

**FORMACIÓN DE DOCENTES EN EL USO DE LAS TIC A TRAVES DE UN
AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE EN EL MUNICIPIO DE MONGUÍ
(BOYACA)**

OLGA YOLIMA MOYANO GALAN

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA ESPECIALIZACION
DISEÑO EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

BOGOTA, D.C.
Junio de 2009
FORMACIÓN DE DOCENTES EN EL USO DE LAS TIC A TRAVES DE UN
AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE EN EL MINICIPIO DE MONGUÍ
(BOYACA)

OLGA YOLIMA MOYANO GALAN

Trabajo de grado como requisito para obtener el título
Especialista en Ambientes Virtuales de Aprendizaje

ASESOR
GLADYS GALARZA ROMERO
Esp. Dirección de Centros Educativos
Esp. Informática para la docencia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA ESPECIALIZACION
DISEÑO EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE

BOGOTA, D.C.
Junio de 2009

NOTA DE ACEPTACIÓN

Jurado

Jurado

Presidente Jurado

Bogotá, julio de 2009

AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos a:

La Corporación Universidad Uniminuto por el conocimiento ofrecido, porque a través de ella tuve una gran experiencia de vida y la oportunidad de mejorar mi saber y ponerlo en práctica en mi quehacer pedagógico.

A los tutores quienes siempre me brindaron su colaboración, asesoría, conocimiento y ayuda permanente para lograr llevar a cabo este objetivo.

A todas y cada una de las personas que hicieron posible llevar a feliz término la propuesta planteada.

A Dios por haberme permitido gozar de esta experiencia, que será para bien propio y de los educandos que él ha puesto en mis manos.

A mi familia: en especial a mi esposo, hijos, hermano y mis padres, quienes han sido fundamentales en este proceso ya que siempre me han brindado su apoyo incondicional y ser el motor de superación.

Olga Polina

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION.....	3
1. PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	5
1.1 TITULO DEL TEMA.....	5
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.3 FORMULACION DEL PROBLEMA.....	6
1.4 SISTEMATIZACION DEL PROBLEMA.....	6
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.....	7
- OBJETIVO GENERAL.....	7
- OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	7
1.6 JUSTIFICACION DEL PROBLEMA.....	7
2. MARCO TEORICO.....	10
2.1 ANTECEDENTES.....	10
2.2 REFERENTES TEORICOS.....	11
2.2.1 LA TECNOLOGIA DE LAS TIC Y LA EDUCACION.....	11
2.2.2 INCORPORACION DE LAS TIC EN LAS INSTITUCIONES.....	13
2.3 LOS AVA.....	15
2.3.1 LOS AVA COMO ESCENARIO PARA EL APRENDIZAJE.....	17
2.3.2 ESTRUCTURA DEL AVA.....	20
2.3.3. DISEÑO PEDAGOGICO Y GRAFICO DEL AVA.....	22
2.3.4. CRITERIOS DE EVALUACION DEL AVA.....	23
3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	24
3.1 TIPO DE INVESTIGACION.....	24
3.2 UNIVERSO.....	24
3.3 MUESTRA.....	24
3.4 TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS	25
4. ANALISIS DE RESULTADOS.....	26
5. CONCLUSIONES	27
BIBLIOGRAFIA.....	28

6. PROPUESTA.....	29
ANEXOS.....	44

INTRODUCCION

La presente investigación hace referencia a la capacitación y formación docente, bajo la modalidad de educación virtual en el uso de las TIC dirigida a los educadores del municipio de Monguí a quienes, el desconocimiento de estos saberes les ha impedido un mejor desempeño en su labor pedagógica.

Esta formación, permite que el docente tenga una oportunidad más fácil y práctica para adquirir el conocimiento y las habilidades en el manejo de los recursos tecnológicos, de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje y con las facilidades espaciales y temporales, que se adaptan a sus necesidades.

Para analizar esta problemática es necesario mencionar las causas que inciden en la falta de las competencias necesarias que debe poseer el docente para un buen desempeño en este campo de la educación: Una de ellas es la falta de interés de los docentes en actualizarse en lo referente al manejo de las nuevas tecnologías de la información y ponerse a tono con las exigencias que la nueva sociedad hoy nos confiere en torno a la digitalización educativa y las nuevas competencias que deben ser impartidas.

Otra causa es la falta de programas de formación y actualización del profesorado en el uso y manejo de las TIC, que brinden la oportunidad a los docentes de acceder a ellos, de practicar y adquirir los conocimientos y las destrezas necesarias para permitir la incursión de los mismos al aula de clase y aprovechar las múltiples ventajas que estos recursos ofrecen a la práctica pedagógica y en el mejoramiento de la calidad de la educación.

La idea de realizar esta investigación surge de dos educadores de la Escuela San Isidro de Monguí manifiesta en el interés de verificar el grado de conocimientos en torno al uso y manejo de las TIC, que poseía cada uno de los docentes de básica primaria de todo el municipio.

En el marco de la teoría sociológica la investigación se basó primero que todo en entrevistas realizadas a cada uno de los docentes objetos de este estudio para indagar de manera directa el grado de conocimiento de cada uno en torno al manejo de las herramientas tecnológicas y las ventajas que ellas ofrecen cuando son utilizadas como estrategias pedagógicas; luego de encuestas destinadas a conocer el acceso que cada docente tiene a los computadores y la frecuencia con que eran utilizados por ellos, además de la observación directa a los integrantes de la población investigada. Todo esto guiado por un tipo de investigación orientado con una perspectiva sociocrítica

Detectado el nivel de desempeño de los docentes, se propone crear una nueva estrategia de aprendizaje bajo la modalidad virtual donde todo el profesorado mencionado pueda acceder con el fin de permitirles adquirir las capacidades y competencias necesarias en el campo de las TIC y puedan desempeñarse más eficientemente en su tarea educativa.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 TITULO DEL TEMA

Formación de docentes en el uso de las TIC a través de un ambiente virtual de aprendizaje en el Municipio de Monguí (Boyacá.)

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

La importancia de las TIC en el campo educativo es relevante. “Actualmente ya son muchas las voces que claman por una “democratización” de estas tecnologías”¹ en las escuelas tanto privadas como oficiales. El problema radica en que los docentes y estudiantes en algunas regiones carecen de este beneficio al no acceder a la Internet, no solo por carencia de las herramientas básicas para ello; sino por que no se le ha dado la importancia necesaria y su incidencia en el futuro con la creación de programas de formación en el tema.

La ausencia de un programa de capacitación y formación de docentes en el uso de las TIC al cual tengan acceso los educadores del sector, de igual forma la falta de tiempo disponible por parte de los educadores para someterse a largas reuniones o jornadas pedagógicas en las cuales pueda de manera presencial adquirir su formación en relación al uso de las tic, ha generado que los docentes del municipio de Monguí, desconozcan las ventajas que ofrecen los recursos tecnológicos y de la información en la educación y sobre todo, su incidencia en el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes.

La problemática generada por este desconocimiento recae directamente sobre los estudiantes puesto que se les está negando la oportunidad de acceder a estas herramientas y por tanto al conocimiento tecnológico necesario en un pujante mundo globalizado.

¹ ERAZO Carlos. <http://bitacoradeunavida.wordpress.com>

Es necesario entonces, encontrar una estrategia de formación docente con miras a mejorar los procesos de enseñanza, de promover aprendizajes activos y colaborativos, donde el docente tenga un mejor desempeño impulsando la investigación; contribuyendo al desarrollo personal y social de los estudiantes mediante la renovación, renovación y mejoramiento de la calidad de la educación con apoyo en las nuevas herramientas tecnológicas.

Por ello se propone con esta investigación, el diseño de un AVA, que facilite esta formación de los docentes de Monguí que les dé a conocer el manejo de las diferentes herramientas que ofrecen la nuevas tecnologías de la información y que al mismo tiempo vivencien las ventajas de éstas en el aprendizaje.

Los docentes con este nuevo saber, no solo mejorarán su praxis en el aula; sino que motivarán a los estudiantes a que incursionen en este mundo de la virtualidad, dándose la oportunidad de ampliar su campo de acción y mejorar su calidad de vida.

1.3 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo diseñar un AVA dinámico que permita implementar un plan de formación docente en el uso de las TIC de manera que redunde en beneficio de los estudiantes de las instituciones educativas del municipio de Monguí, Boyacá?

1.4 SISTEMATIZACION DEL PROBLEMA

- ¿Qué importancia tiene el uso de los en educación?
- ¿Qué es un AVA?
- ¿Cómo debe diseñarse un AVA?
- ¿Cuáles son los componentes que conforman un AVA?
- ¿Qué estrategias pedagógicas serán utilizadas en el AVA?

- ¿Qué contenidos deben incluirse en el AVA para formar docentes en el uso de las TIC?
- ¿Cómo evaluar el proceso de aprendizaje en el AVA?

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.5.1 Objetivo General.

Diseñar un ambiente de aprendizaje virtual que permita formar a los docentes de primaria del municipio de Monguí en el uso de las TIC.

1.5.2 Objetivos específicos

- Analizar la incidencia de los en el campo educativo.
- Conocer las características para un diseño eficiente de un AVA
- Definir la temática pertinente para el EVA
- Definir estrategias para verificar el alcance de los objetivos propuestos tanto en el Curso del AVA como de la misma herramienta AVA

1.6 JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

Esta investigación es de vital importancia ya que en los últimos tiempos se han generado diversos debates y mecanismos que pretenden concientizar a los docentes sobre la necesidad y responsabilidad que se les ha encomendado para incorporar las a la labor diaria y de hecho se han realizado gestiones para lograrlo aunque no han sido efectivas en su totalidad.

“La educación cambiará’ en la medida en que lo haga el docente” es por esto que si los docentes se capacitan y aceptan la incursión de la tecnología en las aulas y aprovechan la diversidad de recursos disponibles podrán garantizar una educación de calidad a sus estudiantes, pero para esto los docentes

necesitan re potenciar sus saberes, adquirir nuevos conocimientos, investigar permanentemente, innovar en los procesos educativos y esta investigación se puede convertir en una gran herramienta que permita al docente auto capacitarse en el manejo de estos recursos, alcanzar las metas propuestas y poder brindar un espacio institucional que propenda por el enriquecimiento de los procesos formales de educación con el objeto de potenciar la incorporación de las tic en los ambientes de aprendizaje escolar, llevando a la praxis otras formas de adquirir conocimiento, teniendo en cuenta los intereses de los alumnos y facilitando la búsqueda autónoma de información adicional ampliando así las fuentes del saber.

Los docentes como formadores más que enseñar unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, es ayudar a los estudiantes a “aprender a aprender “de manera autónoma en esta cultura de cambio promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas tic y de acuerdo con la información centrada en el alumno y con un procesamiento activo e interdisciplinario de información construyan su propio conocimiento.

Pero para informatizar la educación integrando con eficiencia y eficacia las TIC² necesita una buena formación técnica sobre el manejo de estas herramientas tecnológicas y también una formación didáctica que le proporcionen un “buen saber pedagógico” con las tic integrándolas como contenido didáctico y fuentes de aprendizaje y actualización del conocimiento. Más aún si se tiene en cuenta que es escaso el número de maestros que son usuarios de los computadores y menor aún el número de los que los utilizan con fines educativos.

Todo esto será posible sólo si el docente ve la necesidad y utilidad de las TIC en el quehacer pedagógico e investigador, descubre las ventajas y decide

² (Informática educativa Vol. 10, N° 1,1997 Proyecto SIIE, Colombia),

capacitarse en el manejo de estos recursos y convertirse en un usuario culto de la tecnología lo que facilita nuestra labor.

La evidente falta de formación de los docentes de las instituciones, la falta de oportunidades para acceder a un programa donde pueda capacitarse y adquirir las competencias que le permitan un buen desempeño frente a las TIC, la apropiación del nuevo rol que la sociedad hoy le impone y una verdadera reorientación de su saber son las causas que llevaron a realizar esta investigación.

Todo lo expuesto anteriormente motiva esta investigación que pretende dar solución al analfabetismo digital que padecen los docentes del área rural del municipio de Monguí y brindarles la oportunidad de adquirir los conocimientos básicos en el uso del computador y acceder a los nuevos tipos de información actualizándose en los mismos al grupo de docentes quienes carecen de los conocimientos y las destrezas necesarias que les permitan utilizar productivamente el computador en el proceso enseñanza aprendizaje convirtiéndolo en una herramienta indispensable y facilitadora de su labor.

2. MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES

Los antecedentes se toman desde dos puntos de vista:

-INSTITUCIONAL:

El principal problema que se presenta en el aula de clase aparte de la indisciplina de los estudiantes y la carencia de compromiso de los mismos, es la falta de capacitación de los docentes en torno al uso y manejo de las TIC porque esto afecta directamente a los estudiantes a quienes se les niega la oportunidad de recibir los conocimientos y competencias que les permitan desenvolverse con eficiencia en este mundo cada vez mas digitalizado. Y por el contrario los educandos egresados de la institución salen desconociendo totalmente el manejo de los nuevos recursos tecnológicos. A pesar de que hace poco tiempo las instituciones rurales del municipio fueron dotadas no solo de los equipos sino además del INTERNET, el analfabetismo digital de los docentes no permite el aprovechamiento de dichos recursos, ya que para involucrar las TIC al aula no basta con la dotación de los recursos tecnológicos con que ahora se cuenta, sino articularlos productivamente a la practica pedagógica, y mientras se carezca del recurso mas importante como es el recurso humano capacitado no se lograra.

Esta problemática afecta directamente a las dos instituciones educativas con que cuenta el municipio.

- A NIVEL DE ESTUDIOS GENERALES:

Las Tecnologías de información y comunicación, están incursionando con gran fuerza en el campo educativo, generando en los estudiantes alto grado de motivación con efectos positivos en el aprendizaje.

Por ello existen innumerables organizaciones educativas que ofrecen la formación de docentes en el campo de la implementación de las tecnologías con nuevas estrategias en su quehacer docente mediante la metodología de ambiente virtual. Entre ellas tenemos www.colombiaaprende.edu.co que ofrece capacitación virtual

en todos los temas relacionados con la educación. De la misma manera el Ministerio de Educación Nacional, desde su programa de uso y apropiación de los M, promueve la estrategia de proyectos colaborativos y para tal efecto ha diseñado un proceso de formación docente en donde se conceptualiza, fundamenta, profundiza y aplica en el aula esta estrategia.

Finalmente, en Internet se encuentran innumerables páginas cuyo objetivo es actualizar a los docentes en este campo.

Sin embargo la existencia de las tecnologías no garantiza el aprendizaje, sino que demanda la necesidad de que los docentes sean poseedores de conocimientos, habilidades y destrezas en el manejo de las tic, por esto diferentes instituciones han trabajado por la capacitación de los docentes en torno a las tic mediante AVAs, entre ellas están:

- La UNAB (Universidad Autónoma de Bucaramanga) con dos programas: Maestría computacionales y especialización en educación con nuevas tecnologías.
- La UNIVERSIDAD DEL NORTE lidera la incorporación de las tecnologías de la información y l a comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje entre otros con un programa llamado Aula Virtual.
- El instituto politécnico Nacional.
- La pontificia Universidad Javeriana.
- La universidad del Magdalena.
- El SENA capacita a docentes y aprendices en el manejo de las nuevas tecnologías mediante ambientes virtuales

2.2 REFERENTES TEORICOS

2.2.1 LA TECNOLOGÍA DE LAS TIC Y LA EDUCACIÓN

La acelerada transformación que ha tenido la sociedad actual caracterizado por el uso generalizado de las potentes y versátiles tecnologías de la información y la comunicación conlleva a cambios que afectan todos los ámbitos de la actividad humana, reflejada de manera directa en las actividades laborales y especialmente en el mundo educativo, campo en el cual todo debe ser revisado y redefinirse la razón de ser de la escuela, de la educación, del aprendizaje y sobre todo de la formación básica que deben adquirir hoy las personas, teniendo en cuenta que se encuentran profesionales muy preparados en lo que se desempeñan pero que se sienten fuera de contexto frente a las exigencias actuales y a las tecnologías que los rodean y las cuales no solo deben utilizar sino que van a depender.

Es decir, hoy se exige de todos los ciudadanos nuevas competencias personales, sociales y profesionales para poder afrontar los continuos retos que imponen en todos los ámbitos los rápidos avances de la ciencia y la nueva “economía global”. Lo cual nos ratifica el hecho de que estamos ante una nueva cultura que supone nuevas formas de ver y entender el mundo que nos rodea, que ofrece nuevos sistemas de comunicación interpersonal de alcance universal e informa de todo, que proporciona medios para viajar con rapidez a cualquier lugar e instrumentos tecnificados para realizar nuestros trabajos y que presenta nuevos valores y formas de comportamiento. Obviamente todo ello tiene una fuerte repercusión en el ámbito educativo. Todo esto hace evidente que se necesitan nuevos conocimientos y competencias en la educación que se imparte hoy.

De tal forma que hoy las administraciones públicas deben asegurar el acceso a la educación de todos los ciudadanos y evitar que dicho acceso a las redes conlleve a otro tipo de discriminación generadora de una nueva forma de analfabetismo. El analfabetismo digital.

Así se puede afirmar que entre las tic y la educación se presenta una relación muy ligada pues por un lado toda persona se siente abocada a conocer y aprender

sobre el manejo de las tic y poseer habilidades y destrezas en el manejo de las mismas y por el otro las tic pueden aplicarse como la mejor herramienta en el proceso educativo.

2.2.2 INCORPORACION DE LAS TIC EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS .

En todos los ámbitos de actividad humana, las se convierten en un instrumento cada vez más indispensable en las situaciones educativas³, donde pueden realizar múltiples funcionalidades: fuente de información, Canal de comunicación interpersonal y colaborativo y para el intercambio de información e ideas, medio de expresión, instrumento cognitivo y para Procesar la información: hojas de cálculo, gestores de bases de datos, recurso interactivo para el aprendizaje. Los materiales didácticos Multimedia informan, entrenan, simulan y guían aprendizajes, motivan y sobre todo son un medio lúdico para el desarrollo psicomotor y cognitivo de los educandos.

Por esto, en la escuela debe presentarse un escenario reformista donde se promueva la integración de las al currículo de la institución y además se introduzcan en las prácticas docentes nuevos métodos de enseñanza aprendizaje constructivistas que contemplen el uso de las TIC como instrumento cognitivo y para la realización de actividades interdisciplinarias y colaborativas.

"Para que las TIC desarrollen todo su potencial de transformación (...) deben integrarse en el aula y convertirse en un instrumento cognitivo capaz de mejorar la inteligencia y potenciar la aventura de aprender"⁴. Pero para que las instituciones puedan responder a los desafíos que hoy les impone las sociedades, deben llevar a cabo una profunda reestructuración de todos sus elementos, revisar sus referentes actuales y promover experiencias innovadoras en los procesos de

³ <http://www.peremarques.net/siyedu.htm>

⁴ www.pangea.org/peremarques/siyedu.htm.

enseñanza aprendizaje apoyados en las tic donde el objetivo principal sea que el estudiante desarrollarse personal y autónomamente, ya que la escuela “no solamente tiene que enseñar las nuevas tecnologías, sino además seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías”.

Los cambios acelerados que siguen produciendo en la sociedad las TIC, a la vez que entrañan grandes retos, ofrecen un enorme potencial para transformar la educación , pues ellos posibilitan realizar los cambios necesarios para así ofrecer una educación actualizada y de calidad, generando adecuados ambientes de aprendizaje donde se presenten enormes ventajas para los estudiantes como es la adaptación de acuerdo al ritmo de aprendizaje de cada uno y la disponibilidad de herramientas de aprendizaje interactivas como son técnicas de hipertexto, multimedia e hipermedia.

De ahí la importancia que la computadora y otras tecnologías de la información y la comunicación estén inmersas el aula con ambientes de aprendizaje poderosos como mecanismos que apoyan el proceso activo de construcción del aprendizaje y desarrollo de habilidades.

Para dar respuesta a la pregunta ¿el porqué de las tic en la educación? se haría en base a tres aspectos: -la primera tiene que ver con la avalancha de información o de contenidos de conocimiento ahora disponibles en Internet, la segunda hace referencia al potencial de las tic para actualizar, transformar y enriquecer a bajo costo los ambientes de aprendizaje en los que se educan niños y jóvenes y la tercera tiene que ver con la necesidad de desarrollar la competencia en tic para estar en capacidad de responder a las nuevas demandas originadas por la revolución tecnológica en los distintos campos del quehacer humano de tal forma que los docentes ayuden a los estudiantes a adquirir las capacidades necesarias para llegar a ser :competentes para utilizar tecnologías de la información, buscadores, analíticos, evaluadores de información, usuarios

creativos y eficaces de herramientas de productividad, comunicadores, colaboradores, ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad y de desempeñarse adecuadamente en ella.

En resumen: “Las TIC son herramientas indispensables para insertarnos como ciudadanos en la sociedad de la información” de ahí la importancia de que la escuela y el docente asuman el nuevo rol que hoy se les impone y así logren la verdadera transformación de la educación.

2.3. LOS AVA

Debido a las condiciones actuales por las que atraviesa la educación en torno a las nuevas tecnologías, es requisito indispensable formar recursos humanos que respondan al rol que deben asumir, por esto se hace necesaria la innovación de modelos pedagógicos que permitan poner al docente y al alumno al tenor de dichas evoluciones para que puedan ser aplicadas en el proceso enseñanza aprendizaje.

Una de estas herramientas basada en TIC, son los AVA que plantean diversas posibilidades de aplicación de las más modernas tecnologías de la información y la comunicación; donde se incluyen medios tales como: teleconferencias de audio y video, multimedia e hipermedia apoyados en el computador, al igual que las comunicaciones mediante las computadoras a través de la Internet como el uso del correo electrónico, chat, foros, grupos de discusión, acceso a los contenidos educativos, artículos en línea, bases de datos y otros, donde se puede interactuar en tiempo real con tutores sin la exigencia de la presencia física de ninguno de los dos participantes en el proceso.

Un AVA promueve el desarrollo de espacios innovadores para el aprendizaje, diseñados pedagógico y tecnológicamente para satisfacer las necesidades actuales de programas académicos que permitan el desarrollo del proceso

educativo centrado en el aprendizaje, gracias al uso de las TIC que constituyen el soporte de trabajo académico, colaborativo, de alta interactividad intra y extra muros. Todo esto sin dejar de lado las funciones necesarias para la gestión escolar como son la inscripción el seguimiento y la evaluación.

Los AVA ofrecen una solución integral para el manejo del aprendizaje en línea, facilitando mecanismo de interacción, el seguimiento de los aprendizajes o del usuario, la asesoría, el acceso a los recursos y el trabajo colaborativo. Una de las grandes ventajas de este nuevo modelo pedagógico es que permite una interacción sincrónica o asincrónica es decir que no está sujeta a restricciones espaciales o temporales, condiciones que propician un aprendizaje autorregulado y reflexivo, aunque para lograrlo se necesita de mucha asesoría, revisión constante de trabajos y sobre todo la retroalimentación asegurando así participación y su progreso general.

En este ambiente digital debe darse una asesoría personalizada y referida al trabajo individual del alumno. La comunicación con los estudiantes que participan en el AVA debe ser permanente para ayudarles a solucionar los posibles problemas que se le presenten y garantizar un seguimiento eficiente.

Un AVA es entonces considerado como una herramienta que facilita la comprensión y el aprendizaje de cada uno de los temas abordados por el diseñador del ambiente virtual donde las nuevas tecnologías tales como el Internet, la multimedia se han potencializado y han rebasado el entorno escolar favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

EL ambiente de aprendizaje virtual encierra todo proceso de ayuda didáctica de las tic que sirvan como complemento del desarrollo conceptual del aprendizaje de un tema en particular, donde los ambientes se toman como espacios en los cuales se crean las condiciones para que el individuo se apropie de los nuevos

conocimientos, de nuevas experiencias, de nuevos elementos que le generen procesos de análisis, de reflexión y apropiación.

2.3.1. LOS AVA COMO ESCENARIO PARA EL APRENDIZAJE DE LOS PROFESORES.

“Para vivir, aprender y trabajar con éxito en una sociedad cada vez más compleja, rica en información y basada en el conocimiento, los estudiantes y los docentes deben utilizar la tecnología digital con eficiencia.”⁵

Las nuevas tecnologías (TIC) hacen posible que los docentes desempeñen con mayor eficiencia sus funciones, pero para lograrlo requieren nuevas pedagogías y nuevos planteamientos en la formación docente. Lograr esta la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula dependerá de su capacidad para estructurar el ambiente de aprendizaje de forma no tradicional, fusionando las TIC con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, estimulando la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo.

Todo lo anterior exige adquirir un conjunto de competencias fundamentales para manejar la clase que comprenda tanto la capacidad para desarrollar métodos innovadores de utilización de en el mejoramiento del entorno de aprendizaje, como para estimular la adquisición de nociones básicas en tic, profundizar el conocimiento y generarlo. ¿Cómo debe “adaptarse “la formación docente al escenario informacional ? Y ¿Cuáles son los saberes que los docentes deben adquirir respecto a la alfabetización digital?

Son dos de las grandes interrogantes que se deben tener en cuenta cuando se piensa en mejorar la calidad de la educación con la incursión de las en el currículo

⁵ UNESCO, 2008

escolar, pero para lograrse debe tenerse en cuenta que el profesorado necesita también una “alfabetización digital” y una actualización didáctica que le ayude a conocer, dominar e integrar los instrumentos tecnológicos y los nuevos elementos culturales en su práctica docente.⁶ Y así garantizar a los estudiantes el derecho que ellos poseen de formarse con el uso de las nuevas tecnologías, ya que las TIC son consideradas como formas de pensar, de interactuar y de informarse, y es el maestro quien tiene la obligación de encargarse de esas nuevas experiencias culturales, incorporarlas y utilizarlas productivamente.

Pero en el momento de iniciar la alfabetización digital con los docentes se presentan muchos inconvenientes entre ellos la falta de programas que permitan la formación del profesorado en la falta de oportunidades, la carencia del tiempo y los recursos y sobre todo la apatía por parte del docente para capacitarse y adquirir los conocimientos y habilidades en el manejo de los recursos de la información ya sea por la edad, por no demostrar supuestamente menos conocimientos que los estudiantes o simplemente por falta de interés y motivación, o por desconocimiento de las ventajas que brindan las TIC en la educación.

Todos estos inconvenientes pueden ser fácilmente superados en su gran mayoría mediante una nueva alternativa a utilizar como son los AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE, que son producto de una experiencia innovadora que se insertan dentro del contexto de exigencias de los nuevos tiempos y planteada ante la necesidad de desarrollar en el profesorado capacidades vinculadas con el conocimiento y la utilización de las tic en la educación. Así, “En los últimos años los entornos virtuales de aprendizaje con características propias se han convertido en una herramienta ampliamente utilizada con el objetivo de facilitar y mejorar los procesos de aprendizaje en entornos organizacionales como las universidades”⁷,

⁶ <http://www.peremarques.net/docentes.htm>

⁷ Zapata Ancajima, J. (abril, 2008) El Desarrollo de Capacidades Investigativas en el Profesorado a partir de Entornos Virtuales de Aprendizaje. Revista Cognición N° 13 ISSN 1850-1974 Edición Especial II

que indudablemente pueden utilizarse con la intención de facilitar la formación de docentes en el campo ya mencionado.

En efecto, actualmente ya no cabe duda que las universidades encuentran en los entornos virtuales una oportunidad para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que intervienen en la formación no solo de los nuevos profesionales sino en la formación y actualización del profesorado, reorientando la configuración de su perfil profesional acorde a las demandas actuales, aprovechando las facilidades espacio- temporales que estos ambientes ofrecen.

La existencia de los AVA se están constituyendo en un nuevo escenario de formación con nuevas modalidades y recursos para la enseñanza y el aprendizaje y sin duda los programas de capacitación docente utilizando las TIC se han convertido en la mejor alternativa de formación docente.

En este sentido el despegue de los entornos virtuales de aprendizaje ha introducido una nueva opción de formación que tal parece no tiene limitaciones, donde se comparte el soporte digital y la tecnología de Internet de modo sinérgico para posibilitar un nuevo modo de interacción humana orientando a la exploración y el aprendizaje.

En la definición del concepto de AVA se destaca la multiplicidad de posibilidades que ofrecen para la formación del profesorado, en su existencia se encuentra un extraordinario soporte didáctico para orientar programas de formación y perfeccionamiento docente realmente innovadores, pues facilitan el desarrollo de competencias en los aprendices.

Los nuevos entornos de aprendizaje están reorientando el rol docente y conduciendo a aprendizajes realmente activos y participativos con nuevas capacidades y actitudes pedagógicas.

2.3.2. ESTRUCTURA DEL AVA

Los ambientes virtuales de aprendizaje, como cualquier otro ambiente tradicional deben garantizar las condiciones óptimas para el desarrollo de las actividades propias del proceso; y aún, son más exigentes por el entorno digital que los caracteriza, con espacios de trabajo diferentes y nuevas formas de aprender. De ahí, surge la exigencia de planear adecuadamente el AVA que se pretenda aplicar, estructurarlo adecuadamente teniendo en cuenta cada una de sus características, pues de un buen estudio de las necesidades y de los recursos con que se cuenta se lograra un buen proyecto y el éxito del mismo en este tipo de ambiente de aprendizaje.

Para su diseño es importante “(...) distinguir dos tipos de elementos: los constitutivos y los conceptuales. Los primeros se refieren a los medios de interacción, recursos, factores ambientales y factores psicológicos; los segundos se refieren a los aspectos que definen el concepto educativo del ambiente virtual y que son: el diseño instruccional y el diseño de interfaz”.⁸

Para ello deben tenerse en cuenta los aspectos siguientes:

- Medios de interacción que permitan la comunicación escrita en ambas direcciones tales como chat, foros y correos electrónicos.
- Variedad en los recursos que mantengan la motivación en forma permanente, tales como imágenes, videoclips, enlaces de interés, hipertextos entre otros.

⁸ HERRERA, B. Miguel Ángel. Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: Una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. En: Revista Iberoamericana de educación. Universidad Autónoma de México. D.F. (ISSN: 1681-5653).

- Relaciones psicológicas⁹ se median por la computadora a través de la interacción. Es aquí donde las NT actúan en la mediación cognitiva entre las estructuras mentales de los sujetos que participan en el proyecto educativo.

La planeación de un AVA, parte de las necesidades que surgen cuando se pretende impartir un conocimiento utilizando las TIC, donde se integra de manera adecuada cada uno de los componentes del mismo y en base a la estructura establecida en el AVA y además teniendo en cuenta cuáles pueden ser los posibles beneficiarios finales del proyecto.

Cuando se desea crear un AVA es necesario planearlo muy estratégicamente. La medición de medios y espacios facilitará la creación de los diferentes AVA a crear, es por esto que la creación de los mismos debe centrarse en las posibilidades de acceso, de plataformas y de herramientas a utilizar para apoyar su construcción. Así se diría que la planeación del AVA está centrada en el proceso de comprensión y de concretar los aspectos a desarrollar: temas, ejemplos, problemas, gráficas a utilizar, audio necesario, combinación de links necesarios para la navegabilidad del AVA en forma adecuada.

Es importante clarificar los temas específicos a trabajar, las lecturas que se pueden presentar, los posibles videos factibles de anexar en power point, Word, java u otro programa con el que se pueda trabajar. De igual forma se debe precisar el tiempo de duración para la aplicación para la aplicación de las actividades planeadas. Se recomienda así, tener en cuenta los principales aspectos que involucra esta etapa de planeación:

- Determinación de las actividades por realizar.
- Distribución de las unidades periódicas de tiempo donde se especifican todos los aspectos cronológicos de las actividades a realizar.
- Ordenar y sincronizar las actividades con relación al tiempo disponible.

⁹ Ibid.

-Es importante a su vez, contar con un equipo tanto físico como humano adecuado para la ejecución de cada uno de los AVA diseñados.

Otros aspectos importantes que se deben tener en cuenta al crear el AVA están:

.Característica: sincrónico o asincrónico.

.Medios: texto, audio, video.

.Participantes: profesores, estudiantes, diseñadores.

.Herramientas: foro, Chat, correo electrónico, etc.

2.3.3 DISEÑO PEDAGÓGICO Y GRAFICO DEL AVA.

Con respecto al diseño pedagógico del AVA se tienen en cuenta las estrategias pedagógicas que no son otra cosa que los métodos utilizados en el AVA en cada nivel de cada tema tratado. Existen numerosas teorías pedagógicas para el desarrollo de las estrategias.

Desde el punto cognitivo se identifican cuatro componentes para el desarrollo de materiales en Internet.

- . Presentación de la información.
- . La guía y asistencia en el aprendizaje.
- . La práctica y el seguimiento.
- . La evaluación del aprendizaje.

Otras acciones que deben ser tenidas en cuenta en el diseño pedagógico están la creación e integración de elementos a través de los medios y la revisión periódica de los procesos interactivos, para obtener de esta manera el guión pedagógico.

Con respecto al diseño gráfico del AVA, es necesario construir materiales atractivos y motivantes, que sean claros en su visualización y presenten congruencia en su ambiente gráfico, donde preferiblemente participen en el diseño diseñadores gráficos expertos en el uso de las nuevas tecnologías donde se presente la elaboración de interacción, es decir los medios a utilizar, se realice una programación software y a su vez se creen con la utilización de las herramientas

apropiadas y por último se pueda experimentar y revisar, para así finalmente aplicarlo productivamente a cada uno de los usuarios.

2.3.4 CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL AVA

El sistema de evaluación analiza tanto la viabilidad como los resultados de un AVA, es decir, se hace presente durante dos momentos del ciclo de vida de éste.¹⁰ En primer momento corresponde al proceso de viabilización del proyecto. En esta etapa dada al interior de un grupo de evaluadores especializados en el área correspondiente y son ellos quienes dan el visto bueno al trabajo realizado. En ella se evalúa la estructura y lógica del proyecto, así como el impacto que va a generar dentro de la población beneficiada.

En segundo lugar se realiza una “evaluación ex post” que no es otra cosa que la evaluación realizada después de haber sido ejecutado el proyecto, la cual esta en manos de las dependencias institucionales finales; en ella se evalúa y verifica la ejecución del proyecto y del logro de los objetivos y metas propuestas. Para ello se debe contar con unos indicadores que ayuden a medir el grado en que se alcancen las metas, en los cuales sea posible comparar o verificar los cambios que se van produciendo en el proyecto de fácil medición y precisión. La técnica más adecuada y pertinente para este tipo de evaluación es la observación, la cual se inicia desde el pilotaje, registrándose en un diario de campo el cual permitirá la toma de acciones correctivas para el mejoramiento del AVA. En conclusión, un Ambiente Virtual de Aprendizaje, debe estar en permanente actualización.

¹⁰ Virtual.uniminuto.edu/uvpostgrados/

3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este proyecto esta orientado desde el paradigma SOCIO-CRITICO, con una investigación cualitativa, en la cual no es la acumulación de conocimientos o la explicación de la realidad educativa las características que la orientan; sino que aportan información o conocimiento tendientes al mejoramiento de la práctica educativa. Además el problema surge de una situación real como es la falta de capacitación por parte del docente en el manejo básico del computador y de los recursos tecnológicos y de la información y con la investigación se pretende buscar las estrategias para adquirirlos y mejorar la calidad de la educación que se imparte; además la práctica está ligada a la teoría lo que asegura en mayor medida que se cumplan los objetivos propuestos.

3.2 UNIVERSO.

El universo objeto de esta investigación está conformado por 12 docentes que laboran en la básica primaria en instituciones educativas de carácter oficial ubicadas en el municipio de Monguí, departamento de Boyacá. En la IE San Antonio 1 docente, en la IE Villa Gómez dos docentes, en la IE Reginaldo dos docentes, en la IE Santa Ana dos docentes, en la IE Tegua un docente, en Vallado uno, en Pericos uno y en La IE San Isidro dos.

3.3 MUESTRA:

Para la muestra se tomó el 100% de la población.

3.4 TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Todo esto guiado por un método descriptivo, que pretende identificar los aspectos importantes de la realidad asumida en el problema y se usaran técnicas cuantitativas como la aplicación de test y encuestas. (Ver Anexo C).

4. ANALISIS DE RESULTADOS

Aplicadas las encuestas se obtuvieron los siguientes resultados: La mayoría de docentes no han utilizado un computador, por tanto nunca han navegado por internet y mucho menos han utilizado un correo electrónico a nivel personal, lo que indica que jamás han utilizado estas herramientas para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes. (Ver figuras 1, 2, 3) Sin embargo en ocasiones solicitan a sus estudiantes a que consulten sus tareas en internet. (Ver figura 4)

Aquellos pocos docentes que navegan por internet lo hacen por entretenimiento; (Ver figura 5), aunque la mayoría consideran de gran importancia el uso de los computadores en la educación (Ver figura 6)

La mayor parte de los docentes no se han capacitado en el uso de las tic y la principal causa es la falta de tiempo (ver figuras 7, 8) De igual forma no han tomado ningún curso bajo modalidad virtual, ni conocen algún sistema e-learning, Moodle u otros (Ver figuras 9,10). No obstante en su totalidad están interesados en recibir formación en el uso de las tic (ver figura 11) y prefieren realizarla en forma virtual. (ANEXO D)

5. CONCLUSIONES

Es evidente que los docentes del municipio de Monguí carecen de los conceptos básicos y habilidades necesarias para poder incluir las tic en el aula y mejorar la calidad de la educación, y la causa principal de esta falta de actualización de conocimientos sobre los nuevos recursos de la información y la comunicación en el profesorado es la carencia del tiempo, pues las múltiples obligaciones a nivel personal y laboral les impiden capacitarse; además no se cuenta con programas especiales que cubran estas falencias, impidiendo que el docente esté al nivel que la nueva sociedad digital amerita, sin que pueda complementar cada uno de sus temas de clase con investigaciones e información actual. Dicho de otra manera aislando tanto a docentes como a estudiantes de las grandes avances tecnológicos del momento.

De ahí radica la importancia de diseñar un AVA que promueva y permita la formación docente en el uso de las tic bajo la modalidad virtual, facilitando de esta manera la capacitación de los educadores, para que puedan ellos incluir las tic en la educación fortaleciendo el aprendizaje y desempeñarse en su labor diaria más productivamente, constituyéndose en el promotor del mejoramiento de la calidad de la educación es su institución.

Es evidente que la formación docente en torno al uso y manejo de las TIC, no puede dar espera, sino que es un reto que debe asumirse ahora, si se desea incluirlas en la practica pedagógica y asegurar a los estudiantes una educación de calidad y sobre todo actualizada acorde con las exigencias del mudo moderno donde el docente debe asumir los nuevos retos impuestos en este campo.

BIBLIOGRAFIA

ARBOLEDA TORO, Néstor. ABC de la Educación Virtual y a distancia. UNESCO. 2005

CARDONA, O. Guillermo. Educación Virtual. Un paradigma para la democratización del conocimiento. Bogotá, 2002

<http://www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones/logos/n63/mlandau.html>

<http://www.uasnet.mx/revistacise/No4/GESTION,%20INVESTIGACION.pdf>

<http://www.cfie.ipn.mx/documentos/modeloInnovacion.pdf>

Revista Iberoamericana de educación. Universidad Autónoma de México. D.F. (ISSN: 1681-5653).

6. PROPUESTA DE UN AVA COMO ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN EN EL USO DE LASTIC DIRIGIDA A DOCENTES DE PRIMARIA DE LA ESCUELA SAN ISIDRO DEL MUNICIPIO DE MONGUÍ

6.1 INTRODUCCION

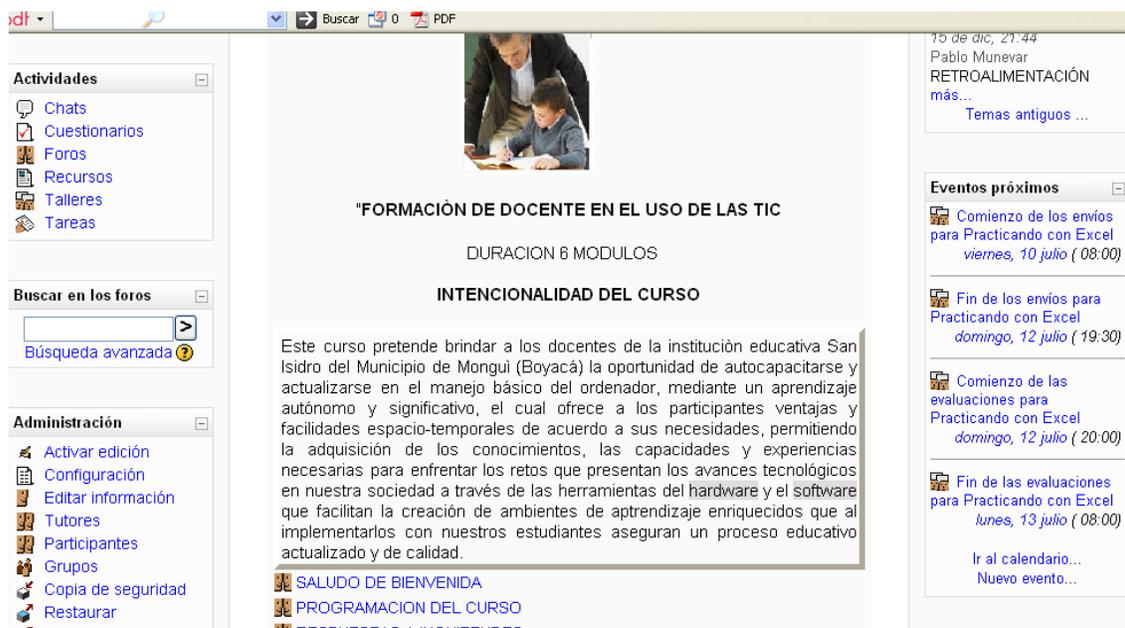
La educación virtual posibilita una interacción entre los actores del proceso educativo mas allá de limitaciones como la distancia o el tiempo, permitiendo el aprendizaje auto regulado y ofreciendo espacios para la interacción con otros, el trabajo colaborativo, cooperativo y la reflexión conjunta.

En este orden de ideas esta propuesta pretende brindar a los docentes de la escuela San Isidro la oportunidad de acceder a un ambiente virtual de aprendizaje como estrategia para que ellos puedan aprovechar las ventajas espacio temporales y adquirir los conocimientos y habilidades en el manejo de las tic que faciliten y actualicen su labor docente

El Ambiente Virtual de aprendizaje propuesto está orientado a brindar la capacitación y actualización docente en el uso de las tic, adquirir los conocimientos en forma personalizada aprovechando la flexibilidad de espacio y tiempo y convirtiéndose en una herramienta que viene a mejorar la educación desde el punto de vista del avance tecnológico y el aprovechamiento de los recursos Web.

6.2 DESCRIPCION DEL AULA VIRTUAL: "FORMACION VIRTUAL EN USO DE TIC"

El AVA, llamado "FORMACION DE DOCENTES EN EL USO DE LAS TIC" está diseñado en forma dinámica de manera que busque propiciar y brindar un ambiente interactivo donde se aloja información, talleres, lecturas, trabajos de aplicación y otras actividades con las que el docente tiene la necesidad y en cierta



The screenshot shows a web-based virtual classroom interface. On the left, there is a sidebar with several sections: 'Actividades' (Chats, Cuestionarios, Foros, Recursos, Talleres, Tareas), 'Buscar en los foros' (with a search bar and 'Búsqueda avanzada'), and 'Administración' (Activar edición, Configuración, Editar información, Tutores, Participantes, Grupos, Copia de seguridad, Restaurar). The main content area features a header image of a teacher and student, followed by the course title 'FORMACION DE DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC', duration 'DURACION 6 MODULOS', and the section 'INTENCIONALIDAD DEL CURSO'. Below this, a text box describes the course's purpose: to provide teachers from the San Isidro Municipality with opportunities for self-improvement and updating their skills in basic computer use. A list of course items is visible at the bottom: 'SALUDO DE BIENVENIDA', 'PROGRAMACION DEL CURSO', and 'RECURSOS Y MATERIALES'. On the right side, there is a 'Eventos próximos' section listing upcoming events like 'Comienzo de los envíos para Practicando con Excel' and 'Fin de las evaluaciones para Practicando con Excel' with their respective dates and times.

forma obligación de trabajar y practicar con los recursos tecnológicos y adquirir las capacidades y destrezas necesarias para un buen desempeño en este campo.

El AVA está diseñado por módulos, ya que en cada uno de los ellos se encuentra un tema específico con sus lecturas complementarias, los diferentes talleres de aplicación y cada una de las actividades previstas con las cuales se pretende lograr el aprendizaje. Está previsto de la siguiente manera:

- TALLER INTRODUCTORIO: Lectura complementaria. Redes y educación, las perspectivas del futuro.
- PRIMER MODULO: INICIO DEL CURSO
- SEGUNDO MODULO: EL ORDENADOR

- . Manejo básico del computador.
- . Hardware.
- . Software.
- TERCER MODULO: LA INTERNET.
 - . Lectura complementaria: Uso y ventajas de Internet.
 - . Taller “creemos nuestro correo”
 - . Chat “conozcámonos”
- CUARTO MODULO: USO Y VENTAJAS DE WORD.
 - . Conceptos básicos de Word.
 - . Mi primer documento.
 - .Practiquemos con Microsoft Word.
- .-QUINTO MOCULO: CONCEPTOS BASICOS DE POWER POINT
 - . Conceptos básicos de Power point.
 - .Un día en nuestra práctica pedagógica.
- QUINTO MODULO: CONCEPTOS BASICOS DE EXCEL.
 - .Conceptos básicos de Excel.
 - . Practiquemos con Excel.

Para la creación del AVA, fue utilizado como recurso MOODLE, que es un sistema en el que se pueden crear ambientes de aprendizaje en línea, en plataformas llamadas también LMS. Allí se elige el idioma a trabajar y además ofrece una amplia gama de actividades para los cursos como: foros, diarios, cuestionarios, Chat, talleres, consultas, encuestas y tareas, en un ambiente colaborativo; a partir de los cuales es posible activar su edición y configurar el curso teniendo en cuenta los usuarios y la participación activa de los mismos en el desarrollo del AVA. Y todo esto bajo el modelo pedagógico activo, el cual centra su actividad en las disposiciones e intereses individuales de cada uno de los estudiantes, a quienes se les da libertad y participación en su propio proceso de formación, donde se promueve la educación personalizada y bajo su propio ritmo de aprendizaje y además en un ambiente colaborativo.

En el AVA se utiliza una página Web y se de acceso a un foro. Mediante la utilización de una plataforma educativa con la cual se pretende transformar no solo en el aula, sino en el entorno de referencia de este curso online que se sugiere crear, donde aparece la figura del tutor online y donde el foro tiene un gran papel en el éxito en los procesos de aprendizaje. -

En el se implementara el uso de bibliotecas virtuales, video conferencias, portales, lecturas complementarias y talleres.

6.3. ENFOQUE DE PROFUNDIZACION INVESTIGATIVA DEL AVA.

6.3.1 ENFOQUE COGNITIVO

CRITERIO	PRODUCTO
<p>HABILIDADES COGNITIVAS.</p> <p>En la casilla de producto van a describir las habilidades cognitivas que consideran favorecerán con la aplicación de algunas estrategias de</p>	<p>El AVA promueve la adquisición del conocimiento por medio de habilidades cognitivas tales como: ATENCIÓN: Mediante la actividad del taller introductorio en la cual se darán a conocer los elementos asignados para cada uno de los</p>
<p>aprendizaje en su propuesta de AVA y las estrategias cognitivas aplicadas para tal fin. Una vez aplicada la prueba piloto con los estudiantes (ver metodología del seminario) usted van a describir en la casilla de producto las habilidades cognitivas alcanzadas, el procedimiento desarrollado, el registro de información</p>	<p>trabajos, se da a conocer todo lo relacionado sobre el manejo básico del computador y se describen las funciones de cada elemento del HARDWARE Y EL SOFTWARE.</p> <p>COMPRENSIÓN: En cada una de las actividades asignadas donde es necesario la elaboración de resúmenes y el seguimiento de instrucciones como es el caso de la actividad donde el docente debe leer el texto sobre como crear su correo y en base a esto no solo debe crearlo sino además utilizarlo participando del taller viajemos en Internet</p>

<p>obtenida y cualquier otra información que considera importante.</p>	<p>donde interactúa son sus compañeros en el Chat “conozcámonos” De igual forma en el taller donde debe seguir el instructivo y practicar con el uso de Microsoft Word.</p> <p>ANÁLISIS: Mediante la interpretación y el análisis de la variada información suministrada, dada para el desarrollo de los talleres asignados para cada tema como: Conoce el uso y ventajas de Word. Power point y sus herramientas y conoce y aplica el manejo de Excel.</p> <p>MEMORIZACION: Se debe retener y memorizar cierta información necesaria sobre el manejo de las herramientas tic, en cada una de las actividades a realizar, como en todo lo relacionado con la utilización del correo personal. La manera de navegar por Internet y el manejo básico de Word, power point y Excel.</p>
<p>HABILIDADES METACOGNITIVAS.</p> <p>Describa en la casilla de producto las habilidades meta cognitivas alcanzadas por los dos estudiantes una vez aplicada la prueba piloto. Debe describir en la casilla de productos, las estrategias de aprendizaje implementadas para que los estudiantes dieran cuenta de aquellas habilidades meta cognitivas, el registro que usted realizó de la información y el uso de estrategias para obtener información.</p>	<p>En el AVA se utilizan habilidades metacognitivas como:</p> <p>PLANIFICACIÓN: Cada estudiante planificará las estrategias necesarias para realizar cada una de las actividades teniendo en cuenta los conocimientos previos y los recursos apropiados, de tal forma que pueda resolver cada uno de los talleres previstos en el aula de forma satisfactoria como el caso de la creación del correo personal.</p> <p>AUTORREGULACIÓN: Corresponde a cada uno monitorear sus propios procesos de construcción del conocimiento y adquisición de habilidades, para que al finalizar al AVA cada participante posea los conocimientos necesarios para utilizar apropiadamente el computador y adquirir las habilidades y</p>

	<p>destrezas necesarias para su buen desempeño.</p> <p>.</p> <p>EVALUACION: El estudiante puede valorar el proceso y evaluar la obtención de los objetivos propuestos y la calidad del resultado final. Mediante una evaluación retroalimentadora y permanente desde el inicio, durante y el final, asegurando su intencionalidad. Para que así él reconozca, valore y evalúe el grado de conocimiento que adquirió en torno al manejo de las Tic. En este caso se pretende que el docente beneficiario del AVA haya adquirido para este momento los conocimientos necesarios sobre el manejo de los computadores y utilice apropiadamente los programas de WORD, POWER POINT Y EXCEL, además que haya creado su correo y participe activamente en los talleres previstos.</p> <p>REORGANIZACIÓN: Mediante la corrección de los posibles errores presentados en base a la retroalimentación, se asegurará el buen desempeño del docente frente a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>De tal forma que una vez finalice el AVA el docente utilice adecuadamente las tic para analizar, sintetizar información y construir nuevos conocimientos tanto en el uso de las tic como en la asignatura con la que se integre.</p>
<p>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.</p> <p>Describa en la casilla de productos aquellas estrategias de aprendizaje (distintas a las ya presentas) que podrían favorecer de</p>	<p>Entre las estrategias de aprendizaje utilizadas en la adquisición y codificación de información están la síntesis, la deducción, la ejecución de actividades y la creación y elaboración de imágenes.</p> <p>Entre ellas están:</p>

<p>mejor manera el desarrollo de aquellas habilidades cognitivas y meta cognitivas.</p>	<p>Elaboración por parte del docente de un mapa conceptual donde se analicen y expliquen los elementos básicos del computador.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura del material proporcionado en cada una de las temáticas, análisis y elaboración de resúmenes y desarrollo de talleres y envío de los mismos. - Creación del correo personal.
---	--

6.3.2 ENFOQUE VISUAL

CRITERIO	PRODUCTO
<p>1. Criterio 1: Uso pedagógico de las imágenes visuales. El uso de las funciones didácticas y tipos de señalización de la imagen en el diseño de ambientes de aprendizaje virtual o apoyado en facilitan la comprensión de las temáticas.</p>	<p>Es indudable que todo material que se presente en cualquier área del conocimiento, ya sea representacional o no representacional, se convierte en la mejor ayuda didáctica, que facilita no solo la comprensión de los contenidos brindados, sino del aprendizaje en general. Así: la habilidad para leer una imagen favorece otras habilidades cognoscitivas y del lenguaje.</p> <p>En el AVA están incluidas una serie de imágenes, como las descritas a continuación: En la temática HARDWARE aparecen 6 diapositivas con imágenes cuya función es más explicativa que los mismos textos, pues en base a ellas se clarifica el concepto dado. Aparecen además los encabezados o títulos que pretenden fijar la atención del lector junto al texto en prosa. En el Taller CREEMOS NUESTRO CORREO las imágenes que aparecen explican, orientan e invitan a seguir las instrucciones para que cada participante al finalizar cree su correo personal. En las demás temáticas abordadas las imágenes allí incluidas sirven de complemento a los textos sobre como</p>

	<p>utilizar WORD, POWER POINT Y EXCEL, como trabajar con ellos, pues orientan y guían la forma para lograrlo. Con respecto a como será evaluado este criterio se hará de acuerdo al desarrollo de cada uno de los talleres teniendo en cuenta el resultado final como en el caso de crear el correo, y la apropiación del conocimiento y las competencias en las demás temáticas. Las imágenes presentadas cumplen entre otras funciones: Atentiva: además de motivante, atrae y fija la atención del lector. Explicativa. La cual ayuda a comprender más fácilmente la prosa.</p>
<p>2. Criterio 2: Uso del mapa conceptual como estrategia cognitiva. La pedagogía conceptual facilita la adecuada representación de la realidad, de la información y del conocimiento en ambientes virtuales de aprendizaje o apoyados por , a partir del uso de mapas conceptuales.</p>	<p>No tenía previsto ni organizado ningún mapa conceptual, pero es posible fijar un nuevo taller donde el estudiante deba elaborar un mapa conceptual sobre la temática abordada con respecto al ordenador y se explique los conceptos del hardware y software, de manera más clara y fácil. Con la elaboración del mapa conceptual se pretende no solo que afiance el conocimiento, sino a su vez practique con el manejo del computador, pues los mapas conceptuales se convierten en una gran estrategia que propician un aprendizaje significativo.</p>
<p>3. Criterio 3: Representación virtual de acontecimientos cotidianos. Si trabajamos la percepción directa, la percepción por evocación y la percepción por representación, tal vez podamos despertar de mejor</p>	<p>La percepción directa donde se obtiene la imagen de objetos o eventos reales, percibidos directamente por los órganos de los sentidos, la percepción por evocación donde se implican los procesos de pensamiento y memoria visual y la percepción por representación que hace referencia a un signo visual o icónico es decir a una imagen que está en lugar del objeto referente.</p>

	<p>En el AVA se trabaja en mi concepto la percepción directa y a su vez la percepción por representación, aunque se sabe que las tres percepciones están íntimamente relacionadas y con ellas cuales se pretende brindar de mejor forma la información para que así se pueda asimilar más productivamente el conocimiento.</p>
--	--

6.3.3 ENFOQUE EVALUATIVO

CRITERIO	PRODUCTO
<p>CRITERIO 1. PROPOSITO EDUCATIVO DEL AULA VIRTUAL.</p>	<p>El aula virtual se da como una estrategia moderna de aprendizaje destinada a quienes deseen adquirir un nuevo conocimiento, es decir las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para mejorar su saber.</p> <p>Concretamente con la implementación de esta aula virtual se pretende dar a los docentes del área rural y nivel primario del municipio de Monguí , la oportunidad de participar en dicha aula y así poder auto capacitarse y actualizarse en el manejo de los recursos tecnológicos y de la información, mediante un ambiente de aprendizaje autónomo , significativo y sobre todo colaborativo, donde prevalezca el trabajo en equipo; con las ventajas y facilidades de la flexibilidad espacio-temporal al no tener que asistir presencialmente a una institución educativa y pueda adecuar el tiempo de acuerdo a sus necesidades y sobre todo avanzando a su propio ritmo de aprendizaje, de tal forma que el docente se apropie de los conocimientos, las capacidades, destrezas y experiencias necesarias para enfrentar los retos que presentan los avances tecnológicos en nuestra sociedad a través de las herramientas</p>

	<p>del hardware y el software que facilitan la creación de ambientes de aprendizaje que al implementarlos con los estudiantes se garantice una educación de calidad y sobre todo el docente se apropie de su nuevo rol y se pueda desempeñar eficientemente en este campo.</p>
<p>CRITERIO 2 INSTRUMENTOS</p>	<p>La evaluación es uno de los mecanismos más importantes en el proceso enseñanza-aprendizaje que viene a garantizar la apropiación del conocimiento impartido y permitir detectar las falencias presentadas para poder así reforzarlas. Algunos de esos instrumentos de evaluación que como docente pongo en práctica en mi labor diaria son: .Evaluaciones escritas donde los estudiantes pueden complementar un concepto, seleccionar la respuesta correcta y otras opciones donde se puede comprobar el nivel de aprendizaje. De acuerdo a mi aula virtual este instrumento puede ser aplicable en este proceso. .Observación sistemática y directa en el desarrollo de actividades bien sea de apropiación de conocimiento o de trabajo continuado. .Revisión permanente de los trabajos asignados. .Elaboración de ensayos de acuerdo a temas específicos y asignados con anterioridad. .Desarrollo de consultas e investigaciones. .Comentarios de textos o temas definidos. .Elaboración de mapas conceptuales. .Realización de pequeñas exposiciones.</p>
<p>2.1 INSTRUMENTOS DE EVALUACION APLICABLES EN EL AULA VIRTUAL.</p>	<p>Para evaluar la adquisición del conocimiento por parte de los usuarios en el aula virtual se utilizaran: .ENCUESTAS: con preguntas en selección múltiple, donde se den los conceptos básicos sobre hardware y software evidenciándose los conocimientos adquiridos, desde el punto de vista teórico y seguimiento al proceso de desempeño para verificar para verificar el</p>

	<p>conocimiento en forma práctica..</p> <ul style="list-style-type: none"> . Elabora y crea diferentes textos donde pone en práctica los conocimientos adquiridos sobre software y hardware. .Desarrollo de talleres donde se pongan en práctica al manejo de los diferentes temas. <p>Ejemplo Taller practico sobre PRACRIQUEMOS EL USO MICROSOFT WORD. ANEXO A</p> <ul style="list-style-type: none"> .CREEMOS NUESTRO CORREO PERSONAL. . PRACTIQUEMOS CON EXCEL. Un día en nuestra práctica pedagógica.
<p>2.2</p> <p>EL CHAT COMO ESTRATEGIA DE EVALUACION</p>	<p>En este caso el CHAT es una herramienta importante mediante la cual se puede evidenciar el conocimiento, las habilidades y destrezas que el docente vaya adquiriendo en torno al uso de los nuevos recursos de la información que es el objetivo final al cual se pretende llegar. ANEXO B</p>
<p>3.</p> <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>Para evaluar los conocimientos adquiridos por los docentes beneficiarios de este aula se utilizaran algunos criterios de evaluación de acuerdo a los conceptos básicos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Crea su correo personal e interactúa activamente con sus compañeros. -Reconoce los elementos y las Operaciones básicas de Word. -Crea y edita un documento en Word, Con las opciones seleccionar, copiar, pegar. -Conoce las herramientas de Power Point y elabora algunas diapositivas, insertando imágenes, textos y color. -Diseña mediante diapositivas “Un día en nuestra práctica pedagógica y la socializa con sus compañeros. -Conoce y maneja adecuadamente las tic. -Aplica los conocimientos adquiridos Sobre las tic y práctica su manejo en diferentes momentos.

	-Elabora una tabla en Excel con estadística de la institución en la cual se desempeña.
--	--

6.3.4 ENFOQUE DE USABILIDAD.

CRITERIO	PRODUCTO
<i>FLEXIBLE</i>	El aula creada cuyo fin es la autocapacitación de docentes en el uso de las Tic, en la cual se centra el aprendizaje en el estudiante y de acuerdo a su avance y ritmo individual se presenta un ambiente propicio no solo para la publicación de los contenidos sino que a su vez estos contenidos podrán modificarse, ya sea realizando cambios que permitan mejorarlo o complementarlo con actividades, herramientas o enlaces que el docente a lo largo del curso estime conveniente y que a su vez garanticen un mejor proceso de aprendizaje y desempeño del usuario.
<i>ADAPTABLE</i>	A la información que se presenta en el aula se puede acceder con facilidad en la red, mediante diversos tipos de medios (materiales básicos y escritos complementarios en computadores con Microsoft 97-2003 que son los programas que poseen los equipos con los cuales están dotadas las instituciones donde laboran los docentes que serán beneficiados.

EL ACCESO	El aula tendrá un acceso limitado pues a los estudiantes matriculados se les asignará una contraseña con la cual podrán acceder al aula en cada uno de los aspectos que la conforman.
AYUDA EN LINEA	El AVA brindará a los participantes una ayuda en línea recibir la asesoría del directamente del docente utilizando herramientas como el chat, foros y a su vez a enlaces en sitios web que servirán de retroalimentación en el proceso de aprendizaje.
CANALES DE COMUNICACIÓN	<p>El AVA está diseñado en un ambiente metodológico que contempla el aprendizaje autónomo en el cual se brindará una comunicación interactiva entre el docente y los alumnos donde se utilizan medios sincrónicos y asincrónicos, así:</p> <p>SINCRÓNICOS:</p> <p>Chat: los participantes interactuarán en el chat conozcámonos con una participación activa y práctica.</p> <p>ASINCRONICOS:</p> <p>E-mail: Los participantes podrán intercambiar mensajes a través de la red.</p> <p>Foros de discusión: Los estudiantes podrán aportar sus ideas, conclusiones y a la vez exponer sus dudas e inquietudes.</p> <p>Pizarra: donde los usuarios se mantendrán informados pues aparecerán allí los avisos importantes sobre los eventos a realizar, los horarios, cambios de fechas y últimos mensajes dejados por el docente.</p>
AMBIENTE	El AVA está organizado de tal forma que se brinda

COLABORATIVO	<p>al usuario las herramientas necesarias para que obtenga la información indispensable para que pueda realizar cada una de las actividades programadas.</p> <p>Además se brindará un ambiente de colaboración y de trabajo en conjunto, donde se mantendrá una estrecha relación de colaboración no solo entre docente-alumno sino a su vez entre alumnos. Para lograr un apropiado desarrollo del curso y una verdadera construcción del conocimiento.</p>
---------------------	--

6.4 MODELO PEDAGOGICO DEL AVA.

De acuerdo a lo anterior resulta importante la formulación de un modelo pedagógico, basada en una metodología activa constructivista que permita orientar el desarrollo de este programa educativo virtual desde una perspectiva que involucre a todos los actores del proceso, que abarque desde la construcción y el diseño de este curso, hasta la implementación de los programas y la evaluación de los mismos, teniendo en cuenta las diferencias significativas de este proceso con respecto al diseño de programas de educación en la modalidad presencial tradicional.

Apropiándose así de los conocimientos, habilidades y destrezas para desempeñarse de manera óptima en ambientes virtuales, puedan comunicarse e interactuar en contextos de formación generados por el avance de las Tecnologías de la información y las comunicaciones y brindar a sus estudiantes la posibilidad de desenvolverse con facilidad en estos nuevos ambientes.

Basado en el aprendizaje autónomo y colaborativo. Autónomo pues hace referencia a la capacidad de regular el propio proceso de construcción y autorregulación del aprendizaje, donde el estudiante avanza a su propio ritmo de aprendizaje, pues es él quien decide en cuanto al tiempo que va a dedicar al proceso, al espacio que ha de utilizar, los recursos de apoyo y la cantidad de información que desea recolectar. Y Colaborativo porque el estudiante está en continua relación con los materiales preparados por los diseñadores que pretenden la promoción del aprendizaje, además de los tutores que los acompañan y asesoran permanentemente en el proceso y de los compañeros con quienes pueden interactuar.

Aprendizaje autónomo en el cual el estudiante debe tener una mayor intervención y en la determinación y la formulación de los objetivos, la identificación de los recursos para aprender, la elección y aplicación de las estrategias adecuadas y la evaluación de los resultados de su aprendizaje.

6.5. PROCESO DE TUTORIA

En la implementación del AVA el papel a desempeñar como tutor es de gran importancia, pues de la orientación y el seguimiento que se brinde a los docentes en el proceso va a depender el éxito del mismo y sobre todo el resultado que a largo plazo se obtenga en beneficio de los estudiantes.

El tutor debe ser un profesional, que además de conocer la temática relacionada con el curso, debe poseer altas capacidades en el manejo del lenguaje escrito, ser pedagogo que lidere el aprendizaje autónomo, creativo y disciplinado.

6.6 RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA PILOTO. (Ver anexo E)

ANEXOS

ANEXO A- TALLER DE APOYO

REALIZA EL EJERCICIO DEL TALLER TAL Y COMO TE LO SUGIERE EL INSTRUCTIVO Y PRACA EL USO DE MICROSOFT WORD.

1. Entra a Microsoft Word.
2. Crea un documento.
3. Digita el texto “La oveja y el siervo”
4. Selecciona la palabra **celemín** del primer renglón.
5. Con las opciones copiar y pegar, cópiela al final de cada uno de los renglones del primer párrafo.
6. Seleccione el primer renglón del segundo párrafo.
7. Cópielo y péguelo al final del segundo párrafo.
8. Seleccione el tercer párrafo.
9. Córdelo y luego péguelo tres veces, al final del texto.
10. Seleccione todo el texto digitado.
11. Cambie el tamaño de la letra.
12. Seleccione las palabras celemín que copio y suprímalas.
13. Seleccione el renglón que copio y suprívalo.
14. Seleccione dos de los párrafos repetidos al final del texto y suprímalos.
15. Realice varios ejercicios utilizando las opciones: seleccionar, cortar, copiar y pegar.
16. Grabe el documento con el nombre FABULA.
17. Cierre el archivo y salga de Word.

LA OVEJA Y EL SIERVO

Un celemín de trigo

Pidió a la oveja el siervo, y le decía:

- Si es que usted de mi paga desconfía

A presentar me obligo

ANEXO B. CHAT CONOZCÁMONOS

Ahora tienes la oportunidad de participar en este CHAT, de compartir con tus compañeros, de averiguar quiénes son, que les gusta, como han vivido su experiencia como docentes a lo largo de su vida profesional, cuáles son las expectativas que tienen una vez terminado este curso y a la vez practicar la utilización de los recursos tecnológicos y el Internet.

ADELANTE.

ANEXO C- ENCUESTA A DOCENTES

INSTITUTO TÉCNICO INTEGRADO DE MONGUI
SEDE SAN ISIDRO

ENCUESTA A DOCENTES

El objetivo de esta encuesta es realizar un diagnóstico sobre los conocimientos que poseen los docentes en tecnologías de Información y Comunicaciones y su aplicación en el aprendizaje de sus estudiantes.

Por favor conteste cada una de las siguientes preguntas en forma sincera.

1. ¿Ha utilizado en algún momento un computador? SI _____ NO _____

2. Enumere en orden de uso de los siguientes medios, iniciando con el número uno (1) lo que más usa

____ Buscar información en la Web

____ Correo electrónico

____ Procesador de texto

____ Hoja de cálculo

____ Ninguna de las anteriores

____ Otros. Cuáles? _____

3. ¿Navega por Internet?

____ Con frecuencia

____ Algunas veces

____ Nunca

4. Navega por Internet por

____ Entretenimiento

____ Búsqueda de información

____ Transferencia de archivos

5. ¿Ha visitado en la Web plataformas educativas? SI _____ NO _____ Cuáles:

6. ¿En algún momento ha utilizado el correo electrónico para recibir tareas de sus estudiantes?

SI _____ NO _____

7. Busca información en la Web para complementar el tema de clase

____ Frecuentemente

____ Algunas veces

____ Nunca

8. ¿Sugiere a sus estudiantes el uso de algunas páginas de la Web para consulta?

____ Frecuentemente

____ Algunas veces

____ Nunca

9. ¿Califique de 1 a 5 cada uno de los siguientes aspectos:
- Importancia de la computación en la educación
 - Conocimiento de las S
 - Aplicación de las S en educación
 - Aplicación de multimedios en la educación
10. ¿Se ha capacitado alguna vez en el uso de TIC? SI _____ NO _____ Si es afirmativo pase a la pregunta 12.
11. ¿Qué dificultades ha tenido para no capacitarse en el uso de las S?
- Falta de interés.
 - Falta de tiempo
 - No se ha brindado un programa de formación.
12. ¿Ha tomado algún curso de formación bajo al modalidad virtual? SI _____ NO _____
13. ¿Conoce algún sistema e-learning? (Moodle, carolina, blackboard....) SI _____ NO _____
14. ¿Está interesado (a) en recibir formación en el uso de los S en la educación? SI _____ NO _____
15. En caso afirmativo lo recibiría en forma
- Virtual
 - Presencial
 - Ambas

ANEXO D

FIGURA 1

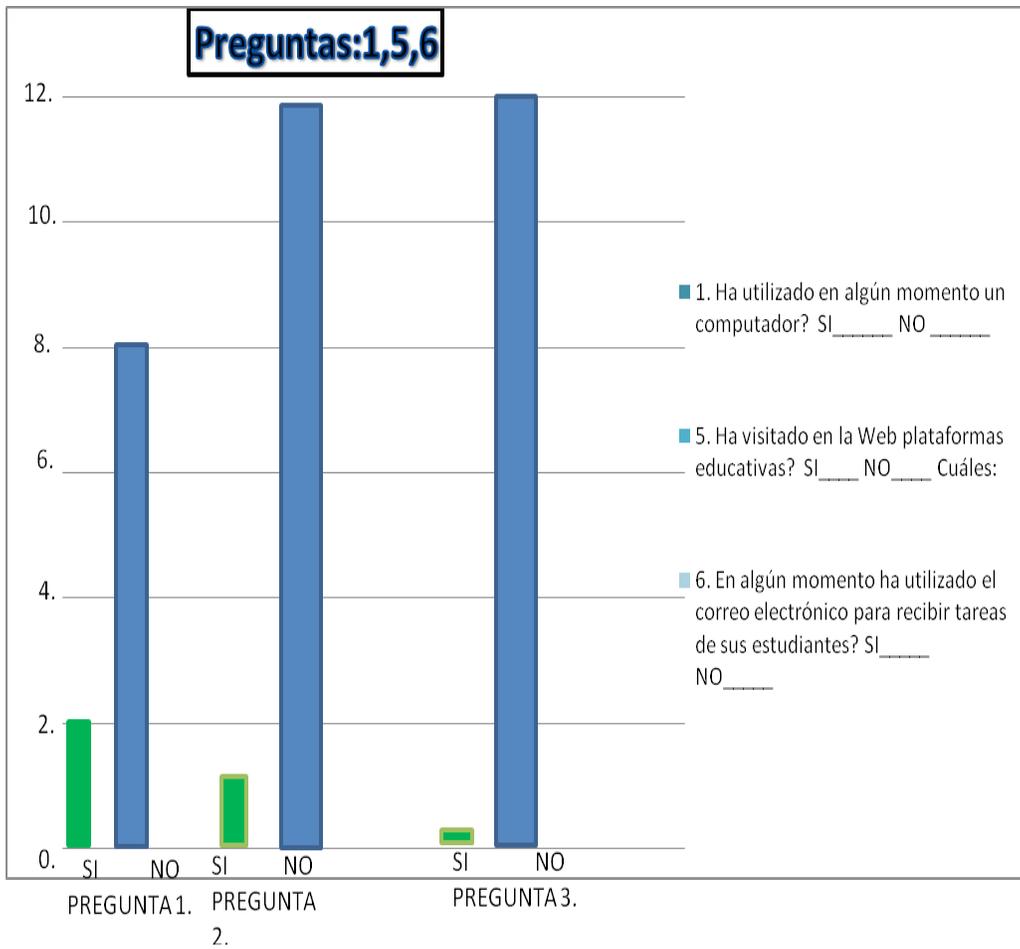


FIGURA 2

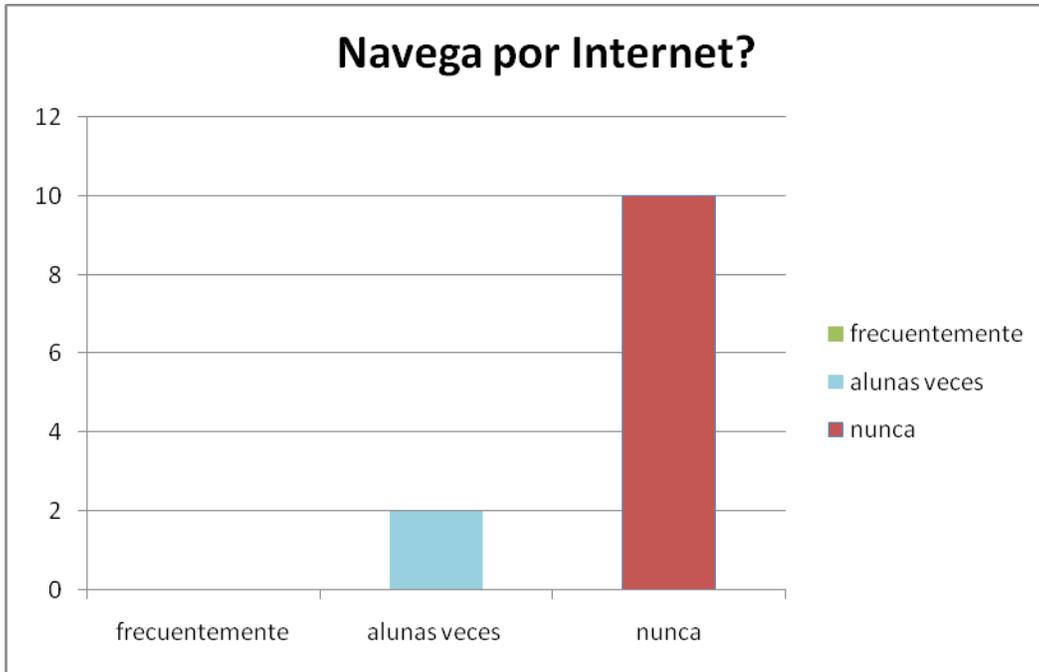


FIGURA 3

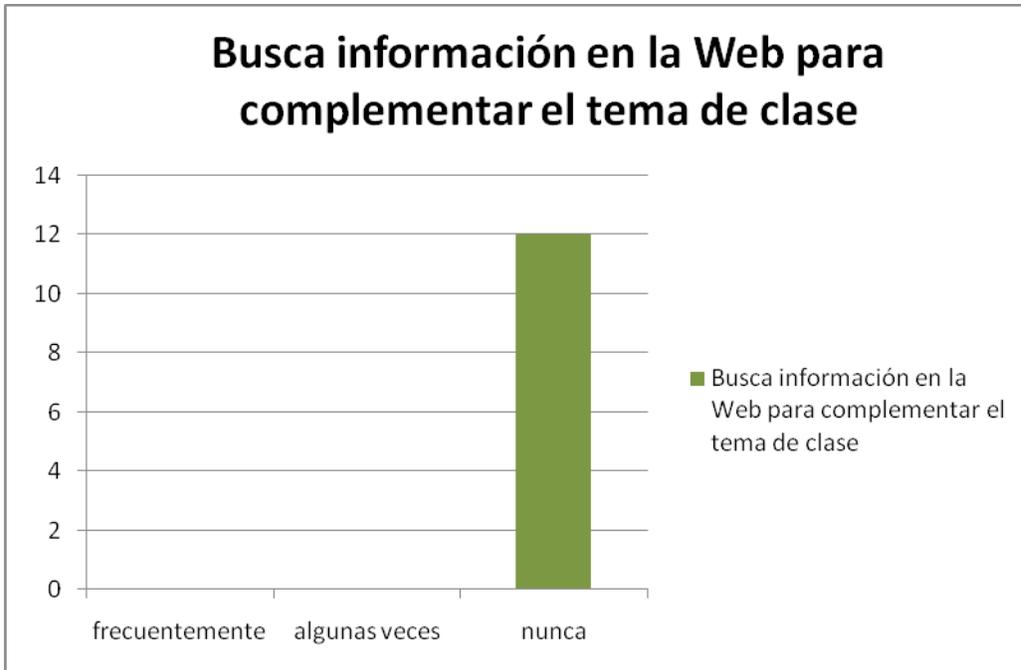


FIGURA 4

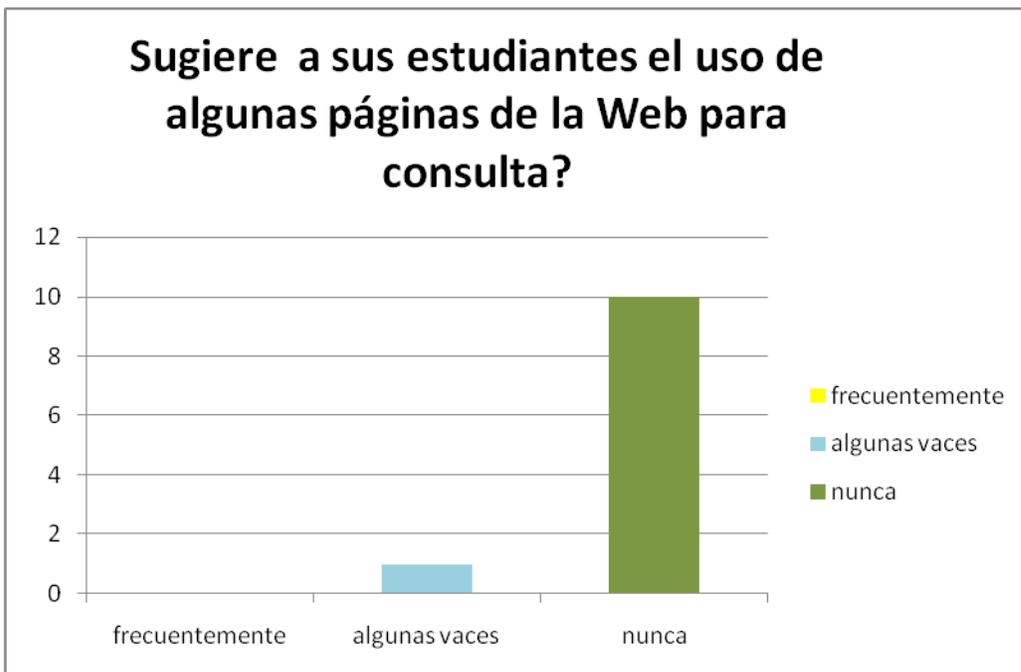


FIGURA 5

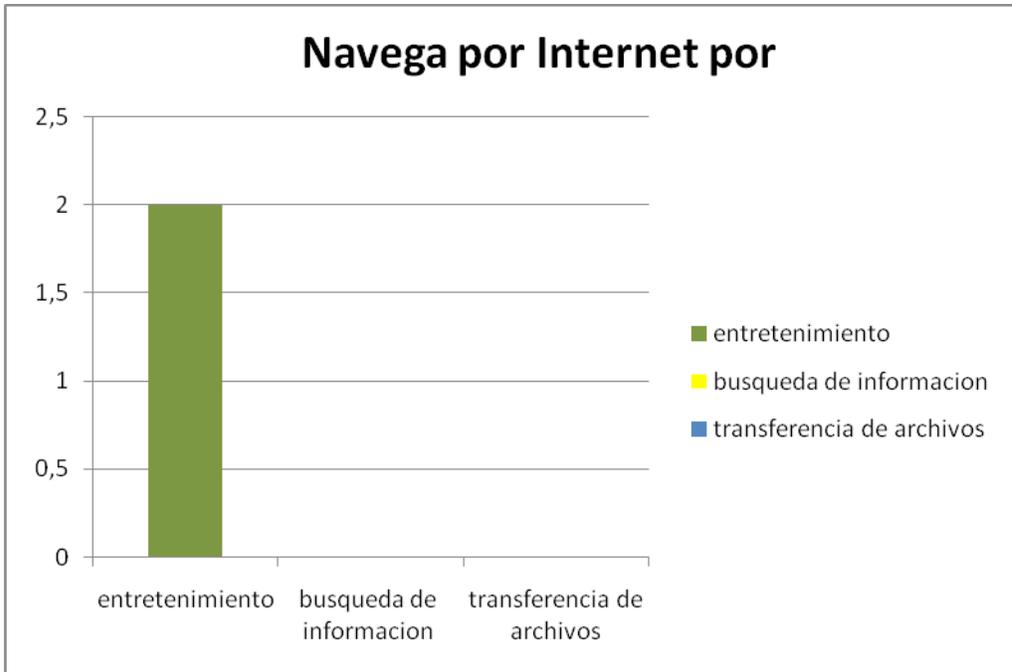


FIGURA 6

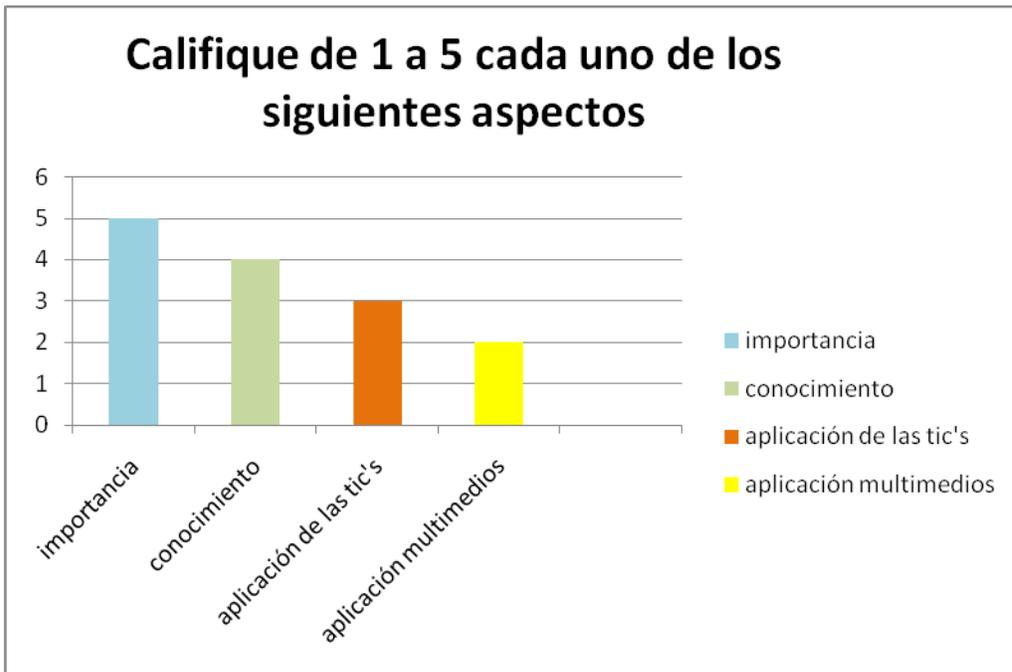


FIGURA 7

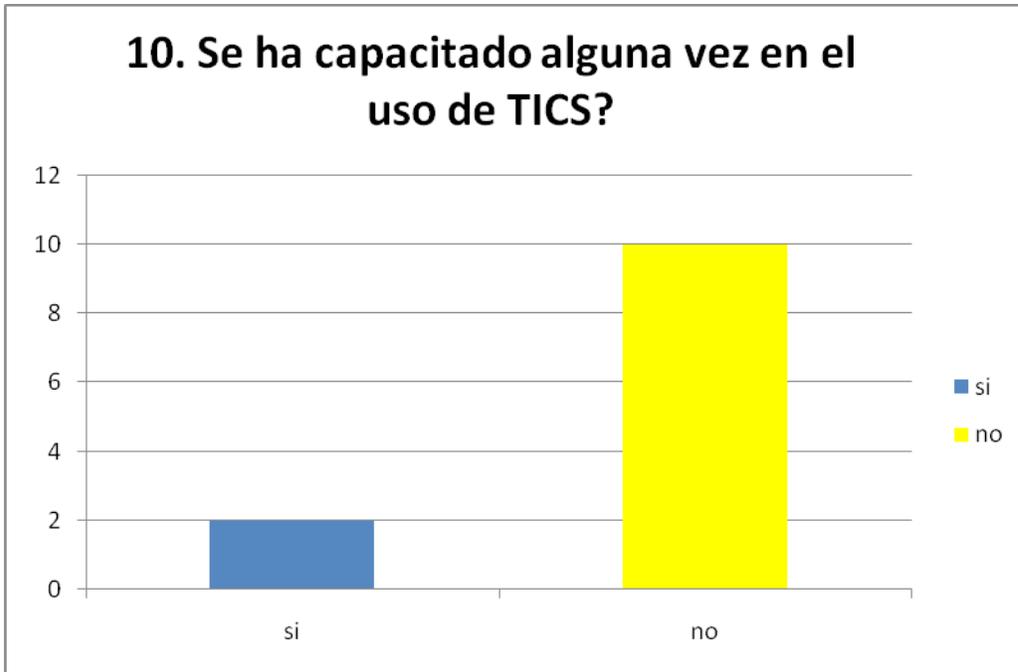


FIGURA 8

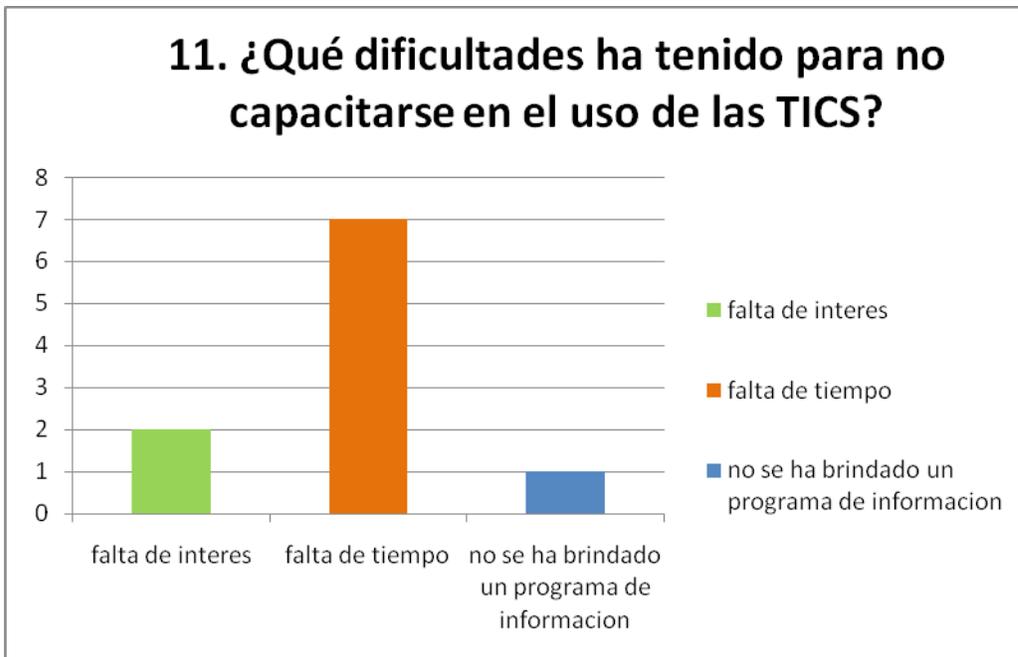


FIGURA 9

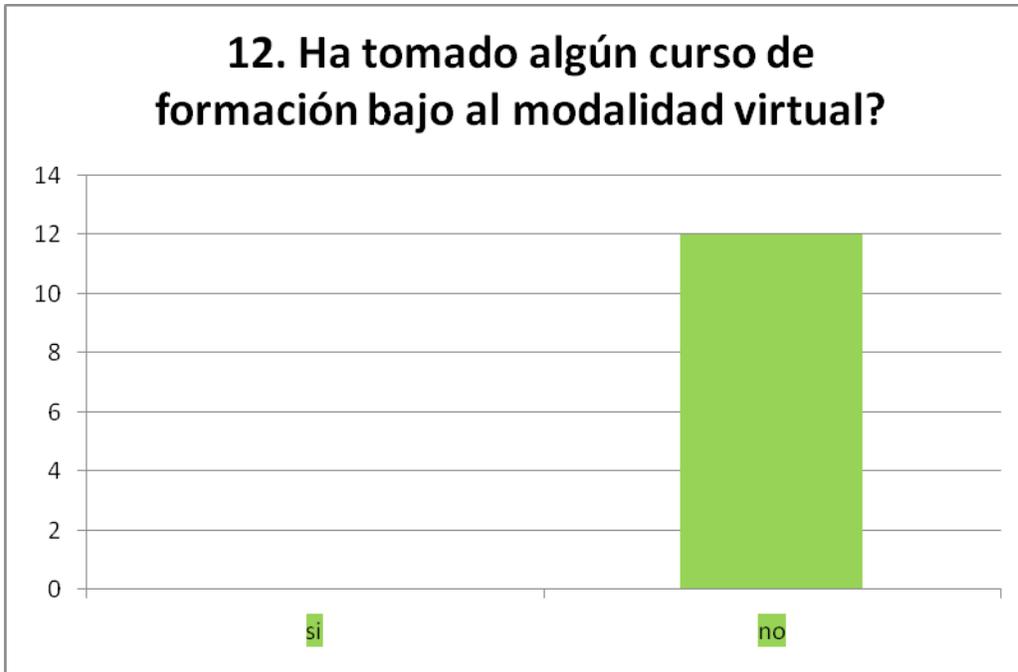


FIGURA 10

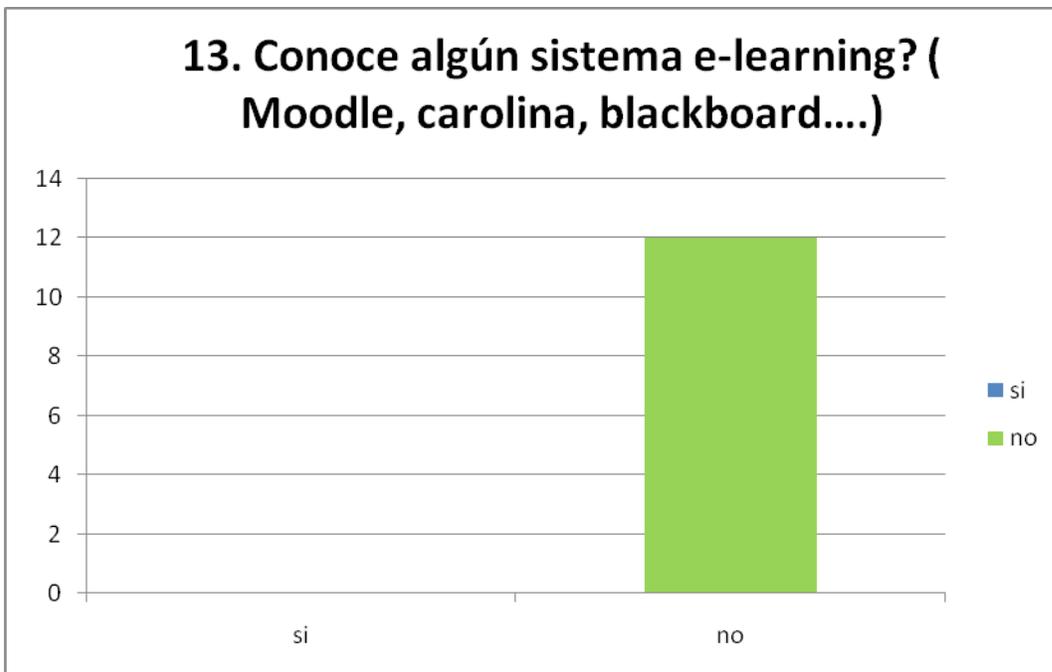


FIGURA 11

14. Está interesado (a) en recibir formación en el uso de los TICS en la educación

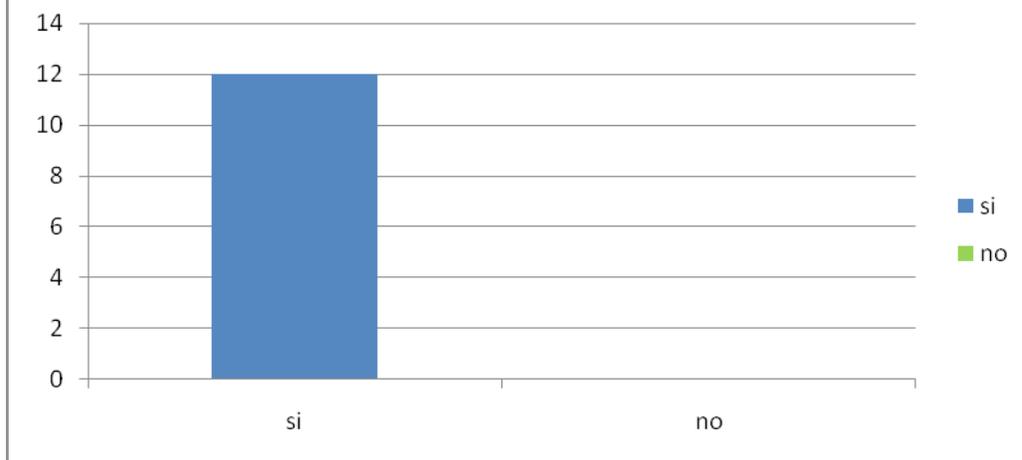
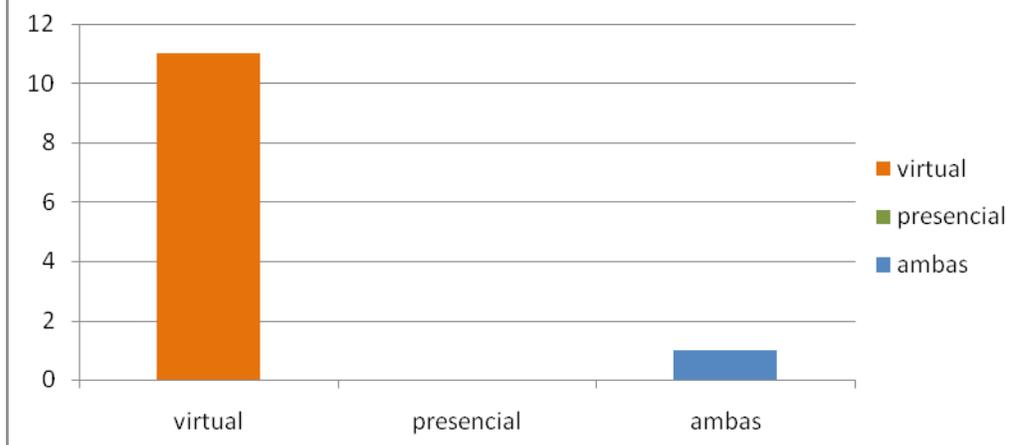


FIGURA 12

Está interesado (a) en recibir formación en el uso de los TICS en la educación? , En caso afirmativo lo recibiría en forma



RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA PILOTO

ENFOQUE COGNITIVO

CRITERIO	PRODUCTO
<p>HABILIDADES COGNITIVAS.</p> <p>En la casilla de producto van a describir las habilidades cognitivas que consideran favorecerán con la aplicación de algunas estrategias de aprendizaje en su propuesta de AVA y las estrategias cognitivas aplicadas para tal fin. Una vez aplicada la</p>	<p>Se dio inicio a la prueba piloto aplicada a dos docentes de la institución así:</p> <p>TALLER INTRODUCTORIO PRESENCIAL:</p> <p>Se hizo como una actividad anterior a todo el procesos, de manera presencial en tres sesiones Mayo 27, Mayo 28 y Mayo 29, en la sala de informática del plantel en la que no solo se socializo sobre los grandes beneficios que brindan los nuevos recursos tecnológicos en la educación y se visito algunos sitios WEB de interés como COLOMBIAAPRENDE, sino además sobre la importancia de capacitarnos</p>

<p>prueba piloto con los estudiantes (ver metodología del seminario) usted van a describir en la casilla de producto las habilidades cognitivas alcanzadas, el procedimiento desarrollado, el registro de información obtenida y cualquier otra información que considera importante.</p>	<p>en el uso de las TIC, pues estas nos ofrecen un mejor desarrollo personal, profesional y laboral. Se asigno a cada docente su computador, así como los demás elementos y se dio instrucciones respecto a la forma de ingresar al aula y a cada una de las actividades previstas. Se noto una gran disposición y atención a la actividad desarrollada y se pusieron en practica los nuevos conocimientos dados.</p> <p>DIFICULTADES</p> <p>El proceso inicial fue bastante difícil porque aunque ellos estaban motivados, atentos y dispuestos a participar en la actividad prevista, carecían completamente de los conocimientos sobre el manejo de las TIC, pues ninguna de las dos sabían usar un PC, que les permitiera un mejor desempeño.</p> <p>. Cuando se hacia un intento fallido de utilizar el computador o entrar al aula, había desmotivación y se escuchaba la expresión “creo que no voy a poder” o “como que soy muy vieja para lograrlo”</p> <p>LOGROS OBTENIDOS</p> <p>El conocimiento sobre el manejo básico del computador después de mucho intentarlo se obtuvo, pero este exige practica permanente para adquirir verdaderamente habilidades y destrezas en el manejo de las mismas y los docentes participantes están con grandes expectativas para continuar su proceso de formación.</p> <p>CONOCIMIENTO SOBRE EL MANEJO BASICO DEL COMPUTADOR.</p> <p>. <u>SALUDO DE BIENVENIDA</u> Fue la primera actividad que se realizo, en la cual debieron entrar al aula y enviar un pequeño saludo.</p> <p>Dificultad: En Nubia Chaparro se presento la mayor dificultad, pues no pudo en varias ocasiones ingresar al aula, y finalmente el saludo termino enviándolo por mi contraseña, de tal forma que aparece registrado como si hubiese sido un ingreso</p>
---	--

	<p>mío y no de ella.</p> <p>LOGRO OBTENIDO: Finalmente pudieron realizar la actividad, siendo esta su primera satisfacción.</p> <p>ENVIO DEL TRABAJO CORRESPONDIENTE AL SALUDO DE BIENVENIDA.</p> <p>Otra actividad cognitiva con la que se comprobó la adquisición del conocimiento fue la COMPRENSIÓN pues de acuerdo a las temáticas abordadas fue necesario realizar las lecturas asignadas y elaborar textos desde su punto de vista, también debieron seguir instrucciones para realizar las actividades necesarias.</p> <p>.TALLER INTRODUCTORIO: Realizaron la lectura complementaria REDES Y EDUCACION. Y después enviaron sus apreciaciones.</p> <p>DIFICULTAD: En este caso la dificultad se presento no en la elaboración del texto sino en la forma como debía ser enviado al aula. El hecho de realizar en Word el comentario y luego examinarlo y enviarlo, resulto dispendioso y fue necesario intentarlo en varias ocasiones.</p> <p>LOGRO: Se hizo la actividad por completo y fue enviada al aula como se esperaba.</p> <p>ENVIO DEL TALLER SOBRE LAS VENTAJAS DE INCLUIR LAS TIC EN LA EDUCACION.</p> <p>TALLER COMPRUEBO LO APRENDIDO: Fue necesario abordar la temática sobre el ordenador y lo referente a HARDWARE Y SOFTWARE y luego diligenciar el cuestionario.</p> <p>DIFICULTAD: Radico en el manejo del computador, pues la falta de habilidad en el manejo del mismo hacia un poco complicado el desarrollo del taller, por lo que en algunos momentos se reflejaba angustia en los participantes.</p> <p>LOGRO: Fue necesario el análisis de las diferentes diapositivas incluidas en el modulo, hubo claridad en los temas, como s el</p>
--	--

	<p>concepto de hardware y software. DILIGENCIAMIENTO Y ENVIO DEL CUESTIONARIO SOBRE HARDWARE Y SOFTWARE EN EL TALLER COMPRUEBO LO APRENDIDO.</p> <p>. TALLER VENTAJAS DE INTERNET: DIFICULTAD: A medida que iban practicando el manejo del computador y se daba mayor acceso al aula, las dificultades se iban superando. Logro: se noto en las participantes gran entusiasmo por la actividad que acababan de realizar, pues fue quizá la primera que hicieron con facilidad y autónomamente.</p> <p>DESARROLLO DE LA LECTURA COMPLEMENTARIA Y DEL TALLEES SOBRE LAS VENTAJAS DE INTERNET.</p> <p>TALLER CREEMOS NUESTRO CORREO donde fue necesario seguir instrucciones para poder crearlo y luego utilizarlo. DIFICULTADES: cada una de las docentes tuvieron que leer las instrucciones una y otra vez, porque al parecer era complicado. Luego ingresaron a la pagina de hotmail.com intentaron siguiendo las instrucciones, completar los datos solicitados, pero repetitivamente les daba al finalizar que se había superado el limite y que debían esperar otras 24 horas para registrarse y estuvieron a punto de no volverlo a hacer. Igualmente al abrir el correo se presento dificultad y luego al intentar reenviar los que se recibían las alcanzaban a desanimar.</p> <p>CORREO ELECTRONICO DE LAS PARTICIPANTES CREADO.</p> <p>LOGROS: Finalmente las dos docentes lograron crear su correo, recibieron mensajes y a la vez los reenviaron a otros. Resulto una experiencia impactante y novedosa pues el hecho de recibir, enviar y en general compartir mensajes fue muy motivante para los docentes, a tal punto que</p>
--	--

	<p>ahora siguen usándolo.</p> <p>CHAT CONVERSEMOS: Esta fue la actividad que mayor emotividad proporciono a las participantes. Se desarrollo desde lugares diferentes y se noto el progreso de ellas pues fue un trabajo que no tuvo asesoría de nadie.</p> <p>PARTICIPACION ACTIVA EN EL CHAT POR PARTE DE LAS DOCENTES QUE TOMARON PARTE DEL MONITOREO.</p> <p>.TALLER MI PRIMER DOCUMENTO: DIFICULTADES: La lectura complementaria extensa y de mayor atención requirió de bastante tiempo y sobre todo de ir practicando los contenidos. De igual forma el envío de este taller se hizo tardío.</p> <p>LOGROS: En este taller fue en el que se practico más tiempo y según ellas adquirieron luces claras de cómo utilizar diversas herramientas de Word.</p> <p>TALLER MI PRIMER DOCUMENTO REALIZADO Y ENVIADO.</p> <p>.TALLER UN DIA EN NUESTRA PRACTICA PEDAGOGICA: DIFICULTADES: Las correspondientes a una persona que por primera vez practican con power point y la elaboración de diapositivas.</p> <p>LOGROS: Las diapositivas elaboradas, aunque sencillas y carentes de animaciones, pero las participantes quedaron con la expectativa de realizar otras con diferentes motivos.</p> <p>TALLERES PRACTIQUEMOS CON WORD Y CON EXCEL: Fueron desarrollados siguiendo una a una las instrucciones, logrando la obtención final del ejercicio.</p>
	<p>DE ACUERDO A LAS HABILIDADES METACOGNITIVAS</p> <p>Las docentes participantes trabajaron</p>

	<p>arduamente pero planificando ellas su propio trabajo de acuerdo a su avance, autorregulando su avance, y buscando las estrategias mas adecuada a su proceso.</p> <p>EL CONOCIMIENTO RELACIONADO CON EL USO DE LAS HERRAMIENTAS TIC, EN LO REFERENTE A PARTICIPACION EN CHAT, DESARROLLO DE LECTURAS COMPLEMENTARIAS, ENVIO DE TALLERES SE OBTUVO, JUGANDO UN PAPEL IMPORTANTE LA ADECUACION DE ESTRATEGIAS PERSONALES Y LA PLANIFICACION DE CADA UNA DE ELLAS.</p>
--	---

ENFOQUE VISUAL

CRITERIO	PRODUCTO
<p>1. Criterio 1: pedagógico de imágenes visuales.</p> <p>Uso las</p>	<p>El material visual presentado en el AVA fue de gran ayuda en el proceso desarrollado pues ayudo en gran manera a captar el conocimiento con mayor facilidad y permitió el desarrollo de las actividades previstas sobre todo en los casos donde debía seguirse instrucciones ya que las imágenes favorecen las habilidades cognoscitivas y del lenguaje.</p> <p>LA ADQUISICION DEL CONOCIMIENTO EN TORNO AL USO Y MANEJO DE LAS TIC, SE LOGRO, JUGANDO UN PAPEL IMPORTANTE EL MATERIAL VISUAL INCLUIDO EN EL AVA, DE TAL FORMA QUE EL PROPOSITO CON EL CUAL FUERON IMPLEMENTADAS SE CUMPLIO.</p>

--	--

ENFOQUE EVALUATIVO

CRITERIO	PRODUCTO
<p>CRITERIO 1.</p> <p>PROPOSITO EDUCATIVO DEL AULA VIRTUAL.</p>	<p>El propósito educativo con el que fue creada esta aula virtual se logro con las dos docentes que formaron parte de la prueba piloto quienes aprovecharon las ventajas espacio temporales y trabajaron a su propio ritmo de aprendizaje, ya que se noto la medida en la cual captaron el conocimiento y practicaron con las herramientas tecnológicas y los diferentes recursos que ellas nos proporcionan en la medida en que fueron tomadas las temáticas.</p> <p>LAS DOCENTES QUE FORMARON PARTE EN EL MONITOREO UTILIZARON LOS RECURSOS TECNOLOGICOS EN CADA UNO DE LOS EJERCICIOS PREVISTOS, DEMOSTRANDO QUE EL PROPOSITO</p>

	EDUCATIVO CON EL CUAL FUE CREADO EL AVA SE CUMPLIO.
--	---

6.3.4 ENFOQUE DE USABILIDAD.

CRITERIO	PRODUCTO
	<p>EL CHAT CONOZCAMONOS fue la única actividad que en un comienzo no se pudo realizar debido a fallas en la conectividad, pues no permitía el acceso de las dos participantes, pero luego de solucionado el inconveniente fue posible llevarlo a cabo con la participación activa de las integrantes del ejercicio.</p> <p>Con respecto a las demás actividades fueron realizadas con éxito y facilidad de conexión, SE CONTO CON FACILIDAD DE NAVEGACION EN LOS TALLERES, PREVISTOS, ASI COMO EN LA INFORMACION Y LOS CONTENIDOS.</p>