



Diversidad, participación e interculturalidad: comunidad educativa de quinto grado, Colegio

Emilio Valenzuela.

**María Paula Cubides A.**

**Jacqueline Domínguez V.**

**John Alexander Porras E.**

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sede Principal

Sede Bogotá D.C. - Sede Principal

Programa Especialización en Comunicación Educativa

Mayo de 2022

Diversidad, participación e interculturalidad: comunidad educativa de quinto grado, Colegio

Emilio Valenzuela.

**María Paula Cubides A.**

**Jacqueline Domínguez V.**

**John Alexander Porras E.**

Monografía presentada como requisito para optar al título de Especialista en Comunicación

Educativa

Asesor(a)

Diego Alejandro Díaz Malagón

Magíster Comunicación Educativa  
Magíster en Comunicación Educación en la Cultura

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sede Principal

Sede Bogotá D.C. - Sede Principal

Programa Especialización en Comunicación Educativa

Mayo de 2022

## Contenido

Lista de tablas .....	5
Lista de figuras.....	6
Resumen.....	7
Palabras clave: .....	7
Introducción .....	8
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>10</b>
1. Planteamiento del problema de investigación.....	10
1.1 Antecedentes .....	10
1.2 Descripción y formulación del problema de investigación.....	15
1.3 Justificación .....	18
1.4 Objetivos .....	19
1.4.1 Objetivo general.....	19
1.4.2 Objetivos específicos .....	19
1.5 Hipótesis o supuestos .....	19
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>20</b>
2 Marco referencial .....	20
2.1 Marco legal .....	20
2.2 Marco teórico.....	22
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>27</b>
3 Marco metodológico.....	27
3.1 Enfoque metodológico.....	27
3.2 Población.....	28
3.2.1 Muestra.....	30
3.3 Categorización.....	30
3.4 Instrumentos y fases.....	31
3.4.1 Validación de instrumentos.....	32
3.5 Cronograma .....	35
3.6 Análisis de datos y resultados. ....	35
<b>CAPITULO IV</b> .....	<b>42</b>
4 Conclusiones .....	42
4.1 Limitantes de la investigación.....	43

Referencias.....	45
<b>Anexos. ....</b>	<b>48</b>

## Lista de tablas

TABLA 1 MUESTRA DE LA POBLACIÓN. ....	30
TABLA 2. CATEGORIZACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS. ....	31
TABLA 3. MATRIZ DE ENCUESTA. ....	33
TABLA 4. MATIZ DE ENTREVISTA. ....	34
TABLA 5. CRONOGRAMA. ....	35

### **Lista de figuras**

FIGURA 1. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR GÉNERO.	29
FIGURA 2. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR ESTRATO SOCIOECONÓMICO.	29
FIGURA 3. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR EDADES.	29
FIGURA 4. ESTUDIANTES CON HABILIDADES DIVERSAS.	30

## Resumen

El reconocimiento de la diversidad es una de las necesidades que el Estado colombiano ha garantizado mediante algunos artículos de la Constitución Política de 1991 y para el caso particular de la educación, en la ley 115 de 1994, que se complementa con decretos específicos y lineamientos de políticas educativas de formación; acciones que desde el marco legal son correctas pero que necesitan ser contrastadas con las dinámicas reales que se viven en la comunidad educativa y su entornos de acción.

En este panorama se hace necesario una delimitación de los campos de estudio, que se logra mediante el establecimiento de objetivos precisos y determinación de la población a observar, que para el caso particular es la comunidad educativa (estudiantes, docentes, directivos y padres de familia) perteneciente a quinto grado del Colegio Emilio Valenzuela (CEV). Este colegio, como institución de educación formal cumple con las diversas normativas establecidas por los entes reguladores nacionales y locales como se identifica en su manual de convivencia, sin embargo, a lo largo de sus normativas internas la categoría de diversidad solo se establece de forma explícita.

A partir de los resultados obtenidos con las herramientas de recolección de datos se puede concluir que: se relaciona interculturalidad y convivencia, que permiten compartir espacios entre individuos diversos, sin embargo, no se habla con claridad de una construcción colectiva que reconozca las subjetividades.

### **Palabras clave:**

Diversidad, interculturalidad, participación, cultura, educación, inclusión, diferencia, comunidad, legislación, aula de clase.

## Introducción

Los procesos educativos formales son un determinante en la consolidación de estructuras sociales, pues en ellos se desarrollan y aplican múltiples acciones para la reivindicación de derechos, o las adaptaciones necesarias para la modernización nacional ante los entes nacionales e internacionales. Esto se logra mediante la creación de múltiples herramientas jurídicas que los diversos establecimientos de educación deben aplicar en su quehacer formativo.

El reconocimiento de la diversidad es una de estas necesidades que el Estado colombiano ha garantizado mediante algunos artículos de la Constitución Política de 1991 y para el caso particular de la educación, en la ley 115 de 1994, que se complementa con decretos específicos y lineamientos de políticas educativas de formación; acciones que desde el marco legal son correctas pero que necesitan ser contrastadas con las dinámicas reales que se viven en la comunidad educativa y su entornos de acción.

Para lograr este contraste se hace fundamental el establecimiento de categorías teóricas que abarcan desde desarrollos conceptuales hasta procesos prácticos de los mismos, en este caso son: diversidad, participación e interculturalidad, categorías que se desarrollan desde diversas perspectivas teóricas que permitan la participación de múltiples subjetividades y saberes que son coherentes con un país de pluralidades étnicas y culturales.

En este panorama se hace necesaria una delimitación de los campos de estudio, que se logra mediante el establecimiento de objetivos precisos y determinación de la población a observar, que para el caso particular es la comunidad educativa (estudiantes, docentes, directivos y padres de familia) perteneciente a quinto grado del Colegio Emilio Valenzuela. Este grupo heterogéneo de personas es descrito en características generales y los participantes son abordados mediante diversas herramientas y técnicas de la metodología de investigación cuantitativa.

El método investigativo brinda instrumentos para la recolección, tabulación y análisis de datos que se realiza en grupos representativos de la población. Esta información es analizada mediante el enfoque crítico para poder establecer cómo la caracterización de la diversidad en la comunidad educativa aporta en el crecimiento de la calidad educativa institucional, sobrepasando los planteamientos legales y dando paso a acciones holísticas donde todos los saberes y sentires tengan un espacio libre, activo y cambiante.

## CAPÍTULO I.

### 1. Planteamiento del problema de investigación

El desarrollo de este trabajo establece como categorías orientadoras la diversidad, la participación y la interculturalidad dentro de un contexto educativo determinado, buscando identificar cómo la praxis de la comunidad educativa hace visible su desarrollo.

Como punto de partida se hace una indagación de experiencias investigativas similares a nivel internacional, nacional y local que permitan reconocer diversas aristas del tema desarrollado, este proceso de indagación permite contar con la información requerida para el planteamiento estructurado del problema de investigación.

#### 1.1 Antecedentes

Para el desarrollo de este proyecto se toman en consideración tres artículos investigativos de orden internacional, uno con temática nacional y dos de carácter local.

En ‘Polifonía en educación multicultural: enfoques académicos sobre diversidad y escuela’ se examina el concepto de educación multicultural en investigaciones educativas en Chile, allí se identificaron los principales ámbitos y enfoques de este tipo de educación en el período 2004-2013. Dentro de lo indagado encontraron una predominancia de investigaciones en el ámbito indígena, enfoques orientados a las relaciones humanas y del reconocimiento y mantención de identidades socioculturales. Jiménez y Montecinos sostienen que la abundancia de investigaciones –más del 90%– focalizadas en dos grandes colectivos (indígenas y migrantes) evidencia una clara pero preocupante homogeneidad investigativa (2019). Es así que se plantea una preocupación ante la falta de pluralidad investigativa en el país, que a su vez permite preguntarse de qué manera es percibida la multiculturalidad y su papel en la educación chilena.

Por otro lado, en ‘Las trampas de la diversidad. Sobre la producción de diferencias en la escuela’ se buscó determinar cómo se problematiza la noción de diversidad cultural en el contexto escolar español. Se construyó una definición del término y se observaron dos escenarios para conocer cómo se gestiona la diversidad cultural y se construyen diferencias; el escenario normativo y el del discurso profesional. En síntesis, García, Rubio y Echeverría consideran que cuando se habla de diversidad se hace alusión a las diferencias, que terminan fundamentando sistemas clasificatorios que a su vez son la antesala de la construcción de desigualdades (2018).

Bajo el rótulo de “atención a la diversidad” se despliegan prácticas discursivas ambiguas, contradictorias y poco concretas, que reproducen lógicas de construcción de la diferencia que, en ocasiones, posibilitan la aparición de escenarios abiertamente discriminatorios para todas aquellas personas que han sido identificadas como “diversas”. (García, Rubio y Echeverría, p. 13, 2018).

De esta manera, se trae a colación un tema fundamental para el proyecto en curso, la diversidad y los riesgos de definirla y gestionarla basándose en las diferencias y la atención a ellas dentro del sistema educativo.

Continuando con el marco de la diversidad, se ha seleccionado también la investigación ‘Definiendo a los otros: relatos académicos sobre la diversidad en la escuela’ en la que se indaga en los usos académicos del concepto *diversidad* en el ámbito escolar a partir del análisis de la literatura científica española. Dentro de los resultados, Jiménez y Guzmán resaltan dos relatos hegemónicos, el institucional y el intercultural, concluyendo que en ambos relatos se proyecta una visión esencializada de la diversidad, sin considerar otras categorías sociales y económicas en la constitución de diferencias y desigualdades educativas (2016).

La construcción de las diferencias desde determinados parámetros educativos y culturales de forma dicotómica y excluyente también tiene efectos enmascaradores de situaciones de desigualdad, segregación y desventaja a partir del énfasis en ciertos rasgos que definen y hacen diversa a una población (Duschatzky y Skliar, 2001; Ramos, 2012; citados por Jiménez y Guzmán, 2016).

Lo que en cierta parte se une a lo concluido anteriormente por García, Rubio y Echeverría. Los autores de estas últimas dos investigaciones advierten de la dificultad para definir la diversidad y el riesgo que se puede correr al usar las etiquetas como diferenciadores.

En el contexto nacional se ha revisado el artículo ‘Educación inclusiva y marco legal en Colombia. Una mirada desde la alteridad y las diferencias’, el cual presenta un recorrido por los resultados de un ejercicio de revisión documental con mirada crítica, así se pudo develar la brecha que existe entre el objetivo de la educación inclusiva, plasmado en leyes y normas, y las experiencias pedagógicas de la escuela. Castillo se pregunta si todos los derechos son para todos los ciudadanos entonces por qué se siguen especificando y creando más y más normativas para unos ciudadanos en específico. Plantea que la mirada sobre la alteridad, basada en el déficit, la enfermedad y la discapacidad tiene una relación directa con la exclusión y segregación, a la cual se le agrega la vulneración (2020). A partir de esta postura se entra en el contexto que concierne al proyecto, invitando evaluar el marco legal que reglamenta las características de los procesos formativos en la escuela y su relación con la diversidad e inclusión.

Dentro de la búsqueda de investigaciones a nivel local se encuentra el artículo “El Kuagro, un Zambapalo para promover la convivencia pacífica en un colegio de Bogotá” este texto trata de los conocimientos previos de cada uno de los estudiantes de una institución y el cómo se puede llegar a construir a través de las normas establecidas para un común acuerdo.

Teniendo en cuenta esto, es indispensable que se realicen prácticas pedagógicas que susciten a la conversación entre sujetos de orígenes diversos con sus conocimientos previos y construcciones. Las instituciones deben buscar didácticas que generen aprendizajes sobre las realidades que vive la sociedad y unificar los intereses generales más allá de los del sujeto (Sánchez, 2006), identificando las particularidades del otro y construir a partir de las diferencias un lugar de verdadero encuentro intercultural.

Asimismo, es importante contar con la posibilidad de trabajar en acciones creadoras y aprendizajes que permitan aventurar y reflexionar sobre modos de la exclusión, además es necesario detectar una formación con la que se logre evocar y tener la autoconfianza a partir de la individualidad en lo cultural y contar con los medios para vivir, con estos haberes culturales y ocasiones en el que la planificación sea la convivencia desde lo diverso y que el fundamento de la planeación equivalente sea la indagación sobre otras semejanzas con las del sujeto, el espacio y el tiempo. (Cabarcas-Bello, 2018)

A propósito del acuerdo de paz firmado en 2017 en Colombia, esta propuesta muestra la importancia que tiene para el individuo sentirse parte de la construcción de las normas que debe seguir. Los manuales de convivencia son propuestos como herramientas fundamentales que deberían garantizar la convivencia, pero las estudiantes no se sienten representadas en esas normas. Zambapalo propone pasar del discurso a la acción, como sucede al interior de los kuagros en palenque, y con ayuda de didácticas no-parametrales, y ejercicios de reparación inmediatos y directamente proporcionales a la afrenta, ya no como castigo, sino como acto pedagógico para poder superar el conflicto (Cabarcas-Bello, p. 18, 2018).

Por otra parte ‘Pedagogías de la alteridad, experiencias educativas en la localidad de Usme, Bogotá’, en el que se adentran en las diversas prácticas pedagógicas de la localidad quinta, en sus formas de vida y sus historias; es intentar establecer cómo incide la escuela en una pedagogía de alteridad, difundiendo y reconociendo diversos valores de la población, ya que para los estudiantes y docentes es importante el aprendizaje que se logra a través del trabajo en equipo.

Hay que mencionar que las narrativas pedagógicas dejan aportes significativos en la construcción individual de los sujetos y de los grupos sociales donde se generan y producen los discursos pasivos, se transforman en reflexiones y autorreflexiones, lo que forja así un reconocimiento del otro, de su existencia en el mundo. En el caso de la localidad de Usme, sus prácticas educativas se encuentran enmarcadas en su mayoría desde el ámbito patrimonial y cultural. La creación de las narrativas locales se encuentra atravesada por la tradición oral con mitos y leyendas, además de vivencias campesinas, pues más de un 70 % del terreno local es rural (Ávila, p. 296, 2021).

Es gracias a la pedagogía de la alteridad como se reconoce la variedad patrimonial en la zona y la interacción de los grupos humanos del lugar, lo que lleva a enseñar y conseguir que ubiquen conceptualmente a las nuevas generaciones sobre la valoración significativa y preponderante del patrimonio y la alteridad. Eso ha generado recursos sociales, culturales y académicos, fortaleciendo así la colectividad en su gestión, proceso que es vital para el aprendizaje. (Ávila, p. 306, 2021).

Estos planteamientos permiten el reconocimiento de la diversidad como herramienta necesaria para la convivencia de un grupo poblacional determinado aportando otras experiencias de indagación a partir de un método pedagógico y que permite la categorización de la diversidad.

## 1.2 Descripción y formulación del problema de investigación

La población colombiana se reconoce como un conglomerado diverso de etnias y culturas con habilidades y características múltiples que el Estado ha defendido a través de una reglamentación legal que regula los quehaceres propios de una sociedad. La educación como herramienta esencial en la consolidación de los proyectos nacionales no es ajena a esta regulación y por lo tanto desarrolla diversos elementos de juicio (leyes y decretos) que buscan garantizar los derechos ligados a la diversidad, sin embargo, en la práctica esto se aplica mediante el establecimiento de categorías particulares como diferencias de habilidades, de capacidades de aprendizaje y de orígenes étnicos y culturales (Gimeno, 2000), que pueden generar la invisibilización de las realidades otras que desarrolla cada uno de los individuos y merecen ser reconocidas. Este proceder genera acciones no igualitarias entre los miembros de una comunidad, yendo en contravía a la esencia misma del término de diversidad que es “una característica innata en el ser humano (y en general a la vida misma) que hace, como lo afirma Blanco (2006), que sus diferencias sean «consustanciales» a su naturaleza.” (MinEducación, p. 26, 2013).

El CEV como institución de educación formal cumple con las diversas normativas establecidas por los entes reguladores nacionales y locales como se identifica en su manual de convivencia (p. 2, 3) sin embargo, a lo largo de sus normativas internas la categoría de diversidad solo se establece de forma explícita cuando se menciona su programa de inclusión, que es definido como ‘un programa de enfoque de educación inclusiva con el fin de obtener continuidad y permanencia de los estudiantes con condición de discapacidad, trastorno psicosocial y/o aprendizaje.’ (p. 13) y establece como condicionamiento que en el momento de solicitar la vinculación se cuente con el respectivo soporte médico que compruebe la condición del estudiante de inclusión.

El presente trabajo se desarrolla en la comunidad educativa de quinto grado, que tiene como características destacadas estar en una institución confesional católica con enfoque humanista, dirigida por laicos, en un formato coeducativo (aulas separadas por género). El ocho por ciento de su población estudiantil tiene habilidades especiales. La ubicación socioeconómica mayoritaria se encuentra en los estratos 4 y 5, con padres de familia con estudios profesionales. Esta caracterización poblacional permite evidenciar que el entorno observado cuenta con una diversidad que sobrepasa los planteamientos legales del manual de convivencia.

En algunos diálogos sostenidos con Adriana Rincón, encargada del programa de inclusión en los grados tercero, cuarto y quinto, acerca de la forma como el manual de convivencia institucional aborda el tema de inclusión, ella aclara que este hace referencia a necesidades legales, pero la segmentación genera en algunos miembros de la comunidad educativa una patologización del término, planteamiento que está en sintonía con lo expuesto por el doctor Eslava Cobo en su conferencia para la Fundación Saldarriaga Concha (2021) y que genera una no intencionada exclusión, pues en palabras de Eslava se hace un esfuerzo en caracterizar a unos determinados individuos y no se aplica a la construcción de la armonía en el entorno educativo.

La diversidad en los entornos escolares tiene su praxis en la participación, categoría que determina la eficacia de los sistemas educativos como lo establecen Sarramona y Rodríguez (2010) y que para este trabajo permite evidenciar cómo la interacción entre los miembros de la comunidad educativa establecen roles que posibiliten hacer visibles las subjetividades de los participantes, permitiendo categorizar las formas, condiciones y responsabilidades de la participación, dejando ver los alcances y variables que tiene la diversidad en acciones prácticas dentro de las comunidades observadas.

El establecimiento de una comunidad educativa determinada busca “captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo” (Campos, Lule, 2012) para identificar las formas de participación que se desarrollan entre los miembros de la comunidad educativa, permitiendo establecer cómo la categoría de interculturalidad logra desarrollarse en el entorno estudiantil. Para delimitar las posibilidades teóricas de esta última categoría se toman como referencia los planteamientos de Catherine Walsh, que define la interculturalidad como “impulsar activamente procesos de intercambio que, por medio de mediaciones sociales, políticas y comunicativas, permitan construir espacios de encuentro, diálogo y asociación entre seres y saberes, sentidos y prácticas distintas.” (Walsh, 2005, pág. 13)

Este trabajo busca establecer las características axiológicas de las categorías analizadas: diversidad, participación e interculturalidad, develando las congruencias y distanciamiento entre los planteamiento jurídicos o teóricos y las prácticas de la comunidad educativa observada, brindando los insumos necesarios para poder dar respuesta a los siguientes preguntas planteadas: ¿cómo se entiende la diversidad en la comunidad educativa?, ¿por qué la participación como praxis de la diversidad teje la interculturalidad entre la comunidad educativa?, ¿de qué manera el reconocimiento de la diversidad sin patologización aporta a la calidad educativa?

### **1.3 Justificación**

La participación en el marco del sistema educativo se da como una característica inherente al entorno actual, sin embargo, es importante ir más allá y analizar cómo los agentes del sistema se están apropiando de conceptos como participación e interculturalidad y conocer de qué manera los aplican en su día a día.

El presente estudio se desarrolla en el marco de la Especialización en Comunicación Educativa, buscando aportar al campo de la educación y al subcampo de lo cultural y lo político en la vida diversa, que es un espacio en torno a la construcción de sentidos, transiciones y formas de co-existencia, resistencia y coexistencia, puesto en contexto en la comunidad académica de grado quinto del CEV. Busca llevar a las diferentes comunidades educativas a plantearse la existencia de los diferentes conceptos en los espacios y si su aplicación y aceptación se está dando de la manera adecuada. Asimismo, se espera contribuir y brindar herramientas para seguir formando y consolidando el campo.

Esta investigación cobra importancia a la luz de una sociedad que tiende a dividir y patologizar cada una de las características de los seres humanos, generando así discriminación y un culto por la uniformidad, entre más parecido se sea al resto del grupo, mejor. Es importante entonces, abordar de otra manera las diferencias, entenderlas como algo inherente al ser humano y normalizarlas por encima de reconocerlas como algo inusual.

Dentro del proyecto se indaga acerca de la concepción de la diversidad y a partir de herramientas de recolección de datos se hace un acercamiento a la percepción de los estudiantes, padres, docentes y directivos del colegio, lo que permite analizar si la diversidad, interculturalidad y participación hacen parte del grupo y si son reconocidas por sus integrantes.

## **1.4 Objetivos**

### ***1.4.1 Objetivo general***

Caracterizar a la comunidad educativa del grado quinto de la institución educativa Emilio Valenzuela con relación a las categorías diversidad, participación e interculturalidad, mediante un proceso de investigación cualitativa y un enfoque crítico, con el fin de brindar nuevas experiencias de investigación al subcampo de lo cultural y lo político en la vida diversa.

### ***1.4.2 Objetivos específicos***

- Identificar las percepciones de ‘diversidad’ en la comunidad educativa en relación a la legislación colombiana y diferentes enfoques epistemológicos mediante técnicas de recolección de información correspondientes al enfoque cualitativo.
- Reflexionar sobre cómo las dinámicas educativas observadas promueven las formas de participación dentro de la comunidad educativa.
- Proponer estrategias de fortalecimiento educativo enfocadas al reconocimiento de la interculturalidad como esencia de la educación diversa.

## **1.5 Hipótesis o supuestos**

El reconocimiento de la diversidad, la participación y la interculturalidad aporta al fortalecimiento de la calidad educativa en la comunidad de quinto grado del colegio Emilio Valenzuela.

## CAPÍTULO II

### 2 Marco referencial

#### 2.1 Marco legal

El Estado colombiano reconoce la diversidad en su población ya sea por razones culturales o étnicas como una constante entre sus características, que debe ser protegida y promovida mediante el desarrollo de otros derechos como la educación e igualdad y con preponderancia entre los niños de la nación. Así lo establece en el artículo 7, 8, 13 y 44 de la Carta Magna, donde se afirma que «el Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana», «es obligación del Estado y de las personas proteger las riquezas culturales», «todas las personas nacen libres e iguales» y «La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social»; esta narrativa legal evidencia una normatividad general que hace necesario el desarrollo de otras formas legales de mayor detalle enfocadas en las reivindicaciones vinculadas a la diversidad.

Como respuesta a esa necesidad de especificación jurídica, el Estado, en 1994 hace una reforma educativa y establece una nueva normatividad que estaría en mayor concordancia con la Constitución emitida tres años antes, se trata de la Ley 115 donde se establece que la educación:

Fin de la educación: Debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país (Ley 115).

Esta misma normativa desarrolla la diversidad mediante categorías de habilidades diversas (inclusión educativa) “para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales” y etnoeducación, que es entendida como “educación para grupos étnicos que se ofrece a grupos o comunidades que

integran la nacionalidad y que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos”. En consecuencia de este nuevo panorama legal donde la categoría de diversidad no logra abordar la multiplicidad de las realidades otras de la nación, el Estado debe complementar su estructura jurídica con otras normas de mayor minuciosidad.

Ante esta necesidad surgen normativas específicas como el decreto 2406 de junio de 2007. La ley estatutaria 1618 de 2013, el decreto 1421 de 2017, reglamentaciones que tienen los siguientes fines, respectivamente: «Diseñar, formular y difundir la política pública educativa para los pueblos indígenas», «establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad», «reglamentar la ruta, el esquema y las condiciones para la atención educativa a la población con discapacidad en los niveles de preescolar, básica y media». Sin embargo, este nuevo entramado jurídico es una respuesta políticamente correcta, pero deja de lado que hablar de diversidad y educación son sinónimos en el contexto nacional y que el establecimiento de etiquetas es contradictorio ante la esencia misma del concepto.

El recorrido por la legislación colombiana en relación a los procesos educativos establece el panorama regulatorio que todas las instituciones de formación básica y media deben cumplir, para lograr la satisfacción plena del derecho a la educación, lo que hace de este marco una variable determinante en el presente trabajo al establecer diversas rutas de acción dentro de los procesos escolares, sin embargo se precisa de un proceso comparativo dentro del quehacer formativo que permita establecer los alcances prácticos de este marco legal y la caracterización de la diversidad dentro de una comunidad educativa determinada, esto brinda elementos de juicio para desarrollo del objetivo planteado.

## 2.2 Marco teórico

Este escrito tiene como finalidad abordar el planteamiento que se genera cuando se menciona la diversidad, teniendo en cuenta las diferencias existentes, principalmente en el ámbito de la educación, dado que es un tema que abarca muchas herramientas que se pueden utilizar al hablar de la participación y lo que concierne a su concepción cuando las niñas y los niños lo relacionan desde lo social pues es, en su propio contexto en el que afloran ideas o pensamientos al tratar de relacionarlo con la interculturalidad. La participación es hoy día la posibilidad de indagar al interior de una comunidad y esto es demasiado importante en los procesos que se llevan en una comunidad.

Por otro lado, la participación de los niños y niñas en edades entre los 10 y los 11 años en las actividades que se llevan a cabo y en las que realizan sus aportes, permiten que se sientan valiosos, que son parte y pueden influir en los resultados que surjan luego de una acción. Mencionado esto se puede decir que hay diferentes momentos en los que se puede participar, uno es en cuando se evidencia que no se hace o forma parte de la acción, sencillamente se es un observador. Otro es en el que los participantes se integran escuchando y quizá toman la iniciativa de brindar sus propias ideas, otro es en el que ya hacen parte de la acción y el último es en el que el participante se atreve a buscar sus propias soluciones, dado que reconoce que su actuar no fue el mejor y considera tener otra actitud para mejorar “¡Queremos que se nos escuche!, cuando se reclama el derecho a tomar parte en las decisiones” (Trilla-Novella, p. 150, 2001)

Ahora bien, para todo acto de participación es importante el compromiso que se debe tener en cada situación y ser consecuente con la responsabilidad que acontece ante lo sucedido. Sin embargo, la colaboración, el deber y los acuerdos se exigen de manera recíproca y se

entrelazan indudablemente. Entre más colaboración, es más el deber, y aún más el acuerdo y el impulso de sentir que el niño o niña participa con el deber y acuerdos que se exigen a sí mismos para colaborar.

Por otra parte, la interculturalidad es diferente en tanto se trata de variedad de comunicación entre personas, acuerdos y canjes culturales; buscando a la vez generar entre los sujetos, entendimientos y costumbres y sabidurías diferentes, para lo cual se realiza una interrelación que surge y toma fuerza desde lo similar y lo social, la miseria, la táctica y la autoridad, además de las restricciones que serían un limitante como posibilidad de que la persona meditara sobre lo que pudiera ser la autenticidad, la variedad como facultad para actuar.

Más aún, la integración no tiene que ser limitada a un agregado de mitos y cualidades; también se figura en el desarrollo de las estrategias que se aplican de forma dinámica y en diversas direcciones que conllevan a la fundamentación y rigidez que están en constante edificación. Sus acciones siempre están conectadas con lo real, lo natural y lo actual. Todo esto causado por situaciones de dominio, además de esto situaciones de desigualdad en el contexto social, político y económico; lo cual hace que las relaciones se den de manera equitativa y procesos que facilitan un desarrollo solidario y deberes que se realicen entre dos o más sujetos. Por lo tanto, al tratarse de culturas al interior de una institución, sin que haya diferencias y equivocaciones que generen discusiones ante el núcleo social, situaciones o las costumbres e ideas “algo que el manejo político muchas veces trata de hacer, sino trabajar con, e intervenir en ellos”. (Walsh, p. 11, 2005)

También es necesario recalcar que la interacción de diversas culturas conlleva a que durante todo proceso se tengan en cuenta las ideas que se plantean, dado que son muy oportunas

y de fácil comprensión e interacción entre uno y otro sujeto y que provocan aproximación con lo que hay alrededor o con lo ajeno, de la misma manera, suponer una lucha con su mismo saber. La interacción de las culturas se expresa en acciones que atraviesan confines, siempre están en constante movimiento para eludir la observación; dado que está en una transformación de criterio, por lo tanto, examina al estudiante y lo transforma.

Asimismo, la enseñanza en la interculturalidad conforma una versión de enseñanza multicultural crítica, con un principal deber en relación a la política y una visión de clase singular. En tanto que la acción de una institución vela por una transición general de desarrollo formativo, al brindar calidad imparcial, no precisamente constante. Al poner en juego las situaciones de los equipos y su práctica de trabajo.

Habría que agregar también que, todas las sociedades son heterogéneas culturalmente, ninguna cultura se desarrolla sin intercambios e interacciones culturales; por tanto, los procesos de cambio cultural nos afectan a todos. Hay diversidad cultural allá donde hay presencia física de *grupos culturales* diferentes a la cultura mayoritaria. En esas sociedades hay intercambio cultural, por tanto, hay diversidad cultural allá donde hay presencia física de grupos culturales diferentes a la cultura mayoritaria. Estos grupos de *diferentes* tienen connotaciones étnicas: gitanos, magrebíes, africanos, subsaharianos... Hay diversidad cultural allá donde hay presencia física de *grupos culturales* diferentes. Se percibe el *diferente* asociado a características étnicas y a contextos socioeconómicos desfavorecidos y/o marginales. (Lluch, Salinas, p. 82, 1996)

Aunque la interculturalidad no es una característica única de las aulas, es importante reconocerla y expresarla dentro de ellas, se debe apostar por una promoción de la interculturalidad en diferentes espacios, teniendo siempre en cuenta que uno de los que más

impacto generan es la escuela, donde se crece tejen aprendizajes y formas de ver la vida. (Walsh, 2005).

Dentro de su obra, Walsh menciona que el verdadero impacto en los alumnos y en la sociedad tiene que partir de su experiencia intercultural y de la realidad sociocultural que viven, incluyendo los conflictos y desequilibrios que afrontan. Se deben asumir conocimientos y habilidades que les permitan conceptualizarla, interiorizar su compromiso y conciencia, desarrollando así habilidades para conocer su entorno, historia y respetar las diferencias de cada uno (2005).

Es de suma importancia que la interculturalidad y las acciones que permitan conocerla, aceptarla y respetarla se pongan en un contexto real educativo, en el cual los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y ser conscientes de las diferencias desde el marco del respeto. Se deben formar personas interculturalmente competentes, que conozcan acerca de su propia cultura y de las otras, aquellas con las que convive y con las que no. Rehaag define a la persona interculturalmente competente como aquella que:

Es capaz de identificar obstáculos de comunicación en la interacción y puede expresarlos (meta-comunicación). Se espera una posición sin prejuicios frente a otras culturas, así como la disposición a aprender de los “otros” (policentrismo). Esta persona puede manejar situaciones de inseguridad, de un doble sentido y de mucha complejidad (tolerancia a la ambigüedad), y cuestiona de una forma crítica su propio comportamiento (distancia hacia su propio rol). (Rehaag, p.84, 2010).

Es decir, la apuesta debe ir mucho más allá de lo meramente teórico. Es indispensable formar a personas que a partir de su conocimiento puedan desarrollar habilidades interpersonales que les permitan conocer su cultura y las características propias de su historia, para

posteriormente aprender y aceptar sin prejuicios las características de los demás, logrando así un entendimiento mutuo en el que se acepta, reconoce y comparte desde la premisa de que todos somos diferentes.

Esta indagación de múltiples perspectivas de la diversidad, la participación y la interculturalidad permite identificar los puntos de encuentro entre las categorías, el primero de ellos es identificar que las acciones prácticas de la diversidad se encuentran en la participación, donde los individuos tienen la posibilidad de hacer visibles sus subjetividades interactuando entre ellos y estableciendo roles dentro de un ambiente que cambian constantemente.

La participación como acción práctica es la constructora de la interculturalidad donde todos los seres se hacen protagonistas, no solo en la convivencia sino en la construcción de un ethos cambiante, donde todas las formas de vida tiene derecho a ser, conocer, respetar y promover las diversidades como riqueza innata.

En el ámbito educativo se destaca que al hablar de diversidad las instituciones gubernamentales presentan esta como una esencia de los seres humanos, pero al establecer herramientas jurídicas estas se enfocan en la caracterización de los individuos (Afros, indígenas, discapacitados) generando una parcialidad en las aplicación dentro de los procesos educativos.

## CAPÍTULO III

### 3 Marco metodológico

#### 3.1 Enfoque metodológico

Para el desarrollo de este trabajo se hace uso del método cualitativo de investigación, pues esta perspectiva “muestra una mayor tendencia a examinar el sujeto en su interacción con el entorno al cual pertenece y en función de la situación de comunicación de la cual participa” (Monje, 2011), características que permiten el desarrollo del problema planteado que parte de una premisa conceptual y legal, pero que hace necesario una indagación de los individuos en su entorno permitiendo identificar las características y niveles de aplicación de los planteamientos desarrollados en el marco referencial.

Piza Burgos establece que la investigación cualitativa “demanda el reconocimiento de disímiles contextos para aprehender las posibles perspectivas del fenómeno que se investiga” (2019), planteamiento que toma fuerza en este trabajo al establecer una comunidad educativa como objeto de estudio en la caracterización de una categoría determinada, permitiendo que los datos recolectados tengan diversas aristas que participan en los procesos educativos formales.

Epistemológicamente, la metodología cualitativa está enfocada desde el pensamiento hermenéutico que “parte del supuesto que los actores sociales no son meros objetos de estudio como si fuesen cosas, sino que también significan, hablan, son reflexivos”(Ibid.). Este enfoque permite que durante el proceso de recolección y análisis de datos, los actores participantes tomen un papel protagónico en la caracterización de las categorías indagadas, permitiendo el desarrollo del objetivo general planteado que identifica a los actores desde su entorno, dinámicas e interacciones. Por otro lado, también se hará uso de algunos métodos cuantitativos, “Se han planteado nuevas formas de complementación e integración entre los

paradigmas sobre la base del principio de consistencia (unidad dentro de la variedad), de triangulación y convergencia y de la unidad dialéctica.” (Cerdeña, 1994, citado por Alfonso, 2004).

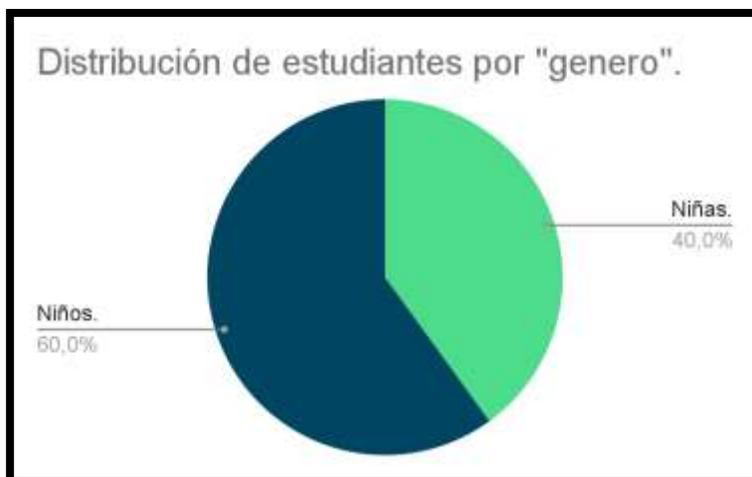
El pensamiento hermenéutico permite al investigador que al observar la población de estudio busque “la comprensión y el sentido, en un procedimiento que tiene en cuenta las intenciones, las motivaciones, las expectativas, las razones, las creencias de los individuos.”(Ibid). Condiciones que aportan al desarrollo de los primeros objetivos específicos, pues indagan una categoría siendo conscientes de las subjetividades y realidades otras que los participantes pueden tener e influyen en la consolidación de resultados, que no tiene como premisa el establecimiento de leyes generales sino en entendimiento de las dinámicas de una población en particular.

### **3.2 Población**

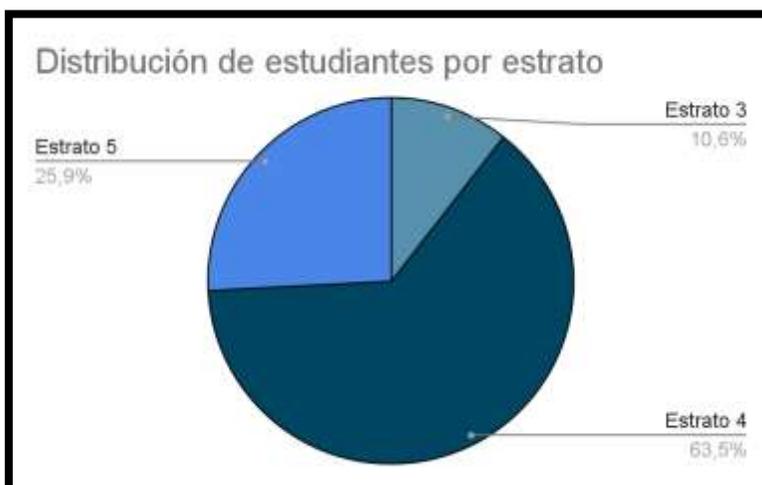
Estudiantes de quinto grado del Colegio Emilio Valenzuela ubicado en Bogotá en el barrio San José de Bavaria, en localidad de Suba, que se ubican en los estratos socioeconómicos 3, 4 y 5.

Desarrollan sus procesos formativos en una institución confesional católica en la metodología de coeducación (aulas separadas por género), los estudiantes se encuentran entre los 10 y 12 años de edad. El ciento por ciento de los padres de familia de los estudiantes tiene formación profesional.

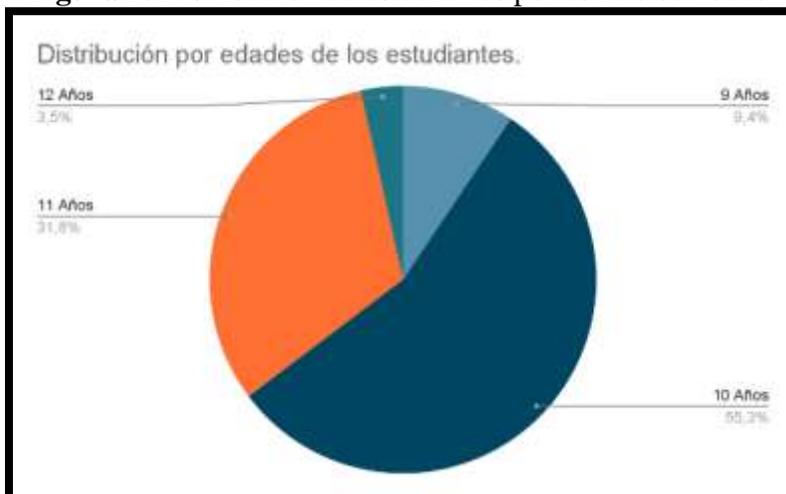
Docentes por cada área de conocimiento que planifican su quehacer educativo para grupos entre 14 y 18 estudiantes, el enfoque académico está formulado por grados bajo la metodología de interacción constructiva.



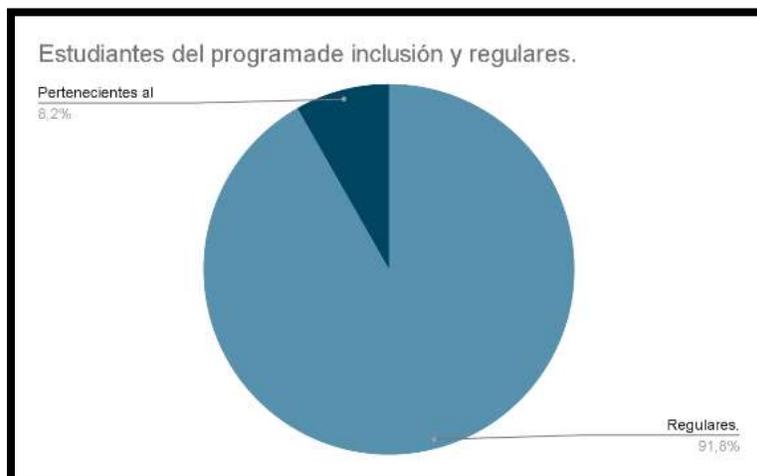
**Figura 1.** Distribución de estudiantes por género.



**Figura 2.** Distribución de estudiantes por estrato socioeconómico.



**Figura 3.** Distribución de estudiantes por edades.



**Figura 4.** Estudiantes con habilidades diversas.

### 3.2.1 Muestra

Actor.	Total.	Muestra representativa.	Herramienta aplicada.
<b>Estudiante.</b>	85	18	Encuesta simple.
<b>Padres de familia.</b>	85	8	Encuesta simple.
<b>Docentes.</b>	20	8	Encuesta simple.
<b>Directivos y administrativos.</b>	5	3	Entrevista.

**Tabla 1** Muestra de la población.

**Fuente:** Elaboración propia.

### 3.3 Categorización.

Las categorías de análisis a caracterizar son diversidad, participación e interculturalidad que se establecen con objetivos concretos, permitiendo delimitar la recolección de datos en actores y espacios concretos, para el caso particular es la comunidad educativa de quinto grado.

Objetivo	Técnica de Recolección de la información	Instrumentos de recolección de información	Instrumentos de sistematización y análisis
Identificar las percepciones de ‘diversidad’ en la comunidad educativa en relación a la legislación colombiana y diferentes enfoques epistemológicos mediante técnicas de recolección de información correspondientes al enfoque cualitativo.	Encuesta	Google Encuestas	Matriz de análisis por categorías de recurrencia.
Reflexionar sobre cómo las dinámicas educativas observadas promueven las formas de participación dentro de la comunidad educativa.	Entrevista.	Toma de notas y grabación de audio	Descripción densa y sistematización de entrevista.
Proponer estrategias de fortalecimiento educativo enfocadas al reconocimiento de la interculturalidad como esencia de la educación diversa.	Entrevista.	Toma de notas y grabación de audio	Descripción densa y sistematización de entrevista.

**Tabla 2.** Categorización de las herramientas.

**Fuente:** Diego Alejandro Díaz.

### 3.4 Instrumentos y fases

Se establecen las características de las categorías de diversidad, participación e interculturalidad desde diversos planteamientos epistemológicos y legales para el desarrollo de herramientas que puedan dar respuesta a los objetivos del proyecto partiendo de las particularidades de la comunidad educativa, esto limitara las fuentes de información y enfoca los datos a objetivos precisos.

En primer lugar, se aplica la técnica de encuesta dirigida a los estudiantes por medio de la plataforma Google Encuestas, en las que pueden responder preguntas de selección múltiple y abierta, preparadas para entender su proceso de convivencia y aceptación de la diversidad. “La encuesta se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas.” (P.194).

De igual manera, se opta por la realización de entrevistas a directivos, que son grabadas en formato de audio. Esto permite conocer y entender el desarrollo del programa de inclusión y su percepción sobre las dinámicas en torno a la diversidad que se presentan, además de comprender el enlace con la legislación y su aplicación.

En el siguiente paso, se tabula la información obtenida del proceso de encuesta y entrevista, mediante un esquema estadístico de matriz de análisis por categorías por recurrencia y descripción densa y sistematización de entrevista.

En la fase de interpretación, a partir de los datos obtenidos, se opta por una interpretación a través de una matriz de análisis, en la que se desarrolla el análisis de cada uno de los resultados y su relación con el marco teórico y objetivos del proyecto.

### **3.4.1 Validación de instrumentos.**

La validación de instrumentos se realiza en tres etapas, la primera de ellas se desarrolla junto al tutor, donde se establecen las preguntas que se realizan en los instrumentos, estableciendo su pertinencia en relación a los objetivos, la hipótesis, el marco teórico y las características de la población. El paso siguiente es la aplicación de instrumentos en una muestra de la población, acción que brinda los datos necesarios para la última etapa de la validación, donde en compañía del tutor se analizan los datos obtenidos identificando claridad, coherencia y pertinencia de los instrumentos.

Objetivo del estudio:									
Población objeto de estudio	Objetivos	Variables / categorías	Preguntas	Escala de valoración Cuantitativa				Interpretación	
				1 completamente en desacuerdo	2	3	4		5 Completamente de acuerdo
				Escala de valoración Cualitativa según la pregunta					
Estudiantes, docentes y padres de la comunidad de quinto grado colegio Emilio Valenzuela	Identificar las percepciones de 'diversidad' en la comunidad educativa en relación a la legislación colombiana y diferentes enfoques epistemológicos mediante técnicas de recolección de información correspondientes al enfoque cualitativo.	Diversidad	¿Es la diversidad característica de todos o solo de algunos pocos?	Pregunta abierta					
			¿Hablar o comprender la diversidad es solamente hablar de indígenas, afros, campesinos, discapacitados, etc.?						
			¿Considera que diversidad es sinónimo de inclusión educativa?						
			¿La diversidad étnica y cultural es respetada dentro de la institución y garantiza el pleno desarrollo de la personalidad?						
	Reflexionar sobre cómo las dinámicas educativas observadas promueven las formas de participación dentro de la comunidad educativa.	Participación	En su vida diaria, ¿cuáles son sus formas de participación?	Pregunta abierta					
			¿Ha tenido la posibilidad de tener contacto con personas con características diversas? Ejm: indígenas, afro, rom.						
			¿En la participación la diversidad tiene su práctica?						
			¿Permite la participación el ejercicio de la diversidad dentro de la institución?						
			¿La participación influye en la calidad educativa?						
	Identificar las percepciones de 'diversidad' en la comunidad educativa en relación a la legislación colombiana y diferentes enfoques epistemológicos mediante técnicas de recolección de información correspondientes al enfoque cualitativo.	Interculturalidad	En términos de cultura, ¿qué considera diferente?	Pregunta abierta					
			¿Es importante convivir, escuchar y conversar con aquellos que son diferentes a nosotros?						
			¿No entender ni reconocer la diversidad es un detonante de violencia y problemas sociales?						

**Tabla 3.** Matriz de encuesta.

**Formato:** Diego Alejandro Díaz.

Entrevista					
Objetivo del estudio:					
Población objeto de estudio	Objetivos	Variables/categorías	Preguntas	Respuestas abiertas.	Interpretación.
Estudiantes, docentes y padres de la comunidad de quinto grado colegio Emilio Valenzuela	Identificar las percepciones de ‘diversidad’ en la comunidad educativa en relación a la legislación colombiana y diferentes enfoques epistemológicos mediante técnicas de recolección de información correspondientes al enfoque cualitativo.	Diversidad	¿Considera que la diversidad y la inclusión son sinónimos?		
	Reflexionar sobre cómo las dinámicas educativas observadas promueven las formas de participación dentro de la comunidad educativa.	Participación	¿Conoce usted los planteamientos de la legislación colombiana en relación a la diversidad en la educación?, ¿de qué manera es esto aplicado en la institución?		
	Identificar las percepciones de ‘diversidad’ en la comunidad educativa en relación a la legislación colombiana y diferentes enfoques epistemológicos mediante técnicas de recolección de información correspondientes al enfoque cualitativo.	Interculturalidad	¿Qué entiende por interculturalidad y cómo se vive en el colegio Emilio Valenzuela?		
			¿Tener un programa de inclusión es una variable que aporta a la calidad educativa?		

**Tabla 4.** Matiz de entrevista.

**Formato:** Diego Alejandro Díaz.

### 3.5 Cronograma

ACTIVIDAD GENERAL	ACTIVIDAD ESPECIFICA	SEMANAS															
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Planteamiento del problema de investigación	Antecedentes (RAES 3 local, 3 nacional, 3 internacional) Presentar el ámbito problemático general y específico, hasta que se llegue a la pregunta de investigación																
Identificación de categorías	Revisión general de la literatura o referentes teóricos por categoría																
Descripción y formulación del problema de investigación (qué)	Describir de manera objetiva la realidad del problema de investigación, sus características principales y las relaciones con el contexto poblacional																
Justificación (por qué- para qué)	Problematizar y expresar la situación identificada Expresar de manera sintética la relevancia del problema ¿por qué es importante investigar los temas propuestos? y																
Objetivos	Expresar lo que se pretende estudiar, aportar y aprender al realizar una investigación (Verbo-qué-cómo-para qué). Debe ser realista y alcanzable a través de la																
Objetivos específicos	Pilares secuenciales que soportan el objetivo general, propósitos particulares que contribuyan de manera																
Delimitación y limitaciones	Especificar los límites temporales, espaciales, metodológicos de los constructos principales que se relacionan al problema de investigación (artículos de publicaciones arbitradas, libros especializados, y en																
Marco referencial	Presentar con claridad la metodología utilizada, el alcance y el tipo de enfoque, así como la población y muestra representativa, la categorización, los instrumentos y su respectivo proceso de validación, también los procedimientos y técnicas de análisis																

**Tabla 5.** Cronograma.  
**Formato:** Diego Alejandro Díaz.

### 3.6 Análisis de datos y resultados.

Para la recolección y análisis de los datos suministrados por los instrumentos de investigación se establecen matrices de análisis donde se la correlacionan objetivos, categorías y preguntas; al establecer preguntas abiertas y cerradas el análisis se hace por recurrencia de resultados identificando la media entre los datos según una escala de valoración.

Las entrevistas cuentan con la misma estructura narrada anteriormente pero su análisis se realiza por comparación entre resultados y categorías conceptuales desarrolladas en el marco referencial, buscando identificar el enfoque que los participantes tienen en relación al quehacer formativo y las categorías indagadas.

La encuesta realizada a los docentes de la institución se dividió en preguntas de acuerdo a las categorías planteadas, dando los siguientes resultados:

Para identificar las percepciones sobre la diversidad en la comunidad educativa se cuestionó si la diversidad es una característica de todos o de uno solo, a lo que la totalidad de los encuestados respondió que es una característica de todos los seres humanos. Relacionándose directamente con el cuestionamiento de si la diversidad es solamente cuestión de indígenas, afros, campesinos, discapacitados, etc., a lo que los encuestados respondieron que estaban completa y parcialmente en desacuerdo, por lo que se asume que reconocen que los grupos diversos no son únicamente los mencionados. En la misma categoría, y al planteamiento de si la diversidad étnica y cultural es respetada dentro de la institución y garantiza el pleno desarrollo de la personalidad, los docentes respondieron de maneras distintas, siendo la predominante una posición neutral, pero variando desde el completo desacuerdo, pasando por el desacuerdo parcial y terminando en el acuerdo parcial; esto debe llevar a pensar en si realmente se está respetando la diversidad y su relación con el pleno desarrollo de la personalidad.

En la categoría de participación se pretendía reflexionar sobre las dinámicas educativas y si promueven las formas de participación en el colegio. En primer lugar se preguntó a los docentes sobre sus formas de participación, donde la respuesta predominante fue la equiparación de la participación con el ejercicio de orientación y enseñanza a los estudiantes. Asimismo, se consideró fundamental conocer si los docentes en algún momento de su vida habían tenido contacto con personas con características diversas, donde más de la mitad de los encuestados respondió afirmativamente. A la pregunta de si la diversidad tiene su práctica en la diversidad, se encontró que la mitad estaban completamente de acuerdo, mientras que el porcentaje restante mostraban una postura neutral y parcialmente de acuerdo. Se buscó también conocer si la participación permite el ejercicio de la diversidad dentro de la institución, allí se obtuvo como resultado que partes iguales tomaron una posición neutral y parcialmente de acuerdo, mientras

que el restante estaba completamente de acuerdo. La última pregunta formulada dentro de esta categoría trataba sobre la influencia de la participación en la calidad educativa, a la que la mayoría de docentes afirmaron que la participación influye en la calidad educativa, considerando que es un factor fundamental.

Dentro de la categoría de interculturalidad se busca identificar las percepciones de los distintos términos planteados dentro de la investigación y la relación con la legislación colombiana y los diferentes enfoques epistemológicos. La primera pregunta planteada fue de respuesta abierta y cuestionaba la concepción individual de lo diferente, las respuestas fueron variadas e iban desde las tradiciones y costumbres, hasta las prácticas, ritos y acciones de diferentes comunidades. El siguiente cuestionamiento fue sobre la importancia de convivir, escuchar y conversar con aquellos que son diferentes a nosotros, la totalidad de los encuestados estuvieron completamente de acuerdo, lo que significa que aceptan la importancia de la convivencia con aquellos que consideramos diferentes. En último lugar, se preguntó si el hecho de no entender ni reconocer la diversidad es un detonante de la violencia y problemas sociales, a este cuestionamiento la mayoría de los docentes respondieron que estaban completamente de acuerdo, reconociendo la relación entre el desconocimiento de la diversidad y la violencia y problemas sociales.

Para identificar las percepciones de la diversidad que tienen las niñas y los niños en el contexto de la institución educativa, se aplica una encuesta y de ella se obtiene un análisis que arroja los siguientes resultados: la encuesta realizada a las estudiantes, permite conocer como primera medida que afirman que la diversidad es característica de todos, mencionando que la cultura y los gustos las hacen diferentes de las demás, asimismo, es relevante mencionar que están completamente en desacuerdo en que hablar o comprender la diversidad es solamente

hablar de indígenas, afros, campesinos, discapacitados, etc. Y están completamente de acuerdo en que la diversidad étnica y cultural es respetada dentro de la institución y garantiza el pleno desarrollo de la personalidad. También expresan que, en su vida diaria las formas de participación se dan cuando hablan y dan sus propias opiniones; además de aprender sobre las culturas de sus compañeras y de sus propias familias. En su mayoría refieren que nunca han tenido contacto con personas con características diversas y algunas de ellas han tenido contacto con personas con características diversas como indígenas, afro, rom. Habría que decir también que están completamente de acuerdo en que la diversidad tiene su práctica en la participación; además hacen saber que la participación permite el ejercicio de la diversidad dentro de la institución y a su vez están completamente de acuerdo en que la participación influye en la calidad educativa.

Ahora bien, en relación con la interculturalidad y en términos de la misma, consideran diferente e importantes las creencias, seguidas de algunos rituales, costumbres, tradiciones y alimentos. Están completamente de acuerdo en que es importante convivir, escuchar y conversar con aquellos que son diferentes a ellas. Hay que mencionar además que la mitad de las encuestadas están completamente de acuerdo en que no entender ni reconocer la diversidad es un detonante de violencia y problemas sociales, la otra mitad da respuesta en forma descendente donde ninguna de ellas está completamente en desacuerdo.

Con respecto al análisis de los niños encuestados, el resultado es el siguiente: la diversidad es característica de todos, dado que en sus respuestas la mayoría de los niños argumenta que son diferentes en relación a sus gustos, emociones, sentimientos, religiones o comunidades; además de esto que se tienen los mismos derechos. Están completamente en desacuerdo en que la diversidad es solamente hablar de indígenas, afros, campesinos,

discapacitados, etc. Un mínimo de ellos está completamente de acuerdo, están completamente de acuerdo con que la diversidad étnica y cultural es respetada dentro de la institución y garantiza el pleno desarrollo de la personalidad. Se debe agregar que, sus formas de participación se llevan a cabo jugando, hablando con los demás y dando sus opiniones y que en promedio de poco más de la mitad de los niños han tenido la posibilidad de tener contacto con personas con características diversas como: indígenas, afro, rom. Los demás refieren que nunca han tenido contacto con personas con características diversas. También en su mayoría están completamente de acuerdo en que la diversidad tiene su práctica en la participación, los demás están completamente en desacuerdo. Así mismo, están completamente de acuerdo en que la participación permite el ejercicio de la diversidad dentro de la institución y además sobre la pregunta si la participación influye en la calidad educativa, las respuestas a esta pregunta están divididas en cantidades relativas en donde un buen promedio está completamente de acuerdo en que sí influye en la calidad educativa y el otro faltante, está completamente en desacuerdo.

Por lo que se refiere a la cultura, los niños consideran diferentes las tradiciones y costumbres, seguido de esto son las creencias, la personalidad y sus gustos; los niños en su mayoría respondieron que están completamente de acuerdo en que es importante convivir, escuchar y conversar con aquellos que son diferentes a ellos. Asimismo, dicen estar completamente en desacuerdo en que no entender ni reconocer la diversidad es un detonante de violencia y problemas sociales, los demás dan respuestas divididas y de forma ascendente en donde solamente un niño refiere estar completamente de acuerdo en que sí sería un detonante de violencia y problemas sociales.

La entrevista se realiza a tres integrantes de del grupo directivo de la comunidad educativa, director de primaria, coordinador del programa de inclusión y orientadora escolar; a

ellos se les plantean preguntas según las categorías establecidas en el planteamiento del problema, los resultados obtenidos son:

Cuando se indaga acerca de la relación entre diversidad e inclusión los encuestados coinciden en que no se refiere a los mismo, identifican la diversidad como una característica de cada ser, pero director y orientadora no tiene claridad en la forma de definir la inclusión dentro de esta diversidad; el coordinador en cambio es categórico en identificar la inclusión un reivindicador de derechos.

Al momento de preguntar acerca de los planteamientos de la legislación colombiana en relación a la diversidad en la educación y su aplicación en la institución, director y orientadora manifiestan un desconocimiento de ellas estableciendo su cumplimiento en el desarrollo y aplicabilidad en el manual de convivencia institucional; ante la misma pregunta al coordinador del programa de inclusión el responde afirmativamente pero su explicación hace alusión a los parámetros legales establecidos a las personas con discapacidad, esto permite identificar una parcialización en la interpretación de la diversidad en la acción práctica de la institución.

Uno de los objetivos está planteado en torno a la calidad educativa, esto genera que se pregunte a los encuestados si consideran que tener un programa de inclusión es una variable que aporta a la calidad educativa, a lo que responden que afirmativamente ya que identifican esto como un valor agregado en el proceso formativo que le permite a los estudiantes ampliar su panorama social y garantiza los derechos ante posibles condiciones de inequidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Interculturalidad es una de las categorías desarrolladas en el trabajo y que permite la integración de participación y diversidad lo que hace importante preguntar a los participantes ¿Qué entiende por interculturalidad y cómo se vive en el colegio Emilio Valenzuela? ante lo que

respondieron haciendo un paralelo entre la categoría y convivencia escolar, esto deja de lado la construcción colectiva y los diálogos en doble vía que se debe establecer entre la comunidad educativa, permitiendo identificar el requerimiento de normativas para la aceptación del otro.

## CAPITULO IV

### 4 Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos con las herramientas de recolección de datos se puede concluir que: se relaciona interculturalidad y convivencia, que permiten compartir espacios entre individuos diversos, sin embargo, no se habla con claridad de una construcción colectiva que reconozca las subjetividades.

La heterogeneidad de las subjetividades de los individuos está determinada por razones étnicas o cultos religiosos, dejando de lado la cultura como una construcción colectiva donde cada persona aporta e implementa a través de sus sentires. La convivencia y aceptación de otros no garantiza el libre desarrollo de la personalidad, por causa de las dinámicas estructurales de la institución como el ser un colegio confesional.

Los encuestados reconocen la participación como la praxis de la diversidad. Las diferencias sustanciales se encuentran en los niveles de interacción que los estudiantes han logrado tener con personas que ellos consideran diversas, ya que los resultados son bajos en comparación con los docentes. La relación entre participación y calidad educativa establece una dialéctica relacional según las respuestas brindadas.

Al indagar sobre la relación que existe entre diversidad e inclusión, la totalidad de los resultados indican que no son sinónimos, sin embargo al intentar describir las diferencias entre ellas solo una logra hacerlo con claridad, estableciendo la diversidad como condición humana y la inclusión como reivindicador de un derecho fácilmente vulnerado.

Según la percepción de los encuestados y en relación con la hipótesis propuesta, se concluye que el reconocimiento de la diversidad, la participación y la interculturalidad aporta al

fortalecimiento de la calidad educativa en la comunidad educativa estudiada, sobrepasando los parámetros formales de convivencia escolar y planteando estrategias de construcción colectiva donde todos sean partícipes y libres de ser.

Es importante que en el subcampo de lo cultural y lo político en la vida diversa, los investigadores indaguen en nuevos espacios, que les permitan continuar ampliando su mirada de esta Abya Yala donde todos somos partícipes en la construcción de una realidad del buen vivir. Los estudiantes de condiciones económicas favorables no son la excepción en la construcción de un mundo diverso.

Pensar el buen vivir implica hacer proyectos diversos, no basado en categorías, crear pasajes y regiones donde todos aporten y los llenen de esencia, es construir una política del diálogo entre saberes, pero el reto más importante de la Especialización en Comunicación Educativa es motivar a que más y más personas se sumen a este espacio pluriétnico, multicultural e intercultural.

#### **4.1 Limitantes de la investigación**

Dentro de los limitantes de esta investigación se encuentran los siguientes aspectos:

La participación activa de los padres de familia en el proceso de recolección de datos. Se desarrollaron las herramientas de encuesta, pero al momento de aplicarlas dentro de esta población no fue posible, pues los encuestados se rehusaron al sentir vulnerados sus derechos de habeas data, incluso con la salvedad de que no se recogería ningún dato personal y que los resultados serían únicamente para fines académicos.

Por cuestiones institucionales en la filosofía y principios del colegio, no es posible proponer y especialmente aplicar estrategias enfocadas en el reconocimiento de la diversidad. Sus características confesionales son un fuerte limitante para el desarrollo de este último objetivo específico.

### Referencias.

- Ávila, J. (2021). Pedagogías de la alteridad, experiencias educativas en la localidad de Usme, Bogotá. *Revista Cabás*, 26, [http:// revista.muesca.es](http://revista.muesca.es). ISSN 1989-5909
- Blanco, Rosa. (2006). La equidad y la inclusión social: unos de los desafíos de la educación y la escuela hoy”. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 4, N°3, 2006, p. 1-15.
- Cabarcas, B. (2018). El "kuagro", un zambapalo para promover la convivencia pacífica en un colegio de Bogotá. *Revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 14 (2).
- Cerda, Hugo. (1994) *La investigación total. La unidad metodológica en la investigación científica*. Colombia: Editorial Magisterio.
- García, M. R. A. (2004). APROXIMACIONES A LA POLÉMICA ENTRE LO CUANTITATIVO Y LO CUALITATIVO EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. *La Sociología en sus Escenarios*, (10).
- Gimeno Sacriatán, J. (2000). *La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas*. Universidad Valencia.
- Guillermo Campos y Covarrubias , Nallely Emma Lule Martínez La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai VII* (13), 45-60, Enero-junio de 2012.  
<http://institutocienciashumanas.com/wp-content/uploads/2020/03/Las-t%C3%A9cnicas-de-investigaci%C3%B3n.pdf>
- Jiménez-Rodrigo, M. & Guzmán-Ordaz, R. (2016). Definiendo a los otros: relatos académicos sobre la diversidad en la escuela. *Convergencia* 23 (71), 13-40. ISSN 1405-1435.

Jiménez-Vargas, F. & Montecinos-Sanhueza, C. (2019). Polifonía en educación multicultural: enfoques académicos sobre diversidad y escuela. *Magis, Revista Internacional de*

*Investigación en Educación*, 12 (24), 105-128. doi: 10.11144/Javeriana.m12-24.peme

José, R. (2012). Cuando se habla de diversidad ¿de qué se habla? Una respuesta desde el sistema Educativo. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 34, (1),

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545090006>

Ley estatutaria 1618 DE 2013. (Ministerio de Salud y protección social). Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. Junio de

2017. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/documento-balance-1618-2013-240517.pdf>

Lluch, X. y Salinas, J. (1996). Uso y abuso de la interculturalidad. *Cuadernos de pedagogía*, 252.

Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia (2013). Lineamientos de políticas de educación superior inclusiva. [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-357277_recurso.pdf)

[357277\\_recurso.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-357277_recurso.pdf)

Monje Álvares, Carlos (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, guía didáctica.

[https://docs.google.com/document/d/1KIS06UQZLvmoD4AcKIIvxHGWjpuBo6cJyJ4ic-8\\_1OM/edit](https://docs.google.com/document/d/1KIS06UQZLvmoD4AcKIIvxHGWjpuBo6cJyJ4ic-8_1OM/edit)

Piza Burgos, N. D., Amaiquema Marquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455-459. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

- Rehaag, Irmgard (2010). La perspectiva intercultural en la educación. *El Cotidiano*, (160),75-83.[fecha de Consulta 18 de Abril de 2022]. ISSN: 0186-1840. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32512766009>
- Saldarriaga Concha (2020, agosto 13). Reconociendo y valorando la diversidad en las aulas (video). <https://youtu.be/5e0vwhYBwRs>
- Sarramona, S y Rodríguez, T (2010). Participación y calidad de la educación. *Aula abierta*, 38 (1), 3 - 14. <https://documat.unirioja.es/download/articulo/3214203.pdf>
- Trilla, J. y Novella, A. (2021). Educación y participación social de la infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 26.
- Uso (y abuso) de la interculturalidad (1996) Cuadernos de Pedagogía Llach, X. (1995): «Para buscar contenido a la educación intercultural», *Investigación en la escuela*, 26. — y Salinas, J. (1991): «Reforma curricular y diversidad cultural», *Cuadernos de Pedagogía*, 189, febrero.
- Walsh, C. (2005). *La interculturalidad en educación*. Perú. Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Educación Bilingüe Intercultural.

## Anexos.

Entrevista Jorge Elías Vargas - Director Primaria					
Población objeto de estudio	Objetivos	VARIABLES /categorías	Preguntas	Respuestas abiertas.	Interpretación.
Jorge Elías Vargas - Director Primaria	Identificar las percepciones de 'diversidad' en la comunidad educativa en relación a la legislación colombiana y diferentes enfoques epistemológicos mediante técnicas de recolección de información correspondientes al enfoque cualitativo.	Diversidad	¿Considera que la diversidad y la inclusión son sinónimos?	Buena diversidad e inclusión son sinónimos, considero que no sinónimo, considero que no son sinónimo, considero que son cosas completamente diferentes que tienen variables completamente diferentes.	Establece una diferencia entre las categorías sin lograr determinar cuáles son los asuntos sustanciales que las separan.
	Reflexionar sobre cómo las dinámicas educativas observadas promueven las formas de participación dentro de la comunidad educativa.	Participación	¿Conoce usted los planteamientos de la legislación colombiana en relación a la diversidad en la educación?, ¿de qué manera es esto aplicado en la institución?	Algunos planteamientos los conozco otros no, otros tal vez no, ya que son muchos y los aplicamos de manera que los planteamientos de la legislación colombiana van inmersos en el manual de convivencia, intentamos desde el manual de convivencia respetarlos y seguirlos sin dejar a un lado lo que somos como institución.	Establece el manual de convivencia el principal marco normativo pero el desconocimiento de las normativas implica posibles omisiones o erradas acepciones de la norma.
	Identificar las percepciones de 'diversidad' en la comunidad educativa en relación a la legislación colombiana y diferentes enfoques epistemológicos mediante técnicas de recolección de	Interculturalidad	¿Qué entiende por interculturalidad y cómo se vive en el colegio Emilio Valenzuela?	La interculturalidad se vive en el Emilio, ya que los estudiantes pueden expresarse y vivir y desarrollarse una manera diferente, intentamos y trabajamos fuertemente en que se respete, pues del contexto del estudiante la cultura y demás.	Se interpreta la interculturalidad como el respeto o la convivencia entre los miembros de una comunidad.

	información correspondientes al enfoque cualitativo.		¿Tener un programa de inclusión es una variable que aporta a la calidad educativa?	Completamente de acuerdo, un programa de inclusión es una variable que aporta a la calidad educativa completamente, el tener un programa de inclusión le permite a los estudiantes comprender la diferencia entender su propia diferencia Y respetar la diferencia de los otros seres, en un ambiente donde empezamos a ver todo con naturalidad, no hay sorpresa, no hay prejuicios si no hay es una sociedad que vive en comunidad.	Interpreta el programa de inclusión como un valor agregado del proceso educativo, que permite el aprendizaje mutuo entre los individuos.
--	--	--	--	---	--

**Fuente:** Diego Alejandro Díaz.

Entrevista Jennifer Romero - Orientadora de los grados cuarto y quinto.					
Población objeto de estudio	Objetivos	Variables /categorías	Preguntas	Respuestas abiertas.	Interpretación.
Orientadora de los grados cuarto y quinto.	Identificar las percepciones de 'diversidad' en la comunidad educativa en relación a la legislación colombiana y diferentes enfoques epistemológicos mediante técnicas de recolección de información correspondientes al enfoque cualitativo.	Diversidad	¿Considera que la diversidad y la inclusión son sinónimos?	Bueno creo que diversidad e inclusión no son sinónimos pero sí debe existir uno para que esté presente el otro, para que haya inclusión debe existir la diversidad interculturalidad y si se vive en el Emilio ahí digamos que diferentes formas de pensar diferentes formas de actuar	Establece las dos categorías como paralelos interdependientes sin identificar sus diferencias.
	Reflexionar sobre cómo las dinámicas educativas observadas promueven las formas de participación dentro de la comunidad educativa.	Participación	¿Conoce usted los planteamientos de la legislación colombiana en relación a la diversidad en la educación?, ¿de qué manera es esto aplicado en la institución?	No conozco muy bien los planteamientos, pero sé que es un acceso a la educación sin ningún tipo de barreras y creo que también vamos en ese camino, es un proceso y se necesita de un paso a paso y de cambios que van a medida que el tiempo va pasando, pero ya se cuenta y el camino digamos que está abierto a seguir.	Se desconoce la normativa consultada y se identifica el proceso como un derecho con limitantes difusas.
	Identificar las percepciones de 'diversidad' en la comunidad educativa en relación a la legislación colombiana y diferentes enfoques epistemológicos mediante técnicas de recolección de información correspondientes al enfoque cualitativo.	Interculturalidad	¿Qué entiende por interculturalidad y cómo se vive en el colegio Emilio Valenzuela?	Yo creo que la interculturalidad se vive en todo el proceso social, entonces estamos en crecimiento, aun no se vive por completo, estamos adaptándonos a los cambios de las diferentes formas de pensar, pero creo que eso es un paso a paso es un camino a seguir.	Interculturalidad se establece como convivencia en cambio constante.
			¿Tener un programa de inclusión es una variable	Sin duda los programas de inclusión aportan a la calidad educativa, pero más	Resalta el establecer el bienestar social como una

			que aporta a la calidad educativa?	al bienestar educativo y el bienestar social.	necesidad del proceso educativo.
--	--	--	------------------------------------	---	----------------------------------

**Fuente:** Diego Alejandro Díaz

Entrevista Germán Roa - Coordinador del programa de inclusión CEV.					
Población objeto de estudio	Objetivos	Variables / categorías	Preguntas	Respuestas abiertas.	Interpretación.
Coordinador del programa de inclusión CEV.	Identificar las percepciones de 'diversidad' en la comunidad educativa en relación a la legislación colombiana y diferentes enfoques epistemológicos mediante técnicas de recolección de información correspondientes al enfoque cualitativo.	Diversidad	¿Considera que la diversidad y la inclusión son sinónimos?	No son sinónimos, no son sinónimos, diversidad habla de que hay diversificación de creaciones de que hay algo distinto mientras que la inclusión es un tema de derechos y es una forma de exigir lo que se me ha quitado, porque se considera por una situación social por un prejuicio, demás, que no deben de estar, entonces pues la inclusión reconozca realmente esa voz de derecho, que no tuve entonces para mí son distintos.	Destaca en el resultado que diversidad se establece como una condición humana e inclusión como una reivindicación de derechos.
	Reflexionar sobre cómo las dinámicas educativas observadas promueven las formas de participación dentro de la comunidad educativa.	Participación	¿Conoce usted los planteamientos de la legislación colombiana en relación a la diversidad en la educación?, ¿de qué manera es esto aplicado en la institución?	Si conozco pues los planteamientos de la legislación colombiana en cuanto que tenemos diversidad en la educación y pues de ahí aparecen una cantidad de norma más desde esas mismas normas hay una normativa a la no exclusión como tan siquiera lo que buscas el no excluir sino desde la misma voz de protecciones poblacionales aparece una penalización a la exclusión así como han salido lineamientos desde la secretaría de educación de discapacidad aparece todo el proceso de la 1618 la 14 20 en cuanto a los procesos, en el caso que se deben hacer para población con discapacidad directamente de ahí obviamente aparece el comunicado de Secretaría de Educación del 2020 donde se habla caracterización, donde se habla de los grupos poblacionales y demás y todo esto pues no se va a poder comprender cada vez más las poblaciones.	el conocimiento de los planteamientos legales no aleja a la institución de sus principios y destaca que el objetivo no es hacer un proceso clínico de los proceso de inclusión; establece que las normativas de diversidad están relacionadas directamente a la inclusión.
	Identificar las percepciones de 'diversidad' en la comunidad	Interculturalidad	¿Qué entiende por interculturalidad y	Bueno eso creo que la interculturalidad hay que entender que es esa interrelación que hay de los diferentes grupos,	Se entiende interculturalidad como una categoría de

	<p>educativa en relación a la legislación colombiana y diferentes enfoques epistemológicos mediante técnicas de recolección de información correspondientes al enfoque cualitativo.</p>		<p>cómo se vive en el colegio Emilio Valenzuela?</p>	<p>a veces por temas culturales, por comunidades específicas por creencias. Y ahora cómo se divide entró de colegio pensaría que Bogotá es una sociedad intercultural, cuando observamos cómo somos y revisamos el colegio hay una cantidad de procesos que están mediados de las poblaciones que somos hoy en día de Bogotá hoy Yo creo que Bogotá es la ciudad de Bogotá el cachaco no existe una ciudad que todos y eso ha permitido que Bogotá tiene una cantidad de costumbres que son ajenas del mismo tabiques las vimos en el día y las hemos normalizado pero de una manera nos hacen que tenemos que respetar todas esas voces cuando miramos nuestros estudiantes pues encontramos una cantidad de estas características únicas posiblemente pero si hay buses desde cultura costumbres creencias que son totalmente diversas Y desde ahí pues tanto el rol del docente como de la misma comunidad de mi lista después entrada en este en este mundo cercano de todos esos para generar es un proceso de aprendizaje y más adecuado en busca de lo que nos interesa como práctica para usted Qué es un buen vivir no el poder crecer parece buen vivir Y desde ahí pues aprendemos todos de esos conocimientos decías y culturas de todos nosotros Y de todos nuestros estudiantes.</p>	<p>convivencia que se ha cambiado según variables históricas, resalta que la enfoca a una necesidad para el buen vivir.</p>
			<p>¿Tener un programa de inclusión es una variable que aporta a la calidad educativa?</p>	<p>Tener un programa de inclusión es una variable que aporta la calidad educativa, siento que no es el tener un programa inclusión lo que hace que tengamos una calidad educativa, siento que el colegio busques ser incluyente genera una calidad educativa, de una u otra manera el concepto de tener una educación inclusiva lo que pretende para lograr al que más dificultades tiene el más vulnerable para generar modificaciones en sus prácticas pedagógicas que de una u otra manera terminan aportando a todos, lo que lleva que realmente la educación inclusiva lo que busca es una mejor educación y el pensar en una mejor educación nos lleva a tener una educación de calidad, no es porque hay un programa sino de una otra manera porque tanto los directivos, docentes y todos estemos buscando que haya una mejor educación donde todos aprendamos.</p>	<p>la calidad educativa no radica en la capacidad de tener un programa de inclusión sino la capacidad de brindar procesos formativos que permitan la diversidad donde todos logren aportar.</p>

Fuente: Diego Alejandro Díaz

Entrevista - Estudiantes.									
Población objeto de estudio	Objetivos	Variables / categorías	Preguntas	Escala de valoración Cuantitativa			Interpretación		
				1 completamente en desacuerdo	2	3		4	5 Completamente de acuerdo
				Escala de valoración Cualitativa según la pregunta					
Estudiantes, docentes y padres de la comunidad de quinto grado colegio Emilio Valenzuela	Identificar las percepciones de 'diversidad' en la comunidad educativa en relación a la legislación colombiana y diferentes enfoques epistemológicos mediante técnicas de recolección de información correspondientes al enfoque cualitativo.	Diversidad	¿Es la diversidad característica de todos o solo de algunos pocos?	De todos, dado que en sus respuestas la mayoría de los niños argumentan que son diferentes en relación a sus gustos, emociones, sentimientos, religiones o comunidades; además de esto que se tienen los mismos derechos.					
			¿Hablar o comprender la diversidad es solamente hablar de indígenas, afros, campesinos, discapacitados, etc.?	10	5	2	0	1	La mayor parte de los niños que respondieron la encuesta, es decir el 55.6 %, están completamente en desacuerdo en que la diversidad es solamente hablar de indígenas, afros, campesinos, discapacitados, etc. Y el 5.6 % está completamente de acuerdo.
			¿La diversidad étnica y cultural es respetada dentro de la institución y garantiza el pleno desarrollo de la personalidad?	0	0	4	4	10	La respuesta a la pregunta en relación, es que el 55.6 % de los niños están completamente de acuerdo que la diversidad étnica y cultural es respetada dentro de la institución y garantiza el pleno desarrollo de la personalidad.
	Reflexionar sobre cómo las dinámicas educativas observadas promueven las formas de participación dentro de la comunidad educativa.	Participación	En su vida diaria, ¿cuáles son sus formas de participación?	La mayor parte de los estudiantes refiere que participan jugando, hablando con los demás y dando sus opiniones.					
			¿Ha tenido la posibilidad de tener contacto con personas con					En relación a la respuesta que dan los niños, el 55.6 % ha tenido contacto con personas de cualidades diversas y el	

			características diversas? Ejm: indígenas, afro, rom.					44.4 % nunca he tenido contacto con personas con características diversas.	
			¿La diversidad tiene su práctica en la participación?	1	0	3	3	11	En la respuesta a esta pregunta el 61.1 % de los niños están completamente de acuerdo en que en la diversidad tiene su práctica en la participación y el 5.6 % está completamente en desacuerdo.
			¿Permite la participación el ejercicio de la diversidad dentro de la institución?	0	0	0	4	14	Se concluye que el 77.8 % de los niños que dieron respuesta a esta pregunta, están completamente de acuerdo en que la participación permite el ejercicio de la diversidad dentro de la institución.
			¿La participación influye en la calidad educativa?	1	2	3	5	5	Las respuestas a esta pregunta están divididas en cantidades relativas en donde el 38.9 % está completamente de acuerdo en que la participación influye en la calidad educativa y el 5.6 % está completamente en desacuerdo.
	Identificar las percepciones de 'diversidad' en la comunidad educativa	Interculturalidad	En términos de cultura, ¿qué considera diferente?	Para los estudiantes la característica principal como parte de la cultura son las tradiciones y costumbres, seguido de esto son las creencias, la personalidad y sus gustos.					

	en relación a la legislación colombiana y diferentes enfoques epistemológicos mediante técnicas de recolección de información correspondientes al enfoque cualitativo.		¿Es importante convivir, escuchar y conversar con aquellos que son diferentes a nosotros?	0	0	0	5	13	Con relación a la respuesta de la pregunta, el 72.2 % de los niños indican que están completamente de acuerdo en que es importante convivir, escuchar y conversar con aquellos que son diferentes a ellos.
			¿No entender ni reconocer la diversidad es un detonante de violencia y problemas sociales?	6	4	5	2	1	De acuerdo a la interpretación de la pregunta el 33.3 % de los niños refieren estar completamente en desacuerdo en que no entender ni reconocer la diversidad es un detonante de violencia y problemas sociales, los demás dan respuestas divididas y de forma ascendente en donde solamente el 5.6 % refiere estar completamente de acuerdo en que sí sería un detonante de violencia y problemas sociales.

Fuente: **Diego Alejandro Díaz**

Entrevista - Estudiantes.									
Población objeto de estudio	Objetivos	Variables / categorías	Preguntas	Escala de valoración Cuantitativa			Interpretación		
				1 completamente en desacuerdo	2	3		4	5 Completamente de acuerdo
				Escala de valoración Cualitativa según la pregunta					
Estudiantes, docentes y padres de la comunidad de quinto grado colegio Emilio Valenzuela	Identificar las percepciones de 'diversidad' en la comunidad educativa en relación a la legislación colombiana y diferentes enfoques epistemológicos mediante técnicas de recolección de información correspondientes al enfoque cualitativo.	Diversidad	¿Es la diversidad característica de todos o solo de algunos pocos?	Las niñas en sus respuestas afirmaron que la diversidad es característica de todos, mencionando que la cultura y los gustos las hacen diferentes de los demás.					
			¿Hablar o comprender la diversidad es solamente hablar de indígenas, afros, campesinos, discapacitados, etc.?	12	2	0	0	0	En respuesta a la pregunta, el 85.7 % de las niñas están completamente en desacuerdo en que hablar o comprender la diversidad es solamente hablar de indígenas, afros, campesinos, discapacitados, etc.
			¿La diversidad étnica y cultural es respetada dentro de la institución y garantiza el pleno desarrollo de la personalidad?	0	0	4	0	10	El 71.4 % de las niñas están completamente de acuerdo en que la diversidad étnica y cultural es respetada dentro de la institución y garantiza el pleno desarrollo de la personalidad.
	Reflexionar sobre cómo las dinámicas educativas observadas promueven las formas de participación dentro	Participación	En su vida diaria, ¿cuáles son sus formas de participación?	En respuesta a la pregunta, las niñas refieren que su participación se da cuando hablan y dan sus propias opiniones; además de aprender sobre las culturas de sus compañeras y de sus propias familias.					
			¿Ha tenido la posibilidad de				Analizando la respuesta de las		

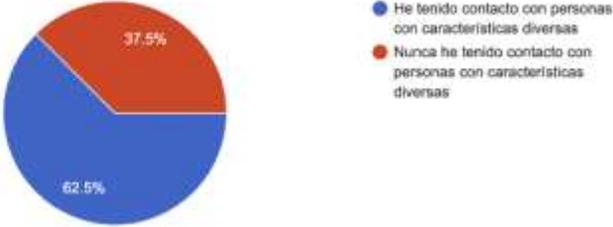
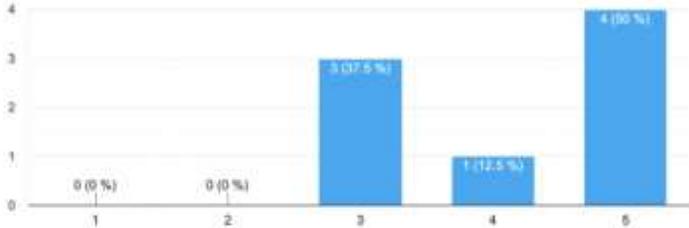
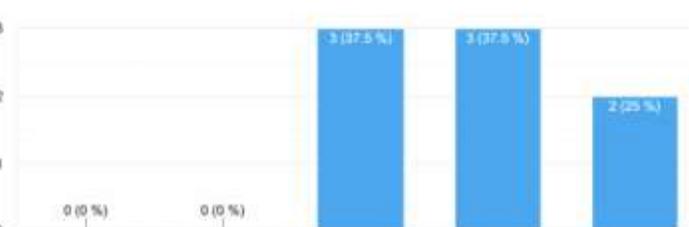
de la comunidad educativa.		tener contacto con personas con características diversas? Ejm: indígenas, afro, rom.					niñas, el 71.4 nunca he tenido contacto con personas con características diversas y el 28.6 ha tenido contacto con personas con características diversas.	
		¿La diversidad tiene su práctica en la participación?	0	0	1	3	10	De acuerdo a las respuestas de las niñas, el 71.4 % están completamente de acuerdo en que la diversidad tiene su práctica en la participación.
		¿Permite la participación el ejercicio de la diversidad dentro de la institución?	0	0	1	4	9	En respuesta a la pregunta, el 64.3 % de las niñas refieren que la participación permite el ejercicio de la diversidad dentro de la institución.
		¿La participación influye en la calidad educativa?	0	0	0	1	13	El 92.9 % está completamente de acuerdo en que la participación influye en la calidad educativa.
Identificar las percepciones de 'diversidad' en la comunidad educativa	Interculturalidad	En términos de cultura, ¿qué considera diferente?	Una característica que las niñas consideran como la diferencia más importante son las creencias, seguidas de algunos rituales, costumbres, tradiciones y alimentos.					

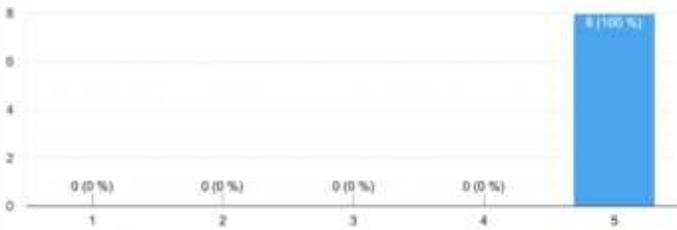
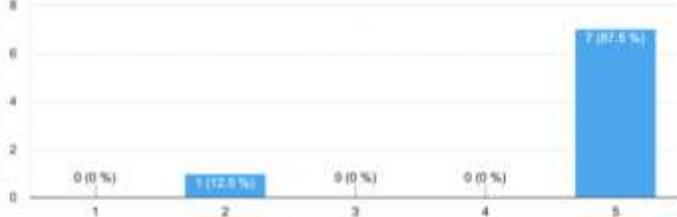
	en relación a la legislación colombiana y diferentes enfoques epistemológicos mediante técnicas de recolección de información correspondientes al enfoque cualitativo.		¿Es importante convivir, escuchar y conversar con aquellos que son diferentes a nosotros?	0	0	0	0	14	Según la interpretación de la pregunta, el 100 % de las niñas está completamente de acuerdo en que es importante convivir, escuchar y conversar con aquellos que son diferentes a nosotros.
			¿No entender ni reconocer la diversidad es un detonante de violencia y problemas sociales?	0	1	5	1	7	El 50 % de las niñas refiere estar completamente de acuerdo en que no entender ni reconocer la diversidad es un detonante de violencia y problemas sociales, el otro 50 % da respuesta en forma descendente donde el 0 % no está completamente de acuerdo.

**Fuente:** Diego Alejandro Díaz

Encuesta estudiantes																								
Objetivo del estudio:																								
Población objeto de estudio	Objetivos	VARIABLES / categorías	Preguntas	Respuestas	Interpretación																			
	Identificar las percepciones de "diversidad" en la comunidad educativa en relación a la legislación colombiana y diferentes enfoques epistemológicos mediante técnicas de recolección de información correspondientes al enfoque cualitativo.	Diversidad	¿Es la diversidad característica de todos o solo de algunos pocos?	Pregunta abierta. El 100% de los encuestados responden que la diversidad es una característica de todos.																				
			¿Hablar o comprender la diversidad es solamente hablar de indígenas, afros, campesinos, discapacitados, etc.?		<table border="1"> <caption>Data for Bar Chart 1</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Número de respuestas</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>37.5%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>12.5%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Número de respuestas	Porcentaje	1	4	50%	2	3	37.5%	3	0	0%	4	0	0%	5	1	12.5%	El 50% de los encuestados dijo estar completamente en desacuerdo con la pregunta formulada, mientras que el 37.5% dijo estar en desacuerdo. Esto significaría que dentro de sus concepciones, reconocen que los grupos diversos no son únicamente los mencionados. Por otro lado, el 12.5% marcó que está completamente de acuerdo, lo que representa que 1 de las 8 personas encuestadas considera que los grupos diversos son únicamente los mencionados.
			Respuesta	Número de respuestas	Porcentaje																			
1	4	50%																						
2	3	37.5%																						
3	0	0%																						
4	0	0%																						
5	1	12.5%																						
¿La diversidad étnica y cultural es respetada dentro de la institución y garantiza el pleno desarrollo de la personalidad?		<table border="1"> <caption>Data for Bar Chart 2</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Número de respuestas</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>12.5%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>37.5%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Número de respuestas	Porcentaje	1	2	25%	2	1	12.5%	3	3	37.5%	4	2	25%	5	0	0%	El 37.5% de los encuestados toma una posición neutral, el 25% está de acuerdo, el 12.5% está en desacuerdo y el 25% está completamente en desacuerdo. Ninguno de los encuestados está completamente de acuerdo. Debido a las múltiples respuestas se puede deducir que los docentes no creen que la diversidad étnica y cultural sea respetada completamente dentro de la institución.			
Respuesta	Número de respuestas	Porcentaje																						
1	2	25%																						
2	1	12.5%																						
3	3	37.5%																						
4	2	25%																						
5	0	0%																						

Fuente: Diego Alejandro Díaz

<p>Reflexionar sobre cómo las dinámicas educativas observadas promueven las formas de participación dentro de la comunidad educativa.</p>	<p>Participación</p>	<p>En su vida diaria, ¿cuáles son sus formas de participación?</p>	<p>Los encuestados responden que una de sus formas principales de participación es en la orientación de sus estudiantes.</p>	<p>Los docentes interpretan la participación como la formación de estudiantes.</p>
		<p>¿Ha tenido la posibilidad de tener contacto con personas con características diversas? Ejm: indígenas, afro, rom.</p>	 <p>● He tenido contacto con personas con características diversas ● Nunca he tenido contacto con personas con características diversas</p>	<p>El 62.5% de los encuestados ha tenido contacto con personas con características diversas, mientras que el 37.5% no lo ha tenido.</p>
		<p>¿En la participación la diversidad tiene su práctica?</p>		<p>El 50% de los docentes respondieron que están completamente de acuerdo con el enunciado de la pregunta, el 12.5% están de acuerdo y el 37.5% asumieron una posición neutral. Podemos concluir que más de la mitad considera que la diversidad se pone en práctica a través de la participación y que quienes tuvieron una posición neutral no están de acuerdo ni en desacuerdo.</p>
		<p>¿Permite la participación el ejercicio de la diversidad dentro de la institución?</p>		<p>El 25% de los encuestados estuvieron completamente de acuerdo con el enunciado, el 37.5% estuvo de acuerdo y el 37.5% mantuvo una posición neutral.</p>
<p>¿La participación influye en la calidad educativa?</p>		<p>El 87.5% de los docentes afirman que la participación influye en la calidad educativa, mientras que el 12.5% está de acuerdo. Esto permite llegar a un consenso. Los docentes creen que la participación es un factor fundamental para la calidad educativa.</p>		

<p>Identificar las percepciones de "diversidad" en la comunidad educativa en relación a la legislación colombiana y diferentes enfoques epistemológicos mediante técnicas de recolección de información correspondientes al enfoque cualitativo.</p>	<p>Interculturalidad</p>	<p>En términos de cultura, ¿qué considera diferente?</p>	<p>A pesar de estar en siglo XXI Es evidente que aún no existe libre participación hay cohesión y el no reconocerlo genera violencia.</p> <p>Las tradiciones y costumbres.</p> <p>Todo aquello que no comparte las mismas practicas, hábitos y costumbres comunes a un grupo de personas.</p> <p>La filosofía de vida indígena. Sus creencias y formas de convivir. De respetar al otro.</p> <p>Diferente las formas de pensar de abordar los comportamientos, dar a conocer su punto de vista. Respetar la diversidad</p> <p>Las prácticas, ritos y acciones de comunidades urbanas, religiosas y otras con las cuales no tengo contacto en mi cotidianidad.</p> <p>La diferencia comienza desde la otredad. Aunque tengamos características, educación y contextos similares, son vidas, familias y pensamientos diferentes. A partir de la cultura se crea la diversidad.</p>	<p>Al tratarse de una pregunta abierta, todas las respuestas son diferentes.</p>																		
		<p>¿Es importante convivir, escuchar y conversar con aquellos que son diferentes a nosotros?</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>8</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	1	0	0%	2	0	0%	3	0	0%	4	0	0%	5	8	100%	<p>El 100% de los encuestados están completamente de acuerdo con la importancia de convivir, escuchar y conversar con aquellos que son diferentes a nosotros.</p>
		Respuesta	Frecuencia	Porcentaje																		
1	0	0%																				
2	0	0%																				
3	0	0%																				
4	0	0%																				
5	8	100%																				
<p>¿No entender ni reconocer la diversidad es un detonante de violencia y problemas sociales?</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>12.5%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>7</td> <td>87.5%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	1	0	0%	2	1	12.5%	3	0	0%	4	0	0%	5	7	87.5%	<p>El 87.5% de los encuestados está completamente de acuerdo con el enunciado, mientras que el 12.5%, equivalente a una persona, está en desacuerdo. Es decir, la mayoría creen que no entender ni reconocer la diversidad es un detonante de violencia y problemas sociales.</p>		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje																				
1	0	0%																				
2	1	12.5%																				
3	0	0%																				
4	0	0%																				
5	7	87.5%																				

