



**Estrategias para la Disminución de las Conductas Agresivas en Niños de Primer Grado de  
Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá por Medio de la  
Implementación de la Educación al Aire Libre, 2022**

**Autores**

**Claudia Viviana Barrera Moreno**

**Luis Carlos Diaz Ariza**

**Directores**

**Pablo Lleral Lara Calderón**

**José Vicente Portilla Martínez**

**Corporación Universitaria Minuto de Dios**

**Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y**

**Educación Ambiental**

**Bucaramanga, mayo 19 de 2022**

## Tabla de Contenido

Resumen .....	4
1. Introducción .....	5
1. Justificación .....	7
2. Planteamiento del Problema .....	10
2.1. Descripción del problema.....	10
2.2. Formulación del Problema .....	12
3. Objetivos.....	13
3.1. Objetivo General.....	13
3.2. Objetivos Específicos.....	13
4. Marco Referencial .....	14
4.1. Marco Histórico .....	14
4.1.1. Referencias Internacionales .....	14
4.1.2. Referencias Nacionales .....	20
4.1.3. Referencias Regionales .....	22
4.2. Marco Conceptual.....	24
4.3. Marco Legal .....	26
4.4. Marco Teórico .....	28
5. Diseño Metodológico .....	32
5.1. Tipo de Investigación.....	32
5.2. Enfoque de Investigación.....	34
5.3. Método de Investigación .....	36
5.4. Técnicas de Recolección de Información .....	37

5.4.1. Ficha de Observación:.....	37
5.4.2. La entrevista: .....	37
5.5. Población y Muestra .....	40
5.6. Límites y Limitantes .....	42
6. Cronograma .....	45
7. Presupuesto .....	46
8. Desarrollo de Objetivos.....	48
8.1. Primer Objetivo Específico .....	48
8.2. Segundo Objetivo Especifico .....	60
8.3. Tercer Objetivo Especifico .....	63
9. Conclusiones .....	68
10. Recomendaciones .....	70
11. Glosario de Términos.....	71
12. Evidencias Fotografías.....	74
12. Bibliografía.....	79

## Resumen

El presente proyecto de investigación tuvo como propósito implementar estrategias lúdico-pedagógicas al aire libre para lograr la disminución de las conductas agresivas en los niños del grado primero de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá. Mediante la aplicación de la propuesta pedagógica que promueve la utilización de herramientas didácticas y lúdicas, los estudiantes fortalecen conocimientos de manera transversal; refuerzan lazos de cordialidad, ayuda mutua y empatía hacia sus compañeros y comunidad. Los alumnos de esta Institución Educativa durante su jornada académica presentan episodios de comportamientos poco respetuosos, donde la agresividad impide que el buen ambiente tanto de aprendizaje como de convivencia sea óptimo; debido a esta problemática nace la idea de crear y poner en marcha el proyecto, en el cual ellos accedan a un espacio dedicado para aprender, divertirse, mejorar lazos de amistad, donde se sientan protegidos y den una actividad sana y de calidad en su tiempo libre. El juego, la lúdica y el aprendizaje son la base fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas, pese a tantas falencias y necesidades presentes en esta comunidad educativa, donde la pobreza, el desplazamiento y diversos tipos de violencia tienen una gran presencia en su vida cotidiana, se pretende con la aplicación de este proyecto iniciar el proceso de cambio de mentalidad, de proyección y visión de la vida, dar un espacio donde los niños se sientan protegidos y dar un complemento de actividades para manejar su tiempo libre, logrando así que tengan un plan sano para divertirse, aprender y continuar en la búsqueda de instituciones que presten sus servicios para ofrecer a esta comunidad estudiantil más actividades al aire libre. Mediante este proyecto se estructuraron estrategias para los estudiantes, de una forma segura; mejorando el rendimiento académico gracias al refuerzo de conocimientos, destrezas y valores mediante el uso responsable y cuidadoso al aire libre, a la naturaleza y el entorno, manejando de forma transversal diversas áreas, así como también la implementación de actividades lúdicas, accediendo a material lúdico y pedagógico donde el alumno aprenda jugando, este incentivo mejorará grandemente sus actitudes, comportamientos y trato hacia los demás, creando equipos de juego y de actividades donde los valores son los protagonistas.

Palabras claves: Medio ambiente, comportamiento, lúdica, tiempo libre, transversalidad, juego, herramienta pedagógica, aprendizaje.

## **1. Introducción**

El momento histórico en el que nos encontramos el promover los ambientes sanos y en armonía con el medio ambiente es parte indispensable para el desenvolvimiento de la sociedad, el trabajar arduamente para que las conductas agresivas de los estudiantes sean disipadas y manejadas adecuadamente transversalizando las ciencias naturales como base para el saber querer la naturaleza y todo lo que nos rodea; incidiendo de forma significativa en todos los niveles del mundo educativo. Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de brindar una asesoría y acompañamiento responsable del cuidado y conservación del medio ambiente; de las acciones para la protección de estas y el factor de fortalecimiento humano en la socialización y compartir, para que los niños adquieran conocimientos de las herramientas de socialización respetuosa, buen trato y cuidado a todas las formas de vida. Con este proyecto se pretende lograr un mayor acompañamiento en el uso adecuado del tiempo libre de los estudiantes del grado primero, estableciendo herramientas pedagógicas donde los niños se capaciten y diviertan; trabajarán de manera transversal diferentes actividades al aire libre.

Mediante el manejo de estrategias didácticas para lograr la disminución de las conductas agresivas en los niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá por medio de la implementación de la educación al aire libre, procurando que los estudiantes se diviertan en el proceso, siendo así la Institución, parte activa de la concientización y liderazgo socioambiental que está llevándose a cabo en la educación del país, sin importar factores como nivel social, económico y familiares; ofreciendo una educación de calidad, y mejorando así el entorno académico y disciplinario e incentivando a los estudiantes a querer aprender cada día más y manejando su tiempo libre en una actividad significativa y enriquecedora; mejorando notablemente el desempeño académico y de relaciones entre ellos,

fortaleciendo lazos afectivos y de compañerismos, disipando reacciones de agresividad, sintiéndose motivados a aprender cada día más.

## **1. Justificación**

Diferentes estudios han planteado que se puede observar, evaluar y modificar conductas agresivas si se hace un acompañamiento adecuado y oportuno. Por ello, la investigación se enfoca en estrategias alternativas para disminuir las conductas agresivas en niños de primero primaria.

El proyecto plantea una aproximación diferente a los mecanismos tradicionales de solución de problemas en el aula de clase, donde es común que los estudiantes que externalizan conflictos internos mediante conductas agresivas sean castigados por los profesores e individualizados por sus compañeros de clase. En la mayoría de los casos, la solución más sencilla es el llamado de los padres, sin tener en cuenta el hecho de que muchas veces el origen mismo de la conducta agresiva tiene lugar en el hogar. No obstante, no se sugiere como ruta a seguir la abolición de las correcciones institucionales, sino más bien un nuevo método de acercamiento a los problemas de conducta estudiantil.

Dicho método se materializa mediante la educación al aire libre, una técnica de enseñanza alternativa de origen anglosajón que pretende desarrollar las capacidades cognitivas y emocionales de los estudiantes que la conforman, al mismo tiempo que se les enseña sobre el valor de la naturaleza y el medio ambiente. Esta técnica es relativamente antigua y se ha visto adecuada a muchos centros educativos mediante la implementación de actividades al aire libre fuera del plantel educativo. Sin embargo, a pesar de que el componente educativo es vital para el funcionamiento de este programa metodológico, es la interacción entre profesores y estudiantes la que fortalece el carácter emocional de estos últimos.

Para los fines de este proyecto, la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá ha sido elegida como lugar de desarrollo del trabajo de campo puesto que, tras una evaluación inicial de los estudiantes de Primer Grado de Primaria, se lograron identificar las conductas agresivas que se presentan óptimas para los fines de esta investigación, no obstante, cabe resaltar que la superación de las conductas agresivas por parte de los estudiantes mencionados es una meta de gran importancia, no sólo por su valor académico sino también por el bienestar de éstos.

El diseño metodológico que se empleará en el proyecto iniciará con la investigación-acción, ya que esta nos permite lograr un trabajo colaborativo, analizando las acciones y situaciones sociales de los estudiantes para dar mejora a éstas, dando paso a la realización del modelo de educación al aire libre con énfasis en ciencias naturales, ajustándose a las necesidades del grupo escolar y la experiencia docente en el trabajo cotidiano.

De igual manera, la investigación tendrá lugar a lo largo de un año, iniciando en el mes de enero y finalizando en el mes de diciembre del ciclo escolar 2021. Beneficiará a los maestros, estudiantes, padres de familia e institución educativa, pues les permitirá lograr una mejor convivencia en el aula, tanto maestro-estudiante como estudiante – estudiante, la familia y el entorno social en el que se desenvuelve.

La investigación se desarrollará en tres líneas: la pedagógica, la familiar y la social. En la medida que el alcance de nuestra acción se refiere al trabajo cotidiano del docente, el enfoque educativo estará orientado a la integración de los estudiantes que presentan patrones de conducta agresiva al modelo de educación al aire libre y las actividades que se pueden elaborar para llegar a un marco de entendimiento. En el ámbito familiar, como posible factor de las conductas agresivas mediante la imitación de estas por el estudiante, se reforzaría el diálogo y la



participación de los padres en el proceso educativo de los estudiantes que hayan sido identificados con proclividad a dichas conductas. Finalmente, la línea social resulta necesaria: en el ámbito colectivo colombiano y bumangués, hay marcas y patrones culturales afines a la violencia; en esa medida, se buscará reforzar la reconstrucción de tejido social desde la infancia, dando a entender nuestros contextos.

Finalmente, el desarrollo y la culminación de esta investigación se hace necesaria por dos motivos, el primero de ellos es el estado actual del curso primero de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá, que como se ha podido observar se encuentra sumido en un ambiente disfuncional que a futuro generará efectos negativos en los educandos. En segundo lugar, la educación local se encuentra en un estado de estancamiento pedagógico, pues en la mayoría de los casos se siguen aplicando metodologías del siglo pasado y, por tanto, el no realizar esta práctica contribuiría a mantener un estatus quo que representa varios beneficios para estudiantes, profesores, padres y madres de familia.

## **2. Planteamiento del Problema**

### **2.1.Descripción del problema**

La Educación en Colombia está catalogada como inclusiva, y de calidad. El colegio Nuestra Señora del Chiquinquirá, ubicado en la Calle 24 No. 20 – 16, Barrio San Francisco, Comuna 3, en el municipio de Bucaramanga; uno de los sectores más antiguos de la ciudad, residencial y su población de estrato socioeconómico medio bajo; está actualmente inmersa en una constante renovación y construcción habitacional y comercial; cambiando el panorama social debido a su diversidad poblacional como es la gran cantidad de migrantes, el comercio informal, habitantes de calle conllevando esto a episodios de inseguridad social.

El colegio Nuestra Señora del Chiquinquirá presta sus servicios educativos a niños y niñas en los grados de preescolar a quinto. La principal falencia que afecta a los niños del grado Primero son las constantes conductas de agresividad e intolerancia representados en actos, tratos y palabras en los momentos de actividades en el aula de clase. Estas conductas son un factor importante a manejar ya que conlleva a perder la armonía y el respeto que se debe trabajar en el aula de clase y fuera de ella.

El planeta ha tenido un cambio significativo desde el inicio del año 2020 debido a la pandemia COVID 19 el cual obligó a todos sin diferencia de nacionalidad, creencia, nivel socio económico y demás a resguardar las vidas mediante confinamiento total, medidas restrictivas, higiene, cuidados, posterior a vacunaciones, crisis económica mundial, el proceso de socialización fue prohibido, muchas pérdidas de vidas y entre muchas situaciones más que ha tocado vivir; los niños y niñas han sido grandes vulnerados y afectados de esta crisis; el proceso educativo presencial fue cortado de forma inmediata y continuada de forma virtual trayendo aún más dificultades ya que todos los estudiantes no tienen la posibilidad de conectarse a internet ni tienen

dispositivos electrónicos como computador, Tablet o celulares; dando como resultado deserción escolar. Ya en el año 2021 se ha reanudado progresivamente las clases presenciales mediante modelos de alternancia educativa siempre manteniendo protocolos de bioseguridad y en procura de prestar un buen servicio a la comunidad. estos factores cambiaron los estándares de socialización y tolerancia; por ello desde la institución educativa se debe trabajar en procura de mejorar y armonizar los procesos.

El área de Ciencias Naturales, catalogada como área específica y base fundamental en la formación humana, social, ambiental y ecológica de los seres humanos. Por tal motivo se pretende hacer manejo transversal con el área de ciencias naturales y valores; mediante la consecución de actividades al aire libre; como estrategia para el fortalecimiento de lazos de socialización, amistad, amor a la naturaleza y respeto a todos y todas.

La población objetivo de esta investigación son niños y niñas entre los 6 a 10 años, la mayoría hacen parte de familias que se encuentran desintegradas por múltiples factores, el más común de ellos es la violencia intrafamiliar, Si bien estas conductas impulsivas y/o coléricas pueden presentarse con normalidad durante la infancia, ciertos infantes no manejan de manera adecuada su comportamiento y demuestran incomprensión e impotencia al intentar regularlo, por lo que se genera la necesidad de hacer un diagnóstico de las causas de dichos patrones comportamentales tendientes a la agresividad, con el fin de definir la estrategia más adecuada orientada a integrar de manera óptima un modelo de educación al aire libre con énfasis en las ciencias naturales.

## **2.2. Formulación del Problema**

¿Qué estrategias de educación al aire libre con énfasis en ciencias naturales se pueden implementar para lograr una disminución de los comportamientos agresivos en los niños?

### **3. Objetivos**

#### **3.1.Objetivo General**

Disminuir las conductas agresivas en niños de primero de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá por medio de la implementación de la educación al aire libre.

#### **3.2.Objetivos Específicos**

- Identificar a los estudiantes que presentan conductas agresivas.
- Estructurar un programa de educación al aire libre con énfasis en ciencias naturales.
- Establecer un mecanismo de evaluación adecuado para determinar el impacto de las estrategias aplicadas.

## **4. Marco Referencial**

### **4.1.Marco Histórico**

Los siguientes antecedentes fueron recopilados mediante búsqueda en bases de datos universitarias y repositorios, resaltando el caso de la base de datos SCOPUS como referente para la selección de trabajos internacionales de alta calidad académica. Ante la falta de antecedentes específicos sobre el impacto de la educación al aire libre sobre los niveles de agresividad de los estudiantes, la búsqueda se centró, o bien en el impacto sobre el bienestar emocional o social de los estudiantes, o en el impacto de este tipo de educación sobre otros indicadores de los estudiantes. Como palabras clave de búsqueda se usaron “educación”, “aire libre”, “bienestar”, “agresividad”, “outdoor”, “education”, y “well-being”; para limitar los resultados, se estableció como criterio de búsqueda el área de “Humanidades y artes”.

Para la selección, además de la coincidencia en cuanto a temas y objetivos y el aporte conceptual, se tuvo en cuenta la metodología aplicada por los trabajos, de forma que pudieran enriquecer la investigación que aquí se propone. Principalmente, aquellos que contenían formas de evaluación del impacto de la intervención mediante educación (o actividades) al aire libre.

#### **4.1.1. Referencias Internacionales**

**Título:** Releasing education into the wild: an education in, and of, the outdoors

**Autor:** Claire Skea y Amanda Fulford

**Año:** 2020

**País:** Reino Unido

**Aportes generales:**

En este estudio se da un tratamiento de la educación fuera del aula, especialmente en las escuelas forestales, las cuales suelen incluir en sus planes curriculares actividades educativas al aire libre, para el desarrollo de habilidades para ser usadas posteriormente en el aula de clase. En general, se centra en establecer la diferencia entre la educación “al aire libre” y la educación “sobre el aire libre”, así como las ventajas y objeciones sobre la segunda opción. Sugiere además que esta abre a los estudiantes a una forma diferente de encontrarse e interactuar con el mundo.

### **Aportes específicos:**

Al establecer la categoría de “educación sobre el aire libre”, halla que esta no requiere de un equipo especializado, y puede realizarse en cualquier espacio verde, e incluso entre el entorno urbano. En ese sentido y en específico, encuentra que:

- Espacios urbanos: La educación sobre el aire libre no requiere llevarse a cabo en un espacio natural, sino que también puede llevarse a cabo en un espacio urbano; lo esencial es que ofrezca un encuentro transformativo, que someta al estudiante a nuevas formas de interactuar con el mundo.
- El aire libre como contenido: La educación “sobre el aire libre”, a diferencia “al aire libre”, en su concepto, experimenta el entorno como un elemento más del aprendizaje, y no solo como lugar diferente para llevar a cabo las mismas actividades que se harían en el aula de clase. Como metáfora de esto, distingue entre “pasar” por un entorno y “merodear” por un entorno.
- No es anti-curricular. La educación sobre el aire libre no riñe con el contenido curricular, sino que lo sobrepasa. Como se indicó en otros puntos, no consiste únicamente en aplicar los planes curriculares al aire libre, sino usar el aire libre como herramienta en el proceso de aprendizaje, concibiendo como positiva su naturaleza estimulante e imprevisible.

**Aplicación:**

La idea sobre la educación “sobre el aire libre” expuesta en este artículo supone una visión amplia sobre este tipo de educación, pero que así mismo permite precisar el concepto de educación al aire libre adoptado en la investigación. Propone una visión que reconoce al aire libre como un elemento integrador de la educación y no solo como un espacio sobre el cual llevar a cabo un currículo, lo cual nos permite reconocer al entorno como una herramienta útil para la transmisión de lecciones a los estudiantes sobre la interacción con el mundo y con sus compañeros.

**Título:** Enhancing adolescents’ environmental responsibility through outdoor recreation activities

**Autor:** Aglaia Zafeiroudi

**Año:** 2020

**País:** Grecia

**Aportes generales:** En el artículo se describe una investigación llevada a cabo con estudiantes de escuela secundaria y escuela preparatoria, con la que se encontró que una intervención consistente en diferentes actividades al aire libre tenía un efecto positivo en la responsabilidad ambiental de los mismos. La muestra total incluyó 262 participantes, de los cuales formaron parte del grupo experimental 141, y del de control 121, y el impacto de la intervención se midió con base en un cuestionario sobre percepciones, creencias y actitudes sobre lo medio ambiental.

**Aportes específicos:**

- Actitudes sobre el medio ambiente: En la investigación se demostró que el comportamiento medioambiental está influenciado por las creencias, valores y actitudes de los estudiantes.



- **Intervención:** Se demuestra que una intervención basada en actividades al aire libre tiene un impacto sobre las creencias, valores y actitudes de los estudiantes, esto con base en las diferencias encontradas entre el grupo experimental y el grupo de control.

**Aplicación:** Aunque el artículo trabaja con el concepto de “actividades al aire libre” en lugar de educación al aire libre, su diseño experimental supone un buen referente del planteamiento metodológico de un proyecto de intervención y la evaluación de su impacto sobre los estudiantes. En el trabajo plantea una serie de actividades de intervención al aire libre, cuestionarios de evaluación, y ejemplifica varias formas de análisis estadístico de los resultados.

**Título:** Association of Education Outside the Classroom and Pupils’ Psychosocial Well-Being:

Results from a School Year Implementation

**Autor:** Mads Bølling, Janni Niclasen, Peter Bentsen y Glen Nielsen

**Año:** 2019

**País:** Dinamarca

**Aportes generales:** La investigación toma una muestra de 511 estudiantes de 16 colegios públicos daneses, divididos en dos grupos de clases expuestos a una cantidad diferente de horas de educación al aire libre por un lapso de un año escolar. Para medir el impacto en el bienestar psicosocial de los estudiantes, aplicaron escalas de cualidades y dificultades (SDQ) al inicio y al final del año escolar. Como resultado, obtuvieron una correlación significativa entre la exposición a la educación al aire libre y un aumento de la actitud prosocial, y no se encontró correlación con alteraciones a los problemas emocionales, la hiperactividad o problemas con los compañeros.

**Aportes específicos:**

- El trabajo supone un aporte y antecedente específico sobre el efecto de la educación al aire libre durante un año, en el bienestar psicosocial de los estudiantes expuestos.
- El trabajo también establece el impacto que el estatus socioeconómico tiene sobre el efecto de la educación al aire libre en el bienestar psicosocial de los estudiantes.
- La educación al aire libre fomenta la interacción y la colaboración entre los estudiantes, lo que explicaría en parte el impacto positivo en la actitud prosocial de los mismos, pero también tiene un impacto positivo al promover la actividad física, lo que podría tener un impacto en la hiperactividad y déficit de atención.

**Aplicación:** El artículo llama la atención sobre la evaluación del impacto que los factores socioeconómicos tiene sobre el efecto de la educación al aire libre en el bienestar psicosocial de los estudiantes, por lo que los mismos podrían tenerse en cuenta en el análisis de datos. Además, demuestra que la educación al aire libre, con regularidad en la semana, tiene un impacto positivo y significativo en la actitud prosocial, lo que fortalece la hipótesis de un posible impacto positivo en la reducción de conductas agresivas entre los estudiantes.

**Título:** La liebre y la tortuga van a la escuela forestal: Una ruta al éxito académico a través del bienestar emocional al aire libre

**Autor:** Mel McCree, Roger Cutting y Dean Sherwin

**Año:** 2018

**País:** Reino Unido

**Aportes generales:**

En este estudio, como se ha mencionado con anterioridad, se profundiza sobre los aspectos más interesantes de la educación al aire libre, principalmente sobre los beneficios que representa

para los estudiantes que sufren algún trastorno cognitivo o de comportamiento. El título es en sí mismo un juego de palabras; la liebre y la tortuga son dos tipos de estudiantes inmersos en un sistema académico que exige de ellos un desempeño y metas específicas. La tortuga va a su propio paso, una cadencia que se emula en el desarrollo del estudio a través de la educación al aire libre.

### **Aportes específicos:**

Los resultados de esta investigación revelan la viabilidad del método de enseñanza al aire libre para estudiantes con dificultades emocionales y sociales que, de otro modo, serían señalados negativamente en un ambiente tradicional. De manera específica se pueden indicar tres de ellos que ilustran este punto:

- **Espacio emocional:** Implica la creación de un espacio físico que permite la expresión de las emociones y procura la manifestación verdadera de la personalidad. No obstante, este se encuentra regulado de forma que los comportamientos demasiado disruptivos son removidos de las sesiones. Esta situación empuja a aquellos estudiantes que deseen seguir participando de las sesiones al aire libre a buscar una adecuada liberación de las emociones negativas mediante acciones auto reguladoras.
- **Descubrimiento de la naturaleza:** Tradicionalmente se responden cuestionamientos no planteados, el estudiante es bombardeado de información innecesaria a sus ojos. Sin embargo, en el caso de la educación al aire libre, la curiosidad por el mundo que le rodea surge de manera natural lo que le hace más susceptible a adquirir conocimientos.
- **Competencia social:** El manejo de las emociones negativas junto con la confianza adquirida mediante el conocimiento produce un resultado exponencial sobre la fortaleza y

madurez mental del estudiante. El margen de independencia brindado demuestra ser un catalizador en la solución de conflictos entre pares y figuras de autoridad.

**Aplicación:** La ejecución de este estudio sirve de base para diseñar un programa de educación al aire libre que establezca un calendario entre las clases regulares y las clases al aire libre, puesto que es necesario establecer un equilibrio que normalice ambas actividades. Igualmente, promueve la posición del profesor, no como una figura central de autoridad, sino como un guía y un elemento conciliador en los casos en los que se presenten comportamientos agresivos. En igual medida, se utilizará el método de dibujo y diálogo con el fin de que los estudiantes expresen sus emociones negativas de manera saludable.

#### **4.1.2. Referencias Nacionales**

**Título:** Hacia una educación al aire libre basada en la naturaleza en la primera infancia, en la ciudad de Bogotá-Colombia

**Autor:** Laura Estefanía Castro Fajardo y Paola Ochoa Sánchez

**Año:** 2016

##### **Aportes generales**

Este trabajo ofrece una recopilación de escuelas bosque especializadas en la educación al aire libre en diversas partes del mundo como Portugal, Suiza, Bali, Madrid y Washington, y la posibilidad de extrapolar los resultados obtenidos por éstas y adecuarlos a nivel nacional.

##### **Aportes específicos**

- **Idoneidad del docente:** Es necesario para el funcionamiento de la educación al aire libre que se cuente con un docente capacitado en educación ambiental, al aire libre y primeros auxilios forestales.
- **Diversidad de edades:** Se considera que permitir que niños de todas las edades compartan durante todas las actividades que se realizan en el día, abre la posibilidad de que los mayores fortalezcan sus habilidades de liderazgo y enseñanza, a la vez que los menores aprenden y construyen con los más grandes.
- **Número de tutores:** Se recomienda al menos tres tutores por cada quince niños. Esto implica que se lleven los procesos de manera más personalizada con cada uno de estos mientras exploran el espacio natural.

**Aplicación:** Con el fin de llevar los procesos de manera más personalizada se mantendrá el número de niños entre los 20 y 25 teniendo en cuenta los índices de hacinamiento local.

Igualmente se solicitará la asistencia de niños de curso superior que puedan servir de tutores auxiliares.

**Título:** Conciencia ambiental en el desarrollo de la competencia de ciencias naturales en el grupo de primero de la Institución Educativa Miraflores Luis Eduardo Valencia García, en el departamento de Antioquia-Colombia.

**Autor:** Erika Correa Londoño.

**Año** 2018

### **Aportes generales**

El trabajo establece estrategias didácticas para crear conciencia ambiental en estudiantes, profesores y padres de familia mediante *salidas pedagógicas* y actividades informativas sobre la protección del medio ambiente.

### **Aportes específicos**

**Salidas pedagógicas:** Se introduce la necesidad de visitar jardines botánicos con el fin de aprender sobre el medio ambiente, la flora y fauna local. Igualmente se realiza la plantación de árboles por parte de los estudiantes a efectos de crear conciencia ambiental y reforestar zonas ecológicamente dañadas.

**Aplicación:** Aunque el foco del trabajo es la educación ambiental, contiene elementos propios de la educación al aire libre, por lo que se utilizarán las visitas a jardines botánicos como medios de educación al aire libre. Así mismo se programará una plantación de árboles en zonas ecológicamente dañadas y, posteriormente, se llevará a cabo una clase en el entorno.

#### **4.1.3. Referencias Regionales**

**Título:** Estrategias pedagógicas para el fomento de hábitos medioambientales que favorezcan las dimensiones socio afectivas, éticas y comunicativas en la comunidad educativa del Instituto Yurgen Pallares de Convención, Norte de Santander.

**Autor** Albanere Ortiz Quintero y Leidy Yohana Mejía Villalba

**Año:** 2019

#### **Aportes generales:**

El foco de este trabajo es la educación ambiental en la que el contacto con la naturaleza pasa a ser, además de un instrumento para la impartición de enseñanzas, a ser uno de los objetivos pedagógicos propuestos. Los contenidos necesariamente están enfocados hacia el cuidado de la naturaleza y los recursos naturales, así como la creación de una conciencia ambiental.

#### **Aportes específicos:**

Huerta escolar: Creación y mantenimiento de una huerta escolar a cargo de los estudiantes.

Teniendo en cuenta que la educación al aire libre implica cualquier espacio no constreñido por cuatro paredes que pueda ser utilizado como aula de clases, la creación de una huerta escolar se erige como un método adecuado, no sólo para la enseñanza de axiomas ambientales, sino también sobre el valor del trabajo y la colaboración social para un fin determinado, todo esto enmarcado en un ambiente de aprendizaje que podría ser desarrollado como una de las experiencias de educación al aire libre más completas.

**Aplicación:** Se explora la creación de una huerta escolar a cargo de los estudiantes con los materiales y el espacio disponible.

## **4.2. Marco Conceptual**

**Conducta agresiva:** Se define la conducta agresiva o violenta como cualquier comportamiento dirigido hacia otro individuo que es llevado a cabo con la intención inmediata de causar daño. Algunos autores como Espinet (1991), se han preocupado, además, por el origen de estos comportamientos en los menores de edad. Para este, dicha conducta parece provenir de un aprendizaje social durante las primeras etapas de desarrollo del individuo, en que la violencia no es solo frecuente, sino reforzada positivamente y/o no sancionada de forma efectiva; estos ambientes se caracterizarían, además, por no contar con ejemplos de alternativos para la solución de conflictos. De lo anterior se induce que una conducta agresiva es la manifestación de un condicionamiento negativo que, no obstante, puede ser corregido mediante la introducción de las conductas alternativas, tomando ventaja de una intervención en la primera infancia.

**Educación al aire libre:** La educación al aire libre puede tener lugar en cualquier entorno al aire libre, desde el patio de una escuela en un vecindario industrial hasta un entorno remoto en el desierto, en pantanos, prados, bosques, costas, lagos, praderas, desiertos, estuarios y todos los demás biomas. La educación al aire libre a menudo se realiza en una caminata alrededor de la cuadra, o en una visita a un cementerio, un pozo de grava o un proyecto de renovación urbana. Puede suceder en el concreto de un patio de recreo, en la maleza de un terreno baldío, al borde de una planta de tratamiento de aguas residuales, en un zoológico de la ciudad, en un sendero forestal o en un parque nacional. Este tipo de ubicaciones son propicias para las experiencias de primera mano, para el contacto directo con el tema y para la interacción y socialización de los participantes. La educación al aire libre es en concreto el abandono del aula de clase por entornos abiertos de enseñanza. (Ford,1986)



**Ciencias naturales:** Cualquiera de las ciencias (como la física, la química, astronomía, geología o la biología) que se ocupan de la materia, la energía y sus interrelaciones y transformaciones o con fenómenos medibles objetivamente (Merriam Webster, s.f.). La enseñanza de este tipo de ciencia se beneficia de la observación y la interacción con los fenómenos que se pretenden conocer, lo cual es posible gracias a, precisamente, la naturaleza perceptible de los mismos. Son, en otros términos, el reconocimiento del mundo y, por tanto, forman parte del proceso de desarrollo de niños y niñas más allá, incluso, de la dimensión académica.

**Naturaleza:** Todos los animales, plantas, rocas, entre otros elementos existentes en el mundo y todas las características, fuerzas y procesos que ocurren o existen independientemente de las personas, como el clima, el mar, las montañas, la producción de animales o plantas jóvenes y el crecimiento (Cambridge Dictionary, 2019). De esa forma, suponen el objeto de estudio de las ciencias naturales, así como, cuando se trata de aprendizaje al aire libre, el espacio mismo de aprendizaje.

**Enseñanza alternativa:** Como alternativa se entiende aquella pedagogía que se considera contraria a la tradicional en tanto se rebela contra el modelo tradicional de enseñanza. Las “pedagogías alternativas o activas” se definen como una categoría que engloba en un conjunto las pedagogías activas, innovadoras, no directivas, entre otras. (Rasero, 2017)

### **4.3.Marco Legal**

La legislación colombiana contiene diversas normas referentes a la calidad de la educación infantil. A continuación, se enunciarán las de mayor relevancia, partiendo de las convenciones internacionales ratificadas por la Nación:

La Declaración Universal de Derechos Humanos, aprobada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948, enuncia los derechos inalienables de todo ser humano. Es importante remarcar que el artículo 26, no solamente señala el derecho de toda persona a recibir educación, sino que plantea un fin holístico al erigir que la misma tendrá como propósito el pleno desarrollo de la personalidad, así como también favorecer la tolerancia y comprensión entre los diferentes países y grupos religiosos o étnicos.

La Declaración de los Derechos del Niño, aprobada el 20 de noviembre de 1959 en la Asamblea General de la ONU, establece en su artículo 28 la prerrogativa imperante de que la niñez tengan acceso a la educación, insertando el principio de progresividad que implica que con el pasar del tiempo pueda existir una igualdad material en el ingreso a la educación, no solamente elemental, sino también superior. Esta declaración fue ratificada mediante la Ley 12 del 21 de enero de 1991 "Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos Del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989", por el Congreso de la República de Colombia.

La Constitución Política de Colombia de 1991 consagra como derecho inherente de los niños la educación en su artículo 44. La norma subsiguiente establece, en igual sentido para los adolescentes, que éstos deben de recibir una formación integral. Por otro lado, el artículo 64

Superior señala que el acceso a la educación es un compromiso del Estado, el cual debe asegurar un aumento continuo de su cobertura a nivel nacional.

La Ley 115 del 8 de febrero de 1994 “Por la cual se expide la ley general de educación”, fija las directrices de la prestación del servicio educativo y las normas generales que regirán la ejecución, coordinación del servicio público de educación.

Finalmente, la hoja de ruta actual en materia legal en lo que respecta a educación, se halla recogida en el Decreto Único Reglamentario 1075 del 26 de mayo de 2015, expedido por el presidente de la República, cuya función recopilatoria permite a los servidores públicos que prestan el servicio educativo conocer toda la normativa que se ha expedido en esta materia hasta el año 2015.

Como se puede observar, aunque existe un marco jurídico amplio que establece y pone en movimiento el sistema educativo colombiano, no existen normas orientadas en específico a regular formas alternativas de enseñanza, ni mucho menos la educación al aire libre. Si bien es cierto que este vacío legal no implica una prohibición, pues educar al aire libre entra dentro de las opciones pedagógicas, también es cierto que implica una desventaja para el reconocimiento institucional y social de esta forma de enseñanza, que puede perjudicar su avance y, por tanto, el aprovechamiento de su abanico de ventajas; adicionalmente, impide la evolución de la educación al aire libre desde una estrategia pedagógica hacia un nuevo paradigma sobre la forma de la escuela y los programas académicos.

#### 4.4.Marco Teórico

La educación al aire libre es un concepto intrínsecamente asociado con la educación tradicional sin llegar ambas a asociarse de manera permanente. Las primeras experiencias de educación al aire libre vienen de la mano de los *Field trips* o salidas de campo con fines recreativos, comunes desde el siglo XX en Europa y Norteamérica. Su popularidad desembocaría en la creación de organizaciones afines como los *scouts*.

Los países nórdicos adoptaron el concepto de educación al aire libre a sus propias condiciones culturales y crearían los bosque-escuelas, centros educativos ubicados en zonas rurales o en espacios rodeados de gran cantidad de vida vegetal y animal. El currículo de estas escuelas está enteramente orientado a la exploración y la convivencia del medio ambiente (Brügge, 2007). La diferencia entre los bosques, escuelas y la educación al aire libre es cuestión del grado de compromiso con el entorno.

Para Ford (1986) la educación al aire libre no se trata de una nueva escuela o una pedagogía alternativa, sino una amalgama de programas e iniciativas que buscan fines diversos. Afirma que “no hay un plan de estudios de educación al aire libre estandarizado a nivel nacional ni una medida de competencia o conocimiento de educación al aire libre estandarizado a nivel nacional”, lo que resulta en un amplio abanico de opiniones respecto de la eficacia y viabilidad de la educación al aire libre.

Esta academia dispersa proviene de la misma naturaleza de la educación al aire libre, puesto que cualquier lugar que no se encuentre constreñido por cuatro paredes puede ser aula de clases:

“La educación al aire libre puede tener lugar en cualquier entorno al aire libre, desde el patio de una escuela en un vecindario industrial hasta un entorno remoto en el desierto, en pantanos, prados, bosques, costas, lagos, praderas, estuarios y todos los demás biomas. La educación al aire libre a menudo se realiza en una caminata alrededor de la cuadra, o en una visita a un cementerio,

un pozo de grava o un proyecto de renovación urbana. Puede suceder en el concreto de un patio de recreo, en la maleza de un terreno baldío, al borde de una planta de tratamiento de aguas residuales, en un zoológico de la ciudad, en un sendero forestal o en un parque nacional.”

No obstante, indica Ford que el tema de estudio no puede nunca distanciarse de la relación entre el hombre y el medio que le rodea; los recursos que utiliza para sostener la sociedad y la responsabilidad que acarrea la utilización de estos recursos. Para Ford, el estudiante debe aprender con sus propias manos sobre la relación viva que existe y respira, fuera de la prisión de cemento que hemos construido para distanciarnos de la naturaleza y, en este proceso, el estudiante sufre un cambio que le proporciona carácter y fortaleza mental.

Para autores como Gustafsson (2011) y Carrier (2014) la enseñanza al aire libre tiene menos de idílico y más de práctico. El primero de ellos señala que el género influye en gran medida en los resultados de la educación al aire libre: mientras que los niños no tienen problemas en expresar ánimo aventurero de descubrimiento con beneficios para su salud mental, las niñas no recibían la misma experiencia, probablemente porque la educación al aire libre tradicionalmente tiene como foco a los varones.

En el caso de Carrier se incluyen dos nuevos elementos modificadores de la experiencia al aire libre, uno de ellos es la etnia, dado que en el mundo moderno no es posible encontrar un salón de clases perfectamente homogeneizado; diferentes estudiantes con distintos antecedentes tendrán resultados académicos variados. En segundo lugar, la posición ideológica del profesor puede influir de manera negativa en la experiencia al aire libre: un educador excesivamente tradicional o reticente al cambio impactará de manera negativa la experiencia de aprendizaje.

Ambas corrientes coinciden en que la educación al aire libre no es una doctrina férrea, al contrario, esta debe ajustarse no sólo a las situaciones institucionales predefinidas sino también a factores de género o etnia, lo que implica un análisis previo de estas condiciones a fin de diseñar

un programa eficiente. Por tanto, en la ejecución del segundo objetivo se añadiría al diseño de educación al aire libre las ya estudiadas conductas agresivas de los estudiantes señalados y se le daría un enfoque de género en los casos en los que los estudiantes con conductas agresivas fueran niñas y una aproximación inclusiva de darse una diferenciación étnica de los estudiantes sometidos a la práctica.

No obstante, como indica McCree, (2017), los principales beneficios de la educación al aire libre independientemente del género o la etnia radican en la superación de situaciones adversas que cultivan el desarrollo saludable de la personalidad, así como de las capacidades sociales, al mismo tiempo que se desarrolla una relación con la naturaleza. Para este fin es necesario contar con el espacio adecuado, que como ha confirmado Brüggé (2007) no necesariamente requiere el contacto obligatorio con la naturaleza, es posible, incluso, la adecuación de espacios ya conocidos como el patio del recreo. Igualmente, uno de los componentes principales es la libertad de acción expuesto en la premisa de “dejar a los niños experimentar por sí mismos y ofrecerles oportunidades para utilizar su imaginación. Animar a las actividades que supongan un reto”. Este autor indica los 10 pasos necesarios para cualquier programa de educación al aire libre:

1. Explorar los alrededores inmediatos para encontrar localizaciones apropiadas.
2. Determinar qué cambios se pueden hacer en el patio del centro para hacerlo más apropiado.
3. Convertir el “ir a la calle” en un hábito: es mejor hacerlo en pequeños periodos cada día que un día sólo como algo “especial” cada cierto tiempo.
4. Dejar a los niños experimentar por sí mismos y ofrecerles oportunidades para utilizar su imaginación. Animar a las actividades que supongan un reto.

5. Una vez que el maestro se encuentre a gusto en la naturaleza, utilizarlo como un recurso para la enseñanza.
6. Utilizar tanto teoría como práctica cuando se enseña.
7. Reflexionar sobre qué se puede hacer en el exterior que normalmente se hace en el interior.
8. Utilizar todos los sentidos.
9. Estar preparado para que no todo el mundo sea positivo hacia las actividades al aire libre desde el principio. Los niños, sus familias y los propios profesores deben tener la oportunidad de aprender que las actividades propias de la educación infantil pueden desarrollarse al aire libre, y que pueden proporcionar múltiples beneficios.
10. Atreverse a intentarlo; tanto los pequeños como los adultos ganarán con las nuevas experiencias.

Atendiendo a que la educación al aire libre es una pedagogía alternativa poco usada en Colombia y la institución educativa no posee experiencias previas en la implementación de esta forma de enseñanza, la investigación hace uso del método deductivo pues parte de las experiencias y premisas obtenidas en las prácticas realizadas en otros países, con el fin de obtener conclusiones y aplicaciones particulares para los estudiantes que serán objeto de esta pedagogía.

## **5. Diseño Metodológico**

### **5.1. Tipo de Investigación**

Dentro de las amplias posibilidades del modelo de investigación cualitativo, por las condiciones establecidas en el proyecto y por las necesidades propias planteadas en los objetivos, es claro que el mejor enfoque de esta investigación está orientado por el tipo de investigación-acción.

La investigación-acción es un tipo de investigación según Flores (1994) “cuyo método cualitativo se centra en el conocimiento de las ciencias sociales y humanas, mediante el cuestionamiento o crítica sistemática de las prácticas profesionales y la respectiva mejora continua dentro de ese campo específico”.

Así las cosas, tenemos que la investigación-acción se basa de un lado en la teoría psicológica de campo de Kurt Lewin (1890-1947) y en su propuesta de que la práctica social puede conocerse por la investigación; pero una, de tal naturaleza, que vuelva a conducir a la acción social (Smith, 2007).

El diseño metodológico que se empleará en el proyecto iniciará con la investigación-acción, ya que esta nos permite lograr un trabajo colaborativo, analizando las acciones y situaciones sociales de los estudiantes para dar mejora a éstas, dando paso a la realización del modelo de educación al aire libre con énfasis en ciencias naturales, ajustándose a las necesidades del grupo escolar y la experiencia docente en el trabajo cotidiano.

El proceso de investigación-acción inicia con la determinación y acuerdo de la idea general o tema central de estudio al que se le desea realizar alguna mejora o cambio, lo que se denomina la



preocupación inicial, que para la investigación son las conductas agresivas en los niños del primer grado.

Una vez que se tiene determinada la preocupación inicial, se realiza una exploración inicial sobre el estado actual revisión de la literatura científica al respecto y antecedentes de la temática conductas agresivas. Para así, como tercera medida, diseñar un plan de acción general que defina como el modelo de educación al aire libre con énfasis en ciencias naturales incide en la disminución de las Conductas Agresivas en Niños de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá.

## **5.2.Enfoque de Investigación**

Para Garduño (2002), una característica del ámbito educativo es “la formación del ser humano”; consecuencia de esto es que en el proceso de investigación “interactúan sujetos con emociones y subjetividades derivadas de su realidad personal, ambiental, y circunstancial.”. Así pues, el enfoque que maneja nuestra investigación es de carácter mixto, ya que el proyecto se estructura metodológicamente en dos partes con diferentes características: en la primera, se tiene como objetivo el análisis e interpretación de cualidades y características que encontramos en un entorno con necesidades de promover ambientes más estables emocionalmente. En este momento se requerirá una evaluación subjetiva de los datos y el marco teórico, para determinar las acciones más efectivas para responder al objetivo principal de la investigación; esto significa, una metodología cualitativa. Cabe recordar que este enfoque se define por el hecho de evaluar el fenómeno mediante criterios no medibles (Bairagi y Munot, 2019). En la segunda parte, correspondiente a un objetivo secundario, se hará uso de la metodología cuantitativa para la evaluación de los resultados obtenidos o, en otras palabras, las medidas que aquí se propongan.

Trabajar el enfoque cualitativo nos lleva a la comprensión de los comportamientos de los estudiantes frente a determinados escenarios desarrollados dentro y fuera de la institución, así como también las relaciones que existen entre ellos. De esta manera se contribuirá a la realización de estrategias que permitan resolver la problemática planteada generando un cambio en cada uno de los alumnos y logrando una convivencia pacífica dentro de las aulas de clase. Esto implica un trabajo conjunto con los sujetos implicados en la problemática, que nos permite establecer el alcance de esta investigación, en su dimensión cualitativa y educativa, en el tipo de investigación-acción participativa, que en palabras de Garduño (2002) “inserta en una estrategia de acción definida, involucra a los beneficiarios en todo el proyecto de investigación, desde la

formulación del problema hasta la interpretación de los descubrimientos y la discusión de las soluciones”.

Trabajar con enfoque cuantitativo demanda la identificación de las variables a evaluar, ya que este enfoque implica la medición característica que pueden ser usadas como criterios para la investigación. (Bairagi y Munot, 2019). En este caso, las variables corresponden a los puntos estudiados por la Alcaldía de Bucaramanga (2019), aplicados en específico a los estudiantes de primer grado del colegio Nuestra Señora del Chiquinquirá, los cual constituirán la población de estudio.

### **5.3.Método de Investigación**

El método de Investigación seleccionado para llevar a cabo esta investigación es el deductivo. Sobre el deductivo, Abreu (2014), citando a Hyde (2000), indica que se trata de aquel que comienza con generalizaciones para su aplicación en casos específicos. Dichas generalizaciones suelen corresponder a proposiciones o leyes científicas formuladas con anterioridad. Contrasta con el método inductivo que, al contrario, parte de diversos casos específicos para la formulación de postulados generales.

La elección de dicho método se debe a la notable falta de antecedentes a nivel nacional, la cual quedó evidenciada en apartados anteriores. Ello obliga a tomar los referentes internacionales, donde se ha probado la efectividad de la enseñanza al aire libre y paradigmas alternativos de la educación, identificar sus experiencias, errores y aciertos, lo que corresponde con un momento deductivo, para posteriormente adoptarlos como premisas en un proceso inductivo encaminado a probar su aplicabilidad a la realidad colombiana específicamente en la Institución Educativa San Francisco de Asís de la ciudad de Bucaramanga.

#### **5.4.Técnicas de Recolección de Información**

Los instrumentos de investigación seleccionados para el desarrollo de la metodología y de acuerdo con el tipo de investigación escogido, son la entrevista y la ficha de observación.

5.4.1. Ficha de Observación: Como primer método de recolección de información, se seleccionó la ficha. Esta, según Arias (2020), se puede usar para “medir, analizar o evaluar un objetivo en específico” (p.13) y “para medir situaciones extrínsecas e intrínsecas de las personas; actividades, emociones.” (p.13). Esta permite llevar un seguimiento de la observación directa, enfocada en el comportamiento del estudiante en el aula de clase, así como también sus interacciones y relaciones con los demás compañeros y docentes.

5.4.2. La entrevista: Es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Denzin y Lincoln (2005), la entrevista como técnica de recogida de datos está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador, genera confianza y empatía con el entrevistado y el mismo vínculo que genera el diálogo.

Pensar en la entrevista como una conversación es demasiado genérico y poco operativo, incluye cualquier encuentro entre dos personas, un investigador y su entrevistado, en el que el investigador hace preguntas que pueden ir desde las encuestas de opinión o los cuestionarios, es decir, instrumentos altamente estructurados, y las entrevistas abiertas donde es posible, incluso, que el investigador sea preguntado e interpelado por el informante. En investigación cualitativa la entrevista no se basará en cuestionarios cerrados y altamente estructurados, aunque se puedan utilizar, sino en entrevistas más abiertas cuya máxima expresión es la entrevista cualitativa en profundidad.

Los tipos de entrevistas se clasifican usualmente de acuerdo con su planeación, teniendo tres tipos:

- I) Entrevistas estructuradas o enfocadas: las preguntas se fijan de antemano, con un determinado orden y contiene un conjunto de categorías u opciones para que el sujeto elija. Se aplica en forma rígida a todos los sujetos del estudio. Tiene la ventaja de la sistematización, la cual facilita la clasificación y análisis, asimismo, presenta una alta objetividad y confiabilidad. Su desventaja es la falta de flexibilidad que conlleva la falta de adaptación al sujeto que se entrevista y una menor profundidad en el análisis.
- II) Entrevistas semiestructuradas: presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.
- III) Entrevistas no estructuradas: son más informales, más flexibles y se planean de manera tal, que pueden adaptarse a los sujetos y a las condiciones. Los sujetos tienen la libertad de ir más allá de las preguntas y pueden desviarse del plan original. Su desventaja es que puede presentar lagunas de la información necesaria en la investigación. Se considera que las entrevistas semiestructuradas son las que ofrecen un grado de flexibilidad aceptable, a la vez que mantienen la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio. Este tipo de entrevista es la que ha despertado mayor interés ya que “...se asocia con la expectativa de que es más probable que los sujetos entrevistados expresen sus puntos de vista... de manera relativamente abierta, que en una entrevista estandarizada o un cuestionario”.

Fases y modelo de entrevista:

a. Primera fase: preparación. Es el momento previo a la entrevista, en el cual se planifican los aspectos organizativos de la misma como son los objetivos, redacción de preguntas guía y convocatoria.

b. Segunda fase: apertura. Es la fase cuando se está con el entrevistado en el lugar de la cita, en el que se plantean los objetivos que se pretenden con la entrevista, el tiempo de duración. También, es el momento oportuno para solicitar el consentimiento de grabar o filmar la conversación.

c. Tercera fase: desarrollo. Constituye el núcleo de la entrevista, en el que se intercambia información siguiendo la guía de preguntas con flexibilidad. Es cuando el entrevistador hace uso de sus recursos para obtener la información que se requiere.

d. Cuarta fase: cierre. Es el momento en el que conviene anticipar el final de la entrevista para que el entrevistado recapitule mentalmente lo que ha dicho y provocar en él la oportunidad de que profundice o exprese ideas que no ha mencionado. Se hace una síntesis de la conversación para puntualizar la información obtenida y finalmente se agradece al entrevistado su participación en el estudio.

## **5.5.Población y Muestra**

Bucaramanga, la capital de Santander ha tenido cifras positivas en los últimos años en temas claves como la disminución de la pobreza y generación de empleo, según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), Bucaramanga es la ciudad con mayor población de la clase media, hay 1,1 millón de personas de las cuales cerca de 587.000 pertenecen al estrato medio y habitan en zona urbana del área metropolitana.

La unidad de análisis de nuestra investigación se centra en el municipio de Bucaramanga en el colegio Nuestra Señora del Chiquinquirá, ubicado en la Calle 24 No. 20 – 16, barrio San Francisco, Comuna 3, es un barrio residencial y central de estrato medio de Bucaramanga, considerado como uno de los sectores más antiguos de la capital santandereana y a lo largo del tiempo ha sido epicentro de cambios, renovación y construcción de vivienda, pero está siendo aquejado por diversas dificultades a nivel social y familiar social pues se hace evidente los temas de inseguridad, habitantes de calle, drogadicción, migración y riñas callejeras.

La junta de acción comunal para tratar de salir de estos problemas está realizando denuncias, solicitudes a entidades competentes e intervenciones que favorecen al desarrollo de la comunidad, con campañas de intervención social a las familias que presentan dichas dificultades con actividades culturales, de promoción y prevención gran parte de los habitantes de este barrio son de estratos socioeconómicos 3 y 4 los cuales cuentan con empleos estables.

Alrededor del barrio Alarcón se encuentran importantes centros educativos, deportivos, parques y espacios culturales, entre los que se destacan: Cristo Rey, San Francisco en Arequipa, Parque de los Niños, Centenario y Antonia Santos, lugares en los que se vienen apoyando los líderes comunales tomando el deporte y las actividades al aire libre como herramienta de



persuasión ante las principales afecciones del lugar como lo son el vandalismo, la mendicidad, la drogadicción, y las rivalidades.

Según lo establecido por el Ministerio de Educación, el sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (se divide en primaria con cinco grados 1° a 5° y secundaria cuatro grados 6° a 9°), la educación media (dos grados 10° y 11° y culmina con el título de bachiller), y la educación superior. El colegio Nuestra Señora del Chiquinquirá, imparte educación enfocada en educación inicial, educación preescolar y educación básica primaria (grados 1° a 5°).

La población objeto de estudio y análisis de nuestra investigación se trata de los estudiantes de grado 1°, entre los cuales se seleccionó una muestra de diez (10), cuyo criterio de selección fue que, producto de un acercamiento inicial, se pudo evidenciar que presentaban indicios de conductas violentas que afectan el entorno educativo y la reincorporación a clases presenciales. Por lo cual las estrategias desarrolladas para la implementación de la educación al aire libre con énfasis en ciencias naturales incidirán en la disminución de las conductas agresivas en los niños.

## **5.6.Límites y Limitantes**

En concordancia con la rigurosidad de la investigación y atendiendo a la lógica de un marco de referencia necesario, este proceso supone unos marcos específicos dentro de los cuales se ha de desarrollar, estos son los límites presupuestos para tener un control eficaz del mismo proceso; de otro lado, existen unas limitantes que se relacionan ciertas situaciones contextuales o situacionales que impiden la amplitud del alcance de la investigación o el desarrollo en el tiempo.

Dentro de los límites que se han propuesto en la investigación se deben mencionar cuatro: la población, el tiempo, la delimitación espacial y las temáticas.

La población: En este caso es importante destacar que la población objeto de la investigación está limitada por diez (10) estudiantes del grado primero del colegio Nuestra Señora del Chiquinquirá, que producto de un acercamiento inicial se pudo evidenciar que presentaban indicios de conductas violentas que afectan el entorno educativo y la reincorporación a clases presenciales. Así las cosas, los resultados que se obtengan están limitados también a un nicho específico que puede servir de referencia para una posterior investigación o como diagnóstico de una metodología ampliada con el mismo curso.

El tiempo: Esta investigación se da en el marco del programa de la licenciatura y por ello tiene unos límites temporales que coinciden con los procesos internos. Los datos considerados para la realización del trabajo de investigación serán ejecutados dentro del periodo 2021-2022. Sin lugar a duda que este límite es muy importante dado el carácter pedagógico de esta investigación y los resultados que se desean obtener.

Delimitación espacial: El proyecto de investigación propuesto será diseñado, desarrollado y orientado a una muestra de diez (10) estudiantes del colegio Nuestra Señora del Chiquinquirá,

ubicado en la Calle 24 No. 20 – 16, barrio San Francisco, Comuna 3, barrio residencial que presenta diversas problemáticas a nivel social y familiar social pues se hace evidente los temas de inseguridad, habitantes de calle, drogadicción, migración y riñas callejeras. El colegio cuenta con una pequeña zona verde y un patio interior, que dinamizaremos al máximo para las actividades y temáticas al aire libre a implementar en la estrategia de trabajo.

Las temáticas: en relación con el objetivo de la investigación, las estrategias que se han propuesto se limitan al campo de las ciencias naturales y el modelo de educación al aire libre, desde su estructuración didáctica; por tanto es relevante destacar este límite que se ha propuesto de manera implícita desde los objetivos del proyecto.

Las temáticas planteadas para la implementación del modelo de educación al aire libre con énfasis en ciencias naturales, teniendo en cuenta el grado seleccionado y la edad de los niños (6 a 7 años) que se encuentran en una etapa inicial de aprendizaje, de exploración y conocimiento son: los seres vivos y no vivos, su importancia a través del cuidado de las plantas, centrándonos en la elaboración de un huerto ecológico vertical que les permita tener la experiencia de todo el proceso de germinación, semilla, brote, crecimiento y cuidados.

Actividades al aire libre que estimulen los sentidos y trabaje las emociones, tenemos planteadas actividades sensoriales, ya que existen cinco sentidos: el oído, la vista, el gusto, el olfato y el tacto; estos sentidos son la principal vía de entrada de los estímulos del exterior, por medio de los sentidos se perciben sensaciones que son la principal fuente de conocimiento, empleando elementos sensoriales como el agua, la arena, diferentes tipos de rocas, las plantas, la hierba, y diferentes texturas en elementos naturales que promuevan la estimulación de los sentidos en los niños, la exposición a diferentes estímulos con actividades sensoriales fomentan

las ganas de aprendizaje de los niños en su etapa escolar, se activa su curiosidad y les permite descubrir el mundo que les rodea.

De otro lado se encuentran las limitantes que tendrá la investigación, una en relación con lo metodológico y otra a tener en cuenta relacionada con la aplicación de las pruebas en el marco de la pandemia por COVID-19, la virtualidad y la semipresencialidad.

La limitante metodológica está relacionada con el tiempo que se cuenta a la hora de realizar el muestreo y la aplicación de talleres con los estudiantes dado que depende de la gestión interna de la institución educativa y ello implica la gestión de los organigramas y cronogramas institucionales, por lo tanto el muestreo con los estudiantes y la aplicación de pruebas tiene una limitante en relación con las disposiciones institucionales.

En segundo lugar, dentro de las restricciones impuestas por el gobierno nacional colombiano y en su correspondiente direccionamiento desde las secretarías de salud y de educación a las instituciones de educación tanto privadas como públicas para la reanudación de clases presenciales como la continuación de clases virtuales, la semipresencialidad, supone una limitante práctica para acondicionar los talleres a esta nueva realidad que con la que debemos convivir y con la que el proyecto de investigación debe lidiar.

## 6. Cronograma

Actividades	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Formulación del Proyecto					
Ejecución objetivo 1: Observación de los comportamientos de los estudiantes y realización de la entrevista de caracterización de los alumnos.					
Ejecución objetivo 2: Evaluación de espacios al aire libre dentro y cerca de la institución, implementación de estrategias al aire libre y estructuración de planeaciones.					
Ejecución objetivo 3: Definir los métodos de evaluación.					
Socialización de la propuesta y entrega del documento final.					

## 7. Presupuesto

Para gestionar los costos o recursos del proyecto, es necesario tener en cuenta tres aspectos que son:

La estimación aproximada de los costos.

Determinación del presupuesto.

Control de ejecución de los costos programados.

- Costos: Los costos calculados para el desarrollo del trabajo de investigación, muestran un análisis detallado de los principales rubros.

Tabla No. \_\_\_\_\_ Presupuesto

CONCEPTO	VALOR
<b>1. EQUIPOS</b>	
Computador para elaborar el proyecto	1.350.000
Asesorías digitales	250.000
<b>SUBTOTAL</b>	<b>1.600.000</b>
<b>2. MATERIALES</b>	
Papelería	60.000
Textos	70.000
Fotocopias	40.000
Gastos varios (Desplazamiento)	200.000
<b>SUBTOTAL</b>	<b>370.000</b>
<b>3. TALENTO HUMANO</b>	
Asesorías profesionales de psicología	250.000
Varios	150.000

<b>SUBTOTAL</b>	400.000
<b>4. IMPREVISTOS (10%)</b>	100.000
<b>SUBTOTAL</b>	100.000
<b>TOTAL</b>	2.470.000


## 8. Desarrollo de Objetivos

### 8.1. Primer Objetivo Específico

Identificar a los estudiantes que presentan conductas agresivas.

Título del instrumento: Ficha de Observación Directa

Para poder identificar a los estudiantes de primero de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Chiquinquirá que presentan conductas agresivas se implementará una ficha de observación en la cual se irá registrando semana a semana el comportamiento de los alumnos. Esta ficha se divide en el análisis de cinco criterios (relaciones intersubjetivas, sociales, prosociales, disruptivas y agresivas) los cuales permiten evaluar las conductas de manera individual y grupal del salón de clase. De igual manera, dentro de la ficha de observación se llevará a cabo una categorización de los comportamientos de los niños, una primera categoría serían las conductas verbales (llorar, gritar) y una segunda categoría sería las no verbales (golpear objetos o personas, destruir cosas, ignorar).

<b>Ficha de Observación No. 1</b>	
<b>Semillero de Investigación</b> <b>Sinapsis</b>	
<b>Autores</b>	Claudia Viviana Barrera Moreno Luis Carlos Díaz Ariza
<b>Título de la investigación</b>	Estrategias para la Disminución de las Conductas Agresivas en Niños de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa



	Nuestra Señora de Chiquinquirá por Medio de la Implementación de la Educación al Aire Libre.
<b>Objetivo</b>	Diagnosticar las relaciones y conductas de los estudiantes de primero de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá.
<b>Contexto</b>	Describan social y conductualmente la forma de ser del grupo sujeto de estudio en la materia Ciencias Naturales.
<b>Grupo de estudio</b>	Primero de Primaria
<b>Número de estudiantes</b>	10
<b>Criterios</b>	
<b>Relaciones Intersubjetivas</b>	
<b>Relaciones Sociales</b>	
<b>Relaciones Prosociales</b>	
<b>Relaciones Disruptivas</b>	
<b>Relaciones Agresiva</b>	

Título del Instrumento: Entrevista

Para identificar a los estudiantes de primero de primaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís que presentan conductas agresivas se implementará como segundo instrumento la ejecución de una entrevista, la cual tiene como objetivo reconocer cuáles son los alumnos que demuestran este tipo comportamientos, así mismo, indagar sobre los factores que condicionan al niño a estas prácticas. La entrevista fue diseñada para que la docente redacte las respuestas de cada educando, ya que se encuentran en una edad en la cual aún no saben escribir de manera clara, es por ello por lo que cada uno deberá responder de manera oral las distintas preguntas que se le formulen (nombre, edad, intereses, estado de ánimo, emociones, relación con sus compañeros y padres de familia.).

<b>Semillero Investigativo Sinapsis</b>	 <b>UNIMINUTO</b> Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de calidad al alcance de todos
<b>Título de la Investigación</b>	Estrategias para la Disminución de las Conductas Agresivas en Niños de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá por Medio de la Implementación de la Educación al Aire Libre.
<b>Autores</b>	Claudia Viviana Barrera Moreno Luis Carlos Díaz Ariza
 <b>ENTREVISTA INICIAL</b> 	

# Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá

## Grado Primero

### 2021 -2022



### Personal

¿Cómo te llamas?

¿Cuántos años tienes?

¿Cuándo es tu cumpleaños?

### Familia

¿Cómo se llama tu mamá?

¿En qué trabaja?

¿Cómo se llama tu papá?

¿En qué trabaja?

¿Te portas bien en tu casa?

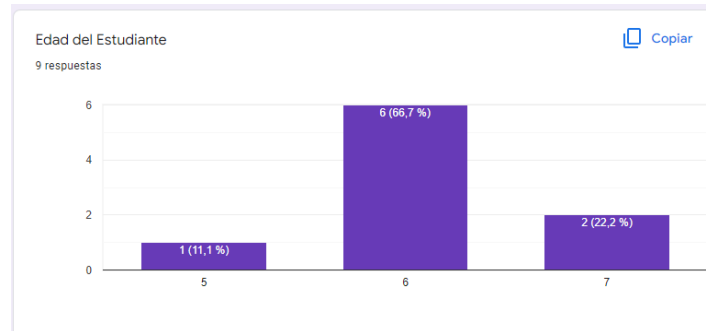
¿Haces travesuras?

¿Cómo quieres ser de grande?

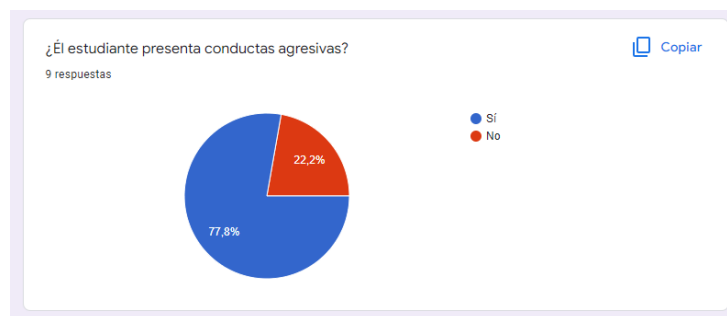
<b>Colegio</b>	
¿Te gusta ir al colegio?	
¿Qué es lo que más te gusta hacer en el colegio?	
¿Qué es lo que menos te gusta hacer en el colegio?	
¿Cómo se llama tu profesora?	
¿Tienes amigos?	
¿A qué te gusta jugar?	
<b>Sentimientos</b>	
	¿Qué cosas te hacen sentir feliz?
	¿Qué cosas te hacen sentir triste?
	¿Qué cosas te hacen sentir enojado?
	¿Qué te da miedo?
	¿Qué haces cuando estás asustado?

## Análisis de resultados entrevista

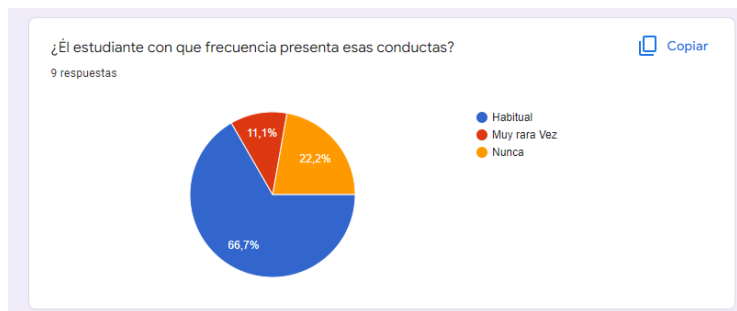
Las entrevistas realizadas a los estudiantes y padres de familia del grado primero de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Chiquinquirá permiten evidenciar que el 66,7% (6) de los educandos entrevistados tienen 6 años, un 22,2% (2) tienen 7 años y un 11,1% (1) tiene 5 años.



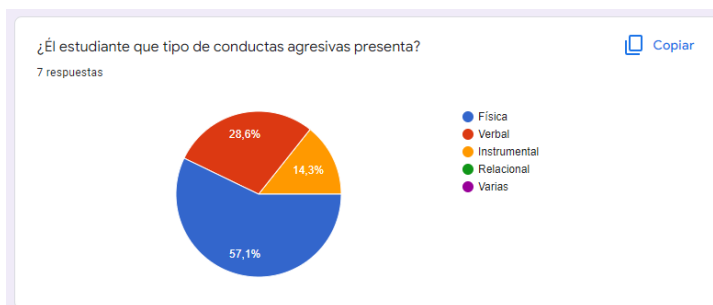
Frente a la primera pregunta sobre si los estudiantes presentan conductas agresivas, se obtuvo como resultado que el 77,8% sí demuestran este tipo de comportamientos, mientras y 22,2% no, lo cual conduce a concluir que existe un alto porcentaje de alumnos que exhiben este tipo de hábitos o prácticas.



La segunda pregunta hace referencia a la frecuencia con la cual se presentan este tipo de conductas, teniendo como resultado que un 66,7% de los alumnos tienen este comportamiento habitualmente, es decir, los estudiantes frecuentemente demuestran estas prácticas, un 11,1% muy rara vez y, por último, un 22,2% nunca la presentan.



A la hora de realizar el análisis sobre los comportamientos agresivos en los niños es importante definir cuál es el tipo de conducta agresiva que predomina en cada uno de ellos, por lo cual se realizó la pregunta sobre el tipo de agresividad demuestra el estudiante, dando como respuesta que el 51,1% eran físicas, el 28,6% verbales y el 14,3% instrumentales. Esto nos da un indicio sobre cómo trabajar a nivel individual, ya que cada modalidad debe manejarse de manera diferente para poder alcanzar un avance exitoso en cada alumno.



La siguiente pregunta quería evidenciar si los estudiantes manifestaban las conductas agresivas con sus compañeros y docentes, teniendo como resultado que el 77,8% de los estudiantes si exteriorizaban estos comportamientos y el 22,2% no.



Las causas por las que los niños presentan conductas agresivas pueden ser muy variadas, sin embargo, existe un factor predominante y es la violencia que experimentas en sus hogares, es por ello por lo que se realizó la pregunta sobre si el estudiante era objeto de algún tipo de violencia en el hogar, dando como resultado que 88,9% de los estudiantes sufrían algún tipo de flagelo en sus casas y solo el 11,1% no experimentaba estas situaciones.



Otra de las razones más recurrentes por la que un estudiante incurre en conductas agresivas se debe a algún tipo de acoso por parte de sus compañeros, razón por la cual se realizó la pregunta si el estudiante recibía algún tipo de violencia por los demás compañeros. En la respuesta se evidenció que el 55,6% de los alumnos no recibía ningún tipo de violencia pero el 44,4%.



## Análisis de resultados ficha de observación

Durante todo el mes de marzo del 2022 se estuvo analizando los comportamientos de los alumnos de primero de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Chiquinquirá por medio de la ficha de observación en la cual se evidencio las siguientes conductas:

**Relaciones Intersubjetivas:** A la edad de 5 a 6 años, los niños tienden a adoptar comportamientos más sociales. Emprenden un aprendizaje en el cual desarrollan nuevas habilidades para jugar y trabajar con otros niños. Dentro de las características principales más desarrolladas en este rango de edad, se observan la iniciativa, curiosidad y deseo de explorar. Los niños de primero de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá, demuestran ser un grupo con notables problemáticas. En su entorno convivencial son frecuentes las discusiones entre educandos, como también conductas agresivas en las que media violencia física y verbal que, a su vez, deriva en frustración y enojo. Estos comportamientos belicosos se dirigen no solo hacia los compañeros de clase sino que prosiguen escalonadamente hacia los docentes que se encuentran presentes en aquellas situaciones.

Otro elemento observado es la periodicidad o carácter episódico de estas circunstancias. Cotidianamente, si no se producen reacciones violentas en sus interacciones, gran parte (siete) de los estudiantes demuestran cordialidad y buen trato con los demás individuos. Solo tres de ellos exhiben una mayor dificultad para el relacionamiento y la construcción de relaciones amistosas.

Por otra parte, a estos alumnos les cuesta ser solidarios y no reaccionan empáticamente frente a las carencias de los demás. La afirmación constante es que sus objetos o pertenencias son solo de ellos. A esto se suma que, si alguno compañero toma algo sin que medie su autorización previa, se genera una situación de conflicto exacerbado.

Ello conduce a concluir que este grupo de infantes carece de un manejo adecuado de las emociones. Si algo los alegra, demuestran un estado de euforia durante la jornada escolar. Por el



contrario, si acontece un hecho que los entristece o los enoja, no canalizan sus emociones acertadamente, expresan desinterés sobre los tópicos tratados, la presentación oportuna de compromisos y disminuye la calidad en la comunicación.

**Relaciones Sociales:** La mayoría de los estudiantes provienen de familias de un bajo nivel socioeconómico. Paralelamente, sus núcleos familiares son disfuncionales, por lo que muchos viven con sus abuelos, tíos o primos, y otros solo con el padre o con la madre. Se ha podido evidenciar ambientes familiares donde la violencia es una constante diaria. Esto ha sido palmario ya que algunos alumnos han llegado al establecimiento educativo con signos de haber sido agredidos en su hogar. Otros directamente han manifestado en el desarrollo de actividades las distintas formas de maltratos que viven en sus casas.

Partiendo de lo anterior se pueden distinguir dos grupos al interior del aula de clase: aquellos que detentan la vocería y son generalmente imitados por sus compañeros dado el rol dominante que desempeñan, lo que les faculta implícitamente para guiar e, incluso, ordenar cuál deba ser la acción de los demás. Se trata de un liderazgo basado en parámetros físicos (altura y mayoría de edad) que se prolonga mediante la ejecución de actos responsivos y raudos cuando alguien se desvía de su querer o voluntad.

El segundo grupo está comprendido por niños aislados a los que les cuesta relacionarse con los demás alumnos y con las docentes. Se caracterizan por su temperamento sosegado que mantienen la mayor parte del tiempo. Sin embargo, ante escenarios de conflicto esto se desfigura y da lugar a actuaciones súbitas de brusquedad y contestaciones intemperantes.

**Relaciones Prosociales:** En el grupo se encuentran cuatro estudiantes que son extrovertidos pero no atienden a clase. Están constantemente en un estado de inquietud que afecta no solo su

rendimiento académico sino de aquellos que le rodean y son influenciados. Generalmente, desobedecen las instrucciones impartidas, hablan excesivamente y tienden a contar todo lo que les sucede. Por otra parte, dentro del grupo hay tres estudiantes con un desempeño académico notable. Tienen la capacidad de desarrollar eficientemente todas las actividades y trabajos propuestos en clase. Sin embargo, les cuesta mucho atender órdenes, son muy inquietos y exhiben un comportamiento explosivo cuando algo les disgusta.

Para finalizar, se ha logrado distinguir a tres estudiantes introvertidos. No tienen buena relación con los demás y evitan participar en clase. Permanecen la mayor parte del tiempo en silencio y les cuesta expresar sus emociones. Con facilidad se sienten agredidos por los demás, generando situaciones de frustración que se desencadenan en reacciones iracundas.

**Relaciones Disruptivas:** Se pueden observar diversas relaciones disruptivas en los estudiantes de primero de primaria. Entre las más frecuentes y notables encontramos:

- Desafiar activamente a la docente.
- Iniciar peleas.
- Molestar a los demás compañeros.
- Tener actitudes de desobediencia.
- Demostrar dificultad para esperar y seguir instrucciones.
- Hablar cuando la docente está interviniendo.
- Llegar tarde a clase.
- Levantarse frecuentemente del asiento.

- Dirigirse a sus compañeros y docente con un vocabulario inapropiado.
- Conductas y comportamientos agresivos.
- Tener actitudes de burlas e irrespeto hacia la docente y compañeros.

**Relaciones Agresivas:** Se evidencian patrones de agresividad en algunas familias de los estudiantes. Como fue mencionado anteriormente, el maltrato intrafamiliar se hace visible con la llegada de estudiantes que presentan signos de violencia en sus cuerpos. Indefectiblemente, esto repercute en la forma en que el niño o niña aborda sus relaciones interpersonales. Cuando la agresividad se torna en un rasgo notable en el estudiante, se realiza reuniones con los padres de familia y psicorientadora de la institución, en las cuales se procura evidenciar la problemática y, de igual forma, fomentar soluciones viables a estas.

Los patrones agresivos que experimentan los estudiantes van desde golpes y maltratos físicos, gritos, vocabulario inapropiado, palabras hirientes, presión, hostigación y maltrato psicológico.

## 8.2. Segundo Objetivo Especifico

Estructura un Programa de Educación al Aire Libre con Énfasis en Ciencias Naturales.

### Actividad # 1

El parque de los sentidos: Los docentes llevarán a los alumnos al parque más cercano de la institución, allá les pedirá a los estudiantes que formen un círculo para poder realizar la actividad. Este ejercicio tiene como finalidad que los estudiantes a través de sus sentidos puedan evidenciar y analizar los distintos componentes que se pueden encontrar en un espacio natural, de esta forma despertar en ellos el interés y motivación sobre el cuidado del medio ambiente.

<b>Programador</b>	
<b>Actividad #1</b>	Grado: Primero de Primaria
Fecha:	Duración: 2 horas
Nombre de la Actividad: El parque de los sentidos	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"><li>• Disfrutar del contacto directo con el medio ambiente, desarrollando su capacidad perceptiva a través del reconocimiento de la diversidad de elementos naturales.</li><li>• Desarrollar la conciencia ecológica, respetando el medio natural.</li></ul>	
<b>Actividad de Iniciación</b>	
Para realizar un adecuado desarrollo los docentes realizarán como actividad de inicio una exploración del medio con los alumnos, permitiendo que los estudiantes puedan correr, caminar y observar el entorno.	
<b>Actividad de Desarrollo</b>	
Para el desarrollo de la clase los docentes les dirán a sus estudiantes que formen un círculo en la mitad del parque, ahí se quitarán los zapatos y se sentaran sobre el prado. La primera actividad que se llevará a cabo será de respiración y relajación en la cual el docente les pedirá que imaginen que tienen en la mano un elástico y que lo estiran, pero cuando lo estiran deben llenar el pecho de aire, y luego deben aflojar el elástico largando el aire. Posteriormente, una vez que los niños hayan logrado un clima de tranquilización les preguntara: ¿qué olor sintieron? ¿es el mismo olor que hay en la escuela?	
A continuación, se les propondrá a los alumnos que cierren los ojos y por un momento hagan silencio, para escuchar los sonidos que hay en el lugar, luego de un breve momento les preguntara: ¿que escucharon? ¿escucharon los mismos sonidos que escuchan en sus casas o en la escuela? ¿por qué?	

Luego la docente les pedirá a los niños que se paren y caminen lentamente por el lugar y observen todo lo que ven, les pedirá que traten de hacerlo en silencio para potenciar más la observación, así mismo el contacto directo de los niños con el entorno permitirá un aprendizaje mucho más significativo. Al cabo de unos minutos llamará a los alumnos a reunirse nuevamente en el lugar que estaban, y les preguntara: ¿qué vieron? ¿vieron las mismas cosas que vemos todos los días? Por último, para finalizar la salida, les dirán a los alumnos que se agrupen de a tres, una vez conformado los grupos, le proporcionarán a cada uno de ellos una canasta, dándoles las siguientes consignas:

Buscar 5 elementos de olor diferente.

Buscar 2 elementos livianos y 2 elementos pesados (en el caso que los niños no logren recolectar elementos pesados la docente las preguntara que podrían haber elegido).

Buscar 2 elementos blandos y 2 elementos duros.

Buscar 2 elementos pequeño y 2 más grandes (en el caso que los niños no logren recolectar elementos más grandes la docente las preguntara que podrían haber elegido).

Recursos:

Hojas, lápices y canastas.

## Actividad # 2

Creación Artística de un Álbum: La construcción de un álbum con elementos naturales permitirá a los estudiantes poder trabajar su creatividad de igual manera, se fortalecerá la educación ambiental, ya que los elementos utilizados serán recogidos por cada alumno del entorno.

<b>Programador</b>	
<b>Actividad #2</b>	Grado: Primero de Primaria
Fecha:	Duración: 2 horas
Nombre de la Actividad: Creación Artística de un Álbum	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés y motivación de los alumnos.</li> <li>• Fortalecer la creatividad e innovación en los estudiantes.</li> <li>• Utilizar los elementos naturales para favorecer procesos interculturales en el aula.</li> </ul>	
<b>Actividad de Iniciación</b>	
Los docentes llevarán a los alumnos a un parque cercano para que ellos puedan observar y recolectar diferentes elementos naturales (palos, piedras, arena, hojas, flores)	

### Actividad de Desarrollo

Para la creación del álbum los docentes le entregarán a cada alumno una cartulina en la cual deberán pegar los diferentes elementos recopilados del parque, los niños pondrán en marcha su creatividad utilizando colores, pinturas, marcadores y los diferentes elementos recopilados por cada uno para formar una obra de arte. Al finalizar se recogerá las distintas cartulinas y se unirán con un hilo para la formación del álbum artístico, la cual se exhibirá en el aula de clase.

Recursos:

Cartulinas, hilo rojo, colores, pinturas, marcadores, pegamento y elementos naturales.

### Actividad # 3

Recolecta de Basura: Esta actividad consiste en una salida pedagógica a un área natural cerca de la institución, con el fin de poder recolectar toda la basura que se encuentre en dicho entorno. Se realizarán equipos y cada uno de ellos se le entregará una bolsa negra vacía para que recojan todos los residuos que encuentren en la zona.

<b>Programador</b>	
<b>Actividad #3</b>	Grado: Primero de Primaria
Fecha:	Duración: 2 horas
Nombre de la Actividad: Recolecta de Basura	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"><li>• Concientizar a los estudiantes del daño que produce la contaminación en los ambientes naturales.</li><li>• Fortalecer el trabajo en equipo.</li></ul>	
<b>Actividad de Iniciación</b> <p>Los docentes llevarán a los alumnos a un área natural, estando en ese lugar les pedirá que formen un círculo para realizar el juego “veo que vez”. Este juego consiste en que uno de los docentes diga la palabra veo que vez y describa un objeto del entorno y cada uno de los estudiantes intentará describir que objeto es el que el docente está observando.</p>	
<b>Actividad de Desarrollo</b> <p>Para el desarrollo de la actividad los docentes formarán varios equipos de trabajo con el fin de ubicarlos en un sector estratégico del lugar donde se encuentran. Cuando los equipos estén formados se dará entrega de un kit por equipo, este está compuesto por unos guantes y una bolsa negra vacía para que en ella los alumnos vayan metiendo todos los residuos que puedan observar en el entorno. El objetivo principal de esta actividad es educarlos sobre el daño y la</p>	

contaminación que causan los desechos en los ambientes naturales, como estos, pueden afectar el buen desarrollo de los diferentes seres vivos que habitan ese lugar.

Recursos:

Bolsas negras de aseo y guantes.

Actividad # 4

Canasta Saludable (Picnic): Los docentes realizarán una salida de campo en donde junto a los estudiantes realizarán un picnic. Esta actividad reforzará los hábitos de la alimentación saludable permitiendo que los alumnos se concienticen sobre la importancia del cuidado de su cuerpo.

<b>Programador</b>	
<b>Actividad #4</b>	Grado: Primero de Primaria
Fecha:	Duración: 2 horas
Nombre de la Actividad: Canasta Saludable	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender la importancia de una alimentación saludable.</li><li>• Concientizar a los alumnos de su responsabilidad con su cuerpo.</li></ul>	
<b>Actividad de Iniciación</b>	
Para realizar un adecuado desarrollo los docentes realizarán como actividad de inicio un juego en el cual le mostrará distintos alimentos y ellos deben decir si son o no alimentos saludables.	
<b>Actividad de Desarrollo</b>	
Los docentes el día anterior repartió diferentes alimentos que cada estudiante debía traer. Lo primero que se realizará será recoger los diferentes alimentos que cada alumno trajo a la clase y los pondrá dentro de una canasta. Después irán al lugar abierto seleccionado para realizar la actividad. Los docentes organizan todos los alimentos que lleva en la canasta, hacen una explicación del tema sobre los alimentos saludables, los diferentes grupos, así como también sus beneficios. De igual manera explican los alimentos no saludables y todo el daño que estos pueden ocasionar en el cuerpo. Después de explicar el tema la docente pedirá a cada estudiante que anote en su cuaderno que alimento de los que están ahí son saludables y cuáles no. Al terminar la actividad se realizará el compartir permitiendo que los estudiantes puedan tener una experiencia significativa sobre el tema.	
Recursos: Cuadernos, lápices, canasta, diferentes clases de alimentos para compartir.	

## Actividad # 5

Huerto Ecológico: La creación de un pequeño huerto ecológico dentro de la institución ayudará a que el aprendizaje del estudiante sea activo y vivencial, de igual forma permitirá enseñar diferentes temas de ciencias naturales, así como también, ecología y educación ambiental.

<b>Programador</b>	
<b>Actividad #5</b>	Grado: Primero de Primaria
Fecha:	Duración: 4 horas
Nombre de la Actividad: Huerto Ecológico	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer los cuidados de las plantas, sus características principales y los cambios que experimentan.</li><li>• Reconocer a las plantas como seres vivos.</li><li>• Desarrollar el sentido de responsabilidad y fomentar el trabajo en equipo.</li></ul>	
<b>Actividad de Iniciación</b>	
Para realizar un adecuado desarrollo los docentes realizarán como actividad en la cual se les presentará a los alumnos un video interactivo para poder explicar el proceso adecuado y correcto de la creación de un huerto.	
<b>Actividad de Desarrollo</b>	
Lo primero que se realizará será la búsqueda del lugar adecuado en el cual los estudiantes y docentes llevarán a cabo la creación del huerto ecológico. Cuando se tenga el lugar los profesores irán contando cómo es el proceso de crecimiento de las plantas y qué papel ejercen cada una de sus partes. Para ello, les irá planteando preguntas para que vayan comparando las partes de su cuerpo con las de las plantas (por ejemplo, los pies serían las raíces y el cuerpo sería el tallo). Después procederán a la creación de un huerto. Para preparar el terreno, retirarán las piedras y las malas hierbas. Después, labrarán la tierra con palas y la fertilizarán con abono. Finalmente, harán agujeros para plantar las plantas o semillas y las regarán. De manera periódica, irán registrando con dibujos cuál es su estado de evolución.	
Recursos: Cubos de plástico, palas, abono, semillas o plantas compradas en el vivero, regaderas, agua.	



### 8.3. Tercer Objetivo Especifico

Establecer un mecanismo de evaluación adecuado para determinar el impacto de las estrategias aplicadas.

Para poder estimar el impacto de las estrategias aplicadas en los estudiantes de primero de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Chiquinquirá se implementará una escala de valoración de trastornos de conducta, a saber, un instrumento evaluativo que permite identificar aquellos comportamientos disruptivos o convivenciales que demuestra el niño o niña en su entorno académico. Esta escala se realizará al finalizar las distintas actividades programadas, con el objetivo de examinar la efectividad e incidencia de las prácticas efectuadas en la disminución de los comportamientos agresivos de los estudiantes.

**Nombre del niño:** \_\_\_\_\_

**Nombre del cuidador/ acudiente o padre de familia:** \_\_\_\_\_

**Nombre de la Institución:** \_\_\_\_\_

**Grupo:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

<b>Criterios</b>	<b>Nunca (1)</b>	<b>Algunas Veces (2)</b>	<b>Casi Siempre (3)</b>
1. Destruye sus propias cosas			
2. Ayuda a quien se ha golpeado			
3. Se mete en muchas peleas			
4. Se ofrece a arreglar desórdenes			
5. Cuando está enojado(a) con alguien, intenta que otros hagan lo mismo con esa persona			
6. Destruye (romper, derribar o pisar voluntariamente) objetos que pertenecen a su familia u otros niños			
7. Si hay alegato o pelea, tratará de detenerla			
8. Cuando está enojado(a) con alguien se hace amigo de otros como venganza			
9. Dice mentiras, hace trampa			
10. Ofrece ayuda a otros niños o niñas (amigos, hermanos) cuando tienen dificultades de una labor			
11. Cuando otro niño accidentalmente lo golpea, asume que este quiso hacerle daño y reacciona con rabia y pelea			
12. Cuando esta disgustado(a) con alguien dice cosas en su contra a sus espaldas			

13. Ataca físicamente a las personas			
14. Consuela a niños que estes tristes o llorando			
15. Amenaza con gestos o palabras a otros.			
16. Espontáneamente ayuda a recoger objetos que otros niños(as) han dejado caer. Ejemplo: Lápices, cuadernos, entre otros.			
17. Es cruel, abusivo(a) o malvado(a) con otras personas o con los animales			
18. Patea, muerde, golpea a otros niños(as)			
19. Invita a observadores a participar en el juego.			
20. Toma objetos de otros niños sin su permiso. (apropiación, ruptura de objetos o juegos, cuando un niño(a) quita a otro, bien sea de su mano o de su espacio, un objeto que está usando y que no es ofrecido)			
21. Ayuda a otros niños(as) que se sienten mal			
22. Imita el llanto de otros niños(as)			
23. Elogia el trabajo de otros niños(as)			
24. Se ríe de los errores de otros niños(as)			
25. Intentan calmar a otros niños cuando están siendo agresivos			
26. Se ríe de limitaciones o defectos de otros niños(as)			
27. Comparte sus pertenencias con otros niños(as)			
28. Daña juegos o actividades de los otros.			

### **Análisis de criterios**

1. Se pregunta al estudiante si destruye sus propias cosas como un sondeo para medir su tolerancia a la frustración.
2. Se trata de medir el nivel de empatía que tiene el estudiante con sus compañeros.
3. Se quiere indagar el alcance de la tolerancia del estudiante con su entorno.
4. Se quiere analizar la colaboración y compromiso del estudiante con la sociedad.
5. Se quiere analizar si el estudiante guarda rencor hacia las personas que no son de su agrado.
6. Mediante este ítem se analiza sus actuaciones en momentos de ira.
7. Determinar el nivel de mediación en situaciones en las que el estudiante no hace parte.
8. Se pretende indagar su lealtad con su círculo de amigos.

9. Analizar su comportamiento al realizar preguntas que requieran honestidad.
10. Medir su nivel de solidaridad con el entorno que lo rodea.
11. Medir su hostilidad ante eventos inesperados.
12. Indagar si genera conflictos mediante comentarios falsos contra personas con las que hubiese tenido una discusión.
13. Indagar las actitudes agresivas que presenta el estudiante.
14. Indagar si el niño es indolente con sus seres queridos.
15. Observar si el niño tiene conductas amenazantes hacia los demás.
16. Se quiere analizar si el estudiante posee actitudes de amabilidad hacia los demás.
17. Observar si el niño tiene conductas de crueldad con los animales o demás personas.
18. Analizar las reacciones a respuestas negativas de aquello que se quiere.
19. Se quiere investigar si el menor presenta actitudes de liderazgo e integración.
20. Se pretende medir las conductas de mitomanía.
21. Percibir si el niño es compañerista con sus compañeros.
22. En este ítem se pretende indagar si el niño hace burla a las situaciones que sufren los demás.
23. Presenta actitudes de amabilidad y empatía hacia sus compañeros.
24. Se pretende analizar si es irrespetuosos ante las dificultades que presentan los demás.
25. Presenta actitudes de conciliación y respeto hacia sus compañeros.
26. Presenta actitudes de irrespeto ante las cualidades y diferencias de sus cercanos.
27. Observar si el niño es amable y compañerista con su entorno.
28. Medir las conductas de irrespeto hacia actividades en las que no se le incluyen.

## 9. Conclusiones

Mediante la aplicación del proyecto investigativo “Estrategias para la Disminución de las Conductas Agresivas en Niños de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá por Medio de la Implementación de la Educación al Aire Libre” se permite concluir que:

La utilización de herramientas lúdico-pedagógicas implementando la educación al aire libre; mediante actividades de esparcimiento, observación y análisis, logró disminuir las conductas agresivas de los estudiantes, afianzando y potenciando la capacidad creadora, investigativa, mejorando las relaciones entre compañeros, reforzando conocimientos de una forma lúdica, divertida y participativa.

Los estudiantes en la jornada escolar aprovecharon los espacios de desarrollo de las actividades; fortaleciendo de forma transversal áreas como ciencias naturales, valores, educación artística, matemáticas y educación ambiental.

Por medio de las distintas actividades se reforzaron disciplinas básicas del grado quinto de primaria; los estudiantes mejoraron notablemente su rendimiento académico en las áreas fundamentales.

Se fortaleció el sentido de pertenencia a la institución educativa, puesto que el proyecto fue diseñado para ellos; siendo puntuales en cuanto asistencia y participación generando entusiasmo en el desarrollo de actividades.

Este estudio nos permitió observar como por medio de la educación al aire libre los estudiantes mejoraban sus relaciones intrapersonales e interpersonales, teniendo así una conducta violenta mucho más baja con sus compañeros y docentes.

Se evidenciaron cambios positivos a nivel emocional y social en cada uno de los estudiantes que presentaban problemas para relacionarse con sus demás compañeros.

Los educandos del grado quinto de primaria tuvieron un avance significativo en cuanto a su comportamiento durante el desarrollo de las distintas clases trabajadas.

## **10. Recomendaciones**

Después de la realización del proyecto, planteó las siguientes recomendaciones dirigidas a la comunidad educativa:

- En la institución educativa dar mayor acceso a actividades al aire libre, logrando que todos los docentes se vinculen a la propuesta pedagógica, enriqueciéndolo y haciéndolo aplicable a todos los grados de primaria.
- Desarrollar actividades durante las clases sobre el manejo de las emociones, la salud mental y psicosocial del niño.
- Capacitar a los docentes sobre el impacto de los problemas emocionales en los estudiantes con relación al rendimiento académico.
- Implementar en todos los grados el manejo adecuado de actividades al aire libre en la jornada escolar, con la utilización de herramientas lúdicas; sugiriendo la creación de otras actividades para el mejoramiento de los procesos.
- Publicar periódicamente los avances obtenidos por los estudiantes con la aplicación del proyecto.
- Involucrar a los padres de familia en el desarrollo de cada una de las actividades, haciendo posible una mejor integración y resultados con los estudiantes.

## 11. Glosario de Términos

**Niñez:** se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años.

**Educación primaria:** también conocida como educación básica, enseñanza básica, enseñanza elemental, estudios básicos o estudios primarios, es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles.

**Población en edad escolar:** Es el total de población proyectada que se encuentra en el rango de edad teórico para cursar un nivel educativo. En el caso de Colombia se definieron los siguientes rangos de edad teóricos para cada nivel Transición (5 años), Primaria (6 a 10) años, Secundaria (11 a 14) años, Media (15 a 16) años, Educación Superior (17 a 21) años.

**COVID-19:** La COVID-19 es la enfermedad causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2.

**Educación virtual:** La educación virtual, también llamada "educación en línea", se refiere al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio.

**Semipresencialidad:** Es una modalidad de estudio muy popularizada en los últimos años que consiste en realizar las clases de manera semipresencial, es decir, la educación se realiza en casa exceptuando ciertas sesiones periódicas en las que el estudiante debe asistir de manera obligatoria a clase.

**Metodología:** la metodología de investigación es el conjunto coherente y racional de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la realización de

un estudio; esta metodología determinará la forma en que los investigadores recaban, ordenan y analizan los datos obtenidos.

**Conducta agresiva:** Se define la conducta agresiva o violenta como cualquier comportamiento dirigido hacia otro individuo que es llevado a cabo con la intención inmediata de causar daño.

**Educación al aire libre:** se entiende como una aproximación al propósito de conseguir un aprendizaje en interacción con las experiencias y reflexiones derivadas de situaciones concretas y auténticas en el exterior del aula.

**Enseñanza alternativa:** se entiende como aquella pedagogía que se considera antónima a la tradicional yendo en contra del modelo tradicional de enseñanza.

**Ciencias naturales:** Conjunto de ciencias que tienen por objeto el estudio de la naturaleza, siguiendo la modalidad del método científico conocida como método experimental.

**Huerto vertical:** es una construcción perpendicular al suelo, cuyo fin es optimizar el espacio para así poder plantar y sembrar frutas, hortalizas o verduras.

**Germinación:** Es un proceso por el cual se desarrolla la semilla con ciertas condiciones básicas, hasta convertirse en una nueva planta.

**Sentido:** Es la capacidad de percibir estímulos físicos externos e internos mediante ciertos órganos que los transmiten al sistema nervioso. Los sentidos en el ser humano son cinco: vista, oído, gusto, olfato y tacto.



**Estimulación sensorial:** Es la estimulación de todos los sentidos (vista, oído, gusto, olfato, tacto) mediante actividades significativas controlados por el docente dejando al niño libertad para explorar y descubrir.

## 12. Evidencias Fotografías



Nota Actividad 1: El parque de los sentidos.  
Fuente. Claudia Barrera



Nota Actividad 1: El parque de los sentidos.  
Fuente. Claudia Barrera



Nota Actividad 1: El parque de los sentidos.  
Fuente. Claudia Barrera



Nota Actividad 1: El parque de los sentidos.  
Fuente. Claudia Barrera



Nota Actividad 1: El parque de los sentidos.  
Fuente. Claudia Barrera



Nota Actividad 1: El parque de los sentidos.  
Fuente. Claudia Barrera



Nota Actividad 1: El parque de los sentidos.  
Fuente. Claudia Barrera



Nota Actividad 1: El parque de los sentidos.  
Fuente. Claudia Barrera



Nota Actividad 2: Creación Artística. Fuente.  
Claudia Barrera



Nota Actividad 2: Creación Artística. Fuente.  
Claudia Barrera



Nota Actividad 2: Creación Artística. Fuente.  
Claudia Barrera



Nota Actividad 2: Creación Artística. Fuente.  
Claudia Barrera



Nota Actividad 2: Creación Artística. Fuente.  
Claudia Barrera



Nota Actividad 2: Creación Artística. Fuente.  
Claudia Barrera



Nota Actividad 2: Creación Artística. Fuente.  
Claudia Barrera



Nota Actividad 2: Creación Artística. Fuente.  
Claudia Barrera



Nota Actividad 3: Recolecta de Basura.  
Fuente. Claudia Barrera



Nota Actividad 3: Recolecta de Basura.  
Fuente. Claudia Barrera



Nota Actividad 3: Recolecta de Basura.  
Fuente. Claudia Barrera



Nota Actividad 3: Recolecta de Basura.  
Fuente. Claudia Barrera

## 12. Bibliografía

Anderson, Craig y Bushman, Brad. (2002) Human Agression. En: Annual Reviews – Psychology, 2002, vol. 53. Recuperado de:  
<https://pdfs.semanticscholar.org/afdb/6660572516addb602f671e7b8d5cec60d33d.pdf>

Alcaldía de Bucaramanga. (2019). Observatorio Digital Municipal de Bucaramanga – Caracterización de Estudiantes de Colegios Públicos y Privados de Bucaramanga, 2019. Recuperado de:  
<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiNDZjNWYtNDZmMC00ZmM2LWJhNWEtNDYxYmRhYTY0MmE4IiwidCI6IjEwMzQ3NGZjLTYwYmYtNGRiYy1iZjViLTZlMzE3ZmU5MDFiYiIsImMiOiR9>

Alcaldía de Bucaramanga. (2019). Observatorio Digital Municipal de Bucaramanga – Datos de los Delitos en Bucaramanga 2010 a agosto de 2019. Recuperado de:  
<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiY2MzYzgzM2YtNWUwMC00NGNjLWE1OWUtNmM3Mjk2MWQ2Yzk0IiwidCI6IjEwMzQ3NGZjLTYwYmYtNGRiYy1iZjViLTZlMzE3ZmU5MDFiYiIsImMiOiR9>

Bairagi, V. & Munot, M. (2019). *Research Methodology. A Practical and Scientific Approach*. Recuperado de: <https://www.perlego.com/book/1500095/research-methodology-a-practical-and-scientific-approach-pdf>

Berman, D. S., & Davis-Berman, J. L. (2000). Therapeutic uses of outdoor education. Clearinghouse on Rural Education and Small Schools, Appalachia Educational Laboratory

Bleich, Erik. (2005). The legacies of history? Colonization and immigrant integration in Britain and France. En *Theory and Society*, vol. 34, pg. 171-195. Recuperado de:  
<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2Fs11186-005-7016-7.pdf>

Bølling, M., Niclasen, J., Bentsen, P., & Nielsen, G. (2019). *Association of Education outside the Classroom and Pupils' Psychosocial Well-Being: Results from a School Year Implementation*. *Journal of school health*, 89(3), 210-218. Obtenido de:  
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/josh.12730>

Brügge, B. (2007). Friluftsliv With Preschool Children. En Henderson, B. & Vikander, N. (2007). *Nature First. Outdoor Life the Friluftsliv Way*. Canada: Natural Heritage Books. The Dundurn Group. Toronto

Caerus Capital (s.f.) *The Business of education in Africa*. Recuperado de:  
<https://edaficareport.caeruscapital.co/thebusinessofeducationinafrica.pdf>

Cambridge Dictionary. (2019, 4 noviembre). Significado de NATURE en el Diccionario Cambridge inglés. Recuperado 8 noviembre, 2019, de  
<https://dictionary.cambridge.org/es/diccionario/ingles/nature>

Carrier, S. J., Thomsom, M. M., Tugurian, L. P., & Stevenson, K. (2014). *Elementary Science Education in Classrooms and Outdoors: Stakeholder views, gender, ethnicity, and testing*. Recuperado 8 noviembre, 2019, de



<https://www.researchgate.net/publication/262791968> Elementary Science Education in Classrooms and Outdoors Stakeholder views gender ethnicity and testing

Colegio el Minuto de Dios Siglo XXI, (2014). Básica Primaria. Recuperado de:

<http://www.colegiosminutodedios.edu.co/sigloxxi/index.php/es/el-colegio/niveles-educativos/basica-primaria>

Corrales, M. (2010). *Investigación-acción. En Metodologías de Investigación Cualitativa [Investigación-acción]* del Portal Investiga.uned.ac.cr. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia. Recuperado de:

[https://repositorio.uned.ac.cr/bitstream/handle/120809/1156/1%20-%20Intro%20Investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%2Dacci%C3%B3n%20es%20un,espec%ADf%C3%ADfico%20\(Flores%2C%201994\)](https://repositorio.uned.ac.cr/bitstream/handle/120809/1156/1%20-%20Intro%20Investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%2Dacci%C3%B3n%20es%20un,espec%ADf%C3%ADfico%20(Flores%2C%201994))

Corraliza, J. A., & Collado, S. (2011). La naturaleza cercana como moderadora del estrés infantil. Retrieved October 24, 2019, from <http://www.psicothema.com/pdf/3874.pdf>

Choque, S. (2017). Universidad Tecnológica Equinoccial estrategias que ayuden a mejorar la conducta infantil en niños y niñas de 4 a 5 años de familias monoparentales temporales que asisten a los centros infantiles de la fuerza terrestre de la ciudad de Quito autora. Academia.edu. Retrieved 29 November 2017.

Cruz Cedillo, A. (2014). Importancia de la investigación educativa. Ponencia presentada en el Primer Congreso Internacional de Transformación Educativa. Recuperado de:  
<https://www.transformacion-educativa.com/biblioteca-virtual-de-educacion/18-publicaciones-periodicas-y-suplementos/54-insurgencia>

D'Angelo et. Al. (2015). Estudio Nacional sobre Violencias contra las mujeres.

Definición de agresión. (2017). Psicología-online.com. Retrieved 29 November 2017, from  
<http://www.psicologia-online.com/pir/la-agresion.html>

Denzin, N. & Lincoln, Y. (2005). *El Campo de la Investigación Cualitativa*. Manual de Investigación Cualitativa Vol. I. Recuperado de: <http://metodo3.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/169/2014/10/Denzin-Norman-K.-Lincoln-Yvonna-S.-Introducci%C3%B3n-general.-La-investigaci%C3%B3n-cualitativa-como-disciplina-y-como-pr%C3%A1ctica.pdf>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), (2020). Perspectivas del mercado laboral desde el registro estadístico de relaciones laborales (RELAB). Recuperado de:  
<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/empleo-y-desempleo#registro-estadistico-de-relaciones-laborales-relab>

Espinet, A. (1991). La conducta agresiva. Recuperado 8 noviembre, 2019, de  
<https://www.ehu.eus/documents/1736829/2165748/03+-+La+conducta+agresiva.pdf>

Vamos Creciendo, (2017) . Estrategias para trabajar con alumnos agresivos. - Recuperado de:

<http://vamoscreciendo.com/2015/05/10/estrategias-para-trabajar-con-alumnos-agresivos/>

Fajardo, L. E., & Sánchez, C. P. (2016). *Hacia una educación al aire libre basada en la naturaleza en la primera infancia, en la ciudad de Bogotá-Colombia*. Bogotá: Pontificia

Universidad Javeriana. Obtenido de

[https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21122/CastroFajardoLauraEstefani\\_a2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21122/CastroFajardoLauraEstefani_a2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata Paideia. p. 89.

Recuperado de: <https://www.u->

[cursos.cl/filosofia/2009/2/EDU203/1/material\\_docente/bajar?id\\_material=469326](https://www.u-cursos.cl/filosofia/2009/2/EDU203/1/material_docente/bajar?id_material=469326)

Flores, E. (1994). *Institucionalization and contestation in the practice of emancipator action research*. Disertación doctoral no publicada. State University of New York, Buffalo, Buffalo, NY, EUA.

Ford, P. (1986). Outdoor Education: Definition and Philosophy. Recuperado 8 noviembre, 2019, de <https://eric.ed.gov/?id=ED267941>

Garduño, S. (2002). Enfoques metodológicos en la investigación educativa. *Investigación administrativa*, 31(90), 11-24. Recuperado de:

<https://biblat.unam.mx/hevila/InvestigacionAdministrativa/2002/vol31/no90/2.pdf>

Gallego, A. (2011). La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, No. 33.  
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194218961016.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2019). Tablero SRPA - Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes. Recuperado de: <https://www.icbf.gov.co/bienestar/observatorio-bienestar-ninez/tablero-srpa>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2019). Tablero PARD - Proceso Restablecimiento de Derechos. Recuperado de: <https://www.icbf.gov.co/bienestar/observatorio-bienestar-ninez/tablero-pard>

Instituto Nacional de Estadística de Bolivia (s.f.) Estadísticas sociales – Características Educativas de la Población. Recuperado de:  
<https://www.ine.gob.bo/index.php/educacion/educacion-3>

Informe preliminar basado en la International Violence Against Women Survey. Recuperado de:  
<http://www.jus.gob.ar/media/3128472/Encuesta%20de%20violencias%20contra%20las%20mujeres%20-%20FINAL%2026-10.pdf>

Janta, B. y Harte, E. (2016). Education of migrant children: Education policy responses for the inclusion of migrant children in Europe. Recuperado de:  
<https://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=16680&langId=en>

Garzón, J. (2019). "En esa zona no hay indiferencia, hay una normalización muy trágica de la violencia". Fundación Ideas para la Paz. Recuperado de:

<http://www.ideaspaz.org/publications/posts/1764>

Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona, España: Editorial Laertes.

Congreso de la República de Colombia. Ley 1098 de 2006. Recuperado de:

[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html)

Londoño, E. C. (2017). *Conciencia ambiental en el desarrollo de la competencia de ciencias naturales en el grupo de primero de la Institución Educativa Miraflores Luis Eduardo*

*Valencia García*. Medellín: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Obtenido de

<https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/6117/1/23->

[Proyecto%20de%20investigacion%20erika%20correa.pdf](https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/6117/1/23-Proyecto%20de%20investigacion%20erika%20correa.pdf)

Manrique, J. (2017). *Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la*

*Unidad.... Academia.edu*. Retrieved 29 November 2017.

Martinez-Murillo, J. F., Hueso-Gonzalez, P., Arjones-Fernandez, M. A., Delgado-Peña, J. J., &

Ruiz-Sinoga, J. D. (2018). *La educación al aire libre como herramienta para mejorar el aprendizaje del alumnado*.

McCree, M., Cutting, R., & Sherwin, D. (2017, October 15). The Hare and the Tortoise go to Forest School: taking the scenic route to academic attainment via emotional wellbeing outdoors. Retrieved October 25, 2019, from <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14729679.2010.532994>

M. A. Carrasco Y M. J. González / *Acción Psicológica*, junio 2006, vol. 4, n.o 2, 7-38  
Nwanosike, Oba y Onyije, Liverpool (2011). Colonialism and education. Recuperado de: <http://hrmars.com/admin/pics/170.pdf>

Webster, M. (2019). *Definition of Natural Science*. Recuperado de: <https://www.merriam-webster.com/dictionary/natural%20science>

Ministerio de Desarrollo Social de Argentina. (2013). Encuesta sobre Condiciones de Vida de Niñez y Adolescencia. Recuperado de: <https://www.desarrollosocial.gob.ar/wp-content/uploads/2015/07/3.-Encuesta-Sobre-Condiciones-de-Vida1.pdf>

Ministerio de Educación, (2017). Sistema de Educación Básica y media. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55263.html? noredirect=1>

Per E. Gustafsson, A. S. (2012). Effects of an outdoor education intervention on the mental health of schoolchildren. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 63-79. Obtenido de <http://liu.diva-portal.org/smash/get/diva2:434923/FULLTEXT01.pdf>

Quintana Peña, A. (2006). *Metodología de Investigación Científica Cualitativa*. Recuperado de:

<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/3634305-Metodologia-deInvestigacion-Cualitativa-A-Quintana.pdf>

Quintero, A. O., & Villalba, L. Y. (2019). *Estrategias pedagógicas para el fomento de hábitos medio ambientales que favorezcan las dimensiones socio-afectivas, éticas y comunicativas en la Comunidad Educativa del Instituto Yurgen Pallares de Convención, Norte de Santander*.

Norte de Santander: Universidad Santo Tomás. Obtenido de

<http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18536/2019albanereortiz.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Rasero, A. (2017). ¿Qué es la educación alternativa y qué características tiene? Recuperado 8 noviembre, 2019, de

<https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/63062/TFG%20ANAIS%20BENITEZ%20RASERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Smith, M. K. (2007). *Kurt Lewin: groups, experiential learning and action research*. En Encyclopedia of Informal Education. Recuperado de: <http://www.infed.org/thinkers/et-lewin.htm#actionresearch>

Skea, C., & Fulford, A. (2021). *Releasing education into the wild: an education in, and of, the outdoors*. *Ethics and Education*, 16(1), 74-90. Obtenido de:

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/17449642.2020.1822612>

Zafeiroudi, A. (2020). *Enhancing Adolescents' Environmental Responsibility Through Outdoor Recreation Activities*. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 9(6), 43-43. Obtenido de: <https://www.richtmann.org/journal/index.php/ajis/article/view/12284>