



Biofilia y convivencia escolar: análisis de experiencia con estudiantes de ciclo IV de  
aceleración secundaria en Bogotá

**Maestría en Educación**

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

**Laura Janneth Cuellar Garzón**

ID: 763483

**Yuri Constanza García Galindo**

ID: 763488

**Eje de Investigación**

Autorregulación del aprendizaje

**Profesor líder**

Sorangela Miranda Beltrán PhD

**Profesor Tutor**

Andrés Felipe Ortiz Gordillo

Bogotá D.C, Cundinamarca, Colombia. Noviembre de 2021

## **Dedicatoria**

*A Dios y a la Virgen, porque son los que permiten que mis sueños se cumplan, a mi hijo David Alejandro, que fue mi compañía, motivación en mis desvelos y mi inspiración para ser mejor persona, a mi familia por su apoyo, y por último a Yaneth Gómez persona íntegra, amiga, colega y profesional mis agradecimientos y admiración.*

**Yuri.**

*Este proyecto de investigación se lo dedico a Dios en primera medida, porque me permitió alcanzar este objetivo.*

*A mi mamá que me apoyó siempre en los momentos difíciles y en los que sentía que era algo inalcanzable, además por la paciencia en las arduas jornadas de trabajo.*

*A nuestros compañeros de trabajo, especialmente a la orientadora y Jeaneth Gómez, porque gracias a ella, su colaboración, fortaleza, apoyo y sus valiosos consejos, no hubiese sido posible la culminación de este proyecto. Mil gracias a todos.*

*Dios los bendiga.*

**Laura.**

## **Agradecimientos**

*Agradecemos al profesor Andrés Felipe Ortiz Gordillo, por su paciencia hacía nosotras, dedicación, profesionalismo y exigencia.*

## Ficha Bibliográfica

<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - UNIMINUTO- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</b>	
<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-</b>	
<b>Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Informe final de investigación
<b>Programa académico</b>	Maestría en Educación
<b>Acceso al documento</b>	
<b>Título del documento</b>	Biofilia y convivencia escolar: análisis de experiencia con estudiantes de ciclo IV de aceleración secundaria en Bogotá
<b>Autor(es)</b>	Laura Janeth Cuellar Garzón Yuri Constanza García Galindo
<b>Director de tesis</b>	Andrés Felipe Ortiz Gordillo
<b>Asesor de tesis</b>	Andrés Felipe Ortiz Gordillo
<b>Publicación</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Biofilia, Convivencia escolar, Conductas agresivas, Educación para la paz.
<b>Descripción</b>	
<p>El presente proyecto de investigación fue realizado con estudiantes del ciclo IV del Programa Volver a la Escuela (PVE) de la IED Carlos Pizarro Leongómez, ubicado en la localidad de Bosa en Bogotá. Teniendo en cuenta las características psicosociales de los estudiantes que participaron y las dificultades convivenciales que presentaban en los espacios escolares, se propuso una intervención aplicando el concepto de “Biofilia” (Amor por la vida), con el fin de mitigar situaciones de agresión y respuesta violenta en el entorno escolar.</p> <p>La investigación permitió conocer la percepción de estudiantes y directivos docentes sobre las características convivenciales de los estudiantes del PVE, para poder diseñar e implementar un proyecto ambiental basado en biofilia, para desarrollar habilidades humanas que permitieran tener espacios escolares tolerantes, respetuosos y participativos.</p> <p>La participación de los estudiantes en este proyecto permitió un acercamiento mayor a sus historias de vida y antecedentes familiares. Por lo tanto, facilitó la identificación de posibles causas de su comportamiento agresivo y disruptivo. Además, facilitó el desarrollo de habilidades de liderazgo, protección y sentido de pertenencia.</p>	
<b>Fuentes</b>	
<p>American Psychological Association. (2010). <i>Manual de publicaciones de la American Psychological Association</i> (3 ed.). México: Manual Moderno.</p> <p>Arango, J. L. (2000). Enfermedades respiratorias del recién nacido. En J. A. Correa, J. F. Gómez, &amp; R. Posada (Eds.), <i>Fundamentos de pediatría: generalidades y neonatología</i> (pp. 463–467). Bogotá: Fondo Editorial CIB.</p> <p>Baker, D. W., Gazmararian, J. A., Williams, M. V, Scott, T., Parker, R. M., Green, D., ... Peel, J. (2002). Functional health literacy and the risk of hospital admission</p>	

- among Medicare managed care enrollees. *American Journal of Public Health*, 92(8), 1278–1283.
- Belloch, A., Morillo, C., Luciano, J. V., García-Soriano, G., Cabedo, E., & Carrió, C. (2010). Dysfunctional belief domains related to obsessive-compulsive disorder: A further examination of their dimensionality and specificity. *Spanish Journal of Psychology*, 13(1), 376–388.
- Biblioteca Universidad de Pedagógica Nacional [BiblioUSP]. (3 de mayo de 2016). *Consulta Biblioteca Digital USP Colombia* [http://bibliotecadigital.USP.edu.co/acceso a más de 2.600 documentos en texto completo](http://bibliotecadigital.USP.edu.co/acceso%20a%20m%C3%A1s%20de%202.600%20documentos%20en%20texto%20completo). #Biblioteca #USPMed [Tweet]. Recuperado de <https://goo.gl/EYgn9m>
- Burke, K. C., Burke, J. D., Rae, D. S., & Reiger, D. A. (1991). Comparing age at onset of major depression and other psychiatric disorders by birth cohorts in five US community populations. *Archives of General Psychiatry*, 48(9), 789–795. <http://doi.org/10.1001/archpsyc.1991.01810330013002>
- Cabrera, R., Mayo, C., Suárez, N., Infante, C., Náquira, C., & García-Zapata, M. (2007). Plagio en un artículo estudiantil. *CIMEL Ciencia e Investigación Médica Estudiantil Latinoamericana*, 12(1), 32–33.
- Colombia. Congreso de la República. (2011). *Ley 1438 de 2011: Por medio de la cual se reforma el Sistema General de Seguridad Social en Salud y se dictan otras disposiciones*. Bogotá: Diario Oficial.
- Colombia. Instituto Geográfico Agustín Codazzi. (2016). *Mapa de Cartografía Básica con Relieve*. Recuperado de <http://geoportal.igac.gov.co/ssigl2.0/visor/galeria.req?mapaId=22>
- El Espectador. (2012, agosto 17). Tutelas por un acetaminofén: Tratamientos, medicamentos y cirugías, las mayores causas de reclamo. El 67,81% de los casos correspondían a servicios incluidos en el plan de beneficios. *El Espectador*.
- Flores, J. C., Ostrosky, F., & Lozano, A. (2012). *Banfe: Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales*. México: Manual Moderno.
- Fundación del Español Urgente. (2012). Fundéu BBVA: cómo diferenciar «si no» y «sino». Recuperado de <https://youtu.be/tRH59E1aybE>
- González, Y., Rosell, Y., Piedra, Y., Leal, O., & Marín, F. (2006). Los valores del profesional de la información ante el reto de la introducción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. *ACIMED*, 14(5). Recuperado de <http://goo.gl/0DXFRM>
- Hooper, T. (Director). (2010). *El Discurso del Rey [The King's Speech]*. Reino Unido: See Saw Films.
- Institute of Electrical and Electronics Engineers. (2006). *IEEE Std P802.15.4/D6: Approved Draft Revision for IEEE Standard for Information technology-Telecommunications and information exchange between systems-Local and metropolitan area networks-Specific requirements-Part 15.4b: Wireless Medium Access Control*. New York: IEEE.
- International Business Machine -IBM-. (2013). *SPSS (Versión 22.0) [Software de computación]*. Armonk, NY: IBM.
- Londoño, C., & Velasco, R. M. (2015). Estilo de afrontamiento, optimismo disposicional, depresión, imagen corporal, IMC, y riesgo de TCA como predictores de calidad de vida relacionada con la salud. *Psychologia: Avances de*

*la Disciplina*, 9(2), 35–47.

Ramírez, A., & Guzmán, P. (s.f.). Sistemas participativos de garantía SPG en Bogotá: la apuesta del proceso organizativo Familia de la Tierra. Recuperado de <http://orgprints.org/18840/4/18840.pdf>

Rioja, G. (2008). ¿Judicialización de la salud? el caso de las personas sordas. En *XIII Congreso de la Caja de Abogados de la Provincia de Buenos Aires*. Mar del Plata: Caja de Abogados de la Provincia de Buenos Aires.

Ruiz, G. A. (2014). *Hacia la comprensión de la retórica como contenido formativo para la configuración de un sujeto deliberativo*. (Tesis Maestría en Educación). Universidad de Pedagógica Nacional, Facultad

### **Contenidos**

Para el desarrollo de este proyecto, los conceptos de biofilia y convivencia escolar son fundamentales. Se concibe la biofilia, como el conjunto de acciones y situaciones que representan el amor por la vida o amor por lo que está vivo. Por ende, se tiene como punto de partida el amor por la naturaleza y el amor por los seres vivos (Plantas, animales y personas).

Por otro lado, se toma el concepto de convivencia escolar, teniendo en cuenta que abarca las acciones, normas y lineamientos que determinan la interacción de los individuos que comparten un determinado espacio. En este caso, se considera convivencia escolar a las acciones y límites que se establecen en las instituciones y comunidades educativas, para facilitar la interacción de sus integrantes. Aunque no existe una definición exacta o estandarizada de la buena o mala convivencia escolar, se tiene como partida que cada institución o cada comunidad debe tener establecido su manual de normas convivenciales en la que identifica cuales son los parámetros de esta. Aunado a lo anterior, se tomarán conceptos de educación para la paz, violencia escolar y acciones agresivas.

En el primer capítulo se realiza una revisión de antecedentes temáticos, relacionados con la educación ambiental, la biofilia y la convivencia en espacios escolares. A partir de este contexto se formula el problema y se plantean las preguntas de investigación, los objetivos y la justificación del estudio.

En el capítulo dos, se realiza una exploración teórico conceptual de las categorías de análisis más relevantes para el proyecto: Biofilia, Convivencia escolar, Conductas agresivas, entre otros. Aquí se describen también los referentes legales que en Colombia aplican a la educación ambiental y a las directrices de convivencia en espacios escolares.

En el tercer capítulo se propone el diseño metodológico para abordar el trabajo en la institución educativa y con los grupos de referencia (estudiantes y profesores). El proyecto se ubica en el paradigma cualitativo, y la metodología utilizada es la investigación-acción en contextos educativos, ya que se espera contribuir, además de en el diagnóstico de situaciones que afectan la convivencia escolar y en la interpretación de los factores psicosociales que inciden en estos comportamientos disruptivos de los estudiantes, en la transformación de algunas situaciones que generan problemas de convivencia en la institución.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados más relevantes identificados en el proceso de implementación de las actividades definidas en la metodología.

En el quinto capítulo se presentan las conclusiones de la investigación.

### **Método de investigación**

Esta investigación se realizó bajo la metodología Investigación y Acción participativa (IAP) aplicada a contextos educativos. En su implementación se llevaron a cabo 3 fases fundamentales: fase inicial o diagnóstica, fase de intervención y fase analítica. En la primera fase se realizó la revisión documental, de antecedentes y contextual, que incluyó la participación de los estudiantes para conocer sus historias y trayectorias de vida. La fase de intervención consistió en el desarrollo de actividades en las que participaron 32 estudiantes del programa PVE. Aquí se realizó la intervención institucional de acciones biofilicas, en la cual se propusieron actividades ambientales de siembra y cuidado del entorno escolar y extraescolar. Aquí también se realizó un trabajo de consulta con profesores, a través de entrevista a la coordinadora del PVE para conocer su percepción sobre la convivencia escolar y sobre el desarrollo de actividades de biofilia en las aulas del programa volver a la escuela.

Finalmente se realizó un análisis comparativo entre los documentos institucionales (Manual de convivencia y observador del alumno) para presentar evidencias y generalidades sobre el proceso de convivencia escolar de los estudiantes de ciclo IV. También se realizó el análisis detallado de los resultados para dar paso a las conclusiones y verificar el cumplimiento de objetivos.

### **Principales resultados de la investigación**

Dentro de los principales hallazgos de esta investigación se puede mencionar y resaltar, la disposición y motivación que tuvieron los estudiantes para participar de las etapas de este proyecto. Durante la parte práctica y participativa, se identificaron algunos factores psicosociales que inciden en el comportamiento de los estudiantes y por tanto, en los resultados escolares que han tenido.

La percepción que tienen los docentes sobre la convivencia escolar de los estudiantes del PVE es desfavorable, consideran que las instituciones educativas no deberían admitir estudiantes con esos perfiles de agresividad y antecedentes, aunque, los estudiantes consideran que no siempre son los responsables de las dificultades de convivencia.

Los estudiantes participaron activamente y reconocieron la intención y la importancia de este proyecto y su perspectiva Biofílica; demostraron que podían empezar a tener comportamientos reguladores y cambios de actitud frente a diferentes situaciones. La actividad de participar en la siembra fue resaltada y valorada por los docentes y personal administrativo de la institución, motivando con esto un cambio de percepción frente los estudiantes del programa.

### **Conclusiones y Recomendaciones**

Los factores principales que influyen en los comportamientos y reacciones violentas de los estudiantes del PVE, están relacionados directamente con las características sociales y contextuales en las que ellos se han desarrollado.

En su mayoría son estudiantes que han sido víctimas de las problemáticas psicológicas y sociales de sus familias, y como han sido formados en ambientes violentos y conflictivos, con pocas posibilidades de transformación de conflictos en oportunidades, ellos mismos responden a situaciones problemáticas con violencia, amplificando el radio de acción de los conflictos. También se han formado en contextos donde el uso del

lenguaje contribuye a reafirmar las respuestas violentas como mecanismo de defensa.

El entorno sociocultural de la institución es también un factor determinante para el desarrollo de liderazgos dominantes a través de la fuerza. No se trata de estigmatizar a estas comunidades, sino de reconocer que algunos de sus procesos de conformación social y cultural han tenido como referencia la violencia producto de la exclusión, el olvido, la falta de intervención estatal, la estigmatización y criminalización de los jóvenes, etc. Todos estos factores socioculturales estructurales que se presentan como antecedentes violentos a estos jóvenes, conllevan a situaciones de desafío y control dentro de la misma institución escolar, que termina siendo un espacio para la reproducción del sistema de exclusiones que se viven fuera de la escuela.

La implementación de proyectos ambientales se presenta como una alternativa para lograr que los estudiantes conozcan y se apropien de su entorno a través de otros referentes. Y por eso el concepto de Biofilia permitió explorar y desarrollar habilidades individuales y grupales de los estudiantes respecto a temas como la participación, el respeto del otro, la solidaridad, la acción colectiva. Se evidenció que mientras en la clase tradicional de aula era difícil conseguir articulaciones entre ellos, y era difícil llegar a acuerdos para trabajo en equipo, en las prácticas biofílicas había una mayor motivación y participación para buscar puntos de encuentro entre ellos, y de ellos con los problemas del entorno. Cuando los estudiantes asumían un rol protector de su entorno natural, surgía entre ellos una organización pacífica para delegar roles y responsabilidades, por encima del poder y el autoritarismo que les impone el contexto de violencia en el que viven inmersos.

<b>Elaborado por:</b>	Laura Janeth Cuellar Garzón y Yuri Constanza García Galindo
<b>Revisado por:</b>	Andrés Felipe Ortiz Gordillo
<b>Fecha de examen de grado:</b>	30 de Noviembre de 2021

## INDICE DE CONTENIDO

<b>Ficha Bibliográfica</b> .....	II
<b>Introducción</b> .....	1
<b>Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación</b> .....	3
<b>1.1 Antecedentes</b> .....	3
<b>1.2 Descripción y formulación del problema de investigación</b> .....	6
<b>1.3 Justificación</b> .....	10
<b>1.4. Objetivos</b> .....	12
<b>1.4.1 Objetivo general</b> .....	12
<b>1.4.2 Objetivos específicos</b> .....	12
<b>Capítulo 2. Marco referencial</b> .....	13
<b>2.1. Convivencia escolar</b> .....	13
<b>2.1.1. Agresividad</b> .....	17
2.1.2. Factores determinantes de la agresividad.....	17
2.1.3. Tipos de agresividad .....	18
2.1.4. Teorías del comportamiento agresivo .....	18
<b>2.2. Biofilia</b> .....	19
2.2.1. Valores biofílicos según Kellert (1970).....	20
<b>2.3. Educación para la paz</b> .....	21
<b>Capítulo 3. Método</b> .....	23
<b>3.1 Enfoque metodológico</b> .....	24
<b>3.2 Población</b> .....	26
<b>3.2.1. Población y características</b> .....	26
<b>3.3 Categorización</b> .....	27
<b>3.4 Instrumentos</b> .....	29
<b>3.4.1. Encuesta</b> .....	29
<b>3.4.2. Entrevista</b> .....	29
<b>3.4.3. Análisis de documentos</b> .....	30
<b>3.5 Validación de instrumentos</b> .....	33
<b>3.6 Procedimiento</b> .....	34
<b>3.6.1. Fases</b> .....	34
<b>3.6.2. Cronograma</b> .....	35
<b>3.7 Análisis de datos</b> .....	35
<b>Capítulo 4. Análisis de resultados</b> .....	36

<b>Capítulo 5. Conclusiones</b> .....	49
<b>5.1 Principales hallazgos</b> .....	49
<b>5.4 Nuevas preguntas de investigación</b> .....	52
<b>5.5 Limitantes de la investigación</b> .....	52
<b>5.6 Recomendaciones</b> .....	52
<b>Referencias</b> .....	54
<b>ANEXOS</b> .....	58

## **INDICE DE TABLAS**

Tabla 1: Matriz de categorización.....	27
Tabla 2: Comparación de documentos institucionales.....	31
Tabla 3:Fases de investigación .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 4:Cronograma de investigación .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 5: Tabulación de resultados de cuestionario aplicado a estudiantes .....	2

## **INDICE DE ILUSTRACIONES**

Ilustración 1:Comportamiento y convivencia escolar.....	36
Ilustración 2: Actividades recreativas y convivencia escolar .....	37
Ilustración 3: Percepción sobre agresión verbal y agresión Física .....	37
Ilustración 4:Agresión como consecuencia de diferentes étnicas o culturales .....	38
Ilustración 5:Participación Docente y convivencia escolar .....	39
Ilustración 6:Percepción sobre el cuidado del entorno .....	40
Ilustración 7:Percepción sobre el cuidado de los animales.....	41
Ilustración 8: Participación en acciones de reciclaje .....	42
Ilustración 9:Proyectos ambientales y relaciones interpersonales. ....	42
Ilustración 10:Impacto de las acciones de cuidado por la naturaleza en la convivencia escolar ..	43

## **Introducción**

La presente investigación surge con la intención específica de incidir en las dinámicas convivenciales de una institución educativa distrital Carlos Pizarro Leongómez, ubicada en la localidad de Bosa de la ciudad de Bogotá. El colegio Carlos Pizarro Leongómez IED, tiene dentro de sus programas de formación, el programa Volver a la Escuela (PVE). Este programa tiene como objetivo, brindar atención educativa a estudiantes que se encuentran en condición extra-edad, pero, adicional a tener edad cronológica mayor al promedio establecido para cada nivel escolar, los estudiantes de ese programa tienen otras características psicosociales que inciden en su comportamiento y que pueden ser generadores de situaciones de violencia y agresión.

Teniendo en cuenta el perfil de los estudiantes de las aulas de aceleración ciclo IV del PVE, se identifican necesidades afectivas en la infancia, dificultades para desarrollar acciones de cuidado y autocuidado, se evidencian acciones de falta de sentido de pertenencia, dificultad para seguir instrucciones y, sobre todo, dificultades para tolerar y respetar las diferencias en su grupo social. De este modo, se tienen reportes permanentes de agresiones físicas, daños en mobiliario o infraestructura institucional e interrupción frecuente de actividades escolares por conflicto.

Este proyecto de investigación realizó una intervención lúdica y práctica con los estudiantes, buscando fortalecer y aplicar el concepto de Biofilia, para que, a través del desarrollo de actividades que posibiliten re-plantar y re-crear sus relaciones psicosociales, teniendo como centro actividades de carácter ambiental, se pudiera desarrollar en los estudiantes habilidades sociales e individuales que repercutieran en la relación con los otros y con el entorno.

Mediante la implementación de instrumentos que pretendían medir el impacto de las acciones de biofilia en el comportamiento de los estudiantes, se evidenció que hay una relación fuerte entre la percepción que se tiene de los seres vivos y el trato que se da a los mismos, por tanto, dentro de los resultados obtenidos se pudo identificar mayor respeto y participación cuando se asumían roles de protección por el entorno o el medio ambiente.

Los estudiantes lograron establecer puntos de acuerdo y unión para participar y finalizar las actividades propuestas, de igual forma, se logró que pudieran canalizar sus frustraciones y enojos de forma positiva, disminuyendo los enfrentamientos y situaciones de conflicto. Durante las actividades de siembra y trabajo de campo, se les permitió que se organizarán libremente y se hicieron evidentes los roles de liderazgo en función de los talentos y habilidades y no por la imposición de la fuerza y la violencia.

El impacto de este proyecto a nivel institucional fue favorable, ya que se logró participación motivada, proactiva y sin conflictos o agresiones de los estudiantes del PVE. Los docentes de la institución reconocieron que se puede, mediante este tipo de proyectos, impactar positivamente a la comunidad educativa en general en temas de convivencia, a partir del reconocimiento de los contextos vitales en los que se inscriben los estudiantes de estos programas especiales.

## Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación

En este capítulo expondremos las situaciones que argumentan y justifican la necesidad de realizar investigaciones sobre el impacto de las acciones biofílicas en el comportamiento humano. Las comunidades necesitan coexistir con el entorno material y humano que le rodea, para esto es necesario tener claridad en conceptos como autocuidado, autoestima, cuidado por el otro, respeto por el medio ambiente, entre otros.

### 1.1 Antecedentes

Este proyecto de investigación sostiene como antecedentes tesis magistrales, libros y artículos enfocados a la convivencia escolar, autorregulación de las emociones, transformación de problemas, biofilia hacia a la educación y educación para la paz. Son proyectos investigativos de tipo internacional y nacional.

Encontramos el documento de Orihuela, D. (2017). *Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima*, quien aporta a este proyecto la comprensión de los estilos parentales siendo actitudes que crean emociones, que se expresan en las acciones de los padres, las cuales repercuten en el desarrollo de sus hijos, tipologías parentales, estilo de crianza, factores que intervienen en la conducta agresiva, y los tipos de agresividad. Esa investigación se enfoca en el contexto familiar y la incidencia en el manejo de las emociones que repercuten en las aulas de clase.

Por otra parte, Leiton Ramírez (2015) en el texto sobre *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*, se enfoca en el análisis de las diferencias culturales entre los países participantes y la incidencia de los distintos tipos de agresión. Perfil a la víctima y el agresor, y examina la relación existente

entre las situaciones de violencia escolar y los elementos que la conforman para poder intervenir desde los contextos educativos.

Así mismo, Lidueña en 2018, mediante la “*Estrategia participativa para mejorar la convivencia escolar: caso Ateneo Juan Eudes*”, explica la construcción de “una estrategia con los estudiantes para mejorar la convivencia escolar”. Identifica las percepciones de los estudiantes y los profesores, por medio de la comunicación escolar y los procesos participativos, en acciones orientadas a mejorar la Convivencia escolar.

Por su parte, Vargas Peña (2018), propone los *Factores protectores de la conducta pro social en adolescentes* en el cual identifica y desarrolla un análisis sobre los documentos contenidos en revistas indexadas, las características que asume, el saber sobre la violencia en la escuela, determinando cómo se entiende el saber sobre la violencia dentro de las revistas indexadas analizadas, para finalmente analizar los criterios con los cuales se asume la discusión sobre la violencia en la escuela y el horizonte que adquiere dicho saber.

Para esta investigación se debe tener presente los conceptos del aprendizaje significativo, propuesto por Ausubel en 1963, la teoría del constructivismo y la presencia de la educación ambiental: “existe un amplio consenso sobre los beneficios de realizar procesos de enseñanza-aprendizaje al aire libre, debido a efectos positivos en el desarrollo formativo del alumnado en las distintas etapas educativas”. Santos-Ellakuria (2019).

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante abordar en esta investigación en concepto y características de la biofilia, el impacto que tiene en el respeto por el otro y el beneficio que tiene la naturaleza para desarrollar cambios integrales en el colegio Carlos Pizarro León Gómez IED, y por lo tanto el impacto en la convivencia escolar.

Algunos autores definen la biofilia desde el punto de vista psicológico y moral, respaldados por la postura de Erich Fromm, quien en su libro “El corazón del hombre”, reflexiona lo siguiente:

En realidad, debemos de adquirir conocimiento para elegir el bien, pero ningún conocimiento nos ayudará si hemos perdido la capacidad de conmovernos con la desgracia de otro ser humano, con la mirada amistosa de otra persona, con el canto de un pájaro, con el verdor del césped. Si el hombre se hace indiferente a la vida, no hay ya ninguna esperanza de que pueda elegir el bien. Entonces ciertamente, su corazón se habrá endurecido tanto que su ‘vida’ habrá terminado. Si ocurriera esto a toda la especie humana, la vida de la humanidad se habría extinguido en el momento mismo en que más prometía. (Fromm, E. 1984. p. 40).

De esta manera, argumentamos la importancia que tiene la biofilia, para motivar sentimientos de respeto, amor propio, amor por el otro, amor por el medio ambiente y, en general, amor por todo lo que tiene vida. Kellert y Wilson (1993) establecen que la naturaleza no es solo para beneficio de recursos sino para el bienestar general que aporta a la raza humana, en especial a las emociones (p. 42). Esto quiere decir que el estudiante cuando interactúa con el medio ambiente puede interactuar y tener sentimientos de bienestar que disminuyen la intención destructiva hacia la naturaleza.

Espinosa y Cabrera en su texto *Diseño biofílico incorporado en el espacio interior* (2019), destacan la biofilia como conexión hombre – naturaleza, la relación con el criterio de la revolución humana donde nace la necesidad de estar con la naturaleza, y que esta a su vez ejerce un impacto significativo en la salud porque mejora la presión sanguínea, genera alivio al dolor, reduce los niveles de estrés. Cada elemento biofílico colabora con un mejor estado en el ámbito

de la salud, el rendimiento, cambios positivos en el comportamiento de la persona, y el bienestar de la persona: “el diseño biofílico es la capacidad de adaptabilidad humana en el entorno natural que en el transcurso del tiempo ha mejorado la salud mental y física, así como el bienestar del hombre” (Kellert, 2018 p.63).

A este propósito nos unimos a Sánchez (2016), quien señala la importancia de una educación para la cultura de paz que comprenda una aproximación psicopedagógica, ya que esta perspectiva aporta un enfoque para la paz integral al proceso educativo, lo que es consecuente con este proceso investigativo. En esta misma línea, Cerdas-Agüero (2015), resalta la importancia de entender los desafíos de la educación para la paz hacia la construcción de una cultura de paz al interior de las instituciones educativas, ya que la escuela no puede sustraerse de su contexto y debe, al contrario, debatir y analizar estas problemáticas que también inciden en el comportamiento de los más jóvenes, quienes están siendo formados en contextos profundamente violentos.

Este rastreo acotado de trabajos investigativos nos hace ampliar la comprensión de los objetivos de esta investigación, para que sean de impacto en los estudiantes de aceleración secundaria, y para poder pensar procesos educativos que propendan por la mejoría en la convivencia escolar y la autorregulación de las emociones.

## **1.2 Descripción y formulación del problema de investigación**

Las aulas de aceleración inician con el surgimiento del programa “Volver a la Escuela”. Al observar los altos niveles de niños en extra edad que se encuentran fuera del sistema escolar, el programa estableció como su objetivo principal “atender las necesidades académicas particulares de niñas, niños y jóvenes, para garantizar su acceso y continuidad en el sistema educativo y nivelar su desfase edad-grado existente” (Secretaría de Educación

Distrital, 2015). Las situaciones por las cuales se generó la condición extra-edad, están en su mayoría relacionadas con deserción, desplazamiento, problemas de aprendizaje o adaptación al entorno escolar y en algunos casos la vinculación al Sistema de responsabilidad penal para adolescentes (SRPA) o programas de restitución de derechos por cuenta del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)

Existen 3 tipos de aulas de aceleración, en las que se pretende dar respuesta a las necesidades educativas de los niños, niñas y adolescentes. El *aula de Procesos Básicos* atiende estudiantes mayores a 7 años de edad que no han culminado estudios de segundo de primaria. El *aula de Primaria Acelerada*, cuyo objetivo es atender estudiantes mayores de 11 años (edad cronológica) que no han realizado los estudios de 3°, 4° y 5° de primaria y por último, las *aulas de Secundaria Acelerada* en donde se atiende población de estudiantes mayores de 14 años que no han culminado los estudios de educación básica secundaria (Ciclo III y ciclo IV); aunque es un programa que no es pensado para la atención de estudiantes con discapacidad, se tienen estadísticas de algunos que su condición extrae dad está relacionada con la discapacidad intelectual.

El colegio Carlos Pizarro Leongómez IED, tiene contemplado en el PEI, la inclusión de estudiantes en condición extra-edad. Ese proceso inclusivo, se realiza mediante la implementación del programa “Volver a la escuela” (PVE) de la Secretaría de Educación, el programa desarrolla actividades curriculares flexibles, en aulas denominadas “aceleración del aprendizaje”.

Las características individuales, sociales, culturales y comportamentales de los estudiantes que hacen parte del programa, en ocasiones evidencian dificultades escolares.

Situaciones de agresión física, verbal, matoneo, ciber acoso, daños en la infraestructura institucional, entre otras, afectan el impacto que tiene el programa en la comunidad educativa y por tanto, inciden en el desarrollo de prácticas escolares y actividades de aula que desarrollan los docentes.

Identificando, a través del dialogo y la interacción con los estudiantes, se puede identificar que algunos, no han tenido espacios de desarrollo favorable, es decir, no han contado con la posibilidad de tener una familia funcional, un lugar de vivienda estable, atención, cuidados, etc. Aunado a esto se identifican comportamientos de autoprotección, fundamentados en conductas agresivas y de respuesta violenta ante el entorno físico y humano que los rodea. Además, carecen de sentido de pertenencia por el entorno general, se observa que son descuidados con su imagen personal, el uso de sus útiles escolares, y en general por los recursos que la institución les facilita (Zonas verdes, plantas, baños, paredes, mobiliario), en ocasiones también, se han evidenciado agresiones hacia los animales que circundan el colegio.

Teniendo en cuenta lo anterior y el impacto que tienen las acciones biofilicas en el comportamiento de los seres humanos, y en particular de los estudiantes vinculados a este estudio, proponemos la siguiente pregunta de investigación.

¿Los proyectos de formación ambiental, de carácter biofílico, pueden contribuir en la disminución de los comportamientos agresivos, en la regulación emocional y la convivencia escolar de estudiantes de ciclo IV del programa Volver a la Escuela, en el colegio Carlos Pizarro Leongómez IED?

Esta investigación, propondrá simultáneamente respuestas para otros interrogantes, como los siguientes:

¿Las propuestas sobre la biofilia pueden aportar, y de qué forma, en la reducción de los niveles de agresividad en los estudiantes de aceleración ciclo 4, de la institución educativa?

¿Qué tipo de actividades que se enmarquen en la propuesta biofílica pueden contribuir en la disminución y transformación de conflictos en la institución?

¿Qué estrategias serían más favorables para implementar dentro de la institución para evitar situaciones de agresividad estudiantil y mejorar su autorregulación de los estudiantes, en el contexto de un proceso de educación ambiental que contribuya en generar conciencia sobre el cuidado (del medio ambiente, de sí mismo y de los otros)?

¿Cómo contribuir, a través de acciones de educación ambiental, en el buen desarrollo convivencial del colegio Carlos Pizarro Leongómez, a un nivel psicosocial, involucrando a los padres de familia y docentes para regular las emociones de sus hijos y mejorar la convivencia dentro de la institución educativa?

### **1.3 Justificación**

La convivencia es uno de los aspectos más importantes del ser humano, antropológicamente somos considerados seres biológicos, psicológicos y sociales. Mediante la interacción con el otro y con el entorno, adquirimos habilidades y herramientas que nos permitirán participar como sociedad. Esto constituye uno de los más grandes desafíos del sistema educativo y de la sociedad misma. Ante la presencia de situaciones de conflicto es importante indagar sobre las causas de los mismos, las situaciones familiares o individuales que afectan el manejo emocional y por tanto, la convivencia escolar.

Esta investigación aportará al mejoramiento de la convivencia escolar, para llegar a una construcción de actitudes y aptitudes que faciliten la participación, el respeto, la colaboración, la creatividad, la tolerancia, la conexión con la naturaleza, y el mejoramiento de las relaciones con sus compañeros que son valores en este contexto escolar pocos o nulos donde estos valores son importantes porque facilitan la construcción de una mejor sociedad.

Maturana y Dávila (2006) dicen “que la educación es fundamental, pero no en términos de aprendizaje de materias, sino en términos de convivencia. Para ellos, la concepción acerca de la conducta y el lenguaje humano es primordial. Enseñar a un niño a respetarse y aceptarse, sólo así aprenderá a respetar y aceptar a sus compañeros y vivir en armonía con su entorno. Los niños tienen que aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir. En la escuela el niño aprende sobre la vida y aprende a convivir, siempre que este ambiente sea propicio para desarrollar estas capacidades”. Por lo tanto, esperamos que, a través del desarrollo de esta investigación, los estudiantes del programa volver a la escuela, quienes han sido segregados por sus acciones, pueden obtener herramientas que favorezcan y fortalezcan sus relaciones interpersonales, su relación con el entorno y por tanto consigo mismos.

De igual forma, el desarrollo de esta investigación, permite implementar espacios biofílicos que conlleven a la cohesión institucional y fortalezcan el sentido de pertenencia de la comunidad educativa en general. Pretendemos disminuir los casos de agresión intra institucional, y minimizar los daños locativos y estructurales en beneficio del presupuesto de la institución.

Esta investigación fortalece nuestra labor y el objetivo del programa volver a la escuela, queremos que las condiciones por las que nuestros estudiantes están en extra edad, sean minimizadas y por tanto evitar fenómenos como: deserción escolar, lesiones personales y el ingreso al sistema de responsabilidad penal. Creemos que el desarrollo de habilidades de auto protección y protección por el entorno puede aportar a la disminución de casos de destrucción por intolerancia.

Por último, consideramos que el impacto de una sociedad violenta a una nación es negativo en temas sociales y económicos, por tanto, aportamos a la construcción de una sociedad tolerante, respetuosa, cuidadora y sobre todo resiliente.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Implementar un proyecto de educación ambiental, fundamentado en la Biofilia, que contribuya en la disminución de comportamientos agresivos, en el mejoramiento de la regulación emocional y la convivencia escolar de estudiantes de ciclo IV del programa Volver a la Escuela, en el colegio Carlos Pizarro Leongómez IED

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Identificar los aspectos socioculturales que afectan la convivencia escolar de los estudiantes del ciclo IV del programa Volver a la Escuela del Colegio Carlos Pizarro Leongómez IED
- Diseñar e implementar espacios desde una perspectiva biofílica que contribuyan en la reflexión y atención de temas vinculados con la convivencia escolar de los estudiantes del ciclo IV del programa Volver a la Escuela del Colegio Carlos Pizarro Leongómez IED
- Identificar el impacto de las prácticas Biofílicas en el comportamiento agresivo de los estudiantes del ciclo IV del programa Volver a la Escuela del Colegio Carlos Pizarro Leongómez IED
- Conocer la percepción de la comunidad educativa (estudiantes y directivos) frente a la convivencia escolar de los estudiantes del ciclo IV del programa Volver a la Escuela del Colegio Carlos Pizarro Leongómez IED

## **Capítulo 2. Marco Teórico-Conceptual**

La presente investigación abordará conceptos específicos que permitan el alcance de objetivos. Desarrollaremos el concepto de biofilia y convivencia escolar como ejes temáticos principales. Estos conceptos serán referenciados desde un enfoque educativo, teniendo en cuenta las particularidades de la institución en la que se realizará el estudio.

### **2.1. Convivencia escolar**

Para el ser humano desde el nacimiento es primordial la socialización, con seres de su misma especie, la primera relación que se establece con el otro es una relación de dependencia. Los procesos de supervivencia inicial siempre serán a través del otro, es por ello que ciencias como la psicología y la medicina, afirman que es vital la interacción con los demás por salud mental e integridad de la persona y su grupo social.

La convivencia es la acción de coexistir con el otro, independiente del vínculo o rol que el individuo tenga en la sociedad. Esta acción necesita que cada individuo tenga algunas características y que a su vez se adapte a las normas que se establecen. (García, A., et al, 2005) Según Rodríguez (1991), citado por Palomino y Dagua (2010) convivir es “vivir unos con otros en base a unas determinadas relaciones sociales y a unos códigos, en el marco de un contexto social determinado donde los conflictos son inseparables” (p.87), aunque estas situaciones de convivencia no están exentas de conflictos, es normal que sucedan.

Al situar este concepto en el ámbito escolar, encontramos que, fue introducido inicialmente en el discurso educativo de España, y después en otros países de América Latina durante las últimas décadas, para referirse a la construcción de relaciones pacíficas en las escuelas (Pascual y Yudkin, 2004, citado por Zaitegi, 2010). Se establece entonces, la convivencia escolar, como el resultado de la interacción entre los miembros que hacen parte de la comunidad escolar (estudiantes, docentes, administrativos, padres de familia, etc.)

De otro modo, las diferentes situaciones que han derivado en el aumento de los niveles de agresividad y violencia en las instituciones educativas, como consecuencia de la influencia de medios de comunicación o por disfuncionalidades en los procesos formativos, motivaron a las instituciones a que se promoviera el concepto de convivencia escolar, como herramienta de medición de la calidad de la educación. (Gallardo, 2009) determinando así que la convivencia escolar sea evaluada e intervenida cuando presente dificultades como: violencia, agresión, acoso, constreñimiento, entre otros.

La situación actual en Colombia, donde el concepto de violencia y paz ha trascendido a la sociedad desde sus instituciones (Familia- escuela), merece el cambio de la visión en situaciones de conflicto dentro de las instituciones educativas y el cambio de cultura de la no violencia por la paz en la sociedad. Por esta razón las instituciones educativas deben utilizar estrategias que reduzcan los niveles de agresividad que se producen como consecuencia de la interacción de los estudiantes dentro de un contexto en común, es decir situaciones de violencia derivadas por la convivencia.

Pruitt & Philip (2008), citado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2013) *“es necesario para construir lazos de confianza, plantear propuestas de acción y construir y resolver constructivamente los desacuerdos, con unas características particulares que lo*

*diferencian del debate.*” (p. 30). Por tanto, basado en autores clásicos de la filosofía como Wittgenstein y Habermas, y de la economía con North (2003) definen convivencia como la acción de acatamiento de normas, preferiblemente por elección y no por imposición.

Siendo así, importante “la presunción de “buena voluntad del otro” para seguir la regla, por ejemplo: ¡entiendo que el otro comprende que sigo reglas y él también se anima a lo mismo!, de manera que, podemos celebrar un acuerdo y crear una nueva regla. Si ambos lo cumplimos, confío y seguiré presumiendo la “buena voluntad de los otros”. Si no, se rompe el círculo y la espiral puede derivar en desconfianza”. Por lo anterior, es importante crear lazos de confianza y de trabajo en equipo en función de un objetivo en común, que es lo que se pretende con este proyecto, considerando muy importante el diálogo y la reflexión en las situaciones que causan una mala convivencia dentro del entorno escolar.

La convivencia en general puede afectarse por diferentes situaciones, todo lo que dependa de los seres humanos es totalmente subjetivo (Gómez, 2017), por lo tanto, déficit de tolerancia, irrespeto por la diversidad, intención de dominio, liderazgos negativos y conductas desadaptativas pueden incidir en los procesos de convivencia, obteniendo como resultado conductas de agresividad y respuestas violentas, entre otros.

La situación actual en Colombia, donde el concepto de violencia y paz ha trascendido a la sociedad desde sus instituciones (Familia- escuela), merece el cambio de la visión en situaciones de conflicto dentro de las instituciones educativas y el cambio de cultura de la no violencia por la paz en la sociedad. Por esta razón las instituciones educativas deben utilizar estrategias que reduzcan los niveles de agresividad que se producen como consecuencia de la interacción de los estudiantes dentro de un contexto en común, es decir situaciones de violencia derivadas por la convivencia.

Actualmente, se mantiene la implementación de la ley de convivencia (Ley 1620 de 2013) en la que se establece el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, educación para la sexualidad y la prevención de la violencia escolar. Esta ley establece los criterios que propone el Ministerio de educación Nacional (MEN) para la intervención, mitigación y prevención de situaciones que pongan en riesgo la sana convivencia dentro de las instituciones, de igual forma las instituciones educativas tienen en su organización la función de establecer y conformar los comités de convivencia en donde se promueva el desarrollo e implementación de estrategias en pro de la buena convivencia y también, se propongan espacios de atención y solución de conflictos.

Pruitt & Philip (2008), citado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2013) “*es necesario para construir lazos de confianza, plantear propuestas de acción y construir y resolver constructivamente los desacuerdos, con unas características particulares que lo diferencian del debate.*” (p. 30). Por tanto, basado en autores clásicos de la filosofía como Wittgenstein y Habermas, y de la economía con North (2003) definen convivencia como la acción de acatamiento de normas, preferiblemente por elección y no por imposición.

Siendo así, importante la presunción de “buena voluntad del otro” para seguir la regla, por ejemplo: ¡entiendo que el otro comprende que sigo reglas y él también se anima a lo mismo!, de manera que, podemos celebrar un acuerdo y crear una nueva regla. Si ambos lo cumplimos, confío y seguiré presumiendo la “buena voluntad de los otros”. Si no, se rompe el círculo y la espiral puede derivar en desconfianza. Por lo anterior, es importante crear lazos de confianza y de trabajo en equipo en función de un objetivo en común, que es lo que se pretende con este proyecto, considerando muy importante el diálogo y la reflexión en las situaciones que causan una mala convivencia dentro del entorno escolar.

La convivencia en general puede afectarse por diferentes situaciones, todo lo que dependa de los seres humanos es totalmente subjetivo (Gómez, 2017), por lo tanto, déficit de tolerancia, irrespeto por la diversidad, intención de dominio, liderazgos negativos y conductas desadaptativas pueden incidir en los procesos de convivencia, obteniendo como resultado conductas de agresividad y respuestas violentas, entre otros.

### **2.1.1. Agresividad**

La agresividad es considerada una tendencia a actuar o a responder de forma violenta, abarca un conjunto de acciones que irrumpen en la integridad y la tranquilidad propia, del otro y/o el entorno. Estas acciones aplican el uso de la fuerza en el contacto físico, verbal, gestual o escrito hacia el receptor que puede ser un par o un objeto (Carrasco y González, 2006) aunque la conducta agresiva se justifica desde las condiciones innatas de los seres humanos, se deben identificar las situaciones que generan esas respuestas violentas en los entornos escolares para dar intervención formativa y preventiva de manera oportuna.

#### ***Factores determinantes de la agresividad***

***Carranza Escudero, Analinda Ynes (2020), señalan lo siguiente:***

Individual: Desarrollo en el cual el estudiante necesita soporte, para su crecimiento social. Se requiere análisis para su revisión y diagnóstico de manera particular.

Familiar: Entorno en el cual se presentan gran parte de las problemáticas, se da el desarrollo de grupo y las herramientas de participación en sociedad, y se presentan situaciones afectando a la familia o situaciones dentro de su misma familia.

Escolar: Ámbito en el cual se desarrollan todas situaciones de conflicto, confluyendo en situaciones de agresividad y falta de tolerancia dentro de la institución educativa y con sus compañeros, en algunas ocasiones con sus docentes.

Genético: Tiene lugar normalmente cuando existe una historia familiar con violencia y se vuelve una conducta aprendida.

Social: La influencia social dependerá del lugar donde se vive, las amistades, la televisión y de las expresiones que escuchen los niños y jóvenes, esto fomentará la conducta agresiva.

Cultural: La cultura es una unidad integrada que se debe tomar en cuenta, es importante que en cada hogar los padres fomenten las culturas familiares ya sea una costumbre de sus ancestros o una costumbre religiosa.

### ***Tipos de agresividad***

***Carranza Escudero, Analinda Ynes (2020), señalan lo siguiente:***

Agresividad reactiva: Describe las conductas que se dan por medio de una reacción ante una provocación o una amenaza percibida (real o imaginada), también estaría asociada a las reacciones defensivas, miedos, irritabilidad y provocación.

Agresividad proactiva: Este tipo de agresión es fría, predeterminada o planificada, y su objetivo es llevar a cabo actos agresivos intencionales que le fueron provocados al agresor con la finalidad de controlar a los demás.

### ***Teorías del comportamiento agresivo***

Dollard, Doob, Miller, Mower y Sears (1939), sostiene que toda agresión está necesariamente provocada por una frustración. Dicha “interpretación, al principio incluye la no

consecución de una meta como productora de agresividad y a partir de ahí se evoluciona hasta la frustración como suspensión de una recompensa”.

Bandura (1973) apunta que la frustración no genera una pulsión que necesite descargarse mediante conductas dañinas, sino que origina un estado de activación emocional, a partir del cual se producirían una serie de conductas dependiendo de las diferentes formas que la persona haya aprendido para manejar situaciones estresantes.

## **2.2. Biofilia**

Iniciaremos este apartado con la frase del psicoanalista Erich Fromm (1984): “Literalmente, *necrofilia* significa amor a la muerte, como *biofilia* significa amor a la vida”. (p. 28). Así que queremos llevar al campo escolar este concepto y la trascendencia de este, evocando la dimensión ética, para que se respeten y respeten a los demás, mejorando su comportamiento y siendo tolerantes con ellos mismo y con sus compañeros.

Tomaremos como referencia a Kellert y Wilson (1993). Quienes a través de su texto “The Biophilia Hypothesis” manifestaron que “La necesidad humana de la naturaleza está vinculada no sólo a la explotación material del medio ambiente, sino también a la influencia de la naturaleza en nuestro bienestar emocional, estético, cognitivo e incluso en el desarrollo espiritual.” (p. 42), evidenciamos que delimitan el camino de la implementación de prácticas de biofilia debido y la importancia de la conexión directa entre la naturaleza y el ser humano.

Por otra parte, Espinosa R. y Cabrera S (2019), destacan la biofilia como conexión hombre – naturaleza, y que está a su vez ejerce un impacto significativo en la salud porque mejora la presión sanguínea, genera alivio al dolor, reduce los niveles de estrés. Los ambientes naturales tienden a favorecer aún más a aquellos con mal comportamiento, Es decir, indican que

los ambientes naturales pueden reducir la rabia y mejorar el humor, y sugieren que intervenciones en estos espacios podrían ser prometedoras para mejorar minimizar las necesidades agresivas o los detonantes de conductas violentas.

De igual forma, Paulo Freire (1970), hace énfasis en el significado de biofilia amor por lo vivo y lo opuesto que es la necrofilia amor por la muerte, y pasando esto a la realidad educativa es necesario como docentes hacer una mediación pedagógica entre estudiante-docente, para contribuir en que el estudiante sea actor de su propio conocimiento, sea participe y se sienta útil en los procesos de enseñanza, queriendo dar vida y no muerte.

### **2.2.1. Valores biofílicos según Kellert (1970)**

Utilitarismo: hace referencia a los beneficios físicos que la naturaleza proporciona como es el sostenimiento, seguridad y protección.

Naturalista: satisfacción por el contacto que se tiene con la naturaleza y una emoción de fascinación, además, involucra la curiosidad y el instinto por explorarla.

Científico - Ecologista: estudia la estructura, funcionamiento y relaciones de la naturaleza.

Estético: se manifiesta en el gusto y preferencia por la belleza física de los paisajes como es el disfrutar de las montañas, de los colores del ambiente natural etc. Generalmente lleva a las personas a sentirse en paz, armonía y seguridad. Este valor refleja la respuesta emocional que los seres humanos experimentan al estar en contacto con la naturaleza.

Simbólico: permite el uso de la naturaleza en forma metafórica para expresar pensamientos y sentimientos, lo cual admite una comunicación de una forma más compleja.

Humanista: se refleja en los sentimientos de afecto hacia elementos individuales de la naturaleza.

Moralista: las experiencias moralistas hacia la naturaleza comprenden sentimientos de afinidad, responsabilidad ética y una cierta reverencia hacia la naturaleza.

### **Valores biofílicos según Kellert (1970)**

### **2.3. Educación para la paz**

Según Sánchez (2016), el papel fundamental de los docentes como modelos de paz, muestra “estrategias de paz personal para disminuir los niveles de violencia que se experimentan casi todos los días en las instituciones educativas. De igual manera, abarca en la importancia de la cultura de la paz en Colombia a través de la educación para la paz. Se analizan las dificultades de promocionar la cultura de la paz en una sociedad inmersa en la violencia”. Enlazando también a María Montessori (1937) cuando en su discurso que dio lugar en Dinamarca, dijo la siguiente frase: “la educación es la mejor arma para la paz. (p. 17) nos hace pensar que tanto los docentes, como los padres de familia y en general, cualquier adulto tiene que dar prioridad a la formación de los niños, niñas y adolescentes.

Acudimos a la definición dada por el “Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, respecto a la educación para la paz”:

“Un proceso de promoción del conocimiento, las capacidades, las actitudes y los valores necesarios para producir cambios de comportamiento que permitan a los niños, los jóvenes y los adultos prevenir los conflictos y la violencia, tanto la violencia evidente como la estructural; resolver conflictos de manera pacífica; y

crear condiciones que conduzcan a la paz, tanto a escala interpersonal, como intergrupala, nacional o internacional (S. f.)”.

Por su parte, Cerdas (2013) manifiesta al respecto de la educación para la paz que: “observa que la paz es un derecho humano por el que hay que luchar día tras día y que la educación es la mejor herramienta para promoverlo y lograr su garantía en la sociedad”.

Debemos comprender que la persona es transformadora de su realidad, siendo consciente de esta, la educación para la paz se basa en el respeto de los derechos humanos, cambiando pensamientos y acciones para construir una cultura de paz en la solución pacífica de conflictos. Finalmente, Para Rodríguez (1995) “la educación para la paz se entiende como un proceso basado en la no violencia que busca que el individuo alcance la armonía consigo mismo, con los demás y con la naturaleza” este proceso une las tres categorías principales de este trabajo investigativo la paz interior del estudiante, lo que proyecta a los demás siendo una persona consciente, y no destructiva con la naturaleza, por lo contrario cuidador de la misma.

Cabe destacar que la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura UNESCO (1999) su prioridad es la promulgación de la Declaración y el Programa de Acción sobre una Cultura de Paz, la cual consta de nueve artículos. Donde define que es una cultura de paz, seguido la educación como constructora de la cultura de paz.

Es fundamental identificar las causas de las conductas agresivas que se presentan como respuesta de los seres humanos, habitualmente, tipificamos a las personas como “agresivas”, cuando es incorrecto ya que lo que se debe tipificar es la acción o la conducta, por lo tanto, nos referiremos a acciones agresivas o acciones violentas ocasionadas por una persona. Esas

acciones pueden ser según su frecuencia catalogadas como permanentes, frecuentes o esporádicas. De igual forma pueden ser intencionales, involuntarias o reacciones de reflejo.

En las instituciones educativas, primordialmente en las que se atiende población con antecedentes psicosociales traumáticos es común, encontrar personas que emiten acciones agresivas frecuentes, incluso hay acciones agresivas derivadas de algunas condiciones de discapacidad cognitiva. Por tanto, es importante identificar el tipo y frecuencia de la acción agresiva para determinar la intervención necesaria y funcional. Hace parte de la labor docente el proceso de identificación e intervención de las mismas.

### **Capítulo 3. Método**

Para Yaber y Silva: “La metodología es un proceso sistemático que guía la investigación y sirve para organizar de manera ordenada y orientada las fases, pasos y actividades que serán realizadas según el tipo de investigación que se va a desarrollar, con el fin de analizar cada una de las situaciones propuestas que surgen con los estudiantes y lograr el alcance de los objetivos” (2010, S.p.).

El tipo de enfoque a utilizar será de tipo interpretativo, con el método investigación acción participativa (IAP) en el campo cualitativo. Posteriormente se describen los sujetos que participarán en esta investigación, con sus características más relevantes y la justificación de la elección de población. Finalmente se realizará la categorización, la validación y análisis de los instrumentos.

Teniendo en cuenta lo anterior, en el siguiente proyecto de investigación, el estudiante de aceleración será partícipe activo en cada uno de las acciones implementadas frente al proceso de análisis e interpretación que rodea nuestra situación educativa, para lo anterior tomamos

características como: la participación activa de los estudiantes y el registro riguroso de cada situación para acceder a los instrumentos y a la recolección de la información, de esta manera realizar un análisis objetivo para describir e interpretar el significado a las situaciones de campo que se puedan presentar.

### **3.1 Enfoque metodológico**

Siendo esta una investigación de tipo cualitativo agenciado desde la IAP, refiere a un proceso que no busca solo la descripción de fenómenos (sociales, humanos, culturales, etc.), sino también la formulación de propuestas de mejoramiento o la superación de estas situaciones, para nuestro caso, aquellas relacionadas con la convivencia escolar.

Las investigaciones que se ubican en este enfoque permiten comprender las dinámicas sociales, particularmente las relaciones que se dan en torno a lo educativo, como su nombre lo indica se trabaja a partir de las “cualidades” de los individuos, tal vez la característica más importante de este tipo de estudios es que son investigaciones centradas en los sujetos. Su finalidad es la de comprender e interpretar la realidad, los significados de las personas, percepciones, intenciones y acciones. (Ortiz, 2018, p. 3).

La IAP se puede entender como un tipo de investigación que busca que “la población participe en el análisis e interpretación de los resultados y en la búsqueda de soluciones a sus problemas, donde establece que son los que ella misma quiere estudiar y resolver” (Piñeiro, 2018, p. 67). En estas investigaciones se debe tener claro que la investigación no es una linealidad, y que los objetivos tienden a formular una mirada crítica sobre las realidades sociales y la ubicación de los sujetos frente a estas realidades es problemática. Dice Piñeiro al respecto que los objetivos que definen a la IAP son: “Analizar la realidad, Recuperar

la historia, Interrogarse acerca de sus causas, Realizar propuestas de transformaciones, Organizarse para ejecutar acciones de transformación de las realidades problemáticas, Analizar crítica y sistemáticamente lo logrado, Proponerse nuevas metas” (2018, p. 67-68).

Según Eizaguirre y Zabala (S.f.) la IAP en contextos educativos puede hacer uso de dos procesos, el de conocer y el de actuar. Una condición ineludible de este proceso es la participación de los sujetos implicados en la problemática:

“Al igual que otros enfoques participativos, la IAP proporciona a las comunidades y a las agencias de desarrollo un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, capacidades, recursos), y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla”. Es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora (Eizaguirre y Zabala, S.f.).

En esta investigación se realizó, entonces, un diagnóstico o visualización inicial, a través del rastreo de documentos científicos y teóricos que permitieron conocer los antecedentes del impacto de la biofilia en la mitigación de conductas agresivas, de igual forma conocimos la opinión de los estudiantes frente a las dificultades de convivencia escolar en sus aulas y posteriormente, se realizó una intervención activa , en la que se motivó a los estudiantes a participar de espacios y talleres lúdico-formativos con enfoque ambiental, ( Diseño de huertas, siembra, cuidado y protección de plantas, cuidado de recursos como el agua, respeto y protección de animales , entre otros).

Finalmente se realizó la validación de esa intervención, con la intención de medir el impacto de la implementación de las actividades biofilicas, a través de una entrevista realizada a un directivo de la institución.

### **3.2 Población**

La población participante en esta investigación son los estudiantes del programa volver a la escuela PVE del colegio Carlos Pizarro León Gómez IED, en la Localidad de Bosa. Se escogieron 32 estudiantes del ciclo IV, correspondientes a grado octavo 8° y noveno 9°.

#### **3.2.1. Población y características**

Este grupo poblacional son estudiantes del ciclo IV del programa Volver a la escuela, oscilan en edades entre los 15 y 18 años de edad. Todos se encuentran en condición de extra edad. Para esta investigación, participarán hombres y mujeres aleatoriamente, se cuenta con participación de población Afrodescendiente, indígenas y LGTBI.

Las características particulares de la mayoría de la población escogida, son estudiantes que han evidenciado dificultades de convivencia escolar, en algunos casos por agresiones, consumo de sustancias psicoactivas y en otros casos se suma el bajo desempeño escolar. Son estudiantes provenientes de localidades de Bosa, Kennedy, Fontibón y del municipio de Soacha.

Algunos vinculados a procesos con ICBF y SRPA por casos de desatención familiar, negligencia y/o abandono. Las características particulares de la mayoría de la población escogida, son estudiantes que han evidenciado dificultades de convivencia escolar, en algunos casos por agresiones, consumo de sustancias psicoactivas y en otros casos se suma el bajo desempeño escolar. Son estudiantes provenientes de localidades de Bosa, Kennedy, Fontibón y del municipio de Soacha.

Algunos vinculados a procesos con ICBF y SRPA por casos de desatención familiar, negligencia y/o abandono. Inicialmente los estudiantes fueron seleccionados por interés de participación, es decir, en los espacios de clase se socializó la propuesta y se preguntó ¿Quiénes estarían dispuestos a participar, en el desarrollo de algunas actividades como: responder un cuestionario y asistir y participar en jornadas ambientales? Se postularon 63 estudiantes, pero finalmente participaron 32. Algunos de manera voluntaria decidieron no participar o desertaron de la institución antes del proceso.

### 3.2.2. Muestra

Se aplicaron los instrumentos a treinta y dos (32) estudiantes, de los cuales 18 presentaban llamados de atención verbales y escritos por participar de situaciones de agresión escolar, 4 tenían proceso en el Centro especializado en responsabilidad penal para adolescentes (CESPA) por agresiones denunciadas, 8 habían sido remitidos a comité de convivencia por diferentes acciones y en todos los casos los registros de observador contenían reportes asociados a la convivencia y/o conducta conflictiva.

### 3.3 Categorización

La categorización se realizó teniendo en cuenta los conceptos principales de la investigación, Biofilia y convivencia escolar. Se propone medir e intervenir: percepción, favorabilidad, impacto, frecuencias, entre otros. La relación se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 1: Matriz de categorización

OBJETIVOS	TEMA	CATEGORÍA	INSTRUMENTO	FUNDAMENTO TEÓRICO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar implementar espacios desde una perspectiva biofílica que contribuyan en la reflexión y atención de temas vinculados con la</li> </ul>	Biofilia	Prácticas o acciones de Biofilia.  Proyectos	Encuesta para estudiantes del ciclo IV del PVE.	<i>Pruitt &amp; Philip (2008) "necesario para construir lazos de confianza,</i>

<p>convivencia escolar de los estudiantes del ciclo IV del programa Volver a la Escuela del Colegio Carlos Pizarro Leongómez IED</p>	<p>Convivencia escolar</p>	<p>ambientales</p> <p>Convivencia</p>	<p>Entrevista a directivo docente del programa PVE</p> <p>Revisión de manual de convivencia y Observador del estudiante.</p>	<p><i>plantear propuestas de acción y construir y resolver constructivamente los desacuerdos, con unas características particulares que lo diferencian del debate.” (p. 30).</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar los aspectos socioculturales que inciden en la convivencia escolar de los estudiantes del ciclo IV del programa Volver a la Escuela del Colegio Carlos Pizarro</li> </ul>		<p>Practicas pedagógicas y percepción de la comunidad educativa</p> <p>Programas de inclusión escolar</p>		<p><i>Erich Fromm (1984) El corazón del hombre hace la siguiente definición “Literalmente, "necrofilia" significa "amor a la muerte" (como "biofilia" significa "amor a la vida")”. (p. 28).</i></p>
<p>Disminuir comportamientos agresivos a través de la implementación de un proyecto ambiental, fundamentado en la Biofilia, para mejorar la regulación emocional y la convivencia escolar de estudiantes de ciclo IV del programa Volver a la Escuela, en el colegio Carlos Pizarro Leongómez IED</p>	<p>Conductas</p> <p>Agresivas</p> <p>Educación para la paz</p>	<p>Frecuencia de agresión</p> <p>Tipos de agresión</p> <p>Causa de agresión</p> <p>Manejo institucional de la agresión</p>		<p><i>Bandura (1973) apunta que “la frustración no genera una pulsión que necesite descargarse mediante conductas dañinas, sino que origina un estado de activación emocional, a partir del cual se producirían una serie de conductas dependiendo de las diferentes formas que la persona haya aprendido para manejar situaciones estresantes”.</i></p>
<p>Identificar el impacto de las prácticas Biofilicas en el comportamiento agresivo de los estudiantes del ciclo IV del programa Volver a la Escuela del Colegio Carlos Pizarro Leongómez IED</p>				
<p>Conocer la percepción de la comunidad educativa (estudiantes,</p>				<p><i>Maria Montessori (1937) cuando en su discurso que</i></p>

docentes, directivos) frente a la convivencia escolar de los estudiantes del ciclo IV del programa Volver a la Escuela del Colegio Carlos Pizarro Leongómez IED				<i>dio lugar en Dinamarca, dijo la siguiente frase: "la educación es la mejor arma para la paz. (p. 17)</i>
---	--	--	--	---

### **3.4 Instrumentos**

L recolección de información y datos para análisis se realizó mediante la implementación de un formulario dirigida a los estudiantes de ciclo IV y una entrevista estructurada realizada a un directivo docente de la institución educativa. Por otra parte, se correlacionarán datos registrados en los documentos institucionales (Manual de convivencia, observador del estudiante).

#### **3.4.1. Encuesta**

Se diseñó un cuestionario de preguntas de selección con única respuesta, utilizando como opciones el método de la escala de Likert. La encuesta consta de 11 ítems, de los cuales algunos son de identificación y pretenden recoger información sobre género, edad, grupo racial, a fin de identificar si estas características inciden en las situaciones de agresión. Los demás ítems permiten conocer la percepción de los estudiantes frente a las situaciones de agresividad, frecuencia, causas, manejo y control de los docentes ante la misma; además, facilita la recolección de información sobre la percepción que tienen los estudiantes sobre los proyectos ambientales y las actividades Biofilicas que implementan en la institución.

#### **3.4.2. Entrevista**

La entrevista está diseñada para facilitar el dialogo amplio y detallado con el directivo docente, se permite expresar de manera amplia la percepción frente a la convivencia escolar y la biofilia, para lograr encaminar la creación de estrategias de mejora en la convivencia escolar.

según Baptista (2010), la entrevista tiene como resultado una tasa de respuesta mayor a la que permiten los cuestionarios por tanto se diseñó una entrevista estructurada, dirigida al directivo docente encargado del programa Volver a la escuela en la institución. La entrevista cuenta con 10 preguntas que permitieron conocer la percepción del directivo frente a las situaciones de convivencia de los estudiantes del programa volver a la escuela y la percepción que tiene sobre el impacto general de las acciones de biofilia en los mismos.

La entrevista se aplicó de forma virtual, teniendo en cuenta las condiciones y protocolos de aislamiento, consecuencia de la pandemia por COVID-19. Después de establecer el rapport con la coordinadora se inició con la aplicación de las preguntas. La persona entrevistada es quien coordina los procesos psicosociales y académicos del programa PVE y quien atiende las situaciones de violencia o agresión que se presentan en las rutinas escolares.

### **3.4.3. Análisis de documentos**

Para dar soporte y respaldo a nuestro proceso de investigación, se realizó el análisis comparativo sobre los documentos institucionales. Se Identificó la normatividad y lineamientos que se tienen establecidos para temas de convivencia escolar en la institución. También, se revisaron las intervenciones realizadas en las aulas de los estudiantes de ciclo IV del PVE. Se pudo evidenciar que desde el manual de convivencia se tienen acciones preventivas y correctivas y que los protocolos establecidos para la atención de esas situaciones son cumplidos en su mayoría.

Se realizó la revisión y análisis de documentos con el manual de convivencia de la institución educativa Carlos Pizarro Leongómez y el observador del alumno del ciclo IV de aceleración secundaria. Se realizó un cuadro comparativo, con el fin de verificar la frecuencia de las acciones violentas o agresivas de los estudiantes y cuáles son las acciones formativas o correctivas que utiliza el equipo de docentes. De estos dos documentos que son parte de la institución, se obtuvo información de valor cualitativa, en el que se resalta la creación y conformación del comité de convivencia, las intervenciones desde orientación escolar y el dialogo formativo permanente.

Por otra parte, se identifica que las situaciones que son reportadas con mayor frecuencia en los observadores de los estudiantes, están relacionadas con agresión física dentro y fuera de la institución, acoso y ciber acoso, daño en infraestructura y mobiliario institucional, en ocasiones agresiones verbales contra docentes, dificultad para seguir instrucciones y comportamientos disruptivos en aula.

Tabla 2: Comparación de documentos institucionales

<b>DESCRIPTORES</b>	<b>MANUAL DE CONVIVENCIA</b>	<b>OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE</b>
<i>Cumple normas de comportamiento estipuladas en el manual de convivencia.</i>	<i>Art. 5. “Deberes de los estudiantes. Establece relaciones de cordialidad, respeto y solidaridad con las personas que conforman la comunidad educativa”. P.12.</i>	<i>En el grado seis de aceleración secundaria se evidencia constantemente llamados de atención por falta de respeto a los profesores y a sus compañeros de clase.</i>
<i>Las normas de comportamiento son convenientes para una convivencia escolar armónica.</i>	<i>Art. 5. “Deberes de los estudiantes. Acoger de buena manera y cumplir acuerdos y acciones pedagógicas para el seguimiento y Superación de comportamientos adversos a la sana convivencia”. p.12.</i>	<i>Las medidas pedagógicas tomadas por los profesores, es citación a acudientes, pero no hay seguimiento ni superación, el estudiante vuelve a cometer faltas de comportamiento.</i>
<i>Existe un consenso</i>	<i>“Artículo 14 Ley 1098 de</i>	<i>En algunos casos se presenta</i>

<i>entre profesor-estudiante- acudiente.</i>		<i>2006 - La responsabilidad parental. EN NINGÚN CASO agredir a estudiantes o a sus padres o acudientes dentro o fuera de la</i>	<i>maltrato (golpes) de parte del padre al estudiante, cuando se le es citado por la institución.</i>
		<i>Institución. La solución de los problemas se realizará siguiendo el conducto regular y ante la autoridad competente”. P. 13.</i>	
<i>El docente genera espacios propicios para una sana convivencia escolar.</i>		<i>Capítulo IV. Art. 11. “FUNDAMENTACIÓN</i>	<i>El conducto regular se queda en llamadas de atención y citación a acudientes, los profesores no hacen un cambio real de mejora en el estudiante. En el observador sólo se evidencia las faltas de convivencia pero no un proceso de solución a este.</i>
		<i>Criterios que rigen la normativa convivencial institucional:</i>	
		<i>Las normas establecidas en el manual de convivencia son de obligatorio”” cumplimiento según lo</i>	
		<i>establece la ley 115 en su artículo 87. Se apoyan en la Constitución Nacional, la Ley General de</i>	
		<i>Educación, el Decreto 1860 de 1994, la Ley 1620 de 2013”, en el Código de Infancia y Adolescencia</i>	
		<i>“(Ley 1098 de 2006), el Artículo 15 Ejercicio de Derechos y Responsabilidades que establece que</i>	
		<i>Prima el interés general sobre el particular y que el conducto regular es el camino en la solución de conflictos y como tal debe ser respetado”. P. 18.</i>	
		<i>La institución educativa, se preocupa por realizar a los estudiantes estrategias para la mejora en la convivencia escolar.</i>	
		<i>PARÁGRAFO:</i>	
		<i>“Entendemos la convivencia como la capacidad de interactuar con el otro, aceptando y respetando”.</i>	

### **3.5 Validación de instrumentos**

El proceso de validación de instrumentos fue realizado por 2 profesionales en docencia con título de maestría. Se solicitó una revisión esperando observaciones en cuanto a la pertinencia de los instrumentos con el alcance de los objetivos.

#### **3.5.1. Juicio de expertos.**

Dentro de las observaciones, los dos profesionales coincidieron con la reformulación de los ítems 1 y 2, ya que consideraron que no aportaría información suficiente y pertinente para la investigación. Proponen además revisar la redacción de algunos ítems para mejorar la comprensión de los mismos, teniendo en cuenta la población a la que estaba dirigido. Realizaron sugerencias sobre la falta de introducción en algunos ítems o la falta de claridad de los mismos.

Teniendo en cuenta las observaciones de los profesionales, se realizaron los ajustes pertinentes al instrumento, se mantuvo la intención de obtener información sobre género y grupo racial, ya que consideramos importante determinar si hay incidencia de esos factores en las situaciones de agresión evidenciadas en los estudiantes.

#### **3.5.2. Pilotaje**

Después de revisar y ajustar las recomendaciones de los expertos, el cuestionario fue aplicado a 3 estudiantes, escogidos aleatoriamente en el ciclo IV de aceleración, para verificar que los ítems fueran comprensibles y pertinentes, teniendo en cuenta el perfil de los estudiantes. El pilotaje se realizó de forma virtual teniendo en cuenta la situación de aislamiento actual por COVID-19. Posterior a la explicación de los objetivos de la investigación, se pidió a los estudiantes revisar el formulario.

Los estudiantes manifestaron comprender el cuestionario y surgieron inquietudes en algunas palabras utilizadas, por tanto, fueron reemplazadas por sinónimos más comunes para ellos.

Finalmente consideraron que era un cuestionario claro y fácil de responder.

### 3.6 Procedimiento

Durante el proceso de validación de los instrumentos y la recolección de datos, simultáneamente, se realizaban las intervenciones lúdicos- prácticas, formativas en temas de biofilia. Se trabajó en la siembra de plantas en el área frontal de la sede B de la institución. Adicionalmente, se realizaron ejercicios de lectura reflexiva y analítica, provocando que los estudiantes identificaran las dificultades que habían presentado y que en equipo se hicieran acuerdos de mejoramiento y cambios actitudinales.

De igual forma, se delegaron algunas responsabilidades de cuidado y protección por los espacios y acciones que se habían trabajado, esperando que los liderazgos de cada grupo se manifestaran de forma positiva en el cuidado y defensa de los productos de la intervención, de este proyecto.

#### 3.6.1. Fases

Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4	Fase 5
Preliminares	Revisión I	implementación	Revisión II	Análisis
Delimitación de temática según la pertinencia. Determinar objetivos, problemática y justificación	Rastreo de antecedentes , delimitación de contenidos teóricos	Diseño metodológico, aplicación de instrumentos	Revisión de procesos adelantados, pertinencia, redacción etc.	Presentación de resultados, conclusiones y análisis final

Esta investigación se llevó a cabo en 5 diferentes fases, realizando ajustes y revisiones

Propositivas en cada una de ellas.

### **3.6.2. Cronograma**

<b>Fase 1</b>	<b>Fase 2</b>	<b>Fase 3</b>	<b>Fase 4</b>	<b>Fase 5</b>
Preliminares	Revisión I	implementación	Revisión II	Análisis
09 de marzo de 2020	06 de Julio 2020	08 de febrero 2021	Agosto 2021	Octubre 2021

El cronograma mediante el cual se diseñó, implementó y concluyó esta investigación, es correspondiente con la siguiente programación.

### **3.7 Análisis de datos**

Los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados serán presentados mediante la tabulación y organización en cuadros comparativos y gráficos estadísticos. Se realizó análisis directo y en algunos ítems se realizó triangulación de información para análisis.

En la siguiente tabla se encuentran los resultados literales del instrumento aplicado a los estudiantes. En total participaron 32, se presentaron algunas dificultades para la obtención de los datos ya que algunos estudiantes mostraron resistencia y “pereza” para realizarlo. Sin embargo, posterior a una sensibilización se logró obtener los siguientes resultados.

## Capítulo 4. Análisis de resultados

Finalizada la recolección de información y el trabajo de campo, se dio paso a la organización y análisis de resultados, el análisis se realizó teniendo en cuenta las tres categorías planteadas en la matriz y los objetivos propuestos para esta investigación, por tanto, iniciaremos el análisis revisando las respuestas de cada ítem.

La población fue seleccionada aleatoriamente y la participación fue equitativa en términos de género, 50% femenino y 50% masculino.

1. ¿Considera usted que los comportamientos de sus compañeros de clase son adecuados para una buena convivencia escolar?

33 respuestas

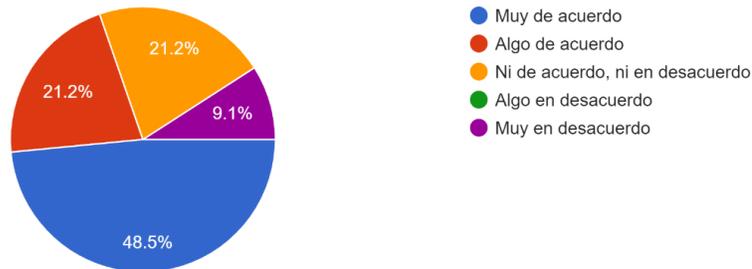


Ilustración 1: Comportamiento y convivencia escolar

Similar a los resultados de participación por género, la percepción sobre convivencia que tienen los estudiantes es dividida, el 48,5% refieren que la convivencia es buena mientras que el porcentaje restante divide su opinión infiriendo que no es completamente buena. Es decir, ponen en duda, limitan o niegan la afirmación de que los comportamientos de los compañeros son adecuados para la buena convivencia. Se puede evidenciar que los estudiantes tienen claridad sobre los comportamientos que afectan la convivencia escolar.

2. ¿Considera usted que en las actividades lúdicas y de recreación se presentan problemas de convivencia escolar?

33 respuestas

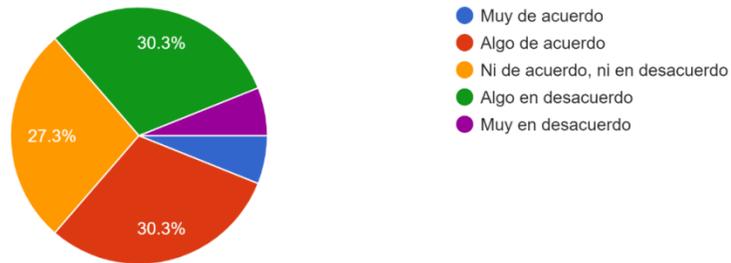


Ilustración 2: Actividades recreativas y convivencia escolar

Este interrogante buscaba conocer la percepción de los estudiantes sobre convivencia y participación en actividades diferentes a la clase magistral. Respaldo el historial de acciones de dificultad de los observadores, el 30,3% de los estudiantes afirman que están de acuerdo en que las actividades lúdicas y recreativas habitualmente terminan con problemas de convivencia, generalmente por agresiones o intolerancia.

3. ¿las agresiones verbales son más frecuentes que las agresiones físicas durante las actividades escolares?

33 respuestas

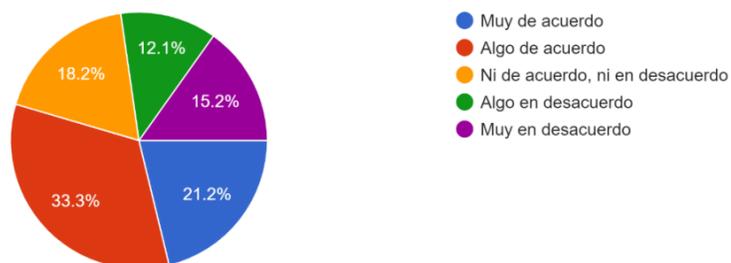


Ilustración 3: Percepción sobre agresión verbal y agresión Física

En la anterior pregunta, el 33.3% de los estudiantes considera estar algo de acuerdo que se presentan con más facilidad las agresiones verbales, lo que permite identificar que el entorno

escolar funciona como regulador, ya que las agresiones que se presentan afuera de la institución se pueden escalar de verbales a físicas.

21.2% de los estudiantes piensa, que se utiliza más a menudo las palabras para ofender a sus compañeros ellos consideran que es menos grave el percance, sí se utiliza groserías además se evita los llamados de atención en el observador y citaciones a los padres de familia. El 15.2% observa que en su caso ha vivido más conflictos de tipo físico, y esto se presenta muy a menudo ya que en las aulas de aceleración la mayoría de los grupos, está conformado por jóvenes (hombres) que en la mayoría de los casos no cuentan con el apoyo familiar.

4. ¿En su salón de clases se han presentado agresiones ocasionadas por diferencias de género, raciales, culturales entre otras?

33 respuestas

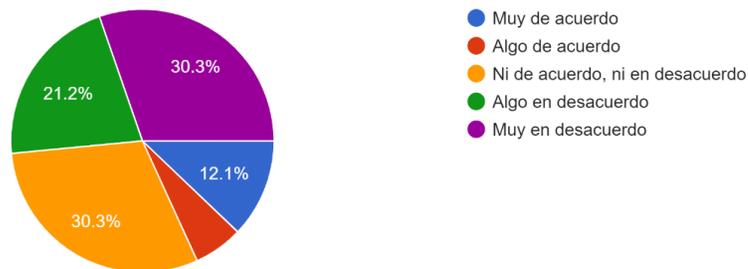


Ilustración 4: Agresión como consecuencia de diferentes étnicas o culturales

42,4% de los estudiantes, afirma que si se han presentado situaciones de conflicto o agresión relacionadas a diferencias individuales. Aunque se han realizado actividades de sensibilización en las diferentes clases, para evitar estas confrontaciones, aun es evidente que falta insistir en el respeto por las diferencias y la integridad del otro. Por lo tanto cabe destacar la afirmación de Aguilar (2017) cuando dice que, el respeto por la vida, el final de la violencia y la promoción de la no violencia, se dan por medio de la educación, el diálogo y la cooperación (p.3).

5. En su salón de clase, ¿los profesores realizan actividades de sensibilización en cuanto a la convivencia escolar?

33 respuestas

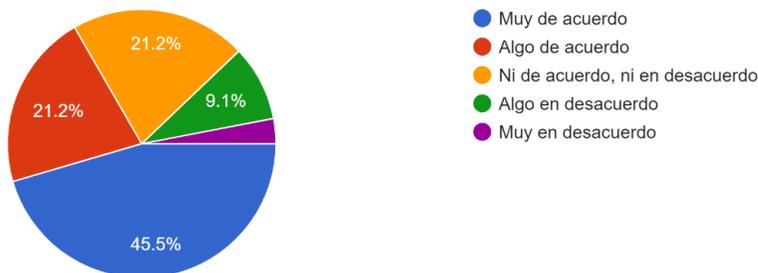


Ilustración 5: Participación Docente y convivencia escolar

45.5% de los estudiantes consideran, que estas situaciones se han minimizado gracias al trabajo que se realiza durante todo el año en el fortalecimiento de actividades y valores que se trabajan, este es un trabajo constante y muy importante porque es un trabajo en conjunto para reducir a la mínima expresión situaciones de agresividad.

Es importante insistir en los espacios de sensibilización y formación, para lograr que aumente el porcentaje de estudiantes que identifican y reconocen la participación del docente como mitigador de la violencia.

21.2% algunos estudiantes consideran que, no se realizan actividades formativas en temas de convivencia escolar, además la situación actual no permite que a través de la virtualidad se desarrolle de la misma forma.

6. ¿Sus compañeros de clase, están comprometidos con el cuidado y el mantenimiento de las zonas verdes?

33 respuestas

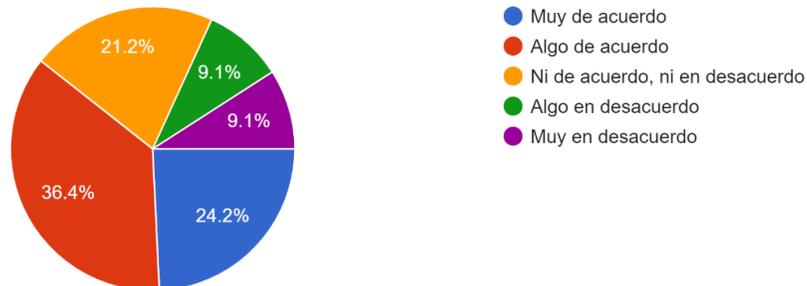


Ilustración 6: Percepción sobre el cuidado del entorno

36.4% de los estudiantes considera que los estudiantes cuidan las zonas verdes, teniendo en cuenta que la sede es un espacio pequeño y son muy pocas las zonas verdes que se pueden trabajar. Por lo tanto, cabe destacar a Kellert, S. R. Y el biólogo Wilson, E. O. (1993). The Biophilia Hypothesis. “La necesidad humana de la naturaleza está vinculada no sólo a la explotación material del medio ambiente, sino también a la influencia de la naturaleza en nuestro bienestar emocional, estético, cognitivo e incluso en el desarrollo espiritual.” (p. 42), esto nos confirma que la conexión con la naturaleza, ayuda a mejorar el comportamiento escolar. El 24.2% opina que está de acuerdo porque, aunque son pocas las zonas verdes son ellos mismos los responsables de cuidarlas y aportarles los elementos básicos para sobrevivir. El 21.2% no tiene una posición clara esto debido a la no asistencia a las aulas, por lo que no hay una opinión ni favorable, ni desfavorable. El 9.1% y el restante que es el mismo porcentaje, consideran que no hay cuidado de las zonas verdes, por la razón, que estamos trabajando desde la virtualidad.

Con base en lo anterior, se puede deducir, que los estudiantes de aceleración secundaria sienten empatía por el cuidado de la naturaleza y el cuidado de las zonas verdes, y están

comprometidos con el mejoramiento de otros espacios. Por lo que se fortalece la intención de proponer espacios de proyección ambiental y de cuidado por la vida a través de proyectos y actividades fundamentadas en la biofilia.

7. ¿Usted muestra respeto con los animales que se encuentran dentro o fuera de la institución?  
33 respuestas

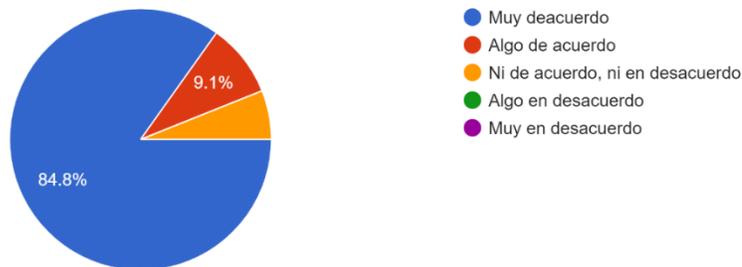


Ilustración 7: Percepción sobre el cuidado de los animales

Según el resultado anterior, la mayoría de los estudiantes de aceleración (84,8 %) muestran respeto por los animales que se encuentran alrededor de ellos, esto es un indicador de que se puede encontrar en ellos empatía, respeto y tolerancia. De ese modo, se puede promover que la empatía, el respeto y la tolerancia pueda ser implementado por ellos hacia sus compañeros de clase. muchos de ellos tienen una mascota y todos sus mejores sentimientos se los ofrecen a estos.

La biofilia establece el amor por la vida, amor por lo vivo, por tanto, se pretende que los estudiantes puedan identificar en todo lo que tiene vida un símbolo de respeto y cuidado. Por tanto, este proyecto promueve el respeto de la fuente de vida “la naturaleza”, al ser un proyecto ambiental propone el cuidado del medio ambiente, de los seres vivos y la vida en general. Por tanto, consultamos sobre las acciones que realizan para cuidar la fuente de vida.

8. ¿los estudiantes practican actividades de reciclaje y cuidado del agua dentro de la institución?  
33&nbsp;respuestas

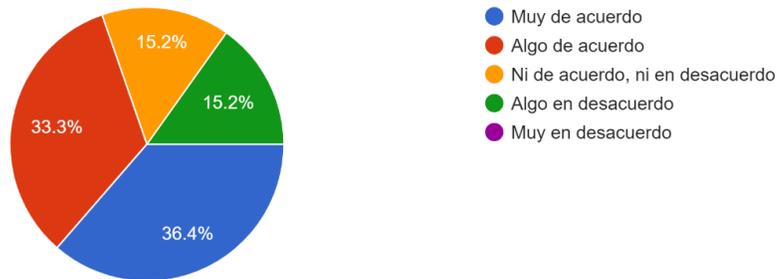


Ilustración 8: Participación en acciones de reciclaje

El 36.4% de los estudiantes, la gran mayoría, realizan actividades que se basan en la conservación del agua y el reciclaje, esto se realiza gracias a las campañas que se realizan dentro de la institución para la preservación de los recursos naturales, y 33.3% de nuestros estudiantes, tienen empatía con este tema, algunos de ellos consideran que están algo de acuerdo con esta práctica. 15.2% de los estudiantes no tiene claro si participan sus compañeros con el cuidado del agua. Y el 15.2% restante consideran que en algún punto de estos sus compañeros, no efectúan alguna de estas actividades. Por los resultados anteriores, la gran mayoría considera que estos estudiantes realizan actividades de preservación y sostenimiento de los recursos.

9. ¿Considera usted que los estudiantes que participan en proyectos ambientales son más respetuosos con sus compañeros?  
33&nbsp;respuestas



Ilustración 9: Proyectos ambientales y relaciones interpersonales.

36.4% la mayoría de estos estudiantes, consideran que al trabajar en estas actividades se mejora las situaciones con sus compañeros y aunque el 36.4% restante considera que en alguna parte de esta afirmación está de acuerdo, trabajar en actividades que beneficien a la mayoría, son benéficas, para canalizar situaciones que pueden generar agresiones, como lo plantea Taylor y Kuo (2009) donde estos hallazgos también señalan que el tiempo en contacto con elementos naturales puede afectar positivamente. Cuando los estudiantes se involucran en proyectos participativos, desarrollan comportamientos de cuidado y autocuidado. Empiezan a reconocerse a través de los objetos de participación y por tanto se desarrolla el sentido de pertenencia. Por otro lado, se inicia la creación de grupos protectores con el mismo fin, se generan alianzas positivas para la preservación y cambian las ideas y percepciones que tienen entre ellos. Por tanto se fortalecen las relaciones, se toman el tiempo de conocer las realidades el otro y encontrar semejanzas y puntos de encuentro.

10. ¿Considera usted que el amor y cuidado por la naturaleza puede mejorar la convivencia escolar en las aulas de clase?

33 respuestas

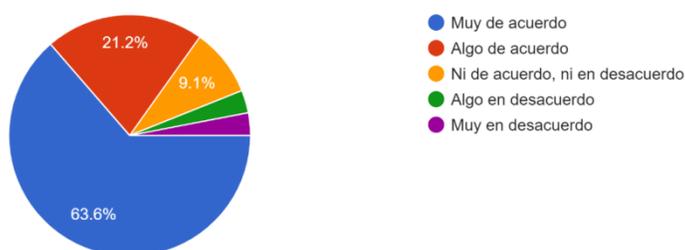


Ilustración 10: Impacto de las acciones de cuidado por la naturaleza en la convivencia escolar

El 63.6% de los estudiantes consideran que efectivamente y desde nuestra percepción sí se puede mejorar estas situaciones de agresividad y canalizarla hacía el cuidado del medio ambiente, realizando actividades para que trabajen para mejorar ambientes y que conlleven responsabilidades y actividades diferentes a las académicas que les implique un compromiso

sintiéndose orgullosos de resultado de su trabajo. Como lo define Paulo Freire (1970) Pedagogía del oprimido que invita a una pedagogía liberadora, donde también hace énfasis en el significado de biofilia amor por lo vivo y lo opuesto que es la necrofilia amor por la muerte.

21.2% estos estudiantes tienen alguna duda concerniente, a este tipo de actividades, pero es nuestra misión mostrarles las ventajas del trabajo colectivo para alcanzar la meta. Finalmente, el 9.1% no tiene claro el objetivo de esta actividad y como lo expresado anteriormente al desarrollar la retroalimentación de la actividad se mostrarán los beneficios y los pasos que se deben mejorar.

Las respuestas de los estudiantes permiten identificar que tienen una percepción favorable frente a los proyectos ambientales, participativos. Reconocen que son necesarios y funcionales y que si hacen parte de la ruta asertiva para tener buena convivencia. Desde el concepto de biofilia se propone que estos estudiantes puedan identificar, reconocer, aplicar y mantener el concepto de la vida. Por tanto, el amor y cuidado por la naturaleza y por los animales puede incidir directamente en el amor y cuidado que sienten por ellos y por sus similares.

### **Entrevista a la coordinadora de convivencia.**

El segundo instrumento utilizado para nuestra investigación fue la entrevista, realizada a Martha Jeaneth Gómez, coordinadora del programa “volver a la escuela” tanto en la parte académica, como en la parte psicosocial. Esta entrevista fue desarrollada el día 13 de abril de 2021, a las 5:52 p-m, contestando básicamente a nuestros objetivos de investigación, arrojando los siguientes resultados.

Con el fin de conocer su percepción y manejo frente a los problemas de convivencia escolar en cuanto a las agresiones físicas y verbales de los estudiantes de aceleración, ciclo IV y así poder

proponer e implementar estrategias de mejora para la convivencia escolar, siendo estudiantes biofílicos. Se obtuvo de esta manera la siguiente información: la coordinadora manifiesta que ante situaciones de agresión se deben tener en cuenta algunos factores, identificar primero el tipo de agresión, si el manejo se puede direccionar con el manual de convivencia o si es necesario acudir a una instancia legal.

Ejemplifica que, en casos de amenazas, bullying, cyberbullying o en casos de lesiones personales deben ser reportadas en otras entidades. Comenta que hay algunas acciones que se hacen institucionalmente para mitigar o intervenir las acciones de violencia escolar. Esas acciones son preventivas, formativas y correctivas y siempre buscan la orientación y bienestar de los estudiantes y la comunidad educativa.

Por otro lado, refiere que, las situaciones más frecuentes que presentan los estudiantes de aceleración, son consumo de sustancias psicoactivas, y que estas conducen a un nivel alto de agresiones físicas y verbales. De igual modo, asegura que el programa volver a la escuela es una nueva oportunidad para los estudiantes, para continuar sus estudios, para ser personas que pueden llegar a cumplir sus metas. Ella afirma que “son estudiantes errantes”, esto quiere decir, que los estudiantes nunca han tenido nada propio, y que por ende tener algún recurso propio, que demande su atención, poder personalizar un espacio o poder hacer parte fundamental en algún proceso grupal, puede fortalecer su auto estima y cambiar las acciones de participación que comúnmente utiliza, por tanto las actividades implementadas, en las que ellos debían asumir propiedad y responsabilidad sobre algunos elementos y espacios, fortaleció el sentido de pertenencia.

Consideramos que, esta es una razón por la cual, es importante trabajar con los estudiantes de aceleración aspectos que tienen en cuenta la biofilia, y situaciones que les asignen responsabilidades, confianza en sus capacidades y que estén aislados de los señalamientos habituales, ya que en ocasiones la segregación puede ser causa de sus respuestas violentas. Los estudiantes, al igual que todos los seres vivos cuando sienten situaciones de hostilidad y amenaza reaccionan en defensa, generalmente de forma violenta.

La percepción sobre la convivencia escolar a nivel institucional , tiene diferentes matices, desde el lado social y educativo, prima la nueva oportunidad que se le da a los estudiantes que han estado fuera del sistema escolar y que traen un acumulado de situaciones familiares, económicas, afectivas, que les ha desdibujado un poco la posibilidad de escolaridad y el alcance de logros académicos, entonces, a este programa ellos llegan y se les da la oportunidad de recuperar y de establecer una nueva visión sobre la educación.

Dentro del perfil de estos estudiantes se encuentran quienes han sido descartados tanto de las instituciones educativas como de las mismas familias, entonces el programa tiene una intención de acogida para ellos, está básicamente fundamentada en brindarles una nueva oportunidad” y de esa manera determinar y trabajar con estos estudiantes conceptos de la Biofilia para canalizar situaciones no adecuadas de convivencia.

Cuando se interroga sobre las acciones que realizan los coordinadores para atender o intervenir las situaciones de dificultad, manifiesta que la intervención de situaciones convivenciales, específicamente de agresiones, antes de que sucedan, se debe realizar una parte preventiva, pero, cuando la situación está latente y cuando ya es evidente que se presenta la agresión se tienen en cuenta varios factores. Primero el tipo de agresión, para saber si es algo que se puede manejar desde los protocolos institucionales establecidos en manual de convivencia y el

debido proceso o sí la situación debe pasar a una instancia legal. Es decir, que los estudiantes que cometen agresiones, están en riesgo de ingresar a los sistemas de responsabilidad penal.

También, hace parte del trabajo de la coordinación de convivencia establecer acciones y planes para el mejoramiento de la misma e intervenir cuando se presentan esas situaciones. Dentro del proceso de intervención está la atención inmediata, la remisión a los comités de convivencia, el registro de la falta y el seguimiento para identificar si necesitan apoyo psico-social o algún otro tipo de actuación. El trabajo que realiza la coordinadora es de suma importancia, ya que con base en esta intervención que se realiza, se puede disminuir y trabajar en situaciones de agresividad, por medio de la práctica de la biofilia con la comunidad escolar y específicamente los estudiantes de aceleración secundaria.

La convivencia escolar y la convivencia social son situaciones para las que no es fácil establecer estrategias, reglas, guías, manuales estandarizados, que garanticen estricto cumplimiento, sin embargo, en la institución educativa el tema de la sensibilización y fortalecimiento del auto concepto, del autocuidado, del cuidado de lo público y de la autoestima misma, son los actores fundamentales para empezar a mejorar la convivencia.

Además, sin dejar de lado las consideraciones que se dan desde las clases de ética y desde el compromiso social que tiene que ver con el respeto, la tolerancia, la aceptación y respeto por la diversidad, porque muchas veces estas dificultades y estas agresiones se presentan porque a los estudiantes se les dificulta aceptar la diferencia, entonces, aparece el bullying por cuestiones de género, por cuestiones muchas veces culturales, de tipos de música, de equipos de fútbol, por lo tanto, es importante seguir resaltando como institución y como sociedad más que en la tolerancia en el respeto por la diversidad.

Partiendo de las anteriores prácticas realizadas por coordinación, se puede canalizar de otra manera este tipo de situaciones, y observar de qué manera con los estudiantes de aceleración se puede minimizar estas agresiones o situaciones de agresión.

La frecuencia de las agresiones es variable, según las directivas del colegio, aunque si tiene temporadas. Generalmente, al inicio del año escolar cuando llegan los grupos, ya que inicia la convivencia y la interacción entre estudiantes nuevos en la institución y nuevos en el programa. Ellos vienen de diferentes espacios, de diferentes entornos, de diferentes colegios y entonces llegan a enfrentar un choque grupal en el que cada uno quiere marcar su territorio, establecer sus propias normas, empezar a dominar y empieza la creación de liderazgos y subgrupos que en ocasiones son generadores de conflicto.

Finalizamos este análisis, resaltando la participación de los estudiantes y las directivas de la institución, evidenciamos la satisfacción de poder realizar actividades prácticas, que involucraban el trabajo en equipo, las dinámicas de roles y el cumplimiento de responsabilidades. Ya que, los estudiantes, participaron sin generar ningún conflicto y mostrando actitudes reguladoras. El espacio escolar que antes era usado para tomar piedras y agredirse, se convirtió en un espacio con vida y protector de la vida. Los estudiantes empezaron a ver las similitudes más que las diferencias y, por tanto, empezaron a dar al otro el respeto que querían para sí mismos.

Aunque es un camino largo, ya que cada año se cambia de población, esta investigación es un punto de partida y un referente para trabajar con todos los estudiantes. Nuestro proyecto profesional y laboral es seguir enseñando a nuestros estudiantes el amor y el respeto por la vida, la vida propia, la vida del otro, representado en una planta, un animal o un ser humano diferente.

## **Capítulo 5. Conclusiones**

En el siguiente capítulo presentaremos los hallazgos y reflexiones derivados de este proyecto de investigación. Después de la interpretación y análisis de los resultados podemos presentar las conclusiones y propuestas sobre como incluir la biofilia en el proceso de mitigar las dificultades de convivencia escolar.

### **5.1 Principales hallazgos**

El desarrollo de esta investigación promovió la implementación y participación en espacios novedosos para los estudiantes de Secundaria acelerada ciclo IV. Los estudiantes que participaron mostraron disposición permanente para el desarrollo de las actividades y estrategias propuestas en cada fase de la investigación. A través de los instrumentos aplicados se obtuvo información suficiente y pertinente, sin embargo, en los espacios de socialización e interacción se hizo evidente que las acciones de biofilia son importantes para el medio ambiente, y para el reconocimiento de las individualidades a partir de la interacción con el otro.

En la revisión de antecedentes y perfil del estudiante a través de los datos suministrados en la plataforma SIMAT (Sistema Integrado de Matriculas), las fichas de observador del estudiante y los instrumentos aplicados, se pudo establecer que existen algunas características similares en los factores psicosociales que tienen los estudiantes que participaron en la investigación. Factores como: la composición familiar, nivel de escolaridad de los padres, condiciones laborales y económicas de la familia, antecedentes médicos, psicológicos y/o traumáticos de los estudiantes y sus familias, además de las dinámicas adoptadas en el momento de relacionarse, inciden directamente en el comportamiento social de los mismos.

En la revisión de los casos de estudiantes con mayor nivel de agresividad o quienes participaban con mayor frecuencia en situaciones de dificultad, se pudo evidenciar que tenían los antecedentes de vida o historias actuales con mayor carga emocional y mayor disfuncionalidad. Esas situaciones no son fácilmente identificables en algún documento formal y tampoco es común que, ante la interrogación directa, los estudiantes muestren intención de responder. Algunos manifiestan que “es mejor no hablar de eso”.

Sin embargo, en las jornadas de implementación de la actividad, en las que era necesario desarrollar o poner en práctica algunas habilidades de fuerza física (cavar en la tierra, mover objetos), mental, resistencia, organización (identificar puntos estratégicos para la siembra), trabajo en equipo (asignación de funciones, regulación de liderazgos) y tolerancia, con pequeñas intervenciones verbales los estudiantes comenzaban a proponer discursos narrativos de situaciones vividas, anhelos y planes para futuro. En ocasiones, la percepción que tenían de sí mismos, los compañeros y su proceso escolar, se hacía tema de conversación casual mientras se ejecutaban acciones de siembra.

En este espacio, se logró indagar sobre los contextos y situaciones que habitualmente terminaban en conflicto, las respuestas de los estudiantes eran fluidas, voluntarias y se percibía sinceridad. Usaban expresiones cotidianas de su léxico juvenil y escolar, aunque también se autorregulaban buscando elaborar un discurso respetuoso para “las profes”. Ese tipo de respuestas no se encontrarían fácilmente en un escenario de control, como en el aula de clase y menos, en un contexto restrictivo en la oficina de coordinación.

Habitualmente, las actividades fuera de aula con estudiantes de aceleración podían tener finales inesperados, discusiones, agresiones o enemistades que trascendían el entorno escolar; y generaban desaprobación y rechazo por parte de algunos miembros de la comunidad educativa

(Directivos, docentes, personal de apoyo y padres de familia). Durante el ejercicio de la siembra como actividad de biofilia, se logró que los estudiantes obtuvieran palabras de gratitud y reconocimiento por parte de los docentes de la sede, motivando y generando espacios reflexivos y de apertura para seguir participando.

Así mismo, se crearon algunos roles autónomos y de liderazgo positivo por parte de los estudiantes que eran identificados como “violentos”. Ese liderazgo conllevó a que los demás estudiantes decidieran imitar nuevos patrones de comportamiento. Después de ser quienes participaban en el deterioro de los espacios físicos de la institución empezaron a ser vigías y protectores de estos. Evidenciaron sentido de pertenencia y protección por el producto de su trabajo y empezaron a asociar el cuidado del entorno con el cuidado de sí mismos.

Son muchas las actividades que se pueden realizar en la implementación de la Biofilia en espacios escolares, sin embargo, algunas dificultades técnicas como: la adquisición de recursos, las autorizaciones institucionales para cambiar la utilización de algunos espacios, la disponibilidad de tiempo y en ocasiones la motivación para la participación, dificultan la ejecución de este tipo de proyectos. Dejamos la inquietud a la institución para hacer de este ejercicio una propuesta de articulación curricular; y que desde el comité de convivencia institucional y los diferentes proyectos de convivencia escolar de la Secretaría de Educación (por ejemplo, el Proyecto Hermes), se pueda extender la participación a los estudiantes que tienen perfiles de agresividad, acciones de violencia o comportamientos disruptivos en aula.

De igual forma, dejamos abierta la posibilidad investigativa de realizar estudios transversales, que permitan realizar observaciones y comparaciones en periodos de tiempo más extensos para evaluar el impacto y la permanencia de cambios a largo plazo.

#### **5.4 Nuevas preguntas de investigación**

El desarrollo de este proyecto de investigación abre la posibilidad de nuevos temas de investigación:

¿Cómo involucrar a las familias de los estudiantes de Aceleración Secundaria ciclo IV, en espacios de participación Biofílica para mejorar la convivencia familiar?

¿Cómo diseñar e implementar un cambio curricular que contenga acciones de Biofília en las diferentes áreas de aprendizaje?

#### **5.5 Limitantes de la investigación**

Las limitaciones principales que tuvo el desarrollo de esta investigación estuvieron relacionadas con la situación de Pandemia Mundial por el virus del COVID-19 (Sars-CoV-2). Las condiciones de aislamiento, educación remota o virtual, dificultades de acceso a los espacios físicos de la institución educativa y las dificultades de acceso y conectividad de los estudiantes. En algunas ocasiones la parte motivacional y la disposición fue irregular y demandó tiempo lograr acuerdos de participación.

#### **5.6 Recomendaciones**

Insistimos en que la convivencia escolar está estrechamente relacionada con las situaciones psicosociales de los estudiantes, por tanto, es fundamental generar espacios que busquen mitigar el impacto negativo de esos factores en la interacción social de las comunidades educativas.

Esta experiencia es una muestra de que con pequeños cambios se pueden lograr grandes resultados.

Por otro lado, estaremos dispuestas desde el rol de docentes a continuar en la aplicación de prácticas biofílicas en nuestro plan de aula.

## Referencias

- American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (3 ed.). México: Manual Moderno.
- Arango, J. L. (2000). Enfermedades respiratorias del recién nacido. En J. A. Correa, J. F. Gómez, & R. Posada (Eds.), *Fundamentos de pediatría: generalidades y neonatología* (pp. 463–467). Bogotá: Fondo Editorial CIB.
- Baker, D. W., Gazmararian, J. A., Williams, M. V, Scott, T., Parker, R. M., Green, D., ... Peel, J. (2002). Functional health literacy and the risk of hospital admission among Medicare managed care enrollees. *American Journal of Public Health, 92*(8), 1278–1283.
- Belloch, A., Morillo, C., Luciano, J. V., García-Soriano, G., Cabedo, E., & Carrió, C. (2010). Dysfunctional belief domains related to obsessive-compulsive disorder: A further examination of their dimensionality and specificity. *Spanish Journal of Psychology, 13*(1), 376–388.
- Biblioteca Universidad de Pedagógica Nacional [BiblioUSP]. (3 de mayo de 2016). *Consulta Biblioteca Digital USP Colombia <http://bibliotecadigital.USP.edu.co/> acceso a más de 2.600 documentos en texto completo. #Biblioteca #USPMed [Tweet]. Recuperado de <https://goo.gl/EYgn9m>*
- Burke, K. C., Burke, J. D., Rae, D. S., & Reiger, D. A. (1991). Comparing age at onset of major depression and other psychiatric disorders by birth cohorts in five US community populations. *Archives of General Psychiatry, 48*(9), 789–795.  
<http://doi.org/10.1001/archpsyc.1991.01810330013002>

Cabrera, R., Mayo, C., Suárez, N., Infante, C., Náquira, C., & García-Zapata, M. (2007). Plagio en un artículo estudiantil. *CIMEL Ciencia e Investigación Médica Estudiantil Latinoamericana*, 12(1), 32–33.

Colombia. Congreso de la República. (2011). *Ley 1438 de 2011: Por medio de la cual se reforma el Sistema General de Seguridad Social en Salud y se dictan otras disposiciones*. Bogotá: Diario Oficial.

Colombia. Instituto Geográfico Agustín Codazzi. (2016). *Mapa de Cartografía Básica con Relieve*. Recuperado de <http://geoportal.igac.gov.co/ssigl2.0/visor/galeria.req?mapaId=22>

Eizaguirre y Zabala (S.f.) *Investigación-acción participativa (IAP)*. Universidad del País Vasco. Recuperado de: <https://www.dicc.hegoa.ehu.eus/listar/mostrar/132>

El Espectador. (2012, agosto 17). Tutelas por un acetaminofén: Tratamientos, medicamentos y cirugías, las mayores causas de reclamo. El 67,81% de los casos correspondían a servicios incluidos en el plan de beneficios. *El Espectador*.

Flores, E.; Montoya, J. y Suárez, D. (2009) Investigación-acción participativa en la educación latinoamericana: un mapa de otra parte del mundo. RMIE vol.14 no.40 Ciudad de México ene./mar. 2009. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662009000100013](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662009000100013)

Flores, J. C., Ostrosky, F., & Lozano, A. (2012). *Banfe: Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales*. México: Manual Moderno.

Fundación del Español Urgente. (2012). Fundéu BBVA: cómo diferenciar «si no» y «sino». Recuperado de <https://youtu.be/tRH59E1ayBE>

González, Y., Rosell, Y., Piedra, Y., Leal, O., & Marín, F. (2006). Los valores del profesional de la información ante el reto de la introducción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. *ACIMED*, 14(5). Recuperado de <http://goo.gl/0DXFRM>

Hooper, T. (Director). (2010). *El Discurso del Rey [The King's Speech]*. Reino Unido: See Saw Films.

Institute of Electrical and Electronics Engineers. (2006). *IEEE Std P802.15.4/D6: Approved Draft Revision for IEEE Standard for Information technology-Telecommunications and information exchange between systems-Local and metropolitan area networks-Specific requirements-Part 15.4b: Wireless Medium Access Control*. New York: IEEE.

International Business Machine -IBM-. (2013). *SPSS (Versión 22.0) [Software de computación]*. Armonk, NY: IBM.

Londoño, C., & Velasco, R. M. (2015). Estilo de afrontamiento, optimismo disposicional, depresión, imagen corporal, IMC, y riesgo de TCA como predictores de calidad de vida relacionada con la salud. *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 9(2), 35–47.

Piñeiro, N. (2018) *La investigación acción participativa y su aplicación en el contexto educativo. Apuntes para su aplicación*. En: Revista Electrónica: Entrevista Académica, Vol. I No. 2, agosto 2018. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/reea/agosto-18/investigacion-educacion.pdf>

Ramírez, A., & Guzmán, P. (s.f.). Sistemas participativos de garantía SPG en Bogotá: la apuesta del proceso organizativo Familia de la Tierra. Recuperado de <http://orgprints.org/18840/4/18840.pdf>

Rioja, G. (2008). *¿Judicialización de la salud? el caso de las personas sordas*. En *XIII Congreso de la Caja de Abogados de la Provincia de Buenos Aires*. Mar del Plata: Caja de Abogados de la Provincia de Buenos Aires.

Ruiz, G. A. (2014). *Hacia la comprensión de la retórica como contenido formativo para la configuración de un sujeto deliberativo*. (Tesis Maestría en Educación). Universidad de Pedagógica Nacional, Facultad de Educación, Bogotá.

Universidad de Cantabria. (2006). *Norma sobre manipulación manual de cargas*. Santander: Universidad de Cantabria. Recuperado de <https://goo.gl/esbUW1>

## ANEXOS

Anexo A. Consentimiento informado

Anexo B. Instrumentos



**COLEGIO CARLOS PIZARROLEONGÓMEZ IED**

**Cuestionario de preguntas sobre convivencia escolar y biofilia 2021**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **CARGO:** \_\_\_\_\_

A continuación, encontrará una serie de preguntas las cuales deberá responder, teniendo en cuenta la percepción que tiene sobre la convivencia escolar y biofilia de los estudiantes del programa volver a la escuela del colegio Carlos Pizarro Leongómez IED.

**¿Cuántos años, usted tiene de experiencia, como coordinador de convivencia?**

---

---

---

**Cómo coordinador de convivencia ¿Qué medidas toman en cuanto al estudiante que cae situaciones graves o de agresión escolar (verbales/físicas)?**

---

---

---

**¿Cuáles son las situaciones más frecuentes a nivel de convivencia que se presenta con los estudiantes del programa volver a la escuela?**

---

---

---

**¿Qué tan frecuente es que se presenten situaciones de agresividad en los estudiantes de aceleración?**

---

---

---

¿Cuál es la percepción que tiene usted, del programa volver a la escuela?

---

---

---

¿Considera usted que la implementación de actividades con impacto ambiental puede mejorar la convivencia escolar?

---

---

---

¿Qué otras estrategias consideran importantes para mejorar la convivencia escolar?

---

---

---



**COLEGIO CARLOS PIZARROLEONGÓMEZ IED**

**Encuesta sobre convivencia escolar y biofilia 2021**

**GÉNERO:** \_\_\_\_\_ **OTRO:** \_\_\_\_\_ **EDAD:** \_\_\_\_\_

A continuación, encontrará una serie de preguntas las cuales deberá responder teniendo en cuenta la percepción que tiene sobre la convivencia escolar y biofilia, recuerde que este cuestionario, es anónimo y por lo anterior le pedimos que sea lo más sincero posible.

### **CONVIVENCIA ESCOLAR**

**¿En qué localidad de Bogotá usted vive?**

Bosa

Kennedy

Suba

Otra. ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**¿A qué raza o etnia usted pertenece?**

Mestizo

Negro

Indígena

Otra. ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**¿Considera usted que los comportamientos de sus compañeros de clase son adecuados para una buena convivencia?**

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

**¿Considera usted que en las actividades lúdicas y de recreación se presentan problemas de convivencia escolar?**

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

**En su salón de clase, ¿los profesores realizan actividades de sensibilización en cuánto a la convivencia escolar?**

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

**¿Sus compañeros de clase, están comprometidos con el cuidado y el mantenimiento de las zonas verdes?**

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

**¿Usted muestra respeto con los animales que se encuentran dentro de la institución?**

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

**¿Usted practica actividades de reciclaje y cuidado del agua?**

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

**¿Considera usted que los estudiantes que participan en proyectos ambientales son más respetuosos con su compañeros?**

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

**¿En el salón de clase, se presentan frecuentemente situaciones de agresión (verbales/físicas) entre sus compañeros?**

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

### **Anexo C. Validación de instrumentos**

#### **INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	a	b	c	D	e	

1	X						Considero que no aportan información sobre la convivencia escolar.
2	X						Considero que no aportan información sobre la convivencia escolar.
3	M						Considero que se deben listar algunos posibles comportamientos que se puedan presentar en el aula de clase antes de la pregunta con el objetivo de obtener información más confiable.
4	E						
5	M						Considero que se debe dar una pequeña introducción de lo que es convivencia escolar.
6	E						
7	E						
8	M						Considero que se debe recordar que las actividades de reciclaje y cuidado del agua es en el colegio.
9	E						
10	E						
11							
12							
13							
14							
15							
16							

**Evaluado por:**

**Nombre y Apellido: Lilia Peña Méndez**

**C.C.: 37.707.863 Firma: Lilia Peña Méndez**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Lilia Peña Méndez, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 37.707.963, de profesión **Licenciada en Matemática y Magíster en Educación**, ejerciendo actualmente como docente de aula, en la Institución Colegio Carlos Pizarro Leongómez.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en el colegio Carlos Pizarro Leongómez.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	<b>DEFICIENTE</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

En Bogotá, a los 15 días del mes de marzo del 2021

Lilia Peña Méndez

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	a	b	c	d	e	
1						C	Reformulación de la pregunta
2						C	Reformulación de la pregunta
3				M			
4				M			
5				M			
6				M			
7				M			
8			B				
9			B				
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

Evaluado por:

Nombre y Apellido: ANDRES FELIPE SANZ OROZCO

C.C.: 16.071.698

Firma:



## IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Andrés Felipe Sanz Orozco, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 16.071.698, de Manizales profesión, Docente ejerciendo actualmente como Educador, en la Institución IED Carlos Pizarro León Gómez.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en IED Carlos Pizarro León Gómez.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido		X		
Redacción de los Ítems		X		
Claridad y precisión		X		
Pertinencia			X	

En Bogotá, a los 16 días del mes de Marzo del 2021.



Firma

**CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS**

## Anexo D. Evidencias de trabajo de campo

### Resultados a preguntas a los estudiantes de aceleración ciclo 4

Tabla 3: Tabulación de resultados de cuestionario aplicado a estudiantes

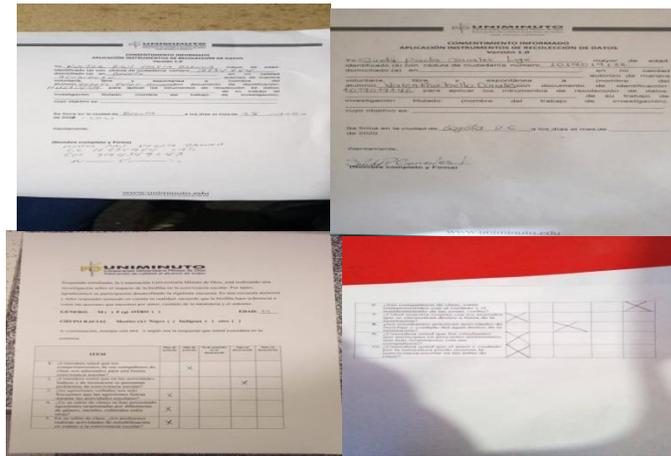
Género	GRUPO RACIAL	Edad	1. ¿Considera usted que los comportamientos de sus compañeros de clase son adecuados para una buena convivencia escolar?	2. ¿Considera usted que en las actividades lúdicas y de recreación se presentan problemas de convivencia a escolar?	3. ¿Las agresiones verbales son más frecuentes que las agresiones físicas durante las actividades escolares?	4. ¿En su salón de clases se han presentado agresiones ocasionadas por diferencias de género, raciales, culturales entre otras?	5. En su salón de clase, ¿los profesores realizan actividades de sensibilización en cuánto a la convivencia escolar?	6. ¿Sus compañeros de clase, están comprometidos con el cuidado y el mantenimiento de las zonas verdes?	7. ¿Usted muestra respeto con los animales que se encuentran dentro o fuera de la institución?	8. ¿Los estudiantes practican actividades de reciclaje y cuidado del agua dentro de la institución?	9. ¿Considera usted que los estudiantes que participan en proyectos ambientales son más respetuosos con sus compañeros?	10. ¿Considera usted que el amor y cuidado por la naturaleza puede mejorar la convivencia a escolar en las aulas de clase?
Femenino	Mestizo	15	Muy de acuerdo	Algo en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo
Femenino	Mestizo	15	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Femenino	Otro	17	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy desacuerdo	Muy de acuerdo
Masculino	Mestizo	15	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Muy en desacuerdo	Muy de acuerdo
Masculino	Mestizo	14	Muy de acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo

Femenino	Mestizo	15	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Muy de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo
Femenino	Mestizo	15	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo
Masculino	Mestizo	15	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Muy de acuerdo
Femenino	Mestizo	14	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Masculino	Otro	15	Muy de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo
Femenino	Mestizo	15	Muy de acuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
Femenino	Mestizo	14	Muy de acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo
Masculino	Mestizo	13	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Muy de acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo
Femenino	Mestizo	14	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo
Masculino	Mestizo	15	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Muy en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Ni de acuerdo, ni en	Muy de acuerdo

											desacuerdo	
Femenino	Mestizo	15	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Muy de acuerdo	Muy en desacuerdo	Muy de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo
Femenino	Mestizo	14	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo
Femenino	Mestizo	15	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo					
Masculino	Mestizo	17	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy en desacuerdo	Muy de acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Muy en desacuerdo	Muy de acuerdo
Femenino	Negro	14 a 15	Muy de acuerdo	Muy en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
Masculino	Mestizo	14	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Masculino	Mestizo	16	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo				
Masculino	Mestizo	17	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo
Femenino	Mestizo	17 años	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Muy en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo







**Anexo E. Matriz de análisis categorial**

OBJETIVOS	TEMA	CATEGORÍA	INSTRUMENTO	FUNDAMENTO TEÓRICO
Diseñar implementar espacios desde una perspectiva biofílica que contribuyan en la reflexión y atención de temas vinculados con la convivencia escolar de los estudiantes del ciclo IV del programa Volver a la Escuela del Colegio Carlos Pizarro Leongómez IED	Biofilia  Convivencia escolar	Prácticas o acciones de Biofilia. Proyectos ambientales  Convivencia Practicas pedagógicas y percepción de la comunidad	Encuesta para estudiantes del ciclo IV del PVE.  Entrevista a directivo docente del programa PVE Revisión de manual de convivencia y Observador del	. <i>Pruitt &amp; Philip (2008)</i> <i>“necesario para construir lazos de confianza, plantear propuestas de acción y construir y resolver constructivamente los desacuerdos, con unas características particulares que lo diferencian del debate.” (p. 30).</i>

Determinar los aspectos socioculturales que inciden en la convivencia escolar de los estudiantes del ciclo IV del programa Volver a la Escuela del Colegio Carlos Pizarro	Conductas Agresivas	educativa Programas de inclusión escolar	estudiante.	<i>Erich Fromm (1984) El corazón del hombre hace la siguiente definición "Literalmente, "necrofilia" significa "amor a la muerte" (como "biofilia" significa "amor a la vida")". (p. 28).</i>
Disminuir comportamientos agresivos a través de la implementación de un proyecto ambiental, fundamentado en la Biofilia, para mejorar la regulación emocional y la convivencia escolar de estudiantes de ciclo IV del programa Volver a la Escuela, en el colegio Carlos Pizarro Leongómez IED	Educación para la paz	Frecuencia de agresión Tipos de agresión Causa de agresión Manejo institucional de la agresión		<i>Bandura (1973) apunta que la frustración no genera una pulsión que necesite descargarse mediante conductas dañinas, sino que origina un estado de activación emocional, a partir del cual se producirían una serie de conductas dependiendo de las diferentes formas que la persona haya aprendido para manejar situaciones estresantes</i>
Identificar el impacto de las prácticas Biofilicas en el comportamiento agresivo de los estudiantes del ciclo IV del programa Volver a la Escuela del Colegio Carlos Pizarro Leongómez IED				

## Anexo G. Curriculum vitae expertos

### EXPERTO 1.



ANDRÉS FELIPE SANZ OROZCO

Licenciado en Educación Física Recreación y deporte

**Magister en Ciencias de la Educación**

CC: 16.071.698

Transversal 65 # 59-21 Sur Teléfono: 3112663268- Fijo: 6421465

Correo electrónico: andressanz82@gmail.com

Bogotá

---

---

## PERFIL PROFESIONAL

**Licenciado en Educación Física, Maestría en Educación;** con experiencia en coordinación de proyectos para la primera infancia, ejecución de políticas públicas, trabajo social y educativo con poblaciones en condición de vulnerabilidad entre niños, jóvenes y adultos; como docente de aula en educación física recreación y deporte en aprovechamiento del tiempo libre, ejecución de programas deportivos entrenamiento personalizado.

Con planificación y organización, pensamiento estratégico, creativo, recursivo.

Aplicación de estudios pertinentes en la formación de maestros que analizan los discursos educativos de la actualidad, a partir de la reflexión teórica y metodológica de la investigación y que a su vez aplican las herramientas didácticas, en los procesos de gestión institucional que proponen alternativas para optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje.

## EXPERIENCIA LABORAL

***Colegio Juan Rey IED***

***Secretaria de Educación***

***Jefe de Área***

***04- Febrero- 2015 al 04-Agosto-2015***

Teléfono: PBX 3654888

Dirección: Calle 70 Sur N° 13 B 27 este.

***Corporación Día de la Niñez***

***Coordinador Local***

***06-Junio-2014 al 12- Diciembre-2014***

Teléfono: PBX (571) 7430768 EXT.105

Dirección: Calle 98 No. 64-05 Barrio los Andes.

***Idipron– Instituto Distrital Para La Protección De La Niñez y Juventud***

***Formador Académico***

***30- Octubre de 2006 al 08-Diciembre de 2013***

Teléfono: 3 10 04 11

*Dirección: Carrera 28 No. 63 B – 07*

**Liceo de Londres**

**Docente**

Teléfono: 6 81 06 86

Dirección: Calle 145 # 57 79

**EXPERTO 2.**

**Nombre completo: Lilia Peña Méndez**

**Cargo: Docente de aula**

**Institución: Colegio Carlos Pizarro Leóngómez**



**Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:**

Como docente de aula desde hace alrededor de 11 años he trabajado en los grados de sexto a once en el área de matemática, los últimos 8 años he ejercido mi labor en el colegio Carlos Pizarro Leóngómez en el programa volver a la escuela – secundaria activa.

En el año 2018 terminé mis estudios de Maestría en Educación en la Universidad de Santander. Con el trabajo de grado de la maestría tuve la oportunidad de participar en la ponencia internacional EDUTEC con la Universidad de Lleida España y la publicación de un capítulo de libro en los copilados denominado (Iniciativas y resultados de investigación y experiencias de innovación educativa).