



**Propuesta educativa dirigida a los docentes de la Institución Educativa Técnica
Jacinto Vega del municipio de Santa María Boyacá orientada a la capacitación y
sensibilización sobre inclusión educativa**

Aura Ruth Borbón Cipriam

ID: 750029

Maestría en Educación, Facultad de Educación, Corporación Universitaria Minuto de Dios

Eje de Investigación

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

Inclusión Educativa

NRC 71-631: Tesis de maestría

Profesor líder

PhD. Sorangela Miranda Beltrán

Profesor Tutor

Mg. Daniel Mauricio Sánchez Suárez

Diciembre, 2021

Dedicatoria

A mi madre, quien a pesar de no estar hoy conmigo, siempre fue mi apoyo incondicional.

Agradecimientos

A mis padres Miguel y Aura, por su ayuda aún en medio de la irremediable distancia.

A mi hermana Nadia, por ser quien impulsó y acompañó mis estudios desde el comienzo.

A mis hijas Camila, Mariana y mi esposo Felipe por su paciencia, apoyo y aliento cada vez que el proceso se tornaba complejo. Así mismo, a mi sobrino Diofran (mi kikito) porque con su voz y sus manos llenas de ternura, transformó mis lágrimas de angustia en sonrisas.

A mi apreciada profesora Rosa Toro, por su disposición y colaboración durante todo mi historial académico (bachillerato, pregrado, y ahora posgrado).

A mi director de Tesis, Daniel Mauricio Sánchez Suárez, por su apoyo, orientación y confianza.

A los directivos Manuel Ramírez y Emilce Huertas, por dar la viabilidad para la ejecución del proyecto, a mis compañeros docentes por participar del curso virtual, agradecimiento muy especialmente a mis compañeras de posgrado: Érika, Yolanda y Diana por el apoyo y ánimo constantes, y por supuesto, a mis estudiantes de la Institución Educativa Técnica Jacinto Vega del municipio de Santa María por inspirar el desarrollo de esta propuesta.

Ficha bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-	
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Programa académico	Maestría en educación
Acceso al documento	Sistema de Bibliotecas Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
Título del documento	Propuesta educativa dirigida a los docentes de la Institución Educativa Técnica Jacinto Vega del municipio de Santa María Boyacá orientada a la capacitación y sensibilización sobre inclusión educativa
Autor(es)	Aura Ruth Borbón Cipriam
Director de tesis	Sorangela Miranda Beltrán
Asesor de tesis	Daniel Mauricio Sánchez Suárez
Publicación	1 de Diciembre de 2021

Palabras Claves	Inclusión, educación inclusiva, diversidad, reconocimiento.
2.Descripción	
<p>Esta investigación es de tipo cuantitativo, se direcciona hacia la identificación y caracterización de conflictos que impactan y afectan a la comunidad escolar del municipio de Santa María en el departamento de Boyacá, además la forma cómo esta población afectada puede reconocerse dentro del decreto 1421 de 2017. Además, se presenta el diseño y aplicación de un curso virtual a partir del cual se ofrece capacitación y sensibilización al equipo de docentes de la Institución Educativa Técnica Jacinto Vega acerca de la realidad del contexto y la inclusión educativa, teniendo en cuenta que son necesarios tanto el conocimiento, como la articulación de valores y actitudes para que los procesos de inclusión se desarrollen al interior de los centros escolares.</p>	
3.Fuentes	
<p>Decreto 1421 de 2017 Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia. Recuperado de http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf</p> <p>Gutiérrez. L. (2012) <i>Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas y posibles limitaciones</i>. Revista Educación y Tecnología. Recuperado de file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-ConectivismoComoTeoriaDeAprendizaje-4169414%20(1).pdf</p>	

Gutiérrez. M. 2007. *Contextos y barreras para la inclusión educativa*. Iberoamericana corporación universitaria. Recuperado de

<https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/article/view/617/576>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P.

(2014). *Metodología de la investigación*: (6a. Ed) México D.F.: McGraw-Hill.

Hurtado. L. Agudelo. M. *Inclusión educativa de las personas con discapacidad en*

Colombia. (2014). p 45-55. Recuperado de

[http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/4889/Inclusion_educativa_de_las_personas_con_discapacidad_en_Colombia.pdf?sequence=1&rd=00311600517800](http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/4889/Inclusion_educativa_de_las_personas_con_discapacidad_en_Colombia.pdf?sequence=1&rd=0031160051780071)

71

Infante. M *Desafíos a la formación docente: inclusión educativa*. (2010). Recuperado de

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v36n1/art16.pdf>

Luque. D. *Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una*

reflexión sobre la inclusión educativa. (2009). p 201-223. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/270/27015078009.pdf>

Marchesi. A. Díaz. T. *La docencia, una profesión emocional y moral. Las emociones y*

valores del profesorado. p 9-13. Recuperado de

<https://www.oei.es/historico/valores2/Lasemocionesprofesorado.pdf>

Ministerio de Educación Nacional, *Enfoque de educación inclusiva en la actualización*

pedagógica de los educadores. (2017), Recuperado de

<https://portafoliodigitalecdf.files.wordpress.com/2017/05/educacic3b3n-inclusiva.pdf>

Moreira. C. Delgadillo. B. (2014). *La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación*. Recuperado de
C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-LaVirtualidadEnLosProcesosEducativos-5051536.pdf

Muntaner, Joan Jordi (2010) De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo. En Arnaiz, P.; Hurtado, M^a.D. y Soto, F.J. (Coords.) *25 Años de Integración Escolar en España: Tecnología e inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, *Educación Especial e inclusión Educativa*. (2016), Gráfica Andros Ltda.
Recuperado de
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/XI-XII-jornadas-de-Cooperacion.pdf>

Ortega. S. *Profesores para una educación para todos*. (2011). Recuperado
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Sylvia-Ortega-Formacion-Continua-Estrategia-Docente.pdf>

Plan de desarrollo Santa María – Boyacá 2016-2019. Dependencias de administración municipal 2016-2019. Recuperado de

https://santamariaboyaca.micolombiadigital.gov.co/sites/santamariaboyaca/content/files/000381/19008_2-plan-desarrollo-aprobado.pdf

Sevilla. J. *La metodología del Aprendizaje Basado en Problemas*. (2006). p 9-32.

Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de

http://www.ub.edu/dikasteia/LIBRO_MURCIA.pdf

4. Contenidos

Este documento está estructurado en cinco apartados o capítulos de la siguiente manera: en el capítulo uno, se encuentra el planteamiento del problema, aquí se manifiesta que los docentes no cuentan con los conocimientos suficientes para brindar atención a las necesidades de los estudiantes, además, que los profesores desconocen realidades que hacen parte del contexto de los aprendices y gracias a esto, ejecutan acciones que promueven la exclusión y segregación. A partir de esta problemática, se establece la pregunta de investigación centrada en cómo ofrecer capacitación y sensibilización a los docentes sobre el tema de inclusión a través de una estrategia educativa, y es así como se plantea Analizar un curso virtual educativo dirigido a los docentes de la Institución Educativa Técnica Jacinto Vega del municipio de Santa María Boyacá para la formación en inclusión educativa orientado a su capacitación y sensibilización, realizando caracterización de los hechos que victimizan el contexto Santamariense y así establecer los temas a abordar dentro de la propuesta, teniendo en cuenta el decreto 1421 de 2017 el cual define la educación inclusiva. Asimismo, diseñar la propuesta educativa en modalidad virtual apoyada en el aprendizaje basado en problemas con la finalidad de brindar al equipo de docentes, información que les ayude en áreas como: el

reconocimiento del contexto de sus estudiantes, capacitación y sensibilización sobre inclusión educativa e identificación de herramientas y estrategias para el trabajo con los estudiantes con discapacidad dentro del aula de clase.

En el capítulo dos se encuentra el marco referencial diseñado a partir de tres categorías.

Inicialmente el apartado se nutre gracias al análisis de documentos relacionados con la inclusión educativa, abarcando temas como inclusión, diversidad, discapacidad y tipo de discapacidad, Necesidades Educativas Especiales y decreto 1421 de 2017. Una segunda categoría es la profesión docente, aquí se abordan temas como la labor del docente, su rol como profesor y como docente inclusivo, sus saberes, prácticas y autonomía, algunos aspectos de su actuar violento frente a los estudiantes, su sensibilidad, emociones y valores, además de la necesidad de ser capacitados en el tema de inclusión. Finalmente, se habla acerca de la propuesta educativa haciéndose mención de los ambientes virtuales de aprendizaje, los cursos y el uso de plataformas tipo LMS para el desarrollo de procesos de aprendizaje, el conectivismo, el constructivismo y el Aprendizaje Basado en Problemas.

El capítulo tres muestra el método escogido para el desarrollo de la investigación, dicho método es de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y se hace uso de instrumentos tales como: matriz de análisis documental, encuesta y cuestionario.

En el cuarto capítulo se hace mención de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos mencionados con anterioridad, se realiza análisis de frecuencia y se presentan gráficas como apoyo visual para la comprensión de los resultados.

En el capítulo cinco, se presentan las conclusiones o hallazgos principales, se da muestra de cómo se responde a la pregunta de investigación propuesta, se realizan recomendaciones y se brindan nociones para investigaciones futuras de acuerdo a la experiencia vivida durante la investigación.

5. Método de investigación

Para el desarrollo de este proyecto de investigación, se adopta un enfoque cuantitativo ya que a partir de este logra establecerse tanto el nivel de apropiación conceptual por parte de los docentes acerca del tema de inclusión educativa, como la apropiación de elementos de sensibilidad por parte del profesorado ante estudios de caso. Para la muestra se hace uso muestreo probabilístico estratificado, se escogen 26 docentes de las diferentes sedes rurales y centrales de la Institución Educativa Técnica Jacinto Vega, institución de carácter oficial ubicada en el municipio de Santa María Boyacá.

Para dar respuesta a los objetivos planteados se hace uso de los instrumentos matriz de análisis documental, la cual es aplicada a documentos que permiten la identificación de los tipos de conflicto presentes en el contexto Santamariense y así mismo incorporar material al curso virtual; encuesta, la cual es aplicada a la comisaria de familia del municipio, y finalmente el cuestionario como herramienta para medir el nivel de apropiación conceptual y de elementos de sensibilidad por parte de los docentes frente al tema de inclusión educativa.

6. Principales resultados de la investigación

Dentro de los principales resultados de la investigación, se encontró que el entorno Santamariense se encuentra permeado por hechos victimizantes tales como el

desplazamiento y la desaparición forzada siendo atribuidos estos hechos a la delincuencia común, el maltrato y la desintegración familiar que se ejecuta principalmente por la figura paterna del hogar, el abuso sexual perpetrado por individuos cercanos a la familia, y el suicidio llevado a cabo por personas mayores de edad sin causas por establecerse, y todo este conjunto de hechos afecta directamente a los estudiantes. Luego de la revisión de material bibliográfico, se hallaron elementos significativos para el diseño del curso, tales como: el Aprendizaje Basado en Problemas, Estrategias de trabajo al interior del aula de clase con estudiantes en condición de discapacidad, el efecto de la musicalización en los procesos de aprendizaje, entre otros. Posterior a la aplicación del curso virtual con el equipo de docentes, pudo establecerse que la mayoría de los profesores se apropió tanto de conceptos como de elementos de sensibilidad frente al tema de inclusión educativa.

7. Conclusiones y Recomendaciones

La ejecución de este proyecto permitió identificar parte de la realidad que viven los estudiantes en su contexto, se logró además dar a conocer estas vivencias a los docentes para persuadirlos de la necesidad de un cambio frente a los estudiantes que sugiere no solo la apropiación de conceptos, sino la puesta en práctica de acciones sensibles que promuevan el reconocimiento de las diferencias, esto gracias al diseño y aplicación de un curso virtual enfocado hacia la capacitación y sensibilización de los docentes sobre el tema de inclusión educativa.

Como recomendaciones, se sugiere la aplicación de enfoque mixto, con el fin de hacer uso de instrumentos de tipo cualitativo, que permitan la comprensión y el análisis de las realidades de los estudiantes desde puntos de vista más complejos, más allá de la

identificación y la caracterización de los hechos victimizantes. Además, se recomienda tener en cuenta a padres de familia y estudiantes para la puesta en práctica de actividades de capacitación y sensibilización sobre la temática de inclusión educativa asumiendo su importancia dentro de los procesos de formación y desarrollo de los niños, niñas y jóvenes.

Elaborado por:	Aura Ruth Borbón Cipriam
Revisado por:	<i>PhD. Sorangela Miranda Beltrán</i>
Fecha de examen de grado:	1/12/2021

Tabla de contenido

Ficha bibliográfica	iv
Introducción	1
Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación	3
1.1 Antecedentes	5
1.1.1 Inclusión Educativa.....	6
1.1.2 Formación docente	10
1.1.3 Sensibilización	15
1.2 Descripción y formulación del problema de investigación	18
1.3 Justificación	20
1.4 Objetivos	23
1.4.1. Objetivo general.....	23
1.4.2. Objetivos específicos.....	23
1.5 Hipótesis.....	24
1.6 Delimitación y limitaciones	24
1.6.1 Delimitación	25
1.6.2 Limitaciones.....	26
1.7 Glosario de términos.....	27
Capítulo 2. Marco referencial.....	29
2.1 Inclusión educativa.....	29
2.1.1. <i>Educación inclusiva</i>	29
2.1.2 Inclusión, diversidad y discapacidad	30
2.1.3 Decreto 1421 de 2017	31
2.1.4 Tipos de discapacidad	32
2.1.5 Necesidades Educativas Especiales.....	34
2.2 La profesión docente.....	36
2.2.1 La labor docente.....	36
2.2.2 Rol del docente.....	37
2.2.3 Rol del docente inclusivo.....	37
2.2.4 Saberes del docente	38
2.2.5 La práctica docente	38
2.2.6 Autonomía del docente.....	39
2.2.7 Violencia del docente hacia los estudiantes	40

2.2.8	Sensibilización	41
2.2.9	Emociones y valores del profesorado	42
2.2.10	Capacitación docente hacia la inclusión escolar	43
2.3	Propuesta educativa.....	44
2.3.1	Ambientes virtuales de aprendizaje.....	44
2.3.2	Curso virtual	46
2.3.4	Conectivismo	48
2.3.5	Constructivismo.....	48
2.3.6	Aprendizaje basado en problemas.....	49
Capítulo 3.	Método	53
3.1	Enfoque metodológico	53
3.2	Población.....	54
3.2.1	Población y características	55
3.2.2	Muestra	55
3.3	Variables.....	58
3.3.1	Variable independiente.....	58
3.3.2	Variable dependiente	59
3.4	Instrumentos.....	61
3.4.1	Matriz de análisis documental	62
3.4.2	Encuesta	62
3.4.3	Cuestionario	62
3.5	Validación de instrumentos	63
3.5.1	Juicio de expertos.....	63
3.6	Procedimiento	63
3.6.1	<i>Fases</i>	64
3.6.1.1	Análisis documental	64
3.6.1.2	Construcción de propuesta educativa (curso virtual)	64
3.6.1.3	Aplicación de instrumentos	64
3.6.1.4	Procesamiento de la información.	65
3.6.2	<i>Cronograma</i>	65
3.7	Análisis de datos.....	66
Capítulo 4.	Análisis de resultados	67

4.1	Análisis de datos sobre tipos de conflicto que impactan el entorno Santamariense y su relación con el decreto 1421 de 2017.....	67
4.1.1	Matriz de análisis documental	68
4.1.1.1	Plan de desarrollo santa María Boyacá 2016 – 2019	68
4.1.1.2	Decreto 1421 de 2017	68
4.1.2	Encuesta	69
4.1.2.1	Desaparición forzada.....	69
4.1.2.2	Desplazamiento forzado	70
4.1.2.3	Abuso sexual	70
4.1.2.4	Suicidio	70
4.1.2.5	Violencia y desintegración familiar	70
4.2	Análisis de datos sobre propuesta educativa, capacitación y sensibilización.....	71
4.2.1	Matriz de análisis documental	71
4.2.1.1	La metodología del Aprendizaje Basado en Problemas	71
4.2.1.2	Las plataformas de aprendizajes, una alternativa a tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje	72
4.2.1.4	Adaptaciones curriculares, adaptaciones de aula, adaptaciones de actividades y de comunicación para estudiantes con discapacidad física.....	73
4.2.1.5	Aspectos a tener en cuenta para el aprendizaje y participación de los niños con discapacidad intelectual en los centros educativos.....	73
4.2.1.6	Estrategias de trabajo con estudiantes con discapacidad visual	74
4.2.1.7	Estrategias de trabajo con estudiantes con discapacidad auditiva.....	74
4.2.1.8	Propuesta educativa.....	74
4.3	Análisis de datos sobre capacitación y sensibilización	78
4.3.1	Cuestionario	79
4.3.1.1	Preguntas 1 a 10 preguntas que miden capacitación.	79
4.3.1.2	Preguntas 11 a 15 (miden sensibilidad).....	86
Capítulo 5. Conclusiones		90
5.1	Principales hallazgos	90
5.2	Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación	92
5.3	Generación de nuevas ideas de investigación	95
5.4	Nuevas preguntas de investigación.....	96
5.6	Recomendaciones	97
Referencias.....		99

Anexos..... 111

Lista de tablas

Tabla 1 <i>Categorías de antecedentes</i>	6
Tabla 2 <i>Obtención del tamaño de la muestra</i>	57
Tabla 3 <i>Descripción de categorías y subcategorías de investigación</i>	59
Tabla 4 <i>Cronograma de actividades</i>	65
Tabla 5 <i>Correlación de Pearson</i>	88

Lista de figuras

Figura 1. Resultados de encuesta.....	56
Figura 2. <i>Captura de pantalla del curso virtual</i>	75
Figura 3. <i>Captura de pantalla del curso virtual</i>	76
Figura 4. <i>Captura de pantalla del curso virtual</i>	77
Figura 5. <i>Captura de pantalla del curso virtual</i>	78
Figura 6. <i>Pregunta número 1 del cuestionario</i>	79
Figura 7. <i>Pregunta número 2 del cuestionario</i>	80
Figura 8. <i>Pregunta número 3 del cuestionario</i>	80
Figura 9. <i>Pregunta número 4 del cuestionario</i>	81
Figura 10. <i>Pregunta número 5 del cuestionario</i>	82
Figura 11. <i>Pregunta número 6 del cuestionario</i>	82
Figura 12. <i>Pregunta número 7 del cuestionario</i>	83
Figura 13. <i>Pregunta número 8 del cuestionario</i>	84
Figura 14. <i>Pregunta número 9 del cuestionario</i>	84
Figura 15. <i>Pregunta número 10 del cuestionario</i>	85
Figura 16. <i>Comparación de resultados preguntas 1 al 10 del cuestionario</i>	86
Figura 17. <i>Respuestas de docentes sobre sensibilización</i>	86

Introducción

Dentro de este documento se encuentra el desarrollo de una investigación centrada en una propuesta educativa dirigida a docentes. En un primer momento se encuentra el planteamiento del problema, el cual hace referencia a la presencia en el contexto Santamariense de problemas sociales a partir de los cuales se presenta un número de estudiantes en condición de vulnerabilidad, sin dejar de lado el hecho de que al interior de la institución se encuentran estudiantes en condición de discapacidad sin certificación médica, lo cual favorece la vulneración de sus derechos. Así mismo, se encuentra la revisión de antecedentes comprendidos por investigaciones tanto de carácter nacional como internacional.

El segundo capítulo se compone de la revisión de literatura científica relacionada con el tema central de la investigación la cual se encuentra organizada en 3 categorías: Inclusión educativa: dentro de la cual se encuentra información sobre cómo se concibe y quienes forman parte de ella; la formación docente: conteniendo los saberes, autonomías, prácticas y responsabilidades de los maestros, y finalmente, la propuesta educativa: comprendida por un curso en modalidad virtual. Es así como se configura la base teórica del proyecto.

En un tercer capítulo, se encuentra el enfoque metodológico de investigación que para este caso es el enfoque cuantitativo con alcance descriptivo. Del mismo modo, dentro de este capítulo se encuentra definida la población y muestra objeto de estudio establecida a partir de muestra probabilística estratificada conformándose así un grupo de docentes de la Institución Educativa Técnica Jacinto Vega del municipio de Santa María Boyacá. Así mismo, se establecen y describen los instrumentos para la recolección de información que

para este caso son: matriz de análisis documental, encuesta y cuestionario, además se especifican las técnicas para el análisis de los datos que se logren obtener a partir de la aplicación de instrumentos.

Como cuarto capítulo se presenta de forma organizada la captura de información gracias a la aplicación de los instrumentos de recolección mencionados, para el análisis de dicha información se inicia con la toma de ideas principales aportadas por los documentos a los cuales se les aplica matriz de análisis y se realiza matriz de codificación para el caso de los instrumentos de tipo encuesta y cuestionario, y posteriormente se presentan gráficas con porcentajes que permiten hacer un análisis de tipo estadístico de acuerdo a los datos obtenidos.

Para finalizar, en el capítulo cinco se encuentran relacionados los principales hallazgos gracias a la aplicación de los instrumentos: matriz de análisis documental, encuesta y cuestionario a documentos, figuras del gobierno municipal de Santa María como la comisaría de familia y los docentes de la Institución Educativa técnica Jacinto Vega respectivamente. También, se da muestra de cómo se dio cumplimiento a cada uno de los objetivos propuestos y cómo estos aportaron para responder a la pregunta de investigación planteada que se enfoca en cómo capacitar y sensibilizar a los docentes de la Institución acerca del tema de inclusión educativa. Para finalizar, se mencionan las limitaciones por las que se atravesó durante el proceso de investigación y se proponen ideas para futuras investigaciones a partir de los hallazgos y las experiencias de la ejecución de este proyecto. Como apartado final, se encuentran los anexos en donde se da evidencia de todo el proceso de investigación.

Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación

La educación en inclusión se entiende como “la atención preferencial que se le brinda a la población desplazada por la violencia, a la población indígena, a los niños discapacitados y a la población de las áreas rurales de baja densidad” (Calvo, 2017, p 10). Aunque en Colombia desde 2017 se reglamenta la educación inclusiva en aras de ofrecer procesos de enseñanza que se ajusten a las capacidades y a las realidades de dichos estudiantes, este objetivo no ha podido cumplirse a cabalidad. Para que la educación inclusiva se desarrolle de forma adecuada, son necesarias “una serie de condiciones y actitudes que tienen que ver, como plantea Parrilla (1998 citado en Moriña 20014) con la voluntad del profesorado” (Gutiérrez, 2007, p 50). Otro factor principal es que los docentes no cuentan con los conocimientos suficientes para tratar con los niños, niñas y jóvenes que provienen de estos ambientes vulnerables “los profesores no están preparados o comprometidos con la inclusión” (Gutiérrez, 2007, p 51), y las autoridades en educación no brindan el acompañamiento o capacitaciones lo suficientemente sustanciales para que los educadores conozcan cómo abordar e incluir a los estudiantes cayéndose así en acciones que promueven la segregación y la exclusión. Sin embargo, no se quiere decir que la responsabilidad de la educación inclusiva recaea sobre especialistas del área, sino que, por el contrario, requiere del compromiso y disposición de todos los integrantes del sector educativo.

Teniendo en cuenta que el proyecto de investigación se desarrollará en un contexto rural que, como lo dice Segura (2020):

los espacios territoriales rurales hoy presentan estrechos relacionamientos con lo urbano, situación que ha favorecido no solo su acceso a una amplia

parrilla de bienes y servicios (infraestructura, social, gubernamental), sino también una mayor interacción socioeconómica y cultural, ante un panorama caracterizado por condiciones de pobreza y conflictividad, que para el caso colombiano, se agravan por la extensión del territorio, la baja presencial institucional y mutismo que adquiere el conflicto armado, en tanto factores explicativos del desarrollo y crecimiento económico (p 74).

De aquí, se desglosa otro factor que influye sobre el desarrollo de la educación inclusiva: el conflicto armado. Además de que los docentes carecen de capacitación sobre inclusión, también desconocen las realidades de sus estudiantes, esto, debido a que son docentes que muy comúnmente provienen de zonas externas a su lugar de trabajo.

Los docentes tienden a comprender que la educación de inclusión va dirigida solo a estudiantes con condiciones cognitivas o físicas limitadas frente al resto de estudiantes, viendo estas situaciones como obstáculos y no como oportunidades para enriquecer los procesos de enseñanza, se olvida que lo ideal sería promover una educación para todos, en condiciones de igualdad, participativa e integradora que promueva el reconocimiento del otro y que no vulnere los derechos de ninguno de los actores del contexto escolar.

Desde hace décadas, en Colombia se viven una serie de conflictos: guerra verde, paramilitarismo y narcotráfico, Jiménez (2014) menciona que el paramilitarismo se ha relacionado con la minería, muy comúnmente con la explotación esmeraldera de quien su Zar ha sido el Boyacense Víctor Carranza (p 60), trayendo consigo impactos a nivel social como la prostitución en población adulta e infantil, incremento de familias con madres cabezas de hogar, abuso, orfandad y maltrato, estas condiciones impregnan los escenarios escolares y se convierten en situaciones, historias y antecedentes que se desconocen de los

educandos a la hora de ser abordados, a causa de esto, los profesores sin proponérselo y sin ser conscientes de la vulnerabilidad de sus niños, realizan manifestaciones y desarrollan prácticas y que pueden atentar contra el bienestar emocional de los estudiantes.

Además de que existe una visión limitada frente al tema de inclusión en el contexto colombiano, también, se olvida que muchos de los niños que conforman las instituciones provienen de ambientes hostiles, o son víctimas de alguna o de varias de las formas de violencia que golpean la nación, Santa María Boyacá no se escapa de esta realidad y como se reconoce en el plan de desarrollo 2016-2019 del municipio, existe un gran número de familias afectadas por acciones violentas tanto en el área rural como urbana (p 56). Cabe mencionar, que la escuela y el colegio no han sido ese escenario garante de derechos y oportunidades para aquellos niños y jóvenes que de una u otra forma han formado parte de estos actos violentos.

1.1 Antecedentes

Se hallaron 22 antecedentes relacionados con el tema central de este proyecto que es una propuesta educativa con fines de capacitación y sensibilización de los docentes frente al tema de educación inclusiva, 11 de ellos son de carácter nacional desarrollados en las ciudades de Bogotá (Cundinamarca), Armenia (Quindío), Barbacoas (Nariño), Manizales (Caldas), Barranquilla y Soledad (Atlántico); y 11 más de carácter internacional realizados en países como: República Dominicana, Chile, Venezuela, España, y Ecuador. En su mayoría son investigaciones para la obtención del título como Magister de Educación. En la tabla 1 se identifican las categorías de este proyecto con las cuales tienen relación los antecedentes consultados.

Tabla 1*Categorías de antecedentes*

Categoría	Nacional	Internacional	Tipo
Inclusión educativa	3	3	Tesis de doctorado, maestría y artículos
Formación docente	6	6	Tesis de doctorado, maestría, especialización y artículos
Sensibilización	2	2	Tesis de maestría, especialización y pregrado

Fuente: elaboración propia.

1.1.1 Inclusión Educativa

A nivel internacional se encontraron los siguientes antecedentes:

Landazuri. M. (2019) en su investigación “Preparación de los docentes sobre la inclusión y atención a la diversidad en la educación inicial básica” con el objetivo de “Analizar la preparación de los docentes sobre inclusión y atención a la diversidad en los niños de Educación Inicial del sector la Parroquia Ximena” (Landazuri, 2019, p 11), y tomando como población a: “Coordinadoras, docentes y padres de familia, que pertenecen a cinco Centros de Desarrollo Infantil de la Parroquia Ximena, ubicada en el suroeste de Guayaquil” (p 45) aplicó la metodología Mixta, descriptiva con método empírico y teórico y pudo llegar a la conclusión de que a través del proyecto se pudo mostrar las dificultades

que tienen los docentes en la atención a la diversidad e inclusión de los estudiantes con NEE, además los docentes afirmaron su necesidad de superarse, para poder ofrecer una atención personalizada a sus alumnos con NEE y su inclusión educativa y gracias al programa de capacitación dirigido a los docentes se dio respuesta a las necesidades de superación de los educadores.

Carballo. R. (2018) realizó la investigación titulada “Una escalera hacia la inclusión educativa en la universidad: desarrollo y evaluación de un programa de formación para el profesorado” cuyo objetivo principal (que se relaciona con este proyecto) fue “Desarrollar un programa de formación para docentes universitarios, basado en la modalidad B-Learning, en educación inclusiva y discapacidad, y evaluar el proceso de formación y sus resultados con el fin de mejorarlo, tanto a lo largo de la implementación como al final de ésta”(p 19), la población sobre la cual se desarrolló el proyecto fue el profesorado de la Universidad de Sevilla, y para su desarrollo hizo uso de la metodología cualitativa, concretamente mediante el método de estudio de caso a partir del cual pudo concluir que los docentes accedieron a recibir formación en educación inclusiva movidos por su necesidad, preocupación y compromiso de brindar una educación de calidad a todos sus estudiantes, manifestando que algunas veces enfrentaron situaciones en donde no sabían cómo hacer frente a las necesidades y dificultades de los estudiantes. Finalmente, los docentes manifestaron su satisfacción frente al programa desarrollado pues recibieron información, formación y sensibilización.

Rivera. P. (2017) en su tesis doctoral titulada “Educación inclusiva y formación inicial docente, una experiencia en la región de Coquimbo Chile” cuyo objetivo general fue “Analizar las oportunidades y obstáculos para la implementación de una educación

inclusiva en la región de Coquimbo, Chile, para el ejercicio docente de los profesores de educación especial o diferencial formados en la Universidad Central de Chile, sede La Serena” (p 61), implementó la metodología cualitativa desde un enfoque fenomenológico y logró concluir que “surgen cuestionamientos vinculados con el proceso formativo de profesionales y la forma en que están enfrentando el desempeño en el campo laboral, sobre las políticas y normativas que orientan la educación actual, sobre la realidad de los centros educativos en los que desarrollan su proceso formativo niños, niñas y jóvenes en la región”.

Omaña y Alzolar (2017) en su artículo “estrategia pedagógica para la inclusión del estudiante con discapacidad” con el objetivo de Conocer la necesidad de formación de los profesores del Colegio Universitario Francisco Miranda, sobre el proceso de inclusión, aplicó la metodología cualitativa en la modalidad de Investigación Acción Participante, a través de la cual "se evidenció la necesidad de una formación docente, por medio de un espacio virtual, orientado al uso estrategias pedagógicas adaptadas a la población con discapacidad” (p 83).

Niño. B. (2016) en su trabajo “Estrategias inclusivas en el aula. propuesta frente a las dificultades cognitivas en el ciclo dos de educación básica en el colegio brazuelos I.E.D” del cual uno de sus objetivos fue “implementar unas estrategias pedagógicas para docentes que favorezcan la disminución de las dificultades de aprendizaje de los niños/as del ciclo dos” (p 11) a través del enfoque de investigación cualitativo, logró establecer una ruta pedagógica orientada a reducir las dificultades de aprendizaje, además de favorecer el cambio de actitud, de valores, el compromiso de mejora en la praxis diaria la observación constante en el aula, unas estrategias inclusivas y técnicas diferentes es el escenario ideal

para un trabajo y desarrollo que aportan para mejorar las barreras de aprendizaje manifiestas en el ciclo dos.

Cante. A. Conejo. M. Quevedo. E. Ramírez. H. y Rodríguez. E. (2015) en su tesis de maestría a nivel nacional “¿Inclusión o educación inclusiva? Estrategias didácticas en la educación para todos” con el fin de “Identificar las estrategias didácticas en el marco de la educación inclusiva con el fin de optimizar la práctica pedagógica de los maestros en el Colegio Isabel II, en Básica Primaria” (p 11) y haciendo uso de la Investigación Acción con un enfoque cualitativo, pudo establecer que los docentes se esfuerzan

en su práctica pedagógica pese a las dificultades y falta de apoyo de un equipo interdisciplinario que la fortalezca. También, se demostró que la formación académica y experiencia que el maestro posee son elementos claves al momento de aplicar estrategias didácticas que mejoren los resultados de los estudiantes y optimizan la práctica pedagógica en el marco de una educación para todos (p. 1).

A nivel nacional, se encontraron las siguientes investigaciones que tienen relación con el presente proyecto:

Gómez. R. Guío. A. y Hurtado. Y. (2016) desarrollaron el proyecto “La inclusión en el contexto educativo. Principios pedagógicos para la transformación de un paradigma” del cual, su objetivo principal fue “proponer algunos principios pedagógicos, que contribuyan a mejorar las estrategias de los docentes que laboran en cualquier contexto, con el fin de buscar una inclusión efectiva, humanizante, donde las oportunidades sean puestas al servicio de todos, en pro de tan mencionada transformación social” (p 65) bajo la

metodología cualitativa a partir de la cual pudieron concluir que para lograr que la educación sea inclusiva, el quehacer pedagógico del docente debe trascender el conocimiento teórico; y a partir de la puesta en práctica “el respeto a la diversidad, a la singularidad de cada estudiante, reconociéndolo y dándole su lugar dentro del aula” (p. 93).

1.1.2 Formación docente

Sierra. A. (2019) en su trabajo sobre “Estrategia de formación docente orientada al fortalecimiento de la educación inclusiva en la cátedra de Gestión Básica de la Información – GBI UNIMINUTO, Sede Principal” cuyo objetivo fue “Proponer una formación docente, orientada en la pedagogía praxeológica para desarrollar habilidades comunicativas en los docentes de la cátedra transversal Gestión Básica de la Información que dé cuenta de los procesos pedagógicos que fomentan la cultura de la Educación Inclusiva en el aula en UNIMINUTO Sede Principal” (p 32), aplicando la metodología cualitativa de alcance exploratorio, pudo concluir que se evidencia la necesidad de diseñar la estrategia de formación docente en educación inclusiva que contribuya al fortalecimiento de los procesos educativos en la cátedra mencionada, encontrándose que pocas instituciones universitarias se interesan por incluir prácticas de formación docente que faciliten el proceso de enseñanza – aprendizaje significativo, colaborativo y participativo, que requiere la educación inclusiva, y que los docentes de GBI, conocen muy poco acerca de la educación inclusiva, y tampoco han recibido una formación pertinente para el desarrollo de la misma.

López. C y Noguera. T, (2019) desarrollaron su tesis de maestría “formación docente en inclusión de niños con necesidades educativas especiales” dirigida a 18 docentes en la Institución Educativa Técnica Industrial José Castillo Bolívar, con el objetivo de “diseñar estrategias pedagógicas que fortalezcan la formación docente en inclusión de los

niños con necesidades educativas especiales al aula regular en la Institución Educativa Técnica Industrial José Castillo Bolívar” (p 20) , implementándose la metodología cuantitativa. enfoque empirista, paradigma positivista, método no experimental, con alcance descriptivo y corte transversal concluyéndose que

los profesionales de la educación requieren formación específica en inclusión de niños con necesidades educativas especiales; ya que se evidencia la carencia de conocimientos y mediación didáctica para la elaboración de un currículo adaptado a las necesidades presentes en el aula y poder atender e integrar a los educandos con NEE (p. 5).

Molina. M. (2017) desarrolló una “Propuesta de formación docente para la educación inclusiva de estudiantes en situación de discapacidad intelectual” con el objetivo de “Elaborar una propuesta de formación para los docentes en ejercicio frente al manejo de la educación inclusiva de estudiantes que presentan discapacidad intelectual” (p 31) dirigida a docentes del colegio Agustín Fernández I. E. D. localidad de Usaquén, Bogotá haciendo uso de la metodología cualitativa, Investigación-Acción, concluyendo que La formación de docentes en ejercicio es una necesidad de la nueva educación para el siglo XXI y puede realizarse a través de propuestas de formación basada en el aprendizaje colaborativo donde se promuevan proyectos pedagógicos innovadores.

García. Y. (2018) en su trabajo titulado “Formación y capacitación del profesorado para la atención del alumnado de diversidad cultural y discapacidad intelectual o del desarrollo en contextos educativos. Análisis de la influencia de las metodologías docentes y de los espacios en la enseñanza y el aprendizaje en Educación Primaria y Educación Secundaria” dirigido a los centros de titularidad pública en educación primaria y

secundaria; dentro del cual uno de los interrogantes principales es “¿Por qué no se fomenta la revisión y la ampliación de los programas formativos permanentes para el profesorado desde la perspectiva intercultural? (p 139) Implementó la metodología cuantitativa con método descriptivo e interpretativo-crítico y pudo llegar a las siguientes conclusiones: “Ante los nuevos retos educativos, surge la necesidad de fomentar el empoderamiento de los docentes” (p 385) y su formación ante la diversidad asumiendo “la existencia de diferentes ideas, estilos y ritmos de aprendizaje” (p 389), además de intereses y motivaciones de los estudiantes.

Luque M. (2017) en su artículo “La formación del docente en la educación inclusiva universitaria” dirigida a los docentes de educación superior con el objetivo de concientizarlos sobre la importancia del rol docente en la educación inclusiva, haciendo uso de la metodología de estudio descriptivo y de carácter exploratorio, logra establecer que existe gran interés por dar una respuesta adecuada a la diversidad del alumnado y garantizar dentro de lo posible, el éxito escolar de "todos" sin riesgo de exclusión, los estudiantes con necesidades educativas especiales deben comprenderse como una oportunidad de buscar alternativas y nuevas formas de actuación didáctica,

el profesorado debe fijarse en las competencias y capacidades de sus alumnos, no tanto en las limitaciones y déficits que puedan presentar, al flujo general de las actividades desarrolladas en el aula y en el centro de estudios fomentando en ellos su autoestima y respeto a cada persona, favoreciendo la igualdad de trato (p. 32).

Herreros. L. (2017) en su tesis de maestría “la formación del docente ante la diversidad en el aula” el cual tuvo como objetivo “conocer la actitud docente ante la

diversidad en su aula así como la percepción sobre su propia formación con respecto a la respuesta educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo” (p 165) dirigido a 56 docentes de la región de Murcia, bajo la metodología Mixta con enfoque descriptivo, pudo concluir que los docentes se sienten capacitados para garantizar una respuesta educativa adecuada ante la diversidad de su aula, y su actitud es positiva, y mencionan que la clave para favorecer la atención a la diversidad es la formación del profesorado y que esta debe hacerse por iniciativa propia.

Tornel. N. (2015) en su tesis doctoral sobre “Formación docente del profesorado de Educación primaria en diversidad cultural. Un elemento clave para la transformación y actualización de los centros educativos” dirigida a los docentes del municipio de Murcia inscritos en el programa de Educación Compensatoria siendo uno de sus objetivos “analizar la formación básica y permanente del profesorado de la etapa de Educación Primaria en torno a la diversidad cultural” (p 128) haciendo uso de la metodología mixta de carácter descriptivo pudo establecer que: en cuanto a la formación para la diversidad, los docentes manifiestan que ésta ha sido deficitaria, poco recordada, difusa o, en el peor de los casos, inexistente, además hablaron acerca de la necesidad de recibir una formación específica en torno a la diversidad para adquirir competencias de empatía, tolerancia, escucha activa, cercanía, mentalidad abierta, con compromiso reflexivo.

Sosa. L. (2015) realizó su tesis doctoral “Necesidad formativa del profesorado universitario de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña UNPHU, en relación con la atención a la diversidad” con el objetivo de “Identificar las necesidades formativas del profesorado universitario de la UNPHU, en relación a la diversidad” (p 210), aplicando la metodología mixta, pudo concluir que existen lagunas sobre técnicas o estrategias de

trabajo e identificación de necesidades de aprendizaje en los estudiantes, por esta razón los docentes necesitan formarse y reorientarse en cuanto a la práctica y la dinámica con sus estudiantes, además se menciona la necesidad de la figura de un especialista en atención a la diversidad y se asume que los docentes son responsables de asumir su formación, sin embargo se considera que los profesionales requieren educación para atención a la diversidad (capacitación) no impuesta sino por convicción.

Guapucal. M. y Jaguandoy. Y. (2015) realizó un artículo denominado “La formación docente como estrategia pedagógica para fortalecer la educación diversa” cuyo objetivo fue “Analizar la realidad y prospectiva del proceso de atención educativa de estudiantes con necesidades educativas diversas en la Institución Educativa Luis Irizar Salazar del Municipio de Barbacoas (Nariño)” (p 240) bajo la metodología cualitativa, descriptiva y etnográfica. Logrando concluir que "Los docentes están llamados a generar ambientes de aprendizaje apropiados para la edad y la diversidad, los docentes y estudiantes reflejan situaciones desafiantes para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje” (p.252).

Castellanos. A. (2015) en su tesis doctoral “Formación del profesorado del municipio de armenia, Quindío – Colombia, en torno a la inclusión escolar” con la finalidad de “describir la formación que tienen los docentes de educación básica de las instituciones educativas del sector oficial del municipio de Armenia, en torno a la Inclusión escolar teniendo en cuenta indicadores como: características generales, adaptación de la enseñanza, evaluación y diagnóstico de las necesidades educativas, trabajo cooperativo y auto-evaluación del desempeño docente y el nivel formación que los docentes creen tener sobre estos temas en particular” (p 232), de carácter deductivo –inductiva, logra establecer que en

los docentes tanto a nivel de pregrado como de postgrado por parte de la universidad del Quindío y de las universidades privadas del municipio y de la región, no se identifican propuestas de formación inicial con currículos actualizados en atención a la perspectiva inclusiva ni propuestas de especialización en torno a la misma, y por lo tanto, en las instituciones del municipio de Armenia se encuentra una “carencia total o parcial del personal idóneo para atender a la población con N.E.E” (p. 245), de allí surge la necesidad de que los docentes cuenten con programas de formación en la perspectiva inclusiva. .

Orozco, M. Mosquera. J y herrera. A. (2014) trabajaron en un proyecto denominado “Capacitación eficiente desde lo gerencial para los docentes en inclusión educativa” con el objetivo de “desarrollar gerencialmente un programa de capacitación eficiente en Inclusión para los docentes de la Institución Educativa Chipre” (p 15), haciendo uso de estrategias e instrumentos de forma cualitativa, logra concluir que son muchas las dificultades que pueden presentarse en la puesta en práctica de los procesos de inclusión, la mayor parte de los miembros de los Centros, no posee conocimiento en cuanto al enfoque de Inclusión (escuela para todos).

1.1.3 Sensibilización

Posterior a la revisión de documentos sobre sensibilización, los antecedentes que pueden relacionarse a nivel internacional son:

Quishpi. A. (2020) en su tesis de maestría “La sensibilización del docente en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad” dirigida a los docentes del octavo año A y autoridades de la Unidad Educativa Fiscal “Emilio Estrada Carmona”. En total siete docentes y tres directivos en la Coop. Voluntad de Dios sector Monte Sinaí del cantón

Guayaquil en la provincia del Guayas; con el objetivo de “Analizar la incidencia de la sensibilización del docente en la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad” (p 5) y haciendo uso de la metodología cualitativa, descriptiva con método inductivo, logra concluir que la sensibilización del docente incide en la inclusión educativa, se evidenció que en los procesos que realizan la mayor parte de los docentes en las aulas de clase presentan falencias en cuanto a la aplicación de estrategias, métodos y recursos, por lo que no aportan al logro del aprendizaje de los estudiantes y tampoco se contribuye en la inclusión educativa, los talleres fueron orientados con una serie de actividades dirigidas a los docentes, como herramientas con estrategias teóricas y prácticas que permita desarrollar la inclusión educativa en la labor docente.

García. G. (2017) en su tesis de pregrado “Proyecto de capacitación y sensibilización sobre inclusión educativa de niños con necesidades educativas especiales dirigido a docentes del centro de desarrollo infantil Chiquititos” del cantón Gualaceo” cuyo objetivo fue "Capacitar y sensibilizar a los docentes del centro de desarrollo infantil "chiquititos" del cantón Gualaceo" implementando la metodología cualitativa, descriptiva logró establecer “que por la buena participación y motivación de los docentes en la ejecución de los talleres se ha adquirido conocimiento de NEE y se ha hecho conciencia de la realización correcta de inclusión educativa. Esto generará que los docentes ejecuten de mejor manera sus prácticas educativas” (p. 142).

A nivel nacional, se logró hallar la siguiente investigación:

Osorio. C. Cortina. A. Jiménez. M. Rodríguez. M. (2017) en su trabajo sobre “Sensibilización y orientación pedagógica a docentes en procesos de inclusión educativa en el aula” cuyo objetivo principal fue “Sensibilizar a los docentes de una institución

educativa oficial de Santander sobre la importancia del proceso de inclusión en el aula, a través de talleres de formación centrados en la estrategia pedagógica del aprendizaje cooperativo” (p 5), y haciendo uso de la metodología cualitativa desde la Investigación Acción educativa, logra concluir que los docentes desconocen las normas actuales sobre inclusión educativa, y en ocasiones se ven cortos en cuanto a estrategias pedagógicas para tratar a estudiantes con dificultades del aprendizaje, o con alguna discapacidad física. Es evidente la falta de apoyo a nivel administrativo o gubernamental frente a esta situación, los talleres fueron acogidos y a partir de ellos se despertó motivación en los docentes. Se recomienda continuar con el proceso de sensibilización y capacitando a los docentes y “hacer seguimiento de los diferentes casos de estudiantes que requieran ser protegidos en sus derechos a la educación por presentar alguna situación de discapacidad o vulnerabilidad” (p. 87).

Benítez. C. (2015) en su tesis de maestría “Talleres de Sensibilización: De la mano y el corazón Un camino hacia la inclusión educativa” con el objetivo de “Analizar el impacto que puede tener la implementación de talleres de sensibilización en la comunidad escolar, frente al proceso de inclusión educativa de cinco estudiantes de primer grado de primaria, en situación de discapacidad motora en el colegio Ciudad de Bogotá” (p 19), apoyada en el paradigma fenomenológico y enfoque cualitativo, logra establecer que se observa la necesidad de diseñar e implementar una estrategia que conduzca a sensibilizar a los diversos actores de la comunidad educativa frente al proceso de inclusión, el diseño e implementación de los talleres de sensibilización genera “un cambio de actitud en la comunidad educativa con respecto al proceso de inclusión educativa” (p. 41).

Finalizando la revisión de antecedentes puede decirse que todos son de gran importancia para este proyecto de investigación, pues aportan elementos claves para el su desarrollo tales como: orientaciones sobre la metodología a aplicar, brindan nociones de categorías temáticas para ser abordadas, además permite establecer que son pocos los estudios de este tipo realizados en el contexto nacional validándose así la pertinencia de esta investigación.

1.2 Descripción y formulación del problema de investigación

La Institución Educativa Técnica Jacinto Vega (IETJV) sede centro (nivel básica secundaria y media técnica) se conforma de un equipo de 6 administrativos, 14 docentes y concentra 264 estudiantes de los cuales sólo 15 cuentan con certificados de discapacidad y sólo desde el año 2019 reciben flexibilización y su evidencia es plasmada formalmente en el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR). Es importante mencionar que no son sólo estos 15 estudiantes quienes requieren de la flexibilización y más allá de esta, de la comprensión y la sensibilidad del profesorado.

Cuando el estudiante inicia su proceso al interior de la institución, empieza a establecer una serie de vínculos tanto con sus pares, como con sus docentes, estos por su parte, tratando de atender a los requerimientos de la normativa sobre educación inclusiva, se ven enfrentados a:

La insensibilidad, miedos, facilismo e individualismo; todo lo que genere cambio o transformación causa inseguridad y ansiedad, asociadas a menudo a prejuicios e ideas que, transmitidas de boca en boca, pueden dar una imagen confusa de la educación Inclusiva, haciendo que los procesos de atención a

la diversidad se conviertan en un riesgo para atender la educación para todos con calidad.

Cabe anotar que, como seres humanos con principios y valores, se ha ido perdiendo el valor de la empatía, la responsabilidad y la ética; cualidades necesarias para atender, guiar u orientar a nuestros estudiantes, más aún a estudiantes que requieren de nuestro profesionalismo y de pensamiento abierto hacia el cambio para que hagan historia y de alguna manera, de acuerdo a sus posibilidades contribuyan al desarrollo de nuestro país (Flores, González e Isaza, 2015, p 212).

Se observa que en la IETJV, existe un gran número de estudiantes provenientes de ambientes hostiles que los hacen vulnerables y aun cuando los docentes conocen las historias de vida de estos niños, los tratan con un carácter estricto, indiferente y rígido, el mismo carácter y la misma actitud con la que son tratados quienes cuentan con certificado de discapacidad, sólo que con estos últimos, se elabora un formato: el PIAR, sin embargo, estos ajustes no tienen mayor trascendencia, puede decirse, que quedan en el papel y es así como se violentan los derechos de los estudiantes y se proyecta ante ellos una imagen de la escuela como un lugar complejo que promueve la segregación y la exclusión.

Es así, que tanto estudiantes como docentes se ven enfrentados a un ambiente desconocido, siendo el docente quien debe formarse e instruirse en aras de brindar una educación que promueva el respeto, el reconocimiento y la participación de todos. De acuerdo con lo dicho anteriormente, se ve la necesidad de formar y sensibilizar al equipo de docentes frente a la educación inclusiva tratando temas como: la diversidad, la equidad, los problemas sociales del contexto, el valor de la empatía, la responsabilidad docente frente a

la educación inclusiva, y así aportar al mejoramiento de las relaciones entre los docentes y sus estudiantes independiente a cualquier condición.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, se esboza la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo formar y sensibilizar a los docentes de la Institución Educativa Técnica Jacinto Vega del municipio de Santa María Boyacá en la temática de inclusión educativa mediante estrategias educativas?

A partir de esta pregunta se puede dar respuesta a preguntas secundarias como:

¿Cuáles son los conflictos sociales que impactan el entorno Santamariense?

¿Qué temáticas pueden abordarse dentro de la propuesta educativa para capacitar y sensibilizar a los docentes de la IETJV?

¿Qué herramienta puede aplicarse para la implementación de la propuesta educativa dirigida a los docentes de la IETJV?

1.3 Justificación

Dentro de las aulas de clase se encuentran inmersos diversos tipos de estudiantes, cada uno con características físicas, sensoriales y mentales únicas, y provenientes de diferentes ambientes, en algunos casos ambientes hostiles en donde predominan el maltrato, el abuso y la violencia. Teniendo en cuenta esto, se plantea la implementación de una propuesta educativa dirigida a los docentes con el fin de capacitarlos y sensibilizarlos frente a esta problemática.

Esta investigación tiene el propósito de aportar al proceso de formación de los docentes en cuanto al tema de inclusión debido a que “los profesores muestran

preocupación ante su formación y sus capacidades de enfrentar prácticas más inclusivas (Lindsay, 2010 como es citado por Granada, Pomés y Samhuesa, 2013, p 56). Al capacitarse adquieren estrategias y herramientas que permiten brindar posibilidades a la hora de trabajar con estudiantes provenientes de ambientes vulnerables: sea por su condición física, sensorial, mental o por presentar necesidades educativas especiales.

Es importante comprender en sí el significado de lo que es la educación inclusiva, debido a que “existen distintas formas de entender la inclusión y al no evidenciarse una convergencia en aspectos básicos que sustentarían este constructo, se tiende a utilizar un discurso derivado de una tradición médica y, por tanto, muy acotado y referido a la educación especial” (Infante, 2010, p 294). Al ampliar la percepción sobre este tema se disminuye en gran medida la segregación y la exclusión, se impulsa el diseño de nuevas estrategias aplicables que promuevan la integración y el reconocimiento de todos, beneficiándose así a los estudiantes en el área psicoafectiva, procedimental y en el descubrimiento y desarrollo de habilidades cognitivas.

Es sustancial entender que al ampliarse los conocimientos sobre inclusión, no solo se adquieren estrategias y formas para enseñar, también, se adquiere una nueva forma de percibir, de sentir, teniendo en cuenta que “sentir es estar implicado en algo” (Heller, como es citado por Sierra, 2002, p 61), y es precisamente esto lo que se necesita para transformar la educación, que todos los participantes del proceso se impliquen y dejen de lado la actitud indiferente y en ocasiones violenta ante los problemas que aquejan a los estudiantes.

Si desde los docentes se comprende la inclusión como tema que concierne a todos, como una oportunidad y no como un problema, se promoverá un mejor ambiente escolar, y se reforzarán valores como la empatía, el respeto, la solidaridad y la comprensión, haciendo

de todos (docentes y estudiantes) mejores seres humanos, sensibles y respetuosos ante las diferencias, se aportará al mejoramiento de la calidad educativa y se orientarán todas las acciones hacia una verdadera educación para todos, pues recuérdese que “sólo desde el conocimiento podemos llegar a la inclusión y a una educación para todos, donde la equidad y la igualdad de oportunidades presidan todas las decisiones” (Muntaner, 2010 p 4).

La investigación se encuentra útil debido a que la capacitación que reciba el docente sobre educación inclusiva es aplicable en diferentes escenarios educativos, teniendo en cuenta que los docentes comúnmente se trasladan hacia nuevos lugares de trabajo y pueden llevar consigo ese aprendizaje sobre inclusión educativa. Al ser sensibilizados sobre este tema, los docentes adquieren una percepción que les ayudará a la hora de abordar a los estudiantes que provengan de ambientes similares al estudiado. Esto sugiere que el beneficio no es solo para el docente al adquirir nuevos conocimientos, del mismo modo, los aprendices se verán impactados positivamente, pues las prácticas se orientarán en aras de mitigar la segregación, la exclusión y la violencia con el estudiante. Este cambio puede favorecer de tal forma a los estudiantes, que puede aportar al cambio de percepción de estos frente a los procesos educativos, pueden llegar a sentirse más motivados para crecer en el aspecto académico y reducir así las posibilidades de repetir la historia de sus familiares quienes formaron o hacen parte de los actores violentos en la región.

Este proyecto se encuentra importante dentro de la Institución Educativa Técnica Jacinto Vega ya que (como se manifestó con anterioridad) dentro de su comunidad estudiantil se encuentran inmersos gran número de estudiantes en condiciones no solo de discapacidad, sino también con necesidades educativas especiales debido a la historia del

municipio que se enmarca dentro de un ambiente impactado por el conflicto social que ha prevalecido en Colombia desde hace varias décadas.

En el año 2014 dentro del municipio Santamariense se realizó un censo a partir del cual se lograron identificar diversos tipos de conflicto dentro de los que se encuentran: el desplazamiento, la desaparición forzada y los delitos contra la libertad y la integridad sexual, tal como reposa en el plan de desarrollo municipal para los años 2016 a 2019.

1.4 Objetivos

Para el desarrollo de este proyecto de investigación se proponen algunos objetivos: uno a nivel general y tres específicos que se observarán a continuación:

1.4.1. Objetivo general

Analizar un curso virtual educativo dirigido a los docentes de la Institución Educativa Técnica Jacinto Vega del municipio de Santa María Boyacá para la formación en inclusión educativa orientado a su capacitación y sensibilización.

1.4.2. Objetivos específicos

Caracterizar los tipos de conflicto que impactan el entorno Santamariense para tratar los temas de la propuesta educativa de acuerdo con el decreto 1421 de 2017 que define la educación inclusiva.

Construir la propuesta educativa virtual a través del modelo de aprendizaje basado en problemas con el fin de ofrecer información a los docentes que les permita reconocer el contexto estudiantil.

Implementar la propuesta educativa en los docentes para capacitar y sensibilizar, así, apoyar al profesorado con información y herramientas para el desarrollo de sus prácticas pedagógicas.

1.5 Hipótesis

Los docentes de la Institución educativa Técnica Jacinto Vega con más años de experiencia, adquieren más apropiación temática y sensibilización acerca de inclusión educativa.

1.5.1 Hipótesis nula

Los docentes de la Institución educativa Técnica Jacinto Vega con mayor experiencia, no adquieren apropiación temática y sensibilización.

1.5.2 Hipótesis Alternativa

Las propuestas educativas aportan a la formación y sensibilización de los docentes en temas como la inclusión educativa independientemente a los años de experiencia de los profesores.

1.6 Delimitación y limitaciones

Para situarse en el contexto en donde se desarrollará el proyecto, en seguida se encuentra su delimitación.

Por otro lado, se mencionan aspectos que pueden dificultar el desarrollo de los objetivos configurados para el desarrollo de la investigación.

1.6.1 Delimitación

La investigación se llevará a cabo en el municipio de Santa María el cual está ubicado en el departamento de Boyacá, es un municipio con aproximadamente 2300 habitantes, su economía gira en torno a la agricultura, la ganadería, el comercio y el trabajo con la hidroeléctrica que ha estado presente desde los años 70. En cuanto a la educación, el municipio cuenta con 2 instituciones, una de carácter privado y otra oficial denominada Institución Educativa Técnica Jacinto Vega que cuenta con 16 cedes Rurales y 3 dentro del casco urbano (Sede de niveles de educación básica secundaria y media técnica, sede transición y sede primaria), que cuentan con infraestructura y recursos básicos para el desarrollo de la actividad académica, gran parte de los padres de familia tienen en común el bajo nivel en términos financieros, económicos y educativos, Un gran número de estudiantes de esta institución proviene de zonas rurales que se caracterizan por encontrarse a grandes distancias del casco urbano, lo que sugiere de ellos un gran esfuerzo para poder cumplir con los requerimientos de su estudio.

Dentro de la institución se cuenta con algunos estudiantes con necesidades educativas especiales, 15 de ellos están certificados identificándose discapacidades intelectuales, mentales psicosociales, físicas y de movilidad y trastorno permanente de voz y habla entre otros; otros estudiantes no cuentan con esta certificación debido a varios factores entre los que se destacan: el precario sistema de salud, la falta de recursos económicos de sus familiares o la indiferencia de estos ante la condición de estos niños.

La historia de vida de varios estudiantes contiene antecedentes de abandono, maltrato, abuso, entre otros, a causa de las diversas épocas por las que ha atravesado la

sociedad Santamariense como, por ejemplo: la época esmeraldera, el narcotráfico y el paso de grupos armados al margen de la ley.

El tiempo estimado para la ejecución del proyecto es el primer semestre de 2021, abordando el tema de la educación inclusiva en aras de ser comprendida como el reconocimiento de la diversidad más allá de las limitaciones físicas o cognitivas, a partir de una metodología mixta. Esta investigación se desarrollará con los 12 docentes que desarrollan su labor en el nivel educativo de la básica secundaria tomando en cuenta que estos educadores provienen de diversas ciudades y municipios del departamento.

1.6.2 Limitaciones

Varios son los factores que pueden considerarse como limitaciones para el desarrollo de la investigación: uno de ellos es la posible falta de interés y receptividad por parte de algunos de los docentes del centro frente al tema de inclusión debido a su postura tradicionalista, estricta y escéptica que promueve la segregación, la exclusión y el maltrato a los estudiantes.

Otro aspecto considerable es la disponibilidad de tiempo por parte de los docentes para participar de la capacitación y sensibilización, pues esta práctica requiere de un mínimo de horas para ser desarrollada, evaluada y para realizar el acto pedagógico (reflexivo).

Algo muy importante a tener en cuenta es que algunos docentes se opondrán al hecho de reconocer la inclusión más allá de las discapacidades físicas y cognitivas ciñéndose a la tenencia de soportes que certifican la condición de los estudiantes.

1.7 Glosario de términos

De acuerdo al tema central de la investigación “educación inclusiva”, se han definido términos clave para el desarrollo e interpretación del documento tales como:

1.7.1 *Inclusión*

Se define inclusión como:

El proceso de mejora sistemático del sistema y las instituciones educativas para tratar de eliminar las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación del alumnado en la vida de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables. Vale decir, “aquellos procesos que llevan a incrementar la participación y el aprendizaje de los estudiantes, y reducir su exclusión del currículum común, la cultura y la comunidad (Mel Ainscow y Tony Booth (1998) como son citados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2016, p 37).

1.7.2 *Educación inclusiva*

Modelo “basado en la aceptación de la diversidad, en la adaptación del sistema para responder de manera adecuada a las necesidades de todos y cada uno de los alumnos” (Muntaner, 2010 p 6).

1.7.3 *Diversidad*

“Implica reconocer y responder de manera sensible a las formas particulares en las que se desarrollan, comunican, relacionan y piensan las niñas, los niños, jóvenes y

adolescentes. Así como sus culturas y el contexto en el que interactúan con sus familias y comunidades” (Ministerio de educación Nacional, 2017, p 8).

1.7.4 Reconocimiento

El “...término reconocimiento proviene de la filosofía hegeliana, especialmente de la Fenomenología del Espíritu, que designa una relación recíproca entre individuos, en la cual cada sujeto ve al otro como igual” (Orozco, 2013, p 116).

Capítulo 2. Marco referencial

Dentro de las bases teóricas para el desarrollo de este proyecto de investigación se identificaron las categorías de: Inclusión educativa, Profesión docentes y Propuesta educativa, las cuales se encuentran dispuestas respectivamente. Se realizó revisión literaria a partir de la cual se obtuvo la siguiente información:

2.1 Inclusión educativa

Esta es la primera categoría establecida para el desarrollo del marco referencial, entendiéndola como el eje central del proyecto, a partir de ella se logran establecer algunas subcategorías que se encuentran a continuación:

2.1.1. Educación inclusiva

Este término ha venido transformándose a través del tiempo y durante su evolución ha generado confusión, al punto que, como menciona Plancarte (2017) siempre que se habla de educación inclusiva, automáticamente se hace relación con la presencia de discapacidad a nivel físico o cognitivo en un estudiante (p. 214). Es de vital importancia que esta percepción reducida se transforme, iniciando por aquella que tienen los docentes, pues a partir de esta, por muchos años se ha promovido la exclusión y lo ideal es lograr responder ante las necesidades de todos y establecer valores inclusivos no solo en los ambientes escolares, sino en todos los sectores en donde se desenvuelven los niños, niñas y jóvenes. Sin embargo, es sobre la escuela que recae la responsabilidad de generar y promover estrategias que incluyan a todos. De aquí se fundamenta la necesidad de que los docentes reciban capacitación sobre el tema de inclusión, pues es una realidad que los

profesores en su gran mayoría no cuentan con el conocimiento para la creación de esos ambientes de aprendizaje idóneos ante la diversidad sobre los cuales se les demanda.

Otro aspecto importante a tener en cuenta lo menciona Plancarte (2017) y es que el éxito de la educación se ha centrado equívocamente en las características físicas, sensoriales y mentales que poseen los estudiantes, y se ha dejado de lado el hecho de que el progreso depende más de las oportunidades y el acompañamiento que hace el docente a los procesos de sus estudiantes (p. 216).

La educación inclusiva se define como el:

nivel más elevado de integración, en el cual no sólo se pretende que los niños se incorporen a las escuelas regulares de los diferentes niveles educativos, sino que participen y pertenezcan activamente a su escuela con el compromiso y la aceptación genuina y honesta por parte de toda la comunidad escolar (Zacarías, De la Peña y Saad, 2006, como es citado por Castillo, 2016 p 268).

2.1.2 Inclusión, diversidad y discapacidad

Existen diversas formas de interpretar los conceptos de discapacidad, sin embargo:

el concepto de discapacidad, que pasa de concebirse como un hecho que sólo afecta a la persona como ser individual, a reconocer que existen restricciones en el entorno donde viven, que provocan la creación de barreras para las actividades y para la participación de las personas que tienen alguna discapacidad.

Todo lo que hagamos en relación con la discapacidad debe basarse en dos principios complementarios: 1. El principio de que todas las medidas se deben basar en el reconocimiento explícito de los derechos de las personas con discapacidad. 2. El principio de que todas las personas deben ser consideradas como poseedoras del mismo valor en la sociedad y para la sociedad. (Muntaner, 2010, p 2).

“La diversidad en el ser humano presenta tres características claves: es un hecho natural, complejo y múltiple”, “está siempre presente entre los alumnos y que debemos convivir con ella” (Muntaner, 2010, p 4).

La inclusión se basa en la aceptación de la diversidad, en la adaptación del sistema para responder de manera adecuada a las necesidades de todos y cada uno de los alumnos.

La educación inclusiva se entiende como educación para todos, se define la educación inclusiva como “un proceso orientado a responder a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos incrementando su participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo la exclusión en y desde la educación” (UNESCO, 2005, como es citada por Muntaner, 2010, p 8), sugiere: presencia, participación y progreso de todos los estudiantes, el autor también habla de un cambio y mejora del sistema educativo, que tenga en cuenta a todos los alumnos, sin excepción, partiendo de un factor clave: la actitud del profesorado.

2.1.3 Decreto 1421 de 2017

Según este decreto “todos los niños y niñas, independientemente de sus necesidades educativas, pueden estudiar y aprender juntos, pues a diferencia de los anteriores modelos,

lo que se busca ahora es que -la enseñanza se adapte a los estudiantes y no éstos a la enseñanza-” (Decreto 1421 de 2017, Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad, p 2). Asimismo, este decreto menciona acerca del acceso a la educación para las personas en condición de discapacidad, que el servicio educativo debe desarrollar estrategias que den garantía no solo del ingreso, sino de flexibilidad, adaptabilidad, equidad y sin discriminación (p. 4). Respecto a la educación inclusiva, la define como proceso constante que responde a la diversidad con el objetivo de evitar la discriminación y promover la participación en un ambiente educativo sin barreras (p. 5). En cuanto a la definición de estudiante con discapacidad, el decreto dice:

Persona vinculada al sistema educativo en constante desarrollo y transformación, con limitaciones en los aspectos físico, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con diversas barreras (actitudinales, derivadas de falsas creencias, por desconocimiento, institucionales, de infraestructura, entre otras), pueden impedir su aprendizaje y participación plena y efectiva en la sociedad, atendiendo a los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones (Decreto 1421 de 2017, Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad, p. 5).

2.1.4 Tipos de discapacidad

Según la OMS, discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal, las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales, por consiguiente, la

discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive (Organización Mundial de la Salud, 2001, como es citado por Hurtado y Agudelo, 2014, p 47).

Según las autoras, se pueden identificar 4 tipos de deficiencias asociadas a la discapacidad:

Discapacidad física: entendida como desventaja ya que limita o imposibilita el desempeño motor de una persona a causa de anomalías en el sistema locomotor o en sus extremidades, cabeza o columna, deficiencias en el sistema nervioso, o cuando tenga alteraciones viscerales (sistemas respiratorio, cardiovascular, digestivo, genitourinario, endocrino-metabólico o inmunitario). Este tipo de discapacidad puede manifestar dificultades para hablar, caminar, ver, usar las manos u otras partes corporales, además la dificultad o impedimento para el control de sus movimientos.

Discapacidad sensorial: dentro de este tipo se encuentran las personas con discapacidad a nivel visual y auditivo (p 47).

Discapacidad intelectual: caracterizada por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual (razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprensión de ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia) como en conducta adaptativa (conceptuales, sociales y prácticas), que se han aprendido y se practica por las personas en su vida cotidiana, restringiendo la participación comunitaria y en estrecha relación con las condiciones de los diferentes

contextos en que se desenvuelve la persona, esta discapacidad aparece antes de los 18 años.

Discapacidad mental: Según la OMS, la deficiencia mental es un trastorno definido por la presencia de un desarrollo mental incompleto o detenido, caracterizado principalmente por el deterioro de las funciones concretas de cada etapa del desarrollo y que afectan a nivel global la inteligencia: las funciones cognitivas, el lenguaje, motrices y la socialización. (Hurtado y Agudelo, 2014, p 48).

Esta categoría abarca todas las personas que presentan diverso tipo de trastornos mentales, de ansiedad, depresión y otros, que alteran de modo significativo el desarrollo de sus actividades cotidianas y la ejecución de tareas o responsabilidades que implican la organización, modulación y regulación del estrés y las emociones. Se incluyen aquí las repercusiones en el funcionamiento cotidiano de trastornos como la esquizofrenia, el trastorno afectivo-bipolar, el trastorno obsesivo-compulsivo, la fobia social, el trastorno de estrés postraumático, entre otros (Ministerio de Salud y Protección Social, 2014; OMS, 2013, como son citados por el Ministerio de Educación Nacional, 2017, p 52).

2.1.5 Necesidades Educativas Especiales

Los términos de discapacidad y necesidades educativas especiales no son intercambiables. Un sector del alumnado con discapacidad no tiene por qué

presentar nees, a la vez que éstas no tienen por qué deberse, exclusivamente, a aquéllas. El término nees es un constructo que abarca más allá de su simple conceptualización operativa de alumnado con determinados apoyos y atenciones educativas específicas, derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta, y recoge toda una filosofía educativa de personalización, normalización e inclusión, a la vez que una concepción aplicada de respuesta para satisfacer necesidades. El concepto de nees no tiene entidad diagnóstica, pero sí de valoración; no es distintiva o negativa, sino de especificidad para su respuesta; no es, finalmente, un adjetivo sustantivado, sino un término expresivo a una respuesta de calidad y con equidad, al alumnado que las presente (Luque, 2009, p 13).

En ese sentido, el concepto de nees se aplica a cualquier alumno o persona que precisa más atención del contexto de lo habitual, concepto que podría ser utilizado en cualquier caso de dificultades de aprendizaje, independientemente de la gravedad o la intensidad de los apoyos que requiera. Sin embargo, conviene precisar que las nees no tienen carácter genérico o entidad global, ya que surgen del análisis de las características individuales y de contexto, de las que no puede desligarse, para estar en íntima conexión con la respuesta educativa, que persigue el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional del alumnado, de acuerdo con los objetivos establecidos con carácter general.

A pesar de que los alumnos y las alumnas, en general, y los que presentan discapacidad, en particular, tienen en los centros educativos el conjunto de

servicios y recursos adecuados, deben ser reconocidos otros contextos por su importancia para el desarrollo del alumno (familiar, social, sanitario, etc) (Luque, 2009, p 14).

2.2 La profesión docente

En un segundo momento, se encuentra esta categoría teniendo en cuenta que es con los docentes con quienes se proyecta el desarrollo de la presente investigación.

2.2.1 *La labor docente*

La sociedad se encuentra en constante cambio, esto se convierte en un reto para los docentes y lo conduce hacia ambientes para algunos poco conocidos, es el caso del uso de la tecnología como herramienta esencial para los procesos de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta las condiciones sociales actuales. Los docentes son considerados desde muchas perspectivas como responsables de la formación de las generaciones venideras. Esto sugiere la preparación por parte de los profesores respecto a formas de enseñar para poder cumplir con el objetivo educativo de dar respuesta a la diversidad y la equidad.

La escuela es concebida como un “espacio de esperanza”, ese lugar en donde los niños, niñas y jóvenes asisten con el ánimo de prepararse no solo en áreas del conocimiento, sino de forma integral y en muchos casos, ven este espacio como un refugio, pues como mencionan Montero y Gewerc, (2018) es allí donde se confían los sueños y las proyecciones de los estudiantes, se espera que allí crezcan y se formen como seres integrales a partir de las estrategias innovadoras de los profesores apuntando hacia la construcción de una sociedad justa (p 8).

2.2.2 Rol del docente

El docente se concibe como el responsable de la integración de los estudiantes dentro de los contextos escolares, además, como promotor de procesos a partir de los cuales se promueva el reconocimiento de la diversidad. En la actualidad se hace importante reformular los procesos de enseñanza y aprendizaje de tal forma que se integren valores como la solidaridad, el respeto, la tolerancia y la empatía, teniendo en cuenta que Colombia es una nación en donde priman las diferencias en niveles tales como el social, cultural y económico.

Debe resaltarse que para que esta reformulación pueda lograrse, se hace necesario involucrar a todos los actores que orientan desde el sector educativo. Es así que no sólo los docentes que se encuentran en proceso de formación sino todo aquel que ya se encuentra ejerciendo su profesión, asuman el compromiso de formación constante de tal forma que se cuente con conocimiento actualizado y adecuado para atender las necesidades de los estudiantes comprendiendo que cada ser es único y diferente independiente a sus capacidades “inclusión no significa considerar exclusivamente a las personas con discapacidad física o cognitiva, sino valorar a aquellos individuos considerados diferentes por sus características: género, cultura, estatus social, ideología” (Hurtado, Mendoza y Viejó, 2019, p 107).

2.2.3 Rol del docente inclusivo

Se concibe al docente como un actor fundamental, responsable y líder para que la educación inclusiva, salga del papel y se convierta en una realidad a partir de la vinculación entre teoría y práctica docente en donde se tenga en cuenta el contexto y la diversidad.

Castillo (2016) dice que es vital el cambio de actitud, hace a un lado la pasividad, habla acerca de la importancia de involucrarse e involucrar a los demás, en el compromiso de prepararse para ofrecer una educación de calidad que dé respuesta a las necesidades de los estudiantes (p 272).

2.2.4 Saberes del docente

Los docentes son poseedores de una amplia gama de conocimientos tanto a nivel disciplinar como a nivel personal o humano, Tardif (2014) menciona que estos han sido adquiridos, en parte por su formación y en gran medida a través de la experiencia y de las diversas interacciones que establece en cada uno de los entornos en donde desarrolla su labor a lo largo de la vida (p 16). En tiempos pasados, la formación de los docentes se limitaba a la adquisición de conocimientos específicos de su disciplina, dejándose de lado el factor humano. Sin embargo, en la actualidad se ha emprendido un largo camino hacia la transformación de las formas de pensar, de actuar y de ser, pues la función docente se desarrolla en interacción con otros seres humanos, seres que sienten y que son mucho más que objetos simples carentes de conocimiento. Entonces, se requiere un cambio en la forma de concebir la educación y dejar de verla como un proceso simple en donde el docente transmite sus conocimientos, y concebirla como un acto reflexivo que implica no solo el saber hacer sino el saber ser, “la relación de los docentes con los saberes no se reduce a una función de transmisión de los conocimientos” (Tardif, 2014, p 29).

2.2.5 La práctica docente

Analizando los saberes del docente, Barrón (2015) dice que el pensamiento del docente se concibe como un conjunto de conocimientos, intenciones, creencias, intereses y

valores que influyen en el establecimiento de criterios a la hora de planear, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje, sin dejar de lado el hecho de que la práctica del profesor se va fortaleciendo según su experiencia y la capacidad reflexiva con la que el docente cuenta respecto a esta (p 37).

Lo que el docente sabe es un constructo entre la experiencia que ha acumulado a lo largo del ejercicio de su profesión, y la formación que recibe tanto a nivel disciplinar como pedagógico en donde se involucra el factor humano a partir del cual, el docente comienza a tener en cuenta aspectos de sus estudiantes tales como: los intereses, las emociones, los sueños y las relaciones consigo mismo y con los demás.

Para que el docente crezca y avance a la par con el mundo, debe ser consciente de la necesidad de una formación constante que “supone no sólo conocimientos, sino motivos para actuar, es decir, intencionalidad y proyectos, y estos en la práctica educativa son fundamentales” (Dewey, 1989, como es citado por Barrón, 2015, p 43), orientada no solo hacia la adquisición de conocimientos sino hacia el fortalecimiento de su carácter humano bajo la consciencia del compromiso con la formación de las generaciones actuales y venideras concibiéndolas como sujetos activos, con particularidades, capacidades y necesidades; orientado los procesos hacia la promoción en los estudiantes de la autonomía, el aprendizaje significativo y guiarlos hacia lo que el autor denomina “la construcción de su propio conocimiento”.

2.2.6 Autonomía del docente

Las prácticas de los docentes en el aula están determinadas por la institución, por el proyecto educativo, por el conocimiento profesional y asociado a sus

concepciones conformadas a partir de las creencias, significados, conceptos, así como de los conocimientos, disciplinarios, pedagógicos y didácticos; todos ellos influyen en la manera de percibir la realidad, así como las prácticas que desarrollan (Barrón, 2015, p 49).

El docente desarrolla su práctica estando sujeto a prescripciones o normativas impuestas por un sistema centralizado que desconoce los contextos y las realidades que se viven dentro de ellos “el profesor sufre un proceso de desprofesionalización por el cual pasa a ser un mero técnico que basa su práctica en la puesta en marcha de políticas externas a la realidad escolar realizadas sin ningún interés en la pedagogía” (Capel, 2015, p. 4), esto hace de la práctica docente un acto distante e indiferente ante las necesidades que presenta el ambiente en donde ejerce su función. En la mayoría de los casos, los docentes traen ciertas intensiones, pero se ven enfrentados ante lo que tienen que hacer, lo cual sugiere la producción de resultados de carácter cuantitativo y a nivel competitivo; y lo que deben y desean hacer, que se centra en la promoción de aprendizaje en el que el estudiante identifique su utilidad para la vida.

La formación del docente se ve necesaria en la medida de que, como lo dice el autor, es a partir de ella que se adquiere el carácter crítico, autónomo y reflexivo en aras de hacer de la educación un proceso dinámico que experimente cambios progresivos (p 14).

2.2.7 Violencia del docente hacia los estudiantes

Colombia es un contexto golpeado por la violencia y esta condición ha permeado los ambientes escolares, aunque la práctica docente se describe desde la pedagogía, son muchos los casos de violencia de parte del profesor hacia sus estudiantes que se presentan

al interior de las instituciones. Gallego, Acosta, Villalobos, López, y Giraldo (2016) comenta, que así se promueve la baja autoestima en los aprendices, su pérdida de motivación frente a los procesos de aprendizaje, y generando en ellos daños a nivel emocional (p118). En algunos contextos se presenta la violencia física, pero la forma más común de violencia y que no es menos grave que la física, es la violencia psicológica. Los autores mencionan que este tipo de violencia es más difícil de detectar, es compleja en la medida en que tiende a convertirse en una conducta que puede adoptar el estudiante y ponerla en práctica de forma repetitiva al punto de convertirse a futuro en agresores potenciales (p 118).

Los autores resaltan algunos factores que influyen para que los docentes sean actores violentos dentro del contexto escolar, uno de ellos es su afán por imponer su autoridad, pues a partir de esto, consciente o inconscientemente crean ambientes en donde los estudiantes se sienten violentados por situaciones como las el trato desigual, la intimidación, la ridiculización ante las equivocaciones y agresiones verbales que conducen hacia la exclusión, olvidándose uno de los fines primordiales de la educación que es promover el respeto y la equidad (p.120).

2.2.8 Sensibilización

En aras de transformar las condiciones de violencia por parte de los docentes hacia los estudiantes que se viven al interior de los escenarios educativos, es necesario el trabajo con los docentes y sensibilizarlos respecto a sus actitudes y los efectos que estas pueden generar en los educandos, la necesidad de autoformación para promover el cambio perdurable en donde primen la tolerancia, la comprensión, la flexibilidad, y así poder hacer

de las “instituciones educativas verdaderos centros de paz, convivencia y aprendizaje mutuo” (Gallego, Acosta, Villalobos, López, & Giraldo, 2016, pág. 123).

La educación al ser centralizada es homogénea, es decir inamovible, igual para todos, pero no haciendo alusión a condiciones de equidad, sino en cuanto a los contenidos y finalidades del proceso, desconociendo la realidad de los diversos contextos colombianos, lo que sugiere que es insensible.

Al hablar de sensibilidad, se acoge la diversidad, se deja de lado el hecho de fragmentar lo sensible del pensamiento otorgándose más importancia al intelecto “la educación separa lo sensible y el pensamiento, que le otorga mayor relevancia a lo intelectual que a lo sensible, privilegia más los aspectos intelectuales y morales en detrimento de la corporalidad, hay una discordia entre sensibilidad y pensamiento” (Gallo, 2014, p 199).

Recuérdese la importancia de contemplar el aspecto emocional de los estudiantes a la hora de planear y desarrollar una práctica. Tener en cuenta este aspecto puede hacer la diferencia dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El respeto, la empatía y sobre todo el buen trato con los estudiantes permite establecer bases sólidas y reducir la brecha no solo entre estos y el docente, sino entre estos y el conocimiento.

2.2.9 Emociones y valores del profesorado

Marchesi y Díaz, mencionan que la labor docente es una profesión que va más allá de lo técnico y que se enmarca como actividad moral, lo que sugiere la importancia de tener en cuenta el aspecto afectivo y emocional (p. 7), dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje no solo de los estudiantes sino también de los docentes.

Una de las finalidades de la educación es el reconocimiento, la comprensión y la aceptación del otro dentro de su contexto, esto demanda la sensibilidad, la empatía y el afecto de todos los implicados en el acto educativo, teniendo en cuenta que la escuela no es ajena a la problemática social que impacta a Colombia, por el contrario, dentro de ella se imprimen muchas acciones que son producto de las representaciones violentas del ambiente que rodea el escenario escolar.

“La sensibilidad, la empatía y el afecto ocupan un lugar necesario cuyo olvido o marginación priva a la relación educadora de una de sus dinámicas principales” (Marchesi y Díaz, p 12).

2.2.10 Capacitación docente hacia la inclusión escolar

La UNESCO describe como prioridad el hecho de la formación y la capacitación continua de calidad e inclusiva para todos los docentes, no solo para aquellos que son nuevos en su labor, sino también para quienes ya se encuentran ejerciendo su profesión, ya que de esta dependen los resultados de los estudiantes, Llivina y Urrutia mencionan que dicha formación es necesaria en todos los actores involucrados en el acto educativo. Se reitera la importancia de fortalecer no solo aspectos disciplinares como conocimientos e instrumentos de evaluación, sino también adquirir preparación para dar respuesta ante los cambios, las necesidades y las dificultades que pueden presentarse dentro del contexto escolar, así, se beneficiará a toda la comunidad educativa, especialmente a aquellos estudiantes que provienen de ambientes desfavorecidos

Se considera fundamental el hecho de tener dentro de los contextos educativos a docentes preparados disciplinar y pedagógicamente para enfrentar los retos que sugiere el mundo cambiante (p. 5).

Se habla acerca de la importancia de promover la formación continua en los docentes debido a que, a partir de esta, como menciona Ortega (2011) se amplía la profundización a nivel de conocimientos disciplinares, se fortalece su compromiso con el acto educativo, y finalmente se logra un mayor nivel de eficacia y perfeccionamiento en sus prácticas (p. 7).

Teniendo en cuenta los cambios que sufre constantemente el contexto educativo, se ve necesaria la capacitación de los docentes (entendiéndose estos como sujetos responsables en gran medida de la formación de las nuevas generaciones). “El programa de capacitación y formación docente debe entenderse como un proceso planificado, de crecimiento y mejora, en relación con el propio conocimiento, con las actitudes hacia el trabajo, con la Institución, y buscando la interrelación entre las necesidades de desarrollo personal y las de desarrollo institucional y social” (Iser, 2015, p 3).

2.3 Propuesta educativa

Una última categoría para tener en cuenta es la propuesta educativa, centrándose en el curso virtual como recurso para cumplir con el objetivo central del proyecto consistente en elaborar una propuesta con la finalidad de ofrecer capacitación y sensibilización a los docentes de la Institución Educativa Técnica Jacinto Vega en Santa María Boyacá.

2.3.1 Ambientes virtuales de aprendizaje

Un curso en modalidad virtual no solo requiere un ajuste en los contenidos, la evaluación o los roles de los participantes y el tutor o tutores, también demanda un pensamiento flexible y holístico por parte de las personas (estudiantes y tutores) que comparten esta modalidad de experiencia educativa (Moreira y Delgadillo, 2014, p.128).

Según Salinas (2008) se puede salir de los modelos convencionales de formación para mejorar el desarrollo profesional y favorecer el aprendizaje continuo, adoptando nuevas herramientas para el conocimiento pedagógico y promoción de la autonomía de los docentes (p 3).

Dentro de las nuevas formas para el aprendizaje se mencionan algunas herramientas a implementar, algunos autores hablan de la importancia de “la organización de procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales como un proceso de innovación pedagógica basado en la creación de las condiciones para desarrollar la capacidad de aprender y adaptarse” (Salinas, 2008, p 6).

Se dice que “La principal característica de las herramientas actuales es la accesibilidad a través de una interfaz web, lo que facilita la usabilidad y la presentación, por lo general, de un interfaz más transparente, intuitivo y fácil de usar” (Salinas, 2008, p 8).

Las habilidades demandadas incluyen la pericia para trabajar en equipo, excelentes destrezas de presentación e intercomunicación, procesos de pensamiento crítico, y la capacidad de usar una variedad de tecnología y software (Gardiner, 1994). En lugar de lineal, bien definido y basado en

rutinas, el conocimiento que los profesionales –en nuestro caso profesionales de la enseñanza- necesitan para trabajar en la sociedad actual es crecientemente interdisciplinar, centrado en problemas, y basado en procesos” (Salinas, 2008, p 15).

Es así como hoy en día “El espacio digital se está convirtiendo, progresivamente, en el verdadero espacio de intercambio y de cooperación de los docentes” (Salinas, 2008, p 16)

2.3.2 *Curso virtual*

Un curso virtual es una herramienta que permite abordar diferentes temas y aportar en la adquisición de conocimiento, “requiere un ajuste en los contenidos, la evaluación o los roles de los participantes y el tutor o tutores, también demanda un pensamiento flexible y holístico por parte de las personas (estudiantes y tutores) que comparten esta modalidad de experiencia educativa” (Moreira y Delgadillo, 2014, p. 128). Formar parte de este tipo de ambiente de aprendizaje:

...puede convertirse en una experiencia educativa altamente productiva y gratificante, tanto para el estudiante como para el tutor, si se realiza de una manera adecuada, se asume una posición proactiva y muy receptiva y se comprende que el tutor no es más que otro elemento de ese engranaje virtual y no su actor principal. (Moreira y Delgadillo, 2014, p. 128).

2.3.3 *Plataformas LMS*

Se hace mención acerca de los ambientes virtuales de aprendizaje teniendo en cuenta que estos hacen posible:

la creación de un contexto de enseñanza y aprendizaje en un marco de interacción dinámica, a través de contenidos culturalmente seleccionados y elaborados y actividades interactivas realizadas de manera colaborativa, utilizando diversas herramientas informáticas soportadas por el medio tecnológico, lo que facilita la gestión del conocimiento, la motivación, el interés, el autocontrol y la formación de sentimientos que contribuyen al desarrollo personal (Rodríguez, 2011 como es citado por (Fernández y Rivero, 2014, p 209).

Las LMS (Learning Management Systems) son plataformas o sistemas de gestión de aprendizaje que favorecen la interacción, formulación, y evaluación de estudiantes a través de trabajo tanto individual como colaborativo “Una plataforma virtual no es más que una aplicación informática diseñada para facilitar la comunicación pedagógica entre los participantes en un proceso pedagógico” (Rodríguez, 2009 como es citado por (Fernández y Rivero, 2014, p 216).

Las plataformas LMS ofrecen una serie de recursos que permiten abordar temáticas y desarrollar actividades que favorecen el aprendizaje y además, para este caso, aportan al proceso de sensibilización, dentro de estos elementos se encuentran los recursos web, los cuales posibilitan la integración de diversos tipos de material como: videos, documentos, canciones, entre otras herramientas que serán utilizadas para el desarrollo del curso virtual que se propone en este proyecto como propuesta para el trabajo con un grupo de docentes acerca del tema de inclusión educativa.

2.3.4 *Conectivismo*

“Es definido como una teoría de aprendizaje para la era digital” (Siemens, 2004, como es citado por Gutiérrez, 2012, p 112), se hace importante tener en cuenta esta teoría, dada la modalidad a través de la cual se implementará esta propuesta, Gutiérrez (2012) menciona que en la actualidad se presenta una fuerte influencia a nivel tecnológico y se han configurado nuevos recursos para desarrollar los procesos de aprendizaje (p113). Según el mismo autor, el Conectivismo reconoce la importancia de las experiencias de aprendizaje en escenarios informales (p.118), tal es el caso de los cursos virtuales como herramienta que fortalece los conocimientos (en algún área específica) de quien los desarrolla.

2.3.5 *Constructivismo*

En la actualidad, este movimiento se considera como “el camino para el cambio educativo, transformando éste en un proceso activo donde el alumno elabora y construye sus propios conocimientos a partir de su experiencia previa y de las interacciones que establece con el maestro y con el entorno” (Coloma y Tafur, 1999, p 220), es una nueva concepción en donde se asume de acuerdo a lo dicho por Coll (1997) como es citado por Coloma y Tafur (1999), que el conocimiento es un proceso dinámico e interactivo en donde la mente juega un papel importante como constructora (p 219) a partir de todo lo que percibe.

Según Schunk (2012) El constructivismo busca brindar a los aprendices experiencias que los orienten hacia la reorganización de sus creencias, promueve la enseñanza reflexiva y el trabajo colaborativo (p 235).

2.3.6 *Aprendizaje basado en problemas*

El aprendizaje basado en problemas (ABP) se define como una metodología que permite que quienes trabajan a partir de ella, aprendan a aplicar los conocimientos que adquieren para dar solución ante diversas situaciones, es decir “los estudiantes adquieren conocimientos al tiempo que aprenden a aprender” (García, 2006, p 10).

Según García (2006), el ABP se organiza de acuerdo con situaciones a nivel profesional o social que sean significativas, (p11), es decir, de la vida real y que sean relevantes y complejos.

“Esencialmente, la metodología ABP es una colección de problemas cuidadosamente contruidos” (García, 2006, p 12).

“Los problemas, generalmente, consisten en una descripción en lenguaje muy sencillo y poco técnico de conjuntos de hechos o fenómenos observables que plantean un reto” (García, 2006, p 12).

“El material de aprendizaje básico lo constituyen las descripciones de los problemas y una biblioteca de recursos (bibliografía, pero también recursos audiovisuales, registros, electrónicos, etc.)” (García, 2006, p 12).

La autora menciona que el ABP tiene como objetivo: estructurar el conocimiento para usarlo en contexto, desarrollar procesos eficaces de razonamiento clínico, desarrollar destrezas de aprendizaje autodirigido, superación de actitudes pasivas y desarrollo de capacidad de trabajo en equipo. También dice, que se realiza bajo 7 pasos: aclarar conceptos y términos, definir el problema, analizar el problema, resumen sistemático del

paso anterior, formulación de objetivos de aprendizaje, estudio individual (búsqueda de información adicional) y síntesis de esta información adquirida (p 13, 15).

Respecto a la evaluación, se dice que “la evaluación tiene lugar a lo largo de todo el proceso, es decir, tanto durante la realización de la tarea y al finalizar la misma” (García, 2006, p 25).

“Es necesario, por tanto, que la evaluación incremente el uso de diversos tipos de elementos para cuya solución los estudiantes tengan que interpretar, analizar, evaluar problemas y explicar sus argumentos. (García, 2006, p 25).

Se puede recurrir a “exámenes escritos, pero también prácticos, mapas conceptuales, evaluación de pares, evaluación del tutor, presentaciones orales e informes escritos” (García, 2006, p 25).

Se tiene en cuenta también:

La participación en el grupo, la implicación en el trabajo de los problemas, el trabajo desarrollado y los resultados obtenidos en el curso de la tarea; igualmente, evalúa el trabajo grupal. El estudiante, finalmente, lleva a cabo su propia autoevaluación (de su aportación al trabajo del grupo, de su implicación y toma de responsabilidad), así como la evaluación del grupo con el que trabaja como equipo. Y evalúa también al tutor al final de cada caso, con el fin de facilitar la retroalimentación al tutor sobre cómo es percibida su actuación por el grupo. (García, 2006, p 26).

El ABP se califica como metodología que “mejora aspectos muy importantes del proceso de enseñanza y aprendizaje” (García, 2006, p 26) tales como: el desarrollo de

habilidades de autoaprendizaje al igual que habilidades y aptitudes a nivel social, personal y afectivo, estrategias para solución de problemas, autonomía.

“La metodología ABP supone claras ventajas, comenzando por la motivación e implicación de los estudiantes, así como en la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje” (García, 2006, p 30).

La revisión de literatura sobre las categorías de Inclusión educativa, Profesión docentes y Propuesta educativa, ofrecen los fundamentos teóricos para el presente proyecto, amplía la visión que se tiene sobre inclusión, y fija la necesidad de formar a todos los actores del contexto educativo sobre este tema, pues, aunque como se evidencia durante la revisión, se necesita un cambio por parte de los docentes y su adaptación a los estudiantes en condición vulnerable, esto no se cumple al interior de las instituciones educativas, aún priman la segregación y la exclusión las cuales son promovidas desde quienes orientan los procesos de aprendizaje, en muchas ocasiones, esto se da por el desconocimiento o los vacíos que tienen los docentes frente al tema de inclusión, bien sea por falta de apoyo o acompañamiento por parte del gobierno, o por falta de compromiso de algunos profesores con su labor diaria la cual requiere de constante actualización y preparación. Cada docente debe ser consciente de su responsabilidad ante la formación constante que requiere para lograr dar respuesta a las necesidades de los estudiantes, se debe hacer a un lado la pasividad y empezar a ser buscadores de conocimiento que aporte al mejoramiento de la calidad de educación que se ofrece. De las instituciones educativas deben desaparecer la indiferencia y la insensibilidad, deben primar la empatía, la comprensión y la solidaridad.

En la actualidad los medios tecnológicos se han convertido en herramientas indispensables que brindan facilidades para la adquisición de tales conocimientos, de allí

que se proponga el desarrollo de unas estrategias virtual para el fortalecimiento de los conocimientos de los docentes sobre el tema de inclusión y para sensibilizarlos acerca de este importante tema.

Capítulo 3. Método

En este apartado del documento se presenta la metodología de investigación: para este caso, el enfoque a utilizar es el enfoque cuantitativo con alcance descriptivo. Del mismo modo, se encuentra definida la población y muestra objeto de estudio establecida a partir de muestra probabilística estratificada a partir de la cual se establece un grupo de docentes de la Institución Educativa Técnica Jacinto Vega del municipio de Santa María Boyacá. Así mismo, se establecen los instrumentos (matriz de análisis documental, encuesta y cuestionario) y técnicas para el análisis de los datos que se logren obtener.

3.1 Enfoque metodológico

Esta investigación adopta un enfoque cuantitativo teniendo en cuenta que gracias a sus características, técnicas e instrumentos puede darse respuesta a la pregunta de investigación planteada: ¿Cómo formar y sensibilizar a los docentes de la Institución Educativa Técnica Jacinto Vega del municipio de Santa María Boyacá en la temática de inclusión educativa mediante estrategias educativas?

De acuerdo con Sampieri, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cuantitativo es objetivo, secuencial, y permite estudiar de forma controlada un problema de investigación, además, medir (a través de cifras numéricas) fenómenos o situaciones de la vida real (p. 5), para este caso, la atención se centra en el diseño e implementación de una propuesta educativa dirigida a docentes de la Institución Educativa mencionada con anterioridad.

La propuesta consiste en un curso virtual que se desarrollará de forma secuencial haciendo uso de instrumentos estandarizados tales como encuestas y cuestionarios característicos del enfoque cuantitativo y que se encontrarán inmersos dentro del proyecto

tanto en el momento de establecer la muestra sobre la cual se trabajará, como en un primer acercamiento con los participantes del curso a través de una encuesta para identificar algunos factores de tipo sociodemográfico tales como: edad, género, lugar de procedencia, nivel de estudios, entre otros. Así mismo, dentro de la propuesta educativa se propondrán cuestionarios estructurados con preguntas cerradas o de selección múltiple, los cuales arrojarán datos que podrán ser interpretados a través de análisis estadístico y de esta forma medir y comprobar qué tanto logran los docentes capacitarse respecto a los temas abordados en el curso, y sensibilizarse, es decir, evaluar a partir de sus respuestas en los cuestionarios si logra manifestar sentimientos afines a la sensibilidad tales como la empatía y la tolerancia como aspectos importantes dentro del tema de inclusión educativa. De esta manera será posible dar cumplimiento a los objetivos tanto general como específicos propuestos para esta investigación.

Teniendo en cuenta lo recopilado tras la revisión literaria relacionada con el tema central de este proyecto, se encuentra que han sido desarrollados varios estudios tanto a nivel nacional como internacional, esto sugiere que la presente investigación puede optar por el alcance descriptivo atendiendo a que el trabajo es con un equipo de docentes a partir de algunos conflictos que impactan su entorno laboral y sobre los cuales recibirán capacitación y sensibilización a través de un curso virtual.

3.2 Población

En este apartado del documento, se encuentra definida la población y la muestra del profesorado de la institución ubicada en el municipio de Santa María Boyacá sobre la cual se realizará el proyecto, también se mencionarán las características de dicho grupo de docentes y las razones por las cuales fueron escogidos.

3.2.1 Población y características

La Institución Educativa Técnica Jacinto Vega del municipio de Santa María Boyacá cuenta con un equipo de 47 docentes distribuidos en 21 sedes: 3 en el área urbana y las restantes en el área rural como consta en su Proyecto Educativo Institucional PEI. La institución tiene como oferta académica desde el grado 0 hasta el grado 11 con especialidades en informática y ecoturismo en articulación con el SENA.

Los docentes provienen de diversas zonas de Boyacá, son pocos los que pertenecen al municipio, en su gran mayoría, el equipo se conforma por profesionales licenciados y varios integrantes se encuentran desarrollando estudios de posgrado: maestría y doctorado, un mayor número de profesores son mujeres y las edades de todos oscilan entre los 30 y los 62 años,

Teniendo en cuenta estas características del grupo de educadores en la institución, se establecen los 47 docentes como población objeto de estudio para el desarrollo de este proyecto de investigación.

3.2.2 Muestra

Para establecer la muestra sobre la cual implementar el proyecto, se aplica una encuesta al equipo de docentes de la institución, tal encuesta contiene datos tales como: modalidad, duración y objetivos del curso, temas a tratar y competencias a desarrollar durante su realización. La finalidad de este instrumento es establecer cuántos de los 48 profesores están dispuestos a tomar el curso virtual de capacitación y sensibilización sobre inclusión educativa. Siendo 47 docentes la población objeto de estudio, se hace uso de STATS o programa implementado en el tipo de muestreo probabilístico. Esto, arroja que,

del grupo de 47 docentes, se requieren 43 docentes para el estudio con un máximo de error del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Al aplicar la encuesta, se identifican los profesores dispuestos para realizar el curso. La encuesta en formato virtual es enviada a los 47 docentes, de los cuales 32 contestaron la encuesta siendo 29 afirmativos para desarrollar el curso y 2 negativos.

Figura 1

Resultados de encuesta

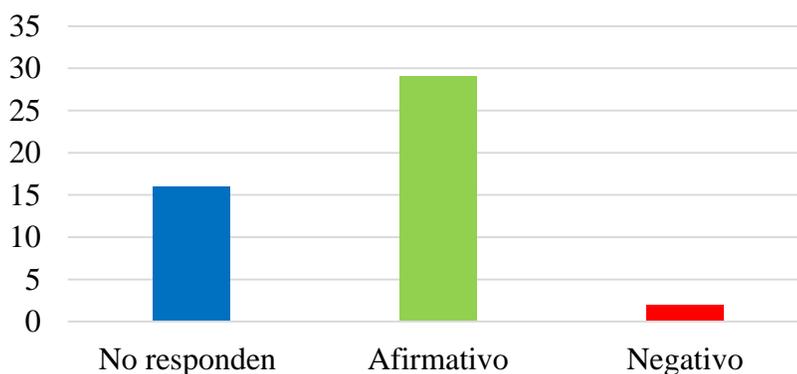


Figura 1. Respuesta de los docentes que participaron de la encuesta para identificar participantes del curso virtual de capacitación y sensibilización. Fuente: elaboración propia.

Posterior a la aplicación de la encuesta, y con la finalidad de definir el grupo con el cual implementar el curso virtual de capacitación y sensibilización, se hace uso de lo que Sampieri, Fernández y Baptista (2014) llaman “muestra probabilística estratificada” que es un tipo de muestreo que permite seleccionar la muestra de acuerdo con un atributo determinado (p. 181) que para este caso considera los años de experiencia docente de cada uno de los profesores que respondieron la encuesta afirmativamente, específicamente, se

selecciona a todos aquellos educadores que tienen más de 3 años de experiencia, esto atendiendo a factores de constancia y estabilidad frente a la labor docente.

De acuerdo con la condición manifestada anteriormente, se logra establecer que los docentes con experiencia laboral mayor a 3 años son 29.

La fórmula establecida para hallar la muestra probabilística estratificada es:

$$k sh = \frac{n}{N}$$

En donde Sh corresponde a “la desviación estándar de cada elemento en un determinado estrato” (Sampieri, Fernández y Baptista, 2014, p 181), mientras nh y Nh son muestra y población de cada estrato, para este caso, años de experiencia laboral.

Entonces al reemplazar se tendría que:

$$k sh = \frac{43}{47} = 0.914$$

Quiere decir que el resultado de esta fracción (0.914) multiplicará el total de la subpoblación (29), en la tabla 2, se muestra la obtención del tamaño de la muestra.

Tabla 2

Obtención del tamaño de la muestra

Estrato Años de experiencia laboral mayor a 3	Docentes de la institución	Total población	Muestra
1	Con respuesta afirmativa	29	26
2	Con respuesta negativa	2	2
3	No respondieron la encuesta	16	15

Nota: Tabla 2. Obtención de muestra a través de aplicación de fórmulas de muestreo probabilístico estratificado. Fuente: elaboración propia.

Para la implementación del curso virtual de capacitación y sensibilización, se tendrán en cuenta 26 docentes. Esta muestra es significativa teniendo en cuenta que los profesores seleccionados pertenecen a diferentes sedes de la Institución Educativa Técnica Jacinto Vega del municipio de Santa María en el departamento de Boyacá tales como: Centro Primaria, Centro Secundaria, Gacenera, Piedra campana, San Antonio, Santa Cecilia, Charco largo, El retiro, Marco Aurelio, Caño negro, Ceiba grande, Nazaret y Hoya grande. De esta forma, el impacto no es centralizado, sino que logra permear los diferentes sectores (tanto urbano como rural) en donde se encuentra el establecimiento educativo.

3.3 Variables

Teniendo en cuenta que este proyecto tiene un enfoque cuantitativo, a continuación, se hace la definición de las variables a partir de los sugerido por Sampieri, Fernández y Baptista (2014) quienes refieren la necesidad de manejar una acción de forma intencional, para medir sus efectos (p. 129), es así como se definen la variable independiente y dependiente.

3.3.1 *Variable independiente*

Para el caso de esta investigación, se define como variable independiente la propuesta educativa, es decir el curso virtual, entendiéndolo como manipulable o ajustable y es a partir este que se busca generar efecto sobre el grupo de docentes de la institución Educativa Técnica Jacinto Vega del municipio de Santa maría Boyacá.

3.3.2 *Variable dependiente*

Los efectos que se procura generar sobre el grupo de docentes son: por una parte, la capacitación, es decir la adquisición de información, y, por otro lado, la sensibilización respecto al tema de inclusión educativa.

Es importante aclarar que no se tendrán en cuenta los grados de manipulación de la variable independiente (presencia, ausencia, intensidad), es decir, no se fraccionará el equipo de docentes para establecer grupo de control, sino que todos los docentes seleccionados, para este caso 26, serán expuestos al estímulo, que para este caso es el desarrollo del curso virtual de capacitación y sensibilización.

Tabla 3

Descripción de categorías y subcategorías de investigación

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumentos
Objetivo 1	Tipos de conflicto	Hechos victimizantes	Matriz de
Caracterizar los tipos de		Desaparición forzada	análisis
conflicto que impactan el		Desplazamiento	documental y
entorno Santamariense para		Abuso sexual	encuesta.
tratar los temas de la propuesta		Suicidio	
educativa de acuerdo con el		Violencia intrafamiliar	
decreto 1421 de 2017 que		Desintegración	
define la educación inclusiva.		familiar	

	Decreto 1421 de 2017	Definición de estudiante con discapacidad Atención educativa a la población con discapacidad Educación inclusiva	Matriz de análisis documental
Objetivo 2	Propuesta educativa	Curso virtual Plataformas LMS Aprendizaje basado en problemas Musicalización	
Construir la propuesta educativa virtual a través del modelo de aprendizaje basado en problemas con el fin de ofrecer información a los docentes que les permita reconocer el contexto estudiantil, capacitarse y sensibilizarse sobre el tema de inclusión educativa.	Capacitación	Discapacidad Necesidades educativas especiales Inclusión educativa Conflictos Estrategias de apoyo	Matriz de análisis documental
	Sensibilización	Valores del docente Actitud del docente	

Objetivo 3	Capacitación y sensibilización	Concepto de discapacidad Necesidades educativas especiales Inclusión educativa Inclusión Estrategias de apoyo Actitud del docente Valores Estudio de caso	Cuestionario
Implementar la propuesta educativa en los docentes y así, apoyar al profesorado con información y herramientas para el desarrollo de sus prácticas pedagógicas.			

Nota: Tabla 3. Descripción de las categorías y subcategorías de investigación. Fuente: elaboración propia.

Dentro de la tabla 3 se encuentran los objetivos específicos, de allí se desglosan sus categorías, subcategorías y además se mencionan los instrumentos a partir de los cuales se buscará la recolección de la información con el fin de dar respuesta a los objetivos propuestos.

3.4 Instrumentos

Los instrumentos que se proponen para la recolección de información y para dar cumplimiento a los objetivos específicos planteados son: matriz de análisis documental, encuesta y cuestionario, estos elementos son elaborados por el titular de la investigación con base en las variables de cada uno de los objetivos específicos, estos instrumentos serán aplicados de la siguiente manera:

3.4.1 *Matriz de análisis documental*

Propuesta con el fin de aportar al cumplimiento de los objetivos específicos números 1 y 2, será aplicada a documentación digital. A partir de esta matriz de análisis, la cual se encuentra relacionada en el apartado de anexos en el numeral B, página 114, se busca abstraer algunos factores importantes para la investigación como lo son los tipos de conflicto que se presentan en el entorno Santamariense, datos que reposan en el plan de gobierno 2016-2019 del municipio. Asimismo, se analizarán algunos ítems clave como: Definición de estudiante con discapacidad, atención educativa a la población con discapacidad y educación inclusiva, que se encuentran en el decreto 1421 de 2017 a través del cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Del mismo modo, se explora acerca del diseño de la propuesta educativa como curso virtual bajo el modelo del ABP, se analizarán documentos sobre: plataformas LMS e influencia de la música en el aprendizaje.

3.4.2 *Encuesta*

Propuesta para aportar al cumplimiento del primer objetivo específico, será aplicada a la comisaria de familia del municipio de Santa María. A través de esta encuesta que se ilustra en el apartado de anexos en el numeral B, página 114, se pretende caracterizar los tipos de conflictos que impactan el entorno Santamariense e incluirlos dentro de la propuesta educativa.

3.4.3 *Cuestionario*

Propuesto con el fin de aportar al cumplimiento del tercer objetivo específico, será aplicado a docentes de la Institución Educativa Técnica Jacinto Vega posterior a la aplicación

del curso virtual de capacitación y sensibilización, este formato se encuentra plasmado en el apartado de anexos en el numeral B, página 119, por medio de este cuestionario se pretende valorar qué tanto se capacitaron y sensibilizaron los docentes de la institución con los cuales se implementó la propuesta educativa, está diseñado con preguntas de selección múltiple de tipo única respuesta y múltiple respuesta, y estudio de caso.

3.5 Validación de instrumentos

La validación de los instrumentos se realizó a partir de juicio de expertos quienes se referencian a continuación.

3.5.1 *Juicio de expertos*

Los expertos que realizaron la validación de los instrumentos (matriz de análisis, encuesta y cuestionario) son: Yineth Alejandra Moreno Sacristán, Licenciada en Biología y Magister en docencia de las ciencias naturales, y Armando Alarcón Rodríguez, psicólogo y Magister en estética e historiografía, magister en psicoterapia rogeriana y especialista en desarrollo infantil para poblaciones en alto riesgo, de quienes reposa su currículum vitae como anexos en el numeral C, páginas 128 y 130 respectivamente.

Los criterios para evaluar por parte de estos expertos fueron: redacción, contenido, congruencia y pertinencia de cada uno de los instrumentos presentados, tal y como se da evidencia en el apartado de anexos numeral C, páginas 127 y 129.

3.6 Procedimiento

Dentro de este apartado se encuentran explícitos los pasos a partir de los cuales se lleva a cabo el desarrollo metodológico del proyecto de investigación.

3.6.1 Fases

Las fases para la recolección de los datos y su uso en aras de responder a la pregunta problema de la investigación son:

3.6.1.1 Análisis documental. Esta fase consiste en la revisión de material bibliográfico a partir del cual se obtienen datos útiles para la construcción de la propuesta educativa (curso virtual) tales como: los tipos de conflicto que se presentan en el entorno Santamariense, ítems clave como la definición de estudiante con discapacidad, atención educativa a la población con discapacidad y educación inclusiva, el modelo del ABP, plataformas LMS e influencia de la música en el aprendizaje.

3.6.1.2 Construcción de propuesta educativa (curso virtual). Durante esta fase se hace uso de parte de la información obtenida a partir de la fase de análisis documental, se construye el curso virtual haciendo uso de plataforma LMS e integrando elementos como: documentos de texto, música, cortometrajes, videos e imágenes, como evidencia de este diseño, en el apartado 4.2.1.8 se hace una descripción de la propuesta, además en la sección de anexos en el numeral D, página 133, se encuentran relacionadas imágenes de algunas secciones y contenido del curso.

3.6.1.3 Aplicación de instrumentos. En esta fase se aplican los instrumentos (matriz de análisis, encuesta y cuestionario) posterior a la recolección de consentimientos informados de los participantes los cuales se relacionan en la sección “anexos”. A partir de la aplicación se obtienen datos estadísticos sobre los tipos de conflicto que impactan el entorno Santamariense y sus características, y se obtienen los datos acerca de qué tanto se capacitaron y sensibilizaron los docentes a partir del desarrollo del curso virtual.

3.6.1.4 Procesamiento de la información. Durante esta fase se realiza el análisis estadístico de los datos obtenidos haciendo uso de análisis de frecuencia y programa Excel para las gráficas y a partir de estas poder establecer resultados y conclusiones.

3.6.2 Cronograma

Dentro de la tabla 4, se relacionan las actividades y tiempos en los cuales se desarrollaron:

Tabla 4

Cronograma de actividades

Actividad	Octubre 2020	Febrero 2021	Marzo 2021	Abril 2021	Mayo 2021	Agosto 2021
Revisión bibliográfica	X					
Construcción de curso virtual	X	X	X			
Recolección de consentimientos informados				X		
Aplicación de encuesta				X		
Aplicación del curso virtual				X		
Aplicación de cuestionario				X		
Análisis de datos					X	
Elaboración de conclusiones						X

Fuente: elaboración propia

3.7 Análisis de datos

Para el análisis de los datos obtenidos a partir de la aplicación de instrumentos, se hace uso de programas como: Excel, ya que a partir de sus características de cálculo numérico dentro de las que incluye herramientas para graficar, se logró organizar la información para ser analizada a partir de análisis de frecuencias. Asimismo, se hace uso del programa SPSS para hacer la correlación entre las variables establecidas en el planteamiento de la hipótesis.

Capítulo 4. Análisis de resultados

Dentro de este apartado se hace organización y presentación de los datos recolectados a partir de los instrumentos propuestos (matriz de análisis documental, encuesta y cuestionario). Para el análisis de los datos recolectados, en el caso de la recolección a partir de matriz de análisis documental, se extraen las ideas principales o aportes significativos para el proyecto que se encuentran inmersos en los siguientes documentos: Decreto 1421 de 2017, Plan de desarrollo de Santa María Boyacá periodo 2016 a 2019, Metodología del Aprendizaje Basado en Problemas, Plataformas de aprendizaje, Emoción, música y aprendizaje, Intervención educativa en estudiantes con discapacidad física, Necesidades Educativas Especiales, Orientaciones para trabajo con estudiantes con discapacidad visual, y, Estrategias y orientaciones para el profesorado con estudiantes con discapacidad auditiva, esto con el fin de diseñar el curso de capacitación y sensibilización dirigido a docentes sobre inclusión educativa. Para los instrumentos encuesta (aplicada a la comisaria de familia del municipio de Santa María) y cuestionario (aplicado a los docentes de la Institución Educativa Técnica Jacinto Vega habiendo finalizado el curso de capacitación y sensibilización) inicialmente se hace uso de codificación por matriz y posteriormente se presentan gráficos que permiten una interpretación estadística de la información.

4.1 Análisis de datos sobre tipos de conflicto que impactan el entorno Santamariense y su relación con el decreto 1421 de 2017

Como primer objetivo específico se propuso “Caracterizar los tipos de conflicto que impactan el entorno Santamariense para tratar los temas de la propuesta educativa de acuerdo con el decreto 1421 de 2017 que define la educación inclusiva”.

Para dar respuesta al objetivo propuesto, se aplicaron los siguientes instrumentos para la recolección de información y fueron ejecutados de la siguiente manera: Matriz de análisis documental, aplicada al plan de desarrollo del municipio de Santa María en los periodos de 2016 a 2019, y encuesta, aplicada a la comisaria de familia de la localidad.

4.1.1 Matriz de análisis documental

Se aplicó a los documentos: Plan de desarrollo Santa María – Boyacá 2016-2019 con la finalidad de identificar los tipos de conflicto presentes en el entorno Santamariense, y Decreto 1421 de 2017 Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad, con la finalidad de observar la definición de la educación inclusiva y la definición del estudiante con discapacidad.

4.1.1.1 Plan de desarrollo santa María Boyacá 2016 – 2019. Dentro de este documento se logra identificar diversos tipos de conflicto que impactan sobre la comunidad Santamariense, tales como: desplazamiento forzado, delitos contra la libertad y la integridad sexual, desaparición forzada, violencia y desintegración familiar, además, dentro del texto se mencionan labores adelantadas por el centro de salud del lugar, sobre campañas de prevención frente al suicidio dado a que en la zona se registran casos.

4.1.1.2 Decreto 1421 de 2017. Al revisar este documento, se extrae que: la educación inclusiva se concibe como un proceso constante cuyo fin es garantizar el apoyo y ajustes necesarios para la participación sin exclusión de todos los niños y niñas independiente a sus necesidades educativas.

Respecto a la atención educativa a la población con discapacidad, se dice que deben implementarse diversas estrategias para garantizar su ingreso, adaptación y trato con equidad sin discriminación.

Este decreto define al estudiante con discapacidad como aquel que presenta limitaciones que pueden ser a nivel físico, sensorial, intelectual o mental, con barreras en aspectos actitudinales que intervienen en su proceso tanto de aprendizaje como de participación.

De acuerdo a lo citado dentro del marco teórico de esta investigación, en donde se menciona la forma como la OMS define la discapacidad mental y las personas que pueden denominarse bajo esta condición por trastornos como ansiedad, depresión o estrés postraumático, se asocian los tipos de conflicto identificados dentro del plan de desarrollo Santa María Boyacá 2016-2019, como factores que tienen relación con lo estipulado dentro del decreto 1421 de 2017.

4.1.2 Encuesta

Este instrumento fue estructurado con la finalidad de caracterizar los tipos de conflicto identificados dentro del entorno Santamariense a partir de los hechos victimizantes mencionados dentro del plan de desarrollo 2016 – 2019 del municipio analizado con anterioridad. Posterior a la aplicación de la encuesta a la comisaria de familia del municipio, puede concretarse la siguiente información:

4.1.2.1 Desaparición forzada. Se cuenta con un reporte de 32 casos de desaparición forzada hasta el mes de abril de 2021, siendo más común este fenómeno dentro de la población mayor a los 41 años de edad y las causas de tal hecho no se atribuye

a algún grupo armado organizado en particular, estos hechos se enmarcan bajo efectos de la delincuencia común

4.1.2.2 Desplazamiento forzado. A nivel municipal se cuenta con una cifra de 114 personas desplazadas en edades desde los 40 años en adelante y con un porcentaje de población infantil del 30%, provenientes de las regiones Andina (departamento de Antioquia) y Amazónica (departamento del Guaviare), este hecho victimizante genera efectos a nivel social tales como la desigualdad y la falta de atención profesional para restablecimiento de derechos. Esta comunidad se establece en las zonas rurales del municipio y cuentan con acceso a los servicios de educación y salud.

4.1.2.3 Abuso sexual. Respecto al abuso sexual, dentro del municipio se registran entre 1 y 25 casos al año en víctimas con rango de edades entre 1 y 20 años de edad, siendo los integrantes de la familia o allegados a esta quienes perpetran tal delito que se frecuenta mayormente en las zonas rurales del municipio.

4.1.2.4 Suicidio. En cuanto al suicidio, se establece una cifra de 4 casos dentro de los últimos 5 años, este hecho ha sido ejecutado por personas mayores a los 30 años y las causas de estos hechos han quedado sin establecerse.

4.1.2.5 Violencia y desintegración familiar. Al hablarse del contexto familiar, se mencionan tipos como: maltrato físico, emocional, violencia sexual, económica, de género y psicológica, manifestándose de forma común en estrato 1, siendo el padre de familia quien ejerce los tipos de violencia mencionados. La configuración de familia usual es de madres cabeza de hogar con hijos, esto a causa de divorcios o abandono.

Para terminar, se logra establecer que los niños, niñas y jóvenes provenientes de ambientes permeados de los tipos de hechos victimizantes mencionados (desaparición y desplazamiento forzado, abuso sexual, suicidio, maltrato y desintegración familiar) se ven afectados en su desarrollo a nivel emocional y de conducta.

4.2 Análisis de datos sobre propuesta educativa, capacitación y sensibilización.

Como segundo objetivo específico se propuso “Construir la propuesta educativa virtual a través del modelo de aprendizaje basado en problemas con el fin de ofrecer información a los docentes que les permita reconocer el contexto estudiantil.

Para dar respuesta a este objetivo se hizo uso del instrumento matriz de análisis documental con la finalidad de recolectar información útil para la construcción de la propuesta educativa

4.2.1 *Matriz de análisis documental*

Este instrumento se aplicó a los documentos: La metodología del Aprendizaje Basado en Problemas, Las plataformas de aprendizajes, una alternativa a tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje, Emoción, música y aprendizaje significativo, adaptaciones curriculares, adaptaciones de aula, adaptaciones de actividades y de comunicación para estudiantes con discapacidad física, aspectos a tener en cuenta para el aprendizaje y participación de los niños con discapacidad intelectual en los centros educativos, estrategias de trabajo con estudiantes con discapacidad visual y estrategias de trabajo con estudiantes con discapacidad auditiva.

4.2.1.1 La metodología del Aprendizaje Basado en Problemas. El documento define esta metodología como estrategia que permite identificar problemas de la vida real y

aportar a la solución contextualizada de estos. También se hace mención sobre el autoaprendizaje, la reflexión y la adquisición de aptitudes a nivel social y afectivo. Se identifica la forma como puede presentarse la propuesta educativa, ya que, en la revisión documental, se habla acerca de la importancia de la conceptualización y la forma como debe presentarse el problema el cual debe ser a partir de un fenómeno observable y a través de lenguaje claro. Se dice que puede hacerse uso de recursos tales como material audiovisual y bibliografía, también, se habla acerca de la importancia de que los aprendices interpreten, analicen y argumenten acerca del problema planteado. Respecto a la evaluación, se observa que puede ser a partir de presentaciones o exámenes escritos.

4.2.1.2 Las plataformas de aprendizajes, una alternativa a tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se hace mención acerca de los ambientes virtuales de aprendizaje como herramientas tecnológicas que posibilitan espacios de aprendizaje, se define a las LMS como plataformas que permiten gestionar conocimiento y permiten la evaluación de los aprendices a nivel individual o grupal. Se selecciona la plataforma NEO LMS para la construcción de la propuesta gracias a la facilidad que ofrece para la creación, gestión, seguimiento y evaluación de actividades para el aprendizaje.

4.2.1.3 Emoción, música y aprendizaje significativo. Dentro de este documento se define la música como un factor que promueve la emocionalidad y que favorece cambios de comportamiento a partir de la interpretación que se da a un aspecto particular de la realidad. Para continuar aportando a la construcción de la propuesta, respecto a la definición de la temática a abordarse dentro del curso, se retoman aspectos referenciados dentro del marco teórico relacionados con discapacidad, tipos de discapacidad, necesidades educativas especiales, inclusión educativa, inclusión y valores del docente.

4.2.1.4 Adaptaciones curriculares, adaptaciones de aula, adaptaciones de actividades y de comunicación para estudiantes con discapacidad física. Dentro del documento se logran identificar diferentes tipos de adaptaciones para efectuar con los estudiantes con discapacidad física. Dentro de las adaptaciones que se mencionan están las de tipo curricular que enfatizan en tener en cuenta el currículum ordinario ahondando en aquellos temas que son del alcance del estudiante. Asimismo, se encuentran adaptaciones para desarrollarse dentro del aula de clase para facilitar el acceso, el desempeño y la permanencia del estudiante. En cuanto a las adaptaciones para la comunicación, se menciona la importancia de contar con estrategias y herramientas que faciliten la interpretación por parte del estudiante, de lo que se le sugiere. En cuanto a las actividades se sugieren aquellas que promuevan la motivación del aprendiz, además de la adecuación del material y refuerzo de temas a partir de material audiovisual, respecto a la evaluación se menciona la importancia de facilitar las respuestas haciendo uso de preguntas cerradas sobre sí, no, o hacer uso del falso o el verdadero.

4.2.1.5 Aspectos a tener en cuenta para el aprendizaje y participación de los niños con discapacidad intelectual en los centros educativos. El documento habla acerca de la atención individual que requieren los estudiantes con discapacidad de tipo intelectual, esto teniendo en cuenta que tanto su ritmo de aprendizaje como su motivación es diferente al de los demás integrantes del grupo, precisan mayor atención y demostraciones con ejemplos para el seguimiento de instrucciones, además tienden a agotarse con mayor facilidad, es importante promover su iniciativa a través de actividades claras y concretas que se ajusten al ritmo de aprendizaje del niño (a) y que requieran tiempos cortos de trabajo que relacionen los contenidos con la realidad del estudiante.

4.2.1.6 Estrategias de trabajo con estudiantes con discapacidad visual. En el texto se hace mención de algunas herramientas de fácil acceso tales como: JAWS (software que convierte información de una pantalla a voz), audiolibros y el sistema Braille, los cuales ayudan a disminuir barreras de aprendizaje y facilitan la comunicación con los estudiantes con discapacidad de tipo visual, además de sugerencias sobre ubicación tales como la disposición constante de los elementos dentro del aula de clase y el previo aviso al estudiante con discapacidad de tipo visual, en caso de realizar cambios en dicha disposición, también se sugieren estrategias de trabajo, por ejemplo: proponer actividades que promuevan el uso de sentidos como el tacto y el oído, promoción de la interacción entre todos los integrantes del grupo y disminuir el nivel de ruido en el área en donde se está desarrollando la clase para que al verbalizarse cualquier instrucción, esta sea percibida.

4.2.1.7 Estrategias de trabajo con estudiantes con discapacidad auditiva. Dentro del documento se encuentran sugerencias tales como: uso de la expresión corporal y el contacto visual, gestos, señas e imágenes como estrategia para establecer comunicación con el estudiante y favorecer su comprensión de los temas a tratar en el aula, además se debe tener en cuenta y aceptar si el estudiantes de forma previa ha adquirido alguna manera propia para comunicarse, además estar atentos ante la posible presencia de implantes, caso en el cual debe evitarse barreras de tipo auditivo o visual entre docente y aprendiz.

4.2.1.8 Propuesta educativa. La propuesta educativa consiste en un curso virtual de capacitación y sensibilización sobre inclusión educativa, dirigido a los docentes de la Institución Educativa Técnica Jacinto Vega del municipio de Santa María Boyacá, el curso se construyó haciendo uso de un sistema de gestión de aprendizaje denominado NEO LMS, a partir del cual es posible crear y realizar seguimiento de actividades de aprendizaje que

para este caso se centran en inclusión educativa. la propuesta fue diseñada a partir de la corriente pedagógica constructivista bajo la técnica didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas.

La propuesta consta de 3 clases o módulos denominados contexto, capacitación y sensibilización como se observa a continuación:

Figura 2

Captura de pantalla

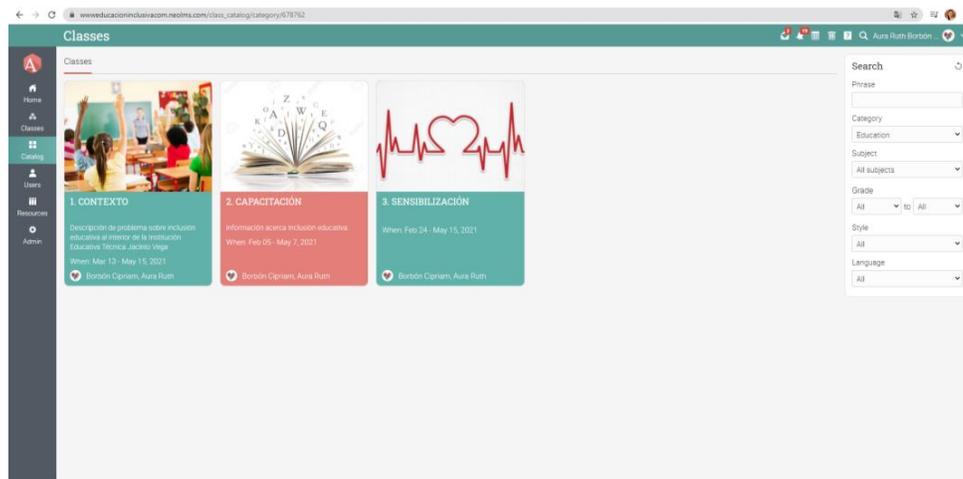


Figura 2. Ilustración de las clases a desarrollar en el curso virtual. Fuente: elaboración propia.

De forma general, cada una de las clases se inicia con una introducción al módulo en donde se especifica su finalidad, los temas a tratar y el contenido, se hace uso de material de tipo documento PDF y videos, además de actividades para desarrollar por parte de los docentes tales como escritos y cuestionarios a partir de los temas tratados.

En la clase de contexto, se hace presentación de un documento PDF de elaboración propia, en donde se define el problema a partir del cual se desarrolla el curso, además se

propone la primera actividad para desarrollar por parte de los docentes denominada “conocimientos previos”, esta consiste en un escrito de máximo 100 palabras a partir del cual el docente deberá explicar lo que comprende por inclusión educativa respondiendo a la pregunta ¿Qué es y quiénes forman parte de la inclusión?, esto puede visualizarse a continuación.

Figura 3

Captura de pantalla

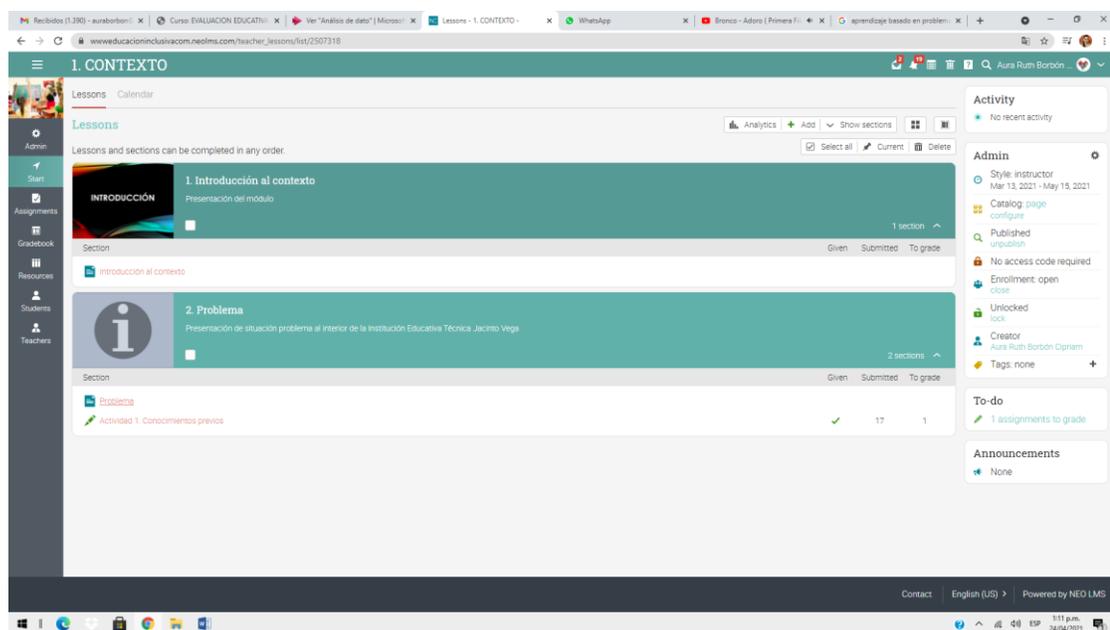


Figura 3. Módulo de contexto a desarrollarse en el curso virtual. Fuente: elaboración propia.

En el caso de la clase de capacitación, se presentan documentos de tipo PDF de elaboración propia con base en referentes bibliográficos sobre conceptos como: discapacidad, tipos de discapacidad, necesidades educativas especiales, inclusión y educación inclusiva, también sobre estrategias pedagógicas para trabajar en el aula de clase

con estudiantes en condición de discapacidad, asimismo, se presenta material de video que refuerzan los documentos mencionados, además, se proponen tres actividades para el desarrollo por parte de los docentes teniendo en cuenta la información suministrada dentro del módulo, estas actividades consisten en dos cuestionarios y un escrito de máximo 600 palabras en donde mencionarán una problemática sobre inclusión (relacionada con inclusión) identificada dentro de su contexto laboral y la forma como cada uno aportaría para su solución, de esto se muestra evidencia a continuación.

Figura 4

Captura de pantalla

Figura 4. Módulo de capacitación en el curso virtual. Fuente: elaboración propia.

La clase de sensibilización se encuentra estructurada con secciones denominadas: reconocimiento del contexto, letras e imágenes para reflexionar y cortometrajes, en cada uno de estas secciones se encuentra material de tipo audiovisual que permiten al docente hacer reconocimiento de situaciones que se presentan en el contexto escolar, además, el

Para dar respuesta a este objetivo se hizo aplicación de la propuesta educativa (curso virtual de capacitación y sensibilización sobre inclusión educativa, descripción de la cual se encuentra en el apartado de anexos de la investigación) a los docentes de la institución educativa técnica Jacinto Vega del municipio de Santa María Boyacá, y como parte final de la aplicación del curso, se implementó un cuestionario como instrumento de recolección de información.

4.3.1 Cuestionario

Este instrumento se aplicó con el fin de medir qué tantos conocimientos adquirieron y si se sensibilizaron o no los docentes con el desarrollo del curso. Para la presentación de los datos obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario se elaboró una matriz de codificación (ubicada en el apartado de anexos).

4.3.1.1 Preguntas 1 a 10 preguntas que miden capacitación.

Analizando las respuestas de los docentes, se obtuvieron los siguientes datos:

Figura 6

Pregunta N°1 ¿Cuál es la definición del concepto de discapacidad?

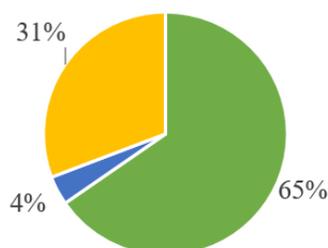


Figura 6. Porcentaje de respuesta de los docentes a pregunta número 1. Fuente: elaboración propia.

El 65% de los docentes contemplan dentro del concepto de discapacidad no solo las limitaciones de tipo físico, sino también los aspectos que limitan la participación de los estudiantes. El 31% de los docentes relacionaron el concepto de discapacidad con aspectos de concepción operativa del alumnado, y el 4% de los docentes relacionan el concepto de discapacidad con el desempeño motor de los estudiantes.

Figura 7

Pregunta N°2 ¿Cuáles son los tipos de discapacidad?

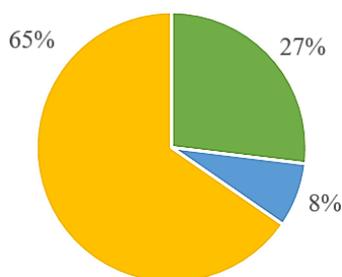


Figura 7. Porcentaje de respuesta de los docentes a pregunta número 2. Fuente: elaboración propia.

El 65% de los docentes identifican plenamente los tipos de discapacidad reconocidos (Física, sensorial, intelectual y mental) y no sólo la de tipo físico que es la que comúnmente se relaciona. El 27 % de los docentes responden sin discernir que discapacidad física y motora son una misma, y el 8% restante responde contemplando solo tres tipos de discapacidad, aunque dentro de los documentos se hace claridad sobre 4 tipos de discapacidad.

Figura 8

Pregunta N°3 ¿Qué factores se deben tener en cuenta al momento de identificar una persona con discapacidad en el aula de clase?

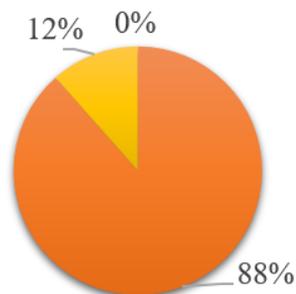


Figura 8. Porcentaje de respuesta de los docentes a pregunta número 3. Fuente: elaboración propia.

El 88% de los docentes consideran importantes diferentes aspectos en donde no solo el diagnóstico es primordial, sino que deben contemplarse otros factores como el entorno en el que se desenvuelven los estudiantes para ser valorados como estudiantes con discapacidad. Un 12% de los docentes asume que lo primordial a tener en cuenta es el diagnóstico, y ningún docente tuvo en cuenta que solamente a partir del contexto se puede considerar a un estudiante como estudiante con discapacidad.

Figura 9

Pregunta N°4 ¿Cómo deben ser los ajustes curriculares que se deben realizar para estudiantes con discapacidad?

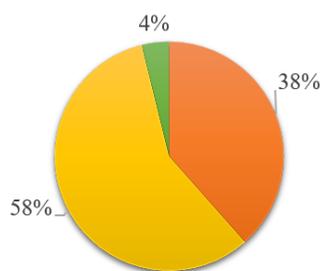


Figura 9. Porcentaje de respuesta de los docentes a pregunta número 4. Fuente: elaboración propia.

El 58 % de los docentes asumen que las adaptaciones que deben hacerse a nivel curricular deben ser mínimamente significativas, mientras el 38% dispone que deben ser significativos y un 4% dispone que deben contemplar todos los contenidos.

Figura 10

Pregunta N° 5 ¿Qué tipo de estudiantes pertenecen al grupo de estudiantes con necesidades educativas especiales?

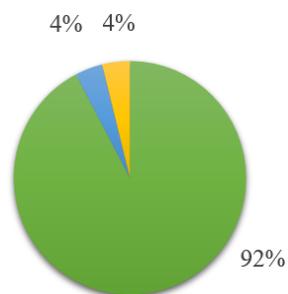


Figura 10. Porcentaje de respuesta de los docentes a pregunta 5. Fuente: elaboración propia

El 92% de los docentes asume que los estudiantes que requieren mayor atención que otros pueden formar parte de estudiantes con necesidades educativas especiales, y no solo los estudiantes con discapacidad, aspecto que es escogido por el 4% de los docentes, porcentaje que también seleccionó la opción que indica que sólo los estudiantes con problemas de conducta hacen parte de necesidades educativas especiales.

Figura 11

Pregunta N°6 ¿Cuál es la finalidad de la inclusión educativa?

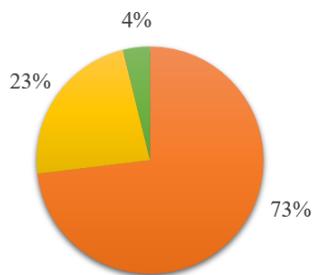


Figura 11. Porcentaje de respuesta de los docentes a pregunta número 6. Fuente: elaboración propia.

El 73% de los docentes identifican que la finalidad de la inclusión educativa es que además de que los niños se incorporen a los centros educativos, también participen activamente siendo aceptados integralmente por parte de todos los actores del proceso educativo, por encima del simple acceso de los niños a los diferentes niveles escolares, opción que conciben el 23% de los docentes encuestados, y más allá del hecho de realizar flexibilizaciones a los currículos, opción escogida por un 4% de los profesores.

Figura 12

Pregunta N° 7 ¿Quiénes pueden formar parte de la inclusión?

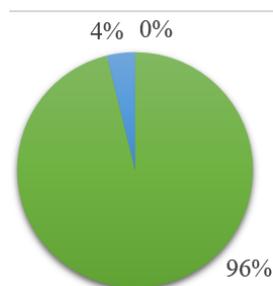


Figura 12. Porcentaje de respuesta de docentes a pregunta 7. Fuente: elaboración propia.

El 96% de los docentes identifica que todos los estudiantes pueden pertenecer a la inclusión y no sólo los estudiantes con discapacidad (opción elegida por el 4% de los profesores) o por estudiantes con problemas de conducta (opción que ninguno de los docentes contempló).

Figura 13

Pregunta N° 8 ¿Cuál es el factor clave para que se logre la inclusión?

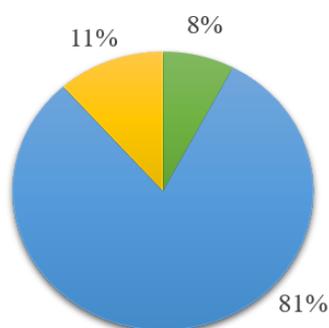


Figura 13. Porcentaje de respuesta de los docentes a pregunta número 8. Fuente: elaboración propia.

El 81% de los docentes reconoce que su actitud es uno de los factores clave para que los procesos de inclusión realmente se logren al interior de los contextos escolares más allá de la actitud del estudiante, (esta opción es escogida por el 8% de los profesores) y de la actitud de la familia (opción que es escogida por el 11% de los docentes)

Figura 14

Pregunta N° 9. ¿Además de los recursos y servicios de las instituciones para la atención de los niños, qué más es importante tener en cuenta?

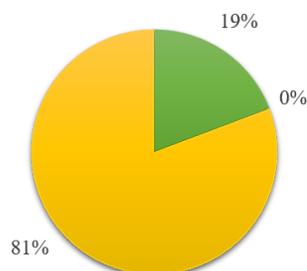


Figura 14. Porcentaje de respuesta de los docentes a pregunta número 9. Fuente: elaboración propia.

El 81% de los docentes consideran el contexto como aspecto importante adicional a ofrecer recursos y servicios a los estudiantes al interior de las instituciones y por encima de la actitud de los niños y sus familias, opción que sí consideran el 19% de los profesores.

Figura 15

Pregunta N° 10. De los siguientes conflictos, ¿cuáles impactan el entorno Santamariense?

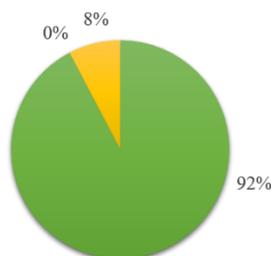


Figura 15. Porcentaje de respuesta de los docentes a pregunta número 10. Fuente: elaboración propia.

El 92% de los docentes logra identificar de forma específica los tipos de conflicto que impactan el entorno Santamariense (desplazamiento y desaparición forzada, abuso sexual, violencia y desintegración familiar y suicidio) por encima de otros mencionados que apenas alcanzaron el 8% pero que no se viven en el municipio.

De acuerdo con las respuestas correctas de los docentes en comparación con las respuestas incorrectas, pudo establecerse el siguiente gráfico

Figura 16

Comparación de resultados preguntas 1 a 10

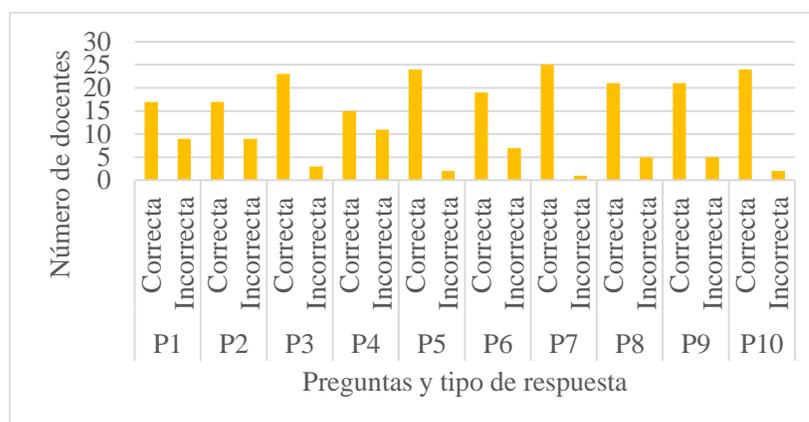


Figura 16. Número de respuestas correctas e incorrectas dadas por los profesores en las primeras 10 preguntas del cuestionario. Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a las respuestas de los docentes a las preguntas 1 a 10, Puede decirse que la mayoría de docentes respondieron el cuestionario adecuadamente, es decir, seleccionando las respuestas correctas. Asimismo, que adquirieron conocimientos respecto al tema de inclusión educativa a partir del curso aplicado.

4.3.1.2 Preguntas 11 a 15 (miden sensibilidad). Teniendo en cuenta las respuestas dadas por los docentes, se lograron obtener los siguientes datos:

Figura 17

Respuestas de los docentes sobre sensibilización

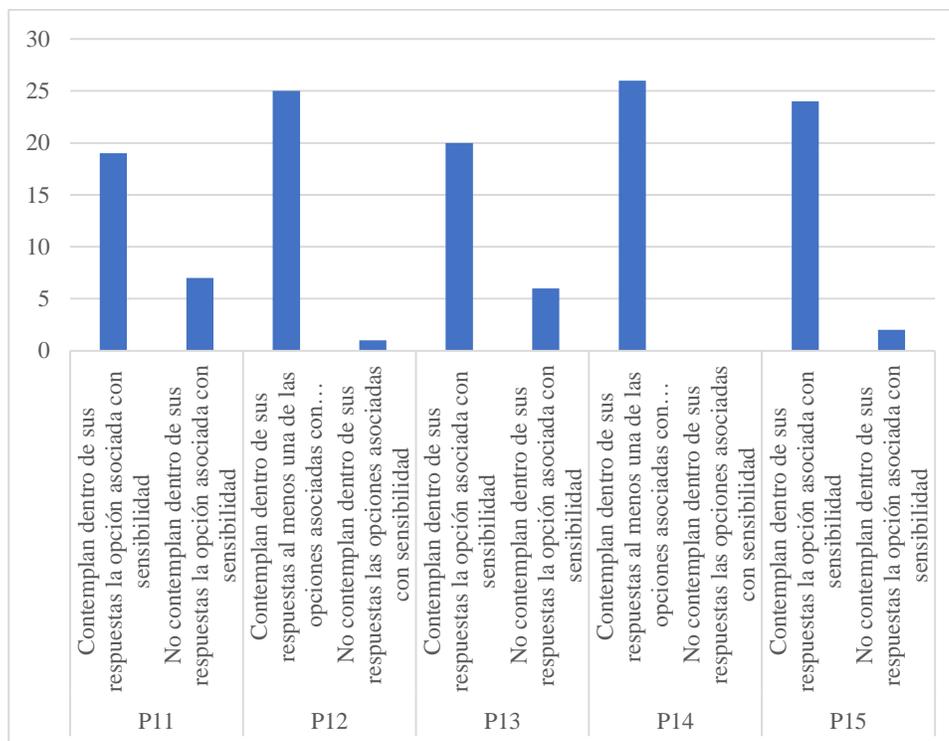


Figura 17. Respuestas de los docentes en las preguntas 11 a 15 del cuestionario en donde se muestra si contemplan elementos que sugieren sensibilidad frente al tema.

Fuente: elaboración propia.

Puede decirse que, dentro de las respuestas dadas por los docentes, se contemplaron opciones que sugieren la adquisición de sensibilidad, opciones como: establecer diálogo con los estudiantes para identificar en ellos las posibles causas de su conducta o rendimiento académico y a partir de estas motivarlos y ofrecer apoyo y ajustes que permitan que el estudiante se integre y avance en su proceso escolar. Asimismo, los docentes de acuerdo con sus respuestas, manifiestan haber experimentado conmoción con la lectura del caso expuesto, dado a que este les permite reconocer dentro de su contexto laboral, no sólo la presencia de situaciones similares, sino reconocer que sobre los estudiantes actúan diferentes factores que influyen tanto en su rendimiento como en su

actitud. También, los docentes logran identificar valores que se consideran primordiales para que los procesos de inclusión se den al interior de las instituciones, valores como la empatía, el respeto y la tolerancia.

4.4 Comprobación de hipótesis

Haciendo uso del programa SPSS y a través del estadístico de Pearson se obtuvieron los datos ilustrados en la tabla 5.

Tabla 5

Correlación de Pearson

Correlaciones			
		Capacitación	Años Experiencia
Capacitación	Correlación de Pearson	1	-,427*
	Sig. (bilateral)		,030
	N	26	26
Años Experiencia	Correlación de Pearson	-,427*	1
	Sig. (bilateral)	,030	
	N	26	26

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 5. Comprobación de hipótesis haciendo uso de las variables. Fuente: elaboración propia.

En la tabla 5 se ilustran los resultados obtenidos al aplicar la prueba estadística de Pearson haciendo uso de las variables: años de experiencia laboral y apropiación temática (capacitación) y sensibilización, por parte de los docentes de la Institución Educativa Técnica Jacinto Vega del municipio de Santa María Boyacá.

De acuerdo a los datos obtenidos a partir del programa SPSS, puede decirse que se acepta la hipótesis dada la relación entre las dos variables: años de experiencia y apropiación conceptual y de sensibilidad, en donde si la primera aumenta, la segunda tiende a incrementar, aunque no de forma lineal.

Capítulo 5. Conclusiones

Dentro de este apartado se encuentran relacionados los principales hallazgos a partir de la implementación de los instrumentos: matriz de análisis documental, encuesta y cuestionario, aplicados a documentos, comisaría de familia y docentes respectivamente, para la recolección de información. Además, se evidencia cómo se responde la pregunta planteada al inicio de la investigación acerca de cómo capacitar y sensibilizar a los docentes de la Institución Educativa Técnica Jacinto Vega sobre inclusión educativa. También se muestra cómo se da cumplimiento a los objetivos tanto general, consistente en: analizar un curso virtual educativo dirigido a los docentes de la Institución Educativa Técnica Jacinto Vega del municipio de Santa María Boyacá para la formación en inclusión educativa orientado a su capacitación y sensibilización; como específicos, centrados en la identificación y caracterización de los tipos de conflictos que impactan el entorno Santamariense para ser relacionados con lo establecido en el decreto 1421 de 2017 para posteriormente diseñar y aplicar el curso virtual. Para terminar, se dan a conocer las limitaciones que se presentaron durante el proceso de la investigación y se plantean posibles nuevas investigaciones teniendo en cuenta los hallazgos y experiencia del desarrollo del actual proyecto.

5.1 Principales hallazgos

Haciendo uso de la matriz de análisis documental, se logró la captura de información en la identificación de los diversos tipos de hechos victimizantes que impactan el entorno Santamariense dentro de los cuales se distinguen el desplazamiento y la desaparición forzados, el abuso sexual, el maltrato y desintegración familiar y el suicidio; la

documentación utilizada para el diseño de la propuesta pedagógica tipo curso virtual de capacitación y sensibilización dirigido a los docentes de la Institución Educativa Técnica Jacinto Vega del municipio de Santa María, se hizo uso de elementos como: las plataformas LMS, el ABP, la influencia de la música en el aprendizaje, discapacidad, tipos de discapacidad y estrategias para el trabajo con estudiantes de acuerdo a los diferentes tipos de discapacidad.

En el trabajo de campo realizado en la comisaria del municipio, se pudieron caracterizar los tipos de hechos victimizantes identificados previamente. Se logró establecer que: el municipio cuenta con un reporte de 32 personas desaparecidas de forma forzada a manos de la delincuencia común y que este hecho se presenta en personas mayores a los 41 años, dato que es común con el desplazamiento forzado del cual se identifica una cifra de 114 personas provenientes de diversas regiones de Colombia como la Amazonía y la región Andina quienes se establecen en la zona rural del municipio. Dentro de esta población, se distingue un porcentaje del 30% como población infantil que, aunque cuentan con acceso a servicios de salud y educación, también hacen frente a condiciones sociales desiguales y falta de apoyo para la restitución de derechos. Continuando con la caracterización, pudo establecerse que el municipio presenta aproximadamente 25 casos anuales de abuso sexual, focalizados mayormente en las zonas rurales y perpetrados dentro del ambiente familiar o por personas allegadas en contra de víctimas entre los cero y veinte años. También, se identifican 4 casos de suicidio sin causas establecidas en personas mayores a los 30 años. En cuanto a la violencia y la desintegración familiar, se define que es en el estrato más bajo (1) en donde se presenta este hecho en el que, por lo general, son los padres quienes ejecutan estos actos de maltrato físico, emocional, sexual, económico, de género y

psicológico. La configuración familiar es usualmente madre e hijos ya que es muy común el abandono por parte de los varones o el divorcio.

Teniendo en cuenta tanto los tipos de conflicto como las características de estos en el contexto de los niños, niñas y jóvenes del municipio, se logra instaurar, según datos ofrecidos por la comisaria, que esta población puede verse afectada de forma directa en las áreas emocional y de comportamiento.

Posterior a la implementación del curso virtual y de la aplicación del tercer instrumento: el cuestionario, pudo establecerse inicialmente que los docentes no contaban con conocimientos claros acerca de la temática de inclusión educativa, sin embargo, al tomar el curso de capacitación y sensibilización, los profesores lograron adquirir claridad acerca de algunos conceptos como inclusión, necesidades educativas especiales, discapacidad y tipos de discapacidad e importancia del contexto para la inclusión. Además, pudo identificarse la consideración por parte de los docentes, de elementos de sensibilidad tales como la articulación de valores como la empatía, el respeto y la tolerancia. También, manifestaron conmoción ante el estudio de caso expuesto e identifican situaciones similares en su entorno laboral y que sugieren de su reflexión dadas las condiciones en las que se desenvuelven los estudiantes, además, seleccionan respuestas que sugieren actitudes menos indiferentes frente a la realidad de los aprendices.

5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación

Teniendo en cuenta el proceso desarrollado, se dio cumplimiento a los objetivos específicos de la investigación, puesto que se da correspondencia al objetivo general cuya finalidad fue analizar un curso virtual educativo dirigido a los docentes de la Institución

Educativa Técnica Jacinto Vega del municipio de Santa María Boyacá sobre inclusión educativa orientado a su capacitación y sensibilización.

Considerando el desarrollo de los objetivos tanto general como específicos, puede mencionarse que la pregunta de investigación planteada ¿Cómo formar y sensibilizar a los docentes de la Institución Educativa Técnica Jacinto Vega del municipio de Santa María Boyacá en la temática de inclusión educativa mediante estrategias educativas? Fue respondida ya que a partir de la documentación fue posible el diseño del curso virtual a partir del cual se brindó capacitación e ítems de sensibilización a los docentes de la institución y pudo evidenciarse a través de la aplicación de cuestionario, posterior al desarrollo del curso. Los docentes lograron apropiarse conceptualmente de los temas de inclusión educativa, relacionados con el contexto y también se sensibilizaron en el estudio de caso de estudiantes en condiciones de vulnerabilidad.

Con respecto a la relación del primer objetivo específico, para responder la pregunta de investigación, se realizó la caracterización de los tipos de conflicto que impactan el entorno Santamariense para tratar los temas de la propuesta educativa de acuerdo con el decreto 1421 de 2017 que define la educación inclusiva. En cumplimiento de este y haciendo uso de la matriz de análisis documental, se logró establecer los tipos de hechos victimizantes (desplazamiento y desaparición forzada, abuso sexual, suicidio, maltrato y desintegración familiar). Asimismo, se estudió el decreto 1421 de 2017 y se estableció relación entre los hechos victimizantes que impactan el entorno Santamariense y la definición que da el Ministerio de Educación Nacional en su decreto acerca de los estudiantes con discapacidad.

En el segundo objetivo específico, se planteó la construcción de la propuesta educativa virtual a través del modelo de aprendizaje basado en problemas con el fin de ofrecer información a los docentes que les permita reconocer el contexto estudiantil. Respondiendo a este objetivo, se realizó análisis de diversos documentos tales como: la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas, plataformas de aprendizaje, emoción, música y aprendizaje, orientaciones para intervención educativa en estudiantes con discapacidad física, visual, auditiva y Necesidades Educativas Especiales. A partir de la información rescatada de estos documentos, se diseñó el curso virtual haciendo uso de una plataforma de aprendizaje denominada NEO LMS la cual brinda la posibilidad de que los docentes interactúen con material tipo documento PDF, videos, musicales, cortometrajes y textos de elaboración propia, orientados no solo hacia aspectos conceptuales, sino hacia el reconocimiento del contexto de los estudiantes y el acercamiento a elementos de sensibilidad ante estas realidades.

Con relación al tercer objetivo, se planteó implementar la propuesta educativa en los docentes para capacitar y sensibilizar, así, apoyar al profesorado con información y herramientas para el desarrollo de sus prácticas pedagógicas. Atendiendo a este objetivo, se aplica el curso con los 26 docentes de la institución quienes, de forma previa a la inmersión de los módulos, plasman de forma escrita su concepción sobre inclusión. Posteriormente dentro del material articulado al curso, se encontraron estrategias generales para el trabajo dentro del aula de clase con estudiantes de diferentes tipos de discapacidad (física, sensorial, intelectual o mental). Además, los profesores a través de la plataforma tuvieron la posibilidad de poner a prueba los conocimientos y elementos de sensibilidad adquiridos posterior al desarrollo del curso.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, cada uno de los objetivos aportó significativamente para dar respuesta a la pregunta de investigación, el primero: permitió identificar el contexto de los estudiantes y analizarlo desde el decreto 1421, el segundo brindó toda la información necesaria para el diseño de la propuesta educativa (curso virtual), y el tercero permitió valorar qué tanto se capacitaron y sensibilizaron los docentes frente al tema de inclusión educativa. Puede concluirse que pudo formarse y sensibilizarse a los docentes a partir de documentación y diseño e implementación de una propuesta educativa de tipo curso virtual.

En cuanto a la comprobación de la hipótesis, puede decirse que, al ser una correlación significativa bilateral de 0,05, se puede calificar como una correlación positiva débil, es decir, que cuando una de las variables, en este caso el mayor número de años de experiencia aumenta, la apropiación de las temáticas y de elementos de sensibilidad tiende a aumentar, aunque no de forma lineal. Sin embargo, se concluye que la hipótesis se acepta.

5.3 Generación de nuevas ideas de investigación

Teniendo en cuenta la experiencia de documentación, diseño e implementación de la propuesta con los docentes de la institución, surgen algunas ideas de investigación en donde se revisen y apliquen nuevos tipos de herramientas de las cuales puede hacerse uso para persuadir de forma efectiva a los docentes, sobre la importancia de reconocer el contexto y las realidades de los estudiantes, además sobre la necesidad de un cambio en la actitud, inicialmente de los profesores, para promover la inclusión en el ambiente escolar. Además, incluir a la población de estudiantes y ¿por qué no? a los padres de familia en los cursos o programas de capacitación y sensibilización, esto, atendiendo a la necesidad de que todos en el contexto escolar sean inclusivos.

5.4 Nuevas preguntas de investigación

En un primer momento sería pertinente que los docentes cuenten con el conocimiento acerca de lo que implica la temática de inclusión y se podría preguntar por ¿Cuáles son los factores o razones por los que se persiste en el desconocimiento de las realidades de los estudiantes?

Asumiendo que son escasos los estudiantes que cuentan con certificaciones médicas acerca de sus condiciones de discapacidad, puede indagarse por ¿Cuáles son las causas de que estos estudiantes no se encuentren registrados en el sistema de matrícula SIMAT?

Para futuras investigaciones, pueden formularse preguntas como ¿cómo articular un programa de capacitación al interior de las instituciones educativas para el reconocimiento del contexto y estrategias para trabajar con los estudiantes afectados por estas realidades? Además ¿qué otros hechos victimizantes afectan a la población escolar?

5.5 Limitantes de la investigación

Durante la investigación se presentaron diversas situaciones que dificultaron el proceso, dentro de ellas la declaración de pandemia y el confinamiento de la población, esto trajo consigo la necesidad de cambiar la modalidad del curso presencial a virtual.

Por otra parte, debido a que la educación en general tuvo que orientarse a través de la virtualidad para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes se encontraban bajo condiciones de estrés a causa de la nueva forma a la que tuvieron que adaptarse, entonces sugerir una responsabilidad más, es decir realizar el curso de capacitación y sensibilización, produjo un efecto adverso en donde algunos profesores, que

en un principio manifestaron su interés por participar del curso, se retractaron, lo que completar la muestra de 26 docentes que participaran de la experiencia, fue complejo.

Otro factor limitante fue el poco dominio de los docentes de la plataforma, a pesar de las indicaciones paso a paso dadas en formato PDF para la inscripción, manejo y desarrollo de las actividades dentro del programa, se presentaron inconvenientes para la visualización del material y para el desarrollo del cuestionario, estas situaciones hicieron que el tiempo dispuesto para el desarrollo del curso se extendiera y el proceso de recolección de datos y su análisis se retrasara.

Por último, se hace mención del trabajo desarrollado con la comisaria del municipio, debido a sus responsabilidades múltiples, la búsqueda de la información para dar respuesta a la encuesta requirió más tiempo de lo predispuesto, además, dadas las condiciones de pandemia y sin posibilidad de recibir datos de forma virtual sobre temas tan complejos como el desplazamiento, la desaparición forzada, abuso sexual, suicidio, maltrato y desintegración familiar, se tuvieron que realizar desplazamientos en fechas y horarios que no se tenían contemplados.

5.6 Recomendaciones

Se sugiere la adopción de enfoque mixto en las investigaciones sobre inclusión debido a que desde el enfoque cuantitativo se puede valorar o medir qué tanto se logran apropiar los docentes en cuanto a la parte conceptual sobre inclusión educativa, y al articularse lo cualitativo puede darse una interpretación e ilustración más amplia de las realidades que viven los estudiantes y del nivel de apropiación que experimentan los docentes en aspectos como la sensibilidad.

Considerar como objeto de investigación a los estudiantes y padres de familia y hacer uso de instrumentos como la entrevista, para identificar los hechos o situaciones que les generan limitaciones o barreras a los niños, niñas y jóvenes para su desempeño óptimo en el ambiente escolar tanto en el aspecto académico como en el comportamiento.

Referencias

- Albornoz, Y. (2008) Emoción, música y aprendizaje significativo. *Educere*. 13 (44). 67-73.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571008.pdf>
- Barrón Tirado, C. (2015) Concepciones epistemológicas y práctica docente. Una revisión. *REDU - Revista de Docencia Universitaria*. p 35-56. <http://red-u.net/redu/files/journals/1/articles/899/public/899-3923-1-PB.pdf>
- Benítez Cepúlveda, C. (2015) Talleres de Sensibilización: De la mano y el corazón Un camino hacia la inclusión educativa. [Tesis de maestría. Tecnológico de Monterrey]
<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622466/02Claudia+Milena+Ben%C3%ADtez+Sep%C3%BAlveda.pdf?sequence=1>
- Calvo. G. (2007, septiembre 12-14). *Colombia. La dificultad para concretar las normas en inclusión educativa. Comunidad de práctica en desarrollo curricular región Andina/OIE-UNESCO*. Taller Regional Preparatorio sobre Educación Inclusiva América Latina, Regiones Andina y Cono Sur.
http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Inclusive_Education/Reports/buenosaires_07/colombia_inclusion_07.pdf
- Cante Céspedes, A. Conejo Rodríguez, M. Quevedo Escobar, E. Ramírez Barón, H. y Rodríguez Sierra, E. (2015) ¿Inclusión o educación inclusiva? Estrategias didácticas en la educación para todos. [Tesis de maestría. Universidad de San Buenaventura]
<http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/137831.pdf>
- Capel Asensio, E. (2015). Autonomía docente y profesionalización del profesorado [Tesis de pregrado. Universidad de Almería España]

http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3594/733_TFG2014%20Elena%20Capel%20Asensio.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carballo Delgado, R. (2018) Una escalera hacia la inclusión educativa en la universidad: desarrollo y evaluación de un programa de formación para el profesorado. [Tesis de doctorado. Universidad de Sevilla]

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/77585/Tesis%20Doctoral.%20R.%20Carballo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castellanos López, A. (2015) Formación del profesorado del municipio de armenia, Quindío – Colombia, en torno a la inclusión escolar. [Tesis de doctorado. Universidad de Salamanca]

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/129396/DPETP_CastellanosLopezA_Formacionprofesorado%20Formacion%20del%20profesorado%20del%20municipi_20151208132154981.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castillo Escareño, J. (2016) Docente inclusivo, aula inclusiva. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*. 264-275.

<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/download/64/59>

Coloma Manrique, C. Tafur. R. (1999). El constructivismo y sus implicaciones en educación. *Educación*. 8 (16). 217-244

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5056798>

Decreto 1421 de 2017 Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Ministerio de Educación Nacional.

<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>

Educrea. (s. f.). *Orientaciones para trabajar con alumnos ciegos o con discapacidades visuales*. Educrea. <https://educra.cl/orientaciones-trabajar-alumnos-ciegos-discapacidades-visuales/>

Fernández López, M. *Intervención educativa en el alumnado con discapacidad física*. <http://www.psie.cop.es/uploads/murcia/Intervenci%C3%B3n%20Discap%20F%C3%ADsica.pdf>

Fernández Naranjo, A. Rivero López, M. (2014). Las plataformas de aprendizajes, una alternativa a tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista cubana de informática médica*. 6 (2). 207-221. http://www.rcim.sld.cu/revista_29/articulo_pdf/rcim08214.pdf

Flores Muñoz, M. González Salamanca, R. Isaza de Gil, G. (2015). Desesperanza aprendida: categoría emergente de los docentes frente a la inclusión educativa1. *Plumilla educativa*. p 202-220 Recuperado de <http://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/1605/1652>

Gallego. L. Orozco. J. Villalobos. Y. López. A. Giraldo. G. (2016) Violencia del docente en el aula de clase. *Revista de Investigaciones Universidad Católica de Manizales (UCM)*. 116-125. <http://www.ucm.edu.co/wp-content/uploads/2018/05/81-166-2-PB.pdf>

Gallo, L. (2014). Expresiones de lo sensible: lecturas en clave pedagógica. *Universidad de Antioquia* .40 (1) 197-214. Recuperado de

<https://www.scielo.br/pdf/ep/v40n1/aop1248.pdf>

La metodología del Aprendizaje Basado en Problemas.

http://www.ub.edu/dikasteia/LIBRO_MURCIA.pdf

García Rodríguez, Y. (2018) Formación y capacitación del profesorado para la atención del alumnado de diversidad cultural y discapacidad intelectual o del desarrollo en contextos educativos. Análisis de la influencia de las metodologías docentes y de los espacios en la enseñanza y el aprendizaje en Educación Primaria y Educación Secundaria. [Tesis de doctorado. Universidad Camilo José Cela]

https://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/793/Tesis_%20final_Yolanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Granada Azcárraga, M. Pomés Corre, C. Sanhuesa Henríquez, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*. 25. 51-59.

<https://core.ac.uk/download/pdf/61700917.pdf>

Gómez Montañez, R. Guío García, A. y Hurtado Velasco, Y. (2016) La inclusión en el contexto educativo. Principios pedagógicos para la transformación de un paradigma. [Tesis de maestría. Universidad Pedagógica Nacional]

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/704/TO-18955.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guapucal Cuasanchir, M. y Jaguandoy Chamorro, Y. (2015) La formación docente como estrategia pedagógica para fortalecer la educación diversa. [Universidad de

Manizales] Obtenido de

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:dhl2E7atCK8J:revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/download/1607/1654+&cd=54&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>

Gutiérrez. L. (2012) Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*. 1. 11-122.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4169414>

Gutiérrez. M. 2007. Contextos y barreras para la inclusión educativa. *Horizontes pedagógicos*. 9(1). 47-56

<https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/article/view/617/576>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*: (6a. Ed) México D.F.: McGraw-Hill.

Hornás. M. (s. f.) Guía de estrategias y orientaciones para el profesorado con alumnado con discapacidad auditiva en clase. <https://www.studocu.com/es/document/universidad-de-castilla-la-mancha/didactica-general/apuntes/guia-de-estrategias-y-orientaciones-para-el-profesorado-con-alumnado-con-discapacidad-auditiva-en-clase/10891020/view>

Herreros López, L. (2017) La formación del docente ante la diversidad en el aula. [Tesis de maestría. Universidad Rey Juan Carlos] Obtenido de http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/5675/La_formaci%C3%B3n_del_docente_ante_la_diversidad_en_su_aula.pdf?sequence=1

Hurtado Lozano, L. Agudelo Martínez, M. (2014). Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia. *CES Movimiento y salud*. 2(1) 45-55.

http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/4889/Inclusion_educativa_de_las_personas_con_discapacidad_en_Colombia.pdf?sequence=1&rd=0031160051780071

Hurtado Chiqui, Y. Mendoza Ureta, R. Viejó Vindimilla, A. (2019) Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*. 98-110.

<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4801/3825>

Infante. M (2010) Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. *Estudios pedagógicos*. 36 (1). 287-297. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v36n1/art16.pdf>

Instituto Superior De Educación Rural, Iser (2015) *Plan de formación y capacitación docente 2015-2020*.

http://www.iser.edu.co/iser/hermesoft/portallIG/home_1/recursos/documentos_generales/29072015/plan_forma_capac_doc_2015_2020.pdf

Jara García. G. (2017) Proyecto de capacitación y sensibilización sobre inclusión educativa de niños con necesidades educativas especiales dirigido a docentes del centro de desarrollo infantil Chiquititos. [Tesis de pregrado. Universidad del Azuay] Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7569/1/13451.pdf>

Jiménez Londoño, M. Montoya Lopera, D. 2014. Sector esmeraldero colombiano: factores que afectan su competitividad internacional. [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Bolivariana].

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2401/SECTOR%20ESMERALDERO%20COLOMBIANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Landazuri Obando, M. (2019) Preparación de los docentes sobre la inclusión y atención a la diversidad en la educación inicial básica. [Tesis de maestría. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil] Obtenido de

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3183/1/TM-ULVR-0163.pdf>

Llivina Lavigne, M. Urrutia Romaní, I. (s. f.) *La formación de un docente de calidad para el desarrollo sostenible*. UNESCO.

http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Formaciondocentes_Llivina.pdf

López Jiménez, C y Noguera Coronado, T, (2019) Formación docente en inclusión de niños con necesidades educativas especiales. [Tesis de maestría. Universidad de la costa] Obtenido de

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5783/Formaci%C3%B3n%20docente%20en%20inclusi%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1os%20con%20necesidades%20educativas%20especiales.pdf?sequence=1>

Luque Parra, D. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas.

Una reflexión sobre la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 39 (3-4). 201-223. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27015078009.pdf>

Luque Espinosa de los Monteros, M. (2017) La formación del docente en la educación inclusiva universitaria. Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/330812200_LA_FORMACION_DEL_D

OCENTE EN LA EDUCACION INCLUSIVA UNIVERSITARIA TEACHER
TRAINING IN INCLUSIVE HIGHER EDUCATION

Marchesi, A. Díaz, T. (s. f.) *La docencia, una profesión emocional y moral. Las emociones y valores del profesorado*. OEI.

<https://www.oei.es/historico/valores2/Lasemocionesprofesorado.pdf>

Ministerio de Educación de Chile. *Necesidades educativas especiales asociadas a retraso del desarrollo y discapacidad intelectual*. <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaIntelectual.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. *Preguntas frecuentes - educación para el trabajo y desarrollo humano viceministerio de educación superior*.

https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-353026_FAQ.pdf

Ministerio de Educación Nacional, (2017), *Enfoque de educación inclusiva en la actualización pedagógica de los educadores*.

<https://portafoliodigitalecdf.files.wordpress.com/2017/05/educacic3b3n-inclusiva.pdf>

Molina Bernal, M. (2017) Propuesta de formación docente para la educación inclusiva de estudiantes en situación de discapacidad intelectual. [Tesis de maestría. Universidad Sergio Arboleda]

<https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1308/Propuesta%20de%20formaci%C3%B3n%20docente%20para%20la%20educaci%C3%B3n%20inclusiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Montero. L y Gewerc. A. (2018). La profesión docente en la sociedad del conocimiento. Una mirada a través de la revisión de investigaciones de los últimos 10 años. de https://www.um.es/ead/red/56/montero_gewerc.pdf
- Moreira-Segura, C. Delgadillo-Espinoza, B. (2014). La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación. *Tecnología en marcha*. 28 (1) 121-129. <https://doi.org/10.18845/tm.v28i1.2196>
- Muntaner, Joan Jordi (2010) De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo. En Arnaiz, P.; Hurtado, M^a.D. y Soto, F.J. (Coords.) 25 Años de Integración Escolar en España: Tecnología e inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.
- Niño Quiroz, B. (2016) Estrategias inclusivas en el aula. propuesta frente a las dificultades cognitivas en el ciclo dos de educación básica en el colegio brazuelos I.E.D. [Tesis de maestría. Universidad Distrital de Colombia] Obtenido de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/4231/1/ESTRATEGIAS%20INC%20LUSIVAS%20EN%20EL%20AULA1.pdf>
- Omaña. E. y Alzolar. N. (2017) Estrategia pedagógica para la inclusión del estudiante con discapacidad. *Educación en contexto*. 3 (6). 83-109. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/XI-XII-jornadas-de-Cooperacion.pdf>
- Orozco, M. Mosquera. J y Herrera. A. (2014) Capacitación eficiente desde lo gerencial para los docentes en inclusión educativa. [Especialización. Universidad Católica de Manizales] <https://ucm.edu.co/biblioteca/?s=Capacitaci%C3%B3n+eficiente+desde+lo+gerenci>

al+para+los+docentes+en+inclusi%C3%B3n+educativa%E2%80%9D+con+el+obje
tivo+de+desarrollar+gerencialmente+un+programa+de+capacitaci%C3%B3n+efici
ente+en+Inclusi%C3%B3n+para+los+docentes+de+la+Instituci%C3%B3n+Educati
va+Chipre

Orozco Sepúlveda, S, (2013), El concepto de reconocimiento en Hegel: un principio de justicia social. *Versiones*. 2 (3). 115-124.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/versiones/article/view/20874>

Ortega, S. (2011). *Profesores para una educación para todos*. UNESCO-OREALC/CEPPE

[http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Sylvia-](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Sylvia-Ortega-Formacion-Continua-Estrategia-Docente.pdf)

[Ortega-Formacion-Continua-Estrategia-Docente.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Sylvia-Ortega-Formacion-Continua-Estrategia-Docente.pdf)

Osorio, C. Cortina, A. Jiménez, M. Rodríguez, M. (2017) Sensibilización y orientación pedagógica a docentes en procesos de inclusión educativa en el aula.

[Especialización, Universidad Autónoma de Bucaramanga] Obtenido de

[https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/833/2017_Tesis_Rodr
iguez_Camacho_Maria_Fernanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/833/2017_Tesis_Rodriguez_Camacho_Maria_Fernanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Plan de desarrollo Santa María – Boyacá 2016-2019. Dependencias de administración municipal 2016-2019.

[https://santamariaboyaca.micolombiadigital.gov.co/sites/santamariaboyaca/content/f
iles/000381/19008_2-plan-desarrollo-aprobado.pdf](https://santamariaboyaca.micolombiadigital.gov.co/sites/santamariaboyaca/content/files/000381/19008_2-plan-desarrollo-aprobado.pdf)

Plancarte Cansino, P. (2017). *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*
Inclusión educativa y cultura inclusiva. p 213-226.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6545223.pdf>

- Quishpi Guambo, A. (2020) La sensibilización del docente en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad. [Tesis de maestría. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3833/7/TM-ULVR-0186.pdf>
- Rivera Iribarren, P. (2017) Educación inclusiva y formación inicial docente, una experiencia en la región de Coquimbo Chile. [Tesis de doctorado. Universidad de Alcalá]
<https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/38236/Tesis%20Pabla%20Rivera%20Iribarren.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salinas. J. (2008). *Herramientas para la formación del profesorado*. RESEARCHGATE
https://www.researchgate.net/publication/232242488_Herramientas_para_la_formacion_del_profesorado
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje*. Una perspectiva educativa. México: Pearson.
- Sevilla. J. (2006). *La metodología del Aprendizaje Basado en Problemas*. Universidad Autónoma de Madrid. http://www.ub.edu/dikasteia/LIBRO_MURCIA.pdf
- Segura Gutiérrez, J. y Torres, H. (2020). Educación rural e inclusión social en Colombia. Reflexiones desde la matriz neoliberal. *Plumilla Educativa*. 25 (1), 71-97.
<http://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/3831/5863>
- Sierra. A. (2019) Estrategia de formación docente orientada al fortalecimiento de la educación inclusiva en la cátedra de Gestión Básica de la Información – GBI UNIMINUTO, Sede Principal. [Tesis de maestría. Corporación Universitaria

Minuto de Dios]

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/10620/TM.GS_SierraAlexandra_%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sierra. G. (2002). Sentir para transformar la educación. *Revista Electrónica Sinéctica*, 19. 58-66. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/998/99817935005.pdf>

Sosa Fernández, L. (2015) Necesidad formativa del profesorado universitario de la a Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña UNPHU, en relación con la atención a la diversidad. [Tesis de doctorado. Universidad de Sevilla]
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/36595/TESIS%20LESBIA.pdf;jsessionid=95147C6A90A8FCE6BF2FC0C7471E5770?sequence=1&isAllowed=y>

Tardif. M. (2014). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Narcea.
<https://flomige.files.wordpress.com/2019/04/los-saberes-del-docente-y-su-desarrollo-profesional.pdf>

Tornel. N. (2015) Formación docente del profesorado de Educación primaria en diversidad cultural. Un elemento clave para la transformación y actualización de los centros educativos. [Tesis de doctorado. Universidad de Murcia] Obtenido de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/47001/1/Tesis%20doctoral%20NURIA%20TORNEL%202015.pdf>

Anexos

Con el fin de dar evidencia de la investigación desarrollada, se presentan los siguientes registros tipo captura de pantalla y formatos:

Anexo A. Consentimiento informado



UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de calidad al alcance de todos
 Sede Virtual y a Distancia

CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
 Versión 1.0

Yo, Sara Moreno Restrepo, mayor de edad,
 identificado (a) con cédula de ciudadanía número _____,
 domiciliado (a) en Santa María, Boyacá, en mi calidad
Comisaria de Familia, autorizo de manera
 voluntaria, libre y espontánea a (nombre del
 alumno) Ayva Borbón con documento de identificación:
 _____ para aplicar los instrumentos de recolección de datos:
Encuestas de su trabajo de
 investigación titulado: (nombre del trabajo de investigación),
Propuesta Educativa dirigida a los doc de la IJIV del municip. Santa María Boy
 cuyo objetivo es: Orientar a la Cooperación y sensibilización sobre
Inclusión Educativa.

Se firma en la ciudad de Santa María a los días el mes de 26/03/2021
 de 2020.

www.uniminuto.edu
Presencia jurídica: Resolución 10143 del 1 de agosto de 1998 UNIV



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOYACÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO JACINTO VEJEVE
 Resolución de Fusión y Aprobación de Estudios No. 2018 del 2 de diciembre de 2008
 NIT 900.084.834-1 - DIANE 512690000410
Santa María-Boyacá

MISIÓN
*Formar integralmente
 ciudadanos de reconocida
 idoneidad ética y moral con
 sentido analítico y crítico que
 colabore hacia una mejor
 calidad de vida, permitiendo el
 engrandecimiento y el
 desarrollo de potencialidades
 del ser humano.*

Santa María, abril 19 de 2021

Licenciada
 Aura Ruth Borbón C.
 Docente

Teniendo en cuenta su solicitud de obtención de Información de la Institución Educativa para el desarrollo de su proyecto de grado le comunico que ha sido concedida con la salvedad que la participación de los estudiantes, docentes y padres, de ser necesaria, será voluntaria y en el caso de los menores de edad debe contar con el respectivo permiso de sus padres.

Deseándole éxitos en sus estudios,

Fior Emilce Huertas Rubiano
 Rectora



**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
 Versión 1.0**

Yo, Claudia Patricia Muñoz Vanegas, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número _____, domiciliado (a) en Santa María, en mi calidad de Docente, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a Aura Ruth Borbón Cipriam con documento de identificación: _____ para aplicar los instrumentos de recolección de datos: curso virtual de capacitación y sensibilización sobre inclusión educativa y cuestionario, de su trabajo de investigación titulado: Propuesta educativa dirigida a los docentes de la Institución Educativa Técnica Jacinto Vega del municipio de Santa María Bovacá orientada a la capacitación y sensibilización sobre inclusión educativa, cuyo objetivo es: Implementar la propuesta educativa en los docentes para capacitar y sensibilizar, así, apovar al profesorado con información y herramientas para el desarrollo de sus prácticas pedagógicas.

Se firma en la ciudad de Santa María a los 06 días el mes de abril de 2021.

Atentamente,

(Nombre completo y Firma)

Anexo B. Instrumentos

Matriz de análisis documental

Tipo de documento		
Nombre del documento		
Autor		
Año:	N° de páginas:	URL:
Conceptos o temáticas a abordar:		

Encuesta

Objetivo del instrumento	Caracterizar los tipos de conflicto que impactan el entorno Santamariense.
Dirigida a	Comisaria de familia
Autor y año	Aura Ruth Borbón Cipriam, 2021
Instrucciones	Esta encuesta está estructurada con preguntas de selección múltiple, marcando con una X la (s) respuesta (s) que considere. En el caso de preguntas abiertas o de sugerirse “otro o cuántos” se requiere escritura.

Nombre del encuestado (a):

Profesión:

Ocupación:

1. ¿Cuántos casos de desaparición forzada tiene reportados el municipio de Santa María?

-
2. ¿En qué rango de edades se presenta este fenómeno de la desaparición forzada de forma más común?
 - a. Entre los 0 y los 20 años
 - b. Entre los 21 y los 40 años
 - c. De los 41 años en adelante
 3. ¿A qué causas se atribuye la desaparición forzada? (puede marcar una o varias opciones)
 - a. Causas sin establecer
 - b. Delincuencia organizada
 - c. Delincuencia comúnOtro, ¿cuál? _____
 4. Número o aproximado de personas desplazadas dentro del municipio.
 - a. Entre 1 y 50
 - b. Entre 51 y 100
 - c. Más de 100
 5. ¿De qué lugares provienen las personas desplazadas?
 6. ¿Qué efectos a nivel social genera la presencia de desplazados en el municipio?
 - a. Conflicto por territorio
 - b. Inseguridad
 - c. Consumo de drogasOtro ¿cuál? _____

7. ¿Cuál es el rango de edades de las personas desplazadas que han ingresado al municipio?
 - a. Entre los 0 y los 20 años
 - b. Entre los 21 y los 40 años
 - c. De los 41 años en adelante

8. ¿Qué porcentaje de la población desplazada, son menores de edad?
 - a. Entre 1 al 25%
 - b. Entre 25% y 50%
 - c. Más del 50%

9. ¿La población desplazada cuenta con garantías como acceso a la educación y la salud?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Algunos

10. ¿En qué zonas se establecen las personas desplazadas?
 - a. Zona urbana central
 - b. Zona urbana periférica
 - c. Zona ruralOtro ¿cuál?

11. ¿Cuál es la cifra anual de abuso sexual en el municipio?
 - a. Entre 1 y 25 casos
 - b. Entre 26 y 50 casos
 - c. Más de 50 casos

12. ¿En qué rango de edades es más común el abuso sexual?
- a. Entre 1 y 10
 - b. Entre 11 y 20
 - c. Más de 20
13. ¿Quiénes cometen este tipo de abusos?
- a. Integrantes de la familia
 - b. Amigos o allegados
 - c. Desconocidos
14. ¿En qué zonas del municipio es más frecuente el abuso sexual?
- a. Zona rural
 - b. Zona urbana
15. ¿Cuántos suicidios se han registrado en santa maría dentro de los últimos 5 años?
- _____
16. ¿Qué causas se han logrado establecer como factor determinante en los casos de suicidio?
- a. Depresión
 - b. Ansiedad
 - c. Temor
- Otro (s) ¿cuál (es)? _____
17. ¿Cuál es el rango de edades en los que se presenta el suicidio? (puede marcar una o varias opciones)
- a. Entre 10 a 15 años
 - b. Entre 15 y 30 años

- c. Más de 30 años
18. ¿Qué tipos de violencia intrafamiliar se identifican en el entorno Santamariense?
- a. Maltrato físico
 - b. Maltrato emocional
 - c. Violencia sexual
- Otro ¿cuál? _____
19. ¿En qué estratos sociales es más común la violencia intrafamiliar?
- a. Estrato 1
 - b. Estrato 2
 - c. Estrato 3
20. ¿Quién, dentro de la configuración familiar ejerce la violencia intrafamiliar más comúnmente?
- a. Padre
 - b. Madre
 - c. Hijos
 - d. Otro ¿cuál? _____
21. ¿Cuál es la configuración de familia común en el entorno Santamariense?
- a. Padre, madre e hijos
 - b. Madre e hijos
 - c. Padre e hijos
- Otro ¿cuál?
22. Si la respuesta es b o c ¿Cuáles son las posibles causas de esta configuración de familia?

- a. Abandono
 - b. Divorcio
 - c. Desaparición
- Otro ¿cuál?

23. ¿Qué aspectos del desarrollo de los niños, niñas y jóvenes provenientes de ambientes en donde se presentan los hechos victimizantes se ven afectados? (puede marcar una o varias opciones)

- a. Aspecto social
 - b. Aspecto emocional
 - c. Conducta
- Otro ¿cuál? _____

Cuestionario

Objetivo de la investigación	Implementar la propuesta educativa en los docentes y así, apoyar al profesorado con información y herramientas para el desarrollo de sus prácticas pedagógicas.
Dirigida a	Docentes de la Institución Educativa Técnica Jacinto Vega
Autor y año	Aura Ruth Borbón Cipriam, 2021
Objetivo del instrumento	Valorar qué tanto se capacitaron y sensibilizaron los docentes a partir de la propuesta educativa.
Instrucciones	Este cuestionario está diseñado a partir de preguntas de selección múltiple, marcando con una X indique su respuesta. También cuenta con un estudio de caso a partir del cual se responderán

	preguntas de selección múltiple, marcando con una X indique su respuesta.
--	---

1. ¿Cuál es la definición del concepto de discapacidad?
 - a. Término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación.
 - b. Desventaja ya que limita o imposibilita el desempeño motor de una persona a causa de anomalías.
 - c. Abarca más allá de su simple conceptualización operativa de alumnado con determinados apoyos y atenciones educativas específicas
2. ¿Cuáles son los tipos de discapacidad?
 - a. Física, sensorial, mental y motora
 - b. Física, cognitiva y sensorial
 - c. Física, sensorial, intelectual y mental
3. ¿Qué factores se deben tener en cuenta al momento de identificar una persona con discapacidad en el aula de clase?
 - a. Diagnóstico, contexto familiar y social
 - b. Sólo el diagnóstico
 - c. Sólo el contexto
4. ¿Cómo deben ser los ajustes curriculares que se deben realizar para estudiantes con discapacidad?
 - a. Significativos para lograr su integración
 - b. Lo menos significativos posibles

- c. Significativos y que contemplen todos los contenidos
5. ¿Qué tipo de estudiantes pertenecen al grupo de estudiantes con necesidades educativas especiales?
- a. Cualquier alumno o persona que precisa más atención del contexto de lo habitual
 - b. Solo estudiantes con discapacidad
 - c. Solo estudiantes con problemas de conducta
6. ¿Cuál es la finalidad de la inclusión educativa?
- a. Que los niños se incorporen a las escuelas, participen y pertenezcan activamente con el compromiso y la aceptación genuina y honesta por parte de toda la comunidad escolar.
 - b. Que los niños tengan acceso a los diferentes niveles escolares
 - c. Que los niños reciban flexibilización en el currículo.
7. ¿Quiénes pueden formar parte de la inclusión?
- a. Todos
 - b. Los niños con discapacidad
 - c. Los niños con problemas de conducta
8. ¿Cuál es uno de los factores clave para que se logre la inclusión?
- a. La actitud del estudiante
 - b. La actitud del docente
 - c. La actitud de la familia
9. Además de los recursos y servicios de las instituciones para la atención de los niños, es importante tener en cuenta:
- a. La actitud del niño y su familia

- b. La disposición del niño
- c. El contexto

10. De los siguientes conflictos, ¿cuáles impactan el entorno Santamariense?

- a. Abuso sexual, violencia y desintegración familiar, desaparición forzada, suicidio y desplazamiento forzado.
- b. homicidio, narcotráfico, hostigamiento armado, fronteras invisibles.
- c. Todos los anteriormente mencionados.

Caso N°1

Lina es una niña de 9 años, proveniente de la zona rural, en la actualidad cursa 3° de primaria en escuela pública, se le dificulta seguir el ritmo de las clases y de sus compañeros quienes frente a ella mantienen una actitud distante, no juegan con ella y constantemente experimenta burlas cuando no comprende algo o cuando la docente le llama la atención frente a todos.

Convive con un hermano y su madre, su padre desde los 3 años de Lina les abandonó, su mamá se esfuerza por ofrecer calidad de vida a sus hijos a través de trabajos informales que consumen la mayoría de su tiempo, esto hace que Lina se entienda sola de sus tareas.

En el colegio, Lina, desde primer grado había contado con un docente comprensivo que le orientaba amablemente y apoyaba para superar sus dificultades, pero el docente fue removido porque cubría una plaza que fue reasignada, al llegar la nueva docente se presentaron muchos cambios.

Lina dejó de recibir orientación y apoyo, constantemente la maestra (ajena y desinteresada ante la realidad y necesidades de la niña) la señala, la regaña y le llama “lenta”, no importa si Lina sigue el ritmo, las clases avanzan sin que ella comprenda mucho, sus notas y su motivación por aprender bajaron notablemente, Lina empezó a mostrarse inquieta, desconcentrada y sus tareas no las realiza, sus notas son todas muy bajas, la profesora deposita en ella menos expectativas, la mamá le castiga, los compañeros más se distancian, su autoestima y motivación están tan bajas como sus notas.

Ante la reiterada conducta y bajo rendimiento de Lina, al finalizar el año escolar, su boletín informa que el año fue reprobado.

Teniendo en cuenta el caso anterior, responda las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál de las siguientes actitudes tomaría usted como docente frente a Lina?
 - a. Remitir a Lina al orientador informando sobre el rendimiento y la conducta de la niña para que el profesional intervenga y diseñe estrategias para que Lina mejore.
 - b. Abordar a Lina, presentarse con ella y establecer un diálogo para identificar las causas de su cambio en cuanto a rendimiento y comportamiento ofreciéndole ajustes y orientación de acuerdo con las necesidades que la estudiante manifieste o ponga en evidencia.

- c. Indagar si Lina cuenta con un diagnóstico para realizar ajustes en cuanto al diseño de actividades y evaluaciones más sencillas y así promover su mejora respecto al rendimiento escolar y su comportamiento.
 - d. Citar a la mamá de Lina para conocer acerca del contexto familiar de Lina y procurar persuadir a la madre acerca de la importancia del acompañamiento constante a los niños para su desarrollo óptimo en el ambiente escolar.
 - e. Dialogar con los compañeros de Lina para conocer más acerca de la conducta y el rendimiento escolar de Lina cuando estaba el profesor anterior y adoptar la metodología de este con el grupo.
2. ¿Cuál puede ser una forma de actuar frente a una situación como la propuesta?
- a. Realizar las acciones que la función como docente le confiere.
 - b. Enfocarse en el avance constante del grupo en los diferentes espacios académicos.
 - c. Dar prioridad al beneficio general (del mayor número de estudiantes)
 - d. Brindar las posibilidades para que Lina avance de acuerdo a su ritmo.
 - e. Motivar a Lina para superar las dificultades.

3. ¿Qué tipo de acciones realizaría frente al caso de Lina para hallar una solución y que Lina no repruebe el año escolar?
 - a. Establecer una red de apoyo con el orientador y la familia de Lina para ajustar los contenidos y evaluaciones volviéndolos más factibles para la estudiante.
 - b. Establecer diálogo con Lina, orientarla para la comprensión de que los cambios ocurren y son necesarios, brindarle confianza, hacerle saber y demostrarle que puede contar con el apoyo y la orientación respecto a lo que ella requiera.
 - c. Dialogar con la madre de Lina, sugerirle la constante comunicación con la institución y la supervisión de las actividades escolares de la estudiante para que su rendimiento y comportamiento mejoren.
 - d. No haría nada, pues si la metodología aplicada es efectiva con la mayoría de los estudiantes, es la estudiante quien requiere un cambio su actitud ante su proceso académico.
 - e. Aprobaría sus materias con el fin de darle la oportunidad a Lina de cambiar en el siguiente año escolar.

4. Al leer este caso, ¿qué sentimientos experimentó?

- a. Ninguno, porque según su juicio, este tipo de casos son frecuentes y no son argumento para el bajo rendimiento y la conducta negativa de los estudiantes
 - b. Se conmueve, porque percibe que sobre Lina influyen varios factores negativos que se manifiestan en su bajo rendimiento y cambio de conducta.
 - c. Siente que se victimiza a Lina, pues muchos estudiantes viven situaciones difíciles y son muy buenos académica y actitudinalmente.
 - d. Percibe que se justifica a Lina por su conducta y rendimiento sin argumentos sólidos.
 - e. Se conmueve, porque el caso le hace reflexionar sobre las dificultades y situaciones complejas que viven los estudiantes dentro y fuera del contexto escolar.
5. De los siguientes valores, seleccione los que cree fundamentales para la inclusión.
- a. Empatía, respeto y tolerancia
 - b. Respeto, solidaridad y comprensión
 - c. Generosidad, cortesía y compasión

Anexo C. Validación de instrumentos**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Yineth Alejandra Moreno Sacristán titular de la Cédula de Ciudadanía N° 1057XXXXX, de Sutatenza, profesión, Licenciada en biología y Mg. en Docencia de las ciencias naturales ejerciendo actualmente como Docente Biología y Ambiente, en la Institución Colegio Canapro

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación de los instrumentos (matriz de análisis documental, encuesta y cuestionario), a los efectos de su aplicación a documentos, comisarías y docentes de la Institución Educativa Técnica Jacinto Vega, en el municipio de Santa María -Boyacá.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			x	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			x	
Claridad y precisión			x	
Pertinencia				X

En ____Bogotá ____, a los 25 días del mes de marzo del 2021

Firma



Curriculum Vitae

Profesional en el campo de la docencia, titulada como licenciada en Biología, con experiencia en el trabajo comunitario y educativo. Me identifico como profesional responsable, idónea en el cumplimiento de mis deberes, trabajo bien en equipo, líder y excelente interventora de las actividades propuestas. Considero que tengo buen dominio de grupo, con capacidad para acompañar la formulación de proyectos y orientación de las temáticas para la construcción del conocimiento en los adultos, jóvenes y niños a partir de un proceso de formación integral. También considero importante destacar mi capacidad para la realización de proyectos acordes con el cuidado y protección del ambiente, desde una postura de investigación, acción y reflexión. De la misma forma es relevante mencionar mi dedicación académica en el pregrado, donde se reconoce la posibilidad de brindarle la categoría de meritorio al trabajo de grado titulado "Vivero forestal como escenario de reflexión de las familias campesinas, una propuesta hacia el desarrollo sustentable", gracias a su impacto en el municipio.

En el ámbito laboral me destaco por orientar procesos formativos integrales que buscan desarrollar en los estudiantes, la aplicación del conocimiento científico escolar en el contexto y, por ende, la transformación de sus realidades; a través de la lectura, reflexión y formulación de alternativas de solución frente a las situaciones problemáticas planteadas.

Por último, cabe destacar que en la actualidad culmine mis estudios de posgrado en Mg. Docencia de las Ciencias Naturales, en los cuales se logra la publicación del artículo en la revista indexada bio-grafías: "La experimentación en la enseñanza de las ciencias naturales y su importancia en la educación básica primaria" y la construcción de la tesis denominada: "La contaminación del agua como una situación de estudio en la clase de Ciencias Naturales y Educación Ambiental."

Datos Personales	Apellidos,	MORENO SACRISTÁN YINETH
Nombres		ALEJANDRA
Profesión / N° de Colegiatura		Licenciada en Biología
Especialidad		Mg. Docencia Ciencias Naturales.
Fecha y Lugar de Nacimiento		24/09/1991 Umbita- Boyacá
Nacionalidad		COLOMBIANA
Dirección		Antonio
Teléfonos		
Estado Civil		SOLTERA
Doc. De Identidad		-----

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **ARMANDO ALARCÓN RODRÍGUEZ**, titular de la Cédula de Ciudadanía N° **19'395.XXX**, de profesión Psicólogo, ejerciendo actualmente como Orientador y Asesor escolar, en el colegio técnico Jacinto Vega, I.E

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación de los Instrumentos: matriz de análisis, encuesta y cuestionario, a los efectos de su aplicación a documentos, comisaría y docentes de la Institución Educativa Técnica Jacinto Vega, en el municipio de Santa María -Boyacá.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia		X		

Evaluado por:

Nombre y Apellido:

Mag. ARMANDO ALARCÓN RODRÍGUEZ

ARMANDO ALARCÓN RODRÍGUEZ

PSICÓLOGO MAGISTER

OBJETIVO PROFESIONAL

- Orientar, dirigir y ejecutar propuestas de atención en poblaciones institucionalizadas y flotantes, tanto a nivel primario como secundario.
- Propender por prácticas didácticas en la cualificación de procesos educativos.

PERFIL

Profesional en psicología humanística, con experiencia docente universitaria de veintiún (21) años en áreas de psicología clínica, psicología de la salud, entrevista psicológica y otras materias en psicología organizacional. Experiencia en consulta privada desde 1.991. Psicólogo en el ICBF y Seguro Social (ISS) a nivel ambulatorio y hospitalario respectivamente.

Desde el año 2.001, responsable del programa ITS / VIH / SIDA en la unidad hospitalaria Carlos Lleras Restrepo, clínica de III nivel de complejidad, referente ante el Ministerio de Salud desde el 2.005 hasta el 2.007. Coordinador del programa PAZ en la regional Cundinamarca del ISS y director de la Brigada de Emergencia de la Clínica Carlos Lleras Restrepo (**I.S.S / E.S.E. LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO**).

A partir del segundo semestre de 2.007 y hasta diciembre de 2.008, asesorando y direccionando solicitudes y quejas de usuarios del SGSSS, de EPS contributivas y subsidiadas como del régimen de excepción en la delegada para la protección al usuario en la **SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE SALUD**.

En la empresa privada como asesor de talento humano y director de oficina de THOMAS GREG AND SONS. En el Instituto de Seguros Sociales (ISS) en la Gerencia Nacional de Recursos Humanos, departamento de selección. Docente de relaciones industriales y entrevista para selección de talento humano.

Actualmente (2020) y desde el 2011, al frente del servicio de Orientación y Asesoría escolar en la Secretaría de Educación del Distrito Especial de Bogotá.

Anexo D. Evidencias de trabajo de campo

Matriz de análisis documental

Tipo de documento: Digital		
Nombre del documento Decreto 1421 de 2017 Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.		
Autor Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia		
Año: 2017	Nº de páginas: 20	URL: http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf
Conceptos o temáticas a abordar: Educación Inclusiva, acceso a la educación para las personas con discapacidad, estudiante con discapacidad.		
<p>Educación inclusiva Respecto a este concepto, el decreto dice que su finalidad es “que todos los niños y niñas, independientemente de sus necesidades educativas, puedan estudiar y aprender juntos”, en aras de que “la enseñanza se adapte a los estudiantes y no éstos a la enseñanza”, (Sentencia T-051 de 2011 como es citada en el decreto 1421). Además, menciona que la educación inclusiva es el:</p> <p><i>Proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo (p. 5)</i></p>		
<p>Atención educativa a la población con discapacidad Referente a este tema, se dice que se deben desarrollar diferentes estrategias por parte del servicio educativo con el fin de “garantizar el ingreso al sistema educativo de todas las personas con discapacidad, en condiciones de accesibilidad, adaptabilidad, flexibilidad y equidad con los demás estudiantes y sin discriminación alguna” (p. 4)</p>		
<p>Estudiante con discapacidad Dentro del decreto se define al estudiante con discapacidad como:</p> <p><i>Persona vinculada al sistema educativo en constante desarrollo y transformación, con limitaciones en los aspectos físico, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con diversas barreras (actitudinales, derivadas de falsas creencias, por desconocimiento, institucionales, de infraestructura, entre otras), pueden impedir su aprendizaje y participación plena y efectiva en la sociedad, atendiendo a los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones (p.5)</i></p>		

7. ¿Cuál es el rango de edades de las personas desplazadas que han ingresado al municipio?
- Entre los 0 y los 20 años
 - Entre los 21 y los 40 años
 - De los 41 años en adelante ✓
8. ¿Qué porcentaje de la población desplazada, son menores de edad?
- Entre 1 al 25%
 - Entre 25% y 50% $34/114$
 - Más del 50%
9. ¿La población desplazada cuenta con garantías como acceso a la educación y la salud?
- ✓ a. Si
 - b. No
 - c. Algunos
10. ¿En qué zonas se establecen las personas desplazadas?
- Zona urbana central
 - Zona urbana periférica
 - ✓ c. Zona rural
- Otro ¿cuál?
11. ¿Cuál es la cifra anual de abuso sexual en el municipio?
- ✓ a. Entre 1 y 25 casos
 - b. Entre 26 y 50 casos
 - c. Más de 50 casos
12. ¿En qué rango de edades es más común el abuso sexual?
- ✓ a. Entre 1 y 10

$$\frac{114 \rightarrow 100}{34 \rightarrow x\%}$$

www.educacioninclusion.com.neolms.com/class_catalog/category/578762

Classes

1. CONTEXTO

Descripción de problema sobre inclusión educativa al interior de la institución Educativa Técnica Jacinto Vega

When: Mar 13 - May 15, 2021

Borbón Cipriani, Aura Ruth

2. CAPACITACIÓN

Información acerca inclusión educativa.

When: Feb 05 - May 7, 2021

Borbón Cipriani, Aura Ruth

3. SENSIBILIZACIÓN

When: Feb 24 - May 15, 2021

Borbón Cipriani, Aura Ruth

Search

Phrase:

Category: Education

Subject: All subjects

Grade: All to All

Style: All

Language: All

www.educacioninclusion.com.neolms.com/teacher_lessons/list/2507310

1. CONTEXTO

Lessons Calendar

Lessons and sections can be completed in any order.

1. Introducción al contexto

Presentación del módulo

1 section

Section: Introducción al contexto

2. Problema

Presentación de situación problema al interior de la Institución Educativa Técnica Jacinto Vega

2 sections

Section: Problema

Actividad 1. Comentarios previos

17 1

Activity

No recent activity

Admin

Style instructor: Mar 13, 2021 - May 15, 2021

Catalog page: configure

Published: unpublish

No access code required

Enrollment: open

Unlocked: lock

Creator: Aura Ruth Borbón Cipriani

Tags: none

To-do

1 assignments to grade

Announcements

None

www.educacioninclusion.com.neolms.com/teacher_lessons/list/2463275

2. CAPACITACIÓN

Lessons Calendar

Lessons and sections can be completed in any order.

1. Introducción a la capacitación

Presentación del módulo

1 section

Section: Introducción a la capacitación

2. Conceptualización

Definición de conceptos básicos en Inclusión Educativa y estrategias de apoyo para el trabajo al interior del aula con estudiantes en condición de discapacidades.

8 sections

Section: Conceptos básicos sobre inclusión educativa

Trabajo en el aula con estudiantes con discapacidad física

Trabajo en el aula de clase con estudiantes con discapacidad sensorial

Trabajo en el aula de clase con estudiantes con discapacidad intelectual

Trabajo en el aula de clase con estudiantes con discapacidad mental o psicosocial

Actividad 2. Cuestionario

Actividad 3. Cuestionario

Actividad 4. Escrito

16 14 10 2

Activity

No recent activity

Admin

Style instructor: Feb 5, 2021 - May 7, 2021

Catalog page: configure

Published: unpublish

No access code required

Enrollment: open

Unlocked: lock

Creator: Aura Ruth Borbón Cipriani

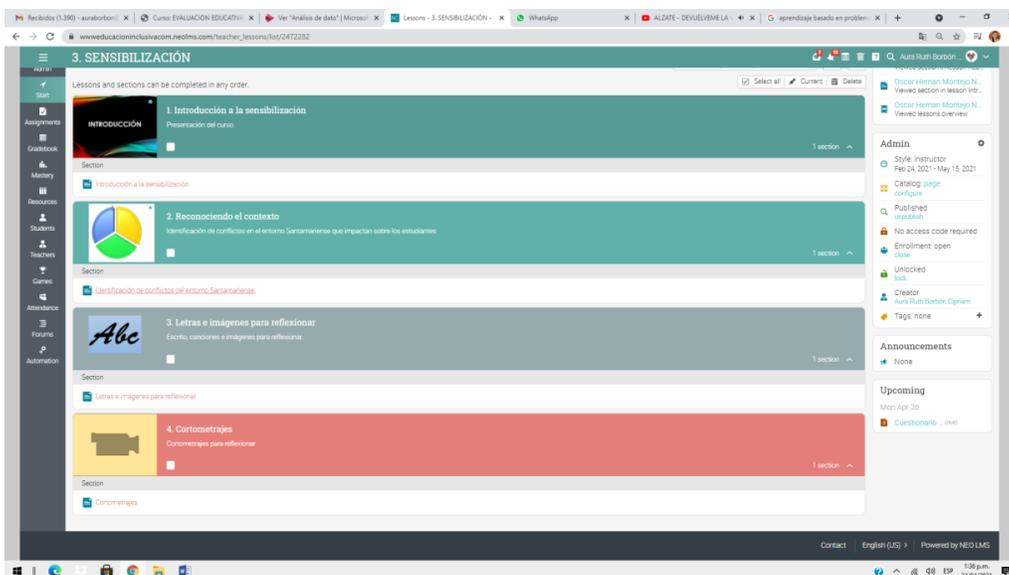
Tags: none

To-do

2 assignments to grade

Announcements

None



Anexo E. Matriz de análisis categorial

Matriz de codificación de cuestionario

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	4	1	5	1
2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	1	1;4	4;5	1;2	2;5	2
3	1	3	1	2	1	1	1	2	3	1	5	5	1	5	1
4	3	3	1	2	1	1	1	2	3	1	1	4	2	5	1
5	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	5	4;5	1;3	5	1
6	3	3	1	2	1	2	2	3	3	1	1;2;3;4;5	4;5	1;2;3	5	1
7	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1;2	4;5	1;2	2;5	1
8	3	3	1	1	1	1	1	2	3	1	2	4	2	5	1
9	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	2	5	1	5	1
10	1	3	1	2	1	1	1	2	3	1	1;2;3	4	1;2;3	2;5	1
11	1	3	1	2	1	1	1	2	3	1	2	4	2	5	1
12	3	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1;2	1;4	1;2;3	2;5	1
13	3	3	2	2	1	2	1	2	3	1	2	4	2	5	1
14	1	3	1	2	1	2	1	2	3	1	3	4	2	2;5	1
15	1	3	1	2	1	1	1	2	3	1	1;2;3	1;4;5	1;2;3	2;5	1
16	3	2	1	1	1	3	1	3	1	1	3	3	2	5	1
17	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1;4	1;2;3	2;5	1
18	1	3	1	1	1	1	1	2	3	3	2;3;4;5	4;5	1;2;3	2;5	1
19	1	3	1	2	1	1	1	2	3	1	1;2;3;4	4;5	1;2;3	2;5	1
20	1	3	1	2	1	1	1	2	3	1	2;3;4	4;5	1;2;3	2;5	1
21	3	2	1	2	1	1	1	2	3	1	2;3;4	1;4;5	1;2;3	2;5	1
22	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1;2;3;4	1;4;5	1;2;3	2;5	1
23	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	5	1	5	2
24	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1;2;5	1;4;5	1;2;3	2;3;5	1
25	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	2;4	1;4;5	1;2	2;5	1
26	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1;2	1;5	1;3	2;5	1

Evaluación de capacitación y sensibilización (Fuente: propia)

Curriculum vitae

Datos personales

Nombre: **AURA RUTH BORBÓN CIPRIAM**
Doc. de identidad: 104979XXXX
Fecha y lugar de nacimiento: 4 de octubre de 1986 – Guateque, Boyacá
Nacionalidad: colombiana
Teléfono: 314315XXXX



Formación

Licenciada en biología, egresada de la Universidad Pedagógica Nacional y maestrante de la maestría en educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Experiencia

Profesional con experiencia en el campo de la docencia desempeñando cargos inicialmente en instituciones educativas privadas y en la actualidad con nombramiento en propiedad con la secretaría de educación de Boyacá en los periodos que se especifican a continuación:

- Enero de 2015 a noviembre de 2015: Docente en el área de ciencias naturales orientando las asignaturas de biología física y química en los grados de 4° a 11° en el Colegio Cooperativo Comercial del municipio de Sesquilé en el departamento de Cundinamarca.
- Julio de 2018 hasta la fecha: Docente en el área de ciencias naturales orientando las asignaturas de biología en los grados 6° a grado 9° y física e grado 7°. Dentro de esta institución he orientado proyectos productivos en la educación de adultos, proyectos en pro del cuidado del ambiente, y soy líder de los proyectos de educación sexual.

Habilidades

Considero ser una persona responsable, puntual, comprometida y me gusta trabajar por las poblaciones vulnerables en pro del reconocimiento de sus derechos.