



SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA A PARTIR DEL PROGRAMA RADIAL *LA HORA DE APRENDER*: EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS – UN ESTUDIO DE CASO

Maestría en Educación, Facultad de Educación, Corporación Universitaria Minuto de Dios
Eje de Investigación: Ámbitos y Experiencias.

Profundización en Liderazgo y Gestión Educativa
Liderazgo Educativo

Estudiante: Luz Maryori Vargas Romero
ID: 773936

NRC 1414: Opción de grado

Profesor líder: **John Mauricio Sandoval Granados**

Profesor Tutor: **John Mauricio Sandoval
Granados**

Junio, 2022

<p>NOMBRE DEL PROYECTO – LÍNEA Y SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN Línea de Investigación: Ámbitos y Experiencias.</p> <p>Sublínea de Investigación. Procesos Educativos para la diversidad y la transformación Sociocultural.</p> <p>Nombre del Proyecto Sombrilla: Sistematización de Experiencias Pedagógicas para la Enseñanza de las Disciplinas Escolares NRC 1414</p>
<p>INVESTIGADOR PRINCIPAL / LÍDERES DE SUBLÍNEA</p>
<p>COINVESTIGADORES: Luz Maryori Vargas Romero, ID: 773936</p>
<p>TIEMPO DE EJECUCIÓN: 24 meses</p>
<p>LUGAR DE EJECUCIÓN: Departamento de Risaralda</p>
<p>FINANCIACIÓN: Ninguna</p>
<p>PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN (especificar datos como nombre revista, evento, isbn o issn, estado del producto, indexación...).</p> <p>El artículo se publicó en la REVISTA ESTUDIOS EN EDUCACIÓN, de espacio permanente en el siguiente link: http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/issue/view/36</p> <p>Y PONENCIA EN LA UNIMINUTO 2022</p>



Tabla de Contenido

INTRODUCCION	3
1. Marco general de la investigación.....	4
1.1. Contexto de la investigación	4
1.2 Antecedentes de investigación.....	5
1.3. Descripción y formulación del problema.....	7
1.4 Objetivos.....	8
1.4.1 Objetivo general.....	9
1.4.2 Objetivos específicos.....	9
1.5. Justificación del estudio.....	9
2. marcos de referencia de la investigación.....	11
2.1 Marco conceptual.....	11
2.2 Marco legal.....	13
3. Método y metodología de investigación.....	15
3.1 Metodología.....	15
3.2 Población y muestra.....	15
3.3. Categorías/VARIABLES.....	16
3.4. Instrumentos y Técnicas.....	18
3.5. Fases del estudio.....	19
4. Análisis y Resultados.....	20
4.1. hallazgos.....	20
4.2. Discusión y Análisis.....	24
4.3. Conclusiones y Recomendaciones.....	26
REFERENCIAS	28
ANEXOS.....	29



Introducción

La emergencia sanitaria ocasionada por el Covid 19, determinó en todo el mundo cambios esenciales en los sectores económico, social y en especial el educativo, el cual requirió la puesta en marcha de varias medidas y estrategias para preservar la vida y continuar la prestación del servicio educativo en todos los contextos, de tal manera que los docentes, estudiantes y padres de familia se vieron en las necesidades de resolver situaciones educativas desde la cuarentena y el aislamiento obligatorio.

A partir de lo anterior, se evidenció la necesidad de plantear estrategias innovadoras, desplegadas en las Instituciones Educativas del país, merecedoras de ser sistematizadas para consolidar saberes y aprendizajes significativos que conlleven a la resignificación de la práctica pedagógica que generen impacto en la comunidad educativa.

De ahí que, el proceso de identificación de necesidades del contexto, nos traslada a consolidarla la sistematización de la experiencia el programa radial “La Hora de Aprender” que mediante la articulación interinstitucional y la gestión desde el sector, se estructura el diseño e implementación de una práctica significativa que permite brindar cobertura y acceso del servicio educativo a muchos niños, niñas y jóvenes de la zona rural del departamento de Risaralda con poca conexión y acceso a las TICS.



1. Marco general de la investigación

1.1 Contextos de la investigación

La sistematización de la experiencia se desarrolla en el contexto del Departamento de Risaralda, específicamente en las siguientes Instituciones Educativas que conforman la Comunidad de Aprendizaje “La Hora de Aprender”:

1. IE INSTITUTO TÉCNICO MARILLAC
2. IE INSTITUTO AGROPECUARIO VERACRUZ
3. IE SAUSAGUA
4. IE ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
5. IE PEDRO URIBE MEJIA
6. IE SANTO TOMÁS DE AQUINO
7. IE SANTO DOMINGO SAVIO
8. IE LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS
9. IE INSTITUTO INTEGRADO IRRA
10. IE TAMBORES / BALBOA
11. IE INSTITUTO AGRÍCOLA LA FLORIDA
12. IE NÚCLEO ESCOLAR RURAL QUINCHÍA

El departamento de Risaralda con una extensión de 365.300 ha, se encuentra en el sector central de la región andina, colinda al norte con el departamento de Antioquia y el Valle del Cauca al sur, con el departamento de Caldas al nororiente, Tolima al oriente, Quindío al sur y Chocó al occidente. Está conformado por 14 municipios de los cuales la ciudad de Pereira es la capital. Los municipios se clasifican en subregiones: subregión 1 Pereira, Dosquebradas, Marsella y Santa Rosa de Cabal, subregión 2, Apía, Balboa, Belén de Umbría, Guática, La Celia, La Virginia, Quinchía y Santuario, y subregión 3, Mistrató y Pueblo Rico. Cuenta con 687 veredas y 34 corregimientos.

Según su ubicación geográfica se caracteriza por ser un territorio que se enmarca entre las cordilleras occidental y central y lo cruza el río Cauca; cuenta con variedad en su paisaje montañoso. De otra parte, la base de la economía es la agricultura, la ganadería, la industria manufacturera y el comercio. La agricultura está representada por los cultivos de café, plátano, caña de azúcar, cacao y yuca. Los renglones de la industria manufacturera más importantes



son los alimentos, bebidas, confecciones, textiles, madera y calzado. La actividad minera no es sobresaliente en el departamento, pero se realiza la explotación de oro, plata, caliza, zinc, cobre y plomo. La construcción se centra en el área metropolitana Pereira - Dosquebradas - La Virginia. El comercio se localiza especialmente en la ciudad de Pereira, gracias a la ubicación privilegiada de ésta en el llamado “Triángulo de Oro”, conformado por Medellín, Cali y Bogotá.

1.2 Antecedentes de investigación

Una vez declarada la emergencia social y económica como consecuencia de la pandemia ocasionada por el Covid 19, el sector educativo se ve afectado y procede a suspender sus actividades presenciales, lo que implicó buscar alternativas que permitieran brindar continuidad a la prestación del servicio, siendo consecuencia de ello, la realización de diferentes modalidades de acompañamiento derivado de las características y posibilidades de cada comunidad. En este sentido se acudió a la elaboración de guías de autoaprendizaje y el afianzamiento de la educación remota haciendo uso de plataformas en aquellos lugares del departamento en los que se contaba con servicio de internet y con acceso al mismo por parte de las familias de los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior se identifica adicionalmente un escenario geográfico complejo de las 687 veredas y 34 corregimientos, aunado a la imposibilidad de acceso a internet, es entonces que se visibiliza gestionar esfuerzos interadministrativos para dar solución en brindar cobertura educativa de manera remota, mediante la gestión desde la secretaria de educación de Risaralda para articular acciones con el programa todos a aprender, de tal manera que se permita el uso de emisora interés público de la gobernación 100.2 Tu RADIO en beneficio de la educación, de esta forma se organizan los acompañamientos pedagógico a los estudiantes del departamento, enfocados principalmente a la zona rural y dadas las características topográficas del departamento haciendo uso de este recurso, se hace extensiva la invitación a tutores y docentes a participar en el diseño y grabación de clases por radio y es donde nace el programa radial “La Hora de Aprender”.



Se evidencia entonces que sobre esta misma estrategia de acompañamiento se resaltan varios trabajos de investigación que a nivel nacional e internacional, que desde el sector educativo han abordado para suplir el abrigo y la senda para niños, niñas y adolescentes de zonas urbanas y rurales del territorio, a considerar los siguientes:

- Programas en línea en Educación Radio estudiantil como estrategia didáctica para desarrollar el trabajo en equipo en estudiantes de secundaria pública de Costa Rica, Tesis de grado de Maestría en Educación con acentuación en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje presentada por Carlos Eduardo Araya Rivera. San Antonio de Belén, Heredia, Costa Rica febrero de 2015.
- Universidad tecnológica de Pereira facultad de educación licenciatura en comunicación e informática educativas, proyecto de grado “Diseño de una estrategia pedagógica para el funcionamiento de la radio escolar en la institución educativa santa Juana de Lestonnac”, elaborada por Emilia I. Arango Toro, Pereira 2019.
- Trabajo de grado: La radio como alternativa pedagógica para el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Alfonso Zawadzky de municipio de Yotoco, Valle del Cauca, Universidad autónoma de Occidente facultad de comunicación y ciencias sociales, presentado por Laura Ruiz León, Cali 2020. departamento de comunicación programa comunicación social.
- Proyecto de grado “Sistematización proyecto de emisora escolar”, presentado por José Javier Guarnizo Ramírez, Universidad Santo Tomás, Maestría en educación, Bogotá. 2016.
- Jara, O. (2012). La sistematización de experiencias. Práctica y teoría para otros mundos posibles, 8-258.
- Jara, O. (2001). Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias. Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA, Costa Rica, 7, 9-29.
- Holliday, Ó. J. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. F (x)= Educación Global Research, 1, 56-70.



- Unday, D. E., & Valero, J. A. G. (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación. *Gaceta Médica Espirituana*, 19(2).
- Jara, O. (2012). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. San José: CEP-Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.
- Carrillo, A. T. (1999). La sistematización de experiencias educativas: reflexiones sobre una práctica reciente. *Pedagogía y saberes*, 13(13), 5-15.
- Holliday, O. J. (2006). La sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano—una aproximación histórica. *Piragua*, (23).
- Barnechea García, M. M., & Morgan Tirado, M. D. L. L. (2010). La sistematización de experiencias: producción de conocimientos desde y para la práctica. *Tendencias y retos*, 1(15), 97-107.

1.3 Descripción y formulación del problema

Se consideran que las experiencias son vitales ya que están cargadas de una enorme riqueza por explorar; cada una de estas constituyen un proceso inédito e irrepetible y por eso en cada una de ellas se contemplan como una fuente de aprendizajes que se deben aprovechar precisamente por su originalidad; por eso necesitamos comprender que las experiencias son fundamentales para extraer sus enseñanzas y aprendizajes para posteriormente ser comunicadas y compartidas, de ahí que sistematizar experiencias es, esencialmente, un instrumento privilegiado que debemos realizar más aún en el sector educativo.

Dicho lo anterior, desde el marco de la emergencia sanitaria generada por el COVID19 y evaluadas las diferentes condiciones de alcanzar para brindar la prestación del servicio educativo, se hizo necesario reflexionar sobre estrategias de acompañamiento pedagógico que permitieran dar continuidad de manera remota a los procesos de enseñanza aprendizaje en cada contexto, es entonces donde se identifica la deficiencia y carencia de conectividad por parte de los estudiantes y padres de familia de la región.



De otra parte, se vio afectado el desarrollo de la ruta de formación y acompañamiento del Programa **Todos a Aprender** para dar respuestas pertinentes a esta nueva situación, manteniendo su objetivo de contribuir al fortalecimiento de las prácticas docentes y, por esta vía, al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes de educación inicial y básica primaria. De tal modo que desde la emergencia sanitaria conlleva a una autorreflexión en la prestación y continuidad del servicio, por lo que se concluye la necesidad de considerar una estrategia pedagógica que de manera remota se aborde los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto rural del departamento de Risaralda, percibiendo como punto fundamental las carencias de conectividad y el poco acceso a las TIC.

Considerando la situación expuesta, se propone entonces, una articulación de recursos que desde la Secretaría de Educación de Risaralda y los docentes tutores del programa Todos a Aprender, se diseña una estrategia de acompañamiento pedagógico, en el cual se incorpora el uso de la emisora de interés público de la gobernación **100.2 Tu Radio**, en beneficio de la educación, siendo esta la única alternativa para lograr vencer las dificultades de cobertura del servicio a causa por la deficiente conectividad de la zona rural del departamento. Por consiguiente, se procede a organizar el proceso de acompañamiento desde un programa radial, siendo éste un trabajo colaborativo en las tareas de planeación, organización de material y recursos para cubrir las áreas básicas de conocimiento y así, garantizar la continuidad del servicio y apoyar el fortalecimiento de competencias y aprendizajes de los estudiantes de la zona rural en apoyo de los padres de familia o cuidadores.

Conviene entonces subrayar que son las experiencias la base que nos incita a compartir y vivir el proceso de sistematización, pues son desde lo particular y colectivo en los diferentes escenarios los que han llevado a evaluar la importancia de sistematizar, siendo este un proceso importante y herramienta fundamental para el hacer investigación.



1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo General: Sistematizar la experiencia significativa a partir del espacio radial “La Hora de Aprender” que permita reconocer y fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de la zona rural del departamento de Risaralda.

14.2. Objetivos Específicos:

- Caracterizar las experiencias significativas con metodologías híbridas que generen un impacto social en la región.
- Diseñar la ruta de acompañamiento pedagógico con relación a la programación y ejecución del plan de acción en la población objeto de estudio.
- Ejecutar los planes de acción desde el proceso de retroalimentación y comunicación permanente entre la comunidad educativa a fin de adaptar el acompañamiento de acuerdo con las necesidades.

1.5 Justificación del estudio

Desde el Art. 67 de la constitución política de Colombia “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”. Es por tanto que la educación es un derecho y servicio fundamental que se debe brindar con calidad y cobertura, siendo el Ministerio de Educación Nacional el ente rector para garantizarlo y brindar los lineamientos esenciales en todo el territorio. Es así como desde estas directrices se fundamenta y visibiliza el Programa Todos a Aprender (PTA) cuyo objetivo principal es mejorar y transformar la calidad educativa desde educación inicial a la básica de primaria.

De manera que, el programa ha tenido una trayectoria de acompañamiento pedagógico entre pares durante una década que ha generado un diálogo fluido de construcción de conocimientos como un relato que emerge de la relación entre pares en doble vía: como profesionales de la educación y como intelectuales de la pedagogía. Es entonces que



derivado de la suma de aprendizajes, caminos recorridos y conocimientos adquiridos, la labor que realizan los tutores del Programa Todos a Aprender se ha convertido en el pilar de transformaciones académicas y pedagógicas en los establecimientos educativos focalizados; por ende, se reconoce que el desarrollo de las prácticas docentes representan una oportunidad muy valiosa para documentar, sistematizar y visibilizar experiencias significativas a partir de la reflexión permanente en torno al ejercicio docente y que son de utilidad para la comunidad docente del país.

Lo anterior refleja madurez en la experiencia del acompañamiento, consolidación de una praxis intencionada que visibiliza las capacidades que tienen los tutores y docentes de producir conocimiento válido, útil y situado sobre su quehacer pedagógico. Por ello, que sistematizar es un estilo que permite recorrer caminos y reconstruir huellas que resignifiquen el que hacer docente, de construcción de conocimientos y de consolidación de comunidades de aprendizaje en contextos concretos que fortalezcan las prácticas pedagógicas de los docentes.

Es por tanto que registrar el conocimiento y los aprendizajes adquiridos que dejan las experiencias es un compromiso ineludible con cada estudiante, familia y docente acompañado, cada directivo e institución educativa, cada tutor y formador, cada secretaría de educación y sus líderes. Por ello, que sistematizar el desarrollo de experiencias significativas que emanan de los actores, las interacciones, los lugares y las prácticas donde se producen los aprendizajes es fundamental para el sector educativo, pues se construye saberes en nuestros día a día y son ellos los que dan trascendencia a grandes investigaciones que permiten minimizar brechas en los aprendizajes individuales y colectivos tanto de estudiantes como de docentes, porque los procesos y estilos de aprendizaje son recíprocos.

Siendo así que, desde la pandemia, el PTA ha venido trabajando en la estrategia de acompañamiento pedagógico con la experiencia significativa del programa radial “LA HORA DE APRENDER” para llevar a cada uno de los hogares un espacio de reflexión, estudio y práctica en las diversas áreas del conocimiento con el fin de promover el alcance de competencias. Por ende, la estrategia se ha planeado para que los docentes, acudientes y estudiantes puedan participar desde su rol, en función de las metas de aprendizaje. De esta manera, los guiones radiales son diseñados y adaptados con base a las formaciones que los tutores reciben del Ministerio de Educación en aspectos



pedagógicos y didácticos propios del quehacer educativo. A la vez, ajustados para que coincidan con algunos ejes temáticos manifiestos en los planes de área y en las necesidades de los estudiantes y de esta manera puedan continuar con la programación en cada periodo académico. Es decir, que el marco conceptual no está desarticulado de las metas en cada uno de los grados y periodos, sino que, por el contrario, los guiones y las emisiones radiales sirven como apoyo para los docentes en las prácticas de enseñanza-aprendizaje a distancia o en el modelo de alternancia (MEN, 2021).

Cabe señalar, que el uso de esta herramienta radial permite que la información llegue a los lugares más apartados del departamento de Risaralda y otros municipios del país en donde hay poco acceso a tecnología y recursos de Red, promoviendo procesos de inclusión para toda la comunidad educativa con espacios académicos apoyados por especialistas en cada área del conocimiento, es decir, somos los docentes los encargados de abrir esa ventana para alcanzar transformaciones sociales y educativas, así que desde el compartir de conocimientos entre pares es como coadyuvamos a los esfuerzos para el bien colectivo para fomentar y hacer investigación en diferentes contextos.

2. Marcos de referencia de la investigación

2.1 Marco Conceptual

Las prácticas pedagógicas se materializan en una experiencia significativa. Según el Ministerio de Educación Nacional-MEN- (2010) “una experiencia significativa es una práctica concreta (programa, proyecto, actividad) que nace a través de la lectura del contexto en un ámbito educativo, con el fin de identificar un aprendizaje a través una serie de acciones” (p. 7). Se retroalimenta permanentemente mediante la autorreflexión crítica, es innovadora, atiende una necesidad del contexto identificada previamente y genera un impacto positivo en la calidad de vida de la comunidad en la cual está inmersa.

Así mismo, según Ghiso (1998) expuso que las experiencias hacen parte de una destreza social e histórica afanosa, confusa y opuesta que alcanzan a ser estudiadas y percibidas, de reflexión como una unidad de compendios organizados, siendo estos relacionados con otras similares en contextos que permiten ser explicarlas y analizadas para su comprensión.



De otra parte, Calvache, H. et.al. (2016, p,23) define que una experiencia pedagógica significativa no se trata de algo disímil de una clase o conseguir beneficios, sino por el contrario es involucrar la innovación y creatividad en las prácticas de aula, que resultan un impacto y huella reveladora en la calidad de los aprendizajes de la colectividad educativa.

Para comprender mejor esta concepción, es preciso tener en cuenta lo siguiente:

- Es una práctica concreta porque se sitúa en un espacio y un tiempo determinados y se desarrolla con actores mediante acciones y actividades identificables, es decir, en el establecimiento educativo (EE).
- Es sistemática porque sus acciones llevan un orden lógico; se desarrolla mediante fases (identificación, alistamiento, desarrollo, interpretación y proyección) en un periodo determinado.
- Es evidenciable porque presenta unos propósitos y posee mecanismos para demostrarlos al interior de la institución cuando se comparte con la comunidad académica.
- Es autorregulada porque el tutor puede analizar su recorrido y reflexionar sobre su desarrollo, identificando sus fortalezas y también posibles formas de avanzar o mejorar.
- Es contextualizada porque planea sus acciones teniendo en cuenta los recursos con que cuenta, el medio cultural, social y las necesidades de la institución que acompaña.

Por lo anterior, una experiencia significativa representa la consolidación de una práctica dentro de un establecimiento educativo que tiene como propósito generar cambios en el quehacer institucional y fortalecer las prácticas pedagógicas, en la medida en que aporta soluciones innovadoras a las necesidades de los estudiantes, de los docentes y de la comunidad educativa (MEN, 2010).

Es por tanto que el propósito de sistematizar experiencias significativas se considera para:

- Consolidar la reflexión pedagógica, fortalecer las prácticas y alimentar el sentido de lo que hacemos como docentes: ¿por qué?, ¿para qué?, ¿cómo y con quiénes lo hacemos?



- Visibilizar institucionalmente aquellos logros, avances, creaciones y comprensiones que se generan en un diálogo pedagógico que da relevancia, confianza y proyección del bien común, la equidad, la igualdad de oportunidades y el cierre de brechas en la formación, la educación y el aprendizaje que surge de las problemáticas y realidades de los contextos educativos, en perspectiva de lo planteado por Mejía (2018, p.1): “Prácticas que surgidas en nuestro continente tienen una perspectiva histórica contextual muy clara, en cuanto plantean que el conocimiento es situado con una historicidad propia e implica una apuesta por transformar las condiciones de vida de las personas que son relacionadas con y afectadas por él”.

- Construcción de un correlato de la educación en la localidad y en la región, como pretexto para el encuentro y la construcción colectiva de nuevos textos que visibilicen las prácticas y experiencias y que configuren una apuesta común de mejores formas para ofrecer y acompañar oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

- Reconocer la práctica como fuente de saber y conocimiento, lo que ha llevado en el último tiempo a ir perfeccionando las metodologías que hacen posible el paso hacia una enunciación categorial rigurosa para encontrar esa reflexividad crítica en la acción, mostrando la riqueza de los procesos que van más allá de los resultados. (Mejía, 2018, p. 4)

- Contrastar con las comunidades académicas locales, regionales, departamentales, nacional e internacional la producción de saber pedagógico que emana de la fuente primaria de la construcción de aprendizajes en los que se conjuga la presencialidad con la no presencialidad, lo analógico con lo digital, y lo sincrónico con lo asincrónico entendiendo que los espacios de interacción entre las personas, mediaciones, saberes e intereses supera el concepto de aula como espacio físico tradicionalmente conocido.

- Publicar las experiencias, reflexiones, producciones y sentidos construidos colectivamente en el marco del Programa Todos a Aprender, intercambiar saberes con otras comunidades de aprendizaje y programas a nivel nacional e internacional, así como colocarlas a disposición de las comunidades académicas para su discusión en el marco de la producción de saber pedagógico y didáctico.



2.2. Marco legal

En el marco de referencia legal para la sistematización de la experiencia del programa radial “La Hora de Aprender” se tienen en cuenta la siguiente normatividad legal vigente de Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley general de educación, ley 115 de 1994. Bogotá. DC: Empresa Editorial Universidad Nacional.

Ministerio de Educación nacional (2015), Decreto 1075 de 2015. “Decreto Único Reglamentario del Sector Educación”. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Ministerio de Educación Nacional. (2009). Decreto 1290 de 2009. Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Bogotá, D. C. El presente decreto reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media que deben realizar los establecimientos educativos.

Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos Curriculares: Matemáticas, Lengua Castellana, Ciencias Sociales: Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

Directiva Ministerial 04 del 22 de marzo del 2020. Uso de tecnologías en el desarrollo de programas académicos presenciales. Para dar continuidad a los programas académicos con registro calificado en modalidad presencial durante el periodo de emergencia sanitaria, las Instituciones de Educación Superior de manera excepcional, podrán desarrollar las actividades académicas asistidas por las herramientas que ofrecen las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC, garantizando las condiciones de calidad reconocidas en el registro calificado.

Decreto N°457 del 22 de marzo de 2020. Por el cual se imparten instrucciones en virtud de la emergencia sanitaria generada por la pandemia del Coronavirus COVID-19 y el mantenimiento del orden público. Ordenar el aislamiento preventivo obligatorio de todas las personas habitantes de la República de Colombia, a partir de las cero



horas (00:00 a.m.) del día 25 de marzo de 2020, hasta las cero horas (00:00 a.m.) del día 13 de abril de 2020, en el marco de la emergencia sanitaria por causa del Coronavirus COVID-19.

Decreto N°1408 del 03 de noviembre de 2021. Por el cual se imparten instrucciones en virtud de la emergencia sanitaria generada por la pandemia del Coronavirus COVID-19 y el mantenimiento del orden público. Ordenar el aislamiento preventivo obligatorio de todas las personas habitantes de la República de Colombia, a partir de las cero horas (00:00 a.m.) del día 25 de marzo de 2020, hasta las cero horas (00:00 a.m.) del día 13 de abril de 2020, en el marco de la emergencia sanitaria por causa del Coronavirus COVID-19.

Resolución 777 del 02 de junio de 2021. Orientar las medidas generales de autocuidado y de bioseguridad en el marco de la pandemia por el coronavirus COVID-19, para incorporar en el desarrollo de todas las actividades de los diferentes sectores económicos, sociales, y del Estado, con el fin de disminuir el riesgo de transmisión del virus.

3. Método y metodología de investigación

3.1. Metodología

El presente informe se enmarca en una investigación de tipo descriptiva. Según Tamayo y Tamayo (2006), este tipo de investigación percibe el quehacer, desde la descripción, exploración, estudio y paráfrasis de unos hechos o fenómenos determinados en un ambiente o contexto.

3.2. Población y muestra

Para la sistematización de la experiencia “La hora de Aprender” se toma como población global las cincuenta y nueve (59) Instituciones Educativas oficiales del departamento de Risaralda, las cuales se encuentran ubicadas en los municipios de Apia, Balboa, Belén de Umbría, Santa rosa de cabal, Guática, la Celia, la Virginia, Marsella, Mistrató, Pueblo Rico, Quinchía. Santuario y Risaralda.

Así mismo para medir la percepción de la comunidad educativa de los Establecimientos focalizados del Programa Todos a Aprender, se tomó una muestra representativa las 10 Instituciones Educativas que hacen parte de la



estrategia del programa radial “La Hora de Aprender, donde se identificaron las principales necesidades y fortalezas como: recurso humano, tecnológico y administrativo en época de pandemia, este análisis conllevó a ratificar la insuficiencia de los recursos necesarios para brindar la cobertura y el acceso al servicio educativo para los niños de la zona rural del departamento de Risaralda, por consiguiente se planteó la articulación de estrategias, recursos y esfuerzos para consolidar una experiencia significativa de impacto social en la región.

Muestra:

Tabla N°1

Muestra

Nombre de Instituciones Educativas	Código DANE	Nombre de los Docentes Tutores PTA
1. IE INSTITUTO TÉCNICO MARILLAC	166682001033	Luz Ayda Bermúdez Salazar
2. IE INSTITUTO AGROPECUARIO VERACRUZ	266682000457	María Patricia Cardona Fernández
3. IE SAUSAGUA	266594000595	Liliana Patricia Bañol Agudelo
4. IE ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO	166400000170	Luis Fernando Carrillo Holguín
5. IE PEDRO URIBE MEJIA	266682000465	Leidy Johanna Hincapié Villada
6. IE SANTO TOMÁS DE AQUINO	166045000023	Beatriz Adriana Valencia Bedoya
7. IE SANTO DOMINGO SAVIO	166075000010	Ana María Ángel Echeverry
8. IE LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS	166682001335	Diana Janeth Largo Guapacha
9. IE INSTITUTO INTEGRADO IRRA	266594001087	Juan Pablo Marín Grisales
10. IE TAMBORES / BALBOA	266075000022	Frank Giscard Rentería Parra
Número de docentes participantes en la experiencia	91	
Número de estudiantes participantes aproximadamente	2275 aproximadamente	
Eje temático.	Modelos híbridos de aprendizaje	



3.3. Categorías/variables

Se aplicaron test cortos tipo encuestas, entre otros, con respuestas cerradas para la comunidad educativa (docentes, estudiantes, tutores PTA, padres de familia y directivos docentes), con el fin de identificar la estrategia pertinente para brindar la cobertura del servicio educativo en la región.

Tabla N°2
Variables

VARIABLE: En esta experiencia es, educación virtual, siendo una característica que tiene una variación que es susceptible de medirse u observarse (Hernández et al., 2014).	
DEFINICIÓN: Es una estrategia educativa, basado en el uso intensivo de las herramientas tecnológicas que permiten que los procesos de enseñanza- aprendizaje sean más prácticos en manejo de espacio y tiempo no sean limitados para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	
DEFINICIÓN OPERACIONAL: Para la variable de educación virtual se ha considerado cinco dimensiones los cuales son: Dimensión Planeación, Procesos, Mejora Continua, Retroalimentación e Innovación. De esta forma nos permitirá desagregar a la variable en dimensiones, indicadores e ítems para el mejor análisis, comprensión, medición y verificación.	
DIMENSIONES	INDICADORES
1. PLANEACIÓN	1.1. Planifica las actividades planteadas de acuerdo con las características personales y sociales del estudiante. 1.2. Regula de forma progresiva las actividades de evaluación de los contenidos y capacidades útiles para su aprendizaje.
2. PROCESOS	2.1. Desarrolla los procedimientos que se van a trabajar en el momento de las actividades para ser logradas mediante la aplicación de estrategias, métodos, etc. 2.2. Orienta las actividades en base a los objetivos para consolidar o mejorar situaciones prácticas del acto didáctico.
3. MEJORA CONTINUA	3.1. Examina y contrasta en forma continua, gradual, apropiada y oportuna los aprendizajes de los estudiantes 3.2. Detecta inmediatamente las dificultades y desaciertos en el proceso de las actividades propuestas al estudiante.
4. RETROALIMENTACIÓN	4.1. Retroalimenta o reajusta las actividades que fueron poco comprendidas o logradas, mostrando una actitud positiva y de confianza hacia los estudiantes, en consolidar los aprendizajes. 4.2. Aborda los desafíos que la evaluación se plantea creando un ambiente adecuado para lograrlo en forma grupal e individual.
5. INNOVACIÓN	5.1. Desarrolla diferentes y variadas actividades en el aula, laboratorio, casa, etc. en forma individual, par o grupal para mejorar el proceso educativo.

Nota: Modelo Teórico de González (2012).



3.4. Instrumentos y técnicas

Teniendo en cuenta las líneas teóricas y tomando como base la creación de la propuesta, se utilizaron los siguientes instrumentos:

- **Cuestionario.**

De acuerdo con Gonzales Río, (1997), en el punto de la investigación social, las interrogaciones de un cuestionario son la locución de las variables prácticas, o en su defecto sobre los hitos en relación con el interés de la información a obtener.

Es, por tanto, que para indagar sobre los supuestos que los docentes manejan frente a la necesidad del programa radial como estrategia de aprendizaje, se propuso utilizar el cuestionario, entendido como un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Para la implementación de esta técnica de recolección de información se tuvieron en cuenta una serie de preguntas planteadas en el mismo orden y siguiendo los mismos parámetros de respuesta cerrada. Ver [ANEXO 3.docx](#). Formatos aplicados.

- **Entrevista.**

Según, Valles (2007) la entrevista es una elaboración pedagógica y de tal forma se debe abordar teniendo en cuenta aspectos importantes como: el ambiente, las interrogaciones, la elección de los informantes claves y el beneficio del rapport

De esta manera, la dinámica de la estrategia se planteó para generar una situación de conversación espontánea y flexible, que permitiera visualizar las nociones que presentaban los docentes de aulas frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje adelantados por los colegios en tiempo de pandemia. Para ello, se propuso tener en cuenta diez temas alrededor de este instrumento, que permitió corroborar sentimientos de miedo o incertidumbre que



presentaban los docentes frente a los procesos de educación virtual y la utilización de supuestos que afectaban enormemente el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la zona rural. Ver [ANEXO 3.docx](#) Formatos aplicados.

- **Diario del Docente**

Este instrumento es muy utilizado en la investigación-acción y se basa en la observación diaria que se tiene del contexto en el que se encuentra inmersa la población objeto de estudio, en este caso el diario es esencial en la consignación de aspectos importantes que ocurrieron en la cotidianidad y que alimentaron la propuesta de formación docente. Según Porlán (1987) es un instrumento de análisis demostrativo y real de los estudiantes, una herramienta fundamental para la investigación en el aula, ya que se apropia de forma particular, a todo tipo de situaciones.

En esta investigación el diario adoptará una estructura abierta con un orden cronológico según avance la interacción con la comunidad educativa; se realiza una matriz con la fecha, actividad y reflexión, que cumple un papel esencial en la recopilación de datos y en el cumplimiento de los objetivos de la propuesta de formación docente. Ver [ANEXO 3.docx](#) Formatos aplicados.

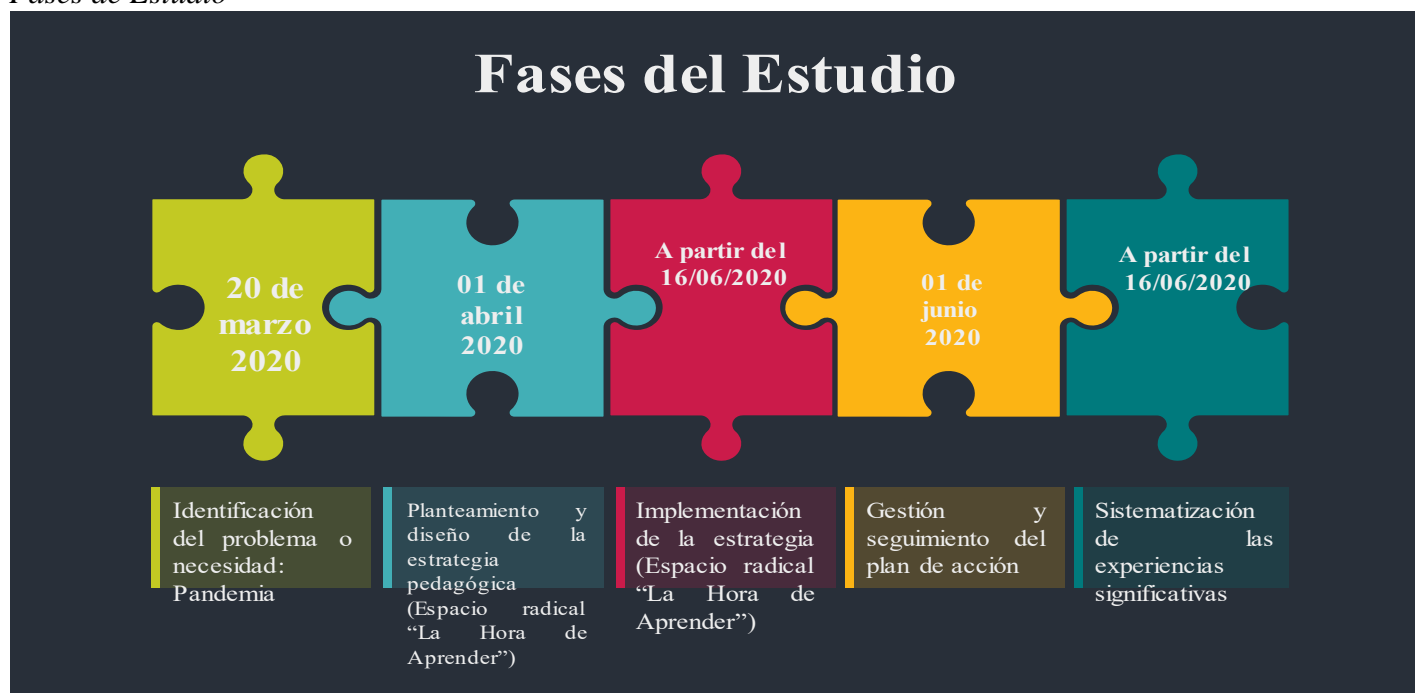
3.5. Fases del estudio

El procedimiento de la sistematización de la experiencia presenta los pasos detallados que se tuvieron en cuenta por los directivos docentes, docentes y docentes tutores PTA correspondiente al desarrollo metodológico para la identificación de la estrategia más pertinente a las necesidades del contexto. Estas fueron definidas por fases, las cuales fueron tomadas del proceso de recolección de datos, revelando la estrategia de análisis con datos cualitativos y cuantitativos que se correlacionan con cada variable. Dando así el reporte de la información para identificar la alternativa de solución a la problemática.

A continuación, se presenta las fases del estudio de sistematización.



Figura 1.
Fases de Estudio



4. Análisis y Resultados

4.1 Hallazgos

Se procede desde el sector educativo en todas sus instancias a realizar análisis de varias alternativas y estrategias para la continuidad en la prestación del servicio educativo que logre cubrir las necesidades de los estudiantes y sus familias, siendo así todo un reto educativo que pone a prueba las habilidades, destrezas y competencias de los docentes para plantear estrategias y herramientas más eficaces y eficientes para brindar un proceso de enseñanza y aprendizaje pertinente a cada ambiente escolar.

Es así que se gestiona e identifica desde la secretaria de educación del departamento de Risaralda, cómo la única alternativa en tiempos de pandemia, la implementación de un programa radial educativo con la emisora interés público de la gobernación 100.2 Tu RADIO, la cual ayudaría a solventar la situación de cubrir la prestación del servicio a la zona de difícil acceso y de poca conectividad. De tal manera que se diseña e implementa un plan de acción que aborde el acompañamiento pedagógico remoto para los estudiantes de la zona rural del departamento, naciendo así la

estrategia del programa radial “La Hora de Aprender”, de igual modo se elabora la planeación y ejecución de clases radiales mediante los formatos de guion radial y programación para las semanas académicas radiales, ver [ANEXO 1.docx](#) y [ANEXO 2.docx](#)

Previo al proceso de los resultados que permitieron medir la necesidad de implementar la estrategia del programa radial, se surtió como un proceso, donde se identificaron los siguientes resultados, los cuales fueron valorados en una escala de 1 a 5, donde 1 es bajo y 5 es alto:

- Sobre el instrumento del cuestionario aplicado se tuvo la percepción de rango medio sobre la educación virtual y en el manejo de las TICS; por otro lado, en un rango bajo sobre la metodología virtual aplicada, donde se presentaron dificultades de conectividad, causando deserción escolar en la zona rural del departamento de Risaralda.

- En relación con las entrevistas aplicadas a la comunidad educativa se logra identificar un bajo nivel sobre los siguientes puntos tratados: el proceso de integración de educación presencial y virtual, sobre las políticas educativas en educación virtual, las caracterización de las necesidades educativas en zona rural, la actitud como docente frente a la educación virtual, los efectos de la educación virtual en la comunidad educativa, el apoyo a la familia frente al proceso de educación virtual, los efectos de la pandemia en la educación presencial y virtual, el proceso que vive el docente frente al liderazgo en educación virtual, y las características de la educación virtual en la zona rural.

- Frente al diario docente, el cual es apoyado mediante la utilización de guías de aprendizaje se logra resaltar un avance alto y medio en los siguientes puntos: promueve el desarrollo de la enseñanza reflexiva, posibilita al investigador relacionar lo que ocurre en la práctica, genera cuestiones e hipótesis sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, es una forma natural de investigar, y proporciona un registro continuo de eventos y reflexiones que alimentan la investigación.

- En relación a las variables utilizadas frente a los indicadores propuestos para la implementación de la estrategia pedagógica del programa radial “La Hora de Aprender” se logra identificar que los procesos de planeación, mejora continua, retroalimentación e innovación se enmarcan para ser aplicados y en un porcentaje alto para fortalecer



la estrategia planteada, lo que permite valorar significativamente el trabajo en equipo desarrollado entre las IE participantes y su extensión en territorios para lograr metas y objetivos comunes.

De tal manera que la estrategia del programa radial “La hora de Aprender” se estructura desde la planeación de aprendizajes en articulación con referentes curriculares en cada una de las áreas y su proyección a seis semanas a través de un formato que se socializa con toda la comunidad educativa. Esta actividad se hace periódicamente una vez se haya ejecutado lo proyectado y recibida la formación de PTA de cada ciclo. Así mismo se identifican procesos como: el diseño del guion a manera de secuencia pedagógica con contenidos ajustados para radio, donde se ubica la adaptación y creación de audios y podcasts para la recreación de contenido pedagógico. Y finalmente la grabación de programa radial, recopilándose las evidencias de aprendizaje con los estudiantes en relación con los contenidos ofrecidos en cada espacio educativo radial. Consecuentemente, al proceso anterior se consolida la sistematización de la experiencia mediante un Drive, donde se almacenan los formatos de planeación, guiones y audios, creación de videos y demás material que soporta las evidencias de esta.

Soportando lo anterior se expone los resultados del proceso realizado:

Figura N°2.
Resultados de Cuestionario

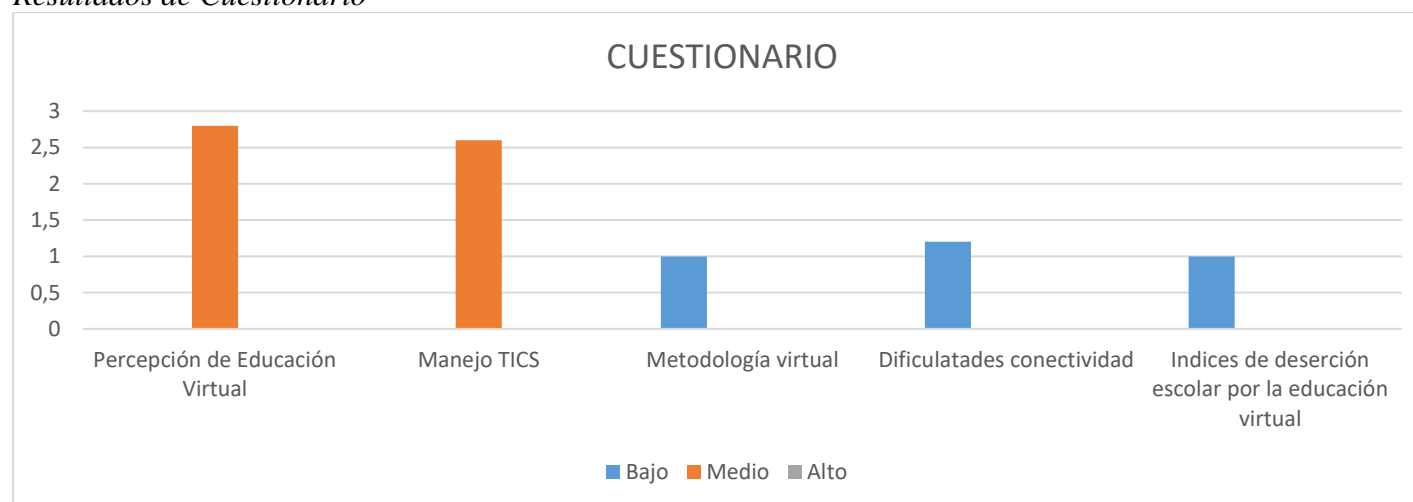


Figura N°3.
Resultados de Entrevista.

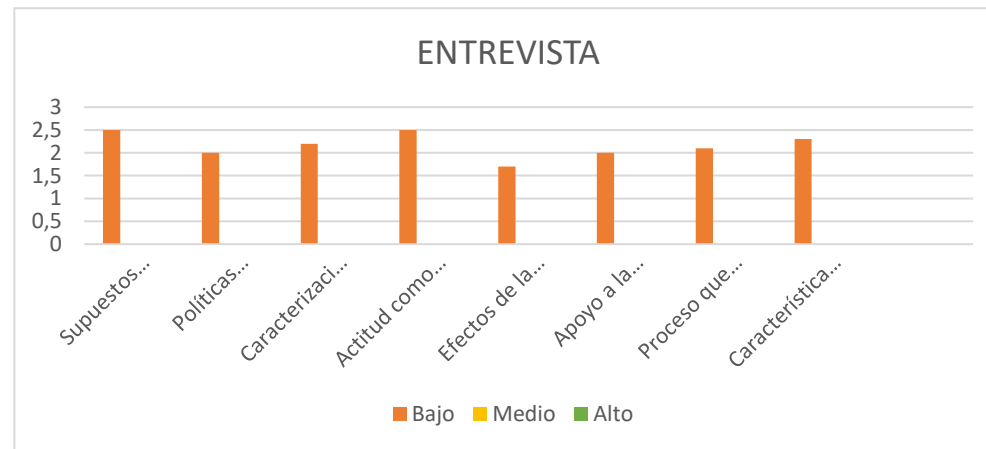


Figura N°4.
Resultados de Diario de Campo Docente

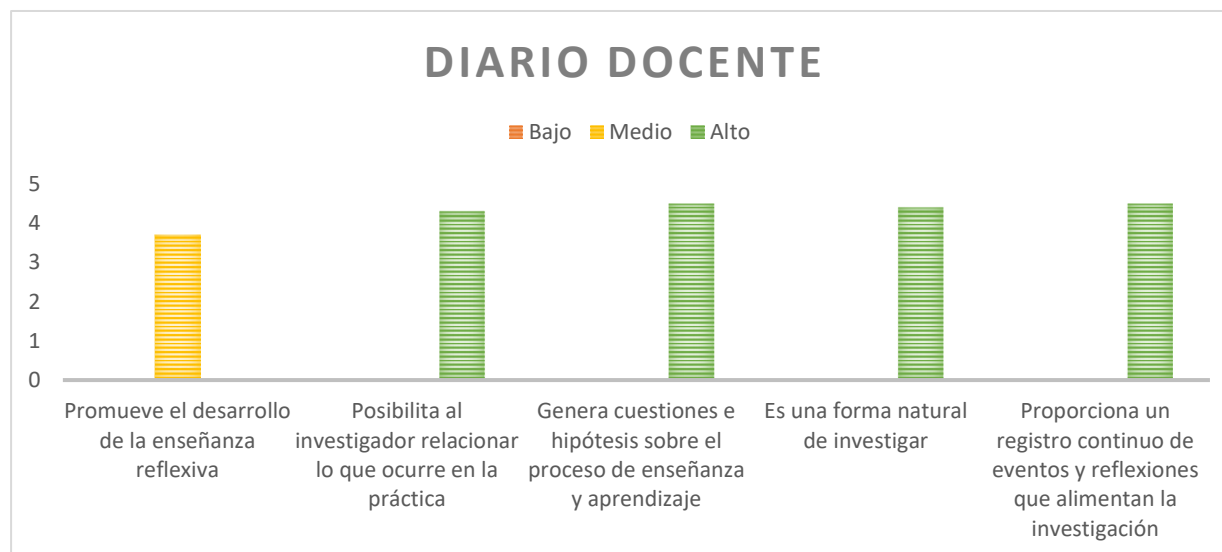
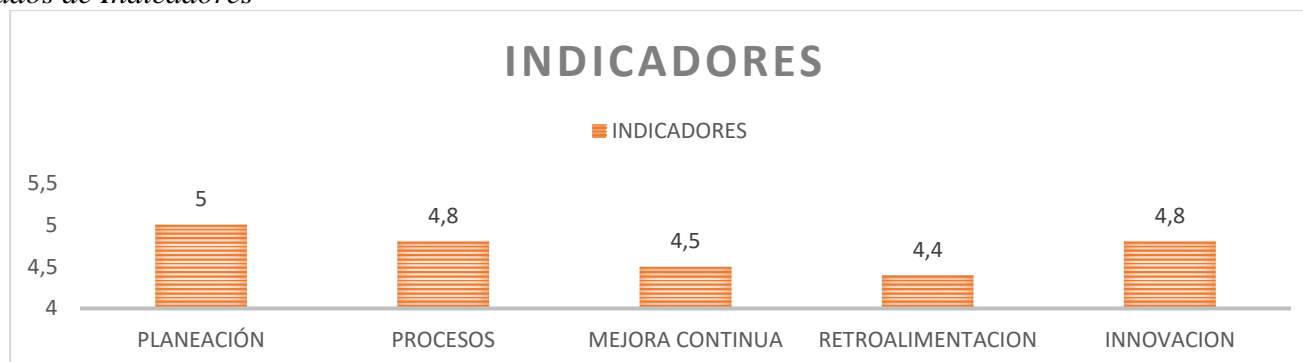


Figura N°5.
Resultados de Indicadores



4.2 Discusión y análisis

Se define que una experiencia está marcada fundamentalmente por las características, sensibilidades, pensamientos y emociones de los sujetos que las vive, es decir que todo nos conlleva a valorarlas como habilidades, y que a su vez nos permiten trascenderlas a un aprendizaje que puede ser individual o colectivo.

Desde la visión de la sistematización de experiencias, esta “es comprendida como una postura crítica del movimiento social, que, sobre una construcción de saberes con orientación cualitativa, suscrita intrínsecamente en la investigación pedagógica” Ghiso, (2008, p96). De acuerdo con lo anterior expuesto a partir de la teoría juzgada como asunto reflexivo, se expone que la sistematización de experiencias como una característica de la investigación cualitativa, que aprovecha métodos para la creación de conocimientos sobre el ejercicio de prácticas educativas, que son encauzadas hacia la categorización, la restauración y paráfrasis críticas en los contextos para ser informadas posteriormente.

De tal manera que es la sistematización “la que produce, principalmente, nuevas lecturas, nuevos sentidos sobre la práctica [...] produce ‘teorías locales’ sumamente pertinentes para las comunidades interpretativas en que se producen y claves para reorientar la acción” (Torres y Cendales, 2006, p.11).

Por consiguiente, se sustenta que la sistematización hace parte de la vida cotidiana del ser humano, todo se debe sistematizar para dejar legado e historia, es desde hay como se inicia la construcción del conocimiento e



investigación, pues desde las prácticas documentadas se dan múltiples procesos que conllevan a ser miradas y analizadas en diferentes contextos y situaciones particulares de las comunidades, soportando la exploración e innovación de saberes y cómo estos inciden en transformaciones colectivas y de impacto social.

Se puede extractar que gracias a la sistematización de experiencias hoy por hoy se puede conocer grandes cambios y avances en la historia humana, y es desde esa necesidad de difundir y compartir conocimiento que despierta la verdadera esencia de este proceso tan significativo para romper con esquemas y lograr participar en transformaciones en cada sector para el desarrollo social.

Es así como, desde los procesos sistémicos, cotidianos en la educación, se resalta la importancia de la motivación e interés que fluya entre los estudiantes y docentes, pues son ellos los que inter fluyen para lograr verdaderos cambios significativos que dan muestra y estilo en la esencia de crear y fortalecer conocimiento desde las aulas hacia cada contexto al exterior, de manera que la comunicación asertiva y fluida es fundamental para dar avances a mejorar las prácticas educativas.

Conviene entonces subrayar que son las experiencias la base que nos incita a compartir y vivir el proceso de sistematización, pues son desde lo particular y colectivo en los diferentes escenarios los que han llevado a evaluar la importancia de sistematizar, siendo éste un proceso importante y herramienta fundamental para hacer investigación. Por lo que lleva a facilitar una mirada objetiva y subjetiva de cada una de ellas y cómo estas han incidido en procesos histórico-sociales, enfatizando para lograr calidad de esas técnicas tan esenciales para expandir conocimiento y fomentar investigación.

Sumado a lo anterior se contempla con gran importancia la trayectoria del acompañamiento pedagógico entre pares que durante una década en el marco de la implementación del Programa Todos a Aprender, ha generado un diálogo fluido de construcción de conocimientos como un relato que emerge de la relación entre pares en doble vía: como profesionales de la educación y como intelectuales de la pedagogía.



Derivado de la suma de aprendizajes, caminos recorridos y conocimientos adquiridos, la labor que realizan los tutores del Programa Todos a Aprender se ha convertido en el pilar de transformaciones académicas y pedagógicas en los establecimientos educativos focalizados; que por ende, se reconoce el desarrollo de las actividades de trabajo entre pares, las cuales representan una oportunidad muy valiosa para documentar, sistematizar y visibilizar experiencias significativas a partir de la reflexión permanente en torno al ejercicio docente y que son de utilidad para la comunidad docente del país.

Lo anterior refleja madurez en la experiencia del acompañamiento, consolidación de una praxis intencionada que visibiliza las capacidades que tienen los tutores y docentes de producir conocimiento válido, útil y situado sobre su quehacer pedagógico. Por ello, implementar y registrar experiencias permite recorrer caminos y reconstruir huellas de prácticas pedagógicas significativas, de construcción de conocimientos y de consolidación de comunidades de aprendizaje en contextos concretos que fortalezcan las prácticas pedagógicas de los docentes.

En definitiva, sistematizar experiencias, reflexiones, producciones y sentidos construidos colectivamente, mediante el intercambio de saberes como comunidades de aprendizaje para su discusión en el marco de la producción de saber pedagógico y didáctico. Y es así como desde esa perspectiva que se construye la estrategia “La Hora de Aprender”, la cual ha tenido desde el 2020 en época de pandemia a la fecha 260 espacios radiales y que en su trayectoria se evalúa la importancia de mejorarla y estructurarla en cada una de las IE acompañadas, donde es necesario llevar e incluirla en la modalidad de alternancia debido a los nuevos cambios y retos que afronta cada contexto educativo colombiano.

4.3 Conclusiones y recomendaciones

Dentro de los resultados más representativos logrados en el desarrollo de la experiencia significativa se logró identificar los siguientes:



Desde su inicio en 2020 la experiencia significativa “La Hora de Aprender” a la fecha se han realizado y emitido 260 programas radiales, sobre los cuales se ha tenido un gran impacto educativo y social en la región, sobresaliendo la zona rural como la más beneficiaria del proyecto, dadas las características presentes del contexto, como lo es el difícil acceso, la poca conectividad o acceso a internet, el deficiente y poco material tecnológico con los que no cuentan los estudiantes y docentes, el deficiente material educativo y didáctico, y un sin número de dificultades por lo que los estudiantes y docentes son víctimas de la situación de orden público y ubicación geográfica del país.

Es así, que partiendo de esa contextualización geográfica y del momento de salud pública por la que atraviesa el mundo entero, que nace la estrategia significativa, siendo fundamental la necesidad en llegar a población estudiantil con tan pocas oportunidades y alternativas para continuar con sus estudios, lo que generó un cambio transformacional en la educación del país, ya que se debía continuar con los procesos académicos y de aprendizaje de todos los niños, de esta manera que el gremio docente y directivo docente se encausan a diseñar y establecer estrategias para abordar la continuidad del servicio educativo.

Como resultado de todos los esfuerzos y recursos (humanos, tecnológicos, administrativos, entre otros) los que permitieron minimizar las dificultades y lograr superarlas por el grupo de tutores y docentes (91) que con gran pertinencia social y amor por su labor docente llegaron a 2275 estudiantes aproximadamente, para brindar un servicio educativo radial, que aprobó fortalecer las competencias y los procesos de aprendizaje. De esta forma la tarea del docente es de mucha dedicación y compromiso, y sobre la cual varios docentes la realizan de manera complementaria y anexa a sus demás labores académicas, por lo que se resalta su compromiso al servicio docente. Es, por tanto, que desde esa motivación interdisciplinaria e interadministrativa que se mantiene la importancia en la continuidad del espacio radial, y más aún de contemplar ampliar los canales de comunicación con el público, a fin de poder registrar mayor cobertura e incrementar cifras para un mayor impacto social.

De igual manera es de resaltar el apoyo y compromiso que tiene la administración departamental para continuar apoyando este proyecto significativo y de relevancia social en la región, ya que fue clasificado y expuesto como una



de las mejores experiencias significativas a nivel nacional ante el Ministerio de Educación nacional, siendo este reconocimiento extensivo a toda la comunidad educativa involucrada directa e indirectamente en el mismo.

Es así como nuestro rol docente es fundamental, ya que en el día a día se están instaurando experiencias significativas que aportan a procesos de mejoras de aprendizajes, como también el de ejercer liderazgo administrativo y trabajo colaborativo desde el micro contexto (aula) y macro contexto. Por tanto, nuestro ejercicio docente es clave y fundamental para romper con prototipos que se dan desde varias épocas y por los que la educación se ha venido estancado. De ahí lo fundamental es propiciar evoluciones en nuestras prácticas docentes para que en realidad se dé una educación con calidad y pertinencia en nuestros ambientes, pues se viene proveyendo o encasillando una educación estandarizada y obsoleta que no aporta significativamente al proyecto de vida de los estudiantes y que por lo contrario los visualiza como números, clasificándolos en buenos o malos por su puntaje pero que en la realidad nada de eso es útil y pertinente para alcanzar formar estudiantes e individuos proactivos y felices.

Somos los docentes los encargados de abrir esa ventana para alcanzar transformaciones sociales y educativas, que desde el tratamiento de la información de nuestras prácticas docentes y la construcción de comunidades de aprendizaje, pues entre pares es como coadyuvamos a los esfuerzos para el bien colectivo en fomentar y hacer investigación en diferentes contextos.



Referencias

- Ávila, Blanca Rosa Experiencias pedagógicas significativas de educación rural en Colombia, Brasil y México Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle, vol. 14, núm. 48, julio diciembre, 2017, pp. 121-158
Universidad La Salle Distrito Federal, México
- Directiva Ministerial 04 del 22 de marzo del 2020. Uso de tecnologías en el desarrollo de programas académicos presenciales.
- Maria José Gonzalez Río, Metodología de la investigación social. Técnicas de recolección de datos, Editorial: Agua clara, Alicante, 1997
- Mejía, M. R. Entretejidos de la educación popular en Colombia. Bogotá. Desde abajo. 2013. P. 155. 3 edición.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley general de educación, ley 115 de 1994. Bogotá. DC: Empresa Editorial Universidad Nacional.
- Ministerio de Educación nacional (2015), Decreto 1075 de 2015. “Decreto Único Reglamentario del Sector Educación”.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). Decreto 1290 de 2009. Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Bogotá, D. C
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos Curriculares: Matemáticas, Lengua Castellana, Ciencias Sociales: Ciencias Naturales y Educación Ambiental.
- Porlán (1987), El diario como instrumento para la formación permanente del profesor de educación física, <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 9 - N° 60 - mayo de 2003.
- Tamayo y Tamayo (2006), Cuarta edición el proceso de la investigación científica.
- Tamayo, M. (2006). Diccionario de la investigación científica. DO NOT USE.



Torres y Cendales, 2006, p.11. La sistematización como experiencia investigativa y formativa. Publicado en la Revista

La Piragua, No. 23, 2006.

Valles, M. S. (2007). Entrevistas cualitativas (Vol. 32). CIS.

