1 Objetivo general.....	20
1.4.2 Objetivos específicos	20
CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO	21
2 Marco Referencial	21
2.1 Antecedentes	21
2.1.1 <i>A nivel internacional</i>	21
2.1.2 <i>A nivel nacional</i>	24
2.2 Marco legal.....	28
2.3 Marco Teórico Referencial.....	30
2.3.1 <i>La familia: primer escenario de formación y socialización</i>	31
2.3.2 <i>La dimensión socioafectiva base para el desarrollo integral</i>	33
2.3.3 <i>Entorno familiar y escolar: relación que se retroalimenta mutuamente</i>	35
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	37
3 Diseño Metodológico	37
3.1 Enfoque y tipo de investigación	37

3.2	Población y muestra (Contexto y sujetos).....	39
3.2.1	<i>Población</i>	39
3.2.2	<i>Muestra</i>	39
3.3	Técnicas e instrumentos	41
3.3.1	<i>Las encuestas</i>	41
3.3.2	<i>Observación</i>	42
3.4	Procedimientos	42
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....		44
4	Análisis de resultados	44
4.1	Reconocer el papel de la familia en el desarrollo integral de los niños	44
4.2	Identificar cómo repercute el entorno familiar en el desarrollo escolar.....	47
4.3	Analizar cómo afecta el aprendizaje del niño ante la ausencia de los padres en su proceso de desarrollo.....	48
4.4	Analizar cómo afecta el aprendizaje del niño ante la ausencia de los padres en su proceso de desarrollo.....	51
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		54
5.	Conclusiones.....	54
6.	Recomendaciones	55
CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....		57
Propuesta: La escuela de padres como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la dimensión socio afectiva		57
6.1	Descripción de la propuesta	57
6.2	Justificación.....	59
6.3	Objetivos	61
6.3.1	<i>General</i>	61
6.3.2	<i>Específicos</i>	61
6.4	Marco Teórico	61
6.4.1	La escuela de padres en los procesos formativos	62
6.4.2	El papel de la familia en el desarrollo de habilidades para la vida.....	63
6.4.3	El taller como estrategia de aprendizaje	65
6.5	Metodología	66
6.5.1	Fase de sensibilización.	66

6.5.2 Fase capacitación.....	67
6.5.3 Fase ejecución.....	67
6.5.4 Fase de proyección.	68
6.6 Plan de acción.....	68
6.7 Cronograma de actividades de intervención.....	73
6.8 Informe de las actividades	73
6.9 Conclusiones	86
Referencias.....	88
Anexos	97

Lista de tablas

Tabla 1 Plan de actividades.....	69
----------------------------------	----

Lista de Ilustraciones

Ilustración 1 Inversión de tiempo miembros de la familia	50
Ilustración 2 Flexibilidad en el acompañamiento en tareas	52

Lista de anexos

Anexo A Cuestionario.....	97
Anexo B Ficha de observaciones.....	98
Anexo C Formato de encuesta cualitativa complementaria.....	99
Anexo D Registro fotográfico.....	100
Anexo E Autorización Hogar Infantil.....	103
Anexo F Consentimientos informados.....	104

Resumen y palabras clave

La formación integral en la primera infancia requiere del despliegue de estrategias innovadoras, pertinentes y flexibles, que logren generar vínculos en el acompañamiento para el desarrollo socio-afectivo de los niños y las niñas. Allí, las realidades que se viven en los hogares y en el espacio de la escuela son claves para la generación de entornos formativos y protectores. Por lo tanto, es imprescindible crear puentes de comunicación entre los padres de familia y el Hogar Infantil.

El documento que se presenta a continuación se divide en dos bloques. El primero expone el proyecto de investigación “incidencia del entorno familiar en el desarrollo de los niños de 2 a 3 años en la dimensión socio afectiva en el hogar Infantil el Principito”, que utilizó una metodología con enfoque cualitativo desde el estudio de caso. En el segundo bloque se presenta el proyecto de intervención “La escuela de padres como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la dimensión socio afectiva”. Se concluye que las familias están comprometidas con la formación integral de sus hijos y existen limitaciones y temas por mejorar, pero hay una receptividad para hacerlo y lograr mejoras en el proceso.

Palabras claves: socio-afectividad, escuela de padres, primera infancia, entorno familiar.

Abstract

Comprehensive formation in early childhood requires the deployment of innovative, pertinent, and flexible strategies that generate links in the accompaniment for the socio-affective development of boys and girls. There, the realities that are experienced at home and at the school space are key to the generation of formative and protective environments. Therefore, it is essential to create communication bridges between parents and the Children's Home.

The document presented below is divided into two blocks. The first one presents the research project "incidence of the family environment in the development of children from two to three years old in the socio-affective dimension in the Little Prince Children's home", which used a methodology with a qualitative approach from the case study. In the second block, the intervention project "The parents' school as a pedagogical strategy for strengthening the socio-affective dimension" is presented. It is concluded that families are committed to the integral formation of their children and there are limitations and issues to enhance, but there is a receptivity to do so and achieve developments in the process.

Keywords: socio-affectivity, school of parents, early childhood, family environment.

Introducción

El acompañamiento afectivo y efectivo en el desarrollo socio-afectivo en la primera infancia constituye un reto, pero a la vez una oportunidad de fomentar mejoras en el acompañamiento integral de los niños y las niñas, y el vínculo familia – escuela. De esta manera, se requiere del despliegue de estrategias lúdico pedagógicas, que integran actividades físicas, artísticas, de sensibilización, capacitación, entre otras, donde las familias acompañen a sus hijos para incrementar la experiencia y acercamiento de los padres de familia con el Hogar infantil.

Este proyecto se pregunta por: ¿Cómo influye el entorno familiar en el desarrollo de la dimensión socio afectiva de los niños y niñas de 2 y 3 años del Hogar Infantil el Principito?, para así determinar las estrategias de intervención que respondan de manera integral a las problemáticas evidenciadas. Por lo que este documento se divide en dos grandes bloques de información.

En el primero de ellos se da cuenta del desarrollo investigativos, presentados en varios capítulos. En el primero se desarrolla el problema de investigación, se presentan objetivos y justificación; en el segundo, se detalla el marco referencial, mediante antecedentes investigativos, legales, el marco teórico y conceptual que sustenta la investigación; en el tercero se presenta el marco metodológico a detalle; en el cuarto, los resultados de acuerdo a los objetivos que se buscaron; y en el capítulo cinco, conclusiones y recomendaciones.

En el segundo bloque, se sustenta el proyecto de intervención “La escuela de padres como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la dimensión socio afectiva”, que busca

fomentar el acompañamiento familiar en el desarrollo de la dimensión socio afectiva de los niños y niñas de 2 a 3 años del Hogar Infantil el Principito. Se especifica la metodología, la ejecución de las actividades y sus resultados, evidenciando la necesidad de vincular activamente a las familias a la estrategia, fomentando espacios formativos y protectores para el desarrollo socio-afectivo en la primera infancia.

CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO

1 Incidencia del entorno familiar en el desarrollo de los niños de 2 a 3 años en la dimensión socio afectiva en el hogar Infantil el Principito.

1.1 Descripción del problema

El Hogar Infantil El Principito es una entidad adscrita al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ubicado en el municipio de Sabaneta en la carrera 45 #72 sur 25 dos cuadras antes del parque principal, que oferta atención a niños y niñas desde el grado de caminadores hasta jardín en jornada completa. En total cuenta con 36 empleados entre manipuladoras de alimentos, servicios generales, auxiliares pedagógicas, docentes titulares, nutricionista, auxiliar de enfermería, coordinadora pedagógica, psicólogo y directora general. Se atiende 350 niñas y niños, exactamente 148 por convenio con la Alcaldía de Sabaneta a través de la Secretaría de Inclusión Social y Familia; y 192 con recursos del ICBF. Adicionalmente opera 2 programas de Centros de desarrollo infantil CDI con 326 niñas y niños diferente a los ya mencionados anteriormente.

En el Hogar Infantil se maneja un modelo pedagógico humanista fundamentado en el enfoque constructivista, en el que se toma como eje central las potencialidades de los niños y las niñas privilegiando lo cualitativo en el fomento de una educación completa y la obtención de aprendizajes significativos donde el educando construye a partir de su realidad, sus conocimientos y experiencias previas, trabajando lo cognoscitivo, pero también la conducta para el desarrollo integral (Mora y Villegas, 2019). En el escenario formativo anteriormente descrito, se evidencia que los niños y niñas de párvulo, presentan comportamientos contrarios a las normas establecidas para la convivencia y el desarrollo de las clases.

De esta manera, en observaciones no participantes durante la jornada de permanencia de los estudiantes entre los meses de marzo a junio de 2021, se evidenció a través de los diarios de campo, que existe la tendencia a no seguir las reglas de juego, a responder agresivamente ante cualquier situación problema con los compañeros y a utilizar lenguaje hostil cuando se experimenta frustración (“no quiero”, “no me gusta hacer eso”, “voy a contarle a mis papás” ...).

Además, en las fichas de observación de los niños y niñas, las citaciones a padres de familia y/o acudientes están relacionadas con malos comportamiento (70% de las mismas) o no realización de actividades en las clases o trabajo en casa (20%) y otros (10% entre los que están inasistencia a las actividades). En algunos los malos comportamientos y la realización de actividad son constantes llamados de atención.

Ahora bien, aunque algunos padres y/o acudientes atienden el llamado del Hogar Infantil y están prestos a la corrección de lo solicitado, la mayoría no siguen orientaciones, presentan ausencia en las reuniones, ya que delegan la responsabilidad a terceras personas, mostrando que hay una fragmentación en el manejo de la norma en la familia y las establecidas en El Principito.

Es importante rescatar el papel de la familia en la formación integral y la del Hogar Infantil como escenario de protección y formación, ya que los niños durante el día están a cargo de El Principito y luego de la jornada están con su cuidador o un adulto responsable. Por lo tanto, el poco acompañamiento a la formación por parte de los padres y/o acudientes y la tendencia a no respetar las normas por parte de los niños y niñas, requiere de una estrategia que involucre a educandos, padres y docentes para el mejoramiento continuo en lo formativo.

1.2 Formulación del problema

Lo comportamental y las actitudes frente a la participación en las actividades y la adopción de la norma son esenciales, representando bases fundamentales en los procesos formativos, sin importar la edad o nivel educativo que se curse, ya que se retroalimentan entre sí para el logro de los objetivos, donde Hogar Infantil, padres y/o acudientes y los niños y niñas crean en conjunto ambientes propicios para el desarrollo integral.

No obstante, se evidencia el aumento de situaciones de incumplimiento de la norma, poco acompañamiento de las familias en el proceso formativo, que afectan el bienestar de los niños y niñas, la relación con sus pares, la participación y situaciones conflictivas para la realización de las actividades. Por lo cual, se plantea la presente pregunta de investigación: ¿Cómo influye el entorno familiar en el desarrollo de la dimensión socio afectiva de los niños y niñas de 2 y 3 años del Hogar Infantil el Principito?

1.3 Justificación

Los escenarios de relacionamiento y formación tienden a ser complejos y representan múltiples retos para un desarrollo integral en los niños y las niñas. Unido a lo anterior, la atención a la primera infancia requiere innovación en el fomento de acciones que integren lo formativo y lo conductual, en un trabajo cooperativo entre directivos, docentes y padres de familia, para el mejoramiento continuo de los espacios de formación de lo cognitivo y de la norma en los educandos.

De esta manera, el docente requiere reflexiones críticas sobre su actuar pedagógico y los contextos en los que realiza sus prácticas de aula, ya que teoría y praxis se entremezclan y fortalecen entre sí, buscando un desarrollo integral, con calidad, pertinencia, que involucre a

padres de familia y estudiantes en búsqueda de mejoras continuas en el proceso formativo, donde el educando adquiriera unas bases sólidas para la interacción y los futuros aprendizajes.

Por lo tanto, preguntarse por la influencia del entorno familiar en el desarrollo de la dimensión socio afectiva de los niños y niñas de 2 y 3 años del Hogar Infantil el Principito, plantea la lectura integral del escenario de acompañamiento a la primera infancia y de los actores participes del mismo, de las dinámicas que se presentan en el relacionamiento y la formación, buscando el establecimiento de unos puntos a fortalecer para el logro de mejores resultados.

Está demostrado que las relaciones socio afectivas son la base y las emociones ejercen en cada uno de los procesos efectos negativos o positivos, unido a que el acompañamiento familiar, al ser parte vital de éste, influye y ejerce directamente en la formación del ser. Según Gutiérrez y García (2015) el niño se desenvuelve primordialmente en un contexto socio familiar que le contrasta su desarrollo a nivel intelectual y físico, como también en su nivel emocional o afectivo por medio de aprendizajes adquiridos por el contexto mismo. De allí, que la formación socio afectiva determina la autoestima y en caso de presentarse falencias en la misma, en una edad adulta puede acarrear problemas graves de personalidad y socialización.

Teniendo en cuenta lo anterior, esta investigación se orienta no solo a determinar las causas del comportamiento de los niños y niñas, la influencia del entorno familiar en el mismo, sino también propone estrategias a implementar para el mejoramiento integral del escenario de socialización y formación; por ende, del acompañamiento efectivo y afectivo de los actores participes y responsables del mismo, a los educandos y mayormente en la dimensión socio afectiva cimiento de la interacción y el relacionamiento.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Establecer cómo incide el entorno familiar en el desarrollo de la dimensión socio-afectiva en niños de dos a tres años del hogar infantil El Principito.

1.4.2 Objetivos específicos

- Reconocer el papel de la familia en el desarrollo integral de los niños.
- Identificar como repercute el entorno familiar en el entorno escolar.
- Analizar cómo afecta el aprendizaje del niño ante la ausencia de los padres en su proceso de desarrollo.
- Reconocer las causas que afectan el desarrollo integral del niño en el entorno familiar.
- Capacitar a las familias sobre la importancia del acompañamiento familiar en el aprendizaje de los niños a través de una escuela de padres con una metodología de talleres

CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

2 Marco Referencial

2.1 Antecedentes

En la búsqueda de investigaciones que tengan como interés la identificación de cómo incide el entorno familiar en el desarrollo de la dimensión socio-afectiva en niños de dos a tres años, se emplearon buscadores como Scielo, Redalyc, Google Académico y repositorio de algunas universidades, utilizando como palabras claves: entorno familiar en el desarrollo socioafectivo de niños y desarrollo socioafectivo en la primera infancia, en un periodo no superior a siete años. A pesar de que algunas de las investigaciones identificadas se centraban en otros rangos de edad, aportan bases desde la teoría, la praxis, la metodología, que pueden ser orientadoras en esta investigación y en la intervención a realizar.

Se presenta a continuación, las investigaciones halladas que cumplen con los criterios establecidos en la búsqueda a nivel internacional y nacional, teniendo en cuenta año de publicación.

2.1.1 *A nivel internacional*

En el año 2010, para Ordoñez e Hidalgo en su investigación denominada “El entorno familiar y su incidencia en la formación de hábitos personales en las niñas del primer año de educación básica de la escuela”, la cual tuvo como objetivo,

...analizar la incidencia que tiene el entorno familiar en la formación de hábitos personales en las niñas del primer año de educación básica de la Escuela “Tnte.

Hugo Ortiz N.º 1 de la ciudad de Loja”. Se concluye que las niñas del primer año de educación básica del centro educativo investigado no han logrado desarrollar importantes hábitos personales como consecuencia de las actitudes erróneas, los estilos educativos muy permisivos y el desconocimiento de los padres acerca de la importancia de la formación de hábitos personales en la formación integral del niño, por lo que, a pesar de que en la escuela se enseñan y practican, no se han logrado establecer en el repertorio de hábitos que tienen las niñas (Ordoñez e Hidalgo, 2010. p. 8).

Es importante tener en cuenta que la escuela es el lugar donde los niños y niñas van a formarse académicamente, los principios y los valores los inculcan los padres desde el entorno familiar, como, por ejemplo, la selección de objetivos de desarrollo personal, siendo esta socialización la que permite que los niños se conviertan en miembros proactivos de la sociedad. La familia funciona como un sistema biopsicosocial, que tiene como objetivo responder a las demandas sociales frente a ésta como un espacio propicio para la formación de la habilidad de relacionarse con otros, de brindar protección y afecto de tal manera que los padres están asignados al proceso de socialización.

En el año 2014 en Ecuador se presentó la tesis “la familia y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de primer año de educación general básica del jardín fiscal mixto "Lucía Franco de Castro” de la Provincia de Pichincha, período lectivo 2013-2014, lineamientos propositivos”, que buscó, precisamente, establecer esa incidencia mediante la caracterización de la organización familiar en la que convive y crecen estos niños y su desarrollo

socio afectivo, para así construir lineamientos propositivos en el fortalecimiento de estrategias para un ambiente de socialización y aprendizaje integral (Hernández, 2014).

De esta manera, tomando como escenario de socialización y aprendizaje por excelencia de los niños y las niñas, la familia, se estableció una metodología de corte cuantitativo con la utilización de un modelo estadístico por medio de una encuesta para determinar estructura familia y la aplicación del test de Ebbe León Gross a Padres de Familia para medir el Desarrollo Socio afectivo, dando como resultado que el 70% de los participantes pertenecen a una familia nuclear, unido a que el 65% de los niños manifiestan un desarrollo socio afectivo muy satisfactorio, frente a un 15% que se evalúa como poco satisfactorio (Hernández, 2014). Este estudio presenta unos lineamientos orientadores para la intervención en contextos formativos en el fortalecimiento del aspecto psicosocial en los niños y las niñas, que pueden servir de base para la intervención establecida en esta investigación.

Igualmente, en el año 2014 en Perú, se presentó el estudio “Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú”, que tuvo como fin elaborar este modelo a través de la validación de una propuesta de participación de la familia, tomando como base las necesidades de la mismas, su relación con la escuela y las características sociodemográficas presentes (Sarmiento y Zapata, 2014). Los autores manifiestan que,

A partir de la información analizada, se encontró que, en las cuatro localidades, las familias tienen dificultades para proporcionar estas condiciones a sus hijos; esta problemática fue reportada con mayor recurrencia por las familias que

residen en Andahuaylas y que, justamente, tienen menor nivel socioeconómico que las otras familias del estudio (p. 4).

El método planteado es el cualitativo, a través de un método participativo grupal de entrevista, en el que se realizaron preguntas a diferentes autoridades representativas de las localidades de manera conjunta. Entre los diversos temas explorados se recogió información sobre las percepciones y valoraciones respecto a la educación escolar impartida en sus localidades, así como las posibles relaciones entre las instituciones públicas locales y las escuelas.

Como resultados obtenidos la primera dimensión del modelo conceptual propuesto supone el apoyo que brinda la familia a los estudiantes para mejorar sus aprendizajes. Esta dimensión implica dos aspectos: 1) facilitación de condiciones básicas en el hogar para el aprendizaje de los estudiantes y 2) supervisión e intervención de los padres en el aprendizaje de los estudiantes. trascendental es en el seno familiar donde se construyen las bases para formar excelentes seres humanos (Sarmiento y Zapata, 2014).

2.1.2 A nivel nacional

En el nivel nacional, Areiza et al. (2016), en su proyecto, tenían como objetivo “Analizar los procesos de desarrollo socio afectivo en los niños y niñas, frente a la relación con sus familias y adultos, permitiendo el fortalecimiento de vínculos afectivos y la integración de sus padres en los procesos educativos” (p. 11), y determinan que las falencias en el desarrollo integral es más evidente en los niños y niñas que tienen poco acompañamiento familiar, lo que da como

consecuencia que sean inseguros, carentes de afecto, poca autonomía, baja autoestima y falta de confianza, agresividad entre otros.

Siendo también la agresividad un factor observado por Trujillo y Arango (2016) “se observó que los niños son muy agresivos, intolerantes y muy indisciplinados; según la docente influye mucho los programas que se están presentando en la televisión como por ejemplo el capo, Pablo Escobar” (p. 6), expresan también que no es solo la televisión, indican que es evidente la “descomposición familiar” puesto que allí hay niños que viven con abuelos o con terceros, pues sus padres por algún motivo no viven con ellos.

Posteriormente, Sánchez et al. (2017), en su tesis de grado, explican que,

(...) es de vital importancia desarrollar en los niños de edad inicial la habilidad de afrontar situaciones críticas que surgen en su entorno familiar; estas influyen negativamente en su desarrollo emocional, afectivo y social; generando dolor, angustia, frustración, baja autoestima y dificultades en la convivencia escolar (p.6).

Teniendo en cuenta que situaciones como el divorcio, la muerte, el abandono, el maltrato, encarcelamiento entre otra cantidad de factores, pueden generar en los niños y niñas, inestabilidad e inseguridad frente a los demás.

Por su parte, Calderón (2017), en su tesis de grado llamada “Estrategias didácticas para fortalecer la dimensión socio afectiva a través de la literatura”, cuyo objetivo es identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes a través de la literatura para fortalecer la dimensión socioafectiva en los niños y las niñas, expresan que,

(...) todo educador debe tener como referente en su trabajo pedagógico las actividades rectoras, de tal manera que en el aula de clase sea un escenario para fortalecer las dimensiones de desarrollo del niño, en especial la dimensión socio-afectiva, la cual se puede potenciar a través de la literatura (p.15).

Esta investigación finaliza proponiendo que es indispensable que todos no solo docentes sino también los padres o los tutores legales del menor, estén a diario incluyendo la literatura para que esta fortalezca en los niños y niñas su dimensión socio-afectiva.

Ahora bien, gracias a la globalización, las familias han sufrido transformaciones importantes, principalmente se han aumentado las crisis. Las condiciones socioeconómicas, culturales y educativas son factores principales en el entorno familiar, y aquí gracias a estos, se pueden evidenciar en el entorno familiar, casos de maltrato, descuido o vulneración de derechos que evidentemente generan una relación familiar descompuesta (Idme, 2017, p. 13).

Luego, en el año 2018 se presentó en la Ciudad de Bogotá la investigación “Rol del contexto familiar para el desarrollo socio-afectivo de niños y niñas” que se orientó en la comprensión de ese rol en la construcción de una comunicacional emocional de los infantes en su primer año de vida, a través del entendimiento de las dinámicas relacionales que se establecen en las familias y el reconocimiento de las concepciones que se tiene en este núcleo sobre la comunicación emocional y el desarrollo socio afectivo (Londoño, Guerrero y Pineda, 2018).

Para ello se utilizó una metodología cualitativa, desde la etnografía con el uso de la entrevista y la observación participante. Se concluyó que se ha centrado en resaltar la participación de la figura materna e invisibilizar el rol de los otros miembros de la familia; además, que las familias en los que la escucha, se permite expresar y examinar abiertamente los

sentimientos y sensaciones, los niños desarrollan un vocabulario más fluido, para pensar emociones y comunicarlas a los demás, conjuntamente en el desarrollo social, emocional y cognitivo (Londoño, Guerrero y Pineda, 2018).

No obstante, “Las definiciones de familia como tipologías de la misma son múltiples. Es complejo la conceptualización del sistema familiar, ya que se puede dividir en varias categorías; por esto lo más acertado, antes de dar una definición, es saber en qué campo y para qué va a ser utilizada la definición” (Mazo et al., 2019, p. 103), según los autores, la familia se convierte en ese gestor de las primeras experiencias de la infancia, donde se aprende de valores y se concibe el mundo de una manera inicial, se cumplen propósitos de desarrollo tanto biológico, como social y psicológico, gracias a ella se logra una mejor relación del niño con sus pares en entornos sociales.

Sin embargo, teniendo en cuenta que son numerosos los hogares disfuncionales, cabe resaltar el artículo “Hogares disfuncionales y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los escolares” escrito por Valverde (2019), quien determina que:

La incidencia de los hogares disfuncionales en el desarrollo socio-afectivo de los escolares, se entiende que dentro de las familias la presencia de conflictos puede llegar a ser parte de un proceso, sin embargo, estas exacerbaciones de los mismos al intensificarse desbordan en una serie de situaciones negativas que recaen sobre los niños del hogar (p.1).

Posteriormente, en el proyecto de grado de Blanquicett et al. (2019), donde pretenden investigar la incidencia de las relaciones familiares y escolares en los niños y niñas de grado quinto, expresan que, Las relaciones que conforman los niños en su familia, afianzando el perfil

emocional por medio de las interacciones, que se ven reflejados en las interacciones en el espacio escolar, ya que no solo la formación se orienta a la adquisición de habilidades cognitivas, sino al fortalecimiento y ejercicio de habilidades sociales y la generación de nuevos vínculos.

Por último, Gallego et al. (2019), sugieren que “la dimensión socioafectiva como uno de los pilares fundamentales en el desarrollo armónico e integral de los niños, debido a que está estrechamente ligada a lo social” (p. 4), en otras palabras, se necesita de los demás para construir los significados que sirvan para el aprendizaje y el entendimiento del entorno, logrando con ello un desarrollo de la capacidad para expresar sentimientos y pensamientos no solo con las personas de la familia sino con todos los que le rodean.

2.2 Marco legal

En la identificación de cómo incide el entorno familiar en el desarrollo de la dimensión socio-afectiva en niños de dos a tres años del hogar infantil El Principito, requiere tener presente el conjunto de normas que se relacionan con la temática de interés de esta investigación, que en su conjunto recalcan la importancia de un ambiente familiar y formativo que promueva el desarrollo integral de los infantes.

Inicialmente, la Constitución Política de Colombia de 1991 que reconoce el Estado Social de derechos, en el Artículo 44 establece los derechos fundamentales de los niños, entre los que están la familia, la educación, el cuidado y el amor, por nombrar algunos; al igual, que el Artículo 67 que estipula la educación como un derecho y un servicio público, orientado a una formación integral. De esta manera, en el articulado que conforma la carta magna, se reconoce a los niños y las niñas como sujetos de derechos, siendo necesario la participación activa para el

establecimiento de acciones que favorezcan el disfrute de los derechos de los infantes entre la familia, la sociedad y el Estado.

Posteriormente, lo estipulado en la Constitución se materializó por medio de diferentes normatividades como La ley 115 de 1994, Ley General de Educación, por la que se establece el modelo educativo del país como desarrollista por competencias y diferentes Grados, entre los que está el Preescolar nombrado en el Artículo 15-16, donde se promueve una preescolarización en los diferentes niveles para la formación integral en los aspectos “biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual” (Congreso de la República, 1994, P.5).

Es así como las diferentes dimensiones del preescolar, entre las que están la socio-afectiva, interés de esta investigación, se retroalimentan entre sí en la búsqueda de escenarios educativos con calidad. La Ley, también busca la garantía de los derechos de los niños y las niñas, con acciones que involucran a la comunidad educativa, actor clave en el logro de un desarrollo integral en la primera infancia.

Conjuntamente, la Resolución 2343 de 1996 se adopta un diseño de Lineamientos generales para la prestación del servicio educativo, que en el Preescolar se establece una concepción integral como sujetos protagónicos de su formación a los niños y las niñas, en las dimensiones del desarrollo nombradas anteriormente, priorizando la experiencia y los saberes que se construyen de manera cualitativa.

Después, el Decreto 2405 de 1999 tiene como fin reglamentar el artículo 99 de la Ley 508 de 1999, estipula como atención integral las acciones en conjunto que van dirigidas a mejorar la atención de los niños y niñas de cero a seis años, reconociendo la necesidad de un acompañamiento a su desarrollo integral para el mejoramiento de su calidad de vida, donde lo

físico y psico-afectivo se constituyen en ejes primordiales, vinculando activamente comunidad y familia en el logro de los objetivos.

Luego, aparece la Ley 1098 del 2006 llamada Ley de Infancia y Adolescencia, que enfatiza la máxima que los derechos de los NNA predominan sobre los de los demás, de allí, que se promueva acciones desde el Estado donde se vincule activamente la familia, en el logro de ambientes de desarrollo integral armoniosos, de protección y formación para la garantía de sus derechos y mejores ambientes de bienestar.

De allí, que para el año 2016 se sancione la Ley 1804 conocida como ley de Cero a siempre, que tiene como fin establecer una política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia, instituye lineamientos, estructuras y roles por parte del gobierno, la familia y la sociedad (Congreso de la República, 2016). Esta Ley, por tanto, presenta bases no solo legales, sino técnicas, de gestión y conceptuales en la garantía y disfrute de los derechos en la primera infancia.

La normatividad anteriormente expuesta, busca que la educación en la primera infancia se centre en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo, atendiendo los intereses, gustos y necesidades de los niños y las niñas; pero también, de acciones de corresponsabilidad que involucra el espacio educativo, la familia, la sociedad y el Estado, en la búsqueda constante de mayores niveles de bienestar y disfrute de derechos en la primera infancia.

2.3 Marco Teórico Referencial

En la identificación de cómo incide el entorno familiar en el desarrollo de la dimensión socio-afectiva en niños de dos a tres años del hogar infantil El Principito, se hace necesario

recurrir a unos constructos teóricos que aportan al logro de los objetivos de esta investigación, a saber; la familia: primer escenario de formación y socialización; la dimensión socioafectiva base para el desarrollo integral; y, entorno familiar y escolar: relación que se retroalimenta mutuamente.

2.3.1 La familia: primer escenario de formación y socialización

La familia es una institución fundamental, su estructura está ligada a contextos sociales, culturales, económicos, políticos e históricos, a través de ella se construye y desarrolla las sociedades. Gutiérrez, Díaz y Román (2014), enfatizan en que en la actualidad hay una diversidad de aspectos de carácter intrínsecos e intrínsecos, que son fundamentales cuando se analiza la organización y conformación de la misma, dada la diversidad que se presenta; además,

El análisis de la familia debe incluir variables cualitativas y cuantitativas que hagan referencia a los contextos sociocultural, histórico, político y económico en que se inserta dicha institución, así como aspectos que aludan a cuestiones como su estructuración, sus componentes y sus formas de organización. Entonces, la institución de familiar debe definirse según el contexto en el que se desarrolle (p.221).

De esta manera, la familia es una institución social, que entre sus funciones está el de la comunicación, aprendizajes elementales para la vida, el cuidado, la crianza, el afecto, por nombrar algunos, lo que la hace el escenario fundamental de formación y socialización, debido a que los conocimientos básicos se adquieren en el núcleo familiar y constituyen el modelo inicial de creación de la identidad, habilidades básicas de relacionamiento, de comunicación, autonomía, manejo de la norma, entre otros.

Igualmente, la importancia de la familia es reconocida desde la misma legislación, en Colombia la Constitución de 1991 consagra en el Artículo 42 que el Estado y la sociedad garantizan la protección de la misma, debido a que “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad” (p.6). Es así como la importancia de la misma se establece desde aspectos normativos, sociales, culturales e incluso individuales.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, se concluye que existe multiplicidad de acepciones con relación al concepto de familia, no obstante, para esta investigación se toma lo planteado por Díaz, Ledesma, Díaz y Tito (2020):

La familia es la célula principal de la sociedad, es el grupo de personas que conforman un hogar, donde no necesariamente todos se encuentran unidos por lazos consanguíneos, pero sí de afecto y amor. En el seno de la familia se cultivan los primeros valores éticos que servirán como cimientos para el desarrollo de la sociedad (Párr.21).

Igualmente, existe diferentes tipos de familia, con características diversas, que materializan en su estructura los cambios históricos que se han presentado, pero también, las cosmovisiones de vida, cambios en lo social, cultural, acceso a la información, a la salud, a la educación, etc. Benítez (2008) citado en Díaz, Ledesma, Díaz y Tito (2020), clasifican los tipos de familia en,

Familia nuclear, la cual se encuentra conformada por el padre, la madre y los hijos; familia extensa, este tipo de familia se encuentra conformada por los integrantes de más de dos generaciones las cuales se encuentran unidas por vínculos sanguíneos, incluye padres, hijos, abuelos, tíos, sobrinos, primos, etc.; familia monoparental, este tipo de familia se encuentra conformada únicamente por uno de los padres y los hijos, esta se da

debido al divorcio o al fallecimiento de uno de los padres; familia de madre soltera, en este tipo de familia es la madre la única que asume desde un inicio con la responsabilidad de la crianza del hijo; familias de padres separados, en este tipo de familia los padres rompen su relación de pareja, pero no se desligan de los hijos, es decir no rehúyen a su paternidad y maternidad (Párr. 27).

La clasificación anteriormente expuesta, da cuenta de los tipos de familia que están tipificadas en el presente siglo, no obstante, como se evidenció a lo largo del escrito, puede variar, ya que la familia es una institución que puede transformarse. Pero, es y seguirá siendo la familia el núcleo esencial de la sociedad.

2.3.2 La dimensión socioafectiva base para el desarrollo integral

El desarrollo socioafectivo durante los primeros años de vida, cumple un papel trascendental en la formación de las personas, que tiene relación directa con la configuración de la autoimagen, el autoconcepto, la autonomía, la forma de relacionarse consigo mismo y con el entorno, la personalidad, la manera de asumir y procesar el manejo de la norma, de sentir, expresar lo que se piensa y siente, y actuar frente a las situaciones de la vida diaria. Hoyos, Monsalve, Velasco (2018) expresan que,

La dimensión socio-afectiva, presupone el fortalecimiento de una serie de habilidades necesarias para el crecimiento personal y social desde edades tempranas, las cuales se relacionan con la identificación y control de las propias emociones, el reconocimiento de los aspectos más relevantes del comportamiento humano, el hecho de pensar en el lugar del otro, el manejo de los problemas, la

actuación con sentido ético y la capacidad de comprender las emociones de quienes los rodean (p.20).

Es así como, abordar el desarrollo de la dimensión socioafectiva en la primera infancia, invita a repensar las formas el acompañamiento que se hace en el espacio de preescolarización, buscando potenciar un escenario protector, pero también formador, donde participe activamente todo el núcleo familiar, y las acciones que beneficien a la comunidad educativa en general, especialmente, a los niños y niñas, con el aprendizaje de conductas que promuevan su desarrollo integral.

Castillo (2011) expresa que la socioafectividad es una relación de interdependencia entre los individuos, ya que,

En particular, la relación de interdependencia entre los actores de la comunidad educativa se ve en cada actor educativo, dependiendo de las experiencias de aprendizaje que haya tenido en los distintos contextos, tendrá los insumos básicos, adecuados o con faltantes, para interactuar con el otro en forma positiva o negativa. De esta manera es como se orientan los procesos de educación en la dimensión socioafectiva del ser humano (p.130).

Por tanto, el concepto de socioafectividad, alude a los procesos de socialización, pero también a lo afectivo, a los sentimientos, a las relaciones que se establecen, ya sea de carácter individual o grupal, a nivel familiar, educativo, comunitario. Su fortalecimiento es esencial para el logro de una socialización efectiva y afectiva, a la par, del logro de los principios y objetivos de la preescolarización.

2.3.3 Entorno familiar y escolar: relación que se retroalimenta mutuamente

La familia es el primer escenario de socialización y formación; y la escuela constituye el segundo de ellos, que afianza y amplía las habilidades y capacidades de sus integrantes para la sociedad, promoviendo una educación integral, que va desde aspectos cognitivos, como sociales y emocionales. Paulo Freire (1970) citado por Grau (2015) considera que la escuela,

La escuela es... el lugar donde se hacen amigos, no se trata sólo de edificios, aulas, salas, pizarras, programas, horarios, conceptos... Escuela es, sobre todo, gente, gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. (...) Importante en la escuela no es sólo estudiar, no es sólo trabajar, es también crear lazos de amistad, es crear un ambiente de camaradería, es convivir, es unirse. Ahora bien, es lógico... que en una escuela así sea fácil estudiar, trabajar, crecer, hacer amigos, educarse, ser feliz (Párr. 5).

Por su parte, cuando se hace referencia a la familia como escenario de socialización y formación, se asume como una institución activa y fundamental en el desarrollo social, en ella se consolida las bases para interactuar, dar solución a los problemas, la protección, pero, ante todo la garante del desarrollo físico, emocional y mental; además, “la familia un verdadero agente activo del desarrollo social: célula en la que se crea y consolida la democracia, donde se solucionan o acentúan las crisis sociales y donde la mayoría de los ciudadanos encuentran afecto y especialmente seguridad (Valladares, 2008. Párr. 3).

Es así como, la familia y la escuela y la relación que se establece entre la misma, es clave para el tránsito exitoso de las personas tanto en la preescolarización como en la escolarización. Pero, no se limita a ella, ya que si hay una formación continua, integral, contextual, que tenga en cuenta las necesidades de los individuos desde lo físico, emocional, cognitivo, se promueve que

se cuente con adultos responsables, comprometidos con ellos mismos y su entorno, en la generación del bienestar y el incremento de los niveles de calidad de vida.

De esta manera, se hace esencial fortalecer el vínculo que se da entre el escenario familiar y el educativo, en la búsqueda de mejorar, por una parte, las dinámicas de formación en todos los aspectos, en el caso de esta investigación en lo socioafectivo, y en la escuela en el mejoramiento del acompañamiento a esta dimensión, buscando niños y niñas más felices, con habilidades sociales, comunicativas, que se valoren y valoren su entorno. En sí, se orienta la consolidación de escenarios de transformación para la vida y el desarrollo integral.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3 Diseño Metodológico

3.1 Enfoque y tipo de investigación

Teniendo en cuenta la complejidad y retos propios de los procesos de preescolarización y el objetivo de esta investigación y la población objetivo, se utiliza el enfoque cualitativo, que como lo expresa Mata (2019) “asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. El enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas” (Párr.1).

A través de los métodos e instrumentos utilizados siguiendo los lineamientos de la investigación cualitativa, se observan los comportamientos de los niños y las niñas, y la realidad que viven en las y el acompañamiento que se da desde el núcleo familiar. Conjuntamente el tipo de investigación es estudio de caso, Yin (1994) citado en Jiménez y Comet (2016) indica que “es una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes” (p.3).

Unido a lo anterior, la investigación cualitativa desde el estudio de caso que permite que se lleve a cabo por medio de grupos focales, encuestas y entrevistas, además se puede seleccionar un objeto de estudio en el propio escenario del Hogar Infantil el Principito; con el estudio de caso se puede crear un análisis para determinar el tipo de acompañamiento que las familias le brindan a sus hijos, describiendo situaciones, generando hipótesis, entre otros.

Finalmente se pueden llegar a demostrar de que forma el acompañamiento familiar influye en el desarrollo de los y las niñas, y en especial en la dimensión Socio Afectiva, lo anterior se sustenta con la afirmación de Bromley, (1990), quien sustenta que, “El estudio de caso como diseño de investigación presenta su mayor énfasis en las causas que propician el comportamiento de los individuos y sus circunstancias. Estudio detallado de un caso o sistema determinado (persona, grupo, actividad o proceso)” (p.6), y es por ello que esta investigación es acorde, pues, se observa, describe y se explica, los comportamientos y las actitudes, que son resultado de la incidencia negativa o positiva del acompañamiento familiar con los y las niñas del hogar, El Principito.

En conclusión, la investigación cualitativa permite buscar la incidencia y por ende la importancia que tiene el acompañamiento familiar en los procesos educativos de los estudiantes del nivel Párvulo 2, describiendo, y observando y escuchando las opiniones, experiencias, y sentimientos de las poblaciones a investigar, tanto los niños y niñas como las familias. Con base a lo anterior se encuentra que González y Hernández (2003) afirman:

El método cualitativo consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe (p. 4).

3.2 Población y muestra (Contexto y sujetos)

3.2.1 Población

La población a investigar, pertenece al sector Entre Amigos del Municipio de Sabaneta, los cuales se encuentran en estrato socio económico 1,2 y 3, en especial los niños a investigar del Hogar Infantil el principito, los cuales son los principalmente afectados por el poco acompañamiento de sus padres, por consiguiente la población a investigar son los estudiantes y el factor más importante la cual es la familia, quienes son las encargadas de acompañar a sus hijos en el proceso educativo o dejarlos a la deriva.

El hogar infantil Principito es de carácter oficial, teniendo convenio con el Municipio de Sabaneta y por ende con el ICBF, los estudiantes generalmente son niños de padres que laboran, dicho hogar infantil cuenta con una única sede, por lo tanto, está compuesta por 8 grados o niveles divididos de la siguiente manera: 2 Párvulos, 3 Pre- jardines, 2 Jardines y 1 caminador. Cada nivel cuenta con su docente, y adicional algunas auxiliares, 1 nutricionista, 1 coordinadora pedagógica, 6 auxiliares de cocina, 2 de servicio general, sin dejar de lado la parte administrativa, encargada del funcionamiento del mismo.

Las familias son de diversas tipologías, pero la que más se evidencia es la nuclear por lo tanto las dos figuras parentales deben laborar, en ocasiones en empleos que les absorbe su tiempo, y es allí donde dejan sus hijos al cuidado de otras personas.

3.2.2 Muestra

El grupo de Párvulos 2, es atendido por una Licenciada en educación infantil y una auxiliar pedagógica. Cuenta con 40 niños que están entre 2 años y medio a 3 años, el grupo de

párvulos están conformados por 20 niños y 20 niñas, quienes iniciaron su proceso formativo integral del desarrollo por parte del Hogar Infantil El Principito, es la población que se está atendiendo en alternancia e ingresan al Hogar desde edades tempranas.

A los padres de familia o cuidadores con el proceso de aprendizaje se les motiva desde un acompañamiento psicosocial, ya que los niños están en una etapa de nuevos hábitos, con este nuevo entorno de aprendizajes y rutinas que se establecen dentro del Hogar Infantil, es una etapa donde se fomenta el compartir con sus pares, reconocimiento de formas, colores e imitan las acciones de un adulto, sabe contar hasta 10, el vocabulario cada vez va siendo más amplio y fluido. Se dialoga con las familias sobre el control de esfínteres de cada uno de los menores.

El tipo de aprendizaje que se observa en el al grupo de Párvulos 2 es el Kinestésico donde se aprende con movimientos, por medio del baile, el juego y la lúdica. La mayoría de los menores están próximos a cumplir sus 3 años de edad, por lo cual se observa que su comportamiento y actitudes son acordes para la etapa en que se encuentra en este momento. En esta etapa necesitan total ayuda y acompañamiento de sus padres y cuidadores; en esta edad es fundamental el desarrollo de la dimensión socio afectiva, porque empiezan a compartir sus juguetes, materiales, tiempo y espacio, aceptan rutinas de sus hogares, reciben y expresan sentimientos, reconoce el grupo al cual pertenece y lo rodea, y empieza a establecer relaciones de afecto y confianza con los adultos.

Adicional, se observa que poseen capacidades motoras gruesas y finas, disfrutan de actividades en las que se exploran los objetos y materiales didácticos, empiezan a entender, a comprender con más facilidad patear un balón, subir y bajar escaleras, rasgado y garabateo,

saben y reconocen el nombre de dos personas conocidas, repite palabras que escuchan en un cuento y son capaces de seguirlo narrando.

El grupo de muestra a intervenir se evidencia que son familias en su mayoría nucleares, solo 10 extensas, 12 familias compuestas, 8 niños que están al cuidado de sus abuelos y 10 madres solteras. Se observa que son madres y padres que están comprometidos con el cuidado, la crianza de sus hijos, mostrando grandes avances en los mismos. Sin embargo, 10 familias no gozan de la misma característica, pues su tiempo es medido, en sus trabajos tiene compromisos, dejando el cuidado y la crianza de sus hijos en manos de abuelos, vecinos y cuidadores, teniendo como consecuencia, no asistir a reuniones o no cumplir con responsabilidades, lo que afecta fundamentalmente el desarrollo de los niños y niñas.

3.3 Técnicas e instrumentos

Teniendo en cuenta que en toda investigación se hace necesaria la recolección de datos y otros tipos de técnicas como medio para alcanzar el logro del objetivo propuesto, en este trabajo se utilizará como técnica de recolección de información, la encuesta a 30 padres de familia y la observación para ampliar el conocimiento frente a la problemática planteada. Dicha encuesta se llevará a cabo con los padres de familia del grupo párvulos donde deberán responder un formato de preguntas que será enviado a través de un link.

3.3.1 Las encuestas

Son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población,

especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo. La encuesta como instrumento está conformada por un conjunto de indicadores que a su vez se solapan bajo un número de preguntas, reunidas en aspectos a capturar mediante la técnica de relación interpersonal como lo es la entrevista. Si bien la encuesta ha contribuido significativamente al avance del conocimiento en diversas áreas, es paradójico observar cómo en muchas organizaciones la encuesta es usada para otros fines (Galindo, 1998; Bello y Guerra, 2013). (Ver Anexo A).

3.3.2 Observación

Es una técnica utilizada por el investigador quien por medio de intervenciones y propuestas en diferentes actividades podrá recopilar información, acerca de la problemática investigada y así crear estrategias para dar soluciones a las dificultades presentadas por los niños y niñas en el desarrollo de la autonomía. En opinión de Sabino (1992), la observación es una técnica de investigación en la que el investigador capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega el respectivo análisis. La observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación. La observación se hará a 17 niños y a sus familias del grupo párvulos del Hogar Infantil el Principito (Ver anexo B).

3.4 Procedimientos

En cuanto a los procedimientos se aplican cuestionarios en línea, que son una de las técnicas de recolección de datos más utilizada. Consiste en formular por escrito preguntas puntuales a las personas cuyas opiniones, experiencias o habilidades, nos interesan (Blaxter et al,

2000, Hernández et al, 2010). Los cuestionarios ahorran tiempo porque permiten a los individuos llenarlos sin la ayuda o intervención directa del investigador, ya que muchos son auto-administrados Salkind, (1999) (Ver anexo 1).

Por su parte, el diario de campo “debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación” (Bonilla Castro y Rodríguez Sehk, 1997, p. 238), es de utilidad ya que toma nota de todos los aspectos que se consideren importantes, para luego poder analizar e interpretar los datos recopilados. Después de las observaciones, y encuesta, se podrán llevar a cabo los diarios de campo, con el fin de plasmar todo lo sucedido.

Por otro lado, la ficha de observación es una guía para el análisis objetivo de una determinada situación. El propósito de las fichas de observación es que cada docente pueda identificar las manifestaciones del sexismo en el contexto educativo y, a partir de su análisis, determinar los ajustes y/o correcciones correspondientes.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4 Análisis de resultados

A continuación, se describirán de forma detallada los hallazgos que se evidenciaron durante la aplicación de estrategias de la presente investigación, de acuerdo a los objetivos específicos formulados. Para ello, se utilizó la observación participante en el aula, donde la docente diligenció diarios de campo (seis en total), de diversas actividades, donde el acompañamiento de las familias, especialmente de los padres de familia representarán algo esencial en su desarrollo.

Igualmente, se aplicó una encuesta inicial con preguntas cuantitativas y cualitativas a los padres de los niños de párvulo, de los 40 respondieron el 75% (30 en total). Posteriormente, se eligió una muestra al azar de siete padres de los encuestados inicialmente, para profundizar cualitativamente las respuestas. Estos fueron identificados teniendo en cuenta como criterio de inclusión: que la mitad más uno, respondieran a estudiantes que presentan problemas con el manejo de la ira o socialización con los compañeros, y los otros, que sus acudientes participaran constantemente en las actividades.

Teniendo en cuenta las anteriores precisiones, estos son los hallazgos que se presentaron por cada objetivo de la investigación.

4.1 Reconocer el papel de la familia en el desarrollo integral de los niños

La familia representa el escenario de formación y socialización inicial, en ella se da las primeras bases, que se solidifican en las diferentes etapas de desarrollo, para estructurar seres

humanos integrales y felices. Todos y cada uno de sus miembros cumple un rol diferente y aporta al núcleo, consolidación y crecimiento de todos. No obstante, las figuras centrales se centran en la madre y/o padre, o quien haga sus veces, teniendo en cuenta los tipos de familia que se expusieron en el marco teórico.

Sánchez (2012) tomado como referencia lo expuesto por Gil (2007) señala que,

(...) la familia debe asegurar la creación de vínculos afectivos, que funjan como precursores de otros; de manera que la unidad familiar otorga la fuerza y sentido a sus miembros desde su interior, pero que a la vez los relaciona y pone en contacto con el exterior (p.19).

De esta manera, cuándo se indaga a la familia por el acompañamiento en el desarrollo de su hijo en el aspecto social (socialización) y afectivos (sentimientos y emocionales), en relación al primero, se denota que existe la prevalencia de enseñar unas normas de comportamiento, que ayuden a los niños y niñas a comportarse según lo que se espera en determinado espacio, afirmación apoyada en lo expresado por padre 3 y padre 6, respectivamente, “Social más que todo es darle pautas de cómo debe comportarse, socializar, el respeto, el saludo el pedir el permiso, compartir en familia, de asistir a actividades, tratamos de que aprenda a comportarse en otros lugares” y “Socialización cuando salimos a lugares estamos con personas que saluden, que despidan, que sepa comportarse” (Ver anexo C).

En este sentido, se evidencia una preocupación constante por el aprendizaje social de la norma, en menor medida se encontró que algunos, orientan la socialización más allá de este aspecto y lo ubican en la interacción desde el respeto y la diferencia, además de utilizar el ejemplo como medio de aprendizaje, como lo manifiesta padre 7, “En el aspecto social es más

que todo con el ejemplo (...) la mejor manera de enseñarle a los hijos es con el ejemplo, se trabaja mucho el compartir con la hermana” (Ver anexo C).

Por su parte, en lo afectivo hay prevalencia por el acompañamiento, los abrazos y el diálogo, se muestra que el aprendizaje de la norma prevalece, pero hay una orientación a la expresión, al manejo de la emotividad y las actividades que representen un momento de calidad para los hijos, como lo expresa el padre 1, “Trato de validar siempre la emoción, que sienta que es un niño amado, lo abrazo, leerle cuentos, dedicarle tiempo de calidad sin dispositivos móviles” (Ver anexo C).

Igualmente, las actividades en familia constituyen una de las acciones que más fortalecen los vínculos, orientan igualmente el desarrollo integral, la elección de gustos, hobbies, la priorización de las cosas. Las respuestas de las familias, muestran el compartir en familia a través de actividades sociales, especialmente deportivas y recreativas, pero en ellas también de formación y aprendizaje, como lo formularon padre 3 y padre 4 respectivamente, “(...) de muchas clases, actividades recreativas que implica deportes, salir a caminar, salir a jugar futbol, actividades deportivas, ir al estadio, las reuniones familiares, juegos, manualidades, hacer las tareas...” y “Con el hermano mayor vamos a los partidos, recogemos juguetes, hago actividades propias del hogar (barrer, trapear, organizar la ropa, etc.), compartir con su hermano, que haya actividades juntos, nos gusta salir a comer helado, al parque, a partidos de futbol” (Ver anexo C).

En general, se muestra que para la edad hay un acompañamiento constante en los aspectos sociales, referido especialmente a comportamiento y adopción de la norma, y en lo afectivo en la integración de actividades recreativas, deportivas, de responsabilidad según la edad, en el compartir la rutina en casa con los hijos.

4.2 Identificar cómo repercute el entorno familiar en el desarrollo escolar

Según Oliva Gómez y Villa Guardiola (2014) La familia como grupo social, ha cambiado en cuanto a su estructura, formas y modelos, ha incorporado nuevas costumbres propias de las nuevas dinámicas que traen consigo fenómenos como la globalización, el acceso a otros recursos, información y conocimiento. De allí, que el acompañamiento familiar, se mide en temas de calidad más no de cantidad.

De esta manera, el apoyo constante en donde se involucre la resolución de problemas, a menudo se presenta como una forma de facilitar en los niños comportamientos de socialización, autorregulación y protección socioafectiva. Al preguntar por cómo solucionan los problemas familiares y el por qué la respuesta fue el dialogo, indicando que es la mejor manera de hacerlo y la mejor manera de formar a los hijos, como lo expresó encuestado 3 y encuestado 4 respectivamente, “Pienso que es un ejercicio delicado, recurrimos al diálogo y cuando hay problemas de pareja tratarlo en privado, tratamos de llegar a un punto medio” y “Dialogando porque es lo más fácil, y no lo trauma” (Ver anexo C).

No obstante, la resolución de los problemas evidenciados en el salón de clase de párvulos difiere de lo expresado por la familia, ya que las malas expresiones, los empujones, el llanto y palabras como “le voy a decir a mi mamá”, “no quiero”, llanto y tirar las cosas, son parte de la cotidianidad en el aula (ver anexo B).

Hay que aclarar que los niños a esta edad tienden a tener bajo nivel de resolución de problemas y expresar su disgusto fuertemente, pero también son reflejo de lo que vivencian en su entorno mediato, en este caso su familia.

De allí, que al indagar por cómo reacciona su hijo ante un problema, se menciona mayormente el llanto, los golpes, el arrojar objetos, el gritar, el tirarse al piso... como lo expresa encuestada 1, encuestada 6 y encuestada 7 respectivamente, “Llora, se golpea y hace berrinche”, “Enojado, gritando, llorando o me llama para que yo lo apoye” y “Se enoja, grita, llora, hay momentos en los que se tira al piso, reacciona muy fuerte, se frustra porque su reacción es muy fuerte, luego hablamos con ella” (Ver anexo C).

En general, la resolución de problemas orientados desde las familias es uno de los puntos a fortalecer a través de intervenciones didáctico pedagógicas, ya que ese entorno que viven los niños y niñas, sea reflejo de lo que vivencian en sus casas, y en los escenarios de socialización, esparcimiento y acompañamiento familiar.

4.3 Analizar cómo afecta el aprendizaje del niño ante la ausencia de los padres en su proceso de desarrollo

La familia es un pilar clave para la obtención de los aprendizajes a lo largo de la vida de los seres humanos, ya que constituye el núcleo en el que se promueve el desarrollo integral, a través de aspectos cognitivos, sociafectivos, el acompañamiento, la enseñanza y la formación, adquieren en el vínculo con los integrantes, constituyéndose en el puente en el que el niño experimenta sus primeras experiencias de vida.

De esta manera, la afectividad y efectividad en el acompañamiento de la familia, más en los primeros años de vida, son la base de desarrollo de los niños. A ello, Landrin (2017) manifiesta que,

El aceptar los intereses del(a) niño(a) de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje con respuestas rápidas y contingentes, en parte, facilita el desarrollo de mecanismos para que enfrenten el estrés y los estímulos ambientales. A través de la reiteración de las experiencias positivas, se desarrollan los vínculos afectivos y confiable entre padres/madres e hijos(as), que a su vez permite al(a) niño(a) generalizar su aprendizaje a nuevas experiencias. Estas respuestas sensibles promueven en el niño su interés constante en las actividades de aprendizaje con sus padres (Párr. 2).

En la encuesta realizada a los padres, cuando se indaga por si está de acuerdo en participar en fechas especiales el 100% respondió afirmativamente, al preguntar el por qué entre las respuestas se resalta la importancia del acompañamiento como padres, pero se hace mayor énfasis en el cumplimiento de sus obligaciones con la institución y el conocimiento de con quienes se relaciona su hijo en las clases, como lo manifiesta encuestado 17, encuestado 21 y encuestado 23, correspondientemente “Porque fomenta la interacción con el otro y conocemos con quienes comparte nuestros hijos en el jardín” “Porque es nuestro deber asistir a los llamados de la institución” y “Por el acompañamiento de mi hijo” (Ver anexo A).

No obstante, las asistencias a las actividades de los padres son intermitentes, siendo las madres y las abuelas quienes asisten mayormente a las mismas. Eso se ve reflejado no solo en las asistencias, sino en los diarios de campo donde se intencionaron actividades en seis clases en específico en una observación participante, afirmación que tiene sustento en lo expresado en el diario de campo 1 y diario de campo 4, respectivamente:

La planeación se realizó con el grupo de párvulos, con el cual no hubo un buen acompañamiento ni participación por parte de sus padres, puesto que manifestaron no

tener tiempo porque tenían que trabajar. En un principio los niños se sintieron un poco tristes, pero la docente en formación entona cantos y bailes al ritmo de los instrumentos musicales, su estado de ánimo cambio y se mostraron alegres (11 de marzo de 2021).

Para la siguiente actividad se solicita a los padres de familia asistir al jardín infantil y que cada niño lleve un plato desechable. Quedó registrado en el diario de campo que: Del total de los niños, solamente seis cumplieron con el deber de la tarea de sus niños. La colaboración y participación de los padres no es cien por ciento eficaz, por lo que la gran mayoría no cumple con las actividades planteadas (5 de agosto de 2021).

Igual tendencia se evidencia en la encuesta, donde al preguntar regularmente ¿Quién invierte más tiempo con los hijos(as) para hacer las tareas, asistir a reuniones en la escuela o visitar a la maestra de sus hijos(as), se obtienen los siguientes resultados:

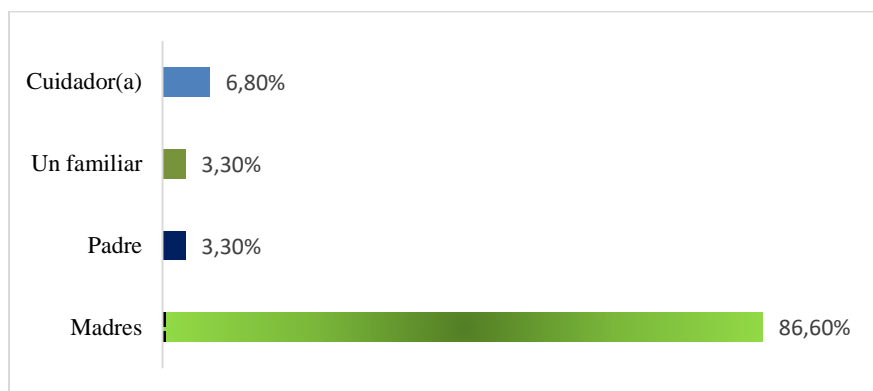


Ilustración 1 Inversión de tiempo miembros de la familia

Fuente: elaborado por las autoras de la investigación a partir de la información de la respuesta 3 de la encuesta a padres de familia.

Al profundizar por ese cuidador o familiar, se evidencia que son las abuelas quienes se hacen cargo, ya que al indagar por quien cuida a sus hijos (as) mientras trabajan el 93.2%

indicaron abuela (materna y paterna), en menor medida las tías (6.8%).

De esta manera, se evidencia la tendencia al centrar el cuidado y las obligaciones con la institución en las madres y abuelas, lo que lleva a reflexiones centradas en la labor del cuidado, que no se profundizan por ser tema de interés de esta investigación, pero también la comprensión de lo socioafectivo y cómo el acompañamiento, orientación y el logro de los aprendizajes recae en las figuras maternas (madres-abuelas).

Cómo se mostró en el apartado de población objetivo, los niños y niñas de párvulo pertenecen mayormente a familias nucleares, en este caso se debe afianzar estrategias de reciprocidad para fortalecer relacionamiento padre/madre/hijos(as), buscando un papel activo de los padres en el rol de aprendizaje de sus hijos.

4.4 Analizar cómo afecta el aprendizaje del niño ante la ausencia de los padres en su proceso de desarrollo

Las figuras paternas son esenciales en el desarrollo integral de los niños y las niñas. Aportan entre otros el sustento socioafectivo tan necesario para el desarrollo adecuado en la primera infancia. De allí, que actividades de acompañamiento y socialización en familia, forman lazos y aprendizajes para la generación de nuevos conocimientos.

Cuando se indaga por el acompañamiento en tareas a los hijos, el 100% responde que lo hacen dedicando en promedio dos horas y treinta, 66.7%, dos horas 23.3% y hora y treinta (10%). En relación con si son flexibles con los hábitos de estudio y la necesidad de organización con los hijos(as) indican,

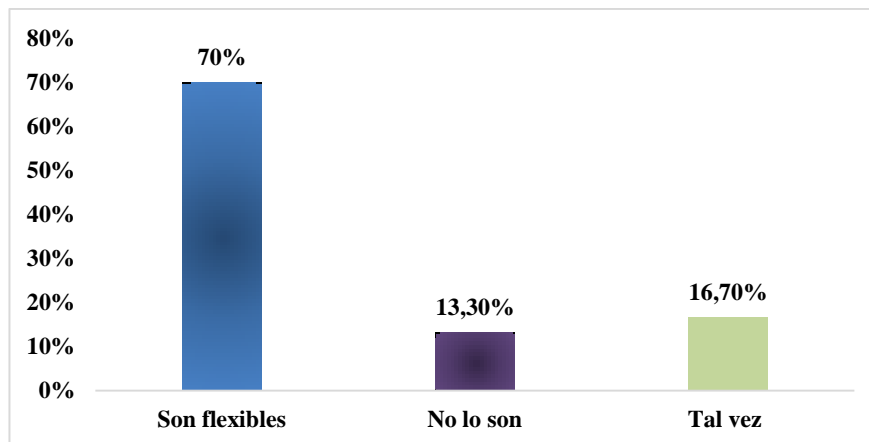


Ilustración 2 Flexibilidad en el acompañamiento en tareas

Fuente: elaborado por las autoras de la investigación a partir de la información de la respuesta 8 de la encuesta a padres de familia.

En cuanto a los que son flexibles, el preguntar el por qué manifiestan se destacan expresiones como encuesta 29 “Las dinámicas académicas y familiares tienen que ser flexibles, no podemos ser tan rígidos”, en el no son afirmaciones como encuesta 14 “porque tenemos unas reglas establecidas” y en el tal vez se destacan expresiones como encuesta 7 “Porque no siempre estoy con mi niña” (Ver anexo A).

Finalmente, al indagar en los padres ¿cuál considera que es lo más complejo en el acompañamiento al desarrollo de los niños de párvulos?, se evidencia que el manejo de las emociones, el llevar a un lenguaje claro y comprensible lo que se quiere enseñar y la falta de tiempo para dedicar más en el acompañamiento de los hijos es la constante, la encuestada 1, encuestada 3 y encuestada 7 respectivamente lo manifiestan: “Manejar las emociones del adulto acompañante, porque es complejo nivelar, tener la calma para transmitírsela al niño” además, “Todas las épocas han tenido una dificultad, pienso que en estos momentos el trabajo dice que es más la calidad que la cantidad de tiempo, la tecnología puede jugar en pro o en contra,

dependiendo como lo asuma sus papas, es importante ser sinceros con los niños” y “Lo más complejo es tratar de entenderlo, en tratar de mejorar mi yo interior y para poder mostrárselo a ellos, lo más difícil es comprenderlos y llenarnos de paciencia, cada cinco minutos es algo diferentes que quieren que no quieren, es todo el tiempo tratar de entenderlos” (Ver anexo C).

En general, se evidencia que las familias, están comprometidas con la formación integral de sus hijos, que existen limitaciones y temas por mejorar, pero esta una receptividad para hacerlo y lograr mejoras en el proceso.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. Conclusiones

En el establecimiento de cómo incide el entorno familiar en el desarrollo de la dimensión socio-afectiva en niños de dos a tres años del hogar infantil El Principito, se concluye que la familia es el principal escenario para fomentar la socio-afectividad, por lo que los padres y/o acudientes tienen una responsabilidad continua en el acompañamiento y apoyo a las acciones que buscan generar ambientes afectivos y efectivos para la formación. Si bien, el Hogar Infantil cumple un papel importante en lograr liderar acciones que contribuyan al desarrollo integral de los niños y las niñas, la vinculación tanto de padres como del Hogar, refuerza las sinergias que se deben generar para el logro de mejores estados socioafectivos en la infancia.

En el reconocimiento del papel de la familia en el desarrollo integral de los niños, se concluye que la familia constituye el escenario base para el fomento de lo cognitivo, personal, emocional y socio afectivo en los niños y las niñas. Además, se reconoce la importancia de la familia como agente básico a partir del cual los niños forman su personalidad, aprendizaje y valores tomando como base la conducta, comportamiento de los padres frente al nivel de compromiso y participación de cada uno de ellos en el logro de un clima emocional positivo de calidad.

Además, se concluye que, si los padres participan activamente en los procesos pedagógicos de cada uno de los niños y niñas, se tendrán mejores resultados. Por lo tanto, es primordial que en el Hogar Infantil se lideren procesos de apoyo y orientación a las familias para superar situaciones en el acompañamiento al desarrollo integral, además de asesoramiento

familiar por medio de charlas, entrevistas, talleres en las cuales participan los diferentes miembros del núcleo familiar.

Se hace necesario fortalecer los puentes de comunicación entre Hogar Infantil y las familias, para que haya un acuerdo en común en la orientación sobre la educación de los niños. Aunque se muestra que para la edad hay un acompañamiento constante en la mayoría de las familias, se encontraron puntos a fortalecer como el manejo de los conflictos, el acompañamiento de calidad, el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y del vínculo escuela-familias.

6. Recomendaciones

Se recomienda establecer una estrategia lúdico pedagógica motivadora a través de la escuela de padres, con el fin de fortalecer el vínculo escuela- familia, el conocimiento y apropiación de estrategias para el desarrollo socioafectivo en los niños y niñas de párvulo del Hogar Infantil El Principito.

Se recomienda crear una red de apoyo de cuidadores que pueda cubrir los tiempos en que sea necesaria la ausencia de sus padres. Esta red de apoyo ayudará y apoyará en el cuidado de los niños, se formara en metodos de crianza positiva y estrategias de refuerzo del desarrollo socioafectivo.

Se requiere enfatizar en los niños el manejo adecuado de las emociones, por lo que, se necesita estrategias que sean aplicadas dentro del aula de clase y se refuercen en el hogar, acompañadas de un diálogo efectivo, constante y proactivo, para lograr ambientes protectores para la primera infancia.

Fomentar la autoformación en los padres y cuidadores de estrategias flexibles de crianza socioafectiva es necesario, por lo que se pueden facilitar lectura, videos, recomendar páginas y cursos que sean gratuitos para lograrlo, sin desligar este escenario de actividades propias del Hogar Infantil.

A futuras investigaciones, se recomienda enfatizar en cómo las nuevas tecnologías han impactado el desarrollo socioafectivo en la primera instancia y por ende los escenarios de formación y acompañamiento, como la familia y el Hogar Infantil, haciendo un llamado al cambio del entorno familiar y la generación de estrategias para el desarrollo integral.

CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Propuesta: La escuela de padres como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la dimensión socio afectiva

6.1 Descripción de la propuesta

Vincular constantemente la familia cuando los niños y niñas ingresan a la pre escolarización es fundamental, para el desarrollo integral de los infantes. De allí, que este proyecto de intervención se centre en los padres y/o cuidadores de los menores, debido a que el fortalecimiento de la sociafectividad, representa un trabajo en conjunto entre la escuela y el hogar. Cualquier acción en el marco de este proceso, debe ser contextual y guiada a los objetivos de esta dimensión.

En este sentido, la escuela de padres constituye una estrategia de acercamiento y refuerzo de la relación padres y docentes, actúa como un puente de comunicación, un espacio de compartir experiencias y aprendizaje, si se orienta de la manera correcta y no se desgasta como un escenario de quejas y reclamos. De allí, que para un mayor impacto es esencial que su planeación este enfocada en el desarrollo que se espera de los niños a cierta edad, en este caso de 2 a 3 años.

Se busca, por tanto, que se constituya en el espacio donde los padres estén involucrados en la preescolarización de sus hijos, en el desarrollo cognitivo, pero específicamente en el desarrollo socio afectiva. Amar y demostrar interés por los hijos, acompañarlos en su proceso y

dejar de lado, actividades virtuales para que se entretenga, es una de las formas en que la escucha y el tiempo afectivo y efectivo se hacen presentes.

Además, su ejecución no requiere el despliegue de recursos de manera excesiva, es una estrategia donde la disposición, la escucha y la capacidad de aprendizaje, tanto de los padres de familia como de las docentes, es la clave de su éxito. Es pertinente, en cualquier nivel de preescolarización y más cuando se enfoca en temas como la socio-afectiva. Los niños y niñas requieren del acompañamiento de sus padres en esta etapa y la escuela puede brindar un espacio para su fomento.

Como lo expresa Gasteiz (2016), la escuela de padres es una estrategia que constituye un programa abierto, receptivo a las preocupaciones de los padres, a posibles formas de mejorar el acompañamiento para los hijos, desde la mirada de profesionales cercanos a esa realidad, pero

(...) para que la fórmula de la Escuela de Padres funcione siempre tiene que existir una predisposición por parte de los padres a aprender, a aceptar críticas y a reconocer posibles fallos o errores, así como aciertos. Sin dicha actitud o predisposición no es posible obtener buenos resultados a partir del desarrollo e implementación del programa (Párr.7).

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto y la investigación sobre la incidencia del entorno familiar en el desarrollo de los niños de 2 a 3 años en la dimensión socio afectiva en el hogar Infantil el Principito, con la realización de la estrategia de escuela de padres, que no desconoce la participación de los niños y las niñas, se estructuró en cuatro fases.

La fase de sensibilización, busca dar a conocer los resultados de la investigación que sustenta esta propuesta de investigación, haciendo énfasis en los resultados; además, del cronograma y las acciones a realizar en el marco de esta propuesta. En la fase de capacitación, se realizará una charla orientada sobre la importancia de la socioafectividad en la primera infancia y sus implicaciones en el desarrollo integral de los niños y las niñas, con las docentes del Hogar Infantil el Principito.

En relación a la fase de ejecución, se plantearán actividad sobre la socioafectividad, el acompañamiento de los padres, el desarrollo cognitivo, emocional y sentimental de los niños y actividades de juego a realizar en casa. Las actividades se harán virtuales y presenciales. Por último, en la fase de proyección se hará un encuentro con la familia, con actividades artísticas, lúdicas y formativas, que expongan los resultados de la intervención y se resalte la importancia de la presencia afectiva y efectiva de los padres en la vida de los hijos.

Es así como se involucra a toda la comunidad educativa en la dimensión socioafectiva, se plantea y realiza actividades en diferentes escenarios y se fomenta el acompañamiento familiar en el desarrollo de los niños y niñas, en especial en la preescolarización para el desarrollo integral.

6.2 Justificación

La familia es el primer escenario de formación y socialización del niño, por lo tanto, central para el fortalecimiento de la dimensión socioafectiva. Por su parte, el contexto educativo en la preescolarización, cumple un papel fundamental en el desarrollo de habilidades para la futura escolarización, en el fomento de mejoras constantes para el desarrollo integral y para la vida en general, ya que,

Las habilidades para la vida son comportamientos aprendidos que las personas usan para enfrentar situaciones problemáticas de la vida diaria. Estas habilidades se adquieren a través del entrenamiento intencional o de la experiencia directa por medio del modelado o la imitación. La naturaleza y la forma de expresión de estas habilidades están mediatizadas por los contextos en que se producen (Gutiérrez, 2016. P. 3).

Pero ¿Por qué abordar el tema de habilidades para la vida? Porque son parte de las escuelas de padres y del fortalecimiento de la dimensión socioafectiva en los niños y las niñas. Ya que la orientación que se le da a la intervención realizadas con las familias, se enfoca hacia la formación y la acción, es decir, la comprensión de conceptos básicos, pero también su puesta en práctica, buscando que se naturalicen en las familias estos temas.

Por tanto, la familia y el contexto escolar tiene un papel crucial en el desarrollo de cada uno de sus miembros, y en especial de los niños y niñas, Constituyen los primeros escenarios en el que se forman las bases, valores, carácter, principios, la relación consigo mismo, con los otros y con lo otro. Conjuntamente, las primeras experiencias son fundamentales para el desarrollo y crecimiento de individuos autónomos y felices.

De esta manera, las escuelas de padres son una estrategia que permite integrar multiplicidad de acciones y maneras para formar, desarrollar y fortalecer el vínculo familia y escuela; a la par, de representar un reto para los docentes, en cómo se llevan los temas desde la didáctica y la práctica, para que se materialicen en el bienestar continuo de los niños y las niñas.

6.3 Objetivos

6.3.1 General

Fomentar el acompañamiento familiar en el desarrollo de la dimensión socio afectiva de los niños y niñas de 2 a 3 años.

6.3.2 Específicos

- Fortalecer el rol que tienen los padres y madres como parte fundamental en el desarrollo de la dimensión socio afectiva de los niños y niñas de 2 a 3 años.
- Implementar estrategias para promover el acompañamiento familiar a través de talleres realizados durante las escuelas de padres sobre la dimensión socioafectiva.
- Propiciar actividades para los niños, niñas y padres de familia donde puedan compartir y mejorar sus relaciones.
- Ofrecer actividades desde casa donde se promueva la participación de la familia en la escuela.

6.4 Marco Teórico

Esta propuesta de intervención se basó en el fomento de la escuela de padres como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la dimensión socioafectiva que se complementa con los siguientes constructos teóricos.

6.4.1 La escuela de padres en los procesos formativos

Escuela y familia son dos instituciones esenciales para el cuidado, la formación y socialización de los niños y las niñas. La vinculación de los padres de familia a las estrategias que se lideran desde las escuelas, es compleja, ya que existe la tendencia a delegar en el espacio educativo temas que son propios del contexto familiar. No obstante, se hace primordial fomentar lazos fuertes de colaboración entre ambos, para el fortalecimiento de sus funciones y la generación de contextos de formación transformadores, afectivos e integrales.

Es así como la familia y la escuela, actúan como agentes educativos y de socialización, de allí que es fundamental que cada uno de ellos se comprometan con el desarrollo de sus funciones, respetando los momentos de sus actuaciones, sus responsabilidades, la generación de estrategias y el acompañamiento constante a los niños y las niñas (De León, 2011). Pero, también es necesaria la promoción de la autocrítica, la construcción colectiva y la generación de sinergias entre estas dos instituciones.

Por tanto, la relación escuela familia es un pilar fuerte para dar respuestas eficaces, oportunas y efectivas al desarrollo integral de los niños. Sin embargo, como lo expresa Domínguez (2010)

Las escuelas y los padres reclaman este apoyo y colaboración mutua, pero es difícil de realizar en la práctica, puesto que existen horarios contrapuestos que dificultan el tener tiempo y además no siempre los padres están dispuestos o, al contrario, los docentes no siempre están abiertos a esta colaboración. Cuando hablamos de participación en la escuela no solo se refiere a las citaciones de las entrevistas del tutor/a, si no a las actividades que se propongan, a participar en el Consejo Escolar y las Asociación de

madres y padres y que exista una relación de confianza y ayuda entre los padres y los profesores/as (p.1).

Es así como la escuela de padres logra ser un escenario de formación, vinculación y fortalecimiento de la relación entre familias y escuela, ya que se abre espacios de reflexión sobre las situaciones que pasan en la cotidianidad, cómo se afrontan, el fortalecimiento de la comunicación en el entorno familiar y de este con el Hogar Infantil, se crean y fortifican redes de apoyo, además de conocimientos, dotando a las familiar de recursos, estrategias, habilidades que posibiliten el crecimiento integral de los niños y las niñas, la participación activa y consciente desde los distintos roles de la enseñanza y el aprendizaje (UNAM, 2020).

6.4.2 El papel de la familia en el desarrollo de habilidades para la vida

Abordar el tema de habilidades para la vida en la primera infancia implica centrar el análisis en las formas cómo se orienta los aprendizajes en los niños y las niñas, que involucra las acciones en conjunto que se establecen entre familia, Estado y escuela, para el desarrollo en el aspecto físico, mental, cognitivo, emocional y en este caso, para el interés de este proyecto de intervención, en la socioafectividad.

La primera infancia, por tanto, es una etapa crucial en la formación y fomento de un desarrollo integral, donde el ambiente en el que interactúa el infante, unido a estímulos externos, permite sentar las bases para la generación de habilidades para la vida que coadyuven a la dimensión socio afectiva. Siguiendo lo expuesto por el Ministerio de Educación Nacional- MEN (2021) es necesario trascender del concepto de desarrollo lineal, que empieza desde cero y tiene una etapa final, ya que

El desarrollo se concibe como un proceso de reconstrucción y reorganización permanente. Se abandona la idea de desarrollo como sucesión estable de etapas. No se concibe como un proceso lineal, sino caracterizado por ser irregular, de avances y retrocesos; que no tiene ni un principio definitivo y claro ni parece tener una etapa final, que nunca concluye, que siempre podría continuar (Párr. 1).

Teniendo en cuenta lo anterior, el fomento de un desarrollo integral se fortalece con las habilidades para la vida que son conceptuadas como destrezas de tipo psicosocial que brinda estrategias de afrontamiento de las situaciones presentadas en la vida diaria de forma efectiva, que permiten identificar contextos, plantearse alternativas, evaluar cuáles son las ventajas y desventajas de la misma y actuar dentro de las limitaciones que se da a nivel social y cultural, a la par, de las motivaciones individuales. Favorecen aptitudes resilientes, comportamientos y estilos de vida saludable, (Giraldo, et al., 2010)

Por tanto, cuando las habilidades para la vida se relacionan con la socioafectividad, se busca orientar a los niños para la resolución pacífica y proactiva de las situaciones percibidas como problemáticas, socializar y vincularse con sus pares y con otros desde la asertividad, la comunicación efectiva, la toma de decisiones conscientes y responsables según su edad, evitar conductas de riesgo, por nombrar algunas, que son fundamentales en el contexto familiar, social, escolar y el desarrollo personal.

Estas habilidades se forman y fortalecen a lo largo de la vida, requieren de estímulos y orientaciones, donde la familia como primer escenario de aprendizajes y socialización, y el espacio escolar, en este caso El Hogar Infantil El Principito, se vinculan en la generación de sinergias con un trabajo articulado, para lograr ambientes afectivos y efectivos para los niños y

las niñas. De esta manera, los aprendizajes de habilidades para la vida desde la socioafectividad, cuando se orientan desde contenidos específicos, con ejemplos claros y prácticos para la primera infancia se llenan de significado y relevancia.

6.4.3 El taller como estrategia de aprendizaje

En el contexto educativo se utiliza diferentes estrategias para los procesos de acompañamiento que se realiza a la comunidad educativa. En general, el taller ha ocupado un lugar central en la enseñanza aprendizaje, ya que su versatilidad y flexibilidad permiten adaptarlo fácilmente a los temas y públicos objetivos a los que se dirigen. Ghiso (1999), expone que, “El taller es reconocido como un instrumento válido para la socialización, la transferencia, la apropiación y el desarrollo de conocimientos, actitudes y competencia de una manera participativa y pertinente a las necesidades y cultura de los participantes” (p.142).

Es así, como el taller enriquece la forma de cómo llevar los temas, la información y el conocimiento a los participantes, en este caso en la escuela de padres, incorporando en el mismo ambiente aportes teóricos, prácticos y metodológicos sobre el tema y las experiencias sobre el mismo que se manifiestan en las subjetividades, opiniones, ideas, conceptos y demás de los padres de familia. Promueve, igualmente actividades de colaboración, autogestión del aprendizaje, implementación de estrategias, entre otras.

Ahora bien, el taller es una estrategia didáctica transformadora y enriquecedora, si se aborda desde una planeación clara de los temas, llevándolas al grupo objetivo según sus intereses, expectativas, es decir, se requiere un análisis previo del contexto y a quiénes se dirige, para proyectar diversificación de las formas como dar la información y lograr las comprensiones,

debido a que el taller es, “ (...) un dispositivo para hacer ver, hacer hablar, hacer recuperar, para hacer recrear, para hacer análisis, - ósea hacer visible e invisible elementos, relaciones y saberes – para hacer deconstrucciones y construcciones” (Ghiso, 199.p.142).

En consecuencia, su empleo permite el desarrollo de habilidades a través de la comprensión de estrategias básicas, que se orientan en este caso al fortalecimiento de la dimensión socio afectiva en los niños y las niñas. El taller permite concretar una “realidad integradora, compleja, flexible (...) orientada a la comunicación constante” (CEO, s.f. p.2), se constituye en una estrategia base para los procesos formativos.

6.5 Metodología

Este proyecto de intervención busca convertirse en un puente que fortalezca la vinculación escuela-familia, por lo tanto, se ejecuta en cuatro fases, de la siguiente forma:

6.5.1 Fase de sensibilización.

En la fase de sensibilización, se desarrolló un proceso de socialización de los resultados de la investigación “Incidencia del entorno familiar en el desarrollo de los niños de 2 a 3 años en la dimensión socio afectiva en el hogar Infantil el Principito” centrada en los resultados, conclusiones y recomendaciones. Se resaltó, la necesidad de fortalecer el acompañamiento de las familias al desarrollo socioafectivo y la vinculación del Hogar Infantil con estrategias pertinentes, flexibles, contextuales y orientadas al mejoramiento continuo de los ambientes de formación de los niños y las niñas.

6.5.2 Fase capacitación.

En la fase de capacitación, en el mismo espacio de sensibilización, se realizó un conversatorio “La escuela de padres y su importancia en el desarrollo integral” que buscó incentivar en las familias la participación activa de la estrategia, por lo que se abordaron teorías, conceptos y se expuso de manera general las actividades planteadas en la propuesta. Además, se usó constantemente ejemplos de posibles acciones a implementar en el hogar para el desarrollo socio-afectivo de los niños y las niñas, resaltando la importancia de tener en cuenta la voz, el sentir y el saber que los más pequeños expresan en su cotidianidad.

Lo anterior, desde un modelo pedagógico humanista fundamentado en el enfoque constructivista adoptado en el Hogar Infantil. El soporte teórico se basó en los diferentes estudios e investigaciones que soportan el desarrollo teórico de esta investigación e intervención.

6.5.3 Fase ejecución.

En esta fase se implementó unas actividades que vincularon a los padres en las estrategias del aula de clase a través de la didáctica, la lúdica y la pedagogía, desarrolladas en un periodo de ocho semanas. Las actividades fueron físicas, artísticas, de sensibilización, de lectura, donde las familias acompañaban a sus hijos para incrementar la experiencia y acercamiento de los mismos con el Hogar infantil. Por lo tanto, los temas abordados fueron:

- Spa- suavemente
- Había una vez...
- Te cuido, me cuidas
- ¿Y cómo se hace?

- ¿Se parece a?
- ¿Cómo me siento hoy?
- Abrazándonos
- Un día siendo papá y mamá

Cada tema nombrado, se desarrolló durante una hora de clase en compañía de los padres de familia, apoyados en diferentes recursos teniendo en cuenta los objetivos de la actividad. Primero la libre expresión de los sentimientos y pensamientos de los niños y las niñas.

6.5.4 Fase de proyección.

En la fase de proyección se realizó se realizó la actividad Lúdico pedagógica “Escuela de padres para la formación integral” donde se vinculó toda la comunidad educativa en general, en la exposición de los resultados, como parte del cierre de la intervención, teniendo en cuenta las actividades realizadas y resaltando en diferentes carteles ubicados en el Hogar Infantil, la importancia del acompañamiento de los padres en el tránsito de los niños y niñas en la preescolarización y la escolarización.

6.6 Plan de acción

A continuación, se encuentra una matriz explicativa del plan de acción ejecutado en el marco de este proyecto de intervención sobre la escuela de padres como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la dimensión socio afectiva.

Tabla 1 Plan de actividades

Actividad	Nombre	Objetivo	Recursos	participantes	observaciones
Sensibilización	Presentación del proyecto de intervención “La escuela de padres como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la dimensión socio afectiva”	Presentar a los padres de familia el proyecto de intervención la escuela de padres y la dimensión socio-afectiva para el Hogar Infantil el Principito.	Humanos Logísticos Tecnológicos	Padres de familia Docentes	Con los padres de familia se realiza la presentación del proyecto de intervención y las acciones a desarrollar.
Capacitación	“La escuela de padres y su importancia en el desarrollo integral”	Incentivar en las familias la participación activa de la estrategia y el reconocimiento de la importancia de la escuela de padres.	Humanos Logísticos Tecnológicos	Padres de familia Docentes	Se inicia un proceso de acercamiento teórico sobre la importancia de la escuela de padres en el desarrollo socio-afectivo.
Spa	...Suavemente	Fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos por medio de masajes.	Crema para manos Aceites Esencias Música relajante Grabadora Colchonetas Dulces	Padres de familia Niños y niñas Docentes	Se hace una actividad de relajación y disfrute, en el fortalecimiento del vínculo socio-afectivo entre padres e hijos.

Rincón de lectura	Había una vez...	Crear un ambiente propicio para la lectura de cuentos vinculando a los padres e hijos en el proceso.	Grabadora Memoria USB Música relajante Cuentos infantiles Ambientador Velos de tool Cojines Peluches Manteles	Padres de familia Niños y niñas Docentes	A través de la lectura de cuentos se vincula a las familias en la formación y se fortalece la socio-afectividad.
Actividad física	Te cuido, me cuidas	Realizar actividad física como medio de exploración, disfrute, fortalecimiento de la relación con los demás.	Grabadora Memoria USB Música aeróbica Agua	Padres de familia Niños y niñas Docentes	A través de la actividad física, la recreación y el deporte se vinculan de manera afectiva los padres con sus hijos.
Manualidades con material de reciclaje	¿Y cómo se hace?	Resaltar la importancia del reciclaje, el arte, la creatividad y el sentido de pertenencia con el medio ambiente en la vinculación socio-afectiva entre padres e hijos.	Tubos de papel Papel globo Vinilos Tapas Canasta de huevo Colbón	Padres de familia Niños y niñas Docentes	Se buscó generar confianza y trabajo en equipo mediante la creación de manualidades entre padres e hijos.
Arte y pintura	¿Se parece a...?	Crear un ambiente donde los padres y los niños expresen su creatividad por medio del arte y	Papel periódico Vinilos Espuma Rodillos	Padres de familia Niños y niñas Docentes	A través del arte y la pintura se logra la expresión de sentimientos y pensamientos sobre situaciones

		la pintura.	Pinceles Lápices Colores marcadores		específicas.
Obra de teatro	¿Cómo me siento hoy?	Generar mayor comprensión de la importancia de la socioafectividad entre padres e hijos para el desarrollo integral.	Tela Palos de escoba Títeres de dedo	Padres de familia Niños y niñas Docentes	Lograr que los niños y los padres, expresen abiertamente sentimientos sobre situaciones de la vida cotidiana.
Cine - Taller	Abrazándonos	Motivar en los padres la importancia de dedicación de tiempo de calidad y espacios socioafectivos para los niños y las niñas.	Computador Proyecto Película en USB Parlantes Alimentación (palomitas y bebidas)	Padres de familia Niños y niñas Docentes	Vincular en actividades de sano esparcimiento a padres e hijos en la búsqueda de fortalecer la comprensión de la socio-afectividad con calidad.
Obra de teatro	Un día siendo papá y mamá...	Fortalecer en el hogar acciones de buena comunicación y comprensión entre padres e hijos	Bolsas de papel Ojitos locos Colbón Tijeras Lana	Padres de familia Niños y niñas Docentes	Mediante un espacio creativo y reflexivo analizar la forma como se comportan tanto padres como niños y niñas en la cotidianidad.
Lúdico pedagógica	Escuela de padres para la formación integral	Realizar una actividad lúdico pedagógica de cierre al proyecto	Humanos Tecnológicos Pinta-caritas	Padres de familia Niños y niñas Docentes	Generar un espacio de cierre de las actividades en el marco de la

		de intervención	Costales Pelotas Lazos Material recreativo y deportivo diverso		propuesta de intervención, mostrar resultados y realizar actividades de recreación y deporte.
--	--	-----------------	--	--	---

Fuente: elaboración propia a partir de la planeación de actividades para la intervención

6.7 Cronograma de actividades de intervención

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	Responsable
Presentación del proyecto de intervención “La escuela de padres como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la dimensión socio afectiva”									Directora y docentes
“La escuela de padres y su importancia en el desarrollo integral”									Docentes
...Suavemente									Docentes
Había una vez...									Docentes
Te cuido, me cuidas									Docentes
¿Y cómo se hace?									Docentes
¿Se parece a...?									Docentes
¿Cómo me siento hoy?									Docentes
Abrazándonos									Docentes
Un día siendo papá y mamá...									Docentes
Escuela de padres para la formación integral									Directora y docentes

Fuente: elaboración de las autoras de la investigación.

6.8 Informe de las actividades

Nombre de la actividad 1

Presentación del proyecto de intervención “La escuela de padres como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la dimensión socio afectiva”

Informe de desarrollo

Se da la bienvenida a los asistentes por parte de la directora, se indica que el día de hoy se tendrán dos momentos, el primero de ellos es la presentación del proyecto de intervención y posteriormente una capacitación para los padres de familia del grado Párvulos, da la palabra a las

docentes responsables de la intervención, ellas se centran en mostrar los resultados de la investigación “Incidencia del entorno familiar en el desarrollo de los niños de 2 a 3 años en la dimensión socio afectiva en el hogar Infantil el Principito”, resaltando que las familias están comprometidas con la formación integral de sus hijos, existen limitaciones y temas por mejorar, pero hay una receptividad para hacerlo y lograr mejoras en el proceso.

Además, en los contextos de acompañamiento para la formación integral a los niños y niñas de párvulo, al vincular activamente a los padres de familia en el proceso, logra generar mayor vinculación de los padres con el Hogar Infantil, asimismo el fortalecimiento de los acompañamientos especialmente efectivos en la formación. Por lo que, la escuela de padres como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la dimensión socio afectiva fomenta lazos fuertes de colaboración entre los padres de familia y el Hogar Infantil, para el fortalecimiento de sus funciones y la generación de contextos de formación transformadores, afectivos e integrales. Se detallan las actividades a desarrollar, las fechas y se entrega circular sobre las mismas.

Evaluación

Los padres de familia, intervinieron mostrando agrado por las actividades, pero cierta preocupación por el tiempo a invertir por parte de ellos, teniendo en cuenta que muchos trabajan. Se da la opción de delegar en ciertas oportunidades a alguien, pero con el compromiso que en la mayoría de actividades harán presencia.

Evidencia.

Ver anexo D registro fotográfico.

Nombre de la actividad 2

Capacitación “La escuela de padres y su importancia en el desarrollo integral”.

Informe de desarrollo

Luego de la actividad de sensibilización, se continuo con la capacitación a los padres de familia, con la participación de las autoras de esta investigación. Inicialmente, se abordaron conceptos teóricos sobre la socio-afectividad, se expuso su importancia y se dieron pautas generales de actividades para trabajar en casa. Para lograr mayor participación se realizaron los siguientes cuestionamientos:

¿Cuál crees que es la importancia del acompañamiento a las actividades de los hijos e hijas en el Hogar Infantil?

¿Cómo puedo fortalecer la socioafectividad en casa?

Inicialmente, responde que es importante siempre estar pendientes de los hijos y las hijas, ya que es necesario vincularse constantemente con su vida, algunos manifiestan cierta impotencia por el manejo del tiempo y el estrés lo que hace que se enojen con facilidad y no logren acompañar afectivamente a los niños y niñas.

En relación con la segunda pregunta manifiestan que el cariño, el compartir, abrazarlos, escucharlos y llevarlos a diferentes actividades es una manera de demostrar lo importante que son sus hijos para ellos. Al finalizar se hace una actividad de elongación y se recuerda la importancia de participar en las diferentes actividades.

Evaluación

La evaluación de esta actividad se hizo mediante las preguntas ¿Qué les pareció la capacitación? ¿Qué aprendizajes les deja?, a lo que la mayoría respondieron indicando que el tema es muy importante, les gustaría que los talleres fueran trabajados en subgrupos, pero comprenden que el espacio no se prestaba para eso y llevan aprendizajes en cuanto a la importancia de actividades, así sea pequeñas, donde escuchen y acompañen a sus hijos afectiva y efectivamente.

Evidencia.

Ver anexo D registro fotográfico.

Nombre de la actividad 3

Spa- suavemente

Informe de desarrollo

La docente da la bienvenida a los padres participantes, indica que el día de hoy se tendrá una hora de spa, para eso solicita que se distribuyan por el salón con las colchonetas, enciende la grabadora con música de relajación, enciende unas velas aromatizantes, distribuye aceites y cremas de manos para ser usados. Primero se hacen unos ejercicios de disposición y activación del cuerpo, posteriormente se activa los sentidos, mediante la música, los olores, los colores y sabores de diferentes dulces que trajeron para compartir. Luego con la música se realizan ejercicios en pareja, para luego hacer unos masajes de padres a hijos y de hijos a padres, en

diferentes partes del cuerpo, según la instrucción de la docente (cabello, cara, cuello, hombros, abdomen, brazos, piernas, manos, etc.). Cada parte del cuerpo se acompaña de una reflexión sobre su importancia para mostrar afecto y el autocuidado.

Evaluación

La actividad generó risas, chistes, se logró vincular a los padres asistentes. No obstante, algunos padres no fueron, lo que hizo que la actividad se realizara entre parejas de niños y niñas y la docente la hiciera con una estudiante. Pero en general, fue motivo una actividad emotiva y afectiva.

Evidencia.

Ver anexo D registro fotográfico.

Nombre de la actividad 4

Había una vez

Informe de desarrollo

Se da la bienvenida a los padres asistentes, las abuelas y la tía que acompañan la actividad. Se indica que el día de hoy se van hacer lectura de cuentos, por eso cada uno trajo un cuento que le gusta mucho y va hacer la primera lectura. Se les indica a los padres que inicialmente van a leer el título y luego muestran las imágenes a sus hijos y les preguntan en cada página de que creen que trata la lectura, para posteriormente leerles su contenido.

Para el primer cuento, se da un tiempo de 15 minutos, posteriormente, se rota los cuentos al lado derecho, siguiendo los mismos pasos. Durante la actividad, se pone música relajante y se distribuyen golosinas a los presentes.

Evaluación

Fue satisfactorio la concentración y emotividad en la lectura, que pusieron tanto padres como hijos. Los niños constantemente se levantaban y expresaban corporalmente las acciones relatadas en el cuento, como se movían los animales, que tan grandes eran las casas, etc.

Evidencia.

Ver anexo D registro fotográfico.

Nombre de la actividad 5

Te cuidas, me cuido

Informe de desarrollo

Se da la bienvenida a los padres asistentes, las abuelas y hermanos de los niños (hermano de 10 años) que se vincularon a la actividad. Previamente, se había solicitado traer ropa cómoda e hidratación. Se pone música alegre y se inicia con un calentamiento, posteriormente, se hacen ejercicios de aeróbicos sencillos para ser realizados de manera individual y en pareja, y se hacen pequeños circuitos donde se ubican en un círculo, mirándose padres e hijos y se hace un movimiento el que sea el niño, que debe imitar el padre y viceversa al ritmo de la música.

Evaluación

La participación fue activa, alegre, los movimientos y especialmente las imitaciones, lograron fomentar una mayor comunicación entre padres e hijos. Los besos, abrazos y risas fueron las constantes.

Evidencia.

Ver anexo D registro fotográfico.

Nombre de la actividad 6

¿Y cómo se hace?

Informe de desarrollo

Se da la bienvenida a la actividad, solo asistieron 10 madres de familia y dos hermanos de los estudiantes que están en preescolar, por lo que fue necesario que cada una se vinculará en la actividad con otro estudiante. Previamente, se había solicitado material reciclable como: Tubos de papel y canastas de huevo. Se les dice a los padres que cada uno va a crear un recipiente con el material reciclable, donde los niños y las niñas van a guardar sus lápices y colores. Deben ser creativos, participar tanto padres como hijos, utilizar los materiales y decorarlos. Y luego explicar los niños porque eligieron esa decoración. Se da inicio a la actividad, que tomó un poco más de la clase, debido a la participación activa de los niños explicando la decoración que eligieron.

Evaluación

Fue una actividad silenciosa, algunos padres realizaban las actividades solos, por lo que fue necesario constantemente indicar, que los niños y las niñas debían participar, que lo importante no era el producto final, sino el trabajo en equipo.

Evidencia.

Ver anexo D registro fotográfico.

Nombre de la actividad 7

¿Se parece a?

Informe de desarrollo

Se da la bienvenida a la actividad, hay masiva asistencia de padres y cuidadores, especialmente abuelas, debido a previo llamado de atención por escrito de la poca vinculación de algunos de ellos a las actividades de la escuela de padre. Se indica que el día de hoy se hará una actividad artística sobre la pintura, para eso se pide a todos utilizar los materiales y plasmar en el primer retrato lo siguiente:

Pintar lo que más me guste hacer

Luego que terminan se entrega otras hojas y se solicita lo siguiente:

Pintar lo que más me gusta que mis padres (en el caso de los niños) o mis hijos (en el caso de los padres) hagan.

Para cada pregunta se da ejemplos, se pregunta a los niños.

Al finalizar se mostraron los dibujos, los niños mostraron especialmente actividades recreativas, como ir a parques, piscinas, jugar futbol y los padres, lecturas, cocinar, ver televisión. En la segunda pregunta los niños dibujaron a sus padres (según explicaciones de los niños a sus dibujos) comiendo juntos, bañándolos o saliendo con ellos a comprar en las tiendas dulces, y los padres mostraron actividades de familia, como lecturas, juegos de futbol, ir a actividades de esparcimiento (el estadio).

Evaluación

La actividad tuvo bastante emotividad, la explicación de los dibujos en los niños generó ternura, abrazos y algunas risas, por lo jocoso de algunas situaciones. En general la actividad fue participativa y cumplió el objetivo.

Evidencia.

Ver anexo D registro fotográfico.

Nombre de la actividad 8

¿Cómo me siento hoy?

Informe de desarrollo

Se da la bienvenida a la actividad, asistió el 90% de los padres de los niños y las niñas, especialmente, madres, abuelas y tías. Se explica que el día de hoy se van hacer obras de teatro con títeres de dedo, para eso se van a dar situaciones de la vida cotidiana, donde con los títeres van a expresar que pasa. Se dan las siguientes situaciones:

No se hizo las tareas que debía llevar al Hogar Infantil.

Se levantaron tarde y no pueden llegar a tiempo a una actividad (puede ser del Hogar Infantil u otra actividad).

Quiero ver televisión, pero no he organizado mi cuarto.

Jugos en familia.

Quiero comer...

Se hace inicialmente un ejemplo de cómo hacer el teatro con los títeres de dedos, con un día común de actividades en el salón por parte de la docente, quien recrea situaciones de la cotidianidad, problemas que se pueden presentar y las soluciones. Se indica que piensen como si estuvieran contando un cuento con lo que viven en esa situación y pueden escoger la que quieran. Para eso se dio 10 minutos de pensar los diálogos entre los grupos. Dado que son varios, se pide que cada intervención dure 3 minutos, pero si quieren recrear otra situación lo pueden hacer.

Se hace el teatro, se eligen otras situaciones, especialmente en los niños, lo visto en sus programas de televisión favorito y en las actividades que realizan, acompañados de sus padres. En las opciones dadas por la docente, el ir a comer fue la más elegida.

Evaluación

Los niños mostraron bastante timidez para expresarse, movieron jocosamente los títeres, al igual que sus cuerpos, hicieron gestos y recrearon situaciones que normalmente ven en los

adultos, lo que generó risas. Asimismo, al actuar programas de televisión, los otros niños se involucraron e indicaban opiniones al respecto (ya sé que es..., él no dice así...).

Evidencia.

Ver anexo D registro fotográfico.

Nombre de la actividad 9

Cine taller- abrazándonos

Informe de desarrollo

Se da la bienvenida a los padres participantes, en este caso solo 7, todas madres de familia. Se hacen crispetas y se entregan bebidas a los niños, se ve la película “intensamente”, se para en el intermedio de la película y se pregunta a los niños sobre lo que sienten con respeto a cada situación y ellos como actuarían. Al finalizar, se hace una ronda infantil, y se invita a los padres a cuidar y fortalecer la socio-afectividad en sus hijos e hijas.

Evaluación

La película se desarrolló con normalidad, fue oportuno parar en el intermedio de la película, ya que los niños y niñas a esa edad requieren descansos. Aunque la película es buena, no es la más adecuada para esa edad, aunque en los padres generó reflexiones profundas con respecto al acompañamiento afectivo que hacen a los hijos e hijas.

Evidencia.

Ver anexo D registro fotográfico.

Nombre de la actividad 10

Un día siendo papá y mamá

Informe de desarrollo

Se da la bienvenida a los padres participantes, solo se presentan 3 abuelas y 8 madres, se indica que el día de hoy se solicitó traer vestimenta para los niños que representen los padres y para los padres que se representen como niños. Cada pareja, en este caso algunos entre los mismos niños, recrearan una situación normal en su casa, teniendo en cuenta cómo reacciona el adulto y cómo reacciona el niño. Para eso se da hace una representación de un niño, sobre un día que no se quiere hacer la tarea, la profesora imita al estudiante y el estudiante a la maestra.

Luego se hace la misma actividad entre parejas y se invita a las parejas que quieran mostrar al resto del grupo hacerlo. Se presentan muchas risas, especialmente, porque los niños imitan a sus padres a través de gestos y palabras que dicen, que al pronunciarse en la voz de los niños suena jocosas.

Evaluación

La actividad se realizó activamente, especialmente cuando se hizo en parejas. Los niños mostraron especialmente acciones de llamados de atención y castigos cuando se equivocan, y actitudes de enojo, especialmente en los gestos, cuando imitaban a sus padres. Lo que generó en algunas asistentes, expresiones como “es bueno que entienda lo que le quiero decir”, “voy a tratar de no enojarme tanto”.

Evidencia.

Ver anexo D registro fotográfico.

Nombre de la actividad 11

Actividad Lúdico pedagógica “Escuela de padres para la formación integral”.

Informe de desarrollo

Se realizó la actividad lúdico pedagógica de cierre, a la que asistieron los padres y representantes de la totalidad de niños y niñas de párvulo, debido a que fue citada como reunión de padres de familia mediante circular. En esta se realizó la exposición de los resultados de las diferentes actividades, mostrando los trabajos y el registro fotográfica. Cada actividad fue acompañada de una reflexión sobre la importancia de la vinculación escuela-padres de familia para el fortalecimiento de la socio-afectividad. Además, se llamó la atención sobre la participación activa de los padres y se resaltó algunas madres y abuelas que estuvieron constantes durante la intervención. Luego se invitó a disfrutar rondas, juegos y actividades orientadas en diferentes bases por las profesoras en donde pasaba cada niño y padre, y disfrutaban ambos de las mismas.

Evaluación

La actividad de cierre fue positiva. La asistencia masiva fue pretexto para llamar la atención a los padres de familia y buscar una reflexión sobre la vinculación que estos tienen a las actividades con el Hogar Infantil. En general, fue evaluadas positivamente las actividades y se entrega unos pequeños tips para actividades socio-afectivas en familia.

Evidencia.

Ver anexo D registro fotográfico.

6.9 Conclusiones

Mediante los talleres, se logró vincular de manera afectiva a padres de familia, niños y niñas, con actividades diversas donde el disfrute, el trabajo en equipo, el compartir el espacio formativo y el compromiso por el bienestar de los hijos e hijas, fue el común denominador. Se concluye que es necesario seguir afianzando la vinculación de los padres, especialmente, en actividades de interacción con sus hijos, para lograr mayores y mejores resultados en el proceso.

Los procesos de sensibilización y formación, permitieron acercar a los padres de familia a conocimientos e información teórico práctica sobre la socio-afectividad. Asimismo, se plantearon reflexiones sobre su actuar frente a diferentes situaciones de la cotidianidad y buscar transformar las situaciones que no aportan al desarrollo integral de los niños y las niñas. Se concluye, que las actividades vivenciales y de formación son esenciales para el logro de los resultados.

En las diferentes actividades fue evidente que los niños disfrutaban de la compañía de los padres, de su estar activo en el Hogar Infantil y de hacerlos parte de su cotidianidad en el aula de clase. Fue necesario un dialogo con los padres ausentes de la estrategia, concientizando sobre las emociones que experimentan los niños en estas situaciones. Se concluye que se hace necesario fortalecer constantemente el papel proactivo de los padres de familia al vincularse con las actividades en el Hogar Infantil.

Promover estrategias de intervención desde la estrategia de escuela de padres, con el uso de la lúdica, la pedagogía, el arte, la actividad física, el juego, etc. Son necesarias, pertinentes, generan disfrute y mejoramiento del bienestar de los niños, las niñas, y sus familias en el Hogar Infantil. Aunque no se logró la participación activa de todos los padres durante el proceso, se presenta como un reto para futuras intervenciones.

Referencias

- Areiza Vargas, L. C., Sepúlveda Quiroz, F., y Cardona, P. J. (2016). Desarrollo socio afectivo y acompañamiento familiar. (Trabajo de grado para optar por el título de licenciatura en pedagogía infantil, Corporación Universitaria Minuto de Dios) Bello, Antioquia, Colombia. Recuperado de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/4818>
- Bello, F. y Guerra, F. (2013). La encuesta como instrumento de construcción teórico-metodológico (Elementos para su reflexión). Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/postgrado/manongo42/art09.pdf>
- Blanquicett Pestana, B. I., Gulfo Herrera, L. d., y Lobo Peña, A. M. (2019). Incidencia de las relaciones escolares y familiares en la manifestación de la dimensión socioafectiva de los niños y niñas de grado quinto de la Institución Educativa Tres María de Cereté. (Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Desarrollo Educativo y Social). Bogotá, Colombia. Recuperado el 19 de abril de 2020, de <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/11399>
- Blaxter, L. et al. (2000). Cómo se hace una investigación. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37BLAXTER-Lorraine-HUGHES-Christina-y-TIGHT-Malcom-Cap-3-Reflexionar-sobre-los-metodos.pdf>
- Bonilla, C. y Rodríguez, E. (1997). Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Norma: Colombia.
- Calderón Parra, K. D. (2017). Estrategias didácticas para fortalecer la dimensión socio-afectiva a través de la literatura. (Proyecto de grado para optar por el título de licenciada en

pedagogía infantil, Corporación Universitaria Minuto de Dios). Buga, Valle del Cauca, Colombia. Recuperado de <https://repository/uniminuto.edu/handle/10656/7823>

Congreso de la República. (8 de Noviembre de 2006). Ley 1098. *Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Bogotá D. C., Colombia. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Congreso de la República. (2 de Agosto de 2016). Ley 1804 - Cero a siempre. *Por la cual se establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre y se dictan otras disposiciones*. Bogotá D. C., Colombia. Recuperado de <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201804%20DEL%2002>

Castillo, M. (2011). La socioafectividad en la educación desde la complejidad. *Educa. Humanismo*, Vol. 13 - No. 21. p. 129-146. Universidad Simón Bolívar - Barranquilla, Colombia - ISSN: 0124-2121. Recuperado de <http://portal.unisimonbolivar.edu.co:82/rdigital/educacion/index.php/educacion>

Centro de Estudios de Opinión – CEO UDEA. (s.f). Conceptos básicos de qué es un taller participativo, como organizarlo y dirigirlo. Cómo evaluarlo. Recuperado de: http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2536/1/CentroEstudiosOpinion_conceptostallerparticipativo.pdf

Congreso de la República. (1991). Constitución Política de 1991. Recuperado de <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

De León, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. Recuperado de:

https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf

Díaz, J. Ledesma, L. Díaz, M. y Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, vol. 10, (18). Universidad Nacional del Centro del Perú.

DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.407>

Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. En revista temas para la educación. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

Galindo, J. (1998). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. Editorial Addison Wesley Longman: México.

Gallego Henao, A. M., Pino Montoya, J. W., Álvarez Gallego, M. M., Vargas Mesa, E. D., y Correa Idárraga, L. V. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. Proyecto académico sin fines de lucro, Universidad Santo Tomás, vol. 16(núm. 32), p. 131 - 150. Bogotá, Colombia: Revista Hallazgos. Recuperado de <https://doi.org/10.15332/2422409X.5093>

Gasteiz, V. (2016). Importancia de las escuelas de padres. Recuperado de <https://www.educaweb.com/noticia/2016/02/10/importancia-escuelas-padres-9243/>

Giraldo Osorio, A. Toro Rosero, M. Macías Ladino, A. Valencia Garcés, C. Palacio Rodríguez, S. (2010). La Promoción De La Salud Como Estrategia Para El Fomento De Estilos De Vida Saludables *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, vol. 15, (1). p. 128-143

Universidad de Caldas, Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/3091/309126693010.pdf>

Ghiso, A. (1999). Acercamientos: el taller en procesos de investigación interactivos Estudios sobre las Culturas Contemporáneas, vol. V, núm. 9. p141-153 Universidad de Colima Colima, México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/316/31600907.pdf>

Gómez, L. y Suárez, O. (s.f). Habilidades para la vida. Recuperado de:

[https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/c562925a-c469-4d4a-ad8c-](https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/c562925a-c469-4d4a-ad8c-0b693303b36b/085+Habilidades+para+la+vida.pdf?MOD=AJPERES&CVID=ISubSaD)

[0b693303b36b/085+Habilidades+para+la+vida.pdf?MOD=AJPERES&CVID=ISubSaD](https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/c562925a-c469-4d4a-ad8c-0b693303b36b/085+Habilidades+para+la+vida.pdf?MOD=AJPERES&CVID=ISubSaD)

Grau, I. (2015). Paulo Freire y la libertad de enseñanza, Recuperado de:

<https://oidel.wordpress.com/2015/10/20/paulo-freire-y-la-libertad-de-educacion/>

Gutiérrez, R. Díaz, K. y Román, R. (2014). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. En: CIENCIA e r g o - s u m, ISSN 1405-0269, Vol. 23. Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México. p. 219-228.

Gutierrez, M. y García, J. (2015). La comunicación emocional, una necesidad para una sociedad en crisis. Recuperado de

https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/48255/CIECE_36.pdf;jsessionid=C9498935872EB6C90215C2D3377D881A?sequence

Gutierrez, A. (2016). Habilidades para la vida. Manual de Conceptos Básicos para Facilitadores y Educadores. Recuperado de

<http://www.cedro.org.pe/emprendimientojuvenil/images/pdf/habilidadesparalavidamanualdeconceptos16agosto.pdf>

Hernández, L. (2014). la familia y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de primer año de educación general básica del jardín fiscal mixto "Lucía Franco de Castro" de la Provincia de Pichincha, período lectivo 2013-2014, lineamientos propositivos. (Trabajo de grado). Recuperado de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/16498/1/TESIS%20FINAL%20MAR%20C3%8DA%20HERNANDEZ.pdf>

Hernández Sampieri, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México. Editorial McGraw Hill.

Hoyos, K. Monsalve, A. Velasco, Z. (2018). La Dimensión Socioafectiva: Un Desafío Formativo Permanente Para La Institución Educativa. Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3813/LA%20DIMENSI%20C3%93N%20SOCIOAFECTIVA.pdf?sequence=1>

Idme Mamani, S. V. (2017). Influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades socio-afectivas en los estudiantes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Ayaviri 2016. (Tesis presentada para optar por el título de Licenciado en trabajo social). Puno, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5954>

Jimenez, V. Comet, C. (2016). Los estudios de casos como enfoque metodológico. En ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades. Vol. 3 (2).

Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-

LosEstudiosDeCasosComoEnfoqueMetodologico-5757749%20(1).pdf

Londoño Amortegui, S., Guerrero Pacheco, C., y Pineda Umaña, M. (2018). Rol del contexto

familiar para el desarrollo socio afectivo de niños y niñas de la ciudad de Bogotá. (Tesis

de pregrado). Recuperado de:

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14546/1/2017_familia_desarrollo_a

[fectivo.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14546/1/2017_familia_desarrollo_a)

Mata, L. (2019). El enfoque cualitativo de investigación. Recuperado de

<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>

Mazo González, Y. I., Mejía Ruiz, L. A., & Munoz Palacio, Y. P. (2019). Calidad de vida: la

familia como una posibilidad transformadora. Revista Poiésis(núm. 36), p. 98 - 110.

Recuperado de <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/3192>

Ministerio de Educación Nacional. (8 de Febrero de 1994). Ley 115. Por la cual se expide la ley

general de educación. Bogotá D. C., Colombia. Recuperado de

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (1996). Resolución 2343 Por la cual se adopta un diseño de

lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se

establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal. Recuperado de

https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/280/RESOLUCION_2343_DE_JU

[NIO_5_DE_1996.pdf?sequence=21&isAllowed=y](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/280/RESOLUCION_2343_DE_JU)

Ministerio de Educación Nacional. (2021). El desarrollo infantil y las competencias en la primera infancia. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178053.html>

Mora, E. y Villegas, L. (2019). Pertinencia del modelo pedagógico humanista para el desempeño académico estudiantil en pruebas externas. Trabajo de Posgrado. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11323/2923>

Oliva Gómez, E. y Villa Guardiola, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Justicia Juris, vol. 10(núm. 1), p. 11 - 20. Recuperado el 15 de Marzo de 2020, de ISNB: 1692 - 8571

Ordoñez, L. e Hidalgo, M. (2010). El entorno familiar y su incidencia en la formación de hábitos personales en las niñas del primer año de educación básica de la escuela “Tnte. Hugo Ortiz N° 1” de la ciudad de Loja, período lectivo 2008 – 2009”. Lineamientos propositivos. (Trabajo de Maestría). Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/8129>

Presidencia de la República de Colombia. (30 de noviembre de 1999). Decreto 2405 de 1999. Por el cual se reglamenta el artículo 99 de la Ley 508 de 1999. Bogotá, Colombia. Recuperado el 30 de abril de 2020

Sabino, L. (1992). El proceso de investigación. Ed. Panamericana: Bogotá.

Salkind, N. (1999). Métodos de Investigación. Prentice Hall: México.

- Sánchez Martínez, C. (2012). Significado psicológico de familia, papá y mamá en adolescentes Psicología. En *Iberoamericana*, vol. 20, núm. 1, p. 18-28, Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/1339/133924623003.pdf>
- Sánchez Zuleta, A. Gallego Castaño, C. A. y Giraldo Giraldo, L. C. (2017). Relaciones existentes entre las situaciones críticas del contexto familiar y el desarrollo de la dimensión socioafectiva en niños de jardín del hogar infantil José María Osorio del municipio de Guarne. (Proyecto de aula, Corporación Universitaria Minuto de Dios). Bello, Antioquia, Colombia. Recuperado de
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/6192>
- Sarmiento, P. y Zapata, M. (2014). Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela. Un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú. Perú. Recuperado de
<http://www.ninosdelmilenio.org/wp-content/uploads/2014/10/Modelo-conceptual-sobre-la-participacion-de-la-familia-en-la-escuela.pdf>
- Trujillo Giraldo, Y. y Arango Castrillón, Y. A. (2016). Efectos del maltrato infantil en la dimensión socio afectiva en el aula del nivel preescolar del centro de desarrollo infantil Futuros Genios. (Trabajo de investigación para proyecto de grado). Bello, Antioquia, Colombia. Recuperado de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/4675>
- UNAM. (2020). Escuela para padres. Recuperado de:
https://www.dgosever.unam.mx/portaldgose/escuelapapadres/htmls/pdfs/Talleres_padres.pdf

Valverde Peralta, G. (2019). Hogares disfuncionales y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los escolares. *Revista psicológica Unemi*, vol. 2(núm. 004), p. 8 - 23.

Ecuador. Recuperado de <http://cienciaunemi.unemi.edu.ec/ojs/index.php/faso-unemi/article/view/856>

Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. Recuperado de

<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>

Anexos

Anexo A Cuestionario

Le invitamos a responder las siguientes preguntas		
Pregunta		
¿Se encuentra a gusto con el servicio que se les ofrece en el jardín?	Si: ____ ¿Por qué?	NO: ____ ¿Por qué?
¿Está de acuerdo a participar en fechas especiales?	Si: ____ ¿Por qué?	NO: ____ ¿Por qué?
¿Está de acuerdo de la participación de los padres en la escuela?	Si: ____ ¿Por qué?	NO: ____ ¿Por qué?
¿Ayuda usted a su hijo en las tareas escolares?	Si: ____ ¿Por qué?	NO: ____ ¿Por qué?
¿Comparte usted 15 minutos o más con su hijo en juegos o actividades?	Si: ____ ¿Por qué?	NO: ____ ¿Por qué?
¿Es usted flexible con los hábitos de estudio y la necesidad de organización de su hijo?	Si: ____ ¿Por qué?	NO: ____ ¿Por qué?

Fuente: autoras de la investigación.

Anexo B Ficha de observaciones

No.	DESCRIPCIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	La familia se interesa por saber cómo ha pasado el día			
2.	El niño demuestra alegría y entusiasmo cuando llegan a recogerlo			
3.	No quiere separarse de las personas que lo llevan al Hogar Infantil			
4.	Explica a su familia lo que ha hecho en la clase			
5.	La persona que deja al niño en el Hogar Infantil lo abraza, justificando el tener que dejarlo.			
6.	Manifiesta alguna conducta des adaptativa en el juego: Agresión, dominación, control.			
7.	El niño habla de su familia y situaciones familiares en el Hogar Infantil			

Fuente: autoras de la investigación.

Anexo C Formato de encuesta cualitativa complementaria

Preguntas	Respuestas
<p>1. Describa con sus palabras cómo acompaña a su hijo en el desarrollo</p> <p>Social (socialización):</p> <p>Afectivo (sentimientos y emociones):</p>	
<p>2. Realizan actividades en familia</p> <p>¿Cuáles? Descríbalas</p>	
<p>3. Cuando hay un problema en casa ¿Cómo lo solucionan?</p> <p>a. Dialogando</p> <p>b. Nos enojamos y nos quedamos callados</p> <p>c. Hay gritos</p> <p>d. Se lanzan cosas</p> <p>e. Otra ¿Cuál?</p>	
<p>4. Si su hijo tiene un problema ¿Cómo reacciona?</p>	
<p>5. ¿Cuál considera que es lo más complejo en el acompañamiento al desarrollo de los niños de párvulos?</p>	

Anexo D Registro fotográfico







Anexo E Autorización Hogar Infantil



HOGAR INFANTIL EL PRINCIPITO I.C.B.F
"APRENDEMOS JUGANDO."



El futuro
es de todos

Presidencia
de la República

30 de noviembre 2021 – Sabaneta Antioquia.

Señores
MINUTO DE DIOS
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
Municipio de Bello

Asunto: Constancia de desarrollo de actividades del Proyecto de grados "Incidencia del entorno familiar en el desarrollo de los niños de 2 a 3 años en la dimensión socioafectiva en el Hogar Infantil El Principito"

Cordial Saludo,

Es para la Asociación de Padres de Familias Del Hogar Infantil el Principito, una gran satisfacción ser partícipes como escenario propicio de los procesos formativos y de fortalecimiento de las practicas pedagógicas, de las profesionales en formación de la Licenciatura en Pedagogía Infantil. De esta manera, nos permitimos informar que las estudiantes a continuación relacionadas, implementaron acciones con familias, niñas y niños en el marco del proyecto de grados denominado "Incidencia del entorno familiar en el desarrollo de los niños de 2 a 3 años en la dimensión socioafectiva en el Hogar Infantil El Principito"

Las estudiantes son:



1. Vanessa Álvarez Taborda
2. Gloria Astrid Agudelo Rodríguez
3. Daniela Cadavid Rendón.

Para mayor información, favor comunicarse al teléfono 4798644 y/o al correo elprincipitosabaneta@gmail.com

Cordialmente,


SANDRA HERNÁNDEZ
Coordinadora Pedagógica
Hogar Infantil El Principito

Anexo F Consentimientos informados

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Vanessa Alvarez Taborda con su hijo(a) Arturo Orozco Hernandez con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres
Paula Hernandez _____



Firma de los Padres
Paula Hernandez _____

Firma del docente de acompañamiento Daniela Cardavid R _____

Nombre y Firma del representante de la Institución Educativa
Sabida S. _____

Ciudad: Nedellia **Fecha:** 29 Octubre

www.uniminuto.edu

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Daniela Cadavid Redón con su hijo(a) Maryam Arrieta Vergara con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres
Linda Vergara



Firma de los Padres
Linda Vergara

Firma del docente de acompañamiento Daniela Cadavid

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa
[Firma]

Ciudad: Medellín **Fecha:** 22 Octubre 2021

www.uniminuto.edu

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gloria Astrid Aguado Rodríguez con su hijo(a) Samuel Betancur Linero con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres
Martha Linero



Firma de los Padres
Marta Linero Ospina

Firma del docente de acompañamiento Daniela Cadavid

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa
Su. J. de S.

Ciudad: Medellin **Fecha:** 5 de Noviembre

www.uniminuto.edu

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gloria Astrid Agudelo Rodriguez con su hijo(a) Sara Baquero Giraldo con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres
Marco Antonio Baquero _____



Firma de los Padres
Marco Baquero _____

Firma del docente de acompañamiento Danfela Corbavid _____

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa
Saula Torres S. _____

Ciudad: Medellín **Fecha:** 1 Octubre 2021

www.uniminuto.edu

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Vanessa Álvarez Taborda con su hijo(a) Maitana Patiño Restrepo con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres
Sandra Restrepo



Firma de los Padres
Sandra Restrepo

Firma del docente de acompañamiento Daniela Cadavid

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa
Jawda Hdez S.

Ciudad: Medellin **Fecha:** 10 Septiembre 2021

www.uniminuto.edu

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

25 Años
1990-2015

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Vanessa Alvarez Taborda con su hijo(a) Maria Antonia Marin Loaiza con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres
Deisy Cristina Loaiza



Firma de los Padres
DEISY LOAIZA

Firma del docente de acompañamiento Daniela Cadavid

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa
Guadalupe S.

Ciudad: Medellin **Fecha:** 27 Agosto

www.uniminuto.edu

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Daniela Cardavid Redón con su hijo(a) Juan José Berrio Rojas con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres
Ely Rojas Mira



Firma de los Padres
Ely Rojas Mira

Firma del docente de acompañamiento Daniela Cardavid

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa
Siudad Ades S.

Ciudad: Medellin **Fecha:** 13 Agosto 2021

www.uniminuto.edu

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

25 Años
1996-2021

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gloria Astrid Agudelo Rodríguez con su hijo(a) Jerónimo Jiménez Restrepo con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres
Ruby Alexandra Restrepo _____



Firma de los Padres
ALEXA RESTREPO c _____

Firma del docente de acompañamiento Daniela Cadavid _____

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa
Sra. Gladys S. _____

Ciudad: Medellin _____ **Fecha:** 13 Agosto 2021 _____

www.uniminuto.edu

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Vanessa Álvarez taborda con su hijo(a) Manuel Francisco Pinzón con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres
William Pinzón Vega



Firma de los Padres
William Pinzón

Firma del docente de acompañamiento Daniela Cadavid

Nombre y Firma del representante de la Institución Educativa
Guillermo Rodríguez S.

Ciudad: Medellín **Fecha:** 13 Agosto 2021

www.uniminuto.edu

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gloria Astrid Agueda Rodríguez con su hijo(a) Emiliano Roque de la Hoz con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres
Heidy de la Hoz



Firma de los Padres
Heidy de la Hoz

Firma del docente de acompañamiento Daniela Cardona

Nombre y Firma del representante de la Institución Educativa
Sandra Holguín

Ciudad: Medellin **Fecha:** 29 Julio 2021

www.uniminuto.edu

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Vanessa Álvarez Taborda con su hijo(a) Mariana Arbelaez Parson con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres
Catalina Parson



Firma de los Padres
CATALINA PARSON

Firma del docente de acompañamiento Daniela Rodríguez

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa
Sauvage S

Ciudad: Medellin **Fecha:** 29 Julio 2021

www.uniminuto.edu

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Daniela Cadavid Rendón con su hijo(a) Harceb González con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres
Luis Alberto González

Firma de los Padres
Luis Alberto González

Firma del docente de acompañamiento Daniela Cadavid Rodríguez

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa
Sueza Alder S.

Ciudad: Medellín **Fecha:** 24 Septiembre 2021

www.uniminuto.edu