



Importancia de la alineación del modelo pedagógico en el proceso evaluativo para el área de lenguaje en estudiantes de básica secundaria, grado noveno de la Fundación Educativa colegio Diocesano Ricaurte del municipio de Fusagasugá, Colombia.

### **Maestría en Educación**

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

**Cindy Paola Torres Quevedo**

ID: 758495

### **Eje de Investigación**

Ámbitos y Experiencias de la Evaluación Educativa

### **Profesor líder**

Jorge Alexander Ortiz Mg

### **Profesor Tutor**

Dr. (n) Flor Yolanda Clavijo Alonso.

## **Dedicatoria**

En primera instancia, quiero agradecer a Dios por darme la oportunidad de aprender y crecer en el ámbito profesional, académico y personal mediante el curso de este proyecto, proveyéndome de salud, trabajo, amor y sabiduría para sacar a adelante los objetivos planteados. Asimismo, son muchas las personas que han contribuido en el proceso de desarrollo y conclusión de la investigación permitiendo el alcance de este logro y que quiero resaltar; la tutora Flor Yolanda Clavijo que desde hace dos años me acompañó, apoyó, orientó y retroalimentó para salir adelante y llevar a término esta meta.

A mi familia por su comprensión, colaboración, confianza e interés, que siempre me impulsó a seguir adelante, por los días en los que tuvieron que realizar actividades sin mí pero que, sin embargo, lo asumieron de la mejor manera, a mi hija que motiva a salir cada día adelante y a mí esposo que se esforzó económicamente para colaborar con los gastos de la carrera y respaldo en los momentos difíciles de la misma. Gracias a todos.

### Ficha bibliográfica

<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</b>	
<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-</b>	
<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de grado.
<b>Programa académico</b>	Maestría en educación, metodología a distancia Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.
<b>Acceso al documento</b>	Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.
<b>Título del documento</b>	Importancia de la alineación del modelo pedagógico en el proceso evaluativo para el área de lenguaje en estudiantes de básica secundaria, grado noveno de la Fundación Educativa colegio Diocesano Ricaurte del municipio de Fusagasugá, Colombia.
<b>Autor(es)</b>	Cindy Paola Torres Quevedo.
<b>Director de tesis</b>	PD.h (c) Jorge Alexander Ortiz.
<b>Asesor de tesis</b>	PD. (n). Flor Yolanda Clavijo Alonso.
<b>Publicación</b>	Artículo.
<b>Palabras Claves</b>	Evaluación, enseñanza, aprendizaje, Modelo Pedagógico, lenguaje, pruebas SABER, estrategias, educación, Proyecto Educativo Institucional (PEI).
<b>2. Descripción</b>	
<p>Cada vez más, la función de la evaluación cobra gran importancia en la educación como una herramienta que favorece el análisis y reflexión de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, y este, vinculado al PEI permiten el desarrollo coherente para el cumplimiento de los objetivos allí planteados y los Derechos básicos de aprendizaje (DBA) que por ende repercute en los resultados de las pruebas de estado SABER que realiza anualmente el ICFES.</p> <p>Esta idea, se convierte en el eje de esta investigación que tiene como objetivo revisar, comprender y verificar la incidencia del modelo pedagógico en los procesos de enseñanza-aprendizaje para una evaluación coherente entre las mismas que se articulan para desarrollar las competencias exigidas y necesarias en los estudiantes de grado noveno, con el fin de consolidar un desarrollo integral de las mismas en el área de</p>	

lenguaje y que a su vez favorezcan el aprendizaje desde la alineación del modelo pedagógico que establece la institución con las estrategias adoptadas para enseñar y evaluar en conjunto, que apuntan en una misma dirección para llegar al cumplimiento de las metas institucionales.

### 3.Fuentes

- Acosta Silvia, I., Cruz Galvis, C., (2015) Estado del conocimiento sobre la evaluación del aprendizaje, en algunos países de Latinoamérica y España. durante 2003 y el 2013. Universidad Santo Tomás. Bogotá.
- Álvarez, N. (2010) La evaluación educativa. *Pedagogía Magna*, (8), 159-167. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3628044>
- Arribas, J (2017) La evaluación de los aprendizajes. problemas y soluciones Evaluation of the learning. Problems and solutions. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*. Vol.21, núm. 4, 382-404.
- Ávila, M (2019) Teorías contemporáneas de la Educación. Tesis de maestría. AliatUniversidades. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/444202644/tarea-final>
- Baena, G. (2017). Metodología de la investigación (3a ed). México: Grupo Editorial Patria. Recuperado de [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Bembibre, C (2011) Definición de Dificultades de Aprendizaje. Definición ABC. Recuperado de Definición de Dificultades de Aprendizaje» Concepto en Definición ABC (definicionabc.com)
- Cadena, A (2018) Modelos pedagógicos a realizarse en la escuela Don Bosco de La Tola en el Cuarto de Educación Básica, paralelo “A”, ubicado en la ciudad de Quito. Politécnica Salesiana Sede quito. Quito.
- Carbajal, S (2016) El aprendizaje del lenguaje y los saberes necesarios para la educación de hoy. Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/4418/441846839008/html/>
- Cardozo, M. y Careaga, E. (2018) Análisis de las evaluaciones propuestas a nivel país en el primer y segundo ciclo de la educación escolar básica. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Castro, S., y Guzmán de Castro, B (2005) Los estilos de aprendizaje en los procesos de la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de investigación*. 83-102. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>
- Clauso, A (s, f.) Análisis documental: El Análisis formal, pp. 11-19. Recuperado de <file:///C:/Users/Acer/Downloads/12586-Texto%20del%20art%C3%ADculo-12666-1-10-20110601.PDF>
- Contreras, E (2013) El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Revista Scielo*. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-62762013000200007](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762013000200007)
- Cury Regino, A., Ruiz Capachero, R., (2017) Caracterización del Modelo Pedagógico Implementado en la Institución Educativa Indígena Técnico Agropecuario de

- Escobar Arriba, Sampués (Sucre). Sucre. Universidad Evangélica Nicaragüense Martin Luther King Jr. UENIC MLK Jr. Sincelejo.
- Durán, A., Robles, C., y Rodríguez. O (2019) Análisis del modelo de gestión para el desarrollo de innovación tecnológica en las universidades públicas de la Costa Caribe colombiana. Revista Espacios. Recuperado de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n01/19400101.html>
- Espinoza, E (s, f.,) Métodos y Técnicas de recolección de la información. Recuperado de <http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/SaludMental/Metodos.e.instrumentos.de.r.ecoleccion.pdf>.
- Fernández, L (2006) ¿Cómo analizar datos cualitativos? Universidad de Barcelona, pp. 1-13. Recuperado de <https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/analisis-datos-cualitativos.pdf>
- Flick, U (2002) Introducción a la investigación cualitativa. Ediciones Morata, pp. 15-293. Recuperado de <http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/103/2013/03/INVESTIGACIONCUALITATIVAFLICK.pdf>
- Franco, Y (2014) Tesis de Investigación. [Blog Internet] Venezuela. Recuperado de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/07/como-se-debe-citar-un-blog-como.html>.
- Fundación Educativa Colegio Diocesano Ricarte, PEI institucional. Recuperado de COLEGIO RICAURTE-FUSA
- García, V., y Fabila A (2011) Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje en la educación a distancia. Redalyc. vol. 3, núm. 2. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/688/68822737011.pdf>
- Garita, L (2015) Análisis de los Estilos de Enseñanza y Estilos de Aprendizaje en las Carreras de Bachillerato en Administración de Empresas y Licenciatura en Administración de Tecnologías de Información del Tecnológico de Costa Rica. Tesis doctoral. Universidad de Valencia. Recuperado de Mi cariño al Dr. Ronald Mora Esquivel, mi gran amigo y compañero, quien me ha guiado y orientado en los momentos de sombras investigativas. - PDF Descargar libre (docplayer.es)
- Gobierno de Panamá (2005) Estilos de aprendizaje. Documentos desarrollados para capacitación profesional como parte del Plan Nacional de Inclusión en 65 centro pilotos del país. Recuperado de <https://es.calameo.com/read/0054092341c09dabdd62b>
- Gómez, D (2016) Gestión escolar: coherencia de las prácticas de aula con el modelo pedagógico institucional desde los procesos de gestión, calidad y evaluación. Universidad de Antioquía. Medellín.
- González, A. (2018) ¿Cómo escribir un “artículo científico” para la universidad? Recuperado de: <https://www.hotcourseslatinoamerica.com/study-abroad-info/choosing-a-university/como-escribir-un-articulo-cientifico-o-paper-para-la-universidad/>
- Guerra Tibocha, D., Vega García, P., (s, f.,) Pedagogía Conceptual. Un modelo pedagógico para formar seres humanos afectivamente. Bogotá, Colombia. Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani. Recuperado de <http://www.albertomerani.org/wp-content/uploads/2020/03/PEDAGOGIA-CONCEPTUAL.pdf>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). México: McGraw Hill.
- Hidalgo, L (2005) Confiabilidad y Validez en el Contexto de la Investigación y Evaluación Cualitativas. Recuperado de <http://www.ucv.ve/uploads/media/Hidalgo2005.pdf>
- ICFES (s, f.) Glosario. Recuperado de Glosario - Portal Icfes
- INSTITUTO ALBERTO MERANI (2021) Proyecto Educativo Institucional. Recuperado de [pei\\_instituto\\_alberto\\_merani.pdf](http://pei_instituto_alberto_merani.pdf) ([institutomerani.edu.co](http://institutomerani.edu.co))
- Malagón, L (2005) El currículo el currículo: una reflexión crítica. Revista de Investigaciones U.G.C. pp. 85-103.
- Mendoza, A (s, f.) La evaluación en el área del lenguaje: modelo para un proceso formativo. Universidad de Barcelona. Recuperado de La evaluación en el área del lenguaje: modelo para un proceso formativo / Antonio Mendoza Fillola | Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes ([cervantesvirtual.com](http://cervantesvirtual.com))
- Mora, A (2004) La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos. Revista Actualidades Investigativas en educación. Vol. 4, núm. 2, pp. 1-28. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (s, f.) Decreto 2253 de diciembre 22 de 1995. Colombia. Recuperado de [Decreto\\_2253\\_1995.doc](http://Decreto_2253_1995.doc) ([mineducacion.gov.co](http://mineducacion.gov.co))
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2017) Guía de orientación Saber 9°. Colombia. Recuperado de [fdf46960-c1d4-96b2-ef0d-78b4c885bfcc](http://fdf46960-c1d4-96b2-ef0d-78b4c885bfcc) ([icfes.gov.co](http://icfes.gov.co))
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (1998) Lineamientos curriculares. Colombia. Recuperado de LINEAMIENTOS CURRICULARES: -:: Ministerio de Educación Nacional de Colombia::.. ([mineducacion.gov.co](http://mineducacion.gov.co))
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes -SIEE-. Colombia. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-397381.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-397381.html?_noredirect=1)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA (2017) Fundamentación de Derechos Básicos de Aprendizaje y Mallas de Aprendizaje del área de Lenguaje. Colombia. Recuperado de Fundamentación de Derechos Básicos de Aprendizaje y Mallas de Aprendizaje del área de Lenguaje - PDF Free Download ([docplayer.es](http://docplayer.es)).
- Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española [Dictionary of the Spanish Language] (22nd ed.). Madrid, Spain: Author.
- Revista La capital (2017) El rol del lenguaje en el aprendizaje escolar. Recuperado de El rol del lenguaje en el aprendizaje escolar ([lacapital.com.ar](http://lacapital.com.ar))
- Rodríguez, O (2016) Concepción y prácticas de evaluación de los aprendizajes en el marco de la Evaluación por Competencias. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. }
- Salas, D (2019) Triangulación en la investigación cualitativa. Recuperado de Triangulación en la investigación cualitativa - Investigalia ([investigaliacr.com](http://investigaliacr.com)).
- Sánchez, C (2005) Lo político, la educación y la calidad: Tres debates necesarios en el Observatorio Nacional de Políticas de Educación. Revista Dialnet. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7981960>
- Taylor, S.J y Bogdan, R.-Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados. Ed. Paidós, España, 1992-Pág-100 -132.
- Tecnológico de Monterrey (2020). Recomendaciones para escribir un artículo académico.

- Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/recomendaciones-para-escribir-un-articulo-academico>"
- Tejada, J (1998) La evaluación de programas: consideraciones generales. Evaluación de Programas y Proyectos. Recuperado de <https://1library.co/document/ozl5eeoq-evaluacion-programas-consideraciones-generales-evaluacion-programas-proyectos.html>
- Tovar, B (2013) Modelo pedagógico y la evaluación del estudiante en enfermería. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.
- Universidad Tecnológica de Pereira (2000) La complejidad y la acción (Edgar Morin). Recuperado de <https://www2.utp.edu.co/rectoria/documentos/la-complejidad-y-la-accion-edgar-morin>.
- Urgilés, G (2016) Aula, lenguaje y educación. Revista Redalyc. núm. 20, 2016, pp. 221-244. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846839010.pdf>
- UVR corrector de textos (2019) Cómo elaborar conclusiones. Recuperado de: <https://www.uvrcorrectoresdetextos.com/post/2019/03/04/-c2-bfc-c3-b3mo-redactar-correctamente-las-conclusiones-y-recomendaciones>.
- Valenzuela, T (2017) Análisis de un modelo de las prácticas evaluativas en relación con los modelos pedagógicos, las concepciones de evaluación del aprendizaje y las estrategias evaluativas utilizadas por las y los docentes en la Universidad Centroamericana de Nicaragua en 2016. Universidad Estatal a Distancia. Nicaragua.
- Valle et al. (1998) Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Revista Redalyc. pp. 53-68. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Veja, P. y Guerra, D. (2020) PEDAGOGÍA CONCEPTUAL Un modelo pedagógico para formar seres humanos afectivamente competentes y creativamente talentosos. Recuperado de PEDAGOGIA-CONCEPTUAL.pdf (albertomerani.org)
- Viera, T (2003) El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. Revista Redalyc. pp. 37-43. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>
- Zubiría, M (2012) Modelo Pedagógico Conceptual. Recuperado de <https://modelospedagogicos.webnode.com.co/modelo-pedagogico-conceptual/>

#### **4. Contenidos**

Este documento está compuesto en su estructura con aspectos relacionados a la evaluación, los procesos de enseñanza-aprendizaje en relación con las competencias que evalúa las pruebas SABER en el área de lenguaje; competencia lectora y escritora. El modelo pedagógico conceptual; desde la fase cognitiva, expresiva y afectiva que fundamenta a la institución, el PEI, y dentro de este, el plan de área de lenguaje y la ejecución de las clases. Asimismo, las estrategias de enseñanza-aprendizaje y el sistema de evaluación institucional.

En el capítulo 1 se encuentra la introducción, los antecedentes de orden internacional y nacional, la pregunta de investigación, los objetivos, justificación, supuestos de la investigación, delimitaciones, limitaciones y glosario de términos.

Ahora bien, el capítulo 2 está compuesto del marco referencial que toma desde el concepto de evaluación y aprendizaje, hasta la normatividad que rige los procesos

educativos, que se pueden observar en el PEI en referencia al modelo pedagógico y los procesos evaluativos realizados en el aula, específicamente en el área de lenguaje.

El tercer capítulo, parte del método desde el enfoque metodológico, población, muestra, categorización, instrumentos, procedimiento, fases de estudio metodológico, cronograma, análisis de datos y la triangulación.

Seguido a ello, el capítulo 4 abarca el análisis de resultados a partir de los tres instrumentos implementados: análisis documental, entrevista a docentes y cuestionario a estudiantes, para luego contrastarse al final en la triangulación.

Luego, se encuentra el capítulo 5 donde se presentan las conclusiones de la investigación desde los principales hallazgos, la correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación, la generación de ideas y nuevas preguntas de investigación, los limitantes y recomendaciones.

Finalmente, se encuentran los anexos que soportan las evidencias de los instrumentos aplicados y los documentos reglamentarios que exige la investigación.

### **5. Método de investigación**

Para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos de investigación, se trabajó mediante la metodología cualitativa apoyada por un corte descriptivo e inductivo, mediante la implementación de tres instrumentos: análisis documental, cuestionario a estudiantes y entrevista a docentes, con el fin de indagar y examinar la incidencia del modelo pedagógico institucional en los procesos de enseñanza-aprendizaje y la evaluación.

La investigación se planteó desde un enfoque de investigación -acción, que permitió al investigador indagar sobre las principales problemáticas en relación con la alineación del modelo pedagógico, las estrategias de enseñanza-aprendizaje y la evaluación con el fin de diseñar propuestas que contribuyan a la articulación de estos procesos.

La muestra que se tomó como elemento de investigación fue de tipo no probabilística, que incluyó una parte de los estudiantes del grado noveno integrada por 21 estudiantes, para participar en la aplicación del instrumento cuestionario a estudiantes y 3 docentes del área de lenguaje quienes responderán a la entrevista.

### **6. Principales resultados de la investigación**

Una vez realizada la investigación, se pudo constatar que el Modelo de Pedagogía Conceptual es el eje central de la institución partiendo del conjunto de metodologías, fases y experiencias que brinda para que el docente logre adaptarse en el ejercicio de profundizar en su labor docente; el cómo y para qué desempeña una clase acorde a las necesidades, exigencias y rutas que debe desarrollar a fin de generar procesos articulados. Asimismo, en los criterios establecidos en la investigación: Modelo pedagógico, estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación se logró establecer que estos tienen una conexión indisoluble que se complementan para el desarrollo articulado de los estudiantes en todas sus fases; cognitiva, expresiva y afectiva que se logran mediante el conocimiento e implementación del Modelo de Pedagogía Conceptual por parte de los



docentes.

De otra parte, en las clases de lenguaje se valora de manera asertiva el ser, el saber y el hacer que tienen relación entre las competencias que evalúa las Pruebas de estado SABER, la malla curricular en relación con los derechos básicos de aprendizaje y el Sistema Integral de Evaluación a Estudiantes que plantean el Ministerio de Educación en Colombia y que se valoran también desde los criterios de evaluación que rige a la institución.

Finalmente, se validó la importancia de concebir de manera formativa y constante la evaluación como componente regulador del aprendizaje.

### **7. Conclusiones y Recomendaciones**

Se concluyó, a partir de la pregunta de investigación y los objetivos, que la implementación articulada del modelo pedagógico de una institución con los procesos de enseñanza- aprendizaje y evaluación, inciden en el correcto direccionamiento de las clases y a su vez de los resultados en las diferentes pruebas que se realicen para el alcance de los logros propuestos por el PEI.

Ante ello, es necesario que las instituciones educativas revisen y articulen los procesos educativos formulados en el PEI con respecto al modelo pedagógico que adoptan para cada colegio. Que se conozca este a fondo antes de implementarlo y que se tome como guía para el trabajo del docente y no solo únicamente por la propuesta que este refiere sin ir más allá de lo planteado en un documento.

En cuanto al objetivo general: Analizar la importancia de la alineación del modelo pedagógico en los procesos de evaluación, con el fin de optimizar el aprendizaje en distintos campos del conocimiento y mejorar los resultados en las pruebas internas y externas en el área de lenguaje de los estudiantes de básica secundaria, grado noveno de la Fundación Educativa Colegio Diocesano Ricaurte de Fusagasugá, Colombia.

Se logró evidenciar como este fundamenta los procesos educativos a seguir en la escuela mediante el análisis recogido en el capítulo cuatro que condensó desde cada ítem la relevancia del modelo pedagógico en cada proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación planteados desde el inicio hasta el cierre de la clase, en donde los docentes del área de lenguaje de manera directa y los estudiantes de grado noveno de manera indirecta reconocen la importancia de lo que fundamenta dentro de sí el modelo pedagógico.

Ahora bien, los objetivos específicos arrojaron los siguientes resultados:

- Identificar el modelo pedagógico institucional con el fin de determinar sus diversos componentes para buscar la alineación de estos al proceso educativo.

Se reconoció el modelo pedagógico de pedagogía conceptual propuesto por Miguel de Zubiría y determinó cada uno de sus componentes: afectivo, cognitivo y expresivo que permiten a la institución educativa y docentes revisar y alinear este con los procesos educativos que se llevan a cabo actualmente, contrastando las prácticas evaluativas con el modelo pedagógico, y así determinar el grado de pertinencia de estas frente a los procesos de aprendizaje y los resultados que se pueden obtener de manera favorable a partir de ella.

- Contrastar las prácticas evaluativas actuales con el modelo pedagógico para

determinar el grado de pertinencia de estas frente al proceso de aprendizaje y los resultados de este en las diversas pruebas de conocimiento.

Al cotejar las prácticas evaluativas que se ejecutan desde la evaluación de aprendizaje bimestral (evaluación final), las pruebas intermedias, quices, auto y coevaluación con calificaciones de tipo cualitativas y formativas con el modelo de pedagogía conceptual se puede establecer que es pertinente desde la implementación de la secuencia didáctica, la concepción de evaluación y la estandarización de las pruebas de opción múltiple apuntadas a la fase cognitiva, el hacer con la expresiva y el ser con la afectiva que favorecen los procesos articulados entre enseñanza, aprendizaje y evaluación, que han dado resultado favorables en la competencia lectora y la percepción del proceso educativo en el aula por parte de los estudiantes. Sin embargo, falta desarrollar aún más este modelo frente a las actividades de clase en función de la competencia escritora que tiene un nivel satisfactorio en las pruebas SABER por debajo de la lectora.

- Diseñar estrategias que permitan la alineación del modelo pedagógico con las prácticas evaluativas para fortalecer el proceso de aprendizaje, especialmente en el área de lenguaje, con el fin de mejorar los resultados en las pruebas nacionales SABER 9°.

Este objetivo es clave, puesto que permitió a partir de las limitantes identificadas proponer estrategias como la revisión y actualización del PEI, crear espacios de capacitaciones sobre el modelo pedagógico adoptado por la institución para que rijan las prácticas educativas, análisis de pertinencia del modelo de pedagogía conceptual con las proyecciones educativas y las necesidades de los estudiantes actualmente, la alineación de los documentos reglamentarios del área de lenguaje con el PEI y supervisarlos en la práctica, entre otros, que contribuyan a la alineación del modelo pedagógico con las prácticas evaluativas para fortalecer el proceso de aprendizaje, especialmente en el área de lenguaje, con el fin de mejorar los resultados en las pruebas nacionales SABER 9°.

<b>Elaborado por:</b>	Cindy Paola Torres Quevedo.
<b>Revisado por:</b>	<i>Flor Yolanda Clavijo Alonso</i>
<b>Fecha de examen de grado:</b>	

## Contenido

	Pág.
Introducción .....	1
1. Planteamiento del problema de investigación .....	4
1.1. Antecedentes .....	5
1.1.1. Ámbito internacional de los antecedentes .....	5
1.1.2. Ámbito nacional de los antecedentes .....	10
1.2. Descripción y formulación del problema de investigación .....	15
1.3. Justificación .....	17
1.4. Objetivos .....	20
1.4.1. Objetivo general .....	20
1.4.2. Objetivos específicos.....	20
1.5. Supuestos de investigación .....	21
1.6. Delimitación y limitaciones .....	21
1.6.1. Delimitación .....	21
1.6.2. Limitaciones .....	22
1.7. Glosario de términos .....	23
2. Marco referencial.....	27
2.1. Evaluación.....	27
2.1.1 Política educativa de evaluación del Ministerio de Educación Nacional.....	30

2.1.2 Lineamientos educativos institucionales .....	32
2.1.3 Pruebas Nacionales.....	35
2.1.4 Evaluación en la educación básica .....	37
2.1.5 Evaluación curricular .....	39
2.2. Aprendizaje .....	42
2.2.1 Estilos de aprendizaje .....	43
2.2.2 Aprendizaje en el área de lenguaje .....	45
2.3 Modelos pedagógicos.....	45
2.3.1 Modelo pedagógico conceptual.....	46
2.4 Área de Lenguaje .....	47
2.5 Estrategias .....	49
2.5.1 Estrategias pedagógicas ` .....	49
2.5.2 Estrategias de aprendizaje .....	50
3. Método.....	52
3.1 Enfoque metodológico .....	52
3.2 Población.....	53
3.2.1. Población y características .....	54
3.2.2. Muestra .....	54
3.3 Categorización .....	55
3.4 Instrumentos.....	56

3.4.1. Análisis documental .....	58
3.4.2 Cuestionario a estudiantes .....	58
3.4.3. Entrevista a docentes .....	59
3.5 Validación de instrumentos.....	60
3.6 Procedimiento .....	60
3.7. Cronograma .....	62
3.8. Análisis de datos .....	62
3.9. Triangulación .....	63
4. Análisis de resultados.....	65
4.1 Análisis documental .....	65
4.2. Cuestionario a estudiantes.....	73
4.3 Entrevista a docentes.....	82
4.4 Triangulación de información.....	95
5. Conclusiones.....	98
5.1 Principales hallazgos.....	98
5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación.....	101
5.3 Generación de nuevas ideas de investigación.....	110
5.4 Nuevas preguntas de investigación.....	111
5.5 Limitantes de la investigación.....	111
5.6 Recomendaciones.....	112

Referencias .....	113
Anexos.....	121

### Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Áreas evaluadas en las pruebas SABER antes y a partir de agosto de 2004.....	36
Tabla 2. Categorización.....	56
Tabla 3. Cronograma de Actividades .....	62
Tabla 4. Análisis documental de las categorías planteadas desde la investigación.....	66
Tabla 5. Entrevista a docentes del área de lenguaje, nivel bachillerato. ....	84
Tabla 6. Triangulación de datos de la aplicación de los instrumentos de investigación. ....	95

### Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Fases de la investigación.....	62
Figura 2. Triangulación de la Información.....	64
Figura 3 . Socialización de criterios evaluativos a inicio de período.....	74
Figura 4. Frecuencia de evaluación. ....	75
Figura 5. Retroalimentaciones.....	75
Figura 6 . Actividades de lectura inferencial en clase. ....	76
Figura 7. Consideración docente valoración del estudiante. ....	77
Figura 8. Calificativos numéricos para evaluar.....	78
Figura 9. Contenidos contextualizados a la realidad.....	78
Figura 10. Secuencia de clase y verificación del aprendizaje .....	79
Figura 11. Aspectos emocionales del estudiante. ....	79
Figura 12. Actividades de motivación y fortalecimiento de competencias.....	80
Figura 13. Espacio de diálogo y asuntos afectivos del estudiante en clase.....	81

Figura 14. Formación cognitiva, afectiva y expresiva del Estudiante.....82



## **Introducción**

La evaluación es un término muy amplio, que en educación se une como componente regulador, para mejorar la calidad educativa y que al enfocarse en la valoración de los procesos de aprendizaje tiene correspondencia estrecha al modelo pedagógico que direcciona a los docentes en la enseñanza de saberes en una institución.

Por lo tanto, este trabajo se ha diseñado con el fin de estudiar la importancia de la aplicación del modelo pedagógico en el área de lenguaje, en relación con las estrategias de enseñanza-aprendizaje y la evaluación realizada en el aula. Lo anterior, con el propósito de optimizar el desarrollo de las competencias básicas que se requieren en el área y que garanticen el conocimiento asertivo en los estudiantes de básica secundaria, grado noveno de la Fundación Educativa Colegio Diocesano Ricaurte del municipio de Fusagasugá del departamento de Cundinamarca, Colombia.

En consecuencia, es importante reconocer las prácticas educativas institucionales, basadas en el Modelo de Pedagogía Conceptual relacionándola con la evaluación de aprendizaje que se lleva a cabo en el aula y su periodicidad; dada desde estamentos que rigen la evaluación en Colombia (Sistema institucional de evaluación de los estudiantes), a fin de contribuir en el mejoramiento de los resultados escolares de los estudiantes, mediante la adquisición del aprendizaje significativo y conocimientos concretos que se evalúan en las competencias básicas de lenguaje, tales como la competencia lectora y escritora, que se estiman en las pruebas SABER en grado noveno, con miras a ser coherente con el PEI y el modelo de enseñanza-aprendizaje desarrollado por los docentes de esta área.

En el primer capítulo, se encuentra el marco general de esta investigación que contiene el planteamiento del problema, los antecedentes de orden internacional y nacional que contribuyen a la dirección, conocimiento del tema y a la selección del enfoque investigativo. Otros temas que se enuncian en este apartado son: la descripción y formulación del problema de investigación, justificación, objetivo general, objetivos específicos, hipótesis, delimitación limitaciones y glosario de términos.

En el segundo capítulo, se presenta la construcción del marco referencial, que incorpora el componente epistemológico de la investigación, que se desarrolla desde cinco categorías en relación con el título de la investigación, los objetivos y la justificación. Estas son: evaluación, aprendizaje, modelos pedagógicos, área de lenguaje y estrategias.

Por otro lado, el tercer capítulo consta del enfoque de investigación de corte cualitativo, población, muestra, cuadro de categorización/variables, además incluye los tres instrumentos seleccionados para la obtención de datos del proyecto, la validación de los instrumentos y la triangulación que evidencia la manera en la que se realizará la recolección de información que se organiza en el capítulo cuatro.

En el cuarto capítulo, se evidencia la sistematización y relación de la información recolectada mediante la implementación de los instrumentos seleccionados (entrevista, cuestionario y análisis de la información), aplicados a los estudiantes de grado noveno y docentes del área de lenguaje en el nivel de bachillerato de la institución en mención y la triangulación de estos instrumentos en miras de dar respuesta a la pregunta y objetivos de la investigación.

Finalmente, el capítulo cinco reúne toda la información obtenida en la anterior sección para realizar las conclusiones de la investigación, dar respuesta al planteamiento y objetivos de la investigación a partir de la implementación de los tres instrumentos aplicados para proponer nuevos cuestionamientos y propuestas. Además, en el presente apartado se proyecta las limitaciones presentadas y propuestas de mejora frente a las problemáticas identificadas que integran el informe final del proyecto.

## **1. Planteamiento del problema de investigación**

Un modelo pedagógico es entendido por varios teóricos como un constructo que agrupa o explica la forma de operar los procesos educativos en una institución y que acompaña la manera de enseñar al docente. Lo cual, se convierte en parte fundamental para el desarrollo del currículo y la evaluación, Gómez et al (2019) lo define como “una construcción teórica fundamentada que interpreta diseña y ajusta la realidad pedagógica dada por un contexto histórico definido, el cual implica un contenido, el desarrollo del estudiante y las características de la práctica docente” (p. 170). Por tanto, estos modelos se convierten en un referente o punto de partida para orientar la dirección de una institución educativa, con el objeto de responder a la misión y visión de esta, teniendo presente las necesidades académicas que surgen durante el aprendizaje y que se relacionan directamente con los componentes expuestos en el PEI, los cuales se reflejan en la evaluación.

Desde este punto de vista, es importante tener en cuenta, que algunas instituciones educativas en el desarrollo de sus prácticas evaluativas desvinculadas del modelo pedagógico han conducido a la desarticulación de los procesos de enseñanza- aprendizaje y la evaluación en relación con lo establecido por la institución con los procesos académicos, desfavoreciendo el aprendizaje de los estudiantes y la congruencia entre las estrategias para enseñar y evaluar.

Frente a este aspecto, se hace necesario revisar los procesos evaluativos desde la incidencia del modelo pedagógico, para el caso, en el área de lenguaje, a fin de favorecer el aprendizaje de los estudiantes y a su vez los resultados de las evaluaciones académicas tanto internas (exámenes bimestrales) como externas (prueba de estado SABER), mediante la correspondencia de estas con el modelo pedagógico establecido por la institución.

## **1.1. Antecedentes**

Para llevar a cabo la investigación, fue necesario revisar diferentes fuentes de información, sobre la importancia del modelo pedagógico relacionado con las prácticas de enseñanza y aprendizaje realizadas en el área de lenguaje, con el ánimo de reforzar los procesos evaluativos y la optimización del aprendizaje en los estudiantes.

Las siguientes investigaciones de orden internacional y nacional, se basan en estudios ubicados en la línea del tiempo con definiciones, indagaciones y caracterización de la aplicación de los modelos pedagógicos, en relación con su incidencia en el aprendizaje y los resultados evaluativos obtenidos mediante pesquisas y conclusiones recogidas en los diferentes antecedentes.

### **1.1.1. Ámbito internacional de los antecedentes**

Para contextualizar el tema a nivel internacional se cita la investigación de Arribas (2017), para optar al título de doctorado en la Universidad de Granada, España con el artículo “La evaluación de los aprendizajes. problemas y soluciones”. Publicado en la revista Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 21, núm. 4, pp. 381-404. Barcelona, España. La investigación tuvo como público objetivo, estudiantes universitarios de la Universidad de Granada, utilizando una metodología de enfoque cualitativo, con docentes interesados en el tema de la evaluación, para reflexionar y aportar algunas propuestas que pudieran concitar el consenso de la mayoría de las voluntades acerca de las numerosas cuestiones sobre la evaluación. El estudio se presentó desde diversos referentes teóricos, autores que conocen y han investigado sobre este constructo investigaciones e ideas para aclarar las preguntas clásicas, que surgen sobre el tema en

cuestión como: el para qué evaluar, qué, cómo y cuándo evaluar entre otras. Así como entender y profundizar sobre la evaluación formativa y la evaluación certificadora, evaluación por competencias y el cuestionamiento que hace sobre las calificaciones, planteando preguntas a lo largo del texto como facilitador de la comprensión del tema mediante investigaciones recientes.

En el artículo, se formuló y amplió una revisión sobre la evaluación en el aprendizaje, lo cual contribuye a la formulación del problema y a los objetivos de esta investigación, dando respuesta a varios de los interrogantes planteados desde el problema investigativo sobre generar procesos exitosos en la evaluación, en correspondencia con las competencias para mejorar los procesos de evaluación desde el modelo pedagógico que propone una institución para la consolidación del aprendizaje en los estudiantes.

Lo anterior, permitió ampliar el horizonte sobre lo que circunda a las prácticas evaluativas en una institución y la comprensión del objeto investigativo planteado en el problema mediante datos obtenidos como:

La evaluación ha de establecerse en función de unos objetivos previamente establecidos, claramente formulados y conocidos por todos los intervinientes en el proceso evaluador; definir una serie de criterios de evaluación válidos –que midan lo que pretenden medir- así como estándares o niveles de aprendizaje y unos instrumentos de evaluación igualmente válidos y fiables -que lo midan con suficiente precisión. (citado en Arribas., 2019, p.398).

Lo anterior, colabora con un resultado investigativo que amplía el panorama del lector frente a la concepción de la evaluación, que va más allá de evaluar conocimientos o

procedimientos, incorporando el concepto de competencias que requieren una nueva perspectiva, formas e instrumentos en función de los objetivos que establece previamente el evaluador, mediante criterios de evaluación validos que midan lo que pretende medir.

Aspecto clave, para direccionar la selección del método, enfoque e instrumentos investigativos, que se van a seleccionar para el estudio y recolección de datos de este proyecto.

En segundo lugar, Cadena, (2018), con su investigación “Modelos pedagógicos a realizarse en la Escuela don Bosco de la Tola en el cuarto de educación básica, paralelo “A””, ubicado en la ciudad de Quito. Para optar al título de Magister en Educación de la Universidad Politécnica Salesiana sede Quito, Ecuador. Desarrolló una metodología de investigación cuantitativa, teniendo como público objetivo a docentes y administrativos involucrados en el tema educativo, a fin de identificar el modelo pedagógico utilizado por la docente de cuarto año de educación básica de la Tola de la ciudad de Quito, Ecuador. Donde procedió a observar las clases dentro del aula por varias jornadas, utilizando los siguientes instrumentos: diario de campo de observación indirecta, entrevistas personales al Vicerrector de la institución y a docentes para conocer las características del modelo aplicado, concluyendo con el análisis de resultados y una comparación del modelo pedagógico en relación a las prácticas educativas que propone la institución en el aula, mediante la revisión de las prácticas evaluativas involucradas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Dando como resultado relevante, el empleo del modelo pedagógico constructivista, por parte de los docentes, constituyendo a los estudiantes como receptores de los contenidos y al docente como su principal actor en el proceso de aprendizaje, siendo coherente con la evaluación realizada para detectar problemas de aprendizaje, logros

obtenidos y corrección de errores, practicando de esta manera las evaluaciones tanto sumativas como formativas. Además, se encontró que el profesor al tener claro el modelo pedagógico y emplearlo en sus prácticas de enseñanza, obtiene buenos resultados que favorecen el éxito de los logros institucionales.

Estos resultados, aportan de forma clave a la investigación propia, porque de manera directa resaltan la importancia que tienen los modelos pedagógicos en los procesos de enseñanza en relación con la evaluación, en miras de ser coherente con lo que plantea una institución en el PEI, y demostrando a su vez, que los docentes que lo conocen emplean y fortalecen el modelo pedagógico con prácticas llevadas al aula, para obtener mejores resultados en pro del aprendizaje del estudiante. Lo que finalmente, se quiere demostrar a lo largo de esta investigación.

Por otro lado, desde Valenzuela, T (2017) del “Análisis de un modelo de las prácticas evaluativas en relación con los modelos pedagógicos, las concepciones de evaluación del aprendizaje y las estrategias evaluativas utilizadas por las y los docentes en la Universidad Centroamericana de Nicaragua en 2016”, para optar el título de Doctora en Educación de la Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica. Enmarcó el trabajo de investigación metodológicamente en un diseño no experimental, transversal y correlacional, ya que dadas las características del estudio se recogió la información en un solo momento de manera cuantitativa. Mediante el instrumento del cuestionario sobre las prácticas, reconociendo, el modelo pedagógico que desarrollaban los docentes, con qué concepción de evaluación del aprendizaje se identificaban, tipo de estrategias evaluativas que implementaban en el desarrollo de sus clases; desde el análisis del modelo de ecuaciones estructurales y las prácticas evaluativas desde un análisis descriptivo. Esto, teniendo como público objetivo a



la población educativa de la Universidad Centroamericana de Nicaragua y otros docentes que se interesaron en el tema. Luego del análisis realizado a 309 docentes, el resultado obtenido fue encontrar que los educadores se identificaban con el modelo pedagógico centrado en el aprendizaje, aunque se consideró que hacía falta fortalecer los procesos educativos con una retroalimentación constante a los estudiantes como producto de la evaluación realizada. Además (Valenzuela, 2017) concluyó que “la concepción de evaluación identificada entre los docentes responde a un enfoque constructivista en términos moderados, y a su vez a las estrategias evaluativas orientadas a los procesos y menor medida enfocadas a los resultados”. (p.30). En donde, el modelo propuesto para el análisis de las prácticas evaluativas demostró que estas son un constructo sistémico relacionados directamente a las variables de: modelo pedagógico, la concepción de evaluación del aprendizaje y estrategias evaluativas que se implementan en el aula de clase.

De ahí que, esto aporta a la investigación en la demostración de que hay tres aspectos indisolubles dentro de las prácticas educativas: el modelo pedagógico centrado en el aprendizaje (rol del docente en el proceso de evaluación); la concepción de evaluación del aprendizaje (conocimientos, concepciones y percepciones de los docentes sobre la evaluación del aprendizaje), y las estrategias evaluativas (procesos). En este sentido, se entiende que mejorar el proceso de aprendizaje involucra directamente mejorar el proceso de evaluación pues la efectividad de una depende de la otra. Ello, permite entender el primer objetivo de la investigación, desde la identificación y revisión de los modelos pedagógicos que trabajan los docentes en el aula, y como están asociados con las concepciones de la evaluación que se tiene para el cumplimiento de una serie de

condiciones de construcción, capacitación y transformación en los Proyectos Educativos de manera coherente.

### **1.1.2. Ámbito nacional de los antecedentes**

Para hacer referencia al problema investigativo de este trabajo desde el ámbito nacional, se encuentra Gómez (2017) con el proyecto de investigación: “Gestión escolar: Coherencia de las prácticas de aula con el modelo pedagógico institucional, desde los procesos de gestión, calidad y evaluación.” de la Universidad de Antioquia, Colombia para optar el título de Maestría en Educación. Este autor realizó el trabajo en torno a establecer la correspondencia dialógica entre las prácticas de aula y su relación con el Modelo Pedagógico Institucional. Todo ello, enmarcado desde los procesos de Gestión, Calidad y Evaluación. La investigación fue de corte evaluativo mixto y se enfocó en la evaluación orientada hacia el perfeccionamiento como proceso fundamental. Esto, partiendo de la definición de la evaluación de los programas sociales y tomando como referente la evaluación desde cuatro componentes, a saber: Contexto, Insumo, Proceso y Producto (Stufflebeam, citado por Quinchía et al., 2015)

La metodología empleada tuvo como finalidad, la recolección de datos rigurosa, la población de estudio está directamente relacionada a la Institución Educativa Jesús María El Rosal de carácter oficial que se encuentra ubicada en el barrio Castilla, comuna cinco del Municipio de Medellín, la cual contó con 632 estudiantes, desde el grado preescolar a once, 47 docentes, 5 directivos, 21 personas en la administración y 1620 padres de familia.

El resultado de la investigación colaboró a redefinir el Modelo Pedagógico Institucional, con el apoyo de la Universidad de Antioquia, en el programa Red de Comercio para los colombianos (REDCO), donde se trazaron cuatro rutas de trabajo así: devolución de los

hallazgos del trabajo investigativo, conceptualización de las teorías y modelo pedagógicos a partir de la tesis doctoral del Dr. Alexander Ortiz, Distinciones lexicales y redefinición del Modelo Pedagógico Institucional.

Partiendo de lo anterior, se logró evidenciar la importancia del modelo pedagógico en relación con las prácticas en el aula desde los procesos de gestión, calidad y evaluación. Pues a partir del estudio realizado por Diana Gómez, se evidenció que aunque hay unos resultados satisfactorios en las pruebas externas de los grados 9° y 11° para el año 2012-2013 clasificado a nivel nacional en alto y para el año 2014 en nivel B, según los resultados externos, la institución goza de índices satisfactorios de calidad, que se han dado de forma aislada a la pertinencia del modelo pedagógico desarrollista con enfoque constructivista, pero en el índice interno, se pudo contrastar que los índices de calidad son bajos, debido a no tener un modelo pedagógico que unifique las prácticas de aula desde la gestión escolar que hace el maestro en su aula lo cual demuestra la importancia de la relación del modelo pedagógico con los procesos de aprendizaje y por ende de evaluación.

De manera que, el estudio realizado aporta a la investigación, la gestión que se debe realizar desde el contexto, insumo, proceso y producto, a fin de obtener trabajos vinculados desde la enseñanza y aprendizaje con la evaluación realizada en el aula en mira de responder con las metas y el enfoque pedagógico que se establece mediante el PEI de una institución.

En otra instancia, es interesante ver a Rodríguez (2016) quien, en su trabajo para optar al Título de Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, Colombia, con título “Concepción y prácticas de evaluación de los aprendizajes en el marco de la evaluación por competencias” cuya metodología de investigación constó de un estudio de

caso focalizado en la Institución Educativa Departamental Bolívar del Municipio, Villa de San Diego de Ubaté, departamento de Cundinamarca. Buscó identificar las concepciones, orientaciones y prácticas que de la evaluación de los aprendizajes realizan los docentes en dicha Institución Educativa, en el marco de la evaluación por competencias y su contribución a la configuración de sujetos competentes.

Para tal efecto, se realizó una lectura del contexto educativo desde la evaluación según la pedagogía tradicional y el deber ser de la misma desde la pedagogía crítica, con el objeto de realizar un ejercicio comparativo que permitiera visualizar el modelo de evaluación prevalente en la institución y las potencialidades de estos procesos para la transformación de la práctica educativa, repercutiendo en la formación de sujetos autónomos, críticos y competentes.

Esta investigación que tuvo como eje principal las prácticas de evaluación de los aprendizajes en el marco de la evaluación por competencias, permitió identificar las aptitudes que se deben desarrollar a fin de obtener mejores resultados en las pruebas SABER en relación con el Modelo Pedagógico Conceptual propuesto por la institución y que responda a las necesidades de formar sujetos, autónomos, críticos y competentes desde los resultados de observación obtenidos por el trabajo de la investigadora.

Contemplando que el objetivo principal de la investigación que se realizó en la Institución Educativa Departamental Bolívar de la Villa de San Diego de Ubaté fue identificar las concepciones y prácticas de evaluación del aprendizaje. Colaborando con un aporte significativo, a la comprensión de la configuración de sujetos críticos y autónomos, en contraste con las políticas evaluativas establecidas, desde la reflexión que se debe hacer de las prácticas docentes sistemáticas y lineales con el cumplimiento de los objetivos

previamente trazados por la institución, el observar cómo y para qué de la revisión de los procesos educativos desde una misma línea coherente al PEI y su correspondencia con las necesidades actuales que requieren otros que hacer por parte del estudiante.

Por otra parte, Acosta & Cruz (2016) en su trabajo para obtener el título de Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás, Colombia: “Estado del conocimiento sobre la evaluación del aprendizaje, en algunos países de Latinoamérica y España, durante 2003 y el 2013 de Acosta y Cruz en el año 2015 en Bogotá, Colombia” Dirigido a docentes y entes institucionales, partió del método de investigación sumativa- cuantitativa, centrada en los conceptos sobre la evaluación del aprendizaje, los tipos de evaluación de aprendizajes y la metodología de evaluación de aprendizajes a distancia o en línea, que colabora en cómo se vienen desarrollando los procesos de evaluación en el país a fin de comprender más sobre la evaluación educativa desde el análisis realizado para medir el aprendizaje de los estudiantes dentro de un plan de estudio determinado, la comparación de las prácticas dentro del aula y la investigación planteada conociendo una parte de los procesos de aprendizaje en algunos países de habla hispana en Latinoamérica y España, durante los últimos doce años.

Lo expresado anteriormente, permitió conocer para la investigación las posturas encontradas sobre la evaluación de aprendizaje para comprender como se han llevado a cabo estas prácticas hasta ahora y que tan factibles son frente a los retos educacionales que se presentan actualmente y si han tenido relación con los modelos pedagógicos en comparación con la realidad colombiana y el decreto 1290 de 2009.

En tercer orden de antecedente nacional, Cury & Ruiz (2017) en su trabajo sobre “Caracterización del Modelo Pedagógico Implementado en la Institución Educativa

Indígena Técnico Agropecuario de Escobar Arriba, Sampués (Sucre)” para optar al título de Magister en Educación con énfasis en interculturalidad de la Universidad Evangélica Nicaragüense Martin Luther King Jr. UENIC MLK Jr. llevaron a cabo una investigación sobre la práctica docente cotidiana de ésta institución educativa desde un diseño no experimental, transversal y descriptivo en la población de estudiantes, directivos y docentes de la Institución Educativa Indígena Técnico Agropecuaria de Escobar Arriba, ubicada en la zona rural del municipio de Sampués (Sucre) a fin de caracterizar el modelo pedagógico implementado por sus docentes para promover cambios institucionales que coadyuven con la concreción de la misión institucional y mejoramiento de los resultados en términos de aprendizaje de los estudiantes. Siendo, el modelo pedagógico la plataforma que sustenta el accionar de una institución educativa, especialmente la definición de su propuesta formativa y curricular.

Esta investigación, dio un aporte significativo desde los resultados logrados con la revisión de los planes de clase, los cuales permitieron identificar que las propuestas de cada área no poseen un formato que permita hacerles un seguimiento. La organización en bloques de texto, y la falta de un formato, no admite identificar de manera fácil los objetivos del PEI que se van a atender en las clases, dificultando la articulación entre la planeación de las clases y el PEI y por ende con el modelo pedagógico siendo documentos poco estructurados sin una metodología clara; además, no se halló una articulación entre lo consignado en el plan de estudios y lo propuesto por el docente para la clase, excepto en lo concerniente a las unidades y temas. Lo anterior expuesto, permite identificar la incidencia que tienen los modelos pedagógicos en los procesos de aprendizaje junto a la evaluación de estos, para optimizar el desarrollo educativo.

Frente a lo anterior, se puede decir que los antecedentes citados de orden internacional y nacional orientaron el camino hacia la selección del enfoque investigativo, el análisis de datos y la ampliación de la información del tema del proyecto mediante reflexiones plasmadas en otros trabajos de grado y las conclusiones que estos arrojan frente a los resultados de la implementación de los instrumentos de investigación. Cabe resaltar, que en el marco de los antecedentes locales no se encontró ninguna tesis de grado vinculada los temas de evaluación, modelo pedagógico y estrategias de enseñanza-aprendizaje.

### **1.2.Descripción y formulación del problema de investigación**

Los procesos evaluativos en el aprendizaje, son un factor determinante porque permiten realizar: seguimiento, medición, revisión y reflexión desde el control que ejerce sobre la educación, lo que contribuye al éxito en el desarrollo académico de los educandos, por medio de los resultados obtenidos de las pruebas internas y externas que realiza el estado colombiano y de las prácticas adecuadas ejercidas por los docentes desde la enseñanza, que garantizan el cumplimiento de las instituciones frente al aprendizaje; dados en gran medida por la relación con los modelos pedagógicos encargados de reglamentar y normativizar el proceso educativo, definiendo qué se debe enseñar, a quiénes, con qué procedimientos, a qué horas, y según cuál reglamento disciplinario, cuyo objetivo es moldear ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes.

Es por ello, que revisar la importancia de la relación del Modelo Pedagógico Conceptual definido por la Fundación Educativa Colegio Diocesano Ricaurte del municipio de Fusagasugá del departamento de Cundinamarca, Colombia como eje de los procesos educativos en una población estudiantil de 750 estudiantes de los estratos 3,4,5 con

formación de preescolar, primaria, básica secundaria y media vocacional del colegio Diocesano Ricaurte, dentro de los cuales 85 alumnos que correspondieron al grado noveno A, B y C de la institución fueron abordados en el proyecto, con edades entre los 14 a 16 años de la jornada única cuyo horario escolar es de 6:15 a.m. a 2:30 p.m. Esta institución, se enfoca en el progreso de los valores y principios católicos y en la excelencia educativa desde el desarrollo de las habilidades comunicativas, artísticas, deportivas y emocionales, destacado a su vez por estar dentro de los tres primeros colegios con los mejores resultados de las pruebas SABER 5°, 9° y 11° del municipio de Fusagasugá. Estas pruebas que consisten en evaluar el desempeño de los estudiantes según las competencias básicas definidas por el Ministerio de Educación Nacional mediante evaluaciones estandarizadas aplicadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES).

Para ello, se requiere de un trabajo continuo por el mejoramiento de los procesos evaluativos como una necesidad imperante en el área de lenguaje observada desde la práctica docente, que últimamente, denota una desarticulación del proceso evaluativo con el modelo pedagógico, dificultando los procesos alineados entre lo que se establece dentro del PEI con respecto al modelo pedagógico y la evaluación, específicamente en los estudiantes de básica secundaria, que en grado noveno no solo inciden en los resultados de las pruebas SABER sino los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera coordinada y asertiva, puesto que las clases y evaluaciones académicas llevadas al aula no corresponden en algunos casos con el propósito del Modelo Pedagógico Conceptual, sino al estilo y herramientas que utiliza el docente opuestos a los procesos que se deben ejecutar para que exista una coherencia entre el enfoque pedagógico del colegio y las evaluaciones de aprendizaje.



Lo anterior, conlleva a que los estudiantes en ocasiones como en el desarrollo de los exámenes, exposiciones, trabajos escritos y orales no comprendan las prácticas evaluativas que los docentes realizan en relación con las actividades, explicaciones y recursos que se utilizan diariamente en el aula, generando desmotivación y confusión en el aprendizaje de los educandos, lo cual afecta el desarrollo del PEI, que se fundamenta en el Modelo de Pedagogía Conceptual como horizonte académico y humano a seguir.

Por tal motivo, surge la importancia de demostrar la pertinencia del modelo pedagógico en los procesos evaluativos de la institución nombrada en los estudiantes de básica secundaria, grado noveno, a fin de conducir al aprendizaje de los estudiantes de manera más consciente y favorable, con base a las necesidades educativas donde los educandos encuentren una relación entre los procesos de aprendizaje con la evaluación que se debe realizar y garantizar la enseñanza desde la relación modelo pedagógico-evaluación, dando paso a la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera incide en los procesos evaluativos en el área de lenguaje tanto en pruebas internas como externas y la optimización del aprendizaje en los estudiantes de básica secundaria, grado noveno de la Fundación Educativa colegio Diocesano Ricaurte de Fusagasugá, Colombia la correcta aplicación del modelo pedagógico institucional?

### **1.3. Justificación**

La educación en Colombia busca mejorar cada vez más las estrategias, metodologías, dinámicas y procesos dirigidos al aprendizaje en los estudiantes y por ende la evaluación, mediante el desarrollo de las competencias necesarias que permitan vincular un conocimiento nuevo con la práctica y enfrentarse de manera pertinente a la realidad que le

rodea. Lo cual, se convierte en un elemento transcendental de los procesos evaluativos expuestos en el PEI, que requiere ser revisado para evaluar los procesos que se están llevando a cabo en el aula, requeridas por las políticas educativas desde las normativas y el currículo, en donde el modelo pedagógico cumple un papel fundamental por la dirección que realiza a las diferentes prácticas evaluativas que se deben llevar a cabo en las diferentes áreas, desde la pedagogía que se implementa. Esto permitiría, tener nuevas concepciones y acciones frente a la manera de evaluar a los estudiantes de bachillerato básico, grado noveno de la Institución Educativa Colegio Diocesano Ricaurte, revisando aquellos métodos de enseñanza y evaluación que no se relacionan con el modelo pedagógico, desde el diseño de estrategias que fomenten la coherencia en el desarrollo de las competencias básicas que exige el Ministerio de Educación en los estudiantes, en relación con las habilidades cognitivas mediante las tres fases propuestas en la pedagogía conceptual: la fase afectiva, fase cognitiva, y fase expresiva. Zubiría (2006) menciona:

No se puede desconocer que el modelo pedagógico de cada institución es el eje fundamental sobre el cual se cimienta los demás procesos educativos, orientando a los directivos y docentes sobre la ruta a seguir para el cumplimiento de los objetivos académicos. Los modelos pedagógicos precisan las relaciones entre estudiantes, saberes y docentes y determinan la forma en que se concibe la evaluación. (p.1)

Por ende, se requiere revisar la importancia de los modelos pedagógicos sobre los procesos evaluativos a fin de enriquecer el aprendizaje cumpliendo con lo que se pretende; formar desde el ser, hacer y pensar orientado por el área de lenguaje a fin de mejorar los resultados educativos en las pruebas SABER en relación con la apropiación de competencias y saberes contextualizados. Es de aclarar que, aunque las pruebas aplicadas

en los últimos cuatro años se encuentran en un nivel satisfactorio en los resultados obtenidos en las competencias lectoras y escritoras de grado noveno durante los años 2016 al 2018, relacionados de la siguiente manera: el 53 % satisfactorio y 14 % avanzado para el año 2016, en el 2017, 61 % satisfactorio al igual que en el 2018 y en nivel básico con tan solo 13%. Sin reporte en los años 2019 y 2020, puesto no se realizaron las pruebas SABER en la institución por fechas de aplicación de las evaluaciones extra temporal al calendario académico; hay un desempeño más bajo en la competencia escritora en relación con la lectora y se evidencia un porcentaje aun que se debe trabajar para subir el promedio con respecto a los años anteriores e instituciones de carácter privado y público. Lo que se convierte en una importante meta con la que docentes, estudiantes y sobre todo la institución que se obtendrá desde la congruencia entre el desarrollo de los procesos de aprendizaje en relación con la evaluación y lo planteado desde el modelo pedagógico, preparando idóneamente a los estudiantes para las pruebas nacionales, que posicionarán la institución con un alto ranking de los mejores colegios del país.

En resumen, esta investigación tiene como principal propósito examinar la importancia de la incidencia del modelo pedagógico estipulado por la institución en los procesos evaluativos de aprendizaje, a fin de fortalecer las prácticas de enseñanza docente, contribuyendo a un verdadero aprendizaje significativo en relación con las metas del Ministerio de Educación Nacional y las necesidades de los estudiantes, que conciben a la evaluación como un proceso formativo que se desarrolla en unión con las estrategias propuestas de enseñanza-aprendizaje y los planes de estudio que también benefician tanto al colegio desde la obtención de mejores resultados en las pruebas SABER, posicionándolo en un nivel avanzado como a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, siendo coherente

entre las formas de aprender y ser evaluado. Finalmente, la comunidad educativa también se verá beneficiada con la participación de procesos articulados que se orientan desde el PEI lo que colaborará en el aspecto social desde una comunicación asertiva.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Analizar la importancia de la alineación del modelo pedagógico en los procesos de evaluación, con el fin de optimizar el aprendizaje en distintos campos del conocimiento y mejorar los resultados en las pruebas internas y externas en el área de lenguaje de los estudiantes de básica secundaria, grado noveno de la Fundación Educativa Colegio Diocesano Ricaurte de Fusagasugá, Colombia.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar el modelo pedagógico institucional con el fin de determinar los componentes de enseñanza-aprendizaje y evaluación para buscar la alineación de estos a los procesos del área de lenguaje.
- Contrastar las prácticas evaluativas actuales con el modelo pedagógico para determinar el grado de pertinencia de estas frente al proceso de aprendizaje y los resultados de este en las diversas pruebas de conocimiento.
- Diseñar estrategias que permitan la alineación del modelo pedagógico con las prácticas evaluativas para fortalecer el proceso de aprendizaje, especialmente en el área de lenguaje, con el fin de mejorar los resultados en las pruebas nacionales SABER 9°.

## **1.5. Supuestos de investigación**

La investigación a realizar en la Institución Educativa Colegio Diocesano Ricaurte, posiblemente conducirá a encontrar algunas inconsistencias entre lo plantado en el PEI con referencia al modelo pedagógico y las prácticas de enseñanza realizadas en el aula, que se plantean desde el currículo y los planes de estudio en referencia a las metodologías ejecutadas por el docente, lo cual ha dificultado el aprendizaje en el área de lenguaje de los estudiantes de grado noveno, y por tanto los resultados en las pruebas a presentar de carácter institucional y de estado demandadas por el ICFES.

Debido a esto, la investigación permitirá entender y reflexionar desde la observación e intervención con docentes y estudiantes, la importancia de la relación del modelo pedagógico planteado por la institución con los procesos de evaluación, a fin de favorecer el aprendizaje significativo que se requiere para el nivel académico en que se encuentra los estudiantes del grado en mención y que conlleve a procesos efectivos en el aula, dando resultados óptimos en pruebas tanto internas como externas de carácter educativo, mediante la identificación, la constatación y el diseño de estrategias que permitirán la alineación del modelo pedagógico institucional con los procesos evaluativos en el área de lenguaje.

## **1.6. Delimitación y limitaciones**

### **1.6.1. Delimitación**

Se estima que esta investigación será realizada en el término de dos años (2020-2021), periodo en el cual se pretende recolectar evidencias, realizar entrevistas y revisar las prácticas de enseñanza- aprendizaje orientadas en grado noveno, de básica secundaria de la Fundación Educativa colegio Diocesano Ricaurte de Fusagasugá, Colombia, así como el

cumplimiento de los objetivos propuestos en la investigación en ese mismo tiempo, identificando el modelo pedagógico institucional para contrastarlo con las prácticas evaluativas actuales a fin de determinar el grado de pertinencia de estas frente al proceso de aprendizaje y diseñar estrategias que fortalezcan los resultados en las pruebas SABER.

Así mismo, el estudio se centra únicamente en el área de lenguaje en relación con la alineación del modelo pedagógico conceptual de la institución y los procesos de evaluación.

Para la aplicación solo se tiene en cuenta a los estudiantes del grado anteriormente nombrado, pues realizarla en los demás grados de la institución demanda un mayor tiempo y estudio, para revisar las diferentes prácticas evaluativas en otros cursos, en relación con el modelo pedagógico conceptual.

Por último, la investigación tiene como único lugar de estudio y aplicación la institución Fundación Educativa Colegio Diocesano Ricarte de municipio de Fusagasugá, departamento de Cundinamarca, Colombia ubicada la dirección Transversal 14 # 22A-41 barrio San Mateo en donde la población de estudiantes pertenece al estrato 3, 4 y 5 del municipio y zonas aledañas tales como los pueblos de Arbeláez, Silvania; Subía, Pasca y San Bernardo con un método de investigación de enfoque mixto.

### **1.6.2. Limitaciones**

Demostrar la importancia de la alineación del modelo pedagógico en los procesos de evaluación trae como limitante cuatro aspectos concretamente:

El tiempo para poder llevar a cabo la aplicación de las encuestas, entrevistas y revisión del modelo pedagógico a profundidad pues la mayoría de los docentes de la institución no

conocen muy bien el modelo de pedagogía conceptual y los referentes investigativos frente al tema son escasos.

Otro aspecto para tener en cuenta es la situación de contingencia por la cual está atravesando a nivel mundial por el Covid-19, lo cual dificulta el estudio de datos y la recolección de estos afectando la pertinencia en la investigación por la falta de recursos humanos y variación de la metodología de enseñanza empleada en las clases virtuales que influyen en el cambio de manera directa del currículo y el proceso de las evaluaciones.

Por otro lado, se encuentra la investigación reducida al estudio únicamente en el área de lenguaje pues es claro que el realizar una transversalidad del tema con otras asignaturas ayudarían a complementar el análisis con un panorama más amplio.

Y, por último, motivar y concretizar el tema de estudio, sin caer en divagaciones ni opiniones sesgadas que lleven a convertir la investigación en un producto subjetivo.

### **1.7.Glosario de términos**

**Aprendizaje:** es un proceso mediante el cual un individuo adquiere un conocimiento ya sea desde la realidad percibida, la interacción con otras personas y transmisión de información orientada desde diferentes escenarios para en la formación de esquemas cognoscitivos.

**Competencias:** se define como las habilidades, destrezas, actitudes que componen el desarrollo de los conocimientos integrales de manera autónoma y crítica que le permiten a una persona desenvolverse de manera eficiente y eficaz en una labor, tarea o ejercicio en los diferentes ámbitos de la vida social, personal, académica y laboral.

**PEI:** es el mapa de navegación donde se establece los objetivos, visión, misión, horizonte, modelo pedagógico, plan de estudios y organización de una institución, definiéndose todo lo relacionado al currículo y políticas institucionales dirigidas por el Ministerio de Educación Nacional, para el buen funcionamiento y dirección de un colegio, instituto o universidad.

**Enseñanza:** proceso de transferencia de conocimiento por el cual una persona comparte sus saberes a otro mediante la interacción y uso de estrategias para dar a entender un concepto, idea o desarrollo de habilidades puntuales desde diferentes recursos o técnicas que el educador crea a fin de lograr el objetivo de aprendizaje propuesto.

**Establecimiento educativo:** es el conjunto de personas y bienes promovido por autoridades públicas o por la iniciativa de particulares, con el propósito de prestar un año de educación preescolar (grado prejardín a transición) y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media. Los establecimientos educativos deben contar con licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial, disponer de planta física, infraestructura administrativa, soportes pedagógicos y medios educativos adecuados. (MEN, Guía 34, 2008, p.148).

**Evaluación:** es todo proceso que orienta a la revisión de las prácticas educativas desde la valoración de los hechos tangibles que permiten reflexionar, analizar y mejorar la educación evaluando los agentes, procedimientos y productos de una institución.

**Lenguaje:** es el sistema de signos por el cual las personas se pueden comunicar entre sí que direccionada como área dentro de la escuela se encarga de desarrollar dicha



comunicación mediante diferentes recursos orales y escritos para aprender un contenido que atañe al orden social, cultural y literario.

**Modelo pedagógico:** es un constructo individual o colectivo que orienta a los procesos de enseñanza-aprendizaje en una institución académica, vinculados a la forma de evaluar, siendo la principal guía para la práctica docente en cumplimiento con los objetivos de la educación.

**Pedagogía:** es la ciencia encargada de estudiar lo concerniente a la educación como fenómeno social y cultural desde procesos investigativos que acude a otras ciencias como la historia, sociología, psicología entre ayudan a comprender el término de educación, lo cual favorece al docente en la comprensión de lo que sucede alrededor de la enseñanza-aprendizaje, mediada por la didáctica.

**Prácticas evaluativas de aprendizaje:** son aquellas encargadas de la realización, implementación y supervisión de la evaluación desde planificaciones, proyecciones y acciones que dirigen la labor docente con los estudiantes en aras de responder a unos objetivos y proyectos planteados, mediante el mejoramiento continuo de la enseñanza en relación con el aprendizaje y la evaluación.

**Pruebas Saber:** son evaluaciones externas estandarizadas aplicadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación -ICFES-, las cuales evalúan el desempeño alcanzado por los estudiantes según las competencias básicas definidas por el Ministerio de Educación Nacional. Estas pruebas evalúan los desempeños desarrollados por los estudiantes al final de los ciclos de los niveles educativos de la educación básica y media. Saber 3° y 5° en la básica primaria, Saber 9° en el cierre de la educación básica secundaria,

y Saber 11° al término de la educación media. (Ministerio de Educación nacional de Colombia).

### **Conclusiones del capítulo**

En este primer capítulo se presenta los preliminares, que orientarán el desarrollo de la investigación desde los planteamientos, antecedentes, objetivos, justificación y limitaciones que se convierten en la base del proyecto a realizar, evidenciando las causas que promueven la idea de investigación, con el qué, para qué y por qué de la misma, a fin de mejorar los procesos de aprendizaje mediante la observación de la incidencia del modelo pedagógico en el área de lenguaje y del mismo modo los resultados en las pruebas SABER 9°. Así mismo, de acuerdo con los antecedentes se abre un panorama amplio frente a los conceptos de evaluación, modelo pedagógico y aprendizaje, orientados a las diferentes áreas del conocimiento, al igual que estos, facilitan la comprensión, uso y selección del enfoque investigativo e instrumentos a utilizar en esta investigación. Sin embargo, difícilmente se puede encontrar una investigación relacionada con la parte de la alineación del modelo pedagógico y las prácticas evaluativas en el área de lenguaje, sobre todo en el apartado internacional y local, lo que limitó la información de antecedentes actuales con el problema investigativo.

## **2. Marco referencial**

Teniendo en cuenta la problemática plantada en el capítulo anterior, la investigación requiere de algunos conceptos o constructos teóricos que puedan soportar los supuestos y el planteamiento del problema, a fin de obtener una perspectiva clara del camino frente de las realidades que se pueden encontrar en el transcurso de la investigación, desde el concepto de evaluación y aprendizaje, hasta la normatividad que rige los procesos educativos, que se pueden observar en el PEI en referencia al modelo pedagógico y los procesos evaluativos realizados en el aula, específicamente en el área de lenguaje.

### **2.1. Evaluación**

La evaluación engloba un panorama amplio para su definición, no solamente visto como una herramienta que posibilita obtener un resultado o dar cuenta de un proceso sino como una disciplina que se emplea de manera frecuente con una mirada crítica empleando metodologías y estrategias en todos los aspectos de la educación; para la revisión, control, análisis, retroalimentación, verificación y elaboración de actividades que colaboran a mejorar las acciones educativas, concebida por algunos investigadores como una práctica difícil de definir. Esta se puede realizar de manera cuantitativa, cualitativa o mixta, donde intervienen todos los agentes que forman parte de ella, tales como: directivas, docentes, estudiantes, padres de familia y personal de una institución, a fin de tener un control y medición del resultado de los procesos educativos y evaluar su pertinencia con base al resultado como reflejo del conocimiento.

Por lo tanto, realizar una evaluación según Tejada (1991) “Implica previamente planificar dicha acción y elaborar el diseño pertinente en relación con la realidad a evaluar” (p. 11). En otras palabras, la evaluación es la práctica educativa por hacer que requiere ser

organizada, entendida y aterrizada a la realidad acorde a los objetivos y metas que se pretenden alcanzar a partir de una necesidad.

Asimismo, es conveniente aclarar que la evaluación no solo se limita a calificar el rendimiento académico de un estudiante, desempeño del docente o práctica educativa, sino por el contrario, a crear espacios propicios en donde la reflexión y el desarrollo de los procesos contribuyan al continuo mejoramiento de las acciones realizadas en una institución, de tal manera que la educación cada día sea mejor. Zubiria (2006) desarrolla una idea de evaluación teniendo en cuenta la Pedagogía Conceptual, mencionando que:

A diferencia de la concepción de evaluación de otros modelos pedagógicos, la evaluación en Pedagogía Conceptual debe estar preconcebida por el docente incluso antes de entrar en el salón de clases, puesto que se trata del último componente pedagógico del diseño curricular del hexágono pedagógico. (p.6)

Frente a lo cual, el docente debe tener claro el cómo, cuándo y que pretende evaluar más allá de sacar notas y llenar certificados de calificaciones, las cuales no están mal, pero no garantizan el éxito de la evaluación, siendo crucial la función de verificar el curso del aprehendizaje como lo define la Pedagogía conceptual por medio del componente pedagógico-didáctico y pedagógico-curricular dependiendo de la situación de cada aprehendiz.

De otro modo, la evaluación en la educación se puede concebir de diferentes maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos y fines de una institución educativa. Duque (1993) lo refiere como:

Una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados, ...y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico. (p.167)

Desde este punto de vista, la evaluación se encarga de valorar lo positivo y negativo de la situación evaluada, para generar retroalimentación, innovación y mejoramiento académico y personal de la comunidad educativa. Es decir, de toda la institución educativa, en donde se tiene como característica principal la autoevaluación que requiere que directivos, docentes y estudiantes revisen sus prácticas con el fin de tomar decisiones frente a las deficiencias que pueda existir en un plan curricular, propiciando procesos participativos de todos los miembros de la comunidad educativa, a fin de generar un aprendizaje con motivación y compromiso.

En resumidas cuentas, mediante la definición realizada sobre la evaluación, se puede observar la importancia de entender este concepto para evaluar en la institución Educativa colegio Diocesano Ricaurte, pues el evaluar implica múltiples tareas que no solo apuntan a inspeccionar procesos de aprendizaje alcanzados en el área de lenguaje, sino a generar iniciativas que garanticen el aprendizaje de manera óptima, por medio de una visión más amplia del contexto en mención, determinando posibles factores que afectan la adquisición del aprendizaje, los procesos de evaluación y por ende los resultados de las pruebas SABER en los estudiantes de grado noveno.

### **2.1.1 Política educativa de evaluación del Ministerio de Educación Nacional**

La política definida como “el arte o traza con que se conduce un asunto o se emplean los medios para alcanzar un fin determinado” (Real Academia Española, s.f., definición 11). Se puede entender, entonces, como un ejercicio de poder mediante la construcción de sentidos y significados, que generan nuevas maneras de pensar y actuar frente a algunos “objetivos” trazados con el fin de establecer leyes y normas, comprendidas y aceptadas por todos a través de la interacción que contribuya a la organización de asuntos que conciernen a un país.

En palabras de Sánchez (2005) “Lo político, así entendido, no hace referencia a algo dado, sino que es una construcción histórico-social que cambia, se resignifica y se actualiza” (p.2). Dicho esto, la Política Educativa (PE) que hace parte del manejo público de un estado nacional, funciona como herramienta que garantiza la calidad educativa, enfocada a su vez en el aprendizaje a futuro, siempre en pro del mejoramiento continuo de este, para que sea posible y accesible para todas las personas, combatiendo de este modo, la desigualdad educativa que afecta a los estudiantes con más bajos recursos económicos, que pertenecen a una comunidad étnica o viven en zonas urbanas.

Para el Ministerio de Educación Nacional Colombiano, encargado de la responsabilidad de indicar cómo se va a desarrollar la educación, la PE debe componerse de estrategias, objetivos, indicadores, planes y financiamiento para lograr una supervisión de los procesos educativos y el logro de una educación de calidad mediante la Política Evaluativa de Evaluación que cumple el papel de observador delimitando la observación, ante lo cual se estipula al Observatorio Nacional de Políticas en Evaluación (ONPE) como ente que busca garantizar el carácter objetivo del conocimiento sin desvincular lo subjetivo desde el

compromiso y la interacción con lo social, en donde el observador dicho por Sánchez (2006) “al conocer asume postura, se posiciona, conoce el contexto, se contextualiza y se compromete” (p.4). De tal manera, que él se compromete en las relaciones que produce su observación y la manera en que se construye el proceso político con un sentido y formas de relación en el cumplimiento de los procesos de aprendizaje y como dice Roth (2010) “en la descripción de fortalezas y debilidades relacionadas con el logro de ciertos objetivos”.

Al respecto, la Oficina Nacional de Procesos Electorales (ONPE) a partir de los estándares de evaluación, concibe a la evaluación educativa como un asunto político que promueve en palabras de Sánchez (2012) “sentidos y significados sobre la escuela, el conocimiento, el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación misma” (p.15), privilegiando el concepto evaluativo, como un proceso de comprensión desde cómo se ejerce la misma en la educación en relación con el evaluador (Ministerio de Educación Nacional, el ICFES, secretarías, directivos y docentes) y el evaluado (Instituciones educativas, estudiantes, directivos y docentes), en lo que la política educativa de educación tiene como propósito a evaluar todo lo concerniente a los supuestos pedagógicos, epistemológicos y ontológicos.

Dentro de este mismo orden de ideas, es importante estar evaluando constantemente la prestación del servicio educativo puesto que permite valorar el avance y los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad como bien lo menciona en la concepción dada por este de evaluación. En ella, se configura el Sistema Institucional de Evaluación Educativa (SIEE) como “un conjunto de elementos y acciones articuladas que fundamentado en el modelo pedagógico permite desarrollar procesos para apreciar el avance del aprendizaje de cada estudiante de acuerdo con lo establecido en el

PEI y en el marco de la legislación vigente” (MEN, s. f.). Esto, con el fin de establecer criterios de evaluación que contribuyan a diseñar y determinar estrategias para la obtención de los estándares, competencias y conocimientos que propone el MEN en los estudiantes y que certifiquen o acrediten la promoción a otro nivel, ciclo o grado.

Por tanto, el SIEE se encarga de definir “qué se evalúa, cómo se evalúa, qué instrumentos se emplean para el seguimiento o la evaluación, cómo se valora, cómo se nivelan los aprendizajes y define los requisitos para la promoción escolar”.(MEN, s,f,.) del cual forma parte el PEI con la participación de la comunidad educativa, evaluando los aprendizajes desde la escala de valoración institucional en desempeño y numeración de bajo con 1.0-3,49 , básico 3,5-3,99, alto 4,0-4,49 y superior 5,0 como calificación presentada en los informes académicos (boletines) bimestrales de un estudiante en relación a las competencias y los derechos básicos de Aprendizaje (DBA) de un curso.

### **2.1.2 Lineamientos educativos institucionales**

De acuerdo con las definiciones que se han dado al término de lineamiento, al decir que “es una orientación de carácter general, corresponde a una disposición o directriz que debe ser implementada en las entidades del Estado colombiano”. (MEN, s, f.,) Se puede complementar su definición con sinónimos tales como: dirección, tendencia, delineación o rasgo característico de algo, que en educación se convierte en un conjunto de ordenes o planes de acción que rigen a una institución mediante normas, objetivos y disposiciones legales que elabora el Ministerio de Educación Nacional mediante “Orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN en colaboración de la comunidad académica educativa, para apoyar el proceso de fundamentación y planeación



de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación” artículo 23 el Ministerio de Educación Nacional (1998).

Asimismo, estos Lineamientos Curriculares terminan por direccionar la elaboración del PEI y los planes de estudio para cada nivel y grado académico, mediante los Estándares Básicos de Competencias (EBC) como parámetros de medición sobre lo que el estudiante debe aprender desde el saber, hacer y ser por medio de los DBA. Formados estos, por unidades básicas sobre las cuales se desarrolla las habilidades, conocimientos y aptitudes mínimas del futuro del estudiante para lograr el nivel de calidad de educación que busca el sistema educativo, las cuales se integran a la evaluación, investigación y proyectos que garantizan el desarrollo de planes curriculares, mediante procesos reflexivos y críticos para ajustes que sean necesarios a nivel nacional, regional, local e institucional desde el análisis y reconstrucción de sus propios currículos.

Por otro lado, desde los lineamientos curriculares que orientan a la Fundación Educativa Colegio Diocesano Ricaurte, aparecen el modelo pedagógico conceptual que direcciona a la institución desde la “Innovación” que postula Zubiria (2012, al decir que:

Repensando áreas y asignaturas que favorecieran el desarrollo del pensamiento y la comprensión lectora. Dada esta condición, la mayoría de las asignaturas contempladas por el MEN dejaron de trabajarse en la Institución y cerca de un 70% de las implementadas tuvieron que ser creadas, puestas a prueba y validadas por la innovación (p. 12)

Esta consolidación de una nueva estructura curricular, en donde se prioriza las competencias cognitivas y finaliza con el desarrollo de competencias argumentativas,

propias de la pedagogía conceptual, las cuales se acomodan al modelo pedagógico propuesto en la institución educativa específicamente en el área de lenguaje, permitiendo entender que la evaluación debe replantearse teniendo en cuenta la mirada que hace la pedagogía conceptual en relación con los lineamientos curriculares.

### **2.1.2.1 Lineamientos Curriculares en el Área de Lenguaje**

Los lineamientos curriculares al centrar su atención en la pertinencia y procesos que se deben llevar a cabo para garantizar la calidad educativa desde estrategias de enseñanza-aprendizaje con relación del modelo pedagógico que expone el MEN, no deja de lado los planes de estudios y las áreas propuestas por el gobierno como elemento a direccionar y desarrollar técnicas a fin de obtener procesos de aprendizaje exitosos.

Asimismo, la competencia lingüística y comunicativa al ser un factor determinante en la interacción de los seres vivos con Hymes (1972) “con su medio y cultura” (como se cita en Quizá, 2018) son desarrolladas en el aula mediante las cuatro habilidades del lenguaje (hablar, leer, escribir y escuchar) que se emplean en gran parte bajo la dirección del docente de esta asignatura en el aula.

Estos lineamientos pretenden plantear ideas básicas sobre el desarrollo del lenguaje que sirvan de apoyo a los docentes que orientan esta área, creados en 1998 y 2006 con el fin de “señalar posibles caminos en la discusión sobre pedagogía de la lengua materna y la literatura que permitan a los docentes reflexionar en torno a enfoques, procesos y competencias fundamentales del área de lenguaje” (MEN,1998). A través de la emisión de los contenidos que se deben enseñar en una institución educativa.

### **2.1.3 Pruebas Nacionales**

#### *2.1.3.1 Pruebas SABER*

Para comprender como el Ministerio de Educación Nacional realiza los procesos de evaluación desde las políticas educativas, es necesario conocer algunos conceptos como la palabra prueba entendida como el “conjunto de ítems asociado a un área de evaluación que busca medir competencias genéricas”, (glosario ICFES, s.f., definición 73), las cuales permiten identificar las fortalezas y debilidades en el sistema evaluativo, funcionando como instrumento de medición del aprendizaje adquirido por los estudiantes a lo largo de su formación académica dentro de una institución que se pueden aplicar de manera muestrales o censales para realizar un análisis estadístico partiendo del contexto social, tales como: edad, genero, zonas geográficas y condiciones económicas del estudiante para obtener un panorama más consolidado y conciso de la calidad del aprendizaje obtenido, identificando mediante resultados cuantitativos las áreas académicas a mejorar y las comunidades que necesitan un mayor impulso educativo desde la creación de estrategias que impulsen el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, garantizando mejores resultados.

De esta manera, las pruebas SABER realizadas por la entidad ICFES adscrita al Ministerio de Educación Nacional y bajo la dependencia del Sistema Nacional de Pruebas (SNP) nace inicialmente con el propósito de evaluar aptitudes en matemáticas, aptitud verbal, razonamiento abstracto, relaciones espaciales, ciencias sociales y filosofía, química, física, biología e inglés para el ingreso a la educación superior, en donde años más tarde con la reforma del 2009, pasa de llamarse pruebas ICFES a Pruebas SABER, la cual también modifico los tópicos a evaluar pasando a monitorear el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes de la educación básica, la cual consta de cuatro

pruebas dentro de una misma: “lenguaje, ciencias sociales, ciencias naturales y Matemáticas– y un cuestionario de contexto que los estudiantes deben contestar en la hoja de respuestas. Para el caso del grado noveno, que es el grupo objeto de investigación cuenta con un tiempo de 5 horas y 157 preguntas en ambas modalidades, muestral y censal”. (MEN, 2009) para el desarrollo de esta.

Además, estas pruebas tuvieron unos cambios en las áreas evaluadas a partir del 2014 en relación con años anteriores, las cuales cita el MEN de la siguiente manera:

Tabla 1. *Áreas evaluadas en las pruebas SABER antes y a partir de agosto de 2004.*

SABER 11 anterior	SABER 11 agosto 2014
Lenguaje, Filosofía	Lectura crítica
Matemáticas	Matemáticas
Biología, Física, Química	Ciencias Naturales
Ciencias Sociales	Ciencias sociales y Competencias ciudadanas
Inglés	Inglés
Componente flexible	Se suprime

Nota. Esta tabla evidencia las áreas evaluadas en las Pruebas SABER 11 antes y a partir de agosto del año 2004.

La cantidad de preguntas a partir del año mencionado aumentan con el propósito de obtener una medición más precisa de los resultados, evaluados con un porcentaje global sobre la prueba de 500 puntos y el puntaje dado por cada una de las áreas evaluadas, con el cual los estudiantes reciben el reporte de resultados de la prueba y una información adicional con respecto a la población con la que realizó la prueba evaluar su desempeño, lo

que contribuye a entender el ranking obtenido por la institución y el análisis del mismo para saber sobre qué áreas se debe trabajar a fin de fortalecer los resultados SABER.

Del mismo modo, las pruebas Saber 3º, 5º y 9º tienen como función principal brindar un insumo para la construcción del Índice Sintético de Calidad (ISCE), que a su vez mide otros aspectos como el progreso de las instituciones educativas, la eficiencia, el ambiente escolar y su desempeño, haciendo un seguimiento desde que la escolaridad empieza hasta que termina de manera que sea formativa para no recibir bajos resultados en las pruebas SABER 11º que impidan el acceso a la educación superior o la dificultad de aprendizaje en la misma.

Del mismo modo, estas pruebas permiten a las instituciones evaluar sus procesos dentro del uso de las competencias que exige el MEN y la apropiación de las prácticas llevadas en el aula tanto en el sector educativo oficial como privado.

#### **2.1.4 Evaluación en la educación básica**

La evaluación en el campo de la educación puede ser considerada como un ente regulador que vela por la calidad de los procesos ejercidos por los miembros de este, pretende destacar que es necesario evaluar y reflexionar sobre el rendimiento y logro de los estudiantes, docentes, de los procesos administrativos, es decir, de todo el conjunto que compone una institución para rendir cuentas al Ministerio de Educación Nacional como autoridad competente en el tema, del mismo modo en que lo hacen otras empresas del Gobierno Nacional, quienes establecen como, qué y para qué evaluar en los diferentes niveles educativos: Pre escolar, básica primaria, básica secundaria y media a partir de los lineamientos curriculares desde evaluaciones internas y externas en la evaluación institucional, evaluaciones censales y evaluación en el aula.

#### *2.1.4.1 Evaluación institucional*

La evaluación dentro de una institución educativa se puede considerar como principal camino para mejorar la calidad en los diferentes procesos que se ejecuten dentro de la misma. Por tanto, los establecimientos educativos privados como la institución en la cual se enfoca esta investigación deben realizar la prueba anual de autoevaluación institucional con un proceso participativo y crítico obligatorio, dirigido en “la guía No 4, Manual de Evaluación y Clasificación de Establecimientos Educativos Privados” (MEN, 2014) acorde al formulario que establece el MEN (2014) y en el cual se menciona:

En relación con la versión 2012, en el Manual del 2014 se incorpora un nuevo indicador sobre educación para la convivencia y la ciudadanía, en consonancia con la nueva Ley de Convivencia, se hace una revisión general de redacción e imagen visual y se ajusta la pregunta sobre evaluación, para ajustarla a las normas vigentes, y las de estándares y proyectos transversales en el plan de estudios, para hacerlas más precisas y efectivas. (p.4)

Lo anterior, hace parte del Decreto 2253 de 1995 que articula el artículo 202 de la ley 115 de 1994. El cual contiene los criterios y procedimientos de regulación de costos, tarifas educativas para personas de bajos ingresos económicos, matrículas, tarifas para usos tecnológicos que deben seguir las instituciones educativas privadas prestadoras de educación formal para la clasificación y determinación de las tarifas que podrán cobrar para el siguiente año, de acuerdo la acreditación en calidad, libertad vigilada, resultado de las pruebas saber 11°, disposiciones sanitarias, de seguridad social y contable. Esta autoevaluación se complementa por la secretaria de educación con un plan de visitas para la evaluación externa, luego de ser entregada por el rector de la institución.

#### *2.1.4.2 Evaluación en el aula*

La evaluación como un proceso frecuente que implica todos los ámbitos de la educación debe claramente evaluar el trabajo en el aula, siendo este para el MEN desde Decreto 1290 de 2009 como:

Una herramienta para promover el aprendizaje efectivo, la pertinencia de la enseñanza, la comprensión de las metas del aprendizaje y la motivación del estudiante. Las experiencias exitosas de la evaluación en el aula muestran la importancia de la evaluación permanente, la participación y la autoevaluación del estudiante, la retroalimentación asertiva del docente y la confianza en el mejoramiento (MEN, 2009)

Por lo tanto, el reto para las instituciones educativas es grande, pues debe esforzarse por tener y cumplir con un sistema de evaluación acorde con el PEI, en función del proceso de promoción del estudiante, otorgados por la publicación en los medios informativos del sector (El Tablero, edición 44) en donde se expide el anterior decreto, definiendo los principales rasgos que caracterizan una buena evaluación en el aula y que deben tenerse en cuenta al momento de realizar una evaluación de aprendizaje siendo esta formativa, motivadora, orientadora, democrática, contextualizada, centrada en las necesidades del estudiante y continua. Estos rasgos, terminan siendo claves para la formulación y ejecución de los procesos evaluativos llevados en el aula de manera periódica y crítica.

#### **2.1.5 Evaluación curricular**

Para poder comprender la importancia de la evaluación curricular, es propio saber que el currículo es definido por el Diccionario de La Real Academia de la Lengua Española (RAE, 2015) como “un conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno

desarrolle plenamente sus posibilidades”. Es decir, el planificador de actividades académicas tanto generales y específicas que terminan siendo el camino para saber qué, cómo, cuándo, para qué de enseñar y evaluar. En palabras de Posner (2005) plantea “¿A qué se refieren las personas cuando usan el término currículo? Algunos afirman que un currículo es el contenido, los estándares o los objetivos de las que las escuelas son responsables ante los estudiantes” (p. 5). Esto supone entonces, la inclusión de planes de estudio, programas, metodologías, criterios, políticas, recursos académicos, físicos y humanos que contribuyen a poner en marcha un PEI que debe ser evaluado constantemente para adecuarse a nuevas necesidades educativas y sociales en términos de mejorar la educación desde los objetivos trazados por un plantel, en donde aparece la evaluación del currículo.

En el Artículo 6. Ley General de Educación. Ley 115 de 1994, se establece la participación de la comunidad educativa, conforme con su competencia, en la evaluación del PEI, además de asignar las funciones al consejo académico y directivo en cuanto a la revisión del currículo y el plan de estudios. Lo cual exige ser un proceso participativo desarrollándose de manera sistemática y planificada propuesto por la Oficina Internacional de Educación (OIE).

Dentro de este mismo orden de ideas, la evaluación del currículo debe darse en los niveles institucionales y de aula, teniendo como referente la propuesta del Establecimiento Educativo, del territorio, del país y del mundo global articulada con la autoevaluación, las acciones y metas del Plan de Integración de Componentes Curriculares (PICC)- Hacia la Meta de la Excelencia Constituye una herramienta de apoyo a la Integración de los Componentes Curriculares (HME), las cuales orientan el proceso de revisión y



actualización de la gestión curricular mediante espacios que permitan evidenciar las necesidades a corto, mediano y largo plazo de los estudiantes mediante la evaluación diagnóstica y estandarizada como punto de partida para la revisión de planes de área y de aula, donde se debe vincular la reflexión del docente sobre su práctica pedagógica y la evidencias de los aprendizajes de los estudiantes.

No obstante, desde un panorama externo, la evaluación debe partir de los resultados del Índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE), como herramienta encargada de evaluar la institución para determinar las acciones y planes que este debe realizar para mejorar la excelencia educativa que se exige desde la educación nacional y mediante las pruebas censales externas como las elaboradas por el ICFES que deben incluir la articulación con el PEI en coherencia con las estrategias, intereses y necesidades de la comunidad educativa que contribuyan al éxito educativo y las metas diseñadas por el MEN.

#### *2.1.5.1 Evaluación curricular de la lengua castellana*

Evaluar en un área específica, conlleva a pensar la importancia de tener unos criterios e ítems que correspondan a la relación de su estrategia de enseñanza, en respuesta al aprendizaje mediante el camino recorrido. Con respecto al área de lenguaje:

El modelo diseñado pretende ser una propuesta holística, que se ocupe de los distintos aspectos que, desde el enfoque comunicativo, se proyectan hacia el tratamiento didáctico de las distintas macrohabilidades. Se centra en procedimientos que cualitativamente analizan la reflexión valorativa sobre la concepción didáctica y epistemológica de la materia desde la que actúa el docente, para poder pasar, seguidamente, a la concreción, explicitación y negociación de los criterios sugeridos en el modelo (tales criterios son, o actúan como, claves de planificación de las

secuencias didácticas y del proceso de la evaluación); y, finalmente, se concreta en el diseño y aplicación de los instrumentos de valoración y observación. (Tenbrink, s, f.,)

Este proceso de evaluación definido y estandarizado para todas las áreas por el MEN se realiza de manera tal que su apreciación se garantiza mediante una valoración numérica que corresponde a los resultados de exámenes que responden en lenguaje a la respuesta de las habilidades lectoras y escritas mediante el aprendizaje de un concepto, tema literario o al buen uso de la sintaxis y la comunicación.

## **2.2.Aprendizaje**

El ser humano al estar expuesto a la realidad perceptible organiza esquemas desde su cognición y funciones cerebrales que le permiten crear un concepto mediante la relación con sus sentidos dados por la consolidación de un conocimiento adquirido por transmisión social, del lenguaje desarrollado desde la escuela, la casa o por conocimiento empírico que el sujeto realiza. En palabras de Piaget (s, f) comprendido como “un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación”.

(p.1)

Esta asimilación y acomodación, definidos como procesos en donde el ser humano incorpora nuevos aprendizajes, es decir, incluye nuevos conocimientos a los existentes en la mente e involucra una modificación en la organización presente en respuesta a las exigencias del medio que le rodea.

Dichos procesos expuestos por Piaget, ayudan a comprender de manera más sencilla y clara como se efectúa el aprendizaje con toda la organización y pasos que debe el ser humano desarmar y armar como un rompecabezas mediante la interacción con otras personas, la cultura y las instituciones, en donde se desarrolla habilidades metales para que “a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que le permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, ir reconstruyendo sus significados”(Piaget, s.f.).

En pocas palabras, el aprendizaje es todo lo que se obtiene mediante la experiencia, la práctica y las relaciones que construye un sujeto con el mundo real y que le permite comprender que saber, como y para qué, el cual puede perdurar o continuamente transformarse o complementarse desde la observación que se articula mediante el lenguaje, que se pueden evaluar mediante respuestas orales, escritas, gestuales o comportamentales.

### **2.2.1 Estilos de aprendizaje**

Durante toda la vida el ser humano se encuentra en constante aprendizaje como se mencionó en el apartado anterior definiendo el estilo de aprendizaje o manera de aprender a partir de sus habilidades, intereses y personalidad. Un tema de gran interés para la educación y los autores que han trabajado en la manera de entender este asunto, concibiéndose de diversas maneras como aquellos rasgos cognitivos y fisiológicos, mediante los cuales el estudiante percibe e interactúa dentro de los procesos de aprendizaje. En palabras de Quiroga y Rodríguez (2002) “los estilos cognitivos reflejan diferencias cualitativas y cuantitativas individuales en la forma mental fruto de la integración de los aspectos cognitivos y afectivo-motivacionales del funcionamiento individual” (p.2). Lo cual permite inferir que estos estilos inciden directamente en la manera en la cual los educandos aprenden y a partir de ello logran ejecutar sus actividades en donde los factores

externos e internos de espacio, tiempo, físico y emocional influyen en la manera en que el estudiante puede adquirir un conocimiento esperado.

Grasha (1998) señala que “son las preferencias que los estudiantes tienen para pensar, relacionarse con otros en diversos ambientes y experiencias” (citado por Castro y Guzmán, 2005), mediante la utilización de métodos o estrategias que selecciona un individuo para aprender, pues es claro que no todos los seres humanos aprenden de la misma manera y no todas las estrategias funcionan para diferentes aprendizajes, a lo cual cada persona o docente dependiendo de las necesidades de su grupo escolar debe plantearse un proceso activo de análisis y observación de técnicas que favorezcan el aprendizaje, en algunas ocasiones enfocadas a las inteligencias múltiples que menciona Gardner (s.f.) “como el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas o fabricar productos valiosos en nuestra cultura (citado por el Gobierno de Panamá , 2005). Las cuales según este autor nacen dependiendo de la genética, pero que deben potencializarse a través del estudio y la práctica. Dicho de otra manera, los estilos de aprendizaje posibilitan la adquisición del conocimiento mediante técnicas de estudio que favorecen aquello que para algunos no es tan sencillo.

Finalmente, existen varios estilos de aprendizaje que se adaptan a la manera de concebir los temas facilitando los procesos académicos del estudiante, permitiendo adherirlos a su mente, a fin de construir el conocimiento y ser capaz de adaptarse a nuevas herramientas de aprendizajes, que contribuyan de una manera más sencilla y significativa a su aprendizaje. Los cuales, en el mercado actual de la educación se identifican como marcas que emiten asociaciones intelectuales y afectivas por afinidad con un método o estrategia.

### **2.2.2 Aprendizaje en el área de lenguaje**

El lenguaje entendido como expresión máxima de comunicación y comprensión de la realidad, facilita los procesos de aprendizaje como intermediario entre el significado y el significante. Entre los siete saberes necesarios para la educación del futuro, señalados por Edgar Morín (2003), dice:

Enseñar la comprensión es el camino de dilucidación de las paradojas que envuelven la vida. En un mundo donde la comunicación se desenvuelve de manera vertiginosa y el ser humano transita por redes de comunicación cada vez más dinámicas, la comprensión es una necesidad latente para la vida en sociedad. (p. 184)

Ante lo cual, el lenguaje presente en todas las áreas de la vida se desarrolla también a través de la literatura, como camino a la comprensión del conocimiento desde la interpretación personal que favorece el aprendizaje de las demás áreas del saber cómo la herramienta mediatizadora privilegiada en el proceso de aprendizaje escolar. “No sólo porque es un sistema simbólico complejo y singular sino porque le permite al niño constituirse como sujeto hablante y pensante; determinando así su devenir y sus aprendizajes” (Verona, 2017), puesto que, desde el dialogo dado por el lenguaje se puede hacer uso de la palabra para comunicar, representar, expresar y aprender.

### **2.3 Modelos pedagógicos**

Mucho se ha hablado de lo que significa “modelo pedagógico”, definiendo primeramente la palabra modelo como “aquello que se toma como referencia para tratar de producir algo igual” (RAE, s, f.,) que toma en sí mismo un prototipo que conduce a un patrón colectivo estandarizado con un mismo objetivo, lo cual se puede definir como

“construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórica concreta”.

(Vygotsky, s, f). Además, al hablar de modelo pedagógico, podemos partir de una situación que está íntimamente unida con la educación, y es considerar que cada sociedad impone la formación de un "modelo de hombre", tal cual, como lo hace una institución con el modelo pedagógico, determinando la vía por la que desea conducir el aprendizaje en sus estudiantes. Es decir, el cumplimiento de los procesos de enseñanza- aprendizaje relacionadas con el uso de herramientas, teorías y bases pedagógicas propias de un modelo en específico.

Por otro lado, los modelos pedagógicos al convertirse en visones de teorías o enfoques pedagógicos que orientan en el proceso de enseñanza de los docentes con los programas de estudio. También son, según Gago (2002), una representación arquetípica o ejemplar del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que se exhibe la distribución de funciones y la secuencia de operaciones en la forma ideal, que resulta de las experiencias recogidas al ejecutar una teoría del aprendizaje. (p.41). Las cuales, direccionan la práctica a seguir desde teorías pedagógicas concebidas, en relación con procesos de aprendizajes que se conciben a partir de ellas.

### **2.3.1 Modelo pedagógico conceptual**

El Modelo de Pedagogía Conceptual privilegia “la apropiación de instrumentos de conocimiento en los procesos educativos para asegurar una interpretación de la realidad, acorde con el momento histórico, de tal manera que el producto de esa interpretación sea el conocimiento tal como lo establece la cultura”.(Zubiría, 2016) Sobre la formación ética, el Modelo Pedagógico Conceptual, pone especial énfasis en el contenido de la construcción

social de la personalidad y otro básico, basado en la felicidad de los seres humanos dentro del cual, aparece el triángulo de la mente humana y el hexágono pedagógico.

Así mismo, este modelo más allá de tener como objetivo la adquisición del conocimiento intelectual y científico, propone desarrollar la inteligencia emocional del estudiante desde la fase cognitiva, afectiva y expresiva (saber, ser y hacer), a fin de formar personas más capaces, analistas simbólicos para enfrentar la realidad que le rodea, garantizando como lo define Zubiria que “Aprehendan” desde la implementación de herramientas de conocimiento, acordes a la edad del estudiante.

Por otro lado, la pedagogía conceptual tiene una relación estrecha con el aprendizaje significativo de Ausubel y Novak (s, f) quienes mencionan que:

La estructura cognitiva está organizada jerárquicamente, así que la producción de nuevos significados mediante aprendizaje significativo hace pensar en una relación subordinada del material de aprendizaje nuevo con la estructura cognitiva, y esto y esto implica la asimilación de conocimientos bajo otros más amplios y generales, inclusores, ya existentes en la estructura cognitiva (citado en Universidad pública de Navarra., 2012, p .4)

Lo cual quiere decir, que la estructura mental no es estática sino dinámica y conduce al aprendizaje a una construcción intencional, en donde la información aprendida significativamente será retenida por mucho más tiempo.

## **2.4 Área de Lenguaje**

El lenguaje al ser la capacidad máxima de comunicación entre los seres vivos se convierte en una parte esencial en los individuos, con el cual el ser humano debe apropiarse

de la conceptualización de esta por medio de diversos sistemas simbólicos. Según Chomsky (1984) el Lenguaje es:

La facultad o capacidad exclusiva que tiene el ser humano para aprender las lenguas. En tanto que la lengua es el conjunto de signos o símbolos convencionales y abstractos para expresar este lenguaje, su finalidad es la comunicación, de ahí su carácter eminentemente social (citado en Aula Urgilés, G., 2016, p.2).

Ante lo cual, el lenguaje como principal herramienta del individuo de comunicación, se encarga de transmitir saberes y valores, como puente principal de acceso a la ciencia, la cultura y conocimiento que se refuerzan desde el área de lenguaje como constructor de nuevas realidades desde el significado dado en las palabras, de lo cual Paz (1967) dice lo siguiente “El hombre es inseparable de las palabras. Sin ellas es inasible (...) La palabra es el hombre mismo. Estamos hechos de palabras. Ellas son nuestra única realidad, o, al menos, el único testimonio de nuestra realidad” (p.30).

Así mismo, el MEN desde los Estándares Básicos de competencias del Lenguaje menciona la importancia de esta área, definiéndola como una capacidad humana de relacionar un contenido, con una forma para poderlo exteriorizar, para lo que se plantea grandes metas de la formación en Lenguaje en la educación básica y media, desde las dimensiones comunicativas, la trasmisión de información , la representación de la realidad, la expresión de los sentimientos y las potencialidades estéticas, el ejercicio de una ciudadanía responsable y el sentido de la propia existencia.

Finalmente, para el desarrollo efectivo del lenguaje dentro del campo educativo, se plantea tres campos fundamentales en su formación para la Educación Básica y Media



propuestas por el MEN (s, f) “una pedagogía de la lengua castellana, una pedagogía de la literatura y una pedagogía de otros sistemas simbólicos. Estos tres caminos, abordados desde una perspectiva multidisciplinaria, colegiada y crítica, de seguro procurarán un mejor desarrollo de las competencias del lenguaje” (p.24). Lo anterior, demuestra la importancia dentro de los procesos de aprendizaje del esta área como básica en la formación de los estudiantes de todos los niveles educativos y que determinan el conocimiento de otras áreas del saber.

## **2.5 Estrategias**

Actualmente, se habla de estrategia en todos los contextos sociales; en la política, en la religión, en la economía, en la cultura, en el medio ambiente y en la educación, pues su objetivo es aplicado a todos los entornos como lo expresa Davies (2000), debido a que la estrategia “se caracteriza por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales”. (p.155).

Las estrategias, entonces permiten recurrir a diferentes recursos que facilitan el desarrollo de un plan creativo y viable a fin de garantizar el éxito mediante herramientas que contribuyen a obtener el resultado deseado.

### **2.5.1 Estrategias pedagógicas `**

Estas son entendidas como las acciones que realiza un docente con el propósito de generar un conocimiento en el estudiante mediante recursos o apoyos que faciliten el proceso de aprendizaje. Es decir, la forma en la cual el docente presenta los temas para alcanzar los logros estipulados para la clase. Así mismo, Morín (1990) las plantea de la siguiente manera:

La estrategia permite, a partir de una decisión inicial, imaginar un cierto número de escenarios para la acción, escenarios que podrán ser modificados según las informaciones que nos lleguen en el curso de la acción y según los elementos aleatorios que sobrevendrán y perturbarán la acción. La estrategia lucha contra el azar y busca información. (p. 113)

Lo cual, garantiza en gran medida el apoyo y viabilidad para que los educadores puedan enseñar un contenido de manera recursiva y facilitadora de los procesos de enseñanza-aprendizaje que contribuye al buen desempeño de las actividades que fortalecerán el tema a abordar en la clase mediante el uso de diferentes instrumentos.

### **2.5.2 Estrategias de aprendizaje**

Lo relacionado a procedimientos, técnicas y formas para contribuir a la adquisición del conocimiento son estrategias de aprendizaje, siendo una guía flexible planificadas por el mismo estudiante que contribuyen a los hábitos de estudio asociadas a diferentes procesos cognitivos, dadas por la clasificación de las estrategias de aprendizaje mediante el proceso de aprendizaje memorístico y significativo. Según Weinstein y Mayer (1986) define que “las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que una aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación” (p. 315).

A partir de esta definición, se puede decir que, en este tipo de estrategias, el estudiante es quién de una manera consciente se apropia de herramientas que contribuyen a alcanzar las metas de aprendizaje, desde la acción por iniciativa propia y la realización de planificaciones que conlleven a la elaboración y realización de actividades.

Finalmente, se puede concluir al terminar el capítulo dos, que las definiciones, concepciones e investigaciones dadas en este marco referencial, favorecen la ubicación en el espacio y tiempo de los principales constructos, que contribuyen a entender cada una de las palabras que fundamentan la investigación y que, desde el desarrollo de estas, amplían el panorama de conocimiento del tema que, al momento de la práctica, forman las bases desde conceptos claros y claves.

### **3. Método**

En el presente capítulo, se procedió a recibir el enfoque, la población, muestra representativa, algunos elementos de categorización y los instrumentos para la realización de la investigación y su respectivo proceso de validación; también los procedimientos y técnicas de análisis a partir del enfoque cualitativo, el cual implicó una vinculación directa entre el investigador y el fenómeno en donde “Se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto”. (Hernández, 2010, p. 314)

#### **3.1 Enfoque metodológico**

La investigación se ubicó en un enfoque metodológico cualitativo de tipo descriptivo, el cual pretendió que la muestra seleccionada para la recolección de la información pudiera expresarse de manera libre, abierta desde la promoción de la flexibilidad con el propósito de obtener una percepción más cercana a la realidad, que facilitará el análisis de los comportamientos de los actores en espacios donde según Castillo (2020) “no exista la represión ejercido por la autoridad para potenciar la objetividad del estudio, mediante la comprensión del contexto donde se desarrolla la investigación desde un análisis no solo a nivel macrosocial, sino de instancias individuales” (p.45). Esto, centrado en los fenómenos de tipo social en un tiempo determinado para el alcance de una interpretación correcta de los hechos observados.

Por tal razón y teniendo en cuenta que la investigación era de corte cualitativo, el cual se caracteriza en palabras de Sampieri (2006) por “describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes” (p. 12). Se pretendió mediante muestras no estadísticas aplicar el método

inductivo que parte de lo particular para llegar a lo general a fin de responder a los objetivos planteados en esta investigación por medio de la observación del investigador, apoyado de las descripciones de los participantes de manera simultánea, que se complementaron desde el uso de instrumentos fundamentados en la inducción analítica para brindar respuestas dadas por la exploración de las pruebas SABER; cuestionario a estudiantes, encuestas a docentes y una matriz de análisis documental de forma menos sistematizada.

Así mismo, el objetivo de este estudio emergió de la necesidad de conocer la importancia de la alineación del modelo pedagógico en los procesos de evaluación, a fin de optimizar el aprendizaje en el área de lenguaje mediante el mejoramiento de las prácticas evaluativas dentro del aula partiendo de las necesidades de los estudiantes, que contribuyeran a su vez a mejorar los resultados en pruebas nacionales como SABER en el componente de lenguaje.

### **3.2 Población**

De acuerdo con la definición dada por Chávez (2007) la población de un estudio se define como “el universo de la investigación sobre el cual se pretende generalizar los resultados de la misma. Está constituida por características o estratos que le permiten distinguir los sujetos, unos de otros”. (p.6) Partiendo de este concepto, los sujetos que participaron en el presente estudio y que dieron cuenta del análisis de la investigación fueron los estudiantes de grado noveno y los docentes del área de lenguaje de la Fundación Educativa Colegio Diocesano Ricaurte, del municipio de Fusagasugá, departamento de Cundinamarca, Colombia.

### **3.2.1. Población y características**

La población definida para la investigación fueron 750 estudiantes de los estratos 3,4,5 con formación de preescolar, primaria, básica secundaria y media vocacional del colegio Diocesano Ricaurte, dentro de los cuales 85 alumnos que correspondieron al grado noveno A, B y C de la institución fueron abordados en el proyecto, con edades entre los 14 a 16 años de la jornada única cuyo horario escolar es de 6:15 a.m. a 2:30 p.m. Estos jóvenes Ricaurtinos presentan un nivel académico alto en relación con otros colegios privados y públicos del municipio de Fusagasugá. Asimismo, el número de profesorado corresponde a 11 personas de género femenino 9 y masculino 2 quienes orientan el área de lenguaje en los niveles de preescolar, primaria, bachillerato y media vocacional, cuyo rango de edad oscila entre los 30 y 50 años. Estos docentes cuentan con una formación en Pedagogía Conceptual de la Fundación Alberto Merani a través del diplomado en Lectores Competentes 2.0. Educadores con amplia experiencia en el sector educativo y conocimiento de las Pruebas SABER.

Por otro lado, se contó con 5 coordinadores; 1 académico, 2 de convivencia, 1 de pastoral y de sistemas, quienes apoyan desde su respectivo departamento los procesos educativos en la institución.

### **3.2.2. Muestra**

Para la presente investigación se seleccionó una muestra no probabilística teniendo en cuenta una parte de la población para la aplicación de los instrumentos de forma intencional, partiendo de la definición de muestra o también muestreo de modelos como, en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población (Sampieri, citado por

Balestrini 2001, p. 141). En la cual, se tuvo como requisito estudiantes y docentes que contaran con más de dos años de antigüedad en el colegio que otorgará veracidad y confiabilidad en la recolección de información para a la investigación. Se seleccionó para la participación del objeto descriptivo a 21 estudiantes de los tres cursos (901, 902 y 903) que conformaban grado noveno, los cuales correspondieron al 24 % del total de la población. En cuanto a la selección de la muestra docente se realizó tomando en consideración a los 3 docentes que orientaban el área de lenguaje en los grados de sexto a undécimo, quienes a su vez participan de manera directa en el manejo de las competencias comunicativas expuestas en la malla curricular de los grados de bachillerato con prácticas de enseñanza- aprendizaje vinculadas a las competencias que evalúa la prueba SABER.

### **3.3 Categorización**

Las categorías de análisis estuvieron relacionadas con los objetivos específicos del proyecto, obedeciendo al enfoque cualitativo mediante el objeto descriptivo, lo que direccionó todo el proceso de estudio, en donde se estableció las categorías, subcategorías e instrumentos de la investigación que fundamentaban la base de la investigación.

En la tabla 2. Categorización, se encuentra consolidado los tres objetivos específicos del proyecto investigativo con la categoría definida para cada uno, así como las subcategorías asociadas a los anteriores aspectos, los instrumentos de corte cualitativo para la recolección de datos y los constructos teóricos.

Tabla 2. *Categorización.*

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Categorías de la investigación</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Constructos teóricos</b>
1. Analizar la importancia del modelo pedagógico institucional con el fin de determinar los componentes de enseñanza-aprendizaje y evaluación para buscar la alineación de estos a los procesos del área de lenguaje.	Modelo pedagógico.	-PEI de la Fundación Educativa Colegio Diocesano Ricaurte. -Alineación con el proceso evaluativo.	-Análisis documental. -Entrevista a docentes.	Gago (2002), pág. 49. Zubiria (2016), pág. 49.
2. Contrastar las prácticas evaluativas actuales con el modelo pedagógico para determinar el grado de pertinencia de estas frente al proceso de aprendizaje y los resultados del mismo en las diversas pruebas de conocimiento.	Evaluación.	-Competencias en lenguaje. -Proceso evaluativo en el área de lenguaje. -Pruebas de estado SABER.	-Cuestionario a estudiantes -Análisis documental. -Entrevista a docentes.	Morín (2003), pág. 28. Ministerio de educación nacional (2009), pág. 35. Roth (2010), pág. 29.
3. Diseñar estrategias que permitan la alineación del modelo pedagógico con las prácticas evaluativas para fortalecer el proceso de aprendizaje especialmente en el área de lenguaje, con el fin de mejorar los resultados en pruebas nacionales.	Estrategias de enseñanza-aprendizaje.	-Prácticas evaluativas. -Aprendizaje	-Análisis documental y entrevista a docentes.	Díaz (1998), pág. 27. Tejada (1991), pág. 25. Tenbrink, (s, f.,) pág. 42.

Fuente: Elaboración propia (2020)

### 3.4 Instrumentos

En este apartado, se refiere a los medios que se emplearon para coleccionar los datos que según Franklin (1998) son “la elección de técnicas e instrumentos para la recopilación de datos debe estar en función de las características del estudio que se pretende realizar” (p.7).

Estos instrumentos, fueron tomados del enfoque cualitativo puesto que, por medio de la



descripción se pretendió analizar a profundidad la importancia de la incidencia del modelo pedagógico de la institución en los procesos evaluativos del área de lenguaje, por medio de los resultados de las pruebas SABER 9° de los últimos cuatro años, en relación a las competencias comunicativa-lectora y comunicativa-escritora mediante el análisis de documentos donde se contó con la concepción de los docentes y estudiantes seleccionados frente a la importancia de este tema.

En cuanto al primer instrumento implementado para la recolección de información, fue la entrevista a docentes puesto que este favorece la búsqueda, identificación y opinión de aspectos sobre el PEI en relación con el modelo pedagógico y su pertinencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, a fin de apoyar los procesos evaluativos internos y externos definidos mediante los decretos que establece el MEN en la institución educativa y la revisión de los resultados de las pruebas SABER 9° evaluadas por el ICFES.

De otra parte, otro instrumento que se seleccionó para la recolección de la información fue el cuestionario a estudiantes de grado noveno de la institución, a fin de obtener información que reuniera la percepción de estos frente al proceso de evaluación y de aprendizaje ejercidos por el docente en el aula, lo que favoreció la recopilación de información de manera estadística por el tipo de respuesta cerrada, y finalmente la matriz de análisis documental que posibilitó la participación del investigador de manera directa para proporcionar información sobre la alineación que existe entre las competencias de lectura y escritura abordadas por el plantel educativo y las pruebas de estado SABER. Ello, permitió conocer la opinión de esta población frente al tema abordado y facilitar el desarrollo de propuestas mediante estrategias y sugerencias frente al área en mención.

### **3.4.1. Análisis documental**

Este es un instrumento de carácter cualitativo considerado por Courier como:

La esencia de la función de la documentación, ya que es el análisis el que pone en contacto al documento con el usuario por medio de una serie de operaciones intelectuales complejas cuyo resultado es la representación del documento de una manera condensada y distinta al original. (citado por Clauso., 1993, p.12).

Contribuyó a la revisión desde una matriz de análisis a los documentos fundamentados en referencia a la teoría, en el PEI, en el modelo pedagógico institucional y la revisión de este modelo en el área de lenguaje mediante las siguientes categorías de análisis: concepto de modelo pedagógico, estrategias de enseñanza-aprendizaje, procesos evaluativos en el aula y el desarrollo de competencias de lectura y escritura, (véase anexo B. Instrumento de análisis documental). El objetivo de este instrumento era permitir mediante un análisis profundo dar respuesta a los ítems planteados desde el contraste y diferencias que pudiera haber en la cada categoría de la matriz, apoyada desde la observación de los documentos relacionados al tema investigativo en el PEI, y que facilitara la recolección de información del observador.

### **3.4.2 Cuestionario a estudiantes**

Este instrumento utilizado de manera frecuente en las investigaciones para la recolección de datos y que según Sampieri (2014) consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir dando validez a la información recolectada siendo congruentes con el planteamiento del problema investigativo. Este, se seleccionó desde la elaboración de preguntas de tipo cerradas (véase anexo C. Cuestionario de estudiantes grado 9° en el área de lenguaje ), con el fin de facilitar la sistematización y representación de la información

obtenida por parte de los estudiantes de grado noveno de manera sencilla y concreta con respecto a los procesos realizados por el docente del área de lenguaje en la clase; en cuanto la metodología implementada en el aula, las evaluaciones, los recursos pedagógicos y las competencias adquiridas por los educandos en este grado, validando la implementación de los componentes del mismo frente a las pruebas SABER 9°.

### **3.4.3. Entrevista a docentes**

Partiendo de la idea que, en el enfoque cualitativo, la entrevista es un instrumento más informal que permite la flexibilidad y dialogo abierto entre el entrevistador y el entrevistado, se consideró importante para la interpretación de los datos, el conocimiento y opinión que brindan desde este recurso los docentes seleccionados en la muestra.

Asimismo, Taylor y Bogan (1986) definen este instrumento como “un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones” (p.6). En el cual, se buscó determinar la información que se quería obtener a partir de preguntas abiertas donde el participante tuviera la posibilidad de expresar sin límites su perspectiva frente al tema abordado.

De ahí que, este instrumento fue utilizado con el propósito de recolectar a partir de 10 preguntas abiertas elaboradas con anticipación, información específica que respondiera a la problemática de investigación planteada y el conocimiento de los docentes del área de lenguaje seleccionados en la muestra (véase anexo D. Entrevista a docentes), a fin de conocer de manera concreta sus percepciones frente a los procesos evaluativos realizados en el aula, el conocimiento y la aplicación del modelo pedagógico en los procesos de

enseñanza- aprendizaje, la ejecución de la práctica docente con respecto al área en mención y su influencia en los resultados de las pruebas SABER.

### **3.5 Validación de instrumentos**

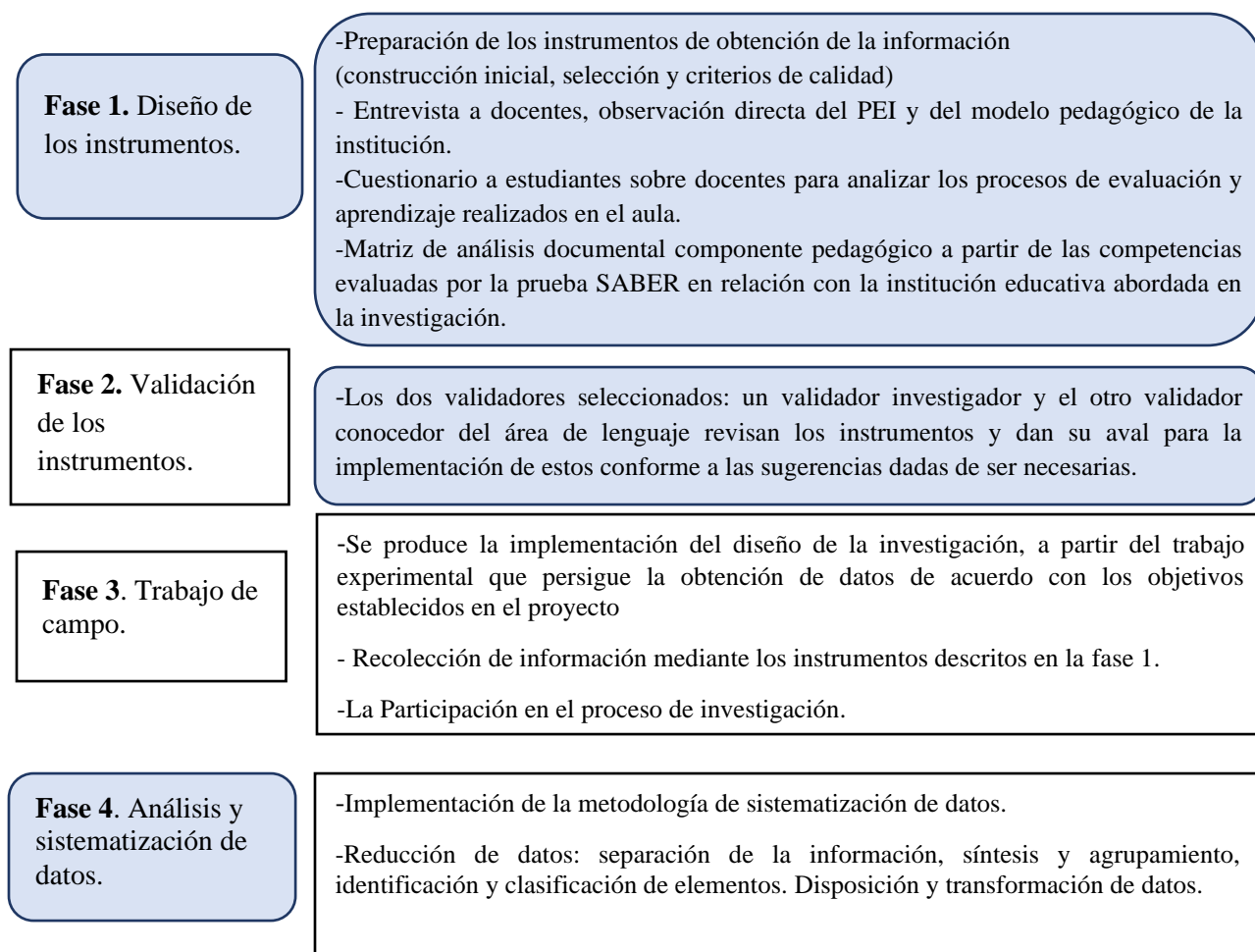
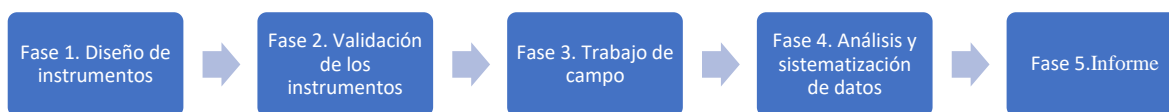
La validez y confiabilidad son en palabras de Hidalgo (2005): “constructos” inherentes a la investigación, desde la perspectiva positivista, con el fin de otorgarle a los instrumentos y a la información recabada, exactitud y consistencia necesarias para efectuar las generalizaciones de los hallazgos, derivadas del análisis de las variables en estudio (p. 2). Para ello, se realizó la validación de los tres instrumentos seleccionados: análisis documental, cuestionario a estudiantes y entrevista revisados por dos expertos (véase anexo E. Validación experto 1 y anexo F. Validación experto 2), profesionales especializados en el área de investigación y de lenguaje, los cuales realizaron algunas recomendaciones desde su saber para tener en cuenta de ser necesario en la corrección y aplicación de los instrumentos.

Estos validadores fueron la candidata a doctorado Viviana Paola Salazar Fino, de la Universidad de Salamanca, España. Coordinadora y docente de matemáticas de la Institución Educativa San Mateo de Soacha y la Magister en Educación Sigrid Vanessa Castillo Romero egresada de la Corporación Universitario Minuto de Dios, vinculada en el sector educativo privado como docente de lenguaje e inglés.

### **3.6 Procedimiento**

Los pasos que se llevaron a cabo para la aplicación del proyecto de investigación en la Fundación Educativa Colegio Diocesano Ricaurte, con respecto a la incidencia del modelo pedagógico en los procesos evaluativos en el área de lenguaje en relación con las pruebas SABER, fueron los siguientes: la identificación del problema para proponer a partir de este

la justificación, la pregunta de investigación y los objetivos que se abordarían desde el enfoque cualitativo que como Sampieri (2014) refiere “se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados” (p.358). Estableciéndose, 5 fases empíricas que se mostrarán a continuación para mantener una secuencia lógica dentro de las acciones a realizar por parte del investigador y con ello obtener las pesquisas, conclusiones y propuestas a partir de los resultados obtenidos.



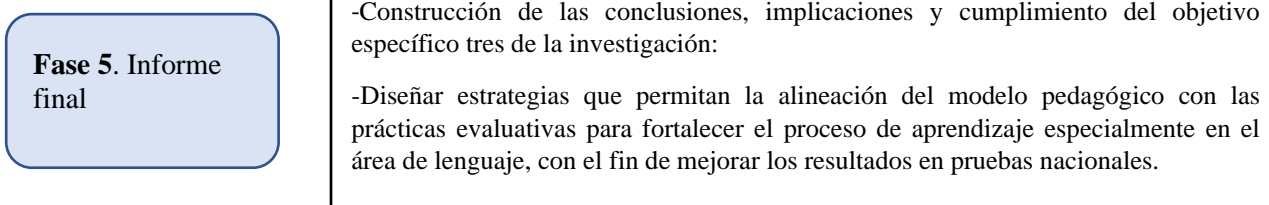


Figura 1. Fases de la investigación

Fuente: Elaboración propia (2020)

### 3.7. Cronograma

Las actividades programadas durante las fases mencionadas en el apartado anterior se encuentran definidas en la Tabla 3. Cronograma de actividades.

Tabla 3. *Cronograma de Actividades*

Actividad	Febrero 2021	Marzo	Abril	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Diseño de instrumentos	■						
Validación de Instrumentos		■					
Trabajo de campo		■	■				
Análisis y sistematización de la información				■	■		
Informe Final						■	■

Fuente: Elaboración propia (2021)

### 3.8. Análisis de datos

Una vez definidos los instrumentos seleccionados: encuesta a docentes, cuestionario a estudiantes y matriz de análisis documental diseñados con el propósito de dar respuesta a los objetivos específicos del proyecto abordados desde el enfoque cualitativo para dar respuesta al objetivo general, se obtuvo la información mediante la aplicación de los

diferentes instrumentos de recolección de datos seleccionados para la investigación, los cuales se procedieron a organizar y sistematizar según su corte. La etapa de análisis de datos se realizó mediante los pasos que proponen Álvarez (2005); Miles y Huberman (1994); Rubín (1995) definidas como: obtención de la información. Luego, capturar, transcribir y ordenar la información.

En tercer lugar, codificación de la información y, por último, la integración de la información (citado en Agudelo., 2018, p.54) que brindaron la oportunidad de realizar una interpretación minuciosa de las variables que se plantearon en la investigación, partiendo de la descripción de los aspectos que conformaron cada categoría. En esta etapa, se seleccionó una estrategia de análisis llamada triangulación, el proceso que se realizó en este estudio se dividió en el análisis de los instrumentos aplicados para medir una misma variable, los datos observacionales y la información obtenida en la entrevista, en donde se codificaron y analizaron separadamente teniendo como referencia el PEI de la institución, que luego se compararon como una manera de validar los hallazgos encontrados e identificar los patrones similares que se obtuvieron en los resultados. En cuanto al cuestionario a estudiantes la recolección de la información se hizo mediante gráficas.

### **3.9.Triangulación**

La triangulación de datos conocida en las investigaciones de carácter social de tipo cualitativo y en palabras de Frick (2014) como lo que refiere a “la combinación de diferentes clases de datos sobre el fondo de las perspectivas teóricas que se aplican a ellos. Estas perspectivas se deben tratar y aplicar en la medida de lo posible en pie de igualdad y siguiendo por igual los dictados de la lógica” (p.67), debe aportar un excedente del conocimiento del investigador en diferentes niveles, lo que quiere decir que va más allá de

lo que brinda el enfoque de la investigación favoreciendo la calidad del proyecto de investigación. Asimismo, este se dio mediante el análisis obtenido en los 3 instrumentos aplicados por la investigadora de cara al estudio del fenómeno a observar. Con la triangulación, se pretendió dar validez y confiabilidad a la implementación de los instrumentos mediante el cruce de las tres fuentes de datos utilizadas en el trabajo de campo y los constructos que respondieran a los objetivos del proyecto a partir de lo que se recoge en el análisis documental, el cuestionario a estudiantes y entrevista a docentes (los tres instrumentos aplicados en la investigación). Estos teniendo como punto de referencia a los criterios de Modelo Pedagógico, procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación.

La figura 2. Triangulación de la información, evidencia los instrumentos y criterios tenidas en cuenta en la elaboración de este.



Figura 2. Triangulación de la Información

Fuente: Elaboración propia (2020)



#### **4. Análisis de resultados**

Para este cuarto capítulo, se elaboró una descripción detallada de los resultados más relevantes después de la recolección de datos y el trabajo de análisis documental en la Fundación Educativa Colegio Diocesano Ricaurte expuestos en la fase 3. Trabajo de campo, que dio paso a la organización de los hallazgos y revisión de la información, la cual se realizó teniendo en cuenta cada una de las categorías planteadas en la matriz y en los objetivos de la investigación a la luz del modelo pedagógico planteado desde el PEI, los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación en relación con las competencias lectora y escritora que evalúa las pruebas de estado SABER.

A continuación, se presenta el desarrollo de cada instrumento a partir de las muestras tomadas mencionadas en el anterior capítulo.

##### **4.1 Análisis documental**

En este instrumento se realizó una descripción a la luz de las teorías mediante documentos institucionales: PEI, plan de área de lenguaje y documentos externos como las pruebas SABER desde las categorías plantadas en la Tabla 2. Categorización, citada anteriormente, como lo fue el modelo Pedagógico, estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación. Lo anterior, para analizar a grandes rasgos la alineación de estas categorías con los ítems propuestos que abordaban los aspectos más importantes de la investigación.

En la tabla 4. Análisis documental de las categorías planteadas desde el proyecto de investigación. Se puede visualizar la clase de documento investigado, las categorías que se analizaron con sus principales hallazgos, todos vinculados con el fin de dar respuesta al problema planteado.

Tabla 4. *Análisis documental de las categorías planteadas desde el proyecto de investigación.*

Categoría  Documento	Modelo  pedagógico	Estrategias de  enseñanza-  aprendizaje	Evaluación	Análisis
PEI titulado: Formación holística desde los principios cristianos para el liderazgo social de la Fundación colegio Diocesano Ricaurte. (Sin fecha de publicación y continua vigente)	Se fundamenta principalmente en la Pedagogía Conceptual que debe contribuir a una educación de calidad, definida como un proceso de formación integral en el que se busca la excelencia del estudiante no solo a nivel académico sino también a nivel integral, teniendo en cuenta su ser personal y ser espiritual. Además, de propender por la excelencia, en la práctica se promueven oportunidades de innovación y continua y sistemática que se direccionen a mejorar los procesos de lectura y escritura desde las fases: expresiva,	Desde la Pedagogía Conceptual se centra en el hexágono pedagógico, el triángulo humano y el desarrollo de competencias que prevé tres fases secuenciales: a) vinculación con el aprendizaje b) comprensión y c) aprehensión y profundización y transferencia. Además, propone a su vez el aprendizaje significativo como base, la enseñanza por competencias, la enseñanza con bases del constructivismo, la idea del docente como conector del saber con el estudiante. Por otra parte, toma elementos de la enseñanza para la comprensión	Se cita desde el PEI en diferentes apartados relacionados con diferentes tipos y momentos de la evaluación; la evaluación de aprendizaje según los niveles de preescolar, primaria, bachillerato y media. Asimismo, desde la evaluación de procesos administrativos, docentes e institucionales de manera cuantitativa y cualitativa. Desde el modelo pedagógico se plantea la evaluación formativa y sumativa. De otra parte, en relación con la evaluación de aprendizaje hace énfasis en lo que atañe a la evaluación desde la Pedagogía Conceptual por competencias y desde lo expuesto por el Ministerio de educación por	Se evidencia que prevalece como eje principal que fundamenta el PEI de la institución, la Pedagogía Conceptual, presentada a detalle, donde se aborda los diferentes ámbitos del ser humano tomando aspectos pedagógicos y psicológicos a partir de diferentes competencias que atañe lo cognitivo, afectivo y expresivo del estudiante en miras a responder a las necesidades de la educación. Asimismo, se encuentra otros modelos pedagógicos dentro del PEI que se soportan como complemento al anterior pero que no apuntan o conciben los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación de la misma manera, sobresaturando al docente de modelos

Categoría  Documento	Modelo pedagógico	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Evaluación	Análisis
	<p>cognitiva y afectiva.</p> <p>Por otro lado, aunque se fundamenta el modelo pedagógico desde la Pedagogía Conceptual, el PEI también menciona otros tipos de modelos pedagógicos a modo de complemento a partir del enfoque religioso y humano que prioriza la institución educativa. Estos son: la Enseñanza Para la Comprensión (EPC), el Aprendizaje Significativo, la modificabilidad cognitiva, el Modelo Pedagógico Holístico Transformador, la Pedagogía Problemática y la Interacción Constructiva.</p>	<p>como: Tópicos generativos, metas de Comprensión, desempeños de Comprensión y valoración Continua.</p> <p>Finalmente, la Pedagogía Conceptual planteada por Miguel de Zubiria, lo plantea como “el estudiante es el principal responsable del proceso de “APRENDER”, pues es sólo él quien puede modificar las estructuras significativas con que enfrenta la realidad. Para asumir esta responsabilidad, necesita que todas las acciones de enseñanza le permitan ser consciente de la importancia que, para su vida como miembro de un grupo, tendrá el resolver los conflictos cognoscitivos que le plantea la realidad.</p> <p>Esto no se logra si no puede dirigir su atención (todos sus recursos mentales) al acto de aprender.</p>	<p>desempeños desde los artículos que se establecen en la institución.</p> <p>Además, desde el modelo pedagógico se toma la evaluación mediante el cumplimiento de los logros que son metas de aprendizaje (acción) que conduce a una fase conceptual como conjunto de situaciones propias de una competencia (contexto) usando los conocimientos (eje disciplinar) que se evalúan desde un juicio de valor.</p> <p>Finalmente, se habla de la evaluación del currículo desde Lineamientos Institucionales.</p>	<p>pedagógicos sobre el proceso educativo que termina por desviar la atención principal al modelo o por querer abordar demasiados aspectos en un solo documento que, aunque tiene por fin complementar se termina por tergiversar el fin que se desea alcanzar en los procesos de enseñanza-aprendizaje pues termina siendo un PEI muy ambicioso.</p> <p>En cuanto, a las estrategias de enseñanza-aprendizaje propuestas en el PEI desde los diferentes modelos pedagógicos citados permiten evidenciar que el docente es visto como el medio para que el estudiante aprenda pero que el principal protagonista del proceso es el educando. Se enfocan en la comprensión de diferentes ámbitos del estudiante y la valoración del proceso de manera continua, apuntando a lo que se debe enseñar partiendo de los saberes previos, la organización de pasos o procesos para la realización de la clase partiendo de las diferentes fases del ser humano: cognitivo, afectivo y expresivo llamados de diferentes maneras pero que</p>

Categoría  Documento	Modelo pedagógico	Estrategias de enseñanza- aprendizaje	Evaluación	Análisis
				<p>apuntan al desarrollo integral del alumno. Manifiesta una amplia gama de estrategias de las cuáles el docente puede orientar su clase para conducir al aprendizaje.</p> <p>Se denota como en cada uno de los apartados o ítems del PEI, este aparece como ente principal de todo proceso para la regulación, verificación o revisión y calificación de los procesos internos y externos que atañen al plantel educativo.</p> <p>De otra parte, se hace referencia a la evaluación del aprendizaje desde los SEE que establece el estado y que dentro de la evaluación se cumplen con notas sumativas de 1,0-5,0 desde 4 criterios que se plantean atendiendo a las diferentes habilidades y competencias del estudiante desde el criterio conceptual, planteamiento y solución de problemas, procedimental y evaluación final como producto de lo aprendido en cada bimestre.</p>
PRUEBAS DE ESTADO SABER 9° (Resultados de los años 2016-2018) Fuente:	Estas pruebas al tener como objetivo general en los grados 3°, 5° y 9° evaluar el desempeño	Son procesos necesarios para desarrollar el pensamiento y el razonamiento de los estudiantes	Se basa bajo lineamientos de la evaluación del desempeño con una calificación de manera formativa y	Aunque el ICFES no establece un modelo pedagógico en específico como fundamento de las pruebas de estado

Categoría  Documento	Modelo  pedagógico	Estrategias de  enseñanza-  aprendizaje	Evaluación	Análisis
<p>Dados por la institución según resultados entregados por el ICFES anualmente.</p>	<p>alcanzado por los estudiantes según las competencias básicas definidas por el Ministerio de Educación Nacional al final de los ciclos de los niveles educativos de la educación básica y media. Se fundamenta en el Modelo Educativo Basado en Competencias (MEBC). Puesto que, este se centra en realizar una valoración de las acciones y productos que realiza el estudiante durante el proceso de aprendizaje, la cual permite retroalimentar su aprendizaje y validar el desarrollo de sus competencias, centrada en el desempeño tal y como lo hace las Pruebas de estado SABER.</p>	<p>mediante el desarrollo de las habilidades comunicativas que se centran en los procesos de lectura y escritura.</p> <p>Se enfoca en la medición del aprendizaje desde las competencias desarrolladas en las áreas de lenguaje y matemáticas.</p> <p>Específicamente, en las pruebas de los grados 3°,5° y 9° con el fin de diagnosticar como está el desarrollo de los estudiantes frente a las competencias que evalúa el estado.</p> <p>Asimismo, partiendo de la del modelo del basado en competencias (MEBC), este centra su atención en la observación, seguimiento y medición de las conductas para generar un resultado de evaluación del desempeño.</p> <p>Frente al aprendizaje tiene por logro el permitir el enfoque de habilidades complejas, como el manejo y solución de problemas intelectuales y sociales.</p> <p>Asimismo, considera</p>	<p>sumativa a través de los resultados obtenidos en la prueba.</p> <p>La realización de estas evaluaciones periódicas, evalúan el desarrollo de competencias de los estudiantes de educación básica.</p> <p>Los resultados de las evaluaciones y el análisis de factores que puedan incidir en los desempeños de los estudiantes y permiten a los Establecimientos Educativos, las Secretarías de Educación y el Ministerio de Educación Nacional identificar destrezas, habilidades y valores que los estudiantes desarrollan durante su trayectoria escolar.</p> <p>La evaluación sumativa se da de la siguiente manera:</p> <p>Puntaje: Es un resultado numérico que va de 100 a 500 puntos, siendo 100 la puntuación más baja y 500 la más alta.</p> <p>Nivel de desempeño: Describe lo que el estudiante es capaz de hacer cuando se enfrenta a preguntas de distintos niveles de dificultad. Para cada grado y área evaluada, se define cuatro niveles de desempeño (Insuficiente,</p>	<p>SABER, las pruebas tienen una relación estrecha con el Modelo Educativo Basado en Competencias (MEBC) puesto que propende por el aprendizaje que conduzca al desarrollo de competencias y la resolución de problemas de distintos niveles de complejidad que aunque se relaciona con la pedagogía conceptual por su enfoque no solo del saber sino del ser y hacer del ser humano para desarrollar potencialidades usar, transferir, interpretar y argumentar el conocimiento, la Pedagogía Conceptual desde las didácticas estructurales y el modelo (MEBC) desde las competencias del conocimiento, habilidades y actitudes y valores. Ahora bien, la gran diferencia entre estas es que la primera prioriza la dimensión afectiva por encima de lo cognitivo buscando formar seres felices y talentosos para la sociedad del conocimiento mientras el segundo tiene como objetivo enseñar al educando a enfrentarse con el entorno y ser capaz de adaptarse a diferentes circunstancias para</p>

Categoría  Documento	Modelo  pedagógico	Estrategias de  enseñanza-  aprendizaje	Evaluación	Análisis
		<p>problemas contextualizados que dan cuenta de actitudes y valores mostrados y el valorar tanto los pensamientos de los estudiantes como los productos que realicen mediante la motivación, la autorregulación y participación activa que generan oportunidades variadas y múltiples para observar y documentar el aprendizaje.</p>	<p>Mínimo, Satisfactorio y Avanzado). En términos generales, los estudiantes ubicados en el nivel Insuficiente no responden correctamente las preguntas más fáciles de la prueba, mientras que aquellos que alcanzan el nivel. Satisfactorio evidencian las competencias esperadas.</p>	<p>desempeñarse o realizar una tarea productiva a partir del conocimiento, habilidades y actitudes.</p> <p>Por otro lado, frente al resultado de las pruebas SABER 9° de la institución concernientes a la investigación, se puede decir que en los dos últimos años (2019-2020) no se aplicaron las pruebas.</p> <p>En relación con las pruebas realizadas en el año 2016. El resultado en cuanto a las competencias lectoras y escritoras están marcadas en color naranja en el semáforo que significa que no contestaron correctamente entre el 40% y el 70% de los estudiantes del establecimiento educativo, que corresponde a la institución al 33% y amarillo al 67% restante en escritura y en lectora un 63% en naranja y un 38% en amarillo (ver anexo de resultados prueba saber año 2016)</p> <p>Por otro lado, en el año 2017 los resultados de desempeño en el área de lenguaje fueron de un 0% insuficiente, 21% mínimo, un 62% satisfactorio y un 17% avanzado y frente al territorio colombiano</p>

Categoría  Documento	Modelo  pedagógico	Estrategias de  enseñanza- aprendizaje	Evaluación	Análisis
				<p>un 7% avanzado, 41% satisfactorio, 41% satisfactorio y 11% insuficiente. Allí se logra evidenciar a su vez la competencia lectora como una fortaleza en el grado y la competencia escritora como una debilidad.</p> <p>En relación con el año 2018 la institución solo provee un instructivo y desde la página del ICFES interactivo no se encuentra resultados posteriores de pruebas saber 3°,5° y 9° después del 2017.</p> <p>Frente a lo anterior se evidencia que la competencia más baja en los estudiantes es la escritora y que, aunque la lectora esta un promedio normal no tiene un alto porcentaje en avanzado.</p>
<p>PLAN DE ÁREA LENGUAJE (Elaborado en el año 2019 por los docentes del área).</p>	<p>Se rige bajo el modelo de la Pedagogía Conceptual nombrando los procesos de enseñanza-aprendizaje, las fases humanas: cognitivas, expresivas y afectivas. También la secuencia didáctica de la clase (inicio, desarrollo, cierre) y algunos postulados del</p>	<p>Desde la meta general del área para grado 9° se establece:</p> <p>Al terminar el año escolar, el estudiante de grado noveno del estará en capacidad de comprender y producir diferentes clases de textos argumentativos, así como también de apreciar la influencia de la literatura europea en el desarrollo de la literatura</p>	<p>Se fundamenta bajo criterios dados por la institución que atañe el ser, saber y hacer, valorando la calificación sumativa en primera medida sin dejar de lado la formativa. Los cuales se presentan de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criterio conceptual: Quices, semántica y redacción con un 25%.</li> <li>• Criterio de planteamiento</li> </ul>	<p>Lo presentado en el plan de área de lenguaje responde desde la teoría al modelo de Pedagogía Conceptual desde los fines del área, citando al modelo como marco pedagógico en la formación de competencias que se pretenden trabajar con los estudiantes.</p> <p>Aunque la presentación del modelo en el plan de área es clara, al final se distorsiona su implementación por la</p>

Categoría  Documento	Modelo  pedagógico	Estrategias de  enseñanza- aprendizaje	Evaluación	Análisis
	<p>modelo. Asimismo, se propone la interacción de este modelo con el constructivista desde el sistema UNO para la incursión digital al trabajo del aula, mediante cuatro momentos: Momento individual, momento grupal, puesta en común y recapitulación, y correlación y evaluación.</p>	<p>latinoamericana. Asimismo, se enfoca en el desarrollo de las competencias desde la acción interpretativa, argumentativa y propositiva en los procesos de oralidad, lectura y escritura. Con enfoque especial en la interpretación de diferentes textos: literal, crítica, inferencial, post-lectura, fonética y gratuita,</p>	<p>o y solución de problemas: evaluación intermedia y controles de lectura con un 25%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criterio procedimental: talleres, expresión oral, autoevaluación y coevaluación con otro 25%</li> <li>• Criterio de evaluación final: Prueba ICFES 100% con 25%</li> </ul> <p>Lo anterior para un total del 100% de la nota del periodo académico en el área.</p>	<p>propuesta de involucrar postulados del constructivismo y la planeación de a clase con elementos de la pedagogía tradicional puesto que algunas de las actividades se encaminan a la trasmisión y recepción de conocimiento. (ejemplo: dictados ortográficos).</p> <p>Adicionalmente, se evidencia un interés por el desarrollo de las competencias del lenguaje mediante diferentes procesos, pero aparte de lo que ya propone la pedagogía conceptual y el constructivismo, no se evidencia ninguna otra citación específica a este apartado dentro del documento. Lo cual indica que lo que se propone en dichos modelos es la guía base de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>En los criterios que establece la institución desde el manual de convivencia, se propende por el desarrollo del saber, hacer y ser que a su vez se vincula con las fases: afectivas, cognitivas y expresivas abordadas desde la malla curricular que orienta los temas de las actividades de cada</p>



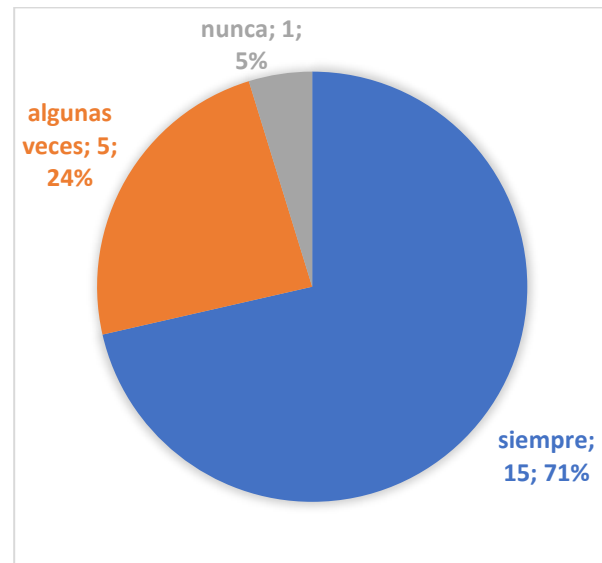
Categoría Documento	Modelo pedagógico	Estrategias de enseñanza- aprendizaje	Evaluación	Análisis
				<p>criterio que apuntan a evaluar temáticas específicas que de pronto aprendizajes contextualizados que se desarrollan como tal únicamente hasta la evaluación final.</p> <p>De otro lado, el último criterio que corresponde a la evaluación final que en la Pedagogía Conceptual se llama la demostración de lo aprendido.</p> <p>Se hace la aclaración que por el asunto de contingencia que vive el país debido a la Covid-19, las evaluaciones ya no necesariamente se realizan de tipo Prueba SABER sino también pruebas abiertas.</p>

Nota. Esta tabla evidencia el análisis documental de los principales componentes del colegio Fundación Educativa Diocesano Ricaurte, documentos del plan de área de lenguaje y resultados de los últimos cuatro años de la prueba SABER en este mismo componente.

#### 4.2. Cuestionario a estudiantes

Este instrumento, permitió la participación de 21 estudiantes del grado noveno: A, B y C mediante un cuestionario *Forms* de la plataforma *Microsoft Teams*, teniendo en cuenta que las clases se están realizando de manera virtual debido a la contingencia por Covid-19 que atraviesa el mundo, donde se logró observar la percepción de los estudiantes frente a los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación en el área de lenguaje frente a 12 preguntas planteadas.

En cuanto a la pregunta 1 *¿El docente socializa al inicio de cada periodo académico los criterios o aspectos a tener en cuenta al momento de evaluar en las actividades y exámenes?* Como se muestra en la figura 3. Socialización de los criterios académicos: 15 estudiantes que equivale al 71% de la muestra responde de manera afirmativa a que siempre se socializan los criterios o aspectos a evaluar, teniendo claro lo que el docente realizará durante el periodo.



**Figura 3.** Socialización de criterios evaluativos a inicio de período.

Fuente: Elaboración propia.

Asimismo, 5 estudiantes correspondiente al 24% responden que algunas veces, lo cual evidencia que no siempre el docente informa los aspectos a evaluar al inicio del periodo, y el 5% que pertenece a un estudiante responde que nunca se informa los criterios a inicio de periodo académico sobre los criterios al momento de evaluar en dichas actividades mencionadas anteriormente.

En la pregunta 2. *Con qué frecuencia siente que el docente lo evalúa*, se evidencia en la figura 4. Frecuencia de evaluación. En el cual, el 7,1 % de los 21 estudiantes siente que se le evalúa en todo momento, mientras el 29% equivalente a 6 estudiantes se siente evaluado algunas veces por el docente y ningún estudiante manifestó no ser evaluado nunca.

Lo que demuestra, que el docente frecuentemente evalúa en las clases o que la mayoría de los estudiantes entiende que todo lo que realiza en clase el docente o la mayor parte de ella, están mediadas por la evaluación que puede ser de tipo sumativo o formativo o ambas. Por otro lado, se analiza que el otro porcentaje de la muestra del 29% comprende a la evaluación solo como las actividades de exámenes, quices, tareas, talleres o trabajos con calificación numérica.

En la pregunta 3. *El profesor realiza retroalimentaciones de las actividades asignadas en el período, permitiendo la participación de los estudiantes*. Se observa en la figura 5.

Retroalimentaciones de las actividades, que 18 estudiantes manifiestan recibir retroalimentaciones de las actividades asignadas en el período, permitiendo la participación de ellos. Lo cual, indica que el docente cumple con el último paso de la secuencia didáctica que incluye a la evaluación.



**Figura 4.** Frecuencia de evaluación.

Fuente: Elaboración propia.



**Figura 5.** Retroalimentaciones

Fuente: elaboración propia.

En la pregunta 4. *El docente dentro de las actividades lectoras que emplea en clase tiene en cuenta el proceso inferencial del estudiante.* Se observa que en la figura 6, Actividades de lectura inferencial en clase, 16 estudiantes marcaron la opción siempre lo que responde a que en clase de lenguaje se implementan lecturas de tipo inferencial que propone como desarrollo de la fase cognitiva el modelo pedagógico conceptual. Por otra parte, 5 estudiantes correspondiente al 25% manifiestan que algunas



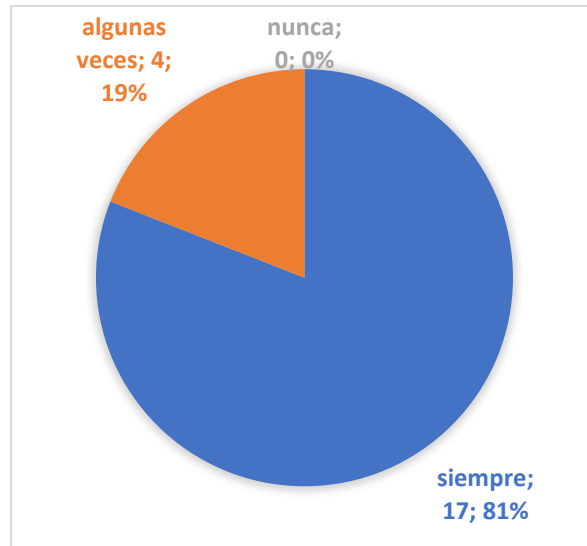
**Figura 6.** *Actividades de lectura inferencial en clase.*

Fuente: Elaboración propia.

veces estas lecturas se implementan demostrando que de igual manera se realizan en clase y con 0% ninguna la cual apoya que todos, los estudiantes admiten en algún momento el docente emplea textos inferenciales en clase.

Por otro lado, 3 estudiantes seleccionaron la opción de algunas veces, lo cual demuestra que una minoría no siente que se corrijan las fallas en las actividades presentadas y ningún estudiante considera que no se realice retroalimentaciones.

En el interrogante 5. *Consideración docente valoración del estudiante*. Se evidencia la figura 7. Consideración del docente de la valoración del estudiante en su trabajo, demuestra que 17 estudiantes correspondiente al 80% del total, de la muestra mencionan siempre tener en cuenta el docente las apreciaciones que el educando hace de su trabajo y un 20% correspondiente a 4 estudiantes piensa que esto ocurre solo algunas veces.



**Figura 7.** *Consideración docente valoración del estudiante.*

Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, ningún estudiante selecciona la opción nunca lo cual deja ver que el estudiante en la mayoría de los casos se siente tenido en cuenta desde su valoración propia y que no solo es la posición del docente frente al proceso, lo cual conduce a la idea que se recurre a la autoevaluación de los procesos de evaluación.

En cuanto a la pregunta 6, *En la clase se emplea únicamente calificativos numéricos para evaluar el proceso de aprendizaje*. Se muestra en la figura 8. Calificativos numéricos para evaluar.

Que 9 estudiantes mencionan que en la clase siempre se emplean calificativos numéricos para evaluar el proceso de aprendizaje y prima la respuesta algunas veces lo que evidencia que en la mayoría



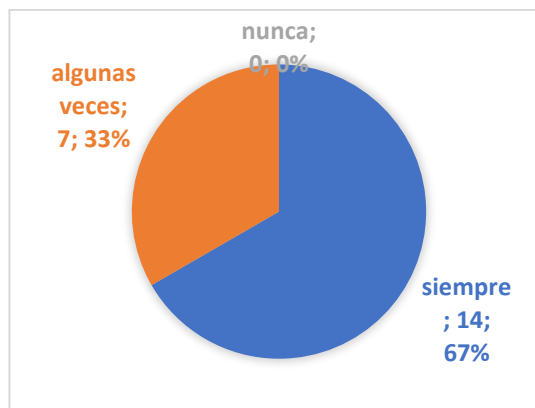
**Figura 8.** *Calificativos numéricos para evaluar*

Fuente: Elaboración propia.

de las oportunidades el docente evalúa utilizando calificativos numéricos pues ningún educando selecciono la opción nunca. Lo cual, coincide con la respuesta dada en la pregunta 2, con lo que se concluye que el docente evalúa frecuentemente en clase y de manera cuantitativa.

De otro modo, en el interrogante 7, *El docente presenta contenidos contextualizados a la realidad, generando procesos de reflexión y crítica en los estudiantes*. Se evidencia en la figura 9. Contenidos contextualizados a la realidad.

Un número predominante en la respuesta siempre con 14 estudiantes, seguido de algunas veces con 7 y ningún valor en nunca. Lo que permite ver que los

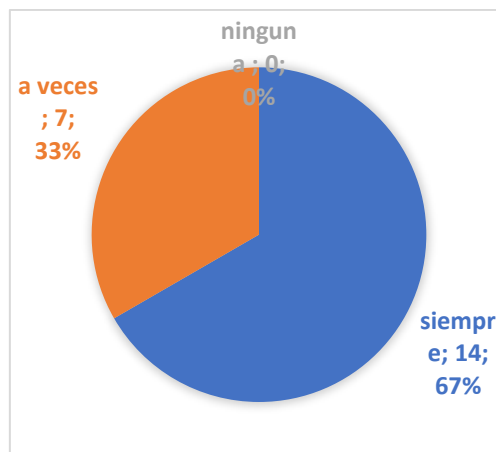


**Figura 9.** *Contenidos contextualizados a la realidad*

Fuente: Elaboración propia.

estudiantes sienten que los contenidos son acordes a las necesidades que se presentan actualmente y genera en ellos crítica y reflexión permitiendo su participación.

En la pregunta 8. *El educador relaciona la forma de desarrollar la clase de acuerdo a una secuencia clara de inicio, desarrollo y cierre de la clase con la verificación del aprendizaje (pruebas, exámenes, quices, presentaciones, etc).* La figura 10. Secuencia de clase y verificación del aprendizaje. Demuestra que 14 estudiantes se inclinaron por la respuesta siempre, mientras 7 con algunas veces y ninguno selecciono la opción nunca.



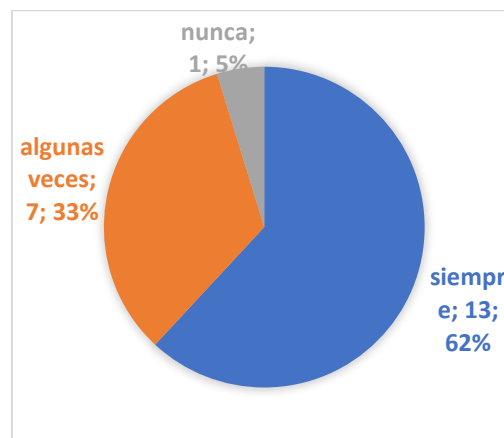
**Figura 10.** *Secuencia de clase y verificación del aprendizaje*

Fuente: Elaboración propia.

Lo anterior, da cuenta que el docente mantiene una relación de la secuencia didáctica de la clase que conduce como producto a la verificación del aprendizaje que es lo que se propone en la pedagogía conceptual y que fundamenta la base del aprendizaje aunque con un número significativo de 7 personas, también se puede ver que no siempre esto tiende a ocurrir, lo cual puede deberse al tiempo de la clase, la temática, disposición del docente o del curso o por el cambio de metodología debido a la situación de enseñanza-aprendizaje virtual.

En cuanto a la pregunta 9. *El profesor tiene en cuenta los aspectos emocionales del estudiante al momento de ejecutar su clase.*

En la figura 11. Aspectos emocionales del estudiante. Se puede observar una disminución de estudiantes frente al siempre en comparación con respuestas anteriores con un número de 13 alumnos, seguido de algunas veces con 7 y 1 con nunca.



**Figura 11.** *Aspectos emocionales del estudiante.* Fuente: Elaboración propia.

Esto evidencia, que varios estudiantes no sienten que se les tenga en cuenta sus emociones al desarrollar la clase y un estudiante que representa un 5% de la muestra no siente que esta parte se tenga en cuenta. Lo cual, demuestra que no es un aspecto de prioridad para el desarrollo de la clase del docente, primando lo cognitivo.

Ahora bien, en el interrogante 10. *El docente realiza actividades que motiven al aprendizaje del estudiante y el fortalecimiento de las competencias lectoras y escritoras.* Se muestra en la figura 12.

Actividades de motivación y fortalecimiento de competencias, demuestra que los estudiantes priorizaron la respuesta 19 con el número más alto en resultado de 90% y un con un 10% equivalente a 2 estudiantes seleccionaron la opción de algunas veces,



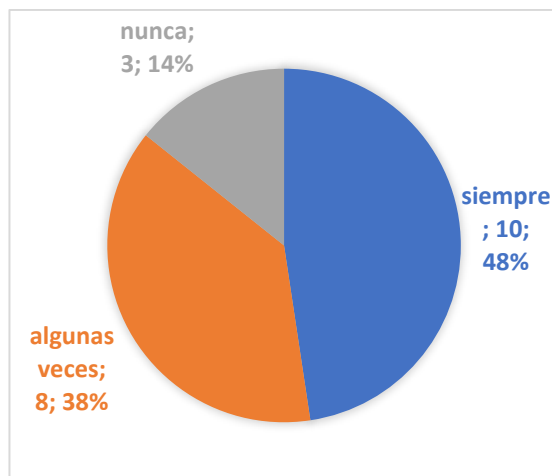
**Figura 12.** *Actividades de motivación y fortalecimiento de competencias.*

Fuente: Elaboración propia.

respuesta en la opción de nunca. Esta pregunta que apunta a las competencias que evalúa las pruebas SABER, que evidencia una coherencia en la preparación de este examen con las respuestas dadas por los estudiantes.



En la pregunta 11. *El docente genera espacios de diálogos donde se discutan temas relevantes de la clase o afectivos del estudiante.* En la figura 13. Espacio de diálogo y asuntos afectivos del estudiante. Se logra ver que la balanza hacia las respuestas del siempre y algunas veces son parejas con un margen de diferencia del 10 %, siempre con 10 respuestas que equivale al 48% y algunas con 38% correspondiente a 8 estudiantes y con un 14% nunca.



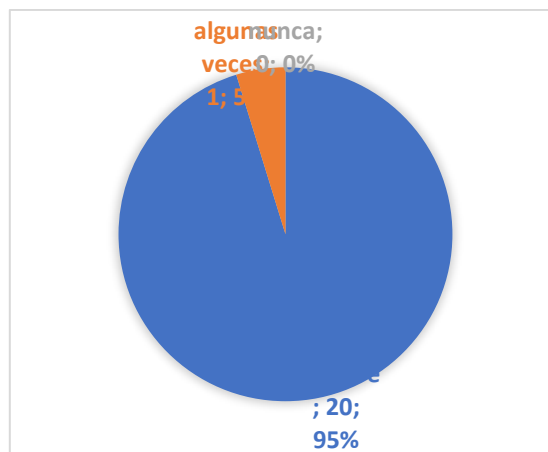
**Figura 13.** *Espacio de diálogo y asuntos afectivos del estudiante en clase.*

Fuente: Elaboración propia.

Reafirmando lo evidenciado en otras respuestas en donde el estudiante considera el docente prevalece los procesos académicos por encima del diálogo con el estudiante y la afectividad en el estudiante.

En la pregunta 11. *El docente genera espacios de diálogos donde se discutan temas relevantes de la clase o afectivos del estudiante.* En la gráfica 11. Espacio de diálogo y asuntos afectivos del estudiante. Se logra ver que la balanza hacia las respuestas del siempre y algunas veces son parejas con un margen de diferencia del 10 %, siempre con 10 respuestas que equivale al 48% y algunas con 38% correspondiente a 8 estudiantes y con un 14% nunca. Reafirmando lo evidenciado en otras respuestas en donde el estudiante considera el docente prevalece los procesos académicos por encima del diálogo con el estudiante y la afectividad en el estudiante.

Finalmente, en la pregunta 12. *Considera que los temas que se desarrollan en las clases de lenguaje son contextualizados a la formación cognitiva, afectiva y expresiva del estudiante.* La figura 14. Formación cognitiva, afectiva y expresiva del estudiante. Permite evidenciar que solo el 5% de los estudiantes consideran que los temas desarrollados en la clase no son contextualizados a estas tres fases que propone la teoría del triángulo humano: cognitiva, afectiva y expresiva.



**Figura 14.** *Formación cognitiva, afectiva y expresiva del Estudiante.*

Fuente: Elaboración propia.

Sobresaliendo el siempre con un 95% por encima del algunas veces con 1 estudiante y nunca sin respuesta. De lo cual, se induce a la idea que los temas además de ser contextualizados a las necesidades de los educandos en su mayoría responden a las fases antes nombradas, pero qué a partir de las respuestas expresadas en puntos anteriores, se logra entrever que apuntaría más a la fase cognitiva que expresiva y afectiva.

### 4.3 Entrevista a docentes

La entrevista aplicada a los 3 docentes que orientan el área de lenguaje en el nivel de bachillerato de la institución, permitió un acercamiento a la concepción que ellos tienen frente al modelo pedagógico conceptual que rige al colegio; la comprensión y aplicación del mismo en correspondencia a los procesos de enseñanza- aprendizaje y evaluación, la preparación de las pruebas SABER y su incidencia en el desarrollo del estudiante en los aspectos cognitivos, afectivos y expresivos, que a término general concluyeron la importancia y excelencia de este modelo en todas las prácticas educativas llevadas al aula,

puesto que responde a las necesidades de los estudiantes y favorece procesos concretos, ordenados y contextualizados que conducen al éxito del aprendizaje, la autonomía del estudiante frente a su proceso académico y humano y por ende a un buen resultado año tras año de las pruebas SABER con nivel satisfactorio que se evidencia en la Matriz de análisis documental.

En la tabla 5. Entrevista a docentes del área de lenguaje, nivel bachillerato. Se muestra las 11 preguntas realizadas en la entrevista a 3 profesores del área de lenguaje nivel de bachillerato, y las respuestas dadas en relación con los 3 criterios planteados en la tabla de categorización: modelo pedagógico, estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación, con el respectivo análisis del entrevistador a partir de las respuestas dadas en cada pregunta. En el siguiente cuadro, se toma 11 preguntas dando respuesta a las tres categorías planteadas en los temas principales de la investigación, junto al análisis particular de las respuestas dadas para obtener un análisis general en cada pregunta por parte del investigador.

Tabla 5. Entrevista a docentes del área de lenguaje, nivel bachillerato.

Preguntas	Modelo pedagógico	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Evaluación	Análisis
<p>1. ¿Cuál es el modelo pedagógico que plantea la Fundación educativa colegio Diocesano Ricaurte desde el PEI?</p>	<p>El 100% de los docentes están de acuerdo con que el modelo que rige a la institución es pedagogía conceptual. <i>“Propenda por las necesidades cognitivas, afectivas y expresivas del estudiante”</i>.</p> <p>Es de tener en cuenta, que un docente añade a su respuesta, qué este modelo <i>“Es una estrategia que lleva al estudiante más allá de la simple adquisición del conocimientos académicos e intelectuales, siendo el estudiante quién asuma sus propias responsabilidades”</i>, Ante lo cual, se entra a mirar si es entonces según el docente un modelo o una estrategia y que entiendo por ambas.</p> <p>Finalmente, los docentes responden acertadamente debido a que han recibido por parte de la Fundación Alberto Merani capacitación sobre la pedagogía conceptual para impartir el área complementaria de lectores competentes que tiene la institución que se fundamenta en este modelo.</p>	<p>El 33,3 % dice que este modelo toma referentes del modelo constructivista Se basa en conceptos. <i>“Va más allá de la adquisición de conocimientos basándose en los valores”</i> y <i>“Es una pedagogía contemporánea que coloca en el centro al estudiante, sobre todo en su parte formativa”</i></p> <p>La anterior información se obtiene por parte de la docente que tiene más tiempo en la institución, conocimiento y preparación sobre el tema. Aunque, los docentes manifiestan conocer el modelo pedagógico, la respuesta 1 es contestada de manera corta y concisa denotando nerviosismo y timidez frente a la entrevista.</p>		<p>Los docentes reconocen claramente el modelo pedagógico de la institución, pero en niveles diferentes, algunos tuvieron que investigar para dar respuesta en que consiste claramente y otros tenían un mayor nivel de apropiación frente al tema. Se reconoce la intervención de la docente con más conocimiento de la pedagogía conceptual, respondiendo claramente a los fundamentos, bases y conceptos de este modelo.</p> <p>La pregunta que surge al final de esta entrevista a partir de una de las respuestas otorgadas por un docente es: ¿Qué entienden por modelo pedagógico? Lo cual, como investigadora en este momento, permite entrever que hubiera sido una respuesta oportuna por incluir en la entrevista.</p> <p>Por otro lado, si bien, los docentes conocen que el modelo pedagógico de la institución es la pedagogía conceptual, no hacen referencia a los otros modelos que cita el PEI de la institución como el de enseñanza para la comprensión (EPC), el aprendizaje significativo, la pedagogía transformadora, la pedagogía problémica y la interacción constructiva.</p>

2. Describa brevemente el modelo pedagógico de la institución. ¿Lo conoce y cómo lo aplica en los procesos de enseñanza-aprendizaje?

El 100% de los docentes dice que se orienta la pedagogía conceptual desde la inteligencia en todas sus manifestaciones por medio de las fases cognitiva, expresiva y afectiva mediante el triángulo humano.

*“En lo afectivo se encuentra que el estudiante le encuentre sentido en lo que va a aprender, en el cognitivo comprender lo que va a aprender (temas), y en el expresivo que el estudiante pueda aplicar lo que ha aprendido”*

Por otro lado, el 33,3 % de los docentes que corresponde a 1 docente manifiesta que este modelo aborda temáticas de la inteligencia emocional y estructuras mentales.

*“Orientado en el desarrollo de la inteligencia en todas sus manifestaciones, tiene como propósito fundamental formar seres humanos amorosos, éticos, talentosos, creadores, expresivos y competentes”*

En las respuestas frente a

El 100% de los docentes refieren que el modelo tiene como centro al estudiante y se implementa mediante la secuencia didáctica.

Finalmente, el 66,63% de los encuestados dice que se basa en procesos psicológicos al sumergirse en los modelos mentales del ser humano y en procesos estructurales.

*“Lo cognitivo se concibe desde el proceso de lo que aprende el estudiante y estructural porque planea la vinculación del estudiante partiendo desde sus intereses, modo de pensar y sus conexiones neurológicas”*

En cuando a la parte puntual de cómo lo aplica a los procesos de enseñanza- aprendizaje únicamente se enfocan en la secuencia didáctica, pero sin profundizar en otras estrategias o puntualmente en el nombramiento de actividades que permitan evidenciar como tienen en cuenta esta secuencia, dejando un poco más la respuesta a lo adoptado

El 33,3% dice que en la evaluación. este modelo hace énfasis en el proceso formativo.

*“Se tiene en cuenta la parte de crecimiento formativo en la valoración del estudiante”.*

Un docente nombra un poco de este tema la mencionar la descripción, apuntando a los procesos formativos que es el punto central de la evaluación. En este apartado no se logra evidenciar un acercamiento más amplio a este criterio pues no se ha preguntado al momento sobre este.

Lo anterior, permite evidenciar desconocimiento y falta de lectura por parte de los docentes frente al PEI.

En la descripción del modelo, se encuentran varias similitudes en cuando al triangulo humano desde las fases que abordan esta pedagogía y la implementación de la misma mediante la secuencia didáctica. Sin embargo, se encuentra una mayor naturalidad y conocimiento del tema por parte de la docente que más lleva tiempo en la institución pues ha tenido una mayor capacitación frente al tema, mencionando los elementos diferenciadores que abordan de manera más profunda la pedagogía conceptual.

De otra parte, los docentes se centran de mayor manera en la descripción del modelo que en la aplicación de este por parte de ellos en el aula, obteniendo como único dato inicial hasta ese momento de la entrevista la secuencia didáctica.

<p>3. ¿Cómo se concibe a la evaluación en el modelo pedagógico que direcciona a la institución?</p>	<p>esta pregunta, se evidencia una descripción amplia frente al modelo entendida desde perspectivas particulares pero que apuntan a lo que caracteriza el modelo desde el enfoque del estudiante.</p> <p>1 docente de los 3 entrevistados hace énfasis que en este modelo siempre se tiene en cuenta el desempeño del estudiante en una competencia.</p> <p><i>“Expresa el logro del nivel alcanzado con respecto al desempeño propuesto para el bimestre” “A medida que transcurren las clases compara las evidencias que demuestra la forma en la que se desempeñó el estudiante con respecto al bimestre”</i></p> <p>Lo expresado por la docente en este aspecto de la evaluación desde la concepción que hace de ella el modelo pedagógico esta más vinculado al modelo (MEBC) que trabaja desde el desarrollo de desempeños que respondan a una competencia desde el saber ser, hacer y pensar. Mientras, que la pedagogía conceptual desde la evaluación en palabras de Zubiría (2006): <i>“Permite la verificación del logro de los propósitos educativos establecidos con anterioridad, al definir y precisar las metas que deben alcanzar los estudiantes en una lección, capítulo, unidad o</i></p>	<p>desde la teoría.</p> <p>1 docente que corresponde a la muestra del 33.3%, responde a la pregunta desde esta categoría asociándolo con que:</p> <p><i>“El estudiante pueda aprehender otras habilidades en el campo emocional, personal y espiritual teniendo en cuenta el enfoque de la institución”.</i></p> <p>Es importante aclarar que dentro de la pedagogía conceptual se entiende el término de aprehender como comprender o asimilar un conocimiento por completo. Lo cual, dentro de la exposición de este punto por parte del docente permite hacer énfasis en que no solo el valor numérico es lo importante para este modelo, sino que va más allá de lo cuantitativo y cognitivo pero que frente a las palabras dichas por el docente se limitarían al enfoque institucional. Es decir, que este va regido a unos propósitos que establece la institución de manera implícita.</p>	<p>El 66,6 % que corresponde a 2 docentes coinciden en que la evaluación: <i>“Es un juicio de valor que estima el logro o competencia alcanzada por el estudiante”</i> frente al proceso de aprendizaje propuesto en un bimestre y a su vez determinar la promoción del individuo.</p> <p><i>“la institución defina la evaluación como una estrategia de aprendizaje que consiste en valorar o estimar lo logrado por el estudiante, en función de lo planeado y que además proporciona la información al docente para reorientar sus prácticas pedagógicas”</i></p> <p>Por otro lado, 1 docente menciona dentro de la evaluación la importancia de la retroalimentación y de que la evaluación sea un procesos continuo e integral.</p> <p><i>“La evaluación se puede concebir como retroalimentación de procesos de aprendizaje, que es a su vez un procesos continuo e integral que tiene dentro de sus</i></p>	<p>Mediante las respuestas obtenidas de evidencia que dos docentes que equivalen al 66.6% de la muestra responden de manera similar frente a la concepción de la evaluación dentro del modelo conceptual, relacionándolo a las competencias y logros que la institución desea alcanzar y frente a la visión como un juicio de valor.</p> <p>Por otra parte, el docente faltante entre la muestra correspondiente al 66.6% direcciona su respuesta más hacia el ámbito de la enseñanza-aprendizaje connotando un desconocimiento frente al tema formulado.</p> <p>Lo anterior, se puede relacionar a que los dos docentes que respondieron de manera similar tienen más antigüedad en la institución y conocimiento del modelo, mientras que el otro manifiesta conocer muy poco frente a este, aunque desde su percepción personal más que del modelo considera que la evaluación es frecuente. Es decir, del día a día.</p> <p>Por otro lado, las respuestas se orientan más hacia las propias construcciones del término asociado a las características del modelo de pedagogía conceptual o a la hibridación de conceptos tomados de la institución, los saberes previos, concepciones y definiciones dadas de manera indirecta por este modelo.</p> <p>Frente a lo anterior, es importante alinear</p>
---	---	--	--	--

	<p><i>curso completo</i>".</p> <p>Lo cual, permite evidenciar un mal uso o entendimiento de los términos asociados a los diferentes modelos pedagógicos.</p>		<p><i>objetivos valorar los logros de los estudiantes, superar sus dificultades para determinar la promoción del individuo y suministrar información para la evaluación institucional</i>".</p> <p>Ahora bien, otro docente dentro del porcentaje del 66,6% habla que esta evaluación se lleva a cabo mediante la comparación de las evidencias que presenta un estudiante con los desempeños propuestos para el aprendizaje.</p> <p>Asimismo, 1 docente hace énfasis en que: <i>"La evaluación en la pedagogía conceptual cualifica y cuantifica"</i>.</p> <p>Frente a este ítem, se ve una amplitud de la respuesta frente a la evaluación, pero no propiamente así lo que define el modelo, sino como lo dicen algunos docentes lo que entiende la institución o su propia concepción o construcción del término.</p>	<p>el concepto que hace la pedagogía conceptual con respecto a lo que se entiende por ella por parte de la institución y de los docentes.</p>
4. ¿De qué manera relaciona la malla curricular del área de lenguaje con el modelo pedagógico y los procesos de evaluación	<p>El 100% de los entrevistados manifiestan que se relacionan desde el desarrollo afectivo, expresivo y cognitivo. Así mismo, que:</p> <p><i>"El desarrollo del modelo está asociado directamente a la malla curricular por la relación que existe entre los desempeños y competencias centradas en las necesidades de los estudiantes"</i></p>	<p>El 33,3 % de los docentes, menciona que a través de la malla curricular de área con respecto al modelo se genera oportunidades como la transversalidad de áreas y el desarrollo de actividades por los temas que aborda el lenguaje.</p> <p><i>"El área se presta por su naturaleza propia y por la diversidad de temas y actividades a realizar con los estudiantes,</i></p>	<p>El 100% de los educadores de la muestra están de acuerdo que estos tres aspectos de la malla curricular en relación con el modelo pedagógico y los procesos de evaluación se articulan debido al PEI institucional mediante los criterios de evaluación que se dan a conocer y manejan en la institución: criterio conceptual, procedimental,</p>	<p>En las respuestas dadas por los docentes, se evidencia que están de acuerdo en que se relacionan estos 3 aspectos mencionados en las preguntas, desde los temas que aborda el área, las actividades que se realizan en relación con lo planteado por el modelo para generar una evaluación que involucren en desarrollo de competencias. Sin embargo, algunos entrevistados se encaminan a responder más hacia la parte del proceso de enseñanza- aprendizaje que los dos a los que se apunta la que son el</p>

que ejecuta en las clases?	<p>Las respuestas obtenidas frente a este tema permiten evidenciar que los docentes patinan frente al tema de la relación de modelo pedagógico, malla curricular y procesos de evaluación. Adhiriendo la respuesta a los conocimientos del tema o las respuestas antes dadas peor sin una explicación concreta que permita ver esta correspondencia lo cual indica la importancia del objetivo específico 3 de la investigación de diseñar estrategias que permitan dicha alineación.</p>	<p><i>incluso incursionando en el tema de la transversalidad”</i></p>	<p>planteamiento y solución de problemas y evaluación final mencionados de manera indirecta por cada uno.</p>	<p>modelo pedagógico y la evaluación.</p>
5. ¿Cuáles son los procesos de enseñanza que se conciben en el modelo pedagógico?		<p>Ello, aunque valorable no responde al interrogante planteado, siendo ambiguo al tema de la malla curricular y de los aspectos del aprendizaje puntualmente.</p>	<p>Por otro lado, 1 docente aclara que estos procesos se dan mediante la evaluación formativa y sumativa.</p>	<p>Las respuestas permiten evidenciar una desarticulación en el entendimiento y desarrollo de estas tres categorías para la ejecución de las clases que responder al objetivo 1 de la investigación y ratifica la importancia del desarrollo del objetivo 3 para el mejoramiento de los aprendizajes propuestos desde el modelo pedagógico y los resultados evaluativos.</p>
		<p>Un docente entrevistado responde puntualmente a lo que son los procesos de enseñanza desde: “1. <i>Propósitos</i>, 2. <i>Evaluación</i>, 3. <i>La enseñanza como parte de producción del conocimiento</i>, 4. <i>Secuencia didáctica que parte del inicio</i>,</p>	<p><i>“Los criterios de evaluación de la institución va a tono con el modelo pedagógico y las necesidades de los estudiantes”</i></p>	<p>Partiendo de las respuestas recogidas se denota que cada docente entiende de una manera diferente a los procesos de enseñanza desde el modelo pedagógico, que según lo propuesto por este modelo apunta a lo que menciono el primer docente y es el modelo del hexágono no un esquema y parte del método formativo que no</p>
			<p>La anterior frase de uno de los docentes demuestra una afirmación contundente sobre la relación de la evaluación con las necesidades de los estudiantes y el modelo de pedagogía conceptual pero no menciona el cómo, partiendo más de una creencia lo cual permite dudar de la veracidad de la información. Por otra parte, se menciona que la malla relaciona muy bien las fases cognitivas, afectivas y expresivas con los contenidos, pero nuevamente no se explica cómo. La respuesta queda corta sobre lo solicitado en la pregunta.</p>	



---

*desarrollo y cierre de la clase.5. la didáctica y 6. Los recursos complementarios.”*

Lo cual, indica que solo un docente tiene claro este aspecto, debido a que otro docente se enfoca en nombrar nuevamente características del modelo al decir:

*“Los procesos de enseñanza parten desde las fases cognitivas, afectivas y expresivas para la comprensión y asimilación del estudiante, siendo este el centro de la clase”*

Y, por último, el otro docente para completar el 100% de la muestra dice que se da estos procesos desde el aprendizaje significativo como componente relevante de esta pedagogía, que apunta a que el estudiante tenga un criterio propio de su realidad.

Ahora bien, el 66,6% de los docentes conciben en que: *“El rol del educador en este proceso es de guía o coprotagonista y que el estudiante es el centro de este proceso y de allí parte lo demás”.*

Las anteriores respuestas, permiten identificar que los docentes tienen ideas diferentes de la aplicación de los procesos de enseñanza en el aula a partir del modelo, lo cual ratifica el conocimiento básico del tema y la poca implementación de este.

mencionaron en esta respuesta sino en otra (1 docente) Ahora bien, otro docente se centro fue nuevamente en el aprendizaje y otro en la visión del ser humano desde el modelo. Lo cual refiere a que cada docente implementa procesos de enseñanza diferentes no necesariamente asociados al modelo pedagógico y que tienen procesos desarticulados de enseñanza los diferentes docentes, en donde la teoría está más clara que su implementación

---

<p>6. ¿De qué manera relaciona las competencias de lenguaje que evalúa las pruebas SABER con el modelo pedagógico?</p>	<p>El 66.6 % de los entrevistados hacen referencia a que se relacionan las competencias evaluadas por las pruebas SABER con el modelo pedagógico con las 3 fases que plantea este modelo:</p> <p><i>“la cognitiva, afectiva y expresiva haciendo relación una docente de estas fases con lo que evalúa las pruebas que es el saber, hacer y ser. Saber-cognitivo, hacer-expresivo y ser-afectivo”</i></p> <p>Por otro lado, el otro 33.3 % dice que se da desde <i>“la relación con las competencias comunicativas que se emplean en ambos temas y desde el área de lenguaje que contempla a partir del modelo pedagógico las mismas competencias y formas de evaluar con las pruebas SABER desde el quehacer y ser”</i></p> <p>Además, 1 docente perteneciente al 66,6% agrego que se da desde la aplicación de la secuencia didáctica, el conocimiento por competencias y que el modelo trabaja en los estudiantes la lectura y escritura.</p> <p>Lo anterior evidencia un conocimiento de las pruebas SABER no solo evalúan lo cognitivo sino lo expresivo, pero sin más elementos aportantes a la respuesta a gran escala.</p>	<p>El 100% de la muestra coinciden que los procesos de enseñanza-aprendizaje se desarrollan con el fin de responder al éxito de las pruebas SABER y que el modelo pedagógico contribuye a ello.</p> <p>Lo anterior permite ver que los docentes reconocen la importancia de la alineación del modelo pedagógico en los procesos de evaluación como se plantea en el objetivo general de la investigación. No siendo una concepción única.</p>	<p>Un docente menciona utilizar la evaluación diagnóstica y la observación para evaluar implícita.</p>	<p>Desde el análisis realizado en este punto se evidenció que fue la pregunta más confusa o difícil de responder por parte de los docentes, en donde se tuvo que agregar una sub-pregunta de momento para apoyar a los docentes en la respuesta, haciendo énfasis que las pruebas SABER evalúan las competencias lectoras y escritoras.</p> <p>De otra parte, no se nombró la parte de formación para el aprendizaje contextualizado que parte de nociones a aprendizajes concretos que fundamenta esta pedagogía desde el desarrollo principalmente de la competencia lectora, basado en un enfoque formativo.</p> <p>Lo anterior, da entender que el conocimiento sobre la pedagogía conceptual es básico pero que reconocen lo que se plantea en el objetivo general 1 y es precisamente la importancia del modelo pedagógico en los procesos de evaluación y enseñanza para optimizar el aprendizaje y los resultados pruebas saber.</p> <p>Se denota unas prácticas claras, aunque muy diferentes en los docentes acerca del modelo pedagógico conceptual que, aunque de maneras distintas apuntan a las metas</p>
<p>7. Dentro de su práctica docente ¿Cuáles son</p>	<p>El 33,3% manifestó incorporar la secuencia didáctica desde el inicio, desarrollo y cierre de la clase dando prioridad a la motivación.</p>			

<p>las características del modelo pedagógico conceptual que incorpora en sus clases? Describa como las emplea.</p>	<p>Desde el desarrollo del modelo de lector óptimo que toma la competencia valorativa y textual propios de este modelo.</p> <p><i>“Se hace mediante la implementación de recursos didácticos, ayudas pedagógicas y hace referencia al manejo autoritativo de la clase donde participa el estudiante en su proceso”</i></p> <p>Otro 33,3 % hace referencia especial a la formación integral del estudiante, la toma de conciencia frente a lo que aprende, el desarrollo crítico y analítico, valoración según capacidades y competencias y la escucha.</p> <p>Y con respecto al 33,3% restante, hace mención desde el dominio de lo aprendido mediante textos acudiendo a los afectivo, expresivo y cognitivo, tomando lo afectivo desde lo espiritual.</p> <p>Las diferentes respuestas permiten conocer que los docentes conocen características claves del modelo y saben de qué manera implementarlo, siendo una respuesta que apunta a tomar dentro de las clases momentos y actividades que involucren la totalidad del ser que compone al estudiante.</p>	<p>Este aspecto que es bastante relevante en la pedagogía conceptual mencionada por su creador Miguel de Zubiría, quién determina es importante con cada grupo al inicio de un curso analizar una evaluación diagnóstica y una evaluación para ver que tanto se puede desarrollar con el grupo es desconocida por los docentes y apunta a los resultados al final que se conciben al final del proceso.</p> <p>Lo anterior demuestra el desconocimiento de muchos factores que rigen a esta pedagogía vinculada a la pedagogía dialogante.</p>	<p>principales de este modelo centrado en formar virtudes personales y competencias laborales, coherentes a las planificaciones de las clases, aunque mínimas a lo que puede llegar a aportar este modelo pedagógico.</p> <p>Se evidencia en 2 de los docentes que no siguen al pie de la letra el modelo pedagógico, sino que también priorizan sus deseos personales y formas de enseñar,</p>
<p>8. ¿El modelo pedagógico lo limita en su práctica</p>	<p>El 100% de los docentes cree que el modelo pedagógico no lo limita, sino que por el contrario les sirve de guía para organizar las</p>		

docente? sí o no y por qué?	<p>clases</p> <p>Asimismo, 1 docente agrega que:</p> <p><i>“El modelo es flexible y permite que el docente pueda colocar en la realización de las clases su propio estilo o ser libre en su cátedra”</i></p> <p>Aunque lo dicho, frente a que este modelo no limita las prácticas docentes, es claro que si determina el rumbo de los aprendizajes que se quieren lograr y el verlo como una manera opcional no contribuye a que su desarrollo se pueda dar en coherencia a la evaluación y los procesos de enseñanza-aprendizaje que se verán desvinculados desde el momento en que todos los docentes no lo manejen igual-</p>	<p>aunque están no estén íntimamente estrechas al modelo, lo cual fortalece el planteamiento del problema en donde se identifica una desarticulación de estas categorías en los diferentes desarrollos de clases, o entendidas por cada docente de manera diferente a lo que responden a una coherencia dentro de lo propuesto en el PEI.</p>
9. ¿Cuál es la etapa o aspecto más relevante dentro de la secuencia didáctica del modelo pedagógico conceptual durante su planeación?	<p>El 66.6 % menciona que la etapa de inicio: la motivación.</p> <p><i>“La motivación conlleva a que el estudiante quiera y pueda aprender”</i></p> <p>Otro 33,3% dice que la etapa de desarrollo porque es a la etapa que más tiempo se le da porque implica la explicación del tema, la modelación, simulación, ejercitación, demostración.</p> <p>Uno de los docentes del 66,6% hizo primero referencia al aspecto afectivo.</p> <p>Estas respuestas, dejan ver que los docentes la tienen clara en cuanto al aspecto más importante</p>	<p>Se evidencia un conocimiento más amplio de los dos primeros docentes frente a la secuencia didáctica, mientras que el tercero necesita apoyo al responder para finalmente decir que la etapa de inicio con la motivación.</p> <p>Se reconoce que el modelo toma lo afectivo como parte principal en el desarrollo del aprendizaje, promoviendo espacios donde se interactúe, enseñe y evalúe al estudiante mediante diferentes momentos de la clase que en su conjunto de manera clara y organizada llevan al resultado esperado en la evaluación que se programe y hacia la actitud frente a las pruebas de carácter interno o externo.</p>

	<p>para el proceso de enseñanza-aprendizaje tomado desde la pedagogía conceptual y es precisamente la motivación que conduce a lo demás, resaltando la importancia de la fase afectiva dentro del modelo que conduce al éxito de lo demás.</p>	<p>Los docentes refieren con un 100% que incide de manera positiva puesto que los estudiantes se forman como agentes motivadores al cambio y el modelo pedagógico conceptual es determinante para formar más allá de la parte cognitiva.</p> <p><i>“Los resultados de las pruebas SABER gracias al modelo pedagógico son positivas”</i></p> <p>Frente a esto, se analiza que las pruebas según lo mencionado por los docentes han apuntado más al desarrollo de la competencia lectora que es donde se ha obtenido buenos resultados de acuerdo con el informe dado por el ICFES puesto que en la competencia escritora, los resultados no han sido los mejores.</p> <p>El 100% mencionan que si atiende debido apunta no solo a lo cognitivo sino a lo afectivo y expresivo, que no deja de lado las expectativas de los estudiantes pues se relaciona con el acompañamiento e intenciones de la institución y el docente por lo</p>		<p>La respuesta es positiva y reflexiva frente a la implementación del modelo pedagógico en los procesos de enseñanza-aprendizaje para los resultados de las pruebas SABER, aunque muy ambiguas frente a las categorías abordadas y poco desarrolladas en aras de responder a lo que evalúa las pruebas SABER, centrados en la competencia lectora y poco en la escritora.</p> <p>Se denota que los docentes consideran la pertinencia del modelo pedagógico conceptual frente a las necesidades actuales debido a que aborda estas tres fases del ser humano que a pesar del tiempo y los cambios que se generen en el estudiante siempre van a tener una relación estrecha con su proceso de formación. Esto responde</p>
<p>10. ¿Considera que la implementación del modelo pedagógico en los procesos de enseñanza - aprendizaje incide de manera positiva o negativa en los resultados de las pruebas Saber 9° lenguaje? ¿Si o no por qué?</p>				
<p>11. ¿Considera que el modelo pedagógico que rige la institución atiende a las necesidades</p>				

de aprendizaje actuales de los estudiantes?	<p>cual el modelo es aplicable.</p> <p><i>“El colegio Diocesano Ricaurte de Fusagasugá imprime todo su empeño en formar individuos sociales desde las mismas circunstancias que nos impone el tiempo y la vida, sin dejar de lado las expectativas de los estudiantes, sus talentos, necesidades y tendencias expresivas”</i></p> <p>Esto permite demostrar que el modelo pedagógico conceptual atiende a las necesidades propias de la institución y de los estudiantes en función de las circunstancias actuales puesto que apuntan a las diferentes fases del ser humano y propende por la felicidad y desarrollo social del educando pero que le hace falta como lo menciona un docente incluir como lo hace el modelo constructivista, estrategias de enseñanza-aprendizaje más actuales como el uso de las Tics</p>	de manera directa al objetivo general y apoya la importancia del modelo pedagógico frente a los procesos que se logran llevar tanto dentro como fuera del aula y a las circunstancias de educación virtual que se enfrenta la sociedad en estos momentos de pandemia por la Covid-19.
---	---	---

Nota. Este cuadro evidencia los datos recogidos en las entrevistas realizadas a los docentes de bachillerato del área de lenguaje.

Fuente: Elaboración propia (2021).

#### 4.4 Triangulación de información

Luego de obtener la información mediante la aplicación de los tres instrumentos de investigación; análisis documental, el cuestionario a estudiantes y las entrevistas a docentes, se realiza en primera medida el análisis de cada instrumento de forma separada partiendo de la información recogida para examinar desde lo deductivo para llegar a lo inductivo, y luego, contrastar los datos obtenidos y generar un informe general desde la triangulación en relación con los objetivos y las categorías de la investigación a partir de datos cualitativos y del estudio desarrollado por el investigador de los documentos institucionales y externos como las pruebas SABER.

Los datos consignados frente a los resultados de la investigación de los tres instrumentos aplicados y su respectivo análisis se evidencian en la tabla 6. Triangulación de datos de la aplicación de los instrumentos de investigación. La cual, presenta las categorías, los participantes e instrumentos.

Tabla 6 *Triangulación de datos de la aplicación de los instrumentos de investigación.*

Categorías	Análisis documental (PEI, Pruebas SABER, Plan de área lenguaje)	Cuestionario	Entrevista
Participantes de la investigación	Investigador	Estudiantes de grado 9°	Docentes del área de lenguaje (Nivel bachillerato)
Modelo pedagógico.	En esta categoría con respecto al modelo pedagógico se observa una articulación entre lo que presenta el PEI con el plan de área de lenguaje desde la pedagogía conceptual pero adicionalmente el PEI presenta otros modelos como complementos del principal en	A partir de los resultados obtenidos del cuestionario a estudiantes, se demuestra de forma coherente las prácticas de los docentes en cuanto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación desde los fundamentos que se establecen en el modelo de	Se evidencia una identificación generalizada de la pedagogía conceptual, desde un conocimiento básico del tema por parte de la mayoría de los docentes, aunque en algunos apartados los educadores desconocen o se muestran inseguros frente

Categorías	Análisis documental (PEI, Pruebas SABER, Plan de área lenguaje)	Cuestionario	Entrevista
Participantes de la investigación	Investigador	Estudiantes de grado 9°	Docentes del área de lenguaje (Nivel bachillerato)
Estrategias de enseñanza-aprendizaje.	<p>el cual la enseñanza para la comprensión se ubica de manera más directa con lo que se plantea desde las pruebas SABER que es el modelo educativo de la evaluación por competencias que aunque tienen elementos similares desde el desarrollo y prioridades en la manera de entender el aprendizaje su meta apunta a diferentes aspectos del estudiantes, donde se determina que ambos modelos pueden desarrollarse de la mano pero si está muy bien entendido y desarrollado por los docentes.</p> <p>En el PEI y en el plan de área se evidencia unos procesos de enseñanza-aprendizaje claros con respecto al modelo pedagógico conceptual pero no apuntan directamente al desarrollo de competencias como lo hace las pruebas SABER, sino que se direccionan al desarrollo de los logros que plantea el modelo, con los de la institución y los del plan de área, quedando las competencias enmarcadas únicamente a la malla curricular.</p>	<p>pedagogía conceptual, aunque se manifiesta que la fase que menos se tiene en cuenta es la afectiva que fue donde precisamente los docentes hicieron en la entrevista más hincapié a desarrollar.</p> <p>Así mismo, se evidencia una favorabilidad del manejo de las características más importantes en el modelo desde el abordaje en clase de las tres fases: cognitiva, expresiva y afectiva.</p> <p>Los estudiantes en su mayoría están de acuerdo con que los procesos de enseñanza-aprendizaje son acorde a sus necesidades y coherentes a los procesos de evaluación, valorando positivamente estos métodos empleados en las clases en su parte inferencial y productiva que es lo que evalúa las pruebas SABER desde las competencias. Lo cual, es apropiado para ellos, estando satisfechos con la manera en la que se desarrolla y ejecuta la clase.</p>	<p>algunos componentes del modelo.</p> <p>Además, se responde al objetivo general desde la importancia que estos manifiestan y se logra ver dentro de la entrevista de la alineación del modelo pedagógico en los procesos de evaluación, con el fin de optimizar los procesos de aprendizaje y los resultados evaluativos, que en algunas respuestas dejan ver la desarticulación de estos.</p> <p>Las estrategias implementadas por los docentes, aunque pretender responder o basarse en lo expuesto por el modelo de pedagogía conceptual, se evidencia que esto se queda en la teoría o que solo en algunas cosas apuntan hacia el mismo objetivo. Ya que, cada docente deja entrever su manera de realizar la clase de manera no alineada a la pedagogía conceptual o que solo contrasta una parte de esta, en la planeación y ejecución sin plantearse en ella los objetivos del modelo, el PEI y las pruebas SABER.</p>



Categorías	Análisis documental (PEI, Pruebas SABER, Plan de área lenguaje)	Cuestionario	Entrevista
Participantes de la investigación	Investigador	Estudiantes de grado 9°	Docentes del área de lenguaje (Nivel bachillerato)
Evaluación	<p>Se denota que la evaluación se realiza de manera frecuente y de diferentes formas teniendo en cuenta lo sumativo y formativo pero que apuntan más hacia lo cognitivo, en respuesta a los procesos de enseñanza empleados por los docentes y que se relacionan con la manera de evaluar entendida más por parte de los estudiantes como la parte numérica, lo cual genera una idea clara de diseñar estrategias para que estas categorías sean más articuladas y de esa manera se proyecten en responder no solo a retos en el aula sino en las pruebas SABER.</p>	<p>La evaluación entendida más como un juicio de valor y a pesar de considerarse lo formativo y sumativo por ellos, no se articula a lo que expone el modelo pedagógico sino dar resultado en referencia a lo que independiente al modelo pretende la institución desde lo que establece el Sistema de evaluación del Ministerio Nacional.</p> <p>Por otro lado, la evaluación esta más direccionada al cumplimiento de los saberes adquiridos que al desarrollo de competencias, aunque se exprese la retroalimentación y otros aspectos que apuntan al desarrollo integral del estudiante.</p>	

Fuente: Elaboración propia

## 5. Conclusiones

En el presente capítulo se procedió a reflexionar, evaluar y recapitular la información obtenida desde el análisis de resultados del proyecto de investigación, a partir de los principales hallazgos en correspondencia a la pregunta de investigación: ¿De qué manera incide en los procesos evaluativos y la optimización del aprendizaje la correcta aplicación del modelo pedagógico institucional? En relación con de los objetivos tanto general como específicos planteados para la creación de nuevas preguntas de investigación que surgen de los descubrimientos obtenidos y que se vinculan a los limitantes presentados.

### 5.1 Principales hallazgos

Una vez realizada la investigación, se pudo constatar que:

1. El Modelo de Pedagogía Conceptual es el eje central de la institución partiendo del conjunto de metodologías, fases y experiencias que brinda para que el docente logre adaptarse en el ejercicio de profundizar en su labor docente; el cómo y para qué desempeña una clase acorde a las necesidades, exigencias y rutas que debe desarrollar a fin de generar procesos articulados que favorezcan el mejoramiento continuo del Aprendizaje Significativo y por competencias en el estudiante.
2. La evaluación en la institución educativa tiene fines diversos, puesto que cada docente la direcciona según sus propios objetivos o concepción particular, guiado por su saber disciplinar o componente curricular que dejan de lado las disposiciones institucionales que son guiados por el modelo de Pedagogía Conceptual.
3. En lo relacionado a los criterios establecidos en la investigación: Modelo pedagógico, estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación se logró establecer que estos tienen una conexión indisoluble que se complementan para el desarrollo

articulado de los estudiantes en todas sus fases; cognitiva, expresiva y afectiva que se logran mediante el conocimiento e implementación del Modelo de Pedagogía Conceptual por parte de los docentes, quienes deben organizar sus clases acorde a la secuencia didáctica que esta establece y que vincula tanto procesos de motivación, aprendizaje, evaluación y retroalimentación.

4. En las clases de lenguaje se valora de manera asertiva el ser, el saber y el hacer que tienen relación entre las competencias que evalúa las pruebas de estado SABER, la malla curricular en relación con los Derechos Básicos de Aprendizaje y el Sistema Integral de Evaluación a Estudiantes que plantean el Ministerio de Educación en Colombia y que se valoran también desde los criterios de evaluación que rige a la institución.

5. La institución educativa a pesar de tener un Proyecto Institucional Educativo (PEI) organizado desde el Sistema de Evaluación a Estudiantes, el plan de área, planeadores y malla curricular de lenguaje, aborda varios modelos pedagógicos para su guía de enseñanza-aprendizaje como el Modelo de Pedagogía Conceptual que aparece como pionero en el documento, el aprendizaje significativo, la enseñanza para la comprensión (EPC) y la educación basada por competencias (EBC), que confunden en su orientación al docente, impidiendo el desarrollo adecuado de un solo modelo pedagógico y el conocimiento asertivo e implementación del mismo en el aula.

6. El colegio Ricaurte promueve no solo el desarrollo de los aspectos cognitivos en los estudiantes, sino que promueve lo afectivo y expresivo como parte necesaria y complementaria en la formación de ellos. Lo cual, incide de manera directa en su proceso de aprendizaje y en el resultado de las evaluaciones.

7. Por parte de los docentes, se evidencia en algunos casos más conocimiento sobre el principal modelo pedagógico de la institución y por ende su aplicación, lo que muestra que los docentes antiguos promueven más la articulación de este, que a su vez tiene correspondencia con resultados en las pruebas SABER, componente de lenguaje con desempeño más alto en los años anteriores al 2018.

8. Se evidenció en el análisis documental de las pruebas SABER en los años del 2016 al 2018 que los resultados en la competencia escritora es mucho más baja en relación con la competencia lectora, lo cual indica que los docentes centran sus clases mayoritariamente en fortalecer los procesos de comprensión lectora por encima de la producción escrita, que se proponen desarrollar a la par desde la secuencia didáctica que regula la enseñanza del Modelo de Pedagogía Conceptual y que no se está abordando en clase, repercutiendo de manera directa en los resultados de pruebas tanto internas como externas de la institución.

9. La evaluación, aunque es entendida por los docentes del área de lenguaje en el nivel de bachillerato como un proceso continuo, se direcciona al cumplimiento de los saberes adquiridos evaluando de manera constante mediante notas sumativas y entendida en estos términos por los estudiantes de grado noveno, que, al desarrollo de competencias, aunque se promueva la retroalimentación y otros aspectos que apuntan al desarrollo integral del estudiante.

10. La evaluación ha de establecerse en función de unos objetivos previamente establecidos por el PEI en relación con el modelo pedagógico de la institución para definir las estrategias de enseñanza-aprendizaje articuladas a las necesidades de los estudiantes y que garanticen el mejoramiento de las competencias que fundamente el Ministerio de Educación Nacional.

11. El profesor al tener claro el modelo pedagógico y emplearlo en sus prácticas de enseñanza, obtiene procesos alineados entre los años escolares de los estudiantes, generando secuencia de aprendizaje y buenos resultados que favorecen el éxito de los logros institucionales.

## **5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación**

Con relación con la pregunta de investigación: **¿De qué manera incide en los procesos evaluativos en el área de lenguaje tanto en pruebas internas como externas y la optimización del aprendizaje en los estudiantes de básica secundaria, grado noveno de la Fundación Educativa colegio Diocesano Ricaurte de Fusagasugá, Colombia la correcta aplicación del modelo pedagógico institucional?** Se concluye que incide de manera directa y que tiene un gran impacto puesto que este garantiza la correcta planeación y ejecución de las clases, desde lo que se establece en el modelo pedagógico para el abordaje de la evaluación y aprendizaje en el ser, hacer y pensar del educando, lo cual, facilita la enseñanza de saberes relacionados al proceso evaluativo definido en el modelo, con la comprensión del camino a seguir en miras de ser coherente en un mismo proceso que se articula para el desarrollo de las competencias en los estudiantes que apuntan a todas las fases del ser humano y que responden a las necesidades que demanda la educación.

Este a su vez orienta al docente sobre cómo elaborar las clases, operado desde el plan de estudios, teniendo en cuenta estrategias y acciones que resultan determinantes para la planeación didáctica y que facilitan los procesos educativos desde su práctica grupal (todos los docentes).

Para que exista una optimización del aprendizaje con la correcta aplicación del modelo pedagógico se requiera de una metodología más activa, flexible y contextualizadas desde las prácticas evaluativas en relación con el modelo de Pedagogía conceptual, con criterios estandarizados por el colectivo de docentes del área de lenguaje a partir de estrategias e instrumentos adoptados institucionalmente desde la consolidación de políticas concretas y viables en materia de evaluación.

Ahora bien, si es cierto que los docentes de lenguaje emplean algunas de las fases de la secuencia didáctica de la pedagogía conceptual, los criterios de evaluación son coherentes a los fases expresiva, cognitiva y afectiva y que conocen algunas de las practicas que propone el modelo y son receptivos a este y funciona acorde al desarrollo lector de los estudiantes que estos mismos evalúan de manera positiva, el plan de área, el PEI , la evaluación y el mismo modelo pedagógico en su totalidad no son llevados a cabo en función de cumplir los objetivos de aprendizaje que propone el colegio y que evalúa mediante competencias el Ministerio de Educación con las pruebas de estado SABER.

Lo anterior, permitió dar respuesta a este interrogante no solo a término de alineación del modelo sino también de necesidad actual en relación a los nuevos retos educativos y necesidades de los estudiantes sumergidos en una era digital, ante lo cual es oportuno incluir prácticas evaluativas de aula ajustadas a la realidad del lenguaje de las TIC, donde las competencias comunicativas apuntando a la lectura y escritura sean el eje principal, evaluando la correspondencia del modelo pedagógicos a las nuevas formas de evaluar por competencias, la relación con el currículo y las metas institucionales de acuerdo a la misión, visión y el enfoque eclesial al ser este una institución religiosa de carácter católico.

De otro modo, es fundamental el rol del docente en la alineación del modelo pedagógico, los procesos de enseñanza-aprendizaje y la evaluación, puesto que ellos son los principales actores y por tanto deben identificar y apropiar este modelo con el fin de evidenciarlo en su quehacer, buscando siempre su mejoramiento continuo.

En cuanto al objetivo general: **Analizar la importancia de la alineación del modelo pedagógico en los procesos de evaluación, con el fin de optimizar el aprendizaje en distintos campos del conocimiento y mejorar los resultados en las pruebas internas y externas en el área de lenguaje de los estudiantes de básica secundaria, grado noveno de la Fundación Educativa Colegio Diocesano Ricaurte de Fusagasugá, Colombia.**

Se revisó que el modelo pedagógico como eje central que orienta el qué, para qué, donde, cómo y cuándo de la realización de los procesos educativos orientados a la enseñanza-aprendizaje, se vuelve fundamental para guiar a los docentes sobre la ruta a ejecutar en el aula y por ende debe articularse con la evaluación para tener una congruencia en el desarrollo de objetivos y alcance de las metas fundamentadas en un mismo enfoque. Es decir que para que cualquier modelo pedagógico funcione, es fundamental que las diferentes prácticas docentes estén en concordancia con el mismo, dado que de éstas en gran parte depende la mejora de los procesos educativos (Duran et al, 2016, p. 86).

El análisis recogido en el capítulo cuatro condensó desde cada ítem del análisis documental y las respuestas obtenidas en la entrevista a docentes y cuestionario a estudiantes, la relevancia del modelo pedagógico en cada proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación planteados desde el inicio hasta el cierre de la clase que aunque no siempre se ejecuten o se llevan a cabo de manera organizada y completa, los docentes del área de lenguaje de manera directa y los estudiantes de grado noveno de manera indirecta

reconocen la importancia de lo que fundamenta dentro de sí el modelo pedagógico en la institución, que específicamente en el caso de la Pedagogía Conceptual desde el abordaje de las fases del ser humano hasta el desarrollo de las estrategias didácticas y diseño mediante la secuencia didáctica facilitan y organizan el quehacer docente encaminado a responder las necesidades de los estudiantes y desarrollar las competencias que exige el Siglo XIX y que pretende atender el Ministerio de Educación Nacional, en el área de lenguaje las competencias comunicativas lectoras y escritoras.

Este enfoque, al apuntar al desarrollo integral del ser humano desde las áreas afectiva, cognitiva y expresiva desde lo que sugiere Zubiría (2016), aborda todas las dimensiones del estudiante y por ende al ejecutarlo desde el hexágono Pedagógico que en este modelo lo adopta como la planeación pedagógica requerida desde seis componentes en orden secuencial estricto: 1) los propósitos, 2) la evaluación 3) las enseñanzas, 4) la secuencia, 5) las didácticas, 6) los recursos complementarios. Requiere que se articule con el ejercicio docente en el aula y que se cumpla de manera rigurosa a fin de alcanzar el éxito de cada etapa que conduce a la otra. A través de revisión del modelo pedagógico, se verifica que esta incluye el qué y cómo debe ser la evaluación, que en el caso de la Pedagogía conceptual ocupa el segundo lugar dentro del hexágono pedagógico, lo concibe como la respuesta al siguiente interrogante: ¿Cuáles son las evidencias de que una persona alcanzó el propósito? Asimismo, la tarea de la evaluación será definir cómo verá evidenciado el aprendizaje del educando, y en este se propone especificar aquellas acciones observables con las cuales se identificarán que el estudiante aprendió lo propuesto por lo cual se tiene que entender la evaluación como un proceso continuo desde la planeación de la clase hasta finalización del proceso de enseñanza-aprendizaje y no como el resultado de



este. Lo que exige, que la evaluación se establezca y efectúe en base a la definición que establezca el modelo pedagógico a partir a de la ruta de aprendizaje que se vinculan para cumplir con los objetivos de la educación y conducir a resultados eficaces en las pruebas tanto internas como externas que realice la institución y que evidencie la consolidación del conocimiento en diferentes campos.

Ahora bien, los objetivos específicos arrojaron los siguientes resultados:

- **Identificar el modelo pedagógico institucional con el fin de determinar los componentes de enseñanza-aprendizaje y evaluación para buscar la alineación de estos a los procesos del área de lenguaje.**

Se reconoció el modelo pedagógico de pedagogía conceptual propuesto por Miguel de Zubiría y determinó cada uno de sus componentes: afectivo, cognitivo y expresivo, el hexágono pedagógico como ruta de planeación y ejecución de las clases y las aptitudes a las que apunta desarrollar desde diversos contextos, destrezas adaptativas, contenidos desde las competencias intelectuales, instrumentales, operativas, yóico-asociativas, afectivas, ciudadanas, comunicativas, literarias y pragmáticas o mediáticas que permiten a la institución educativa y docentes revisar y alinear la teoría en relación a la práctica en relación con los procesos educativos que se llevan a cabo actualmente, contrastando las prácticas evaluativas con el modelo pedagógico, y así determinar el grado de pertinencia de estas frente a los procesos de aprendizaje y los resultados que se pueden obtener de manera favorable a partir de ella evidenciados en la evaluación formativa.

De otra parte, en el componente evaluativo los procesos realizados de enseñanza-aprendizaje se deben ajustar al alcance de los logros que debe conseguir el estudiante

desde la acción, un CONCEPTUAL como conjunto de situaciones que exige una competencia (contexto) haciendo uso de unos conocimientos específicos (eje disciplinar) que se relaciona con lo que evalúa las pruebas de estado SABER y el currículo. Para ello, se requiere la estandarización de los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación determinados desde el inicio del proceso de formación de cada nivel escolar y la consecución de estos desde grado primero a undécimo por parte de todos los docentes del área de lenguaje de manera rigurosa y enfocada al cumplimiento del PEI que apunta a su vez a una educación confesional.

- **Contrastar las prácticas evaluativas actuales con el modelo pedagógico para determinar el grado de pertinencia de estas frente al proceso de aprendizaje y los resultados del mismo en las diversas pruebas de conocimiento.**

Al cotejar las prácticas evaluativas que se ejecutan actualmente en el área de lenguaje desde la evaluación de aprendizaje bimestral (evaluación final) de opción múltiple apuntando a la comprensión lectora y de reconocimiento de temas vistos en el período, las pruebas intermedias de tipo abiertas (exposiciones, trabajos grupales, talleres, cuestionarios u otros) auto y coevaluación con calificaciones de tipo cualitativas y formativas desde los criterios conceptual, procedimental, planteamiento y solución de problemas y evaluación final establecidos en el sistema de evaluación institucional con el modelo de pedagogía conceptual, se puede establecer que es pertinente desde la implementación de la secuencia didáctica, la concepción de evaluación y la estandarización de las pruebas de opción múltiple apuntadas a la fase cognitiva desarrolladas no solo para obtener un resultado al final del período sino desarrolladas en diferentes momentos del ciclo académico apoyados desde la

retroalimentación pues están tienen un índice de bajo resultado con notas de 1,0 a 3,4 por debajo a las evaluaciones intermedias que se evalúan por medio de otras actividades diferente a los exámenes escritos. Lo anterior, debe acompañarse en todo momento de la fase expresiva con el desarrollo del hacer y la fase afectiva con el ser puesto que “un estudiante que emocionalmente este mal no responde al aprendizaje de manera asertiva”. Esto, debido a obtener procesos articulados entre enseñanza, aprendizaje y evaluación, que han dado resultados favorables en la competencia lectora por el desarrollo de esta en el área de lectores competentes que atiende a esta habilidad mediante el desarrollo estructurado y riguroso de la pedagogía conceptual pero que ha desfavorecido a la competencia escritora pues esta solo se desarrolla en el área de lenguaje y de manera esporádica. Por tanto, falta desarrollar aún más este modelo frente a las actividades de clase en función de la competencia escritora que tiene un nivel satisfactorio en las pruebas SABER por debajo de la lectora.

- **Diseñar estrategias que permitan la alineación del modelo pedagógico con las prácticas evaluativas para fortalecer el proceso de aprendizaje, especialmente en el área de lenguaje, con el fin de mejorar los resultados en las pruebas nacionales SABER 9°.**

Este objetivo es clave en la acción del investigador, puesto que permitió a partir de las limitantes identificadas proponer estrategias como:

1. Desde la revisión y actualización del PEI, crear espacios de capacitaciones sobre el modelo pedagógico adoptado por la institución para que rijan las prácticas educativas, análisis de pertinencia del modelo de pedagogía conceptual con las proyecciones educativas y las necesidades de los estudiantes actualmente.

2. Actualizar y alinear los documentos reglamentarios del área de lenguaje con el PEI en razón al enfoque confesional de la institución y las necesidades actuales de los estudiantes en cuanto al desarrollo de competencias que exige el Ministerio de Educación Nacional y autonomía mediada por la integridad desde el desarrollo integral humano, que se supervise en la práctica, apoyada de la editorial con la que trabaja la institución (SM Educamos: Savia), para el desarrollo de los contenidos en el área de lenguaje que contribuyan a la alineación del modelo pedagógico con las prácticas evaluativas articuladas al sistema de evaluación institucional para fortalecer el proceso de aprendizaje y mejorar los resultados en las pruebas nacionales SABER 9°.
3. Impulsar la evaluación formativa por encima de la sumativa mediante espacios en donde el docente interactúe, enseñe y evalúe a los estudiantes en diferentes momentos de la clase con relación al reconocimiento de las habilidades, aptitudes, participación y proceso de desarrollo individual y no solo el conocimiento adquirido durante un período escolar establecido.
4. Intensificar el uso de la secuencia didáctica que propone la pedagogía conceptual como diseño e implementación del procedimiento mediante el cual se realizará la interacción efectiva y oportuna con el educando, apoyado del desarrollo de las competencias valorativa y textual en relación con el mejoramiento de las habilidades lectoras y escritoras, que a su vez se ajustan al grado de desempeño que exige el Ministerio de Educación para grado noveno, evalúa a través de las pruebas SABER y se articula con el propósito de este modelo de formar virtudes personales y competencias laborales.

5. Definir a la evaluación como el eje principal del proceso de enseñanza-aprendizaje y, por ende, debe estar concebido desde antes de planificar la clase y tiene que darse a conocer a los estudiantes por anticipado explicando que se pretende alcanzar en ella y que se espera de ellos. El evaluar debe ser el polo a tierra de los objetivos y debe calificar también las enseñanzas que respondan a qué y cómo deben aprehender los alumnos que incluya el saber, ser y hacer (aprender a aprender y no para aprender).
6. Reforzar la alineación del modelo de Pedagogía Conceptual en función de las circunstancias actuales y del desarrollo social en referencia a la educación mediante estrategias de aula más actuales como el uso de los recursos 2.0 de las TIC involucradas en la secuencia didácticas que propicien el desarrollo de las fases afectiva, cognitiva y expresiva.
7. Regularizar y estandarizar en todos los docentes la comprensión e implementación completa del modelo pedagógico conceptual mediante la estructuración, organización y transversalidad de este con la malla curricular, el planeador de clases, el plan de área, las estrategias y recursos didácticos acompañados de la evaluación.
8. Adaptar el modelo pedagógico conceptual a las necesidades sociales, culturales, personales, tecnológicas y ambientales actuales con el fin de propender al desarrollo de las competencias que exige el siglo XXI según la UNESCO; Creatividad, innovación, pensamiento crítico, solución de problemas, comunicación, colaboración, razonamiento cuantitativo y pensamiento lógico.
9. Evaluar en comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia) la pertinencia del modelo de pedagogía conceptual frente a los

propósitos institucionales, confesionales, académicos, sociales y culturales que se pretender alcanzar teniendo en cuenta que esta es la ruta que direcciona el actuar educativo en el colegio.

10. Propiciar espacios de reflexión, análisis y retroalimentación de las practicas educativas ejecutadas en el aula en relación con la alineación de lo que se pretende alcanzar en el PEI donde intervengan docentes, administrativos y estudiantes representantes.

### **5.3 Generación de nuevas ideas de investigación**

Lo expuesto a lo largo del trabajo permite arribar nuevas ideas de investigación, tales como:

- Formación de virtudes personales y laborales en los estudiantes a partir del desarrollo de competencias que se implementen el PEI.
- Diseños curriculares que apunten a la alineación de nuevos modelos pedagógicos contemporáneos que atiendan a las necesidades actuales de los estudiantes y nuevos mecanismos de evaluación.
- Enseñanza del área de lenguaje desde el desarrollo de competencias lectoras y escritoras que partan de la afectividad y expresividad de los estudiantes.
- Planeación de clases como una tarea formativa y conjunta, congruente con los diferentes grados escolares y sus necesidades para la correcta correspondencia con los Derechos Básicos de Aprendizaje que estipula el Ministerio de Educación Nacional.
- Un modelo pedagógico desde las TIC para el desarrollo de competencias lectoras y escritoras que apunten al fortalecimiento de los resultados de pruebas internas y externas.

#### 5.4 Nuevas preguntas de investigación

Finalizada la investigación se crean las siguientes preguntas de investigación para futuros estudios:

- ¿Cómo generar procesos articulados entre lo que propone el PEI, la evaluación y la labor ejercida por el docente en una institución?
- ¿Cómo crear un modelo pedagógico basado en estrategias pedagógicas tecnológicas en que favorezcan el aprendizaje virtual en los estudiantes del nuevo milenio?
- ¿De qué manera se puede vincular estrategias de enseñanza-aprendizaje novedosas a modelos pedagógicos que apuntan al desarrollo del estudiante en todas sus fases y que garanticen una evaluación formativa?
- ¿Qué acciones se pueden ejecutar en una institución para articular todos los procesos educativos en donde se entienda la evaluación como un proceso más allá del resultado entre docentes, estudiantes, administrativos y padres de familia?

#### 5.5 Limitantes de la investigación

- La pandemia de la COVID- 19, lo cual dificultó de gran manera la implementación de los instrumentos de manera física con la muestra; en tiempo, espacios y recursos teniendo que recurrir a medios tecnológicos y plataformas virtuales a fin de obtener la información lo que demoró la recolección de la información y por ende el análisis de la información, que requirió un nivel más alto de interpretación por la falta de contacto con los estudiantes y docentes a investigar que imposibilitó leer su lenguaje corporal.

- Dificultad en el acceso a los documentos de resultados pruebas SABER fueron otro limitante en el desarrollo de los instrumentos.
- Poca información actual frente al marco teórico.

### **5.6 Recomendaciones**

Es necesario que la Fundación Educativa Colegio Diocesano Ricaurte revise y articule los procesos educativos formulados en el PEI con respecto al modelo pedagógico que adopta para cada colegio. Que se conozca este a fondo antes de implementarlo y que se tome como guía para el trabajo del docente y no solo únicamente por la propuesta que este refiere sin ir más allá de lo planteado en un documento.

Además, es vital tener en la institución el PEI actualizado a las necesidades actuales de los educandos que se alinee con nuevas propuestas de modelos pedagógicos y que gire en función de estas vinculados a los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación. En donde está última, debe entenderse como un proceso que requiere de un camino amplio motivado por la retroalimentación y enfocado a todas las fases del ser humano y no solo para dar respuesta a un sistema de evaluación.

Finalmente, el área de lenguaje al igual que las demás asignaturas se deben orientar desde el desarrollo de competencias que permitan al estudiante desenvolverse en cualquier contexto y aprovechar los recursos didácticos para la obtención de resultados favorables al momento de ser evaluados por cualquier entidad encargada por el gobierno nacional.



## Referencias

- Acosta Silvia, I., Cruz Galvis, C., (2015) *Estado del conocimiento sobre la evaluación del aprendizaje, en algunos países de Latinoamérica y España. durante 2003 y el 2013.* Universidad Santo Tomás. Bogotá.
- Álvarez, N. (2010) *La evaluación educativa. Pedagogía Magna*, (8), 159-167. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3628044>
- Arribas, J (2017) La evaluación de los aprendizajes. problemas y soluciones Evaluation of the learning. Problems and solutions. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*. Vol.21, núm. 4, 382-404.
- Ávila, M (2019) *Teorías contemporáneas de la Educación.* Tesis de maestría. AliatUniversidades. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/444202644/tarea-final>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (3a ed). México: Grupo Editorial Patria. Recuperado de [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Bembibre, C (2011) *Definición de Dificultades de Aprendizaje.* Definición ABC. Recuperado de [Definición de Dificultades de Aprendizaje» Concepto en Definición ABC \(definicionabc.com\)](http://definicionabc.com)
- Cadena, A (2018) *Modelos pedagógicos a realizarse en la escuela Don Bosco de La Tola en el Cuarto de Educación Básica, paralelo "A", ubicado en la ciudad de Quito.* Politécnica Salesiana Sede quito. Quito.

- Carbajal, S (2016) *El aprendizaje del lenguaje y los saberes necesarios para la educación de hoy*. Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/4418/441846839008/html/>
- Cardozo, M. y Careaga, E. (2018) *Análisis de las evaluaciones propuestas a nivel país en el primer y segundo ciclo de la educación escolar básica*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Castro, S., y Guzmán de Castro, B (2005) *Los estilos de aprendizaje en los procesos de la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación*. Revista de investigación. 83-102. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>
- Clauso, A (s, f.,) *Análisis documental: El Análisis formal*, pp. 11-19. Recuperado de <file:///C:/Users/Acer/Downloads/12586-Texto%20del%20art%C3%ADculo-12666-1-10-20110601.PDF>
- Contreras, E (2013) *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. Revista Scielo. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-62762013000200007](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762013000200007)
- Cury Regino, A., Ruiz Capachero, R., (2017) *Caracterización del Modelo Pedagógico Implementado en la Institución Educativa Indígena Técnico Agropecuario de Escobar Arriba, Sampués (Sucre)*. Sucre. Universidad Evangélica Nicaragüense Martin Luther King Jr. UENIC MLK Jr. Sincelejo.
- Durán, A., Robles, C., y Rodríguez. O (2019) *Análisis del modelo de gestión para el desarrollo de innovación tecnológica en las universidades públicas de la Costa Caribe colombiana*.

- Revista Espacios. Recuperado de  
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n01/19400101.html>
- Espinoza, E (s, f.,) *Métodos y Técnicas de recolección de la información*. Recuperado de  
<http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/SaludMental/Metodos.e.instrumentos.de.recoleccion.pdf>.
- Fernández, L (2006) *¿Cómo analizar datos cualitativos?* Universidad de Barcelona, pp. 1-13.  
 Recuperado de <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/analisis-datos-cualitativos.pdf>
- Flick, U (2002) *Introducción a la investigación cualitativa*. Ediciones Morata, pp. 15- 293.  
 Recuperado de <http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/103/2013/03/INVESTIGACIONCUALITATIVAFLICK.pdf>
- Franco, Y (2014) *Tesis de Investigación*. [Blog Internet] Venezuela. Recuperado de  
<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/07/como-se-debe-citar-un-blog-como.html>.
- Fundación Educativa Colegio Diocesano Ricarte, PEI institucional. Recuperado de COLEGIO RICAURTE-FUSA
- García, V., y Fabila A (2011) *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje en la educación a distancia*. Redalyc. vol. 3, núm. 2. Recuperado de  
<https://www.redalyc.org/pdf/688/68822737011.pdf>
- Garita, L (2015) *Análisis de los Estilos de Enseñanza y Estilos de Aprendizaje en las Carreras de Bachillerato en Administración de Empresas y Licenciatura en Administración de Tecnologías de Información del Tecnológico de Costa Rica*. Tesis doctoral. Universidad de Valencia. Recuperado de Mi cariño al Dr. Ronald Mora Esquivel, mi gran amigo y

compañero, quien me ha guiado y orientado en los momentos de sombras investigativas. -

PDF Descargar libre (docplayer.es)

Gobierno de Panamá (2005) Estilos de aprendizaje. Documentos desarrollados para capacitación profesional como parte del Plan Nacional de Inclusión en 65 centros piloto del país.

Recuperado de <https://es.calameo.com/read/0054092341c09dabdd62b>

Gómez, D (2016) *Gestión escolar: coherencia de las prácticas de aula con el modelo pedagógico institucional desde los procesos de gestión, calidad y evaluación*. Universidad de Antioquía. Medellín.

González, A. (2018) *¿Cómo escribir un “artículo científico” para la universidad?* Recuperado de: <https://www.hotcourseslatinoamerica.com/study-abroad-info/choosing-a-university/como-escribir-un-articulo-cientifico-o-paper-para-la-universidad/>

Guerra Tibocha, D., Vega García, P., (s, f.,) *Pedagogía Conceptual. Un modelo pedagógico para formar seres humanos afectivamente*. Bogotá, Colombia. Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani. Recuperado de <http://www.albertomerani.org/wp-content/uploads/2020/03/PEDAGOGIA-CONCEPTUAL.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). México: McGraw Hill.

Hidalgo, L (2005) *Confiabilidad y Validez en el Contexto de la Investigación y Evaluación Cualitativas*. Recuperado de <http://www.ucv.ve/uploads/media/Hidalgo2005.pdf>

ICFES (s, f.) *Glosario*. Recuperado de [Glosario - Portal Icfes](#)

INSTITUTO ALBERTO MERANI (2021) *Proyecto Educativo Institucional*. Recuperado de [pei\\_instituto\\_alberto\\_merani.pdf](http://pei_instituto_alberto_merani.pdf) ([institutomerani.edu.co](http://institutomerani.edu.co))

Malagón, L (2005) *El currículo el currículo: una reflexión crítica*. Revista de Investigaciones U.G.C. pp. 85-103.

Mendoza, A (s, f.) *La evaluación en el área del lenguaje: modelo para un proceso formativo*.

Universidad de Barcelona. Recuperado de [La evaluación en el área del lenguaje: modelo para un proceso formativo / Antonio Mendoza Fillola | Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes \(cervantesvirtual.com\)](http://La%20evaluaci3n%20en%20el%203rea%20del%20lenguaje%3a%20modelo%20para%20un%20proceso%20formativo%20-%20Antonio%20Mendoza%20Fillola%20-%20Biblioteca%20Virtual%20Miguel%20de%20Cervantes%20(cervantesvirtual.com))

Mora, A (2004) *La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos*. Revista Actualidades Investigativas en educación. Vol. 4, núm. 2, pp. 1-28.

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (s, f,) *Decreto 2253 de diciembre 22 de 1995*. Colombia.

Recuperado de [Decreto\\_2253\\_1995.doc](http://Decreto_2253_1995.doc) ([mineduccion.gov.co](http://mineduccion.gov.co))

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2017) *Guía de orientación Saber 9º*. Colombia. Recuperado de

[fdf46960-c1d4-96b2-ef0d-78b4c885bfcc](http://fdf46960-c1d4-96b2-ef0d-78b4c885bfcc) ([icfes.gov.co](http://icfes.gov.co))

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (1998) *Lineamientos curriculares*. Colombia.

Recuperado de [LINEAMIENTOS CURRICULARES: - ...:Ministerio de Educación Nacional de Colombia::..](http://LINEAMIENTOS%20CURRICULARES%3a%20-%20...%3aMinisterio%20de%20Educaci3n%20Nacional%20de%20Colombia%3a%3a..) ([mineduccion.gov.co](http://mineduccion.gov.co))

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, *Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes -SIEE-*. Colombia. Recuperado de

[https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-397381.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-397381.html?_noredirect=1)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA (2017)

*Fundamentación de Derechos Básicos de Aprendizaje y Mallas de Aprendizaje del área de Lenguaje*. Colombia. Recuperado de *Fundamentación de Derechos Básicos de Aprendizaje y Mallas de Aprendizaje del área de Lenguaje - PDF Free Download (docplayer.es)*.

Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española [Dictionary of the Spanish Language]* (22nd ed.). Madrid, Spain: Author.

Revista La capital (2017) *El rol del lenguaje en el aprendizaje escolar*. Recuperado de [El rol del lenguaje en el aprendizaje escolar \(lacapital.com.ar\)](http://lacapital.com.ar)

Rodríguez, O (2016) *Concepción y prácticas de evaluación de los aprendizajes en el marco de la Evaluación por Competencias*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. }

Salas, D (2019) *Triangulación en la investigación cualitativa*. Recuperado de *Triangulación en la investigación cualitativa - Investigalia (investigaliacr.com)*.

Sánchez, C (2005) *Lo político, la educación y la calidad: Tres debates necesarios en el Observatorio Nacional de Políticas de Educación*. Revista Dialnet. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7981960>

Taylor, S.J y Bogdan, R.-*Introducción a los métodos cualitativos en investigación*. La búsqueda de los significados. Ed. Paidós, España, 1992-Pág-100 -132.

Tecnológico de Monterrey (2020). *Recomendaciones para escribir un artículo académico*. Recuperado de [https://observatorio.tec.mx/edu-news/recomendaciones-para-escribir-un-articulo-academico"](https://observatorio.tec.mx/edu-news/recomendaciones-para-escribir-un-articulo-academico)

- Tejada, J (1998) *La evaluación de programas: consideraciones generales. Evaluación de Programas y Proyectos*. Recuperado de <https://1library.co/document/ozl5eeoq-evaluacion-programas-consideraciones-generales-evaluacion-programas-proyectos.html>
- Tovar, B (2013) *Modelo pedagógico y la evaluación del estudiante en enfermería*. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.
- Universidad Tecnológica de Pereira (2000) *La complejidad y la acción (Edgar Morin)*. Recuperado de <https://www2.utp.edu.co/rectoria/documentos/la-complejidad-y-la-accion-edgar-morin>.
- Urgilés, G (2016) *Aula, lenguaje y educación*. Revista Redalyc. núm. 20, 2016, pp. 221-244. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846839010.pdf>
- UVR corrector de textos (2019) *Cómo elaborar conclusiones*. Recuperado de: <https://www.uvrcorrectoresdetextos.com/post/2019/03/04/-c2-bfc-c3-b3mo-redactar-correctamente-las-conclusiones-y-recomendaciones>.
- Valenzuela, T (2017) *Análisis de un modelo de las prácticas evaluativas en relación con los modelos pedagógicos, las concepciones de evaluación del aprendizaje y las estrategias evaluativas utilizadas por las y los docentes en la Universidad Centroamericana de Nicaragua en 2016*. Universidad Estatal a Distancia. Nicaragua.
- Valle et al. (1998) *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. Revista Redalyc. pp. 53-68. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

Veja, P. y Guerra, D. (2020) *PEDAGOGÍA CONCEPTUAL Un modelo pedagógico para formar seres humanos afectivamente competentes y creativamente talentosos*. Recuperado de [PEDAGOGIA-CONCEPTUAL.pdf \(albertomerani.org\)](#)

Viera, T (2003) *El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural*. Revista Redalyc. pp. 37-43. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

Zubiría, M (2012) Modelo Pedagógico Conceptual. Recuperado de <https://modelopedagogicos.webnode.com.co/modelo-pedagogico-conceptual/>



### Anexos

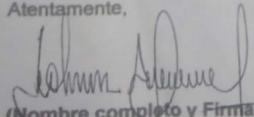
#### Anexo A. Consentimiento informado


**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Sede Virtual y a Distancia

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
**APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**  
Versión 1.0

Yo John Alexander Avellaneda Torres mayor de edad,  
identificado (a) con cédula de ciudadanía número 80.386.740  
domiciliado (a) en el municipio de Fusagasugá en mi calidad  
Rector del Colegio Diocesano Ricaurte autorizo de manera  
voluntaria, libre y espontánea a (nombre del  
alumno) Eindy Paola Torres Cuervo con documento de identificación:  
103429401 para aplicar los instrumentos de recolección de datos:  
entrevista, Ficha de Observación y Análisis de clase su trabajo de  
investigación titulado: Incidencia del modelo pedagógico en el proceso evaluativo de la Fundación  
cooperativa Colegio Diocesano Ricaurte del curso de lenguaje en los estudiantes  
cuyo objetivo es: mantener en la institución para observar y básica, grado  
Proponer ideas a fin de mejorar la evaluación de la mano novena  
con el Modelo pedagógico de este Colegio en el área de  
lenguaje

Se firma en la ciudad de 03 (tres) a los días el mes de Marzo  
de 2020 (2021)

Atentamente,  
  
(Nombre completo y Firma)  
John Alexander Avellaneda Torres  
c.c. 80.386.740

  
RECTORIA

## Anexo B. Instrumento Análisis documental.

Categoría / Documento	Mod elo pedagógico	Estrategias de enseñanza- aprendizaje	Evaluación	Análisis
PEI titulado: Formación holística desde los principios cristianos para el liderazgo social de la Fundación colegio Diocesano Ricaurte. (Sin fecha de publicación y continua vigente)				
PRUEBAS DE ESTADO SABER 9° (Resultados de los años 2016-2018) Fuente: Datos por la institución según resultados entregados por el ICFES anualmente.				
PLAN DE ÁREA LENGUAJE (Elaborado en el año 2019 por los docentes del área).				

## Anexo C. Cuestionario para estudiantes grado 9° en el área de lenguaje.

<b>PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>NUNCA</b>
1. El docente socializa al inicio de cada periodo académico los criterios o aspectos a tener en cuenta al momento de evaluar en las actividades y exámenes.			
2. Con qué frecuencia siente que el docente lo evalúa			
3. El profesor realiza retroalimentaciones de las actividades asignadas en el periodo, permitiendo la			

participación de los estudiantes.			
4. El docente dentro las actividades lectoras que emplea en clase tiene en cuenta el proceso inferencial del estudiante.			
5. El educador tiene en consideración la percepción del estudiante dentro de la valoración de su propio trabajo.			
6. En la clase se emplea únicamente calificativos numéricos para evaluar el proceso de aprendizaje.			
7. El docente presenta contenidos contextualizados a la realidad, generando procesos de reflexión y crítica en los estudiantes.			
8. El educador relaciona la forma de desarrollar la clase de acuerdo a una secuencia clara de inicio, desarrollo y cierre de la clase con la verificación del aprendizaje. (pruebas, exámenes, quices, presentaciones etc.)			
9. El profesor tiene en cuenta los aspectos emocionales del estudiante al momento de ejecutar su clase.			
10. El docente realiza actividades que motiven al aprendizaje del estudiante y el fortalecimiento de las competencias lectoras y escritoras.			
11. El docente genera espacios de diálogos donde se discutan temas relevantes de la clase o afectivos del estudiante.			
12. Considera que los temas que se desarrollan en las clases de lenguaje son contextualizados a la formación cognitiva, afectiva y expresiva del estudiante.			

#### Anexo D. Entrevista a docentes

##### **PREGUNTAS RELACIONADAS AL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

1. ¿Cuál es el modelo pedagógico que plantea la Fundación educativa colegio Diocesano Ricaurte desde el PEI?
2. Describa brevemente el modelo pedagógico de la institución. ¿Lo conoce y cómo lo aplica en los procesos de enseñanza-aprendizaje?
3. ¿Cómo se concibe a la evaluación en el modelo pedagógico que direcciona a la institución?

4. ¿De qué manera relaciona la malla curricular del área de lenguaje con el modelo pedagógico y los procesos de evaluación que ejecuta en las clases?
  5. ¿Cuáles son los procesos de enseñanza que se conciben en el modelo pedagógico?
  6. ¿De qué manera relaciona las competencias de lenguaje que evalúa las pruebas SABER con el modelo pedagógico?
  7. Dentro de su práctica docente ¿Cuáles son las características del modelo pedagógico conceptual que incorpora en sus clases? Describa como las emplea.
  8. ¿El modelo pedagógico lo limita en su práctica docente? sí o no y por qué?
  9. ¿Cuál es la etapa o aspecto más relevante dentro de la secuencia didáctica del modelo pedagógico conceptual durante su planeación?
  10. ¿Considera que la implementación del modelo pedagógico en los procesos de enseñanza - aprendizaje incide de manera positiva o negativa en los resultados de las pruebas Saber 9° lenguaje? ¿Si o no por qué?
- ¿Considera que el modelo pedagógico que rige la institución atiende a las necesidades de aprendizaje actuales de los estudiantes?

## Anexo E. Validación de instrumentos Experto 1.

### ANÁLISIS DOCUMENTAL PARA LA CONSOLIDACIÓN DE INFORMACIÓN ALREDEDOR DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

#### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.]

N°	ELEMENTOS DEL CUADRO DE ANALISIS Ítem (posición vertical)	ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
		E	B	M	X	C	
1	Teorías			X			¿Teorías? ¿Cuáles teorías las que apoyan el PEI o las que apoyan el desarrollo del trabajo de grado?
2	PEI (proyecto educativo institucional)	X					Entre los aspectos más importantes a evaluar de esto es el SIEE, modelo pedagógico y/o modelo didáctico si lo hay. Además del horizonte institucional
3	Modelo pedagógico institucional	X					
4	Análisis del modelo en el área de lenguaje			X			¿Cuál modelo? ¿Hay un modelo de área? Sería mejor analizar el documento de área y verificar allí como se está trabajando el modelo pedagógico
5	Observación de la clase (investigador)	X					importante tener un instrumento de evaluación de clase


Categorías de análisis (posición horizontal)						
6	Concepto de modelo pedagógico			X		No solo el concepto si no las principales características de este
7	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	X				
8	Procesos evaluativos en el aula		X			
9	Desarrollo de competencias de lectura y escritura	X				

En los ítem agregar la planeación de clase del docente  
Además, agregar los resultados de las pruebas internas y externas de los estudiantes en lenguaje, esto por que en la pregunta están explícitos los procesos de evaluación

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Viviana Paola Salazar Fino

C.C.: 1022380298

Firma: 

**IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**


Yo, Viviana Paola Salazar Fino, titular de la Cédula de Ciudadanía N.º 1022380298, de profesión Licenciada en Matemáticas, ejerciendo actualmente como Coordinadora, en la Institución Educativa San Mateo de la secretaria de educación de Soacha \_\_\_\_\_

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento **ANÁLISIS DOCUMENTAL**, a los efectos de su aplicación al personal que labora en la Fundación educativa colegio Diocesano Ricaurte.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			x	
Amplitud de contenido			x	
Redacción de los Ítems			x	
Claridad y precisión			x	
Pertinencia				X

En Bogotá, a los 20 días del mes de Marzo del 2021

  
Firma

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO  
FICHA DE OBSERVACION PARA ESTUDIANTES**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.



PREGUNTAS	ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
	E	B	M	X	C	
<b>ÍTEMS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN</b>						
1. El docente socializa al inicio de cada periodo académico los criterios o aspectos a tener en cuenta al momento de evaluar en las actividades y exámenes.	X					
2. Cada cuanto siente que el docente lo evalúa	X					
3. El profesor realiza retroalimentaciones de las actividades asignadas en el periodo, permitiendo la participación de los estudiantes.	X					
4. El docente dentro las actividades lectoras que emplea en clase tiene en cuenta el proceso inferencial del estudiante.	X					
5. El educador tiene en consideración la percepción del estudiante dentro de la valoración de su propio trabajo.	X					
6. En la clase se emplea únicamente calificativos numéricos para evaluar el proceso de aprendizaje.	X					
7. El docente presenta contenidos contextualizados a la realidad, generando procesos de reflexión y crítica en los estudiantes.	X					
8. El educador relaciona la forma de desarrollar la clase con la verificación del aprendizaje. (pruebas, exámenes, quices, presentaciones etc.)	X					
10. El profesor tiene en cuenta los aspectos emocionales del estudiante al momento de ejecutar su clase.	X					
11. El docente realiza actividades que motiven al aprendizaje del estudiante.	X					
12. El docente genera espacios de diálogos donde se discuten temas relevantes de la clase o afectivos del estudiante.	X					

Es importante agregar ítems específicos de la evaluación en lengua castellana. Pues los aspectos están muy generales.

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Viviana Paola Salazar Fino

C.C.: 1022380298

Firma: 

## IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Viviana Paola Salazar Fino, titular de la Cédula de Ciudadanía N.º 1022380298, de Licenciada en matemáticas, ejerciendo actualmente como Coordinadora, en la Institución Educativa San Mateo de la secretaria de educación de Soacha

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento **FICHA DE OBSERVACIÓN PARA ESTUDIANTES**, a los efectos de su aplicación al personal que labora en la Fundación educativa colegio Diocesano Ricaurte.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				x
Amplitud de contenido				x
Redacción de los Ítems				x
Claridad y precisión			x	
Pertinencia			x	

En Bogotá, a los 20 días del mes de Marzo del 2021

  
Firma

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO  
ENTREVISTA PARA DOCENTES**

## INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº	PREGUNTAS Ítem	ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
		E	B	M	X	C	
1	¿Cuál es el modelo pedagógico que plantea la Fundación educativa colegio Diocesano Ricaurte desde el PEI? Describa brevemente este modelo. ¿Lo conoce y cómo se aplica en los procesos de enseñanza-aprendizaje?	X					Dividir en dos preguntas
2	¿Cómo se concibe a la evaluación en el modelo pedagógico que direcciona a la institución?	X					
3	¿De qué manera relaciona la malla curricular del área de lenguaje con el modelo pedagógico y los procesos de evaluación que ejecuta en las clases?	X					
4	¿Cómo se conciben los procesos de enseñanza dentro del modelo pedagógico conceptual?			X			Cuales son los procesos de enseñanza que se conciben en el modelo pedagógico
5	¿De qué manera relaciona las competencias de lenguaje que evalúa las pruebas SABER con el modelo pedagógico?			X			
6	Dentro de sus prácticas docente ¿Cuáles son las fases de la pedagogía conceptual que incorpora? Describa como las emplea.			X			Esta pregunta hay que mejorarla. Preguntar sobre las características del modelo pedagógico que incorpora en clase
7	¿El modelo pedagógico lo limita en su práctica docente? si o no y por qué?	x					
8	¿Cuál es la etapa o aspecto más relevante dentro de la secuencia didáctica del modelo pedagógico conceptual durante su planeación?		x				
9	¿Considera que la implementación del modelo pedagógico en los procesos de enseñanza -aprendizaje incide de manera positiva o negativa en los resultados de las pruebas Saber 9º lenguaje? ¿Si o no por qué?		x				
10	¿Considera que el modelo pedagógico que rige la institución atiende a las necesidades de aprendizaje actuales de los estudiantes?		x				

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Viviana Paola Salazar Fino

C.C.: 1022380298 Firma: 

## IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Viviana Paola Salazar Fino, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 1022380298, de profesión Licenciada en Matemáticas, ejerciendo actualmente como Coordinadora, en la Institución Educativa San Mateo, secretaria de educación de Soacha

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento **ENTREVISTA PARA DOCENTES**, a los efectos de su aplicación al personal que labora en la Fundación educativa colegio Diocesano Ricaurte.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			x	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

En Bogotá, a los 20 días del mes de Marzo del 2021



Firma

## CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

## EXPERTO 1



**Nombre completo:** Viviana Paola Salazar Fino.

**Cargo:** Coordinadora y docente de matemáticas.

**Institución:** Institución Educativa San Mateo, secretaria de educación de Soacha.

**Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:** Licenciada en matemáticas de la universidad Pedagógica Nacional, con maestría en docencia de las matemáticas, candidata a doctorado en educación de la universidad de Salamanca, España.

Monitora de investigación en temas como aprendizaje y enseñanza de la geometría de la universidad Pedagógica Nacional, contribuciones a congresos y conferencias científicas nacionales e internacionales y publicaciones científicas en libros y revistas tales como *Tabletas Algebraicas*. Alternativa de enseñanza del proceso de factorización. Editorial: Editorial Académica Española e *Interpretaciones de niños de primaria* relativas al ángulo. Revista *Cuadrante*.



## Anexo F. Validación de instrumentos Experto 2.

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**  
**ANÁLISIS DOCUMENTAL PARA LA CONSOLIDACIÓN DE**  
**INFORMACIÓN ALREDEDOR DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

ELEMENTOS DEL CUADRO DE ANALISIS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem (posición vertical)	E	B	M	X	C	
1	Teorías		x				Especificar que tipo de teorías se va analizar
2	PEI (proyecto educativo institucional)	x					
3	Modelo pedagógico institucional	x					
4	Análisis del modelo en el área de lenguaje	x					
5	Observación de la clase (investigador)	x					
<b>Categorías de análisis (posición horizontal)</b>							
6	Concepto de modelo pedagógico	x					
7	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	x					
8	Procesos evaluativos en el aula	x					
9	Desarrollo de competencias de lectura y escritura	x					

**Evaluado por:**

**Nombre y Apellido:**

**Sigrid Vanessa Castillo Romero**

**C.C.: 1069735984 Firma:**

*Sigrid Vanessa Castillo*

**IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL**  
**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Sigrid Vanessa Castillo Romero, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 1069735984, de Fusagasugá profesión Licenciatura en educación bilingüe, ejerciendo actualmente como Docente del área de Lenguaje, en la Institución Colegio Bilingüe Lerner and Klein

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento **ANÁLISIS DOCUMENTAL**, a los efectos de su aplicación al personal que labora en la Fundación educativa colegio Diocesano Ricaurte.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				x
Amplitud de contenido				x
Redacción de los ítems				x
Claridad y precisión				x
Pertinencia				x

En Bogotá, a los 10 días del mes de marzo del 2021

*Sigrid Vanessa Castillo*

\_\_\_\_\_  
Firma

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO  
FICHA DE OBSERVACIÓN PARA ESTUDIANTES**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
	E	B	M	X	C	
<b>ITEMS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN</b>						
1. El docente socializa al inicio de cada periodo académico los criterios o aspectos a tener en cuenta al momento de evaluar en las actividades y exámenes.	x					
2. Cada cuanto siente que el docente lo evalúa		x				Con qué frecuencia_____
3. El profesor realiza retroalimentaciones de las actividades asignadas en el periodo, permitiendo la participación de los estudiantes.	x					
4. El docente dentro las actividades lectoras que emplea en clase tiene en cuenta el proceso inferencial del estudiante.	x					
5. El educador tiene en consideración la percepción del estudiante dentro de la valoración de su propio trabajo.	x					
6. En la clase se emplea únicamente calificativos numéricos para evaluar el proceso de aprendizaje.	x					
7. El docente presenta contenidos contextualizados a la realidad, generando procesos de reflexión y crítica en los estudiantes.	x					
8. El educador relaciona la forma de desarrollar la clase con la verificación del aprendizaje. (pruebas, exámenes, quices, presentaciones etc.)	x					
10. El profesor tiene en cuenta los aspectos emocionales del estudiante al momento de ejecutar su clase.	x					
11. El docente realiza actividades que motiven al aprendizaje del estudiante.	x					
12. El docente genera espacios de diálogos donde se discutan temas relevantes de la clase o afectivos del estudiante.	x					

**Evaluated por:**

**Sigrid Vanessa Castillo Romero**

**C.C.: 1069735984 Firma:** *Sigrid Vanessa Castillo*

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Sigrid Vanessa Castillo Romero, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 1069735984, de Fusagasugá profesión Licenciatura en educación bilingüe, ejerciendo actualmente como Docente del área de Lenguaje, en la Institución Colegio Bilingüe Lerner and Klein

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento **FICHA DE OBSERVACIÓN PARA ESTUDIANTES**, a los efectos de su aplicación al personal que labora en la Fundación educativa colegio Diocesano Ricaurte.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				x
Amplitud de contenido				x
Redacción de los Ítems				x
Claridad y precisión				x
Pertinencia				x

En Bogotá, a los 10 días del mes de marzo del 2021

*Sigrid Vanessa Castillo*

\_\_\_\_\_  
Firma

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO  
ENTREVISTA PARA DOCENTES**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº	PREGUNTAS Ítem	ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
		E	B	M	X	C	
1	¿Cuál es el modelo pedagógico que plantea la Fundación educativa colegio Diocesano Ricaurte desde el PEI? Describa brevemente este modelo. ¿Lo conoce y cómo se aplica en los procesos de enseñanza-aprendizaje?	X					
2	¿Cómo se concibe a la evaluación en el modelo pedagógico que direcciona a la institución?	X					
3	¿De qué manera relaciona la malla curricular del área de lenguaje con el modelo pedagógico y los procesos de evaluación que ejecuta en las clases?	X					
4	¿Cómo se conciben los procesos de enseñanza dentro del modelo pedagógico conceptual?	X					
5	¿De qué manera relaciona las competencias de lenguaje que evalúa las pruebas SABER con el modelo pedagógico?	X					
6	Dentro de sus prácticas docente ¿Cuáles son las fases de la pedagogía conceptual que incorpora? Describa como las emplea.	X					
7	¿El modelo pedagógico lo limita en su práctica docente? sí o no y por qué?	X					
8	¿Cuál es la etapa o aspecto más relevante dentro de la secuencia didáctica del modelo pedagógico conceptual durante su planeación?	X					
9	¿Considera que la implementación del modelo pedagógico en los procesos de enseñanza -aprendizaje incide de manera positiva o negativa en los resultados de las pruebas Saber 9º lenguaje? ¿Sí o no por qué?	X					
10	¿Considera que el modelo pedagógico que rige la institución atiende a las necesidades de aprendizaje actuales de los estudiantes?	X					

**Evaluated por:**

**Sigrid Vanessa Castillo Romero**

C.C.: 1069735984 Firma: *Sigrid Vanessa Castillo*

**IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Sigrid Vanessa Castillo Romero, titular de la Cédula de Ciudadanía N.º 1069735984, de Fusagasugá profesión Licenciatura en educación bilingüe, ejerciendo actualmente como Docente del área de Lenguaje, en la Institución Colegio Bilingüe Lerner and Klein

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento **ENTREVISTA PARA DOCENTES**, a los efectos de su aplicación al personal que labora en la Fundación educativa colegio Diocesano Ricaurte.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				x
Amplitud de contenido				x
Redacción de los Ítems				x
Claridad y precisión				x
Pertinencia				x

En Bogotá, a los 10 días del mes de marzo del 2021

*Sigrid Vanessa Castillo*

## CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

### EXPERTO 2

**Nombre completo:** Sigrid Vanessa Castillo Romero

**Cargo:** Docente del área de lenguaje

**Institución:** Colegio Bilingüe Lerner and Klein

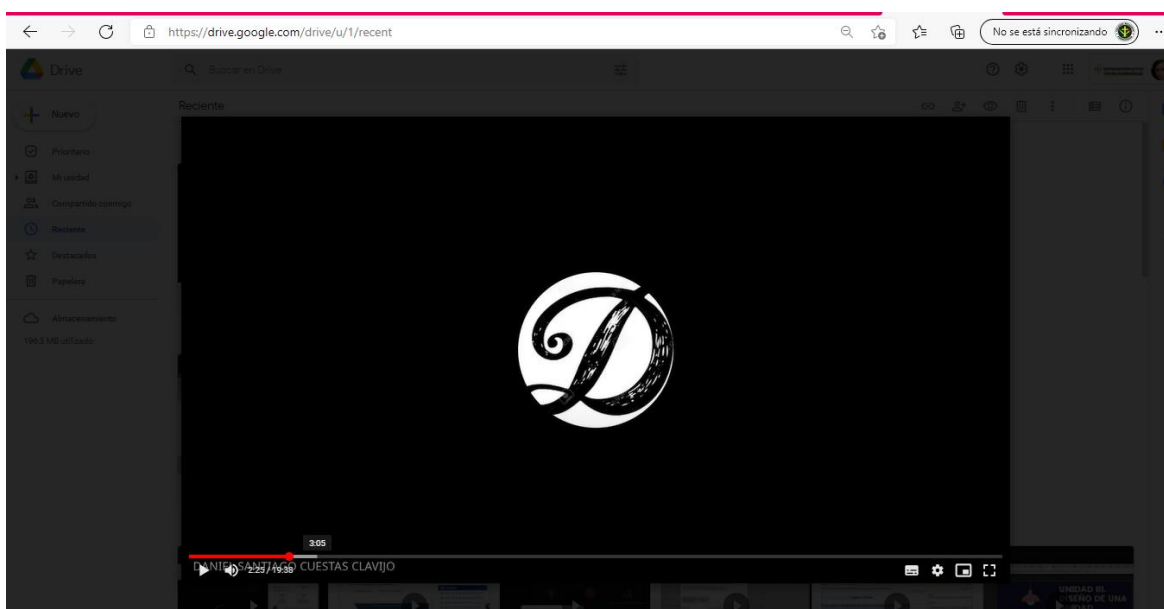
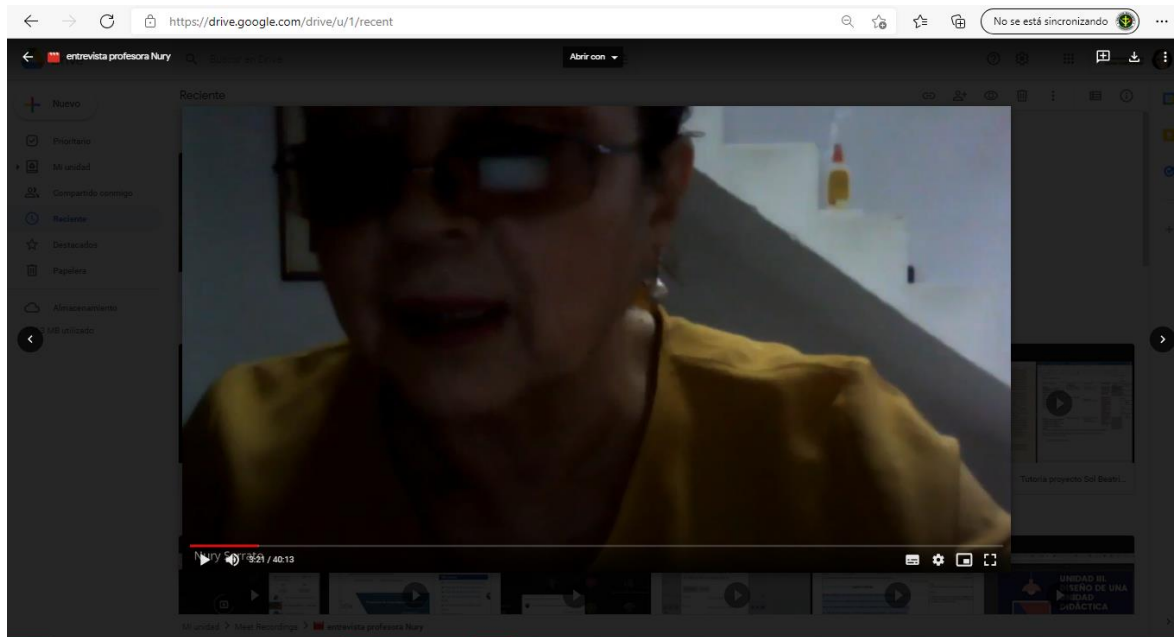


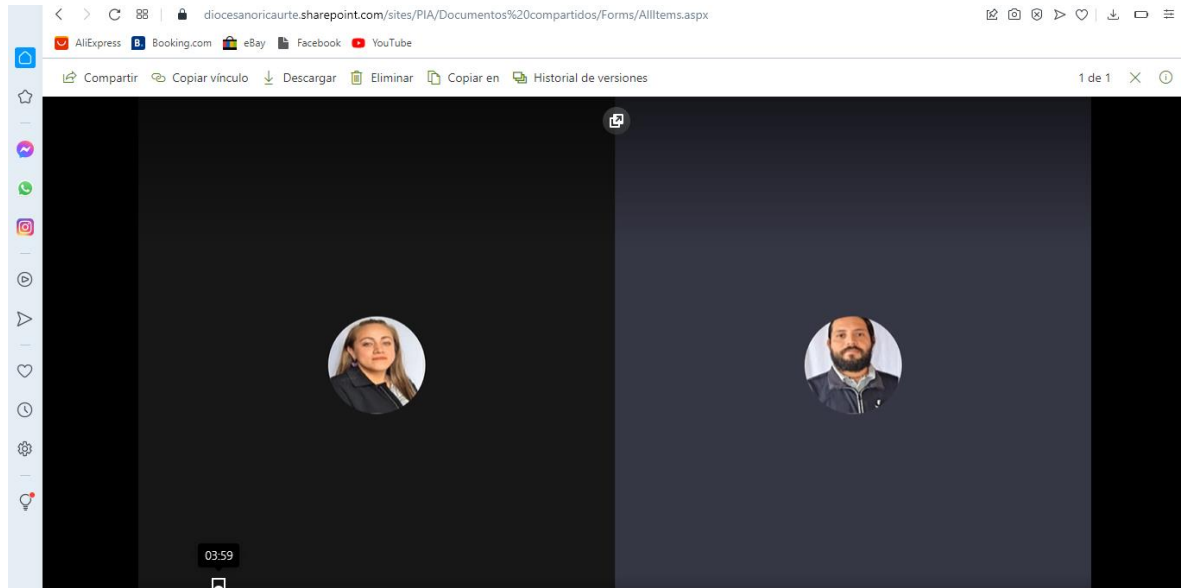
**Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:**

Magíster en educación de la Corporación Educativa Minuto de Dios, Licenciada en educación bilingüe con énfasis en la enseñanza de la lengua inglesa de la Universidad El Bosque, técnica profesional en gestión y creación de empresas SENA con amplia experiencia en la docencia de aula en todos los niveles, gran capacidad de trabajo en equipo, conocimientos profundos en didáctica de la lengua española con amplio conocimiento en elaboración de preguntas estandarizadas y manejo de plataformas educativas virtuales, Además gestiono proyectos de emprendimiento, creando empresas y administrando todos los recursos financieros y humanos, dirijo programa de emprendimiento y administración empresarial con SOUTHEASTERN LOUISIANA UNIVERSITY de Estados Unidos.

## Anexo G. Evidencias de trabajo de campo.

### 1. Entrevista a docentes.





## 2. Cuestionario a estudiantes

← → ↻ <https://forms.office.com/Pages/DesignPage.aspx?origin=OfficeDotCom&lang=es-CO&route=MyForms#FormId=qjFR97rxT0ezU...> No se está sincronizando

Forms CUESTIONARIO A ESTUDIANTES GRADO 9° PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN - Guardando...

Vista previa Tema Compartir

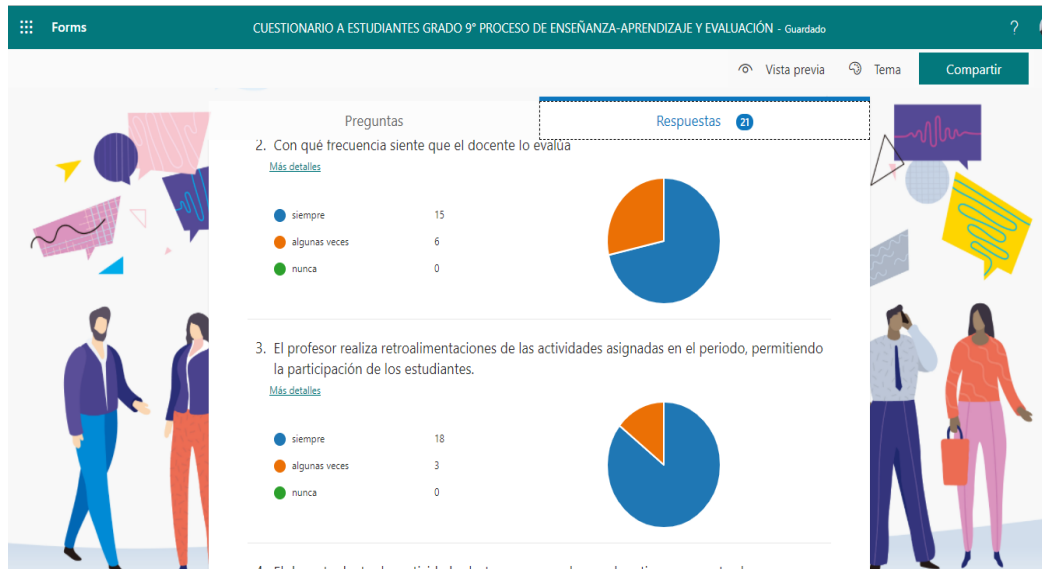
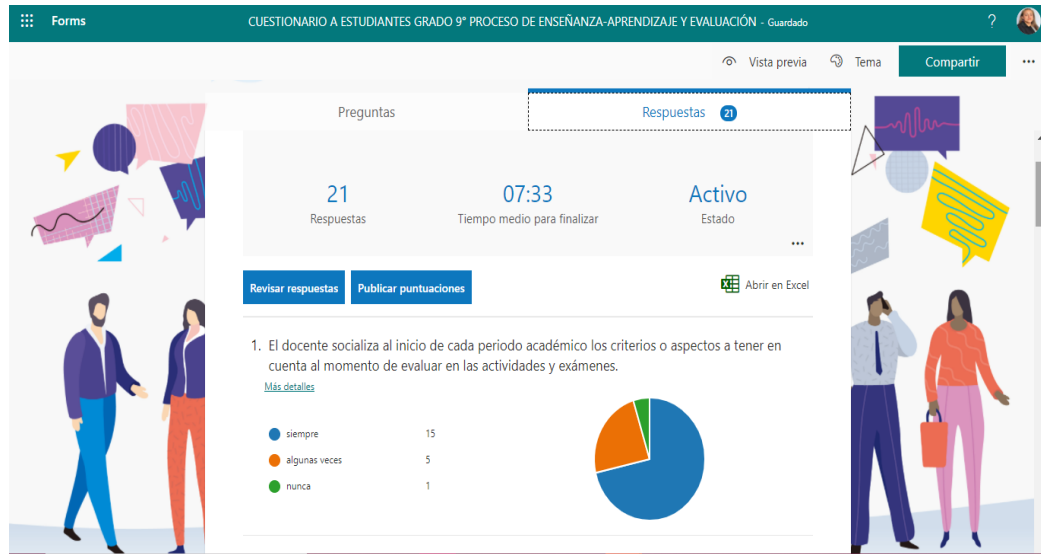
Preguntas Respuestas 21

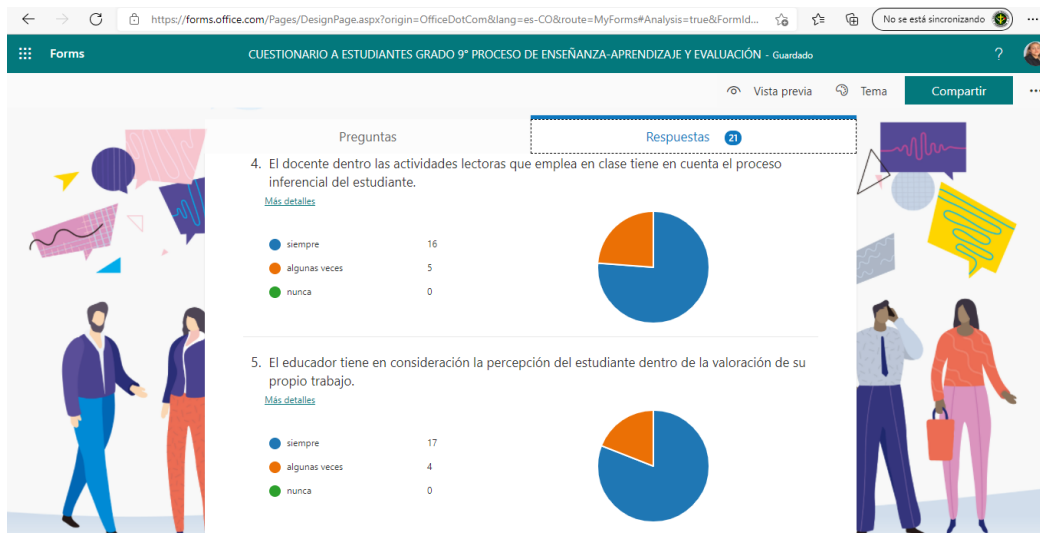
### CUESTIONARIO A ESTUDIANTES GRADO 9° PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

Cordial saludo estimados estudiantes, con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación en el área de lenguaje, solicitamos comedidamente responder a las siguientes 12 preguntas de manera sincera y coherente con respecto a las clases que ustedes han recibido en los últimos dos años de formación. Agradecemos la colaboración que nos prestan aclarando que el desarrollo de esta ficha no tiene nota y solo será visualizada por la investigadora Cindy Torres, interesada en analizar los datos.

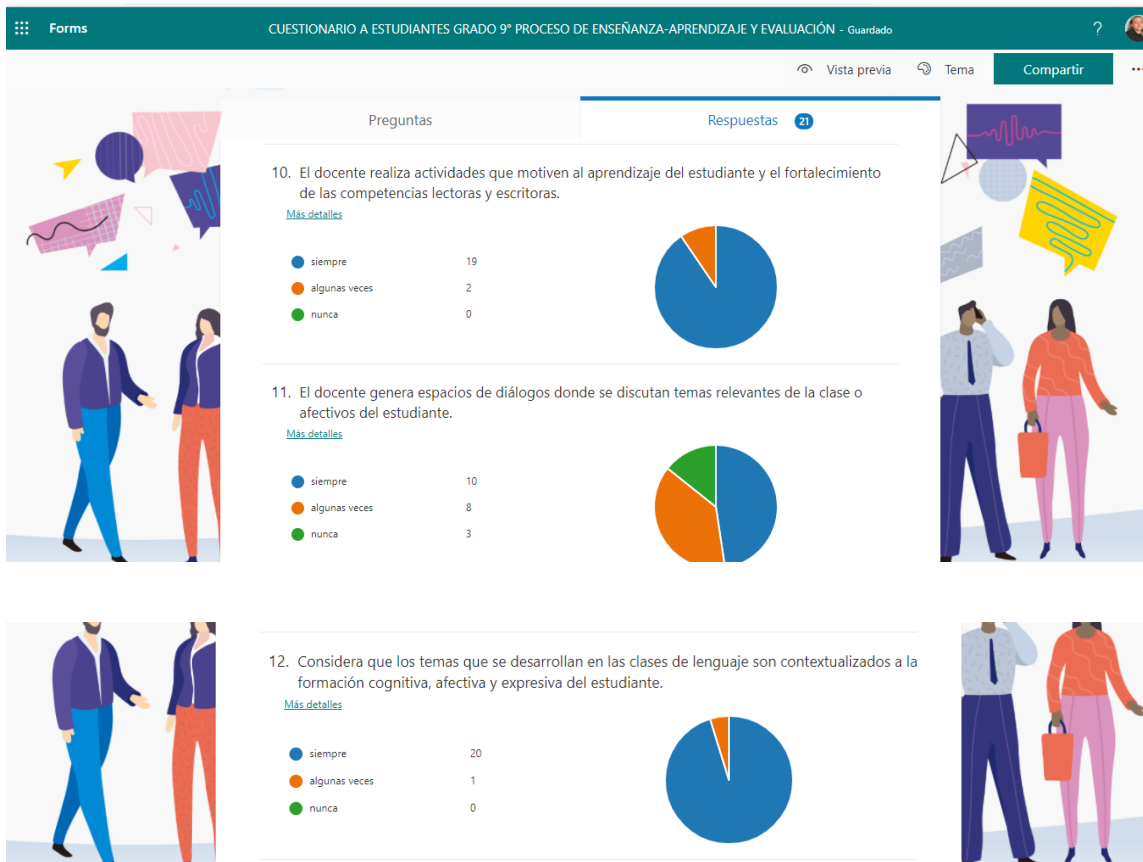
1. El docente socializa al inicio de cada periodo académico los criterios o aspectos a tener en cuenta al momento de evaluar en las actividades y exámenes.

siempre





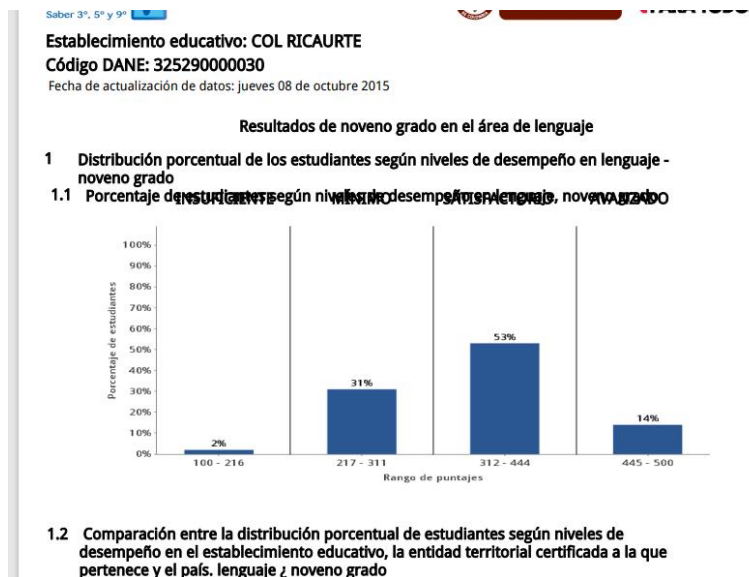


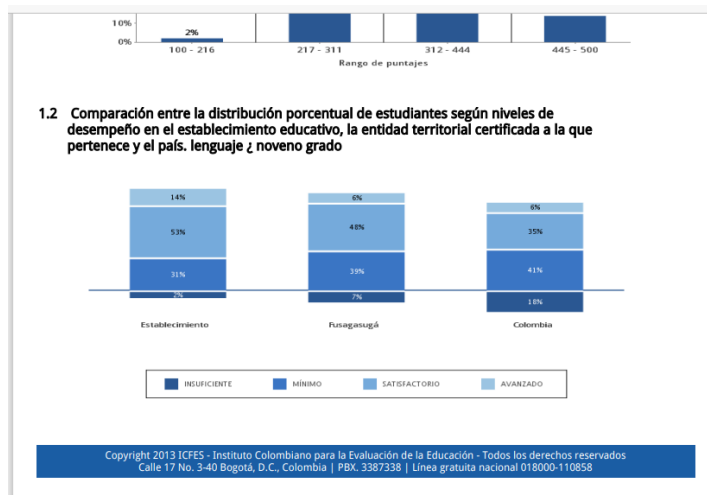


### 3. Análisis documental

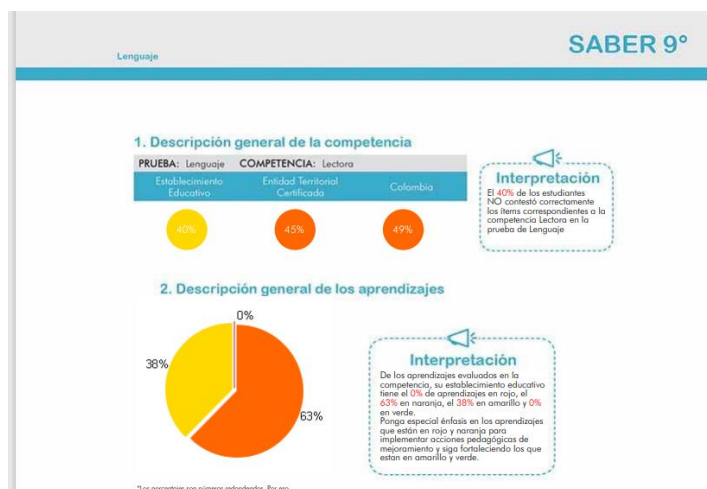
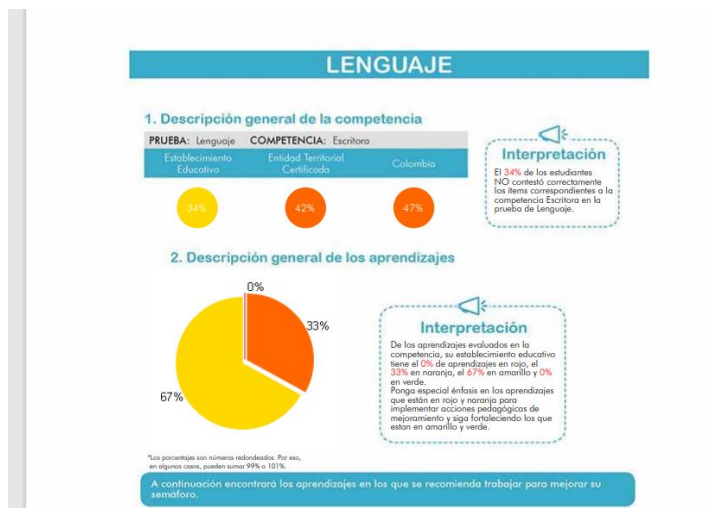
#### a. Pruebas SABER

Año 2015





Año 2016



Año 2017



Establecimiento educativo: COL RICAURTE

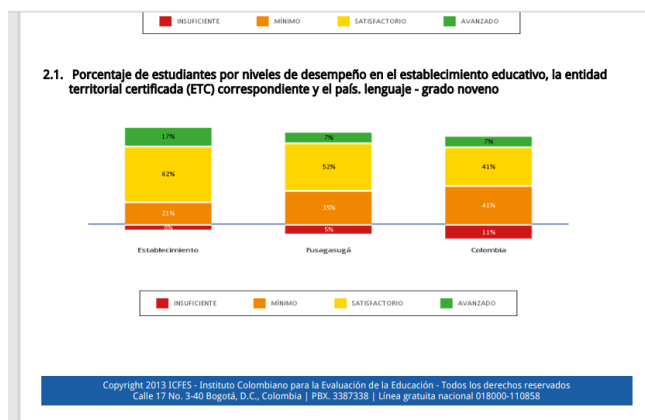
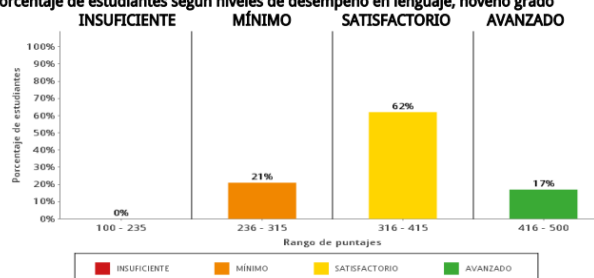
Código DANE: 325290000030

Fecha de actualización de datos: lunes 19 de febrero 2018

### Resultados de grado noveno en el área de lenguaje

#### 1. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño. lenguaje - grado noveno

##### 1.1. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en lenguaje, noveno grado



Código DANE: 325290000030

Fecha de actualización de datos: lunes 19 de febrero 2018

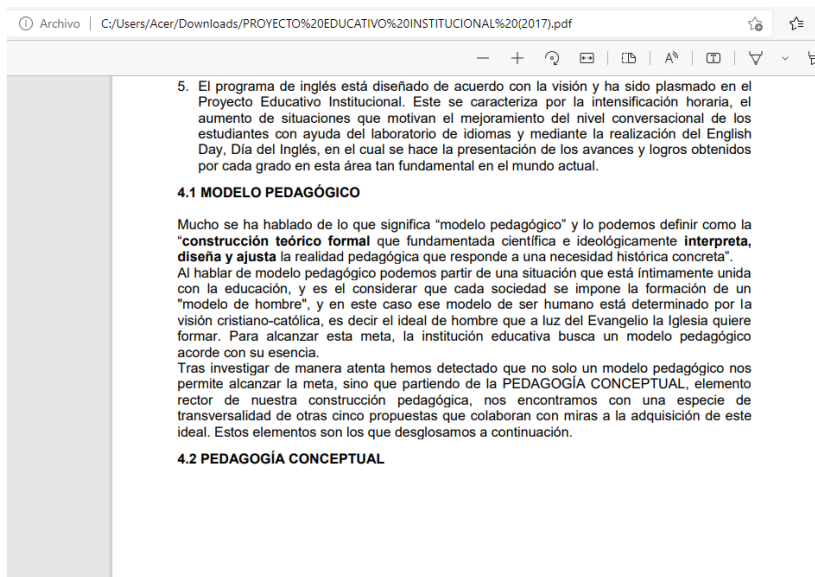
### Resultados de grado noveno en el área de lenguaje

#### 2. Puntaje promedio, margen de estimación y desviación estándar. lenguaje - grado

##### 3.1. Puntaje promedio, margen de estimación e intervalo de confianza. lenguaje - grado noveno

	Puntaje promedio	Margen de estimación	Intervalo de confianza
Establecimiento educativo	359	±1,2	( 357,8 — 360,2 )
Fusagasugá	329	±0,7	( 328,3 — 329,7 )
Colombia	314	±0,0	( 314,0 — 314,0 )
Establecimientos educativos oficiales urbanos de Fusagasugá	319	±0,9	( 318,1 — 319,9 )
Establecimientos educativos oficiales rurales de Fusagasugá	327	±1,9	( 325,1 — 328,9 )
Establecimientos educativos privados de Fusagasugá	349	±0,9	( 348,1 — 349,9 )
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 1 de Fusagasugá	N.D.	N.D.	N.D.
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 de Fusagasugá	319	±0,9	( 318,1 — 319,9 )
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 de Fusagasugá	338	±1,1	( 336,9 — 339,1 )
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 de Fusagasugá	355	±1,0	( 354,0 — 356,0 )

## b. PEI de la Fundación Educativa Colegio Diocesano Ricaurte



[PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL \(2017\).pdf](#)

Anexo H. Curriculum vitae del investigador.

### **Curriculum vitae**

**Nombre completo:** Cindy Paola Torres Quevedo.

**Cargo:** jefe de área y docente de lenguaje y lectores competentes.

**Institución:** Fundación Educativa colegio Diocesano Ricaurte.



**Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:** Licenciada Básica en Humanidades: Lengua Castellana de la Universidad Surcolombiana, estudios realizados en inglés en la Universidad Pedagógica Nacional, con diplomado en Estrategias didácticas de pedagogía conceptual para el desarrollo de competencias lectoras e intelectuales, candidata a Magister en educación de la Corporación Universitaria Minuto De Dios, Colombia.

**Experiencia laboral:** 8 años impartiendo clases de lenguaje e inglés en diferentes instituciones de carácter privado en las ciudades de Bogotá, Neiva y Fusagasugá y 2 en la asignatura de lectores competentes bajo el modelo de Pedagogía conceptual.

