

Entornos protectores en los niños del Jardín Infantil Aventuritas



## ENTORNOS PROTECTORES EN LOS NIÑOS DEL JARDIN INFANTIL AVENTURITAS

Luisa Fernanda Hernández Cardona

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Mayo de 2020

Entornos protectores en los niños del Jardín Infantil Aventuritas

ENTORNOS PROTECTORES EN LOS NIÑOS DEL JARDÍN INFANTIL AVENTURITAS

Luisa Fernanda Hernández Cardona

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Infantil

Asesor(a)

Miguel Alejandro Barreto Cruz

Título académico

Magíster en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

1 de Mayo de 2020

## **Dedicatoria**

Dedico el presente trabajo de investigación a Dios, a mi familia y en especial a mi padre, quien me ha brindado todo el apoyo necesario para culminar este logro tan importante para mi vida.

Luisa Fernanda Hernández Cardona.

## **Agradecimientos**

### **A Dios**

Por permitirme llegar hasta este punto y culminar este proceso de formación, llena de salud y sabiduría.

### **A mi familia**

Por apoyarme y animarme en los momentos más difíciles, por esa motivación a lo largo de toda mi carrera, lo cual me hizo sentir que podía culminar con éxito.

### **A la Corporación Universitaria Minuto de Dios**

Por ofrecerme una buena educación superior y velar por mis derechos como estudiante.

### **Al profesor Miguel Barreto**

Por su apoyo, por compartir todos sus conocimientos, por la paciencia y sobre todo por la motivación que me brindaba para culminar con este proceso.

## Contenido

Lista de tablas .....	8
Lista de figuras .....	9
Lista de anexos .....	10
Resumen y palabras clave .....	11
Abstract .....	12
Introducción .....	13
CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO .....	16
1 Planteamiento del problema.....	16
1.1 Descripción del problema .....	16
1.2 Formulación del problema .....	18
1.3 Justificación .....	19
1.4 Objetivos.....	21
CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO .....	22
2 Marco Referencial .....	22
2.1 Antecedentes .....	22
2.2 Marco legal .....	29
2.2.1 Constitución Política de Colombia .....	29
2.2.2 Ley 115 de 1994 .....	30
2.2.3 Ley 1098 de 2006 .....	30
2.2.4 Ley de 2016, por la cual se establece la política de Estado para el desarrollo Integral de la primera infancia de Cero a Siempre. ....	31
2.3 Marco Teórico .....	32
2.3.1 Entornos protectores .....	32

## Entornos protectores en los niños del Jardín Infantil Aventuritas

2.3.2 La familia como entorno seguro y protector: .....	33
2.2.3 Entorno escolar: .....	35
2.2.4 Desarrollo en la infancia: .....	36
2.2.5 Acompañamiento familiar en el proceso de formación .....	38
CAPÍTULO III METODOLOGÍA .....	39
3 Diseño Metodológico .....	39
3.1 Enfoque y tipo de investigación .....	39
3.2 Población y muestra .....	40
3.3 Técnicas e instrumentos .....	41
3.3.1 Entrevista .....	41
3.3.2 Observación .....	42
3.4 Procedimientos .....	43
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	45
4 Análisis de resultados .....	45
4.1 Caracterización de los entornos protectores de los niños y niñas del jardín infantil Aventuritas. 45	
4.2 Los procesos formativos en los niños y niñas del Jardín Infantil Aventuritas desde la influencia que ejerce su entorno protector. ....	48
4.3 Una propuesta de intervención para potencializar el papel de los entornos protectores en los procesos formativos de los niños y niñas. ....	56
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	57
5 Conclusiones.....	57
5.1 Caracterización de los entornos protectores de los niños y niñas del jardín infantil Aventuritas. 57	
5.2 Los procesos formativos en los niños y niñas del Jardín Infantil Aventuritas desde la influencia que ejerce su entorno protector. ....	57
6 Recomendaciones.....	59
CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	60
1 Título .....	60
2 Descripción de la propuesta .....	60
3 Justificación .....	61
4 Objetivos .....	62
4.1 Objetivo general .....	62

Entornos protectores en los niños del Jardín Infantil Aventuritas

4.2 Objetivos específicos..... 62

5 Marco teórico..... 62

6 Metodología..... 65

Referencias..... 77

**Lista de tablas**

Tabla 1: Observación a los estudiantes. ....52



**Lista de figuras**

Figura 1: ¿Puede el hogar convertirse en factor de riesgo?.....47

Figura 2: Falta de acompañamiento y consecuencias.....49

Figura 3: Padres sobreprotectores .....51

**Lista de anexos**

Anexo 1: Cuestionario a padres.....79

### **Resumen y palabras clave**

Este trabajo de investigación tuvo como motivo de origen dar una solución a las necesidades sobre el cuidado y educación en los entornos protectores de los niños y las niñas del Jardín Infantil Aventuritas del Municipio de Bello. Este trabajo es de tipo cualitativo, ya que con este se pretende evaluar el comportamiento de los niños y niñas del grado pre jardín, y a través de la recogida de datos descubrir por qué los niños con menos acompañamiento en sus procesos formativos por parte de la familia tienden a comportarse de una manera diferente a los niños que tienen padres constantes y dedicados en su proceso de desarrollo. Tiene como objetivo “Reconocer la influencia de los entornos protectores en los diferentes procesos de formación de los niños y niñas del jardín infantil Aventuritas”. Con la ayuda de diferentes fuentes referenciales se pudo plantear que el comportamiento de los niños en el jardín es un espejo de cada una de las vivencias que tienen tanto en su hogar como en el mismo centro educativo y es necesario que las familias trabajen de la mano con la institución para un mejor proceso en cuanto al desarrollo de los niños, para darle solución a esta problemática allí observada se plantearon una serie de actividades lúdicas y pedagógicas tanto para los niños como para sus padres de familia, con la idea de sensibilizarlos y empoderarlos sobre la importancia del buen acompañamiento en todos los procesos formativos de los niños.

*Palabras clave: Entornos protectores, familia, escuela, procesos formativos.*

### **Abstract**

This research work was originally designed to provide a solution to the needs of care and education in the protective environments of the boys and girls of the Aventuritas Children's Garden in the Municipality of Bello. This work is a qualitative type, because with this work we pretend evaluate the behavior of the boys and girls of the pre-kindergarten grade, and through the collection of information release why the children with less support in their training processes by the family act different that the Children who have consistent and dedicated parents in their developmental process. The objective is “To recognize the influence of protective environments in the different training processes of boys and girls in the Aventuritas kindergarden”. With the help of different reference sources, it was possible to argue that the behavior of children in the garden is a mirror of each of the experiences they have both at home and in the same educational center and it is necessary for families to work hand in hand With the institution for a better process regarding the development of children, to solve this problem, a series of playful and pedagogical activities were proposed for both children and their parents, with the idea of sensitizing and empowering them on the importance of good accompaniment in all the educational processes of children.

*Keywords: Protective environments, family, school, training processes.*

## Introducción

Este trabajo investigativo expone los entornos protectores de los niños y niñas del jardín infantil Aventuritas, donde se evidencio la falta de acompañamiento de los padres de familia en los procesos formativos de los niños y niñas, es por eso es importante que tanto como padres de familia como docentes conozcan sobre los entornos protectores, la función cumplen y la influencia que tienen cada uno de ellos en el proceso formativo de los estudiantes. De acuerdo con la ley 1098 del 2006 Artículo 1 “Garantizar a los niños, niñas y adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de su comunidad, en un ambiente de felicidad, amor, comprensión, igualdad y dignidad humana.”

En diferentes observaciones realizadas en el jardín infantil Aventuritas, se ha detectado el poco acompañamiento por parte de algunas familias hacia los procesos formativos de los niños y niñas, esto se evidencia en la poca comunicación por parte de las familias, el desinterés, la poca asistencia a las escuelas de padres las cuales brinda el jardín con la intención de enseñarle a los padres pautas de crianza para avanzar en todos los procesos formativos de los niños. En el jardín Infantil Aventuritas se presentan diferentes casos en los cuales se puede apreciar el mal acompañamiento de las familias en los diferentes procesos de formación de los niños y las niñas, el jardín cuenta con psicóloga y nutricionista las cuales dictan diferentes talleres que abordan los temas más importantes para tener en cuenta en el desarrollo de los niños, a los cuales asiste un 20 por ciento de los padres de familia, el otro 80 por ciento de padres no asisten por diferentes motivos como falta de tiempo, desinterés, etc, y la mayoría de estos son los que más carecen de información y pautas de crianza.

Este trabajo es de tipo cualitativo, ya que con este se pretende evaluar el comportamiento de los niños y niñas del grado pre jardín, y a través de la recogida de datos descubrir por qué los niños con menos acompañamiento en sus procesos formativos por parte de la familia tienden a comportarse de una manera diferente a los niños que tienen padres constantes y dedicados en su proceso de desarrollo, este trabajo se realizó con los estudiantes del grado pre jardín y sus padres de familia. Los instrumentos utilizados fueron la entrevista dirigida a los padres de familia y la observación a los estudiantes durante toda su jornada escolar. Tiene como objetivo principal reconocer la influencia de los entornos protectores en los diferentes procesos de formación de los niños y niñas del jardín infantil Aventuritas.

Se considera importante la realización de esta investigación ya que se puede conseguir que las familias comprendan que un entorno protector no es aquel en el cual se “siguen todos los caprichos” o que las diferentes necesidades de los niños se complementan con regalos materiales, el acompañamiento constante en todos los procesos de formación de los niños y si es necesario, seguir instrucciones de diferentes profesionales para complementar dichos procesos; que tengan en cuenta también que la sobreprotección tampoco es buena, ya que hay que generar independencia en los niños para así prepararlos a enfrentar la realidad y la sociedad en la que se desenvuelvan y no llenarlos de miedos e inseguridades las cuales los afectaran por el resto de sus vidas creando huellas irreparables, se busca identificar los diferentes aspectos a mejorar, para que las familias del Jardín Infantil Aventuritas tengan en cuenta para una buena crianza de sus hijos e hijas y evitar que el hogar se convierta en un factor de riesgo para el buen desarrollo de los niños y niñas.

Los resultados de esta investigación se presentan a la luz de cada uno de los objetivos planteados donde se pudo reconocer cual es la influencia de cada uno de los entornos que rodean

a los estudiantes del jardín infantil Aventuritas en todos sus procesos de formación, con la ayuda de diferentes fuentes referenciales se puede plantear que el comportamiento de los niños en el jardín es un espejo de cada una de las vivencias que tienen tanto en su hogar como en el mismo centro educativo y es necesario que las familias trabajen de la mano con la institución para un mejor proceso en cuanto al desarrollo de los niños.

## **CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO**

### **1 Planteamiento del problema**

#### **1.1 Descripción del problema**

Nos ubicaremos en el jardín infantil Aventuritas, fundado el 26 de noviembre del 2016, el motivo de su origen fue dar una solución a las necesidades sobre el cuidado y educación de los niños y las niñas Bellanitas a partir de un análisis previamente realizado sobre estas temáticas y también pensando en la necesidad de generar empleo a la familia Quiroga la cual inicio con esta idea con el fin de aprovechar los conocimientos pedagógicos de algunos de sus miembros.

En el jardín infantil Aventuritas se evidencio la falta de acompañamiento de los padres de familia en los procesos formativos de los niños, por eso es importante que conozcan sobre los entornos protectores y la función cumple cada uno de ellos.

Los entornos protectores son aquellos en los cuales los niños, niñas y adolescentes adquieren las mejores herramientas posibles para la construcción de su vida, disfrutando de oportunidades para desarrollar su capacidad individual en un entorno seguro y propicio.

Para Unicef

Un ambiente protector es un espacio seguro de participación, expresión y desarrollo”. Desde la perspectiva del desarrollo humano, el término ‘ambientes protectores’ lleva a pensar en los espacios y condiciones adecuados para el crecimiento y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, que desde la gestación reciben y transmiten diferentes mensajes que son la base de los primeros vínculos afectivos, convirtiéndose en el soporte para el desarrollo de capacidades y



potencialidades, lo cual favorece en ellos su reconocimiento como seres individuales, únicos, dignos, valiosos y capaces de dar y recibir afecto. Los factores de riesgo que pueden estar expuestos los niños y niñas son el abandono, la negligencia, la poca comunicación, el desinterés por parte de sus familiares más allegados. Así mismo la desinformación, la violencia y el maltrato.

(UNICEF, 2014, p.34)

En diferentes observaciones realizadas en el jardín infantil Aventuritas, se ha detectado el poco acompañamiento por parte de algunas familias hacia los procesos formativos de los niños y niñas, esto se evidencia en la poca comunicación por parte de las familias, el desinterés, la poca asistencia a las escuelas de padres las cuales brinda el jardín con la intención de enseñarle a los padres pautas de crianza para avanzar en todos los procesos formativos de los niños. Es aquí donde surgen los factores de riesgo generando entornos poco seguros para los niños y niñas, ya que es en sus familias donde crecen con valores y normas preparándose para la vida en la sociedad. Vemos como los ambientes saludables en el entorno protector familia no se ven tan acogidos y acompañados pues por parte de algunos padres así el compromiso no se evidencia, descuidando el proceso formativo de sus hijos.

Es importante concientizar y empoderar a las familias del jardín Aventuritas a estar en totalidad comprometidos con los procesos educativos de sus hijos, pues como anteriormente fue mencionado se evidencia la poca asistencia a formaciones, citas extraordinarias, actividades lúdico-pedagógicas y sobre todo al bienestar tanto físico como psicológico de los niños y niñas, ya que el entorno protector familia debe garantizar el primer entorno de desarrollo donde llega cada niño desde su nacimiento, en el cual su principal objetivo es proteger, formar y preparar a los niños y la adolescencia a que desarrollen las cualidades, capacidades, atributos, destrezas y

habilidades necesarias para la vivencia y la sobrevivencia, y por ende es el principal actor en la personalidad.

## **1.2 Formulación del problema**

En el jardín Infantil Aventuritas se presentan diferentes casos en los cuales se puede apreciar el mal acompañamiento de las familias en los diferentes procesos de formación de los niños y las niñas, el jardín cuenta con psicóloga y nutricionista las cuales dictan diferentes talleres que abordan los temas más importantes para tener en cuenta en el desarrollo de los niños, a los cuales asiste un 20 por ciento de los padres de familia, el otro 80 por ciento de padres no asisten por diferentes motivos como falta de tiempo, desinterés, etc, y la mayoría de estos son los que más carecen de información y pautas de crianza.

En algunos casos los niños manifiestan la carencia de normas y autoridad mostrándose agresivos, desobedientes, sensibles y en ocasiones con muchos miedos y muy dependientes al adulto, cuando se presentan estos casos el jardín infantil se lo comunica a la familia, brindándoles apoyo psicosocial y estos hacen caso omiso a todos los llamados, muchas veces mostrando un desacuerdo.

Teniendo en cuenta la descripción anterior se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo los entornos protectores influyen en los diferentes procesos de formación de los niños y niñas del jardín infantil Aventuritas?

### 1.3 Justificación

Un ambiente protector es aquel en el cual los niños, niñas y adolescentes adquieren las mejores herramientas posibles para la construcción de su vida, disfrutando de oportunidades para desarrollar su capacidad individual en un entorno seguro y propicio. Un ambiente protector en el jardín se genera creando espacios para aprovechar áreas, materias y clases específicas que posibiliten habilidades comunicativas y relacionales, crear actividades las cuales permitan que el niño nombre sus emociones y comprenda las formas de manejarlas adecuadamente. La familia y la escuela son los únicos escenarios donde se interactúa con otras personas durante la niñez y la adolescencia es por eso que ambos deben estar en constante evolución.

En esta investigación se pretende identificar cual es la influencia de los entornos protectores de los niños, identificando cuales son y de qué manera se deben sobrellevar para contribuir a su proceso de desarrollo ya que desde la infancia se deben formar niños autónomos y capaces de enfrentar su vida cotidiana y social. El acto de enseñar se compone a su vez en acciones o prácticas relacionales cotidianas en las que el afecto, la comunicación y la relación con los niños son elementos claves para la formación y acompañamiento. En el acompañamiento en los jardines infantiles se puede reconocer las necesidades de los niños y niñas, el fin es estimular su participación y que conozcan toda la información sobre sus derechos, fortalecerlos en sus habilidades para enfrentar la vida, interrelación y desenvolvimiento en el mundo.

Se considera importante la realización de esta investigación ya que se puede conseguir que las familias comprendan que un entorno protector no es aquel en el cual se “siguen todos los caprichos” o que las diferentes necesidades de los niños se complementan con regalos materiales, el acompañamiento constante en todos los procesos de formación de los niños y si es necesario,

seguir instrucciones de diferentes profesionales para complementar dichos procesos; que tengan en cuenta también que la sobreprotección tampoco es buena, ya que hay que generar independencia en los niños para así prepararlos a enfrentar la realidad y la sociedad en la que se desenvuelvan y no llenarlos de miedos e inseguridades las cuales los afectaran por el resto de sus vidas creando huellas irreparables, se busca identificar los diferentes aspectos a mejorar, para que las familias del Jardín Infantil Aventuritas tengan en cuenta para una buena crianza de sus hijos e hijas y evitar que el hogar se convierta en un factor de riesgo para el buen desarrollo de los niños y niñas.

Los niños y niñas siempre deben sentirse en un ambiente seguro en el cual hace parte fundamental el acompañamiento, dialogo, ser estimulados constantemente por sus padres, brindarles espacios de aprendizajes significativos y potenciar las diferentes habilidades de los niños sin presiones, enseñarles los diferentes retos a los cuales se deberán enfrentar en su vida diaria. Uno de los retos más importantes es que los padres de familia se dejen guiar por las docentes y de más profesionales para así reflexionar y seguir instrucciones para la mejora en las diferentes pautas de crianza y su acompañamiento en los procesos de los niños.

## **1.4 Objetivos**

Reconocer la influencia de los entornos protectores en los diferentes procesos de formación de los niños y niñas del jardín infantil Aventuritas.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- ✓ Caracterizar los entornos protectores de los niños y niñas del jardín infantil Aventuritas.
- ✓ Identificar los procesos formativos en los niños y niñas del Jardín Infantil Aventuritas desde la influencia que ejerce su entorno protector.
- ✓ Diseñar una propuesta de intervención que permita potencializar el papel de los entornos protectores en los procesos formativos de los niños y niñas.

## CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

### 2 Marco Referencial

#### 2.1 Antecedentes

A continuación, encontraremos los antecedentes que se encontraron a partir de un rastreo por los repositorios de diferentes universidades locales, nacionales e internacionales, los cuales darán soporte al trabajo de investigación que se está realizando sobre lo entornos protectores y factores de riesgo del Jardín Infantil Aventuritas.

#### Nacionales

- En el repositorio de la Universidad San Buenaventura se encontró un proyecto el cual fue publicado en el año 2017 por Alejandra González Herrera este nos plantea la construcción de identidad de niños de 7 y 8 años de edad en condiciones de vulnerabilidad social, esta investigación tiene como eje central la familia, categoría que se pone en discusión frente a las contribuciones de esta en la identidad de los niños y las niñas en condiciones de vulnerabilidad social, su objetivo es develar los referentes de identidad de los niños.

Esta fue de gran aporte para este trabajo ya que se centra en niños con vulnerabilidad social y en la familia la cual es un entorno protector muy factible a convertirse en factor de riesgo, evidencia el cambio social como una posibilidad y hace necesario pensar de igual manera la posición de los niños, puesto que, el avance requiere de las referencias familiares, del permanente acompañamiento, donde sean estos el reflejo de los procesos que se asumen al interior de cada una de las familias, aquellas que se vienen constituyendo de acuerdo al cambio de la vida, al cambio social, a las posibilidades de sobrevivir en medio de la austeridad.

- Continuando con el rastreo en los repositorios de la Universidad San Buenaventura se encontró un proyecto publicado en el 2015 el cual contiene la revisión de algunos conceptos como los vínculos familiares y sus características para facilitar la comprensión de algunos procesos de crianza que los padres de familia están utilizando en sus hogares, su autora es Viana Yorled Urrego Franco, en este se fomentan las estrategias para el acompañamiento significativo de los padres, lo cual podría fortalecer los vínculos familiares. Debido a los ritmos impuestos por la sociedad en lo laboral y lo académico, sumando el factor económico, para muchos padres no es una opción dejar de trabajar lo cual implica dejar solos a sus hijos por ciertos periodos de tiempo.

En la actualidad, en las familias modernas, se encuentran una serie de dificultades en torno al acompañamiento familiar en los procesos de formación de los niños y niñas, debido a que ya ambos padres enfrentan responsabilidades laborales que los lleva a ausentarse un poco del cuidado de sus hijos y es en este momento donde los deben poner el cuidado de otras personas, esto afecta de una u otra manera la crianza de los niños ya que no en todos los casos la “tercera persona” que se involucra en su desarrollo contribuye positivamente en este. Es por eso que el trabajo anteriormente mencionado fue de gran aporte para esta investigación ya que promueve diversas estrategias para fortalecer los diferentes vínculos familiares que se han perdido debido a la modernización y como se puede trabajar de la mano con la institución educativa o centros infantiles para que la educación de nuestros niños no se vea afectada.

- Al afirmar que en muchos casos los niños sufren maltrato en sus propios hogares, se concluye que los entornos protectores pasan a ser un factor de riesgo en el desarrollo de los niños

y realizando un rastreo por el repositorio de la universidad Uniminuto se encontró un proyecto el cual fue publicado en el año 2016 “El maltrato que padece la población infantil en el ámbito familiar” autora Marllely Montoya Saldarriaga, este da a conocer la problemática del maltrato que sufre la población infantil en el ámbito familiar, es un tema de máximo interés social, habla del maltrato infantil el cual atenta contra los derechos básicos de los niños, niñas y adolescentes, esto se convierte en un problema social que afecta los entornos familiares y escolares ya que los daña tanto física como mentalmente.

Este trabajo fue de gran aporte para la investigación ya que nos muestra como la familia que es un entorno protector puede llegar a convertirse en un factor de riesgo para los niños y niñas ya que en muchas ocasiones se presenta violencia dentro del hogar, esto a su vez lleva a que el niño tenga malos comportamientos en los demás entornos que frecuenta y con las personas que día a día lo rodean; también encontramos en él, los diferentes derechos fundamentales de los niños, una vez conociéndolos podemos luchar y darlos a conocer a los padres de familia para que los tengan en cuenta y los hagan valer a cabalidad. .

- También se encuentra el siguiente trabajo investigativo “Concepción de la paternidad en familias naturales y monoparentales e implementación de normas y límites en niños de tres años de edad en la ciudad de Santa Marta” publicado en el año 2012, autora Vives Noguera, Ana Catalina, este estudio tiene como objetivo comprender las dinámicas familiares en las actividades cotidianas respecto a las pautas de crianza e implementación de normas y límites en el ámbito familiar, particularmente en familias de la costa y más específicamente de la ciudad de Santa



Marta, en este se puede observar que muchas familias aún son conservadoras y mantienen la ideología tipo tradicional frente a los conceptos de paternidad y maternidad.

Fue de gran aporte a este trabajo, ya que nos enseña como los ambientes familiares y la implementación de normas nos ayuda a crear un entorno protector en la familia evitando que los niños aprendan e implementen malos hábitos en los diferentes espacios que frecuenta, la calidad de vida que se lleve en los hogares ayuda en todos los procesos formativos de los niños, en ocasiones puede acelerarlos y alcanzarlos de manera exitosa y en otros casos los puede entorpecer ya que se pueden volver traumáticos para los niños y niñas debido a que en la escuela avanza y en su hogar no se fortalecen los aprendizajes.

•Lina Maria Rodriguez Moquera realizó una investigación sobre los “Factores que determinan las conductas agresivas en los niños y niñas de 2 a 5 años del Jardín Infantil Alegre Despertar del Municipio del Espinal Tolima” publicada en el año 2015, el cual indica que el comportamiento agresivo podría definirse como cualquier forma de acción violenta sobre los demás, la agresión se puede presentar de diferentes maneras como: lastimar, herir o dañar a alguien, la autora enmarco los diferentes comportamientos agresivos de los niños entre 2 y 5 años en el Jardín Infantil Alegre Despertar del municipio Espinal en Tolima.

Gracias a la investigación anterior, se pudo apreciar la posibilidad de que muchas veces nuestros niños y niñas están expuestos y viven en ambientes no propicios para su edad que afectan las diferentes etapas de su desarrollo, ya que día a día viven diferentes experiencias las cuales no son apropiadas, ya sea en sus hogares, donde sus cuidadores y diferentes entornos que frecuentan; en la mayoría de casos los niños que se muestran violentos, groseros, distantes, etc es

debido a los tratos que ven en todos sus entornos especialmente en el familiar esto tiene como consecuencia que los niños recreen todo lo que viven y sufren con las demás personas que los rodean.

•Podemos observar como Banquett Batista, Roxana Torrente Romero, Jhoana Milena, Rodríguez López, Mercedes realizaron una investigación donde se enfocan en el “Cuidado de niños y niñas menores de 12 años en grupos familiares del corregimiento de pasacaballos” el cual fue publicado en el año 2016. Este aborda una categoría de análisis que cada vez toma más fuerza e importancia en las ciencias sociales y económicas, como es el cuidado de los niños y niñas; su estudio requiere una revisión conceptual, teórica e histórica en relación a los grupos familiares. A razón de esto se conocieron las percepciones y dinámicas de cuidado de los niños y niñas en grupos familiares de Pasacaballos, corregimiento rural de la ciudad de Cartagena de Indias, desde un enfoque de género y desde las condiciones socioeconómicas de los cuidadores y cuidadoras.

Esta investigación fue de gran aporte para este trabajo ya que El cuidado de los niños y niñas se debe convertir en un compromiso de todos y todas, pero principalmente desde el Estado mediante el diseño de políticas sociales que obliguen al optimo cumplimiento de sus derechos, y buscar el compromiso tanto de familias como de instituciones educativas y centros infantiles, esto ayudara a que todos los espacios donde los niños se encuentren sean protectores y ayuden a su buen desarrollo de todas sus etapas, así educando niños y jóvenes de bien para el mejoramiento de la sociedad.

## **Internacionales**

Cabe anotar que las diferentes problemáticas en cuanto a los entornos protectores en el desarrollo de los niños se ven en las diferentes partes del mundo, sociedades y culturas es por eso que también se realizó un rastreo por repositorios de diferentes universidades internacionales donde se encontraron los siguientes trabajos que le dan soporte a esta investigación.

- Gloria Elizabeth Guamán Mesias realizó una investigación sobre “La conducta sobreprotectora de los padres de familia y su incidencia en el comportamiento de sus hijos en edades comprendidas entre 3 a 4 años, en la escuela particular básica Eduard Spranger y centro de educación inicial San Antonio, de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, en el año 2014, Ibarra Ecuador.” La cual tiene como objetivo frenar en gran medida los efectos de la conducta sobreprotectora desde el punto central del problema, que son los padres; a través de la realización de una guía metodológica, en la que se reúnen estrategias con las que se puede trabajar en conjunto desde las instituciones educativas para que los padres enfoquen desde otra perspectiva su modelo educativo familiar.

Esta investigación es de gran aporte para este trabajo, ya que la sobreprotección puede convertirse en un factor de riesgo para nuestros niños, ya que cuando son sobreprotegidos tienden a tener retrocesos en su desarrollo cognitivo, los llena de temor hasta el punto del niño convertirse en una persona insegura a la cual le va dar “miedo” enfrentarse solo a los problemas cotidianos a los cuales en algún momento de su vida deberá enfrentar, teniendo en cuenta que el niño es un ser libre el cual cada día aprende más de su entorno, en este caso jardín infantil y del hogar.

•Es allí donde también entra la participación de las diferentes instituciones, las cuales pueden brindar apoyo a las familias y ofrecerles diferentes pautas de crianza en donde permitan los diferentes avances en el desarrollo de sus hijos, haciendo un rastreo se encontró un proyecto de investigación el cual trata sobre la “Participación de los representantes legales en el cuidado integral de los niños de dos a tres años.” Publicado en el año 2014 por Maria Fernanda Muñoz León, Guayaquil. La investigación se lleva a cabo en el CIBV “Mi Segundo Hogar” #98 ubicado en el Guasmo Sur Copp. Pablo Neruda de la Parroquia Ximena, provincia del Guayas, en el cual se hallaron problemas en el desarrollo y el cuidado integral del niño de 2 a 3 años, de la misma manera se busca solucionar la problemática mediante la aplicación de una propuesta. La población sobre la cual se trabaja en la investigación y proyecto educativo, la conforman los docentes y representantes legales en conjunto con el director del centro, los cuales arrojan una muestra de 61 individuos.

Uno de los principales entornos protectores de los niños, niñas y jóvenes son las escuelas y centros de formación, es por eso que la anterior investigación fue de gran aporte para este trabajo ya que nos habla del compromiso que deben tener los docentes y también los representantes legales de todas las entidades de educación y como se deben comprometer a que cada uno de sus alumnos se les valgan sus derechos y se les brinde educación de calidad e integral, esto nos ayuda a prepararlos para la vida futura que deben enfrentar también enseñándoles los valores y principios fundamentales que todo ser humano debe tener en cuenta para una buena convivencia no solo en la escuela sino también en el hogar y los diferentes escenarios donde se encuentren. Cuando los profesores y representantes legales se les hacen el tema indiferente, no promueven valores, no velan por un buen cuidado de los niños ni luchan por su buen desarrollo se puede decir que la escuela se convierte en factor de riesgo.

## 2.2 Marco legal

Es importante conocer sobre las leyes y legislaciones que abordan y están relacionadas con el tema y por ende con el marco legal del proyecto.

### 2.2.1 Constitución Política de Colombia

**Artículo 44.** Este artículo nos habla de los derechos fundamentales de los niños, los cuales son: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser De los Derechos Sociales, Económicos y Culturales separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Es de mucha importancia agregar este artículo a mi trabajo ya que menciona los derechos fundamentales que deben tener los niños dentro de una sociedad que con la ayuda de la familia e puede hacer más fácil brindarles entornos protectores a los niños y niñas de nuestro país. (Corte Constitucional). La sociedad ha dejado a un lado este apartado de suma importancia y con que se fundamenta todo acto hacia el niño: La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos (Colombia. Presidencia de la República, 1991).

**Artículo 50.** Menciona que todo niño menor de un año que no esté cubierto por algún tipo de protección o de seguridad social, tendrá derecho a recibir atención gratuita en todas las instituciones de salud que reciban aportes del Estado. La ley reglamentará la materia. Es así como también se profundiza en la ley 1098 de 2006. Es importante que el estado vele por los derechos de los niños de nuestro país, brindándoles todas las atenciones que sean necesarias para así contribuir en su buen desarrollo (Colombia. Presidencia de la República, 1991)

### **2.2.2 Ley 115 de 1994**

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. Es muy importante esta ley ya que todos los niños deben contar con el derecho a la educación integral, y espacios seguros que fortalezcan sus procesos formativos para así contribuir buenos aportes a nuestra sociedad que tanto lo necesita (Colombia. Ministerio de Educación Nacional, 2006)

### **2.2.3 Ley 1098 de 2006**

**Artículo 1.** Tiene la finalidad de garantizar a los niños, niñas y adolescente su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de su comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, prevalecerá el conocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna (Colombia, Congreso de la Republica, 2006)

**Artículo 2.** En el objeto de garantizar dicho bienestar para los infantes se establecen normas apoyadas en la constitución política de Colombia, la cual es nuestra máxima ley y que siendo tan importante su cumplimiento es de carácter obligatorio para la familia, el estado y la sociedad. La familia debe ser un entorno seguro para los niños y niñas, en la cual se adquieren aprendizajes significativos y debe ser desde allí donde se inculquen buenos valores, normas, y sobretodo

brindarle la suficiente seguridad al niño o la niña para que sea una persona segura y con una identidad bien definida (Colombia, Congreso de la Republica, 2006)

**Artículo 4:** se habla sobre la protección integral, en la cual se establecen a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho brindándoles la garantía y el cumplimiento de los mismos, también la prevención de su amenaza o vulneración de los mismos, aunque evidentemente según reportes y noticias no se ha llevado a cumplir dicha ley. La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos (Colombia, Congreso de la República, 2006).

#### **2.2.4 Ley de 2016, por la cual se establece la política de Estado para el desarrollo Integral de la primera infancia de Cero a Siempre.**

**Artículo 2:** Política de Cero a Siempre. La política de "cero a siempre", en tanto política pública, representa la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia, el conjunto de normas asociadas a esta población, los procesos, los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno, que en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, aseguran la protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de embarazo y de los niños y niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad (Colombia, Congreso de la República, 2006).

Se desarrolla a través de un trabajo articulado e intersectorial que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque de gestión basado en resultados, articula y promueve el conjunto de acciones intencionadas y efectivas encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de las niñas y los niños existan las condiciones humanas, sociales y

materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo. Lo anterior a través de la atención integral que debe asegurarse a cada individuo de acuerdo con su edad, contexto y condición (Colombia, Congreso de la República, 2006).

## **2.3 Marco Teórico**

### **2.3.1 Entornos protectores**

Un ambiente protector es aquel en el cual los niños, niñas y adolescentes adquieren las mejores herramientas posibles para la construcción de su vida, reciben las mejores bases para enfrentar su vida en sociedad disfrutando de oportunidades para desarrollar su capacidad individual en un entorno seguro y propicio que desde la infancia se les brinda en sus hogares y centros infantiles ya que estos son los primeros lugares con los que los infantes tienen contacto, para UNICEF, un ambiente protector es un espacio seguro de participación, expresión y desarrollo (Ambientes protectores para la niñez y adolescencia Nro. 147, 2013, p 2).

Además, el término opuesto, ambientes no protectores, hace pensar en que desde el maltrato (negligencia, castigos físicos y otros abusos), a los cuales muchos niños, niñas y adolescentes son sometidos, se abre la posibilidad de un ser que tendrá dificultades en la vida para reconocerse como individuo digno sujeto de derechos, que se respete y respete a los demás, los niños y adolescentes que crecen y se desarrollan en ambientes no propicios, de alta vulnerabilidad son aquellos que sus procesos tienden a ser un poco más complejos y su situación en la sociedad tiende a complicarse un poco. El comportamiento social de todos los jóvenes es según los entornos en los cuales fueron cuidados ya que el niño fácilmente de deja influenciar (Ambientes protectores para la niñez y adolescencia Nro. 147, 2013, p 2).



**2.3.2 La familia como entorno seguro y protector:** La familia tiene funciones bien definidas que se han ido construyendo y reconstruyendo a lo largo del tiempo de acuerdo con las necesidades propias, así como la exigencia cultural y social de las diferentes comunidades donde se habita, esta es considerada como el principal centro de formación de todos los individuos ya que es en donde se empieza una formación moral, social y diferentes aprendizajes los cuáles serán las bases para su vida futura. Así pues la familia tiene un papel trascendental en la educación ya que sabemos que el aprendizaje es un proceso y es en el seno familiar donde se construyen las bases para adquirir nuevos aprendizajes (Flores, 2013, P. 30).

Como afirman Brazelton y Greenspan (2005), la familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde ira moldeando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca, y de forma particular según sean sus necesidades (Citado en Pozo, Batle, Hernández, 2009). De esto podemos concluir que desde la familia se pueden realizar muchos cambios sociales, todo depende del tipo de formación y educación que se les dé a los niños desde pequeños en sus hogares los cuales serán reforzados por los docentes en los centros educativos.

La segunda función básica de la familia, esto es, la función socializadora, que conecta al niño con los valores socialmente aceptados. La enculturación como así ha dado en llamarse consiste en la transmisión de representaciones y valores colectivos, indispensables para el desarrollo y la evolución de los niños. Partimos de que los valores, las reglas, los ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar, funcionan como sello de identidad para las distintas familias, están al servicio del sentido de pertenencia. Por otro lado, existen fuerzas internas y externas, como el proceso evolutivo de los miembros de una familia, los

conflictos, las 3 crisis que funcionan como agentes de cambio. Del equilibrio entre ambas fuerzas resultará el sano crecimiento de la familia (Quiroga, 2010. P 3).

Sobreprotección de los padres: La felicidad del niño no consiste en tener una vida fácil sino llena de afecto y comprensión elementos que le permitirán superar los crecientes retos del acto de crecer. La tarea de los padres no es que crezcan los niños felices, sino que sean felices. Tanto en la niñez como en la adolescencia son procesos evolutivos continuos en que la persona descubre constantemente nuevas situaciones y se enfrenta a nuevos retos, alguno de estos no están exento de riesgo o peligro que es necesario que sea asumido porque precisamente el hecho de afrontarlo le permitirá madurar a la persona y proporcionar una mejora o estima e independencia, para algunos padres de familia es algo complejo entender las diferencias entre cuidar bien y la sobreprotección y esto muchas veces retrasa todos los procesos formativos de su hijo (Albornoz, Universidad y Sociedad, 2017).

Harvey (1999) Anota que en la mayoría de los casos en las familias hay padres que trabajan tiempo completo, esto conlleva a que no tienen el tiempo suficiente para dedicarle a sus hijos, los niños cuyos padres son amorosos, sensibles a las necesidades de sus hijos y les brindan cuidado sustituto adecuado, por lo general, se desarrollan de igual forma que los niños en familias donde uno de los padres no trabaja fuera de casa, es por eso que debemos ser muy cuidadosos a la hora de escoger quien cuide de nuestros hijos ya que estas personas serán claves en los procesos formativos de nuestros hijos, ya que en ocasiones aportan cosas positivas como también tienden a entorpecer los procesos ya mencionados (Citado en Feldman, 2008).

Howe y Ross (1990) Afirman que los hermanos juegan un papel importante en la formación de los infantes, influyendo para bien o para mal ya que estos en ocasiones son fuente de compañía, apoyo, amor y también puede llegar a ser generador de conflictos y no es raro que entre hermanos se presente la rivalidad fraterna en la cual compiten unos con otros, estas rivalidades tienden a ser más fuertes cuando son del mismo sexo y se intensifican cuando los niños sienten un favoritismo por parte de sus padres (Citado en Feldman, 2008, P. 368)

**2.2.3 Entorno escolar:** De los entornos protectores de los niños, la escuela juega un papel fundamental en el desarrollo de los niños donde se involucra más el proceso educativo, ya que este es un lugar propicio para compartir y adquirir nuevos aprendizajes; cuando un niño inicia su educación escolar, cuenta ya con un gran cúmulo de conocimientos, formas de convivir y formación moral que ya construyó desde su hogar, todos los valores y aprendizajes adquiridos desde la familia los pone en práctica y los refuerza en la escuela, allí también se constituye un espacio adecuado para que los padres y profesores compartan conceptos y valores sobre la formación integral de los niños, se evidencia que es mucho menos el rendimiento de los estudiantes cuando no hay un apoyo por parte de la familia ya que el niño pasa muchas más horas con su familia y allí encuentra los lazos afectivos los cuales estimulan respuestas positivas hacia la escuela (Flores, 2013, PP. 31, 32).

En los últimos años ha aumentado los casos de abuso y violencia en las escuelas lo cual lleva a consecuencias graves y negativas para los niños, todos estos asuntos se deben ir tratando para así acabar con ellos y propiciar un ambiente seguro para todos los niños (Mestre, 2014, p 120). La mejor manera de combatir los casos de violencia en las escuelas es hablando de la situación con los padres de familia, para que desde el hogar se les enseñe a los niños valores básicos como lo son el respeto, solidaridad y compañerismo con las demás personas y así acabar

con todo estos casos que se presentan día a día y que todos los niños sientan que la escuela y su casa son ambientes seguros en los cuales están protegidos.

El objetivo común de la familia y de la institución educativa es indiscutiblemente, conseguir el desarrollo integral y armónico del niño, ambas vías de actuación han de incidir en una misma dirección para garantizar la estabilidad y el equilibrio, dos factores indispensables de una buena educación, es por esto que es muy importante que los docentes y padre de familia tengan constante comunicación para así ir de la mano en todos los proceso de formación y más importante aun cuando hablamos de primera infancia ya que lo que se enseñe a los niños en esta etapa es fundamental para el resto de sus vidas (Asociación Mundial de Educadores Infantiles, 2006, P. 19)

**2.2.4 Desarrollo en la infancia:** En los últimos veinte años de investigación sobre el desarrollo, se han encontrado una serie de hallazgos los cuales muestran que el concepto del proceso que se llevaba con los niños no era la más adecuada, y resultado necesario una nueva formulación de desarrollo el cual tenga en cuenta la variación de los desempeños de los niños con el pasar del tiempo.

Tres aspectos caracterizan la concepción de desarrollo. En primer lugar, el desarrollo cognitivo, lingüístico, social y afectivo de los niños no es un proceso lineal. Por el contrario, se caracteriza por un funcionamiento irregular de avances y retrocesos. En segundo lugar, el desarrollo no tiene un principio definitivo y claro, es decir, no inicia desde cero. Y en tercer lugar, el desarrollo no parece tener una etapa final, en otras palabras, nunca concluye, siempre podría continuar. Estas tres características resultan fundamentales para la concepción que se

propone sobre desarrollo y tienen diversos tipos de implicaciones (Ministerio de Educación, 2009, P. 18).

La definición del desarrollo infantil es amplia, este se conoce como el campo que implica un estudio científico de los patrones de crecimiento, cambio y estabilidad de emociones que ocurren desde la concepción hasta la adolescencia, este se enfoca en el desarrollo del ser humano y aunque hay muchos especialistas y científicos en el tema tratan de comprender los principios universales del desarrollo mientras que otros se enfocan en la manera que las diferencias culturales, raciales, étnicas etc, afectan en dicho desarrollo y aunque se diga que esto ocurre del nacimiento a la adolescencia muchos afirman que cada periodo de desarrollo continua a lo largo de la vida hasta la muerte (Feldman, 2008, P. 5)

El campo del desarrollo infantil tiene tres temas o enfoques principales las cuales son: desarrollo físico, cognoscitivo y social y de la personalidad; el desarrollo físico incluye toda la parte del cuerpo, cerebro, sistema nervioso, músculos, los sentidos y de donde surge la necesidad de comer y dormir que es de vital importancia para todo su desarrollo, el desarrollo cognoscitivo que es el que implica la forma de su crecimiento y los cambios de las diferentes capacidades intelectuales las cuales cambian el comportamiento de la persona y por último el desarrollo de la personalidad y social este implica los cambios de la personalidad que llevara el resto de la vida y la forma en cómo se relaciona con las demás personas, para todas estas diferentes etapas es de vital importancia un buen acompañamiento tanto de la familia como de la escuela ya que de ellas depende que se haga de manera correcta y que no afecte de manera negativa al niño o niña(Feldman, 2008, P. 6)

**2.2.5 Acompañamiento familiar en el proceso de formación:** La familia es uno de los entornos protectores más importantes en la infancia, ya que es desde allí donde se enseñan las primeras bases para preparar los niños para enfrentar la vida, es vital que los padres de familia brinden el acompañamiento necesario en los diferentes procesos formativos de los niños.

Vygotsky (1995) El entorno social y el apoyo de la familia son factores fundamentales en el desarrollo de los niños ya que su influencia es de orientar, guiar, motivar los niños en el aprendizaje, le dan valor a la enseñanza y esto conlleva al éxito escolar, lastimosamente este acompañamiento no se ve en todos los casos por muchas razones, ya sea porque los niños son de una familia disfuncional, o porque los padres trabajan y no cuentan con el tiempo suficiente para dedicárselo a los niños y en muchas ocasiones las personas que quedan con el cuidado de ellos no les brindan la suficiente motivación para los niños cumplir con sus logros (Citado en Flórez, Villalobos, Londoño, 2017, P. 6).

La familia ha sido considerada como un núcleo vital en la vida del ser humano, ya que es la que puede brindar un acompañamiento desde el nacimiento hasta la maduración y compañía en todas las diferentes etapas del desarrollo en especial de la infancia a la adolescencia, cuando la familia cumple bien su tarea y brinda un buen acompañamiento en todos los procesos de formación de los niños, va de la mano con la escuela reforzando también desde el hogar los aprendizajes adquiridos en ella se logra la formación de un ser humano íntegro y con valores llenos de cosas positivas para aportar a la sociedad en general (Flórez, Villalobos, Londoño, 2017, P. 8).

## CAPÍTULO III METODOLOGÍA

### 3 Diseño Metodológico

#### 3.1 Enfoque y tipo de investigación

El presente proyecto Entornos protectores en los niños del jardín infantil Aventuritas, se fundamenta en el enfoque de investigación de tipo cualitativo, ya que con esta se pretende evaluar el comportamiento de los niños y niñas del grado pre jardín, y a través de la recogida de datos descubrir por qué los niños con menos acompañamiento en sus procesos formativos por parte de la familia tienden a comportarse de una manera diferente a los niños que tienen padres constantes y dedicados en su proceso de desarrollo.

Con esta investigación también se busca responder una serie de dudas que han surgido, como porque los entornos protectores de los niños, en este caso la familia y la escuela tienden a volverse factores de riesgo para el buen desarrollo de los infantes, una vez resueltas estas dudas se buscara una estrategia para realizar una serie de actividades las cuales se pueda llevar a cabo con las familias y estudiantes para darle solución a las diferentes problemáticas que se observan debido al distanciamiento, poco acompañamiento o sobreprotección de los padres de familia con sus hijos.

El tipo de investigación que se utilizó en este proyecto fue el de investigación- acción, su finalidad es resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar practicas concretas, su propósito fundamental se centra en aportar información que ayude en diferentes toma de decisiones y reforma estructurales, donde cada uno de los participantes vivencia las problemáticas de cerca y puede interactuar para hacer un mejor estudio (Salgado, 2007, P. 73).

Se utilizó este tipo de investigación porque se pretende observar para identificar la raíz del problema, recolectar diferentes datos para tener soporte y se buscan las estrategias para crear estrategias que den diferentes soluciones a cada tipo de problema encontrado en el campo observado.

### **3.2 Población y muestra**

Nos ubicaremos en el jardín infantil Aventuritas, fundado el 26 de noviembre del 2016, el motivo de su origen fue dar una solución a las necesidades sobre el cuidado y educación de los niños y las niñas Bellanitas a partir de un análisis previamente realizado sobre estas temáticas y también pensando en la necesidad de generar empleo a la familia Quiroga la cual inicio con esta idea con el fin de aprovechar los conocimientos pedagógicos de algunos de sus miembros.

Por ser este lugar creado tan reciente apenas está adquiriendo su posicionamiento en la sociedad y con una amplia visión y misión en contribuir a la educación de los niños y niñas Bellanitas.

El jardín cuenta con los niveles de sala cuna, caminadores, párvulos, pre- jardín y jardín, se atienden algunos casos de niños con necesidades especiales, en el momento dos niños con autismo y uno con síndrome de down. Actualmente la población es aproximadamente de unos 35 niños y niñas, encontramos un ambiente seguro por parte de toda la comunidad educativa, pues su eje de motivación es velar por el sano desarrollo y bienestar de los niños y niñas.

En el caso particular de esta investigación, se tomaron como objeto de investigación (Muestra) a los niños del grado pre jardín del jardín infantil Aventuritas, los alumnos están entre



las edades de 3 y 4 años, grupo de 20 estudiantes 11 niños y 9 niñas dentro de los cuales encontramos un caso de síndrome de down, autismo leve y severo, se presentan varios casos de niños con carencia de normas por parte de sus hogares y otros de sobreprotección que han influenciado en su correcto desarrollo de los procesos formativos presentando dificultad en el lenguaje, por otro lado, la mayoría de estudiantes pertenecen a familias conformadas por padre, madre y hermanos, en las cuales ambos padres trabajan y dejan sus hijos al cuidado de terceros (abuelas, tíos, etc.) y se evidencia poco acompañamiento de los padres en dichos procesos de formación.

### **3.3 Técnicas e instrumentos**

#### **3.3.1 Entrevista**

“La entrevista cualitativa se refiere a la conversación mantenida entre investigador e investigados para comprender, a través de las propias palabras de los sujetos entrevistados, las perspectivas, situaciones, problemas, soluciones, experiencias que ellos tienen respecto a sus vidas” (Begoña, s.f, P. 112). Con el fin de recolectar datos para esta investigación, se realizó una entrevista a los padres de familia de los estudiantes del grado pre jardín, donde se les formularon una serie de preguntas las cuales debían responder de manera abierta según sus conocimientos, como instrumento se diseñó una guía de preguntas (Véase anexo 1) para recolectar información y poder analizar las respuestas de cada uno de ellos, ver como esto influye en los procesos formativos de los niños y como es su acompañamiento en estos.

### 3.3.2 Observación:

“La expresión observación participante se refiere a la introducción del investigador en el escenario de estudio, funcionando éste como instrumento de recogida de datos” (Begoña, S.f, P. 110). Esta técnica se utilizó para detectar, como influyen los entornos protectores en el proceso de formación de los niños y niñas del grado pre jardín, esto se evidencio en los diferentes comportamientos con sus compañeros, en las actividades, con sus docentes y diferentes momentos lúdicos y pedagógicos, se tuvo muy en cuenta observar como los niños resolvían sus problemas cotidianos, que tan autónomos eran, etc.

Como instrumento se utilizaron diarios de campo en los cuales se registraba todo lo observado durante todos los días, esto con el fin de analizar los comportamientos de los niños y sus diferentes problemáticas y así crear diferentes estrategias para implementar con los niños y padres de familia con el fin de darle solución.

## 3.4 Procedimientos

A la luz de la investigación acción se desarrollaron cuatro fases:

**Primera fase- Observación:** Esta es una fase de observar el problema y recolección de datos en donde se pretende descubrir el problema, inicialmente se hizo un acercamiento a los niños donde se realizaron varias observaciones y de allí se sacaron elementos claves los cuales ayudaron en la formulación de una estrategia para darle posibles soluciones a las problemáticas observadas en cada niño y sus familias.

**Segunda fase- Ver:** En esta fase se hace una exploración, análisis e interpretación. En este punto es donde surge la pregunta sobre qué debe hacerse frente al problema observado, es evidente que muchos de los padres de familia son ausentes debido a sus trabajos, otros con

problemas de sobreprotección hacia sus hijos y desconocen sobre el impacto que tienen los

entornos protectores en los procesos formativos de los niños y niñas, se indagaron a los docentes de la institución sobre el acompañamiento de las familias y efectivamente es poco, no asisten a reuniones con profesionales que brinda el jardín y en ocasiones ni a la entrega de los informes que se realiza cada 3 meses.

**Tercera fase- Actuar:** En esta fase se implementan mejoras y se trata de dar una solución a los problemas encontrados; se realizó una entrevista a los padres de familia de los estudiantes del grado pre jardín, donde se indagó sobre los conocimientos que tenían sobre entornos protectores, se realizaron varias reuniones con la psicóloga del jardín donde se les explicaba a los padres las consecuencias que podría tener el poco acompañamiento de las familias en todos los procesos escolares, se trató de crear conciencia y darles ciertas bases de como ocuparse de sus hijos y ayudarles con sus procesos formativos desde el hogar. Se brindaron citas con la psicóloga a los padres de los alumnos cuyo comportamiento se ha visto afectado por temas como la sobreprotección, poco acompañamiento y niños que casi nunca tienen contacto con sus padres, a esto se llegó gracias a las observaciones que se les realizó en cada una de las actividades pedagógicas y lúdicas de la jornada.

Ya con todos los datos recogidos se llegó a la conclusión de que debíamos hacer algo para fortalecer el acompañamiento de los padres en todos los procesos educativos de los niños, y también darles bases a los padres que son muy sobreprotectores, para corregir todos estos aspectos se realizaron una serie de actividades de capacitación a los padres con respecto al tema y con los niños se realizaron una serie de actividades de expresión corporal las cuales servirán para fortalecer la creatividad, imaginación y confianza en sí mismos.

**Cuarta fase- reflexión:** Una vez planificadas y listas para llevar a cabo las diferentes actividades para realizar con los padres de familia y estudiantes del grado pre jardín, el jardín infantil Aventuritas se vio en la obligación de cerrar sus puertas debido a la violencia

que se presentó en el municipio de Bello, por esto fue imposible llevar a cabo el proyecto de intervención, pero cada una de las actividades propuestas sirven para cualquier institución educativa que tenga estas mismas problemáticas.

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

### 4 Análisis de resultados

Los resultados de esta investigación se presentan a la luz de cada uno de los objetivos planteados donde se pudo reconocer cuál es la influencia de cada uno de los entornos que rodean a los estudiantes del jardín infantil Aventuritas en todos sus procesos de formación, con la ayuda de diferentes fuentes referenciales se puede plantear que el comportamiento de los niños en el jardín es un espejo de cada una de las vivencias que tienen tanto en su hogar como en el mismo centro educativo y es necesario que las familias trabajen de la mano con la institución para un mejor proceso en cuanto al desarrollo de los niños.

#### **4.1 Caracterización de los entornos protectores de los niños y niñas del jardín infantil Aventuritas.**

La población a atender son los estudiantes del grado pre jardín del jardín infantil Aventuritas, con los cuales se realizó esta investigación. Durante la infancia y la adolescencia los primeros entornos en los cuales los niños se desenvuelven son la familia y la escuela ambas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de los niños, y para que este sea exitoso ambas deben trabajar de la mano para ir a la par y reforzar juntas ese proceso.

Un entorno protector es aquel en donde los niños se encuentran protegidos y donde se les brindan las bases necesarias para enfrentar su vida, los primeros entornos con los que los niños tendrán contacto serán su hogar y su jardín infantil o centro educativo, en estos encontrarán las bases necesarias para los que será a nivel personal y también social.

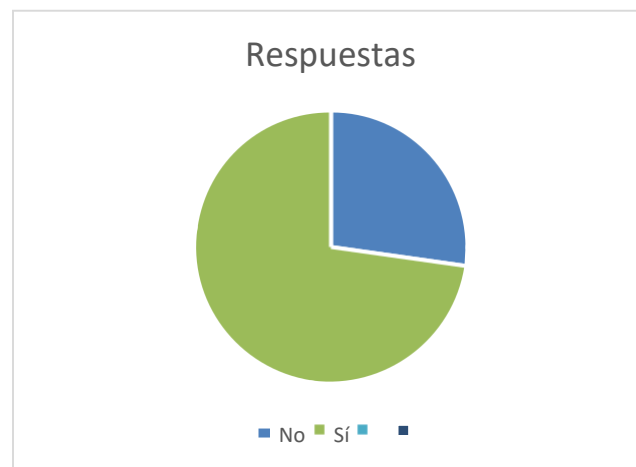
Los niños del jardín infantil Aventuritas cuentan con entornos familiares seguros, donde son protegidos y les brindan los cuidados necesarios para su crecimiento, sin embargo, gracias a las diferentes observaciones que se realizaron durante la investigación, encontramos que en muchos de los hogares no se brinda el acompañamiento necesario y en otros es tan excesivo que se convierte en sobreprotección, en diferentes entrevistas que se realizaron a los padres de familia muchos de estos desconocían el papel tan fundamental que juegan los entornos protectores en el desarrollo de los niños y las razones por las cuales dejan de ser protectores y se convierten en factores de riesgo.

A los padres de familia se les indagó sobre los entornos protectores, donde se les pedía que respondieran para ellos que era un entorno protector para sus hijos, y estas fueron algunas de sus respuestas: “Son lugares o acontecimientos donde los niños eviten presencia problemas sociales que puedan atentar contra su integridad” (Entrevistada 1). “Un entorno protector en donde el niño se sienta seguro y feliz de cualquier maltrato físico y psicológico” (Entrevistada 2), Por otro lado se le realizó la entrevista a la abuela de uno de los estudiantes, la cual respondió: “Los entornos protectores son como amortiguadores frente a la aparición de cualquier riesgo al cual estén expuestos los niños, el único entorno protector de Juan Esteban es su hogar” (Entrevistada 3)

Es aquí donde debemos transmitirle a los padres y acudientes que cuando se habla de entornos protectores esto no implica solo a la familia, sino también a las instituciones educativas donde se encuentre los niños y niñas, que ambas deben trabajar por la integridad y los valores de estos, brindándoles buena educación, afecto, valores, buenos hábitos etc, con los cuales el niño pueda crecer propiciamente y ser persona de bien a futuro.

Con la ayuda de diferentes investigaciones, se pudo deducir que tanto la familia como la escuela tienden a convertirse en un factor de riesgo para los niños y niñas, ya que hay hogares que debido a varias circunstancias no brindan un buen acompañamiento ni rindan espacios propicios y en algunas escuelas no se vela por los derechos ni por la educación integral que deben recibir los estudiantes. Se les pregunto a los padres de familia si consideraban que el hogar puede convertirse en un factor riesgoso para los niños y porqué. (Ver figura 1)

Figura 1: ¿Puede el hogar convertirse en factor de riesgo?



Fuente: Elaboración propia

Tres de los padres de familia a los cuales se les realizó la entrevista contestaron que el hogar NO puede convertirse en un factor de riesgo para los niños y niñas, “no porque los niños están acompañados en todo momento por sus tutores no pueden pasar sucesos extraordinarios” (Entrevistada 4)

La familia es el primer lugar de socialización en el cual los niños y niñas pueden interactuar con otras personas, de esta depende que se conviertan en seres autónomos y su proceso de desarrollo sea exitoso, en muchos hogares no se cumple con exactitud los diferentes roles que le

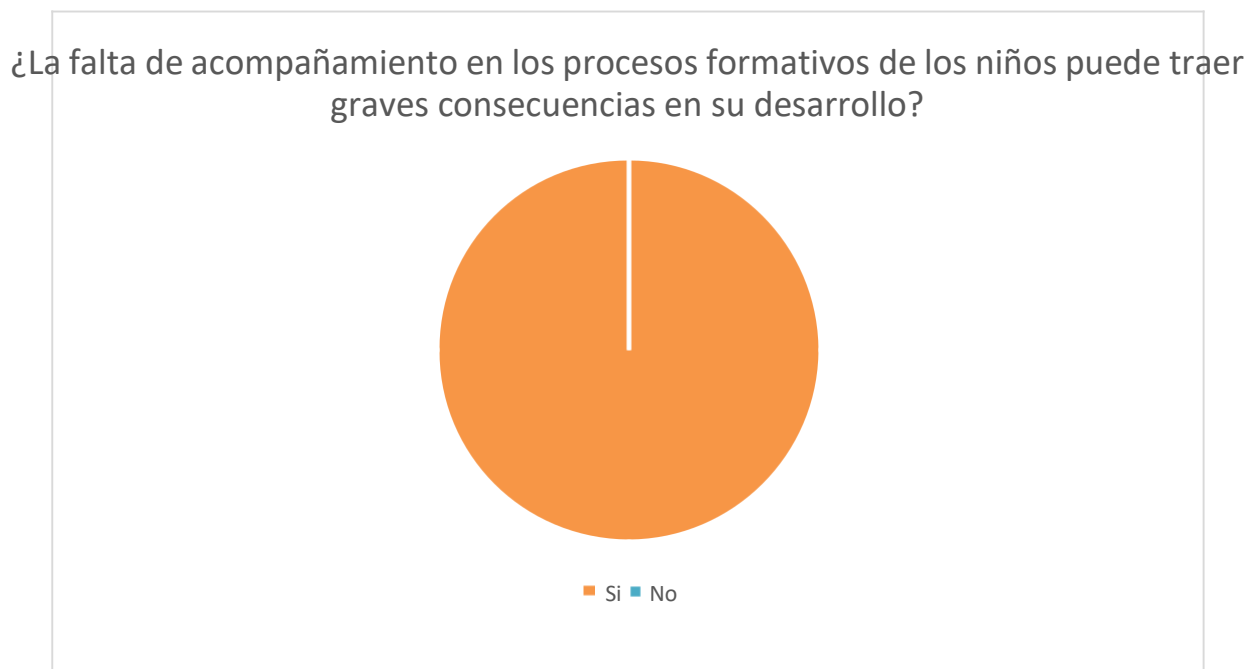
corresponde a cada uno ya sea porque se presenta poco acompañamiento o sobreprotección en los procesos de formación, es ahí donde la familia puede convertirse en un factor de riesgo para los niños ya que esta serie de comportamientos pueden entorpecer dichos procesos.

Es entonces ahí donde las escuelas y centros infantiles juegan un papel fundamental para el desarrollo de los niños, desde el acompañamiento en procesos pedagógicos se puede observar las falencias de los niños en cada proceso y determinar el porqué. Es muy importante que la escuela y la familia trabajen en conjunto para así dar solución a dichas falencias, cada una de las partes es indispensable para brindarle al niño un desarrollo integral cumpliendo todos los derechos que estos tienen para su buena infancia.

#### **4.2 Los procesos formativos en los niños y niñas del Jardín Infantil Aventuritas desde la influencia que ejerce su entorno protector.**

Como ya sabemos, los primeros entornos con los cuales los niños y niñas tienen contacto es la familia y la escuela, estos deben ser ambientes de protección para un sano y exitoso desarrollo en todos los procesos de formación y cada uno debe cumplir un rol para esto, sin olvidar que estos dos ambientes deben trabajar de la mano para que cada proceso se dé con éxito.



*Figura 2: Falta de acompañamiento y consecuencias*

*Fuente: Elaboración propia.*

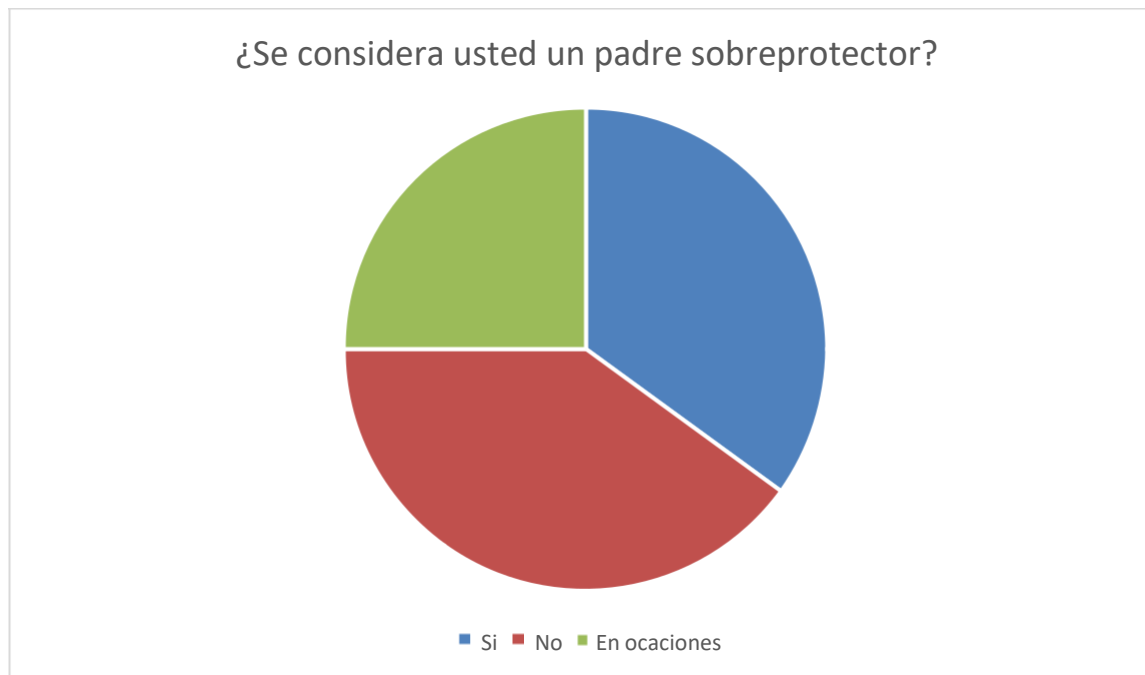
En la entrevista realizada a los padres de familia se les indagó sobre la falta de acompañamiento en los procesos formativos de los niños y las consecuencias que esto puede traerles para su desarrollo, todos consideran que la falta de acompañamiento familiar traen consecuencias negativas para el desarrollo de los niños, “Nosotros los padres, somos el principal referente que nuestros hijos tienen y de eso dependerá su conducta ya sea buena o mala, todos los niños dependen de sus padres y desde allí es donde aprenden buenos o malos hábitos, somos los primeros educadores de nuestros hijos y si no los acompañamos va ser muy difícil que ellos tengan un buen proceso formativo” (Entrevistada 5).

Es evidente que durante la primera infancia es donde se equilibran las emociones, salud y comportamiento de los niños, es por eso que los ambientes en los cuales crecen deben ser sanos y propicios de los cuales recibirán las primeras bases para enfrentar lo que sería su vida. Hasta los

siente años de edad se les deben fortalecer normas de comportamiento, tanto en su hogar como en diferentes entornos, aprenden y mejoran su lenguaje y expresión corporal, todo esto se logra con el apoyo y el acompañamiento de su familia y escuela.

Muchos padres de familia caen en el error de ceder a todas las peticiones de sus hijos en su primera infancia, o darle poca importancia a sus faltas porque “están pequeños” y a medida que estos van creciendo se hace un poco más difícil de corregir estas conductas, es ahí donde se pierde la autoridad, debemos dejar de lado esos pensamientos que tenemos sobre la implementación de normas en los niños, pues estas son necesarias para formar personas de bien que no tengan ningún tipo de problemas a futuro en los diferentes entornos que se encuentren.

Está claro que cuando el niño se siente querido, acompañado y apoyado todo su proceso en cuanto al desarrollo emocional se hace más fácil, pero debemos tener en cuenta que todo en exceso es malo y en lugar de beneficiar podemos perjudicar dicho desarrollo, hablamos de los padres sobreprotectores que evitan que sus hijos exploren debidamente los ambientes creando así inseguridades en ellos. En el grado pre jardín se encontraron casos donde los niños iban un poco atrasados en sus dimensiones del desarrollo debido a la sobreprotección de los padres, decidimos indagarlos para saber si se consideraban sobreprotectores (Ver figura 3).

*Figura 3: Padres sobreprotectores*

*Fuente: Elaboración propia.*

Al realizar un acercamiento al contexto familiar donde se inquirió sobre si los padres de familia se consideraban sobreprotectores y con el propósito de conocer un poco los factores que influyen en este aspecto, se encontró que en un buen porcentaje (ver figura 3) los padres consideran relevante la sobreprotección como un factor de cuidado hacia los menores por eso, una de las madres afirma “Sí soy sobreprotectora, ya que me gusta que mi hijo se sienta bien y protegido en todos los aspectos” (Entrevistada 6); del mismo modo, algunos reconocen que no se trata de un estado ideal y por eso reflexionan: “En algunos casos si me considero sobreprotectora, ya que Amara es mi única hija y no quisiera que nada ni nadie le hiciera daño, pero he ido trabajando en esto y he mejorado en este aspecto” (Entrevistada 7).

En el mismo sentido, se encuentran también las posturas de otros padres de familia que reconocen la necesidad de formar en autonomía a sus hijos y por eso afirman: “No somos sobreprotectores, como padres siempre vamos a tratar y procurar que él esté bien. Tratamos de que él vaya aprendiendo y sea autónomo e independiente” (Entrevistado 8); de este modo, se evidencia que muchos de los padres tienen claro que estas conductas de sobreprotección no son adecuadas para el buen desarrollo de los niños, y es importante que todos se concienticen y cambien estos aspectos para así contribuir de manera positiva en los procesos formativos de sus hijos.

Posteriormente y según las respuestas que dieron los padres de familia se realizó una observación detallada a los estudiantes cuyos padres de familia respondieron que si son sobreprotectores, con el fin de corroborar si estas conductas de los padres afectan en su proceso de formación.

*Tabla 1: Observación a los estudiantes.*

<b>Estudiante</b>	<b>Edad</b>	<b>Observación</b>
Estudiante 1	4 años	En este estudiante se pudieron observar varios comportamientos los cuales no son acordes para su edad, no come solo y requiere siempre el acompañamiento del adulto, en repetidas ocasiones hace sus necesidades en la ropa, no socializa con sus compañeros, siempre prefiere jugar solo, en ocasiones le cuesta entender y hablar con sus compañeros y docente.
Estudiante 2	4 años	Se observa que esta estudiante es muy dependiente del adulto en todos los momentos del día, no le gusta compartir con los demás compañeros y en ocasiones llora y hace rabietas cuando los amiguitos o la docente no ceden a sus peticiones.
Estudiante 3	5 años	Se observa que este estudiante solo disfruta del acompañamiento de los adultos e interactúa poco con sus compañeros.

Estudiante 4	5 años	Se ha observado que la estudiante ha tenido un proceso de adaptación lento, llora todos los días al ingresar al jardín, en los momentos lúdicos le gusta estar sola, cuando la docente le pide que hable en frente de sus compañeros se llena de pánico y empieza a llorar.
Estudiante 5	4 años	Se ha observado que esta estudiante se torna un poco agresiva cuando sus compañeros o docente no ceden a sus peticiones.
Estudiante 6	4 años	En esta estudiante se ha observado mucha inseguridad, cuando las docentes le ponen ciertas tareas a realizar su respuesta siempre es “no soy capaz” y en ocasiones estalla en llanto.
Estudiante 7	4 años	En este estudiante se ha podido observar que le molesta cada que no logra un objetivo, se enoja y se niega rotundamente a seguir intentándolo, se torna un poco agresivo cuando sus compañeros se niegan a realizar lo que él les pide.

*Fuente: Elaboración propia*

Con esta observación realizada durante varios días, se pudo sacar la conclusión que la sobreprotección de los padres de familia afecta en varias de las dimensiones del desarrollo haciendo el proceso un poco más lento. Una de las dimensiones que más afectada se ve es la social, es importante que los padres de nuestros niños comprendan que es necesario que el niño experimente en otros ambientes diferentes a su hogar, que comparta y socialice con personas diferentes, también darle el espacio y enseñarle a resolver sus propios problemas, esto hará que el niño sea más autónomo y pierda el miedo de hacer cosas por sí solo.

El lenguaje también se ve afectado debido a la sobreprotección, ya que los niños empiezan a adquirir su lenguaje de forma natural con su familia, en ocasiones los padres de familia tienden a obedecer simples gestos, miradas y señas de sus hijos sin necesidad de estos pronunciar una sola palabra, sin saberlo ellos no están permitiendo la estimulación del lenguaje y es allí donde se presentan retrasos en el habla. Otra de los más grandes errores que los adultos cometemos es

pronunciar las palabras incorrectamente o celebrar cuando ellos lo hacen porque de una u otra forma parece “tierno”, de lo contrario debemos tratar de corregirlo y pronunciar las palabras correctamente, esto ayudara que la adquisición de su lenguaje se dé de manera exitosa.

La timidez e inseguridad de los niños en el aula es algo que se ve con mucha frecuencia, y esto afecta en su desarrollo ya que su nivel de rendimiento no es el mejor, todas as actividades que se les pide que realicen lo hacen con miedo e inseguros incluso dudan de poderlo lograr si no tienen la ayuda de un adulto. Muchas de estas conductas las relacionamos a la sobreprotección de algunos padres de familia ya que protegerlos excesivamente trae como consecuencia un niño tímido en inseguro de sí mismo, es importante que los padres brinden un entorno seguro y tranquilo a los niños donde ellos se sientan seguros y tengan un buen equilibrio de emociones al mismo tiempo dejarlos ser ellos mismos para que crezcan como seres autónomos y seguros de sus capacidades.

Se indago a los padres sobre cuales aspectos consideran que deben mejorar para no convertir el hogar en un factor de riesgo para los niños y las niñas a lo que una de las madres contestó “El padre de mi hija debe mejorar un poco en el ámbito de la sobreprotección y yo como madre en no ser tan compasiva y permisiva con mi hija, pero en general no hay más cosas así relevantes que puedan intervenir en el correcto direccionamiento de la niña por el momento” (Entrevistada 9), es importante que los padres reconozcan aspectos en los cuales están fallando y mejoren en estos para brindar un mejor apoyo y contribuir como se debe en el desarrollo normal de los niños. Los padres son conscientes que así como el acompañamiento en los diferentes procesos es importante, también se debe tener en cuenta la buena comunicación entre la familia, llevar un buen dialogo y buena convivencia convierte el entorno familiar en un ambiente armonioso y seguro para los niños, “Mejorar el dialogo con todos los integrantes de la familia,

apoyarse y ser más pacientes y tolerantes unos con otros, durante el crecimiento de nuestro hijo apoyarlo y brindarle la confianza necesaria para que se sienta seguro” (Entrevistada 10). De este mismo modo hay padres de familia que piensan que la comunicación con los niños es fundamental para brindarles las bases necesarias que estos necesitan para afrontar su vida cotidiana “Comunicación asertiva, explicarle con constancia los riesgos tanto dentro como fuera del hogar, mantener un diálogo permanente (Entrevistada 11)”

Es evidente que la sobreprotección trae graves consecuencias en el proceso de formación de los niños, que su desarrollo en las diferentes dimensiones tiende a ser un poco más lenta a comparación de otros niños de sus mismas edades, es un poco difícil que los padres de familia reconozcan y acepten cuando están fallando en algo e cuanto a la crianza de sus hijos, las docentes educativas deben ser un poco cuidadosas cuando comparten diferentes puntos de vista en cuanto al desarrollo del niño, muchos padres aceptan que no le brindan la suficiente confianza a los niños para que exploren por si mismos los diferentes ambientes que los rodean y asi mismo no permiten que tengan sus soluciones propias en cuanto a los problemas cotidianos que se pueden presentar día a día “Dejar de ser tan sobreprotectora con mi hija, darle su propio espacio para que crezca segura de sí misma” (Entrevistada 12).

Sin dejar de lado, el jardín infantil es uno de los entornos con mucha influencia en el desarrollo de los niños pues es un lugar en el cual pasan la mayoría de tiempo y donde se refuerzan las dimensiones del desarrollo, es indispensable que la docente mantenga constante comunicación con las familias y así hacer un buen trabajo juntos en todos los procesos de formación de los niños y niñas, que el trabajo que se hace en el jardín se refuerce en casa es fundamental para que los estudiantes avancen en todos los aspectos y como docentes velar para

que los niños tengan una educación y cuidado integral, que también se sientan seguros y confiados en la escuela nos ayudara a crear personas autónomas y de buenos hábitos.

El jardín infantil Aventuritas cuenta con diferentes profesionales de la educación que tienen ayuda de una psicóloga, los cuales estudian los comportamientos de los niños durante los diferentes momentos pedagógicos del día y cada que se ve algo extraordinario en ellos se lo comunican a los padres de familia para que juntos ayuden a los niños y su proceso de formación no se vea afectado.

#### **4.3 Una propuesta de intervención para potencializar el papel de los entornos protectores en los procesos formativos de los niños y niñas.**

Una vez se observaron los comportamientos de los niños y darnos cuenta que la influencia de los padres es indispensable en esta etapa de su desarrollo, surgió la idea de realizar una serie de actividades de expresión corporal donde los niños y las niñas puedan tener la facilidad de expresar sus emociones por medio del cuerpo, al mismo tiempo que se harán actividades las cuales integren a los padres de familia para que los niños sientan el acompañamiento de sus padres sin dejar de lado su autonomía y confianza para expresarse.



## **CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5 Conclusiones**

#### **5.1 Caracterización de los entornos protectores de los niños y niñas del jardín infantil Aventuritas.**

El jardín infantil Aventuritas cuenta con los profesionales necesarios dispuestos a ayudaren la correcta formación de los niños y niñas, pero es un poco complicado cuando los padres de familia se muestran algo reacios a las ayudas que estos les pueden brindar, quizás porque aun en la actualidad hay familias conservadoras y un poco erradas en cuanto al desarrollo de los niños es de vital importancia ser constantes y dedicados para poder brindarle a los padres diferentes conocimientos y así poder trabajar juntos por una buena educación y el bienestar de los niños y niñas.

Es importante incentivar tanto a padres de familia como a docentes a participar de manera positiva en todos los procesos formativos de los niños y niñas, a mantener una buena comunicación donde tanto padres como docentes compartan loa avances o dificultades que observan en los estudiantes para así juntos trabajar por una mejora, muchos de los padres de familia se muestran abiertos a recibir cualquier tipo de recomendación que favorezca la crianza correcta de sus hijos.

#### **5.2 Los procesos formativos en los niños y niñas del Jardín Infantil Aventuritas desde la influencia que ejerce su entorno protector.**

Es posible concluir que en su mayoría a los niños y las niñas del grado pre jardín del jardín infantil Aventuritas se les ve afectado su proceso de formación y correcto desarrollo debido a la

ausencia de sus padres y a otros por la sobreprotección, es de suma importancia que la institución plantee diversas estrategias para el mejoramiento de estas conductas de los padres de familia, para que sean conscientes de las consecuencias que esto trae incluso para el futuro de sus hijos.

En cuanto a la falta de acompañamiento se entiende que en la actualidad ambos padres de familia salen a trabajar para tener el sustento de sus hogares, y es allí donde es importante saber escoger que persona se hará cargo de sus hijos mientras ellos no están, deben ser personas dedicadas, amorosas y que no se muestren indiferentes a los diferentes procesos de formación que los niños tienen constantemente, esto será de gran influencia para que su proceso sea exitoso o se haga un poco más lento y complicado para el niño.

Sin duda alguna la sobreprotección es nociva para el desarrollo de los niños y niñas, muchos padres de familia confunden la sobreprotección con amor, esto conlleva a no estimular correctamente a sus hijos para avanzar en las diferentes dimensiones del desarrollo ya que los padres hacen todo por ellos y no permiten que estos se esfuercen para alcanzar sus logros, inconscientemente muchos se niegan a aceptar los cambios de crecimiento de sus hijos y es por eso que encontramos casos de niños nerviosos e inseguros de sí mismos.

## 6 Recomendaciones

Gracias al recorrido investigativo que se realizó sobre los entornos protectores y su influencia en el desarrollo de los niños y niñas surgen una serie de recomendaciones no solo para otros investigadores sino también para las escuelas y padres de familia como principales entornos protectores de los niños:

- Es muy importante que a la hora de dar veredictos en cuanto a una investigación con una población concreta, se conozcan a fondo las verdaderas problemáticas y de donde surgen para así poder dar veredictos y buscar las ayudas adecuadas para darles solución.
- Para las escuelas y jardines infantiles es muy importante crear diversas estrategias en las cuales se fortalezca el acompañamiento de los padres, creando talleres, charlas con profesionales del tema, actividades que afiancen el trabajo en equipo de los niños, la escuela y sus padres; por otro lado actividades en las cuales los padres de familia estimulen y contribuyan en el correcto desarrollo de los niños, permitiéndoles también ser autónomos y libres en la toma de diferentes decisiones.

## **CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **1 Título**

La expresión corporal como estrategia para fortalecer la autonomía y los procesos de formación de los niños y niñas del jardín infantil Aventuritas.

### **2 Descripción de la propuesta**

La expresión corporal consiste en los movimientos y gestos del cuerpo por los cuales los niños pueden expresar a las demás personas sus emociones, sentimientos y estados de ánimo de una manera no verbal, es por esto que se plantea como estrategia la realización de diferentes actividades por medio de las cuales los niños puedan expresarse con libertad y confianza de sí mismos, al mismo tiempo que desarrollan su creatividad dejando de lado los miedos e inseguridades.

El trabajo con el cuerpo involucra y fortalece las dimensiones del desarrollo de los niños, en lo social ya que el trabajo con los otros niños y con los docentes los llevara a compartir e interactuar diferentes ideas y pensamientos las cuales serán escuchadas y tomadas en cuenta, fortalecerá su lenguaje ya que aumentara su capacidad para transmitir mensajes, su parte psicomotriz mejorara gracias a los diferentes ejercicios los cuales exigen movimientos de todo su cuerpo; es muy importante tener en cuenta a los padres de familia e invitarlos a realizar diferentes actividades desde la casa que refuercen el trabajo realizado en el jardín.

Estas actividades se llevarán a cabo con los estudiantes del grado pre jardín, docentes y padres de familia, con el fin de reforzar el acompañamiento de las familias y también fomentar la comunicación entre los niños y sus padres.

### **3 Justificación**

¿Por qué la expresión corporal como estrategia para fortalecer la autonomía y los procesos formativos de los niños?

Tras la investigación realizada, encontramos que ciertos de los estudiantes del grado pre jardín tienen su desarrollo un poco lento, esto es debido a la falta de acompañamiento y sobreprotección de las familias, encontramos niños agresivos, con dificultad para expresarse en frente de sus docentes y compañeros, problemas de lenguaje; la idea con el trabajo de expresión corporal es mejorar todos estos aspectos y que los niños poco a poco aprendan a expresarse libremente y a realizar diferentes actividades confiados de sí mismos y sus capacidades para realizarlas, es muy importante involucrar las familias en este proyecto de intervención ya que es de vital importancia orientarlos de manera asertiva y que los padres adquieran conocimiento de la correcta manera de guiar a sus hijos sin intervenir negativamente en los diferentes procesos de formación y junto con la escuela detectar dificultades a tiempo para poder corregirlas.

## **4 Objetivos**

### **4.1 Objetivo general**

Favorecer los procesos de formación de los niños y niñas del grado pre jardín por medio de la expresión corporal.

### **4.2 Objetivos específicos**

- Fortalecer la confianza en sí mismo de los niños y niñas por medio de actividades que les permitan expresarse con libertad.
- Compartir ideas con los padres de familia, las cuales ayuden con el correcto desarrollo de los niños y niñas.
- Fortalecer la educación y habilidades para la vida para su buen desarrollo en relaciones interpersonales y toma de decisiones.

## **5 Marco teórico**

Para profundizar en este proyecto de intervención se hizo necesario indagar y buscar en diferentes recursos teóricos, autores que apuntaran con la necesidad y el interés de los estudiantes del grado pre jardín partiendo de la necesidad encontrada que es la falta de acompañamiento y sobreprotección de los padres de familia.

### **5.1 Colaboración familia- escuela**

Muchísimos autores destacan la importancia de que la educación e instrucción sean procesos de colaboración entre la escuela y las familias y además señalan gran cantidad de efectos positivos sobre los niños y las niñas, los padres y madres, los/las profesores/as, el centro escolar y sobre todo para la comunidad en general. E lo largo de los años la familia ha tenido muchos cambios al igual que la escuela y en la educación, donde se proporciona un contexto social más amplio y se le ofrecen pautas culturales al niño para desenvolverse en los diferentes entornos en los cuales se debe enfrentar día a día (Domínguez, 2010, P. 2).

“Poco a poco se ha podido apreciar la necesidad de las familias, la educación y los propios alumnos de compartir las responsabilidades y que sean deberes tanto de los padres y las madres como del centro y todos sus profesores, dando lugar de esta manera a que sea una tarea más fructífera y eficaz así como más fácil de llevar a cabo y cuyos resultados sean mejores.” (Domínguez, 2010, P. 2)

Resaltando un poco lo anterior, es de suma importancia que los padres de familia y los docentes tengan constante comunicación en cuanto a los procesos de los estudiantes, para así juntos afianzar y reforzar complicaciones que presenten los niños en su formación tanto escolar como social y emocional, como afirma López (2015) La influencia de la familia en el proceso de educación y en el desarrollo de los niños y niñas se evidenciara en las diferentes dimensiones evolutivas y, a su vez, estas características adquiridas en cada familia se interconectarán con los contextos socializadores externos como lo son la escuela y el grupo de iguales, es por eso que la comunicación constante con sus cuidadores y educadores ayudara a fortalecer en aspectos concretos que el niño necesite (Citado en Suarez, Vélez, 2018, P. 178).

## **5.2 Falta de acompañamiento en los procesos de formación**

La falta de acompañamiento puede ocasionar desmejoras a nivel académico de los niños y niñas, ya que la familia es el primer mediador entre los niños y los demás ambientes, los niños se convierten en el reflejo de los miembros del hogar en el cual viven es por eso muy importante su aporte positivo en los diferentes procesos formativos de los niños, la formación de los menores de edad en el núcleo familiar es uno de los factores que más influye en el proceso de desarrollo humano; puesto que, es a temprana edad cuando se inicia el proceso de adoptar conductas y a seguir pautas que poco a poco van forjando el comportamiento de la persona (Suarez, Vélez, 2018, P. 180).

## **4.3 Sobreprotección**

La sobreprotección causa que el niño no desarrolle todas sus capacidades, al igual que genera un sentimiento de inferioridad ante las demás personas que lo rodean ya que se sienten incapaces de realizar ciertas actividades debido a que los padres extreman los cuidados evitando el desarrollo normal del niño afectando también el desarrollo de las emisiones de estos (Jiménez, 2011, P. 15). La sobreprotección en los niños afecta directamente en su madurez, se les dificulta enfrentar diferentes situaciones negativas las cuales son necesarias y necesarias vivenciar para que el niño desarrolle su capacidad de resolver los diferentes problemas a los que se deberá enfrentar en su vida diaria y en los diferentes entornos en los cuales estará.

## **5.4 Expresión corporal en la infancia**

La expresión corporal es de suma importancia para enriquecer la forma de los niños comunicarse ya sea verbal o no verbalmente, esta se vuelve primordial en el desarrollo de los niños ya que los



ayuda a conocer mejor su cuerpo algo fundamental en la etapa de la infancia que es cuando más cambios están experimentando, potencian su creatividad y ayuda a que se sientan bien consigo mismos y a tenerse un poco más de confianza en todas las habilidades que tienen al mismo tiempo que se potencia su imaginación (Navarro, 2020).

## 6 Metodología

En este punto se describirán las actividades a realizar con los estudiantes y padres de familia en cada una de las fases

**Sensibilización:** Se busca que los docentes y padres de familia se den cuenta de la problemática que se ha encontrado en los niños y niñas del grado pre jardín debido a la falta de acompañamiento y sobreprotección, es necesario realizar una serie de actividades las cuales involucren la participación de las familias y la escuela donde se busca que los niños se sientan seguros de sí mismos y de las capacidades tienen para la solución de sus problemas sin dejar de lado el acompañamiento que sus entornos protectores pueden brindarles.

**Capacitación:** Es importante capacitar a padres de familia y docentes en los temas que creemos que se han convertido en problemática para un eficaz desarrollo de los niños, para esto es importante brindarles talleres, reuniones, en las cuales se les brinden las pautas necesarias para contribuir en el desarrollo de formación de los niños.

## **Cronograma de actividades**

### **Aprendo a expresarme**

#### **Actividad 1**

**Fecha: 0/06/2019**

#### **Charla a docentes y directivos del jardín**

Esta actividad va dirigida a los docentes y directivos del jardín infantil, consiste en mostrar el origen de la investigación realizada y dar las ideas de cómo podemos aportar a la mejora del acompañamiento familiar en los procesos formativos de los niños, y de igual manera reforzar el acompañamiento de la institución como tal.

#### **Evaluación:**

Participación y aceptación.

#### **Recursos:**

Video bem

#### **Actividad 2**

**Fecha: 10/06/2019**

#### **Entornos protectores y su influencia en los procesos formativos de los niños y niñas.**

Esta actividad consiste en una charla dirigida a padres de familia, para sensibilizarlos acerca de los entornos protectores y la influencia que tiene cada uno en los procesos de formación, pautas

de crianza y como podemos aportar positivamente en el desarrollo de las diferentes dimensiones de los niños y niñas. Esta charla será brindada por una psicóloga con experiencia en el tema.

**Evaluación:**

Se evaluará la asistencia y la participación de los padres

**Recursos**

Video bem

**Actividad 3**

**Fecha: 21/06/2019**

**Obra teatral**

Una vez expuesto el tema a padres de familia y docentes y ya tengan un conocimiento claro de lo que se realizará con los niños, por medio de una obra de teatro realizada por docentes, mostrarles a los padres de familia la importancia del buen acompañamiento y las consecuencias de la sobreprotección.

**Evaluación:**

Participación y comprensión del tema.

**Recursos:**

Disfraces

Equipo de sonido

Sillas

**Actividad 4 Mi cuerpo**

**Fecha: 28/06/2019**

**Objetivo:** Logra reconocer las partes principales de su propio cuerpo y las funciones que puede realizar con cada una de ellas.

**Motivación:**

- Se iniciará la actividad con un emotivo saludo.
- Jugaremos un par de rondas infantiles.
- Se les enseñara un afiche el cual contiene el cuerpo con todas sus partes externas y se explicara la función de cada una.

**Desarrollo:**

- El desarrollo de la actividad se iniciará armando un rompecabezas el cual tiene como objetivo armar el cuerpo humano uniendo cada una de las partes.
- Luego de que los niños tengan claras todas las partes y funciones del cuerpo nos pondremos de pie para bailar una serie de canciones infantiles en las cuales tengan que mover y diferenciar las partes de su cuerpo.

**Cierre de la Actividad:**

- La actividad se cerrará con el juego de “Simón Dice” donde la docente les pedirá que ubiquen las partes de su cuerpo y realicen una serie de actividades involucrando cada una de ellas.

**Estrategia y criterios de evaluación**

Se observara la disposición del niño para comenzar la actividad.

Se pegara en la pared un tronco del cuerpo humano y cada niño tendrá que pegar una parte del cuerpo en el lugar correspondiente y realizar algún movimiento o función que se pueda realizar con cada extremidad.

### **Recursos**

**Afiche, rompecabezas, equipo de sonido,** Canción- Cabeza, Hombros, Rodillas, Pies

<https://www.youtube.com/watch?v=71hiB8Z-03k> Canción- Mueve tu cuerpo

[https://www.youtube.com/watch?v=M\\_ivNPjK46M](https://www.youtube.com/watch?v=M_ivNPjK46M) Canción- El juego del

calentamiento [https://www.youtube.com/watch?v=aSha5\\_SgHk](https://www.youtube.com/watch?v=aSha5_SgHk)

### **Actividad 5 Magia en el aula**

**Fecha: 5/07/2019**

**Objetivo:** Adapta una nueva forma de desplazamiento al tiempo de la música.

#### **Motivación:**

- Iniciamos la actividad con un saludo emotivo.
- Jugamos un par de rondas.
- Se leerá un cuento.

#### **Desarrollo:**

- Comenzaremos con una actividad en la cual los niños seguirán las instrucciones que les da la maestra, en este caso el hada madrina, la cual los tocara con su varita mágica en la cabeza y les dará una orden y cada niño tendrá que realizarlo (Mueve la cabeza, salta, brinca en un solo pie, etc.) todo esto se realizara al ritmo de la música.

**Cierre de la Actividad:**

- Se realizará un concurso donde cada niño sale y sigue las ordenes que le da la maestra y tendrá que hacerlo moviendo su cuerpo.
- Para cerrar la actividad se les entregara a los niños una ficha con un dibujo del hada madrina, colores, papel globo, Mireya y ellos la decoraran a su imaginación.
- Por último se pondrán canciones infantiles las cuales los niños bailaran y disfrutaran libremente.

**Estrategia y criterios de evaluación:**

Se observará la disposición que cada niño tiene en la clase, y su nivel de concentración.

La docente llamara a uno por uno de los niños y les dará instrucciones las cuales ellos tienen que seguir, se evaluara la atención y la habilidad para mover su cuerpo.

**Recursos:** Cuento infantil, equipo de sonido, música, hojas, Mireya, papel globo.

**Actividad 6 Mimos**

**Fecha:** 12/07/2019

**Objetivo:** Reproduce una acción, luego haber interiorizado elementos característicos de una profesión.

**Motivación:**

- La actividad se iniciará con un emotivo saludo.
- Jugaremos un par de rondas.
- Se leerán cuentos sobre los oficios.

**Desarrollo:**

- Se hablará y se dará a conocer los diferentes oficios o profesiones.
- Luego nos sentaremos en mesa redonda y como mimos actuaremos cada una de las profesiones sin pronunciar palabra.
- Por último cada niño se parará en frente de sus compañeros y ellos - tendrán que adivinar que profesión está interpretando su amiguito.

**Cierre de la Actividad:**

- Para cerrar la actividad se entregarán fichas con diferentes objetos de todas las profesiones las cuales tendrán que pintar con vinilo.

**Estrategias y criterios de evaluación:**

Se observará el nivel de concentración de los niños.

Esta actividad será evaluada por medio de la observación de la docente durante el desarrollo de la clase, se tendrá en cuenta la habilidad para producir una acción luego de conocer los elementos característicos de cada profesión

Cada niño podrá interpretar el oficio que desea, se evaluará los conocimientos que adquieran sobre las diferentes profesiones.

**Recursos:** Cuentos, vinilos, hojas, pinceles.

## **Actividad 7 El circo**

**Fecha:** 19/07/2019

**Objetivo:** Por medio de la actividad teatral logra realizar diversos movimientos con su cuerpo.

### **Motivación:**

- Se iniciara la actividad con un emotivo saludo.
- Se jugaran un par de rondas.
- Se harán ejercicios de calentamiento para que los niños estén listos para su clase deportiva.

### **Desarrollo:**

- Se hará una especie de obra de teatro en la cual los niños interpretaran personajes tales como equilibristas y malabaristas del circo con el fin de que realicen actividades en las cuales se desarrolle el equilibrio y el movimiento de diferentes partes del cuerpo

**Cierre de la actividad:** Para el cierre de la actividad se pondrá cinta adhesiva en el piso del aula en forma de una casa que permita realizar varios movimientos, como saltar en un pie o con los dos pies abiertos la idea es que no se salga de la cinta, se pondrán juguetes, con el fin de que los recojan manteniendo el equilibrio y que los encesten en una canasta.

- Por último se jugara el juego tradicional “golosa” y deberán mantener el equilibrio en uno y ambos pies.

### **Estrategias y criterios de evaluación:**

Se realizara el juego tradicional de “golosa” donde tendrán que saltar en uno o ambos pies siempre manteniendo el equilibrio, se evaluara la habilidad del niño para moverse y mantener el



equilibrio.

**Recursos:** Lazo, pelotas, ula- ula, cinta de enmascarar, juguetes

### **Actividad 8 Hada mágica**

**Fecha:** 26/07/2019

**Objetivo:** Adaptar una nueva forma de desplazamiento y expresión por medio de la música.

#### **Motivación:**

- Iniciamos la actividad con un saludo emotivo.
- Jugamos un par de rondas.
- Se leerá un cuento.

#### **Desarrollo:**

• Comenzaremos con una actividad en la cual los niños seguirán las instrucciones que le de la maestra, en este caso el hada madrina, la cual los tocara con su varita mágica en la cabeza y les dará una orden y cada niño tendrá que realizarlo (Mueve la cabeza, salta, brinca en un solo pie, etc.) todo esto se realizara al ritmo de la música.

#### **Cierre de la Actividad:**

- Se realiza un concurso donde cada niño sale y sigue las órdenes que le da la maestra y tendrá que hacerlo moviendo su cuerpo.
- Para cerrar la actividad se les entregara a los niños una ficha con un dibujo del hada madrina, colores, papel globo, Mireya y ellos la decoraran a su imaginación.
- Po último se pondrán canciones infantiles las cuales los niños bailaran y disfrutaran libremente.

**Estrategias y criterios de evaluación:**

La docente llamara a uno por uno de los niños y les dará instrucciones las cuales ellos tienen que seguir, se evaluará la atención y la habilidad para mover su cuerpo. **Recursos:** Cuento, música, hojas, colores, Mireya, papel globo.

**Actividad 9 Los robots****Fecha:** 2/08/2019**Objetivo:** Interiorizar el esquema corporal, desarrollar la expresividad**Motivación:**

- Se inicia la actividad con un emotivo saludo.
- Jugaremos un par de rondas.
- Veremos un video sobre los robots.

**Desarrollo:**

• Se realizará un juego el cual consiste en que un niño o niña se quedará, El niño o niña que se quede tendrá que salir del aula, hasta que los demás decidan cuál va a ser el botón que va a parar a los robots (la nariz, la rodilla derecha, un codo, la boca, una oreja,...)

Cuando entre, todos caminarán como robots hasta que les toquen el botón acordado (entonces se quedarán quietos como estatuas) Cuando se consiga desactivar todos los robots, otro niño se la quedará.

**Cierre de la Actividad:**

- Utilizaremos plastilina y cada niño a su imaginación realizará un robot.

**Estrategias y criterios de evaluación:**

Se observara la habilidad del niño o la niña para encontrar el botón y apagar todos los robots en una cantidad de tiempo determinada.

**Recursos:** Plastilina.

**Actividad 10 Me expreso libremente**

**Fecha:** 16/08/2019

**Objetivo:** Niños y padres de familia fortalecen lazos de acompañamiento.

Para el desarrollo de esta actividad se convocara a los padres de familia y acudientes a asistir un día de clases al jardín con sus hijos.

**Motivación:**

Se iniciara con un emotivo saludo, en este caso los niños guiaran a sus padres de familia y les enseñaran las rondas que habitualmente juegan al entrar al jardín, ellos deberán seguir las instrucciones de sus hijos, por último los padres aplaudirán y felicitaran los niños.

**Desarrollo:** Para este momento se hará una socialización sobre la importancia de la familia, los niños y padres podrán exponer sus ideas sobre el tema. Procederemos a leer un cuento sobre la familia, una vez se haya leído la docente indagara a los niños sobre lo que entendieron, mientras que los padres en una hoja se cuestionaran y escribirán aspectos a mejorar para contribuir adecuadamente con el desarrollo de sus hijos.

**Cierre de actividad:** para este momento cada niño debe realizar una manualidad con su padre de familia sobre el amor a la familia, en este caso un dibujo lo harán juntos y al final cada niño saldrá a exponer su trabajo.

**Estrategias y criterios de evaluación:** Se observara la confianza que brinda el padre de familia al niño en la realización de las diferentes actividades.

Participación activa tanto del padre como del niño.

**Recursos:** Hojas, vinilo, mireya, colores, marcadores, cuento sobre la familia.

## Referencias

- Albornoz, J. (2017). *La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección*. Universidad y sociedad, Republica del Ecuador.
- Asociación Mundial de Educadores Infantiles, (2006). *La educación de la primera infancia reto del siglo XXI*, México, Editorial Trillas, S.A de C.V.
- Banquett, B., & Torrente R., & Rodríguez J. (2016). *Cuidado de niños y niñas menores de 12 años en grupos familiares del corregimiento de pasacaballos*. Universidad de Cartagena. Cartagena de Indias, Colombia.
- Begoña, M. (S. f) *Técnicas y métodos de investigación cualitativa* [ARCHIVO PDF] <https://core.ac.uk/download/pdf/61903317.pdf>
- Colombia, Presidencia de la República, (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Presidencia de la República.
- Feldman, R., (2008). *Desarrollo en la primera infancia*, México, Pearson Educación.
- Flórez, G., Villalobos, J., Londoño, D., (2017). *El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad* [ARCHIVO PDF] <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-ElAcompanamientoFamiliarEnElProcesoDeFormacionEsco-5893097.pdf>
- Flores, O., (2001). *Escuela y comunidad*, México, Editorial Trillas, S.A de C.V.
- González, A. (2017). *La construcción de identidad de niños de 7 y 8 años de edad en condiciones de vulnerabilidad social*. Universidad San Buenaventura, Bello- Antioquia. Colombia.
- Guamán, G. (2014). *La conducta sobreprotectora de los padres de familia y su incidencia en el comportamiento de sus hijos en edades comprendidas entre 3 a 4 años, en la escuela particular básica Eduard Spranger y centro de educación inicial San Antonio, de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, en el año 2014, Ibarra Ecuador*. Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador.
- Jiménez, A., (2011). *Los efectos escolares de la sobreprotección infantil*. [ARCHIVO PDF] <http://200.23.113.51/pdf/28727.pdf>
- Montoya, M. (2016). *El maltrato que padece la población infantil en el ámbito familiar*. Uniminuto, Bello- Antioquia, Colombia.

- Munarriz, B., (S. F). *Técnicas y métodos de la investigación cualitativa*. [ARCHIVO PDF]. <https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8533/CC-02art8ocr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muñoz, M. (2014). *Participación de los representantes legales en el cuidado integral de los niños de dos a tres años*. Universidad de Guayaquil. Provincia de Guayanas, Guayaquil.
- Pozo, M., Batle, M., Hernández, M., (2009). *Contextos de colaboración familia- escuela durante la primera infancia* [ARCHIVO PDF]. file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-ContextosDeColaboracionFamiliaescuelaDuranteLaPrim-3011415%20(1).pdf
- Puche, R., Orozco, M., Orozco, B., Correa, M., (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia*, Colombia, Ministerio de Educación Nacional.
- Quiroga, M. (2010). *Rol de la familia en la educación*. [ARCHIVO PDF]. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf>
- Rodríguez, L. (2015). *Factores que determinan las conductas agresivas en los niños y niñas de 2 a 5 años del Jardín Infantil Alegre Despertar del Municipio del Espinal Tolima*. Universidad del Tolima, Tolima, Colombia.
- Ruiz, P., (2010). *El rol de la familia en la educación* [ARCHIVO PDF]. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf>
- Salgado, A., (2007). *Investigación cualitativa, diseños, evaluación del rigor metodológico y retos* [ARCHIVO PDF] file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-InvestigacionCualitativa-2766815.pdf
- Suárez, P., Vélez, M., (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental* [ARCHIVO PDF] file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-EIPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf
- UNICEF. (2014). *Ambientes protectores para la niñez*. Colombia.
- Urrego, V. (2015). *Acompañamiento significativo de los padres a los hijos mientras no permanecen en el hogar*. Universidad San Buenaventura, Bello- Antioquia. Colombia.
- Vives, A. (2012). *Concepción de la paternidad en familias naturales y monoparentales e implementación de normas y límites en niños de tres años de edad en la ciudad de Santa Marta*. Universidad Javeriana, Santa Marta, Colombia.

*Anexo 1: Cuestionario a padres*

1. Para usted, ¿Qué es un entorno protector para sus hijos?
2. ¿Considera que el hogar se puede convertir en un factor de riesgo para los niños?  
¿Por qué?
3. ¿La falta de acompañamiento en los procesos formativos de su hijo puede traer graves consecuencias para su desarrollo? ¿Por qué?
4. ¿Asiste usted a todas las reuniones y/o escuelas de padres que brinda el jardín infantil? ¿Por qué?
5. ¿Considera importantes o innecesarias estas reuniones?
6. ¿Se considera usted una madre o padre sobreprotector?
7. ¿Qué aspectos considera que debe mejora como padre de familia para no convertir el hogar en un factor de riesgo para sus hijos?