



**Factores del entorno familiar que inciden en la construcción de la norma social en los niños  
y niñas del grado transición del Centro Infantil Lazos Educativos**

**Laura Solandlly Rico Loaiza**

**Lenis Soreli Suárez Tobón**

**Corporación Universitaria Minuto de Dios**

**Rectoría Antioquia y Chocó**

**Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)**

**Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil**

**mayo de 2020**

**Factores del entorno familiar que inciden en la construcción de la norma social en los niños y niñas del grado transición del Centro Infantil Lazos Educativos**

**Laura Solandlly Rico Loaiza**

**Lenis Soreli Suárez Tobón**

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil**

**Asesor**

**Miguel Alejandro Barreto Cruz  
Magíster en Educación**

**Corporación Universitaria Minuto de Dios**

**Rectoría Antioquia y Chocó**

**Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)**

**Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil**

**mayo de 2020**

**Dedicatoria**

Este trabajo de grado lo quiero dedicar infinitamente a Dios por ser mi protector, por darme la vida y las fuerza necesarias para alcanzar una meta tan anhelada y por regalarme el don de la familia a quienes en segundo lugar, en especial a mi madre y mi esposo a los cuales les tengo una inmensa gratitud por sus oraciones, por creer en mí y ser promotores de mis sueños, a mi hijo por tantos momentos de espera para poder compartir y disfrutar de experiencias juntos y aun así siempre me dieron una voz de aliento.

**Laura Solandlly Rico Loaiza**

Quiero dedicarle este proyecto a Dios primero que todo, por ser el quien me guía y me cuida siempre en todo momento y lugar, y a mis hijos quienes son mi motor constante para salir adelante y lograr cada meta que me trazo, a ellos este trabajo tan arduo y satisfactorio, por ellos, para que se sientan orgullosos de una mamá profesional y emprendedora, que vean en mi ese reflejo y lo puedan duplicar para bien.

**Lenis Soreli Suárez Tobón**

Entorno familiar y norma social en el Grado Transición

### **Agradecimientos**

Gracias al Centro Educativo Lazos y sus directivos por abrirme sus puertas y confiar en mi labor, a los niños y las niñas, y sus familias quienes creyeron y dieron lo mejor para que los resultados fueran posibles, permitieron vivenciar y anexar una experiencia más a nuestros procesos de aprendizaje. A mi equipo de trabajo y a la Corporación Universitaria Minuto de Dios por brindarme los escenarios de aprendizaje, personal de calidad humana resaltando el acompañamiento de mi asesor Miguel Barreto Cruz por guiarme académicamente con su experiencia y profesionalismo. A cada uno de ellos mis más sinceros agradecimientos por creer en mis capacidades, aunque no ha sido fácil, siempre han estado allí brindándome comprensión, cariño y apoyo.

**Laura Solandlly Rico Loiza**

Mis más sinceros agradecimientos a Laura Rico Loiza, quien fue una gran compañera de trabajo de investigación, le agradezco su tiempo y disposición, me llevo los más lindos aprendizajes. También quiero agradecer a Uniminuto que me prestó el espacio, las aulas de clase y toda la planta como tal para mi proceso investigativo, a mis docentes los cuales fueron guía y pieza fundamental en este proceso, ellos con sus conocimientos nos mostraron falencias y cosas a mejorar, hoy les debemos todo nuestro saber docente. Agradezco a mi familia, que con su apoyo incondicional fueron, son y serán la mayor motivación para seguir y salir adelante. Gracias a todos y cada uno hoy soy mejor persona, profesional e investigadora.

**Lenis Soreli Suárez Tobón**

**Contenido**

Lista de tablas .....	8
Lista de figuras.....	9
Lista de anexos.....	10
Resumen y palabras clave.....	11
Abstract.....	12
Introducción .....	13
<b>CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO .....</b>	<b>15</b>
1 Planteamiento del problema .....	15
1.1 Descripción del problema.....	15
1.2 Formulación del problema .....	17
1.3 Justificación.....	18
1.4 Objetivos .....	19
1.4.1 Objetivo general.....	19
1.4.2 Objetivos específicos. ....	19
<b>CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO .....</b>	<b>21</b>
2 Marco Referencial .....	21
2.1 Antecedentes .....	21
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	21
2.1.2 Antecedentes Nacionales .....	23
2.2 Marco legal.....	27
2.3 Marco Teórico .....	29
2.3.1 Familia como escenario fundamental para la norma social. ....	29
2.3.2 La norma aspecto clave en la formación integral. ....	31
2.3.3 Las normas en el espacio escolar. ....	33
2.3.4 Habilidades sociales en la infancia. ....	34
<b>CAPÍTULO III METODOLOGÍA .....</b>	<b>37</b>
3 Diseño Metodológico .....	37
3.1 Enfoque, tipo y nivel de investigación.....	37
3.1.1 Enfoque cualitativo. ....	37

## Entorno familiar y norma social en el Grado Transición

3.1.2	Tipo investigación-acción educativa.....	38
3.1.3	Nivel descriptivo.....	38
3.2	Población y muestra .....	39
3.2.1	Población.....	39
3.2.2	Muestra. ....	40
3.3	Técnicas e instrumentos .....	40
3.4	Procedimientos .....	42
3.5	Categorías de análisis .....	43
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....		45
4	Análisis de resultados .....	45
4.1	Pautas de crianza que las familias de los niños y niñas del nivel Transición tienen en relación con la construcción de la norma social.....	45
4.2	Pautas de crianza que guían su comportamiento en el entorno educativo. ....	51
4.3	Una propuesta de intervención con actividades pedagógicas y lúdicas encaminadas a la promoción de pautas de crianza adecuadas en la familia y la construcción de la norma social.	
	56	
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		57
5.1	Conclusiones .....	57
5.2	Recomendaciones.....	59
CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....		61
	Propuesta: el juego como estrategia pedagógica para la construcción de las normas.....	61
6.1	Descripción de la propuesta .....	61
6.2	Justificación propuesta de intervención .....	63
6.3	Objetivos .....	64
6.3.1	Objetivo general .....	64
6.3.2	Objetivo específico .....	64
6.4	Marco teórico propuesta de intervención .....	65
6.5	Metodología propuesta de intervención .....	67
6.5.1	Fase de sensibilización .....	67
6.5.2	Fase capacitación .....	67
6.5.3	Fase ejecución.....	68
6.5.4	Fase de proyección. ....	69

## Entorno familiar y norma social en el Grado Transición

6. 6 Plan de acción intervención.....	69
6.7 Cronograma de actividades intervención.....	73
6. 8 Informe de cada actividad .....	74
6.9 Conclusiones propuesta de intervención.....	98
Referencias.....	100
Anexos .....	104

### Lista de tablas

Tabla 1 Etapa de la norma en niños y niñas hasta los 4 años .....	32
Tabla 2 estilos de aprendizaje en la primera infancia .....	35
Tabla 3 Categorías de análisis.....	44
Tabla 4 Tabla de análisis cuestionario- taller niños y niñas .....	46
Tabla 5 Tabla de análisis encuesta padres y madres.....	47
Tabla 6 Tabla de análisis encuesta agentes educativas.....	52
Tabla 7 ¿para qué marcas reglas y estableces límites en tu hogar? .....	53
Tabla 8 Plan de acción proyecto de intervención .....	70
Tabla 9 Cronograma de actividades de intervención.....	73
Tabla 10 Informe actividad presentación proyecto.....	75
Tabla 11 Informe de actividad conversatorio agentes educativas .....	77
Tabla 12 Actividad en aula ¿Por qué la norma? .....	79
Tabla 13 Actividad de aula Mis derechos.....	81
Tabla 14 Actividad de aula Mis deberes.....	83
Tabla 15 Actividad de aula La solidaridad .....	85
Tabla 16 Actividad de aula El respeto .....	86
Tabla 17 Actividad de aula La responsabilidad.....	88
Tabla 18 Actividades de aula Resolución de conflictos .....	90
Tabla 19 Actividad de aula El diálogo.....	92
Tabla 20 Actividad de aula La concertación.....	93
Tabla 21 Actividades de aula ¿cómo me comporto? .....	94
Tabla 22 Actividad Carrusel por la convivencia.....	96

**Lista de figuras**

Figura 1 ¿Quién te corrige?..... 49

**Lista de anexos**

Anexo 1 Diario de campo .....	104
Anexo 2 Cuestionario padres y madres .....	105
Anexo 3 Cuestionario agente educativo .....	106
Anexo 4 Categoría para el análisis de la información Observación .....	107
Anexo 5 Instrumento de evaluación actividades .....	108
Anexo 6 Certificado Centro Educativo Lazos .....	109

**Resumen y palabras clave**

Los retos formativos actuales requieren de la implementación de estrategias que busquen un desarrollo pertinente mirado desde la integralidad del proceso y las realidades que se vivencian en el espacio escolar, donde el aprendizaje, comprensión y adopción de la norma social por parte de los niños y niñas es clave para el mejoramiento de los procesos de relacionamiento, socialización y formativos que se lideran en la primera infancia, requiriendo de acciones que mejoren el entorno formativo y a la vez brinden rutas a las agentes educativas para intervenir las problemáticas.

El documento que se presenta se divide en dos partes. La primera expone el proyecto de investigación factores del entorno familiar que inciden en la construcción de la norma social en los niños y niñas del grado transición del Centro Infantil Lazos Educativos, que utiliza una metodología con enfoque cualitativo de tipo investigación-acción educativa a nivel descriptivo. En la segunda parte se presenta el proyecto de intervención “el juego como estrategia pedagógica para la construcción de las normas”. Se concluyó que los estilos de crianza tradicionales agresivos y permisivos son los prevalentes, al igual que el poco acompañamiento y apoyo del adulto responsable que en la mayoría es intermitente o no cubre las necesidades del menor.

*Palabras claves:* entorno familiar, norma social, primera infancia, Nivel Transición

**Abstract**

The current educational challenges require the implementation of strategies that seek pertinent development viewed from the integrality of the process and the realities experienced in the school space. There, the learning, understanding and adoption of the social norm by boys and girls it is key for the improvement of the processes of relationship, socialization and training that are led in early childhood. This requires actions that improves the training environment and at the same time provides routes for educational agents to intervene in problems.

The document is divided into two parts. The first one exposes the research project "factors of the family environment that influence the construction of the social norm in the boys and girls of the transition grade of the Lazos Educativos Children's Center", which uses a methodology with a qualitative approach of educational research-action type to descriptive level. In the second part, the intervention project "The game as a pedagogical strategy for the construction of norms" is presented. It was concluded that aggressive and permissive traditional parenting styles are prevalent, as well as the little accompaniment and support of the responsible adult, who in most cases is intermittent or does not meet the needs of the minor.

*Keywords:* family environment, social norm, early childhood, Transition Level

## Introducción

La comprensión y adopción de la norma en los espacios familiares y escolares son claves para la formación integral, deben ser asumidas como orientaciones que determinan la conducta o comportamiento al interior de un grupo social donde se interactúa y aunque tienden a variar de un espacio a otro, son esenciales para la formación y los procesos de relacionamiento en la primera infancia, de allí, que cuando se habla de norma en los niños y las niñas se piensan en la realización de acciones para ajustar ciertas conductas, determinar ciertas tareas o funciones que deben cumplir, por lo que este proyecto se pregunta por ¿Qué factores del entorno familiar inciden en la construcción de la norma social en los niños y niñas del nivel Transición del Centro Infantil Lazos Educativos?

Esta investigación consta de dos bloques. En el primero se da cuenta del proceso investigativo presentación por capítulos, así: en el primero se realiza el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación; en el segundo capítulo los sustentos teóricos con la exposición de antecedentes nacionales e internacionales, constructos teóricos con referente al tema de interés y el marco legal; el tercer capítulo presenta el esquema completo del diseño metodológico; el cuarto capítulo los resultados por objetivo específico; y el quinto capítulo conclusiones y recomendaciones.

En el segundo bloque se expone el proyecto de intervención “el juego como estrategia pedagógica para la construcción de las normas” que busca fortalecer, en los niños y niñas del Nivel Transición del Centro Educativo Lazos, la comprensión y adopción de las normas sociales y de convivencia a través del juego como estrategia pedagógica. Se concluyó que promover acciones de intervención que mejoren la comprensión y puesta en práctica del juego como

recurso pedagógico, son necesarias y pertinentes, pero debe hacerse hincapié en la vinculación de todos los miembros de la familia para lograr un mayor y mejor impacto en la calidad de vida de los niños y las niñas.

## CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO

### 1 Planteamiento del problema

#### 1.1 Descripción del problema

El Centro Educativo Lazos es un establecimiento privado que está ubicado en el municipio de Medellín, Comuna 9 barrio la Milagrosa, que ofrece atención a niños y niñas desde los 13 meses a los 5 años de edad, en dos jornadas (mañana y tarde) con posibilidad de tiempo completo para los educandos que los requieran. El Centro Educativo maneja un modelo pedagógico desarrollista con enfoque humanista y busca un proceso de enseñanza aprendizaje integrador, donde se reconocen, como elementos activos, factores internos como la personalidad y las motivaciones. Allí, el educando es partícipe activo del proceso formativo, por lo que lo educativo debe ponerse en función de las necesidades evidenciadas en los estudiantes de manera integral; se aprende haciendo desde sus propias experiencias (Universidad Pontificia Bolivariana, 2015).

Igualmente, en el proceso de formación existe diversidad de factores que influyen de manera positiva u obstaculizan la realización de los logros del aprendizaje (Raya, 2010). Se encuentra factores cognitivos; ambientales y de organización del estudio; socioeconómicos; afectivos-sociales, como la crianza; y motivación hacia lo educativo de los niños y las niñas, por citar algunos. Este último, repercute directamente en la forma como el estudiante interactúa y asume sus responsabilidades dentro del Centro Educativo, pues la motivación es indispensable en el aprendizaje y tiene, en lo educativo, tres actores claves para lograrlo: individuo (estudiante), familia y docente.

Con relación a lo individual, la motivación del estudiante se traduce en un impulso que lo guía a elegir y realizar una acción, en este caso el de participar y apropiarse de su proceso formativo. Sin embargo, esta motivación, por la edad de los educandos, se genera especialmente en su núcleo familiar con un acompañamiento constante en la formación de actitudes y aptitudes hacia lo educativo, y en el docente al llevar a sus prácticas de aula enseñanzas integrales y pertinentes para el logro de los aprendizajes y especialmente del reforzamiento del proceso de socialización y pre-escolarización, que es el objetivo central de este nivel educativo.

Unido a lo anterior, la motivación escolar va de la mano con la comprensión y puesta en práctica de las normas sociales de convivencia. Aunque la familia es el primer núcleo de socialización y formación de los niños y niñas, la escuela contribuye en este proceso, pues en ella se entremezclan las concepciones y formas de lo que es la disciplina y la norma, que son claves para su funcionamiento y el logro de sus fines; además, confluyen multiplicidad de actores que deben buscar formas eficientes para su puesta en práctica (Palacio, 2013).

No obstante, la realidad de las aulas de clase ha mostrado una fragmentación en las formas de disciplinar y las normas que buscan las familias y los establecimientos educativos, como es el caso del Centro Educativo Lazos. En diferentes observaciones no participantes realizadas por el grupo investigador entre los meses de julio-agosto de 2019 a los estudiantes del nivel Transición, tanto en las actividades académicas como lúdicas, se evidenció que tienden a distraerse con facilidad y centran su atención en otras actividades. Cuando la docente les llama la atención es normal escuchar expresiones como: “le voy a decir a mi mamá”, “yo no quiero”, “no me regañe que usted no es mi mamá”, o presentan comportamientos desafiantes con posturas corporales agresivas hacia la autoridad.

Conjuntamente, las fichas de seguimiento de los estudiantes de Transición del año 2019, mostró que en un 80% las citaciones a los padres de familia, se debe al comportamiento inadecuado del educando en las diferentes actividades. Estos inconvenientes en el manejo de la disciplina y las normas tienden a ser imitada por otros estudiantes, requiriéndose de una acción en conjunto de las familias y el Centro Educativo que busque estrategias de mejoramiento continuo para esta problemática.

## **1.2 Formulación del problema**

La disciplina, el comportamiento general de los estudiantes, las actitudes hacia las diferentes actividades, en el espacio escolar, son de cierta forma inseparables del proceso de enseñanza aprendizaje en cualquier nivel educativo, pues se complementan entre sí y cumplen una función formativa, donde el estudiante, la familia y los docentes desempeñan un papel fundamental en la creación de ambientes de aprendizaje y la disminución y posible eliminación de cualquier actitud y aptitud que impida una formación integral, con pertinencia y calidad.

Sin embargo, es notable el aumento de situaciones de indisciplina y manejo inadecuado de la norma que se viene presentando en el Centro Educativo Lazos, en especial con los niños y niñas del nivel Transición, pues en los diversos momentos pedagógicos y lúdicos se presentan comportamientos que no favorecen una adecuada socialización, interacción y un buen desempeño en las actividades. Lo anterior, se ha convertido en una problemática que afecta la convivencia y el desempeño escolar, y requiere de la aplicación de estrategias integrales que involucren familias y Centro Educativo en el proceso, por consiguiente. Surgió la pregunta:

¿Qué factores del entorno familiar inciden en la construcción de la norma social en los niños y niñas del nivel Transición del Centro Infantil Lazos Educativos?

### 1.3 Justificación

Los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula tienden a ser complejos, pues inciden en ello multiplicidad de componentes, entre los que están las pautas de crianza y las normas sociales, que se interrelacionan para el logro de los objetivos de formación. De allí, que los docentes estén llamados a reflexiones críticas sobre las dinámicas de aula y los componentes que inciden en la formación de los niños y niñas se desarrollen de manera integral, pertinente y con calidad, siendo necesario a la par el fortalecimiento del papel de la familia con la generación de sinergias que incidan en el mejoramiento continuo del proceso educativo.

Conjuntamente, el ser humano es sociable por naturaleza y requiere, para ello, del establecimiento de unas normas que se gestan, especialmente, en el núcleo familiar, ya que la familia es la red social primaria por esencia en cualquier etapa de la vida y en ella se realiza una intermediación entre individuo y sociedad (Rodríguez, 2012). Lo anterior, es determinante en la consolidación de procesos formativos de individuos que logren desenvolverse en su entorno social, además del establecimiento de límites que son una guía y autorregulación en sus procesos de socialización; es decir, se gesta la norma social.

De allí, que Tena y Güell (2012) exponen que una norma social debe asumirse como un tipo de regularidad en la conducta a nivel macro y, de esta manera, se hace esencial y constitutivo de ellas ser una característica de la estructura de interacción y no de la individualidad de una persona; por lo tanto, si se transgreden tienen una regularización y unas sanciones. En consecuencia, los primeros años de vida son fundamentales en la formación de la norma social, y dado que las mayores interacciones del infante se dan en la familia y en la escuela, estos dos escenarios son los llamados a incentivarla y fortalecerla.

Por lo tanto, es pertinente analizar esos factores del entorno familiar que inciden en la construcción de la norma social y que son reproducidas por los niños y niñas en los diferentes espacios de interacción, entre los que se encuentra el Centro Educativo Lazos, pues se observa en estudiantes del nivel Transición poca comprensión de las normas sociales de convivencia, con comportamientos que trasgreden la sana convivencia y el establecimiento de ambientes de aprendizaje que favorezcan una formación integral con calidad y pertinencia.

Asimismo, el evaluar e implementar acciones de mejora en el entorno educativo fortalece la praxis educativa, que debe vincularse activamente a procesos de renovación y la construcción de aprendizajes significativos, que redundan en mejores resultados en la enseñanza aprendizaje del Grado Transición.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general.**

Analizar los factores del entorno familiar que inciden en la construcción de la norma social en los niños y las niñas del Centro Educativo Lazos.

### **1.4.2 Objetivos específicos.**

- Describir las pautas de crianza que las familias de los niños y niñas del nivel Transición tienen en relación con la construcción de la norma social.
- Identificar en los niños y niñas del Grado Transición las pautas de crianza que guían su comportamiento en el entorno educativo.

- Diseñar una propuesta de intervención con actividades pedagógicas y lúdicas encaminadas a la promoción de pautas de crianza adecuadas en la familia y la construcción de la norma social.

## **CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO**

### **2 Marco Referencial**

#### **2.1 Antecedentes**

En la búsqueda de investigaciones cuyo interés sea los factores del entorno familiar que inciden en la construcción de la norma social en los niños y las niñas, específicamente en edad preescolar, se utilizaron buscadores como Google Académico, Scielo, Redalyc y repositorios de algunas universidades, teniendo en cuenta los descriptores: entorno familiar en la construcción de la norma de niños en preescolar y escuela, familia y norma en niños preescolar, en un periodo de diez años. A pesar de que la mayoría de investigaciones se orientaban a rangos de edad superior al interés de esta exploración, aportan bases teóricas, metodológicas y analíticas orientadoras para acciones de investigación y de intervención en el contexto educativo en el tema.

A continuación, se abordan las investigaciones encontradas que cumplieron con los criterios de búsqueda presentadas a nivel internacional y nacional por año de publicación.

##### **2.1.1 Antecedentes Internacionales**

En el año 2016, se presentó en Santiago de Chile la tesis “Significado atribuido a la norma escolar. Un análisis de los discursos expresados por docentes de una Escuela municipal de la comuna de Santiago centro”, que se centró en los significados que otorgan las educadoras del nivel párvulo y los y las docentes de básica sobre las normas escolares en su labor, cómo la conceptualizan y la llevan a la práctica, teniendo igualmente a la familia y al ambiente educativo

como interés investigativo, al ser por una parte el primer núcleo de conocimiento y comprensión de la norma y el espacio escolar donde se manifiesta.

Entre los hallazgos, se resalta que en los docentes se evidencia una posición subjetiva con respecto a la adopción y aprendizaje de la norma, construida desde las experiencias del contexto socio cultural en el que se han formado, y entremezclan experiencia en su diario vivir y formación profesional, que influyen directamente en el manejo de las situaciones cotidianas en el aula de clase y las exigencias que se realizan al respecto con los estudiantes, resaltando el papel de la familia como coequiperos en el mejoramiento de actitudes negativas hacia el proceso educativo de los estudiantes, además de que no hay una diferencia significativa en los discursos de los docentes que pertenecen al ciclo de Párvulos o Educación Básica. Resalta, que de los docentes del ciclo Párvulo solo uno de los participantes brinda un papel proactivo a los estudiantes más pequeños, ya que los demás expresan que tienen un rol pasivo, por lo que solo son receptores de información (Pavéz, 2016)

Esta investigación aporta bases teóricas y prácticas para indagar sobre las prácticas educativas actuales en los niveles de preescolarización, con énfasis en los discursos de los docentes en cuanto a la norma y las prácticas pedagógicas, además de cómo la comunidad educativa aporta desde las diversas concepciones a la estructuración de las mismas en el ambiente escolar.

En el año 2017, se presentó la tesis de maestría “Estimulación Parental y Educación Preescolar: Aspectos Fundamentales para el Desarrollo Cognitivo y No Cognitivo en la Primera Infancia”, que buscaba determinar los efectos de las actividades desarrolladas en los primeros años de vida, en el desarrollo de habilidades de corto y largo plazo en los niños y niñas, para determinar los efectos de la estimulación de los padres y las habilidades adquiridas antes del ingreso de los

infantes a Centros Educativos. Se evidenció que la estimulación de los padres tiene un efecto positivo sobre el desarrollo cognitivo y no cognitivo de los niños y su adaptación al espacio escolar, igualmente es fundamental para la generación de las habilidades sociales de los infantes (Valenzuela, 2017).

Esta investigación resalta los efectos positivos en el desarrollo de los niños y niñas que son estimulados por sus padres para el desarrollo de habilidades que les permite estar en el ambiente escolar, tales como: la comprensión y el manejo de la norma, además de la relevancia de este tipo de intervenciones para mejorar los espacios educativos y promover acciones asociadas a suplir ambientes escolares inequitativos.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

En el contexto nacional Torres y et. en el año 2014 realizaron la investigación “La dinámica familiar y las prácticas de crianza como elemento clave en la educación parental”, guiándose por la pregunta ¿cómo es el sistema de normas, límites y corrección en la familia Castro Flórez y su influencia en la dinámica familiar?, con el objetivo de describir la dinámica en una familia nuclear y su influencia en las prácticas de crianza.

Concluyen que las pautas de crianza de la familia son susceptibles a cambios, por tanto, es necesario tener un proceso de intervención posterior, recordando que el sistema familiar también afecta al sistema social, en este caso al sistema escolar (Torres y et., 2014). Como tal lo plantea esta investigación, la forma como viva una familia, sus costumbres, como manejen sus dificultades y en general su dinámica familiar determina la forma como los niños y niñas se comportan en el preescolar y de acuerdo a eso aprenderán a relacionarse con el otro de una forma efectiva o por el contrario causando inconvenientes. Esta investigación aporta referentes de la familia y la norma como elementos claves dentro del proceso formativo de los niños y niñas.

Igualmente, Alvear, Castillo y Pardo realizaron la investigación “los conflictos familiares y su influencia en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de preescolar del Instituto Miguel de Cervantes de la ciudad de Cartagena del año 2014”, cuyo objetivo es analizar como los conflictos familiares pueden influir en el proceso de aprendizaje en estos estudiantes. Tomaron un modelo investigativo de tipo social histórico, puesto que el problema estudiado corresponde al paradigma de los valores familiares y esta a su vez presentan una característica de tipo subjetivo, que corresponden a la forma de cómo se interrelacionan los miembros de las familias desde el punto de vista interpersonal, moral, social teniendo en cuenta diversas situaciones.

Concluyen que un conflicto puede derrumbar a una familia, pero también pueden emerger fortalecida y con mayores recursos, relacionado con la capacidad que tengan para enfrentarla y reponerse de estos. Igualmente, depende de muchos factores como la comunicación que surja dentro ella, su organización, los recursos y limitaciones con los que cuenta, la forma habitual de resolver los problemas, los sistemas de creencias que la rigen, que van a influir en el modo en que se enfrente la crisis (Alvear, Castillo y Pardo, 2014). Esta investigación aporta un análisis de la forma como las familias resuelvan sus dificultades que influenciará de forma negativa o positiva en los niños y niñas y dependiendo de ello aprenderán a reflejarlo en su ámbito escolar, por tanto, cuando se vive en un contexto donde las buenas prácticas familiares se dan, se generan buen desarrollo de aprendizaje. Además, centra la reflexión en la familia como punto clave para garantizar la formación de hábitos, normas y límites aspectos claves para que se logre una adecuada interacción en el preescolar.

A la par, Cadavid, Gómez y Castañeda en el año 2014 realizaron la investigación “La norma como herramienta para la sana convivencia en el proceso escolar y familiar”, orientada por la pregunta de investigación “¿hasta qué punto perjudica la carencia de norma a nivel

familiar, en los procesos escolares de los niños y niñas del Grado PreJardín del Colegio San José De La Salle, sector el Poblado municipio de Medellín?” con el fin de analizar el efecto que genera la carencia de la norma en los procesos de enseñanza – aprendizaje en estos estudiantes.

Concluye que todo ser humano nace diferente; color, raza, estrato socioeconómico, etc. lo que lo hace único e irrepetible siendo para los niños algo complejo de entender cuando comienza su ciclo de socialización, por eso es deber de la familia y la escuela enseñar y promover el buen trato y la igualdad en los niños y niñas dándoles a entender que a pesar de que sean diferentes merecen el mismo trato y respeto, de esta manera empiezan los buenos comportamientos y las buenas relaciones acatando la norma con facilidad y de una manera adecuada (Cadavid, Gómez y Castañeda, 2014). Esta tesis aporta bases para este proceso investigativo, pues se hace énfasis en la responsabilidad que tiene la familia para promover en los niños y niñas la interiorización de la norma como punto de partida para una sana socialización.

Por su parte, Vargas, Betancur y Ocampo en el 2014 desarrollaron la investigación “Reconocimiento y práctica de deberes y derechos con los niños y niñas de transición de la Institución Educativa Procesa Delgado”, se plantearon la pregunta: “¿Cuáles son las causas por las que los niños y niñas de transición del municipio de Alejandría no asumen sus deberes, no reconocen y practican sus derechos en el aula de clase?” El interés surge ya que observaron que el grupo de transición destacaba por su desorden o muchas veces no cumplían con sus deberes o tareas asignadas, por tanto, buscan analizar las causas por las que estos estudiantes no asumen sus deberes, no reconocen y no practican sus derechos en el aula de clase.

Concluyen que se debe realizar constantemente escuelas de familia, donde se motiven a tener un mayor compromiso, responsabilidad con la educación de los hijos, a conocer y velar por el cumplimiento de sus derechos y deberes, a garantizar que se les brinde un trato justo, digno

que les permita tener un mejor desarrollo emocional y social en los infantes (Vargas, Betancur y Ocampo, 2014). Esta investigación aporta a la construcción de ideas para que las familias se vinculen en los procesos formativos de los niños y niñas de modo que se les garantice un acompañamiento afectivo y seguro para fomentar buenos comportamientos en los diferentes contextos en los cuales ellos participan.

Luego, Cortés, Rodríguez y Velasco, en el 2016 desarrollan el estudio “Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III Del Colegio de la Universidad Libre en Bogotá” cuyo objetivo fue desarrollar una estrategia pedagógica que fortalezca un estilo de crianza para disminuir los comportamientos agresivos de los estudiantes del ciclo II y III de este Colegio buscando mejorar la convivencia escolar.

Concluye que la buena interacción entre escuela y familia ofrece al niño una oportunidad de acercamiento y buena relación con las personas que lo rodean, además las buenas relaciones favorecen un ambiente de confianza y cordialidad, permitiendo en el estudiante un buen desempeño escolar y de convivencia; la familia debe garantizar un conjunto de experiencias que apoyen y complementen las vivencias familiares con el objeto de lograr un pleno desarrollo de las capacidades de los niños, niñas y jóvenes en el contexto escolar (Cortés, Rodríguez y Velasco, 2016).

Esta investigación resalta que los estilos de crianza son determinantes para identificar ciertos comportamientos que afectan a los niños y niñas en cuanto a su convivencia con sus pares en la vida escolar. De esta manera, se hace necesario una articulación efectiva y positiva entre la familia y la escuela para que se logre generar un ambiente cálido y acogedor para los niños y niñas de modo que ellos perciban buenas prácticas sociales y familiares y las reflejen en su

ámbito escolar en la relación con sus pares. Aspectos claves que va encaminado a lo que esta investigación como tal pretende.

Las anteriores investigaciones tanto a nivel internacional como nacional, resaltan un papel fundamental de la familia en la construcción de la norma, pero también la importancia de un trabajo en conjunto familia- Institución Educativa que afiancen los procesos formativos de los niños y niñas de manera integral, teniendo en cuenta la edad en la que se encuentran.

## **2.2 Marco legal**

Analizar los factores del entorno familiar que inciden en la construcción de la norma social en los niños y las niñas del Centro Educativo Lazos, requiere de un recorrido por el marco legal que sustenta la formación integral de los infantes en el país, conformada por un grupo de leyes que buscan garantizar el pleno desarrollo.

La Constitución Política de Colombia de 1991 marco una ruta para la construcción de país, en el Artículo 67 de las misma se establece la educación como un derecho fundamental y un servicio público, buscando a través de la misma el mejoramiento continuo de la calidad de vida de los colombianos, orientando una formación integral desde diversas áreas del conocimiento y otras áreas fundamentales como la paz, los derechos humanos, constitucionales, por citar algunos. A la par, establece que los niños y las niñas son reconocidos como sujetos de derecho, y al establecer como mínimo un año de preescolarización, se orienta al establecimiento de acciones entre el Estado, la Sociedad y la Familia que garanticen el acceso de derechos a los pequeños.

A partir de lo establecido en la Constitución, se promulga la Ley 115 de 1994 “Ley General de Educación” que cambia el modelo educativo del país y establece que “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una

concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Congreso de la República, 1994, P.1).

En ella se habla de los diferentes niveles educativos en los que se encuentra el preescolar (Artículo 15 y 16), que la nombra como un ciclo de formación para el desarrollo integral en los aspectos “biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (Congreso de la República, 1994, P.5). Por lo tanto, la Ley se centra en garantizar una sana convivencia a los niños y niñas desde el preescolar, de allí que todas las acciones que se realicen tanto en la familia como en el centro infantil son claves para garantizar que ellos aprendan a comprender y poner en práctica las normas establecidas para lograr una adecuada convivencia con los pares.

Complementariamente, la Ley 1098 del 2006, la llamada “Ley de infancia y adolescencia” promueve la garantía del pleno desarrollo de los niños, niñas y adolescentes donde prevalezca crecer en un ambiente armonioso, con su familia y donde se reconoce la equidad y la igualdad. Además de velar por su protección siendo garantes de derechos y corresponsables con su formación.

Estas leyes son parte de un andamiaje legal en que los niños y niñas reciben una protección especial que les permite gozar de un ambiente cálido y tranquilo lo que favorece su pleno desarrollo armónico, es por ello que con la investigación se busca construir esos espacios en los cuales tanto la familia como el centro infantil promuevan pautas de crianza y de apoyo para que se logre que los infantes aprendan de una forma divertida y clara por qué es necesario cumplir las normas en ciertos contextos.

## **2.3 Marco Teórico**

Analizar los factores del entorno familiar que inciden en la construcción de la norma social en los niños y niñas del Grado Transición del Centro Infantil Lazos Educativos, requiere del acercamiento a unos constructos teóricos que guían esta investigación a saber: la familia como escenario fundamental para la norma social, la norma aspecto clave en la formación integral, la norma en el espacio escolar y habilidades sociales en la infancia.

### **2.3.1 Familia como escenario fundamental para la norma social.**

La familia es la institución fundamental en la construcción de sociedad, a través de ella los individuos comienzan un proceso de vinculación con el otro y con lo otro, y provee un espacio en el que se comparten intereses y se presentan un proceso de aprendizaje, que luego será fortalecido en escenarios como el escolar. Según Wartemberg (1983) (citada en Parra, 2005) se puede definir entonces la familia desde una institución social y política, que está compuesta por un grupo primario de personas unidas ya sea por lazos de parentesco o de amistad, que cumplen funciones de reproducción pueden ser generacional, de valores, normas creencias, roles, es así como, para Wartemberg:

La familia es un grupo con relaciones de dependencia personal y no contractual (afinidad, consanguinidad y amistad) que se articula como unidad a través de decisiones y acciones tendientes a satisfacer necesidades vitales: reproducción, consumo, gratificación, protección y afecto. La familia se desenvuelve dentro de un espacio social concreto, pero en muchos casos trasciende la vivienda como espacio físico y sigue interactuando para al menos satisfacer necesidades (Citado en Parra, 2005, p.12).

Ahora bien, al analizar el papel fundamental de los padres en la crianza de los hijos en asegurar la supervivencia y también su integración sociocultural, la familia constituye en sí misma un contexto sociocultural donde se reproduce las actividades y elementos característicos de la cultura en la que están insertos, formando a sus miembros con contenidos, normas y reglas para la convivencia y la interacción, lo que les permite integrarse como seres sociales en otros espacios que requieren para su formación integral (Vargas I. , 2016). De esta manera, los niños y niñas comienzan a construir esos lazos de interacción, que dependiendo de las dinámicas que se reproduzcan en su casa y de las enseñanzas y orientaciones al respecto, se reproducirán en espacios como la escuela.

No obstante, dada las transformaciones culturales, tecnológicas, económicas, ambientales y sociales se dio pie a la conformación de varios tipos de familia, que se alejan exclusivamente del modelo tradicional, ya que pueden conformarse por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido ya sea legalmente o socialmente, y adquieren según sus miembros diferentes tipologías de clasificación, por lo que Moreno (2012) aduce que dada la diversidad existente no es lógico afirmar que las familias son iguales, de allí, que ciertos criterios de clasificación como el tipo de hogar, la composición de la familia, las relaciones de parentesco, entre otros, sean necesarias para determinar el tipo de familia y las dinámicas que se establecen en la misma.

De acuerdo con lo anterior, se puede afirmar que independientemente del tipo de familia que tengan los niños y niñas, las normas son esenciales en su funcionamiento y el espacio familiar debe cumplir la función de garantizarles un ambiente protector, de derechos y al mismo tiempo de deberes, ya que de esta forma está aportando a su formación y a su desarrollo integral.

Por lo tanto, se hace necesario precisar que la familia como institución es mutable ya que tiene un carácter histórico, condicionado también por el régimen económico imperante y por las

relaciones sociales que en ella se gesten, de esta manera existe tipos de familia que determinan mayormente las creencias, valores, expectativas, roles, comportamientos e interacciones que se reproducen por sus miembros en otros espacios (Muñoz, 2014).

### **2.3.2 La norma aspecto clave en la formación integral.**

En todos los contextos de socialización se hace necesario el cumplimiento de unas normas que permiten generar ambientes de convivencia y cumplimiento de los fines que se tiene en esos espacios, distinto en sus orígenes, intereses y mecanismos de relacionamiento, como el Centro Educativo, por ejemplo. Por eso, aunque existan unas normas básicas fomentadas en el núcleo primario, es decir, la familia, cada espacio requiere el cumplimiento de otras y de ciertos límites en el actuar. Por lo tanto, la norma y su comprensión es determinante en los procesos de interacción. Ovelar (2012) define la norma como toda regla que tiene un carácter obligatorio que determina, permite o prohíbe la realización de una determinada conducta o comportamiento al interior del grupo social donde se está interactuando.

Cuando el niño o la niña comienza la vida escolar comienza a interiorizar una serie de normas y límites que hacen que provoque en ellos ciertas inconformidades, pues en casa tienen otras reglas de actuación propias de la dinámica familiar, pero que cambian con la rutina escolar al interiorizar nuevos hábitos y rutinas, que inicialmente les cuesta ya que no están acostumbrados a ellas. Cuando se habla de la norma en los infantes se piensa en una acción para ajustar sus conductas, determinar ciertas tareas o funciones que deben cumplir.

Pero si se mira desde otro punto de vista se puede ver que esta es una manera de comenzar a identificar las consecuencias de ciertas conductas. Pero ¿qué pasa cuando los padres comprenden y enseñan las normas sociales que todo niño y niña deben aprender e interiorizar durante sus primeros años?, lo más común son procesos de adaptación difíciles, que ocasionan

problemas de convivencia, ya que llegan a determinados contextos donde se deben cumplir y no son capaces de hacerlo o ponen cierta resistencia.

Retomando lo planteado por González (2014) se pueden definir las siguientes etapas en la construcción de la norma en los infantes antes de los 4 años, ya que esta edad es donde se empieza a interiorizar las normas y a manejarlas, por lo tanto, se fortalece su concepto:

**Tabla 1** Etapa de la norma en niños y niñas hasta los 4 años

<b>Etapa</b>	<b>Descripción</b>
<b>Anomía</b>	No está formado el concepto de regla
<b>Heteronomía</b>	se percibe la existencia de reglas, que tienen un claro origen externo en personas que detenta autoridad, ya sean padres de familia, profesores, por ejemplo y son quienes la determinan y exigen su cumplimiento
<b>Autonomía</b>	No se valoran aún intenciones subjetivas por lo que se consideran los actos como “buenos” o “malos” en función de las consecuencias de su cumplimiento o no, que se traduce en premio o castigo

**Fuente:** elaboración propia apoyado en Gonzalez, M. (2014). Enseñar normas a los niños. Recuperado el 06 de 04 de 2018, de <http://www.edu.xunta.gal/centros/eeioareal/?q=node/249>

Conjuntamente, enseñar las normas a los niños y niñas es un proceso que se da teniendo en cuenta su edad, pues ellos viven un periodo evolutivo que va determinando su desarrollo cognitivo y emocional y de acuerdo a ello comienza a comprenderlas. De este modo, se inicia una valoración del infante de qué está bien y que está mal, pero que lleva un proceso y requiere de la adopción de estrategias pertinentes para su comprensión e interiorización. Sin embargo, la norma debe plantearse también desde un contexto en particular, porque tiene un carácter histórico, cultural y social impreso en ellas. Además, cuando se habla de niños y niñas, se hace esencial reconocer el proceso evolutivo en su desarrollo y crecimiento, para la comprensión y aprehensión de las normas.

### **2.3.3 Las normas en el espacio escolar.**

El espacio educativo ha sido diseñado como un sistema social para apoyar el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes. De esta manera, se considera un contexto vital para el logro de aprendizajes significativos, ya que después del escenario familiar, la escuela permite a los individuos adquirir nuevas experiencias que redundan en procesos formativos que apuntan a la integralidad de los sujetos.

En este sentido, según lo plantea Ochoa y Diez (2013), las relaciones que se establecen con los actores del contexto escolar generan unas dinámicas en la convivencia que en ocasiones se trastocan con elementos propios de la violencia, debido a los innumerables intercambios que se establecen y los tipos de interacción que se despliegan entre los miembros de la comunidad educativa, los cuales están relacionados con las reglas y el papel que se desempeña con respecto a ellas. Igualmente, se involucran procesos comunicativos, subjetividades, actitudes, roles, estatus y poder.

Un elemento que transversaliza las normas en el espacio escolar es el tema de la disciplina que permite un trabajo y desarrollo en conjunto, estableciendo unos valores y conductas que orienten los procesos tanto de convivencia como de enseñanza aprendizaje. Como lo resalta Cubero (2004) la escuela es una institución de orden social que tiene un conjunto de normas implícitas y explícitas que regulan las actividades y las interacciones que se dan entre sus miembros, tendientes a generar ambientes de seguridad y de aprendizaje adecuadas, no obstante, son susceptibles de quebrantarse por eso es importante su comprensión y apropiación por los miembros participes.

Asimismo, las relaciones que se dan dentro y fuera del aula escolar, están sustentadas en la diversidad de experiencias y vivencias personales que se alimentan, interactúan, retroalimentan o se alejan entre sí, en este proceso se conjugan contenidos y valores que son considerados necesarios para el proceso formativo y de convivencia, que hace necesaria la construcción de una cultura escolar determinada, que son fortalecidas en las prácticas propias del contexto escolar, donde las normas son claves para su éxito (Sandoval, 2014).

Es por esto que la convivencia no puede limitarse a la coexistencia o al compartir un espacio en común, ya que implica unos procesos de interacción a nivel escolar que deben ser mediados por unas normas y valores que son regulados. De esta manera, su comprensión y acogida por parte de los niños y niñas, en este caso del Grado Transición, deben ser mediadas por una estrategia pedagógica pertinente para su aprendizaje.

#### **2.3.4 Habilidades sociales en la infancia.**

Cuando se habla de habilidades sociales se hace referencia a esas actitudes socialmente habilidosas, es decir, en un determinado contexto de socialización se encuentran multiplicidad de formas de ser, estar y habitar los espacios, que pueden complementarse o divergir, pero que con el cumplimiento de unas conductas necesarias para interactuar con los otros de forma efectiva y mutuamente beneficiosa se fomenta el bienestar individual y social. McGinnis y Goldstein (2009) indican el aprendizaje de habilidades sociales se constituye una herramienta para la socialización, la asertividad, prevención y manejo de conflictos y la construcción de vínculos sociales.

De esta manera las habilidades sociales, como lo expresa Lacunza y González (2011) son un proceso que se da a lo largo de la vida y se fortalece en los procesos de interacción que se da

con los pares y los adultos significativos, siendo la familia y el espacio escolar claves para su formación y consolidación. A la par, a través de la aprehensión de estas habilidades se promueve el desarrollo cognitivo por medio de experiencias vivenciales donde se consoliden vínculos positivos con su entorno, por medio de la observación, la comprensión de conceptos, el descubrimiento, la creatividad, el trabajo en equipo y las experiencias propias de los niños y las niñas en sus rutinas diarias.

De allí, que el aprendizaje de habilidades sociales como lo expone Monjas (1998) promueve la comprensión y puesta en práctica de competencias sociales en la primera infancia, que son base para futuros procesos de formación en la niñez y en la adolescencia, y que se irán retroalimentando a lo largo de la existencia; siendo necesario, por lo tanto, generar estrategias basadas en los diversos estilos de aprendizaje en esta edad, que según la autora son:

**Tabla 2** estilos de aprendizaje en la primera infancia

<b>Estilo de aprendizaje</b>	<b>Descripción</b>
<b>Aprendizaje por experiencia directa</b>	resultado de la relación con los adultos significativos y las orientaciones que se generan por parte de los mismos.
<b>Aprendizaje por observación</b>	Dada la tendencia a repetir las actitudes y situaciones que se presentan en su habitualidad como proceso de aprendizaje y que se normalizan.
<b>Aprendizaje verbal o instruccional</b>	Referente a la expresiones y orientaciones que se dan con respecto a su conducta en los procesos de interacción.
<b>Aprendizaje por feedback o interpersonal</b>	Es decir el reforzamiento social (o su ausencia) administrado contingentemente, especialmente por parte de los adultos significativos.

Fuente: elaboración propia teniendo en cuenta el texto Monjas, M. I. (1998). *Programa de sensibilización en el ámbito escolar contra el maltrato infantil*. Obtenido de Bienestar y protección infantil: [https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/REA\\_MI\\_infantil.pdf](https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/REA_MI_infantil.pdf). P.7.

De esta manera, las habilidades sociales se toman, desde su dimensión relacional y desde la influencia que tienen en otros aspectos de la vida de los niños y niñas. La falta de fortalecimiento de tales habilidades repercute en la aparición de carencias que conducen a procesos de aislamiento y retrocesos en la socialización, generando impactos negativos en el aprendizaje y la comprensión y adopción de las normas en el espacio escolar.

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3 Diseño Metodológico**

#### **3.1 Enfoque, tipo y nivel de investigación**

Teniendo en cuenta que las realidades educativas son complejas y diversas, los retos constantes para el mejoramiento de los procesos al interior de los Centros Educativos en la construcción de la norma y lo formativo, además de la integralidad en el proceso investigativo, se utiliza una metodología con enfoque cualitativo de tipo investigación-acción educativa a nivel descriptivo.

##### **3.1.1 Enfoque cualitativo.**

El enfoque cualitativo en los contextos educativos permite abordar desde una mirada integral las dinámicas que se generan en las aulas de clase y los actores que participan en ella desde sus particularidades, ya que posibilita conocer, comprender e interpretar las múltiples formas que el hecho educativo toma en el proceso de enseñanza aprendizaje, a la par, como lo expresa Martínez (2011) las realidades que se presentan en el aula tienen las características de ser compartidas por los participantes, percibiéndose como cambiables, mudables, dinámicas y cognoscibles para todos; de esta manera, el enfoque permite analizar los factores del entorno familiar que inciden en la construcción de la norma social en los niños y las niñas del Centro Educativo Lazos de manera integral.

### **3.1.2 Tipo investigación-acción educativa**

La investigación acción educativa está orientada al fortalecimiento del saber pedagógico, de allí, que no solo centró su atención en la comprensión de las formas en que se lleva la enseñanza durante la recolección de información, sino que requiere una postura reflexiva, crítica y transformadora de la labor del docente durante todo el proceso, lo que implica un acercamiento entre la teoría y la praxis que se materializa en las prácticas de aula, buscando que los conocimientos disciplinarios se transformen en objetos de enseñanza, al ser parte de los procesos formativos y didácticos que son sistematizados y registrados (Restrepo, 2004).

Por lo tanto, este tipo de investigación integra el análisis y puesta en práctica de multiplicidad de estrategias que se implementan buscando el mejoramiento continuo de las intervenciones educativas, dando un protagonismo activo, autónomo y transformador a la labor docente, mediante reflexiones críticas de su quehacer pedagógico, es decir, ¿para qué? ¿cómo? ¿por qué? (Restrepo, 2004). Conjuntamente, posibilita, por una parte, un acercamiento integral a las realidades educativas, por el otro, fortalecer el quehacer docente en la acción misma, es decir, conjugar lo que se sabe con lo que se hace, como elemento esencial en el fortalecimiento de futuras licenciadas en pedagogía infantil.

### **3.1.3 Nivel descriptivo.**

El nivel descriptivo centra su interés en las características y las realidades de los hechos educativos analizados, para develar las especificidades de lo estudiado, su estructura y los comportamientos que se presentan (Sabino, 1992), de esta manera, se realiza un análisis reflexivo crítico de la construcción de la norma en niños y niñas del nivel de Transición y a la par, se va generando reflexiones sobre la praxis educativa de manera integral en el proceso de

enseñanza aprendizaje, además de las dinámicas y componentes que se integran en la acción educativa.

## **3.2 Población y muestra**

### **3.2.1 Población.**

El Centro Educativo Lazos está ubicado en el Centro-Oriente de la ciudad de Medellín, Comuna 9, adscrito al núcleo educativo 926, sector de Buenos Aires (Barrio Gerona), es una institución privada, creada para prestar servicios en la formación integral a través de procesos pedagógicos, de formación humana y cristiana, ofrece cinco niveles de educación preescolar: caminadores, párvulos, pre-jardín, jardín y transición, con el fin de garantizar a los educandos una secuencia en el proceso educativo durante sus primeros años de formación. De igual forma y buscando continuidad en el proceso, realiza convenios con diferentes Instituciones Educativas que ofrecen la Básica Primaria. Se presta un servicio de atención de 8 horas diarias, manejadas en dos jornadas o tiempo completo.

El personal administrativo y docente encargado de los estudiantes está distribuido así: Directora, coordinadora académica, educadoras, auxiliares docentes, auxiliares de nutrición y servicios generales. El grupo de integrantes que conforma las familias de los educandos es en promedio padre, madre e hijos, En algunos casos se presentan familias compuestas por abuelos y tíos, entre otros.

El estrato socio-económico es medio y medio-bajo, la mayoría de los padres cuentan con estudios secundarios o técnicos; aunque un buen porcentaje no culminó con los grados inferiores, muy pocos cuentan con empleos estables y bien remunerados, el salario oscila entre uno y dos

salarios mínimos. Las labores que desempeñan son: conductores, operarias de confección, docentes, supervisores y comerciantes, labores domésticas, entre otros.

### **3.2.2 Muestra.**

Esta investigación está centrada en el grupo de Transición conformado por 12 estudiantes de los cuales 5 son niños y 6 son niñas. En las diversas interacciones se hace evidente que presentan altibajos cuando se les pide cumplir las normas y los límites que se establecen, tienden a tomar sus propias decisiones y rechazar la ayuda del agente educativo. Es evidente que para la edad tienen coordinación y pueden realizar actividades de alta energía, disfrutan cuando se realizan actividades de competencia. Durante esta van descubriendo nuevas habilidades y las quieren poner a prueba todo el tiempo es por eso que a veces son demasiado movidos, curiosos y demandante de atención. Cabe señalar que todos los infantes tienen un proceso de desarrollo y crecimiento diferente, así mismos un estilo y un ritmo de aprendizaje que va de acuerdo a sus necesidades y a su forma de asimilar los conocimientos. Asimismo, se encuesta a 11 padres de familia y a tres agentes educativas del Centro Infantil Lazos Educativos.

### **3.3 Técnicas e instrumentos**

Las acciones educativas deben involucrar dentro de la cotidianidad de la labor docente reflexiones sobre el quehacer pedagógico que rompa los esquemas tradicionales en la enseñanza aprendizaje, exigiendo un compromiso de innovación y renovación que mejoren las prácticas docentes, por consiguiente, fomenten mejores resultados tanto en lo académico como en lo comportamental. Esta investigación se orienta al análisis de los factores del entorno familiar que

inciden en la construcción de la norma social en los niños y las niñas del Centro Educativo Lazos, se utiliza como técnicas de investigación la observación y la encuesta cualitativa; como instrumentos de recolección de información: el diario de campo (ver anexo 1) y el cuestionario (Ver anexo 2 y 3).

Según Hernández, Sampieri, Fernández y Baptista (2010, p. 411) la observación no se limita a contemplar un hecho o situación en específico, pues en ella se requiere que el investigador asuma un papel activo y reflexivo permanente, que le permita profundizar en las situaciones a través de los detalles, eventos, sucesos o acontecimientos que se dan, en este caso, en el aula de clase, e involucra activamente la forma en la que los niños y niñas socializan, comprenden e interiorizan la norma, por lo tanto, hay conductas que son manifiestas y otras que están latentes, se ven a través de las conductas verbales y no verbales, que están presentes en sus interacción, de allí, que esta técnica se dirige a las formas de socialización, relacionamiento, comprensión y manejo de la norma en el hogar y como se reflejan en el Centro Infantil en la actividad de aula con un taller de preguntas adaptado para su edad. El instrumento para recolectar la información a través de esta técnica es el diario de campo, donde se registran los momentos y sucesos más significativos y prevalentes en la observación de la cotidianidad del aula de clase (Alzate, 2014), abarcando los múltiples momentos vivenciados y las reflexiones que se derivan de los mismos.

La encuesta desde el enfoque cualitativo (Jansen, 2012) busca analizar la diversidad que se dan en los miembros de la población objetivo, establece por lo tanto, variaciones significativas en dimensiones y valores relevantes según el tema de investigación, y aporta la posibilidad de obtener y procesar datos de un número considerable de población. La información requerida se obtuvo de manera indirecta a través del instrumento cuestionario que se aplicó a padres y madres

buscando obtener información de cómo se maneja la norma en el hogar, y en las agentes educativas, se orientó en conocer la percepción que tienen sobre el manejo de las normas y las reglas en el Centro Infantil y su vínculo con el contexto familiar de los niños y las niñas.

### **3.4 Procedimientos**

En búsqueda del cumplimiento de los objetivos de la investigación y con el fin de recolectar la información requerida para el análisis, se llevaron a cabo las siguientes fases de investigación:

#### **Fase de observación**

Se realizó observaciones no participantes que aportaron comprensión a la problemática sobre la construcción de la norma social en los niños y niñas del grado transición del Centro Infantil Lazos Educativos, asimismo de analizar las dinámicas que se presentan en el aula de clase.

#### **Fase de recolección de información**

Se aplicó los instrumentos de recolección de la información, es decir, el diario de campo, que busca que las investigadoras registraron de manera ordenada y sistemática las dinámicas que se presentan en el Grado Transición con relación a la construcción de la norma, igualmente el cuestionario a padres y agentes educativas que buscan conocer las creencias y manejo de las normas en el hogar y en el espacio escolar.

### **Fases de análisis de la información**

Después de la fase de recolección de la información se inició con un análisis reflexivo y crítico de los hallazgos, mirados desde las realidades de los contextos educativos de preescolarización, la percepción de padres y madres y el marco referencial de esta investigación, para proceder a realizar conclusiones y recomendaciones.

### **Fase de intervención**

En esta fase se elaboró una estrategia de intervención en aula que esté acorde a las necesidades de los contextos educativos, la edad y desarrollo cognitivo de los estudiantes y que involucre a familia, centro educativo y estudiantes para el mejoramiento de los procesos de construcción de la norma.

### **3.5 Categorías de análisis**

Teniendo en cuenta que esta es una investigación de enfoque cualitativo se crean las siguientes categorías de análisis, por objetivos propuestos:

**Tabla 3** Categorías de análisis

<b>OBJETIVO</b>	<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA</b>
Describir las pautas de crianza que las familias de los niños y niñas del nivel Transición tienen en relación con la construcción de la norma social	<b>Pautas de crianza</b>	¿Qué pautas de crianza se evidencian en las familias de los niños y niñas del nivel Transición del Centro Educativo?
Identificar en los niños y niñas los tipos de norma que están recibiendo por parte de sus padres en casa para fortalecer la convivencia en el Centro Educativo	<b>cómo se aplican las normas</b>	¿Cómo se aplican las normas en casa para fortalecer la convivencia en el Centro Educativo?
Diseñar una propuesta de intervención, en la que se realicen una serie de actividades pedagógicas y lúdicas encaminadas a mejorar las relaciones y los procesos sociales entre los niños y niñas para una sana convivencia	<b>Propuesta de intervención para la sana convivencia</b>	¿Cómo orientar el diseño de una propuesta de intervención para la sana convivencia de niños y niñas en el Centro Educativo?

**Fuente:** elaboración propia a partir de los objetivos y el enfoque metodológico de la investigación

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

### 4 Análisis de resultados

Para analizar los factores del entorno familiar que inciden en la construcción de la norma social en los niños y las niñas del Centro Infantil Lazos Educativos, se hace necesario valorar los ambientes que se dan tanto en la familia como en el espacio educativo, para ello, se aplicaron las técnicas de observación y encuestas, resultados que fueron procesados. De allí, que en este apartado se presentan los resultados desde los objetivos de investigación de una manera integrada, analítica y reflexiva.

#### 4.1 Pautas de crianza que las familias de los niños y niñas del nivel Transición tienen en relación con la construcción de la norma social.

La crianza hace referencia al proceso de formación que los niños y niñas, reciben de sus padres o adultos responsables, en el que se transmiten conocimientos, creencias y actitudes, donde se inicia la identidad y construcción social, implica pautas, prácticas y creencia de cómo se debe orientar la crianza (Izzedin, 2009). A la par, las pautas de crianza son esenciales para la formación de la norma en los niños y las niñas, es un proceso que es responsabilidad de la familia primordialmente, pero son reforzados en otro espacio esencial de socialización como lo es el espacio escolar.

Para un análisis de lo encontrado en esta categoría se utilizaron tablas orientadoras, donde se condensa el análisis de las respuestas según categoría establecida para la transversalización de la información en el cuestionario taller con niños y niñas y en el cuestionario a padres y madres, insumos para este apartado, así:

**Tabla 4** Tabla de análisis cuestionario- taller niños y niñas

<b>Categoría</b>	<b>Código para el análisis transversal</b>	<b>Análisis descriptivo</b>
1. Quién te corrige y cómo	<b>A</b> <b>A 1 Quién</b> <b>A 2 Cómo</b> Se relaciona con <b>F</b>	Los niños y niñas expresaron que sus padres si los corrigen, en especial el padre, quien asume una postura de autoridad más fuerte. La mayoría lo hace dialogando y quitándoles lo que más les gusta, combinado con castigos físicos (nalgadas). Un solo niño manifestó que no lo castigan.
2. Cumplimiento de normas	<b>B</b> <b>B1Siempre</b> <b>B2A veces</b> <b>B3Nunca</b> Se relaciona con <b>E</b>	El 80% de los niños y niñas expresaron que cumplen con las normas que sus padres ponen en casa como guardar juguetes, comer juiciosos. Un 20% manifestó que no cumplen con las normas por qué no pasa nada cuando no se cumple lo que en casa se establece como norma.
3. Emociones y sentimientos	<b>C</b> <b>C1Se siente bien</b> <b>C2Tristeza</b> <b>C3Regaños</b> Se relaciona con <b>K</b>	Una de las niñas expreso que se siente bien cuando no hace caso a lo que piden sus padres o la profesora, no responde el porqué. Los otros niños y niñas manifestaron que les da tristeza, lloran y se sienten mal por los regaños que les dan.
4. Reacciones	<b>D</b> <b>D1Llanto</b> <b>D2Disculpas</b> <b>D3Compromiso</b> Se relaciona con <b>L</b>	La forma cómo reaccionan la mayoría de los niños y niñas es llorando cuando les llaman la atención y los castigan por no cumplir con una norma. Algunos de ellos mencionan que piden disculpas y se comprometen a no volverlo hacer.

**Fuente:** elaboración propia.

**Tabla 5** Tabla de análisis encuesta padres y madres

<b>Categoría</b>	<b>Código para el análisis transversal</b>	<b>Análisis descriptivo</b>
1. Establecimiento de normas	<b>E</b> <b>E1- cuáles</b> Se relaciona con <b>B</b>	Todos los padres y madres refieren el establecimiento de normas y reglas en el hogar, orientadas en su mayoría en acciones concretas como recoger los platos, tender sus camas, ninguno refiere temas como alzar la voz, no decir palabras soeces, etc.
2. Construcción de normas	<b>F</b> <b>F1- cómo</b> se relaciona con <b>A y K</b>	Prevalece el diálogo y comunicación y sanciones como las técnicas más utilizadas, en menor medida los castigos físicos.
3. Sanciones en el Centro Educativo	<b>G</b> <b>G1- orientación a la norma</b> Se relaciona con <b>H</b>	El tiempo fuera es la opción que los padres y madres de familia consideran más adecuadas para implementar en el centro educativo y en segundo lugar la reunión con padres de familia, es decir, hay conceptualmente una claridad en su acompañamiento al centro educativo.
4. Para qué de reglas y límites	<b>H</b> <b>H1- conceptos de reglas y límites</b> Se relaciona con <b>I</b>	Las respuestas evidencian que los padres otorgan mayor importancia a la necesidad de que sus hijos(as) aprendan a convivir con los otros.

**Fuente:** elaboración propia.

En la transversalización de la información, aunque los padres y madres establecen el diálogo y la comunicación y sanciones como los métodos más usados por las familias para establecer las normas y los límites, resaltando la necesidad de que sus hijos(as) comprendan el porqué de la sanción y corrijan el comportamiento, en la respuesta de los niños y las niñas a la manera como los corrigen evidenció que se conserva en la mayoría de familias métodos

tradicionales para tratar la conducta inadecuada, principalmente a través de castigos físicos y reprimendas verbales.

No obstante, en el sentir de los infantes cuando ocurre esto, se denota sentimientos de culpa, por eso prevalece la necesidad de pedir perdón, lo que hace pensar que se enfoca más la corrección hacia una sanción contra el niño o niña y no contra la conducta, que es al fin y al cabo la que debe modificarse. Aunque un niño indica que no lo castigan cuando no hace caso, eso no significa que en la familia se utilice una estrategia diferente como la privación cuando no cumple con la norma.

A la par las respuestas dadas por los niños y niñas mostraron que entienden la noción de sanción, comprenden que lo hacen cuando han realizado alguna acción que va en contra de lo establecido en su hogar, pero la reacción varía en los niños en cuanto a la firmeza de la misma, ya que no es necesario recurrir al castigo físico para modificar la actitud, pero se hace evidente, pautas de crianza permisivas y agresivas como predominantes en la formación de estos.

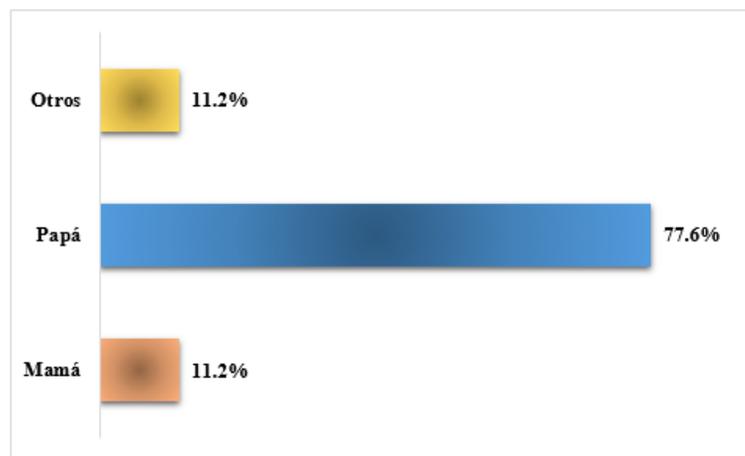
Entre las reacciones, se resalta el llanto como algo común en niños y niñas tan pequeños, se asume como algo normal dada su estructura mental y el desarrollo de sus respuestas frente a las dificultades, apenas están empezando a consolidar un lenguaje más fluido y respuestas más complejas ante las situaciones diversas. Sin embargo, lo que sí llama la atención es que los padres y madres se limiten para corregir las conductas inadecuadas cuando pasa esto, requiriendo un trabajar más en los padres que en los pequeños.

De allí, que se establece que los métodos de crianza de los padres y las madres son diversos, fruto de una multiplicidad de factores que van orientando la convivencia y su mantenimiento en el hogar. Es notorio, una orientación a mirar las normas y la disciplina como

algo necesario para el desarrollo del niño en su parte afectiva y psíquica, pero también como una necesidad para la convivencia social, de allí, que las reacciones de los hijos frente a las sanciones y a las normas impuestas varían como también lo es la respuesta de los tutores a la misma, producto de multiplicidad de factores que se presentan en los modelos de crianza establecidos en el núcleo familiar.

Por lo tanto, aunque existe un consenso en la importancia del establecimiento de reglas y normas en los espacios de interacción para una adecuada convivencia y proceso formativo, los diferentes estilos de acompañamiento y manejo de la norma en los padres, madres y/o cuidadores evidenció que entre ellos mismos hay contradicciones, especialmente en los estilos de crianza permisivos, lo que genera conductas en los niños y niñas que alteran el ambiente de aprendizaje y convivencia en el centro educativo.

**Figura 1** ¿Quién te corrige?



**Fuente:** elaboración propia.

Unido a lo anteriormente expuesto, en el establecimiento de estas pautas en el hogar, es el padre quien impone la norma, evidenciando unas estructuras de familias tradicionalistas y

patriarcales, pues es el hombre es quien asume la autoridad a pesar de ser las madres y abuelas quienes están al cuidado de las niñas y los niños la mayoría del tiempo, ayudan a las tareas e incluso son las más pendientes en las escuelas de padres.

Igualmente, al analizar la información dada por las agentes educativas (ver tabla 6) y los padres de familia con referencia la aplicación de las normas que se manejan en la crianza de los niños y las niñas, se estableció que la sanción es la más usada tanto en el contexto escolar como familiar. No obstante, es en la familia donde se genera mayor quiebre, dado que no hay claridad sobre su aplicación y primordialmente según lo reflexionado tiende a quedarse en la reprimenda verbal, no se refuerza con la comprensión de por qué no se debe realizar esa acción por parte del niño o la niña.

En relación a los agentes educativos en la interiorización de la norma les confieren el principal papel a las familias, aunque consideran que hay un refuerzo en el escenario educativo, en la familia es donde se estructura y fortalece las mejores formas de comportamiento social de los niños y niñas. Resaltan que es un tema recurrente en el diálogo con los padres y madres buscar estrategias donde los comportamientos inadecuados de sus hijos e hijas sean corregidos.

*La familia y el Centro Educativo...* son los escenarios donde el niño empieza a conocer y aprender las normas de convivencia y el mundo a su alrededor (Agente educativa encuesta 2).

En consecuencia, se hace necesario vincular activamente la familia en el proceso formativo liderado desde el Centro Educativo, paso para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y socialización de los estudiantes de Transición, mediante el establecimiento de puentes de comunicaciones, con el fin de afianzar procesos formativos y de aplicar estrategias

que se lideren y se refuercen tanto en el espacio educativo como en el hogar para la comprensión y adopción de las normas.

#### **4.2 Pautas de crianza que guían su comportamiento en el entorno educativo.**

De los aspectos fundamentales en los procesos de socialización y en el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje es el establecimiento de normas y límites claros en los niños y niñas, pero conocer y comprender la norma, no quiere decir que se tenga también claridad de cómo hacerla cumplir y llevarla a la práctica en los infantes. Por lo tanto, es trascendental que se establezcan puntos de acuerdo como la comprensión y adopción de estrategias que aporten a la formación y entendimiento de la norma en los niños y niñas de Transición.

En esta categoría de análisis se basó principalmente en las encuestas de padres (ver tabla 5) y en las respuestas dadas en la encuesta por parte de las agentes educativas, así:

**Tabla 6** Tabla de análisis encuesta agentes educativas

<b>Categoría</b>	<b>Código para el análisis transversal</b>	<b>Análisis descriptivo</b>
<b>1. Interiorización de la norma</b>	<b>I</b> <b>I 1-</b> Interiorización normas Se relaciona con <b>H</b>	Las agentes educativas dieron un papel principal a las familias y de cooperación al centro educativo.
<b>2. Estrategias de aula</b>	<b>J</b> <b>J 1-</b> estrategias de aula Se relaciona con <b>G</b>	Diálogo, el ejemplo y el juego son motor en las estrategias de aula para la comprensión y adopción de normas.
<b>3. Centro Educativo y familia (pregunta 3 y 4)</b>	<b>K</b> <b>K 1-</b> Centro educativo y familia Se relaciona con <b>F</b>	Se evidencia la importancia de vincular activamente la familia en el proceso formativo liderado desde el Centro Educativo, paso para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y socialización de los estudiantes de Transición
<b>4. Estrategias para la comprensión y adopción de normas</b>	<b>L</b> <b>L 1-</b> comprensión y adopción normas Se relaciona con <b>D</b>	Las respuestas evidencian como se hace necesario establecer puentes de comunicaciones entre las familias y los centros educativos, con el fin de afianzar procesos formativos y de aplicar estrategias que se lideren y se refuercen tanto en el espacio educativo como en el hogar

**Fuente:** elaboración propia.

Al evaluar las respuestas de los padres y madres de familia con respecto a las pautas de crianza y comportamiento en el entorno educativo, se encontró un consenso en relación a su importancia y la corresponsabilidad en el proceso por parte de ambas instituciones. Es así como los padres y madres otorgan mayor importancia a la necesidad de que sus hijos(as) aprendan a convivir con los otros, como elemento clave en la formación y aún más por la edad que tienen,

pues contribuye en el afrontamiento adecuado de las situaciones, además dan un papel fundamental al centro educativo para el logro de ese propósito.

**Tabla 7** ¿para qué marcas reglas y estableces límites en tu hogar?

Ítem	Muy importante 1	Importante 2	Medianamente importante 3	Poco importante 4	No tiene importancia 5
Quiero que mi hijo se sienta seguro	77.7%	0%	22.3%	0%	0%
Mi hijo tiene que estar bajo mi control	0%	0%	33.3%	22.3%	44.4%
Importante que sepa convivir con los demás	100%	0%	0%	0%	0%
Debe aprender a manejar la frustración	88.8%	0%	0%	11.2%	0%
El aprendizaje de las normas es responsabilidad de los padres	77.7%	22.3%	0%	0%	0%

Fuente: elaboración propia.

Al ser contrastadas con las respuestas dadas por las agentes educativas sobre el aprendizaje de la norma, estas últimas consideran que existe una correlación entre las familias y el espacio escolar, pero las bases son otorgadas en la primera y reforzadas, contextualizadas y puestas en práctica mayormente en la segunda, con el apoyo de las familias:

Los padres son los encargados de implementar estrategias en el hogar para que los niños inicien una interiorización de normas y valores morales y así los niños y niñas creen la capacidad de autorregular sus acciones y ponerlas en práctica en la escuela (Agente educativo encuesta 1).

De esta manera, hay una prevalencia en la importancia de la comprensión de la norma y su aprendizaje para los procesos de formación y crecimiento de los niños y niñas, tanto de los padres y madres como de las agentes educativas. No obstante, los padres y madres hablan de integralidad y pautas de crianza adecuadas, donde el castigo físico no tiene cabida mayormente, y en el Centro Educativa se orienta la adopción de estrategias diversas para lograr la comprensión y puesta en práctica de la norma en los pequeños, pero al contrastarla con las respuestas de los niños y niñas, se evidencia que en la familia hay persistencia en los métodos tradicionales para imponer la norma mezclado con prácticas de crianza diversas, y en el centro educativo el uso de la sanción, especialmente cuando no les permiten participar por un tiempo de las actividades en el aula (tiempo fuera), por lo que existe un consenso en la importancia de la regla y la norma, pero no una manera de hacerlas comprender y cumplir.

A la par, los padres y madres consideran que mayormente, el Centro Infantil debe recurrir a sancionar a los estudiantes por medio del tiempo fuera preferiblemente, que es el método aplicado actualmente y en menor medida, con la salida al descanso y en cuanto a las agentes educativas el diálogo y el juego como estrategias formativas predominan, buscando establecer rutinas que favorezcan la comprensión y autonomía de los niños y las niñas para resolver cualquier situación que se les presente en los procesos de socialización, con procesos reflexivos y que llevan a la acción.

Pienso que el diálogo, el ejemplo y el juego, todas tres son pertinentes y buenas herramientas que se pueden utilizar en el momento de manejar la norma porque según sea el comportamiento del niño se puede utilizar (Agente educativa encuesta 2)

Esos procesos reflexivos deben partir de la premisa que los niños y niñas tienden a repetir los comportamientos que vivencian y aprenden desde sus hogares, siendo notorio que las expresiones agresivas tanto verbal como físicamente que se presentan en el Centro Educativo están presentes en la crianza de ellos. Las palabras belicosas, las actitudes desafiantes y el querer imponer sus puntos de vista, es una constante en los infantes cuando se les llama la atención o se les pide que hagan algo dentro de la norma de convivencia del salón. No obstante, se hace necesario un acompañamiento pertinente en la comprensión y la puesta en acción de la norma, con ejemplos claros, teniendo en cuenta su edad y el acompañamiento constante de la familia y el centro educativo para lograrlo.

Hablar con los padres de familia sobre temas como pautas de crianza, la importancia de establecer hábitos, rutinas y límites, estos temas se implementan por medio de reuniones, charlas, o una conversación casual (Agente educativa encuesta 1)

Proyectos donde la familia se vinculen en las actividades, enseñándoles canciones y jugos que pueden hacer en familia para que en la escuela y casa se hable el mismo idioma. también por medio de los encuentros formativos o escuelas de padres de familia y por medio de llamadas telefónicas (Agente educativa encuesta 2)

Como se evidencia en las respuestas dadas por las agentes educativas la comprensión y seguimiento de las normas en el espacio escolar con el apoyo de la familia se hace esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la generación de ambientes formativos integrales y transformadores. Es necesario establecer normas y límites tanto en la familia como en el Centro Educativo de manera integral, es decir, con procesos de corresponsabilidad siendo el núcleo

familiar el escenario por excelencia para hacerlo y el escenario educativo participe del proceso. Asimismo, se debe hablar un mismo lenguaje y establecer rutinas para la comprensión y afianzamiento de las normas sociales y de convivencia en niños y niñas tan pequeños.

#### **4.3 Una propuesta de intervención con actividades pedagógicas y lúdicas encaminadas a la promoción de pautas de crianza adecuadas en la familia y la construcción de la norma social.**

Tomando en cuenta los resultados obtenidos sobre las pautas de crianzas en las familias y cómo éstas guían el comportamiento en el entorno educativo, se decide realizar una propuesta de intervención que centra en el juego como estrategia pedagógica para la construcción de las normas; tomando en cuenta que el juego es una actividad rectora en la primera infancia, tiene carácter universal, contribuye, estimula y propicia la formación integral.

Esta propuesta vincula a toda la comunidad educativa, como garante y promotora de la comprensión y puesta en práctica de la norma social en los niños y las niñas, así mismo dada la diversidad presente en las aulas de clase se proyectan actividades donde el juego promueve en los pequeños la norma como guía en el espacio familiar como escolar, mirada desde la integralidad y respetando los ritmos de aprendizaje y la diversidad en el aula. La propuesta se desarrolla a detalle en el capítulo VI de este documento.

## CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

- Se concluye en relación a los factores del entorno familiar que inciden en la construcción de la norma social de los niños y las niñas del Centro Infantil, que los estilos de crianza tradicionales agresivos y permisivos son los prevalentes, al igual que el poco acompañamiento y apoyo del adulto responsable que en la mayoría es intermitente o no cubre las necesidades del menor. Asimismo, dada las dinámicas familiares se evidenció que existe la tendencia a delegar la formación de los niños y niñas especialmente en el espacio escolar, por lo que la comprensión y seguimiento de las reglas establecidas en el Centro Infantil no son reforzadas en el familiar. Partiendo de lo anterior es necesario construir un proceso de comunicación acción, donde las familias y en el Centro Infantil estén de acuerdo con la construcción de la norma y no se contradigan, con unos mismos parámetros y ritmos, que sería factor ideal para su concreción.
- En relación a las pautas de crianza de las familias, se establece una prevalencia del método tradicional de disciplinar a los pequeños (castigos físicos y reprimendas verbales), aunque algunos utilizan métodos privativos, no se logra percibir unas estrategias integrales donde participen los adultos significativos de la familia en el proceso, se delega especialmente en la figura paterna (padre o abuelo), evidenciando unas estructuras de familias tradicionalistas y patriarcales, pues es el hombre quien asume la autoridad, a pesar de ser las madres o abuelas quienes están al cuidado de las niñas y los niños la mayoría del tiempo, ayudan a las tareas e incluso son las más pendientes en las escuelas de padres. Por lo tanto, afianzar el proceso de construcción de la norma, requiere

vincular activamente a los adultos significativos hombres que estén en la familia, incentivando de una manera integral el acompañamiento de su formación de manera consciente con juegos en conjunto, realización de tareas y otras formas de crear lazos positivos con estas figuras, además del establecimiento de unas normas claras y el concepto de autoridad, donde los niños y niñas logren comprender y adoptarlas en su diario vivir.

- Las agentes educativas reconocen la importancia del aprendizaje de la norma para el fortalecimiento de los procesos de acompañamiento a los niños y niñas con pertinencia y calidad, aunque consideran que el Centro Educativo solo tiene un papel de refuerzo, es en la familia donde se estructura y fortalece, de allí, que se debe generar acciones de corresponsabilidad con estrategias pertinentes que se refuercen en ambos escenarios de socialización y aprendizaje de los menores.
- La formación es un proceso complejo y lento, se hace necesario para niños tan pequeños estrategias de reforzamiento, donde el refuerzo directo no es el único mecanismo ni el principal en el aprendizaje, sino que es el social, a través del juego como elemento central en esta edad, que puede establecer la formación de la norma social a través de la observación y la repetición de conductas.
- Aunque las técnicas e instrumentos aportaron al logro de los objetivos de esta investigación, se hace necesario ahondar un poco más en los tipos de familias y las dinámicas que se generan en ella, debido a que son determinantes para la comprensión y puesta en acción de pautas de crianza adecuadas y pertinentes, que aporten a una formación integral y el bienestar de los niños y niñas.

## 5.2 Recomendaciones

- Se hace necesario establecer una estrategia motivada por actividades con un claro objetivo pedagógico y de formación a través del juego, para el establecimiento y ante todo la comprensión de las normas sociales y de convivencia en los niños y niñas del Nivel Transición del Centro Educativo Lazos.
- Se recomienda hacer encuentros con padres y madres de familia donde se planteen posibles estrategias integrales para fortalecer los métodos de afianzamiento de la norma social y de convivencia de los niños y niñas a través de técnicas vivenciales.
- Se requiere enfatizar que los niños y niñas en su proceso formativo tienen reacciones que pueden considerarse irritantes (pataletas, llantos en público, expresiones corporales desafiantes, etc.) pero un adecuado manejo de las mismas por parte de los adultos responsables (familiares y docentes) marca la diferencia en la comprensión y cambio de conductas.
- Se hace necesario establecer un diálogo constante, fluido y proactivo sobre el manejo de la norma entre padres de familia y Centro Educativo, buscando por una parte instaurar adecuadamente la norma y por la otra pensando en el proceso y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas, consolidando así la creación de ambientes protectores.
- Se debe facilitar la participación de las familias en la vida escolar, potenciando una corresponsabilidad en la formación de la norma de los educandos entre las familias y el Centro Infantil, pero esto debe trascender de escuelas de padres y reuniones puntuales con ellos, y establecerse estrategias presenciales y virtuales, donde a través de una metodología vivencial puedan ellos también comprender la importancia de ser conscientes de las acciones y reacciones que se tienen con las actitudes con los más

pequeños y la importancia de un acompañamiento con calidad y calidez en su proceso de crecimiento.

- Se debe fomentar la autoformación para los padres, madres y/o cuidadores en estrategias de crianza adecuadas, facilitando lecturas, recomendaciones de textos, videos o material que puede estar en línea y sean gratuito, y que puede desprenderse de pequeñas tareas que se den para que la familia consulte y sean socializadas en reuniones como escuelas de padres. Así mismo orientándolos acerca de programas gratuitos a los que puedan acceder, ya sea de entidades estatales o ONG orientadas a métodos de crianza.
- A futuros investigadores sobre el tema se recomienda enfatizar las acciones desde una mirada integral del desarrollo centrada en los niños y niñas, como protagonistas de sus procesos, lo que implica repensar la forma de acercarse a los acompañamientos de la construcción de la norma social como coparticipes por parte de los Centros Educativos y en especial de las agentes educativas, más que la adopción de unas instrucciones en el proceso por parte de los pequeños, el llamado es a la comprensión de sus realidades y el afianzamiento de estrategias que se centren en la formación integral desde las familias y el espacio educativo.

## CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### **Propuesta: el juego como estrategia pedagógica para la construcción de las normas**

#### **6.1 Descripción de la propuesta**

El juego es una actividad de carácter universal que favorece, estimula y propicia el desarrollo de diversos saberes que van desde lo tradicional hasta lo científico. Dado que para su ejecución solo se requiere de la disposición a hacerlo, se constituye en una estrategia efectiva para lograr aprendizajes significativos en cualquier ciclo de vida; pero es principalmente efectiva en la infancia. Por lo tanto, es pertinente como estrategia en cualquier nivel educativo y, primordialmente, en Transición para el logro de los objetivos en el acompañamiento.

De allí, que el juego tomado como estrategia para la enseñanza aprendizaje favorece en los niños y niñas el dominio de sí mismos, pues brinda seguridad, búsqueda de alternativas ante las dificultades planteadas, estimula la creatividad, cooperación, respeto de las normas y reglas establecidas, solidaridad, resolución de conflictos y la toma de decisiones (Minerva, 2002). El juego tiene total pertinencia en los procesos de mejoramiento de la comprensión y comportamiento de los pequeños tanto en el espacio familiar como educativo, debido a que dinamiza las formas de interactuar y la formación integral.

A partir de lo anterior y de la investigación sobre los factores del entorno familiar que inciden en la construcción de la norma social en los niños y niñas del grado transición del Centro Infantil Lazos Educativos, esta propuesta de intervención se centra en el juego como estrategia pedagógica para la comprensión y el cumplimiento de las normas y reglas establecidas en los espacios de interacción. Ello, con el fin de un mejoramiento continuo en el espacio escolar y

familiar como apuesta a una formación integral con pertinencia y calidad. De esta manera, la intervención se estructuró en cuatro fases: sensibilización, capacitación, ejecución y proyección.

En la fase de sensibilización, se exponen, a la comunidad educativa en una reunión de padres y madres, los resultados de la investigación sobre factores del entorno familiar que inciden en la construcción de la norma social en los niños y niñas del grado transición del Centro Infantil Lazos Educativos; también, se habla sobre las acciones del proyecto de intervención, a partir de la participación en un carrusel. En la fase de capacitación, se realizó, con los agentes educativos del Centro Infantil, un conversatorio sobre el juego y las ventajas educativas para el manejo de las normas y el mejoramiento del proceso educativo integral, con diversas actividades específicas sobre ejemplos de situaciones problema en la convivencia, donde los juegos para su resolución fueran eje central.

En la fase de ejecución, se plantearon actividades sobre la comprensión de la norma con los niños y niñas en un tema en específico. Con uno o dos encuentros cada semana por dos meses y medio, para facilitar mayor entendimiento y apropiación. En la fase de proyección, se proyectó un carrusel por la convivencia, en el que se expusieron las creaciones surgidas de los talleres realizados en clase por los niños y niñas en compañía de sus padres y madres, pero dada la contingencia por la cuarentena y se compartió el resultado del proceso de intervención en una reunión en general virtual.

De esta manera, y con actividades centradas en el juego, se involucran integralmente a los niños, niñas, y a sus familias. Este proyecto de intervención se centró en generar una acción educativa que incorporara elementos claves en la educación inicial, como el juego, que es un

elemento fundamental en la pedagogía y la educación con calidad para los estudiantes del Nivel Transición.

## **6. 2 Justificación propuesta de intervención**

Asegurar una educación a nivel de pre-escolarización con calidad y pertinencia es clave para el mejoramiento de los procesos tanto en el aprendizaje como en los de convivencia y socialización de los niños y niñas; también, se constituye en un reto, ya que es extensiva la idea de utilizar en esta etapa los métodos de enseñanza implementados en primaria. Por tal motivo, se desconocen los principios del pre-escolar, que buscan propiciar atención, con ambientes de aprendizaje que estimulen la adquisición de conocimiento desde las experiencias, el desarrollo de actitudes, habilidades, hábitos, normas y valores básicos, que fortalezcan su formación integral (Acosta, 2010).

Conjuntamente, los primeros años son esenciales para sentar bases sólidas en el desarrollo de competencias cognitivas y sociales, la promoción del bienestar emocional y el fortalecimiento de la salud física y mental. Aunque el aprendizaje se da durante toda la vida, en la primera infancia se produce con rapidez y los espacios de formación son fundamentales para el bienestar de los menores, siendo el juego el elemento clave para su consolidación (UNICEF, 2018).

De esta manera, los infantes obtienen conocimientos y competencias esenciales a través del juego, pues favorece la exploración y los entornos de aprendizaje práctico. Además, a través de él los niños dan sentido al mundo que los rodea, descubren significados, expresan y amplían interpretaciones sobre sus experiencias; se experimenta una sensación en general de disfrute y motivación, se implica actividad física, mental y verbal, se revisan saberes, se descubren retos,

posibilidades, se comunican ideas y hay una constante interacción social en el espacio escolar, lo que genera bases para conocimientos y relaciones más sólidas, pues hay capacidad de acción y control de los niños y niñas en las actividades que vinculan el juego (UNICEF, 2018).

Por lo anterior, al implementar el juego como estrategia pedagógica en la construcción de la norma en el Centro Infantil Lazos, favorece los procesos de formación integrales, pertinentes, que respeten los ritmos de aprendizaje y que generen un bienestar a los niños y a las niñas y a la vez promuevan una acción conjunta entre la familia y el espacio educativo. Ello, con el fin de incrementar la calidad de vida y los aprendizajes esenciales en su formación inicial.

## **6. 3 Objetivos**

### **6. 3.1 Objetivo general**

Fortalecer, en los niños y niñas del Nivel Transición del Centro Educativo Lazos, la comprensión y adopción de las normas sociales y de convivencia a través del juego como estrategia pedagógica.

### **6. 3.2 Objetivo específico**

- Promover el juego en las agentes educativas como estrategia para la comprensión y asimilación de las normas sociales y de convivencia en los niños y niñas.
- Fomentar la importancia de la construcción de la norma social en los niños y niñas en los padres y madres de familia como parte fundamental de su proceso de formación integral.

- Implementar estrategias de aula basadas en el juego para fomentar el entendimiento y cumplimiento de las normas y las reglas en el espacio educativo.
- Realizar acciones de promotoras del juego como estrategia pedagógica para el mejoramiento de los procesos de socialización de los niños y niñas del Nivel Transición.

#### **6. 4 Marco teórico propuesta de intervención**

Esta propuesta de intervención utilizó como base de las propuestas el marco teórico presentado en el proyecto de investigación “Factores del entorno familiar que inciden en la construcción de la norma social en los niños y niñas del grado transición del Centro Infantil Lazos Educativos”, presentados en el apartado anterior, pero, en el fomento de las potencialidades del juego como estrategia de enseñanza aprendizaje para el mejoramiento de la comprensión y la adopción de las normas sociales y de convivencia en los niños y niñas, se requiere hacer énfasis en el juego en la educación inicial.

El juego es un elemento clave para la formación integral de los niños y las niñas, pues es el reflejo de la cultura, de las dinámicas que se presentan en la familia y en los espacios en los que interactúa; además, a través del juego hay un sinnúmero de construcciones significativas y el desarrollo de experiencias vivenciadas en estos contextos. Por ser una actividad fundamental en la etapa de la niñez, en el ámbito escolar cumple la función de fomentar el desarrollo de destrezas, habilidades y conocimientos para la formación.

El Ministerio de Educación Nacional (2014), en su estrategia de Cero a Siempre, enfatiza que en la educación inicial los niños y las niñas aprenden a convivir y a establecer vínculos

afectivos con pares y adultos significativos diferentes a sus familiares, conocen la multiplicidad y diversidad mientras disfrutan del juego, el arte y la exploración del medio, que son las actividades rectoras en la enseñanza aprendizaje en la primera infancia; a la par, fortalecen habilidades y aptitudes para su convivencia y desarrollo a nivel personal.

A partir de conocer la edad de los niños y niñas del nivel Transición, interés de esta investigación, Jean Piaget (1973) citado en Tripero (2011), indica que en esta edad hace su aparición el juego con reglas, etapa propia de la pre-escolarización. De esta manera, se integran y combinan todas las destrezas como las sensorio-motoras, las intelectuales y se fortalecen otras como las sociales, ya que su desarrollo implica varios jugadores, que al principio generaran una alteración de las normas, pero que con el paso del tiempo alcanzan un equilibrio, pues hay una asimilación del significado de las normas y las reglas a la vida lúdico-social (Tripero, 2011).

A la par, la educación inicial y las necesidades de los niños y niñas, vistos como actores activos en sus procesos de desarrollo, exige repensar las nociones tradicionales de enseñanza aprendizaje para esta edad y promocionar estrategias que vinculen actividades que permitan al niño(a) de manera autónoma e independiente, como lo es el juego, la comprensión de los temas y la creación y adopción de nuevos conocimientos, para el fortalecimiento de habilidades y competencias que le van a aportar en su vida diaria y más adelante en su escolarización (Ministerio de Educación Nacional, 2009).

Ese proceso debe ser acompañado constantemente y con calidad por sus familias, quienes deben vincularse activamente a las diferentes actividades lideradas desde los Centros Educativos. Por lo tanto, el juego se comprende como una actitud de los niños y niñas ante los objetos, los participantes y hacia sí mismos, en su desarrollo, donde se ejercitan competencias motoras,

cognitivas, emocionales y sociales. Estas últimas son claves para la comprensión y adopción de las normas y reglas para el mejoramiento de los ambientes de socialización y formación.

## **6. 5 Metodología propuesta de intervención**

Este proyecto es una herramienta que busca fortalecer la formación integral de los niños y niñas del nivel transición, por lo tanto, se ejecuta en cuatro fases, de la siguiente forma:

### **6.5.1 Fase de sensibilización**

En esta fase se presentaron, en reunión con padres, madres de familia y agentes educativos, los resultados de la investigación *Factores del entorno familiar que inciden en la construcción de la norma social en los niños y niñas del grado transición del Centro Infantil Lazos Educativos*. Se resaltó la necesidad de un trabajo conjunto entre familia y Centro Educativo con actividades motivadas por el juego como estrategia pedagógica para la comprensión y adopción de las normas por los infantes. De esta manera, se realizaron actividades centradas en estos temas. Durante el encuentro se creó un espacio pedagógico a través de un carrusel, que, posteriormente, sirvió como base para reflexiones sobre el tema.

### **6.5.2 Fase capacitación**

En esta fase se organizó un conversatorio sobre el juego y las ventajas educativas para el manejo de las normas y el mejoramiento del proceso educativo integral con los agentes educativos del Centro Infantil. Se expusieron estrategias que conjugaron lo teórico y lo práctico en las actividades de aula, con varios ejemplos de juegos que se pueden aplicar sobre temas de convivencia escolar y la importancia del ser, el sentir y el integrar efectivamente a los niños y

niñas en las actividades que se realizan. Lo anterior, desde un modelo pedagógico desarrollista con enfoque humanista, a partir de lo establecido en el Centro Educativo. El soporte teórico se basó en los diferentes estudios e investigaciones realizadas al respecto, especialmente la Jean Piaget, María Montessori, la estrategia de Cero a Siempre, la UNICEF, entre otros.

### **6.5.3 Fase ejecución.**

Esta fase tuvo especial interés en actividades en el aula de clase con los niños y niñas para la comprensión de las normas, pues se buscó mayor entendimiento y apropiación. De esta manera, los temas abordados fueron:

- ¿Por qué la norma?
- Mis derechos
- Mis deberes
- Solidaridad
- Respeto
- Responsabilidad
- Resolución de conflictos
- Dialogo
- Concertación
- ¿Cómo me comporto?

Cada tema se desarrolló en una sesión de clases, con apoyo de imágenes, frases al inicio de las actividades y juegos orientados a fortalecer la comprensión y la importancia del tema para

la convivencia. Asimismo, las actividades permitían la libre expresión de los niños y niñas de lo comprendido, ya fuera por medio de dibujos, palabras, bailes, mímica, etc.

#### **6. 5.4 Fase de proyección.**

En esta fase se da un cierre y balance del proyecto de intervención a través de un carrusel por la convivencia, que tuvo que ser realizado de manera virtual dada la contingencia, donde las agentes educativas explicaban los resultados de las actividades a los niños y los padres, madres y/o adultos significativos; también se dieron unos tips para el mejoramiento de las normas y reglas desde la casa.

#### **6. 6 Plan de acción intervención**

A continuación, se encuentra una matriz explicativa del plan de acción ejecutado en el marco de este proyecto de intervención centrado en el juego como estrategia pedagógica para la construcción de las normas:

Tabla 8 Plan de acción proyecto de intervención

Fecha	Nombre de la actividad	Breve descripción de la actividad	Objetivo	Estrategia (Metodología)	Recursos
<b>27 de enero de 2020</b>	Presentación del proyecto de aula “Mi escuela como espacio para la construcción de la norma”.	Con los padres, madres, cuidadores y agentes educativos se realiza la presentación del proyecto de aula y las acciones a desarrollar.	Presentar a los padres, madres y agentes educativos el proyecto de aula “Mi escuela como espacio para la construcción de la norma”.	Socialización Formativa Didáctica Lúdica	Humanos Técnicos Logísticos Financieros
<b>23 de enero de 2020</b>	Conversatorio “juego y pedagogía en la primera infancia” (agentes educativas)	Con las agentes educativas se hace un conversatorio sobre el juego como estrategia pedagógica en la primera infancia, se socializan vivencias, aprendizajes, y se fortalecen los saberes.	Brindar herramientas desde la teoría y la praxis para la acción educativa a través del juego.	Formativas y de socialización	Humanos Logísticos Financieros
<b>4 de febrero de 2020</b>	¿Por qué la norma? – juego la golosa.	Con los estudiantes se lleva a cabo unas actividades de aula sobre el tema seleccionado con el elemento central del juego la golosa.	Realizar actividades de aula por medio del juego con el tema ¿por qué la norma?	Didáctica, formativa, lúdica, socializadora, creativa, de motricidad.	Humanos Técnicos Logísticos Financieros
<b>7 de febrero de 2020</b>	Mis derechos- ronda infantil	Con los estudiantes se lleva a cabo unas actividades de aula sobre el tema seleccionado con el elemento central del juego ronda infantil	Realizar actividades de aula por medio del juego con el tema “mis derechos”	Didáctica, formativa, lúdica, socializadora, creativa, de motricidad.	Humanos Técnicos Logísticos Financieros

<b>18 de febrero de 2020</b>	Mis deberes. Juego con fichas	Con los estudiantes se lleva a cabo unas actividades de aula sobre el tema seleccionado con el elemento central juego con fichas.	Realizar actividades de aula por medio del juego con el tema “mis deberes”	Didáctica, formativa, lúdica, socializadora, creativa, de motricidad.	Humanos Técnicos Logísticos Financieros
<b>21 de febrero de 2020</b>	La solidaridad- pintura	Con los estudiantes se lleva a cabo unas actividades de aula sobre el tema seleccionado con el elemento central la pintura.	Realizar actividades de aula por medio del juego con el tema “la solidaridad”	Didáctica, formativa, lúdica, socializadora, creativa, de motricidad.	Humanos Técnicos Logísticos Financieros
<b>22 de febrero de 2020</b>	Evaluación 1	Aplicación del formato lista de chequeo de evaluación de las actividades en general.	Evaluar diarios de campo y aplicar lista de chequeo.	Evaluativa.	Humanos Técnicos
<b>2 de marzo de 2020</b>	El respeto- sociodrama.	Con los estudiantes se lleva a cabo unas actividades de aula sobre el tema seleccionado con el elemento central el sociodrama.	Realizar actividades de aula por medio del juego con el tema “el respeto”.	Didáctica, formativa, lúdica, socializadora, creativa, de motricidad.	Humanos Técnicos Logísticos Financieros
<b>4 de marzo de 2020</b>	La responsabilidad- ronda infantil	Con los estudiantes se lleva a cabo unas actividades de aula sobre el tema seleccionado con el elemento central ronda infantil	Realizar actividades de aula por medio del juego con el tema “la responsabilidad”	Didáctica, formativa, lúdica, socializadora, creativa, de motricidad.	Humanos Técnicos Logísticos Financieros
<b>9 de marzo de 2020</b>	Resolución de conflictos- Bingo de imágenes	Con los estudiantes se lleva a cabo unas actividades de aula sobre el tema seleccionado con el elemento central bingo de imágenes.	Realizar actividades de aula por medio del juego con el tema “resolución de conflictos”	Didáctica, formativa, lúdica, socializadora,	Humanos Técnicos Logísticos Financieros

<b>11 de marzo de 2020</b>	El diálogo- lectura y creación de cuentos.	Con los estudiantes se lleva a cabo unas actividades de aula sobre el tema seleccionado con el elemento central lectura y creación de cuentos.	Realizar actividades de aula por medio del juego con el tema “el diálogo”.	creativa, de motricidad. Didáctica, formativa, lúdica, socializadora, creativa, de motricidad.	Humanos Técnicos Logísticos Financieros
<b>23 de marzo de 2020</b>	La concertación- juego de secuencias.	Con los estudiantes se lleva a cabo unas actividades de aula sobre el tema seleccionado con el elemento central juego de secuencias.	Realizar actividades de aula por medio del juego con el tema “la concertación”.	Didáctica, formativa, lúdica, socializadora, creativa, de motricidad.	Humanos Técnicos Logísticos Financieros
<b>23 de marzo de 2020</b>	¿cómo me comporto?- mural de los compromisos.	Con los estudiantes se lleva a cabo unas actividades de aula sobre el tema seleccionado con el elemento central mural de los compromisos.	Realizar actividades de aula por medio del juego con el tema “¿cómo me comporto?”	Didáctica, formativa, lúdica, socializadora, creativa, de motricidad.	Humanos Técnicos Logísticos Financieros
<b>14 de abril de 2020</b>	Evaluación final	Aplicación del formato lista de chequeo de evaluación de las actividades en general.	Evaluación final de la actividad, aplicación de rubricas de evaluación.	Evaluativa.	Humanos Técnicos
<b>21 de abril de 2020</b>	Carrusel por la convivencia (virtual)	Con los padres de familia y los niños y las niñas se mostró los resultados del proyecto de intervención, resaltando las actividades realizadas por los niños.	Realizar evaluación de los resultados del proyecto de intervención, evidenciando logros y dificultades.	Evaluativa, socializado y creativa.	Humanos Técnicos

**Fuente:** elaboración propia a partir de la planeación de actividades para la intervención

### 6.7 Cronograma de actividades intervención.

**Tabla 9** Cronograma de actividades de intervención

Cronograma de actividades														
Actividad	Semanas												Responsable	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Presentación del proyecto de aula “Mi escuela como espacio para la construcción de la norma (padres y madres)														Directora y Agentes educativas
Conversatorio “juego y pedagogía en la primera infancia” (agentes educativas)														Conferencista (agente educativo externo)
¿Por qué la norma? – juego la golosa.														Agentes educativas
Mis derechos- ronda infantil														Agentes educativas
Mis deberes. Juego con fichas														Agentes educativas
La solidaridad- pintura														Agentes educativas
Evaluación 1. Lista de control														Agentes educativas
El respeto- sociodrama.														Agentes educativas
La responsabilidad- ronda infantil														Agentes educativas
Resolución de conflictos- Bingo de imágenes														Agentes educativas
El diálogo- lectura y creación de cuentos.														Agentes educativas
La concertación- juego de secuencias.														Agentes educativas
¿cómo me comporto?- mural de los compromisos.														Agentes educativas
Evaluación final. Lista de control.														Agentes educativas
Carrusel por la convivencia														Agentes educativas

**Fuente:** elaboración propia

### **6. 8 Informe de cada actividad**

A continuación, se presenta la explicación sobre el desarrollo de las actividades del proyecto de intervención “el juego como estrategia pedagógica para la construcción de las normas”, que tuvo en cuenta actividades con los padres, con las agentes educativas y con los estudiantes, como coparticipes activos de los procesos que buscan generar mayor conocimiento, comprensión y aplicación de la norma en el espacio escolar.

Cada actividad se presenta desglosada en un cuadro donde se tiene en cuenta, nombre de la actividad, fecha, informe de desarrollo de la actividad, se especifica cualitativamente que se logró evidenciar en la misma, una evaluación general producto de la observación participante y de las notas en el diario de campo que se aplicó como instrumento de apoyo para la evaluación y evidencias sobre su ejecución. Al finalizar se muestra el análisis de la lista de control para la evaluación de las actividades del proyecto de aula, instrumento que se anexa (Anexo 5), tiene en cuenta los resultados de las mismas y las dinámicas de aula que se presentaron en la realización de las actividades, con énfasis en las estrategias realizadas con los niños.

Es necesario resaltar, que el proyecto de intervención se viene realizando desde el año anterior como apuesta profesional docente, que permite en la praxis educativa suscitar acciones pedagógicas y lúdicas que aporten en el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje. De allí, que las actividades fueron realizadas en su totalidad, a pesar de la contingencia que se presentó por el tema de la pandemia, ya que están planeadas con anterioridad y se aplican de manera aleatoria durante las semanas de clase, respondiendo a la par con las actividades planteadas.

Tabla 10 Informe actividad presentación proyecto

Nombre de la actividad 1	Fecha	Informe de desarrollo de la actividad	Evaluación de la actividad
<b>Presentación del proyecto de aula “Mi escuela como espacio para la construcción de la norma (padres y madres)</b>	27 de enero de 2020 6:00pm	<p>Se hace reunión con los padres y madres de familia de todos los grados que ofrece el Centro Educativo Lazos por petición de la Rectora y Coordinadora, debido a que el tema del manejo de la norma es una preocupación constante en el ambiente escolar.</p> <p>Se da inicio al encuentro con una bienvenida a cargo de la directora Carmen Eliana Ramírez Torres quien dio paso a presentar su equipo de trabajo a los padres de familia después por medio de unas diapositivas se explicaron algunos puntos relevantes del manual de convivencia, la coordinadora y las docentes dieron a conocer la metodología a trabajar durante el año con los niños y niñas.</p> <p>Seguido de esto se les pidió a las familias formar equipos de trabajo de 6 integrantes, quienes se dispusieron a rotar por un carrusel que tuvo como objetivo que los padres de familia vivenciaran cada uno de los momentos cotidianos de los niños en el centro educativo: la bienvenida, primera actividad pedagógica de motivación, juego libre, disfrutaron de un refrigerio, segunda actividad pedagógica, trabajo en el libro y despedida. Al terminar en una mesa redonda se dio paso a un conversatorio acerca de cómo se sintieron durante la actividad, que les género, y se hicieron observaciones como: algunos se distraían con facilidad, otros preferían conversar y así entre todos poder asociarlo al comportamiento de sus hijos en el centro educativo</p> <p>Luego, se inicia con la presentación del proyecto resaltando que tiene como objetivo fortalecer, en los niños y niñas del Nivel Transición del Centro Educativo Lazos, la comprensión y adopción de las normas sociales y de convivencia a través del juego como estrategia pedagógica, de allí unas actividades de acompañamiento en el aula que tienen como eje estructurante el juego, que son sencillos, de fácil comprensión y contarán con la orientación constante de las docentes. Luego se hace un recorrido teórico sencillo sobre la importancia del juego en los procesos formativos de los niños y niñas, no solo en relación a la norma, sino a procesos de aprendizaje, socialización,</p>	Durante la actividad de presentación se logró que los padres y madres estuvieran interesados en el tema, pero aunque comprenden, muchos de ellos dicen que por las múltiples ocupaciones de su día, referidas especialmente al empleo juegan poco con sus hijos(as), pero ellos tienen juguetes y amiguitos con los que comparten los juegos.

comprensión de temas, etc. Se invitan a los padres a dedicar un tiempo de juego compartido con sus hijos, donde compartan con ellos y se afiancen los lazos familiares, se da algunos ejemplos, como jugar rondas infantiles 5 minutos. Se enfatiza que no es la cantidad sino la calidad del tiempo que se dedica.

Luego los padres hacen preguntas referentes a porque no los otros grados si es un tema que compete a toda la comunidad educativa, se les indica que inicialmente es un proceso de intervención que inicia con transición, pero si logra los objetivos propuestos, se puede adecuar a los demás grados. Se da cierre a la presentación.

### Evidencia



**Fuente:** archivo fotográfico personal, reunión madres y padres, 27 de enero de 2020.

**Fuente:** elaboración propia.

Tabla 11 Informe de actividad conversatorio agentes educativas

Nombre de la actividad	Fecha	Informe de desarrollo de la actividad	Evaluación de la actividad
<b>Conversatorio “juego y pedagogía en la primera infancia” (agentes educativas)</b>	23 de enero de 2020	<p>Aunque se planteó como la segunda actividad, con autorización de la rectora se realizó en la semana institucional antes del ingreso de los estudiantes al año escolar 2020. Con las docentes de la sede principal y las sedes anexas del Centro Educativo Lazos, se realizó el conversatorio sobre “juego y pedagogía en la primera infancia”, inicialmente se hizo un acercamiento teórico sobre el tema de manera general, teniendo en cuenta que las agentes educativas cuentan o con formación técnica en primera infancia o son profesionales en el área de la docencia. Luego se dividen por 5 equipos, donde se les da un tema en específico con relación a la norma y se les invita a plantear una actividad de aula centrada en el juego, que luego será puesta en escena por ellas mismas. Los casos dados son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños y niñas constantemente se levantan y distraen en otras actividades que no tienen que ver con el tema trabajado.</li> <li>✓ Quiero enseñarles a los niños normas de cortesía ¿cómo lo haría?</li> <li>✓ Un estudiante constantemente agrade a sus compañeros y cuando se le llama la atención llora constantemente, pide perdón, pero no cambia su comportamiento.</li> <li>✓ Se escucha normalmente palabras soeces en el trato de los niños y niñas, cuando se les dice que no lo hagan, indican que en casa eso es normal ¿qué hago al respecto?</li> <li>✓ Una niña es muy distraída y tímida, participa poco y no le gusta hablar con sus compañeros(as) a la hora de cualquier actividad no se integran ¿Qué estrategia utilizó para cambiar eso?</li> </ul>	<p>Es necesario resaltar que las docentes disfrutan de actividades que les permita poner en práctica sus conocimientos y compartir sus saberes, incluso se socializó acciones que se hacen más como aportes a las actividades de aula, que es propicio su aplicación a nivel institucional, como una guía de acompañamiento a las tareas que se hizo de una compañera. Se hace necesario fortalecer la comunicación a nivel de agentes educativas entre las sedes.</p>

---

Las docentes se reúnen por grupos, se da la oportunidad de realizar lo que harían por diversos medios, ya sea exposición, sociodrama, un dibujo, la planeación, etc. para exponerlo al grupo. Las docentes hacen sus presentaciones, la mayoría eligió la representación en sociodrama y por medio de títeres para realizarlo. Al final se reflexiona sobre la importancia del juego, pero también sobre las múltiples dificultades que se presentan en el manejo de la norma, que trasciende el espacio escolar y debe ser atendido por los padres de familia, incluso son más de índole familiar por lo que se sale muchas veces de la capacidad de las docentes para solucionarlo.

#### **Evidencia**



**Fuente:** archivo fotográfico personal, reunión con agentes educativas, 27 de enero de 2020.

Tabla 12 Actividad en aula ¿Por qué la norma?

Nombre de la actividad	Fecha	Informe de desarrollo de la actividad	Evaluación de la actividad
¿Por qué la norma? – juego la golosa.	4 de febrero de 2020	<p>Se dio inicio a la actividad realizando la bienvenida con los niños y las niñas en al cual de evidencio una buena asistencia al centro educativo, después se pasó a mostrarles una glosa elaborada por la docente la cual cada casilla estaba representada por diferentes imágenes que tenían como objetivo mostrar algunas tareas cotidianas que los niños y niñas realizan en los contextos en los que se desenvuelven indagándoles si conocen como se realiza este juego luego al escuchar sus saberes previos l docente les explico de manera práctica como comenzaría el juego y por turnos empezaron a jugar lanzando una ficha de madera, en las casillas estaban representadas así:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>0-me levanto y tiendo mi camita</li> <li>1-sentarme en la mesa al momento de consumir los alimentos</li> <li>2-Saludar y despedirme</li> <li>3-Cuando me baño llevo la ropa sucia a la caneca</li> <li>4-Hablo en voz baja</li> <li>5-LLevo los platos a la cocina al terminar de comer</li> <li>6-Me lavo las manos antes y después de ir al baño</li> <li>7-En mi salón levanto la mano para pedir la palabra</li> <li>8-Cuido mis pertenencias</li> <li>9-Espero el turno para realizar las actividades</li> <li>10-Trato con amor y respeto a las personas que están a mi lado.</li> </ol>	<p>Se pudo evidenciar en el desarrollo de la actividad que los niños y niñas se mostraron muy entusiasmados esperando la casilla a la cual les correspondería saltar y algunos contestaban que no lo hacían, de esta manera se pudo realizar el empalme y la motivación invitándoles a ayudar y ejecutarlas en casa y en el centro educativo</p>

---

A medida que los niños y niñas fueron pasando la docente les iba preguntando si cada uno realizaba este tipo de acciones, como lo hacían y de esta manera los iba motivando realizando un refuerzo positivo sobre cada una de las acciones. Al terminar cada uno con apoyo de la maestra fue expresando un compromiso acerca de la actividad realizada.

### **Evidencia**



**Fuente:** archivo fotográfico personal, actividad de la Golosa, 4 de febrero de 2020.

---

**Fuente:** elaboración propia.

Tabla 13 Actividad de aula Mis derechos

Nombre de la actividad	Fecha	Informe de desarrollo de la actividad	Evaluación de la actividad
<b>Mis derechos-ronda infantil</b>	7 de febrero	<p>Se dio inicio al saludo de manera creativa donde la docente llevaba un atuendo de un sombrero muy llamativo con el cual los niños muy alegres participaron de la bienvenida. Previa a la sesión por todo el salón se ubicaron imágenes con los derechos de los niños y las niñas. Se inició la actividad, para lograr la atención con los niños y niñas se colocó el video en YouTube canción derechos del niño que está en el link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xNYTO_rwfqI">https://www.youtube.com/watch?v=xNYTO_rwfqI</a></p> <p>Luego, se les pidió a los estudiantes que con sus palabras cuenten ¿sobre qué trataba la canción?, como los niños no respondieron se les colocó nuevamente la canción y se les pide que presten mucha atención. Después se preguntó nuevamente y los niños indicaron sobre los derechos, se les hace una explicación de la importancia de los mismos y se pide se paren de sus puestos y se haga una ronda, se escoge al azar un estudiante que va a coger una de las imágenes con los derechos, se ubica en el centro, dice que derecho tiene lo explica según sus saberes previos y se inicia con las palmas la siguiente canción en estilo marcha: yo soy un niño, yo soy feliz, yo tengo derecho a... (se lee el derecho) y la maestra grita ¿por qué? Y los niños responden: porque yo soy un niño, yo soy feliz y así sucesivamente, primero con las palmas, luego con los pies, con movimientos con el cuerpo, en cada derecho se hizo un movimiento diferente. Al finalizar se hizo una reflexión pequeña y cierre de la actividad.</p>	<p>Al finalizar se logró captar la atención de los niños y las niñas, que al inicio fue compleja y se distrajeron fácilmente, pero con la repetición del video, el movimiento en la ronda y el responder en grupo facilitó la participación, pero la comprensión debe reforzarse al ser un tema complejo para los más pequeños.</p>

---

**Evidencia**



**Fuente:** archivo fotográfico personal, ronda infantil, 4 de febrero de 2020.

---

**Fuente:** elaboración propia.

Tabla 14 Actividad de aula Mis deberes

Nombre de la actividad	Fecha	Informe de desarrollo de la actividad	Evaluación de la actividad
<b>Mis deberes. Juego con fichas</b>	18 de febrero de 2020	<p>Se comenzó el encuentro con los niños y niñas realizando el saludo por medio de un dado en el cual cada uno de sus lados tenía una misión como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludar</li> <li>Contar cuantos amiguitos faltaron</li> <li>Hablar sobre el estado del tiempo</li> <li>Cantaron la canción de la semana y así hasta que todos participaron de la bienvenida. Luego la docente les pregunto qué tal eran para encontrar tesoros y les facilito unas lupas pidiéndoles buscar por todo el centro educativo un cofre lleno de cosas maravillosas, al encontrarlo lo abrieron allí había una serie de fichas bibliográficas con imágenes representando los deberes en el aula de clases y en el centro educativo como:</li> <li>-El uso de las palabras mágicas: pedir el favor, dar las gracias.</li> <li>-Ordenar la maleta en el lugar adecuado</li> <li>-Cumplir y realizar las tareas de manera ordenada</li> <li>-Llevar el uniforme limpio y ordenado</li> <li>-Cumplir con los horarios.</li> </ul> <p>Después cada uno de los niños y niñas por medio de gestos fue representando la acción que le toco en cada ficha y los demás compañeros iban adivinando, aquellos que no encontraron realizaron la actividad en parejas trabajando en equipo, al finalizar la docente les entrego unas mendas de chocolate a cada uno y les permitió expresar cuál de estas acciones se cumplían en centro educativo y cuáles no y entre todos</p>	<p>Esta actividad fue muy significativa porque les permitió trabajar en equipo y reforzar el tema de la frustración con los que se agobiaron al no encontrar ninguna ficha pasando a dar la reflexión de que no todas las veces las cosas salen como queremos per con la ayuda de otras personas lo podemos lograr.</p>

---

hicieron el gran compromiso de comenzar a cumplir las que aún les faltaban.

---

### **Evidencia**



**Fuente:** archivo fotográfico personal, juego con fichas, 18 de febrero de 2020.

---

**Fuente:** elaboración propia.

Tabla 15 Actividad de aula La solidaridad

Nombre de la actividad	Fecha	Informe de desarrollo de la actividad	Evaluación de la actividad
<b>La solidaridad-pintura</b>	21 de febrero de 2020	<p>Se da la bienvenida a los niños y niñas, se inició con un juego para activar la atención así:</p> <p>Buenos días amiguitos como están, este es un saludo de amistad, haremos lo posible por hacernos más amigos, cómo están ustedes ¿cómo están? Se les pidió a los niños que se toquen su cabeza, luego suavemente la cabeza de su compañero y así sucesivamente, con las manos, los hombros y al finalizar se le pide que saluden con una sonrisa al compañero del lado.</p> <p>Se preguntó sobre la solidaridad ¿qué creen que es? Y la docente les dio un ejemplo de cómo somos solidarios. Luego se leyó el cuento sobre la solidaridad “hace frío” de Teresa del Valle Drube, se les preguntó a los niños ¿dónde vivían las ardillas?, ¿qué les pasa a las ardillas en el cuento? ¿Qué hicieron las ardillas para ayudar a los otros animales?, al finalizar se hace una reflexión y se invita a los niños a pintar algo que para ellos signifique la solidaridad.</p>	<p>Se hace notorio ver el interés que despierta en los niños y las niñas actividades donde se involucren microactividades que la complementen, en este caso el cuento y la pintura, se vio un disfrute en el espacio y la comprensión del tema.</p>

### Evidencia



Fuente: archivo fotográfico personal, actividad de pintura, 18 de febrero de 2020.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 16 Actividad de aula El respeto

Nombre de la actividad	Fecha	Informe de desarrollo de la actividad	Evaluación de la actividad
<b>El respeto-sociodrama.</b>	2 de marzo de 2020	<p>Este día se realizó la bienvenida por medio del juego te toco el turno donde la docente se cubrió el rostro y fue pasando tocando a azar la cabecita de los niños y niñas y al que le tocaba turno iba respondiendo las preguntar alusivas a la bienvenida.</p> <p>Luego les conto que los visitarían unos personajes muy lindos que venían de otros lugares lejanos y fueron llamándolos con aplausos muy fuertes ,llego el primer personaje llamada flora una señora de pueblo pero muy elegante a la cual le gustaban los lujos y por otro lado un señor muy humilde que había pasado muchos trabajos para venir a visitarlos en medio de la historia los niños y niñas pudieron evidenciar el rechazo de la señora elegante por el señor cansado y humilde y la docente ayudando con preguntas hacia los niños sobre el buen trato y los derechos fueron enseñándole a esta señora el valor del respeto por los demás, lo importante y agradable de tratar bien a los demás y ser tratado de la misma manera , luego los infantes con disfraces y objetos imitaron y asumieron el rol a las personas que los visitaron este día.</p>	<p>Esta actividad nos permitió trabajar el respeto por las diferencias, inculcar a los niños y niñas la aceptación y las diferentes culturas en la cual los infantes se mostraron muy atentos defendiendo el señor y por medio de sus saberes previos enseñando a la señora valores como el respeto por los demás.</p>

---

**Evidencia**



**Fuente:** archivo fotográfico personal, actividad sociodrama, 2 de marzo de 2020.

---

**Fuente:** elaboración propia.

Tabla 17 Actividad de aula La responsabilidad

Nombre de la actividad	Fecha	Informe de desarrollo de la actividad	Evaluación de la actividad
<b>La responsabilidad-ronda infantil</b>	4 de marzo de 2020	<p>Se inicia actividad con los niños dando la bienvenida al día y saludando todas las partes de mi cuerpo, por eso a cada niño se le indicó tocarse su cabeza y decir: buenos días, que inteligente soy, luego sus caras y decir, buenos días que feliz estoy, sus brazos y pies y decir buenos días que fuerte soy, luego se hace ejercicio de inhalación y exhalación moviendo los brazos y la cabeza para dar inicio a la actividad.</p> <p>Se les preguntó a los niños si saben que es la responsabilidad y que expresaran que significa eso para ellos, luego la docente les explicó con ejemplos claros de que se trata, y colocó el video de la canción la responsabilidad de Wilfred Yac, encontrada en el siguiente link:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jb7p7xmnhaQ">https://www.youtube.com/watch?v=jb7p7xmnhaQ</a>  les pidió que colocaran mucho cuidado porque entre todos iban a hacer la coreografía. Luego se hizo la actividad, donde hubo muchas risas y algunos estudiantes evidenciaron frustración por el tema de los movimientos, al final se logró comprender el tema y tararear la canción. Se complementó la actividad con rondas infantiles tradicionales, buscando que los estudiantes se integraran a la actividad y tomaran una posición positiva con respecto al aprendizaje, asimismo de dibujarse a ellos mismos en un mapa para que entre todos se reflexionará sobre lo diferentes que somos y que aunque tenemos diferencias todos habitamos y ocupamos un lugar especial en el mundo.</p>	<p>En esta actividad fue evidente un nivel de frustración mostrado por varios niños al no lograr seguir el baile del video, fue preciso realizar una actividad alterna con rondas infantiles tradicionales que les permitieron sentirse más cómodos y un mapa de Antioquia donde se dibujaran ellos mismos y así lograr que comprendieran que todos somos diferentes y hacemos las cosas de manera diferente. Aunque se realizó la actividad, es preciso revalorarla.</p>

---

Evidencia



Fuente: **archivo fotográfico personal, actividad la responsabilidad, 2 de marzo de 2020.**

**Fuente:** elaboración propia.

**Tabla 18** Actividades de aula Resolución de conflictos

Nombre de la actividad	Fecha	Informe de desarrollo de la actividad	Evaluación de la actividad
<b>Resolución de conflictos- Bingo de imágenes</b>	9 de marzo de 2020	<p>Se dio inicio al momento de la bienvenida por medio de un títere llamado pepe grillo que de manera creativa les conto que día era, les pregunto si sabían la fecha, cuantos compañeros asistieron y se divirtieron con las gracias del títere quien les dejo como enseñanza luego de contarles una corta historia de su vida lo rico y valioso que es llevarse bien con las personas y les dejó un gran regalo llamado el bingo de la amistad. En este bingo estaban plasmadas algunas situaciones de conflictos y los niños y niñas a medida de, que la docente les iba mostrando el conflicto ellos iban tapando la ficha con otra que tendría la posible solución, algunos de ellos fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Si le hago algo a mi compañero que no estuvo bien – le pido disculpas</li> <li>-cuando discuto con mi compañero por algo y no soy capaz de solucionarlo solo---- le pido ayuda a mi maestra</li> <li>-si no estoy de acuerdo con hacer lo mismo de mis compañeros ---- puedo llegar a un acuerdo</li> <li>-si estoy muy enojado con mis amigos --- me retiro hasta calmarme. Y así con otras situaciones que les permitieron de maneta autónoma tratar de encontrar la solución a estos conflictos, luego la docente socializo cada una de las situaciones con los estudiantes y les permitió llevar el bingo a casa en días diferentes a todos los niños y niñas para jugar con sus familias.</li> </ul>	<p>Los niños y niñas se mostraron muy receptivos y participativos a demás entre ellos se corrigieron algunas conductas que manifestaban en la clase permitiéndoles reflexionar sobre dichas situaciones</p>

---

Evidencia



Fuente: archivo fotográfico personal, elaboración Bingo, 9 de marzo de 2020.

---

**Fuente:** elaboración propia.

**Tabla 19** Actividad de aula El diálogo

Nombre de la actividad	Fecha	Informe de desarrollo de la actividad	Evaluación de la actividad
<b>El diálogo-lectura y creación de cuentos.</b>	11 de marzo de 2020	<p>Se dio la bienvenida a los niños y las niñas, se les indicó que hoy vamos a leer varios cuentos pequeños, que ellos elijan un libro para que entre todos construiríamos un cuento. Se les indaga sobre que es el diálogo, luego se les explicó el concepto y se llevó a acciones cotidianas que pasan en la casa y en el Centro Infantil.</p> <p>Luego se leyó el cuento “la nube y el acuerdo” de Azucena Zarzuela en voz alta por parte de la docente, se hace movimientos y preguntas sobre la lectura en varias partes de la misma.</p> <p>Luego se invita a los niños y niñas que entre todos vamos a construir un cuento, yo digo una frase y otro compañero dice otra y así sucesivamente lo construimos. Se inició la actividad y donde salieron varios cuentos cortos, la gran mayoría sin sentido, pero que permitió entre otras crear un cuento sobre el diálogo.</p>	<p>Fue notorio ver el disfrute que se presentó en la actividad, especialmente en la creación de un cuento sobre el diálogo, aunque se presentó risas, carcajadas y frases sin sentido, se fortaleció el trabajo colaborativo y especialmente la capacidad de creación de los estudiantes.</p>

Evidencia



Fuente: archivo fotográfico personal, actividad creación del cuento, 9 de marzo de 2020.

Fuente: elaboración propia.

**Tabla 20** Actividad de aula La concertación

Nombre de la actividad	Fecha	Informe de desarrollo de la actividad	Evaluación de la actividad
<b>La concertación-juego de secuencias.</b>	13 de marzo de 2020	<p>Por medio del saludo se dio inicio al desarrollo de las actividades de este día y se dio paso a la presentación de unas imágenes que demostraban una situación de acoso escolar en el aula de clases , una a una se les fue mostrando y los niños y niñas iban expresando lo que les significaba dicha imagen , estas se les mostraron en desorden y al describir cada una de ellas la docente les pidió expresar como podrían ayudar a que esta situación con ese amiguito de las imágenes no continuara y así fueron organizando en orden la secuencia de la solución y la concertación de los acuerdos para que esto dejara de suceder . Al terminar les indago acerca de cómo se sentirían si les pasara algo así y les dio pautas de cómo afrontar dichas situaciones por medio de campañas, diálogos y acuerdos de manera adecuada.</p>	<p>Fue bastante significativa esta actividad porque son situaciones que generan angustias entre los niños y niñas y por medio del desarrollo de esta cada uno pudo escuchar y tomar un aprendizaje frente a estas situaciones y comprender que hay otras maneras a parte de los comportamientos inapropiados para resolver conflictos que se les presenten.</p>

Evidencia



Fuente: **pantallazo de ficha utilizada en las secuencias.**

Fuente: elaboración propia.

**Tabla 21** Actividades de aula ¿cómo me comporto?

Nombre de la actividad	Fecha	Informe de desarrollo de la actividad	Evaluación de la actividad
<b>¿cómo me comporto?-mural de los compromisos.</b>	13 de marzo de 2020	<p>Se da la bienvenida a los estudiantes y se inicia el día con la canción las reglas en el siguiente link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C4d32kccCXs">https://www.youtube.com/watch?v=C4d32kccCXs</a></p> <p>luego se felicitó a todos los estudiantes en voz alta, se resalta un valor a cada uno y se le da un aplauso a cada uno. Se habló de la importancia de comportarse bien en el centro educativo y de disfrutar mucho el aprendizaje. Se les recordó todas las actividades que se realizaron con el tema de las normas, ellos expresaron como se sintieron, y cuál era su compromiso con el comportamiento.</p> <p>Al final se les solicitó que en las hojas de papel que estaban en la pared, como ellos quisieran, con dibujos, pintando sus manitos, plasmen sus compromisos. Se escucha a los niños sobre lo que hicieron y se da cierre a la actividad compartiendo un refrigerio.</p>	<p>Es evidente que hay que afianzar en los niños y niñas el reconocimiento de su individualidad y sus valores, al momento de resaltar el valor y aplaudir algunos niños lloraron, al preguntárseles porque, indicaron que les daba pena. Pero en general la actividad fue de disfrute por parte de los estudiantes</p>

---

Evidencia



Fuente: archivo fotográfico personal, el mural de los compromisos, 13 de marzo de 2020.

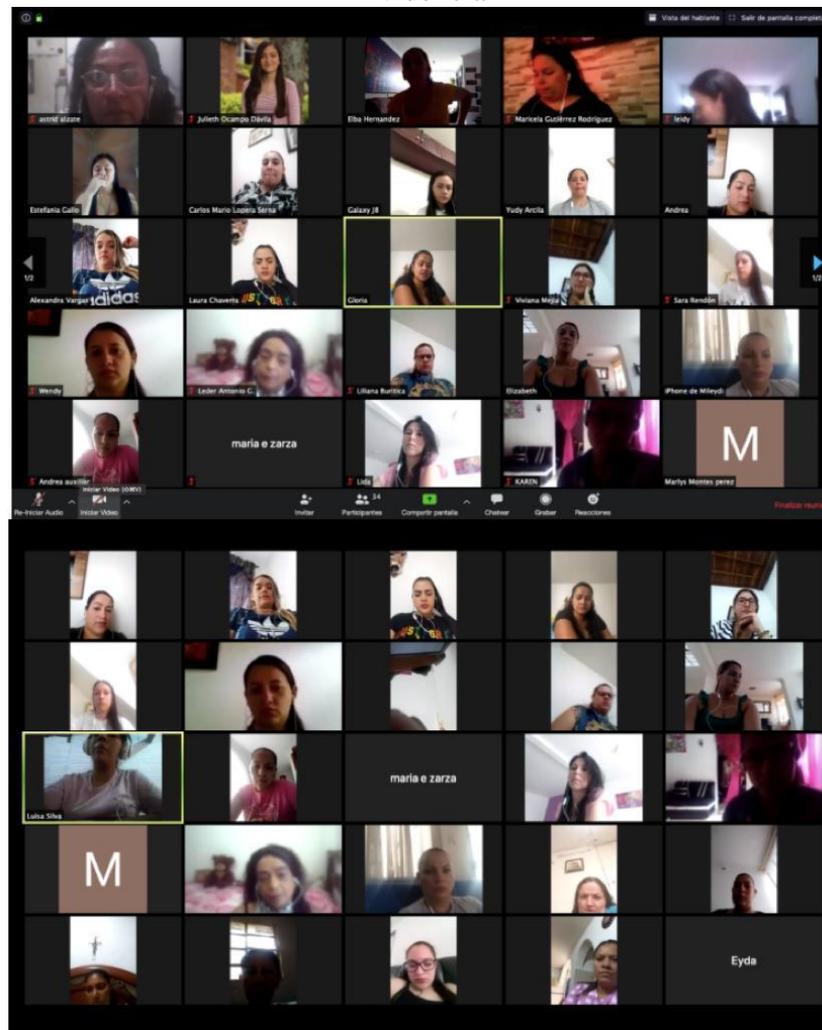
---

Fuente: elaboración propia.

**Tabla 22** Actividad Carrusel por la convivencia

Nombre de la actividad	Fecha	Informe de desarrollo de la actividad	Evaluación de la actividad
<b>Carrusel por la convivencia (virtual)</b>	21 de abril de 2020	<p>Se da la bienvenida a las madres asistentes al carrusel por la convivencia y a los niños y niñas que hacen parte del Centro Infantil Lazos Educativos.</p> <p>Se hace una pequeña presentación recordatoria sobre el proyecto de intervención. Luego se enfatiza en la importancia del juego como estrategia pedagógica efectiva y pertinente para la educación inicial.</p> <p>Se hace una presentación pequeña de cada una de las actividades realizadas en el aula y algunos trabajos que desarrollaron los niños y las niñas tomando cada uno de los valores trabajados para el establecimiento de la norma social, como una base de actividades y compromisos, de allí que al finalizar se pedía a las madres (2 por actividad) reflexión sobre cada valor trabajado.</p> <p>Al finalizar se dan unos pequeños tips sobre la forma de enseñar las normas a través de juego y se resalta la importancia de involucrar a todos los padres de familia en el proceso.</p>	<p>La actividad presentó modificaciones debido a la coyuntura de la pandemia, no obstante, asistieron las madres de familia, quienes aportaron sus pensamientos y reflexiones sobre la construcción, comprensión y puesta en práctica de la norma social.</p>

Evidencia



Fuente: archivo fotográfico personal, pantallazo actividad virtual carrusel por la convivencia, 21 de abril de 2020.

Fuente: elaboración propia.

## 6.9 Conclusiones propuesta de intervención

En el proyecto de intervención “el juego como estrategia pedagógica para la construcción de las normas” se presentan las conclusiones teniendo en cuenta los tres grupos objetivos que se tienen, a saber: padres y madres, agentes educativas y niños y niñas del Grado Transición.

- En cuanto a los padres y madres, como se realizó actividad de presentación del proyecto de forma expositiva y didáctica, y una actividad de cierre virtual “el carrusel para la convivencia”, se concluye que se hace necesario vincular mayormente a los padres en el proceso, especialmente con actividades que les permita interactuar a través del juego con sus hijos(as) y de esta manera afianzar la estrategia y mejorar su impacto, que se queda especialmente, en el Centro Educativo.
- Con las agentes educativas, se presentó al plantearseles los casos, que tienen multiplicidad de formas de llevar el juego como estrategia de enseñanza aprendizaje al aula, y transformar las situaciones negativas que se presentan. No obstante, se evidenció problemas de comunicación entre las sedes, requiriendo afianzar el tema y promover socialización y sistematización de experiencias exitosas con el juego en el Centro Educativo.
- Con los niños y niñas se hizo evidente que disfrutaban las actividades donde el juego es el eje central, de allí que se mejora la comprensión de los temas, especialmente visibilizados en el trabajo colaborativo, autónomo y en la capacidad de creación y transformación que se dieron. Aunque se hace necesario reevaluar la forma de llevar algunas actividades, en general el impacto fue positivo, pero se requiere de mayor constancia y de ser posible, llevarlo a los demás Grados.

- En cuanto a los ítems valorados en las actividades, al realizar la comparación y triangulación de las fichas, inicialmente se presentó puntuaciones más bajas en promedio por los 10 estudiantes evaluados el ítem sabe ganar y perder, calificación sobre 3 en 6 de los estudiantes; utiliza adecuadamente el material, calificación sobre 2 en 8 de los estudiantes; trabaja en equipo cuando se le pide, calificación de 3 en 5 estudiantes, no obstante, con el desarrollo de las actividades se presentó mejores calificaciones e incluso la mejor puntuada al final fue precisamente el trabajo en equipo que tuvo un promedio de 4 en 8 de los 10 estudiantes, y la comprensión de los temas trabajados 3 puntos en 2 estudiantes, 4 puntos en 5 estudiantes y calificación de 5 en 3 estudiantes. En general se logró mejorar con relación a la primera calificación mínimo un punto con relación a la calificación presentada en las primeras actividades; no obstante, la actividad del baile del video en la responsabilidad generó una baja calificación en la mayoría de estudiantes, donde la tolerancia a la frustración se dio mediante el llanto.
- Promover acciones de intervención que mejoren la comprensión y puesta en práctica del juego como recurso pedagógico, son necesarias y pertinentes, pero debe hacerse hincapié en la vinculación de todos los miembros de la familia, la mayoría de madres estuvieron presentes y atentas a las actividades planteadas, solo los padres hacen presencia en la reunión general, pero no se logró vincular su participación en todo el proceso, presentando un reto para futuras intervenciones.

## Referencias

- Acosta, O. (2010). *Educación preescolar*. Obtenido de Fundación Universitaria Luis Amigó: <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2010/10/introd.alenfasis.645.pdf>
- Alvear, N. C. (2014). *Conflictos familiares y su influencia en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de preescolar del Instituto Miguel de Cervantes de la Ciudad de Cartagena*. Obtenido de Universidad de Cartagena: <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2619/1/CONFLICTOS%20FAMILIARES%20Y%20SU%20INFLUENCIA%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20APRENDIZAJE%20DE%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DE%20PREESCOLAR.pdf>
- Alzate, T. (2014). El diario de campo como mediación pedagógica en educación superior. *Universidad Peruana Unión*. Obtenido de <http://proyectosespeciales.upeu.edu.pe/wp-content/uploads/2014/06/ART-diario-como-mediacion-pedagogica.pdf>
- Betina, A. &. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. Obtenido de Fundamentos en Humanidades, vol. XII, núm. 23.: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Cadavid, D. G. (2014). *La norma como herramienta para la sana convivencia en el proceso escolar y familiar*. Obtenido de Repositorio Universidad Minuto de Dios: [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3242/TLPI\\_CadavidCanoDeisy\\_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3242/TLPI_CadavidCanoDeisy_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Congreso. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá: Congreso de la República.
- Congreso. (1994). Ley 115, Ley General de Educación. Bogotá: Congreso de la República.
- Congreso. (2006). Ley 1098. Bogotá: Congreso de la República.
- Cortés, T. R. (2016). Estilo de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar. Obtenido de Universidad Libre: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TESIS%20FINAL%20ABRIL%204%202016.pdf?sequence=1>
- Cubero, C. (17 de 09 de 2004). *La disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de comunicación*. Obtenido de Actividades investigativas en educación, Universidad de Costa Rica: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/9095-Texto%20del%20art%C3%ADculo-36907-1-10-20150111%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/9095-Texto%20del%20art%C3%ADculo-36907-1-10-20150111%20(1).pdf)
- Gonzalez, M. (2014). Enseñar normas a los niños. Recuperado el 06 de 04 de 2018, de <http://www.edu.xunta.gal/centros/eeioareal/?q=node/249>

- Hernández Sampieri, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México. Editorial McGraw Hill.
- Izzedin, R. y. (2009). *Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy*. Obtenido de Liberabit vol.15 no.2:  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272009000200005](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005)
- Jansen, H. (2012). La lógica de la investigación por encuesta cualitativa y su posición en el campo de los métodos de investigación social. *Paradigmas*, (4), 39-72.
- Martínez, F. L. (2011). ¿Qué es una norma social? una discusión de tres aproximaciones analíticas. *Revista Internacional de Sociología RIS*, 23.
- MEN. (2009). *Desarrollo Infantil y competencias en la primera infancia*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-210305\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-210305_archivo_pdf.pdf)
- MEN. (2014). *El juego en la educación inicial*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N22-juego-educacion-inicial.pdf>
- McGinnis, E. &. (2009). *La enseñanza de habilidades prosociales a los niños de preescolar y jardín infantil*. Obtenido de Centro persona y Familia – Fundación para el Bienestar Humano - SURGIR: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/habilidades\\_infancia%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/habilidades_infancia%20(1).pdf)
- Minerva, C. (2002). El juego: una estrategia importante. *Educere*, vol. 6, núm. 19, 289-296.
- Monjas, M. I. (1998). *Programa de sensibilización en el ámbito escolar contra el maltrato infantil*. Obtenido de Bienestar y protección infantil: [https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/REA\\_MI\\_infantil.pdf](https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/REA_MI_infantil.pdf)
- Moreno, K. Y. (28 de 08 de 2012). ucn. Recuperado el 06 de 04 de 2018, de [http://www.ucn.edu.co/virtualmente\\_old/padres-de-familia/blog-padres-de-familia/Lists/EntradasDeBlog/Post.aspx?ID=17](http://www.ucn.edu.co/virtualmente_old/padres-de-familia/blog-padres-de-familia/Lists/EntradasDeBlog/Post.aspx?ID=17)
- Muñoz, G. (2014). Evolución del concepto de familia y su recepción en el ordenamiento Jurídico. Obtenido de Universidad de Chile: [http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116109/demu%C3%B1oz\\_g.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116109/demu%C3%B1oz_g.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lacunza, A. &. (2011). Norma Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Revista Fundamentos en Humanidades*, vol. XII, núm. 23, pp. 159-182. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

- Ochoa, A. &. (2013). *El reglamento escolar como eje de análisis de la convivencia en la escuela*. Obtenido de Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v.21, n. 81: <http://www.scielo.br/pdf/ensaio/v21n81/03.pdf>
- Ovelar, M. (14 de 02 de 2012). *abc*. Recuperado el 06 de 04 de 2018, de <http://www.abc.com.py/edicion-impresasuplementos/escolar/normas-de-convivencia-en-la-escuela-366656.html>
- Palacio, N. (2013). Transformación y crisis de la escuela: algunas reflexiones sobre el caso colombiano. *Revista história Educativa Latinoamericana*. Vol. 15 No. 21, 335 - 375.
- Parra, H. (2005). Relaciones que dan origen a la familia (Trabajo de Grado). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Pavez, J. (2016). Tesis . *Significado atribuido a la norma escolar. Un análisis de los discursos expresados por docentes de una Escuela municipal de la comuna de Santiago centro*. Santiago, Chile: Universidad de Chile.
- Raya, E. (03 de 2010). *Factores que intervienen en el aprendizaje*. Recuperado de Federación de enseñanza de Andalucía: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf>
- Restrepo, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y Educadores*, núm. 7, 45-55.
- Rodríguez, N. (05 de 2012). *"Un acercamiento a la familia desde una perspectiva sociológica"*. Recuperado de Contribuciones a las Ciencias Sociales: <http://www.eumed.net/rev/cccss/20/nerf.html>
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Bogotá: Editorial Panamericana.
- Sandoval, M. (12 de 2014). *Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento*. Obtenido de Última década. vol.22 no.41 : [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22362014000200007](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000200007)
- Tena, J. & Güell, A. (2011). ¿Qué es una norma social? Una discusión de tres aproximaciones analíticas. En revista Internacional de Sociología , Vol 69, N°3. Recuperado de: <http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/407>
- Tripero, T. (2011). *Piaget y el valor del juego en su Teoría Estructuralista*. Obtenido de Universidad Complutense de Madrid: <http://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/6/art431.php#.Xdb1K-hKjIU>
- Torres, A. C. (2014). *La dinámica familiar y las prácticas de crianza como elemento central de la educación parental*. Obtenido de Universidad Nacional Abierta y A distancia: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2684/41946256.pdf;jsessionid=43D60D20563F579F9589555A4D458EC0.jvm1?sequence=4>

- UNICEF. (10 de 2018). *Aprendizaje a través del juego. Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia*. Obtenido de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia : <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Universidad Pontificia Bolivariana. (2005). *Modelo pedagógico*. Recuperado de Universidad Pontificia Bolivariana: [http://cmap.upb.edu.co/rid=1197325756609\\_805894554\\_6162/Modelo](http://cmap.upb.edu.co/rid=1197325756609_805894554_6162/Modelo)
- Valenzuela, E. (2017). Tesis Maestría . *Estimulación Parental y Educación Preescolar: Aspectos Fundamentales para el Desarrollo Cognitivo y No Cognitivo en la Primera Infancia*. Santiago, Chile: Universidad de Chile.
- Vargas, E. M. (2014). *Reconocimiento y prácticas de deberes y derechos con los niños y niñas de transición de la Institución Educativa Procesa Delgado*. Obtenido de Universidad Minuto de Dios: [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3322/TLPI\\_VargasVergaraElda\\_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3322/TLPI_VargasVergaraElda_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vargas, I. (25 de 05 de 2016). *Definición de familia*. Obtenido de Escuela ser padres: <https://escuelaserpadres.wordpress.com/2016/05/25/definicion-de-familia/>

### Anexos

#### Anexo 1 Diario de campo

**Objetivo:** identificar mediante las interacciones diarias de los niños y niñas las respuestas que tienen frente al manejo de las normas y los límites para una sana convivencia.

Indicadores	Se observa		Reflexión
	Sí	No	
Respetan las reglas en los juegos.			
Atienden a las normas establecidas en el aula.			
Muestra comportamientos desafiantes cuando se ponen límites.			
Establecen buenas relaciones grupales respetando las normas.			
Los niños y niñas construyen normas sociales para su convivencia.			
Acata las observaciones de la profesora y no repite las actitudes negativas frente a su comportamiento en el aula y las diferentes actividades realizadas.			

**Fuente:** elaboración propia.

## Anexo 2 Cuestionario padres y madres

**Objetivo:** Obtener información frente al manejo de las normas en el hogar y como se reflejan en el Centro Infantil, en cada una de sus acciones y rutinas diarias

1. ¿A tu hijo-hija, le estableces norma y límites?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuáles?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo se construyen normas y límites en el hogar? (marca todas las que se utilizan)

Dialogo \_\_\_\_\_

Castigo físico \_\_\_\_\_

Comunicación y sanciones \_\_\_\_\_

Otras \_\_\_\_\_ ¿cuáles? \_\_\_\_\_

1. De las siguientes sanciones, ¿cuáles considera deben ser puestas en práctica en el Centro Infantil?

Tiempo fuera \_\_\_\_\_ llamados de atención por escrito \_\_\_\_\_ Desescolarización \_\_\_\_\_

Reunión con los padres \_\_\_\_\_ castigarlos con la salida al descanso \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_ ¿cuáles? \_\_\_\_\_

4. ¿Para qué marcas reglas y estableces límites en tu hogar? Marca de 1 a 5, siendo 1 muy importante y 5 la menos importante.

Quiero que mi hijo se sienta seguro \_\_\_\_\_

Mi hijo tiene que estar bajo mi control \_\_\_\_\_

Importante que sepa convivir con los demás \_\_\_\_\_

Debe aprender a manejar la frustración \_\_\_\_\_

El aprendizaje de las normas es responsabilidad de los padres \_\_\_\_\_

**¡Muchas gracias!** \_\_\_\_\_

Fuente: elaboración propia.

## Anexo 3 Cuestionario agente educativo

**Objetivo:** Obtener información frente al manejo de las normas en el Centro Infantil, en cada una de sus acciones y rutinas diarias.

1. ¿Desde su aporte pedagógico, donde cree usted, que el niño y la niña aprende a interiorizar la normas?

En la casa \_\_\_\_\_ En el preescolar \_\_\_\_\_ Ambas \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---



---



---

2. ¿Cuál de estas estrategias utiliza en el aula de clases para manejar la norma?

Diálogo \_\_\_\_\_ Ejemplo \_\_\_\_\_ Juego \_\_\_\_\_ ¿otros? \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

3. ¿Realiza usted actividades con los padres de familia para que se vinculen en la construcción de normas sociales?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Cuáles?

---



---



---

4. ¿En algún momento las familias se han acercado a usted para solicitar consejos frente a pautas de crianza o manejo de la autoridad para la formación de los niños y niñas?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Si su respuesta es positiva, indique que consejos les ha brindado

---



---



---

5. Desde su experiencia, responda ¿qué considera usted se debe hacer para el mejoramiento del aprendizaje de la norma de los niños y niñas del Grado Transición?

---



---



---

**Fuente:** elaboración propia.

**Anexo 4** Categoría para el análisis de la información Observación

<b>CATEGORÍA</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>ANÁLISIS DESCRIPTIVO</b>
1. Momentos	-Saludo -Alimentación -Actividad Central -Rutinas	Desde el primer momento de la observación realizada se logra identificar que la agente educativa establece con el grupo las normas del día, así mismo les recuerda que hay situaciones que no puede afectar la convivencia en el grupo.
2. Estrategias	- Escucha -Juego -Didáctica	La docente a medida que va realizando las rutinas se apoya del grupo para hacer una construcción colectiva de las normas, se apoya por medio de juegos para que los niños y niñas respondan a ellas.
3. Respuesta ante las normas y limites	-Cumplen -No cumplen -Atienden	Desde lo observado se destacó que muchos de los niños y niñas, no atienden a la norma ya que hacen otras cosas que no competen a las actividades que se están haciendo, algunos niños marcan una conducta desafiante cuando se le establecen los limites situación que en ocasiones provoca desorden y mala convivencia en el grupo ya que todos quieren responder de la misma manera.

**Fuente:** elaboración propia.

## Anexo 5 Instrumento de evaluación actividades

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LAS NORMAS							
Lista de control para evaluación actividades proyecto de aula							
<b>Observador:</b> _____							
<b>Fecha:</b> _____ <b>taller:</b> _____							
<b>Orientaciones para la lista de control en los talleres:</b>							
Califica según consideres se cumple los criterios de acuerdo a las observaciones de clases, os diarios de campo, los talleres y entregables realizados.							
5: siempre 4: casi siempre 3: a veces 2: casi nunca 1: nunca							
Nombre del estudiante	Criterio de evaluación	Calificación					Observación
		1	2	3	4	5	
	Sabe ganar y perder.						
	Respeto las normas de turno y actividades.						
	En sus actitudes en el aula práctica el valor trabajado.						
	Utiliza adecuadamente el material.						
	Colabora con la recolección de material y el orden del salón						
	Pregunta y participa en la actividad.						
	Trabaja en equipo cuando se le pide.						
	Atiende los llamados de atención.						
	Realiza las actividades en el aula.						
	Realiza las tareas que se envían a casa.						
	Comprende los temas trabajados.						

Fuente: elaboración propia.

## Anexo 6 Certificado Centro Educativo Lazos



Medellín Mayo 22 de 2020

Unidos en Amor y Conocimiento  
para la formación de niños y niñas íntegros  
Resolución 10714 del 4/12/2008 n.º. 43.631.360-0

**CERTIFICA:**

La señora **LAURA SOLANDLLY RICO LOAIZA** identificada con cedula número **44005260** y la señora **LENIS SORELI SUAREZ TOBON** identificada con cedula de ciudadanía número **1036927426** realizaron su proyecto de investigación y de intervención pedagógica en el Centro Educativo Lazos con resolución 10714 del 4 de Diciembre de 2008.

Iniciando en el mes de Agosto del año 2018 al 21 de abril del 2020. Desarrollando el proyecto con los niños, niñas, familias y toda la comunidad educativa ejecutando varias intervenciones para su proyección.

Este certificado se expide el día viernes 22 de mayo de 2020 en la ciudad de Medellín

  
**CARMEN ELIANA RAMIREZ TORRES**  
Directora- Representante Legal



Resolución  
10714 de 12/04/2008